

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA CALIDAD DE VIDA EN
UNA MUESTRA DE JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD
DE HUÁNUCO – 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TESISTAS

Yuriko Yudelina Campos Castillo

Naida Lilibeth Lastra Tello

ASESORA

Mg. Rosario Elva Sánchez Infantas

HUÁNUCO – PERÚ
2019

DEDICATORIA

A Dios por ser nuestro principal apoyo espiritual y a nuestros padres por ser nuestro principal apoyo moral, psicológico, económico, por brindarnos su confianza, amistad, amor y apoyo incondicional en esta fase de nuestra vida universitaria y lograr nuestras metas trazadas, también a nuestra profesora del curso por compartir sus conocimientos con nosotras.

Las autoras

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, por brindarnos las facilidades para realizar esta tesis.

A nuestra Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, por brindarnos las facilidades para realizar esta tesis.

A nuestra asesora de tesis Mg. Rosario Elva Sánchez Infantas, por brindarnos sus conocimientos, sus consejos, sus asesorías, sus apreciaciones críticas y sinceras durante la realización de nuestra tesis; así como también por contribuir con sus aportes en el ámbito académico permitiéndonos formarnos como futuros profesionales.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo; buscó comparar la calidad de vida de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil, UNHEVAL – Huánuco, 2017. Para ello se administró la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (Adaptada por Grimaldo, 2003). En la investigación no fue necesario realizar hipótesis ya que el diseño es comparativo y método descriptivo. En cuanto a la muestra estuvo conformada por los estudiantes de las carreras mencionadas, entre las edades de 18 a 25 años que cumplieron con los criterios de inclusión. Se encontró como resultados que la categoría predominante de la Calidad de Vida en ambas carreras estudiadas es de “Tendencia a Baja Calidad de Vida” con un 38,4% en Psicología y un 49,7% en Ingeniería Civil.

Palabras Claves: Calidad de vida, estudiantes universitarios, comparar, Ingeniería Civil y Psicología.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estaba encaminada a comparar la Calidad de Vida de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de las carreras profesionales de Ingeniería Civil y Psicología, UNHEVAL – Huánuco, 2017.

La Calidad de vida es un concepto utilizado para referirse al bienestar social general de individuos y sociedades. El término se utiliza en una generalidad de contextos, tales como sociología, ciencias políticas, estudios médicos, estudios del desarrollo, etc. A diferencia del nivel de vida o estándar de vida, que se basa primariamente en ingresos, los indicadores de calidad de vida o estándar de vida incluyen no solo elementos de riqueza y empleo, sino también de ambiente físico y arquitectónico, salud física y mental, educación, recreación y pertenencia o cohesión social (Gregory, 2009).

En cuanto a la educación universitaria los estudiantes que consideran su calidad de vida muy agradable, se basan en que estén bien socio económicamente y tengan estabilidad familiar; los que calificaron de totalmente agradable o agradable negativos para su vida, mientras para los que calificaron como muy desagradable fue por falta de éxito y superación personal, sin mencionar el ambiente familiar, nadie calificó su calidad de vida como totalmente desagradable (Dueñas, Lara, Zamora y Salinas, 2005).

Para ello propusimos determinar y comparar la Calidad de Vida de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de las carreras profesionales de Ingeniería Civil y Psicología, UNHEVAL – Huánuco, 2017.

El presente documento se encuentra organizado de la siguiente manera.

El capítulo uno se denomina planteamiento del problema en el que se expondrá la fundamentación del problema, formulación del problema y objetivos generales y específicos, importancia y/o justificación, limitaciones.

El segundo capítulo denominado el marco teórico conceptual incluye los antecedentes, fundamentación teórica, definiciones conceptuales, sistema de variables - dimensiones e indicadores, definición operacional de variables e hipótesis.

El tercer capítulo denominado marco metodológico incluye nivel, tipo y método de la investigación, diseño, ámbito, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de la recolección de la información, técnicas de procesamientos de datos.

El cuarto capítulo denominado resultados, incluye presentación de resultados (los cuadros estadísticos), análisis e interpretación de los resultados y discusión de los resultados.

Para finalizar, tenemos el quinto capítulo que incluye las conclusiones, sugerencias y recomendaciones.

Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos respectivos.

Los aportes de nuestra investigación son pues, tanto a la sociedad, a la comunidad científica y a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y sobre todo a la Facultad de Psicología e Ingeniería Civil.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Fundamentación del problema	9
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos generales y específicos	15
1.4 Justificación e importancia.....	16
1.5 Limitaciones.....	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales:.....	26
2.1.3 Antecedentes regionales:	29
2.2 Fundamentación teórica	32
2.2.1 Educación superior	32
2.2.2 Carreras profesionales	34
2.2.3 Calidad de vida	41
2.2.4 El Estudiante universitario	51
2.3 Definiciones conceptuales.....	60
2.3.1 Educación superior	60
2.3.3 Estudiante universitario de psicología – UNHEVAL	60
2.3.2 Carrera profesional	60
2.3.4 Estudiante universitario de ingeniería civil – UNHEVAL.....	61
2.3.5. Calidad de vida	61
2.4 Sistema de variables - dimensiones e indicadores	63
2.5 Definición operacional de la variable	64
2.6 Hipótesis.....	64

CAPÍTULO III.....	65
MARCO METODOLÓGICO	65
3.1 Nivel, tipo y método de investigación.....	65
3.1.1. Nivel de investigación	65
3.1.2. Tipo de investigación	65
3.1.3. Método de investigación.....	66
3.2 Diseño de la investigación	66
3.3 Ámbito de la investigación.....	67
3.4 Población y muestra	70
3.4.1 Población.....	70
3.4.1.1 Criterios de inclusión.....	71
3.4.1.2 Criterios de exclusión.....	71
3.4.2. Muestra.....	71
3.5 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos	77
3.6 Procedimientos de la recolección de la información.....	79
3.7 Técnicas de procedimiento de datos	79
CAPÍTULO IV.....	80
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	80
4.1. Presentación de los resultados.....	80
4.2. Análisis e Interpretación de Resultados	91
4.3. Discusión de los Resultados.....	100
CAPÍTULO V	104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
5.1 Conclusiones:.....	104
5.2 Sugerencias y recomendaciones.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	108
ANEXOS.....	118

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Fundamentación del problema

El concepto calidad de vida, cuya definición es cambiante y compleja, responde a la preocupación que los seres humanos han manifestado a lo largo de la historia por mejorar sus condiciones de existencia y desarrollo integral.

Desde su primera alusión en 1932 por parte del economista Pigou, ha tenido una evolución y reconceptualización constante, que va desde la consideración inicial de las condiciones materiales de vida hasta la inclusión de los aspectos psicosociales o subjetivos, asumiendo la experiencia de la persona desde una perspectiva global que abarca las diversas dimensiones de su ser desde una experiencia concreta de vida (Tonon, 2005).

El estudio de la calidad de vida ha ido complejizándose y alcanzando mayor madurez conceptual y metodológica hasta llegar a ser considerada como un área particularizada en las ciencias sociales, lo cual ha convocado el interés de pensadores e investigadores de diversas ciencias y disciplinas como la economía, la filosofía, la sociología, la ciencia política, la psicología. Cada una de estas áreas de conocimiento desde sus propios marcos teóricos y conceptuales, desde sus

particulares metodologías han asumido la tarea de definir lo que puede entenderse por calidad de vida y la forma en que se debe dar cuenta de ella en grupos humanos concretos. (Mieles & Acosta, 2012).

En la actualidad el concepto de calidad de vida es muy popular. Es frecuente su uso en una diversidad de ámbito como son: la economía, la política, la salud y la educación. En el área de la salud, por ejemplo, los estudios tienen que ver con el estado físico de las personas, su capacidad para moverse, cuidarse y atender sus propias necesidades (Bonilla & Sosa, 2005).

Así pues, la medición de la calidad de vida es importante en todas las etapas de la vida, pues se le considera un indicador mucho más amplio y completo del efecto de diversas intervenciones en promoción de la salud, así como intervenciones terapéuticas y preventivas; además, permite la evaluación periódica de diferentes aspectos relacionados con la salud y el bienestar en la población (Huebner, Valois, Sulso, Smith, McKnight y Seligson, 2004).

Así mismo y debido a su carácter subjetivo e individual, derivado del nivel de satisfacción con dimensiones tanto positivas como negativas, íntimamente relacionadas con el contexto cultural, social y ambiental de las personas, se le considera multi-dimensional, lo que hace de la calidad de vida, un constructo

complejo y dependiente de la interacción de múltiples factores (Petito y Cummins, 2000).

En tal sentido la Organización Mundial de la Salud (2004), define la calidad de vida como la percepción individual de la posición en la vida, en el contexto de la cultura y sistema de valores en el cual se vive y su relación con las metas, expectativas, estándares e intereses y a la vez define 6 dimensiones que la componen: dominio físico, dominio psicológico, nivel de independencia, relaciones sociales, medioambiente y espiritualidad (religión, creencias personales). Por lo tanto, para esta organización, la calidad de vida se ve afectada por la salud física del individuo y su estado psicológico, grado de independencia, relaciones sociales e interrelación con el entorno.

Por otro lado, las universidades desempeñan un papel protagónico en la sociedad donde están insertadas. Orientadas al liderazgo, al desarrollo del conocimiento, son escenario de formación técnica y profesional de los miembros de la comunidad a través de la educación, la investigación, la difusión del saber, orientando y apoyando los cambios en diversos espacios nacionales e internacionales. (Muñoz y Cabieses, 2008).

Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que

garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo, equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes, con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos. Bajo este contexto, la misión de las instituciones educativas, específicamente de la universidad, aparte de ser un escenario de práctica e ilustración, también se constituye en un escenario de interacción y formación social para muchos estudiantes.

Además de satisfacer y cubrir el reto de formar profesionales, ciudadanos cultos capaces de configurar sociedades solidarias y de progreso, las universidades tienen un nuevo reto que afrontar: Ser un contexto de vida que propicie comportamientos saludables, que influyan en la calidad de vida, no sólo del colectivo de los que viven y trabajan en la universidad sino de toda la sociedad en general. (Reig, Cabrero, Ferrer y Richart, 2001).

En la población joven, particularmente en universitarios del área de la salud, la calidad de vida es relevante pues el tiempo que permanecen en la universidad es considerable y además, en el marco de la propuesta de universidades saludables, se espera que durante el período de formación, las competencias desarrolladas contribuyan también en una forma efectiva a la adopción de estilos de vida saludables, a la promoción de la salud y a una mejor calidad de vida, lo cual se

esperaría influyera en forma positiva sobre los estilos de vida y la calidad de vida de las personas que reciben sus servicios. (Lange & Vio, 2006).

Así tenemos a los estudiantes de psicología, cuyos egresados tienen la responsabilidad de apoyar, guiar e instruir a la sociedad en sus diversas áreas, desde el tratamiento de las enfermedades mentales y mejorar el bienestar humano mediante la modificación de la conducta y los pensamientos irracionales.

Por otro lado, de forma inversa tenemos a la carrera de ingeniería civil, cuyo campo laboral es tan diferente que el de las ciencias sociales, ya que su enfoque es de planear, proyectar, construir, evaluar y mantener obras de infraestructura que signifiquen una solución a necesidades prioritarias o de confort para el ser humano, siempre cuidando del medio ambiente y de los recursos naturales.

Rodríguez, González y Gómez (2014), realizaron un estudio en donde se encontró que los factores determinantes de la calidad de vida son la sociabilidad y los amigos, y en orden decreciente de importancia se encuentran la familia nuclear y los aspectos relacionados con las redes sociales. Asimismo, los factores mayormente relacionados con la calidad de vida entre sujetos de 21 a 35 años de edad fueron el bienestar económico, el desarrollo personal, las actividades recreativas y el ambiente social. Evidenciando de esta forma que la calidad de vida se ve influenciada por diversos factores, los mismos que reflejan el rendimiento

académico, formas de comportamiento, es decir, que afecta de manera global a los estudiantes.

Flores (2012), realizó una investigación con el objetivo de identificar si el estilo de vida que presentan los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna se relaciona con la calidad de vida vinculada con la salud. En dicha investigación participaron 364 estudiantes, entre hombres y mujeres de los 16 y 28 años. En los resultados se evidencian un promedio de 80 para el índice de calidad de vida, lo que equivale a una percepción de buena salud y que existe un predominio de prácticas saludables por parte de las estudiantes de sexo femenino. Concluye que el estilo de vida de los estudiantes se relaciona significativamente con la calidad de vida en términos de la función física, salud general, vitalidad, función social, rol emocional, salud mental y con el índice sumario de la salud física y la salud mental.

Una universidad promotora de la salud es aquella que incorpora el fomento de la salud a su proyecto, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian o trabajan, influyendo así en los entornos laborales y sociales. De esta manera promueve conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado y para la implementación de estilos de vida saludables en la comunidad universitaria. (Dueñas, Lara, Zamora y Salinas, 2005).

En tal sentido, esta investigación de tipo cuantitativo, con diseño comparativo, tuvo como propósito comparar la Calidad de Vida entre los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de Psicología e Ingeniería Civil de la Universidad Hermilio Valdizán – Huánuco. Se eligió estos años ya que son estos en los cuales se va consolidando su vocación profesional sin riesgos a cambio o deserción en la carrera profesional. Para llevar a cabo la investigación se utilizó el cuestionario de Calidad de Vida Olson & Barnes, para así conocer la calidad de vida de los estudiantes de dichas carreras universitarias.

1.2 Formulación del problema

Ante la necesidad de conocer la calidad de vida de los estudiantes universitarios de Ingeniería Civil y Psicología, se realizó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la calidad de vida (según la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes) entre los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de Psicología e Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, 2017?

1.3 Objetivos generales y específicos

Objetivo general:

Analizar la calidad de vida (según la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes) entre los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de Psicología e Ingeniería Civil, UNHEVAL - Huánuco, 2017.

Objetivos específicos:

- A. Identificar la calidad de vida de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de Psicología UNHEVAL - Huánuco, 2017.
- B. Identificar la calidad de vida de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de Ingeniería Civil UNHEVAL - Huánuco, 2017.
- C. Comparar la calidad de vida por año de estudios (3ro, 4to y 5to año) entre los estudiantes de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil.

1.4 Justificación e importancia

El fenómeno de calidad de vida viene a ser fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de la vida y variables más subjetivas y personales, una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad en los individuos (Blanco, 1985).

De ahí que se consideró de gran importancia realizar esta investigación a razón de la necesidad de conocer y aportar nuevos conocimientos a la ciencia. La presente investigación se basa en el estudio comparativo sobre la calidad de vida en los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil y Psicología, siendo esta una variable poco estudiada en el ámbito universitario, de la región Huánuco, puesto que la mayoría de investigaciones realizadas en cuanto a la calidad de vida están enfocadas en el ámbito de la salud.

Los resultados que se encontrarán en esta investigación serán de gran ayuda para impulsar la importancia de la calidad de vida en los estudiantes de las dos carreras profesionales, logrando de esta manera un adecuado desarrollo personal y profesional.

Así mismo el resultado de esta investigación podrá sensibilizar a los docentes para que tomen en cuenta los aspectos de calidad de vida de los jóvenes universitarios, ya que esto influye en su rendimiento académico, en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en la evaluación del desenvolvimiento de los estudiantes; mejorando de esta manera su formación integral y profesional.

Creemos que el nivel de calidad de vida en el que se encuentre el universitario va influenciar en sus relaciones sociales y en su formación como futuro profesional. Por ello que esta investigación es de mucha importancia para futuras investigaciones que se quieran realizar en el ámbito académico universitario, ya sea para instituciones públicas o privadas, llegando a un conocimiento más exhaustivo de la calidad de vida en estudiantes universitarios.

Así mismo, este aporte servirá como un diagnóstico para elaborar programas y talleres que ayuden a los estudiantes a adquirir y desarrollar las fortalezas para poder mejorar sus niveles de calidad de vida, ya sean en sus diferentes áreas como lo económico, salud, educación, entre otros.

1.5 Limitaciones

Las limitaciones del estudio fueron:

Evaluar a todos los estudiantes no fue tan fácil, ya que llevan diferentes cursos, esto presentó dificultades a la hora de aplicar la prueba.

La programación de las actividades de las olimpiadas, alteró el cronograma del recojo de resultados.

No obstante, se había planificado la evaluación de la prueba mediante un cronograma, los cambios de horario de manera interna en la carrera profesional de Ingeniería Civil han dificultado la recolección de datos.

La falta de tesis enfocados en la calidad de vida en estudiantes universitarios dentro de la biblioteca afectó al momento de buscar información para realizar los resultados de la investigación.

Al realizar la aplicación del instrumento se encontró una cantidad menor de mujeres en la carrera de Ingeniería Civil a comparación la carrera de Psicología donde la mayoría de los alumnos pertenecen al sexo femenino por lo que no se puede generalizar los resultados.

Los resultados obtenidos en la presente investigación solo pueden ser generalizados en poblaciones con características similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Reig, Cabrero, Ferrer, y Richart (2001), en una investigación realizada en universitarios de Alicante (España) encontraron que la mayor parte de los estudiantes (el 80%) informan de una calidad de vida buena o muy buena no existiendo diferencias significativas por género en la percepción de la calidad de vida general. Las variables que pueden considerarse estimadoras de la calidad de vida con coeficientes beta significativos son: la satisfacción con la vida, los ingresos económicos familiares, el grado de suficiencia percibida en relación al dinero mensual disponible para uso personal, y el estado de salud. Bienestar psicológico, dinero y salud constituyen los tres ingredientes nucleares de la calidad de vida de los estudiantes universitarios. (p. 19).

Cardozo, De Bastiani, Gaertner, Ucker, Campio y Andreoli (2008), investigaron la relación entre la calidad de vida y el bienestar espiritual en universitarios de psicología. Para la medición de calidad de vida utilizaron el instrumento de la OMS simplificado (WHOQOL Breef), encontrando que el dominio que obtuvo el puntaje más alto fue el físico (media 71.32) seguido por el psicológico (70.42), siendo el

que dominio medio ambiental el que obtuvo el menor puntaje (68.35), esto lo atribuyeron al mayor clima de inseguridad que viven los estudiantes. (p. 16).

La Universidad Pública de Navarra en el 2006, realizó un estudio para evaluar la salud, bienestar y calidad de vida de su comunidad universitaria. Los resultados mostraron que en los estudiantes la edad media es de 23 años (mediana, 21 años). El 92,6% es soltero/a, el 6,4% está casado/a o vive en pareja, y el 0,8% está separado/a, divorciado/a, viudo/a. Por su parte, el 4,3% afirma tener algún/a hijo/a. El principal tipo de residencia es el de la familia de origen (67,5%), pero también viven en un departamento compartido el 20,2%, y con su pareja, el 6,8%. Con la edad se va abandonado el hogar y se vive más con la pareja. Sin embargo, entre los 21-23 años es cuando más se vive en un departamento compartido (29,4%). Algo más de un tercio de estudiantes considera sus ingresos mensuales “poco suficientes” (28,8%), o “totalmente insuficientes” (6,2%). La principal manera de financiarse los estudios es la “manutención de los padres” (69,6%), seguido de las “becas” (18,1%) y el “trabajo durante todo el año/durante el curso” (16,7%). A su vez, trabaja durante el verano el 9,9%. Las mujeres se financian mediante becas más que los hombres, y éstos trabajan durante todo el año o durante el curso. La nota media se sitúa en torno al 6,5. Las mujeres tienen una nota promedio algo superior a los hombres, y también el grupo de 24 años y más, respecto al resto de grupos de edad. El 88,8% estima que su calidad de vida es “buena” o “muy buena” (el 19,5% “muy

buena”). Por el contrario, el 10,3% la considera “regular”, y el 1% “mala” o “muy mala”. (p. 17, 18).

Dueñas et. al. (2005), encuestaron a 500 estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Puebla, Universidad de las Américas, Instituto Culinario de Puebla y Universidad de Guadalajara, a los cuales se les aplicó un cuestionario auto – aplicado, a fin de determinar lo que los estudiantes incluyen en calidad de vida, dependiendo en la calificación que otorguen a ésta. Para los estudiantes que consideran su calidad de vida muy agradable, se basan en que estén bien socio económicamente y tengan estabilidad familiar; los que calificaron de totalmente agradable o agradable negativos para su vida, mientras para los que calificaron como muy desagradable fue por falta de éxito y superación personal, sin mencionar el ambiente familiar, nadie calificó si calidad de vida como totalmente desagradable.

