

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO A EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR RAÚL
HAYA DE LA TORRE DE SAN RAFAEL 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
CIUDADANA.**

TESISTA

Janeth Amparo PALACIOS ESPINOZA

ASESORA

Mg. Alicia ESPINOZA VICTORIO

**HUÁNUCO, PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Dedicado a mis estudiantes de hoy y del mañana que serán mis evaluadores y termómetros de todo lo reflexionado en el presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al estado peruano, a los especialistas de investigación-acción, a los acompañantes pedagógicos, a los estudiantes del primer grado "A", a mis colegas del programa de segunda especialización en Didáctica de la Educación Ciudadana dirigido por la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco y a la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" por haber contribuido a desarrollar este trabajo de investigación acción.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Introducción	VI
Resumen	VIII
Abstract	IX

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1	Descripción de las características Socio Culturales del contexto	
	Educativo	10
1.2	Justificación de la Investigación	13
1.3	Formulación del Problema	13
1.4	Objetivos	14
1.5	Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	15
	1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	17
	1.5.2 Análisis categorial y textual.	18

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Enfoque de Investigación - Acción Pedagógica	22
2.2	Cobertura de Estudio	23
	2.2.1 Población de estudio	24
	2.2.2 Muestra de Acción	24
2.3	Unidad de Análisis y Transformación	24

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de Información	25
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	28

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica pedagógica	29
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	30
3.1.2 Teorías Explícitas	31
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	41

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y cambios producidos en las Diversas categorías y Sub Categorías.	42
4.2 Efectividad de la Práctica reconstruida	44
4.3. Evaluación de la nueva practica pedagógica	45

CONCLUSIONES **47**

RECOMENDACIONES **46**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS **48**

ANEXOS: **50**

- Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de Campo investigativo y otros
- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades, sistematización de categorías y sub categorías.
- Plan de Acción
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y entrevistas.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación – Acción surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde encontré muchas debilidades, así como algunas fortalezas, los cuales se manifestaban en mi teoría implícita, esta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de investigación-Acción.

Los objetivos de mi trabajo es mejorar y transformar mi práctica pedagógica, es así que esta investigación tiene como categoría a las estrategias de enseñanza y como subcategorías a la metodología, y las estrategias de trabajo cooperativo.

La estructura del presente estudio de investigación-acción está dividido en cuatro capítulos:

En el CAPITULO I, comprende las características socioculturales del contexto educativo, la descripción del escenario de Investigación Acción Pedagógica, la deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar, es decir las recurrencias en fortalezas y debilidades, el esquema categorial, análisis textual, la teoría implícita, la formulación del problema, los objetivos de la investigación-acción pedagógica y la justificación.

En el CAPÍTULO II, comprende la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los actores del cambio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de los resultados.

En el CAPÍTULO III, se refiere a la propuesta pedagógica alternativa, la descripción de la propuesta pedagógica alternativa (esquema categorial, el análisis textual y la descripción en sí de la PPA), los antecedentes, los fundamentos teóricos, es decir la teoría explícita y el plan de acción.

En el CAPÍTULO IV, se presenta la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, es decir la sistematización de la información, la triangulación de la información, interpretación de la información por subcategoría y la evaluación de la información por subcategoría y la evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-Acción titulada “Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje cooperativo en el área de Educación religiosa de los estudiantes del 1° “A” de la institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” San Rafael – Ambo, tiene como objetivo Fortalecer mi práctica pedagógica, aplicando estrategias de enseñanza para promover aprendizaje cooperativo en el área de educación religiosa de los estudiantes del 1° “A” de secundaria, teniendo como categorías planificación, metodología, evaluación y valores siendo las subcategorías el tiempo adecuado uso, estrategias principales, técnicas e instrumentos de evaluación y el desarrollo de valores, con la finalidad de resolver el siguiente problema ¿Qué estrategias de enseñanza debo utilizar para promover el aprendizaje cooperativo en el área de educación religiosa en los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” San Rafael-Ambo 2013-2015?

ABSTRACT

The present research-Action work entitled "Teaching strategies to promote cooperative learning in the area of religious education of students of the 1st" A "of the educational institution" Victor Raul Haya de la Torre "San Rafael - Ambo, has as objective Strengthen my pedagogical practice, applying teaching strategies to promote cooperative learning in the area of religious education of students in the 1st "A" of secondary school, having as categories planning, methodology, evaluation and values being the subcategories the appropriate time use , prupal strategies, techniques and instruments of evaluation and the development of values, in order to solve the following problem. What teaching strategies should I use to promote cooperative learning in the area of religious education in first grade students "A" high school "V́ctor Raúl Haya de la Torre" San Rafael-Ambo 2013-2015?

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo

La Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” de San Rafael se ubica al margen izquierdo del río Huallaga. Siendo los límites:

Norte Centro local de asistencia social

Sur: Municipalidad de San Rafael

Este: Carretera Central a Lima

Oeste: Centro poblado de San Rafael

Cuenta con más de 350 alumnos en ambientes poco adecuados para la salud física de algunas secciones, los 2 pabellones no abastecen las 13 secciones que actualmente funcionan con profesionales de las diferentes áreas.

Se encuentra cerca a los centros de salud, plaza de armas, municipalidad y carretera central.

Poca comunicación entre agentes educativos, profesores que solo cumplen con su hora, poca identidad con la institución.

Los estudiantes proceden de zonas alejadas, con varias necesidades, siendo los problemas familiares, económicos, desempleo, etc.

La I.E. cuenta con un área de 177.24 m², se caracteriza por ser líder en la ciudad, la más antigua sus ex alumnos ocupan puestos laborales en diferentes entidades: Local regional, nacional y mundial haciendo que se reconozca como tal.

Al contorno de la institución educativa, se encuentra diferentes entidades que favorece la formación integral de los estudiantes.

La plaza de “San Rafael”, la parroquia San Rafael, el Puesto de la Policía Nacional, el puesto de salud CLAS de San Rafael, quienes realizan campañas de salud y a pocos pasos la municipalidad provincial de San Rafael. La consultoría y el gobierno regional de Huánuco apoyan en el desarrollo de la metodología ERCA que se viene aplicando en éste año 2014.

La construcción se encuentra deteriorada, 2 kioscos que no están adecuados para el expendio de los alimentos. Falta 1 aula y en la actualidad está funcionando en la sala de cómputo, la sección de 4to “C” aperturado este año. Los y las estudiantes se distraen, escasa concentración para aprender, son poco atentos, no se identifican con su institución.

La influencia del contexto negativo se manifiesta en un pequeño grupo alumnas y alumnos que buscan quedarse en el mismo distrito y no volver a sus pueblos ya que se encuentran a regular distancia

con tentadoras ofertas propias del comercio. La mayoría de estudiantes proceden de hogares disfuncionales lo que genera un bajo soporte socio afectivo.

Se realizará la investigación en acción en el área de Educación Religiosa al deconstruir durante mi labor pedagógica en más de 10 sesiones de clase, he descubierto las diversas fortalezas con las que cuento profesionalmente y a la vez he descubierto mis debilidades con mucha satisfacción para transformarlos en oportunidades de desarrollo en el ámbito netamente pedagógico y principalmente personal. Asumiendo un compromiso como resultado de mi autoevaluación y meta cognición permanente, describo a continuación las sub categorías que intervienen e influyen directa e indirectamente en los resultados de mi práctica pedagógica.

La Institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de San Rafael de la provincia de Ambo del departamento de Huánuco, cuenta con una superficie de 177,24 m², alberga a 420 alumnos y alumnas, presta servicios educativos en Educación Básica Regular en la modalidad de jóvenes; cuenta con 12 aulas, 2 oficinas Administrativas, 1 centro de cómputo con 20 computadoras, 1 ambiente de música, 1 laboratorio de Biología y Química, 1 ambiente de física, 2 servicios higiénicos, 2 baños para los alumnos, 2 para las alumnas, 4 kioscos para el expendio de los alimentos; 1 patio grande para la formación y actividades diversas que se programa durante el año lectivo.

