

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO



**“MAPAS MENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE
CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GOMEZ
ARIAS DÁVILA, TINGO MARÍA– HUÁNUCO 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: MIGUEL ROJAS SAMANEZ

ASESOR: Dr. EWER PORTOCARRERO MERINO

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Con mucho amor para mis hijos: Gihanmarko Felipe y Miguel Alexei, esperando que su mente y corazón los dediquen a esta patria que los vio nacer y en el futuro formen parte de esa gran legión de innovadores del tercer milenio. A mis queridos padres: Felipe e Inocenta, autores de mi vida y por ser mis primeros maestros por excelencia.

El autor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por brindarme la oportunidad de hacer realidad mi anhelado sueño de concretizar mi pos grado.

A mis profesores de la Escuela de Pos Grado en especial al Dr. Ewer Portocarrero Merino y a la Dra, Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios por sus sabias enseñanzas y asesoría en el proceso de la investigación.

Al Director y colegas de la institución educativa emblemática “Gómez Arias Dávila” de Tingo María por darme las facilidades y apoyo moral.

A mis alumnos por su participación activa en la concreción del presente trabajo de investigación.

Para terminar, expreso mi eterna y sincera gratitud a todas aquellas personas que con su valiosa y desinteresada colaboración facilitaron la realización del presente trabajo de investigación, de lo que modestamente estoy seguro que innovará la labor de la práctica docente y elevará el nivel de conocimiento de los estudiantes.

El autor

RESUMEN

Objetivo. Demostrar que la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales eleva considerablemente el nivel de conocimiento, en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019. **Método:** En la recolección de datos se utilizó un cuestionario; en el análisis inferencial la Prueba Chi cuadrada, para la evaluación del nivel de significancia que mejora utilizando los mapas mentales la prueba T de Student. **Resultados. Antes** de la intervención el 88,0% (22) de los estudiantes tenían un nivel de conocimiento malo; el 12,0% regular y ningún estudiante 0,0% (0) tenía un nivel de conocimiento bueno ni excelente. **Después** de la intervención; el 56,0% (14) de los estudiantes poseían un nivel de conocimiento excelente; el 36,0% (9) poseían un nivel de conocimiento bueno; el 8,0% (2) un nivel de conocimiento regular y 0,0% (0) no hubo ninguno con un nivel conocimiento malo. Por otro lado, los mapas mentales influyen significativamente en la mejora del nivel de conocimientos, contrastada con $X^2=6,061$ y $p\leq 0,048$. **Conclusión:** Con la investigación se demostró que el grupo de estudiantes elevan su nivel de conocimiento significativamente luego de aplicar la enseñanza a través de mapas mentales; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. **Palabras clave:** Mapas mentales, nivel de conocimientos, estudiantes de secundaria.

ABSSTRACT

Objective. Demonstrating that teaching learning through the use of mental maps uplifts considerably the level of knowledge, in the area of social sciences in the students of 2 of secondary education of the Institution Educative Emblematic Gómez Arias Dávila Huánuco 2019 – Tingo María -.

Method: A questionnaire was utilized in the collection of data; In analysis inferential being used the proof Chi liked for evaluation of significance's level and proof Student's T to evaluate the average of notes that gets better utilizing the mental maps. **Results.** Before intervention (22) the students' 88,0 % they possess level of bad knowledge; The 12,0 not too bad not too good % and no student 0,0 % (0) possess excellent knowledge and neither good. After intervention; (14) the students' 56,0 % they possess excellent knowledge; The 36,0 (9) good %; The 8,0 % (2) not too bad not too good knowledge and 0,0 % (0) possess bad knowledge. In addition, the mental maps influence significantly improvement of the level of knowledge, contrasted with $\chi^2=6,061$ and $pd. 0,048$. In like manner, the mental maps improve the average of notes once significantly Student's T was contrasted with $p 0,001$ being the average (\bar{X}) before 8,64 in relation to the note (\bar{X})17,44 after intervention. **Conclusion:** To indicate it is precise that students' group they lift his level of knowledge significantly right after applying the teaching through mental maps; The one for which the null hypothesis is refused and the hypothesis of investigation is accepted.

Key words: Mental maps, level of knowledge, students of secondary school.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
INTRODUCCION	x

CAPITULO I. DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2.JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3.IMPORTANCIA O PROPOSITO.....	6
1.4.LIMITACIONES.....	6
1.5.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.6.FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS	8
1.7.FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	8
1.8.VARIABLES.....	9
1.9.OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES.....	12

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....	16
2.2. BASES TEÓRICAS.....	19
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	28

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. AMBITO.....	30
3.2. POBLACIÓN.....	30
3.3. MUESTRA.....	31
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO	31
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTO.....	32
3.7. VALIDACION Y CONFIABILIDAD	32
3.8. PROCEDIMIENTO.....	34
3.9. TABULACIÓN	35

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO.....	37
4.2. ANALISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACION DE HIPÓTESIS.....	39
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
4.4. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	52
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	73
AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICA DE POSGRADO.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Descripción del nivel de conocimiento antes de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales la historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.	37
Tabla 02	Descripción del nivel de conocimiento después de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales la historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.	38
Tabla 03	Relación entre el nivel de conocimiento Antes y Después de la Enseñanza Aprendizaje a través de Mapas Mentales la Historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María – Huánuco	39
Tabla 04	Prueba t student al nivel de conocimiento después de la Enseñanza Aprendizaje a través de Mapas Mentales la Historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 03	Porcentaje del nivel de conocimiento antes de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales a historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019	37
Figura 04	Porcentaje del nivel de conocimiento después de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales referente a la historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución de Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019	38

INTRODUCCIÓN

“Un mapa mental es un organizador gráfico – visual muy útil para organizar los conocimientos sobre alguna realidad de todo el ámbito del saber humano, su estructuración se inicia en una palabra central, concepto o imagen clave», en torno a este concepto clave se escriben ideas o pensamientos secundarios que fluyen referente a aquella palabra clave, se puede enriquecer a cada uno con imágenes para su construcción. Las imágenes y dibujos tienen varias funciones, algunas nemotécnicas, otras para reducir las palabras manteniendo un concepto o idea compleja y también para buscar nuevas conexiones” (1); mientras que los mapas mentales representan la información en forma irradiante, un mapa conceptual representa el conocimiento en forma lineal; mientras que mapa mental como herramienta es la técnica que apoya la construcción del proceso enseñanza desde una idea central desprendiendo de forma sencilla las ideas principales en forma orgánica haciendo uso de la orientación mental, conduciendo a que el aprendizaje genere ilustraciones significativas y motivando la atención y creatividad de los estudiantes.

Como refiere **Pereira J.** (2) Las actividades académicas diariamente se enfrentan a retos y desafíos que van mucho más lejos del contexto cultural donde el educador o educadora se desenvuelve como profesional; por lo tanto es la reflexión continua que genera retroalimentación sobre la forma de provocar transformaciones positivas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Si bien es cierto, se tienen diversas posiciones relacionadas con la evaluación, donde se parte de que el control sobre el conocimiento y el aprendizaje debe trasladarse de docente a estudiante, quien adquiere un papel activo y más responsable, sobresale la necesidad de que los estudiantes tengan una oportuna realimentación sobre su aprendizaje con la finalidad de ir mejorándolo.

Por otro lado **Beresaluce R** (3) describe que es importante ensayar nuevos modelos de enseñanza por las siguientes razones: debido a que la sociedad actual demanda cambios en los sistemas educativos, por una escuela del futuro, por la necesidad de un nuevo modelo basado esencialmente en el aprendizaje objetivo que llame la atención de los educandos el cual redundará en la mejora de la calidad educativa. En tal

sentido, el estudio se encuentra descrito en cuatro capítulos: el **primer capítulo**; comprende la descripción del problema de investigación, la fundamentación, justificación, importancia o propósito, limitaciones, formulación del problema de investigación, los objetivos del estudio, las hipótesis, las variables, Operacionalización de las variables y de igual modo se considera a las definiciones de términos operacionales respectivamente.

En su **segundo capítulo** expongo el marco teórico, el cual contiene los antecedentes del trabajo de investigación, las bases teóricas para el sustento de dicho estudio y las bases conceptuales.

El **tercer capítulo** contiene la metodología de la investigación, como ámbito, población, muestra, nivel y tipo de investigación, su diseño del estudio, también se considera a las técnicas e instrumentos de recolección de los datos, la validación y la confiabilidad, los procedimientos para la recolección de los datos y la tabulación.

En su **cuarto capítulo** se muestra los resultados y la discusión que consta de las siguientes partes, análisis descriptivo de la investigación con su respectiva interpretación donde se presentan las tablas y graficas elaboradas, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados, aporte de la investigación, conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Y finalmente los anexos como evidencias que testifican el proceso del presente trabajo de investigación, aquí se incluyen: la matriz de consistencia, consentimiento informado, instrumentos de recolección de los datos, validación de los instrumentos por los jueces, las referencias biográficas, el acta de defensa de tesis de maestro y la autorización para la publicación de tesis electrónica de posgrado.

CAPITULO I

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La población escolar inmersa en el nivel de educación secundaria de menores está conformada por adolescentes, cuyas características propias de esta etapa del desarrollo humano, requiere de una máxima atención si es posible personalizada en su formación integral; sin embargo tanto los padres de familia y los docente en la mayoría de los casos dejamos pasar casi por desapercibido. Para la vida futura del adolescente esto es casi vital, como refiere **García MC.** ⁽⁴⁾ las instituciones educativas forman parte de la formación del auto concepto ya que en ella aprendemos diferentes formas de comportarnos cada uno tiene una imagen de sí mismo, de lo que es capaz y de lo que nos limita, pero muy poco se nos fomenta de como reforzar nuestro autoconcepto.

Es por ello que a las instituciones educativa y docentes del nivel nos corresponde formarlos para el ejercicio ciudadano con conciencia democrática y conocimiento de su contexto, desarrollando competencias y capacidades, práctica de valores y actitudes positivas que le permitan elevar el nivel de su conocimiento científico y humanístico, y así insertarlos competitivamente en los procesos socio-económicos y culturales de su comunidad local, regional y nacional; pero sobre todo en el contexto del mundo globalizado ⁽⁵⁾.

Todo esto no se ha logrado porque hasta la actualidad como manifiesta **Montes de Oca N. Machado EF.** ⁽⁶⁾ que se ha venido haciendo uso de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza tradicionales conductistas, porque todavía se practica el dictado de contenidos, donde el maestro hace leer a los estudiantes lo que él considera importante y el estudiante tiene que resumirlo que ha leído solo por compromiso y aceptarlo pasivamente. Frente a esta falencia pedagógica, **Mazzarella C, Monsanto R.** ⁽⁷⁾ nos dice...nos proponemos emplear los grandes aportes de Tony Buzan, quién nos ofrece en “El

libro de los Mapas Mentales” y su estudio de una serie de técnicas esquemáticas y creativas que nos ayudará a conocer el mecanismo de nuestra portentosa máquina cerebral, que resulta importante señalar también que las Neurociencia en la actualidad han podido aclarar con detalle la estructura y funcionamiento del cerebro, desde los punto de vista de su bioquímica y bio-fisiología-electromagnética que se traducen en ideas, pensamientos y por ende, en mapas mentales.

Como describe **Gonzales C.** ⁽⁸⁾ En el proceso enseñanza – aprendizaje estos métodos pueden facilitar al estudiante participar activamente en la construcción de su aprendizaje y desarrollar sus capacidad, y tácitamente elevará el nivel de su conocimiento sobre alguna realidad. En el caso del presente trabajo de investigación se tiene la certeza de que elevó considerablemente nivel de conocimiento sobre la historia del Tahuantinsuyo, por cierto rico en conocimientos culturales y científicos, que son indispensables en la formación integral del individuo quién con esas cualidades puede fácilmente integrarse competitivamente en la compleja sociedad del mundo globalizado actual; pero para ello requiere ahora una formación académica reforzada con métodos activos, entre ellos proponemos el uso de una técnica activa muy sencilla y a la vez sorprendente, el uso de los mapas mentales, presenta una serie de conocimientos y soluciones para que aprendamos a emplear al máximo nuestras capacidades mentales. Y lo hace a través de un organigrama que refleja nuestros pensamientos de modo ordenado y conciso.

Asimismo el **Centro de Altos Estudios Universitarios**. Menciona que en el mundo actual se requiere personas dinámicas, activas por excelencia; está comprobada que en el mundo se busca a personas capaces de dar respuesta a la diversidad de problemas que afecta a la humanidad y al medio ambiente; por lo tanto es importante educar a los adolescentes con espíritu de iniciativa, con capacidad para crearse retos, y ser capaz de superar conciencias conformistas y potenciar sus conocimientos y esté formado para una convivencia social más democrática y cepa analizar situaciones problemáticas desde diferentes roles ⁽⁹⁾. **Equivocadamente, tenemos la costumbre de anotar nuestras**

ideas, apuntes, notas y demás en orden lineal, la mayoría de las veces, empleando un solo color para nuestra escritura. Con ello, no hacemos más que esconder “palabras clave” entre una serie de letras sin sentido que enturbian el buen entendimiento y el proceso de información de nuestro cerebro. Pero también saber descubrir ideas relacionadas con sus conocimientos previos, experiencias e intereses, así como conceptos específicos; y reflexionar sobre lo que hizo, cómo y por qué lo hizo y cuáles son las consecuencias.

El **Consejo Privado de Competitividad** refiere que en el año 2018 en el Perú “El 14% y 29 % de la Población Económicamente activa ocupada tiene solamente secundaria incompleta o completa, respectivamente” ⁽¹⁰⁾

Por otro lado según **El Instituto Nacional de Estadística e Informática** ⁽¹¹⁾ el 84.8% de adolescentes entre 12 ó 16 años se encuentran matriculados a nivel nacional; de los cuales 15.2% no estudian.

En educación secundaria, en especial en los estudiantes del segundo Grado, el nivel de conocimiento se manifiesta de muy bajo nivel, en vista de que el adolescente temprano o púber no está en la capacidad de innovar o agregar una nueva idea a lo que le dijo el profesor o a lo que ha leído o está plasmado en los textos, por lo tanto el nivel de su capacidad creativa es muy limitada, hecho que le conduce al ocio, equivalente a la pérdida del tiempo valioso que muy bien le puede servir para su autoconstrucción de manera muy positiva.

Esta problemática nos hace pensar que si no buscamos una alternativa de solución con nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que generen y promuevan en el alumno logre un **Aprendizaje Significativo** ⁽¹²⁾ y elevar el nivel de su conocimiento. Si no buscamos y aplicamos nuevas alternativas como hasta ahora está ocurriendo en la mayoría de las instituciones educativas, seguiremos incrementando la población de estudiantes con serios problemas para acceder al nivel de educación superior, que a su vez pasarán a formar parte de la población desocupada y porque no decir a los grupos sociales que actúan al margen de la Ley.

