

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**PROMOVIENDO LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS A TRAVÉS DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

TESISTA:

Sandra GÓMEZ BALDEÓN

ASESORA:

Mg. Lilian Marleny MENDOZA POZO

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

A los niños y niñas del nivel inicial que tuve a bien enseñar, quienes fueron mi inspiración y fortaleza para emprender el cambio en mi práctica pedagógica y culminar con esta investigación, con la bendición de Dios todo poderoso y el apoyo incondicional de mis padres Regina y Magno.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento sobre todo a Dios omnipotente por haberme permitido y guiado en este proceso de cambio y mejora como maestra, para el bienestar de los niños y niñas que vengo formando; así mismo, al Ministerio de Educación por haber aperturado el Programa de Segunda Especialidad en convenio con mi alma mater la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para mejorar la calidad educativa, a la Mg. Lilian Marleny Mendoza Pozo por haberme encaminado en la realización de mi Investigación; a las Especialistas en Acompañamiento Pedagógico por las orientaciones dadas; a mis padres, amigos, amigas y colegas por motivarme y darme fuerzas para seguir adelante y finalmente a los niños y niñas quienes fueron agentes muy importantes en la planificación y ejecución de mi investigación.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación Acción Pedagógica titulada “Promoviendo la Autonomía en los Niños y Niñas a través del Proyecto de Aprendizaje” fue elaborado con el propósito de mejorar mi práctica pedagógica en cuanto a la forma de planificación de mis unidades didácticas que me llevó a formular los siguientes objetivos: Deconstruir la estructura de mi práctica pedagógica para fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante en relación a la planificación curricular; indicar y describir las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica; plantear y desarrollar una propuesta innovadora para reconstruir mi práctica pedagógica y promover la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años a partir de la planificación de proyectos de aprendizaje y por último, evaluar la eficacia de la propuesta innovadora en la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

Así mismo, las hipótesis que fueron planteados son las siguientes: La planificación de los Proyectos de Aprendizaje como unidades didácticas, favorecerá en la organización de las situaciones significativas de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas y si el desarrollo de una metodología por competencias me permitirá promover la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 569 de Pichipampa Grande.

Finalmente, dicha investigación cuenta con 4 capítulos que fueron debidamente estructurados: Capítulo I, Problema de Investigación; capítulo II, Metodología de la Investigación; capítulo III, Propuesta Pedagógica Alternativa y capítulo IV, Evaluación de la Propuesta Pedagógica Alternativa, en las cuales se evidencian lo que he querido lograr y he realizado durante todo el proceso establecido, siendo el producto de mi esfuerzo bajo la orientación de las personas correspondientes.

RESUMEN

El propósito que me animó a realizar la presente investigación acción pedagógica fue mejorar mi práctica pedagógica, cuyo problema radicaba en la planificación de mis unidades didácticas para desarrollar mis sesiones de aprendizaje diarias, que me llevó a plantear una propuesta pedagógica alternativa basado en la planificación de proyectos de aprendizajes, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, en la cual busqué promover la autonomía. Se planificó 2 proyectos de aprendizaje con la participación constante de los niños y niñas cuyas sesiones de aprendizaje contienen actividades como: asumir responsabilidades, salida a la comunidad y realizar sus trabajos solos; con las cuales se buscó brindar confianza, seguridad y acompañamiento para que los niños y niñas aprendan progresivamente a valerse por sí mismo.

En dicha investigación, la unidad de análisis fue mi práctica pedagógica. Se utilizó para recolección de datos la técnica de la observación y como instrumentos se usó el diario de campo, donde registré las acciones que realizaba de forma detallada y reflexiva de mi quehacer diario para intervenir en mis sesiones de aprendizaje y la ficha de observación, en las cuales registré el logro de aprendizaje de los niños y niñas con respecto a las actitudes de autonomía que he ido observando durante el proceso de ejecución de mi propuesta pedagógica. Así mismo, para el procesamiento y análisis de información, se recogió los datos del análisis de mis 12 diarios de campo y los de la acompañante pedagógica.

Los resultados que obtuve del análisis reflexivo de mis diarios de campo, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de las fichas de observación, fueron satisfactorios dado que la

planificación de los proyectos de aprendizaje que realicé logró promover la autonomía en los niños y niñas.

Todo este proceso me ha ayudado a fortalecer mi práctica pedagógica, a mejorar el ejercicio de mi carrera profesional y he logrado promover la autonomía en los niños y niñas, evidenciándose en la planificación de mis proyectos de aprendizaje, sesiones de clases, diario de campo y las fichas de observación.

ABSTRACT

The purpose that encouraged me to carry out the present pedagogical action research was to improve my pedagogical practice, whose problem lay in the planning of my didactic units to develop my daily learning sessions, which led me to propose an alternative pedagogical proposal based on the planning of learning projects, taking into account the needs and interests of children, in which I sought to promote autonomy. Two learning projects were planned with the constant participation of children whose learning sessions contain activities such as: taking responsibility, going out to the community and carrying out their work alone; which sought to provide confidence, security and support so that children learn progressively to fend for themselves.

In this research, the unit of analysis was my pedagogical practice. The observation technique was used for data collection and as instruments the field diary was used, where I recorded the actions I carried out in a detailed and reflective way of my daily work to intervene in my learning sessions and the observation sheet, in which I recorded the learning achievement of children with respect to the attitudes of autonomy that I have been observing during the process of executing my pedagogical proposal. Likewise, for the information processing and analysis, the data of the analysis of my 12 field diaries and those of the pedagogical companion were collected.

The results that I obtained from the reflexive analysis of my field diaries, from the data collected from the accompaniment process and from the results of the observation sheets were satisfactory given that the planning of the learning projects I carried out managed to promote autonomy in boys and girls.

This whole process has helped me to strengthen my pedagogical practice, to improve the exercise of my professional career and I have managed to promote the autonomy of children, being evident in the planning of my learning projects, class sessions, field diary and the observation sheets.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INTRODUCCIÓN	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE	IX

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	11
1.2. Justificación de la Investigación	14
1.3. Formulación del Problema	15
1.4. Objetivos	15
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	15
1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción	16
1.5.2. Análisis Categorical y Textual	17

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	21
2.2. Cobertura de Estudio	21
2.2.1. Población de Estudio	21
2.2.2. Muestra de Acción	22
2.3. Unidad de Análisis y Transformación	22
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	22

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	22
----------------------------------------------------------	----

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	24
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción	25
3.1.2. Teorías Explícitas	26
3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos	50
3.2. Plan de acción	51

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías	53
4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida	63

CONCLUSIONES	64
---------------------	----

RECOMENDACIONES	65
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
-----------------------------------	----

ANEXOS	67
---------------	----

ANEXO 1: Instrumento de Investigación Utilizados.

- Diarios de Campo Investigativo.
- Ficha de Observación.

ANEXO 2: Registro.

- Fotografías.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo

La presente Investigación Acción Pedagógica se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 569 de Pichipampa Grande, perteneciente a la jurisdicción del distrito y provincia de Huánuco. Es una institución única y de reciente creación en la comunidad, no cuenta con infraestructura propia y actualmente viene funcionando en el local comunal prestado por las autoridades de la comunidad de Pichipampa Grande. El mencionado local es de construcción rústica en regular estado, con una extensión de 60 m²; siendo el espacio amplio que favorece realizar diferentes actividades programadas, cuenta con una sola aula, las paredes son de adobe y el techo de calamina. Así mismo, cuenta con un silo como servicio higiénico y el agua que se utiliza es proveniente de un manantial sin tratamiento alguno; motivo por el cual no se atiende debidamente a la necesidad de salud a la que tienen derecho todos los niños y niñas; como también no cuenta con fluido eléctrico en todo la comunidad, por lo que tenía que trasladar diariamente una radio pequeña para hacer escuchar a los niños y niñas algunas canciones y cuentos que planificaba.

El mobiliario es insuficiente conformado por mesas y sillas propias para el nivel inicial y no se cuenta con material educativo suficiente para la cantidad de estudiantes. Estas situaciones mencionadas influyen directamente en el proceso de aprendizaje, ya que al no tener

mobiliarios y materiales necesarios limita el trabajo y hace que los niños y niñas no se sientan cómodos y predispuestos para aprender; así como también, dificulta la organización de los sectores de interés que se ha implementado con material reciclado como cajas de cartón, botellas, tapas y latas con los cuales los niños y niñas ejecutan el juego libre.

Otro aspecto importante a mencionar es la zona en la que se encuentra ubicada la institución educativa, considerado como rural y la población infantil que se alberga son niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, algunos de ellos hijos de los ex combatientes de “Los Héroes del Cenepa” de la guerra contra Ecuador en el año 1995, es así que muchos de estos padres de familia empezando por su líder comunal son personas respetuosas, apoyan y se preocupan por el aprendizaje y el bienestar de sus hijos. Los pobladores en su mayoría son de recursos económicos bajos, migrantes de los distritos de Yacus y Margos, alguno de ellos conservan su lengua originaria “el quechua”, pero sus hijos ya no tienen el mismo nivel de dominio de dicha lengua; se dedican a la agricultura y al comercio y casi no se observan profesionales que se desempeñan en diversas áreas.

La mayoría de los habitantes son de religión evangélica, pero no se oponían a que sus hijos e hijas que estudiaban en la Institución Educativa participen en danzas o bailes infantiles que estimulaban a su desarrollo psicomotriz y los de religión católica practican costumbres propias de la provincia de Huánuco, tales como la danza de los negritos, los carnavales y el tradicional corta monte; así mismo, los platos típicos que elaboran y consumen son propios de la región como la pachamanca, locro de gallina, etc.

La mayoría de los padres de familia saben leer y escribir y hay un porcentaje mínimo de analfabetismo, más por el contrario ellos aspiran una educación superior para sus hijos. Así mismo, existen pocas familias disfuncionales y las madres de familia eran las que más visitaban la Institución Educativa interesadas en el aprendizaje de sus hijos, siendo lo contrario a los padres que en su mayoría se dedicaban a trabajar para llevar el sustento económico para sus hogares. Se observa también que la forma de crianza de los padres para con sus hijos es de forma autoritaria, sobre protectores, permisivos y tienen la idea de que sus hijos son pequeños y no pueden realizar sus actividades solos, lo que causaba que los niños y niñas tenían miedo a comunicar sus pensamientos, emociones, se mostraban un poco agresivos, inseguros en la realización de las actividades que se hacían en el aula y pedían ayuda constante de la maestra; no sabían compartir, ordenar los juguetes y materiales, pero a su vez cabe resaltar que los niños y niñas en su mayoría venían puntualmente a clases y regresan solos a su casa.

Finalmente cabe mencionar que a los niños y niñas que enseñé les gustaba las actividades que implicaban movimiento como los juegos, las rondas y salir a la comunidad; eran alegres, cariñosos, activos, curiosos, algunos eran participativos, expresivos y les gustaba que tomen en cuenta sus opiniones y propuestas, tenían ganas de aprender, conocer, pero a su vez se distraen con facilidad, su ritmo de aprendizaje era lento, eran poco agresivos y no sabían compartir.

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación fue elaborado a partir de un auto análisis crítico, reflexivo de mi práctica pedagógica que he realizado durante todo este tiempo, cuyas acciones se evidencia en los registros de mis diarios de campo, donde pude identificar que mi problema radicaba en la planificación de mis unidades didácticas para desarrollar mis sesiones de aprendizaje diarias.

Al registrar mi práctica pedagógica he observado que recurría a una planificación propuesta por mi persona sin tomar en cuenta los intereses, necesidades y propuestas de los niños y niñas, actitud que me conllevó a realizar una clase explicativa y tradicionalista, donde obtuve como resultado a niños y niñas que no se interesaban por las actividades que realizaba, que no estaban motivados, se distraían con facilidad, se ponían a jugar, a conversar, salían al patio y se querían irse a su casa.

Debido a esta situación he planteado la innovación de mi práctica pedagógica a través de la planificación basada en proyectos de aprendizaje propuesta por el Ministerio de Educación en los fascículos de las rutas del aprendizaje; esta propuesta devuelve el protagonismo a los niños y niñas quienes juegan un papel primordial en esta forma de planificación, puesto que nace de las necesidades, intereses y propuestas de ellos mismos, permitiéndoles así una participación activa y autónoma desde su vida cotidiana en la resolución de problemas y logrando aprendizajes significativos y relevantes, dicha propuesta fue aplicado en el aula de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 569 de Pichipampa Grande, para poder

aportar con un granito de arena para una educación transformadora y de calidad.

1.3. Formulación del problema

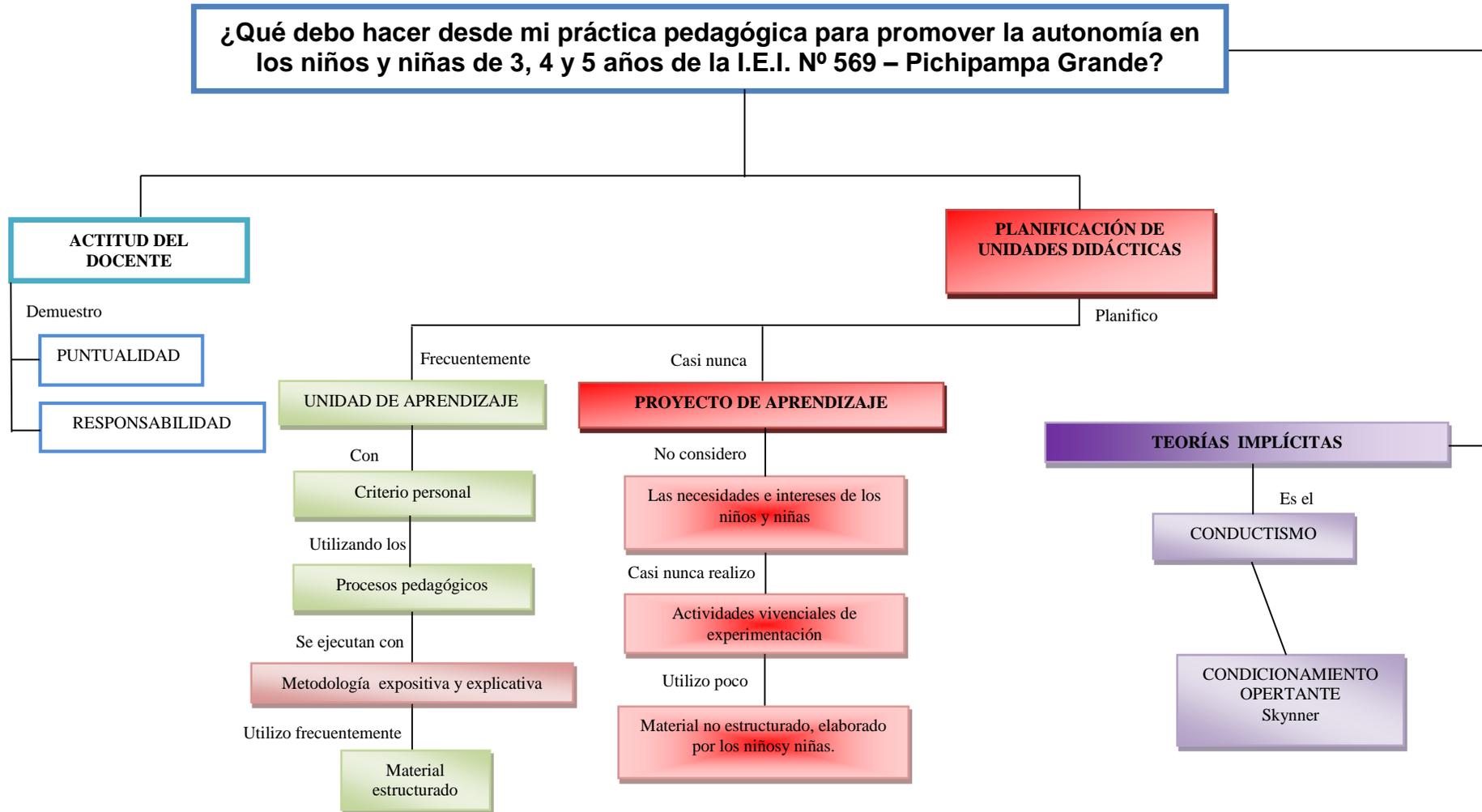
¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para promover la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 569 – Pichipampa Grande?

1.4. Objetivos

- a) Deconstruir la estructura de mi práctica pedagógica para fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante en relación a la planificación curricular.
- b) Indicar y describir las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica.
- c) Plantear y desarrollar una propuesta innovadora para reconstruir mi práctica pedagógica y promover la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años a partir de la planificación de proyectos de aprendizaje.
- d) Evaluar la eficacia de la propuesta innovadora en la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica

1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción



1.5.2. Análisis categorial y textual

Al analizar el desarrollo de mi práctica pedagógica a través de mis diarios de campo, identifiqué categorías y sub categorías en las cuales tuve fortalezas y debilidades que se reflejaron en actitudes y situaciones recurrentes.

Las categorías que identifiqué fueron: Actitud docente y Planificación de unidades didácticas.

Categoría: Actitud docente

La actitud de los docentes frente a sus estudiantes es de suma importancia, puesto que debe mantener el ambiente adecuado para realizar la actividad pedagógica diaria; así mismo, demostrar con el ejemplo valores como lo son la responsabilidad y puntualidad entre otros que tengo como fortalezas, así como se observa en mi diario de campo:

“Como de costumbre llegué temprano a mi institución educativa y me dirigí a la formación luego de firmar el cuaderno de asistencia. Encontré a mis niños jugando y les pedí que se formen en columna a lo que obedecieron. Cuando terminó la formación me dirigí a mi aula con mis niños”. (Diario de campo N° 09 del 15-11-13).

La actitud es una disposición del ánimo y los gestos con los que nos expresamos frente a nuestros niños y niñas, siendo muy importante para trabajar en un clima adecuado. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo mencionado.

