

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**PRÁCTICAS EXITOSAS DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO DE LOS  
APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN  
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTA:**

**Carmen Raquel VALDIVIA ROSALES**

**ASESOR:**

**Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO**

**HUÁNUCO, PERÚ  
2019**

**DEDICATORIA**

Dedico a mis hijos que son la razón  
de mi superación profesional.

### **AGRADECIMIENTO**

- Al Ministerio de Educación por Promover el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial.
- A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan Medrano” por ser parte del Programa de Segunda Especialidad.
- A los Docentes de los Bloques Temáticos de los 4 ciclos de Estudio.
- A los Acompañantes Pedagógicos de los 4 Ciclos de Estudio.
- A mis padres por contar con su apoyo incondicional en mi Superación Profesional.

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo mejorar mi práctica pedagógica en la aplicación adecuada de estrategias que permitan mantener motivados el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas de educación inicial.

El método empleado es tipo cualitativo explicativo, la muestra de tipo no probabilístico está conformada por 26 estudiantes, una docente investigadora y la especialista en acompañamiento, se planificó 10 sesiones de aprendizaje y 10 diarios de campo que han sido registrados detalladamente luego de las actividades pedagógicas desarrolladas en la institución educativa en los niños de nivel inicial, para el procesamiento y análisis de información, se presentó la matriz de datos recogidos del diario de campo y la observación de la acompañante pedagógica, para finalizar con la triangulación en donde se evidencia el logro de los aprendizajes a través de la aplicación adecuada de estrategias motivadoras utilizando diferentes estrategias activas durante el desarrollo de las sesiones los cubos mágicos, títeres, adivinanzas, canciones cortas, que resulto de interés tomando atención y la curiosidad, donde idearon situaciones de aprendizaje desarrollando los procesos cognitivos, esta propuesta estuvo centrado en la enseñanza con mucho entusiasmo e inspirado en los niños enfocándome en sus fortalezas, pude lograr retos como la producción de textos, nociones matemáticas resolviendo problemas implementando la tiendita, reconstruí mi práctica pedagógica en la aplicación de las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes esperados, identificando las teorías explícitas que orientan mi práctica pedagógica en la aplicación de las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes esperados de niños y niñas.

## ABSTRACT

The research aims to improve my pedagogical practice in the appropriate application of strategies that allow to keep motivated for the achievement of the expected learning to the children of initial education.

The method used is of an explanatory qualitative type, the non-probabilistic sample consists of 26 students, a research teacher and the accompaniment specialist. It was planned 10 learning sessions and 10 field journals that have been recorded in detail after the pedagogical activities developed in the educational institution in the children of initial level.

For the processing and analysis of information, the matrix of data collected from the field diary and the observation of the pedagogical companion was presented, to end with the triangulation where the achievement of the learning is evidenced through the appropriate application of strategies motivators.

My pedagogical proposal consisted of using different active strategies during the development of the sessions such as magic cubes, puppets, riddles, short songs, which turned out to be of interest taking attention and curiosity, devised learning situations developing cognitive processes, this proposal was focused on teaching with great enthusiasm and inspired by children focusing on their strengths I was able to achieve challenges such as the production of texts as well as generate learning in mathematical notions solving problems implementing the store, I reconstructed my pedagogical practice in the application of motivation strategies for the achievement of the expected learning, identifying the explicit theories that guide my pedagogical practice in the application of motivation strategies for the achievement of the expected learning of boys and girls.

## INTRODUCCION

La finalidad de este trabajo de investigación es la necesidad de esclarecer los conocimientos adquiridos en mi formación profesional y los nuevos conocimientos recogidos durante los Ciclos I, II, III y IV del Programa de la Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial, que contribuyan al perfeccionamiento de mi práctica pedagógica.

El trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica docente en lo que se refiere a la motivación durante la actividad pedagógica, he deconstruido mis diarios identificado practicas recurrentes, no lograba despertar interés en mis niños, poco conocimiento de manejo de estrategias adecuadas de motivación para lograr los aprendizajes esperados, muchas veces las actividades de motivación eran rutinarias con canciones repetitivas.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado, sobre este hallazgo, me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica con las “PRACTICAS EXITOSAS DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS” puedo coger como aporte teórico a Abraham Maslow, Jean Piaget. David Ausubel y las rutas del aprendizaje. Asimismo, elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejorar mi práctica docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El trabajo ha consistido desde el enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, se realizó producto de la reflexión crítica de mi práctica

pedagógica, buscando alternativas de solución, frente a las debilidades recurrentes.

Esta investigación se ha organizado en cuatro capítulos. El capítulo I: se plantea y formula el problema materia de investigación, así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto general como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. En el capítulo II: Comprende la metodología de la investigación, enfoque de investigación, cobertura de estudio, población de estudio, muestra de acción, unidad de análisis de transformación, técnicas e instrumentos de recojo de información, técnicas y análisis de interpretación de resultados. El capítulo III: Se presenta la propuesta pedagógica alternativa, mapa conceptual de la reconstrucción de la práctica pedagógica, mapa conceptual de la reconstrucción, análisis categorial y textual (fundamentos teóricos de la PPA. Teorías explícitas), plan de acción, campos de acción, hipótesis de acción, acciones, resultados esperados, programa de actividades. Capítulo IV: Se considera la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, indicadores de proceso (descripción de las acciones pedagógicas que se realizaron durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa), indicadores de resultados (como se aplicó la triangulación e indicadores). Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar a la vez deseo sirve de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

LA AUTORA

**ÍNDICE**

|                        | Pág.     |
|------------------------|----------|
| <b>DATOS GENERALES</b> |          |
| Portada                | I        |
| Dedicatoria            | II       |
| Agradecimiento         | III      |
| Resumen                | IV       |
| Abstrac                | V        |
| Introducción           | VI- VII  |
| Índice                 | VIII - X |

**CAPÍTULO I****PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto |    |
| Educativo  | 11 |
| 1.2 Caracterización de la Práctica Pedagógica                        | 13 |
| 1.3 Identificación del Problema                                      | 14 |
| 1.4 Formulación del Problema   | 15 |
| 1.5 Objetivos  | 15 |
| 1.6. Justificación de la Investigación                               | 15 |
| 1.7. Deconstrucción de la Práctica pedagógica                        | 16 |
| 1.7.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades                      | 16 |



|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.7.2 | Sistematización Categorial de la Deconstrucción | 17 |
| 1.7.3 | Mapa Conceptual de la Deconstrucción            | 19 |
| 1.7.4 | Análisis Categorial y Textual                   | 20 |

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 2.1   | Tipo de investigación                               | 28 |
| 2.2   | Cobertura de Estudio                                | 28 |
| 2.2.1 | Población de Estudio                                | 28 |
| 26    | 2.2.2 Muestra de Acción                             | 29 |
| 2.3   | Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información    | 29 |
| 2.4   | Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados | 30 |

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3.1   | Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa | 33 |
| 3.2   | Reconstrucción de la Práctica Pedagógica           | 38 |
| 3.2.1 | Mapa Conceptual de la Reconstrucción               | 38 |
| 3.2.2 | Análisis Categorial y Textual                      | 39 |
| 3.3   | Plan de Acción                                     | 58 |
| 3.3.1 | Campos de Acción                                   | 58 |
| 3.3.2 | Hipótesis de Acción                                | 58 |
| 3.3.3 | Acciones   | 58 |
| 3.3.4 | Resultados Esperados                               | 58 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 3.3.5 Programa de Actividades | 58 |
|-------------------------------|----|

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PRPOPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

|   |    |
|---|----|
| 4.1. Descripción de las Acciones pedagógicas Desarrolladas                          | 59 |
| 4.2. Análisis e Interpretación de los Resultados por Categorías y<br>Sub Categorías | 60 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| <b>CONCLUSIONES</b> | 67 |
|---------------------|----|

|                        |    |
|------------------------|----|
| <b>RECOMENDACIONES</b> | 68 |
|------------------------|----|

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> | 69 |
|-----------------------------------|----|

### **ANEXOS**

- ANEXO N° 01: Registros del Diario de Campo Investigativo.
- ANEXO N° 02: Diseños de Sesiones de Aprendizaje.
- ANEXO N° 03: Instrumentos de Investigación Utilizados.
- ANEXO N° 04: Registro Fotográfico.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción de las características socioculturales del Contexto Educativo.

Esta investigación acción pedagógica se llevó a cabo en la I.E.I. N° 533 Madre Teresa de Calcuta de Hualmish, del Distrito de Churubamba, ubicado al margen izquierdo de la carretera central de la Provincia de Huánuco, Es una oportunidad para la población y la comunidad educativa de llevar esta investigación que se fomentó la formación integral de los niños menores de 6 años, generando un espacio de desarrollo para la población.

La I.E.I. N° 533 “Madre Teresa de Calcuta” de Hualmish del Distrito de Churubamba del Departamento de Huánuco, el local es amplia de material rustica, tenía un total de 43 niños: de 3 años 15 niños, de 4 años 10 niños y de 5 años 18 niños, los mobiliarios eran insuficientes, las mesas son semi círculos pequeñas, cada mesa para 5 niños con sillas pequeñas. A los niños al sentarse más de cuatro observaba incomodidad al hacer grupos de trabajo igual se generaba malestar al estar muy cerca imposibilitando el buen desarrollo de trabajo en grupo.

Las paredes son de material rustico, de color rosa y techo de calamina, en el aula la pizarra era obsoleta de tiza incómodo para los niños debido a que la partículas de la tiza es perjudicial para la

salud de los niños y de la docente, más aun el lugar es frígido donde llovía permanentemente, la actividad psicomotriz se desarrollaba en el patio mayormente, la Institución era Unidocente había demanda de niños lo que ameritaba el incremento de plazas y la construcción de más aulas para el Jardín en los años siguientes.

Su situación económica era baja de la población y padres de familia ya que solo tenían ingresos de los productos que sembraban en poca cantidad.

El nivel educativo de los pobladores es muy bajo, la mayoría de las madres de familia son iletrados y algunos se han quedado en los primeros grados que al pasar el tiempo se han olvidado, esto repercute en el aprendizaje de los niños ya que no tienen el apoyo necesario en sus casas y la poca importancia que le dan al nivel inicial y haciendo faltar pensando que solo asisten para jugar.

La religión que práctica la población es Evangélica que también los niños participan a los cultos, cuando incentivaba a la práctica de danzas y escuchar músicas folklóricas los niños se sienten con cierta prohibición de que no pueden hacer ello porque los evangélicos solo escuchan sus alabanzas.

