

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL MÉTODO IDEAL
MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA I. E. N°
32126 “MARIA CAUSA DE NUESTRA ALEGRIA” DE
MALCONGA - AMARILIS - HUÁNUCO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACION
SECUNDARIA**

TESISTA:

Julio César HUAMÁN REQUIS

ASESOR:

Mg. Wilfredo FLORES SUTTA

HUÁNUCO, PERÚ

2018

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, porque escrito esta: Bendito el varón que confía en Jehová, y cuya confianza es Jehová.

Porque será como el árbol plantado junto a las aguas, que junto a la corriente echará sus raíces, y no verá cuando viene el calor, sino que su hoja estará verde; y en el año de sequía no se fatigará, ni dejará de dar fruto.

Jeremías 17: 7-8

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una especial gratitud a mis alumnos de la I. E. N° 32126 de Malconga quienes, con mucha paciencia y entusiasmo, han permitido ser parte de este proceso, el cual hoy con una gran satisfacción puedo decir, tarea cumplida y gracias por siempre muchachos.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Índice	III
Introducción	IV
Resumen	V

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo....	2
1.2 Justificación de la Investigación.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Objetivos.....	6
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	6
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción.....	7
1.5.2 Análisis Categorical y Textual.....	8

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.....	10
2.2 Cobertura de Estudio.....	11
2.2.1 Población de Estudio.....	11
2.2.2 Muestra de Acción.....	12
2.3 Unidad de Análisis y Transformación.....	12
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.....	12
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	14

CAPÍTULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Propuesta Pedagógica Alternativa.....	15
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	18
3.1.2 Teorías Explícitas.....	19
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.....	20
3.2 Plan de Acción.....	22

CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.....	23
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida.....	26

CONCLUSIONES.....	38
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES.....	40
-----------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
--	-----------

ANEXOS:

INTRODUCCIÓN

En este nuevo milenio, nuestras Instituciones Educativas tienen que educar libremente orientando esta tarea hacia la libertad y la autonomía.

Los tiempos actuales enfrentan al maestro a grandes retos, entre ellos, el de “enseñar a hacer” a los alumnos, desarrollando su capacidad emprendedora, teniendo su comportamiento autónomo frente a la vida; así como su capacidad para enfrentar retos y superar dificultades que por lo general le impiden desarrollarse permanentemente.

Estimular la lectoescritura en el aula es una tarea compleja pero no imposible, en nuestra condición de docentes somos los responsables directos de crear espacios óptimos para desarrollar la lectoescritura de nuestros niños a partir de los principios fundamentales de una escuela moderna.

El presente trabajo de investigación-acción contribuye a la aplicación de “La metodología de enseñanza del método IDEAL”, a través de la incorporación en las sesiones de aprendizaje, como una propuesta en la Resolución de Problemas.

El estudio comprende cuatro capítulos:

Capítulo I. El problema de investigación, donde se encuentra la descripción de las características socio culturales del contexto educativo, justificación de la investigación, formulación del problema, objetivos y deconstrucción de la práctica pedagógica.

Capítulo II. Metodología de la investigación, en la que se presenta el enfoque de investigación-acción pedagógica, cobertura de estudio, unidad de análisis y transformación, técnicas e instrumentos de recojo de información y técnicas de análisis e interpretación de resultados.

Capítulo III. Propuesta pedagógica alternativa, donde se trata de la reconstrucción de la práctica pedagógica y el plan de acción.

Capítulo IV. Está constituido por la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, dentro de ello se trata de la descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías, y la efectividad de la práctica reconstruida.

Finalmente tenemos las conclusiones de nuestro trabajo de investigación – acción pedagógica, sus respectivas recomendaciones, referencias bibliográficas y por último tenemos los anexos donde se encuentran archivados los documentos de la aplicación de nuestro trabajo de investigación para su mejor credibilidad.

RESUMEN

El estudio de las matemáticas consideramos necesario reconocer explícitamente la importancia del papel del Maestro en la organización, dirección y promoción en el aprendizaje de los estudiantes. Un aprendizaje significativo de la matemática debe atribuir una actitud clave para la interacción social mediante la cooperación en el discurso del Maestro, a la comunicación, además a la interacción del sujeto con las situaciones-problemas. El Maestro debe ser consciente de la complejidad de la tarea de la enseñanza si se desea lograr un aprendizaje matemático significativo. Será necesario diseñar y gestionar una variedad de tipos de situaciones didácticas, implementar una variedad de patrones de interacción y tener en cuenta las normas, con frecuencia implícitas, que regulan y condicionan la enseñanza y los aprendizajes.

La resolución de problemas en general, y la búsqueda de un modelo que ayude a las personas en dicho proceso de solución, ha sido un tema investigado, tanto por parte de matemáticos como de psicólogos; por ello en esta investigación resaltamos el Método IDEAL como un modelo de resolución de problemas, creado por Bransford y Stein. Las letras de la palabra ideal indican los elementos del método. Está concebido, como ellos afirman, con la finalidad de facilitar la identificación y reconocimiento de las distintas partes o componentes a tener en cuenta la resolución de problemas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.

La localidad de Malconga, se encuentra ubicado en Latitud Sur: 9° 55´ 34.3" S (-9.92619330000) y Longitud Oeste: 76° 10´ 4" W (-76.16778901000), Clasificación Rural, Categoría: Caserío, Distrito de Amarilis, Provincia y Departamento de Huánuco, se encuentra a una altura de 2716 m.s.n.m., aproximadamente. Actualmente cuenta con viviendas aproximadas de 166, interconectados en su mayoría a los servicios de agua potable y energía eléctrica, a excepción del servicio de desagüe.

La gran parte de la población se dedica a la agricultura y otros a la crianza de animales (cuyes, aves, vacunos), donde dichos productos llevan a vender a la Feria Sabatina de Huánuco.

La Institución Educativa N° 32126 de Malconga, presenta una infraestructura moderna de material noble de dos pisos con seis aulas y otros ambientes como la Dirección, almacén, servicios higiénicos y loza deportiva, todo ello en el Nivel Primaria de tipo polidocente, pero en el Nivel Secundaria no cuenta con infraestructura alguna, ya que las secciones del 1° al 4°, se encuentran funcionando en los ambientes de la Casa Comunal, el Primer Año, con presupuesto del Estado, y del Segundo Año al Cuarto Año, se encuentra funcionando con docentes destacados, bolsa de horas de la UGEL Huánuco y docentes por Gestión Municipal de Amarilis.

Atiende una población de 168 estudiantes en el nivel primaria y 86 estudiantes en el nivel secundaria; los estudiantes proceden de una condición socioeconómica de pobreza y algunos en extrema pobreza, siendo su principal fuente de ingreso de la familia la agricultura, el grado de instrucción de los padres de familia, en su mayoría tienen estudios de primaria incompleta y existe una tasa considerable de analfabetismo, propio de una comunidad de bajos recursos económicos.

Los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, desinterés por mejorar, acompañado de una desnutrición y finalmente la mayoría de ellos, después de clase tienen que ir a la chacra a ayudar a sus padres, por lo que el estudiante no tiene mucho tiempo disponible para cumplir con sus quehaceres académicos, que le permitan llevar el ritmo de desarrollo académico de un estudiante promedio regular.

Es ya un lugar común señalar que los problemas más serios de la educación en las zonas rurales, como en la educación en general, no se relacionan con la cobertura escolar sino con la calidad de la enseñanza impartida por la Institución Educativa y los resultados del aprendizaje que se logra en ella. Los factores que inciden en la eficiencia y efectividad de las instituciones educativas son múltiples y de naturaleza diferente. Algunos de ellos son de tipo socioeconómico y cultural y trascienden al sistema educativo. Otros remiten al sistema escolar y, más específicamente, a la estructura y funcionamiento de la escuela. Dentro de ella destaca el factor humano: el docente.

Luego de realizar un análisis sistemático de mi práctica pedagógica durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje he podido establecer una debilidad que puede ser mejorada, el manejo de estrategias de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos, ya que mis estudiantes no lograban desarrollar problemas propuestos, teniendo un limitado manejo de técnicas y estrategias de resolución de problemas, asimismo se ha podido notar el descontento, desinterés y en algunas ocasiones algunos estudiantes con frustraciones todo ello genera una consecuencia del bajo rendimiento académico en el área de matemática es por ello que mi labor pedagógica realizada en la Institución Educativa N° 32126 de Malconga, desarrollando mis clases en el área de Matemática pude observar y darme cuenta que los estudiantes del 1° año al 4° año de Educación Secundaria presentan muchas dificultades al resolver problemas matemáticos, ya que la estrategia que aplico no es suficiente y se les dificulta el reconocimiento de análisis básico que constituyen un problema, es decir no les es fácil extraer la información que les proporciona los datos de un problema les es difícil identificar la elección de un procedimiento de respuestas o tiene dificultad de expresar la

razón de dicha selección, no comprueban el resultado por otras vías diferentes a la seguida por la resolución original, además se puede observar que en muchos casos los niños no establecen una relación básica entre el tipo de pregunta, o cuestión que formula el problema, y el tipo de respuesta que prevé dar y que las estrategias que les daba no era suficiente y que dicha estrategia no fue efectiva ya que no tenía una buena ejecución por falta de profundización en el conocimiento de dichas estrategias pese a tratar de explicar y desarrollar las clases en un clima con mucho afecto y teniendo mucha paciencia para cada estudiante y darles la oportunidad de hacerles participar a cada uno de ellos mi trabajo un fue efectivo y espero corregir dichas debilidades que convertirán en fortalezas para obtener buenos resultados.

1.2 Justificación de la Investigación

Porque se ha identificado problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje al hacer un análisis del diario de campo encontrando dificultades relacionadas con la enseñanza de la matemáticas, y aún más la inaplicabilidad de una metodología matemática, que permita tener una comprensión más adecuada en la resolución de problemas matemáticos, y otro la no contextualización para desarrollar las clases que todo esto lleva a tener un aprendizaje no significativo de los estudiantes incluso se generaliza de considerar la matemática como algo inalcanzable e incomprensible, limitándose por esto su estudio, muchas veces la mecanización y a la memoria, y no a la comprensión de sus conceptos. Los Lineamientos curriculares donde se plantea que la matemática escolar debe promover el desarrollo del pensamiento matemático, el cual posibilita al estudiante describir, organizar, interpretar y relacionarse con determinadas situaciones a través de las matemáticas; es decir un pensamiento que facilita

matematizar la realidad haciendo el uso de diferentes estrategias mediante una buena planificación para la enseñanza de las matemáticas; es por ello que considero pertinente aplicar la estrategia del método heurístico de IDEAL para la resolución de problemas matemáticos del 1ro. "A" 4to. Grado de secundaria. Donde por medio de ello durante los procesos se ayudará y facilitará el descubrimiento que lleva a los estudiantes a la reflexión y al análisis, a elaborar hipótesis o posibles alternativas de solución de un problema matemático.

1.3 Formulación del Problema

¿Qué procesos convenientes puedo utilizar para mejorar mi práctica pedagógica en la I. E. N° 32126 de Malconga – Amarilis – Huánuco 2013 - 2015?

1.4 Objetivos

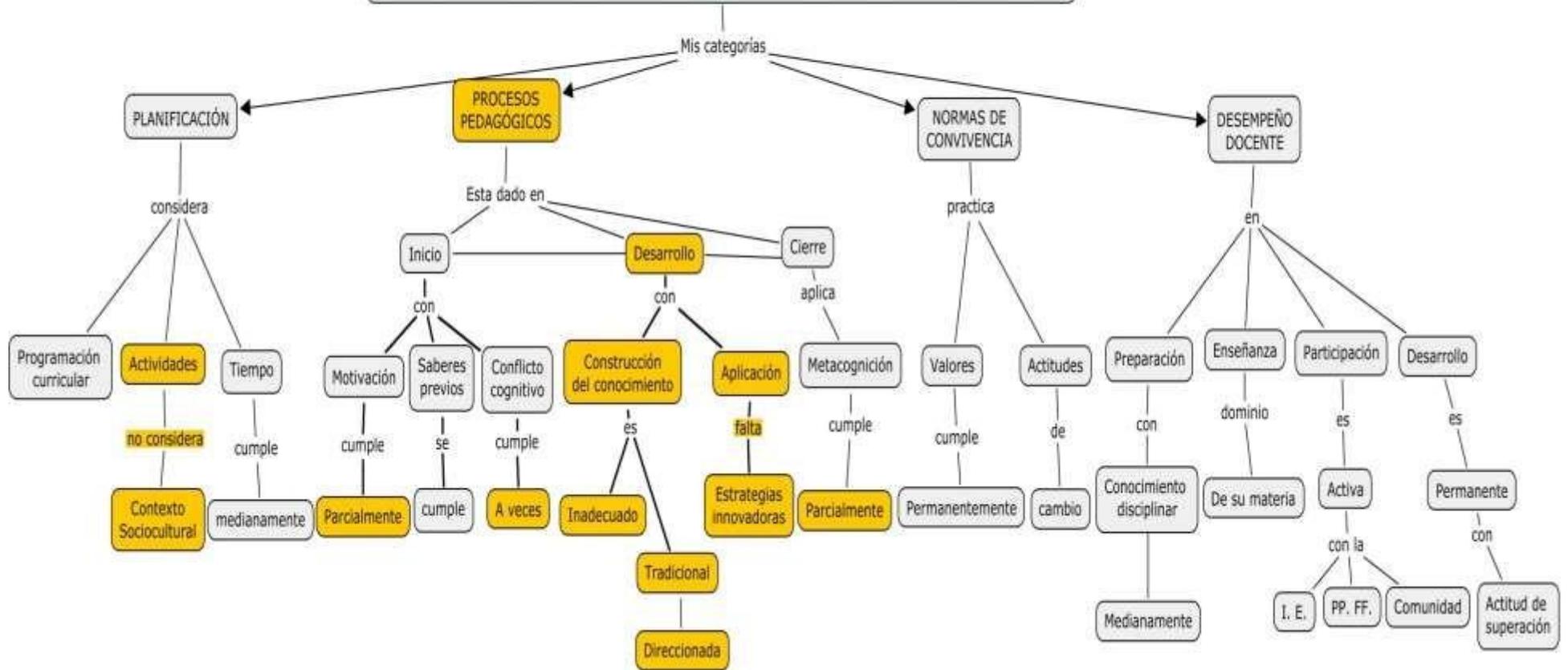
- a. Analizar los factores de mi práctica pedagógica que dificulta el desarrollo de las capacidades matemáticas en la resolución de problemas de los estudiantes de la I. E. N° 32126 de Malconga – Huánuco 2013 – 2015.
- b. Identificar las teorías implícitas que acompaña mi práctica pedagógica que me permitan sustentar el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de la I. E. N° 32126 de Malconga – Huánuco 2013 – 2015.
- c. Establecer las teorías explícitas que fundamenta la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa para mejorar mi práctica pedagógica en la I. E. N° 32126 de Malconga – Huánuco 2013 – 2015.
- d. Evaluar la efectividad de las teorías explícitas que fundamenta la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa para mejorar mi práctica pedagógica en la I. E. N° 32126 de Malconga – Huánuco 2013 – 2015.

1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción

MAPA DE DECONSTRUCCIÓN

¿Qué procesos convenientes puedo utilizar para mejorar mi práctica pedagógica en la I. E. N° 32126 de Malconga - Amarillis - Huánuco 2013 - 2015?



1.5.2 Análisis Categorical y Textual.

AMBITO	CAMPOS DE ACCIÓN (CATEGORIAS)	FUNDAMENTACIÓN
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PLANIFICACIÓN	<i>Es un proceso de organización, prever acciones que nos permiten establecer los momentos como debo desarrollar mi clase, las estrategias, recursos, métodos, Tiempo, todo establecido elaborar los materiales que debo emplear.</i>
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	<i>Son situaciones secuenciales de desarrollo de la sesión de clase; se inicia con la motivación teniendo en cuenta despertar el interés por el aprendizaje de la matemática , recojo de saberes previos para tener como punto de partida para establecer el nuevo conocimiento, provocar el conflicto cognitivo, construcción del nuevo conocimiento, aquí establecemos las estrategias métodos técnicas para resolver problemas con el método IDEAL de Jhon D. Bransford y Barry S. Stein, aplicación en que los estudiantes utilicen las mismas características que hemos empleado. Evaluación: se evalúa los procesos en forma permanente. Metacognición</i>
	NORMAS DE CONVIVENCIA	<i>Son situaciones de evidenciar en sus actos, la práctica de valores que son observados en las actitudes y el mantenimiento de la cultura de prevención y mantenimiento del orden y limpieza del aula.</i>
	DESEMPEÑO DOCENTE	<i>El desempeño docente está orientado en la PREPARACIÓN de conocimientos, ENSEÑANZA tradicional, PARTICIPACIÓN activa, DESARROLLO pertinente que lleva a ser competente.</i>

Categorías	Subcategorías	Análisis Textual Percepción desde la práctica: fortaleza y debilidades	Teorías implícitas
Procesos Pedagógicos	<i>Motivación</i>	Definición. <i>Es el interés que tiene los estudiantes por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.</i> Fortaleza. <i>La presentación con materiales concretos de experiencias directas despierta el interés en los niños.</i> Debilidades. <i>Al utilizar materiales, recursos repetitivos, etc. No despiertan el interés en los niños teniendo como resultado poca motivación.</i>	<i>Teoría de asimilación cognitiva David Ausubel Teoría cognitiva de J. Piaget Teoría de Aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner</i>
	<i>Rescate de Saberes</i>	Definición. <i>Son ideas previas que los estudiantes lo relacionan con sus vivencias con lo que conocen respondiendo a través de preguntas relacionadas con la intención pedagógica.</i>	<i>Teoría de Asimilación cognitiva de David Ausubel</i>

		Fortaleza. Los estudiantes participan y responden según las preguntas mencionadas.	
	Conflicto Cognitivo	Definición. Es la relación que hacen los estudiantes entre lo que saben y los nuevos conocimientos. Fortaleza. Los estudiantes están logrando el pensamiento convergente planteándoles preguntas cotidianas que les hagan pensar.	Teoría Cognitiva Jean Piaget
	Nuevo Conocimiento y Construcción del Aprendizaje	Definición. El estudiante construye sus aprendizajes haciendo uso de los procesos cognitivos. Fortaleza. Se utiliza diversos materiales concretos para que el estudiante construya sus aprendizajes. Debilidades. Por el tiempo pocas veces, los estudiantes no tienen mucho contacto con los materiales concretos muy pocas veces utilizó los organizadores visuales.	Teoría cognitiva Jean Piaget Inicio de la Transformación de las Estructuras o Esquemas Mentales (Novak)
	Aplicación de lo Aprendido	Definición. Es el producto que tiene relación con la intención pedagógica. Fortaleza. Los estudiantes son creativos en la elaboración de un material dado utilizando su imaginación y técnicas grafo plástica. Debilidades.	Teoría de las Inteligencias Múltiples H. Gardner
	Meta cognición	Definición. Son preguntas que se hace a los estudiantes acerca de lo que aprendió en la sesión. Fortaleza. Los estudiantes al día siguiente de la sesión de clase recuerdan lo que se trabajó el día anterior. Debilidades. El tiempo para la meta cognición es limitado.	

