

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**“EL FENÓMENO BULLYING Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INCA GARCILAZO DE LA VEGA –
SAN PEDRO DE PILLAO – YANAHUANCA –
PASCO – 2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA: IRMA OLIVIA VILLANUEVA MENDOZA

ASESOR: Dr. ADALBERTO LUCAS CABELLO

**HUÁNUCO – PERÚ
2018**

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos
energía permanente de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Merecen especial agradecimiento los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, por motivarnos y aperturar sus mentes para que profesionales en educación amplíen sus horizontes profesionales.

RESUMEN

Conocedores que fenómeno bullying, no es un problema de personas, sean estos escolares o, incluso de nivel superior, sino es un problema social culturas, edades, condición religiosa etc. De ahí Mora (2001), nos dice que: La definición del *bullying* victimización incluye tres características que deben cumplirse siempre: debe haber un desbalance de poder en favor del agresor, debe existir una intención de hacer daño y, finalmente, debe ser sistemático; es decir, repetido en el tiempo (1). Por ello, las escalas que se usan para medirlo deben tener en cuenta estos aspectos, de lo contrario se podría. Esta situación impide la comparación entre estudios, y sus prevalencias, lo que dificulta un diagnóstico global y limita la posibilidad de desarrollar estrategias o asignar recursos para intervenciones futuras en las poblaciones más afectadas. Así mismo, el contar con una medición estándar permitiría evaluar en el tiempo el impacto de dichas intervenciones y elegir las más efectivas. Sobre la base de lo señalado letras arriba nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – ¿San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018? En seguida un objetivo central que a la letra dice: Determinar el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre ambas variables.

ABSTRACT

Knowing that bullying phenomenon is not a problem of people, whether they are school children or, even at a higher level, it is a social problem: cultures, ages, religious condition, etc. Hence Mora (2001), tells us that: The definition of bullying victimization includes three characteristics that must always be met: there must be an imbalance of power in favor of the aggressor, there must be an intention to harm and, finally, it must be systematic; that is, repeated in time (1). Therefore, the scales used to measure it must take these aspects into account, otherwise it could. This situation prevents comparison between studies, and their prevalences, which makes a global diagnosis difficult and limits the possibility of developing strategies or allocating resources for future interventions in the most affected populations. Likewise, having a standard measurement would allow evaluating the impact of these interventions over time and choosing the most effective ones. On the basis of what is indicated above, we pose the following question: What is the degree of correspondence between the bullying phenomenon and school performance in students of the Inca Garcilazo de la Vega Educational Institution - San Pedro de Pillao - Yanahuanca - Pasco, 2018 period? Then a central objective that says the letter: Determine the degree of correspondence between the bullying phenomenon and school performance, reaching the conclusion that there is a significant relationship between the two variables.

ÍNDICE

CONTENIDO INTERIOR		
		Pág.
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Resumen		iv
Abstract		v
Introducción		viii
CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1	Fundamentación del problema de investigación	10
1.2	Justificación	14
1.3	Importancia o propósito	15
1.4	Limitaciones	15
1.5	Formulaciones del problema de investigación general y específicos	16
1.6	Formulación de objetivos generales y específicos	17
1.7	Formulación de hipótesis generales y específicas	18
1.8	Variables	19
1.9	Operacionalización de variables	20
1.10	Definición de términos operacionales	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		
2.1	Antecedente	23
2.2	Bases Teóricas	26
2.3	Bases Conceptuales	43
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		
3.1	Ámbito	46
3.2	Población	46
3.3	Muestra	47

3.4	Nivel y tipo de estudio	47
3.5	Diseño de investigación	49
3.6	Técnicas de instrumentos	49
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	49
3.8	Procedimiento	50
3.9	Tabulación	50

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	Análisis descriptivo	52
4.2	Análisis inferenciales y contrastación de hipótesis	127
4.3	Discusión de resultados	131
4.4	Aporte de la investigación	131
Conclusiones		
Recomendaciones		
Bibliografía		
Anexos		

INTRODUCCIÓN

EL FENÓMENO BULLYING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILAZO DE LA VEGA – SAN PEDRO DE PILLAO – YANAHUANCA – PASCO – 2018, es el título de la investigación realizada, como vemos posee dos variables y es un estudio de tipo correlacional.

El bullying conceptualmente refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo. Por su lado, rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Con el propósito de optimizar la investigación, nos planteamos tres problemas específicos: ¿Cuál es grado de correspondencia entre el **fenómeno bullying verbal** y el rendimiento escolar, ¿Cuál es grado de correspondencia entre el **fenómeno bullying físico** y el rendimiento escolar y ¿Cuál es grado de correspondencia entre el **fenómeno bullying relacional** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco? A su vez definimos sus hipótesis específicas: El **fenómeno bullying verbal** tiene una correspondencia significativa con el rendimiento escolar, el **fenómeno bullying físico** tiene una correspondencia significativa con el rendimiento escolar y el **fenómeno bullying relacional** tiene una correspondencia significativa con el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.

El proceso de investigación tuvo los siguientes momentos: El problema de investigación, el marco teórico, el marco metodológico, discusión de resultados, comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones. Respecto a la comprobación de la hipótesis podemos decir: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.40$ y se ubican entre $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa en el programa “**EL FENÓMENO BULLING**”, mejora significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018 y llegamos a las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N° 01 al N° 10 se comprobó que existe significativa correlación entre el **fenómeno bullying verbal** y el rendimiento escolar, de acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N° 11 al N° 20 se evidenció que existe una significativa correlación entre el **fenómeno bullying físico** y el rendimiento escolar y de acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N° 21 al N° 30 se demostró que existe una significativa correlación entre el **fenómeno bullying relacional** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.

El problema del fenómeno bullying, no es un problema de personas, sean estos escolares o, incluso de nivel superior, es un problema social que trasciende las fronteras del país, así tenemos en resumen sobre este tema de Mora (2001), quien hiciera una investigación sobre *El fenómeno bulling en las escuelas de Sevilla*, señala que:

Los análisis de las respuestas al cuestionario nos permiten obtener información en una amplia variedad de áreas de contenido. El primer valor que se ha de mencionar hace referencia al volumen global de alumnos implicados de forma severa dentro de nuestras escuelas. En nuestro trabajo, este número se sitúa alrededor del 11%, dato que se muestra consistente con las investigaciones desarrolladas en otros países de nuestro entorno. No obstante, el estudio nos muestra que el problema no afecta únicamente a quienes participan como agresores o víctimas de sus compañeros, sino también a aquellos otros alumnos que se encuentran presentes cuando los episodios de violencia y maltrato ocurren, que conocen a los implicados e incluso actúan, unas veces para ayudar a las víctimas, en otras a los agresores. Los resultados también nos señalan la presencia de dos tipos diferentes de espectadores. Por una parte, aquellos que están próximos al problema, que se involucran, que conocen bien acerca del problema. Por otro lado, encontramos a los espectadores no vinculados, alumnos que pretenden permanecer al margen, no involucrarse, si bien no siempre lo consiguen. Los datos sociométricos marcan a las víctimas como los alumnos

rechazados dentro del grupo y sitúan a los agresores en un estatus de popularidad próximo al que ostentan los espectadores. Llama la atención la cercanía entre espectadores no vinculados y víctimas en algunos de los índices sociométricos calculados, aspecto que puede estar señalando el grupo del que provienen estas últimas.

Si lo señalado en el párrafo anterior resume lo que ocurre en España y como dice al autor, incluso los países vecinos, refiriéndose a los países europeos, en el Perú este fenómeno a nivel escolar se expresa de la siguiente manera:

Al revisar la bibliografía peruana sobre estudios de *bullying* se ha evidenciado que los diferentes autores utilizan básicamente dos escalas para evaluar este fenómeno, estas son la escala de DEVIDA (2) y la de Oliveros (3). La escala de DEVIDA en su versión 2012 incluye 14 situaciones de violencia durante el último año y considera que cuando presenta tres o más características hay *bullying* moderado. Oliveros generó una escala en el 2007 que evalúa 9 situaciones de violencia durante el último año y considera *bullying* cuando presenta dos o más características. Ambas escalas no consideran el elemento sistemático como parte de la definición de *bullying*, además, ninguna cuenta con un estudio formal de validación, por lo tanto, no existe garantía de que midan realmente *bullying*.

Incluso, en algunos casos a pesar de usar la misma escala, algunos autores han creado definiciones operativas distintas, por lo que los valores de prevalencia reportados no miden lo mismo (Tabla 1), pues usan diferente número de situaciones de violencia, y las temporalidades (último año, durante la secundaria,

sin mención de la temporalidad) son diferentes, por lo que la magnitud del fenómeno *bullying* en los estudios peruanos no es clara. Por ello, existe una diferencia grande entre los reportes de países europeos donde la prevalencia de *bullying* varía entre 10 a 20% (4) y los estudios peruanos entre 35 a 60%.

La definición del *bullying* victimización incluye tres características que deben cumplirse siempre: debe haber un desbalance de poder en favor del agresor, debe existir una intención de hacer daño y, finalmente, debe ser sistemático; es decir, repetido en el tiempo (1). Por ello, las escalas que se usan para medirlo deben tener en cuenta estos aspectos, de lo contrario se podría

Esta situación impide la comparación entre estudios, y sus prevalencias, lo que dificulta un diagnóstico global y limita la posibilidad de desarrollar estrategias o asignar recursos para intervenciones futuras en las poblaciones más afectadas. Así mismo, el contar con una medición estándar permitiría evaluar en el tiempo el impacto de dichas intervenciones y elegir las más efectivas.

La comunidad científica que estudia el *bullying* en el Perú, debe generar escalas que incluyan el comportamiento sistemático y una temporalidad clara, o traducir y adaptar culturalmente escalas generadas en inglés que además permitirían compararnos con otras realidades (5). De esta manera se podrá tener una prevalencia más certera que refleje la realidad en nuestro país.

El Diario Correo (2017) informe lo siguiente respecto al fenómeno *bullying*:

Un reciente informe de la Unesco ha colocado al Perú como el tercero con más casos reportados de *bullying* en América Latina y El Caribe, una situación

preocupante si se considera que en el país se denuncian aproximadamente cuatro casos por semana.

Por ello, este sábado 07, en el espacio de Fundación Telefónica, se realizará el taller gratuito de cyberbullying "¿Sabes cómo influyen las redes sociales en nuestros hijos?", realizada por la ONG Taller Protégeme liderado por un padre de familia especialista en telecomunicaciones que hace ocho años decidió hacer frente al bullying dentro de las escuelas peruanas con el fin que ningún niño tenga que convertirse en una nueva víctima dentro de este creciente fenómeno de intimidación.

Cabe realizar que la ONG Taller Protégeme realizó un estudio a 2200 alumnos de distintos colegios de la ciudad el cual reveló que el 62% de los estudiantes encuestados, entre el 2014 y 2016, aseguró haber sido testigo de un caso de acoso contra sus compañeros o contra su persona. Mientras tanto que el 47.2% señaló que la agresión se realizó a través de Internet.

"Es un taller que empezará desde las 10 am y está dirigido a todos los padres de familia que tengan el interés de conocer el a,b,c del cyberbullying, qué ocurre, cuándo ocurre. También se ve el aspecto pedagógico sobre cómo debe abordar el tema el padre de familia, la escuela", señaló Víctor Pausa, líder del proyecto Taller Protégeme.

El INEI ha declarado que el 65% de la población de escolares sufren de bullying y respecto del cyberbullying estamos hablando que esto representa quizá el 42%.

"Es una cifra que va en aumento. Hasta hace cinco años era un 25%. Debido a eso y a la velocidad del manejo de las redes por parte de los

chicos y la falta de preparación de padres y maestros amerita que no solo se conozca el tema, sino se sepa cómo enfrentar. Existe un protocolo para esos temas, por lo que debe usarse para estos temas", acotó, acotó Sausa.

El fenómeno bullying en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, consideramos que está relacionado con el rendimiento escolar.

1.2. Justificación.

- **TEÓRICA:** El estudio que se llevará a cabo tiene como uno de sus fines ampliar nuestro marco teórico respecto al fenómeno bullying y sus respectivas dimensiones: el fenómeno bullying verbal, físico y relacional. Del mismo modo tomaremos conocimiento sobre el rendimiento escolar, tanto conceptualmente como fácticamente.
- **POR EL PROPÓSITO QUE SE PLANTEA:** El propósito básico es determinar el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018.
- **PORQUE HAY PERSONAS QUE SE BENEFICIARÁN:** Quienes se beneficiarán directamente con los resultados de la investigación serán los estudiantes, directivos, plana docente y padres de familia.

1.3. Importancia o propósito.

- **NOS AYUDA A COMPRENDER:** La inquisición en curso nos permitirá conocer, entender y explicar las causas que generan el bullying y las consecuencias que generan. Para nuestro caso específico qué efectos generan en el rendimiento escolar.
- **AYUDA A ESTUDIANTES:** Como toda investigación, ya en la parte de su epílogo, considera las recomendaciones, precisamente en esta parte se plasmarán recomendaciones de cómo evitar el bullying, tanto la agresión verbal, la agresión física y relacional.
- **CONTRIBUCIÓN:** Nuestra mayor contribución será recomendar a los docentes y padres de familia de cómo gestionar la prevención del bullying y cómo gestionar el problema del bullying.

1.4. Limitaciones.

- **INTERNOS:** Si bien tuvimos recursos humanos que nos están ayudando a a resolver algunos inconvenientes al momento de definir el proyecto de investigación, sin embargo, realizar la descripción del problema no nos ha sido fácil, igual situación nos ocurrió con la determinación del marco metodológico.
- **EXTERNOS:** Trabajar en Pillao, distrito de la provincia de Yanahuanca región Pasco realidad que no nos permite tener mayor acercamiento con bibliotecas o incluso realizar coordinaciones más fluidas con docentes y el asesor para superar algunas dificultades propios de la investigación.

1.5. Formulaciones del problema de investigación general y específicos.

- **Problema general.**

- ¿Cuál es el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018?

- **Problemas específicos.**

- a) ¿Cuál es grado de correspondencia entre el **fenómeno bullying verbal** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco?
- b) ¿Cuál es grado de correspondencia entre el **fenómeno bullying físico** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco?
- c) ¿Cuál es grado de correspondencia entre el **fenómeno bullying relacional** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco?

1.6. Formulación de objetivos generales y específicos.

- **Objetivo general**
 - Determinar el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018.
- **Objetivos específicos**
 - a) Comprobar el grado de correspondencia entre el **fenómeno bullying verbal** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.
 - b) Evidenciar el grado de correspondencia entre el **fenómeno bullying físico** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.
 - c) Establecer el grado de correspondencia entre el **fenómeno bullying relacional** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.

1.7. Formulación de hipótesis generales y específicas.

- Hipótesis general

- Determinar el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018.

- Hipótesis específicas

- a) El **fenómeno bullying verbal** tiene una correspondencia significativa con el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.
- b) El **fenómeno bullying físico** tiene una correspondencia significativa con el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.
- c) El **fenómeno bullying relacional** tiene una correspondencia significativa con el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.

1.8. Variables.

- **Variable X**
El fenómeno bullying
- **Variable Y**
Rendimiento escolar

1.9. Operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INST.
FENÓMENO BULLYING	FENÓMENO BULLYING FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sufres daños físicos al ser pegado con las manos. ✓ Juegan maquiavélicamente con tus debilidades. ✓ Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales. ✓ Sufres daños físicos al ser pateado. ✓ Tiran tus cosas. ✓ Te hacen zancadillas. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	FENÓMENO BULLYING VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibes llamadas telefónicas ofensivas. ✓ Te manipulan verbalmente tus emociones. ✓ Recibes exigencias mediante amenazas de dinero. ✓ Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad. ✓ Te ponen sobrenombres. ✓ Te insultan 		
	FENÓMENO BULLYING RELACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente. ✓ Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen. ✓ Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen. ✓ Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales. ✓ No te invitan a cumpleaños. 		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA	INST.
RENDIMIENTO ESCOLAR	MEMORIZA Y COMPRENDE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en misma forma en que los aprendió “define, quién, qué, cuándo, describe, cita, identifica,...” ✓ Esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo “asocia, diferencia, resume, interpreta, contrasta, explica,...” 	DOS SESIONES DE APRENDIZAJE	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	TRANSFIERE Y ANALIZA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar Dimensiones Cognoscitivas Bloom-Anderson HACER USO Selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema “aplica, ilustra, muestra, clasifica, resuelve, calcula, usa,...” ✓ Diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración “separa, ordena, explica, analiza, clasifica, compara, contrasta, ...” 	DOS SESIONES DE APRENDIZAJE		
	EVALÚA Y CREA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ valora, evalúa o crítica en base a estándares y criterios específicos “juzga, valora, critica, predice, argumenta prueba, decide,...” ✓ Genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella “reordena, planea, inventa diseña, plantea hipótesis,...” 	DOS SESIONES DE APRENDIZAJE		

1.10. Definición de términos operacionales.

Partimos considerando la base teórica de las dos variables, luego de las dimensiones, con el propósito de tener claro la direccionalidad teórica de nuestra investigación, luego ingresamos al marco metodológico, definiendo el tipo y nivel de investigación, el primero es correlacional, el segundo se configura también en el nivel correlacional. Reportamos la población y para determinar la muestra hicimos uso de la técnica del muestreo no probabilístico. Tanto la técnica como el instrumento son válidamente elaborados.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente

- **A nivel internacional:**

MORA MARCHÁN, Joaquín

El fenómeno bullying en las escuelas de Sevilla

- Los datos que hemos obtenido refuerzan la necesidad de abandonar tradiciones previas, sólo centradas en las figuras de agresores y víctimas, y asumir modelos más generales donde todos los alumnos se encuentran implicados desde diferentes roles. Por último, este trabajo de investigación señala algunos potenciales factores de riesgo a la hora de verse implicado en el problema, así como aspectos que parecen decisivos de cara al diseño de propuestas de intervención efectivas.

- a) **A nivel nacional:**

LAMAS, Héctor

Sobre el rendimiento escolar

- La identificación temprana de estudiantes en riesgo constituye una acción de gran importancia para disminuir potenciales fracasos e Universidad San Ignacio de Loyola 343 Héctor A. Lamas implementar programas de intervención con fines preventivos. Los aspectos considerados en este artículo tienen una clara implicancia para las tareas de asesoramiento y orientación educacional. En primer lugar, es importante la consideración de las variables de personalidad en las

tareas de orientación escolar, ya que tradicionalmente solo se consideran los aspectos patológicos de los jóvenes. En segundo término, resulta conveniente tomar en cuenta que determinada disposición de la personalidad modera la adaptación efectiva de los estudiantes al entorno escolar.

- En la actualidad, para dar respuesta a la preocupación social del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se deben analizar distintas variables que puedan influir en dicho rendimiento.
- Nuevas líneas de investigación que aportan modelos de rendimiento, que contribuyen a mejorar los perfiles de admisión de los alumnos, realizar intervenciones psicopedagógicas y mejorar la calidad de la educación universitaria, de acuerdo con el contexto y las características de cada país. Los ejemplos presentados ilustran claramente la diversidad de métodos y resultados que ofrece la investigación, que dificulta el intento de sacar conclusiones respecto a la relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico a lo largo de las diferentes edades.

c) A nivel local

JARA ALANIA, Zonia

SÁNCHEZ PÉREZ, Johana Magali

El bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32223, Mariano Dámaso Beraún, Amarilis de Huánuco de 2016.

- Se llegó a establecer que existe una relación significativa entre el bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Baraún – Huánuco -2016
- Los cuadros 1, 2, 3 determinaron que existe una relación significativa entre el *bullying físico* y el rendimiento escolar en alumnos del 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Baraún – Huánuco -2016.
- Los cuadros 4, 5, 6 establecieron que existe una relación significativa entre el *bullying verbal* y el rendimiento escolar en alumnos del 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Baraún – Huánuco -2016.
- Los cuadros 7, 8, 9 demostraron que existe una relación significativa entre el *bullying psicológico* y el rendimiento escolar en alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Baraún – Huánuco -2016.
- Los cuadros 10, 11, 12 comprobaron que existe una relación significativa entre el *bullying social* y el rendimiento escolar en alumnos del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N° 32223 – Mariano Dámaso Baraún – Huánuco -2016.

2.2. Bases teóricas:

- **El fenómeno bullyin**

Guiainfantil.com (2018) en un artículo sobre Causas del acoso escolar, señala que:

El bullying puede darse en cualquier tipo de colegio, público o privado, pero según algunos expertos, cuanto más grande es el centro escolar más riesgo existe de que haya acoso escolar. A esta característica, hay que añadir la falta de control físico y de vigilancia en los centros educativos. Sería recomendable que en los pasillos hubiera siempre alguien, profesores o cuidadores, para atender e inspeccionar a los alumnos.

Aparte de eso, el tratamiento que se da a los alumnos es muy importante. La falta de respeto, la humillación, las amenazas o la exclusión entre el personal docente y los alumnos llevan a un clima de violencia y a situaciones de agresión. El colegio no debe limitarse sólo a enseñar, pero debe funcionar como generador de comportamientos sociales.

Causas familiares del acoso escolar

En el terreno familiar, el origen de la violencia en los chavales puede residir en la ausencia de un padre o en la presencia de un padre violento. Esa situación puede generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes. Además de eso, las tensiones

matrimoniales, la situación socioeconómica o la mala organización en el hogar, también pueden contribuir a que los niños tengan una conducta agresiva.

En resumen, las causas del bullying pueden residir en los modelos educativos que son un referente para los niños, en la ausencia de valores, de límites y de reglas de convivencia; en recibir castigos a través de la violencia o la intimidación y en aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia.

Cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando lo vea oportuno. Para el niño que practica el bullying, la violencia es sólo un instrumento de intimidación. Para él, su actuación es correcta y, por lo tanto, no se autocondena, lo que no quiere decir que no sufra por ello.

Continuando con esta línea, también diremos que, entre las causas del bullying tenemos, según *Vida alterna* (2009):

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Por otro lado, los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presenten con mayor frecuencia.

Consecuencias para el o los agresores

Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que

ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

Consecuencias para la víctima

Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

Según Molina (2018) en un artículo del diario El Comercio, manifiesta lo siguiente:

Jonathan es un joven talentoso que cursa primero de secundaria. A pesar de sus buenas calificaciones, ya no desea seguir yendo a la escuela. Ahí vive angustiado por las constantes agresiones de sus propios compañeros. Como él, alrededor del 70% de los jóvenes reportan haber sufrido algún tipo de agresión en el último mes.

Estas cifras guardan relación con otras mediciones y muestran la magnitud del problema del 'bullying' en nuestro país. Y es que, como podemos constatar a diario en los medios de comunicación, el Perú es un país violento: las mujeres no están seguras en los buses ni los niños en las escuelas.

Este 2 de mayo es el Día Internacional de Lucha contra el Bullying, una fecha precisa para discutir sobre posibles acciones para enfrentar este problema.

Así, gracias al apoyo del Ministerio de Educación y junto con mis colegas Ítalo Gutiérrez (RAND) y Hugo Ñopo (Grade), pude evaluar un programa de lucha contra el ‘bullying’ a gran escala, llevado a cabo en 66 escuelas alrededor del país. El programa estaba enfocado en alumnos de los dos primeros años de secundaria y tenía dos componentes: (i) una campaña para concientizar a los estudiantes sobre los efectos negativos del ‘bullying’ y (ii) una campaña para promover el uso de una plataforma online en la que las personas puedan reportar de manera confidencial las agresiones – el portal SíSeVe del Minedu–. De esta manera, se buscaba no solo que los jóvenes entiendan las consecuencias de la violencia escolar, sino también que tengan una herramienta para poder hacerle frente. Al ofrecer esta herramienta, lográbamos que tanto víctimas como testigos se empoderen. Esto es importante porque la evidencia muestra que la mayor parte de los niños agredidos no reportan los incidentes y que el 57% de las agresiones se detienen cuando los compañeros intervienen en favor de la víctima.

Los resultados son alentadores: los jóvenes luego de la intervención muestran una mayor disposición a ayudar a las víctimas de violencia y a reportar los incidentes, así como una mejora en ciertos indicadores de bienestar subjetivo. Más importante aún, hallamos también resultados

positivos en variables concretas y objetivas, como permanencia en la escuela. Así, aquellos jóvenes de las escuelas que recibieron el programa muestran una menor tasa de deserción escolar y un ligero mayor rendimiento académico; es decir, se quedan en las aulas y les va mejor en sus estudios.

Si bien todavía estamos aprendiendo de este tipo de programas contra el ‘bullying’, esta experiencia nos muestra que existen maneras concretas para reducir el acoso escolar. El Perú requiere con urgencia disminuir los altos niveles de violencia que subsisten en distintos ámbitos de la sociedad –el aula de clases es uno de ellos–, y que luego se expresan en desconfianza y subdesarrollo. Jonathan merece dedicarse por completo a sus estudios, de modo que su talento pueda desarrollarse sin preocupaciones inútiles. Se lo debemos. Nos lo debemos.

A. Rendimiento escolar.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha

aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, 316 Sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1 comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003, p. 376).

PISA 2012 profundizó en la evaluación de matemática, es decir, las pruebas presentaron mayor cantidad de preguntas de esta área, junto con preguntas de lectura y ciencia. En el Perú se evaluó a una muestra representativa a nivel nacional de 6,035 estudiantes de 15 años de edad,

ubicados en 240 colegios secundarios o instituciones equivalentes de todas las regiones del país; se incluyó a instituciones públicas, privadas, urbanas y rurales. Si bien es cierto que las comparaciones internacionales suponen una importante contribución al debate sobre la calidad de la educación, no deben considerarse solo como el estudio final sobre los logros educativos. Los resultados obtenidos por el Perú en PISA 2012 en matemática son bajos. El puntaje promedio es de 368 puntos. Según niveles de desempeño, PISA ubica a los estudiantes en 6 niveles y, en promedio, los estudiantes peruanos evaluados se sitúan en el Nivel 1, aunque un porcentaje significativo (47%) se ubica debajo de este nivel. En ciencia, la situación de los estudiantes peruanos es similar a matemática: se obtuvo un puntaje de 373 y, en promedio, los estudiantes se sitúan también en el Nivel 1 (MINEDU-UMC, 2012).

