

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA LOGRAR UN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESISTA

Yuri LLANOS ESPINOZA

ASESOR

Mg. Raynaldo RODRÍGUEZ JULCA

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi hija Anhiori Mahal S., que es mi razón de seguir adelante y así alcanzar mis metas

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación, por la voluntad política de poner en marcha acciones que contribuyen en el logro de la calidad educativa peruana; asimismo, a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, luz del saber y el conocimiento; a mi Institución Educativa “32023” Vinchos – Churubamba de Huánuco, que me permite crecer y compartir mis fortalezas para el cambio que como docentes anhelamos.

A los docentes especialistas por brindarnos la información y orientarnos en el logro de nuestros objetivos.

ÍNDICE

DATOS GENERALES

➤ Cubierta o carátula.	i
➤ Hoja de respeto.	ii
➤ Dedicatoria.	iii
➤ Agradecimiento.	iv
➤ Índice.	v
➤ Introducción.	vii
➤ Resumen.	ix
➤ Abstract	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo....	1
1.2. Justificación de la Investigación.....	4
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Objetivos.....	5
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	6
1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción.....	8
1.5.2. Análisis Categorical y Textual.....	9
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.....	15
2.2. Cobertura de Estudio.....	17
2.2.1. Población de Estudio.....	17

2.2.2. Muestra	de	
Acción.....		19
2.3. Unidad de Análisis y Transformación.....		19
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.....		21
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....		22
III. PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....		24
3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....		24
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....		25
3.1.2. Teorías explícitas.....		26
3.1.3. Indicadores, Objetivos y Subjetivos.....		40
3.2. Plan de Acción.....		41
IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....		43
4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios producidos en las diversas		
categorías	y	sub
categorías.....		43
4.2. Efectividad	de	la
reconstruida.....		práctica
		45
CONCLUSIONES.....		54
RECOMENDACIONES		56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		57
ANEXOS.....		59

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años la investigación acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía la cual ha permitido al docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, puesto que se requiere un docente de calidad que se preocupe por dar lo mejor a sus estudiantes.

Mi trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de Matemática, puesto que he identificado que, a lo largo de mi experiencia como docente de educación secundaria, no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje significativo en el área de Matemática, ya que muchas veces me sentí limitado y sujeto a lo que ya estaba programado.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me he planteado como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza que ayuden a lograr el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes con el método participativo.

Así mismo elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis y acciones para la mejora del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión de mi práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea, y formula el problema, materia de investigación. Así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación del estudio y la deconstrucción de la práctica pedagógica. El segundo capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, tipo, población, muestra y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acciones. En el cuarto capítulo presentamos la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa, que nos permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías.

Se incluye las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que el trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar el desempeño laboral de los docentes de Educación Secundaria de la I.E “32023” de Vinchos - Churubamba de Huánuco, asumo el reto de recibir las observaciones,

sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en el área de Matemática en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. 32023 Vinchos - Churubamba, HUÁNUCO 2015.

Mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa, es decir una investigación acción pedagógica. Mediante la reflexión crítica de mi práctica pedagógica elegí una sección conformado por 21 estudiantes del primer grado en el área de Matemática, mi persona como docente investigador y el especialista de acompañamiento pedagógico en la I.E. "32023", 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación del acompañante pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación respetando los procesos.

Como resultado del análisis reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y de los resultados de la encuesta de salida, se infiere que la percepción de los estudiantes

sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes significativos.

Según fuentes de información que recoge la mirada del docente, al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias de enseñanza mediante la triangulación para lograr un aprendizaje significativo en el área de Matemática.

ABSTRACT

The aim of this research was to improve my pedagogical practice through teaching strategies to achieve significant learning in the area of Mathematics in the students of the first grade of secondary education of the I.E. 32023 Vinchos - Churubamba, HUÁNUCO 2015.

My research work is qualitative, that is, a pedagogical action research. Through the critical reflection of my pedagogical practice I chose a section made up of 21 first grade students in the area of Mathematics, my person as a research teacher and the specialist of pedagogical accompaniment in the I.E. "32023", 10 field journals and 10 learning sessions. For the processing and analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, the observation of the pedagogical companion and the perception of the students about my teaching performance, to end with the triangulation respecting the processes.

As a result of the reflexive analysis of the field journal after applying my proposal, the data collected from the monitoring process and the results of the exit survey, it

is inferred that the students' perception of my pedagogical performance is satisfactory, what is evidenced in the achievement of significant learning.

According to information sources gathered by the teacher's eyes, at the end of the study in the reconstruction phase of my pedagogical practice, the effectiveness of the teaching strategies could be verified through triangulation to achieve significant learning in the area of Mathematics.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo

Mi Institución Educativa N° 32023 de Vinchos, se encuentra ubicada en el centro poblado de Vinchos, distrito de Churubamba, provincia y región Huánuco. Alberga a 188 estudiantes del nivel primario y secundario en horario de la mañana. En promedio las aulas cuentan con 20 estudiantes, todos perfectamente sentados, espacios deportivos. La infraestructura de mi Institución Educativa para el nivel secundario es inadecuada ya que en este periodo cayo en la responsabilidad de los profesores contratados de diferentes áreas implementar aula con el apoyo de los estudiantes, tomando el almacén, un aula en emergencia y un cuarto de uno de los profesores que amablemente cedió, los servicios higiénicos no son adecuados tampoco están

diferenciados por género para estudiantes y docentes. Los estudiantes son de clase socioeconómica baja, cuyos padres en su mayoría son agricultores algunos acceden a labores temporales o pequeños negocios en vender sus productos del campo a la ciudad. En las entrevistas con los padres se ha identificado que un 90% son familias disfuncionales, y esto es evidenciado por el bajo índice de compromiso cuando se ha citado a reuniones en la escuela para tratar asuntos relacionados a la formación de sus hijos, teniendo en cuenta que, a inicio del año 2014 no se contó con el apoyo de la Dirección; se ha implementado estrategias para atraer al padre o madre de familia, como es la generación de confianza y atención personalizada a las inquietudes que puedan presentar los padres. Se ha tomado acciones preventivas con la constitución del grupo de Las familias fuertes cuya función es prevenir situaciones de riesgo en sus hijos. Otra alternativa es la reunión con los padres de familia una vez cada mes del año escolar.

La Dirección de mi Institución Educativa hasta la fecha ha sido dirigida por el Prof. Juan Eusebio, en la mayoría de ocasiones cedía el cargo a profesores con mayor antigüedad o a veces profesores de confianza mediante un memorándum. La dirección viene aplicando una administración autoritaria y un clima institucional desfavorable hacia el personal docente.

Mi institución educativa no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional elaborado por el conjunto de personas que integran la institución. El último PEI es del año 2011, que ha debido ser reestructurado.

Durante el tiempo que viene prestando sus servicios educativos, mi institución ha desarrollado diferentes eventos positivos, entre los que destacan:

Se logró conseguir por parte de PRONAA los desayunos escolares para todos los estudiantes del Nivel Primaria. Actualmente se viene contando con tal apoyo; pero bajo el programa de Qali Warma. Así mismo, mi Institución cuenta con programas por parte del Ministerio de Educación concernientes a Cuna Más, PRONOI.

En mi institución educativa no prima una teoría pedagógica que oriente y ayude al logro de los objetivos pedagógicos y esto se evidencia en los procedimientos empleados por los docentes en las sesiones de aprendizaje. Observo que hay necesidad de un asesoramiento técnico pedagógico por parte de la dirección o sub dirección para mejorar nuestra práctica; aun así, los docentes cumplimos con la entrega de los documentos de la planificación a nivel individual. No observo que nos reunamos para tratar temas relacionados con los aprendizajes de los estudiantes, ni coordinaciones de planificación. Hay ausencia de proyectos de innovación en el nivel secundaria. Mi área de matemática tengo que usar dinero de mi presupuesto personal para los papelotes, plumones, cartulinas u otro material no estructurado. El 95% de mis estudiantes no tienen apoyo de sus padres para el desarrollo de sus tareas escolares, los estudiantes son poco participativos, cohibidos y no se fomenta el trabajo en grupo, por tal no logran un aprendizaje significativo, luego de haber percibido por los resultados en las actas, de la misma manera se ha observado los resultados las cuales fueron insatisfactorio; por lo que presentan dificultades en sus capacidades en el área de matemática.

1.2. Justificación de la Investigación

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, este no solo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros, en un momento y contexto cultural particular; yo, como docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, aunque dicha mediación se caracteriza de muy diversas formas.

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular... (Gimeno Sacristán, 1998; Rodrigo, Rodríguez y Marrero, 1993, p.243)

Aportar estrategias de enseñanza que pueden servir de apoyo a los docentes del área de matemática, pues ellos, al igual que los estudiantes que se encuentran en la situación problemática, tienen que lidiar con las deficiencias en el uso de estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos.

El conocimiento de las estrategias de enseñanza empleadas por mí y mis estudiantes, me permite en ejercicio adecuar mi práctica pedagógica en diversos sentidos a dichas estrategias, así como promover que el mismo estudiante desarrolle situaciones problemáticas según sus habilidades en el contexto sociocultural y se adecúe por su cuenta en la forma que más le

acomode y así, favorecer el proceso de aprendizaje significativo del estudiante.

Para lograr una enseñanza exitosa en las matemáticas del nivel secundario, es muy útil conocer las estrategias que los estudiantes emplean de manera consciente o de manera empírica y por necesidad van elaborando conforme avanzan en sus estudios, pues de esta manera deseo propiciar la adopción o creación de estrategias que se apliquen de manera plenamente consciente.

Actualmente, las instituciones educativas de educación secundaria y mi Institución Educativa requiere que los estudiantes cuenten con conocimientos sólidos y bien estructurados, las cuales de ninguna manera pueden ni deben ser deficientes, pues se necesita que los estudiantes de este nivel estén bien preparados para mejorar su aprendizaje significativo en el área de matemática.

De ahí, la importancia de hacer el presente trabajo de investigación en mi institución educativa, para el suficiente conocimiento de estrategias enseñanza y lograr aprendizajes significativos en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “32023” - Vinchos.

1.3. Formulación del Problema

¿Qué estrategia de enseñanza debo emplear para lograr un aprendizaje significativo en el área de Matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 32023 – Vinchos, Churubamba?

1.4. Objetivos

- ✓ Revisar mi práctica docente a partir de la descripción en el diario de campo, identificando los motivos que afectan las estrategias de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo en el área de Matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 32023 – Vinchos, Churubamba.
- ✓ Identificar las teorías implícitas en las cuales se apoyan mi práctica docente y documentarme sobre ellas para lograr un aprendizaje significativo en el área de Matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 32023 – Vinchos, Churubamba.
- ✓ Reconstruir mi práctica pedagógica implementando nuevas estrategias de enseñanza que permitan lograr un aprendizaje significativo en el área de Matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 32023 – Vinchos, Churubamba.
- ✓ Evaluar la efectividad de la estrategia de enseñanza que logre el aprendizaje significativo en el área de Matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 32023 – Vinchos, Churubamba.

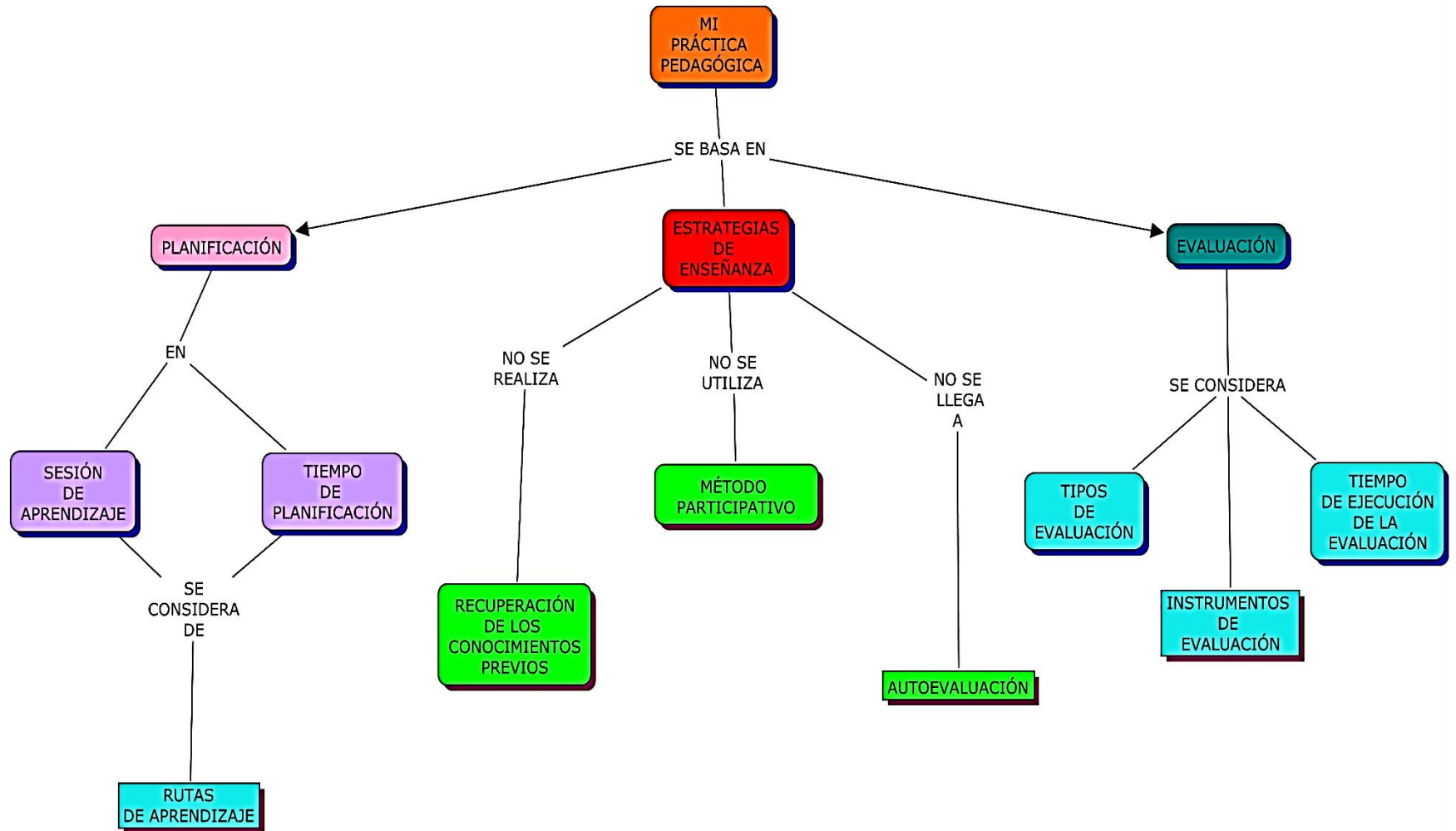
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

Según (Restrepo. 2011) citado por (Efraín, Amador Teodoro Mónica, Cesar. 2014) consideran la deconstrucción debe de terminar en un conocimiento y comprensión profundos de la estructura de la propia práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades. Es el punto indispensable para proceder a su transformación. Sólo si se ha realizado una deconstrucción solida es

posible avanzar a la reconstrucción promisorio de la práctica en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica.