Razón por la cual, esta investigación se propuso también ha ayudar a los educadores a que incluyan en su práctica pedagógica el uso de esta magistral técnica de enseñanza para facilitar en sus estudiantes elevar el nivel de su conocimiento en las diferentes áreas y estén preparados para dar solución a sus problemas del entorno y tomar decisiones pertinentes. Es decir, saber ser, saber hacer, saber convivir y saber pensar para integrarse a la sociedad proactivamente. Para lo cual se propone como alternativa el uso de esta maravillosa técnica de los **Mapas Mentales** en la enseñanza y de manera especial en el Área de las Ciencias Sociales.

Buzan T, Buzan B. ¹³ Describen que: “El Mapa Mental es una expresión del pensamiento irradiante y por tanto una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave para acceder al potencial del cerebro”. Se puede aplicar en todos los aspectos de la vida, de modo que una mejoría en el aprendizaje y una mayor claridad de pensamiento, pueden reforzar el trabajo reflexivo y del mismo modo la creatividad del hombre.

GIPUZKOA ¹⁴. Manifiesta que: Los Mapas Mentales, desarrollados por Tony Buzan, son un método efectivo para tomar notas y muy útiles para la generación de ideas por asociación. Para hacer un mapa mental, uno comienza en el centro de una página con la idea principal, y trabaja hacia afuera en todas direcciones, pero respetando que mantenga su característica mental derecho-izquierdo, produciendo una estructura creciente y organizada compuesta de palabras e imágenes claves. Los conceptos fundamentales son: organización, palabras clave, asociación de conocimientos, agrupamiento de ideas, memoria visual, uso de colores, símbolos, iconos, flechas, grupos de palabras resaltados y la participación consciente.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En las últimas décadas el rendimiento académico y la manifestación de capacidades en los estudiantes del nivel secundario en nuestro país ha decrecido notablemente ¹⁵, al respecto **Cuenca R.** refiere que en el año 2012 solo 17.7% de los estudiantes de las

escuelas públicas logran el porcentaje de aprobación satisfactorio en Lógico matemática y un 44% en Comprensión Lectora ¹⁶, por ejemplo, se observa que en las aulas existe mucho conformismo de los estudiantes con la mínima nota aprobatoria; generando incluso una preocupación en los padres de familia quienes comparan el tipo de educación que recibieron en su tiempo con el rendimiento académico de sus hijos de ahora. Estas razones nos motivaron para elegir el tema de este estudio; y nos propusimos utilizar los mapas mentales como técnica de enseñanza aprendizaje que repercutirá en la mejora significativa del nivel de conocimiento de los estudiantes del nivel secundaria, quienes desarrollando sus capacidades y superando los estándares de aprendizaje terminarán siendo competentes en área de Ciencias Sociales y otros.

A través del presente trabajo de investigación se buscó demostró que los estudiantes recibiendo una enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales elevan considerablemente el nivel de su conocimiento. Razón por la cual comprendemos que la escuela como institución formadora de la sociedad, se encarga de preparar al futuro ciudadano constructor de un sistema democrático sólido, con paz y justicia social. La sociedad confía en el docente la preparación cognitiva del estudiante y la creación de oportunidades didácticas para que esto sea posible ¹⁷.

Otra de las razones que dio importancia a la investigación es su pertinencia sociocultural que necesita de manera urgente nuevos líderes para reconstruir el país, porque los existentes han caído en la sucia corrupción política que estaba enquistada en las altas esferas del Estado. Los nuevos líderes pueden surgir de las escuelas innovadas con nuevas metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje. El estudiante que participa en procesos académicos activamente desarrolla sus conocimientos y se prepara para desenvolverse en un mundo exigente en función del avance del conocimiento, y por lo tanto el tema se constituye en un campo susceptible de ser investigado.

1.3 IMPORTANCIA O PROPOSITO.

La investigación es muy importante, porque plantea mejorar el nivel de conocimiento de los púberes y adolescentes que se encuentran inmersos en el sistema educativo del nivel secundario; mediante el uso adecuado y pertinente de los mapas mentales como técnica y estrategia didáctica en el área de ciencias sociales.

Vivimos en tiempos de rápido e intensos cambios, donde precisamos innovarnos constantemente, introducir novedades en nuestra vida, mejorar como seres humanos y saber crear un futuro propio. La técnica de los mapas mentales te ofrece la posibilidad de plasmar de manera ordenada tus ideas, de entender mejor el pasado, vivir más intensamente el presente y plantearte de forma más inteligente el futuro.

La importancia de este trabajo también está dada en el aporte que ofrece a otras investigaciones que deseen profundizar sus estudios y conocer las grandes cualidades de los mapas mentales, sobre todo en la práctica de la enseñanza aprendizaje para facilitar el desarrollo de las capacidades mentales del estudiante y de cómo ese desarrollo contribuye con la formación de un individuo que convive en un mundo social, cultural, político y económico globalizado.

1.4 LIMITACIONES

- Pese a nuestra carente realidad socioeconómica, los maestros asumimos el noble reto académico de mejorar permanentemente nuestra práctica pedagógica y a través de nuestras enseñanzas propiciamos el desarrollo permanente de las capacidades cognitivas y psico-afectivas para elevar el nivel de sus conocimientos en nuestros estudiantes y garantizarles un aprendizaje significativo en área de Ciencias Sociales.
- En el Currículo Nacional emitido por el Ministerio de Educación en el año 2016, se establece la cantidad de horas pedagógicas para el área Ciencias Sociales, la misma que fue reducida a tres horas semanales de enseñanza; lo que en décadas anteriores solo era para la enseñanza de la historia nacional, otras dos horas para

geografía y/o historia universal. Ahora se globaliza con la denominación de Ciencias Sociales

- La bibliografía repartida a nivel nacional por el minedu, tiene un contenido muy superficial básico, parametrando al docente y estudiante a hacer uso prioritario de este material.
- La ubicación de mi centro laboral en otra provincia me dificultó el normal desarrollo de mis estudios de maestría y el ciclo de nivelación

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo de investigación consistió en la aplicación y uso sistémico de los mapas mentales como técnica y estrategia didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los púberes y adolescentes en el área de Ciencias Sociales, a fin de demostrar que el uso de estas estrategias gráfico-visuales en la enseñanza-aprendizaje, eleva significativamente el nivel de conocimiento; durante los noventa minutos de cada clase de aplicación, los estudiantes de manera activa y creativa organizaron y explicaron sus conocimientos sobre la historia del Tahuantinsuyo a través de mapas mentales con el monitoreo y acompañamiento del docente.

Frente a toda esta propuesta a investigar, nos planteamos las siguientes interrogantes que surgieron en el diagnóstico del estudio:

1.5.1 .PROBLEMA GENERAL.

- ¿Cuál es el nivel de influencia de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales sobre el nivel de conocimiento, en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019?

1.5.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento **antes** de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales, referente la historia del Tahuantinsuyo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019?

2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento **después** de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales referente la historia del Tahuantinsuyo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019?

1.6 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

La investigación se orientó hacia el logro de lo siguiente:

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

- Demostrar la influencia de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales eleva considerablemente el nivel de conocimiento, en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de conocimiento **antes** de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.
- Determinar el nivel de conocimiento **después** de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

1.7 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

H_i:La enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, eleva considerablemente el nivel de conocimiento, en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

H₀:La enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, no eleva considerablemente el nivel de conocimiento, en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

1.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_{1i}:Existen diferencias significativas entre los resultados del nivel de conocimiento antes y después de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de ciencias sociales en los estudiantes 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila, Tingo María - Huánuco 2019.

H_{0i}:No existen diferencias significativas entre los resultados del nivel conocimiento antes y después de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila, Tingo María - Huánuco 2019.

1.8 VARIABLES

1.8.1 VARIABLE DEPENDIENTE (Y)

Y = Nivel de conocimiento de la historia del Tahuantinsuyo.

DIMENSIONES

Y₁ = Origen y Expansión Territorial del Tahuantinsuyo.

Y₂ = Organización Económica del Tahuantinsuyo.

Y₃ = Organización Administrativa del Tahuantinsuyo.

Y₄ = Organización Social del Tahuantinsuyo.

1.8.2 VARIABLE INDEPENDIENTE (X)

X = Enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales.

DIMENSIÓN

X₁ = Aplicación y uso de mapas mentales en el área de ciencias sociales.

1.9 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
V.D. NIVEL DE CONOCIMIENTO RESPECTO A LA HISTORIA DEL TAHUANTINSUYO.	Es un conjunto de datos sobre hechos, verdades o de información almacenada en la memoria a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión mental consciente de un modelo de la realidad. Es el conjunto organizado de datos e información destinados a resolver un determinado problema. Es la gradiente de	ORIGEN DEL TAHUANTINSUYO	¿Cuáles son las Fuentes Escritas que testifican el origen del imperio del Tahuantinsuyo? ¿Cuál es la diferencia y la similitud de las Leyendas que explican el origen del Tahuantinsuyo? ¿Cuántas etapas de expansión y crecimiento territorial tuvo el Imperio del Tahuantinsuyo hasta cuando alcanzó su máximo apogeo histórico, y quiénes fueron sus líderes en cada etapa?	Excelente: 18 a 20. Bueno: 15 a 17. Regular: 11 a 14. Malo: 00 a 10.	ORDINAL
		LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DEL TAHUANTINSUYO	¿Qué actividades económicas desarrollaron los habitantes del gran imperio del Tahuantinsuyo? ¿La Imagen presentada, a qué actividad económica que se practicaba durante el Tahuantinsuyo pertenece? ¿Cuál de estas fue la más importante y por qué?		
		LA ORGANIZACIÓN	¿Cómo fue la organización administrativa en el imperio del Tahuantinsuyo?		

	información que se tiene sobre la historia del Tahuantinsuyo.	ADMINISTRATI VA DEL TAHUANTINSU YO	¿Qué era el chaski?		
		LA ORGANIZACIÓ N SOCIAL DEL TAHUANTINSU YO	¿Cuáles fueron las clases sociales en el Tahuantinsuyo? ¿Cuál de estas aseveraciones referente a la educación clasista en la época de los incas es correcta?.		
<u>V.I.</u> ENSEÑANZ A- APRENDIZA JE A TRAVÉS DE MAPAS MENTALES	Es una técnica gráfica que permite la organización y la representación de la información en forma fácil, espontánea y creativa.	Aplicación y Uso de Mapas Mentales en el área de Ciencias Sociales.	- Nivel de Conocimientos antes y después	Promedio antes Promedio Después	Numérica

FUENTE: Elaboración propia.

1.10 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

1.10.1 CONOCIMIENTO. Es la aprehensión mental de la imagen del objeto de estudio cognoscible que comúnmente se denomina un conjunto de datos o informaciones sobre la verdad de una realidad, la misma que se almacena en la memoria a través de la experiencia sensible o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión mental consciente de un modelo de la realidad. Es el conjunto organizado de datos e información destinados a resolver un determinado problema. Para el experimento es la gradiente de informaciones que se tiene sobre la historia del Tahuantinsuyo.

1.10.2 NIVEL DE CONOCIMIENTO

Existen cuatro niveles diferentes de conocimiento.

- 1. Conocimiento Empírico.** También llamado vulgar, es el conocimiento popular, obtenido por azar, luego de innumerables tentativas. Es a metódico y asistemático. Podemos afirmar que los niveles de conocimiento de nuestros estudiantes del segundo grado de secundaria están casi en ese nivel, porque así lo demuestran sus estándares de aprendizaje. Es decir un nivel básico y en un buen porcentaje en el nivel de inicio.
- 2. Conocimiento Científico.** El conocimiento científico es el conjunto de saberes comprobables dados por ciertos gracias a los pasos contemplados en el método científico. Es decir, aquellos saberes que se obtienen mediante el estudio riguroso, metódico y verificable de los fenómenos de la naturaleza.

El conocimiento científico se sustenta en evidencias y se recogen en teorías científicas: conjuntos consistentes y deductivamente completos de proposiciones en torno a un tema de interés científico, que lo describen y le dan una explicación verificable. Dichas teorías pueden ser renovadas, modificadas o incluso sustituidas por otra en la medida en que sus resultados o interpretaciones respondan de mejor manera

a la realidad y sean cónsonos con otros postulados científicos demostrados como ciertos.

La ciencia, partiendo de lo individual, busca en él lo que tiene en común con los demás de la misma especie. Es metódico, sistemático.

El sabio no ignora que los seres y los hechos están ligados entre sí por ciertas relaciones.

3. Conocimiento Filosófico. Este conocimiento se distingue del científico por el objeto de la investigación y por el método. El objeto de las ciencias son los datos próximos, inmediatos, perceptibles por los sentidos o por los instrumentos, pues, siendo de orden material y físico, son por eso susceptibles de experimentación. El objeto de la filosofía está constituido por realidades inmediatas, no perceptibles por los sentidos, las cuales, por ser de orden suprasensible, traspasan la experiencia. En la acepción clásica, la filosofía estaba considerada como la ciencia de las causas por sus causas supremas. Modernamente, se prefiere hablar del filosofar. El filosofar es un interrogar, un continuo cuestionar sobre sí y sobre la realidad. La filosofía es una búsqueda constante de sentido, de justificación, de posibilidades, de interpretación al respecto de todo aquello que rodea al hombre y sobre el hombre mismo, en su existencia concreta. Oportunamente Jaspers, en su Introducción a la Filosofía coloca la esencia de la filosofía en la búsqueda del saber y no en su posesión. La filosofía se traiciona a sí misma y se degenera cuando es puesta en fórmulas. La filosofía procura comprender la realidad en su contexto más universal. No da soluciones definitivas para un gran número de interrogantes. Habilita, entonces, al hombre en el uso de sus facultades para ver mejor el sentido de la vida concreta.

4. Conocimiento Teológico. Es el conocimiento relativo a Dios, aceptado por la fe teológica, constituye el conocimiento teológico. Es aquel conjunto de verdades a las cuales los hombres llegan, no con el auxilio de su inteligencia, sino mediante la aceptación de los datos de la revelación divina. Son los conocimientos adquiridos a través de los libros sagrados y aceptados racionalmente por los hombres, después de haber pasado por la crítica histórica más exigente. El contenido de

la revelación, hecha la crítica de los hechos allí narrados y comprobados por los signos que los acompañan, se reviste de autenticidad y de verdad.

A pesar de todo, no podemos decir que sólo se usa un tipo de conocimiento, todos están relacionados unos con otros, de tal suerte que el científico utiliza su experiencia propia y usa la filosofía para que, ayudado por los resultados que obtuvo aplicando el método científico, de una explicación al fenómeno. Esto es igual con los demás niveles de conocimiento.

1.10.3 NIVEL DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

Los niveles de conocimiento se derivan del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad. El primer nivel de conocimiento tiene su punto de partida en la búsqueda (o aprendizaje inicial) de información acerca de un objeto de estudio o investigación. A este nivel lo han denominado instrumental, porque emplea instrumentos racionales para acceder a la información; las reglas para usar los instrumentos conforman el nivel técnico; el uso crítico del método para leer la realidad representa el nivel metodológico; el cuerpo conceptual o de conocimientos con el que se construye y reconstruye el objeto de estudio representa el nivel teórico; las maneras en que se realiza este proceso dan por resultado el nivel epistemológico; las categorías con que nos acercamos a la realidad nos ubican en el nivel gnoseológico; y, finalmente, la concepción del mundo y del hombre que se sustenta constituye el nivel filosófico del conocimiento. Estos niveles de conocimiento sintetizan los grados de abstracción que alcanza el hombre cuando se constituye en sujeto cognoscente. También tienen su origen en la actividad del hombre sobre su entorno, pero cada uno de ellos representa avances cualitativos explícitos cuando se trata de aprehender y comprender la realidad de manera científica y, por tanto, cuando se plantea de manera discursiva, rigurosa y sistemática.