Para Llorente (2013), las apreciaciones formuladas en PISA Fracaso escolar y reformas educativas, que indica que el informe PISA evalúa competencias, es cuando menos una falsedad. La verdad es que no evalúa, sino que examina, y lo hace sobre la base de un modelo competencial reducido, no a tres materias, sino a determinados aspectos de esas tres materias. Por ejemplo, las pruebas de lengua no implican que el alumno o alumna redacte un texto mínimo en ningún momento. Tan solo ha de escoger entre propuestas que se le ofrecen, es decir, pruebas objetivas de tipo texto que, a menudo, se pueden acertar por puro azar. Se trata de pruebas realizadas fuera de contexto, que ni siquiera miden lo que dicen que miden y que se llevan a cabo con muestras de población que no son representativas del

conjunto, ya que no existe un conjunto como tal. La diversidad del alumnado, del profesorado, de las familias, de los centros, de las comunidades autónomas y de los diferentes países es tan grande que invalida este tipo de pruebas tan estandarizadas, que realmente no dicen casi nada, por mucho que numerosos expertos se obstinen en utilizarlas para exponer lo mismo que argumentarían sin ellas. En realidad, no aportan nada a la educación y su mejora, máximo cuando lo que se publica en los medios de comunicación es completamente superficial y carente de rigor intelectual.

En este sentido, Llorente (2013) propone que mejorar la situación educativa supone implementar, potenciar y generalizar a todos los centros educativos, las diversas medidas que han resultado útiles para atender la diversidad: como los desdoblamientos, las tutorías individualizadas, los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), los Programas de Actividades Escolares (PAE), las propuestas metodológicas interdisciplinarias y/o globalizadoras, como trabajar por ámbitos o por proyectos, la intervención de dos profesores/as en un aula al mismo tiempo, la organización del aula en grupos cooperativos, la mediación, la negociación y los compromisos, la coordinación de los equipos de apoyo, bancos de recursos y materiales, la no concentración del alumnado desfavorecido en la misma aula o en el mismo centro.

Nieto (2008) considera que el rendimiento académico es un producto condicionado por múltiples variables, factores y circunstancias a los que nos

deberemos acercarnos a través de la investigación empírica, por mucha dificultad que esta planteen en su diseño y estrategia metodológica, y nos propone la consecución de las denominadas Teorías de Alcance Intermedio, con el fin de desarrollar un esquema conceptual progresivo más general que promueva la consolidación de grupos de teorías especiales, de las cuales derivar hipótesis que se puedan investigar empíricamente con mayor profundidad.

a) Primera dimensión: El fenómeno bullying verbal.

El abuso verbal (ataque verbal o agresión verbal) se produce cuando una persona critica o insulta a otra persona. Es una forma destructiva de comunicación destinada a dañar el concepto de sí mismo de la otra persona y producir en ella emociones negativas. El abuso verbal es un mecanismo de defensa inadecuado que cualquiera puede tener ocasionalmente, como en momentos de gran estrés o incomodidad física. Para algunas personas, es un patrón de conductas utilizadas intencionalmente para controlar o manipular a otros o para vengarse.

1. La víctima

Una de las características claras del *bullying* es que lo suelen padecer víctimas reducidas ya sea física o socialmente a la indefensión, tanto por el abusivo como, a menudo, por el grupo que valida o celebra la conducta abusiva de éste. Esto sólo hace

al *bullying* todavía más cruel, porque el grupo activa o pasivamente se ensaña contra un individuo sufriente.

2. Sistemático y estratégico

El *bullying* no se da en toda ocasión, ni se da siempre de manera evidente y abierta, por lo que las autoridades escolares deben mantenerse alerta y conocer la vida de los alumnos en el recinto. Incluso puede darse fuera de éste.

Por eso se dice que el *bullying* es sistemático, pues es sostenido en el tiempo, no es algo ocasional o eventual, pero a la vez estratégico, pues el agresor siempre sabrá cuándo actuar y cuándo no.

3. Culpabilidad de la víctima

El estado de pasividad del grupo, que avala por inacción el abuso al que la víctima es sometida, fomenta el estado de indefensión de la misma, que se ve excluida incluso de los sentimientos empáticos y de solidaridad.

Así, suele reducirse el problema a la falta de valentía o de agresividad de la víctima, quien pasa a ser además culpable de la violencia que es ejercida en su contra.

4. Consecuencias en la víctima

Las víctimas de *bullying* padecen de miedo y rechazo al contexto en el que padece del acoso, lo cual se traduce en otras consecuencias como bajo rendimiento escolar, rechazo a la escuela, y, mucho más grave aún, pérdida de confianza en sí mismo, sensación de frustración y rabia, de impotencia, lesiones severas a la autoestima y, eventualmente, pueden ajustarse para reproducir el ciclo, convirtiéndose a su vez en *bullies*.

5. Consecuencias en el agresor

Las consecuencias del acoso en el agresor o los agresores no son menos importantes, ya que se truncan a sí mismos el aprendizaje empático y emocional pertinente, reforzándose por falta de sanciones un modo violento de interacción con los demás que luego podrá traducirse en abusos e incluso patrones delictivos.

6. Consecuencias en el grupo

La pasividad del grupo ante el abuso sistemático y sostenido de un miembro indefenso le enseña valores apáticos, faltos de solidaridad, y disminuye su capacidad de simpatizar con el dolor ajeno, o de brindar ayuda al necesitado.

Así, se construye una colectividad insensible, que naturaliza la violencia y la agresión, y desconfía de las instituciones y de la autoridad como soluciones para mediar en una disputa.

7. Motivaciones

Las motivaciones del bullying pueden ser muy variadas. Muchos abusivos son a su vez víctimas en otras circunstancias, que para resarcirse ante sí mismos por el maltrato sufrido (en el hogar o en otros ámbitos) asumen el rol de abusivos, encarnando el problema y reproduciéndolo. El ciclo abusivo-víctima se perpetúa a sí mismo.

Por lo general una conducta escolar violenta es señal de problemas encubiertos en la crianza, en el hogar o en la relación paterna, que deberán ser abordados a tiempo por la escuela y por los profesionales de la orientación escolar.

8. Formas de prevención

La prevención del acoso escolar implica, por un lado, una mayor vigilancia y un más íntimo compromiso de parte de los docentes con los jóvenes en el aula, que no siempre estarán dispuestos a confesar el maltrato que reciben, pues la intervención

errónea de los docentes bien puede incrementar o enfatizar aún más el acoso, en venganza por haber hecho la denuncia.

En líneas generales una atención psicológica debida, un correcto diálogo padres-profesores y sobre todo un ambiente escolar apacible y en el que al grupo se le brinde la correcta conducción hacia el rechazo de la violencia y la cultura de paz y de aceptación, pueden ser claves útiles para prevenir este flagelo.

Muchos padres prefieren enseñar a sus hijos métodos de defensa personal, lo cual no es una mala idea en el sentido de que les permite reponer su autoconfianza y hacerle frente a un eventual agresor. Pero la solución como sociedad está en la educación y en la visibilización del acoso, que muchas veces es naturalizado como “juegos” o “bromas” y se le permite continuar existiendo.

9. Bullying en otros ámbitos

Existe también el acoso en los ámbitos laborales, estudiantiles y personales de la vida adulta, ya que este tipo de conductas, al no corregirse a tiempo, se perpetúan en la vida de los individuos.

Una sociedad de abusivos es una sociedad regida por los impulsos más primitivos, infelices y denigrantes que,

eventualmente, corroerán el ejercicio de la política y de la convivencia en niveles todavía más preocupantes.

b) Segunda dimensión: El Fenómeno Bullying físico.

Forma de acoso más común entre los jóvenes, se centra en la persecución ininterrumpida hacia una persona con la que se pretende tener un contacto físico en contra de su voluntad. Se trata de un tipo de acoso que puede producirse tanto dentro como fuera de los centros educativos. Es un tipo de maltrato totalmente intencionado.

Tipos de bullying físico:

Bullying físico directo, se caracteriza por:

- Escupir
- Empujar
- Morder
- Arañar
- Tirar del pelo
- Dar un puntapié
- Dar una paliza
- Golpear
- **Bullying físico indirecto, Se caracteriza por:**

1. Espiar a un compañero
2. Seguir a un compañero por el centro durante el tiempo de patio o entre cambios de clases
3. Escribir notas ofensivas y difamatoria
4. Pintar su nombre en paredes y muros
5. Robar o romper objetos de su propiedad

Características de los Participantes

El **acosador** es alguien que necesita tener el dominio sobre otro para sentirse poderoso y así ser reconocido.

- Carece de habilidades sociales y no muestra ningún tipo de capacidad de empatía.
- Por regla general, es alguien que suele tener problemas de violencia en su propio hogar.
- No tiene capacidad de auto-crítica y manipula a su antojo la realidad.

En el segundo caso, el del **acosado**, estas podemos decir que son las características que le suelen identificar:

- Es alguien sumiso.
- Tiene baja autoestima y además no posee una personalidad segura.
- Presenta una incapacidad absoluta para defenderse por sí mismo.
- Se trata de una persona muy apegada a su familia y que no tiene autonomía.

- Suele presentar algún tipo de diferencia con el resto de sus compañeros de clase en lo que se refiere a raza, religión, físico, etc.

c) **Tercera dimensión: El fenómeno bullying de relación.**

En distintas oportunidades nos hemos ido refiriendo a un fenómeno que hoy en día tiene una omnipresencia en la sociedad, estamos hablando del bullying, nombre que han recibido las distintas formas de acoso escolar que existen. En el día de hoy nos ocuparemos de hablar de una de ellas, el bullying social, pero existen muchas otras, como el verbal, psicológico, físico y cyberbullying entre otros. Por lo tanto, si querés **más información sobre el bullying social** no te pierdas lo que sigue a continuación.

Más información sobre el Bullying Social

Se trata de un tipo dentro del fenómeno del bullying cuyo objetivo principal que puede ser explícito o a veces mantenerse implícito, es provocar que la víctima, objeto del bullying, termine aislándose del resto del grupo.

Formas de bullying social

Dentro del bullying social, podemos encontrar distintas formas que permitan arribar al objetivo que es aislar a la persona del grupo social, ellas son la directa y la indirecta.

El bullying social directo, tiene que ver la exclusión clara y sin ocultar de la víctima, por ejemplo, haciendo que no participe de diversas actividades, echándolo, etc.

En cuanto a la segunda forma, la indirecta, son los modos de excluir a la víctima de manera implícita, ignorándola, tratándola como un objeto, como algo insignificante.

2.3. Bases conceptuales

- **Bullying**

El *bullying* es un problema de salud pública que incluye a tres actores: la víctima, el victimario/ agresor y el observador, y es un hecho que está cada vez más presente en nuestra sociedad, pues se discute sus implicancias en escenarios de salud, educación y hasta en la prensa. Sin embargo, la información científica disponible sobre la magnitud del bullying en el Perú.

- **Bullying verbal**

El bullying verbal o acoso escolar verbal se caracteriza porque el acosador expresa palabras crueles, insultos, amenazas, intimidación, bromas y frases excluyentes sobre la apariencia, la condición sexual, la etnicidad, la raza o la discapacidad de la víctima. Los niños son más sensibles a este tipo de comentarios.

- **Bullying físico**

El bullying físico se caracteriza por un comportamiento agresivo e intimidatorio por parte del acosador, que incluye patadas, golpes, zancadillas, bloqueos o empujones. Es la forma más conocida de Bullying.

Ejemplo: Un niño es intimidado por otro niño que le baja los pantalones en el recreo.

- **Bullying relacional**

Este tipo de bullying es más complicado de detectar y suele suceder a espaldas de la víctima. El objetivo suele ser que la persona no se una o no forme parte de un grupo. Ya sea en el comedor, en los partidos de fútbol del recreo o cualquier actividad social o educativa del centro, la víctima es ninguneada o repudiada por sus compañeros.

Ejemplo: Un grupo de chicas en una clase de gimnasia sacan sus fotos sobre una fiesta en la que una de las chicas de la clase no estaba invitada, y estando ella presente, la tratan como si fuese invisible.

- **El cyberbullying**

El cyberbullying es un fenómeno que ha nacido debido al auge de las redes sociales. Se caracteriza por el acoso o la intimidación producida a través de las redes sociales, mensajes de texto y correos electrónicos. A través del medio digital, el acosador difunde falsos rumores, mentiras, amenazas, comentarios sexistas o racistas, causando un enorme malestar y problemas psicológicos y emocionales en la víctima.

Ejemplo: Cuando un chico twitea o pública un estado en facebook, “Ramón es un perdedor. ¿Cómo es posible que tenga novia? Seguro que su novia solo lo quiere por el dinero”.

- **Rendimiento escolar**

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, 316 Sobre el rendimiento escolar Propósitos y Representaciones. Vol. 3, N° 1 comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

3. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

Yanahuanca es una ciudad del centro del Perú, capital de la Provincia de Daniel Alcides Carrión (Departamento de Pasco), ubicado a 3 184 m.s.n.m. y situada en la vertiente oriental de la Cordillera de los Andes, en el valle que forma el río Chaupihuaranga, afluente del Huallaga. El distrito de Yanahuanca se encuentra situado en las regiones naturales Quechua, Suni, Puna o Jalca y Janca o Cordillera.

La ciudad de Yanahuanca es la capital de la Provincia de Daniel Alcides Carrión (Departamento de Pasco). El distrito de Yanahuanca limita por el norte con el Distrito de San Miguel de Cauri (Provincia de Lauricocha, Huánuco) y San Pedro de Pillao; por el sur con el distrito de Simón Bolívar; por el este con los distritos de Tápuc, Vilcabamba y Chacayán y por el oeste con la provincia de Oyón, Lima.

3.2. Población

- **Población**

I. I.E. INCA GARCILAZO DE LA VEGA – PILLAO – YANAHUANCA – PASCO	POBLACIÓN	CANTIDAD
Alumnos del 1° al 5° grado de educación secundaria	1° A y B	26
	2° A y B	24
	3° A y B	17
	4°	12
	5°	18
	TOTAL	107

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Inca Garcilazo de la Vega

Elaboración propia

3.3. Muestra

I.E. INCA GARCILAZO DE LA VEGA	MUESTRA	CANTIDAD
Alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria	4°	12
	5°	18
	TOTAL	30

F
 Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. Inca Garcilazo de la Vega
 Elaboración de la tesista

La técnica definida para la investigación el muestreo **no probabilístico intencional** o llamada también **por conveniencia**, el primero porque, según

Según Ochoa (2015) la técnica no probabilística por conveniencia:

Es una técnica comúnmente usada. Consiste en **seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible**. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población.

3.4. Nivel y tipo de estudio

Determinamos el tipo de investigación para nuestro caso es de tipo **CORRELACIONAL**, las razones son:

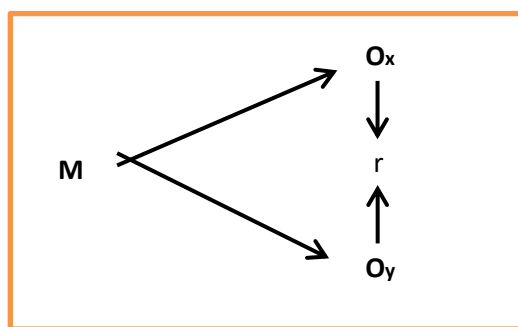
Fundamentalmente porque identificaremos la relación o grado de relación existente entre la variable: Fenómeno bullying y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega.

Según Tamayo:

En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tener en cuenta.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación seleccionado para la investigación es de tipo CORRELACIONAL, porque mediremos el grado de relación de las dos variables y tiene como esquema:



M = Muestra

Ox= Variable: Fenómeno bullying

Oy= Variable: Rendimiento escolar

r = Relación entre ambas variables

El diseño es de tipo correlacional porque estudiaremos las relaciones entre la variable X con la variable Y.

Según Sampieri (2012)

Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

3.6. Técnicas de instrumentos

	CONCEPTO		CONCEPTO
CUESTIONARIO	El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.	ADMINISTRACIÓN	Un cuestionario es un instrumento de <u>investigación</u> que consiste en una serie de <u>preguntas</u> y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis <u>estadístico</u> de las respuestas, no es siempre así.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (pág.243).

Tamayo y Tamayo (1998) considera que validar es "determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato" (224). Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal.

Al respecto, Balestrini (1997), (pág.140) plantea: "Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado."

3.8. Procedimiento

	CONCEPTO		ADMINISTRACIÓN
ENCUESTA	Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.	ADMINISTRACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servir de instrumento exploratorio para ayudar a identificar variables y relaciones, sugerir hipótesis y dirigir otras fases de la investigación 2. Ser el principal instrumento de la investigación, de modo tal que las preguntas diseñadas para medir las variables de la investigación se incluirán en el programa de cuestionario.

3.9. Tabulación

Para la tabulación, en nuestro caso específico se realizará a través de tablas o cuadros estadísticos, con los resultados que obtuvimos en el trabajo de campo, la

misma que presenta resultados de las variables y sus dimensiones correspondientes.

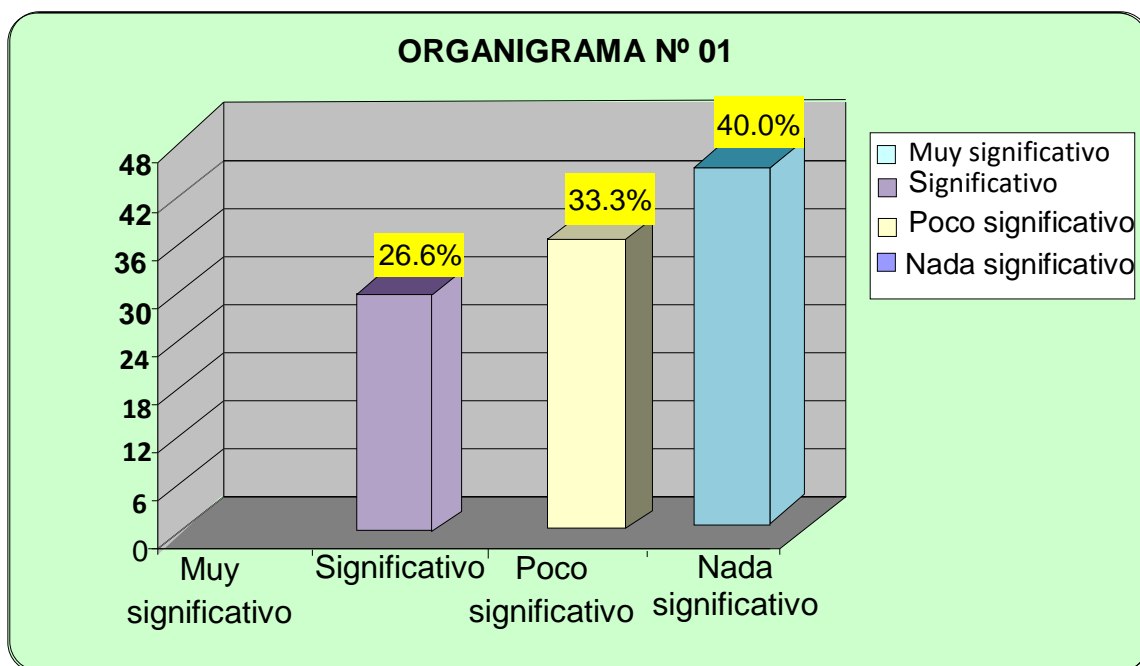
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivos

RESULTADO	
VARIABLE	
DIMENSIÓN	FENÓMENO BULLYING FÍSICO

CUADRO N° 01						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 01	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Sufres daños físicos al ser pegado con las manos.	Siempre			Siempre	14	46.6
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	09	30.0
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	07	23.3
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

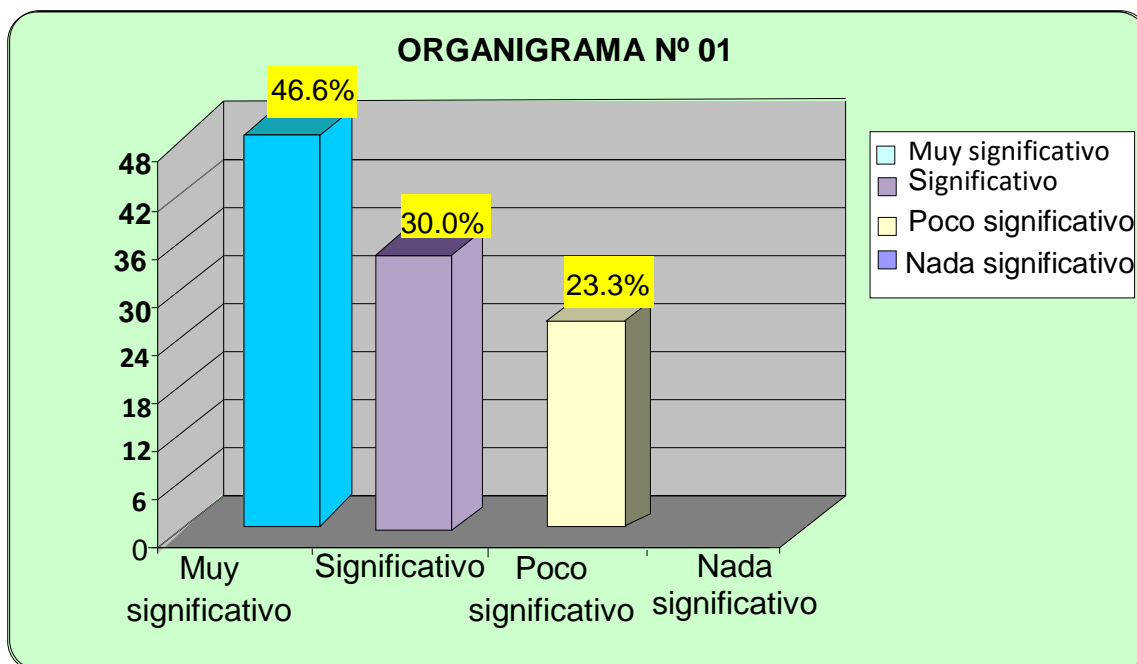
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Sufres daños físicos al ser pegado con las manos, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Sufres daños físicos al ser pegado con las manos, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Sufres daños físicos al ser pegado con las manos, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

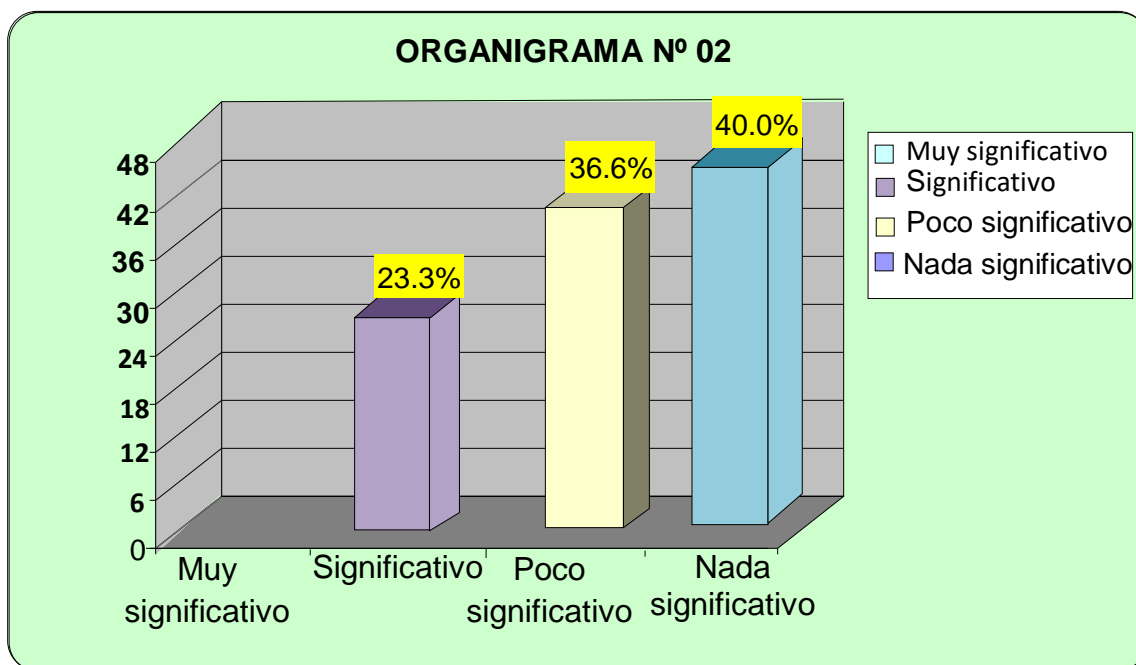


INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 46.6 %, Sufres daños físicos al ser pegado con las manos, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 90 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Sufres daños físicos al ser pegado con las manos, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Sufres daños físicos al ser pegado con las manos, es pocas veces.

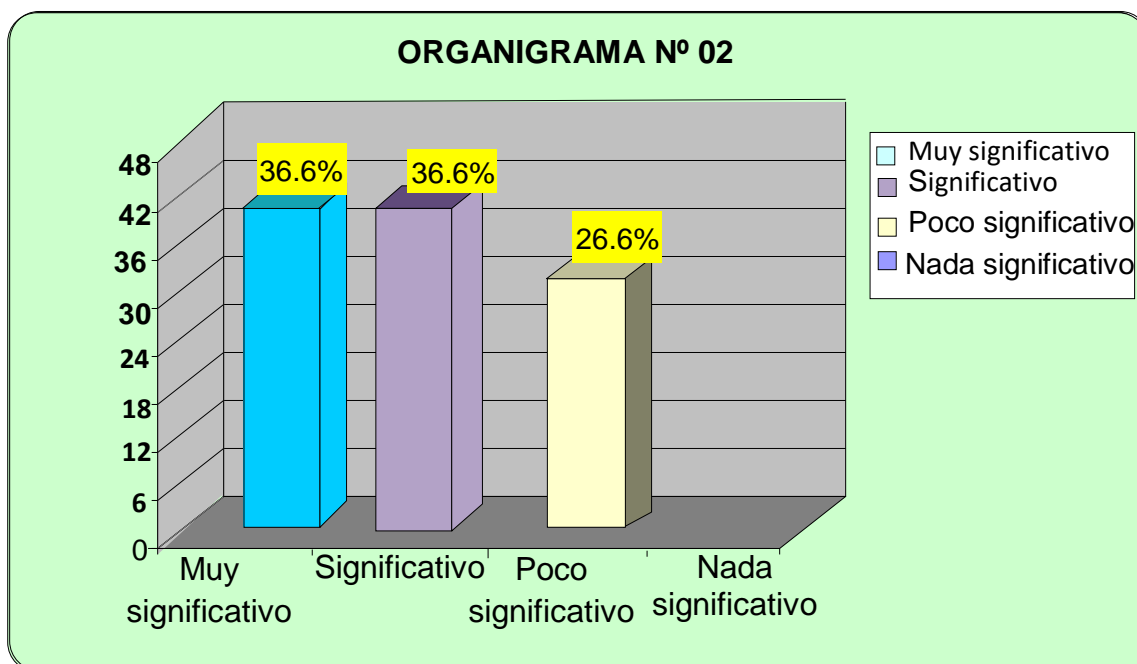
CUADRO N° 02

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 02	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Juegan maquiavélicamente con tus debilidades.	Siempre			Siempre	11	36.6
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	11	36.6
	Poco veces	11	36.6	Poco veces	08	26.6
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Juegan maquiavélicamente con tus debilidades, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Juegan maquiavélicamente con tus debilidades, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Juegan maquiavélicamente con tus debilidades, es nunca.