El registro contiene al detalle la descripción de como ejecuté las sesiones de aprendizaje, además tiene el registro de la reflexión crítica y algunas ideas para mejorar mi practica pedagógica, a través de este registro ubiqué los procesos, procedimientos y actividades, recurrentes que me permitieron reconocer la estructura de mi practica pedagógica, así como las fortalezas debilidades. Por lo que procedí a realizar el análisis categorial de los patrones recurrentes en cada registro de diario de campo, así como el análisis textual de las categorías determinando su funcionalidad, mis fortalezas y debilidades, así como de las teorías implícitas que han estado sustentando mi práctica pedagógica:

1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción



1.5.2. Análisis Categorical y Textual

A. Planificación

Entiendo como planificación curricular a las acciones que se realizan con la finalidad de prever los procesos de enseñanza – aprendizaje para alcanzar los objetivos en bien de la formación integral de los estudiantes. La planificación de las actividades pedagógicas es un proceso que no la vengo realizando tal como se espera, aduciendo que por situaciones personales y de tiempo. Aunque soy consciente que la planificación es importante porque me permitiría alejarme de las improvisaciones. Esta acción en mi práctica pedagógica está generando resultados negativos que afectan el aprendizaje significativo de mis estudiantes, por lo que como docente no me genera satisfacción.

A pesar de que esta acción la considero como una debilidad dentro de mi práctica pedagógica cuento con recursos necesarios que me permitirían hacerle frente y superarla con el fin de lograr un aprendizaje significativo en el área de matemática con mis estudiantes. Así mismo considero que cumpliendo con la planificación en la frecuencia que requiere mi práctica pedagógica, mejorarías eficientemente el tiempo y los procesos cognitivos en el desarrollo de mi sesión de clase. Por lo tanto, debo reflexionar sobre el asunto y darme el tiempo necesario para desarrollar la planificación de mi práctica pedagógica y lograr en mis estudiantes que desarrollen sus estrategias de aprendizaje para relacionar a la matemática con el entorno donde se desenvuelve.

a) Sesión de aprendizaje

Es el conjunto de situaciones de aprendizaje diseñadas y organizadas en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes, al planificarse la sesión de aprendizaje no se ha llegado a concretarse, sin embargo, permitiendo trabajar y elaborar la sesión de aprendizaje me permitirá superar esta debilidad en mi práctica pedagógica.

b) Tiempo de planificación

El tiempo de planificación significa el periodo que debe considerar la ejecución de ciertas acciones previstas con anterioridad. Es un factor que en la mayoría de las veces ha actuado en mi contra, es decir, que a pesar de planificarse considerando los tiempos adecuados para cada etapa de la sesión de aprendizaje no se ha llegado a concretarse. Esta situación está causando problemas en mis estudiantes, porque no he podido aplicar una evaluación al final de la sesión de aprendizaje, como también la metacognición o dar las conclusiones del tema desarrollado. Consciente de mi gran esfuerzo que realizo para que mis estudiantes aprendan significativamente, me incomoda y sé que esto no debe de seguir dándose. Una buena distribución de las actividades y mejorando la utilización del tiempo en cada una de ellas, me permitirá superar esta debilidad en mi práctica pedagógica.

B. Estrategias de enseñanza

Defino a las estrategias de enseñanza como un conjunto de técnicas o acciones que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de

enseñanza de los contenidos que se quiere que los estudiantes aprendan para su desarrollo integral. Las estrategias de enseñanza las estoy desarrollando de una manera rutinaria y no considero las características individuales y culturales de mis estudiantes, por desconocimiento de las estrategias cognitivas y que me están llevando a resultados no deseados en el logro de los aprendizajes de mis estudiantes. Esta situación tampoco me hace sentir satisfecho dentro de mi práctica pedagógica. Mi compromiso es que tengo que mejorar las estrategias de enseñanza, tratando de implementar cambios desde la forma de planificación, los recursos físicos, virtuales y la correspondiente aplicación de la evaluación. Creo que, si mejoro mis estrategias de enseñanza, mi forma de enseñar será consecuente con el logro de los aprendizajes significativos de mis estudiantes.

a) Recuperación de los conocimientos previos

Esta sub categoría alude que a los conocimientos que los estudiantes poseen o ya saben acerca de los contenidos que se desarrollarán en la sesión. Este proceso se lleva a cabo al inicio de la clase para que los estudiantes puedan relacionar lo que saben con lo que van a aprender. Esta etapa de mi práctica en aula creo que la estoy cumpliendo, aunque no con el rigor que se requiere, porque en algunas veces pienso que ya no es necesario; así mismo no utilizo su entorno por lo que no se ubican en nuevos contextos para un aprendizaje significativo. De allí que esta estrategia, algunas veces suele ser errónea y mis estudiantes no la pueden utilizar para interpretar su realidad. Creo que esta debilidad se

debe a que no planifico mi sesión de clase frecuentemente. Debo reflexionar para un cambio de actitud para tener resultados diferentes a los que estoy percibiendo actualmente en mi práctica pedagógica.

b) Método participativo

En la base de estos métodos y técnicas está la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores.

Al emplear los métodos participativos, es frecuente que se parta de las propias experiencias de los participantes, para abordar la teoría e ir de ésta a la práctica, logrando así conocimientos significativos.

c) Autoevaluación

Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.

La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes. Debe ser enseñada y practicada para que los estudiantes puedan llegar a ser sus propios evaluadores.

C. Evaluación

Entiendo como evaluación al proceso que nos permite dar la valoración respectiva a un conjunto de acciones con el propósito de tomar decisiones y verificar el logro de dicho proceso. La evaluación que realizo en mi práctica pedagógica es poco formal, ya que muchas veces por la falta de tiempo no consigo ejecutarla al final de mi sesión de aprendizaje. Reconozco que las veces que he logrado aplicar la evaluación, ésta me refleja resultados desalentadores sobre todo en la capacidad de resolución de problemas, a esto le asumo que es por la falta o deficiente elaboración y utilización de los instrumentos adecuados y pertinentes que me permitan tomar decisiones. Esta debilidad de mi práctica me está trayendo insatisfacción sobre todo que mis estudiantes son los más perjudicados en sus aprendizajes. A pesar de ello debo reconocer que al final de cada unidad aplico una evaluación que permite obtener un calificativo por cada una de las capacidades de área con calificativos de 0 a 20, es decir que, en dicho instrumento, mis estudiantes pueden obtener hasta 20 puntos. Pero igualmente los resultados no me satisfacen y a mis estudiantes les ocasiona descontento y desmotivación. Por ser la evaluación un proceso permanente debo tratar de planificarla en cada sesión y sobre todo aplicarla. Por lo que mi compromiso debe ser una eficiente planificación para dar el tiempo necesario a la aplicación de la evaluación y elaborar sus respectivos instrumentos que me permitan recoger información fidedigna sobre los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

a) Instrumentos de evaluación

Desde mi perspectiva los instrumentos de evaluación son recursos tangibles que se utilizan para conocer los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje o también para verificar cómo vamos avanzando en nuestra práctica pedagógica. La formulación de los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica no son los más pertinentes ya que no me permiten obtener resultados verídicos del proceso didáctico. Reconozco que tengo dificultad para elaborar los instrumentos de evaluación y conseguir que éstos sean innovadores, que cumplan con el objetivo de la planificación de clase. Esto conlleva que mis estudiantes no estén siendo beneficiados con los resultados de sus evaluaciones. Por otro lado, las pocas veces que he llegado a elaborarlos no he llegado a aplicarlos eficientemente por la falta de tiempo o por la mala planificación al ejecutar la sesión de aprendizaje. Por consiguiente, debo investigar teorías que me permitan revisar información para superar esta deficiente acción de mi práctica, que puede ser por ejemplo la elaboración de una matriz de evaluación y exámenes diagnósticos al inicio de cada unidad de aprendizaje.

b) Tipos de Evaluación

Los tipos de evaluación son las diferentes formas de preparar los instrumentos de evaluación y que permiten recoger información desde diferentes perspectivas. Si la preparación de los instrumentos en mi práctica pedagógica es deficiente, también lo es los tipos de evaluación.

En algunas oportunidades he aplicado la evaluación escrita, las participaciones y la resolución de problemas en grupos, situación que no me está dando resultados satisfactorios con consecuentes deficiencias en los aprendizajes de mis es estudiantes. También considero que revisando información teorías me ayudaría a superar estos inconvenientes. A esto, el uso de instrumentos de evaluación con recursos TIC sería una muy buena estrategia para realizar una evaluación de manera interactiva y menos tediosa.

c) Tiempo de ejecución de la evaluación

El tiempo para ejecutar la evaluación es el periodo que se necesita para ejecutar dicha evaluación. En mi práctica pedagógica, el tiempo para ejecutar la evaluación al final de la clase no he podido lograrlo en la mayoría de las veces, esta situación resulta como consecuencia del mal uso del tiempo en la ejecución del proceso didáctico. Así como toda sesión inicia con la etapa de la motivación debe terminar con la respectiva evaluación para comprobar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Considero que esta debilidad de mi práctica pedagógica puede ser superada con una buena planificación del tiempo en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que debo trabajar con más cuidado el problema del tiempo.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica

La investigación que se ha desarrollado es de corte cualitativo, el tipo de investigación es investigación acción-pedagógica, con un diseño que incluye tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad que se repiten una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar la mejora permanente en la acción. Según (Galeano, 2004) citado por (Restrepo, 2011)

Deconstrucción: proceso deconstructivo de la práctica, se realizó a partir de los datos del diario de campo investigativo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de efectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

Reconstrucción: se llevó a cabo la propuesta de acciones de cambio de una práctica alternativa más efectiva sustentadas en teorías vigentes.

Evaluación de la efectiva: proceso de evaluación de la nueva práctica, para ello se monta esta y se deja actuar por cierto tiempo, acompañado su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados, se realizaron los diarios de campo y se juzgaron el éxito de transformación.

Investigación – Acción Pedagógica

La investigación en la acción pedagógica es una estrategia de investigación social basada en el principio de que son los agentes los que actúan y no las instituciones, y que son sus decisiones las que cuentan a la hora de dirigir la acción social y no las reglamentaciones institucionales.

Esto se debe hacer con responsabilidad y a partir de un proceso metodológico de investigación, de carácter etnográfico, el cual permite mostrar las evidencias de la relación entre la intencionalidad del agente, individual o colectivo, y los resultados de sus acciones. Sus principales representantes son Stenhouse, y Elliott.

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1. Población de Estudio

La población considerada en esta investigación está constituido por el Prof. Yuri Llanos Espinoza y mi practica pedagógica en toda su esencia, buscando implementar una reflexión permanente y proponer acciones juntamente con los estudiantes del 1° al 4° grado de educación secundaria

de la institución educativa 32023 de Vinchos haciendo un total de 58 estudiantes divididos en 28 estudiantes de sexo masculino y 30 estudiantes de sexo femenino, cuyas edades oscila entre los 13 y 18 años , son estudiantes provenientes de familias humildes, con lengua materna castellano, cuyas raíces radica en la sierra central, existen alumnos que hablan también el quechua, sus padres se dedican a la agricultura, al comercio ambulatorio y algunos estudiantes tienen que trabajar para poder mantenerse económicamente.

Cuadro N° 01

Grado	Edad	Genero		Total
		Masculino	Femenino	
1°	12	2	3	21
	13	7	4	
	14	1	2	
	15	2		
2°	14	4	7	18
	15	2	3	
	16	1		
	17	1		
3°	15	1	5	12
	16	5		
	17	1		

4°	16	1	2	7
	17		1	
	18		2	

2.2.2. Muestra de Acción

La muestra considerada en esta investigación son los 10 registros de diarios de campo investigativo de las sesiones de aprendizaje que se desarrollaron en el aula del 1°, conformado por 21 estudiantes donde existen 12 varones y 9 mujeres, con edades que oscilan entre los 12 y 15 años.

Cuadro N° 02

Grado	Edad	Genero		Total
		Masculino	Femenino	
1°	12	2	3	5
	13	7	4	11
	14	1	2	3
	15	2		2
Total		12	9	21

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

La unidad de análisis y transformación de la presente investigación acción pedagógica es:

- **Yo, Yuri Llanos Espinoza:** docente de la especialidad de Matemática.

- **Mi práctica pedagógica:** Es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relaciona con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.
- **Los diarios de campo:** el diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.
- **Los estudiantes del aula focal:** consiste en la organización de pequeños grupos que realizan una discusión focalizada sobre un tema determinado que, dirigida por las preguntas del moderador, proporciona datos que permiten analizar las opiniones, experiencias y sentimientos de un terminado grupo.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Técnica	Definición	Instrumento	Definición/ operacionalización	Procesamiento
observación	Es considerada como la técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Por lo que esta técnica fue utilizada por el acompañante pedagógico y por el docente investigador con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes llevadas a cabo en el grupo de primer grado. Esta técnica se vio apoyada por los instrumentos respectivos como las fichas de observación y los registros de diario de campo.	La Ficha de Observación	Fue utilizada por el investigador interno o acompañante pedagógico y por el investigador externo o amigo crítico. Esta ficha tuvo como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permiten implementar estrategias cognitivas como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción”. La ficha de observación tuvo tres aspectos a ser observados: planificación, estrategia de enseñanza y evaluación, con un total de 10 ítems	Se procedió a categorizar y sub categorizar cada uno de los ítems que formó parte de la presente investigación acción, asignándoles un código específico. Cada sub categoría era un ítem. Luego esta información se llevó a una matriz de valoración, para generalizar y darle su interpretación textual de análisis sobre la información que se quería recoger para el proceso de la triangulación.
		Los Diarios de Campo	Fueron utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a las fases de planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventiva que el docente investigador realizaba después de sus sesiones.	Se registró todas las acciones relevantes ocurridas antes y durante la ejecución de las sesiones. Luego se procedió a codificar en relación a las sub categorías en cada una de las 10 sesiones, llegando a una conclusión, la misma que fue parte del segundo vértice para el proceso de la triangulación como resultado de la presente investigación.
Entrevista	Es la técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de un proyecto. Por lo tanto, para la presente investigación se utilizó la entrevista por saturación y fue aplicada a los estudiantes de primer grado por parte del investigador externo o amigo crítico, con el fin de obtener información sobre la conducción de las sesiones desarrolladas por el docente investigador	El guión de Entrevista	Este instrumento fue utilizado por el amigo crítico o investigador externo para aplicarlos a sus aliados, los estudiantes de 1° grado. El guión de entrevista estuvo compuesto por las fases de procesos pedagógicos y evaluación. Cada ítem estuvo orientado a obtener información válida para la presente investigación. Dada la naturaleza de la investigación podemos decir que la validación de los instrumentos es implícita o inherente a ellos porque el docente investigador hace uso de ellos de acuerdo a los requerimientos que le demande la investigación acción que realiza	Se elaboró las preguntas en relación a cada una de las subcategorías. Luego se sintetizó en una matriz y cuyas conclusiones fueron utilizadas como el tercer vértice en el proceso de triangulación.