Son pasivos, la mayoría se encuentra con familias desintegradas, viven a distancias regulares como por ejemplo Saunag, la movilidad es poca y baja recurrencia.

1.2. Justificación de la investigación

Después de haber reflexionado sobre mis diarios de campo llevado a cabo en mis estudiantes del 1° grado “A” del nivel secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” San Rafael-Ambo, justifico mi trabajo de investigación acción por las siguientes razones:

Transformar mi práctica pedagógica aplicando estrategias participativas, las cuales me van a permitir promover aprendizaje cooperativo.

Se justifica, porque al transformar mi práctica pedagógica, los estudiantes desarrollarán su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe.

1.3. Formulación del problema

De acuerdo a la identificación realizada en el diario de campo, en el análisis reflexivo y en la Intervención, he podido realizar la categorización y las sub categorías, luego identificar las fortalezas y las debilidades, para luego realizar la caracterización de la práctica pedagógica, y he podido hacer mi propio análisis de reflexión y determinar que el problema de mayor recurrencia está principalmente

en que no desarrollo estrategias de enseñanza y, eso hace que los estudiantes no logren un aprendizaje.

Es por eso que me he visto con la necesidad de priorizar la situación problemática con la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias de enseñanza debo utilizar para promover el aprendizaje cooperativo en el área de educación religiosa en los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” San Rafael – Huánuco 2013 – 2015?

1.4 Objetivos:

Objetivo General:

- Fortalecer mi práctica pedagógica, aplicando estrategias participativas para promover aprendizaje cooperativo en el área de educación religiosa de los estudiantes del 1° “A” de secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” en San Rafael – Huánuco.

Objetivos específicos:

- Deconstruir mi práctica pedagógica aplicando estrategias participativas para promover aprendizaje cooperativo en Educación Religiosa en los estudiantes del 1° “A” de secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” en San Rafael - Huánuco.
- Identificar las teorías implícitas que promuevan el aprendizaje cooperativo para mejorar el discernimiento de fe en los estudiantes

del 1° “A” de secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” en San Rafael - Huánuco.

- Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias participativas para promover el aprendizaje cooperativo en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del 1° “A” de secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” en San Rafael - Huánuco.
- Evaluar la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora estrategias participativas para promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 1° “A” de secundaria de la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” en San Rafael - Huánuco.

1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica.

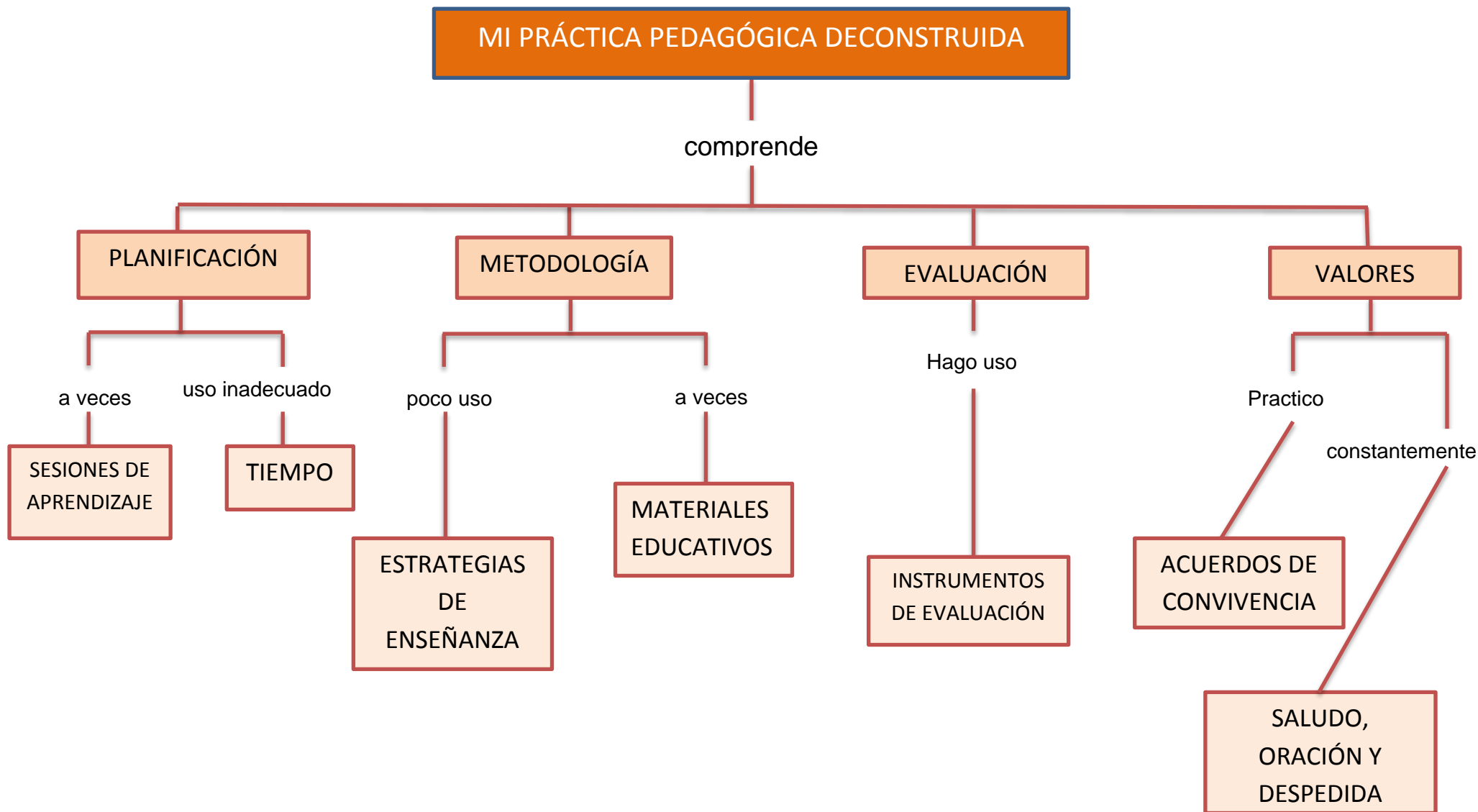
Según Klades. M. (1997), Derrida considera la deconstrucción como la puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia para hallarles las inconsistencias, volverla inestable y encontrarle un nuevo centro que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando.

A través de la deconstrucción que es un proceso de análisis real de ¿cómo estoy en mi práctica pedagógica? Y más aún de ¿cómo están mis estudiantes? Hago una retrospectiva personal al observar y analizar cada uno de mis diarios de campo, el cual fue sistematizado en categorías y sub categorías en las que he podido

identificar mis fortalezas y debilidades; siendo una de mis debilidades la que aparece con mayor frecuencia *el inadecuado uso de estrategias participativas para mejorar el trabajo cooperativo*. A pesar de ser una maestra con deseo de hacer las cosas bien; en muchas ocasiones me he dejado llevar por el método tradicional, olvidándome de la formación integral del estudiante.

Por otro lado, la presencia de estudiantes desmotivados y con un escaso interés por aprender. Esto, me permitió reflexionar y tomar decisiones. Por otro lado, en un diagnóstico somero realizado en la Institución Educativa, se observó que los estudiantes mostraron bajo rendimiento académico, específicamente los estudiantes del primer grado "A", debido a la falta o escasa aplicación de estrategias participativas. Este hecho me hizo reflexionar y tomar conciencia que no estaba utilizando estrategias adecuadas para promover el trabajo cooperativo.

