

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE ECONOMIA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS

**“LA INVERSIÓN EN PROYECTOS DE EDUCACION DEL
GOBIERNO REGIONAL HUANUCO Y SU EFECTO EN
LA DESERCION ESCOLAR Y EQUIPAMIENTO
EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMARILIS 2010-2017”**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE ECONOMISTA

TESISTAS

CESPEDES MATO, OSBELIA

LAVERIANO OBREGON, ASTRID SHIRLEY

TORRES ESPINOZA, LUIS CARLOS

ASESOR:

Mg. GIOVANI VEGA MUCHA

HUÁNUCO –PERÚ

2019

RESUMEN

La presente tesis realiza el análisis de la inversión en proyectos de educación del gobierno regional Huánuco y su efecto en la deserción escolar y equipamiento educativo.

Se realizó identificando el problema general en el distrito de amarilis y planteándolas de la siguiente manera, ¿Cuál es el efecto que tiene la inversión en proyectos de educación del gobierno regional de Huánuco en la deserción escolar y equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017?. El distrito de Amarilis no es adverso a esta realidad de la deserción escolar que se deben generalmente al equipamiento educativo deficiente, precario proceso pedagógico, poco o mal uso de libros y textos, aulas inapropiadas para la cantidad de alumnos

Utilizamos diferentes métodos permitiendo realizar el estudio en forma completa, analítica y sistemática. La tipología de Investigación que se relaciona con el presente estudio reúne las condiciones metodológicas suficientes para ser considerada como una Investigación Aplicada, dada a su compatibilidad de caracteres como al diseño de la estructura en el desarrollo de la misma, en el sentido de proponer las soluciones prácticas a los problemas de la educación del Distrito de Amarilis.

En lo que respecta a la discusión de resultados podríamos decir que la inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco ha reducido la deserción escolar en el distrito de Amarilis, en estos siete años, el equipamiento educativo del distrito se ha optimizado gracias a las inversiones del gobierno regional.

En conclusión, las variables como deserción escolar y equipamiento educativo, las pruebas de hipótesis del proyecto de inversión en educación han tenido un comportamiento de mejora en el periodo.

SUMMARY

This thesis analyzes the investment in educational projects of the regional government Huánuco and its effect on school dropout and educational equipment, likewise we emphasize on whether it is optimal and favorable investments made during these seven years in the district of amaryllis.

The thesis work is done because there is a need to solve the problem of mismanagement of budget allocated to the education sector since in recent years has been severely questioned by the authorities of educational institutions, in terms of mishandling the budget intended for the education sector for the Amarilis district.

We use different methods allowing the study to be carried out in a complete, analytical and systematic way. The research typology that is related to the present study gathers the sufficient methodological conditions to be considered as an Applied Research, given its compatibility of characters as to the design of the structure in the development of the same, in the sense of proposing the solutions practices to the education problems of the Amarilis District

Regarding the discussion of results, we could say that the investment in educational projects of the Regional Government of Huánuco has reduced the school dropout in the district of Amarilis, in these seven years, the educational equipment of the district has been optimized thanks to the regional government investments.

In conclusion, the variables such as school dropout and educational equipment, the hypothesis tests of the investment project in education have had an improvement behavior in the period previously explained, it tells us that there is dependency between education and school dropout projects.

INDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCION	6
CAPITULO I	8
1. MARCO TEORICO	8
1.1. REVISION DE ESTUDIOS REALIZADOS	8
1.2. BASES TEORICOS	14
1.2.1. INVERSION EN PROYECTOS DE EDUCACION	14
1.2.2. LA DESERCIÓN ESCOLAR	16
1.2.3. EQUIPAMIENTO EDUCATIVO	21
1.3. CONCEPTOS FUNDAMENTALES	23
1.3.1. EDUCACION	23
1.5. HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICOS	30
1.5.1. HIPOTESIS GENERAL	30
1.6. SISTEMA DE VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES	31
CAPITULO II	33
2. MARCO METODOLOGICO	33
2.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	33
2.1.1 NIVEL DE INVESTIGACION	33
2.1.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	34
2.2 DISEÑO DE INVESTIGACION	35
2.3 METODO DE LA INVESTIGACION	36

2.4. POBLACION Y MUESTRA-----	36
2.4.1. DETERMINACION DE LA POBLACION-----	36
1.6.2. CÁLCULO DE LA MUESTRA -----	38
2.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS-----	39
CAPITULO III-----	40
3. DISCUSION DE RESULTADOS-----	40
3.1 PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE RESULTADOS-----	40
3.1.1. EVALUACION DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO-----	40
3.1.2ESTIMACION ECONOMETRICA-----	64
3.1.3CONTRASTACION DE HIPOTESIS-----	75
CONCLUSIONES -----	80
SUGERENCIAS-----	81
BIBLIOGRAFIA-----	82
ANEXOS -----	84

INTRODUCCION

El trabajo de tesis presentado tiene como principal objetivo, analizar el efecto de la inversión en proyectos de educación del gobierno regional de Huánuco y su efecto en la deserción escolar y equipamiento educativo, desde las principales variables económicas que han determinado, en el largo plazo, el comportamiento del margen de beneficios que tendrá las inversiones en el sector educación y qué efectos tendrá en la deserción escolar y equipamiento educativo del distrito de Amarilis.

La importancia de estudiar este tema en particular radica en que las consecuencias que se están dando como, la deserción escolar se está incrementando en los últimos 10 años que estamos estudiando.

En el capítulo I se abordan las cuestiones teóricas que sustentan el planteamiento. Se hace un breve repaso de los modelos tradicionales en lo que son objetivos, hipótesis, que se realizaron para un buen estudio. También se repasan el enfoque teórico que tiene relación con la inversión y presupuesto. El capítulo concluye haciendo un recuento de diversos trabajos que han abordado temas parecidos para el caso de Ecuador resaltando las coincidencias y diferencias de dichos trabajos con esta tesis.

En el capítulo II se introduce el marco metodológico, describiremos también la manera que se llevó a cabo la investigación objeto de este estudio por lo que se han incluido todos los pasos para la realización del modelo. También se verá los tipos, modelos de investigación que se utilizarán para el presente trabajo de tesis, así mismo se determinará la cantidad de población que está involucrado con el proyecto, para pasar a procesar los datos.

En el capítulo III, trataremos todo sobre la discusión de resultados luego de haber procesado los datos en el programa EViews, algunos estudios que se realizaron en distintos países sobre el tema que estamos estudiando, haciendo ver que esto no solo sucede en nuestro país sino en otros países también.

La prueba de la hipótesis nos dio una señal de que la inversión en proyectos de educación tuvo una cierta mejora en lo que se trata equipamiento y deserción escolar en el distrito de amarilis.

Adicionalmente se incluye un anexo estadístico que muestra los datos de las principales variables utilizadas en este trabajo de tesis

CAPITULO I

1. MARCO TEORICO

1.1. REVISION DE ESTUDIOS REALIZADOS

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Aguilar Baque, A. S. (2014). Inversión pública en el sector de la educación y su impacto en la sociedad ecuatoriana periodo 2006-2011, universidad de Guayaquil, facultad de ciencias económicas, Guayaquil – Ecuador. Durante la vida republicana en el Ecuador, la enseñanza pública empieza en 1830, donde aparece en la Constitución como un tema no como un derecho, “promover la educación pública” con la finalidad que sea para todos, no obstante, se limitaba solo para las clases altas. En 1835 se toma la educación con mayor importancia, se promueve y fomenta la educación pública y el progreso de las ciencias y las artes.

En 1966 se afianzan nuevos logros para la educación, decretando que la educación es un deber primordial del Estado, el cual garantiza el derecho a la educación, además llevará a cabo planes para erradicar el analfabetismo.

En el 2006-2011, la inversión pública tiene una influencia positiva en la economía de nuestro país durante los últimos años, el cual ha logrado la movilidad económica y que ha generado grandes beneficios en varios sectores de nuestra economía. Uno de los sectores que más beneficio ha tenido es el sector del bienestar social, el cual hace referencia a la educación, salud, vivienda. También se espera que la inversión pública genere más fuente de trabajo para alcanzar el buen vivir.

Fry, R. y el Centro Hispano Pew (2003), en la investigación "Latinos: Menos deserción escolar" en Estados Unidos, afirma que uno de cada tres jóvenes latinos "son educados en el extranjero y la mayoría en este grupo viene a EEUU en busca de trabajo". Sin embargo, la cifra para

estudiantes latinos entre las edades de 16 y 19 que estudian y después dejan el sistema educativo en EEUU es un 15%, la mitad de lo que se pensaba antes.

Esta cifra todavía es alta, visto que es doble la de los jóvenes blancos. El estudio dice que 40% de estos estudiantes no dominan el inglés. También demuestra que entre los que no dominan el inglés, 59% dejan la escuela.

El estudio concluye diciendo que se necesita buscar formas para ayudar a los estudiantes latinos quedarse en la escuela, porque todo estudiante que deja o no asiste a la escuela no lo hace por querer.

Según la Organización CUBANET (2005), un elevado porcentaje de los jóvenes cubanos que estudian en el nivel preuniversitario abandonan el curso antes de terminarlo, se reveló en una reunión a la que asistió el ministro de educación. Entre las causas se identificaron la insuficiencia de la enseñanza la falta de autoestudio y el fraude académico, viejos problemas que por décadas arrastra la segunda enseñanza.

ANTECEDENTES NACIONALES

Lavado y gallegos (2004), en la investigación "*La dinámica de la deserción escolar en el Perú: Un enfoque usando modelos de duración*", concluye: "Aun cuando en la década de los noventa en Perú se observó una mejora en matrícula escolar, desempeñándose incluso mejor que sus pares latinoamericanos, las tasas de atraso escolar y deserción persisten impidiendo un incremento sustancial en el nivel educativo de la sociedad. La presente investigación trata de analizar la dinámica de la deserción a lo largo del ciclo escolar y, a su vez, caracterizar a aquellos niños que son más propensos a dejar la escuela. Los resultados arrojan que las restricciones económicas, principalmente en las zonas rurales y en los niños urbanos, y los problemas no económicos, básicamente para

las niñas urbanas, son los principales factores que determinan la interrupción de la educación. Asimismo, los resultados de la simulación de un programa de transferencias monetarias inducen a pensar que éste tendría un efecto sobre la deserción, disminuyéndola entre 14% y 36%. Finalmente, si se acompaña dicho programa con políticas de reducción de la entrada tardía al primer año de primaria, la deserción disminuiría entre 50% y 78%..."

Fiestas Fiestas, S. R. (2010). *Priorización de los proyectos de inversión pública mediante el análisis de componentes principales*, universidad nacional de ingeniería facultad de ingeniería económica y ciencias sociales, Lima, Perú. Se verifica el carácter multidimensional de la escala de Priorización de los Proyectos de Inversión del Fondo Metropolitano de Inversiones de la Municipalidad Metropolitano de Lima (INVERMET) del año 2005. Las variables utilizadas en los expedientes técnicos de los proyectos de inversión constituyen una estructura estadística de datos que incorpora información identificable en factores independientes que acumulan variabilidad máxima.

El análisis de componentes principales ha permitido identificar en la estructura de la escala de Priorización de Proyectos de Inversión de INVERMET, año 2005 la existencia de tres factores que explican el 78% de la variabilidad de los datos los cuales se han convenido en llamar según la estructura de correlación observada en los datos originales: (1) Factor de asignación de recursos (45.5%), (2) Factor Flujo de Caja Actualizado (20.7%) y (3) Factor de Eficiencia (12.1%).

Asignación de Recursos es particularmente interesante pues mide la distribución actualizada de los recursos y de los beneficios generados por el proyecto. Consecuentemente, un indicador de calificación basado en esta primera componente constituiría una medida actualizada de distribución económica de los recursos. Medida que constituiría un indicador relevante si el objetivo es maximizar el impacto social de un proyecto.

De acuerdo con Carrasco Díaz, Sergio (2002), en su investigación titulada “*Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA*”, realiza un estudio que consiste en el análisis de la relación de las variables Gestión Educativa y Calidad de Formación Profesional, relación que se ha determinado como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que se han desplegado para su realización. Al analizar y medir la variable independiente Gestión Educativa se ha determinado que es regular en todo el aspecto que comprende, es decir, en la gestión institucional, administrativa y curricular. Igualmente, en los procesos de gestión y los procesos curriculares, que se desarrollan en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Estos dos antecedentes tienen lazos con esta investigación en la relación que deseo establecer entre las variables, es decir cómo influye la calidad educativa

Ponce Sono, S. S. (2013). *Inversión pública y desarrollo económico regional*, pontificia universidad católica del Perú, Perú, lima. La importancia del estudio de la inversión pública se origina debido a la existencia de algunas fallas de mercado tales como: la presencia de mercados incompletos, la existencia de los problemas de información y la concentración geográfica que solo podrán ser resueltas con la intervención eficiente del Estado, el cual será capaz de enfrentar el déficit de inversión existente en las regiones, inversión que se espera posea una mayor rentabilidad social.

La relación que tiene la inversión pública con el desarrollo económico ha sido discutida por una serie de autores que refuerzan la relevancia que tiene sobre el desarrollo de las regiones. La discusión teórica también es reforzada por la revisión realizada de algunos trabajos para países latinoamericanos, incluyendo el Perú. En ese sentido, este tipo de estudios busca confirmar la influencia de la inversión, así como generar alternativas de mejora.

Bajo ese contexto, la desigualdad no se vio mayormente afectada, persistiendo de esa manera las disparidades entre regiones. Esta afirmación fue corroborada con la aplicación de modelos de estimación en datos de panel.

En la sección de metodología se ha hecho uso de un panel de datos para los 24 departamentos durante los años 1997-2011. La utilización de este tipo de metodología llevó a la conclusión de que en el periodo bajo análisis la relación entre inversión pública y PBI es positiva y significativa, así como de las demás variables explicativas: inversión privada, superficie agrícola y capital humano. Los resultados demostraron que si bien la inversión pública ha resultado ser un factor relevante en el crecimiento económico, la inversión privada es la que mayor impacto ha generado en el periodo bajo análisis. Es así, que se podría afirmar que una correcta canalización de recursos privados sobre proyectos de inversión, inclusive en aquellos que producen beneficios directos sobre la población.

Alarcón Mujica S. Z. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana*, universidad de san martin de porras, facultad de educación, Lima, Perú. Con respecto al objetivo general de la investigación, conocer el papel de la gestión educativa y la calidad de la educación que logran las instituciones privadas, se puede decir que es determinante, ya que los comentarios de todos los participantes apoyan esta idea y después de lo observado, se considera acertada.

Asimismo, durante la revisión de la teoría realizada durante esta investigación, se hace referencia a la variedad de factores involucrados tanto en la calidad de la educación como en la gestión educativa, pareciendo la conjunción de ambas variables interminable, sin embargo, su relación se muestra claramente al conocer el espacio de influencia del trabajo de los gerentes educativo.

Los logros de los alumnos en materia de comunicación oral y escrita, análisis y síntesis y solución de problemas están directamente relacionados con la buena gestión de los directivos de las instituciones; así es que, la organización y participación a concursos es recurrente. Tan es así, que todas las Instituciones tienen reconocimientos nacionales e internacionales.

El planeamiento estratégico en las instituciones privadas, el buen uso de los recursos instituciones y los logros conseguidos se vio reflejado en la mejora continua de las Instituciones, todas; con menos de 20 años de funcionamiento; no obstante, con excelentes organizaciones administrativas.

La relación del liderazgo en las Instituciones para el mejoramiento de la gestión; así como la participación que tanto el docente como el director y personal administrativo deben estar presentes para una escuela de calidad.

Los directivos y docentes de las Instituciones desarrollan un liderazgo; pues ejercen influencia sobre el alumnado, y por lo tanto origina una comunicación de mayor valor.

Todos estos antecedentes me llevan a reafirmar la importancia de investigar la inversión en proyectos de educación y su efecto en la deserción escolar y equipamiento educativo.

1.2. BASES TEORICOS

Tema: inversión en proyectos de educación del gobierno regional Huánuco, y su efecto en la deserción escolar y equipamiento educativo del distrito de amarilis 2010 - 2017.

1.2.1. INVERSION EN PROYECTOS DE EDUCACION

1.2.1.1. DEFINICION DE INVERSION

La inversión para *Hernández, Hernández (2005.p3)* es “el empleo productivo de bienes económicos, que dan como resultado una magnitud de estos mayores que la empleada”. En tal sentido este autor comprende la inversión, como un conjunto de recursos económicos empleados en un determinado proyecto y en el cual se espera que genere una utilidad. También se puede emplear para producir un bien o un servicio.

De acuerdo con *Sapag y Sapag (2008.p.5)* afirma que la inversión es “el objetivo de la asignación de recursos, es posible distinguir este proyecto que buscan nuevos negocios o empresas que buscan evaluar un cambio-

Por otra parte, *Hervás (2006.p.79)* define que la inversión “consiste en el desembolso de una cantidad de dinero para conseguir, a través del tiempo una ganancia sobre la cantidad total”. El autor establece que la inversión es la única forma de producir un bien o servicio al tiempo pueda conseguir una ganancia mayor a la inversión. También el momento determinado se debe invertir para nuevos proyectos o mejor alguno ya existente.

1.2.1.2. DEFINICIÓN DE PROYECTOS

los proyectos de acuerdo con *Hernández, Hernández y Hernández (2005.p.3)* son “la unidad de inversión menor que se considera en la programación. Por lo general constituye un esquema desde el punto de vista técnico. Cuya ejecución esta encomendada al sector público y privado-. De esta manera el autor determina que los proyectos, son una medida de inversión los cuales están dirigidos tanto al sector público como privado. Ya que contribuye a satisfacer las necesidades económicas u operacionales de ambos sectores.

Por otra parte, los proyectos según *Sapag y Sapag (2008. P. 20)* son “aquellos que conlleva necesariamente a la búsqueda de proposiciones coherentes destinadas a resolver las necesidades de las personas humanas “por consiguiente el autor comprende que los proyectos, son la búsqueda a la solución de un problema que está destinado a resolver las necesidades humanas en toda su faceta como son alimentación, salud, educación, ambiente, etc.

1.2.1.3. EL CONCEPTO DE EDUCACION

Observamos que en el lenguaje vulgar se habla de tener buena o mala educación, mucha o poca educación. Se dice que una persona es educada cuando posee ciertas cualidades o actúa de una manera reconocida como adecuada para la sociedad -urbanidad, cortesía, buenos modales-. También puede referirse esta educación a la posesión de determinado número de conocimientos. Igualmente se hace referencia a este término cuando se trata de poner de manifiesto lo que se ha ofrecido o facilitado a una

persona por parte de otras. Por fin, podemos considerar a alguien como educado cuando se aprecia que ya es maduro para valerse por sí mismo y poder decidir siendo responsable de sus actos.

HENZ: "Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz".

ZARAGÜETA: "La educación es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre otro, para el logro de una forma instructiva y educativa". *ZILLER:* "La educación es la acción sobre un hombre, intencional y ordenada según un plan, acción que se dirige a un hombre individual, en cuanto tal, en su primera juventud, con vistas a proporcionarle, conforme a lo planificado, una forma determinada y permanente.

1.2.2. LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por la desintegración familiar. Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención. La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, es un problema

educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Deserción escolar se refiere a varios términos por que influye muchos factores tanto económicos, económico, socioculturales familiares, etc. estos factores influyen en el retraso educativo.

Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción.

¿Qué es la deserción escolar?

Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En esta cartilla trabajaremos con el término “deserción escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un lugar a otra provincia. Donde la repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la institución educativa; por lo tanto, ella está llamada a suprimirla.

Causas de la deserción escolar

Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos niños y que aparecen o se evidencian en la escuela. Las situaciones problemáticas que aparecen en el colegio son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros.

Cuando una dificultad aparece influye la familia; el niño; la escuela; los centros recreativos; la sociedad; la cultura y otros. A todo esto, hay que sumarle los permanentes recortes y la pobreza de recursos pedagógicos, económicos, didácticos, y de conocimientos.

En este último aspecto es en el que nos concentramos; donde distinguiremos a las causas de la deserción entre las que podemos adelantar el porvenir de las familias con bajos recursos económicos para que los niños completen su educación; donde en muchos casos son ellos los que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje además de los embarazos a temprana edad, y la dificultades que tiene para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde la escuela a sus hogares.

Causas más comunes de la deserción escolar

- 1.- El trance de la adolescencia
- 2.- Bajo rendimiento escolar
- 3.- Separación conyugal
- 4.- Pandillerismo
- 5.- Escasez de recursos económicos.
- 6.- Migración

Una de las causas que genera gran confusión es el uso indiscriminado de términos asociado a la eficiencia interna del sistema educativo formal. Por ejemplo, hay propuestas para

cambiar el uso de deserción por abandono, cuando en el fondo ambos términos definen lo mismo, por ello es conveniente continuar con el uso del término asegurado en el lenguaje educativo: deserción. Otra de las causas consiste en la inadecuada lectura de indicadores: frecuentemente se confunde retiro con deserción, y estos dos, con ausentismo. Retirado es el alumno que durante el año lectivo ha superado el límite de inasistencias y se encuentra o está declarado no apto para rendir la evaluación final; sin embargo, no ha perdido vínculo con el sistema, porque al año siguiente puede continuar en él, como repitente o repetidor; también puede desertar.

Características de los niños desertores

Muchos de los niños que abandonan el colegio; viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia; donde sus familiares poseen una escasa experiencia escolar; Las niñas; a diferencia de los niños; tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir. En general sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas oportunidades a situaciones de discriminación hacia su representación física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de los señalados por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de autoestima. A esto hay que sumarle que en la mayoría de los casos estos niños tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a desfases cronológicos y largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan; deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado.

1.2.3. EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

Equipamiento conjunto de edificaciones y espacios, predominantemente de uso público, en los que se realizan actividades complementarias a las que se proporciona a la población servicios de bienestar social y de apoyo a las actividades económicas. En función a las actividades o servicios específicos a que corresponden se clasifican en: equipamiento para salud; educación; comercialización y abasto; cultura recreación y deporte, etc. (secretaria de asentamientos humanos y obras públicas, México, 1978)

El equipamiento son el conjunto de elementos arquitectónicos y de mobiliarios con los que todo centro educativo debe contar para contribuir y facilitar los fines educativos de la etapa.

De acuerdo con el Real Decreto 1537/2003 de 5 de diciembre, el equipamiento mínimo que todo centro debe tener estará compuesto por: EL **MOBILIARIO** incluye todos los muebles necesarios como mesas, sillas, armarios, etc. Para conseguir el máximo aprovechamiento, éste debe reunir las siguientes condiciones:

- Físicas
- Ligereza
- Seguridad
- Resistencia
- economía.
- Estéticas
- atractivo de color agradable.
- Pedagógicas: polivalente, movilidad...

LOS ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS Son los específicos de las distintas dependencias como elementos de decoración, colchonetas, alfombras.

LAS INSTALACIONES NECESARIAS Todo centro debe contar con las siguientes instalaciones mínimas:

- Lugares de encuentro entre familia, niños/as y maestro/a: hall, porche, patio interno, en los que se producen los intercambios diarios
- Salas y aula: recinto cubierto y cerrado donde transcurre la mayor parte de la actividad educativa.
- Despachos y sala de profesores: para celebrar reuniones, programar, actividades de formación.
- Servicios: varían según el centro, cocina, comedor, número de WC.
- Patio interior: que es un espacio educativo más para la realización de distintas actividades.

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Los materiales didácticos son los instrumentos de mediación entre los contenidos.

Glosario de términos

DETERMINAR: Fijar los términos de una cosa con precisión

DESERCIÓN: Abandonar, dejar de frecuentar una reunión, comunidad

DESERCIÓN: es el proceso de abandono, voluntario o forzado de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella". Vielka (2005, Estudio sobre la deserción, Pág. 9).

ESCOLAR: Estudiante que va a la escuela.

LA DESERCIÓN ESCOLAR: Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio.

EDUCACIÓN: Es toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia, para adaptarse a las normas y los valores sociales vigentes y aceptados. El ser humano recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones y enriquece o modifica su comportamiento dentro de sus propios principios personales.

1.3. CONCEPTOS FUNDAMENTALES

1.3.1. EDUCACION

¿TEORÍA DE LA EDUCACIÓN O TEORÍA PEDAGÓGICA?

La mayoría de los aportes doctrinarios sobre teorías educativas, con mucha frecuencia se confunden o se centralizan en lo que podrían ser exclusivamente las teorías pedagógicas, siendo que a nuestro juicio la teoría educativa es integral que incluye o subsume a la pedagógica, por ser parcial, más aún pues la primera constituye la teoría y la segunda la práctica, en todo caso siendo un tanto distintas resultan inevitablemente complementarias. Al respecto, nos preguntamos ¿no será que los gobiernos entienden y atienden la educación sólo como proceso pedagógico y no como fenómeno social global, multidimensional; de allí que su preocupación se centre sólo en lo que pasa dentro de las aulas y no en el entorno? Este quizás es un primer punto de partida para entender la problemática educativa de nuestro país.

En nuestro país, los grupos políticos que acceden al gobierno, lo hacen sin ninguna concepción educativa que los identifique y diferencie, esto debido a que no tienen concepciones ideológicas

definidas y tampoco planes de desarrollo educativo que sustenten tal concepción. A lo máximo se formulan propuestas que luego pueden incluirse en los planes de gobierno para el período de turno, que por lo mismo resultan incoherentes e insuficientes para lograr un verdadero desarrollo educativo nacional.

Con el fin de dar mayores precisiones a esta distorsión conceptual, consideramos necesario establecer posibles relaciones que nos permitan diferenciarlas convenientemente:

- Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo propósito, cuyos elementos concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.
- Aunque por definición no son lo mismo, se puede decir que van relacionadas, estrecha y causalmente, de tal manera que una reflexiona (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación).
- Sin embargo, se observa que mientras más se amplía el concepto educativo, mejorando y superándose a lo largo de la historia, con la realidad social y cultural que la condiciona, la pedagogía por su lado avanza de igual manera logrando alcanzar un dominio propio.
- Ambas, tanto la pedagogía como la educación son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado.
- La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales la ampliación del concepto de la educación. A lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.

- Hoy en día se puede decir que la pedagogía se ha constituido como una disciplina omnicomprensiva y reflexiva de todo lo que ocurre en la educación.

LIBERALIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

En la década de los noventa bajo el énfasis pragmatista debido al régimen neoliberal adoptado por el gobierno de entonces, se postuló y puso en práctica, por recomendación de organismos internacionales, después de algunos intentos transitorios, la modificación del sistema de gestión educativa, asumiendo que la gestión estatal era ineficiente y por tanto causante de la baja calidad. En nuestro modesto entender la crisis se agudiza aun más a partir del reconocimiento oficial (D.L. 882) del servicio educativo como una "mercancía" más, sujeto a las azarosas y libérrimas leyes del mercado y con el cual se oficializa y se autoriza el negocio educativo a ultranza, lo que es más sin lugar a control estatal alguno, lo que, dada la naturaleza de ser considerado un servicio público, debe ser un imperativo del estado, generando a su vez una situación dicotómica muy diferenciada entre educación pública y educación privada, de tal manera que hoy en día el estado abdica de la obligación de cautelar la educación estatal a favor indirecto de la educación privada, es decir a menor calidad de la educación pública mayor cantidad de instituciones de educación privada y en la mayoría de los casos de dudosa calidad. Afirmamos que es a partir de esta política –aún vigente– que se acentúa la crisis de la educación, por los siguientes hechos, evidentes por sí mismos:

- a. El crecimiento incesante de entidades educativas privadas, sobre todo las del nivel superior. (tema de por sí trascendente y complejo que amerita otro comentario), que no nos exime de

expresar nuestra preocupación ciudadana por el desempeño deficitario y anárquico de las universidades de reciente creación. Bastaría sólo con indicar que resulta irracional que para un país de 28 millones de habitantes haya cerca de un centenar de universidades, en tanto que para Francia con 60 millones tiene apenas 60 universidades y de indudable calidad.

- b. El descuido en la formación docente, tanto en lo cuantitativo y más aún en lo cualitativo. ¿No sería acaso conveniente cerrar un buen número de institutos pedagógicos, e incluso recesar un par de años algunas facultades de educación para evitar seguir frustrando las justas aspiraciones de los futuros maestros? No es del caso citar cifras para demostrar lo perentorio de esta medida, pues los más de 300 institutos, las más de 40 facultades y los más de 120 mil profesores desocupados así lo justifican.

Bajo este sistema, las instituciones educativas de carácter privado han sido intencional y legalmente convertidas en propiedad privada, por tanto sujeto a los intereses mercantilistas de sus propietarios (antes promotores). Al amparo de esta formalidad no es raro observar cómo se compran licencias de funcionamiento, se traspasan instituciones, se negocian franquicias, se seudo acreditan instituciones sin mayores méritos justificatorios, etc. Como si esto no fuera suficiente, se siguen formando, en especialidades tradicionales innecesarias, mediante planes curriculares demasiado débiles, de tal manera que hoy en día ya no se habla de educación básica sino de educación mínima, más aún, si ya no hay el rigor académico indispensable tanto para los procesos de admisión como para los de graduación.

Si bien es importante destacar la participación creciente del sector privado en el desarrollo educativo, ésta no puede quedar al libre albedrío del voluntarismo económico y menos aún divorciada del

modelo de sociedad, democrática, solidaria, equitativa, justa, inclusiva, etc., que todos aspiramos, porque a este paso el sistema social se irá desequilibrando cada vez más, pudiendo incluso llegar a la fractura del orden social.

CARENCIA DE FORMACION EN GESTION

Otro de los problemas tan o más gravitantes en la calidad educativa, por lo menos desde mi perspectiva académico-profesional, radica en la deficiente, insuficiente y aún mediocre gestión ejercida por un gran sector –probablemente mayoritario– de los directivos de las instituciones educativas estatales y también de numerosas no estatales, sobre lo cual poco se ha reparado, menos aún estudiado, pues todavía no existen propuestas racionales y coherentes que ayuden a superar tales limitaciones.

En las instituciones educativas del Estado esta situación se presenta porque no existe la especialidad y más aún una carrera de administración de la educación que implique la formación, selección, ejercicio, monitoreo y evaluación que el Estado debería estar obligado a planificar y ejecutar, por ser una de las áreas específicas y estratégicas claves para el desarrollo educativo. Las incipientes y aisladas experiencias como la Escuela de Directores en un par de regiones, auspiciadas por los Gobiernos Regionales respectivos y la capacitación a través del programa del PLANGED resultan insuficientes para satisfacer la demanda cuantitativa y cualitativa de gestores del sistema educativo a nivel nacional.

En el sector privado la situación deficitaria se presenta motivada por la legislación vigente, por cuanto al amparo de dicha normatividad los promotores hacen y deshacen de sus instituciones como les viene en gana, como cualquier entidad o actividad económica comercial convencional. No es raro ver, como por

ejemplo, los directivos que contratan para conducir sus entidades tienen que adoptar la condición de un subalterno sumiso, sin capacidad discrecional, ni decisional, dando la impresión que más se tiene que poner al servicio del empleador y no de los objetivos trascendentes de la institución para lo cual fue contratado. Todo esto además del enfoque mercantilista con el que funcionan muchísimas entidades educativas privadas, hace pues que se privilegien los objetivos económicos de los dueños antes que los sociales o pedagógicos de los niños y las familias, que es la razón de ser de toda entidad educativa.

Por lo tanto, la conducción o gestión de entidades educativas requiere de una formación sistemática y especializada, más allá y más arriba de la formación pedagógica inicial, que seguramente ya lo tienen los directivos, pero que no garantiza necesariamente el éxito en la función directiva. Se requiere de la formación en base a un perfil específico para el cargo, en el cual debe primar la formación especializada con una mentalidad gerencial, emprendedora, innovadora, motivadora y que se traduzcan en resultados concretos, que es precisamente lo que nos hace falta en la actualidad.

Los programas de maestría en gestión educativa, que tan profusamente vienen desarrollando la mayoría de las universidades del país, se ejecutan más con un criterio comercial, antes que con un enfoque académico, racional y coherente con las demandas educativas de nuestro país. Es más, la diversidad de modalidades, en la mayoría de los casos de dudosa credibilidad, en su ejecución dejan mucho que desear para lograr una adecuada calidad formativa, más aún tratándose de un grado académico de tanta significación y trascendencia, pues al paso que vamos, y no es gratuito afirmar, pronto el grado académico se verá tan masificado y devaluado, si es que ya no lo está, por lo que poco

será el aporte que ofrezcan al desarrollo personal, institucional y menos al desarrollo educativo nacional. No quisiera ser pesimista, porque la realidad así lo indica, creo que todavía es tiempo de tomar algunas medidas para enfrentar esta situación, a mi juicio, perniciosa.

Pero aún existen algunos desfases más, como todos los programas de maestría en gestión son autofinanciados las autoridades educativas estatales se ven limitadas para lograr el aporte de los mejores egresados, que seguramente los hay y lo seguirán habiendo, porque éstos al no sentirse obligados a servir al Estado tienen que recuperar la inversión ocasionada, en otras áreas o funciones y no precisamente en la dirección de entidades estatales, dada la limitación de estímulos que se ofrece.

Reiteramos, pues, nuestra convicción profesional que aún teniendo presupuesto suficiente, docentes capacitados y motivados, currículos pertinentes, infraestructura adecuada, etc., nada o poco de esto se podrá aprovechar si es que no existe una buena capacidad de gestión; porque al gestionar, dirigir, gerenciar, o como se le quiera llamar, más que trabajar y lograr resultados con recursos tangibles, se trabaja con conductas, valores, voluntades y potencialidades porque sin ellos no es posible ningún logro y esta es precisamente la parte más compleja, cuando no difícil, en todo gestión institucional, más aún cuando tenemos acendrada la cultura de la rutina, por ende, de la resistencia al cambio, de la mediocridad, de la ley del menor esfuerzo, del hacer a medias y del aprovechamiento personal, con los cuales no se puede avanzar satisfactoriamente al logro de las metas. Ya el mismo Einstein decía que "más fácil es desintegrar el átomo que cambiar el esquema mental de las personas".

Por todo ello, nuestra reflexión y advertencia final para de una vez por todas encarar este vacío, ahora que existen recursos extras

suficientes y procesos de descentralización en marcha, que bien podrían posibilitar la implementación de una política coherente y sostenida orientada a la formación de cuadros directivos que el sistema educativo requiere.

1.5. HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICOS

1.5.1. HIPOTESIS GENERAL

La inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco tiene efecto positivo en la deserción escolar y el equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017

1.5.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

La inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco ha reducido la deserción escolar en el distrito de Amarilis, 2010-2017

La inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco ha optimizado el equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017

1.6. SISTEMA DE VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES

1.6.1. VARIABLE ENDOGENA

CUADRO N°1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	índice
INVERSIÓN EN PROYECTOS DE EDUCACION	PRESUPUESTO MULTIANUAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de Proyectos ▪ Costo Total del Proyecto ▪ Número de proyectos formulados ▪ Número de proyectos ejecutados 	Muy deficiente Deficiente Regular Eficiente Muy eficiente

Elaboración: equipo de trabajo

- **VARIABLE ENDOGENA**

INVERSIÓN EN PROYECTOS EDUCACION

Según el BCRP la inversión en educación "Corresponde a todo gasto de recursos destinado a incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público y/o de capital humano, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicio de educación, o producción de bienes)

- **DIMENSION**

PRESUPUESTOS MULTIANUAL

El Presupuesto Público es un instrumento de gestión Estado por medio del cual se asignan los recursos públicos sobre la base de una priorización de las necesidades de la población. Estas necesidades son satisfechas a través de la provisión de bienes y servicios públicos de calidad para la población financiados por medio del presupuesto.

1.5.2 VARIABLES EXOGENAS

CUADRO Nº 2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
EQUIPAMIENTO EDUCATIVO	EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de aulas ▪ Número de carpetas ▪ Número de bienes ▪ Número de equipos ▪ N° de servicios higiénicos 	Muy deficiente Deficiente Regular Eficiente Muy eficiente
DESERCION ESCOLAR	DESERCION	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Índice de deserción escolar ▪ Índice de escolaridad 	

Elaboración: equipo de trabajo

CAPITULO II

2. MARCO METODOLOGICO

Tras el ejercicio del presente trabajo, se utilizó diferentes métodos permitiendo realizar el estudio en forma completa, analítica y sistemática.

La metodología representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar los resultados y de presentar posibles soluciones al problema que nos llevara a la toma de decisiones (*zorrilla y torres 1992*)

En este capítulo describiremos la manera que se llevó a cabo la investigación objeto de este estudio por lo que se ha incluido todos los pasos para la realización del modelo

2.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

2.1.1 NIVEL DE INVESTIGACION

El presente proyecto de investigación se desarrollará a nivel descriptivo - explicativo, porque se establecerá la relación que existe entre la inversión pública y la educación del Distrito de Amarilis.

Se utilizará el **nivel descriptivo explicativo** porque:

- Se ocupa de la realidad y sus hipótesis se adecúan a los hechos.
- Sus objetivos son materiales.
- Sus enunciados se refieren a sus sucesos y procesos

2.1.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

TIPO DE INVESTIGACION

Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006) manifiestan que siguiendo a Selltiz, Jahoda y otros (1965) podemos identificar dos niveles o esquemas básicos de investigación.

La presente investigación se clasifica a partir de los siguientes criterios:

- Por el Tipo del problema planteada, es una investigación teórica que obedece a **nivel descriptivo y correlacional**, ya que describimos los hechos tal y como observamos. Asimismo, por que se ha hecho una recopilación de información sobre la inversión en proyectos de educación y el efecto en la deserción escolar y equipamiento educativo, las cuales son las variables para estudiar.
- Es correlacional debido a que su finalidad es describir de qué manera la inversión en proyectos de educación influye en la deserción escolar y equipamiento educativo.

Investigación correlacional

X Y Z

X= inversión en proyectos de educación

Y=deserción escolar

Z= equipamiento educativo

Por el método de estudio de las variables: es una investigación cuantitativa, pues se obtendrá datos numéricos categorizados en el estudio de las variables.

Por el tiempo de aplicación de la variable: Es una investigación de corte transversal, pues para obtener los datos no es necesario

estudiarlas a lo largo del tiempo, sino haciendo un corte temporal en el momento en que se realiza la medición de las variables.

La tesis que lleva por título:

“Inversión en proyectos de educación del gobierno regional Huánuco, y su efecto en la deserción escolar y equipamiento educativo del distrito de amarilis 2010-2017.”

- La variable independiente es” inversión en proyectos de educación”
- Las variables dependientes son: deserción y equipamiento

El objetivo del trabajo de tesis es informar a la población de Amarilis sobre la inversión en proyectos de educación, tiene efectos en la deserción escolar y equipamiento educativo.

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACION

Diseño no experimental, es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables, la investigación no experimental se divide en dos tipos; la transaccional, que a su vez se divide en descriptivo y en correlacional/causal, y la longitudinal, que se divide en tendencia o trend, de evolución de grupo y de panel. (*Hernández, Campbell y Stanley 1966*)

El diseño de la presente investigación de tesis es: **no experimental**, por que como lo dijimos al inicio en nuestra investigación de tesis no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por los investigadores.

Sampieri (2010), recopila datos en un momento único.

Y se le denomina diseño transeccional correlacional porque estudia la relación entre dos o más hechos (variables), ya que tienen como objetivo describir de que forma la gestión educativa influye en la deserción escolar.

2.3 METODO DE LA INVESTIGACION

Algunos autores como **Carles Tomas** definen método como un procedimiento concreto que se emplea, de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación, para propiciar resultados coherentes.

Primero utilizamos el método deductivo, que se trata de pasar las afirmaciones de carácter general a hechos particulares, este método fue ampliamente utilizado por Aristóteles en la silogística en donde a partir de ciertas premisas se derivan conclusiones: por ejemplo, todos los hombres son mortales, Sócrates es hombre por lo tanto es mortal.

(Ramon Ruiz, México 2007).

2.4. POBLACION Y MUESTRA

El tipo de investigación es un estudio correlacional que consiste en ver la relación entre la variable independiente y dependiente. La población utilizada en la investigación es finita por que se enfoca específicamente en los proyectos que se realizaron durante los 8 años en el distrito de amarilis.

Población

Carrasco (2012), define población al conjunto de unidad de análisis que pertenecen al lugar donde se va a desarrollar la investigación. Teniendo en cuenta el universo se tendrá en cuenta una población.

2.4.1. DETERMINACION DE LA POBLACION

La población también se estudiará con datos primarios y secundarios:

Los datos de fuentes secundarios serán lo que obtendremos del INEI, sobre proyectos educativos que se ejecutaron tanto en zona

rural y urbana, colegios y escuelas durante los 8 años que queremos estudiar.

Muestra: lo que conseguimos es que existen 12 proyectos que ejecuto el gobierno regional en el distrito de amarilis, lo podemos encontrar al inicio de la tesis.

Para obtener la muestra de fuentes primarios en primero lugar tamaños el proyecto de mayor envergadura que ejecuto el gobierno regional en el distrito de Amarilis, del cual tomas una muestra de 182 beneficiarios entre ellos las autoridades y docentes.

➤ **Muestra:** es un subconjunto, extraído de la población (mediante técnicas de muestreo), cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población

El muestreo utilizado para la investigación es muestreo no probabilístico, debido a que no se cuenta con listados de alumnos de las instituciones educativas que se eligieron; por lo que no se puede utilizar el método al azar, sino que se aplique el número de instrumentos asignados a cada institución de acuerdo a la muestra obtenida.

La muestra de la investigación se obtuvo a través de la fórmula estadística para población finita utilizando un margen de error del 0.05%.

1.6.2. CÁLCULO DE LA MUESTRA

En donde:

n= Tamaño de muestra

Z= Valor Z curva normal (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0.50)

Q= Probabilidad de fracaso (0.50)

N= Población (1104)

E= Error muestral (0.05)

Sustituyendo la formula

N=24675 (Número de familias)

E=0.05

$$N = \frac{Z^2 P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 P * Q}$$

$$N = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(21291)}{(0.05)^2(21291) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

MUESTRA

$$n = 182$$

El total de la muestra de la investigación fue de 182 autoridades y docentes

2.5 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

2.5.1. FUENTES, TECNICAS Y TRATAMIENTO DE DATOS

FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
PRIMARIO	ENCUESTA	CUESTIONARIO O GUIA DE ENTREVISTA
SECUNDARIO	ANALISIS DOCUMENTAL	GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL

Elaboración: propia

Fuente: Barselo, Jorge. Diseño metodológico, técnicas de recolección de datos

MEDICION

Inversión en proyectos de educación del gobierno regional Huánuco y su efecto en la deserción escolar y equipamiento educativo, está formado por los ítems politómicos de naturaleza ordinal cada uno de estos items tiene cuatro opciones de respuesta, escala mediante el procedimiento Likert.

Método de análisis de datos

Preparación de datos: Se empleó una preparación computarizada, ya que contamos con preguntas cerradas en el cuestionario, todo ello empleando el software estadístico SPSS.

Técnica estadística a usar: De acuerdo a nuestros objetivos empleamos las técnicas estadísticas de correlación y medidas de asociación.

Tipo de análisis: En nuestra investigación se realizó el análisis bivariado y cuantitativo.

Presentación de datos: Los datos se presentaron en tablas de distribución de frecuencia, gráfico de histogramas y diagrama de dispersión.

CAPITULO III

3. DISCUSION DE RESULTADOS

3.1 PROCESAMIENTO Y PRESENTACION DE RESULTADOS

Presentación de datos

Para poder procesar los datos utilizamos el programa de Eviews nivel 8 para obtener los resultados gráficamente, para saber qué relación tienen las variables que estamos estudiando

3.1.1. EVALUACION DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

ALGUNAS EXPERIENCIAS A NIVEL MUNDIAL ⁽¹⁾

En Israel, Angrist y Levy (2001) muestran evidencia de programas en colegios no religiosos donde a inicios de 1994 maestros de matemáticas y hebreo recibieron formación en los métodos de enseñanza. La capacitación se llevó a cabo por instructores con quienes se reunieron semanalmente con los profesores de matemáticas y hebreo para cada grado, por separado.

Se revisaron los métodos de enseñanza adecuados al material con el que trabajarán la próxima semana. Los profesores de matemáticas recibieron entrenamiento basado en la filosofía de “matemáticas humanísticas”.

Por otro lado, el Plan de estudios para los profesores de hebreo se basa en el enfoque de la “instrucción individualizada” a la educación, que utiliza un proceso sistemático de diagnóstico, seguimiento y evaluación. Enfoque también desarrollado en los Estados Unidos.

¹ Análisis de la Inversión Educativa en el Perú desde una mirada comparada. Hugo Ñopo. 2018

A partir de enero de 1995, los profesores de matemáticas y hebreo en las escuelas del programa también recibieron un curso dirigido a actualizar y profundizar el conocimiento de sus respectivas materias. Esta capacitación cubrió también distintos ámbitos dentro de la enseñanza, por ejemplo, identificar y trabajar con los no lectores y estudiantes con problemas de rendimiento.

De esta manera, usando grupos de control con escuelas que no recibieron el tratamiento, se lograron estimadores de impacto significativos en el caso de resultados en lectura sobre 0.32, con una desviación estándar de 0.13 y en el caso de resultados en los test de matemática de 0.26 con una desviación estándar de 0.15.

Los impactos sugieren que programas de soporte pedagógico en las escuelas primarias no religiosas de Jerusalén elevó el rendimiento de los niños en lectura y matemáticas. Cabe resaltar el éxito del programa usando estrategias pedagógicas como lo son la “Matemática Humanista” y la “Instrucción individualizada”, así también es de consideración el hecho de que el entrenamiento haya sido semanal basado en un currículum por semana, así como la retroalimentación inmediata que los profesores participantes recibieron de instructores.

El estudio concluye con un análisis comparativo de costos sobre lo que hubiese significado obtener los mismos resultados de rendimiento de los alumnos llevando a cabo otras estrategias, específicamente: reducir el número de estudiantes por clase y aumentar las horas de jornada escolar. Las estimaciones muestran que reducir el tamaño de alumnos por clase tiene un costo estimado de \$35 000 anuales por clase, así mismo el costo de un aumento en las horas de jornada escolar requiere un costo estimado de \$12 600 dólares anuales por clase. Estos costos son mayores a los \$12 000 dólares por clase anuales requeridos para

implementar el soporte pedagógico en algunas escuelas en Jerusalén.

En Sudáfrica, Sailor(2010) hace una investigación donde una organización no gubernamental (ONG) en Sudáfrica, READ, ha asumido la necesidad de proteger y promover la alfabetización de las lenguas maternas en ese país.

Es así que “Business Trust’s Learning for Living Project”, una fundación privada en Sudáfrica con el apoyo de READ y bajo los auspicios del Departamento de Educación han llevado a cabo desde el año 2000 un proyecto de 5 años que implicó la intervención en 957 aulas de Sudáfrica y la tutoría de 7.500 maestros que enseñan en los grados de primero a tercero y 7,500 maestros que enseñan de cuarto a séptimo grado. A su finalización, este proyecto llegó a casi 1 millón de estudiantes de Sudáfrica en las nueve provincias de Sudáfrica. Esto con una donación de aproximadamente 15 millones de dólares.

El programa buscaba preservar la lengua materna mediante el uso de material educativo en este idioma y así también enseñar inglés.

El estudio logra demostrar que existe un alto nivel de valor añadido al rendimiento en la lengua materna como en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de este estudio cuando fueron educados en un entorno mucho más rico en material impreso proporcionado en su lengua materna.

En Alemania, un estudio de Cornelißen y Pfeifer(2007) muestra que los efectos de haber participado en actividades deportivas durante la infancia y adolescencia incrementa la probabilidad de logro educativo en la secundaria.

Para esto es preciso entender que el sistema educativo Alemán considera 6 años de educación primaria donde al finalizar los mejores estudiantes son llamados a los colegios “Gymnasium”, los siguientes de mejor rendimiento a colegios “Realschule” y finalmente “Hauptschule” donde entran los estudiantes con menor rendimiento académico.

En general, la investigación llega a la conclusión de que la participación de los adolescentes alemanes en actividades deportivas tiene efectos positivos significativos sobre la probabilidad de que los estudiantes sean asignados al final de la primaria en un mejor colegio. Resultado que según los autores está en línea con las consideraciones teóricas acerca de la asignación de tiempo y productividad educativa.

De este modo practicar deporte durante la infancia y la adolescencia aumenta significativamente la probabilidad de obtener un mayor grado escolar controlando por características. Por ejemplo, para los hombres que se dedican a actividades deportivas la probabilidad de alcanzar el grado escolar más bajo (“Hauptschule”) se redujo en 6,6 puntos porcentuales y para las mujeres se redujo en 11 puntos porcentuales. Así mismo, la probabilidad de que un estudiante de secundaria sea ubicado en el colegio de más alto grado (“Gymnasium”) se incrementa en 6,1 puntos porcentuales para los hombres y en 5,6 puntos porcentuales para las mujeres.

En Chile, Puentes y Ramos (2015) Hace un análisis de la distinta literatura sobre el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes partícipes del programa de Jornada Escolar Completa, entre ellos los siguientes:

Bellei (2009) Estudia cuál es el impacto de la JEC en el puntaje de la prueba SIMCE, su estudio separa en tres grupos de alumnos, tratados, no tratados y medianamente tratados. Los tratados son los alumnos que recibieron JEC de primero básico a segundo medio, los medianamente tratados son los que recibieron solo JEC en enseñanza media (para este caso de estudio primero y segundo medio). Bellei encuentra un efecto positivo y estadísticamente significativo para matemática y lenguaje de 0,05 a 0,07 d.e además de ser este efecto aproximadamente constante en el tiempo, es decir, el mismo para colegios que ingresaron al programa en 1999-2000 como para aquellos que lo hicieron el 2002. Arzola (2011) realiza un estudio similar al de Bellei (2009), pero considera una exposición de cuatro años de JEC. A través de un modelo de diferencias en diferencias para los mismos alumnos y la creación de dos grupos de tratados, alumnos que recibieron 4 años de JEC y alumnos que recibieron de 1 a 3 años de JEC, la autora encuentra efectos nulos para los alumnos que tuvieron entre 1 a 3 años de JEC, tanto en las pruebas de matemáticas como de lenguaje. Para el grupo tratado con 4 años de JEC el efecto es de 1 punto en cada prueba, lo que no es significativamente distinto de cero.

Glass, (2002) por su parte señala que aumentos entre 10-15 % en la jornada escolar tienen efectos nulos sobre el rendimiento. Si bien, la JEC aumenta la jornada en un 30 % las horas anuales, parece ser que la mejora no va por el tiempo en aula, sino que por la calidad de la enseñanza y el uso eficiente del tiempo. Gasto en pesos:

Sin embargo, Puentes y Ramos (2015) señalan también otros estudios que no buscan el impacto en el rendimiento académico que parecen ser más alentadores para el caso de Chile, así Kruger y Berthelon (2009) analizan el impacto que tiene la JEC en la probabilidad de embarazo adolescente, encontrando que tiene impactos positivos en la reducción de ésta, sobre todo en las zonas más pobres y urbanas. Un aumento del 20 % de inscripción en colegios con JEC reduce en 5 % la probabilidad de embarazo. Bajo este punto, podemos afirmar que la JEC ha ayudado a reducir la vulnerabilidad de los jóvenes al embarazo adolescente, debido a que pasarían un menor tiempo en sus casas solos sin la supervisión de sus padres. Este punto es importante, ya que el embarazo adolescente es mayor en los estratos sociales más pobres.

Por otro lado, Contreras et al. (2010) estudian cómo afecta la JEC en la oferta de trabajo femenina. A través de un modelo de efectos fijos encuentran que la JEC tiene un efecto positivo sobre la oferta de trabajo por parte de las madres ya que les permite tener más tiempo para su trabajo. Además, los autores encuentran una relación significativa y negativa entre el aumento de las horas disponibles de cuidado infantil respecto a las horas trabajadas por las mujeres.

Esto nos hace pensar que la JEC ha ayudado a flexibilizar la jornada de trabajo femenina, lo que ayudaría a que la mujer se pueda integrar al mercado del trabajo. En el caso de madres solteras, esta es una potente mejora, debido a que las mujeres jefas de hogar podrían aumentar sus ingresos y estabilizar sus situaciones laborales. Concluyen Puentes y Ramos.

En Kenya, Con respecto a Colegios de alto rendimiento, M. Lucas y M. Mbiti (2014) hacen un estudio sobre el impacto de asistir a una de las escuelas de élite del gobierno en los resultados de exámenes a nivel secundaria.

Las Escuelas Nacionales son la mejor élite de escuelas secundaria en Kenya y admiten a los estudiantes con las puntuaciones más altas en el examen de egreso de la escuela primaria de cada distrito en el país, mientras que los estudiantes con puntuaciones más bajas son admitidos en las escuelas secundarias públicas de menor renombre, finalmente los estudiantes con las más bajas puntuaciones son negados a cualquier escuela secundaria del gobierno.

Al comparar los resultados de los estudiantes que apenas ingresan en una escuela nacional con los que por poco no ingresaron, se puede estimar de manera creíble el efecto de la admisión de la escuela nacional en los resultados académicos ya que podemos decir que poseen características similares.

Es así que ellos no encuentran suficiente evidencia estadística que los resultados obtenidos por los alumnos que estuvieron en un colegio élite nacional sean diferentes a los obtenidos por aquellos que finalmente no ingresaron. Parecería indicar que aquellos estudiantes que se quedaron apoco de ingresar recibieron una menor carga de cursos lo que les permitió recibir una mayor atención correctiva y obtener mejores resultados en los exámenes que tomaron.

LA INVERSION EN EDUCACION A NIVEL PERU

Entre el 2000 y el 2012 el monto total de la inversión educativa en el Perú creció poco más de 60%, casi 5% anual. Si bien esto puede parecer un esfuerzo interesante, la realidad es que las inversiones que se han hecho en el mundo han sido mucho más altas. Así, nuestra “apuesta por la educación” se configura como un esfuerzo simplemente modesto desde una perspectiva global. Seguimos rezagados.

Esto se desprende de analizar los indicadores de desarrollo del Banco Mundial. Allí es posible encontrar información sobre la inversión pública en educación para 129 países. De ellos, el casi 60% logrado por el Perú ocupa el lugar 49 en el ranking de crecimiento de la inversión pública en educación. Entre los 48 que consiguieron expansiones por encima de la peruana podemos encontrar países de todos los continentes y de todos los niveles de ingresos. Hay una ligera preponderancia de los del África Subsahariana de bajos ingresos, que al inicio del periodo tenían niveles de inversión extremadamente bajos. Sin embargo, cabe resaltar también que varios de los que más aumentaron su inversión educativa son países latinoamericanos con ingresos iguales o superiores al peruano.

En los últimos años, se han logrado avances en materia educativa, en gran parte gracias a la reforma emprendida por el Ministerio de Educación (Minedu) y a un mayor gasto en este sector, que pasó de un 2.6% del PBI en 2000 a un 3.5% en 2016, refiere ComexPerú.

Así, según el Inei, en 2016, el acceso a la educación, medido a través de la tasa neta de matrícula, aumentó en los niveles inicial y primaria, hasta alcanzar un 80.7% y un 91.4%, respectivamente.

No obstante, para el nivel secundario cayó, del 84.1% en 2015 al 83.6% en 2016.

Si el Producto Bruto Interno (PBI) del país no hubiese crecido, la inversión educativa se hubiera estancado, o incluso, caído ligeramente. Esto es lo que se concluye a partir de un ejercicio de descomposición del crecimiento de la inversión educativa a partir de los mismos datos.

El Perú se caracteriza por tener un gasto público en educación muy bajo, incluso cuando se compara con países de similar nivel de desarrollo. Si bien existe acuerdo en torno a que el gasto en el sector es insuficiente y parece existir voluntad política para elevarlo, es claro también que el escenario fiscal impone fuertes restricciones a estos buenos deseos. Hacer un mejor uso de los recursos disponibles continúa siendo, por tanto, una tarea central para el sector. Existe, sin embargo, muy poca información acerca de los procedimientos que se utilizan para determinar la asignación de recursos en el sector y qué tipo de lógica gobierna esta distribución. El presente documento busca arrojar luz sobre este tema, a través de un análisis de los determinantes del gasto público en educación. Específicamente, se quiere establecer empíricamente qué factores explican la asignación del gasto por alumno a dos niveles: unidades ejecutoras (UEs) y escuelas.

Al nivel de las unidades ejecutoras, usando información oficial de gasto y características de las unidades ejecutoras, y encuestas de hogares para las variables socio demográficas, se estiman cuatro modelos con definiciones alternativas del gasto por alumno y considerando tres grupos de determinantes: características de las unidades ejecutoras, demanda educativa y características sociodemográficas del entorno. Los resultados subrayan la importancia de las variables institucionales y, más

específicamente, organizacionales. Por el lado de la demanda, se descarta la influencia de los dos principales grupos de interés, maestros y padres de familia. Finalmente, las variables socio-demográficas sugieren una distribución regresiva y centralista del gasto, que castiga a las regiones más pobres y privilegia a Lima sobre el resto del país. Al nivel de las escuelas, los actores centrales son la APAFA y los docentes. La asignación del gasto a este nivel refuerza el carácter regresivo de la asignación a las UEs. Así mismo, los resultados confirman el sesgo centralista de la distribución del gasto educativo. Los resultados apuntan, por un lado, a la necesidad de una profunda reforma de la administración del gasto educativo y por otro lado, a la necesidad de fortalecer la participación de los padres de familia en la gestión de las escuelas.

LA INSEGURIDAD CIUDADANA²

La inseguridad ciudadana en el distrito de Amarilis ha venido fluctuando en niveles de crecimiento pese a las acciones realizadas por el Serenazgo, Policía Nacional y la sociedad organizada, sin embargo, el reto para el 2016 fue de reducir drásticamente esa tendencia. El distrito de Amarilis, crece rápidamente de manera desordenada incrementándose los Asentamientos Humanos y sociales, la seguridad ciudadana se ve amenazada por situaciones que afectan la tranquilidad familiar con hechos como la violencia en el hogar, la proliferación de drogas alrededor de los colegios, la inseguridad vial, robos, hurto, lesiones, falta contra la persona, prostitución y otros que afectan principalmente a los niños, mujeres, jóvenes y adultos de la

² *Tomado de: Plan de Patrullaje Integrado 2016.*

tercera edad. Los hechos surgen como consecuencia de la precariedad económica en que viven muchas familias, el desempleo, la falta de oportunidades, poco conocimiento y ejercicio de derechos y deberes, entre otras lacras sociales.

TASA DE ANALFABETISMO

Cabe destacar que en la última encuesta realizada por el INEI en el año 2007 la tasa de analfabetismo es de 15.1 % a nivel distrital, el 3.8% que corresponde al sexo masculino y el 11.4 % al sexo femenino los que no saben leer ni escribir. De esta tasa de analfabetismo en educación se espera la participación activa del Programa Nacional de alfabetización en las diferentes Localidades de nuestro Distrito con la finalidad que para los años venideros la tasa de Analfabetismo disminuya progresivamente. De acuerdo a las estadísticas reportadas en el Sector Educativo en el distrito de Amarilis se puede observar que la participación de los padres de familia en el proceso educativo que representa el 82%, violencia familiar que representa el 9%, consumo de alcohol y drogas que representa el 3% y deserción escolar que representa el 2%.

El nivel de analfabetismo, además de proporcionar información sobre la existencia durante largo tiempo de un sistema educativo eficaz o la existencia de programas de educación de adultos, se asocia al grado de acceso a otros servicios. De manera específica, los programas de alfabetización dirigidos a la población indígena adulta deberían desarrollarse en el idioma oficial y en el originario, puesto que la mayoría de estas personas viven una realidad intercultural, hablando el idioma indígena y el castellano con distinto grado de competencia

CUADROS DE LA POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS

CUADRO Nº 01

POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: TASA DE ANALFABETISMO EN LA POBLACION TOTAL DE 15 AÑOS A MAS

ANALFABETISMO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TASA DE ANALFABETISMO	18.6	18.0	16.6	16.0	13.4	12.7	13.4	12.9

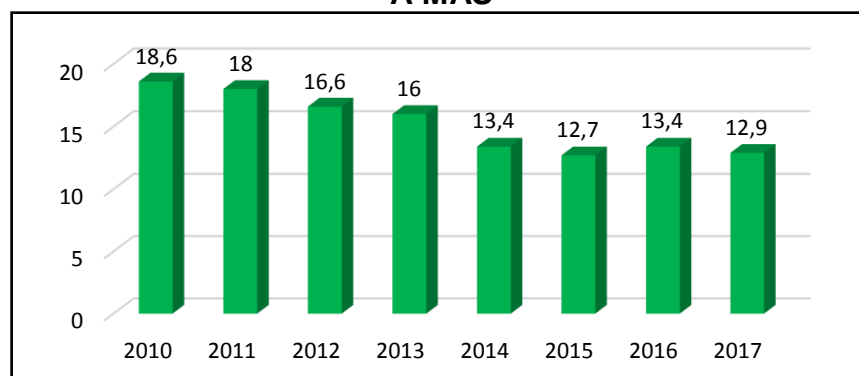
FUENTE: INEI

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

En el Cuadro Nº 01 se puede observar que la Tasa de analfabetismo ha decrecido en el período de análisis, siendo 18.6 en el 2010, incrementándose ligeramente el año 2016 respecto al 2015, que varió de 12.7 a 13.4, disminuyendo a 12.9 para el año 2017. Esto indica que cada vez se tiene menos población analfabeta en el Distrito.

GRAFICO Nº 01

POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: TASA DE ANALFABETISMO EN LA POBLACION TOTAL DE 15 AÑOS A MAS



FUENTE: CUADRO Nº 01

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

TASA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

CUADRO N° 02

POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: TASA NETA DE MATRICULA ESCOLAR POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL EDUCAT.	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INICIAL	51.3	63.7	58.1	74.2	74.6	80.0	87.3	89.2
PRIMARIA	94.0	94.3	93.6	95.4	93.1	93.3	94.5	95.4
SECUNDARIA	65.7	64.4	73.1	72.9	74.2	75.1	76.3	78.9

FUENTE: INEI

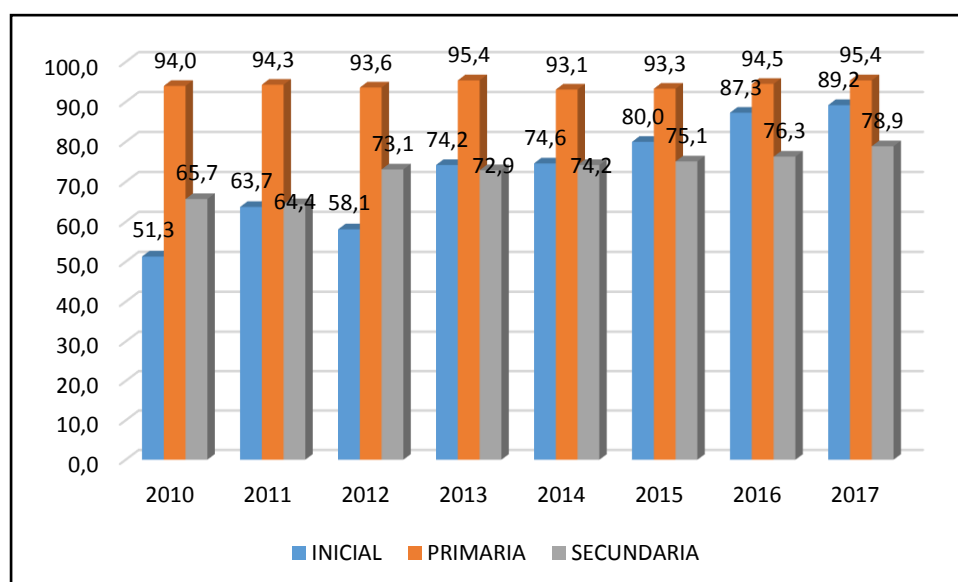
ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

Una elevada tasa neta de matrícula indica una buena cobertura de la población en edad escolar oficial. Su valor teórico máximo es 100%. Una tendencia creciente en el valor del indicador puede ser considerada como una señal de mejoramiento en la participación de la población escolar de cada nivel específico de enseñanza.

En el Distrito de Amarilis (Cuadro N° 02) se aprecia que la tasa neta de matrícula escolar ha mejorado con el transcurrir de los años en los tres niveles respectivamente, siendo el 2010 para inicial una tasa de 51.3 puntos porcentuales, mientras que para el 2017 ascendió a 89.2%; por otro lado, en el nivel primario pasó de 94% a 95.4% en los años 2010 y 2017 respectivamente. El nivel secundario se ha incrementado de la misma manera en el período 2010–2017 siendo para estos años de 65.7 y 78.9 correspondientemente. Si bien es cierto la tasa de matrícula de los tres niveles se ha incrementado, es fácil de notar que en el nivel inicial este crecimiento fue más notorio, creciendo en aproximadamente en un 42.1%, frente a un 1.4% y un 13.2% del nivel primario y secundario respectivamente. Esto se debe a que

cada año que pasa el ingreso a las universidades estatales se hacen más dificultosas no por el nivel sino por la cantidad de postulantes que se incrementa con mayor velocidad al crecimiento de vacantes, por lo que las familias optan por hacer estudiar a sus hijos desde muy temprana edad en la educación inicial.

GRAFICO Nº 02
POBLACION URBANA DEL DISTRITO DE AMARILIS: TASA NETA DE MATRICULA ESCOLAR POR NIVEL EDUCATIVO



FUENTE: CUADRO Nº 02

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

CUADRO Nº 03
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: TASA NETA DE ASISTENCIA ESCOLAR POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL EDUCAT.	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INICIAL	50,1	62,5	56,3	73,4	73,2	78,6	84,2	87,5
PRIMARIA	92,5	92,7	91,6	94,5	91,5	90,4	94,1	94,4
SECUNDARIA	63,0	62,1	72,4	70,8	73,1	74,4	74,9	77,2

FUENTE: INEI

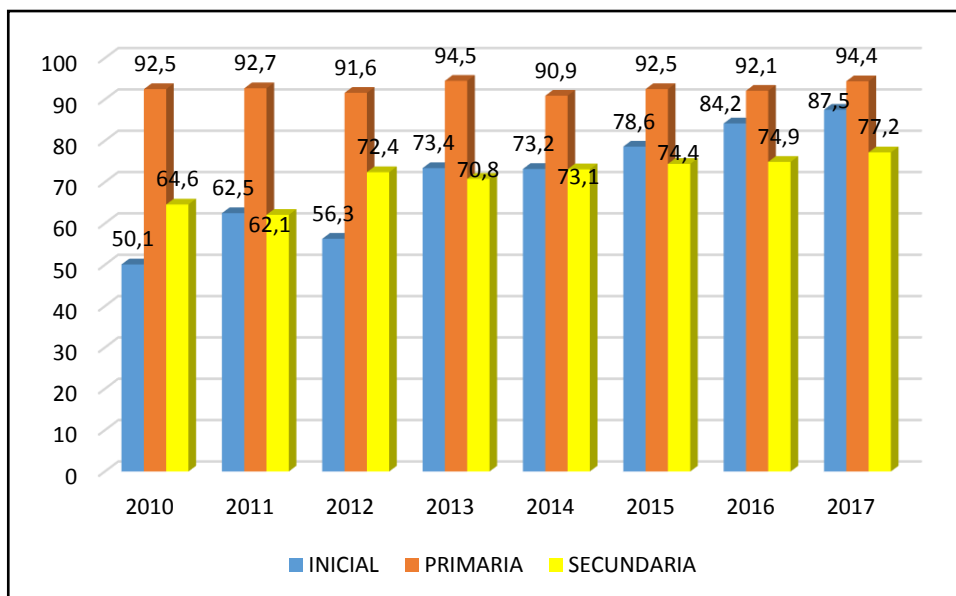
ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

La tasa neta de asistencia escolar es la concurrencia efectiva de los educandos a los centros y programas educativos de los diferentes niveles de la Educación Básica Regular (EBR): inicial, primaria, secundaria.

En el Cuadro N° 03 se observa que la tasa neta de asistencia escolar del Distrito de Amarilis presenta casi el mismo comportamiento que la tasa neta de matrícula escolar, mejorado a lo largo del período de análisis en los tres niveles respectivamente, siendo el 2010 para inicial una tasa de 50.1 puntos porcentuales, mientras que para el 2017 ascendió a 87.5%; por otro lado, en el nivel primario pasó de 92.5% a 94.4% en los años 2010 y 2017 respectivamente. El nivel secundario se ha incrementado de la misma manera en el período 2010 – 2017 siendo para estos años de 65.7 y 78.9 correspondientemente. Si bien es cierto la tasa de asistencia escolar de los tres niveles se ha incrementado, fundamentalmente por el crecimiento de la tasa neta de matrícula, creciendo en aproximadamente en un 37.5%, frente a un 1.9% y un 14.2% del nivel primario y secundario respectivamente.

GRAFICO Nº 03

POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: TASA NETA DE ASISTENCIA ESCOLAR POR NIVEL EDUCATIVO



FUENTE: CUADRO Nº 03

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

CUADRO Nº 04

POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: TASA NETA DE DESERCIÓN ESCOLAR POR NIVEL EDUCATIVO

NIVEL EDUCAT.	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INICIAL	1,2	1,2	1,8	0,8	1,4	1,4	3,1	1,4
PRIMARIA	1,5	1,6	2,0	0,9	1,6	2,9	0,4	1,0
SECUNDARIA	2,7	2,3	0,7	2,1	1,1	0,7	1,4	1,7
TOTAL	1,8	1,7	1,5	1,3	1,4	1,7	1,6	1,5

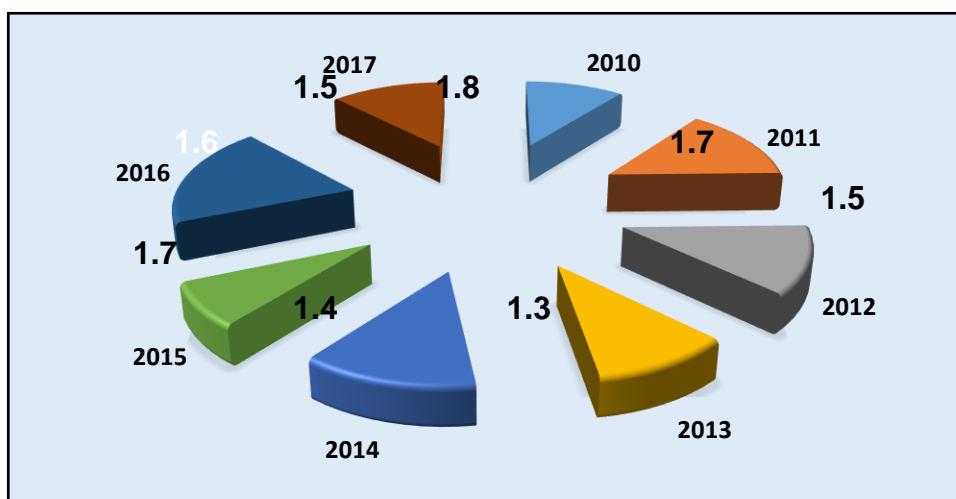
FUENTE: cuadro Nº 2 Y Nº 3

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al estudiante tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

En el Cuadro N° 04 se visualiza que la tasa neta de deserción escolar del Distrito de Amarilis presenta casi el mismo comportamiento que la tasa neta de matrícula escolar y la tasa de asistencia escolar, mejorado a lo largo del período de análisis en los tres niveles respectivamente, cabe recalcar que a lo largo del tiempo esta tasa se ha reducido de 1.8% a 1.5% respetivamente entre los años 2010 y 2017. Las cifras nos permiten visualizar que la tasa de deserción no ha mejorado considerablemente por tener una diferencia porcentual de solo 0.3%.

GRAFICO N° 04
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: TASA NETA DE
DESERCION ESCOLAR POR NIVEL EDUCATIVO



FUENTE: cuadro N° 4

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

EQUIPAMIENTO

Es muy importante el mobiliario en el espacio escolar. El mobiliario escolar ha de servir para optimizar el espacio en el aula y debe proporcionar un ambiente estimulante y a la vez tiene que ser limpio y ordenado y debe de transmitir seguridad al estudiante. Contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan

los resultados académicos esperados. En otras palabras, el estado de los colegios incide directamente en el desempeño de los alumnos.

CUADRO Nº 05
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES
EDUCATIVAS QUE REQUIEREN REPARACION PARCIAL Y
TOTAL

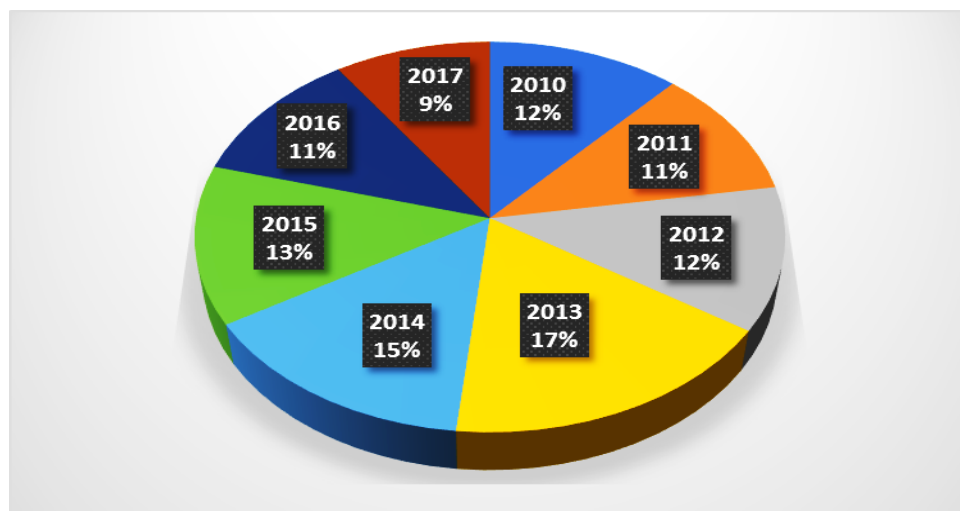
DISTRITO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
AMARILIS	18.9	17.5	19.4	28.2	23.7	21.4	18.2	15.3

FUENTE: UNIDAD DE ESTADISTICA EDUCATIVA - MINEDU

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

En el Cuadro Nº 05 se nota claramente que, en el Distrito de Amarilis, los locales escolares que requieren reparación parcial y total es menor, pasando de 18.9% a 15.3%, esto debido a que el gobierno regional ha dotado de infraestructura nueva a lo largo del período de análisis. Sin embargo, se puede notar que subió a 19.4% el año 2012, luego se incrementó a 28.2% para el año 2013; volviendo a disminuir a partir de año 2015.

GRAFICO Nº 05
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES
EDUCATIVAS QUE REQUIEREN REPARACION PARCIAL Y
TOTAL



FUENTE: CUADRO Nº 05

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

La literatura de la economía de la educación se centra en cómo la combinación de insumos, incentivos y estructuras institucionales se traducen en mejores resultados educativos, en acumulación de capital humano y, en el largo plazo, en salarios más altos y crecimiento económico. En este apartado, nosotros le prestamos más atención a factores externos, tales como la disponibilidad de agua potable, desagüe y la existencia de electricidad confiable.

CUADRO Nº 06
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES
EDUCATIVAS CONECTADOS A LA RED DE AGUA POTABLE

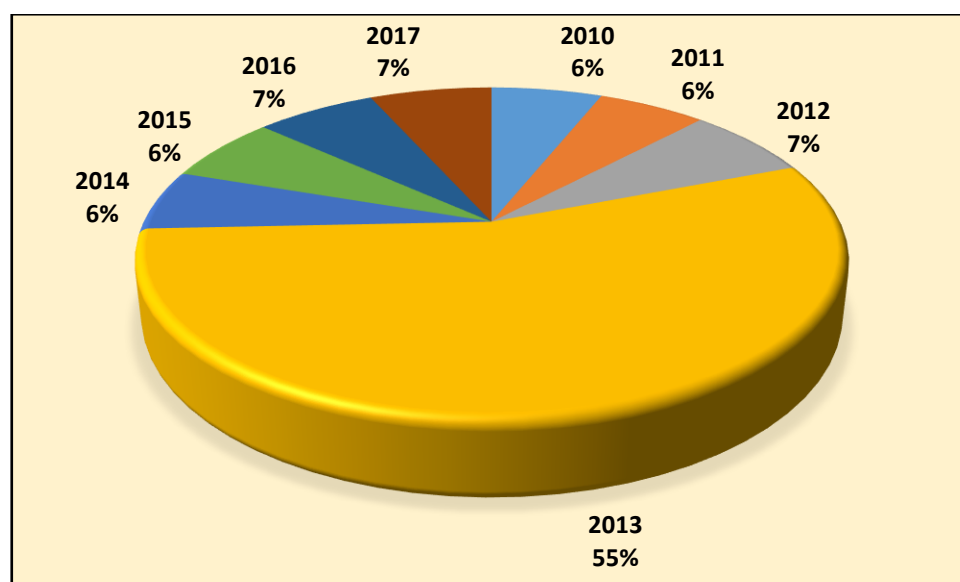
DISTRITO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
AMARILIS	48.4	47.4	55.7	43.9	46.6	51.4	52.7	53.3

FUENTE: UNIDAD DE ESTADISTICA EDUCATIVA – MINEDU

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

En el Cuadro Nº 06 es plausible observar que las instituciones educativas escolares conectados a la red de agua potable son cada vez mayor, pasando de 48.4% a 53.3%, esto debido a que el gobierno regional ha dotado de infraestructura nueva a lo largo del período de análisis con la previsión de conexión correspondiente en el Distrito de Amarilis.

GRAFICO Nº 06
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES
EDUCATIVAS CONECTADOS A LA RED DE AGUA
POTABLE



FUENTE: CUADRO Nº 06
 ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

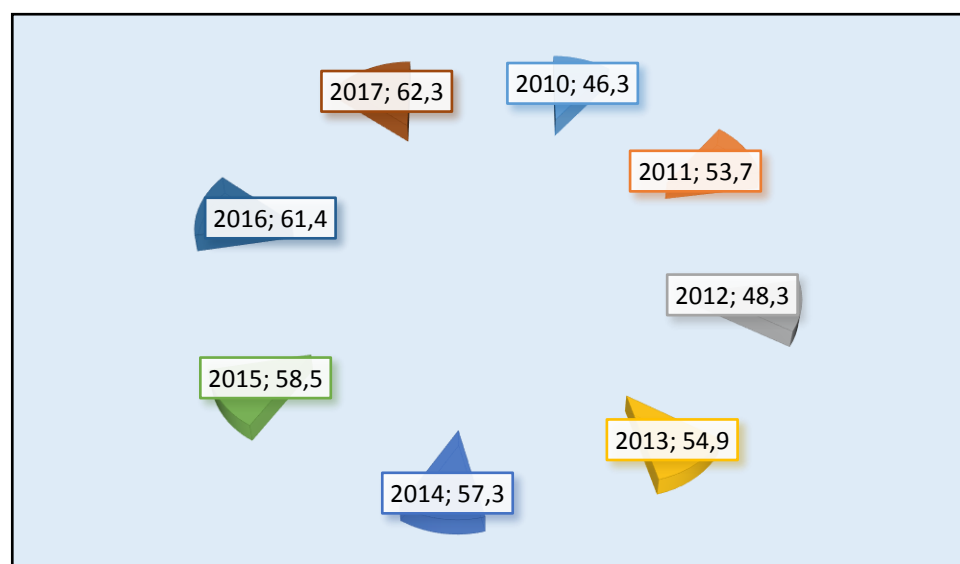
CUADRO Nº 07
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES
EDUCATIVAS CONECTADOS A LA RED DE DESAGUE

DISTRITO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
AMARILIS	46.3	53.7	48.3	54.9	57.3	58.5	61.4	62.3

FUENTE: UNIDAD DE ESTADISTICA EDUCATIVA - MINEDU
 ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

En el Cuadro Nº 07 respecto al Distrito de Amarilis se observa que los locales escolares conectados a la red de desagüe son cada vez mayores, pasando de 46.3% a 62.3%, esto se da también, debido a que el gobierno regional ha dotado de infraestructura nueva a lo largo del período de análisis con la previsión de conexión correspondiente.

GRAFICO Nº 07
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES
EDUCATIVAS CONECTADOS A LA RED DE DESAGUE



FUENTE: CUADRO Nº 07
 ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

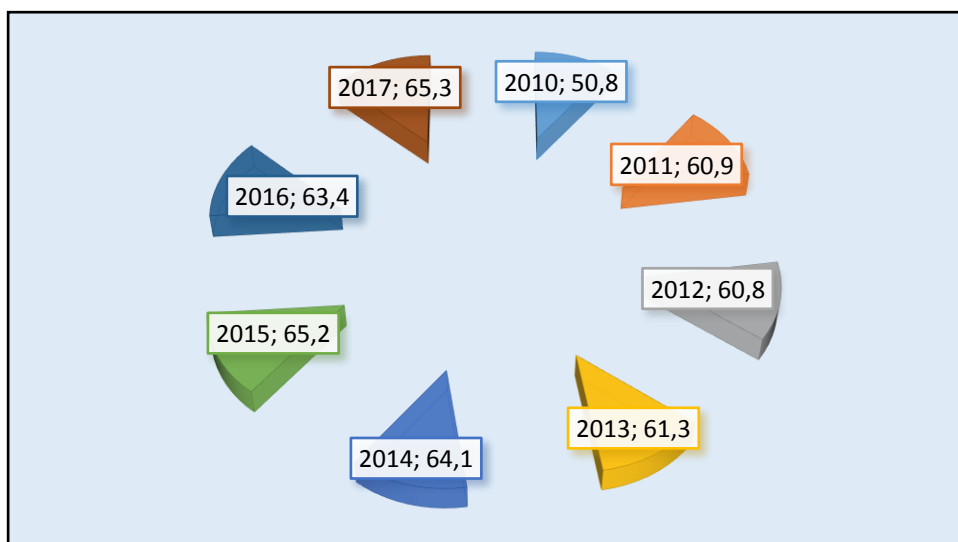
CUADRO Nº 08
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES
EDUCATIVAS CONECTADOS A LA RED DE ELECTRICIDAD

DISTRITO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
AMARILIS	50.8	60.9	60.8	61.3	64.1	65.2	63.4	65.3

FUENTE: UNIDAD DE ESTADISTICA EDUCATIVA - MINEDU
 ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

En el Distrito de Amarilis (Ver Cuadro N° 08) se observa que los locales escolares conectados a la red de electricidad son cada vez mayores, pasando de 50.8% a 65.3%, esto se da también, debido a que el gobierno regional ha dotado de infraestructura nueva a lo largo del período de análisis con la previsión de conexión correspondiente.

GRAFICO N° 08
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONECTADOS A LA RED DE ELECTRICIDAD



FUENTE: CUADRO N° 08

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

CUADRO N° 09
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN BUEN ESTADO Y EQUIPAMIENTO

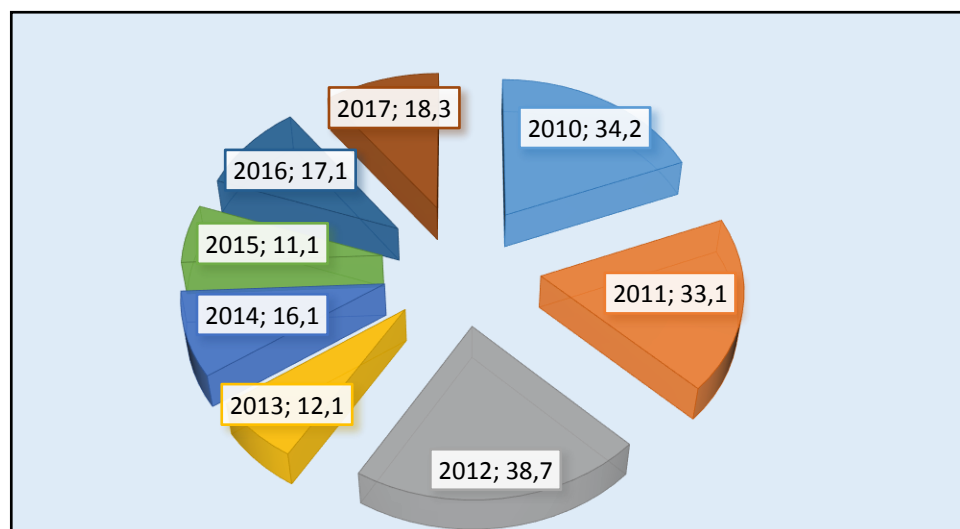
DISTRITO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
AMARILIS	34.2	33.1	38.7	12.1	16.1	11.1	17.1	18.3

FUENTE: UNIDAD DE ESTADISTICA EDUCATIVA - MINEDU

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

En el **Cuadro N° 09** como podemos ver en el Distrito de Amarilis el equipamiento de las instituciones educativas se ha reducido en el período de análisis, pasando de 34.2% a 18.3%, esto se da, debido a que el gobierno regional ha dotado de infraestructura nueva a lo largo del período de análisis faltando en muchos de los casos el equipamiento de la nueva infraestructura es decir no hubo una previsión de equipamiento correspondiente.

GRAFICO N° 09
POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN BUEN ESTADO Y EQUIPAMIENTO



FUENTE: CUADRO N° 09

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

GASTO PÚBLICO EN EDUCACION POR ALUMNO

CUADRO Nº 10

POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INVERSION DE LA REGION HUANUCO EN PROYECTOS EDUCATIVOS POR ALUMNO

NIVEL	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INICIAL	1103	1442	2988	2428	3375	4329	4045	4354
PRIMARIA	1398	1648	1943	2247	2820	3301	3127	3374
SECUNDARIA	1400	1746	2413	2231	2579	2782	3001	3190
PROMEDIO	1300	1612	2448	2302	2925	3471	3391	3639

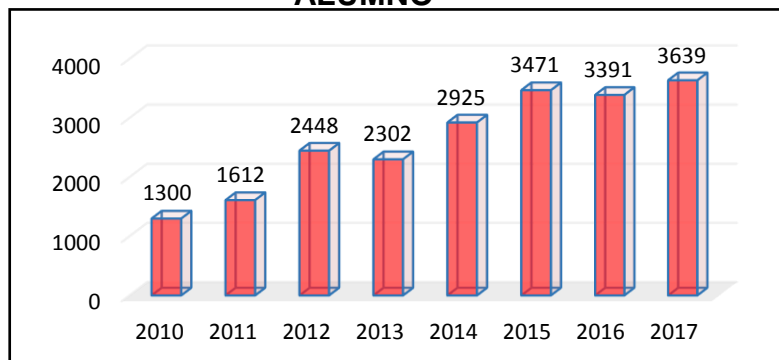
FUENTE: MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS - MEF

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

En el **Cuadro Nº 10**, respecto a la inversión de la Región Huánuco, esta se ha incrementado a lo largo del periodo de estudio; pasando de 1300 que era en el año 2010 a 3639 Nuevos soles para el año 2017. Es decir, en el período de la investigación casi se ha triplicado la inversión en Proyectos Educativos en el Distrito de Amarilis.

GRAFICO Nº 10

POBLACION DEL DISTRITO DE AMARILIS: INVERSION DE LA REGION HUANUCO EN PROYECTOS EDUCATIVOS POR ALUMNO



FUENTE: CUADRO Nº 10

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

3.1.2 ESTIMACION ECONOMETRICA

A continuación, se presentan los resultados correspondientes al cumplimiento del objetivo principal e hipótesis principal planteada para el estudio.

Se parte de la idea que debe existir una relación entre las diversas dimensiones de la inversión en proyectos de educación y el efecto de la deserción escolar y equipamiento educativo

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1:

La inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco ha reducido la deserción escolar en el distrito de Amarilis, 2010-2017

HIPOTESIS ETADISTICA I.

$H_0: b_i = 0$: No Existe Correlación Lineal entre la inversión en proyectos de educación y la deserción escolar, en el distrito de amarilis, 2010-2017.

$H_1: b_i \neq 0$: Existe Correlación Lineal entre la inversión en proyectos de educación y la deserción escolar, en el distrito de amarilis, 2010-2017.

CUADRO N° 11
AMARILIS: REGISTRO DE INVERSION EN
PROYECTOS EDUCATIVOS Y LA TASA DE
DESERCION ESCOLAR, SEGÚN AÑOS, 2010-2017

AÑO	INVERSION (Miles)	DESERCION ESCOLAR (%)
2010	1300	1.3
2011	1612	1.7
2012	2448	1.5
2013	2302	1.3
2014	2925	1.6
2015	3471	1.7
2016	3391	1.6
2017	3639	1.5

FUENTE: CUADRO N° 04 Y N° 10

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

MODELO ECONOMETRICO A PRESENTAR:

El modelo se define como:

$$Y = b_0 + b_1 * x_1 + e$$

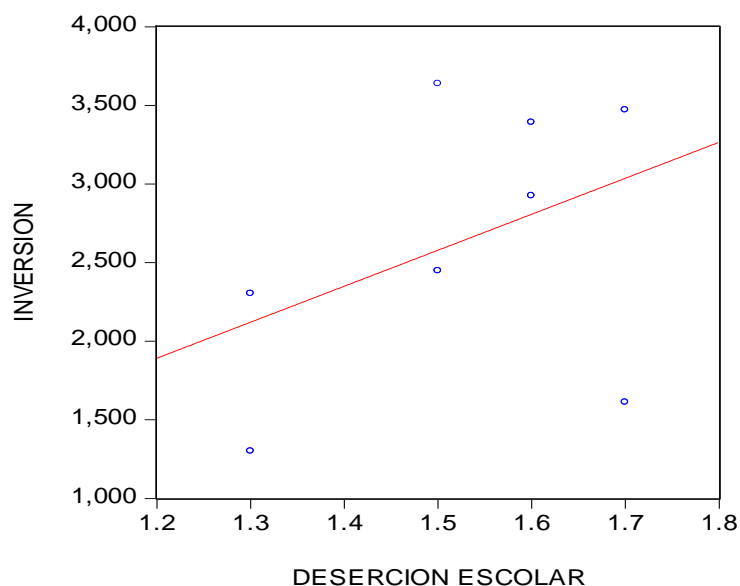
Donde:

Y: inversión en proyectos de educación

x_1 : Deserción Escolar

Antes de poder definir el modelo econométrico, pasaremos a plasmar la gráfica de dispersión dicha grafica se baldra a partir del CUADRO N° 11.

GRAFICA N° 11.
AMARILIS: DIAGRAMA DISPERSION ENTRE INVERSION EN
PROYECTOS EDUCATIVOS Y LA TASA DE DESERCIÓN
ESCOLAR, SEGÚN AÑOS, 2010-2017



La grafica de dispersión, nos muestra una nube de puntos muy separados a la línea de tendencia y esta está en un sentido creciente (tendencia positiva), lo que significa que la ecuación del modelo que es representada por la línea tendencial tendrá una pendiente positiva, dicho de otra forma, será directamente proporcional. Claro todo dependerá de la prueba de hipótesis.

A continuación, se muestra el resultado de la estimación del modelo econométrico, a partir de los datos del cuadro N° 11.

CUADRO N° 12
AMARILIS: RESULTADOS DE LA REGRESION ESTIMADA,
SEGÚN INDICADORES DE ANALISIS, 2010-2017

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-854.9429	3143.585	-0.271964	0.7948
DESERCIÓN_ESCOLAR	2289.143	2051.741	1.115708	0.3072
R-squared	0.171820	Mean dependent var		2636.000
Adjusted R-squared	0.033790	S.D. dependent var		873.1840
S.E. of regression	858.3047	Akaike info criterion		16.56011
Sum squared resid	4420121.	Schwarz criterion		16.57997
Log likelihood	-64.24045	Hannan-Quinn criter.		16.42616
F-statistic	1.244804	Durbin-Watson stat		0.563301
Prob(F-statistic)	0.307228			

FUENTE: CUADRO N° 11
 ELABORACION: PROPIA

O lo que es lo mismo decir:

$Y = -854.9 + 2,289.143 * X$, llamado también modelo econométrico ajustado. La que nos dice este modelo es, que por cada punto porcentual que genera al crecer la tasa de deserción escolar, la inversión en proyectos de educación en el distrito de amarilis se incrementara en más de 2 millones de soles.

Tal es así que, el modelo econométrico formulado tiene la capacidad de explicar a un 17.18% la realidad analizada.

GRADO DE CAUSALIDAD.

VAR Granger Causality/Block Exogeneity Wald Tests
Sample: 2010 2017

Dependent variable: INVERSION

Excluded	Chi-sq	df	Prob.
DESERCIÓN_ ESCOLAR	18.81757	2	0.0001
All	18.81757	2	0.0001

Dependent variable: DESERCIÓN_ ESCOLAR

Excluded	Chi-sq	df	Prob.
INVERSION	13.42440	2	0.0012
All	13.42440	2	0.0012

El resultado analizado del grado de causalidad, se observa que las probabilidades son:

Prob (DESERCIÓN-ESCOLAR) > Prob (inversión), esto justifica que la variable que se comportara como explicativa será la tasa de deserción escolar y la variable que será explicada será la inversión en proyectos educativos. Confirmando nuestra sospecha a un inicio planteado nuestro modelo econométrico.

ANÁLISIS INDIVIDUAL.

Partiendo de nuestras Hipótesis tenemos que:

$H_0: b_i = 0$ (No Existe Correlación Lineal)

$H_1: b_i \neq 0$ (Existe Correlación Lineal)

Datos.

$R^2 = 0.1718$

$n = 8$

$\alpha = 0.05$

$gl = n - 2 = 8 - 2 = 6$

$$t_c = \frac{R}{\sqrt{\frac{1-R^2}{n-2}}}$$

$$t_c = \frac{\sqrt{0.1718}}{\sqrt{\frac{1-0.1718^2}{8-2}}}$$

$$t_{t \rightarrow \alpha; gl} = t_{t \rightarrow 0.05; 6}$$

$$t_c = 1.03$$

$$t_{t \rightarrow 0.05; 6} = 1.9432$$

Como $t_c < t_t$, Aceptamos la H_0 , y por ende rechazamos la H_1 . Y concluimos que no existe correlación alguna.

ANÁLISIS GLOBAL.

Del CUADRO N° 12, se rescata que para la prueba global el F-statistic resulta ser 1.244804 bastante mayor al nivel de significancia que se consideró al 0.05. Esto conlleva a indicar que el parámetro independiente y el coeficiente de la variable que consideramos explicativa son no significativos en el modelo, siendo imprescindibles en el modelo formulado.

HIPOTESIS ETADISTICA II.

$H_0: \alpha_i = 0$: No Existe Correlación Lineal entre la inversión en proyectos de educación y el equipamiento educativo, en el distrito de amarilis, 2010-2017.

$H_1: \alpha_i \neq 0$: Existe Correlación Lineal entre la inversión en proyectos de educación y el equipamiento educativo, en el distrito de amarilis, 2010-2017.

CUADRO N° 13
AMARILIS: REGISTRO DE INVERSION EN PROYECTOS
EDUCATIVOS Y EL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO,
SEGÚN AÑOS, 2010-2017

AÑO	INVERSION (miles)	EQUIPAMIENTO (%)
2010	1300	34,2
2011	1612	33,1
2012	2448	38,7
2013	2302	12,1
2014	2925	16,1
2015	3471	11,1
2016	3391	17,1
2017	3639	18,3

FUENTE: CUADRO N° 04 Y N° 10

ELABORACION: EQUIPO DE TRABAJO

MODELO ECONOMÉTRICO A PRESENTAR:

El modelo se define como:

$$Y = \alpha_0 + \alpha_1 * x_1 + e$$

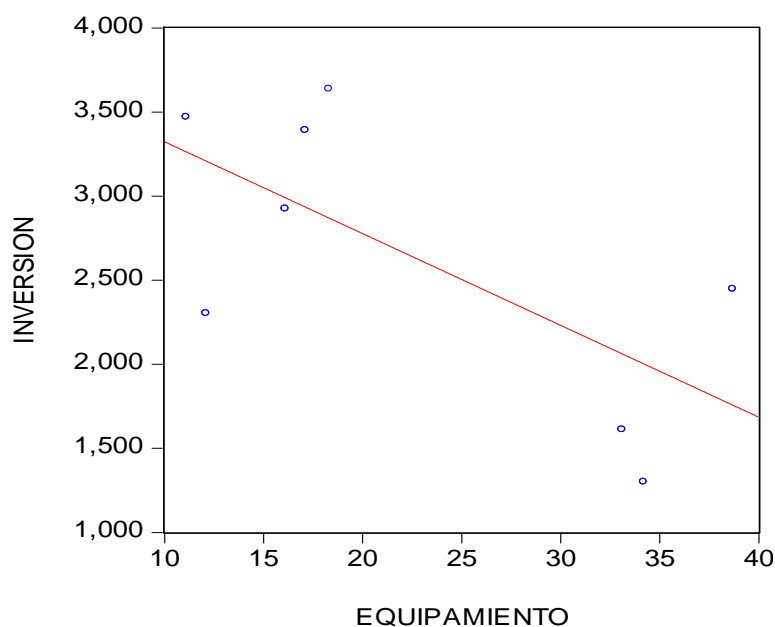
Donde:

Y: Inversión en Proyectos de Educación

x_1 : Equipamiento Educativo

Antes de poder definir el modelo econométrico, pasaremos a plasmar la gráfica de dispersión dicha grafica se baldra a partir del CUADRO N° 13.

GRAFICA N° 12.
AMARILIS: DIAGRAMA DISPERSION ENTRE INVERSION EN
PROYECTOS Y EL EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS,
SEGÚN AÑOS, 2010-2017



La grafica nos muestra una nube de puntos separadas y alejadas a la línea de tendencial y está en un sentido decreciente (tendencia negativa), lo que significa que la ecuación del modelo que es representada por la línea tendencial tendrá una pendiente negativa, dicho de otra forma, será inversamente proporcional. Claro todo dependerá de la prueba de hipótesis a estimar más adelante.

A continuación, se muestra el resultado de la estimación del modelo econométrico, a partir de los datos del CUADRO N° 13.

CUADRO N° 14
AMARILIS: RESULTADOS DE LA REGRESION ESTIMADA,
SEGÚN INDICADORES DE ANALISIS, 2010-2017

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	3868.949	589.6821	6.561076	0.0006
EQUIPAMIENTO	-54.58546	23.78052	-2.295385	0.0615
R-squared	0.467556	Mean dependent var		2636.000
Adjusted R-squared	0.378815	S.D. dependent var		873.1840
S.E. of regression	688.2023	Akaike info criterion		16.11836
Sum squared resid	2841734.	Schwarz criterion		16.13822
Log likelihood	-62.47344	Hannan-Quinn criter.		15.98441
F-statistic	5.268793	Durbin-Watson stat		1.711068
Prob(F-statistic)	0.061488			

FUENTE: CUADRO N° 13
 ELABORACION: PROPIA

O lo que es lo mismo decir:

$Y = 3,87.94 - 54.58 * X$, llamado también modelo econométrico ajustado. La que nos dice este modelo es, que por cada punto porcentual que genera al crecer la tasa de equipamiento educativo, la inversión en proyectos de educación en el distrito de amarilis disminuirá en más de 54 mil soles.

Tal es así que, el modelo econométrico formulado tiene la capacidad de explicar en un 46.75% la realidad analizada.

GRADO DE CAUSALIDAD.

El objetivo es identificar la probabilidad más mínima de las variables a prueba, la cual será denominada como variable dependiente.

VAR Granger Causality/Block Exogeneity Wald Tests
 Sample: 2010 2017

Dependent variable: EQUIPAMIENTO

Excluded	Chi-sq	df	Prob.
INVERSION	1.014167	2	0.6022
All	1.014167	2	0.6022

Dependent variable: INVERSION

Excluded	Chi-sq	df	Prob.
EQUIPAMIENT O	48.53531	2	0.0000
All	48.53531	2	0.0000

El resultado analizado del grado de causalidad, se observa que las probabilidades son:

Prob (EQUIPAMIENTO) > Prob (inversión), esto justifica que la variable que se comportará como explicativa será el equipamiento educativo y la variable que será explicada será la inversión en proyectos educativos. Confirmando nuestra sospecha a un inicio planteado nuestro modelo econométrico.

Análisis individual.

Partiendo de nuestras Hipótesis tenemos que:

$H_0: \alpha_i = 0$ (No Existe Correlación Lineal)

$H_1: \alpha_i \neq 0$ (Existe Correlación Lineal)

Datos.

$R^2 = 0.47$

$n = 8$

$\alpha = 0.05$

$gl = n - 2 = 8 - 2 = 6$

$$t_c = \frac{R}{\sqrt{\frac{1-R^2}{n-2}}}$$

$$t_c = \frac{\sqrt{0.47}}{\sqrt{\frac{1-0.47^2}{8-2}}}$$

$$t_{t \rightarrow \alpha; gl} = t_{t \rightarrow 0.05; 6}$$

$$t_c = 1.901$$

$$t_{t \rightarrow 0.05; 6} = 1.9432$$

Como $t_c < t_t$, Aceptamos la H_0 , y por ende rechazamos la H_1 . Y concluimos que no existe correlación alguna.

ANÁLISIS GLOBAL.

Del CUADRO N° 14, se rescata que para la prueba global el F-statistic resulta ser 5.268793 bastante mayor al nivel de significancia que se consideró al 0.05. Esto conlleva a indicar que el parámetro independiente y el coeficiente de la variable que consideramos explicativa son no significativos en el modelo, siendo imprescindibles en el modelo formulado.

3.1.3 CONTRASTACION DE HIPOTESIS

CUADRO N° 13

**DISTRITO DE AMARILIS: COMO CONSIDERA LA REDUCCION DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR. 2018**

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	16	8,8
Buena	83	45,6
Regular	56	30,8
Mala	18	9,9
Muy mala	9	4,9
Total	182	100,0

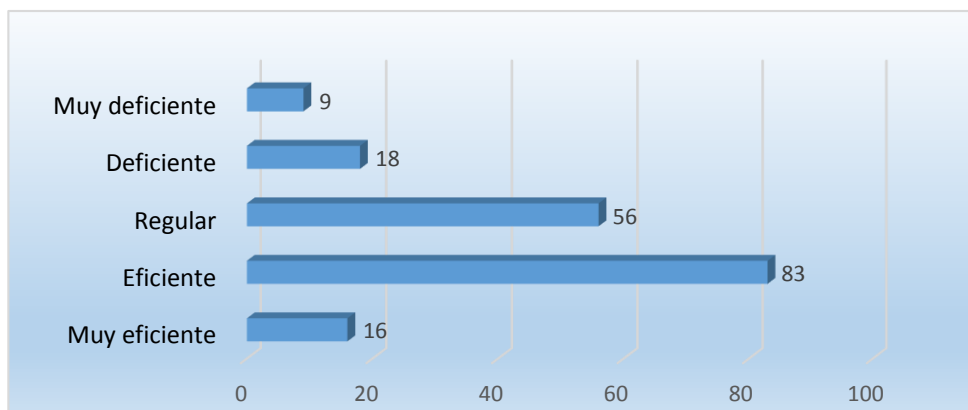
FUENTE: ENCUESTA NOVIEMBRE 2018

ELABORACION: PROPIA

En el Cuadro N° 13, respecto a la pregunta en general, reducción de la deserción escolar, el 45.6% dice que es buena, el 30.8 aseguran que es regular, el 9.9% afirman que es mala, el 8.8% mencionaron que es muy buena y solo el 4.9% aseveraron que es muy mala. Por lo que los encuestados afirmaron en promedio que la reducción de la deserción escolar es buena.

GRAFICO Nº 13

DISTRITO DE AMARILIS: COMO CONSIDERA LA REDUCCION DE LA DESERCIÓN ESCOLAR



FUENTE: CUADRO Nº 13

ELABORACION: PROPIA

CUADRO Nº 14

**DISTRITO DE AMARILIS: COMO CALIFICA EL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO.
2018**

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
Muy eficiente	41	22,5
Eficiente	104	57,1
Regular	10	5,5
Deficiente	27	14,8
Total	182	100,0

FUENTE: ENCUESTA NOVIEMBRE 2018

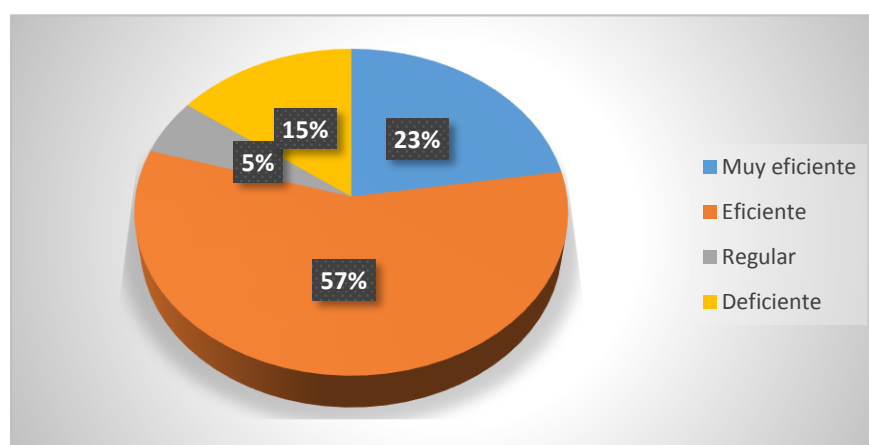
ELABORACION: PROPIA

En el Cuadro Nº 14, respecto a la pregunta en general, sobre el equipamiento de las instituciones educativas, el 57.1% dice, que es eficiente, el 22.5% mencionan que es muy eficiente, el 14.8% asegura

que es deficiente y solo el 5.5% aseveraron que es regular. Por lo que los trabajadores encuestados afirmaron en promedio que el nivel equipamiento es eficiente.

GRAFICO N° 14

DISTRITO DE AMARILIS: : COMO CALIFICA EL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO. 2018



FUENTE: CUADRO N° 42

ELABORACION: PROPIA

CUADRO N° 15

DISTRITO DE AMARILIS: COMO CALIFICA LA INVERSION EN PROYECTOS EDUCATIVOS. 2018

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	42	23,1
Buena	55	30,2
Regular	67	36,8
Mala	9	4,9
Muy mala	9	4,9
Total	182	100,0

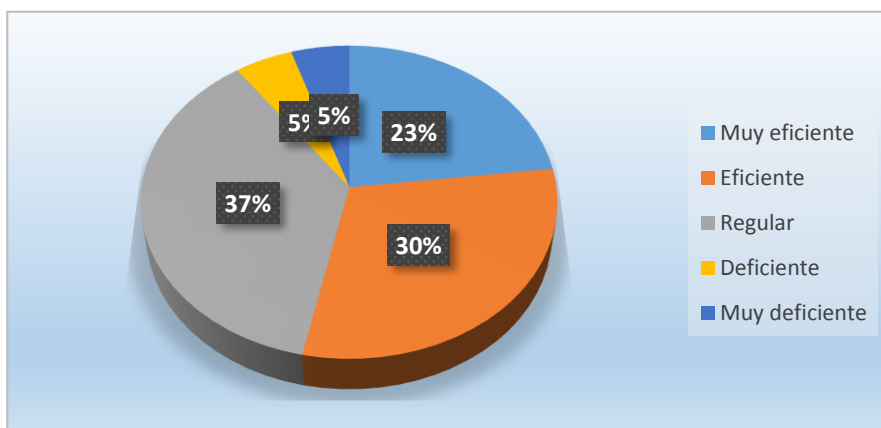
FUENTE: ENCUESTA NOVIEMBRE 2018

ELABORACION: PROPIA

En el **Cuadro Nº 15**, respecto a la pregunta en general, sobre la inversión en proyectos educativos, el 30.2% dice que es buena, el 36.8 aseguran que es regular, el 9.9% afirman que es mala, el 23.1% mencionaron que es muy buena, el 4.9% afirmaron que es mala y solo el 4.9% aseveraron que es muy mala. Por lo que los trabajadores encuestados afirmaron en promedio que la inversión en proyectos educativos es buena.

GRAFICO Nº 15

DISTRITO DE AMARILIS: COMO CALIFICA LA INVERSION EN PROYECTOS EDUCATIVOS. 2018



FUENTE: CUADRO Nº 15

ELABORACION: PROPIA

PRUEBA DE HIPOTESIS

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.

La inversión en proyectos de educación del gobierno regional de Huánuco ha reducido la deserción escolar en el distrito de Amarilis, 2010-2017.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA 1.

Haciendo las estimaciones y cálculos respectivos, se determinó que no existe relación Lineal entre la inversión en proyectos de educación y la deserción escolar, en el distrito de Amarilis, 2010-2017. Por lo que rechazamos nuestra hipótesis inicialmente planteada, y afirmamos lo contrario.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2.

La inversión en proyectos de educación del gobierno regional de Huánuco ha optimizado el equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA 2.

Haciendo los cálculos y estimaciones respectivas no Existe Correlación Lineal alguna entre la inversión en proyectos de educación y el equipamiento educativo, en el distrito de Amarilis, 2010-2017. Por lo que la hipótesis inicialmente formulada queda rechazada, y por ende afirmamos lo contrario.

CONCLUSIONES

Las variables analizadas como la Deserción Escolar, Equipamiento y la Inversión en ellas de Proyectos Educativos en el distrito de Amarilis, no tuvieron un impacto deseado como se formuló en nuestras hipótesis inicialmente, evidenciando una clara inexistencia de correlación en ellas.

Las pruebas de hipótesis de correlación que determinamos: Por un lado, una correlación inexistencial positiva entre la inversión en Proyectos Educativos y la Deserción Escolar. Esto lo evidencia y justifica el coeficiente de determinación de un 0.1718 entre ambas variables, así mismo el grado de correlación y/o causalidad lo justifican a detalle, siendo las probabilidades de dependencia encontradas en ellas muy bajas 0.60 y 0.00 respectivamente.

Y por el otro lado una falsa correlación inexistencial indirecta y no significativa de la Inversión en proyectos educativos y el Equipamiento, arrojándonos incluso un coeficiente de determinación de 0.47, e incluso siendo un porcentaje muy bajo para el grado de explicación del modelo.

Por lo que en términos generales ambos modelos lineales planteados y/o formulados justifican nuestras hipótesis reformuladas, a un 0.05 nivel de significancia y 6 grados de libertad.

SUGERENCIAS

Promover y ejecutar programas de capacitación Educativas para los docentes y directores en Educación y Gestión para que puedan hacer gestiones para sus I. E., para educar y sensibilizar a los docentes en cuanto a temas de gestión tales como: formalización, atención al Alumno, psicológico y deserción. Para tratar de contribuir con el mejor desarrollo en cuanto a la Educación a nivel Huánuco.

Proponer a las entidades públicas y privadas realizar inversiones en la Educación, con el fin de mejorar la capacidad Humana y así lograr resultados positivos tanto a la Educación, lo que significa: Generar capacidades humanas de alta competencia.

Las Instituciones Educativas deben adoptar adecuadas políticas, para mejorar su gestión y adecuada administración de las I.E, así poder conseguir financiamiento y presupuesto para su operación y mantenimiento de cualquiera entidad ya sea pública privada u ONGs.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía de investigación

- Ávila Acosta R,B. (2001).Metodología de la investigación. Como elaborar la tesis y/o investigación. Edit.Estudios y Ediciones R.A. Lima - Perú. pp.237.
- FLORES BARBOZA, José. (1993). **La investigación educacional. Una guía para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación.** Lima, Ed. Desireé.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar (2006). **Metodología de la Investigación.** Cuarta edición. McGraw-Hill/Interamericana. Iztapalapa, México
- TORRES, Miguel. (1995). **Guía para elaborar tesis.** México, Ed. Mc Graw Hill.
- Fernandez nuñez, Lissette (2007) ¿cómo se elabora un cuestionario?.universiat de Barcelona.

2. Bibliografía del tema

- CEPAL (2002). **Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los objetivos del Milenio.** Capítulo III en Panorama social de América Latina 2001-2002.
- BARREDA COLAN, Brigitte Ivonne (2007). **La Calidad académica y su relación con la gestión académica en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.** Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
-
- ESPINDOLA ERNESTO, LEON ARTURO (2002). **La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario**”. División de Desarrollo Social de la CEPAL.
- CARRASCO DIAZ, SERGIO (2002). **Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA.** Lima, Universidad Univ. Nacional Mayor de San Marcos.

- ELIAS, RODOLFO y MOLINA, JOSE (2005). **La deserción escolar de adolescentes en Paraguay**. Asunción, Instituto de Desarrollo
- 11. ESPINDOLA, E. y LEÓN, A (2003). **La Deserción escolar en América Latina**. OEI. Revista Iberoamericana N° 30 (Setiembre – diciembre 2003)
- JAUREGUI A. L. (2007) **Definición de deserción escolar**". Universidad Valle del Grijalva
- la inversión (véase Keynes 1937a y 1937b; también Davidson, 1965).
- .-----**WEBSCOLAR**. Definiciones de proyecto por varios autores. <http://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>.

3. WEB GRAFIA

- Revisado el 17 de junio de 2018
Url.http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2002/carrasco_ds/html/index
- Loayza, Norman (1996), "The Economics of the Informal Sector: A Simple Model and Some Empirical Evidence from Latin America,"
- Loayza, Norman and Jamele Rigolini (2006), "Informality Trends and Cycles"
- Revisado el 11 de febrero de 2019
<http://www.monografias.com>
- Mezzera, J. y Vega-Ruiz, M.L. 1995. Trabajadores vulnerables y sector informal: De lo económico a lo normativo. Biblioteca OIT.
- PREALC 1978. Sector Informal, funcionamiento y políticas. Biblioteca OIT.
- F. Polit Denise y P. Hungler Bernadette.(1985). Investigación Científica en Ciencias de laSalud.. Nueda edit. Interamericana S.A.de C.V. México. pp.595
- Duran R.&Gomes.A.& sanches y M.(coords) (2017) guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico. Universidad de salamanca.

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de variables dependientes
- Matriz de operacionalización de variables independientes
- Propuestas de solución
- Cuadro de proyectos
- Encuesta
- fotos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INVERSION EN PROYECTOS DE EDUCACION DEL GOBIERNO REGIONAL HUANUCO Y SU EFECTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVO EN EL

DISTRITO DE AMARILIS 2010-2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODO Y DISEÑO	POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS												
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el efecto que tiene la inversión en proyectos de educación del gobierno Regional de Huánuco en la deserción escolar y el equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es el efecto que tiene la inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco en la deserción escolar en el distrito de Amarilis, 2010-2017?</p> <p>¿Cuál es el efecto que tiene la inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco en el equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar el efecto de la inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco en la deserción escolar y el equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar el efecto que tiene la inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco en la deserción escolar en el distrito de Amarilis, 2010-2017</p> <p>Establecer el efecto que tiene la inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco en el equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco tiene efecto positivo en la deserción escolar y el equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO La inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco ha reducido la deserción escolar en el distrito de Amarilis, 2010-2017</p> <p>La inversión en proyectos de educación del Gobierno Regional de Huánuco ha optimizado el equipamiento educativo en el distrito de Amarilis, 2010-2017</p>	<p>VARIBALE INDEPENDIENTE INVERSION EN PROYECTOS DE EDUCACION</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PRESUPUESTO</td> <td>Número de Proyectos Costo Total del Proyecto</td> </tr> <tr> <td>MULTIANUAL</td> <td>Número de proyectos formulados Número de proyectos ejecutados</td> </tr> </tbody> </table> <p>VARIABLES DEPENDIENTES DESERCIÓN ESCOLAR Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EQUIPAMIENTO</td> <td>Número de aulas Número de carpetas Número de bienes Número de equipos N° de servicios higiénicos</td> </tr> <tr> <td>DESERCIÓN</td> <td>Índice de deserción escolar Índice de escolaridad</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	PRESUPUESTO	Número de Proyectos Costo Total del Proyecto	MULTIANUAL	Número de proyectos formulados Número de proyectos ejecutados	DIMENSIONES	INDICADORES	EQUIPAMIENTO	Número de aulas Número de carpetas Número de bienes Número de equipos N° de servicios higiénicos	DESERCIÓN	Índice de deserción escolar Índice de escolaridad	<p>El tipo de estudio obedece a nivel descriptivo y correlacional</p> <p>Es describimos por que se estudian los hechos tal y como observamos.</p> <p>Es correlacional debido a que su finalidad es describir de qué manera la inversión en proyectos de educación influye en la deserción escolar y equipamiento educativo.</p> <p>Investigación correlacional X Y Z X= inversión en proyectos de educación Y=deserción escolar Z= equipamiento educativo</p>	<p>Según los datos estadísticos del INEI 2016 el Distrito de Amarilis cuenta con una población de 78,993 habitantes. De las cuales se tomará en cuenta a los estudiantes de inicial, primaria y secundaria, son quienes realizan estudios. el distrito de Amarilis brinda servicio de Educación un 37% de la población, equivalente a 21,291 habitantes</p>	<p>La tecnica que se utilizara es la encuesta a los alumnos de las nstituciones educativas</p>
DIMENSIONES	INDICADORES																	
PRESUPUESTO	Número de Proyectos Costo Total del Proyecto																	
MULTIANUAL	Número de proyectos formulados Número de proyectos ejecutados																	
DIMENSIONES	INDICADORES																	
EQUIPAMIENTO	Número de aulas Número de carpetas Número de bienes Número de equipos N° de servicios higiénicos																	
DESERCIÓN	Índice de deserción escolar Índice de escolaridad																	

PROPUESTA PARA LA SOLUCION DEL PROBLEMA

Por lo investigado se considera que se debe detener la deserción escolar ya que este es un proceso lento y en el que cobra importancia las soluciones individuales. El cual debe proponer ciertas acciones para que el sistema pueda prolongar los años de educación de los niños y jóvenes estudiantes, por ello se da las siguientes propuestas para solucionar el problema de deserción escolar.

EN EL ASPECTO INSTITUCIONAL:

- Individualizar las prácticas para los alumnos de alto riesgo e intervenir en tres contextos: familia, escuela y comunidad.
- Hacer que las instituciones educativas sean más accesibles a las familias.
- Las instituciones educativas deben trabajar en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y lleven a cabo.

EN EL ASPECTO PEDAGÓGICO:

- Enfocar la acción a que los alumnos (niños y jóvenes) aprendan reconociendo sus necesidades básicas.
- Seguimiento a los alumnos que fallan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Usar variadas técnicas educativas y estándares escolares claros para todos estudiantes de ambos niveles.
- Lograr que los progresos de los alumnos de ambos niveles de la educación básica regular sean evaluados regularmente para optimizarlos.

BENEFICIOS QUE APORTA LA PROPUESTA

- ✓ En las estrategias educativas de los docentes serán exitosas si la educación está en manos de profesionales dotados de las competencias

y capacidades que ellos transmitan. Volver a poner al docente –no en sentido individual sino colectivo, al equipo docente –en el centro de las estrategias de transformación educativa.

- ✓ El cambio del objetivo de la evaluación combatirá el fracaso escolar.
- ✓ Se lograría que los progresos de los alumnos sean evaluados regularmente para optimizarlos.

Código único de inversión	Código SNIP	Nombre de la inversión	Monto viable	Nivel de gobierno	Sector	Entidad	Entidad OPI	Responsable OPI	Ejecutora	Fecha de registro	Último estudio	Estado del estudio	Nivel de viabilidad	Responsable de viabilidad	Fecha de viabilidad
2404238	310343	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO MARCOS DURAN MARTEL DEL DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO	7538560	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	19/12/2014	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	13/10/2015
2184058	253483	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E. DE NIVEL PRIMARIA N 32925 RENÉ E. GUARDIÁN RAMÍREZ, SECTOR 2, SAN LUIS- DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO	5818718	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	15/03/2013	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	09/07/2013
2193862	261978	RECUPERACION DE LA INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACIÓN DE LA I.E. N 32837 DEL COLEGIO NACIONAL DE LLANQUIPAMPA - DISTRITO DE AMARILIS, REGIÓN HUÁNUCO	5310842	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	30/05/2013	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	17/03/2014
2434288	309905	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INTEGRADO MARISCAL CACERES EN EL SECTOR III DE SAN LUIS, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO - HUÁNUCO	3952611	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	15/12/2014	PERFIL	PRESENTADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	
2304748	343606	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DEL COLEGIO NACIONAL DE SARIAPAMPA DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO	3847582	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	17/12/2015	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	21/04/2016
2227199	172388	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA DE LA I.E. MARIA LUISA, EN LA URBANIZACION MARIA LUISA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO	2454774	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	30/12/2010	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	09/10/2012
2253256	312938	INSTALACION DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESCOLARIZADA N 682 EN EL ASENTAMIENTO HUMANO ALTO HUALLAGA - LLICUA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO - HUÁNUCO	1718937	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	20/02/2015	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	31/08/2015
2253413	313295	INSTALACION DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESCOLARIZADA N 684 DE LA LOCALIDAD DE LOS PORTALES DE MITOPAMPA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO - HUÁNUCO	1684770	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	20/02/2015	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	10/07/2015
2228653	140920	CONSTRUCCIÓN E IMPLEMENTACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESPECIAL MANUEL VILLAVICENCIO GARGATE LOCALIDAD DE PAUCARBAMBA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO	1607363	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	18/12/2009	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	23/04/2010
2253436	313304	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESCOLARIZADA N 683 DE LA LOCALIDAD DE JANCAO, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO - HUÁNUCO	1600924	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	REGION HUÁNUCO-SEDE CENTRAL	20/02/2015	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUÁNUCO	31/08/2015

2188162	278232	INSTALACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E.I. N 553 DE LA LOCALIDAD DE CANTERAS DE LLICUA BAJA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUÁNUCO - HUÁNUCO	1458744	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUANUCO	OPI DE LA REGION HUANUCO	OPI DE LA REGION HUANUCO	REGION HUANUCO- SEDE CENTRAL	29/10/2013	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUANUCO	09/11/2013
2301368	310489	MEJORAMIENTO E INSTALACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N 555 DE LA LOCALIDAD DE SARIAPAMPA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA DE HUANUCO, REGION HUANUCO	1161972.95	GR	GOBIERNOS REGIONALES	GOBIERNO REGIONAL HUANUCO	OPI DE LA REGION HUANUCO	OPI DE LA REGION HUANUCO	REGION HUANUCO- SEDE CENTRAL	23/12/2014	PERFIL	APROBADO	PERFIL	OPI DE LA REGION HUANUCO	29/09/2015

**ENCUESTA PARA MEDIR LA INVERSIÓN, DESERCIÓN Y
EQUIPAMIENTO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE AMARILIS**

1. ¿INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN QUE LABORA?

2. ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO ES LA EDUCACIÓN?

- a) MUY BUENA
- b) BUENA
- c) REGULAR
- d) MALA
- e) MUY MALA

3. ¿LOS ALUMNOS RECIBEN EDUCACIÓN GRATUITA DE CALIDAD?

- a) SI
- b) NO

4. ¿LOS ALUMNOS RECIBEN MATERIALES GRATUITOS DE CALIDAD?

- a) SI
- b) NO

5. ¿CÓMO USTED CONSIDERA LA REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR 2018?

- a) MUY BUENA
- b) BUENA
- c) REGULAR
- d) MALA
- e) MUY MALA

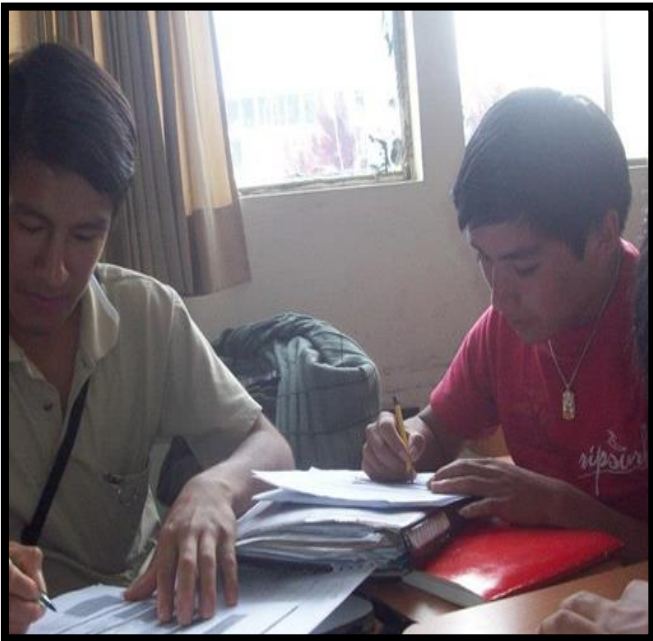
6. ¿USTED CÓMO CALIFICA EL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO EN SU INSTITUCIÓN 2018?

- a) MUY BUENA
- b) BUENA
- c) REGULAR
- d) MALA
- e) MUY MALA

7. ¿CÓMO CALIFICA LA INVERSIÓN EN PROYECTOS EDUCATIVOS 2018?

- a) MUY BUENA
- b) BUENA
- c) REGULAR
- d) MALA
- e) MUY MALA

FOTOS DE LAS ENCUESTAS





RESOLUCIÓN N° 575-2018-UNHEVAL-FE-D

Cayhuayna, 11 de setiembre de 2018

VISTO:

Los documentos que se acompañan en cuatro (04) folios;

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26.AGO.2016, se resuelve proclamar y acreditar a partir del 02.SET.2016 hasta el 01.SET.2020, a los Decanos de las 14 facultades de la UNHEVAL, siendo el Dr. Víctor Pedro CUADROS OJEDA el Decano de la Facultad de Economía;

Que, en el Reglamento de Grados y Títulos en el Capítulo IV: **DE LA MODALIDAD DE TESIS**, en su Artículo 14° señala: *“El alumno que va a obtener el título profesional por la modalidad de tesis debe presentar, en el último año de estudios de su carrera profesional, el Proyecto de Tesis, con el visto bueno del profesor de la asignatura de tesis o similar, solicitando al Decano de la Facultad el nombramiento de un Asesor de Tesis”*;

Que, con solicitud en FUT N° 0432570, de fecha 10.SET.2018, los egresados de Economía **Osbelia CESPEDES MATO, Astrid Shirley LAVERIANO OBREGON y Luis Carlos TORRES ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Economía, solicitan autorización para titularse por la modalidad de tesis colectiva y nombramiento de asesor de tesis, proponiendo al docente **Mg. Giovanni VEGA MUCHA**, quien firma en señal de aceptación;

Estando a las atribuciones otorgadas al Decano por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **AUTORIZAR** a los egresados de Economía **Osbelia CESPEDES MATO, Astrid Shirley LAVERIANO OBREGON y Luis Carlos TORRES ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Economía, acogerse a la modalidad de tesis colectiva para su titulación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **NOMBRAR** al docente **Mg. Giovanni VEGA MUCHA**, Asesor de Tesis Colectiva de los egresados de Economía **Osbelia CESPEDES MATO, Astrid Shirley LAVERIANO OBREGON y Luis Carlos TORRES ESPINOZA**, de la Escuela Profesional de Economía.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución al asesor y a los interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor P. CUADROS OJEDA
DECANO

X3

[Handwritten signature]
Laveriano Obregon, Astrid
74/09/18

Distribución:
Asesor / Interesados (03) / Archivo
LLC/Sec.

[Handwritten signature]
12/09/18



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE ECONOMÍA



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OTORGAMIENTO DEL
TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

En la Ciudad Universitaria de Cayhuayna a los.....03 días del mes de.....OCTUBRE del 2019, siendo las4:00, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Economía, Pabellón Nueve de la UNHEVAL, los Miembros Integrantes del Jurado Examinador de la Tesis Titulada: “**LA INVERSIÓN EN PROYECTOS DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO Y SU EFECTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMARILIS 2010-2017**”, presentado por los bachilleres en Economía **Osbelia CESPEDES MATO, Astrid Shirley LAVERIANO OBREGON y Luis Carlos TORRES ESPINOZA**, aprobada con RESOLUCIÓN N° 786-2018-UNHEVAL-FE-D, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Economista, siendo los Miembros del Jurado los siguientes docentes:

Dr. Javier LOPEZ y MORALES	PRESIDENTE
Mg. Clayton ALVARADO CHAVEZ	SECRETARIO
Dra. Janeth L. TELLO CORNEJO	VOCAL
Mg. Julio César CASTRO CESPEDES	ACCESITARIO

Asesor de Tesis: Mg. Giovanni VEGA MUCHA (Resolución N° 575-2018-UNHEVAL-FE-D)

Finalizada la sustentación de la Tesis, el Jurado procedió a deliberar y verificar, habiendo obtenido el siguiente calificativo:

Apellidos y Nombres del Tesista	1er. Miembro	2do. Miembro	3er. Miembro	Promedio Final
CESPEDES MATO Osbelia	17	16	14	16
LAVERIANO OBREGON Astrid Shirley	17	16	14	16
TORRES ESPINOZA Luis Carlos	17	16	14	16

Que de acuerdo al Art. 32º del Reglamento de Grados y Títulos vigente, tiene el equivalente a

.....5.18 m (BUENO).....


OBSERVACIONES:

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas..... en fe de lo cual firmamos


Dr. Javier LOPEZ Y MORALES
PRESIDENTE


Mg. Clayton ALVARADO CHÁVEZ
SECRETARIO


Dra. Janeth L. TELLO CORNEJO
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	25/10/2019	1 de 2

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Céspedes Hato Osbelia

DNI: 7226 9384 Correo electrónico: osbecspedes.19@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 945013380 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Laveriano Obregon, Astrid Shulev

DNI: 71703896 Correo electrónico: Astrid-1023@hotmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 938126500 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Torres Espinosa, Luis Carlos

DNI: 49258267 Correo electrónico: Luis-cialte-eco@hotmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 981725927 Oficina _____


2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado	
Facultad de:	<u>Economía</u>
E. P. :	<u>Economía</u>

Título Profesional obtenido:

ECONOMISTA

Título de la tesis:

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	25/10/2019	2 de 2

LA INVERSIÓN EN PROYECTOS DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO Y
SU EFECTO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVO DEL DISTRITO
DE AMARILIS 2010 - 2017

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:


Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años


Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 25/10/19

Firma del autor y/o autores:


72269384
Céspedes Nato Osbelia


71703898
Irujo Obregon, Astorid


47258267
Torres Espinoza, Luis Carlos