

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



---

**“EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN  
CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA  
REGIÓN HUÁNUCO, AÑO 2017”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA:**

**JORGE FARID GABINO GONZÁLEZ**

**ASESOR:**

**DR. JORGE HILARIO CÁRDENAS**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A los maestros de las II. EE. de  
Jornada Escolar Completa de la  
región Huánuco.

## **AGRADECIMIENTO**

A los maestros de las II. EE. de  
Jornada Escolar Completa de la  
región Huánuco.

## RESUMEN

El trabajo de investigación denominado: **El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017**; muestra la importancia del acompañamiento pedagógico que es la manera de andar junto a los docentes de aula con miras a mejorar el desempeño docente por parte de los docentes acompañantes en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), que a su vez comprende cuatro dimensiones; es decir, visitas de acompañamiento en el aula, microtalleres, talleres de actualización y pasantías, cada uno de ellos en los momentos procesuales de antes, durante y después. El propósito fundamental de esta investigación es establecer el grado de relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la referida institución educativa, considerando que el acompañamiento pedagógico es una propuesta adecuada, que responde a una realidad concreta en la que se encuentran las II. EE. de nuestro país. Este trabajo de investigación es descriptivo correlacional, para ello se diseñó una encuesta tipo test dirigida a los docentes acompañados de la muestra a fin de identificar las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico y cómo condicionan estas el desempeño docente. El nivel de desempeño de los docentes fue estimado considerando el instrumento ficha de observación a los profesores de la muestra para ver el nivel de desempeño docente y la relación existente, referida al periodo académico 2017.

El procesamiento estadístico se llevó a cabo a través del análisis e interpretación de la información utilizando para el caso la estadística descriptiva e inferencial, cuyos resultados se presentan a través de cuadros y gráficos estadísticos. En función de los resultados de la investigación, se llega a la conclusión de que existe relación significativa y directa en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico lo que condiciona los niveles “bueno” y “regular” de desempeño docente. Las estrategias que más influyen son: capacitación y visita en aula especialmente las sesiones compartidas, de estas dos estrategias dependerá la mejora del desempeño docente.

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, aprendizaje significativo y buen desempeño docente.

## **ABSTRACT**

The research work called: The pedagogical accompaniment and its relationship with the teaching performance in educational institutions of Full School Day of the Huánuco region, year 2017; It shows the importance of the pedagogical accompaniment that is the way to walk alongside the classroom teachers with a view to improving the teaching performance by the accompanying teachers within the framework of the Strategic Learning Achievement Program (PELA), which in turn comprises four dimensions; that is, accompaniment visits in the classroom, micro-workshops, updating workshops and internships, each of them at the procedural moments of before, during and after. The fundamental purpose of this research is to establish the degree of relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance in the aforementioned educational institution, considering that the pedagogical accompaniment is an adequate proposal, which responds to a concrete reality in which they are located. . USA of our country. This research work is descriptive correlational, for this a test-type survey was designed for the teachers accompanied by the sample in order to identify the strategies used in the pedagogical accompaniment and how these condition the teaching performance. The level of performance of the teachers was estimated considering the instrument observation sheet to the teachers of the sample to see the level of teacher performance and the existing relationship, referred to the academic period 2017.

The statistical processing has been developed by means of the analysis and interpretation of the information using for the case the descriptive and inferential statistics, whose results are presented through tables and statistical graphs. According to the results of the research, it is concluded that there is a significant and direct relationship in the development of pedagogical accompaniment strategies which conditions the "good" and "regular" levels of teaching performance. The strategies that most influence are: training and classroom visits especially the shared sessions, of these two strategies will depend on the improvement of the teaching performance.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, meaningful learning and good teaching performance.

## ÍNDICE

	Pág.
CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
ÍNDICE.....	viii

### CAPÍTULO I

#### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 . Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2 . Justificación.....	12
1.3 . Importancia o propósito.....	12
1.4. Limitaciones.....	13
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	13
1.6. Formulación del objetivo general y específicas.....	14
1.7. Formulación de hipótesis general y específicas.....	14
1.8. Variables.....	15
1.9. Operacionalización de Variables.....	16
1.10. Definición de términos operacionales.....	17

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.3. Bases Conceptuales.....	85



### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Ámbito.....	89
3.2. Población.....	89
3.3. Muestra.....	89
3.4. Nivel y Tipo de estudio.....	89
3.5. Diseño de Investigación.....	90
3.6. Técnicas e instrumentos.....	91
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	91
3.8. Procedimiento.....	92

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Análisis descriptivo.....	93
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	101
4.3. Discusión de resultados.....	103
4.4. Aporte de la investigación.....	105

CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	112
ANEXOS.....	113

## **CAPÍTULO I**

### **DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

#### **1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Es bien sabido que la educación es uno de los principales basamentos del desarrollo de toda sociedad. De ahí que sea función fundamental del Ministerio de Educación el velar porque el servicio educativo que brinde el Estado no solo sea de calidad sino que además responda a las necesidades propias de los diferentes contextos en que se provee. Por ello, es fundamental contar con lineamientos de política educativa que configuren acciones que contribuyan al logro de objetivos tanto a mediano como a largo plazo.

En tal sentido, el Estado promueve en la actualidad el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) dentro del marco del Presupuesto por Resultados (PPR) en las diferentes regiones de nuestro país. Como consecuencia de dicha intervención, una de las principales conclusiones a la que podríamos llegar es a que un gran número de docentes demuestran resistencia al acompañamiento; actitud que en no pocos casos se debe a que consideran que para que los “monitoreen” antes deben capacitarlos. Por otra parte, es también común escuchar de los padres de familia que en las instituciones educativas públicas no se brinda un buen servicio, debido a que los docentes no muestran compromiso en la mejora de sus desempeños.

Ante tal panorama, es imperativo que el sistema educativo cuente con profesores mejor calificados y motivados, profesionales que influyan positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes y coadyuven, por tanto, a la mejora del servicio

educativo que brinda el Estado. Resulta evidente, por tanto, que para afrontar con éxito este desafío, los maestros deben fortalecer sus capacidades.

La Ley N° 28044, Ley General de Educación define la formación, la calidad de desempeño, idoneidad profesional, reconocimiento de méritos y experiencias como los criterios de un sistema de evaluación del profesor para el ascenso de nivel en el marco de una Carrera Pública Magisterial. Desde la gestión de las políticas educativas de mediano y largo plazo, estos objetivos coadyuvan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades profesionales del docente. En este sentido el Proyecto Educativo Nacional (PEN) propone la creación de un programa nacional de evaluación y certificación profesional docente.

Las instituciones educativas necesitan asistencia técnica, mas no una supervisión fiscalizadora. Se requiere que el acompañamiento esté dirigido al mejoramiento de la calidad educativa. Para ello, se debe partir del reconocimiento de la heterogeneidad de los maestros peruanos en cuanto a su preparación se refiere. Visitas en aula, talleres, microtalleres de actualización profesional, pasantías como estímulo para la renovación, son algunas de las acciones que demostrado está que dan buenos resultados.

Lo que busca esta investigación, en tal sentido, es constatar el grado de relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017. Ello, a fin de que se cambie el estado de cosas respecto de la educación en nuestro país.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La presente investigación constituye un aporte importante al ámbito educativo, en la medida en que contribuye al mejor y más amplio conocimiento de la manera en que se desarrollan las actividades relacionadas con el proceso de acompañamiento.

Hay que tener en cuenta que el desempeño docente posee una posición privilegiada en la medida en que posibilita una mejor realización de las responsabilidades propias del ejercicio docente. En tal sentido se hace justificable porque contribuye a la toma de decisiones oportunas, las mismas que redundarán en la mejora de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

## **1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO**

El trabajo de investigación pretende evaluar el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017, lo que permitirá conocer las bondades de dicho mecanismo de capacitación docente en servicio, a fin de que ello pueda redundar en el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes.

## **1.4. LIMITACIONES**

El presente trabajo de investigación a presentado las siguientes principales limitaciones:

- La bibliografía local necesaria para la realización del proyecto no fue amplia, ya que el tema específico relacionado con los colegios de Jornada Escolar Completa aún es nuevo en nuestra región.

- No todos los maestros presentaron una buena predisposición a formar parte de la investigación. Ello se debe, en gran medida, a que aún existe un amplio rechazo a todo lo que tenga que ver con el seguimiento al desempeño docente en aula.

## **1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Problema general**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017?

### **Problemas específicos**

¿Cómo se relacionan las visitas de acompañamiento en el aula con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017?

¿En qué medida los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico se relacionan con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017?

¿Qué relación existe entre las pasantías del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017?

## **1.6. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **Objetivo general**

Establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

### **Objetivos específicos**

Describir la relación que existe entre las visitas de acompañamiento en el aula con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

Analizar la medida en que los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico se relacionan con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

Determinar la relación existente entre las pasantías del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

## **1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### **Hipótesis general**

Existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

### **Hipótesis específicas**

Las visitas de acompañamiento pedagógico en el aula se relacionan con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

Existe relación entre los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

Las pasantías del acompañamiento pedagógico se relacionan con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

## **1.8. VARIABLES**

### **Variable independiente**

- Acompañamiento pedagógico

### **2.5.2. Variable dependiente**

- Desempeño docente

## 1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
1.- Acompañamiento pedagógico	1.1. Visitas en el aula.	-Cumplimiento de las visitas. -Coordinación -Participación -Revisión y contextualización -Satisfacción -Sugerencias y recomendaciones
	1.2. Talleres de actualización	-Elaboración del Plan de taller -Coordinación -Materiales -Estrategias -Cumplimiento -Informe de logros -Organización -Cumplimiento -Cobertura.
	1.3. Pasantías	



2. Desempeño docente	<p><b>2.1.</b> Experiencia y desenvolvimiento</p> <p><b>2.2.</b> Programación curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio del área y competencias pedagógicas</li> <li>- Proactividad</li> <li>- Estrategias</li> <li>- Gestión</li> <li>- Intercambio de experiencias</li> <li>- Seguridad y claridad</li> <li>- Manejo de actividades de aprendizaje</li> <li>- Monitoreo y evaluación</li> <li>- Asistencia y puntualidad</li>   <li>- Diversificación curricular</li> <li>- Aseguramiento de la programación</li> <li>- Elaboración y diseño curricular</li> </ul>
----------------------	--	---

### 1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

**Visitass en el aula.** Esta forma de trabajo metodológico permite conocer al docente, caracterizarlo en un momento dado en su sistema de trabajo, su maestría pedagógica y contribuir a su transformación, crecimiento profesional y superación docente. Para realizar una efectiva visita el visitante tiene que hacer una adecuada autopreparación que garantice, previo a la realización de la clase, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente y la elaboración de la guía de observación.

**Talleres de actualización.** Son espacios en los que, en paralelo con la teoría y los conceptos, los docentes desarrollan y construyen desde su realidad educativa, sus necesidades y propios intereses en relación a una temática específica. Los talleres son desarrollados y dictados por docentes especialistas de nuestra institución, quienes están dispuestos a compartir sus experiencias en las aulas de formación inicial y continua.

**Pasantías.** Se entiende a la pasantía como un proceso de formación, que reúne a actores provenientes de espacios y culturas profesionales diferentes y que se involucran en el desarrollo de prácticas conjuntas. No se trata de un espacio exclusivamente teórico o académico sino de un lugar de indagación, análisis y puesta en marcha de ideas, favoreciendo el contacto con nuevas formas de resolución de problemas, se aprenden nuevas formas de actuar que ayudan a repensar la propia realidad profesional.

**Experiencia y desenvolvimiento docente.** La práctica áulica es fundamental a la hora de adquirir experiencia docente, que es tanto o más importante que el conocimiento teórico de la asignatura y de las herramientas pedagógicas, que se van adquiriendo también, a medida que se pasan horas frente a los alumnos.

**Programación curricular.** Es un proceso que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina., es una previsión, a grandes rasgos, de los elementos que serán tomados en cuenta en la planificación a corto plazo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Con relación al presente estudio casi no existen estudios efectuados respecto del problema formulado; sin embargo, existen trabajos de investigación que se relacionan de manera indirecta.

#### **A NIVEL INTERNACIONAL**

Balzán (2008) **“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DEL SUPERVISOR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

tesis para optar el grado de Magister en Supervisión Educativa, por la Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo. Venezuela. Tuvo como objetivo general el determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del Supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. Dicha investigación está fundamentada en los autores Mosley-Meggison-Pietri (2005), Eslava (2006), Brigg (2000), Gutiérrez (2006), Chiavenato (2006) Hernandez, Fernández y Baptista (2006) entre otros. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transeccional-transversal. La población del estudio estuvo constituida por 2 supervisores, 4 directivos y 43 docentes con un total de 49 sujetos. La recolección de los datos se realizó a través de un instrumento conformado por 42 ítems, utilizando una escala tipo Likert de 4 alternativas de respuesta, validado mediante el juicio de tres expertos. La confiabilidad del mismo se obtuvo a través de la prueba piloto aplicándose el modelo Alfa Cronbach utilizando el paquete

estadístico SPSS, versión 10.0 obteniéndose como valor 0,8254\*\* para la variable acompañamiento pedagógico del supervisor y para el desempeño docente 0,8131\*\*, indicando que el instrumento era confiable para ser aplicado a toda la población de estudio. La técnica de análisis fue de tipo descriptiva, ésta se aplicó en el proceso de tabulación de los datos y para la interpretación de los mismos recolectados a través del cuestionario, se hizo el análisis porcentual y se organizaron en tablas de doble entrada para su representación. Se concluyó que el supervisor educativo presenta marcadas dificultades para el manejo en sus funciones del Acompañamiento Pedagógico limitando el Desempeño de los Docentes bajo su responsabilidad.