Las costumbres de los pobladores son muy propias de las provincias alto andinas realizan diferentes celebraciones como el carnaval, semana santa, algunas festividades comunales.

Los padres de familia de la comunidad poco valoraban los productos alimenticios de la zona, como son, el consumo de carnes de animales que ellos mismos criaban, así mismo se observaba un gran porcentaje de la población que consume, productos envasados como; gaseosas, fideos, pan. Esta situación influye de diversas maneras en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño ya que las familias no consumen los productos de la zona que tienen mayor valor nutritivo y económico.

Pude identificar un aspecto importante la lengua materna de la población es quechua y como una segunda lengua que están adquiriendo el castellano; esta característica de la población hace que dificulte el proceso de enseñanza aprendizaje generando dificultad para una comunicación con fluidez a pesar de que les entiendo el quechua y domino el quechua hay dificultad para que aprendan nuevos conocimientos que es a través de castellano porque entre ellos se comunican solo en quechua.

## **1.2 Caracterización de la Práctica Pedagógica**

El presente trabajo se justifica gracias al Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial me ha permitido identificar mis recurrencias a la vez dar una mirada retrospectiva a mi practica pedagógica después de haber analizado y reflexionado sobre mi actividad pedagógica pude identificar que las estrategias de motivación no eran adecuadas para el logro de aprendizajes de los niños, no utilizaba bien los materiales y mis motivaciones eran

rutinarias a través de canciones y la utilización de la pizarra. Por lo tanto, me encontraba en la necesidad de emplear estrategias innovadoras de motivación para optimizar el logro de aprendizajes en mis niños por ende mejorar mi práctica pedagógica y dando sustento de los diferentes teóricos me van a permitir dar solución a mi problema de investigación y ser maestra competente en educación inicial.

Es muy importante tener en cuenta que la Motivación es el factor que predispone a los niños para la atención, para que el aprendizaje sea significativo y que sea de sus intereses, por ello es un proceso secuenciado que involucra los diferentes factores que van desde la percepción, **atención, motivación, memoria y comunicación** los cuales son útiles para poder recoger y almacenar informaciones que nos permitan tener una construcción de conocimiento y mejorar mi practica pedagógica.

### **1.3 Identificación del problema**

En el desarrollo de la actividad pedagógica, no se ha tenido una motivación adecuada que favorezcan la atención e interés de los estudiantes para el logro de los aprendizajes esperados generando un aburrimiento y desgano que se evidenciaba en el estudiante a la hora de desarrollar las actividades pedagógicas y sesiones de aprendizaje.

#### 1.4 **Formulación del Problema.**

¿Qué estrategias de motivación debo emplear para el logro de los aprendizajes esperados en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 533 Madre Teresa de Calcuta de Hualmish del Distrito de Churubamba 2014?.

#### 1.5 **Objetivos**

**Deconstruir** mi práctica pedagógica identificando las categorías recurrentes para mejorar las estrategias de motivación para el logro de aprendizajes esperados en los niños y niñas.

**Identificar** las teorías que fundamentan mi práctica pedagógica referente a las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas.

**Plantear** la propuesta innovadora para el uso de las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas.

**Evaluar** la efectividad del uso de las estrategias de motivación que propicien los aprendizajes esperados en los niños y niñas.

#### 1.6 **Justificación de la Investigación**

En la institución Educativa Inicial N° 533 del Centro Poblado de Hualmish del Distrito de Churubamba, se evidencia la deficiencia de aprendizajes de los estudiantes encontrándose dificultades en la aplicación de estrategias de motivación en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, originado por el limitado conocimiento de

las estrategias de motivación, por lo que surge la necesidad de mejorar la practica pedagógica lo cual está orientado a mejorar mi actitud frente a mi práctica actual.

El presente trabajo busca ser un referente para los docentes del nivel inicial puesto que es la alternativa pedagógica aplicada con las estrategias metodológicas asertivas, aportar sugerencias sobre motivación que puede servir de apoyo a los docentes del nivel de educación inicial, pues ellos al igual que los estudiantes que se encuentran en la situación problemática tiene que lidiar con las deficiencias en el uso de las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes esperados.

El conocimiento de las estrategias metodológicas para el trabajo con los estudiantes, permitirá como docente mejorar la práctica pedagógica, así como promover que el mismo estudiante se dé cuenta de sus logros para favorecer el proceso de aprendizaje, en ese sentido el presente estudio de investigación acción es de suma importancia como diseñar una propuesta pedagógica como alternativa que permita implementar las estrategias de motivación para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en los niños del nivel inicial.

## **1.7 Deconstrucción de la Práctica pedagógica**

### **1.7.1. Recurrencias en Fortalezas y Debilidades**

El trabajo de investigación fue identificado como categoría recurrente a partir de la redacción detallada de los diarios de



campo investigativo con el fin de encontrar la estructura de la práctica pedagógica que consta de las ideas (teorías) herramientas (métodos y técnicas) y ritos (costumbres, rutinas, exigencias y hábitos) susceptibles todo de deconstrucción para someterla a crítica y mejoramiento continuo.

El diario de campo investigativo la ejecución de las 10 sesiones de aprendizaje permitió realizar la permanente reflexión sobre mi práctica pedagógica, es decir en la realización de la deconstrucción se pudo apreciar una serie de inconsistencias, debilidades y ambigüedades en el plano de la enseñanza es así que registré en los 10 diarios de campo investigativo la ejecución de las sesiones de aprendizajes de educación inicial 3, 4 y 5 años entre los años 2013 – 2014.

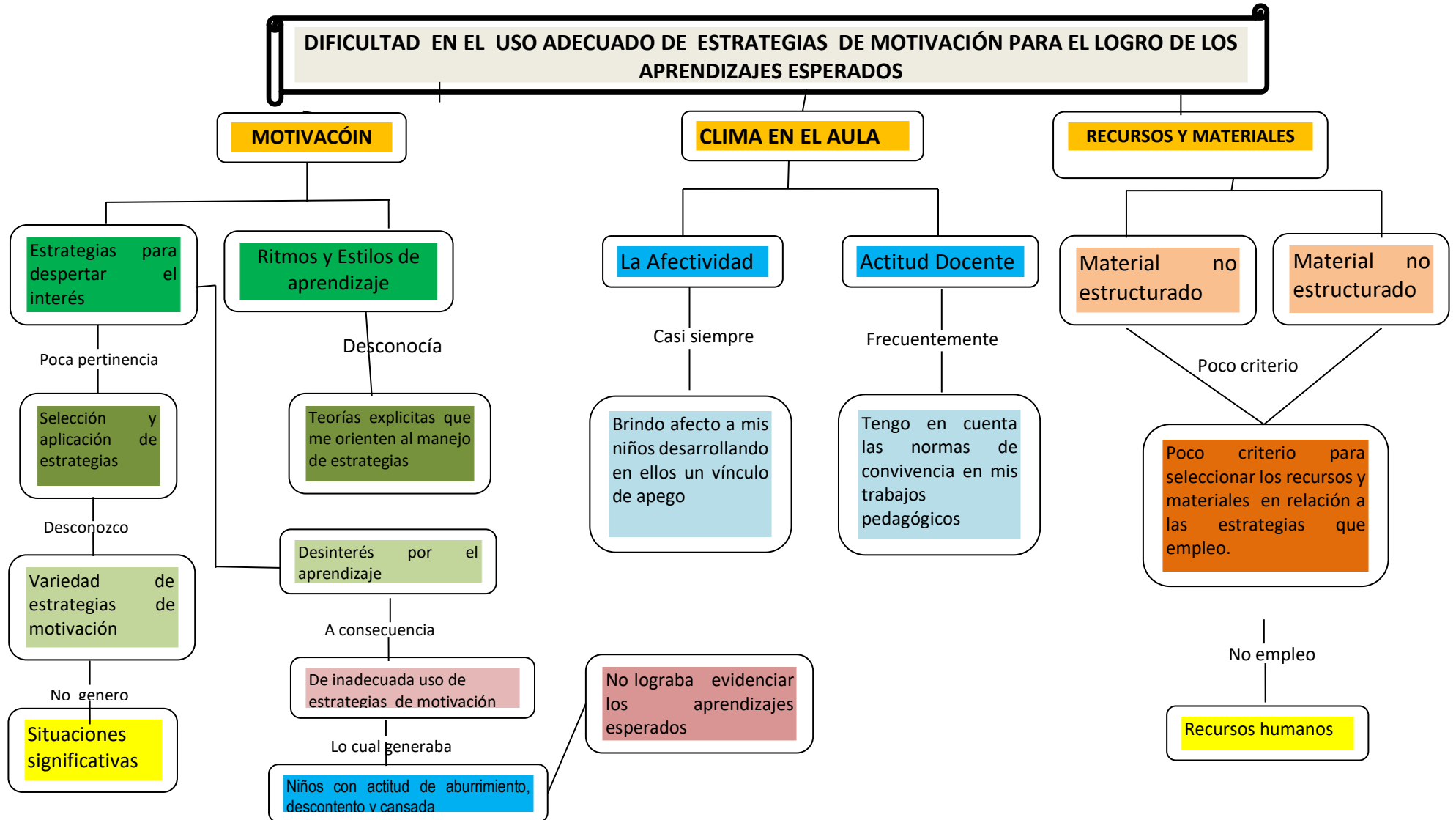
#### **1.7.2. Sistematización Categorical de la Deconstrucción**

El registro contiene el detalle de la descripción de como ejecute las sesiones de aprendizaje además tiene el registro de la reflexión crítica y alguna de las ideas para mi práctica pedagógica, a través de este registro ubiqué los procesos, procedimientos y actividades recurrentes que me permitieron reconocer la estructura de mi práctica pedagógica como fortalezas y debilidades de la misma entre ellos puedo mencionar mis fortalezas como alguno de mis estudiantes lograr mantener el interés por lograr el aprendizaje esperado, como

debilidades puedo mencionar la actitud de aburrimiento y el desgano que noté en mis estudiantes desmotivados para aprender.

Los estudiantes se manifestaban el desgano y poco interés para involucrarse en el trabajo en aula evidenciándose esta problemática en el desarrollo de su personalidad dificultades para involucrarse al grupo todas estas situaciones se presentan por una inadecuada aplicación de estrategias de motivación, uso inadecuado de los recursos pedagógicos enseñanza.