1.10.4 ENSEÑANZA A TRAVÉS DE MAPAS MENTALES. Es una técnica gráfica que permite la organización y la representación de la información en forma fácil, espontánea e irradiante, creativa, en el

sentido que la misma sea asimilada y recordada por el cerebro, aprovechando su máximo potencial en expresión irradiante. Es una expresión de una forma de pensamiento que facilita la función natural de la mente humana, porque busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como los procesa el cerebro humano, como técnica organizativa utiliza -como ya se dijo- el código verbal y gráfico. Su aplicación requiere de la utilización de un mínimo de palabras posibles. (palabra clave o imágenes); ubicación central en la hoja de trabajo, aplicar formas irradiantes; que sintetice el tema general. Mediante la lluvia de ideas, ubicar subtemas y enlazarlas con ramificaciones; guiándose por el sentido de las agujas del reloj; equilibrar las ideas o subtemas; subrayar las palabras clave o encerrarlas en un círculo de color para clarificar la estructura del mapa. Utilizar flechas, iconos o cualquier elemento visual que permita diferenciar y hacer más clara la relación entre conceptos ¹⁸.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

La presente investigación tiene una serie de antecedentes, la cual da un sustento teórico y bibliográfico, se han encontrado trabajos de investigación relacionados a nuestro tema, los mismos de se detallan a continuación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

- **En España VELOZ JF. (2014)** ¹⁹. Realizó la investigación titulada: “Aprendizaje significativo usando mapas conceptuales y TIC’S estimulando la colaboración de pares en el área de informática del Instituto Politécnico Nacional de México”; tesis Doctoral de la Universidad Pública de Navarra, Pamplona – España. Donde concluye lo siguiente: Consiguió un aprendizaje significativo, aplicando MMCC para construir un modelo de conocimiento sobre Teoría de Autómatas, donde ve un avance en el dominio de los conceptos partiendo de 4 con 3 enlaces correctos y detección de EECC igual a 2; hasta conseguir conceptos 11 de 13, 18 enlaces correctos y 0 EECC en la última. Logramos conseguir la creatividad y estimular la motivación mediante el uso de los MMCC a través de la herramienta CmapTools, conjuntamente de la participación en Tics como el Blog, el correo electrónico, Facebook y Twitter esto también apoyado por sus móviles en clase como recursos didácticos.
- **En Bogotá Colombia, CALDERÓN & QUESADA (2014).** ²⁰. Realizaron la siguiente investigación titulada: “Los Mapas Mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora en textos narrativos”, tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en humanidades e idiomas, de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Libre Colombia. Llega a los siguientes resultados: El porcentaje de aciertos del taller uno “comprensión de lectura” fue de 2,3 preguntas de 10, un valor totalmente

bajo para los estudiantes, sin embargo, este porcentaje mejoró significativamente en el taller siete que da muestra de la intervención del estudio, aquí los estudiantes presentaron un promedio de 8,3 respuestas acertadas de 10. Esto muestra una mejora de 6 puntos mostrando mejoría significativa en la interpretación de textos gracias al uso de los mapas mentales como estrategia para dicho fin. Conclusión: Los estudiantes mejoraron considerablemente su interpretación de textos narrativos, gracias a la implementación de los mapas mentales.

- **En Guatemala. LOPEZ CA. (2015).** ²¹. En su investigación titulada: “Mapas conceptuales y su incidencia en el aprendizaje analógico”; Tesis de Grado en la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar. Donde concluyó lo siguiente:

“Como estrategia de enseñanza aún se utilizan formas tradicionales, lo que no permite una formación integral de los estudiantes a pesar de que demostraron después del tratamiento una aceptación de la práctica de mapas conceptuales. Por lo que la principal recomendación es que los docentes se esfuercen por realizar una actualización docente sobre estrategias metodológicas que permitan un aprendizaje analógico efectivo”.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

- **En Lima-Perú, TOMANGUILLO J. (2013).** ²². Realizó la investigación: “Mapas mentales y su influencia en el pensamiento creativo de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Alas Peruanas Filial Moyobamba año 2013”, tesis Doctoral de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación, donde el autor llegó a las siguientes conclusiones:

“Se ha logrado demostrar que el dominio a partir de la elaboración de mapas mentales influye en el pensamiento creativo en los estudiantes del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Alas Peruanas filial Moyobamba. Esto se evidencia significativamente con el mayor desarrollo y aplicación del pensamiento creativo en los alumnos del grupo experimental dado que fueron instruidos con

los mapas mentales. La aplicación de mapas mentales en los estudiantes, ha logrado desarrollar sus capacidades de análisis, síntesis y organización a partir de la aplicación de estrategias de aprendizaje como los mapas mentales”.

- **En Huancayo-Perú, ARISTE L. (2013) ²³.** En su investigación: “Aplicación de los mapas mentales y su influencia en el pensamiento creativo de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública “Andrés Bello”, Pilcomayo-Huancayo”; tesis para optar el grado de Maestro en la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación. Presentando las siguientes conclusiones:

“Queda verificado que la eficacia de las actividades de planificación y desarrollo mediante la aplicación de la técnica de los mapas mentales es positivo en los estudiantes de educación secundaria que propicia experiencias de aprendizaje por cuanto estimula la participación de los estudiantes para que estos logren los aprendizajes necesarios para ellos mismos, para lo cual las estrategias metodológicas aplicadas permitieron al docente cubrir su rol de facilitador y no transmisor de conocimientos. Esto se encuentra basado en los índices comparativos entre el grupo control y el grupo experimental a raíz del análisis del pre y post test aplicado”.

- **En Lima-Perú, LÓPEZ R. (2017) ²⁴.** En su investigación: “El uso de los mapas mentales y su influencia en el Aprendizaje de la Filosofía en los estudiantes de Grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Luis María Jiménez Aguazul – Colombia, año 2014”; tesis para optar el grado de Maestro en la escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener. Definiendo las siguientes conclusiones:

“Existe influencia del uso de los mapas mentales sobre el aprendizaje de la filosofía, sobre el manejo de conocimientos de Filosofía, sobre el aspecto procedimental del aprendizaje de la filosofía y sobre el desarrollo del pensamiento crítico-propositivo del aprendizaje de la Filosofía en los estudiantes de los grados

décimo y undécimo de la Institución Educativa Luis María Jiménez Aguazul – Colombia, año 2014.

2.1.3 Antecedentes Locales

- **En Huánuco-Perú, QUISPE & QUISPE (2018)** ²⁵. En su investigación titulada: “Los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018”; tesis para optar el título de licenciado en educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Presentando las siguientes conclusiones:

“La aplicación de los mapas mentales mejora el aprendizaje significativo, de representaciones, de conceptos y de proposiciones, en el Área de Comunicación en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia de Huánuco, 2018”.
- **En Huánuco-Perú, AGUIRRE, EVARISTO & MATO (2015)** ²⁶. en la investigación titulada: “Aplicación del mapa mental como técnica para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la i.e. n° 32231 Hipólito Unanue, Obas 2014”; tesis para optar el título de licenciado en educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Presentando las siguientes conclusiones:

“Se demostró que la aplicación del Mapa Mental como técnica influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje, de la expresión oral, en la comprensión de textos y en la producción de textos; en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, alcanzando así un aprendizaje significativo en el área de Comunicación.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 LOS MAPAS MENTALES

El mindmapping o uso de mapas mentales es una estrategia didáctica desarrollada por el psicólogo británico Barry Buzan a principios de los años 70 y a partir de 1981 trabajan con su hermano

Tony Buzan en "***El Libro de los Mapas Mentales***". Esta técnica nos permite entrar a los dominios de nuestra mente de una manera más creativa y sistemática. Su efecto es inmediato: ayuda a organizar proyectos en pocos minutos, estimula la creatividad, supera los obstáculos de la expresión escrita y ofrece un método eficaz para la producción e intercambio de ideas y analizar conceptos. El mapa mental toma en cuenta la manera como el cerebro recolecta, procesa y almacena información. Su estructura registra una imagen visual que facilita extraer información, anotarla y memorizar los detalles con facilidad ²⁷.

Según Branger N. (2019), podríamos resumir la definición de Mapas Mentales en estas palabras:

"Representación gráfica de un proceso integral que facilita la toma de notas y repasos efectivos. Permite unificar, separar e integrar conceptos para analizarlos y sintetizarlos, secuencialmente; en una estructura creciente y organizada, compuesta de un conjunto de imágenes, colores y palabras, que integran los modos de pensamiento lineal y espacial" ²⁸.

2.2.2 VENTAJAS DE LA CARTOGRAFÍA MENTAL SOBRE EL SISTEMA LINEAL DE TOMAR/PREPARAR NOTAS.

Los mapas mentales o cartografía del cerebro, liberan al alumno de la tiranía de la organización prematura que se produce al intentar seguir contenidos "al pie de la letra" ²⁹.

Según Gonzales M, Los mapas mentales son:

"Representación gráfica de un proceso integral que facilita la toma de notas y repasos efectivos. Permite unificar, separar e integrar conceptos para analizarlos y sintetizarlos, secuencialmente; en una estructura creciente y organizada, compuesta de un conjunto de imágenes, colores y palabras, que integran los modos de pensamiento lineal y espacial" ³⁰.

Los mapas mentales constituyen un método para plasmar sobre el papel el proceso natural del pensamiento.

2.2.3 LEYES Y RECOMENDACIONES DE LA CARTOGRAFÍA MENTAL

a). LEYES:

Según González M. “Las Leyes de la cartografía mental se definen partiendo de la necesidad de descubrirnos y enseñarnos a manejar todo el potencial de nuestro cerebro, nos ofrece el ABC de la cartografía mental (Las tres “aes”).

- **Aceptar:** Primera fase de nuestro aprendizaje. Olvidar los límites, imaginarios, de nuestra capacidad mental.
- **Aplicar:** Segunda fase de nuestro aprendizaje. Aplicar las leyes de la cartografía mental, acostumbrándonos a utilizar los mapas mentales siempre que tengamos que tomar notas o preparar conferencias, resúmenes, ensayos, etc.
- **Adaptar:** Tercera fase de nuestro aprendizaje. Trabajo continuo con mapas mentales, con la finalidad de potenciar al máximo nuestras habilidades de cartografía mental”³⁰.

b). PAUTAS A TENER EN CUENTA PARA SU ELABORACIÓN:

- Papel horizontal.
- Idea central creativa, inolvidable.
- Ideas secundarias escritas en ramas más delgadas.
- Un color por bloque informativo.
- Se lee en sentido de las agujas del reloj.
- Utiliza palabras claves (adjetivos, sustantivos, verbos).
- Una palabra por línea.
- Escrita en letra de imprenta la palabra se anota sobre la línea.
- Un símbolo por idea.
- Utiliza colores e imágenes con creatividad.
- Letras diferentes (Forma y tamaño).
- Símbolos, Códigos, Flechas

a) APLICACIONES

Las aplicaciones, como se puede verificar en el mapas del anexo, son múltiples y de muy diversa índole; el número de usos es ilimitado tanto en el ambiente educativo, como en el familiar, social, político o religioso; así se pueden enumerar momentos o actividades

en las cuales la aplicación de esta técnica puede ser muy efectiva: En la planificación de la agenda personal, profesional, de clases, conferencias, talleres, distribución de actividades, en la investigación, para tomar notas, resumir información, preparar materia, resolver problemas, planificación, estudio, trabajo, presentaciones, lluvia de ideas, distribución de tareas, conferencias, etc. ²².

b) BENEFICIOS

Genera nuevas ideas que conectan, relacionan y expanden nueva información libre de las exigencias de la organización lineal, sirven de gran apoyo para organizar las ideas que tenemos en la cabeza, ya que nos permiten resumir mucha información en conceptos o términos clave ³¹.

Martínez LM, Leyva ME, Barraza A, Félix LF, Sáenz BE, Sánchez KK, etc, dicen:

“Permite que el cerebro trabaje con asociaciones, conexiones de una manera relajada donde las ideas afloran libremente. Contribuye al desarrollo de la memoria, ayuda a organizar, analizar, entender, pensar, anotar, conocer, aprender, con todo el cerebro; facilita el recuerdo, la comprensión, el repaso efectivo para estimular la memoria; añade nueva información; desarrolla la creatividad; establece nuevas conexiones, es placentero y divertido”.

Asimismo desarrolla la memoria, el pensamiento creativo, ahorra tiempo, papel, energía; aumenta la productividad la rentabilidad, involucra todo el cerebro, facilita el recuerdo, la comprensión, es placentero.

Por otro lado en los mapas mentales la estructura de la comunicación en su naturaleza no es lineal, sino que se organiza en redes y sistemas. Donde nuestro pensamiento es una función de una vasta red de conexiones. Por lo tanto un mapa mental es la expresión gráfica de los patrones naturales del sistema más asombroso de la naturaleza humana: El cerebro. Leonardo da Vinci incitaba a los artistas, a los científicos a "ir directamente a la naturaleza" en busca de comprensión y de conocimiento ³³.

Asimismo los organizadores de Conocimientos en la Enseñanza Constructivista, concluye que:

“Los mapas mentales contribuyen a aumentar su capacidad para estudiar y aprender mejor y más rápidamente. Son ideales para los procesos de pensamiento creativo”.

Es una de las herramientas más importantes para desarrollar la creatividad, eficiencia y productividad de ejecutivos, gerentes, estudiantes, profesionales y empleados de cualquier organización ²⁸. En la actualidad las neurociencias nos demuestran que cada estructura del cerebro cumple una función de manera sistemática.

2.2.4 FUNDAMENTO DE LOS MAPAS MENTALES EN LA EDUCACIÓN

Constituyen un recurso pedagógico y didáctico muy útil para organizar, clasificar y categorizar la información que conocemos con respecto a un tema determinado.

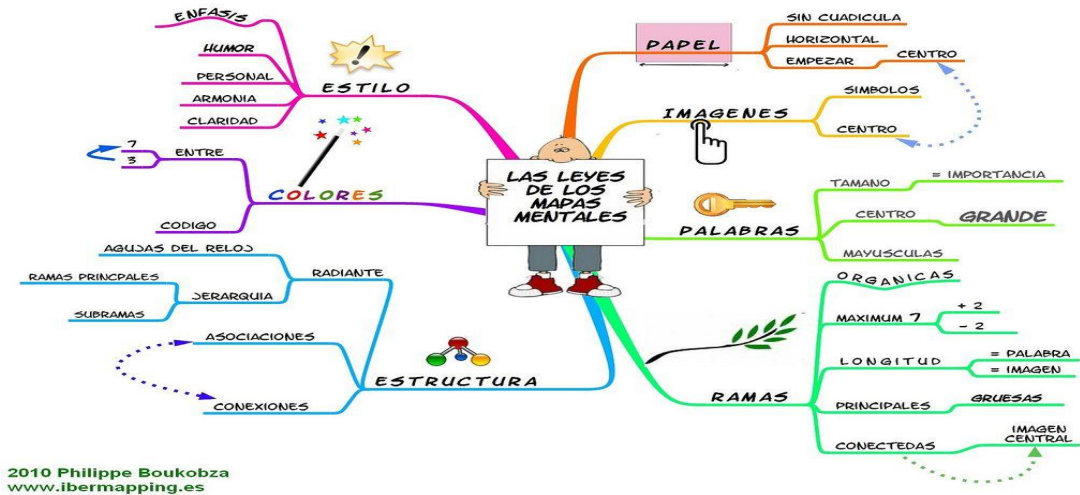
"Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro" ³⁵.