1.5.1 mapa conceptual de la deconstrucción



1.5.2. Análisis categorial y textual.

Al hacer un análisis de cada uno de mis diarios de campo, meditando y reflexionado sobre mi verdadera práctica pedagógica, sistematizando a través de categorías y sub categorías, donde se puede identificar claramente cuáles son las categorías en las que presento mayores dificultades en mi práctica pedagógica, que con mayor objetividad se puede visualizar en el mapa de la deconstrucción; he podido identificar lo siguiente.

A. CATEGORÍA A.

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA. Es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor. Pero, ¿qué hay detrás de la elección de una metodología didáctica? Aquí presentamos los siguientes:

- Elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatoria.

Por el contrario, esta elección depende de diversos factores.

- Un aspecto que influye es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros. Este proceso se

denomina modelado, porque se han tenido 'modelos' de enseñanza en esa o en otra disciplina.

- Otro aspecto que influye son las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender. Por ejemplo, si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos (aunque ingenuos) y que enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interrogue por ellos.
- Un tercer aspecto, relacionado con lo anterior suele existir una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas que aquel que pretende que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos.
- Un cuarto aspecto tiene que ver con el alumnado (su edad, intereses, nivel de conocimientos). Por ejemplo, un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas y participativas que aquellos que imparten clase en la universidad a gran grupo que están más centradas en la metodología expositiva.

- Finalmente depende del contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

B. CATEGORIA B.

PLANIFICACIÓN. La planificación es el proceso y efecto de organizar con método y estructura los objetivos trazados en un tiempo y espacio.

La planificación puede ocurrir en los ámbitos de la vida como, por ejemplo, la planificación familiar que se refiere, en un sentido general, a los métodos anticonceptivos que ayudarán a decidir el momento en que la persona quiera tener hijos.

La planificación es una elaboración consciente y responsable de cualquier tipo de proyecto. En el ámbito de la investigación, construcción, administración y gestión, la planificación de un proyecto es un requisito fundamental para concretar dicho proyecto con éxito.

PARA QUÉ SIRVE LA PLANIFICACIÓN

La planificación es algo esencial en el trabajo de un gestor ya que es la que le permitirá conseguir sus objetivos. Planificar supondrá crear una herramienta con la que conseguir valor, una herramienta que nos ayuda a obtener resultados.

Si tuviésemos que hacer un símil sobre el concepto de la planificación diríamos que es como la locomotora de un tren

que arrastra las restantes actividades y si esta no estuviese en marcha el resto de vagones estarían parados.

Planificar supone analizar y estudiar los objetivos propuestos, así como la forma en la que vamos a conseguirlos. La Planificación es una herramienta de acción para decidir qué vamos hacer y porqué, supone crear un plan. Crear un plan tiene muchos beneficios, pero sobre todo clarifica muchas dudas acerca del trabajo a realizar:

1. Define necesidad de recursos para conseguir objetivos
2. Clarifica las actividades y las dudas respecto a objetivos buscados.
3. Cuantifica los niveles de desempeño para tener éxito
4. Establece prioridades
5. Clarifica debilidades y fortalezas para conseguir objetivos

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica

Kurt Lewin (1944) El término "investigación acción" proviene del autor mencionado y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

Elliott, (1993) el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es:

Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

a) sus propias prácticas sociales o educativas

b) su comprensión sobre los mismos.

c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas).

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo».

2.2. Cobertura de estudio

Siendo el objetivo de estudio mi Práctica pedagógica, entonces la población o muestra de acción la constituye los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E “Víctor Raúl Haya de la Torre” que es el aula focal. Así mismo para una muestra

representativa se considera la cantidad de 10 registros pedagógicos de mi práctica en el área de “educación religiosa”. También, el trabajo en el aula, implicará procesos y resultados como: Estrategias, actividades, manejo del ambiente, manejo de recursos, planificación, logro de capacidades, para detectar mis debilidades, vacíos y fortalezas de mi práctica pedagógica.

2.2.1 Población de estudio

La población de estudio está conformada por toda mi práctica pedagógica en la I.E «VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE» de San Rafael.

2.2.2 Muestra de Acción

La muestra de acción está conformada por mis diez sesiones interventoras con los estudiantes del primer grado A de la I.E «VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE» de San Rafael.

2.3 unidad de Análisis y Transformación.

Lo que se analizó fue mi práctica pedagógica, así, mismo, lo que se ha transformado, también ha sido mi práctica pedagógica. Para realizar este acontecimiento se inició con la deconstrucción, en ello he podido identificar mis debilidades y fortalezas través de la información recogida en los diarios de campo. Conocido mis debilidades, especialmente en el uso de estrategias participativas de enseñanza, me puse a investigar, planificar y ejecutar estrategias para mejorar mi labor docente y con ello, por un lado, superar mis debilidades

encontradas en la construcción y, por otro lado, mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas e instrumentos de evaluación son:

2.4.1 Técnicas

Las técnicas aplicadas para el recojo y validación de los datos, por efecto de la presente investigación acción han sido: la observación participante y la entrevista.

a) La observación Participante. Es considerada como la técnica de recojo de información que consiste en observar a la vez participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Por lo que esta técnica fue utilizada por el acompañante pedagógico y por el docente investigador con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes llevadas a cabo en el grupo del primer grado "A", esta técnica se vio apoyada por los instrumentos respectivos como las fichas de observación y los registros del diario de campo.

b) Encuestas. Es la técnica de observación de información mediante la aplicación de un cuestionario constituido por 10 interrogantes que ha sido elaborado teniendo en cuenta las

categorías y subcategorías. Este instrumento lo apliqué en tres sesiones de aprendizaje.

2.4.2 Instrumentos.

a) La ficha de observación. Será utilizado por el investigador interno o acompañante pedagógico y por el investigador externo o amigo crítico.

Esta ficha tiene como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizajes permiten mejorar la convivencia y el logro de aprendizajes como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción”.

b) Los diarios de campo. Fueron utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registró y sistematizo la información de acuerdo a las fases de planificación y conducción de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventora que el docente investigador realizaba después de sus sesiones.

C) El cuestionario al estudiante. Este instrumento fue utilizado por el amigo crítico o investigador externo para aplicarlos a sus aliados, los estudiantes del primer grado “A” de la I. E “Víctor Raúl haya de la Torre” el guion de entrevista estuvo compuesto por las fases de (ejm: conducción, evaluación y clima del aula). Cada ítem se orienta a obtener información válida para la presente investigación.

Dada la naturaleza de la investigación podemos decir que la validación de los instrumentos es implícita o inherente a ellos porque el docente investigador hace uso de ellos de acuerdo a los requerimientos que le demanda la investigación acción que realiza.

2.4.3 Procesamiento de la información.

El procesamiento de la información se llevó a cabo aplicando los siguientes procedimientos:

1. Para las fichas de observación, se procedió a categorizar y sub categorizar cada uno de los ítems que formo parte de la presente investigación acción, asignándoles un código específico. Cada sub categoría era un con una valoración de 0 a 3. Luego esta información se llevó a una matriz de valoración, donde se aplicó el estadístico modal para generalizar este valor y darle su interpretación textual de análisis sobre la información que se quería recoger para el proceso de la triangulación.
2. Para los diarios de campo, se registró todas las acciones relevantes ocurridas ante y durante la ejecución de las sesiones. Luego se procedió a codificar en relación a la sub categorías en cada una de las 10 sesiones, llegando a una conclusión, la misma que fue parte del segundo vértice para el proceso de la triangulación como resultado de la presente investigación.

3. Para la encuesta, se elaboró las preguntas en relación a cada una de las sub categorías. Luego se sintetizo en una matriz y cuyas conclusiones fueron utilizados en el proceso de triangulación.

Las técnicas aplicadas para el recojo y validación de los datos, por efecto de la presente investigación acción han sido: la observación participante y la entrevista.

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de sendos informes de las respectivas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través de los análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello.

1. Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo reflexivo.
- 2 Matriz de las conclusiones de valoración de las fichas de observación.
- 3 Matriz de interpretación de la valoración de las fichas del cuestionario del estudiante.
- 4 Matriz de las conclusiones del proceso de triangulación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

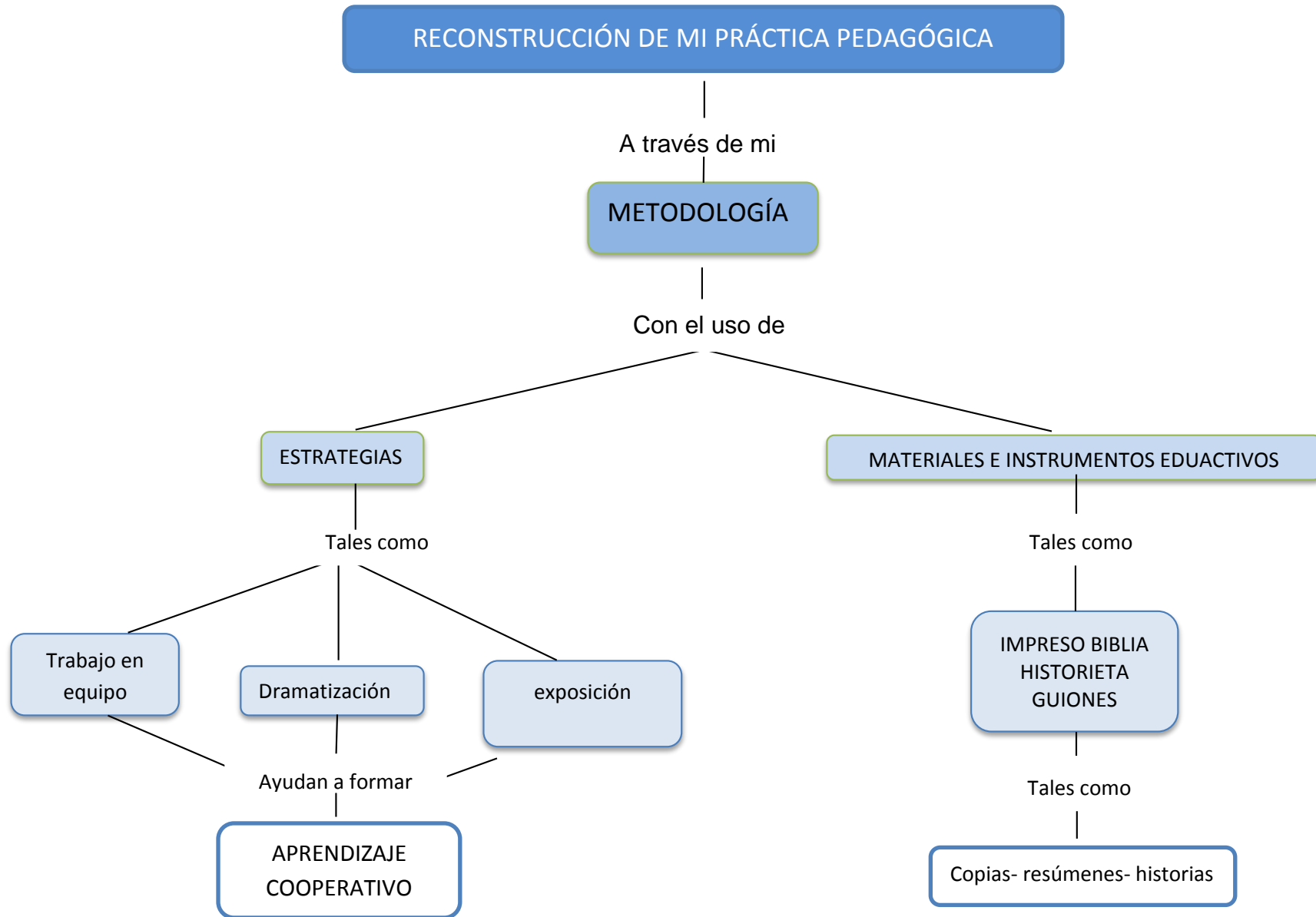
Luego de concluir la deconstrucción de mi practica pedagógica, establecí como problema ¿Qué estrategias de enseñanza debo utilizar para promover el aprendizaje cooperativo en el área de educación religiosa en los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la institución Educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre” San Rafael 2013-2015? Para resolver este problema propuse estrategias de aprendizaje cooperativo, este plan comprende una serie de acciones y/o actividades a desarrollarse en la planificación y ejecución que se explican a continuación.

PRIMERO en la planificación se buscó información de las teorías explícitas contemporáneas de aprendizaje grupal, estrategias de trabajo cooperativo, promoviendo una ciudadanía consciente y participativa.

SEGUNDO en la ejecución de la propuesta pedagógica aplica las diez sesiones interventoras cada una de ellas prioriza una subcategoría, estrategias metodológicas y vivenciales de cooperación con sus respectivos elementos.

TERCERO consideré la evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa, para ello elaboré los indicadores, objetivos y subjetivos de forma sistemática en la fusión de la categoría y subcategoría, a su vez para la triangulación.

3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción



3.2 TEORÍAS EXPLÍCITAS DE LA RECONSTRUCCIÓN

3.2.1 Definición de Estrategias de Enseñanza

Las teorías explícitas, permite mejorar atendiendo al plan de acción (estrategias participativas) de mi práctica pedagógica reconstruida por lo que creo conveniente plantearlo de la siguiente manera.

El enfoque por competencias exige a nosotros los docentes ser competentes en el diseño manejo y la operacionalización de estrategias didácticas. Para ello, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza – aprendizaje.

La estrategia nace con el hombre y su necesidad de supervivencia y desarrollo. El término estrategia procede de la palabra griega stratos (ejército) y ag (dirigir). Pero la primera vez que aparece el concepto de estrategia no es con los griegos, sino en el libro de Sun Tzu “El arte de la guerra” en el siglo IV a.C. (Glantz, 1957).

El concepto “Estrategia” en sí, se sustenta en:

- a. Un método de pensamiento destinado a establecer metas y la vez, señalar el mejor camino para alcanzarlas.
- b. Procedimientos derivados del instinto, la emoción y la razón.

“Son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Farmer & Wolf, 1991).

“Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica”, así lo afirman, (Díaz-Barriga & Hernández, 2002).

La estrategia se define entonces, como un procedimiento, cuyo objetivo es promover aprendizajes significativos a través de la observación: el análisis, la opinión, la búsqueda de soluciones y la aplicación del conocimiento (Díaz Barriga, 2010).

“La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos” (Beltrán 1995: citado por Gallegos 2001).

“Son pensamientos y conductas que un estudiante inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación...” (Wenstein & Mayer, 1986, citado por Gallegos 2001)

“Es una operación mental, son como las grandes herramientas del pensamiento puesta en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (Gallegos 2001).

Considerando estas definiciones, asumo que las estrategias son el medio o recurso para la ayuda de mi práctica pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Por lo tanto voy a

tener muy en cuenta cada uno de estas definiciones al momento de transformar mi práctica pedagógica.

De la misma forma considero que las estrategias participativas, además de guiar al alumno en el camino del saber, también guía el trabajo nuestro, ya que tanto el estudiante como yo vamos a saber hacia dónde dirigir nuestros pasos. Así mismo puedo decir que me compete a mí como docente diseñar las estrategias de enseñanza de la manera más pertinente y efectiva posible, porque directamente soy yo el responsable de dicho proceso, de guiar a los estudiantes, fortaleciendo sus debilidades y reforzando sus fortalezas, logrando hacer de ellos individuos competentes, independientes, autónomos y autoreflexivos.

Además creo que la clave del éxito de la aplicación de las estrategia participativas va estar centrado directamente en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender ya sea verbal o escrita

3.2.2 Estrategia de trabajo en equipo.

A partir de la descripción de mi práctica pedagógica he observado el poco manejo de estrategias y técnicas de trabajo en equipo, razón por la cual los trabajos en equipo me resultaban difíciles de aplicar, en tal sentido considero que la buena aplicación de estas estrategias activas metodológica puede potenciar el aprendizaje en el aula. El

trabajo en equipo tiene como base el hecho de que el alumno interactúe, preferentemente a nivel grupal, con su objeto de estudio. Tal como lo menciona, moreno y cols. (2007), dice en relación al trabajo en equipo, "no significa solamente trabajar juntos", un equipo "es un grupo de personas que se comunican, con diferentes trasfondos, habilidades y aptitudes, que trabajan juntas para lograr objetivos claramente identificados".

En tal sentido el aspecto que se debe tener en cuenta para trabajar de manera adecuada, cuando se desarrolla los trabajos en equipo, es de la siguiente manera:

- 1. Comunicación. se trata de mejorar,** por medio de técnicas concretas y del diálogo grupal, los niveles adecuados de relación. Tenemos en cuenta el grado de importancia que tiene para ellos, e miedo a hablar a toda la clase, la escucha activa, el valor del lenguaje no verbal, elementos paralingüísticos como el tono y volumen utilizado, etc.
- 2. Cohesión y clima de cooperación.** Para conseguir por medio de las técnicas grupales un ambiente adecuado para trabajar en equipo y quitar miedos iniciales. Dentro de la cohesión se tiene en cuenta la importancia que le dan a la amistad a la hora de trabajar en grupo o si es necesaria o no la confianza para realizar un buen trabajo. En la cooperación valoramos el hecho de que puedan trabajar con todos, aunque no sean sus amigos, si necesitan al profesor como guía o puedan gestionarse solos.

3. Respeto y empatía. Las técnicas han de formarse en el estudiante la capacidad de entender a los demás para poder respetar sus opiniones y actos.

Dentro del respeto miramos si tienen en cuenta a los demás, si se sienten juzgados, si les importan los dictámenes de otros, etc. En la empatía destaca si sienten que comprenden las actitudes de los demás y las del profesorado.

4. Normas y objetivo común. Dentro de los grupos formales son muchas las normas ya marcadas, pero dejarlas claras en los inicios de la relación puede ayudar mucho en la necesaria convivencia. Al igual que las normas, marcar y definir los objetivos desde el principio ayudará a acercar al grupo y a orientar hacia el trabajo. Se les pregunta entonces si ellos tienen conciencia de lo dicho, además de saber su opinión sobre si les gusta trabajar en grupo.

5. Responsabilidad con la tarea. El trabajar en equipo es un medio más para conseguir el fin último, que es ayudar a lograr mejor los objetivos académicos. Se les pregunta directamente sobre el grado de implicación que piensa que tienen a la hora de hacer los trabajos grupales y si en equipo rinden más al hacer la tarea.

El trabajo en equipo tiene como base el hecho de que el estudiante interactúe, preferentemente a nivel grupal, con su objetivo de estudio. Tal como lo menciona, MORENO y COLS. (2007), dice en relación al trabajo en equipo, "no significa solamente trabajar juntos",

un equipo “es u grupo de personas que se comunican, con diferentes trasfondos, habilidades y aptitudes, que trabajan juntos para lograr objetivos claramente identificados”. En tal sentido debo mencionar que para que funcione esta estrategia, debí tener en cuenta los siguientes aspectos: que haya complementariedad entre los integrantes de los equipos, bastante confianza entre ellos, así mismo una comunicación efectiva al momento de trabajar, mucha coordinación para alcanzar los objetivos y el compromiso de querer hacer las cosas bien. También debí tener en cuenta que solo un integrante acapara la palabra o la falta de participación de uno de los integrantes ya siempre estuve vigilando los equipos de trabajo. Cuando observaba que había un equipo que tenía una escasa innovación me acercaba y les daba algunas luces u orientaciones de como de tenían que trabajar, en algún momento observe que había algunos estudiantes que se encontraban desmotivados me acercaba ello para hablarle y motivarles y animándolos a continuar con el trabajo. Había situaciones donde mostraban negativismo para trabajar en equipo luego de una observación minuciosa pude darme cuenta que se debía a que había rivales entre los miembros del equipo. Lo que tenía que hacer es hablar con ellos en otro momento donde concluyeron que eran problemas personales y que pondrían de su parte para hacer el mejor trabajo dejando de lado las diferencias, este hecho hizo que en las próximas oportunidades no los juntara a ellos, sino que trabajarían en distintos equipos, pude

observar que se desenvolvían mejor y daban todo para ser el mejor equipo.

APRENDIZAJE COOPERATIVO. Los autores del aprendizaje cooperativo lo definen como "El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo". (Johnson & Johnson, 1991)

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"(Kegan,1994)

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás

generando una interdependencia positiva que no implique competencia". (Johnson y Johnson, 1998).

En este tipo de aprendizaje busca compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000).

SOCIODRAMA. Es una forma oral de representar personajes y acciones de la vida presente o pasada con la finalidad socio educativa. Por lo tanto, la técnica de la dramatización consiste: "Representar una situación o problema, por lo que se puede afirmar que es una forma particular de estudio ya que lo que expone es una las de las relaciones humanas". (GUZMAN Y CONCEPCIÓN 2006 Pg. 222).

Dramatizar significa representar realidades vividas o inventadas. Para ello usamos todas las posibilidades comunicativas y expresivas de nuestro cuerpo (movimiento, gesto, postura o actitud postural) además de poder utilizar otros recursos. Las actividades y eventos basadas en la dramatización y la representación se encuentran cada

vez más presentes en nuestras vidas a través de su desarrollo en teatros, asociaciones, centros culturales y talleres.

Dramatización y educación. A diferencia del uso que el movimiento teatro en la educación hace de las técnicas del teatro para conseguir diversos objetivos educativos, siendo la representación (performance) el medio para alcanzarlos, en la dramatización, con su sentido original de hacer. Lo importante no son las representaciones (el producto final) sino el proceso en el cual y a través del cual el individuo, en compañía de otros participantes, experimenta problemas y descubre soluciones mediante la acción.

Aunque el drama educativo utiliza muchas de las técnicas del teatro, especialmente las relacionadas con la preparación de actores. STANISLAVSKY (1936) Y GROTHOWSKY (1968), la experiencia dramática del individuo es introspectiva, esa dirigida a lo interno, a la exploración de nuestro mundo interior de las posibilidades humanas ante los desafíos de la vida. Por el contrario, la representación y comunicación con el público, lo externo, es lo que prima en el teatro educativo.

Para RICHARD COURTNEY (1968) la introducción de la dramatización en el terreno educativo es una innovación relativamente reciente cuyos orígenes se encuentran no solo en la filosofía de Platón, Aristóteles, Rabelais y Rousseau, en la antropología, la psicología social y el psicoanálisis sino también, aunque parcialmente, en las teorías conductistas sobre la imitación,

la psicolingüística y la psicología del desarrollo de Piaget. En este contexto, el autor considera la actividad dramática del centro de la educación creativa moderna ya que, en su opinión, todas las artes surgen de ella y todos los científicos evolucionan de ella.

Indicadores objetivos. Se evidencian en la mejora de los aprendizajes significativos de los estudiantes del aula focal. Esto se puede observar en el desempeño de los estudiantes que son capaces de sistematizar la información. con las estrategias aplicadas en las sesiones interventoras en mi practica pedagógica utilizando las estrategias activas. Asimismo, se observa un mejor desempeño en los estudiantes en cuanto a organización y conducción de grupos; en su exposición y debate grupal, así como la mejora en la calidad expositiva de los mismos.

Indicadores subjetivos. En cuanto a los indicadores subjetivos se evidencia que los estudiantes demuestran satisfacción en sus actividades realizadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; los mismos que se pueden observar en la alegría de cada uno de ellos durante su trabajo individual y en equipo.

Los indicadores subjetivos responden a la pregunta de: ¿cómo se sienten los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ¿Más satisfecho y con confianza? ¿Te sientes a gusto con el trabajo que desempeñas? ¿Has mejorado tus relaciones interpersonales?

INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
Estrategias activas	Trabajo en Equipo	<p>Docente maneja las estrategias de trabajo en equipo.</p> <p>Estudiantes trabajan en equipo para alcanzar sus objetivos.</p>	<p>Docente orgulloso por el manejo de los equipos de trabajo</p> <p>Estudiantes contentos al lograr sus objetivos trabajando en equipo</p>
	Exposiciones	<p>Docente planifica su sesión de aprendizaje utilizando las exposiciones como parte del proceso pedagógico.</p> <p>Los estudiantes conocen y participan activamente en las exposiciones.</p>	<p>Docente satisfecho al motivar a los estudiantes en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estudiantes alegres y motivados en la sesión de clases</p>
	Sociodramas	<p>El docente conoce y emplea el sociodrama en sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes, participan de manera activa de las dramatizaciones.</p>	<p>El docente se siente satisfecho sobre la efectividad del sociodrama en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes muestran satisfacción al participar del sociodrama.</p>

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema ¿Qué estrategias participativas debo utilizar para promover el aprendizaje cooperativo en el área de educación religiosa en los estudiantes del primer grado A de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre San Rafael 2014?

Siendo la categoría priorizada metodología con sus subcategorías: estrategias participativas, y recursos y materiales educativos.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos, identificados como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos formulados e hipótesis por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaran en 10 semanas evidenciadas a través de las unidades y 10 sesiones de aprendizaje interventoras, que pueda construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos que coadyuven a optimizar el desarrollo de un aprendizaje cooperativo en los estudiantes del primer grado A, basado en estrategias participativas, como dice Johnson y Jhonson ejecutando trabajos en conjunto, integrando a los estudiantes, con una adecuada motivación habiendo preparado la

sesión con ayuda de los trabajos en equipo, y la presentación de sus cualidades, carismas y características de cada alumno, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática y la encuesta.

Beneficiarios

Docente investigador: JANETH AMPARO PALACIOS ESPINOZA, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor fundamento teórico.

Estudiantes del PRIMER GRADO A, quienes han compartido esa transformación, obteniendo mejores logros de aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, el valor de la solidaridad, trabajo en equipo y empatía.

4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
Estrategias Activas	Trabajo en equipo	<p>Docente maneja las estrategias de trabajo en equipo.</p> <p>Estudiantes trabajan en equipo para alcanzar sus objetivos.</p>	<p>Docente orgulloso por el manejo de los equipos de trabajo.</p> <p>Estudiantes contentos al lograr sus objetivos trabajando en equipo.</p>
	Socio-drama	<p>El docente conoce y emplea la dramatización en sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes, participan de manera activa de las dramatizaciones.</p>	<p>El docente se siente satisfecho sobre la actividad de las dramatizaciones en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes muestran satisfacción al participar de las dramatizaciones.</p>
	Escenificaciones bíblicas	<p>Docente planifica su sesión de aprendizaje utilizando las exposiciones como parte del proceso pedagógico.</p> <p>Los estudiantes conocen y participan activamente en las exposiciones.</p>	<p>Docente satisfecho al motivar a los estudiantes en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Estudiantes alegres y motivados en la sesión de clases.</p>

CATEGORIA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
CATEGORÍAS	SUB CATEGORIAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
1. ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	Trabajo en equipo	Se trabajo en Equipo donde los estudiantes se involucraron en forma activa.	El docente promover el trabajo tabajo en equipo para desarrollar sus sesiones de aprendizaje mostrando eficiencia y logrando mejora en sus aprendizajes y en la convivencia armonica de los estudiantes.	Los estudiantes, mencionaron que el docente siempre aplica el trabajo en equipo lo cual favorece su aprendizaje
	Sociodrama	se hizo sociodramas en donde el docente se involucró en el trabajo. Los estudiantes participaron y de esa manera comprendian el tema que se trababa y se comprometian a ser mejores ciudadanos.	El docente orienta a la preparacion de los libretos de los sociodramas de acuerdo a las capacidades seleccionados en las sesiones de aprendizaje y ello era contextualizado al tema y a la vida cotidina de los estudiantes y ello permitio el desarrollo de las competencias ciudadanas y de área. De manera pertinente en el aprendizaje.	Todos los estudiates mencionaron que el docente propicia la participación en el cociodrama y que tal estrategia les ayuda entender mejor el tema.
	Escenificacio-nes bíblicas	Se motivo a realizar lecturas reflexivas como las parábolas y hechos de vida, Los cuales tenian que ezponer utilizando la creatividad.	El docente propicia la reflexion con las diferentes clases de lecturas seleccionadas por el docente estás permitió que sus estudiantes opinaran responden de manera reflexiva crítica mediante la escenificación. Se vio una mejora en los aprendizajes aprendizajes y capacidad de expresion oral.	Los estudiantes mencionaron que el docente propicia la escenificación, lo cual favorece la expresión oral y gestual de cada uno de ellos.
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: <i>Herrera (2008), menciona que las estrategias son : antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje que consiste en motivar al estudiante desde el inicio hasta que termine la clase a través de las estrategias participativas. Por lo tanto en la propuesta pedagogica alternativa se evidenciaron que siempre realizo estrategias activas y estrategias motivadoras y esta evidenciaron significativamente en el logros de los aprendizajes de los estudiantes.</i>				

CONCLUSIONES

PRIMERA: La deconstrucción de mi práctica pedagógica se realizó a partir de la redacción del problema de investigación que fue identificado mediante los diarios de campo reflexivo para ver mis fortalezas y debilidades que estaba basado en la utilización de una educación tradicional, lo cual no permitía un Aprendizaje cooperativo.

SEGUNDA: La reconstrucción de mi práctica pedagógica se realizó sustentado en teorías explícitas, que guía mi práctica reconstruida, lo cual me llevó reflexionar sobre mi quehacer docente que me permitan aplicar estrategias participativas que me permite un aprendizaje cooperativo.

TERCERA: En la reconstrucción de mi práctica pedagógica se aplicó acciones de mejora relacionadas a estrategias participativas, así como trabajo en equipo, exposiciones y escenificaciones bíblicas, los cuales me han permitido un aprendizaje cooperativo.

CUARTA: La efectividad de la nueva práctica Pedagógica, se realizó con la aplicación de Estrategias participativas, los cuales permitieron a los estudiantes su participación en forma activa y dinámica, con decisiones propias de manera crítica, reflexiva y preparándolos para afrontar los retos que le exige el mundo competitivo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo al proceso de la investigación acción recomiendo lo siguiente:

1. Aplicar la investigación acción de forma reflexiva en la práctica docente con los procesos pedagógicos de forma coherente pues ello permite la identificación de las dificultades y proponer mejoras en base a ello lo cual originará también un cambio de actitud.
2. Salir de la teorización del aula y aplicar estrategias participativas (trabajo en equipo, sociodramas así como escenificaciones bíblicas) que a los estudiantes les agradan, y de esa manera, las clases van a ser mas amenas y como producto, va permitir un aprendizaje cooperativo.
3. Que mi propuesta pedagógica, debe ponerse en práctica e implementarse para que todas las áreas trabajen con estrategias activas para lograr aprendizajes significativos. (Estudiantes autónomos, exitosos y competitivos)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ASTIGARRA C. (2006). *Orientaciones para el trabajo Pedagógico*
2. Comisión Episcopal de Educación. Diseño de Religión ONDEC, 3ra edición, Lima Perú.
3. Concilio Vaticano II. Documentos, Ediciones Paulina.
4. KUROSAWA, J., Y ARMISTEAD, Q. (1972). *Hairball: An intensive peek behind the surface of an enigma*. Hamilton, Ontario, Canada: McMaster University Press.
5. MENÉNDEZ, ALEJANDRO. (2002). "*Manual de Técnicas Participativas*"
6. EDUTEKA (2007) "*Aprendizaje visual*"
7. PERÚEDUCA (2010) "*Recursos y Materiales didácticos*"
8. Klades. M. (1997), "*La Deconstrucción en Investigación Acción*"
9. KURT LEWIS (1944) "*investigación acción*"
10. ELLIOTT, (1993) "*La investigación-acción*"
11. LOMAX (1990) "*la investigación-acción*"
12. FARMER & WOLF (1991) "*aprendizajes significativos en los estudiantes*".
13. DÍAZ-BARRIGA & HERNÁNDEZ, (2002). "*La estrategia de Eneñanza*"
14. GALLEGOS (2001). "*La Estrategia como metodo de enseñanza*"
15. MORENO Y COLS. (2007), "*trabajo en equipo*"
16. GUZMAN Y CONCEPCIÓN (2006). "*El sociodrama*"

17. STANISLAVSKY Y GROTOWSKY (1968), "*la experiencia dramática*"
18. RICHAR COURTNEY (1968) "*la introducción de la dramatización*"
19. DAVID Y ROGER JOHNSON (1999), "*la exposición en el aula*"
20. VYGOTSKY (1926), "Psicología educativa"

ANEXOS

DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO

N	TEXTO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA
1 2	Saludando a mis alumnos haciendo revisión del aseo	RITOS	Saludo
3 4	Inicie con una dinámica llamada "El Barco" para formar grupos de trabajo	METODOLOGÍA	Estrategias
5 6	Hice la recapitulación a través de lluvia de ideas, sobre el tema anterior		Material
7 8	Pegué en la pizarra la imagen del Sr de Burgos y pregunte sobre ella		
9 10 11	Contestaron de manera desordenada a lo cual tuve que recordarles las reglas de participación		Organizadores
12 13 14	Elaboré un cuadro con la participación de los estudiantes entre lo que significa Ídolo e Imagen		Manejo de información
15 16 17	Contrastaron también el significado con ayuda del diccionario y dieron sus propias conclusiones		Participación activa
18 19 20 21 22 23 24	Entregué a cada grupo copias sobre el tema "Reseña Histórica del Sr de Burgos" para compartirlo en plenario los datos que más les impactó, llegando a la conclusión de revalorar nuestra cultura huanuqueña conociendo sus tradiciones religiosas		Material bibliográfico
25 26 27 28 29 30 31	Al concluir pregunté ¿qué aprendieron? Y ¿para qué me sirve? A lo que un alumno de otra confesión religiosa me sorprendió con su respuesta, manifestando que ahora comprende y respeta a las costumbres católicas		EVALUACIÓN
32 33 34 35	Finalmente presentaran en sus cuadernos una redacción de cómo se celebra la festividad patronal en su comunidad.	VALORES	Compromisos de convivencia

DIARIO REFLEXIVO N° 1

1. DOCENTE : Palacios Espinoza, Janeth Amparo
2. GRADO: 1 SECCIÓN: "A"
3. FECHA: 16/09/2014
4. TEMA DE LA SESIÓN: **EL TRABAJO MI REALIZACIÓN**
5. CAPACIDAD DESARROLLADA: Valora

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCION:

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE" SAN RAFAEL 2014

Siendo las 11:00am y habiéndose terminado la hora de recreo les espero en el aula a los estudiantes del 1er grado de la sección "A" para iniciar la sesión preparada, que titula "El Trabajo mi realización", ingresan los estudiantes y se ubican en sus respectivos grupos formados con anticipación con la dinámica de los colores, (1) luego el grupo 1 dirigió la oración de inicio, junto a sus demás compañeros lo hicieron con entusiasmo y fervor en especial la niña Damaris, quién tiene las cualidades de una líder cristiana, obtuvieron la nota de 17, luego de la oración, les despedimos con el aplauso amoroso, (2) se trasladaron a sus asientos y pegue los carteles con las imágenes de los diferentes trabajos que se conocen comúnmente y les pido que observen y me escuchen la lectura sobre la parábola "Nadie sabe para quién trabaja", la cual es una historia de una familia que solo se dedica a tener dinero, pero de forma ilícita y al final se encuentran solos, enemistados y cada uno por su lado, (3) de algunos sus rostros reflejaban sorpresa, pocos sonreían, otros estaban tristes y muy pocos murmuraban diciendo ¡se lo merecían!, aprovechando sus reacciones que tuvieron les pregunté ¿ Siempre recibimos lo mismo que ofrecemos?, levantando sus brazos por grupos y por turnos les escuchamos sus opiniones: Ames, del grupo 5 dijo: cosechamos lo que sembramos, se lo merecían y tuvieron su recompensa y sus demás compañeros apoyaron su idea. La segunda pregunta fue ¿Qué entendemos por el dicho "Haz el bien sin mirar a quién", para escucharlos a todos les pedí que respondieran en sus cuadernos, porque para la primera pregunta hicieron desorden y gritaban sus respuestas todos al mismo tiempo, así pude hacer participar a todos los integrantes representantes de cada grupo, el análisis de sus respuestas fue que se trabaja con un fin; (4) y se describió las diferentes figuras que estaban pegadas, terminada la participación de los alumnos, les pregunté que tenía que hacer y me contestaron apuntando la pizarra el número 4 profesora, ya que en el cartel de las INDICACIONES, hago de su conocimiento la secuencia de trabajo, me resulta muy práctico, ya que junto a los estudiantes mantenemos el orden. (5) La indicación número 4 era la atención a su profesora y mirarla, ya que era momento de construir el

aprendizaje en la pizarra con ayuda de ellos, hice un esquema de resumen sobre el tema, les pedí que lo copien en sus cuadernos, y ahí es donde tengo el problema del tiempo ya que se demoraron más de lo previsto (6) y las copias que les entregue por grupo para que resalten y comprendieran, sólo algunos de cada grupo pudo terminar las preguntas, observé que a la mayoría les gusta decorar y hacer detalles en sus cuaderno, hicieron sus organizadores de manera apresurada para tener sus puntos a favor; (7) termine revisando sus organizadores y haciendo la siguiente pregunta ¿Es importante trabajar lícitamente? Por grupos indistintamente le escuche a cada integrante en orden. (8) Luego para despedirnos les pedí que peguen o dibujen las actividades laborales lícitas en sus cuadernos. Cantamos e hicimos oración de despedida. (9)

- | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. | PLANIFICACIÓN | Uso del tiempo efectivo |
| 2. | PROCESO PEDAGÓGICO | Motivación |
| 3. | METODOLOGÍA | Estrategia Metodológica |
| 4. | METODOLOGÍA | Trabajo cooperativo |
| 5. | PROCESO PEDAGÓGICO
aprendizaje | Construcción del nuevo |
| 6. | PROCESO PEDAGÓGICO | Aplicación de nuevos saberes |
| 7. | PROCESO PEDAGÓGICO | Transferencia de nuevos saberes |
| 8. | AVALUACIÓN | Meta-cognición |
| 9. | PROCESO PEDAGÓGICO | extensión. |

DIARIO REFLEXIVO N°2

1. **DOCENTE:** Palacios Espinoza, Janeth Amparo
2. **GRADO:** 1 **SECCIÓN:** "A"
3. **FECHA:** 23/09/2014
4. **TEMA DE LA SESIÓN:** SANTA MARÍA MADRE DE DIOS
5. **CAPACIDAD DESARROLLADA:** Valora

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCION:

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" SAN RAFAEL 2014

Siendo las 11:00am, me apersoné al aula focal del 1er grado de secundaria sección "A", les encontré limpiando su aula porque en la hora de recreo Rodrigo, Edu y Juan junto a otros compañeros de las demás grados jugaron dentro del aula lanzándose maíz inflado, llame la atención a los estudiantes que ensuciaron su aula, en especial la reflexión de no votar comida habiendo tanto hambre en nuestro pueblo, llegando en conjunto al compromiso de no volver a hacerlo y de no ensuciar para no limpiar, manifestaron que cuidarán su aula, (1) el aprovechando este suceso, les pedí que leyeran una carta que se titulaba "Madre", la historia reflejaba la importancia del decir Te Amo y demostrar a nuestra Mamá, les hable del esfuerzo que hacen sus mamas por darles de comer, vestirlos, tener un plato de comida al salir del colegio y mucho cariño de sus familiares que hacen papel de madres en sus casas, la alumna Judith se puso triste y participo diciendo que su madre no se encontraba viva, presente en cuerpo, pero que en espíritu se encontraba con ella, (2) extrañaba mucho, pero sabía que estaba con ella, luego pegué las preguntas en los carteles que hice y respondieron uno por grupo, (3) en la pizarra explique el contenido, haciendo un esquema con las advocaciones de María, resaltando las virtudes de una mujer, escogida, creada, obediente y firme con sus decisiones de no tener duda del poder de Dios, (4) les gustó las imágenes de María ya que eran de colores y les había entregado dos por grupo para que sea más fácil la visualización de las características que tenían, (5) luego de hacer el esquema en la pizarra, les repartí las copias con el contenido y resaltaron las ideas principales, (6) respondieron las preguntas del cuestionario, cada representante de los grupos de trabajo expusieron sus respuestas, (7) llegando a la conclusión de ser buenos hijos; y finalmente hicimos la oración de gracias por tener mamitas que nos aman y una madre en el cielo por cuidarnos e interceder ante su hijo.

- | | | |
|----|--------------------|---------------------------------|
| 1. | PLANIFICACIÓN | Uso del tiempo efectivo |
| 2. | PROCESO PEDAGÓGICO | Motivación |
| 3. | METODOLOGÍA | Estrategia Metodológica |
| 4. | METODOLOGÍA | Trabajo cooperativo |
| 5. | PROCESO PEDAGÓGICO | Transferencia de nuevos saberes |
| 6. | AVALUACIÓN | Meta-cognición |

DIARIO REFLEXIVO N°3

1. DOCENTE : Palacios Espinoza, Janeth Amparo

2. GRADO: SECCIÓN:

3. FECHA: 30/09/2014

4. TEMA DE LA SESIÓN: SOY LAICO CRISTIANO

5. CAPACIDAD DESARROLLADA: Valora

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCION:

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" SAN RAFAEL 2014

Ingresé al aula antes de la hora, ya que los carteles que había preparado eran muchos y los ordené, para poder iniciar la clase con la motivación de inicio, toco el timbre de ingreso y los estudiantes en su mayoría fueron al servicio higiénico, para poder lavarse las manos, corriendo ingresaron al aula, saludándome como de costumbre, de forma cariñosa, que me hace sentir querida por ellos, bueno luego del saludo mutuo que nos dimos, llame al grupo 3 para la oración dirigida y junto con los integrantes del grupo al frente les enseñé el baile del cristiano, pues todos cantaron con entusiasmo, aunque al principio se avergonzaban por moverse, repetimos la dinámica y más sueltos y entusiastas lo hicieron. Les pregunté por las letras de la canción y obtuve lluvia de ideas, que lo anote en la pizarra, y así les pedí que descubran el título del tema 3 diciendo "Soy Laico Cristiano", les pegue el título preparado en un cartel de color, pero de tamaño pequeño, entonces lo escribí con plumones de colores más grande, construimos en contenido con ayuda de los resúmenes de las copias entregadas por sus coordinadores, ya estaban con las preguntas en sus cuadernos, pues como se demoraron la anterior clase de responder, porque les gusta decorar sus cuadernos, tomé la técnica de hacerles trabajar haciendo roles para cada integrante de grupo y resulta más práctico para ellos, ya que en las exposiciones de los representantes se nota el trabajo cooperativo, manteniendo el orden en sus acciones, por ejemplo Mónica que no hablaba en su grupo ahora participa en forma democrática, luego de manifestar la alegría de ver sus organizadores les revise sus cuadernos sellando y dándoles un premio por la exposición, para despedirme hicimos la oración del Laico Cristiano con sus compromisos personales que asumieron individualmente.

1.	PLANIFICACIÓN	Uso del tiempo efectivo
2.	PROCESO PEDAGÓGICO	Motivación
3.	METODOLOGÍA	Estrategia Metodológica
4.	METODOLOGÍA	Trabajo cooperativo
5.	PROCESO PEDAGÓGICO	Transferencia de nuevos saberes
6.	AVALUACIÓN	Meta-cognición
7.	PROCESO PEDAGÓGICO	Extensión.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Ritos iniciales	Poca puntualidad
Acuerdos de convivencia	Poca planificación
Planificación	Uso adecuado del tiempo
Materiales educativos de enseñanza y técnicas de enseñanza	Estrategias de enseñanza adecuados al tema tratado
Planificación de clases	Instrumentos de evaluación
Clases permanentemente motivadas	No utilizo estrategias pedagógicas de transferencia
Clase vivencial	No utilizo estrategias pedagógicas de
Uso de material didáctico y educativo	Fijación adecuadas
Clima adecuado en el aula de clases	No utilizo estrategias pedagógicas adecuadas de elaboración y organización capitalizable
Uso de diario de campo	
Práctica de metacognición pedagógica	
Evaluación.	

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

CRITERIO	SESIÓN INTERVENTORA	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTO
Mejora de mi practica pedagógica	Sesión 1: Sesión interventora Recolectar información sobre Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)
	Sesión 2: Conociendo los diferentes técnicas de Aprendizaje Cooperativo	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)
	Sesión 3: Instrumentos de aplicación sobre aprendizaje cooperativo	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)
	Sesión 4: Aplicación de la propuesta pedagógica	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)
	Sesión 5: Medición de aprendizaje cooperativo para el Aprendizaje significativo	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)

	Sesión 6: Aplicación de los instrumentos de recojo de información	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)
	Sesión 7: Reflexión de aprendizaje cooperativo	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)
	Sesión 8: Planificación y trabajo en equipo	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)
	Sesión 9: Análisis e interpretación de resultados obtenidos	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)
	Sesión 10: Reflexión sobre el aprendizaje cooperativo	Los estudiantes evidencian su conocimiento de estrategias para su aprendizaje cooperativo en las prácticas y fichas de observación	Los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje porque ahora manejan estrategias para su aprendizaje cooperativo	Diario de campo investigativo Ficha de observación Encuesta (cuestionario)

ESTUDIANTES DEL 1° "A"



ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Palacios Espinoza, Janeth Amparo

DNI: 40166818 Correo Electrónica: janethpalacioses@gmail.com

Teléfonos: casa — Celular 963990089 Oficina —

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACION.</u>
E.P	: _____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL.

Título De La Tesis

Estrategias Participativas para promover el aprendizaje cooperativo en estudiantes del Primer grado A en el área de Educación Religiosa de la Institución Educativa Victor Raul Haya de la Torre de San Rafael 2014

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio. unheval. edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.


En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 14 DE OCTUBRE DEL 2019


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores