

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO



**“ACTITUD MATERNA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTA ROSA DE
MAYOBAMBA DEL DISTRITO DE CHINCHAO, HUÁNUCO-
2017”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SOCIOLOGÍA

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL
NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**

TESISTA: LIZBETH NOEMI YACOLCA MALLQUI

ASESOR: Mg. JULIO TUEROS ESPINOZA

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, por ser mi fortaleza; a mis padres por todo su apoyo incondicional y encaminarme con sus sabios consejos; a mi familia, por estar ahí cuando los necesito brindándome su apoyo constante y desinteresado.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud sincera:

- Al Mg. Julio, Tueros Espinoza por su excelente labor como profesor y por su asesoría en la elaboración de mi proyecto.
- A la Dra. Silna Teresa Vela López, por su excelente labor y su apoyo y dedicación en la enseñanza de mi tesis.
- Al Director y Sub Director del Colegio Nacional “Santa Rosa de Mayobamba”, por brindarme las facilidades respectivas para el desarrollo de la investigación
- A las madres de familia de la Institución Santa Rosa de Mayobamba por su tiempo y paciencia en la aplicación de las pruebas.
- Al psic. Erwin Jacinto Solis Zevallos por su apoyo incondicional durante el proceso de la realización de mi tesis.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Conocer el nivel de relación que existe entre la actitud materna y el rendimiento académico en los estudiantes del 1er y 2do grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco 2017. Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de relación que existe entre la actitud materna (en sus cuatro áreas: Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia y Rechazo) con el rendimiento académico en los estudiantes.

Se obtuvo una muestra de 60 madres de familia y sus respectivos hijos que cursan el 1er y 2do grado de nivel secundario, pertenecientes a la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba. El tipo de medición fue psicometría, utilizando la escala de actitud materna de Roberth Roth; para medir la variable de actitud materna y también se utilizó la documentación para recolectar datos del rendimiento académico, a través del reporte de notas del I y II trimestre del presente año. Metodología: Tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, se empleó el diseño no experimental – transversal. Resultados: se encontraron que no existe relación estadísticamente significativa entre la actitud materna (aceptación, sobreprotección, rechazo y sobreindulgencia) y el rendimiento escolar; es decir, se aceptó la hipótesis nula : No existe relación significativa entre la actitud materna y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.

Palabras claves: Actitud materna, rendimiento académico, estudiantes, Aceptación, Sobreprotección, Sobre indulgencia, Rechazo.

ABSTRACT

The present investigation has like objective: To know the level of relation that exists between the maternal attitude and the academic performance in the students of the 1st and 2nd grade of the secondary level of the Educational Institution Santa Rosa de Mayobamba, of the district of Chinchao-Huánuco 2017. The specific objectives were to identify the level of relationship that exists between the maternal attitude (in its four areas: Acceptance, Overprotection, Overindulgence and Rejection) with the academic performance in the students. A sample of 60 family mothers and their respective children enrolled in the 1st and 2nd grade of secondary level, belonging to the Educational Institution of Santa Rosa de Mayobamba, was obtained. The type of measurement was psychometry, using the maternal attitude scale of Roberth. Roth; to measure the maternal attitude variable and documentation was also used to collect data on academic performance, through the report of grades I and II of this year. Methodology: It has a quantitative approach, of correlational descriptive type, the non-experimental - transversal design was used. Results: it was found that there is no statistically significant relationship between the maternal attitude (acceptance, overprotection, rejection and overindulgence) and school performance; that is to say, the null hypothesis was accepted: There is no significant relationship between the maternal attitude and the academic performance of the students of the 1st and 2nd grade of the secondary level of the Educational Institution Santa Rosa de Mayobamba, of the district of Chinchao-Huánuco-2017.

Keywords: Maternal attitude, academic performance, students, Acceptance, Overprotection, Over indulgence, Rejection

ÍNDICE

| | |
|----------------|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| INTRODUCCIÓN | viii |

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1. Fundamentación del problema de investigación | 1 |
| 1.2. Justificación | 3 |
| 1.3. Importancia o propósito | 9 |
| 1.4. Limitaciones | 9 |
| 1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos | 9 |
| Problema general | 9 |
| Problemas específicos | 9 |
| 1.6. Formulación del objetivo general y específicos | 9 |
| Objetivo general | 9 |
| Objetivos específicos | 10 |
| 1.7. Formulación de hipótesis general y específicas | 10 |
| Hipótesis general | 10 |
| Hipótesis específicas | 10 |
| 1.8. Variables | 12 |
| 1.9. Operacionalización de variables | 12 |
| 1.10. Definición de términos operacionales | 12 |

CAPITULO II

MARCO TEORICO

| | |
|--------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes | 13 |
| 2.2. Bases teóricas | 17 |
| 2.3. Definiciones conceptuales | 23 |

CAPITULO III

METODOLOGÍA

| | |
|----------------|----|
| 3.1. Ámbito | 25 |
| 3.2. Población | 25 |

| | | |
|-----|---|----|
| 3.3 | Muestra | 25 |
| 3.4 | Tipo de estudio | 26 |
| 3.5 | Diseño y esquema de investigación | 26 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 31 |
| 3.7 | Procedimiento | 32 |
| 3.8 | Aspecto Ético | 33 |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|-----|---|----|
| 4.1 | Análisis descriptivo | 34 |
| 4.2 | Análisis inferencial y contrastación de hipótesis | 46 |
| 4.3 | Discusión de resultados | 48 |
| | CONCLUSIONES | 51 |
| | SUGERENCIAS | 53 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 54 |
| | ANEXOS | 55 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es importante ya que evalúa la actitud materna, y como esta se relaciona con el rendimiento académico del estudiante; cabe mencionar que así como la familia cumple un rol importante para el buen desarrollo y educación de los hijos, también existe otros factores sociales que pueden relacionarse con el rendimiento académico de los estudiantes. En esta investigación encontraremos si hay o no una relación entre la actitud materna y el rendimiento académico. La escala de actitud materna de Roberth Roth menciona cuatro dimensiones: la actitud de aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo. El trabajo está dividido en V capítulos: el capítulo I, está referido al planteamiento del problema, donde se describe la problemática, la formulación del problema, sus objetivos, justificación, viabilidad y limitaciones.

El capítulo II, referido al marco teórico, donde se brinda información sobre investigaciones nacionales e internacionales; el marco teórico sobre actitudes maternas y competencias parentales; las hipótesis, variables y definición de términos. En el capítulo III, se revisa el marco metodológico, teniendo en cuenta el tipo de investigación, diseño, población y muestra, instrumentos y técnica de análisis de los datos. En el capítulo IV, se presentan los resultados en tablas y figuras en el orden en que están formulados los objetivos específicos. En el capítulo V, se analiza y discuten los resultados, se plantean las recomendaciones pertinentes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

El Perú ha logrado importantes avances en el ejercicio efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, lo que se pone de manifiesto en el crecimiento acelerado de la inversión pública en este grupo poblacional que supuso el 24% del presupuesto público total en 2015 y en la mejora de varios de los principales indicadores. La tasa de mortalidad infantil pasó de 21 por cada 1.000 nacidos vivos en 2005 a 17 en 2014; la tasa de malnutrición crónica se redujo del 28% al 14,6% en el mismo período; la tasa de asistencia neta a la educación primaria se ha mantenido por encima del 92% desde el 2005; y el acceso al registro de nacimiento es prácticamente universal, con una tasa del 96,7%. (UNICEF, 2016a p 2.)

Sin embargo, el país enfrenta aún desafíos para lograr que ningún niño, niña o adolescente se quede atrás, de conformidad con la nueva Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, especialmente en las regiones amazónica y andina y en las zonas rurales y periurbanas. Las inequidades afectan principalmente a los niños y niñas durante la primera infancia. Por lo que respecta a las oportunidades de desarrollo y aprendizaje, todavía persisten inequidades entre las niñas y niños de los grupos etarios de 0 a 2 años y de 3 a 5: Un tercio de los padres (el 48% en el quintil más pobre) y el 42% de las madres (el 57% en la selva) legitiman el castigo físico como una forma de educar a sus hijos. (UNICEF, 2016b p 2.)

No obstante en secundaria, la tasa neta de asistencia escolar alcanza el 83%, mientras que la tasa de conclusión de la enseñanza secundaria en el grupo de 17 a 18 años solo alcanza el 65,6%. Existen otros factores que ponen en riesgo el desarrollo pleno de las y los adolescentes: a) La falta de cobertura en servicios de salud: el 34,2% de las mujeres adolescentes aún no están cubiertas por ningún seguro

médico; b) el alto índice de embarazos en adolescentes, que en 2014 alcanzó el 14,6% de las mujeres de 15 a 19 años, y en 2013 afectó a 1.114 niñas menores de 15 años, cuyos embarazos en su mayoría fueron producto de un delito sexual; c) la explotación laboral infantil en 2011, 832.000 niños y niñas de 6 a 13 años estaban trabajando, y el 37% del grupo de 14 a 17 trabajaba más de 36 horas a la semana; d) la trata de personas: entre 2011 y 2013, el 27% de las víctimas (172) fueron menores de edad, mayoritariamente niñas; e) en 2015, 6.611 adolescentes se encontraban en conflicto con la ley, el 57% de los cuales estaban privados de libertad; f) el elevado número de niños, niñas y adolescentes institucionalizados por carecer de amparo familiar. (UNICEF, 2016c.p 3.).

En las zonas rurales la mayoría de la población se dedica a la agricultura, y la mayor parte de los padres de familia salen de casa y dejan solos a sus hijos la mayor parte del día, es ahí cuando los hijos no ponen interés en sus tareas, no hay quien les haga el seguimiento; por otro lado puede ser efectivo una enseñanza de calidad, donde los docentes que manejan adecuadas estrategias, motivan al estudiante y eso hace que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar, es por ese motivo que se quiere investigar la relación entre la actitud materna y rendimiento académico.

No solamente la riqueza monetaria puede explicar los resultados académicos. También hay que considerar los factores sociofamiliares dado que en el país se tiene un estilo promedio de crianza bastante autoritario. (Oyala Antón, 2014 pg.99).

En este contexto es importante identificar qué tipo de actitudes maternas son las que se manifiestan en las madres de familia cuyos hijos e hijas estudian en las institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, y a partir de establecer la predominancia de cualquiera de las características de actitudes maternas, se hace pertinente plantear medidas de intervención como: escuela para padres, talleres educativas, video fórum, entre otros a fin que sensibilicen y concienticen a los padres de familia en especial a las madres de familia de la importancia de estimular en sus menores hijos al desarrollo de

competencias sociales, que le permitan desenvolverse de forma autónoma y creativa en el medio socioeducativo.

1.2. Justificación

La Ley General de Educación- Ley N° 28044, en su artículo 54°, señala: “la familia como núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. Siendo los padres de familia o a quienes hacen sus veces, les corresponde: Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación”. (Oyala Antón, 2014 pp.21-22).

1.3. Importancia

La importancia de esta investigación radica en la preocupación por determinar la actitud materna en el proceso de aprendizaje del niño y niña, puesto que la familia, escuela y sociedad, son los espacios donde las acciones humanas adquieren sentido y dan significado a nuestros conceptos y creencias. Más aun en la infancia, considerada una etapa decisiva en el proceso de desarrollo de las personas.

Esta investigación aporta información relevante sobre las ciencias sociales, de utilidad para profesionales y futuras investigaciones, siendo un material valioso que permitirá conocer la relación existente entre la actitud materna y el rendimiento escolar de los niños y niñas.

1.4. Limitaciones

- La negativa de algunos estudiantes a ser partícipes de la investigación, el cual fue estipulado en los criterios de exclusión.
- Ausencia de la mamá de algunos estudiantes seleccionados.
- Existencia de algunos adolescentes en condición de “discapacidad tipo intelectual”, quienes tienen dificultad en entender los cuestionarios a resolver; esta dificultad se superó con los criterios de exclusión.

1.5. Formulación del problema de investigación

1.5.1. Problema general:

¿Qué relación existe entre la actitud materna y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?

1.5.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de rechazo y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de sobreindulgencia y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de sobreprotección y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de aceptación y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?

1.6. Formulación del Objetivo

1.6.1 Objetivo General:

Conocer el nivel de relación que existe entre la actitud materna y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.

1.6.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de relación que existe entre la actitud de rechazo y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017
- Identificar el nivel de relación que existe entre la actitud de sobreindulgencia y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017
- Identificar el nivel de relación que existe entre la actitud de sobreprotección y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017
- Identificar el nivel de relación que existe entre la actitud de aceptación y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?

1.7. Formulación de hipótesis

1.7.1 Hipótesis General:

- **Hi:** Existe relación significativa entre la actitud materna y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.
- **Ho:** No existe relación significativa entre la actitud materna y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.

1.7.2 Hipótesis Específicas:

- **Hi1 :** Existe relación significativa entre la actitud de rechazo y el

rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.

- **Ho1:** No existe relación significativa entre la actitud de rechazo y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.
- **Hi2** Existe relación significativa entre la actitud de sobreindulgencia y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.
- **Ho2** No existe relación significativa entre la actitud de sobreindulgencia y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.
- **Hi3:** Existe relación significativa entre la actitud de sobreprotección y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.
- **Ho3:** No existe relación significativa entre la actitud de sobreprotección y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.
- **Hi4 :** Existe relación significativa entre la actitud de aceptación y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.
- **Hi4 :** No existe relación significativa entre la actitud de aceptación y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro y 2do grado de nivel secundario de la Institución Educativa

Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017.

1.8. Variables

- **Variable Independiente**
Actitud Materna.
- **Variable Dependiente**
Rendimiento académico

1.9. Operacionalización de las variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Valor Final | Escala de Medición |
|------------------------------|--|---|---|--------------------|
| V.I Actitud materna | <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de rechazo - Actitud de sobreindulgencia - Actitud de sobreprotección. - Actitud de aceptación. | <ul style="list-style-type: none"> Actitud Positiva. Actitud Negativa | <ul style="list-style-type: none"> 45-52 25-36 18-26 | Intervalo |
| V.D Rendimiento académico | <ul style="list-style-type: none"> Alto Medio Bajo | <ul style="list-style-type: none"> 15-20 11-14 0-10 | <ul style="list-style-type: none"> Si No | Nominal |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

En México se ha encontrado una Investigación efectuada por Covarrubias (2006), orientado a analizar desde la perspectiva histórico-cultural, el proceso de autorregulación afectiva de la relación madre-hijo, en niños de 4 y 5 años en una zona conurbana. Llegó a la conclusión que al igual que los procesos cognoscitivos, la afectividad es una construcción y es un proceso interrelacionado con otros aspectos del desarrollo psicológico. La afectividad se construye en la interacción constante con los otros, en un contexto social histórico donde, el individuo participa activamente de sus propias estrategias afectivas, a partir del aprendizaje en solución de problemas cotidianos de la interacción en general con el medio.

Finalmente, llegó a la conclusión que estos resultados indican que la presencia de habilidades en los niños previene la ocurrencia de comportamientos disfuncionales, particularmente aquellos vinculados a la agresividad y al negativismo. Estos datos demuestran que la práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar.

Jackson (2000, citado en Guevara, 2004, p. 14), llevó a cabo una investigación que tenía como objetivo encontrar la relación entre la auto eficiencia, soporte social, comportamiento de los niños y las relaciones maternas. Utilizó una muestra de 188 madres solteras con niños en edad preescolar, empleadas y no empleadas. El estudio demostró que existe una relación positiva entre los problemas de conducta y el stress de las madres no empleadas, con baja auto eficiencia y con menor soporte social de

amigos. Se concluyó que el ser madres empleadas, con baja autoeficiencia y con menor soporte social de amigos fueron predictores significativos para los problemas de conducta.

Nix (1999, citado en Saire, 2000, p. 16), realizó un estudio de investigación en los Estados Unidos de América, sobre las relaciones entre la hostilidad de las madres y la tendencia hacia los problemas conductuales de sus hijos, la disciplina ejercida por ellas y los problemas de conducta externalizada por los niños; para ello, contó con una muestra de 277 familias, a las que se les hizo seguimiento durante 4 años. De esta forma, el estudio demostró que las tendencias atribuidas a la hostilidad de las madres predicen en un futuro problemas de conducta en los niños en etapa escolar.

Hiratoshi (1997, citado en Guevara 2004, p. 12), investigó los efectos del de crianza del niño, las actitudes parentales y los horarios de trabajo de las madres en el comportamiento adaptativo del niño y los sistemas psicossomáticos; para ello, utilizó una muestra de 211 madres cuyos hijos tenían entre 3 y 5 años de edad y los puntajes obtenidos de los profesores del colegio con respecto al comportamiento adaptativo de los niños y cualquier sistema psicossomático observado en el colegio. Los resultados mostraron que las actitudes parentales están estrechamente relacionadas con el autocontrol de los niños, que las madres con actitudes negativas hacia la crianza de los niños tienden a tener niños rebeldes, poco temperamentales y asertivos en clase; que el periodo largo de trabajo de las madres está relacionado positivamente al comportamiento adaptativo de los niños y negativamente a los síntomas psicossomáticos mostrados. El estudio concluyó que los niños cuyas madres tienen largas horas de trabajo se adaptan mejor a la escuela pero presentan mayor incidencia de síntomas psicossomáticos.

Cournoyer y Rohner (1996, citado en Poma, 1999, p18) estudiaron los factores maternos relacionados a las prácticas de ser padres, expectativas de desarrollo y percepciones de los

problemas de conducta de los niños. Para ello, utilizó una muestra de 1056 madres con niños pequeños, y como instrumentos usó una lista de chequeos de padres (Cox, 1994) y el cuestionario de prueba de conducta (Richmon y Graham, 1971). Asimismo, en el estudio se incluyó determinantes potenciales de las prácticas paternas como edad de la madre, estado civil, nivel de educación, número de hijos que viven en casa y estatus socioeconómico de la familia. Como resultado más importante se obtuvo que las practicas parentales y disciplina menos positivas, se encontraron en madres jóvenes, con más de un niño viviendo en casa, con nivel de ingresos y educación más bajos; ellas percibían que sus niños tenían mayor dificultad en problemas de conducta. El estudio concluyó que son múltiples los determinantes que influyen en las prácticas paternas de padres con hijos pequeños.

Lyns (1993, citado en Guevara, 2004, p. 15), realizó una investigación con el objetivo de explorar la relación madre hijo y los problemas conductuales en niños de 5 años de edad reportados por profesores de colegio. La muestra estuvo conformada por 62 familias de bajos recursos económicos de la ciudad de Boston. Obtuvo como resultados más importantes que el predictor de mayor incidencia se deriva de los niveles de comportamiento hostil hacia otros; que el 71% de los niños presenta hostilidad preescolar y fueron clasificados como desorganizados en su relación con la madre. El estudio concluyó que los problemas psicosociales maternos predijeron agresividad - hostilidad en los preescolares. (Gutierrez Rodriguez, 2012) (p. 6-8)

2.1.2 Nacionales.

Al indagarse en el plano nacional con respecto a las actitudes maternas se ha podido acceder a los estudios de Bernaola (2008), Puga (2008), Oliva y Pascual (2007) y Castañeda (2005). El primero se interesó por determinar los estilos de crianza que están relacionados con el desarrollo de la

indefensión aprendida, en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, con el propósito de conocer los indicadores de los casos que manifiesten la indefensión aprendida en los alumnos, así como concientizar a la ciudadanía sobre la necesidad de implementar programas preventivos de salud mental en la atención integral, como la creación de una escuela de padres para reducir su impacto en los niños. Los instrumentos utilizados fueron: La escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y la preadolescencia (ESPA 29), y el cuestionario de estilo atribucional de los niños de 10 a 12 años (CASQ-R). Se concluyó que existe relación entre los estilos de crianza de los estudiantes según la influencia paterna/materna y el desarrollo de la indefensión aprendida y en cuanto a los estilos de crianza, el estilo que predomina en los padres/madres de la población estudiada es el estilo autoritario (hostilidad) seguida por el estilo negligente (abandono).

Asimismo Puga (2008) realizó un estudio que estuvo orientado a comprender las características de las relaciones interpersonales en un grupo de niños en edad preescolar que han recibido castigos físicos y emocionales. Para este fin, seleccionó 25 participantes para el grupo de estudio y 8 para el grupo de comparación. Se evaluó a los niños a través del psicodiagnóstico de Rorschach, mediante el sistema comprensivo de Exner, los códigos agresivos de Gacomo y Meloy y la escala de mutualidad de autonomía. Los resultados indicaron dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, niveles elevados de agresión, sentimientos disfóricos y alteraciones en las capacidades cognitivas.

En cambio el estudio de Oliva y Pascual (2007) tuvo como propósito establecer la relación de factores socioculturales con el tipo de actitud de las madres de niños con déficit de atención-hiperactividad. La muestra estuvo constituida por 40 madres. Para la recolección de datos se aplicaron 3 instrumentos: test sobre criterios para identificar al niño con déficit de atención-

hiperactividad, cuestionario encuesta sobre factores socioculturales de la madre, ambos elaborados por las investigadoras, test de actitud materna hacia el hijo con déficit de atención-hiperactividad, tomado en base a la escala de actitudes de Roth. Los resultados obtenidos demostraron que la actitud de sobreindulgencia predomina porcentualmente en el 67.5% de las madres seguido de la de sobreprotección en un 25%; manifestaciones de incompetencia maternal en el cuidado del niño que no facilitarían la capacidad autorregulatoria del comportamiento de los niños con déficit de atención-hiperactividad

Mientras tanto, Castañeda (2005) se ocupó de la adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna, tomando una muestra a 50 niños y adolescentes entre 9 y 15 años con el diagnóstico médico de obesidad exógena y un grupo de contrastación de 50 niños que no lo presentaban. El instrumento aplicado fue el test de la relación madre-niño de Roth. Los resultados obtenidos mostraron diferencias significativas tanto en la relación entre la madre y el niño como en el proceso de adaptación personal entre los grupos de estudio.

Otra investigación menciona que el rendimiento escolar del estudiante no estaría asociado exclusivamente a la labor desempeñada en las escuelas, sino también con el entorno familiar que ejerce una importante influencia. Por ello, se probaría la hipótesis de que el rendimiento escolar depende más de la calidad y el tipo de relaciones familiares que de la estructura familiar y el nivel socioeconómico, así mismo se menciona cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo y existe una conexión casa-escuela que el niño percibe y llega a repercutir en su trabajo. (Oyala Antón, 2014).

Las actitudes maternas positivas no se relacionan con las habilidades sociales de los niños pero las negativas sí, de tal forma que a menores actitudes negativas maternas se dan

mejores habilidades sociales de sus hijos, pertenecientes a la red N° 10 de la región Callao.

Existe una relación negativa débil y significativa, entre las actitudes de rechazo y habilidades sociales de los niños y niñas de las instituciones educativas de la red n° 10 de la región Callao. Es decir, a mayores actitudes maternas de rechazo, se presentan menores habilidades sociales en los niños. Existe una relación negativa débil y significativa, entre las actitudes de sobreprotección y habilidades sociales de los niños y niñas de las instituciones educativas de la red n° 10 de la región Callao. Es decir, a mayores actitudes maternas en la dimensión de sobreprotección, se presentan menores habilidades sociales. No existe relación entre las actitudes de aceptación y las habilidades sociales de los niños y las niñas de las instituciones educativas de la red n° 10 de la región Callao. No existe relación entre las actitudes de sobreindulgencia y las habilidades sociales de los niños y las niñas de las instituciones educativas de la red n° 10 de la región Callao. (Doménique Yactayo, 2012) (p:9-11).

Aliaga, Cáceres y Gonzales (2010), realizaron una investigación que buscó determinar las características socioculturales, ingreso económico y las actitudes de las madres de niños de 1 a 4 años con retraso de lenguaje en la ciudad de Lima. En el estudio participaron 74 madres; la técnica utilizada fue la entrevista y se uso como instrumento de recolección el cuestionario para determinar la actitud materna de la madre elaborado por los autores del estudio. Los resultados obtenidos en la investigación mostraron que la mayor parte de las madres tienen una estructura familiar mono parental, grado de instrucción es secundaria, solteras, adultas jóvenes, provienen de la costa y con ingreso económico bajo – medio, además se encontró que demostraban una actitud de sobreprotección; por lo que, el estudio concluyó que la sobreprotección genera que el niño sea dependiente y no alcance el desarrollo del lenguaje correspondiente a su edad.

Suxe (2004), realizó un estudio que buscó determinar el grado de relación entre las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobreindulgencia y rechazo con el autoconcepto de los niños, y a su vez identificar si variables demográficas como el sexo del niño, edad, orden de nacimiento, número de hijos, ocupación entre otros, podían predecir un auto concepto negativo. En el estudio participaron 113 niños y niñas de 6 y 7 años y sus madres del distrito de San Martín de Porres; se aplicaron como instrumentos de evaluación la Escala de Autoconcepto de McDaniel Piers y la Escala Adaptada de la Relación Madre-Niño de Roth. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró que cuando las madres presentan una actitud de rechazo y aceptación se predice un autoconcepto general positivo o negativo, que el autoconcepto social negativo disminuye cuando las madres tienen una actitud de aceptación hacia sus hijos; en cuanto al auto concepto de rendimiento se observó que a mayor edad del niño el auto concepto negativo es menor y este se incrementa con las conductas de rechazo de la madre.

Guevara (2004), realizó una investigación que buscó relacionar las actitudes maternas de aceptación, sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo con los problemas conductuales. El estudio se llevó a cabo en un colegio primario del distrito de Breña, y contó con una muestra de 166 escolares de 6 a 11 años y sus madres. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de problemas conductuales de T. Achenbach – versión padres adaptada por Ortiz y la escala de la relación madre – hijo de Roth adaptada por Estrella. Obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre los problemas de conducta y las actitudes maternas de aceptación; y que solo el 4.2% de los niños presentó problemas conductuales. El estudio concluyó que las actitudes maternas de sobreprotección, sobre indulgencia y rechazo están relacionadas con un nivel de significación moderada con los problemas de conducta.

Vásquez (2002), realizó una investigación que buscaba determinar la validez y confiabilidad de las cuatro sub escalas de la escala de la relación madre - hijo de Roth adaptada por Estrella (1985, citado por Vásquez, 2002, pp. 43), en una muestra de 100 madres de niños que presentaban trastorno de conducta y bajo rendimiento escolar. El estudio encontró como resultado más importante que las actitudes maternas de sobreprotección y sobre indulgencia fueron las sub escalas que presentaron validez y consistencia interna en la población estudiada. El estudio concluyó que las actitudes de sobreprotección y sobre indulgencia presentan relación significativa con los problemas de conducta y bajo rendimiento escolar.

Saire (2000), realizó un estudio con la finalidad de conocer si existen en las actitudes maternas cuyos hijos presentan problemas de aprendizaje con factores psicosociales. Dicha investigación, contó con la participación de 80 alumnos de cuarto y quinto grado de primaria de la ciudad de Huaraz y su madres; como instrumento se utilizó la escala de la relación madre – hijo de Roth adaptada por Estrella. El estudio obtuvo como resultados más de incidencia, seguido de sobre indulgencia que se situó a nivel moderado, en cuanto a las actitudes de aceptación y rechazo, la primera alcanzó nivel importantes que la actitud de sobreprotección alcanzó un nivel alto pobre y la segunda nivel deficiente. La investigación concluyó que no existen diferencias significativas entre las actitudes maternas y la edad, estado civil, grado de instrucción y zona de residencia; en función de estas, solo en la actitud de sobreprotección existe mayor relación. (Gutierrez Rodriguez, 2012 p:6-7).

2.1.3 Regionales

Rivera Bailón, Celis (2015), En su investigación:“ Actitudes maternas y competencias parentales en madres de familia de los comités del programa de vaso de leche de la comunidad de Acomayo- Huánuco 2015.”

La investigación de tipo descriptiva comparativa correlación y se llegaron a las siguientes conclusiones: Los instrumentos de obtención de los datos presenta validez de constructo y confiabilidad. En las actitudes maternas percibidas por madres de familia de los comités del programa de vaso de leche de la comunidad de Acomayo-Huánuco 2015, el 11.3% poseen actitudes levemente negativas; el 4 7.8% presentan actitudes levemente positivas; el 39.6% presentan actitudes positivas y solo el 1.3% presentan actitudes marcadamente positivas. En las competencias parentales versión para padres el 16.1% sus competencias paternas son deficientes; el 18.3% son bajas; el 27% son moderadas; el 29.6% son altas y el 9.1% son óptimas sus competencias paternas. En la relación entre escala de actitudes maternas con competencias paternas versión madres se reporta una correlación positiva moderada y significativa (ρ de 0.437*; $p > 0.05$). No existen diferencias de las actitudes y competencias paternas en función del tipo de comité del programa del vaso de leche. Sin embargo, existen diferencias estadísticas muy significativas entre los promedios de las actitudes maternas y competencias parentales en función del grupo etareo, estado civil y tipo de familia.

Luque Bardales, Elizabeth Pilar; Soto Vigilio, Anyela (2015), En su investigación: "Actitudes maternas y nivel de agresividad en alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis 2015."

El diseño utilizado fue Descriptiva de tipo correlacional, el estudio concluyó que no existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el nivel de la agresividad en los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis 2015, Los resultados muestran de manera general que la agresividad no puede desarrollarse a partir de un solo factor, sino que su origen es multicausal puesto que pueden verse involucrados una serie de factores, por tanto, un solo factor

en este caso las actitudes maternas en la relación madre hijo, no explicaría en sí misma la manifestación de este tipo de conducta.

2.2 Bases teóricas.

Definición de actitud.

Alport (1935), quien señala que “Una actitud es un estado mental y neural de disposición, organizada a través de la, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos o situaciones con los que se relaciona” (Alport, 1935 citado por Gross, 2004, p. 456)

Rosenberg y Hovland (1960, citado por Gross, 2004, p. 456), señalan que las actitudes son “predisposiciones a responder ante cierta clase de estímulos con cierta clase de respuesta”.

Años más tarde, Petty y Cacioppo (1981), afirman que “El termino actitud debe utilizarse en referencia a un sentimiento general, duradero, positivo o negativo, acerca de alguna persona objeto o cuestión” (Petty y Cacioppo, 1981 citado por Gross, 2004, p. 456)

De la misma forma, Zimbardo y Leippe (1991 citado por Gross, 2004, p. 456), señalan que “Una actitud es una disposición evaluativa hacia algún objeto. Es una evaluación de algo o alguien a lo largo de un continuo de agrado – desagrado o favorable – desfavorable...”

En el presente estudio a partir de las definiciones expuestas, se puede entender como actitud a aquella predisposición del ser humano al evaluar a una persona, cosa o situación, en la que se tiende a responder de una u otra manera, dependiendo de si esto es agradable o desagradable para el sujeto expuesto a dicho estímulo.

Actitud materna

La relación madre hijo según Bowlby (1999) puede entenderse como aquel vínculo que une a la madre y a su hijo de manera satisfactoria a través del apego, siendo esta una relación activa, cariñosa y recíproca entre ellos, que es muy distinta de las relaciones con otras personas, y que se encuentra fortalecida y reforzada por la interacción entre ambos.

De la misma forma, dicha relación es denominada por Spitz (1985) como una “diada”, dado que la interacción entre esta pareja es

simbiótica y fusionante, porque hasta cierto punto se encuentra aislada de los que la rodean, y a la vez, unida entre sí por lazos muy poderosos. A esos lazos afectivos o amor, se le denominó “egoísmo de dos” que es lo que caracteriza a esta diada, sin embargo, esta interacción cumple una función importante: la de mantener la sobrevivencia del nuevo ser.

En dicha interacción, según el autor, el sistema de comunicación de la diada madre – hijo, se distingue de las comunicaciones verbales por la desigualdad entre los participantes; puesto que, mientras la madre maneja una comunicación alocéntrica, él bebe en los primeros meses se comunica de manera egocéntrica; por ello, la diada se caracteriza por una comunicación no verbal. Sin embargo, durante este periodo tanto la madre como el niño ajustan sus percepciones para entender al otro, siendo la madre quien poco a poco lleva al niño hacia una comunicación recíproca.

En ese sentido, a través de la interacción entre ambos, el bebe recibe mensajes de la madre sobre lo que le agrada y desagrada, que se ve reforzado por las conductas que provocan placer en el niño y que repetirá, eliminando aquellas que produzcan desazón en él. Spitz (1985), destaca la influencia de la madre sobre las acciones del niño y señala que más importante que las acciones conscientes de la madre son las actitudes inconscientes que desenvuelve ante él.

De esta forma, se puede concluir que el establecimiento de esta relación se da a través de la presencia física de la madre y de su asistencia hacia el niño en la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas, y es en esta continua interacción que se da inicio a la formación del primer vínculo afectivo, el apego, el cual permite a la diada madre – hijo establecer una relación.

Importancia de la relación madre – hijo.

La relación se desarrolla dentro de un contexto social que es el ambiente familiar. Aquí la madre cumple el rol materno, que es definido como “un conjunto de conductas que asume la mujer al tener el hijo” (Arévalo, 2005, p. 13), estas conductas van dirigidas a proveer protección, seguridad y la satisfacción de necesidades básicas, a través de un trato sensible.

En ese sentido, las acciones de la madre adquieren un valor muy importante en los primeros años de vida del niño, puesto que, se constituyen en estímulos necesarios para su desarrollo; y que a partir de la identificación de la figura materna de las demás, capacidad que facilita la evolución afectiva, es que dicha relación pasa a un periodo afectivo – objetivo, donde la madre representa el universo del niño. (Spitz, 1996 citado en Arévalo, 2005)

De esta forma es la madre quien a través de sus gestos y actitudes, inicia una íntima relación con su hijo, con el que adquiere cierta unidad con signos de dependencia del niño respecto a la madre (Brazelton y Cramer, 2001). Sin embargo, esta situación no permanecerá inalterable, puesto que, con la adquisición de la madurez psicomotora del niño, se debe dar paso a una relación más independiente, que se alcanza cuando éste encuentra oportunidades de interacción con otras personas y objetos. Por ello, en esta tarea es preciso que la madre sepa guiar la formación psíquica de su hijo, llevándolo progresivamente hacia la madurez y realización como ser humano.

En ese sentido, una de las formas de estudiar la relación madre – hijo es a través de las actitudes maternas que como señala Roth (1965, citado por Arévalo, 2005), “la actitud de la madre se relaciona con su hijo en la medida que se presenta una psicodinámica en la que experiencia intervienen la actitud materna, personalidad de la madre y crea un resultado en el comportamiento del hijo”.

Clases de actitudes maternas.

Las conductas y actitudes maternas influyen sobre el niño, algunas contribuyen a aumentar o mantener la proximidad de ambos y otras expresan todo lo contrario. Por lo que Roth (1965 citado por Arévalo, 2005), señala que estas actitudes pueden ser de dos clases, positivas y negativas. En la clasificación hecha por el autor, estableció cuatro tipos una positiva y tres negativas, que se describen a continuación:

Actitud de aceptación.

Es la expresión de una adecuada relación madre – hijo, en términos de sinceridad en la expresión de afecto, interés en los gustos, actividades y desarrollo del niño. Es una madre que manifiesta firmeza y

control no destructivo, orden en la rutina diaria y una disciplina consistente. Esto quiere decir, que este tipo de actitud permite a la madre percibir e interpretar apropiadamente las señales y comunicaciones del niño con mucha empatía. Para Velásquez y González (2009) esta actitud facilitaría a los niños su adaptación al medio social donde se desenvuelven.

Frente a estas actitudes el niño respondería en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés, entusiasmo por lo nuevo y una clara auto percepción.

Actitud de sobreprotección.

Se caracteriza por la excesiva preocupación de la madre por la vida del niño, su salud, relaciones con compañeros, rendimiento escolar y logros que considera debe obtener. Para Roth (1965, citado por Arévalo, 2005, p. 25) es considerado como “una expresión de ansiedad pre natal, en términos de cuidados infantiles”, lo que representa un impedimento para el desarrollo del comportamiento independiente, por el excesivo control.

Es una actitud que implica exceso, y se caracteriza por ser exagerada, no adecuada a la persona sobre la cual se ejerce, porque tiende a infantilizarla, limitando su desarrollo normal, puesto que se le facilita todo, impidiéndole tener iniciativa para solucionar sus problemas, lo que genera niños inseguros, tímidos, aprensivos y dependientes. Además, se le percibe como una actitud posesiva que siempre va en beneficio de la persona que la proporciona, con el fin de satisfacer sus propias necesidades. (Velásquez y González, 2009)

Actitud de sobre indulgencia.

Es una actitud materna negativa, que se caracteriza por la gratificación excesiva, donde se cede constantemente ante las demandas o caprichos del niño, así como, defendiéndolos de los ataques de otros; junto con la falta de control parental que no permite establecer límites en la conducta del niño; que se manifiesta según Velásquez y González (2009) en exceso de atención y de contacto, asimismo, señalan que esto reflejaría una pobreza emocional de los padres quienes adoptan una postura de desinterés por su hijo, descuido,

demostrando indiferencia por el desarrollo personal y social del niño.

A esto, el niño respondería con comportamientos rudos y agresivos, con baja tolerancia a la frustración, sentimiento de culpa y demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

Actitud de rechazo.

Actitud materna negativa que se caracteriza por la negación del amor y expresión de odio hacia el niño, que se manifiesta en negligencia, tosquedad y severidad de la madre hacia su hijo. Concuerdan con ello, Velásquez y González (2009) quienes señalan que la madre manifiesta actitud de perfeccionismo excesivo y hostilidad.

Ante estas actitudes el niño intentaría ganar el afecto, con intentos directos o indirectos, como, llorar, entre otros o por medio de robos y buscando elogios o castigos. Mostrando también, una desatención de las reglas y normas, con ausencia de sentimientos de culpa.

Influencia de las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares.

El lugar donde el niño aprende sobre la disciplina, amor y respeto es en el hogar, donde los padres son el espejo donde se miran los hijos, por ello, la madre que representa un modelo a seguir, debe reforzar las acciones que el niño debe aprender, a través del amor y la aceptación que transmite a su hijo, dándole libertad para ser él mismo, para desarrollarse a su propio ritmo, hasta ser capaz de valerse por sus propios medios. (Roth, 1965 citado por Arévalo, 2005)

Según Guevara (2004), señala que las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores, esto puede ser, porque las actitudes de los padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos, y esto a su vez, afecta las actitudes de los pequeños hacia ellos y el modo en que se comportan. En ese sentido, Bowlby (1999), deja ver que las actitudes de los padres hacia sus hijos son producto del aprendizaje, de sus vivencias cuando niños, y señala que en la mayoría de los casos se tenderá a repetir con los hijos el modelo aprendido de los progenitores.

Saire (2004), afirma que existen factores que contribuyen a determinar que actitudes son las que se aprenderán, pueden ser:

El concepto de niño ideal, que se basa en lo que los padres desearían que fueran sus hijos, por tanto, cuando el niño no responde a las expectativas de los padres, estos últimos se sienten decepcionados lo que suscita una actitud de rechazo.

De la misma forma, los valores culturales influyen sobre el modo en que los padres tratan a sus hijos, sea autoritario, democrático ó indulgente; es por ello, que los padres que gozan de su papel, se sienten felices en su matrimonio o se encuentran satisfechos con el sexo de sus hijos, tendrán actitudes más favorables que los que están insatisfechos.

En ese sentido, los problemas que aquejen a la madre o a la relación de ambos padres, también afectará al niño, porque es capaz de advertir la perturbación de sus progenitores, lo que le genera incomodidad, confusión e inestabilidad, por la falta de unidad de afecto que le proporciona seguridad para actuar.

La vida social del niño, también recibe influencia de estas actitudes, puesto que, el afecto que le brindan en casa tiene un gran predominio en el desarrollo del afecto por los demás. Y es que, a medida que crece el niño, va adquiriendo nuevos lazos fuera del hogar y cuando más sincera y espontánea sea la relación afectiva entre el niño y la madre, éste estará más capacitado para sentir afecto por otras personas y establecer lazos sociales duraderos.

A partir de lo expuesto, se puede concluir que cualquier desajuste en la vida de los padres ejerce una influencia sobre el niño, así como, el modo en que estos tratan a sus hijos, afectará las actitudes hacia ellos y el tipo de relaciones que se desarrollen entre ambas partes.

Rendimiento académico

Como lo menciona (Pérez, J., Gardey, A., 2008) "Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada."

El rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas

interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

2.3 Definiciones conceptuales

Actitud Materna:

Definición Conceptual:

“Conjunto de pautas, creencias y comportamientos que la madre tiene hacia los hijos. Es la relación que la madre establece con sus hijos” (Doménique Yactayo, 2012 pg.27)

Definición operacional.

Consiste en medir o cuantificar el tipo de creencias y relaciones que manifiestan las madres con respecto a sus hijos a través de la escala de actitudes maternas de Roberth Roth, que permite tipificar las relaciones de rechazo, aceptación, sobreprotección y sobreindulgencia, para el cual, se considera negativa las actitudes de la madre en las dimensiones de rechazo, sobreprotección y Sobreindulgencia; mientras que como actitud positiva se considera la dimensión de aceptación. (Doménique Yactayo, 2012) (p.27).

Rendimiento Académico

Definición Conceptual:

Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Edel Navarro, 2003)

Definición Operacional:

Calificaciones escolares registradas en el registro de notas del I y II Trimestre de los estudiantes del 1ro y 2do grado del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, Chinchao-Huánuco-2017.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa Santa Rosa de Mayobamba – distrito de Chinchao

3.2. Población

La población de estudio estuvo conformada por todas las madres de familia de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Mayobamba – distrito de Chinchao , que son 196 madres de familia.

3.3. Muestra:

Se Utilizó el muestreo tipo no probabilístico, intencional por conveniencia; donde, la muestra (considerando los criterios de inclusión y exclusión) estuvo conformado por 60 estudiantes de ambos sexos que cursan el 1° y 2° año de educación secundaria según la nómina de matrículas – 2017.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. (Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, P., 2010, p. 176).

- **Criterios de inclusión:**

- ✓ Madres de los estudiantes que cursan el 1°, 2° año del nivel secundario.

- ✓ Madres de estudiantes que acudan regularmente a clases.
- ✓ Madres que residan en la localidad de Mayobamba.
- ✓ Madres cuyos hijos gocen de buena salud física y mental

• **Criterios de exclusión:**

- ✓ Madres de familia que tienen hijos en condición de “discapacidad”.
- ✓ Madres de familia con hijos retirados y/o trasladados.
- ✓ Madres de los estudiantes que no cursan el 1er al 2do grado de secundaria.
- ✓ Madres que no residan en la localidad de Mayobamba.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del 1er y 2do grado del nivel secundario.

3.4. Tipo de Investigación

Es descriptivo correlacional, porque se describió los datos de las variables y se buscó si existe o no existe relación entre ellos; de tipo cuantitativo, porque se utilizó magnitudes numéricas que fueron sistematizadas mediante herramientas estadísticas; no experimental, ya que no se manipularon las variables, sino se basó en la observación de fenómenos como tal en su contexto natural, los cuales fueron analizados.

Como lo menciona Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, P. (2010, p. 81), “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

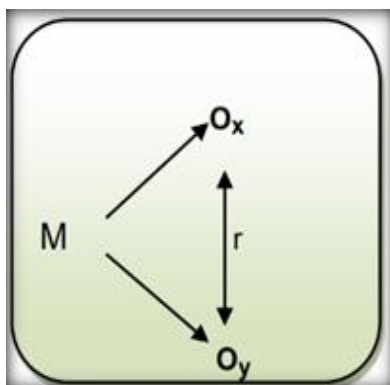
3.5. Diseño y esquema de la investigación

Se empleó el diseño No experimental – transversal descriptivo correlacional.

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, P., 2010, p. 151).

El esquema a utilizar es:

En donde:



M = Muestra seleccionada.

O_x = Medición de la variable rendimiento académico.

O_y = Medición de la variable actitud materna.

r = Relación de las variables.

Definición operativa del instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos de la variable independiente se utilizó como técnica la psicometría.

Psicometría: Es una técnica que se emplea en la rama de la psicología que trata de medir los fenómenos psíquicos mediante técnicas estadísticas. También es un campo metodológico que incluye teorías, métodos y usos de la medición psicológica.

Además se utilizó la técnica de la documentación para recolectar datos de la variable dependiente.

Instrumento:

- LA ESCALA ADAPTADA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH, se utilizó para recolectar los datos de la variable actitud materna, dicha escala establece un marco de referencia de las actitudes de las madres en relación a sus hijos,

y se encuentra basado en un perfil de cinco actitudes que son: Aceptación, Sobreprotección, Sobreindulgencia, Rechazo y Confusión-Dominancia. Para efectos de un trabajo práctico no se utiliza la última escala.

La Escala, consiste en un cuestionario de 48 ítems con cuatro escalas de 12 ítems afirmativas cada uno, y una sub escala que mide el factor confusión dominancia, el cual expresa el grado en que la relación entre la madre y el niño está combinada por una actitud, por una combinación de actitudes o por una confusión. Se considera como actitud positiva la escala de Aceptación "A" y como actitudes negativas y de No Aceptación: Sobreprotección "SP", Sobreindulgencia "SI" Rechazo "R". Por su parte la escala de Confusión Dominancia "CD" trata de señalar el predominio de una o más actitudes. El predominio de una o más actitudes indicaría la característica predominante de las actitudes maternas en relación a sus hijos. **(Anexo 1).**

Las áreas que mide son:

- Aceptación (A). 12 ítems: 11,35,58,40,41,42,43,44,45,46,47,48
- Sobreprotección (SP). 12 ítems: 1,3,5,6,9,12,16,22,25,26,28,33
- Sobreindulgencia (SI). 12 ítems 7,14,15,18,19,24,29,31,34, 36,37,39
- Rechazo (R). 12 ítems : 2,4,8,10,13,17,20,21,23,27,30,32

La Escala de Confusión Dominancia se obtiene por número de puntajes en el cuartil más alto, puede tener cuatro posibilidades:

- D + (1) Dominancia neta de una actitud.
- D + (2) Dominancia de dos escalas o actitudes.
- C - (3) Confusión y dominancia de tres actitudes.
- C - (4) Acentuada confusión en la relación madre – hijo.

Tipo de corrección

Las afirmaciones tienen cinco alternativas de respuesta como:

- Completamente de Acuerdo CA (1)
- De Acuerdo DA (2)
- Indecisa I (3)
- En Desacuerdo D (4)
- Completamente en desacuerdo CD (5)

Los puntajes entre paréntesis son los correspondientes a cada alternativa.

NOTA: En la versión informatizada se emplean tres (3) criterios De Acuerdo, Duda, En Desacuerdo.

Confiabilidad y validez de la prueba.

Respecto a la Validez y Confiabilidad de la Prueba, los trabajos realizados por César Estrella Vidalegut, quien utilizando una población muestral de 80 madres, como grupo homogéneo (grupo de madres de clase media, entre 23 y 35 años de edad y residentes en la misma comunidad), y empleando los estadísticos de la Correlación del Producto Momento de Pearson, siendo aplicado a la primera mitad versus la segunda mitad de los puntajes de la escala. Los Indices de correlación, obtenidos fueron:

| ESCALA | r | N | P |
|---------------|----------|----------|----------|
| A | 0. 57 | 80 | .01 |
| SP | 53 | 80 | .01 |
| SI | 0. 41 | 80 | .01 |

Los coeficientes de confiabilidad que se obtuvieron fueron: Para la Escala de Aceptación 57, para la Escala de Sobreprotección 53 y para la Escala de Sobreindulgencia 41. En cuanto a la validez el coeficiente medio de correlación es de 55. A través de los coeficientes obtenidos se puede observar que las escalas de sobreprotección y sobreindulgencia están más cercanamente relacionadas con la actitud de No aceptación.

Las actitudes típicas de las madres podrán agruparse como sigue:

Actitud de Rechazo:

Sería la negación de amor y la expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad.

Entendido por negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio, aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarlo sin privilegios.

Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillando al

niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros. Frente a estas actitudes de rechazo el niño trataría de ganar afecto, ya sea con intentos directos o indirectos por medio de robos, vigilando a sus padres, llorando, pataleando o quejándose continuamente. Como también manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios o castigos, ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa, lo que sería reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre, expresado en temores, fuga, introversión, represión, etc.

Actitud de Sobreindulgencia:

Sería expresada en gratificación excesiva junto con las faltas de control parental; esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en un demasiado tiempo con el niño, haciendo más actividades de las que debiera. Leyéndole al niño, jugando constantemente con él, etc. Igualmente se manifestaría la sobreindulgencia, cediendo constantemente a las demandas y requerimientos del niño o defendiendo al niño de ataques de otros niños, autoridades, etc.

Frente a la sobreindulgencia, el niño responde según Roth, con comportamientos rudos y agresivos, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

Actitud de Sobreprotección:

Es considerado por Roth, como una expresión de ansiedad prenatal en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control.

Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento académico; tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que se supone debe obtener. Frente a la sobreprotección, se afirma que el niño muestra fracaso en aprender y hacer las cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad. Su reacción generalizada es aquella de

un niño incapaz de tomar iniciativa, mostrándose dependiente, esperando que le den indicaciones de qué hacer y cómo hacerlo.

El comportamiento del niño es dependiente, descuidado, sumiso y dócil, desarrollando sentimientos de inseguridad, timidez, ansiedad y suspicacia, lo cual le impide integrarse al grupo.

Actitud de Aceptación:

Es una expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad, en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño.

Esto es, que la actitud materna de aceptación es expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades. Asimismo, manifiesta firmeza y control no destructivos, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina. Asimismo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales comunicaciones del niño, donde la madre mostraría que no es un instrumento para el niño, pero si una cooperadora con mucha empatía.

Frente a estas actitudes maternas, el niño respondería en forma positiva de socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.

Para la recolección de datos de la variable dependiente (Rendimiento Académico), se utilizará como instrumento la ficha de recolección de datos, diseñada para recolectar datos de los documentos como: historia clínica, informes, reportes u otros documentos de hechos ya acontecidos, a fin de conocer los datos secundarios que interesan al investigador. **(Anexo N°02).**

3.6. Técnicas de recojo de datos, procesamiento y presentación de datos.

Se realizó de la siguiente manera:

- ✓ Se coordinó con el director para la autorización respectiva.

- ✓ Se citó a las madres de familia para darles a conocer el motivo de la investigación.
- ✓ Se identificó a las madres de los estudiantes del 1er ,2do grado del nivel secundario, teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión.
- ✓ Se aplicó el cuestionario: Escala adaptada de Actitudes Maternas de Roberth Roth, el cual consta de 48 ítems; la aplicación se desarrolló de forma individual a las madres de familia de cada estudiante seleccionado.
- ✓ Se procedió con la calificación y puntuación de la Escala adaptada de Actitudes Maternas de Roberth Roth,
- ✓ Posteriormente se procedió con la interpretación de resultados.
- ✓ Paralelo a ello se recolectó los datos para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.7. Procedimiento

El Procedimiento de calificación y corrección se llevó a cabo del siguiente modo:

1. Se realizó las puntuaciones a cada ítem, luego se suman los puntajes de los ítems de cada escala, obteniéndose un total de A, SP, SI y R. Se traslada el puntaje de cada escala a perfil que convierte el puntaje pesado obtenido a valores percentiles, evidenciándose
2. Posteriormente, por inspección de resultados según el cuartil, se obtiene el puntaje de la escala de Confusión Dominancia. El predominio de la escala de Aceptación indicaría Actitud Materna Positiva, el predominio de alguna de las escalas de no aceptación indicaría actitud materna negativa, dependiendo de la escala predominante la característica de la relación madre-hijo.
3. Igualmente, el número de escalas predominantes señalaría el grado de confusión de la relación materna.

3.8. Aspectos Éticos:

- Los participantes de la investigación fueron tratados como agentes autónomos, es decir, ellos pueden tomar sus propias decisiones como el de no desear participar en la investigación.
- Se les informó de forma clara sobre los objetivos de la investigación y se solicitó su consentimiento para las evaluaciones, sin presionarlos.
- Se les informó que si algún participante de la investigación tiene algún malestar que requiere intervención médica, se procederá a posponer su evaluación y una pronta evacuación.
- Se les informó a los participantes que no se les expondrá a situaciones desagradables o “bochornosas” por los resultados de la evaluación, en otras palabras, los resultados que arrojan las evaluaciones no serán utilizados en contra de ellos.
- Se aplicó un trato justo a todos los participantes, es decir se le incluyeron sin importar su condición socio – económica, raza, sexo o religión; pero sin embargo se está tomando los criterios de exclusión que se encuentran mencionados dentro de la investigación, lo cual fueron planteados para evitar sesgos al momento de la interpretación de resultados.
- Se respetó a los participantes, teniendo presente en cada momento el derecho al trato justo, y sobre todo el derecho a su privacidad.
- Los datos fueron analizados de la mejor manera, sin deformarlos con fines demostrativos, es decir, se presentaron como tal se encontraron.
- Esta investigación por ningún motivo causó daño alguno al medio ambiente, la ecología y la biodiversidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

ACTITUD MATERNA

Tabla N° 1

Distribución de Frecuencia de la dimensión “Aceptación” de la variable Actitud Materna de los estudiantes de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|------------|
| Aceptación | ALTO | 19 | 31,7 |
| | BAJO | 23 | 38,3 |
| | MEDIO BAJO | 18 | 30,0 |
| | Total | 60 | 100,0 |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth. (procesado por el tesista)

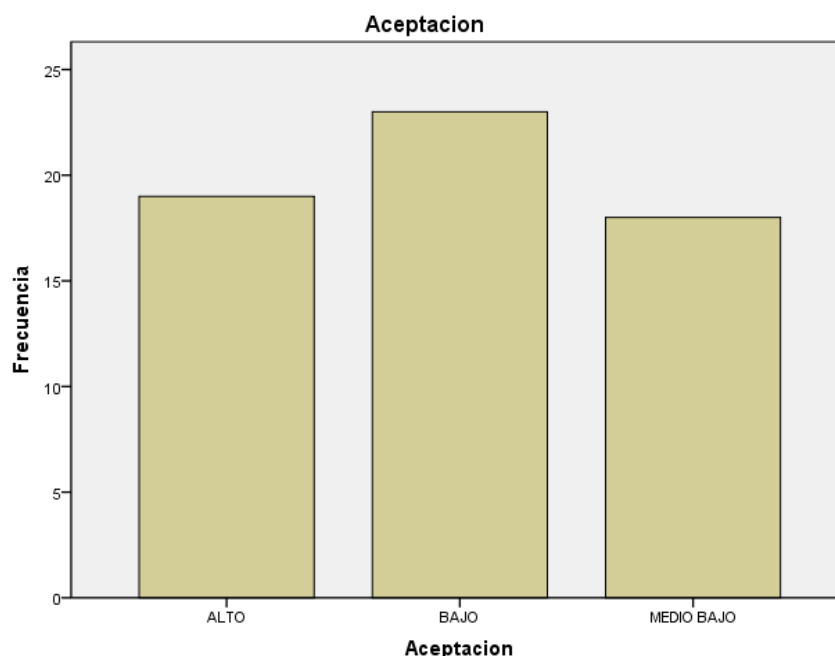


Figura 1. Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Aceptación”, de la Actitud Materna., aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

En la tabla y figura N°1, podemos observar mayor porcentaje en la categoría Baja con 38.3% (23); seguido de la categoría Alta con 31.7% (19), y por último la categoría Medio bajo con un 30%(18).

Tabla N° 2

Distribución de Frecuencia de la dimensión “Sobreprotección” de la variable Actitud Materna de los estudiantes de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|------------|
| Sobreprotección | ALTO | 31 | 51,7 |
| | BAJO | 9 | 15,0 |
| | MEDIO ALTO | 18 | 30,0 |
| | MEDIO BAJO | 2 | 3,3 |
| | Total | 60 | 100,0 |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth. (procesado por el tesista)

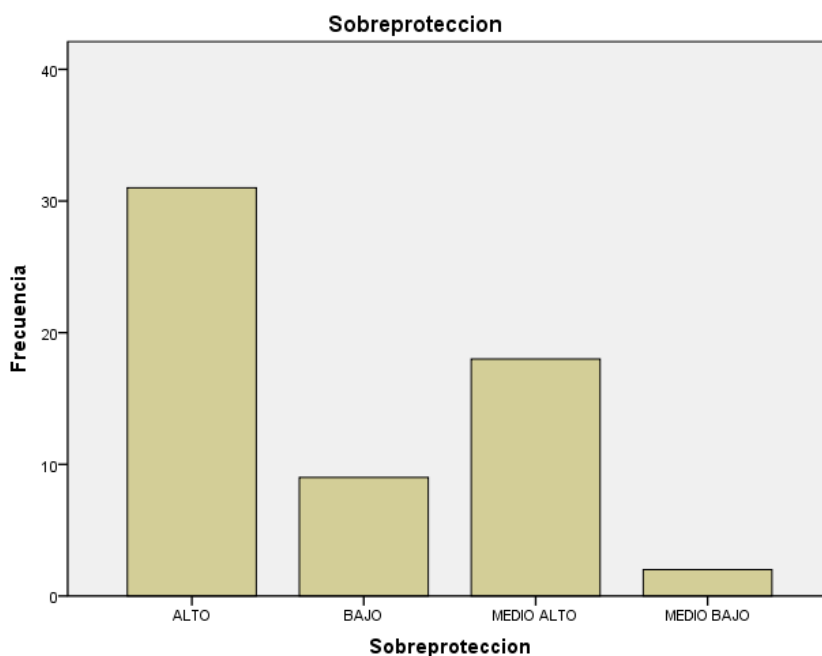


Figura 2. Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Sobreprotección”, de la Actitud Materna., aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

En la tabla y figura N°2, podemos observar mayor porcentaje en la categoría Alto con 51.7% (31); seguido de la categoría Medio Alto con 30.0% (18), y por último la categoría Bajo con un 15 % (9).

Tabla N° 3

Distribución de Frecuencia de la dimensión “Sobreindulgencia” de la variable Actitud Materna de los estudiantes de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|-------|------------|------------|
| Sobre indulgencia | ALTO | 31 | 51,7 |
| | BAJO | 10 | 16,7 |
| | MEDIO | 14 | 23,3 |
| | ALTO | | |
| | MEDIO | 5 | 8,3 |
| | BAJO | | |
| | Total | 60 | 100,0 |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth. (procesado por el tesista)

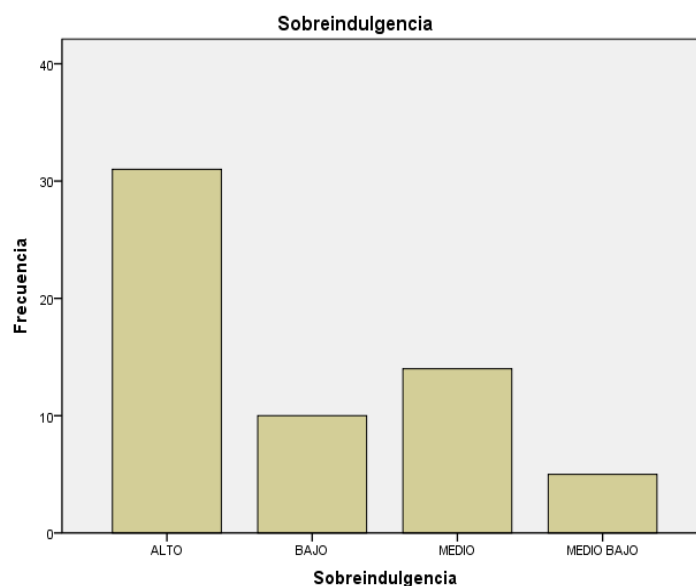


Figura 3. Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Sobreindulgencia”, de la Actitud Materna., aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

En la tabla y figura N°3, podemos observar mayor porcentaje en la categoría Alta con 51.7% (31); seguido de la categoría Medio Alto con 23.3% (14), y por último la categoría bajo con un 16.7% (10).

Tabla N° 4

Distribución de Frecuencia de la dimensión “Rechazo” de la variable Actitud Materna de los estudiantes de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Rechazo | ALTO | 6 | 10,0 |
| | BAJO | 23 | 38,3 |
| | MEDIO ALTO | 18 | 30,0 |
| | MEDIO BAJO | 13 | 21,7 |
| | Total | 60 | 100,0 |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth. (procesado por el tesista)

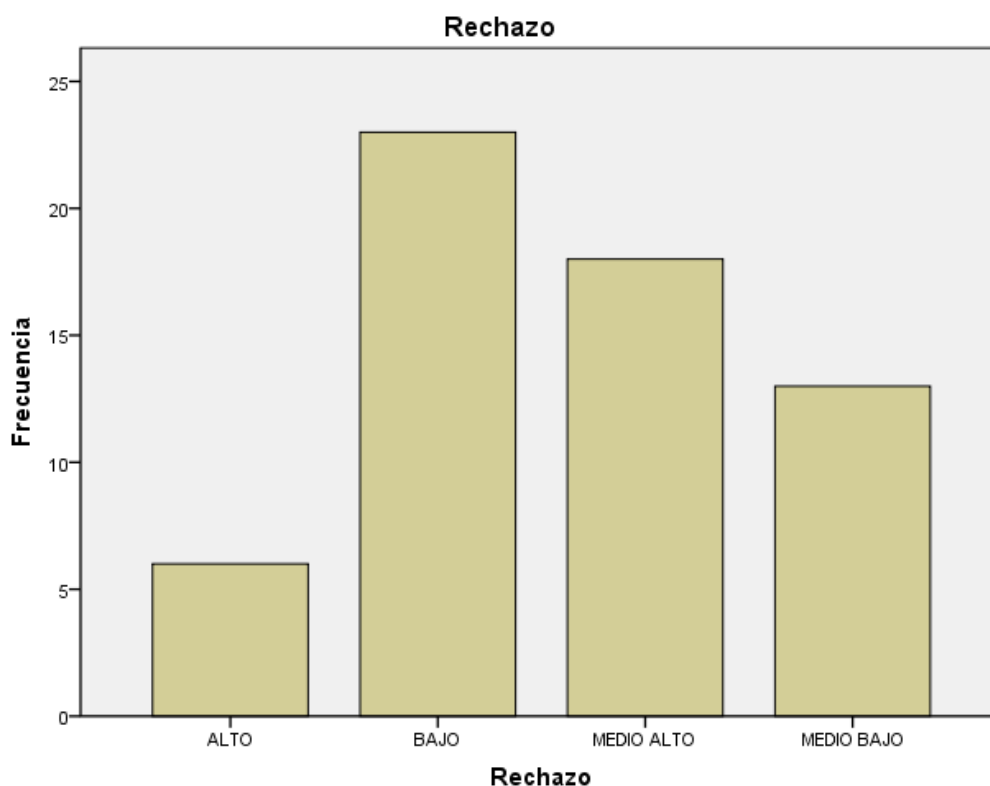


Figura 4. Distribución de Frecuencia de la Dimensión “Rechazo”, de la Actitud Materna., aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

En la tabla y figura N°4, podemos observar mayor porcentaje en la categoría Baja con 38.3% (23); seguido de la categoría Medio Alto con 30% (18), y por último la categoría Medio Bajo con un 21,7%(13).

Tabla N° 5

Distribución de Frecuencia de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|-------------------|------------|------------|
| Rendimiento | Rendimiento alto | 11 | 18,3 |
| | Rendimiento medio | 49 | 81,7 |
| | Total | 60 | 100,0 |

Fuente: Ficha de análisis documental-Reporte de Notas (procesado por el tesista).

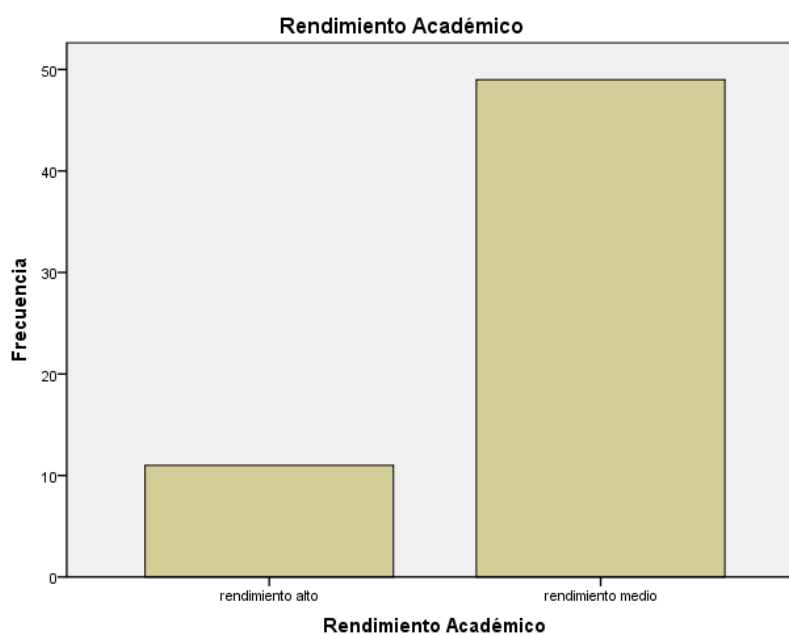


Figura 5. Distribución de Frecuencia de la variable Rendimiento Académico, aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

En la tabla y figura N°5, se aprecia el porcentaje más alto es la categoría Medio con 81.7%(49); y la categoría Alto con un 18.3%(11).

Tabla N° 6

Resultados estadísticos de la Dimensiones de la variable Actitud Materna de los estudiantes de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017

| | N | Mínimo | Máximo | Suma | Media | Desv. típ. | Varianza |
|-------------------|----|--------|--------|---------|--------|------------|----------|
| Aceptación | 60 | 15,00 | 55,00 | 2295,00 | 38,250 | 10,8074 | 116,801 |
| Sobreprotección | 60 | 15,00 | 60,00 | 2235,00 | 37,250 | 9,08645 | 82,564 |
| Sobre indulgencia | 60 | 10,00 | 60,00 | 1985,00 | 33,083 | 10,1719 | 103,468 |
| Rechazo | 60 | 5,00 | 50,00 | 1705,00 | 28,416 | 9,76381 | 95,332 |
| Nota | 60 | 11,00 | 17,00 | 805,00 | 13,416 | 1,27946 | 1,637 |
| N válido | 60 | | | | | | |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth (procesado por el tesista)

Interpretación:

En la tabla N°6, se evidencia un promedio de 38.25 de la Actitud Materna de Aceptación, con una desviación estándar de 10.81 y una varianza de 116.80; en la dimensión de Sobre protección se obtuvo 37.25 de promedio, con una desviación estándar de 9.08, y una varianza de 82.564. En la dimensión de Sobre Indulgencia se obtuvo un promedio de 33.08, con una desviación estándar de 10.17 y una varianza de 103.46. En la dimensión de Rechazo, se obtuvo una media de 28.42, con una desviación estándar de 9.76, y una varianza de 95.33.

De todos los estadígrafos de la actitud materna, el promedio más alto esta en Aceptación, el cual nos indica que hay una disposición de la madre para con su hijo de reconocimiento y aceptación en su integridad o totalidad, con sus virtudes y defectos; la actitud materna con menor promedio es el Rechazo, con la misma lógica, evidencia que las madres evaluadas no rechazan por ninguna circunstancias a sus hijos.

Además de la descripción de la Actitud materna, se evidencia los estadígrafos del rendimiento académico plasmados en las notas de los evaluados, donde el promedio es 13.41, con una desviación estándar de 1.27, y una varianza de 1.63 .

Tabla N° 7

Resultados de contingencia de la Dimensión Aceptación de Actitud Materna y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017

| | | Rendimiento Académico | | Total |
|------------|------------|-----------------------|-------------------|-------|
| | | rendimiento o alto | rendimiento medio | |
| Aceptación | ALTO | Recuento | 3 | 16 |
| | | % del total | 5,0% | 26,7% |
| | BAJO | Recuento | 4 | 19 |
| | | % del total | 6,7% | 31,7% |
| | MEDIO BAJO | Recuento | 4 | 14 |
| | | % del total | 6,7% | 23,3% |
| Total | | Recuento | 11 | 49 |
| | | % del total | 18,3% | 81,7% |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth y Ficha de análisis documentario-Reporte de Notas. (procesado por el tesista)

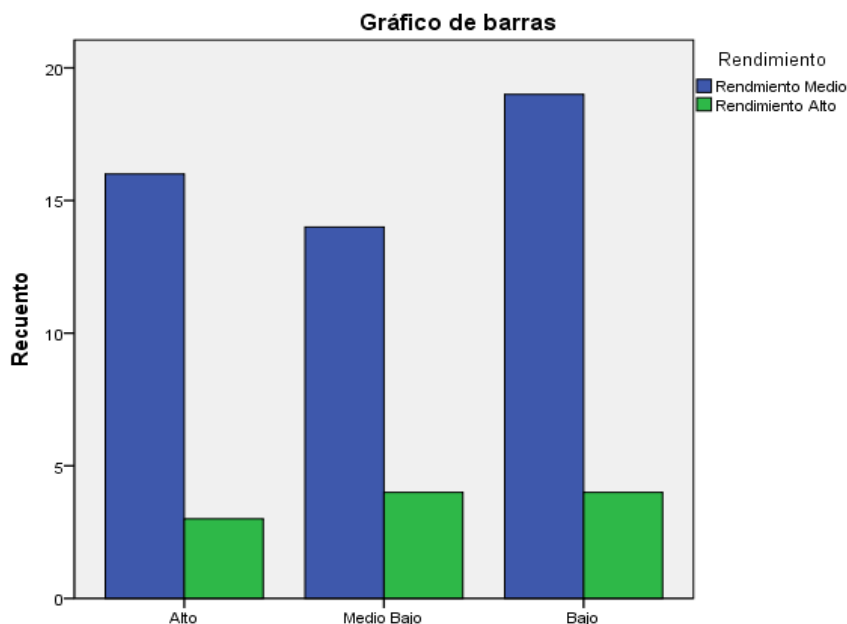


Figura 6. Contingencia de la Dimensión Aceptación de Actitud Materna y Rendimiento Académico, aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

En la tabla N°7 y figura N°6; Se evidencia que hay mayor porcentaje entre el Rendimiento Académico Medio y la actitud Materna de Aceptación Baja con un 38.3%. Seguido del porcentaje de 31.7% de la actitud materna de Aceptación Alto con rendimiento Académico Medio. También se puede apreciar que hay mayor porcentaje del Rendimiento académico medio en comparación del Rendimiento Académico Alto.

Tabla N° 8

Resultados de contingencia de la Dimensión Sobreprotección de Actitud Materna y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017

| | | Rendimiento Académico | | Total |
|-----------------|-------|-----------------------|-------------------|-------|
| | | rendimiento alto | rendimiento medio | |
| Sobreprotección | ALTO | Recuento | 6 | 25 |
| | | % del total | 10,0% | 41,7% |
| | BAJO | Recuento | 0 | 9 |
| | | % del total | ,0% | 15,0% |
| | MEDIO | Recuento | 3 | 15 |
| | | % del total | 5,0% | 25,0% |
| Total | BAJO | Recuento | 2 | 0 |
| | | % del total | 3,3% | ,0% |
| | | Recuento | 11 | 49 |
| | | % del total | 18,3% | 81,7% |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth y Ficha de análisis documental-Reporte de Notas. (procesado por el tesista)

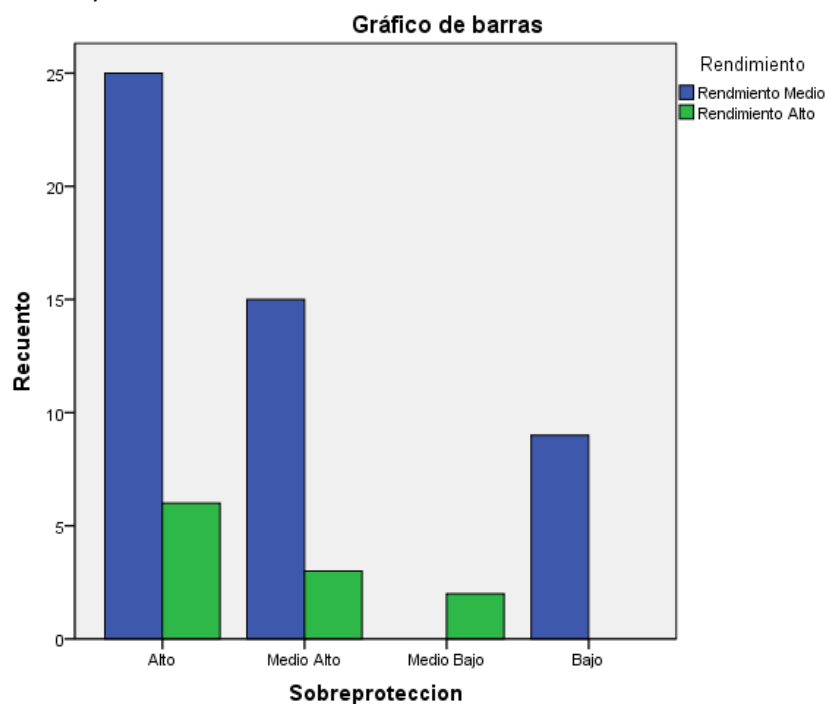


Figura 7. Contingencia de la Dimensión Sobreprotección de Actitud Materna y Rendimiento Académico, aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

En la tabla N°8 y figura N°7; Se evidencia que hay mayor porcentaje entre el Rendimiento Académico Medio y la actitud Materna de Sobreprotección Alta con un 41.7%. Seguido del porcentaje de 25% de la actitud materna de sobreprotección Medio Alto con rendimiento Académico Medio. También se puede apreciar que hay mayor porcentaje del Rendimiento académico medio en comparación del Rendimiento Académico Alto.

Tabla N° 9

Resultados de contingencia de la Dimensión Sobreindulgencia de Actitud Materna y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017

| | | | Rendimiento Académico | | Total |
|-----------------------|-------------|-------------|-----------------------|---------------------|-------|
| | | | rendimiento alto | rendimiento o medio | |
| Sobre indulgen cia | ALTO | Recuento | 6 | 25 | 31 |
| | | % del total | 10,0% | 41,7% | 51,7% |
| | BAJO | Recuento | 1 | 9 | 10 |
| | | % del total | 1,7% | 15,0% | 16,7% |
| | MEDIO ALTO | Recuento | 3 | 11 | 14 |
| | | % del total | 5,0% | 18,3% | 23,3% |
| MEDIO BAJO | Recuento | 1 | 4 | 5 | |
| | % del total | 1,7% | 6,7% | 8,3% | |
| Total | Recuento | 11 | 49 | 60 | |
| | % del total | 18,3% | 81,7% | 100,0% | |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth y Ficha de análisis documentario-Reporte de Notas. (procesado por el tesista)

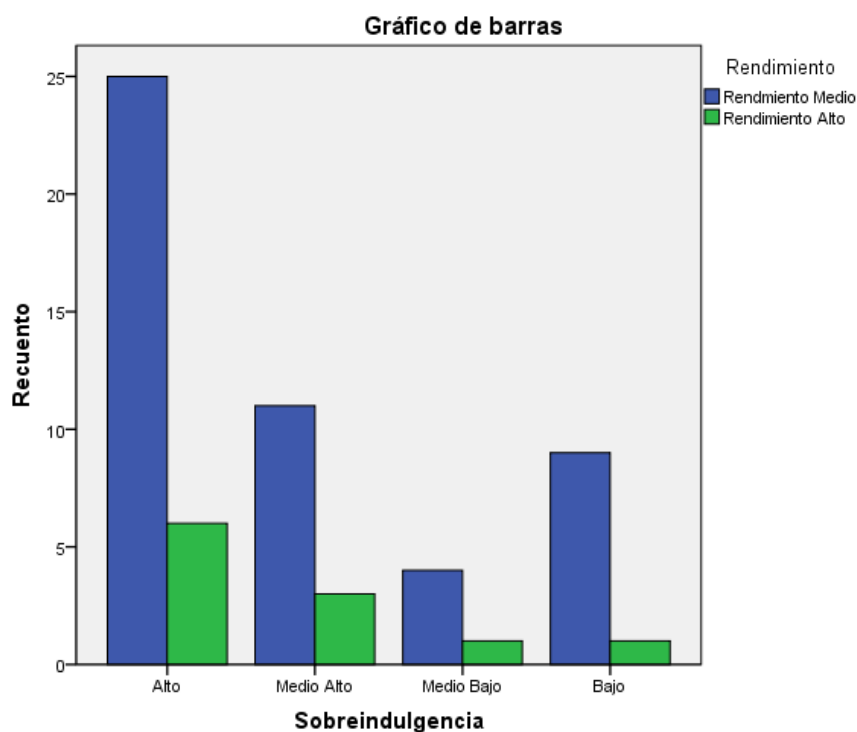


Figura 8. Contingencia de la Dimensión Sobreindulgencia de Actitud Materna y Rendimiento Académico, aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

En la tabla N°9 y figura N°8; Se evidencia que hay mayor porcentaje entre el Rendimiento Académico Medio y la actitud Materna de Sobre indulgencia Alta con un 41.7%. Seguido del porcentaje de 18% de la actitud materna de sobre indulgencia Medio Alto con rendimiento Académico Medio. También se puede apreciar que hay mayor porcentaje del Rendimiento Académico medio en comparación del Rendimiento Académico Alto.

Tabla N° 10

Resultados de contingencia de la Dimensión Rechazo de Actitud Materna y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E.Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017

| | | | | Rendimiento Académico | | Total |
|------------|-------------|-------------|-------|-----------------------|-------------------|-------|
| | | | | rendimiento alto | rendimiento medio | |
| Rechazo | ALTO | Recuento | 1 | 5 | 6 | |
| | | % del total | 1,7% | 8,3% | 10,0% | |
| | BAJO | Recuento | 3 | 20 | 23 | |
| | | % del total | 5,0% | 33,3% | 38,3% | |
| | MEDIO ALTO | Recuento | 4 | 14 | 18 | |
| | | % del total | 6,7% | 23,3% | 30,0% | |
| MEDIO BAJO | Recuento | 3 | 10 | 13 | | |
| | % del total | 5,0% | 16,7% | 21,7% | | |
| Total | | Recuento | 11 | 49 | 60 | |
| | | % del total | 18,3% | 81,7% | 100,0% | |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth y Ficha de análisis documentario-Reporte de Notas. (procesado por el tesista)

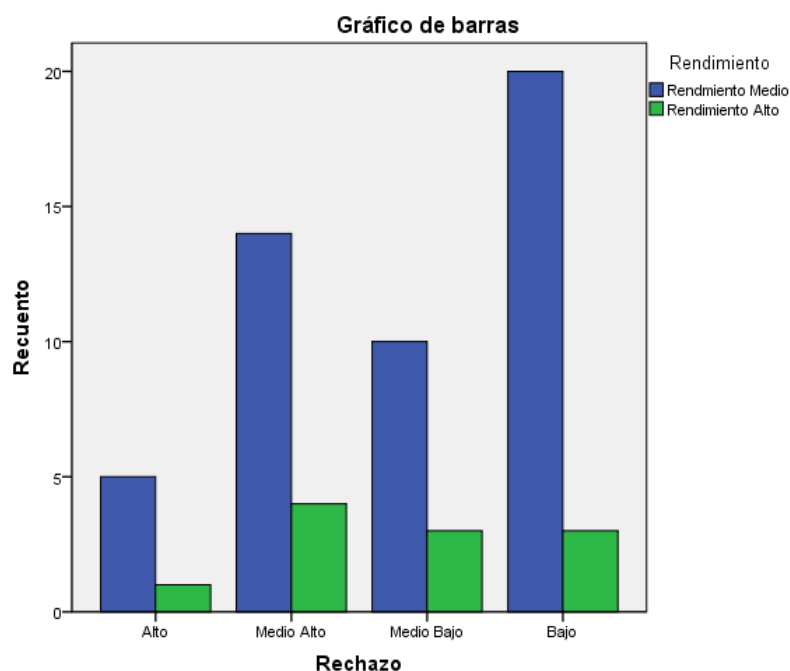


Figura 9. Contingencia de la Dimensión Rechazo de Actitud Materna y Rendimiento Académico, aplicado a la muestra de estudio.

Interpretación:

En la tabla N°10 y figura N°9; Se evidencia que hay mayor porcentaje entre el Rendimiento Académico Medio y la actitud Materna de Rechazo Bajo con un 33.3%. Seguido del porcentaje de 23.3% de la actitud materna de Rechazo Medio Alto con rendimiento Académico Medio. También se puede apreciar que hay mayor porcentaje del Rendimiento académico medio en comparación del Rendimiento Académico Alto.

Tabla N° 11

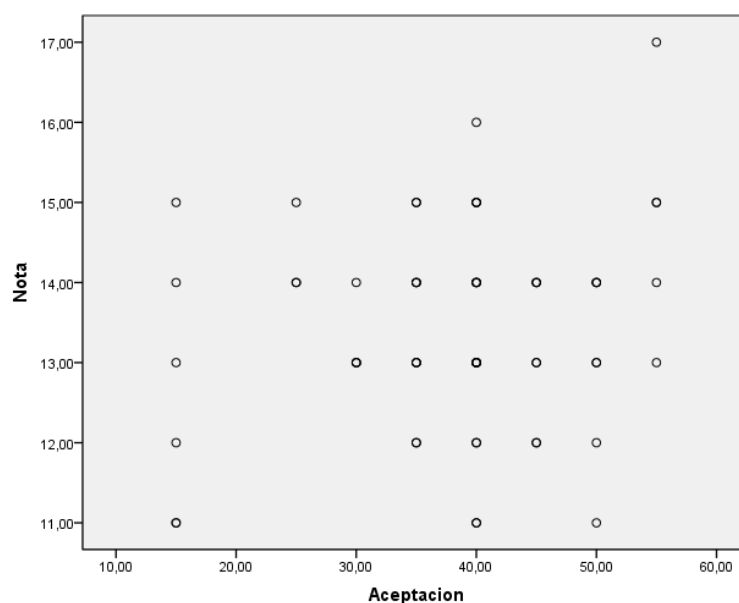
Correlación de Pearson entre el Rendimiento Académico y resultados de las dimensiones de Actitud Materna de los estudiantes de la I.E.Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco-2017.

| | | Aceptación | Sobreprotección | Sobre indulgencia | Rechazo |
|-----------------------|------------------------|------------|-----------------|-------------------|---------|
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | .170 | .005 | -.016 | .074 |
| | Sig. (bilat.) | .194 | .967 | .905 | .574 |
| | N | 60 | 60 | 60 | 60 |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth y Ficha de análisis documentario-Reporte de Notas. (procesado por el tesista)

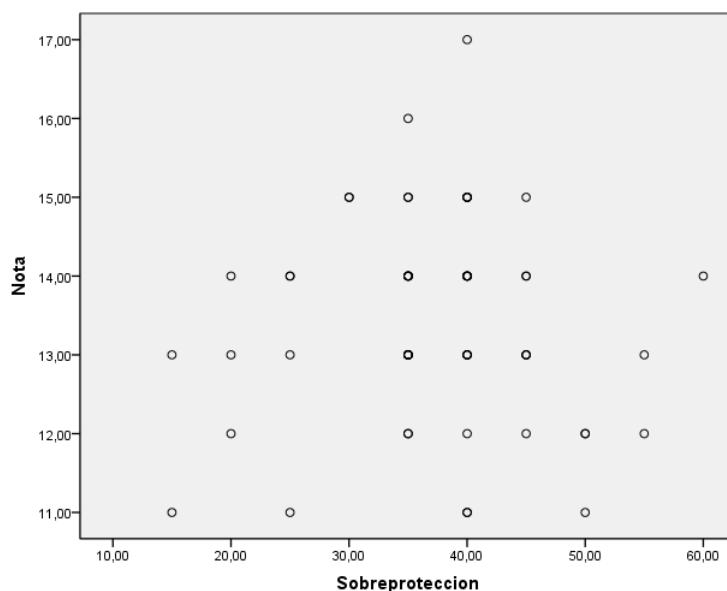
En la tabla N°11, se puede apreciar los resultados de la correlación de Pearson, en ello se evidencia la correlación entre la actitud Materna de aceptación y Rendimiento Académico donde se obtuvo un valor de $r = 0.170$, con una significancia de 0.194. En la correlación entre actitud materna de sobreprotección y Rendimiento Académico se obtuvo una correlación de $r = 0.005$, con una significancia de 0.967. En la correlación entre Sobre indulgencia y rendimiento Académico se obtuvo una correlación de $r = -0.016$, con una significancia de 0.905.

Figura 10. Correlación de Pearson de la Dimensión Aceptación de Actitud Materna y Rendimiento Académico, aplicado a la muestra de estudio.



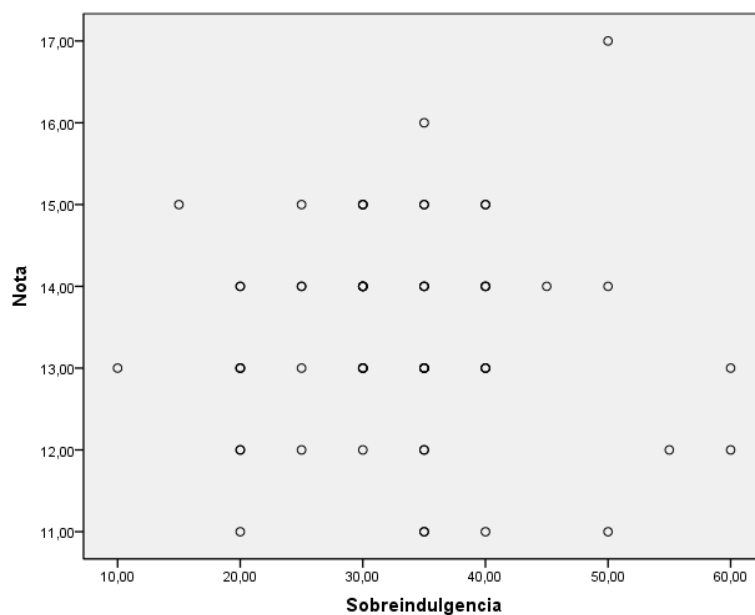
En la figura N°10, se evidencia la dispersidad de la correlación entre las variables de rendimiento académico, plasmado en las notas y la actitud materna de la dimensión Aceptación; en ello se puede observar que no hay una orientación ni agrupación, por tanto la tendencia es baja o muy débil. La correlación de Pearson obtenida es de 0.170 (correlación débil).

Figura N° 11. Correlación de Pearson de la Dimensión Sobreprotección de Actitud Materna y Rendimiento Académico, aplicado a la muestra de estudio.



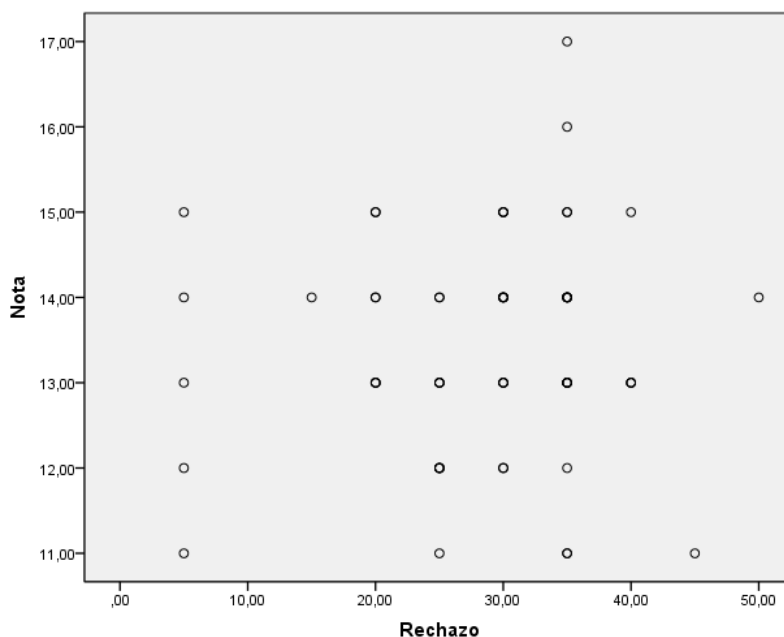
En la figura N°11, se evidencia la dispersidad de la correlación entre las variables de rendimiento académico, plasmado en las notas y la actitud materna de la dimensión Sobreprotección; en ello se puede observar que no hay una orientación ni agrupación, por tanto la tendencia es baja o muy débil. La correlación de Pearson obtenida es de 0.005 (correlación nula o muy débil).

Figura N°12. Correlación de Pearson de la Dimensión Sobreindulgencia de Actitud Materna y Rendimiento Académico, aplicado a la muestra de estudio.



En la figura N°12, se evidencia la dispersidad de la correlación entre las variables de rendimiento académico, plasmado en las notas y la actitud materna de la dimensión Sobreindulgencia; en ello se puede observar que no hay una orientación ni agrupación, por tanto la tendencia es baja o muy débil. La correlación de Pearson obtenida es de -0,016 (correlación negativa o muy débil).

Figura N° 13. Correlación de Pearson de la Dimensión Rechazo de Actitud Materna y Rendimiento Académico, aplicado a la muestra de estudio.



En la figura N°13, se evidencia la dispersidad de la correlación entre las variables de rendimiento académico, plasmado en las notas y la actitud materna de la dimensión Rechazo; en ello se puede observar que no hay una orientación ni agrupación, por tanto la tendencia es baja o muy débil. La correlación de Pearson obtenida es de 0,074 (correlación muy débil).

Sin embargo con fines de estudio se busca establecer la significancia estadística y para ello se realiza los siguientes procedimientos:

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Prueba de hipótesis:

Transformando la correlación de Pearson a T de Student, a través de la siguiente formula:

$$t = \frac{(r)(\sqrt{N - 2})}{\sqrt{1 - r^2}}$$

T: Puntaje T de Student (para hallar la significancia estadística)

R: Puntaje R de Pearson (correlación de las variables)

N: Numero de sujetos evaluados:

Tabla N° 12

Análisis de significancia de la Correlación Actitud Materna y el Rendimiento Académico

| | | | Rendimiento Académico | T Student | Sig. |
|-----------------|-------------------|------------------------|-----------------------|-----------|------------------|
| Actitud Materna | Aceptación | Correlación de Pearson | 0.170 | 1.31 | No Significativo |
| | Sobre protección | Correlación de Pearson | 0.005 | 0.04 | No Significativo |
| | Sobre indulgencia | Correlación de Pearson | -0.016 | -0.12 | No Significativo |
| | Rechazo | Correlación de Pearson | 0.074 | 0.54 | No Significativo |

Fuente: Escala de Actitud Materna de Roberth Roth y Ficha de análisis documentario-Reporte de Notas. (procesado por el tesista)

Distribución de Probabilidad T De Student

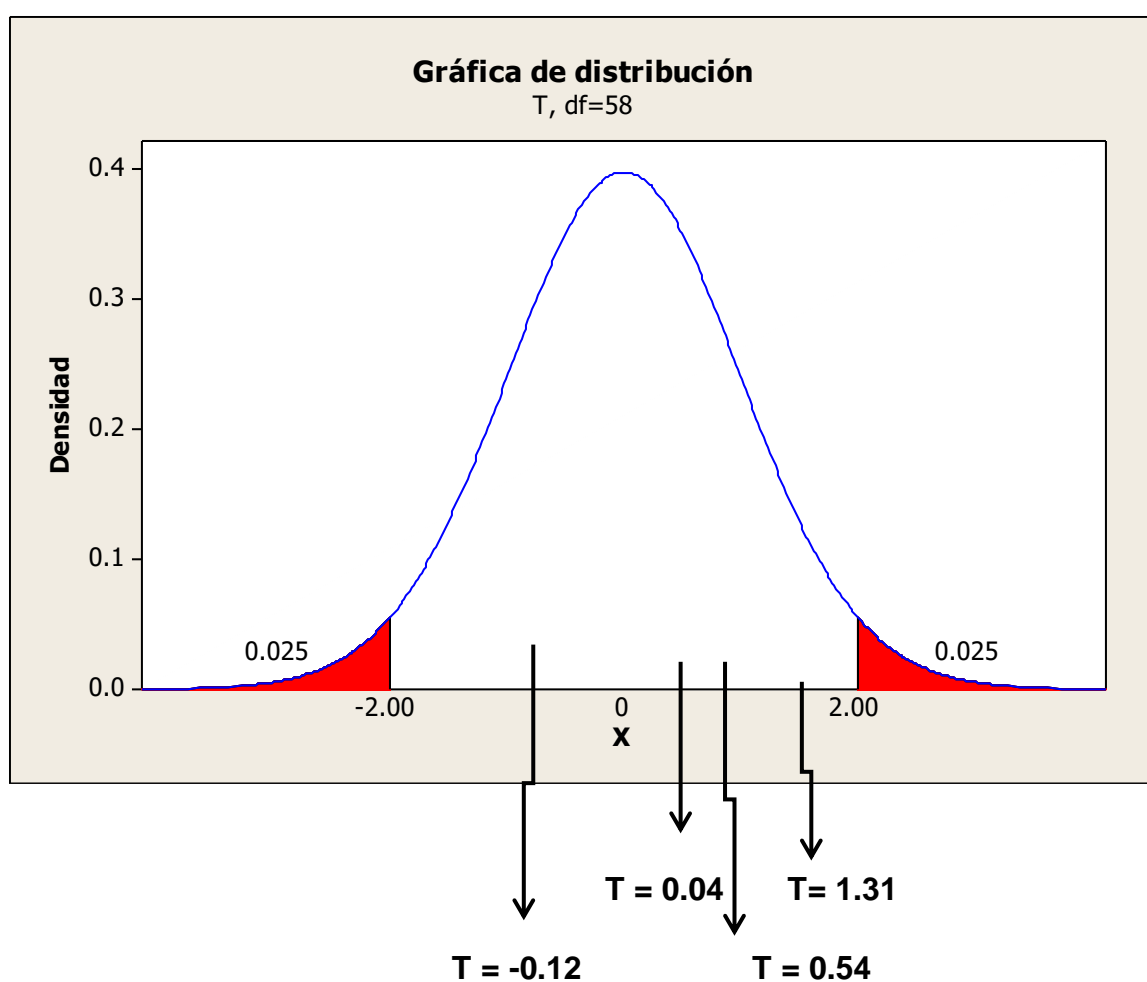


Figura 14. Según la figura se puede apreciar que no hay significancia en las correlaciones que tienen un puntaje T menor a (2.00; 0,025).

Interpretación:

De los resultados obtenidos de la correlación de la actitud materna y rendimiento académico, se comprueba la hipótesis en la gráfica de distribución; Las correlaciones transformadas a la T de Student con el objetivo de comparar con el valor de Punto de Corte obtenido (+2), (con 58 grados de libertad y 0.05 de significación).

Se comprobó que todas las correlaciones no son estadísticamente significativas, ya que los datos se ubican en la zona de aceptación de la hipótesis nula, es decir que no hay relación estadísticamente significativa, en ninguna dimensión de la actitud materna con el rendimiento académico.

- Por lo tanto no existe relación estadísticamente significativa entre la actitud materna “Aceptación” y el Rendimiento Académico ($r:0.170$; t 1.31;0.025).
- Por lo tanto no existe relación estadísticamente significativa entre la actitud materna “Sobreprotección” y el Rendimiento Académico ($r:0.005$; t 0.04;0.025).
- Por lo tanto no existe relación estadísticamente significativa entre la actitud materna “Sobreindulgencia” y el Rendimiento Académico ($r:-0.016$; t -0.12; 0.025).
- Por lo tanto no existe relación estadísticamente significativa entre la actitud materna “Rechazo” y el Rendimiento Académico ($r:0.074$; t 0.54;0.025).

4.3 Discusión de resultados

- ❖ La presente investigación planteada (Actitud Materna y Rendimiento Académico en estudiantes del 1° y 2° año de secundaria de la I.E. Santa Rosa de Mayobamba) determina que no existe una relación significativa entre la Actitud Materna y el Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio; el cual es concordante con Covarrubias (2006), en México se ha encontrado una Investigación que llegó a la conclusión que al igual que los procesos cognoscitivos, cognitivos y la afectividad es una construcción y es un proceso interrelacionado con otros aspectos del desarrollo psicológico. La afectividad y el aprendizaje se construyen en la interacción constante con los otros,

en un contexto social. Estoy de acuerdo, ya que tomando en cuenta los procesos cognoscitivos, cognitivos y afectivos estos no se construyen solo en el hogar en relación a la madre, sino que es un proceso que se da en la interacción con otros agentes sociales como los compañeros, amigos, profesor, entre otros.

- ❖ Por otro lado Castañeda (2005) se ocupó de la adaptación del niño obeso y la relación con la actitud materna, tomando una muestra a 50 niños y adolescentes entre 9 y 15 años con el diagnóstico médico de obesidad exógena y un grupo de contrastación de 50 niños que no lo presentaban. El instrumento aplicado fue el test de la relación madre-niño de Roth. Los resultados obtenidos mostraron diferencias significativas tanto en la relación entre la madre y el niño como en el proceso de adaptación personal entre los grupos de estudio. Estoy de acuerdo ya que no es suficiente el apoyo de los padres para que un niño puede sentirse seguro en su escuela o grupo cerrado, también es importante otros factores externos como las estrategias didácticas que use el Profesor y la aceptación o rechazo por parte de los pares.
- ❖ Otra investigación menciona que el rendimiento escolar del estudiante no estaría asociado exclusivamente a la labor desempeñada en las escuelas, sino también con el entorno familiar que ejerce una importante influencia. Por ello, se probaría la hipótesis de que el rendimiento escolar depende más de la calidad y el tipo de relaciones familiares que de la estructura familiar y el nivel socioeconómico, así mismo se menciona cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo y existe una conexión casa-escuela que el niño percibe y llega a repercutir en su trabajo. (Oyala Antón, 2014). Estoy desacuerdo ya que el autor da mayor peso a la influencia familiar para que el rendimiento sea más positivo, pero desde mi perspectiva pienso que existe otros factores que si tienen relación con el rendimiento académico como: el ambiente, la infraestructura, actitud del docente, calidad de enseñanza, motivación, incluso la alimentación. Es importante la actitud de

aceptación de una madre frente al rendimiento pero no es solo la familia un agente socializador, sino también la escuela.

- ❖ Otra investigación fue de Luque Bardales, Elizabeth Pilar; Soto Vigilio, Anyela (2015), En su investigación: “Actitudes maternas y nivel de agresividad en alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez del Distrito de Amarilis 2015.”, donde el estudio concluyó que no existe una relación significativa entre las actitudes maternas y el nivel de la agresividad en los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez” del distrito de Amarilis 2015, Los resultados muestran de manera general que la agresividad no puede desarrollarse a partir de un solo factor, sino que su origen es multicausal puesto que pueden verse involucrados una serie de factores, por tanto, un solo factor en este caso las actitudes maternas en la relación madre hijo, no explicaría en sí misma la manifestación de este tipo de conducta. Estoy de acuerdo ya que para la adquisición de una conducta o mala conducta como la agresividad no puede desarrollarse a partir de un solo factor sino que existen varios factores o diversas actitudes de otros agentes de socialización; esto se relaciona también con el rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación de Actitud Materna y Rendimiento Académico se muestran a continuación:

- ✓ En la categoría de la actitud materna de Aceptación de la muestra de estudio, que se obtuvo de la siguiente manera, el porcentaje más alto es la categoría Baja con 38.3%; seguido de la categoría Alta con 31.7%, y por último la categoría Medio bajo con un 30%.
- ✓ En la categoría de la actitud materna de Sobreprotección de la muestra de estudio, que se obtuvo de la siguiente manera, el porcentaje más alto es la categoría Alto con 51.7%; seguido de la categoría Medio Alto con 30.0%, y por último la categoría Bajo con un 15 %.
- ✓ En la categoría de la actitud materna de Sobre indulgencia de la muestra de estudio, que se obtuvo de la siguiente manera, el porcentaje más alto es la categoría Alta con 51.7%; seguido de la categoría Medio Alto con 23.3%, y por último la categoría Medio bajo con un 8.3%.
- ✓ En la categoría de la actitud materna de Rechazo de la muestra de estudio, que se obtuvo de la siguiente manera, el porcentaje más alto es la categoría Baja con 38.3%; seguido de la categoría Medio Alto con 30%, y por último la categoría Alto con un 10%.
- ✓ En la categoría del Rendimiento Académico de la muestra de estudio, que se obtuvo de la siguiente manera, el porcentaje más alto es la categoría Medio con 81.7%; y la categoría Alto con un 18.3%.
- ✓ De todos los estadígrafos de la actitud materna, el promedio más alto está en Aceptación, el cual nos indica que hay una disposición de la madre para con su hijo de reconocimiento y aceptación en su integridad o totalidad, con sus virtudes y defectos; la actitud materna con menor promedio es el Rechazo, con la misma lógica, evidencia que las madres evaluadas no rechazan por ninguna circunstancias a sus hijos.
- ✓ Además de la descripción de la Actitud materna, se evidencia los estadígrafos del rendimiento académico plasmados en las notas de los evaluados, donde el promedio es 13.41, con una desviación

estándar de 1.27, y una varianza de 1.63 .

- ✓ Además se evidencia que hay mayor porcentaje entre el Rendimiento Académico Medio y la actitud Materna de Aceptación Baja con un 38.3%. Seguido del porcentaje de 31.7% de la actitud materna de Aceptación Alto con rendimiento Académico Medio. También se puede apreciar que hay mayor porcentaje del Rendimiento académico medio en comparación del Rendimiento Académico Alto.
- ✓ Se evidencia la dispersidad de la correlación entre las variables de rendimiento académico, plasmado en las notas y la actitud materna en todas sus dimensiones; en ello se puede observar que no hay una orientación ni agrupación, por tanto la tendencia es baja o muy débil. La correlación de Pearson obtenida es de (aceptación 0.170, correlación débil); (sobrepotección 0.005, correlación nula o muy débil);(sobreindulgencia 0,016, correlación negativa o muy débil); (rechazo 0,074 ,correlación muy débil).

SUGERENCIAS

Al Ministerio de Educación y demás entidades del estado:

- ✓ Implementar estrategias multisectoriales que permitan fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✓ Realizar escuela de padres para la buena comunicación de padres a hijos para así fomentar la armonía en la familia.
- ✓ Realizar capacitación a docentes para desarrollar estrategias didácticas y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- ✓ Dar cumplimiento a las leyes del estado donde menciona que “en cada institución educativa debe de existir un psicólogo”.
- ✓ Reformular la propuesta curricular educativa local donde se proponga espacios de aprendizaje significativo y participativo que busca el involucramiento de todos los estudiantes.

A las organizaciones sociales:

- ✓ Coordinar con las municipalidades para premiar a los primeros puestos de la Institución Educativa, teniendo en cuenta las fechas festivas de la calendarización escolar.

A las familias:

- ✓ Participar en las reuniones y/o jornadas escolares de la institución con el objetivo de informarse y participar en las diversas actividades programadas.
- ✓ Mantenerse informados y pendientes de lo que ocurre alrededor de sus hijas en relación a sus amigos, estudios, diversión, entre otros.

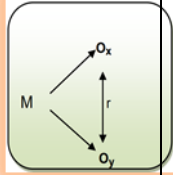
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre – niño de Roth*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- ✓ Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- ✓ Doménique Yactayo, Y. C. (2012). *Actitudes Maternas y Habilidades Sociales en hijos de 5 años en la red Nro 10 del Callao*. Lima, Callao, Perú.
- ✓ Edel Navarro, R. (2003). *Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>.
- ✓ Gutierrez Rodriguez, M. B. (2012). *Estilos de relación Madre-Hijo y conducta agresiva en niños de 2 años*. Lima, Callao, Perú.
- ✓ Gross, R. (2005). *Psicología Social*. México: Mc Graw Hill
- ✓ Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*, 5ta edición. México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A.
- ✓ Oyala Antón, A. I. (2014). *Niveles en la calidad de vida de las familias de los estudiantes de 2do grado de primaria: un análisis del sistema familiar, las representaciones y su incidencia en el rendimiento escolar en la I.E. Jesús Sacramento*. Cieneguilla, Lima, Perú.
- ✓ Perez Porto, J., Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Recuperado de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- ✓ UNICEF. (06 de Agosto de 2016). *UNICEF. Consejo Social y Económico, Naciones Unidas*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/spanish/2016-PL28-Peru-CPD-ODS-ES.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ACTITUD MATERNA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.SANTA ROSA DE MAYOBAMBA DEL DISTRITO DE CHINCHAO, HUÁNUCO-2017

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Instrument. | Diseño | Población y muestra |
|--|---|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud materna y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?.</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la actitud de rechazo y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017? ¿Qué relación existe entre la actitud de sobreindulgencia y el bajo rendimiento escolar de</p> | <p>Objetivo General: Determinar el nivel de relación que existe entre la actitud materna y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar el nivel de relación que existe entre la actitud de rechazo y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017? identificar el nivel de relación que existe entre la actitud de sobreindulgencia y el bajo rendimiento escolar de | <p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la actitud materna y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?</p> <p>Hipótesis Específicos: H 1: Existe relación significativa entre la actitud de rechazo y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017? H:2 Existe relación significativa entre la actitud de sobreindulgencia y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del</p> | <p>Variable Independient Actitud materna</p> <p>Variable Dependiente: Bajo</p> | <p>- Aceptación</p> <p>Sobreprotección</p> <p>Sobreindulgencia</p> <p>Rechazo</p> | <p>Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño</p> <p>Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente</p> <p>-Gratificación excesiva -Exagerado cuidado -Contacto escésivo -Poca restricción -Falta de control parental -Libertad excesiva.</p> <p>-negación de amor -negligencia, -tosquedad -severidad. -Frialdad -castigo</p> <p>Promedio de calificaciones del I y II trimestre.</p> | <p>Escala de actitudes maternas de Roberth Roth</p> <p>Registro de notas de los estudiantes</p> | <p>Se empleó el diseño No experimental – transversal descriptivo correlacional</p>  <p>En donde: M = Muestra seleccionada. O = Medición. x = Variable bajo rendimiento escolar y = Variable actitud materna r = Relación de las variables</p> | <p>Población: La población de estudio son 194 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?.</p> <p>Muestra: Se Utilizará el muestreo tipo no probabilístico, Intencional por Conveniencia, considerando los :</p> <p>Criterios de inclusión Y Criterios de exclusión.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|--|-----------------------|--|--|
| <p>los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud de sobreprotección y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud de aceptación y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017? ¿Qué relación existe entre la actitud de aceptación y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?</p> | <p>los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar el nivel de relación que existe entre la actitud de sobreprotección y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017? • identificar el nivel de relación que existe entre la actitud de aceptación y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017? | <p>distrito de Chinchao-Huánuco-2017?</p> <p>H.3 Existe relación significativa entre la actitud de sobreprotección y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?</p> <p>H:4 Existe relación significativa entre la actitud de aceptación y el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del 1ro, 2do y 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba, del distrito de Chinchao-Huánuco-2017?</p> | <p>rendimiento escolar.</p> | | | <p>seleccconados.</p> | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|--|-----------------------|--|--|

ANEXO N 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

✓ **Título del proyecto:**

“Actitud materna y el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Santa Rosa de Mayobamba del distrito de Chinchao, Huánuco – 2017”

✓ **Equipo de Investigadores (nombres, cargo en el proyecto, institución, teléfonos).**

Lic. Yacolca Mallqui, Lizbeth Noemi. Post Grado UNHEVAL. Maestría en sistemas de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia.

✓ **Introducción / Propósito**

El aporte de los datos que brindó el presente estudio, dará una visión general de la actitud materna y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Mayobamba” – Chinchao

✓ **Participación**

Participaron los/as alumnos/as de la institución educativa mencionada (el cual usted dirige), específicamente los que se encuentra cursando desde el 1° año hasta el 2° año de educación secundaria.

✓ **Procedimientos**

Se les aplicó a las madres de familia un cuestionario para medir la “actitud materna” y se recogió los reportes de notas de sus hijos; tiempo total aproximado del cuestionario es de 45 minutos.

✓ **Riesgos / incomodidades**

No hubo ninguna consecuencia desfavorable para la institución educativa que usted dirige, en caso de no aceptar la participación.

No tuvo que hacer gasto alguno durante el estudio.

✓ **Beneficios**

El beneficio que obtuvo la institución educativa es el de recibir información oportuna y actualizada sobre la medición de la actitud materna.

✓ **Alternativas**

La participación en el estudio fue voluntaria, donde el estudiante puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios.

✓ **Compensación**

No recibió pago alguno por la participación de los estudiantes, de igual manera los estudiantes tampoco recibirán pago alguno. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo al investigador.

✓ **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

✓ **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto y brindo las facilidades respectivas al investigador para que ingrese a las aulas. Consiento voluntariamente que los estudiantes participen de mencionada investigación, y si alguno de ellos no desean participar tienen el derecho a retirarse en cualquier momento.

Nombres y firmas del participante o responsable legal.

Firma de la entrevistada

Firma del investigado

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

ESCALA ADAPTADA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROBERTH ROTH

INSTRUCCIONES

Para poder comprender mejor a su hijo (a) y su relación con él o ella, nos gustaría que expresara sus opiniones y sentimientos sobre las siguientes afirmaciones.

No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo nos interesan sus opiniones.

Decida la respuesta de acuerdo a su propia experiencia, pensando sólo en su(s) hijo(s).

No pierda mucho tiempo en alguna de las afirmaciones. Si duda marque la respuesta que más se acerque a lo que siente en este momento. Lea cada afirmación detenidamente, luego, en la hoja de respuestas adjunta, marque con un círculo o un aspa alrededor de cualquiera de las alternativas que refleje una opinión o sentimiento más cercano al suyo.

Si está:

"Completamente de acuerdo" marque (CA),

si está únicamente "De Acuerdo" (A),

si está "Indecisa" (I),

si está en "Desacuerdo" (D), y

si está en "Completo Desacuerdo" marque(CD)

Cuando termine, por favor revise si no le falta responder alguna afirmación. Asegúrese que todas tengan una respuesta. Ud., va a tener tiempo de contestar todas las afirmaciones, después de lo cual entregará éste cuadernillo y el Protocolo de respuestas.

1. Si es posible, una madre debería darle a su hijo(a) todas aquellas cosas que ella nunca tuvo.
2. Los niños son como animalitos y pueden ser entrenados igual que cachorros.
3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.
4. Es bueno para un niño el ser separado de su madre de vez en cuando.
5. "Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para un niño.
6. Una madre debe defender a su hijo(a) de críticas.
7. Un(a) niño(a) no está en falta cuando hace algo malo.
8. Cuando una madre desapruueba una actividad de su hijo(a), ella debe sobre enfatizar su peligro.
9. Mi hijo (a) no se lleva bien conmigo.

10. Mi hijo(a) no se lleva con otros niños tan bien como debiera.
11. Una madre debe resignarse a los alcances de su hijo(a).
12. Una madre debe ver que su hijo haga todos los deberes correctamente.
13. Para criar a un (a) niño (a) adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo sea.
14. Una madre debe "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.
15. Se necesita más (mucho) energía para disciplinar a un(a) niño(a) correctamente.
16. Una madre nunca debe dejar a su hijo por su cuenta.
17. Con el entrenamiento adecuado un(a) niño(a) puede llegar hacer prácticamente todo.
18. Es bueno que la madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.
19. Yo muchas veces amenazo a mi hijo con castigarlo, pero nunca lo hago.
20. Cuando un niño desobedece en el Colegio la profesora debe castigarlo.
21. Mi hijo(a) me irrita (molesta).
22. Es responsabilidad de la madre ver que el niño nunca esté triste.
23. Un niño es un adulto pequeño.
24. Una madre no puede dedicar demasiado tiempo para leerle a su hijo.
25. Un niño necesita más de 2 exámenes médicos cada año.
26. Uno no debe confiarse en los niños para que hagan las cosas ellos solos.
27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.
28. Los niños deben ser mantenidos tranquilos (en calma).
29. Un niño no debe tener una propina fija.
30. A menudo le juego bromas a mi hijo.
31. La madre debe recostarse con el niño cuando éste , pueda dormir.
32. A menudo un niño actúa como si estuviera enfermo cuando no lo está.
33. Los(as) niños(as) nunca se pueden bañar ellos mismos como quisieran
34. A un niño no se le debe resonrar por arrancharle cosas a un adulto.
35. Cuando la madre tiene problemas con sus hijos a los cuales no sabe como tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.
36. Cuando un niño llora, debe tener inmediata atención de la madre.
37. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño (a) haga.
38. Los niños tienen sus propios derechos.
39. Una madre debe ver siempre que las demandas de sus hijos sean atendidas.
40. Un hijo no debe molestar a su madre.
41. Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.
42. Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio

43. Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa cómo se sientan los padres.
44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.
45. Una madre debe controlar las emociones de su niño.
46. Como "chuparse el dedo" es un hábito poco saludable, debe ser evitado de cualquier manera.
47. No es de mucha ayuda para una mamá, discutir sus planes con su hijo(a).
48. Un(a) niño(a) debe complacer a sus padres.

Revise si no ha omitido alguna pregunta

Asegúrese que todas tengan una respuesta

| | | | | | |
|----|----|---|---|---|----|
| 1 | CA | A | I | D | CD |
| 2 | CA | A | I | D | CD |
| 3 | CA | A | I | D | CD |
| 4 | CA | A | I | D | CD |
| 5 | CA | A | I | D | CD |
| 6 | CA | A | I | D | CD |
| 7 | CA | A | I | D | CD |
| 8 | CA | A | I | D | CD |
| 9 | CA | A | I | D | CD |
| 10 | CA | A | I | D | CD |
| 11 | CA | A | I | D | CD |
| 12 | CA | A | I | D | CD |
| 13 | CA | A | I | D | CD |
| 14 | CA | A | I | D | CD |
| 15 | CA | A | I | D | CD |
| 16 | CA | A | I | D | CD |
| 17 | CA | A | I | D | CD |
| 18 | CA | A | I | D | CD |
| 19 | CA | A | I | D | CD |
| 20 | CA | A | I | D | CD |
| 21 | CA | A | I | D | CD |
| 22 | CA | A | I | D | CD |
| 23 | CA | A | I | D | CD |
| 24 | CA | A | I | D | CD |

| | | | | | |
|----|----|---|---|---|----|
| 25 | CA | A | I | D | CD |
| 26 | CA | A | I | D | CD |
| 27 | CA | A | I | D | CD |
| 28 | CA | A | I | D | CD |
| 29 | CA | A | I | D | CD |
| 30 | CA | A | I | D | CD |
| 31 | CA | A | I | D | CD |
| 32 | CA | A | I | D | CD |
| 33 | CA | A | I | D | CD |
| 34 | CA | A | I | D | CD |
| 35 | CA | A | I | D | CD |
| 36 | CA | A | I | D | CD |
| 37 | CA | A | I | D | CD |
| 38 | CA | A | I | D | CD |
| 39 | CA | A | I | D | CD |
| 40 | CA | A | I | D | CD |
| 41 | CA | A | I | D | CD |
| 42 | CA | A | I | D | CD |
| 43 | CA | A | I | D | CD |
| 44 | CA | A | I | D | CD |
| 45 | CA | A | I | D | CD |
| 46 | CA | A | I | D | CD |
| 47 | CA | A | I | D | CD |
| 48 | CA | A | I | D | CD |

| | |
|----|--|
| A | |
| SP | |
| SI | |
| R | |
| CD | |

RESULTADOS:

.....
.....
.....

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTARIO

El presente cuadro es para categorizar el rendimiento académico de los estudiantes del 1er y 2do grado del nivel secundario

| Nivel de rendimiento | Promedio del I y II Trimestre. |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Rendimiento alto | 15-20 |
| Rendimiento medio | 11-14 |
| Rendimiento bajo | 0-10 |

NOTA BIOGRÁFICA

LIZBETH NOEMI YACOLCA MALLQUI

Nació un 04 de setiembre del 1986 en el distrito de Chaupimarca, provincia de Cerro de Pasco; es hija de don Pablo Heraclides Yacolca Pacheco y doña Olga Elidora Mallqui de Yacolca; es la penúltima de 06 hermanos.

Todo sus estudios (desde nivel inicial hasta culminar secundaria) lo realizó en la ciudad de Cerro de Pasco.

En el año 2005 se mudó hacia la ciudad de Huánuco por motivos de estudios, ingresando a la facultad de psicología el año 2007, terminando en el 2012, y llegando a titularse como psicóloga el año 2013.

En el año 2013 se desempeñó laboralmente en un albergue de niños y mujeres víctimas de violencia familiar; en el 2014 se desempeñó como psicóloga en el Centro de Salud Baños (Provincia Lauricocha , región Huánuco); en el 2015 estuvo trabajando en el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual del Niño del Ministerio de la Mujer; en el 2017 se desempeñó como psicóloga en la Institución Educativa Santa Rosa de Mayobamba; en el 2018 empezó a laboral en el Centro de Salud Mental Comunitario Pakkarin - Amarilis – Huánuco.

Además de ello realizó estudios en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima como especialista en intervención temprana en niños con y sin necesidades educativas especiales.

Actualmente tiene su propio consultorio psicoterapéutico ubicado en el distrito de Amarilis – Huánuco, donde brinda atención, tratamiento y rehabilitación psicológica a niños y niñas frente a los diversos problemas y trastornos de la salud psicológica. Está casado con don Erwin Jacinto Solis Zevallos quien es de profesión psicólogo y a su vez especialista en psicoterapia cognitivo conductual.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna
Teléfono 514760 - Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **17:00h**, del día **lunes 23 DE JULIO DE 2018**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Antonia JERI GUERRA
Mg. Yola ESPINOZA SANTIAGO
Mg. Florián FABIÁN FLORES

Presidenta
Secretaria
Vocal

Asesor de Tesis: Mg. Julio TUEROS ESPINOZA (Resolución N° 02687-2017-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Sistema de Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente frente a la Violencia, Doña, Lizbeth Noemi YACOLCA MALLQUI.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"ACTITUD MATERNA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTA ROSA DE MAYOBAMBA DEL DISTRITO DE CHINCHAO, HUÁNUCO - 2017"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Diecisiete (17)
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobada
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **18:20** horas del 23 de julio de 2018.

.....
PRESIDENTA
DNI N° 52429381

.....
SECRETARIA
DNI N° 72468386

.....
VOCAL
DNI N° 20081625

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01643-2018-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: YACOLCA MALLQUI LIZBETH NOEMI
 DNI: 44565956 Correo electrónico: liz-yacolca@hotmail.com
 Teléfonos Casa _____ Celular 962555792 Oficina _____

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

| | |
|-----------|--|
| Posgrado | |
| Maestría: | <u>SISTEMAS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (A)</u> |
| Mención: | <u>y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA</u> |

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

'ACTITUD MATERNA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTA ROSA DE MAYOBAMBA DEL DISTRITO DE CHINCHAQ, HUÁNUCO - 2017'

Tipo de acceso que autoriza el autor:

| Marcar "X" | Categoría de Acceso | Descripción de Acceso |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | PÚBLICO | Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio. |
| <input type="checkbox"/> | RESTRINGIDO | Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo. |

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma:



Firma del autor