### 1.7.3 Mapa Conceptual de la Deconstrucción



#### 1.7.4. Análisis Categorical y Textual

Después de la revisión de los registros en mi diario de campo me ha permitido identificar prácticas recurrentes, las mismas que han dado origen a las categorías emergentes y las sub categorías.

a. **MOTIVACIÓN.**- Es despertar el interés en el niño, se consideran que la motivación constituye condición indispensable, sobre todo para aprender el niño debe tener la predisposición de aprender construir nuevos conocimientos, un estudiante motivado desarrollara una actitud positiva que le permitirá aprender mejor que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje para conseguir que los alumnos aprendan hay que plantearse un triple objetivo en su acción motivadora como: SUSCITAR EL INTERÉS, DIRIGIR Y MANTENER EL ESFUERZO Y LOGRAR EL OBJETIVO DE APRENDIZAJE FIJADO. Lo importante de la motivación es que debe mantenerse hasta el final y ser punto de partida.

Después de la deconstrucción de mi diario de campo pude identificar la categoría recurrente la Motivación que no generaba adecuadamente los observo que se distrae con facilidad.

Como se puede apreciar en esta descripción, al momento que les presente la piedrita como mi actividad de motivación no lo noté como algo interesante para ellos no significó nada mi actividad de motivación

debería de haber sido diferente con otras estrategias que les sea significativo para los niños.

En esta categoría identifique la siguiente sub categorías:

### **1. ESTRATEGIAS PARA DESPERTAR INTERÉS**

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué, quiero que todos participen, como docente investigadora con la finalidad de mejorar mi práctica docente me formule las siguientes interrogantes ¿Cuál es mi propósito? ¿Qué estrategias usaré? ¿Logre lo que me proponía?, mi labor docente en el proceso enseñanza aprendizaje comprende el **guiar, orientar, facilitar y mediar** los aprendizajes esperados enfatizando el “aprender a aprender” a construir sus propios aprendizajes para que aprendan de forma autónoma independiente de las situaciones de enseñanza de esta manera adoptar estrategias diversas según necesidades e intenciones deseadas que me permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes. En mi diario de campo deconstruido pude identificar que no estaba usando las estrategias de aprendizaje adecuado como se puede apreciar en el siguiente texto.

*DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: realicé los saberes previos sobre las plantas, ¿dónde las podemos encontrar?, ¿qué colores tiene?, luego di las indicaciones para dirigirnos a un huerto para observar de cerca las plantas y salimos en orden cuando llegamos al huerto les pedí que observan las plantas que ¿Cómo son las plantas? ¿Cómo viven? ¿Qué colores tienen? ¿Cómo se sostiene? ¿Cómo se alimentan? Todos estuvieron observando, respondiendo a las preguntas al final les pedí que cogieran una planta para que lleven al salón, cogieron todos luego se pegó en el papel de colores después de haber descrito sus características.*

*Luego les presente las semillas en bolsitas que iban descubriendo a medida que iba abriendo las bolsas, una vez terminado de abrirlas les propuse sembrar en los vasitos con algodón remojado en agua para ver lo que ocurre día a día que cada uno se encargara de echarle agua en los vasitos (**Diario de Campo N° 8**).*

## **2. RITMOS DE APRENDIZAJE.**

Cuando realizaba las actividades de aprendizaje no tenía en cuenta los estilos de aprendizaje, la programación lo realizo para todos por igual, eso hace que algunos de mis niños no entiendan, por lo tanto hay una barrera un bloqueo el mismo hecho que para ellos no es nada motivador y llegan a una frustración y desmotivado para seguir aprendiendo partiendo de sus experiencia previas.

*Al volver a leer este diario pude apreciar varias categorías que no las tome en cuenta, a pesar de haber programado en la actividad de aprendizaje, mis niños no se sintieron motivados para realizar las normas de convivencia, no tome en cuenta que los niños tiene ritmos de aprendizaje diferentes no todos aprende de la misma manea, algunos aprenden rápido algunos lento, por ello durante la actividad pedagógica muchos niños hacían desorden, mostraba desgano yo insistía en que se tiene que terminar la actividad programada.*

*Realizar las normas de convivencia del ambiente de la biblioteca, lo que los niños algunos me tomaban atención a la actividad y muchos no me escuchaban generando un desorden en el ambiente, se le vi desmotivados no se identificaron con el trabajo no fue significativo para algunos de mis niños (**Diario de Campo N° 7**).*

**3. ESTILOS DE APRENDIZAJE.-** No tuve en cuenta los estilos de aprendizajes en mis niños, en mi programación las actividades lo preparé para todos, por ello mi actividad no tenga éxito porque no logro los aprendizajes esperados en algunos de mis niños que se sintieron desmotivados para realizar la actividad generaron emoción de desinterés por trabajar en el grupo al que pertenece, ello me hace reflexionar que debo mejorar en trabajar la programación curricular teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje en mis niños y así su aprendizaje será significativo que me va a permitir lograr los aprendizajes esperados.

*Luego les presente las semillas en bolsitas que iban descubriendo a la medida que iba abriendo las bolsas, una vez terminado de abrirlas les propuse sembrar en los vasitos con algodón remojado en agua para ver lo que ocurre día a día que cada uno se encargara de echarle agua en los vasitos (**Diario de Campo N° 8**).*

b. **CLIMA EN EL AULA.-** Por lo general cuando ingreso al I.E. saludo a mis niños con una sonrisa, lo que me mis niños me responden un saludo de buenos días o una sonrisa, reflexioné y cambié de actitud para que ellos se sientan mucho más a gusto y sienta el placer, la alegría de estar en el jardín, ya que es como el segundo hogar donde sientan las bases de su desarrollo personal, levantando su autoestima, aceptándolo como son cada uno de los niños.

En esta categoría identifiqué la siguiente sub categorías:

**LA AFECTIVIDAD.-** En el aula con mis niños recordábamos todos los días las normas de convivencia y siempre propicié la responsabilidad, como el de respetarse entre los compañeros de la misma forma, no castigarlos físicamente tenemos algunos castigos como quedarse por un momento parado, sin asiento y eso es suficiente para que ellos puedan reflexionar su comportamiento, el compromiso de cumplir y se sientan en confianza, reflexionando en la deconstrucción de mi diario de campo no estuve estimulando a mis niños por sus logros y el buen comportamiento solo queda el cumplir y nada más por ello debo ser mucho más observadora y siempre reforzar lo positivo en mis niños con diferentes estímulos.

*Llegué a la Institución a las 7: 45 a.m. un poco cansada por haber caminado, recepcioné a mis niños donde registraron su asistencia, realicé las actividades permanentes desarrollando la actividad del juego libre y transcurrido el tiempo indiqué de ya deben guardar los juegos, guardaron un poco lento les indique los que han jugado deben representar en un hoja entregándole las hojas terminado de representar colocaron sus trabajado en el gancho para luego calificar donde los niños observan y van poniendo puntos en los dibujos que más les agrada exponiendo los 3 niños ganadores (**Diario de campo Nº 7**).*

**ACTITUD DOCENTE.-** Mi rol como docente es mantener una actitud agradable generar un ambiente positivo de trabajo y planificar situaciones de aprendizaje de los niños ya que por naturaleza los niños mantiene una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios que se generan tanto dentro y fuera del aula orientar la atención en todo momento y su aprendizaje será



significativo, lo que ahora reflexiono en la deconstrucción y me di cuenta que a menudo no mantenía la actitud positiva en el desarrollo de mis actividades pedagógicas, desconozco algunas estrategias de organización en el aula, las responsabilidades a diario actualizamos ello hace que siempre los niños este organizados y no se genere desorden.

*Realizamos los lunes la formación, saludo a Dios, control y actualización de carteles en el aula, desarrollan la actividad en los sectores socializan sus juegos y productos.*

*Indico que deben ir al baño, regresan pido que se formen que hoy tengo una noticia, pregunto que saben de plantas, ¿Qué plantas conocen?, muy bien hoy saldremos a la chacra que queda cerca al jardín en orden en fila de dos. (diario de Campo Nº 8).*

- c. **RECURSOS.-** Entre los recursos que utilizaba eran materiales concreto y no estructurados, algunos no eran adecuados, no les llamaba la atención sin colores llamativos algunas veces muy pequeños, poco les motivaba para que puedan generar expectativa y tomar atención para escuchar los que estoy explicando.

En esta categoría identifique las siguientes sub categorías:

**MATERIAL ESTRUCTURADO.-** Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos, la docente utiliza en el desarrollo de los aprendizajes de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje

significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos, el juego de roles que van a desarrollar sus vivencias, creencias, donde integra las áreas que va a propiciar la socialización entre sus pares por ello es importante que se deben de desarrollar de acuerdo a la secuencia metodológica del juego libre sin dejar de lado lo que es muy importante para nuestros niños y explotar al máximo al momento de la socialización.

*Al momento de elegir el juego en los sectores, pude observar que mis niños eligen reiteradas veces el mismo lugar que es la tiendita, algunos llegan tarde ya no pueden elegir el sector de la tienda me hace pensar que debo manejar otras estrategias para dar oportunidad a los demás para el juego en el sector de la tiendita, adicionar otros juegos e implementar más a mis sectores (Diario de camp N° 6)*

**MATERIAL NO ESTRUCTURADO.-** De acuerdo al constructivismo pedagógico, los materiales educativos deben ser contruidos y elaborados por el docente, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; también los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobre todo, usándolos en actividades libres, actividades de inicio, actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación Cuando se expresa que "el material educativo es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al alumno adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta, de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr.

Mi escasa información y conocimiento propició en mis niños pocos hábitos de lectura, poco uso de materiales no estructurados desconocía la diversidad de elaboración de materiales y las estrategias para un fin pedagógico, la utilidad a la infinidad de recursos y su elaboración, reflexioné la desconstrucción de mi diario de campo referente a la hora literaria, para mejorar mi práctica pedagógica.

*En mi diario **Nº 09** había programado como actividad de Conocimiento EL CICLO DE VIDA DE UNA PLANTA, realice sacando las experiencias previas de mis niños y me contestaban a las preguntas y como motivación les presente una piedrita que dije que será como es, ¿tendrá vida que necesita? Y les pregunté por la plantita que habíamos pegado en la hoja de colores lo que se llevó del huerto y todos contestaron ya se murió y ellos dieron sus respuestas y luego les conté la vida de una planta desde que nace, crece, se desarrolla, da fruto y muere (**Diario de Campo Nº 09**).*

Es necesario realizar el juego libre en los sectores como momento pedagógico, desarrollar su creatividad, la socialización y práctica de las normas de convivencia entre el grupo, manejar las estrategias diversas y tengan la oportunidad de participar y socializar.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 Tipo de Investigación**

La investigación es de enfoque cualitativo tipo de investigación acción pedagógica con su diseño que incluye las tres fases que se repiten una y otra vez siempre con el fin de transformar la práctica y buscar el mejoramiento continuo en la acción.