“María se acercó donde yo estaba y me dio unas rosas que lo había cogido en la plaza, lo recibí y le pedí que fuera a traer agua, ella agarro un recipiente y se fue corriendo muy feliz y regresó triste porque no había agua; entonces lo colocamos en el recipiente y le dije que cuando llegue la señora con la comida y traiga agua le echaremos y sonrió. (Diario de campo N° 10 del 18-11-13)

Categoría: Planificación de unidades didácticas

Generalmente planificaba con anticipación, aunque esto no era lo suficiente para decir que lo planificado era pertinente o coherente, porque con frecuencia no consideraba las necesidades e intereses de mis estudiantes; así mismo, al ejecutar mi planificación lo realizaba con una metodología expositiva y explicativa de los temas a desarrollar, tal es el caso que daba énfasis en planificar unidades de aprendizaje. Ahora presento una cita de mi diario de campo:

“Les dije que hoy nuestro tema de trabajo era “En que trabajan las personas que conozco”, les repartí la ficha del libro y junto con ellos luego de observar las imágenes....y expliqué sobre los oficios y profesiones que existen” (Diario de campo N° 03 del 20-09-13).

Sub categoría: Unidad de aprendizaje

Por lo general asumía este tipo de planificación durante el tiempo que vengo desempeñándome como docente, considerando las temáticas de aprendizaje y tomando como fuente la mayoría de veces el calendario cívico.

Considerando lo mencionado como el problema de mi práctica pedagógica, propuse situaciones de aprendizaje más significativas de experiencia directa y vivencial para mis niños y niñas, lo cual no lo hacía, así como se evidencia en mi diario de campo.

“Luego les presenté el tema de la clase de hoy, que se trataba de los animales doméstico, y les expliqué un poco sobre estos animales mencionándoles también que debemos cuidarlos y alimentarlos”. (Diario de campo N° 09 del 15-11-13).

Sub categoría: Proyectos de aprendizaje

Casi nunca consideraba este tipo de planificación porque no tenía el manejo de la metodología, por ende me conllevaba a realizar actividades

que implicaban mayor trabajo, es así que muy pocas veces consideraba los intereses, necesidades y propuestas de los niños y niñas.

Las actividades que realizaba en su mayoría eran propuestas por mi persona y algunas veces eran actividades descontextualizadas, como se evidencia en la siguiente cita de mi diario de campo:

“En seguida realicé la presentación del tema de hoy “animales salvajes” y les expliqué un poquito de quienes eran estos animales aprovechando para explicar lo que mencionó Wendi, quien dijo que tenía un oso en su casa y Noelia que tenía un elefante, a quienes los otros niños dijeron que era mentira porque ellos conocían sus casas y no habían visto esos animales. (Diario de campo N° 10 del 18-11-13).

Sub categoría: Recursos y/o material educativo

Los recursos y materiales juegan un papel específico al interior del proceso educativo, pero generalmente yo utilizaba materiales estructurados para poder enseñar y no los elaboraba con mis niños y niñas, así como se evidencia en mi diario de campo.

“...Después pegué en la pizarra las siluetas de las verduras para contar con palmadas...” (Diario de campo N° 05 del 16-10-13).

Ahora paso a describir mi **teoría implícita** que pude identificar como parte de mi práctica pedagógica que estaba basada al condicionamiento operante de Skinner, que se evidenciaba cuando nombraba como ayudante (refuerzo positivo) a aquel niño o niña que haya tenido el mejor comportamiento a lo largo de la semana, para que realicen las tareas de ayudantes (vigilar quien habla en clase en ausencia mía...) o cuando regalaba globos al término de la jornada a aquellos niños y niñas que se comportaban bien y cumplían las normas establecidas, que solían ser motivador para ellos y surgían efecto en su conducta y también cuando

les mencionaba que los niños y niñas que terminaban sus trabajos pronto, podían salir a jugar en el recreo.

Así mismo, mi metodología expositiva y la transmisión de conocimientos que generalmente realizaba con mis estudiantes en las actividades diarias hacían que aprendieran de forma memorística y reiterativa y casi siempre estaba buscando que los niños y niñas deben aprender a responder lo mismo que yo explicaba acerca de un tema.

Skinner, señala que:

“El reforzamiento es hacer contingente una consecuencia, ante ciertas propiedades físicas de la conducta y observar que esta se produce con más frecuencia” (SKINNER, 1974. p. 75)

En relación a mi fortaleza relacionada a mi actitud docente y los valores que practico, considero que al estar formada con valores propicios también en mis estudiantes el desarrollo de los mismos enseñándoles con el ejemplo. En tal sentido.

Sánchez, menciona:

...Ciertamente, moral procede del latín mos o mores, “costumbre” o “costumbres”,... Ética proviene del griego Ethos, que significa análogamente “modo de ser” o “carácter” en cuanto forma de vida también adquirida o conquistada por el hombre. Así, pues, originalmente ethos y mos, “carácter” y “costumbre”, hacen hincapié en un modo de conducta que no responde a una disposición natural, sino que es adquirido o conquistado por hábito. (SÁNCHEZ, 2005. p. 26)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de la investigación

Para aplicar mi Investigación Acción Pedagógica hice uso de los siguientes enfoques:

- **Enfoque crítico reflexivo:** Mediante los procesos de la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica que me permitió desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo con autonomía profesional; así mismo, pude potenciar mi capacidad de investigación para poder plantear diversas alternativas y poder mejorar la realidad que como maestra vengo desempeñando y alcanzar un desarrollo profesional con éxito.
- **Enfoque interculturalidad crítica:** Lo realicé al planificar los proyectos de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas que me permitió conocer y respetar la diversidad de sus culturas, logrando así cambios en mi forma de pensar y sentir, mi forma de planificar de una forma distinta y generar nuevas actitudes de interrelación con los niños y niñas.

2.2. Cobertura de estudio

2.2.1. Población de estudio

- Mi Práctica Pedagógica.

2.2.2. Muestra de acción

El registro de 12 diarios de campo con la participación de los 21 niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

2.3. Unidad de análisis y transformación

Mi práctica pedagógica referida a la planificación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información

- **El diario de campo:** Me permitió hacer un registro sistemático y crítico de todas las situaciones que se ha ido presentando en mi práctica pedagógica, de forma detallada, reflexiva y poder intervenir de forma conveniente en cada una de las sesiones de aprendizaje.
- **Ficha de observación:** Instrumento que me permitió recoger datos de las actitudes que evidencian la autonomía de los niños y niñas que he ido observando durante el proceso de la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa.

2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Considerando el tipo de investigación que se plantea, las técnicas que utilicé fueron:

- **Narrativa crítica:** Con la cual realicé el análisis e interpretación de mis diarios de campo, siguiendo los tres procesos:
 - Señalamiento de eventos.
 - Tematización o categorización.

- El método hermenéutico, con miras a la interpretación partiendo de las citas directas de los diarios de campo.

- **Triangulación:** Lo realicé para confirmar el problema identificado y validar la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa. Las fuentes de las cuales se recogieron datos aportados fueron: F1 observador interno; F2 Observador externo y F3 docente investigador.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

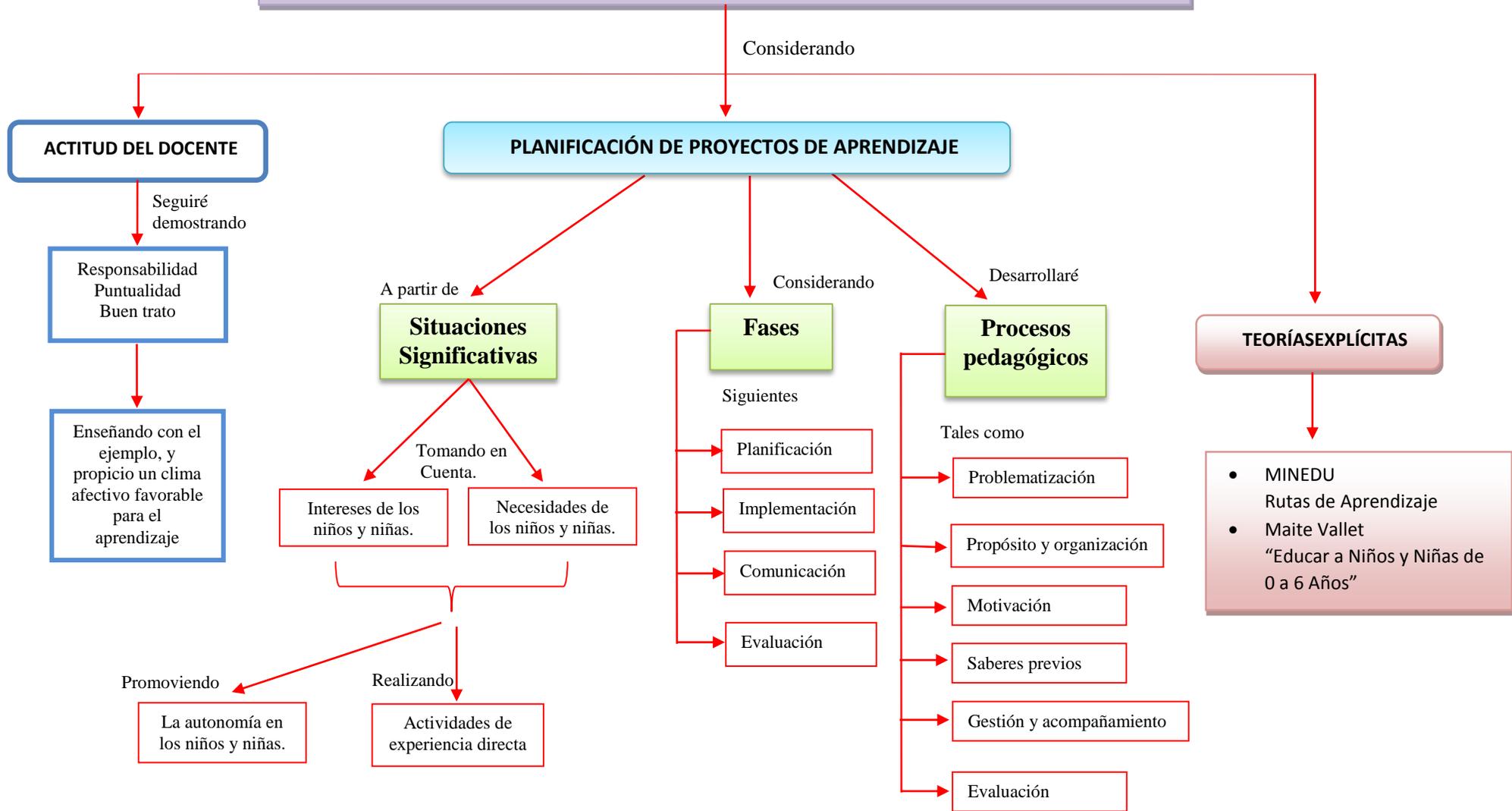
3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica

La planificación de mis unidades didácticas no era pertinente para el proceso de enseñanza - aprendizaje de ahí que me propuse plantear mi propuesta pedagógica alternativa basada en la planificación de proyectos de aprendizajes denominado “Promoviendo la Autonomía en los Niños y Niñas a Través de los Proyectos de Aprendizaje”, donde tuve en cuenta para planificar las necesidades e intereses de los niños y niñas, que fueron ejecutadas en las sesiones de aprendizaje considerándose los procesos pedagógicos correspondientes y partiendo de situaciones significativas, en donde se realizó actividades diversas que promovieron la autonomía y el protagonismo de ellos .

La propuesta pedagógica alternativa de los proyectos de aprendizaje se realizó considerando las siguientes fases: Planificación, implementación, comunicación y evaluación, la cual permitió innovar mi metodología de enseñanza y por ende mi práctica pedagógica, ampliando así mis conocimientos acerca de cómo planificar eficientemente mis unidades didácticas y buscando el bienestar de mis pequeños para un aprendizaje realmente significativo y lograr una formación integral en ellos.

3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción:

¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para promover la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 569 – Pichipampa Grande?



3.1.2. Teorías explícitas

Las teorías explícitas que tomé como referencia para mi propuesta pedagógica alternativa son las siguientes:

3.1.2.1. Planificación

Fue de suma importancia mejorar la planificación curricular de mis unidades didácticas que venía trabajando, a lo que hace referencia el MINEDU (2014, p. 9):

“Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas”.

En consecuencia es muy importante que se realice la planificación de las unidades didácticas que deben de estar dirigidos a propiciar aprendizajes significativos en los niños y niñas buscando desarrollar sus capacidades. Así mismo, deben de responder a las necesidades, intereses y al contexto sociocultural donde se desarrollan, puesto que fue una de las herramientas para cumplir con mi propuesta innovadora y lograr los objetivos que me propuse.

a) Características

Es necesario considerar que cualquier programación es una hipótesis de trabajo, en la medida que no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar tal como se ha pensado.

Las siguientes características que se consideró fueron:

- **Pertinente:** Se ajuste a la realidad, es necesario partir siempre de un diagnóstico de la situación y deducir de este análisis previo las metas y procedimientos, que después deberán cotejarse con la realidad.
- **Flexible:** Cuando hay señales de que lo planificado no está produciendo los efectos esperados, los planes pueden entrar en revisión y modificación, generalmente a partir de un retorno al diagnóstico de la situación inicial.

El desfase puede ocurrir porque el diagnóstico no fue del todo acertado o porque la realidad fue cambiando en el curso de la acción y aparecieron elementos inesperados, hecho perfectamente posible tratándose de seres humanos diversos en sus aptitudes, sus temperamentos, su sensibilidad o su perspectiva de las cosas.

- **Abierta:** Lo anterior exige del docente tener plena consciencia de la complejidad del proceso de aprendizaje, de la imposibilidad de prever todas las reacciones y respuestas de

los estudiantes a las experiencias previstas ni todas las situaciones inesperadas que se puedan generar en el aula en el transcurso de una actividad. Lo imprevisto puede abrir nuevas y mejores posibilidades a la enseñanza o, en su defecto, podría ser la señal de que el plan no está funcionando como se esperaba.

- **Cíclica:** Hay un inicio y un final.

En ese sentido, toda planificación que realiza las maestras no deben de ser como una camisa de fuerza y ser cumplidas al pie de la letra, puesto que puede modificarse en parte o en todo, cuando su aplicación aporta evidencias de esta necesidad.

b) Funciones de la planificación

La planificación, así concebida, es una herramienta del docente que puede resultarle además muy útil para propiciar el trabajo conjunto entre colegas, no para uniformizarlas sino, por el contrario, para sostener con ellos un diálogo profesional que permita buscar las mejores maneras de imaginar procesos pertinentes a cada situación particular y, por lo tanto, sean más eficientes. La planificación es también una herramienta de gestión, pues es el referente de los directivos de una institución educativa para acompañar y retroalimentar los procesos pedagógicos en las aulas a lo largo del año.

De lo mencionado la planificación es una herramienta muy importante del docente puesto que guía su trabajo de enseñanza-aprendizaje, como también sirve para retroalimentar los procesos pedagógicos en las aulas como directivos.

c) Aspectos esenciales

Los tres saberes que se considera para realizar una planificación son las siguientes:

- **Los aprendizajes:** Las competencias y capacidades demandadas por el currículo son la base de la programación y responden a la pregunta: *¿qué es lo que se debe aprender?* Es necesario no sólo identificar sino sobre todo comprender el significado de las competencias su naturaleza, y las capacidades que se requiere dominar y combinar para lograrlas; así como deben seleccionarse los indicadores esenciales que ayudarían a verificar que tales desempeños están o no siendo alcanzados.
- **Los estudiantes:** Los sujetos que aprenden son el eje vertebrador de la planificación, pues todo debe articularse a ellos y responder a sus diferencias. Esto responde a la pregunta: *¿quiénes son los que aprenden?* es absolutamente necesario tener sensibilidad y conocimiento sobre las personas a las que vamos a enseñar, desde lo más básico y objetivo cuántos son, cuántas mujeres y varones, de qué edades, qué lengua hablan, cuántos repiten, en qué se

ocupan fuera de la escuela - hasta lo más cualitativo - qué intereses tienen, qué habilidades han consolidado, qué dificultades presentan, cuál es su temperamento, su estado habitual de ánimo - y contextual - qué hacen sus familias, qué actividades caracterizan a la comunidad, qué suelen celebrar, etc.

- **La pedagogía:** La pedagogía aporta enfoques y criterios para comprender la situación y los dilemas pedagógicos que enfrenta al docente, tanto a la hora de planificar como de enseñar y evaluar, pero también ofrece un conjunto muy variado de estrategias, metodologías y recursos didácticos para responder a la pregunta: **¿cómo lograremos que se aprenda?** en el ámbito de cada competencia, existen didácticas específicas que el docente necesita conocer.

De esto se menciona, que para planificar un proceso pedagógico supone la conjugación eficaz de los tres saberes distintos las cuales deben estar en armonía porque ellos atraviesan todas las etapas de la planificación.

d) ¿Qué se debe considerar al planificar?

1. Las preguntas que toda planificación debe responder.

Existen una diversidad de modelos o formatos para poner por escrito todo el proceso reflexivo, analítico y creativo previo de diseño de un proceso o episodio de enseñanza y

aprendizaje en el aula. Sin embargo, cualquiera sea el formato utilizado, existe un conjunto de preguntas básicas que no deben dejar de responderse: ¿qué van a aprender (competencias, capacidades indicadores)?, ¿quiénes son los que van a aprender?, ¿cómo vamos a conseguir que aprendan?, ¿con qué recursos?, ¿en cuánto tiempo?, ¿dónde ocurrirá (escenarios)?, ¿cómo verificaremos los progresos y dificultades de los estudiantes así como sus logros?, ¿cómo atenderemos las diferencias?, ¿qué haremos para que nadie se quede atrás?.

Es importante tener en cuenta que la programación anual señala el número y la calendarización de las unidades, y que las unidades señalan el número de sesiones, así como el tiempo que tomarán.

2. Los seis componentes a prever en la planificación

Como se menciona en la definición del concepto de planificación, deben hacerse las previsiones específicas y las estimaciones de tiempo necesarias respecto a los componentes recurrentes característicos de todo proceso pedagógico orientado al desarrollo de competencias y que pueden concebirse desde la programación anual y la unidad didáctica, y se operativizan o evidencian en las sesiones:

a. Problematicación. Hay que escoger cuidadosamente la situación que se propondrá como desafío inicial de todo el

proceso y/o de cada clase o unidad de aprendizaje. La forma que adopte este planteamiento dependerá en buena medida de la estrategia elegida: taller, laboratorio, proyecto, foro, juego de roles, estudio de casos, ABP, etc.

b. Propósito y organización. Hay que prever el momento para comunicar los propósitos de la unidad y los aprendizajes que se lograrán y organizar el tipo de actividades y tareas requeridas para resolver el reto. Esto exige conocer los recursos disponibles: textos, cuadernos de trabajo, kit de ciencia, biblioteca de aula, mapas, laptop XO, etc., o los que son propios de la escuela y prever los que se usarían.

c. Motivación/interés/incentivo. Esto no sólo significa planificar las actividades para generar la motivación, el interés o algún incentivo. Además, supone redefinir el rol del docente a lo largo de todo el proceso para que el interés no decaiga y que ninguno se desenganche de la actividad, desmotivado por alguna dificultad. Mantener en alto la motivación o el interés por la tarea, le exige al docente poner mucha atención a los aciertos y errores de los estudiantes, para que su acción incentivadora tenga base en las posibilidades de cada uno.

- d. Saberes previos.** Hay que prever el momento y la estrategia más adecuada tanto para recuperar saberes previos como para utilizarlos en el diseño o rediseño de la clase. Para esto hay que prever asimismo un medio de registro de las ideas, valoraciones y experiencias previas de los alumnos, a fin de poder hacer referencia a ellas a lo largo del proceso.
- e. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.** Hay que anticipar las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza - aprendizaje; pero sobre todo es necesario generar interacciones de calidad que faciliten el aprendizaje en todos los estudiantes y que garanticen formas de apoyo a los estudiantes con dificultades. De igual forma, se deben anticipar las estrategias y los momentos de retro-alimentación al grupo, durante el proceso y al final.
- f. Evaluación.** El recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus tres características básicas (flexible, abierta, cíclica). Este recojo es considerado por muchos un elemento clave para producir mayores logros de aprendizaje. Por otro lado, hay que prever las estrategias de evaluación formativa y certificadora o sumativa para cada aprendizaje programado.

Como ya se mencionó es de suma importancia tener en cuenta estos 6 componentes para realizar la planificación así mismo la evaluación que se debe de realizar es la evaluación formativa con la cual se evaluará los conocimientos, actitudes y habilidades de los niños y niñas.

3.1.2.2. Proyectos de aprendizaje

En la Educación Inicial uno de los tipos de las unidades didácticas que se planifica son los proyectos de aprendizaje, de la cual las Rutas de Aprendizaje, Fascículo 1, ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula? (2013, p. 12) menciona lo siguiente:

- Devuelve el protagonismo a los niños y niñas.
- Alternativa de planificación.
- Demanda una planificación conjunta (docente - niños)
- Es flexible y su duración es variable.
- Permite integrar las áreas.
- Surge a un tema de interés común.
- Tiene un producto.

De acuerdo a lo mencionado puedo resaltar que la característica central de los proyectos de aprendizaje es que devuelve el protagonismo a los niños y niñas en la construcción de sus aprendizajes, haciendo que participen activamente en su planificación y desarrollo de las actividades conjuntamente con la

docente, lo que se busca con el planteamiento de mi propuesta pedagógica alternativa para promover la autonomía.

Así mismo, el MINEDU (2014, p. 14) indica lo siguiente:

a) Elementos del proyecto de aprendizaje

Son los siguientes:

1. Título

Debe ser motivador y sintetizar el resultado o producto de la unidad.

2. Situación significativa

Es la situación significativa de la cual se parte y el producto final que se espera. Será el reto que constituya el hilo conductor de todo el proceso y el incentivo para la acción.

3. Producto/s importante/s

Responde/n a la situación significativa o problemática. Pueden ser tangibles o intangibles.

4 Aprendizajes esperados

Supone seleccionar las competencias, capacidades e indicadores. Pueden referirse a uno o más aprendizajes fundamentales.

Identifica los conocimientos que aluden a información, conceptos, teorías, principios, etc., que contribuyen al desarrollo de la competencia.

5. La secuencia didáctica

Consiste en organizar en forma secuencial las sesiones de aprendizaje para desarrollar las competencias y

capacidades previstas. En cada una de ellas se especificará la situación de aprendizaje.

Las sesiones deben estar secuenciadas lógicamente para facilitar el aprendizaje. Incluso varios de los procesos pedagógicos pueden durar más de una sesión. Se recomienda que la primera sesión se dedique a presentar la unidad, particularmente el reto que da origen a la unidad. También se deberían presentar los aprendizajes esperados. La última sesión debe dedicarse a la evaluación de resultados respecto a los aprendizajes previstos, a partir de la situación problemática inicialmente planteada.

6. La evaluación

Es la evaluación que se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades.

7. Los recursos

Los libros, cuadernos de trabajo, materiales diversos, películas, mapas, etc., que se prevé utilizar.

Es necesario tener en cuenta los 7 elementos para poder planificar nuestro proyecto de aprendizaje y así poder lograr que los niños y niñas se desarrollen integralmente mediante aprendizajes significativos.

b) Fases del proyecto de aprendizaje

Las fases que se consideró para planificar los proyectos de aprendizaje para desarrollar mi propuesta pedagógica alternativa fueron tomadas de las Rutas de Aprendizaje, Fascículo 2, ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula? (2013, p. 14 al 51) que se detalla a continuación:

Fase 1: Planificación. Se considerará:

Título del proyecto.

Descripción de la situación significativa.

Productos del proyecto.

Pre-planificar el proyecto.

¿QUÉ HARE?	¿CÓMO LO HARÉ?	¿QUÉ NECESITARÉ?

Diseñadas las actividades del proyecto, ahora buscaré las competencias, capacidades e indicadores que lograrán las niñas y niños al concluir el proyecto, en los fascículos de educación inicial: desarrollo de la comunicación, desarrollo del pensamiento matemático y desarrollo personal social y emocional.

Aprendizajes esperados

¿Qué lograrán los niños en este proyecto?					
Fascículo	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES		
			3 años	4 años	5 años

Planificar el proyecto con los niños y niñas

¿QUÉ VAMOS A HACER?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?

Reajustar la planificación

¿QUÉ HARE?	¿CÓMO LO HARÉ?	¿QUÉ NECESITARÉ?

La secuencia didáctica

Los recursos

Fase 2: Implementación. Se considerará:

- **Ejecutar el proyecto:** Se pone en cumplimiento las actividades programadas (secuencia didáctica), mediante diversos tipos de estrategias y uso de diversos tipos de recursos y materiales.

Fase 3: Comunicación. Se considerará:

- **Socialización de los productos del proyecto.**

Fase 4: Evaluación. Se considerará:

- **Evaluación con los niños y las niñas.**
- **Evaluación de la docente.**

Para verificar el cumplimiento de las actividades programadas y los aprendizajes logrados por los niños y niñas será mediante el uso de un instrumento de evaluación.

Del mismo modo, el MINEDU (2014, p. 15) menciona sobre la programación de las sesiones de aprendizaje como se detalla a continuación:

3.1.2.3. Programación de sesión de aprendizaje

Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Es importante numerarlas en función del número total. Sus elementos son:

1. Título de la sesión

Sintetiza la situación de aprendizaje.

2. Aprendizajes esperados

Competencia/s, capacidad/es e indicadores a trabajarse explícitamente.

3. Secuencia didáctica de la sesión

Hay muchas formas de estructurar una sesión; de manera general hay 3 momentos. Sin embargo, los momentos no deben plantearse de manera aislada sino a partir de una secuencia lógica.

a) Inicio

Generalmente está dedicado a plantear los propósitos de la sesión, proponer un reto o conflicto cognitivo, despertar el interés del grupo, dar a conocer los aprendizajes que se

espera poder lograr al final del proceso y/o recoger los saberes previos.

También puede ser el momento para recordar que se está a medio camino de lo trabajado en una sesión anterior (en el caso de sesiones “desdobladas”).

b) Desarrollo

Prevé las actividades y estrategias más pertinentes a la naturaleza del aprendizaje esperado. Esto debe incluir actividades que lleven a la movilización de los recursos adquiridos en función de la competencia. Debe especificar qué se espera que hagan tanto el docente como los estudiantes. Las actividades deben considerar la diversidad existente en el aula, lo que supone diferenciar acciones o metodologías e incluso prever grupos diferentes trabajando en paralelo tareas distintas. Es importante que el docente reflexione sobre el tiempo que se requerirá para que los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados.

c) Cierre

Sirve para propiciar que los estudiantes saquen conclusiones de la experiencia vivida, puntualizar lo principal de la sesión: alguna idea, una técnica o procedimiento, la solución a una dificultad, organizar algo en vistas a la siguiente sesión etc., o la reflexión sobre cómo lo aprendieron.

4. Tarea o trabajo en casa

Es opcional. Debe señalarse con claridad lo que se espera que realicen en casa. No puede ser un trabajo que exceda las posibilidades y el tiempo de trabajo en casa.

5. Evaluación

Hay que tomar provisiones sobre dos tipos de evaluación: una de proceso o formativa y otra de resultados (sumativa):

- **Evaluación formativa**

Se puede realizar de distintos modos según el propósito de la sesión: realizar seguimiento, revisar tareas, observar mientras trabajan, etc. Para hacerlo no debemos olvidar los aprendizajes esperados para la sesión. Sirve para regular los procesos de enseñanza-aprendizaje y apoyar a los estudiantes.

- **Evaluación sumativa**

Cada vez que se cierra un proceso (y esto sucede varias veces en una unidad) hay que realizar una evaluación de resultados, con instrumentos variados, que nos permita ver hasta dónde llegaron los estudiantes, y cuáles fueron sus avances y dificultades.

Cabe especificar que en el Nivel Inicial se realiza la evaluación formativa, la cual busca evaluar en el niño sus conocimientos, actitudes y habilidades para sacar juicios de valor y lograr una formación íntegra en los niños y niñas.

3.1.2.4. Autonomía

Autonomía significa gobernarse por sí mismo, llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Maite Vallet (2007, p. 18) quien menciona:

“Ser autónomo permite al niño crecer, capaz, responsable, voluntarioso, inteligente, disciplinado, tranquilo, feliz”.

La autora hace referencia que si nosotros enseñamos a los niños y niñas a ser autónomos o a hacer todo aquello que están preparados para aprender, ellos se sentirán dispuestos a aprender y lo realizarán encantadamente y disfrutarán al hacerlo pero para lo cual debemos de armarnos de paciencia y mantener una actitud positiva.

Jean Piaget (1962, p. 9) menciona:

“Bajo la expresión de autonomía se suele confundir una multitud de procedimientos que se escalonan entre la autonomía completa y la simple delegación momentánea y limitada de los poderes del maestro a determinados alumnos nombrados por él”.

Como menciona el autor, la autonomía no es simple delegación de alguna función al estudiante por un momento, la autonomía no es algo que se logre de la noche a la mañana, por el contrario, se trata de un proceso largo de desarrollo que toma varios años y que requiere de la estimulación del ambiente en donde los adultos deben de reducir su poder de adulto y brindar confianza al niño y niña para que se sienta seguro o segura de realizar actividades responsablemente de acuerdo a su edad.

Como también, en las Rutas de Aprendizaje, Fascículo “Desarrollo personal, social y emocional” (2013, p. 28) menciona lo siguiente:

“Es la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como: que jugar, con que jugar, cuanto comer, etc. y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene, etc. ... para que el niño adquiera confianza en sí mismo, requiere de un clima emocional afectivo y respetuoso que le permita expresar sus deseos, opiniones y preferencias en las situaciones cotidianas del aula, sin críticas descalificadoras”

De acuerdo con lo citado, los niños y niñas desde pequeños van formando su personalidad y la esencia de la autonomía es que ellos y ellas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, habilidad que debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanta más autonomía adquiere un niño o niña, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo.

1) ¿Qué supone ser autónomo?

Ser autónomo significa que el niño o niña sea capaz de realizar por sí mismo y de forma independiente aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural.

Maite Vallet (2007, p.18 al 24) menciona los siguientes aspectos:

- **Autonomía y seguridad en uno mismo.**

Mensaje que transmitimos a los niños.

Cuando enseñamos a un niño a vestirse, a comer y a bañarse, es decir, a valerse por sí mismo, le transmitimos

siempre un mensaje de seguridad: “Tú puedes, eres capaz de aprender”. Si le sobreprotegemos, le transmitimos un mensaje de inseguridad: “todos tenemos que cuidarte, tú no tienes que esforzarte, eres pequeño, no eres capaz de aprender, por eso tienes que depender de mí”.

Nuestra actitud al actuar con los niños les transmite mensajes que captan mejor que nuestras palabras o la acción en sí. Mensajes que motivarán o frenarán su proceso de crecer. Podemos transmitir un mensaje de ánimo o de desánimo.

Si el niño o la niña aprenden, asume esfuerzos y disfruta del aprendizaje, crece con seguridad. Siente su valor y va conociendo el de los demás.

Pero el niño o la niña al que le dan todo hecho, siente que necesita depender de las demás personas para afrontar la vida. Le convertimos en un ser inseguro.

- **Autonomía y responsabilidad.**

Hay muchas personas que piensan que hasta que pasan unos años de su vida, los niños y niñas no pueden adquirir responsabilidad. Sin embargo, el ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida.

- **Autonomía y atención.**

Si les enseñamos a lavarse, vestirse, a comer, a recoger, etc. si asumen responsabilidades de realizar sus actividades cotidianas aprenden a concentrarse. No podrán realizar todas las actividades si no se concentran.

Al cabo del día hay innumerables actividades que ayudan a prestar atención. Si les enseñamos a hacerlas y les dejamos que sean ellos quienes lo lleven a la práctica, ejercitarán la atención de forma natural. Después les resultará más sencillo cuando tengan que estudiar.

- **Autonomía y orden lógico**

Debemos favorecer que piensen. Autonomía e inteligencia van íntimamente unidas.

Cuando enseñamos a hacer las cosas autónomamente, lavarse, peinarse, ordenar su cuarto, armario, comer, etc. les estamos enseñando a desarrollar el orden lógico que desarrolla su capacidad de pensar y razonar.

Esta capacidad también ayuda más adelante cuando tengan que estudiar.

La persona verdaderamente autónoma, razona constantemente, tiene que pensar para resolver situaciones cotidianas. No depende de otras personas que piensen en su lugar.

- **Autonomía y fuerza de voluntad.**

Como ejercitar en los niños la fuerza de voluntad desde pequeños.

Tener fuerza de voluntad parece propio de etapas posteriores a la infancia y se suele relacionar, una vez más, con el estudio. Sin embargo, la fuerza de voluntad se ejercita desde la primera etapa de la vida.

El niño se hace voluntarioso día a día. El ejercicio diario de la fuerza de voluntad hará que lo que al principio le resultaba tremendamente costoso se transforme después en un hábito.

Más adelante le resultará sencillo ejercitar la fuerza de voluntad en el estudio y en su vida general.

- **Autonomía y disciplina interna.**

Como consiguen los niños disciplina interna.

La autodisciplina, el equilibrio interno o el control de uno mismo, lo va adquiriendo el niño a medida que siente la seguridad que le proporciona ser capaz de aprender, de controlar su mundo, de vivir teniendo en cuenta a los que lo rodean.

Cuando, en lugar de regañarle por lo que hace mal, le enseñamos a hacerlo bien, se siente tranquilo interiormente. Cuando le gritamos constantemente porque no hace bien las cosas, lo ponemos nervioso, le alteramos, y sigue sin saber cómo debe ser su comportamiento la próxima vez.

Además de enseñar al niño todo lo que necesita saber para crecer valiéndose por sí mismo, tendremos que enseñarle a corregir lo que no hace bien. Si le enseñamos, en lugar de regañarle, se sentirá a gusto. Sabrá que cada vez que pueda aprender algo o algo le salga mal, sus padres, en lugar de enfadarse, le van a ayudar enseñándole, pasándole la responsabilidad, permitiendo que se esfuerce. Enseñarle, en lugar de regañarle, le va a ayudar a auto disciplinarse.

- **Autonomía, disciplina y obediencia**

Autonomía, disciplina y obediencia se relacionan profundamente. El niño que aprende a realizar las actividades de la vida cotidiana, el niño al que le permiten adquirir, poco a poco, una autonomía cada vez más completa, siente que está haciendo lo que enteramente desea hacer. Porque el ser humano desea crecer, aprender, valerse por sí mismo y vivir con otros sin agredirse, sin gritos, sin enfados y sin imposiciones. Ése es su deseo interno. Si obedece a ese deseo se siente bien, a gusto consigo mismo y con los demás. Ejercita la verdadera obediencia, la obediencia interna.

Sin embargo, normalmente, desde la primera etapa de la vida se nos enseña a desobedecer a nosotros mismos. Se nos prohíbe hacer un sinnúmero de actividades que deseamos realizar, que podemos aprender a hacer. Aprendemos a desobedecer a nuestro yo interno y a obedecer a los que nos

imponen una disciplina de prohibiciones y resuelven nuestra vida, decidiendo ellos lo que deberíamos decidir nosotros.

Enseñar a nuestros hijos a ser autónomos les permite obedecer a su ser interior y les da la seguridad y serenidad necesarias para ser disciplinados. La obediencia externa se basa en obligaciones impuestas y en prohibiciones. Provoca gritos, enfados y un ambiente desagradable que perjudica a todos. Produce miedo, inseguridad e indisciplina. La disciplina externa, la impuesta, es contraria a la interior, a la aceptada por uno mismo.

La obediencia y la disciplina que surgen del interior del ser humana le hacen sentirse a gusto consigo mismo y con los demás; no necesita que se la impongan desde fuera.

