

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
“ECOKIDS” PARA DESARROLLAR LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 182 -
AMARILIS - HUÁNUCO, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

TESISTAS:

CORI MORALES, Dency Rocío.

ROJAS SOLIS, Liz Rocío.

SERNA SANCHEZ, Ana Rosa.

ASESOR:

MG. GUSTAVO OSCAR SOTO ALVARADO.

HUÁNUCO PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo
indesmayable lucha por la vida

Dency Rocio

A mis padres por sus sabios
consejos durante mi formación
profesional.

Liz Rocio

A mis padres por su aliento que ha
permitido terminar mi profesión.

Ana Rosa

AGRADECIMIENTO

A la institución responsable de estudio de la Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Al asesor Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado, por su abnegado sacrificio de orientación, quien con su apoyo inagotable la ejecución y culminación de nuestro trabajo de investigación.

A la directora de la I.E. N° 182 – Amarilis y a la profesora Bertha Lourdes Laguna Arias, quiénes nos apoyaron en la aplicación del trabajo.

Un especial agradecimiento a los niños(as) de 5 años de la I.E. N° 182 – Amarilis quienes con su gentil colaboración se hizo posible la aplicación y culminación de nuestro trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito Determinar el efecto que tienen la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

La población está constituida por niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis, a la que llamamos población, se encuentran niños de ambos sexos, de condición académica regular y de niveles socio – económico en pobreza y pobreza extrema, de un total de 23 niños(as) trabajando con 20 niños excluyendo a 3 niños, El diseño de investigación adoptado fue pre test y pos test con un solo grupo.

Se utilizó como instrumentos de investigación un test de conciencia ambiental donde se evaluó las dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual. El tratamiento experimental consistió en la aplicación de sesiones de aprendizaje del programa de educación ambiental “Ecokids”.

El análisis estadístico comparativo realizado con los datos obtenidos en el trabajo de campo, permitió concluir lo siguiente: Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística T-Student; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de las puntajes de la conciencia ambiental del pre test y post test después de aplicar programa de educación ambiental “Ecokids”, en consecuencia aceptamos nuestra

hipótesis general que nos dice: Si aplicamos el programa de educación ambiental “EcoKids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

PABRABRAS CLAVE: Educación ambiental, conciencia ambiental, contaminación ambiental.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the effect of the application of the environmental education program "Ecokids" to develop environmental awareness in children 5 years of the Educational Institution No. 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

The population is made up of 5-year-old children of the Educational Institution N ° 182 - Amarilis, which we call population, there are children of both sexes, of regular academic condition and socio-economic levels in poverty and extreme poverty, of a total of 23 children working with 20 children excluding 3 children. The research design adopted was pre-test and post-test with only one group.

An environmental awareness test was used as research instruments where the dimensions were evaluated: cognitive, affective and behavioral. The experimental treatment consisted of the application of learning sessions of the environmental education program "Ecokids".

The comparative statistical analysis carried out with the data obtained in the field work, allowed to conclude the following: It was possible to determine the effect of the application the application of the environmental education program "Ecokids" to develop environmental awareness in children of 5 years of age. Educational Institution No. 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, according to the T-Student statistical test; with a P-value (0.000) that is lower than the level of significance ($\alpha = 0.050$), where there is a significant difference between the means of the environmental awareness scores of the pre test and post test after applying environmental education program " Ecokids ", accordingly we accept our general hypothesis that tells us: If we apply the " Ecokids " environmental

education program then environmental awareness will be developed in the 5-year-old children of the Educational Institution No. 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.**KEY WORD:** Environmental education, environmental awareness, environmental pollution.

INTRODUCCIÓN

Nos es grato poner a vuestra consideración la tesis titulada: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “ECOKIDS” PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 182 - AMARILIS - HUÁNUCO, 2018**, el mismo que obedece a nuestro interés por la investigación.

El informe de la investigación que ponemos a vuestra consideración está estructurado en cinco capítulos:

En el capítulo I, denominado *problema de investigación*, hacemos una visión panorámica del problema, formulamos el problema, los objetivos, la hipótesis, la operacionalización de las variables, la justificación la viabilidad y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, denominado *marco teórico*, damos a conocer los antecedentes y bases teóricas de la variable juegos y las definiciones términos.

En el capítulo III, designado como marco metodológico, se especifican el tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, la población y muestra, instrumento que se utilizó para la recolección de datos y la técnica de recojo, procesamiento y presentación de datos.

En el capítulo IV, resultado, procesamos, analizamos los datos. En este capítulo también contrastamos y probamos las hipótesis.

Finalmente consideramos las discusión, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

Los autores.

INDICE

DEDICATORIA -----	III
AGRADECIMIENTO -----	IV
RESUMEN -----	V
ABSTRACT -----	VII
INTRODUCCIÓN -----	IX
INDICE -----	X
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN -----	1
1.1. Descripción del problema. -----	1
1.2. Formulación del problema. -----	5
1.2.1. Problema general. -----	5
1.2.2. Problemas específicos. -----	5
1.3. Objetivo de investigación. -----	6
1.3.1. Objetivo general. -----	6
1.3.2. Objetivos específicos. -----	6
1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis. -----	7
1.4.1. Hipótesis general: -----	7
1.4.2. Hipótesis específica: -----	7
1.5. Variables -----	7
1.5.3. Variable independiente -----	7
1.5.4. Variable dependiente-----	8
1.5.5. Variables intervinientes-----	8
1.6. Dimensiones e indicadores de investigación -----	8
1.7. Justificación e importancia -----	9
1.7.1. Justificación Legal:-----	9
1.7.2. Importancia Teórico Científico: -----	9
1.7.3. Importancia Práctica: -----	10
1.8. Viabilidad. -----	10
1.9. Limitaciones. -----	10
MARCO TEÓRICO. -----	12
2.1. Antecedentes. -----	12
2.2. Bases teóricas. -----	23
2.2.1. Educación ambiental -----	23
2.2.1.1 Concepto de la educación ambiental -----	23
2.2.1.2 Importancia de la Educación Ambiental. -----	25
2.2.1.3 Principios de la educación ambiental. -----	27
2.2.1.4 Funciones de la educación ambiental -----	28
2.2.1.5 Contaminación ambiental -----	29
2.2.1.6 Agentes contaminantes -----	30
2.2.1.7 Tipología de la contaminación ambiental -----	33
2.2.2. Conciencia ambiental-----	39

2.2.2.1	Concepto de conciencia ambiental:-----	39
2.2.2.2	Enseñar conciencia ambiental a los niños y niñas de inicial-----	40
2.2.2.3	Dimensiones de la conciencia ambiental-----	42
2.3.	Definiciones términos.-----	43
MARCO METODOLÓGICO-----		45
3.1	Tipo de investigación.-----	45
3.2	Diseño de la investigación.-----	45
3.3	Población-----	46
3.4	Instrumentos de recolección de datos.-----	46
3.5	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.-----	48
3.5.1	Técnicas de recojo de datos.-----	48
3.5.2	Técnicas de procesamiento de datos.-----	48
3.5.3	Técnicas de presentación de datos.-----	49
RESULTADOS-----		50
4.1.	Presentación de resultados.-----	50
4.2	Contrastación y prueba de las hipótesis específicas.-----	56
4.3	Contrastación y prueba de la hipótesis general.-----	67
DISCUSIÓN DE RESULTADOS-----		72
5.1	Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas y antecedentes.-----	72
5.2	Aporte científico de la investigación.-----	73
CONCLUSIONES.-----		76
SUGERENCIAS.-----		78
BIBLIOGRAFÍA-----		79

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.

La crisis ambiental que se ha venido aumentando todos los ámbitos de nuestra sociedad con problemáticas políticas, territoriales, económicas y culturales, producto de la cultura y las políticas particulares de las naciones que poseen el poder y fomentan el desarrollo de una sociedad consumista, animados por los grupos económicos que motivan el modelo capitalista. Aunque la ciencia y la tecnología han contribuido muchos beneficios para la calidad de vida de las personas y el progreso de las sociedades, del mundo que nos circunscribe y la utilización que debemos darle a la naturaleza, no como fuente de vida y espacio que habitamos, pero la sociedad ve al medio ambiente como un recurso para aprovechar y gastar. Frente a esta situación, la educación ambiental busca impulsar

actitudes más amables con el entorno a fin de menguar el impacto ambiental, donde se promueve proteger el medio ambiente, ahorrando energía, reciclando, no maltratando los seres vivos, no contaminando, etc. De esta manera se ha comenzado a llamar a la meditación y a crear conciencia frente al uso y exceso que estamos dando a los recursos naturales, necesario para el sostenimiento y existencia de nuestra cultura y para darle vitalidad a nuestra madre Tierra. Las enseñanzas y el aprendizaje sobre el medio ambiente han iniciado a expandirse y están contribuyendo a lograr cambios importantes, pero estas experiencias no han adquirido la relevancia vital que se requiere para reducir el impacto del uso y el abuso, la profanación y la contaminación que se vienen realizando en nuestro medio ambiente.

Los países desarrollados y en vías de desarrollados tienen los problemas ambientales como: la pérdida de la biodiversidad, problemas ambientales urbanos como ya que la mayoría de la población respira aire contaminado, agua contaminada, y no hay políticas de ordenamiento para disminuir la contaminación ambiental claras de cómo organización del incremento urbano, creciente vulnerabilidad de las ciudades.

Según los últimos datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la contaminación del aire causa alrededor de 6,5 millones de muertes al año, una cifra que contribuye al 11,6 % de las muertes en el mundo. Además, en un informe, titulado '¡No contamines mi futuro! El impacto de los factores medioambientales en la salud infantil', la OMS precisa que la contaminación ambiental provoca la muerte de 570 000 niños menores de 5 años. Los peligrosos gases como SO₂, NO₂, O₃, CO, PM₁₀ y PM_{2.5} tienen también otros efectos: bronquitis, traqueítis,

neumonía, asma, mareos, dolor de cabeza, inconsciencia, lluvia ácida, diabetes, leucemia, etc. (HispanTV, 2018)

En el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), titulado ¡No contamines mi futuro! El impacto de los factores medioambientales en la salud infantil, nos dice que la contaminación del medio ambiente en la salud de los niños, aportando datos que ilustran la magnitud del problema, cada año: 1) 570 000 niños menores de cinco años fallecen como consecuencia de infecciones respiratorias (entre ellas las neumonías) causadas por la contaminación del aire en espacios cerrados y en el exterior y la exposición al humo de tabaco ajeno. 2) 361 000 niños menores de cinco años fallecen a causa de enfermedades diarreicas debidas al acceso insuficiente a agua salubre, saneamiento e higiene. 3) 270 000 niños fallecen en el transcurso del primer mes posterior al parto por diversas causas —entre ellas la prematuridad— que podrían prevenirse proporcionando acceso a agua potable y a instalaciones de saneamiento e higiene en los centros de salud, y reduciendo la contaminación del aire. 4) 200 000 defunciones por paludismo de niños menores de cinco años podrían evitarse actuando sobre el medio ambiente, por ejemplo, reduciendo el número de criaderos de mosquitos o cubriendo los depósitos de agua. 5) 200 000 niños menores de cinco años mueren a causa de lesiones o traumatismos involuntarios relacionados con el medio ambiente, como envenenamientos, caídas y ahogamientos. (Organización Mundial de la Salud, 2017)

El último informe mundial sobre la calidad del aire, que mide la cantidad de materia particulada o PM 2,5 en el planeta, revela que siete millones de personas mueren anualmente debido a la contaminación atmosférica. Estas microscópicas partículas se encuentran en el humo causado por un incendio, por la quema de combustibles, o por las emisiones de ciertas industrias. Su pequeño tamaño hace que sean peligrosas, ya que se filtran en nuestro sistema respiratorio, y pueden causar graves daños en la salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece en 10 microgramos por metro cúbico el nivel de partículas PM 2,5 al que las ciudades deberían aspirar, en ese sentido la “región del mundo peor parada es, sin duda, el sur del continente asiático con Bangladesh, Pakistán e India a la cabeza. En Europa, los países con mayor contaminación están al este del continente, con Bosnia-Herzegovina al frente. Perú es la primera nación latinoamericana en la lista en el puesto 21, seguido de Chile, México, Brasil, Colombia y Puerto Rico. A pesar de que Perú es el país en América Latina más contaminado, Santiago de Chile es la capital con la peor calidad de aire del continente. París supera a Bogotá y la capital española, Madrid, aparece en el puesto 54 de las 62 capitales incluidas en esta lista en particular, con un puntaje que la incluye dentro de los límites aconsejados por la OMS”. (Colorado, 2019)

Perú es un país a pesar de ser privilegiado por la diversidad y cantidad de recursos naturales, es un país más rico en agua a nivel mundial, su territorio está cubierto de bosques, sin embargo, la deforestación causada por la colonización, incendios forestales, utilización de la madera, contaminación de los ríos, el uso de productos

químicos, insecticidas, aerosoles, la caza y la pesca indiscriminada están convirtiendo estos privilegios en problemas ambientales, sociales y económicos. La crisis ambiental genera la necesidad de crear un espacio para la reflexión y preservación del medio ambiente.

La Educación Ambiental no se acaba para remediar las consecuencias del desgaste del medio, sino intenta resignificar los conceptos básicos para interpretar la realidad, elemento fundamental en los procesos educativos. Por ello, la formación de los estudiantes debe apuntar a la elaboración de perspectivas críticas para abordar los problemas ambientales y la justicia social.

La Educación Ambiental es una estrategia para contribuir al avance de la crisis a través de un proceso del cual se adquiera conocimientos, se interioricen actitudes y desarrollen hábitos, para que las personas modifiquen tanto la conducta individual como social, para la conservación y protección del entorno y calidad de vida de las personas; mediante un nuevo estilo de vida que propicie relaciones más armónicas entre los seres humanos, con la naturaleza y consigo mismos.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿Qué efecto tienen la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

1. ¿Qué efecto tienen la aplicación de un programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en la

dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018?

2. ¿Qué efecto tienen la aplicación de un programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018?
3. ¿Qué efecto tienen la aplicación de un programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conductual en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018?

1.3. Objetivo de investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el efecto que tienen la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Determinar el efecto que tienen la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.
2. Determinar el efecto que tienen la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.
3. Determinar el efecto que tienen la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia

ambiental en la dimensión conductual en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general:

Si aplicamos el programa de educación ambiental “EcoKids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

1.4.2. Hipótesis específica:

1. Si aplicamos el programa de educación ambiental “EcoKids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.
2. Si aplicamos el programa de educación “EcoKids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.
3. Si aplicamos el programa de educación ambiental “EcoKids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en la dimensión conductual en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

1.5. Variables

1.5.3. Variable independiente

Programa de educación ambiental “EcoKids”

1.5.4. Variable dependiente

La conciencia ambiental

1.5.5. Variables intervinientes

- sexo
- Número de niños en aula.
- Edad cronológica del niño.

1.6. Dimensiones e indicadores de investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente: Programa de educación ambiental	Emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer círculos de reflexión para determinar la realidad ambiental que se vive en el presente, pasado y futuro. • Mostrar imágenes de deterioro de su comunidad y Estado
	Conocimiento y desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer círculos de reflexión para tener un mayor conocimiento ambiental • Investigar sobre el deterioro ambiental de su Estado y comunidad
	Responsabilidad social ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad del cuidado del ambiente. • Responsabilidad de reciclar. • Responsabilidad del cuidado de los animales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción y acción voluntaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de sensibilización. • Aplicación de las 5 r ecológicas (reciclar. reducir, recuperar. reusar. rechazar)

dependiente: La conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de contaminación ambiental • Reconoce los deberes y Derechos de los ciudadanos
	<ul style="list-style-type: none"> • afectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y respeto hacia los seres vivos • Valoración y cuidado del medio ambiente • Aplica valores
	<ul style="list-style-type: none"> • Conativo Actitudinal 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la tierra • Cuidado del agua • Cuidado del aire • Protección y cuidado de los seres vivos

1.7. Justificación e importancia

1.7.1. Justificación Legal:

La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención el título profesional en la universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. La base legal que sustenta dicho reglamento es: La constitución política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18°); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica.

1.7.2. Importancia Teórico Científico:

Esta Investigación se realizó porque existió la necesidad de solucionar el problema de contaminación ambiental a través de un programa de educación ambiental y de esta manera crear conciencia para el cuidado de nuestro medio ambiente en los niños de los 5 años de edad.

También el resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia de la investigación, y el aporte a la educación en la solución del problema cuya

relación será constante como muestra entre las variables del programa de educación ambiental “EcoKids” y conciencia ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del Perú.

