

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
ESCUELA DE POSGRADO**



**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32630  
LLACSA, SANTA MARIA DEL VALLE, HUÁNUCO, 2019”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA:**

**HILDA LASTRA CIERTO**

**ASESOR:**

**Dr. PIO TRUJILLO ATAPOMA**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, mi esposo y mis hijos por su apoyo moral, dedicación invaluable y sacrificio en mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme la vida, por guiarme en el camino de la vida y cuidarme en cada momento.

A la Escuela de Posgrado porque en sus aulas mi mente se atiborró de conocimientos.

A mis asesores Dr. Pio Trujillo Atapoma y la Dra. Nancy Guillermina Veramendi por sus acertadas orientaciones y apoyo constante en la elaboración de mi informe final de tesis.

Al director de la I.E. Llacsá Prof. Grover Soto Suarez – Santa María del Valle-Huánuco quien confió cediéndome un espacio para realizar las actividades requeridas en el informe.

Finalmente, un agradecimiento especial a los alumnos del nivel primario de la I.E. N° 32630 Llacsá, Santa María Del Valle, Huánuco, quienes con su participación y colaboración hicieron posible el desarrollo de mi investigación.

La autora

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Metodología: Se llevó a cabo un estudio correlacional con 36 estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, durante el periodo 2019. En la recolección de datos se empleó un cuestionario y una guía de análisis documental. En el análisis inferencial se utilizó la Prueba de Chi Cuadrada de Independencia. Resultados: El 47,2% (17 estudiantes) se encontraban con alta autoestima y 91,7% (33 estudiantes) tuvieron rendimiento académico aprobado. Por otro lado, existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con  $p \leq 0,000$ . Y, el rendimiento académico se relaciona significativamente con la autoestima en las dimensiones de autoconfianza ( $p \leq 0,000$ ) y autodesprecio ( $p \leq 0,000$ ). Conclusiones: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco.

**Palabras clave:** *autoestima, autoconfianza, rendimiento académico, estudiantes, primaria.*

## SUMMARY

The objective this investment it was to determine the relationship between self-esteem and academic performance. The methodology was a correlational study was carried out with 36 students from Educational Institution No. 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco, during the 2019 period. In the data collection a questionnaire and a document analysis guide were used. In the inferential analysis the Chi-square Test of Independence was used. The results: 47.2% (17 students) had high self-esteem and 91.7% (33 students) had an approved academic performance. On the other hand, there is a significant relationship between self-esteem and academic performance, with  $p \leq 0,000$ . And, academic performance is significantly related to self-esteem in the dimensions of self-confidence ( $p \leq 0,000$ ) and self-depreciation ( $p \leq 0,000$ ). The conclusions: There was a significant relationship between self-esteem and academic performance in students of the Educational Institution N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco.

**Keywords:** *self-esteem, self-confidence, academic performance, students, primary.*

## INTRODUCCION

En las últimas épocas, el rendimiento académico corresponde a un tema que sigue ocasionando un enorme interés, no solamente a nivel social y académico sino además a nivel de investigación. Específicamente, desde esta área, una enorme variedad de investigaciones se ha centrado en la búsqueda de aquellos determinantes que afectan de forma directa o indirecta al rendimiento académico de niños y adolescentes<sup>1</sup>. Algunos de estos factores son: el papel de la familia, la adaptabilidad y cohesión familiar<sup>2</sup>, las expectativas de los progenitores<sup>3</sup>, los cambios sociales y los medios de comunicación, el sistema, reformas y políticas de educación<sup>4</sup>, y otros aspectos psicológicos como, por ejemplo, la capacidad intelectual, la motivación<sup>5</sup>, la autoestima y el autoconcepto<sup>6</sup>.

La autoestima es una de las capacidades de los seres humanos que consienten a la persona valorarse en torno a sus virtudes y defectos; así además esta capacidad se desarrolla desde la infancia y la niñez considerando las experiencias sociales (familia, sobre todo) como son las escolares en las que se ponen en evidencia las habilidades para aprender<sup>7</sup>.

Y, de la misma manera en conformidad con ello en nuestro medio, la Ley General de Educación Nro. 28044 considera a la autoestima como aspecto esencial en la formación integral de los individuos, e incluso expresa en el Artículo 9º en los fines de la educación peruana formar personas promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima. También señala que la educación primaria representa educar integralmente a los niños promoviendo la comunicación en la totalidad de las áreas<sup>8</sup>.

Por lo anterior, la presente investigación tiene el objetivo de determinar el grado de relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 4° y 5° grado de educación primaria de la I.E. N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle-Huánuco, durante el periodo 2019.

En ese sentido, nuestro estudio se estructura en cuatro capítulos, donde en el primer capítulo se presenta el problema, la justificación y los objetivos, de igual modo se contemplan la hipótesis y las variables en estudio.

En el capítulo dos se presenta el marco teórico, el cual responde a los antecedentes del problema de investigación, las bases teóricas para el sustento de dicho tema y las definiciones conceptuales.

El tercer capítulo lo configura la metodología de la investigación, contemplando el tipo de estudio, método de estudio, población y muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos.

Y, en el cuarto capítulo se muestran los resultados de la investigación con su respectiva comprobación de hipótesis, asimismo se muestra la discusión de los resultados y el aporte de la investigación. Consecutivamente se muestran las conclusiones y las recomendaciones. También se considera las referencias bibliográficas y los anexos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
SUMMARY .....	v
INTRODUCCIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	viii
<b>CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	01
1.2. Justificación .....	03
1.3. Importancia o propósito .....	04
1.4. Limitaciones.....	05
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos .....	05
1.6. Formulación de objetivos generales y específicos.....	06
1.7. Formulación de hipótesis generales y específicas .....	07
1.8. Variables .....	07
1.9. Operacionalización de variables .....	08
1.10. Definición de términos operacionales.....	09
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes .....	10
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3. Bases conceptuales .....	30
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGIA</b>	
3.1. Ámbito .....	41
3.2. Población .....	41
3.3. Muestra .....	42

3.4. Nivel y tipo de estudio .....	42
3.5. Diseño de investigación .....	42
3.6. Técnicas e instrumentos .....	43
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	44
3.8. Procedimiento .....	45
3.9. Tabulación .....	45

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1. Análisis descriptivo.....	47
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis .....	66
4.3. Discusión de resultados .....	69
4.4. Aporte de la investigación .....	70
CONCLUSIONES .....	71
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	72
BIBLIOGRAFÍA .....	73
ANEXOS.....	80
01: Matriz de consistencia.....	81
02: Consentimiento informado.....	82
03: Guía de Análisis documental .....	83
04: Cuestionario.....	84
05: Test de Rosenberg.....	85
06: Tabla de valoración de los instrumentos según expertos.....	87
Nota biográfica.....	88
Acta de Defensa de Tesis de maestro.....	
Autorización para publicación de Tesis Electrónicas de Posgrado.....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Sexo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	47
Tabla 02	Edad en años de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	48
Tabla 03	Grado de estudios de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	49
Tabla 04	Número de hermanos de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	50
Tabla 05	Miembro con la que vive de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	51
Tabla 06	Tiempo de recorrido de casa al colegio de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	52
Tabla 07	Características de la autoconfianza de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	53
Tabla 08	Características del autodesprecio de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	55
Tabla 09	Nivel de autoconfianza de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	57
Tabla 10	Nivel de autodesprecio de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	58
Tabla 11	Nivel de autoestima de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	59
Tabla 12	Rendimiento académico de las áreas de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019	60
Tabla 13	Rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	62
Tabla 14	Relación entre la autoconfianza y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	63
Tabla 15	Relación entre el autodesprecio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	65
Tabla 16	Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	67

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01	Porcentaje de los estudiantes según sexo de la Institución Educativa N°32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	47
Gráfico 02	Porcentaje de los estudiantes según edad en años de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	48
Gráfico 03	Porcentaje de los estudiantes según grado de estudios de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	49
Gráfico 04	Porcentaje de los estudiantes según número de hermanos de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	50
Gráfico 05	Porcentaje de los estudiantes según miembro con la que vive de la I.E. N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	51
Gráfico 06	Porcentaje de los estudiantes según tiempo de recorrido de casa al colegio de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019...	52
Gráfico 07	Porcentaje de los estudiantes según características de autoconfianza (Totalmente de acuerdo) de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	53
Gráfico 08	Porcentaje de los estudiantes según características de autodesprecio (En desacuerdo) de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	55
Gráfico 09	Porcentaje de los estudiantes según nivel de autoconfianza de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	57
Gráfico 10	Porcentaje de los estudiantes según nivel de autoestima de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	58
Gráfico 11	Porcentaje de los estudiantes según nivel de autoestima de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	59
Gráfico 12	Porcentaje de los estudiantes según rendimiento académico de las áreas de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	60
Gráfico 13	Porcentaje de los estudiantes según rendimiento académico de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.....	62
Gráfico 14	Porcentaje de los estudiantes según autoconfianza y rendimiento académico de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019.	63
Gráfico 15	Porcentaje de los estudiantes según autodesprecio y rendimiento académico de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019	65
Gráfico 16	Porcentaje de los estudiantes según autoestima y rendimiento académico de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del Valle - Huánuco 2019...	67

## **CAPÍTULO I**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El rendimiento escolar corresponde a una problemática que preocupa profundamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en el Perú, sino también en otros varios países latinoamericanos y de otros continentes<sup>9</sup>.

Los retos que formula la educación actual son ambiciosos y los sistemas educativos de muchos países del mundo aún no encuentra la directriz correcta para afrontar el reto en el ámbito global; este hecho se puede evaluar en los resultados de la evaluación PISA, con el que anualmente los escolares de todas partes del mundo están siendo calificados. Solamente los alumnos finlandeses dan muestra de un desarrollo exitoso, gracias a su sistema en el que no sobresale el memorismo ni la repetición de contenidos, en el que no se consideran las metodologías dogmáticas y represivas, evidencias que frenan el desarrollo de las habilidades creativas e innovadoras<sup>10</sup>.

Lojano<sup>11</sup> manifiesta que la educación básica en los últimos tiempos no responde a retos que plantea el mundo, contexto que pone de relieve deficiencias de nuestro sistema escolar, ello implica a que las instituciones educativas, no se inserten a la sociedad en forma eficiente, no ayuden al desarrollo de capacidades, habilidades para vincular la vida de los alumnos con el mundo laboral para afrontar los incesantes transformaciones en la sociedad, y el conocimiento, como estipulan los fines de la educación ecuatoriana.

Además, en los últimos tiempos con mucha frecuencia encontramos, bajo rendimiento en los alumnos de educación básica, situación que se aprecia en nuestro ámbito de estudio.

Por otro lado, se presentan razones fundadas para indicar que existen otros factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, aunque al inicio de las investigaciones sobre el bajo rendimiento escolar se creía que se debía al potencial intelectual que una persona poseía, sin embargo, este constructo ha ido variando gracias a los nuevos conocimientos de los determinantes que también están vinculados con esta variable, como, por ejemplo: la pobre calidad de vida, la violencia familiar, la atención, la motivación, las actitudes, los estilos de enseñanza aprendizaje de los profesores; el nivel sociocultural, la convivencia familiar, la autoestima porque se considera la gran importancia del equilibrio emocional para el logro de un buen rendimiento<sup>10</sup>.

Uno de los constructos más relevantes durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que, a su vez, ha recibido una gran atención de investigadores y profesionales durante los últimos años, ha sido la autoestima. Ésta ha demostrado ser un factor determinante para el rendimiento académico y social óptimo de los alumnos, siendo varios los estudios que acentúan el papel de la autoestima en niños y adolescentes en el entorno escolar<sup>12,13</sup>. Además, es bien conocido que ser cognitivamente eficaz no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal, lo cual pone en evidencia la importancia de variables de índole más afectiva para un buen funcionamiento<sup>14,15</sup>. Numerosos estudios han demostrado que una alta confianza en las propias capacidades, una saludable autoestima académica y unas altas expectativas de autoeficacia hacen que el alumnos valore las tareas y se sienta responsable de los objetivos de aprendizaje, mejorando así tanto su rendimiento como su estado emocional<sup>16,17</sup>.

Asimismo, Feldman<sup>18</sup> señala que la autoestima es muy importante en el desarrollo de la persona, y que no solamente la familia incide en la misma, sino que también lo hace

el ámbito escolar en el que se encuentran los alumnos: “Uno de los más valiosos y duraderos regalos que los maestros y padres pueden ofrecer a los niños es un sentido positivo de sí mismos. Sin él, los niños crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores y más proclives a decir sí a las drogas y a abandonar los estudios”.

Además, Alcántara<sup>19</sup> planteó que los alumnos con elevada autoestima o con autoestima positiva tienen mejores habilidades para aprender. De la misma manera Allende y Villar<sup>20</sup> estudiaron a docentes de educación básica con quienes determinaron que la autoestima alta sí influye en los aprendizajes de los alumnos.

Ahora bien, respecto a la presente investigación se focaliza en la Institución Educativa rural donde los niños y niñas tienen como lengua materna el idioma quechua, la misma que dificulta su comunicación entre los estudiantes y los profesores, esta dificultad hace que el estudiante no pueda transmitir de manera clara el problema que tiene y de manera especial su autoestima, por ende se puede determinar que tienen un autoestima baja, cabe resaltar que la autoestima resulta una herramienta importante a la hora de trabajar con estudiantes.

## **1.2 JUSTIFICACION.**

Se han evidenciado algunas conductas de baja autoestima en los niños de 4to y 5to grado de educación de primaria de la institución educativa 32630 de Llacsá, durante el año 2019. Siendo este un problema que preocupa a los educadores, padres de familia y directivos de la institución. Con el ánimo de comprender mejor esta situación e identificar posibles soluciones, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo de estudio, establecer la relación existente entre la autoestima y el rendimiento

académico. Para determinar una autoestima positiva de los estudiantes para responder con una calificación óptima o buena en su aprendizaje, sin embargo, los estudiantes requieran acompañamiento emocional y pedagógico para la superación de las debilidades en el proceso educativo y en el logro de su aprendizaje y objetivos.

De otra parte, existen diferentes factores en el contexto educativo que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, esta investigación se focaliza en la autoestima que manifiestan los estudiantes de 4to y 5to de educación primaria factor influyente, ya que esta puede promover o inhibir el rendimiento académico.

### **1.3 IMPORTANCIA O PROPÓSITO.**

La autoestima es un constructo importante en el ámbito educativo porque se relaciona con el rendimiento académico, para promover una motivación para la enseñanza-aprendizaje, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo de los niños y niñas van a orientar al logro de los objetivos planteados consigo mismo.

Por lo mencionado la autoestima es indispensable para el desarrollo socio afectivo de los escolares; en especial el rendimiento académico, la convivencia en el hogar y en la escuela, por ello el objetivo de mi investigación está encaminada en determinar si existe relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar, y a partir de dicha confirmación crear programas para lograr mejorar la autoestima, y por ende aumentar el rendimiento académico en los niños. El compromiso es compartir el trabajo de investigación con la comunidad educativa y universitaria como un aporte científico de gran interés para que los profesionales conozcan los factores internos que intervienen en el desempeño escolar y brindar apoyo en la creación de planes de mejora en la salud mental específicamente en la autoestima de los niños.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo Identificar el porcentaje de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32630 de Llacsá.