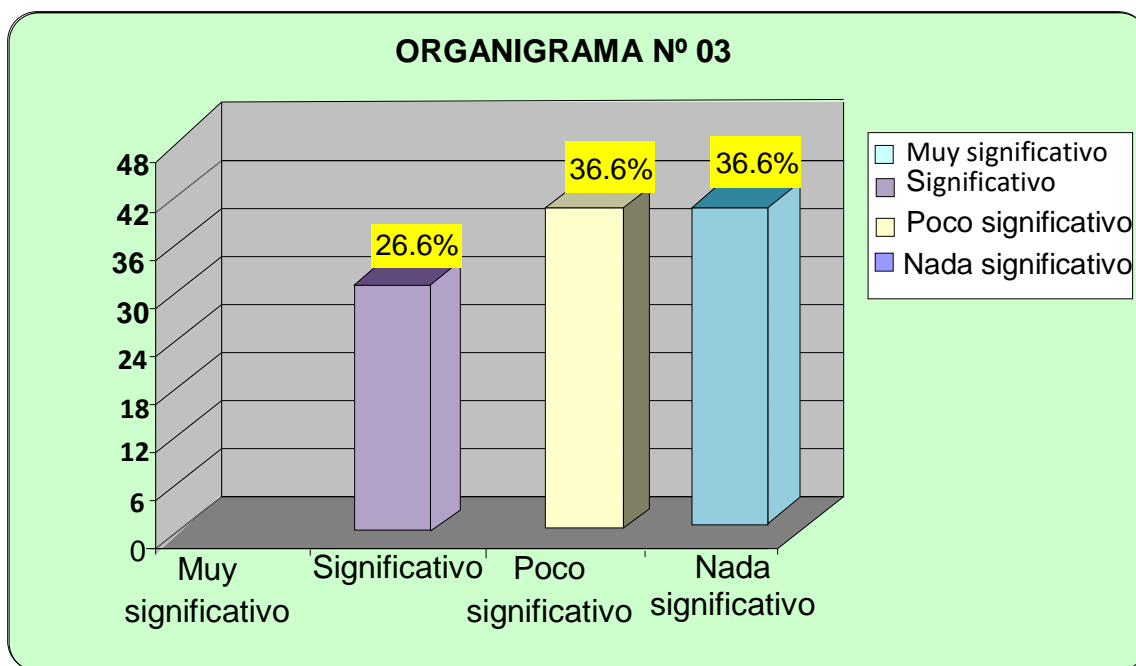
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Juegan maquiavélicamente con tus debilidades, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 Juegan maquiavélicamente con tus debilidades, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Juegan maquiavélicamente con tus debilidades, es pocas veces.

CUADRO N° 03						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 03	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales.	Siempre			Siempre	13	43.3
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	09	30.0
	Poco veces	11	36.6	Poco veces	08	26.6
	Nunca	11	36.6	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

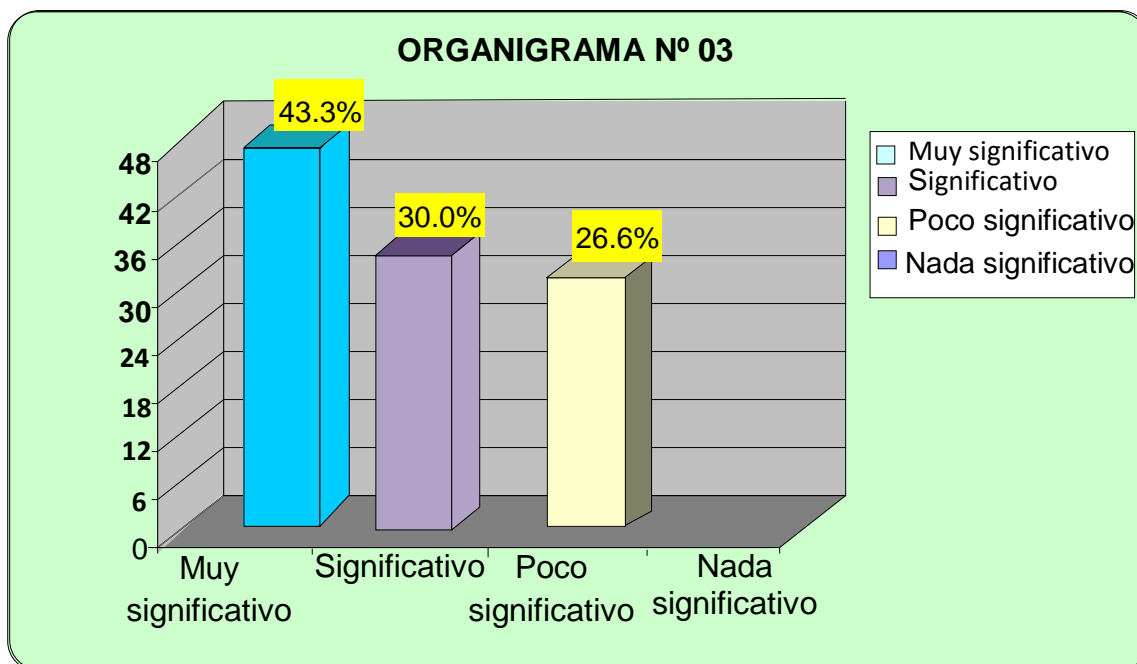
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es nunca.

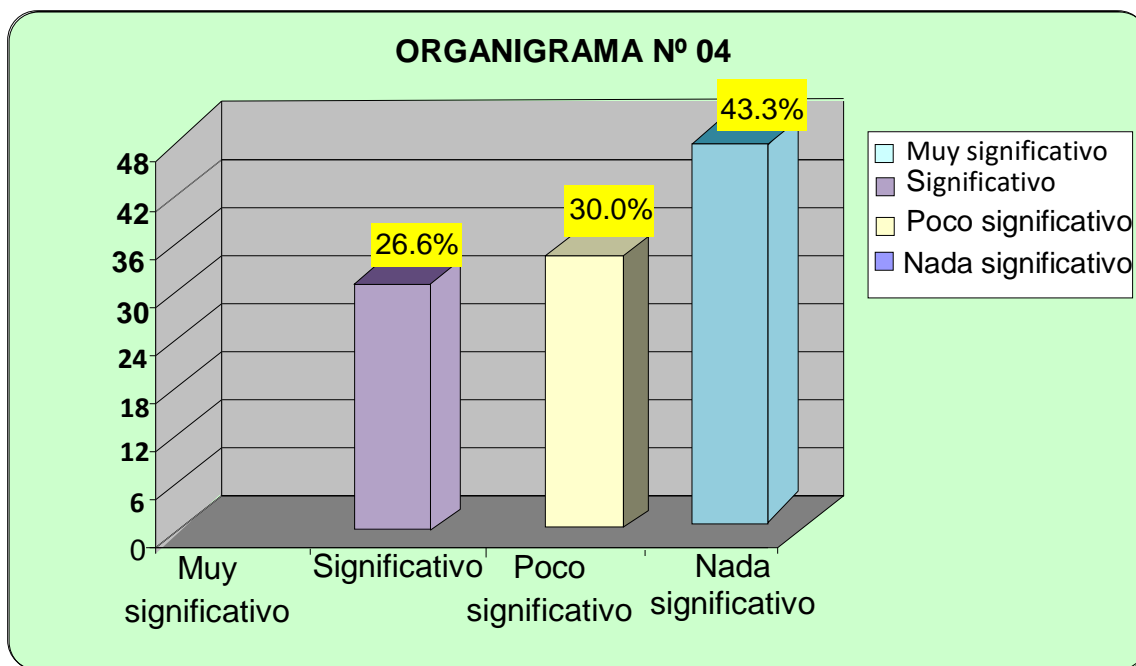
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es pocas veces.

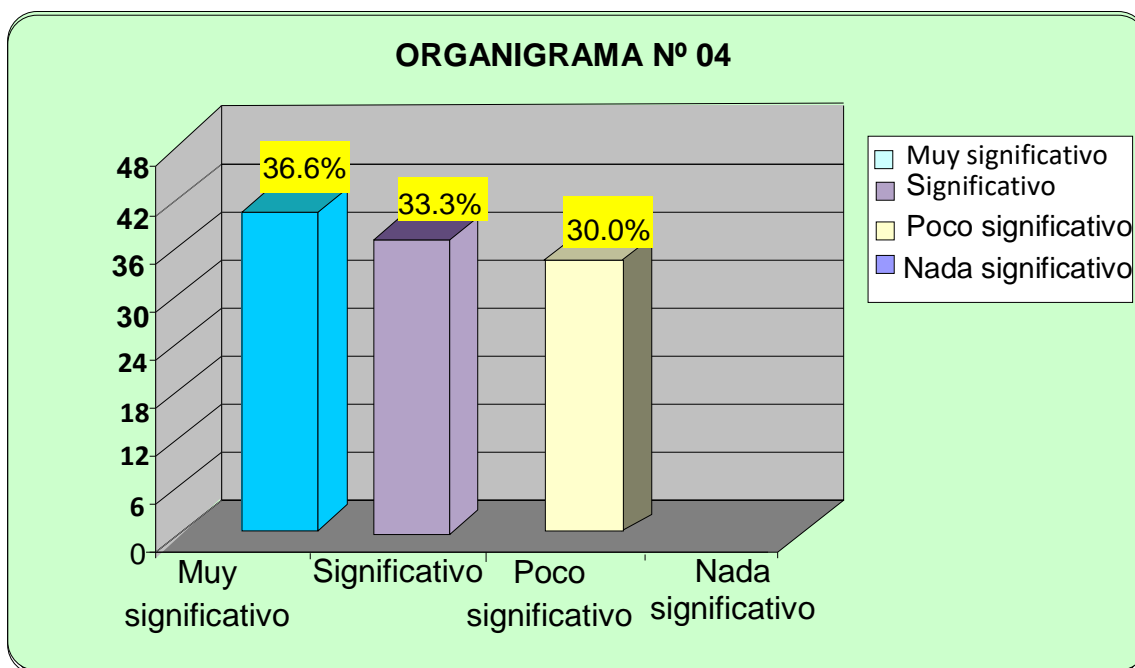
CUADRO N° 04

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 04	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Sufres daños físicos al ser pateado.	Siempre			Siempre	11	36.6
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	09	30.0
	Nunca	13	43.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Sufres daños físicos al ser pateado, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Sufres daños físicos al ser pateado, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Sufres daños físicos al ser pateado, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

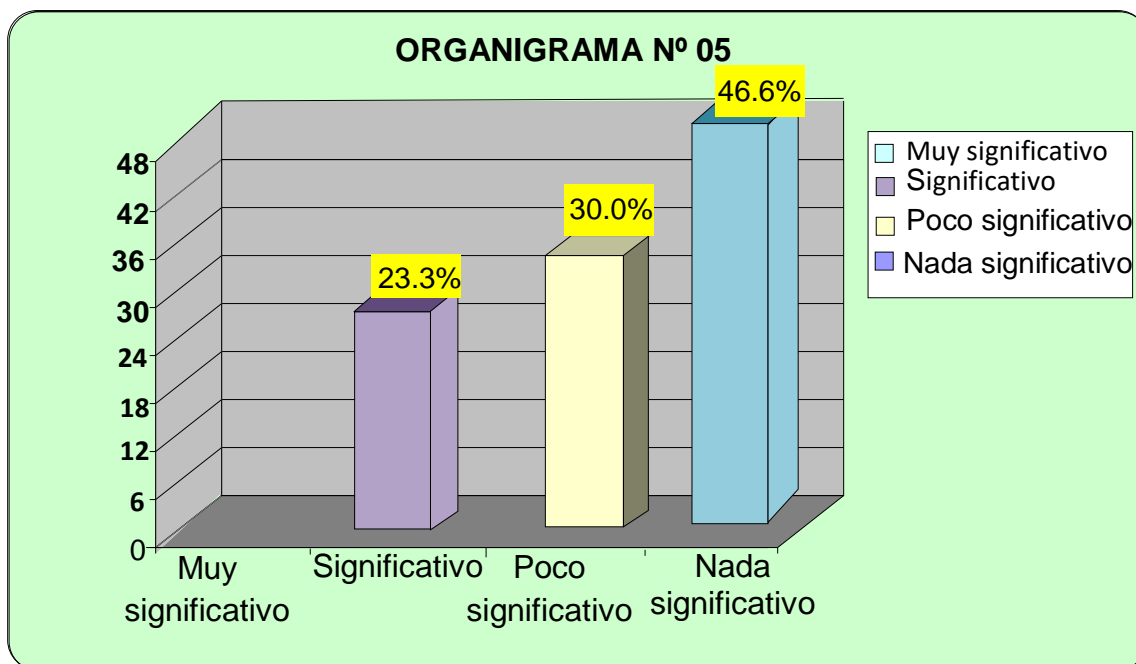
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Sufres daños físicos al ser pateado, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Sufres daños físicos al ser pateado, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Sufres daños físicos al ser pateado, es pocas veces.

CUADRO N° 05

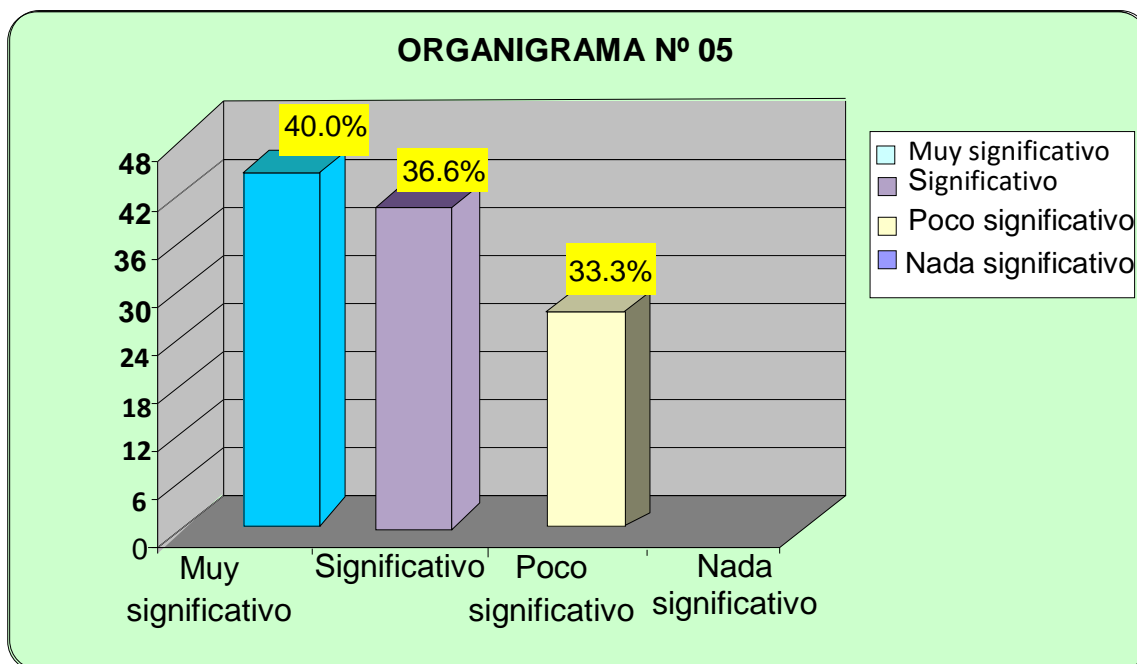
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 05	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Tiran tus cosas.	Siempre			Siempre	12	40.0
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	11	36.6
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	07	23.3
	Nunca	14	46.6	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Tiran tus cosas, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Tiran tus cosas, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 46.6 %, Tiran tus cosas, es nunca.

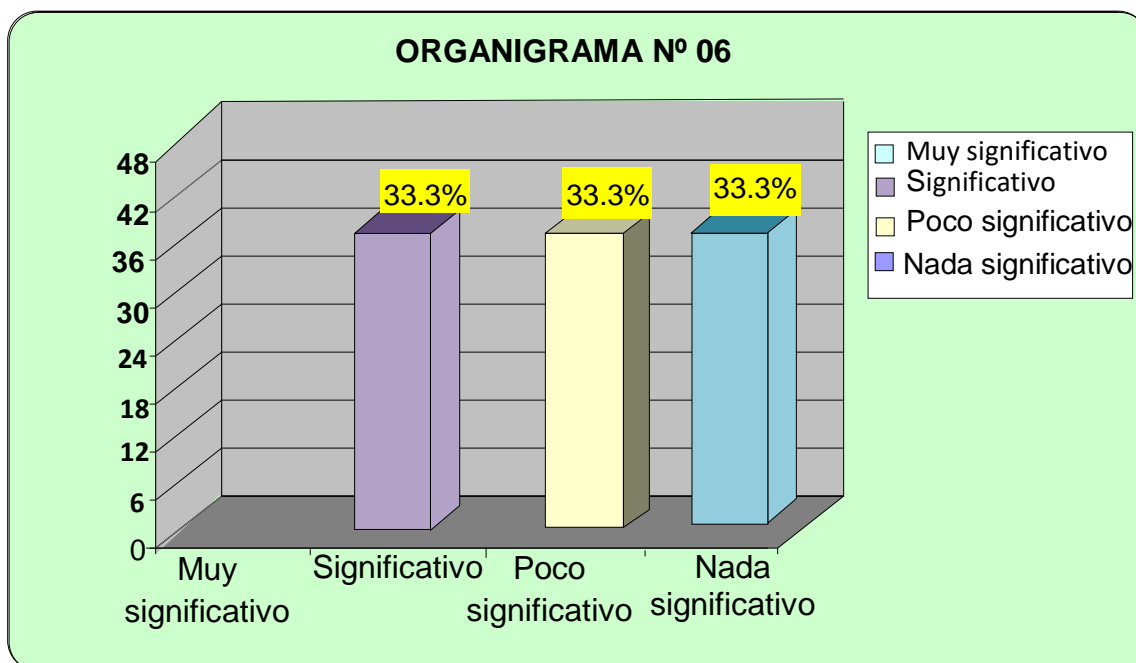
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Tiran tus cosas, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Tiran tus cosas, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Tiran tus cosas, es pocas veces.

CUADRO N° 06

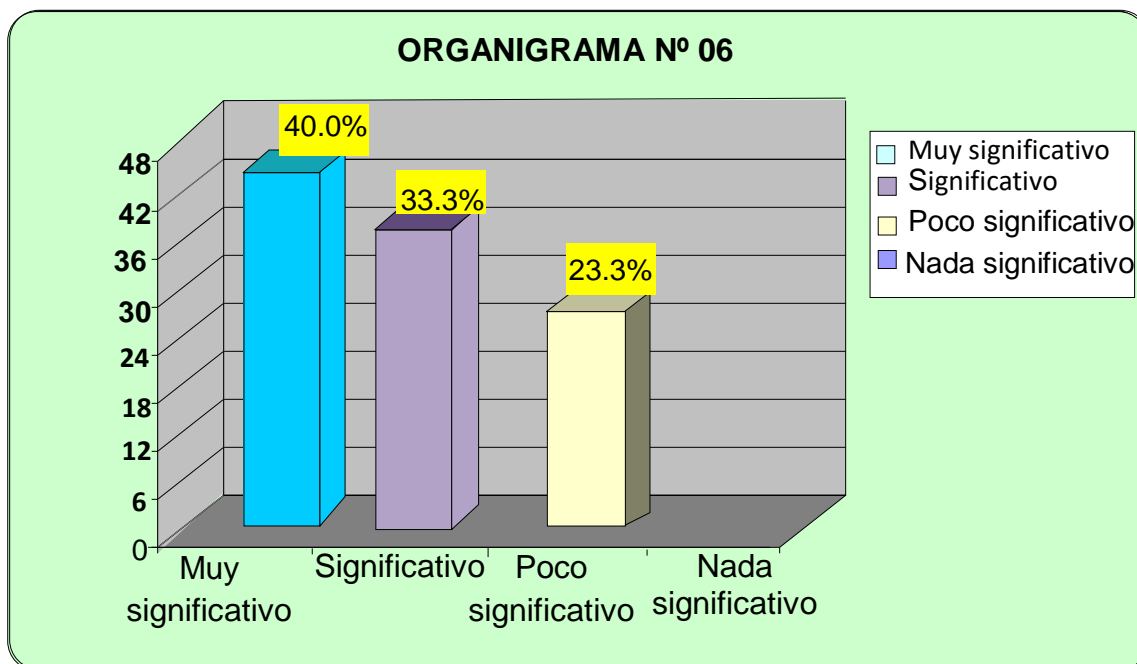
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 06	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te hacen zancadillas.	Siempre			Siempre	13	43.3
	Casi siempre	10	33.3	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	07	23.3
	Nunca	10	33.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3%, Sufres daños físicos al ser pegado con las manos, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Sufres daños físicos al ser pegado con las manos, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3%, Sufres daños físicos al ser pegado con las manos, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



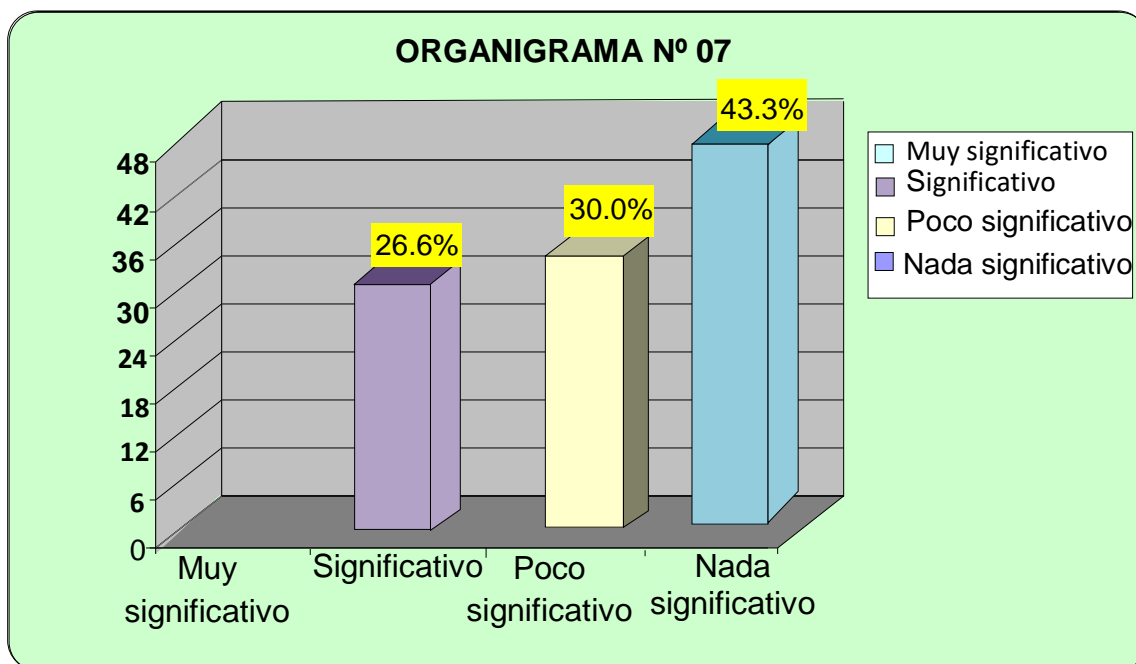
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Te hacen zancadillas, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te hacen zancadillas, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te hacen zancadillas, es pocas veces.

CUADRO N° 07

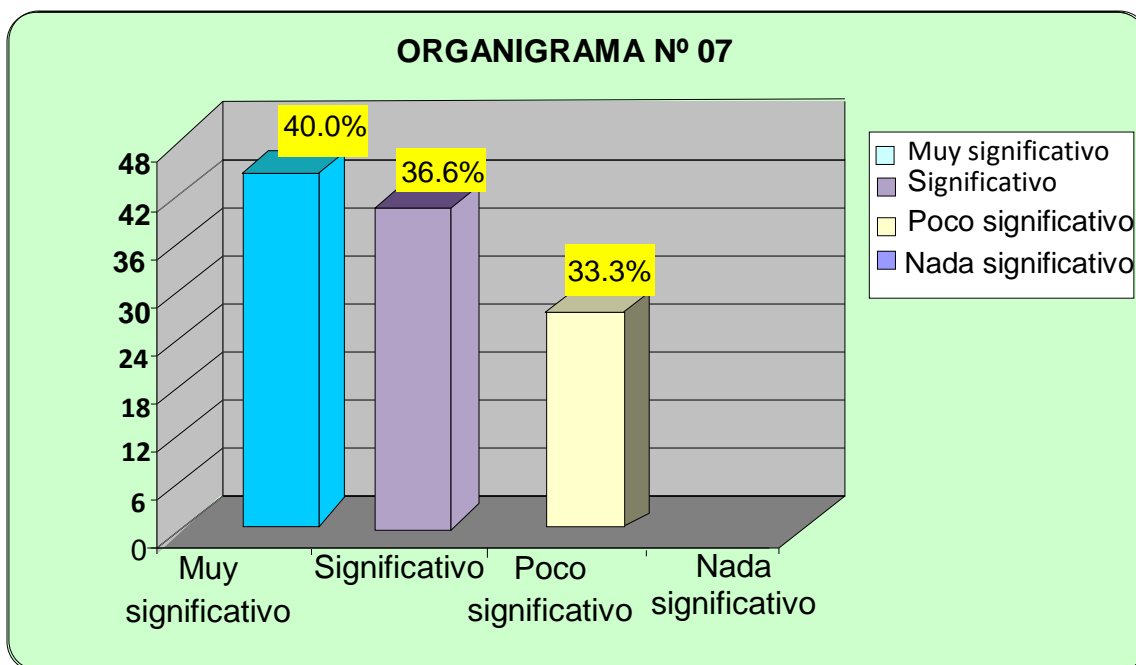
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 07	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te roban las tareas.	Siempre			Siempre	12	40.0
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	11	36.6
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	07	23.3
	Nunca	13	43.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te roban las tareas, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te roban las tareas, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Te roban las tareas, es nunca.