Azócar y Díaz (2008), realizaron una investigación con el objetivo de analizar la Calidad de Vida Laboral del personal secretariado que laboran en la Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui. Se utilizó el tipo de investigación de campo y el diseño descriptivo. Se estudió al 79% de la población. Se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario conformado por 11 preguntas claves, que evalúa las siguientes variables: El Nivel de Calidad de Vida Laboral desde el punto de vista Social, Económico y Socioeconómico. Los resultados a nivel general indican que

la Calidad de Vida Laboral de la muestra estudiada es “deficiente” debido al incumplimiento de sus normas, reglamento y políticas internas de dicha institución.

Lara, Saldaña, Fernández y Delgadillo (2015), realizaron una investigación que tuvo como objetivo identificar la percepción de los estudiantes sobre su salud y calidad de vida relacionada con la satisfacción con el medio universitario. Utilizaron el método que utilizaron fue Estudio transversal en una muestra aleatoria de 352 universitarios de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), en otoño de 2012. Previo consentimiento informado, se aplicó un cuestionario para obtener datos sociodemográficos, valoración de los servicios universitarios, satisfacción con sus estudios, estrés académico, problemas de salud y calidad de vida autopercebida. Los resultados indican que la media de edad fue de 21,7 (desviación estándar, DS = 4,1), el 55% fueron mujeres. El 80,2% asistió a todas las clases durante ese trimestre y el 84,1% estaba satisfecho con sus estudios; el 74,4% contaba con apoyo de sus compañeros y el 86,4% de profesores. El 70% valoró positivamente las instalaciones y servicios universitarios y el 83,7% la calidad académica. El 63,9% sintió estrés en las dos últimas semanas y percibieron que éste afectó su salud. La percepción sobre su calidad de vida fue mejor en estudiantes que reportaron buen trato con profesores y compañeros, estaban satisfechos con la calidad de la enseñanza y usaban las instalaciones deportivas ($p < 0,05$). Concluyendo que los aspectos favorables del entorno universitario repercuten positivamente en la percepción de la calidad de vida de los estudiantes.

Durán, Castillo & Vio (2009), realizaron un estudio con el objetivo de comparar la calidad de vida y el estado nutricional entre estudiantes de primer y tercer año del campus Antumapu de la Universidad de Chile. Su muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de las carreras profesionales de Agronomía, Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, Ingeniería Forestal e Ingeniería en Madera en quienes aplicó una encuesta para identificar la calidad de vida y se valoró el estado nutricional de los mismos. Los resultados muestran que en las estudiantes de sexo femenino se observan diferencias en salud, vida general y estudios. En el caso de los estudiantes de sexo masculino, ambos grupos tienen similitud en su buena percepción en salud, vida general, vida sexual, familia, diversión, bienestar y privacidad. Es mejor la percepción entre estudiantes de tercer año en estudios, pareja, condición física y dinero. La participación de estudiantes de sexo femenino en organizaciones comunitarias es baja: 71,4% no participa. La participación de los hombres en actividades comunitarias es mejor (62,5 y 55% primer año y tercer año, respectivamente si participa), especialmente en grupos deportivos. La prevalencia de consumo del tabaco es de 46,9%, siendo mayor en el grupo de tercer año (60,7%) que en el de primero (35,7%). El consumo de alcohol fue significativamente mayor en alumnos de tercer año 10,6 g vs primer año 6 g. El sedentarismo es elevado, especialmente en mujeres de 91%, en comparación con los varones 72.5%.

Hidalgo, Hidalgo, Rasmussen y Montaña (2011), realizaron un estudio con el objetivo de analizar la calidad de vida en estudiantes universitarios adolescentes de

la ciudad de México entre el 2007 y 2009 según género y la percepción y comportamientos relacionados a su peso, encontrando que no hubo asociación de género con estado civil, origen campesino o no, trabajo del padre, ni con año de ingreso, mientras que sí fue significativa por edad (mayor calidad de vida en edades menores). Los índices de calidad de vida fueron mayores a 80 puntos. En la población total, el dominio con mayor puntuación media fue el general y el que tuvo la menor fue el personal. Las puntuaciones del dominio personal fueron significativamente más altas en hombres que en mujeres. Los valores inferiores del índice total de Calidad Vida se ubican bajo 86,6 (P33) y los valores superiores a partir de 92,5.

Fernández, Gonzáles, Saiz y Gutiérrez (2000), realizaron una investigación para evaluar la satisfacción con la vida en general en una muestra aleatoria y representativa de 845 estudiantes de la Universidad de Alicante en España, se utilizó la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), adaptada al castellano por Arce (1994). El 69,7% de los estudiantes está satisfecho con su vida; el 56% afirma que hasta ahora ha obtenido las cosas importantes que quiere de la vida; el 55,2% dice que las condiciones de su vida son excelentes; el 41,5% señala que el tipo de vida que lleva se parece al tipo de vida que siempre soñó llevar; y, por último, otro 41% refiere que, si pudiera vivir de nuevo su vida, le gustaría que volviese a ser igual. Los elementos ligados más a la satisfacción de metas todavía no conseguidas son los que registran en porcentaje

menor de respuestas de satisfacción. El 80% de los estudiantes informan de una calidad de vida buena o muy buena. Además, que no existen diferencias significativas por género en la percepción de la calidad vida general, al igual que sucedía en la valoración del grado de satisfacción con la vida. (p. 15, 16).

Márquez, Aline y Andrés (2011), realizaron un estudio con el objetivo de describir el perfil sociodemográfico de los estudiantes de enfermería y comprender sus percepciones sobre su propia calidad de vida. Sesenta y cinco estudiantes del octavo semestre de 2007 fueron entrevistados con el uso del cuestionario, con informaciones sobre datos sociodemográficos y preguntas abiertas sobre calidad de vida. La población fue principalmente femenina, solteras, con edad entre 22 y 24 años. Los resultados mostraron que un 12.3% reportaron una calidad de vida con puntuación baja, relacionando esto a factores de cansancio, estrés, sobrecarga académica, trabajar paralelamente al estudio, un 50.7% reportó una calidad de vida con una puntuación regular atribuyendo los resultados a una sensación de bienestar, flexibilidad de los horarios académicos, realización de actividades de relajación y de actividades con la familia, solo un 6.7% registró la mayor puntuación de calidad atribuyéndolo a la flexibilidad del tiempo para realizar otras actividades que le gusten o participar en alguna religión.

2.1.2 Antecedentes nacionales:

Grimaldo (2010), realizó una investigación con el objetivo de identificar y comparar los niveles de calidad de vida en estudiantes de una universidad particular de Lima, según sexo y edad. La muestra estuvo conformada por 231 estudiantes de primer y segundo ciclo, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre 18 y 25 años. El instrumento utilizado fue la Escala de Calidad de Vida para estudiantes universitarios. Para el análisis de los datos se utilizaron, medias, t de student y Anova. Concluyendo que los grupos muestrales según sexo y edad se ubican en una tendencia al nivel óptimo de calidad de vida. No se encontraron diferencias en los factores de Familia y Tiempo Libre y Educación; según edad. Encontrándose solo diferencias significativas en el Factor Hogar y Bienestar Económico, a favor de las mujeres, quienes reportan una media más alta que los varones.

Grimaldo (2010), realizó una investigación para determinar la relación entre los dominios de bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, pareja, vida familiar, ocio, medios de comunicación, religión y calidad de vida y tres factores del estilo de vida saludable (actividad deportiva, consumo de alimentos y sueño y reposo) en estudiantes de posgrado de Ciencias de la Salud de la ciudad de Lima, Perú, los instrumentos aplicados fueron una escala de calidad de vida y un cuestionario de estilo de vida saludable. En cuanto a sus resultados no se encontró correlación entre calidad de vida y actividad deportiva. Se halló correlación entre

calidad de vida del dominio salud y consumo de alimentos en el grupo de edad más joven. Se observaron correlaciones moderadas entre algunos dominios de la calidad de vida (amigos, vida familiar, ocio y religión) y sueño y reposo, principalmente en el grupo que recibe entre USD719 y USD1436. Respecto al dominio vecindario, las correlaciones moderadas se hallaron en el grupo de los que ganan hasta USD 718 y en los profesionales no médicos.

Flores (2012), realizó el estudio para identificar si el estilo de vida que presentan los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna se relaciona con la calidad de vida vinculada con la salud. La calidad de vida relacionada con la salud, se afirma que la salud está relacionada con el estilo de vida de las personas, en tal sentido la valoración de la salud no sólo depende de la las necesidades y los conocimientos del individuo, sino también de las condiciones de vida y el trabajo. Es sabido, que existen factores determinantes del estado de salud, los cuales se modifican por el constante y rápido desarrollo social y científico – técnico. La calidad de vida resulta de una combinación de factores objetivos y subjetivos. El aspecto objetivo depende del individuo y de las circunstancias externas que interactúan con él Mientras que, el aspecto subjetivo viene dado por la mayor satisfacción del individuo, el grado de realización de sus aspiraciones personales y por la percepción que él o la población tenga de sus condiciones globales de vida, traduciéndose en sentimientos positivos o negativos. el índice de calidad de vida equivale a una percepción de buena salud y que existe

un predominio de prácticas saludables por parte de las estudiantes de sexo femenino. Se concluye que el estilo de vida de los estudiantes se relaciona significativamente con la calidad de vida en términos de la función física, salud general, vitalidad, función social, rol emocional, salud mental y con el índice sumario de la salud física y la salud mental.

Chiyong (2012), en su investigación de tipo correlacional, de corte transversal tuvo como objetivo analizar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico según las características sociodemográficas de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por lo que la población estuvo conformada por estudiantes de odontología regulares que cursaban el semestre académico 2012 - I y la muestra fueron 149 estudiantes de los diferentes años de ingreso seleccionados a través de un muestro probabilístico estratificado de afijación proporcional. Se utilizó el cuestionario de calidad de vida de la OMS versión corta (WHOQOL - Bref), una encuesta sociodemográfica y el registro del promedio de notas del estudiante en el semestre anterior proporcionado por la Escuela Académica Profesional. Por lo tanto, los resultados obtenidos mostraron que los factores sociodemográficos asociados a la calidad de vida son: género, grado de instrucción del jefe de familia, tipo de residencia, mantenimiento de los estudios y suficiencia económica ($p < 0.05$). Se evidenció también que la salubridad del ambiente físico alrededor del estudiante y el acceso a los servicios de salud pueden considerarse estimadores de la calidad de

vida del estudiante de odontología. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes está asociado al género y al mantenimiento de los estudios, siendo las estudiantes del género femenino las que presentan un mayor rendimiento académico, así como los que son mantenidos por sus padres y no trabajan durante el año. ($p < 0.05$). Se concluye que la calidad de vida y el rendimiento académico del estudiante se encuentran relacionados, ya que a mayor calidad de vida mayor rendimiento académico del estudiante de odontología.

2.1.3 Antecedentes regionales:

Garay (2017), realizó una investigación que tuvo como objetivo correlacionar la calidad de vida y el estrés académico en los estudiantes Enfermería de la Universidad de Huánuco. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 144 estudiantes de enfermería de la UDH, a quienes se les aplicó la “Escala sobre Calidad de Vida WHOQOL - BREF - 26” y la “Escala Sistémico Cognoscivista de estrés académico – SISCO”. El análisis inferencial fue a través del r de Pearson con un $p \leq 0.05$, apoyándose del paquete estadístico IBM SPSS Statistics 23. Los resultados indican que se encontró del total de la muestra [$n=144$]; el 54.1% tiene una percepción regular de su calidad de vida, el 27.1% la considera mala y sólo el 18.8% lo evalúa como buena. En cuanto al estrés académico, el 54.2% de los estudiantes tiene un nivel moderado, el 26.4% un nivel leve y el 19.4% un nivel

severo. Se encontró una correlación moderada y negativa entre la calidad de vida y el estrés académico [$Rho = -0,476$ ($p = 0,000$)]. Además, existe correlación moderada y negativa entre la salud física [$Rho = -0,578$ ($p = 0,000$)], psicológica [$Rho = -0,411$ ($p = 0,000$)] y el estrés académico; correlación baja e inversa entre las relaciones sociales [$Rho = -0,214$ ($p = 0,010$)] y el estrés y, por último, existe correlación mínima e inversa entre el ambiente [$Rho = -0,167$ ($p = 0,046$)] y el estrés. Concluyendo que a mayor calidad de vida menor nivel de estrés presentan los estudiantes o a menor calidad de vida mayores serán los índices de estrés en los estudiantes.

Blas (2009), su investigación tuvo como propósito contribuir a la rehabilitación emocional de aquellas personas que vivieron una dolorosa experiencia como lo es el abuso sexual; por lo que implementó la aplicación de un programa de autoestima sobre la calidad de vida en adolescentes víctimas de abuso sexual de la Asociación Paz y Esperanza de la ciudad de Huánuco, su muestra lo componen 20 estudiantes víctimas de abuso sexual cuyos casos son asumidos por la Asociación Paz y Esperanza de esta ciudad (10 adolescentes que integran el grupo experimental y 10 el grupo control), las edades oscilan entre los 12 a 16 años. En dicha investigación utilizó el diseño cuasi experimental con prueba - posprueba y grupos intactos que indican la participación de un grupo experimental y uno control, realizó un análisis estadístico a través de la t de Student, concluyendo que existen diferencias significativas entre el post test del grupo control y experimental.

Ureta (2013), realizó una investigación sobre la calidad y estilos de vida predominante en pacientes diagnosticados con diabetes, internados en el Hospital Hermilio Valdizán Medrano entre los meses de junio a noviembre del 2012, tenía como propósito obtener información que permita identificar poblaciones; hábitos de vida y contar con una línea base para programas preventivos promocionales, de dicha variable en particular y la salud mental en general, en este grupo humano. Para ello administró la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (Adaptada por Grimaldo, 2003) y el Cuestionario de Estilos de Vida (Pamplona, 1993), ambos instrumentos validados en la región Huánuco (Camarena, 2012).

En cuanto a su población no empleó una muestra, puesto que trabajó con la modalidad de Censo, estudiando a todos los pacientes que cumplían con los criterios de inclusión. En sus resultados encontró que la categoría predominante de la Calidad de Vida de los pacientes diagnosticados con Diabetes es de “Mala Calidad de Vida” con un 72.5% y en los Estilos de Vida de los pacientes diagnosticados con Diabetes no encontró una categoría predominante, pero si una ligera tendencia a “Estilos de Vida Sano” en un 55% con hábitos positivos pero algunos aspectos por mejorar.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Educación superior

2.2.1.1 Definición

Ibáñez (1994), considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status que y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p.21).

2.2.1.2. Contexto de la educación superior en el Perú

Según Sánchez & Montoro (2013), la magnitud de la cobertura de la Educación Secundaria y su evolución son señales de la presión que viene recibiendo la Educación Superior. No existe ningún estudio publicado en el Perú que haya medido si existe, y qué grado, vinculación entre los logros académicos de los egresados de las universidades y los logros laborales una vez que incorporan al mundo laboral. Si existe literatura que muestra la relación entre los niveles educativos alcanzados (entre los que se encuentra la educación universitaria) y la

categoría laboral, particularmente si está ocupado o desocupado y la correspondiente tasa. Sin embargo, estos trabajos, por la información sobre rendimiento académico. A lo sumo identifican el tipo de institución (pública o privada) de la que egresó.

2.2.1.3. Situación actual

Según el Consejo Nacional de Educación - CNE, (2010), aquellos que terminan la educación básica y buscan educación superior optan por los caminos que el sistema ofrece para llegar a los más altos niveles, es decir por las universidades. Las cifras de la intención de postular de los egresados de educación básica muestran que la tendencia favorece a la formación universitaria antes que a la técnica o tecnológica. El 70% de los jóvenes perciben que las carreras universitarias son más completas, de mayor calidad, y que les darán mayores oportunidades de trabajo y el 30% estudiaría en un instituto, las razones suelen económicas, ya que consideran que al ser carreras más cortas tiene menor costo y podrán buscar trabajo en menor tiempo. Gran parte de ellos intenta, más adelante, estudiar en la universidad, debiendo iniciar nuevamente los estudios superiores. Esto hace más pronunciado el vacío en recursos humanos con competencias técnicas que el mercado laboral y el desarrollo del país requieren.

De la misma manera, esta situación se explica también por la estructura académica de la Educación superior que ofrece alternativas de estudios técnicos o profesionales técnicos, pero sin oportunidad de continuar estudios hacia los más altos niveles. (CNE, 2010).

Otra restricción para lograr una educación superior que apoye la competitividad de nuestro país es la poca orientación hacia la ciencia y tecnología, temas considerados difíciles y solo para pocos desde la educación básica y, en consecuencia, de bajo interés y demanda en la educación superior. En el Perú la distribución de profesionales por ocupación principal no ha variado en las últimas décadas y permanece concentrada en las profesiones de Derecho, Ciencias Sociales y Humanidades, las que siguen siendo las más demandadas por los jóvenes y las más ofertadas en las instituciones educativas. (CNE, 2010).

2.2.2 Carreras profesionales

2.2.2.1. Carrera Profesional de Psicología – UNHEVAL

2.2.2.1.1. Historia de la Carrera

El 11 enero de 1961, en una Asamblea convocada por el Dr. Javier Pulgar Vidal, se hizo realidad el funcionamiento de la Universidad Comunal de Huánuco,

que venía funcionando como una filial de la Universidad Comunal de Huancayo, con las Facultades de Educación y Recursos Naturales. Con Ley N° 14915 de fecha 21 febrero de 1964, se le reconoce como “Universidad Nacional Hermilio Valdizán”. En la actualidad las altas autoridades elegidas de acuerdo a la ley universitaria vigente son: el Dr. Reynaldo Ostos Miraval, como Rector; el Dr. Ewer Portocarrerro Merino, como Vicerrector Académico; la Facultad de Psicología tiene como Decana, a la Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo, y como Jefa de Departamento a la Mg. Flor Ayala Albites.

En 1984 con la dación de la ley 23733, en adecuación a ella, al instalarse la asamblea Universitaria se considera en el estatuto la Facultad de Letras, llamándose en el mismo año al 1° examen de Admisión en la Especialidad de Psicología; en la reestructuración, del estatuto se ratifica la Facultad de Letras con la Escuela Profesional de Psicología.

La Escuela Académico Profesional de Psicología, se crea en sesión de Consejo de Facultad de Letras el 25 de mayo de 1985 en concordancia con la Ley Universitaria 23733, y el estatuto, Resolución 004-DFL-85 (Aprobación de Escuelas Profesionales en la Facultad de Letras). Mediante la Resolución N° 001-2012-UNHEVAL-AU, de fecha 19 de marzo del 2012 se aprueba la creación de la Facultad de Psicología.

2.2.2.1.2. Misión

“Somos una facultad formadora de profesionales psicólogos con nivel académico científico y humanista de acuerdo a estándares internacionales, capaces de planificar, efectuar y evaluar acciones que promuevan la salud psicológica de personas, familias, comunidad y organizaciones con capacidad de discernimiento ético y respeto por la naturaleza humana en el ejercicio de la profesión”.

2.2.2.1.3. Visión

“Ser una facultad líder y acreditada en la formación de psicólogos mediante competencias que fomenten la salud psicológica con pertinencia social”.

2.2.2.1.4. Perfil del Ingresante

Esta sección se basa en el Prospecto de Admisión 2016 - I. (UNHEVAL, 2016).

- Presentar un elevado interés por las ciencias humanas y psicológicas, tener vocación de servicio, capacidades reflexivas y críticas.
- Presentar estabilidad emocional y habilidades sociales.
- Ser creativo.
- Demostrar liderazgo, potencial de liderazgo.
- Habilidades comunicativas verbales y escritas.
- Capacidad de afrontamiento y tolerancia a las situaciones.
- Tener disposición al cambio.
- Práctica de valores y actitudes pro-sociales.

2.2.2.1.5. Perfil del Egresado

- Evaluar y diagnosticar situaciones de riesgo para la salud psicológica según los alineamientos nacionales e internacionales.
- Evaluar y diagnosticar problemas psicológicos y el estado psicológico de las personas, familias y comunidades aplicando técnicas de intervención terapéutica. Reconocer las necesidades y demandas de individuos, familias y organizaciones.
- Elaborar y desarrollar acciones de intervención en diferentes niveles de la población en la familia y en grupos sociales marginales.
- Planificar, ejecutar y realizar informes programas de prevención, promoción y desarrollo las capacidades humanas de acuerdo a los fenómenos y situaciones de riesgo, en concordancia con lineamientos y políticas públicas.
- Realizar propuestas innovadoras de cambio organizacional.
- Comprender los enfoques y fundamentos teóricos de la psicopedagogía, para potenciar la formación integral del individuo, para organizar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.
- Planificar procesos de investigación de acuerdo a los problemas, con calidad pertinencia y de acuerdo a protocolos.
- Ejecutar proyectos de investigación cuantitativa y cualitativa, con rigor metodológico, ético según protocolos.
- Comunicar los resultados de las investigaciones de acuerdo a los criterios institucionales y exigencias científicas.