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Según Cossío (2012) el análisis de datos cualitativos consiste en dar un orden y organizar la información disponible, orientar la búsqueda, seleccionar y codificar para hallar patrones y unidades de análisis. Además, analizar la información, implica asignar significados, describirlos patrones encontrar conexiones y comprender los patrones encontrados. Estos últimos se constituirán en hallazgos de la investigación.

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

- A. **Análisis de contenido.** es el más completo para efectuar la interpretación de los datos cualitativos, implica la reducción, organización y la interpretación de la información. Según Efraín Alfredo Vílchez Gutarra, 2014.
- B. **La triangulación.** Según Guardián-Fernández (2007) La triangulación es un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte de la investigadora o del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduzca a interpretaciones consistentes y válidas. Ésta es una herramienta heurística muy eficiente.

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de sendos informes de las acertadas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través del análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello:

- Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo.
- Matriz de sistematización de las conclusiones de las entrevistas a los estudiantes.
- Matriz de las conclusiones de valoración de las fichas de observación.
- La matriz de las conclusiones del proceso de triangulación.

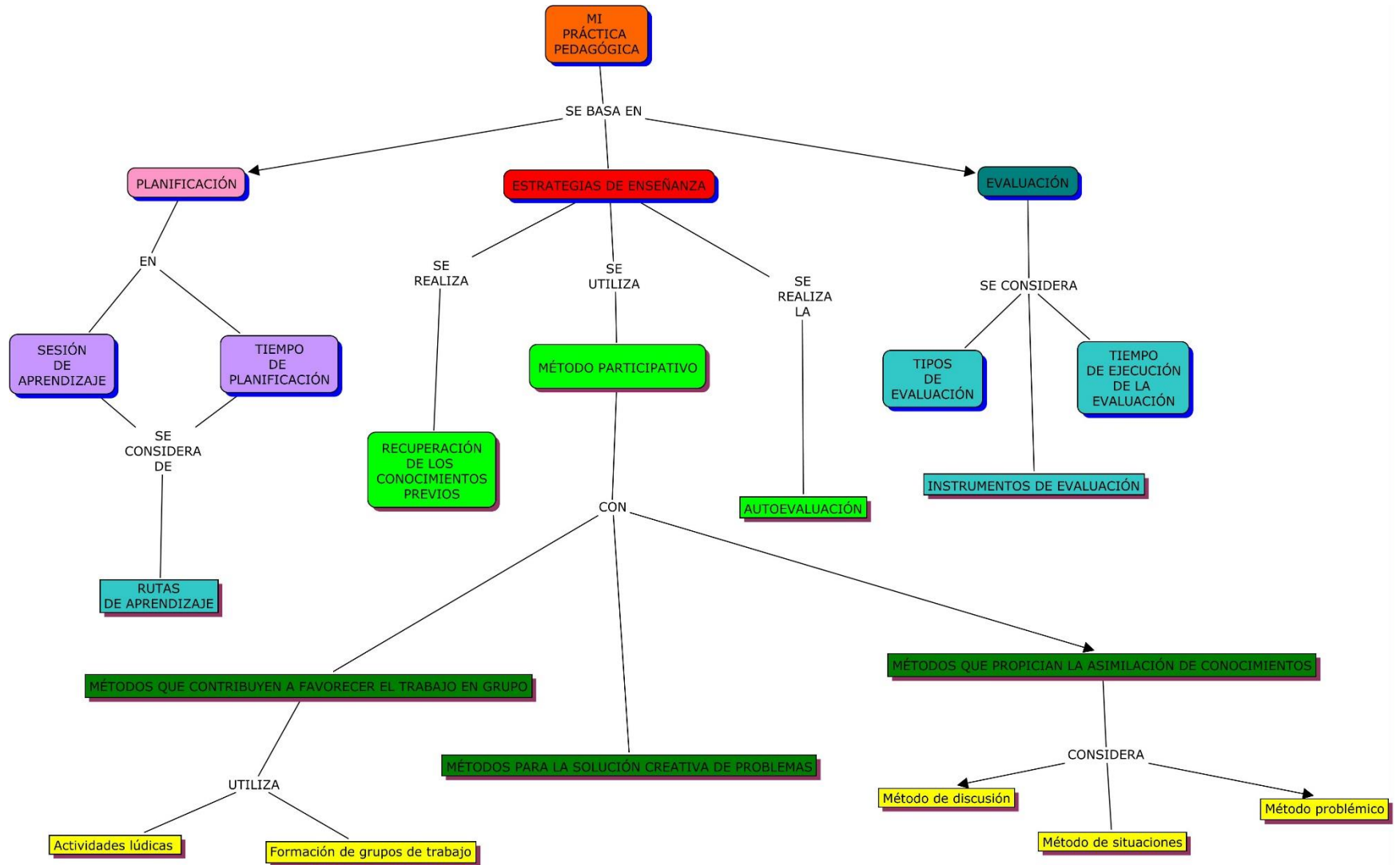
CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

La categoría de acción que permite la propuesta pedagógica alternativa, queda establecida en el mapa conceptual de la reconstrucción. La cual la propuesta que se ha considerado es el método participativo, llamados por algunos autores también métodos activos, productivos, problémico, se definen como: *las vías, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad de los estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza, con el objetivo de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognitivas y afectivas* (Colectivo de autores, 1998).

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. Teorías explícitas

Los fundamentos teóricos en relación a las teorías explícitas fueron abordados atendiendo los campos de acción de mi práctica pedagógica reconstruida.

La labor del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprende el guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos en sus alumnos enfatizando el "aprender a aprender" para que aprendan en forma autónoma independientemente de las situaciones de enseñanza. De esta manera, el docente debe adoptar estrategias diversas según las necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

De acuerdo con Monereo (1998), actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones "conscientes" para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. En este sentido, enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realiza, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de resolución seguido.

Para el logro de un aprendizaje significativo en el proceso pedagógico se consideró:

3.1.2.1. La recuperación de conocimientos previos

Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

Se entiende por conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria.

El concepto como tal empieza a emplearse a partir de la segunda mitad del siglo XX por la psicología cognitiva, interesada en el modo en que la mente humana procesa y almacena la información para realizar aprendizajes. Así, partiendo de la existencia de conocimientos previos, el psicólogo cognitivo D. Ausubel (1968) desarrolla la teoría del aprendizaje significativo, entendiendo que el aprendizaje tiene lugar cuando el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Por otro lado, la existencia de conocimientos previos permite desarrollar también la noción de conocimiento del mundo, concebido como la información que una persona tiene almacenada en marcos de conocimiento en su memoria a partir de lo que ha experimentado o vivido, y que le permitirá participar adecuadamente en una determinada situación comunicativa.

En el ámbito educativo, realizar un cálculo ajustado sobre lo que se puede tomar como conocimiento previo es crucial para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a buen término, puesto que condiciona lo que es necesario explicitar y lo que no. A su vez, el protagonismo que se otorga al aprendiente, la atención y aceptación que se presta a sus conocimientos previos favorecen el desarrollo de la autoestima. A este respecto, D. Ausubel comenta que una estrategia útil para que los profesores ayuden a sus aprendientes a la memorización de la información es el empleo de lo que él llama *organizadores previos*, definidos como conceptos o ideas ya conocidas que funcionan como marcos de referencia para los nuevos conceptos y las nuevas relaciones. De esta manera, los *organizadores previos* se convierten en puentes cognitivos entre los nuevos contenidos y la estructura cognitiva que posee el aprendiente. A partir de dicha conexión y búsqueda de relación, podrá desarrollarse el aprendizaje significativo.

3.1.2.2. Método Participativo

Los métodos participativos, llamados por algunos autores también métodos activos, productivos, problémicos, se definen como *las vías, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad de los estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza, con el objetivo de lograr el*

aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognitivas y afectivas (Colectivo de autores, 1998).

Existen diversos métodos participativos, no sólo por su origen, sino también por la forma de implementación, las condiciones de realización, los conocimientos y habilidades que se desean desarrollar, pero la base de todos ellos está en la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de construcción y reconstrucción del conocimiento por los propios alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores.

Los métodos, como categorías pedagógicas, mantienen una estrecha relación con los objetivos, los contenidos, la tarea docente, y los medios propios de cada disciplina y la disponibilidad de los mismos; por lo tanto, no es ocioso plantear que, a la hora de su selección, es necesario tomar en consideración el resto de las categorías pedagógicas, para una mayor efectividad de éstos.

Como aspecto común de estos métodos se destaca la coincidencia en la importancia que se le concede a la actividad que debe desplegar el estudiante, a las tareas que debe llevar a cabo, a las relaciones que se establecen entre los participantes, y a la interacción e influencia mutua para la asimilación de conocimientos, formación de habilidades, de actitudes y de valores.

La actividad mental del alumno juega un papel preponderante en la construcción del conocimiento (Carretero, 1997). El conocimiento

construido por el alumno no es pura repetición o reproducción del contenido disciplinar, sino una reconstrucción de tipo personal, y esta elaboración estará influenciada por las características de cada sujeto, sus esquemas de conocimientos, el contexto social, las anteriores experiencias educativas, las vivencias personales, las habilidades adquiridas, las actitudes hacia el aprendizaje. Esta reconstrucción está mediada por representaciones mentales personales que evolucionan constantemente. El factor que moviliza esta evolución, en el contexto escolar, es la interacción con otros, que se concreta en diversas modalidades, tales como la imitación, el intercambio y la contrastación de ideas y la discusión.

Resulta necesario aclarar que las visibles ventajas del uso de los métodos participativos en la enseñanza han creado en algunos maestros la ilusión de que se trata de instrumentos que, por sí mismos, garantizan el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Es bueno insistir en lo injustificado de esta idea, ya que se trata únicamente de procedimientos, cuya utilización será efectiva en la medida que se ajusten a los objetivos planteados, a los contenidos a abordar, a las características del grupo de alumnos, a las condiciones específicas de su utilización, y en dependencia, también, de la habilidad del profesor para aplicarlos. No son recetas que pueden aplicarse mecánicamente en diferentes condiciones y circunstancias; *su utilización exige del maestro un trabajo de*

reflexión, imaginación y creatividad para seleccionarlos, modificarlos o, incluso, crear sus propias técnicas.

No obstante, resulta evidente que con la utilización de los métodos y técnicas participativas se logra una mayor y más rica interacción entre los alumnos, y entre éstos y el profesor, lo que contribuye, no sólo a lograr **aprendizajes más significativos**, sino también a desarrollar en los sujetos que componen el grupo, habilidades relacionadas con la posibilidad de discutir y defender puntos de vista, escuchar y valorar criterios, analizar diferentes experiencias, entre otras, y valores como la cooperación entre compañeros, la actitud crítica y autocrítica, la responsabilidad ante las tareas y otras (Granda, 2001).

En relación con lo mencionado anteriormente, se pueden distinguir las siguientes características fundamentales de los métodos participativos:

- La enseñanza no se concibe sólo como vía de asimilación de conocimientos, sino también como recurso para la solución de problemas.
- Se estimula la búsqueda de la verdad, a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica.
- Se promueve la capacidad reflexiva de los estudiantes, ya que se hace un mayor análisis de los problemas y se utiliza la verbalización.

- Se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo.
- Se contribuye a desmitificar la figura del docente, rompiendo modelos paternalistas de educación.
- Se ayuda a la constitución del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo.

Burga Reategui, Fair y otros (2002), plantean que las características de los métodos activos son las siguientes:

- Están centrados en el alumno.
- Respetan los intereses del alumno.
- Son vitales.
- Son sociales.
- La comunicación horizontal.
- El papel del docente.
- La disciplina.

Los métodos participativos están íntimamente relacionados con el trabajo en grupos en la educación. Los primeros intentos de introducir el grupo en la enseñanza se realizaron como una forma de estructurar y organizar la clase, con el objetivo esencial de lograr habilidades comunicativas entre los educandos, hábitos de convivencia, desarrollo de determinadas actitudes y valores, todo ello encaminado a trabajar en la esfera afectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante años se ha trabajado, por diferentes vías, en el trabajo grupal (Cartwright, 1990). Los

principales aportes al establecimiento de un nuevo tipo de aprendizaje: el aprendizaje grupal, vienen dados por las teorías de la Dinámica de Grupo de Lewin y seguidores, la teoría psicoanalítica, las tendencias humanísticas dentro de la pedagogía y aportes teóricos y metodológicos de la Psicología de la Escuela de Jarkov.

La aplicación del principio del trabajo grupal en la labor escolar demuestra que este tipo de trabajo, debidamente orientado, estimula la autoformación y la autoeducación de sus miembros y una posición activa ante su propio desarrollo y el de los demás.

La aplicación de los postulados del trabajo grupal en la educación supone la transformación de la lógica del proceso docente, pues el alumno deja de ser un consumidor pasivo de un volumen cada vez mayor de información, y el maestro “pierde” su papel preponderante en el proceso, para dar paso a una forma más colectivista de apropiación del conocimiento individual y pone en el centro del proceso el papel del grupo, no sólo para el desarrollo de valiosas características de la personalidad de sus miembros, sino para la asimilación individual de conocimientos.