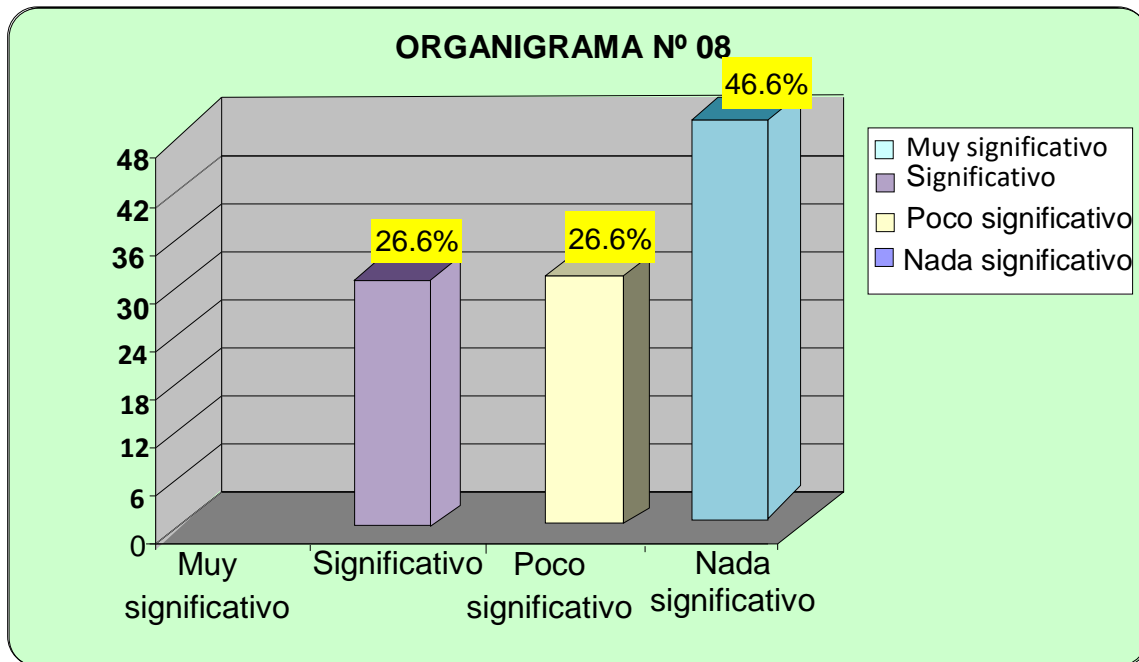
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Te roban las tareas, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Te roban las tareas, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Te roban las tareas, es pocas veces.

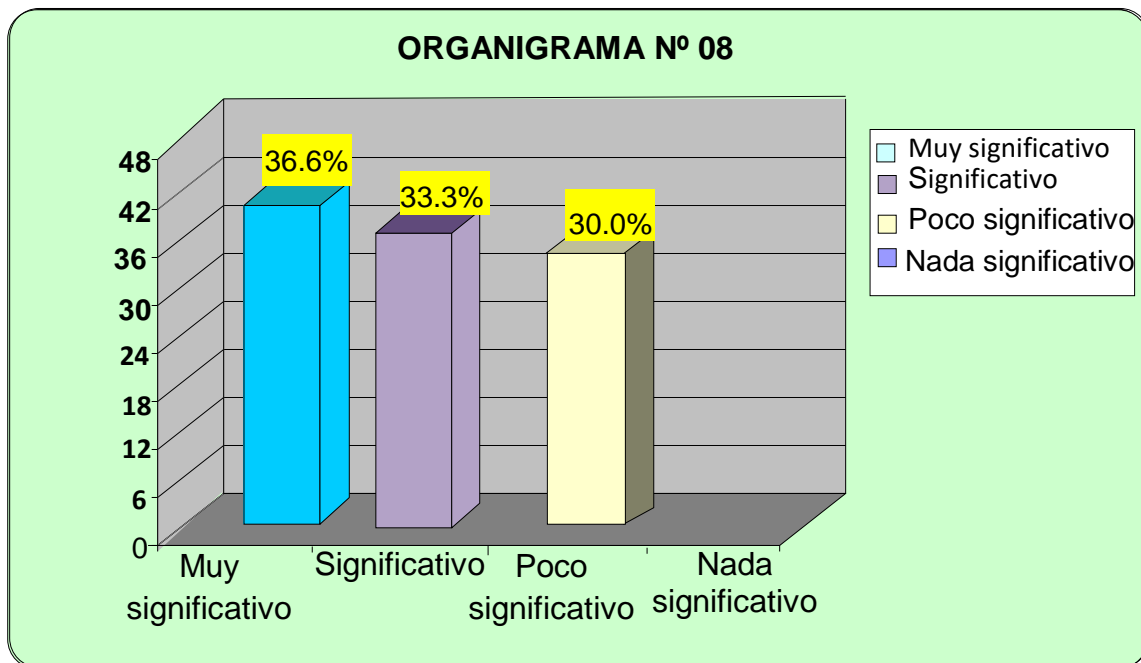
CUADRO N° 08

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 08	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te tiran objetos.	Siempre			Siempre	11	36.6
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	08	26.6	Poco veces	09	30.0
	Nunca	14	46.6	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te tiran objetos, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 80 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te tiran objetos, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 46.6 %, Te tiran objetos, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

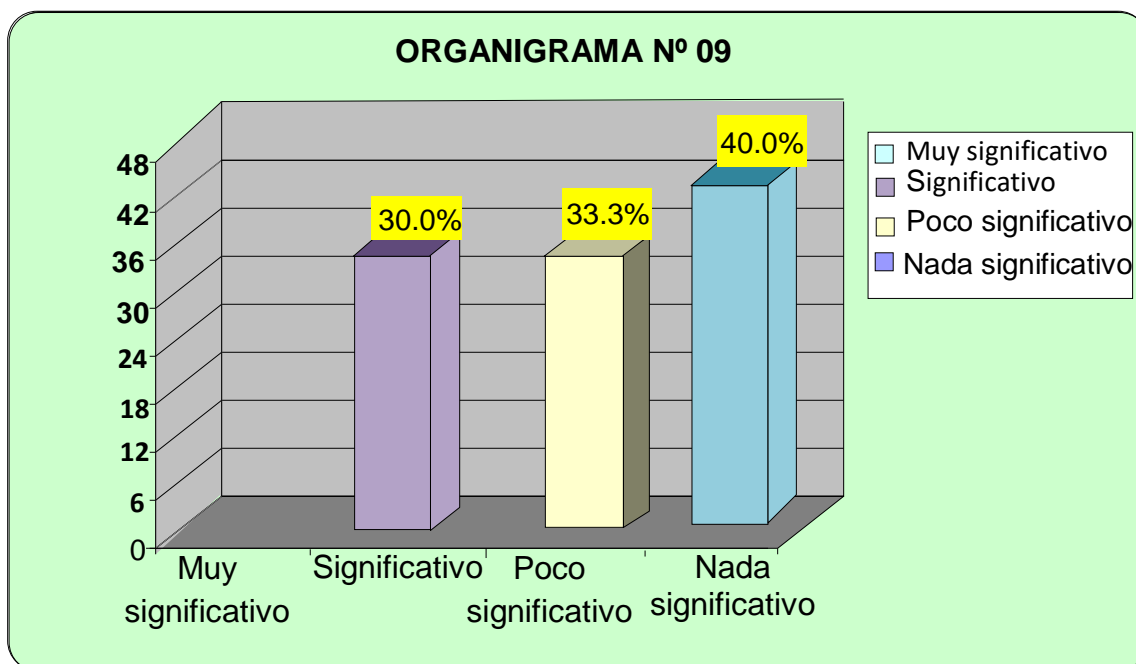
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Te tiran objetos, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te tiran objetos, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te tiran objetos, es pocas veces.

CUADRO N° 09

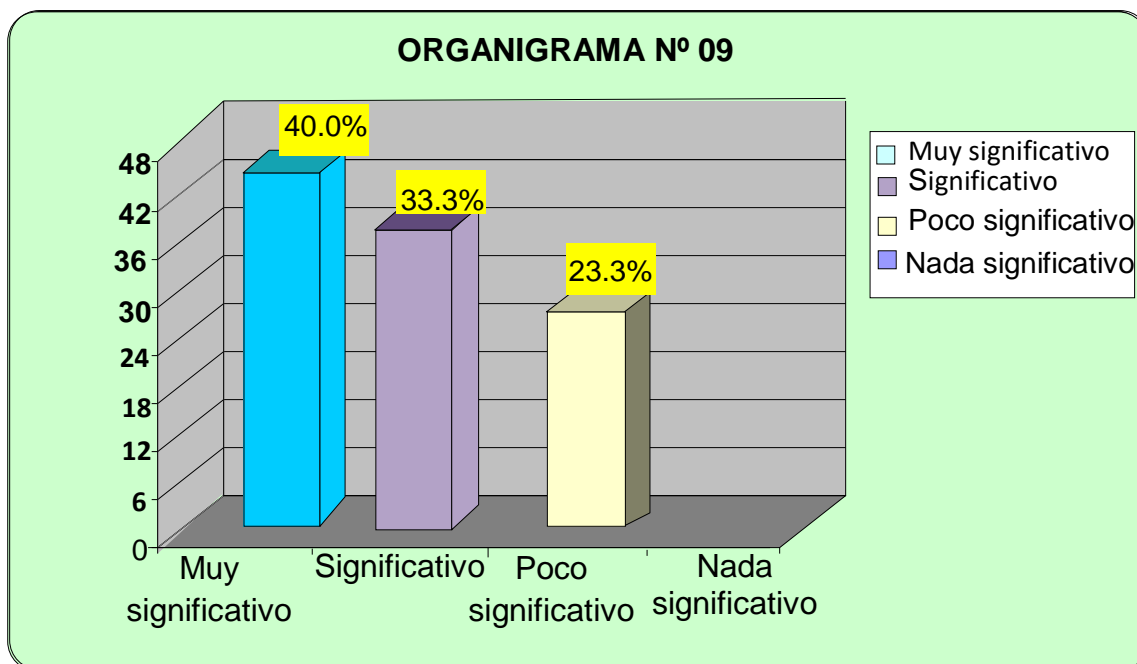
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 09	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te ensucian el uniforme.	Siempre			Siempre	13	43.3
	Casi siempre	09	30.0	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	07	23.3
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te ensucian el uniforme, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te ensucian el uniforme, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Te ensucian el uniforme, es nunca.

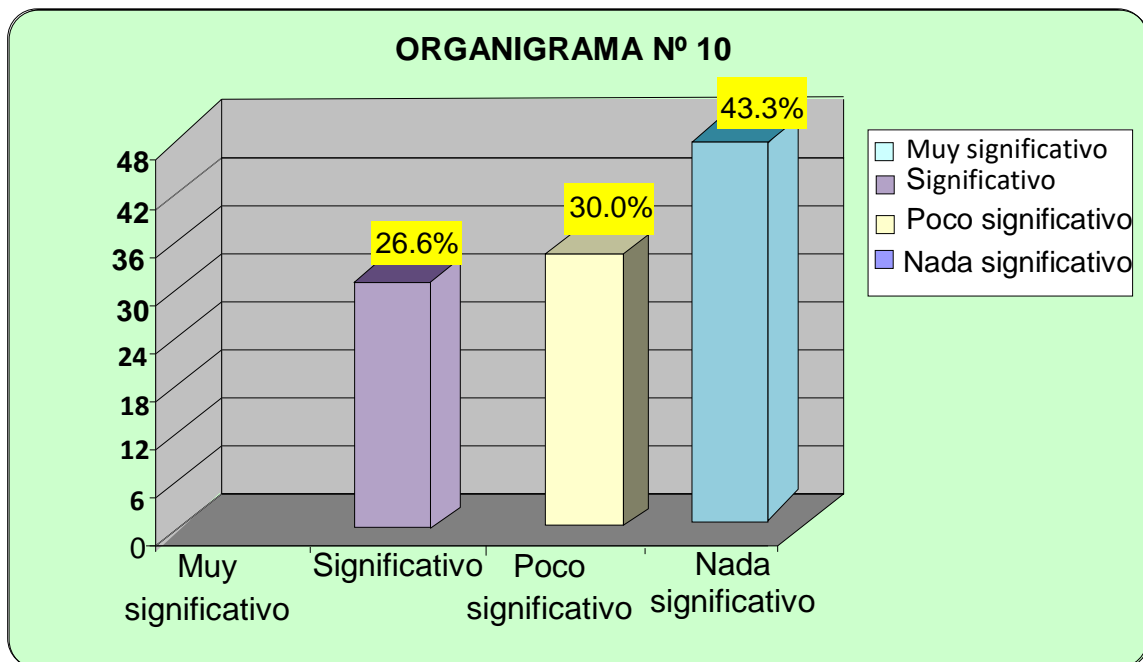
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Te ensucian el uniforme, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te ensucian el uniforme, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Te ensucian el uniforme, es pocas veces.

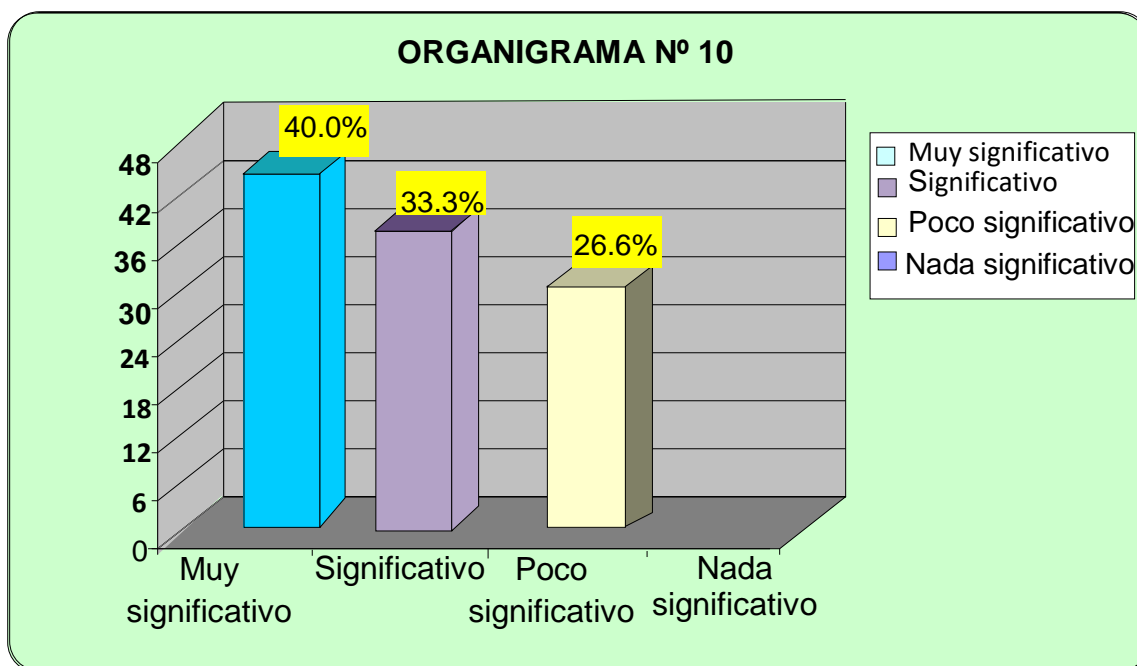
CUADRO N° 10

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 10	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Sufres daños físicos al ser tirados del pelo.	Siempre			Siempre	12	40.0
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	08	26.6
	Nunca	13	43.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Sufres daños físicos al ser tirados del pelo, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Sufres daños físicos al ser tirados del pelo, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Sufres daños físicos al ser tirados del pelo, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

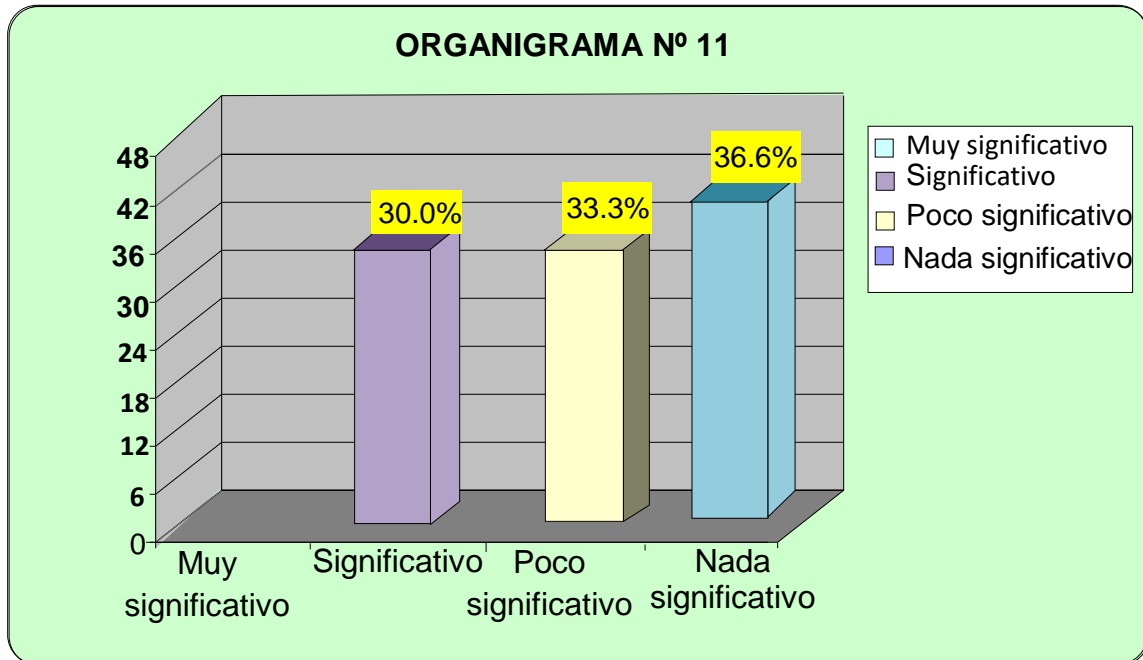
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Sufres daños físicos al ser tirados del pelo, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Sufres daños físicos al ser tirados del pelo, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Sufres daños físicos al ser tirados del pelo, es pocas veces.

RESULTADO	
VARIABLE	
DIMENSIÓN	FENÓMENO BULLYING VERBAL

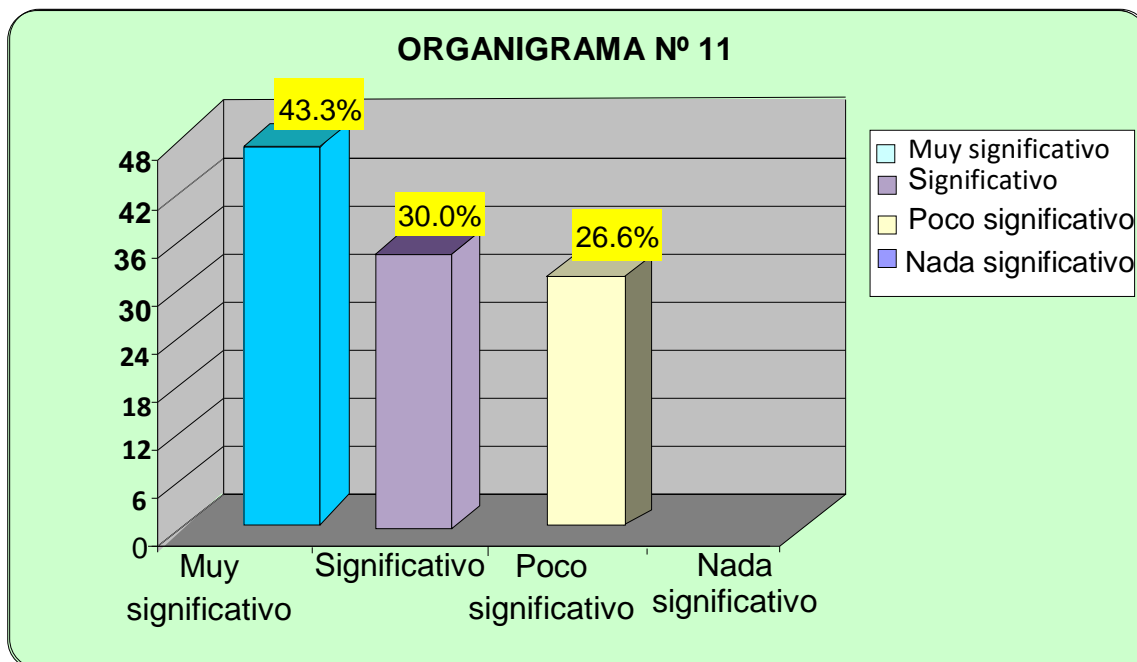
CUADRO N° 11						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 11	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Recibes llamadas telefónicas ofensivas.	Siempre			Siempre	13	43.3
	Casi siempre	09	30.0	Casi siempre	09	30.0
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	08	26.6
	Nunca	11	36.6	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Recibes llamadas telefónicas ofensivas, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Recibes llamadas telefónicas ofensivas, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Recibes llamadas telefónicas ofensivas, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



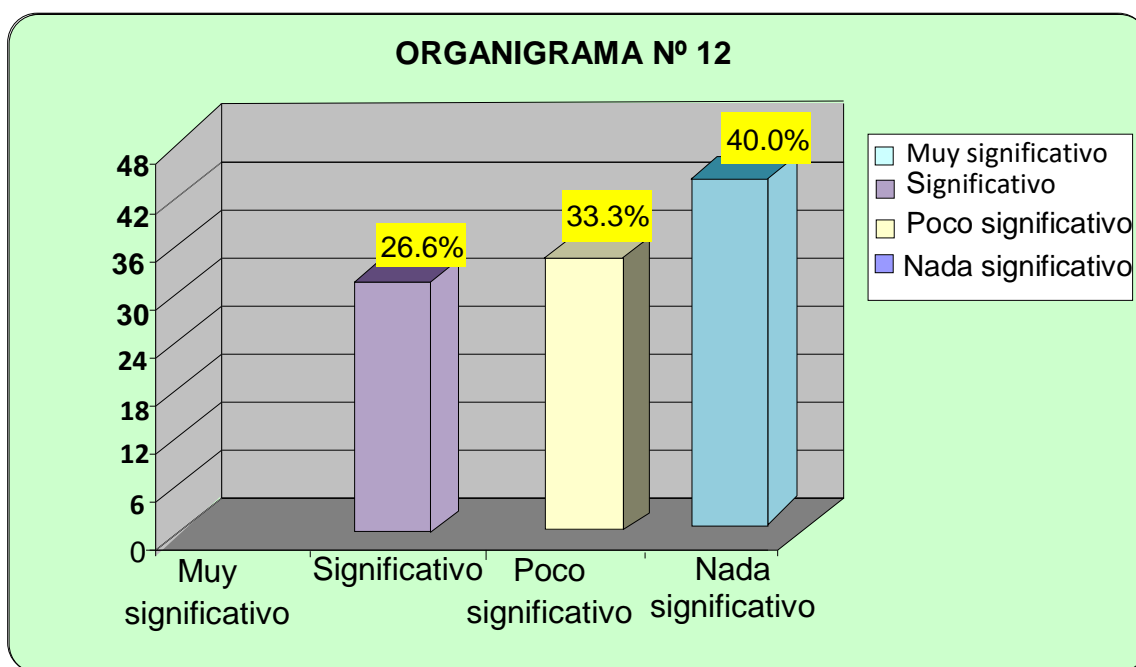
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Recibes llamadas telefónicas ofensivas, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Recibes llamadas telefónicas ofensivas, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Recibes llamadas telefónicas ofensivas, es pocas veces.

CUADRO N° 12

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 12	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te manipulan verbalmente tus emociones.	Siempre			Siempre	14	46.6
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	09	30.0
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	07	23.3
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

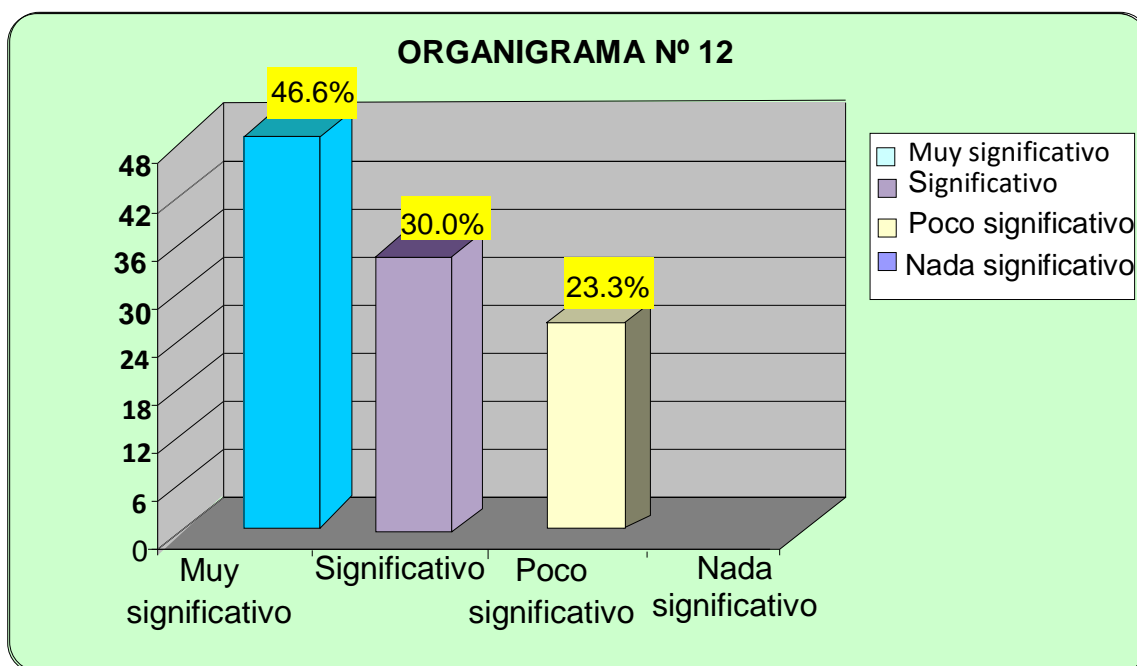
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te manipulan verbalmente tus emociones, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te manipulan verbalmente tus emociones, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Te manipulan verbalmente tus emociones, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



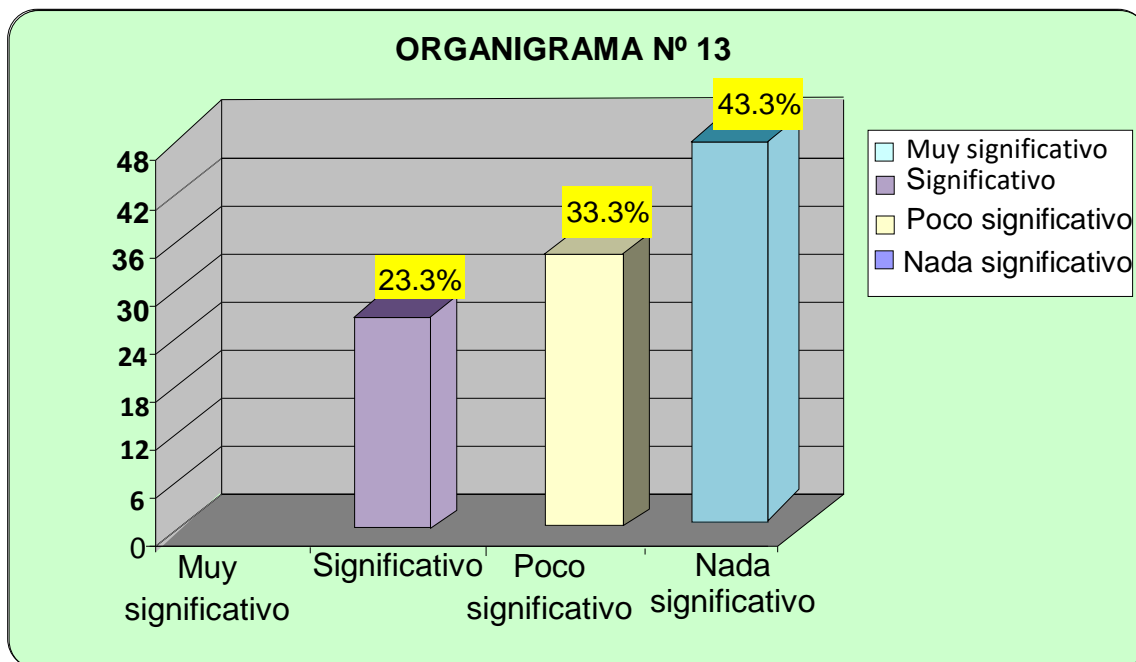
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 46.6 %, Te manipulan verbalmente tus emociones, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te manipulan verbalmente tus emociones, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Te manipulan verbalmente tus emociones, es pocas veces.

