

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



---

**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON LAS  
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160 DE MONZÓN  
2018**

---

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESISTA:**

*Miguel Ángel Rivera Peña*

**ASESOR:**

*Mg. Fidel Garcia Yale*

HUÁNUCO – PERÚ

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Jehová, Dios todo poderoso.

A mis padres Hugo y Alberta, por inculcarme principios fundamentales para mi vida.

A mi esposa Alida, por su amor y comprensión.

A mis hermanas, amigos por su apoyo.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de Programa de Licenciatura.

Al Mg. Fidel García Yale por su apoyo y asesoramiento.

A mis jurados por la comprensión.

A los docentes y amigos que apoyaron a la culminación de la investigación.

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión de textos y su relación con las competencias comunicativas en el Área de Comunicación de alumnos del primero al sexto grado de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay - Monzón. Se seleccionó de manera intencional, la muestra de 04 alumnos de 6 y 11 años (1 varones y 3 mujeres). Para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir las competencias comunicativas en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación 2018.

Palabras claves: Comprensión lectora, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This is a research aims to establish the relationship between reading comprehension and academic performance of the second grade students in a public school in Monzón. The sample consisted of 04 students from 6 and 11 years (1 males and 3 females). chosen intentionally. To evaluate the variable reading comprehension test 2 of Gloria Catalá. To measure the academic achievement in the area of comunication, we registered the final averages of the evaluation acts 2018.

Keywords: Reading comprehension, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de establecer la relación existente entre la comprensión de textos y su relación con las competencias comunicativas en el área de comunicación estudiantes de primer a sexto grados de primaria de la Institución Educativa N° 33160, de Manahuiyay, Monzón, 2018.

La experiencia adquirida por ser profesor de la referida escuela, y por haber estado en contacto directo con los mencionados estudiantes, ha sido un factor importante para poder realizar el trabajo.

En el **capítulo I** se analiza el área problemática, en la cual se desarrolla la investigación, siendo necesario establecer los objetivos, formular la hipótesis de trabajo y determinar las variables de estudio.

En el **capítulo II** se presenta el marco teórico desarrollado y basado en los enfoques actuales sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico, como son los factores socioeconómicos y personales de los estudiantes.

En el **capítulo III** tenemos el diseño adoptado para la investigación, el cual nos ha permitido establecer que existe una relación entre las variables de trabajo; además, presentamos la población sujeta al estudio y la muestra representativa.

En el **capítulo IV** se presenta la contrastación de la hipótesis, la presentación, análisis e interpretación de los datos, el proceso de prueba de la hipótesis y la discusión de los resultados.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
INTRODUCCIÓN	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	9
1.2. Formulación del problema	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Hipótesis	14
1.4.1 hipótesis general	14
1.4.2 hipótesis específicos	14
1.5. Variables	15
1.5.1. Variable X	15
1.5.2. Variable Y	15
1.5.3. Operacionalización de variable	16
1.6. Justificación e importancia	17
1.6.1 justificación legal	17
1.6.2 importancia teórico científico	17
1.6.3 importancia práctica	17
1.7. Viabilidad	18
1.8. Limitaciones	18

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	21

2.4. Bases epistémicos	38
------------------------	----

**CAPÍTULO III  
ASPECTO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo de investigación	41
3.2. Diseño y esquema de la investigación	41
3.3. Población y muestra	42
3.3.1 Población	42
3.3.2 Muestra	42
3.3.3 Unidad de análisis	43
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos	43
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	43

**CAPÍTULO IV  
RESULTADOS**

4.1 Análisis del rendimiento académico que se relacionan con la comprensión lectora.	45
--	----

**CAPÍTULO V  
DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

5.2. Contratación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas.	53
5.3. Contratación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis.	53

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El principal interés por abordar este tema, del rendimiento escolar, se debe a que queremos indagar con profundidad esta problemática, ya que no tenemos suficientes argumentos sobre la misma. Nos interesa mostrar los elementos más relevantes de esta problemática.

De acuerdo a primeras indagaciones, el rendimiento académico es un problema social en la educación, entendiéndose como rendimiento a los estándares de aprendizajes que un estudiante o grupo de estudiantes no logra los aprendizajes esperados al finalizar cada ciclo nos interesa en esta investigación el área de comunicación.

Esta problemática trae como consecuencia en los estudiantes desertores que no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

Así lo precisa el Ministerio de Educación (2002:38), considera que: “la educación es un proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismo y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes que se logran por interacción de la educación no formal, semiformal y formal. La educación se lleva a cabo dentro de un contexto histórico – espacial y es un instrumento fundamental de la sociedad para efectos de reproducción cultural, integración social y desarrollo humano”.

Se revela una relación entre factor las competencias comunicativas y la comprensión lectora debido a que en la zona rural o lejana los comuneros son personas dedicadas a la chacra todo el día dejando a sus hijos en sus casas.

Enfoques teóricos de las Competencias Comunicativas, para Chomsky (1974, p. 98): “el ser humano tiene la capacidad de producir y comprender, potencialmente, oraciones con una cantidad finita de elementos”. En 1967, Hymes amplió el concepto fundamentado por Chomsky y manifestó que la competencia comunicativa es una habilidad de los hablantes nativos para usar los recursos de su lengua de forma que no fueran solo lingüísticamente correctos, sino también, socialmente apropiados. Por su parte, Saussure (1967), afirmó que la persona que posee competencia comunicativa puede expresarse con fluidez, e interpreta como receptor, los mensajes en forma adecuada, y

puede usarlo con sentido práctico, para mantener un diálogo argumentativo y sobre todo sostener una crítica interesante o negociar una situación problemática.

Podemos afirmar que todo lo comentado, también se observa en las Instituciones Educativas de Nivel Primarias de la ciudad de Monzón; específicamente en la Institución Educativa N° 33160, los estudiantes de la Educación Primaria presentan una comunicación regular por dos factores uno porque sus padres y madres hablan quechua, otro los niños hablan quechua y castellano, entonces el docente corrige al momento de hablar o escribir.

Es decir, que la competencia comunicativa es concordante con las exigencias de elevar la calidad fluidez y entonación, y así aún para lograr estudiantes comunicadores o oradores en la sociedad, como se puede apreciar existe una relación directa entre la comprensión lectora y competencias comunicativas.

El Marco Común Europeo de Referencia (2001, citado por Pérez, 2013): “señaló que la competencia comunicativa no es otra cosa que la suma de conocimientos, habilidades y características individuales que permite a un individuo comunicarse con los demás. Del mismo modo, Cenoz (1996), afirmó que la competencia comunicativa es concebida como una de las nociones trascendentales en lingüística aplicada, tanto en el aprendizaje de la adquisición de la segunda lengua como de una categoría más práctica en la enseñanza de lengua. De manera que “las competencias comunicativas comprenden las aptitudes y los

conocimientos que un individuo debe poseer para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad sociocultural dada.” (Girón y Vallejo, 1992, p. 14)

Considerando esta realidad; hace algunos años se ha establecido el programa de Formación y Capacitación Permanente (CEPCO) con la finalidad de implementar una metodología Escuelas activas, la cual sustituya a la metodología conductista y así poder contribuir con las demandas de la sociedad peruana. Este programa capacito a todas las escuelas del valle del Monzón y también la Institución Educativa N° 33160, siendo supervisado, monitoreado por un acompañante durante tres años 2014,2015 y 2016.

CEPCO, es el proceso mediante el cual se busca dar fe de la adecuada calidad educativa que se imparte en la Institución Educativa del caserío de Manahuiyay, estimulando la superación constante en la comunicación adecuada de calidad que se debe juzgar a través de diversos indicadores tales como: el contenido curricular, calidad del docente, proceso de evaluación del aprendizaje, el proceso de selección interna del alumnado, la metodología de trabajo.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cómo se relaciona la comprensión de textos y las competencias comunicativas en alumnos del primero a sexto

grado de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón 2018?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de relación entre el nivel de desarrollo literal y las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación entre el nivel de desarrollo inferencial y las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación entre el nivel de desarrollo criterial y las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Evaluar la relación que existe entre la comprensión de textos y las competencias comunicativas en alumnos del primero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón 2018.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- a) Determinar el nivel de relación entre el nivel de desarrollo literal y las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria.
- b) Estimar el nivel de relación entre el nivel de desarrollo inferencial y las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria.
- c) Determinar el nivel de relación entre el nivel de desarrollo criterial y las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria.

## **1.4. HIPÓTESIS**

### **1.4.1 Hipótesis general**

La comprensión de textos se relaciona significativamente con las competencias comunicativas en alumnos del primero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón 2018.

### **1.4.2 Hipótesis específicos**

- a) El nivel de relación es significativo entre el nivel de desarrollo literal y las competencias comunicativas en el

área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria.

b) El nivel de relación es significativa entre el nivel de desarrollo inferencial y las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria.

c) El nivel de relación es significativo entre el nivel de desarrollo criterial y las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria.

## **1.5. VARIABLES**

### **1.5.1. Variable X**

La comprensión lectora

### **1.5.2. Variable Y**

Competencias comunicativas

### 1.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
V. X La comprensión de textos (Escala de medición mixta)	N. Literal (E. Cualitativa ordinal y Cuantitativa de razón)	Relaciona el significado de las palabras.	1	Cuestionario de pruebas objetivas de desarrollo
		Precisa el espacio y tiempo.	2,3	
		Ordena la secuencia de sucesos.	4	
		Indica la causa y efecto de sucesos	5	
	N. Inferencial (E. Cualitativa ordinal y Cuantitativa de razón)	Indica y explica detalles que no aparecen en el texto.	6	
		Discrimina sucesos ocurridos o no.	7,8	
		Deduce valores principales.	9,10	
	N. Criterial (E. Cualitativa ordinal y Cuantitativa de razón)	Crea desenlaces a partir del inicio y el nudo.	11	
		Acepta hechos y opiniones con claridad y entonación adecuada.	12,13,14	
Señala y escribe hipótesis acerca de los personajes		15		
V. Y Las competencias comunicativas	Expresión y comprensión oral	Explica la actitud del personaje principal.	16	
	Comprensión de texto.	Explica en resumen la actitud del personaje principal si fuera villano o bueno.	17,18	
	Producción de texto.	Elabora resúmenes, mapas o esquemas para demostrar que ha comprendido el texto	19,20	
		Escribe textos en forma organizada, otorgando secuencia lógica a las ideas y subraya las acciones.	21	
		Escribe las variaciones de los verbos y luego forma oraciones	22,23	
Escribe ideas principales y secundarias.		24		
Resume en sus tres elementos: inicio, desenlace y final.	25			

## 1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Se justifica la investigación o destacar su importancia, tomando en cuenta los siguientes criterios:

**1.6.1 Justificación legal:** La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención del título profesional de licenciado en ciencias de la educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. La base legal que sustenta dicho reglamento es: La Constitución Política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18º); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica. La Ley Universitaria N° 30220, que faculta la formación de maestros. El Reglamento General de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

**1.6.2 Importancia teórico científico:** Como se ha señalado el descubrimiento de una alta correlación entre la comprensión lectora y las competencias comunicativas en comunicación del 1º al 6º grado de primaria nos servirá de base para postular una investigación explicativa que permita observar cómo afecta la deficiente comprensión lectora en las competencias comunicativas.

**1.6.3 Importancia práctica:** Los resultados del estudio permitirán tomar medidas correctivas para mejorar la política educativa del nivel primaria en lo concerniente a la relación de la comprensión lectora y las competencias comunicativas del área de la comunicación.

## 1.7. VIABILIDAD

Esta investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, que se encuentra ubicado en las partes altas o alejadas del distrito de Monzón, Provincia de Huamalíes. Fue creada con la finalidad de ofrecer Educación Primaria a la población rural de esta comunidad.

## 1.8. LIMITACIONES

Al iniciar la investigación se tuvo limitaciones de información pero fue superado buscando extraordinaria data en las fuentes como biblioteca, internet y otros recursos como:

**a) Recursos Económicos:** para el desarrollo del presente trabajo de investigación es necesario contar con recursos económicos, lo cual fue superado por el investigador.

**b) Recursos Humanos:** Existen pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar información, por lo que se recurrió al trabajo exhaustivo del investigador para superar esta limitación.

**c) Antecedentes:** En la búsqueda de información bibliográfica no hemos encontrado trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con nuestra investigación. Sin embargo, la indagación de informes e investigaciones cercanamente similares nos permitió desarrollar la tesis.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

##### **A) A Nivel Internacional**

ANDER-EGG, Ezequiel y otros (1996) “Creencia de los profesores de lenguaje sobre la enseñanza y aprendizaje interactiva por descubrimiento de la pronunciación”. Con esta tesis obtuvieron evidencias a partir de encuestas y de técnicas cualitativas.

La investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Tuvo como objetivo identificar los temas o aspectos más tratados en sus discursos, es decir, qué temas han despertado mayor interés. Habiéndose aplicado experimentalmente; en la que se concluye que la enseñanza aprendizaje de los discursos por los profesores han seguido un proceso de modelado por excelencia a la hora de expresarse.

- b) Proponiéndose intervenir en la formación de profesores, con nuevas orientaciones y directrices tanto didácticas como metodológicas a la hora de tratar este tema. Se recomienda el uso de materiales didácticos y el enfoque metodológico por descubrimiento a seguir en estas actividades.

### **B) A Nivel Nacional**

Giménez Morell, Roberto Vicente (1998) “El método interactivo por descubrimiento y el aprendizaje de la lengua en el nivel secundario”. Con esta tesis obtuvieron evidencias a partir de encuestas y de técnicas cualitativas.

La investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Tuvo como propósito evaluar si la aplicación del método por descubrimiento mejora el aprendizaje de la lengua en los estudiantes del quinto grado, basada en la investigación experimental.
- b) Concluye en que el método interactivo por descubrimiento influye en el desarrollo óptimo de los contenidos en el proceso de aprendizaje significativo de la lengua. Se recomienda a los docentes de educación que apliquen en sus aulas el método interactivo por descubrimiento en el proceso de aprendizaje de la lengua.

### **C) A Nivel Local**

Villanueva Piñan Manuel Félix (2000) “Los métodos activos por descubrimiento, tradicionales y la enseñanza aprendizaje del lenguaje de los alumnos del nivel primaria del distrito de Ripán”.

El investigador arribo a las siguientes conclusiones:

- a) Tuvo como propósito determinar en qué medida los métodos activos son más eficaces, en comparación con los métodos tradicionales, basada en la investigación experimental; concluye en que el aprendizaje de los alumnos expuestos al método activo por descubrimiento tienen mejor nivel de aprendizaje que los expuestos a métodos tradicionales.
- b) Se recomienda implementar en el diseño curricular diversificado los diferentes métodos activos de aprendizaje de acuerdo a la realidad socioeconómica del alumno.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 COMPRENSIÓN DE TEXTOS.**

Con respecto a la comprensión lectora Mercer, A. (2001:22) manifiesta lo siguiente: "...la lectura es un proceso complejo...que incluye fundamentalmente dos procesos básicos y simultáneos: Decodificación y Comprensión. El proceso de decodificación implica, aun nivel elemental, una esencial comprensión de las relaciones entre grafemas y fonemas y usar el contexto para identificar el significado de las palabras. Las habilidades de comprensión capacitan al lector para proporcionar un significado al texto"

Considerando los aportes citados anteriormente, se asume que los estudiantes del caserío de Manahuiyay, entienden el sonido de las consonantes y vocales, ya que no pueden pronunciar bien estas letras, uno podría ser porque no tuvieron inicial escolarizada, porque aquí en el

caserío solo contamos con PRONOEI. Sin embargo el profesor con unos materiales donados por CEPCO bolsa alfabética y rotafolio léxico fonológico enseña a los niños de 1° y 2° grado a pronunciar adecuadamente las letras.

Como lo sostiene Almeida, O. (2004:24). "la lectura es una de las capacidades más elocuentes que el hombre haya tenido que sólo sirve para entender un texto escrito a través de nuestra memorización"

Considerando este estudio, se hace referencia entre la relación de una buena competencia comunicativa con la comprensión lectora, debido a que los niños de 2°, 3°, 4°, 5° 6° comprenden lo que leen, deducen haciendo inferencias individualmente y grupalmente ya no memorísticamente.

Como lo sostiene Solé (2000:17): *"La lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura, o sea obtener la información pertinente y relevante"*

Aquí el alumno muestra sus saberes previos con respecto a la lectura oral o escrita y lo relaciona con situaciones vivenciales o adecuadas a sus realidades y el docente mediador usa los materiales como: láminas con sus mascarillas, tarjetas secuenciales a veces hacemos una simulación de la lectura (teatro), para que los estudiantes comprendan.

Así lo precisa Pinzas. (2007:14): *"Leer es un proceso complejo, porque demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a*

*saber recibir e interpretar información....estos procesos son cognitivos y meta cognitivos”.*

Considerando esta realidad los alumnos de la Institución Educativa N° 33160 del caserío de Manahuiyay, su aula esta libre para usar lo materiales en comprensión lectora como: ruleta de palabras, letras móviles letras de formación de palabras lamainas con cuentos y mascarillas pero siempre guiado por el docente por ser varios grados del 1° a 6° grados. Para que ellos puedan comprender las lecturas orales o escritas.

Pinzas. (2001,39) menciona: *“La comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo y estratégico...”*

Totalmente de acuerdo según vigostki, los alumnos del caserío usando los materiales donados por el MED y a la vez interactuando entre sus pares realizan la lectura y ellos mismos infieren, se interrogan tratando de buscar sus repuestas, pero siempre con ayuda del docente los grado de 1°, 2° y 3° que necesitan.

La doctora Orrantia, J. (2004:62) sostiene: “La comprensión lectora desde el enfoque cognitivo, se le ha considerado como un producto y como un proceso; entendida como producto al resultado de la interacción entre el lector y el texto, este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formularle preguntas sobre el material leído, en este sentido la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante, y determina el éxito que puede tener el lector. Por otra parte la comprensión lectora

entendida como proceso tiene lugar en cuanto se recibe la información donde solamente trabaja la memoria inmediata”.

Como podemos observar en el estudio de la lectura, los alumnos del caserío resuelven lo que leen, pero siempre con ayuda del docente ya que son niños del nivel primario y recién están consolidando sus aprendizajes. Así que se use los materiales o escenificaciones siempre tienen deficiencias. Porque en casa los padres no apoyan están todo el día en la chacra hasta los fines de semanas.

La taxonomía de Barret nos habla de tres niveles de comprensión lectora.

**I. Nivel explícito:** está organizado en dos sub-niveles que van desde un mayor apego al texto hasta una mayor actividad personal del lector. Estos sub-niveles son: - Comprensión literal –Reorganización.

**a) Comprensión literal:** se refiere a la recuperación de la información explícitamente planteada en el texto. Se divide en reconocimiento y recuerdo.

Reconocimiento: consiste en la localización e identificación de elementos del texto.

Recuerdo: requiere que el estudiante cite de memoria hechos, época, lugar, ideas etc. claramente expresadas en el texto.

**b) Reorganización:** consiste en dar una nueva organización a las ideas, informaciones u otros elementos del texto mediante procesos de clasificación y síntesis.

**II. Nivel implícito comprensión inferencial:** en este nivel requiere que el estudiante use las ideas explícitamente planteadas en el texto en conjunto

con su experiencia personal como base para formular conjeturas e hipótesis. Las inferencias pueden ser de naturaleza convergente o divergente. Esta comprensión debe estimularse con la lectura frecuente.

**III. Nivel valorativo:** aquí se encuentran dos sub-niveles: la lectura crítica y apreciación.

**a) Lectura crítica:** requiere que el lector emita juicios valorativos, comparando ideas presentadas en el texto con criterios externos a él.

**b) Apreciación:** implica todas las consideraciones previas, porque intenta evaluar el impacto psicológico o estético que el texto ha producido en el lector. Incluye el conocimiento y la respuesta emocional al texto.

Los niveles propuestos nos conjetura que la comprensión de lectura con es sencilla porque después de pasar por un nivel literal o explícito inclusive donde reorganiza las ideas, pasa por el nivel inferencial, planteando hipótesis, para terminar por el nivel valorativo, donde la crítica y la apreciación se enseñorean.

Dolores Gonzales (2007:11) plantea cuatro niveles de comprensión lectora:

**a) Nivel literal:** Es la codificación o desciframiento que hacemos de un texto. Mediante este nivel llegamos a un acercamiento al texto. Las respuestas de este nivel están explícitas en el texto.

**b) Nivel inferencial:** El principal propósito de una lectura en su real dimensión se logra si ubicamos la idea principal y la intencionalidad del autor. Cuando llegamos a este nivel de comprensión podemos hablar de una compenetración entre el lector y el texto. Así podemos sacar

conclusiones de la lectura sin necesidad de que estén explícitas en el texto.

**c) Nivel analógico:** Si hemos entendido el texto, podemos hacer juicios de valor. El lector estará en la capacidad de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. Este nivel sin duda está más allá de lo literal e inferencial.

**d) Nivel meta cognitivo:** En este nivel el estudiante analizará cómo aprendió y comprendió la lectura. Analizará qué preguntas le fueron simples o cuáles le hicieron pensar y recapitular la lectura”.

En esta clasificación de niveles de lectura, observamos a diferencia del otro que presentaba su nivel valorativo, acá presenta sus niveles analógico y meta cognitivo con la capacidad de deducir, concluir y analizar de tu comprensión hecha sobre la lectura; ahora disfrutaremos de los niveles de comprensión de una lectura en todas sus magnitudes.

Danilo Sánchez (2007:56), nos da a conocer los indicadores que tiene cada uno de los niveles:

## **A. NIVEL TEXTUAL**

### **Literalidad**

Decodifica los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa.

- ) Recoge formas y contenidos explícitos del texto.
- ) Transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector.
- ) Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas.
- ) Identificación de detalles.

- ) Precisión de espacio y tiempo.
- ) Secuenciación de sucesos.

### **Retención**

- ) Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.
- ) Reproducción de situaciones.
- ) Recuerdo de pasajes y detalles.
- ) Fijación de los aspectos fundamentales del texto.
- ) Acopio de datos específicos.
- ) Sensibilidad ante el mensaje.

### **Organización**

- ) Ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto.
- ) Captación y establecimiento de relaciones.
- ) Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos.
- ) Captación de la idea principal del texto.
- ) Identificación de personajes principales y secundarios.
- ) Reordenamiento de una secuencia.
- ) Resumen y generalización.

## **B. NIVEL INFERENCIAL**

### **Inferencia**

- ) Descubre aspectos implícitos en el texto.
- ) Complementación de detalles que no aparecen en el texto.
- ) Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.
- ) Formulación de hipótesis acerca de los personajes. Deducción de enseñanzas

## **Valoración**

- ) Formula juicios basándose en la experiencia y valores.
- ) Captación de los sentidos implícitos.
- ) Juicio de verosimilitud o valor del texto.
- ) Separación de los hechos y de las opiniones.
- ) Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.
- ) Juicio de la actuación de los personajes.
- ) Enjuiciamiento estético.

## **Creación**

Reacción con ideas propias contrastando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.

- ) Asociación de ideas del texto con ideas personales.
- ) Reafirmación o cambio de conducta.
- ) Formulación de ideas y rescate de vivencias propias.
- ) Planteamientos nuevos de elementos sugerentes.
- ) Proposición de títulos distintos para un texto.
- ) Aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas.
- ) Solución de problemas.

Los niveles explicados con sus indicadores de trabajo es acertado porque te sirve de guía para poder elaborar los cuestionarios de las lecturas y armar a través de esto un sistema de recolección de datos más precisos, gracias por este gran aporte, esto hará más efectivo nuestra trabajo y así lograr aplicar y verificar su influencia a través del cuento infantil.

## CUENTO: LA CAPERUCITA ROJA

Había una vez una niña muy bonita. Su madre le había hecho una capa roja y la muchachita la llevaba tan a menudo que todo el mundo la llamaba Caperucita Roja.

Un día, su madre le pidió que llevase unos pasteles a su abuela que vivía al otro lado del bosque, recomendándole que no se entretuviese por el camino, pues cruzar el bosque era muy peligroso, ya que siempre andaba acechando por allí el lobo.

Caperucita Roja recogió la cesta con los pasteles y se puso en camino. La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la Abuelita, pero no le daba miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pájaros, las ardillas...

De repente vio al lobo, que era enorme, delante de ella.

- ¿A dónde vas, niña?- le preguntó el lobo con su voz ronca.

- A casa de mi Abuelita- le dijo Caperucita.

- No está lejos- pensó el lobo para sí, dándose media vuelta.

Caperucita puso su cesta en la hierba y se entretuvo cogiendo flores: - El lobo se ha ido -pensó-, no tengo nada que temer. La abuela se pondrá muy contenta cuando le lleve un hermoso ramo de flores además de los pasteles.

Mientras tanto, el lobo se fue a casa de la Abuelita, llamó suavemente a la puerta y la anciana le abrió pensando que era Caperucita. Un cazador que pasaba por allí había observado la llegada del lobo.

El lobo devoró a la Abuelita y se puso el gorro rosa de la desdichada, se metió en la cama y cerró los ojos. No tuvo que esperar mucho, pues Caperucita Roja llegó enseguida, toda contenta.

La niña se acercó a la cama y vio que su abuela estaba muy cambiada.

- Abuelita, abuelita, ¡qué ojos más grandes tienes!
- Son para verte mejor- dijo el lobo tratando de imitar la voz de la abuela.
- Abuelita, abuelita, ¡qué orejas más grandes tienes!
- Son para oírte mejor- siguió diciendo el lobo.
- Abuelita, abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
- Son para... ¡comerte mejooooor! - y diciendo esto, el lobo malvado se abalanzó sobre la niña y la devoró, lo mismo que había hecho con la abuelita.

Mientras tanto, el cazador se había quedado preocupado y creyendo adivinar las malas intenciones del lobo, decidió echar un vistazo a ver si todo iba bien en la casa de la Abuelita. Pidió ayuda a un segador y los dos juntos llegaron al lugar. Vieron la puerta de la casa abierta y al lobo tumbado en la cama, dormido de tan harto que estaba.

El cazador sacó su cuchillo y rajó el vientre del lobo. La Abuelita y Caperucita estaban allí, ¡vivas!

Para castigar al lobo malo, el cazador le llenó el vientre de piedras y luego lo volvió a cerrar. Cuando el lobo despertó de su pesado sueño, sintió muchísima sed y se dirigió a un estanque próximo para beber. Como las piedras pesaban mucho, cayó en el estanque de cabeza y se ahogó. En cuanto a Caperucita y su abuela, no sufrieron más que un gran susto, pero Caperucita Roja había aprendido la lección. Prometió a su Abuelita no hablar con ningún desconocido que se encontrara en el camino. De ahora en adelante, seguiría las juiciosas recomendaciones de su Abuelita y de su Mamá.

### **2.2.2 APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN**

el aprendizaje de la comunicación como prioridad, el cual debe ser obligatorio y tan importante como un programa económico, pues es una herramienta directa para terminar el analfabetismo y es la mejor herencia

que se da a los niños y jóvenes del país además que es la puerta de entrada a la educación y al progreso de la persona y por lo tanto de la sociedad.

### **a) APRENDIZAJE COMO PRODUCTO**

El aprendizaje es un cambio más o menos permanente de conducta que ocurre como resultado de la práctica. Esta definición obedece a una posición objetiva debido a que se base en observaciones del mundo físico, es decir, en la manifestación de la conducta como respuesta, como resultado de la práctica, como producto.

El modelo que explica esta teoría es:  $E \rightarrow R$  donde E estímulo observable y R: respuesta observable. Brevemente, podemos decir las características de este tipo de aprendizaje:

- Posibilita el cambio de conducta.
- Este cambio de conducta es el resultado de la práctica o de la experiencia.
- Este cambio de conducta es, relativamente permanente.

### **b) APRENDIZAJE COMO PROCESO**

Un proceso mediador de adquisiciones de patrones de actividad y conducta de registro de información y de conservación de los cambios potenciales de ejecución”.

El método que explica esta teoría es:  $\rightarrow O \rightarrow R$

Dónde:

$\rightarrow$ : Estímulos del medio ambiente

O: Propiedades y características del organismo que aprende.

R: Respuesta o conducta observada.

Resumiendo las características de este tipo de aprendizaje son:

- Es un proceso mediador del sujeto que ocurre en el interior del sujeto cognoscente y que se manifiesta en forma de conducta observable.
- La conducta adquirida puede ser modificada y es el resultado de la experiencia del sujeto y de su relación con el medio ambiente.
- Esta conducta adquirida presupone la influencia de factores internos propios del sujeto.
- Los mecanismos del procedimiento de la formación suponen la intervención del cerebro y de los sentidos.
- La conducta está dirigida a alcanzar una meta.

### **2.2.3 CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.**

El Ministerio de Educación en su obra Diseño Curricular Nacional de la EBR (2017), considera las siguientes capacidades en el área de comunicación

a) **Se comunica oralmente en lengua materna.** Se refiere cuando el alumno tiene la capacidad de expresar sus ideas con claridad, entonación adecuada y voz audible para los oyentes. Así como emplea gestos y mímica con naturalidad, de acuerdo con la naturaleza del mensaje.

b) **Lee diversos tipos de textos escritos.**

Identifica el tema o temas de los textos leídos. Obtiene información nueva a partir de los datos explícitos del texto (acude al contexto para otorgar sentido a las palabras o expresiones). Elabora resúmenes, mapas o

esquemas para demostrar que ha comprendido el texto. Argumenta sobre las ideas expresadas por el autor del texto leído.

**c) Escribe diversos tipos de textos.**

Escribe textos en forma organizada, otorgando secuencia lógica a las ideas (los textos tienen una extensión de cuatro párrafos con un promedio de diez líneas cada uno).

Emplea el lenguaje formal o informal, de acuerdo a quien dirige el texto y al propósito comunicativo (agradecer, felicitar, solicitar, informar)

Revisa y corrige el texto, otorgando claridad y corrección al escrito. Tiene en cuenta el uso de las letras, la tilde y los signos de puntuación.

**las competencias comunicativas**

Se entiende por competencia comunicativa al conjunto de aprendizajes que permite que los estudiantes actúen utilizando el lenguaje en una situación comunicativa significativa que respondan a los intereses y las necesidades de los actores educativos. (Ministerio de Educación, 2015, p. 25).

***Evaluación las competencias comunicativas.***

A pesar de las evaluaciones efectuadas por organismos internacionales como en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) y La LLECE (Laboratorio latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación), los estudiantes de nuestro territorio han logrado obtener resultados que están muy por debajo del promedio requerido, dado que no logran interpretar ni reflexionan sobre el texto que lee. Esto se debe principalmente a que los estudiantes no ejercitan la práctica de la comprensión lectora. Y esto se demuestra por los resultados logrados en

estos últimos años, donde el Perú ocupa uno de los últimos lugares entre los países participantes, debido a que los estudiantes carecen del hábito lector y así como también del manejo de estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos escritos.

La comprensión y producción de textos son preocupaciones constantes a nivel mundial, es por ello, que los países se ven en la necesidad de implementar métodos de enseñanza reforzados en lo que se refiere a las competencias comunicativas de comprensión y producción de textos, esto es necesario debido a que contribuye al desarrollo de las capacidades cognitivas del ser humano desarrollando así la inteligencia y la imaginación.

#### **Instrumentos de evaluación las competencias comunicativas.**

El instrumento que se aplicó en la investigación fue el cuestionario con la finalidad de recolectar datos e informaciones necesarias para verificar los avances y dificultades durante el proceso de evaluación.

Hernández et al. (2010), “definieron al cuestionario como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables están sujetas a mediciones sobre lo que se pretender medir” (p. 142).

El trabajo de investigación cuenta con un instrumento para llevar a cabo este proceso de evaluación o investigación.

#### **Cuestionario de comprensión lectora**

Autor: tesista

Año: 2018

Objetivo: ¿Evaluar la comprensión de textos y su relación con las competencias comunicativas en alumnos del primero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Monzón 2018?

### **Cuestionario de competencias comunicativas**

Autor: tesista

Año: 2018

Objetivo: Determinar el nivel de relación entre el nivel de desarrollo literal con las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria.

### **Cuestionario de competencias comunicativas**

Autor: tesista

Año: 2018

Objetivo: Estimar el nivel de relación entre el nivel de desarrollo inferencial con las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria.

### **Cuestionario de competencias comunicativas**

Autor: tesista

Año: 2018

Objetivo: Determinar el nivel de relación entre el nivel de desarrollo criterial con las competencias comunicativas en el área de comunicación en los alumnos del primero a sexto grado de primaria.

#### 2.2.4. LA COMUNICACIÓN:

Una oración es una palabra o un conjunto de palabras que se caracteriza por poseer sentido completo. Estas palabras pueden mantenerse siempre igual; es decir, no variar ni en género ni en número independientemente de lo que se diga (partes invariables de la oración) o bien pueden variar en género y número (partes variables de la oración).

El siguiente esquema muestra las partes variables e invariables de una oración:

Partes variables de una oración

1) **El sustantivo o nombre:** Corresponde a una palabra que nombra o designa a las personas, animales, cosas o ideas

Ejemplos: Chile, Luis, casa, libro, río, flor, azul, amistad, pájaro, etc.

2) **El adjetivo:** Es una palabra que siempre acompaña al sustantivo. Su función principal es ampliar o precisar el significado del sustantivo, es decir, complementarlo cuando se precise.

3) **Los artículos:** Pueden ser definidos o determinantes e indefinidos o indeterminantes. Artículos definidos o determinantes: el, la, los, las indefinidos o indeterminantes: un, una, unos, unas

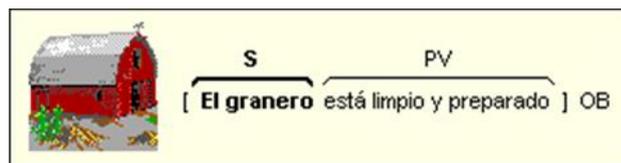
4) **El pronombre:** Por su etimología, la palabra pronombre significa "en vez del nombre", "por el nombre" o "en lugar del nombre". Con esta significación da a entender su condición de palabra sustitutiva. ¿Sustitutiva de qué? Tradicionalmente, se decía que era sustituto del

sustantivo o nombre, pero hoy se habla de que es sustitutiva del sintagma nominal.

**5. El sujeto:** Es la persona, animal o cosa de la que se está diciendo algo.

Es una construcción con núcleo sustantivo, ya que la palabra principal del sujeto es el **sustantivo** o el **pronombre** que lo reemplaza.

Al sustantivo principal del sujeto o al pronombre que lo reemplaza se lo llama **núcleo del sujeto (n)** y puede estar acompañado por diferentes construcciones que lo acompañan, llamadas modificadores.



De acuerdo a la cantidad de núcleos, los sujetos de las oraciones bimembres pueden clasificarse en:

\* **Sujeto simple (SS):** tienen un sólo núcleo.

\* **Sujeto compuesto (SC):** tienen más de un núcleo.

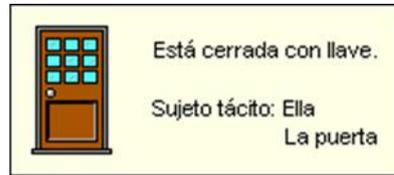


### Sujeto tácito

En algunas oraciones se habla de un sujeto pero no aparece en forma explícita. Aunque no figure en ella, la oración es bimembre y al sujeto se lo llama **tácito o desinencial**.

El sujeto suele omitirse por dos razones:

- \* Para no repetirlo en varias oraciones seguidas.
- \* Porque la terminación del verbo indica con claridad cuál es el sujeto.



### **El Núcleo del Sujeto**

Distinguir entre sujeto y predicado es el primer paso del análisis sintáctico. Luego, debes analizar más profundamente cada uno de ellos en forma separada. En esta oportunidad, nos centraremos en el sujeto.

En una oración bimembre, siempre hay sujeto. Este no siempre va al principio de la oración; también puede estar al medio o al final. Es posible que hayas notado que en todos los sujetos hay una o más palabras que son las más importantes, las que nombran directamente a la persona, animal o cosa de la que se habla. Esta palabra es la que denominamos núcleo del sujeto.

En la oración: El colegio de mi prima es muy bueno, la palabra núcleo es colegio, ya que es directamente de eso de lo que se dice algo, y no de la prima, por ejemplo.

### **2.4 BASES EPISTÉMICOS**

Los supuestos que fundamentan y orientan nuestra investigación se sustentan en las siguientes teorías pedagógicas:

## **A) EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE PIAGET**

Piaget (1972), sostiene que los sujetos por el hecho de ser organismos biológicos activos están en una permanente interacción con él medio, lo cual les permite lograr un conocimiento de los objetos externos, del sujeto y de las relaciones entre él y el objeto.

El sujeto hereda capacidades específicas genéticamente y no son independientes muy por el contrario tienen influencia recíproca con el medio, determinando las cuatro etapas sucesivas del desarrollo. Piaget dice que para conocer los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y luego transformarlos; tiene que desplazar, conectar, combinar, separar y juntar de nuevo. Desde las más elementales acciones sensomotoras (empujar y hablar), hasta las operaciones intelectuales más sofisticadas que son acciones ejecutadas mentalmente (unir cosas, poner en orden), el conocimiento constantemente está ligado a la acción o a las separaciones, es decir las transformaciones.

## **B) LA PSICOLOGÍA CULTURALISTA DE VIGOTSKY**

Vygotsky (1981), con la psicología social culturalista señala que la actividad mental es el resultado de la cultura y las relaciones sociales le brindan al alumno para su adecuada relación con los demás.

## **C) LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD DE PAULO FREIRE**

Paulo Freire (1967), sostiene que el hombre tiene vocación ontológica, es decir, siendo sujeto puede transformarse en objeto de estudio de sí mismo

y de su relación con el entorno, para poder resolver problemas con una mirada superadora. Es desde esta concepción que interpretamos a los actores: alumnos, docentes, padres, cooperadores, como sujetos de la praxis social y escolar, que se repiensa para transformarla.

## **CAPÍTULO III**

### **ASPECTO METODOLÓGICO**

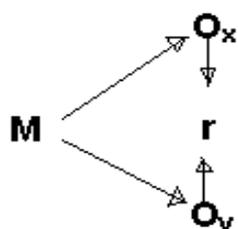
#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Roberto Hernández Sampieri en su texto Metodología de la Investigación (2006: 108) y que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales; por lo tanto, el desarrollo del presente estudio corresponde al tipo de investigación **descriptivo correlacional**, para determinar el grado de relación que existe entre el nivel de la comprensión de textos y las competencias comunicativas en el área de la comunicación en estudiantes de educación primaria.

#### **3.2 DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación de Hugo Sánchez Carlessi (2002:79), se utilizó el **diseño correlacional**; este tipo de estudio implica la recolección de dos o más conjuntos de datos

de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre éstos conjuntos de datos, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

$r$  = Grado de correlación

$O_x, O_y$  = Observaciones

**DONDE:**

$O_1$  = Corresponde al conjunto de datos con respecto al nivel de desarrollo de la comprensión lectora

$O_2$  = Conjunto de datos perteneciente competencias comunicativas de los estudiantes.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1 Población General

La población estuvo conformada por todos los alumnos del primero al sexto grado matriculados en el año académico 2018, y muestra está constituida por 04 alumnos de la Institución, matriculado del primer al sexto grado de primaria del año académico 2018, seleccionados en forma aleatoria y se distribuye de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Muestra de alumnos*

GENERO	N	%
MASCULINO	1	25
FEMENINO	3	75
TOTAL	4	100.00

Fuente: elaborado de las actas de evaluación.

### **3.3.2. Unidad de Análisis**

La unidad de análisis en el presente trabajo de investigación está conformada por cada uno de los alumnos de la muestra

## **3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.4.1 Instrumentos para la Colecta de Datos**

Para el desarrollo de la investigación se aplicó el instrumento elaborado por Lina Isabel Aliaga Jiménez, que fue aplicado en una investigación realizada en la Institución Educativa de Ventanilla con alumnos del segundo grado.

**Pruebas Educativas:** El diseño de estas pruebas constituye la herramienta fundamental para el éxito en la obtención de datos y la comprobación de la hipótesis, se elaboró en función a las variables, dimensiones e indicadores, con la finalidad de recoger datos sobre la comprensión de textos y el aprendizaje de la comunicación de los estudiantes.

## **3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS**

### **3.5.1 Técnicas para la colecta de datos**

**Observación.** Esta técnica ha permitido observar y describir las las diferentes situaciones de la variable nivel de comprensión de textos y competencias comunicativas.

**Aplicación de instrumentos.** Esta técnica ha permitido realizar el trabajo de campo de manera sistematizada, primaria al momento de aplicar los instrumentos: cuestionario sobre nivel de comprensión de textos el

cuestionario para evaluar las competencias comunicativas.

### **3.5.1 Técnicas para el procesamiento de datos**

Cotejo de datos. Se realizó el cotejo de los diez ítems con el valor de dos puntos por cada pregunta, tanto para evaluar el nivel de comprensión de textos como para evaluar las competencias comunicativas.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE SE RELACIONAN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA.

**Tabla 2**

*Nivel literal de los estudiantes en comprensión de textos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón.*

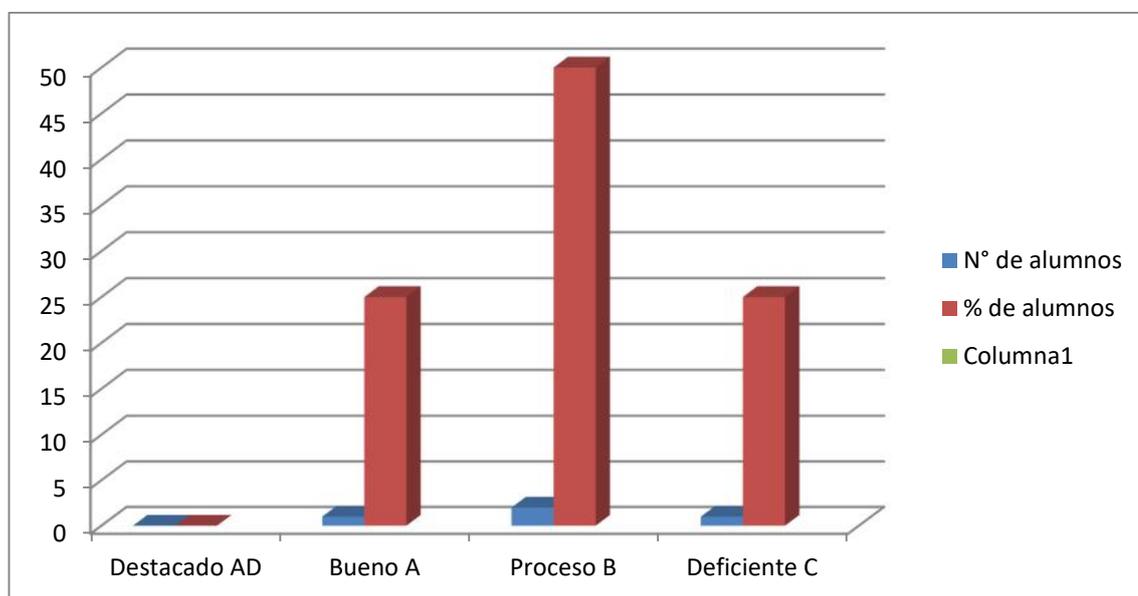
NIVEL LITERAL	N°	%
<b>Destacando AD</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Bueno A</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Proceso B</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>Deficiente C</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: elaborado por el tesista.

En este ítem, en relación con el nivel literal de los estudiantes con la comprensión de textos en la Escuela N° 33160 de Manahuyay, Monzón, se obtuvieron los siguientes resultados: 1 estudiantes tienen un nivel bueno; no hubo estudiantes con un nivel destacado, 2 estudiantes en proceso, 1 estudiantes deficiente.

**Figura 1**

*Nivel literal de los estudiantes en comprensión de textos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón.*



**Tabla 3**

*Nivel inferencial de los estudiantes en comprensión de textos de la institución educativa n° 33160, de monzón.*

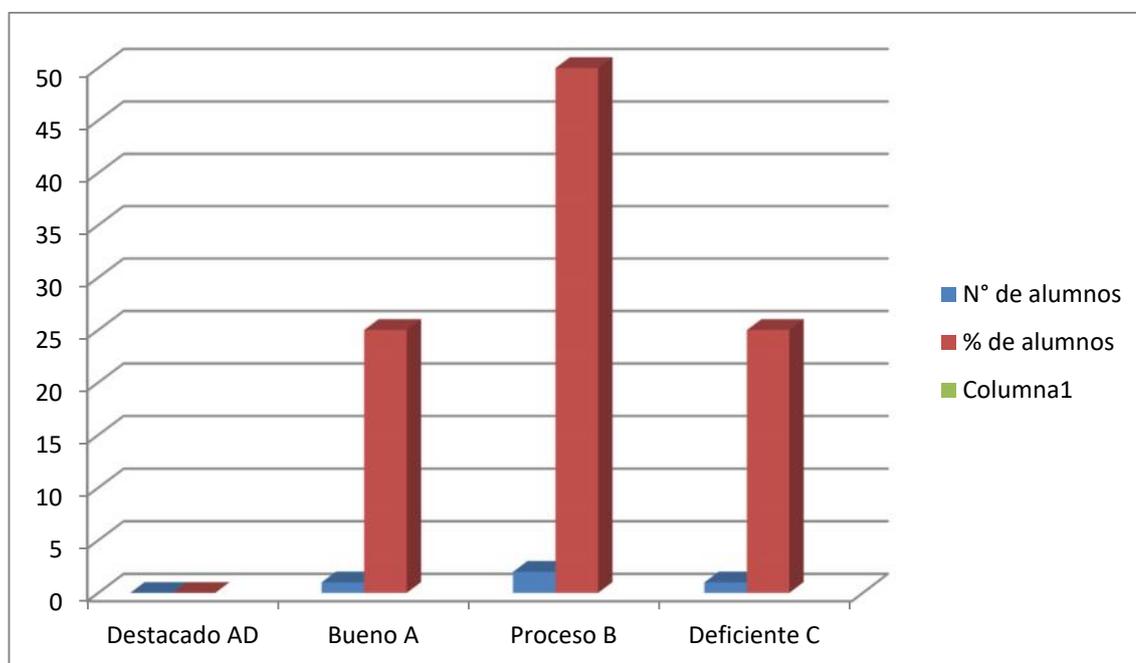
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Destacando AD</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Bueno A</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Proceso B</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>Deficiente C</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: elaborado por el tesista.

Respecto del nivel inferencial se pudo obtener los siguientes resultados: 1 estudiantes tienen un nivel bueno; no hubo estudiantes con un nivel destacado, 2 estudiantes en proceso, 1 estudiantes deficiente.

**Figura 2**

*Nivel inferencial de los estudiantes en comprensión de textos de la institución educativa n° 33160, de monzón.*



**Tabla 4**

*Nivel criterial de los estudiantes en comprensión de textos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón.*

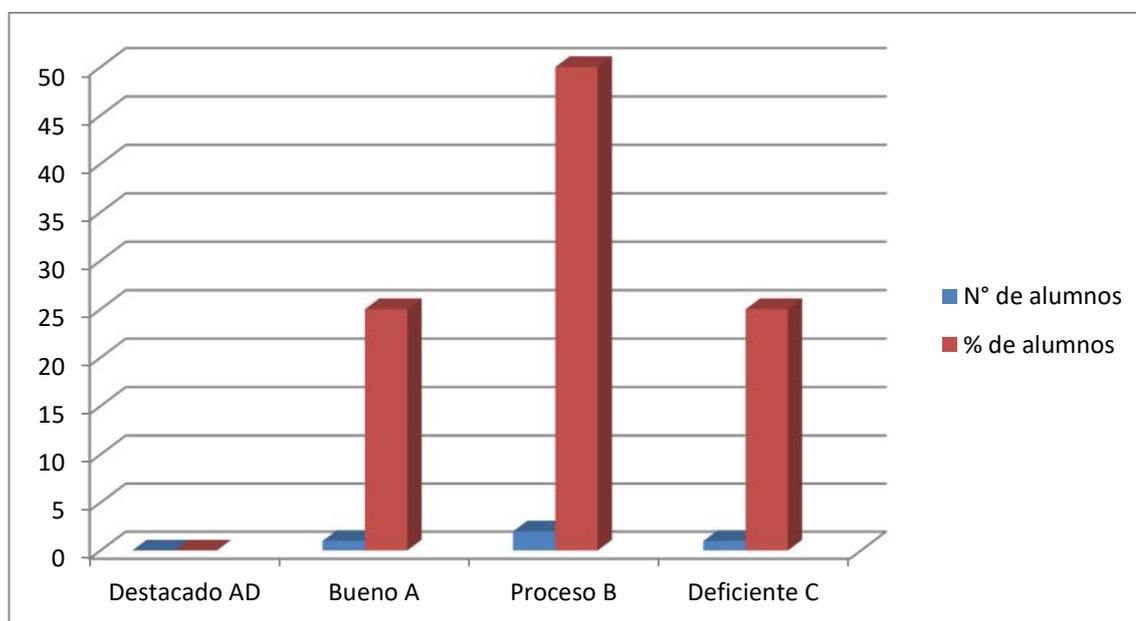
NIVEL CRITERIAL	N°	%
<b>Destacando AD</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Bueno A</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Proceso B</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>Deficiente C</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: elaborado por el tesista.

Respecto del nivel criterial se pudo obtener los siguientes resultados: 1 estudiantes tienen un nivel bueno; no hubo estudiantes con un nivel destacado, 2 estudiantes en proceso, 1 estudiantes deficiente.

**Figura 3**

*Nivel criterial de los estudiantes en comprensión de textos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón.*



## ANÁLISIS BIVARIADO

**Tabla 5**

*Nivel literal y la comprensión lectora de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón*

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	COMPRESIÓN DE TEXTOS								TOTAL	
	DEBAJO DEL PROMEDIO		PROMEDIO		SUPERIOR AL PROMEDIO		MUY SUPERIOR			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N°	%
<b>DESTACADO (18-20)</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>BUENO (15-17)</b>	0	0	1	25	0	0	0	0	1	25
<b>PROCESO (11-14)</b>	0	0	2	50	0	0	0	0	2	50
<b>DEFICIENTE (0-10)</b>	1	25	0	0	0	0	0	0	1	25
<b>TOTAL</b>	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100

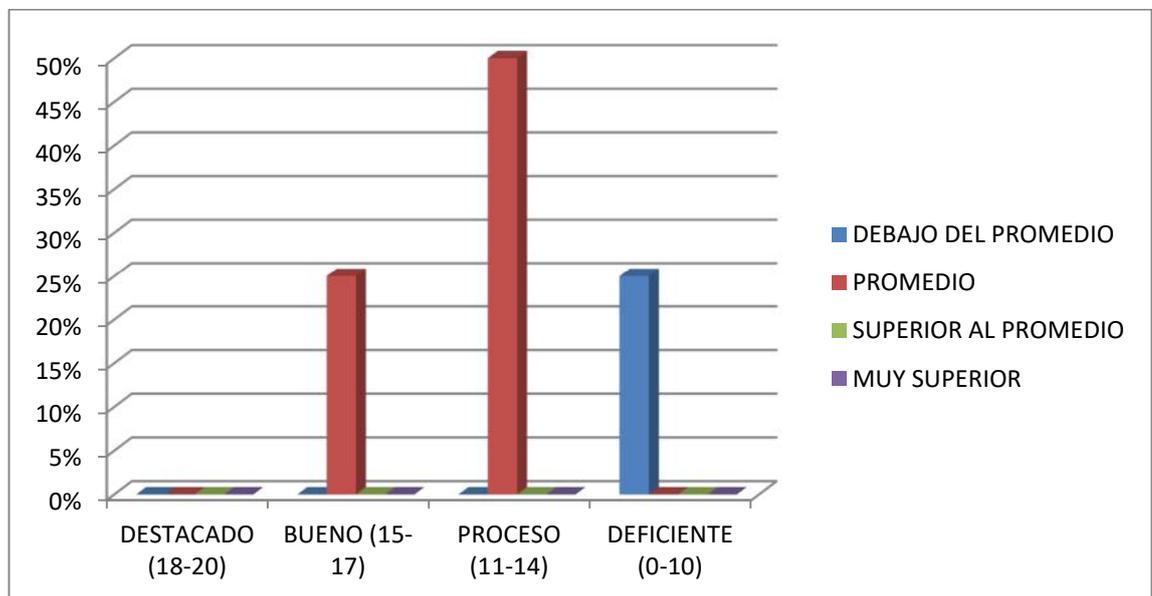
Fuente: elaborado por el tesista.

Del análisis de la comprensión de textos y las competencias comunicativas de la I.E. de los 04 estudiantes que conforman la muestra

se observa que estuvieron debajo del promedio en comprensión de textos que representan es 1 asimismo 0 estudiantes en el nivel destacado que representan el 0%, 0 estudiantes en el nivel bueno que representan el 0% ,0 estudiantes en el nivel proceso que representan el 0% y 1 estudiantes en el nivel deficiente que representan el 25%; tiene un nivel deficiente y ningún estudiante tiene un nivel destacado, bueno, proceso. Se observa en la relación entre competencias comunicativas y la comprensión de textos de los estudiantes, que los que más rendimiento alcanzan los estudiantes es el debajo del promedio y deficiente al finalizar la comprensión.

**Figura 4**

*Nivel literal y la comprensión lectora de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón*



**Tabla 6**

*Nivel inferencial y la comprensión de textos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón*

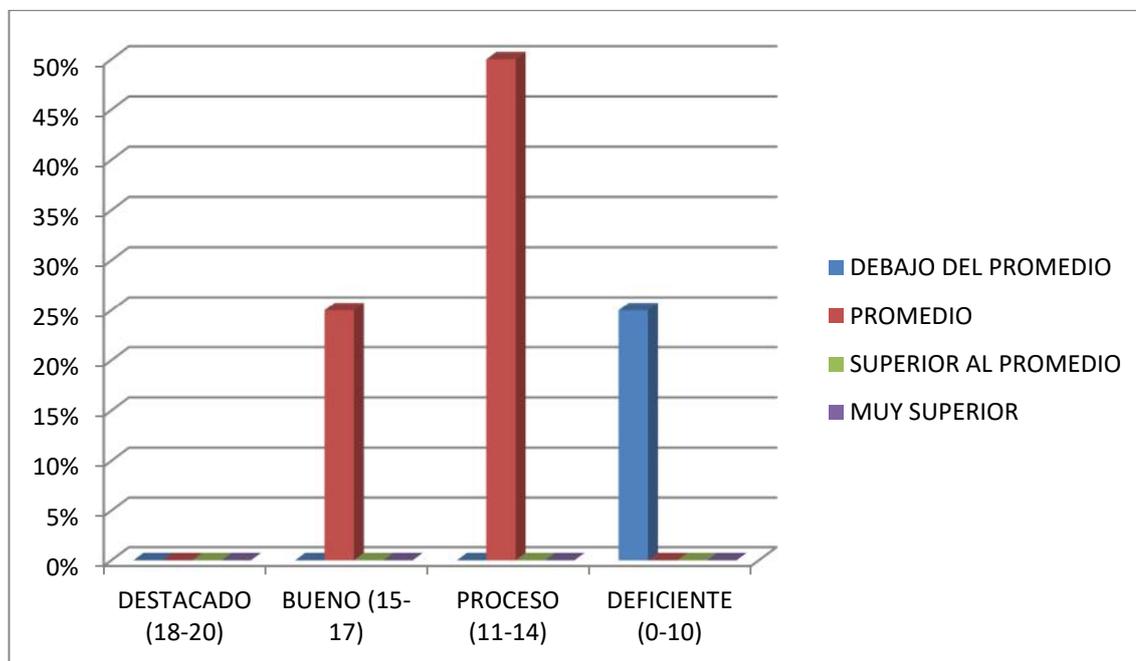
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	COMPRESIÓN DE TEXTOS								TOTAL	
	DEBAJO DEL PROMEDIO		PROMEDIO		SUPERIOR AL PROMEDIO		MUY SUPERIOR			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N°	%
<b>DESTACADO (18-20)</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>BUENO (15-17)</b>	0	0	1	25	0	0	0	0	1	25
<b>PROCESO (11-14)</b>	0	0	2	50	0	0	0	0	2	50
<b>DEFICIENTE (0-10)</b>	1	25	0	0	0	0	0	0	1	25
<b>TOTAL</b>	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100

Fuente: pruebas a los estudiantes

Del análisis de las competencias comunicativas de la I.E. de los 04 estudiantes que conforman la muestra se observa que estuvieron 1 en el promedio en competencias comunicativas y comprensión de textos asimismo 0 estudiante en el nivel destacado que representan el 0%, 1 estudiantes en el nivel bueno que representan el 25% ,2 estudiantes en el nivel proceso que representan el 50% y 0 estudiantes en el nivel deficiente que representan el 0%; tiene un nivel promedio bueno y ningún estudiante tiene un nivel destacado o deficiente. Se observa en la relación entre competencias comunicativas y la comprensión de textos de los estudiantes, que los que más rendimiento alcanzan los estudiantes es en el promedio bueno y promedio de proceso al finalizar la comprensión.

**Figura 5**

*Nivel inferencial y la comprensión de textos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón*



**Tabla 7**

*Nivel criterial y la comprensión de textos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón*

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	COMPRESIÓN DE TEXTOS								TOTAL	
	DEBAJO DEL PROMEDIO		PROMEDIO		SUPERIOR AL PROMEDIO		MUY SUPERIOR			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N°	%
<b>DESTACADO (18-20)</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>BUENO (15-17)</b>	0	0	1	25	0	0	0	0	1	25
<b>PROCESO (11-14)</b>	0	0	2	50	0	0	0	0	2	50
<b>DEFICIENTE (0-10)</b>	1	25	0	0	0	0	0	0	1	25
<b>TOTAL</b>	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100

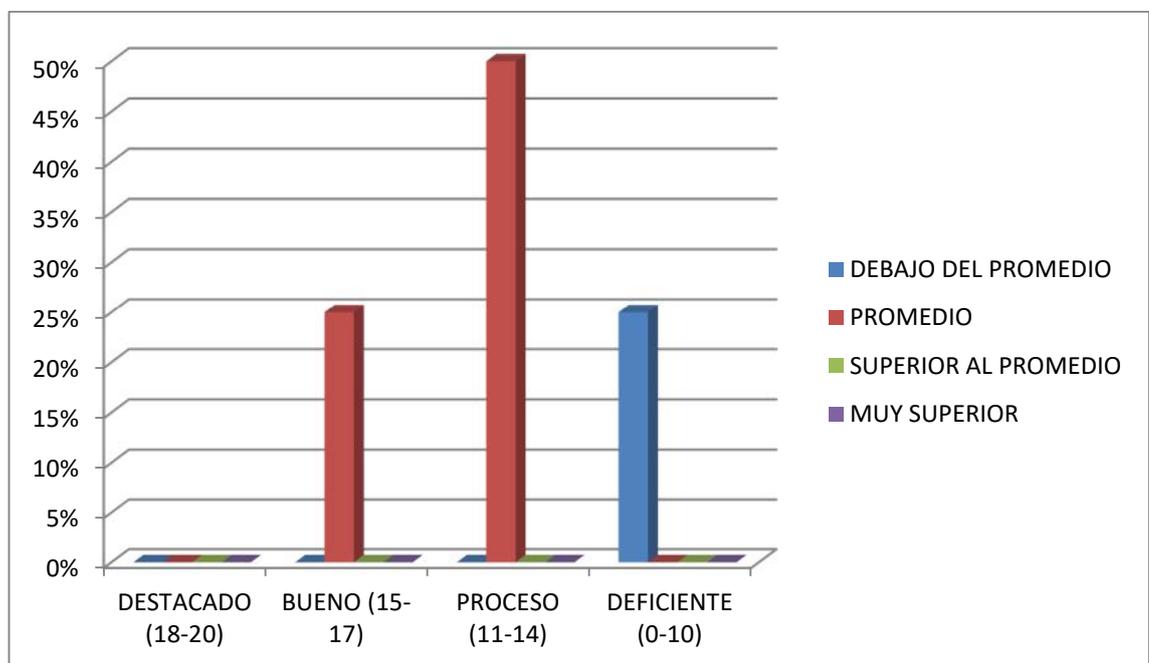
Fuente: elaborado por el tesista.

Del análisis de las competencias comunicativas de la I.E. de los 04 estudiantes que conforman la muestra se observa que estuvieron 0 en el superior al promedio y muy superior en competencias comunicativas y

comprensión de textos asimismo 0 estudiante en el nivel destacado que representan el 0%, 0 estudiantes en el nivel bueno que representan el 0% ,0 estudiantes en el nivel proceso que representan el 0% y 0 estudiantes en el nivel deficiente que representan el 0%; ningún estudiante tiene un nivel destacado, bueno, proceso y deficiente; también no alcanzan superior al promedio y muy superior. Se observa en la relación entre competencias comunicativas y la comprensión de textos de los estudiantes, que ningún rendimiento alcanzan los estudiantes en el superior al promedio y muy superior al finalizar la comprensión.

**Figura 6**

*Nivel criterial y la comprensión de textos de la Institución Educativa N° 33160, de Monzón*



## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

#### **5.1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS DE LAS BASES TEÓRICAS**

En la presente tesis se investigó sobre las competencias comunicativas y la comprensión de textos en la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón. Centramos nuestra atención en los 04 alumnos que estudian.

Para realizar el estudio fue necesario establecer un periodo en el cual ocurrieron las evaluaciones; el periodo investigado fue el comprendido entre el 2018. En base a ello se planteó la hipótesis estadística.

#### **5.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL EN BASE A LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Con respecto a la hipótesis general, la cual plantea que existe relación significativa entre las competencias comunicativas y la comprensión de textos entre los alumnos del primer al sexto grados de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, los resultados demuestran que sí existe una relación intrínseca y significativa, lo que muestra que los estudiantes no tienen un nivel superior al promedio y muy superior por no comprender el nivel inferencial y criterial. Asimismo, podemos considerar las afirmaciones

de Aliaga (2001), quien determinó en su investigación que existe una asociación entre los puntajes de comprensión de textos y las notas de las competencias comunicativas general de los estudiantes, parecidos a los resultados de nuestra investigación que respondieron a la hipótesis general.

También en este caso el nivel literal de los alumnos, que a veces son buenas porque están leyendo párrafo por párrafo individualmente y silenciosamente con ayuda del docente. Un segundo caso para el nivel criterial son las preguntas que no entienden por ser un poco complejo o tienen que ser deducidas por ellos mismos, y el docente tiene que darle mayor tiempo explicándoles a los alumnos y como son varios grados unidocente ya no le queda tiempo para todos. También los alumnos para en las tareas de la chacra todos los días y los fines de semana.

Al realizarse el contraste de la hipótesis H1, se observa que existe correlación entre los niveles literales y la comprensión de textos; se observa que los estudiantes no pueden continuar sus estudios por tener que atender otras tareas y los mandados de los padres. Los alumnos no realizan la lectura en casa como lo hacen con el docente analizando detenidamente párrafo por párrafo, por tener distracciones (ruidos) en su cuarto y no tener un guía u orientador en este caso el hermano mayor papá o mamá. Por unidocente tener varios grado a cargo el docente a veces no llega a todos y también ellos no ponen de su parte en casa.

Según Vallejos (2007) y Ramos (1999), quienes estudiaron la relación entre la comprensión de textos y las estrategias de aprendizaje, los resultados señalan que sí existe relación entre comprensión de textos básica y complementaria y las estrategias de aprendizaje decodificación, encontrándose las variables y las dimensiones en niveles altos e intermedios.

En cuanto a la hipótesis H2, la cual hace referencia a la relación significativa entre los niveles inferenciales y la comprensión de textos en los alumnos del primer al sexto grados de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, se obtuvo como resultado que los estudiantes que comprendieron el texto con los materiales del MED como: ruleta de palabras, laminas, máscaras de los personajes, letras móviles y tarjetas secuenciales usados por el docente, etc. y una teatralización del cuento llegaron a comprender, pero las preguntas que son difícil de entender para ellos tuvo que ser ayudado por el docente, porque este nivel requiere más concentración y practica con ayuda de alguien en casa.

En lo que respecta a otros estudios en contraste con los resultados de esta investigación, mencionamos a Marzuca (2004) y García (2009), quienes en sus investigaciones de tipo experimental y correlacional respectivamente, obtuvieron resultados positivos (altos) en cuanto a los niveles de comprensión de textos.

En cuanto a la hipótesis H3, que plantea existe una relación significativa entre los niveles criterios y las competencias

comunicativas en los estudiantes del primer al sexto grados de primaria de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón. En este sentido, encontramos también que las preguntas para responder del nivel criterial son para escribir a veces una línea, dos hasta más y los alumnos tienen que antes de escribir respetar la ortografía el sentido de su respuesta o que tenga coherencia todo esto tiene que ayudado por el docente sus compañeros o pares. También el alumno tiene que en casa ir reforzándose con las lecturas dejadas por el docente para no olvidarse. Otro punto los alumnos están haciendo mandados de los padres en las tardes o fines de semana y tienen tiempo como consecuencia se van olvidado lo echo en clases.

El resultado de querer seguir estudiando en la institución es más favorable porque sienten interés por el estudio y la institución, cuando sienten que están comprendiendo que leen. También otro resultado es que los que tienen un nivel literal bueno son más que los que tienen un nivel deficiente.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación nos permiten formular las siguientes conclusiones:

- a) Se evaluó la relación entre competencias comunicativas y la comprensión de textos de los estudiantes, que los que más rendimiento alcanzan los estudiantes es el debajo del promedio y deficiente al finalizar la comprensión.
- b) Se determinó la relación entre competencias comunicativas y la comprensión de textos de los estudiantes, que los que más rendimiento alcanzan los estudiantes es en el promedio bueno y promedio de proceso al finalizar la comprensión.
- c) Se estimó en la relación entre competencias comunicativas y la comprensión de textos de los estudiantes, que ningún rendimiento alcanzan los estudiantes en el superior al promedio y muy superior al finalizar la comprensión.

En relación a los aspectos personales, se han identificado los siguientes factores:

- d) Con respecto a los niños, la mayoría de ellos reconoce que la integración de su familia no es la adecuada, lo cual hace suponer que existen conflictos familiares.
- e) La mayoría de los estudiantes ayudan a sus padres los fines de semana por la necesidad misma de obtener dinero, por lo tanto no tienen tiempo para dedicarse a sus estudios, lo cual refleja que

muchos estudiantes desertores tienen una difícil situación de colaborar en el hogar con las tareas domésticas.

- f) Otro factor es su aspiración de seguir estudiando y el servicio brindado por la institución. El porcentaje mayoritario de los estudiantes manifestaron que no les ha llenado la expectativa que tenían de ella.
- g) Finalmente, se tiene que los niveles literales, inferenciales y criterios o comprensión de textos vienen influenciando en las competencias comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, en el periodo 2018. Por lo tanto, la hipótesis “existe relación significativa entre la comprensión de textos con las competencias comunicativas de los alumnos de la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, en el periodo del 2018”, es válida.

## RECOMENDACIONES

El trabajo de investigación ha permitido elaborar las siguientes recomendaciones:

- a) Por ser una de las primeras investigaciones que se realizan sobre las competencias comunicativas en la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, los resultados no se pueden considerar como definitivos, por lo que se sugiere continuar con estudios de esta problemática con el propósito de tener mayor conocimiento de la realidad existente.
- b) En esta orientación se debe propiciar la búsqueda de otros factores como los aspectos motivacionales y la exigencia del servicio académico de la institución pueden ser variables que necesitan ser estudiadas con mayor profundidad, pudiendo estos aportar nuevos elementos al objeto de estudio.
- c) Es necesario implementar una acción tutorial y de orientación al educando, luego de hacer un diagnóstico inicial o línea de base a través de encuestas u otras formas para poder determinar con precisión las condiciones mediante las cuales se presentan los estudiantes a la escuela objeto de nuestro estudio. Así se podrá delinear un programa efectivo para prevenir o reducir el bajo rendimiento estudiantil.
- d) La acción tutorial y la orientación a través de talleres, entrevistas o asesorías, deberá acentuar cada vez más el énfasis por fortalecer al

estudiante para adquirir confianza y el compromiso de hacer efectivo sus metas académicas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. y otros (1996). *La Educación de Adultos como Organización para el Desarrollo Social*. Argentina: Fondo del Río de la Plata.
- ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (1998). *Hacia la Modernización y Acreditación de las Universidades Peruanas*. Lima: ANR
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa, un Punto de Vista Cognitivo*, México: Trillas
- Bedoya M., José (1993). *Epistemología y Pedagogía*. Lima: San Marcos.
- Beltran, J. (1993). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Trillas: AOC
- Bisquerra, Rafael (1998). *Métodos de Investigación Educativa*. España: CEAC.
- Buitron, E. (2001). *Principios de Didáctica General y de Didáctica universitaria*. Huánuco: Producciones Xiglo SAC
- Caycho Caycho, Juan Pedro (2018). *Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017*.
- García, O. (2001). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Lima: USMP.
- Gardner, H. (1999) *Las inteligencias múltiples. Estructura de la Mente*. Editorial Fondo de Cultura Económica.

- Piscoya, L. (1995). *Investigación Científica y Educacional*. Lima: Mijanovich,
- Marzuca, R. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Lima. Edit. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. Perú: MINEDU
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009a). *Diseño Curricular Nacional (2009)*. Lima. Perú: MINEDU
- Rugarcía, A. (1995). *El Culto al Conocimiento y a la Crisis de la Educación*. México: Extensiones, Volumen 1 y 2.
- Sánchez, H. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: SM
- Sierra, R. (1984). *Ciencias Sociales, Epistemología, Lógica y Metodología*. Madrid: Paraninfo.
- Tafur, R. (1995). *La Tesis Doctoral y de Post Grado*. Lima: Mantaro.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Valles, A. & Valles, C. (2006). *Comprensión lectora y estudio. Intervención Psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.
- Velarde, E. & Canales, R. (2008). *La lectura en el Perú: drama y esperanza*. Chosica Lima: UNE

**ANEXOS**



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*



**RESOLUCIÓN N° 1766-2018-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 05 de diciembre de 2018

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 1476-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 04/12/18, el Director de la Unidad de Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0160-2018-UNHEVAL-FCE-PROLI/CG, remite la solicitud del alumno **Miguel Ángel RIVERA PEÑA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria del Programa de Licenciatura PROLI para la emisión de la resolución de asesor de Tesis y propone al docente **Mg. Fidel GARCIA YALE**;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el interesado **Miguel Ángel RIVERA PEÑA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del docente **Mg. Fidel GARCIA YALE**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Fidel GARCIA YALE**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis titulada: **LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160 DE MONZON 2018** del alumno **Miguel Ángel RIVERA PEÑA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria del Programa de Licenciatura (PROLI), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



**Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO**  
Decano

Distribución:  
Asesor/Interesadas/Archivo

Recibido  
28/12/18  
*[Signature]*



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*



**RESOLUCIÓN N° 1883-2018-UNHEVAL/FCE-D**

Cayhuayna, 28 de diciembre de 2018.

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Oficio N° 0153-2018-UNHEVAL-FCE/UI, de fecha 27/12/18, del Director del Instituto de investigación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de tesis del ex alumna **Miguel Ángel RIVERA PEÑA** de la EP de Educación Primaria del Programa de Licenciatura (PROLI) contando con la aprobación del proyecto de Tesis titulada: **LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160 DE MONZON 2018.**

Que, de acuerdo al Art. 16° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis Titulada: **LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160 DE MONZON 2018**; presentada por el alumno del Programa de Licenciatura (PROLI) **Miguel Ángel RIVERA PEÑA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** al alumno **Miguel Ángel RIVERA PEÑA** desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución al interesado para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



**Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**  
Decano

Distribución:  
Interesada/Archivo



# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Inicio		Fin		Ubicación Geográfica					
Código	Número y/o Nombre							Áreas y Talleres Curriculares				12/03/2018		28/12/2018		HUÁNUCO				
Nombre de la DRE/UGEL	Código Modular	Código de Creación N°	Forma (6)		Esc		Comunicación				Áreas		Talleres		Situación Final(11)		Motivo del Retiro(12)			
D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Resolución de Creación N°	Modalidad(3)	Gestión (4)	EBR	Grado(5)	Sección(8)	Turno(9)	Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (10)	Arte	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Observaciones (17)	Dep.	Prov.	Dist.	
																				Característica (7)
1	77547189	NAIRA VALENZUELA, Cielo Ariana	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

- (1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
- (3) Modalidad
  - (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
  - (P) Público (PR) Privado
- (4) Gestión
  - (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
- (5) Grado
  - (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (6) Forma
  - (A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.
- (7) Característica
  - (M) Mañana (T) Tarde
  - (9) Turno
- (8) Sección
  - (10) Calificación final del Área : En las I.I.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo 'A' en Lengua Materna y 'A' en Segunda Lengua (Dir. 004-V-MGP-2005).
  - (11) Situación Final
    - (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (PE) Posterga evaluación.
    - (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
  - (12) Motivo del Retiro
- (9) Turno
  - (13) Adelanto o Postergación de Evaluación
  - (14) Ubicación
  - (15) Estudios indep.
  - (16) Otra
- (10) Calificación final del Área : En las I.I.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo 'A' en Lengua Materna y 'A' en Segunda Lengua (Dir. 004-V-MGP-2005).
- (11) Situación Final
  - (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (PE) Posterga evaluación.
  - (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
- (12) Motivo del Retiro
  - (13) Adelanto o Postergación de Evaluación
  - (14) Ubicación
  - (15) Estudios indep.
  - (16) Otra
- (13) Adelanto o Postergación de Evaluación
- (14) Ubicación
- (15) Estudios indep.
- (16) Otra
- (17) Observaciones
  - Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.





# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo			Inicio		Fin		Ubicación Geográfica				
Código	1 1 0 0 0 0 0 0 8	Número y/o Nombre	33160		Forma (6)	Esc	Áreas y Talleres Curriculares			12/03/2018		28/12/2018		Dep.	Ubicación Geográfica		
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Leoncio Prado	Código Modular	0 7 9 3 1 2 5		Característica (7)	U	Áreas			Situación Final(11)		Motivo del Retiro(12)		Prov.	Ubicación Geográfica		
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Resolución de Creación N°	RD N°002-1989		Sección(8)	UNICA	Comunicación	Segunda Lengua	Lengua Matemática	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Talleres	Dist.	Ubicación Geográfica	
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	5	Turno(9)											M
		Gestión (4)	P														
1	D N I	7 1 5 7 8 7 4 0	BARDALES VALLEJOS, Omar			H	A	A	A	A	A	A	A				
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

- (1) Anotar los datos de la DRE o UGEL
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
- (3) Modalidad
  - (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
  - (P) Público (PR) Privado
  - (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
  - (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
  - A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única.
- (4) Gestión
- (5) Grado
- (6) Forma
- (7) Característica
- (8) Sección
- (9) Turno
- (10) Calificación final del Área : (M) Mañana (T) Tarde
- (11) Situación Final
  - En las II.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo 'A' en Lengua Materna y 'A' en Segunda Lengua (Dir. 004-VMG-2005).
  - (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación.
  - (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)
- (12) Motivo del Retiro
- (13) Adelanto o Postergación
- (14) Ubicación
- (15) Estudios indep.
- (16) Otra
- (17) Observaciones
  - Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.





# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo			Inicio		Fin		Ubicación Geográfica					
Código	Nombre de la DRE/UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Forma (6)	Esc	Áreas y Talleres Curriculares			12/03/2018	28/12/2018	Dep.	Ubicación Geográfica							
D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	Característica (7)	Forma (6)	Esc	Áreas			Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Ubicación Geográfica								
N° de Orden		Modalidad(3)	Sección(8)	Turno(9)	Sexo H/M	Matemática	Segunda Lengua	Lengua Materna	Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Talleres	Dep.	Prov.	Dist.	Centro Poblado
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	EBR	Grado(5)	P	U	Matemática	Segunda Lengua	Lengua Materna	Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Talleres	Dep.	Prov.	Dist.	Centro Poblado
1	D N I	7 7 5 3 8 0 2 0	L U J A N C E L E D O N I O , D i n a K a r i n a	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
2	D N I	3 3 1 6 0	3 3 1 6 0	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
3	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
4	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
5	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
6	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
7	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
8	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
9	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
10	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
11	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
12	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
13	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
14	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
15	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
16	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
17	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
18	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
19	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
20	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o
21	D N I	0 7 9 3 1 2 5	R D N ° 0 0 2 - 1 9 8 9	U	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	H U A N U J O	H U A M A L I E S	M O N Z Ó N	C e n t r o P o b l a d o

- (1) Anotar los datos de la DRE o UGEL  
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad : (E) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia ; (P) Público (PR) Privado ; 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
 (4) Gestión : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado ; (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
 (5) Grado : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única.  
 (6) Forma : (M) Mañana (T) Tarde ; (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (PE) Posterga evaluación.  
 (7) Característica : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)  
 (8) Sección : (M) Mañana (T) Tarde ; En las I.E.E. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo 'A' en Lengua Materna y 'A' en Segunda Lengua (Dir. 004-VMG-2005).  
 (9) Turno : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (PE) Posterga evaluación.  
 (10) Calificación final del Área : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (PE) Posterga evaluación.  
 (11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (PE) Posterga evaluación.  
 (12) Motivo del Retiro : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (PE) Posterga evaluación.  
 (13) Adelanto o Postergación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación  
 (14) Ubicación : Se refiere a la Evaluación de Ubicación  
 (15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes  
 (16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho.  
 (17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)		
	H		M				Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Comunicación	Artes	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Talleres					
Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	H	0	M										1	1	1	100%	0%	0%
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

MANAHUJYAY Lugar o ciudad, 28 día, de Diciembre mes, de 2018 año

RIVERA PENA, Miguel Angel  
 Profesor(a)  
 Firma - Post Firma

RIVERA PENA, Miguel Angel  
 Director (a) / Sub Director (a)  
 Firma - Post Firma y sello



# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2018

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo			Inicio		Fin		Ubicación Geográfica				
Código	Número y/o Nombre		Forma (6)		Esc		Áreas y Talleres Curriculares			12/03/2018		28/12/2018		HUÁNUCO			
Nombre de la DRE/UGEL	Código Modular	Código de Creación N°	Característica (7)		U		Comunicación			Situación Final(11)		Motivo del Retiro(12)		Dep.			
D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	3	Sección(8)	-	Lengua Matemática			Educación Religiosa	Educación Física	Personal Social	Arte	Ciencia y Ambiente	Talleres	Prov.	
							Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (10)								Dist.
N° de Orden	Gestión (4)	P	P	3	Turno(9)	M	Sexo H/M			Centro Poblado		MANAHUYAY		Dist.			
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Turno(9)		Sexo H/M			Comunicación			Centro Poblado		MANAHUYAY		Dist.	
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Turno(9)		Sexo H/M			Comunicación			Centro Poblado		MANAHUYAY		Dist.	
1	D N I	6 2 1 0 9 1 1 2 0 2	L U J A N	C E L E D O N I O ,	J a n e t h	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL  
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.  
 (3) Modalidad : (E) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia : (P) Público (PR) Privado : 1, 2, 3, 4, 5, 6 : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo. : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única.  
 (4) Gestión : (M) Mañana (T) Tarde : (9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde  
 (5) Grado : En las I.I.EE. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de : (10) Calificación final del Área : Comunicación con Calificativo 'A' en Lengua Matemática y 'A' en Segunda Lengua (Dir. 004-V-MGP-2005). : (11) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación. : (12) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)  
 (6) Forma : (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Posterga evaluación. : (17) Observaciones : (13) Adelanto o Postergación de Evaluación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación : (14) Ubicación : Se refiere a la evaluación de estudios independientes : (15) Estudios indep. : Se refiere a la evaluación de estudios independientes : (16) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y colocar X al lado derecho. : (17) Observaciones : Anotar el Procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Observaciones <sup>(17)</sup>				
	H		M				Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Comunicación			Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa		Ciencia y Ambiente	Talleres		Situación Final <sup>(11)</sup>
Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(2)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Total	Porcentaje (%)	Matemática				Lengua Matemática	Segunda Lengua	Comunicación					Arte		Personal Social	Educación Física	
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

MANAHUJYAY Lugar o ciudad, 28 día, de Diciembre mes, de 2018 año

RIVERA PENA, Miguel Angel  
 Profesor(a)  
 Firma - Post Firma

RIVERA PENA, Miguel Angel  
 Director (a) / Sub Director (a)  
 Firma - Post Firma y sello



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160 MONZÓN  
CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS  
(O1)

SEXO		EDAD	
------	--	------	--

Grado de Estudios:.....

Sección:.....

Alumno (a) :.....Grupo: "A"

Ap. Paterno      Ap. Materno      Nombres

15/09/2018

---

**Instrucciones:** Estimado alumno(a), en el presente cuestionario encuentra usted 10 preguntas que requieren ser contestadas con veracidad. Por favor, lea cuidadosamente, marca con una "x" la alternativa que a su juicio es la clave o respuesta correcta y completa los espacios en blanco.

1. Relaciona el significado de las siguientes palabras:

- A. Ósculo            ( ) Ansiedad por comer
- B. Pérfido            ( ) Alcohólico
- C. Beodo            ( ) Conducto auditivo externo
- D. Alveario            ( ) Beso
- E. Gula            ( ) Traidor

2. Precisa cuál es el escenario del cuento leído:

- A) El bosque oscuro      B) La casa      C) El bosque y la casa      D) El pantano

3. Precisa en qué tiempo se desarrolla el cuento:

- A) En el atardecer      B) En la aurora      C) En el ocaso      D) En la

mañana

4. Ordena los siguientes sucesos del cuento, teniendo en cuenta sus partes.

- I. El lobo durmió una siesta después de sabroso almuerzo.
- II. El cazador se llevó la piel del lobo.
- III. Iba muy alegre por el bosque llevando su canastita con pastel y vino.
- IV. Mi orejas son para escucharte mejor, y mi boca grande para comerte mejor.
- V. Caperucita empezó a recoger las flores del campo.

- A) V,III,IV,I,II.      B) V, III,I,IV,II.      C) III,V,I, IV,II.      D) III,V,IV,I,II.

5. Indica cuál es la causa u origen para que el cuento tenga ese desenlace

- A) Caperucita era muy provocativa      B) El lobo esta de hambre
- C) El lobo fue muy confiado      D) El ronquido del lobo fue muy

alarmista





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160 MONZON**  
**CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**  
**EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**  
**(02)**

SEXO		EDAD	
------	--	------	--

Grado de Estudios:.....

Sección:.....

Alumno (a) :.....**Grupo: "A"**

Ap. Paterno      Ap. Materno      Nombres

15/09/2018

---

---

**Instrucciones:**

Estimado alumno(a), en el presente cuestionario encuentra preguntas que requieren ser contestadas con veracidad. Por favor, lea cuidadosamente.

**NIVEL LITERAL**

**01. ¿Quién es el personaje principal?**

\_\_\_\_\_

**02. ¿Con quién vive la caperucita roja?**

\_\_\_\_\_

**03. ¿Cómo se inicia el cuento?**

\_\_\_\_\_

**04. ¿Qué sucede en el cuento?**

\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160 MONZÓN**  
**CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**  
**EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**  
**(02)**

SEXO		EDAD	
------	--	------	--

Grado de Estudios:.....

Sección:.....

Alumno (a) :.....**Grupo: "A"**

Ap. Paterno      Ap. Materno      Nombres

15/09/2018

---

---

**Instrucciones:**

Estimado alumno(a), en el presente cuestionario encuentra preguntas que requieren ser contestadas con veracidad. Por favor, lea cuidadosamente.

**NIVEL INFERENCIAL**

1. ¿Qué hubiera pasado si fuera por otro camino?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Porqué el lobo se lo comió a la abuelita?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué diferencias hay entre el comportamiento de la niña y el lobo?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué otro título le pondrías si no estuviera el lobo?  
\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33160 MONZÓN**  
**CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**  
**EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**  
**(02)**

SEXO		EDAD	
------	--	------	--

**Grado de Estudios:**.....

**Sección:**.....

**Alumno (a) :**..... **Grupo: "A"**

Ap. Paterno      Ap. Materno      Nombres

15/09/2018

**Instrucciones:**

Estimado alumno(a), en el presente cuestionario encuentra preguntas que requieren ser contestadas con veracidad. Por favor, lea cuidadosamente.

**NIVEL CRITERIAL**

1. Teniendo en cuenta el inicio y el nudo del cuento proporcionado, crea usted el desenlace indicando cómo le gustaría que termine el cuento:

.....  
 .....

2. ¿Qué es la desobediencia para ti?

.....  
 .....

3. ¿Qué valor está resaltado en este cuento?

.....  
 .....

4. ¿Cuál es la enseñanza del cuento leído?

.....  
 .....

5. Señala qué enseñanza nos dan los personajes principales

- A) Caperucita a no ser confiados, el lobo a ser prevenidos
- B) Ser desconfiados y desprevénidos
- C) Ser muy traicioneros y mentirosos.
- D) Ser comprensivos y desconfiados