La inclusión del grupo y su dinámica en la educación y la utilización del trabajo grupal a través de métodos activos o participativos de enseñanza tienen un gran valor para el éxito del proceso docente, aunque requiere de una transformación radical del proceso de enseñanza aprendizaje y de las funciones que convencionalmente

se asignan a profesores y estudiantes. En cualquier caso se hace necesario que tanto el profesor como los estudiantes conozcan y observen determinadas reglas de trabajo en grupo para lograr éxito con el empleo de estos métodos, ya que, aunque no todos implican trabajo grupal, en la mayoría de ellos existirá algún momento en el cual se realiza un intercambio de opiniones, criterios y experiencias. Las exigencias más importantes durante el trabajo en grupos son las siguientes:

- Creación de una atmósfera distendida, de un clima agradable de trabajo, que propicie la libre expresión y el intercambio de opiniones, criterios y experiencias de todos los participantes.
- Todos los integrantes del grupo deben conocer, comprender y aceptar los objetivos del trabajo, al igual que debe haber una correcta distribución de tareas y contenidos entre los miembros.
- Las aportaciones de cada miembro del grupo deben ser acogidas con respeto.
- Las discusiones que surjan deben concretarse a determinadas cuestiones, criterios u opiniones, y nunca sobre personas.
- Las decisiones finales deben ser adoptadas colectivamente, por consenso.

Sadith Abarca Abarca (2005), plantea como lograr una participación activa de los estudiantes, para formar al educando con un espíritu transformador y participativo, citando a diferentes pedagogos como son Roger Cousinet, (1920), Pestalozzi (1746-1827), que

consideran al método participativo como método flexible, con organización para el aprendizaje de los estudiantes en forma grupal, priorizando la importancia del nexo de la teoría y la práctica. La instrucción en forma grupal influye en el aprendizaje de los niños, como una enseñanza mutua, desarrollando sus capacidades y asimilación de conocimientos mediante la formación de hábitos y habilidades.

Fases del método participativo

- a) Actividades lúdicas** que afiancen y motiven a los estudiantes Afianzamiento formalizado sobre el tema tratado. El papel del juego en matemática es también importante ya que la matemática desde siempre ha tenido un componente lúdico que ha sido el que ha dado lugar a una buena parte de las creaciones más interesantes que en ella han surgido. El juego y la matemática tienen tantos rasgos comunes y no es menos cierto que participan de las mismas características en lo que respecta a su propia práctica. El juego comienza con la introducción de una serie de reglas, un cierto número de objetivos o piezas, cuya función en el juego viene definido por tales reglas exactamente de la misma forma en que se puede proceder en el establecimiento de una teoría matemática por definición implícita. (Hilbert, Grundlagen der Geometrie).
- b) Formación de grupos de trabajo.** El porqué del trabajo grupal está fundamentada en que los seres humanos nacemos en organizaciones (familia), somos educados por organizaciones

(escuela), y trabajamos en organizaciones como empresa o instituciones, por otro lado el aprendizaje es una interacción activa con los demás, es altamente apreciado en las ciencias pedagógicas y psicológicas. (Bair Burga Reategui y otros, 2002), Un grupo puede constar de cinco o seis personas, una sesión típica puede durar una hora y media. La sesión tiene dos partes bien diferenciadas, siendo la segunda la verdaderamente importante. La primera parte tiene por objeto ir ampliando el panorama de conocimientos teórico - prácticos del grupo.

Segunda parte (una hora) Una de las personas del grupo va a actuar en esta segunda parte como secretario, observador y seleccionador de problemas. Otra de ellas actuará como moderador. Los papeles de los componentes del grupo serán desempeñados por turnos en diferentes reuniones.

c) Elección de estrategias.

El grupo se familiariza con el problema y plantea las estrategias posibles.

El grupo selecciona y pone en práctica las estrategias que parecen más adecuadas.

d) Trabajo grupal con manipulación de objetos matemáticos.

Utilización del material didáctico Multibase para afianzar los conceptos de matemática.

e) Reflexión de los trabajos grupales en forma conjunta.

Luego del tiempo pactado para el trabajo grupal, el representante de cada grupo expone los resultados a que han llegado para su discusión.

f) Utilización de gráficos y símbolos.

Las conclusiones obtenidas se matematizan mediante símbolos matemáticos y gráficos para su comprensión.

g) Generalización

En base a las teorías matemáticas se generaliza el concepto matemático obtenido con la participación del profesor.

h) Aplicación en nuevos problemas.

En problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo aplicar los métodos participativos?

Al aplicar cualquier método participativo, debemos considerar que existe una metodología o estrategia general que debe tomarse en cuenta para su correcta ejecución. Se pueden distinguir tres grandes etapas en la aplicación de un determinado método de enseñanza de tipo activo o participativo (ya sea grupal o individual):

Fase preparatoria u organizativa. Como su nombre lo indica, en esta fase se debe trabajar en los siguientes aspectos:

- **Selección** del método que se utilizará, y que depende, entre otras cuestiones, de los objetivos que se pretenden lograr, los contenidos

que se van a abordar en la clase, las características del grupo, las condiciones materiales con que se cuenta.

- **Elaboración** de las tareas que se asignarán a cada estudiante o al grupo y que deben responder a las exigencias del tipo de método que se utilizará y a los objetivos de la clase.
- **Establecimiento** de la estrategia con la que se llevará a cabo la clase, atendiendo al tiempo de que se dispone, las características de la actividad, los objetivos a lograr, las condiciones existentes y la base material con que se cuenta.
- **Selección** de la bibliografía necesaria para garantizar el éxito de la actividad, orientando las tareas individuales y colectivas.

Fase de ejecución. Durante esta fase se hace imprescindible que la actividad se realice de forma organizada y siguiendo la estrategia que se ha planificado con anterioridad. Cuando se trabaja en grupo se hace necesario asignarles determinados roles a los integrantes, de forma tal que se cumplan con éxito las tareas propuestas y siempre exista un control adecuado. Es importante distribuir los asientos en el aula, para lograr una interacción mayor entre los miembros de la clase y de cada grupo.

Fase conclusiva: El profesor debe garantizar que se realicen conclusiones generales al finalizar la actividad, aunque éstas pueden realizarse por algún estudiante, si así se considera. Lo importante es

garantizar que quede bien claro si se cumplieron los objetivos propuestos para la actividad y se debe hacer énfasis en los elementos esenciales que se manejaron en la clase. Es importante conocer si no han quedado dudas al finalizar la actividad.

3.1.2.3. AUTOEVALUACIÓN

Es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico es donde mayor fuerza cobra esta práctica dado que ayuda a conocer de los estudiantes, tanto sus debilidades como fortalezas, y por tanto ser protagonistas de sus propios logros cognitivos. El docente cumplirá un rol fundamental en la misma ya que es quien introduce en el manejo de las técnicas al estudiante para que el mismo pueda llegar a buen puerto.

El estudiante necesita desarrollar su capacidad de evaluación a fin de convertirse en un aprendiz que pueda orientar y gestionar sus propios procesos de aprendizaje. Una de las técnicas para implicar a los estudiantes en el proceso de evaluación es la autoevaluación que, aunque su utilización se viene potenciando en los últimos años, no podemos decir que se trate de una técnica nueva. Lo que resulta novedoso es su utilización sistemática en el contexto universitario.

Boud y Falchikov (1989) señalan como característica fundamental de la autoevaluación la implicación de los aprendices en el proceso de

valoración de su propio aprendizaje, particularmente sobre su rendimiento y los resultados de su aprendizaje.

Aunque mencionamos tan solo los más comunes, la autoevaluación resulta ser muy importante en cualquier ámbito como parte integrante del proceso de conocimiento de uno mismo, siempre y cuando se la realice de modo serio, reflexivo, honesto y con el propósito de mejorar.

3.2. Indicadores, Objetivos y Subjetivos

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES OBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	Elaborar preguntas y aplicarlas mediante la estrategia de lluvia de ideas.	Muestra satisfacción por la estrategia aplicada.
	ESTRATEGIA PARTICIPATIVA	Aplica los procesos del método participativo durante el desarrollo de las sesiones interventoras.	Muestra actitud retadora cuando utiliza el método participativo en la resolución de problemas.
	AUTOEVALUACIÓN	Aplica instrumentos seleccionados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Muestra satisfacción por los resultados obtenidos en los aprendizajes de los estudiantes.

3.3. Plan de Acción

C. DE ACCIÓN	HIPOTESIS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA				
							A	S	O	N	D
PLANIFICACIÓN	Planificando de manera contextualizada y considerando la estrategia del método participativo permitirá mejorar mi práctica pedagógica en los estudiantes de la Institución Educativa de Vinchos.	Elaborar las unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes teniendo en cuenta el método participativo con situaciones problemáticas de su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Investigar diversas fuentes bibliográficas del método participativo. Selección de situaciones problemáticas. Seleccionar competencias, capacidades e indicadores relacionados al desarrollo de situaciones problemáticas. Seleccionar estrategias para desarrollar situaciones problemáticas. Diseñar las sesiones de aprendizaje estableciendo los procesos pedagógicos en función de desarrollar situaciones problemáticas y la aplicación del método participativo Diseñar los instrumentos de recojo de información de la ejecución de la propuesta pedagógica 	DCN Textos OTP Programación anual Unidades de aprendizaje.	Sesiones de aprendizaje contextualizadas para la aplicación del método participativo.	Docente investigador y acompañante pedagógico	x	x	x	x	X
IMPLEMENTACIÓN	La implementación de los medios y materiales para aplicar los procesos del método participativo permitirá mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de matemática.	Elaborar y organizar los medios y materiales para aplicar el método participativo.	<ul style="list-style-type: none"> Investigar diversas fuentes de información sobre los materiales y recursos didácticos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje Seleccionar los materiales y recursos didácticos adecuados para el uso del método participativo 	✓ Textos ✓ OTP ✓ Rutas de aprendizaje ✓ Módulos de IAP.	Medios materiales educativos.	Docente investigador y acompañante pedagógico		x	x	X	

EJECUCIÓN	La aplicación de las sesiones de aprendizaje en base a los procesos del método participativo permitirá mejorar mi práctica pedagógica para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa "32023" - Vinchos.	Aplicar las sesiones de aprendizaje respetando los procesos del método participativo	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar las sesiones de aprendizaje cumpliendo todos los procesos establecidos. • Utilizar fichas de trabajo para cada clase. • Utiliza los instrumentos de recojo de información de la propuesta pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programación anual • Unidades didácticas • sesiones de aprendizaje • Fascículo de rutas de aprendizaje • Bibliografía sobre estrategia participativa 	Actitudes de trabajo en equipo.		x	x	x	X
EVALUACIÓN	La evaluación como proceso formativo valora los resultados de los aprendizajes y la manera en que estos se producen por los estudiantes.	Elaborar y aplicar instrumentos para evaluación formativa y sumativa para evidenciar los aprendizajes previstos en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa y de los instrumentos de recojo de información. • Comunica los resultados de los avances del aprendizaje de los estudiantes.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos de IAP • Diario de campo • Encuestas • Cuestionarios • Observación • Codificación • Categorización • Triangulación 	Actas de evaluación. Triangulación		x	x	x	x

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.

Esta parte después de haber aplicado mi propuesta pedagógica alternativa registre la información en diez registros del diario de campo investigativo. Después de un análisis minucioso, se redujo la información por cada una de las sub-categorías. Utilice una guía de entrevista con preguntas abiertas que me permitió recoger información relevante sobre mis sub-categorías. Así también mi acompañante utilizo una ficha de observación de la clase, donde registro información de las subcategorías trabajadas en las sesiones, sobre esto también realice el analices.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ANTES	AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN	SESION DE APRENDIZAJE	No daba mucha importancia en el momento de la planificación, a veces no se cumplía lo programado durante la aplicación de la sesión	Tengo en cuenta la importancia de las sesiones y su aplicación considerando las estrategias de enseñanza.	Que la planificación es importante, ya que da inicio para un buen logro de aprendizaje
	TIEMPO PARA PLANIFICAR			
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECOJO DE SABERES PREVIOS	No tenía en cuenta con los conocimientos con que contaban o conocían los estudiantes. De la misma manera se aplicaba estrategias sin un fundamento teórico y sin considerar los pasos pertinentes. No se llegaba a pedir a los estudiantes a que se autoevalúen.	Se tomó en cuenta lo que ellos ya conocían sobre el tema, se aplicaba una estrategia más fundamentada y considerando los pasos logrando así un aprendizaje significativo de la misma manera se ha incentivado a la autoevaluación	Conocer las bases teóricas tener en cuenta los conocimientos precios, utilizar la estrategia adecuadamente y fomentar la autoevaluación en los estudiantes de la misma manera en mí también logrando así un aprendizaje significativo.
	MÉTODOS PARTICIPATIVOS			
	AUTOEVALUACIÓN			
EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	No se tomaba con frecuencia un instrumento de evaluación pertinente ni el tiempo de ejecución	Se toma en cuenta el tipo y los instrumentos de la evaluación y el tiempo que dura.	Es importante conocer y tener en cuenta la evaluación
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
	TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EVALUACIÓN			