CUADRO N° 13

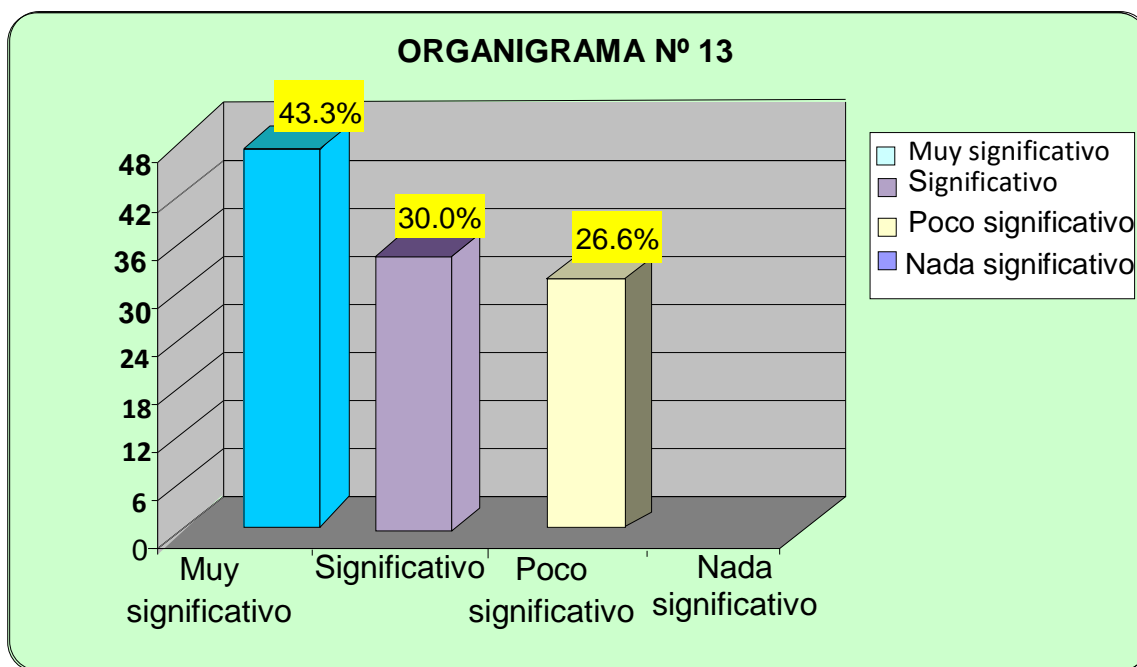
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 13	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Recibes exigencias mediante amenazas de dinero.	Siempre			Siempre	13	43.3
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	09	30.0
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	07	23.3
	Nunca	13	43.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Recibes exigencias mediante amenazas de dinero, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Recibes exigencias mediante amenazas de dinero, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Recibes exigencias mediante amenazas de dinero, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

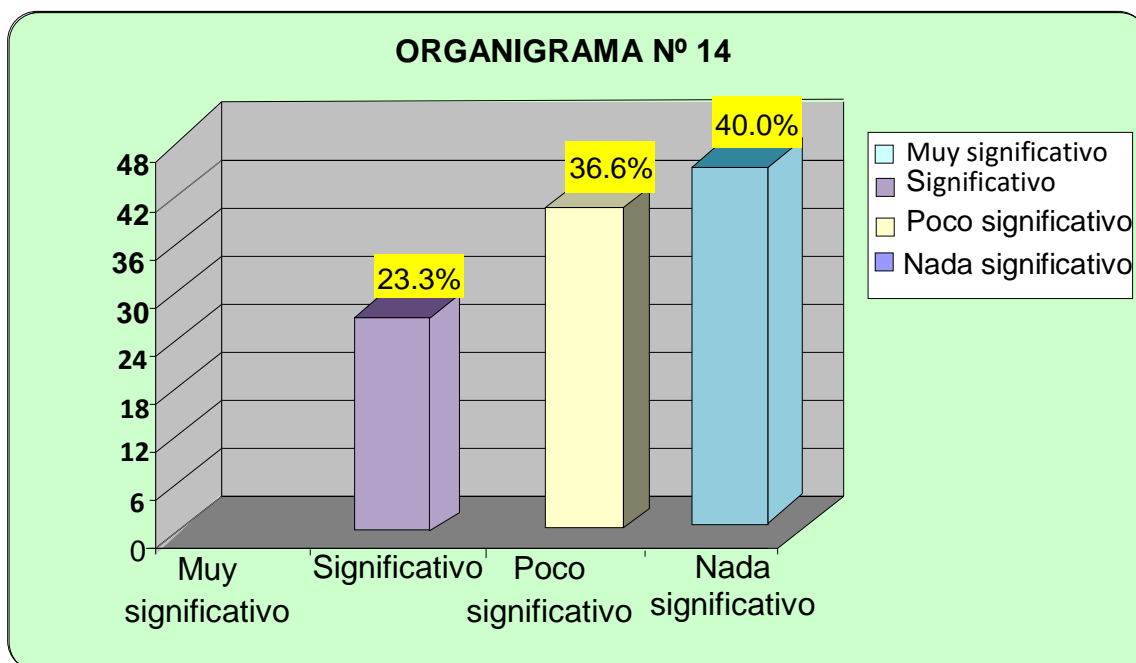
**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Recibes exigencias mediante amenazas de dinero, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Recibes exigencias mediante amenazas de dinero, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Recibes exigencias mediante amenazas de dinero, es pocas veces.

CUADRO N° 14

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 14	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad.	Siempre			Siempre	10	33.3
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	11	36.6	Poco veces	10	33.3
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

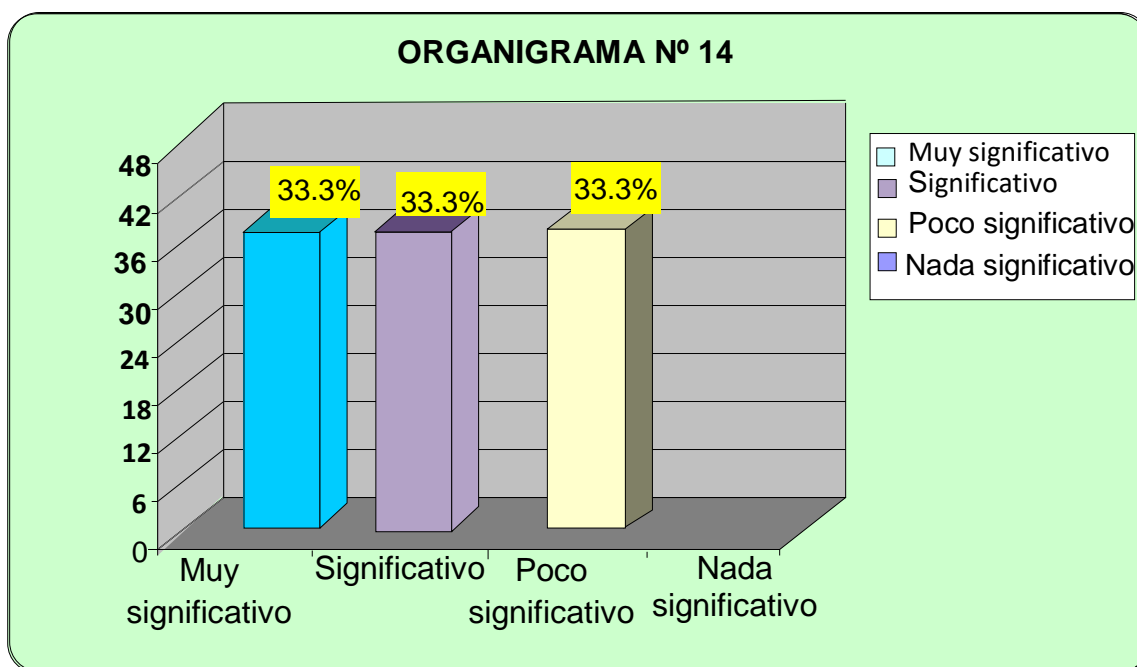
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

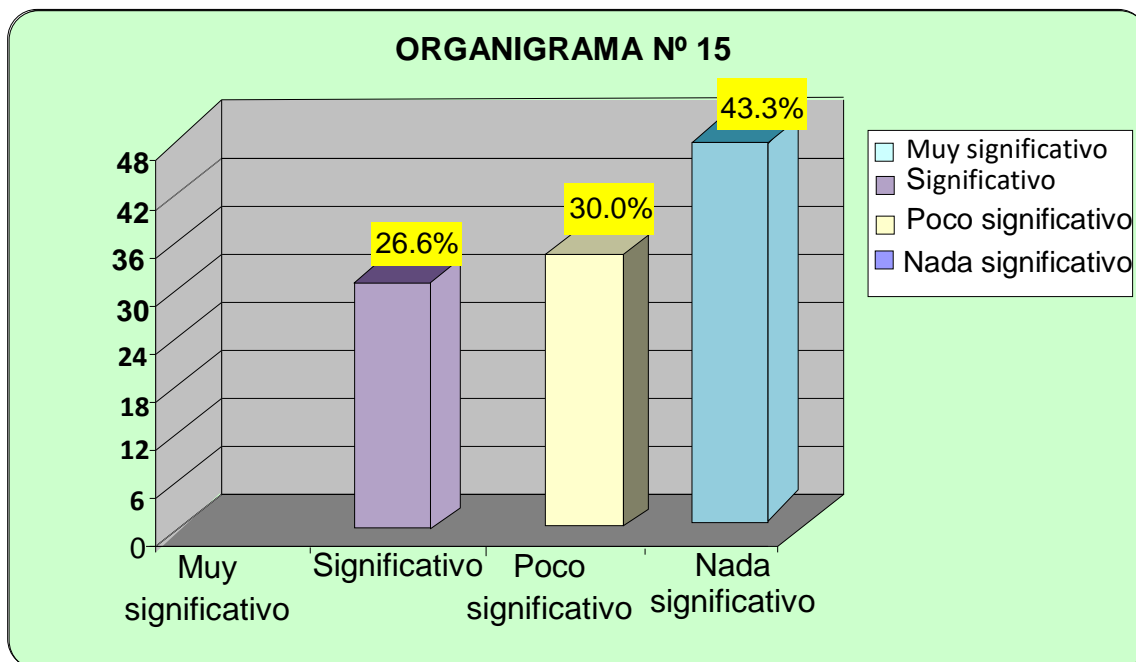


INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad, es pocas veces.

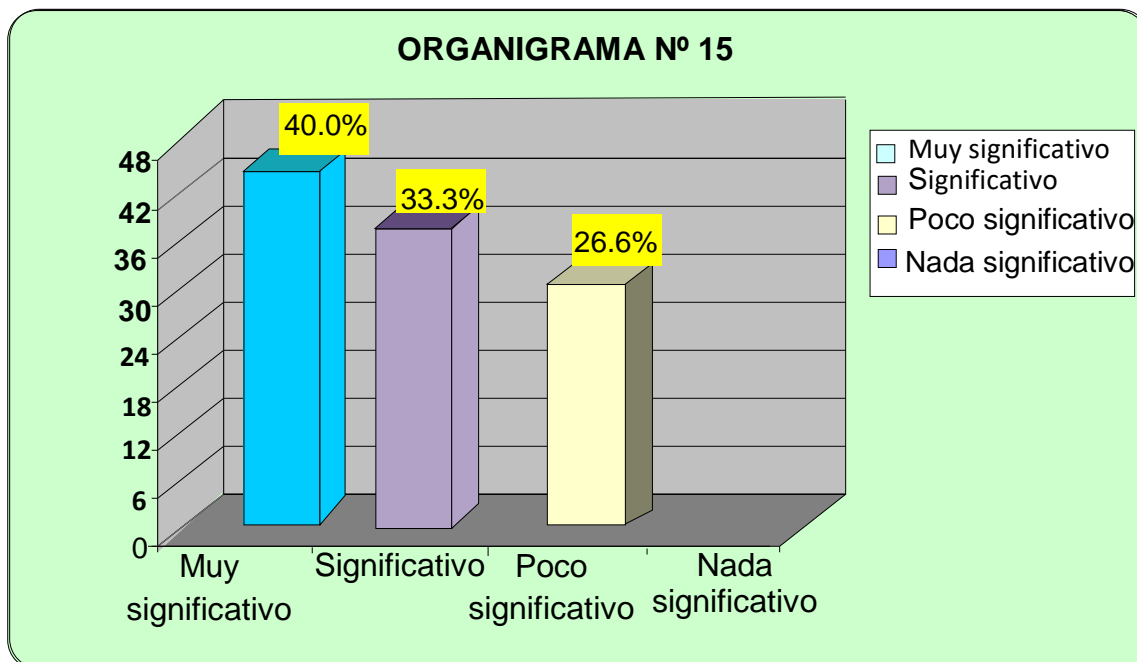
CUADRO N° 15						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 15	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te ponen sobrenombres.	Siempre			Siempre	12	40.0
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	08	26.6
	Nunca	13	43.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te ponen sobrenombres, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te ponen sobrenombres, es casi siempre, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Te ponen sobrenombres, es casi siempre, es nunca.

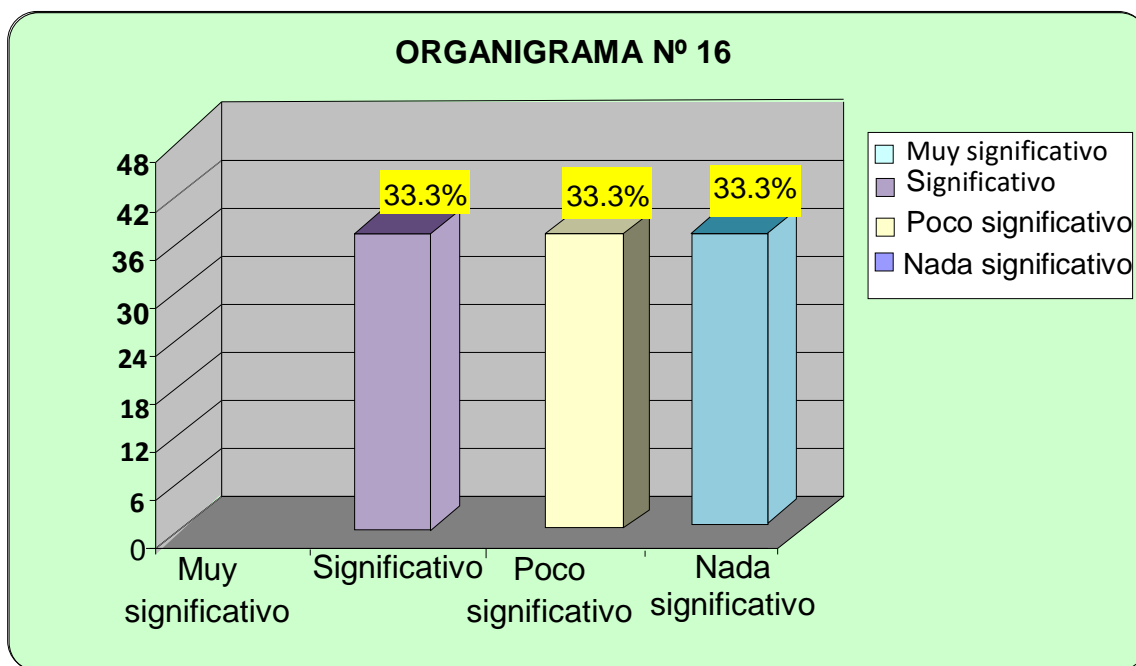
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Te ponen sobrenombres, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te ponen sobrenombres, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te ponen sobrenombres, es pocas veces.

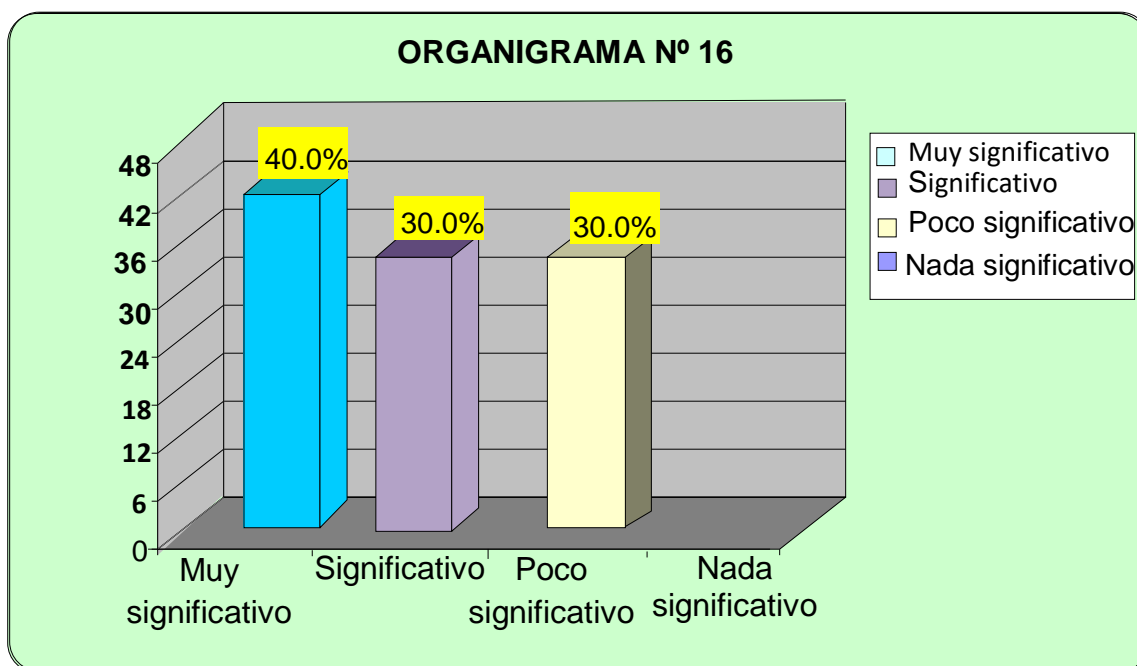
CUADRO N° 16

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 16	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te insultan.	Siempre			Siempre	12	40.0
	Casi siempre	10	33.3	Casi siempre	09	30.0
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	09	30.0
	Nunca	10	33.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te insultan, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te insultan, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te insultan, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

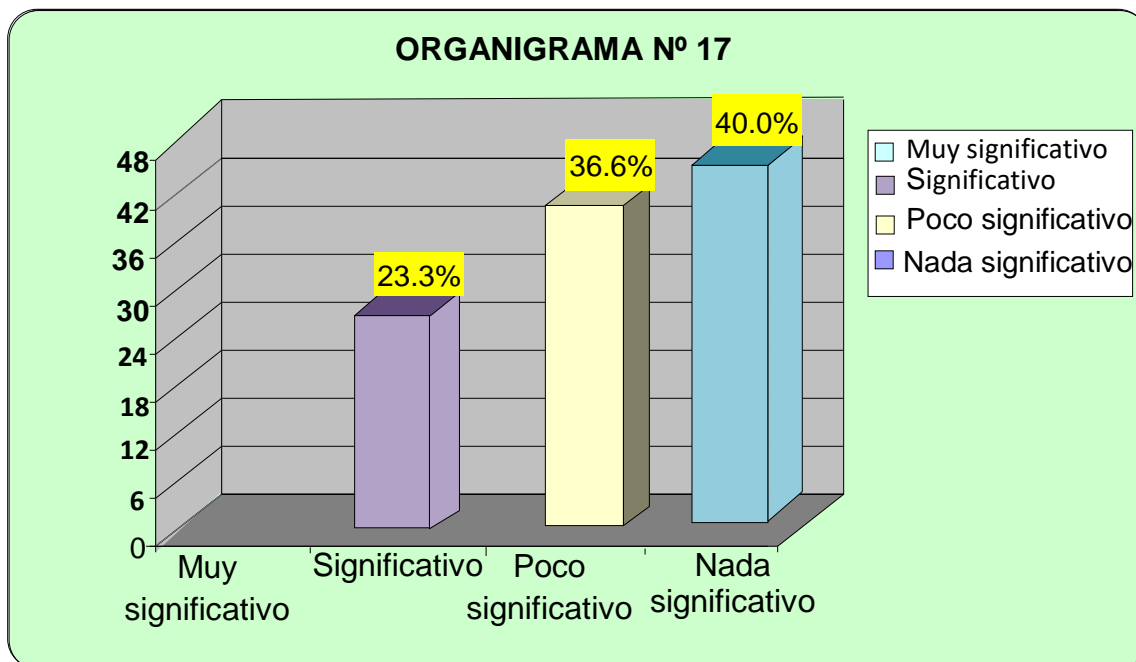
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Te insultan, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 90 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te insultan, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te insultan, es pocas veces.

CUADRO N° 17

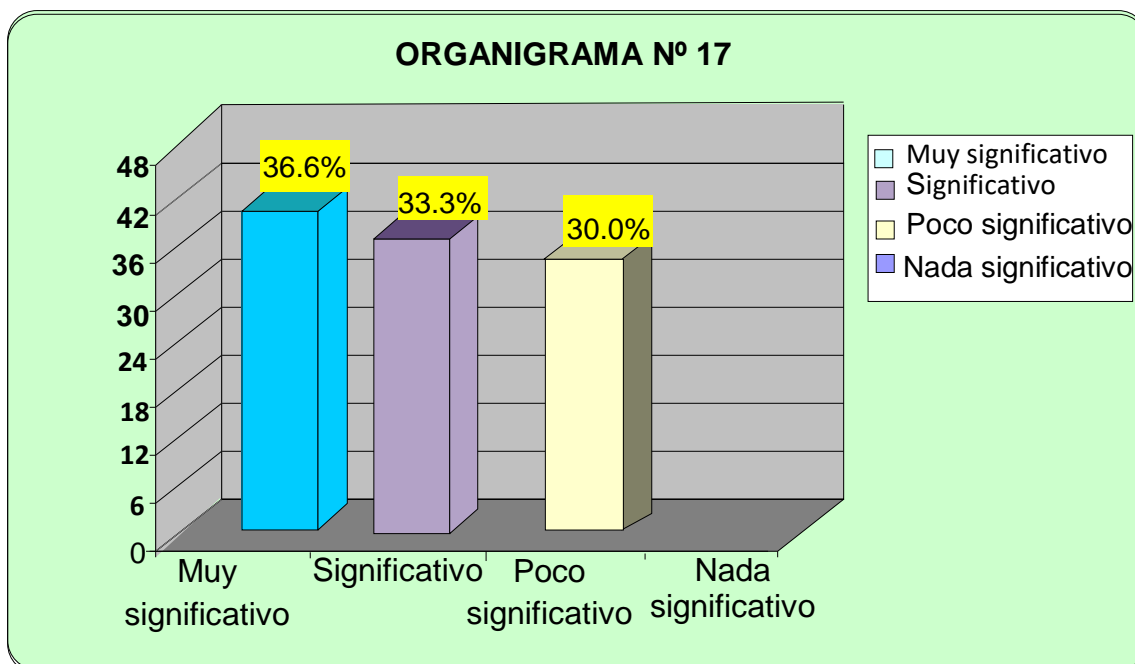
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 17	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te menosprecian.	Siempre			Siempre	11	36.6
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	11	36.6	Poco veces	09	30.0
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Te menosprecian, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Te menosprecian, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Te menosprecian, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

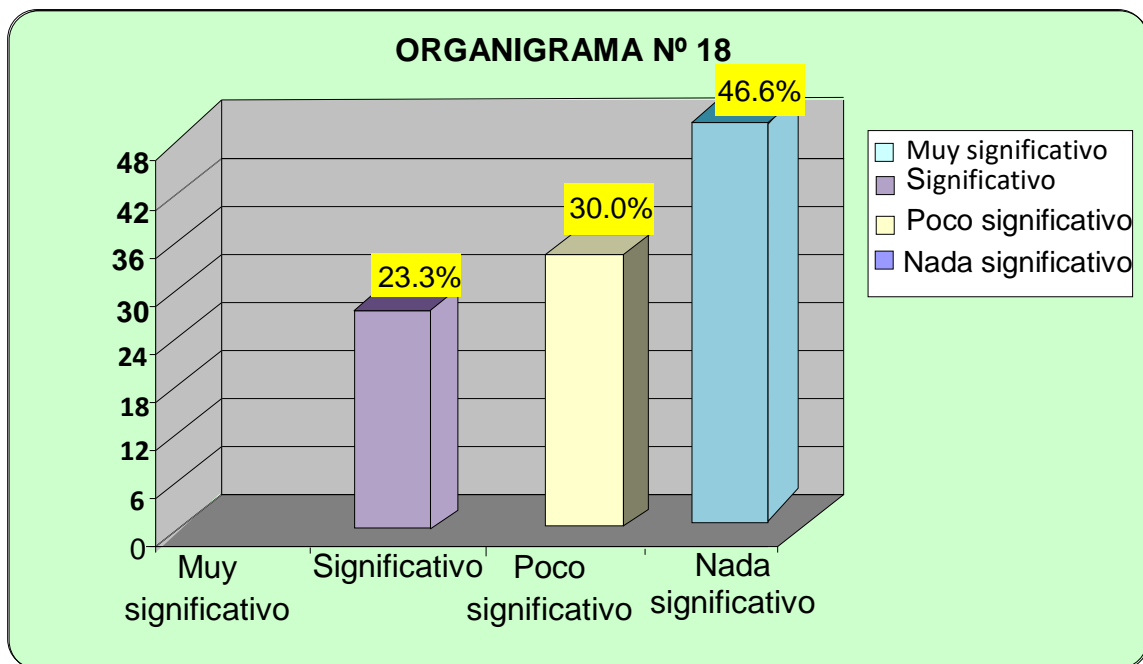


INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Te menosprecian, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te menosprecian, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te menosprecian, es pocas veces.