La presente investigación busca incentivar a los docentes, padres de familia y comunidad en general, a desarrollar con mayor énfasis talleres, charlas y tutorías en los estudiantes para fortalecer su autoestima, y de esta manera mejorar el aspecto emocional y psicológico del estudiante, para así formar buenos ciudadanos, tanto en su aspecto personal, académico y profesional.

#### **1.4. LIMITACIONES.**

En cuanto a la limitación podemos mencionar que existen algunas de ellas, tales como: poca disponibilidad de cooperación, la resistencia en todo proceso de investigación permite obtener resultados relevantes, por lo que se debe reconocer las limitaciones que presentan. En este sentido el estudio a realizar respecto al nivel de autoestima de los estudiantes del 4° y 5° grado desde educación primaria de la Institución Educativa N° 32630 de Llacsá en Santa María del Valle, Huánuco, tomará relevancia, porque los niños son muy tímidos; la zona donde ellos viven es lejos en muchos de ellos viven a una o dos horas de camino; y la condición económica es limitado para los recursos con que cuentan.

#### **1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICOS**

##### **1.5.1. PROBLEMA GENERAL:**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del valle – Huánuco 2019?

**1.5.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima en la dimensión autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, ¿2019?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima en la dimensión autodesprecio y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle – Huánuco, ¿2019?

**1.6. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS****1.6.1. OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.

**1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Establecer la relación entre la autoestima en la dimensión autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.
- Evaluar la relación entre la autoestima en la dimensión autodesprecio y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.

## **1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### **1.7.1. HIPOTESIS GENERAL:**

**Ha:** Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.

### **1.7.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS:**

**Ha<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.

**Ha<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autodesprecio y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.

## **1.8. VARIABLES.**

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento académico

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Autoestima

### 1.9. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Tabla 1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>				
Rendimiento académico	Ninguna	Logro destacado Logro previsto En proceso En Inicio	Cualitativa	Ordinal
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>				
Autoestima	Autoconfianza	Alta Media Baja	Cualitativa	Ordinal
	Autodesprecio	Alta Media Baja	Cualitativa	Ordinal
<b>VARIABLES DE CARACTERIZACION:</b>				
Edad	Ninguna	En años	Cuantitativa	De razón
Sexo	Ninguna	Masculino Femenino	Cualitativa	Nominal
Grado	Ninguna	Cuarto Quinto	Cualitativa	Nominal
Número de hermanos	Ninguna	0 a 2 3 a 5 6 a 9	Cualitativa	Ordinal
Miembro con la que vive	Ninguna	Abuela Abuelos Hermanos Madre Padre Padres	Cualitativa	Nominal
Tiempo de recorrido de casa al colegio	Ninguna	Menos de una hora 1 a 2 horas Mayor de 2 horas	Cualitativa	Ordinal

### **1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES**

- a) Autoestima:** La autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí, se va formando desde aspectos propios de la persona y su realidad interna y externa; donde se establece un sentimiento valorativo del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad, en las virtudes, dones y talentos, así como de las limitaciones. Medido por la escala de Rosenberg
- b) Rendimiento académico:** Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Se evaluó mediante la ficha de análisis documental.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

Se abordaron los siguientes antecedentes:

##### **A nivel internacional**

En España, en el año 2017, Ros, Filella, Ribes y Pérez<sup>21</sup> realizaron un estudio que buscó examinar la asociación entre las variables de autoestima, clima de aula, nivel de bienestar (evaluado con la escala de ansiedad-estado), el rendimiento académico y las competencias emocionales (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar) en una muestra de educandos de educación primaria. Evaluaron a los alumnos mediante un protocolo de cuatro instrumentos autoinformados (QDE, STAIC, A-EP y CES), además de recoger las notas de las materias instrumentales. Encontraron relación entre las diferentes variables y la relación que existe entre ellas para intentar dilucidar los mecanismos que intervienen en dichos procesos.

En Cuenca – Ecuador, en el año 2017, Lojano<sup>11</sup> efectuó una investigación que tuvo por objetivo identificar la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la escuela “Cuenca”; donde diseñó y aplicó un instrumento. La muestra estuvo formada por 38 alumnos de ambos sexos. Observó que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción que tienen con la carrera que eligieron. Asimismo, señaló que una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos, es

decir muestran poca motivación, no son organizados, ni dedican el tiempo suficiente para estudiar.

En México, en el año 2014, Valdez, Cantúa, Balderrama y Martínez<sup>22</sup> ejecutaron un estudio con el objetivo de analizar el nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH Plantel. Utilizó la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino. Se realizó en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio, el promedio de rendimiento escolar fue 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además observó el incremento de la autoestima y mejora en el Rendimiento Escolar.

### **A nivel nacional**

Asimismo, en Lima-Perú, en el año 2019, Palomino<sup>7</sup> desarrolló una investigación para analizar la relación entre la autoestima y las habilidades básicas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Estudio cuantitativo y correlacional, en el cual participaron bajo un muestreo intencional, 22 alumnos de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa privada del distrito de Carabayllo, Lima- Perú. Los resultados mostraron que la autoestima, las habilidades verbales y las habilidades matemáticas fueron más elevadas en los varones que en las mujeres. Las asociaciones entre variables reflejaron a nivel intra-escala que las habilidades verbales se relacionaban significativamente con las habilidades matemáticas y también se relacionaban significativamente con las habilidades básicas para el aprendizaje. Luego

las habilidades matemáticas se relacionaron significativamente con las habilidades básicas del aprendizaje.

En el Perú, en el año 2017, Villafuerte<sup>23</sup> realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2049-Comas. Investigación realizada de tipo básica, diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 41 estudiantes del sexto grado de primaria d. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), y las notas del primer bimestre del 2016. Sus resultados demuestran que existió correlación positiva moderada con un índice de correlación de Spearman de 0,691 entre las variables autoestima y el rendimiento escolar.

En San Martín- Perú, en el año 2016, Herrera<sup>10</sup> presentó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - del distrito de Tingo de Ponasa de la provincia de Picota – San Martín. Estudio cuantitativo, con diseño correlacional, en el que se utilizó lista de cotejo para el recojo de las dimensiones de autoestima y la ficha de notas de los estudiantes para conocer su rendimiento escolar. Los resultados mostraron que los niveles de autoestima fueron: Nivel alto: 09 (45%), el nivel medio 11 (55%) y el nivel bajo es 0 (0%). Mientras el nivel de rendimiento académico fue: Nivel alto 09 (45%), nivel medio 10 (50%) y el nivel bajo 01 (5%). Existe una correlación positiva media porque tienen un rendimiento académico ALTO; de ellos 6 poseen autoestima alta, y 4 evidencias autoestima medio. Mientras que 09 de los mismos poseen un rendimiento académico MEDIO; de ellos sólo 3 tiene autoestima alta y 6 presentan una autoestima medio. Y 01 posee un rendimiento académico BAJO, con una autoestima medio.

**A nivel local**

Y, en Huánuco – Perú, en el año 2016, Meza<sup>24</sup> llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016. Estudio observacional con un diseño correlacional. Encontró que la muestra de niños tuvo un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%. Así mismo los niños tuvieron un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%. Concluyó que al interpretar el coeficiente de Rho de Sperman obtuvo un valor de 0,209 el cual indicó una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

## **2.2. BASES TEÓRICAS.**

### **2.2.1. TEORÍA DE LA AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

Según la teoría de Rosenberg<sup>25</sup>, entiende a la autoestima como un prodigio conductual determinado por auges comunitarios y formativos. La autoestima nace en un proceso de cotejo que conlleva méritos y divergencias. El nivel de autoestima de las personas se vincula con la apreciación del sí mismo en confrontación con los valores personales. Beneficios fundamentales han sido evolucionados desde el desarrollo de la sociedad.

En razón que el desfase entre lo ideal de sí y verdadero ser real es minúsculo, la autoestima es alta. En contraste, cuanto más amplio es la distancia, más pequeña será la autoestima, aun cuando la persona sea observada afirmativa por otros. Se puede observar que muchos autores concuerdan en algunos asuntos esenciales, tal como que la autoestima es fundamental para la existencia del individuo y que constituye un factor significativo para la adaptación emocional<sup>25</sup>.

### **2.2.2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

Aunque Bandura<sup>26</sup> no pretendió construir una teoría de la autoestima; logró plantear una propuesta bastante integral del sistema del self. Para este autor, las personas tienen un sistema del self que les permite ejercer control sobre sus pensamientos, sus sentimientos y sus acciones. Este sistema del self incluye habilidades tales como: simbolizar, aprender de otros, planear estrategias alternativas, regular su propia conducta y reflexionar. Considera que la conducta humana es el resultado de la interacción entre el sistema del self y las influencias ambientales<sup>27</sup>.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura se concentra en la observación de aprendizaje que se entiende en la modelación por parte del instructor y la imitación por parte del estudiante. Para Bandura la mayor parte de la conducta se aprende por observación mediante modelado; cuando el niño observe conductas de un adulto (padre u profesor) o compañeros de su edad en dedicarse a la lectura, práctica y desarrollo de actividades académicas donde reciban recompensas también lo ejecutarán con el mismo empeño; por ejemplo; si en clases un alumno es felicitado por el profesor por una tarea cumplida correctamente con palabras “muy bien”, “eres buen estudiante”; el estudiante continuara haciéndolo, y los otros niños del aula aprenderán que una tarea cumplida trae recompensas. Así mismo si un niño observa que un comportamiento de su hermano mayor es premiado será más probable que lo repita<sup>28</sup>.

Una forma muy usual de considerar el término rendimiento es aludir al número de materias aprobadas y la nota media en el curso<sup>29</sup>.

Continuando con González<sup>30</sup> alude que el rendimiento académico se entiende como el éxito logrado por los estudiantes en la superación total de cada curso académico.

De acuerdo con Alves y Acevedo<sup>31</sup> se comprende rendimiento académico como el resultado del proceso de aprendizaje, mediante el cual el profesor en conjunto con el estudiante puede determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.

Fineburg<sup>32</sup>, manifiesta que el rendimiento escolar se refiere a cualquier medición del progreso de un estudiante en un entorno escolar o en un área de estudios

correspondiente. Este se mide por los resultados de un estudiante sujeto a prueba, calificaciones, puntajes de las pruebas estandarizadas, o la inscripción en la escuela.

Y, por tanto, el rendimiento académico corresponde a una medida de las capacidades del escolar, que manifiesta lo que este ha aprendido en el curso del proceso formativo. También presume la capacidad para responder a los estímulos educativos<sup>33</sup>.

### **2.2.3 PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACION PRIMARIA**

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo<sup>34</sup>.

La programación o planificación curricular desde la postura del MINEDU<sup>35</sup>, es entendida como el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del

docente de estos tres aspectos estudiantes, aprendizajes y pedagogía- es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. Para Gallego y Toro<sup>36</sup> sostienen que la programación curricular tiene un lugar relevante en el conjunto de las tareas docentes. La programación corresponde a un instrumento fundamental que ayuda y orienta al profesor/a en el proceso enseñanza – aprendizaje que desarrollo con un grupo concreto de alumnos/as. Con la programación de aula los Profesores sistematizan su trabajo diario previendo, de forma, el trabajo a realizar en el aula.

Estos programas contienen las definiciones de las competencias y sus capacidades; los enfoques que son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; la vinculación entre competencias; los estándares de aprendizaje que son los niveles de progresión de las competencias y las capacidades descritas de grado a grado. Así mismo, se presentan las competencias transversales a las áreas curriculares con orientaciones para su desarrollo<sup>34</sup>.

Si bien la programación curricular se convierte, en la práctica, en una hoja de ruta, en la que interactúan los estudiantes con la mediación del docente, ésta requiere estar en constante adaptación, reajuste y enriquecimiento. Cualquier programación curricular, aun cuando sea muy técnica o el resultado del trabajo de expertos, nunca será un trabajo acabado, ya que siempre será un documento perfectible<sup>37</sup>.

A continuación, se indican las áreas curriculares y competencias de nivel Primaria<sup>34</sup>:

<b>Áreas</b>	<b>Competencias nivel Primaria</b>
Personal Social	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo

	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

## ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL PRIMARIA

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>AD</b> <b>Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>A</b> <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b> <b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b> <b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Primaria.

#### Características:

- Tipo de calificación: Literal y descriptiva.
- Escalas de Calificación: AD (Logro destacado), A (Logro previsto), B (En proceso), C (En inicio).

“Las descripciones alfabéticas sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo (...) proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje (51).

En educación primaria si el niño saca en su calificación final A ( logro previsto) pasa de año, pero si en su calificación final tiene B (En proceso) pasa a recuperación, si por algún motivo no recupera con A repite de año, principalmente en las áreas de matemática y comunicación, si el niño tiene en su calificación final C ( inicio) el niño automáticamente repite de grado; pero el primer grado pasa de grado a segundo grado automáticamente no importa la nota que tenga; tercer y cuarto grado de educación primaria tiene que aprobar las dos área matemática y comunicación para poder pasar de grado y por último los grados de quinto y sexto grado de educación primaria necesariamente tiene aprobar las cuatro áreas de la asignatura; matemática, comunicación personal social y ciencia y tecnología. Ahora los docentes tienen que ser humanitarios que quiere decir buscar la manera de que el niño pase de grado dando oportunidades, buscando los motivos porque o que es lo que está pasando en el hogar, viendo sus estilos de aprendizaje y el contexto de cada niño, en fin.

LOS ENFOQUES TRANSVERSALES DEFINIDOS EN LA CURRÍCULA NACIONAL SE BASA EN LOS PRINCIPIOS ESTABLECIDOS EN EL ARTÍCULO 8 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION.

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo.

No hay un solo modelo o enfoque pedagógico, sino muchos, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que entienden poseen los alumnos y sus formas de interactuar con el docente.

### **¿CUÁLES SON LOS ENFOQUES TRANSVERSALES DE LA CURRÍCULA NACIONAL?**

Los enfoques son la base en la construcción curricular, integrados a los principios de la Ley General de Educación. Estas no son contenidos curriculares, más bien se presentan en la relación interpersonal, en actitudes como la observación y dándole valor a modelos de conductas. La responsabilidad recae principalmente en la plana docente y los directores, cuya manera de actuar y de relacionarse con los estudiantes debe guardar coherencia a los enfoques transversales.

Para conocer más este tema te compartimos un análisis de los 7 enfoques transversales del currículo nacional.

## **Enfoque de derechos**

### Ejemplo 1

Julia es docente de tercer grado de primaria y ha solicitado a sus estudiantes investigar sobre la convención de los derechos del niño les ha pedido además que hagan una lista de situaciones cotidianas donde estos derechos no se respeta como varias de estas situaciones ocurren comúnmente dentro de la escuela han tenido varias conversaciones francas y abiertas donde julia ha dejado en claro a sus estudiantes que nadie tiene derecho a maltratarlo, así hayan cometido una falta así se trate de una autoridad.

### Análisis

La conciencia de derechos se traduce la disposición a conocer y reconocer los derechos individuales y colectivos de las personas sea en el ámbito público o privado el diálogo se traduce en la disposición a conversar con otro “intercambiando ideas o afectos” para construir juntos una postura común culé sabe que la conciencia de derechos el diálogo y la concertación con valores pero que de nada sirven si no se practican en el aula y si ella no da el ejemplo.

## **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad**

### Ejemplo 2

Miguel es un estudiante de sexto grado algo tímido y parco al hablar tiene un cierto grado de disfagia expresiva por lo que presenta dificultad para producir oraciones de longitud o complejidad así cuando le toca intervenir articular las palabras con parsimonia los compañeros se burlan de eso y el profesor aun sabiendo de sus síntomas

no le tiene paciente por lo que evita hacerle preguntas o no espera su respuesta y le hace la pregunta a otro que contesta más rápido pero un día lo vio llorar en silencio y de la conversación que sostuvieron tomó conciencia de que su impaciencia no sólo estaba lastimando sino que reforzaba la burla de sus compañeros y compañeras.

#### Análisis

El respeto se traduce en el reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia la confianza se traduce en la disposición a depositar expectativas en alguien creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento más allá de cualquier circunstancia adversa. El profesor de miguel descubrió que el respeto y la confianza son valores que sus estudiantes deberían adoptar pero que quedan como palabras vacías de significado si no se ponen en práctica cada día en el aula y si el mismo no da testimonio de estos valores.

#### **Enfoque intercultural**

##### Ejemplo 3

Máximo es profesor de una escuela multigrado en el sur andino y desde el primer día de clases ha establecido una regla muy clara nadie entra como “ojotas” al aula les ha dicho a sus estudiantes que no pueden estar ensuciando el piso todos los días y que las ojotas se quedan afuera les ha hablado también a las madres de familias y les ha pedido que “no manden con faldones” a sus hijos porque la escuela no se puede venir disfrazados de campesinos.

#### Análisis

El respeto a la identidad se traduce en el reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales de los estudiantes la justicia se traduce en la disposición a actuar respetando el derecho de todos exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes él corresponde, el respeto por la diversidad y la justicia son valores que todos los estudiantes deberían adoptar, pero máximo nuestra no ejemplo de eso debería recapacitar y comprender que como docente su sincero deseo de ofrecer lo mejor a sus estudiantes no puede consistir en tratar que ellos sean igual a él.

### **Enfoque de igualdad de género**

#### Ejemplo 4

Esther es una de las estudiantes con rendimiento más destacado de tercer grado de primaria además de ser una muchacha con mucha seguridad y facilidad de palabra sus compañeros varones sin embargo no la incluye en las actividades que se organizan en el aula prefieren realizarlas con chicas que tienen una actitud más pasiva y que no discuten sus iniciativas ni pretenden liderarlas, Mayra su profesora por lo general no interviene lo que le interesa es que las cosas se hagan y que las hagan en silencio.

#### Análisis

La igualdad se traduce en el reconocimiento al valor inherente de cada persona por encima de cualquier diferencia incluidas por supuesto las de género, la empatía se traduce en la sensibilidad e identificación con situaciones de desigualdad así como el rechazo a los estereotipos que lo sostienen justificó, la profesora Mayra sabe que la igualdad y la empatía de todos los estudiantes son valores que deben reforzarse en el aula pero no está suficientemente atenta a las situaciones de discriminación que están

ocurriendo allí mismo como las que vive este de parte de sus compañeros varones, los valores de licencia no son conceptos y normas son comportamientos cotidianos que si no se producen pierden legitimidad y credibilidad.

### **Enfoque ambiental**

#### Ejemplo 5

Teodora que es docente del nivel inicial se ha propuesto que su estudiante de cinco años interioriza en el sentido de las 3R del cuidado ambiental y “reducir reusar y reciclar” y en conjunto han creado una serie de actividades como usar una sola botella para traer su bebida con el objetivo de reducir el consumo de botellas de plástico desechables, también colocaron cajas forradas con distintos colores para clasificar los residuos sólidos.

#### Análisis

La justicia y la solidaridad ambiental se traducen en la disposición evaluar los impactos ambientales de las actividades cotidianas y actuar contra ellos en beneficio de todas las personas, el respeto al ambiente se traduce en el aprecio y valoración y disposición al cuidado de toda forma de vida sobre la tierra. Justicia, solidaridad respeto por el ambiente son valores que la profesora Teodora no sólo conoce, sino que practica tiene claro que si eso no se vive en el aula las niñas y los niños no creerán en ellos.

## **Enfoque orientado al bien común**

### Ejemplo 6

Los estudiantes de primaria en una escuela poli docente del nororiente del país comparten habitualmente responsabilidades en el orden y conservación de su aula y sus materiales educativos es parte de la política del centro educativo y se practica en todos los grados, Amanda la profesora nueva de quinto grado desconoce el espíritu de esta tradición y ha planteado a sus estudiantes una serie de estímulos para el turno que cumplan mejor con su responsabilidad, propiciando una rivalidad notoria entre ellos alrededor del premio.

### Análisis

La responsabilidad por el bien común se traduce en la disposición a valorar y proteger los bienes compartidos por cada miembro de un grupo, la solidaridad se traduce en la disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles, la responsabilidad por el bien común y la solidaridad son valores que en esta escuela se practican pero que la profesora Amanda ha distorsionado, en el momento que ha reemplazado a la orientación al bien común del esfuerzo colectivo por la orientación al mérito y el lucimiento individual ha roto la cohesión ha dividido al grupo y ha traicionado el significado de ambos valores.

## **Enfoque búsqueda de la excelencia**

### Ejemplo 7

Adelina que es una profesora propuso a sus estudiantes del ciclo intermedio de educación básica alternativa un proyecto de investigación para el área de ciencias sociales que requería entre otras cosas hacer entrevistas a diversos personajes de la comunidad, una vez iniciado el proyecto pese al entusiasmo de los estudiantes por esta tarea Adelina pensó que hacer las entrevistas no era una buena idea después de todo porque se iba a perder mucho tiempo, entonces se retractó y les dijo que ya lo la zaga y que se basen sólo en la información que puedan recoger de internet cuando algunos estudiantes protestaron argumentando que esa información era clave para la investigación, Adelina les dijo que en todo caso sería algo voluntario pero que le interesaba sobre todo que el trabajo esté listo la próxima clase.

### Análisis

La superación personal se traducen a disposición así y cualidades que mejorarán nuestro propio desempeño y aumentarán atrás satisfacción con nosotros mismos, la flexibilidad se traduce en la disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar nuestros objetivos cuando surgen dificultades la superación personal y la flexibilidad son valores que medina considera muy importantes pero que sin darse cuenta está contradiciendo al proponer a sus estudiantes realizar una tarea aplicando la ley del menor esfuerzo, si le preocupaban los plazos pudo discutirlo con ellos para encontrar soluciones y perjudicar la calidad del trabajo y desalentar el entusiasmo por la responsabilidad asumida. (52)

El Currículo Nacional y sus programas curriculares solo se implementarán en las instituciones educativas si se logran que los docentes los lean, reflexionan críticamente sobre su contenido y los conviertan en instrumento de su trabajo pedagógico. Esto implica comprender el perfil de egreso, sus vinculaciones con los enfoques transversales, las competencias y capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños de grado para planificar y evaluar formativamente. (53)

“Autoestima es uno de los conceptos objeto de mayor estudio e investigación en ciencias sociales y del comportamiento. La definición para autoestima ha cambiado poco desde los primeros usos en el siglo XXI; no obstante, a la connotación global inicial se sumaron aspectos relacionados con el autorrespeto y la autoaceptación (Tafarodi & Milne, 2002). Tradicionalmente, se concibe la autoestima como una experiencia individual, íntima o personal de la propia estimación de valía. Entonces, con independencia de una validación externa o social, se entiende que la persona se considera con una alta autoestima si hace una alta valoración de sí misma (Donnellan, Trzesniewski, & Robins, 2011). En consecuencia, se han diseñado y utilizado varios instrumentos para la cuantificación de autoestima en diferentes contextos (1988). Desde la presentación de la primera versión en 1965 se han empleado distintas versiones de la Escala de Rosenberg para Autoestima (ERA), una de las escalas más conocidas para medir este concepto (Donnellan, Trzesniewski, & Robins, 2011; Rosenberg, 1989). La ERA es un instrumento que se compone de diez ítems con un patrón de respuesta dicotómico u ordinal; los patrones ordinales más empleados son aquellos que dan de cuatro a siete opciones de respuesta, desde ‘muy en desacuerdo’ hasta ‘muy de acuerdo’ (1988; Donnellan, Trzesniewski, & Robins, 2011). Estos diez ítems, teóricamente, se agregan en una sola dimensión; no obstante, los mismos se distribuyen en dos partes iguales; cinco exploran

‘**autoconfianza**’ o ‘satisfacción personal’ (algunos autores le conocen como ‘autoestima positiva’) y los cinco restantes, ‘**autodesprecio**’ o ‘devaluación personal’ (llamada por algunos investigadores como ‘autoestima negativa’) (Rosenberg, 1989).

las distintas versiones los reactivos se han ordenado en diferentes formas; primero los relacionados con autoconfianza, seguidos por aquellos para la medición de autodesprecio o en forma alterna para controlar los eventuales sesgos que se pudieran presentar en el patrón de respuesta (Huang & Dong, 2012). La dimensión/escala autoconfianza aborda los aspectos relacionados con saberse o sentirse competente en varios aspectos de la vida; y la dimensión/escala autodesprecio emplea términos peyorativos asociados a la simpatía consigo mismo (Tafarodi & Milne, 2002; Tafarodi, & Swann, 2001). No obstante, se observa que el ordenamiento de los incisos y la redacción de los mismos no afecta significativamente la estructura factorial de la ERA (Greenberger, Chen, Dmitrieva, & Farruggia, 2003; Tinakon, & Nahathai, 2012; Tomás, Galiana, Hontangas, Oliver, & Sancho, 2013” (54)

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **AUTOESTIMA**

Para Alcántara<sup>38</sup>, la autoestima es comprendida como una actitud hacia sí mismo, como la manera habitual de pensar, amarnos, y comportarnos con nosotros mismos; por ello es una disposición constante mediante la cual nos hacemos frente a nosotros mismos.

Haeussler y Milicic<sup>39</sup> definen la autoestima como la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí

misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas.

De la misma manera para Rosenberg<sup>40</sup>, la autoestima es considerada como una fuente de experiencia donde evaluamos todo lo positivo o negativo que hay en nosotros con respecto a nosotros mismos como personas. Es un constante proceso de evaluación de mi persona con respecto a los demás.

Reasoner, al definir la autoestima, menciona el elemento social y dice que es la apreciación del propio valor e importancia, valorada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de forma responsable hacia los demás. Según este autor, la autoestima es actuar de una manera tal que no afecte negativamente a las personas que nos rodean<sup>41</sup>.

Por otro lado, Laporte<sup>42</sup> hace otro aporte en relación a la autoestima, señalando que la misma no es otra cosa más que reconocer las debilidades y fortalezas en uno mismo. El autor dice que la autoestima es tener la certeza interior de la propia valía; es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien que no solamente tiene capacidades, sino también limitaciones. Los términos mencionados por Laporte: debilidades y fortalezas, empiezan a visualizarse en los primeros años de vida. La individualidad del ser, se genera en el seno familiar, donde somos aceptados y considerados como únicos e irrepetibles.

También, Branden<sup>43</sup> se refiere a la autoestima como un constructo inherente a una sensación fundamental de eficacia y a un sentido fundamental de mérito, a la idoneidad y a la dignidad, un principio.

Como la autoestima tiene un necesario aspecto auto evaluativo como lo afirma Coopersmith<sup>44</sup>, el sujeto está permanentemente siendo interrogado por su propia

tabla de aceptación para sopesarse y valorarse en el marco de las propias exigencias definidas de antemano por el sujeto.

Por último, la autoestima se considera como la valoración positiva de uno mismo. Es indispensable para garantizar una interacción valiosa y trascendente con los demás, que primero nos queramos a nosotros mismos y nos valoremos. Sin embargo, en muchas ocasiones, nosotros somos nuestros críticos más crueles, nuestros peores enemigos cuando algo va mal, no dudamos en culparnos incluso de los acontecimientos o hechos que no dependían o no dependen de nosotros<sup>45</sup>.

Siguiendo a Branden<sup>46</sup> los seis pilares o componentes que dan soporte a la autoestima de todo sujeto son los siguientes:

- **“Autoconcepto:** Cuando la persona sabe quién está en el plano de poder definirse, saber quién es y por qué es como es. Es el plano del concepto de uno mismo, el plano del Autoconcepto. Toda persona cree saber quién es. Esta mirada a la propia subjetividad que proyecta la persona es el resultado de una progresiva construcción de su identidad a partir de los juicios, primero de sus padres para luego construir sus propios juicios, dándole sentido a quién es y qué esperan los demás de él. Aquí el estudiante construye una imagen persona de sí mismo que de forma natural le brindará confianza y seguridad.
- **Autoevaluación:** Es el proceso de autocrítica y autovaloración que hace el sujeto de su persona para efectos de darle soporte y sentido a su imagen. Los sujetos se evalúan en la medida que juzgan sobre su imagen desde las acciones que realizan hacia los demás. El impacto de sus actividades les brinda la posibilidad de valorarse y adaptarse al medio social que les rodea

y que les exige como a toda persona natural. El sujeto que se autovalora utiliza su propio juicio, su propio marco moral, sus propias expectativas. Y no juzga desde las percepciones ajenas.

- **Autoaceptación:** El acto de identificarse como único y diferente de los demás se asienta en la relativa aceptación de nuestra propia imagen. La Autoaceptación es producto de la seguridad y convicción que tenemos de nuestra propia imagen, y al proyectarla hacia nuevos horizontes y escenarios, nos brinda la seguridad de estar sin “máscaras” mostrándonos como realmente somos. Aceptarnos como somos es un pilar y componente fundamental en la autoestima.
- **Autorrespeto:** Cuando el niño se reconoce como persona, pone en evidencia lo que se conoce como amor propio. El sentirse orgulloso de ser, hacer, pensar y convivir como uno lo ha decidido para proyectar la imagen de seguridad es lo que permite el Autorrespeto. El sujeto busca incesantemente satisfacer las necesidades de la vida cotidiana y otras cuando logra esta satisfacción, se muestra orgulloso, digno, importante. Tal vez los demás alaguen sus acciones, pero el siente que todos pueden hacerlo. El logro de una meta y la convicción de que siempre podrá alcanzar otras hace posible el Autorrespeto del sujeto entendido este como componente fundamental de la autoestima”.