2.2.2.2. Carrera Profesional de Ingeniería Civil - UNHEVAL

Esta sección se basa en el Plan Estratégico E.A.P de Ingeniería Civil 2015 – 2017. (UNHEVAL, 2015).

2.2.2.2.1. Historia de la Carrera

La facultad de Ingeniería Civil surge en los ambientes de las tierras de Cayhuayna, donde funcionaria lo que hoy es la Ciudad Universitaria, propiedades de las familias Figueroa Gutarra y Cavalié Figueroa, ex dueños del fundo de Cayhuayna, quienes con un espíritu huanuqueñista, supieron comprender las necesidades y los fines de la universidad en beneficio del pueblo de Huánuco y siguieron el gesto filantrópico del gran benefactor Augusto Figueroa Villamil.

La Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura fue creada con la Resolución N° 5076-CONUP del 23 de mayo de 1977, el Consejo Nacional de la Universidad Peruana autorizó a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco crear el programa Académico de Ingeniería Civil, con un número de ingresantes de 110 alumnos. En estos 28 años nuestro reconocimiento a quienes contribuyeron a su creación como el Ing. Alfonso Hurtado Alavedra, presidente de la Comisión de Gobierno; Ing. Mirko Cuculiza Rector; Ing. Manuel Bardón Claudio; Ing. Víctor Besada Fernández e Ing. Mario Llanos Ronquillo (primeros Decanos), también a quienes apoyaron significativamente: el Ing. Moreno Espinoza, entonces

Vicerrector de la UNI, así como el Dr. Luis Reyes Carrasco profesor principal de la UNI.

Es importante recordar a quienes gobernaron y fueron decanos de esta facultad, nos referimos a los Ingenieros Manuel Bardón Claudio, Víctor Besada Fernández, Mario Llanos Ronquillo, Reyme Salas Pino, Edelmiro Cueva Solís, Erasmo Fernández Sixto, Clifton Páucar Y Montenegro, a los Licenciados Ricardo Sachún García, Helí Mariano Santiago, al Arq. Ricardo Sánchez Murrugarra, Arq. Víctor Goicochea Vargas, y a todos aquellos quienes pusieron su empeño y esfuerzo para dar lo mejor de cada uno en su gestión. Así mismo es importante reconocer a los alumnos egresados de esta Facultad que con mucho interés cumplen con su labor profesional y son una carta de presentación para la acreditación de nuestra Facultad. Es importante hacer una evaluación del tipo de profesionales que hemos formado en estos 37 años, así como hacer un análisis de nuestras debilidades y fortalezas con miras a optimizar nuestra facultad con un proceso de Reingeniería.

2.2.2.2. Misión

“Formamos psicólogos innovadores, con base científica y humanística de acuerdo a estándares internacionales; capaces de ejercer liderazgo en la planificación, ejecución y evaluación de acciones que promueven la salud psicológica contribuyendo al desarrollo de la sociedad.”

2.3.2.2.3. Visión

“Ser una facultad acreditada y reconocida nacional e internacionalmente en la formación de psicólogos comprometidos con la salud psicológica.”

2.2.2.2.4. Perfil del Ingresante

Esta sección se basa en el Prospecto de Admisión 2016 – I. (UNHEVAL, 2016).

Los aspirantes a esta profesión deben poseer:

- Conocimiento de matemática y física, capacidad de análisis.
- Perseverante, ingenioso, ordenado y metódico.
- Vocación de servicio y liderazgo
- Capacidad de expresarse coherentemente.
- Capacidad de observar, modelar e interpretar los fenómenos físicos de la naturaleza, para procurar el uso racional de los recursos materiales y equipos.

2.2.2.2.5. Perfil del Egresado

El egresado será capaz de realizar Proyectos de Investigación. Así mismo podrá coordinar e integrar esfuerzos para el desarrollo de los pueblos menos beneficiados. También delinearé metas de producción de bienes y servicios, en coordinación de las principales autoridades locales como una forma de contribuir a los programas

de lucha contra la extrema pobreza y puede desempeñarse en las diversas entidades e instituciones del sector público y privado, en organizaciones e instituciones dedicadas al ámbito de la construcción, proyectos de ingeniería civil. Para ello debemos considerar la identidad del estudiante universitario concebido a través de los rasgos de su naturaleza y de algunos de sus características peculiares; y la interpretación de sus actitudes, realizable mediante la captación de los objetivos que persigue, y de sus perspectivas.

2.2.3 Calidad de vida

2.2.3.1. Evolución del concepto Calidad de Vida

La utilización del concepto de Calidad de Vida puede remontarse a los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial, como una tentativa de los investigadores de la época de conocer la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían financieramente seguras. (Campbell, 1981; Meeberg, 1993).

Su uso extendido es a partir de los sesentas, cuando los científicos sociales inician investigaciones en la Calidad de Vida recolectando información y datos objetivos como el estado socioeconómico, nivel educacional o tipo de vivienda, siendo muchas veces estos indicadores económicos insuficientes. (Bognar, 2005).

El concepto de Calidad de Vida se origina a fin de distinguir resultados relevantes para la investigación en salud, derivado de las investigaciones tempranas en bienestar subjetivo y satisfacción con la vida. (Smith, Avis & Assman, 1999).

Históricamente han existido dos aproximaciones básicas: aquella que lo concibe como una entidad unitaria, y la que considera un constructo compuesto por una serie de compuestos y por una serie de dominios. En 1995, Felce y Perry, a las tres conceptualizaciones que ya había propuesto Borthwick - Duffy en 1992, añadieron una cuarta. Según éstas, la Calidad de Vida ha sido definida como: **a)** la calidad de las condiciones de vida de una persona, **b)** la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales; **c)** como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta; por último; **d)** como la combinación de las condiciones de vida, la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales. (Felce, D. y Perry, J. 1995).

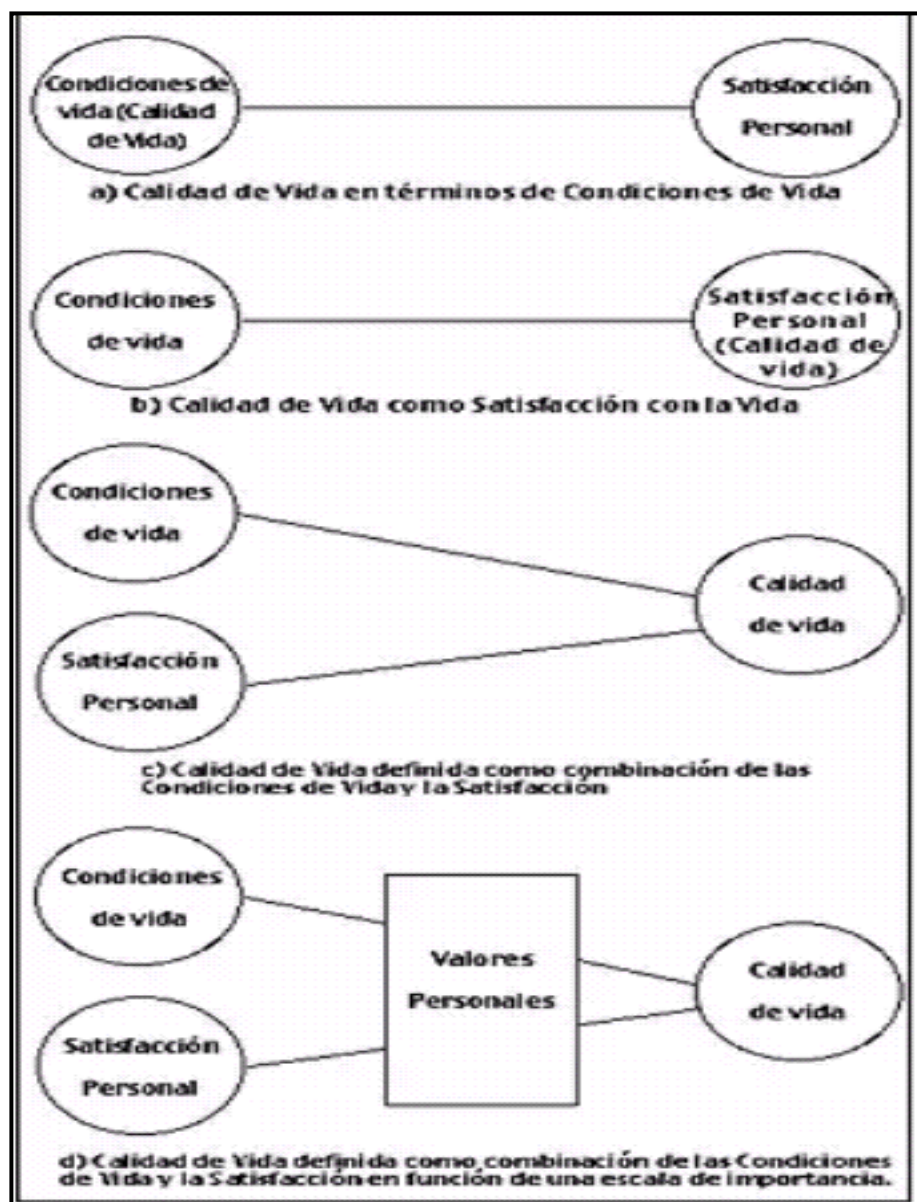


Figura 1. Conceptualización de Calidad de Vida (traducida y adaptada por Felce D y Perry J. 1995)

El concepto calidad de vida, cuya definición es cambiante y compleja, responde a la preocupación que los seres humanos han manifestado a lo largo de la historia por mejorar sus condiciones de existencia y desarrollo integral. Desde su primera

alusión en 1932 por parte del economista Pigou (Tonon, 2005), ha tenido una evolución y reconceptualización constante, que va desde la consideración inicial de las condiciones materiales de vida hasta la inclusión de los aspectos psicosociales o subjetivos, asumiendo la experiencia de la persona desde una perspectiva global que abarca las diversas dimensiones de su ser desde una experiencia concreta de vida. El estudio de la calidad de vida ha ido complejizándose y alcanzando mayor madurez conceptual y metodológica hasta llegar a ser considerada como un área particularizada en las ciencias sociales, lo cual ha convocado el interés de pensadores e investigadores de diversas ciencias y disciplinas como la economía, la filosofía, la sociología, la ciencia política, la psicología. Cada una de estas áreas de conocimiento desde sus propios marcos teóricos y conceptuales, desde sus particulares metodologías han asumido la tarea de definir lo que puede entenderse por calidad de vida y la forma en que se debe dar cuenta de ella en grupos humanos concretos. (Mieles y Acosta, 2012).

Calidad de vida comienza a definirse como concepto integrador que comprende todas las áreas de la vida humana (carácter multidimensional) y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos. (Levi, 1980).

La Calidad de Vida ha sido estudiada desde diferentes ámbitos, llegando a la conclusión que es un concepto multifactorial y que depende además de la propia percepción de las personas. Incluso la Calidad de Vida ha estado presente desde los tiempos de Aristóteles, el cual se propició una buena muerte, después de haber

vivido una “vida feliz” o “buena vida” que consistía en tener resueltos los problemas inmediatos materiales para dedicarse a la contemplación de lo universal. (Barraza & Ortis, 2012).

El concepto de Calidad de Vida actualmente incorpora tres ramas de las ciencias: economía, medicina y ciencias Sociales. Cada una de estas disciplinas ha promovido el desarrollo de un punto de vista diferente respecto a cómo debiera ser conceptualizada la Calidad de Vida. (Cummins, 2004).

Asimismo, también actualmente es de mucha utilidad el concepto calidad de vida. Es importante porque el concepto está emergiendo como un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad como la nuestra, sometida a transformaciones sociales, políticas, tecnológicas y económicas. No obstante, la verdadera utilidad del concepto se percibe sobre todo en los servicios humanos, inmersos en una “Qualityrevolution” que propugna la planificación centrada en la persona y la adopción de un modelo de apoyo y de técnicas de mejora de la calidad. (Schalock, 1996 en Gómez, 2000).

2.2.3.2. Definición

Boladeras, (2000) afirma que la calidad de vida es un “concepto que integra bienestar físico, mental, ambiental y social como es percibido por cada grupo.

Dependen también de las características del medio ambiente en el que el proceso tiene lugar (urbano, rural)”. (p. 44).

El Programa “Buenos Aires me Cuida” (2004) define “la calidad de vida como un proceso en el que se interrelacionan diferentes aspectos como las formas en las que se vive, las oportunidades de acceso a un trabajo, una vivienda y una alimentación digna, a la educación y al cuidado de la salud”. (p.13)

El Informe de la Comisión sobre la Medición del Rendimiento Económico y el Progreso Social (Stiglitz, Sen y Fitoussi, 2009), afirma que la calidad de vida es un concepto más amplio que el de producción económica o el de nivel de vida, ya que en él se incluyen una amplia gama de factores que influyen en lo que los seres humanos valoran en su existir.

Sen (2004) expresa que: “el concepto de calidad de vida se centra en la forma en que transcurre la vida humana y no solo en los recursos o en la renta que posee un individuo” (p.42). Es decir, que la calidad de vida es un proceso dinámico ligado al ciclo vital de cada ser y a las condiciones estructurales presentes en la sociedad en que vive, ya que ellas favorecen o restringen la posibilidad de desarrollar su potencial. Por tanto, se puede definir la calidad de vida como la posibilidad que tiene un ser humano de llevar una vida digna, gracias a la capacidad de desarrollar

sus potencialidades en forma autónoma y cooperante con los objetivos de la sociedad de la que hace parte, (como se cita en Jiménez, 2014).

Los trabajos de Borthwick y Duffy (1992), los de Felce y Perry(1995), aportan otro modelo integrador de todas las dimensiones en la cual la Calidad de Vida se define como la calidad de las condiciones de vida de una persona, como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, como la combinación de componentes objetivos y subjetivos gracias a la cual la Calidad de Vida es entonces definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta y por ende como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas y su escala de valores, aspiraciones y expectativas personales (Zimmermann, 2010).

Calidad de vida es un concepto utilizado para referirse al bienestar social general de individuos y sociedades. El término se utiliza en una generalidad de contextos, tales como sociología, ciencias políticas, estudios médicos, estudios del desarrollo, etc. A diferencia del nivel de vida o estándar de vida, que se basa primariamente en ingresos, los indicadores de calidad de vida o estándar de vida incluyen no solo elementos de riqueza y empleo, sino también de ambiente físico y arquitectónico, salud física y mental, educación, recreación y pertenencia o cohesión social (Gregory, Johnston y Pratt, 2009).

Ardila, (2011), define la Calidad de Vida como un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades e la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas don el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente considerada.

La calidad de vida se define en términos generales como el bienestar, felicidad y satisfacción del individuo, que le otorga a éste cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo. (Cartay, 2004).

Oleson (1990), analiza desde el punto de vista fenomenológico las principales definiciones acerca de la calidad de vida percibida desde manera subjetiva, identificando dos atributos centrales: felicidad y satisfacción. La felicidad constituye una experiencia afectiva con respecto a estados emocionales transitorios de alegría y euforia, mientras que la satisfacción es una experiencia cognitiva relacionada con la discrepancia percibida entre aspiración y realización, realización y privación. Respaldado en Campbell y Oleson (1990), comenta que, aunque satisfacción y felicidad son conceptos afines, no son idénticos y, en algunas

circunstancias, se mueven en direcciones opuestas. Además, refiere que, si la vida se caracteriza en conjunto por hechos que son metas importantes satisfechas o en un proceso favorable de satisfacción, entonces esta vida es, probablemente, una vida de mucha felicidad.

2.2.3.3. Dimensiones

De Pablo - Blanco & Rodríguez (2010), señalan que las dimensiones de la calidad de vida son ocho, las cuales se detallan a continuación:

- a. Bienestar emocional: Se refiere a la tranquilidad que experimenta la persona. Es el estado anímico caracterizado por la estabilidad, seguridad y satisfacción personal.
- b. Relaciones interpersonales: Está relacionado a las interacciones con distintas personas, entablar relaciones duraderas y tener relaciones saludables con los demás (vecinos, compañeros y otros). Ello relacionado con el respeto y el apoyo al individuo, ya que las habilidades interpersonales y el soporte social son predictores de la calidad de vida de la persona (Miller & Chan, 2008).
- c. Bienestar material: Se relaciona con el poder adquisitivo de la persona en términos monetarios, así como a los aspectos materiales del hogar y un centro laboral adecuado.

- d. Desarrollo personal: Se refiere a la posibilidad de aprender cada día algo nuevo, adquirir mayor bagaje y realizarse personalmente.
- e. Bienestar físico: Está relacionado con la conservación de la salud, hábitos saludables de alimentación, sueño e higiene, y sobre todo de autocuidado.
- f. Autodeterminación: Se refiere al hecho de decidir de manera autónoma cómo se desea que sea su trabajo, su tiempo libre, su vivienda, las personas con quienes convive.
- g. Integración social: Tiene en cuenta la participación normalizada en actividades comunes para todas las personas, interactuando con otras personas en dichos contextos, teniendo en consideración que el entorno social debe evitar ser un obstáculo para el desarrollo de la persona (Bagnato, 2007).
- h. Derechos: Se relaciona con ser considerado igual que el resto de la gente, recibir un trato igualitario. Se refiere además al conocimiento de sus derechos humanos y legales que garanticen su participación en sociedad.

2.2.4 El Estudiante universitario

Son estudiantes de educación superior quienes hayan obtenido el ingreso a las instituciones de educación universitaria, quienes comienzan a formarse como futuros profesionales dentro de una universidad y se van formando según las áreas de competencia establecidas a cada currículo de su respectiva formación universitaria.

2.2.4.1. Adolescencia:

La adolescencia es un periodo de la vida en que tanto el individuo como la sociedad han de llegar a una componenda. El adolescente madura afirmándose como ser humano independiente, pero su sentido de competencia y de identidad depende de las maneras como responda a las obligaciones y asimile las experiencias primeras. Ha de descubrir cuáles son los compromisos que tiene con la sociedad y aprender a cumplirlos satisfactoriamente, ha de adoptar los comportamientos propios de los roles a efectuar y ha de emplear los recursos de su sociedad para llevar a cabo esos cometidos. El proceso por el cual el adolescente se prepara para el futuro aprendiendo valores, aptitudes, capacidades y motivación se denomina socialización. Al tratar la formación de la identidad, Erikson hizo notar que ese proceso podría resultar fatigoso. El adolescente se enfrenta a una serie de decisiones importantes cuando ha de escoger el plan de estudios, la vocación, a los amigos y al consorte. Son opciones cuya reversión es difícil; su sentido de valía de sí se

vigorizará si logra sobreponerse a cara requerimiento, pero sufrirá menos cabo si sus opciones reducen sus posibilidades y oportunidades futuras. (Grinder, 1992).

2.2.4.2. Adolescencia Tardía:

2.2.4.2.1. Concepto

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones. (United Nations International Children's Emergency Fund - UNICEF, 2011).

2.2.4.2.2 Desarrollo físico

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son

menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005).

2.2.4.2.3 Desarrollo psicológico

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente. (Papalia, D. et. al., 2005).

Mussen, Conger, y Kagan, (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final,

logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

2.2.4.2.4. Desarrollo socioemocional

Los adolescentes buscan encontrar su identidad experimentando diferentes roles y son más propensos a lograr un bien definido sentido del yo cuando sus padres estimulan la discusión y la autonomía. Los adolescentes que logran una identidad étnica tienden a mostrar altos niveles de autoestima y mejores resultados académicos. La autoestima está vinculada a con la competencia real de los adolescentes en los dominios que valoran con la perspectiva que tienen de ellos sus padres y amigos. A medida que los adolescentes se vuelven más independientes, sus padres los tratan cada vez más como sus iguales. Casi todos los adolescentes aman a sus padres y se sienten amados por ellos, buscan sus consejos y comparten sus valores. Las relaciones románticas comienzan a gestarse durante la adolescencia media. Hacia el final de la educación secundaria. En vista de que muchos adolescentes no emplean anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo son dos consecuencias comunes del comportamiento sexual de esta etapa. Muchos adolescentes ingieren bebidas alcohólicas con regularidad. Los padres, los amigos y el estrés influyen en su consumo de alcohol y tabaco. Hacia la adolescencia tardía 25% de los adolescentes y 10 % de los adolescentes muestran depresión. El uso de medicamentos y el mejoramiento de las capacidades sociales

pueden contribuir a erradicar dicho problema. Muchos jóvenes se involucran brevemente en actos delictivos menores, pero solo el 5% aproximadamente desarrolla una conducta antisocial persistente a lo largo de la vida. Son varios los factores que contribuyen a la conducta antisocial: aspectos biológicos y familiares, así como procesos cognitivos. (Kail, y Cavanaugh, 2011).

2.2.4.2.5. Desarrollo social

Para Brukner (1975), la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, se dan dentro de la sociedad, siendo estas de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia.

Según Rice, (2000) el desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.

5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que, si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas. (Rice, 2000).

En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes. (Rice, 2000).

Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudará a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto

de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante. (Rice, 2000).

2.2.4.3. Juventud

2.2.4.3.1 Concepto

La juventud comprende, el periodo del final de la adolescencia, hacia la edad de los 20 años, hasta el ingreso de la mitad de la vida hacia los 40. Se caracteriza por el logro de una progresiva independencia y el auto sostenimiento económico, psicológico y social. Gran parte de su vida se centra en la intimidad sexual, el matrimonio, la paternidad y el trabajo. (Rodríguez de los Ríos, 1997).

Durante la edad adulta temprana, así como a lo largo de la vida, son muy notables las interacciones entre los diversos aspectos de desarrollo: Físico, intelectual, social y emocional. Se observa como la personalidad afecta la salud a través del análisis de los factores que influyen para que algunas personas fumen, beban, coman demasiado o hagan ejercicio, o que aumenten el riesgo de sufrir ataques al corazón. (Kail & Cavanaugh, 2011).

2.2.4.3.2. Desarrollo físico

Físicamente son saludables y están en la cúspide física e intelectual. Sin embargo, los riesgos de enfermar están en relación al sexo y a los hábitos y estilos

de vida. Las mujeres consultan con mayor frecuencia al médico que los hombres y suelen enfermar más del sistema reproductivo y genito – urinario. En los varones aumenta el riesgo de sufrir males cardíacos, vasculares y digestivos por influencia de estrés. Ciertas características de personalidad pueden agravar las reacciones del estrés y dar orígenes a desordenes psicosomáticos. La sobre preocupación, la rigidez en hábitos y pensamientos, la impaciencia, las ideas irracionales, etc., son algunos de los rasgos más comunes de las personas tensas. (Rodríguez de los Ríos, 1997).

Para Grace, Craig & Don Baucum, (2001) la juventud es un periodo de buena salud sobre todo en las personas que siguen una dieta adecuada, hacen ejercicios regularmente, no fuman, no consumen drogas, ingieren alcohol en cantidades moderadas o no lo toman absoluto. En comparación con los adultos mayores, es poco probable que el joven tenga exceso de peso. Los hábitos de salud y ejercicio que cultivan durante la juventud suelen continuar durante la adultez. Muchos de estos tienen efectos positivos. Las actitudes y las conductas relacionadas con la salud y la condición física se modifican en cualquier momento; pero como la gente suele resistirse al cambio, es muy importante adquirir hábitos sanos en la juventud.

2.2.4.3.3. Desarrollo Psicológico

El funcionamiento de los jóvenes se caracteriza por el uso de procesos de razonamiento lógico – formal y deductivo, facilitando la solución de problemas en forma racional y efectiva.

Los cambios que se presenta en la personalidad del joven adulto están relacionados con el enfrentamiento a las tareas evolutivas de estos años y a su posterior adaptación. Se espera que a través de las experiencias vividas alcance una madurez psicológica que le permita una adaptación integrativa y creativa a su ambiente en base a una percepción objetiva de la realidad Y al establecimiento de valores personales en concordancia con las normas de convivencia social.

El joven adulto, desarrollo un criterio moral en base a principios éticos elegidos por la persona de acuerdo a las leyes u normas que gobiernan un país. Se asigna un gran valor a la justicia, la dignidad y la igualdad. A partir de los años 70, se ha iniciado estudios sobre el desarrollo moral en las mujeres, identificando una secuencia que va del egoísmo a la responsabilidad; de la bondad a la verdad para llegar a la moralidad de la violencia. (Rodríguez de los Ríos, 1997).

2.2.4.3.4. Desarrollo intelectual

El sentido común enseña que cuando se llega a la edad adulta las personas piensan de modo diferentes cuando están niños o adolescentes. En ese momento se piden sostener diversas clases de conversaciones, entender temas muy complejos y resolver problemas difíciles. Por supuesto, el sentido y sentido común no siempre tienen la razón; sin embargo, en este caso, las investigaciones confirman cierta creencia. (Kail, & Cavanaugh, 2011).

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Educación superior

Es la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales. (Ibáñez, 1994).

2.3.3 Estudiante universitario de psicología – UNHEVAL

Es aquella persona que se está formando para ser un profesional en la carrera de Psicología, quien debe cumplir con ciertas características propias del psicólogo, tales como: el interés por las ciencias humanas y psicológicas, tener vocación de servicio hacia la comunidad, ser una persona creativa, reflexiva, crítica, con estabilidad emocional y habilidades sociales, practicando los valores y actitudes pro-sociales; donde a lo largo de su formación académica se ira formando como una persona completa que contribuirá a su desempeño profesional.

2.3.2 Carrera profesional

Es la implementación y ejecución de un currículo o plan de estudios que se orienta hacia el perfil profesional; así mismo señala los contenidos que incluye un

sistema de calificación para que un profesional egresado de una determinada carrera alcance las competencias necesarias para el mercado laboral.

2.3.4 Estudiante universitario de ingeniería civil – UNHEVAL

Es aquella persona que se está formando para ser un profesional en la carrera de Ingeniería Civil, quien debe cumplir con ciertas características propias del Ingeniero Civil, tales como: la capacidad para observar, modelar e interpretar los fenómenos físicos de la naturaleza, también debe de ser analítico, perseverante, ingenioso, ordenado y metódico, y como fundamental, tener conocimiento en matemática y física; cuyas características lo ayudan a formarse como una persona integral que contribuirá a la eficacia o éxito en su desempeño profesional.

2.3.5. Calidad de vida

La calidad de vida constituye la elevación de la satisfacción como demonios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia y como tal, por ejemplo, vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc. La manera como cada persona logra satisfacer estos dominios, constituye un juicio individual

y subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente. (Olson & Barnes, 1982).

El término Calidad de Vida, además de referirse a la optimización de servicios, la eficacia de las máquinas, las condiciones materiales de existencia, se refiere también a aspectos relacionados con el campo de lo psicológico y lo cultural social. El desarrollo del individuo como persona, psicológicamente hablando, es calidad de vida. (Rodríguez, 1995 y Grimaldo, 2003).

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida Óptima
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida

Categorías de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (Adaptada por Grimaldo M. 2003).

2.4 Sistema de variables - dimensiones e indicadores

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Calidad de vida	Hogar y bienestar económico	<ul style="list-style-type: none"> • Condición de vida • Responsabilidades • Satisfacción familiar • Economía familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tus actuales condiciones de vivienda. 2. Tus responsabilidades en la casa. 3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas. 4. La capacidad de tu familia para darte lujos. 5. La capacidad de dinero que tienes para gastar.
	Amigos, vecindario y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos • comunidad • Zona de recreación 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Tus amigos. 7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad. 8. La seguridad en tu comunidad. 9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.).
	Vida familiar y familiares extensa	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Familia extensa 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Tu familia. 11. Tus hermanos. 12. El número de hijos en tu familia. 13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)
	Educación y ocio	<ul style="list-style-type: none"> • Área académica • Tiempo libre 	<ol style="list-style-type: none"> 14. Tu actual situación escolar. 15. El tiempo libre que tienes. 16. La forma como usas tu tiempo libre.
	Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de programas televisivos • Calidad de películas • Calidad de periódicos 	<ol style="list-style-type: none"> 17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión. 18. La calidad de los programas de televisión. 19. La calidad de películas de televisión. 20. La calidad de periódicos y revistas.
	Religión	<ul style="list-style-type: none"> • Vida religiosa 	<ol style="list-style-type: none"> 21. La vida religiosa de tu familia. 22. La vida religiosa de tu comunidad.
	Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Salud propia • Salud Familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 23. Tu propia salud. 24. La salud de otros miembros de la familia.

2.5 Definición operacional de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Vi: Calidad de Vida	Vi: Respuesta a la Escala Calidad de Vida de Olson & Barnes (Adaptada por Grimaldo, 2003).

2.6 Hipótesis

En esta investigación con diseño comparativo no es necesario realizar hipótesis, ya que es de nivel descriptivo y este puede llevar o no una hipótesis. (Sánchez y Reyes, 1996).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel, tipo y método de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

- **Descriptiva**

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta, a un análisis. Es decir, pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.1.2. Tipo de investigación

- **Cuantitativo**

La investigación de tipo cuantitativa recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Tiene como objetivo adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que permita

conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables. (Herrera, 2008).

3.1.3. Método de investigación

• Descriptivo

Es el procedimiento de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos y se hace uso fundamental del pensamiento lógico. Es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permite alcanzar un resultado propuesto de manera sistematizada en que se efectúa el pensamiento reflexivo que nos permite llevar a cabo un proceso de investigación científica. (Sánchez y Reyes, 2009).

3.2 Diseño de la investigación

• Diseño comparativo

Este diseño parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples, ya que consiste en recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos (Sánchez y Reyes, 2006).

En el siguiente estudio de investigación se utilizará el diseño comparativo, que corresponde al siguiente esquema:

Representación:

M₁ O₁

M₂ O₂

Leyenda:

M = muestra

M1 = Alumnos de Psicología

M2 = Alumnos de Ingeniería Civil

O = Observación

O1 = Medición de la variable Calidad de Vida

O2 = Medición de la variable Calidad de Vida

3.3 **Ámbito de la investigación**

(Esta sección se basa en Aranda, 2014).

La presente investigación se desarrollará en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco.

- **Localización:** La ciudad de Huánuco se encuentra localizada en la parte Centro Oriental del Perú, entre la Cordillera Occidental y la cuenca Hidrográfica del Río Pachitea, tributario del Ucayali. **Sus límites son:** Por el sur, con Pasco; por el norte,

con la Libertad y San Martín; por el este: con Ucayali y por el oeste: Con Lima y Ancash.

- a) **Extensión:** Es de 36, 938 km² y Huánuco como provincia tiene 4091 km².
- b) **Altitud:** La altitud varía desde los 250 m.s.n.m entre los distritos de Honorio y Tournavista; y una altitud máxima hasta los 6 634 m.s.n.m entre Queropalca y San Miguel de Cauri.
- c) **Clima:** La región de Huánuco tiene los climas: Glacial, en las cordilleras (muy frío); frío, en las Punas y Alto Andino - Sum, templado entre los 2,500 y 3,500 m. de altitud; cálido, en la cuenca del Huallaga y hacia el Norte de las márgenes del Marañón; y por último tenemos el cálido húmedo.
- d) **Hidrografía:** Los ríos más importantes que recorren el suelo huanuqueño son: Marañón, Huallaga y Pachitea.
- e) **División Política:** Bajo la convencional calificación de “Provincia Litoral”; y a su vez, la ley la ley del 24 – 01 – 1,869, la de Huamaliés. Región Huánuco, con su capital; cuenta con 11 provincias y 76 distritos: Huánuco (12 distritos), Ambo (7 distritos), Dos de Mayo, Huayabamba (4 distritos), Huamaliés (11 distritos), Lauricocha (7 distritos), Pachitea (4 distritos), Leoncio Prado (6 distritos), Marañón (3 distritos), Puerto Inca (4 distritos) y Yarowilca (8 distritos).
- f) **Demografía:** Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2015), la población huanuqueña supera los 860 mil habitantes, entre sus distritos tenemos a Pillco Marca, con una población de más de 27 mil habitantes.

g) **Economía:** Según el Sumario Regional de Huánuco (2016), la región de Huánuco aporta el 1.1% al Valor Agregado Bruto (VAB) nacional. En el último quinquenio (2010-2014) el crecimiento del VAB de Huánuco fue de 9.2%, igual que Junín y mayor que San Martín (7.9%). El Presupuesto Bruto Interno (PBI) per cápita de Huánuco es cercano a la tercera parte del promedio nacional.

(Esta sección se basa en el Portal Académico UNHEVAL, 2017).

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) fue creada el 11 de enero de 1961, siendo su primer Rector el Dr. Javier Pulgar Vidal. Se encuentra ubicada en el Distrito de Pillco Marca, provincia de Huánuco, departamento de Huánuco en la región Huánuco.

Actualmente, la UNHEVAL tiene como rector al Dr. Reynaldo Ostos Miraval, así mismo la universidad cuenta con una moderna infraestructura en la Ciudad Universitaria de Cayhuayna, que la pone a la altura de las mejores universidades de Latinoamérica. En sus claustros se brinda una educación de calidad que contribuye con el desarrollo de la Región Huánuco y del país a través de la formación académico profesional, la investigación, la proyección social y la extensión universitaria, y los estudios de Post Grado.

La UNHEVAL actualmente cuenta con una población de 10443 estudiantes cuyo grado mayoritario de la población es foráneo, proviniendo del departamento de Ucayali, Loreto, San Martín, Huancayo, Cerro de Pasco, Lima y entre algunos distritos de Huánuco, asimismo cuenta con 14 facultades: Facultad ciencias

Agrarias, Derecho Ciencias Políticas, Ciencias Económicas, Ciencias Contables y Financieras, Ingeniería Industrial y Sistemas, Ciencias Administrativas y Turismo, Ciencias Sociales, Psicología, Ciencias de la Educación, Ingeniería Civil y Arquitectura, , Obstetricia, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ciencias Médicas y Enfermería.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (Arias, 2012).

En este caso la población estuvo conformada por los alumnos del tercer, cuarto y quinto año de las carreras profesionales de psicología e ingeniería civil, UNHEVAL – Huánuco, 2017.

La carrera profesional de psicología estuvo constituida por una población total de 139. En el caso de la carrera profesional de ingeniería civil estuvo constituido por una población total de 266 estudiantes. (Unidad de Procesos académicos – UNHEVAL, 2017 II).

3.4.1.1 Criterios de inclusión

Estudiantes que reunieron las siguientes características:

- Estudiantes que se encontraban entre la edad de 18 a 25 años.
- Estudiantes del sexo femenino y masculino de dichas carreras profesionales.
- Estudiantes con estado de salud óptimo.
- Estudiantes del 3ro, 4to y 5to de las respectivas carreras profesionales a evaluar.
- Estudiantes matriculados en el semestre 2017 - II.

3.4.1.2 Criterios de exclusión

Estudiantes que reunieron las siguientes características:

- Estudiantes que no se encontraban entre la edad de 18 a 25 años.
- Estudiantes con algún problema de salud (enfermos).
- Estudiantes que no pertenecían a los años de 3ro, 4to y 5to de las respectivas carreras profesionales.
- Estudiantes que tenían 2 o más carreras profesionales.

3.4.2. Muestra

Es un sub grupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tiene que definirse o delimitarse de ante mano con precisión, esta deberá ser representativo de dicha población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La muestra para la presente investigación se determinó mediante el muestreo por conglomerados y por estratos, ya que la carrera profesional de Psicología e Ingeniería Civil, cuentan con una población dividida por años, evaluándose tres años de estudio (3^{er}, 4^{to} y 5^{to} año) por cada carrera, dónde cada una de ellas fue denominada un conglomerado, así mismo decimos que es por estratos debido a que se compararon dos sub grupos diferentes de una misma población.

Así mismo, seleccionamos el tamaño de la muestra mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

En donde:

- $p = 0.5$
- $q = 0.5$
- $e = 0.05$
- $Z = 1.96$
- $N = 139$

Sacando el tamaño de la muestra de Psicología:

Primero: Se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{139 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}{(139 - 1) \cdot (0,05) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}$$

Entonces: **$n = 99$**

Segundo: Se calculó la proporción que existe de la población general con respecto a la muestra en términos de porcentaje. Se utilizó el procedimiento matemático de “aspa simple” para calcular el porcentaje total a evaluar.

$$N = 139 \rightarrow 100 \%$$

$$n = 99 \rightarrow x \%$$

$$\text{Reemplazando: } x = \frac{99 (100\%)}{139}$$

$$x = 71\%$$

Tercero: Ya teniendo el número total de estudiantes por cada año y el porcentaje total a evaluar, es decir el 71% de cada año.

Año de estudios	Número de estudiantes
3 ^{er} año	47
4to año	39
5to año	53

Se utilizó el procedimiento matemático de “aspa simple” para calcular cuántos alumnos serán evaluados en cada año de estudios.

Para 3^{er} año

$$47 \rightarrow 100 \%$$

Reemplazando:

$$x \rightarrow 71 \%$$

$$x = \frac{47 (71\%)}{100 \%} x = \mathbf{33}$$

Para 4^{to} año

$$39 \rightarrow 100 \%$$

Reemplazando:

$$x \rightarrow 71 \%$$

$$x = \frac{39 (71\%)}{100 \%} x = \mathbf{28}$$

Para 5^{to} año

$$53 \rightarrow 100 \%$$

Reemplazando:

$$x \rightarrow 71 \%$$

$$x = \frac{53 (71\%)}{100 \%} x = \mathbf{38}$$

Entonces tenemos que los estudiantes por cada salón fueron:

Año de estudios	Número de estudiantes en total	Número de estudiantes evaluados
3er año	47	33
4to año	39	28
5to año	53	38

Sacando el tamaño de la muestra de Ingeniería Civil:

Primero: Se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

En donde:

- $p = 0,5$
- $q = 0,5$
- $e = 0,05$
- $Z = 1,96$
- $N = 266$

Reemplazando:

$$n = \frac{266 \cdot 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}{(266 - 1) \cdot (0,05)^2 + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}$$

Entonces:

$$n = 157$$

Segundo: Se calculó la proporción que existe de la población general con respecto a la muestra en términos de porcentaje. Se utilizó el procedimiento matemático de “aspa simple” para calcular el porcentaje total a evaluar.

$$N = 266 \rightarrow 100 \%$$

$$n = 157 \rightarrow x \%$$

$$\text{Reemplazando: } x = \frac{157 (100 \%)}{266} x = \mathbf{59 \%}$$

Tercero: Ya teniendo el número total de estudiantes por cada año y el porcentaje total a evaluar, es decir el **71%** de cada año.

Año de estudios	Número de estudiantes
3 ^{er} año	121
4to año	52
5to año	93

Se utilizó el procedimiento matemático de “aspa simple” para calcular cuántos alumnos serán evaluados en cada año de estudios.

Para 3^{er} año

$$121 \rightarrow 100 \%$$

$$x \rightarrow 59 \%$$

Reemplazando:

$$x = \frac{121 (59\%)}{100 \%} x = \mathbf{71}$$

Para 4^{to} año

$$52 \rightarrow 100 \%$$

$$x \rightarrow 59 \%$$

Reemplazando:

$$x = \frac{52 (59 \%)}{100 \%} x = \mathbf{31}$$

Para 5^{to} año

$$93 \rightarrow 100 \%$$

$$x \rightarrow 59 \%$$

Reemplazando:

$$x = \frac{93 (59 \%)}{100 \%} x = \mathbf{55}$$

Entonces tenemos que los estudiantes por cada salón fueron:

Año de estudios	Número de estudiantes en total	Número de estudiantes evaluados
3er año	121	71
4to año	52	31
5to año	93	55

3.5 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

- **Descripción del instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes**
(adaptada por Grimaldo, M. 2003)

Nombre	:	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
Autores	:	David Olson & Howards Barnes
Adaptado por	:	Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo
Administración	:	Individual o colectivo
Duración	:	Aproximadamente 20 minutos
Numero de preguntas:		24 preguntas.
Nivel de aplicación	:	A partir de los 13 años
Finalidad	:	Identificación de los niveles de calidad de vida.
Dimensiones	:	La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades de sus necesidades en relación a los siguientes factores: factor 1 (Hogar y bienestar económico), factor 2 (Amigos, vecindario y

comunidad), factor 3 (Vida familiar y familiares extensas), factor 4 (Educación y ocio), factor 5 (Medios de comunicación), factor 6 (Religión) y factor 7 (Salud).

Tipo de puntuación: Los ítems son de tipo likert con las siguientes opciones: 1 = insatisfecho; 2 = un poco satisfecho; 3 = más o menos satisfecho; 4 = bastante satisfecho y 5 = completamente satisfecho.

Tiene una validez regional de acuerdo al índice de homogeneidad aplicándose el coeficiente alfa, correlacionando el puntaje de cada ítem como el puntaje total de cada prueba. El nivel mínimo de correlación ítem – test se fijó en 0.20, según Klein, 1992. En el anexo 2 se observa que todos los ítems obtienen puntajes superiores al margen aceptable pudiéndose señalar que todos discriminan en la misma dirección que el instrumento total.

Asimismo, cuenta con la confiabilidad obtenida a través del método alfa de Crombach, el cual fue aplicado a 256 sujetos universitarios, arrojando un coeficiente de 0,985, lo que significa que la prueba es apta para su aplicación.

3.6 Procedimientos de la recolección de la información

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN INDIRECTA	Fichaje	Fichas bibliográficas Fichas mixtas Fichas de resumen
	Psicometría	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (Adaptada por Grimaldo, 2003).

3.7 Técnicas de procedimiento de datos

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ANÁLISIS ESTADÍSTICO	Análisis estadístico descriptivo	Medidas de tendencia central: Promedio Medidas de dispersión: Varianza.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación. La muestra de estudio eran dos carreras profesionales: Psicología e Ingeniería Civil; para la primera carrera profesional se contó con una población de 139 estudiantes, siendo la muestra evaluada un total de 99 estudiantes. Las sub muestras fueron de 33, 28 y 38 estudiantes, del tercero, cuarto y quinto año, respectivamente. Para la segunda carrera profesional se contó con una población de 266 estudiantes, siendo la muestra evaluada un total de 157 estudiantes, las sub muestras fueron de 71, 31 y 55 estudiantes, del tercero, cuarto y quinto año, respectivamente.

La recogida de información se realizó mediante el instrumento de estudio “Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo, 2003)”, teniendo dichos resultados se efectuó el procesamiento de datos, vaciando la información obtenida en el programa estadístico SPSS, para poder realizar el análisis e interpretación de resultados. Los cuales son los siguientes:

4.1.1. Estadística descriptiva de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología. Basado en el Objetivo A.

TABLA N° 01

Estudiantes del tercer año evaluados por categorías de Calidad de Vida, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, carrera profesional de Psicología, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	f	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	2	6,1%
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	8	24,2 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	18	54,5 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	5	15,2 %
	Total	33	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

TABLA N° 02

Estudiantes del cuarto año evaluados por categorías de Calidad de Vida, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, carrera profesional de Psicología, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	f	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	1	3,6%
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	10	35,7 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	9	32,1 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	8	28,6 %
	Total	28	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).
Elaboración: Propia.

TABLA N° 03

Estudiantes del quinto año evaluados por categorías de Calidad de Vida, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, carrera profesional de Psicología, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	f	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	9	23,7%
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	12	31,6 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	11	28,9 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	6	15,8 %
	Total	38	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).
Elaboración: Propia.

4.1.2. Estadística descriptiva de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil. Basado en el Objetivo B.

TABLA N° 04

Estudiantes del tercer año evaluados por categorías de Calidad de Vida, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, carrera profesional de Ingeniería Civil, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	f	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	4	5,6%
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	13	18,3 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	40	56,3 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	14	19,7 %
	Total	71	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

TABLA N° 05

Estudiantes del cuarto año evaluados por categorías de Calidad de Vida, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, carrera profesional de Ingeniería Civil, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	f	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	2	6,5 %
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	5	16,1 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	13	41,9 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	11	35,5 %
	Total	31	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

TABLA N° 06

Estudiantes del quinto año evaluados por categorías de Calidad de Vida, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, carrera profesional de Ingeniería Civil, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	F	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	1	1,8 %
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	1	1,8 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	25	45,5 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	28	50,9 %
	Total	55	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

4.1.3. Estadística descriptiva de la comparación de resultados por años de estudio de estudiantes de Psicología e Ingeniería Civil, basado en el objetivo C.

TABLA N° 07

Estudiantes del tercer año evaluados por categorías de Calidad de Vida, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	Tercer año			
		Psicología		Ingeniería Civil	
		F	%	F	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	2	6,1%	4	5,6%
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	8	24,2 %	13	18,3 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	18	54,5 %	40	56,3 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	5	15,2 %	14	19,7 %
	Total	33	100 %	71	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

TABLA N° 08

Estudiantes del cuarto año evaluados por categorías de Calidad de Vida, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	Cuarto año			
		Psicología		Ingeniería Civil	
		F	%	F	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	1	3,6%	2	6,5 %
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	10	35,7 %	5	16,1 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	9	32,1 %	13	41,9 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	8	28,6 %	11	35,5 %
	Total	28	100 %	31	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

TABLA N° 09

Estudiantes del quinto año evaluados por categorías de Calidad de Vida, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	Quinto año			
		Psicología		Ingeniería Civil	
		F	%	F	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	9	23,7%	1	1,8%
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	12	31,6 %	1	1,8%
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	11	28,9 %	25	45,5%
39 a menos	Mala Calidad de Vida	6	15,8 %	28	50,9 %
	Total	38	100 %	55	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

4.1.4. Estadística descriptiva de la comparación de resultados generales de estudiantes de Psicología e Ingeniería Civil, basado en el objetivo general.

TABLA N° 10

Estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la UNHEVAL procedentes de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil, según niveles de Calidad de Vida, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	Psicología		Ingeniería Civil	
		F	%	F	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	12	12,1%	7	4,5 %
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	30	30,3%	19	12,1%
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	38	38,4%	78	49,7 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	19	19,2%	53	33,8%
	Total	99	100%	157	100%

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

4.1.5. Tablas adicionales de la estadística descriptiva de la comparación de resultados generales de estudiantes de Psicología e Ingeniería Civil, según sexo.

TABLA N° 11

Estudiantes evaluados del sexo femenino por categorías de Calidad de Vida, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil, Huánuco – 2017.

Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	Femenino			
		Psicología		Ingeniería Civil	
		F	%	F	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	11	13,3 %	4	10,8 %
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	26	31,3 %	10	27 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	29	34,9 %	10	27 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	17	20,5 %	13	35,2 %
	Total	83	100 %	37	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

TABLA N° 12

Estudiantes evaluados del sexo masculino por categorías de Calidad de Vida, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil, Huánuco – 2017.

		Masculino			
		Psicología		Ingeniería Civil	
Puntajes	Categorías de Calidad de Vida	F	%	F	%
Más de 61	Calidad de Vida Óptimo	1	6,3 %	3	2,5 %
51 – 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena	4	25 %	9	7,5 %
40 – 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida	9	56,3 %	68	56,7 %
39 a menos	Mala Calidad de Vida	2	12,5 %	40	33,3 %
	Total	16	100 %	120	100 %

Fuente: Administración de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo).

Elaboración: Propia.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados

A continuación, se realizará el análisis e interpretación de los resultados, teniendo en cuenta que la presente interpretación tiene un sustento con base teórica, además de inferencias de las investigadoras y una encuesta complementaria al instrumento administrado a los estudiantes, asimismo un análisis de las estructuras curriculares del plan de estudios de ambas carreras profesionales.

En la **tabla N° 01**, se observa que la categoría predominante en los estudiantes del tercer año de la carrera profesional de Psicología es “Tendencia a Baja Calidad de Vida” con un total de 54,5%. De estos resultados podemos interpretar que la mayoría (más del 50%) de los estudiantes evaluados en este año no se encuentran satisfechos con su Calidad de Vida, es decir, desde su perspectiva los estudiantes no cuentan con las condiciones deseables respecto a los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Lo cual se debería a que ellos son estudiantes que recién se encuentran pasando la etapa de la adolescencia hacia la etapa de adulto joven, ya que en esta etapa aún no han alcanzado la madurez suficiente para tomar decisiones y ser más disciplinados en las diferentes áreas de la vida (personal, familiar, social, económico, académico, etc.). Del mismo modo considerar que el tercer año de estudios, es donde recién el estudiante está aprendiendo los cursos propios de la carrera de Psicología (ver anexo N° 04), adquiriendo los conocimientos, habilidades y aptitudes del proceso de formación en dicha carrera; a esto se puede agregar que en este año de estudios el estudiante realiza más gastos económicos, ya que cada asignatura requiere de costos

específicos, como: pruebas psicológicas, libros de acuerdo al curso, viajes de estudio, entre otros, los cuales afectan la calidad de vida del estudiante de tercer año.

En la **tabla N° 02**, se observa que la categoría predominante en los estudiantes del cuarto año de la carrera profesional de Psicología es “Tendencia a Calidad de Vida Buena” con un total de 35,7%. De estos resultados podemos interpretar que a diferencia del cuadro N° 01, los estudiantes han incrementado notablemente en su calidad de vida, es decir, desde su perspectiva los alumnos cuentan con las condiciones deseables respecto a los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Lo cual se debería a que ellos son estudiantes que ya han finalizado la etapa de la adolescencia alcanzando la madurez suficiente para tomar decisiones y ser más disciplinados en las diferentes áreas de la vida (personal, familiar, social, económico, académico, etc.), siendo así más independientes, algunos de ellos cuentan con trabajos a medio tiempo (ver anexo N° 03, tabla N° 14), participan en diferentes eventos o grupos estudiantiles de la Región. Del mismo modo considerar que al pasar el tercer año de estudios, reafirman su carrera y empiezan a asistir a cursos, seminarios, congresos y otros eventos que lo van formando dentro de la carrera de Psicología, haciendo que su personalidad se vaya construyendo de acuerdo al perfil del egresado y también aumente su aprendizaje, por los mismos cursos que se llevan en este año (ver anexo N° 04), ya que cada asignatura contiene conocimientos básicos de cada rama de la Psicología, permitiéndole elegir en que área desean desempeñarse en el futuro, además hay cursos que les enseña a manejar sus emociones, habilidades sociales, manejo del

estrés y la ansiedad, por ello que los estudiantes de cuarto año de psicología ahora se encuentran en un nivel adecuado en cuanto a su calidad de vida.

En la **tabla N° 03**, se observa que las categorías predominantes en los estudiantes del quinto año de la carrera profesional de Psicología son “Calidad de Vida Óptima” y “Tendencia a Calidad de Vida Buena” con un total de 23,7 % y 31,6% respectivamente. De estos resultados podemos interpretar que más del 50% de los estudiantes evaluados en este año se encuentran satisfechos con su Calidad de Vida, es decir, desde su perspectiva los estudiantes cuentan con las condiciones deseables respecto a los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Lo cual se debería a que ellos ya han alcanzado la madurez suficiente para tomar decisiones y ser más disciplinados en las diferentes áreas de la vida (personal, familiar, social, económico, académico, etc.). Los cursos que han ido llevando durante su formación académica, los han ayudado a mejorar su calidad de vida; asignaturas tales como: Salud Mental, Consejería Psicológica, Psicología Clínica y Psicoterapia, los cuales contienen dentro de sus sílabos temas que ayudan al estudiante en su desarrollo personal y formación profesional, por ello que los estudiantes del quinto año de estudio se encuentran con altos niveles de calidad de vida (ver anexo N° 04).

En la **tabla N° 04**, se observa que las categorías predominantes en los estudiantes del tercer año de la carrera profesional de Ingeniería Civil son “Tendencia a Baja Calidad de Vida” y “Mala Calidad de Vida” con un total de 56,3% y un 19,7%, respectivamente.

En la **tabla N° 05**, se observa que las categorías predominantes en los estudiantes del cuarto año de la carrera profesional de Ingeniería Civil son “Tendencia a Baja Calidad de Vida” y “Mala Calidad de Vida” con un total de 41,9% y 35,5% respectivamente.

En la **tabla N° 06**, se observa que las categorías predominantes en los estudiantes del quinto año de la carrera profesional de Ingeniería Civil son la de “Tendencia a Baja Calidad de Vida” y “Mala Calidad de Vida” con un total de 45,5% y 50,9%, respectivamente.

De estos tres resultados, **tablas N° 04, 05 y 06**, observamos que las categorías predominantes en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de la carrera profesional de Ingeniería Civil son “Tendencia a Baja Calidad de Vida” y “Mala Calidad de Vida”. De estos resultados podemos interpretar que más del 50% de los estudiantes evaluados de estos tres años de estudio no se encuentran satisfechos con su Calidad de Vida. Esto se debería a que ellos son estudiantes que tienen una mayor carga académica en las prácticas de cada asignatura, asimismo cada curso requiere una exigencia mayor porque están enfocados más en números donde el estudiante tiene que hacer operaciones lógicas, razonamiento lógico – matemático, pensamiento complejo, algorítmicos, que requieren que se analicen las distintas tareas y se examinen las distintas estrategias de solución. Por otro lado, los cursos no les permiten identificar las destrezas para superarse como tampoco las estrategias para poder optimizar su calidad de vida, haciendo que sus asignaturas carezcan de contenidos en temas de desarrollo personal (ver anexo N° 04), además es probable que aquellos

estudiantes migrantes (ver anexo N° 03, tabla N° 16) tengan problemas en su economía y algunos busquen nuevas alternativas, como trabajos a medio tiempo (ver anexo N° 03, tabla N° 17), para poder sustentar sus gastos mensuales y no se dedican solo a estudiar.

En la **tabla N° 07**, se evidencian la frecuencia y los porcentajes preponderantes en la Calidad de Vida según los grupos de análisis en los estudiantes del tercer año de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil; se observa que las categorías predominantes son “Tendencia a Baja Calidad de Vida” y “Mala Calidad de Vida”, con un total de 69,7% y 76% respectivamente.

En la **tabla N° 08**, se evidencian la frecuencia y los porcentajes preponderantes en la Calidad de Vida según los grupos de análisis en los estudiantes del cuarto año de las carreras estudiadas; se observa que las categorías predominantes son “Tendencia a Baja Calidad de Vida y Mala Calidad de Vida”, con un total de 60,7% y 77,3%, en Psicología e Ingeniería Civil, respectivamente. Por otro lado, también se observa que hay porcentajes similares (35,7% en Psicología) y (35,5% en Ingeniería Civil) en las categorías de “Tendencia a Calidad de Vida Buena” y “Mala Calidad de Vida”.

De estos dos resultados, **tablas N° 07 y N° 08**, se evidencian la frecuencia y los porcentajes preponderantes en la Calidad de Vida según los grupos de análisis en los estudiantes del tercer y cuarto año de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil. Se observa que las categorías predominantes son “Tendencia a Baja Calidad de Vida” y “Mala Calidad de Vida”. De estos resultados podemos interpretar

que más del 50% de los estudiantes evaluados en ambas carreras profesionales, no se encuentran satisfechos con su Calidad de Vida. Lo cual se debería a que algunos estudiantes, por su condición de foráneos (ver anexo N° 03, tabla N° 12 y 16) se encuentran estudiando y trabajando paralelamente para poder solventar sus estudios. En el cuarto año de estudios los estudiantes ya se van preparando o enfocando en una determinada rama de sus carreras profesionales, adquiriendo los conocimientos, habilidades y aptitudes del proceso de formación en sus respectivas carreras, en cursos extracurriculares, empezando asistir a diferentes eventos que se realizan por motivos de sus carrera, lo cual afecta económicamente al estudiante y por ello tienen que vivir con varias preocupaciones, afectando esto las diferentes áreas de su vida (personal, familiar, social, económico, académico, etc.). También los mismos horarios de clases influyen en la calidad de vida de los estudiantes, puesto que la diversidad de horarios para cada curso es variada, del mismo modo la mayoría de los estudiantes de la carrera de psicología no desarrollan en su totalidad el buen uso del tiempo libre ya que solo ocupan ese tiempo en actividades recreativas, mas no en actividades de desarrollo personal y realizar cursos extracurriculares (ver anexo N° 03, tabla N° 15). Por otro lado, encontramos que algunos de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil consumen bebidas con una frecuencia de una o dos veces al mes (ver anexo N°03, tabla N° 18), asimismo muchos de ellos dejan las tareas o actividades que tienen que hacer para último momento (procrastinarían) (ver anexo N° 03, tabla N° 19), todo esto hace que los estudiantes de tercer y cuarto año de ambas carreras se vean afectados con bajos niveles en cuanto a calidad de vida.

En la **tabla N° 09**, se evidencian la frecuencia y los porcentajes preponderantes en la Calidad de Vida según los grupos de análisis en los estudiantes del quinto año de las carreras estudiadas; se observa que las categorías predominantes son “Calidad de Vida Óptima” y “Tendencia Calidad de Vida Buena” para la carrera de Psicología con un total de 55,3%, mientras que en la carrera de Ingeniería Civil se observa que las categorías predominantes son “Tendencia a Baja Calidad de Vida y Mala Calidad de Vida”, con un total de 96,4%. De estos resultados podemos interpretar que más del 50% de los estudiantes evaluados de la carrera profesional de Psicología se encuentran satisfechos con su Calidad de Vida. Lo cual se debería gracias a los cursos que han ido llevando durante su formación académica, los cuales han ayudado a los estudiantes en su desarrollo personal y formación profesional. Por otra parte, los estudiantes de Ingeniería Civil, de acuerdo a su plan de estudios (ver anexo N° 05) tienen una mayor carga académica y requieren de mayor exigencia en los cursos, ya que se les exige resultados exactos en cuanto a la solución de problemas numéricos.

En la **tabla N° 10**, se observa que las categorías que más predominan en ambas carreras profesionales, de manera global es “Tendencia a Baja Calidad de Vida”, en la carrera profesional de Psicología con un 38,4%, y en la carrera profesional de Ingeniería Civil, un 49,7%. Por otro lado, se puede observar que la categoría que presenta menos prevalencia, es la de “Calidad de Vida Óptima”, ya que tiene un total de 12,1% en la carrera profesional de Psicología y un 4,5% en la carrera profesional de Ingeniería Civil. Así mismo, se observa que hay porcentajes iguales de 12,1% en Psicología e Ingeniería Civil en las categorías de “Calidad de Vida Óptimo” y

“Tendencia a Calidad de Vida Buena” respectivamente. Esto se debería al currículo de cada carrera, ya que ambas no cuentan con horarios dedicados a actividades deportivas, donde el alumno pueda distraerse, despejar su mente y relajar su cuerpo, así mismo esto no les permite a los estudiantes interactuar con su grupo de pares fuera de su círculo de amistades. Por otro lado, algunos de los alumnos, estudian y trabajan (ver anexo N° 03, tabla N° 14 y N° 17) para poder sustentarse económicamente, ya que ellos se encuentran viviendo solos y tiene que afrontar la independencia. Por lo tanto, se ha visto que no existe diferencia notable en ambas carreras profesionales, ya que los resultados oscilan en la misma categoría.

En la **tabla N°11**, se evidencian la frecuencia y los porcentajes preponderantes en la Calidad de Vida en el sexo femenino en los grupos de análisis en los estudiantes de las carreras estudiadas; se observa que las categorías predominantes son “Tendencia a Baja Calidad de Vida” para la carrera de psicología con un total de 34,9%, mientras que en la carrera de Ingeniería Civil se observa que las categorías predominantes son “Mala Calidad de Vida”, con un total de 35,2%. De estos resultados podemos interpretar que ambas carreras profesionales no se encuentran satisfechos con su Calidad de Vida, es decir, desde su perspectiva las estudiantes no cuentan con las condiciones deseables respecto a los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Podemos inferir que en el caso de la carrera de psicología las mujeres presentan una tendencia a baja calidad de vida por el hecho de estar ocupadas con los estudios y además realizarían labores domésticas. Sin embargo, en comparación de las mujeres de la carrera de Ingeniería Civil, ellas presentan más bajos niveles de calidad de vida

ya que muy aparte de realizar el esfuerzo mental al resolver problemas complejos en cuanto a los números y realizar trabajo de campo fuera de la localidad (salir a realizar levantamiento topográfico), también realizarían labores domésticas (ver anexo N° 03, tabla N° 20) lo que demanda mucho de su tiempo y esfuerzo físico.

En la **tabla N° 12**, se evidencian la frecuencia y los porcentajes preponderantes en la Calidad de Vida según el sexo masculino en los grupos de análisis en los estudiantes de las carreras estudiadas; se observa que la categoría predominante es “Tendencia a Baja Calidad de Vida” en ambas carreras profesionales, psicología con un total de 56,3%, e Ingeniería Civil con un total de 56,7%. De estos resultados podemos interpretar que ambas carreras profesionales no se encuentran satisfechos con su Calidad de Vida, es decir, desde su perspectiva los estudiantes no cuentan con las condiciones deseables respecto a los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Podemos inferir que probablemente estos se deben a que los varones al salir del seno familiar se vuelven independientes, para lo cual tienen que buscar la forma de sustentarse económicamente realizando trabajos de medio turno o fines de semana, para poder de esta manera costear sus gastos de estudio, pareja y gustos propios. Esto también se debería porque los varones no llevan una buena organización de su tiempo para poder realizar sus actividades, así como también son más propensos a consumir bebidas alcohólicas (ver anexo N° 03, tabla N° 21 y N°22) y cigarrillos con sus grupos de pares ante cualquier evento de celebración.