Lo que se pretende, por tanto, es poner en marcha procesos asociativos de pensamiento:

“A través del mapa mental, y a partir de una idea central o tema, nacen varias ramas (Ideas Organizadoras Básicas - I.O.B.-) que serán el soporte gráfico para expresar las asociaciones que nos vayan surgiendo. La conocida "lluvia de ideas" es una técnica relacionada directamente con el proceso de creación de mapas mentales" ³⁶.

Figura 01. Mapa mental con las I.O.B.

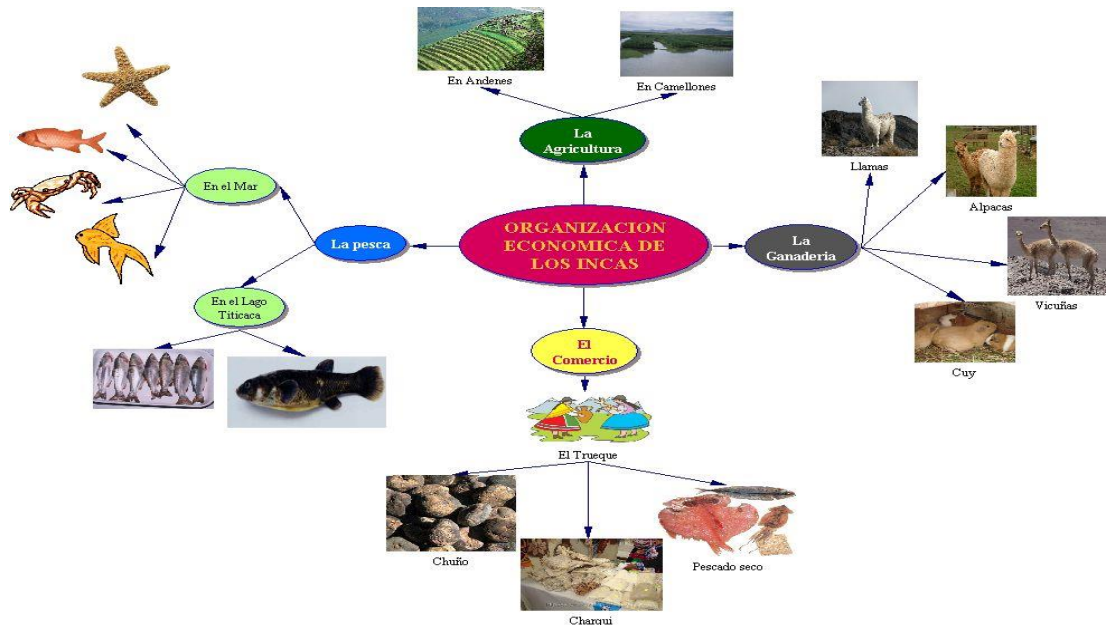
Son la expresión externa del proceso natural que realiza el cerebro al buscar o recordar informaciones. Pizarro EF. ³⁴ (2008), pág. 69:



Sin embargo, el cerebro humano es capaz de establecer un número infinito de asociaciones. Conseguiremos mapas mentales más complejos si a cada una de las diez primeras ideas claves asociamos más conceptos derivados de ést

as "Lo que estoy haciendo; lo que tengo que hacer y cómo hacerlo" (Nivel básico) ³⁷.

Figura 02. Mapa mental con las I.O.B.



Desde el punto de vista mnemotécnico un mapa mental puede ser muy útil para que el alumno, después de cada lección, organice y clasifique las estructuras gramaticales, conceptos, vocabulario, que ha aprendido. Es, por tanto, una técnica valiosa de auto evaluación, pues ayuda a que el alumno sea consciente de lo que sabe y de lo que no.

Si el profesor practica con los mapas mentales antes de presentarlos a sus alumnos, comprenderá mejor la técnica y les hará llegar con mayor facilidad su dinámica y objetivos.

2.2.5. LA TÉCNICA DE LOS MAPAS MENTALES

El mapa mental es una técnica que permite la organización y la manera de representar la información en forma fácil, espontánea, creativa, en el sentido que la misma sea asimilada y recordada por el cerebro. Así mismo, este método permite que las ideas generen otras ideas y se puedan ver cómo se conectan, se relacionan y se expanden, libres de exigencias de cualquier forma de organización lineal ³⁸.

Es una expresión del pensamiento irradiante y una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que ofrece los medios para acceder al potencial del cerebro, permitiéndolo ser aplicado a todos los aspectos de la vida ya que una mejoría en el aprendizaje y una mayor claridad de pensamientos refuerzan el trabajo del hombre.

El mapa mental tiene cuatro características esenciales, a saber:

- a. El asunto o motivo de atención, se cristaliza en una imagen central.
- b. Los principales temas de asunto *irradian* de la imagen central en forma ramificada.
- c. Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia también están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- d. Las ramas forman una estructura nodal conectada.

Aunado a estas características, los mapas mentales se pueden mejorar y enriquecer con colores, imágenes, códigos y dimensiones que les añadan interés, belleza e individualidad, fomentándose la creatividad, la memoria y la evocación de la información.

Cuando una persona trabaja con mapas mentales, puede relajarse y dejar que sus pensamientos surjan espontáneamente, utilizando cualquier herramienta que le permita recordar sin tener que limitarlos a las técnicas de estructuras lineales, monótonas y aburridas ³⁹.

Para la elaboración de un mapa mental y tomando en consideración las características esenciales el asunto o motivo de atención, se debe definir identificando una o varias *Ideas Ordenadoras Básicas (IOB)*, que son conceptos claves (palabras, imágenes o ambas) de donde es posible partir para organizar otros conceptos, en este sentido, un mapa mental tendrá tantas IOB como requiera el "cartógrafo mental". Son los conceptos claves, los que congregan a su alrededor la mayor cantidad de asociaciones, siendo una manera fácil de descubrir las principales IOB en una situación determinada ⁴⁰.

2.2.6 EL SISTEMA CURRICULAR

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu 2016) establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

El aprendizaje cognitivo consiste en procesos a través de los cuales el adolescente conoce, aprende y piensa (Ministerio de Educación) y por lo tanto dentro del sistema curricular de Educación Secundaria está establecida la enseñanza de las operaciones del

pensamiento creativo como una vía mediante la cual el niño conformará su estructura intelectual ⁴¹.

La Nueva Reforma Curricular del sistema educativo peruano está planteada para sus diferentes niveles. Es oportuno para el estudio destacar que, dentro de esta reforma, las enseñanzas de las operaciones formales creativas revisten carácter de importancia para el currículum de Educación Secundaria ⁴².

Odreman Torres (1998) Citado por Mayorga EM. (2017 pag. 41): “Está establecido que las habilidades en cuanto a la lectura y el dominio de las operaciones lógico básicas son el fundamento de un desarrollo intelectual posterior consistente” ⁴³.

La formación de un individuo culto que sepa apreciar el valor que tiene el conocimiento como propósito de la educación secundaria, plantea algunas consideraciones en torno a cómo se va a administrar en la práctica las situaciones de enseñanza-aprendizaje, así como también el rol que desempeñará el niño y el docente en estas situaciones.

El sistema curricular de la educación secundaria integra supuestos legales, pedagógicos, psicológicos, sociales y culturales, y por ende está basado en los principios de libertad, igualdad y respeto, entre otros. Estos principios proponen, en consecuencia, una educación secundaria cuyo eje central es el adolescente, quien decide acerca de las actividades que desea desarrollar para el logro de su aprendizaje. En este sentido, el adolescente es formado y educado dentro del aula y fuera de ella en actividades que selecciona y realiza de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Ministerio de Educación (2018): “El maestro de secundaria ha de dar una importancia central al adolescente que tiene frente a él y ha de orientar su trabajo de acuerdo a las características de ese adolescente”.

Por otra parte, el rol del docente en la educación secundaria consiste en promover el aprendizaje del conocimiento a través de actividades que el adolescente desarrolla. El docente considera los

objetivos que corresponden a las diferentes áreas de aprendizaje de la educación secundaria y organiza para cada una de ellas actividades que promuevan los aprendizajes contenidos en dichos objetivos durante la jornada diaria. Previa organización de las actividades en función del conocimiento a aprender por el adolescente, es éste quien decide su plan de actividades.

El conocimiento del espacio es otro aprendizaje de tipo lógico que tiene que ver con las nociones, relaciones y estructuras que el niño puede construir entre los objetos que le rodean. El niño de educación secundaria realiza actividades que le permiten progresar en un conocimiento del espacio a partir del conocimiento en el plano.

La comprensión del tiempo es otra de las operaciones del pensamiento que establece el sistema curricular para la educación secundaria y que está muy relacionada con el conocimiento físico y social del adolescente. Cuando el adolescente construye sucesos, debe atender a una secuencia lógica y cronológica de los eventos.

Ministerio de Educación (2018): “Para ello el docente insistirá en que explique de manera secuencial qué sucedió primero, qué sucedió después y así sucesivamente. La comprensión del tiempo significa además de la "reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo", la "comprensión de las unidades convencionales del mismo. Por ejemplo: semana, mes, hora, etc. En esta fase, el niño ya comienza a mostrar una visión objetiva del tiempo”.

2.3 BASES CONCEPTUALES

Para responder a un criterio único en el uso de los conceptos sobre los mapas mentales se requiere la definición de los siguientes términos:

2.3.1 Mapa Mental

Técnica organizadora de los conocimientos muy apropiada para la enseñanza aprendizaje creado por Barry y Tony Buzan, es una expresión irradiante y por tanto es equivalente a la función natural de la mente humana; es una poderosa técnica grafica que nos ofrece una llave para acceder al potencial del cerebro.

2.3.2. Comprensión del tiempo:

La comprensión de los alumnos debe:

Maldonado y Francia (1996): “Que el adolescente concibe al tiempo desde la construcción individual de un progresivo percatarse. Al percibir que el tiempo es un continuo, puede tener acceso al pasado y reconstruir mentalmente los sucesos y experiencias”.

2.3.3. Conocimiento del espacio

El conocimiento del espacio en los alumnos es necesario como dice:

Maldonado y Francia (1996): “El espacio no es un lugar deshabitado e ilimitado del que se toma conciencia independientemente de lo que encontramos en el espacio del niño, su casa, su clase y su escuela sólo existen por la trama de relaciones, contrastes, líneas de sombra y luz que lo animan”.

2.3.4. Representaciones

Las representaciones no verbales, las imágenes mentales, dominan el pensar del adolescente.

2.3.5. Seriación

Es la ordenación sistemática de las diferencias de un conjunto de elementos, de acuerdo a una o más propiedades, tales como tamaño, peso, grosor o superficie

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 ÁMBITO

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila cuyo local está circunscrita entre las avenidas Enrique Pimentel y Miguel Grau de la ciudad de Tingo María, comprensión del distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco.

3.2 POBLACIÓN

Comprenden los 422 alumnos del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Gómez Arias Dávila”, distribuidos en trece secciones turno mañana, en la que se interrelacionan adolescentes de 12 a 14 años de edad, con un rendimiento académico promedio de once o mínimo aprobatorio.

Tabla 01. Distribución de la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la I.E.E. “GAD”

SECCION	ALUMNOS		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
A	19	17	36
B	19	17	36
C	25	11	36
D	18	18	36
E	19	17	36
F	22	13	35
G	21	12	33
H	18	15	33
I	14	16	30
“J”	13	16	29
“K”	14	16	27

“L”	16	13	30
“M”	14	11	25
TOTAL	230	192	418

FUENTE: Nómina de Matrícula I.E.E:GAD- 2019.

3.3 MUESTRA

La muestra está constituida por un grupo experimental conformado por 25 estudiantes de la sección “M”, los mismos que fueron seleccionados bajo el muestreo probabilístico, el aleatorio simple; se procedió a través del sorteo para determinar el grupo experimental.

Tabla 02. Tamaño de la muestra estudiantil del 2° grado de Educación Secundaria de la I.E.E. “GAD”

SECCION	ALUMNOS		TOTAL
	VARONES	MUJERES	
“M” GRUPO EXPERIMENTAL	14	11	25

FUENTE:

Nóminas de Matrícula. I.E.E.“GAD” – 2019.

Los elementos que constituyeron la presente investigación, son los púberes y adolescentes matriculados en el segundo grado de educación secundaria de menores de la I.E.E. Gómez Arias Dávila de la ciudad de Tingo María en el académico 2019

3.4 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Nivel de Estudio

El trabajo de investigación corresponde al nivel Cuasi Experimental, se experimentará con los estudiantes del grupo muestral.

3.4.2 Tipo de Estudio

El Trabajo de Investigación es de carácter “aplicado”, porque el uso permanente de los mapas mentales, elevará considerablemente el nivel de conocimiento referente a la historia del Tahuantinsuyo.

Es tecnológico porque los mapas mentales son técnicas aplicable en el proceso enseñanza-aprendizaje; en tal sentido está orientado a innovar la metodología de enseñanza del docente y la técnica de aprendizaje del estudiante en el aula.

3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó el diseño Experimental: Pre Test y Post Test con un solo grupo.

01 X 02

01 = información a nivel de pre test

02 = información a nivel de post test

X = aplicación de la variable experimental

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

- **Encuesta**

Se utilizó para recoger información de los alumnos

3.6.2. INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado es el siguiente:

- **Cuestionario:**

Para recoger información sobre la realidad del estudiante antes y después de la intervención.

3.7 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Para la validación de los instrumentos de recolección de los datos se ha sometido a juicio de 03 expertos en el tema conformado por profesionales con grado de maestría, quienes validaron cada ítem del instrumento teniendo en cuenta las siguientes categorías relevancia, coherencia, suficiencia y claridad cada categoría con la calificación siguiente:

1. No cumple con el criterio

2. Bajo nivel.
3. Moderado nivel.
4. Alto nivel.

Teniendo en cuenta esta calificación se dio puntaje a cada ítem del instrumento (P1 al 10). En forma general, la mayoría de jueces expertos consideraron que las preguntas presentadas en los instrumentos de investigación eran adecuadas y estaban encaminadas al cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación, recomendando su aplicación en la muestra de estudio. Habiendo procesado los datos se encontró los siguientes resultados:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.863	0.882	10

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
P1	14,3333	0,57735	3
P2	15,0000	1,73205	3
P3	14,0000	1,73205	3
P4	15,3333	1,15470	3
P5	14,6667	2,30940	3
P6	15,0000	1,00000	3
P7	15,0000	1,00000	3
P8	14,0000	2,00000	3
P9	13,6667	0,57735	3
P10	14,0000	1,00000	3

Estadísticas de Totales de elemento				
Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	130,6667	81,333	0,896	0,848
P2	130,0000	67,000	0,741	0,834
P3	131,0000	64,000	0,866	0,820
P4	129,6667	74,333	0,770	0,837
P5	130,3333	60,333	0,706	0,845
P6	130,0000	84,000	0,327	0,866
P7	130,0000	81,000	0,500	0,856
P8	131,0000	73,000	0,410	0,873
P9	131,3333	90,333	0,030	0,876
P10	131,0000	73,000	0,995	0,827

Observando el resultado se considera que existe un nivel de confiabilidad del instrumento de recolección de los datos ya que el **Coefficiente α de Cronbach calculado** debe ser mayor de 0,6; por lo que con este instrumento se llegó a un α 0,863; por lo que nos muestra que si es confiable para su aplicación y se encuentra dentro del rango excelente.

