

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO**



**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD
PERUANA “LOS ANDES”, HUANCAYO - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

Línea de Investigación: Ciencias de la Educación

TESISTA: KETTY BETZABE PATIÑO ROSALES

ASESOR: MG. JESÚS OMAR CÁRDENAS CRIALES

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres José y Lola por ser parte de mi superación personal.

A mi esposo Pedro por su apoyo, amor y comprensión que me impulsa a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

- Gracias a Dios por darme la vida, la fuerza y la perseverancia de cumplir esta meta.
- Agradecer a los docentes nombrados y contratados de la Escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes por su colaboración mediante motivaciones, así como fotografiar para los antecedentes durante la ejecución del presente trabajo de investigación.
- A La Universidad Nacional Hermilio Valdizan, que se convirtió en una fuente de estímulo profesional, para optar el grado de maestra.
- Debo especial agradecimiento al asesor de tesis Mg. Jesús Omar Cárdenas Criales por su labor de asesoramiento, paciencia, dedicación, criterio y aliento; durante la ejecución del presente trabajo de investigación.
- Finalmente agradezco a mis familiares, por ser la fuente de toda sabiduría.

La autora

RESUMEN

El bajo rendimiento académico es de vieja data, son muchas las variables que definen el éxito escolar y/o académico, siendo la más notoria el ambiente donde se desenvuelve el estudiante y el entorno familiar; éste será el que generara consecuencias positivas y/o negativas en su conducta, la relación entre el ambiente familiar es el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso consecutivo de la educación de sus estudiantes. El objetivo general es determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II. La metodología es de método científico, tipo transversal- comparativo, de nivel correlacional, diseño no experimental, la población estuvo compuesta por 842 estudiantes, se utilizó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple obteniendo así una muestra con 264 estudiantes del II al VIII ciclo, de la escuela académico profesional de odontología. Se utilizo la prueba no paramétricas de Rho de Spearman. Obteniendo como resultado que si existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar con el rendimiento académico, siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$). Así también se encontró que no existe diferencia estadísticamente significativa del de ambas variables según el sexo y el ciclo académico. Concluyendo que el clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes tanto del sexo masculino como del sexo femenino en los ciclos académicos de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II.

Palabras clave: clima familiar, rendimiento académico, éxito académico, bajo rendimiento académico.

ABSTRACT

The low academic performance is old, there are many variables that define school and / or academic success, the most notary being the environment where the student develops and the family environment; this will be the one that will generate positive and / or negative consequences in their behavior, the relationship between the family environment is the essential aspect that will condition any consecutive process of the education of their students. The general objective is to determine the influence of the family climate on the academic performance of the students of the professional school of Dentistry of the Peruvian University Los Andes - 2018-II. The methodology is of a scientific method, cross-comparative type, correlational level, non-experimental design, the population was composed of 842 students, the simple random probabilistic sampling technique was used, thus obtaining a sample with 264 students from the II to the VIII cycle, from the professional academic school of dentistry. Spearman's Rho non-parametric test was used. Obtaining as a result that if there is a statistically significant relationship between family atmosphere and academic performance, the p-value being less than the level of significance ($\alpha = 0.05$). Thus it was also found that there is no statistically significant difference from both variables according to sex and academic cycle. Concluding that the family environment influences the academic performance of both male and female students in the academic cycles of the professional school of Dentistry of the Peruvian University Los Andes - 2018-II.

Key words: family climate, academic performance, academic success, low academic performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Fundamentación del problema de investigación	1
1.2. Justificación	3
1.3. Importancia o propósito.....	4
1.4. Limitaciones	4
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos	5
1.6. Formulación de objetivos generales y específicos	6
1.7. Formulación de hipótesis generales y específicas	7
1.8. Variables.....	8
1.9. Operacionalización de variables	9
1.10. Definición de términos operacionales	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes.....	12
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Bases conceptuales.....	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	37
3.1. Ámbito	37
3.2. Población.....	37
3.3. Muestra.....	37
3.4. Nivel y tipo de estudio	39
3.5. Diseño de investigación	39
3.6. Técnicas e instrumentos	40
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	40
3.8. Procedimiento	42
3.9. Tabulación	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1. Análisis descriptivo	44
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	55

4.3. Discusión de resultados	78
4.4. Aporte de la investigación	81
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II, el contenido de la investigación se basa en lo siguiente:

Capítulo I Descripción del problema de investigación: Fundamentación del problema de investigación, Justificación, Importancia o propósito, Limitaciones, Formulación del problema de investigación general y específicos, Formulación de objetivos generales y específicos, Formulación de hipótesis generales y específicas, Variables, Operacionalización de variables y la Definición de términos operacionales.

Capítulo II Marco teórico: Antecedentes, Bases teóricas y Bases conceptuales.

Capítulo III Metodología: Ámbito, Población, Muestra, Nivel y tipo de estudio, Diseño de investigación, Técnicas e instrumentos, Validación y confiabilidad del instrumento, Procedimiento y Tabulación.

Capítulo IV Resultados Y Discusión: Análisis descriptivo, Análisis inferencial y contrastación de hipótesis, Discusión de resultados y Aporte de la investigación.

Finalmente se presentara las conclusiones, recomendaciones o sugerencias, referencias bibliográficas y anexos, donde se colocará la Nota biográfica, Acta de defensa de tesis de maestro y la Autorización para publicación de tesis electrónica de posgrado.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La familia juega un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes, según (Corsi, 2003) citado por Torres V. y Rodríguez N. (2006) “El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares”. Así mismo según (Rodrigo y Acuña, 2003) citado por Torres V. y Rodríguez N. (2006) mencionan que, “Es importante tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación”

El bajo rendimiento académico es de vieja data, son muchas las variables que definen el éxito escolar siendo la más notoria el ambiente donde se desenvuelve el estudiante y el entorno familiar; éste será el que generara consecuencias positivas y/o negativas en su conducta, la relación entre el ambiente familiar es el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso consecutivo de la educación de sus estudiantes. Reyes, R. y Torres, A. (2006), concluyeron, que “El apoyo familiar es un elemento importante para los logros académicos de los hijos por cuanto se convierte en factor protector para movilizar los proyectos de vida, además que los hombres y mujeres tienen actitudes favorables hacia su funcionamiento familiar percibido, el cual está constituido por dos

dimensiones integración y aceptación, lo cual refiere que los adolescentes tienen una comunicación y confianza hacia sus padres". También cabe destacar que el estudiante al concluir sus estudios secundarios como continuación de su formación académica buscan emprender sus estudios superiores sin tener en cuenta las demandas que exige este nivel educativo superior ingresando a la universidad muchas veces por obligación o por el simple hecho de tener una profesión, así mismo muchos padres dejan la educación exclusivamente en manos de la universidad sin asumir ningún compromiso en el desarrollo de sus estudios prestando poca o escasa ayuda y como consecuencia se observa un bajo rendimiento académico y en muchos casos el abandono de sus estudios.

Según el INEI (2018) el total de divorcios inscritos fueron en ascenso desde el 2012 hasta el año 2017 que fue de 13126 a 15,931, sin tener en cuenta las separaciones informales. Las investigaciones concluyen que estos divorcios son consecuencias de la incomprensión entre los integrantes de la familia especialmente los conyugues, lo que demuestra que viven en un ambiente familiar negativo y/o toxico.

Respecto a ello Tricket citado por Espinoza A. y Vera L. (2017) manifiestan que el clima social familiar es el resultado del conjunto de aportaciones personales que cada integrante de la familia expresa, todo esto desempeña un papel de suma importancia para el desarrollo de las distintas capacidades, dentro de ellas, formar relaciones independientes y la resolución adecuada de conflictos.

Según el estudio de Duron y Oropeza (citado por Espinoza y Vera, 2016) indican que existe 04 factores que afectan al rendimiento académico: factores fisiológicos: desequilibrio hormonal debido a la edad, dificultades en los órganos de los sentidos, alimentación inadecuada , entre otros problemas de salud; factores pedagógicos: la motivación académica, cantidad de estudiantes por docente, material didáctico, técnicas utilizadas y la disposición de los docentes; factores psicológicos: dificultad en algunas funciones psicológicas; y el factor sociológico que da énfasis al ambiente y

características familiares que rodea a cada estudiante ya que la mayoría de ellos están expuestos al alto índice de disfuncionalidad familiar, realidad que atraviesa nuestra sociedad.

Por todo lo señalado se observa diversos problemas de disfuncionalidad familiar que desencadenan en un inadecuado clima familiar que afectan al rendimiento académico.

En el Perú y muchos otros países se encuentran bastante preocupados por los resultados que se tiene de la evaluación del informe de PISA 2016, donde el Perú de 70 países ocupa el puesto 64 en ciencias, 63 en comprensión lectora y el 62 en matemática y esta problemática tampoco es ajeno a nuestro país. (Ministerio de educación, 2016)

Ante esta situación y por las conversaciones que se tuvo con los docentes de la universidad de que muchos de los estudiantes tienen familias disfuncionales, la presente investigación pretende poner atención al factor sociológico para determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana “Los Andes”, a fin de tomar medidas que contribuyan a mejorar el clima familiar y por ende alcanzar un rendimiento académico óptimo en beneficio de los estudiantes y de la sociedad peruana. De no realizarse esta investigación continuaría la problemática referida con el riesgo de que se incrementen el bajo rendimiento del estudiante.

1.2. Justificación

Conveniencia:

La investigación es conveniente porque permitirá conocer como el clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo servirá para que los directivos de la Escuela de Odontología establezcan estrategias de trabajo con las familias para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Relevancia social:

La escuela profesional de Odontología conocerá la influencia del clima familiar en el rendimiento académico para tomar las medidas correspondientes que beneficien al bienestar personal y social de la comunidad universitaria.

Implicancias prácticas:

A través de los resultados de la investigación se contribuirá en aportación de alternativas para la solución de los problemas del clima familiar de los estudiantes

Valor teórico:

El contenido de la presente investigación servirá de enriquecimiento de información del marco teórico y/o cuerpo de conocimientos para otras investigaciones relacionadas al tema.

1.3. Importancia o propósito

Considerando que “El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares” (Corsi, 2003) citado por Torres V. y Rodríguez N. (2006), la presente investigación es importante porque permitirá analizar como el clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes y contribuirá a poner de conocimiento a los directivos institucionales para establecer estrategias involucramiento con las familias que permitan elevar un rendimiento óptimo concluyendo satisfactoriamente su carrera universitaria.

1.4. Limitaciones

Algunos encuestados tendrán respuestas de algún modo esquivas o falsas al ser interrogados por su situación familiar por lo que exigirá sensibilizarlos para que sus respuestas sean los más reales posibles informándoles que solo se trata de una investigación.

1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos

Problema general:

¿Qué relación existe entre clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes?

Problemas específicos:

1. ¿Qué relación existe entre la dimensión de relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes?
2. ¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes?
3. ¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes?
4. ¿Existe diferencia significativa entre el Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes?
5. ¿Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes?
6. ¿Existe diferencia significativa entre el Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes?
7. ¿Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes?

1.6. Formulación de objetivos generales y específicos

Objetivo general:

Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes

Objetivos específicos:

1. Identificar la relación entre la dimensión de relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.
2. Identificar la relación entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.
3. Identificar la relación entre la dimensión de estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.
4. Diferenciar según el sexo el Clima familiar de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.
5. Diferenciar según el sexo el Rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.
6. Diferenciar según el Ciclo académico el Clima familiar de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.
7. Diferenciar según el Ciclo académico el Rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

1.7. Formulación de hipótesis generales y específicas

Hipótesis general:

H_1 = El clima familiar está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_0 = El clima familiar no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

Hipótesis específicos:

1. H_1 = La dimensión de relaciones está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_0 = La dimensión de relaciones no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

2. H_1 = La dimensión de desarrollo está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_0 = La dimensión de desarrollo no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

3. H_1 = La dimensión de estabilidad está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_0 = La dimensión de estabilidad no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

4. H_1 = Existe diferencia significativa entre la Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_0 = No existe diferencia significativa entre el Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

5. H_1 = Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_0 = No existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

6. H_1 = Existe diferencia significativa entre el Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_0 = No existe diferencia significativa entre el Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

7. H_1 = Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_0 = No existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

1.8. Variables

Clima familiar

Rendimiento académico

1.9. Operacionalización de variables

Variable		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	RESPUESTA / CATEGORÍA	ESCALA
VI	Clima Familiar	El clima social familiar es el resultado del conjunto de aportaciones personales que cada integrante de la familia expresa, todo esto desempeña un papel de suma importancia para el desarrollo de las distintas capacidades, dentro de ellas, formar relaciones independientes y la resolución adecuada de conflictos. (Tricket, citado por Castro y Morales, 2013)	RELACIONES: se establece para medir el nivel de libertad de expresión e interacción que existe en el entorno familiar.	Escala de Likert-frecuencias: - Cohesión - Expresividad - Conflictos	- Muy inadecuado - Inadecuado - Adecuado - Muy adecuado	Ordinal politómica
			DESARROLLO: refleja el espacio que brinda el entorno familiar para una adecuada formación de la autoestima en cada uno de sus integrantes.	- Autonomía - Actuación - Intelectual -cultural - Moralidad–religiosidad - Social - recreativo		
			ESTABILIDAD: Proporciona Información sobre la estructura y organización de la familia.	- Estructura familiar - Organización familiar - Control familiar		

VD	Rendimiento académico	Se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias. Torres L., Rodriguez N.,pp.256	Medición del rendimiento académico mediante valoración numérica.	Categorización del logro obtenido por el sistema vigesimal	<ul style="list-style-type: none"> - Alto : 20-15 - Medio: 14.99 -13 - Bajo 12.99 -11 - Deficiente: 10.99 - menos 	Ordinal politómica
----	-----------------------	--	--	--	---	--------------------

1.10. Definición de términos operacionales

- ***Clima familiar:*** es un conjunto de rasgos, actitudes y comportamientos que determinan a un grupo familiar, cuyas características se convierten en ambientes positivos o negativos.
- **El rendimiento académico:** es la evaluación del conocimiento adquirido por el estudiante reflejado en un promedio numérico sea positivo o negativo logrado de las tareas académicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Martinez y Cosgaaya (2005) en su tesis “el papel de las relaciones familiares en el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y el bachiller de Santiago de Chile”. Realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra de 1892 alumnos, a los cuales aplicó como instrumentos un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo qué: los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan con diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o comportamientos problemáticos. Por tal razón las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará a su auto concepto. (Guerrero, Y. 2014)

Beneyto S. (2015), en su estudio realizado en el IES La Torreta, perteneciente a la red de centros educativos de titularidad pública de la Generalitat Valencia-España que ofrece educación obligatoria, bachillerato y ciclos formativos. la conclusión fundamental de la investigación y de diversos autores afirman que las distintas formas de implicación parental en la educación de los hijos repercuten positivamente en el desarrollo escolar de éstos y, por lo tanto, en la consecución del éxito académico.

Según Rodríguez, A. y Torrente, G. (España, 2003). En su obra titulada “Interacción familiar y conducta antisocial” realizado en escolares desde 1º de ESO Hasta 1º de bachillerato en centros

públicos de educación secundaria de la comunidad autónoma de Murcia con edades comprendidas de 11 a 17 años, tuvo el propósito de determinar la forma de clima familiar asociado a conductas de estudiantes, destacando las dimensiones de cohesión y conflictividad, que determinan en gran medida el resto de clima familiar. La conclusión de la investigación indica que respecto al clima familiar, dos son los datos más relevantes en esta investigación, corroborados en numerosos estudios: la cohesión, es decir los lazos emocionales fuertes entre los miembros de la familia parece favorecer la adaptación social, entre otras razones porque permiten la transmisión de pautas y normas culturales de padres a hijos.

Vélez, A. y Roa C. (Colombia, 2005 pp.31) en su estudio realizado en la Facultad de Medicina sobre factores asociados al rendimiento académico, sostienen que al hacer el Análisis de asociación entre los factores estudiados y el rendimiento académico evidenció que de los factores que muestran relación estadísticamente significativa con fracaso académico están la presencia de violencia intrafamiliar los cuales se encontraron en el 16% de la población”. Por ende al compartir un hogar donde el trato entre la pareja es inadecuada, ésta puede influir negativamente en el medio ambiente en que se desarrolla el estudiante y por ende puede perturbar su aprendizaje.

Lobo N. (1999) en su investigación “El problema de la retención escolar en el sistema universitario a distancia - UNED”. Costa Rica, tuvo el objetivo de establecer una asociación de causas que expliquen el problema de abandono y retención de los alumnos. La muestra fue de 181 estudiantes de la Universidad estatal a Distancia Costa Rica (UNED), que abandonaron sus estudios en los años 1992 – 1995. Las variables de estudio fueron socio familiar, conocimientos del sistema de enseñanza a distancia, dificultades académicas, hábitos de estudio. Los resultados obtenidos mostraron que el abandono fue por las siguientes razones: atención a la familia 23%, problemas

económicos y de trabajo 45%, falta de autodisciplina a la metodología de estudio 32%.

Piaget, (1926) citado por Cuasapaz S. y Rubio M. (Tulcán Ecuador 2013, pp. 18) en sus escritos de pensamiento y lenguaje del niño afirma que “El niño asocia el ambiente que vive en su familia con el de la escuela y si la familia falla por alguna circunstancia entonces el niño proyectará este comportamiento particular que se fomenta a partir de las discusiones familiares en su rendimiento tornándolo bajo”.

Eslava N. España (2015, Cap. I - pp.2) indica que durante la primera infancia la familia en la que el niño crece es la influencia más directa e importante en su desarrollo pues es quien ejerce la función socializadora sobre éste en primera instancia para, posteriormente, compartir esta responsabilidad educadora con la escuela. Los padres, a través de las relaciones, la comunicación y las prácticas educativas que establecen con sus hijos se convierten en el punto de referencia que condicionará su evolución promoviendo su maduración personal, social e intelectual”.

Según Torres V. Rodriguez N. (Mexico 2006 pp. 2572) El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

Garcial M. (2011) Universidad Nacional de Trujillo, tesis “Influencia de los estilos de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana”, para optar el grado de doctor. El trabajo de investigación es de tipo aplicado y por diseño descriptivo, prospectivo, transversal y relacional, se realizó el estudio a total del universo

siendo 552 estudiantes del primer al VI año de estudio, el autor Entre los resultados obtenidos señala que:

- El 87% de los estudiantes practican estilos de vida saludable y solo el 13% no lo hacía. En cuanto al rendimiento académico se encontró que el 75% tenían rendimiento académico bueno y un 8% con rango excelente, finalmente al hacer la relación entre las variables estilos de vida y rendimiento académico se encontró que de los 482 alumnos que practicaban estilos de vida saludable 408 (74%) tuvieron un rendimiento académico bueno y 46 (8%) rendimiento excelente, lo que nos lleva a la conclusión que los estilos de vida si influyen en un buen rendimiento académico de los estudiantes. Indicando que solo un 28% de este tuvo un rendimiento académico regular, decir notas aprobatorias.

Por el lado del grupo de alumnos que practicaron Estilos de Vida no Saludables fueron un total de 70 (13%), y de estos 23 (04%) tuvieron rendimiento malo, 43 (08%) regular y 04 (01%) bueno, ninguno de este grupo califico como excelente. Lo que se interpreta que existen evidencias estadísticas que el Rendimiento Académico de los estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina de la UNT dependen significativamente de los Estilos de Vida que practican; en otras palabras los Estilos de Vida Saludables sí influenciaron en el buen Rendimiento Académico.

- Respecto a los resultados del componente de estilo saludable del ambiente familiar indican que el 99% (550) alumnos tienen estilo de vida saludable, respondiendo que viven con ambos padres y hermanos y solo 1% (02) tuvo estilo de vida no saludable, porque vivían solos en pensiones familiares; estos resultados relacionándolos con el rendimiento académico se concluye que el ambiente familiar considerado como estilo de

vida saludable si influye significativamente en el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto el autor señala que "... los estudiantes que tienen una exigencia académica muy fuerte es necesario que cuenten con las condiciones adecuadas de su ambiente familiar o entorno familiar, para ello es imprescindible tener bien precisados los criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto Rendimiento Académico y un posterior éxito personal y social. Los criterios a considerar son: Unidad de criterios entre los padres, firmeza y autoridad, respeto a un horario familiar más o menos flexible, constancia y fortaleza para solicitar al estudiante el cumplimiento de las obligaciones y deberes; expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos, ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios, cooperación con los docentes de los hijos y finalmente mucho diálogo en las relaciones padres e hijos".

Medina J. (2017) de la Universidad Autónoma de Ica, realizó la tesis de maestría en investigación y docencia universitaria, titulada: "Clima familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios". El estudio tomó como base a los estudiantes del III ciclo de la Universidad Autónoma de Ica del año lectivo 2017-I con una muestra de 125 participantes considerando al 100% de la población estudiantil, por ser una población fácilmente medible, se aplicó la técnica de encuesta de Moos y la Escala de Habilidades Sociales de Cisneros en su estudio concluye:

- Los estudiantes presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados de desarrollos respecto a las habilidades, los mismos que tienen una relación directa con el clima familiar.
- Entre la dimensión relación del clima social y las habilidades sociales existe relación directa y significativa

- Entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales existe relación directa y significativa
- Entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales existe relación directa y significativa
- Existe relación directa entre las dimensiones de las variables de clima social familiar y la variable de habilidades sociales.

Gonzales, S. (2018) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en su tesis para optar el grado de Maestro en ciencias de la educación con mención en problemas de aprendizaje realizó el estudio titulado “influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de los colegios de saco oliveros sistema elicoidal de Lima”. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo explicativo, el diseño de investigación es no experimental, el esquema del diseño es descriptivo correlacional la población estuvo constituida por todos los estudiantes del tercero al quinto de secundaria con un total de 1400 estudiantes, el tipo de muestro fue el probabilístico haciendo un total de 302 estudiantes para medir la variable clima social utilizo el instrumento de escala de clima social de R.H. Moos. Entre sus conclusiones tenemos:

- Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes de tercero a quinto de secundaria tienen un nivel de óptimas relaciones sociales entre los individuos, lo que posibilita un grato ambiente familiar, y que constituye una fortaleza para la interacción dinámica entre sus miembros y el desarrollo académico de los estudiantes, donde el 53% de los estudiantes encuestados perciben el clima social familiar en un nivel alto.
- Al efectuar la correlación entre clima social familiar y rendimiento académico, se demuestra que existe una correlación alta, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 80%. Esto significa que aquellos encuestados

que perciben el clima social familiar en un nivel alto, también evidencian un alto rendimiento académico.

- Al efectuar la correlación entre relaciones familiares y rendimiento académico, se demuestra que existe una correlación moderada que se expresa en un 64%.
- Al efectuar la correlación entre desarrollo personal y rendimiento académico, se demuestra que existe una correlación moderada expresada en un 67%.
- Al efectuar la correlación estabilidad y rendimiento académico, se demuestra que existe una correlación moderada que se expresa en un 60%.

Tapia, L. (2014) Universidad Cesar Vallejo, tesis “Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de Institución Educativa Javier Heraud UGEL 01 – S.J.M., 2013” para optar el grado de magister en administración de la educación. El estudio es descriptivo correlacional, de tipo no experimental: transversal correlacional, con una población de 210 estudiantes cuya muestra fue probabilística, tomada al azar contando con representada por 136 estudiantes cuyo instrumento utilizado fue la escala de Moos y Trickett. Las conclusiones de esta investigación fueron:

- Existe relación directa y alta entre el clima social familiar y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 6,36 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.
- Existe relación directa y baja entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 2,59 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.
- Existe relación directa y baja entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 4,60 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.

- Existe relación directa y baja entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Spearman igual a 2,59 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Aylas H. (2015) Universidad Hermilio Valdizan, tesis titulada “Factores socioeconómicos y rendimiento académico a estudiantes del cuarto semestre de administración del IESTP Argentina 2015” para optar el grado de magister. El tipo de estudio es no experimental u observacional, transversal, descriptiva, retrospectiva por que trata de medir y evaluar la relación de las variables factores socioeconómicos y rendimiento académico. La población está conformada por 110 estudiantes tomando como estudio a toda la población. En el capítulo V sobre discusión de los resultados la autora realiza la contrastación con referentes bibliográficos señalando:

- Pérez, (1997) se ha demostrado que existe un gran número de factores relacionados entre los que destaca en entorno socioeconómico familiar y cultural, además de la relación con el profesor, el centro escolar, etc.
- Peregrina, García y Casanova (2002) indica que las principales taxonomías sobre los determinantes del rendimiento académico incluyen los factores socioculturales entre los más influyentes también juega un rol la influencia de la familia en todas sus vertientes, junto al género ha sido ampliamente estudiado. Se ha demostrado que los hijos de los padres con estilos parentales democráticos son los que tienen que obtener mejores resultados académicos.
- Berger (2004) manifiesta que pertenecer a un entorno menos aventajado como el que supone crecer en familias no nucleares (padres separados) o desestructuradas o con nivel de estudio bajo, dificulta, el aprendizaje y se correlaciona con una mayor tasa de abandono escolar.

Estos hechos concuerdan con los resultados que de 40 alumnos varones y 53 alumnas mujeres, el 65% que estudian en la noche y el 56% que estudian en el día tienen notas entre 14.01 y 16.00. En el turno día estudian el 46.3% y 29.3% de las mujeres, a comparación del 7.3% y 17.1% respectivamente para hombres. En el turno noche los hombres superan a las mujeres con un 32.7%

Así mismo Bradley & Corwyn, 2002; Normand, Baillargeon, & Brousseau, 2007, sostienen que el “El funcionamiento y el clima familiar estarían condicionados por el *background* familiar; es decir, el nivel socioeconómico y laboral de los padres, su grado de formación, los recursos culturales disponibles en el hogar y/o la estructura de la familia van a determinar las cogniciones, actitudes y valores paternos, moldeando y definiendo el ambiente del hogar y las relaciones padres - hijos. Por ejemplo, a través de diversos estudios se ha relacionado el nivel socioeconómico de los padres con las expectativas y prácticas educativas que éstos tienen hacia sus hijos. Además, los mayores niveles de fracaso escolar se dan principalmente entre los sectores más pobres de la población en las distintas sociedades (Román, 2013). Y, al revés, diversas investigaciones han encontrado una relación directa entre los altos niveles de estatus socioeconómico y los altos niveles de desarrollo cognitivo.

McGodrick, Gerson (1996) y Carter (1999) citado por caballero L. (Perú, 2018, pp. 23) conciben a la familia como un “Sistema emocional plurigeneracional”. Este modo de definir a la familia supone conceptualizar como un grupo afectivo compuesto por toda la red de familiares de al menos, tres generaciones, tal como existe en la actualidad y cómo ha evolucionado a través del tiempo: esto es, que los cambios experimentados por cada persona y por el grupo completo repercute y son vividos por todos y cada uno de sus

miembros, por ser las interacciones y las relaciones familiares altamente recíprocas, pautadas y reiterativas. Además, estas autoras evidencian que estas relaciones que se dan en dicho sistema son eminentemente afectivas, estableciéndose complejas interacciones de conducta entre los diversos miembros componentes del sistema.

Según Miranda y Andrade, citado por Gonzales, F. (Perú 2018 pp. 24-25) realizan un estudio acerca de la *Influencia de las variables: Rendimiento académico, familia y ajuste social en alumnos del 2do de secundaria en la comunidad de Santiago de Chile*, trabajo presentado en la Pontificia Universidad Católica de Chile con el propósito de establecer la influencia de las variables que describen y explican los niveles de autoestima de los alumnos por efecto de factores familiares, sociales y escolares que la afecta. Trabajan con una muestra de 200 escolares de ambos sexos, del segundo de secundaria, y llegan a los siguientes resultados:

- Las tres variables estudiadas (rendimiento, familia y ajuste social) afectan significativamente la autoestima de los alumnos.
- La variable que más afecta la autoestima social de los alumnos es destreza retórica (capacidad del alumno para expresarse abiertamente frente al grupo de pares).
- La variable experiencia de pertenencia (no tanto familiar sino principalmente pertenencia social) juega un importante papel no solo en el fortalecimiento de la autoestima general, sino también en el grado en el que una persona es considerada miembro de un grupo determinado. El pertenecer a un grupo y ser aceptado eleva la autoestima de los alumnos.

En la investigación de Michel Gilly, citado por Ramón P. (2010, pp. 29) sobre el problema del Rendimiento Académico se ha podido notar que, los alumnos atrasados, viven a menudo un clima que ha acentuado o engendrado las dificultades escolares que sufren. Sus madres, a menudo ansiosas y muy protectoras, son la mayoría de las

veces personas débiles, irritables y que carecen de autoridad, mientras que sus padres irritables igualmente son a menudo demasiado rígidos. Un cuadro familiar con estas características, difícilmente podrá servir de ayuda al hijo en los problemas que se presente en su vida académica y social, en general, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar son factores que colocan al educando en un clima de inseguridad efectiva poco propicia para una buena adaptación académica. En los medios familiares de este tipo, en lugar de actitudes, comprensivas y alentadoras que son las que necesita quien vive angustiado y preocupado, el alumno que obtiene un bajo rendimiento escolar, es juzgado responsable de su fracaso y abrumado con reproches. La mala calidad del clima educativo-familiar es a la vez causa y consecuencia del fracaso académico”.

Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente.

Según Gonzales y Pereda (2006), citado por Gonzales, F. (Perú, 2018 pp. 22-23) en su tesis titulado “Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero y quinto de secundaria de los colegios saco oliveros Lima, realizaron un estudio para evaluar la relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa de Pamparomás, en la provincia de Huaylas (Áncash). Dicho estudio arroja como resultado la existencia de una relación significativa entre las dos variables en estudio. Con respecto al clima social familiar encuentran que el 93,33% de los estudiantes presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6,67% es adecuado. Con respecto al rendimiento escolar de los alumnos, encontraron que el 93,33% tuvo un aprendizaje

regularmente logrado (nota promedio 12), con tendencia a un aprendizaje bajo o deficiente; mientras que 6,67% se distribuye equitativamente entre aprendizaje bien logrado y aprendizaje deficiente”.

Según Eslava M, en su tesis Doctoral entornos familiares y aprendizaje escolar 2015 pp. 4 “El funcionamiento y el clima familiar estarían condicionados por el background familiar; es decir, el nivel socioeconómico y laboral de los padres, su grado de formación, los recursos culturales disponibles en el hogar y/o la estructura de la familia van a determinar las cogniciones, actitudes y valores paternos, moldeando y definiendo el ambiente del hogar y las relaciones padres e hijos. Por ejemplo, a través de diversos estudios se ha relacionado el nivel socioeconómico de los padres con las expectativas y prácticas educativas que éstos tienen hacia sus hijos. Además, los mayores niveles de fracaso escolar se dan principalmente entre los sectores más pobres de la población en las distintas sociedades (Román, 2013). Y, al revés, diversas investigaciones han encontrado una relación directa entre los altos niveles de estatus socioeconómico y los altos niveles de desarrollo cognitivo (Bradley & Corwyn, 2002; Normand, Baillargeon, & Brousseau).”

Vargas (2009) (citado por Mendez G. y Montalvo K. Perú, 2018 p. 25) en su tesis “La percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia” tuvo como finalidad principal la percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia con una muestra fue de 140 estudiantes de 18 años. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. Los resultados indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. A partir de los resultados se concluyó que el

grupo de adolescentes que percibe un mejor clima familiar estarían más predispuestos a perdonar. Además los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la venganza. Las actitudes hacia acciones positivas se relacionaron con un ambiente más favorable.

Por otro lado, Ríos, V. (2015) (citado por Espinoza, H. Peru, 2016 pp. 20) realizó un estudio en Madre de Dios, denominado “influencia de los hábitos de estudio, clima social familiar en el rendimiento académico”, de tipo no experimental, enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, descriptivo, evolutivo. La muestra estuvo conformada por 237 estudiantes (De las carreras profesionales: Ingeniería de Sistemas e Informática, Ingeniería Forestal y Medio Ambiente, Administración y Negocios Internacionales y; Contabilidad y Finanzas de la Universidad Nacional Amazónica). Los instrumentos utilizados fueron los inventarios de Hábitos de Estudio Pozar, F. y el de Clima Social Familiar Moos, R.; y para medir el rendimiento académico se utilizó el promedio de notas. Los resultados mostraron que existe relación directa entre clima social familiar y el rendimiento académico, (Chi-cuadrado = 214,32) y el valor teórico = 21,03, con el 95% de nivel de confianza y 12 grados de libertad.

2.2. Bases teóricas

Familia:

Según CEPAL / NN.UU. (2005, pp.62), La familia es el espacio de intimidad donde se forman y reproducen los modelos de identidad personal y comunitaria. Es el lugar básico del aprendizaje de los valores sociales. A través del ejercicio de las relaciones familiares, se recrean los comportamientos de la sociedad. La familia es, por consiguiente, el sitio de reproducción de la cultura. Es el primer y más importante agente de socialización en una comunidad.

Benites, L. (1999), sostiene que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Según Fuentes, 2016 citado por Medina, J. (Perú, 2017 pp. 15). La familia tiene una gran importancia en el proceso de socialización de los hijos al ser en dicho contexto, principalmente, donde se adquieren los valores, las creencias, las normas y las formas de conducta adecuadas a las relaciones sociales. Una de las razones más importantes de dicha relevancia de la familia es el hecho de ser la primera comunidad y el ámbito en la cual se introduce al sujeto en el seno de cada de cultura.

De acuerdo a las definiciones de los autores citados debe destacarse la importancia del rol de los padres en el desarrollo físico, emocional dentro del contexto familiar, cabe resaltar que el actor principal de la familia es la madre siendo ésta la educadora principal de los hijos quien generalmente por el mismo instinto maternal es la que dedica mayor tiempo a las necesidades a las necesidades de los hijos.

Según Lafosse (2002, pp.149) define a la familia como: un grupo de personas unidad por lazos de matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad domestica interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija creando y manteniendo una cultura común”

Moos (1994, pp. 8) sostiene que la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las

alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivos entre sus miembros.

La familia es la que forja identidad personal y social donde se comparte normas, sentimientos, responsabilidades, informaciones, mitos, actitudes, valores, creencias. Los miembros de la familia asumen roles que permiten la armonía familiar.

El clima social familiar,

Guerra (1993) y Kemper (2000) definen al clima social familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social por las relaciones familiar por las relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. (Clima social familiar y su relación con la madurez del niño, 2012, pp.14.)

Según Mikulic, (Buenos aires, 2013, pp. 187), citado por Medina J. (2017) señala que “La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que así mismo. El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas”. Esto hace referencia al ambiente social en que se desarrollan los miembros de una familia, esta se caracteriza por su desenvolvimiento como grupo familiar a través de la estructura

familiar, los valores, formas de comunicación y relación entre sus miembros, aspectos socioculturales, la estabilidad del sistema familiar, entre otros aspectos. Cuando el clima social familiar es óptimo se caracteriza por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar.

El Clima Social Familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24). (Citado por Torres L. Perú, pp. 34). Por tanto el Clima social familiar es entendido como el conjunto de rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno. Para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales...) producidos en el seno de la familia, a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno.

En su tesis Navarrete, R. (Perú, 2017 pp. 16) cita que Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social, tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos. Situaciones de tratamiento: comunitario, psiquiátrico, Instituciones: correccionales de adultos y adolescentes, compañías militares residencias de ancianos. Contextos educativos: Colegios mayores universitarios, escuelas. Ambientes comunitarios: familia, trabajo, grupos sociales y terapéuticos.

Según, Lila y Buelga (2003) menciona que “un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre los padres e hijos, el apoyo la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia del afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

Así mismo Paima, K. (Perú, 2016 pp. 22) señala que Moos, (1996) define al Clima social familiar como aquella situación social en la familia que define 03 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Según Moos, (1974), citado por Gastulo, R, y Lachi A. (2018, pp. 16) Considera el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

La teoría del clima social de Moos, es aquella situación social de la familia que define 03 dimensiones fundamentales.

- a) Dimensión de Relaciones: es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado

de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por 3 sub escalas

- “Área de Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Área de Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
- Área de Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia”.

Según Rodrigo palacios (1998) sostiene que: el estilo la familia es una dimensión de análisis que trata de captar el clima de relaciones interpersonales que en ella se respira y que constituye una de sus notas más singulares que la distinguen de los otros grupos sociales.

b) Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas” (Moos y Trickett, 2006):

- Área de Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones (Moos y Trickett, 2006).
- Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

- Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales” (Moos y Trickett, 2006).
 - “Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
 - Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso” (Moos y Trickett, 2006).
- c) Dimensión de estabilidad: proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión comprende las siguientes áreas:
- Área de organización: según Moos (1994, pp. 84) “es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia”
 - Área de control: según Moos (1994, pp. 84) afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Asi mismo Guerrero (2014) citado por Espinoza, A. (Perú, 2017, pp. 30), esta última dimensión se refiere a la organización y estructura de la familia, así como el nivel de control entre sus integrantes, conformado por dos sub- escalas: Organización, se refiere a la estructura de organización de la familia, en cuanto a las actividades y responsabilidades de cada miembro; la de control se refiere a la conducción de la familia de acuerdo a las reglas establecidas. Para el desarrollo de este estudio se tomó el modelo teórico de Moos (1974) quien, de acuerdo a las investigaciones califica a la familia como un aspecto esencial pero no determinante para la formación de cada individuo, debido a la intervención de otros factores tales como: lo económico, social y cultural.

Rendimiento académico

Uno de los conceptos más completos en lo que se refiere a rendimiento es lo que sostienen Pérez, Ramón, Sanchez (2000), Vélez Van, Roa (2005) citado por Garbanzo G., (2007, pp. 45) que “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción, y el grado de éxito académico”.

Según Duran, S., Prieto R. y Garcia J. (ISBN, pp. 92) sostienen que “El rendimiento estudiantil es el resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por un individuo o grupo, es el resultado de numerosos factores procedentes de todas las capas y ámbitos de la persona, bien sean endógenos o exógenos o ambos. Aunado a ello existen diversos factores que se involucran con el rendimiento: los individuales, son factores psicológicos y biológicos, los institucionales, referidos al sistema educativo y su funcionamiento; y los socioeconómicos que provienen de la estructura social del estudiante y de los procesos que en ella se genera, en virtud de su relación con la educación”.

Según Martínez, (2006) citado por Gastulo R. y Lachi, A. Peru, (2018 pp. 28) El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Según Ariel (2012), citado por Cuasapaz y Rubio (2013, pp. 9) comprende por rendimiento académico como “la acción que se desencadena a través de un proceso de enseñanza -aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente. Donde

los docentes transmiten a los alumnos sus conocimientos para enriquecerles y prepararles para la vida. Siendo entonces el rendimiento escolar una de las herramientas más importantes para que el estudiante se enfrente a las diversas situaciones”.

Montessori (2011) en su escrito destaca: “que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias. Enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar.

Alvarega (2005) citado por Cuasapaz S. y Rubio M, (2013, p.11) afirma “que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa” por lo que existe una homogeneidad en la toma de decisiones a través del tiempo, se mira acentuado la presencia de este fenómeno, evidenciando la problemática social en donde existe un fenómeno de desigualdad entre las grandes potencias y las poblaciones tercermundistas por lo que muchos investigadores a través de la historia se dedicaron a estudiar las múltiples causas del bajo rendimiento.

Múltiples estudios en diferentes planos educativos han profundizado el bajo rendimiento académico desde diferentes perspectivas, identificando factores predominantes que afectan el desempeño académico de los estudiantes de las instituciones educativas, tanto privadas como públicas.

Cabe señalar que el bajo rendimiento escolar ha sido estudiado desde distintas disciplinas como la sociología, pedagogía, psicología, economía de tipo educativa, antropología han sido ejes importantes para explicar el bajo rendimiento académico.

Por lo que llegamos a identificar que el bajo rendimiento académico debe ser tomado desde un enfoque multicausal.

Respecto a este enfoque multicausal en estos últimos años las investigaciones señalan que las causas exclusivamente intelectuales y aptitudinales son insuficientes para explicar el buen rendimiento académico a largo plazo y el triunfo laboral del entorno educativo. Sen aliaga, citado por Atamari en el 2010 menciona que los factores únicamente intelectuales muestran alrededor de un 25% en la varianza del rendimiento académico, evidenciando un porcentaje elevado de varianza sin explicación, lo cual se puede atribuir a otros factores.

Según Cuasapaz S. y Rubio M, (2013, p.11) “En teoría el rendimiento académico bajo es una característica negativa del rendimiento académico es decir, una afección que resulta de la influencia de diversos factores y que se visualiza mediante la calificación ya sea cualitativa o cuantitativa. Pizarro (1985) asigna el diagnóstico de "niño con el mal rendimiento escolar a aquel que no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio, esperado para su edad y nivel pedagógico”, por lo tanto un nivel académico bajo esta designado por la, metodología que utilice el maestro y la capacidad que tiene el niño para adaptarse al cambio”.

Coll y otros.1992, (citado por Agudelo y otros) (citado por Gonzales, F. Perú, 2018, pp. 77-78) clasifica **los tipos de rendimiento**: siendo el conceptual, procedimental y actitudinal.

- a) **Rendimiento Conceptual:** Se conoce por rendimiento conceptual a aquel que tiene como base al universo de información acerca de la descripción y explicación de las cosas, los fenómenos y los hechos, como manifestaciones de la realidad.
- b) **Rendimiento Procedimental:** El rendimiento procedimental, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo en cuanto a solución de necesidades de diverso tipo. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones, que determinan una suerte de camino lógico del hacer.

- c) Rendimiento Actitudinal:** Este rendimiento está relacionado con las respuestas afectivas, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje después de haber participado de las actividades académicas del proceso instructivo. (Coll y otros.1992, citado por Agudelo y otros).

Según Chávez, 2006 (citado por Espinoza, A. Perú, 2017, pp. 34) identifica las **características del rendimiento académico:**

- a)** Según el aspecto dinámico se refiere al transcurso de aprendizaje, asimismo, este evidencia la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b)** De acuerdo al aspecto estático comprende el resultado del aprendizaje logrado por el estudiante, además nos muestra una conducta de aprovechamiento.
- c)** El rendimiento está unido a medidas de calidad y a críticas de valoración;
- d)** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** El rendimiento es afín a intenciones de carácter ético que envuelve expectativas económicas, lo cual hace ineludible un tipo de rendimiento en relación al modelo social vigente.

Causas más probables del bajo rendimiento académico:

Entre las causas más comunes podríamos citar varios factores que involucran al tipo de estudio que aplica el maestro, la infraestructura en la que se desarrolla el aprendizaje, **las condiciones en las que vive el niño, el vínculo del niño con la sociedad, la responsabilidad de los padres.** Estas causas están descritas a continuación como factores que perjudican el rendimiento académico tornándolo bajo, también podemos mencionar que cualquiera que sea la etiología del nivel académico bajo, el niño necesitará apoyo psicopedagógico de sus maestros y sus padres para superar ciertas dificultades y lograr elevar su nivel académico.

Según Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A. y Londoño Vásquez, D. A. (2017) indican que “Los estudiantes que cuentan con el apoyo permanente de sus familias terminan por encontrar mayor sentido de responsabilidad por la tarea, apropian de mejor manera de los contenidos, planteamientos y situaciones que investigan; por ende, son más activos, participativos y propositivos en el ambiente promovido por el o la docente en el aula de clases ...”.

Según Lozano (2003, p. 47), señala que “Los componentes familiares más influyentes en el rendimiento no son los socioculturales o económicos, sino los de la dimensión afectiva o psicológica; es decir, aunque una buena formación académica de los padres, especialmente de la madre, y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factor de rendimiento”

Por ende las interacciones que se producen en el interior de los miembros de la familia influyen en el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica.

2.3. Bases conceptuales

Influencia: Son aquellos elementos que condicionan una situación, siendo las causantes del cambio o transformación de los hechos. Es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la asertividad, el comportamiento y, en sentido general, la formación de la personalidad. Cuando una persona ha vivido en sociedad y, por razones extremas, se encuentra privada de las relaciones con los demás, teniendo que vivir totalmente aislado, de inmediato comienza a organizar su vida siguiendo los patrones que la sociedad en la que vivía le enseñó

Familia

Es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres e hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Según La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (citado por Navarrete, R. Perú, 2017 pp. 20-21) clasifica los siguientes Tipos de Familia: Familia Nuclear: Integrada por padres e hijos. Familias uniparentales o monoparentales: se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos. Familias polígamas: en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres. Familias compuestas: que habitualmente incluyen tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos. Familias extensas: además de tres generaciones, otros parientes, tales como tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Familia reorganizada: que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas. Familias migrantes: compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad. Familias apartadas: aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros. Familias enredadas: son familias de padres predominantemente autoritarios.

Rendimiento académico:

Es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La Universidad Peruana Los Andes - UPLA, está ubicada en la ciudad de Huancayo, perteneciente a la sierra central del Perú, esta ciudad tiene un clima templado pero inestable durante todo el año, variando entre 28° en los días más cálidos y -5° grados centígrados en las noches más frías.

El campus universitario se encuentra ubicado en la urbanización de Chorrillos a 10 minutos aproximadamente de la ciudad de Huancayo, cuenta con 06 Facultades siendo una de ellas la Facultad de Ciencias de la salud donde se realizó la presente investigación específicamente en la Escuela Profesional de Odontología del periodo académico 2018I-II.

3.2. Población

La escuela profesional de Odontología está constituida por 842 Estudiantes correspondientes a los X ciclos académicos. Cabe resaltar que la población a considerarse como objeto de estudio es desde el II al VIII ciclo.

3.3. Muestra

La muestra representa la población a estudiar con la finalidad de lograr conclusiones de la población a investigar. La selección del tamaño de la muestra se logró a través del muestreo probabilístico -estratificado de alto, mediano, bajo y deficiente rendimiento haciendo una muestra de 264 estudiantes.

Muestreo aleatorio estratificado

Para poblaciones finitas

Tamaño de la muestra

Cuando: $Z= 1.96$
 $N= 842$
 $P= 0.5$
 $Q= 0.5$
 $E= 0.05$

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N-1) E^2} = \boxed{264.017}$$

Población y muestra de estudio

Ciclo académico	N° de alumnos - población	porcentaje	N° de alumnos - muestra	porcentaje
II ciclo	115	13.66	36	13.66
III ciclo	89	10.57	28	10.57
IV ciclo	143	16.98	45	16.98
V ciclo	95	11.28	30	11.28
VI ciclo	95	11.28	30	11.28
VII ciclo	60	7.13	19	7.13
VIII ciclo	245	29.10	77	29.10
Total	842	100.00	264	100.00

Criterios de inclusión o exclusión de la muestra:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del II al VIII ciclo
- Estudiantes con promedio ponderado.

Criterios de exclusión:

- Fueron excluidos estudiantes que no reúnen las características mencionadas líneas arriba.

3.4. Nivel y tipo de estudio

El nivel de estudio es correlacional porque se propone comprobar la hipótesis causal de la influencia del clima familiar en el rendimiento académico.

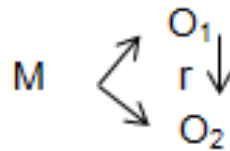
Tipo de investigación:

El tipo de estudio es transversal – causa efecto

- **Transversal:** los instrumentos serán aplicados a la muestra en un solo momento y las variables se miden una sola vez.
- **Causa y efecto:** tiene como propósito explicar la relación que existe entre las dos variables que constituyen la causa y el efecto; esto significa sustentar el cómo y el por qué ocurre el bajo rendimiento de los estudiantes.

3.5. Diseño de investigación

En la presente investigación se aplicó el diseño transversal – correlacional porque permite el análisis de causalidad de dos o más variables a fin de establecer las relaciones de causa y efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente.



Dónde:

M = Muestra

O₁= observación de la variable independiente: clima familiar

O₂= observación de la variable dependiente: rendimiento académico

R= coeficiente de causa efecto

3.6. Técnicas e instrumentos

Técnica: es un conjunto de saberes prácticos que permiten obtener el resultado deseado de una investigación. En el presente estudio se utilizará las técnicas de encuesta y observación.

- **Encuesta:** que consiste en la elección de un grupo de personas para responder un cuestionario.
- **Observación:** permitirá evidenciar datos de estudio descriptivos y analíticos prospectivos, recabando información de la base de datos sobre el rendimiento académico.

Instrumento: es la herramienta que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información. En la investigación se utilizara el cuestionario de Test de Moss y el registro de notas de la base de datos de la universidad.

- **Cuestionario del Test de Moss:** instrumento que permitió evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.
- **Registro de notas:** documento que permitió obtener datos acerca de los calificativos de los estudiantes (promedio ponderado) para establecer la escala valorativa del rendimiento académico.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

- **Validación:** se refiere al grado en que un instrumento permite la efectividad del resultado de la medición de las variables que se pretende estudiar. Este procedimiento se realiza a través de la evaluación de juicio de expertos brindando una mayor calidad y especificidad del instrumento. Por ende se contó con la evaluación de los siguientes profesionales:

Apellidos y Nombres	Puntaje (%)	Puntaje general
Mg. Iván Velásquez Rodríguez	83	Con más del 80% de aprobación.
Mg. Miguel Chávez Leandro	85	

Dra. Marisol Ortega Buitron	88	
Mg. Jessica Minaya León	80	
Mg. Maicol Claudio Zevallos	90	

- **Confiabilidad.** Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 200)
 - Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

**Prueba para evaluar la consistencia interna de la variable Clima familiar
(90 ítems)**

- **N° de Personas evaluadas:** 25 estudiantes

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	25	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

- **Fiabilidad:** Es el grado en que un instrumento mide con precisión, sin error. Indica la condición del instrumento de ser fiable, es decir, de ser

capaz de ofrecer en su empleo repetido resultados veraces y constantes en condiciones similares de medición.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.860	90

- George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los Coeficientes de alfa de Cronbach:
 - **Coeficiente alfa > 0.9 es excelente**
 - **Coeficiente alfa > 0.8 es bueno**
 - **Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable**
 - **Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable**
 - **Coeficiente alfa > 0.5 es pobre**
 - **Coeficiente alfa < 0.5 inaceptable**

- La Fiabilidad del instrumento Clima familiar: **Es Bueno**

3.8. Procedimiento

Para el procedimiento de recolección de datos se considera los siguientes pasos:

- Revisión del marco teórico y definición de variables
- Fijar los objetivos de investigación y propósitos
- Elaborar la operacionalización de las variables
- Elaboración del instrumento de investigación
- Validación del instrumento por juicio de expertos
- Confiabilidad del instrumento con alfa de Cronbach en prueba piloto
- Aplicación del instrumento en la muestra seleccionada

- Conversión de los datos en información digital (tabulación de los datos)

3.9. Tabulación

Plan de tabulación:

En primera instancia el procesamiento es estadístico (Se utiliza gráficos, tablas de frecuencia, obtención de moda, mediana, media y desviación típica. Además de pruebas estadísticas como: R de Pearson, chi cuadrado), de enfoque cuantitativo y de naturaleza descriptiva.

En el caso de la investigación es por inferencia - no paramétrica por los factores del clima familiar que van a inferir en el alto o bajo rendimiento.

Análisis de datos:

El presente trabajo de investigación desarrolla un análisis correlacional, de dos variables, para realizar el análisis de interpretación de datos descriptivos se utilizó tablas de frecuencia y gráficos que indican la interpretación a los resultados obtenidos, para luego inferir dichos resultados obtenidos sobre la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana los Andes. Para la cuantificación de los resultados se utilizó los programas estadísticos de Microsoft, Excel y SPSS que facilitó el cálculo de las estadísticas: y la obtención de los cuadros y gráficos para el análisis descriptivo y cuantitativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

a) Resultados de la variable clima familiar

TABLA N°01

Frecuencia del tipo de clima familiar obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Inadecuado	3	1.1	1.1
Inadecuado	57	21.6	22.7
Adecuado	203	76.9	99.6
Muy Adecuado	1	.4	100.0
Total	264	100.0	

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

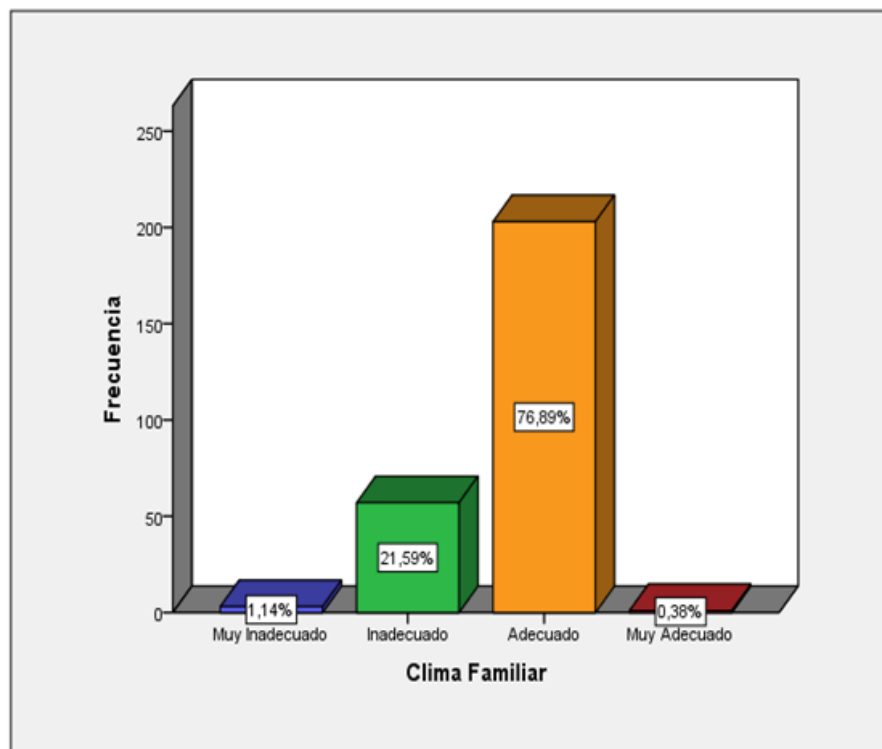


FIGURA N° 01: Distribución porcentual del tipo de clima familiar obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y figura N° 01 se observa que del total de evaluados, el 76,89% tiene clima familiar adecuado mientras que el 1,14% tiene clima familiar muy inadecuado.

b) Resultados de la variable rendimiento académico

TABLA N° 02

Frecuencia tipo de rendimiento académico obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	161	61.0	61.0
medio	55	20.8	81.8
Alto	3	1.1	83.0
Deficiente	45	17.0	100.0
Total	264	100.0	

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

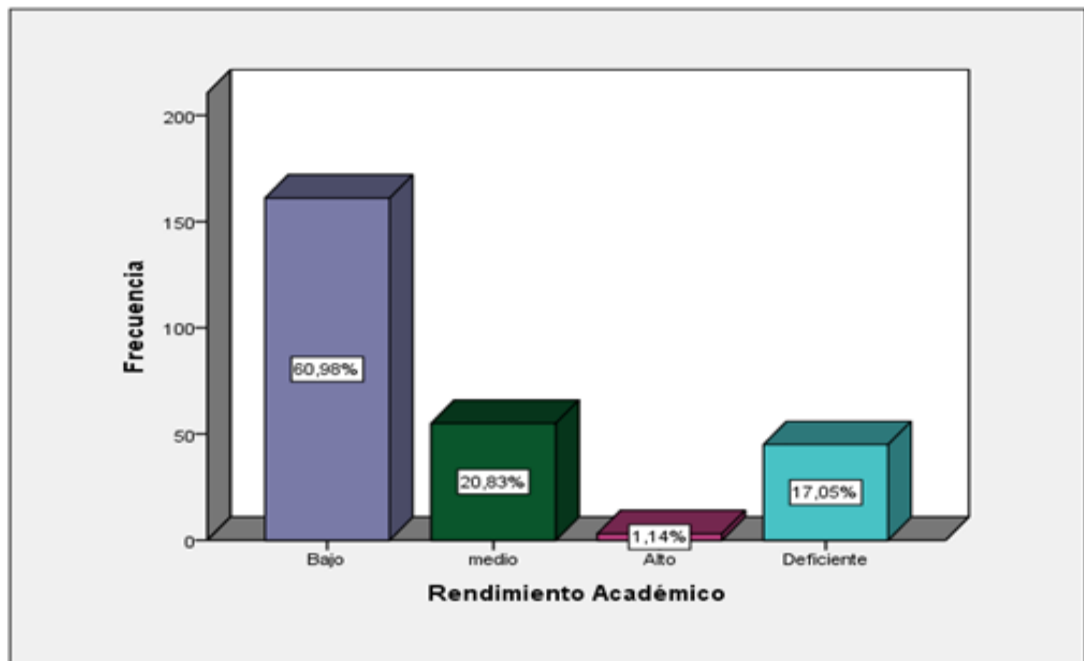


FIGURA N° 02: Distribución porcentual del tipo de rendimiento académico obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018.

INTERPRETACION:

En la tabla y figura N° 2 se observa que del total de evaluados, el 60,98% tiene rendimiento académico bajo y el 17,05% tiene rendimiento académico deficiente.

c) Resultados de la variable dimensión de relaciones

TABLA N°03

Frecuencia del tipo de dimensión de relaciones obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Relaciones inadecuadas	56	21.2	21.2
Relaciones adecuadas	204	77.3	98.5
Relaciones muy adecuadas	4	1.5	100.0
Total	264	100.0	

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

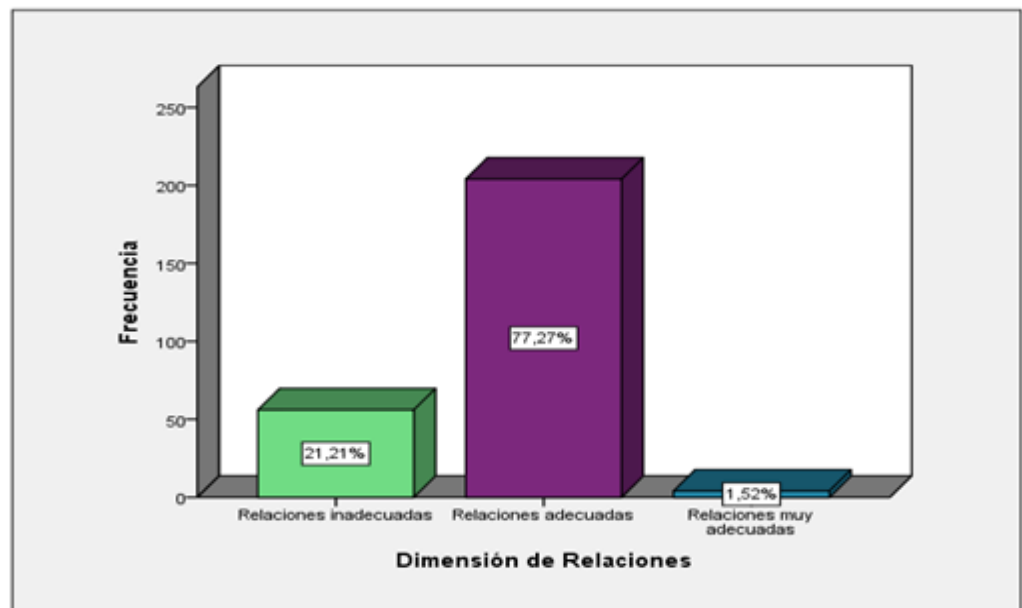


FIGURA N° 03: Distribución porcentual del tipo de dimensión de relaciones obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

INTERPRETACION:

En la tabla y figura N° 3 se observa que del total de evaluados, el 77,27% tiene dimensión de relaciones adecuadas y el 21,21% tiene dimensión de relaciones inadecuadas.

d) Resultados de la variable dimensión de desarrollo

TABLA N°04

Frecuencia del tipo de dimensión de desarrollo obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desarrollo inadecuadas	76	28.8	28.8
Desarrollo adecuadas	187	70.8	99.6
Desarrollo muy adecuadas	1	.4	100.0
Total	264	100.0	

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

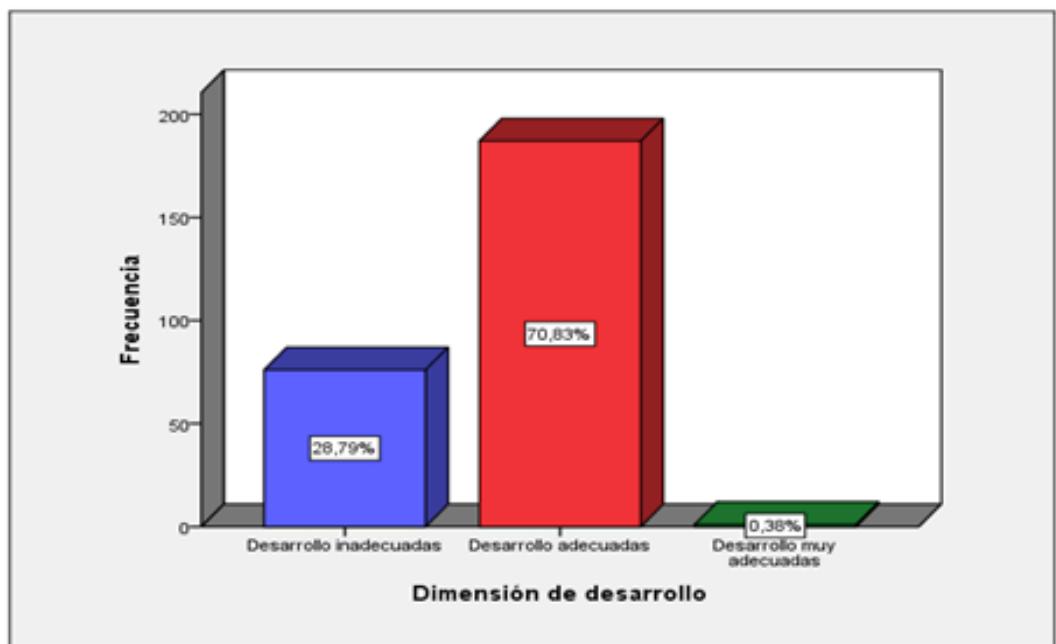


FIGURA N° 04: Distribución porcentual del tipo de dimensión de desarrollo obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

INTERPRETACION:

En la tabla y figura N° 04 se observa que del total de evaluados, el 70,83% tiene dimensión de desarrollo adecuadas y el 28,79% tiene dimensión de desarrollo inadecuadas.

e) Resultados de la variable dimensión de estabilidad

TABLA N°05

Frecuencia del tipo de dimensión de estabilidad obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Estabilidad muy inadecuadas	1	.4	.4
Estabilidad inadecuadas	128	48.5	48.9
Estabilidad adecuadas	134	50.8	99.6
Estabilidad muy adecuadas	1	.4	100.0
Total	264	100.0	

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

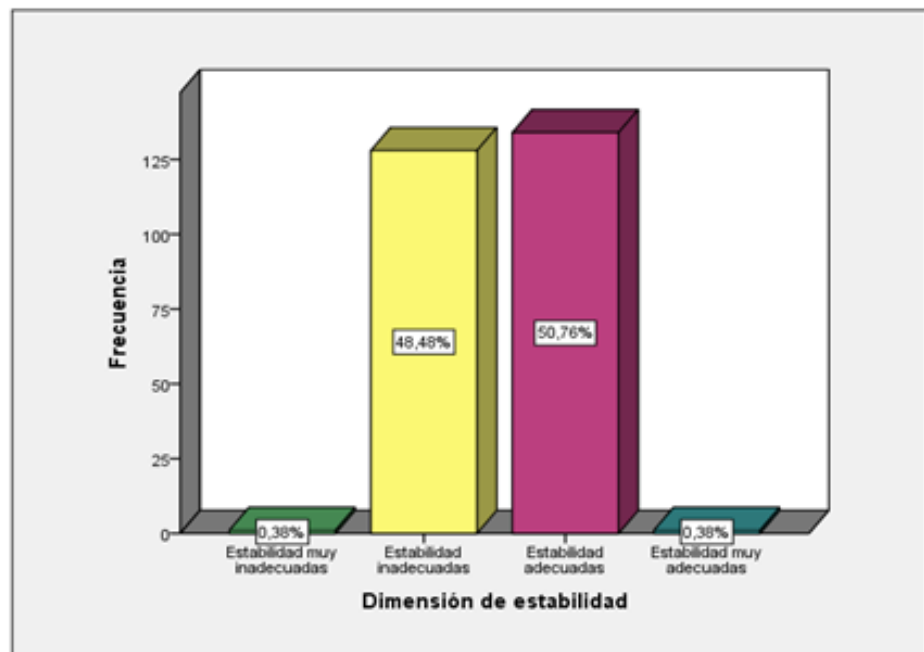


FIGURA N° 05: Distribución porcentual del tipo de dimensión de estabilidad obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018.

INTERPRETACION:

En la tabla y figura N° 5 se observa que del total de evaluados, el 50,76% tiene dimensión de estabilidad adecuadas y el 48,48% tiene dimensión de estabilidad inadecuadas.

f) Resultados de la variable ciclo académico

TABLA N°06
Frecuencia porcentual del ciclo académico obtenido en el grupo
de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
II Ciclo	36	13.6	13.6
III Ciclo	28	10.6	24.2
IV Ciclo	45	17.0	41.3
V Ciclo	30	11.4	52.7
VI Ciclo	30	11.4	64.0
VII Ciclo	19	7.2	71.2
VIII Ciclo	76	28.8	100.0
Total	264	100.0	

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

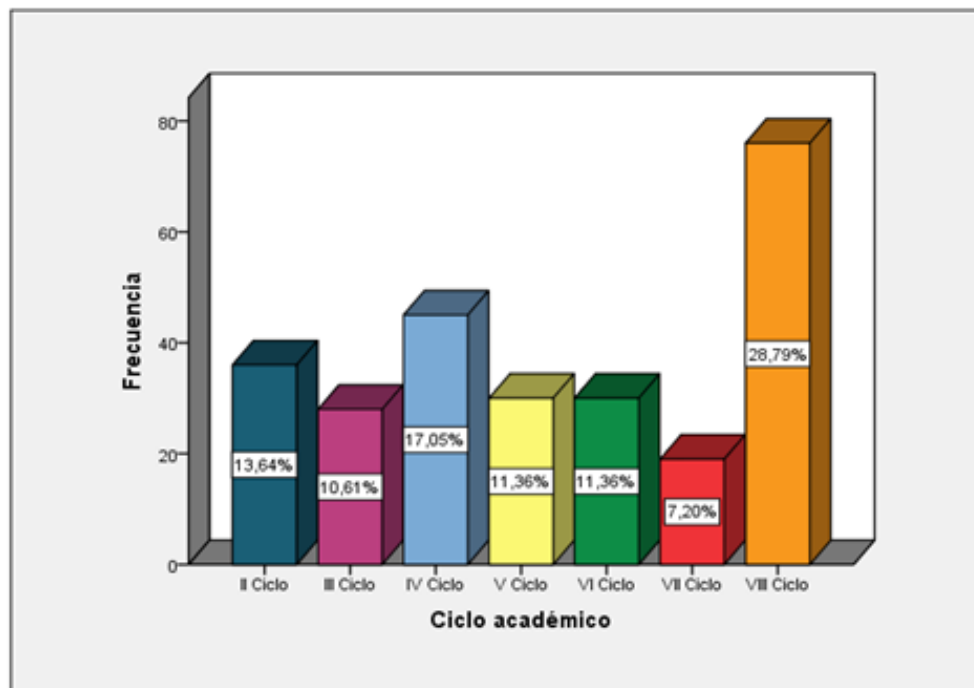


FIGURA N° 06: Distribución porcentual del ciclo académico obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018.

INTERPRETACION:

En la tabla y figura N° 6 se observa que del total de evaluados, el

g) Resultados de la variable sexo

TABLA N°07

Frecuencia porcentual de la variable interviniente sexo obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	117	44.3
Femenino	147	55.7
Total	264	100.0

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

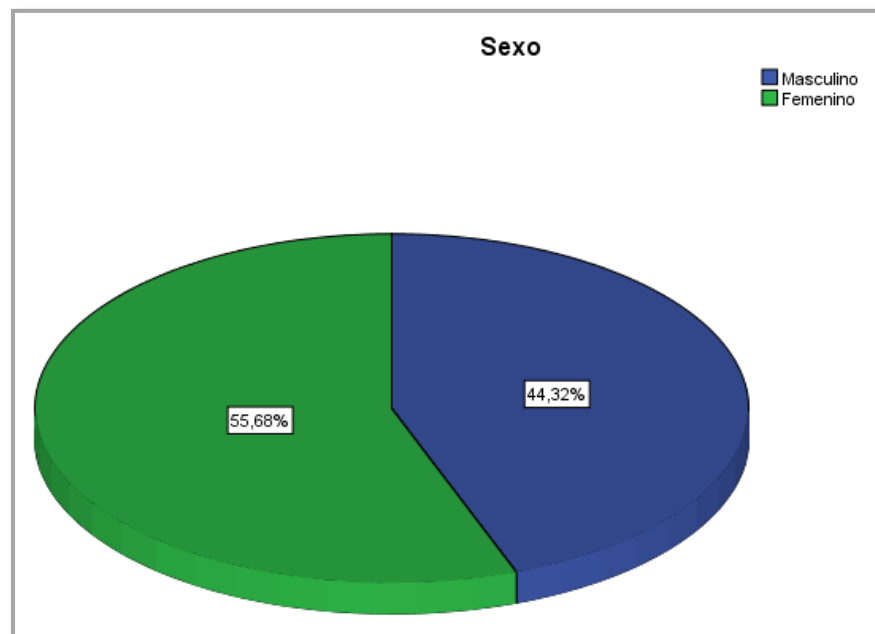


FIGURA N° 07: Distribución porcentual de la variable interviniente sexo obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018.

INTERPRETACION:

En la tabla y figura N° 7 se observa que del total de evaluados, el 55,68% pertenece al sexo femenino y el 44,32% pertenece al sexo masculino.

h) Resultados de la variable estado civil

TABLA N°8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casado	3	1.1	1.1
Soltero	248	93.9	95.1
Conviviente	10	3.8	98.9
Divorciado o separado	3	1.1	100.0
Total	264	100.0	

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

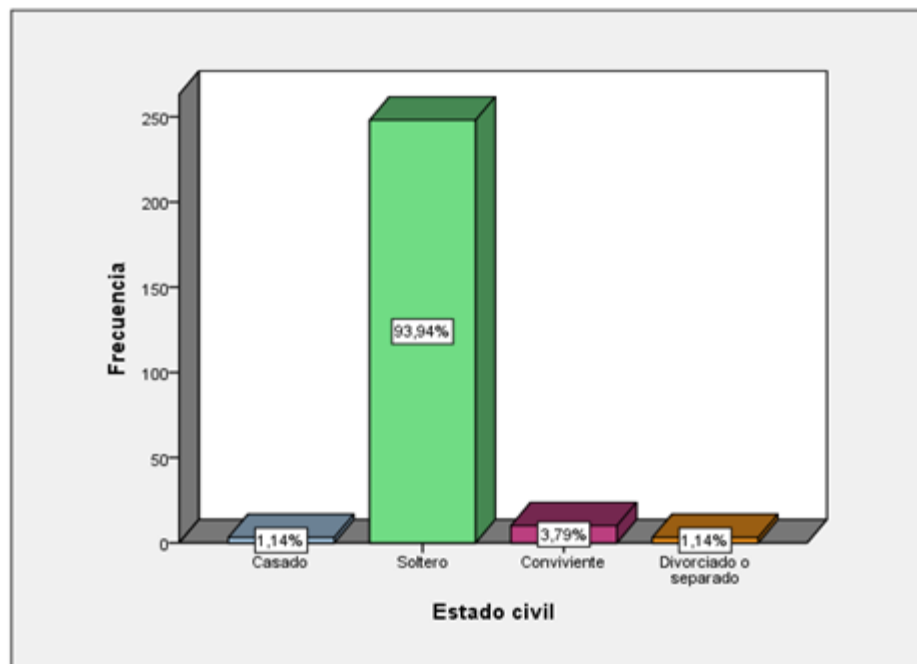


GRAFICO N°08: Distribución porcentual de la variable interviniente estado civil obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

INTERPRETACION:

En la tabla y figura N° 8 se observa que del total de evaluados, el 93,94% es soltero mientras que el 3,79% es conviviente.

- j) Frecuencia porcentual de la variable interviniente estado civil obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

TABLA N° 09

Estadísticos de la variable interviniente número de hermanos obtenido en el grupo de estudio Escuela de Odontología UPLA 2018

N	Válido	264
	Perdidos	0
Media		3.0492
Error estándar de la media		.10669
Mediana		3.0000
Moda		2.00
Desviación estándar		1.73354
Varianza		3.005
Asimetría		.841
Error estándar de asimetría		.150
Curtosis		1.339
Error estándar de curtosis		.299
Mínimo		0.00
Máximo		10.00
Percentiles	25	2.0000
	50	3.0000
	75	4.0000

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

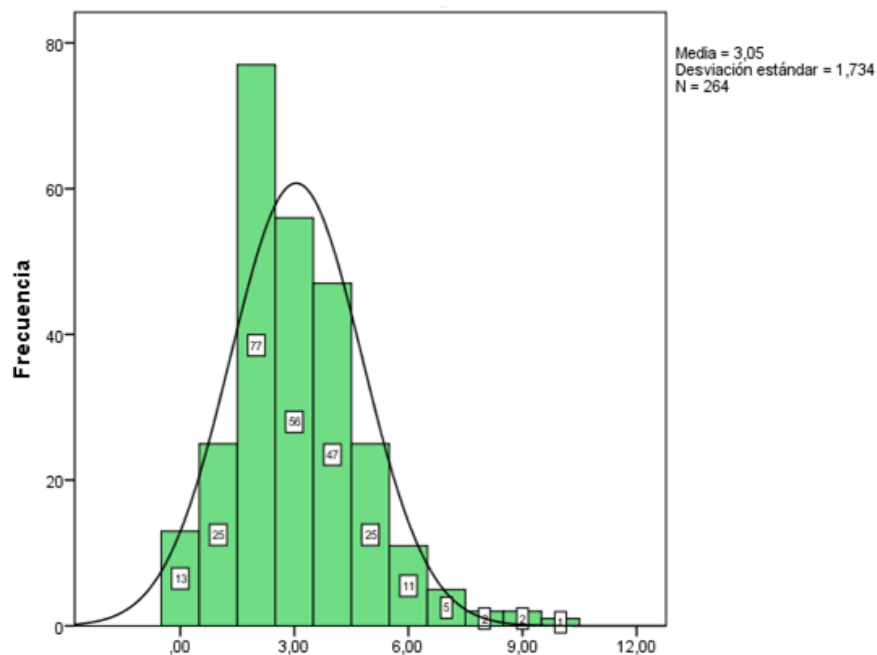


FIGURA N° 09: Histograma del variable número de hermanos INTERPRETACION:

En la tabla y figura N° 9 se observa los resultados de la variable interviniente número de hermanos el cual en el presente estudio se encontró que el promedio o media del número de hermanos es de 3 hermanos por paciente con una desviación estándar de 1.73

k) Resultados de la variable edad

TABLA N°10

Estadísticos del variable interviniente edad obtenido en el grupo de estudio
Escuela de Odontología UPLA 2018

Estadísticos		
Edad		
N	Válido	264
	Perdidos	0
Media		22.0795
Error estándar de la media		.25445
Mediana		21.0000
Moda		19.00
Desviación estándar		4.13431
Varianza		17.093
Asimetría		.732
Error estándar de asimetría		.150
Curtosis		3.382
Error estándar de curtosis		.299
Mínimo		2.00
Máximo		40.00
Percentiles	25	19.0000
	50	21.0000
	75	24.0000

Fuente. Elaboración propia de la ficha de recolección de datos - 2018

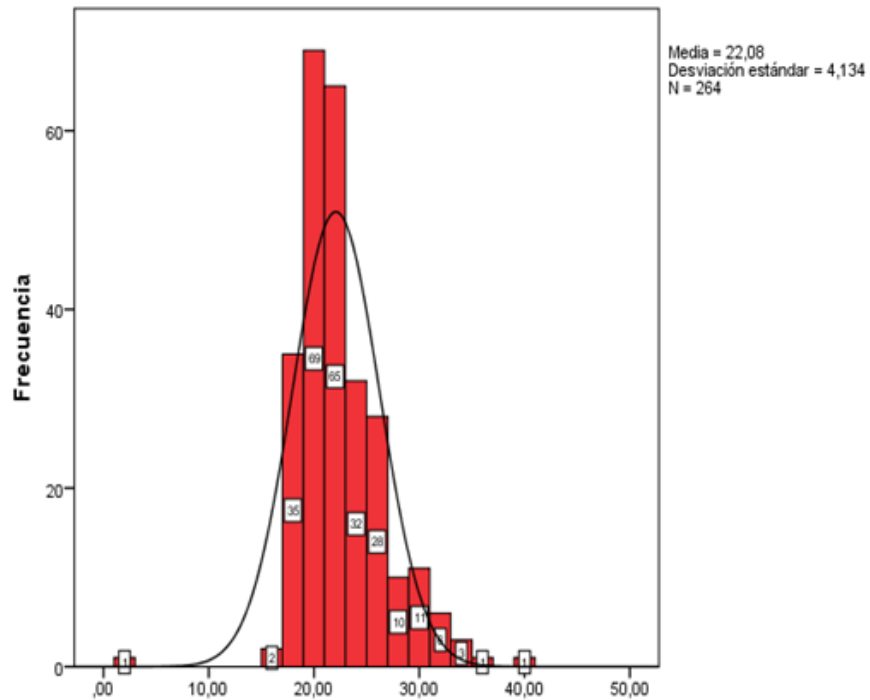


FIGURA 10: Histograma de la variable edad

INTERPRETACION:

En la tabla y figura N° 10 se observa la variable interviniente edad con 22,08 años como promedio o media con un error estándar de 0,25 años, encontrando así que el 50% de la población tiene más de 21,0 años, asimetría hacia la derecha y los datos se comportan por debajo de la curva de forma leptocúrtica.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

CLIMA FAMILIAR RELACIONADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Análisis de datos

- 1er paso.- Variable Clima familiar de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.
- 2do paso.- Variable Rendimiento académico de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Clima familiar relacionado al rendimiento académico, son dos variables Cualitativas (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

- a) Prueba de hipótesis para la relación de la variable Clima familiar y Rendimiento académico.

Prueba de hipótesis general.

Planteamiento

H₀: No existe relación entre el Clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

H_a: Existe relación entre el Clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones

			Clima Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	,250**
		Sig. (bilateral)		.000
	N		264	264
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,250**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N		264	264	

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia el valor de la correlación $r_s = 0.250$, se ubica en el nivel correlación baja, por lo tanto si existe correlación baja entre el Clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

Clima Familiar*Rendimiento Académico tabulación cruzada

		Rendimiento Académico				Total
		Deficiente	Bajo	medio	Alto	
Clima Familiar	Muy Inadecuado	3	0	0	0	3
		100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		6.7%	0.0%	0.0%	0.0%	1.1%
	Inadecuado	17	24	16	0	57
		29.8%	42.1%	28.1%	0.0%	100.0%
		37.8%	14.9%	29.1%	0.0%	21.6%
	Adecuado	25	137	39	2	203
		12.3%	67.5%	19.2%	1.0%	100.0%
		55.6%	85.1%	70.9%	66.7%	76.9%
	Muy Adecuado	0	0	0	1	1
	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	.4%	
Total	45	161	55	3	264	
	17.0%	61.0%	20.8%	1.1%	100.0%	
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 264

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

rs=0,250

P- valor= 0.000

a. Regla de decisión:

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

b. Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Si existe relación estadísticamente significativa entre el Clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

c. Conclusión estadística

No se acepta la hipótesis nula encontrando así una relación directa baja y significativa entre las dos variables de estudio.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA N°01
DIMENSION DE RELACIONES RELACIONADO AL RENDIMIENTO
ACADEMICO

Análisis de datos

- 1er paso.- Variable Dimensión de relaciones de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politómica ordinal.
- 2do paso.- Variable Rendimiento académico de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politómica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Dimensión de relaciones relacionado al rendimiento académico, son dos variables Cualitativas (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

- a) **Prueba de hipótesis para la relación de la variable** Dimensión de relaciones y Rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica N° 01

Planteamiento

H₀: No existe relación entre el Dimensión de relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

H_a: Existe relación entre el Dimensión de relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones

			Dimensión de Relaciones	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión de Relaciones	Coefficiente de correlación	1.000	,148*
		Sig. (bilateral)		.016
		N	264	264
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,148*	1.000
		Sig. (bilateral)	.016	
		N	264	264

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

En consecuencia el valor de la correlación $r_s = 0.148$, se ubica en el nivel correlación baja, por lo tanto si existe correlación baja entre el Dimensión de relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

Dimensión de Relaciones*Rendimiento Académico tabulación cruzada

		Rendimiento Académico				Total
		Deficiente	Bajo	medio	Alto	
Dimensión de Relaciones	Relaciones inadecuadas	20	26	10	0	56
		35.7%	46.4%	17.9%	0.0%	100.0%
	Relaciones adecuadas	44.4%	16.1%	18.2%	0.0%	21.2%
		23	135	45	1	204
	Relaciones muy adecuadas	11.3%	66.2%	22.1%	.5%	100.0%
		51.1%	83.9%	81.8%	33.3%	77.3%
Total	2	0	0	2	4	
	50.0%	0.0%	0.0%	50.0%	100.0%	
	4.4%	0.0%	0.0%	66.7%	1.5%	
	45	161	55	3	264	
	17.0%	61.0%	20.8%	1.1%	100.0%	
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 264

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

rs=0,148

P- valor= 0.016

a) Regla de decisión:

Aceptar H_0 si $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si $\alpha < 0.05$

b) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H1 siendo el p-valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Si existe relación estadísticamente significativa entre el Dimensión de relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

c) Conclusión estadística

No se acepta la hipótesis nula encontrando así una relación directa baja y significativa entre las dos variables de estudio.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA N°02
DIMENSION DE DESARROLLO RELACIONADO AL RENDIMIENTO
ACADEMICO

Análisis de datos

- 1er paso.- Variable Dimensión de desarrollo de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.
- 2do paso.- Variable Rendimiento académico de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Dimensión de desarrollo relacionado al rendimiento académico, son dos variables Cualitativas (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

- a) **Prueba de hipótesis para la relación de la variable** Dimensión de desarrollo y Rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica N°02

Planteamiento

H₀: No existe relación entre el Dimensión de desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

H_a: Existe relación entre el Dimensión de desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

Cálculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones			Dimensión de desarrollo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión de desarrollo	Coeficiente de correlación	1.000	.070
		Sig. (bilateral)		.256
		N	264	264
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.070	1.000
		Sig. (bilateral)	.256	
		N	264	264

Dimensión de desarrollo* Rendimiento Académico tabulación cruzada						
		Rendimiento Académico				
		Deficiente	Bajo	medio	Alto	Total
		18	44	13	1	76
	Desarrollo inadecuadas	23.7%	57.9%	17.1%	1.3%	100.0%
		40.0%	27.3%	23.6%	33.3%	28.8%
		27	116	42	2	187
	Desarrollo adecuadas	14.4%	62.0%	22.5%	1.1%	100.0%
		60.0%	72.0%	76.4%	66.7%	70.8%
	Desarrollo muy adecuadas	0	1	0	0	1
		0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		0.0%	.6%	0.0%	0.0%	.4%
		45	161	55	3	264
	Total	17.0%	61.0%	20.8%	1.1%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 264

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

rs=0,070

P- valor= 0.256

a) Regla de decisión:

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

b) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_0 siendo el p-valor mayor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

No existe relación estadísticamente significativa entre el Dimensión de desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

c) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICA N°03
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD RELACIONADO AL RENDIMIENTO
ACADEMICO

Análisis de datos

- 1er paso.- Variable Dimensión de estabilidad de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.
- 2do paso.- Variable Rendimiento académico de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de asociación de la variable Dimensión de estabilidad relacionado al rendimiento académico, son dos variables Cualitativas (categóricas - Ordinales) se tendría que utilizar la pruebas no paramétricas de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

- a) **Prueba de hipótesis para la relación de la variable** Dimensión de estabilidad y Rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica N°03

Planteamiento

H₀: No existe relación entre el Dimensión de estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

H_a: Existe relación entre el Dimensión de estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

Cálculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Rho de Spearman

Correlaciones			Dimensión de estabilidad	Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Dimensión de estabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	.043	
		Sig. (bilateral)		.485	
			N	264	264
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.043	1.000	
Sig. (bilateral)		.485			
		N	264	264	

Dimensión de estabilidad*Rendimiento Académico tabulación cruzada						
		Rendimiento Académico				Total
		Deficiente	Bajo	medio	Alto	
Dimensión de estabilidad	Estabilidad muy inadecuadas	0	1	0	0	1
		0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Estabilidad adecuadas	0.0%	.6%	0.0%	0.0%	.4%
		24	75	28	1	128
	Estabilidad inadecuadas	18.8%	58.6%	21.9%	.8%	100.0%
		53.3%	46.6%	50.9%	33.3%	48.5%
	Estabilidad adecuadas	21	84	27	2	134
		15.7%	62.7%	20.1%	1.5%	100.0%
		46.7%	52.2%	49.1%	66.7%	50.8%
	Estabilidad muy adecuadas	0	1	0	0	1
		0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		0.0%	.6%	0.0%	0.0%	.4%
	45	161	55	3	264	
Total	17.0%	61.0%	20.8%	1.1%	100.0%	
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 264

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n^3 - n}$$

rs = 0,043

P- valor= 0.485

a) Regla de decisión:

Aceptar H_0 si : $\alpha \geq 0.05$

Rechazar H_0 si : $\alpha < 0.05$

b) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_0 siendo el p-valor mayor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

No existe relación estadísticamente significativa entre el Dimensión de estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

c) Conclusión estadística

Se acepta la hipótesis nula.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 04
CLIMA FAMILIAR SEGÚN EL SEXO

Análisis de datos

- 1er paso.- Variable Clima familiar de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.
- 2do paso.- Variable Sexo de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa dicotómica nominal.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de la variable Clima familiar según el Sexo, de estas dos variables Cualitativas ordinal y dos grupos se tendría que utilizar la prueba no paramétricas como la U de Mann Whitney.

Prueba de hipótesis

a) Prueba de hipótesis para la comparación entre la variable Clima familiar según el Sexo

Prueba de hipótesis específica

Planteamiento

H₀: No existe diferencia significativa entre la Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_a: Existe diferencia significativa entre la Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba^a

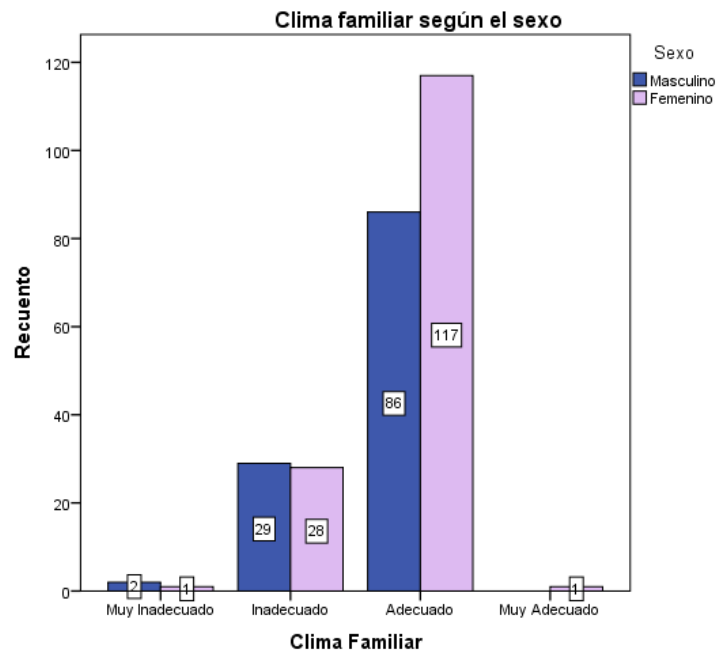
	Clima Familiar
U de Mann-Whitney	7961.000
W de Wilcoxon	14864.000
Z	-1.416
Sig. asintótica (bilateral)	.157

a. Variable de agrupación: Sexo

Clima Familiar*Sexo tabulación cruzada

		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Clima Familiar	Muy Inadecuado	2	1	3
	Inadecuado	29	28	57
	Adecuado	86	117	203
	Muy Adecuado	0	1	1
	Total	117	147	264
		44.3%	55.7%	100.0%

U de Mann Whitney = 7961.00; P-Valor =0.157



Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 264

$$U_a = n_a n_b + \frac{n_a(n_a + 1)}{2} - \sum R_a$$

and

$$U_b = n_a n_b + \frac{n_b(n_b + 1)}{2} - \sum R_b$$

U de Mann Whitney = 7961.00

P- valor= 0.157

a) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Acceptar H0 si : p-valor \geq 0.05

Rechazar H0 si : p-valor $<$ 0.05

b) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H0 siendo el p-valor mayor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que no existe diferencia significativa entre la Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 05

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL SEXO

Análisis de datos

- 1er paso.- Variable Rendimiento académico de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.
- 2do paso.- Variable Sexo de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa dicotómica nominal.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de la variable Rendimiento académico según el Sexo, de estas dos variables Cualitativas ordinal y dos grupos se tendría que utilizar la prueba no paramétricas como la U de Mann Whitney.

Prueba de hipótesis

- a) **Prueba de hipótesis para la comparación entre la variable Rendimiento académico según el Sexo**

Prueba de hipótesis específica

Planteamiento

H₀: No existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_a: Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba^a

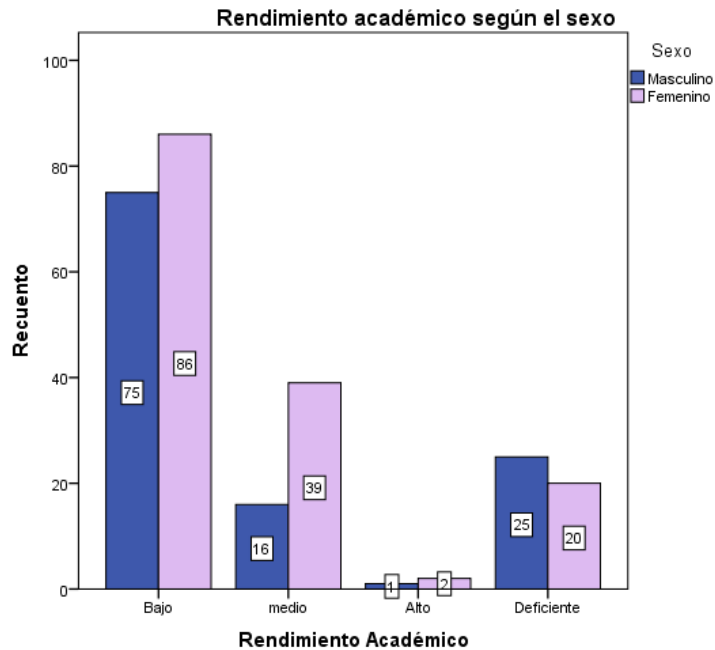
	Rendimiento Académico
U de Mann-Whitney	8464.000
W de Wilcoxon	15367.000
Z	-.252
Sig. asintótica (bilateral)	.801

a. Variable de agrupación: Sexo

Rendimiento Académico*Sexo tabulación cruzada

		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Rendimiento Académico	Bajo	75 28.4%	86 32.6%	161 61.0%
	medio	16 6.1%	39 14.8%	55 20.8%
	Alto	1 .4%	2 .8%	3 1.1%
	Deficiente	25 9.5%	20 7.6%	45 17.0%
	Total	117 44.3%	147 55.7%	264 100.0%

U de Mann Whitney = 8464.00; P-Valor =0.801

**Nivel de Significancia (alfa)**

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 264

$$U_a = n_a n_b + \frac{n_a(n_a + 1)}{2} - \sum R_a$$

and

$$U_b = n_a n_b + \frac{n_b(n_b + 1)}{2} - \sum R_b$$

U de Mann Whitney = 8464.00

P- valor= 0.801

b) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si : p-valor \geq 0.05

Rechazar H0 si : p-valor $<$ 0.05

c) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H0 siendo el p-valor mayor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que no existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 06
CLIMA FAMILIAR SEGÚN EL CICLO ACADÉMICO

Análisis de datos

- 1er paso.- Variable Clima familiar de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.
- 2do paso.- Variable Ciclo académico de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa dicotómica nominal.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de la variable Clima familiar según el ciclo académico, de estas dos variables Cualitativas ordinal y dos grupos se tendría que utilizar la prueba no paramétricas como la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis.

Prueba de hipótesis

- a) Prueba de hipótesis para la comparación entre la variable Clima familiar según el Ciclo académico**

Prueba de hipótesis específica

Planteamiento

H₀: No existe diferencia significativa entre la Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_a: Existe diferencia significativa entre la Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Kruskal Wallis

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Clima Familiar
Chi-cuadrado	4.010
gl	6
Sig. asintótica	.675

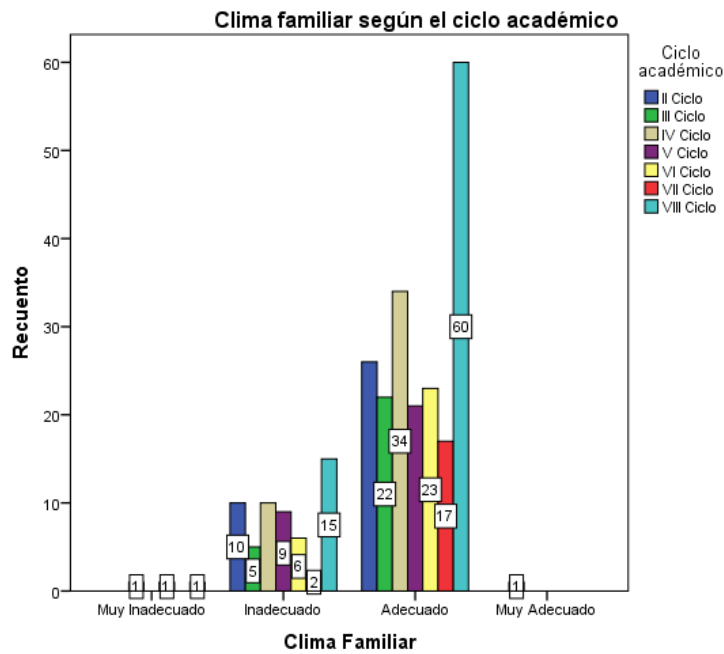
a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Ciclo académico

Clima Familiar*Ciclo académico tabulación cruzada

		Ciclo académico							Total
		II Ciclo	III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo	VI Ciclo	VII Ciclo	VIII Ciclo	
Clima Familiar	Muy Inadecuado	0	0	1	0	1	0	1	3
	Inadecuado	10	5	10	9	6	2	15	57
	Adecuado	26	22	34	21	23	17	60	203
	Muy Adecuado	0	1	0	0	0	0	0	1
	Total	36	28	45	30	30	19	76	264
		13.6%	10.6%	17.0%	11.4%	11.4%	7.2%	28.8%	100.0%

Kruskal Wallis = 4.010; P-Valor =0.675



Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 264

$$H = \frac{12}{N(N + 1)} \sum_{i=1}^k \frac{R_i^2}{n_i} - 3(N + 1)$$

Kruskal Wallis = 4.010

P- valor= 0.675

a) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H_0 si : $p\text{-valor} \geq 0.05$
Rechazar H_0 si : $p\text{-valor} < 0.05$

b) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H_a siendo el p -valor menor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que no existe diferencia significativa entre la Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 07
RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL CICLO ACADÉMICO

Análisis de datos

- 1er paso.- Variable Rendimiento académico de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa Politémica ordinal.
- 2do paso.- Variable Ciclo académico de acuerdo a sus categorías es una variable cualitativa dicotómica nominal.

Por lo tanto para realizar el contraste de hipótesis conforme al objetivo de comparación de la variable Rendimiento académico según el Ciclo académico, de estas dos variables Cualitativas ordinal y dos grupos se tendría que utilizar la prueba no paramétricas como la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis.

Prueba de hipótesis

- a) Prueba de hipótesis para la comparación entre la variable Rendimiento académico según el Ciclo académico**

Prueba de hipótesis específica

Planteamiento

H₀: No existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

H_a: Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

Calculo del estadístico Prueba no Paramétrica: Kruskal Wallis

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Rendimiento Académico
Chi-cuadrado	5.885
gl	6
Sig. asintótica	.436

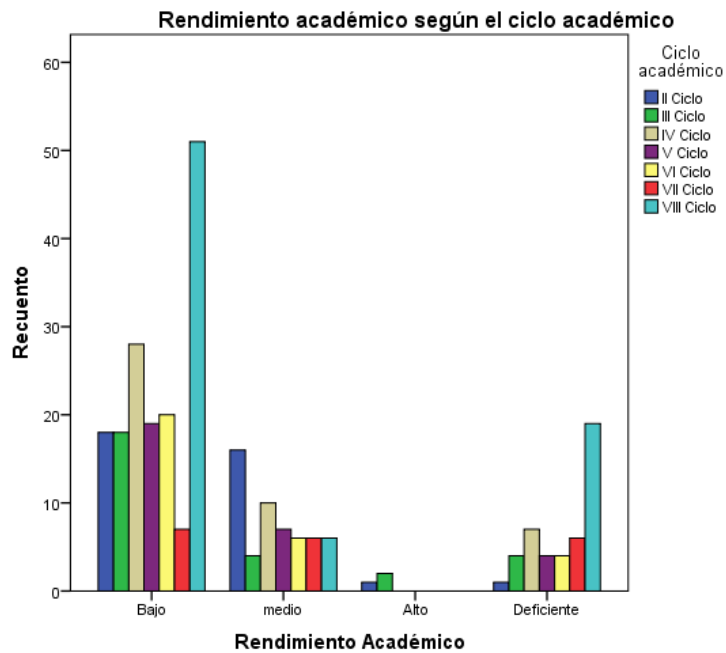
a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Ciclo académico

Rendimiento Académico*Ciclo académico tabulación cruzada

		Ciclo académico							Total
		II Ciclo	III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo	VI Ciclo	VII Ciclo	VIII Ciclo	
Rendimiento Académico	Bajo	18 6.8%	18 6.8%	28 10.6%	19 7.2%	20 7.6%	7 2.7%	51 19.3%	161 61.0%
	medio	16 6.1%	4 1.5%	10 3.8%	7 2.7%	6 2.3%	6 2.3%	6 2.3%	55 20.8%
	Alto	1 .4%	2 .8%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3 1.1%
	Deficiente	1 .4%	4 1.5%	7 2.7%	4 1.5%	4 1.5%	6 2.3%	19 7.2%	45 17.0%
Total		36 13.6%	28 10.6%	45 17.0%	30 11.4%	30 11.4%	19 7.2%	76 28.8%	264 100.0%

Kruskal Wallis = 5.885; P-Valor = 0.436



Nivel de Significancia (alfa)

$\alpha = 0.05$ es decir el 5%

Estadística de prueba

N= 264

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_{i=1}^k \frac{R_i^2}{n_i} - 3(N+1)$$

Kruskal Wallis= 5.885

P- valor= 0.436

a) Regla de decisión según el nivel de significancia:

Aceptar H0 si : p-valor ≥ 0.05

Rechazar H0 si : p-valor < 0.05

b) Decisión estadística

Se acepta la Hipótesis H0 siendo el p-valor mayor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$)

Por lo tanto se puede decir que no existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

4.3. Discusión de resultados

Según los resultados se puede afirmar que la investigación apuntó a un principio de determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II.

Se observa en los resultados encontramos que del total de evaluados, el 76,89% tiene clima familiar adecuado, mientras que el 1,14% tiene clima familiar muy inadecuado, así también se encontró que el 60,98% tiene rendimiento académico bajo y el 17,05% tiene rendimiento académico deficiente, en cuanto a las dimensiones, el 77,27% tiene dimensión de relaciones adecuadas y el 21,21% tiene dimensión de relaciones inadecuadas, se afirma entonces que el clima familiar influye pero de manera muy poca en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II, desde esta perspectiva, las diferencias se puede deber a muchos factores que en esta ocasión pueden estar incidiendo en nuestra muestra de estudio, es decir a pesar que existe el problema de disfunción familiar el bajo rendimiento tiene otras causas más fuertes que interfieren el rendimiento académico. Esto se corrobora con Ríos V. (2015), en su investigación titulado *Influencia de hábitos De estudio y clima social Familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, ecoturismo de la universidad Nacional amazónica de madre de dios, puerto Maldonado –Perú*, donde concluye que existe relación directa entre las variables de hábitos de estudio y clima social familiar en el rendimiento académico, siendo estadísticamente significativas, el estudiante propicia como parte las componentes de H.E y F.S.C, para lograr una aprendizaje eficiente o regular pero el nivel “malo” o “deficiente” implica desinterés, déficit en la planificación y la organización entre los miembros de familia y apoyo de padres a sus hijos universitarios así, mismo la capacidad de planificación, y organización de tiempo

para estudiar en síntesis de la información objeto de aprendizaje. El uso y aplicación de las componentes de hábitos de estudio y la percepción objetiva de las componentes de clima social familiar, se hallan en el nivel “regular”, tendientes al nivel “bueno” los resultados muestran los hábitos buenos y clima familiar favorable permiten lograr un aprendizaje regular, mientras hábitos malos, y clima familiar no favorable permiten obtener calificaciones deficientes.

La promoción de valores positivos haciéndoles eficaces para la vida, las acciones tendientes a mejorar y se corrijan los inadecuados, se fortalezcan y consoliden los apropiados hábitos de estudio, factores sociales ambientales armoniosas y su repercusión en el rendimiento académico efectiva. El rendimiento académico que presentan los estudiantes se hallan en el nivel “regular”, y no es lo esperado, estableciendo un aprendizaje regular tendiente a aprendizaje deficiente, se evidencia poco interés, motivación y dedicación al estudio, poco apoyo económica de los padres, relación interpersonal asociada a la vida social, es más disminuye muy significativamente a medida que perciben mayores dificultades en la tarea de estudiar el verdadero aprendizaje significativo.

Respecto a la hipótesis dos, donde no se prevalece un bajo rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II, se acepta la Hipótesis nula siendo el p-valor mayor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto no existe relación entre el Dimensión de desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018.

Estos resultados se contrastan con Vargas J. (2009) en su tesis titulado *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*, llega a la conclusión que como se había hipotetizado y según los datos presentados, se

puede concluir que la percepción (más o menos positiva) que tienen los jóvenes de su ambiente familiar podría afectar las actitudes de los participantes ante el agravio. Los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciben un ambiente menos positivo. Asimismo, los jóvenes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo. Por otro lado, en las áreas de relacionamiento se observó que los adolescentes con mejor ambiente familiar tienden a perdonar más ante la ofensa en las relaciones con los padres, Dios, los amigos y sus compañeros de trabajo. Los adolescentes de ambiente familiar menos positivo mostraron su predisposición a respuestas de tipo más agresivo tal como la venganza ante la ofensa en las relaciones con los padres, Dios y sus compañeros de trabajo. Finalmente, es importante destacar que los resultados encontrados en el presente estudio están más de acuerdo con el modelo complementario que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con otros y no tanto con el modelo compensatorio según el cual las relaciones con los iguales se verían intensificadas cuando las relaciones familiares son pobres.

Con respecto a la hipótesis tres, donde el clima familiar no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2018-II, en nuestros resultados se observa que del total de evaluados, el 50,76% tiene dimensión de estabilidad adecuadas y el 48,48% tiene dimensión de estabilidad inadecuadas, donde se acepta la Hipótesis H0 siendo el p-valor mayor que el nivel de significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto No existe relación entre el Dimensión de estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela. Estos resultados se contrasta con Eslava M. (2015) en su tesis doctoral *Entornos Familiares Y Aprendizaje*, donde concluye que Los resultados obtenidos también ponen de manifiesto que no basta

con la experiencia escolar sino que es necesario conectarla con la experiencia informal patrocinada por el nivel educativo del padre y de la madre conjuntamente, que la actividad laboral de la madre influye en el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje, el análisis de las habilidades cognitivas para el aprendizaje ha revelado algunos factores socio-culturales familiares con diferentes roles de mediación y la habilidad verbal mediadora que subyace a la asociación con el desempeño cognitivo facilita el diseño de intervención con mayor eficacia.

4.4. Aporte de la investigación

La investigación aporta de manera teórica, debido a que los resultados apoyara en el análisis psicopedagógico en la Universidad peruana los andes, además de aporte práctico, ya que se plantearan estrategias y proyectos en apoyo a los estudiantes que puedan estar siendo afectados en su rendimiento académico a a causa del entorno familiar en el que viven, se plantea dar más horas de tutoría en coordinación con los psicólogos, para que los estudiantes puedan sobrellevar y mejorar su salud mental, y no afectar a su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa ($p=0,000$) directa y baja ($r_s = 0,250$) entre el Clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018. Por lo tanto existe influencia directa y baja del clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Existe relación significativa ($p= 0,016$), directa y baja ($r_s = 0,148$) entre el Dimensión de relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018. Por lo tanto existe influencia directa y baja de la dimensión de relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes.
- No existe relación entre el Dimensión de desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018. Por lo tanto no existe influencia de la dimensión de desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes.
- No existe relación entre el Dimensión de estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo 2018. Por lo tanto no existe influencia de la dimensión de estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes.
- No existe diferencia estadísticamente significativa ($p= 0.157$) entre la Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.
- No existe diferencia estadísticamente significativa ($p= 0.801$) entre el Rendimiento académico según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.
- No existe diferencia estadísticamente significativa ($p= 0.675$) entre la Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la

escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

- No existe diferencia estadísticamente significativa ($p= 0.675$) entre la Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.
- No existe diferencia estadísticamente significativa ($p= 0.436$) entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Ampliar el presente estudio de investigación, a cargo de la autora, con participación de otros colegas, involucrando a todos los ciclos para determinar de forma general el nivel de relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.
- Implementar mejores estrategias de aprendizaje, como; círculos de estudio y otras, a cargo del personal docente de la universidad Peruana Los Andes, en coordinación con un departamento psicopedagógico que permita realizar seguimientos para reforzar y nivelar a los estudiantes con dificultades.
- Implementar y desarrollar programas de “horas de tutoría”, a cargo de los directivos, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
- Promover la participación de los especialistas en psicología para realizar investigaciones acerca del rendimiento académico y el clima social familiar de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, tomando en cuenta otros factores de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aroca, C. y Canovas, P. (España, 2012) “Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones”. Ediciones Universidad de Salamanca.
2. Aylas, H. (Perú. 2015) Factores socioeconómicos y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de administración del IESTP-Argentina – Huánuco. Nivel de Maestría
3. Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo. Lima. Universidad Particular San Martín de Porras. Revista Cultura N° 12.
4. Beneyto S. (España, 2015) “Entorno familiar y rendimiento académico”.edit. Area de innovación y desarrollo, S.L.
5. Bradley & Corwyn, (2007); Normand, Baillargeon, & Brousseau, 2007, sostienen que el “El funcionamiento y el clima familiar estarían condicionados por el *background* familiar
6. CEPAL / NN.UU. (2005) “Políticas hacia las familias”
7. Carrasco, H. Orosco, P. y Vargas, K. (2011) ¿Qué relación existe entre clima emocional de aula y rendimiento escolar de niños y niñas de 2° año básico de una escuela municipal de Cerro Navia?. Universidad Austral, Chile.
8. Cohen, E. (2002). Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia. Revista Iberoamericana de Educación, 30, 105-124.
9. Contreras, M., Corbalán, F., & Redondo, J. (2007). Cuando la suerte está echada: estudio comparativo de los factores asociados al rendimiento en la PSU. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 5 (5e), 259-263.
10. Contreras, K., Caballero Carmen y otros. (Colombia, 2008) “Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de barranquilla”. Psicología desde el caribe ISSN0123-417X N° 22 Julio-Diciembre.
11. Cuasapaz y Rubio, (2013), pp. 9 comprende por rendimiento académico como “la acción que se desencadena a través de un

proceso de enseñanza -aprendizaje realizado dentro del aula con asesoría directa de un docente

12. Duran, S., Prieto R. y Garcia J. (ISBN: 978-980-427-021-5 Calidad de vida y bienestar humano) "Influencia de la calidad de vida en el rendimiento académico del estudiante universitario".
13. Eslava M. (2015) Entornos Familiares Y Aprendizaje Preescolar. Universidad de Vigo. Departamento de Psicología evolutiva y comunicación. Tesis doctoral. Ourense.
14. Espinoza, H. (Perú, 2016) "influencia de los hábitos de estudio, clima social familiar en el rendimiento académico, Madre de Dios".
15. Espinoza, A. y Vera.L. (2017). "Clima Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, 2016".
16. Espitia, R. y Montes, M. (Colombia, 2009)"Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa Azul de Sincelejo" Investigación y desarrollo Vol. 17, N° 1 – ISSSN 0121-3261
17. Fajardo, F., Maestre, M. y otros (2017) "análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares" Facultad de Educación. UNED.
18. Ferreiro, F., Rios, D. y Alvarez, D. (España, 2015) "influencia del entorno familiar en el rendimiento académico Galicia". Investigacion educativa/Pesquisa educacional.
19. García, C. (Perú, 2005) "habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios" LIBERABIT. Lima 11: 63-74. ISSn: 1729 – 4827.
20. García, M. (Perú, 2011) "Influencia de los estilos de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina humana, Trujillo - Nivel Doctoral.
21. Garbanzo, G. (Costa Rica, 2007) "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad educativa de la educación superior pública" Educación, Vol. 31, Núm. 1, 2007, pp. 43-63.

22. Gastulo R. y Lachi, A. (Perú, 2018) El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario
23. Gonzales, F, (Perú, 2018) “Relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa de Pamparomás, en la provincia de Huaylas, Ancash”. Nivel de maestría.
24. Gonzales, S. (Perú, 2018) Influencia del Clima familiar en el rendimiento academico de los estudiantes de saco oliveros, Lima”. Nivel de Maestría.
25. Guerrero, Y. (Perú, 2014) “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento academico de los alumnos de quinto de secundaria de instituciones públicas de Ventanilla – Lima. Nivel de Maestría
26. Instituto nacional de estadística e Informática (Lima Dic. 2018)
27. Lobo N. (1999) “El problema de la retención escolar en el sistema universitario a distancia - UNED”.
28. López, M. (2011). Clima social familiar, escolar, profesorado y alumnado. Universidad de Almería, España.
29. McGodrick, Gerson (1996) Rendimiento Academico
30. Medina J. (Perú, 2017) Tesis “Clima social y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la universidad autónoma de Ica”
31. Mendez G. y Montalvo K. (Perú, 2018) “clima familiar y rendimiento academico, SJL, Lima”
32. Moos y Trickett, (España, 1993). “Escala de clima social familiar – FES, TEA Ediciones S.A.
33. Navarrete, R. (Perú, 2017) dimensiones de clima social en el rendimiento académico
34. Ramón P. (2010) problema del Rendimiento Académico
35. Informe PISA,2016 - Ministerio de Educación.
36. Real Academia Española,” (DRAE)
37. Reyes, R. y Torres, A. (2006), “Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en adolescentes” (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma Metropolitana de Chile

38. Rios, V. (2015). Influencia de hábitos De estudio y clima social Familiar en el rendimiento académico de los Estudiantes de carreras profesionales de Ingeniería, ecoturismo de la universidad Nacional amazónica de madre de dios, puerto Maldonado –Perú. EL CEPROSIMAD. 2015; 3(2): 7-20.
39. Rodríguez, A. y Torrente, G. (España, 2003). “Interacción familiar y conducta antisocial”. Boletín de psicología, N° 78, Julio 2003, 7-19. Universidad de Murcia. España.
40. Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016) “¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?” 2da. edición. www.valoras.uc.cl.
41. Santos L. (Perú, 2012) “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de la I.E. del callao” - Nivel de maestría
42. Sotil, A. y Quintana, A. (Perú. 2002) “Influencias del clima familiar, estrategia de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico” Revista de investigación en Psicología, Vol.5 N°1, Julio. UNMSM.
43. Solano, P. (Perú, 2017) “Clima familiar y comunicación padres-hijos en estudiantes de nivel secundario de I.E. estatales de Huancayo”. Nivel de Maestría
44. Tapia L. (Perú, 2014) “Clima social familiar y rendimiento académico en la institución educativa Javier Heraud, Lima”. Nivel de maestría.
45. Torres, L. Rodríguez, N. (México, 2006) “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios” enseñanza e investigación en psicología vol., 11, Num. 2: 255-270 – Julio – Diciembre.
46. Tueros, C. (Perú, 2004) “Cohesion y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico, Lima”. Nivel de Maestría
47. Vargas J. (2009) Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. INTERDISCIPLINARIA, 2009, 26, 2, 289-316.
48. Vasquez, C., Cavallo M. y otros (Costa Rica, 2012) “Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. un estudio a partir

de las percepciones de los estudiantes- Instituto de investigaciones teóricas y aplicadas.

49. Vélez, A. y Roa C. (Colombia, 2005) "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina" Educación médica. Volumen 8, Numero 2: 74.82, Junio.
50. Vélez, A. (2010). Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone. Universidad tecnológica Equinoccial, Quito. (Tesis de Maestría).
51. Vildoso (2003) indica que el "rendimiento académico universitario.
52. Villalobos Martínez, J. L., Flórez Romero, G. A. y Londoño Vásquez, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA “LOS ANDES”, HUANCAYO -2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico de los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. H_1 = La dimensión de relaciones está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>H_0 = La dimensión de relaciones no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>2. H_1 = La dimensión de desarrollo está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>H_0 = La dimensión de desarrollo no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los</p>	<p>VARIABLE 1 INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Clima Familiar <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones Desarrollo Estabilidad <p>VARIABLE 2 DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Académico (Medición de aprendizaje mediante valoración numérica). 	<p>Tipo: Transversal - Causa Efecto.</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño: Transversal explicativo</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 style r fill:none,stroke:none </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra</p> <p>O_1 = observación de la variable independiente: clima familiar</p> <p>O_2 = observación de la variable dependiente: rendimiento académico</p>	<p>Muestra :</p> <p>La técnica de muestra que se aplicará es por muestro probabilístico –estratificado considerandose como muestra 264 estudiantes.</p> <p>Criterios de inclusión o exclusión de la muestra:</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del II al VIII ciclo Estudiantes con promedio ponderado. <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Serán excluidos estudiantes que no reúnen las características mencionadas líneas arriba. <p>Universo: Estudiantes de la escuela</p>

<p>estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión de estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes?</p> <p>¿Existe diferencia significativa entre el Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes?</p> <p>¿Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes?</p> <p>¿Existe diferencia significativa entre el Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>Diferenciar según el sexo el Clima familiar de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>Diferenciar según el sexo el Rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>Diferenciar según el Ciclo académico el Clima familiar de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>Diferenciar según el Ciclo académico el Rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p>	<p>Andes.</p> <p>3. H1 = La dimensión de estabilidad está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>H0=La dimensión de estabilidad no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>4. H₁ = Existe diferencia significativa entre la Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>H₀ = No existe diferencia significativa entre la Clima familiar según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>5. H₁ = Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>H₀ = No existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico</p>		<p>R= coeficiente de causa efecto.</p> <p>Población y muestra: La población: esta constituida por 842 estudiantes siendo la muestra de 264 estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p>	<p>profesional de odontología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana "Los Andes".</p> <p>Técnicas e Instrumentos: Encuesta por cuestionario</p> <p>Técnica de procesamiento de datos: -Prueba de hipótesis: "r" de pearson.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes?</p> <p>¿Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes?</p>		<p>según el Sexo de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>6. H_1 = Existe diferencia significativa entre el Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes. H_0 = No existe diferencia significativa entre el Clima familiar según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>7. H_1 = Existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes. H_0 = No existe diferencia significativa entre el Rendimiento académico según el Ciclo académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana Los Andes.</p>			
---	--	---	--	--	--

ANEXO 02

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA “LOS ANDES”, HUANCAYO – 2018.

OBJETIVO: Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes.

INVESTIGADOR:

- **Consentimiento / Participación voluntaria**
Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.
- **Firmas del participante o responsable legal**
(Huella digital si el caso lo amerita)

Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2019



ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POS GRADO

INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

CUESTIONARIO

Objetivo: Determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico con la escala de Moos y Trickett.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante:

A continuación, te presento un cuestionario que forma parte de una investigación que se viene realizando. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de un conjunto de características del clima familiar. La información que alcanzas es completamente anónima, por lo que te pedimos que respondas con sinceridad.

En este cuestionario no existen respuestas correctas ni incorrectas. Cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un aspa (X) una sola alternativa.

Gracias por su colaboración

Responsable: Fecha: _____

Información general:

Código de estudiante: Ciclo académico: Sexo: M F

Edad:

Estado civil: Casado ()

Soltero ()

Viudo ()

Conviviente ()

Divorciado o separado ()

N° de hermanos: Lugar que ocupa entre hermanos: 1,2,3,4,5,6 ()

Vive con ambos padres () Solo con uno de los padres () Otros:

.....

CLIMA FAMILIAR

N °	FRASES	NUNC A (1)	AVEC ES (2)	SIEM PRE (3)
RELACIONES				
01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros			
02	Los miembros de mi familia, guardan frecuentemente sus sentimientos sin comentar a otros			
03	En nuestra familia, peleamos mucho			
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta			
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			
06	A menudo hablamos de temas políticos y sociales en familia			
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia			
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"			
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.			
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.			
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.			
18	En mi casa, no rezamos en familia			

19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios			
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir			
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.			
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.			
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas			
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia			
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente			
27	Alguno de mi familia práctica habitualmente algún deporte			
DESARROLLO				
28	En mi familia, a menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras			
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos			
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones			
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos			
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.			
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera			
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"			
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales			
37	En mi familia, vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos			
38	No creemos en el cielo o en el infierno			
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante			
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida			
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia			
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más			
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a			

	otras			
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente			
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor			
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales			
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones			
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal			
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente			
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas			
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.			
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado			
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos			
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema			
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en la universidad			
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.			
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.			
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe			
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor			
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo			
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente			
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz			
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos			
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito			
66	Los miembros de mi familia, practicamos con frecuencia la lectura			
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.			

68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.			
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona			
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere			
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.			
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos			
ESTABILIDAD				
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros			
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.			
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia			
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.			
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.			
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.			
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado			
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.			
81	En mi familia, se concede mucha atención y tiempo a cada uno.			
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.			
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.			
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa			
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio			
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura			
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.			
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo			
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros			
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho			

Fuente: Romero S. 2015 - Tesis clima familiar y el auto concepto.

El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes:

- ✓ Adecuado: <70 - 90>
- ✓ Poco adecuado: <50 - 70>
- ✓ No adecuado: <30 - 50>

LISTA DE COTEJO

INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA “LOS ANDES, 2018

Objetivo: Identificar a los estudiantes con alto, medio, bajo y deficiente rendimiento académico.

Instrucciones: registrar con un aspa (X) debajo de cualquiera de las columnas para identificar el rendimiento académico a través de su promedio ponderado.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO ASIGNADO	RENDIMIENTO ACADÉMICO (promedio ponderado)			
			ALTO	MEDIO	BAJO	DEFICIENTO
			20-15	14.99 - 13	12.99 - 11	10.99 - 11

Fuente: Reyes, E. 1988 (citado García, R. Relación entre el clima familiar y el rendimiento académico- 2017)

NOTA BIOGRÁFICA

Ketty Betzabe Patiño Rosales de nacionalidad peruana, nace en Jauja el 07 de Febrero del año 1972, sus estudios de nivel primario lo cursó en la institución educativa “Ricardo Menéndez Menéndez”, la secundaria en el colegio particular San Juan Bosco y sus estudios superiores realizo en la universidad Nacional del Centro del Perú en la Facultad de Sociología obteniendo en esta casa de estudios el Licenciamiento en el año 2001, continuando con sus estudios de maestría en educación con mención en investigación y docencia superior en la escuela de post grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” - Huánuco, y estudios de especialización en didáctica universitaria en la escuela de post grado de la Universidad Peruana “Los Andes” - Huancayo.

Trabajó como socióloga en la Dirección Regional de Salud –Junín integrando el grupo itinerante de salud extramural que le permitió conocer la realidad socioeconómica de las comunidades andinas y las existentes en las riberas del río Ene y el río Tambo entre los años 2001 al 2004. Sumándose a su experiencia profesional el desempeño en Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social - Junín (FONCODES) en el área social de los diferentes proyectos de infraestructura social y fortalecimiento de capacidades en beneficio de las comunidades de pobreza y extrema pobreza del ámbito de la región Junín entre los años 2005 al 2009.

Actualmente se desempeña como docente universitaria en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana “Los Andes” dictando la cátedra de sociología, realidad nacional, y oratoria y

liderazgo. Así mismo es responsable de la sección de mediación e inserción laboral de la mencionada universidad del 2009 a la fecha.

Licenciada en sociología con estudios de maestría en educación superior y estudios de especialización en didáctica universitaria mención en educación, miembro organizador del I Seminario Internacional de Investigación e Innovación Científica y Tecnológica, así mismo con experiencia laboral en el desarrollo de proyectos de inversión social a través de FONCODES y la dirección regional de salud – Junín, actualmente docente universitaria y responsable de la sección de mediación e inserción laboral de la Universidad Peruana “Los Andes”.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **14:00h**, del día domingo **17 DE AGOSTO DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Abner A. FONSECA LIVIAS	Presidente
Dr. Reynaldo Marcial OSTOS MIRAVAL	Secretario
Mg. Miguel Nino CHÁVEZ LEANDRO	Vocal

Asesor de tesis: Mg. Jesús Omar CARDENAS CRIALES (Resolución N° 02072-2018-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña, **Ketty Betzabé PATIÑO ROSALES**.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA "LOS ANDES", HUANCAYO - 2018"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Requisitos (16)
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 15:00h horas del 17 de agosto de 2019.

.....
PRÉSIDENTE
DNI N° 72412106

.....
SECRETARIO
DNI N° 2270491

.....
VOCAL
DNI N° 20766063

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02541-2019-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Ketty Betzabé PATIÑO ROSALES

DNI: 20057262

Correo electrónico: kebeparo11@hotmail.com

Teléfono de casa: -

Celular: 996000703

Oficina: -

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<u>Educación</u>
Mención:	<u>Investigación y Docencia Superior</u>

Grado Académico obtenido:

Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior

Título de la tesis:

"INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA "LOS ANDES", HUANCAYO - 2018"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Para evitar el plagio de mi tesis.

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 29 de octubre de 2019

Firma del autor