Las tres fases es la variante de la investigación acción ha sido denominadas, deconstrucción, reconstrucción y la evaluación de la efectividad de la práctica

#### **2.2. Cobertura de Estudio**

El trabajo de investigación es una Investigación Acción Pedagógica que implica en todo su proceso de una revisión constante de la práctica pedagógica a través de la reflexión crítica con la finalidad de mejorar y encaminar de acuerdo a los enfoques que orientan las rutas de aprendizaje. Como maestra soy consciente proponer innovaciones en mi práctica pedagógica realizando observaciones críticas y reflexivas a mi propia práctica docente.

##### **2.2.1. Población de Estudio**

Siendo mi objetivo de estudio mi práctica pedagógica en lo que respecta la totalidad de mi práctica docente con las niñas y

niños de la Institución Educativa Inicial N° 533 Madre Teresa de Calcuta de Hualmish del Distrito de Churubamba.

## **2.2.2. Muestra de Acción**

### 2.2.1. Población de Estudio Aplicación

10 registros plasmados en el diario de campo.

- Unidades de aprendizaje 10 sesiones de clase
- Evaluación (Entrada, proceso y salida).
- 21 niños entre 4 y 5 años I.E. I. N° 533 Madre Teresa de Calcuta de Hualmish - Distrito de Churubamba.

## **UNIDAD DE ANALISIS Y TRANSFORMACION:**

**2.3. Análisis.** En el periodo de desconstrucción de mi práctica pedagógica a través de mis diarios de campo pude analizar e identificar el problema recurrente en estrategias de motivación

**2.4. Transformación.** Pude replantear mi práctica pedagógica en la reconstrucción teniendo en cuenta las bases teóricas en el enfoque del área que fundamenta mi práctica pedagógica implementando y ejecutando mi transformación en relación a las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes de niños y niñas

## **2.5. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.**

Para el análisis e interpretación de resultados se emplearon las técnicas siguientes:

Como técnica mi diario de campo crítico y reflexivo, la observación a los estudiantes, sesiones de aprendizaje relacionados a la motivación durante

el desarrollo de la actividad pedagógica y logro de los aprendizajes esperados y como instrumento la ficha de evaluación a las unidades didácticas.

El instrumento evaluación, como soporte físico empleado para recoger información, en la presente investigación se empleó el diario de campo investigativo que me permitió recopilar una muestra de mi práctica pedagógica, Taylor y Bogdan (1987) manifiesta que el Diario de campo es históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones de forma completa, precisa y detallada, hace más profundo el conocimiento sobre la práctica.

## **2.6. Técnica de análisis e Interpretación de Resultados**

Para el análisis e interpretación de resultados se emplearán técnicas siguientes.

**Narrativa Crítica:** Es la técnica principal para llevar a cabo el análisis e interpretación de las actividades, que luego será organizado todos los sucesos, así como los resultados de las acciones y su impacto sobre la práctica pedagógica en el cual se seguirá tres procesos.

- ✓ Tematización o categorización
- ✓ El método hermenéutico, para la interpretación partiendo de las citas diarias de los diarios de campo.

**Triangulación:**

Para confirmar el problema identificado

✓ Para validar la aplicación de la propuesta.

**Método hermenéutico.** – Con miras a la interpretación partiendo de las citas textuales de mi diario de campo.

**La Triangulación.** Es la validación para partir de la observación de las tres fuentes para comprender el problema identificado, para confirmar el problema identificado

**RESULTADOS:** A partir de la reflexión realizada en la deconstrucción acerca de la práctica docente y analizando básicamente las estrategias de motivación de los niños y niñas mi propuesta pedagógica como una alternativa donde me propuse manejar estrategias innovadoras en motivación a los niños y niñas, planificando las sesiones de aprendizaje utilizando las estrategias de motivación.

**DISCUSIÓN:** Al concluir mi propuesta pedagógica alternativa y mi plan de acción tenía ciertos titubeos en la planificación y aplicación de las estrategias de motivación por tal motivo busque un soporte teórico sobre estrategias de motivación dándome ideas y guías para tomar decisiones y aplicar estrategias adecuadas con respecto a la motivación me permitió trabajar con los niños y desarrollar su expresión oral.

Realicé la planificación teniendo en cuenta las necesidades e intereses, tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje todas estas condiciones para el desarrollo de la motivación, igualmente para la formulación y

precisión de indicadores en las sesiones que me permitió evidenciar el avance y debilidades de los estudiantes y tomar decisiones oportunas en relación a mi práctica pedagógica oportuna considerando la selección y elaboración de materiales para cada aprendizaje de esta manera generando altas de motivación y seguir aprendiendo.

En la presente propuesta pedagógica alternativa pretendo mejorar las estrategias de motivación con la finalidad de que los niños puedan sentirse seguros y trabajar a gusto en las diferentes actividades en el aula.



## CAPÍTULO III

### PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

#### 3.1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

La propuesta de mejora ha sido mejorar mi práctica pedagógica y responder a las siguientes preguntas:

La propuesta pedagógica alternativa denominada “**PRÁCTICAS EXITOSAS DE MOTIVACIÓN**”, consistió en utilizar diversas estrategias para la elaboración de poesías, canciones, títeres, producción de textos con los cubos mágicos “**CUENTI CUENTOS**”, creación de cuentos, creación de rimas, implementación del sector la “**TIENDITA**” recolectando las diferentes envolturas con los niños y apoyo de los padres de familia, que generó en los niños y niñas una motivación constante, que resultó de interés la atención y la curiosidad, generando situaciones de aprendizaje estimulante para desarrollar los procesos cognitivos, esta propuesta alternativa estuvo enmarcada en la enseñanza con mucho entusiasmo a los niños y niñas, se logró desarrollar la producción de textos, dando la oportunidad a los niños y niñas de trabajar juntos de conocerse entre ellos y de crear un ambiente de tomar decisiones, asegurándome que cada uno de los estudiantes se sintieran reconocido y estar atentos al progreso individual y grupal también esta propuesta alternativa promovió la enseñanza entre compañeros cuando los niños están trabajando con alguna materia, entiende mejor cuando un compañero le explica, la cooperación, la opinión, sentimientos de los demás y darles a los niños y niñas la oportunidad de tener el éxito para promover

la motivación a largo plazo, los niños que se han sentido bien y disfrutado del éxito trabajaran con más esfuerzo y entusiasmo hacia sus propios objetivos.

Ir a estudiar todos los días, sin tener éxito puede ser un trabajo sin sentido para algunos estudiantes, nosotros los docentes somos los que le damos ese sentido a todos nuestros estudiantes. Anónimo. **Referencia Richard Lavie, The Motivation Breakthvgh, Touchstone Simon & Shuter, Inc.2007.**

De otro lado teniendo en cuenta que los aprendizajes se van desarrollando gradualmente en la actividad diaria de los niños y no esperar que solos aprende necesitan el apoyo de la docente, por tanto es tarea del docente conocer el proceso de aprendizaje se encuentra los estudiantes y ofrecerles oportunidades de aprendizaje enmarcadas en estrategias motivacionales los cuales permitirán adquirir y construir sus conocimientos, así mismo promover el desarrollo de habilidades y destrezas propios para su edad.

La educación inicial como base de la educación promueve en el niño la facilidad y la destreza de tener un conocimiento a temprana edad. estimula la expresión natural y espontaneidad de sus ideas y sentimientos, que favorece el dominio de su cuerpo de sus destrezas y habilidades que el niño y la niña necesita para adquirir pleno dominio de las nociones matemáticas y la lecto-escritura, el lenguaje y su comprensión favoreciendo la estructura de las nociones de objeto y espacio, tiempo, etc. Su identidad y hábitos de

orden e higiene tenemos suficientes oportunidades con los niños y niñas para enfrentar situaciones concretas, proporcionándoles espacio y tiempo para verificar experiencias de aprendizaje en diversos ámbitos, ayudando a los niños adquirir la habilidad de planear y llevar adelante proyectos individuales y del grupo utilizando su capacidad creativa, ayudando a terminar una tarea hasta el final, presentando al niño varias actividades y materiales para su experiencia fomentando hábitos de orden y responsabilidad en sus relaciones interpersonales, donde los niños tendrán la oportunidad de explorar su propio cuerpo no solamente expresando a través de la palabra sino también la expresión corporal el lenguaje corporal, “El cuerpo imagen y percepción” “Actividades físicas artístico-expresivas” así como en el objetivo de “Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética creativa y autónoma, comunicando sensaciones, emociones e ideas”.

En esta Propuesta Alternativa se utilizó diferentes materiales concretos, estructurados y no estructurados partiendo de la importancia del juego como actividad natural de la infancia, desde que Froebel la proclamara como **pedra angular** de su método, la escuela infantil ha puesto direccionalidad pedagógica al carácter lúdico de la actividad de los niños y las niñas el juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción.”