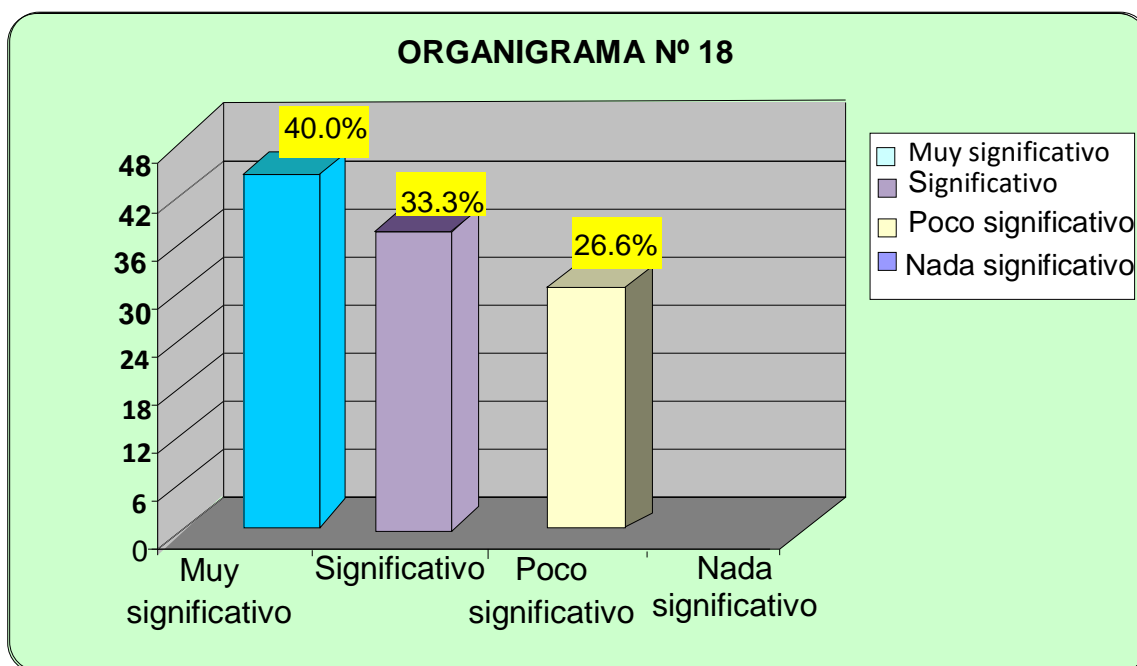
CUADRO N° 18

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 18	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Ponen en evidencia algún defecto tuyo.	Siempre			Siempre	12	40.0
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	11	36.6
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	07	23.3
	Nunca	14	46.6	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Ponen en evidencia algún defecto tuyo,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Ponen en evidencia algún defecto tuyo.
- c) De un total de 30 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 46.6 %, Ponen en evidencia algún defecto tuyo.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

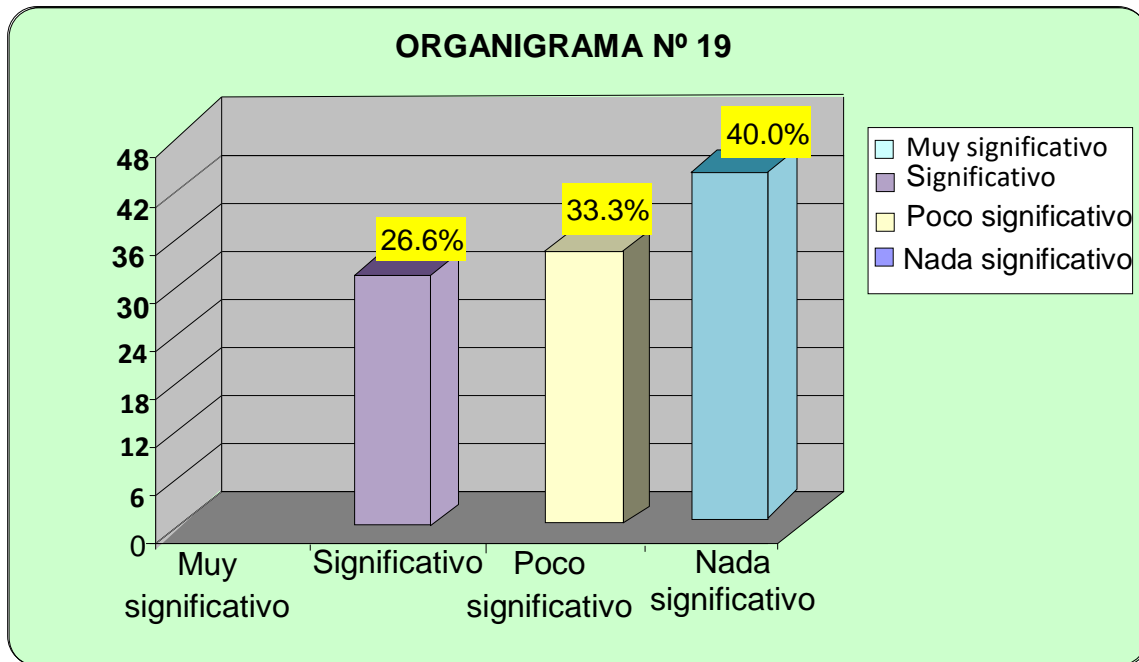
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Ponen en evidencia algún defecto tuyo, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Ponen en evidencia algún defecto tuyo, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Ponen en evidencia algún defecto tuyo, es pocas veces.

CUADRO N° 19

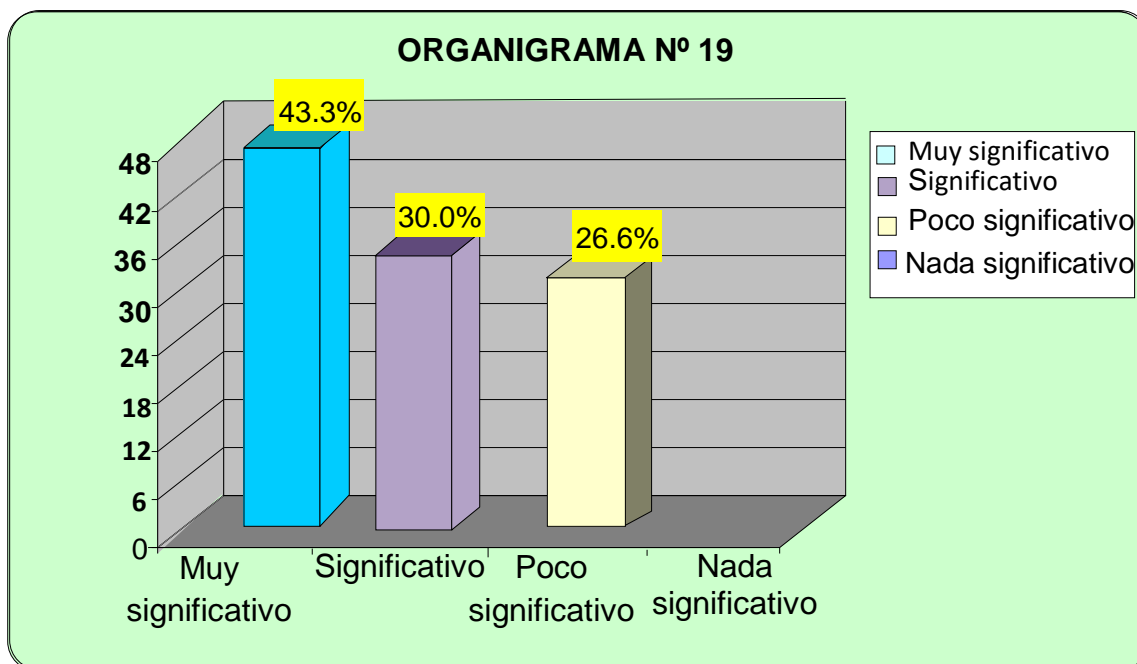
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 19	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te roban los útiles.	Siempre			Siempre	13	43.3
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	09	30.0
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	08	26.6
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te roban los útiles, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te roban los útiles, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Te roban los útiles, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

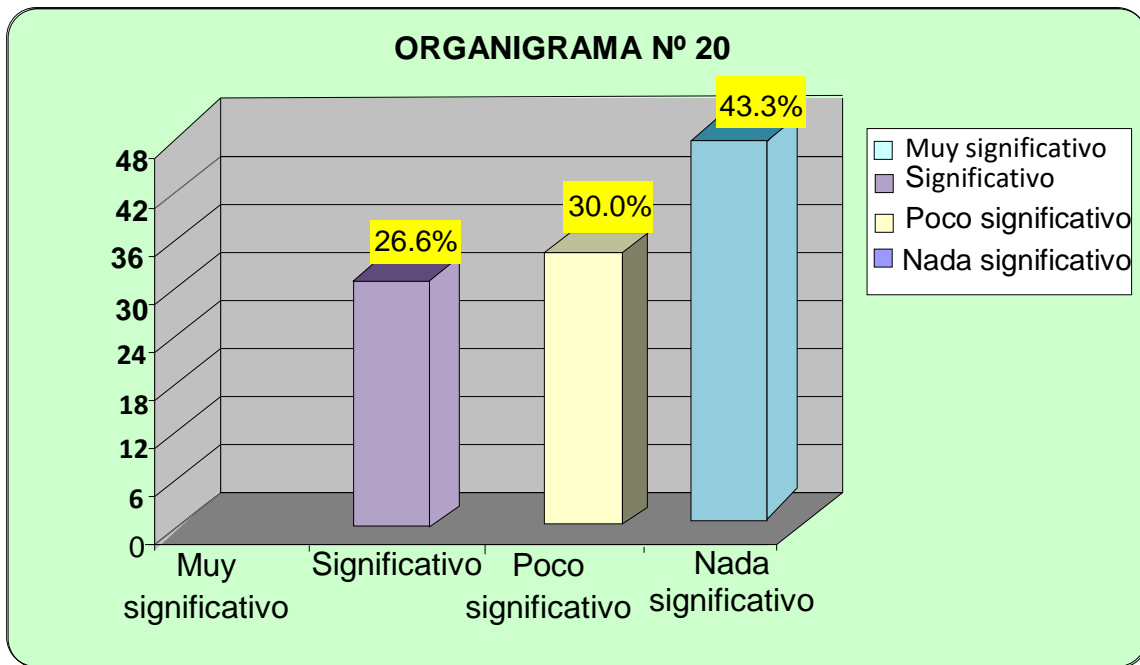


INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Te roban los útiles, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te roban los útiles, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te roban los útiles, es pocas veces.

CUADRO N° 20						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 20	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
No quieren sentarse con contigo.	Siempre			Siempre	14	46.6
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	09	30.0
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	07	23.3
	Nunca	13	43.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

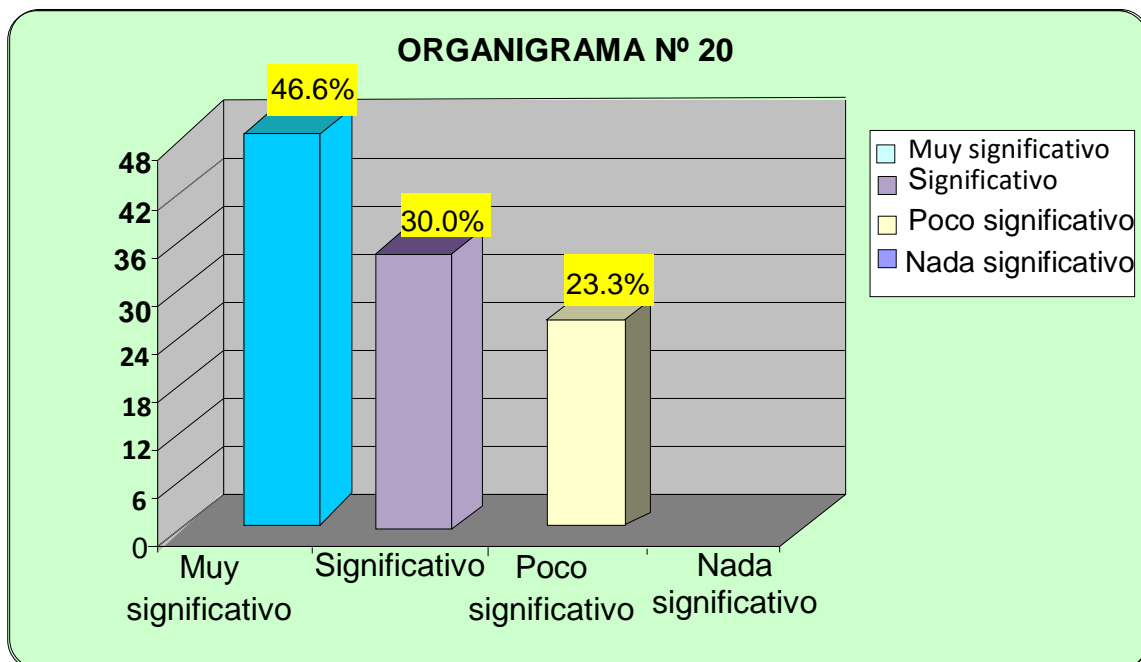
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, No quieren sentarse con contigo, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, No quieren sentarse con contigo, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, No quieren sentarse con contigo, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

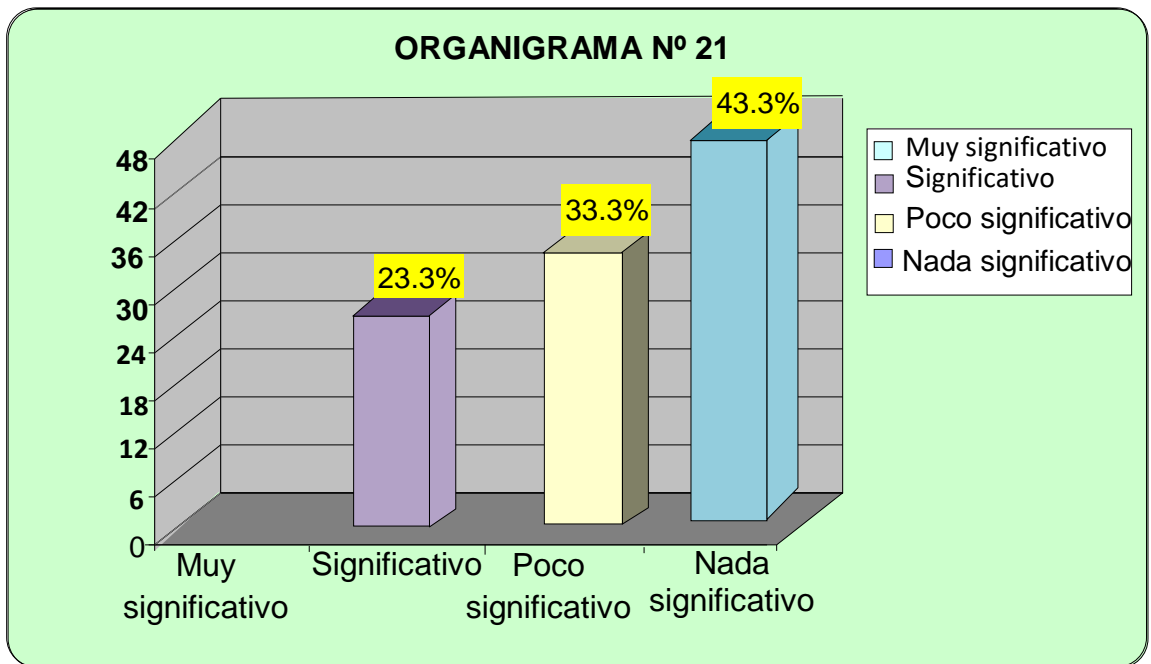
- a) De un total de 30 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 46.6 %, No quieren sentarse con contigo, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, No quieren sentarse con contigo, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, No quieren sentarse con contigo, es pocas veces.

RESULTADO	
VARIABLE	
DIMENSIÓN	FENÓMENO BULLYING RELACIONAL

CUADRO N° 21

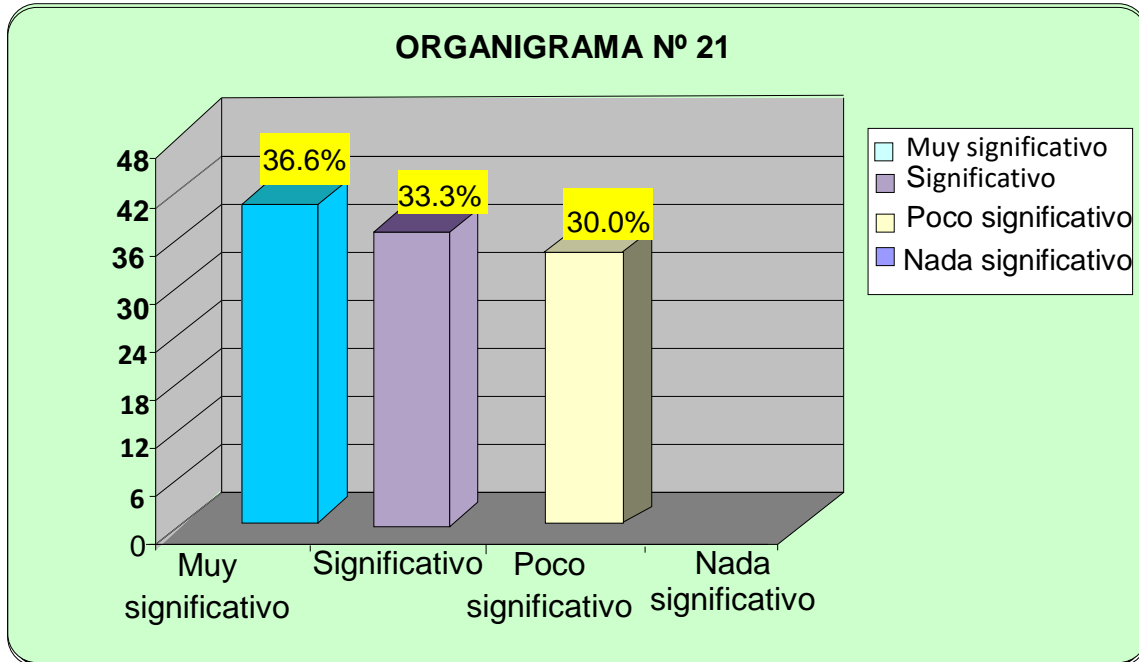
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 21	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Actúan contigo de manera violenta para lograr socialmente aislarte	Siempre			Siempre	10	33.3
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	11	36.6
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	09	30.0
	Nunca	13	43.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente, es nunca.

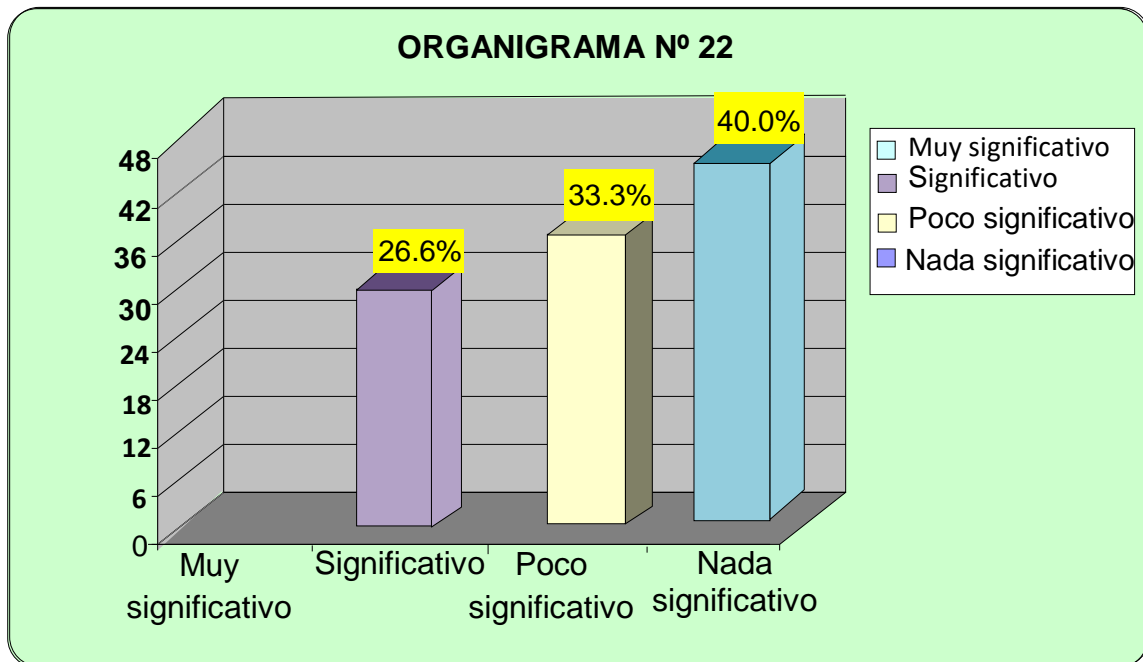
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente, es pocas veces.

CUADRO N° 22

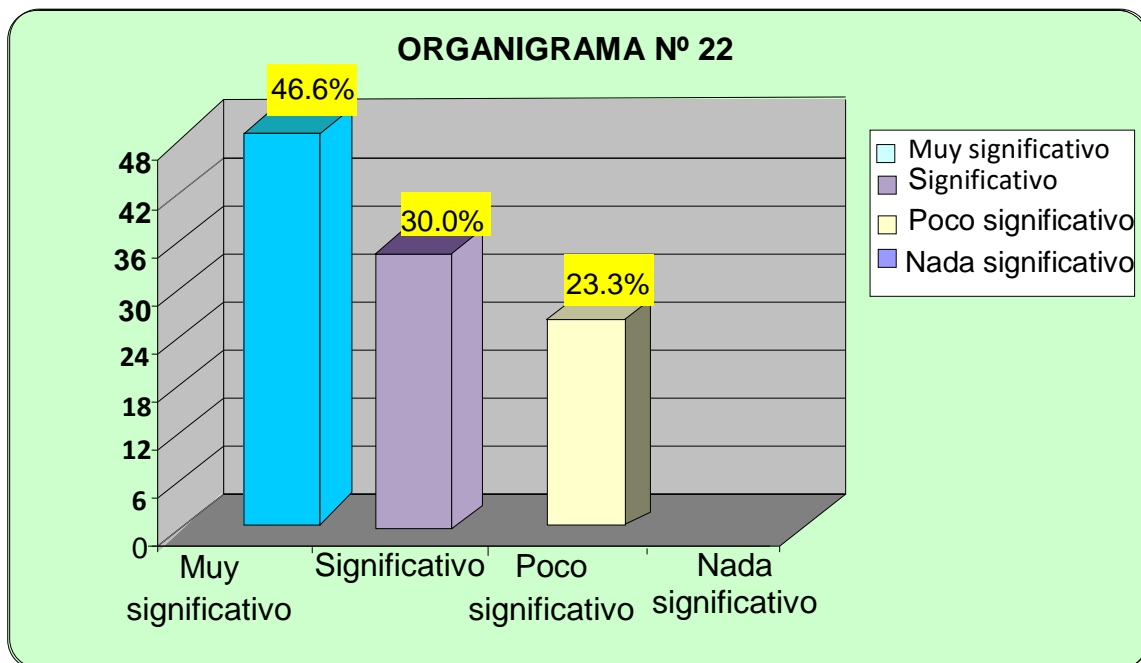
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 22	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen.	Siempre			Siempre	14	46.6
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	09	30.0
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	07	23.3
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



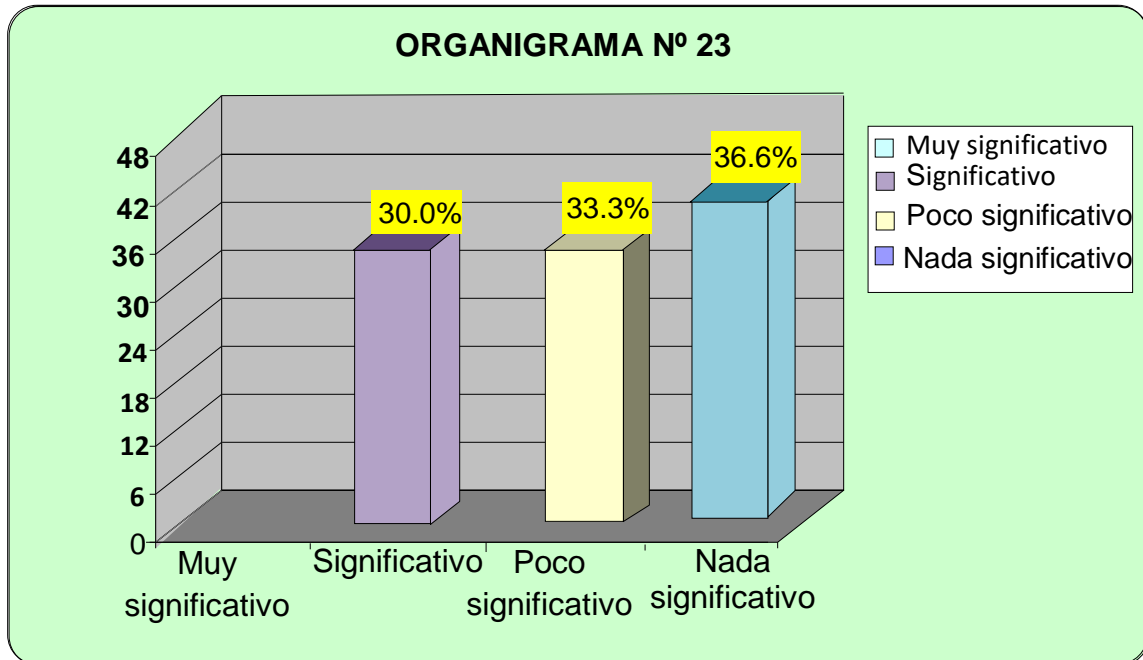
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 46.6 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente, es pocas veces.