Por otra parte, en nuestra investigación consideramos como dimensiones de la autoestima a la dimensión autoconfianza que aborda los aspectos relacionados con saberse o sentirse competente en muchos aspectos de la vida; y la dimensión

autodesprecio que emplea vocablos peyorativos relacionados a la simpatía consigo mismo<sup>47,48</sup>.

## **AUTOESTIMA**

La autoestima es una importante variable psicológica definida por diversos autores desde hace décadas. Definida sobre autoestima hay tantas como autores se han ocupado de ellas.

Sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas. (56)

Necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. (57)

### 2.3.1. Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes: (58)

**1. Autoestima en el área personal:** consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

**2. Autoestima en el área académica:** es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar.

**3. Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar.

**4. Autoestima en el área social:** es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales.

Para Alcántara<sup>38</sup>, la autoestima es comprendida como una actitud hacia sí mismo, como la manera habitual de pensar, amarnos, y comportarnos con nosotros mismos; por ello es una disposición constante mediante la cual nos hacemos frente a nosotros mismos.

#### **La autoestima y el rendimiento académico**

Este es uno de los aspectos que ha dado lugar al desarrollo de más número de investigaciones, habiéndose constatado que los escolares utilizan los éxitos y fracasos académicos como índices de autovaloración, y que los niños con peor rendimiento académico poseen un peor autodesprecio, en tal sentido, (Abascal, 2007, p. 505) sostiene la necesidad de establecer la existencia de una autoestima, en la cual los estudiantes refieren “auto sentimientos con respecto a su capacidad en el trabajo escolar u ocupación académica”. Sin embargo, algunos estudios han demostrado a menor autoestima, suele corresponder un menor rendimiento académico.

El aprendizaje de los diferentes contenidos de los cursos constituye uno de los más importantes desafíos que enfrentan niños y niñas a lo largo de los años de educación

Autoestima y rendimiento académico. En los últimos años distintas investigaciones tratan de comparar modelos que integran factores cognitivos y de motivación para explicar el rendimiento académico. (59)

Los numerosos estudios que investigan el rendimiento académico están influidos por los paradigmas psicológicos dominantes en cada época (60):

A la hora de delimitar aquellos factores que inciden en el rendimiento académico nos encontramos que se consideran, entre otros, factores tales como el nivel socioeconómico, los programas de estudio, las metodologías utilizadas, la enseñanza personalizada, las ideas previas que tiene el alumnado, así como el nivel de pensamiento formal del mismo. Las dificultades son muchas ya que todas estas variables forman una red fuertemente entrelazada. A este conjunto de variables o factores se les conoce como condicionantes del rendimiento académico; y pueden agruparse en dos niveles: las variables de tipo personal y las contextuales. En el primer nivel se encuentran aquellas que caracterizan al alumnado como aprendiz (inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, sexo, edad) y las variables de motivación (autoestima, autoconcepto, metas de aprendizaje o atribuciones causales, entre otras). Y las variables socioambientales, que se encuentran en el segundo nivel, se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en el medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla la persona. (61)

### **Rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico

está vinculado a la aptitud. (62)

Rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, si no también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, define el rendimiento académico como el grado de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio. Como los enfoques, competencias, capacidades, desempeños y estándares en educación primaria.

### **La autoconfianza**

Es el convencimiento íntimo de que uno es capaz de realizar con éxito una determinada tarea o misión, o bien elegir la mejor alternativa cuando se presenta un problema, es decir tomar la mejor decisión. Es confiar en que en general uno va a salir airoso de una situación, por difícil que parezca.

. **Importancia** es la cualidad de lo importante. Se trata de un término que permite hacer referencia a algo o alguien relevante, destacado o de mucha entidad

**Cualidades.** Autosuficiencia. Una persona autosuficiente no se compara con otras, no piensa en qué dirán sus vecinos ni intenta echarle la culpa a su pareja por su estado emocional, Honestidad, Confianza, Interés, Sensibilidad, Apoyo, Fidelidad y Sentido del humo.

**Capaz.** Que está en tales condiciones que se puede esperar o temer de ella que se atreva a hacer determinada cosa.

**Actitud.** Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de

cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona.

**Satisfacción.** Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.

**Autodesprecio.**

“Utilizamos para burlarnos de nosotros mismos cuando nos equivocamos y parece preferible declararse el más torpe del mundo antes de que alguien más lo diga. Es una forma de expresión sarcástica, quizá un intento por no tomarnos muy en serio lo que nos duele.

Por ejemplo, tal vez hemos pensado que somos los peores padres y madres porque esta semana pedimos pizza tres veces en lugar de cocinar para nuestros hijos, porque les gritamos mucho esta semana que ha sido tensa en el trabajo o en la que estuvimos enfermos y cualquier petición fuera del plan o la rutina, nos puso al borde del ataque de nervios.

La línea que separa el autodesprecio del autocastigo es fina, porque la segunda deriva en culpa y autodevaluación como sentimientos dominantes. La forma de hablar con nosotros mismos revela la relación que tenemos con nuestro mundo interior. Es posible pensar cosas horribles y ser sádicos en el trato que nos damos. Con los hijos es muy fácil recurrir al autocastigo porque es complejo ser padres y muy común sentir que la misión nos queda grande. La presión a veces quiebra hasta a los más fuertes: las crisis de salud, emocionales, los trastornos del aprendizaje o del desarrollo, la separación y el divorcio, tener que dividir la vida entre la casa y la calle, la llegada de la adolescencia, las adicciones, en fin. Todos son momentos que nos confrontan por no haber podido ser los padres ideales que nadie tuvo, nadie es y nadie

será, porque no existen.

Hablarnos con poco respeto, de modo hostil, describirnos como malos padres o madres, es una trampa; pensarnos malos padres solo nos debilita más. Lo que es útil es darnos cuenta cuando nos decimos cosas horribles, que no es igual a reconocer los errores ni a intentar reparación y aprendizaje en las áreas en las que no hemos podido ser fuertes hasta ahora.

Atormentarse y rumiar los errores cometidos solo sirve para alimentar una espiral infinita de culpa. A veces la mejor solución es ser práctico frente a los problemas y buscar la sencillez. La pregunta que hay que hacerse es si lo que hacemos es útil para conseguir un objetivo. Por ejemplo: frente al cansancio del final del día, puede elegirse gritarles a los hijos (conducta inútil), conseguir que se tensen y que se vuelvan aún menos cooperativos. O puede elegirse respirar hondo, hablar despacio, elegir las palabras con cuidado y sostener una conversación con ellos para librar el final del día de una forma más apacible (conducta útil).

No somos buenos o malos padres, ni buenos o malos empleados o parejas o amigos. Dividir el mundo en bueno y malo siempre ha sido semilla de fanatismo y en el caso de la vida personal, causa de depresión, ansiedad, mal carácter, agotamiento y autodevaluación.

Hay que preguntarse de manera más desapasionada, si nuestras conductas son útiles o inútiles para la causa que estamos persiguiendo. Educar a nuestros hijos, concretar un proyecto profesional, consolidar una relación amorosa, lo que sea. Es un principio sabio y aplicable para todo en la vida.

Es posible que, si aprendemos a hablarnos con más respeto por nuestro valor y

dignidad, también hagamos lo mismo quienes nos rodean y seamos capaces entonces de establecer una comunicación que construya acuerdos, paz y respeto. El amor propio es uno de los capitales humanos que más deberíamos cuidar. Las palabras que elegimos para describirnos y para contar nuestra historia sí hacen una diferencia en la construcción de la identidad. Pensar bien de uno no es ser indulgente y sí es el principio para lograr metas valiosas. Reconocer nuestras capacidades y dejar de lacerarnos con nuestros defectos es una condición sin la cual el amor, la amistad, una paternidad suficientemente amorosa o la realización profesional, son imposibles.

(55)

. **orgullo**. Exceso de estimación hacia uno mismo y hacia los propios méritos por los cuales la persona se cree superior a los demás.

. **fracaso**. El valor del fracaso y fracasar en algo que has estado a punto de conseguir es una dura pérdida. Muchas personas se doblegan ante los 'Si hubiera' de la vida y luego se sienten culpables, arrepentidas, resentidas o amargadas.

. **Respeto**. Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio

. **Inútil**. Que no produce provecho, servicio o beneficio.

. **maldad** (del latín malitas), es una condición negativa relativa atribuida al ser humano que indica la ausencia de moral, bondad, caridad o afecto natural por su entorno y quienes le rodean, actuar con maldad también implica contravenir deliberadamente usando la astucia, los códigos de conducta, moral o comportamiento.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. AMBITO**

El ámbito de estudio fue la institución educativa 32630 de Llacsá, de Santa María del Valle, de la Provincia y Región Huánuco. Funcional los tres niveles: inicial, primaria y secundaria. La zona es netamente papera allí las personas se alimentan solo de papa y su derivado que es el tochos, es una zona frígida que esta sobre los 3800 sobre nivel del mar, donde no hay otros productos. Su lengua materna es quechua los niños viene al centro educativo caminando una distancia de dos a tres horas de sus viviendas al centro educativo.

#### **3.2. POBLACIÓN**

La población de estudio estuvo constituida por 94 estudiantes de la Institución Educativa 32630 de educación primaria de Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco, 2019.

#### **CRITERIOS DE SELECCION:**

Dentro de los criterios de inclusión consideramos:

- Estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes con consentimiento informado.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes con deserción escolar
- Estudiantes con permiso por enfermedad.

### 3.3. MUESTRA

La muestra de estudio fue el grupo de estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de la institución Educativa 32630, 36 alumnos de LLacsa, Santa María del Valle, Huánuco -2019.

### 3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

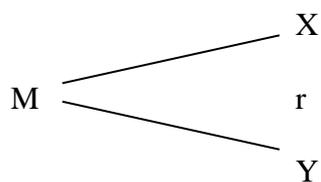
Según las características del problema de investigación, a la formulación del problema y los objetivos definidos, el **estudio** fue de tipo **descriptivo y correlacional**.

En función a la ocurrencia de los hechos fue de tipo **Prospectivo** ya que fue necesario establecer los puentes de información actuales y de aquí en adelante.

De acuerdo al período de tiempo, el estudio fue de tipo **Transversal**, porque se tuvo en cuenta una cohorte, durante la investigación.

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño empleado en el trabajo de investigación fue el Diseño correlacional, según el siguiente esquema:



Donde:

**M** = Población Muestral

**X** = Variable Independiente

**y** = Variable Dependiente

**r** = La relación probable entre las variables

### **3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS.**

#### **3.6.1. TECNICAS**

La técnica de investigación utilizada fue la psicometría que se orienta a la medición de los procesos psíquicos y la documentación.

#### **3.6.2. INSTRUMENTOS**

##### **a. Cuestionario.**

El cuestionario fue utilizado para medir la autoestima constituida por diez ítems con opciones de respuesta de Es en desacuerdo, Poco de acuerdo y Totalmente de acuerdo. Asimismo, se considerarán datos sociodemográficos del estudiante (Anexo 03).

La medición de autoestima y sus dimensiones fueron:

Autoestima

Alta 24 a 30

Media 17 a 23

Baja 10 a 16

Autoconfianza

Alta 13 a 15

Media 8 a 12

Baja 5 a 7

Autodesprecio

Alta 13 a 15

Media 8 a 12

Baja 5 a 7

## b. Guía de análisis documental

Donde se recopiló la información de las actas de notas de las áreas de Matemáticas, Comunicación, Arte, Personal social, Educación física, Educación religiosa y Ciencia y ambiente (Anexo 03).

### 3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se tuvo en cuenta la validez de contenido mediante el juicio de expertos, siendo los instrumentos validados por cinco expertos siendo ello: Dr. Ewer Portocarrero Merino; Dr. Pio Trujillo Atapoma; Dr. Amancio Rojas Cotrina; Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez y Mg. Edver Accilio Tucto, los cuales por unanimidad emitieron el juicio satisfactorio de validez de contenido.

Asimismo, mediante los datos de un estudio piloto y con el procedimiento estadístico de alfa de Cronbach, se encontró una fiabilidad de 0,896 para el cuestionario, siendo esta muy confiable. El procedimiento fue el siguiente:

Formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems

$SS_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Datos:

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Suma de Items
Sujetos											
Suj1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Suj2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	20
Suj3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	19
Suj4	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	23
Suj5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Suj6	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25
Suj7	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	13
Suj8	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	24
Suj9	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	24
Suj10	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	21
VARP	0,81	0,56	0,49	0,44	0,56	0,36	0,36	0,44	0,69	0,64	$S_T^2$ : 27,61

Cálculo:

- K**: El número de ítems  
 $\Sigma S_i^2$ : Sumatoria de las Varianzas de los Items  
 $S_T^2$ : La Varianza de la suma de los Items  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

10
5,35
27,61
<b>0,896</b>

### 3.8. PROCEDIMIENTO

En el estudio se realizó los siguientes procedimientos:

- Solicitud de permiso a la Dirección de la Institución Educativa en estudio.
- Se organizó el estudio teniendo el cronograma y presupuesto programado.
- Se aplicó los instrumentos para la toma de datos durante la investigación.
- Selección, cómputo, o tabulación y evaluación de datos.
- Se interpretó los datos según los resultados, confrontando con otros trabajos similares o con la base teórica disponible.
- Ejecución del informe final.

### 3.9. TABULACION

Dentro de la tabulación, se tuvieron en cuenta:

#### a. Análisis descriptivo

Se realizó un análisis descriptivo de interés en la posición y dispersión de la medida de los datos y de frecuencia, de acuerdo a la necesidad del estudio.

**b. Análisis Inferencial.**

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la Prueba Chi Cuadrada de independencia para establecer la relación entre las dos variables en estudio y con una probabilidad de  $p < 0.05$ . Para el procesamiento de los datos se utilizó el Paquete Estadístico SPSS versión 23.0 para Windows.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

##### 4.1.1. CARACTERISTICAS GENERALES:

Tabla 01. Sexo de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llaca, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	10	27,8
Masculino	26	72,2
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

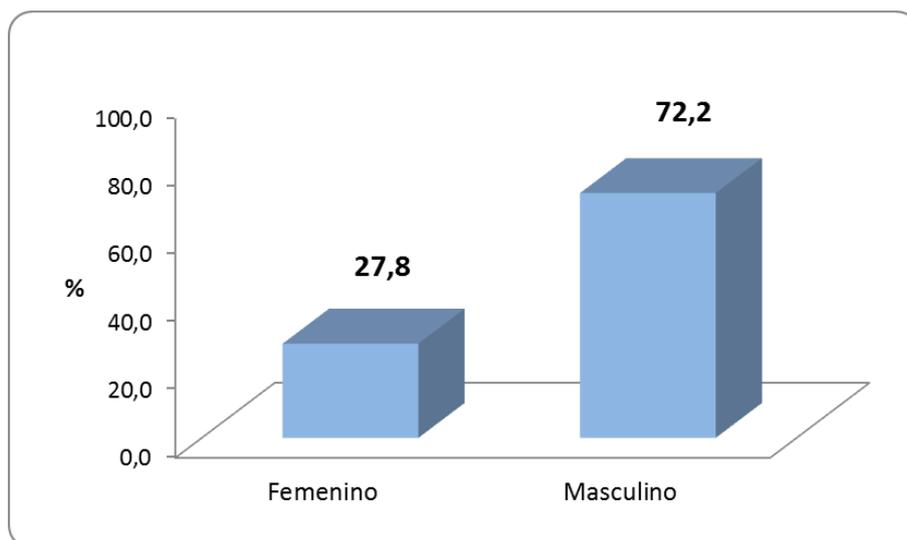


Gráfico 01. Porcentaje de los estudiantes según sexo de la Institución Educativa N° 32630 Llaca, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Respecto al sexo, la mayoría de los estudiantes fueron del sexo masculino (72,2%) y los otros fueron del sexo femenino (27,8%).