4.3. Discusión de los Resultados

De acuerdo a los resultados podemos concluir que los estudiantes se encuentran hallazgos similares ya que ambas carreras profesionales están entre las categorías de “Tendencia a Baja Calidad de Vida” y “Mala Calidad de Vida”, ya que no se muestran diferencias entre ambos grupos evaluados. De igual manera Garay (2017) realizó una investigación en la Universidad de Huánuco y encontró que del total de la muestra [n=144]; el 54.1% tiene una percepción regular de su calidad de vida, el 27.1% la considera mala y sólo el 18.8% lo evalúa como buena.

Sin embargo, estos resultados no concuerdan con la investigación de Grimaldo (2010) realizada con jóvenes de una universidad particular de Lima donde utilizó el instrumento Escala de Calidad de Vida para estudiantes universitarios (entre 18 y 25 años de edad), concluyendo que los grupos muestrales según sexo y edad se ubican en una tendencia de “Calidad de Vida Óptima”, no se encontraron diferencias en los factores de Familia y Tiempo Libre y Educación; según edad. Encontrándose solo diferencias significativas en el Factor Hogar y Bienestar Económico, a favor de las mujeres, quienes reportan una media más alta que los varones. Esto probablemente se debería a la diferencia socioeconómica y demográfica en ambas universidades evaluadas, ya que según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática - INEI (2015) muestra el mapa de la pobreza provincial y distrital, donde se evidencia que el departamento de Huánuco muestra altos niveles de pobreza (40% a 100%), mientras que el departamento de Lima no muestra altos indicadores de pobreza (10% a 19%), lo cual explica que nuestros universitarios huanuqueños presentan bajos recursos

económicos y también la misma universidad no brinda todo los servicios adecuados lo cual es necesario para satisfacer las necesidades del joven universitario huanuqueño, como brindar servicios de alimentos saludables dentro de los cafetines, costeados los precios al alcance del bolsillo del estudiante. Así mismo el servicio médico no es atendido por profesionales con atención continua durante todo el día así como también los buses no hacen un servicio de traslados a los alumnos a sus respectivos centros de prácticas fuera de la localidad, a diferencia de los jóvenes universitarios de la universidad particular de Lima, ya que ellos muy aparte de contar con un estatus económico estable, cuentan con los servicios necesarios para que el estudiante pueda desenvolverse con normalidad en todos los aspectos de su vida (personal, social y académica) sin mucha dificultad alguna.

Del mismo modo, nuestra investigación no corrobora a los estudios realizados por Reig, Cabrero, Ferrer y Richard (2001), dentro de la Universidad de Alicante – España, ya que en su investigación sobre calidad de vida en jóvenes universitarios españoles, encontraron que el 80% de los estudiantes encuestados dicen ser felices con su calidad de vida y gozan de buena salud, esto se debería a que España es un país desarrollado donde el Estado brinda oportunidades de estudio, para que su población no se quede en un nivel de educación medio, por ello brinda becas de estudio a los jóvenes que buscan ingresar a la universidad, y así puedan superarse en la vida, también resaltar que en este país la asistencia sanitaria es universal sin discriminación alguna, ya que quienes se encargan de prestar estos servicios sanitarios de acuerdo a Ley son los que asumen los poderes públicos. Sin embargo, no todos los jóvenes

universitarios huanuqueños cuentan con un Seguro Integral de Salud (SIS), haciendo que esto no les beneficie en un control anual en su salud integral.

Asimismo, Lara, Saldaña, Fernández y Delgadillo (2015) en un estudio que realizaron en una población de jóvenes universitarios mexicanos con la edad promedio de 21 años encontraron que la percepción sobre su calidad de vida fue mejor en estudiantes que reportaron buen trato con profesores y compañeros, estaban satisfechos con la calidad de la enseñanza y usaban las instalaciones deportivas.

Por otro lado, las estudiantes de la carrera de Psicología presentan resultados similares a la investigación chilena realizada por Márquez, Aline y Andrés (2011) quienes evaluaron la calidad de vida en mujeres brasileñas de la carrera profesional de enfermería y los resultados mostraron que un 12.3% reportaron una calidad de vida con puntuación baja, relacionando esto a factores de cansancio, estrés, sobrecarga académica, trabajar paralelamente al estudio, un 50.7% reportó una calidad de vida con una puntuación regular atribuyendo los resultados a una sensación de bienestar, flexibilidad de los horarios académicos, realización de actividades de relajación y de actividades con la familia, solo un 6.7% registró la mayor puntuación de calidad atribuyéndolo a la flexibilidad del tiempo para realizar otras actividades que le gusten o participar en alguna religión.

Por otra parte, en nuestra investigación se encontró que los estudiantes de sexo masculino presentan “Tendencia a Baja Calidad de Vida”, lo cual es diferente a la Investigación hecha por Duran, Castillo y Vio (2009) en el Campus Antumapu de la

Universidad de Chile con jóvenes universitarios de la facultad de Ciencias Agronómicas, donde se halló que los estudiantes de sexo masculino, tienen similitud en su buena percepción en salud, vida general, vida sexual, familia, diversión, bienestar y privacidad. Esto posiblemente se deba a que el ambiente del mismo Campus Antumapu ayuda a que el estudiante se desarrolle dentro de la universidad sin problema alguno, el Campus cuenta con una buena infraestructura y aulas equipadas, donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo en sus estudios universitarios, rodeado de grandes áreas verdes y alejado del bullicio de la ciudad, permitiendo al estudiante concentrarse en sus estudios y educarse en un ambiente acorde a la carrera que ha elegido, ya que incluso el estudiante realiza su horas de teoría y práctica dentro del mismo Campus Antumapu. Caso contrario sucede en los ambientes de la carrera profesional de Ingeniería Civil, ya que no cuenta con servicios complementarios, como cafetines, comedor universitario universal (para todos), servicio médico atendido por profesionales con atención continua durante todo el día y traslados al centro de prácticas fuera de la localidad, todo ello no permite que el estudiante realice sus estudios universitarios satisfactoriamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- Se ha evaluado a 99 estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco los cuales eran del tercer, cuarto y quinto año de estudios, todos ellos cumplían con los criterios de inclusión señalados en el marco metodológico.
- Se ha evaluado a 157 estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco los cuales eran del tercer, cuarto y quinto año de estudios, todos ellos cumplían con los criterios de inclusión señalados en el marco metodológico.
- Se han analizado las características predominantes, comunes y diferenciales de la variable calidad de vida en un grupo de estudiantes universitarios del tercer, cuarto y quinto año de estudios de las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil, 2017 – II.
- Tras haberse comparado los resultados de porcentajes en los grupos estudiados, hallamos que: ambas carreras al ser evaluadas de forma global (tercer, cuarto y quinto año juntamente) se encuentran en la categoría “Tendencia a Baja Calidad de Vida”; Psicología con un 38,4% e Ingeniería Civil con un 49,7%,

concluyendo que no existen diferencias en cuanto a los niveles de Calidad de Vida en ambas carreras profesionales.

- Los resultados en cuanto a los porcentajes de los estudiantes del tercer año de la carrera profesional de Psicología muestran que el 54,5% se encuentran en la “Tendencia a Baja Calidad de Vida”, los del cuarto año están en la “Tendencia Calidad de vida Buena” con un 35,7% y el quinto año presenta mejor Nivel de Calidad de Vida que los ya mencionados, con un 55,3%.
- Los resultados en cuanto a los porcentajes de los estudiantes del tercer, cuarto año de la carrera profesional de Ingeniería Civil muestran mayor porcentaje en la categoría “Tendencia a Baja Calidad de Vida” con un 56,3% y 41,9% respectivamente, mientras que en el quinto año presenta la categoría más baja de la calidad de vida, “Mala calidad de Vida” con un 59,9%.
- Encontramos entonces, que al analizar los resultados de manera global no hay diferencia notable entre ambas carreras profesionales (Psicología e Ingeniería Civil), sin embargo, al realizar el análisis por año de estudios, hemos encontrado que si existe diferencia notable en el 5to año de estudios, puesto que en los resultados se pueden observar que la carrera de Psicología presenta altos niveles en cuanto a su calidad de vida, mientras que la carrera de Ingeniería Civil presenta bajos niveles de calidad de vida.

5.2 Sugerencias y recomendaciones

A la Comunidad Científica

- Publicar los resultados en los diversos medios, a fin de proporcionar datos reales sobre estudios de calidad de vida en nuestra localidad.
- Realizar estudios con más mujeres de Ingeniería Civil de otras facultades más grandes.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

- Realizar más investigaciones de Calidad de Vida dirigidas a toda la universidad estudiantil valdizana, así como también a todo el personal docente y administrativo. Así mismo generar un mayor acercamiento del estudiante hacia los servicios de Bienestar Universitario y Programas de Tutoría de manera que pueda identificarse mejor las necesidades individuales de cada estudiante y promover acciones de solución a éstas.
- Brindar apoyo a los estudiantes que impulsan investigaciones sobre las problemáticas de interés social dentro de la comunidad universitaria, a través de un fondo económico que ayude a lograr los objetivos de las investigaciones.
- Difundir los resultados de esta investigación ante las altas autoridades a fin de que tomen medidas frente a las problemáticas que presentan los estudiantes y lanzar programas de prevención en la calidad de vida del estudiante universitario.

A la carrera profesional de Psicología

- Contar con más instrumentos psicológicos, que nos permitan tener la facilidad para acceder a ellos y podernos desenvolver satisfactoriamente en el campo de la investigación.
- Realizar alianzas estratégicas con la carrera profesional de enfermería, para que de esta manera los estudiantes puedan recibir charlas en temas de salud, como también nos ayuden a realizar un tamizaje general (control de peso, talla, presión arterial, entre otros) para conocer cómo se encuentran salud física de los estudiantes de psicología.

A los docentes, de la carrera profesional de Psicología

- Buscar estrategias motivadoras para que los estudiantes asistan a sus horarios de tutoría.

A la carrera profesional de Ingeniería Civil

- Implementar dentro de su carrera el área de Tutoría, ya que es vital importancia para que el estudiante pueda enriquecerse de temas sobre desarrollo personal, ya que no es de su especialidad, realizar alianzas estratégicas con la carrera profesional de enfermería y psicología, para que de esta manera los estudiantes puedan recibir talleres en temas de salud física y mental, ya que ambas son esenciales para estar bien con uno mismo, y así puedan mejorar su nivel de calidad de vida.
- Mejorar sus horarios de estudios, ya que se encuentran dispersos desde tempranas horas hasta culminar el día, adecuándose a las necesidades laborales del docente, generando desorden en cuanto a los horarios de clases y prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, F. (2014). *Cultura general de Huánuco* (1^{ra} ed.). Editorial Pillko Rumi, Huánuco – Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6^{ta} ed.). Caracas: Episteme.
- Ardila, R. (2011). *El Mundo de la Psicología*. Colombia. Manual Moderno.
- Azócar, L. y Díaz, E. (2008). *Análisis del nivel de Calidad de Vida laboral del personal secretarial que labora en la Universidad de Oriente – Núcleo de Anzoátegui*. (Tesis de pregrado), Universidad de Oriente Puerto, Puerto La Cruz – Venezuela.
- Bagnato, M. (2007). *Calidad de vida y discapacidad. Teoría y práctica*. Primeras Jornadas Institucionales sobre Discapacidad de la Facultad de Ciencias Sociales.
- Barraza, C. & Ortis, L. (2012) *Factores relacionados a la calidad de vida y satisfacción en estudiantes de enfermería*. Chile. *Revista de Ciencia y Enfermería*. Vol. III. N°7.
- Bognar, G. (2005). *The concept of quality of life*. *Social and Practice*, 31, 561-580.
- Boladeras, M. (2000). *Bioética y Calidad de Vida*. Bogotá: Universidad del Bosque
- Santillán, J. O, (2006) *Orientación Educativa IV*. México UNM – Pearson. Citado en Ureta, C. (2013) “*Calidad y Estilos de Vida de los pacientes diagnosticados con diabetes internados en el hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco entre Junio y Noviembre 2012*”.

- Blas, M. (2009). Efectos de la aplicación de un programa de autoestima sobre la calidad de vida en adolescentes víctimas de Abuso sexual – Huánuco. Tesis profesional. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Blanco, A. (1985). La calidad de vida: supuestos psicosociales. En F. Morales, A. Blanco, C. Huici, & J. M. Fernández (Eds.), *Psicología social aplicada* (pp. 159-182).
- Bonilla, S. & Sosa, C. (2005) Evaluación de las prácticas de crianza y su importancia de vida infantil en una muestra de escuelas PEC y NO PEC en el municipio de Puebla. México. Universidad de Las Américas Puebla.
- Brukner, P. (1975). *Psicología social del autoritarismo*. ed. Siglo XXI. México.
- Camarena C, (2012). Readaptación a la Región Huánuco de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes y el Cuestionario de Estilos de Vida.
- Campbell, A. (1981) *The sense of well-being in america*. McGraw-Hill, New York.
- Cardozo, C., De Bastiani, M., Gaertner, J., Ucker,P., Campio, M. y Andreoli, M. (2008). Calidad de Vida E. Bem-Estar Espiritual en Universitários De Psicología. *Psicología Estudio, Maringa*: 249-255.
- Cartay, A. (2004). Consideraciones en torno a los conceptos de calidad de vida y calidad ambiental. Mérida. Citado en Blas Malpartida, Martha (2009). “Efectos de la aplicación de un programa de autoestima sobre la calidad de vida en adolescentes víctimas de Abuso sexual – Huánuco”. Tesis Profesional. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

- Casas, J. y Ceñal, M. (2005), Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Unidad de Medicina del Adolescente. Hospital de Móstoles, Madrid. Pediatr Integral 2005 XI (1): 20-24.*
- Chiyong, E. (2012). Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de odontología. Tesis de Maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cummins, R. A. (2004). Moving from the quality of life concept to a theory. *Journal of Intellectual Disability Research* Citado en Alfonso Urzúa M. & Alejandra Caqueo - Urizar. (2012) “Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto”.
- Consejo Nacional de Educación - CNE. (2010). Sistema de Educación Superior. Perú: Impreso en AGL Gráfica Color SRL.
- De Pablo-Blanco, C. & Rodríguez, M. (2010). Manual práctico de discapacidad intelectual. Madrid: Síntesis.
- Domínguez, S. (2013). Calidad de vida según taller formativo: ocupacional o laboral, en personas adultas con discapacidad intelectual. Tesis de Maestría. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Dueñas O., Lara M, Zamora G, y Salinas G (2005) ¿Qué es la calidad de vida para los estudiantes? *Rev. de Neuro - Psiquiatría*. Vol. 68 (3-4). [212 – 212].
- Durán S., Castillo M. & Vio F. (2009). Diferencias en la calidad de vida de estudiantes universitarios de diferente año de ingreso del Campus Antumapu. *Revista chilena de nutrición*. Vol.36(3), 200-209.

- Felce, D. y Perry, J. (1995) *Quality of life: It's Defenition and Measurement. Research in Developmental Disabilities*. En Gómez – Vela, M, Sabeh, E. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca. Citado en Ureta, C. (2013) “Calidad y Estilos de Vida de los pacientes diagnosticados con diabetes internados en el hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco entre Junio y Noviembre 2012”. Tesis Profesional. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Fernández, J., Gonzáles, M., Saiz, P., Gutiérrez, E. (2000). Calidad de Vida y perfiles emocionales en estudios universitarios de Lima (paper). Citado en Ureta, C. (2013) “Calidad y Estilos de Vida de los pacientes diagnosticados con diabetes internados en el hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco entre Junio y Noviembre 2012”. Tesis Profesional. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Flores, N. (2012). Estilos De Vida y Calidad De Vida Relacionada con la Salud de los Estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2011. Tesis de Maestría en Salud Pública. Tacna. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Garay, P. (2017). Calidad de vida y estrés en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2016. Tesis profesional. Huánuco. Universidad de Huánuco.
- Gomez – Vela, M, Sabeh, E. (2000). Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. Integral, Citado en Ureta, C. (2013) “Calidad y Estilos de Vida de los pacientes diagnosticados con diabetes internados en el hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco entre Junio y Noviembre 2012”. Tesis Profesional. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

- Grace J. Craig & Don Baucum. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México. Pearson Education.
- Gregory, D, Johnston R. Pratt G. et. Al. Eds. (2009) “Quality Of Life Dictionary Of Human Geography/5th esdition). Oxford: Wiley – Blackwell. Citado en Blas M. (2013) “Calidad y estilos de vida de los pacientes diagnosticados con diabetes internados en el hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco entre Junio y Noviembre 2012”. Tesis Profesional. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Grimaldo, M. (2010). Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. *Revista Pensamiento Psicológico*. Vol.8(15), pp.17-38.
- Grimaldo, M. (2010). Calidad de Vida en estudiantes de una universidad particular de Lima. *Revista Investigaciones Psicológicas*, Vol. 1(1), pp.79-86.
- Grinder, R. (1992). *Adolescencia*. México: Limusa, S.A.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación* (5^{ta} edición). México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo A, Hidalgo C, Rasmussen B, Montaña R. (2011). Calidad de vida según percepción y comportamientos de control de peso por género en universitarios adolescentes en México. *Cad. Saúde Pública*. Vol.27(1):67-77.
- Huebner, E., Valois, R., Sulso, S., Smith, L., McKnight, C., y Seligson, J., et. Al. (2004). Perceived quality of life: A neglected component of adolescent health assessment and intervention. *J AdolescHealth*. 34:270-8.

- Ibáñez, B. C. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20,99-112.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano, Una perspectiva del ciclo de vida* (5^{ta} ed.). México: Cenage Learning.
- Lange I. y Vio F. (2006). *Guía para Universidades Saludables y otras Instituciones de Educación Superior*.
- Lara N, Saldaña Y, Fernández N y Delgadillo H. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Hacia la promoción de la salud*. Vol. 20(2): pp.102-117.
- Levi. (1980), *La Tensión Psicosocial, Población, Ambiente y Calidad de Vida*, México: Manual Moderno.
- Marquez D, Aline M, Andrés F. (2011). Calidad de vida de graduados de enfermería. *Revista Brasileña de Enfermería*. Vol.64(1): pp. 130-5.
- Meeberg, G.A. (1993). Quality of life: A concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 18, 32 - 38.
- Mieles, M. y Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un desafío presente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 205-217.
- Miller, S. & Chan, F. (2008). Predictors of life satisfaction in individuals with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual and Disability Research*, 52(12), 1039-1047.

- Muñoz, M. y Cabieses, B. (2008). Universidades y promoción de la salud: ¿cómo alcanzar el punto de encuentro? *Revista de Panamá Salud Pública*. Vol.24(2).
- Mussen, H., Conger, J., y Kagan, J. (1982). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Ed. Trillas. México.
- Oleson, M. (1990). Subjectively perceived quality of life. *IMAGE. J NursSchol*. Citado en Ramírez, R. (2007). Calidad de Vida relacionada con la salud como medida de resultados en salud: Revisión sistemática de la literatura. *Revista Colombiana de Cardiología*. Vol.14 (4).
- Olson, D. & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. Manuscrito no publicado. Citado en Grimaldo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *Liberabit*, Vol. 17(2), pp.173-185.
- Organización Mundial de la Salud. - OMS (2004). *World report on road traffic injury prevention*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano* (9^{na} ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Petito, F. y Cummins, R. (2000). Quality of life in adolescent: The role of perceived control, parenting style, and social support. *BehavChange*. 17: 196-207.
- Programa “Buenos Aires me Cuida”, (2004). *Pautas de cuidado para una mejor calidad de vida*. Buenos Aires, Citado en Gonzáles, R. (2008). *Creencias en Calidad de Vida (Usuarios de un programa de promoción de la Salud Cardiovascular)*. Tesis para optar el título profesional. Universidad Nacional de Colombia.
- Rado J. (2006). *Adaptación del test de Boston a la población Afásica que acude el INR* (Tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica del Perú)

- Rice, F. (2000) *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura* ed. Prentice Hall. Madrid.
- Reig, A, Cabrero, C., Ferrer, R. y Richart M. (2001). *Calidad de vida y estado de salud de los estudiantes universitarios*. España Ed. Universidad de Alicante.
- Rodríguez de los Ríos, L (1997) *Psicología del Desarrollo*. Lima – Perú. Editorial Universitaria “Enrique Guzmán y Valle”.
- Rodríguez, P., González, M. y Gómez, M. (2014). *Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes universitarios*. en: *Revista Cubana de Medicina Militar*. Vol. 43. Núm. 2. Pág. 157-168.
- Sánchez, J. & Montoro L. (2013). *La Educación Superior en el Perú: situación actual y perspectivas*. Lima: Cartolán Editora y Comercializadora E.I.R.L.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú. Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú. Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima – Perú. Editorial Visión Universitaria.
- Sen, A. (2004). *Desarrollo y Libertad*. Colombia: Editorial Planeta. Citado en Jiménez, W. (2014). *La Calidad de Vida en la ciudad de Bogotá: una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional*. Tesis para optar el título de

Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE.