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

En palabras de **Miguel Martínez (2009, p. 239)**, *“analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema”*, y agrega que la investigación-acción cumple con ambos propósitos.

Por su parte, **Antonio Latorre (2007, p. 28)** señala que la investigación-acción se diferencia de otras investigaciones en los siguientes aspectos:

- a) Requiere una acción como parte integrante del mismo proceso de investigación.
- b) El foco reside en los valores del profesional, más que en las consideraciones metodológicas.
- c) Es una investigación sobre la persona, en el sentido de que los profesionales investigan sus propias acciones.

Igualmente, señala **Antonio Latorre** que las metas de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

2.2 Cobertura de Estudio

2.2.1 Población de Estudio

La población está constituida fundamentalmente por mi práctica pedagógica, según Zaccagnini (2008) son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando) de esta relación surgen situaciones educativas complejas las que encuadran y precisan una pedagogía.

Y la población para la presente investigación está conformada por los estudiantes del 1°, 2°, 3° y 4° Grado (85 alumnos) de Educación de Secundaria, de la Institución Educativa N° 32126 de Malconga.

2.2.2 Muestra de Acción

La muestra es los 10 diarios de campo investigativo de la deconstrucción donde se evidencia aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, de la misma manera los 10 diarios de las sesiones desarrolladas de la reconstrucción donde se evidencia la transformación de mi práctica pedagógica alternativa, aplicados a los estudiantes del aula focalizada que corresponde al 2do. Grado de Educación Secundaria.

2.3 Unidad de Análisis y Transformación

Las unidades de análisis y para la transformación vienen a ser los siguientes:

- El docente
- Los diarios de campo
- Las categorías y subcategorías
- Las prácticas pedagógicas del docente

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

2.4.1 Técnicas:

Las técnicas aplicadas para el recojo de datos, por efecto de la presente investigación acción han sido: la observación participante y la entrevista.

La Observación Participante; es considerada como la técnica de recogida de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Por lo que esta técnica fue utilizada por el acompañante pedagógico y por el docente investigador con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes llevadas a cabo en el grupo de 2do. Grado, esta técnica se vio apoyada por los

instrumentos respectivos como las fichas de observación y los registros de diario de campo.

La entrevista; es la técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de un proyecto. Por lo tanto, para la presente investigación se utilizó la entrevista por saturación y fue aplicada a los estudiantes de 3er. Grado por parte del investigador externo o acompañante, con el fin de obtener información sobre la conducción de las sesiones desarrolladas por el docente investigador.

2.4.2 Instrumentos:

La Ficha de Observación; fue utilizada por el acompañante pedagógico. Esta ficha tuvo como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permiten implementar estrategias cognitivas como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción”. La ficha de observación tuvo aspectos a ser observados: planificación, conducción, evaluación y clima del aula, con un total de 29 ítems y cada uno con una valoración de 0 – 3.

Los Diarios de Campo; fueron utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventiva que el docente investigador realizaba después de sus sesiones.

La Ficha de Entrevista; este instrumento fue utilizado por el acompañante pedagógico para aplicarlo a sus aliados, los estudiantes de 2do. grado.

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

Documental: se utilizaron para la elaboración y ampliación de los antecedentes de la investigación, como también para la construcción de las teorías explícitas y la propuesta alternativa, en la cual se utilizaron el fichaje (Fichas textuales, de resumen, bibliográficos, y de comentario).

Codificación: se procedió a la codificación de los datos (sesiones de aprendizaje), Así mismo la codificación y/o análisis de información diarios de campo (matriz de recurrencia).

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Propuesta Pedagógica Alternativa

3.1.1 Teoría del Método Heurístico denominado “IDEAL”

Es aquel proceso obtenido por métodos empíricos que no necesariamente ofrece la mejor solución, pero ofrece una solución que resuelve el problema.

Un método heurístico es un conjunto de pasos que deben realizarse para identificar en el menor tiempo posible una solución de alta calidad para un determinado problema.

El método heurístico conocido como “**IDEAL**”, formulado por **Bransford y Stein (1984)**, incluye cinco pasos: Identificar el problema; definir y presentar el problema; explorar las estrategias viables; avanzar en las estrategias; y lograr la solución y volver para evaluar los efectos de las actividades

Un proceso heurístico es el que realizas todos los días para decidir el camino que vas a utilizar para llegar al trabajo. No analizas absolutamente toda la información disponible ni obtienes la respuesta óptima, pero basado en tu experiencia y conocimiento obtienes una solución válida al problema original, Es decir, son soluciones que se dan

a la prueba y error, en donde la solución sale de la mejor respuesta que hallamos obtenido de esas pruebas.

“IDEAL” según Bransford Y Stein

Similar al modelo de Polya, surge el método heurístico denominado IDEAL (Bransford y Stein, 1993). Los que plantean el siguiente modelo:

I : Identificar el problema.

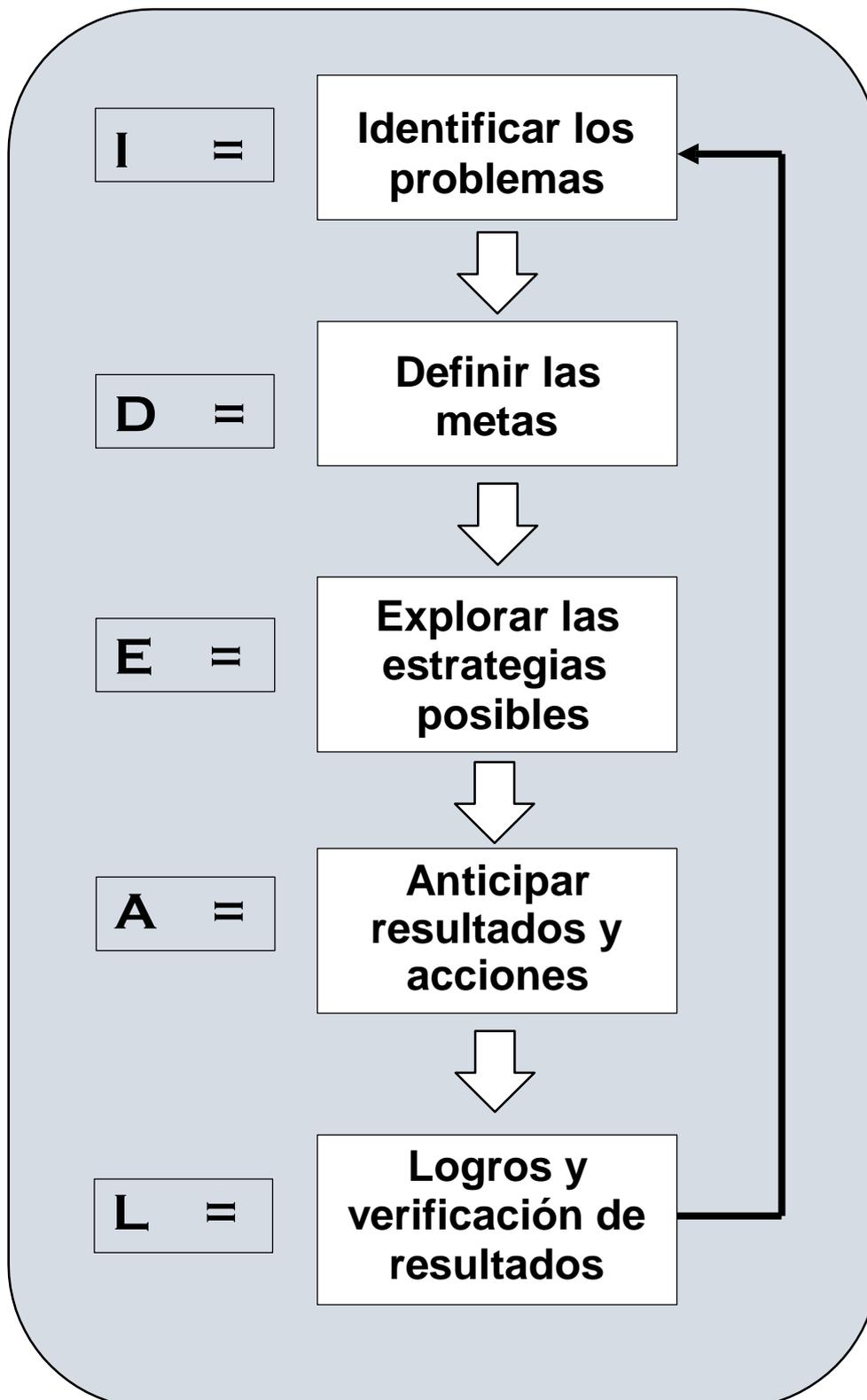
D : Definir y presentar el problema.

E : Explorar las estrategias viables.

A : Avanzar con las estrategias.

L : Lograr la solución y volver para evaluar los efectos de las actividades.

Es necesaria la búsqueda de los elementos que pueden hacerlo significativo el aprendizaje, que permitan al estudiante la construcción activa mediante el contraste o de la reelaboración de sus conocimientos previos con lo nuevo que va a aprender. Otro aspecto importante es lograr los procesos pedagógicos donde el estudiante descubra como se puede enfrentar a situaciones de aprendizaje para razonar, comprender y darle sentido a una nueva información, así el enfrentar las situaciones de solución de problemas hacen que el estudiante integre conocimientos y aplique estrategias que le permitan encontrarse en mejores condiciones cognitivas respecto a este planteamiento.



Solución IDEAL de problemas (Bransford y Stein, 1993)

3.1.2 Teorías Explícitas

La deconstrucción de nuestra práctica pedagógica, se ha identificado las siguientes teorías explícitas:

- David Ausubel (Teoría Socio Cultural)

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

- Jean Piaget (Teoría Psicogenética)

Para que se desarrolle la inteligencia, debe haber un desequilibrio entre la capacidad explicativa de los esquemas y las situaciones ante las que se enfrenta la persona (conflicto cognitivo).

El desarrollo de la inteligencia pasa por estadios que van desde lo más concreto a lo más abstracto.

- Lev S. Vygotsky (Teoría Socio cultural)

El autor menciona que el niño construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social.

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES OBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Motivación	- Escoge y utiliza efectivamente materiales, manipulativos para propiciar el aprendizaje.	- Motiva y crea expectativas de aprendizaje en los estudiantes.
	Recojo de saberes previos	- Relaciona los nuevos conocimientos que presenta con los saberes e intereses previos de los estudiantes.	- Establece, junto a los estudiantes, normas que creen un ambiente estable y seguro y propicien un funcionamiento adecuado en la sala de clases.
	Conflicto cognitivo		- Respeta las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes durante sus intervenciones orales o escritas.
	Construcción del nuevo conocimiento	- Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes. - Se comunica con claridad, tono de voz apropiado, corrección en la expresión y lenguaje corporal.	- Utiliza el tiempo efectivamente para desarrollar el entendimiento de los estudiantes acerca del tema. - Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes.
	Aplicación	- ¿Cuándo trabaja en equipo, el docente especifica el propósito, la actividad del aprendizaje que se persigue a tratar, pertinencia en el monitoreo, la interrelación entre las partes y grupal es deseada? - Expresa conocimiento y dominio del curso. - Utiliza el Profesor efectivamente una variedad de técnicas instruccionales como: aprendizaje cooperativo, descubrimiento, resolución de problemas, tareas colaborativas, etc., que permite responder a la diversidad de los estudiantes.	- El Profesor cuenta con recursos y materiales didácticos para la enseñanza.

	Transformación	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes verificar sus logros de aprendizaje - ¿Te sientes motivado por resolver los problemas con el método de enseñanza del profesor? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando a usted le registran tardanzas frecuentes, faltas a clases, incumplimientos de trabajos de extensión (tareas), El docente se interesa en Usted y realiza coordinaciones de mejora. - Participa y colabora en actividades auspiciadas por la comunidad escolar. - Manifiesta deseos de superación y crecimiento profesional.
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase. - Presenta claramente los criterios de evaluación para cada trabajo y se asegura de que el estudiante los entiende 	

3.2 Plan de Acción.

(Incluye matriz de acción, hipótesis de acción, matriz del plan de acción de la PPA, objetivos, acciones indicadoras de logros de las actividades propuestas)

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PLANIFICACIÓN	La aplicación de los procesos convenientes del Método IDEAL facilitará mejorar mi práctica pedagógica en la I. E. N° 32126 de Malconga – Amarilis – Huánuco 2013 – 2015.	<p>a. Analizar los factores de mi práctica pedagógica que dificulta el desarrollo de las capacidades matemáticas en la resolución de problemas de los estudiantes de la I. E. N° 32126 de Malconga – Huánuco 2013 – 2015.</p> <p>b. Identificar las teorías implícitas que acompaña mi práctica pedagógica que me permitan sustentar el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas de la I. E. N° 32126 de Malconga – Huánuco 2013 – 2015.</p> <p>c. Establecer las teorías explícitas que fundamenta la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa para mejorar mi práctica pedagógica en la I. E. N° 32126 de Malconga – Huánuco 2013 – 2015.</p> <p>d. Evaluar la efectividad de las teorías explícitas que fundamenta la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa para mejorar mi práctica pedagógica en la I. E. N° 32126 de Malconga – Huánuco 2013 – 2015.</p>	<i>Presenta el proyecto de I.A.P. para conocimiento del director y su apoyo para la ejecución de la P.P.A.</i>	Información a las autoridades.
PROCESOS PEDAGÓGICOS			<i>Explicar detalladamente a los estudiantes el proyecto de I.A.P. para conocimiento del director y su apoyo para la ejecución de la P.P.A.</i>	Información a los estudiantes.
NORMAS DE CONVIVENCIA			<i>Revisión bibliográfica detallada de la propuesta pedagógica alternativa.</i>	Apropiación de la propuesta pedagógica alternativa.
			<i>Apropiación de la propuesta pedagógica alternativa</i>	Consolidación de la propuesta pedagógica alternativa.
			<i>Reprogramar contenidos para la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.</i>	Reprogramación de contenidos
			<i>Explica detalladamente a los estudiantes la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.</i>	Aplicación del pre test (antes de la experimentación de PPA)
DESEMPEÑO DOCENTE			<i>Desarrolla adecuadamente la propuesta pedagógica alternativa.</i>	Enseñanza con la utilización de la PPA
			<i>Seguimiento sistemático del desarrollo de la propuesta pedagógica alternativa.</i>	Retroalimentación de la PPA
				Aplicación del post test (después de la experimentación de PPA)
				Difundir resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.

(Evidenciándose la triangulación e indicadores). Lecciones aprendidas.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	ANTES	AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Motivación	Esta subcategoría siempre ha considerado como una debilidad porque reconozco que no utilizaba muy bien este momento.	Esta sub categoría me permite de crear situaciones atractivas al aprendizaje, donde permita despertar el interés de los estudiantes y que ese interés siga hasta el final de la clase.	Es muy importante la motivación, porque permite despertar el interés de los alumnos y que sea permanente en toda la clase.
	Recojo de saberes previos	En esta parte, siempre hemos partido de los saberes previos de los estudiantes, pero no de una manera adecuada, como quien, despertando el interés para entrar al tema a tratar, sino de una manera	En cambio, ahora, es donde se tiene que ir por parte, ya que el recojo de los saberes previos, es donde se tiene que unir los eslabones de la motivación, con la generación del conflicto cognitivo, por	En esta parte permite, seguir con la secuencia de la motivación, ahora articulando con sus saberes previos, donde el interés, con lo que saben, se unen para construir su propio

		directa presentándoles el tema a tratar, y de ahí iniciar nuestra clase.	eso es muy importante tener en cuenta los momentos de una clase, para ir generando en el alumno ese interés, hasta el final de la clase, y que ellos vayan construyendo su propio aprendizaje, partiendo de sus experiencias adquiridas.	aprendizaje, y siga fluido su interés en la clase.
	Conflicto cognitivo	En esta subcategoría se ha considerado como una debilidad, porque no se estaba aplicando de una manera adecuada, que genere expectativas o interés en los estudiantes.	Esta subcategoría, es una etapa muy importante donde los estudiantes relacionan entre lo que saben y los nuevos conocimientos, logrando un pensamiento convergente, planteándoles preguntas que les hagan pensar.	En esta subcategoría, es importante, porque el estudiante logra un pensamiento convergente, articulando con lo que ya sabe, con el nuevo conocimiento.
	Construcción de nuevos conocimientos	En esta subcategoría, se ha considerado como una debilidad, porque no se utiliza materiales concretos u organizadores visuales para que el estudiante construya su aprendizaje, ni mucho menos se utiliza un método o estrategia que le permita potencializar su aprendizaje.	Por lo que ahora en esta subcategoría, se trabaja con materiales concretos u organizadores visuales, ya que ello le permite al estudiante construir su propio aprendizaje partiendo de estos recursos altamente motivadores e interesantes y de la misma manera se está aplicando la PPA del Método IDEAL, donde los alumnos están respondiendo mejor al logro de su aprendizaje y se está viendo un cambio positivo en el desempeño a nivel de aula.	Aplicación del Método IDEAL, donde los alumnos están respondiendo mejor al logro de su aprendizaje y se está viendo un cambio positivo en el desempeño a nivel de aula.
	Aplicación	En esta subcategoría, se encontrado una gran debilidad, porque se estaba trabajando de una manera tradicional, con un proceso de E-A donde el docente era el único que en la mayoría de los casos impartía el conocimiento, y los estudiantes recepcionaban la información, y todo quedaba en teoría y no había relación de lo aprendido con la intensión pedagógica.	En esta subcategoría, ahora con la PPA del Método IDEAL, los estudiantes están desarrollando y haciendo más dinámico su proceso de aprendizaje, no solo a nivel de aula, sino en la solución de problemas de contexto.	Con el Método IDEAL, los estudiantes están desarrollando y haciendo más dinámico su proceso de aprendizaje.