Al respecto la autora señala, que mientras el niño y la niña va aprendiendo a desenvolverse autónomamente, irá desarrollando seguridad, responsabilidad, atención, disciplina y fuerza de voluntad. Así mismo, debemos de enseñarles poco a poco a valerse por sí mismo y hacer las cosas sin ayuda, acompañándoles en el proceso y no de tomarlo como una forma de podernos librar de ellos y ellas y dejarlos solos.

2) Actividades de autonomía en la infancia

Maite Vallet (2007, p. 14) menciona las siguientes actividades:

Moverse y controlar su espacio	<ul style="list-style-type: none">• Estar en el suelo cuando este despierto• Arrastrarse, sentarse y gatear.• Ponerse de pie él solo y andar• Correr, saltar, trepar y otras proezas.
Jugar	<ul style="list-style-type: none">• Jugar solo• Jugar con otros niños
Cuidar y ordenar su entorno	<ul style="list-style-type: none">• Cuidar y ordenar sus juguetes y el material escolar.• Buscar lo que pierde.• No ensuciar y saber limpiar• Cuidar el entorno natural
Ocuparse de su higiene	<ul style="list-style-type: none">• Controlar esfínteres de día y de noche.• Lavarse las manos, cara y dientes.• Bañarse y ducharse.• Sonarse solo, toser y estornudar con higiene.• Dejar el lavadero, el inodoro, la bañera y el cuarto de baño limpios cada vez que los utiliza.
Vestirse solo y ordenar su ropa	<ul style="list-style-type: none">• Vestirse solo• Dejar la ropa sucia en su sitio• Guardar la ropa en el armario.• Preparar su ropa para el día siguiente.
Comer de todo sin ayuda	<ul style="list-style-type: none">• Comer solo. Utilizar los cubiertos por sí mismos.• Comer la cantidad que necesita.• Comer a las horas establecidas, no entre horas.• Comer en un tiempo no superior a media hora.• Respetar las normas básicas de comportamiento durante las comidas: comer sentado, masticar con la boca cerrada...
Dormir en su cuarto	<ul style="list-style-type: none">• Acostarse en su cama, a la hora convenida.• Acostarse tras la rutina establecida.• Permanecer en su cama durante toda la noche.• Dormir las horas que necesita.
Superar la crisis	<ul style="list-style-type: none">• Superar los celos, rabietas, terrores nocturnos.• Adaptarse al centro escolar.
Convivir	<ul style="list-style-type: none">• Colaborar con la familia en tareas muy sencillas.• Saber compartir.• Ampliar sus recursos sociales.• Resolver sus conflictos de convivencia.

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
ACTITUD DEL DOCENTE	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> Llego en el horario establecido en la Institución Educativa. Niños y niñas asisten a la Institución Educativa en el horario establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente satisfecha por llegar puntual demostrando actitud favorable. Niños y niñas contentos por asistir puntualmente al jardín.
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Cumplo mis funciones como profesional. Niños y niñas que cumplen con las actividades que se realizan en la Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente comprometida con sus funciones en beneficio de la educación. Niños y niñas felices por cumplir con las actividades que se realiza en el jardín.
PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS	Proyecto de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Planifico proyectos de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas para promover la autonomía. Participación de los niños y niñas en la planificación de los proyectos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor compromiso de la maestra en la planificación de los proyectos de aprendizaje para promover la autonomía. Niñas y niños motivados para realizar las actividades del proyecto de aprendizaje.
	Material educativo	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales con participación activa de los niños y niñas. Elaboración de materiales por parte de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente con entusiasmo para elaborar materiales con la participación activa de los niños y niñas. Niños y niñas emocionadas por elaborar materiales.

3.2. Plan de acción

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE	La planificación de los Proyectos de Aprendizaje como unidades didácticas, favorecerá en la organización de las situaciones significativas de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años en la I.E.I. N° 569 de Pichipampa Grande.	Planificación de Los Proyectos de Aprendizaje como Unidades Didácticas.	Mejorar la planificación del proyecto de aprendizaje de forma pertinente y coherente, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.	Planificar la propuesta pedagógica alternativa.	Libros Internet	Junio – julio
				Revisión de fuentes bibliográficas.	Libros Fotocopias Internet Revistas	Agosto
				Definir los contenidos y los procesos metodológicos de la Propuesta Pedagógica Alternativa.	Textos bibliográficos Computadora	Agosto
				Elaborar los proyectos de aprendizaje.	Rutas de aprendizaje	Agosto - setiembre
				Diseñar las sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia innovadora.	Proyecto de aprendizaje Rutas de aprendizaje	Agosto - setiembre
				Diseñar instrumentos de evaluación.	Proyectos de aprendizaje Rutas de aprendizaje Sesiones de aprendizaje	Setiembre
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 2 proyectos de aprendizaje que evidencien los procesos de la planificación coherente y pertinente con soporte teórico de las Rutas de Aprendizaje y Maite Vallet.						

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
EJECUCION DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE	El desarrollo de los proyectos de aprendizaje de forma pertinente y coherente me permitirá promover la autonomía en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 569 de Pichipampa Grande.	Ejecución de los proyectos de aprendizaje para promover la autonomía en los niños y niñas.	Desarrollar las sesiones de aprendizaje de los proyectos de aprendizaje de forma responsable para promover la autonomía en los niños y niñas.	Aplicación de las sesiones de aprendizaje diseñadas.	Proyecto de aprendizaje Sesiones de aprendizaje Cámara fotográfica Instrumentos de evaluación	Octubre – noviembre
				Reciclar materiales.	Botellas de plástico Tarros Tapas de botellas	Octubre
				Clasificar los materiales reciclados	Botellas Tarros Tapas de botella	Octubre
				Elaborar juguetes.	Materiales reciclados	Octubre
				Visitar a los animales de la comunidad.	Animales Comunidad	Noviembre
				Tomar fotografías a los animales.	Cámara fotográfica	Noviembre
				Elaborar álbum de los animales.	Cartulina Papel bond Fotos	Noviembre
				Aplicar los instrumentos de evaluación.	Ficha de observación	Octubre - noviembre
				Evaluar la efectividad del proyecto.	Fichas de observación Diarios de campo	Noviembre – diciembre
				Elaborar el informe.	Textos bibliográficos Fichas de observación Diarios de campo	Diciembre
INDICADOR DE LOGRO: Contar con las sesiones de aprendizaje donde se evidencien las actividades significativas para promover la autonomía en los niños y niñas.						

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios en las diversas categorías y sub categorías.

Al culminar el análisis y categorización de mis diarios de campo que contenían los registros de mi práctica pedagógica y habiendo identificado mi problema, tenía cierta confusión en relación a lo que debía hacer para poder innovarla y lograr cambiar la debilidad que me aquejaba. Dicha situación me llevó a buscar el sustento teórico de autores sobre la planificación de los proyectos de aprendizaje y sobre cómo promover la autonomía en los niños y niñas. Las bibliografías encontradas me ayudó a clarificar los conceptos sobre el cómo debía de realizar una planificación de forma coherente y pertinente y qué actividades debería de realizar para lograr promover la autonomía en los niños y niñas, los cuales me sirvieron para poder comprender como debería de actuar en el momento de la planificación y ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa que he planteado.

Inicié planificando dos proyectos de aprendizaje según las fases de la planificación que fueron: planificación, implementación, comunicación y evaluación, como también consideré las necesidades e intereses de los niños y niñas; esta alternativa de cambio me permitió que los niños y niñas se vuelvan más autónomos, aprendieron a asumir responsabilidades, a ser más participativos, independientes y a tener iniciativa. También elaboré los instrumentos de evaluación, que fue la

ficha de observación, las cuales contenían un indicador precisado del área de Desarrollo Personal Social y Emocional, con su competencia de Identidad Personal y su capacidad de Autonomía; la que fue aplicada en cada sesión de aprendizaje. La ficha de observación y mi diario de campo me permitieron recoger información valiosa del proceso de enseñanza-aprendizaje que se iba adquiriendo a lo largo de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, permitiéndome entender que para cada acción se debe implementar actividades a partir de una base teórica que orienten su desarrollo. Así mismo, los datos recogidos en dichos instrumentos me sirvieron al finalizar la aplicación de mi propuesta pedagógica para evaluar la efectividad de los proyectos de aprendizaje y finalmente elaborar el informe de tesis.

Luego delimité los campos de acción de mi propuesta pedagógica, centrándose en la planificación. Para lo cual también tuve que definir los materiales, recursos necesarios y tiempos para la ejecución de las acciones de mi plan de acción, después tuve que definir un programa de actividades que incluyeron acciones, actividades organizadas, responsables de ejecución, recursos y tiempos necesarios.

A partir de todo lo realizado, pude plantear mi proyecto didáctico de mi propuesta pedagógica innovadora; que si bien es cierto se enmarco bajo los lineamientos del III Módulo del Bloque Temático de Investigación Acción del Programa de Segunda Especialidad Didáctica de la Educación Inicial, también no perdí de vista las orientaciones generales sobre planificación curricular emitida por el MINEDU, de las rutas del aprendizaje y de la autora Maite Vallet. Por lo tanto programé 2 proyectos de aprendizajes que formaron parte de mi propuesta pedagógica

innovadora, denominada: “Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar” y “Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales”, los cuales fueron instrumentos flexibles que me permitió corregir y mejorar día a día mi práctica pedagógica en relación a la forma de planificar y promover la autonomía. En el primero se planificó la elaboración de juguetes a partir de materiales reciclados. En el segundo proyecto se planificó que los niños y niñas aprendan a cuidar y a conocer a los animales de su comunidad a través de vivencias directas en el ambiente de la comunidad.

Durante la ejecución de mi proyecto de mi propuesta pedagógica tuve que reforzar algunos aspectos relacionados con las actividades vivenciales; siendo estos muy importantes en el aprendizaje de los niños y niñas; y corregí los puntos débiles que en algunas sesiones no había considerado.

A partir de la implementación de mi plan de acción me exigió cambiar mi conducta evidenciándose en ello que ahora para planificar tengo en cuenta la propuesta en las Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación y lo que propone Maite Vallet en torno a la autonomía en el niño y niña, en las diferentes actividades que planifico.

Finalmente, mis niños y niñas siempre estaban contentos y con ganas de aprender y participar constantemente porque cuando se trata de actividades vivenciales y de su interés les gustaba y les daba placer en realizarlo y así lograr un aprendizaje significativo, dándome cuenta que en el transcurso de la ejecución de la propuesta pedagógica los niños y niñas de 3, 4 y 5 años se volvieron más autónomos, a lo que me dio mucha satisfacción y alegría.

<p>PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>Fecha: 07/10/14 Fuente: Diario de campo N° 01 Promoviendo su participación les pregunté si alguno de ellos había jugado con los materiales reciclados que tenemos en la caja, a lo que me mencionaron que nadie lo había hecho.</p> <p>Luego pedí que uno de los niños(as) reparta los materiales reciclados a sus compañeros(as) y ellos se pusieron a observarlos, manipularlos y a pensar que podíamos hacer con ellos, a continuación nos pusimos a dialogar sobre las actividades que les gustaría realizar en el proyecto de aprendizaje, mientras yo les escuchaba atentamente, Ana se paró y me dijo: Profesora escribe en tu papelote para no olvidarnos, entonces yo empecé a escribirlos mientras ellos opinaban. También acordamos sobre las normas que íbamos a cumplir durante todo el desarrollo del proyecto de aprendizaje.</p> <p>Fecha: 03/11/14 Fuente: Diario de campo N° 07 Como de costumbre planifiqué mi proyecto de aprendizaje con anticipación.</p> <p>Fecha: 03/11/14 Fuente: Diario de campo N° 07 Les mencioné que hoy iríamos a visitar a los animales de nuestra comunidad, y ellos se emocionaron, en ese momento les dije: cómo deberíamos comportarnos para salir fuera del aula e ir a visitar a los animales. Ismael dijo: - agarrados de la mano profesora. Ana también participó diciendo: - En columna profesora y cuidándonos. Luis participo y dijo: - Sin pelear profesora y sin correr.</p> <p>Fecha: 05/11/14 Fuente: Diario de campo N° 08 Volvimos al aula y Yenni repartió las hojas de papel bond a cada uno de sus compañeros para que dibujen al mashcuyo que habían observado. Después de un tiempo los niños y niñas terminaron sus dibujos y cada uno de ellos y ellas contaron que es lo que habían dibujado en sus fichas saliendo al frente y cuando terminaban de hacerlo todos le aplaudimos y felicitamos.</p>	<p>PROYECTO DE APRENDIZAJE</p>	<p>Se aprecia la pertinencia en cuanto a la planificación.</p> <p>Los niños y niñas participan espontáneamente expresando sus ideas, sobre qué actividades desean realizar en la planificación del proyecto de aprendizaje, demostrando seguridad y confianza.</p>	<p>La propuesta pedagógica en cuanto a la planificación de proyectos de aprendizaje fueron elaborados teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas.</p> <p>En las sesiones de aprendizajes de los proyectos de aprendizaje se programó actividades que promovieron la autonomía en los niños y niñas.</p>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Fecha: 08/10/14 Fuente: Diario de campo N° 02</p> <p>Salimos a la comunidad y los niños en pareja empezaron a recoger botellas que encontraban y llenaban en sus bolsas y cuando pasamos por la tienda de la Sra. Viviana corrieron a pedirle que le regalen botellas de gaseosa y ella accedió.... Con los niños felices nos fuimos por la casa de Yeni y al llegar a su tienda ella corrió y pidió a sus mamás materiales, y cuando su mamá saco cajas y botellas ella les repartió a sus amiguitos quienes alegres metían en sus bolsas...</p> <p>Fecha: 13/10/14 Fuente: Diario de campo N° 03</p> <p>Edwin se ofreció para ayudarme a repartir los materiales a sus compañeros. Se les entregó bolsas de varios tamaños, cinta de embalaje y tijera a cada uno y de acuerdo al texto instructivo los niños y niñas empezaron a elaborar sus pelotas, y como sus pelotas salían pequeñas por que habían pocas bolsas me propusieron ponerlos papel. Entonces repartimos papeles reciclados que tenemos en el aula y ellos empezaron a hacer pelotas de los papeles aplastándoles con todas sus fuerzas y hasta golpeándolo sobre la mesa y lo metieron en sus bolsas e hicieron sus pelotas cada uno de ellos...</p> <p>Fecha: 15/10/14 Fuente: Diario de campo N° 04</p> <p>Ana se ofreció repartir los materiales a cada estudiante: tapas de botellas del color que eligen, hilo, y plumón indeleble. Luego les pedí a los niños que exploren los materiales...</p> <p>Fecha: 27/10/14 Fuente: Diario de campo N° 06</p> <p>Elinton se ofreció repartir los materiales que íbamos a necesitar a sus compañeros(as). Luego se pusieron a elaborar sus caballos siguiendo las instrucciones de los papelógrafos. Primero pegaron sus orejas de su burro, luego le dibujaron sus ojos, y luego enrollaron en pareja sus hijos para que sea la soga del caballo y les ayude a colocar el palo en la botella y a amarrar sus sogas a sus caballos...</p>	<p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>Respecto al uso de material educativo se evidencia en los diarios de campo la utilización de materiales estructurados y no estructurados, como también la utilización de diferentes recursos naturales.</p>	<p>He tenido en cuenta la utilización de diversos recursos y materiales para desarrollar las sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica para lograr motivar a los niños y niñas y lograr promover su autonomía en cuanto a la exploración y elaboración de materiales.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

SESIONES	INDICADORES	VALORACIONES		NUNCA		AVECES		SIEMPRE		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
1	Propone a sus amigos realizar diferentes actividades para el proyecto de aprendizaje.	0	0	7	78	2	22	9	100		
2	Elige entre alternativas que se le ofrecen: en qué lugares de la comunidad quiere recolectar materiales.	0	0	4	44	5	56	9	100		
3	Expresa lo que le gusta o le disgusta de las actividades que realiza cuando elabora su pelota de plástico.	0	0	3	33	6	67	9	100		
4	Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades que realiza cuando elabora su gusanito de colores.	0	0	0	0	9	100	9	100		
5	Propone a sus amigos realizar un avioncito, utilizando botellas de gaseosa y otros materiales reciclados.	0	0	3	33	6	67	9	100		
6	Elige entre alternativas que se le ofrecen: con quien quiere elaborar su caballo.	0	0	1	11	8	89	9	100		
7	Propone a sus amigos realizar actividades para ir a visitar a los animales de su comunidad.	0	0	1	11	8	89	9	100		
8	Expresa lo que le gusta y disgusta al observar al mashcuyo.	0	0	3	33	6	67	9	100		
9	Elige entre alternativas que se le ofrecen: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere ir a explorar.	0	0	0	0	9	100	9	100		
10	Imita de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos para cuidar a los animales.	0	0	0	0	9	100	9	100		
11	Propone a sus amigos realizar un álbum de los animales.	0	0	0	0	9	100	9	100		
12	Expresa lo que le gusta y le disgusta de todas las actividades realizadas en el proyecto de aprendizaje.	0	0	0	0	9	100	9	100		

RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS

SESIONES	VALORACIONES INDICADORES	NUNCA		AVECES		SIEMPRE		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades que quiere realizar en el proyecto de aprendizaje	0	0	5	42	7	58	12	100
2	Elige entre alternativas que se le presentan: en qué lugares de la comunidad quiere recolectar materiales y que tipo.	0	0	5	42	7	58	12	100
3	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades cuando elabora su pelota de plástico.	0	0	1	8	11	92	12	100
4	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades cuando elabora su gusanito de colores.	0	0	2	17	10	83	12	100
5	Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo: realizar un avioncito, utilizando botellas de gaseosa y otros materiales reciclados que ellos disponen.	0	0	3	25	9	75	12	100
6	Elige entre alternativas que se le ofrecen: con quien quiere elaborar su caballo.	0	0	0	0	12	100	12	100
7	Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo para salir a visitar a los animales de su comunidad.	0	0	1	8	11	92	12	100
8	Expresa con seguridad sus opiniones sobre las características del mashcuyo.	0	0	0	0	12	100	12	100
9	Elige entre alternativas que se le presentan: que quiere jugar, con quien quiere jugar, por donde quiere ir a explorar.	0	0	0	0	12	100	12	100
10	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades que se debe realizar en el cuidado de los animales.	0	0	1	8	11	92	12	100
11	Propone realizar un álbum de los animales a la docente y a su grupo.	0	0	0	0	12	100	12	100
12	Expresa con seguridad sus opiniones sobre las actividades realizadas en el proyecto de aprendizaje.	0	0	0	0	12	100	12	100