Schalock, R. (1996). *Quality of Life Application to Persons with Disabilities. Vol. II. M. Snell, & L. Vogle Facilitating Relationships of Children with Mental Retardation in Schools* (Vol. II PP. 43-61). En: Gómez- Vela, M, Sabeh, E. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. Integra.

Smith, K., Avis, N., & Assman, S. (1999). Distinguishing between quality of life and health status in quality of life research: A meta-analysis. *Quality of life research*, 8, 447 - 459.

Smith, K. (1999), Distinguishing Between Quality of Life and Health Status in quality of Life Research: A metaAnalysis – *Quality of Life Research*, pp. 8,197 y 459.

Stiglitz, J., Sen, A. y Fitoussi J.P. (2009). Report by The Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress. Francia. Citado en Jiménez, W. (2014). La Calidad de Vida en la ciudad de Bogotá: una evaluación mediante el empleo del índice de pobreza multidimensional. Tesis para optar el título de Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – CINDE.

Tonon, G. (2005). Apreciaciones teóricas del estudio de la calidad de vida en Argentina. *Hologramática*, Año II, 1 (2), pp. 27-49.

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA (2006). Estudio sobre Salud, Bienestar y Calidad de Vida de la Comunidad Universitaria. Informe Síntesis Universidad Pública de Navarra. Gobierno De Navarra.

Universidad Nacional Hermilio Valdizán – UNHEVAL (2015). Informe de Autoevaluación de la Facultad de Psicología. Huánuco.

Universidad Nacional Hermilio Valdizán – UNHEVAL (2015). Plan Estratégico E.A.P de Ingeniería Civil 2015 – 2017.

Universidad Nacional Hermilio Valdizán – UNHEVAL (2016) Prospecto de Admisión 2016 - I.

United Nations International Children's Emergency Fund - UNICEF (2011). La adolescencia temprana y tardía. Recuperado de <http://WWW.Unicef.org/spanish//sowc2011/pdfs/La-adolescencia-temprana-y-tardia.pdf>.

Ureta, C. (2013). Calidad y estilos de vida de los pacientes diagnosticados con diabetes internados en el hospital Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco entre Junio y Noviembre 2012. Tesis profesional. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Zimmermann, M. (2010). Psicología Ambiental, Calidad de Vida y Desarrollo Sostenible. Bogotá: ECOE EDICIONES.

<http://proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion>.

http://demi.produce.gob.pe/Content/files/doc_03/Regionales/Hu%C3%A1nuco.pdf

ANEXOS

ANEXO 02:**FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTOS DE ESTUDIO:**

- **Descripción del instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (adaptada por Grimaldo, M. 2003)**

Nombre	:	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
Autores	:	David Olson & Howards Barnes
Adaptado por	:	Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo
Administración	:	Individual o colectivo
Duración	:	Aproximadamente 20 minutos
Número de preguntas	:	24 preguntas.
Nivel de aplicación	:	A partir de los 13 años
Finalidad	:	Identificación de los niveles de calidad de vida.
Dimensiones	:	La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades de sus necesidades en relación a los siguientes factores: factor 1 (Hogar y bienestar económico), factor 2(Amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (Vida familiar y familiares extensas), factor 4 (Educación y ocio), factor 5 (Medios de comunicación), factor 6 (Religión) y factor 7 (Salud)

VALIDACION Y ESTABLECIMIENTO DE LA CONFIABILIDAD REGIONAL DEL INSTRUMENTO

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES:

Se llevó a cabo el análisis de ítems, estableciendo el índice de homogeneidad o validez interna (correlación ítem-test), para establecer la validez de cada ítem, estos coeficientes deben ser mayores a 0,20 (Klein, 1992), citado por Rado Triveño (2006).

Al mismo tiempo se llevó a cabo el estudio de Alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad del instrumento.

VALIDEZ INTERNA

Índice de Homogeneidad o validez interna

Para esta parte del estudio se aplicó el coeficiente alfa, correlacionando el puntaje de cada ítem como el puntaje total de cada prueba. El nivel mínimo de correlación ítem- test se fijó en 0.20, según Klein, 1992. En la tabla se observa que todos los ítems obtienen puntajes superiores al margen aceptable pudiéndose señalar que todos discriminan en la misma dirección que el instrumento total.

Tabla N° 01
Correlación entre el Ítem y el Puntaje Total

N° Ítem	Correlación Ítem Test
1	0.6033
2	0.5763

3	0.5753
4	0.5276
5	0.5362
6	0.5994
7	0.5813
8	0.4805
9	0.5852
10	0.5654
11	0.5637
12	0.5915
13	0.4910
14	0.5601
15	0.5204
16	0.5090
17	0.5490
18	0.5215
19	0.5299
20	0.5635
21	0.4646
22	0.5214
23	0.5477
24	0.5961

Al mismo tiempo se muestra el Alfa de Cronbach corregido, esto nos indica el valor de la consistencia interna del instrumento en caso de eliminar el ítem que corresponde, es decir está obteniendo confiabilidad de todo el instrumento sin considerar el valor del ítem.

CONFIABILIDAD POR CONSISTENCIA INTERNA (ALFA DE CRONBACH)

Tabla N° 02
Coefficiente Alfa de Cronbach para la muestra total

Confiabilidad General	
N de elementos	Alfa de Cronbach
256	,985

En la tabla el método para establecer la confiabilidad, el alfa de Cronbach, nos indica un coeficiente adecuado, es decir el instrumento es confiable por ser mayor a 0.75.

Referencia:

Rado J. (2006). Adaptación del Test de Boston a la Población Afásica que acude al INR. Tesis de Magister. Pontificia Universidad Católica del Perú.

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

- Nombres Y Apellidos..... Fecha.....
- Edad..... Sexo..... Estado Civil.....
- Carrera profesional..... Ciclo..... Código.....

A continuación, presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideras conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Qué tan saludable estás con:		ESCALA DE RESPUESTAS				
		1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Mas o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completament e satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO						
1.	Tus actuales condiciones de vivienda					
2.	Tus responsabilidades en la casa					
3.	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4.	La capacidad de tu familia para darte lujos					
5.	La capacidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD						
6.	Tus amigos					
7.	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8.	La seguridad en tu comunidad					
9.	Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA						
10	Tu familia					
11	Tus hermanos					
12	El número de hijos en tu familia de origen					
13	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO						
14	Tu actual situación académica					
15	El tiempo libre que tienes					
16	La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN						
17	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18	La calidad de programas de televisión					
19	La calidad de películas de televisión					
20	La calidad de periódicos y revistas					
RELIGION						
21	La vida religiosa de tu familia					
22	La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD						
23	Tu propia salud					
24	La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO	
-----------------	--

PERCENTIL	
-----------	--

PUNTAJE T	
-----------	--

5



Nº código: 2015310073

3

CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombres Y Apellidos..... G.S.C SARAVIA CABRERA Gisela.

Edad..... 20 Sexo..... F Fecha..... 03-10-17

A continuación presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas marca la alternativa que consideras conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Que tan saludable estas con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Mas o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda				X	
2. Tus responsabilidades en la casa				✓	
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas				X	
4. La capacidad de tu familia para darte lujos		X			
5. La capacidad de dinero que tienes para gastar			X		
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos				X	
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad				X	
8. La seguridad en tu comunidad				✓	
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)				X	
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10. Tu familia					X
12. Tus hermanos					✓
13. El número de hijos en tu familia					X
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)				X	
EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar			X		
16. El tiempo libre que tienes				X	
17. La forma como usas tu tiempo libre				X	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión				X	
19. La calidad de programas de televisión			X		
20. La calidad de películas de televisión			X		
21. La calidad de periódicos y revistas			X		
RELIGION					
22. La vida religiosa de tu familia				X	
23. La vida religiosa de tu comunidad			X		
SALUD					
24. Tu propia salud				✓	
25. La salud de otros miembros de la familia				X	

PUNTAJE DIRECTO 91

PERCENTIL 54

PUNTAJE T 52

Tendrán a la Buena C. de V.

(2)

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

- Nombres Y Apellidos JERSON AQUINO DE LA CRUZ Fecha 25-09-17
- Edad 22 Sexo Masculino Estado Civil Soltero
- Carrera profesional Ingeniería Civil Ciclo X Código 20131200001

A continuación, presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideras conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Qué tan saludable estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Mas o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1.	Tus actuales condiciones de vivienda		X		
2.	Tus responsabilidades en la casa		X		
3.	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas		X		
4.	La capacidad de tu familia para darte lujos	X			
5.	La capacidad de dinero que tienes para gastar	X			
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6.	Tus amigos		X		
7.	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad			X	
8.	La seguridad en tu comunidad	X			
9.	Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)	X			
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10.	Tu familia			X	
12.	Tus hermanos			X	
13.	El número de hijos en tu familia de origen			X	
14.	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)			X	
EDUCACIÓN Y OCIO					
15.	Tu actual situación académica		X		
16.	El tiempo libre que tienes		X		
17.	La forma como usas tu tiempo libre		X		
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18.	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión		X		
19.	La calidad de programas de televisión	X			
20.	La calidad de películas de televisión	X			
21.	La calidad de periódicos y revistas		X		
RELIGION					
22.	La vida religiosa de tu familia		X		
23.	La vida religiosa de tu comunidad		X		
SALUD					
24.	Tu propia salud		X		
25.	La salud de otros miembros de la familia		X		

PUNTAJE DIRECTO 64

PERCENTIL 1

PUNTAJE T 33 (4)

ANEXO 03:

RESULTADOS DE LA ENCUESTA ADICIONAL AL INSTRUMENTO

1. Presentación de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta administrada a las carreras profesionales de Psicología e Ingeniería Civil; para la primera carrera profesional se contó con 86 alumnos, fueron encuestados 26, 27 y 33 alumnos, del tercero, cuarto y quinto año, respectivamente. Para la segunda carrera profesional se contó con 57 alumnos, de 27 y 30 alumnos del cuarto y quinto año, respectivamente.

La recogida de información se realizó mediante una encuesta sociodemográfica adicional al instrumento de estudio “Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, (adaptada por Grimaldo, 2003), con el fin de que nuestros datos sean verídicos a la hora de realizar la interpretación de los datos de nuestra investigación,

Teniendo dichos resultados se efectuó el procesamiento de datos, vaciando la información obtenida en el programa estadístico Excel 2016, para poder realizar el análisis e interpretación de resultados. Los cuales son los siguientes:

2. Estadística descriptiva y análisis de los resultados de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología:

TABLA N° 13

Estudiantes de 4to y 5to año, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, encuestados según lugar de procedencia, Huánuco – 2018.

AÑO	PSICOLOGÍA					
	4TO		5TO		TOTAL	
LUGAR DE PROCEDENCIA	F	%	F	%	F	%
SAN MARTIN	1	4%	0	0%	1	2%
HUÁNUCO (Provincia)	12	44%	20	67%	35	56%
PROVINCIAS DE HUÁNUCO (Huacaybamba, Pachitea, Yarowilca, Lauricocha, Puerto Inca, Ambo, Marañon, Huamalies, Leoncio Prado y Dos de Mayo)	10	37%	8	27%	15	32%
JUNIN	1	4%	0	0%	1	2%
PASCO	2	7%	1	3%	3	5%
LIMA	1	4%	1	3%	2	4%
UCAYALI	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	30	100%	57	100%

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis de Resultados

En la **tabla N° 13**, se observa que el lugar de procedencia predominante en los estudiantes del 4to y 5to año de la carrera profesional de Psicología es “Huánuco (Provincia)” con un 44% y 67%, respectivamente. Sin embargo, cabe destacar que

existe un 56 % de estudiantes foráneos en el 4to año, ya que proceden de Pasco, Junín, Ucayali, San Martín y las otras Provincias de Huánuco.

TABLA N° 14

Estudiantes de 4to y 5to año, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, encuestados según si tiene algún trabajo, Huánuco – 2018.

PSICOLOGÍA						
AÑO	4TO		5TO		TOTAL	
TRABAJA	F	%	F	%	F	%
SI	7	26%	14	47%	21	37%
NO	20	74%	16	53%	36	63%
TOTAL	27	100%	30	100%	57	100%

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis de Resultados

En la tabla N° 14, se observa que el ítem de: tiene algún trabajo, predominante en los estudiantes del 4to y 5to año de la carrera profesional de Psicología es “No” con un 74%, y 53%, respectivamente.

TABLA N° 15

Estudiantes de 4to y 5to año, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, encuestados según uso del tiempo libre, Huánuco – 2018.

PSICOLOGÍA						
AÑO	4TO		5TO		TOTAL	
USO DEL TIEMPO LIBRE	F	%	F	%	F	%
DEPORTE	4	15%	3	10%	7	12%
LABORES DOMESTICAS	9	33%	11	37%	20	35%
OTRAS ACTIVIDADES	1	4%	2	7%	3	5%
OTROS ESTUDIOS	3	11%	2	7%	5	9%
RECREACIÓN	10	37%	12	40%	22	39%
TOTAL	27	100%	30	100%	57	100%

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis de Resultados

En la **tabla N° 15**, se observa que el uso del tiempo libre predominante en los estudiantes del 4to y 5to año de la carrera profesional de Psicología es de “Recreación” con un 37% y 40%, respectivamente.

3. Estadística descriptiva y análisis de los resultados de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil:

TABLA N° 16

Estudiantes de 3ro, 4to y 5to año, la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, encuestados según lugar de procedencia, Huánuco – 2018.

AÑO LUGAR DE PROCEDENCIA	INGENIERÍA CIVIL						TOTAL	
	3ro		4to		5to		F	%
	F	%	F	%	F	%		
SAN MARTIN	0	0%	1	4%	0	0%	1	1%
HUÁNUCO (Provincia)	9	35%	17	63%	25	76%	51	59%
PROVINCIAS DE HUÁNUCO (Huacaybamba, Pachitea, Yarowilca, Lauricocha, Puerto Inca, Ambo, Marañon, Huamalies, Leoncio Prado y Dos de Mayo)	12	46%	8	30%	4	12%	24	28%
JUNIN	0	0%	0	0%	2	6%	2	2%
PASCO	2	8%	1	4%	2	6%	5	6%
LIMA	1	4%	0	0%	0	0%	1	1%
UCAYALI	2	8%	0	0%	0	0%	2	2%
TOTAL	26	100%	27	100%	33	100%	86	100%

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis de Resultados

En la tabla N° 16, se observa que el lugar de procedencia predominante en los estudiantes del 3er año de la carrera profesional de Ingeniería civil es “Provincias de Huánuco” con un 46%, mientras que en el 4to y 5to año el lugar de procedencia predominante es “Huánuco (Provincia)” con un 63% y 76%, respectivamente.

TABLA N° 17

Estudiantes de 3ro, 4to y 5to año, de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, encuestados según si tiene algún trabajo, Huánuco – 2018.

INGENIERÍA CIVIL									
AÑO	3ro		4to		5to		TOTAL		
TIENE ALGÚN TRABAJO	F	%	F	%	F	%	F	%	
Si	6	23%	6	23%	15	45%	22	26%	
No	20	77%	21	77%	18	55%	64	74%	
TOTAL	26	100%	27	100%	33	100%	86	100%	

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis de Resultados

En la **tabla N° 17**, se observa que el ítem de: tiene algún trabajo, predominante en los estudiantes del 3er, 4to y 5to año de la carrera profesional de Ingeniería civil es “No” con un 88%, 85% y 55%, respectivamente.

TABLA N° 18

Estudiantes de 3ro, 4to y 5to año, de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, encuestados según frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas, Huánuco – 2018.

INGENIERÍA CIVIL									
AÑO	3ro		4to		5to		TOTAL		
FRECUENCIA DE CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	F	%	F	%	F	%	F	%	
NO CONSUME	16	62%	13	48%	15	45%	44	51%	
DIARIAMENTE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
1 O 2 VECES A LA SEMANA	3	12%	4	15%	4	12%	11	13%	
1 O 2 VECES AL MES	7	27%	10	37%	14	42%	31	36%	
TOTAL	26	100%	27	100%	33	100%	86	100%	

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis

En la tabla N° 18, se observa que el ítem de: frecuencia de consumo bebidas de alcohólicas predominante en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la carrera profesional de Ingeniería Civil es “1 o 2 veces al mes” con un 27%, 37% y 42% respectivamente.

TABLA N° 19

Estudiantes de 3ro, 4to y 5to año, de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, encuestados según procrastinación, Huánuco – 2018.

INGENIERÍA CIVIL									
AÑO	3ro		4to		5to		TOTAL		
PROCASTINA	F	%	F	%	F	%	F	%	
NO	20	77%	21	78%	32	97%	73	85%	
SI	6	23%	6	22%	1	3%	13	15%	
TOTAL	26	100%	27	100%	33	100%	86	100%	

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis de Resultados

En la **tabla N° 19**, se observa que el ítem de procrastinación, predominante en los estudiantes del 3er, 4to y 5to año de la carrera profesional de Ingeniería civil es “No” con un 77%, 78% y 97%, respectivamente.

TABLA N° 20

Estudiantes encuestados por uso del tiempo libre, según sexo femenino de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de la carrera profesional de Ingeniería Civil y Psicología, Huánuco – 2018.

FEMENINO						
CARRERAS POROFESIONALES	INGENIERIA CIVIL		PSICOLOGIA		TOTAL	
USO DEL TIEMPO LIBRE	F	%	F	%	F	%
DEPORTE	3	20%	6	13%	9	15%
LABORES DOMESTICAS	6	40%	19	40%	25	40%
OTRAS ACTIVIDADES	0	0%	3	6%	3	5%
OTROS ESTUDIOS	2	13%	5	11%	7	11%
RECREACIÓN	4	27%	14	30%	18	29%
TOTAL	15	100%	47	100%	62	100%

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis de Resultados

En la **tabla N° 20**, se observa que el uso del tiempo libre predominante en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la carrera profesional de Ingeniería Civil y Psicología es de “Labores Domésticas” con un 40% respectivamente.

TABLA N° 21

Estudiantes encuestados por consumo de bebidas alcohólicas, según sexo masculino de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de la carrera profesional de Ingeniería Civil y Psicología, Huánuco – 2018.

CARRERA PROFESIONALES	MASCULINO					
	INGENIERIA CIVIL		PSICOLOGIA		TOTAL	
CONSUME BEBIDAS ALCOHOLICAS	F	%	F	%	F	%
NO	29	41%	2	20%	31	38%
SI	42	59%	8	80%	50	62%
TOTAL	71	100%	10	100%	81	100%

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis de Resultados

En la **tabla N° 21**, se observa que el ítem de: consume bebidas alcohólicas predominante en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la carrera profesional de Ingeniería Civil y Psicología es “SI” con un 59% y 80% respectivamente.

TABLA N° 22

Estudiantes encuestados por frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas, según sexo masculino de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de la carrera profesional de Ingeniería Civil y Psicología, Huánuco – 2018.

CARRERAS PROFESIONALES	MASCULINO					
	INGENIERIA CIVIL		PSICOLOGIA		TOTAL	
FRECUENCIA	F	%	F	%	F	%
No consume	29	41%	2	7%	15	45%
Diariamente	0	0%	0	0%	0	0%
Una o dos veces a la semana	11	15%	1	4%	4	12%
Una o dos veces al mes	31	44%	7	26%	14	42%
TOTAL	71	100%	10	37%	33	100%

Fuente: Administración de la encuesta sobre Calidad de Vida.

Elaboración: Propia

Análisis de Resultados

En la **tabla N° 22**, se observa que el ítem de: frecuencia de consumo bebidas de alcohólicas predominante en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la carrera profesional de Psicología es “Una o dos veces al mes” con un 44% y 26% respectivamente.

ENCUESTA

Somos estudiantes de la Facultad de Psicología y nos encontramos realizando una investigación sobre CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS y con el fin de que nuestros datos sean verídicos le solicitamos a usted conteste sinceramente el siguiente cuestionario. Recordarle que los datos que usted nos pueda brindar son importantes y confidenciales para el estudio que estamos realizando. Y por anticipado agradecemos su gentil colaboración.

- Carrera Profesional: Ing. civil Ciclo: VII
- Sexo: (F) (M) Edad: 22 Código Universitario: 2015110293
- Lugar de nacimiento: Chavin de Parí - Huamán - Huánuco
- Lugar de procedencia: Chavin de Parí - Huamán - Huánuco
- Lugar de domicilio: Urb. San Gabriel A-11 - Pillo Marca
- ¿Con quién vive? (especificar) Solo.
- Estado civil:
 - a) Soltero b) Conviviente c) Casado d) Viudo
- ¿Tienes alguna carga familiar? (SI) (NO)
- ¿Mantiene a alguien económicamente? (SI) (NO) . Si su respuesta es SI. Especifique a cuántas personas: _____
- ¿Tiene algún trabajo? (SI) (NO)
- ¿Cuántas horas dedica a su trabajo? ---
- ¿Cuál es el promedio de sus ingresos mensuales? 250 - 350
- ¿Cuántas horas de tiempo libre (lo que no dedica al trabajo o estudio universitario) tiene al día? 3-5 horas.
- ¿Cómo usa su tiempo libre?
 - a) Labores domésticas b) Recreación c) Deporte d) Otros estudios
 - e) Otros: _____
- La vivienda donde reside es:
 - a) Propia b) Alquilada c) Otros: _____
- Consume bebidas alcohólicas: (SI) (NO) . Si su respuesta es SI Con qué frecuencia:
 - a) Diariamente b) Una o dos veces a la semana c) Una o dos veces al mes
- Generalmente ¿Cómo es la relación con sus docentes?

respetosa
- ¿Realiza sus tareas académicas anticipadamente (días antes de entregar la tarea)? (SI) (NO) . Si su respuesta es NO especifique en que momento _____

¡¡GRACIAS!!

ENCUESTA

Somos estudiantes de la Facultad de Psicología y nos encontramos realizando una investigación sobre CALIDAD DE VIDA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS y con el fin de que nuestros datos sean verídicos le solicitamos a usted conteste sinceramente el siguiente cuestionario. Recordarle que los datos que usted nos pueda brindar son importantes y confidenciales para el estudio que estamos realizando. Y por anticipado agradecemos su gentil colaboración.

- Carrera Profesional: Psicología Ciclo: VII
- Sexo: (F) (M) Edad: 19 Código Universitario: 2015110510
- Lugar de nacimiento: Huánuco
- Lugar de procedencia: Huánuco
- Lugar de domicilio: Fonari II A-20
- ¿Con quién vive? (especificar) Padres
- Estado civil:
- a) Soltero b) Conviviente c) Casado d) Viudo
- ¿Tienes alguna carga familiar? (SI) (NO)
- ¿Mantiene a alguien económicamente? (SI) (NO). Si su respuesta es SI. Especifique a cuántas personas: _____
- ¿Tiene algún trabajo? (SI) (NO)
- ¿Cuántas horas dedica a su trabajo? _____
- ¿Cuál es el promedio de sus ingresos mensuales? 300
- ¿Cuántas horas de tiempo libre (lo que no dedica al trabajo o estudio universitario) tiene al día? 6 horas
- ¿Cómo usa su tiempo libre?
- a) Labores domésticas Recreación c) Deporte d) Otros estudios
- e) Otros: _____
- La vivienda donde reside es:
- Propia b) Alquilada c) Otros: _____
- Consume bebidas alcohólicas: (SI) (NO). Si su respuesta es SI Con qué frecuencia:
- a) Diariamente b) Una o dos veces a la semana c) Una o dos veces al mes
- Generalmente ¿Cómo es la relación con sus docentes?
- Adecuada
- ¿Realiza sus tareas académicas anticipadamente (días antes de entregar la tarea)? (SI) (NO). Si su respuesta es NO especifique en que momento _____

¡¡GRACIAS!!

ANEXO 04: PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA


**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO
VALDIZÁN"**

FACULTAD DE PSICOLOGIA
**PLAN DE ESTUDIOS 2002 DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

CORREGIDO Y VALIDADO EN EL 2006 CON RESOLUCIÓN N° 0495-2006-UNHEVAL-R

1er AÑO

CÓD	ASIGNATURA	HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
		Teoría	Pract	Total			
1101	Matemática y Lógica (Ob.)	2	2	4	0	3	0
1102	Taller de Lenguaje y Comunicaciones (Ob.)	2	2	4	2	3	0
1103	Antropología Social (Ob.)	2	2	4	0	3	0
1104	Psicología General I (Ob.)	3	2	5	2	4	0
1105	Filosofía (Ob.)	3	0	3	0	3	0
1106	Neuroanatomía (Ob.)	2	2	4	2	3	0
1107	Métodos y Técnicas de Estudios Universitarios (Ob.)	2	2	4	2	3	0
1108	Actividades I (Ob.)	0	2	2	0	1	0
TOTAL		16	14	30		23	

CÓD	ASIGNATURA	HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
		Teoría	Pract	Total			
1201	Estadística Descriptiva (Ob.)	2	2	4	2	3	0
1202	Dinámica de Grupos (Ob.)	1	2	3	2	2	0
1203	Análisis de la Realidad Nacional (Ob.)	3	0	3	0	3	0
1204	Psicología General II (Ob.)	3	2	5	2	4	1104
1205	Historia y Sistemas Psicológicos (Ob.)	2	2	4	0	3	0
1206	Neurofisiología (Ob.)	2	2	4	2	3	1106
1207	Taller de Desarrollo Humano (Ob.)	1	2	3	2	2	0
1208	Actividades II (Ob.)	0	2	2	0	1	0
TOTAL		14	14	28		21	

2do AÑO

CÓD	ASIGNATURA	HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
		Teoría	Pract	Total			
2101	Estadística Inferencial (Ob.)	2	2	4	2	3	1201
2102	Técnica de Entrevista y Observación (Ob.)	2	2	4	2	3	0
2103	Ética Personal y Profesional (Ob.)	2	2	4	0	3	0
2104	Psicología del Desarrollo I (Ob.)	2	2	4	2	3	1204
2105	Psicología de la Personalidad (Ob.)	2	2	4	2	3	1205
2106	Neuropsicología I (Ob.)	2	2	4	2	3	1206
2107	Psicología del Aprendizaje I (Ob.)	2	2	4	2	3	1205
TOTAL		14	14	28		21	

CUARTO SEMESTRE		HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
COD	ASIGNATURA	Teoría	Pract	Total			
2201	Teoría de la Medición (Ob.)	2	2	4	2	3	2101
2202	Psicología de la Motivación (Ob.)	2	2	4	2	3	0
2203	Psicología Cognitiva (Ob.)	2	2	4	0	3	0
2204	Psicología del Desarrollo II (Ob.)	2	2	4	2	3	2104
2205	Psicología de la Comunicación y Liderazgo (Ob.)	2	2	4	2	3	0
2206	Neuropsicología II (Ob.)	2	2	4	2	3	2106
2207	Psicología del Aprendizaje II (Ob.)	2	2	4	2	3	2107
TOTAL		14	14	28		21	

3er AÑO

QUINTO SEMESTRE		HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
COD	ASIGNATURA	Teoría	Pract	Total			
3101	Pruebas Psicológicas I (Ob.)	2	2	4	3	3	0
3102	Construcción de Instrumentos Psicológicos (Ob.)	2	2	4	3	3	2201
3103	Psicopatología I (Ob.)	2	2	4	3	3	2105
3104	Psicología Social I (Ob.)	2	2	4	2	3	0
3105	Psicología Ambiental y Cultural (Ob.)	2	2	4	2	3	0
3106	Análisis Conductual Aplicado (Ob.)	2	2	4	2	3	2207
3107	Problemas del Aprendizaje (Ob.)	2	2	4	2	3	0
TOTAL		14	14	28		21	

SEXTO SEMESTRE		HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
COD	ASIGNATURA	Teoría	Pract	Total			
3201	Pruebas Psicológicas II (Ob.)	2	2	4	3	3	3101
3202	Psicología Organizacional I (Ob.)	2	2	4	2	3	0
3203	Psicopatología II (Ob.)	2	2	4	3	3	3103
3204	Psicología Social II (Ob.)	2	2	4	2	3	3104
3205	Psicología de la Familia (Ob.)	2	2	4	2	3	0
3206	Sexualidad Humana (Ob.)	2	2	4	2	3	0
3207	Orientación y Tutoría Psicológica (Ob.)	2	2	4	2	3	0
TOTAL		14	14	28		21	

4to AÑO

SÉPTIMO SEMESTRE		HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
COD	ASIGNATURA	Teoría	Pract	Total			
4101	Investigación Psicológica I (Ob.)	3	2	5	3	4	2101
4102	Psicología Organizacional II (Ob.)	2	2	4	2	3	3202
4103	Psicología Clínica I (Ob.)	2	2	4	3	3	3203
4104	Psicología Comunitaria (Ob.)	2	2	4	2	3	3204
4105	Diagnóstico y Redacción de Informes (Ob.)	2	2	4	2	3	0
4106	Psicología Educativa I (Ob.)	2	2	4	3	3	3107
4107	Taller de Estimulación Temprana (Elec...)*	1	2	3	2	2	0
4108	Rehabilitación Neuropsicológica (Elec...)*	1	2	3	2	2	0
4109	Pruebas Proyectivas (Elec...)*	1	2	3	2	2	0
TOTAL		16	18	34		23	

OCTAVO SEMESTRE

CÓD	ASIGNATURA	HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
		Teoría	Pract	Total			
4201	Investigación Psicológica II (Ob.)	3	2	5	3	4	4101
4202	Administración de Recursos Humanos (Ob.)	2	2	4	2	3	0
4203	Psicología Clínica II (Ob.)	2	2	4	3	3	4103
4204	Desarrollo y Gestión Social (Ob.)	2	2	4	2	3	4104
4205	Psicología Delincuencial (Ob.)	2	2	4	2	3	0
4206	Psicología Educativa II (Ob.)	2	2	4	3	3	4106
4207	Taller de Tratamiento Psicopedagógico (Elec...)*	1	2	3	2	2	0
4208	Psicología Publicitaria y Marketing (Elec...)*	1	2	3	2	2	0
4209	Psicología del Adulto Mayor (Elec...)*	1	2	3	2	2	0
TOTAL		16	18	34		23	

QUINTO AÑO**NOVENO SEMESTRE**

CÓD	ASIGNATURA	HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
		Teoría	Pract	Total			
5101	Taller de Tesis I (Ob.)	2	4	6	3	4	4201
5102	Salud Mental I (Ob.)	2	4	6	2	4	0
5103	Psicoterapia I (Ob.)	2	4	6	3	4	4203
5104	Psicología Jurídica I (Ob.)	2	2	4	2	3	4205
5105	Psicología de la Excepcionalidad I (Ob.)	2	2	4	2	3	4206
5106	Diseño de Proyectos y Programas (Ob.)	2	4	6	2	4	4204
5107	Consejería Psicológica (Elec...)*	1	2	3	2	2	0
5108	Quechua (Elec...)*	1	2	3	1	2	0
5109	Psicoprofilaxis (Elec...)*	1	2	3	2	2	0
TOTAL		15	26	41		26	

DECIMO SEMESTRE

CÓD	ASIGNATURA	HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
		Teoría	Pract	Total			
5201	Taller de Tesis II (Ob.)	2	4	6	3	4	5101
5202	Salud Mental II (Ob.)	2	4	6	2	4	5102
5203	Psicoterapia II (Ob.)	2	4	6	3	4	5103
5204	Psicología Jurídica II (Ob.)	2	4	6	2	4	5104
5205	Psicología de la Excepcionalidad II (Ob.)	2	4	6	2	4	5105
5206	Peritaje Psicológico (Elec...)*	1	2	3	0	2	0
5207	Tratamiento de Adicciones (Elec...)*	1	2	3	0	2	0
5208	Estrategias Didácticas (Elec...)*	1	2	3	0	2	0
TOTAL		13	26	39		24	

SEXTO AÑO

ONCEAVO SEMESTRE		HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
CÓD	ASIGNATURA	Teoría	Pract	Total			
6101	Internado I (Prácticas Pre-Profesionales) (Ob.)	1	30	31		16	Todas Asign.
TOTAL		1	30	31		16	

DOCEAVO SEMESTRE		HORAS			GR.	CRED.	PRE REQ
CÓD	ASIGNATURA	Teoría	Pract	Total			
6201	Internado II (Prácticas Pre-Profesionales) (Ob.)	1	30	31		16	Todas Asign.
TOTAL		1	30	31		16	

(*) EL ALUMNO DEBERÁ MATRICULAR EN 2 DE LOS 3 ELECTIVOS

- TOTAL DE HORAS TEÓRICAS: 150 h/s x 17 semanas = 2550
- TOTAL DE HORAS PRÁCTICAS: 232h/s x 17 semanas = 3944
- TOTAL DE HORAS PRÁCTICAS Y TEÓRICAS: 382 h/s x 17 semanas = 6494

- TOTAL DE ASIGNATURAS PARA EGRESAR: 77

- **TOTAL DE CRÉDITOS PARA EGRESAR: 257**
- TOTAL DE CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 241
- TOTAL DE CRÉDITOS ELECTIVOS: 24
- TOTAL DE CRÉDITOS ELECTIVOS OBLIG.: 16

ANEXO 05: PLAN DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA CIVIL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"
FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA

PLAN DE ESTUDIOS APROBADO CON RESOLUCION CONSEJO FACULTAD N° 056 2018 FIC

CICLO	CÓDIGO	CURSOS	HORAS			CREDITOS		AREA DE ESTUDIO	REQUISITOS	
			Teor.	Pract.	Total	Parcial	Sub-total			
I	1101	Matemáticas I	4	2	6	5		General	Ninguno	
	1102	Matemáticas Basica I	2	2	4	3		General	Ninguno	
	1103	Física I	3	2	5	4		General	Ninguno	
	1104	Ingeniería Grafica I	1	4	5	3		Específico	Ninguno	
	1105	Química	2	2	4	3		General	Ninguno	
	1106	Metodología de la Investigación	2	2	4	3		General	Ninguno	
							21			
II	1201	Matemáticas II	3	2	5	4		General	1101	
	1202	Matemáticas Basica II	2	2	4	3		General	1102	
	1203	Física II	2	4	6	4		General	1103	
	1204	Ecología	2	0	2	2		Específico	Ninguno	
	1205	Geología	3	2	5	4		Específico	1105	
	1206	Ingeniería Grafica II	2	4	6	4		Específico	1104	
							21			
III	2101	Estadística y Probabilidades	2	2	4	3		Específico	1201	
	2102	Matemáticas III.	4	2	6	5		General	1201	
	2103	Estática	4	2	6	5		Específico	1201-1203	
	2104	Programación Digital	2	2	4	3		Específico	1202	
	2105	Topografía I	2	4	6	4		Específico	1206	
	2106	Cultura Peruana	2	0	2	2		General	1204	
							22			
IV	2201	Constitución y Derechos Humanos	2	0	2	2		General	2106	
	2202	Dinámica	4	2	6	5		Específico	2103	
	2203	Matemáticas IV	3	4	7	5		Específico	2102	
	2204	Métodos Numericos	2	2	4	3		Específico	2104	
	2205	Topografía II	3	4	7	5		Específico	2105	
	2206	Materiales de Construcción	2	2	4	3		Específico	2103	
							23			
V	3101	Ingeniería Económico	2	2	4	3		Específico	2104	
	3102	Geodesia Satelital	3	2	5	4		Específico	2205	
	3103	Modelación Mecánica	4	2	6	5		Específico	2202	
	3104	Mecánica de Fluidos I	3	4	7	5		Especialidad	1203-2203	
	3105	Geotecnia I	3	2	5	4		Especialidad	1205-2203	
	3106	Resistencia de Materiales	4	2	6	5		Específico	2202-2203	
							26			
VI	3201	Ética y Sociedad	2	0	2	2		General	2201	
	3202	Construcción I	4	2	6	5		Específico	3102	
	3203	Mecánica de Fluidos II	3	4	7	5		Especialidad	3104	
	3204	Geotecnia II	3	2	5	4		Especialidad	3105	
	3205	Análisis Estructural I	4	2	6	5		Especialidad	3103-3106	
	3206	Tecnología de Concreto	2	2	4	3		Especialidad	2206	
							24			
VII	4101	Arquitectura y Diseño	1	2	3	2		Específico	3202	
	4102	Análisis Estructural II	4	2	6	5		Especialidad	3205	
	4103	Concreto Armado I	4	2	6	5		Especialidad	3205	
	4104	Construcción II	3	2	5	4		Específico	3202	
	4105	Hidrología General	3	2	5	4		Especialidad	2101-3203	
	4106	Impacto Ambiental	2	0	2	2		Específico	3204	
							22			
VIII	4201	Seminario	2	0	2	2		Especialidad	4104	
	4202	Abastecimiento de Agua y Alcantarillado	3	2	5	4		Especialidad	3203	
	4203	Caminos I	3	2	5	4		Especialidad	4104	
	4204	Diseño en Acero y Madera	4	2	6	5		Especialidad	3205	
	4205	Pavimentos	4	2	6	5		Especialidad	3204	
	4206	Diseño de Obras Hidráulicas	2	2	4	3		Especialidad	4105	
							23			
IX	5101	Proyecto de Tesis	2	2	4	3		Específico	4204	
	5102	Programación y Control de Obras	2	0	2	2		Especialidad	4104	
	5103	Dinámica Estructural	4	0	4	4		Especialidad	4102	
	5104	Costos y Presupuestos en Ing.	2	2	4	3		Especialidad	4104	
	5105	Diseño de Puentes	2	2	4	3		Especialidad	4103	
							15			
X	5201	Diseño Sísmico	2	2	4	3		Especialidad	5103	
	5202	Ingeniería de Valuaciones	3	0	3	3		Especialidad	5102	
	5203	Planeamiento Urbano y Regional	1	2	3	2		Especialidad	5104	
	TOTAL CREDITOS						8			
	ELECTIVOS						205			
		Electivo 1		2	2	4	3		Especialidad	
		Electivo 2		1	2	3	2		Especialidad	
		Electivo 3		1	2	3	2		Especialidad	
	Electivo 4		1	2	3	2		Especialidad		
	TOTAL CREDITOS ELECTIVOS						9			
	TOTAL CREDITOS PARA EGRESAR						214			

CICLO	CÓDIGO	CURSOS	HORAS			CREDITOS		REQUISITOS
			Teor.	Pract.	Total	Parcial	Sub-total	
CONSTRUCCION	5106	Construccion III	2	2	4	3	15	4104
	5107	Instalaciones Sanitarias	2	2	4	3		4104
	5108	Instalaciones Electricas	2	2	4	3		4104
	5208	Gestion Tecnologia y Empresarial	1	2	3	2		5102
	5209	Legislacion Laboral y Normas Legales	1	2	3	2		5102
	5210	Evaluacion de Proyectos	1	2	3	2		5104
ESTRUCTURAS	4207	Estructuras Pre-fabricadas	2	2	4	3	19	3205-4103
	4208	Analisis Estructural III	2	2	4	3		4102
	4209	Albañileria Estructural	2	2	4	3		4103
	4210	Estructuras Especiales	2	2	4	3		3205-4103
	4211	Concreto Armado II	3	2	5	4		4103
	4212	Concreto Pre-esforzado	2	2	4	3		3205-4103
GEOTECNIA	4107	Dinamica de Suelos	2	2	4	3	12	3204
	4108	Mecanica de Rocas	2	2	4	3		3204
	4109	Mec. De Suelos Aplic. A Cimentacion	2	2	4	3		3204
	5204	Mec. De Suelos a vias de transito	2	2	4	3		4203-4205
HIDRAULICA	4213	Mediciones Hidraulicas	1	2	3	2	11	4105
	4214	Drenaje	2	2	4	3		4105
	4215	Irrigacion	2	2	4	3		4105
	5205	Aprovechamiento Hidroelectrico	2	2	4	3		4206
TRANSPORTE	5206	Ingenieria de Transito	2	2	4	3	6	4203-4205
	5207	Caminos II	2	2	4	3		4203