1.7.3. Importancia Práctica:

Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos fueron de mucha importancia, que fueron empleados en la presente investigación y sirvieron para demostrar la verdad o no verdad de la unidad de análisis de las variables así como su validez y confiabilidad.

1.8. Viabilidad.

Para concluir con éxito la investigación propuesta, se cuenta con acceso a la información necesaria, también se cuenta con los recursos económicos para solventar todos los gastos que se generen en el transcurso de la investigación, por lo que consideramos que el desarrollo de la investigación al estar garantizado el financiamiento y la información, es viable.

1.9. Limitaciones.

Las limitaciones que tiene el presente trabajo de investigación son las siguientes:

- 1. RECURSOS HUMANOS:** la falta de especialistas en Huánuco en el aspecto teórico relacionado con el tema de investigación que estamos realizando, tales como la asesoría de expertos que reúnan los requisitos que exige la universidad.
- 2. ANTECEDENTES:** en la búsqueda de información bibliográfica no hemos encontrado trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación

directa con nuestra investigación; pero si hay algunos estudios similares al tema que estamos tratando, lo que servirá para la mejor ilustración y contrastación de los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

Al visitar las diferentes bibliotecas de la localidad y el ámbito regional, indagado estudios similares a nuestro tema en estudio, en las cuales solamente se encontró trabajos de investigación relacionados al tema, como:

- ✓ Diaz Mendoza, D. M.; Castillo Martínez, L. y Diaz García; P. C. (2014) en sus tesis titulada “Educación Ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca”. Universidad de Antioquía, Colombia. (Tesis Pregrado), llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Con respecto a los modelos y lineamientos pedagógicos que se implementa en las instituciones en las que se realizó la

investigación, se ve la necesidad de reestructurar los objetivos contenidos y métodos de los programas de estudio para educación inicial y las concepciones naturalistas que aún se conservan en los discursos de los docentes ya que no se tiene claridad de los fines de los modelos que se implementan en estas instituciones y como desde estos se pueden reestructurar las actividades diseñadas, permitiéndole a los niños y niñas un proceso donde las diferentes estructuras existentes y de algún modo fortalecidas por su contexto, se reformulen mediante la relación directa con el espacio que habitan y estrechando la interacción que permite en cada niño y niña la estimulación de sus sentidos, de su construcción del paso de su conocimiento concreto (desde lo meramente sensitivo: lo que se puede oler, saborear, tocar y oír) que trae consigo y tenga una buena asimilación de lo complejo y la relación con ese espacio.

2. En los centros de desarrollo infantil Tamañá y la normal superior del bajo cauca se logró identificar que dentro de sus procesos de formación con los niños y niñas se ejecutan temas o actividades relacionados con una promoción ambientalista, sin embargo, estos solo se fundamentan desde una perspectiva basada solo desde lo físico natural, formación que se evidenció en los niños y niñas a través de entrevistas, sesiones de clases y diálogos informales. Los niños y niñas de estos centros, poseen una concepción del ambiente de tipo naturalista, en el cual solo reconocen las plantas, los animales, el agua, etc, como parte exclusivo de su medio natural, percepciones que

quizás han sido configuradas a través de la educación impartida principalmente por sus familias, como principal medio de interacción y luego las relaciones sociales establecidas fuera de hogar las cuales les permiten solo percibir su realidad desde lo físico natural.

- ✓ Guerra Huerta, A. A. (2011) en su tesis titulado “Diseño de proyecto de educación ambiental para el nivel de educación inicial escuela Bolivariana Archipiélago los Roque”. De la Universidad Central De Venezuela. (tesis de pre grado),
 1. La dimensión cognoscitivo afectiva reconocida como toda información, conocimiento y percepción sobre cuestiones relacionadas con el ambiente, presenta en la muestra seleccionada un nivel bajo. Los conocimientos ambientales que se demuestran son escasos, referidos de manera coloquial, basados en la experiencia y en los conocimientos propios que brinda el habitar un lugar como el Parque Nacional Archipiélago Los Roques.
 2. En cuanto a la concepción de ambiente predominante en la muestra, está basada en una visión antropocéntrica, naturalista y conservacionista. Así mismo no se manejan los términos relacionados con la educación ambiental, ésta es percibida desde un marco conservacionista. Estas posturas han sido preponderantes los sistemas educativos a nivel mundial a inicio de la década de los ochenta, y han seguido vigentes hasta la actualidad; la evolución que ha sufrido la educación ambiental

con los nuevos paradigmas de desarrollo sustentable y cambio social aún no se percibe en la educación formal.

3. Se denota la escasez de conocimientos acerca de los problemas ambientales globales y sus posibles incidencias locales; de modo general esta población no establece la vinculación entre los mismos debido al desconocimiento de la concepción sistémica del ambiente.
4. Por otra parte, existe una visión limitada de los problemas ambientales locales, enfocados en su mayoría en la gestión de residuos. Sus pobladores hacen caso omiso a otras situaciones problemáticas tales como la extinción de especies marinas, la contaminación de las aguas, esto se genera debido a la falta de conocimientos en materia ambiental, a la poca capacidad de evaluación y toma de decisiones los cuales se consiguen a través de la educación ambiental.
5. Se denota escasez en programas de educación ambiental para el nivel inicial, dado a su nivel de complejidad, las iniciativas logradas por la escuela no han estado preparadas para abordar el tema ambiental en los niños y niñas del preescolar, por lo que se encuentran desatendidos en este aspecto, aunado a esto, tampoco existen actividades o programas que involucren a padres y representantes, alegando la falta de tiempo y disposición de los mismos.
6. Con respecto a los alumnos y alumnas del preescolar, éstos demuestran un nivel de conocimiento ambiental apropiado para su edad, logrando alcanzar los aprendizajes esperados en el

Currículo de Educación Inicial Bolivariano, debido al contexto en el que habitan y a las actividades realizadas en la escuela. Sin embargo, este proceso de formación se ve afectado, dado que en su entorno directo compuesto por la familia, escuela y comunidad no se refuerzan estos conocimientos ambientales.

7. La dimensión ética es reconocida por aquellos elementos como la disposición, interés y actitud sobre cuestiones relacionadas con el ambiente. En esta dimensión intervienen aquellos aspectos relacionados con la conciencia, aprehensión, ética y moralidad, son los elementos internos que mueven las acciones del ser humano. De los tres grupos de la muestra, las docentes del preescolar y directora demostraron un alto nivel de sensibilización ante los temas ambientales, igualmente poseen un alto nivel ético, moral y disposicional, poseen también conocimiento e internalización de valores ambientales destacando al respeto como el más importante.
8. Para los niños y niñas, su nivel ético ante el ambiente se considera apropiado para su edad, reconocen valores como la responsabilidad, respeto y aprecio ante el ambiente y sus elementos, se muestran sensibilizados ante los daños ocasionados al mismo, sin embargo, este elemento no es reforzado en sus hogares.
9. Con respecto a los padres y representantes, este grupo de la muestra reconoce su responsabilidad y tienen conciencia y conocimiento de las prácticas negativas que no se deben realizar, consideran importante la conservación del ambiente y

lo relacionan con calidad de vida, a pesar de eso demuestran poco nivel disposicional.

10. La dimensión activa está conformada por aquellas prácticas y comportamientos individuales y colectivos ambientalmente responsables. En la muestra estudiada se puede concluir que la práctica en general es de manera pasiva, es decir se realizan comportamientos que no sean contrarios o que no dañen el ambiente, más no se promueven acciones contundentes en beneficio del ambiente; esta práctica por lo general es individual, no se demostraron actividades grupales ni comunitarias a excepción de una pequeña agrupación espontánea de pobladores que realizan recolección de desechos en playas y cayos.
11. En el caso de la escuela como institución es una de las más activas y participativas en cuanto a educación ambiental, siempre incluyendo programas ambientales y actividades dentro del aula, carteleras informativas, y siempre a la disposición de programas educativos para sus alumnos y docentes que involucren el ambiente.
12. Los padres y representantes son el grupo de la muestra que menos participa en actividades, demuestra un comportamiento negativo, realizando prácticas nocivas para el ambiente, sirviendo de mal ejemplo para sus hijos quienes copian estas conductas. Para los niños, se demuestra un nivel participativo apropiado, realizado en la escuela, sin embargo, fuera de la misma no se refuerza este comportamiento.

✓ Parra Neira, H. M. (2013) en su tesis titulado: “Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa la Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda.” De la Universidad Nacional de Colombia. Llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Estoy desde este trabajo convencido de la posibilidad de cambiar la mentalidad de los jóvenes y de toda la comunidad educativa con respecto al medio ambiente, si se logra realizar un trabajo en equipo, interdisciplinar, con una misma meta. Esto hace que los conocimientos y las reflexiones se queden en nuestra razón y no seamos ajenos a las problemáticas ambientales, así no nos estén afectando directamente. Podemos ser vigías y preservadores del ambiente que nos queda para que en un futuro nuestros nietos no estén añorando lo poco que hoy aún tenemos.
2. Fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales y diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la institución educativa La Fuente de Tocancipá.
3. No es fácil realizar una consulta teórica sobre los problemas ambientales que afronta la comunidad educativa y su entorno ya que son muy pocos los trabajos que se han realizado al respecto, pero a nivel global se pudo indagar sobre los fundamentos y tendencias recientes en educación ambiental,

los cuales se llevaron a la praxis en la semana de la “Tecnología y la Creatividad”.

4. Fue posible organizar, motivar y registrar la creación del grupo ecológico del colegio. Los estudiantes manifestaron motivación e interés.
5. Se evidenció que la realización de murales ecológicos con mensajes ecológicos y ambientales deja huella en los muchachos.
6. Los folletos y boletines de los estudiantes estaban fundamentados y bien elaborados ya que contaron con la colaboración de los docentes del área de informática. Eran folletos llamativos y con la información adecuada para que los jóvenes captaran el mensaje que se quería transmitir.
7. Con relación a la siembra de ornamentales se evidenció el compromiso por parte de muchos de los estudiantes. Ellos se animaron a reproducir las acciones en sus casas, las adoptaron con el cariño y con la seriedad que esto demandaba ya que son seres vivos. Algunos les ponían nombres. Paralelamente aprendieron sobre su cultivo, sus cuidados, su clasificación, su manera de reproducción. Todo ello enriqueció esta actividad.
8. Se fomentó la participación de los niños de la institución en el cultivo de hortalizas tales como: cilantro, cebolla cabezona, pimentón, remolacha, rábano, pepino, repollo, etc., que permitieron desarrollar conciencia de los beneficios de utilizar el abono orgánico, evitando el uso de los abonos químicos que están ocasionando contaminación de los alimentos.

9. Los estudiantes del grupo ecológico lideraron campañas de reciclaje y de ahorro de agua en el colegio y la casa. Para el reciclaje usaron materiales de desecho, en busca de crear una mentalidad ahorradora y preservadora de los recursos que aún tenemos.
 10. El reciclaje de los desechos orgánicos fue un éxito. Los estudiantes estaban comprometidos con esta actividad. Estos desechos fueron utilizados para preparar un "COMPOST". Paralelamente se hizo un cultivo de lombriz californiana, que facilitó la elaboración de abono orgánico, que se utilizó como abono para las hortalizas y demás plantas ornamentales de la institución.
 11. Fue muy satisfactorio para mí este proyecto porque le tomé más cariño al medio ambiente y crecí en el compromiso de cuidarlo para las futuras generaciones
- ✓ Carrasco Mayoría; M. P. y La Rosa Huamán, M. D. (2013) en su Tesis titulada "Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial". Pontificia Universidad católica del Perú. Llegaron a las siguientes conclusiones:
1. Es indiscutible el problema ambiental en el que se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales que se han deteriorado con el paso de los años a consecuencia del descuido y la poca valoración del entorno en el que nos desenvolvemos. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia se ha ido reduciendo, y se evidencia con la aparición de nuevas formas de intervención para ayudar a

nuestro medio ambiente. La difusión de información para incentivar la práctica de buenos hábitos y cuidados, es una de las mejores estrategias; más aún, cuando esta información llega a los niños, para que desde pequeños puedan comprometerse con su medio natural y actuar para preservar la vida y belleza de nuestra naturaleza.

2. Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.
3. La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia

ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

4. La evaluación de un proyecto, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un replanteamiento de las actividades planificadas, si es necesario. Es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por las maestras.
- ✓ Salvador Flores, A. N. (2017) en su tesis titulada “Aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015”. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Llegaron a las siguientes conclusiones:
1. El diagnóstico del GC mostró un bajo nivel en el desarrollo de hábitos activos siendo un 13.3% según el Cuadro N° 3; y, en el diagnóstico de los hábitos afectivos mostraron un bajo nivel con un 12 % según el Cuadro N°4. El GE mostró un bajo nivel en el desarrollo de hábitos activos con un 13.3% según el Cuadro N° 5; y, en el desarrollo de los hábitos afectivos alcanzó un bajo nivel con un 12% según el Cuadro N° 6.
 2. Realizado el post test en el grupo de control mostró un incremento mínimo en el desarrollo de hábitos activos siendo

un promedio de 15.3% en el criterio de siempre como se observa en el Cuadro N° 7; y, en el desarrollo de hábitos afectivos también se observa un incremento mínimo al alcanzar el 17% en el criterio de siempre según se aprecia en el cuadro N° 8.

3. Realizado la aplicación de la técnica del reciclaje el post test en el grupo experimental mostró un incremento significativo en el desarrollo de hábitos activos siendo el promedio de 67.3% en el criterio de siempre como se observa en el Cuadro N° 9; y, en el desarrollo de hábitos afectivos también alcanza un incremento significativo alcanzando el promedio de 69% en el criterio de siempre, tal como se aprecia en el Cuadro N° 10.
4. En relación al general la aplicación de la técnica del reciclaje generó un incremento eficaz en los hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Educación ambiental

2.2.1.1 Concepto de la educación ambiental

La educación es un Derecho Humano fundamental reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño. Tener una educación que desarrolle las competencias y capacidades, para hacer frente a las rápidas transformaciones de la ciencia y la tecnología, de la producción y de la cultura para el desarrollo de un país.

El peligroso inconveniente ambiental que padece la humanidad ha derivado en una verdadera conflicto planetaria, la cual se ha producido intensos debates a nivel nacional y mundial, los esfuerzos en lo personal y lo colectivo no han propiciado un auténtico cambio en las formas y estilos de pensar, percibir y manipular dicha problemática.

La educación ambiental “es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.” (Pérez Porto y Merino, 2009) y para el Ministerio de Educación del Perú (2019) nos expresa que en la aulas se debe «promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.» (Ministerio de Educación del Perú, 2019, párraf. 2),

La Educación Ambiental debe ser la “formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar durante la primera infancia y es cuando se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.” (Barraza, 1998, p. 1)

En ese sentido el origen de la dificultad se sitúa en las vertientes del proceso pedagógico, la carencia de propuestas educativas coherentes con escenario, la que no han permitido trasladar a las

sociedades actuales a la adecuada alfabetización científica y tecnológica que se precisa, y mucho menos al resultado del sustrato cognitivo, afectivo e ideal que exige un cambio de ejemplo que anote a la sostenibilidad. La educación ambiental se puede explicar cómo la formación ambiental que va más allá de la enseñanza, de un conjunto de conocimientos referente el ambiente. Es una transformación interdisciplinaria dirigido a un conjunto de personas que apoyo a comprender, profundizar conocimientos, desarrollar habilidades y en último lugar, proyectarse a la tarea de las buenas prácticas ambientales.

2.2.1.2 Importancia de la Educación Ambiental.

La educación ambiental relaciona a la persona con su ambiente, con su hábitat, biosfera, ecosistema y busca un cambio de conducta, una toma de razón sobre la importancia de guardar para el futuro y para optimizar nuestra calidad de nuestra existencia. La admisión de una actitud consciente ante el medio ambiente, y del cual formamos como miembro indisoluble, depende en gran tamaño de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la educación y a las instituciones educativa a desempeñar un rol esencial en esta transformación.

Para Frers (2010), nos expresa que “en su definición sobre Educación Ambiental, las Naciones Unidas nos indica que ésta tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social en su entorno y para actuar en ese entorno. Intentando no imprimir a sus actividades orientaciones que pongan en grave deterioro el equilibrio que los procesos naturales han desarrollado, haciendo posible la existencia de

una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana” (Frers, 2010, párraf. 2)

El crecimiento y desarrollo tecnológico que se ha producido durante las últimas décadas ha generado grandes beneficios a costa de nuestro medio ambiente, el cual cada vez se encuentra más deteriorado. Es necesario que toda la humanidad sea consciente de la situación ambiental en la que nos encontramos para que se puedan tomar medidas adecuadas, tanto a niveles internacionales como a nivel individual y personal adoptando hábitos respetuosos con el medio ambiente. (Moriana, 2018, párraf. 1). El cuidado del medio ambiente nos concierne a todos, es trascendental que sea explicado y lograr que llegue a todas las personas, por ello se crean campañas de sensibilización y concientización medioambiental. La educación es imprescindible para lograr los fines propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental. “Ello implica, asumir el mensaje de la conciencia lógica humana, bajo un manejo sustentable con la vida natural. Representa todo un cambio en nuestra forma de conocimiento y cosmovisión; pero, también, en nuestra ética y estilo de vida dominante. Por ello, la educación ambiental se constituye en el elemento básico para enfrentar la crisis del entorno y mejorar la calidad de vida de los seres humanos.” (Martínez Castillo, 2010, p. 108)

Otras de las importancias expresado por Martínez (2010) es que «la educación ambiental crítica trabaja, intensamente, en la generación de nuevos conocimientos, metodologías, técnicas y estímulo de nuevos valores sociales y culturales, orientada a que todas las disciplinas contribuyan a un desarrollo sustentable. En la medida en que las

educadoras y los educadores socio-ambientales interpreten la interacción (histórica) del conocimiento, creencia y ambiente, apliquen la educación de manera holística y analicen, críticamente, los problemas, los aciertos y las necesidades actuales, en esa medida estarán proponiendo planes de manejo sustentable de los ecosistemas, que aseguren la participación de la población a una existencia digna. Sin embargo, para generar un proceso de políticas socio-ambientales es necesario cuestionar el desarrollo convencional con cambios estructurales (institucionales, legislativos), en los que el ciclo económico respete el ciclo ecológico. Estos cambios deben implicar una relación socio-económica y ambiental más justa y equitativa que beneficie a la mayoría.» (Martínez Castillo, 2010, pp. 108–109)

2.2.1.3 Principios de la educación ambiental.

Para lograr esta tarea, los programas de educación ambiental se fundamentan en ocho principios básicos de orientación:

1. Considerar el medio natural y artificial como sistema global: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
2. Desarrollar un proceso de mejora continua (Ley de Deming) y permanente en el Centro Educativo y fuera de ella.
3. Tener un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario.
4. Hacer hincapié en una participación activa en la prevención, precaución y resolución de los problemas y conflictos ambientales.
5. Estudiar las principales cuestiones ambientales desde un punto de vista mundial, si bien atendiendo a las diferencias de las regiones de una manera sistémica.

6. Determinar las situaciones ambientales actuales y futuras.
7. Considerar todo desarrollo y crecimiento desde una perspectiva ambiental.
8. Fomentar el valor y la necesidad de cooperación a escalas local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

2.2.1.4 Funciones de la educación ambiental

El propósito esencial de la enseñanza y aprendizaje del cuidado del medio ambiente es conseguir que tanto las personas como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente, para obtener los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar eficientemente y responsablemente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la excelencia del medio ambiente. La educación ambiental es clave para entender las reacciones inevitablemente existentes entre los sistemas naturales y sociales, ayudando además a tomar una percepción más clara de la trascendencia de los factores socioculturales en el origen de los problemas ambientales.

Las funciones de la educación ambiental según FACUA (2005) es:

- La concienciación de los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el momento de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.
- La educación ambiental se tiene que convertir en una base para elaborar un nuevo estilo de vida, ha de ser una práctica educativa

abierta a la vida social para que toda la población participe en mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio. (FACUA, 2005, 4-5)

2.2.1.5 Contaminación ambiental

La contaminación ambiental es el resultado producida por las diferentes actividades habitualmente creadas por el hombre; las cuales han tenido consecuencia en la totalidad física del ambiente y que con el transitar de los años ha ido empeorando; teniendo la necesidad de continuar con las campañas de amparo medioambiental y de alivio del entorno natural incluso volver a tener un mundo verde.

Es así que “se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o a su vez, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. ” (Ministerio del Ambiente, 2016a, p. 10). En ese sentido cuando la contaminación ambiental se instaura asimismo se va afectando la satisfacción de la población; progresando en muchos de los casos a ser nocivos no solo para la existencia humana, sino también para la vida animal y la supervivencia de las especies de flora.

También la contaminación ambiental es la “acción y estado que resulta de la introducción por el hombre de contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas,

tomando en consideración el carácter acumulativo o sinérgico de los contaminantes en el ambiente” (Ministerio del Ambiente, 2016a, p. 10)

2.2.1.6 Agentes contaminantes

Están estrechamente unidos al progreso financiero, político y social de las personas. El hombre utiliza los medios naturales de forma indiscriminada, las guerras, las grandes industrias generadoras de grandes cantidades de sustancias tóxicas que siempre son enviadas a la atmósfera, la tala indiscriminada de los árboles, la sobre explotación de especies marinas y la caza y el comercio de especies protegidas y no renovables el utilización de energía, los desechos residuales, el desidia de la capa de ozono, el vertimiento de petróleo en los mares causas que afectan la sostenimiento de muchas especies en nuestro mundo, estas son las causas que afectan el medio ambiente en que vivimos.

Según Pellini, (s.f.), nos explica que la contaminación ambiental “constituye el más grave de los ataques que el hombre infiere al Medio Ambiente en el que desarrolla su vida. La Naturaleza, por suerte, tiene gran poder de defensa y de autoprotección; sin embargo, el permanente embate al que se ve sometida, amenaza con acabar con su resistencia, si no se toman a tiempo los recaudos necesarios” (Pellini, s.f., párraf. 1)

Según Ministerio del Ambiente, (2016) los contaminantes pueden ser:

- ✓ **Físico:** Radioactividad, ruido, iluminación artificial, generación artificial de temperaturas extremas, etc.;

- ✓ **Químicos:** Metales pesados, pesticidas, desinfectantes, detergentes, abonos artificiales, gases, etc.
- ✓ **Biológicos:** Desechos orgánicos.

Según Pellini, (s.f.) entre los 10 principales agente contaminantes del medio ambiente son:

- 1) **Dióxido de carbono.** Generalmente se origina en los procesos de combustión de la producción de energía, de la industria y de la calefacción doméstica. Se cree que la acumulación de este gas podría aumentar considerablemente la temperatura de la superficie terrestre y ocasionar desastres geoquímicos y ecológicos.
- 2) **Monóxido de carbono.** Lo producen las combustiones incompletas, en particular las de la siderurgia, las refinerías de petróleo y los vehículos de motor. Algunos científicos afirman que este gas altamente nocivo puede afectar a la estratosfera.
- 3) **Dióxido de sulfuro.** El humo proveniente de las centrales eléctricas, de las fábricas, de los automóviles y del combustible de uso doméstico contiene a menudo ácido sulfúrico. El aire así contaminado agrava las enfermedades del aparato respiratorio, corroe los árboles y los edificios de piedra caliza y afecta también a algunos textiles sintéticos.
- 4) **Óxidos de nitrógeno.** Son producidos por los motores de combustión interna, los aviones, los hornos, los incineradores, el uso exclusivo de fertilizantes, los incendios de bosques y las instalaciones industriales. Forma el smog de las grandes ciudades y pueden ocasionar infecciones respiratorias, entre ellas la bronquitis de los recién nacidos.

- 5) **Fosfatos.** Se los encuentra en las aguas de cloacas y provienen, en particular, de los detergentes y de los fertilizantes químicos utilizados en exceso, así como de los residuos de la cría intensiva de animales. Los fosfatos constituyen uno de los factores principales de contaminación de los lagos y ríos.
- 6) **Mercurio.** Lo producen la utilización de combustibles fósiles, la industria cloro-alkalina, las centrales de energía eléctrica, la fabricación de pinturas, los procesos de laboreo de minas y de refinación y la preparación de la pasta de papel. Constituye un grave agente contaminador de los alimentos, especialmente de los que provienen del mar, y es un veneno cuya acumulación afecta al sistema nervioso.
- 7) **Plomo.** La fuente principal de la contaminación de plomo es una materia antidetonante del petróleo, pero también contribuir y en a ella las fundiciones de ese metal, la industria química y los plaguicidas. Se trata de un tóxico que afecta a las enzimas y altera el metabolismo celular, acumulándose en los sedimentos marinos y en el agua potable.
- 8) **Petróleo.** La contaminación es causada por la extracción del producto frente a las costas, su refinación, los accidentes de los buques petroleros y la evacuación que se efectúa durante el transporte. Causa daños desastrosos en el medio: destruye el plancton, la vegetación y las aves marinas y contamina las playas.
- 9) **DDT y otros plaguicidas.** Incluso en concentraciones bajas son muy tóxicos para los crustáceos. Dado que se los utiliza preferentemente en la agricultura, al ser acarreados por las aguas

causan la muerte de los peces, destruyen su alimento y contaminan la alimentación del hombre. También pueden producir cáncer. Como su utilización reduce algunas especies de insectos útiles, contribuye a la aparición de nuevas plagas.

- 10) **Radiación.** En su mayor parte se origina en la producción de energía atómica, la fabricación y prueba de armas de este tipo y los buques de propulsión nuclear. Es de gran importancia su empleo en la medicina y la investigación científica, pero a partir de cierta dosis puede ocasionar tumores malignos y mutaciones genéticas.

Para evitar la contaminación atmosférica y paliar sus efectos nocivos se han tomado diversas medidas, algunas de ellas a nivel internacional como reducir la emisión de los gases racionalizando el consumo y empleando tecnologías alternativas no contaminantes.

2.2.1.7 Tipología de la contaminación ambiental

- a) Contaminación del agua:** “es la acumulación de sustancias tóxicas y derrame de fluidos en un sistema hídrico (río, mar, cuenca, etc.) alterando la calidad del agua. Las sustancias o parámetros físicos, químicos y biológicos, que caracterizan a un curso de agua, al ser excedidos causan o pueden causar daños a la salud, y al ambiente. Su cumplimiento es exigible legalmente por la respectiva autoridad competente.” (Ministerio del Ambiente, 2016b, p. 16)

La actividad minera en nuestro país es uno de los mayores contaminantes del agua en los ríos y lagos, sobre todo proveniente de la minería de pequeña escala, Por un lado, la remoción de sedimentos que contienen metales pesados como el mercurio. Por otro lado, la minería aurífera implica el mercurio utilizado para

amalgamar oro, acumulándose los residuos muchas veces en el lecho y riberas de los cuerpos de agua amazónicos. La minería ilegal e informal contamina las fuentes de agua y como consecuencia, afecta a la población a causa de la utilización de grandes cantidades de agua y la producción de muchos residuos tóxicos.

Ministerio del Ambiente, (2016b), nos expresa que cuando consumimos agua contaminada nos puede:

- ✓ producir enfermedades a causa de los microbios, parásitos o sustancias tóxicas que son dañinas para la salud. Algunas de estas enfermedades pueden ser: tifoidea, hepatitis, el cólera, entre otras.
- ✓ La contaminación química del agua puede ocasionar graves enfermedades, en algunos casos causa la muerte. Entre los contaminantes químicos se encuentran los metales, los minerales y otras sustancias, tanto orgánicas como inorgánicas. Entre los metales, por ejemplo, producto de la minería de pequeña escala, tenemos al mercurio que provoca la contaminación de peces que, al ser consumidos por las personas, afecta principalmente al sistema nervioso, los riñones y otros órganos del cuerpo humano.

(p. 20)

- b) Contaminación del aire:** “Se trata de una contaminación especial, basada en la alteración de los gases suspendidos en la atmósfera. Cada uno de los problemas que involucran a la atmósfera; van dejando secuelas no solo en el ambiente sino también en todos sus habitantes, seres humanos; flora y fauna igualmente.” (Cumbre Pueblos, 2017, párraf. 2).

Según Cumbre Pueblos (2017) las causas de la contaminación del aire pueden ser:

- ✓ **Combustibles fósiles:** Una de las máximas fuentes contaminantes del aire, son los combustibles fósiles; tales como la energía que emanan los automóviles por su combustible; el cual va emitiendo dióxido de carbono que va ascendiendo hasta la capa atmosférica. Las fuentes de energía y la emisión de combustibles fósiles no solo tienen descarga desde los automóviles; sino también desde las fábricas y plantas de energía eléctrica.
- ✓ **Chimeneas industriales:** Son dos tipos de contaminación las que existen cuando se habla de una fuente industrial. El primer tipo contaminante es el provocado por la emisión del humo de hornos y máquinas industriales. Sin embargo, esta clase contaminante se ha reducido notoriamente dado el reemplazo del carbón y el petróleo por la energía eléctrica. El segundo tipo contaminante relacionado con la actividad industrial, se asocia al mal control de sus combustibles emanados; guiándose hacia la exacerbación de los problemas atmosféricos y con ello de la vitalidad de todos los seres vivos.
- ✓ **Industria química:** Los productos de las diferentes industrias van asumiendo su trabajo con una buena cantidad de procesos químicos; los cuales agregan más elementos contaminantes en torno a la toxicidad del ambiente que varían en cuanto a rango de peligrosidad. El mal funcionamiento de las plantas industriales; van envenenando el aire de forma progresiva sin tener un límite,

llegando a provocar catástrofes ambientales; ante la aparición de distintos efectos climáticos cambiantes que pueden llegar a ser permanentes si no se toma una acción determinada.

- ✓ **Quema de basura:** El depósito de basura en las áreas especiales dejadas por el hombre; va asumiendo una gran cantidad de inconvenientes que implican la salubridad del ambiente y de todos los habitantes; incluyendo animales, flores y seres humanos. **Aquellos basurales que están a cielo abierto; generan una gran dimensión de contaminación del aire que repercute en el planeta con el paso del tiempo. Poco a poco se va avanzando siempre y cuando se recurra al reciclaje; pero en condiciones contrarias, la utilización de materiales contaminantes van dejando efectos malignos en todos los entornos naturales.**
- ✓ **CFC:** Los clorofluorocarbonos son sustancias emitidas por empresas creadoras de refrigerantes; aerosoles y también otras aplicaciones similares que ha tenido lugar desde hace varios años atrás.

Dichas causas de la contaminación del aire nos llevan como consecuencia la Lluvia ácida, efecto invernadero, salud respiratoria, lesiones en piel

- c) **Contaminación del suelo:** “supone la alteración de la superficie terrestre con sustancias químicas que resultan perjudiciales para la vida en distinta medida, poniendo en peligro los ecosistemas y también nuestra salud. Esta alteración de la calidad de la tierra puede obedecer a muy diferentes causas y, del mismo modo, sus

consecuencias provocan serios problemas de salubridad que afectan gravemente a la flora, fauna o a la salud humana a lo largo del tiempo.” (Isan, 2018, párraf. 1).

El contacto con el área polucionada no siempre es directo. Es lo que ocurre cuando se entierran sustancias tóxicas bajo el suelo y estas acaban contaminando aguas subterráneas que luego se utilizan para regar, para beber o acaban intoxicándonos a través de la cadena alimentaria o trófica, al comer pescado, aves o cualquier otro animal contaminado. “El almacenamiento incorrecto de residuos, su vertido intencionado o accidental, la acumulación de basuras en su superficie o el enterramiento de los mismos, así como fugas en tanques superficiales o subterráneos por averías o infraestructuras deficientes son algunas de sus principales causas.” (Isan, 2018, párraf. 5)

Entre las causas de la contaminación del suelo son: Vertido de residuos y basura; uso intensivo de químicos; fugas radioactivas; humo de coches e industria y alcantarillado viejo. Y entre las consecuencias de la contaminación del suelo encontramos: pérdida de la flora y su variedad, dificultades para la agricultura y el conreo, contaminación y pérdida de la fauna, deterioro del paisaje, empobrecimiento global del ecosistema, ya sea marino o terrestre.

- d) **Contaminación lumínica:** La contaminación lumínica consiste en el brillo del cielo nocturno producido por la mala calidad del alumbrado de nuestras ciudades. Esto significa que enviamos la luz hacia arriba en vez de enviarla hacia el suelo, donde realmente se necesita.

Dedicándonos a iluminar el cielo no sólo derrochamos nuestro dinero, sino que abusamos de los recursos naturales, agredimos el hábitat de animales nocturnos y migratorios, y arrebatamos a nuestros hijos la contemplación del cielo estrellado.

- e) **Contaminación sonora:** «La contaminación sonora es la presencia en el ambiente de niveles de ruido que implique molestia, genere riesgos, perjudique o afecte la salud y al bienestar humano, los bienes de cualquier naturaleza o que cause efectos significativos sobre el medio ambiente.» (Organización de evaluación y fiscalización ambiental, 2016, p. 5)
- f) **Contaminación visual:** Como hemos dicho al principio, la definición de contaminación visual puede ser que se produce un impacto visual grave, el cual perturba i que incluso afecta gravemente a la visualización del paisaje o entorno y, por tanto, al estado de nuestro cerebro, como del resto de animales de la zona afectada, porque el cerebro recibo demasiada información a cada momento. Algunos ejemplos de contaminación visual son los carteles publicitarios en gran cantidad en algunas grandes ciudades, como Londres o Tokio, cables eléctricos, antenas, postes, etcétera. Todos estos elementos podrían no contaminar por sí mismos, ya que no expulsan residuos, pero su uso excesivo, su ubicación y su tamaño, entre otros aspectos, todos ellos dispuestos por los humanos, los convierten en elementos o agentes contaminantes en un modo visual que nos produce varias afecciones y trastornos.

2.2.2. Conciencia ambiental

2.2.2.1 Concepto de conciencia ambiental:

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por la palabra “Conciencia” que proviene del latín *conscientia*, el cual se entiende como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y “ambiente”, es el entorno que nos rodea, seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes.

Entonces la conciencia ambiental es una «filosofía general y movimiento social y en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado de medio ambiente » (Ecologiahoy, 2011, párraf. 1). Para Pasek de Pinto (2004) expresa que es un “proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socio-culturales, a la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios; además, se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras”. (Pasek de Pinto, 2004, p. 36)

Este término de conciencia ambiental es definido como:

el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores. Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones: Cognitiva que es el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas, afectiva que es la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones, Conativa que es la disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes y la activa que es la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (Gomera Martínez, 2008, p. 2)

2.2.2.2 Enseñar conciencia ambiental a los niños y niñas de inicial

El nivel de educación inicial es apto para desarrollar la conciencia ambiental, para emprender a formar personas que respeten, cuiden, valoren y preserven el medio ambiente, asumiendo estas actitudes como un modo de existencia. A los niños y niñas pequeños les gusta palpar, experimentar, olfatear, escuchar y comprobar por su cuenta; aprenden a través de la experiencia y de las acciones y se encuentran listos para revelar el mundo que les rodea. Necesariamente estas características son las que se deben explotar en el nivel de educación inicial para intentar a formar hábitos o a cambiar costumbres con respecto al cuidado y protección del medio ambiente. “La meta es que

los niños y niñas vayan adquiriendo una conciencia ambiental. Si los niños y niñas incorporan este mensaje, lo convertirán en un estilo de vida, aprenderán a respetar el medio ambiente y serán conscientes de que todos y todas somos responsables de cuidarlo.” (Ministerio del Ambiente del Perú, 2019, párraf. 1)

Según el Ministerio de Ambiente del Perú (2019) las razones para enseñar la conciencia ambiental en el niño de educación inicial son:

- ✓ Para desarrollar su sensibilidad ambiental. Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.
- ✓ Para la toma de conciencia ambiental. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.
- ✓ Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

2.2.2.3 Dimensiones de la conciencia ambiental

“La conciencia ambiental se ve condicionada por el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones proambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción proambiental. Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora.” (Cucuya Mamani, 2016, p. 30).

A continuación, se describirán las dimensiones de la conciencia ambiental

1. **Dimensión afectiva** Esta dimensión hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” (Jiménez y Lafuente, 2005, p. 4). Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización.
2. **Dimensión cognitiva** La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

3. **Dimensión conativa/ activa:** La dimensión conativa implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente. Y por otro lado **activa** es la dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona.

2.3. Definiciones términos.

1. **Conciencia:** Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos.
2. **Conciencia ambiental:** es una filosofía general y movimiento social en relación con la preocupación por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del medio ambiente.
3. **Contaminación:** Es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.
4. **Contaminación ambiental:** Es la presencia de sustancias nocivas para los seres vivos que irrumpen en la composición de los elementos naturales, como el agua, el suelo y el aire. Tenemos varias clases de contaminación: atmosférica, hídrica, del suelo, sonora, visual, entre otras.

- 5. Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- 6. Educación ambiental:** Es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.
- 7. Medio ambiente:** Conjunto de circunstancias o factores físicos y biológicos que rodean a los seres vivos e influyen en su desarrollo y comportamiento.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

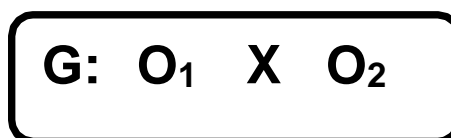
3.1 Tipo de investigación.

Según (Sánchez Carlessi, 1996) corresponde al tipo de investigación experimental, en su nivel cuasi experimental.

3.2 Diseño de la investigación.

El diseño que adopto en esta investigación es el diseño cuasi experimental: Diseño de un grupo pre y post test (Sánchez Carlessi, 1996)

El diagrama que corresponde a este diseño es el siguiente:



DONDE:

O₁ : El pre test
X : Tratamiento
O₂ : Post test

3.3 Población

La población está conformada por el número total de 23 niños de 5 años de los cuales 8 son mujeres y 15 varones niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, dichos estudiantes hablan el idioma del castellano, tienen una situación económica en su mayoría de situación pobre y extrema pobreza. No fue necesario realizar la selección de la muestra ya que es un número menor, por lo que se trabajó con toda la población.

Pero para el análisis de resultados se utilizó en criterio de exclusión para trabajar con estudiantes, eliminándose a tres niños por los siguientes criterios:

- ✓ Se excluyó a un niño por motivos de enfermedad y su asistencia a la aplicación del programa fue irregular.
- ✓ Se excluyó a dos niños (un niño y una niña) a pedido de la maestra del aula por motivo de reforzamiento de dichos niños.

3.4 Instrumentos de recolección de datos.

a) Prueba: el instrumento usados en la presente investigación fueron: el test de Actitudes ambientales de los niños para evaluar la conciencia ambiental de los autores CASTRO CURASMA, Reymunda y SULLCA PAUCAR, Zayda. El instrumento tiene como objetivo medir las actitudes ambientales de los niños y niñas de 5 años. El presente instrumento, está compuesto por tres dimensiones:

- ✓ **Dimensión cognitiva.** Esta dimensión nos permite conocer la información que posee los niños con respecto a la actitud ambiental: en esta dimensión utilizamos la técnica de observación con el instrumento de hoja de aplicación tiene 5 preguntas están considerado

con respecto a las actitudes ambientales, con respecto a la energía eléctrica, agua, residuos sólidos, plantas y animales. Cada pregunta tiene dos alternativas representados por imágenes, donde la respuesta correcta tendrá una puntuación de 4 donde que tendrá que marcar con una (x) la respuesta correcta cada respuesta correcta tiene un puntaje de 4 y cada respuesta incorrecta un puntaje de 0 teniendo un total de 20 puntos. La investigadora leerá las instrucciones detenidamente durante 2 minutos seguidamente la investigadora leerá de forma pausada las preguntas, cada pregunta se leerá por dos oportunidades. El tiempo que tendrá cada niño para marcar la respuesta será por 1 minuto para cada pregunta.

- ✓ **Dimensión afectiva.** - Esta dimensión nos permite conocer los sentimientos que tiene los niños hacia la actitud ambiental. Esta dimensión se mide a través de un cuento titulado "EL RIO y EL NIÑO" para esta dimensión se utiliza la técnica de observación con el instrumento hoja de aplicación, el instrumento consta de 4 preguntas relacionadas a la energía eléctrica, agua, residuos sólidos, plantas y animales. En este instrumento medimos mediante la imagen de caritas: caritas felices, triste donde se tendrá que marcar con una(x) una de las dos caritas cada respuesta correcta tiene un puntaje de 5 y cada respuesta incorrecta tiene un puntaje de 0 teniendo un puntaje de 20 puntos. La investigadora leerá las instrucciones detenidamente durante 2 minutos, seguidamente la investigadora procederá a contar el cuento por 2 oportunidades durante 20 minutos luego leerá de forma pausada las 5 preguntas, cada pregunta se leerá por dos

oportunidades el tiempo que tendrá cada niño para marcar la respuesta será de 1 minuto para cada pregunta.

- ✓ **Dimensión conductual.** - Esta dimensión nos permite conocer que conductas que expresan los niños con respecto a la actitud ambiental relacionada al agua, residuos sólidos, plantas y animales. La observación que se realizará será dentro y fuera del aula. En esta dimensión utilizamos la técnica de observación el instrumento tiene 10 preguntas. Dado en la siguiente escala: SIEMPRE=2, A VECES = 1 y NUNCA = 0, Teniendo un puntaje total de 20 puntos.

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

3.5.1 Técnicas de recojo de datos.

- **Pruebas para el pre y post test.**
- **Fuentes documentales:** se utilizó las siguientes fichas:
 - ✓ fichas bibliográficas: Se usó para anotar los datos referidos a los libros que se emplearan durante el proceso de investigación.
 - ✓ ficha textual o de transcripción: Se usó para transcribir conceptos de importancia para la investigación.
 - ✓ fichas de comentario y/o ideas personales: Se utilizó para anotar dudas, comentarios, refutaciones, incertidumbres, comprobaciones durante el proceso de la investigación.

3.5.2 Técnicas de procesamiento de datos.

- a) **Clasificación de la Información.** - Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.
- b) **Estadística Inferencial para cada variable:** Se aplicó la prueba de hipótesis denominada "t" de Student usando la distribución normal,

3.5.3 Técnicas de presentación de datos.

a) La Redacción Científica: Se utilizó el esquema de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL establecido en reglamento de grados y títulos.

b) Cuadros y análisis estadístico: Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construyó cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue las dos variables de la investigación. También se utilizó el software estadístico SPSS versión 22, para el análisis de la estadística inferencial

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.

Después de aplicar el pre y post test, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018 se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1:

Resultado del pre test y post test de la prueba de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

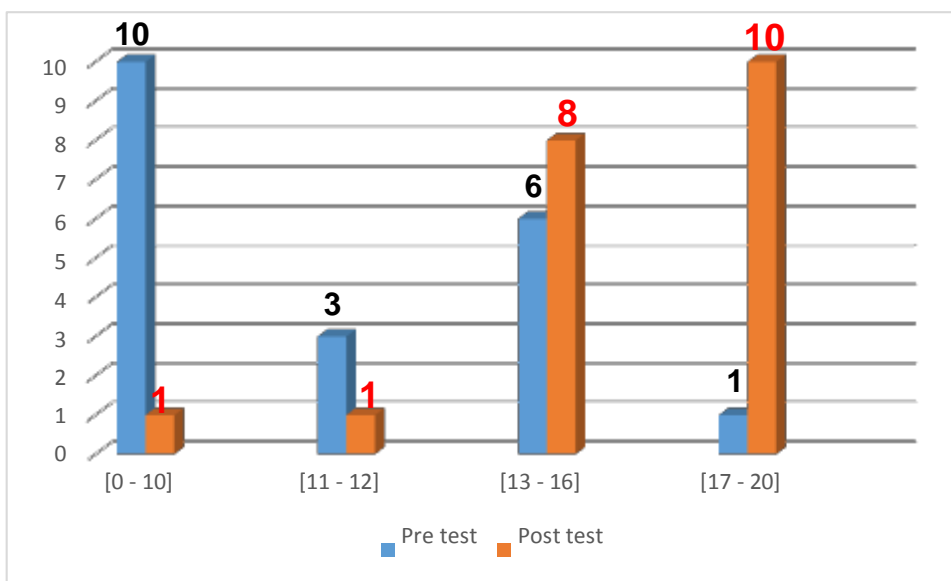
LITERAL	NOTAS				
proceso	[11 - 12]	03	30	01	5
logro previsto	[13 - 16]	06	15	08	40
logro destacado	[17 - 20]	01	5	10	50
TOTAL		20	100	20	100

FUENTES: Pre y post test

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Gráfico 1:

Resultado del pre test y post test de la prueba de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla y el gráfico correspondiente se observa que el 50 % de los estudiantes en el pre test tienen calificaciones por debajo de 10 de nota, que equivale al nivel de inicio en la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva y en el post test el 50 % obtuvieron notas entre 17 a 20 de nota, que equivale al nivel de logro destacado. Esto nos da a entender que los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, se evidenció una mejora significativa producto del programa de educación ambiental "Ecokids" mejorando la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva.

Tabla 2:

Resultado del pre test y post test de la prueba de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

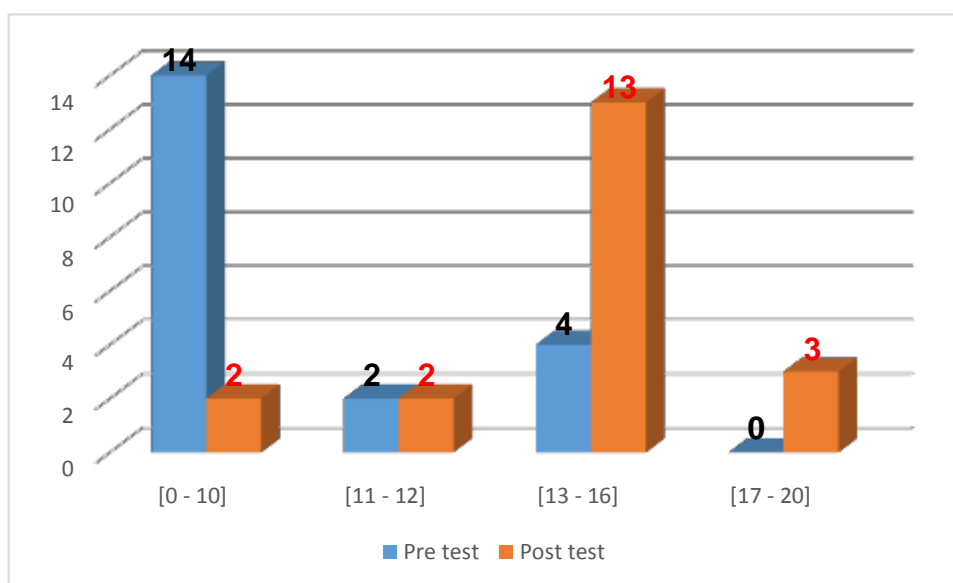
LITERAL	NOTAS	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
proceso	[11 - 12]	02	10	02	10
logro previsto	[13 - 16]	04	20	13	65
logro destacado	[17 - 20]	0	0	03	15
TOTAL		20	100	20	100

FUENTES: Pre y post test

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Gráfico 2:

Resultado del pre test y post test de la prueba de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y el gráfico correspondiente se observa que el 70 % de los niños en el pre test tienen calificativos por debajo de 10 de puntaje, que equivale al nivel de inicio en la conciencia ambiental en la dimensión afectiva, el 65 % obtuvieron notas entre 13 a 16 de nota en el post test que equivale al nivel de logro destacado. Esto nos da a entender que los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, se evidenció una mejora significativa producto de la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” en la dimensión afectiva.

Tabla 3:

Resultado del pre test y post test de la prueba de conciencia ambiental en la dimensión conductual en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

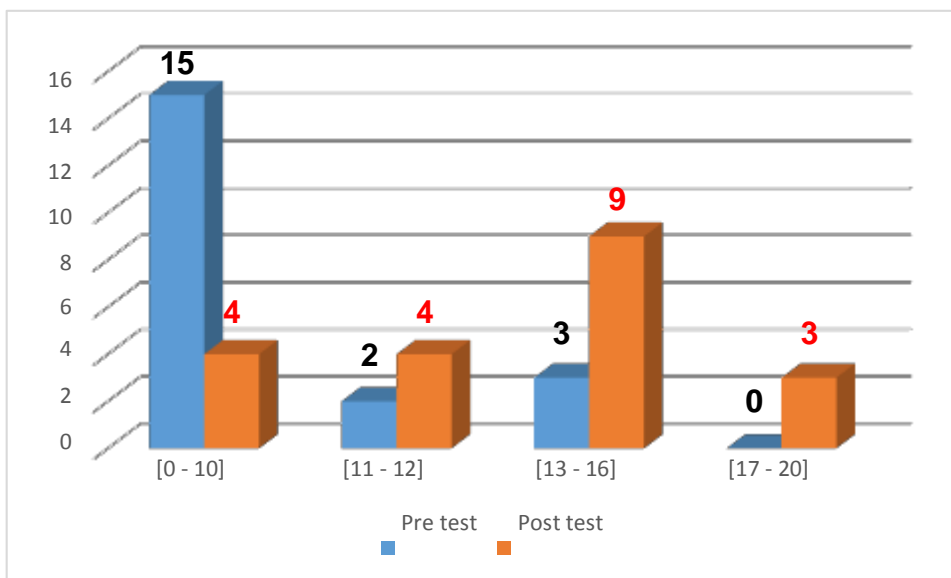
LITERAL	NOTAS	fi	%	fi	%
proceso	[11 - 12]	02	10	04	20
logro previsto	[13 - 16]	03	15	09	45
logro destacado	[17 - 20]	0	0	03	15
TOTAL		20	100	20	100

FUENTES: Pre y post test

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Gráfico 3:

Resultado del pre test y post test de la prueba de conciencia ambiental en la dimensión conductual en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla y el gráfico correspondiente se observa que el 75 % de los niños en el pre test tienen puntajes por debajo de 10 que equivale al nivel de inicio en la conciencia ambiental en la dimensión conductual y el 45 % obtuvieron notas entre 13 a 16 de puntaje en el post test que equivale al nivel de logro previsto. Esto nos da a entender que los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, se evidenció una mejora significativa producto de la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” en la dimensión conductual.

Tabla 4:

Resultado general del pre test y post test de la prueba de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

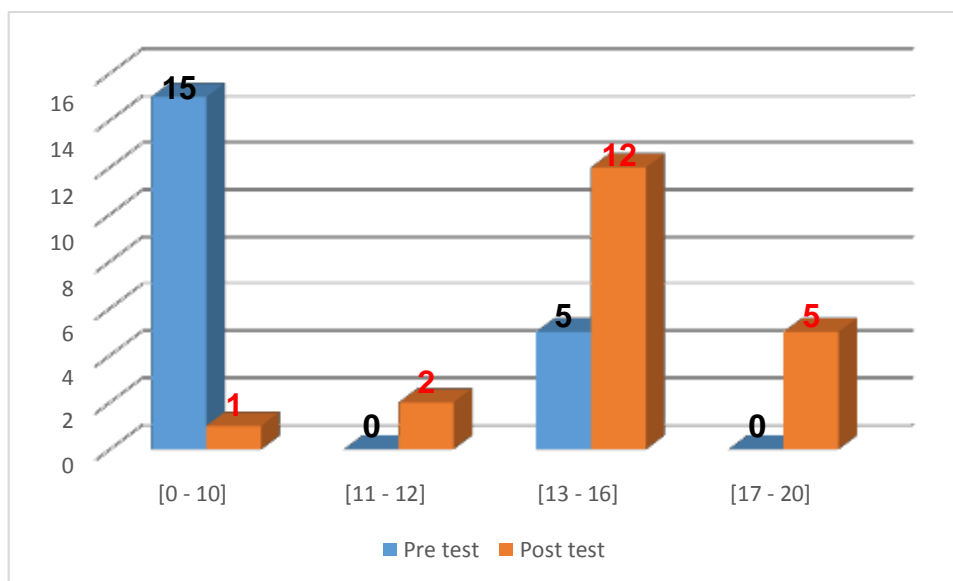
LITERAL	NOTAS	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
proceso	[11 - 12]	0	0	02	10
logro previsto	[13 - 16]	05	25	12	60
logro destacado	[17 - 20]	0	0	05	25
TOTAL		20	100	20	100

FUENTES: Pre y post test

ELABORACIÓN: Los investigadores.

Gráfico 4:

Resultado general del pre test y post test de la prueba de conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.



INTERPRETACIÓN:

En la tabla y el gráfico correspondiente se observa que el 75 % de los estudiantes en el pre test tienen calificaciones por debajo de 10 de puntaje, que equivale al nivel de inicio en conciencia ambiental y el 60 % obtuvieron puntajes entre 13 a 16 de nota en el post test que equivale al nivel de logro previsto. Esto nos da a entender que los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, se evidenció una mejora significativa producto de la aplicación del programa de educación ambiental "Edukids".

4.2 Contrastación y prueba de las hipótesis específicas.

a) **Hipótesis específica 1:** Si aplicamos el programa de educación ambiental "Edukids" entonces se desarrollará la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

Prueba de hipótesis

1. Redactamos la Hipótesis estadística:

$H_1 =$ **Existe** una diferencia significativa entre la media de puntajes de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva antes y después de la aplicación programa de educación ambiental "Edukids"

$H_0 =$ **No existe** una diferencia significativa entre la media de puntajes de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva antes y después de la aplicación programa de educación ambiental "Edukids"

2. Determinar alfa (α)

Alfa = 5% = 0,05 con 95% de confiabilidad

3. Seleccionamos la prueba estadística

La variable fija es de un grupo; por lo tanto, es un estudio longitudinal de muestras relacionadas, porque estamos evaluando y comparando a un mismo grupo dos medidas en diferentes momentos diferentes de tiempo. Y como nuestra variable es numérica, por lo que utilizaremos una prueba paramétrica, específicamente utilizaremos la T de Student para muestra relacionadas.

4. Realizamos la lectura de P-valor

- ✓ **Normalidad:** se debe corroborar que la **variable aleatoria** en **ambos grupos** se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, porque el tamaño de la muestra es < 50 sujetos. El criterio para determinar si la Variable aleatoria se distribuye normalmente es:
 - a. **P-valor** $\Rightarrow \alpha$ Aceptar la H_0 = los datos provienen de una distribución normal.
 - b. **P-valor** $< \alpha$ Aceptar la H_1 = los datos **NO** provienen de una distribución normal.

Tabla 5:

Pruebas de normalidad del puntaje de la conciencia ambiental dimensión cognitiva pre y post test.

Dimensión cognitiva	GRUPOS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	Pre Test	0.122	20	0.200 [*]	0.956	20	...
							...

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se utiliza y se compara el nivel de significación (Sig.) de la tabla anterior en ambos grupos

P-Valor (Pre Test) = 0.472 > $\alpha = 0.050$

P-Valor (Post Test) = 0.063 > $\alpha = 0.050$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.472) es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) para el pre test y P-valor (0.063) es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) para el post, se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H_1), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (H_0) en la que nos dice: si **P-valor** $\Rightarrow \alpha$ Aceptamos la H_0 , en tal sentido, **la variable puntaje de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en el pre y post test se comporta normalmente.**

5. Realizamos la Prueba de T de Student

Como se cumple los dos supuestos (normalidad y P-valor) se puede calcular la T de Student para nuestras relacionadas en el programa estadístico SPSS.

Tabla 6: Prueba T-Student para muestra relacionadas del pre y post test.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE TEST	11.00	20	4.026	0.900
	POS TEST	16.60	20	2.909	0.651

Prueba de muestras emparejadas							
Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			

Decisión estadística:

Criterios de decidir

- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor $\leq \alpha$, se rechaza la Hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis alternativa (H_1)
- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$, no se rechaza la Hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis nula (H_0)

$$\mathbf{P\text{-}Valor = 0.000 < \alpha = 0.050}$$

Interpretación:

Como P-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) se rechaza la Hipótesis estadística nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa (H_1) en la que nos dice que existe una diferencia significativa entre la media de puntajes de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva antes y después de la aplicación programa de educación ambiental “EcoKids” en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018; que los niños subieron del 11.00 a 16.60; en conclusión aceptamos la Hipótesis específica 1 de nuestro trabajo de investigación en la que nos expresa:

“Si aplicamos el programa de educación ambiental “Ecokids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.”

b) Hipótesis específica 2: Si aplicamos el programa de educación “Ecokids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018..

Prueba de hipótesis

1. Redactamos la Hipótesis estadística:

$H_2 =$ **Existe** una diferencia significativa entre la media de puntajes de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva antes y después de la aplicación programa de educación ambiental “Ecokids”

$H_{02} =$ **No existe** una diferencia significativa entre la media de puntajes de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva antes y después de la aplicación programa de educación ambiental “Ecokids”

2. Determinar alfa (α)

Alfa = 5% = 0,05 con 95% de confiabilidad

3. Seleccionamos la prueba estadística

La variable fija es de un grupo; por lo tanto, es un estudio longitudinal de muestras relacionadas, porque estamos evaluando y comparando a un mismo grupo dos medidas en diferentes en momentos diferentes de tiempo. Y como nuestra variable es

numérica, por lo que utilizaremos una prueba paramétrica, específicamente utilizaremos la T de Student para muestra relacionadas.

4. Realizamos la lectura de P-valor

✓ **Normalidad:** se debe corroborar que la **variable aleatoria** en **ambos grupos** se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, porque el tamaño de la muestra es < 50 sujetos. El criterio para determinar si la Variable aleatoria se distribuye normalmente es:

c. P-valor $\Rightarrow \alpha$ Aceptar la H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

d. P-valor $< \alpha$ Aceptar la H_1 = los datos **NO** provienen de una distribución normal.

Tabla 7:

Pruebas de normalidad del puntaje de la conciencia ambiental dimensión afectiva pre y post test.

Dimensión	GRUPOS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
afectiva	Pre Test	0.126	20	0.200*	0.967	20	0.690
	Post Test	0.199	20	0.037	0.909	20	0.062

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se utiliza y se compara el nivel de significación (Sig.) de la tabla anterior en ambos grupos

P-Valor (Pre Test) = 0.690 > $\alpha = 0.050$

P-Valor (Post Test) = 0.062 > $\alpha = 0.050$

Decisión estadística:

Criterios de decidir

- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor $\leq \alpha$, se rechaza la Hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis alternativa (H_1)
- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$, no se rechaza la Hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis nula (H_0)

$$\mathbf{P\text{-}Valor = 0.000 < \alpha = 0.050}$$

Interpretación:

Como P-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) se rechaza la Hipótesis estadística nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa (H_1) en la que nos dice que existe una diferencia significativa entre la media de puntaje en la dimensión afectiva antes y después de la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018; que los niños subieron de 9.30 a 14.60; en conclusión aceptamos la Hipótesis específica 2 de nuestro trabajo de investigación en la que nos expresa: “Si aplicamos el programa de educación “Ecokids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.”

c) Hipótesis específica 3: Si aplicamos el programa de educación ambiental “Ecokids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en la dimensión conductual en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

Prueba de hipótesis

1. Redactamos la Hipótesis estadística:

$H_3 =$ **Existe** una diferencia significativa entre la media de puntajes de la conciencia ambiental en la dimensión conductual antes y después de la aplicación programa de educación ambiental “EcoKids”

$H_{03} =$ **No existe** una diferencia significativa entre la media de puntajes de la conciencia ambiental en la dimensión conductual antes y después de la aplicación programa de educación ambiental “EcoKids”

2. Determinar alfa (α)

Alfa = 5% = 0,05 con 95% de confiabilidad

3. Seleccionamos la prueba estadística

La variable fija es de un grupo; por lo tanto, es un estudio longitudinal de muestras relacionadas, porque estamos evaluando y comparando a un mismo grupo dos medidas en diferentes en momentos diferentes de tiempo. Y como nuestra variable es numérica, por lo que utilizaremos una prueba paramétrica, específicamente utilizaremos la T de Student para muestra relacionadas.

4. Realizamos la lectura de P-valor

✓ **Normalidad:** se debe corroborar que la **variable aleatoria** en **ambos grupos** se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, porque el tamaño de la muestra es < 50 sujetos. El criterio para determinar si la Variable aleatoria se distribuye normalmente es:

- e. **P-valor** $\Rightarrow \alpha$ Aceptar la H_0 = los datos provienen de una distribución normal.
- f. **P-valor** $< \alpha$ Aceptar la H_1 = los datos **NO** provienen de una distribución normal.

Tabla 9:

Pruebas de normalidad del puntaje de la conciencia ambiental dimensión conductual pre y post test.

Dimensión conductua	GRUPOS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	GI	Sig.
I	Pre Test	0.208	20	0.023	0.932	20	0.168
	Post Test	0.144	20	0.200*	0.910	20	0.063

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se utiliza y se compara el nivel de significación (Sig.) de la tabla anterior en ambos grupos

$$\text{P-Valor (Pre Test)} = 0.168 > \alpha = 0.050$$

$$\text{P-Valor (Post Test)} = 0.063 > \alpha = 0.050$$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.168) es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) para el pre test y P-valor (0.063) es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) para el post, se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H_1), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (H_0) en la que nos dice: si **P-valor** $\Rightarrow \alpha$ Aceptamos la H_0 , en tal sentido, **la variable puntaje de conciencia ambiental en la dimensión conductual en el pre y post test se comporta normalmente.**

5. Realizamos la Prueba de T de Student

Como se cumple los dos supuestos (normalidad y P-valor) se puede calcular la T de Student para nuestras relacionadas en el programa estadístico SPSS.

Tabla 10: Prueba T-Student para muestra relacionadas del pre y post test.

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE TEST	7.20	20	4.372	0.978
	POS TEST	13.80	20	2.745	0.614

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			

Decisión estadística:

Criterios de decidir

- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor $\leq \alpha$, se rechaza la Hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis alternativa (H_1)
- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$, no se rechaza la Hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis nula (H_0)

$$\mathbf{P\text{-}Valor = 0.000 < \alpha = 0.050}$$

Interpretación:

Como P-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) se rechaza la Hipótesis estadística nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa (H_1) en la que nos dice que existe una diferencia significativa entre la media de puntaje en la dimensión conductual antes y después de la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018; que los niños subieron de 7.20 a 13.80; en conclusión aceptamos la Hipótesis específica 3 de nuestro trabajo de investigación en la que nos expresa: **“Si aplicamos el programa de educación ambiental “Ecokids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en la dimensión conductual en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.”**

4.3 Contrastación y prueba de la hipótesis general.

Hipótesis general: Si aplicamos el programa de educación ambiental “Ecokids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.

Prueba de hipótesis

1. Redactamos la Hipótesis estadística:

2. $H_3 =$ **Existe** una diferencia significativa entre la media de puntajes de la conciencia ambiental antes y después de la aplicación programa de educación ambiental “Ecokids”
3. $H_{03} =$ **No existe** una diferencia significativa entre la media de puntajes de la conciencia ambiental antes y después de la aplicación programa de educación ambiental “Ecokids”

4. Determinar alfa (α)

Alfa = 5% = 0,05 con 95% de confiabilidad

5. Seleccionamos la prueba estadística

La variable fija es de un grupo; por lo tanto, es un estudio longitudinal de muestras relacionadas, porque estamos evaluando y comparando a un mismo grupo dos medidas en diferentes momentos diferentes de tiempo. Y como nuestra variable es numérica, por lo que utilizaremos una prueba paramétrica, específicamente utilizaremos la T de Student para muestra relacionadas.

6. Realizamos la lectura de P-valor

✓ **Normalidad:** se debe corroborar que la **variable aleatoria** en **ambos grupos** se distribuye normalmente. Para ello se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, porque el tamaño de la muestra es < 50 sujetos. El criterio para determinar si la Variable aleatoria se distribuye normalmente es:

a. **P-valor** $\Rightarrow \alpha$ Aceptar la H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

b. **P-valor** $< \alpha$ Aceptar la H_1 = los datos **NO** provienen de una distribución normal.

Tabla 11:**Pruebas de normalidad del puntaje conciencia ambiental del pre y post test.**

Conciencia ambiental	GRUPOS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
	Pre Test	0.147	20	0.200*	0.962	20	0.593
	Post Test	0.156	20	0.200*	0.930	20	0.151

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se utiliza y se compara el nivel de significación (Sig.) de la tabla anterior en ambos grupos

$$\text{P-Valor (Pre Test)} = 0.593 > \alpha = 0.050$$

$$\text{P-Valor (Post Test)} = 0.151 > \alpha = 0.050$$

INTERPRETACIÓN:

Como P-valor (0.593) es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) para el pre test y P-valor (0.151) es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) para el post, se rechaza la Hipótesis estadística alternativa (H_1), por lo que se acepta la Hipótesis estadística nula (H_0) en la que nos dice: si **P-valor** \Rightarrow α Aceptamos la H_0 , en tal sentido, **la variable puntaje de conciencia ambiental en el pre y post test se comporta normalmente.**

7. Realizamos la Prueba de T de Student

Como se cumple los dos supuestos (normalidad y P-valor) se puede calcular la T de Student para nuestras relacionadas en el programa estadístico SPSS.

Tabla 12: Prueba T-Student para muestra relacionadas del pre y post test.

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	PRE TEST	8.4750	20	3.52985	0.78930
	POS TEST	14.5500	20	2.37254	0.53052

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.	
		Media	Desviación estándar	de error estándar	Inferior Superior				
								n .000	

Decisión estadística:

Criterios de decidir

- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor $\leq \alpha$, se rechaza la Hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis alternativa (H_1)
- ✓ Si la probabilidad obtenida P-valor $> \alpha$, no se rechaza la Hipótesis nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis nula (H_0)

$$\mathbf{P\text{-}Valor = 0.000 < \alpha = 0.050}$$

Interpretación:

Como P-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) se rechaza la Hipótesis estadística nula (H_0), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa (H_1) en la que nos dice que existe una diferencia significativa entre la media de puntaje conciencia ambiental antes y después de la aplicación del programa de educación ambiental

“Ecokids” ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018; que los niños subieron de 8.4750 a 14.5500; en conclusión aceptamos la Hipótesis general de nuestro trabajo de investigación en la que nos expresa: **“Si aplicamos el programa de educación ambiental “Ecokids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.”**

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas y antecedentes.

De acuerdo a los resultados parciales se tiene; por un lado, respecto al aprendizaje de las operaciones aritméticas básica se observa en la tabla N°1 de los resultados del pre test, que el 57.1% de los niños tienen puntajes por debajo de 10 en conciencia ambiental, esto nos da entender la importancia que el tema tratado que de acuerdo a nuestros niños no “tienen una conciencia ambiental.”. Por otro lado, en la misma tabla N° 1 de los resultados del post test, se observa que el 50% de los niños tienen puntajes entre 16 a 20 en su conciencia ambiental; notando un cambio significativo de tal como lo expresa Pasek de Pinto (2004) en la que nos dice la conciencia ambiental es el proceso que posibilita la formación de un hombre

capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socio-culturales, a la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios; además, se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras. (p. 36)

De acuerdo a los resultados de la prueba estadística T-Student; en donde P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) se acepta la Hipótesis estadística alternativa (H_1) en la que nos dice que **existe** una diferencia significativa entre la media de calificaciones de los resultados de la conciencia ambiental antes y después de la aplicación del programa “EcoKids”; entonces que “La meta es que los niños y niñas vayan adquiriendo una conciencia ambiental. Si los niños y niñas incorporan este mensaje, lo convertirán en un estilo de vida, aprenderán a respetar el medio ambiente y serán conscientes de que todos y todas somos responsables de cuidarlo.” (Ministerio del Ambiente del Perú, 2019, párraf. 1)

5.2 Aporte científico de la investigación.

Respecto al aporte de la investigación se estableció **existe** una diferencia significativa entre la media de calificaciones de la conciencia ambiental antes y después de la aplicación del programa de educación

ambiental “Ecokids” y que los alumnos en promedio subieron de 8.4750 a 14.5500; y de acuerdo a los resultados de la T – Student para muestra relacionadas, en consecuencia la Hipótesis General de nuestro trabajo de investigación es aceptada y valida en alta significancia por lo que y resultado que es corroborado en la tesis de Diaz Mendoza, D. M.; Castillo Martínez, L. y Diaz García; P. C. (2014) en sus tesis titulada “Educación Ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca”. cuya conclusión fue que con respecto a los modelos y lineamientos pedagógicos que se implementa en las instituciones en las que se realizó la investigación, se ve la necesidad de reestructurar los objetivos contenidos y métodos de los programas de estudio para educación inicial y las concepciones naturalistas que aún se conservan en los discursos de los docentes ya que no se tiene claridad de los fines de los modelos que se implementan en estas instituciones y como desde estos se pueden reestructurar las actividades diseñadas, permitiéndole a los niños y niñas un proceso donde las diferentes estructuras existentes y de algún modo fortalecidas por su contexto, se reformulen mediante la relación directa con el espacio que habitan y estrechando la interacción que permite en cada niño y niña la estimulación de sus sentidos, de su construcción del paso de su conocimiento concreto (desde lo meramente sensitivo: lo que se puede oler, saborear, tocar y oír) que trae consigo y tenga una buena asimilación de lo complejo y la relación con ese espacio.

De mismo modo en el trabajo de investigación de Carrasco Mayoría; M. P. y La Rosa Huamán, M. D. (2013) en su tesis titulada “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del

nivel inicial”, expresa que la La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

CONCLUSIONES.

1. Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística T-Student; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de la conciencia ambiental del pre test y post test después de aplicar la resolución de problemas matemáticos, en consecuencia aceptamos nuestra hipótesis general que nos dice: Si aplicamos el programa de educación ambiental “Ecokids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.
2. Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística T-Student; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de las calificaciones de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva del pre test y post test después del programa de educación ambiental “Ecokids”, confirmándose de esta manera nuestra hipótesis específica 1.

3. Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística T-Student; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de las calificaciones conciencia ambiental en la dimensión afectiva del pre test y post test después de aplicar programa de educación ambiental “Ecokids”, en consecuencia aceptamos nuestra hipótesis específica 2.
4. Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conductual en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística T-Student; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de las calificaciones de la conciencia ambiental en la dimensión conductual del pre test y post test después de aplicar programa de educación ambiental “Ecokids”, en consecuencia aceptamos nuestra hipótesis específica 3.

SUGERENCIAS.

1. A la Universidad por medio de sus facultades y departamentos académicos debería promover la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids”, a nivel de Pre grado para que los alumnos, a través de sus prácticas pedagógicas puedan experimentar el valor pedagógico de dicha propuesta, de esta manera contribuir en la conciencia ambiental de los niños y mejorar nuestro medio ambiente.
2. Realizar un seguimiento sobre el nivel desarrollo de la conciencia ambiental, en los niños que participaron de esta investigación.
3. Los profesores de aula deben crear situaciones didácticas e introducir en sus actividades las sesiones del programa “Ecokids”, para mejorar la educación ambiental
4. Replicar la presente investigación en otras facultades en las Universidades Nacionales de Educación, así como en el magisterio nacional tanto en zonas urbano-marginales. como en rurales, a fin de lograr generalizar los resultados de la aplicación del programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Revista Especies*, 3(7), 19–23. Recuperado de <http://ww.anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>
- Colorado, M. (2019). Perú es el país con la peor calidad de aire y Santiago la capital más contaminada de Latinoamérica: France24. Recuperado de <https://www.france24.com/es/20190313-medio-ambiente-calidad-aire-contaminacion>
- Cucuya Mamani, E. (2016). Evaluación de la conciencia ambiental en el manejo de desechos orgánicos en granjas pecuarias ubicados en el Cerro Arunta, Distrito de Gregorio, Albarracín, Tacna, 2015 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Tacna. Recuperado de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/1079/TM231_Chucuya_Mamani_ES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cumbre Pueblos. (2017). *Contaminación del aire: Que es, causas, consecuencias y soluciones*. Recuperado de <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/contaminacion/aire/#Causas-de-la-contaminacion-del-aire>
- Ecologiahoy. (2011). *Conciencia Ambiental*. Recuperado de <https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>
- FACUA. (2005). *Educación ambiental: aprende a consumir por un futuro mejor*. Recuperado de <https://www.facua.org/es/guias/guia36.pdf>
- Frers, C. (2010). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Recuperado de <https://www.ritimo.org/Cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Gomera Martínez, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. *Centro Nacional de Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba*. Recuperado de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- HispanTV. (2018). *Contaminación del aire causa la muerte de millones de personas en todo el mundo*. Recuperado de <https://www.hispanTV.com/noticias/salud/367747/contaminacion-aire-mortalidad-cifras-oms>
- Isan, A. (2018). *Contaminación del suelo: causas, consecuencias y soluciones*. Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/contaminacion-del-suelo-causas-consecuencias-y-soluciones-285.html>
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2005). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del EcoBarómetro andaluz*. Recuperado de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97–111. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Educación Ambiental*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Ministerio del Ambiente. (2016a). *Aprende a prevenir los efectos del mercurio: Módulo 1* (1ª ed.). Lima, Perú: Ministerio del Ambiente: Dirección General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-1.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-1-1.pdf>
- Ministerio del Ambiente. (2016b). *Aprende a prevenir los efectos del mercurio: Módulo 3: agua y alimento* (1ª ed.). Lima, Perú: Ministerio del Ambiente: Dirección General de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2017/02/Publicaciones-3.-Texto-de-consulta-M%C3%B3dulo-3.pdf>
- Ministerio del Ambiente del Perú. (2019). *Cursos virtual Ecolegios*. Recuperado de http://www.minam.gob.pe/proyecologios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/index.html
- Moriana, L. (2018). *Cuál es la importancia de la educación ambiental*. Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html>
- Organización de evaluación y fiscalización ambiental. (2016). *La contaminación sonora en Lima y Callao*. Recuperado de https://www.oefa.gob.pe/?wpfb_dl=19087
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *¡No contamines mi futuro!: El impacto de los factores medioambientales en la salud infantil*. Recuperado de <https://www.who.int/ceh/publications/don-t-pollute-my-future/es/>
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34–40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>
- Pellini, C. (s.f.). *Agentes contaminantes del medio ambiente lista de gases y efectos*. Recuperado de https://historiaybiografias.com/ciudades_contaminadas/
- Pérez Porto, J. y Merino, M. (2009). *Definición de educación ambiental*. Recuperado de <https://definicion.de/educacion-ambiental/>
- Sánchez Carlessi, H. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Mantaro.

ANEXOS

INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL - EDUCACION INICIAL

SUB TEST: DIMENSIÓN CONDUCTUAL
(OBSERVACION)

I. INFORMACION GENERAL:

1.1. Nombre del niño:.....

1.2. Edad del niño:.....

1.3. Fecha:.....

II. OBJETIVO: El instrumento tiene como finalidad de observar a los niños y niñas que actitudes muestran dentro y fuera del aula con respecto a las actitudes ambientales.

III. INSTRUCCIONES: La investigadora observara a los niños y niñas dentro y fuera del aula, luego marcara según lo observado.

GUIA DE OBSERVACION:

1.Reaccion del niño (a) respecto al agua		Siempre	A Veces	Nunca
1.1	Al momento de lavarse las manos el niño cierra el caño.			
1.2	Al lavarse las manos se pone a jugar con el agua.			
1.3	Cuando el caño está abierto el niño lo cierra.			
2. El niño (a) y el cuidado con respecto a la planta.				
2.1	El niño toma iniciativa para regar las plantas de su jardín.			
2.2	El niño arranca las flores de su jardín.			
2.3	El niño por voluntad propia limpia los maceteros de su jardín.			
3. Reacción del niño (a) respecto a la basura.				
3.1	Después de comer su refrigerio el niño arroja la basura al piso.			
3.2	Al observar envolturas en el piso el niño recoge y lo bota al tacho.			
3.3	Cuando la docente le ordena que recoja la basura del suelo obedece el orden.			
4. El niño(a) y el cuidado con respecto a los animales.				
4.1	Patea u hace otra acción negativa que molesta al animal.			
4.2	Acaricia a los animales.			
4.5	Tiene iniciativa para darle de comer al animal.			

**SUB TEST: DIMENSIÓN COGNITIVA
(OBSERVACIÓN)**

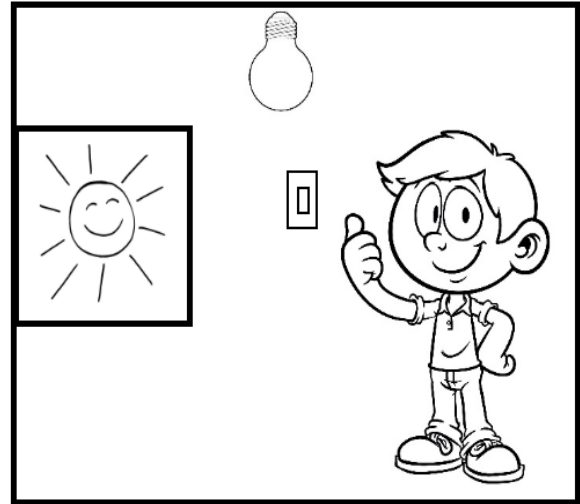
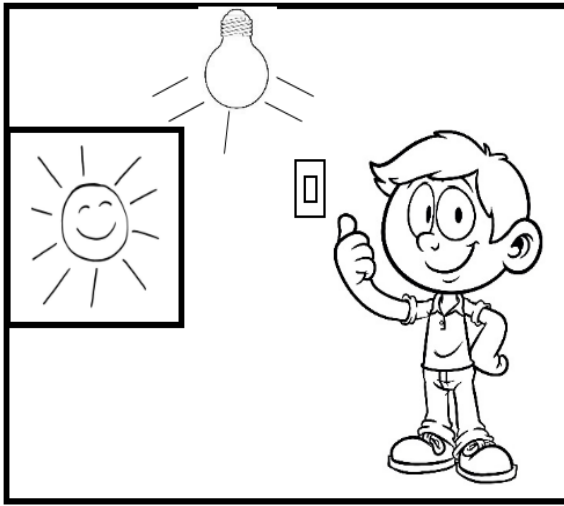
I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño:.....
- 1.2. Edad del niño:.....
- 1.3. Fecha:.....

II. OBJETIVO: El instrumento tiene como finalidad identificar los conocimientos que tienen los niños y las niñas referente a los temas ambientales.

III. INSTRUCCIONES: Observa detenidamente las figuras y marca la respuesta correcta con una (x) de las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el uso correcto de la energía eléctrica durante el día?



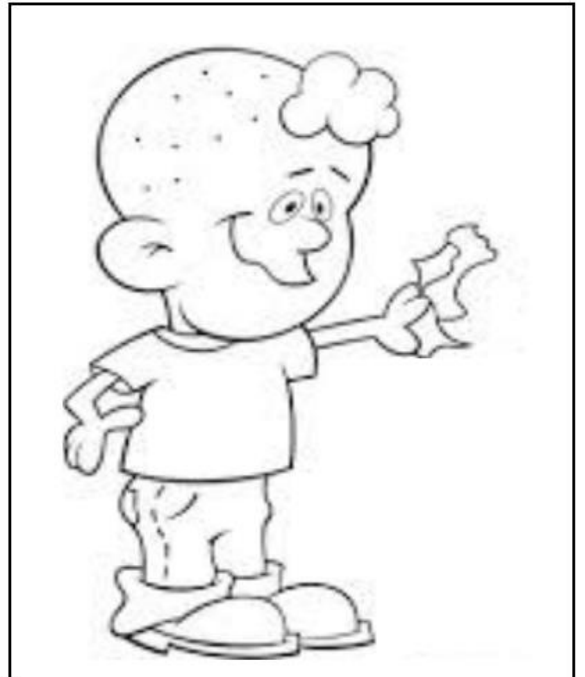
2. ¿Cuál es el uso correcto del cuidado de las plantas?



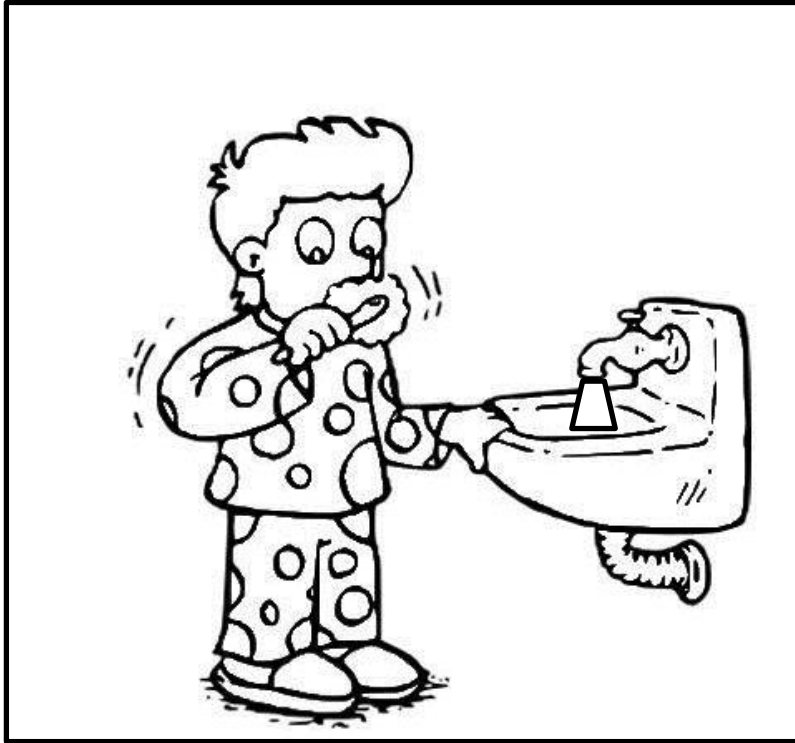
3. ¿De qué manera cuidas a tus animales?



4. ¿Dónde debes arrojar la basura?



5. ¿Cuál es el uso correcto del agua cuando te cepillas los dientes?



SUB TEST DIMENSIÓN AFECTIVA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1. Nombre del niño:.....
 1.2. Edad del niño:.....Sexo:.....
 1.3. Institución educativa:.....
 1.4. Fecha:.....

II. **OBJETIVO:** El instrumento tiene como finalidad de conocer los sentimientos que muestran los niños frente a la actitud ambiental.

III. **INSTRUCCIONES:** Escuchar con mucha atención el cuento que lleva por título.

EL RÍO Y EL NIÑO

Había una vez un niño llamado Juanito. Paseaba muy contento por el bosque, jugó hasta cansarse, luego decidió comer su refrigerio y al terminar empezó a botar todos los desechos al río. De pronto escucho una voz y le dijo:

- ¡No me ensucies!

- Juanito respondió ¿Quién anda allí?

-Yo soy el río, es cierto que el agua puede llevar toda la basura. Pero ¿no sabes que el agua es muy importante?

- ¡me haces reír jajaja Respondió Juanito. Por qué dices que el agua es importante, si yo me alimento de carne de pollo, pescado y frutas, y nada tengo que ver contigo.

-Respondió el río si yo no existiría, no habría los animales, plantas y personas como tú no tendrían agua para tomar y empezarían a morir.

Entonces Juanito se puso a pensar y se dio cuenta que todo lo que dijo el río era cierto, recordó que los alimentos se preparan con agua, los animales beben agua, y las plantas se marchitan sino lo regamos y al final dijo Juanito si el agua no existiría moriríamos todos.

En ese momento Juanito pensó y dijo: nunca más volveré a botar la basura al río y le dijo al río ¿Qué puedo hacer por ti? el río contesto cuidame y protégeme de las personas que botan la basura al río. Está bien desde hoy te cuidare y no dejare que arrojen basura al río. Juanito reflexiono y se fue muy contento.

HOJA DE APLICACIÓN

Nombre:

Fecha

Consigna: marca una de las dos caritas con una (x) de acuerdo a la pregunta. Después de escuchar el cuento.

1. ¿Cómo te sentiste, cuando Jaimito arrojó la basura al río?



2. ¿Cómo te sentiste cuando Jaimito nunca más boto la basura al río?



3. **¿Cómo te sentirías? ¿si no existiría el agua y los animales las plantas y las personas, empezaríamos a morir?**



4. **¿Cómo te sentiste cuando Juanito dijo? Desde hoy te cuidare y no dejare que nadie arroje basura al rio nunca más.**



SESIONES DE CLASES

PROGRAMA EKOIDS PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E Nº 182- AMARILIS - HUANUCO 2018

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: N°182 SAN LUIS - SECTOR 3

1.2. Área curricular: personal social

1.3. Edad: 5 años

1.4. Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS

1.5. Fecha: 19-11-2018


2. TÍTULO DE SESIÓN: **SENSIBILIZACIÓN Y CONOCIENDO NUESTRO PROYECTO**

3. PROPÓSITO: Que sensibilizar a los estudiantes del cuidado de nuestra naturaleza y hacer conocer el nombre de nuestro proyecto

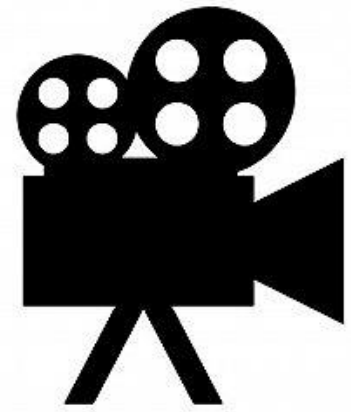
4. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueve el bien común	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacio compartido

5. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de inicio de la clase <ul style="list-style-type: none"> ▪ En el aula nos presentamos motivando a los estudiantes preguntando sus nombres a cada uno de los estudiantes. ▪ Se les presenta el nombre de nuestro proyecto "ecokids" 	<p>canciones</p> <p>cartel</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Mostraremos a los niños y niñas un cartel donde estará escrito el nombre del proyecto "ECOKIDS", se leerá lo que dice en el cartel y se les explicara lo que se trata "ECOKIDS" <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Mostraremos un video de cómo se encuentra nuestro planeta hoy en día. 	<p>Cartel</p> <p>Video</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Papel bon</p> <p>Colores</p> <p>lápiz</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Preguntamos ¿Qué se vio en el video? ¿Por qué está así nuestro planeta? ¿Cómo lo podemos cuidar? ¿Qué harías tú para proteger nuestro planeta?• Se les entregará una hoja en blanco y les diremos que dibujen como quieren que sea su planeta	
CIERRE	Se les pedirá a cada estudiante que exponga su dibujo que realizó.	Recursos humanos



1. DATOS INFORMATIVOS

5.1. Institución: N°182 SAN LUIS - SECTOR 3

1.1 Área curricular: personal social

1.2 Edad: 5 años

1.3 Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS

1.4 Fecha: 20-11-2018


2. TÍTULO DE SESIÓN: **¿CÓMO ESTA NUESTRO PERÚ?**

3. PROPÓSITO: mostrar a los estudiantes como se encuentra nuestro país

4. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente.	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno

5. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de inicio de la clase <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacemos sentar al estudiante formando con ellos una media luna. ▪ Les mostramos un CD y se les preguntara ¿Qué veremos hoy? 	Canción CD
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Mostraremos a los estudiantes un video de como esta en PERÚ, de cómo está el medio ambiente del PERÚ.  <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿Qué se vio en el video? ¿Por qué esta así nuestro PERÚ? ¿Cómo lo podemos cuidar? ¿Qué harías tú para proteger nuestro país? ¿Qué le dirían a las 	Video Recursos humanos Papel bon Colores lápiz

	<p>personas para que cuiden nuestro PERÚ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entregara una ficha con la consigna de "pintar la imagen de cómo te gustaría que este tu PERÚ 	
CIERRE	<p>Se les preguntara ¿Qué si vio en el video? ¿Les gusto la clase de hoy? ¿te comprometes a cuidar tu PERÚ?</p>	Recursos humanos

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

1. DATOS INFORMATIVOS

5.2. Institución: N°182 SAN LUIS - SECTOR 3

1.1 Área curricular:

1.2 Edad: 5 años

1.3 Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS

1.4 Fecha: 21-11-2018



2. TÍTULO DE SESIÓN: ¿CÓMO ESTA NUESTRA CIUDAD DE HUÁNUCO?

3. PROPÓSITO: mostrar a los estudiantes de cómo se encuentra nuestro Huánuco.

4. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente.	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno

5. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de inicio de la clase <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les decimos a los estudiantes que hoy saldremos del jardín y para eso se les pedirá que formen filas de niños y niñas. ▪ se les pregunta ¿Qué hacemos cuando salimos del jardín? ¿Qué no debemos hacer? ¿Cómo nos tenemos que cuidar al salir del jardín? 	<p>canciones</p> <p>recursos humanos</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • se les dirá que hoy iremos a observar cómo se encuentra nuestra ciudad de HUÁNUCO. • Al salir del jardín le diremos que observen ¿Qué hay en los alrededores de nuestro jardín? ¿Qué observan en el suelo? ¿Qué hay en las plantas? ¿Quién creen que boto toda esa basura? ¿está bien que botemos la basura en el suelo? ¿estará bien que se bote la basura en las plantas? 	<p>Recursos humanos</p> <p>Video</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Bolsas</p> <p>Recurso humano</p> <p>Recurso humano</p>



Recurso humano

Papel bon
Colores
lápiz

- Se les repartirá a los estudiantes una bolsa e indicaremos que recogeremos la basura que vemos en el piso.
- De regreso a la institución observaremos si hay basura y lo recogeremos en la bolsa que se les dio y luego se pondrá en los tachos de basura.
- Preguntaremos ¿quiénes habrán botado la basura en el piso y en las áreas verdes del jardín? ¿qué podemos hacer para que nuestros amiguitos no boten la basura en el Institución?
- Visitamos las de más aulas de la institución para que los estudiantes digan a sus amiguitos que CUIDEN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
- Se les entregara una hoja en blanco y les diremos que dibujen como quieren que este su ciudad de HUÁNUCO.

CIERRE

Se le pedirá a cada estudiante que exponga su dibujo que realizo.

Recursos humanos

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

1. DATOS INFORMATIVOS

5.3. Institución: N°182 SAN LUIS - SECTOR 3

1.1 Área curricular: ciencias y tecnología

1.2 Edad: 5 años

1.3 Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS

1.4 Fecha: 22-11-2018




2. TÍTULO DE SESIÓN: ¡OH NO! MIS AMIGOS LOS ANIMALES ESTÁN DESAPARECIENDO


3. PROPÓSITO: Concientizar en el cuidado de nuestros seres vivos

4. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente.	Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno

5. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de inicio de la clase <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniré a los estudiantes en el patio y pregunto ¿se recuerdan que hicimos ayer? Cantaremos la canción "mis manitos" para tomar su atención. ▪ Mostraremos un dibujo de la tierra y preguntaremos ¿Qué observan? 	<p>canciones</p> <p>dibujo de la tierra</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se contará un cuento "EL PLANETA TRISTE".  <p>Había una vez una niña llamada Rosa que observaba a su mamá que botaba la basura a la calle y Rosa hacia lo mismo cada vez que comía botaba las envolturas de la comida al piso y no se daba cuenta el daño que hacía a su planeta.</p>	<p>Dibujo de la tierra</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Envolturas de golosinas</p> <p>Botellas</p> <p>Envase de aerosol</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Dibujo del planeta</p> <p>Imágenes de animales</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿está bien lo que hace Rosa? ¿Qué le decimos a Rosa? • Se les pide observar el planeta y preguntamos ¿Qué hay en nuestro planeta? ¿Dónde observan la basura? ¿por qué esta triste el planeta? • Se les entra fichas de imágenes de animales en peligro de extinción y preguntamos ¿qué podemos hacer para que nuestros animalitos no desaparezcan? • Proponemos sacar la basura del planeta y poner a nuestros animalitos en donde pertenecen, y pedimos a uno de los niños cambiar la tristeza del planeta por una sonrisa.  <ul style="list-style-type: none"> • se les entrega su ficha de trabajo donde la consigna es colorear el si te gusta que el planeta este feliz o triste. 	Papel bon Colores lápiz
<p>CIERRE</p>	<p>Se les entregara a los estudiantes una ficha donde ellos dibujarán lo que más les gusto de la clase, luego expondrán su trabajo realizado. Se les preguntara ¿les gusto la clase de hoy? ¿Qué fue lo que nos les gusto? ¿Qué haríamos para evitar todo esta contaminación?</p>	Recursos humanos

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: N° 182 SAN LUIS SECTOR 3

1.2. Área curricular: Ciencia Y Ambiente

1.3. Edad: 5 años

1.4. Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS

1.5. Fecha: 23-11-18



2. TÍTULO DE SESIÓN: LAS 3 R


3. PROPÓSITO: Que los niños conozcan la importancia de las tres RRR.

4. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Ciencia y ambiente	Indaga sobre métodos científicos para construir sus conocimientos.	Indaga la causa o describe un objeto o fenómeno que identifique para formular preguntas.	Hace preguntas sobre su curiosidad sobre los objetos, seres vivos hechos o fenómenos que conoce en su ambiente.

5. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Hoy aprenderemos a reciclar. :</p> <p>Motivamos a los niños con unos títeres. Decimos que cada títere cumple una labor muy importante. La maestra explica la labor de cada títere.</p> <p>Preguntamos a los niños: ¿Cómo podemos evitar que la tierra se llene de basura?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una dramatización de títeres, en la cual tenemos la visita de 3 títeres y anunciamos a los niños, que estos nos hablarán sobre las 3 R y como usarlas. Cada títere se presenta indicando la función que cumple. 	<p>Juegos</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Titeres</p> <p>Recursos humanos</p>
DESARROLLO	<p>REDUCIR: Yo hago todo lo posible por disminuir al máximo la producción de residuos (basura, es importante generar menos residuos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por ejemplo, podemos reducir la basura si en lugar de traer nuestra agua todos los días en una botella descartable, la traemos en un envase que se pueda lavar y volver a usar. - En vez de traer mi pan en bolsas de plástico, lo puedo traer en una bolsa de tela o en un táper. 	<p>Papelote</p>

	<p>tachos o cajas para reciclar: papel blanco, botellas y cascaras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pega en la pizarra 3 tachos elaborados de papel y pregunta: ¿Dónde debo colocar mi basura? <div data-bbox="794 389 1018 584" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño observa la basura que hay en el piso y la coloca en el tacho que corresponde. 	Tachos de basura
CIERRE	<p>Verbalización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas verbalizan la importancia de reusar, reciclar y reutilizar. <p>Formulación de conclusiones:</p> <p>Dialogamos con los niños que dejaremos los símbolos y tarjetas con las palabras en una parte visible del aula, para que podamos recordar que tenemos que practicar las 3R para cuidar el ambiente donde vivimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entregamos una ficha, para que identifique el uso de las 3R. 	Recursos humanos
SALIDA	<p>Higiene personal a cada niño y niña. Canción de despedida.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

6. DATOS INFORMATIVOS

6.1. Institución: 182 SAN LUIS -SECTOR 3

6.2. Área curricular: Personal social

6.3. Edad: 5 años

6.4. Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS

6.5. Fecha: 26-11-2018



7. TÍTULO DE SESIÓN: ELABORAMOS NUESTRO TACHO

8. PROPÓSITO: que los niños aprendan el uso del tacho y la importancia del tacho para el medio ambiente.

9. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueve el bien común	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacio compartido

10. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>➤ Actividades de inicio de la clase Motivamos a los niños recordándole el uso de las tres RRR, mostramos materiales reciclables. Como botellas, cajas etc.</p> <p>Preguntamos a los niños que podemos hacer con estos materiales.</p>	<p>Juegos</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Objetos</p> <p>Recursos humanos</p>
DESARROLLO	<p>La maestra da una iniciativa preguntando ¿Qué podemos hacer para el jardín?, ¿ustedes en el jardín reciclan? Separamos por grupo a los niños. Damos los materiales a los niños, cartón, pincel, periódico, etc. Los niños elaboran sus tachos de basura con las tres RRR.</p>	<p>Papelote</p> <p>Plumones gruesos</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Periódico</p> <p>Caja pincel</p>

	<p>Una vez finalizado los tachos, salimos al patio del jardín a buscar un lugar para poner el tacho, los niños opinarán y buscan el lugar adecuado para poder poner el tacho.</p> <p>De retorno al aula dialogamos sobre el lugar donde pusieron el tacho.</p>	
CIERRE	<p>Responden ¿Qué hicimos hoy?¿de que hablamos?. Entregamos un hoja bond dibujan lo aprendido en clases y lo verbalizan</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Fichas de aplicación</p>
SALIDA	<p>Higiene personal a cada niño y niña.</p> <p>Canción de despedida.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

11. DATOS INFORMATIVOS

- 11.1. Institución: 182 SAN LUIS -SECTOR 3
 11.2. Área curricular: personal social
 11.3. Edad: 5 años
 11.4. Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS
 11.5. Fecha: 27-11-2018



12. TÍTULO DE SESIÓN: CUIDADO DEL SUELO

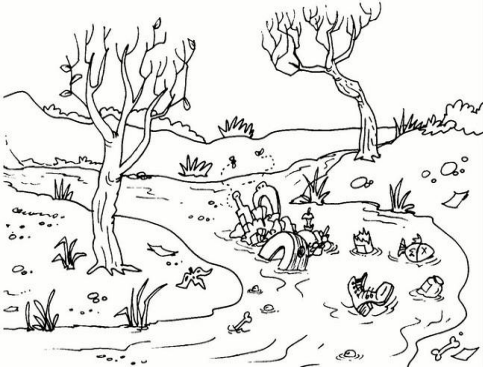
13. **PROPÓSITO:** Hoy conoceremos los agentes que contaminan el suelo.

14. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente	Participa responsable de los recursos creados por dios en su entorno

15. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>➤ Actividades de inicio de la clase Preguntamos a los niños: ¿Qué pasará con nuestro planeta, si lo seguimos contaminando?</p> <p>- Salimos al patio y haciendo una ronda, entonamos la siguiente canción:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">El planeta está contaminado (Tonada: arroz con leche)</p> <p style="text-align: center;">Un superhéroe del Medio Ambiente Les dijo a los niños, así, así: No ensucies los lugares No contamines No tires los papeles Que vas a ensuciar Nuestro mundo, Este mundo Es nuestro hogar Y Está enfermo Sanémoslo así, limpiémoslo así. No tires más papeles, en nuestro hogar Hay un lugar Donde la basura Hay que botar</p> </div>	<p>Juegos</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Canciones</p> <p>Objetos</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Siluetas de imágenes</p>

DESARROLLO	<p>Preguntamos a los niños y niñas ¿De qué trato la canción? ¿Por qué nuestro planeta está enfermo? ¿Cómo lo estamos enfermado?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salimos a observar la comunidad y describimos los principales focos de contaminación. (torreteras, basura, avenidas, ómnibus, combis, etc.) - Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera contaminamos el medio ambiente? - ¿Qué pasará si seguimos contaminando nuestro planeta? - Mostramos una lámina donde se observa un paisaje contaminado.  <p>Describimos y comentamos la importancia del suelo en la vida de las plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo contaminado que esta el suelo por el exceso uso de plaguicidas, la minería y la basura, que contamina nuestro suelo. - Frente a este problema de contaminación, los niños verbalizan: ¿qué podemos hacer? - Luego de un diálogo con los niños concluimos: - Cada niño se compromete a no botar basura al suelo, también de compartir esta información con sus familiares 	Recursos humanos
CIERRE	Entregamos una ficha, para que identifiquen que tipo de contaminación es lo que hicimos hoy "contaminación del suelo "	Recursos humanos Lápiz colores Fichas de aplicación
SALIDA	Higiene personal a cada niño y niña. Canción de despedida.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

16. DATOS INFORMATIVOS

- 16.1. Institución 182 SAN LUIS -SECTOR 3
 16.2. Área curricular:
 16.3. Edad: 5 años
 16.4. Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS
 16.5. Fecha: 28-11-2018



17. TÍTULO DE SESIÓN: CUIDADO DEL AGUA

18. PROPÓSITO: Que los sepan la importancia del cuidado del agua.

19. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Personal social	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas	. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno .

20. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>➤ Actividades de inicio de la clase Hoy conoceremos los agentes que contaminan el agua. Motivamos a los niños con la canción "cuidamos el planeta"</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntamos: ¿de qué trata la canción? ¿les gusta la canción? <p>Mostramos a los niños un planeta feliz. Decimos que el planeta se siente muy feliz porque está muy limpio.</p>	<p>Juegos</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Canciones</p> <p>Recursos humanos</p>

DESARROLLO	<p>Se les entrega a los niños siluetas de agentes que contaminan el agua, ejemplo. Basura, tapitas de gaseosa, desperdicios etf.</p> <p>Los niños según van encontrando las siluetas, se acercan al planeta y van pegando todos los agentes que contaminan el agua.</p> <p>Se dan cuenta que poco a poco según van contaminando el agua el agua se va haciendo mas triste, los animales marinos van muriendo lentamente.</p> <p>Explicamos a los niños el por que no es bueno botar la basura al rio.</p>	<p>Papelote</p> <p>Plumones gruesos</p> <p>Recursos humanos</p>
CIERRE	<p>Preguntamos a los niños ¿Qué hicimos hoy?¿es bueno botar la basura al rio? ¿Qué pasa con los animales marino?</p> <p>Entregamos a cada niños su ficha. Dibujan el tema realizado en clases y verbalizan</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Fichas de aplicación</p>
SALIDA	<p>Higiene personal a cada niño y niña.</p> <p>Canción de despedida.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

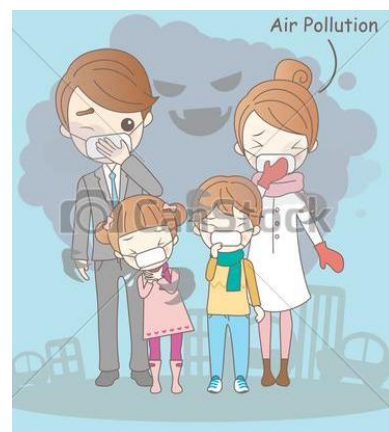
21. DATOS INFORMATIVOS

- 21.1. Institución: Institución 182 SAN LUIS -SECTOR 3
 21.2. Edad: 5 años Aula: Única
 21.3. Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS
 21.4. Fecha: 29-11-2018

22. TÍTULO DE SESIÓN: **A CUIDAR EL AIRE**

23. PROPÓSITO: Que los niños identifiquen los elementos contaminantes del Aire y eviten usarlo.


24. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para contribuir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y registra datos o información. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos que acontecen a su ambiente.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanos	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.

25. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>➤ Iniciaremos cantando la canción "Mi mundito feliz", después de cantarla una vez pediremos que un niño y una niña pase al frente y nos apoye cantando la canción.</p> <p>Luego realizaremos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata la canción? ¿Cómo está en mundito? ¿Por qué está feliz? ¿Qué necesita el mundo para estar feliz? ¿Tú contaminas tu mundo? <p>Daremos a conocer el tema a trabajar.</p>	<p>Canciones Recursos humano</p>

<p>DESARROLLO</p>	 <p>➤ Los niños y niñas estarán sentados en forma de media luna, y saldrá alguien vestido del Mundo, el mundo tendrá una cara triste. Cuando ingrese el mundo preguntaremos ¿Por qué estas triste? ¿Qué te hicieron? ¿Qué partes te contaminaron? Y también preguntaremos a los niños y niñas si es que ellos recuerdan los tipos de contaminación que aprendimos anteriormente.</p> <p>El mundito nos entregara una caja negra donde están todos los materiales que contaminan el aire para después ir sacando cada material como: Spray, ambientador, perfumes, imágenes de insecticida e iremos enseñando a los niños que tipo de cosas son y cómo afectan a al mundo. Preguntaremos a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocen esos materiales? • ¿En casa tienen esos materiales? • ¿Alguna vez han usado esos materiales? • ¿Qué contaminan estos materiales? • ¿Ustedes creen que está bien usar esos materiales? • ¿Qué deberíamos hacer? <p>Escucharemos sus respuestas y haremos un compromiso con los niños y el mundo cambiara su carita triste por una feliz.</p>	<p>Mundo</p> <p>Materiales</p>
<p>CIERRE</p>	<p>➤ Entregaremos a cada niño su ficha de aplicación y después volveremos a cantar la canción del inicio.</p> <p>➤ Preguntaremos ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos?</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Fichas de aplicación</p>

26. DATOS INFORMATIVOS

- 26.1. Institución 182 SAN LUIS -SECTOR 3
 26.2. Edad: 5 años Aula: Única
 26.3. Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS
 26.4. Fecha: 30-11-2018

27. TÍTULO DE SESIÓN: **CERCAMOS NUESTRAS AREAS VERDES CON MATERIALES RECICLADOS**


28. PROPÓSITO: Que los niños se involucren con el cuidado de sus áreas verdes.

29. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para contribuir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y registra datos o información. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos que acontecen a su ambiente.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanos	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.

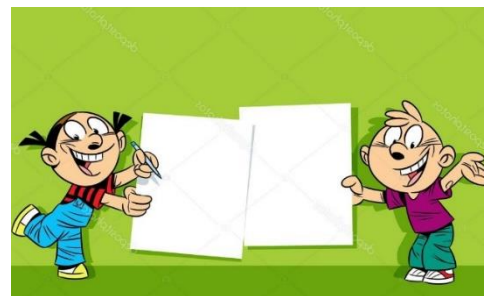
30. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>➤ Iniciaremos formando una fila para recorrer por el borde de las áreas verdes del jardín. Cuando estemos ahí, pediremos que los niños observen lo que está a su alrededor: Preguntaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Cómo están las áreas verdes? ✓ ¿Los niños caminan sobre él? ✓ ¿Qué podemos poner para evitar eso? ✓ ¿Cómo haríamos el cerco? ✓ ¿Qué necesitaremos? 	Canciones Recursos humano

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Daremos a conocer a los niños la actividad a realizar: CERCAMOS NUESTRAS AREAS VERDES CON MATERIALES RECICLADOS. ➤ Formaremos tres grupos con los niños, cada grupo. ➤ Por grupos los niños pintaran las botellas, en cuanto más botellas pinten será mejor, todo esta actividad será con supervisión nuestra. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando las botellas estén pintadas, nosotras realizaremos huecos en la parte superior e inferior de la botella y haremos pasar alambre por ella. Los niños nos ayudaran a colocar las botellas realizando secuencia de colores. ➤ Afuera, mientras los niños estén realizando la secuencia, una de nosotras ira colocando los listones. ➤ Agradeceremos a los niños la ayuda y les diremos que observen y nos guíen para colocar bien el cerco y explicaremos que esto es una actividad difícil y por eso ellos no pueden intervenir mucho. 	Materiales Botellas Apu Listones Alambre
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntaremos ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto la actividad? 	Recursos humanos

31. DATOS INFORMATIVOS

- 31.1. Institución 182 SAN LUIS -SECTOR 3
 31.2. Edad: 5 años Aula: Única
 31.3. Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS
 31.4. Fecha: 03-12-2018

32. TÍTULO DE SESIÓN: **HACIENDO PANCARTAS DE REFLEXIÓN**


33. PROPÓSITO: Que los niños se involucren con el cuidado de sus áreas verdes.

34. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

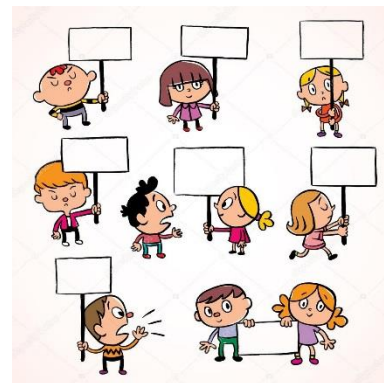
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para contribuir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y registra datos o información. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los hechos que acontecen a su ambiente.
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanos	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensibl y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Aplica procesos creativos 	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos.

35. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>➤ Mostraremos a los niños y niñas un video de Ecoplanet para después realizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observaron en el video? ✓ ¿Qué estaban haciendo los niños? ✓ ¿Para que servirán esas pancartas? ✓ ¿Quién leerá esa pancarta? ✓ ¿Les gustaría hacer pancartas? 	<p>Canciones Recursos humano</p>

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diremos a los niños que hoy elaboraremos PANCARTAS DE REFLEXIÓN. ➤ Pediremos a los niños que piensen que es lo que quieren que digan sus pancartas, para después entregarle a cada niño su cartulina, colores, plumones y también imágenes que les servirá para decorar su pancarta.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nosotras los ayudaremos a escribir lo que ellos quieren que diga en las pancartas. ➤ Después los niños le darán los últimos retoques a su pancarta, ya sea el adorno o decoración. Para ello nosotras estaremos al pendiente para entregarles los materiales que nos soliciten. ➤ Toda la actividad será realizada mientras de fondo este cantando la canción de "Mi mundo feliz" ➤ Los niños pegaran sus pancartas en la pizarra y saldrán uno por uno a explicar sobre su trabajo. 	<p>Recursos humanos</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Goma</p> <p>Colores</p> <p>Adornos</p> <p>Música</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntaremos a los niños y niñas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo usaremos la pancarta? <p>Indicaremos a los niños que en la siguiente clase realizaremos un pasacalle utilizando las pancartas realizadas.</p>	<p>Recursos humanos</p>

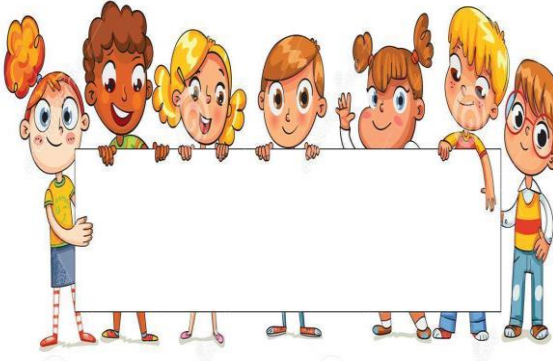
- 36.1. Institución 182 SAN LUIS -SECTOR 3
 36.2. Edad: 5 años Aula: Única
 36.3. Profesora: Bertha L. LAGUNA ARIAS
 36.4. Fecha: 04-11-2018
37. TÍTULO DE SESIÓN: **PASACALLE POR MI PLANETA**
 38. PROPÓSITO: Que los niños se involucren con el cuidado de sus áreas verdes.
 39. SELECCIÓN DE AREA, COMPETENCIA, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

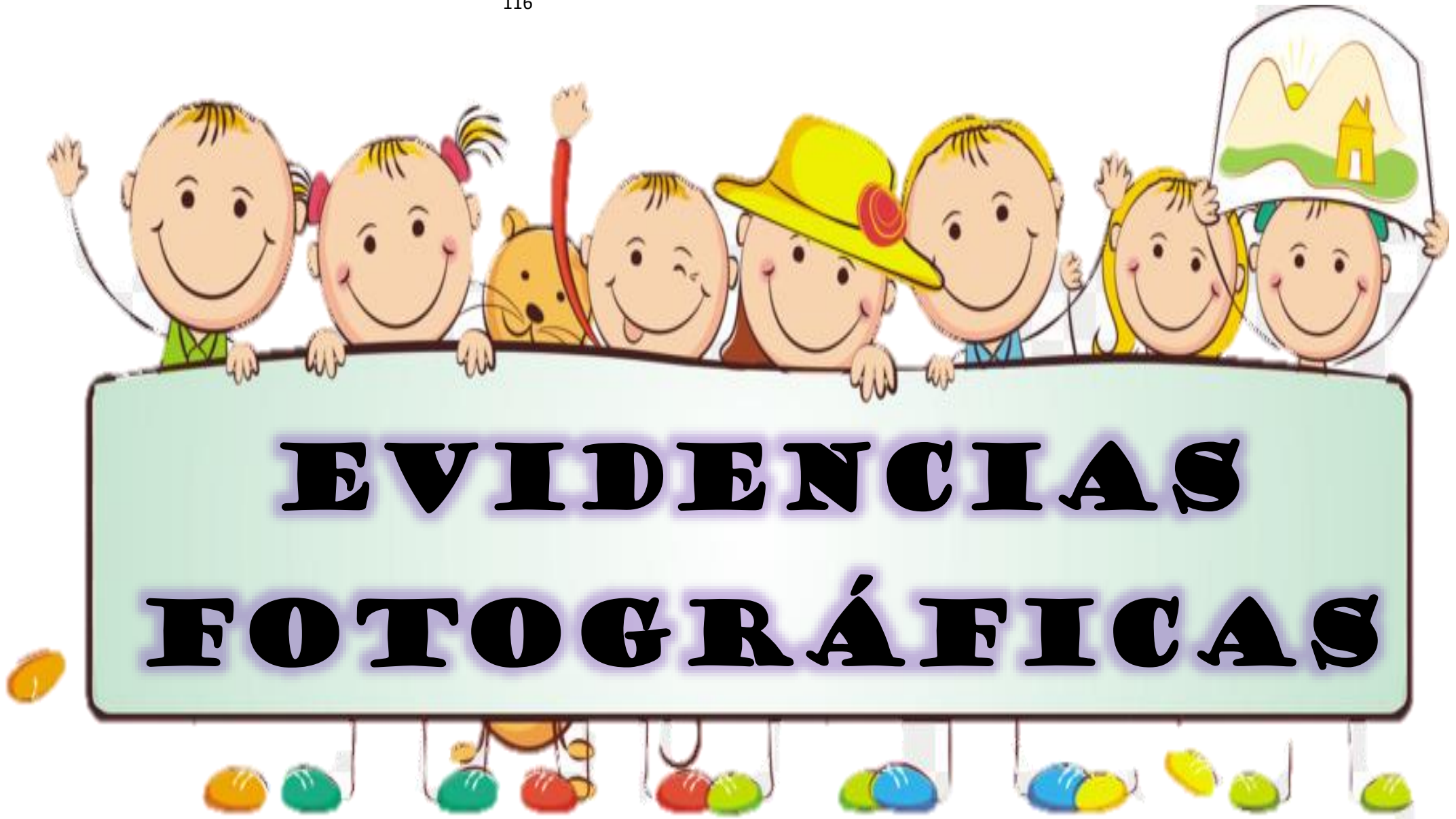


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanos	<ul style="list-style-type: none"> Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.

40. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Pegaremos las pancartas en la pizarra y alrededor del salón y preguntaremos a los niños: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué estará pegado sobre la pizarra? ✓ ¿Qué dirán esas pancartas? ✓ ¿Quiénes realizaron estas pancartas? ✓ ¿Cómo usaremos esas pancartas? 	Canciones Recursos humano
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Comunicaremos a los niños que realizaremos el PASACALLE POR MI PLANETA. Recordaremos las reglas para realizar esta actividad y del orden que deben tener en la calle. Nos pondremos de acuerdo para salir cantando la canción de mi mundo feliz junto con todos los niños y niñas mientras recorremos las calles. 	Recursos humanos Cartulina Colores Plumones Goma Colores Adornos Música

	<p>➤ Saldremos a la calle y realizaremos la</p>  <p>actividad con mucho cuidado.</p> <p>➤ Cuando retornemos al jardín realizaremos un pequeño compartir con todos los niños y niñas celebrando el cierre de nuestro proyecto.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>➤ Preguntaremos a los niños y niñas: ¿Les gusta el proyecto? ¿Cuidaran su Planeta? ¿Cómo lo cuidaran?</p> <p>➤ Finalmente realizaran un compromiso de cuidar su Planeta tierra.</p>	<p>Recursos humanos</p>



Presentación del Proyecto Ekokids



Concientización en los alrededores del colegio



Los niños y niñas comentando de lo que vieron alrededor del jardín.



Recopilación de saberes previos referente al tema ambiental de los niños y niñas.



Presentación de la contaminación del planeta tierra



Intervención de los niños para ver al planeta Tierra feliz.



Explicación del tema de la contaminación del aire.



Limpieza de las áreas verdes del jardín.





Pintado de botellas para el cerco de las áreas verdes del jardín.