3.8 PROCEDIMIENTO

Se realizó haciendo uso de la estadística que nos permitió tabular la información y organizar los resultados en tablas.

- Selección de los sujetos de una población sobre la base de criterios planteados en el presente estudio.
- Formación del grupo experimental por sorteo
- Examen al grupo experimental (Ge) con las variables (VD), pre test
- Aplicación de la variable (V.I) método experimental al grupo experimental (Ge) y manteniendo constante la aplicación durante el periodo del tratamiento.
- Evaluación del grupo experimental (Ge) con la variable (V.D), Pos test.

- Tabulación de los datos recogidos del grupo experimental para determinar si la aplicación de la variable (V.I) provocó un cambio significativo en los puntajes del grupo (Ge)
- Aplicación del procedimiento estadístico para averiguar si el cambio significativo es suficientemente importante como para considerarla una diferencia real o si por el contrario sólo obedece a factores causales.

3.9. TABULACIÓN.

- a) Revisión de los datos.** Se examinaron de manera minuciosa cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos; realizando el control de calidad respectivo que permitió realizar las correcciones necesarias y la depuración de los instrumentos que estuvieron incompletos o que fueron rellenados incorrectamente, evitando los sesgos en los resultados encontrados.
- b) Codificación de los datos.** Se transformaron en códigos numéricos los resultados encontrados de acuerdo a las respuestas esperadas de los instrumentos de recolección de datos, según las variables del estudio. Los datos se catalogaron de acuerdo a las variables de manera categórica, numérica, nominal y ordinal según corresponde.
- c) Procesamiento de los datos.** Los datos en primer lugar fueron procesados de manera manual mediante la elaboración de una tabla matriz de datos físicos; que luego fueron trasladados a una hoja del programa Excel para una mejor predicción en el análisis numérico, y por último, los resultados fueron procesadas a través del paquete estadístico SSPS Versión 25.0, para el análisis descriptivo e inferencial de los resultados encontrados.
- d) Plan de tabulación de datos.** Los resultados obtenidos fueron tabulados en tablas de frecuencias y porcentajes para la parte descriptiva de la investigación.
- e) Presentación de datos.** Los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas tanto en la parte descriptiva como inferencial, realizando el análisis e interpretación de la variable y dimensiones identificadas en el presente estudio.

f) Para el análisis e interpretación de datos:

En el análisis e interpretación de los datos recolectados en el presente estudio, se consideraron las siguientes etapas:

- o **Análisis descriptivo.** Este tipo de análisis se realizó detallando las características específicas relacionadas a la variable analizada según grupo de estudio, y el tipo de variable.
- o **Análisis inferencial.** En este tipo de análisis se consideró la realización de los siguientes procedimientos: se analizaron cada una de las tablas presentadas, comparando las frecuencias relativas observadas; identificando mediante este procedimientos las frecuencias y porcentajes hallados en cada una de las dimensiones consideradas en la investigación; permitiendo de esta manera evaluar diferencias estadísticamente significativas.

Posteriormente, para demostrar la significancia estadística de las frecuencias, se realizó un análisis estadístico de tipo **Bivariado** haciendo uso de la prueba estadística Chi cuadrado (X^2) y t de Student de comparación de medias para las variables cuantitativas; considerando el valor de significancia estadística $p \leq 0,05$ como valor de referencia para aceptar o rechazar cada una de las hipótesis de investigación formuladas en el presente estudio; de esta manera comprobar la eficacia de los mapas mentales.

CONSIDERACIONES ÉTICAS. El estudio fue conducido de acuerdo con la declaración de Helsinki II y sus respectivas modificatorias incluido Edimburgo del año 2000. Los participantes fueron informados en forma adecuada y de acuerdo con el nivel sociocultural de cada uno de ellos, propósito del estudio y solicitando a todos un consentimiento informado previo a la intervención. Asimismo antes de la aplicación de la intervención y la aplicación del instrumento de recojo de datos se le informó a cada participante los fines y beneficios que persigue la investigación, haciendo énfasis en la decisión de aceptación o no en participar en la investigación a través del consentimiento informado

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Características generales

Tabla 01. Descripción del nivel de conocimiento antes de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales referente a la historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

Nivel de conocimiento del Pre Test	N=25	
	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0,0
Bueno	0	0,0
Regular	3	12,0
Malo	22	88,0
Total	25	100,0

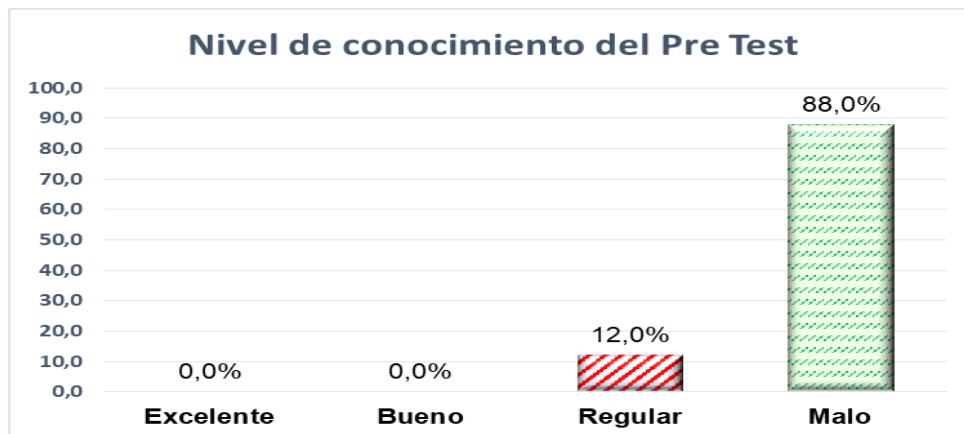


Figura 03. Porcentaje del nivel de conocimiento antes de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales referente a la historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

Interpretación: De acuerdo al nivel de conocimiento antes de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales referente a la historia del Tahuantinsuyo, en mayor porcentaje con el 88,0% (22) de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento malo; el 12,0% (3) de los estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento regular y ningún estudiante 0,0% (0) tuvieron un nivel de conocimiento excelente y ni bueno.

Tabla 02. Descripción del nivel de conocimiento después de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales referente a la historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

Nivel de conocimiento Post Test	N=25	
	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	14	56,0
Bueno	9	36,0
Regular	2	8,0
Malo	0	0,0
Total	25	100,0

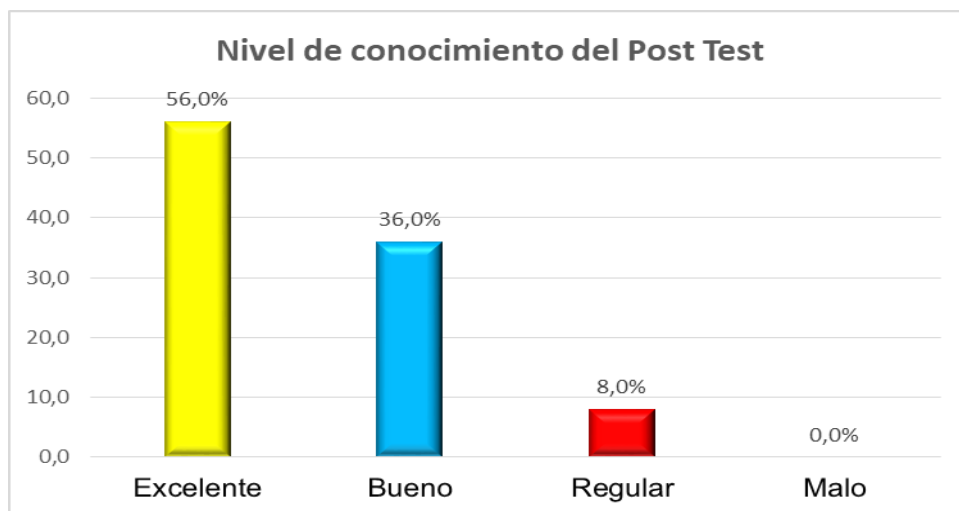


Figura 04. Porcentaje del nivel de conocimiento después de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales referente a la historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

Interpretación: De acuerdo al nivel de conocimiento después de la enseñanza aprendizaje a través de mapas mentales referente a la historia del Tahuantinsuyo, en mayor porcentaje con el 56,0% (14) de los estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento excelente; el 36,0% (9) de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento bueno; el 8,0% (2) de los estudiantes alcanzaron un nivel de conocimiento regular y ningún estudiante 0,0% (0) poseían un nivel de conocimientos malo.

4.2 ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 03. Relación entre el nivel de conocimiento **Antes y Después** de la Enseñanza Aprendizaje a través del uso de Mapas Mentales de la Historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

Nivel de conocimiento	Post Test				Total	Chi Cuadrado	P (valor)
	Excelente	Bueno	Regular	Malo			
Pre Test	Excelente	0	0	0	0	6,061	0,048
	Bueno	0	0	0	0		
	Regular	0	3	0	3		
	Malo	14	6	2	0		

Interpretación: Al comparar el nivel de conocimiento **antes y después** de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria, se encontró una diferencia significativa a través de la prueba chi cuadrada $\chi^2=6,061$ con un nivel de significancia de $p=0,048$ el cual es menor que $p\leq 0,05$ planteada para el presente estudio; por lo cual se toma la decisión de aceptar la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 04. Prueba t del nivel de conocimiento **después** de la Enseñanza Aprendizaje a través de Mapas Mentales referente a la Historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.

Nivel de conocimiento	Media	N	Desviación estándar	Prueba T Student	Significancia
Pre Test	8,64	25	1,705	-14,667	0,001
Post Test	17,44	25	1,873		

Interpretación: Antes de la intervención de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales se obtiene que la media(\bar{X}) de notas fue

=8,64 respecto a la media de notas después de la intervención de la enseñanza fue $\bar{X} = 17,44$ del nivel de conocimiento de los alumnos, siendo evidente que la enseñanza a través de mapas mentales fue efectiva en el mejoramiento del nivel de conocimiento. La cual para comprobar si estos valores fueron significativos, se utilizó la prueba de T de student resultando con diferencias significativas estadísticamente ($p=0,001$) por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es preciso señalar que el grupo de estudiantes mejoraron su nivel de conocimiento luego de aplicar en la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En concordancia con el objetivo general y la hipótesis general, se logró determinar que sí existe una mejora muy significativa entre los resultados del nivel de conocimiento antes y después de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila, de Tingo María, quedó demostrado nuestra hipótesis a través de las pruebas estadísticas utilizadas.

En la tabla 01 los resultados encontrados muestran en cuanto al nivel de conocimiento del pre test fueron en mayor porcentaje con el 88,0% (22) los estudiantes poseían un nivel de conocimiento malo; el 12,0% (3) de los estudiantes poseían un nivel de conocimiento regular y ningún estudiante 0,0% (0) poseía un nivel de conocimiento excelente y bueno, por ende estos resultados son similares con los resultados de **Veloz J, el cual en su estudio encontró que** repercute en un aumento de las notas aprobatorias con una calificación promedio de 7 en escala del 1 al 10 para el grupo, lo cual es un logro destacable pues llevaban 7 años con promedio menor o igual a 5; de acuerdo a **Calderón y Quesada** el porcentaje de aciertos fue de 2,3 preguntas de 10, un valor totalmente bajo para los estudiantes; Mientras que **Aguirre, Evaristo y Mato** en su pre prueba la mayoría de alumnos se ubicaron en el nivel en inicio con notas que fluctúan de 00 a 10, representado por un 53%.

En la tabla 02: en cuanto al nivel de conocimiento después de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, el mayor porcentaje con el 56,0% (14) de los estudiantes obtuvieron un nivel de conocimiento Excelente; el 36,0% (9) de los estudiantes lograron un nivel de conocimiento Bueno; el 8,0% (2) de los estudiantes tenían un nivel de conocimiento regular y ningún estudiante 0,0% (0) poseía un nivel de conocimientos malo; el cual dichos resultados al comparar con otros estudios; son similares a los de **Calderón y Quesada** donde mencionan que mejoró significativamente en la intervención del proyecto, donde su muestra de estudiantes presentaron un promedio de 8,3 respuestas acertadas de 10.

En la tabla 03: al comprobar la relación entre el nivel de conocimiento antes y después de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, se encontró a través de la prueba Chi cuadrada $\chi^2=6,061$ con un nivel de significancia de $p=0,048$ el cual es menor que $p\leq 0,05$ planteada para el presente estudio; por lo cual se toma la decisión de aceptar la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula al respecto similar resultado obtuvo **Quispe C. Chancolla AR** en su estudio "*Uso de los mapas mentales en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía de los estudiantes*" que al comparar los niveles alcanzados por cada grupo control y grupo experimental en relación al indicador de estudio, **construye sus interpretaciones históricas**, comprobó, que mediante la prueba estadística Chi Cuadrado (χ^2) obtiene que p-valor es igual a 0,0001; este valor es menor a 0,05, criterio que indica que, existen diferencias estadísticas significativas entre los niveles de aprendizaje del grupo experimental y control; por lo tanto, se evidencia que en el grupo experimental se obtienen mejores resultados, en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, en comparación al grupo control.

4.4 APORTE DE LA INVESTIGACIÓN

La enseñanza es un proceso muy complejo en el que se expone las habilidades y competencias comunicativas del docente, permitiéndole así alcanzar el objetivo común de todos los que nos dedicamos a esta labor, el de lograr el aprendizaje en nuestros alumnos.

Es por lo anterior que el docente tiene el deber de buscar los métodos y las técnicas que le permitan avanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje considerando las aportaciones **L.S. Vigotsky**, quien fundamentó el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo.

En la actualidad existen muchas técnicas de enseñanza - aprendizaje que permiten tratar de alcanzar dicho proceso, dentro de las cuales están: conferencias, exposiciones, paneles, mesa redonda, lectura comentada, seminario, estudios de casos, foro, lluvias de ideas, discusión dirigida, juegos de roles, experiencia estructurada, y **los mapas mentales**; que es la estrategia que abordamos para lograr el aprendizaje en nuestros alumnos.

El mapa mental está considerado como una de las técnicas con mejores resultados dentro de las técnicas de aprendizaje acelerado en los Estados Unidos, los mapas mentales son aplicables a cualquier ámbito de la vida, desde el estudio de una asignatura o área, hasta la preparación de una ponencia o la resolución de un conflicto personal, organizacional o empresarial.

Un Mapa Mental no se enfoca únicamente en la detección lógica de los conceptos y su jerarquización por medio de asociaciones: ese es del dominio del mapa conceptual o en la configuración de secuencias como en el caso de un cuadro sinóptico.

Los mapas mentales son la forma revolucionaria de plasmar el pensamiento irradiante en un papel o una superficie plana.

La mente trabaja en círculos en torno a una idea central. El mapa mental coloca a la idea principal en el centro, en lugar de arriba del todo como en el mapa conceptual. De ella se deriva una serie de ideas secundarias que se interrelacionan y subdividen en otras nuevas.

Según su creador, **Tony Buzan**, los Mapas Mentales (MM) "son una expresión del pensamiento irradiante (Es el proceso de pensamientos asociados que proceden de un punto central y se conectan con él), por lo tanto, una forma natural de la mente humana, una poderosa herramienta gráfica que nos ofrecen una llave para acceder al potencial del cerebro."

El mapa mental se ubica entre los modelos llamados a potenciar las habilidades para almacenar información significativa y lleva al sujeto desde el pensamiento lineal unidimensional al pensamiento irradiante o multidimensional.

Aquí nos expresamos con claridad sobre su uso: Inicia al centro con una idea o imagen clave, de allí irradian inicialmente líneas gruesas y en forma orgánica, y sobre ellas se escriben las palabras secundarias clave. Escribir todas las palabras en letras de imprenta. La longitud de las líneas debe ser igual a la de las palabras. Unir las líneas entre sí, pero cuanto más se alejan del centro tanto las líneas y palabras clave son más pequeñas o delgadas respectivamente. Los límites deben enlazar con la rama de la palabra clave. Las imágenes deben ser muy claras. Por estas y muchas razones invito a todos los colegas maestros de todos los niveles educativos a utilizar esta maravillosa técnica didáctica para enseñar y formar estudiantes creativos, porque mejora considerablemente el nivel sus conceptos básico de tal manera propicia un aprendizaje significativo.

CONCLUSION

- Los resultados muestran que la enseñanza aprendizaje a través del uso de los mapas mentales influyen significativamente en la mejora del nivel de conocimientos, contrastada con $X^2=6,061$ y $p\leq 0,048$.
- Antes de la intervención el 88,0% (22) de los estudiantes tenían un nivel de conocimiento malo; el 12,0% tuvieron regular y ningún estudiante 0,0% (0) tenía un nivel de conocimiento excelente y ni bueno.
- Después de la intervención; el 56,0% (14) de los estudiantes tenían un nivel de conocimiento excelente; el 36,0% (9) bueno; el 8,0% (2) conocimiento regular y 0,0% (0) tenía un de nivel conocimiento malo.

RECOMENDACIONES

Luego de concluido y contrastado los resultados del presente trabajo de investigación se recomienda:

1. A los docentes de todos los niveles educativos deben utilizar los mapas mentales como técnica en la enseñanza a los estudiantes con el propósito de complementar y fortalecer el aprendizaje significativo durante las clases, ya que tiene un alto poder estimulante para la creatividad y la concentración y constituye el motor motivador fundamental para desarrollar la tarea académica.
2. A las autoridades responsables de la Institución Educativa deben promover la capacitación de los docentes en el uso de la técnica de los mapas mentales a fin que los profesionales que enseñan en el área de ciencias sociales logren mayor vinculación con los alumnos, con el propósito de guiarlos y motivarlos para hacer de la vida académica de los estudiantes una etapa realmente provechosa.
3. A los estudiantes de educación secundaria deben tomar conciencia que los mapas mentales son importantes en la aplicación del proceso de aprendizaje durante las clases, ya que ellos son dueños de su destino y si ellos no hacen nada por mejorar las cosas, otros menos lo harán por ellos.
4. El presente trabajo puede servir de guía para futuras investigaciones de carácter experimental a fin de que se puedan hacer nuevos descubrimientos y comparaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Guerrero ME. Mapas Conceptuales. [Internet] **[Consultado 2019 Abr 05]. Disponible** en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT52.pdfhttps://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT52.pdf
2. Pereira J. Evaluación, medición o verificación de los aprendizajes en el aula: Un estudio de caso en el Colegio Humanístico Costarricense de Heredia. Rev. Elect. Educare. **[Consultado 2019 Abr 05]. Disponible** en: 2015, 19(2):405-428. [Consultado 2019 Abr 05]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194138017022.pdf>
3. Beresaluce R. <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-calidad-cono-reto-en-las-escuelas-de-educacion-infantil-al-inicio-del-siglo-xxi-las-escuelas-de-reggio-emilia-de-loris-malaguzzi-como-modelo-a-seguir-en-la-practica-educativa--0/>
4. García MC. La formación del autoconcepto en la adolescencia y las repercusiones en su desempeño académico. [Internet]. México: Universidad Pedagógica Nacional; 2008. Disponible en: [Consultado 2019 Abr 06]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/24979.pdf>
5. Ochman M. Cantú J. Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. Rev. Mex. De Invest. Educ. [Internet]. 2013; 18(56): 63-89. [Consultado 2019 Abr 06]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/140/14025581004/>
6. Montes de Oca N. Machado EF. Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Rev. Hum. Med. [Internet]. 2011;11(3): 577-582. [Consultado 2019 Abr 05]. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
7. Mazzarella C, Monsanto R. Uso de Mapas Mentales en la construcción de un concepto actualizado de ciencia. [Internet]. 2009; 66:95-118. [Consultado 2019 Abr 06]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140381005.pdf>
8. Gonzales C. Papel del método de enseñanza y sus procedimientos en la formación de docentes creativos. Rev. EduSol. [Internet]. 2014;14(49): 1-

13. [Consultado 2019 Abr 06]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475747190003.pdf>.
9. Centro de Altos Estudios Universitarios. Escuela y fracaso. Niveles y territorios. Rev. Ibero de Educ. [Internet]. 2009;51: 1-318. [Consultado 2019 Abr 07]. Disponible en: <file:///C:/Users/Caser/Downloads/49-49-PB.pdf>
10. Consejo Privado de Competitividad. Informe de Competitividad. [Internet]. [Consultado 2019 Abr 07]. Disponible en: <https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-CPC.pdf>
11. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Tasa Neta de Matrícula Escolar. [Consultado 2019 Abr 07]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
12. Parra F, Keila N. El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Rev. de Investigación. [Internet]. 2014;38(83):155-180. [Consultado 2019 Abr 08]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
13. **Buzan T., Buzan B. El libro de los mapas mentales. España: Urano; 1996.**
14. GIPUZKOA. Curso Básico de Mapas Mentales. [Internet]. España: GNet [Consultado 2019 Abr 09]. Disponible en: http://blogs.ujaen.es/biblio/wp-content/uploads/2014/04/manual_mapas_mentales.pdf
15. Huarancca JL. El rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de educación Secundaria de las IE públicos. [Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2018. [Consultado 2019 Abr 09]. Disponible en: [file:///C:/Users/Caser/Downloads/TESIS-EDUC-SEC-2018_HUARANCCA%20ENRIQUEZ%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Caser/Downloads/TESIS-EDUC-SEC-2018_HUARANCCA%20ENRIQUEZ%20(1).pdf)
16. Cuenca R. La escuela pública en Lima Metropolitana. ¿Una institución en extinción?. Rev. Per Invest. Educ. [Internet]. 2013;5:73-79. [Consultado 2019 Abr 10]. Disponible en: <https://www.siep.org.pe/wp-content/uploads/281.pdf>
17. Agustín GY. Liderazgo docente y disciplina en el aula. [Internet]. Ecuador: Universidad de Rafael Landívar; 2014. [Consultado 2019 Abr 10]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>

18. Universidad Estatal a Distancia. Estrategia para relacionar y construir aprendizajes. [Internet]. [Consultado 2019 Abr 11]. Disponible en: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/Mapas_mentales.pdf
19. **Veloz JF.** Aprendizaje significativo usando mapas conceptuales y TIC'S estimulando la colaboración de pares en el área de informática del Instituto Politécnico Nacional de México. [Internet]. España: Universidad Pública de Navarra; 2014. [Consultado 2019 Abr 11]. Disponible en: <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/29273/09%20Tesis%20doctroal%20Veloz%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Calderón ME, Quesada AF. Los Mapas Mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora en textos narrativos. [Internet]. Colombia: Universidad libre Colombia; 2014. [Consultado 2019 Abr 12]. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8227/TESIS%20FINAL%20CON%20RAE%20EN%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
21. **López CA.** Mapas conceptuales y su incidencia en el aprendizaje analógico. [Internet]. Ecuador: Universidad Rafael Landívar; 2015. [Consultado 2019 Abr 13]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Lopez-Carlos.pdf>
22. **Tomanguillo J.** Mapas mentales y su influencia en el pensamiento creativo de los estudiantes del IV ciclo de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Alas Peruanas Filial Moyobamba [Internet]. Moyobamba: Universidad Alas Peruanas; 2013. [Consultado 2019 Abr 14]. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1647/TD%20CE%201634%20T1%20-%20Tomanguillo%20Sepulveda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. **Ariste LV.** Aplicación de los mapas mentales y su influencia en el pensamiento creativo de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública "Andrés Bello", Pilcomayo. [Internet]. Huancayo: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"; 2013. [Consultado 2019 Abr 14]. Disponible en:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1062/TM%20CE-Du%20A72%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

24. **López R.** El uso de los mapas mentales y su influencia en el Aprendizaje de la Filosofía en los estudiantes de Grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Luis María Jiménez Aguazul. [Internet]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2014. [Consultado 2019 Abr 15]. Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1093/MAESTRO%20-%20L%C3%B3pez%20Camargo%20Rosalba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. **QUISPE & QUISPE.** Los mapas mentales y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018. [Consultado 2019 Abr 15]. Disponible en:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_6376a017df765ae8b478eb02e0c25e3a/Details
26. **AGUIRRE, EVARISTO & MATO.** Aplicación del mapa mental como técnica para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 32231 Hipólito Unanue, Obas. [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2014. [Consultado 2019 Abr 16]. Disponible en:
27. Sales YE. Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del tercero y cuarto grado de educación primaria, en la institución educativa Juan Velasco Alvarado n° 86453 de Canchabamba [Internet]. Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2015. [Consultado 2019 Abr 17]. Disponible en:
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2868/42866.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
28. Branger N. [Internet]. Cuernavaca: Gerza; c2019. [Consultado 2019 Abr 17]. Disponible en:

- https://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/mapas_mentales.html
29. Carrillo M. [Internet]. Bolivia: Blog; c2013. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://marianaboliviaedu.blogspot.com/>
 30. Gonzales M. El libro de los mapas mentales. [Internet]. Unam; [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas_mentales.pdf
 31. Seguros y Reaseguros. [Internet]. Blog Tecnológico: c2016. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://tublogtecnologico.com/mapas-de-ideas/>
 32. Martínez LM, Leyva ME, Barraza A, Félix LF, Sáenz BE, Sánchez KK, et al. Lo que se de: mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas. 1 Ed. [Internet]. México: Red Durango de Investigadores Educativos; 2014. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: https://www.academia.edu/23236466/MAPAS_CONCEPTUALES_DIAGRAMAS_DE_FLUJO_Y_ESQUEMAS.
 33. Topo JJ. [Internet]. JohanaJuddit ;Blogs, c2010. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://johannajuditopo.blogspot.com/2010/04/>
 34. Pizarro EF. Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior. [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2008. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2385/Pizarro_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 35. Muñoz JM; Ontoria A; Molina A. El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. Redalyc. [Internet]. 2011;3(6): 343-361. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf>
 36. Valle M. Fundamento de los Mapas Mentales. [Internet]. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://cyberespecialistas.blogspot.com/>
 37. Camargo ME. La utilización de la Sugestopedia y los Mapas Mentales, como técnica de aprendizaje acelerado para favorecer la creatividad de los adolescentes. [Internet]. Universidad Pedagógica Nacional; 2002.

- [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/100210.pdf>
38. Asociación Española Para la Calidad. [Internet]. España: AEC; c2013. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/mapa-mental>
39. Universidad Icesi. [Internet]. Colombia: Eduteka; c2012. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/1/5349>
40. Anzotegui L. [Internet]. Madrid: Blogger; c2009. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://metacreatividad.blogspot.com/2009/05/el-mapa-mental.html>
41. Torres MS. Influencia del razonamiento verbal en la lectura comprensiva en los estudiantes de la escuela de educación básica "Italia Baquerizo" del Cantón Babahoyo provincia de los Ríos. [Internet]. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo; 2014. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2861/1/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000062.pdf>
42. Guadalupe G. León J, Rodríguez JS, Vargas S. Estado de la educación en el Perú. 1 Ed. [Internet]. Lima: Grade; 2017. [Actualización 2017 Dic 05; Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
43. Mayorga EM. Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil bilingüe Discovery BB. [Internet]. Quito: Universidad Central Del Ecuador; 2017. [Consultado 2019 Abr 18]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11653/1/T-UCE-0010-303.pdf>
44. Quispe C. Chancolla AR. El uso de los mapas mentales en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía de los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa gran unidad escolar Mariano melgar Valdivieso. [Internet]. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; 2018. [Consultado 2019 Jul 19]. Disponible en: <file:///C:/Users/CECIMS%20EIRL/Downloads/EDqucoc.pdf>

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MAPAS MENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GOMEZ ARIAS DAVILA, TINGO MARÍA- HUÁNUCO 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES					METODOLOGÍA	
			VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL		ESCALA DE MEDICIÓN
¿Cuál es el nivel de influencia de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales sobre el nivel de conocimiento, en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019?	Demostrar la influencia de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales eleva considerablemente el nivel de conocimiento, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.	Hi: La enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, influye considerablemente el nivel de conocimiento, en el área de ciencias sociales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019. Ho: La enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, no influye considerablemente el nivel de conocimiento en el área de ciencias sociales,	<u>V.D.</u> NIVEL DE CONOCIMIENTO RESPECTO A LA HISTORIA DEL TAHUANTINSUYO	Es un conjunto de datos sobre hechos, verdades o de información almacenada en la memoria a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples	ORIGEN DEL TAHUANTINSUYO	¿Cuáles son las Fuentes Escritas que testifican el origen del imperio del Tahuantinsuyo? ¿Cuál es la diferencia y la similitud de las Leyendas que explican el origen del Tahuantinsuyo? ¿Cuántas etapas de expansión y crecimiento territorial tuvo el Imperio del Tahuantinsuyo hasta cuando alcanzó su máximo apogeo histórico, y quiénes fueron	Excelente: 18 a 20. Bueno: 15 a 17. Regular : 11 a 14.	ORDINAL	ÁMBITO La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila cuyo local está circunscrita entre la avenida Enrique Pimentel y la Avenida Miguel Grau de la ciudad de Tingo María, comprensión del distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, región

		referente a la historia del Tahuantinsuyo en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.		datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión mental consciente de un modelo de la realidad. Es el conjunto organizado de datos e información destinados a resolver un determinado problema. Es la gradiente de información que se tiene sobre la historia del Tahuantinsuyo.		<p>sus líderes en cada etapa?</p> <p>¿Qué actividades económicas desarrollaron los habitantes del gran imperio del Tahuantinsuyo? ¿A qué actividad económica que se practicaba durante el Tahuantinsuyo pertenece?. ¿Cuál de estas fue la más importante y por qué? ¿La Imagen presentada, A qué actividad económica que se practicaba durante el Tahuantinsuyo pertenece?.</p>	Malo: 00 a 10.		<p>Huánuco.</p> <p>POBLACIÓN Comprenden los 136 alumnos del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Gómez Arias Dávila”, distribuidos en cuatro secciones, en la que se interrelacionan adolescentes de 12 a 14 años de edad, con un rendimiento académico promedio de once o mínimo aprobatorio.</p> <p>MUESTRA La muestra está constituida por un grupo</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------------	--	---

					LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL TAHUANTINSUYO ¿Cómo fue la organización administrativa en el imperio del Tahuantinsuyo? ¿Qué fue el chasquí?				experimental conformado por 25 alumnos de la sección "M", las mismas que fueron seleccionados bajo el muestreo probabilístico, el aleatorio simple; se procedió a través del sorteo para determinar el grupo experimental, que es el 25 % de la población.
					LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TAHUANTINSUYO ¿Cuáles fueron las clases sociales en el Tahuantinsuyo? ¿Cuál de estas aseveraciones referente a la educación clasista en la época de los incas es correcta?.				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	V.I.	Es una técnica gráfica que permite la organización y la representación de la información en forma fácil, espontánea y creativa.	Aplicación y Uso de Mapas Mentales en el área de Ciencias Sociales.	-Tiempo de duración del experimento. - Número de Sesiones del experimento. - Duración de las sesiones del experimento	Durante un mes. - Cuatro semanas. - 90' cada uno	NOMINAL	Nivel de Estudio El trabajo de investigación corresponde al nivel Cuasi Experimental, se experimentará con los estudiantes
1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento antes de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, referente la historia del Tahuantinsuyo	• Identificar el nivel de conocimiento antes de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de	H1i: Existen diferencias significativas entre los resultados del nivel de conocimiento antes y después de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de ciencias sociales en los	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DE MAPAS MENTALES						

<p>en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento después de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales referente la historia del Tahuantinsuyo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019?</p>	<p>ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.</p> <p>•Determinar el nivel de conocimiento después de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila – Tingo María - Huánuco 2019.</p>	<p>estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila, Tingo María - Huánuco 2019.</p> <p>Ho1:No existen diferencias significativas entre los resultados del nivel conocimiento antes y después de la enseñanza aprendizaje a través del uso de mapas mentales, referente a la historia del Tahuantinsuyo en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila, Tingo María - Huánuco 2019.</p>							<p>del único grupo experimental.</p> <p>Tipo de Estudio</p> <p>El Trabajo de Investigación es de carácter “aplicado”, porque el uso permanente de los mapas mentales, contribuirá en el nivel de conocimiento de los estudiantes.</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	--	---

ANEXO.02: CONSENTIMIENTO INFORMADO**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EVALUAR LOS MAPAS MENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Responsable del Proyecto. Miguel Rojas Samanez

Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco

Teléfono 062 562099 Tingo María

Asesor: Ewer Portocarrero Merino

PROPÓSITO.

El responsable del proyecto, estudiante de la Maestría, está realizando una la técnica de enseñanza con el objetivo evaluar los mapas mentales y su influencia en el nivel de conocimiento de los estudiantes de educación secundaria en el área de ciencias sociales de la institución educativa emblemática.

PARTICIPACIÓN.

La estratégica de enseñanza a través de mapas mentales contempla la participación de los estudiantes de la Institución educativa Emblemática Gómez Arias Dávila.

PROCEDIMIENTO.

Para llevar a cabo esta intervención necesitamos que usted responda a un Test, tanto al inicio como al final del proyecto.

RIESGOS.

Posibilidad de ruptura de la confidencialidad ajena al investigador.

BENEFICIOS.

Se realiza las clases utilizando los mapas mentales. Tu participación ayudará a validar esta técnica, las cuales pueden ser replicadas en otros grupos de estudiantes con la finalidad de promover el uso de esta técnica en la mejora del nivel de conocimientos.

PRIVACIDAD EN EL RESULTADO.

La información sobre datos personales y resultados solo estará disponible para los responsables del proyecto. No se publicará su nombre en ningún informe o reporte.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA.

Si usted no desea participar de este proyecto, recibirá igualmente las clases, sin ningún tipo de represalias, sin perder ningún beneficio. Será usted quien decide libremente.

INFORMACIÓN ADICIONAL.

Para obtener mayor información sobre el Proyecto usted podrá contactarse con el Lic. Miguel Rojas Samanez o al teléfono Celular: 962531942

Si usted acepta participar, lo hace en forma voluntaria, luego de haber leído y entendido el contenido de este documento firme en el lugar que corresponde y coloque su huella digital. Una copia del mismo le será entregada.

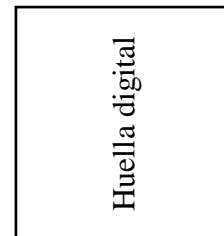
Nombre: _____

Firma del participante _____

Fecha _____

Nombre del Responsable del Proyecto:

. Miguel Rojas Samanez



**FICHA DE CALIFICACION DEL CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE
CONOCIMIENTO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

ITEM	CALIFICACION		SUGERENCIAS
	ACUERDO	DESACUERDO	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

.....
CALIFICADOR

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

NIVEL.....GRADO.....SECCION.....

MARQUE CON X, SÓLO LA RESPUESTA CORRECTA

1. Has memoria de tus conocimientos previos y responde ¿Cuáles son las Fuentes Escritas que testifican el origen del imperio del Tahuantinsuyo?
 - a. Los Textos Escolares que repartió el Ministerio de Educación a nivel nacional
 - b. Las Crónicas de Guamán Poma y todos los libros de historia
 - c. Los texto sobre la historia del Tahuantinsuyo y las crónicas de Guamán Poma
 - d. Ninguna de las alternativas mencionadas arriba

2. Alguna vez has leído las leyendas sobre Manco Capac y Mama Ocllo y la de los Hermanos Ayar. Ahora recuerde y responda ¿Cuál es la diferencia y la similitud de las Leyendas que explican el origen del Tahuantinsuyo?
 - a. Son diferentes porque no dicen nada de verdad, y son similares porque son cuentos con mucha fantasía
 - b. Son diferentes porque los hechos suceden en tiempos diferentes, y son similares
 - c. porque hablan de sucesos imposibles como recibir órdenes del Sol.
 - d. Son diferentes porque narran hechos reales sucedidos en tiempos diferentes y son similares porque narran el origen de los Incas con mucha fantasía.
 - e. Son diferentes por que relatan sobre personajes diferentes, y son similares porque hablan de un único gran líder Manco Capac o Ayar Manco.

3. Todo pueblo tiene un proceso de desarrollo o etapas históricas y el Tahuantinsuyo desde su origen hasta su máxima expansión territorial pasó por varias etapas, has memoria y responda. ¿Cuántas etapas de expansión y crecimiento territorial tuvo el Imperio del Tahuantinsuyo

hasta cuando alcanzó su máximo apogeo histórico, y quiénes fueron sus líderes en cada etapa?

- a. Tres etapas, liderados por Manco Capac, Pachacutec y Wiracocha, respectivamente.
 - b. Cuatro etapas, liderados siempre los su fundador el poderoso Manco Capac.
 - c. Tres etapas, liderados por el gran Inca Pachacutec, Tupac Inca Yupanqui y Huayna Capac, respectivamente
 - d. No se sabe con exactitud la cantidad de etapas, pero sus grandes líderes fueron Huayna Capac, Huáscar y Atahualpa.
4. Todo pueblo o cultura para producir sus alimentos y satisfacer sus necesidades tiene una organización económica. Por lo tanto ¿Qué actividades económicas desarrollaron los habitantes del gran imperio del Tahuantinsuyo?.
- a. La Agricultura, la ganadería, el comercio o trueque, la minería, la pesca
 - b. El Comercio monetario, la agroindustria, la pesca, el mercantilismo
 - c. La Siembra de trigo y arroz, la ganadería de vacas, el comercio de productos industriales y la minería.
 - d. La ganadería, el Comercio monetario, la agroindustria, la pesca, el transporte.
5. **Observa esta imagen y responde ¿A qué actividad económica que se practicaba durante el Tahuantinsuyo pertenece?.**



- a. A la agricultura
- b. A la ganadería
- c. Al Trueque
- d. A ninguna de las anteriores

6. De las diversas actividades económicas que se practicaron durante el Tahuantinsuyo. ¿Cuál de estas fue la más importante y por qué?
- La Ganadería, porque necesitaban producir leche, carne, queso y lana
 - La Pesca, porque exportaban a otros países para fabricar abono
 - La Agricultura, porque necesitaban producir maíz, quinua, papa, oca, etc, para la alimentación de la población
 - La Minería, por que necesitaban producir muchas monedas de oro para el negocio.
7. Todo pueblo necesita una buena administración, y en el imperio del Tahuantinsuyo no fue una excepción, entonces piensa y responde ¿Cómo fue la organización administrativa en el imperio del Tahuantinsuyo?
- Tuvieron una organización administrativa muy primitiva e ineficaz
 - El tucuy ricuq era el administrador más importante
 - Los Curacas fueron los únicos administradores
 - En la organización administrativa se utilizó el sistema decimal
8. Observa la imagen de un Chasqui y responde. **¿Qué fue el chasqui?**



- El Chasqui era un corredor anciano.
 - El Chasqui era el mensajero personal de la esposa del Inca
 - El Chasqui era parte del sistema de correos
 - El Chasqui solo llevaba encargos y mensajes de guerra
9. Ninguna sociedad del mundo antigua alcanzo una democracia plena, siempre estaba dividido en clases sociales. La sociedad del Tahuantinsuyo no fue ninguna excepción, por lo que piensa y responde. ¿Cuáles fueron las clases sociales en el Tahuantinsuyo?.
- La nobleza, la realeza, el pueblo y los esclavos.
 - La realeza, La nobleza, los hatun runas, los mitimaes y los chasquis..

- c. La realeza, la nobleza, los hatun runas, los mitimaes y los yanacunas.
 - d. La realeza, la nobleza, los soldados, los mitimaes y los yanacunas.
- 10.** La educación es la base fundamental para el progreso de un pueblo, pero muchas veces no se imparte por igual a todos, reflexiona y responde. ¿Cuáles de estas aseveraciones referente a la educación clasista en la época de los incas es correcta?
- a. En la época de los incas la educación era igual para todos.
 - b. La educación escolarizada solo se impartía a los hijos de la realeza y nobleza.
 - c. En las escuelas y colegios se enseñaban a leer y escribir en quechua.
 - d. En la época de los incas no había educación por falta de profesores.



ANEXO 04: FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto.....Especialidad.....

“Calificar con 1, 2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ORIGEN DEL TAHUANTINSUYO	¿Cuáles son las Fuentes Escritas que testifican el origen del imperio del Tahuantinsuyo?				
	¿Cuál es la diferencia y la similitud de las Leyendas que explican el origen del Tahuantinsuyo?				
	¿Cuántas etapas de expansión y crecimiento territorial tuvo el Imperio del Tahuantinsuyo hasta cuando alcanzó su máximo apogeo histórico, y quiénes fueron sus líderes en cada etapa?				
LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DEL TAHUANTINSUYO	¿Qué actividades económicas desarrollaron los habitantes del gran imperio del Tahuantinsuyo?				
	¿La imagen a qué actividad económica que se practicaba durante el Tahuantinsuyo pertenece?				
	¿Cuál de estas fue la más importante y por qué?				
LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL TAHUANTINSUYO	¿Cómo fue la organización administrativa en el imperio del Tahuantinsuyo?				
	¿Qué fue el chasqui?				
LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL TAHUANTINSUYO	¿Cuáles fueron las clases sociales en el Tahuantinsuyo?				
	¿Cuál de estas aseveraciones referente a la educación clasista en la época de los incas es correcta?				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?. En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

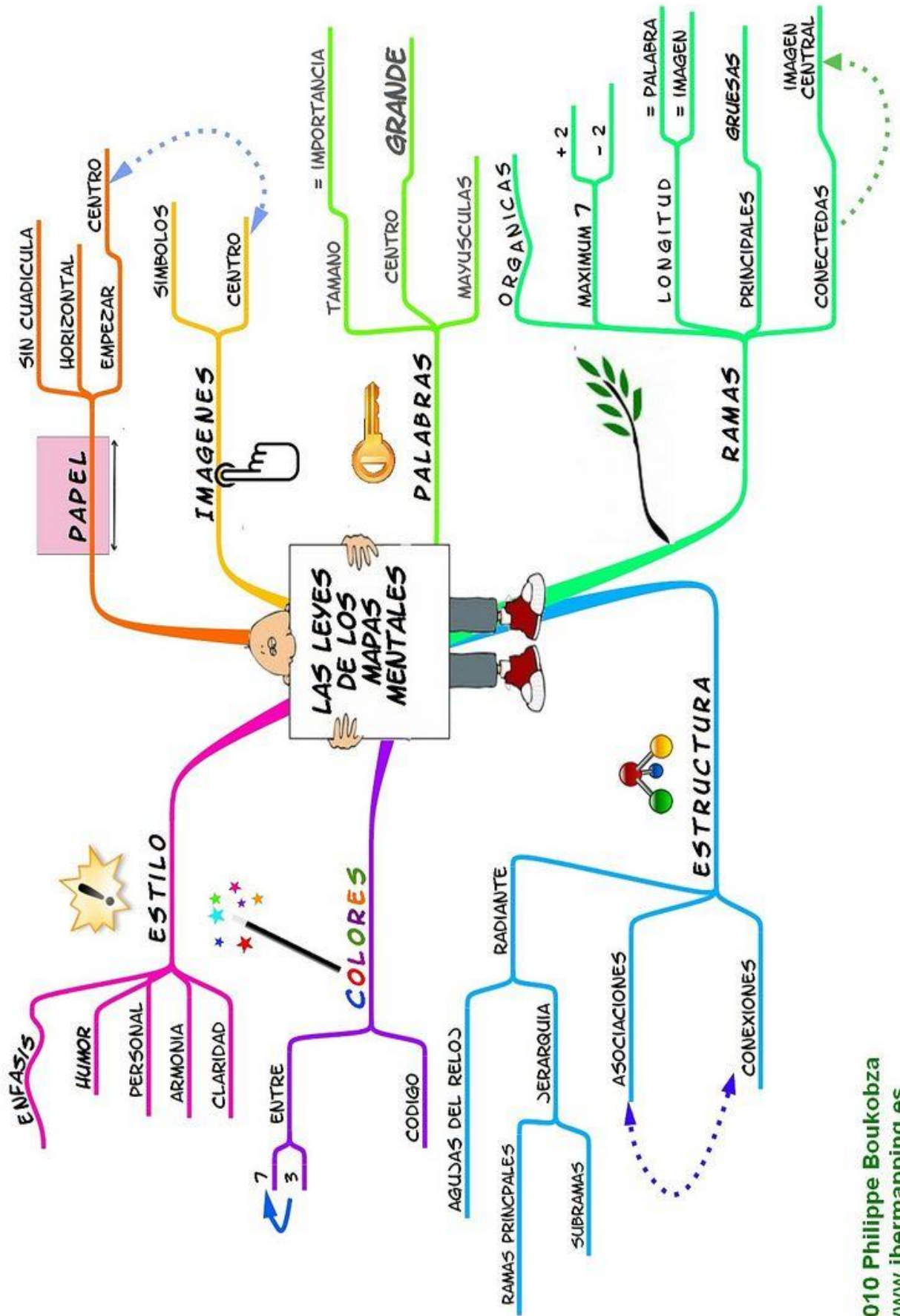
El instrumento debe ser aplicado: SI () NO()