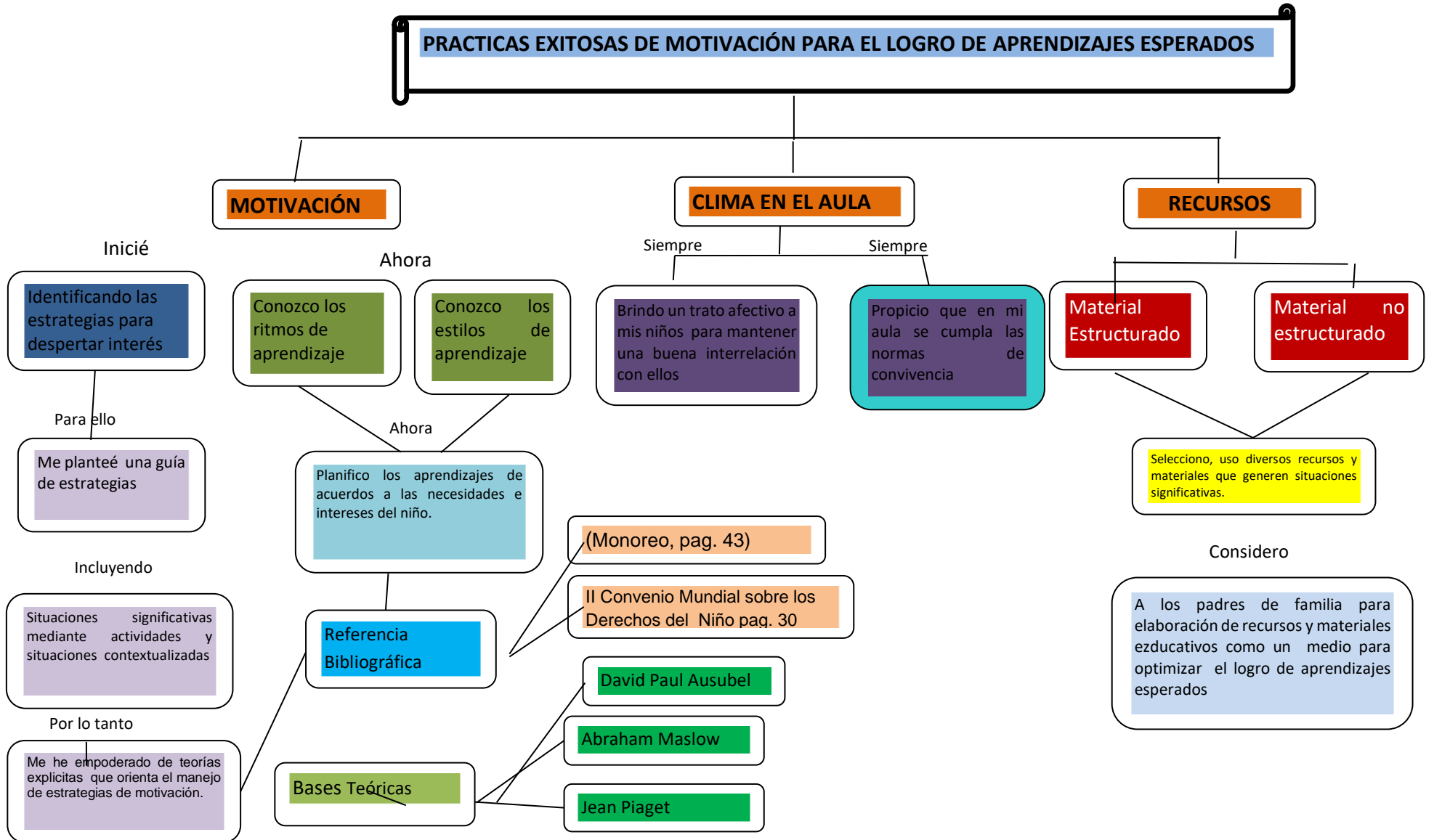
La necesidad de que las estrategias educativas se enmarquen dentro de una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje, la selección de los materiales didácticos de acuerdo a los propósitos que se persiguen a través de su utilización, los contenidos a desarrollar y las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje por ello el juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, se brindó a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollando su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar sus conocimientos se utilizó el material didáctico ofreciéndome la oportunidad de enriquecer mi práctica pedagógica y obtener mejores resultados la calidad de los procesos y del producto final en beneficio de la comunidad educativa: estudiantes, maestras, padres y madres de familia.

Hábitos de orden y limpieza, desarrollo de aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, artísticas, motoras y psico-motoras., motivación por aprender, desarrollo de valores de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua, desarrollo de la confianza y la autoestima, la dimensión social del juego se pone de manifiesto en la relación del niño y de la niña con su entorno, con sus padres y las demás personas que le rodean, hábito de compartir, cooperar y de jugar en grupo, respeto a los demás, respeto a la naturaleza y al trabajo ajeno, respeto por los acuerdos y los compromisos, promoción de sentimientos de generosidad y tolerancia, utilización del juego

como fuente de alegría, promoción de valores, actitudes y normas de conductas que enaltecen la condición humana.

### 3.2. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

#### 3.2.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



### 3.2.2. Análisis Categorical y Textual

#### Teorías Explícitas

Considerando la reconstrucción de mi práctica pedagógica el cual innové con una adecuada aplicación de motivación permanente en mi practica pedagógica basado en los aportes de los pedagogos constructivistas que han dado su aporte sobre la motivación, el aprendizaje significativo, construcción del conocimiento en los niños.

**Maslow, Abraham Harold** Tesis *“Teoría de la Motivación Humana”*, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación Madrid Ediciones Diaz Santos pag. 87- 1991.

*“Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad y estas necesidades son:”*

1. **Necesidades fisiológicas:** Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio

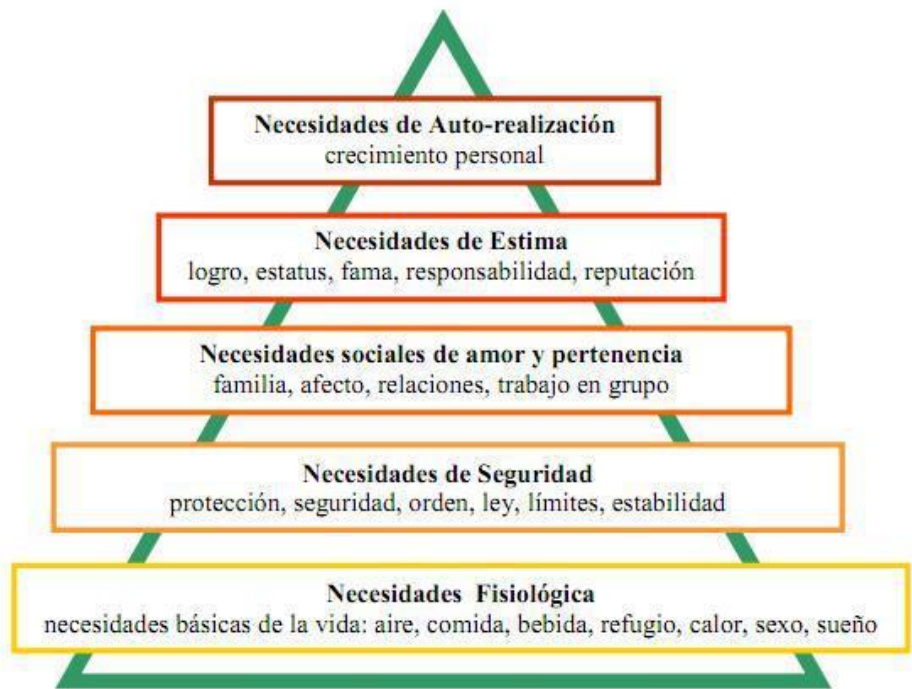
2. **Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal
  
3. **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social
  
4. **Necesidades de estima:** cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor (Quintero;



J; 2007:2). Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

**5. Necesidades de auto-realización:** Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

A continuación, se presenta la pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow.



### **LAS NECESIDADES DE MASLOW APLICANDO A LA EDUCACIÓN**

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por

ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización.

- a. **NECESIDADES FISIOLÓGICAS:** Asegurar en los estudiantes comida, ropa y refrigerio, es imposible avanzar a otra necesidad si no se han satisfecho estas necesidades.
- b. **NECESIDADES DE SEGURIDAD:** Teniendo presente abordar las condiciones de seguridad personal tanto físicas como mentalmente, antes de que puedan dejar la guardia para propiciar un ambiente seguro y asegurar una buena concentración en las actividades que van a desarrollar durante el día.
- c. **AMOR Y PERTINENCIA.** Fomentar una afiliación social: los estudiantes necesitan sentir pertenecer a una clase y que son miembros aceptados de grupo, juegos, los ejercicios son una forma de aplicar esta jerarquía porque la interacción ayuda a los estudiantes se sientan más motivados.
- d. **NECESIDAD DE ESTIMA:** Promover la autoestima hacer que los estudiantes sientan que están haciendo bien, que sean valorados como individuos con una alabanza bien hecho esto es un refuerzo que va un largo camino esta motivación que sea un reconocimiento constante.

- e. **NECESIDAD DE AUTORREALIZACIÓN:** El concepto de ser, de todo lo que puede ser porque limita la experiencia en el aprendizaje y es el más alto de la jerarquía refiere a la capacidad de aplicar lo que ha aprendido el niño y ser capaz de devolver e involucrarse con el mejoramiento de la comunidad en general.

**MOTIVACIÓN.** - La motivación, que tradicionalmente realizaba solo al comienzo de la sesión de aprendizaje, ahora he comprobado su importancia durante todo el proceso de **enseñanza – aprendizaje** a fin de mantener el interés de los niños por aprender. En ese sentido, es importante que como docente se deje de lado los hábitos rutinarios que lo llevan a repetir los procedimientos sin tener en cuenta que lo que en una oportunidad fue interesante y motivador para el niño puede no serlo en otra ocasión. Sin embargo, es posible que si son los niños los que han participado en la selección y planificación de la Unidad didáctica, ya exista una motivación intrínseca en ellos por el tema a tratar. Pero eso no es motivo para descuidar el desarrollo de la misma introduciendo diferentes formas de presentar el tema y que lo pueden hacer más interesante, en este contexto hay que escoger la alternativa que más se preste para el tema de la Unidad didáctica: Una vez puede ser un paseo alrededor del Centro Educativo, otro una excursión un poco más lejos. Alguna vez la visita de un personaje o servidor de la comunidad o de una mamá que les contará un cuento o una historia sobre la comunidad o barrio en que viven.

Por otra parte, con el interés de aproximar al niño a la lectura y escritura se usa casi diariamente los papelotes o papelógrafos para registrarlos productos elaborados por los niños. Esta es una actividad muy rica para el niño, pero sucede que puede volverse rutinaria cuando se sigue un mismo proceso se utilizan los mismos materiales. Generalmente se usa el plumón o marcador azul o negro olvidando que existen otros colores más atractivos y que pueden favorecer el reconocimiento por parte del niño de las palabras que él ha dicho por el color del plumón con el que el docente registro su opinión.

También es importante el uso de iconos, siluetas, stickers no dibujos para las actividades de evaluación y autoevaluación es muy importante e interesante registrar el interés de los niños por los temas que van surgiendo espontáneamente en el desarrollo de una Unidad didáctica. Para ello colocar un cartel, en un lugar visible del aula, con el título ¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?, En este cartel se van anotando los temas que surgen a partir de las experiencias que están realizando o los temas que se están desarrollando, en otros casos un hecho como encontrar cerca de su comida hormigas los lleva a preguntar ¿Cómo nacen las hormigas? ¿Por qué no son todas iguales? anotar entonces el tema que proponerlos niños y queda registrado para ser tratado posteriormente.