CUADRO N° 23

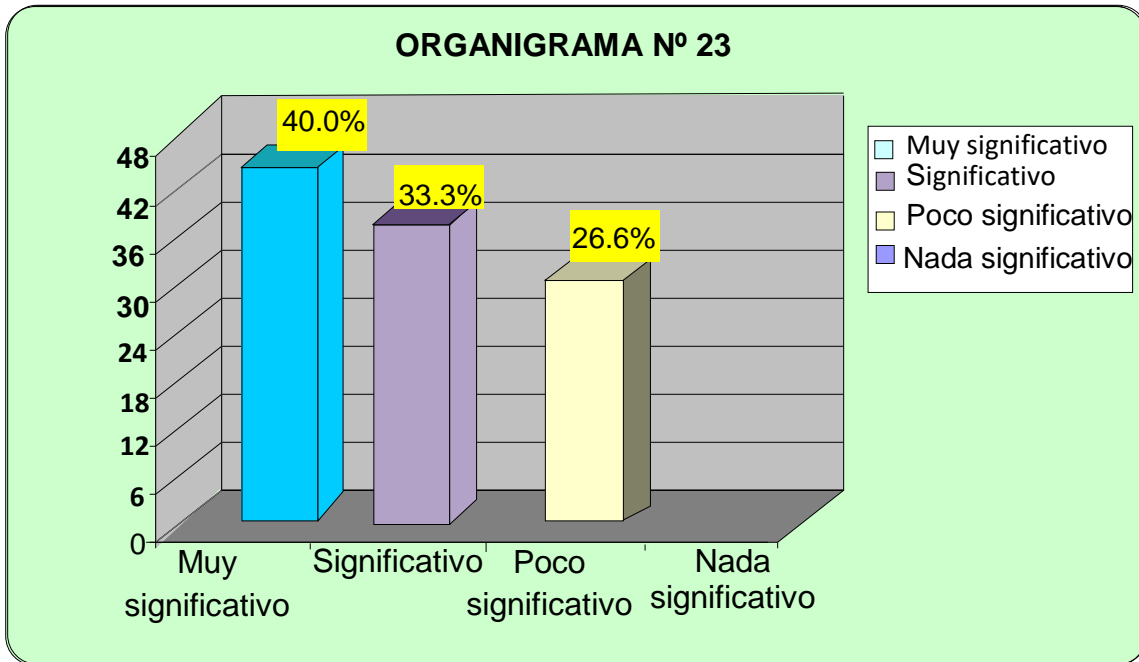
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 23	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen.	Siempre			Siempre	12	40.0
	Casi siempre	09	30.0	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	08	26.6
	Nunca	11	36.6	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

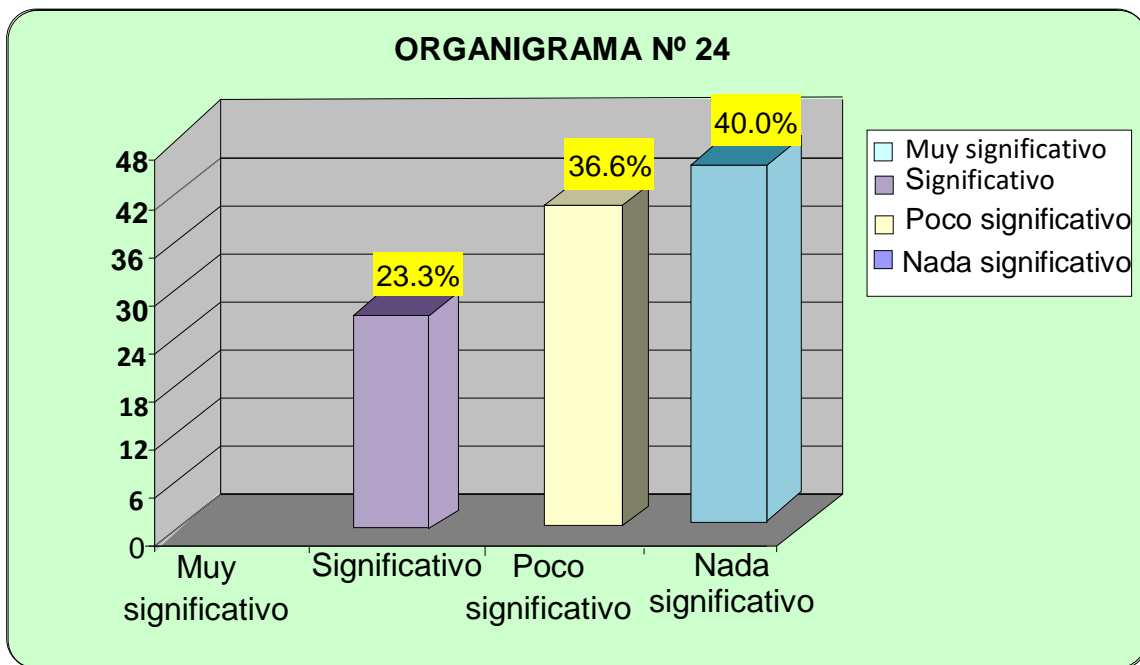
**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen, es casi siempre. -
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente, es pocas veces.

CUADRO N° 24

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 24	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales.	Siempre			Siempre	11	36.6
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	11	36.6
	Poco veces	11	36.6	Poco veces	08	26.6
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

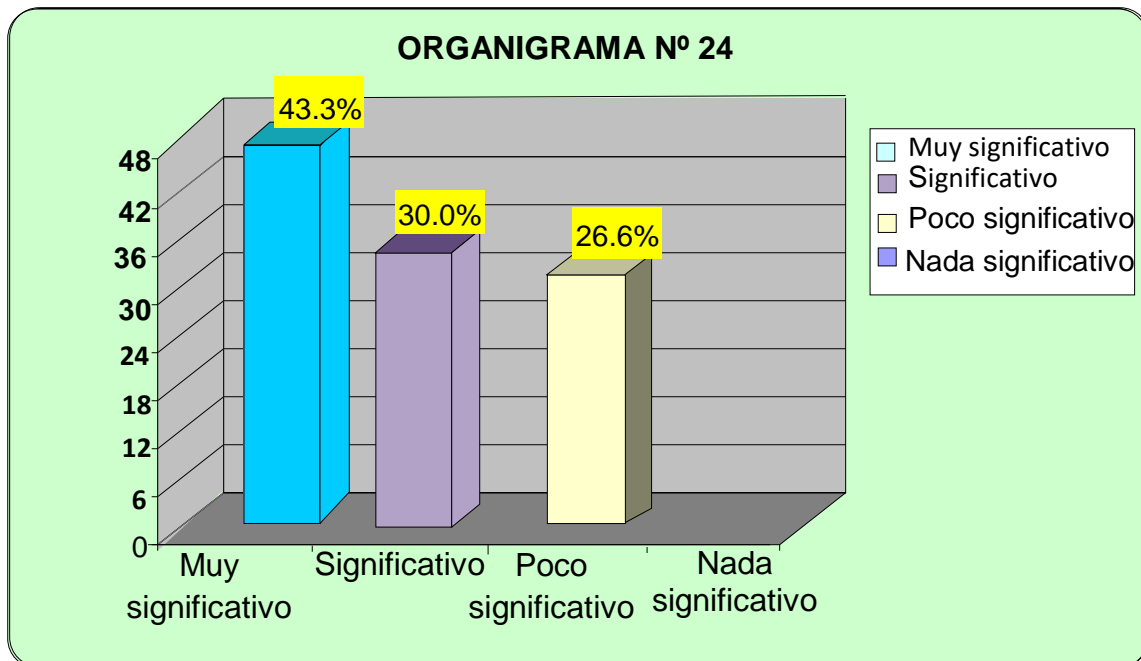
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



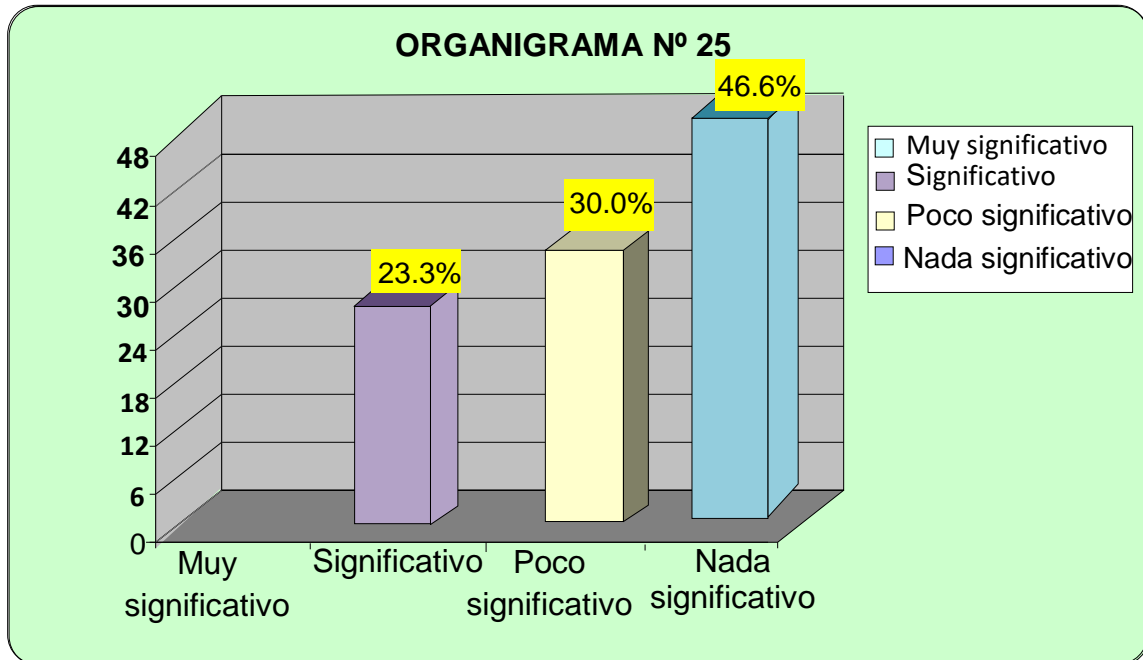
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales, es pocas veces.

CUADRO N° 25

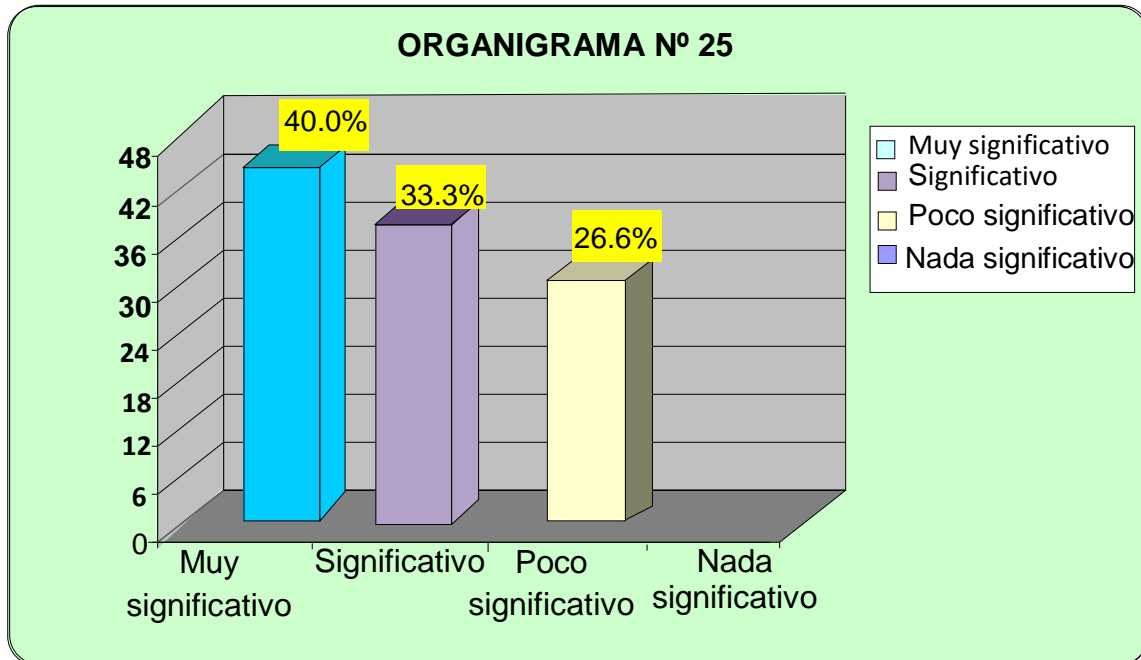
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 25	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
No te invitan a cumpleaños.	Siempre			Siempre	12	40.0
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	11	36.6
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	07	23.3
	Nunca	14	46.6	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3%, No te invitan a cumpleaños, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, No te invitan a cumpleaños, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 46.6 %, No te invitan a cumpleaños, es nunca.

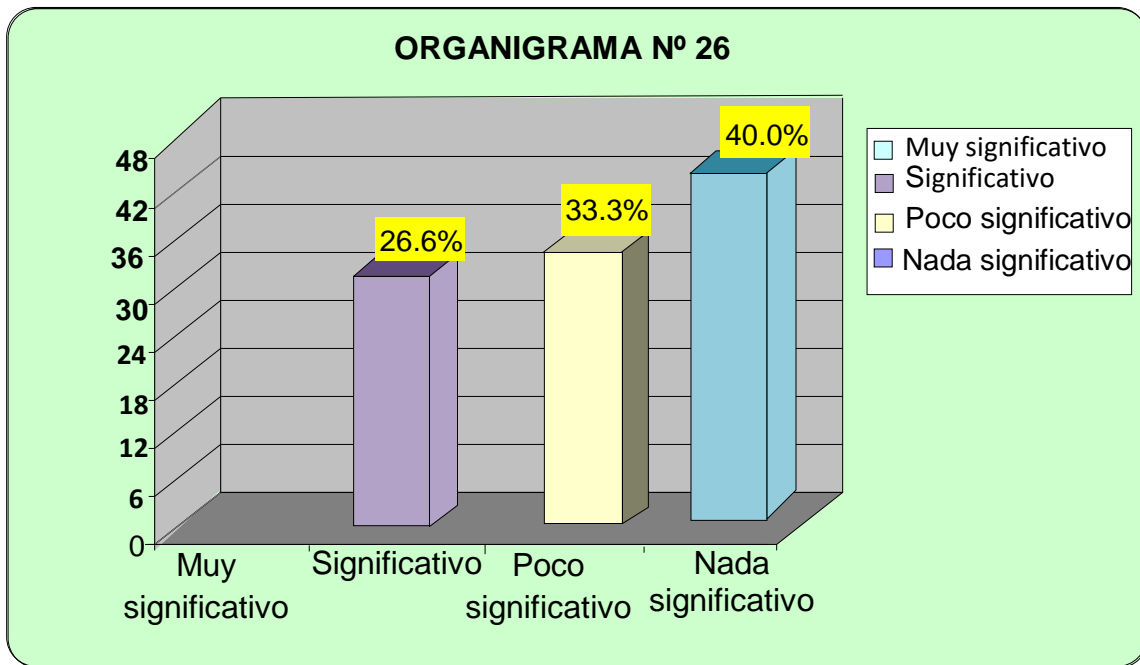
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, No te invitan a cumpleaños, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, No te invitan a cumpleaños, es pocas veces.

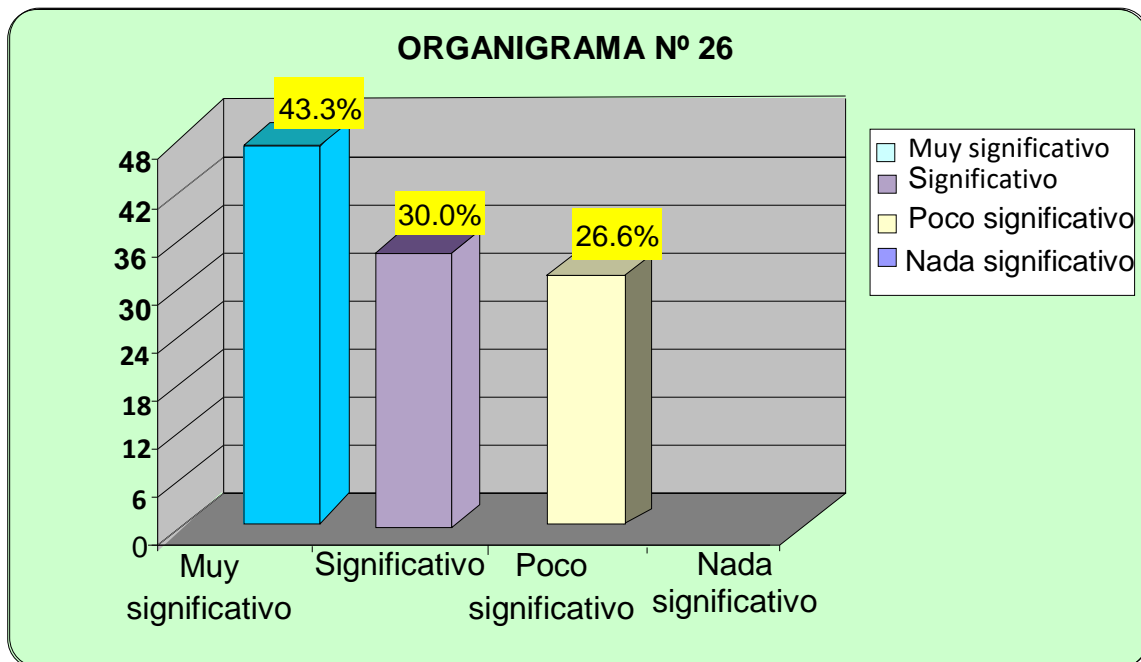
CUADRO N° 26						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 26	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te ignoran.	Siempre			Siempre	13	43.3
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	09	30,0
	Poco veces	10	33.3	Poco veces	08	26.6
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te ignoran, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te ignoran, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Te ignoran, es nunca.

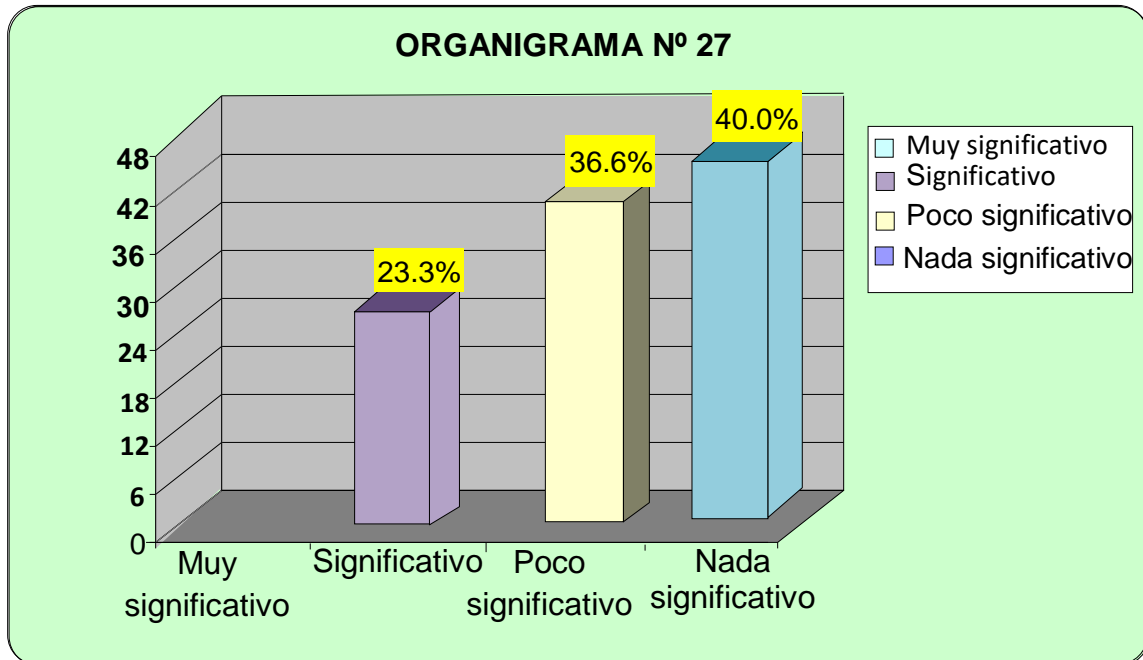
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Te ignoran, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te ignoran, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Te ignoran, es pocas veces.

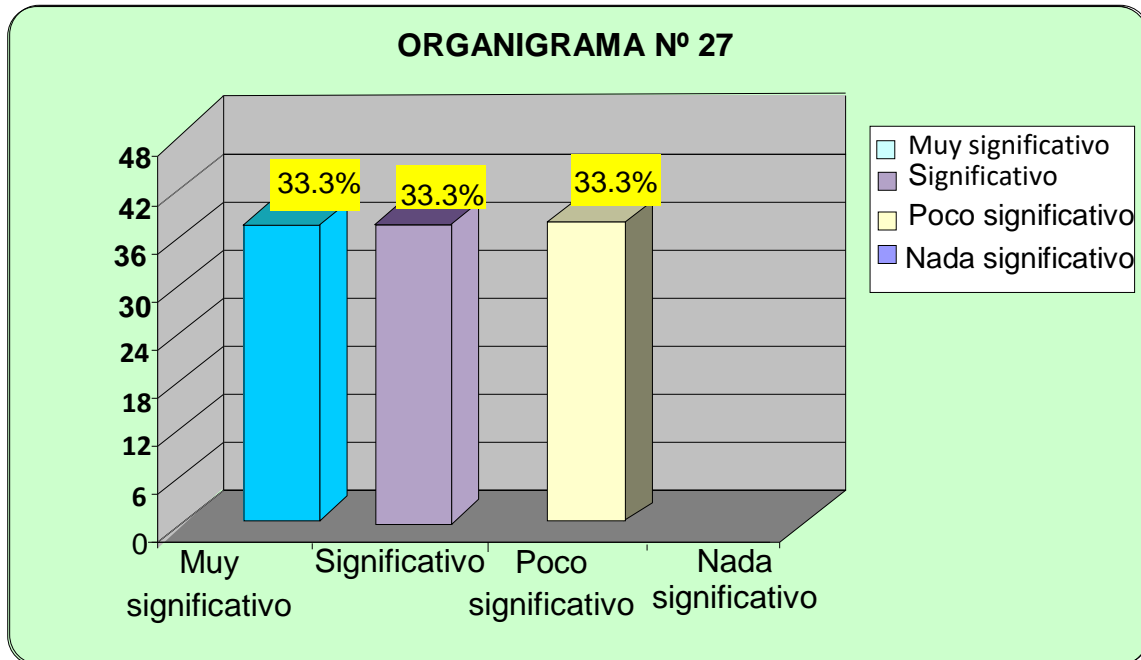
CUADRO N° 27						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 27	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te “hacen el vacío”.	Siempre			Siempre	10	33.3
	Casi siempre	07	23.3	Casi siempre	10	33.3
	Pocas veces	11	36.6	Pocas veces	10	33.3
	Nunca	12	40.0	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

**INTERPRETACIÓN PRE TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, “Te hacen el vacío”, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, “Te hacen el vacío”, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, “Te hacen el vacío”, es nunca.

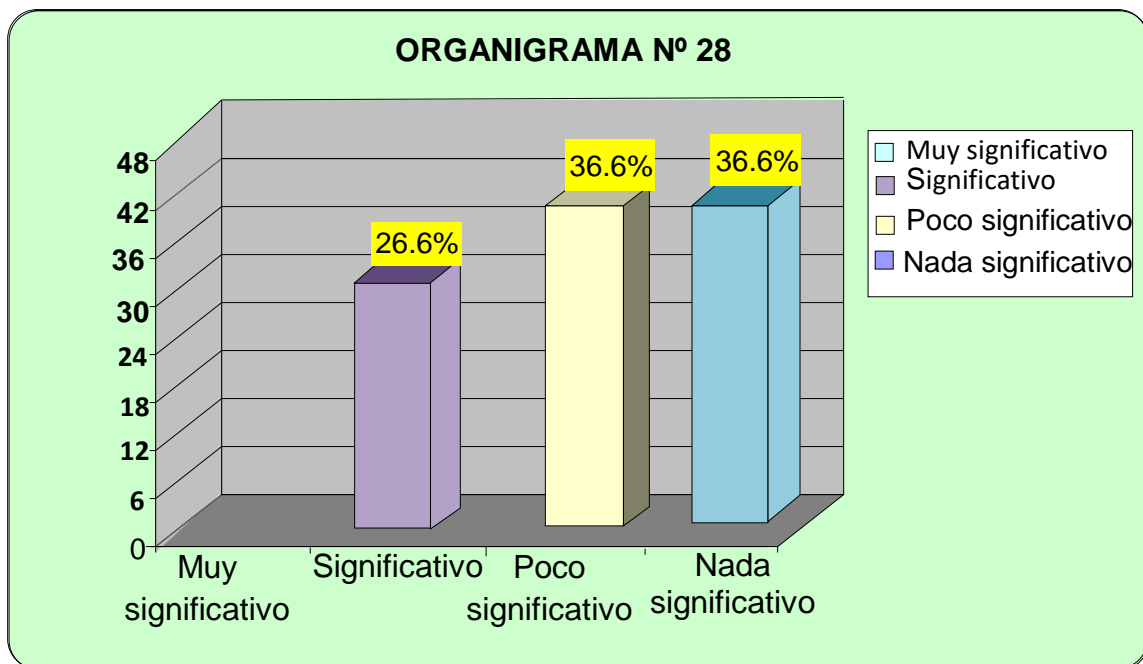
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te “hacen el vacío”, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te “hacen el vacío”, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te “hacen el vacío”, es pocas veces.

CUADRO N° 28

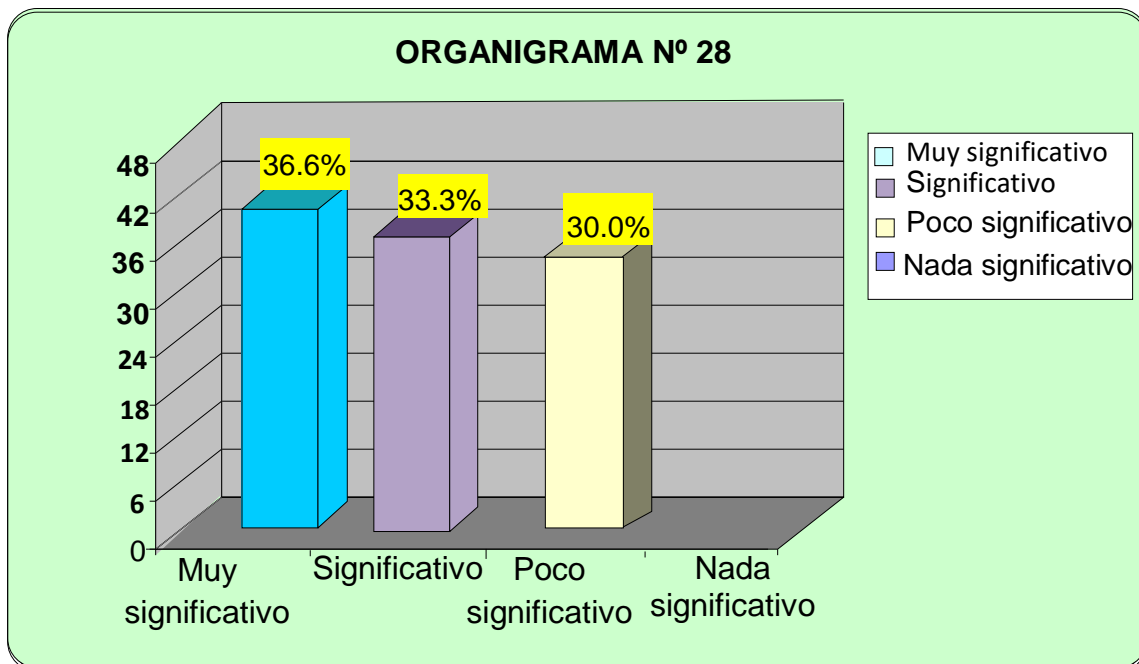
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 28	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Te inventan historias falsas.	Siempre			Siempre	11	36.6
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	11	36.6	Poco veces	09	30.0
	Nunca	11	36.6	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, te inventan historias falsas, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, te inventan historias falsas, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, te inventan historias falsas, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

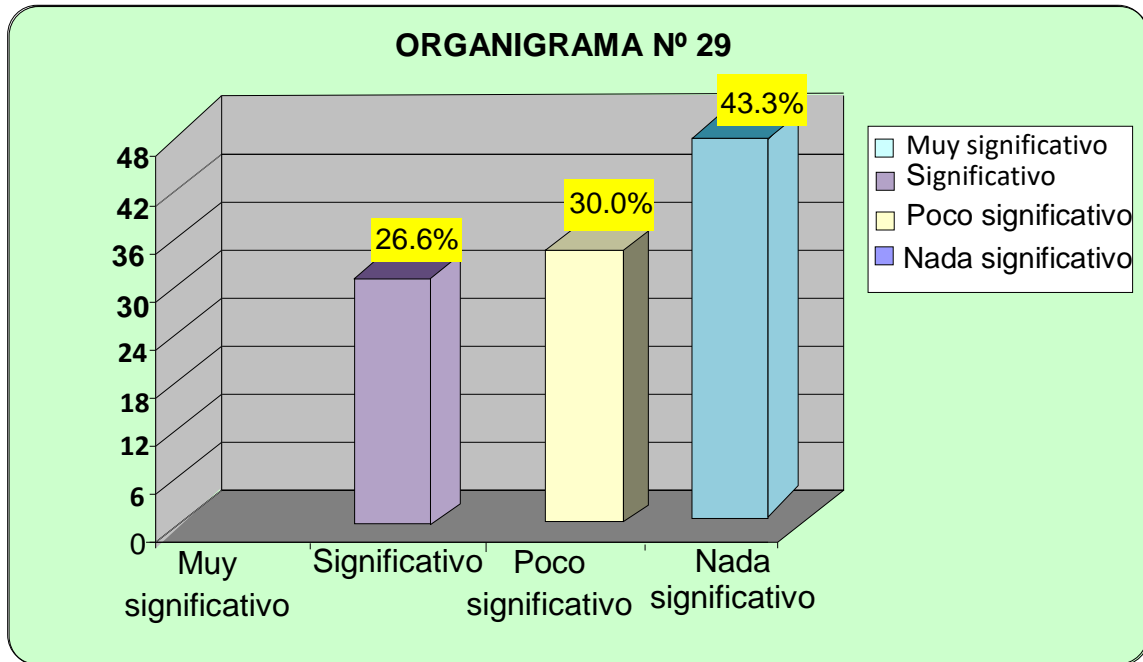


INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, Te inventan historias falsas, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Te inventan historias falsas, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Te inventan historias falsas, es pocas veces.

CUADRO N° 29						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 29	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Cuentan tus intimidaciones.	Siempre			Siempre	12	40.0
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	10	33.3
	Poco veces	09	30.0	Poco veces	08	26.6
	Nunca	13	43.3	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

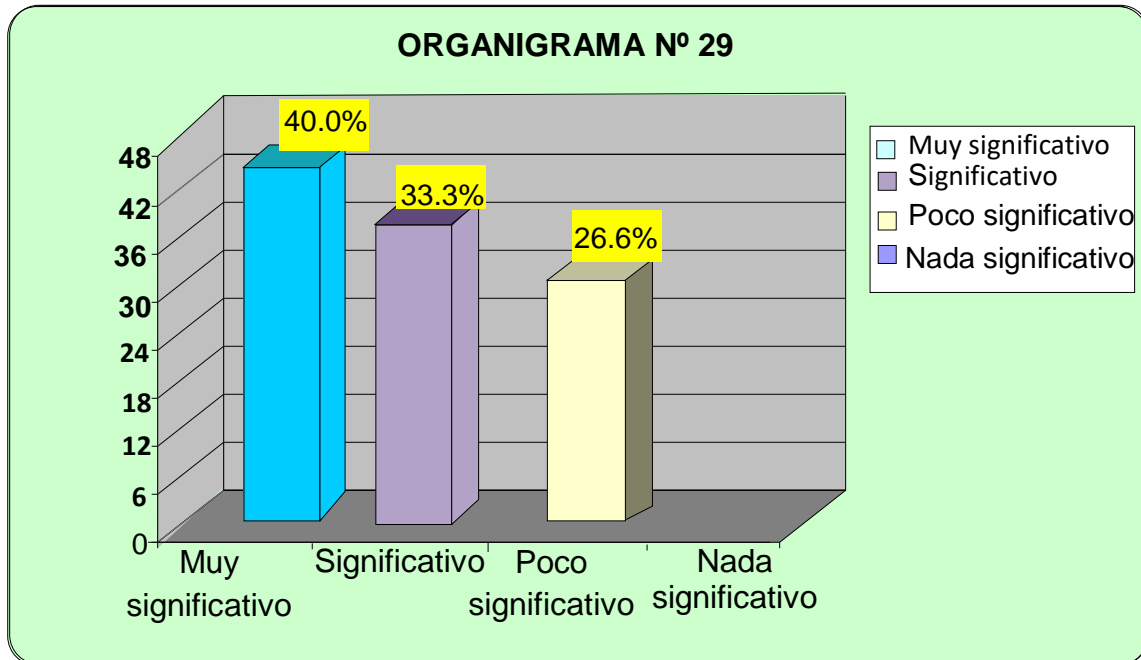
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Cuentan tus intimidades, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 30.0 %, Cuentan tus intimidades, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, Cuentan tus intimidades, es nunca.

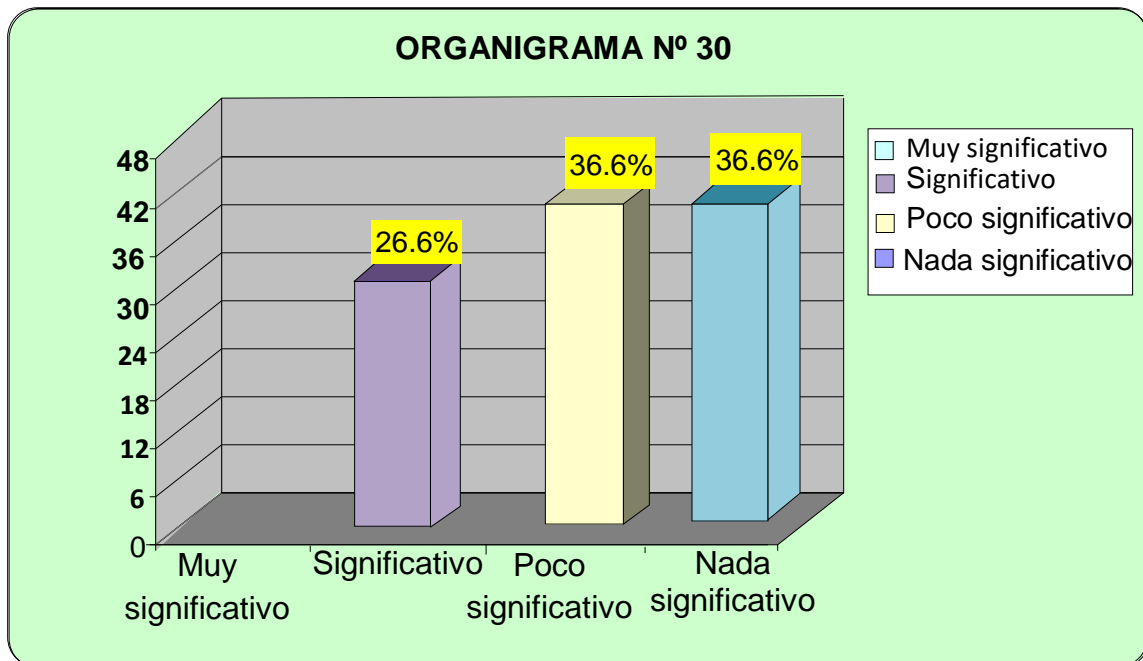
CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 30 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 40.0 %, Cuentan tus intimidades, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 33.3 %, Cuentan tus intimidades, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, Cuentan tus intimidades, es pocas veces.

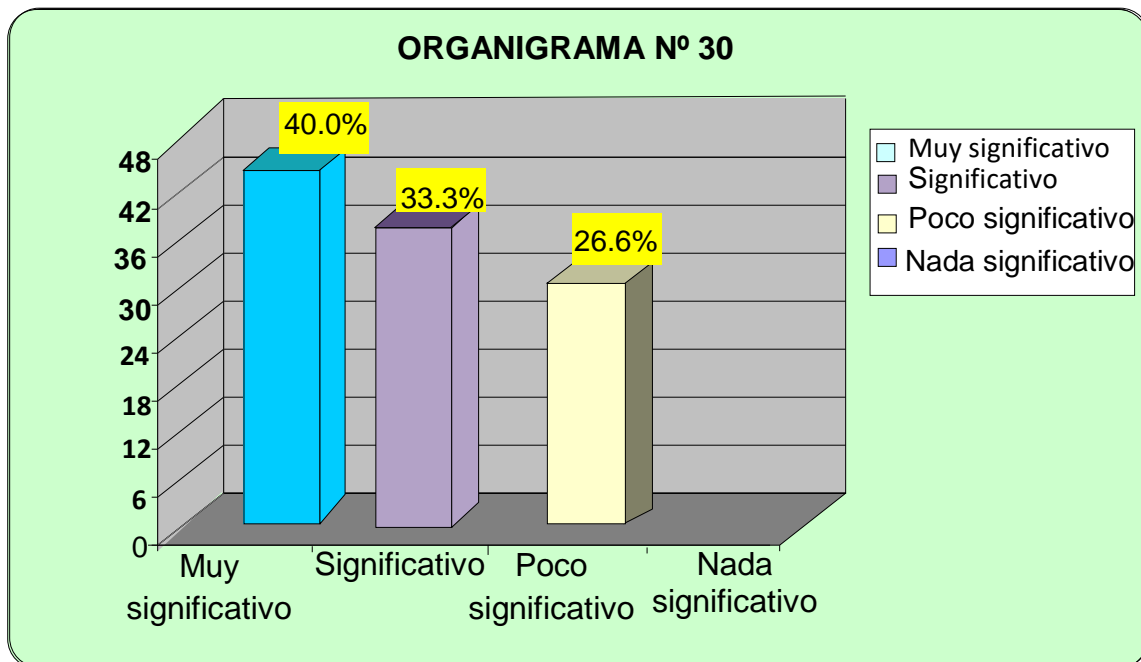
CUADRO N° 30

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 30	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
No te invitan a reuniones.	Siempre			Siempre	13	43.3
	Casi siempre	08	26.6	Casi siempre	11	36.6
	Poco veces	11	36.6	Poco veces	07	23.3
	Nunca	11	36.6	Nunca		
TOTAL:		30		TOTAL:	30	

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.6 %, No te invitan a reuniones, es casi siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, No te invitan a reuniones, es pocas veces.
- c) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, No te invitan a reuniones, es nunca.

CUADRO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 30 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 43.3 %, No te invitan a reuniones, es siempre,
- b) De un total de 30 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36.6 %, No te invitan a reuniones, es casi siempre.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.3 %, No te invitan a reuniones, es pocas veces.

4.2. Análisis inferenciales y contrastación de hipótesis

- **Comprobación de la hipótesis**

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Determinar el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, propuesta por el Dr. Isaac Córdova Baldeón, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

- **ÍNDICE DE CORRELACIÓN:** Establece el grado de relación entre el rol educativo del programa “**EL FENÓMENO BULLING y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**” en los estudiantes de la Institución

Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018, materia de estudio realizado.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

FENÓMENO BULLYING FÍSICO											
VC	INDICADORES										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
S	14	11	13	11	12	13	12	11	13	12	12.2
CS	09	11	09	10	11	10	11	10	10	10	10.1
PV	07	08	08	09	07	07	07	09	07	08	7.7
N	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	0
	PROMEDIO										30.0

FENÓMENO BULLYING VERBAL											
INDICADORES											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
S	13	14	13	10	12	12	11	12	13	14	12.4
CS	09	09	09	10	09	09	10	10	09	09	9.3
PV	07	07	07	10	08	09	09	07	08	07	7,9
N											
	PROMEDIO										29.6

PROMEDIO ENTRE		INTERVALO
DIMENSIONES		
Primera dimensión	30.0	0.40
Segunda dimensión	29.6	

FENÓMENO BULLYING RELACIONAL												
INDICADORES												
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	INTERVALO
S	10	14	12	11	12	13	10	11	12	13	11.8	0.50
CS	11	09	10	11	11	09	10	10	10	11	10.2	
PV	09	07	08	08	07	08	10	09	08	07	8.1	
N												
PROMEDIO											30.1	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, que arroja el siguiente resultado.

El intervalo entre la primera dimensión (disminuye significativamente el **fenómeno bullying fisico** en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco) y la segunda (disminuye significativamente el desarrollo del **fenómeno bullying verbal** en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco) es de **0.40** y de la tercera dimensión (disminuye significativamente el desarrollo de la **fenómeno bullying relacional** en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco) es de **0.50**. En consecuencia, tenemos:

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

- **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.40$ y se ubican entre $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa en el programa “**EL FENÓMENO BULLING**”, mejora significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018.

- **POR LO TANTO:**

Existe un grado de correspondencia significativa entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018.

4.3. Discusión de resultados

El intervalo entre la primera dimensión (disminuye significativamente el **fenómeno bullying físico** en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco) y la segunda (disminuye significativamente el desarrollo del **fenómeno bullying verbal** en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco) es de **0.40** y de la tercera dimensión (disminuye significativamente el desarrollo de la **fenómeno bullying relacional** en los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco) es de **0.50**.

4.4. Aporte de la investigación

Nuestro aporte es plantear dos estrategias básicas para solucionar el bullying

Prevenir y solucionar situaciones de acoso escolar no es tarea sencilla: requiere de un estudio sistemático de los diferentes casos y los mecanismos a través de los cuales se produce para posteriormente elaborar estrategias que permitan que no aparezca el acoso o eliminarlo en los casos en que exista. Es necesario trabajar en profundidad y de forma constante diferentes aspectos.

A continuación, reflejamos trece soluciones y estrategias útiles para luchar contra la lacra del acoso escolar.

Sensibilizar, concienciar y dotar de herramientas a la institución escolar y al cuerpo docente

1. Es necesario sensibilizar a las propias instituciones educativas y a los docentes, que en muchos casos carecen de suficientes conocimientos sobre el acoso escolar para poder detectarlo. Además, aunque

afortunadamente cada vez ocurre menos, en algunos casos se ignoran activamente las situaciones de acoso permitiendo su ocurrencia sin que tenga repercusiones (con frase como “son cosas de niños”).

Hacer reuniones formativas para los profesionales del centro, enseñarles a detectar casos e indicios de abuso y la importancia de actuar contra ello y elaborar o seguir protocolos al respecto es fundamental

2. Involucrar al grupo clase

El grupo clase es el contexto donde habitualmente ocurren los actos de agresión, existiendo gran número de testigos del acto que presencian o incluso participan en la agresión. De hecho, a menudo el agresor repite el acoso ya que ello le proporciona aceptación o atención por parte del resto de sus iguales. Es por ello que es extremadamente importante trabajar con el conjunto del grupo clase para prevenir el bullying, haciendo que la reacción hacia el acoso sea negativa y no prosperen actitudes violentas e intolerantes.

CONCLUSIONES

- a. Se determinó que existe una correspondencia significativa entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018.
- b. De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N° 01 al N° 10 se comprobó que existe significativa correlación entre el **fenómeno bullying verbal** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.
- c. De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N° 11 al N° 20 se evidenció que existe una significativa correlación entre el **fenómeno bullying físico** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.
- d. De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N° 21 al N° 30 se demostró que existe una significativa correlación entre el **fenómeno bullying relacional** y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- a.** Se sugiere a los directores de las I.E. tomar medidas adecuadas para fomentar una comunicación asertiva entre los alumnos con el propósito de disminuir el fenómeno bullying que afecta el rendimiento escolar en alumnos del nivel básico, incluso de otros niveles superiores.
- b.** Como se comprobó que existe significativa correlación entre el fenómeno bullying verbal y el rendimiento escolar, sugerimos a los docentes considerar tomar atención al problema del bullying con mayor énfasis, Para ello de ampliar sus conocimientos sobre este tema y hacer uso de técnicas adecuadas para su erradicación.
- c.** Luego de haber evidenciado que existe una significativa correlación entre el fenómeno bullying físico y el rendimiento escolar, recomendamos a los padres de familia que entre sus miembros haya un trato amable, cordial, de respeto evitando toda forma de agresión.
- d.** Recomendamos a directivos y docentes de las I.E. organizar talleres sobre inteligencia emocional, inteligencia interpersonal y habilidades sociales con la finalidad de erradicar el bullying, verbal, físico y relacional, conductas cuestionadas que afectan negativamente el rendimiento escolar de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de bullying y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7>.
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15-80.
- Cascón, I. (2000a). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado de: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Cascón, I. (2000b). Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>
- Castro, A. & Casullo, M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011326003.pdf> Cattell,
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. IV estudio nacional de prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria 2012. Lima: DEVIDA; 2013.
- Guiainfantil.com (2018). Causas del acoso escolar. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm>
- López, S. (2002). Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes. *Psiquiatría.com*, 6(2). Edel,
- Mora, J. (2002). El fenómeno bullying en las escuelas de Sevilla. Recuperado el 12 – 05 – 2018, recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/16933>.
- Morales, F. (2007). El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes (Tesis Doctoral).
- Muelas, Á. (2013). Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento Universidad San Ignacio de Loyola 349

- Nieto, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. *Teoría de la Educación*, 20, 249-274.
- Omar, A., Uribe, H., Ferreira, M.C., Leal, E.M. & Terrones, A.J.M. (2000). Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un Estudio entre Argentina, Brasil y México. *Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología*, 17(2), 163-170.
- Oliveros M, Barrientos A. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima- Perú, 2007. *Rev Peru Pediatr.* 2007; 60(3):150-5.
- Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal? Especial para BBC Mundo. Recuperado de <http://www.bbc>.
- Piñeiros, L.J. & Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Washington D.C.: Banco Mundial.
- Reyes, Y.V., Gómez, C.M. & González, V.G. (2012). Tipos de personalidad y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro escolar Profesora Blanca Ramírez de Avilés, de la ciudad de Usulután, durante el año 2012 (Tesis de Licenciatura). Universidad de El Salvador.
- Rojas, L.E. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana>.
- Vida alterna (2009). Causas y consecuencias del Bullying. Recuperado de: http://www.peques.com.mx/causas_y_consecuencias_del_bullying.htm

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CON

EL FENÓMENO BULLYING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILAZO DE LA VEGA – SAN PEDRO DE PILLAO – YANAHUANCA – PASCO - 2018							
PROB. GRL.	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJET. GRL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓT. GRL	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	TÉCNICAS	INST.
¿Cuál es el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018?	¿Cuál es grado de correspondencia entre el fenómeno bullying verbal y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco?	Determinar el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018.	Comprobar el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying verbal y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.	Determinar el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying y el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco, periodo 2018.	El fenómeno bullying verbal tiene una correspondencia significativa con el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.	Encuesta	Cuestionario
	¿Cuál es grado de correspondencia entre el fenómeno bullying físico y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco?		Evidenciar el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying físico y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.		El fenómeno bullying físico tiene una correspondencia significativa con el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.		
	¿Cuál es grado de correspondencia entre el fenómeno bullying relacional y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco?		Establecer el grado de correspondencia entre el fenómeno bullying relacional y el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.		El fenómeno bullying relacional tiene una correspondencia significativa con el rendimiento escolar en alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilazo de la Vega – San Pedro de Pillao – Yanahuanca – Pasco.		

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Irma Olivia, VILLANUEVA MENDOZA, identificada con DNI 44097698, domiciliada en la Mz B lote 22, Urbanización Arturo Robles Morales, Yanacancha – Pasco, otorgo consentimiento para que la tesis que he trabajado sea citada como bibliografía, antecedente, citado y en los casos que una investigación necesite.

VILLANUEVA MONDOZA, IRMA OLIVIA
DNI: 44097698

ANEXO 03

INSTRUMENTOS

<i>DIMENSIÓN:</i>	FENÓMENO BULLYING FÍSICO
-------------------	---------------------------------

Sufres daños físicos al ser pegado con las manos.							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Juegan maquiavélicamente con tus debilidades							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Sufres daños físicos al ser pateado.							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Tiran tus cosas							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Te hacen zancadillas							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
Te roban las tareas							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Te tiran con objetos							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Te ensucian el uniforme							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Sufres daños físicos al ser tirados del pelo							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

DIMENSIÓN:

FENÓMENO BULLYING VERBAL

Recibes llamadas telefónicas ofensivas

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Te manipulan verbalmente tus emociones

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Recibes exigencias mediante amenazas de dinero.

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad.

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Te ponen sobrenombres

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Te insultan							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Te menosprecian							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Ponen en evidencia algún defecto físico tuyo							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Te roban los útiles							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

No quieren sentarse con contigo							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

DIMENSIÓN:

FENÓMENO BULLYING RELACIONAL

Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen.

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

No te invitan a cumpleaños

Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	-------------	--	-------	--

Te ignoran							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Te “hacen el vacío”							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Te inventan historias falsas							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

Cuentan tus intimidades							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

No te invitan a reuniones							
Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	

ANEXO 04

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUECES

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

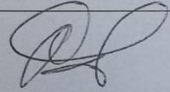
"Calificar CON 1, 2, 3 O 4 Cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	Ítem	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
FENÓMENO BULLYING FÍSICO	Sufres daños físicos al ser pegado con las manos.				
	Juegan maquiavélicamente con tus debilidades.				
	Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales.				
	Sufres daños físicos al ser pateado.				
FENÓMENO BULLYING VERBAL	Recibes llamadas telefónicas ofensivas.				
	Te manipulan verbalmente tus emociones.				
	Recibes exigencias mediante amenazas de dinero.				
FENÓMENO BULLYING RELACIONAL	Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad.				
	Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente.				
	Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen.				
	Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen.				
	Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: el instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

DATOS DEL EXPERTO:

Dr. Wilfredo Sotil Cortezani	Doctor	Ciencias de la Educación	72417860	
NOMBRE	GRADO	ESPECIALIDAD	Nº DE DNI	FIRMA

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

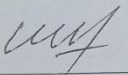
"Calificar CON 1, 2, 3 O 4 Cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	Ítem	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
FENÓMENO BULLYING FÍSICO	Sufres daños físicos al ser pegado con las manos.			4	
	Juegan maquiavélicamente con tus debilidades.			4	
	Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales.				3
	Sufres daños físicos al ser pateado.			4	
FENÓMENO BULLYING VERBAL	Recibes llamadas telefónicas ofensivas.			4	
	Te manipulan verbalmente tus emociones.				3
	Recibes exigencias mediante amenazas de dinero.				3
	Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad.			4	
FENÓMENO BULLYING RELACIONAL	Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente.			4	
	Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen.				3
	Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen.			4	
	Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales.			4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI (X) NO () En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: el instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

DATOS DEL EXPERTO:

ARTURO LUCAS CABELLO	Dr.	EN FILOSOFÍA	22490418	
NOMBRE	GRADO	ESPECIALIDAD	N° DE DNI	FIRMA

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

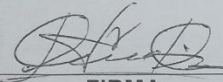
"Calificar CON 1, 2, 3 O 4 Cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	Ítem	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
FENÓMENO BULLYING FÍSICO	Sufres daños físicos al ser pegado con las manos.			3	
	Juegan maquiavélicamente con tus debilidades.				4
	Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales.			3	
	Sufres daños físicos al ser pateado.			2	
FENÓMENO BULLYING VERBAL	Recibes llamadas telefónicas ofensivas.				4
	Te manipulan verbalmente tus emociones.				4
	Recibes exigencias mediante amenazas de dinero.			3	
	Te ponen o te asignación apodos que afectan tu dignidad.				4
FENÓMENO BULLYING RELACIONAL	Actúan contigo de manera violenta para lograr aislarte socialmente.				4
	Ejercen contigo violencia social para lograr que el resto de tus compañeros te rechacen.				4
	Ejercen contigo violencia social para lograr que tus compañeros te marginen.				04
	Manipulan a su antojo tus sentimientos sociales.			3	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI (X) NO () En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: el instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

DATOS DEL EXPERTO:

Hilarión Delermirio Paucar Coz	Dr.	Ciencias de la Educación	22719856	
NOMBRE	GRADO	ESPECIALIDAD	N° DE DNI	FIRMA

NOTA BIOGRÁFICA

1. LUGAR DE NACIMIENTO:

Centro poblado de Chinchán

Distrito de Huariaca.

Provincia de Pasco

Región Pasco

2. ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Educación inicial: I.E. Mariano Melgar de Huariaca.

Educación primaria: I.E. Mariano Melgar de Huariaca.

Educación secundaria: I.E. San Juan Bautista de Huariaca

3. ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco

Titulada en la universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Posgrado en:

Maestría en Educación

Mención Gestión y Planeamiento Educativo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna
Teléfono 514760 - Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las 11:00h, del día jueves 31 DE ENERO DE 2019 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ	Presidente
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Secretario
Dr. Amancio Rodolfo VALDIVIESO ECHEVARRÍA	Vocal

Asesor de Tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (Resolución N° 02619-2018-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña, Irma Olivia VILLANUEVA MENDOZA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "EL FENÓMENO BULLYING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILAZO DE LA VEGA - SAN PEDRO DE PILLAO - YANAHUANCA - PASCO - 2018".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIECISIETE (17)
Equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADA
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 12:15 horas del 31 de enero de 2019.

SECRETARIO	PRESIDENTE	VOCAL
DNI N° <u>72417860</u>	DNI N° <u>22669202</u>	DNI N° <u>22408867</u>

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0306-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La Maestría: K01 K07 (P. LIT. ...) DIA 31 DE ENERO 2019

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: *VILLANUEVA MENDOZA, IRMA OLIVIA*
 DNI: *44097698* Correo electrónico: *irmamg@hotmail.com*
 Teléfono de casa: Celular: *968507628* Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: <i>EDUCACIÓN</i>
Mención: <i>GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO</i>

Grado Académico obtenido:
EDUCACIÓN

Título de la tesis:

"EL FENÓMENO BULLYING Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALGUNOS DE LA I.E. INCA GARCILAZO DE LA VEGA - SAN PEDRO DE PILLAO - YANAHUANCA - PASCO. 2018"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

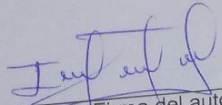
Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido: () 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: *02/08/19*


 Firma del autor