	Metacognición	En esta subcategoría, también se ha detectado una debilidad, porque se estaba trabajando de una manera errónea, por ejemplo, al final de cada clase, el docente se dedicaba a dejar tareas para la casa, y no se comprobaba si el aprendizaje fue significativo.	En esta subcategoría, ahora se comprueba sobre la efectividad del aprendizaje y si fue significativo, porque va a depender de ello, si el estudiante se está preparando para resolver problemas del contexto.	Logro de aprendizaje significativo.
--	---------------	--	---	-------------------------------------

4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE MÍ PRÁCTICA PEDAGÓGICA

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN – INFORMANTE: DOCENTE PARTICIPANTE

CATEGORIA: PROCESOS PEDAGOGICOS						
SUB CATEGORÍAS	Sesión N° 01	Sesión N° 02	Sesión N° 03	Sesión N° 09	Sesión N° 10	CONCLUSIONES
Motivación	Se realizó la reflexión, pero no se planificó la motivación de acuerdo a la Sesión de Aprendizaje, que permita despertar el interés de los estudiantes.	Se realizó la reflexión y se planificó la motivación de acuerdo a la Sesión de Aprendizaje, pero no se elaboró materiales o recursos, que permita despertar el interés de los alumnos; pero a manera de motivación se les planteó una pregunta en la pizarra para respondan.	Se realizó la reflexión y se planificó la motivación, tomando como referencia, los pasajes de la Historia de la matemática, el cual nos permitió despertar la curiosidad del estudiante, y a partir de ahí alimentar el interés por conocer más.	Se saluda muy afectuosamente a los estudiantes, se realiza la reflexión del día; luego los estudiantes con la misma pregunta - ¿qué material ha traído ahora? - y yo respondo, tres cubos mágicos o de Rubik para promover la motivación, donde el alumno jugando empieza a descubrir y preguntarse si existe una fórmula para armar todos los colores de dicho cubo.	Se saluda muy cordialmente a los estudiantes, luego se procede a la reflexión del día, después de ello se distribuye unas fichas con los nombres de 4 matemáticos diferentes, luego se les pide a los estudiantes, que conformen equipos de 4 personas; luego se les distribuye 25 palitos de punta dientes con una porción de limpia tipos, a cada equipo de trabajo, luego se les pide que construyan figuras u objetos relacionados con las matemáticas.	La motivación en un inicio, no se estaba desarrollando de manera adecuada, pero viendo la necesidad de activar el interés de los alumnos, generando actividades que lo conducen a construir su propio aprendizaje, se fue mejorando, hasta lograr desarrollar una motivación acorde con el interés de los alumnos y del contexto.
Recojo de saberes previos	Es el momento de averiguar cuanto saben los estudiantes, invitándolos a pensar acerca de lo que se va a aprender, en este caso hablamos de los patrones.	A partir de esta interrogante, se empezó a recoger las ideas, de los estudiantes, para la solución de esta pregunta.	Para recoger los saberes previos de los estudiantes, se ha planteado la siguiente interrogante ¿de cuántos matemáticos han escuchado hablar? Entonces empezaron a responder: Pitágoras, Euler, Arquímedes,	Pregunto a los estudiantes, si alguien ya conocía el Cubo Mágico, y respondieron que sí, y vuelvo a preguntar ¿alguien ha armado con los seis colores?, y respondieron que no.	Entonces un equipo construyo figuras geométricas, el otro equipo construyó figuras sólidas; entonces identificamos cada uno de ellos, recogiendo sus saberes previos.	En esta parte, se estaba trabajando de una manera aislada del conocimiento a tratar, pero con la práctica de motivación activa, se articula estratégicamente, donde los estudiantes relacionan sus saberes

			Isaac Newton, Albert Einstein, etc.			previos, con sus vivencias, respondiendo a través de preguntas, que muy fácilmente pueden reconocer y contestar las preguntas relacionadas con la intención pedagógica.
Conflicto cognitivo	Luego, del recojo de saberes previos, se le planteó las siguientes interrogantes: - ¿Qué entendemos por patrones? - ¿Las unidades de medida serán un patrón? - ¿Creen que las medidas del metro, litro, tiempo y masa, son diferentes en cada país?	El conflicto cognitivo se traslada de la interrogante que se hizo en la motivación: ¿Cuántas personas como mínimo hay en la familia García?, a partir de ahí los estudiantes empiezan a buscar respuesta, lógicamente.	Se planteó la siguiente interrogante: ¿qué hubiera pasado si nadie se hubiera preocupado por estudiar las matemáticas?, ¿hoy en día las matemáticas seguirán desarrollándose?; son preguntas que permiten al estudiante hacerle reflexionar, y que las matemáticas están presentes en todo momento de nuestra vida.	Donde sucede lo inesperado, porque siempre el docente es quien plantea las preguntas para generar los conflictos cognitivos; pero esta vez, los alumnos jugando empieza a descubrir y preguntarse ¿si existe una fórmula para armar todos los colores de dicho cubo?, entonces ante esta pregunta se busca soluciones y se llega a la conclusión que, si existe una fórmula para armar todos los colores del cubo, ya que cada cubo venía con su procedimiento para su armado. Y luego, yo lanzo otra pregunta, ¿matemáticamente cómo se define un cubo Rubik?	Luego se plantea las siguientes interrogantes: ¿los sólidos geométricos ocupan un lugar en el espacio?, ¿creen que antiguamente conocían los sólidos geométricos?, ¿Han escuchado de algún matemático antiguo que hable de los sólidos geométricos?	Después, de los saberes previos, se plantea preguntas, para generar el conflicto cognitivo, donde también los estudiantes relacionan entre lo que saben y los nuevos conocimientos, y les es más fácil porque viene articulado desde la motivación.
Construcción de nuevos conocimientos	Se inicia aplicando la PPA del Método IDEAL, seguidos de sus cinco pasos para	Se plantea unos ejercicios de Sucesiones Alfabéticas, donde los estudiantes	Luego pasamos a nuestras clases se entregó a los alumnos unas hojas impresas	Ante la pregunta lanzada, por mi persona, empiezan a lanzar una serie de respuestas,	Mediante lluvia de ideas, se recoge uno a uno, las opiniones de los alumnos, quienes,	Continuando del conflicto cognitivo, los estudiantes van respondiendo las

	<p>la resolución de un problema, donde los estudiantes tienen problemas de la PPA, y se vuelve a explicar el proceso.</p>	<p>en equipos empiezan a resolver, aplicando la PPA del Método DIEAL; pero aun, lo logran entender los pasos de la PPA; por lo que resolvemos un ejercicio conjuntamente con los estudiantes, en donde se les explica paso a paso, de los procesos a seguir con este método en la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>acerca de sucesiones literales y armónica, y aclarando que en cada grado su estudio es más complejo, por lo que se les pidió resolver en equipos, aplicando el Método IDEAL, siguiendo su respectivo proceso; y a medida que desarrollaban encontraban dudas en el proceso de aplicación del Método de la PPA, por lo que se explicó mediante un ejemplo cada uno de los pasos del Método a aplicar.</p>	<p>hasta que uno de los estudiantes menciona a los cuerpos sólidos, entonces les digo, ¡claro!, porque un cubo es un sólido, se puede tocar, ocupa un espacio, y se puede manipular. A partir de ello, iniciamos con la clase, donde de la separata tomamos el problema N° 1, donde era hallar el volumen del cubo, y con la motivación, las preguntas del conflicto cognitivo, se articula muy bien para volver a explicar las partes de un cubo, y que todo puedan manipular; entonces se comienza a resolver dicho problema, siguiendo los pasos de la PPA del Método IDEAL, que los estudiantes conocen su procedimiento</p>	<p>reconocen los sólidos geométricos, y que antiguamente sí, ya lo conocían; entonces a partir de ello se va construyendo nuestra clase, teniendo en cuenta los pasos del Método IDEAL, como referente, en el proceso de resolución de problemas.</p>	<p>preguntas, donde se va construyendo el nuevo conocimiento, haciendo uso de los procesos cognitivos.</p>
Aplicación	<p>Se utiliza materiales concretos, como vasos descartables con chicha morada, para solucionar objetivamente dicho problema, y su aplicación racional en la vida cotidiana.</p>	<p>Se explica, que la aplicación de sucesiones se puede ver en las numeraciones sucesivas de las calles o jirones del pueblo de Malconga o de la ciudad de Huánuco, entonces para orientarnos en que cuadra estamos y a que cuadramos queremos llegar.</p>	<p>Se consensua con los estudiantes, sobre la aplicación de las sucesiones, entonces llegamos a la conclusión, que es aplicado por ejemplo en las matrículas de los vehículos, que son sucesivos y por regiones tienen una serie, para identificar a cada vehículo y que es único.</p>	<p>En la aplicación, también se les pidió hallar un ejercicio: si tengo que elaborar una caja para empaquetar 27 cubos Mágicos o Rubik, de ¿cuánto será las medidas de la caja, si cada cubo Mágico mide 5,3 cm de lado?</p>	<p>Luego, pedimos a cada equipo, que construyan 3 cuerpos sólidos o poliedros iguales, pero de diferentes tamaños, y luego se les pidió, que identifique su parte de cada uno de los poliedros, de la misma forma, se les pidió que reconozcan la concordancia entre la altura y las aristas de las caras laterales, todo ello</p>	<p>Es la parte central de la intención pedagógica, porque aquí aplicamos nuestra PPA del Método IDEAL, ya que los alumnos vienen motivados, y con esta propuesta se ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes, ya que han entendido la aplicación de los procesos en la resolución de</p>

					en un papelote, para luego sustentar el trabajo realizado a nivel de equipo; donde los estudiantes por equipos sustentaron los poliedros de su elección, teniendo en cuenta el Método de la PPA aplicado.	problemas, buscando soluciones en equipos de trabajo, para luego sustentarlo.
Metacognición	Se comprueba el aprendizaje si fue significativo, y en este caso a los estudiantes les encantó la clase, por consiguiente, si fue significativo el aprendizaje.	Preguntamos a los estudiantes si la clase les gusto, y respondieron más o menos.	Se les preguntó a os estudiantes, que les pareció la clase, y respondieron que fue muy interesante conocer sucesiones y que no sabían que las matrículas de los carros, se rigen por las sucesiones y no solo los vehículos, sino también el DNI de las personas.	Los estudiantes se llevaron el problema planteado muy emocionado, y que para la siguiente clase traerían un prototipo de caja con las medidas solucionadas del problema, donde mencionaron que les gusto la clase.	Al final se les pregunto, que les pareció la clase, y ellos muy emocionado contestaron que estaba muy interesante y entretenido, porque haciendo uso de materiales concretos, es muy fácil razonar y manipulando te ayuda a relacionarlo con el Método de la PPA IDEAL, de una manera práctica.	En esta parte, cuando se les consulta a los estudiantes: ¿qué les pareció la clase?, ellos responden muy emocionados y motivados, de que les pareció interesante y muy entretenido, porque en todo momento han estado concentrados y motivados en la resolución de los problemas.

SISTEMACIÓN DE LA INFORMACIÓN – INFORMANTE: ACOMPAÑANTE: FABIANA VILLANUEVA VIVAR

CATEGORIA	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	REFLEXION DE CUADERNO DE CAMPO 1	REFLEXION DE CUADERNO DE CAMPO 2	REFLEXION DE CUADERNO DE CAMPO 3	REFLEXION DE CUADERNO DE CAMPO 4	CONCLUSIONES
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente inicia la sesión con actividades previas necesarias y/o formativas. - Crea expectativas de aprendizaje en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente inicia la sesión con una reflexión bíblica. - La docente propicia medianamente la motivación, con ello creando una expectativa de aprendizaje tímida y limitado. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente realizó la reflexión y se planificó la motivación de acuerdo a la Sesión de Aprendizaje, pero no elaboró materiales o recursos, que permita despertar el interés de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda muy afectuosamente a los estudiantes, realiza una reflexión del día; luego los estudiantes con la misma preguntan - ¿qué material ha traído ahora?- y el docente responde, tres cubos mágicos o de Rubik, para ello, reparte fichas de colores, con los cuales les piden formar equipos de trabajo, de acuerdo a los colores de la ficha, donde a cada grupo entrega un cubo mágico o de Rubik, con lo que inicia la motivación, donde el alumno jugando empieza a descubrir y preguntarse si existe una fórmula para armar todos los colores de dicho cubo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente saluda muy cordialmente a los estudiantes, luego se procede a la reflexión del día, después de ello se distribuye unas fichas con los nombres de 4 matemáticos diferentes, luego se les pide a los estudiantes, que conformen equipos de 4 personas; luego se les distribuye 25 palitos de punta dientes con una porción de limpia tipos, a cada equipo de trabajo, luego se les pide que construyan figuras u objetos relacionados con las matemáticas. 	<p>El docente, a medida que va reconstruyendo su práctica pedagógica, también va mejorando su motivación, haciéndolo más activa, y con materiales concretos, en donde los alumnos despiertan su interés y crece su entusiasmo por las matemáticas, donde el docente logra captar la atención de sus estudiantes con el objeto de incorporarlos a la tarea, utilizando el recurso más adecuado al tipo de alumno, edad, sitio de aprendizaje, etc.</p>
	Recojo de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Hace recordar el tema anterior y/o recoge saberes previos de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente pide a los alumnos, ideas sobre los patrones. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente plantea una pregunta en la pizarra, a partir de 	<ul style="list-style-type: none"> El docente pregunta a los estudiantes, si 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos empiezan a manipular 	<p>El docente logra entender que, debe tener presente que cada clase</p>

		<p>- Comunica con claridad y precisión los aprendizajes esperados para la sesión.</p> <p>- Mantiene motivado a los estudiantes hacia el aprendizaje durante toda la sesión.</p>		<p>esta interrogante, se empieza a recoger las ideas, de los estudiantes, para la solución de esta pregunta.</p>	<p>alguien ya conocía el Cubo Mágico, y respondieron que sí, y vuelvo a preguntar ¿alguien ha armado con los seis colores?, y respondieron que no.</p>	<p>materiales concretos, como son punta dientes y limpia tipos, en donde se empeñan por construir, objetos relacionados con las matemáticas, haciendo uso de sus saberes previos.</p>	<p>necesariamente debe articularse con la anterior y se deben relacionar las distintas actividades hechas y por hacer.</p>
	Conflicto cognitivo		<p>El docente luego del recojo de saberes previos, planteó las siguientes interrogantes:</p> <p>- ¿Qué entendemos por patrones?</p> <p>- ¿Las unidades de medida serán un patrón?</p> <p>- ¿Creen que las medidas del metro, litro, tiempo y masa, son diferentes en cada país?</p>	<p>El docente, articula de la pregunta de la motivación:</p> <p>¿Cuántas personas como mínimo hay en la familia García?, a partir de ahí los estudiantes empiezan a buscar respuesta.</p>	<p>El docente ha generado una motivación plena, donde los alumnos jugando empieza a descubrir y preguntarse ¿si existe una fórmula para armar todos los colores de dicho cubo?, entonces ante esta pregunta se busca soluciones y se llega a la conclusión que, si existe una fórmula para armar todos los colores del cubo, ya que cada cubo venía con su procedimiento para su armado. Y luego, el docente lanza otra pregunta, ¿matemáticamente cómo se define un cubo Rubik?</p>	<p>Luego el docente plantea las algunas interrogantes: ¿los sólidos geométricos ocupan un lugar en el espacio?, ¿creen que antiguamente conocían los sólidos geométricos?, ¿Han escuchado de algún matemático antiguo que hable de los sólidos geométricos?</p>	<p>En esta parte, se logró que los estudiantes, cuando se enfrentan, ante una situación novedosa, lo resuelvan de una manera muy divertida, porque viene articulado de la motivación, que les permite, seguir una secuencia lógica, haciendo más sencillo su razonamiento lógico.</p>

	Construcción de nuevos conocimientos		El docente inicia la construcción de nuevos conocimientos aplicando la PPA del Método IDEAL, seguidos de sus cinco pasos para la resolución de un problema, donde los estudiantes tienen problemas de la PPA, y el docente vuelve a explicar el proceso.	El docente plantea ejercicios de Sucesiones Alfabéticas, donde los estudiantes en equipos empiezan a resolver.	El docente empieza relacionando, sus saberes previos de los estudiantes con la construcción de nuevos conocimientos, donde los alumnos empiezan a participar muy activamente, ya que la motivación del cubo mágico, les dejo motivado, y muy fácilmente relacionan con el tema a tratar, que los cuerpos sólidos.	Mediante lluvia de ideas, los alumnos participan uno a uno, y logran reconocer a los sólidos geométricos, ya que dos de los equipos de trabajo, construyeron cubos, pirámides y tetraedros.	En esta parte el docente inicia de una manera poco planificada, pero con el asesoramiento oportuno empieza a mejorar; después de ello en este parte la docente propicia preguntas que permitan al alumno relacionar el nuevo aprendizaje a trabajar con los conocimientos que tiene acerca de éste.
	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza adecuadamente a los estudiantes y/o espacios de aprendizaje. - Utiliza materiales didácticos adecuados según el tema para generar los aprendizajes en los estudiantes. - Los problemas que propone el docente responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada equipo. 	El docente recién en esta parte utiliza materiales concretos, como vasos descartables con chicha morada, para solucionar objetivamente dicho problema.	El docente explica su clase de una manera expositiva, tomando como ejemplo las numeraciones sucesivas de las calles de Malconga y Huánuco.	En la aplicación, ya organizados en equipos de trabajo, el docente les plantea un problema, para que solucionen los alumnos, y quienes, haciendo uso de la PPA del Método IDEAL, comienza a resolver, muy contentos.	Como ya construyeron algunos poliedros, entonces, el docente pide identificar sus elementos, y con ello se empieza a resolver algunos problemas de la separata, utilizando la PPA del Método IDEAL.	El docente logra la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas, cuya finalidad principal es lograr los aprendizajes esperados planificados en cada clase.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la participación de los estudiantes. - Evalúa el avance y logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. 	No se hizo la evaluación.	El docente evalúa la participación de los alumnos.	- El docente evalúa permanente, a cada participación de los alumnos.	- El docente evalúa permanentemente, y cada participación lo felicita al alumno por su participación activa.	La evaluación es inherente, a la práctica pedagógica, por lo que el docente, evalúa permanentemente, aplicando una evaluación

		- Utiliza adecuadamente instrumentos para la evaluación formativa y sumativa.					formativa, evaluación sumativa, y en definitiva, todo este proceso le ha permitido tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso de la PPA.
	Metacognición	- Promueve actividades de metacognición en los estudiantes sobre la sesión desarrollada.	El docente pregunta, ¿qué les pareció la clase?, y los alumnos responden, interesante y piden que siempre debe ser así la clase.	Al docente, le faltó el tiempo.	- El docente pregunta ¿qué les pareció la sesión?, y los alumnos responde, emocionados, que les pareció muy interesante y entretenido.	Al final el docente, pregunta que les pareció la clase, y ellos muy emocionado contestaron que estaba muy interesante y entretenido,	En esta parte, como ya es característico, el docente logra que los alumnos tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones.
	Extensión	- Asigna actividades adecuadas y pertinentes para su casa.	El docente de ja algunos ejercicios de la separata para su casa.,	El docente, indica que deben resolver los problemas de la separata.	El docente, les pide que confeccionen una caja, de acuerdo al problema 1, para la siguiente clase.	El docente, pide a los alumnos que desarrollen los problemas de la separata, para la próxima clase.	Es donde el docente sintetiza los contenidos, abriendo nuevos desafíos o tareas para realizar, orientadas a crear condiciones para que los estudiantes comuniquen sus saberes, relacionen, guíen y autorregulen su aprendizaje.

SISTEMACIÓN DE LA INFORMACIÓN – INFORMANTE: ALUMNOS

SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	REFLEXIÓN ENCUESTA 1	REFLEXIÓN ENCUESTA 2	REFLEXIÓN ENCUESTA 3	REFLEXIÓN ENCUESTA 4	CONCLUSIONES
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Establece, junto a los estudiantes, normas que creen un ambiente estable y seguro y propicien un funcionamiento adecuado en la sala de clases. - Motiva y crea expectativas de aprendizaje en los estudiantes. - El Profesor cuenta con recursos y materiales didácticos para la enseñanza - Cuando trabaja en equipo, el docente especifica el propósito, la actividad del aprendizaje que se persigue a tratar, pertinencia en el monitoreo, ¿la interrelación entre las partes y grupal es deseada? 	Realizó una motivación mínimamente satisfactoria.	No se planificó la motivación que permita despertar el interés.	La motivación se realizó con materiales concretos, despertando el interés.	Se realizó la motivación construyendo objetos manipulables, que despiertan el interés y creatividad.	Se ha mejorado la motivación, haciéndolo más activa, y con materiales concretos, en donde despiertan el interés y la creatividad.
Recojo de saberes previos	<p>Relaciona los nuevos conocimientos que presenta con los saberes e intereses previos de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escoge y utiliza efectivamente materiales, manipulativos para propiciar el aprendizaje. 	- El docente formuló preguntas y luego pide posibles respuestas.	- Se hizo un repaso de la clase anterior, para luego formular preguntas, y con ello generar nuevos conocimientos.	Al presentarnos el docente, un cubo mágico, despertó un interés de todos por querer manipularlo, y querer armar los distintos colores, con ello se hace un repaso de la clase anterior, para luego describir la utilidad de dicho material educativo.	El docente repartió materiales, para armar, y luego nos pidió describir lo que se ha construido y nos preguntó si, tiene algo que ver con la clase anterior.	El docente utiliza materiales concretos, despertando el interés de todos, y con ello, relaciona con la clase anterior, preguntándonos sobre la finalidad de los materiales con el tema a tratar, el cual nos pareció muy divertido y a las ves entretenidas, generando los nuevos conocimientos.
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes durante sus intervenciones orales o escritas. 					
Construcción de nuevos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes 					

Aplicación	<p>¿Te sientes motivado por resolver los problemas con el método de enseñanza del profesor?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza efectivamente una variedad de técnicas instruccionales como: aprendizaje cooperativo, descubrimiento, resolución de problemas, tareas colaborativas, etc., que permite responder a la diversidad de estudiantes. - Expresa conocimiento y dominio del curso. 	Se realizó la clase haciendo uso la separata.	El docente realizó la clase de una manera expositiva.	Organizados en equipos de trabajo, después de la construcción de los nuevos conocimientos, se relaciona con el tema, el cual se hace más sencillo su comprensión y la aplicación del Método IDEAL.	Se realizó la construcción de algunos objetos, con los materiales repartidos, y con la ayuda de la separata se empieza a relacionar dichos objetos con las preguntas, y comenzamos a solucionar dichos problemas planteados en la separata.	Con el uso de materiales, se articula fácilmente con la clase a desarrollar, donde todos entendemos con facilidad, y aún más es divertido, solucionar problemas con el Método IDEAL, teniendo a la mano un material concreto que facilita el aprendizaje.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase. - Presenta claramente los criterios de evaluación para cada trabajo y se asegura de que el estudiante los entienda - Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes. 	Se evaluó las intervenciones.	Realizó una evaluación permanente.	- El docente evaluó permanente, a cada participación de los alumnos.	Se evaluó toda acción de aprendizaje.	El docente, propicia un clima de participación amena y divertida, invitando a que todos participen sin temor a la nota.
Metacognición	Emplea estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes verificar sus logros de aprendizaje	Se analiza el desarrollo de la clase.	Nos pregunta si la clase fue de nuestro agrado.	El docente preguntó ¿cómo les pareció la clase?, y que hay que mejorar para la siguiente.	El docente consultó sobre el desenlace de la clase y que mejora se necesita para la siguiente.	El docente crea un clima de confianza, para poder opinar, con el fin de mejorar cada clase.
Extensión	<ul style="list-style-type: none"> - Participa y colabora en actividades auspiciadas por la comunidad escolar. - Manifiesta deseos de superación y crecimiento profesional. 	Dejó tareas de la separata, para desarrollar.	Nos pidió que se desarrolle la actividad de tareas domiciliarias de la separata para desarrollar.	El docente nos pidió que formulemos más problemas, igual que en la clase luego buscar soluciones.	Nos pidieron que, haciendo uso de los materiales, identifiquemos los tipos de problemas, y buscáramos soluciones.	El docente aprovecha la motivación y nos pide seguir resolviendo todos los problemas de la separata, relacionados con el tema y haciendo uso de los materiales de la motivación presentada.

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CATEGORÍA: PROCESOS PEDAGÓGICOS				
SUB CATEGORÍAS	INFORMANTE 1 DOCENTE PARTICIPANTE	INFORMANTE 2 ACOMPAÑANTE	INFORMANTE 3 ESTUDIANTES	CONCLUSIONES
Motivación	La motivación en un inicio, no se estaba desarrollando de manera adecuada, pero viendo la necesidad de activar el interés de los alumnos, generando actividades que lo conducen a construir su propio aprendizaje, se fue mejorando, hasta lograr desarrollar una motivación acorde con el interés de los alumnos y del contexto.	El docente, a medida que va reconstruyendo su práctica pedagógica, también va mejorando su motivación, haciéndolo más activa, y con materiales concretos, en donde los alumnos despiertan su interés y crece su entusiasmo por las matemáticas, donde el docente logra captar la atención de sus estudiantes con el objeto de incorporarlos a la tarea, utilizando el recurso más adecuado al tipo de alumno, edad, sitio de aprendizaje, etc.	Se ha mejorado la motivación, haciéndolo más activa, y con materiales concretos, en donde despiertan el interés y la creatividad.	A medida que se iba aplicando la PPA, también se fue mejorando la motivación, hasta lograr despertar el interés de los estudiantes, por satisfacer su curiosidad por medio de las matemáticas.
Recojo de saberes previos	En esta parte, se estaba trabajando de una manera aislada del conocimiento a tratar, pero con la práctica de motivación activa, se articula estratégicamente, donde los estudiantes relacionan sus saberes previos, con sus vivencias, respondiendo a través de preguntas, que muy fácilmente pueden reconocer y contestar las preguntas relacionadas con la intención pedagógica.	El docente logra entender que, debe tener presente que cada clase necesariamente debe articularse con la anterior y se deben relacionar las distintas actividades hechas y por hacer.	El docente utiliza materiales concretos, despertando el interés de todos, y con ello, relaciona con la clase anterior, preguntándonos sobre la finalidad de los materiales con el tema a tratar, el cual nos pareció muy divertido y a las ves entretenidas, generando los nuevos conocimientos.	Se ha logrado mejorar, en esta parte porque el recojo de saberes previos es muy importante, donde nos permite averiguar hasta donde, se ha logrado con la motivación, y sus vivencias.
Conflicto cognitivo	Después, de los saberes previos, se plantea preguntas, para generar el conflicto cognitivo, donde también los estudiantes relacionan entre lo que saben y los nuevos conocimientos, y les es más fácil porque viene articulado desde la motivación.	En esta parte, se logró que los estudiantes, cuando se enfrentan, ante una situación novedosa, lo resuelvan de una manera muy divertida, porque viene articulado de la motivación, que les permite, seguir una secuencia lógica,		En esta parte, se logró que los estudiantes, cuando se enfrentan, ante una situación novedosa, lo resuelvan de una manera muy divertida, porque viene articulado de la motivación

		haciendo más sencillo su razonamiento lógico.		
Construcción de nuevos conocimientos	Continuando del conflicto cognitivo, los estudiantes van respondiendo las preguntas, donde se va construyendo el nuevo conocimiento, haciendo uso de los procesos cognitivos.	En esta parte el docente inicia de una manera poco planificada, pero con el asesoramiento oportuno empieza a mejorar; después de ello en esta parte el docente genera preguntas que permitan al alumno relacionar el nuevo aprendizaje a trabajar con los conocimientos que tiene acerca de éste.		En esta etapa se ha mejorado, porque mediante la planificación de la Sesión de aprendizaje, todo viene articulado, haciendo más sencillo la generación de nuevos conocimiento, partiendo del entusiasmo de los estudiantes y el uso de materiales.
Aplicación	Es la parte central de la intención pedagógica, porque aquí aplicamos nuestra PPA del Método IDEAL, ya que los alumnos vienen motivados, y con esta propuesta se ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes, ya que han entendido la aplicación de los procesos en la resolución de problemas, buscando soluciones en equipos de trabajo, para luego sustentarlo.	El docente logra la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades diseñadas, cuya finalidad principal es lograr los aprendizajes esperados planificados en cada clase.	Con el uso de materiales, se articula fácilmente con la clase a desarrollar, donde todos entendemos con facilidad, y aún más es divertido, solucionar problemas con el Método IDEAL, teniendo a la mano un material concreto que facilita el aprendizaje.	Se logra centrar el interés de los estudiantes, manipulando materiales concretos, el cual les permite relacionarlos con los problemas, para solucionarlos, aplicando el Método IDEAL, con lo que ya se encuentra familiarizados en su aplicación.
Evaluación	En esta parte, cuando se les consulta a los estudiantes: ¿qué les pareció la clase?, ellos responden muy emocionados y motivados, de que les pareció interesante y muy entretenido, porque en todo momento han estado concentrados y motivados en la resolución de los problemas.	La evaluación es inherente, a la práctica pedagógica, por lo que el docente, evalúa permanentemente, aplicando una evaluación formativa, evaluación sumativa, y en definitiva, todo este proceso le ha permitido tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso de la PPA.	El docente, propicia un clima de participación amena y divertida, invitando a que todos participen sin temor a la nota.	El docente, evalúa permanentemente, aplicando una evaluación formativa, evaluación sumativa, y en definitiva, todo este proceso le ha permitido tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso de la PPA.
Metacognición		En esta parte, como ya es característico, el docente logra que los alumnos tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones.	El docente crea un clima de confianza, para poder opinar, con el fin de mejorar cada clase.	En esta parte, como ya es característico, el docente logra que los alumnos tomen conciencia de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes.
Extensión		Es donde el docente sintetiza los contenidos, abriendo nuevos desafíos o tareas para realizar, orientadas a crear condiciones para que los estudiantes comuniquen sus saberes, relacionen, guíen y autorregulen su aprendizaje.	El docente aprovecha la motivación y nos pide seguir resolviendo todos los problemas de la separata, relacionados con el tema y haciendo uso de los materiales de la motivación presentada.	Es donde el docente sintetiza los contenidos, abriendo nuevos desafíos o tareas para realizar.

CONCLUSIONES

1. Haciendo un análisis de mi práctica pedagógica, en el área de matemática, mediante mis diarios de campo, se ha detectado una gran debilidad, en lo que es los procesos pedagógicos, o sea la enseñanza de las matemáticas para mis estudiantes estaba alejado del mundo real, por lo que les doy la razón; porque se ha tenido una concepción equivocada de la enseñanza de las matemáticas, mientras nosotros como maestros, nuestra preocupación era que el estudiante debe adquirir primero las estructuras fundamentales de las matemáticas de forma axiomática, y una vez adquirida esta base, decíamos que será fácil que el estudiante por sí solo pueda resolver las aplicaciones y problemas que se le presenten, entonces nos estábamos rigiendo por la concepción idealista-platónica, o en otras palabras por una educación tradicional y conductista ; por lo que el estudiante sentía una aberración hacia las matemáticas y no generaba un aprendizaje significativo.
2. En el proceso de análisis de mi práctica pedagógica, se ha identificado que se seguía aplicando más el enfoque conductista, y con algunas muestras del enfoque constructivistas sustentados por David Ausubel, Vigostki y Jean Piaget; el cual no permitía el desarrollo pleno de los estudiantes o lo estábamos convirtiendo en “matemáticos aficionados”, limitando el desarrollo pleno de mis estudiantes, en la resolución de problemas.
3. Después de un análisis crítico-reflexivo de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la reconstrucción se ha incorporado las teorías constructivistas de David Ausubel, Vigotsky y Jean Piaget; pero lo que se busca es formar

estudiantes que tengan la capacidad para resolver problemas matemáticos que encuentren en la vida diaria; por lo que se ha tomado los fundamentos del Método IDEAL, creado por BRANSFORD y STEIN, dentro de los son las teorías explícitas.

4. Al elegir los fundamentos del Método IDEAL, creado por BRANSFORD y STEIN, y las teorías constructivista, ha sido teniendo en cuenta a nuestros estudiantes, el tipo de matemáticas que queremos enseñar y la forma de llevar a cabo esta enseñanza; y en la reconstrucción se ha evidenciado, que los estudiantes llegan a comprender y a apreciar el papel de las matemáticas en la sociedad, incluyendo sus diferentes campos de aplicación y el modo en que las matemáticas han contribuido a su desarrollo y con ello también han llegado a comprender y a valorar el método matemático, dándole un uso inteligente que responde a las formas básicas de razonamiento en el aula.

RECOMENDACIONES

1. Se les sugiere que al iniciar una investigación acción, se debe ser muy minucioso en la recolección de la información en los diarios de campo, porque es, éste el instrumento más importante de la investigación, que le va a permitir identificar el problema, a mejorar dentro de su práctica pedagógica.
2. Se les sugiere, una vez identificado el problema, también es muy importante elegir las teorías y/o métodos, a aplicar con la finalidad de mejorar nuestra práctica pedagógica, como se ha elegido en esta oportunidad el Método IDEAL de BRANSFORD y STEIN.
3. Se les sugiere, que cuando se va a aplicar los instrumentos, para recojo de información de la efectividad de la propuesta pedagógica, se formule preguntas precisas, con respecto a los que se quiere evidenciar en el cambio o mejora de la práctica pedagógica, y resultado de nuestra investigación acción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bransford, John D. y Stein, Barry S. (1984). *The IDEAL, Problema Solver*. W.H. Freeman and Company N.Y.
- Blanco, L., Cárdenas J. y Caballero A. (2015). *La resolución de problemas de Matemáticas*. España: Cáceres
- Corbalán, F. y Deulofeu, J. (1996). *Juegos manipulativos en la enseñanza de las matemáticas*. UNO, 7, 71-80.
- Hernández, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Ed. México: Editorial McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Grao.
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Restrepo, B. (2014). *La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros*. 4ta. Ed. Lima: Editorial Gitisac.
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). *Investigación Acción Pedagógica*. 3ra. Ed. Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Rodríguez, J. (2005). *La Investigación Acción Educativa*. 1ra. Ed. Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.
- Sánchez, H. (2008). *Investigación Acción*. 5ta. Ed. Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. 4ta. Ed. Perú: Editorial Visión Universitaria.
- <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/>

ANEXOS

Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros.

DIARIO DE CAMPO N° 02

DATOS INFORMATIVOS																																																		
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio César																																																	
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRÍA	NIVEL	SECUNDARIA	EDAD		SECCIÓN	SEGUNDO																																											
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	AMARILIS		LUGAR	MALCONGA																																												
N° DE VISITA			FECHA																																															
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				SUCESIONES																																														
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.		HORA DE TERMINO																																															
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD																																																		
PROCESO PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN			REFLEXIÓN	INTERVENTIVA																																													
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Proceso de información</p> <p>Aplicación de aprendizaje</p>	<p>Ingrese a la Institución saludé a mis colegas, luego me dirigí al aula del segundo año saludé cordialmente a los alumnos y ellos saludaron poniéndose de pie buenos días profesor les invite a tomar asiento, iniciamos con una reflexión bíblica como de costumbre.... Y te enseñare cosas grandes y ocultas que tú no conoces. Es decir, te hare entender, y te enseñare el camino en que debes andar; sobre ti fijare mis ojos. (Salmos 32:8) son palabras para que los alumnos reflexionen como está llevando su vida cotidiana, luego iniciamos con nuestras labores planteando un problema de sucesiones alfabéticas en la pizarra para que los alumnos puedan participar algunos de los alumnos no querían salir porque no sabían y era difícil.</p> <p>Indica la letra que continua: A; D; I; O;.....</p> <p>Se les explico nuevamente paso por paso trate que los alumnos entiendan como se opera la sucesión alfabética solo es que sepan el orden del abecedario y seguir la secuencia y no tomar en cuenta la letra Ch y LL.</p> <p>Solución:</p> <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr><td>A;</td><td>D;</td><td>I;</td><td>O;</td><td>.....</td></tr> <tr><td>B</td><td>E</td><td>J</td><td>P</td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td>F</td><td>K</td><td>Q</td><td></td></tr> <tr><td>(2L) G</td><td>L</td><td>R</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>H</td><td>M</td><td>S</td><td></td></tr> <tr><td>(4L)</td><td>N</td><td>T</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>Ñ</td><td>U</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>(6L) V</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>W</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Rpta: X</p> <p>Entonces los alumnos entendieron y salieron a participar en la pizarra todos querían salir, pero no alcanzaba el tiempo lo que se hizo es darle una práctica calificada en grupo, de cinco preguntas todos se quedaron contentos y antes de retirarme de la clase les aconseje que practiquen y se les dejo tareas para su casa, me despedí de los alumnos hasta la próxima clase.</p>			A;	D;	I;	O;	B	E	J	P		C	F	K	Q		(2L) G	L	R				H	M	S		(4L)	N	T				Ñ	U				(6L) V					W				<p>DEBILIDADES</p> <p>Escasa motivación</p> <p>Educandos con escaso conocimiento</p> <p>Estrategia adecuada</p> <p>Irresponsabilidad del educando</p> <p>Escaso plumones de colores en la pizarra</p>	<p>Motivación constante</p> <p>Dominar hábitos de estudio</p> <p>Estrategia adecuada</p> <p>Usar plumones de colores en la pizarra</p> <p>Orientar sobre la práctica de valores</p>
A;	D;	I;	O;																																														
B	E	J	P																																															
C	F	K	Q																																															
(2L) G	L	R																																																
	H	M	S																																															
(4L)	N	T																																																
	Ñ	U																																																
	(6L) V																																																	
	W																																																	
OBSERVACIONES:																																																		
<p>_____ Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>				<p>_____ Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p>																																														

DIARIO DE CAMPO N° 03

DATOS INFORMATIVOS							
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio César						
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRÍA	NIVEL	SECUNDARIA	EDAD		SECCIÓN	TERCERO
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	AMARILIS		LUGAR	MALCONGA	
N° DE VISITA			FECHA				
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				SUCESIONES			
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.		HORA DE TERMINO				
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD							
PROCESO PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN			REFLEXIÓN	INTERVENTIVA		
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Proceso de información</p> <p>Aplicación de aprendizaje</p>	<p>Ingrese al aula de tercero de secundaria salude cordialmente a los estudiantes, todos los alumnos en coro respondieron buenos días profesor me preguntaron cómo estaba les respondí que estoy bien, inmediatamente uno de los alumnos inicio con una reflexión de la biblia". Y esta es la confianza que tenemos en Dios, que, si pedimos alguna cosa conforme a su voluntad, Dios nos oye..." (1Juan 5:14) es una breve reflexión para los alumnos y también para uno mismo que tenemos que aprender a confiar más en Dios sin él no somos nada. Luego pasamos a nuestras clases se entregó a los alumnos unas hojas impresas acerca de sucesiones literales y armónica, en la cual se les pidió que formen grupo de 4 alumnos para que hacía desarrollen el problema que se les ha planteado a cada grupo. Algunos grupos terminaron con rapidez desarrollar el problema, les pedí que resolvieran en la pizarra para que sus compañeros vean que tan fácil es resolver sucesiones literales, y algunos grupos no pudieron resolver entonces el empecé a resolver en la pizarra mientras, el docente explicaba la clase, el alumno Luis estaba fastidiando, en varias oportunidades a sus compañeros Soledad y Roberto. Por lo que, le increpé y le recomendé que el respeto es importante no sólo con el docente y sus compañeros, sino que también con las demás personas; y que, si continúa con esa actitud negativa, se le sancionaría a dicho estudiante, se disculpó y prometió que ya no volvería a fastidiar a sus compañeros.</p> <p>Luego, se retomó el tema que se estaba tratando. Así, el docente realizó 2 ejemplos acerca de sucesiones literales y armónica. Me acerque a los grupos que faltaban terminar y observe que los estudiantes tenían dificultad en desarrollar el ejercicio y se le brindó apoyo al grupo absolviendo algunas dudas y las recomendaciones respectivas. Terminado el trabajo se recogió para su evaluación. Finalmente, se dejó a los estudiantes una tarea para la casa.</p> <p>Termino mi clase y felicité al grupo que había terminado el problema y me despedí de los estudiantes hasta la próxima clase.</p>			<p>El docente hizo uso de material impreso para la motivación.</p> <p>Se observó que la mayoría tienen dificultades en resolver los ejercicios de la actividad.</p> <p>La participación del estudiante es voluntaria e individual.</p> <p>Recomendaciones positivas ante conductas inadecuadas en el estudiante</p>	<p>Se inculca la responsabilidad de las tareas a los estudiantes</p> <p>Uso de materiales en las sesiones de clase.</p> <p>Mientras mayor es la participación del estudiante facilita su aprendizaje.</p> <p>Práctica de normas de convivencia en el aula.</p> <p>Incentivar la participación general de todos los estudiantes los comunicados deben ser dados evitando interrupciones</p> <p>motivaciones constantes inadecuada estrategia de enseñanza</p>		
OBSERVACIONES:							
<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE				<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO			

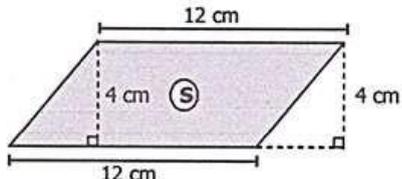
DIARIO DE CAMPO N° 04

DATOS INFORMATIVOS							
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio César						
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRIA	NIVEL	SECUNDARIA	EDAD	SECCIÓN	CUARTO	
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	AMARILIS		LUGAR	MALCONGA	
N° DE VISITA			FECHA				
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				SUCESIONES			
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.		HORA DE TERMINO				
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD							
PROCESO PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN			REFLEXIÓN	INTERVENTIVA		
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Proceso de información</p> <p>Aplicación de aprendizaje</p>	<p>Ingresé al aula muy contento y alegre porque planifiqué mi clase y sobre todo las sesiones de aprendizaje, saludé cordialmente a los estudiantes dando inicio a las labores escolares con una reflexión bíblica, después de agradecer al Señor todo Poderoso, por todas las cosas que nos provee, damos inicio a la clase se les dio impreso una hoja de 5 preguntas una de ellas es. Ángela se encuentra en una huerta de cerezas donde comienza a comer de ellas de la siguiente manera. El primer día come 4, el segundo día 7, el tercer día 11, el cuarto día 16; la pregunta es ¿Cuántas cerezas comerán en el quinto día?</p> <p>En el proceso de la clase observé que cada alumno buscaba desarrollar dichos ejercicios por su cuenta y algunos lo hacían de a dos o tres alumnos, viendo esta situación se decidió reunirlos por grupos de 4 alumnos, para que desarrollen los ejercicios, y que el alumno que responda correctamente tendría su nota, donde pude observar que un grupo trabajaba muy bien inclusive que rotaban en su intervención en la pizarra, para que todos los integrantes del grupo tengue su nota de intervención; pero también se percibió que la mayoría de alumnos no tienen esa actitud de trabajar corporativamente o en grupo. Luego de ello se enfatizó en el trabajo grupal, o sea se explicó que el trabajo corporativo es más recomendable y práctico y que siempre se debe trabajar así. Los alumnos iban respondiendo uno a uno en la pizarra, con una seguridad y confianza.</p> <p>Al finalizar la clase se les felicito por la intervención de los alumnos que participaron y me sentí satisfecho porque habían entendido la clase y los alumnos también estuvieron contentos. Termine mis clases me despedí amablemente de los alumnos hasta la próxima clase y recomendándoles estudiar y practicar más, traer para la próxima clase su ajedrez los alumnos que tienen.</p>			<p>El docente hizo uso de material impreso para la motivación.</p> <p>Se observó que la mayoría tienen dificultades en resolver los ejercicios de la actividad.</p> <p>La participación del estudiante es voluntaria e individual.</p> <p>Recomendaciones positivas ante conductas inadecuadas en el estudiante</p>	<p>Se inculca la responsabilidad de las tareas a los estudiantes</p> <p>Uso de materiales en las sesiones de clase.</p> <p>Mientras mayor es la participación del estudiante facilita su aprendizaje.</p> <p>Práctica de normas de convivencia en el aula.</p> <p>Incentivar la participación general de todos los estudiantes los comunicados deben ser dados evitando interrupciones</p> <p>motivaciones constantes inadecuada estrategia de enseñanza</p>		
OBSERVACIONES:							
<p>_____ Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>				<p>_____ Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p>			

DIARIO DE CAMPO N° 05

DATOS INFORMATIVOS							
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio César						
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRÍA	NIVEL	SECUNDARIA	EDAD		SECCIÓN	PRIMERO
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	AMARILIS		LUGAR	MALCONGA	
N° DE VISITA				FECHA			
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				EL MUNDO DE LA GEOMETRÍA			
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.		HORA DE TERMINO				
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD							
PROCESO PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN			REFLEXIÓN	INTERVENTIVA		
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Proceso de información</p> <p>Aplicación de aprendizaje</p>	<p>Ingrese al aula con mi acompañante saludo cordialmente ¡alumnos muy buenos días! y presenté a la Profesora Fabiana Villanueva y le cedí la palabra, ella saludó y al mismo tiempo les recomendó para que se esforzaran en sus estudios y así sean grandes en conocimientos, de inmediato yo les leí una escritura bíblica del Libro de Proverbios, Capítulo I, versículo 8: “Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre...”, también les recomiendo sobre la actitud y los valores que debemos practicar siempre; luego inicié la clase.</p> <p>Se dibujó en la pizarra las figuras en el plano y en el espacio. ¿Se consideran las figuras cuyos puntos están todos en un plano y las figuras cuyos puntos no están todos en un mismo plano?</p> <p>La siguiente figura calcular el área de la región poligonal:</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Calcular el área de la región sombreada.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Organiza la gráfica, de manera que le sea más fácil entender la figura.</p> <p>Empezaron a trabajar en grupo para que puedan desarrollar el ejercicio planteado en la cual algunos alumnos intentaron resolver, pero no llegaron a la respuesta, entonces empezamos a resolver en la pizarra. Se ejecuta las soluciones seleccionadas, se halla el área de cada uno de los polígonos, luego sumamos cada uno de las áreas y nos sale el resultado final. Y los alumnos comentaron así de fácil es profesor, ellos pidieron que se les dejase otro ejercicio similar para que puedan resolver y como ya estamos sobre la hora les deje algunos ejercicios para que puedan resolver en casa se les aconsejo que practiquen los ejercicios porque en la próxima clase van a salir a la pizarra. Me despedí de los alumnos y les dije que se cuiden mucho que Dios les bendiga hasta la próxima clase.</p>			<p>La participación del estudiante es voluntaria e individual.</p> <p>Recomendaciones positivas ante conductas inadecuadas en el estudiante.</p>	<p>Elaborar constantemente las sesiones de clase.</p> <p>Aplicar dinámicas de motivación.</p> <p>Uso de metodologías pertinentes y activas para la solución de problemas.</p> <p>Hacer que todos estén participando en la solución de problemas en grupos.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación adecuados.</p>		
OBSERVACIONES:							
<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE				<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO			

DIARIO DE CAMPO N° 06

DATOS INFORMATIVOS							
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio César						
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRIA	NIVEL	SECUNDARIA	EDAD		SECCIÓN	SEGUNDO
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	AMARILIS		LUGAR	MALCONGA	
N° DE VISITA			FECHA				
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				EL MUNDO DE LA GEOMETRÍA			
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.		HORA DE TERMINO				
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD							
PROCESO PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN			REFLEXIÓN	INTERVENTIVA		
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Proceso de información</p> <p>Aplicación de aprendizaje</p>	<p>Hoy llegué temprano al Colegio y me siento contento porque planifiqué mi clase y sobre todo hice mis sesiones de aprendizaje, antes de ingresar al aula primero pasé por la Dirección para hacerlo sellar, luego ingresé al salón de 2°; saludé y pregunté a los estudiantes ¿Cómo están?, a lo que respondieron que bien, a continuación uno de los alumnos inicio con una reflexión de la biblia “He aquí, yo estoy a la puerta y llamo, y si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él, y cenare con él, y él conmigo”. Apocalipsis 3:20. Luego iniciamos con nuestra clase del día en la pizarra dibujamos las figuras en el plano y en el espacio.</p> <p>¿Se consideran las figuras cuyos puntos están todos en un plano y las figuras cuyos puntos no están todos en un mismo plano?</p> <p>La siguiente figura calcular el área de la región poligonal:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Los alumnos empezaron a trabajar a buscar una solución para que puedan desarrollar el área poligonal, la cual lograron sacar la respuesta de dicha área poligonal pedí al alumno Michael que saliera a la pizarra para que pueda resolver el ejercicio y a sí participe. Michael empozo a desarrollar el ejercicio planteado, realizo su gráfica y reemplazo sus datos de acuerdo a la formula luego sumo cada uno de las áreas y le salió el resultado, se sintió contento porque había desarrollado el ejercicio y para terminar la clase se les dio una pequeña práctica del tema que se desarrolló, asimismo se les dejo tarea para que puedan resolver en casa. Terminé mi clase, felicitándoles por haber estudiado, y haberse desenvuelto muy bien en la pizarra a los alumnos que lograron salir, ya que esto permite a la persona dominar sus temores, y aprender a controlar sus nervios y temores frente al público.</p>			<p>El docente hizo uso de material impreso para la motivación.</p> <p>Se observó que la mayoría tienen dificultades en resolver los ejercicios de la actividad.</p> <p>La participación del estudiante es voluntaria e individual.</p> <p>Recomendaciones positivas ante conductas inadecuadas en el estudiante</p>	<p>Se inculca la responsabilidad de las tareas a los estudiantes</p> <p>Uso de materiales en las sesiones de clase.</p> <p>Mientras mayor es la participación del estudiante facilita su aprendizaje.</p> <p>Práctica de normas de convivencia en el aula.</p> <p>Incentivar la participación general de todos los estudiantes los comunicados deben ser dados evitando interrupciones</p> <p>motivaciones constantes inadecuada estrategia de enseñanza</p>		
OBSERVACIONES:							
<p>_____ Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>				<p>_____ Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p>			

DIARIO DE CAMPO N° 07

DATOS INFORMATIVOS							
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio César						
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRÍA	NIVEL	SECUNDARIA	EDAD	SECCIÓN	SEGUNDO	
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	AMARILIS		LUGAR	MALCONGA	
N° DE VISITA			FECHA				
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			EL MUNDO DE LA GEOMETRÍA				
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.		HORA DE TERMINO				
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD							
PROCESO PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN			REFLEXIÓN	INTERVENTIVA		
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Proceso de información</p> <p>Aplicación de aprendizaje</p>	<p>Ingrese a la Institución salude a mis colegas, luego me dirigí al aula del segundo año salude cordialmente a los alumnos y ellos saludaron poniéndose de pie buenos días profesor les invite a tomar a sientto. Iniciamos con una reflexión bíblica “Y en el desierto has visto que el señor tu dios te ha traído, como trae el hombre a su hijo, por todo el camino que habéis andado, hasta llegar a este lugar”.</p> <p>Deuteronomio 1:31 esta reflexión nos dice Pese a tus errores pasados, Dios te da una oportunidad para que aprendas a caminar de su mano y en su voluntad a través de los áridos, espinosos y engañosos caminos del mundo.</p> <p>Empezamos con nuestra clase se les entrego a los estudiantes separatas con ejercicios para que ellos puedan resolver, ya que en la anterior clase no nos dio tiempo de resolverlo loa ejercicios que nos faltó pero como siempre los estudiantes con sus bromas y sus chispas ellos pidieron jugar con el ajedrez en cuanto terminan desarrollar los ejercicios lo haremos chicos no se preocupen para todo hay tiempo, los estudiantes empezaron a desarrollar pero algunos alumnos tenían dudas de algunos ejercicios se le explico en la pizarra para quitarle la dudad que ellos tenían, entonces yo les dije el alumnos que participa en la pizarra tendrá un premio y todos preguntaron cuál es el premio se les dijo que era una sorpresa, los estudiantes contentos resolvieron en su cuaderno unos que otros estudiantes terminaron y decidieron salir a la pizarra en este caso fue el estudiante Teodoro resolvió el ejercicio uno, en la cual se equivocó pero sus compañeros le ayudaron, entonces todos dijeron profesor su premio como ya se cumplía la hora les dije para la próxima clase siempre en cuando terminen de desarrollar los ejercicios que faltan y me despedí de los estudiantes y recomendándoles que estudien muchos.</p>			<p>El docente hizo uso de material impreso para la motivación.</p> <p>Se observó que la mayoría tienen dificultades en resolver los ejercicios de la actividad.</p> <p>La participación del estudiante es voluntaria e individual.</p> <p>Recomendaciones positivas ante conductas inadecuadas en el estudiante</p>	<p>Se inculca la responsabilidad de las tareas a los estudiantes</p> <p>Uso de materiales en las sesiones de clase.</p> <p>Mientras mayor es la participación del estudiante facilita su aprendizaje.</p> <p>Práctica de normas de convivencia en el aula.</p> <p>Incentivar la participación general de todos los estudiantes los comunicados deben ser dados evitando interrupciones</p> <p>motivaciones constantes inadecuada estrategia de enseñanza</p>		
OBSERVACIONES:							
<p>_____ Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>				<p>_____ Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p>			

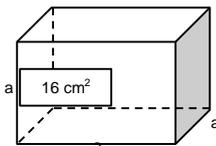
DIARIO DE CAMPO N° 08

DATOS INFORMATIVOS							
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio César						
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRIA	NIVEL	SECUNDARIA	EDAD		SECCIÓN	CUARTO
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	AMARILIS		LUGAR	MALCONGA	
N° DE VISITA			FECHA				
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			JUGANDO CON LOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS				
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.		HORA DE TERMINO				
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD							
PROCESO PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN			REFLEXIÓN	INTERVENTIVA		
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Proceso de información</p> <p>Aplicación de aprendizaje</p>	<p>Ingreso al aula, para dar inicio a mi Sesión de Aprendizaje de acuerdo a lo planificado, donde los alumnos a mi ingreso, todos se ponen de pie, a manera de saludos y recibimiento, al cual respondo con un saludo cordial, y les invito a sentarse, para iniciar con la reflexión de costumbre de un texto bíblico –“Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre”- por un alumno, seguidamente hace la interpretación y el comentario del texto bíblico, esto con la única finalidad de que los alumnos tengue siempre presente los valores y la moral, que regula la convivencia entre los padres y alumnos seguidamente iniciamos las clases y preguntamos a los alumnos. Alguna vez se han puesto a pensar y te has preguntado ¿Qué forma tiene una caja de galletas?, ¿un tubo?, ¿una pelota?, ¿un lapicero?, ¿y un cono de helados?... los alumnos se quedaron pensando y uno de ellos dijo la caja de galleta tiene la forma de un cubo, efectivamente el día de hoy nuestra clase es Poliedros o sólidos geométricos, se planteó un ejemplo.</p> <p>La arista de un hexaedro regular mide 4 cm. Calcule: Su área, volumen y la diagonal.</p> <p>Formaron grupos de 5 alumnos para que puedan desarrollar el ejemplo planteado, algunos grupos desarrollaron a su manera, pero no llegaron a la respuesta correcta incluso se les proporciona una separata para que se puedan guiar, en la cual los alumnos no se percataron que en la separata que se les proporciono esta la fórmula que tiene el hexaedro regular. Asimismo, empezamos a desarrollar el ejemplo planteado en la pizarra con la participación de los alumnos, comenzamos dibujando el hexaedro con su medida respectiva primero desarrollamos su área como nos pide, luego la diagonal y la alumna diana pidió resolver el volumen y hacia terminamos el ejemplo planteado. Al final hice mención de que los ejercicios, que están en la separata, son actividades para la casa, lo resuelvan, esto como extensión y trabajo de prácticas, para que los alumnos entreguen en una próxima clase.</p> <p>Con ello terminamos la clase y me pasé a retirar despidiéndome hasta la próxima clase.</p>			<p>La participación del estudiante es voluntaria e individual.</p> <p>Recomendaciones positivas ante conductas inadecuadas en el estudiante.</p>	<p>Elaborar constantemente las sesiones de clase.</p> <p>Aplicar dinámicas de motivación.</p> <p>Uso de metodologías pertinentes y activas para la solución de problemas.</p> <p>Hacer que todos estén participando en la solución de problemas en grupos.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación adecuados.</p>		
OBSERVACIONES:							
<p>_____ Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>				<p>_____ Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p>			