Cárdenas (2011) **“PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA EL COLEGIO NACIONAL SAN PABLO DE OTAVALO”**. Tesis para optar el grado de Magister en Gestión Educativa. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Quito. Ecuador. Tuvo aporta con una propuesta de evaluación del desempeño docente que permite evaluar al docente y a la vez contribuye al perfeccionamiento continuo de su actuación, para lograr un desarrollo profesional de calidad, teniendo como base el diagnóstico de sus necesidades y posibilidades, el cual permite establecer las principales irregularidades que se dan en el desempeño profesional del docente, identificar sus fortalezas y debilidades, disminuir al máximo los posibles errores de su práctica docente, a fin de superar los obstáculos existentes y consolidar los logros alcanzados con el objetivo de llegar a comprender que la evaluación docente forma parte del proceso educativo para llegar a la excelencia educativa. Para ello, se aplicaron diferentes técnicas de investigación de nivel empírico como la

observación, la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos, a los directivos de las Áreas académicas, docentes y estudiantes, los mismos que posibilitaron corroborar la magnitud del problema objeto de investigación. Desde el punto de vista científico-metodológico se ofrecen orientaciones concretas de cómo proceder en la implementación del portafolio docente como instrumento de evaluación del docente y las implicaciones que tienen los directivos en socializar y exigir el cumplimiento de los lineamientos técnicos de la propuesta. Producto de este trabajo de investigación se ofrecen conclusiones y recomendaciones que generalizan los resultados obtenidos que permitirán mejorar la gestión educativa aprovechando los recursos disponibles y de esta forma fortalecer los procesos de evaluación docente que se tiene previsto realizar en la Institución, todo en procura de mejorar la calidad de la educación.

#### **A NIVEL NACIONAL**

Sánchez (2016) **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y MONITOREO PARA FORTALECER LOS MODOS DE ACTUACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACHSE”**. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Perú. Se presenta en este trabajo de Investigación la propuesta de un Programa de Acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE, para una mejor orientación didáctica se desarrolla la matriz lógica en la que el problema quedó formulado como sigue: Se observa en el proceso de desempeño profesional de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE, deficiencias en los Modos de Actuación; esto se manifiesta

en el incumplimiento esencial de las funciones del docente universitario. El objetivo general consistió en diseñar, elaborar y fundamentar un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico sociales de docencia y gestión para fortalecer los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE; de tal manera que se dé cumplimiento a las funciones del docente universitario como son: investigación, docencia, proyección, compromiso y autoevaluación y por lo tanto se genere egresados funcionales, sistémicos, críticos, inmersos en su realización profesional. Dicha investigación se enmarca en el paradigma mixto - cualitativo cuantitativo; al plantear la propuesta teórica accede al paradigma crítico propositivo. Trata de describir los modos de actuación que vienen realizando los docentes, específicamente de la especialidad de Educación Primaria. Frente a ello da a conocer una propuesta para realizar un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo a fin de fortalecer su desempeño profesional. Se demostraron las deficiencias en los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE, los mismos que arrojaron porcentajes de hasta 81% en el nivel regular; generados por el incumplimiento de sus funciones como docente universitario. Se diseñó y elaboró una propuesta de un Programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo como solución a las deficiencias encontradas.

Sánchez (2017) **“ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO Y CALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN ILEE. RED 13 UGEL 07”**. Tesis para optar el grado de Magister en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. La presente investigación tuvo como objetivo general “Determinar la relación que existe entre Acompañamiento

pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica del docente en las instituciones educativas de la Red 13 UGEL 07. 2016. Esta investigación es de tipo básico teórico sustantivo, de nivel descriptivo correlacional, utilizó la metodología hipotético deductivo. De enfoque cuantitativo, y corte transversal. La muestra consta de 102 docentes propios de la I.E.7037 Ariosto Matellini y la I.E.6094 Santa Rosa Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach por que las variables son cuantitativas. Se realizó la estadística descriptiva con el software SPSS 23 y para la prueba de contraste de hipótesis se utilizó el coeficiente correlacional del Rho de Spearman. Por los resultados obtenidos en esta investigación según la correlación de Rho de Spearman  $=.724$ , con un  $p=0.000$ , se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que existe una correlación moderada y fuerte entre el acompañamiento pedagógico directivo y la calidad de la práctica pedagógica docente en las I.EE de la Red 13, de la UGEL 07, Lima 2016. Se puede concluir entonces que el desarrollo de un buen acompañamiento pedagógico por parte de los directores motiva y favorece la calidad de la práctica pedagógica docente, y por ende los resultados en niveles de aprendizaje podrían experimentar cambios valiosos.

#### **A NIVEL LOCAL**

Alania (2018) **“PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y EL NIVEL DE LOGRO DE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ÍTEM 11 UCSS - HUÁNUCO, 2017”**.

Tesis para optar el título de licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco. Perú. La presente investigación tuvo como

propósito principal determinar en qué medida la ejecución del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico influye en el nivel logro de compromisos de gestión escolar en directivos de las instituciones educativas del Ítem 11 UCSS – Huánuco. Los procedimientos metodológicos seguidos en el recojo de información empírica fueron la aplicación de los cuestionarios de opinión a los directivos (directores y subdirectores) del Grupo A6 y del Grupo B3; las preguntas formuladas fueron de carácter valorativo referidas al logro de los Seis Compromisos de Gestión Escolar en sus Instituciones Educativa. Para la parte teórica de la investigación se han utilizado las fuentes de información bibliográfica, documental y hemerográfica en la versión convencional y electrónica, respecto a los aspectos importantes del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y sobre los Compromisos de Gestión Escolar. Los datos teóricos fueron registrados en las fichas estructuradas de análisis bibliográfico y fichas de análisis documental (textuales, resumen, analíticas, bibliográficas, mixtas). Las técnicas utilizadas fueron el análisis bibliográfico y análisis documental y el fichaje para abstraer la información teórica procedentes de las fuentes de información referidas al Programa de Segunda Especialidad en Gestión; la encuesta permitió abstraer la información empírica de los directivos determinados en la muestra de estudio; en el procesamiento de los datos empíricos en la fase de la redacción del informe final, se han utilizado tablas y gráficos estadísticos para la presentación de resultados sobre el nivel logro de los Compromisos de Gestión Escolar por los directivos en sus respectivas instituciones educativas.



## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

#### **DEFINICIONES**

Casamajor, A., (2010), indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” (p. 42).

Brigg, L., (2000), señala que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.” (p. 5).

Se puede decir que acompañamiento pedagógico es el seguimiento que hace alguien a otro u otros a través de la dirección del aprendizaje, con la aplicación de técnicas y estrategias para llevar a cabo un desempeño educativo efectivo.

Al respecto, Briggs (2000), señala que “la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas”. La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al

logro de los objetivos educacionales”.

Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP): “El acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela”.

El Consejo Nacional de Educación (CNE) define al acompañamiento como: “... proceso de asegurar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación continua de su propia experiencia, en función a lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes”.

Es entonces cuando se observa la diferencia entre lo que es hoy en día y el deber ser implícito en la definición donde el acompañamiento pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) se realiza al docente que lo amerite. Como se puede inferir es una propuesta estratégica muy prometedora que impone la demanda de transformación de la educación, introduciendo el acompañamiento pedagógico, combinando los procesos y desarrollando en los docentes seguridad, autoestima y solidaridad ante la función que desempeñan en beneficio del progreso de la sociedad a través de las instituciones educativas, enrumbándose así hacia

una visión y una misión proactiva y prometedora.

El sistema de acompañamiento en el proceso de construcción del Programa y del Movimiento mismo adquiere características complejas. No es posible disociar las dimensiones de control, apoyo y estimulación del proceso de capacitación de los docentes, del logro de mayor autonomía.

Frente a las condiciones tan desventajosas de los niños y de sus familias, la nueva práctica docente en el modelo de acompañamiento era la clave. El desafío del acompañamiento docente, entonces, implica varias dimensiones como:

- Las características de la formación y práctica de los maestros.
- Las necesidades de los alumnos, no sólo académicas, sino de orden biológico, de seguridad y de afecto.
- La necesidad de integrar a un conglomerado de escuelas pre- existentes dentro de un movimiento con un ideario y una práctica educativa consecuente.
- La necesidad de dotar de una identidad y una mística a los Docentes.

“El docente, como profesional práctico, no estaba acostumbrado a reflexionar sobre su práctica diaria. En su formación inicial en institutos de formación docente, por lo general, se disocia la práctica de enseñanza de los

conocimientos teóricos (conceptos y principios) que se aprenden para aprobar, que no orientan la práctica pedagógica, ni permiten reconstruirla conceptualmente en una reflexión. No se sabe aplicar principios y, en consecuencia, ante situaciones nuevas, no es posible la creatividad: sólo un bien intencionado proceso de imitación, o de ensayo y error”.

Muchos son los estudiosos de esta especialidad pedagógica y diversos son los conceptos que cada uno de ellos tiene sobre acompañamiento pedagógico, empero una síntesis apretada de los mismos nos refiere que esta actividad es un servicio instituido para optimizar el funcionamiento de las organizaciones educativas, centrado en el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje, referente al desenvolvimiento profesional de los maestros y el trabajo curricular desarrollado en el aula. A continuación se describe algunas definiciones dadas por los diversos autores:

“Proceso de asistir y asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación continua de su propia experiencia, en función a lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes”. Acompañar: estar o ir en compañía de otro. Seguir, conducir, escoltar, agregarse, añadirse, unirse, juntarse, asociarse, asistir, auxiliar, proteger.

Acompañamiento es un nuevo concepto de la supervisión: El acompañamiento pedagógico en el aula. Es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar

datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Significa acompañamiento:

- Estar con el otro.
- Ir en compañía del otro.
- Caminar junto al otro.
- Ser parte de su reflexión.
- Escucha activa, ausencia de juicios.
- Desarrollo de la empatía.
- Corresponsabilidad.

Los objetivos que busca el acompañamiento pedagógico son:

- a. Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas.
- b. Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- c. Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.<sup>8</sup>

## **PRINCIPIOS**

Román, J., (2014), indica que los principios son los siguientes:

### **Humanista**

Porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

### **Integrador**

Porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

### **Valorativo**

Porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional. (p. 3).

## **FINALIDAD**

Román, J., (2014), señala que la finalidad busca:

- Fortalecer al docente en su desempeño en el aula,
- Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes,
- Crear espacios de reflexión y coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica (p. 3).

## **OBJETIVOS**

Román, J., (2014), el acompañamiento pedagógico se propone los siguientes fines:

- Recaudar información trascendente y actualizada sobre la gestión educativa y sus resultados,
- Constituir de manera coherente los datos de los diversos contextos educativos,
- Crear mecanismos que ayuden y motiven a los agentes educativos para mejorar su actuación, en función de las políticas educativas nacionales, a través de su involucramiento,
- Tomar decisiones importantes en todas las instancias de gestión educativa descentralizada orientadas a mejorar la calidad de la supervisión pedagógica sobre la base de un diagnóstico de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa.

En busca de estos resultados, el acompañamiento pedagógico debe mostrar la interacción real de los agentes educativos en sus contextos y debe hacer participar a esos mismos agentes en la evolución positiva de sus acciones y la mejora de la calidad educativa.

## **CARACTERÍSTICAS**

Román, J., (2014), dice las características son:

- Guía,
- Investigador,
- Agente de cambio,
- Creativo,
- Hábil en el manejo de las didácticas,
- Reservado y leal,
- Generador de un ambiente de empatía.
- Una persona predispuesta a la formación permanente. (p. 4).

## **LAS VISITAS AL SALÓN DE CLASES**

### **Visitas en el aula**

Para crecer Institucionalmente es necesario conocer lo que cada uno de los docentes realiza y desarrollar un sentido colectivo del quehacer pedagógico.

Se identificarán los aspectos débiles de cada docente, así como los puntos fuertes en su práctica pedagógica y luego se organizarán visitas entre pares o en grupos de tal forma que cada uno pueda aprender del otro, en el aspecto específico que necesita mejorar. Así podrán aprender de manera directa, a partir de la observación del desempeño de sus colegas. Lo mejor de esta experiencia es que se demuestran el éxito de una estrategia en condiciones bastante similares a las que enfrenta el docente que desea adquirirla.



Es necesario desarrollar adecuadamente la motivación para estas visitas, y es en esta actividad donde se puede acompañar directamente el aspecto afectivo del docente. Recordemos que estamos en el plano de las susceptibilidades, del reconocimiento y, en alguna medida, de la exposición del desempeño profesional ante aquellos con quienes trabajamos diariamente.

Es preciso comenzar con los docentes que voluntariamente quieran pasar por la experiencia, para posteriormente ir incluyendo a los otros. Si es necesario se pueden organizar talleres previos de intercambio, para acompañar a los docentes en sus necesidades de reconocimiento, sus frustraciones, sus miedos y sobre todo para reconocer la motivación común, de desear lo mejor para sus estudiantes. El responsable del acompañamiento debe tener la capacidad de generar cohesión y colaboración, no competencia, y orientar hacia el logro de objetivos comunes, más que al desarrollo de egos individualistas. La visita de acompañamiento en el aula promueve la acción formativa y provee asesoramiento directo que sirve para mejorar la práctica docente. Es durante esta actividad cuando cada docente recibe una actualización y asesoría personalizada destinada a mejorar su desempeño profesional en el aula.

El acompañar individualmente se presenta como un medio eficaz para la asistencia técnica, el soporte informativo y el intercambio de experiencias, según las necesidades y ritmos de aprendizaje del docente visitado, propiciando una reflexión pedagógica a partir de su propia práctica docente.

El acompañante, al contar con instrumentos apropiados para recoger información precisa acerca de la eficacia de la intervención, identifica de manera continua aspectos y factores sobre los cuales deberá planificar y realizar ajustes y retroalimentación, así como identificar prácticas exitosas que se puedan replicar. Estos desempeños se van recogiendo, visita a visita, para luego procesar y sistematizar la información a modo de ir viendo los avances y dificultades a lo largo del año. La experiencia nos ha demostrado que la visita en el aula debe ser periódica y realizarse, como mínimo, una vez al mes; aunque la frecuencia dependerá de las necesidades, del plan de acompañamiento y de las metas trazadas. Como mínimo, las visitas duran toda una jornada, pero pueden prolongarse por dos o tres días, según las necesidades y las distancias.

La visita de acompañamiento en aula demanda que el acompañante pedagógico establezca vínculos de respeto y confianza con el docente al que acompaña. La base del acompañamiento es el diálogo entre el docente acompañado y el acompañante pedagógico; es por ello que consideramos que sea una misma persona quien acompañe a un mismo docente durante un año o en un periodo determinado. Acciones básicas que realiza el acompañante durante la visita. El acompañante pedagógico realiza un conjunto de acciones secuenciadas. A grandes rasgos, describimos las siguientes:

- Observa y registra, de manera respetuosa, los distintos aspectos del proceso pedagógico durante una sesión de

aprendizaje. Se emplean fichas (instrumentos) de observación para registrar aquellos aspectos significativos que tienen que ver directamente con los aspectos priorizados para el acompañamiento; utilizando el cuaderno de campo para registrar aquellos otros aspectos que llamen la atención (el cuaderno de campo será utilizado durante la observación, al final de la visita se aplican los instrumentos estructurados para el cierre) con el fin que los niños y niñas no presencien el registro: esto podría distorsionar el normal desenvolvimiento de la acción pedagógica, que será motivo de diálogo y reflexión con el docente acompañado.

- Dialoga de manera empática con el docente acompañado sobre aquellos aspectos de su práctica que nos llaman la atención como fortaleza o debilidad (aquí se utilizan los instrumentos estructurados). También dialoga con los niños y niñas sobre sus percepciones, necesidades y expectativas (aquí también se utiliza un instrumento estructurado, y no solo es el diálogo: para ciertos indicadores se usan instrumentos de observación).
- Reflexiona y asume compromisos acordados de manera conjunta sobre cómo mejorar el rol de acompañamiento y la labor docente en el aula. Sobre esta base establecemos compromisos que ambos puedan evidenciar en la siguiente visita (se usan instrumentos para que se pueda plasmar este

compromiso).

- La reflexión y los acuerdos se realizan al final de la jornada pedagógica y se escriben en los informes respectivos (informes o instrumentos); para ambos queda un registro de lo realizado.
- Realiza una sesión demostrativa o compartida con el docente.

Para ello, ambos, acompañante y docente, deberán haber planificado juntos la sesión según la programación. Durante esta sesión se busca incidir en el desarrollo y dominio de alguna estrategia que coadyuve al desarrollo de las capacidades priorizadas, con énfasis en las áreas de Comunicación y Matemática. El proceso, seguido de manera continua y sistemática, deberá incidir en la mejora de los aprendizajes en los niños y las niñas, promoviendo un clima de aula armónico y democrático; favoreciendo el desarrollo de estrategias metodológicas y de organización en el aula, y propiciando el logro de habilidades sociales que posibiliten la integración de los estudiantes de diferentes grados.<sup>10</sup>

Pérez, C., (2009), definen las visitas como el proceso previamente planificado por medio del cual el supervisor va a los centros educativos para dar seguimiento y evaluar algún aspecto en específico relacionado con el hecho educativo. Entre los tipos de

visitas que puede realizar el supervisor se encuentran las siguientes:

### **Administrativas**

En este tipo de visitas, el supervisor centra su atención especialmente en lo relacionado a aspectos materiales que interviene en la labor docente, es decir, equipo y recursos didácticos.

### **Técnicas**

El supervisor se interesa en lo relacionado al rendimiento del docente y su objetivo es mejorar el proceso de aprendizaje.

### **Organización**

Este tipo de visitas pretende diagnosticar y detectar carencias y fortalezas en los centros educativos. Las visitas de organización se realizan al inicio de un ciclo escolar para establecer el trabajo en los establecimientos educativos, lo cual debe hacerse constar en el plan estratégico anual del centro educativo.

### **Evaluación**

Se realizan a lo largo de todo el ciclo escolar con la finalidad de verificar el cumplimiento de planes y programas.

### **Planeadas**

Este tipo de visitas son previamente establecidas por el supervisor, director y docentes, o en algunos casos, planeadas solo por el supervisor. Su finalidad es brindar asesoría sobre algunos métodos, técnicas o algún proyecto que se

tenga contemplado desarrollar en el establecimiento. En relación con otros tipos de visitas, las planeadas ofrecen ventajas ya que permiten a los involucrados prepararse de acuerdo a los temas que se vayan a abordar. Cuando una visita es planificada, debe tomarse en cuenta el tiempo a utilizar, los temas a tratar, los instrumentos de apoyo y bibliografía que pueda ser útil.

### **Casuales**

Son las visitas que efectúa el supervisor sin previo aviso. Aunque no se recomienda hacer uso de las mismas, en el sistema tradicional es común que el supervisor visite de forma repentina un establecimiento como una forma de demostrar su apoyo a los docentes o como práctica para determinar si los reglamentos y normas educativas se cumplen. Las visitas casuales pueden darse también cuando el supervisor necesita comunicarse con los maestros de emergencia, para tratar asuntos importantes o cuando la situación así lo amerite.

### **Anunciadas**

Son las que planifican la autoridad educativa en la cual anuncia y da a conocer a los docentes el propósito de la misma, así como también se ponen de acuerdo sobre el momento idóneo para hacerlo.

### **Repentinas**

Son planeadas por el supervisor sin darlo a conocer hasta el momento de realizar la visita. Estas tienen como fin, evaluar el rendimiento docente de una manera real.

### **Solicitadas por los maestros**

Son las que surgen por iniciativa del personal docente y además son las que brindan mejor resultado debido a que las mismas se solicitan cuando es necesario.

### **Solicitadas por el supervisor**

Son parte de las visitas anunciadas, a diferencia de que son los docentes los que acuerdan la fecha y hora del encuentro. (p. 37).

### **FASES**

Román, J., (2014), precisa que las fases:

Responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula. El proceso de acompañamiento parte de una visita *in situ* a la institución educativa en la que labora el docente novel, para coordinar con sus directivos la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso.

La visita *in situ* tiene los siguientes propósitos:

- Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico,
- Realizar la observación en el aula para identificar y verificar las necesidades

de apoyo, manifestadas por el docente novel, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación.

La visita in situ se realiza en tres momentos distintos y complementarios:

### **Observación en el aula**

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes,
- **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos,
- **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.



La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al ser planificada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación,
- El tiempo de duración,
- El instrumento a utilizar.

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios). Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente novel, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias.

### **Reflexión conjunta**

Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre

el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño. Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

### **Retroalimentación**

Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación.

La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de

aprendizaje.

Observación en el aula:

- Mirar la observación en el aula y volver a mirar la observación en el aula,
- Redirigir la práctica observada y retroalimentación del desempeño en el aula,
- Interaprendizaje y docente mejorado.

### **MODELAJE O PRÁCTICA GUIADA**

El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora. El modelaje no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente. El objetivo es presentar una gama de opciones metodológicas para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento y a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva.

La clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas.

### **NUEVA PRÁCTICA**

Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado autovalorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.

Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional. El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

### **SEGUIMIENTO Y MONITOREO**

El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro

de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora. El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando:

- Mejora continua del desempeño docente en el aula,
- Reflexionar sobre el desempeño docente,
- Identificar y valorar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula,
- Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

El seguimiento y monitoreo está presente desde la observación de la clase, el registro de información (de la observación, reflexión conjunta, retroalimentación, modelaje y nueva práctica), información que una vez valorada se analiza y sistematiza para la correspondiente toma de decisiones, previa una reflexión crítica sobre la práctica para mejorarla de manera continua. En síntesis, el proceso de seguimiento y monitoreo del desempeño docente en el aula responde a las preguntas: ¿para qué?, ¿qué?, ¿quién?, ¿con qué?, ¿cuándo? y ¿cómo? (p. 5 - 7).

## **2.2.2. DESEMPEÑO LABORAL**

### **DEFINICIONES**

Según Gutiérrez (2006) refiere: “Una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización, y con base en ellos se pueden encauzar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de negocio en los diferentes procesos.” (p. 30).

Según Corona, (2000), el desempeño laboral: “Se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización.” (p. 22).

De allí parte que en oportunidades se puede realizar comparaciones del nivel de desempeño de instituciones unas con otras o también entre algún personal u otro y aplicando así medidas correctivas tomando en cuenta los aspectos que son meramente importantes o beneficiosas entre los grupos y las personas para ser aplicados donde haya la debilidad e ir fortaleciendo para lograr el éxito o el objetivo planteado.

### **FACTORES**

A este respecto Montenegro, I., (2007), considera que en el desempeño docente intervienen tres tipos de factores: Los relacionados con el docente, los asociados al estudiante y los referentes al contexto. Entre los factores relacionados al docente se encuentran:

### **LAS CONDICIONES DE SALUD**

En relación a las condiciones de salud es importante que el docente posea bienestar físico y mental, ya que de esta manera tendrá mejor rendimiento en su labor educativa. La preparación profesional es un aspecto fundamental ya que dota de conocimientos al docente para desarrollar una tarea de calidad.

### **LA PREPARACIÓN PROFESIONAL**

Una preparación de calidad para el trabajo docente y un buen estado de salud física y mental no garantizan buenos resultados si no existe motivación suficiente.

### **EL GRADO DE MOTIVACIÓN Y COMPROMISO QUE EL DOCENTE TIENE HACIA SU LABOR.**

La motivación conlleva un grado de compromiso con la labor educativa y es vital para el desarrollo personal y social. Es necesario que el docente presente actitudes de compromiso con su labor como la puntualidad, buenas relaciones con sus colegas y estudiantes, dedicación y entrega en sus actividades docentes, entusiasmo y correcta presentación personal. (p. 65).

### **CAMPOS**

En relación a este tema Montenegro, I., (2007), refiere que la labor docente se ubica en cuatro niveles:

### **LA ACCIÓN DEL DOCENTE SOBRE SÍ MISMO**

El docente realiza varias actividades previas relacionadas con la organización, preparación y planificación.

La planificación tiene por objeto estructurar las áreas de trabajo, que incluye además la micro planificación diaria del aprendizaje en la que se definen las actividades y los recursos necesarios. La misma, está relacionada con el estudio de cada una de las áreas y en ella deben tomarse en cuenta el quipo y material necesario para concretarla.

### **LO QUE REALIZA EN EL AULA**

Esta labor es la más importante porque está relacionada directamente con el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, es la tarea más diversa y compleja en la labor educativa. Dentro del aula pueden distinguirse tres momentos: Las actividades previas, la ejecución de las actividades de aprendizaje y las actividades posteriores.

### **LO QUE DESARROLLA A NIVEL INSTITUCIONAL**

El campo más importante es el del desempeño dentro del ambiente educativo para mejorar los aprendizajes

### **LO QUE EJERCE EN EL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL.**

El desarrollo social y cultural es como el profesor prepara a los estudiantes para desenvolverse en la sociedad a los estudiantes (p. 65).

### **PROPÓSITOS**



De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) los propósitos son:

### **Lenguaje**

Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

### **Práctica**

Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.

### **Revaloración**

Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

### **Formación**

Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional. (p. 17)

### **DEMANDAS**

En lo concerniente a este tema Aldape, T. (2008), destaca que para poder cumplir con un proceso de aprendizaje de calidad y que responda a las demandas educativas actuales, es necesario que el docente actúe con responsabilidad y desarrolle competencias que le permitan actuar con

eficiencia en las diferentes funciones que le sean encomendadas. Las competencias necesarias para los docentes del siglo XXI pueden agruparse en: académicas, administrativas y humano sociales.

### **Académicas**

Son las que permiten al docente dominar los conocimientos y habilidades específicos sobre su especialidad, es decir, los métodos, los equipos, como también las tecnologías para el proceso de aprendizaje. El docente debe tener la capacidad para vencer cualquier obstáculo que interfiera en su labor y determinar las acciones que lo orienten para reparar directamente una dificultad o gestionar ante otras instancias para encontrar la solución. El docente debe estar preparado para tomar decisiones y elegir estrategias de acción de acuerdo a su responsabilidad y funciones dentro de la institución. En la actualidad, el docente debe poseer capacidad para trabajar con grupos extensos y priorizar los recursos con los que cuenta tanto en el uso de la tecnología como de las técnicas y métodos que permitan mejorar el proceso de aprendizaje. Para responder a la demanda global del siglo XXI, los docentes deberían poseer conocimientos para manejo de grupos, tecnología para el aprendizaje, diagnóstico, solución de problemas y toma de decisiones.

### **Administrativas**

El docente del siglo XXI debe estar al tanto de administrar su tiempo, llevar un control sobre el rendimiento de los estudiantes, analizar la información que recaba, planificar el contenido que maneja, plantear las actividades que realizará en el proceso de aprendizaje, evaluar las competencias propuestas y

desarrollar las competencias de los estudiantes.

### **Sociales**

Se considera como competencias humano sociales requeridas en un docente el desarrollo personal, motivación, liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y capacidad de negociación. (p. 87)

#### **2.2.2.1. DOMINIOS, COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO**

Para el Ministerio de Educación, según consta en el Marco de Buen Desempeño Docente (2016), son:

##### **A.- DOMINIO I: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Consiste en la planificación del trabajo pedagógico mediante la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, todo ello a partir del enfoque intercultural e inclusivo.

##### **a.- COMPETENCIA 1: CLIMA PARA EL APRENDIZAJE**

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

**DESEMPEÑO 1: CARACTERÍSTICAS DE**

## **CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN**

Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

Conoce sobre el aprendizaje y desarrollo de la niñez y adolescencia y sus distintas expresiones en el marco de una diversidad de variables: 1) las necesidades educativas especiales más frecuentes; 2) la edad y el género según cada contexto sociocultural; 3) las características lingüísticas de sus estudiantes en lo concerniente a lenguas y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos; y, 4) las prácticas culturales en las que han sido socializados sus estudiantes y las características de sus familias. Recurre a diversas fuentes para seguir familiarizándose con las características de sus alumnos y sus contextos. Emplea estos conocimientos para informar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. Identifica las habilidades especiales y discapacidades más frecuentes.

## **DESEMPEÑO 2: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN ACTUALIZADOS**

Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.

Conoce el contenido de la disciplina o disciplinas correspondientes a su nivel y área, su estructura, las diferentes perspectivas existentes, sus nuevos desarrollos, la relación entre los contenidos de las diferentes áreas y la secuencialidad que éstos deben guardar de acuerdo con las edades de los estudiantes y la matriz cultural en la que han sido socializados. Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos más relevantes de las disciplinas que integran el área curricular que enseña. Comprende y aplica los conceptos con propiedad en la organización y presentación de los contenidos disciplinares, especialmente para describir y explicar hechos o relaciones.

### **DESEMPEÑO 3: TEORIA Y PRACTICA DEL CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN**

Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Conoce los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza. Sabe cómo enseñar las materias de las áreas a su cargo. Domina una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos. Reconoce cuál es la estrategia más adecuada para el tipo de aprendizaje que desea lograr. Comprende los fundamentos y estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales.

Relaciona los organizadores del conocimiento y establece una red de conceptos que facilitan la comprensión de los conocimientos y actitudes que imparte en el área curricular.

#### **b.- COMPETENCIA 2: LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ESTUDIANTE**

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

#### **DESEMPEÑO 4: PROGRAMACION CURRICULAR**

Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados. Analiza juiciosamente el currículo nacional, regional, local y el de su institución educativa, así como los mapas de progreso de su área curricular y el cartel de alcances y secuencias de su institución. Participa y aporta a la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional y la utiliza efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje. Planifica, con la colaboración de sus pares, situaciones de aprendizaje correspondiente al nivel educativo, grado y área curricular. En el caso de que el docente

pertenezca a una escuela bilingüe, planifica la enseñanza en y de dos lenguas especificando los contenidos y las capacidades con criterios claros y pertinentes.

### **DESEMPEÑO 5: SELECCIÓN DE CONTENIDOS**

Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.

Selecciona estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados. Programa experiencias que favorecen el desarrollo integral de los agentes educativos en el contexto en el que se desenvuelven. Diseña y realiza adaptaciones en su planificación atendiendo a las diferencias y la diversidad existente en el grupo de estudiantes. Reconoce y aplica los fundamentos teóricos sobre los procesos de planificación curricular en el aula. Los contenidos de la enseñanza son definidos en función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje, en concordancia con el marco curricular nacional.

### **DESEMPEÑO 6: PROCESOS PEDAGOGICOS**

Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

Organiza el proceso de enseñanza centrado en la combinación fluida, original

y flexible de estrategias, materiales y recursos. Aplica estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes. Formula planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de la misma fuente de información. Planifica en forma flexible las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos.

#### **DESEMPEÑO 7: DISEÑO DE ENSEÑANZA**

Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.

Organiza el programa curricular anual y formula planes de enseñanza acordes con las características identificables de sus estudiantes, relacionando los contenidos con sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes, así como con su identidad cultural, y aplicando los conocimientos nuevos en contextos reales, concretos y a situaciones prácticas de la vida cotidiana de sus estudiantes. Incorpora en los planes de enseñanza información relevante referida al contexto geográfico, económico y sociocultural del ámbito donde se ubican la escuela y las familias.

#### **DESEMPEÑO 8: CREACIÓN, SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN**



Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Considera el uso de diversos recursos y materiales como soporte pedagógico, apoyándose en información de diferentes fuentes desde una perspectiva interdisciplinaria, en las situaciones de vida cotidiana de sus estudiantes que puedan inspirar experiencias de aprendizaje, en los saberes locales ancestrales, en el uso creativo y culturalmente pertinente de las TIC que tiene a su alcance y de materiales acordes con los variados ritmos y estilos de aprendizaje, según las múltiples inteligencias y los recursos propios de la localidad. Utiliza diversos recursos materiales y humanos y espacios fuera del aula de clases. Organiza el espacio de aprendizaje de manera que los recursos, materiales y formatos sean accesibles y favorezcan los aprendizajes.

### **DESEMPEÑO 9: DISEÑA DE LA EVALUACIÓN**

Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes. Utiliza este conocimiento para formular procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Considera el uso de diversas estrategias que permiten informar con consistencia sobre el proceso pedagógico y el aprendizaje del grupo, para fines de mejorar la

enseñanza. Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes establecidas en el marco curricular nacional. Prevé la utilización de diversas estrategias metacognitivas o de retroalimentación, en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación.

### **DESEMPEÑO 10: DISEÑA LA SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.

Conoce diversas formas de organizar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje y las utiliza adecuándolas al grupo y a las capacidades previstas. Define la estructura, componentes y secuencia didáctica, explicitando los logros esperados, las estrategias y los recursos previstos para el tratamiento de la clase o sesión de aprendizaje. Formula la secuencia y la estructura de las sesiones dando a cada acción una función específica que apunta al logro o logros esperados. Incorpora estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

### **B.- DOMINIO II: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque

que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

#### **a.- COMPETENCIA 3: CLIMA DE APRENDIZAJE**

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

#### **DESEMPEÑO 11: RELACIONES INTERPERSONALES**

Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Propicia entre sus alumnos la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes acudan con satisfacción, promoviendo en ellos el respeto por sí mismos y por sus compañeros. Fomenta la creación de un espacio democrático en el que se reconozca la individualidad de cada uno y del cual el estudiante se sienta parte. Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de

manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. Acepta las emociones de sus estudiantes y demuestra interés en ellas, brindándoles apoyo y orientación según las diversas etapas de su desarrollo y los distintos contextos culturales.

### **DESEMPEÑO 12: CONSEGUIR EL LOGRO DE TODOS LOS ESTUDIANTES**

Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.

Demuestra y comunica continuamente a sus estudiantes las altas expectativas que tiene en las posibilidades de aprender de todos y cada uno de ellos en todas las áreas curriculares y de acuerdo con lo que exige la escuela. Es comprensivo y flexible con los avances desiguales y se esfuerza por conocer bien a sus estudiantes y sus entornos, alentándolos en los logros que pueden alcanzar. Provee oportunidades para que todos participen y sabe reconocer el momento oportuno para plantearles nuevos retos y oportunidades de aprendizaje. Asimismo, reconoce la diversidad de prácticas culturales y formas de aprender de sus estudiantes. Observa con interés el placer que experimentan sus alumnos cuando ejecutan y perciben la utilidad de las tareas.

### **DESEMPEÑO 13: AMBIENTE ACOGEDOR**

Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y

sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.

Hace de las diferencias objeto de respeto, complementariedad y colaboración mutua en función de objetivos comunes. Desarrolla con sus estudiantes un ambiente afectivo y seguro que favorece el aprendizaje. Emplea estrategias que muestran respeto y afirmación de las diversidades, demostrando empeño por conocer y aprender más de ellas, sin sesgar su apreciación de la conducta y habilidad académica de sus estudiantes sobre la base de estas diferencias. Reconoce que hay múltiples maneras de percibir la realidad. Evita favorecer o dedicarse a los mejores estudiantes. Interactúa con entusiasmo, motivando el interés de sus estudiantes alrededor de diversas situaciones de aprendizaje.

#### **DESEMPEÑO 14: RELACIONES**

Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Identifica las fortalezas de los estudiantes, de manera que éstas les permitan contribuir y ayudar a otros estudiantes a aprender cómo trabajar en grupos heterogéneos que favorecen la contribución de todos sus miembros. Propicia oportunidades en las que todos los estudiantes pueden trabajar juntos productivamente. Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los estudiantes. Muestra preocupación e interés por sus avances de aprendizaje, brindándoles orientación y atención efectivas. Maneja estrategias para el empoderamiento de la niñez y adolescencia con necesidades especiales, para que afirmen su voz, su conciencia y su experiencia de vida como válidas e importantes.

**DESEMPEÑO 15. SOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

Promueve una convivencia basada en la autodisciplina del grupo, acordando con los estudiantes normas claras orientadas a la práctica de deberes y derechos y al logro de los propósitos compartidos por todos en el marco del Código de los Niños y Adolescentes, reconociendo y afrontando democráticamente los conflictos motivados por la discriminación. Manifiesta que las normas tienen un propósito, que ellas ayudan al buen vivir, y que aprender a convivir es un propósito de la escuela. Resuelve los conflictos oportunamente a través del diálogo y la búsqueda de soluciones razonables y pacíficas.

Determina con los estudiantes acciones reparadoras de conductas inapropiadas.

**DESEMPEÑO 16: ORGANIZACIÓN DEL AULA Y SUS ESPACIOS**

Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

Organiza y estructura actividades e interacciones de manera que tengan un orden y propósito, y en las que todos sepan qué hacer, cómo y para qué.

Diseña una disposición física de objetos apropiada a la actividad que desarrolla y al espacio disponible de manera que den soporte a un movimiento ordenado y seguro para todos sus estudiantes, considerando las diferencias de género, las diversas prácticas culturales que se desarrollan en el contexto y las discapacidades. Asimismo, se asegura de que el resto del espacio educativo sea amigable para cada uno de los estudiantes (accesibilidad física para discapacidades motoras o de otra índole, servicios higiénicos seguros y diferenciados por sexo, etcétera), da cuenta de ello y propone mejoras a las autoridades correspondientes.

### **DESEMPEÑO 17: REFLEXIÓN DE EXPERIENCIAS**

Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.

Reflexiona constantemente con sus estudiantes sobre la diversidad en todas sus expresiones (cultural, étnica, lingüística, etcétera), y sobre cómo la sociedad favorece solo ciertas representaciones de cada uno de estos aspectos. Maneja una concepción compleja de la discriminación que implica variables culturales, lingüísticas y de género. Reflexiona sobre la discriminación que se desarrolla a partir de la existencia de lenguas y variedades desprestigiadas. Presenta estudios de casos, testimonios propios o aportados por sus estudiantes que facilitan la comprensión de los fenómenos de exclusión y discriminación. Utiliza diversas estrategias para el desarrollo de habilidades

y disposiciones que permitan afrontarlos.

#### **d.- COMPETENCIA 4 CONTENIDOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA**

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

#### **DESEMPEÑO 18. EJECUCIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.

Desarrolla las sesiones de aprendizaje según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión. Verifica los avances de los contenidos en función del logro de aprendizajes esperados. Demuestra flexibilidad, sensibilidad y creatividad para responder con pertinencia ante situaciones difíciles e inesperadas que se presenten durante su enseñanza, alterar sus planes iniciales y variar de estrategia y metodología, evaluando sus opciones desde una mirada amplia y creativa de las alternativas disponibles. Modifica el manejo de las estrategias metodológicas y recursos didácticos — incluso la secuencia de la sesión de aprendizaje —, para responder idóneamente a situaciones



complejas e inesperadas que surgen durante el proceso de aprendizaje.

### **DESEMPEÑO 19: OPORTUNIDADES DE SOLUCIÓN**

Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

Promueve y orienta el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje alrededor de preguntas y problemas que aluden a situaciones reales y socialmente importantes para sus estudiantes. A través de estos proyectos los guía para que analicen las complejidades del tema de estudio, elevando progresivamente el nivel de la discusión con la calidad de las preguntas que propone a los estudiantes y las que fomenta entre ellos. Las preguntas de alta calidad inducen a la reflexión, el uso de varias perspectivas culturales que expanden su comprensión de temas locales y globales. Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la búsqueda de soluciones reales a problemas reales, desarrollando habilidades y actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información.

### **DESEMPEÑO 20: COMPRENDE LOS PROPÓSITOS DE LA SESIONES**

Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Da a conocer a sus estudiantes, con claridad y en el momento oportuno, los

aprendizajes esperados de cada sesión, los criterios para evaluar el progreso y la expectativa de desempeño final. Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje verifica si sus estudiantes han comprendido claramente los logros de aprendizaje que se explicaron al inicio. Plantea algunas preguntas o actividades para comprobar el nivel de información que tienen en relación con los criterios de evaluación anteriormente explicitados, conforme a lo establecido en los planes de enseñanza de la sesión y de la unidad didáctica.

### **DESEMPEÑO 21: DESARROLLO Y COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS**

Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.

Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos del área curricular que enseña.

Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna de los estudiantes, sea ésta el castellano o una lengua distinta. Utiliza un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndose de ejemplos y mostrando apertura y sincera valoración por los pedidos de nueva explicación frente a las preguntas de los estudiantes.

Presenta diversos organizadores gráficos y ejemplos específicos de los conceptos que utiliza. Está actualizado en el dominio de los más recientes

avances de la didáctica de su especialidad y de las disciplinas académicas que integran el área curricular que imparte.

## **DESEMPEÑO 22. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APRENDIZAJE**

Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.

Emplea actividades de aprendizaje que movilizan la creatividad y el pensamiento crítico a la vez. Utiliza estrategias que involucran diversos tiempos, materiales, el uso del cuerpo, espacios, medios, agrupaciones (trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos, en plenaria, etcétera), que promueven el pensamiento crítico (análisis de textos, estudio y solución de problemas, diálogo participativo, etcétera) y el pensamiento creativo (estrategias organizativas, analíticas, inventivas, de solución de problemas, metacognitivas, etcétera). Promueve entre sus estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, con el fin de fortalecer su interés por el aprendizaje.

## **DESEMPEÑO 23: UTILIZA RECURSOS Y TECNOLOGÍAS**

Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Emplea recursos coherentes con las actividades de aprendizaje y facilita que los alumnos tengan acceso a ellos de manera oportuna. Emplea materiales teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes. Facilita a todos sus alumnos el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación. Organiza el tiempo de manera efectiva y flexible teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula, trabajar en grupos, distribuir materiales, controlar la asistencia o las tareas, de modo que le permitan optimizar el tiempo para el aprendizaje de sus alumnos.

#### **DESEMPEÑO 24: ESTRATEGIAS PARA ATENDER AL ESTUDIANTE**

Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Acoge, enseña e integra en su grupo a estudiantes con necesidades especiales, en los marcos de la responsabilidad correspondiente a su modalidad. Conoce el repertorio de adaptaciones comunes aplicables al plan de clase y selecciona las más apropiadas para el logro de los aprendizajes esperados de sus estudiantes. Los ayuda a desarrollar sus propias estrategias para aprender, retener y organizar la información, como mapas conceptuales, mapas

mentales, esquemas, etcétera. Les asigna actividades que, aun cuando se adapten, no signifiquen mayor ni menor relevancia respecto a los otros estudiantes. Evalúa, con el estudiante, su grado de satisfacción con la actividad realizada y emplea instrumentos en formato accesible según los tipos de necesidad.

### **COMPETENCIA 5: EVALUACIÓN PERMANENTE DEL APRENDIZAJE**

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

#### **DESEMPEÑO 25: UTILIZA MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Comprende que la evaluación sirve a la mejora de los aprendizajes. Reconoce el momento oportuno para evaluar según los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes. Toma en cuenta las diferentes formas de aprender que se inscriben en las prácticas culturales de los alumnos e identifica los aprendizajes esperados y sus niveles de logro. Utiliza principalmente la observación, la entrevista, los trabajos de sus estudiantes y el análisis de

contenido para el acopio, análisis y valoración de la información en el marco de una evaluación comprensiva. Proporciona diversas oportunidades para que sus estudiantes tomen conciencia de sus logros y mejoren su rendimiento.

### **DESEMPEÑO 26: ELABORA INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE**

Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.

Utiliza una variedad de métodos y técnicas de evaluación. Elabora diversos instrumentos para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes en forma individual o en grupo. Diseña y aplica pruebas objetivas, escalas de observación, lista de control, cuestionarios y pautas para analizar los trabajos de sus estudiantes, en concordancia con el tipo de contenido que se pretende evaluar. El diseño lo realiza en colaboración con sus pares que enseñan en el mismo nivel educativo, área curricular y grado de estudios.

Además de utilizar instrumentos que permitan una verificación rápida de los aprendizajes (como es el caso de las pruebas objetivas), usa también formas de evaluación que puedan mostrar procesos y razonamientos. Trabaja independiente y colaborativamente para examinar pruebas y otras evidencias de desempeño.

### **DESEMPEÑO 27: HACE RETROALIMENTACIÓN DESPUÉS DE**

## **LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN**

Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

Procesa y organiza periódicamente los resultados de la evaluación de sus estudiantes y se los comunica de manera oportuna. Retroalimenta a los estudiantes orientándolos sobre su nivel actual, el nivel de logro que se espera de ellos y qué actividades les corresponde realizar para llegar a lo esperado. Emplea mapas de progreso del área curricular. Además, identifica las fortalezas y las debilidades, y provee de guía sobre qué acciones realizar para mejorar. Fomenta que sus estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje. Toma decisiones a partir del registro de los avances y resultados de aprendizaje para mejorar sus prácticas de enseñanza. Revisa y modifica la planificación y desarrollo de los procesos pedagógicos en función de los resultados obtenidos en las evaluaciones.

## **DESEMPEÑO 28: EVALÚA LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES**

Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

Articula los procesos de evaluación con los objetivos de aprendizaje, las competencias por desarrollar y las características de sus estudiantes. Realiza la evaluación en función de criterios claros, concretos y bien formulados, con

el propósito de que los estudiantes mejoren continuamente sus aprendizajes. Para ello, se centra en aspectos específicos del trabajo del estudiante en relación con el criterio de desempeño establecido.

Los criterios se descomponen en indicadores de evaluación con valor formativo y sumativo.

Promueve la autoevaluación y la participación de sus estudiantes en la valoración y calificación de los aprendizajes (coevaluación). Se inhibe de evaluar aspectos que no han sido tratados. No usa la evaluación para ejercer presión o manipulación sobre los estudiantes o sus familias.

### **DESEMPEÑO 29: COMPARTE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CON LOS ESTUDIANTES**

Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

Establece e implementa acciones específicas y periódicas para compartir y reflexionar los avances en el proceso educativo de sus estudiantes con sus familias, sus dificultades y sus logros.

Compromete a las familias en la corresponsabilidad con estos resultados y acciones que ayuden a su mejora permanente. Informa oportunamente al



estudiante del nivel de logro actual y del nivel de logro esperado, sin comparar su desempeño con el de sus compañeros. Entrega reportes de los resultados, previa sugerencias a los padres y madres de familia sobre correctivos y acciones para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

### **C.- DOMINIO III: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

#### **a.- COMPETENCIA 6: PARTICIPA ACTIVAMENTE EN PROYECTOS**

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

#### **DESEMPEÑO 30: INTERACTÚA CON SUS PARES,**

**COLABORATIVAMENTE Y CON INICIATIVA, PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS, ORGANIZAR EL TRABAJO PEDAGÓGICO, MEJORAR LA ENSEÑANZA Y CONSTRUIR DE MANERA SOSTENIBLE UN CLIMA DEMOCRÁTICO EN LA ESCUELA.**

Promueve espacios de reflexión e intercambio relativos a la experiencia pedagógica, información sobre los estudiantes y sobre prácticas escolares que fundamenten, enriquezcan y aporten al desarrollo de propuestas de mejora. Establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas.

Escucha cuidadosamente para comprender las diferentes posiciones y puntos de vista. Es receptivo a la crítica. Busca construir consensos e identificar las diferencias, de manera que la conversación avance hacia la solución de problemas, sugiriendo estrategias para clarificar los objetivos y decidir acciones. Colabora en la construcción de un clima escolar favorable al aprendizaje, relacionándose con directivos y docentes en forma empática.

**DESEMPEÑO 31. PARTICIPA EN LA GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

Participa activamente en la gestión de la escuela o la red desde una perspectiva democrática, respetando los acuerdos y proponiendo mejoras de manera coordinada. Trabaja colaborativamente en el esfuerzo institucional de la escuela por construir una visión compartida. Participa en el diseño, revisión, actualización e implementación de los documentos de gestión institucional. Coordina acciones con sus colegas, la dirección y la administración, para hacer de la escuela un lugar acogedor y un ambiente propicio para el aprendizaje.

Contribuye con su dedicación y compromiso al logro de las metas institucionales. Respeto los acuerdos de los órganos de dirección, asesoría y vigilancia de la institución.

**DESEMPEÑO 32: DESARROLLA, INDIVIDUAL Y COLECTIVAMENTE, PROYECTOS**

Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.

Conoce enfoques y metodologías para el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica y de gestión de la escuela. Utiliza este conocimiento para identificar y elaborar propuestas de cambio en el ámbito pedagógico, buscando articular la enseñanza con las necesidades de los estudiantes y a la escuela con los procesos de desarrollo social y cultural de la comunidad. Diseña, en colaboración con sus pares, proyectos de innovación pedagógica

y planes de mejora. Participa en la ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos de investigación educativa, innovación pedagógica y de aprendizaje, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas, previa coordinación con el personal directivo y jerárquico de la escuela. Propone la sistematización de las experiencias de mejora y de innovación pedagógica.

**b.- COMPETENCIA 7: ESTABLECE RELACIONES DE RESPETO, COLABORACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD CON LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD Y OTRAS INSTITUCIONES DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD CIVIL**

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

**DESEMPEÑO 33. FOMENTA RESPETUOSAMENTE EL TRABAJO COLABORATIVO CON LAS FAMILIAS**

Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Trabaja colaborativamente con las familias, para establecer expectativas mutuas y comunicación constante con el fin de apoyar al estudiante en su desarrollo y logros de aprendizaje. Se relaciona con las familias a partir del respeto y valoración de su cultura, saberes, experiencias y recursos. Reconoce

en las familias capacidades para ejercer un rol educador activo y consciente del desarrollo y bienestar de los estudiantes. Promueve un mayor compromiso de las familias y de la comunidad en la corresponsabilidad de los resultados de aprendizaje, reconociendo sus aportes en la formación de sus alumnos.

**DESEMPEÑO 34: INTEGRA CRÍTICAMENTE, EN SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA**

Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

Comprende, valora y respeta la diversidad cultural de la localidad en todas sus expresiones, desde un enfoque intercultural. Incorpora a sus planes y prácticas de enseñanza, desde una perspectiva crítica e intercultural, la riqueza de saberes y recursos culturales de la comunidad. Desarrolla los procesos pedagógicos a partir de sus saberes y dinámicas, convirtiendo a la comunidad en lugar de aprendizaje, indagación y conocimiento. Realiza estas acciones elaborando una planificación conjunta de la enseñanza con expertos locales o sabios de la comunidad, o valorando los conocimientos conservados, transmitidos y practicados por las mujeres.

**DESEMPEÑO 35: COMPARTE CON LA FAMILIA AUTORIDADES Y COMUNIDAD, LOS RETOS**

Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y

resultados.

Vincula su responsabilidad profesional con el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad y, como parte de ella, asume prácticas de rendición de cuentas del trabajo realizado. Implementa mecanismos y espacios de diálogo para los procesos y resultados educativos logrados con el grupo a su cargo, con las familias, autoridades, comunidad y los propios estudiantes, procurando una información transparente y oportuna. Identifica las principales fortalezas y desafíos de su práctica pedagógica y los comparte oportunamente con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y comunidad. Asume gradualmente mecanismos institucionales y prácticas de rendición de cuentas.

#### **D.- DOMINIO IV: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE**

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

##### **a.- COMPETENCIA 8: REFLEXIONA DE LA PRÁCTICA Y**

**EXPERIENCIA**

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**DESEMPEÑO 36: REFLEXIONA EN COMUNIDADES PROFESIONALES**

Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Autoevalúa su desempeño a través de una observación cuidadosa, sistemática y focalizada de su experiencia; a partir de ella, identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, y juzga si los métodos, estrategias y recursos que utiliza son los más estimulantes y pertinentes para sus estudiantes. Construye, con la colaboración de sus pares, comunidades de profesionales que reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño profesional, los factores que influyen en la calidad de la enseñanza y la participación de los docentes en el logro de los objetivos institucionales de la escuela. Sistematiza su experiencia pedagógica.

**DESEMPEÑO 37: PARTICIPA EN EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE DESARROLLO PROFESIONAL**

Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

Demuestra interés e iniciativa de superación profesional. Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional con énfasis en la mejora de sus competencias profesionales y prácticas de enseñanza. Continúa aprendiendo para mejorar su práctica durante el ejercicio de la profesión. Accede a información actualizada y analiza permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional, y relaciona esta información con su enseñanza.

Se compromete con su propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de sus propias necesidades y las de sus estudiantes. Se mantiene informado de los aportes de la investigación con actitud abierta y plena conciencia de sus fortalezas y debilidades.

**DESEMPEÑO 38: PARTICIPA EN LA GENERACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS DE NIVEL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL,**

Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

Demuestra conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales, sus instrumentos de gestión, las características del sistema y la normatividad vigente, incluyendo sus obligaciones y sus



derechos laborales y profesionales.

Analiza las consecuencias que han tenido las medidas de política desde la realidad de su escuela o localidad. Expresa una opinión informada y actualizada sobre las características generales de la formación y desarrollo de las políticas del sector en materia de currículo, gestión, evaluación y financiamiento. Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente.

#### **b.- COMPETENCIA 9: EJERCE SU PROFESIÓN**

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

#### **DESEMPEÑO 39: ACTÚA DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE LA ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE**

Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

Analiza su acción formadora a la luz de criterios de orden ético, buscando siempre identificar, comprender y modificar prácticas y creencias que son contradictorias con el sentido de su profesión y el derecho y las necesidades de sus estudiantes. En tal sentido, toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciona contra situaciones de racismo, injusticia o discriminación, explícitas o encubiertas, y promueve actitudes orientadas a

cuestionarlas y revertirlas.

Conduce su desempeño según los principios de ética profesional relacionados con la prestación de un servicio público y el cumplimiento de responsabilidades profesionales para atender y concretar el derecho de los niños y adolescentes a la educación. Resuelve dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales y buscando que las normas y los reglamentos se adecúen a aquéllos. Promueve una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.

**DESEMPEÑO 40: ACTÚA Y TOMA DECISIONES RESPETANDO LOS DERECHOS HUMANOS Y EL PRINCIPIO DEL BIEN SUPERIOR DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE.**

Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente. Conoce el marco jurídico de derechos que da finalidad a la institución educativa y entiende la prioridad que tienen sus estudiantes como personas en formación. Toma en cuenta estos criterios en el desarrollo de su labor profesional y las decisiones que competen a su función docente. Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad y dando un lugar preferencial a los derechos de los niños y los adolescentes. Por ello, asume su responsabilidad tanto en el desarrollo académico de sus estudiantes como en su progreso y bienestar personal. Toma decisiones que favorecen la protección de la salud física, emocional y mental de sus estudiantes. (p 18 -

44)

### **2.2.3. TALLERES DE ACTUALIZACIÓN**

Los talleres de interaprendizaje son un medio para transferir experiencias exitosas de aprendizaje-enseñanza en función de las demandas y necesidades de los involucrados.

Se parte del conocimiento adquirido en la práctica docente, el cual se compartirá y evaluará, a fin de que se mejoren los materiales, estrategias y procesos, siempre y cuando den buenos resultados. En cada taller se busca lograr productos que sean de utilidad para la gestión de proyectos de innovación.

Los Grupos de Inter Aprendizajes se reunirán como mínimo cada dos meses. Dichas reuniones se realizarán en las II. EE. de los integrantes del grupo.

### **2.2.4. PASANTIAS**

Son visitas de interaprendizaje entre docentes de diferentes escuelas. Su objetivo es aprender en base a la observación del desempeño de sus pares. De la misma forma, se consideran también los productos logrados.

Se sugiere que se programe después de un tiempo considerable del inicio de los proyectos. Pues solo entonces se podrá verificar con mayor veracidad los avances logrados.

Es importante que se realice un plan donde figuren los objetivos, metodología, cronograma, y los productos a lograr.

### **2.2.5. DESEMPEÑO DOCENTE**

El desempeño docente es hoy un medio a través del cual se busca incrementar la calidad de los sistemas educativos. En tal sentido, las competencias profesionales de los maestros son factores determinantes que se reflejan en lo que alcanzan a nivel de aprendizajes los estudiantes. Por tanto, es importante conocer el grado de preparación de dichos profesionales, a efectos de implementar procesos de calidad destinados al logro de un desenvolvimiento exitoso en todos los ámbitos de su vida.

El desempeño docente se halla relacionado también con los denominados indicadores de logro. Los estándares de desempeño son hitos en el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo. Su alcance debe ser acompañado periódica y regularmente. En tal sentido, el desempeño del docente en el aula se enmarca en un contexto que implica un grupo de indicadores referidos a las condiciones en que el docente lleva a cabo la docencia.

## **2.3. BASES CONCEPTUALES**

**ADAPTACIÓN.** Para la RAE, significa «Acción y efecto de adaptar o adaptarse». En el contexto que nos toca, es hacer que un currículo se adapte a las necesidades del lugar en que este se ejecuta. Lo que implica que tenga en cuenta sus características culturales.

**CAPACIDAD.** Según la RAE, se dice la «Cualidad de capaz». En lo que respecta al ámbito educativo, son potencialidades inherentes que posee la persona, las mismas que pueden desarrollarse durante toda su vida.

**COMPETENCIA.** Para la Academia, se dice de la «Pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado». Similar a dicha concepción es la que tenemos en el ámbito educativo, pues se la considera como la potestad de utilizar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que originariamente se adquirieron.

**COMPETENCIAS BÁSICAS.** Se conoce así a aquello sobre lo que se edifican los aprendizajes durante toda la existencia de la persona. Son de índole comunicativa, matemática y científica.

**COMPETENCIAS LABORALES.** Se conoce así a los conocimientos, habilidades y actitudes características de las distintas áreas del conocimiento. Estas se pueden llegar a convertir en resultados que suman en favor de los objetivos que se pretenden alcanzar.

**COMUNIDAD EDUCATIVA.** Está constituida por individuos con responsabilidades directas en la conducción de la Institución Educativa. Sus miembros están facultados para intervenir en la dirección de la I. E. basándose en los mecanismos establecidos para tal fin.

**CURRÍCULO ESCOLAR.** Se conoce así al documento que encierra el conjunto de contenidos que se debe inculcar a los estudiantes a lo largo de su paso por la educación básica regular.

**DESEMPEÑO.** Según la Academia, se dice de la «Acción y efecto de desempeñar o desempeñarse». En el ámbito educativo, asimismo, es la manera en que se realiza el trabajo docente dentro de las aulas. En tal sentido, cada individuo puede proponerse la mejora de sus desempeños en diferentes niveles de su quehacer profesional.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA.** Es el todo constituido por el grupo humano y por la infraestructura en su totalidad. Puede atender tanto a los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. Se caracteriza, además, porque debe contar con licencia de funcionamiento o poseer un reconocimiento oficial por parte de las autoridades pertinentes.

**EVALUACIÓN.** Para la RAE, se dice de la «Acción y efecto de evaluar». En lo que toca al ámbito educativo, se considera al juicio de valor que realiza alguien con respecto de algo. Se entiende, por tanto, como un proceso que brinda información de utilidad para emitir dicho juicio; siempre en función de los fines que se pretenda alcanzar.

**GESTIÓN.** Para la RAE, se dice de la «Acción y efecto de gestionar». En el contexto educativo, se conoce como el conjunto de acciones a través de las cuales los integrantes de una I. E. en particular hacen viables sus objetivos propuestos.

**GESTIÓN EDUCATIVA.** Se considera de esta manera a la conducción que se realiza de una determinada institución educativa. En nuestro país, es de tipo

básicamente estatal. Existe también gestión de carácter no estatal: particular, parroquial, cooperativo, comunal, fiscalizada y de bien social o benéfico. Incluye: Gestión pedagógica, referida a la eficiencia y eficacia de los procesos educativos de enseñanza - aprendizaje.

**MONITOREO PEDAGÓGICO.** Es aquel mecanismo que el recojo de información acerca de los logros y debilidades que pudieran existir respecto del desempeño docente. Asimismo, se denomina también de esta manera a la facultad de poder tomar decisiones destinadas a la mejora de los resultados concernientes a quehacer pedagógico.

**SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA.** Se denomina de esta manera a la orientación destinada a optimizar las actividades docentes en las instancias de gestión educativa descentralizada. Se centra en la mejora continua de los aprendizajes.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ÁMBITO**

La presente investigación tuvo como ámbito de intervención a la región Huánuco. Específicamente, se realizó en el área correspondiente a la provincia de Huánuco.

#### **3.2. POBLACIÓN**

La población del presente trabajo de investigación estuvo constituida por 144 docentes, que son la totalidad de docentes y coordinadores pedagógicos de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la provincia de Huánuco, año 2017.

### **3.3. MUESTRA**

Estuvo constituida por el coordinador pedagógico de letras y los docentes de las áreas de letras a su cargo de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes”, 15 docentes en total.

### **3.4 NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO**

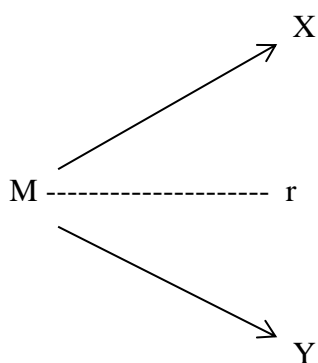
El presente trabajo se constituye en una investigación descriptiva. Tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como son y cómo se manifiestan en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes. Pueden ofrecer la posibilidad de predicciones, aunque rudimentarias. Para Fiallo Rodríguez J.P. y otros (2008) los tipos de investigación obedecen a diferentes “criterios de clasificación”. Los criterios de clasificación de la investigación pedagógica no son mutuamente excluyentes; una misma investigación puede clasificarse en distintas categorías según el criterio de clasificación que se asuma. Según los autores antes mencionados, los tipos de investigación, en general, se tratan de matices a partir de dos grandes enfoques bien definidos: la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. La presente investigación es de tipo cuantitativo.

### **3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**



El diseño de la investigación entendida como el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso investigativo, guiando los propósitos a través de la prueba de hipótesis, para el presente estudio es de carácter no experimental y cuyo diseño es el correlacional.

Para el presente estudio se establecerá el diseño:



Donde M represente a la muestra con quien se ha de realizar el estudio; X= información de la primera variable; Y= información de la segunda variable y r = grado de correlación existente.

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **TÉCNICAS**

Para la recopilación de datos se utilizaron las siguientes técnicas:

- La observación: Esta técnica se utilizará para extraer información sobre los aspectos relacionados con el problema materia de investigación.
- El cuestionario: Estará dirigida a los docentes y acompañantes; para indagar respecto de la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el

desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

## **INSTRUMENTOS**

Se diseñaron los siguientes instrumentos:

- Guía de Observación. Se elaborará una ficha de observación estructurado con ítems básicos referentes al tema problema dirigida a los docentes.
- Cuestionario de preguntas (Encuesta). Se elaborará una encuesta dirigida a los docentes acompañantes de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

### **3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Los instrumentos a utilizar durante la presente investigación fueron sometidos a la respectiva validación, la misma que estuvo a cargo de expertos en la materia, ello a fin de poder contar con instrumentos que se hallen debidamente certificados respecto de su calidad y pertinencia para el desarrollo de este trabajo, lo que a su vez garantiza su respectiva confiabilidad.

### **3.8. PROCEDIMIENTO**

A efectos de realizar la validación de los instrumentos a emplear en el presente trabajo, se procedió a la contrastación de cada uno de los ítems de que consta el cuestionario materia de evaluación con los respectivos indicadores propuestos para tales efectos en la matriz de “Validación de Jueces”. En tal sentido, se siguieron las categorías de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO**

Con la finalidad de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el nivel de desempeño docente en la I. E. focalizada, periodo: 2017, se utilizó el

cuestionario y la ficha de observación, cuyos resultados y análisis se presentan en seguida.

#### 4.1.1 RESULTADOS: VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

CUADRO N° 01

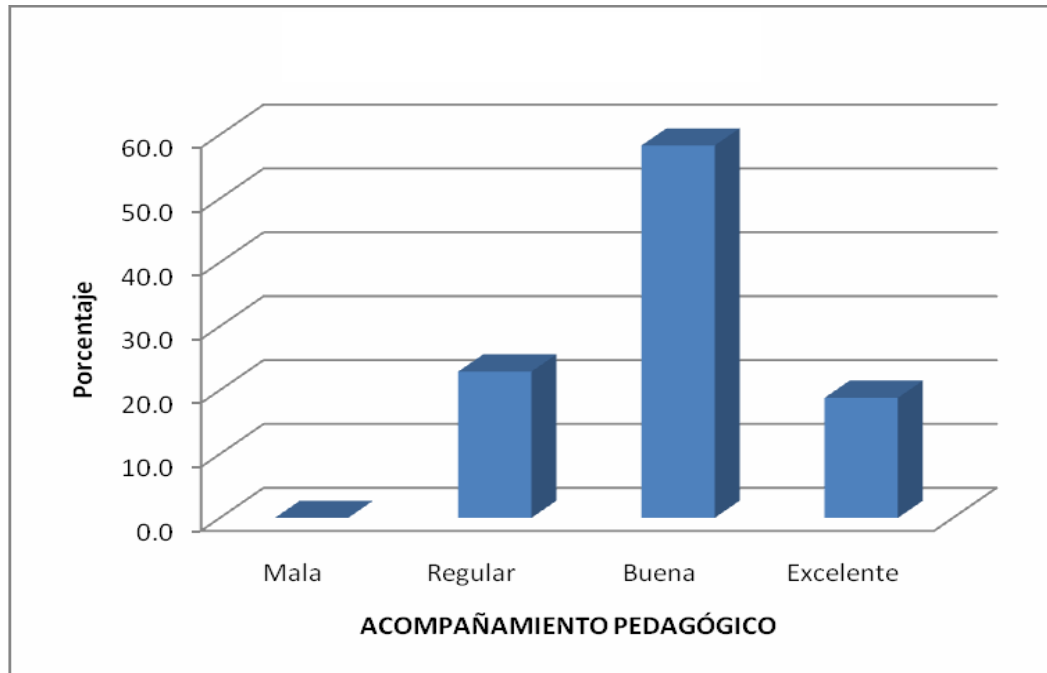
#### ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mala	0	0.0
Regular	10	21.9
Buena	27	57.3
Excelente	9	20.8
Total	48	100.0

Fuente: instrumento aplicado.

En función al análisis de los datos obtenidos, se entiende que el acompañamiento pedagógico se halla en el nivel regular con el 21.9 %, en el nivel bueno el 57,3 % y tan solo el 20,8 % señala como excelente. En consecuencia, se ha tenido resultados óptimos y/o esperados.

Por tanto, se puede hablar de que los resultados son alentadores, en la medida en que se hallan en su mayoría en el nivel bueno. Por ello, el acompañamiento pedagógico a nivel de aula debe experimentar un cambio progresivo en mejora de la optimización de los aprendizajes. De ahí que se deba constatar si las metas planteadas fueron alcanzadas satisfactoriamente o si es necesario reorientar el proceso a fin de poder optimizarlo.

**GRÁFICO N.º 01****ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Los resultados muestran que en la medida en que el acompañamiento se realice de modo eficaz, se mejorará cada vez el trabajo docente en aula. Se debe tener en cuenta que solo en la medida en que se posibilite el que el acompañamiento se lleve a cabo de manera adecuada se podrá lograr resultados óptimos a nivel de logro de aprendizajes. Puesto que, si se tiene un acompañamiento pedagógico riguroso, en el que se cumplan con las pautas propuestas y se respete los protocolos propios de su realización, podremos estar generando las condiciones favorables a la mejora del servicio educativo.

**4.1.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO POR ESTRATEGIAS**

#### 4.1.2.1. VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

CUADRO N.º 02

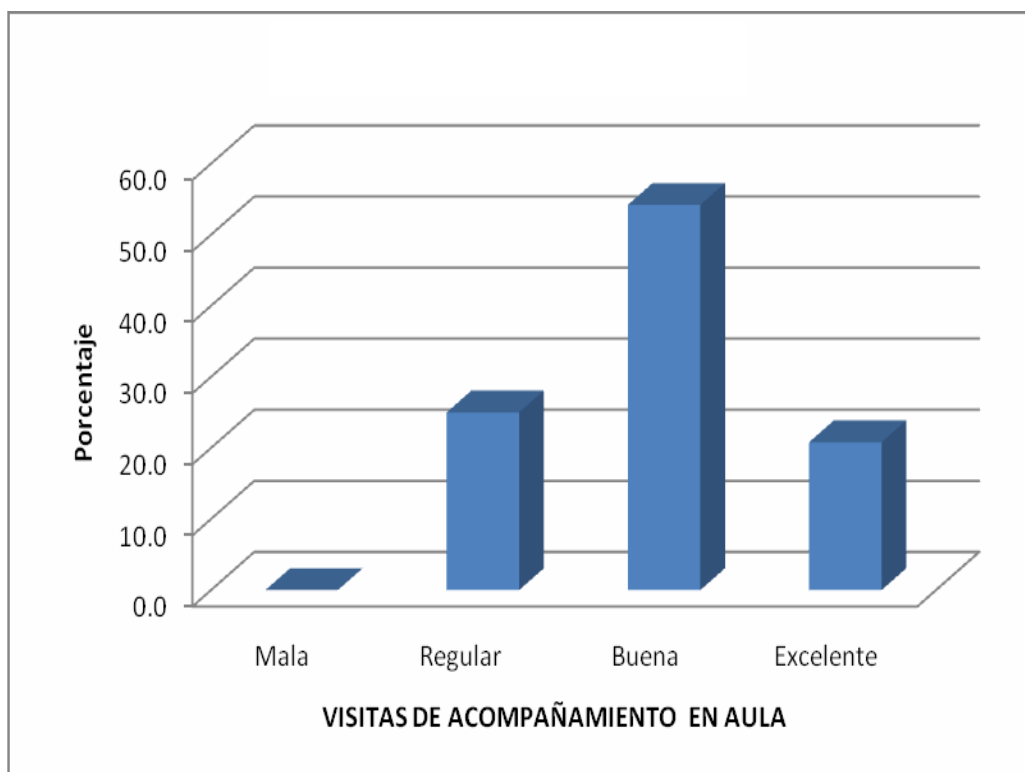
#### VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

ACOMPAÑAMIENTO EN AULA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Total	48	100.0

Fuente: instrumento aplicado

Según los datos obtenidos, se observa que se hallan en el nivel bueno 55,2 %, el 24,0% en el nivel regular y el 20,8 % en el nivel excelente. Por tanto, se constata que los resultados son positivos puesto que el acompañamiento es eficaz.

Dichas acciones de acompañamiento resultan positivas en la medida en que se da un proceso de articulación entre áreas y niveles que posibilitan un mejor trabajo docente. Ello hace, a su vez, que el trabajo de los maestros se vea fortalecido, en la medida en que los docentes de aula se muestran predispuestos a la mejora de su labor pedagógica.

**GRÁFICO N.º 02****VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA**

Fuente: instrumento aplicado.

Se observa en el gráfico que el docente que recibió el acompañamiento presenta una mejora en los resultados del proceso de enseñanza, pues logra que se mejore cada vez más la calidad del producto final del mencionado proceso. Hay que tener en cuenta que estos términos de “proceso” y “producto” tienen una particular atención en el análisis del acompañamiento pedagógico, puesto que designan aspectos relevantes al momento de realizar las mediciones, las evaluaciones del trabajo realizado.

**4.1.2.2. TALLERES DE ACTUALIZACIÓN****CUADRO N.º 03**

### TALLERES DE ACTUALIZACIÓN

TALLERES DE ACTUALIZACIÓN	FRECUENCIA A	PORCENTAJE E
Total	48	100.0

Fuente: instrumento aplicado.

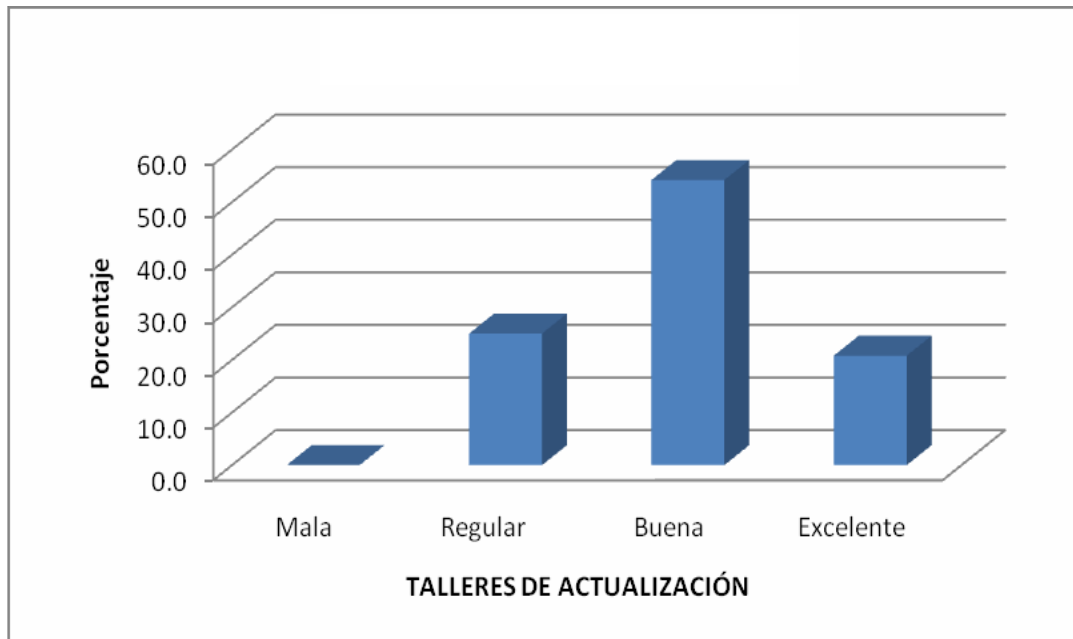
Según se aprecia en los datos recabados, la realización de los talleres de actualización realizados se halla en el nivel de bueno con valores de 53,2%, regular en el 26,0% y el nivel excelente con el 20,8%. Dichos resultados se deben a que se logra el fortalecimiento de capacidades del docente para mejorar su desempeño en el aula. Se entiende que el propósito de los talleres generales es lograr que los maestros profundicen en el conocimiento de sus materiales educativos, usándolos para generar estrategias didácticas que les permitan conocer mejor el ámbito en el que se desarrollan. Por ello, se precisa de crear condiciones favorables para que los maestros se encuentren en constante actualización.

Lo anterior se advierte mejor en el gráfico siguiente:

### GRÁFICO N.º 03

### TALLERES DE ACTUALIZACIÓN





Fuente: instrumento aplicado

Tienen por propósito fundamental el profundizar en el conocimiento de los recursos educativos, de modo que ello favorezca la reflexión en torno a la problemática relacionada con el quehacer educativo en su conjunto. Se podido observar, en tal sentido, que implican una gran oportunidad para que los maestros participen de una constante actualización destinada al fortalecimiento de sus capacidades relacionadas con el logro de mejores aprendizajes por parte de sus estudiantes.

#### 4.1.2.3. PASANTÍAS

#### CUADRO N.º 04

#### PASANTÍAS

PASANTÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

Mala	1	2.1
Regular	19	38.5
Buena	19	40.7
Excelente	9	18.8
Total	48	100.0

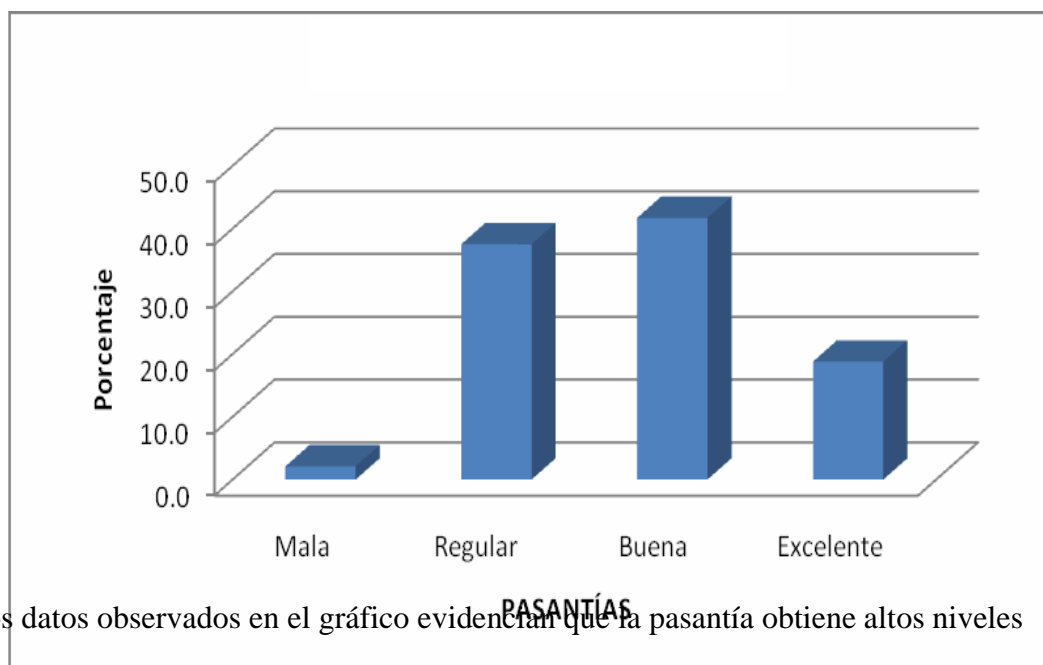
Fuente: instrumento aplicado.

Según los datos obtenidos, se tiene que las pasantías realizadas con los docentes se hallan en el nivel bueno con el 40,7 %, y tiende a regular en el 38,5 %; mientras tanto el nivel excelente tiene el valor de 18,8 % y el nivel malo con el valor de 2,1 %. Estos resultados positivos se dan como consecuencia de la ejecución de acciones que se desarrolladas en tres niveles: Local, inter UGEL e interregional.

Entiéndase, en tal sentido, a la pasantía como el desplazamiento de los docentes de aula durante un tiempo determinado, a otras instituciones educativas similares. Y es que la pasantía conjuga el ámbito educativo del aula local con otras experiencias externas. Gracias a ello, los pasantes se insertan en otras realidades con el fin de ampliar sus capacidades profesionales. Por tanto, se asumirá a la pasantía como una actividad curricular destinada a brindar al docente de aula un aprendizaje en diversos contextos propios de la realidad educativa en su conjunto. Por ello, su fin es esencialmente formativo. En tal sentido, las pasantías educativas juegan un papel importante, ya que permite la adquisición de experiencias teóricas y prácticas que ayudan a un mejor desenvolvimiento dentro del ejercicio profesional. Lo anterior se evidencia en el gráfico siguiente:

## GRÁFICO N.º 04

### PASANTÍAS



Los datos observados en el gráfico evidencian que la pasantía obtiene altos niveles en bueno y regular, lo que evidencia que los propósitos del programa son alcanzados satisfactoriamente.

Fuente: instrumento aplicado.

Hay que tener en cuenta, asimismo, que la realidad en la cual interviene el profesor consta de múltiples interacciones donde es preciso promover experiencias que potencien las relaciones entre teoría y práctica, la investigación y el análisis de situaciones complejas, que faciliten la comprensión de los fenómenos educativos.

Dicho aspecto propicia la formación de docentes capaces de interactuar en los más diversos escenarios educativos, a fin de que se generen espacios de reflexión permanente donde se generen aprendizajes que ayuden a hacer del docente un profesional crítico y autónomo. De ahí que las pasantías permiten promover acciones que ayuden al crecimiento profesional de los maestros, pues promueven la observación, la acción, la reflexión y la transformación de su práctica pedagógica.

## **4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

Finalizada la investigación, los resultados fueron contrastarlos con las hipótesis específicas, procedimiento gracias al cual se pudo apreciar lo siguiente:

Con relación a la primera hipótesis específica, la misma que afirma que las visitas de acompañamiento pedagógico en el aula se relacionan directamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, se aprecia que el 55,2 % de maestros se hallan en el nivel bueno; por otra parte, se evidencia también que el 24,0 % de docentes se encuentran en el nivel regular; mientras que el 20,8 % de maestros se encuentran en el nivel excelente. Por tanto, se constata que los resultados son positivos puesto que el acompañamiento es eficaz. En tal sentido, dichas acciones de acompañamiento resultan positivas en la medida en que se da un proceso de articulación entre áreas y niveles que posibilitan un mejor trabajo docente. Ello hace, a su vez, que el trabajo de los maestros se vea fortalecido, en la medida en que los docentes de aula se muestran predispuestos a la mejora de su labor pedagógica.

Con relación a la segunda hipótesis específica, la cual señala que el nivel de relación entre los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es directo en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, la realización de los talleres de actualización indica que un total de docentes se encuentran en el nivel bueno, con valores de 53,2 %; por otra parte, los docentes que se encuentran en el nivel regular hacen un total de 26,0 %; mientras que los maestros que se ubican en el nivel excelente configuran el 20,8 %. Dichos

resultados se deben a que se logra el fortalecimiento de capacidades del docente para mejorar su desempeño en el aula. Se entiende que el propósito de los talleres generales es lograr que los maestros profundicen en el conocimiento de sus materiales educativos, usándolos para generar estrategias didácticas que les permitan conocer mejor el ámbito en el que se desarrollan. Por ello, se precisa de crear condiciones favorables para que los maestros se encuentren en constante actualización.

Con relación a la tercera hipótesis específica, la misma que refiere que las pasantías del acompañamiento pedagógico se relacionan directamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, se tiene que las pasantías realizadas con los docentes indican que los maestros que se encuentran en el nivel bueno hacen un total de 40,7 %; asimismo, los docentes que se ubican en el nivel regular conforman un total de 38,5 %; mientras que los que se encuentran en el nivel excelente configuran un 18,8 %. Estos resultados positivos se dan como consecuencia de la ejecución de acciones que se desarrolladas en tres niveles: Local, inter UGEL e interregional.

Si tenemos en cuenta, además, que lo anterior implica un espacio para la reflexión de sus participantes, podremos advertir que se logra la creación de un clima adecuado para la interacción de los pares, a fin de que de la mencionada convivencia puedan aflorar nuevos saberes pedagógicos que pongan de relieve nuevos caminos a través de los cuales los maestros podrán encontrar opciones pertinentes para su constante y permanente mejora de su quehacer pedagógico. En tal sentido se puede hablar de un nuevo concepto relacionado con el acompañamiento Pedagógico en Aula, un nuevo espacio donde el docente sea un actor activo de su propio proceso

de mejora continua, siempre en función de las directrices emanadas por el Ministerio de Educación.

### **4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Después de haber finalizado con la investigación, es importante realizar la confrontación del problema con las bases teóricas y de las hipótesis propuestas con los resultados alcanzados; al respecto, se confirma que existe un alto grado de correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la región Huánuco, año 2017.

Por otra parte, y a la luz de los resultados obtenidos, se pudo determinar que, como refiere Brigg, L., (2000), respecto de que “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.” (p. 5), en la medida en que el acompañamiento se realice de modo eficaz, se mejorará cada vez el trabajo docente en aula. De ahí que se debe tener en cuenta que solo en la medida en que se posibilite el que el acompañamiento se lleve a cabo de manera adecuada, se podrá lograr resultados óptimos a nivel de logro de aprendizajes. Puesto que, si se tiene un acompañamiento pedagógico riguroso, en el que se cumplan con las pautas propuestas y se respete los protocolos propios de su realización, podremos estar generando las condiciones favorables a la mejora del servicio educativo.

Asimismo, Pérez, C., (2009), definen las visitas “como el proceso previamente planificado por medio del cual el supervisor va a los centros educativos para dar seguimiento y evaluar algún aspecto en específico relacionado con el hecho educativo”. En tal sentido, tales acciones de acompañamiento resultan positivas en la medida en que se da un proceso de articulación entre áreas y niveles que posibilitan un mejor trabajo docente. Ello hace, a su vez, que el trabajo de los maestros se vea fortalecido, en la medida en que los docentes de aula se muestran predispuestos a la mejora de su labor pedagógica.

Finalmente, Román, J., (2014), precisa, respecto de los talleres de actualización, que estos “responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula. El proceso de acompañamiento parte de una visita in situ a la institución educativa en la que labora el docente novel, para coordinar con sus directivos la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso. En cuanto a las estrategias para desarrollar una conciencia ecológica, en los alumnos”. En tal sentido, se condice lo anterior con lo arribado en nuestro trabajo, pues estos tienen por propósito fundamental de profundizar en el conocimiento de los recursos educativos, de modo que ello favorezca la reflexión en torno a la problemática relacionada con el quehacer educativo en su conjunto. Se ha podido observar, en tal sentido, que implican una gran oportunidad para que los maestros participen de una constante actualización destinada al fortalecimiento de sus capacidades relacionadas con el logro de mejores aprendizajes por parte de sus estudiantes.

#### **4.4. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo docente, a diferencia del que podría realizar cualquier otro tipo de profesional, se caracteriza, como es sabido, por la gran responsabilidad que implica el hecho de trabajar con personas. En tal sentido, se podría decir que solo en la medida en que se tenga docentes debidamente capacitados, se podrá estar garantizando, a su vez, el que los estudiantes que se encuentren a cargo de aquellos puedan recibir una educación de verdadera calidad.

En tal sentido, el aporte fundamental de la presente investigación radica en que nos brinda luces respecto de los mecanismos de capacitación docente que resultan más favorables, a fin de tener maestros mejor preparados. Ello sin perder de vista, desde luego, que para que tal cosa ocurra, es de capital importancia que antes existan las condiciones materiales para que los maestros puedan realizar sus labores en condiciones óptimas; ya que, de lo contrario, no se podría exigirles la obtención de ciertos objetivos para los que no estarían siendo preparados.

Por tal razón, se podría afirmar que lo que hace valioso a este trabajo es el hecho de que pone en relieve la enorme importancia que tiene hoy en día la llamada capacitación docente en servicio, pues, entre otras cosas, contribuye a llenar aquellos vacíos en cuanto a su formación académica que pudieran tener los maestros como consecuencia de una deficiente formación inicial.

Lo anterior cobra mayor relevancia si se recuerda, asimismo, que hoy la educación se asume no como algo terminado y, por tanto, como algo que no admita cuestionamientos, sino, más bien, como todo lo contrario, ya que son cada vez más los especialistas que señalan que la educación del siglo XXI está caracterizada por



ser una educación permanente, es decir, una educación en constante cambio, en constante evolución. Por tal motivo, aportar en algo para que dicha realidad sea cada vez más reconocida hace que el presente trabajo revista una gran importancia para el mejor conocimiento y desarrollo de la carrera docente en servicio.

## CONCLUSIONES

El acompañamiento pedagógico tiene relación significativa de nivel bueno y regular con el de desempeño docente en el 39,6 %; por lo que se evidencian aptitudes y habilidades de reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas, y estar preparado para un trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades, mediante las destrezas básicas necesarias, comprendiendo el impacto de la educación, con el desarrollo del análisis crítico de tal manera que es capaz de entender conceptos, favorecer la creatividad, las destrezas físicas y sociales, y en particular las comunicativas y matemáticas.

Las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico por los docentes acompañantes en cuanto a las pasantías se hallan con el nivel de 41,7%, los microtalleres y reuniones de interaprendizaje con el nivel de bueno en el 45,8% y que aquellas visitas de acompañamiento, talleres de actualización docente con el nivel de bueno en el 54,2%, que permiten mejoras en el desempeño docente, como un profesional comprometido con la educación que actúa preparando a las nuevas generaciones para convivir en una sociedad en permanente cambio, promoviendo la participación y reflexión crítica.

El nivel de desempeño docente alcanzado por los profesores es de bueno en un 39,6% y excelente 18,8 % con valores sobresalientes como consecuencia del acompañamiento docente, siendo este de tendencia positiva, con posibilidades de incremento que busca la formación continua que radica en dar respuestas a las

exigencias del aprendizaje del conocimiento, del desarrollo intelectual y físico del estudiante, y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación.

El nivel de relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es directo y significativo con valores de bueno en un 39,6 % y de excelente 18,8 %; evidenciando habilidades de crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como que tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de amor a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A las autoridades de la Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local, indicarles la necesidad de hacer un estudio y focalizar más instituciones educativas, a efectos de efectuar el programa de acompañamiento con mayor sostenibilidad. Pues se debe profundizar en el perfeccionamiento continuo de la preparación del profesor con el objetivo de que el tiempo pedagógicamente no justificado se reduzca al mínimo, de manera que las actividades dirigidas al trabajo del estudiante alcancen niveles óptimos que repercutan en su desarrollo.

A los docentes, que ante la cambiante sociedad actual, las necesidades de formación de los ciudadanos se prolongan más allá de los primeros estudios de formación y se extienden a lo largo de toda su vida. Lo anterior se hace más evidente en la medida en que se vea a la formación continua como imprescindible, tanto por las exigencias derivadas de los cambios en los entornos laborales como también para hacer frente a los cambios que se producen en los propios entornos, por lo que debe profundizar estudios de perfeccionamiento profesional y asumir con mayor participación los programas de acompañamiento pedagógico.

A los directores(as) de las instituciones educativas, frente a las prácticas fiscalizadoras vigentes de supervisión a quienes se les atribuye estas funciones pasen por el entendimiento de la resignificación del proceso de metamorfosis que sufre la supervisión a un acompañamiento pedagógico permanente haciendo constructiva, creadora y horizontal en las instituciones educativas, con la finalidad de que el docente desenvuelva su potencial para el logro de los niveles óptimos de calidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldape, T. (2008). Desarrollo de las competencias del docente: Demanda de la aldea global siglo XXI. México. Edit. Libros en Red.

Briggs, L (2000) La Supervisión. Editorial México. Mc. Graw Hill

Casamajor, A. et al (2010). Formar docentes para la equidad. Argentina. Edit. Teseo

Román, J. 2014, Acompañamiento pedagógico en el aula Ecuador, EIRL

Ministerio de Educación (2014) Marco de Buen Desempeño del Directivo Peru: editorial Navarrete

Ministerio de Educación (2016) Marco de Buen Desempeño del Docente Peru: editorial Navarrete.

Montenegro, I. (2007). Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos. 2ª. Ed. Colombia. Edit. Cooperativa editorial magisterio.

Pérez, E. y Camejo, D. (2009). Síntesis gráfica de la supervisión educativa. España. Edit. La Muralla

[http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/177/TDE-2015-03-04T09:24:35Z5586/Publico/romero\\_ana\\_faviola.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/177/TDE-2015-03-04T09:24:35Z5586/Publico/romero_ana_faviola.pdf)

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/Callomamani\\_ar.pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1687/1/Callomamani_ar.pdf)

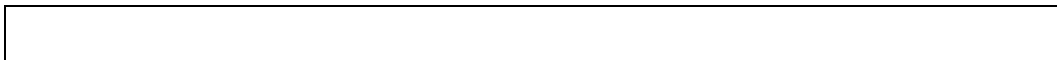
**ANEXOS**

**VI**

**REFERENCIAS**



**FRONTIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”**

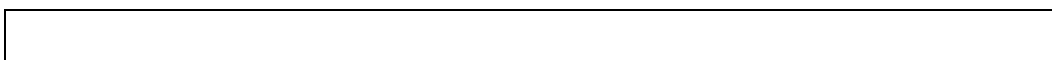




**OBSERVACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE CLASES**



**ORIENTACIONES A LOS ESTUDIANTES RESPECTO DE LA INTERVENCIÓN**







**CHARLA INFORMATIVA A LOS CORRINADORES PEDAGÓGICOS**

## NOTA BIOGRÁFICA

Jorge Farid Gabino González nació en Huánuco, Perú, en 1983. Es licenciado en Educación en la Especialidad de Lengua y Literatura por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ha seguido una Maestría en Investigación y Docencia Superior y cursa estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación, ambos en la misma universidad. Asimismo, es también alumno de la Maestría en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Pontificia Universidad Católica del Perú. En lo laboral, se ha desempeñado como Especialista en diversos programas de capacitación dirigidos a docentes y promovidos por el ministerio de Educación desde el 2008 hasta la fecha. Así, ha trabajado como capacitador en temas relacionados con la comprensión lectora en el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente del Minedu durante los años 2008 y 2009. Del mismo modo, ha participado también en el desarrollo del Programa de Segunda Especialidad dirigido por el ministerio de Educación y ejecutado por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán desde mediados de 2013 hasta mediados de 2015. En dicho programa se ha desempeñado como acompañante pedagógico y ha tenido a su cargo los cursos de "Producción de textos literarios" y "Lenguaje audiovisual". Desde mediados de 2015 hasta finalizar 2017, ha laborado como especialista en asistencia técnica-pedagógica para la Dirección de Educación Secundaria y para la Dirección de Formación Docente en Servicio de Minedu. De agosto a diciembre de 2018, ha sido Responsable del Área de Comunicación del Programa de Formación para Docentes en Servicio del ministerio de Educación. Actualmente, se encuentra seleccionado para desarrollar, a partir del mes de junio, el Programa de Formación en Servicio para Docentes del Nivel de Educación Secundaria 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna  
Teléfono 514760 -Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En el Aula 204 de la Escuela de Posgrado, siendo las **11:00h**, del día **miércoles 28 DE AGOSTO DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
Dr. Hilarión Delermينو PAUCAR COZ	Secretario
Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Jorge Ruben HILARIO CARDENAS (Resolución N° 0514-2018-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Don, Jorge Farid GABINO GONZALEZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA REGIÓN HUÁNUCO, AÑO 2017".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de DIECISIETE (17)  
Equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADO  
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 12:30 horas del 28 de agosto de 2019.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 71522361

  
SECRETARIO  
DNI N° 22219856

  
VOCAL  
DNI N° 22415868

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02730-2019-UNHEVAL/EPG-D)

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: *Gabino González, Jorge Farid*

DNI: *41739254*

Correo electrónico: *jorge.gabino@purp.edu.pe*

Teléfono de casa: *062570000* Celular: *939218930* Oficina:

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<i>Educación</i>
Mención:	<i>Investigación y Docencia Superior</i>

Grado Académico obtenido: *Maestro*

Título de la tesis: *"El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de Toruendo Escobar Completo en la región Huánuco año 2019"*

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input checked="" type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

*Por razones de seguridad.*

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año ( ) 2 años ( ) 3 años ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:

  
Firma del autor