LECCIONES APRENDIDAS

CATEGORÍA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS	<p>La planificación de mis unidades didácticas que realizaba antes respondía a un calendario cívico y no consideraba los intereses y necesidades de mis niños y niñas.</p> <p>Antes utilizaba una metodología expositiva y dirigida, en donde yo era la protagonista principal, generando que los niños y niñas se distraigan con facilidad y muestren poco interés por aprender la actividad programada.</p>	<p>Realizo mi planificación basada en los proyectos de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y el contexto de los niños y niñas, en donde programo actividades diversas que promueven la autonomía; dado que ahora son los niños y niñas el protagonista principal del aprendizaje y yo cumpla el rol de facilitadora de sus aprendizajes haciendo uso de las rutas de aprendizaje como insumo para programar.</p>	<p>En la actualidad quiero que mis niños y niñas aprendan de forma significativa y autónoma y que les sirva para la vida cotidiana.</p> <p>Ahora tengo claro que debo de realizar una planificación pertinente, coherente y con anticipación para que la ejecución de mis sesiones de aprendizaje sean efectivas y pueda lograr lo que espero en cuanto al aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Debo de considerar la participación de los niños y niñas como algo indispensable durante la planificación y ejecución de todas las actividades de las programaciones, , teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y enseñarles a ser autónomos, en cuanto a la realización de las actividades propias de su edad, brindándoles acompañamiento, confianza y afecto, puesto que su formación integral en la infancia repercutirá en el futuro para que sean buenas personas y ciudadanos</p> <p>Luego de haber aplicado las sesiones de los proyectos de aprendizaje, noté que hubo cambios, puesto que ya no eran los mismos niños y niñas dependientes, sumisos, tímidos de antes sino que se habían vuelto más expresivos, independientes, seguros en cuanto a la realización de sus trabajos que se les asignaba, más responsables, con ganas de aprender y se les notaba más felices</p> <p>Me siento contenta porque adquirí muchos conocimientos nuevos de los aportes de diversos autores para enseñar de una manera divertida, significativa y ser desde ahora una maestra renovada con ganas de seguir investigando para brindar una educación de calidad, que respeta las etapas de desarrollo del niño y niña.</p> <p>Cada logro alcanzado por los niños y niñas lo fui registrando en las fichas de observación y en mis diarios de campo, donde se pueden observar más detalladamente sucesos y episodios que sucedieron durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que me sirvió de base para sistematizar mis</p>

<p>Limitaba las actividades vivenciales, con experiencias directas y no propiciaba que los niños realicen sus actividades propias de su edad con iniciativa, independencia y seguridad.</p> <p>Casi nunca les daba la oportunidad de proponer sus ideas para tomar en cuenta en el proyecto de aprendizaje.</p>	<p>Al programar tengo en cuenta las fases de planificación y propicio las actividades vivenciales y dejo que los niños y las niñas realicen las actividades propias de su edad con iniciativa, independencia y seguridad en las actividades programadas.</p> <p>Permanentemente propicio que los niños y niñas expresen sus ideas, sentimientos y el cómo quieren aprender en los proyectos de aprendizaje brindándoles confianza y motivándoles constantemente.</p>	<p>resultados de mi propuesta pedagógica.</p> <p>Al inicio noté que con una sola sesión a veces no lograba lo que proponía, por lo que me vi obligada a aplicar más sesiones para lograr el mismo indicador y algunas veces tuve que reajustar algunas sesiones, porque no estaba logrando el aprendizaje esperado para ese día.</p> <p>Para planificar proyectos de aprendizaje se debe tomar en cuenta las fases de su planificación: planificación, implementación, comunicación y culminar en una evaluación adecuada; de la misma forma realizar con las sesiones de aprendizaje. Así mismo, en el desarrollo de lo planificado debe utilizarse estrategias adecuadas para lograr aprendizajes significativos y desarrollar la autonomía en los niños y niñas.</p> <p>La propuesta pedagógica fue significativa porque me permitió cambiar mi práctica pedagógica, debido a que lo que hacía era muy limitada y condicionada y ahora lo que busco es que mis niños y niñas aprendan de una forma distinta en donde ellos sean el centro de su aprendizaje que no debe girar en torno al aula sino que se extienda fuera de ella.</p> <p>Luego de haber planificado y aplicado mi propuesta pedagógica, es un honor poder compartir, mi satisfacción y alegría por haber logrado transformar mi práctica pedagógica para beneficio de mis niños y niñas.</p>
<p>Casi siempre utilizaba material educativo gráfico para enseñar, como un modelo que se iba pegando en la pizarra. Como también los materiales los elaboraba yo sola sin la participación de los niños y niñas lo que ocasionaba la dependencia de los niños y niñas en este aspecto.</p>	<p>Utilizo materiales educativos estructurados y no estructurados, que permite a mis niños y niñas manipular, explorar y descubrir sus propios aprendizajes, y elaboro conjuntamente con ellos los materiales que vamos a necesitar propiciando en ellos la creatividad y confianza en ellos.</p>	<p>Aprendí que no solo se trata de ir al aula y desarrollar las clases sino que cada día debemos de analizar, reflexionar lo que hemos realizado y luego proponer mejoras para la siguiente clase.</p> <p>Finalmente aprendí que ser maestra requiere de vocación, esfuerzo, sacrificio y de mucho compromiso que solo se logrará con esfuerzo, dedicación y amor para así poder cumplir a lo que estamos llamados a realizar en beneficio de los niños y niñas quienes serán el futuro de la nueva humanidad.</p>

4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO																																					
CATEGORÍA: PLANIFICACION DE UNIDADES DIDACTICAS																																					
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 2 proyectos de aprendizaje que evidencien los procesos de la planificación coherente y pertinente con soporte teórico de las Rutas de Aprendizaje y Maite Vallet para promover la autonomía en los niños y niñas.																																					
PROYECTOS DE APRENDIZAJE		"Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar"												"Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales"																							
		SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 5			SESIÓN 7			SESIÓN 12			SESIÓN 15			SESIÓN 2			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 8			SESIÓN 10			SESIÓN 11		
INDICADOR		P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP
Las estrategias metodológicas están basadas en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
En el desarrollo de los proyectos de aprendizajes se desarrolla las fases de la programación (planificación, implementación, ejecución y evaluación) a tener en cuenta para promover la autonomía.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
Desarrollo de las sesiones de aprendizaje para propiciar la participación con iniciativa, seguridad y confianza en el desarrollo de su autonomía.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
Se utilizó y elaboró materiales didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
INTERPRETACIÓN:																																					
Respecto a los indicadores que se formularon se obtuvieron los siguientes resultados:																																					
Respecto al primer indicador que se quiso lograr se obtuvo que el 100 % de la planificación que cuenta con estrategias metodológicas basadas en el desarrollo de la autonomía.																																					
En el segundo indicador se observa que los dos proyectos de aprendizaje se programaron teniendo en cuenta las cuatro fases de la planificación.																																					
Así mismo, con respecto al tercer indicador el 100 % de las sesiones de aprendizaje propiciaron la participación de los niños y niñas con iniciativa, seguridad y confianza.																																					
En cuanto al cuarto indicador se observa que en 8 sesiones de aprendizaje, siendo el 66 % se utilizó y elaboró materiales didácticos; en 2 sesiones llegando a ser el 17 % fue proporcionalmente y en 2 sesiones que se refiere al 17 % cuenta parcialmente con el uso y elaboración de materiales didácticos con respecto a un total del 100%.																																					
En conclusión se puede mencionar que los resultados fueron favorables, afirmando así que la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa fue efectiva.																																					

LEYENDA:

- P : Presenta.
 PP : Proporcionalmente.
 NP : No presenta.

CONCLUSIONES

1. Luego de haber realizado el proceso de análisis y reflexión desde mi práctica pedagógica e identificado la debilidad que tenía, puedo manifestar que la planificación que realizaba no eran pertinentes ni ayudaban a promover la autonomía en los niños y niñas.
2. Pude comprobar que una planificación adecuada, oportuna y pertinente con un sustento teórico de manera implícita o explícita va a tener más probabilidades de ser efectivas en el aula, para lograr aprendizajes significativos y desarrollar las capacidades de los niños y niñas.
3. La planificación y aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa de manera responsable cambió mi práctica pedagógica y garantizó los aprendizajes de manera autónoma en los niños y niñas.
4. Todo este proceso me ha ayudado a fortalecer mi práctica pedagógica en cuanto a la debilidad que tenía, que finalmente se transformó en una gran fortaleza, garantizando así el logro que tuve en promover la autonomía en los niños y niñas y mejorar el ejercicio de mi carrera profesional evidenciándose en la planificación de mis proyectos de aprendizaje, sesiones, diario de campo y las fichas de observación.

RECOMENDACIONES

Desde mi práctica pedagógica sugiero a mis colegas y a las personas interesadas lo siguiente:

- a) Realizar actividades vivenciales que sean del interés y de acuerdo a las necesidades del niño y niña.
- b) Para planificar nuestros proyectos de aprendizaje se debe tener en cuenta las 4 fases: Planificación, implementación, comunicación y evaluación.
- c) Realizar diversas actividades en el aula que promuevan la autonomía en nuestros niños y niñas.
- d) Utilizar y elaborar materiales concretos que sean de su contexto real, que nos ayuden a generar aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dávila, R., y Mendoza, L. (2014). Investigación Acción III. Pillco Marca, Perú: Grafica Colograf S.R.L.
2. Dávila, R., y Mendoza, L. (2014). Investigación Acción IV. Pillco Marca, Perú: Grafica Colograf S.R.L.
3. Ministerio de Educación. (2013). ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?. Fas 1. Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
4. Ministerio de Educación (2013). ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?. Fas 2. Lima, Perú: Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.
5. Ministerio de Educación (2013). Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II. Fas 1. Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
6. Ministerio de Educación (2006). Guía de Evaluación de Educación Inicial. Lima, Perú: Gráfica Técnica S.R.L.
7. Ministerio de Educación (2014). Orientaciones Generales para la Planificación Curricular. Lima, Perú: MINEDU.
8. Piaget, J., y Heller, J. (1962). La Autonomía en la Escuela. Buenos Aires, Argentina: Losada S.A.
9. Sanchez, A. (2005). Ética. Barcelona, España. A & M Gráfico.
10. Skinner, B. (1979). Contingencias de Reforzamiento: un Análisis Teórico. Mexico: Trillas S.A.
11. Vallet, M. (2007). Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Madrid, España: Wolters Kluwer España S.A.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento de Investigación utilizado.

- Diario de Campo investigativo.
- Fichas de observación.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA
FECHA	07 octubre del 2014.	TURNO	MAÑANA
DOCENTE INVESTIGADOR	Lic. SANDRA GÓMEZ BALDEÓN		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Realicemos una Asamblea entre Amigos.		
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.		
INDICADOR	Propone a sus amigos realizar diferentes actividades para el proyecto de aprendizaje (3 años). Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades que quiere realizar en el proyecto de aprendizaje (4 y 5 años).		
PRODUCTO	Planificación de las actividades para el proyecto.		
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS
Inicie mi sesión con mucha expectativa debido a que empecé a ejecutar mi propuesta pedagógica mencionando a los niños y niñas el propósito de la sesión de aprendizaje y ellos escucharon atentamente. Promoviendo su participación les pregunté si alguno de ellos había jugado con los materiales reciclados que tenemos en la caja, a lo que me mencionaron que nadie lo había hecho. Luego pedí que uno de los niños(as) reparta los materiales reciclados a sus	Mencionar el propósito de la sesión es un cambio que empecé a implementar en mi planificación de mis sesiones para ejecutarlo en mi practica pedagógica, porque antes no lo hacía y me doy cuenta que es muy importante que los niños(as) sepan lo que vamos a realizar en clases. Observo que los niños(as) se expresan con más confianza y cuentan sobre sus vivencias de sus juegos. Me da mucha alegría que ahora expresan	ACTITUD DEL DOCENTE PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS	PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD UNIDADES DE APRENDIZAJE DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE MATERIAL EDUCATIVO
			TEORÍAS EXPLÍCITAS MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular. Rutas de Aprendizaje. Maite Vallet Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



compañeros(as) y ellos se pusieron a observarlos, manipularlos y a pensar que podíamos hacer con ellos, a continuación nos pusimos a dialogar sobre las actividades que les gustaría realizar en el proyecto de aprendizaje, mientras yo les escuchaba atentamente, Ana se paró y me dijo: Profesora escribe en tu papelote para no olvidarnos, entonces yo empecé a escribirlos mientras ellos opinaban. También acordamos sobre las normas que íbamos a cumplir durante todo el desarrollo del proyecto de aprendizaje.

Luego les pregunté qué haríamos con el papelote de la planificación y Luis me dijo que lo pegue en un lugar donde ellos puedan verlo para que no se olviden lo que dice ahí y Hada también dijo:- para que me hagan recordar. Luego leímos el papelote...y lo pegamos en la pizarra con su ayuda.

Bueno para terminar recordamos lo que habíamos hecho en la clase, para qué y quienes habían participado y les pedí que comenten a sus padres lo que habíamos realizado hoy.

Pienso que todos los días debo de motivar a mis niños a expresarse sin temor y a realizar las actividades de forma independiente y con seguridad.

con más facilidad y espontaneidad sus opiniones, de lo que quieren y como lo quieren realizar, sin que yo les esté animando a hacerlo; así mismo, aprovecho para tomar en cuenta lo que a ellos les interesa hacer para realizar mi planificación, lo que antes no lo hacía.

Puedo apreciar que aunque los niños(as) no saben leer se interesan por los textos y quieren saber lo que dice en ellos, y más si fue hecho con su ayuda.

Observo que cuando propicio la participación de los niños y niñas constantemente ellos se muestran muy atentos y se alegran por expresar lo que piensan y sienten en ese momento. Como también observo que ahora son más autónomos al realizar sus trabajos o algo que desean hacer sin pedir mucha ayuda.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA		
FECHA	08 octubre del 2014.	TURNO	MAÑANA		
DOCENTE INVESTIGADOR	SANDRA GÓMEZ BALDEÓN				
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL				
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.				
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Recolectamos materiales en nuestra comunidad.				
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.				
INDICADOR	Elige entre alternativas que se le ofrecen: en qué lugares de la comunidad quiere recolectar materiales (3 años). Elige entre alternativas que se le presentan: en qué lugares de la comunidad quiere recolectar materiales y que tipo (4 y 5 años).				
PRODUCTO	Que los niños y niñas reciclen materiales en la comunidad.				
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS	
<p>Planifique con anticipación mi programación diaria y como de costumbre inicie mi sesión de clases con mucho empeño.</p> <p>Mencioné a los niños y niñas que nos tenemos que organizarnos en media luna frente a la pizarra para dialogar sobre lo que realizamos ayer y lo que nos toca hacer hoy. Todos los niños y niñas tomaron sus sillas y se ordenaron y sentaron sin pedirme ayuda, en eso la silla de Elinton no daba en el espacio que habían dejado, entonces sus amiguitos retiraron más allá sus sillas y</p>	<p>Me alegra observar que los niños y niñas realizan sus cosas sin pedir ayuda en todo momento y que si ocurre algún problema en el transcurso, sepan resolverlo solos y que les gusté participar por iniciativa propia sin que yo les esté pidiendo que lo hagan.</p>	<p>ACTITUD DEL DOCENTE</p> <p>PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD</p> <p>UNIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>PROYECTOS APRENDIZAJE DE</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular.</p> <p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Maite Vallet Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.</p>	



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



ampliaron el espacio en donde Elinton coloco feliz su silla y se sentó. Luego miramos hacia el papelote de la planificación y Nicol salió corriendo al frente y nos dijo que en el papelote decía que teníamos que ir a recoger botellas, tarros en la calle. Luego mencioné a los niños y niñas el propósito de la sesión de hoy.

Antes de salir a la comunidad les dije que debemos ponernos de acuerdo sobre las normas que íbamos a cumplir y ellos como ya saben empezaron a mencionar: que debíamos ir en pareja, agarrados de las manos, sin correr y que al desobediente le haríamos volver al aula. Como también mencionaron que debíamos pedir materiales a los padres y madres, vecinos y en las tiendas ...

Salimos a la comunidad y los niños en pareja empezaron a recoger botellas que encontraban y llenaban en sus bolsas y cuando pasamos por la tienda de la Sra. Viviana corrieron a pedirle que le regalen botellas de gaseosa y ella accedió.... Con los niños felices nos fuimos por la casa de Yeni y al llegar a su tienda ella corrió y pidió a sus mamás materiales, y cuando su mamá saco cajas y botellas ella les repartió a sus amiguitos quienes alegres metían en sus bolsas...

Llegamos al salón y sacamos sobre las mesas todos los materiales que

Son los niños y niñas quienes proponen cómo deben comportarse y tratan de cumplir los acuerdos que conjuntamente pactamos.

Los niños y niñas proponen, deciden y eligen por donde quieren ir a recoger sus materiales y a quienes van a pedirles y se dirigen con confianza y cortecita a las personas para que pidan los materiales que vamos a necesitar.

El aprendizaje vivencial es significativo para los niños y niñas, en donde ellos se sienten libres y tienen muchas posibilidades para asimilar diversos aprendizajes en donde se pueden desenvolver y aprender a ser más autónomos.

Hasta hoy he ido observando que los niños y niñas ya no me piden que les diga



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



recolectaron y Ana dijo a todos sus compañeros que guarden las bolsas en donde habían llenado sus materiales para que luego los laven. Después empezamos a describir cada uno de los materiales y a contarlos...también comparamos la cantidad entre ellos, para que se den cuenta quien tenía más o quien tenía menos.