4.2 Efectividad de la práctica reconstruida

a) Matriz de sistematización de los diarios de campo de investigación

Categoría	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA					
Sub categoría	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS		MÉTODO PARTICIPATIVO		AUTOEVALUACIÓN	
Indicadores	Elaborar preguntar y aplicarlas mediante la estrategia de lluvia de ideas.	Muestra satisfacción por la estrategia aplicada.	Aplica los procesos del método participativo durante el desarrollo de las sesiones interventoras.	Muestra actitud retadora cuando utiliza el método participativo en la resolución de problemas.	Aplica instrumentos seleccionados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Muestra satisfacción por los resultados obtenidos en los aprendizajes de los estudiantes.
DIARIO N° 1	Jugamos “el rey manda” formar grupos de 2,3,4,..., dándole algunas recomendaciones se preguntó cuánto de propina tiene Paul, mencionaron ,0.5, 1. Se preguntó que es una variable	Estaban curiosos por saber cómo podemos saber lo que tenía de propina	Les di hojas en forma de cuadrado les dije cuanto mide los lados algunos mencionaron no sabemos, algunos pusieron una “x”. Propuse que en la hoja dibujen algo que se pueda comprar o vender, Pusieron los precios en x, y, z	Salió voluntariamente la alumna Liz, poner ejemplos sobre las medidas de su terreno en símbolos	Clinio se puso de pie y menciono que la variable se podía representar con símbolos	Los chicos aplaudieron y mencionaron siiiii
DIARIO N° 2	Se formaron grupos por afinidad, dándole algunas recomendaciones se salió al jardín a recoger palos, hojas, piedras, flores, luego se pido agruparlos, ya se vamos a sumar, menciono uno de ellos.	Al realizar el recorrido los alumnos estaban interesados , que vamos a realizar con estos materiales	La suma de polinomios, se puso ejemplos mediante palos y hojas, ¿Cuáles se pueden agrupar?, mencionaron palos con palos y hojas con hojas, Se entregó fichas de ejercicios para que resolvieran en grupo.	Salió voluntariamente la alumna Yoisi, a resolver la suma de polinomios	Rosmeri se puso de pie y menciono que se podía juntar expresiones que tenían ambas variables iguales Des la misma manera se pidió que se calificaran.	Los chicos aplaudieron y mencionaron siiiii
DIARIO N° 3	Se formaron grupos	los alumnos	La resta de polinomios, se	Salió	Deysi se puso de	Los chicos

	por afinidad, dándole algunas recomendaciones se pido sus canchitas, habitas tostadas y otros trajeron granadillas, que pasa si se come de 10 habitas 3, queda 7,	estaban interesados, ya que a viva voz dijeron es la resta	puso ejemplos mediante los productos que trajeron, que pasa si se come la cachita con la habitas, Se entregó fichas de ejercicios para que resolvieran en grupo.	voluntariamente la alumno Clinio, a resolver la resta de polinomios, resolviendo los problemas propuestos por el docente con facilidad y criterio	pie y menciono que se podía restar expresiones que tenían ambas variables iguales ¿Qué aprendí hoy? Se preguntaron	gritaron siiiii
DIARIO N° 4	Se formó grupos por sorteo, se pidió que realizaran en un papelote el cuadro de doble entrada en la primera fila y columna se pusieron algunas variables y números.	Algunos dijeron es parecido a la tabla de multiplicar con actitud positiva	El producto de dos variables (fila por columna) se pidió a cada representante que saliera a realizar la multiplicación en sus respectivos papelotes,	Resuelven los problemas en forma grupal compartiendo experiencias	Aidi, dijo es fácil realizar así la multiplicación. Yoisi menciono que también es parecido a realizar el área de un cuadrado, lado por lado	Algunos comentaron que también se puede con
DIARIO N° 5	Se pidió que con los grupos formados por sorteo continúen y trabajen recordando lo que se llevó la clase anterior	Rápidamente se agruparon	Se mostró los cuadros y se empezaron a agrupar los términos semejantes, la exposición por cada grupo empezó, observando el primer ejemplo Se entregó una ficha de ejercicios.	Los integrantes de cada grupo empezaron a salir a la pizarra a resolver los ejemplos	Yoisi menciono que es fácil el producto de polinomios, que podría realizar hasta en figuras en forma de cuadrado	Rosmeri salió a la pizarra a mostrar su trabajo
DIARIO N° 6	Jugamos “el rey manda” formar grupos de 2,3,4,..., dándole algunas recomendaciones, saquen sus materiales la cual se pidió la clase anterior	Rápidamente sacaron los materiales	Se mostró en la pizarra las figuras de un cuadrado y rectángulo, se pidió realizar las figuras (un cuadrado pequeño y grande, dos rectángulos) y se empezaron a trabajar, luego pasaron a la pizarra a exponer por cada grupo empezó, las figuras a	Los integrantes de cada grupo empezaron a salir a la pizarra a resolver los ejemplos	Yoisi menciono que es fácil el producto notables, luego de esas expresiones se autoevaluaron	Rosmeri salió a la pizarra a mostrar su trabajo

			realizar el área de cada una, luego se pidió que formasen un cuadrado con los demás, luego se mandó a agrupar los resultados obtenidos, dando así a los productos notables. Se entregó una ficha de ejercicios.			
DIARIO 7	Se pidió que con los grupos formados por sorteo, se pide que como se podría estampar polos, rápidamente comentaron los polos estampados de la campañas	Rápidamente comenzaron a debatir	Se mostró en la pizarra algunas figuras que se pueden estampar, se empezaron a preguntar, como podemos hacer se hizo los materiales para estampar, hicieron presupuesto debatieron sobre los precios más cómodos y los más caros los resultados obtenidos, se pidió si se pudiese aplicar en otros productos, dando así al precio de compra y de venta. Se entregó una ficha de ejercicios.	Los integrantes de cada grupo empezaron a salir a la pizarra a resolver los ejemplos	Benjamin menciono que es fácil saber precios de compra y venta y las ganancias que se puede obtener.	Rosmeri salió a la pizarra a mostrar su trabajo y menciono lo que aprendió hoy.
DIARIO 8	Se pidió que con los grupos formados que saquen los polos estampados, y formemos una empresa, un grupo comprara al otro.	Rápidamente sacaron los polos y estaban interesados que podrían hacer	Los grupos salieron al frente y empezaron hacer sus pedidos a dichas empresa (grupos), empezaron a mencionar la cantidad de productos el precio, los resultados obtenidos, dando así a las ecuaciones. Se entregó una ficha de ejercicios.	Los integrantes de cada grupo empezaron a salir a la pizarra a resolver los ejemplos	Liz menciono que es fácil las ecuaciones.	Clinio salió a la pizarra a mostrar su desarrollo de sus ejemplos y se preguntó que aprendí hoy
DIARIO 9	Jugamos "el barco"	Rápidamente	Se mostró en la pizarra las	Los integrantes	Clinio menciono	Rosmeri salió a

	se hunde” formar grupos de 2,3,4,..., dándole algunas recomendaciones, luego se preguntó que figura está en la pizarra	se pusieron a dialogar	figuras de un triángulo y clases de triángulo, luego pasaron a la pizarra a identificarlas por cada grupo empezó, luego se mencionó las propiedades, se ejemplos en la pizarra participaron activamente con los resultados obtenidos, Se entregó una ficha de ejercicios.	de cada grupo empezaron a salir a la pizarra a resolver los ejemplos	que es fácil triángulos.	la pizarra a mostrar su trabajo
DIARIO 10	Se realizó una dinámica la canasta de frutas, tenemos canasta de 4 frutas, 5 frutas, y luego se pidió sacar sus materiales de trabajo	Rápidamente sacaron los materiales	Se indicó que deben construir un triángulo utilizando la regla y el compas	Los integrantes de cada grupo empezaron a salir a la pizarra a explicar cómo lograron construir dicho triángulo	Yoisi menciona que es fácil construir triángulos , luego de esas expresiones se autoevaluaron	Rosmeri salió a la pizarra a mostrar su trabajo
ANALISIS DE LOS HECHOS	En los diarios de campo descritas de sus sesiones de aprendizaje aplicadas como propuesta pedagógica, se evidencia que el maestro como estrategia de enseñanza aplicó el recojo de saberes previos de contenidos de la clase anterior o sobre las vivencias de su experiencia con respecto a su comunidad y enlazar esas opiniones en el desarrollar sus clases.		En todos los diarios de campo descritas de sus sesiones de aprendizaje se evidencia, que el maestro en el desarrollo y/o aplicación de sus sesiones interventoras enfatizó la estrategia del método participativo con una actitud de auto confianza, seguridad y aplicación de soluciones creativas con respecto a los contenidos matemáticos a través de las situaciones significativas propuestas al inicio de la clase.			En los diarios de campo descritas de sus sesiones de aprendizaje manifiesta y detalla que, la autoevaluación aplicada como parte del desarrollo del método participativo se promovió y se enfatizó mucho con los estudiantes para regular sus aprendizajes en cada clase.

b) Matriz de sistematización de las encuestas aplicado a los estudiantes

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	REFLEXION ENCUESTA 1	REFLEXION ENCUESTA 2	ANALISIS DE LOS HECHOS
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	Formar grupos, realizar material pertinente a las estrategias, generar lluvia de idea (considerando el método participativo).	Establece preguntas de la clase pasada, y que en algunas ocasiones comunica lo que aprenderán ese día, orientando de forma individual y grupal lo que se hará mediante los juegos matemáticos	La gran mayoría dice que el docente hace preguntas de la sesión anterior, para no olvidarnos y nos explica en forma detallada y comprensiva lo que haremos hoy. Las actividades son grupales en su mayoría.	Luego de haber sistematizado las encuestas aplicadas a los estudiantes puedo apreciar con claridad que el docente toma en cuenta los procesos cognitivos iniciales, como el recuperar los saberes previos por lo que inicia haciendo preguntas, luego también comunica los aprendizajes a ser alcanzados por los estudiantes, y para el logro de estos aprendizajes, formando grupos de trabajo colectivo.
		Se siente satisfecho e interesado por la labor realizada.	Los alumnos evidencian satisfacción	Los alumnos evidencian satisfacción	
	MÉTODO PARTICIPATIVO	Promueve el equipo, considerando el método solución creativa (método participativo)	Manifiestan que la construcción de los materiales es divertida, quita el cansancio, los aprendizajes son más fáciles, no nos aburrimos, nos ayudan a pensar, construyendo se aprende mejor, a ser creativos. Algunos, dicen que trabajar en grupo no está bien, porque sus colegas	Un sector de los estudiantes dice que los juegos son divertidos, algo complicados, pero que no se aburren porque están construyendo. Cuando los trabajos son difíciles formamos grupos para poder entender mejor, así no se hace desorden y se entiende mejor. Las	Las sesiones son divertidas y entretenidas, ya que se desarrollan por medio de juegos matemáticos en algunos casos y en otros por actividades donde el estudiante hace y construye manualmente. En estas lecciones de matemáticas los estudiantes interactúan entre sus

			son egoístas y no le enseña. En cambio la mayoría dice que trabajar en grupo es bueno porque todos opinan algo, se aprende más, se puede hablar de lo que se piensa. Dicen que el profesor registra las participaciones e intervenciones.	clases se desarrollan más rápido. Los trabajos los revisan en la clase pone las notas en el registro, también deja tareas.	pares de forma dinámica y divertida, y son conscientes que las matemáticas ya no son aburridas y por el contrario desarrollan sus capacidades y habilidades de forma divertida.
		Muestra actitud retadora en las estrategias de la resolución de problemas.	Muestra curiosidad por buscar otras formas de resolver los problemas de su contexto	Muestra curiosidad por buscar otras formas de resolver los ejercicios	
	AUTOEVALUACIÓN	Se genera preguntas que ellos mismos puedan responder	Los estudiantes dicen que el profesor les induce a realizar preguntas como ¿Qué hoy aprendido hoy?	Los estudiantes mencionan que el profesor genera reflexiones sobre el tema que se ha tratado	Realiza preguntas, de reflexión sobre cuanto hemos aprendido y nosotros deliberamos entre colegas para llegar a una conclusión sobre nuestros aprendizajes.
		Muestra interés y actitud crítica en el aprendizaje en el área de la matemática.	Los jóvenes muestran un gran interés por aprender matemática.	Los jóvenes muestran un gran interés por aprender matemática.	

c) Matriz de sistematización de la observación del acompañante

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	C.C.1	C.C.2	CONCLUSIONES
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Recuperación de conocimientos previos	Elaborar preguntas y aplicarlas mediante la estrategia de lluvia de ideas.	Realiza preguntas acerca del tema a desarrollar, los estudiantes responden con lluvias de ideas.	Realiza preguntas acerca del tema a desarrollar, los estudiantes responden con lluvias de ideas formados en grupos.	Luego de realizar mis visitas pude observar que el maestro aplica la estrategia de lluvia de ideas para realizar preguntas a los estudiantes acerca del tema a desarrollar, luego de las opiniones vertidas por los estudiantes el maestro toma en cuenta para poder fusionar en el desarrollo de sus sesiones interventoras sobre la estrategia del método participativo.
	Método participativo	Aplica los procesos del método participativo durante el desarrollo de las sesiones interventoras.	Diseña las sesiones de aprendizaje interventoras considerando los pasos del método participativo.	Diseña las sesiones de aprendizaje interventoras considerando los pasos del método participativo.	Durante las visitas que se realizó al maestro en aula se observó que diseña muy bien las sesiones de aprendizaje interventoras considerando los pasos del método participativo, de la misma forma cumple con el desarrollo evidenciando el nivel compromiso y preparación sobre su práctica docente. Así mismo, se notó en los estudiantes el compromiso de adoptar esta estrategia para resolver problemas matemáticos y también mostraron satisfacción por el progreso de sus aprendizajes.
	Autoevaluación	Aplica instrumentos seleccionados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Realiza preguntas, llegando cumplir con la autoevaluación	Realiza preguntas, llegando cumplir con la autoevaluación	En esta subcategoría se observó en los estudiantes la actitud de realizar ellos mismos el proceso de autorregulación de sus aprendizajes mediante la discusión, deliberación de los problemas surgidos en las clases y el respeto por las opiniones de sus compañeros y ponerse de acuerdo entre las partes mostrando confianza en ellos mismos.

d) Matriz de sistematización de la triangulación

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	ANÁLISIS DE LOS HECHOS			CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE	
Estrategias de enseñanza	Recuperación de conocimientos previos	En los diarios de campo descritas de sus sesiones de aprendizaje aplicadas como propuesta pedagógica, se evidencia que el maestro como estrategia de enseñanza aplicó el recojo de saberes previos de contenidos de la clase anterior o sobre las vivencias de su experiencia con respecto a su comunidad y enlazar esas opiniones en el desarrollar sus clases.	Luego de realizar mis visitas pude observar que el maestro aplica la estrategia de lluvia de ideas para realizar preguntas a los estudiantes acerca del tema a desarrollar, luego de las opiniones vertidas por los estudiantes el maestro toma en cuenta para poder fusionar en el desarrollo de sus sesiones interventoras sobre la estrategia del método participativo.	Luego de haber sistematizado las encuestas aplicadas a los estudiantes puedo apreciar con claridad que el docente toma en cuenta los procesos cognitivos iniciales, como el recuperar los saberes previos por lo que inicia haciendo preguntas, luego también comunica los aprendizajes a ser alcanzados por los estudiantes, y para el logro de estos aprendizajes, formando grupos de trabajo colectivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. En todos los diarios de campo investigativo de mi práctica pedagógica se evidencia la recuperación de saberes previos, los pasos del método participativo y se genera la autoevaluación logrando así un aprendizaje significativo. 2. Que el método participativo es asimilado y aceptado por los estudiantes mostrando seguridad en el momento del desarrollo de los pasos y logrando así un aprendizaje
	Método participativo	En todos los diarios de campo descritas de sus sesiones de aprendizaje se evidencia, que el maestro en el desarrollo y/o aplicación de sus sesiones interventoras enfatizó la estrategia del método	Durante las visitas que se realizó al maestro en aula se observó que diseña muy bien las sesiones de aprendizaje interventoras considerando los pasos del método participativo, de la misma forma cumple con el desarrollo evidenciando el nivel compromiso y	Las sesiones son divertidas y entretenidas, ya que se desarrollan por medio de juegos matemáticos en algunos casos y en otros por actividades donde el estudiante hace y construye manualmente. En estas lecciones de matemáticas los	

	participativo con una actitud de auto confianza, seguridad y aplicación de soluciones creativas con respecto a los contenidos matemáticos a través de las situaciones significativas propuestas al inicio de la clase.	preparación sobre su práctica docente. Así mismo, se notó en los estudiantes el compromiso de adoptar esta estrategia para resolver problemas matemáticos y también mostraron satisfacción por el progreso de sus aprendizajes.	estudiantes interactúan entre sus pares de forma dinámica y divertida, y son conscientes que las matemáticas ya no son aburridas y por el contrario desarrollan sus capacidades y habilidades de forma divertida.	significativo.
Autoevaluación	En los diarios de campo descritas de sus sesiones de aprendizaje manifiesta y detalla que, la autoevaluación aplicada como parte del desarrollo del método participativo se promovió y se enfatizó mucho con los estudiantes para regular sus aprendizajes en cada clase.	En esta subcategoría se observó en los estudiantes la actitud de realizar ellos mismos el proceso de autorregulación de sus aprendizajes mediante la discusión, deliberación de los problemas surgidos en las clases y el respeto por las opiniones de sus compañeros y ponerse de acuerdo entre las partes mostrando confianza en ellos mismos.	Realiza preguntas, de reflexión sobre cuanto hemos aprendido y nosotros deliberamos entre colegas para llegar a una conclusión sobre nuestros aprendizajes.	3. Además muestran interés e inclinación por los juegos lúdicos, elaboración de sus propios materiales educativos, problemas del entorno real y también están abiertos a trabajos en equipo a diferencia del individual. 4. En los estudiantes se promueve la autoevaluación en cada término de una sesión, logrando así que ellos reflexionen que es lo que han aprendido y en qué casos tuvieron dificultades.

CONCLUSIONES

1. El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar, el desconocimiento de algunas bases teóricas de las estrategias, no tomaba en cuenta lo que el alumno ya sabía, y debido a ello se realizaba una aplicación inadecuada de estrategias de antemano no lograba un aprendizaje significativo en el área de matemática.
2. A partir de la autorreflexión de mi práctica pedagógica, identifiqué, me apropié de las teorías implícitas que sustentan mi trabajo de la misma manera se buscó implementar en los materiales adecuados que facilite a los alumnos ser parte de su propio aprendizaje logrando así un aprendizaje significativo
3. Se logró reconstruir mi práctica pedagógica la cual me permitió ver mis debilidades, utilizar una estrategia de enseñanza adecuada para lograr un aprendizaje significativo pude así llegar a considerar que la recuperación de los saberes previos que es muy importante ya que nos permite identificar cuanto sabe el alumno antes de realizar un conflicto cognitivo, se buscó una estrategia adecuada como el método participativo para trabajar en equipo, generar debates, realizar participaciones activas entre los mismos estudiante, que formen parte de su propio aprendizaje y también tomando en cuenta la autoevaluación, pude alcanzar la mejora en mi quehacer pedagógico.
4. Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad el uso de las estrategias de enseñanza

considerando la recuperación de saberes previos, tomando en cuenta los pasos del método participativo y propiciando la autoevaluación en los estudiantes generando así un gran interés por las Matemáticas de la misma manera logrando así mejorar el aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los profesores de educación secundaria, realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica, porque permite identificar las fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
2. Los profesores de educación secundaria deben realizar una autorreflexión de la práctica pedagógica con apoyo de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes, que orienten el logro de resultados, para alcanzar la mejora en el quehacer educativo.
3. El uso del método participativo permite lograr aprendizaje significativo de los estudiantes, se recomienda a los profesores diseñar intervenciones educativas a través de proyectos diversificados, sustentados en este enfoque, que le aseguren el logro de los aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

1. Gutiérrez Soto, Marco V. (2009) estrategias participativas para la enseñanza de las ciencias naturales en la universidad de costa rica, Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica.
2. ABARCA ABARCA, Sadith. Método de enseñanza de resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas.
3. COLECTIVO DE AUTORES.(1998). “Los métodos participativos. ¿Una nueva concepción de la enseñanza?. CEPES UH. La Habana.
4. BURGA REATEGUI, F y otros (2002). “Un nuevo paradigma para construir aprendizajes. Instituto de desarrollo Educativo Amazónico. 1ra edición. Iquitos.
5. Francesc Imbernon Muñoz, José Luis Medina Moya (2008), metodología participativa en el aula universitaria. la participación del alumnado. Barcelona, Editorial Octaedro
6. José Labrador Piquer, Ángeles Andreu Andrés(2008), metodologías activas, grupo de innovación en metodologías activas, Universidad Politécnica de Valencia, Editorial UPV
7. AUSUBEL,D,P;NOVAK,J.D Y HANESIAN,H (1983) “Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo”. Editorial Trillas. México
8. BURGUES, A. y otros.(1998) Enseñar matemáticas. Ed. Grao. Barcelona.
9. VIGOTSKY, L.S (1979).”El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Editorial Crítica. Barcelona

10. Isabel Melchora Ventura García, Efectos del método participativo de enseñanza en el nivel de aprendizaje de la matemática Lima – Perú, 2012
11. PARTICIPATIVE STRATEGIES FOR THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES.
12. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica, Inés Casal Enríquez, Mayra Granda Valdés Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos *Tiempo de Educar*, vol. 4, núm. 7, enero-junio, 2003, pp. 171-202, Universidad Autónoma del Estado de México.
13. MSc. *Elida Zenovia Solórzano Ruíz*, Estrategias Participativas En La Enseñanza De La Asignatura De Seminario De Formación Integral.
14. Artavia Gutiérrez, Victoria. (2012), Manual de Técnicas Participativas, para la Estimulación de las Capacidades del “Ser” en la Formación Profesional. Capacidades Personales San José, Costa Rica.
15. Inés Casal Enríquez, Mayra Granda Valdés, Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos, *Tiempo de Educar*, vol. 4, núm. 7, enero-junio, 2003, pp. 171-202, Universidad Autónoma del Estado de México
16. Conocimientos previos
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/conocimientosprevios.htm

ANEXOS

FICHA DE ELABORACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO Nro. 01										
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN :Didáctica de la Matemática										
REGIÓN: HUÁNUCO					ÁMBITO:HUÁNUCO					
NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA					GRADO(S): PRIMERO SECCION(ES): UNICA					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32023 - VINCHOS							CÓDIGO MODULAR			
DOCENTE PARTICIPANTE		NOMBRES			APELLIDOS			DNI		
ESPECIALISTA AP		YURI			LLANOS ESPINOZA			4	3	5
FECHA DE VISITA								0	0	8
SESIÓN DE APRENDIZAJE		NUMEROS NATURALES						9	8	
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR										

DESCRIPCIÓN: Son las 7:45 de la mañana, del 25 de marzo los alumnos haciendo desorden algunos jugando en el campo les pido que pasen al salón todo secundaria el salón de primer año corren desesperado hacia el salón, les saludo con una buen día alumnos y ellos responde buen día profesor, les digo tomen asiento para reiniciar nuestra labor, me dirijo al escritorio dejo mi mochila sobre ella, mientras tanto le pido a los alumnos ponerse de pie para poder salir al campo y los alumnos salen en forma ordenada, pregunto cuántos arboles hay ellos cuentan, cuantas flores luego de ello pido que recojan los palitos, piedras, hojas semillas y latas, luego de 5 minutos regresamos al aula y comenzamos a trabajar con los materiales recogidos, van expresar en conjuntos utilizando el diagrama de Venn Euler de todo lo que recogieron, representando números 1, 2, 3, ... , muy bien dicen algunos alumnos, otros se quedan callado y pedí que trabaje, algunos alumnos no podían representar, me acerco a cada uno de los estudiantes para orientarles en el trabajo de agrupación, luego propuse unos ejemplos en su cuaderno y alguno de los estudiantes trabajan pero otros no podían representarlo, una alumna de la última columna presentaba dificultades en el momento de trabajar me acerque para orientarle, empecé por pedirle su cuaderno y no me quería mostrar, le dije quiero ver tu cuaderno por favor para ayudarte tampoco quiso, luego me senté a su lado y comencé a explicar, tampoco podía, le dictaba tampoco escribía, si escribía lo hacía mal o de mala gana mientras tanto los otros estudiantes venia y me decían profesor ya terminé muy bien dije, otros me decían así profesor yo comentaba que si así es, sigue así, continuaron trabajando en ese instante volví a preguntar y terminar pero ella nada que realizar, después me retire por un momento y comenzó a realizar lo que explique, regrese de nuevo hacia ella y le ayude solo terminamos por ese día la pregunta uno, algunos terminaron los tres propuestos, son las 9:10 es cambio de hora y me retiro y comento que sus cuadernos deben estar al día la siguiente clase reviso y me retiro del salón.	
REFLEXIÓN CRÍTICA -No desperté interés en los estudiantes -no estuve atento a lo que hacían los estudiantes -no hubo participación de los estudiantes	
INTERVENCIÓN: En lo sucesivo debo: - Iniciar mi clase con una dinámica. - Generar un clima afectivo para desarrollar la sesión. - Propiciar trabajo en equipo	
<p>LLANOS ESPINOZA, Yuri DOCENTE PARTICIPANTE</p> <p style="text-align: right;">Especialista Acompañante Pedagógico Prof.: YURY SAAVEDRA ROJAS</p>	

FICHA DE ELABORACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO Nro. 02			
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN :Didáctica de la Matemática			
REGIÓN: HUÁNUCO	ÁMBITO: HUÁNUCO		
NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA	GRADO(S): SEGUNDO SECCION(ES): UNICA		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32023 - VINCHOS			CÓDIGO MODULAR
	NOMBRES	APELLIDOS	DNI

DOCENTE PARTICIPANTE	YURI	LLANOS ESPINOZA	4	3	5	0	0	8	9	8
ESPECIALISTA AP										
FECHA DE VISITA										
SESIÓN DE APRENDIZAJE	SUMA Y RETA DE NÚMEROS NATURALES									
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR										
DESCRIPCIÓN: <p>Son las 7:15 de la mañana, del 26 de marzo firmo mi asistencia en la dirección y me dirijo al aula del 1° año no encuentro a nadie, estaban jugando en el campo deportivo, la cual menciono secundaria a sus aulas, los alumnos corren a sus aulas sucios y sudorosos, entro al aula les saludo con una buen día alumnos y ellos responde buen día profesor, les digo tomen asiento, y pido a los estudiantes que saquen sus cuadernos de matemática, luego de ello saco mis plumones la mota, ¿cuál fue la última clase me responden números, otros dicen números naturales, otros práctica, muy bien la última clase hemos acercado al campo para observar de donde se originan los números naturales; continuando la clase el día de hoy vamos a trabajar suma y resta de números naturales y observo que los chicos se distraen con facilidad, durante las operaciones de suma y resta, les digo que preste atención hacia la pizarra, seguimos explicando las clases y se deja un boom de ejercicios la cual algunos alumnos comienzan con facilidad a resolver pero algunos no lo hacían, me acerque a los alumnos y algunos me preguntan y otros se tapan la cara, les comento vamos a resolverlo y ellos no quieren solo se tapa la cara o miran el piso y le dije ¿Por qué, que pasa? Y ellos atinan a no decir nada, algunos me llaman para preguntar si esta bien o no, empiezo a llamar a los voluntarios cada uno con su plumón a la mano para salir a la pizarra pero algunos se niegan a participar y otros solo agachan la cabeza, y algunos de ellos salen y se genera un poco de desorden que se controla rápidamente y salen cinco, los ordeno quienes primero y en seguida los demás se quedan tres y el resto sale cuando van terminando los otros en la pizarra, mientras tanto voy explicando a los jóvenes que no pueden sumar o restar, mientras los de la pizarra terminan de resolver los ejercicios que lo habían hecho muy bien, les pongo los puntos y salen otros dos alumnos más, finalmente les pregunte entendieron la clase y respondieron si profesor y otros solo se quedaron callados, son las 9:10 y les dejo un ejercicio para la casa y les digo continuamos la siguiente clase y me retiro del salón para ir a la otra sección.</p>										
REFLEXIÓN CRÍTICA <ul style="list-style-type: none"> -No tuve en cuenta la motivación. -Mi clase fue participativa -no generé un clima afectivo -las clase fue aburrida 										
INTERVENCION: En lo sucesivo debo: <ul style="list-style-type: none"> -iniciar mi clase con una dinámica. -generar un clima afectivo para desarrollar la sesión. -comprender los estados emocionales -planificar las capacidades a lograr. 										
<p>LLANOS ESPINOZA, Yuri DOCENTE PARTICIPANTE</p> <p style="text-align: right;">Especialista Acompañante Pedagógico Prof.: YURY SAAVEDRA ROJAS</p>										

FICHA DE ELABORACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO Nro. 03										
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN : Didáctica de la Matemática										
REGIÓN: HUÁNUCO					ÁMBITO: HUÁNUCO					
NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA					GRADO(S): PRIMERO SECCION(ES): UNICA					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32023 - VINCHOS								CÓDIGO MODULAR		

DOCENTE PARTICIPANTE	NOMBRES	APELLIDOS	DNI								
ESPECIALISTA AP	YURI	LLANOS ESPINOZA	4	3	5	0	0	8	9	8	
FECHA DE VISITA											
SESIÓN DE APRENDIZAJE	NÚMEROS NATURALES										
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR											
DESCRIPCIÓN: Son las 7:20 de la mañana, del 28 de marzo firmo mi asistencia en la dirección le comento al Director que el techo del primer año está abierto y cada vez que llueve cae agua y le comente que diga a los papás que vengan a tapar ese techo, la cual la apoyan ese comentario los demás profesores de secundaria, tocan la campana de ingreso a las aulas me dirijo al aula de 1° año donde algunos alumnos estaban sentados y les saludo con una buen día alumnos y ellos responde buen día profesor, como están algunos responden bien otros dicen más o menos profe, pregunto porque y responden hace frío, les digo donde están los demás y me comentan que están en el baño, comento que clases tuvimos ayer ellos comentan suma y resta, algunos se quedan callados, hay tarea respondieron en coro noooooooooooooooooooooo luego pase a revisar las tareas algunos lo hicieron muy bien algunos regular y otros no lo hicieron y les pregunte por qué no lo han hecho algunos me responden que se habían olvidado y otros no me responden solo se quedan mirando su cuaderno le dí algunas recomendaciones a los alumnos que por favor hagan sus tareas en casa son 8:03 iniciando la clase continuamos resolviendo con suma y resta de números naturales, continuamos resolviendo los ejercicios algunos con facilidad respondían la suma y otros no lo hacía solo copiaban al pie de lo que se hacía en la pizarra, no copien, préstame su atención y pedí que cerraran sus cuadernos y todos lo hicieron, y continuamos resolviendo los ejercicios anteriores con la ayuda de los estudiantes luego de ello les dije copien, pusimos en título en la pizarra sobre multiplicación y división de números naturales con la ayuda de los estudiantes construimos las definiciones, preguntando a algunos alumnos 5x8 algunos responden con facilidad y otros no lo hacen y continuo preguntando la tabla de multiplicar y la mayoría no respondían, son las 9:10 llega la profesora de CTA y les digo continuamos la siguiente clase y me retiro del salón para ir a la otra sección.											
REFLEXIÓN CRÍTICA -No tuve en cuenta las motivaciones pertinentes. -Mi clase centrado en mí no fue participativa -no generé un clima afectivo											
INTERVENCIÓN: En lo sucesivo debo: -iniciar mi clase con una dinámica. -generar un clima afectivo para desarrollar la sesión. -comprender los estados emocionales. -planificar las capacidades a lograr.											
LLANOS ESPINOZA, Yuri DOCENTE PARTICIPANTE											
Especialista Acompañante Pedagógico Prof.: YURY SAAVEDRA ROJAS											

FICHA DE ELABORACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO Nro. 04															
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN :Didáctica de la Matemática															
REGIÓN: HUÁNUCO					ÁMBITO:HUÁNUCO										
NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA					GRADO(S): PRIMERO SECCION(ES): UNICA										
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32023 – VINCHOS							CÓDIGO MODULAR								
		NOMBRES			APELLIDOS			DNI							
DOCENTE PARTICIPANTE		YURI			LLANOS ESPINOZA			4	3	5	0	0	8	9	8
ESPECIALISTA AP															
FECHA DE VISITA					VISITA N° 03										
SESIÓN DE APRENDIZAJE		NÚMEROS NATURALES													
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR															
DESCRIPCIÓN: Son las 7:15 de la mañana, del 1 de abril firmo mi asistencia en la dirección , luego nos sentamos a tomar desayuno, compartimos entre los colegas lo que trajimos y me dirijo al aula de segundo año luego de dos horas me dirijo al aula de 1° año están 24 alumnos esperándome y jugando algunos saliendo y otros estaban sentados, les dije pasen y les saludo con una buen día alumnos y ellos responde buen día profesor , les digo tomen asiento para reiniciar nuestra labor, me dirijo al escritorio dejo mi mochila sobre ella saco mis plumones la mota, mientras tanto le pido a un alumno por favor borra la pizarra y pregunto al resto de estudiantes ¿cuál fue la última clase no me responden todos están callados les vuelvo a preguntar y sigue el silencio nadie responde les pedí que saquen sus cuadernos y pregunte ¿Dónde nos quedamos me responden suma y resta de números naturales, otros ejercicios, muy bien la última en ese instante el personal de limpieza me comenta que tenemos una reunión con los padres de familia, muy ahí voy, deje ejercicios en la pizarra para que los jóvenes continúen resolviendo y fui a la reunión...															
REFLEXIÓN CRÍTICA -no tuve en cuenta la motivación -no hice lo programado															
INTERVENCIÓN: En lo sucesivo debo: -iniciar mi clase con una dinámica.															
LLANOS ESPINOZA, Yuri DOCENTE PARTICIPANTE															
Especialista Acompañante Pedagógico Prof.: YURY SAAVEDRA ROJAS															

FICHA DE ELABORACION DEL DIARIO DE CAMPO Nro. 05													
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN :Didáctica de la Matemática													
REGIÓN: HUÁNUCO					ÁMBITO:HUÁNUCO								
NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA					GRADO(S): PRIMERO SECCION(ES): UNICA								
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32023 – VINCHOS								CÓDIGO MODULAR					
DOCENTE PARTICIPANTE		NOMBRES		APELLIDOS		DNI							
ESPECIALISTA AP		YURI		LLANOS ESPINOZA		4	3	5	0	0	8	9	8
FECHA DE VISITA				VISITA N° 04									
SESIÓN DE APRENDIZAJE		MULTIPLICACIÓN DE NUMEROS NATURALES											
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR													
<p>DESCRIPCIÓN: Son las 7:20 de la mañana, 02 de abril, los docentes nos juntamos para tomar el desayuno y luego de ello me dirijo al aula de 1° año. Llego y son las 7:47 los alumnos corren del patio ingresan corriendo sudando y les mando a lavarse la cara y se demoran un buen rato son las 7:55 otros recién llegan ya es tarde pero igual les dejo ingresar al aula, recordamos la clase anterior ellos contestaron que en multiplicación y división de números naturales, les pedí su cuaderno de practica e hicieron la tabla de doble entrada para realizar la multiplicación, los jóvenes entusiasta comenzaron a trabajar pero algunos mencionaban como profesor, les indicaba que tenían que trazar las líneas de sus cuadernos de a dos de tal manera que quede cuadraditos, luego de ello comenzaron a multiplicar y algunos no podían realizar la multiplicación, me acerque a los jóvenes a explicar cómo debe multiplicarse, algunos no podían multiplicar, cuando me acercaba se sentaban y solo miraban el cuaderno, en ese instante llega mi colega Juan y me comenta que desea que le ayudemos a levantar una antena para rayos, y necesitaba algunos jóvenes, bueno salimos por unos minutos, luego volvimos a clase y continuamos trabajando, algunos me decían que ya terminaron pero cuando traían para revisar estaban mal multiplicados algunos números, otros que comenzaban, ponían cualquier numero en los cuadraditos así que tuve acercarme a la mayoría para poder orientarle y así poder terminar bien la tabla de multiplicación, pero luego de un rato comenzaron a seguir un buen ritmo algunos encontraron algoritmos a trabajar otros comenzaron a multiplicar muy bien algunos terminaron, pedí que ayuden a sus compañeros a terminar son las 9:10 es cambio de hora y me retiro y comento que sus cuadernos deben estar forrados la siguiente clase reviso y me retiro del salón.</p>													
<p>REFLEXIÓN CRÍTICA --Mi clase fue poco participativa -no generé un clima afectiva -no genere una motivación -No se trabajó en equipo</p>													
<p>INTERVENCION: En lo sucesivo debo: -iniciar mi clase con una dinámica. -generar un clima afectivo para desarrollar la sesión. -comprender los estados emocionales.</p>													
<p>LLANOS ESPINOZA, Yuri DOCENTE PARTICIPANTE</p> <p style="text-align: right;">Especialista Acompañante Pedagógico Prof.: YURY SAAVEDRA ROJAS</p>													

FICHA DE ELABORACION DEL DIARIO DE CAMPO Nro. 06													
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN :Didáctica de la Matemática													
REGIÓN: HUÁNUCO					ÁMBITO:HUÁNUCO								
NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA					GRADO(S): PRIMERO SECCION(ES): UNICA								
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32023 – VINCHOS							CÓDIGO MODULAR						
		NOMBRES		APELLIDOS		DNI							
DOCENTE PARTICIPANTE		YURI		LLANOS ESPINOZA		4	3	5	0	0	8	9	8
ESPECIALISTA AP													
FECHA DE VISITA				VISITA N° 06									
SESIÓN DE APRENDIZAJE		MULTIPLICACIÓN DE NUMEROS NATURALES											
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR													
<p>DESCRIPCIÓN: Son las 7:10 de la mañana, del 3 de abril, firmo mi asistencia en la dirección y nos ponemos tomar desayuno luego de ello me dirijo al aula del primer año están pocos alumnos en ese instante estaba lloviendo y hacia mucho frio, y algunos jóvenes estaban jugando en el campo en plena lluvia, les pedi que pasen a sus aulas, ingrese al aula y con un buen día salude a los estudiantes , me acerco al escritorio dejo mis cosas, les comento que no deben de estar jugando en la lluvia, algunos estaban ,mojados, planteamos unos ejercicios de multiplicación lo resolvemos con la ayuda y participación de los alumnos, luego dejo otro ejemplo para que resuelven ellos , responden rápidamente algunos estudiantes acercándose a mi mesa y yo digo que son correctas y el resto siguen pensando sin lograrlo, pongo otro ejemplo de mayor dificultad les dejo un tiempo determinado y luego les pregunto si ya lo terminaron y responde un poquito más profesor que ya vamos a terminar y luego de un momento se acerca a preguntar que si está bien dije que si algunos de sus compañeros están mirando su cuaderno y otros conversando no hacen nada están calladitos sin hacer nada por lo que insisto que deben trabajar. El frio alcanza a los estudiantes la cual algunos ya no quieren resolver los ejercicios y bueno les ayude a resolver en la pizarra con la ayude de los jóvenes terminaos de resolverlo y luego de ello se pusieron a copiar, son las 8:55 toca el timbre es el cambio de hora y todos gritan terminó la hora y les digo continuamos la siguiente clase y me retiro del salón para ir a la otra sección.</p>													
<p>REFLEXIÓN CRÍTICA -no generé un clima afectivo -las clase fue aburrida</p>													
<p>INTERVENCION: En lo sucesivo debo: -iniciar mi clase con una dinámica. -generar un clima afectivo para desarrollar la sesión. -comprender los estados emocionales.</p>													
<p>LLANOS ESPINOZA, Yuri DOCENTE PARTICIPANTE</p> <p style="text-align: right;">Especialista Acompañante Pedagógico Prof.: YURY SAAVEDRA ROJAS</p>													

FICHA DE ELABORACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO Nro. 07

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN :Didáctica de la Matemática									
REGIÓN: HUÁNUCO					ÁMBITO:HUÁNUCO				
NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA					GRADO(S): PRIMERO SECCION(ES): UNICA				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32023 - VINCHOS								CÓDIGO MODULAR	
DOCENTE PARTICIPANTE			NOMBRES		APELLIDOS			DNI	
ESPECIALISTA AP			YURI		LLANOS ESPINOZA			4	3
FECHA DE VISITA								5	0
SESIÓN DE APRENDIZAJE								0	0
								8	9
								8	8

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

DESCRIPCIÓN:
 Son las 7:20 de la mañana, del 8 de abril firmo mi asistencia en la dirección y me dirijo al aula de primer año están pocos alumnos porque está lloviendo, los chicos están jugando en el salón les saludo con una buen día alumnos y ellos responde buen día profesor, les digo tomen asiento para reiniciar nuestra labor, me dirijo al escritorio dejo mi mochila sobre ella saco mis plumones la mota, pregunto al resto de estudiantes ¿cuál fue la última clase me responden multiplicación, otros dicen números, otros ejercicios sobre multiplicación, muy bien la última clase hemos resuelto ejercicios sobre multiplicación; continuando la clase el día de hoy, pedí que saliéramos al patio, y los jóvenes contestaron bravo, en el patio los alumnos formamos una circunferencia y empecé a preguntar la multiplicación 3x7, 5x8, 12x11 La cual algunos jóvenes contestaban y otros solo se callaban y no querían responder; los que contestaban bien les decía muy bien; luego nos fuimos al salón, vamos a seguir resolviendo más ejercicios, les entrego una separata y les pido que resuelvan en su cuaderno dicen si otros dicen no ¿porque no? haciendo desorden los vuelvo a controlar en seguida dejo los ejercicios y les propongo el que termina antes tienen nota, y se alegran y dicen yaaaaa y los demás se quedan callados, el ejemplo $2x3 + (5)x(3) - (7)x(11)$ termina el primer ejercicio de resolver algunos, otros no hacen nada me acerco y les pregunto porque no resuelven y no me responden me siento a su lado y le pido q vamos a resolver ahora te explico para que tú lo hagas, se avergüenzan, al instante que le pregunto 7×8 y no me contesta, induzco que no domina la tabla de multiplicación, explico la tabla de multiplicar en cuadro de doble entrada me entiende por unos breves momentos pero con facilidad de distraer y se avergüenza, dos estudiantes terminaron la pregunta y pregunta si siguen resolviendo y yo comento que si la siguiente pregunta, dice ya, le dejo un nuevo ejercicio y lo hace lentamente pero termina ya profesor y lo hizo bien ya vez tu puedes le digo, algunos no podían realizarlo me acerco a sus lados le explico y me dice si, y luego de unos segundos vuelve a quedarse callado y veo que no puede resolverlo, vuelvo a explicarlo con unos ejemplos más sencillos pero tampoco lo entiende, vuelvo a explicarlo y lo capta le dejo uno parecido y le pido que resuelve, me acerco a la señorita del primero la cual veo que se está tapando con su cuaderno y veo que no había hecho nada ni siquiera había copiado los ejercicios así me acerque le dije que abriera y que no se tape con su cuaderno la cual no hacía caso le vuelvo a pedir que abre su cuaderno para ayudarlo tampoco quiere así que me acerco para abrir su cuaderno y luego explicar ella solo atinó a decir que si, luego le deje algunos ejercicios sencillos, tampoco lo resolvió le ayude a resolver, le dije que sacara su cuaderno block para poder sumar y multiplicar saco y lo hacía después de unos minutos resolvió un ejercicio, finalmente les pregunte entendieron la clase y respondieron más o menos profesora otros decían si y otros solo se quedaron callados, son las 8:59 se acerca otra profesora al aula la cual les digo continuamos la siguiente clase y me retiro del salón para ir a la otra sección

REFLEXIÓN CRÍTICA
 -no generé un clima afectivo
 -las clase fue aburrida
 No hubo participación de estudiantes.

INTERVENCION: En lo sucesivo debo:
 -iniciar mi clase con una dinámica.
 -generar un clima afectivo para desarrollar la sesión.
 -comprender los estados emocionales.

LLANOS ESPINOZA, Yuri
 DOCENTE PARTICIPANTE

Especialista Acompañante Pedagógico
 Prof.: YURY SAAVEDRA ROJAS

FICHA DE ELABORACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO Nro. 08													
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN :Didáctica de la Matemática													
REGIÓN: HUÁNUCO					ÁMBITO:HUÁNUCO								
NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA					GRADO(S): PRIMERO SECCION(ES): UNICA								
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 32023 - VINCHOS							CÓDIGO MODULAR						
		NOMBRES		APELLIDOS		DNI							
DOCENTE PARTICIPANTE		YURI		LLANOS ESPINOZA		4	3	5	0	0	8	9	8
ESPECIALISTA AP													
FECHA DE VISITA													
SESIÓN DE APRENDIZAJE		DIVISIÓN NUMEROS NATURALES											
FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR													
<p>DESCRIPCIÓN: Son las 7:20 de la mañana, me dirijo al aula de primer año están los alumnos esperándome alguno copiando la tarea y otros jugando les saludo con una buen día alumnos y ellos responde buen día profesor y pregunto al resto de estudiantes ¿cuál fue la última clase ¿ me responden operaciones básicas de números naturales, otros dicen suma, resta y multiplicación, muy bien la última clase hemos resuelto ejercicios sobre la suma, resta y multiplicación de números naturales; continuando la clase el día de hoy vamos a conocer la división de números naturales y les digo hoy día van a observar el aula de clases y me van a indicar que están observando en forma total y luego por grupos de cuatro integrantes, y dicen siiiiiiiiiiii otros dicen para queeeeeeeeeeee ¿qué vamos hacer con eso preguntan ¿les digo ustedes van a descubrir lo que dice en la pizarra y me van a decir ¿qué es una división y van a aprender a descubrir el tema y a resolver ejercicios además me van a indicar para que utilizarían este tema en la pizarra, mientras tanto entran a trabajar lo que se les indico el que termina primero cinco puntos algunos se quedan mirando sin hacer nada me acerco y las pregunto porque no lo hacían y me responden no se profesor vamos a toma apuntes cuantos compañeros hay en tu aula, luego los juntas en grupos de 3 integrantes, entendiste, entonces a trabajar, después de un rato dijeron ya lo hemos agrupado profesor, les pedí que indiquen el número de grupo para escribir en la pizarra la cual indicaron 6, como logran realizar dicha operación algunos respondieron el total de mis compañeros en tres integrantes y así lograron encontrar total de grupos, entonces que tema vamos a trabajar al división otros estudiantes solo observan con atención; ahora vamos hacer algunos ejemplos numéricos para que entiendan mejor lo que es la división. Ejemplo, 24 entre 3, 24 entre 8, 24 entre 6las respuestas fueron a menudo rápido cuando se puso 72 entre 6 se demoraron 144 entre 8 los estudiantes se quedaron callados y otros solo se agacharon para que no les pregunte, son las 9:00 les digo continuamos la siguiente clase y me retiro del salón</p>													
<p>REFLEXIÓN CRÍTICA -No tuve en cuenta el aprendizaje de los estudiantes. -Mi clase no fue participativa -no generé un clima afectivo</p>													
<p>INTERVENCION: En lo sucesivo debo: -iniciar mi clase con una dinámica. -generar un clima afectivo para desarrollar la sesión. -trabajar en grupo. -Considerar sus saberes previos. -planificar las capacidades a lograr.</p>													
<p>LLANOS ESPINOZA, Yuri DOCENTE PARTICIPANTE</p> <p>Especialista Acompañante Pedagógico PROF. YURY SAAVEDRA ROJAS</p>													

DIARIO DE CAMPO N° 01

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	YURI LLANOS ESPINOZA						
I. E.	32023	NIVEL	S	GRADO	1	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	Matemática			FECHA			
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Polinomios						
HORA DE INICIO	7:30 pm	HORA DE TÉRMINO		9:00 p.m.			
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORÍAS		SUB CATEGORÍAS	SITUACIÓN
Ingresé al salón le encontré a los alumnos jugando y algunos haciendo su tarea de otro curso, les saludé y ellos me contestaron, y comenzamos a trabajar				Normas de convivencia		Respeto	
Les indiqué cuanto de propina trae Paul en su bolsillo algunos mencionaron S/. 0,5 ,1,0, 1,5, otros se quedaron callados Rosmeri dijo no sabemos cuánto tiene se quedaron callados, en ese instante se entregó una hoja cuadrado, rectangular y luego se preguntó cuánto es la longitud dicho lado de esas figuras.				Saberes previos		procesos	
Nos reunimos en el patio para realizar un juego el rey manda, "el rey manda que se deben poner de un pie, el rey manda que deben saludar a un compañero, formar grupos de 2 luego de tres y por ultimo de 4" Cuando los estudiantes formaron su grupo de trabajo se dio las pautas de trabajo y regresamos al aula después se pusieron a discutir cómo podríamos saber la medida del lado de la cuadrado , algunos sacaron su regla otros se pusieron a medir con cinta métrica; los estudiantes lograron determinar las medidas de los lados de dichas figuras, volví a sacar el cuadrado y rectángulo de diferentes tamaños y les indique cual es la longitud, algunos dijeron préstame para medir , en ello Liz menciona algo que no se conoce se pone una "x", terminando el trabajo a continuación les explique sobre aquellos valores que desconocemos se debe considerar una X, Y, Z conocido como variable representante de cada grupo salieron a explicar las medidas de las figuras que se les entrego. Algunos salieron y pusieron otras variables a los lados de sus figuras				Recurso educativo Método participativo		Material impreso (Texto) Resolución de ejercicios – explicación	
Les indiqué que para la próxima clase deben traer longitudes de sus terrenos porque van a salir a la pizarra.				Evaluación		Extensión	
REFLEXIVA: Los estudiantes muy poco participan en el recojo de saberes previos							
INTERVENTIVA: Mejorar la participación de los estudiantes para recoger sus saberes previos							
DOCENTE PARTICIPANTE YURI LLANOS ESPINOZA				ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE LIC. YURY SAAVEDRA ROJAS			

DIARIO DE CAMPO N° 02

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	YURI LLANOS ESPINOZA						
I. E.	32023	NIVEL	S	GRADO	1	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	Matemática			FECHA			
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Suma de Polinomios						
HORA DE INICIO	7:30 pm	HORA DE TÉRMINO		9:00 p.m.			
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO			CATEGORÍAS		SUB CATEGORÍAS		SITUACIÓN
Ingresé al salón le encontré a los alumnos fuera del aula, jugando en el patio, les invite a pasar al aula y revise la tarea.			Normas de convivencia		Respeto		
Les indiqué cuanto seria 5 naranjas más 3 granadillas algunos de ellos respondieron 8 frutas, otros respondieron solo 8, que pasaría si fuese 3 cucharas más 2 naranjas se quedaron callados, en ese instante se invitó a salir al patio			Saberes previos		procesos		
Nos reunimos en el patio para recoger palos, hojas piedras, flores y posterior trabajar con sus respectivos grupos ya formados en la clase anterior se dio las pautas de trabajo y regresamos al aula después se pusieron a discutir cómo podríamos saber cuánto es 3 cucharas más 2 naranjas; los estudiantes lograron inferir que no se podía sumar porque eran diferentes, así mismo se pidió se podría sumar los materiales que trajeron del patio , formen en grupos los de mismo tipo o característica y los estudiantes salieron a explicar en la pizarra que se podía agrupar solo los que son del mismo tipo hoja con hoja, piedra con piedra, a continuación les explique sobre la suma y resta de polinomios se realiza dicha operación solo cuando ambos son términos semejantes, luego se entregó una ficha de trabajo, resolvieron en sus cuadernos, también salieron a la pizarra en forma voluntaria cada uno de los estudiantes de cada grupo			Método participativo		Material concreto Resolución de ejercicios – explicación		
Los alumnos, algunos, ya terminaron sus ejercicios entonces los revisé, luego tocó cambio de hora.			Evaluación		Extensión		
REFLEXIVA: Los estudiantes muy poco participan en el recojo de saberes previos							
INTERVENTIVA: Mejorar la participación de los estudiantes para recoger sus saberes previos							
DOCENTE PARTICIPANTE YURI LLANOS ESPINOZA				ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE LIC. YURY SAAVEDRA ROJAS			

DIARIO DE CAMPO N° 03

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	YURI LLANOS ESPINOZA						
I. E.	32023	NIVEL	S	GRADO	1	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	Matemática			FECHA			
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Suma y resta de Polinomios						
HORA DE INICIO	7:30 pm	HORA DE TÉRMINO		9:00 p.m.			
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO				CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	SITUACIÓN	
Ingresé al salón le encontré a los alumnos sentados y listos para trabajar.				Normas de convivencia	Respeto		
Les indiqué saquen los materiales que se pidió en la sesión anterior, canchitas, habitas tostadas, algunos estudiantes trajeron granadillas; qué pasa si se come de 10 habitas 3 habitas, que sucede si tienes 10 granadillas y te comes 5 canchitas.				Saberes previos	Lluvia de ideas		
Formamos equipos de trabajo por afinidad se dio las pautas de trabajo y después se entregué a cada uno de los estudiantes la separata le indiqué que desarrollen en equipo posterior a eso tendrían que salir a exponer, se acompañó a cada grupo durante el desarrollo de la separata en forma ordenada para que ellos entiendan, la participación de ellos en la pizarra en forma ordenada para para salir cada uno de los estudiantes en la pizarra y en sus cuadernos cuando los estudiantes hayan terminado se califica su cuaderno				Método participativo	Material impreso Resolución de ejercicios – explicación		
Se les entrego una ficha práctica.				Evaluación	Extensión		
REFLEXIVA: Los estudiantes trabajan en equipo							
INTERVENTIVA: Los pasos del método participativo							
DOCENTE PARTICIPANTE YURI LLANOS ESPINOZA				ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE LIC. YURY SAAVEDRA ROJAS			

DIARIO DE CAMPO N° 04

DATOS INFORMATIVOS																																											
DOCENTE PARTICIPANTE	YURI LLANOS ESPINOZA																																										
I. E.	32023	NIVEL	S	GRADO	1	SECCIÓN	UNICA																																				
ÁREA	Matemática			FECHA																																							
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Multiplicación de Polinomios																																										
HORA DE INICIO	7:30 pm	HORA DE TÉRMINO	9:00 p.m.																																								
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL																																											
DIARIO DE CAMPO			CATEGORIAS		SUB CATEGORÍAS		SITUACIÓN																																				
Ingresé al salón le encontré a los alumnos sentados y listos para trabajar.			Normas de convivencia		Puntualidad																																						
Como podrían multiplicar dos variables, $x^3 \cdot x$ o $x^2 \cdot x^4$, $x^4 \cdot x^7$, los estudiantes dieron respuestas múltiples			Saberes previos		Lluvia de ideas																																						
<p>Se formaron grupos de trabajo a través de sorteo, se realizó fichas de sorteo en una bolsa el número que le salía debe ser al grupo que le corresponde, posterior se les indico elaborar la tabla de doble entrada, recordando como la tabla de multiplicar.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>.</td> <td>5</td> <td>-9</td> <td>X^4</td> <td>$4X^6$</td> <td>X^7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>X^5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$3X^3$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$2X^2$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Se acompañó a cada grupo a completar al cuadro de doble entrada, posterior se invitó a cada participante por competencia a completar la tabla de entrada que está pegado en la pizarra.</p>			.	5	-9	X^4	$4X^6$	X^7	4						6						X^5						$3X^3$						$2X^2$						Método participativo		Material impreso Resolución de ejercicios – explicación		
.	5	-9	X^4	$4X^6$	X^7																																						
4																																											
6																																											
X^5																																											
$3X^3$																																											
$2X^2$																																											
Se les entrego una ficha práctica.			Evaluación		Extensión																																						
REFLEXIVA: Los estudiantes trabajan en equipo																																											
INTERVENTIVA: Los pasos del método participativo																																											
DOCENTE PARTICIPANTE YURI LLANOS ESPINOZA				ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE LIC. YURY SAAVEDRA ROJAS																																							

DIARIO DE CAMPO N° 05

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	YURI LLANOS ESPINOZA						
I. E.	32023	NIVEL	S	GRADO	1	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	Matemática			FECHA			
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Multiplicación de Polinomios						
HORA DE INICIO	7:30 pm	HORA DE TÉRMINO		9:00 p.m.			
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO			CATEGORIAS		SUB CATEGORÍAS		SITUACIÓN
Ingresé al salón le encontré a los alumnos sentados y listos para trabajar.			Normas de convivencia		Puntualidad		
Como podrían multiplicar dos variables, $x^3 \cdot x^5$ o $x^2 \cdot x^2$, $x^2 \cdot x^5$, los estudiantes dieron respuestas múltiples			Saberes previos		Lluvia de ideas		
Con los grupos de trabajo formados ya, se invitó a resolver en sus pares dentro del grupo resueltos como en la separata que ya está explicado paso a paso de cada uno de los ejercicios posterior que ellos también participen en la pizarra cada uno de los estudiantes en forma parcial para que aprendan a desarrollar ejercicios en la forma despacio la participación en la evaluación ellos salieron cada una a resolver sus ejercicios en la pizarra en esos momentos tocó el timbre de salida,			Método participativo		Material impreso Resolución de ejercicios – explicación		
Se les entrego una ficha práctica.			Evaluación		Extensión		
REFLEXIVA: Los estudiantes trabajan en equipo							
INTERVENTIVA: Los pasos del método participativo							
DOCENTE PARTICIPANTE YURI LLANOS ESPINOZA				ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE LIC. YURY SAAVEDRA ROJAS			

DIARIO DE CAMPO N° 6

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	YURI LLANOS ESPINOZA						
I. E.	32023	NIVEL	S	GRADO	1	SECCIÓN	UNICA
ÁREA	<i>Matemática</i>		FECHA				
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TRINOMIO DE LA FORMA $x^2 + bx + c$						
HORA DE INICIO	<i>7:30 pm</i>	HORA DE TÉRMINO	9:00 p.m.				
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DIARIO DE CAMPO			CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	SITUACIÓN		
Ingresé al salón de clases en la hora exacta 7:20 pm. Saludé a los estudiantes y ellos me contestaron, en ese momento le hablé del respeto, que deben respetarse cada uno como amigos.			Normas de convivencia	<i>Respeto</i>			
en ese momento le pregunté por el tema desarrollado en la clase anterior, me contestaron en coro que se trata de "multiplicación de polinomios", en seguida saqué a la pizarra a cuatro estudiantes para que resuelvan los ejercicios que le dejé en la clase anterior; ellos respondieron, en competencia terminaron, otros quisieron participar pero les dije que vamos a desarrollar el tema, del trinomio de la forma $x^2 + bx + c$,			Planificación	Sesión de aprendizaje.			
En esos momentos les entregué la hoja de copia, ellos empezaron a leer, se pusieron a reflexionar entre ellos, le expliqué sobre el tema, me puse a resolver los ejercicios de los ejemplos, lo resolví y ellos me entendieron.			Recurso educativo	<i>Material impreso (Texto)</i>			
Salieron a la pizarra en grupos de cinco, los otros resolvieron en sus cuadernos cada uno en ese momento, una alumna se puso a reír y le llamé la atención, que no debe hacer desorden, que sus compañeros estaban desarrollando los temas.			Estrategias	<i>Participación</i>			
En ese momento los alumnos, algunos, ya terminaron sus ejercicios entonces los revisé, luego tocó el timbre para la salida, ellos salieron en forma ordenada y se despidieron. Todos los estudiantes también le contesté y le inculqué que sigan estudiando para la siguiente clase.			Evaluación	<i>Extensión</i>			
REFLEXIVA:							
No terminé de realizar las clases programadas para ese día por motivos que los estudiantes son lentos en el aprendizaje, por eso lo programé para la otra clase.							
INTERVENTIVA:							
Mejorar las debilidades de motivación en el inicio y en el proceso de enseñanza aprendizaje para que no se distraigan los estudiantes.							
DOCENTE PARTICIPANTE YURI LLANOS ESPINOZA				ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE LIC. YURY SAAVEDRA ROJAS			