**JEAN PIAGET** - Estudia el origen y el desarrollo de las capacidades cognitivas desde su origen orgánico, biológico y genético. El cual lo hizo descubrir que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo.

*“Piaget señala que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas, considera también como la consecuencia de los procesos adaptativos al medio, la asimilación del conocimiento y la acomodación”.*

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación de esta realidad, la adaptación y la organización no están separadas, sino que el pensamiento se organiza a través de la adaptación de experiencias y de los estímulos del ambiente. A partir de esta organización se forman las estructuras, para Piaget los aspectos más importantes de la motivación derivan de tres motivos básicos: el hambre, el equilibrio y la independencia en relación al ambiente, el concepto motivacional más importante es la búsqueda del equilibrio, la independencia con relación al ambiente también puede ser llamada curiosidad, el equilibrio y la independencia explican el nivel general de motivación de un individuo, Piaget considera que el propósito fundamental es la adaptación, en el ambiente escolar, el educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. Pág. 80 edición 2014.

## **ESTRATEGIAS PARA DESPERTAR EL INTERÉS**

Para aprender las personas utilizan estrategias siempre que tomen decisiones uso consciente e intencional respecto de una técnica o procedimiento con el fin de lograr un objetivo. Al revisar la literatura especializada encontramos que muchos estudiosos del tema de las estrategias de aprendizaje han considerado que el niño pequeño no es capaz de usar estrategias. Sin embargo, se ha podido comprobar que es oportuno enseñar a los niños, desde edades tempranas, cuándo y porqué es necesario y provechoso su utilización. Las investigaciones sobre el desarrollo del cerebro están aportando información muy rica sobre las capacidades del niño pequeño que antes nos parecían imposibles. Por ejemplo, la plasticidad del cerebro del bebe de cortos meses, le permite aprender paralelamente dos lenguas, pues en esta etapa él está dotado de la capacidad de emitir todos los fonemas de todas las lenguas. Estos hallazgos, actualmente están siendo utilizados por los especialistas de educación bilingüe. **(Monoreo, Pág. 43 1998).**

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN MI PRÁCTICA DOCENTE**

La acción educativa también implica al docente y la enseñanza, aunque de manera distinta a la tradicional, actualmente se define a la enseñanza como un conjunto de ayudas que el docente brinda al niño para que éste realice su proceso personal de su construcción de conocimientos.

Las ayudas que proporcione el docente van a crear las condiciones necesarias para optimizar y enriquecer el aprendizaje de los niños, para lograr este objetivo se utilizó estrategias de enseñanza consignadas en la propuesta pedagógica.

**Plantear situaciones problemáticas** que en la Teoría de Piaget se denomina **conflicto cognitivo**, es una situación que se produce en el aprendizaje cuando el niño encuentra una contradicción entre lo que sabe y comprende de la realidad y la nueva información que recibe de otros niños, del docente o de su familia, desde una perspectiva pedagógica como docente debo ofrecer al niño el apoyo necesario para restablecer el equilibrio; Este apoyo puede consistir en preguntas que estimulen la reflexión del niño y contribuyan a abrir nuevos caminos para la modificación o reestructuración de sus esquemas previos, programando experiencias directas a través de las cuales los niños tengan la oportunidad de manipular materiales que le permitan realizar comparaciones, establecer relaciones para finalmente realizar el cambio conceptual.

**El aprendizaje significativo**, tiene por finalidad hacer que frente a un conocimiento previo vinculado con el nuevo para que tenga lugar el aprendizaje. Para lograr este propósito como docente debo identificar los saberes previos del niño y seleccionar materiales que tengan un significado lógico para incrementar la motivación por aprender y propiciar el establecimiento de relaciones.



A fin de facilitar el aprendizaje significativo mi labor docente es utilizar los puentes cognitivos, que son conceptos o ideas generales que permiten establecer los lazos entre los conceptos previos del alumno con el nuevo aprendizaje.

### **TEORÍA PIAGETANA Pág. 135-142. Edición 2013.**

El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno.

Por ello el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, él es quien construye los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

Diversos autores han explicado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal, de esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

El estudio de la Inteligencia de los niños el aprendizaje es el cambio.

**RITMOS DE APRENDIZAJE.** - Los niños por naturaleza son únicos cada uno tiene propio ritmo de aprendizaje, el aula donde trabajo por tanto es heterogénea hay diversidad en sus necesidades e intereses. El aprendizaje significativo en situaciones escolares David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Su obra y la de algunos de sus más destacados seguidores; **Ausubel, Pág. 125-130 1983.**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE.** - Sabiendo que el *aprendizaje* es como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental, como se ha visto, cuando los niños llegan al Centro Educativo tienen un bagaje de conocimientos que han ido construyendo en interacción con su medio físico y social. Pero el aprendizaje no se produce de la misma forma en todas las personas, debido a sus diferentes estilos, cognitivos, al desarrollo de sus múltiples inteligencias y a la cosmovisión de las distintas culturas. (**Gardner, Teoría de Inteligencias múltiples Pág. 96-98 1995).**

**CLIMA EN EL AULA.-** Desde 1991, cuando el Perú ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño y se adhirió a posteriores tratados internacionales a favor de la niñez y de la mujer, se ha mostrado la voluntad del Estado en brindar las condiciones

apropiadas y necesarias para un adecuado y óptimo desarrollo de los niños y niñas en mi labor pedagógica tengo conciencia que los niños son seres en permanente cambio, cambian físicamente en talla y peso, a la vez que adquieren destrezas para sentarse, caminar; reconocer a las personas cercanas de la familia y sonreírles, no reconocerá los extraños y llorar; no entender que lo que no ve todavía; entender el punto de vista del otro; ir al baño; expresar lo que sienten. Estos logros nos hacen pensar que hay una serie de tareas en el desarrollo infantil que se deben cumplirse paulatinamente en tanto el entorno familiar y social sean favorables, Sin embargo, la presión de responder a las exigencias de un mundo cada vez más competitivo obliga a querer acelerar el aprendizaje de la lectura y la escritura, la competencia por ganar hace que se pierda de vista la riqueza del Nivel Inicial que es como un lugar de tránsito entre el hogar y la escuela ,en el cual se aprende jugando, socializando, disfrutando y experimentando con una diversidad de materiales concretos, así como el contar o escuchar un cuento, cantar, hacer modelado pintar, actuar, imitar, conversar que son tareas gratificantes que fortalecen su autoestima y su capacidad para hacer frente a la vida.

## **II CONVENCIÓN MUNDIAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO pág. 30 1991).**

Mi rol como docente es ser el mediador donde propicie momentos de socialización, expresión de sus emociones, sus inquietudes

brindándoles afecto para el desarrollo de su autoestima y confianza en sí mismo.

**LA AFECTIVIDAD.-** Mi función como docente es brindar las condiciones de afectividad a los niños, depende de mí para que ellos tenga un espacio donde se sienta bien como en su casa para su formación que va a condicionar la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan, el sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él, El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos, Investigaciones realizadas por Reiss y Dyhadalo constatan que existe una correlación positiva entre espacio acogedor aula abierta y rendimiento óptimo de los alumnos.

El espacio acogedor es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la institución y las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante.

**ACTITUD DOCENTE.-** El rol del maestra es fundamental, ya que a través de mis actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje, desde este punto de vista, la docente debe plantearse un triple objetivo en su acción educativa, Suscitar el interés, dirigir y mantener el esfuerzo para lograr el objetivo de aprendizaje prefijado, desde la recepción de

los niños se debe mantener una actitud positiva, generar un ambiente agradable de trabajo, detectar el conocimiento previo de preparar los contenidos y actividades de cada sesión mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios generar conflictos cognitivos dentro del aula orientar la atención de los alumnos hacia la tarea, utilizar ejemplos y un lenguaje sencillo variar los elementos de la tarea para el alumno mantener la atención variar los elementos de la tarea para organizar actividades en mantener la atención de grupos cooperativos dar al máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción tener los conocimientos orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.

Después de la actividad realizada diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir evitar en lo posible dar sólo calificaciones, tratar de incrementar su confianza dar la evaluación personal en forma confidencial, un estudiante motivado en un ambiente acogedor desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje.

#### **RECURSOS Y MATERIALES.**

**GUIA DE PSICOMOTRICIDAD PARA EL II CICLO** Dirección de Educación Inicial esta guía ha sido elaborada con el fin de brindarle

mayores recursos y orientaciones para el uso adecuado de los materiales educativos de psicomotricidad y a su vez promover en las niñas y niños aprendizajes integrales y un mejor desarrollo.

Es el material donde encontraremos una valorización del juego espontáneo y la exploración autónoma, como vías fundamentales para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas por lo que importante el enfoque pedagógico planteado tanto en la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial como en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación.

Los materiales tienen un objetivo de potenciar principalmente el Área de Personal Social de niños de 3 a 5 años, lo que significa, además, promover mayor integración entre las diversas áreas de desarrollo que favorecerá procesos como la lectura y escritura, la comprensión lógica matemática, así como una mayor verbalización en los niños y niñas en el nivel de comunicación acogiendo siempre las necesidades e interés.

El material se puede adaptarse a la diversidad cultural y al contexto de los niños y niñas ya que en las zonas rurales muchas veces los niños y niñas no cuentan con los sectores organizados.

**MATERIAL ESTRUCTURADO.-** Son aquellos materiales que han sido elaborados con fines pedagógicos que son manipulables a para las diferentes áreas, está diseñada con una estructura lógica conceptual que mayormente son aquellos materiales que han sido

dotados por el Ministerio de Educación que se encuentra en el área de Ciencia y Ambiente, Área de Matemática y Construcción Sector de Hogar, también se considera en este grupo algunos materiales como son las rompecabezas, los cuentos infantiles en el área de lectura en la mayoría de las clases de nociones matemáticas, los estudiantes reciben una demostración de una técnica para resolución de problemas no todos trabajan en la misma cosa.

**MATERIAL NO ESTRUCTURADO.-** Son aquellos materiales que no tiene fines pedagógicos y se pueden adecuar para la utilización con fines pedagógicos que la docente pueda dar la funcionalidad de esos materiales reusables y desarrollar la imaginación de los niño para generar aprendizaje a través de las experiencias, es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo, estos recursos o materiales reciclables cumplen fines educativos propiciar en los niños comentarios, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen escriban. Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproximan al niño a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

El material educativo es aquel que con su presencia manipulación, etc., provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un medio que facilite la enseñanza – aprendizaje significativo.

## **DAVID AUSUBEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Nos dice los factores que fortalecen el ego son los que se refieren a lo que sienten los educandos en cuanto al estatus, la autoestima, el ser adecuado y el tener éxito. Estos factores pueden **motivar** el aprendizaje, pero en forma indirecta, por medio de hechos que son externos a la tarea de aprendizaje misma, como serían las calificaciones altas, los elogios y otras recompensas. Estos factores suelen tener, sin lugar a dudas, una influencia positiva en el aprendizaje, pero de manera indirecta, **David Paul Ausubel** fue un psicólogo e investigador estadounidense. Baso sus teorías en sus estudios de Jean Piaget. Una de sus contribuciones más importantes fue el desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo y los organizadores anticipados.

Estas teorías ayudan a que el alumno vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento para comprender mejor los conceptos.



## Indicadores, Objetivos y Subjetivos.

| CATEGORIAS | SUB CATEGORIAS           | INDICADORES   |   |
|------------|--------------------------|---|---|
|            |                          | OBJETIVOS   | SUBJETIVOS  |
| MOTIVACION | ESTRATEGIAS              | Planifico mis sesiones de aprendizajes con anterioridad, teniendo en cuenta las diferentes estrategias para que sean de interés y motivador para los niños.   | Me sentí con una satisfacción muy grande al ver que los niños disfrutaban de las actividades planteadas con mucho entusiasmo durante el desarrollo de la actividad pedagógica.                              |
|            | RITMOS DE APRENDIZAJE    | Tengo en cuenta que los niños por naturaleza son únicos y cada uno tiene propio ritmo y estilo de aprendizaje, el aula donde trabajo es heterogénea hay diversidad en sus necesidades e intereses.  | Pude tener una empatía con los niños y niñas para atenderlos a sus necesidades de juego, trabajo en la actividad pedagógica.  |
|            | ESTILOS DE APRENDIZAJE   | Ahora tengo en cuenta y entiendo que el aprendizaje no se produce de la misma forma e igual en todos los niños, debido a sus diferentes estilos, cognitivos, el desarrollo de sus habilidades diferentes.   | Me sentí reconfortada al poder acercarme a cada niño conocer que cada uno aprende de diferente manera y necesita el apoyo constante y guía para seguir construyendo su aprendizaje.                         |
| RECURSOS   | MATERIAL CONCRETO        | Los materiales Educativos que el Ministerio de Educación ha dotado a las I.E., ahora conozco su utilidad gracias a las guías metodológicas que sirven de apoyo para dar un adecuado uso en las actividades pedagógicas que generen situaciones significativas.                            | En el momento del juego libre en los sectores es una gran oportunidad donde propicio situaciones de preguntas que está representando en ese momento el niño, para desarrollar su imaginación y creatividad. |
|            | MATERIAL NO ESTRUCTURADO | Ahora sé que hay una serie que materiales reciclables y envolturas que se pueden seleccionar con la ayuda de los padres de familia para la elaboración de los materiales no estructurados y dar uso como un medio y recurso pedagógico para optimizar el logro de aprendizajes esperados. | Sentí una satisfacción al contar con el apoyo de los padres de familia, al ver su entusiasmo en la recolección de los tarros, bolsas plásticas y otras etiquetas y envolturas.                              |

## 3.3. . Plan de Acción

| PLAN DE ACCIÓN   |  |  |  |  |   |            |   |   |   |   |   |   |
|--|--|--|--|--|---|------------|---|---|---|---|---|---|
| CAMPO DE ACCIÓN  | HIPOTESIS DE ACCIÓN  | ACCIONES   | RESULTADOS ESPERADOS   | PROGRAMA DE ACTIVIDADES  | RECURSOS                                    | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |   | J          | J | A | S | O | N | D |
| PLANIFICACION  | La planificación de estrategias innovadoras de motivación me permitirá lograr los aprendizajes esperados en los niños y niñas. | Planificar estrategias innovadoras de motivación | Mejorar las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas | Revise las teorías que sustentan mi práctica pedagógica.   | Internet, libros                            | X          | X | X | X | X | X | X |
|  |  |  |  | Seleccionar las estrategias innovadoras de motivación.   | Libros, guías, rutas de aprendizajes        |            | X | X | X | X | X |   |
|  |  |  |  | Diseñe la Propuesta Pedagógica y el Proyecto de Aprendizaje con las 10 sesiones de aprendizaje           | Sesiones de aprendizaje                     |            |   | X | X |   |   |   |
|  |  |  |  | Seleccione los Instrumentos de Evaluación para evaluar la efectividad de la práctica pedagógica.         | Instrumentos de evaluación                  |            |   |   | X |   |   |   |
|  |  |  |  | Ejecute la propuesta pedagógica aplicando las sesiones de aprendizajes y los instrumentos de evaluación. | Materiales estructurados y no estructurados |            |   |   | X | X |   |   |
|  |  |  |  | Evalúe la efectividad de la Propuesta Pedagógica para evidenciar   | Instrumento de Evaluación                   |            |   |   |   |   |   | X |
| <b>INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias innovadoras de motivación con soporte teórico.</b> |  |  |  |  |   |            |   |   |   |   |   |   |

## CAPÍTULO IV

### EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

#### 4.1. Descripción de las acciones pedagógicas Desarrolladas

Las acciones que he realizado para ejecutar esta propuesta pedagógica ha sido en primera instancia tener en cuenta una planificación pertinente que responda a la necesidades e intereses de los niños para poder aplicar mi propuesta que se titula “Prácticas exitosas de motivación para el logro de los aprendizajes esperados en los niños y niñas I.E.I. N° 533 Madre Teresa de Calcuta de Hualmish – Churubamba - Huánuco”.

De igual manera he considerado los materiales pertinentes y estrategias es decir esta investigación se ha realizado en un contexto real, la cual me va a permitido promover la motivación para el logro de los aprendizajes esperados.

En esta matriz consigné los hallazgos encontrados en mis diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías desarrolladas en mi práctica pedagógica, para ellos realicé la interpretación teórica de estos hallazgos y el análisis correspondiente a dichos aportes, lo cual me permitirá elaborar las conclusiones que serían insumos posteriores para mi triangulación.

## .4.2. Análisis e Interpretación de los resultados por categoría y sub categoría.

| CONSOLIDADO DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN A LA PROPUESTA PEDAGÓGICA   |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |           |    |    |           |    |    |   |  |  |
|---|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|---|--|--|
| CATEGORIA: MOTIVACIÓN   |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |           |    |    |           |    |    |   |  |  |
| INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien la aplicación de la propuesta pedagógica.  |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |           |    |    |           |    |    |   |  |  |
| INDICADOR   | SESION 1 |    |    | SESION 2 |    |    | SESION 3 |    |    | SESION 4 |    |    | SESION 5 |    |    | SESION 6 |    |    | SESION 7 |    |    | SESION 8 |    |    | SESION 9 |    |    | SESION 10 |    |    | RESULTADO |    |    |   |  |  |
|   | P        | PP | NP | P        | PP | NP | P        | PP | NP | P        | PP | NP | P        | PP | NP | P        | PP | NP | P        | PP | NP | P        | PP | NP | P        | PP | NP | P         | PP | NP | P         | PP | NP |   |  |  |
| La sesión de aprendizaje evidencia el uso de estrategias de motivación  | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x         |    |    | x         |    |    | x |  |  |
| Las sesiones de aprendizajes cuentan con una secuencia metodológica   | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x         |    |    | x         |    |    | x |  |  |
| La sesión de aprendizaje evidencia un soporte teórico pertinente  | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x         |    |    | x         |    |    | x |  |  |
| Las sesiones de aprendizaje evidencian el uso de material estructurado y no estructurado.   | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x         |    |    | x         |    |    | x |  |  |
| Se evidencia una relación entre el tipo de evaluación y el instrumento de evaluación  | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x        |    |    | x         |    |    | x         |    |    | x |  |  |
| <p><b>INTERPRETACIÓN:</b> Respecto al indicador de logro: se puede afirmar que se obtuvo los siguientes resultados:</p> <p>La aplicación de las estrategias de motivación fue pertinente, los niños se evidenciaron los aprendizajes esperados.</p> <p>En la aplicación de las sesiones de aprendizaje siguió la secuencia para la producción de textos e implementación del sector la tiendita de aula, usando de materiales y/ o recursos de manera oportuna y pertinente.</p> <p>Existe relación entre el instrumento de evaluación y los tipos de evaluación según los agentes evaluadores como la autoevaluación y coevaluación y el indicador de logro.</p> |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |          |    |    |           |    |    |           |    |    |   |  |  |

## RESULTADOS DE NIÑAS Y NIÑOS

| N° | SESIONES                                     | FECHA                | INDICADOR DE LOGRO  | INSTRUMENTOS   |
|----|--|----------------------|---|--|
| 1  | NEGOCIACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS            | FECHA: 01/09/14      | Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario (para quien) el tema (que va a escribir) y el propósito (para qué va a escribir) de los textos que va a producir. | Sesiones de aprendizaje<br>Diario de campo<br>Ficha de evaluación          |
| 2  | TEXTUALIZANDO LA TIENDITA DEL AULA           | FECHA: 02/09/14      | Dicta el nombre de la tiendita y de los productos.  | Sesiones de aprendizaje<br>Diario de campo<br>Ficha de evaluación          |
| 3  | CREANDO ADIVINANZAS DE ACUERDO A SU CONTEXTO | FECHA: 03/09/14      | Escribe a su manera, siguiendo la linealidad de la escritura.   | Sesiones de aprendizaje<br>Diario de campo<br>Ficha de evaluación<br>Fotos |
| 4  | CREANDO MIS CANCIONES                        | FECHA:<br>04/09/2014 | Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la Intención de transmitir un mensaje.  | Sesiones de aprendizaje<br>Diario de campo<br>Ficha de evaluación          |
| 5  | CREANDO CUENTOS CON MI DADO.                 | FECHA:<br>05/09/2014 | Dicta textos a su maestra o escribe a su manera, según su nivel de escritura: que va a escribir.  | Sesiones de aprendizaje<br>Diario de campo<br>Ficha de evaluación          |
| 6  | CREANDO RIMAS DE ACUERDO A SU CONTEXTO       | FECHA:<br>08/10/2014 | Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario (para quien) el tema (que va a escribir) y el propósito (para qué va a escribir) de los textos que va a producir. | Sesiones de aprendizaje<br>Diario de campo<br>Ficha de evaluación<br>Fotos |
| 7  | JUEGO Y COMPARTO                             | FECHA:<br>09/10/2014 | Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: me gusta jugar con la pelota, el cuento del patito feo no me gusta.                             | Sesiones de aprendizaje<br>Diario de campo<br>Ficha de evaluación          |
| 8  | " RESOLVIENDO SITUACIONES PROBLEMÁTICAS      | FECHA:<br>10/10/2014 | Presta sus juguetes o comparte de manera espontánea.  | Sesiones de aprendizaje<br>Diario de campo<br>Ficha de evaluación<br>Fotos |
| 9  | ME GUSTA ACTUAR                              | FECHA:<br>11/10/2014 | Realiza diversas actividades y juegos para fortalecer su control tónico, mostrando disposición.   | Sesiones de aprendizaje<br>Diario de campo<br>Ficha de evaluación<br>Fotos |
| 10 |  | FECHA:<br>12/10/2014 | Cuenta espontáneamente en situaciones cotidianas.   | Sesiones de aprendizaje, Diario de campo, Ficha de evaluación.             |

## MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA RECONSTRUCCIÓN

| CATEGORÍAS            | Sub categorías  | FUENTES DE INFORMACIÓN QUE RECOGE LA MIRADA DE LA DOENTE   |   |   | CONCLUSIONES  |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
|                       | INVESTIGADOR  | ACOMPAÑANTE  | Observador EXERNO   |   |   |
|                       |   | Diario de campo  | Cuaderno de campo   | Ficha de observación  |   |
|                       | ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN   | En el diario de campo N° 01 la docente hizo negociación con los niños lo cual generó una expectativa donde todos se motivaron en realizar las actividades en torno al proyecto | En el cuaderno de campo N°1 se describe que en su planificación y ejecución curricular la docente tiene en cuenta las estrategias de motivación, realizando una negociación participativa y democrática para la iniciación de su proyecto | En la ficha de observación se ve como la docente seleccionó estrategias de motivación pertinentes.      | <p>Haciendo una reflexión pude llegar a la siguiente conclusión.</p> <p>Que si uno planifica actividades que sea del interés del niño, responderán con una actitud abierta presto a ser partícipe en la construcción de sus aprendizajes.</p> |
|                       | ESTILOS DE APRENDIZAJE  | En el diario de campo N° 2 se aprecia que la docente tiene en cuenta en generar situaciones de recolección de envolturas y cada uno participa de acuerdo a sus posibilidades.  | Se evidencia también que la docente considera 3 estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico  | En la ficha de observación la docente muestra estrategias que responden a los 3 estilos de aprendizaje. |   |
| RITMOS DE APRENDIZAJE | En el diario de campo n° 3 se aprecia que la docente tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje. | En el cuaderno de campo se evidencia que la docente considera de suma importancia los ritmos de aprendizaje de sus niños.  | La docente realiza estrategias variadas ya que considera de suma importancia los ritmos de aprendizaje de sus niños   |   |   |

|                       |                          |  |  |   |   |
|-----------------------|--------------------------|--|--|---|---|
| RECURSOS Y MATERIALES | MATERIAL ESTRUCTURADO    | Diario de Campo N° 10, se aprecia que la docente hace uso de materiales estructurados.   | En el cuaderno de capó N°1 la docente aprecia el uso del material concreto que existe en el aula haciendo uso adecuado en la hora de realizar sus sesiones           | Los materiales estructurados que emplea la docente son pertinentes y responden a los intereses de los niños provocando su participación activa. | Como docente es muy importante que se utilicen una serie de estrategias enseñanza aprendizaje como recurso y materiales estructurados y no estructurados.       |
|                       | MATERIAL NO ESTRUCTURADO | Diario de Campo N° 2, se aprecia el uso de materiales no estructurados.                  | La docente elaboro un material muy atractivo y novedoso para sus niños los cubos mágicos “ <b>CUENTI CUENTOS</b> ” y despertando el interés y atención de sus niños. | Se evidencia la elaboración de materiales innovadores y novedosos para los niños.   |   |
| CLIMA EN EL AULA      | AFECTIVIDAD              | Diario de Campo N° 7, se aprecia la muestra de cariño y empatía en los niños             | Reflexioné y cambié de actitud y el placer, la alegría de estar en el jardín, donde sientan las bases de su desarrollo personal.                                     | Se evidencia carisma y empatía en los niños.  | El desarrollo socioemocional del niño se da en los primeros años de vida como docente es importante generar confianza, seguridad y afectos a los niños y niñas. |
|                       | ACTITUD DOCENTE          | Diario de Campo N° 7, se aprecia la actitud docente de respeto y confianza en los niños. | Mi rol como docente es mantener una actitud agradable generar un ambiente positivo de trabajo y planificar situaciones de aprendizaje de los niños.                  | Se aprecia el cambio de actitud   |   |

## LECCIONES APRENDIDAS

| CATEGORÍA                            | MI PRACTICA PEDAGÓGICA ANTES  | MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA  | LECCIONES APRENDIDAS   |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <b>MOTIVACIÓN</b>                    | Antes no utilizaba estrategias de motivación que despertaran el interés de los niños y niñas. No mantenía la motivación en mis niños por que desconocía la variedad de estrategias de motivación. | Ahora conozco, selecciono y utilizo las diferentes estrategias de motivación.   | La planificación de las unidades y proyectos de aprendizajes teniendo en cuenta una serie de estrategias que me han permitido reconocer que se logran los aprendizajes esperados de los estudiantes<br><br>Que la motivación no solo se realiza al inicio de la sesión de aprendizaje sino durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, al motivar constantemente a los niños y niñas se lograra los aprendizajes esperados. |
| <b>RECURSOS<br/>Y<br/>MATERIALES</b> | Antes tenía poco criterio para la selección de recursos y materiales en relación a mis estrategias no empleaba recursos humanos.  | Ahora selecciono teniendo en cuenta los intereses de los niños y de acuerdo a las estrategias que voy a emplear en las sesiones de aprendizaje. | Los recursos y materiales son muy importantes porque nos ayudan a lograr aprendizajes esperados ya que el niño aprende cuando está en contacto con los objetos desarrollando su creatividad e imaginación.   |



#### **4.2. Efectividad de la práctica reconstruida.**

Mi propuesta pedagógica a consistido en utilizar diferentes estrategias activas durante el desarrollo de las clases como cubos mágicos **“CUENTI CUENTOS”**, títeres, adivinanzas, canciones cortas, que resulto de interés tomando atención y la curiosidad, donde idearon situaciones de aprendizaje desarrollando los procesos cognitivos, esta propuesta alternativo estuvo centrado en la enseñanza con mucho entusiasmo y energía inspirado en los niños atendiendo la actividad con más esfuerzo enfocándome en sus fortalezas pude lograr retos como la producción de textos así como generar aprendizaje en nociones matemáticos resolviendo problemas como el de implementar la tiendita, así mismo promoviendo la cooperación y la competencia dentro del desarrollo de la propuesta dando la oportunidad a los niños y niñas de trabajar juntos de conocerse entre ellos y de crear un ambiente de apoyo dándoles la oportunidad de tomar decisiones, asegurándome que cada uno de los estudiantes se sintieran reconocido, valorado y para ello tuve en cuenta las necesidades de cada uno y se evaluó el progreso individual y grupal. Se promovió el interaprendizaje entre compañeros ya que en muchas ocasiones cuando los niños están trabajando con alguna materia, entiende mejor cuando un compañero le explica y la oportunidad de trabajar juntos desarrollando la cooperación y sobre todo que acepten la opinión y sentimientos de los demás y por último se dio a los niños la oportunidad de tener el éxito para promover la motivación a largo plazo, los niños que se han sentido bien y disfrutado del éxito trabajaran con más esfuerzo y entusiasmo hacia sus propios objetivos.

Tuve en cuenta las necesidades de cada uno y se evaluó el progreso individual y grupal también con esta propuesta alternativa se promovió el inter aprendizaje entre compañeros ya que en muchas ocasiones cuando los niños están trabajando con alguna materia, entiende mejor cuando un compañero le explica.

Se dio a los niños la oportunidad de tener el éxito para promover la motivación a largo plazo, los niños que se han sentido bien y disfrutado del éxito trabajaran con más esfuerzo y entusiasmo hacia sus propios objetivos.

## CONCLUSIONES

- **Deconstruí y reconstruí** mi práctica pedagógica identificando las categorías recurrentes a partir de la reflexión y cambio de actitud mejoré mi práctica pedagógica con la aplicación de las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes esperados de niños y niñas.
- **Identifiqué** las teorías explícitas que fundamentan mi práctica pedagógica referente a las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas.
- **Diseñe** la propuesta innovadora y la aplicación de la propuesta en el uso de las estrategias de motivación en el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas.
- **Evalué** mi práctica pedagógica reconstruida aplicando las estrategias y la efectividad del uso de las estrategias de motivación que propicien los aprendizajes esperados en los niños y niñas.

## RECOMENDACIONES

- Como docentes dentro de nuestra labor educativa es recomendable realizar un análisis crítico reflexivo sobre práctica pedagógica y buscar el cambio y transformación para lograr aprendizajes en los niños y niñas.
- El niño y niña es curioso por naturaleza, aprovechemos sus inquietudes para generar situaciones de aprendizaje, sugiero hacer participe en su evaluación, a través de instrumentos fáciles y atractivos.
- Es recomendable diseñar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las teorías explícitas que sustentan nuestra práctica pedagógica con el fin de contribuir a la formación integral del niño y la niña.
- Se recomienda aplicar diversas estrategias motivacionales que propicien actitudes positivas en la construcción de sus aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Maslow, A. (1991) Harold “La Motivación Humana”
2. Piaget, J. Construcción del Proceso de Aprendizaje.
3. Ausubel, D. (1983) “El Aprendizaje Significativo”
4. Guía Metodológica de Psicomotricidad para niños y niñas 3 a 5 años II ciclo (2013) Ministerio de Educación.
5. Diaz B. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista.
6. RUTAS DE APRENDIZAJE (2013) del *Ministerio de Educación*
7. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL (2009) *Ministerio de Educación.*
8. GUÍA DEL BUEN TRATO A NIÑAS Y NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL (2010) *Ministro de Educación Primera edición – Perú.*