Tabla 02. Edad en años de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

<b>Edad en años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
10 a 11	18	50,0
12 a 13	16	44,4
14 a 15	2	5,6
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

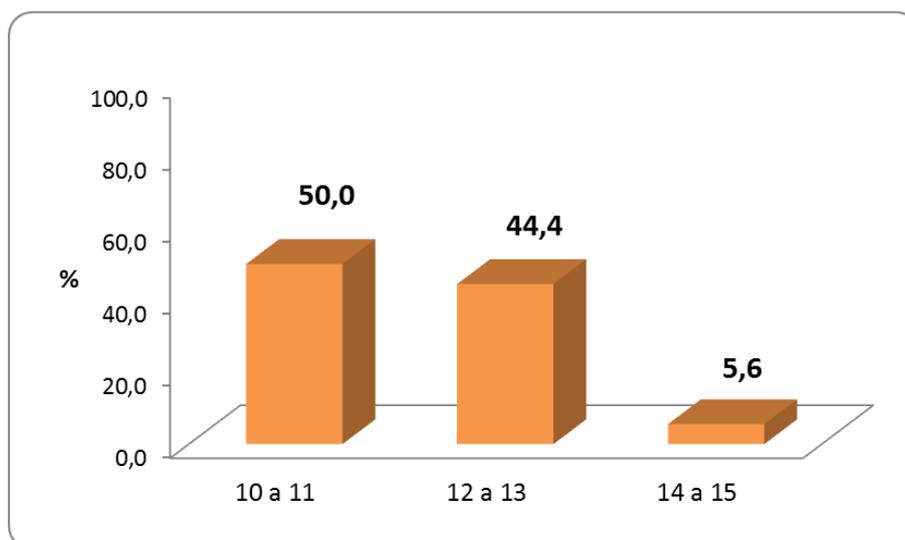


Gráfico 02. Porcentaje de los estudiantes según edad en años de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Referente a la edad en años, el 50,0% (18 estudiantes) se encontraban entre las edades de 10 a 11 años, el 44,4% (16 estudiantes) pertenecieron a la edad entre 12 a 13 años y dos de ellos se ubicaron entre 14 a 15 años.

Tabla 03. Grado de estudios de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

<b>Grado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Cuarto	19	52,8
Quinto	17	47,2
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario.

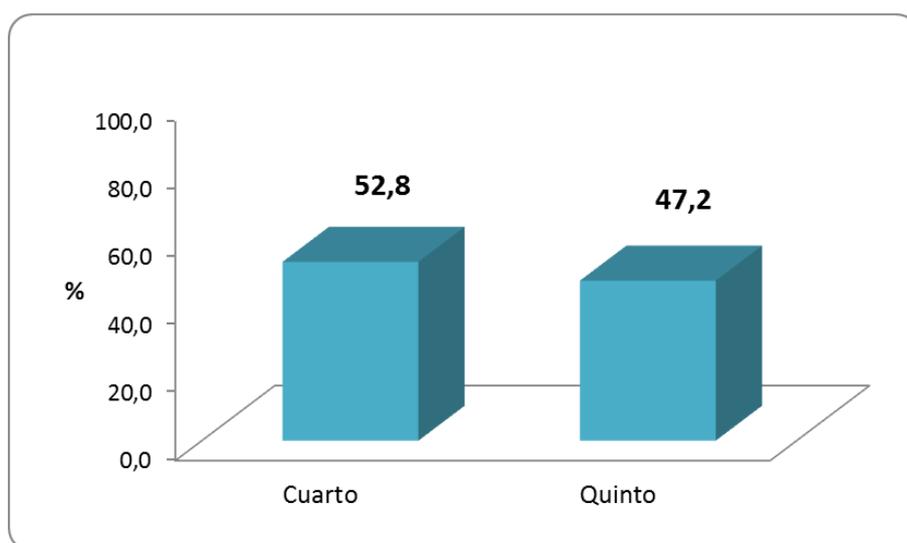


Gráfico 03. Porcentaje de los estudiantes según grado de estudios de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

El 52,8% (19 estudiantes) pertenecieron al cuarto grado y el 47,2% (17 estudiantes) al quinto grado.

Tabla 04. Número de hermanos de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Número de hermanos	Frecuencia	%
0 a 2	11	30,6
3 a 5	18	50,0
6 a 9	7	19,4
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

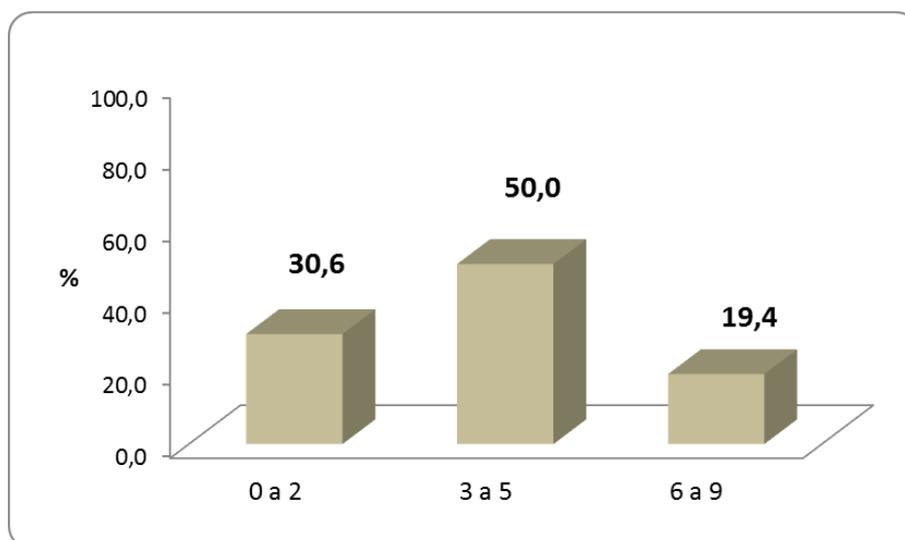


Gráfico 04. Porcentaje de los estudiantes según número de hermanos de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Con respecto al número de hermanos, el 50,0% (18 estudiantes) tuvieron entre 3 a 5 hermanos, el 30,6% (11 estudiantes) entre 0 a 2 hermanos y el 19,4% de los estudiantes entre 6 a 9 hermanos.

Tabla 05. Miembro con la que vive de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Miembro con la que vive	Frecuencia	%
Abuela	2	5,6
Abuelos	1	2,8
Hermanos	1	2,8
Madre	8	22,2
Padre	2	5,6
Padres	22	61,1
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

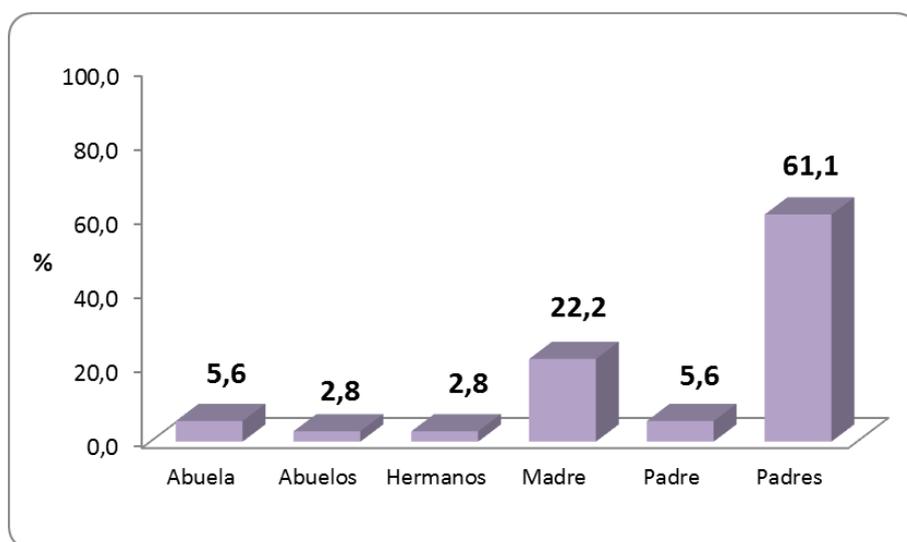


Gráfico 05. Porcentaje de los estudiantes según miembro con la que vive de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

El 61,1% (22 estudiantes) refirieron vivir con sus padres, asimismo, el 22,2% (8 estudiantes) con su madre, el 5,6% con el padre y la abuela, cada una y el 2,8% con los abuelos y hermanos, cada una.

Tabla 06. Tiempo de recorrido de casa al colegio de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

<b>Tiempo de recorrido de casa al colegio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de una hora	21	58,3
1 a 2 horas	15	41,7
Mayor de 2 horas	0	0,0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

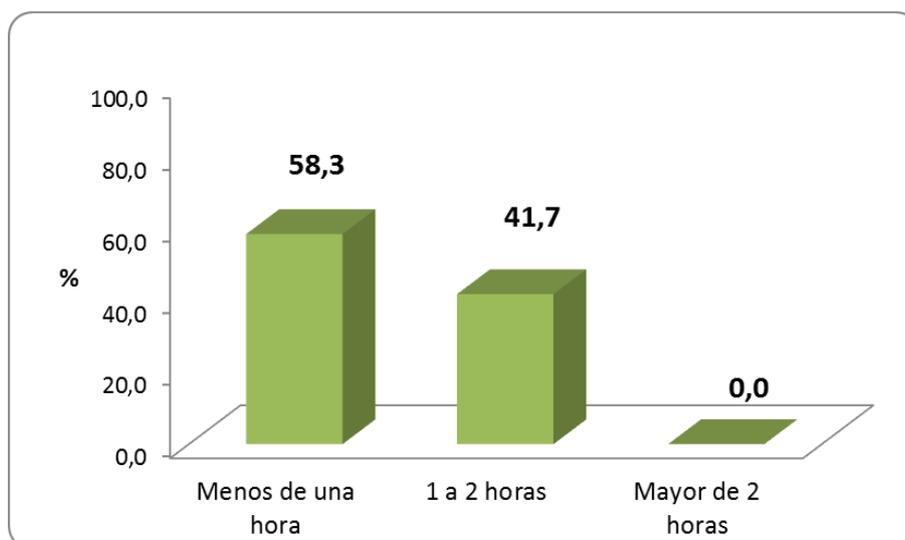


Gráfico 06. Porcentaje de los estudiantes según tiempo de recorrido de casa al colegio de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Con respecto al tiempo de recorrido de casa al colegio, el 58,3% (21 estudiantes) manifestaron menos de una hora y el 41,7% (15 estudiantes) entre 1 a 2 horas.

#### 4.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA:

Tabla 07. Características de la autoconfianza de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

<b>Autoconfianza</b>	<b>Frecuencia (n=36)</b>	<b>%</b>
<b>Importancia</b>		
En desacuerdo	4	11,1
Poco de acuerdo	9	25,0
Totalmente de acuerdo	23	63,9
<b>Cualidades</b>		
En desacuerdo	3	8,3
Poco de acuerdo	13	36,1
Totalmente de acuerdo	20	55,6
<b>Capaz</b>		
En desacuerdo	5	13,9
Poco de acuerdo	20	55,6
Totalmente de acuerdo	11	30,6
<b>Actitud</b>		
En desacuerdo	1	2,8
Poco de acuerdo	11	30,6
Totalmente de acuerdo	24	66,7
<b>Satisfacción</b>		
En desacuerdo	4	11,1
Poco de acuerdo	16	44,4
Totalmente de acuerdo	16	44,4

Fuente: Cuestionario.

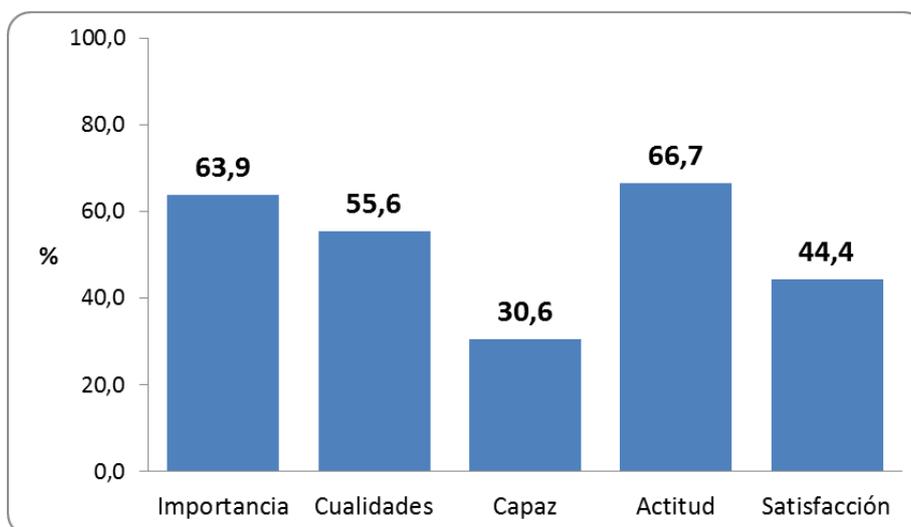


Gráfico 07. Porcentaje de los estudiantes según características de autoconfianza (Totalmente de acuerdo) de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Respecto al nivel de autodesprecio, el 66,7% (24 estudiantes) manifestaron nivel medio de autodesprecio, y el 16,7% (6 estudiantes) señalaron alta y baja autodesprecio, cada una.

Tabla 08. Características del autodesprecio de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

<b>Autodesprecio</b>	<b>Frecuencia (n=36)</b>	<b>%</b>
<b>Orgullo</b>		
Totalmente de acuerdo	11	30,6
Poco de acuerdo	16	44,4
En desacuerdo	9	25,0
<b>Fracaso</b>		
Totalmente de acuerdo	12	33,3
Poco de acuerdo	16	44,4
En desacuerdo	8	22,2
<b>Respeto</b>		
Totalmente de acuerdo	16	44,4
Poco de acuerdo	12	33,3
En desacuerdo	8	22,2
<b>Inútil</b>		
Totalmente de acuerdo	7	19,4
Poco de acuerdo	12	33,3
En desacuerdo	17	47,2
<b>Maldad</b>		
Totalmente de acuerdo	7	19,4
Poco de acuerdo	12	33,3
En desacuerdo	17	47,2

Fuente: Cuestionario.