DIARIO DE CAMPO N° 09

DATOS INFORMATIVOS							
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio César						
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRÍA	NIVEL	SECUNDARIA	EDAD		SECCIÓN	TERCERO
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	AMARILIS	LUGAR	MALCONGA		
N° DE VISITA				FECHA			
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				CONSTRUCCIÓN DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS			
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.			HORA DE TERMINO			
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD							
PROCESO PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN	REFLEXIÓN	INTERVENTIVA				
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Proceso de información</p> <p>Aplicación de aprendizaje</p>	<p>Ingresé al aula muy contento y alegre porque planifiqué mi clase y sobre todo las sesiones de aprendizaje, saludé cordialmente a los estudiantes dando inicio a las labores escolares con una reflexión bíblica, después de agradecer al Señor todo Poderoso, por todas las cosas que nos provee, iniciamos las clases con una motivación. Observar, que, a lo largo de la historia, una de las formas en que las culturas han demostrado su progreso es a través de sus grandes edificaciones arquitectónicas, y probablemente las más espectaculares sean las pirámides de Egipto, prueba de su dominio de los cuerpos sólidos.</p> <p>Hacer notar a los alumnos que se distinguen tres pirámides regulares de base cuadrada de diferentes tamaños, cuyas laterales, tienen forma triangular</p> <p>Como se puede construir la figura:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Organizamos grupos para que elaboren y discutan las estrategias para construir los poliedros. Indicar a los grupos que construyan los poliedros indicados y los compare con los otros grupos. Pedir a los alumnos que seleccionen de los sólidos construidos los que tengan forma de paralelepípedos especialmente de ortoedros. Hacer que los alumnos reconozcan la concordancia entre la altura y las aristas de las caras laterales en los prismas rectas. Ayudar a los alumnos a plantear sus estrategias de solución mediante el diálogo y la lluvia de ideas y usar la fórmula de Euler: $C + V = A + 2$</p> <p>Se les pidió a los alumnos elaborar un cuadro de los poliedros regulares, indicando sus elementos.</p> <p>Se cumplió la hora de clases y nos despedimos muy amablemente y satisfechos.</p>	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con sesión de clase. - Responsabilidad con el trabajo. - Se usó recursos y/o materiales. <p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limpieza del aula. - No todos ponen de su parte para asimilar los contenidos. -Desconocimiento del proceso de resolución de problemas. - Falta de motivación para con el trabajo. 	<p>Elaborar constantemente las sesiones de clase. Aplicar dinámicas de motivación</p> <p>Uso de metodologías pertinentes y activas para la solución de problemas.</p> <p>Hacer que todos estén participando en la solución de problemas en grupos.</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación adecuados.</p>				
OBSERVACIONES:							
<p>_____ Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>				<p>_____ Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p>			

DIARIO DE CAMPO N° 10

DATOS INFORMATIVOS						
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio César					
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRÍA	NIVEL	SECUNDARIA	E D A D	SECCIÓN	PRIMERO
PROVINCIA	HUÁNUCO	DISTRITO	AMARILIS	LUGAR	MALCONGA	
N° DE VISITA			FECHA			
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			SÓLIDOS GEOMÉTRICOS			
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.		HORA DE TERMINO			
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD						
PROCESO PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DE UNA SESIÓN			REFLEXIÓN	INTERVENTIVA	
<p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p> <p>Saberes previos</p> <p>Proceso de información</p> <p>Aplicación de aprendizaje</p>	<p>Ingrese a la Institución antes de dirigirme al aula pase por la Dirección a presentar mis sesiones de aprendizaje, inmediatamente me dirigí al salón y se inició la clase con la totalidad de alumnos, como de costumbre empezamos con una reflexión bíblica "Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, más tenga vida eterna". Esta reflexión nos dice que es importante creer en Dios y tener fe en él (Juan 3:16) iniciamos la clase, repartimos una separa en la cual hay varios ejercicios planteados acerca del tema, uno de ellos es si: El área de la región de una de las caras de un cubo es 16 cm². Hallar el volumen del cubo.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Las caras de un cubo son cuadrados: Área = a² 16 cm² = a² = a = 4cm Ahora: Volumen = a³ V = (4cm)³ = 64 cm³</p> </div> <p>Se pidió a cada estudiante, que resuelvan de acuerdo a los conocimientos previos que poseen empleando algoritmos a su alcance. Los estudiantes iniciaron a resolver el problema dado. Algunos solo copiaron y expresaron su debilidad en la comprensión del problema y mencionaron que nunca habían resuelto algo similar. En conclusión, todos llegaron a la aproximación, no llegaron a la respuesta.</p> <p>Seguidamente, inicié a resolver el problema con el apoyo y participación activa de los estudiantes empleando la fórmula del cubo, y llegando a la respuesta.</p> <p>Se preguntaron los estudiantes así de sencillo es profesor, les dije que si solo utilizan la fórmula que está en su separata, empléalo en sus ejercicios para resolver. Se formó grupos de trabajo para que realicen un problema propuesto similar a lo expuesto, donde los estudiantes mostraron sus aprendizajes logrados en las explicaciones dadas, seguidamente para exponer en el aula. Se concluyó la sesión con las recomendaciones de cumplimiento de trabajo y demostrar su buen comportamiento y seguir estudiando para que el día de mañana sean un gran profesional y el orgullo de sus padres, los estudiantes me agradecieron me despedí y Salí del aula será hasta la próxima clase.</p>			<p>El docente hizo uso de material impreso para la motivación.</p> <p>Se observó que la mayoría tienen dificultades en resolver los ejercicios de la actividad.</p> <p>La participación del estudiante es voluntaria e individual.</p> <p>Recomendacion es positivas ante conductas inadecuadas en el estudiante</p>	<p>Se inculca la responsabilidad de las tareas a los estudiantes</p> <p>Uso de materiales en las sesiones de clase.</p> <p>Mientras mayor es la participación del estudiante facilita su aprendizaje.</p> <p>Práctica de normas de convivencia en el aula.</p> <p>Incentivar la participación general de todos los estudiantes los comunicados deben ser dados evitando interrupciones</p> <p>motivaciones constantes inadecuada estrategia de enseñanza</p>	
OBSERVACIONES:						
<hr/> Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE			<hr/> Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO			

DIARIO DE CAMPO N° 11

DATOS INFORMATIVOS							
PROFESOR PARTICIPANTE	HUAMÁN REQUIS, Julio Cesar						
I.E.	MARÍA CAUSA DE NUESTRA ALEGRIA	NIVEL	SECUNDARIA	GRADO	1°	SECCIÓN	ÚNICA
ÁREA	MATEMÁTICA		FECHA				
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	FRACCIONES EQUIVALENTES						
HORARIO DE INICIO	7:40 a.m.		HORA DE TERMINO				
OBSERVACIÓN Y APRESIACIÓN DE LA ACTIVIDAD							
DIARIO DE CAMPO			CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	SITUACIÓN		
Se inició la clase con la totalidad de alumnos y la clase planificada y en compañía de mi acompañante la profesora Fabiana.			Planificación	Logró	F		
A continuación, se repartió unas hojas de bingo para jugar recordando la clase anterior.			Planificación	Recursos (hojas Impresas)	F		
En dichas hojas se muestran gráficos de fracciones donde muchos de ellos en un tiempo de 10 minutos lo podrían los resultados.			Procesos pedagógicos	Saberes previos	F		
A continuación, se explica las reglas del juego donde muchos de ellos no entendían, pero al final se logró trabajar con la ayuda de la profesora Fabiana quien anotaba todos los números cantados por mi persona.			Procesos pedagógicos	Motivación	F		
Se comenzó a jugar donde tuvimos 4 ganadores			Planificación	Evaluación	F		
Partiendo de allí se les dijo en esta cantidad de gráficos existirán fracciones equivalentes y muchos de ellos se quedaron callados			Procesos pedagógicos	Conflicto cognitivo	D		
Entonces procede a explicar que son las fracciones equivalentes y luego ellos pudieron identificarlos en las hojas			Procesos pedagógicos	Construcción de nuevos conocimientos	F		
La profesora Fabiana también les explico cómo se puede identificar una fracción equivalente haciendo uso de la multiplicación			Procesos pedagógicos	Construcción de nuevos conocimientos	F		
Luego se les dejó como trabajo que ellos identifiquen de los tres cartoncitos restantes todas las fracciones equivalentes.			Procesos pedagógicos	Extensión	F		
Se cumplió la hora de clases y nos despedimos muy amablemente y satisfechos.			Normas de convivencia	Respeto	F		
REFLEXIVA:							
DEBILIDADES							
No hubo motivación							
Dosificación del tiempo							
Escasa evaluación							
FORTALEZAS							
Compromiso de enseñanza							
Ayuda mutua con mi acompañante							
INTERVENTIVA:							
Motivación constante							
Prever lo planificado (plan de contingencia)							
Evaluación constante							
OBSERVACIÓN:							
<p style="text-align: center;">_____ Lic. Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>				<p style="text-align: center;">_____ Lic. Fabiana Villanueva Vivar ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO</p>			

Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías.

DIARIO DE CAMPO N° 01

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	4°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA		30 - 09 - 2013	
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Resuelve Porcentaje						
HORA DE INICIO	8:00	HORA DE TERMINO	9:30				
FASES DEL DIARIO DE CAMPO							
DESCRIPTIVA							
<p>Ingresé al aula con un retraso de 15 minutos, porque se alargó las actividades matinales, siendo las 8:15 a. m.; dando inicio a las labores escolares con una reflexión bíblica, después de agradecer al Señor todo Poderoso, por todas las cosas que nos provee, se pasó a la motivación tomando una situación problemática para articular con el tema, para ello se tomó experiencias del entorno como: si nos prestamos S/. 2000.00 Nuevos Soles con un interés de 10% mensual, durante seis meses, ¿cuánto de interés pagaríamos?, Entonces expliqué situaciones como estos se presentan en nuestra vida diaria, todos sabemos prestarnos, y claro que, los alumnos no llegaron a la respuesta, pues ellos no están involucrados en el préstamo sino sus padres, pero con nuestra ayuda se analizó, se sistematizó y se resolvió, siendo la respuesta S/. 1200.00; así presenté el tema de hoy PORCENTAJES, Sobre este tema los alumnos ya tenían la separata de este tema, y con ello se comenzó a explicar la Regla de Tres y la secuencia de su desarrollo, de acuerdo a las características de los ejercicios, y se trató de contextualizar, como en este caso la zona es agrícola, entonces les hablé de venta de papa, arriendo o hipoteca de chacras, por lo que he tenido que contextualizar los ejemplos, aunque con cierta dificultad.</p> <p>En el proceso de la clase observé que cada alumno buscaba desarrollar dichos ejercicios por su cuenta y algunos lo hacían de a dos o tres alumnos, viendo esta situación se decidió reunirlos por grupos de 4 alumnos, para que desarrollen los ejercicios de la separata, y que el alumno que responda correctamente tendría su nota, donde pude observar que un grupo trabajaba muy bien inclusive que rotaban en su intervención en la pizarra, para que todos los integrantes del grupo tengan su nota de intervención; pero también se percibió que la mayoría de alumnos no tienen esa actitud de trabajar corporativamente o en grupo. Luego de ello se enfatizó en el trabajo grupal, o sea se explicó que el trabajo corporativo es más productivo y es recomendable, práctico y que siempre se debe trabajar así. Los alumnos iban respondiendo uno a uno en la pizarra, con una seguridad y confianza.</p> <p>Al final hice mención de que los ejercicios, que están en la separata, como Las Actividades para la casa, lo resuelvan, esto como extensión y trabajo de prácticas, para que los alumnos entreguen en una próxima clase. Con ello terminamos la clase, aunque faltaba terminar las actividades y me pasé a retirar despidiéndome hasta la próxima clase.</p>							
REFLEXIVA:							
DEBILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> - No se inició la sesión de clase en la hora indicada. - No se han contextualizado el tema en la separata. - No se ha efectuado una motivación adecuada, que despierte el interés de los alumnos. - El trabajo se efectuó en forma individual, solo en forma grupal para el desarrollo de algunos ejercicios. - Estudiantes con bajo conocimiento de operaciones básicas. - Los ejercicios no han sido contextualizados. - No se han utilizado los libros de MED como recurso. - La estrategia utilizada no ha sido adecuado para el grupo de estudiantes. - El proceso de evaluación se ha desarrollado someramente sin la utilización de instrumentos de medición. 				FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de planificación. - Elaboración de una separata como guía de aprendizaje. - Resolver los ejercicios como modelo partiendo de los planteados. - Resolver los ejercicios planteados en la separata. 			
INTERVENTIVA:							
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la estrategia de aprendizaje que se adecue para el grupo de estudiantes. - Mejorar la planificación de los aprendizajes. - El proceso de evaluación se ha desarrollado someramente sin la utilización de instrumentos de medición de acuerdo a lo planificado. 							

OBSERVACIÓN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Julio César Huamán Requis
DOCENTE PARTICIPANTE

Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca
ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

DIARIO DE CAMPO N° 02

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	2°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA			
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Factorización						
HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO						
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DESCRIPTIVA				CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION	
Ingreso al aula a las 8:00 a. m., para dar inicio a mi Sesión de Aprendizaje de acuerdo a lo planificado, donde los alumnos a mi ingreso, todos se ponen de pie, a manera de saludos y recibimiento, al cual respondo con un saludo cordial, y les invito a sentarse, para iniciar con la reflexión de costumbre de un texto bíblico –“Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre”- por un alumno, seguidamente hace la interpretación y el comentario del texto bíblico, esto con la única finalidad de que los alumnos tengan siempre presente los valores y la ley moral, que regula la convivencia de este pueblo, como sabemos el 70% son Cristianos Evangélicos; luego de ello pasé a llamar lista rápidamente, y continuamos				Planificación	Cumplimiento del tiempo	F	
				Normas de convivencia	Respeto	F	
seguidamente presentando un ejemplo: Si en una casa de San Pedro de Pillao, viven el papá Juan Aquino Duran, la mamá Rosa Retiz Figueroa, sus hijos Juan Aquino Retiz, Yésica Aquino Retiz, Tania Aquino Retiz, Manuel Aquino Retiz y Pedro Aquino Retiz; para identificar ¿cómo se llama la familia?, mediante lluvia de ideas los alumnos participan, sugiriendo el nombre de la familia: Aquino Duran, Retiz Aquino, Aquino Retiz; llegando a consensuar la respuesta final siendo la familia "Aquino Retiz", y aquí presentamos el tema de la Sesión de Aprendizaje que es Factorización,				Motivación	Reflexión	F	
				Normas de convivencia	Responsabilidad	F	
seguidamente repartimos los fascículos de la separata elaborada para esta clase, donde se inicia con la definición de factorización, sus factores primos y los métodos, todo ello en fascículo de la separata, para luego explicar y desarrollar los ejercicios resueltos, con la participación de todos los alumnos, de ahí no todos llegaron a la respuesta correcta, por los que				Procesos pedagógicos	Recuperación de saberes previos	F	
				Procesos pedagógicos	Presentación del tema	D	
les pedí a los estudiantes agruparse en grupos de cuatro, para desarrollar una pregunta de la separata; donde se observa dificultad para organizarse rápidamente de acuerdo a su afinidad, por lo que he tenido que dar las reglas de juego, para poder culminar dentro del tiempo programado.				Material educativo	Material impreso	F	
				Procesos pedagógicos	Enseñanza individualizada	D	
De ahí un grupo salió a resolver su ejercicio a la pizarra, logrando responder muy bien, el cual dicho desempeño se tomaba nota, para la evaluación pertinente ; de igual manera le siguieron los demás grupos para responder sus preguntas, en este caso los demás grupos no llegaron a la respuesta, pero el planteamiento tenía bastante lógica; ya habiendo culminado la hora de clases, dos grupos no alcanzaron a salir a la pizarra, pero les indiqué que a la salida me hicieran llegar los resultados, con la relación del grupo.				Estrategias de enseñanza	Trabajo grupal	F	
				Normas de convivencia	Tolerancia	D	
Terminé mi clase, felicitándoles por haber estudiado, y haberse desenvuelto muy bien en la pizarra a los alumnos que lograron salir, ya que esto permite a la persona dominar sus temores, y aprender a controlar sus nervios y temores frente al público.				Procesos pedagógicos	Estrategias de aprendizaje	D	
				Evaluación del aprendizaje	Cumplimiento de actividades al 80%	D	
				Desempeño docente	Comunicación altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizajes	F	
				REFLEXIVA:			
DEBILIDADES: - No se han contextualizado el tema en la separata.				FORTALEZAS:			

<ul style="list-style-type: none"> - Falta de cumplimiento a las normas de convivencia. - No se ha efectuado una motivación adecuada, que despierte el interés de los alumnos. - El trabajo se efectuó en forma individual, solo en forma grupal para el desarrollo de algunos ejercicios. - Estudiantes con bajo conocimiento de operaciones básicas. - Los ejercicios no han sido contextualizados. - No se han utilizado los libros de MED como recurso. - La estrategia utilizada no ha sido adecuado para el grupo de estudiantes. - El proceso de evaluación se ha desarrollado someramente sin la utilización de instrumentos de medición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se inició la sesión de clase a la hora indicada. - Proceso de planificación. - Elaboración de una separata como guía de aprendizaje. - Exploración de los saberes previos. - Elaboración de material impreso - Resolver los ejercicios como modelo partiendo de los planteados. - Resolver los ejercicios planteados en la separata.
---	--

INTERVENTIVA:

- Contextualizar las separatas, materiales impresos, para su mejor entendimiento de los alumnos.
- Mejorar la estrategia de aprendizaje que se adecue para el grupo de estudiantes.
- Mejorar la planificación de los aprendizajes.
- El proceso de evaluación se ha desarrollado someramente sin la utilización de instrumentos de medición de acuerdo a lo planificado.

OBSERVACIÓN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Julio César Huamán Requis
DOCENTE PARTICIPANTE

Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca
ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

DIARIO DE CAMPO N° 03

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	3°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA	22-10-2013		
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Ecuación de segundo grado						
HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO						
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DESCRIPTIVA				CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION	
Ingresé a mis actividades a las 8:20 a. m., porque llegué retrasados de Huánuco a San Pedro de Pillao, entonces como en el Nivel Primaria, las madres hacen el desayuno escolar de Caliwarma, me fui a desayunar tomándome 20 minutos; para luego recién dirigirme a mi aula, ingresando los alumnos todos de pie y saludando, de igual manera respondiendo al saludo y a la vez disculpándome por retraso, pasando de inmediato a la reflexión bíblica, agradeciendo al todo poderoso,				Planificación	Cumplimiento del tiempo	D	
				Normas de convivencia	Respeto	F	
pasamos a iniciar con nuestras actividades de aprendizaje planificada para hoy, planteándole una Ecuación lineal, para identificar las partes de esta ecuación y especialmente el exponente; mediante lluvia de ideas se pudo identificar las partes de esta ecuación; para luego presentarles la ecuación: $x^2 - 8x - 9 = 0$, de la misma manera identificar las partes de esta ecuación y especialmente su exponente,				Motivación	Reflexión	F	
				Normas de convivencia	Responsabilidad	F	
llegando a identificar con la participación de todos los alumnos y en seguida se presentó el tema de Ecuaciones de Segundo Grado; aquí debo resaltar que se tuvo un problema de contextualización con la realidad.				Procesos pedagógicos	Recuperación de saberes previos	F	
				Procesos pedagógicos	Presentación del tema	D	
En seguida se pasó a conceptualizar y a resolver ejemplos, aplicando la Formula General, por Aspa Simple y Análisis de Raíces, y con la ayuda de la separata, como un recurso de ayuda para luego desarrollar una serie de ejercicios, con la participación de los alumnos, en forma individual y planteando que el primero que resuelva, se estará ganando su nota de intervención; participando casi todos los alumnos en forma activa, a excepción de un alumno, quien participa poco por presentar problemas de desarrollo mental, y este alumno tiene ya 18 años y es el más bajito de todos, y algunos otros que son un poco distraídos, que muy pocas veces participan asertivamente.				Material educativo	Material impreso	F	
				Procesos pedagógicos	Enseñanza individualizada	D	
Viendo este aspecto, y teniendo todavía 30 minutos, se pasó a realizar una práctica calificada grupal de 4 alumnos, en donde junte alumnos sobresalientes con alumnos que tienen problemas de aprendizaje, para que resuelvan la Practica calificada ya elaborada, el cual dicha Practica iba a ser individual, pero viendo este problema se optó por aplicarlos en forma grupal, para ver su grado de participación y su habilidad en grupal, en el desarrollo de ejercicios, logrando percibir su actitud pasiva en la búsqueda de respuestas a los ejercicios planteados, y más por el contrario dedicándose a abordar otros temas fuera de la actividad de aprendizaje.				Estrategias de enseñanza	Trabajo grupal	F	
				Normas de convivencia	Tolerancia	D	
Cumplida la hora, se pasó a recoger las prácticas, para luego sugerirles que sigan estudiando y si es posible hagan círculo de estudios para resolver las preguntas, para la siguiente clase se tomaría una Práctica calificada individual, pasando a retirarme.				Procesos pedagógicos	Estrategias de aprendizaje	D	
				Evaluación del aprendizaje	Cumplimiento de actividades al 80%	D	

Luego de calificarlas se ve una regular aceptación en el promedio de ejercicios resuelto, pero por los mismos alumnos que siempre participan, de acuerdo a lo observado en el transcurso de la aplicación de la Practica Calificada grupal.	Desempeño docente	Comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizajes	F
REFLEXIVA:			
DEBILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> - No se inició la sesión de clase en la hora indicada. - No se ha efectuado una motivación adecuada, que despierte el interés de los alumnos. - No se han contextualizado el tema en la separata. - Desarrollo de la clase tradicional. - Estudiantes con bajo conocimiento de operaciones básicas. - Los ejercicios es un poco complicado para contextualizar. - No se han utilizado los libros de MED como recurso. - La estrategia utilizada no ha sido adecuado para el grupo de estudiantes. - El proceso de evaluación se ha desarrollado someramente sin la utilización de instrumentos de medición. 	FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de planificación. - Elaboración de una separata como guía de aprendizaje. - Exploración de los saberes previos. - Elaboración de material impreso - Resolver los ejercicios como modelo partiendo de los planteados. - Resolver los ejercicios planteados en la separata. - Maestro motivador interpersonal. 		
INTERVENTIVA:			
- En función a las debilidades priorizadas se deben seleccionar y conocer la estrategia adecuada para el grupo de estudiantes es decir, se debe de efectuar los trabajos de forma grupal el cual permita la socialización de conocimientos entre estudiantes			
OBSERVACIÓN:			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>_____</p> <p>Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>		<p>_____</p> <p>Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 04

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	3°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA	23-10-013		
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Ecuación de segundo grado: Teorema de Cardano-Viette						
HORA DE INICIO	9:30	HORA DE TÉRMINO	11:00				
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DESCRIPTIVA				CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION	
Esperaba en la puerta para ingresar al aula, a la hora exacta y el profesor que me antecedió culminó exacto, pero los alumno cuando iba a ingresar, me solicitaron 5 minutos para ir al baño, el cual les concedí, esperándoles ya en el aula, el cual se demoraron más del tiempo previsto, tomado 10 minutos; luego que todos volvieron, me paré al frente y todos de inmediato se pusieron de pie, y saludándolos les invité a sentarse, para continuar con nuestra reflexión bíblica como es costumbre;				Valor/Normas de convivencia	Cumplimiento del tiempo	D	
				Planificación	Contextualización	D	
luego de ello les pregunta en que clase nos habíamos quedado y todos sacaron sus separatas, respondiéndome de inmediato en análisis de las raíces; donde les propuse un ejercicio para que lo desarrollaran $x^2 + 3x - 4$				Motivación	Reflexión Conflicto cognitivo	F	
por cualquiera de los métodos antes estudiados, tomándoles 10 minutos en responder por un alumno; para a partir de este ejercicio identificar las raíces y enlazar con el tema a tratar como es el teorema de Cardano – Viette (Suma de raíces y producto de raíces),				Procesos pedagógicos	Recuperación de saberes previos	F	
					Presentación del tema	F	
					Presentación de situaciones	D	
para luego conceptualizar y presentar las fórmulas a aplicarse en el desarrollo de ejercicios propuestos en la separata, de la misma manera se desarrolló otras propiedades (Legendre, diferencia de raíces, raíces simétricas y recíprocas) y la reconstrucción de la ecuación a partir de las raíces;				Planificación	Cumplimiento de actividades al 90% Manejo de instrumentos de planificación	D	
el cual no se pudo contextualizar, en este caso apoyándome en la separata. Después se pasó a desarrollar una serie de ejemplos, con la participación de los alumnos, hasta aquí				Material educativo	Material impreso	F	
					Estrategias de enseñanza	Enseñanza individualizada	D
habiendo transcurrido 75 minutos; para luego aplicarles una Práctica Calificada, asignándoles a que desarrollen un ejercicio de la separata en orden correlativo para cada uno, utilizando como guía la separata, en donde hay ejercicios desarrollados.				Normas de convivencia	Principio de autoridad	D	
					Desempeño docente	Conocimiento interdisciplinar	F
					Comunicación altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizajes	F	

<p>Luego de haber culminado la hora, se pasó a recoger dicha práctica, y recordándoles que deben de resolver en su cuaderno de prácticas los demás ejercicios propuestos en la separata, pasándome a retirar.</p>	<p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>Elaboración de instrumentos Aplicación de instrumentos</p>	<p>F F</p>
REFLEXIVA:			
<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se inició la sesión de clase en la hora indicada. - No se ha efectuado una motivación adecuada, que despierte el interés de los alumnos. - No se han contextualizado el tema en la separata. - Desarrollo de la clase tradicional. - Estudiantes con bajo conocimiento de operaciones básicas. - Los ejercicios es un poco complicado para contextualizar. - No se han utilizado los libros de MED como recurso. - La estrategia utilizada no ha sido adecuado para el grupo de estudiantes. 	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de planificación. - Elaboración de una separata como guía de aprendizaje. - Exploración de los saberes previos. - Elaboración de material impreso - Resolver los ejercicios como modelo partiendo de los planteados. - Resolver los ejercicios planteados en la separata. - Maestro motivador interpersonal. - El proceso de evaluación se ha aplicado un recurso elaborado. 		
INTERVENTIVA:			
<p>- En función al proceso de enseñanza-aprendizaje, no se resta utilizando estrategias acordes a los temas, el cual nos permita contextualizar y dinamizar nuestra clase y la participación activa de los alumnos.</p>			
OBSERVACIÓN:			
<p>.....</p>			
<p>_____ Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>		<p>_____ Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 05

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	3°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA	28-03-2013		
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Lógica proposicional						
HORA DE INICIO	9:30	HORA DE TERMINO	11:00				
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DESCRIPTIVA				CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION	
Ingresé a mis actividades a la 9:35 a. m., porque el Prof. Area de Historia y Geografía se pasó 5 minutos, quien al salir se disculpó; poniéndose de pie los alumnos, a mi ingreso y todos saludando, en seguida les invité a sentarse, para luego una alumna le tocaba dar lectura de un texto bíblico y hacer la interpretación de ello, sirviendo de reflexión de una norma moral que siempre debemos respetar.				Valor/Normas de convivencia	Cumplimiento del tiempo	D	
				Motivación	Reflexión	F	
Seguidamente comencé la clase escribiendo una proposición en la pizarra: "San Pedro de Pillao queda en Junín", y esta frase que sería, donde todos los alumnos se preguntaban que sería,				Procesos pedagógicos	Conflicto cognitivo	F	
uno de ellos respondió que es una proposición, con ayuda de su separata, que con anterioridad ya se les había repartido, pero donde no se tomó en cuenta su contexto para el desarrollo de la clase para todo el bimestre, hicimos una serie de proposiciones para que identifiquen los alumnos si era verdadero o falso, abierto o cerrado, etc.; para luego conceptualizar: lógica, enunciado, proposición; teniendo un poco de dificultad en comprensión del tema por parte de los alumnos.				Procesos pedagógicos	Recuperación de saberes previos	F	
					Material educativo	Presentación del tema	F
De la misma manera se desarrolló, la clase de proposición, conectivos lógicos; de acuerdo a la separata, haciendo participar uno a uno, planteando una proposición; donde se pudo notar que algunos alumnos no tienen esa facilidad en plantear sus ideas y sistematizar sus respuestas, en donde se les ayudó. Luego se pasó a desarrollar algunos enunciados compuestos y su valor de verdad.				Planificación	Presentación de situaciones	D	
					Material impreso	Material impreso	F
Después se les dejo una serie de enunciados para que los alumnos encuentren su valor de verdad y lo sustente en la pizarra,				Estrategias de enseñanza	Cumplimiento de actividades al 90%	F	
					Normas de convivencia	Manejo de instrumentos de planificación	F
y dicha participación sería tomado en cuenta como intervención en el Registro de Evaluación; participando solo unos cuantos, y quedando que el resto de los ejercicios los desarrollarían en su cuaderno de práctica, de la misma manera el tiempo quedó un poco corto, porque los alumnos no eran tan dinámicos en su participación.				Estrategias de enseñanza	Enseñanza individualizada	D	
					Normas de convivencia	Actitud	D
				Desempeño docente	Conocimiento interdisciplinar	F	
					Comunicación de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizajes	F	

<p>Con ello se dio por concluido dicha clase, pasándome a retirar, recordándoles de la tarea, y dejándoles un mensaje: "que en el esfuerzo y perseverancia está el éxito".</p>	<p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>Elaboración de instrumentos Aplicación de instrumentos</p>	<p>D D</p>
REFLEXIVA:			
<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se inició la sesión de clase en la hora indicada. - No se ha efectuado una motivación adecuada, que despierte el interés de los alumnos. - No se han contextualizado el tema en la separata. - Desarrollo de la clase tradicional. - Estudiantes con bajo conocimiento de operaciones básicas. - Los ejercicios es un poco complicado para contextualizar. - No se han utilizado los libros de MED como recurso. - No se ha utilizado estrategia alguna para la búsqueda de soluciones cooperativas en los alumnos. - El proceso de evaluación no se ha aplicado una técnica que plasme el aprendizaje de los alumnos. 	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de planificación. - Elaboración de una separata como guía de aprendizaje. - Exploración de los saberes previos. - Elaboración de material impreso - Resolver los ejercicios como modelo partiendo de los planteados. - Resolver los ejercicios planteados en la separata. - Maestro motivador interpersonal. 		
INTERVENTIVA:			
<p>- Mejorar la planificación del diseño de sesión y de todos los demás aspectos y debilidades que se identifican en el desarrollo de mi clase, y trabajar con estrategias acorde con los procesos pedagógicos y cognitivos que amerita la capacidad, también el manejo de un instrumento de evaluación de aprendizaje de acuerdo a lo planificado.</p>			
OBSERVACIÓN:			
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
<p>_____ Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>		<p>_____ Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 06

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	3°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA		29 - 10 - 2013	
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Razonamiento Matemático: Edades: Planteo de ecuaciones						
HORA DE INICIO	8:10	HORA DE TERMINO	9:30				
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DESCRIPTIVA				CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION	
Entre al aula con un retraso de 10 minutos, por prolongarse las actividades matinales, iniciándose con nuestra sesión planificada para el día de hoy como son los fascículos de separata y las prácticas calificadas a aplicarse,				Valor/Normas de convivencia	Cumplimiento del tiempo	D	
				Planificación	Contextualización	D	
saludando a los alumnos, se dio inicio con una reflexión de un texto bíblico - "sobre saber escuchar los buenos consejos"- por un alumno y comentando las normas de conducta que un buen Cristiano debe obedecer y cumplir,				Motivación	Reflexión	F	
y ello se articuló con la Sesión anterior que se desarrolló; planteando a los alumnos una interrogante: ¿Sí queremos comprar una Biblia que cuesta S/. 20.00 Nuevos Soles, y tengo S/. 5.00 nuevos soles, y Juan tiene el triple de lo tengo, sumando los dos, alcanzará para comprar dicha Biblia?, los alumnos empezaron a razonar, respondiendo que sí se puede comprar; y todo ello porque en la clase anterior ya se había desarrollado,				Procesos pedagógicos	Recuperación de saberes previos	F	
					Presentación del tema	F	
				Material educativo	Presentación de situaciones	D	
quedando para hoy, la aplicación de una Práctica Calificada, ya que el día de ayer habían respondido excelentemente un examen casi el 95% del alumnado, por lo que hoy tenían que corroborar tal habilidad; para ello me fui unos cuantos minutos al Centro de Computo, para imprimir algunas hojas de respuestas porque me faltaba, después procedió a la aplicación de dicha práctica, con una duración aproximada de 35 minutos; después de que los alumnos terminaron la evaluación,				Planificación	Cumplimiento de actividades al 805	F	
				Evaluación del aprendizaje	Elaboración de instrumentos	D	
les pedí agruparse en grupos de tres, para desarrollar una pregunta de la práctica, en la pizarra, habiendo uso de sus fascículos de la separata; donde un grupo se organizó rápido, mientras los otros demoraron en organizarse, y les dije muestras no se organizan no les daré la pregunta a resolver y el tiempo está corriendo, por lo que los alumnos recién se apuraron para conformar su grupo.				Estrategias de enseñanza	Material impreso	F	
					Trabajo grupal	F	

<p>donde un grupo se organizó rápido, mientras los otros demoraron en organizarse, y les dije muestras no se organizan no les daré la pregunta a resolver y el tiempo está corriendo, por lo que los alumnos recién se apuraron para conformar su grupo.</p> <p>De ahí u grupo salió a resolver su ejercicio a la pizarra, logrando responder muy bien, el cual dicho desempeño se tomaba nota, para la evaluación pertinente ; de igual manera le siguieron los demás grupos para responder sus preguntas, en este caso los demás grupos no llegaron a la respuesta, pero el planteamiento tenía bastante lógica; ya habiendo culminado la hora de clases, dos grupos no alcanzaron a salir a la pizarra, pero les indiqué que a la salida me hicieran llegar los resultados, con la relación del grupo.</p>	Normas de convivencia	Principio de autoridad	D
<p>Terminé mi clase, felicitándoles por haber estudiado, y haberse desenvuelto muy bien en la pizarra a los alumnos que lograron salir.</p>	Desempeño docente	<p>Conocimiento interdisciplinar</p> <p>Comunicación de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizajes</p>	D F

REFLEXIVA:

DEBILIDADES:

- No se inició la sesión de clase en la hora indicada.
- No se ha efectuado una motivación adecuada, que despierte el interés de los alumnos.
- No se han contextualizado el tema en la separata.
- Desarrollo de la clase tradicional.
- Estudiantes con bajo conocimiento de operaciones básicas.
- Los ejercicios es un poco complicado para contextualizar.
- No se han utilizado los libros de MED como recurso.
- Falta de actitud de integración de grupo.
- El proceso de evaluación se ha desarrollado someramente sin la utilización de instrumentos de medición.

FORTALEZAS:

- Respeto a las normas morales.
- Proceso de planificación.
- Elaboración de una separata como guía de aprendizaje.
- Exploración de los saberes previos.
- Elaboración de material impreso
- Resolver los ejercicios como modelo partiendo de los planteados.
- Resolver los ejercicios planteados en la separata.
- Maestro motivador interpersonal.

INTERVENTIVA:

Seleccionar Métodos Activos que permita, que el alumno actúe e investigue por sí mismo poniendo en juego sus facultades mentales, y que se convierta en el actor de su propio aprendizaje y desarrollo.

OBSERVACIÓN:

.....

.....

.....

Julio César Huamán Requis
DOCENTE PARTICIPANTE

Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca
ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

DIARIO DE CAMPO N° 07

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	3°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA	30-10-2013		
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Evaluación de una fórmula lógica						
HORA DE INICIO	8:00	HORA DE TERMINO	9:30				
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DESCRIPTIVA				CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION	
Ingresé a mis actividades con un retraso de 20 minutos, porque estuvimos con el director coordinando, aspectos del seguimiento de los documentos de la I. E. para la construcción del Complejo Educativo, que se encuentra en el Gobierno Regional; entonces ya en el aula, y como es de costumbre se inició con la reflexión bíblica; y en seguida comenzamos con nuestras labores, y todos los alumnos sacaron sus separatas y sus cuadernos, notando que el firmamento de San Pero de Pillao estaba nublado,				Valor/Normas de convivencia	Cumplimiento del tiempo	D	
				Planificación	Contextualización	F	
entonces escribí en la pizarra: San Pedro está soleando, y volví a preguntar a los alumnos, a que me estoy refiriendo,				Motivación	Reflexión	F	
					Conflicto cognitivo	F	
y los alumnos todos me contestaron que no es cierto esta nublado, y volví a preguntar, esta frase que es, y por un momento se quedaron pensando, hasta que les dije en que nos habíamos quedado en la clase anterior, ahí recién reaccionaron respondiendo y con separata en mano, que era una proposición falsa, con ello se presentó el Tema: Evaluación de una fórmula lógica; seguidamente se realizó un de la clase anterior, para que al momento de evaluar una tabla de verdad, se tienen que considerar todo lo antes aprendido.				Procesos pedagógicos	Recuperación de saberes previos	F	
					Presentación del tema	F	
					Presentación de situaciones	D	
				Material educativo	Material impreso	F	
Luego del repaso, se pasó a evaluar una serie de enunciados, con la tabla de verdad, y dejándole a los alumnos que resuelvan individualmente y apliquen lo aprendido anteriormente y con la ayuda de su separata, llegando a la respuesta solo dos alumnos, notando ahí que a los alumnos les falta bastante razonamiento de discriminación para identificar, a cuál de los enunciados le corresponde el valor de verdad; y siendo necesario manejar algunas estrategias que me permitan ejercitar su razonamiento lógico, y no presenten problemas al momento de tener que resolver problemas de lógica.				Planificación	Cumplimiento de actividades al 80%	F	
					Manejo de instrumentos de planificación	D	
Para incentivar y premiar su esfuerzo, en evaluar la tabla de verdad se propuso que al primero que resuelva el ejercicio planteado en la pizarra, tendría su nota; participando también unos cuantos, porque los demás no llegaban a la respuesta; entonces se decidió resolver un ejercicio con todos sus detalles de solución, hasta que entiendan; logrando que unos cuantos más logren entender, pero siempre existe todavía, que la mayoría de alumnos no participan asertivamente.				Estrategias de enseñanza	Enseñanza individualizada	D	
				Normas de convivencia	Actitud	D	
Al final se volvió a explicar y se dejó, ejercicios para la casa, que están en la separata lo desarrollen en grupo para la próxima clase, y que esa sería la nota de todo el grupo,				Evaluación del aprendizaje	Elaboración de instrumentos	D	
					Aplicación de instrumentos	D	

<p><i>invitándoles a seguir practicando, y diciéndoles que "en la práctica esta clave del éxito", con ello se finalizó la clase, habiéndonos pasado unos 6 minutos de la hora indicada.</i></p>	<p>Desempeño docente</p>	<p>Conocimiento interdisciplinar</p> <p>Comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizajes</p>	<p>F</p> <p>F</p>
REFLEXIVA:			
<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se inició la sesión de clase en la hora indicada. - No se han contextualizado el tema en la separata. - Desarrollo de la clase tradicional. - Estudiantes con bajo conocimiento de operaciones básicas. - Los ejercicios es un poco complicado para contextualizar. - No se han utilizado los libros de MED como recurso. - Falta de actitud de integración de grupo. - No se ha desarrollado el proceso de evaluación. 	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las normas morales. - Proceso de planificación. - Elaboración de una separata como guía de aprendizaje. - Exploración de los saberes previos. - Elaboración de material impreso - Resolver los ejercicios como modelo partiendo de los planteados. - Resolver los ejercicios planteados en la separata. - Maestro motivador interpersonal. 		
INTERVENTIVA:			
<p>- Seleccionar y establecer sus técnicas de evaluación de aprendizajes de acuerdo a lo planificado, con sus respectivos instrumentos de aplicación.</p>			
OBSERVACION:			
<p>.....</p>			
<p>_____ Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>		<p>_____ Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 08

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	3°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA	04-11-2013		
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Área de regiones poligonales						
HORA DE INICIO	9:30	HORA DE TERMINO	11:00				
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DESCRIPTIVA				CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION	
Ingrese al aula, a la hora indicada pero los alumnos me pidieron permiso a los servicios higiénicos, tomándose 7 minutos, para luego con la presencia de todos me para al frente, donde todos los alumnos también se pusieron de pie, invitándoles a sentarse y en seguida realizar la reflexión bíblica por una alumna, para luego iniciar con nuestra actividad planificada para hoy,				Valor/Normas de convivencia	Cumplimiento del tiempo	D	
				Planificación	Contextualización	F	
dibujándoles en la pizarra un cuadrado, rectángulo y triángulo, para que puedan identificar que son, respondiendo los alumnos a cada uno por su respectivo nombre,				Motivación	Reflexión	D	
					Conflicto cognitivo	D	
pero planteándoles la pregunta si vamos a hablar de todo ello en su conjunto ¿de qué estaríamos hablando?, demorándose aproximadamente unos 6 minutos para identificar la respuesta de "polígonos", luego de ello, pase a entregarles sus separatas elaboradas con todos los temas a desarrollarse en adelante. En seguida se presentó el tema de Áreas de regiones poligonales, pasando a conceptualizar, mediante lluvia de ideas de los alumnos para finalmente con la ayuda de la separata definir lo que es un polígono,				Procesos pedagógicos	Recuperación de saberes previos	F	
					Material educativo	Presentación del tema	F
y dibujando en la pizarra un hexágono se identificó cada una de los elementos de un polígono y su clasificación; para luego contextualizar con la realidad, planteándoles la pregunta, si sus chacras no tienen superficies regulares entonces si quisieran medirlos ¿cómo lo harían?, o si quisieran venderlo ¿cómo determinarían las medidas de su superficie para valorarlo económicamente?, entonces se formaron tres grupos, para que analicen y den una respuesta a nivel del grupo; primeramente tuvieron dificultad en identificar el valor de una Hectárea en metros,				Planificación		Presentación de situaciones	D
					Material impreso	F	
entonces se pasó a manejar términos o denominaciones de acuerdo al contexto, y que ellos estén familiarizados, respondiendo de inmediato de una "yugada", que equivale a 50 m x 50 m; a partir de ello se llegó a la respuesta de que una Hectárea mide 10 000 m ² o sea tiene 2 yugadas, pero a un continuando la incógnita si la superficie de sus chacras no es regular, ahí se llega a identificar lo que es un polígono regular e irregular; entonces estaríamos hablando de una chacra de superficie irregular, después de 15 minutos, empezaron a dar sus respuesta, no llegando ningún grupo a dar una respuesta asertiva, entonces todos analizamos, buscando acercarnos a la respuesta, llegando a la conclusión que aquí en San Pedro, se valoriza una chacra por la cantidad de semilla que se siembra.				Estrategias de enseñanza	Enseñanza individualizada	D	
				Normas de convivencia	Actitud	D	
Luego continuamos desarrollando la clase identificando cada una de los polígonos de acuerdo con sus lados, dejándoles como trabajo para la siguiente clase que identifiquen los nombres de los polígonos de 15 y 20 lados, con ayuda de sus separatas.				Evaluación del aprendizaje	Elaboración de instrumentos	D	
					Aplicación de instrumentos	D	

Terminando nuestra clase exacto con lo programado, felicitándolos a los alumnos por su activa participación.	Desempeño docente	Conocimiento interdisciplinar Comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizajes	F F
REFLEXIVA:			
DEBILIDADES: <ul style="list-style-type: none"> - No se inició la sesión de clase en la hora indicada. - Los ejercicios es un poco complicado para contextualizar. - No se han utilizado los libros de MED como recurso. - Falta de actitud de integración de grupo. - No se ha desarrollado el proceso de evaluación. - El proceso de evaluación se ha desarrollado someramente sin la utilización de instrumentos de medición. 	FORTALEZAS: <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a las normas morales. - Proceso de planificación. - Contextualización del tema. - Elaboración de una separata como guía de aprendizaje. - Exploración de los saberes previos. - Elaboración de material impreso - Resolver los ejercicios como modelo partiendo de los planteados. - Resolver los ejercicios planteados en la separata. - Maestro motivador interpersonal. 		
INTERVENTIVA:			
- Mejorar las estrategias de aprendizaje, en donde el conjunto de eventos, recursos o instrumentos, estén debidamente ordenados y articulados, que permitan a los alumnos encontrar significado a su aprendizaje.			
OBSERVACIÓN:			
<p>.....</p>			
<p>_____</p> <p>Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>		<p>_____</p> <p>Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO</p>	

DIARIO DE CAMPO N° 09

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	3°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA	06/11/13		
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Área de regiones cuadrangulares						
HORA DE INICIO	09:30:00	HORA DE TERMINO	11:00:00				
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DESCRIPTIVA				CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION	
Ingresé al aula a la hora indicada, de inmediato los alumnos se pusieron de pie saludando muy cordialmente, y de igual manera les correspondí el saludo, invitándoles a sentarse y en seguida una alumna se paró para dar las reflexiones bíblicas del día, luego de agradecer por la reflexión y dar gracias al Señor; pasamos a nuestra actividad programada para el día de hoy,				Valor/Normas de convivencia	Cumplimiento del tiempo	F	
				Planificación	Contextualización	F	
comencé dibujando un cuadrado en la pizarra y comparándolo con el piso del aula, primeramente, identificamos los elementos de un polígono realizada en la clase anterior, donde los alumnos respondieron asertivamente y más con la ayuda de la separata, luego de ello de la misma manera identificamos los elementos de un polígono en la superficie del piso del aula, de la pizarra;				Motivación	Reflexión	D	
				Material educativo	Material impreso	F	
					Conflicto cognitivo	D	
para luego preguntarles ¿de qué estamos hablando?, respondiendo en coro del área de regionales cuadrangulares, luego les pregunte ¿si es importante conocer este tema?, respondiendo todos que sí, ¿por qué?, porque sin ese conocimiento básico no podríamos medir la superficie de un polígono, o la superficie de sus mismas chacras.				Procesos pedagógicos	Recuperación de saberes previos	F	
					Presentación del tema	F	
					Presentación de situaciones	D	
Luego pase a desarrollar la actividad de aprendizaje programada para hoy: Área de regiones cuadrangulares, sus propiedades para diferentes casos, seguidamente teniendo conocimiento de todo ello, pasamos a la resolución de problemas, incidiendo en los diferentes casos, participando activamente los alumnos, ya que el tema de la clase les parecía divertido, porque para cada uno de los casos había una fórmula, para desarrollar y con la ayuda de su separata participaban uno a uno en la pizarra,				Planificación	Cumplimiento de actividades al 90%	F	
					Manejo de instrumentos de planificación	D	
pero de todas maneras a excepción de un alumno que tiene problemas de desarrollo mental, por lo que, me acerqué a su carpeta para ayudarlo a analizar, identificar y resolver los problemas propuestos en la separata, dando algunos indicios de resultado, y que siga intentando resolver los demás problemas; de pronto una niña toca la puerta para comunicarme que el Director, me está llamando a la Dirección; bueno recomendándoles que sigan resolviendo los problemas planteados en la separata y que en 5 minutos vuelvo; acudí al llamado del Director, donde me comunica que la llave de la sala de computo él, lo tiene y que, si los profesores quieren hacer uso de ello pidan autorización a su persona o a mi persona como Coordinador de Educación Secundaria, porque están entrando sin autorización y tiene que haber cierto control, en los equipos de la I. E., después de conversar por lapso de 7 minutos, retorne al aula para continuar con mis actividades.				Estrategias de enseñanza	Enseñanza personalizada	F	
				Normas de convivencia	Actitud	D	
Al retornar encontré a los alumnos muy entusiastas de querer participar con sus problemas ya resueltos, y por premura del tiempo, solo participaron dos alumnos y el resto me presentaron sus problemas resuelto en una hoja, para considerarlos su participación.				Evaluación del aprendizaje	Elaboración de instrumentos	D	
						D	

DIARIO DE CAMPO N° 10

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	Julio César HUAMAN REQUIS						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Jesús Redentor	NIVEL	S	GRADO	3°	SECCIÓN	Única
AREA	Matemática			FECHA	11/11/13		
TITULO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Reconociendo el área de las regiones triangulares						
HORA DE INICIO	9:30	HORA DE TERMINO	11:00				
ANÁLISIS CATEGORIAL Y SUB CATEGORIAL							
DESCRIPTIVA				CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	SITUACION	
Ingrese al aula a las 9:30 a. m., para iniciar con mis actividades programadas para el día de hoy, pero en esos instantes, los alumnos me piden permiso para salir al baño, el cual les concedo por un tiempo de 5 minutos, luego de ello todos ingresan al aula,				Planificación	Cumplimiento del tiempo Contextualización	F D	
ya todos completos se ponen de pie, como muestra de saludo y respeto al Maestro, seguido les invito a sentarse, para dar pase al alumno que le toca realizar la reflexión bíblica de hoy; agradeciendo la participación del alumno y agradeciendo por todo al Todo Poderoso, iniciado con mis actividades;				Motivación	Reflexión	F	
dibujándoles en la pizarra un cuadrado, un rectángulo, paralelogramo y un triángulo, luego de ello identifican cada una de estas figuras geométricas, para luego preguntarles ¿cuál de ellos todavía no se ha estudiado?, respondiendo todos “el triángulo”, volviéndoles a preguntar en nuestra vida cotidiana ¿dónde encontramos un triángulo?, respondiendo en las construcciones de las casa, porque el terrado con los tijerales del techo forman un triángulo, otra pregunta ¿si no se pone así el terrado y los tijerales en una construcción rústica, se podrá hacer el techo?, respondiendo todos que no, porque es la única forma de construir, que conocen por aquí.				Procesos pedagógicos	Recuperación de saberes previos Presentación del tema Presentación de situaciones Conflicto cognitivo	F F D F	
Después de identificar el triángulo, presentamos el tema de Áreas de regiones poligonales, y mediante lluvia de ideas, buscamos conceptualizar para luego definir, seguidamente identificamos las partes de un triángulo, esto ya con la ayuda de nuestra separata, por último, para analizar y plantear la fórmula del triángulo, y desarrollar sus características, la fórmula de Herón, relaciones entre áreas y otros.				planificación	Cumplimiento de actividades al 90%	D	
Luego, se pasó a explicar uno por uno los problemas desarrollados en la separata, conjuntamente con los alumnos, donde cada ejercicio tiene diferentes características y aspectos a tener en cuenta para su resolución; seguidamente se les pidió a los alumnos que conformen grupos de tres, para que a cada uno asignarles dos preguntas para que lo resolvieran, y la nota a alcanzar, eso sería la nota del grupo; poniéndose a trabajar los alumnos por un lapso de 15 minutos,				Estrategias de enseñanza Normas de convivencia	Trabajo grupal Tolerancia	F D	
luego pedirles su intervención en la pizarra, a que demuestren y expliquen, el resultado del problema resuelto por el grupo, conformando 5 grupos, participaron 2 grupos, acertadamente, y los otros tres no llegaron a participar, porque no llegaron a la respuesta y el tiempo terminó. Para finalizar la actividad, se les pidió a los alumnos que desarrollaran los problemas propuestos del Nivel II, en su cuaderno de prácticas, el cual esto sería evaluado.				Evaluación	Elaboración de instrumentos Aplicación de instrumentos	F D	
Por último, pasándome a retirar sin antes recomendarles que sigan estudiando, porque ya nos encontramos en el último bimestre, y hagan un esfuerzo para terminar el año, todos felices.				Desempeño docente	Comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizajes	F	

REFLEXIVA:

<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se ha contextualizado los materiales impresos. Separata. - No se han utilizado los libros de MED como recurso. - Falta de estrategia dinamizadora para la resolución de problemas matemáticos. - Estudiantes con bajo conocimiento de operaciones básicas. - No se ha utilizado instrumentos de evolución. 	<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inició la sesión de clase en la hora indicada. - Respeto a las normas morales. - Proceso de planificación. - Elaboración de una separata como guía de aprendizaje. - Exploración de los saberes previos. - Elaboración de material impreso - Resolver los ejercicios como modelo partiendo de los planteados. - Maestro motivador interpersonal.
--	--

INTERVENTIVA:

- Seleccionar y establecer sus técnicas de evaluación de aprendizajes de acuerdo a lo planificado, con sus respectivos instrumentos de aplicación.

OBSERVACIÓN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>_____</p> <p>Julio César Huamán Requis DOCENTE PARTICIPANTE</p>	<p>_____</p> <p>Mg. Alfredo Cutipa Hilasaca ESP. ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO</p>
--	---

Registro Fotográfico



EL MÉTODO IDEAL EN EL JUEGO DEL AJEDREZ



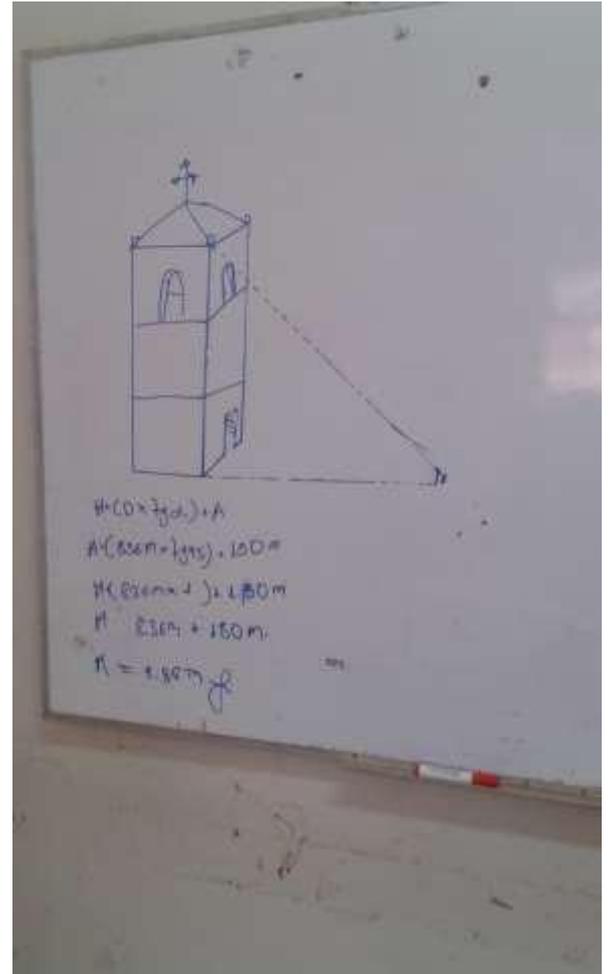
ALUMNOS ANALIZANDO CUERPOS SÓLIDOS



ALUMNOS MIDIENDO LA TORRE DE LA IGLESIA DE MALCONGA



ALUMNOS TOMANDO MEDIDA DE DISTANCIA ENTRE EL PUNTO DEL
TEODOLITO Y LA TORRE



ALUMNOS SISTEMANTIZANDO LA INFORMACIÓN DE LA MEDIDA DE LA TORRE DE LA IGLESIA DE MALCONGA



ALUMNOS VIVENCIANDO LAS MATEMÁTICAS CON LAS NECESIDADES DEL PROYECTO DE VIDA Y SU UTILIDAD