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

Mapa Mental elaborado por estudiantes GAD. 2019

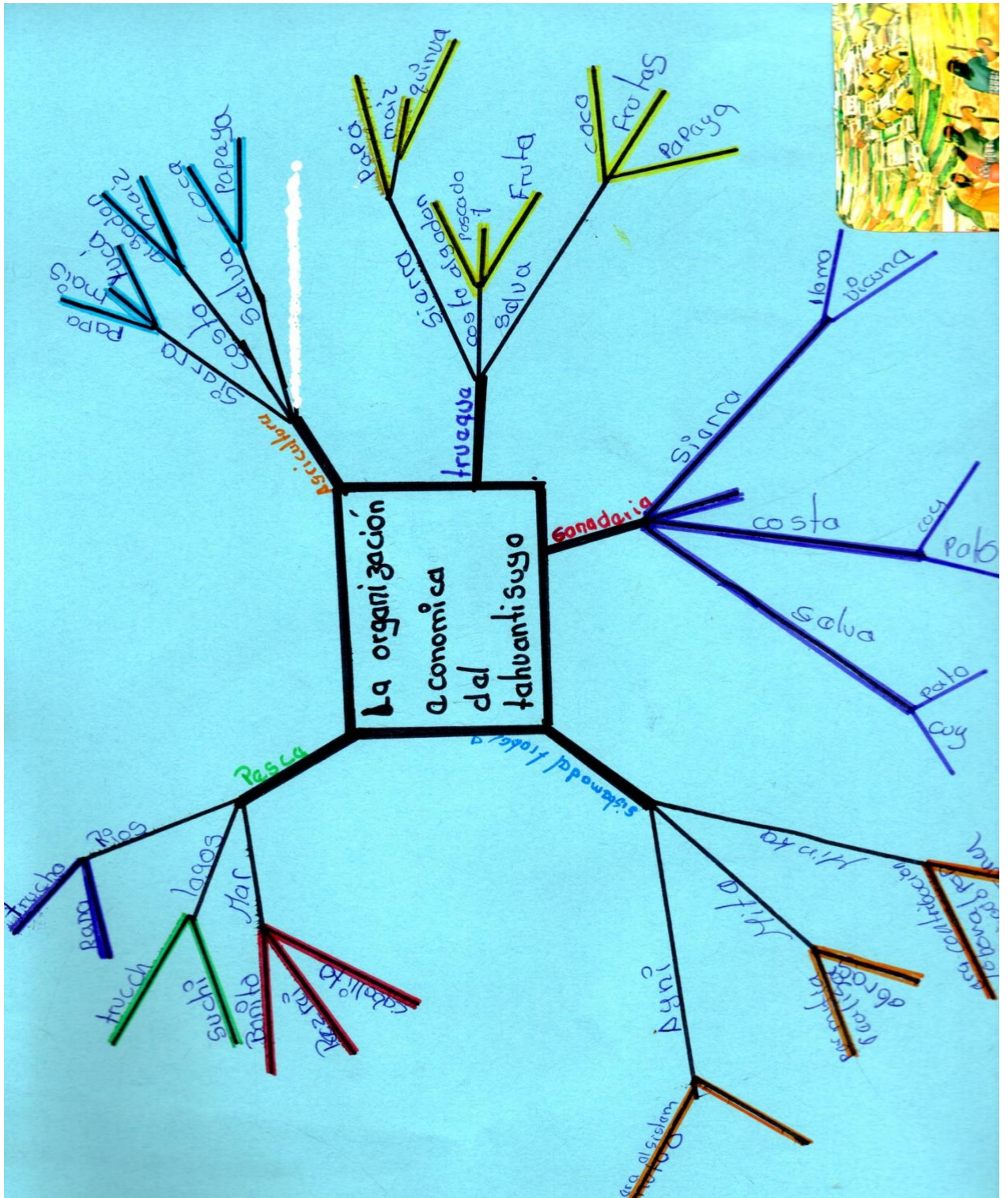


MAPA MENTAL IOB

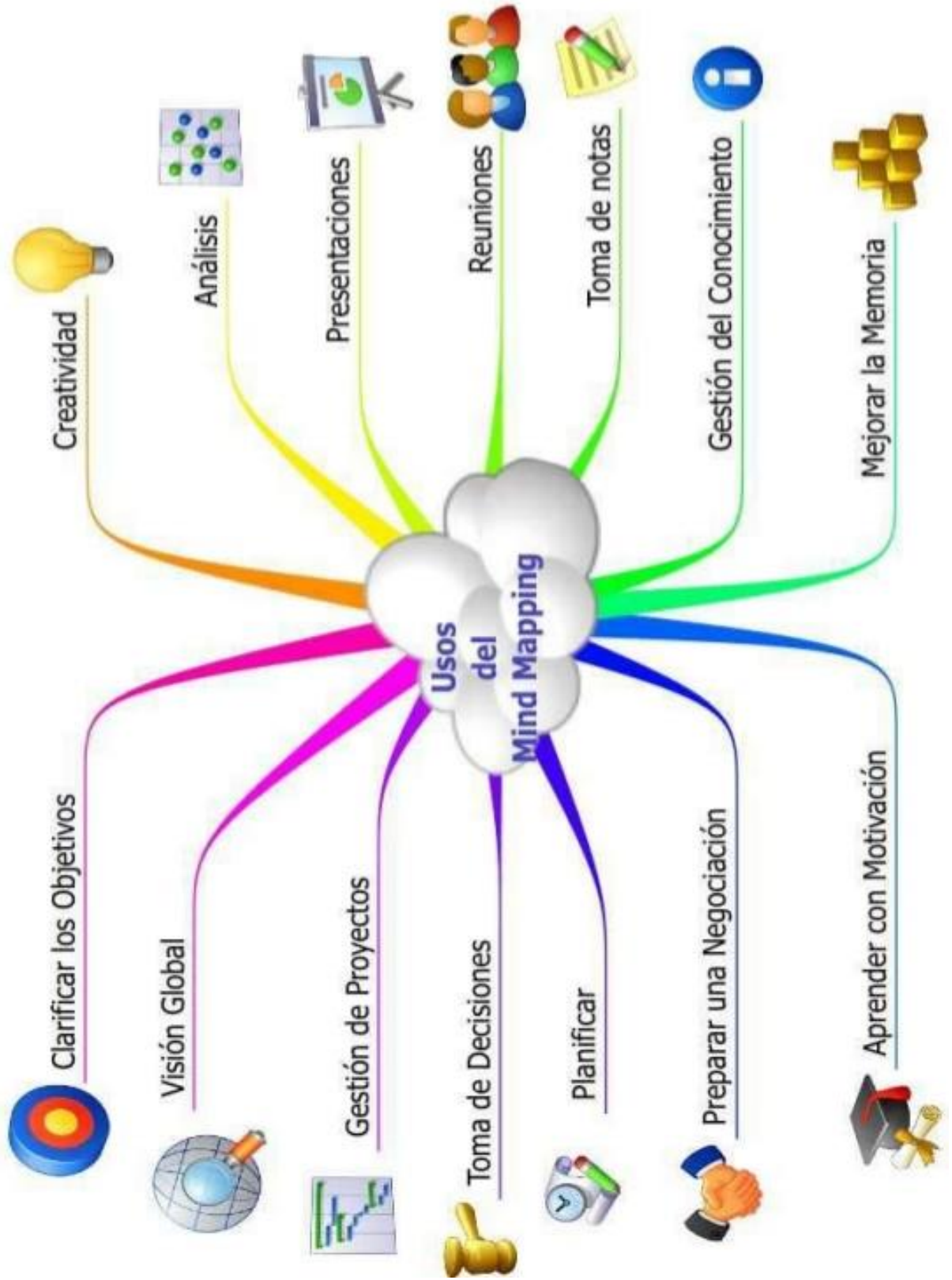




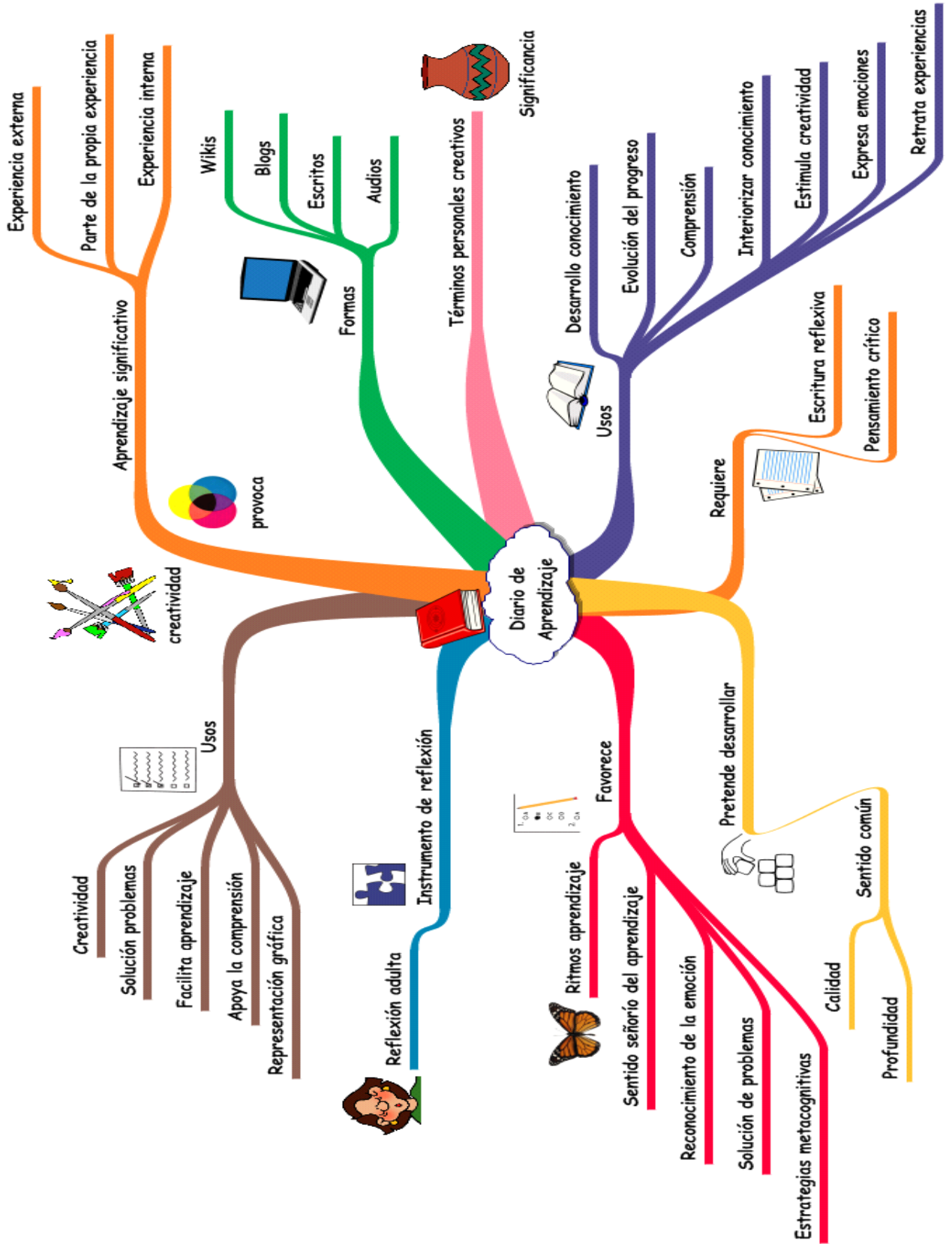
MAPA MENTAL ELABORADO POR ESTUDIANTES. GAD. 2019



MAPA MENTAL IOB.



MAPA MENTAL. IOB



NOTA BIOGRÁFICA

Miguel Rojas Samanez , nació en Huaytará-Huancavelica, hijo de don Felipe Rojas Flores y Doña Inocenta Samanez Mozo, sus estudios de educación primaria y secundaria los realizó, en la Escuela Primaria de varones N° “22023” y en el Colegio Nacional “San Juan Bautista”, respectivamente. Es Licenciado en Ciencias de la Educación-Especialidad Ciencias Sociales y Filosofía por la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga y egresado de la Maestría en educación, mención en investigación y docencia superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Se ha desempeñado como docente en diversas instituciones educativas: desde el año 1987 hasta 1994 en la Institución educativa emblemática Genaro Herrera, de 1995 al 2006; el instituto superior pedagógico público Edislao Mera Dávila y la ugel de Contamana - Loreto como docente y Especialista de Educación Secundaria, respectivamente. Se reasignó como docente a la Institución educativa Mariscal Ramón Castilla de Tingo María desde el año 2007 al 2018, cumpliendo exitosamente funciones de sub director y de Marzo a la actualidad en la Institución Educativa Emblemática Gómez Arias Dávila. Actualmente también docente en la Universidad de Huánuco sede Tingo María.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **09:00h**, del día miércoles **28 DE AGOSTO DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Secretario
Dra. Nancy VERAMENDI VILLAVICENCIOS	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO (Resolución N° 01112-2019-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Don, Miguel ROJAS SAMANEZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"MAPAS MENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GOMEZ ARIAS DÁVILA, TINGO MARÍA - HUÁNUCO 2019"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciséis (16)
Equivalente a bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 10:20 horas del 28 de agosto de 2019.

.....
PRESIDENTE
DNI N° 01025628

.....
SECRETARIO
DNI N° 77432324

.....
VOCAL
DNI N° 72421418

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL:

APELLIDOS Y NOMBRES: Miguel Rojas Samanez

DNI N°: 05866052 Correo electrónico: miguelrojassamanez@gmail.com

Teléfono: Casa: 062284572 Celular: 962531942 Oficina: 062561061

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS:

POSGRADO	
Maestría:	Educación
Mención:	Investigación y docencia superior

Grado Académico Obtenido: **MAESTRO**

Título de la Tesis: **“MAPAS MENTALES Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GOMEZ ARIAS DAVILA, TINGO MARÍA- HUÁNUCO 2019”**

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar con “X”	Categoría de Acceso	Descripción de acceso
X	Publico	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio
	Restringido	Solo permite el acceso del registro del meta dato con información básica, mas no al texto completo

Al elegir la opción público a través de la presente autorizo de manera gratuita al repositorio institucional de la UNHEVAL a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal Web del repositorio unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisar, imprimir o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea cita correctamente.

En caso haya marcado la opción restringido, por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso.

Asimismo pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público

Fecha de Firma.....

Firma del Autor