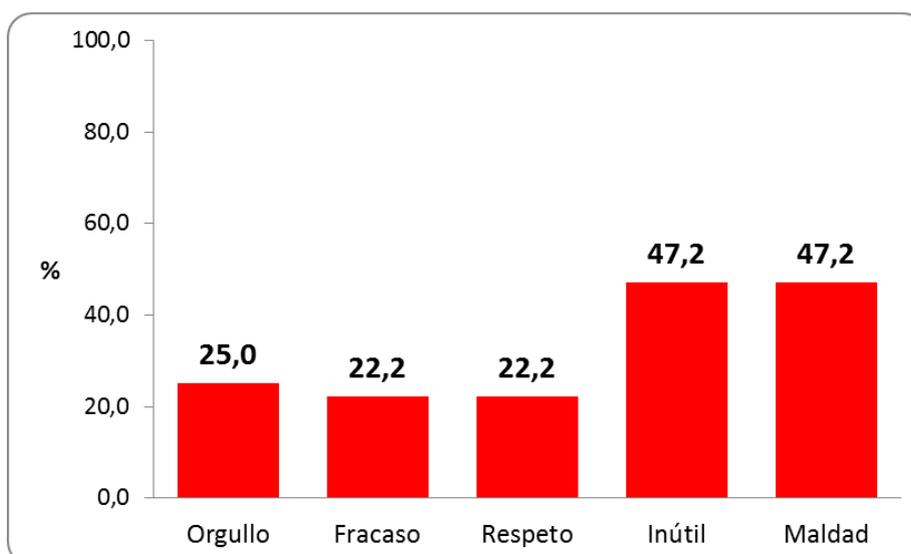


Gráfico 08. Porcentaje de los estudiantes según características de autodesprecio (En desacuerdo) de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Concerniente a las características del autodesprecio, en mayor porcentaje valoraron de poco de acuerdo en orgullo (44,4%) y fracaso (44,4%). En cambio, el 47,2% de los estudiantes manifestaron en desacuerdo con lo inútil y maldad, cada una. Y, el 44,4% de los estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo con el respeto.

Tabla 09. Nivel de autoconfianza de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

<b>Autoconfianza</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alta	20	55,6
Media	13	36,1
Baja	3	8,3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

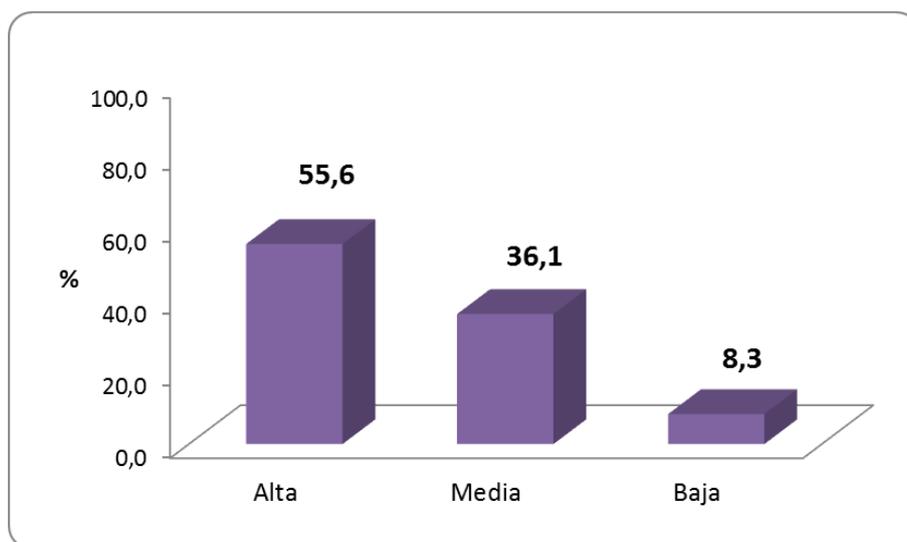


Gráfico 09. Porcentaje de los estudiantes según nivel de autoconfianza de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Frente al nivel de autoconfianza, el 55,6% (20 estudiantes) se encontraban con alta autoconfianza, asimismo, el 36,1% (13 estudiantes) con nivel media y en cambio el 8,3% de los estudiantes indicaron baja autoconfianza.

Tabla 10. Nivel de autodesprecio de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

<b>Autodesprecio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alta	6	16,7
Media	24	66,7
Baja	6	16,7
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

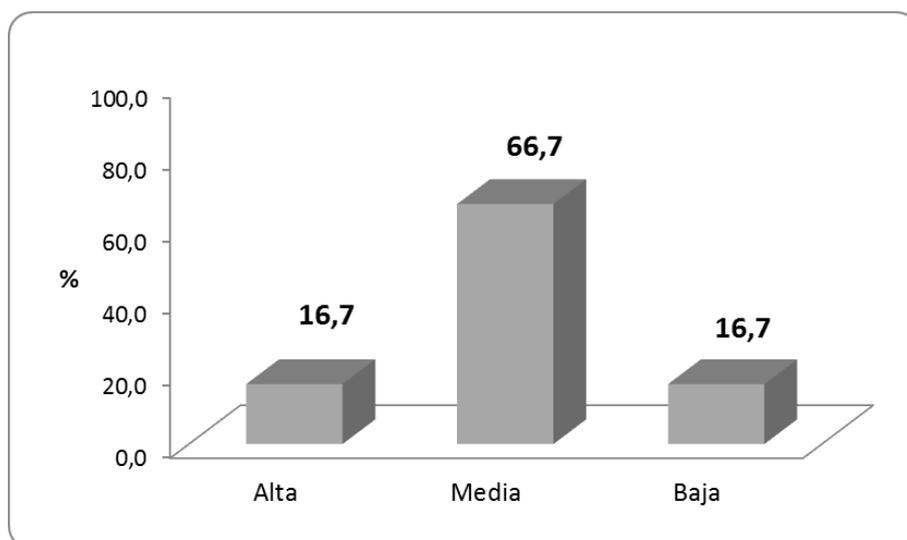


Gráfico 10. Porcentaje de los estudiantes según nivel de autodesprecio de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Respecto al nivel de autodesprecio, el 66,7% (24 estudiantes) manifestaron nivel medio de autodesprecio, y el 16,7% (6 estudiantes) señalaron alta y baja autodesprecio, cada una.

Tabla 11. Nivel de autoestima de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

<b>Autoestima</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alta	17	47,2
Media	16	44,4
Baja	3	8,3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario.

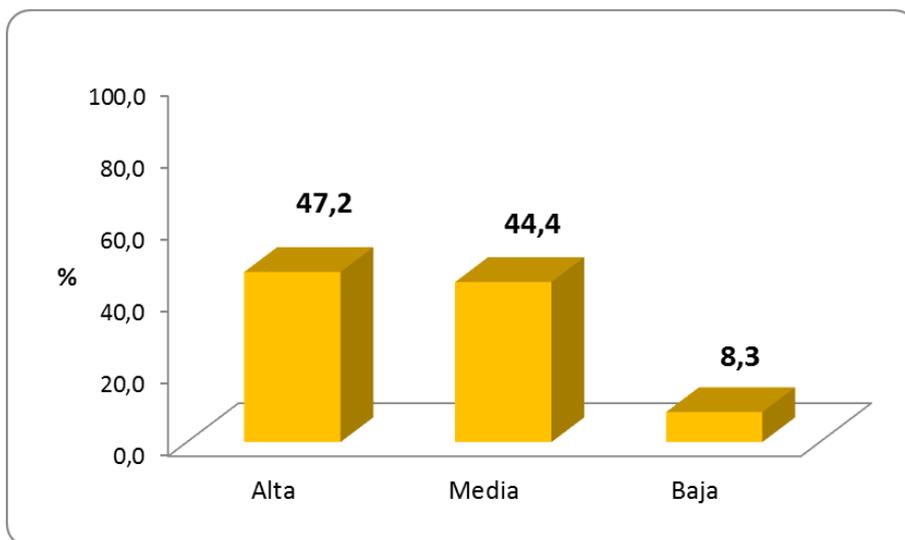


Gráfico 11. Porcentaje de los estudiantes según nivel de autoestima de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

En general, respecto al autoestima, el 47,2% (17 estudiantes) se encontraban con alta autoestima, asimismo el 44,4% (16 estudiantes) tuvieron nivel, media de autoestima y el 8,3% baja autoestima.

#### 4.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO:

Tabla 12. Rendimiento académico de las áreas de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Áreas	Logro destacado		Logro previsto		En proceso		En Inicio	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Matemática	5	13,9	28	77,8	0	0,0	3	8,3
Comunicación	3	8,3	30	83,3	0	0,0	3	8,3
Arte	3	8,3	30	83,3	3	8,3	0	0,0
Personal social	1	2,8	32	88,9	0	0,0	3	8,3
Educación física	2	5,6	31	86,1	3	8,3	0	0,0
Educación religiosa	2	5,6	31	86,1	3	8,3	0	0,0
Ciencia y Ambiente	3	8,3	30	83,3	0	0,0	3	8,3

Fuente: Guía de análisis documental.

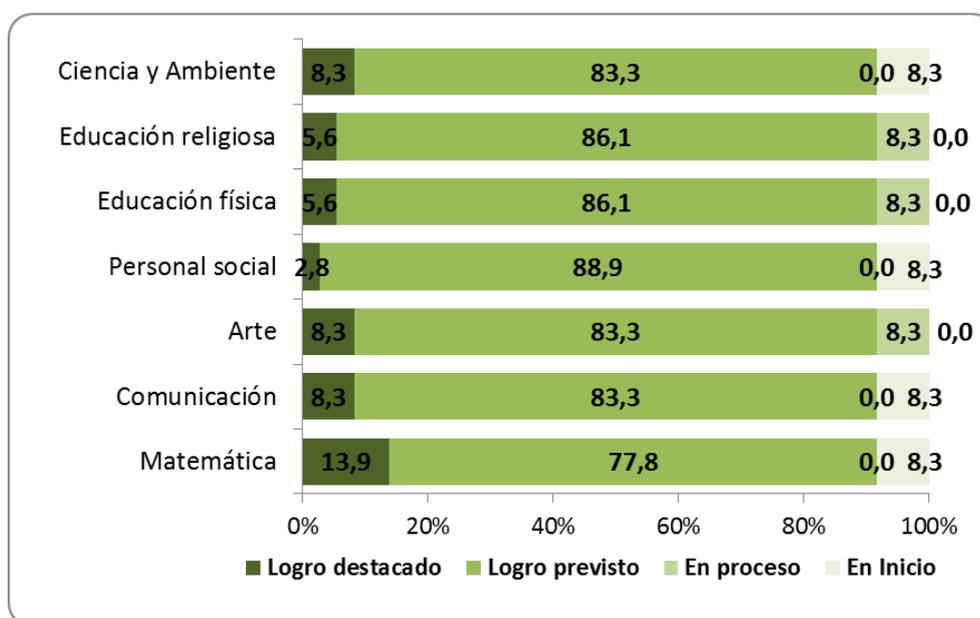


Gráfico 12. Porcentaje de los estudiantes según rendimiento académico de las áreas de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Referente al rendimiento académico de las áreas de Matemática, Comunicación, Arte, Personal social, Educación física, Educación religiosa y Ciencia y Ambiente tuvieron en mayor porcentaje la calificación de logro previsto con 77,8%; 83,3%; 83,3%; 88,9%;86,1%; 86,1% y 83,3%; respectivamente.

Tabla 13. Rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

<b>Rendimiento académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Aprobado	33	91,7
Desaprobado	3	8,3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Guía de análisis documental.

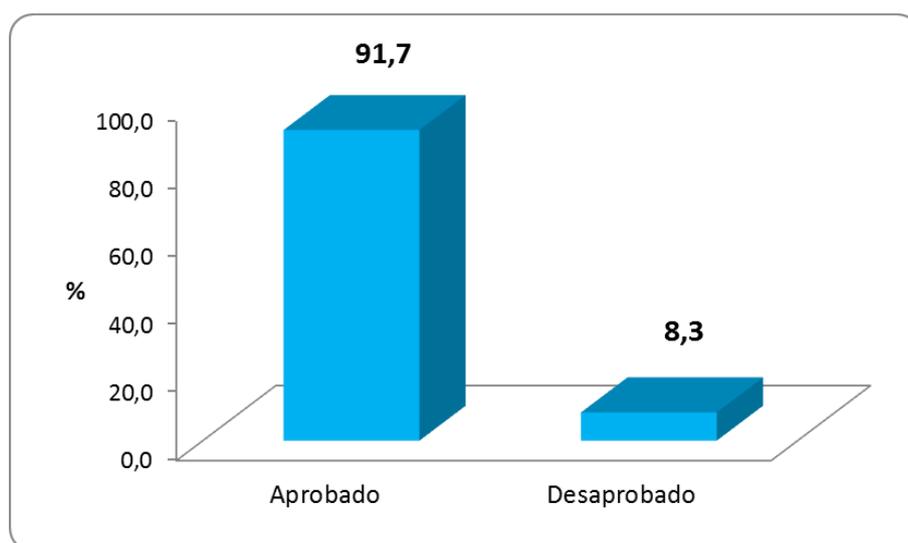


Gráfico 13. Porcentaje de los estudiantes según rendimiento académico de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

En general, respecto al rendimiento académico, la mayoría del 91,7% (33 estudiantes) aprobaron y sin embargo el 8,3% (3 estudiantes) se encontraban desaprobados.

## 4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Tabla 14. Relación entre la autoconfianza y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Autoconfianza	Rendimiento académico				Total		Prueba Chi cuadrada	Significancia
	Aprobado		Desaprobado		N°	%		
	N°	%	N°	%				
Alta	20	55,6	0	0,0	20	55,6	36,00	0,000000015
Media	13	36,1	0	0,0	13	36,1		
Baja	0	0,0	3	8,3	3	8,3		
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>91,7</b>	<b>3</b>	<b>8,3</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Cuestionario y Guía de análisis documental.

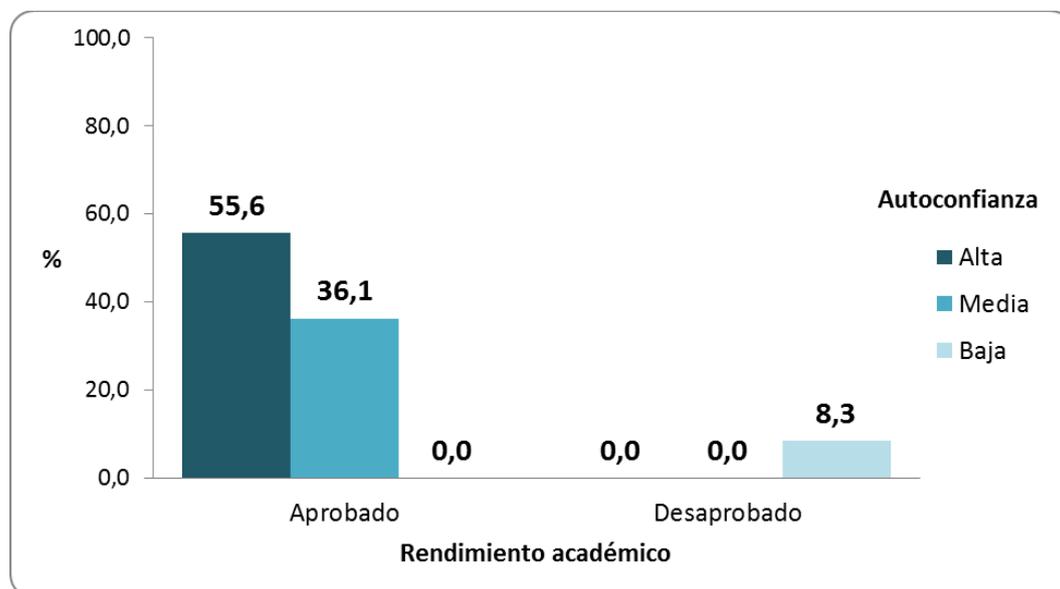


Gráfico 14. Porcentaje de los estudiantes según autoconfianza y rendimiento académico de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

1	<p><b>Planteo de Hipótesis:</b></p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del valle - Huánuco, 2019</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del valle - Huánuco, 2019</p>
2	<p><b>Establecimiento de un nivel de significancia:</b></p> <p>Nivel de Significancia (alfa) <math>\alpha = 0,05</math></p>
3	<p><b>Selección estadística de prueba:</b></p> <p>La Prueba fue Chi Cuadrada de Independencia</p>
4	<p><b>Valor de P:</b></p> <p><math>X^2 = 36,00</math>; g.l. = 2; P = 0,000000015</p>
5	<p><b>Toma de decisiones:</b></p> <p>Se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre la autoconfianza y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco.</p>

Tabla 15. Relación entre el autodesprecio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Autodesprecio	Rendimiento académico				Total		Prueba Chi cuadrada	Significancia
	Aprobado		Desaprobado					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	6	16,7	0	0,0	6	16,7	16,36	0,00028
Media	24	66,7	0	0,0	24	66,7		
Baja	3	8,3	3	8,3	6	16,7		
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>91,7</b>	<b>3</b>	<b>8,3</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Cuestionario y Guía de análisis documental.

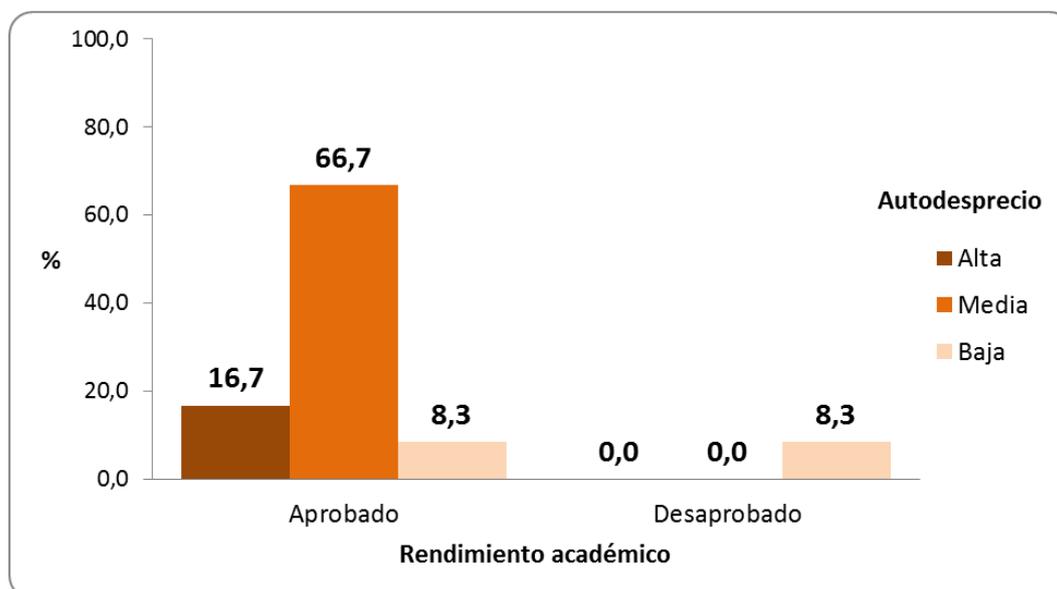


Gráfico 15. Porcentaje de los estudiantes según autodesprecio y rendimiento académico de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

1	<p><b>Planteo de Hipótesis:</b></p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autodesprecio y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del valle - Huánuco, 2019</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autodesprecio y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del valle - Huánuco, 2019</p>
2	<p><b>Establecimiento de un nivel de significancia:</b></p> <p>Nivel de Significancia (alfa) <math>\alpha = 0,05</math></p>
3	<p><b>Selección estadística de prueba:</b></p> <p>La Prueba fue Chi Cuadrada de Independencia</p>
4	<p><b>Valor de P:</b></p> <p><math>X^2 = 16,36</math>; g.l. = 2; P = 0,00028</p>
5	<p><b>Toma de decisiones:</b></p> <p>Se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre el autodesprecio y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco.</p>

Tabla 16. Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

Autoestima	Rendimiento académico				Total		Prueba Chi cuadrada	Significancia
	Aprobado		Desaprobado					
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alta	17	47,2	0	0,0	17	47,2	36,00	0,000000015
Media	16	44,4	0	0,0	16	44,4		
Baja	0	0,0	3	8,3	3	8,3		
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>91,7</b>	<b>3</b>	<b>8,3</b>	<b>36</b>	<b>100,0</b>		

Fuente: Cuestionario y Guía de análisis documental.

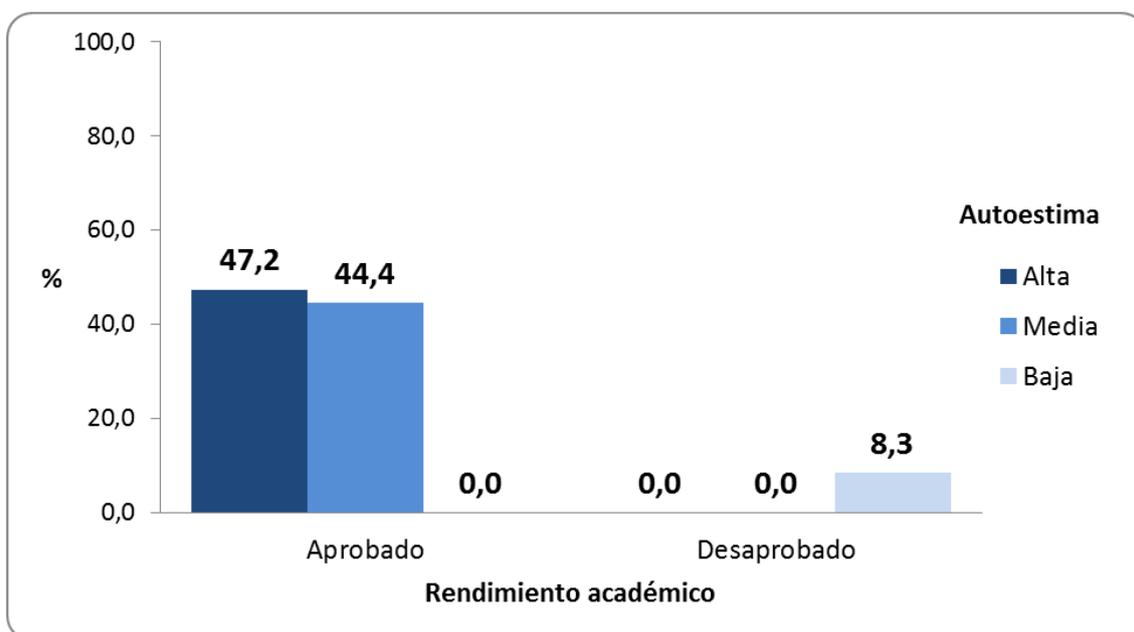


Gráfico 16. Porcentaje de los estudiantes según autoestima y rendimiento académico de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco 2019

1	<p><b>Planteo de Hipótesis:</b></p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del valle - Huánuco, 2019</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del valle - Huánuco, 2019</p>
2	<p><b>Establecimiento de un nivel de significancia:</b></p> <p>Nivel de Significancia (alfa) <math>\alpha = 0,05</math></p>
3	<p><b>Selección estadística de prueba:</b></p> <p>La Prueba fue Chi Cuadrada de Independencia</p>
4	<p><b>Valor de P:</b></p> <p><math>X^2 = 36,00</math>; g.l. = 2; P = 0,000000015</p>
5	<p><b>Toma de decisiones:</b></p> <p>Se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle - Huánuco.</p>

### 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados se identificó que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con  $p \leq 0,000$ . Asimismo, el rendimiento académico se relaciona significativamente con la autoestima en las dimensiones de autoconfianza ( $p \leq 0,000$ ) y autodesprecio ( $p \leq 0,000$ ).

Este hallazgo guarda correspondencia con el estudio de Lojano<sup>11</sup> quien concluyó que la autoestima del alumno de tercer año de educación básica se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico.

Asimismo, Herrera<sup>10</sup> concluyó que los niveles de autoestima se asocian positivamente con el rendimiento académico; posterior a la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, lo cual indicaron que existió una correlación positiva media.

Villafuerte<sup>23</sup> encontró que existe relación positiva significativa moderada entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria.

Igualmente, Meza<sup>24</sup> al interpretar el coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0,209 encontró una correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, lo que indicó una relación directa: a mayor autoestima mayor será el Rendimiento Académico y a la inversa.

También, Ros, Filella, Ribes y Pérez<sup>21</sup> concluyeron que sus resultados mostraron que un mejor manejo de las emociones, así como una autoestima alta predice claramente un alto grado en el estado emocional de los niños, lo cual se ve reflejado en el clima social de la salud de clases y en el rendimiento académico.

Herrera, Al-Lal y Mohamed<sup>49</sup> pusieron en evidencia correlaciones positivas entre las calificaciones de las tres asignaturas evaluadas y tres de las cinco dimensiones del autoconcepto emocional o autoestima: académico, social y familiar.

Sánchez<sup>50</sup> puso en evidencia que finalizado el programa de autoestima contribuyó de forma exitosa en el mejoramiento del rendimiento en cada uno de los estudiantes de educación primaria.

Por otra parte, Palomino<sup>7</sup> afirmó que no se evidenció relación significativa entre el nivel de la autoestima y las habilidades básicas del aprendizaje. Resultado que indicó que no necesariamente el nivel elevado o bajo de la autoestima influye en las habilidades para aprender contenidos lingüísticos, matemáticos y visoespaciales.

Finalmente, nuestra principal limitación se encuentra en que nuestra investigación respondió al diseño transversal que no permitió presentar explicaciones causales, sino relación de variables, sin embargo, permite generar preguntas hacia la causalidad para futuros trabajos de investigación.

#### **4.4. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN**

Consideramos como aporte que nuestra investigación proporciona mayor información sobre las variables en estudio, dándonos a conocer en profundidad la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el grado de educación primaria. A su vez, nos ayuda, a planificar diferentes estrategias para mejorar la autoestima de algunos estudiantes para así mejorar su rendimiento y sus promedios en la asignatura.

No esta demás remarcar que los beneficiarios directos de este estudio de investigación, serían en primer lugar los profesores y los alumnos de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco. Sin embargo, ellos no serían los únicos que se verían implicados positivamente por dicha investigación, ya que también sería conveniente para los padres y apoderados, el equipo de gestión y todos los otros profesionales que laboran en dicha institución. Dicho todo lo anterior, de este trabajo de investigación se beneficiaría toda la jurisdicción de la comunidad de Llacsá.

## CONCLUSIONES

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autoconfianza y el rendimiento académico, con  $p \leq 0,000$ .

Frente al nivel de autoconfianza, el 55,6% (20 estudiantes) se encontraban con alta autoconfianza, asimismo, el 36,1% (13 estudiantes) con nivel media y en cambio el 8,3% de los estudiantes indicaron baja autoconfianza.

- Asimismo, existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autodesprecio y el rendimiento académico, con  $p \leq 0,000$ .

Respecto al nivel de autodesprecio, el 66,7% (24 estudiantes) manifestaron nivel medio de autodesprecio, y el 16,7% (6 estudiantes) señalaron alta y baja autodesprecio, cada una.

- Y, existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con  $p \leq 0,000$ .

En general, respecto al autoestima, el 47,2% (17 estudiantes) se encontraban con alta autoestima, asimismo el 44,4% (16 estudiantes) tuvieron nivel medio de autoestima y el 8,3% baja autoestima.

## RECOMENDACIONES

Sugerimos, sobre todo:

### **Para profesores:**

- Talleres de estrategias para fomentar la autoestima en la Institución Educativa.
- Crear un clima cálido, acogedor y participativo.
- Uso frecuente del refuerzo positivo frente a las materias.
- Incentivar a los estudiantes a asumir responsabilidades.
- Generar dinámicas y juegos grupales.

### **Para padres y/o apoderados**

- Refuerzo positivo ante los logros de los hijos.
- Crear instancias que inviten al dialogo y la comunicación en la casa.
- Ser claro con las expectativas que se tienen con respecto a las responsabilidades y tareas.
- Evitar ejercer presión sobre los hijos para que obtengan buenas notas.

**BIBLIOGRAFIA.**

1. Fenollar P, Román S, Cuestas PJ. Desempeño académico de los estudiantes universitarios: un marco conceptual integrador y análisis empírico. *British Journal of Educational Psychology*, 2007;7(4): 873-891.
2. González JA, Núñez JC, Álvarez L, Roces C, González S, González P, et al. Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 2003;15: 471-477.
3. Marchesi A, Martín E. Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica. Madrid: Fundación Santa María, SM.
4. Martínez X, Miquel F. La nueva realidad en la España de 2000. *Cuadernos de Pedagogía*, 1998;268: 43-48.
5. Navas L, Sampascual G, Santed MA. Predicción de las calificaciones de los estudiantes: la capacidad explicativa de la inteligencia general y de la motivación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 2003;56: 225-237.
6. Broc MA. Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 2000;18: 119-146.
7. Palomino N. Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. [Tesis de Licenciatura]. Lima - Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2019.
8. Ministerio de Educación. Ley general de educación Nro. 28044. Lima, Ministerio de Educación. 2003.
9. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 2015;3(1): 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

10. Herrera C.M. La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016. [Tesis de Maestría]. Tarapoto - Perú: Universidad César Vallejo; 2019.
11. Lojano AD. Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. [Tesis de Licenciatura]. Cuenca – Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca; 2017.
12. Trautwein U, Lüdtke O, Köller O, Y Baumert J. Autoestima, autoconcepto académico y logros: cómo el ambiente de aprendizaje modera la dinámica del autoconcepto. *Journal of personality and social psychology*, 2006;90(2): 334.
13. Zins JE, Weissberg TP, Wang MC, Walberg HJ. Construyendo el éxito académico en el aprendizaje social y emocional. New York: Teachers College Press. 2004.
14. Fernández-Berrocal P, Extremera N. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2002;29: 1-6.
15. Goleman D. La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona. Kairós. 1999.
16. Núñez JC, González-Pienda JA. Determinantes del rendimiento académico. Oviedo: SPU. 1994
17. Vega ES, García AF, Llanos BJ. Autoconcepto académico y toma de decisiones en el alumnado de bachillerato= Academic self-concept and decision making of secondary School students. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 2009;20(1): 61-75.
18. Feldman J. Autoestima ¿cómo desarrollarla? España: Ediciones Narcea S.A. 2005.
19. Alcántara J. Educar la autoestima. Barcelona: Ediciones CEAC. 2004.

