UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA ACTITUD Y LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N° 32493 DE PENDENCIA-2017.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

TESISTA:
BAYLON CUELLAR, MELESIO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICOS SOCIALES Y GEOGRAFÍCAS

TESISTA:
ALMERCO VILLAR, BEATRIZ

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

TESISTA:

BALDEON ESPINOZA, JUDITH ALICIA

ASESOR:

Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA.

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico la presente a mi esposa e hijos

por su apoyo incondicional.

Melesio

A mis padres, mi esposo e hijos por su

apoyo incondicional durante mi

formación profesional y ser el motor de ,

todos mis logros en la vida.

Beatriz

Dedico en especial a mis padres,

hermanos, tíos a mi esposo e hijos por

su apoyo incondicional y moral para la

elaboración del presente trabajo.

Judith

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que a lo largo de nuestra preparación académica nos orientaron a ser buenos profesionales e impartirnos sus conocimientos y experiencias.

A los alumnos y profesores de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia Leoncio Prado, por brindarnos el apoyo necesario para la ejecución del presente trabajo.

.

RESUMEN

La presente investigación titulado “LA ACTITUD Y LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN INTEGRADO N° 32493 DE PENDENCIA, 2017” tiene como objetivo general: Identificar la relación que existe entre la actitud y la conservación ambiental de los estudiantes de dicha institución. El tipo de investigación es descriptivo, las variables que se utilizan se clasifican en: variable 1, actitud (cognitiva, afectiva y reactiva); variable 2, conservación ambiental (cultural, natural y artificial). La investigación es descriptivo, se aplicó el cuestionario, compuesto de 28 preguntas a 22. Al hacer el análisis inferencial se tiene que: estudiantes. De la muestra seleccionada se obtuvo los resultados de las variables. Se tiene rho = 0,621 entre las variables con p (significancia bilateral) = 0,002 es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar la relación que existe entre la actitud y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

Palabras claves: Conservación ambiental, actitud, afectiva, reactiva, cognitiva.

ABSTRACT

The present research entitled "THE ATTITUDE AND ENVIRONMENTAL CONSERVATION OF STUDENTS OF THE INTEGRATED INSTITUTION N ° 32493 DE PENDENCIA, 2017" has as a general objective: To identify the relationship that exists between the attitude and environmental conservation of the students of said institution. The type of research is descriptive, the variables used are classified as: variable 1, attitude (cognitive, affective and reactive); variable 2, environmental conservation (cultural, natural and artificial). The investigation is descriptive, the questionnaire was applied, composed of 28 questions to 22. In doing the inferential analysis, you have to: students. The results of the variables were obtained from the selected sample. We have rho = 0,621 between the variables with p (bilateral significance) = 0,002 is less than 0,05 so the null hypothesis is rejected and it can be affirmed the relationship that exists between attitude and environmental conservation is significant in students of the Integrated Educational Institution N ° 32493 of Pendencia.

Keywords: Environmental conservation, attitude, affective, reactive, cognitive.

INDICE

DEDICATORIA 2

AGRADECIMIENTO 3

RESUMEN 4

ABSTRACT 5

INDICE 6

INTRODUCCIÓN 9

CAPITULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 11

1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 11

1.1.1 PROBLEMA GENERAL 11

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS 11

1.2 OBJETIVOS. 11

1.2.1 Objetivo General 11

1.2.2. Objetivos Específicos 12

1.3 HIPÓTESIS 12

1.3.1. Hipótesis 12

1.3.2. Hipótesis específico. 12

1.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. 13

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA 14

1.6 VIABILIDAD. 15

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO 17

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO. 17

2.2. INTERNACIONALES. 23

2.3 BASES TEÓRICAS 30

2.3.1. ACTITUD. 30

2.3.2. MEDIO AMBIENTE. 37

2.4. DEFINICION CONCEPTUAL DE TERMINOS 58

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 63

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION. 63

3.1.1. Método: 63

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA 64

3.2.1 Población de estudio 64

3.2.2 Muestra 64

3.2.3 Unidad de análisis: 65

3.3 DEFINICIÓN OPERATIVA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 65

3.4 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS. 66

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 75

CONCLUSIONES 77

SUGERENCIAS 78

BIBLIOGRAFIA 79

ANEXO 81

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....85

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de describir como es la actitud hacia la conservación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 De Pendencia Leoncio Prado. La presente investigación está dividida en cuatro pasos que a continuación se detalla:

En el primer capítulo se explica la descripción del problema y formulación del problema (general y específicos). Los objetivos (generales y específicos). La Hipótesis (general y específicos). Operacionalización de las variables; variable 1 actitud (cognitivo, afectivo y reactivo) y la variable 2 conservación ambiental (cultural natural y artificial), justificación e importancia, viabilidad y las limitaciones.

En el segundo capítulo se menciona; el marco teórico, antecedente; internacional, nacional y local, bases teóricas, la actitud, teorías de la actitud y su importancia; la actitud cognoscitiva e importancia, la actitud afectiva e importancia y la actitud reactiva e importancia. El medio ambiente, concepto, percepciones e importancia y los factores que afectan al medio ambiente. Medio ambiente cultural, teorías e importancia; medio ambiente natural, teorías e importancia; medio ambiente artificial y teorías. Conservación ambiental, concepto y educación ambiental para la conservación, definición conceptual de términos.

En el tercer capítulo se menciona la metodología, tipo y nivel de investigación, población y muestra, definición operativa de los instrumentos de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

En el cuarto capítulo se menciona la discusión de los resultados, prueba de hipótesis y finalmente, las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos.

De esta manera se culmina con la presentación de este trabajo de investigación, convencidos que los contenidos contribuyan en ampliar sus conocimientos en los

docentes y estudiantes de la mencionada institución y de otras instituciones de la región.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1 . FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la actitud de los estudiantes y la conservación ambiental en la Institución Educativa integrado N° 32493 de Pendencia- Leoncio Prado 2017?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

a) ¿Qué relación existe entre la actitud cognitiva y la conservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia?
b) ¿Qué relación existe entre la actitud afectiva y la conservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia?
c) ¿Qué relación existe entre la actitud reactiva sobre la conservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia?

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo General

Identificar la relación que existe entre la actitud y la conservación ambiental en los estudiantes de la institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

1.2.2. Objetivos Específicos

a) Describir la relación entre la actitud cognitiva sobre la conservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa integrado N° 32493 de Pendencia.

b) Explicar qué relación existe entre la actitud afectiva y la conservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa integrado N° 32493 de Pendencia.

c) Comparar la relación que existe entre la actitud reactiva sobre la conservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

1.3 HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis

La relación que existe entre la actitud de los estudiantes hacia la conservación ambiental, es significativa en la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

1.3.2. Hipótesis específico.

a) La relación que existe entre la actitud cognitiva y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

b) La relación que existe entre la actitud afectiva y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

c) La relación que existe entre la actitud reactiva y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia

1.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE 1: ACTITUD.

Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un habitad o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro-anti ambiental (Vásquez, 2010). Según Whitaker (2006) las actitudes constan de tres componentes: Cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción.

DIMENSIÓN	INDICADORES
COGNITIVO	**-**Identifica las sustancias contaminantes del medio ambiente. -Conoce las actividades que altera la conservación del medio ambiente. -Reconoce los recursos naturales. -Identifica los factores ambientales.
AFECTIVO	**-**Es sensible a los problemas ambientales. -Manifiesta respeto hacia el medio ambiente y reflexiona sobre la tala indiscriminada de los bosques -Actúa con asertividad frente a los problemas ambientales.
REACTIVO	**-**Efectúa acciones que contribuyen a la conservación del ambiente. -Manifiesta interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. -Impulsa la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.

VARIABLE2: CONSERVACIÓN AMBIENTAL.

La conservación ambiental es la perpetuación y rehabilitación de los recursos naturales de la tierra: el aire, el agua, los suelos, las plantas, los animales y el medio ambiente natural del hombre. La conservación tiene una importancia de primer orden para la humanidad. Es la condición necesaria para que esta pueda sobrevivir.(Lorena Arrieche)

Ambiente conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efecto directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas (Estocolmo, 1972)

DIMENSIÓN	INDICADORES
CULTURAL	**-**Conoce y valora los bienes naturales que forman parte del medio ambiente. -Identificar las diferentes zonas intangibles. -Valora parcialmente los recursos naturales de su zona y muestra interés -Cuida parcialmente el medio ambiente.
NATURAL	-Toma conciencia del cuidado del agua. Reflexiona sobre la tala indiscriminada de los bosques. -Identifica los recursos renovables y no renovables.
ARTIFICIAL	-Promueve el cultivo de los biohuertos y contribuye a la conservación del medio ambiente. -Recicla los residuos naturales para la elaboración de abonos.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Se justifica el presente trabajo de investigación, por la poca existencia de investigaciones realizadas sobre el tema seleccionado acerca de las actitudes que desarrollan los estudiantes de educación básica regular y que en la mayoría de las veces no se toma en cuenta, y por la poca sensibilización que existe a cerca de la conservación del medio ambiente.

Es importante nuestro trabajo porque no existe una planificación de políticas ambientales nacional, regional y local, así mismo como estrategias en el ámbito escolar, desde el nivel inicial hasta el nivel superior para que la cultura ambiental sea considerada prioritaria. Es por ello que proponemos una recolección de información adecuada de los alumnos de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-Leoncio Prado, resultados que nos darán referencia acerca de las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente los cuales serán útiles para poder diseñar programas adecuadas, que permitan desarrollar actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento esperado.

1.6 VIABILIDAD.

La presente investigación es viable, por la predisposición de los investigadores, en el desarrollo y la aplicación de la propuesta que se plantea, y a la vez se contó con la disponibilidad de recursos financieros que permitieron ejecutar la investigación en sus diferentes etapas.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

1.7.1 DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se limita solo en determinar sobre la actitud y la conservación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

1.7.2 DE TIPO ECONÓMICO.

Los costos de diseño, organización, elaboración y aplicación de los materiales y estrategias de aplicación de la conservación del medio ambiente como proyecto e informe final de la investigación tanto como costos de informática, internet entre otros, se solventaron con recursos de los integrantes del grupo de investigación.

1.7.3 DE TIPO METODOLÓGICO

Frecuentemente los docente de nivel básico regular en ejercicio profesional se niegan a brindarnos apoyo necesario a los investigadores, puesto que existe cierto temor de en asumir retos educativos que estén acordes a los avances científicos y tecnológicos convirtiéndose en algunos casos entorpecedores de las investigaciones. Así mismo los estudiantes no están acostumbrados a resolver test y cuestionarios, se tuvo que informar previamente antes de administración de la actitud y conservación del medio ambiente.

1.7.4 DE TIPO TEMPORAL

Como factor importante para la realización de toda actividad, que durante el desarrollo de la investigación son muy reducidos al tiempo que se tuvo que aplicar el proyecto que fue durante un semestre académico.

1.8 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

1.8.1 ESPACIAL

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro de la provincia de Leoncio prado distrito de tingo maría, De la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

(Fishbein y Ajzen 1980). Para hablar de las actitudes es necesario brindar un espacio a la psicología social, como una rama importante de dicha disciplina, ya que uno de los aspectos en psicología social, se le ha considerado como crucial para poder predecir y cambiar un comportamiento, son las actitudes que poseen las personas hacia el evento actitudinal.

Un componente importante en lo que respecta al estudio de las actitudes fue el desarrollo de las escalas de medición, así mismo el desarrollo de la actividad y de las técnicas de medición de la opinión pública, lo que enfocó el interés de los psicólogos sociales a identificar los factores que dirigían a las personas a la expresión de una actitud. Sin embargo autores como Newcomb en 1943, ya utilizaban las concepciones teóricas Lewinianas de los factores determinantes de las actitudes sociales con el fin de promover cambios en estas, se destacó el papel de los grupos de referencia en la formación y cambio de actitudes, haciendo evidente el interés dirigido a la búsqueda de factores explicativos del surgimiento de determinadas clases de actitudes sociales, indispensables en la comprensión del proceso de modificación de las mismas.

(**Rodríguez, 1982, p.42).** Fue así que para los años cincuenta y sesenta, los esfuerzos se centraron en la creación de teorías específicas que integrarían el conocimiento hasta ese momento recabado para poder llevar a cabo predicciones en lo tocante a la formación y modificación de las

actitudes sociales, haciendo evidente a través de la producción de estudios como Festinger 1957, Heider 1958.

La conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y los seres humano y la conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, (CNUMAD), realizada en 1972 y 1992, respectivamente, son dos hitos de la historia de la segunda mitad del siglo XX, son como puntos de referencia de los antecedentes históricos de la gestión ambiental en la última década. Es una aproximación que podría parecer un tanto convencional, pero existen suficientes pruebas para demostrar que estos dos eventos desencadenaron procesos catalíticos de un alto valor, así se señala hoy que estos han estado lejos de tener la adecuada dirección y suficiente fuerza para detener y revertir el deterioro ambiental.

Las dos conferencias contribuyeron a incrementar la conciencia ambiental y a formar nuevas visiones sobre el manejo del medio ambiente, dieron lugar a convenios multilaterales y acuerdos no jurídicamente vinculantes y detonaron unas sustantivas respuestas de los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado que se ha traducido en avances concretos de la gestión ambiental en los países de América Latina y el Caribe. A su vez, la CNUMAD adopto el desarrollo sostenible como la meta hacia la cual se debe dirigir todas las naciones de la tierra, un concepto que aborda el tema del desarrollo a partir de una visión integradora de las dimensiones económica, social y ambiental.

Las actitudes no son innatas, sino que se aprenden a través de la vida del individuo y su interrelación con los demás, se establece una vez que se ha

formado, cada actitud es una relación sujeto-objeto una persona configura una actitud no se puede permanecer ya neutral hacia los objetos, queda a favor de algunos y en contra de otros, la formación de las actitudes incluye la formación de conceptos, y los principios aplicables a la formación de las actitudes sociales, las cuales se definen como “Aquellas que se dirigen hacia los objetos, valores, productos sociales grupos e instituciones”.

(Guajardo Castro, (1996) p. 27). Por lo tanto se puede decir que las actitudes se aprenden del medio ambiente en el que se desarrolla la persona, empezando por la familia, la escuela, el grupo de amigos, la organización en la que trabajamos, considerando a estas como instituciones que participan en proceso de socialización del individuo y que estas actitudes pueden cambiar de manera positiva o negativa en un momento dado.

La protección y conservación del medio ambiente es la regla fundamental que debe cumplir todo ser vivo que permanece en el entorno natural; Pues es el medio en el que se establece, se desarrolla, se reproduce y muere. Al incumplir este aspecto; La calidad de la naturaleza se ve comprometida, dirigiéndose hacia el deterioro y a la disfunción de sus bienes naturales. Pues la protección del medio ambiente no es más que mantener la visón en un entorno ideal, teniendo en cuenta todas las medidas y propuestas que se deben hacer para conservar la vida humana, así como la vida de la flora y la fauna, pues la protección abarca a todo lo que nos rodea desde el clima, hasta las plantas, los animales e incluso los aspectos socioculturales que son parte de todo nuestro ambiente.

De acuerdo a lo mencionado arriba considero que, la protección del medio ambiente se trata de un todo, pues no solo se abarcan aspectos económicos, sino que muchos de los bienes naturales influyen en recursos aprovechables para la vida y para el desarrollo como las materias primas renovables e incluso para medicamentos. A diferencia de las especies comunes como las aves o los mamíferos, la preservación de los biotopos dentro del contexto ecológico, es la base para una buena conservación del ambiente, pues es una protección que no se restringe, pero si se debe tomar en cuenta para conformar un verdadero ecosistema saludable.

En tal sentido cabe señalar que las causas de la contaminación ambiental, se generan dentro de nuestras instituciones educativas es por la falta de las buenas actitudes por parte de los estudiantes, para reciclar los desechos tales como las basuras, botellas plásticas, papeles, etc. que muchas veces estos son tirados al pisos por falta de conciencia y una buena actitud.

Así mismo con lo que respecta a los hechos políticos cabe mencionar el Ministerio del Ambiente (MINAM), la campaña denominada “Yo soy Perú limpio”, con la colaboración de 270 jóvenes voluntarios, recogió durante la parada militar por fiestas patrias en el año 2017, más de 15 toneladas de basura, evitando así la acumulación de desperdicios en la Av. Brasil y calles aledañas, lo que en años anteriores generaba contaminación y malestar entre los vecinos y transeúntes.

También cabe señalar que la política nacional del ambiente se presenta a la ciudadanía en cumplimiento del mandato establecido en el artículo 67° de la constitución política del Perú y en concordancia con la legislación que norma

las políticas públicas ambientales. Esta política es uno de los principales instrumentos de gestión para el locro del desarrollo sostenible en el país y ha sido elaborada tomando en cuenta la declaración de rio sobre el medio ambiente y desarrollo, los objetivos del milenio formulados por la Organización de las Naciones Unidas y los demás tratados y declaraciones internacionales suscritos por el estado peruano en materia ambiental. En tal sentido, en base al proceso de integración de los aspectos sociales, ambientales y económicos de las políticas públicas y la satisfacción de las necesidades de las actuales y futuras generaciones.

(**Ministerio del ambiente- 2009).** La política Nacional del Ambiente, es un instrumento de cumplimiento obligatorio, que orienta las actividades públicas y privadas. Así mismo, esta política sirve de base para la formulación del plan nacional de acción ambiental y otros instrumentos de gestión pública en el marco del sistema nacional de gestión ambiental.

Una de las mejores maneras de poder lograr un cambio es por medio de la educación y claro está que se debe proponer y ejecutar una educación ambiental, pero esta deben ser por medio de normas o leyes, en donde se pacten y sean cumplidas. Si empezamos por leyes educativas en escuelas, comunidades, países y sucesivamente, logramos un cambio, porque seriamos una ciudadanía inteligente y no ignorante. Ya que al educar se logra un cambio en cada uno de nosotros, es por eso que día a día debemos esforzarnos en que las voces que luchan por un mejor planeta sea cada vez más y que la educación sea la herramienta que nos permita construir un mejor mañana, es así como proponemos que las políticas educativas que sean también ambientales y que estas tengan la función de salvar nuestro

hogar (planeta), que logren un impacto educativo capaz de concientizar a todo una población ya que vive un caos a consecuencia de su propia creación.

Por otro lado con lo que respecta al desarrollo pedagógico que deben cumplir los profesores en las escuelas en la aplicación de estrategias educativas con respecto a la conservación del medio ambiente, la comunidad científica insiste en la necesidad de no aplazar más las acciones concretas ´para educar a las futuras generaciones en las prácticas para el desarrollo sostenible de nuestra especie en el planeta.

(Torres, 2011) El proyecto ambiental escolar (PRAE) es considerado como eje primordial de la actividad escolar para construir conciencia ambiental, el da una oportunidad de cambiar la visión cómoda de ver la ecología simplemente como rama de la biología, y proporciona la oportunidad de ir cambiando modelos tradicionales, invitando a los estudiantes a solicitar espacios y tiempos para trabajar en la búsqueda de soluciones ambientales para la institución y el entorno escolar, procurando el desarrollo de valores que garanticen el bienestar y la posibilidad de sobrevivir como especie humana**.**

En ese sentido, este trabajo tiene por finalidad de describir como es la actitud de los estudiantes de la Institución Educativa integrado N° 32493 de Pendencia-Leoncio Prado hacia la conservación del medio ambiente. Es por ello, que nos propusimos trabajar con la siguiente interrogante:

2.2. INTERNACIONALES.

Arenas (2009). En su tesis doctoral actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental, cuya muestra fueron los estudiantes de 7 facultades de la universidad y cuyo objetivo general fue determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental, los problemas ambientales y las relaciones que podrían existir entre estos dos ámbitos, tomando en cuenta las variables sociodemográficas y la carrera que cursan los estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: En cuanto al interés por las noticias del medio ambiente la mayoría contesto que tiene poco interés pero a medida que aumenta la edad, aumenta también el interés por las noticias del medio ambiente. Con relación a la importancia que tiene el medio ambiente para los estudiantes se registra un porcentaje promedio del 75% con una percepción positiva. Con respecto a la formación ambiental que reciben los estudiantes durante las clases, de parte de los docentes, los resultados reflejan una escasa formación que reciben la mayoría de los estudiantes. También se registra que cerca del 97.2% de estudiantes “nunca” y “algunas veces” asisten a cursos de educación ambiental. La mayoría el 63% se sienten poco informados. Así también la mayoría el 66.6% de los encuestados coinciden que la conservación del medio ambiente, es un problema inmediato y urgente y como conclusión final sostiene que a mayor edad, la conservación del medio ambiente se convierte en un problema inmediato y urgente y por el contrario a menor

edad la conservación del ambiente convierte en un problema de cara al futuro.

Valdés (1996) Así mismo afirma en su investigación realizada para el instituto central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de educación de Cuba, en la que se pudo apreciar el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos que permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud, evidenciándose, en los niños comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura.

Barón, (2014) Mucha de la información relacionado con la crisis ambiental y la perdida de la biodiversidad esta desintegrada y es insuficiente para generar cambios de actitud en las personas, limitando su participación y empoderamiento en la gestión de servicios eco sistémicos. La educación ambiental por ejemplo, al ser una de las estrategias para enfrentar los problemas ambientales, debe contribuir a esta situación mediante una planificación que considere la percepción que tiene las personas hacia la naturaleza y los aspectos que regulan su comportamiento en un contexto cultural especifico, la cual determina el éxito de los programas educativos ambientales, posibilitando una participación más fructífera e integrando a una amplia gama de sectores indispensables para la solución de conflictos ambientales.

Oltra, (2006) realizo un estudio cuya finalidad de su investigación fue analizar el papel de los ciudadanos y científicos en la reforma medioambiental de la sociedad a través del estudio de sus actitudes ante los problemas medioambientales profundizar en el papel que los ciudadanos y

los científicos desempeñan en la mejora de la situación. Para ello utilizo el diseño multimetódico, basado en la utilización de dos técnicas de investigación social: La encuesta y la entrevista, cada técnica empleada para conseguir un objetivo concreto en: un caso el estudio de los valores y la capacidad cultural de ciudadanos y en otro, el análisis de los valores y narrativas de los científicos medioambientales de su sociedad. La muestra fue de 958 casos con la población española. La conclusión a la que llego fue que se pone de manifiesto la existencia de un proceso de cambio en la sociedad española frente a los desafíos ecológicos, aunque los cambios acaecidos son relevantes, queda mucho camino por recorrer en este proceso.

Labarca, (2007) En su trabajo, cuyo objetivo general fue analizar la actitud hacia la conservación del medio ambiente escolar de los estudiantes del Liceo nacional Ana María Campos. La muestra con la que trabajo fueron 93 estudiantes de segundo año de ciclo diversificado, del Liceo oficial dependiente del ministerio de educación y deporte ubicado en la parroquia La concepción del municipio Jesús Enrique Lossada del estado Zulia, Maracaibo Venezuela. El análisis permitió comprobar que los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia el ambiente escolar a pesar, de no actuar y comportarse adecuadamente para mantenerlo en condiciones óptimas. Así mismo sostiene “Se recomienda reforzar los aspectos cognitivo y afectivo programando actividades que permitan entrenar a los estudiantes en materia de conservación ambiental, porque si se desarrollan las actitudes se puede lograr la transformación esperada” (p. 4).

Vargas, Medellín, Vásquez & Gutiérrez, (2011) La degradación y el consumo excesivo de los recursos naturales nos han llevado a tener problemas ambientales, siendo principalmente problemas por falta de actitud o de sensibilización ambiental de la población. La palabra ambiental se comienza a escuchar por primera vez en 1975 en la conferencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), celebrada en Estocolmo (Suecia), en donde se reconoció la gravedad de estos problemas ambientales surgiendo un tema importante para poder cambiar estas actitudes o cambio de pensamiento a favor del medio ambiente y la necesidad de tener más educación ambiental (EA).

En México la EA tuvo sus inicios muchos años después en comparación a otros países, siendo el objetivo principal EA formar valores, actitudes, conductas para llegar a tener conciencia a favor del medio ambiente. Por lo que en el ámbito educativo se ha tenido que empezar a abarcar estos temas, teniendo una forma operativa entre la realidad y el medio ambiente, cosa que antes no formaba parte del currículum, ni transversal ni longitudinalmente.

Se pretende con la EA que el estudiante conozca su entorno, tanto en las acciones humanas como en los fenómenos de la naturaleza y que para que esto suceda se requiere enseñarle en forma práctica y en forma teórica como aspectos fisicoquímicos y factores sociales. Y considerando que la educación de hoy, debe de ser innovadora formando a estudiantes con una visión y un criterio amplio para ofrecer resultados y propuestas para la mejora al cuidado del medio ambiente. (p.31)

2.2.1. Nacionales.

Yarlequé, (2004) En su trabajo de investigación afirma: “El cambio actitudinal con respecto al medio ambiente es fundamental en la educación ambiental, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información en torno a temas ambientales. Una actitud involucra un componente cognitivo, que construye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y uno reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer” (p.9). Y continua diciendo: “De modo que cuando la actitud está sólidamente instalada y hay congruencias entre sus componentes, puede preverse consistencia en el comportamiento. Mientras que como se sabe, la conducta instalada únicamente en base a refuerzos, tiende a hacerse menos frecuente en la medida en que se suspenden los refuerzos. Del mismo modo, la información fría no es suficiente para lanzar a un sujeto a la acción. La carga emocional es sumamente importante en la determinación del comportamiento humano” (p. 9)

El departamento que mostro actitudes más favorables hacia la conservación del medioambiente es Arequipa, aunque no en todos los componentes de la actitud, seguido por Ucayali Lima, Huánuco, Junín, Pasco, y Huancavelica. Mientras que, el que ocupa el último lugar es Loreto.

Por otra parte, los estudiantes de la Costa han mostrado tener actitudes más favorables que los de la Sierra y Selva y los de la

Selva a su vez mejores que los de la sierra. Asimismo, los estudiantes de las zonas urbanas han mostrado ventajas actitudinales con respecto a los de la zona Rural.

En cuanto a grado de instrucción y edad cronológica parece no tener un papel distintivo en las actitudes hacia la conservación ambiental.
El género femenino revelo poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo pero no se diferencia en el componente reactivo (p. 65-66)

Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz, (2008) en la investigación cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén zona urbana con respecto a los de la zona rural; La muestra d alumnos estuvo formada por un total 304 estudiantes del nivel secundaria (54 del área rural y 250 del área urbana) de seis instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de Loreto –Maynas en el distrito de Belen,tres de la zona urbana y tres de la zona rural ; Los docentes fueron un total de 114 (95 del área urbana y 19 del área rural) y 325 padres de familia (42 del área rural y 283 del área urbana). Las conclusiones a las que llego fueron los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resalta que en cuanto a componentes reactivo y afectivo encontró diferencias significativas en los docentes del área urbana con

respecto a los del área rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

2.1.2 Locales.

Reategui Ramirez & Esequiel Vidal (2014). En su investigación realizada en las instituciones educativas de la ciudad de Tingo María, de la Provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco, como una respuesta a los problemas ambientales que se viene afrontando a nivel global y local como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del aire y del agua, perdida de la biodiversidad y fertilidad del suelo. Sumado a ello, el incremento de los residuos sólidos, la falta de principios y valores ambientales en la ciudadanía. Concluye diciendo que en el diseño Curricular Nacional existen temas transversales como educación ambiental pero no se desarrolla completamente, posiblemente a la poca importancia o al desconocimiento que se tiene a favor del medio ambiente, sin embargo el 69% de los profesores mencionan al cambio de actitudes para la implementación de educación ambiental básica, esto indica que es necesaria y oportuna la capacitación de los profesores, para el éxito de la incorporación de dicha educación ambiental. Los temas prioritarios a tratar, los profesores refieren a la contaminación del rio Huallaga, seguido por el tema de tratamiento de los residuos sólidos a través de la aplicación de las 3Rs de los residuos sólidos. Entretanto los alumnos del nivel primario y secundario coinciden en los temas del cuidado de las plantas, seguido por el cuidado del agua y el aire. Estos temas elegidos

servirán para contrarrestar los impactos negativos al medio ambiente de la localidad a través de la educación ambiental en las instituciones educativas. Por ello, el estudio plantea para ambientalizar las Instituciones Educativas, será necesario iniciar por el proceso de capacitación de los profesores para la ambientalización de las asignaturas con un enfoque curricular, reforzándose con los materiales: Guías, cartillas, y manuales para la enseñanza de educación ambiental que intervenga en forma compartida los aspectos pedagógicos. Sera necesario para la puesta en práctica del estudio, las instituciones educativas de la ciudad de Tingo María, deben crear la agenda ambiental y el área ambiental educativo a fin de ejecutar la siguiente, así mismo la implementación de la política educativa ambiental con la misión de fomentar la cultura ambiental en el ámbito escolar y de su entorno.

2.3 BASES TEÓRICAS

2.3.1. ACTITUD.

a) DEFINICIÓN.

La actitud “es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto a todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.

Whintaker, (2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que: “Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayuda a modificar la conducta humana”. Continua

diciendo “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (p. 237-238).

Según Rodríguez, (1993) es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuestas a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Estas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto. Distingue tres componentes de las actitudes.

b) TEORÍAS DE LA ACTITUD.

En Just another WordPress.com weblog publicado el 7 de noviembre del 2009. Señalan que las teorías que tratan sobre la actitud son:

1. LA TEORÍA DE LA CONGRUENCIA.

La teoría se basa en el concepto de que las personas tratan de ver al mundo como algo ordenado y congruente, y que ajustan sus actitudes para conservar dicha congruencia. Dentro de las teorías sobre la

congruencia la teoría de la disonancia cognoscitiva es la más importante.

2. TEORÍA DEL EQUILIBRIO.

Ésta supone que los individuos tratan de evitar la inconsistencia y en su lugar buscan consistencia, equilibrio y armonía. Propone que los consumidores alteren subconscientemente sus actitudes de modo que pongan sus actitudes en equilibrio.

3. TEORÍA COGNOSCITIVA.

Teoría cognoscitiva, trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie. Es la teoría que trata del aprendizaje, donde el ser humano utiliza sus propias experiencias para obtener el nuevo aprendizaje.

4. ELEMENTO COGNOSCITIVO.

Se refiere a las creencias que tienen una persona hacia el objeto o el suceso. Dichas creencias se desarrollan a través del pensamiento, el conocimiento, la observación y la interrelación lógica entre ellas. Estas creencias pueden ser exactas o inexactas.

5. ELEMENTO AFECTIVO.

Elemento Afectivo: este componente es el sentimiento emocional asociado con la actitud. Se refiere, a si el objeto de la actitud nos agrada o desagrada, si nos sentimos felices o tristes, o si nos inspira amor u odio.

Se refieres a aquellas cosas que para un tiene un valor sentimental importante. Aunque también podría ser el cariño, ternura, amor,

comprensión, etc. El elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia nuestros actos.

2.3.1.1. ACTITUD COGNOSCITIVA.

a) DEFINICIÓN.

Proceso exclusivamente intelectual que precede del aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.

Rodríguez (1993), dice que la actitud cognoscitiva, es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no puede generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tendera a ser poco intenso; cuando se errónea no afectara para nada a la intensidad del afecto.

b) IMPORTANCIA DE LA ACTITUD COGNOSCITIVA.

La actitud muestra el modo en el que una persona afronta la vida o se enfrenta ante una situación concreta. La actitud muestra la verdadera fortaleza de un ser humano que puede sobreponerse a través de su actitud ante una circunstancia adversa como bien muestran los casos de

personas que se crecen ante una situación difícil, por ejemplo, ante la muerte de un ser querido.

Este ejemplo sirve para mostrar que la felicidad no depende de las circunstancias externas sino de la actitud interna porque mientras que los hechos externos no dependen al cien por cien de ti, por el contrario, la actitud que adoptas ante la vida sí que depende únicamente de ti. Tienes un cien por cien de influencia en este ámbito.

La actitud se trabaja de una forma consciente a través de una decisión personal. En este sentido, tienes dos opciones. Tener una actitud pesimista, derrotista y de fracaso lo que te conduce de una forma inevitable al pensamiento negativo, al dolor y al sufrimiento. O por el contrario, puedes adoptar una actitud positiva, alegre, entusiasta y enérgica lo que te conduce a la ilusión, la conexión con el presente, la felicidad y el éxito.

En la sociedad actual, existe una gran demanda por parte de los lectores hacia los libros de autoayuda que ofrecen un mensaje de esperanza y de ayuda sobre el arte de vivir mejor. Cuando los seres humanos son infelices, en un porcentaje muy alto de los casos, esta infelicidad es causa de la actitud que adoptan ante la vida. Las personas soberbias sufren porque se consideran el centro del mundo y se colocan en rol de superioridad. Las personas avaras sufren porque consideran que no tienen lo suficiente para ser felices.

Las personas envidiosas se entristecen ante el bien ajeno. Las personas impacientes no saben esperar a que las cosas sigan su curso. Las

personas rencorosas tienen dificultades para reconciliarse con alguien después de una discusión.

La actitud es el ochenta por ciento del éxito de una vida feliz. Para mejorar tu actitud ante la vida, en primer lugar, tienes que identificar cuáles son tus virtudes y también, cuáles son tus defectos para poder corregirlos y crecer como persona. También puedes emular el modo de ser de una persona a la que admiras por sus cualidades. A nivel de coaching, recuerda que tú puedes llegar a ser la mejor versión de ti mismo.

2.3.1.2. ACTITUD AFECTIVA.

a) DEFINICIÓN.

El componente afectivo es la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable

Según Whintaker (2006). Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables. Componente conductual. Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayudara a percibir que conducta mostrara un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud. Resumiendo, este componente es la

predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente.

Sostiene que también que: “Hay congruencia entre los tres componentes de una actitud y para inducir un cambio de actitud esta en crear alguna incongruencia entre los tres componentes presentando alguna información nueva”

b) Importancia.

En tal sentido la actitud afectiva Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

2.3.1.3 ACTITUD REACTIVA.

a) DEFINICIÓN.

Se define como la actitud en la que el sujeto u organización asume el pleno control de su conducta de modo activo, lo que implica la toma de iniciativas en el desarrollo de acciones creativas y audaces.

Whitaker (2006). A una persona de la cual, conocemos cuáles son sus actitudes no podemos predecir cuál va ser su conducta. Son muy poco los casos en los que podemos establecer relaciones entre actitudes y conducta. Para poder llegar a prever una conducta, tenemos que conocer muy profundamente unas actitudes muy específicas.

Normalmente lo que la gente dice sobre sus propias actitudes suele ser mentira y esto sucede porque no conocemos casi ninguna de nuestras actitudes respecto a los objetivos. Y no conocemos estas actitudes

hasta que tenemos que actuar frente a un objeto. Con esto se deja aún más claro que las actitudes no influyen tanto en la conducta, es más a veces, incluso son las conductas las que determinan las actitudes. Esta relación entre conducta y actitud está sometida a numerosas influencias.

b) IMPORTANCIA DE LA ACTITUD REACTIVA.

Actitud reactiva o conductual. Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia que reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

2.3.2. MEDIO AMBIENTE.

a) CONCEPTO.

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

AG López (2002), Con respecto a la calidad del medio ambiente, han puesto en relación los valores personales, determinadas actitudes referentes al medio ambiente y la conducta ecológica como elementos que forman parte del marco psicosocial de la preocupación por la calidad del medio ambiente y que predisponen a la puesta en marcha de acciones que evitan el deterioro de la calidad del entorno donde el ser humano se desenvuelve. La preocupación sobre la calidad del medio ambiente, como motivación humana para la puesta en marcha de conductas, emerge desde los valores humanos, desde creencias sobre el impacto de la interacción ser humano-

medio ambiente y desde las creencias en la capacidad personal para aliviar o evitar los daños que supone el deterioro del medio ambiente. A través de estos constructos cognitivos se activan o construyen normas personales o sentimientos de obligación moral en forma de reglas de comportamiento con las que se evalúan los hechos y se decide lo que hacer en una situación dada. De esta forma, los valores y las creencias funcionarían como guías o heurísticos que activan o generan actitudes o normas de acción específicas a una situación o asunto.

Ministerio del ambiente, También hace referencia que**,** el medio ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en done podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del medio ambiente. Además se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetivos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El día mundial del medio ambiente se celebra el 5 de junio.

A favor de muchas opiniones, la expresión “medio ambiente” es un pleonasmo, y se puede sustituir por otras expresiones más específicas o ambiguas como es el caso de medio ambiente o entorno. La palabra “medio” puede ser un sustantivo y también un adjetivo, con el significado

de la mitad, por lo que no se debiera decir “Ministerio de medio Ambiente” por ejemplo, sino “Ministerio del Ambiente” ya que el empleo del articulo determina el uso del término como sustantivo; cuando se dice “Ministerio del Ambiente” es porque el sustantivo “Medios” se encuentra sobreentendido.

b) PERCEPCIONES EN TORNO AL MEDIO AMBIENTE.

Pearce y Turner (1995) señalan que en los años setenta empieza a percibirse los problemas de los recursos naturales y el medio ambiente a partir de cuatro posiciones: La primera corriente está dominada por la eficiencia económica y su principal instrumento es el análisis costo-beneficio. Esta concepción se fundamenta en el utilitarismo y en los derechos de propiedad; permite al mercado regular la explotación de los recursos. El optimismo tecnológico y las posibilidades de sustitución, en función de los precios, dejan el campo libre a la explotación de los recursos naturales y del ambiente. Está ausente toda consideración, tanto intra-generacional (con referencia a la distribución) como intergeneracional, es decir, la economía ambiental

Una corriente llamada preservacionista, centrada en la preservación integral de la biosfera: ningún aspecto constitutivo de la biosfera debe ser tocado por las actividades del hombre; salvo en caso de urgencia, el hombre no posee ningún derecho sobre los recursos naturales. Por lo contrario, los elementos no humanos poseen derechos que el hombre debe respetar. Las consideraciones éticas se extienden así a la naturaleza entera y valen para siempre. Este enfoque corresponde principalmente a la corriente llamada ecología profunda. Una tercera posición llamada

conservacionista, que ve en los recursos y en los problemas del ambiente una restricción tal para el crecimiento económico; sugiere que éste deberá detenerse de buen grado o por la fuerza.

(Corona, 2000:78). Estos son los partidarios del crecimiento cero o del estado estacionario. Se trata de un punto de vista antropocéntrico, distinto, por consecuencia, a la primera corriente. Igualmente se diferencia del segundo enfoque por su preocupación por mantener una base de recursos naturales. Las consideraciones éticas intergeneracionales dominan netamente a las preocupaciones intra-generacionales y conducen a sacrificar el crecimiento presente en aras del beneficio de las generaciones futuras. La cuarta corriente ve en los recursos, y en los problemas del medio ambiente, una severa restricción al crecimiento económico, pero al mismo tiempo estima que es posible un compromiso, con el auxilio de una definición adecuada de las restricciones que deberán respetarse y de un uso hábil de los instrumentos económicos de estímulo. Aquí se encuentran los más fervientes partidarios del desarrollo sustentable. Las consideraciones éticas intra-generacionales e intergeneracionales se toman en cuenta de manera equilibrada. Propugnan no sacrificar el desarrollo actual sino cambiar sus características para permitir un desarrollo durable.

Puede observarse que entre las cuatro corrientes respecto del ambiente y de los recursos naturales, las dos primeras son la consecuencia de concepciones reduccioncitas y unilaterales, en tanto que las dos últimas se derivan en grado diverso de posiciones de compromiso entre economía, por una parte, y de ambiente y recursos naturales, por la otra. Sin

embargo, para los fines de este artículo empezaremos revisando las concepciones de los clásicos respecto a los recursos naturales.

La teoría de los clásicos, nos dicen que, ante el crecimiento actual de nuestro país, se hace necesaria una revisión de las principales ideas del pensamiento económico en que se sustenta la destrucción ambiental. Para los mercantilistas y los clásicos como A. Smith la función principal del bien natural es lograr una mayor rentabilidad. Para otros autores como David Ricardo, los bienes naturales son fuente inagotable, mientras que para el caso de Malthus los recursos tienen potencial ilimitado o bien limitado.

(Torres, 2001). Bajo el modelo neoliberal los recursos representan un capital natural que permite un mayor desarrollo; al respecto Lenin y Trotsky plantean que los recursos son la base para la eliminación de la explotación y la construcción del socialismo. También existen corrientes menos destructoras del medio ambiente, como la de los fisiócratas que consideran a la naturaleza como la base de la economía y de la producción de la riqueza material, mientras que para Marx los recursos naturales constituyen una condición indispensable que se debe cuidar.

Lo anterior se reafirma cuando Say alude que “los hombres disfrutan de ciertos bienes que la naturaleza les concede gratuitamente, tales como el aire, el agua, la luz del sol, pero no es a estos bienes a los que por lo común se les da el nombre de riquezas. Éste se reserva para aquellos que tiene un valor (de cambio) que les es propio y que deviene propiedad exclusiva de sus poseedores. La riqueza está en proporción a este valor: es grande si la suma de valores de que la componen en considerable; es pequeña si los valores lo son” (citado en Naredo, 1987).

Tal concepción conlleva a que economistas que van desde Smith, Ricardo y Marx, hasta Walras, Jevons y Robbins, insistan a través de sus trabajos en que los fisiócratas erraron el camino al hacer la distinción en

el sentido que la economía no tenía por qué ocuparse de lo físico; los recursos naturales eran sólo fuente de utilidad potencial y no real, por lo que quedaban fuera del campo de la ciencia económica. clásicos Ante el crecimiento actual de nuestro país, se hace necesaria una revisión de las principales ideas del pensamiento económico en que se sustenta la destrucción ambiental. Para los mercantilistas y los clásicos como A. Smith la función principal del bien natural es lograr una mayor rentabilidad.

Para otros autores como David Ricardo, los bienes naturales son fuente inagotable, mientras que para el caso de Malthus los recursos tienen potencial ilimitado o bien limitado (Torres, 2001). Bajo el modelo neoliberal los recursos representan un capital natural que permite un mayor desarrollo; al respecto Lenin y Trotsky plantean que los recursos son la base para la eliminación de la explotación y la construcción del socialismo. También existen corrientes menos destructoras del medio ambiente, como la de los fisiócratas que consideran a la naturaleza como la base de la economía y de la producción de la riqueza material, mientras que para Marx los recursos naturales constituyen una condición indispensable que se debe cuidar.

Lo anterior se reafirma cuando Say alude que “los hombres disfrutan de ciertos bienes que la naturaleza les concede gratuitamente, tales como el aire, el agua, la luz del sol, pero no es a estos bienes a los que por lo común se les da el nombre de riquezas. Éste se reserva para aquellos que

tiene un valor (de cambio) que les es propio y que deviene propiedad exclusiva de sus poseedores. La riqueza está en proporción a este valor: es grande si la suma de valores de que la componen en considerable; es pequeña si los valores lo son" (citado en Naredo, 1987). Tal concepción conlleva a que economistas que van desde Smith, Ricardo y Marx, hasta Walras, Jevons y Robbins, insistan a través de sus trabajos en que los fisiócratas erraron el camino al hacer la distinción en el sentido que la economía no tenía por qué ocuparse de lo físico; los recursos naturales eran sólo fuente de utilidad potencial y no real, por lo que quedaban fuera del campo de la ciencia económica.

c) IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE.

Luego de hacer un análisis, sobre los conceptos de ecología, es importante reconocer los paisajes del país e introducir a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, es momento de hablar de la Educación ambiental para la conservación de la naturaleza, asociada a la necesidad de implementar un Sistema Nacional de Áreas protegidas como una herramienta de gestión ambiental.

La importancia del medio ambiente estriba en el hecho de que todas las formas de vida toman lugar en él y no en otro lugar, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

d) FACTORES QUE AFECTAN AL MEDIO AMBIENTE.

Existen muchas variables dentro la dinámica existencial que pueden afectar el entorno, interrumpir sus ciclos naturales y modificar su funcionamiento. Entre ellas se puede mencionar la geografía física, como el deterioro de los casquetes polares (Antártida) y la tala de las selvas tropicales. Y también hay que agregar la expansión de los desiertos como el Sahara.

Además, el aumento de la población, que representa la variable demográfica, implica más seres humanos, más recursos y más consumo. A ello puede añadirse la contaminación, que puede ser por gases, por productos tóxicos, desechos radiactivos, entre otros. Y no podemos olvidar que la producción de alimentos y la agricultura intensiva han sido fenómenos impactantes.

Sumado a todo lo anterior, podemos incluir en esta categoría esos eventos que han marcado la historia. Las guerras, las tragedias como Chernóbil y Fukushima, la destrucción de la capa de ozono son pequeñas muestras. Las secuelas son evidentes y representan el potencial de lo que se puede hacer a favor del cuidado del medio ambiente y de lo que no. **(https://la-**importancia**.com/**medio-ambiente**).**

Es cierto que la protección del medio ambiente está enfocada en la salud y el bienestar de las personas. Pero también es claro que la humanidad ha sido la causante de la mayor parte de la degradación de su entorno. Pensando en estos factores es que se hace necesario un cambio radical de actitud en todos los niveles: niños, jóvenes y adultos.

2.3.2.1. MEDIO AMBIENTE CULTURAL.

a) DEFINICIÓN.

Jimena Carreras (2005). Es en este marco de medio ambiente cultural, enmarca que, “el ambiente o el medio ha sido no sólo un lugar: también el campo de batalla donde han contendido ferozmente ideologías y culturas. “El medio ambiente obliga a repensarnos a nosotros, con los otros; con lo de dentro y con lo de fuera; con lo natural y lo artificial; con lo humano, lo animal y lo tecnológico; o, si se prefiere, nos empuja a la producción de nuevas categorías básicas de significado”.

El ambiente aparece como campo de contiendas, así como texto y contexto. Por otra parte, la naturaleza es apropiada por cada sociedad y establecer significantes y sus significados. Se puede entender el medio ambiente es un signo muy particular ya que “no es un fenómeno fácil de representar; se caracteriza por su apariencia huidiza (es y no es) y por la ambigüedad de sus límites (está y no está), así como por su falta de representación cognitiva (qué es y cómo es). Dichas características lo convierten en un fenómeno fantasmal (ni se ve ni se toca), peligroso por su definición y monstruoso por la transgresión de nuestros límites imaginarios y reales. Sin embargo, actúa como un fuerte prescriptor en nuestra práctica cultural; al hablar de él todo el mundo sabe de qué se habla”. El medio ambiente como significado polisémico y como acción.

Ya que todas las porciones de naturaleza son incorporadas de alguna manera al sistema cultural, como es el de pensar y al actuar de los hombres que viven en sociedad. Además “la articulación sociedad-naturaleza no puede pensarse como formada por relaciones lineales que se establecen en forma simple y directa entre fenómenos de racionalidades similares. Los procesos naturales se configuran en base

a una serie de principios propios de lo físico y biológico, los procesos sociales y culturales se definen y cobran significación por las condiciones y los factores específicos pero conformados sobre y en conjunción con lo físico y biológicos a partir de variados procesos de articulación".

Bienes que son fruto de la intervención humana, en él se incluyen tanto los bienes tangibles como los intangibles. También los bienes naturales a los cuales el hombre atribuye valor cultural.

b) TEORÍAS CULTURAL DEL AMBIENTE.

John Muir (1938), Con respecto a la ecología menciona que, por razones éticas o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

c) IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE CULTURAL.

En tal sentido, luego de hacer un recorrido los conceptos de ecología, reconocer los paisajes del país e introducimos a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, es momento de hablar de la Educación ambiental para la conservación de la naturaleza, asociada a la necesidad de implementar un Sistema Nacional de Áreas protegidas como una herramienta de gestión ambiental.

Contrariamente a lo que la gente piensa conservar no es sinónimo de "no tocar", sino que implica un manejo de los ecosistemas de tal manera

que pueda usarse y disfrutar sus servicios, sin modificadores en sus condiciones óptimas.

Muchas veces nos presentamos como defensores de la naturaleza desde una postura dicotómica en la cual ninguna actividad humana es compatible con la conservación, olvidando que dependemos de sus recursos para la subsistencia de la especie humana.

2.3.2.2 MEDIO AMBIENTE NATURAL.

a) DEFINICIÓN.

El medio ambiente natural, comprende todos los seres vivientes y no vivientes que existen de forma natural en la tierra. En el sentido más purista, es un ambiente o entorno que no es el resultado de la actividad o la intervención humana.

b) TEORÍAS DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL.

Lucie Suave (1999) en una de las corrientes dentro de la educación ambiental es la conservacionista dice “Esta corriente agrupa las proposiciones centradas en la “conservación” de los recursos, tanto en lo que concierne su calidad como a su cantidad: el agua, el suelo, la energía, las plantas (principalmente las plantas comestibles y medicinales) y los animales (por los recursos que se pueden obtener de ellos), el patrimonio genético, el patrimonio construido, etc. Cuando se habla de “conservación de la naturaleza”, como de la biodiversidad, se trata sobre todo de una naturaleza-recurso. Encontramos aquí una preocupación por la “gestión del medio ambiente”, llamada más bien gestión ambiental”. La necesidad ineludible de utilizar la naturaleza tampoco debe hacemos olvidar el derecho intrínseco que tiene todas las

formas de vida a existir, por lo tanto es muy importante también trabajar con los niños este aspecto.

Así mismo es importante mencionar sobre las 3Rs con lo que respecta al medio natural para que se deban tener en cuenta (reducir, reciclar, y reutilizar), en cuanto a su cuidado y el accionar del hombre, frente al medio ambiente

Reducir, Es la primera de las 3Rs famosas, la que básicamente apunta a que, menos bienes implican menos explotación de los recursos naturales, menos residuos y menos contaminación y menos gastos por presupuestos. La cual consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos. Podemos contribuir a reducir realizando lo siguiente:

-Al momento de comprar lo ideal es poder adquirir tamaños grandes, productos concentrados, evitar exceso de envoltorio.

-Reducir el uso de energía en la casa, en la oficina, por doquier.

-Evitar comprar productos con vida útil corta, como pilas de baja duración.

-Con sumir la mayor cantidad de productos naturales.

-Respecto a la ropa, tener en cuenta que los tejidos (lana, algodón, lino, etc.) son mucho más fáciles de degradar que los sintéticos.

Reciclar, La clasificación de los residuos de acuerdo con su naturaleza es una práctica necesaria.

Nadie duda de los beneficios ambientales del reciclado, para lo cual previamente resulta necesario separar los residuos de forma correcta y limpia.

El primer y mayor logro es que evita que enormes cantidades de residuos terminen en un basural o vertedero, reduce el uso d energías y la extracción de materias primas, y otorga un nuevo valor, comercial o de uso, a ese material desechado que no ha sido transformado y convertido en un nuevo bien.

Reutilizar, Una acción, doble beneficio: Dar mayor vida útil a un producto contribuye a gastar menos, pero por sobre todo, disminuye el impacto negativo al ambiente.

Básicamente todo lo que implica envasado resulta contrario a lo ambientalmente correcto porque se torna casi imposible la reducción de los mismos, siendo cada vez mayor la cantidad de residuos especialmente plásticos.

Por eso es importante utilizar envases retornables dentro de las posibilidades, evitar desechar esos productos, y darle vida para utilizarlo de otro modo.

Es aconsejable el uso de pilas o baterías recargables en lugar de las comunes.

Reutiliza**r** el papel en la oficina o en casa, y en lugar de descartarlo, utilizar la carilla que queda en blanco, para apuntar, etc.

También las cajas de cartón o plástico pueden utilizarse para almacenar otra cosa en lugar de ser descartadas con el primer uso.

Por ello es importante utilizar la imaginación y la creatividad para elaborar objetos a base de residuos inorgánicos. (Ejemplo: llaveros, porta lapiceros, adornos, cuadernos, etc.)

c) IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE NATURAL.

En tanto es importante recalcar sobre la Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el fruto de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.

2.3.2.3 MEDIO AMBIENTE ARTIFICIAL.

a) DEFINICION.

Es un ambiente especifico donde los procesos vitales de un grupo de seres vivos de un grupo de seres vivos que se encuentran interrelacionados, de tal forma hay que destacar que existen los ecosistemas artificiales, que son creados por el ser humano y que no existen en la naturaleza.

b) TEORÍAS DEL AMBIENTE ARTIFICIAL.

G. Tyler Miller (1995), La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las construcciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlos a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevo al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas origino también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se casaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culmino en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la tierra. Fue con la revolución industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmosfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedente a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de este y en su capacidad para sustentar la vida.

2.3.3. CONSERVACION AMBIENTAL.

El medio ambiente es el medio de todas las cosas vivas que se nos rodean. De este obtenemos agua, comida, combustible y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la OUN, busca lograr el “desarrollo sostenible”. Este concepto quiere decir el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa Nacional de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Con el fin de preservar el medio ambiente de la tierra, que es “la casa mayor de todos los seres humanos”, la Organización de las Naciones Unidas trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente, como el mejor legado o herencia que los adultos pueden dejar a los niños.

Así en 1992, la ONU celebro la “Cumbre para la tierra” en la cual se adoptó el “programa 21”, que es un plan de acción que explica las medidas para lograr un desarrollo sostenible. Más de 1,800 ciudades del mundo han hecho su programa 21 local, basándose en el que se adoptó en la Cumbre

para la Tierra. En esta Cumbre, también: Se definieron los derechos y deberes de los Estados en materia de medio ambiente. Se abordaron las cuestiones relacionadas con:

- La protección de los bosques.
- El cambio climático y la diversidad biológica.
- Las poblaciones de peces migratorias.
- La desertificación.
- El desarrollo sostenible de los Estados Insulares (islas)

En 1997, tuvo lugar la “Cumbre de Rio+5”, que tenía como principal objetivo analizar la ejecución del “Programa 21”, aprobado en la cumbre de 1992. En la Cumbre de 1997 se obtuvieron diversos acuerdos que se plasmaron en el documento final de la sesión.

Cumbre de Johannesburgo.

Como seguimiento a las conferencias celebradas en 1992 y 1997, en 2002 se llevó a cabo la “Cumbre de Johannesburgo”, organizado por las Naciones Unidas, la cual fue la reunión internacional más grande de la historia en donde se trató el desarrollo sostenible. Su tema principal fue como transformar al mundo para asegurar la conservación de la vida a largo plazo, revisando para este fin, temas esenciales para asegurar la sostenibilidad de la tierra.

Esta Cumbre incluyo las voces, experiencias y puntos de vista de un conjunto amplio de partes interesadas que se han comprometido en favor del desarrollo sostenible.

En la cumbre de Johannesburgo participaron representantes de distintos grupos de la sociedad, tales como:

- Funcionarios de Gobiernos y jefes de Estados
- Organizaciones no gubernamentales.
- Empresas Industriales.
- Poblaciones indígenas.
- Trabajadores y sindicatos.
- Comunidades Científicas y tecnológicas.
- Campesinos.

Autoridades locales.

- Agencias y programas de la ONU

Niños y jóvenes

- La cumbre abordo los siguientes temas, entre otros:
- Como erradicar la pobreza y elevar el nivel de vida.
- Producción y consumo sostenibles
- Gestión sostenible de los recursos naturales (no solo visto como cuestión de protección y conservación, sino como una actividad económica)
- Seguridad alimentaria y Agricultura.
- Energía
- Agua (reciclaje, justa distribución, acceso, conservación y gestión de cuencas)
- Asentamientos Humanos

Salud

La cumbre culmino con una declaración de los dirigentes del mundo: la “Declaración de Johannesburgo”, la cual reafirmo su determinación para trabajar en favor del desarrollo sostenible.

La ONU también ha trabajado en otras esferas medioambientales, tales como el uso sostenible de los recursos energéticos, la protección de las especies animales en peligro de extinción, la contaminación marina, los problemas ambientales y deterioro de los recursos naturales que enfrentan las grandes ciudades altamente contaminadas y los pequeños estados insulares o islas.

2.3.4. EDUCACION AMBIENTAL PARA LA CONSERVACION.

Luego de hacer un recorrido los conceptos de ecología, reconocer los paisajes del país e introducimos a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, es momento de hablar de la Educación ambiental para la conservación de la naturaleza, asociada a la necesidad de implementar un Sistema Nacional de Áreas protegidas como una herramienta de gestión ambiental.

Contrariamente a lo que la gente piensa conservar no es sinónimo de “no tocar”, sino que implica un manejo de los ecosistemas de tal manera que pueda usarse y disfrutar sus servicios, sin modificadores en sus condiciones óptimas.

Muchas veces nos presentamos como defensores de la naturaleza desde una postura dicotómica en la cual ninguna actividad humana es compatible con la conservación, olvidando que dependemos de sus recursos para la subsistencia de la especie humana.

Esa visión nos ha valido a los ambientalistas la frase burlona de “quieren volver al taparrabos” generando un sentimiento de no poder reconciliar nada de la forma de vida actual con una práctica sustentable, con la

consecuencia de ser percibida como una opción no valida. Por otro lado si vemos a las áreas protegidas como espacios que no se pueden utilizar, que no se pueden visitar y que dejen de ser productivas desde todo punto de vista, difícilmente vamos a generar aliados para la conservación.

Entonces: ¿Qué se puede hacer en una área protegida? Claramente debemos trabajar con nuestros alumnos y sus familias para transformar estos prejuicios, visualizando los beneficios que aportan a las comunidades locales y por lo tanto al país en su conjunto.

Implementar medidas de conservación en un área, probablemente va a generar conflictos por la utilización de los recursos ya que históricamente se ha hecho en formas que no respetan las dinámicas de los ecosistemas involucrados, poniendo en peligro su continuidad y evolución. Educar para la conservación es una forma de generar un dialogo que ponga en evidencia los usos sustentables que si se pueden hacer y lo beneficioso que es contar con esos recursos a largo plazo.

De alguna manera nos toca vivir en tiempos donde la especie humana tiene el poder de decidir que especies continúan y cuáles no. Se podría decir que conservar la naturaleza, desde el punto de vista de la gestión, también implica decidir a qué zonas se destinan los escasos recursos económicos y humanos existentes. Dentro de esas áreas se deben controlar las poblaciones y tratar de erradicar las especies exóticas invasoras, en una suerte de destino evolutivo pero autoconsciente de decidir sobre la vida y la muerte.

En este sentido también debemos decir que este capítulo se van a presentar nociones de educación ambiental para la conservación, pero además se agregan aspectos teóricos acerca de la gestión o sea de lo que se tratan las áreas protegidas, su evolución histórica y como identificar lugares a ser protegidos.

Todo esto no necesariamente debe ser trabajado con los alumnos, pero creemos conveniente que los docentes lo conozcan, para pararse en forma sólida a la hora de preparar sus clases sobre estas temáticas y asumir una postura clara en relación a las mismas. Estamos de alguna manera decidiendo como queremos que sea nuestro país, si en el deben existir las áreas protegidas o no, que modelos de desarrollo se eligen como válidos y otros aspectos que requieren un posicionamiento ético explícito.

Lucie Sauvé. En una de las corrientes dentro de la educación ambiental es la conservacionista dice “Esta corriente agrupa las proposiciones centradas en la “conservación” de los recursos, tanto en lo que concierne su calidad como a su cantidad: el agua, el suelo, la energía, las plantas (principalmente las plantas comestibles y medicinales) y los animales (por los recursos que se pueden obtener de ellos), el patrimonio genético, el patrimonio construido, etc. Cuando se habla de “conservación de la naturaleza”, como de la biodiversidad, se trata sobre todo de una naturaleza-recurso. Encontramos aquí una preocupación por la “gestión del medio ambiente”, llamada más bien gestión ambiental”. La necesidad

ineludible de utilizar la naturaleza tampoco debe hacemos olvidar el derecho intrínseco que tiene todas las formas de vida a existir, por lo tanto es muy importante también trabajar con los niños este aspecto.

2.4. DEFINICION CONCEPTUAL DE TERMINOS

Actitud, "La actitud denota la organización de los sentimientos, de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado". La actitud así entendida son predisposiciones mentales aprendidas de acercamiento o rechazo hacia algo (personas, objetos, hechos) que influyen en la conducta del individuo.

Conocimiento, Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se poseen información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tendera a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectara para nada a la intensidad del afecto

Afectividad, se refiere al carácter agradable o desagradable que impregna la creencia. Es decir, a través del componente afectivo el sujeto organiza la realidad en términos de agrado o desagrado. La reacción afectiva hacia algo está determinada regularmente por su asociación anterior con estados agradables o desagradables

Actitudinal, expresa la disposición habitual del sujeto a actuar en una dirección determinada, si bien la conducta no se reduce de una manera necesaria. El componente conductual, es un elemento imprescindible de toda actividad y de gran valor social educativo, ya que conociendo las actitudes y tendencias habituales a actuar de los sujetos se podría conocer su forma habitual de comportarse.

Medio ambiente. Se entiende por ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de la vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tal intangibles como la cultura.

Conservación ambiental. La conservación ambiental o conservación de las especies, por ejemplo, hace referencia a la protección de los animales, las plantas y el planeta en general. Esta conservación apunta a garantizar la subsistencia de los seres humanos, la fauna y la flora, evitando la contaminación y depredación de recursos. Conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, formas, entre otros aspectos. Conservar (mantener, cuidar o guardar algo, continuar una práctica de costumbres). El término tiene aplicaciones en el ámbito de la naturaleza, la alimentación y la biología entre otros.

Cultural. La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza, esta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida. Así mismo la cultura es un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo. Todas las características de la cultura están influenciadas por el entorno natural en el que se desarrolla a la sociedad; este entorno tiene una gran influencia en el carácter de identidad cultural de los pueblos. Por lo tanto, cada civilización deja una huella en sus recursos naturales y en su sociedad de una forma específica, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente. **https//news.agrafy.com.ar/noticias/cultura-ciudadana-protectora-medio-ambiente.**

Natural. La relación hombre medio- ambiente natural es, antes que nada, una relación unitaria que implica una interacción recíproca entre ambas entidades, que aislada de su dialéctica carecen de sentido. No existe un medio ambiente natural independiente del hombre: La naturaleza sufre siempre su acción transformadora y a su vez lo afecta y determina en un proceso dialectico de acciones e interacciones. La historia del hombre ha sido la búsqueda constante de instrumentos y formas de establecer relaciones con la naturaleza y, a través de este proceso histórico, la ido utilizando y adoptando a sus necesidades. Dicha modificación permanente de la naturaleza afecta al mismo tiempo al hombre, originando cambios en sus condiciones de vida y en las relaciones. (**semejantes.www.dgcft.sems-gob.my/archivos/sustentabilidad/bifani**

_la_relacion_hombre. pdf.)

Artificial. En las ciencias sociales, el termino ambiente construido se refiere a los espacios modificados por el ser humano que proporcionan el escenario para las actividades diarias, que van en escala de edificios y parques o áreas verdes hasta vecindarios y ciudades que suelen incluir infraestructura de apoyo como, sistema de agua potable, o redes de energía eléctrica. El ambiente construido es material, producto espacial y cultural del trabajo humano que combina elementos físicos de energía para vivir, trabajar y vivir. Se ha definido como “el espacio hecho por el hombre en el que las personas viven, trabaja y se recrean en el día a día, en los últimos años, la investigación en salud pública ha ampliado la definición de “ambiente construido” para incluir el acceso a alimentos saludables, huertos urbanos, otorgándole prioridad al hombre.

(**https//es.wiquipedia.org/wiki/ambiente-construido**.)

Desarrollo sostenible. Se llama desarrollo sostenible aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por el contrario, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a un medio y largo plazo tal y como y como hoy están planteadas.

(**Conferencia de Tbilisi, 1977**). **Educación ambiental. "**La educación ambiental forma parte integrante del proceso educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener un carácter interdisciplinario. Debería tender a reforzar en sentido de los valores, contribuir al bienestar general y preocuparse de la supervivencia del género humano. Debería obtener lo esencial de su fuerza de la iniciativa de los alumnos y de su empeño en la acción, e inspirarse en preocupaciones tanto inmediatas como de futuro".

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

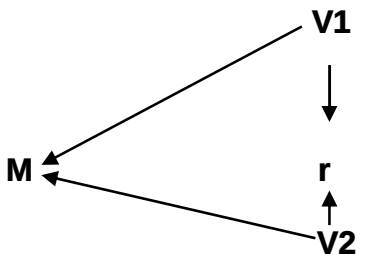
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION.

El presente estudio es de tipo básica descriptivo, porque nos permitió describir como son las actitudes con la conservación del medio ambiente de las estudiantes de la Institución Educativa Integrado N°32493 de Pendencia-Leoncio Prado 2017.

Tipo de investigación: Básica- Porque investigamos hechos reales.

Alcance de investigación: Es una investigación descriptiva, en la que nos limitamos a describir aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Danker, 1986)

Diseño: No experimental investigaremos los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Kerlinger y Lee, 2002) (No experimental descriptivo)



Donde:

M = Muestra
V1 = Variable 1
V2 = Variable 2
r = Relación

3.1.1. Método: Descriptivo, durante el proceso de investigación se identificó los hechos y fenómenos que configuran la problemática en estudio, y se describió en su estado natural.

Método de análisis: Durante la investigación se recabó la información sobre las actitudes, hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de los diferentes grados de educación básica de la Institución Educativa integrado N° 32493 de Pendencia.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población de estudio

La población estuvo conformado por 89 estudiantes del 1° al 4° grado de secundaria matriculados en el año académico 2017 en la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia, distribuidos de la siguiente manera

Primer grado sección única 34 estudiantes, segundo grado sección única 21 estudiantes. Tercer grado sección única 22 estudiantes y cuarto grado sección única de 12 estudiantes.

TABLA 1
Estudiantes de la institución educativa matriculados en el año 2017.

GRADOS	TOTAL
Primer grado	34
Segundo grado	21
Tercer grado	22
Cuarto grado	12
TOTAL	**89**

3.2.2 Muestra

Hernández Sampiere (2006). Para determinar la muestra del trabajo de investigación, se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, por conveniencia.

TABLA 2
Distribución según sexo de estudiantes del tercer grado de la institución educativa N° 32493 de Pendencia.

GRADO	SECCION	TOTAL	
Tercer Grado	Única	Varones	12
		Mujeres	10
TOTAL		22	

3.2.3 Unidad de análisis:

Nuestra unidad a analizar fue la actitud de los estudiantes hacia la conservación de medio ambiente.

3.3 DEFINICIÓN OPERATIVA DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Una vez precisada, la población y la muestra, se procedió a definir la técnica para la recolección de datos optándose por el cuestionario, también se realizó análisis de documentos para estudiar algunos aspectos de la formación ambiental de los estudiantes.

Elaboración del cuestionario.

Se elaboró un cuestionario basándonos en cuestionarios específicos ambiente adecuado, los mismos a nuestra realidad y para los estudiantes educación básica.

Se elaboró 28 preguntas, teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores planteados en la investigación.

Para seleccionar los grupo de muestreo no probabilístico no experimental descriptivo se les suministro un test de la actitud en la conservación ambiental luego de aplicación sometimos a un tratamiento estadístico para la prueba de hipótesis de trabajo de investigación sobre estos resultados se presenta las

respectivas interpretaciones, análisis descripciones y luego las posteriores conclusiones

3.4 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Técnicas: Para el acopio de datos se hizo uso de:

1. **Cuestionario.** Es un instrumento destinado a la obtención de respuestas. Para el procesamiento de datos, los datos recopilados son con técnicas estadísticas y se presentó en tablas y figuras.
2. **Procesamiento y presentación de datos:** Para la presentación de datos se realizó con la técnica y desarrollo de los cuadros.

   Para el correlativo entre la actitud y conservación ambiental se hizo uso del programa Excel.

.

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

Nivel de actitud de conservación del medio ambiente

TABLA 3

Nivel de actitud cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

NIVEL	INTERVALOS	fi	%
Muy bajo	7-12	00	00
Bajo	13 - 19	00	00
Medio	20 - 25	4	18,1
Alto	26 - 31	17	77,3
Muy alto	32 - 35	1	4,6
TOTAL		22	100

Fuente: Cuadernillo de cuestionario.

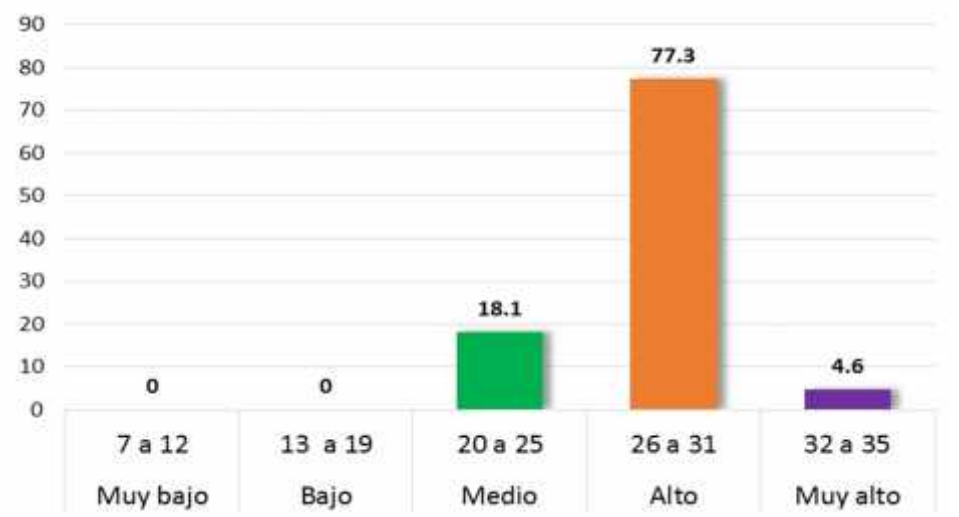


*Figura 1***.** Nivel de actitud cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

En la tabla 1 se aprecia el 18,1% de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia tiene una actitud cognitiva en el nivel Medio, el 77,3 % tiene una actitud cognitivo en el nivel Alto, y el 4,6% de estudiantes tienen una actitud cognitiva Muy alto.

TABLA 4

Nivel de actitud afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

NIVEL	INTERVALOS	fi	%
Muy bajo	7-12	0	0,0
Bajo	13 - 19	0	0,0
Medio	20 - 25	0	0,0
Alto	26 - 31	22	100,0
Muy alto	32 - 35	0	0,0
TOTAL		22	100

Fuente: Cuadernillo de cuestionario.

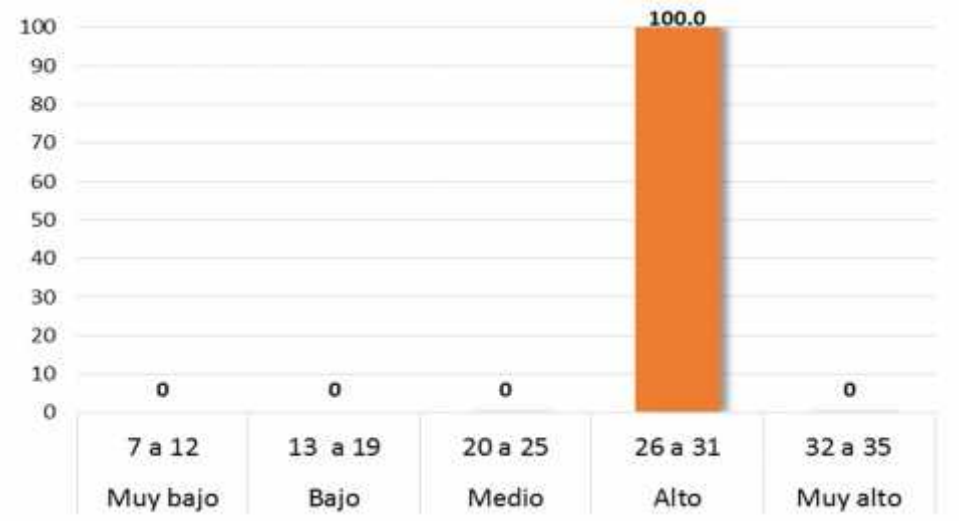


*Figura 2***.** Nivel de actitud afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

En la tabla 1 se aprecia el 0,0% de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia tiene una actitud cognitiva en el nivel Medio, el 100,0 % tiene una actitud afectiva en el nivel Alto, y el 0,0% de estudiantes tienen una actitud afectiva Muy alto.

TABLA 5

Nivel de actitud reactiva de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

NIVEL	INTERVALOS	fi	%
Muy bajo	7-12	0	0,0
Bajo	13 - 19	0	0,0
Medio	20 - 25	0	0,0
Alto	26 - 31	22	100,0
Muy alto	32 - 35	0	0,0
TOTAL		22	100

Fuente: Cuadernillo de cuestionario.

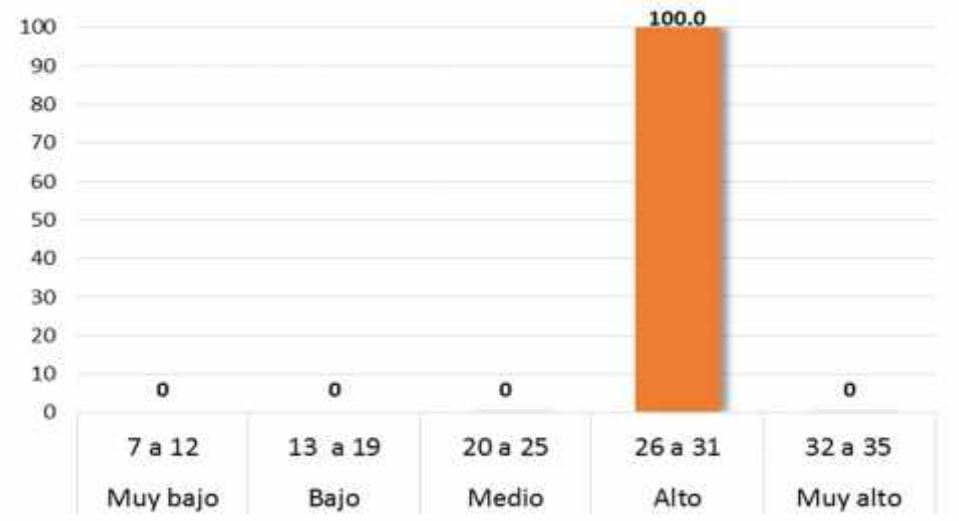


*Figura 3***.** Nivel de actitud reactivo de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

En la tabla 1 se aprecia el 0,0% de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia tiene una actitud reactivo en el nivel Medio, el 100,0 % tiene una actitud afectiva en el nivel Alto, y el 0,0% de estudiantes tienen una actitud reactivo Muy alto.

TABLA 6

Nivel de actitud de la conservación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

NIVEL	INTERVALOS	fi	%
Muy bajo	21 a 39	0	0,0
Bajo	40 a 57	0	0,0
Medio	58 a 75	0	0,0
Alto	76 a 93	17	77,2
Muy alto	94 a 105	5	22,8
TOTAL		22	100

Fuente: Cuadernillo de cuestionario.

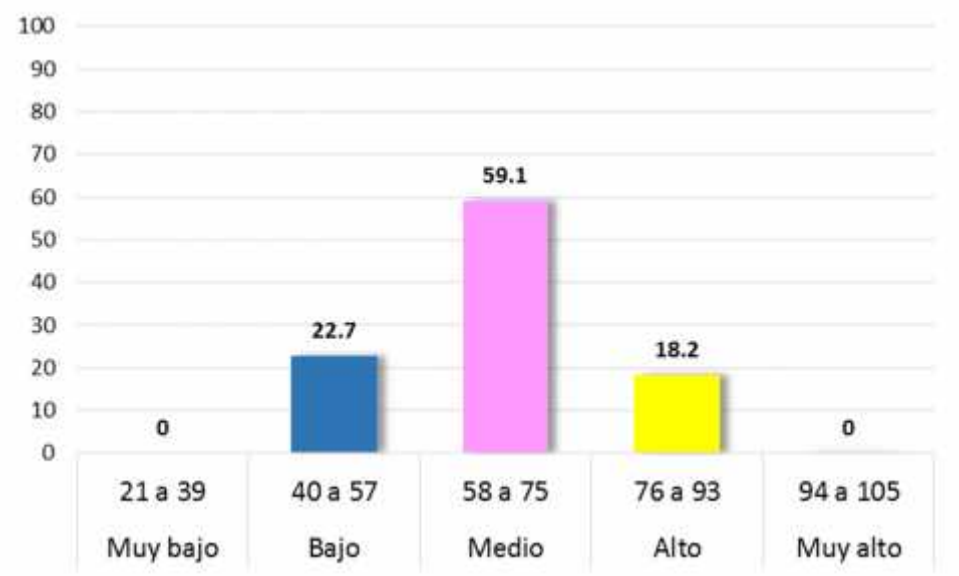


*Figura 4***.** Nivel de actitud de la conservación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

En la tabla 1 se aprecia el 77,3% de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia tiene una actitud de la conservación ambiental en el nivel Medio, el 22,7 % tiene una actitud afectiva en el nivel Alto, y el 0,0% de estudiantes tienen una actitud Muy alto.

Nivel de conservación ambiental

TABLA 7

Nivel de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

NIVEL	INTERVALOS	fi	%
Muy bajo	7-12	0	0
Bajo	13 - 19	5	22,7
Medio	20 - 25	13	59,1
Alto	26 - 31	4	18,2
Muy alto	32 - 35	0	0
TOTAL		22	100

Fuente: Cuadernillo de cuestionario.

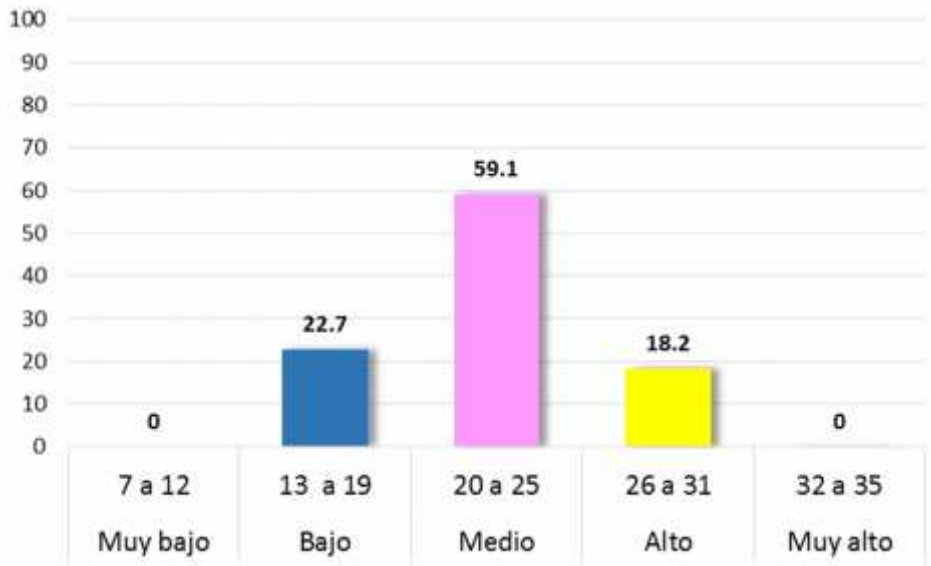


*Figura 5***.** Nivel de conservación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 32493 de Pendencia – Leoncio Prado

En la tabla 1 se aprecia el 22,7% de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia tiene una actitud en el nivel Bajo, el 59,1 % tiene una actitud afectiva en el nivel Medio, y el 18,2% de estudiantes tienen un nivel de conservación ambiental en el nivel Alto.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Hipótesis general.

H_o: La relación que existe entre la actitud y la conservación ambiental no es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

H_1: La relación que existe entre la actitud y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

Correlaciones

			Conservación
Rho de Spearman	Actitud	Coeficiente de correlación	,621
		Sig. (bilateral)	,002
		N	22

Se tiene rho = 0,621 entre las variables con p (significancia bilateral) = 0,002 es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar la relación que existe entre la actitud y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

Hipótesis específica 1

H_o: La relación que existe entre la actitud cognitiva y la conservación ambiental no es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

H_1: La relación que existe entre la actitud cognitiva y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

Correlaciones

			Conservación
Rho de Spearman	Cognitivo	Coeficiente de correlación	,327
		Sig. (bilateral)	,138
		N	22

Se tiene rho = 0,327 entre las variables con p (significancia bilateral) = 0,138 es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar la relación que existe entre la actitud cognitiva y la conservación ambiental no es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

Hipótesis específica 2

H_o: La relación que existe entre la actitud afectiva y la conservación ambiental no es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

H_1: La relación que existe entre la actitud afectiva y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

Correlaciones

			Conservación
Rho de Spearman	Afectivo	Coeficiente de correlación	,460
		Sig. (bilateral)	,031
		N	22

Se tiene rho = 0,460 entre las variables con p (significancia bilateral) = 0,031 es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar la relación que existe entre la actitud afectiva y la conservación ambiental es

significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

Hipótesis específica 3

$H_{o:}$ La relación que existe entre la actitud reactivo y la conservación ambiental no es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

H_1: La relación que existe entre la actitud reactivo y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

Correlaciones

			Conservación
Rho de Spearman	Reactivo	Coeficiente de correlación	,402
		Sig. (bilateral)	,044
		N	22

Se tiene rho = 0,402 entre las variables con p (significancia bilateral) = 0,044 es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar la relación que existe entre la actitud reactivo y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En nuestro trabajo de investigación se encontró que los alumnos de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia tienen una actitud alto 77,3% frente a la conservación ambiental.

Al respecto: La Barca (2007) en su trabajo, cuyo objetivo fue analizar la actitud hacia la conservación de medio ambiente sostiene: se recomienda reforzar los aspectos cognitiva y afectivo programando actividades que permiten entrenar a los estudiantes en la materia de conservación ambiental, porque se desarrolla las actividades se puede lograr en cuanto la actitud afectiva los estudiantes de dicha Institución cuya categoría es alto con un porcentaje del 100%.

Según Vargas Medellín, Vásquez y Gutiérrez (2001) la degradación y el consumo excesivo de los recursos naturales llevando a tener problemas ambientales, siendo principalmente de la población.

En cuento a la actitud reactiva los estudiantes de la Institución Educativa N° 32493 de Pendencia demostraron una categoría alta con un porcentaje del 100% Barín (2014) dice:

Muchas de la información relacionada con las crisis ambiental la perdida de la biodiversidad esta desintegrada y es insuficiente para generar cambios de actitud de las personas, imitando su participación y empoderamiento en la gestión de servicios eco sistemáticos. La educación ambiental por ejemplo al ser una de las estrategias para enfrentar los problemas ambientales, debe contribuir a esta situación mediante una planificación que considera la percepción que tiene las personas hacia la naturaleza y los aspectos que regulan sus comportamientos en su contexto cultural especificado, posibilitando una participación más fructífera

entregando a una amplia gama de sectores indispensable para la solución de conflicto ambientales.

Yarleque (2004) en su trabajo de investigación afirma: el cambio actitudinal con respecto al medio ambiente es fundamental en la educación ambiental ya que las actividades va más a la de la conducta instalada por refuerzos y de la mera información en relación a temas ambientales. Una actitud involucra un componente cognitivo que construye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo de la energía para la actividad de su sostenibilidad y un reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto hacer. (pág. 9)

CONCLUSIONES

- Se tiene rho = 0,621 entre las variables con p (significancia bilateral) = 0,002 es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar la relación que existe entre la actitud y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.
- Se tiene rho = 0,327 entre las variables con p (significancia bilateral) = 0,138 es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar la relación que existe entre la actitud cognitiva y la conservación ambiental no es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.
- Se tiene rho = 0,460 entre las variables con p (significancia bilateral) = 0,031 es mayor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar la relación que existe entre la actitud afectiva y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.
- Se tiene rho = 0,402 entre las variables con p (significancia bilateral) = 0,044 es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar la relación que existe entre la actitud reactivo y la conservación ambiental es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia.

SUGERENCIAS

1. Con la finalidad de cambiar la actitud cognitiva de los estudiantes hacia la conservación ambiental de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia. Los profesores y estudiantes deben participar en las actividades a favor del medio ambiente y el estado debe promulgar una ley drástica para los que cortan un árbol. También se debe enseñar e incentivar a los estudiantes a clasificar los residuos; reducir, reciclar y reutilizar.
2. Para cambiar la actitud cognitiva de los estudiantes hacia la conservación ambiental de dicha Institución, se recomienda que los docentes deben realizar charlas y capacitaciones a docentes, padres de familia y estudiantes, para tomar conciencia de los problemas ambientales.
3. Para cambiar la actitud reactiva de los estudiantes hacia la conservación ambiental de dicha institución, se recomienda a los profesores que se debe concientizar a los estudiantes y padres de familia, no utilizando plásticos, envoltorios porque estos cuando se arrojan terminan en los ríos y océanos y son consumidos por los peces, que terminan muriendo siendo contaminados.
4. Con la finalidad de conocer la importancia de la conservación ambiental proponemos a los profesores de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia; no hacer uso de los productos químicos que dañan y dejan infértil la tierra, muy por el contrario hacer uso de los abonos orgánicos.

BIBLIOGRAFIA

Baron, R. & Byrne, D. (2005). Psicología social. 10°, España: Pearson Educación. S.A.

Ceruti D' onofrio, F. ; (1999), Dimensión ambiental y progreso educativo. Lima: Rosario Lavalle.

Castro, R. (2014) Naturaleza y función de las actitudes ambientales, Estudio de Psicología. Visto en: Página web.http/www.tandfonline.com/

Chalco Ramos, N. (2012) Tesis Actitudes hacia la conservación del ambiente, en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Lima.

Hernandez Sampieri, Roberto; (2006) Metodología de la investigación.

Labarca, A, (2007) Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos. Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela.

Leff, E. (1994) Ecología y capital. México: Siglo XXI. Visto en: Página web https//www.academia.edu/

Oltra, C. (2006) Sociedad y medio ambiente ciudadanos y científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad. Universidad de Barcelona España. Tesis doctoral. Página web http://www.tesisenred.

Pérez, R. (2008). Actitudes y conducta. Articulo visto en la página web 20 de Noviembre del 2017 http://www. Asimetcapacitacion. Cl/actitud.htm.

Rodriguez, A. (1993) Psicología social. cuarta edición. México: Trillas,.

Salazar (2006). Psicología social. México: Editorial Trillas.

Sauvé, L. (1999). La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba para optar el título de doctorado en ciencias pedagógicas. Ministerio de educación La Habana web http://desastres.usac.edu.gt/

Vásquez, J. (2010). Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, Provincia de Huarochiri, Departamento de Lima. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

Valdés, O. (1996). La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Para optar el título de Doctor en ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana. Web http//desastres.usac.edu.gt/

Villacorta, J., Villacorta E., Vásquez, M., Reátegui, G. & Ruiz, A. (2008). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén web http://www.unapiquitos.edu.pe/

Whittaker, J. (2006). La Psicología social en el mundo de hoy. México D.F. Editorial Trillas. S.A.

Yarlequé, L. (2004) Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima.

ANEXO

Anexo 1: CUESTIONARIO

LA ACTITUD HACIA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

Estimados estudiantes: El presente cuestionario tiene el objetivo, demostrar cómo influye la actitud hacia la conservación ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-Leoncio Prado 2017.Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos tu cooperación respondiendo, todas las preguntas formuladas, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias.

La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a su criterio.

Grado---------- Sexo: ----------

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
5	4	3	2	1

	ITEMS	5	4	3	2	1
	ACTITUD COGNITIVA					
1	Participar en actividades a favor del medio ambiente es perder el tiempo					
2	El conocimiento de algunos conceptos importantes sobre el medio ambiente, ayudaría a resolver algunos problemas ambientales.					
3	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
4	Es importante conocer cómo funciona un ecosistema (jardín macetero, rio, lago etc.) para comprender su importancia.					
5	los desechos sólidos que se generan en nuestro colegio son clasificados para reducir y reciclar					
6	La contaminación del agua hace que se pierdan muchas especies acuáticas.					
7	Los problemas ambientales se dan solo por la contaminación de los residuos solidos					
	ACTITUD AFECTIVA					
8	Piensas que el medio ambiente natural es importante.					
9	La falta de sensibilización nos hace actuar en forma negativa frente al medio ambiente.					
10	Crees que se exagera sobre los problemas ambientales porque la naturaleza se encarga de su degradación con el tiempo.					
11	Crees que es tonto preocuparse por los problemas del medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación es la pobreza.					
12	Te informas sobre asuntos medioambientales (capacitaciones, charlas, noticias)					
13	Te preocupa ver las calles, campos y ríos con papeles , plásticos y botellas					
14	Conversas con tus amigos, familiares acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente					
	ACTITUD REACTIVA					
15	Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los					

	árboles.					
16	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio etc.) Puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental.					
17	Estarías dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.					
18	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
19	Separando la basura como botellas de plástico papel y residuos de cocina estaríamos protegiendo al medio ambiente					
20	Cuidarías el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos o embolsados.					
21	En forma individual y grupal realizarías actividades en favor del medio ambiente					
	CONSERVACIÓN AMBIENTAL					
22	Las personas que no toman en cuenta los desechos que eliminamos no se preocupan por el medio ambiente.					
23	Cuidas el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos o embolsados.					
24	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
25	Es importante conocer cómo funciona un ecosistema (jardín, macetero, rio, lago, etc) para comprender su importancia.					
26	Te gustaría que en tu institución educativa te capaciten en el manejo de los residuos sólidos.					
27	Consideras importante tu participación para frenar la contaminación ambiental.					
28	Te preocupas por informarte sobre los problemas ambientales de tu comunidad.					

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 32493 DE PENDENCIA-2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la actitud de los estudiantes y la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-Leoncio Prado-2017?	**OBJETIVO GENERAL** Identificar la relación que existe entre la actitud y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Describir la relación entre la actitud y el conocimiento sobre la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017. Explicar qué relación existe entre la actitud afectiva sobre la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017. Comparar la relación que existe entre la actitud y lo activo sobre la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017.	**HIPÓTESIS GENERAL** La relación que existe entre la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente es positiva en la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** La relación que existe entre la actitud y el conocimiento sobre la conservación del medio ambiente es positiva en la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017. La relación que existe entre la actitud afectiva sobre la conservación del medio ambiente es positiva en la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017. La relación que existe entre la actitud y lo activo sobre la conservación del medio ambiente es positiva en la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017.	**V.1.** LA ACTITUD	COGNITIVO	❖ Identifica las sustancias contaminantes del medio ambiente. ❖ Conoce las actividades que alteran la conservación del medio ambiente. ❖ Reconoce los recursos naturales. ❖ Identifican los factores ambientales.	**Población:** Está conformado por 89 estudiantes del 1ro al 4to grado de secundaria matriculados en el presente año académico 2017 en la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017. **Muestra** 22 estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia-2017. Tipo Básico Nivel Descriptivo Diseño de investigación: Correlacional Técnicas: de observación y su instrumento de fichas aplicadas en los estudiantes. Técnica de procesamiento de datos, usando el paquete estadístico SPS, y el programa Excel. Técnica de prueba piloto.
				AFECTIVO	❖ Es sensibles a los problemas ambientales. ❖ Manifiesta respecto hacia el medio ambiente. ❖ Actúa con asertividad frente a los problemas ambientales.	
				REACTIVO	❖ Efectúa acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente. ❖ Manifiesta interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente. ❖ Impulsa la participación de los demás con acciones a favor del medio ambiente.	
			V.2. MEDIO AMBINTE	CULTURAL	❖ Conoce los bienes naturales que forman parte del medio ambiente. ❖ Identifica las diferentes zonas intangibles. ❖ Valora parcialmente los recursos naturales de su zona. ❖ Cuida parcialmente el medio ambiente.	
				NATURAL	❖ Toma conciencia del cuidado del agua. ❖ Reflexiona sobre la tala indiscriminada de los bosques. ❖ Identifica los recursos renovales y no renovables.	
				ARTIFICIAL	❖ Promueve el cultivo de los biohuertos. ❖ Recicla los residuos naturales para la elaboración de abonos.	