Luego les dije que tenían que dibujar los materiales que recolectaron, en eso Ismael se ofreció a repartir los materiales que van a utilizar a todos sus compañeros y así lo hizo repartió el papel bond, lápiz, colores y crayones... Los niños dibujaron solos en su papel y los colorearon, por supuesto sin pedirme mucha ayuda...contaron lo que habían dibujado cada uno a sus compañeros...

Para terminar recordamos todos lo que se realizó en clases, en donde ellos mencionaron felices que les había gustado salir a la comunidad a recolectar materiales y que querían salir otros días también.

Me doy cuenta que hoy la clase fue muy divertida para mis niños y niñas y voy a procurar realizar en cada sesión experiencias como las de hoy para que ellos aprendan de forma significativa.

todo lo que tengan que hacer, sino que ellos mismos ya pueden hacerlo o incluso pedir a sus compañeros que hagan sus trabajos solos.

Me da gusto ver a mis niños felices, que ya no se aburren mucho y que lo demuestren y expresen sin temor.

--	--	--	--



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA		
FECHA	13 octubre del 2014.	TURNO	MAÑANA		
DOCENTE INVESTIGADOR		SANDRA GÓMEZ BALDEÓN			
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO		Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN		Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.			
TITULO DE LA ACTIVIDAD		Elaboremos Nuestra Pelota de Plástico.			
CAPACIDAD		Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.			
INDICADOR		Expresa lo que le gusta o le disgusta de las actividades que realiza cuando elabora su pelota de plástico (3 años). Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades cuando elabora su pelota de plástico (4 y 5 años).			
PRODUCTO		Elaboración de la pelota de plástico.			
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS	
<p>Como de costumbre inicie mi sesión de aprendizaje con mucho interés.</p> <p>Les presente una canción titulado "La Pelota" mediante una lectura de imágenes, a los niños y niñas les gustó y la cantamos varias veces. Luego salieron a leer uno por uno la lectura de imágenes de la canción. En seguida mencioné a los niños y niñas que hoy vamos a elaborar nuestras pelotas de plástico. Luego les mencioné el propósito de la sesión de hoy. Pedí a los niños y niñas que se</p>	<p>Los niños y niñas voluntariamente salen a participar y ya no muestran temor como en los primeros días de clase.</p>	<p>ACTITUD DEL DOCENTE</p> <p>PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD</p> <p>UNIDADES APRENDIZAJE DE</p> <p>PROYECTOS APRENDIZAJE DE</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular.</p> <p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Maite Vallet Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.</p>	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



organicen en media luna para dialogar sobre que íbamos a realizar hoy, y ellos y ellas obedecieron y de forma ordenada se sentaron adelante frente a la pizarra. Luego saqué y pegué en la pizarra los papelotes de los textos instructivos que conocimos ayer y en eso salió corriendo Isa voluntariamente y se puso a leer los dos papelotes mirando las imágenes...

Edwin se ofreció para ayudarme a repartir los materiales a sus compañeros. Se les entregó bolsas de varios tamaños, cinta de embalaje y tijera a cada uno y de acuerdo al texto instructivo los niños y niñas empezaron a elaborar sus pelotas y como sus pelotas salían pequeñas por que habían pocas bolsas me propusieron ponerlos papel. Entonces repartimos papeles reciclados que tenemos en el aula y ellos empezaron a hacer pelotas de los papeles aplastándoles con todas sus fuerzas y hasta golpeándolo sobre la mesa y lo metieron en sus bolsas e hicieron sus pelotas cada uno de ellos...

Comparamos los tamaños de las pelotas y luego observamos que cantidad de pelotas teníamos de acuerdo al color y tamaño, luego expresamos que es lo que les gustó y les disgustó cuando elaboraron sus

Los niños y niñas ya saben que van a utilizar para realizar su trabajo y que no es necesario que yo les entregue o los guarde, sino que ellos lo pueden realizar solos. Así mismo, de alguna forma me ayudan a solucionar algún problema que se nos presenta.

Los niños y niñas a diferencia de antes expresan lo que les gusta o disgusta de la actividad que se realiza y lo expresan de forma espontánea y al mismo tiempo ello se vuelve una oportunidad para crear aprendizajes distintos.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



pelotas, en donde Loenel dijo: - el papel fue muy duro y mi manito me dolió...

A continuación les dije que guarden todo porque íbamos a dibujar nuestras pelotas que elaboramos...Hada dijo: profesor para que no se pierdan nuestras pelotas hay que escribir nuestros nombres...luego recogió todas las pelotas y les repartió sus hojas de papel bond a y los demás materiales a cada uno de sus amigos para que realicen su trabajo...

Los niños y niñas luego de dibujar contaron como de costumbre lo que hicieron en sus fichas a sus amiguitos...

En el recreo los niños me pidieron jugar con sus pelotas en el campo y así fue, les dije que se vallan a jugar, y todos agarraron sus pelotas y se fueron a jugar corriendo.

Hoy me di cuenta que al arrugar el papel hasta formar una bola hace que los niños y niñas desfoguen sus emociones de cólera, ira y dejen de ser agresivos por un momento. Creo que realizaré actividades como esa para corregir la agresividad de mis pequeños y pequeñas.

Observo que los niños y niñas quieren lo que elaboran ellos mismo y que se sienten felices por sus logros, por ende lo cuidan y les agrada jugar con ello.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA
FECHA	15 de octubre del 2014.	TURNO	MAÑANA
DOCENTE INVESTIGADOR	SANDRA GÓMEZ BALDEÓN		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Elaboremos a Nuestro Amiguito el Gusano de Colores.		
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.		
INDICADOR	Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades que realiza cuando elabora su gusanito de colores (3 años). Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades cuando elabora su gusanito de colores (4 y 5 años).		
PRODUCTO	Elaboración del gusano de colores.		

REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
<p>Como de costumbre inicie mi sesión de aprendizaje mencionando a los niños y niñas que hoy vamos a elaborar nuestros gusanitos de colores.</p> <p>Nos organizamos con los niños en media luna frente a la pizarra y nos pusimos a dialogar lo que realizamos el día anterior. Luego dialogamos sobre lo que vamos a realizar hoy y los niños y niñas participaron espontáneamente aportando ideas de cómo y que vamos a utilizar para elaborar nuestros gusanitos de colores.</p> <p>Ana se ofreció repartir los materiales a cada estudiante: tapas de botellas del</p>	<p>Ya no es necesario pedir como antes que alguien me ayude a repartir los materiales,</p>	<p>ACTITUD DEL DOCENTE</p> <p>PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD</p> <p>UNIDADES APRENDIZAJE DE</p> <p>PROYECTOS APRENDIZAJE DE</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular.</p> <p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Maite Vallet Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



color que eligen, hilo, y plumón indeleble. Luego les pedí a los niños que exploren los materiales... les indiqué que elaboren sus gusanos siguiendo las instrucciones del texto instructivo y ellos empezaron a hacer pasar el hilo por el agujero de las tapas realizando secuencia de color.

Me acerqué a Elinton para ayudarlo a elaborar su gusano y me di con la sorpresa de que él a pesar de no tener las dos manos normales, hacía pasar los hilos por los agujeros de las tapas sin dificultad, sin pedir ayuda y realizando su secuencia de colores. Al cabo de un rato fue el primero en terminar de elaborar su gusano y se fue a jugar... Antony terminó su hilo cortando con la tijera y sin lograr hacer pasar por el agujero y le tuvimos que dar otro hilo para que empiece de nuevo...

Neoliht repartió las hojas de papel bond a sus compañeros para que dibujen a sus gusanitos que elaboraron y como no se les había dado sus cartucheras y no tenían con qué dibujar cada uno agarró su cartuchera para poder realizar sus trabajos hasta terminarlo.

Nos dirigimos con los niños y niñas en el sector de trabajo en donde cada uno de ellos empezó a contar a sus compañeros lo que habían dibujado en sus hojas.

Felicité a todos los niños y niñas por sus trabajos y nos pusimos a conversar sobre lo que más les pareció difícil de realizar y

ahora ellos se ofrecen solos, aunque unos más que otros. Y me da gusto verlos que son capaces de seguir las instrucciones leyendo un texto y de realizarlo sin necesitar mucho de mi ayuda.

Elinton es uno de mis niños que antes necesitaba ayuda en todo momento, pero ahora es capaz de realizar la mayoría de sus actividades sólo y cuando le exiges a quedarte a su lado para ayudarlo, él te dice: - Yo puedo solito.

Los niños y niñas se sienten felices de realizar las actividades que ellos quisieron y propusieron realizar. y lo hacen con agrado.

Ahora se les hace más sencillo contar lo que dibujaron e indicar dónde está, lo que antes se les hacía muy difícil.

Me di cuenta que cuando felicité a mis alumnos por el trabajo que realizaron ellos lo hacen con más ganas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



ellos en coro me dijeron: - Meter el hilo por el huequito profesora...
Luego cada uno de ellos agarró su gusanito de colores y se puso a jugar...
Hoy me di cuenta que a pesar de las dificultades que puede tener un niño o niña que si no es subestimado ni limitado puede realizar o intentar realizar a su modo cualquier tipo de actividad sin ningún impedimento.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA	
FECHA	22 de octubre del 2014.	TURNO	MAÑANA	
DOCENTE INVESTIGADOR	SANDRA GÓMEZ BALDEÓN			
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Nuestro Avioncito de Botella.			
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.			
INDICADOR	Propone a sus amigos realizar un avioncito, utilizando botellas de gaseosa y otros materiales reciclados (3 años). Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo: realizar un avioncito, utilizando botellas de gaseosa y otros materiales reciclados que ellos disponen (4 y 5 años).			
PRODUCTO	Elaboración de los textos instructivos.			
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
<p>Como de costumbre planifiqué con anticipación mi programación y en la Institución Educativa inicié mi sesión de aprendizaje con mucho interés mencionando en primer lugar a los niños y niñas el propósito de la clase.</p> <p>Pedí a los niños y niñas que se trasladaran adelante con sus sillas y les mostré un avión, ellos se alegraron y me dijeron que les preste... luego aprendimos una rima del avión. Como estaban emocionados por el juguete,</p>	<p>Ya se me hizo costumbre decir a mis niños y niñas el propósito de la sesión para que ellos sepan lo que vamos a realizar.</p> <p>Ahora puedo apreciar que sí realizo motivaciones con diversas estrategias del agrado de los niños y ellos participan espontáneamente con más libertad y ganas.</p>	<p>ACTITUD DEL DOCENTE</p> <p>PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD</p> <p>UNIDADES APRENDIZAJE DE</p> <p>PROYECTOS APRENDIZAJE DE</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular.</p> <p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Maite Vallet Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



les pregunté si querían elaborar sus aviones para que jueguen, ellos mencionaron que sí, entonces les pregunte cómo podemos elaborarlo y que materiales podemos de utilizar.

Mostré una cajita a los niños y niñas y les hice agarrar una fichita, indicándoles que al niño o niña que le caiga una carita feliz dirá sus opiniones, escuchábamos lo que decían cada uno y Hada dijo:- profesora escribe para no olvidarnos y me puse a escribirlos en la pizarra, luego ordenamos las ideas y saque un papelote y me puse a escribir todos los materiales que íbamos a utilizar: botella, cartulina de colores, silicona, plumón indeleble. Luego pedí que voluntariamente el niño o niña que desee dibuje los materiales en el papelote y lo colore.

Para elaborar el papelote de los pasos para elaborar nuestro avioncito, nos pusimos a conversar y mientras los niños y niñas opinaban, yo lo escribía en la pizarra...ordenamos las ideas y lo escribí en un papelote...para completar con los dibujos, pedí a los niños o niñas voluntarios que dibujen Después lo pegué en el papelote.

Para terminar leímos los papelógrafos con textos instructivos,

Los niños y niñas aprender a ser más participativos si diariamente se les motiva a expresar lo que quieren hacer y cada vez se vuelven más hábiles en proponer sus ideas.

Hoy elaboramos textos instructivos con la participación de los niños y niñas, lo que anteriormente lo hacía sola, aunque es más trabajoso y requiere de más tiempo y esfuerzo.

Los niños y niñas aprenden cada día a ser más independientes y autónomos al realizar diferentes actividades lo que me sirve de mucha ayuda a mi persona.

Aprendí que no sólo hay que darles responsabilidades en el aula a los niños y



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



recordamos y reflexionamos lo que realizamos en la clase y les pedí que para el día siguiente traigan cada uno algunos materiales que utilizarán para elaborar y adornar sus aviones.

Cada día que pasa los niños y niñas expresan con más facilidad sus ideas y opiniones y se hace más fácil la elaboración de materiales con la ayuda de ellos.

niñas sino que también los pueden cumplir fuera y que las tareas no necesariamente tienen que ser planas de actividades en el cuaderno.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA	
FECHA	27 de octubre del 2014.	TURNO	MAÑANA	
DOCENTE INVESTIGADOR	SANDRA GÓMEZ BALDEÓN			
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL			
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.			
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Arre, Arre Caballito.			
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.			
INDICADOR	Elige entre alternativas que se le ofrecen: con quien quiere elaborar su caballo. (3 años). Elige entre alternativas que se le presentan: dónde y con quien quiere elaborar su caballo. (4 y 5 años).			
PRODUCTO	Elaborar los caballos.			
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
<p>Luego de mencionarles a los niños y niñas que hoy vamos a elaborar nuestros caballos, les mostré una caja y mediante preguntas hice que ellos y ellas adivinaran que material iba a sacar de la caja: poco a poco fui sacando botellas grandes de gaseosa, papeles de colores, hilo, silicona, etc. y recordamos lo que habíamos acordado realizar ayer. Entonces les mencioné el propósito de la sesión de hoy.</p> <p>Luego pedí a los niños y niñas que se ubiquen dentro del aula en el lugar que desean y nos pusimos a escuchar la</p>	<p>Realizo distintas actividades cada día para que los niños y niñas muestren interés y trato de mantenerlos motivados durante toda la clase.</p> <p>A los niños(as) les encanta realizar juegos y sobre todo si es escuchando una melodía que los anime a moverse de</p>	<p>ACTITUD DE LA DOCENTE</p> <p>PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD</p> <p>UNIDADES APRENDIZAJE DE</p> <p>PROYECTOS APRENDIZAJE DE</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular.</p> <p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Maite Vallet Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



canción “El Caballito” y nos pusimos a jugar a cabalgar un caballo al ritmo de la canción. Los niños(as) se divirtieron mucho.

En seguida pedí a los niños(as) que se sientan formando un semicírculo y los niños obedientes sin tanta exigencia hicieron lo que les pedí y nos pusimos a dialogar sobre el juego que habíamos realizado, los niños y niñas con mucha alegría expresaron que les gustó y que querían seguir jugando, entonces les dije que si les gustaría elaborar su caballos a lo que gritaron emocionados que sí, y les pregunté ¿cómo podemos hacerlo? y ellos me pidieron que sacara los papelotes que ayer habíamos hecho y así fue, los saqué y los pegué en la pizarra...

Entonces Aidé se ofreció para salir a leerlos.

Elinton se ofreció repartir los materiales que íbamos a necesitar a sus compañeros(as). Luego se pusieron a elaborar sus caballos siguiendo las instrucciones de los papelógrafos. Primero pegaron sus orejas de su burro, luego le dibujaron sus ojos, y luego enrollaron en pareja sus hijos para que sea la sogá del caballo y les ayude a colocar el palo en la botella y a amarrar sus sogas a sus caballos...

Los niños se dieron cuenta que los palos

diferentes formas.

Los estudiantes están aprendiendo a dar un nuevo uso a los materiales reciclados que ellos mismo están elaborando y a reciclar por iniciativa propia más materiales en vez de votarlos por cualquier lugar.

Me da satisfacción que los niños y niñas se muestren con ganas de ayudar y cumplir responsabilidades de forma independiente.

Observo que en mi práctica pedagógica



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



de sus caballos no eran del mismo tamaño, entonces les pedí que con su mano midan el largo de sus caballos... luego formamos a todos los caballos y los comparamos, así fue que nos dimos cuenta que de Elinton era el caballo más largo y de Ana y Luis eran iguales, pero de Yenifer era más largo que de ellos, el más corto era de Isa...

Como de costumbre el responsable repartió papel bond, lápiz, colores y crayones para que cada uno dibuje a su caballo.

Los niños y niñas exponieron sus trabajos realizados... yo por mi parte les felicité por el trabajo que habían realizado.

Luego de realizar las preguntas de meta cognición, salimos al patio de forma ordenada todos montados sus caballos para jugar a la carrera de caballos. Recordamos las normas para jugar y trazamos una línea de partida y otra de llegada, pedí a 5 niños que se coloquen detrás de la línea de partida y que a la orden salgan corriendo hacia la línea de llegada. Así jugamos con los caballos de los niños y niñas y ellos se mostraban muy contentos.

Realizar actividades del agrado de los niños y niñas y verlos felices es gratificante para mi persona y voy a seguir realizándolo con más frecuencia.

mediante estas actividades promuevo que el niño o niña tenga oportunidades de aprender significativamente diversos conocimientos.

Se sigue observando que los niños y niñas son capaces de realizar acciones que no se les tiene que recordar hacerlo que a medida que pase el tiempo se van volviendo en un hábito.

Cada día que pasa los niños y niñas se expresan con más facilidad y sin temor, ya no se muestran tan tímidos.