20. Allende A, Villar V. La autoestima y su efecto en el aprendizaje de las habilidades de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de 2o año básico en dos establecimientos educacionales un colegio particular en la comuna de La Reina y un colegio subvencionado en la comuna de Lo Barnechea. [Tesis de Licenciatura]. Santiago-Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano; 2016.
21. Ros A, Filella G, Ribes R, Pérez N. Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 2017;28(1):8-18.
22. Valdez HF, Cantúa JS, Balderrama MA, Martínez EG. Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del Cobach Plantel Navojoa. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*. 2014;7(8).
23. Villafuerte D. Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2017.
24. Meza ML. Autoestima y rendimiento académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco marca – Huánuco, 2016. [Tesis de Maestría]. Huánuco – Perú: Universidad de Huánuco; 2018.
25. Rosemberg M. Concepción de autoestima. New York: Libros básicos. 1979.
26. Bandura A. Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe. 1987.
27. Bandura A, Walters RH. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Popular. 1983.
28. Behaviorism C. Teoría del aprendizaje. [Internet]. 2013 [Consultado abril 2019]. Disponible en:

[http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/teoria\\_del\\_aprendizaje.htm](http://www.llibriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/teoria_del_aprendizaje.htm)  
10.htm.

29. Grao J, Apodaka P, Martínez J, Romo I. Demanda y rendimiento académico en Educación Superior. Estudio longitudinal de la inserción de dos cohortes de bachillerato en la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea U.P.V/ E.H.U. Vitoria: Departamento de educación, Universidades e Investigación; 1991.
30. González R. Rendimiento académico en la Universidad politécnica de Madrid: Estudios longitudinal en primer ciclo. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Instituto de Ciencias de la Educación. Tomo I. 1993.
31. Alves E, Acevedo R. La evaluación cuantitativa. Venezuela: Ediciones Cerimed. 1999.
32. Fineburg A. Logro académico. En S. J. López (Ed.), La enciclopedia de la psicología positiva (pp. 4-6). Alabama: Blackwell. 2009.
33. Molina ML. Soluciones a las causas que atentan contra el rendimiento académico en segundo año de Licenciatura en Enfermería. Rev. Méd Electrón, 20015;37(6): 602-616.
34. Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria. Ministerio de Educación del Perú. 2016.
35. MINEDU. Diseño Curricular Nacional. Capítulo II orientaciones para la programación curricular. 2014. [Consultado julio 2019]. Disponible en: [http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guias/diversificacion\\_y\\_programacion.pdf](http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guias/diversificacion_y_programacion.pdf)
36. Gallego A, Toro J. Programación curricular y la didáctica de la educación inicial. 2013. [Consultado julio 2019]. Disponible en: [http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos\\_descarga\\_2013/Antologias\\_LIE/Octavo\\_semestre\\_LIE/PROG\\_CURRI\\_DIDaC\\_EDUC\\_INI.pdf](http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Octavo_semestre_LIE/PROG_CURRI_DIDaC_EDUC_INI.pdf)

37. Reyes F. La Programación Curricular. Perú, 2001.
38. Alcántara J. Como educar la autoestima. Barcelona: Ediciones CEAC. 1993.
39. Haeussler I, Milicic N. Confiar en uno mismo: programa de autoestima. Santiago de Chile: Dolmen. 2007.
40. Rosenberg M. La autoimagen del adolescente y la sociedad. Barcelona: Paidós. 1999.
41. Válek de Bracho M. Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Universidad Rafael Urdaneta. 2007.
42. Laporte D. Autoimagen, autoestima y socialización. España: Ediciones Narcea S.A. 2006.
43. Branden N. El poder de la autoestima. Barcelona: Paidós. 2011.
44. Coopersmith S. Inventario de autoestima. California E.U.A. 2014.
45. Arratia BM. La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70 005 “Corazón de Jesús” Puno. [Tesis de Maestría]. Trujillo – Perú: Universidad César Vallejo; 2019.
46. Branden N. Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós. 2013.
47. Tafarodi RW, Milne AB. La autoestima global en descomposición. *Journal of Personality*, 2002;70: 443-483.
48. Tafarodi RW, Swann WB. Autoestima bidimensional: teoría y medida. *Personality and Individual Differences*, 2001;31: 653-673.
49. Herrera L, Al-Lal M, Mohamed L. Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria. relación y análisis por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2017;1(2): 315-326.
50. Sánchez NH. Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*. 2014;3(2).
51. DCN Ministerio de Educación 2017.

52. Programa curricular de Educación Primaria.pág.20 -2016.
53. Programa curricular de Educación Primaria.pág.8 -2016
54. Zuleima Cogollo en las escalas de Rosenberg en las dimensiones de autoconfianza y auto desprecio.
55. Vale Villa Conferencista psiterapeuta. Twitter: @vallevillag.
56. Navarro, E., Tomás, J. M., Germes, A. Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. Boletín de Psicología. 2006 junio; 88.
57. Serrano A. Estudio de la autoestima infantil en función del sexo. Revista sobre la infancia y la adolescencia. 2015 octubre; 9(1).
58. Válek de Bracho, M. Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. [Online].; 2012 [Citado el 06 de febrero 2018].  
Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>.
59. Berger, C; Milicic, N; Alcalay, L; Torretti, A; Arab, M; Justiniano, B.  
Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. 2009. Estudios sobre Educación, 17, 21-43.
60. Hernández PH. ¿Puede la Inteligencia Emocional predecir el rendimiento?: Potencial predictor de los moldes mentales. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2005 mayo; 4(1).
61. Navarro RE. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003 mayo; 1(2).

62. Borgonovo DB. Deseo de saber y Rendimiento académico. [Online].; Borgonovo DB. Deseo de saber y Rendimiento académico. [Online].; 2014 [Citado el 06 de febrero 2018]. Disponible en:  
[http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/139/2013\\_PS\\_003.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/139/2013_PS_003.pdf?sequence=1).

# ANEXOS

## Anexo 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOS
<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, ¿2019?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Rendimiento académico  <b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Autoestima	Tipo de estudio: Observacional, prospectivo, transversal y descriptivo.  Diseño: Descriptivo correlacional.  Población: 94 estudiantes.  Muestra: 36 estudiantes.  Instrumento: Cuestionario Guía de análisis documental
<b>PROBLEMA ESPECIFICO (1)</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima en la dimensión autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, ¿2019?	<b>OBJETIVO ESPECIFICO (1)</b> Establecer la relación entre la autoestima en la dimensión autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICA (1)</b> Existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autoconfianza y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Rendimiento académico  <b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Autoestima en la dimensión autoconfianza	
<b>PROBLEMA ESPECIFICO (2)</b> ¿Cuál es la relación entre la autoestima en la dimensión autodesprecio y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, ¿2019?	<b>OBJETIVO ESPECIFICO (2)</b> Evaluar la relación entre la autoestima en la dimensión autodesprecio y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.	<b>HIPOTESIS ESPECIFICA (2)</b> Existe relación significativa entre la autoestima en la dimensión autodesprecio y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del valle - Huánuco, 2019.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Rendimiento académico  <b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Autoestima en la dimensión autodesprecio	

**ANEXO 02**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TITULO:** Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco, 2019.

Yo, .....estoy de acuerdo en participar en la presente investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco, 2019.

**Entiendo que mi participación es voluntaria, que mis respuestas serán confidenciales y que no recibiré dinero por mi colaboración.**

Permiso que la información obtenida sea utilizada sólo con fines de investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma del apoderado

\_\_\_\_\_  
Firma investigador

Fecha: ...../...../.....

**ANEXO 03**  
**INSTRUMENTOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

---

**GUIA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL**

I. DATOS DE ACTAS DE NOTA:

Código del alumno.....

ÁREAS	NOTAS
Matemáticas	
Lengua materna	
Segunda lengua	
Arte	
Personal social	
Educación física	
Educación religiosa	
Ciencia y ambiente	
Promedio:	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



## CUESTIONARIO

### Instrucciones:

El Sr. director solicita su colaboración para el llenado del presente cuestionario, el cual tiene fines de investigación.

(Marcar con una “X” en el ítem correspondiente, y/o completar la información de manera manual en los ítems correspondientes).

### I. DATOS GENERALES:

a) sexo:

F (...) M (...)

b) Edad: .....

c) Grado .....

d) Número de hermanos: .....

e) Lengua materna: .....

f) ¿Con quiénes vives? .....

g) ¿En cuánto tiempo llegas de tu casa al colegio? .....

h) ¿Dónde vives? .....

### **Test de Rosenberg para detectar autoestima en los niños**

Medir la autoestima puede parecer tan complicado como medir el amor, la felicidad o la paciencia... Y, sin embargo, existe una forma de averiguar si nuestro hijo (o por qué no, tú mismo), tiene algún tipo de problema de autoestima. Solo tienes que usar la conocida escala de Rosenberg.

Te explicamos cómo usar el test de Rosenberg para detectar autoestima baja en los niños. Aplica la escala con tu hijo y descubre si tiene la suficiente fe en sí mismo para conseguir todo lo que se proponga.

Instrucciones para usar el test de Rosenberg para detectar autoestima baja en tu hijo

Aunque te sorprenda, se puede medir la autoestima, aunque sea aproximadamente. ¿Cómo? Mediante la escala del psicólogo Morris Rosenberg, un sencillo test muy útil para padres con sospechas sobre la baja autoestima de tu hijo. Dicen quienes han usado esta escala, que es muy útil sobre todo para la etapa de preadolescencia y adolescencia de los hijos, una etapa en la que la autoestima de pronto es más vulnerable y frágil.

La escala, aunque en un principio se diseñó para adolescentes, lo cierto es que es útil y aplicable también a niños algo más pequeños y también para adultos. Muy utilizada por psicólogos de todo el mundo, sirve para comprobar qué concepto tiene el niño o adolescente sobre sí mismo y cuánto se valora. Para utilizarla, solo tienes que pedir a tu hijo que conteste a este sencillo test. Consta de 10 afirmaciones. Las cinco primeras son positivas y las cinco siguientes, negativas. Tu hijo debe contestar en una escala de 1 a 3. En el caso de las afirmaciones positivas, uno significa no estoy de acuerdo, el 2, estoy un poco de acuerdo, y el tres, estoy totalmente de acuerdo. En

el caso de las cinco siguientes afirmaciones, el 1 significa estoy de acuerdo, mientras que el 3 significa que no está para nada de acuerdo. Comencemos:

N°	Indicadores	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>1= desacuerdo 2=un poco de acuerdo 3= totalmente de acuerdo</b>				
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.			
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.			
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a			
5	En general estoy satisfecho la de mí mismo/a.			

<b>1= Es totalmente de acuerdo 2= poco de acuerdo 3= en desacuerdo</b>				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.			
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo			
9	A veces que realmente pienso que soy un inútil.			
10	A veces creo que no soy buena persona.			

## ANEXO N° 04

**TABLA DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
SEGÚN EXPERTOS**

<b>VARIABLE (ítems)</b>	<b>Respuesta positiva (1 punto)</b>	<b>Respuesta negativa (0 puntos)</b>
El cuestionario permite cumplir con los objetivos de la investigación		
Existe congruencia entre el problema, el objetivo y la hipótesis de la investigación		
Las principales variables de la investigación están consideradas en el instrumento		
Los datos complementarios de la investigación son adecuados		
Están especificadas con claridad las preguntas relacionadas con la hipótesis de investigación		
El cuestionario es posible aplicarla a otros estudios similares		
El orden de las preguntas es adecuado		
El vocabulario es correcto		
El número de preguntas es suficiente o muy amplio		
Las preguntas tienen carácter de excluyentes		

**Sugerencias:**

.....

.....

.....

.....  
**Experto**

**NOTA BIOGRÁFICA**

“Hilda Lastra Cierto, nació el 07 de abril de 1964 en el distrito de Jacas Grande provincia de Huamalés. Es hija de Colombino Lastra Daza y de Bernabé Cierto Palacios, estudio la primaria en la I.E. “Carhuapata” – distrito de Jacas Grande provincia de Huamalés y secundaria en la I.E. “Juana Infantes Vera” N° 1148 – Cercado de Lima. Se licenció en Educación Primaria en el 1999, por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En el 2003 inició a estudiar la maestría en la mención: Investigación y Docencia superior en la UNHEVAL. Durante el periodo 1991-1998 estudió en la facultada de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Sus inicios como docente lo realizaron en colegios particulares de la región de Huánuco desde el 2000. Actualmente se encuentra trabajando en el MINEDU como Docente en la I.E. N° 32630 de San Miguel de LLacsa – Santa María del Valle – Huánuco.

**HILDA LASTRA CIERTO****DOCENTE**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMELINDO VALDIZÁN

Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna  
Teléfono 514760 -Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En el Aula 204 de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día miércoles **28 DE AGOSTO DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Reynaldo Marcial OSTOS MIRAVAL	Presidente
Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Secretario
Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA (Resolución N° 01311-2019-UNHEVAL/EPG-D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña, Hilda LASTRA CIERTO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32630 LLACSA, SANTA MARIA DEL VALLE, HUÁNUCO, 2019"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

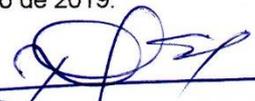
- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de dieciseis (16)  
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado  
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:00 horas del 28 de agosto de 2019.

  
.....  
**PRESIDENTE**  
DNI N° 22477014

  
.....  
**SECRETARIO**  
DNI N° 71522365

  
.....  
**VOCAL**  
DNI N° 22422073

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02700-2019-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: LASTRA CIERTO, Hilda.  
DNI: 06057924. Correo electrónico: hilaocio@hotmail.com.  
Teléfonos Casa 062 636654 Celular 955783297 Oficina —

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>EDUCACIÓN</u>
Mención:	<u>INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR</u>

Grado Académico obtenido:

Título de la tesis:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA I.E. 32630 LLACSA STA MARIA DEL VALLE - HUANOBO.

de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

El autor elige la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, entendiéndose que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo copiarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

Como no haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Adicionalmente, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año      ( ) 2 años      ( ) 3 años      ( ) 4 años

Al finalizar el periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Firma de firma: .....

  
Firma del autor