Al realizar esta actividad me di cuenta que los niños y niñas se sientan libres, desfogan sus emociones y cuidan sus juguetes que elaboraron con mucho esfuerzo, situación que tengo que aprovechar para crear nuevos aprendizajes.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA		
FECHA	03 de noviembre del 2014.	TURNO	MAÑANA		
DOCENTE INVESTIGADOR	Lic. SANDRA GÓMEZ BALDEÓN				
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL				
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.				
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Visitemos a los Animales de Nuestra comunidad.				
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.				
INDICADOR	Propone a sus amigos realizar actividades para ir a visitar a los animales de su comunidad. (3 años). Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo para salir a visitar a los animales de su comunidad (4 y 5 años).				
PRODUCTO	Que los niños y niñas identifiquen a los animales de su comunidad.				
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS	
<p>Como de costumbre planifique mi proyecto de aprendizaje con anticipación.</p> <p>Llegue temprano a la Institución Educativa y realizamos las actividades de rutina con la participación de los niños y niñas.</p> <p>A continuación jugamos al tren de los animales y realizamos sonidos onomatopéyicos, luego nos sentamos y entonces les pregunté ¿Que piensan que realizaremos hoy? y ellos dijeron varias</p>	<p>Es muy importante planificar y organizar nuestra unidad con anticipación para así poder ejecutarla y lograr lo que se desea.</p> <p>Trato de llegar temprano al jardín para tener más tiempo y organizarme mejor para iniciar con mi programación.</p> <p>Desde ya hace tiempo me doy cuenta que a los niños y niñas les agrada que les digan que es lo que vamos a realizar dándoles la oportunidad para expresar sus opiniones y</p>	<p>ACTITUD DEL DOCENTE</p> <p>PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD</p> <p>UNIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>PROYECTOS DE APRENDIZAJE</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular.</p> <p>Rutas de Aprendizaje.</p> <p>Maite Vallet Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.</p>	



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



actividades.

Les mencioné que hoy iríamos a visitar a los animales de nuestra comunidad, y ellos se emocionaron, en ese momento les dije: ¿cómo deberíamos comportarnos para salir fuera del aula e ir a visitar a los animales? Ismael dijo: - agarrados de la mano profesora. Ana también participó diciendo: - En columna profesora y cuidándonos. Luis participo y dijo: - Sin pelear profesora y sin correr.

Terminamos de acordar como nos vamos a comportar, alistamos los materiales que vamos a llevar en la mochila y nos formamos en dos columnas, cada niño con su pareja según su preferencia.

Salimos a la comunidad y nos dirigimos por la casa de Ismael, por ahí encontramos a unos cerdos grandes y pequeños y los niños se acercaron muy rápido a ellos y empezaron a contar a quien les pertenecía y me pidieron que les tomara unas fotos. Luego seguimos con la caminata y más adelante por el atajo escuchamos que silbaban unos pajaritos y los niños quisieron escucharlo, nos quedamos observando un rato mientras ellos volaban de árbol en árbol.

Llegamos a la carretera y seguimos caminando. Más adelante vimos a más cerdos y las mariposas multicolores nos rodeaban haciéndonos compañía

Bueno, seguimos hacia adelante buscando más animales y vimos algo sorprendente, entre los maizales volaban unas aves de pecho rojo como la sangre y espalda negra,

sentirse importantes.

Observo que cuando propicio que los niños y niñas participen constantemente ellos se muestran muy atentos y se alegran por expresar lo que quieren; así mismo, ahora ellos y ellas son más autónomos al realizar sus trabajos o algo que desean sin pedirme mucha ayuda.

Observo que a los niños y niñas les agrada que salgamos fuera del aula en donde ellos se sienten libres y expresan y demuestran lo que saben, sorprendiéndose con las cosas nuevas que aprenden.

Las experiencias directas con el ambiente son muy provechosas para enseñar a los niños y niñas a cuidarla y preservarla.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



los niños y niñas se asombraron al verlos, pero más yo porque no había visto en vivo uno igual y dialogamos sobre que estaban haciendo esos animales...

Más arriba vimos muchos pajaritos y palomas volando sobre nosotros y por fin encontramos un lugar para sentarnos y descansar. Los niños y niñas se echaron en el gras y Nicol me trajo una mariposa muerta, y los otros niños y niñas me enseñaron que en ese lugar había muchos mashcuyos muertos y empezaron a recogerlos y pedirme que lo llevara al salón para que observen.

Ana me pidió repartir las hojas de papel bond para que dibujen. Les pedí a todos que se ubiquen cómodamente y Ana repartió las hojas, Yeni repartió los lápices y los colores y todos se pusieron a dibujar al animal que más les agradó observar. Terminaron su trabajo y nos contaron lo que habían dibujado en sus fichas.

Bueno ya era hora de regresar y los niños y niñas se formaron agarrados de las manos con su pareja y caminamos de regreso.

Me agrada que mis niños y niñas ya sepan comportar y que se cuiden los unos a otros.

De regreso a la Institución Educativa vimos a otra ave muy bonita, esta tenía la espalda negra como el anterior, creímos que era lo que ya habíamos visto pero nos fijamos bien y tenía la parte interior de las alas y el pecho de color amarillo, le quisimos tomar fotos pero se volaron y se desaparecieron, nos

Cada día me doy cuenta que los niños y niñas quieren y piden realizar responsabilidades y diversas tareas demostrando que ya saben hacerlo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



quedamos un rato esperando que vuelvan a aparecer pero fue en vano. Les pregunté a los niños que me contaran como se llamaban esas aves pero ellos no sabían.

Ya en el salón conversamos un rato sobre lo que habíamos realizado y los niños y niñas empezaron a contar muy felices, luego dijeron que otro día les lleve de nuevo pero que vayamos más arriba y yo les pedí que averigüen como se llamaban esas aves que vimos y que otros los animales hay en su comunidad.

Me siento feliz que mis niños y niñas estén alegres de hacer la actividad que prefieren. Es sorprendente lo que aprenden a través de sus vivencias sobre su medio donde viven, en este caso de los animales.

Voy a enfatizar desde hoy el cuidado y preservación del ambiente, tanto de las plantas como de los animales debido a que los niños y niñas de mi Institución Educativa no saben hacerlo y que es primordial que aprendan.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA
FECHA	05 de noviembre del 2014.	TURNO	MAÑANA
DOCENTE INVESTIGADOR	Lic. SANDRA GÓMEZ BALDEÓN		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Observemos a Nuestro Amigo Mashcuyo.		
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.		
INDICADOR	Expresa lo que le gusta y disgusta al observar al mashcuyo (3 años). Expresa con seguridad sus opiniones sobre las características del mashcuyo. (4 y 5 años).		
PRODUCTO	Que los niños y niñas describan las características del mashcuyo.		

REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
<p>Como de costumbre planifiqué mi proyecto de aprendizaje con anticipación.</p> <p>Inicie la actividad mencionando a los niños y niñas que hoy tenemos una visita y mediante preguntas hice que ellos y ellas adivinen que se trataba de los mashcuyes, cuando les mostré a los animalitos los niños y niñas se emocionaron al ver muchos de ellos dentro de la caja. Entonces les propuse observarlos con mucho cuidado.</p> <p>Los niños y niñas se organizaron en semicírculo y dialogamos sobre las normas</p>	<p>Es muy importante planificar y organizar nuestra unidad con anticipación para así poder ejecutarla y lograr lo que se desea.</p> <p>A los niños y niñas les encanta que propicie expectativas para que ellos adivinen de qué se trata como parte de la motivación de la clase.</p>	<p>ACTITUD DEL DOCENTE</p> <p>PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD</p> <p>UNIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>PROYECTOS DE APRENDIZAJE</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular</p> <p>Rutas de Aprendizaje</p> <p>Maite Vallet "Educar a niños y niñas de 0 a 6 años"</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



que debemos cumplir para observar a los animalitos, a lo que Isa dijo: - sin aplastarle, ni tocarle, solo hay que mirarle profesora.

Luego coloqué al mashcuyo dentro de un cuadrado de baja lengua y les di una lupa a cada uno para que observen al mashcuyo. Mientras los niños y niñas observaban yo mediante preguntas les guiaba y ellos y ellas respondían, los niños de 3 años descubrían características que no conocían y se asombraban mucho pero los niños de 4 y 5 años decían: - Ya sabemos, porque a ellos les gustaba agarrar a los mashcuyes y hacerlos andar en las manos, y otros los pisoteaban. También aproveche en decirles que esos animalitos eran seres vivos que necesitaban que los cuidáramos, respetáramos y que no deben de maltratarlos.

Yenifer dijo: - Profesora a Elinton le gusta pisotearlos y Edwin los agarra por gusto... Entonces Elinton y Edwin dijo que ya no les van a agarrar.

Luego de observar y describir las características de los mashcuyos les pedí a agarren al mashcuyo con cuidado y salimos afuera en donde cada niño y niña soltó e hizo volar a su amiguito. Ismael le agarró con cuidado y le hizo volar a su mashcuyo y este se fue volando lejos, mientras que otros solo se quedaron en las plantas.

Volvimos al aula y Yenni repartió las hojas de papel bond a cada uno de sus compañeros

Cada día más los niños y niñas realizan las actividades con iniciativa propia sin tanta exigencia y se expresan de forma espontánea para mencionar lo que piensan y sienten.

Realizar actividades con experiencias directas, son muy provechosas para que el niño y niña aprenda de forma agradable sin ser obligado y sentirse aburrido como en este caso que se aprendió a cuidar y respetar a los animales.

Como maestra mi rol es de mediadora y facilitadora para el logro de los aprendizajes de los niños y niñas acompañándoles en todo momento.

Ahora los pequeños son más responsables con lo que hacen y tratan de realizarlo con cuidado.

Poco a poco las responsabilidades se van volviendo en un hábito que los niños y niñas



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



para que dibujen al mashcuyo que habían observado. Después de un tiempo los niños y niñas terminaron sus dibujos y cada uno de ellos y ellas contaron que es lo que habían dibujado en sus fichas saliendo al frente, cuando terminaban de contar le aplaudimos y felicitamos.

Finalmente recordamos y reflexionamos sobre la actividad que hemos realizado y los niños y niñas dijeron que si podían traer otros animales para que le observen también y yo les dije que sí y que también observen a los animales que tienen en casa para que mañana nos cuenten.

Luego de realizar la clase me di cuenta que los niños y niñas habían aprendido solos como era el mashcuyo sin ni siquiera haberles traído unas láminas o siluetas y sin haberles explicado tanto como antes lo hacía. Creo que si yo me divierto haciendo ese tipo de clases, para ellos y ellas debe ser más divertido y deben sentirse más emocionados.

sin mucho esfuerzo cumplen día a día.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA		
FECHA	06 de noviembre del 2014.	TURNO	MAÑANA		
DOCENTE INVESTIGADOR	Lic. SANDRA GÓMEZ BALDEÓN				
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL				
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.				
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Somos Los Exploradores.				
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.				
INDICADOR	Elige entre alternativas que se le ofrecen: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere ir a explorar (3 años). Elige entre alternativas que se le presentan: que quiere jugar, con quien quiere jugar, por donde quiere ir a explorar (4 y 5 años).				
PRODUCTO	Que los niños y niñas identifiquen y describan a los animales que observan.				
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS	
Hoy inicie la sesión de clases mencionando a los niños y niñas que hoy vamos a salir fuera del aula a jugar a ser exploradores. Luego les propuse jugar a los exploradores dentro del aula; les pedí que salgan afuera mientras yo escondí en diferentes partes del aula siluetas de animales. Los niños y niñas entraron al salón y les dije que encuentren a los animales y ellos se pusieron a buscar apresuradamente. Contamos las siluetas de cada niño o niña y nos dimos cuenta que	Me doy cuenta que a los niños y niñas les agrada que les diga que es lo que vamos a realizar para que se preparen.	ACTITUD DEL DOCENTE PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS	PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD UNIDADES DE APRENDIZAJE PROYECTOS DE APRENDIZAJE MATERIAL EDUCATIVO	MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular Rutas de Aprendizaje Maite Vallet "Educar a niños y niñas de 0 a 6 años"	



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



Ismael había encontrado más siluetas y que Nicol no tenía ninguno y estaba triste entonces Yeny le dio uno de ella...

A continuación nos sentamos en semicírculo para realizar una asamblea, para dialogar como vamos a jugar a ser exploradores fuera del aula, que íbamos a necesitar y cómo nos vamos a comportar. Los niños y niñas expresaron todas sus ideas y yo los iba anotando en la pizarra.

Nos formamos en dos columnas para salir afuera y Aide se ofreció repartir las lupas a cada uno de sus compañeros. Salimos de forma ordenada y pedí que los niños y niñas escojan el lugar donde querían explorar y buscar animalitos y con quien quiere agruparse. Ellos y ellas felices se fueron corriendo por diferentes partes del campo con sus amigos que eligieron y se pusieron a levantar piedras, acercarse a los charcos de agua, a buscar dentro del gras, en las plantas y cada vez que encontraban algún animal me llamaban para mostrarme y decirme de quien se trataba y cómo era y si se trababa de un insecto pequeño utilizaban sus lupas para mirarlo.

A los niños y niñas les gustó buscar animales así que nos fuimos un poco más abajo de la Institución Educativa donde había plantas y otros lugares donde podían buscar. Ahí fue que en una planta encontramos muchos insectos juntos y nos asombramos al verlos y le tomamos fotos.

Los niños y niñas aprendieron a compartir lo que tienen.

Los niños y niñas participan constantemente mostrándose muy atentos y se alegran por expresar lo que quieren.

Ahora los niños y niñas son más independientes dentro del aula y fuera del aula en cuanto a saber cuidarse entre ellos, respetar las normas y tomar decisiones por ellos mismos.

Observo que a los niños y niñas les agrada que salgamos fuera del aula en donde ellos se sienten libres, expresan y demuestran lo que saben, sorprendiéndose con las cosas nuevas que aprenden y que si les propiciamos un clima de confianza se les hace más fácil aprender y le ponen más ganas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



Volvimos al aula y les mencionamos que íbamos a dibujar los animales que habían encontrado y Daniel repartió las hojas de papel bond a sus compañeros(as)

Cuando todos terminaron de realizar sus trabajos los niños y niñas contaron a sus amigos(as) lo que habían dibujado en su ficha y todos lo aplaudimos.

Para finalizar recordamos lo que habíamos hecho, y los niños y niñas mencionaron que les había gustado jugar a ser exploradores porque habían encontrado muchos animales pequeños y grandes y me pidieron que en el recreo les deje seguir jugando haciendo uso de las lupas y yo les dije que sí.

Felicité por su comportamiento a cada uno de ellos porque se habían comportado muy bien, fueron respetuosos, se cuidaron entre ellos y observaron y buscaron animalitos con cuidado y de forma ordenada.

Los niños y niñas aprendieron a expresar con facilidad lo que realizan en sus fichas de trabajo.

Es bueno felicitar a los niños y niñas cuando cumplen con los acuerdos, se comportan bien y cumplen con las tareas asignadas, para que lo sigan haciendo con más entusiasmo y para que sepa que está actuando bien.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA		
FECHA	11 de noviembre del 2014.	TURNO	MAÑANA		
DOCENTE INVESTIGADOR	Lic. SANDRA GÓMEZ BALDEÓN				
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL				
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.				
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Aprendiendo a Cuidar a Nuestros Amigos los Animales.				
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.				
INDICADOR	Imita de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos para cuidar a los animales (3 años). Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades que se debe realizar en el cuidado de los animales (4 y 5 años).				
PRODUCTO	Que los niños y niñas identifiquen a los animales de su comunidad.				
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS	
Inicie la sesión pidiéndoles a mis niños y niñas que se ubiquen frente a la pizarra y que se pongan cómodos para escuchar un cuento. Les narre el cuento del "Pollito que se Perdió" haciendo uso de láminas y los niños y niñas estaban muy atentos y se pusieron tristes por que el pollito se perdió. Luego dialogamos sobre el cuento haciendo preguntas de comprensión a lo que ellos contestaban de forma ordenada y	Observo que cuando propicio que los niños y niñas participen constantemente mencionando lo que piensan y sientes ellos se muestran muy atentos y se alegran por expresar lo que quieren. Los niños y niñas ahora respetan su turno para hablar y saben escuchar cuando alguien habla y les gusta contar sus experiencias demostrando confianza y seguridad al hablar.	ACTITUD DEL DOCENTE PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS	PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD UNIDADES DE APRENDIZAJE PROYECTOS DE APRENDIZAJE MATERIAL EDUCATIVO	MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular. Rutas de Aprendizaje. Maite Vallet Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.	



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



escuchando a sus amiguitos, también comentaron sobre algunas experiencias que tuvieron cuando perdieron a algún animal. Después les dije que hoy íbamos a aprender cómo debemos de cuidar a nuestros animales.

A continuación nos fuimos afuera y vimos varios perros callejeros y los niños dijeron que esos perros no tenían dueño y que nadie les daba de comer. Elinton se ponía triste cada vez que decían algo triste.

En el aula nos organizamos en media luna con los niños y niñas y nos pusimos a hablar sobre como cuidaban ellos en casa a sus animales y Hada dijo: - yo les doy de comer, le pongo su cama y le espulgo. Como también Yenifer dijo: - mi mamá le baña a mis perros... y así todos lo empezaron a decir lo que hacían, para terminar hablamos sobre los animales y cómo que debemos de cuidarlos y respetarlos... los niños y niñas escucharon atentamente y algunos dijeron que iban a contar a su mamá.

Pilar repartió las fichas a sus amiguitos para que lo desarrollen y luego cada uno de ellos y ellas contaron lo que habían hecho.

Bueno para culminar la clase nos pusimos a recordar lo que habíamos hecho y como debemos de cuidar a nuestros animalitos que tenemos en casa, que debemos de

No se trata de decir al niño o niña lo que tiene que hacer sino que como maestras debemos de enseñarle como se debe hacer en lugar de regañarle por lo que hace mal, le enseñamos a hacerlo bien, para que se sienta tranquilo interiormente.

Los niños y niñas se hacen voluntariosos día a día. El ejercicio diario hace que lo que al principio le resultaba tremendamente costoso se transforme después en un hábito.

Es necesario recordar sobre el proceso de la actividad y reflexionar con los niños y niñas para finalizar y así ellos aprendan más.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



respetar a todos los animales y les pedí que cuenten a sus padres lo que aprendimos hoy y los niños y niñas se comprometieron a cuidar y a respetar a todos los animales ya sea de ellos o no.

Enseñar y hacer entender a los niños y niñas que deben cuidar y respetar la naturaleza y a los animales requiere de esfuerzo, tiempo y dedicación.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA
FECHA	13 de noviembre del 2014.	TURNO	MAÑANA
DOCENTE INVESTIGADOR	Lic. SANDRA GÓMEZ BALDEÓN		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Elaboramos Nuestro Álbum de los Animales.		
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.		
INDICADOR	Propone a sus amigos realizar un álbum de los animales (3 años). Propone realizar un álbum de los animales a la docente y a su grupo (4 y 5 años).		
PRODUCTO	Que los niños y niñas elaboren su álbum de los animales.		

REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
<p>Hoy inicié la sesión de clases pidiendo a los niños y niñas que ubiquen sus sillas frente a la pizarra y que se pongan cómodos.</p> <p>Luego me acerqué al papelote de planificación y recordamos lo que habíamos hecho en los días anteriores y les pregunté ¿Qué es lo que no faltaba realizar de lo que habíamos planificado?, ¿qué hicimos ayer? a lo que los niños y niñas respondieron que nos faltaba elaborar nuestro álbum de los animales y que ayer habíamos escogido el nombre de nuestro álbum.</p>	<p>Observo que cuando propicio que los niños y niñas participen constantemente mencionando lo que piensan y sientes ellos se muestran muy atentos y se alegran por expresar lo que quieren.</p> <p>Los niños y niñas cada día más aprenden a escuchar cuando alguien habla y se muestran atentos e interesados.</p>	<p>ACTITUD DEL DOCENTE</p> <p>PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS</p>	<p>PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD</p> <p>UNIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>PROYECTOS DE APRENDIZAJE</p> <p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular</p> <p>Rutas de Aprendizaje</p> <p>Maite Vallet “Educar a niños y niñas de 0 a 6 años”</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



Entonces les mencioné que hoy vamos a elaborar nuestro álbum de los animales.

En seguida les propuse entonar una canción denominada “ Los Animales son Nuestros Amigos”

Luego de entonar la canción les hice las preguntas: ¿Les gustó la canción?, ¿Qué mencionó en la canción?, ¿Cómo cuidamos a nuestros animales?, ¿Quieren elaborar su álbum?, ¿Cómo lo hacemos?, los niños y niñas respondieron de acuerdo a sus perspectivas.

Nos sentamos en el piso formando un semicírculo y saqué diversos materiales y les mostré y pedí a Neolih que los reparta a sus compañeros para que los observen y manipulen,

Mientras los niños y niñas exploraban los materiales yo les hacía preguntas para que mencionen qué es lo que estaban observando y si podría servir para elaborar nuestro álbum. Los niños y niñas opinaban sobre cómo podríamos elaborar el álbum haciendo uso de los materiales que tenían y yo los iba anotando en la pizarra. Isa mencionó que quería colocar en su álbum todas las fichas que había realizado en las sesiones anteriores y todos los niños le apoyaron.

Luego Ismael recogiera todos los materiales y los coloqué sobre una mesa y dije a los niños y niñas que llegó el momento de elaborar nuestro álbum y que pueden ponerse cómodos en sus mesas. Luego les repartí cartulina y les mencione que pueden

No sólo se trata de decir al niño o niña lo que tiene que hacer, sino que como maestras debemos de pedir sus opiniones y saberlos escuchar para comprenderlos y tomar en cuenta sus ideas y lo que quisieran realizar, de esa manera estaremos motivándoles a ser más creativos, a sentirse valorados y respetados por nosotras.

El ejercicio diario de las actividades que conllevan a desarrollan la autonomía hace que lo que al principio resultaba tremendamente costoso se transforme en un hábito.

Los niños y niñas tienen la capacidad de elegir por sí mismo de acuerdo a su edad, a lo que desean realizar y sea necesario y es bueno dejarlos libres para realizar y potenciar dicha capacidad.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



coger el material que desean utilizar y que sean necesarios para elaborar su álbum.

Los niños y niñas se tomaron un tiempo para decorar la pasta de su álbum mientras yo les acompañaba en el proceso apoyándoles si era necesario. Luego que terminaron de decorar, Ismael apoyó en repartir las fichas a cada niño y niña para que los coloquen en su álbum y algunas impresiones de las fotos que nos tomamos cuando fuimos a visitar a los animales de la comunidad.

Una vez terminado de elaborar los álbumes nos sentamos en semicírculo frente a la pizarra y cada niño y niña salió al frente y contó sobre como elaboró su álbum y qué utilizo, si le fue fácil o difícil, etc.

Jeferson mencionó que le gustó elaborar su álbum y que quería llevarse a su casa para enseñarle a su mamá. y le dije que hoy se lo podían llevar y que lo deberían de devolver el día siguiente.

Les felicité a cada uno de los niños y niñas por el trabajo realizado y por cómo se comportaron en el aula.

Para culminar la clase nos pusimos a recordar lo que habíamos hecho y como elaboramos nuestro álbum y les pregunté si les gusto la clase a lo que ellos dijeron que sí les gustó y que querían seguir haciendo más cosas.

Finalmente les dije a los niños y niñas que a la salida podían llevarse a casa sus álbumes para que enseñen a sus padres y que lo hagan volver el día de mañana.

Se siente bien ver que los niños y niñas se

Crear en ellos, en que lo pueden hacer solos, tenerles paciencia, respetar el ritmo y estilo del aprendizaje individual, y acompañarlos con amor el todo el proceso de su desarrollo debe convertirse en una tarea que debemos de realizar con mucha disciplina en nuestras aulas.

Los maestros y maestras somos mediadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje y debemos dejar que los estudiantes construyan su propio aprendizaje significativo.

Es necesario valorar sus logros de los niños y niñas y hacérselos saber para que se sientan más motivados y lo sigan haciendo por voluntad propia.

Es necesario recordar sobre el proceso de la actividad y reflexionar con los niños y niñas para finalizar y así ellos aprendan más.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



desenvuelven solos en las actividades que se realiza y que solo te piden apoyo cuando lo crean conveniente.				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 12

EDAD	3, 4 y 5 años.	AULA	ÚNICA		
FECHA	14 de noviembre del 2014.	TURNO	MAÑANA		
DOCENTE INVESTIGADOR	Lic. SANDRA GÓMEZ BALDEÓN				
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Psic. FANNY ELIZABETH RAMOS MARTEL				
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.				
TITULO DE LA ACTIVIDAD	Evaluemos Nuestro Proyecto.				
CAPACIDAD	Autonomía: Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.				
INDICADOR	Expresa lo que le gusta y le disgusta de todos las actividades realizadas en el proyecto de aprendizaje (3 años). Expresa con seguridad sus opiniones sobre las actividades realizadas en el proyecto de aprendizaje (4 y 5 años).				
PRODUCTO	Que los niños y niñas expresen espontáneamente sus ideas, sentimientos y opiniones.				
REGISTRO DE DATOS	CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS	
Hoy inicié la sesión de clases pidiendo a los niños y niñas que se ubiquen frente a la pizarra y que se pongan cómodos para conversar. Luego les pregunté: ¿Qué actividades hemos pensado realizar en nuestro proyecto?, ¿Habremos realizado todas las actividades?, ¿Cuál de las actividades les gustó realizar más?, ¿Cómo hemos realizado las actividades?	Quando propicio que los niños y niñas participen constantemente mencionando lo que piensan y sientes ellos se muestran muy atentos y se alegran por expresar lo que quieren.	ACTITUD DEL DOCENTE PLANIFICACION DE UNIDADES DIDÁCTICAS	PUNTUALIDAD RESPONSABILIDAD UNIDADES DE APRENDIZAJE PROYECTOS DE APRENDIZAJE MATERIAL EDUCATIVO	MINEDU Orientaciones Generales Para la Planificación Curricular. Rutas de Aprendizaje. Maite Vallet Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.	



¿Qué utilizaremos para evaluar nuestro proyecto? Y Antony dijo: - Profesora hemos escrito en ese papelote señalando el papelote de planificación.

Entonces pegue el papelote de la planificación en la pizarra y les dije que hoy vamos a leer y recordar lo que habíamos escrito para realizar en nuestro proyecto, si hemos hecho todo o si faltaba realizar alguno.

Les pregunté primero si alguien recordaba que es lo que habíamos escrito y algunos niños y niñas expresaron lo que se recordaban. Luego leí uno por uno las actividades que acordamos hacer mientras les preguntaba si lo habíamos realizado y si les gustó hacerlo y ellos y ellas contestaban que sí y que les gusto realizarlo y también pegue algunas imágenes de las fotos que nos tomamos realizando las actividades.

Para recordar cómo realizamos cada actividad cantamos la canción del “palo palito” y se eligió a uno por uno para que cuenten cómo se hizo, cómo se habían sentido al realizar las clases y cuál de ellas les gusto realizarlo más. La mayoría respondían que les gustó más ir a conocer y visitar a los animales en el campo y se recordaban por donde caminamos y a todos los animales que

Los niños y niñas ahora saben escuchar cuando alguien habla y expresan espontáneamente las experiencias que vivieron, demostrando confianza y seguridad al hablar respetando su turno para expresarse de forma ordenada y ser escuchados y escuchar a los demás.

Es indispensable propiciar escenarios donde el niño o niña se pueda desenvolver de forma autónoma de manera respetuosa, empática, con seguridad y confianza.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



habíamos encontrado y tomado foto.

Los niños y niñas se mostraron atentos y mencionaban con libertad lo que pensaban y sentían. Algunos quisieron salir al frente para contar lo que más le gustó realizar y cómo lo había hecho incluso quisieron mostrar algunas fichas y mirando las fotos contaban algo que les llamó la atención.

Terminado de leer y verificar el cumplimiento de las actividades programadas entonamos y bailamos todas las canciones que hemos aprendido sobre los animales.

Para finalizar recordamos lo que hicimos en la clase y los niños y niñas se comprometieron a respetar y cuidar a los animales y los lugares donde viven y les felicité a todos por su comportamiento del día de hoy y de los días anteriores.

Realizar la retroalimentación es muy importante en cada sesión de clases.

Es necesario valorar los logros de los niños y niñas y hacérselos saber para que se sientan más motivados a aprender y lo sigan haciendo por voluntad propia y sean felices.

Es mejor que el niño o niña entienda que los malos actos tienen consecuencias, que castigarlos por haber actuado mal.

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 1

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Realicemos una Asamblea Entre Amigos.*

FECHA : 07 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO <i>APELLIDOS Y NOMBRES</i>	Propone a sus amigos realizar diferentes actividades para el proyecto de aprendizaje.		
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel		✓	
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel		✓	
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit		✓	
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony		✓	
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee		✓	
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe		✓	
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson		✓	

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 1

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Realicemos una Asamblea Entre Amigos.*

FECHA : 07 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades que quiere realizar en el proyecto de aprendizaje.		
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer		✓	
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris		✓	
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler		✓	
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa		✓	
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht		✓	
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 2

I.E.I. : Nº 569 – Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Recolectamos Materiales en Nuestra Comunidad.*

FECHA : 08 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO <i>APELLIDOS Y NOMBRES</i>	Elige entre alternativas que se le ofrecen: en qué lugares de la comunidad quiere recolectar materiales.		
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel		✓	
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit		✓	
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee		✓	
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin		✓	
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 2

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Recolectamos Materiales en Nuestra Comunidad.*

FECHA : 08 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Elige entre alternativas que se le presentan: en qué lugares de la comunidad quiere recolectar materiales y que tipo.		
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer			✓
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe		✓	
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton		✓	
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler		✓	
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa		✓	
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht		✓	
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 3

I.E.I. : Nº 569 – Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Elaboremos Nuestra Pelota de Plástico.*

FECHA : 13 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO	Expresa lo que le gusta o le disgusta de las actividades que realiza cuando elabora su pelota de plástico.		
				
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel		✓	
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel		✓	
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit			✓
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee		✓	
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 3

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Elaboremos Nuestra Pelota de Plástico.*

FECHA : 13 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades cuando elabora su pelota de plástico.		
	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer			✓
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler		✓	
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 4

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Elaboremos a Nuestro Amiguito el Gusanito de Colores.*

FECHA : 15 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO	Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades que realiza cuando elabora su gusanito de colores.		
				
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel			✓
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit			✓
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee			✓
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 4

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Elaboremos a Nuestro Amiguíto el Gusanito de Colores.*

FECHA : 15 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO <i>APELLIDOS Y NOMBRES</i>	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades cuando elabora su gusanito de colores.		
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer		✓	
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler		✓	
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 5

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Nuestro Avioncito de Botella.*

FECHA : 22 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Propone a sus amigos realizar un avioncito, utilizando botellas de gaseosa y otros materiales reciclados.		
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel		✓	
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit		✓	
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee		✓	
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 5

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Nuestro Avioncito de Botella.*

FECHA : 22 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo: realizar un avioncito, utilizando botellas de gaseosa y otros materiales reciclados que ellos disponen.		
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer		✓	
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris		✓	
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler		✓	
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 6

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Con Nuestros Amigos Elaboramos
Juguetes Aprendiendo a Reciclar.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Arre, Arre Caballito.

FECHA : 27 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Elige entre alternativas que se le ofrecen: con quien quiere elaborar su caballo.		
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel		✓	
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit			✓
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee			✓
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 6

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : *Con Nuestros Amigos Elaboramos Juguetes Aprendiendo a Reciclar.*

TÍTULO DE LA SESIÓN : *Arre, Arre Caballito.*

FECHA : 27 de octubre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO <i>APELLIDOS Y NOMBRES</i>	Elige entre alternativas que se le presentan: dónde y con quien quiere elaborar su caballo.		
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer			✓
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler			✓
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 1

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Visitemos a los Animales de Nuestra Comunidad.

FECHA : 03 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Propone a sus amigos realizar actividades para ir a visitar a los animales de su comunidad.		
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel		✓	
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit			✓
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee			✓
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 1

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Visitemos a los Animales de Nuestra Comunidad.

FECHA : 03 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo para salir a visitar a los animales de su comunidad.		
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer			✓
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler		✓	
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 2

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Observemos a Nuestro Amigo el Mashcuyo.

FECHA: 05 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa lo que le gusta y disgusta al observar al mashcuyo.		
				
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel		✓	
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit		✓	
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee		✓	
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 2

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Observemos a Nuestro Amigo el Mashcuyo.

FECHA : 05 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa con seguridad sus opiniones sobre las características del mashcuyo.		
				
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer			✓
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler			✓
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 3

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Somos los Exploradores.

FECHA: 06 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Elige entre alternativas que se le ofrecen: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere ir a explorar.		
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel			✓
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit			✓
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee			✓
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 3

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Somos los Exploradores.

FECHA: 06 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Elige entre alternativas que se le presentan: que quiere jugar, con quien quiere jugar, por donde quiere ir a explorar.		
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer			✓
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler			✓
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 4

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Aprendiendo a Cuidar a Nuestros Amigos los Animales.

FECHA: 11 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO	Imita de manera espontánea, acciones, gestos y palabras de los adultos para cuidar a los animales.		
				
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel			✓
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit			✓
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee			✓
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 4

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN: Aprendiendo a Cuidar a Nuestros Amigos los Animales.

FECHA: 11 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO <i>APELLIDOS Y NOMBRES</i>	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades que se debe realizar en el cuidado de los animales.		
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer			✓
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler		✓	
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 5

I.E.I. : Nº 569 – Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Elaboramos Nuestro Álbum de los Animales.

FECHA : 13 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Propone a sus amigos realizar un álbum de los animales.		
				
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel			✓
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit			✓
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee			✓
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 5

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Elaboramos Nuestro Álbum de los Animales.

FECHA : 13 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO APELLIDOS Y NOMBRES	Propone realizar un álbum de los animales a la docente y a su grupo.		
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer			✓
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler			✓
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 6

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 3 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Evaluemos Nuestro Proyecto.

FECHA: 14 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO	Expresa lo que le gusta y le disgusta de todos las actividades realizadas en el proyecto de aprendizaje.		
				
1	BORJA ESQUIVEL, Joel Luis			✓
2	CASTRO ULPIANO, Daniel			✓
3	CORTEZ SEBASTIAN, Loenel			✓
4	CHAGUA INOCENTE, Francis Smit			✓
5	GERONIMO FERNANDEZ, Antony			✓
6	GUEVARA CASTILLO, Avigail Haydee			✓
7	POMA HUAMAN, Yerson Edwin			✓
8	ROMERO ALEJANDRO, Noe			✓
9	VALDIVIESO TRUJILLO, Jefferson			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 6

I.E.I. : Nº 569 - Pichipampa Grande.

EDAD : 4 y 5 años.

TÍTULO DEL PROYECTO : Cuidemos a Nuestros Amigos los Animales.

TÍTULO DE LA SESIÓN : Evaluemos Nuestro Proyecto.

FECHA: 14 de noviembre del 2014.

Nº	INDICADOR DE LOGRO	Expresa con seguridad sus opiniones sobre las actividades realizadas en el proyecto de aprendizaje.		
				
	APELLIDOS Y NOMBRES			
1	ALCEDO CLAUDIO, Yenifer			✓
2	GAVINO ISIDRO, Pilar Noris			✓
3	GERONIMO FERNANDEZ, Ismael Izacar			✓
4	ISIDRO CAYETANO, Nicol Betsabe			✓
5	ISIDRO LAGUNA, Elinton			✓
6	MAYLLE ANTONIO, Kener Miler			✓
7	RIVANERO OBREGON, Yeni Tomasa			✓
8	SALAS MERINO, Aide Idana			✓
9	BORJA ESQUIVEL, Ana			✓
10	CORTEZ SEBASTIAN, Neoliht			✓
11	FALCON LASTRA, Isa			✓
12	MASGO ESQUIVEL, Hada			✓

LEYENDA:



= Nunca



= A veces



= Siempre

ANEXO 2: Registro
PANEL FOTOGRÁFICO



Elaborando las pelotas de plástico.



Jugando con nuestros caballos.



Elaborando el gusanito de colores.



Visitando a los animales de la comunidad.



Observando al mashcuyo.



Jugando a ser los exploradores



Elaborando nuestro álbum de los animales.

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Gómez Baldeón Sandra
 DNI: 42715647 Correo Electrónica: shanne248@hotmail.com
 Teléfonos: casa _____ Celular 950644785 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____
 DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____
 DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación.</u>
E.P	: _____

Título Profesional Obtenido:
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis
PROMOViendo LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 26 DE SETIEMBRE 2019

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores