

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE ENFERMERÍA

EMERGENCIAS Y DESASTRES



**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD
EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES EN LOS
POBLADORES DE LAS BRISAS DEL HUALLAGA - TINGO
MARIA - HUANUCO 2017**

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Ciencias de la Salud

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ENFERMERÍA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES**

TESISTAS:

Lic. Enf. ALVARADO DAVILA, Lucila

Lic. Enf. FALCON BERROSPI Ada

Lic. Enf. SORIA HUAMAN Nilda Amparo

ASESORA: Dra. Vela López Teresita

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD
EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES EN LOS
POBLADORES DE LAS BRISAS DEL HUALLAGA - TINGO
MARIA - HUANUCO 2017**

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, para seguir compartiendo cada día y darnos la dicha de ver la luz que iluminan nuestros pasos para poder lograr nuestras sueños y metas.

LAS AUTORAS.

A nuestros padres, por habernos dado la vida y formarnos profesionales con valores.,

A nuestros esposos e hijos por la confianza que depositó en cada uno de nosotros, por su amor y su paciencia de largas horas de ausencia y ser el estímulo para lograr nuestras metas.

Nilda Amparo, Lucila y Ada.

AGRADECIMIENTO

Eternamente la gratitud a los que contribuyeron a este esfuerzo:

- A la UNHEVAL y a la Facultad de Enfermería, quienes hacen lo posible para poder formarnos académicamente.
- A nuestras docentes quienes nos transfirieron sus conocimientos y experiencias para el logro de una Segunda Especialidad.
- A nuestra asesora Dra. Teresita Vela López por guiar nuestro trabajo de investigación.
- Al Director a los dirigentes y población del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, por su colaboración en la realización del presente trabajo de investigación sin ello no sería posible la realización.

Las autoras

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores de Brisas del Huallaga de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco 2017. **Tipo y Diseño:** Fue prospectivo, descriptivo, transversal y con diseño descriptivo correlacional. **Técnicas y Métodos:** La técnica empleada fue la encuesta, en una muestra **50 ciudadanos** mayores de edad, de ambos sexos, bajo los criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos fueron el cuestionario de conocimientos sobre prevención de desastres naturales y el cuestionario sobre la actitud del poblador sobre Desastres Naturales. En el análisis descriptivo se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión, así como el análisis inferencial. **Resultados:** En cuanto al Nivel de conocimiento global de los ciudadanos de Brisas del Huallaga, se encontró que el **69%** (34 pobladores) no conocen y el **31%** (16 pobladores) si conocen sobre prevención de desastres. Respecto a la actitud global sobre desastres naturales de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, se encontró que el **65,0%** (33 pobladores) tuvieron una actitud **negativa** sobre los desastres naturales que afectarían a su localidad y el **35,0%** (17 pobladores) tuvieron una actitud **positiva** sobre los desastres naturales que afectarían a su localidad. Respecto a correlación de variables se obtuvo un $p=0,000$, siendo $p \leq 0.05$. **Conclusiones:** existe una relación significativa entre las variables conocimiento y la actitud, lo que también significa que se RECHAZA la hipótesis nula (**Ho**) y se ACEPTA la Hipótesis de investigación.

Palabras clave: conocimiento, desastres naturales, actitud.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between the level of knowledge and attitude in the prevention of natural disasters in the inhabitants of Las Brisas del Huallaga of Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco 2017. **Type and Design:** It was prospective, descriptive, transversal and with descriptive design correlational **Techniques and Methods:** The technique used was the survey, in a sample of 50 citizens of legal age, of both sexes, under the inclusion and exclusion criteria. The instruments were the knowledge questionnaire on natural disaster prevention and the questionnaire on the attitude of the population on Natural Disasters (Annex 02). In the descriptive analysis, statistics of central tendency and dispersion were used, as well as the inferential analysis, for which excel software and SPSS version 18.0 were used. **Results:** Regarding the global level of knowledge of the citizens of Brisas del Huallaga a, 2017, it was found that 69% (34 inhabitants) do not know and 31% (16 residents) do know about disaster prevention. Regarding the global attitude about natural disasters of the citizens of the Brisas del Huallaga locality, it was found that 65.0% (33 inhabitants) had a negative attitude about natural disasters that would affect their locality and 35.0% (17 residents) had a positive attitude about the natural disasters that would affect their locality. Regarding the correlation of variables, $p = 0.000$ was obtained, $p \leq 0.05$. **Conclusions:** there is a significant relationship between the knowledge and attitude variables, which also means that we REJECT the Null Hypothesis (H_0) and ACCEPT the H_1 Research hypothesis.

Keywords: *knowledge, natural disasters, attitude.*

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	09
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO	17
1.1 Antecedentes Internacionales	18
1.2 Antecedentes Nacionales	28
1.3 Antecedentes Locales	35
1.4 Bases Teóricas	35
1.5 Bases Conceptuales	39
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	44
2.1. Ámbito	44
2.2. Población y Muestra	44
2.3. Tipo de Estudio	46
2.4. Diseño de investigación	47
2.5. Técnicas e Instrumentos	47
2.6. Procedimiento	50
2.7. Plan de tabulación y análisis de datos	50
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
3.1. Resultados	52

3.1.1 Análisis Descriptivo	52
3.1.2 Análisis Inferencial	66
3.2. Discusión	68
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

Nuestro planeta está en permanente cambio y vemos frecuentemente a través de las noticias los efectos desastrosos que se producen por los efectos de estos fenómenos, que repercute en el ser humano y la población.

Pese a que existen formas de advertir estos cambios, muchos fenómenos naturales son inesperados y producen grandes desastres la mayoría de ellos con saldos que lamentar tanto en la parte humana como en lo económico.

Durante el siglo XXI se ha registrado muchísimos fenómenos naturales, luego, todos se olvidan de lo que pasó hasta que la historia se repite unos meses después, éstos durante los meses de mayo, junio y julio, y así sucesivamente, año tras año esta mentalidad no va cambiar nunca mientras no se establezcan políticas que preparen a la población en prevención de desastres.

En nuestra población elegida que es la localidad de las brisas del Huallaga, es una comunidad con mucha vulnerabilidad por el nivel sociocultural y las condiciones geográficas. Para mejor elaboración del proyecto consideramos muy necesario la búsqueda de bibliografía.

En México, Marchezin Victor, ⁽¹⁾ el 2014, en su trabajo La producción silenciada de los "desastres naturales" en catástrofes sociales, Los desastres son fenómenos socioambientales que demandan del Estado un conjunto de medidas y mecanismos para enfrentar el escenario de crisis. Una de las técnicas de gobierno utilizadas es decretar una situación de

emergencia o emitir una declaratoria de desastre. Este trabajo indica que la técnica de estado de excepción es un mecanismo que, en vez de garantizar los derechos humanos en situaciones de desastres, permite crear nuevas violaciones y establece condiciones para la producción silenciada de las catástrofes.

A nivel mundial, el año de 2010 registró, en relación con el anterior, un número mayor de afectados por desastres considerados "naturales": 217.3 millones de personas, un aumento de 18.6 millones en cuanto a los 198.7 millones de afectados de 2009 en todo el mundo (Guha-Sapir et al., 2011).

El Marco de Acción de Hyogo considera que los Estados tienen la responsabilidad primordial de aplicar medidas para reducir el riesgo de desastres, así como la responsabilidad de proteger a sus ciudadanos y los bienes de éstos (UNISDR, 2007). Para la Estrategia Internacional de Reducción de Desastres (EIRD), uno de los retos en los cuales se requieren aún muchos avances en el mundo es el del reconocimiento de la gestión del riesgo como un derecho humano, sin el cual no es posible el pleno ejercicio de los demás derechos. Sin embargo, como no existe pleno conocimiento sobre la contribución humana a la generación de los riesgos y de los "mal llamados desastres naturales" (EIRD, 2008: 190), tampoco existe plena conciencia sobre el derecho que ampara a los habitantes para reclamar medidas de prevención, mitigación, respuesta y recuperación. La EIRD (2008: 194) considera que "desde hace más de una década se viene impulsando una propuesta de derechos de personas

afectadas o susceptibles de ser afectadas por desastres", que tiene como uno de sus propósitos servir de guía de acción para quienes interactúan con grupos humanos en condiciones de riesgo. Pero cuando ocurre un desastre, las normas legales pueden ser suspendidas por la técnica de gobierno de estado de excepción, y acciones autoritarias pueden ser adoptadas mediante los argumentos de atender la ayuda urgente y el estado de necesidad.

En el Perú, Pastor Vilchez, Hermelinda; Fernández Palomino Gloria ⁽²⁾ .el 2015, en su estudio Actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería -UNSCH, 2015, Resumen: El presente trabajo se realizó con el objetivo de determinar las actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la escuela de Enfermería UNSCH, 2015. El diseño de investigación pertenece a un estudio transversal, no experimental, descriptivo; el área de estudio se llevó a cabo en los ambientes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; la población estuvo conformada por los estudiantes matriculados en la Escuela de Enfermería, cuya muestra ascendió a 179. La técnica utilizada fue el cuestionario autoinformado y la Escala de Likert para evaluar la actitud de los estudiantes. Resultados: El mayor porcentaje de los estudiantes de la Escuela de Enfermería, poseen conocimientos deficientes y muy deficientes, sobre la prevención de riesgos y desastres, alcanzando un 64.8%, asimismo es independiente a la serie y a la edad de los estudiantes ($P < 0.005$). El nivel de conocimientos promedio respecto a la

prevención de riesgos y desastres alcanza a 8.41 puntos. El 49.7% del total de estudiantes abordados, que representan el mayor porcentaje sostienen que a veces se trata en alguna asignatura temas relacionados con la prevención de riesgos y desastres y un 45.8% del total, señalan que nunca han tenido la oportunidad de tratar dichos temas durante su formación. El 23.5%, del total de estudiantes, tiene antecedentes de haber sido afectado por un desastre de causa natural. El 76.5% que representa el mayor porcentaje, muestra una actitud indiferente frente a la prevención de daños y desastres; mientras el 23.5% muestra una predisposición favorable hacia la prevención de daños y desastres, representando la quinta parte del total de la población

Por lo expuesto anteriormente se puede formular la siguiente interrogante:

Problema general:

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Huánuco, 2017?

A mismo los **problemas específicos:**

¿Cuáles son las características socioeconómicas de los pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Huánuco, 2017?

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los desastres naturales de los pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Huánuco, 2017?

¿Cuál es la actitud de los pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, frente a la prevención de los desastres naturales en su localidad?

Asimismo, el presente estudio se **justifica** por las siguientes razones:

En los últimos años vemos un incremento de eventos devastadores que ocasionan los desastres naturales que ocasionan serias repercusiones y efectos en la población tanto en la parte socioeconómica, como también ha cobrado y comprometido seriamente la vida e integridad física y mental de los pobladores, por lo que es importante capacitarlos para tomar medidas adecuadas.

Los desastres han transformado amplias áreas, tanto urbanas como rurales en algunos casos difíciles de reconstituirlos, una organización de la población puede llegar a ser más socialmente responsable actuando para proteger los desastres ya que son inevitables.

El estudio se justifica debido a que el ámbito donde se realizó, la investigación, está considerada por la Municipalidad Provincial de Leoncio Prado, como zona de alto riesgo de inundación debido a la topografía de la ciudad y la cercanía del río Huallaga con las viviendas de la zona, así como el alto nivel de precipitaciones pluviales que se presentan en épocas de invierno incrementando el nivel del río Huallaga y anexos.

Y además el resultado de esta investigación podrá sistematizarse, para luego ser incorporados al acervo del conocimiento científico del campo educativo del medio ambiente ya que se demostraría la relación directa entre las variables de estudio de manera frecuente en estos problemas de investigación científica.

El **propósito**, de la presente investigación es que al finalizar los resultados obtenidos sean de gran valor en el campo profesional de los actores involucrados con la salud y su protección.

Con la prevención pretendemos que se reducirá la vulnerabilidad de la población ante los desastres al modificar las actitudes, tomando conciencia ante la alerta, participando con gran responsabilidad en los simulacros que son importantes para prevenir y salvaguardar las vidas.

Los resultados serán entregados a las autoridades y líderes del Asentamiento humano Brisas del Huallaga, para que puedan tomar medidas preventivas ante la presencia de desastres naturales.

Objetivo general:

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Huánuco 2017.

Objetivos específicos:

- Describir las características socioeconómicas de los pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Huánuco, 2017.
- Determinar el nivel de conocimiento de los pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Huánuco, 2017.
- Describir la actitud de los pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, frente a la prevención de los desastres naturales en su localidad.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Huánuco 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en los pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Huánuco 2017.

Variable independiente; conocimiento sobre prevención de desastres naturales y la **Variable dependiente;** actitud sobre la prevención de desastres naturales.

Variables de caracterización:

Edad

Sexo

Y, el cuadro de la **Operacionalización de las variables:**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE INDEPENDIENTE			
Conocimiento sobre prevención de desastres naturales.	Bueno	14-20 (puntos)	Intervalo
	Regular	7-13 (Puntos)	Intervalo
	Malo	0-6 (puntos)	Intervalo
VARIABLE DEPENDIENTE			
Actitud sobre la	Positivo	25-50 (puntos)	Ordinal

prevención de desastres naturales.	negativo	1-24 (puntos)	Ordinal
VARIABLES DE CARACTERIZACION			
Edad	Años	18-25 26-45 46 a +	Razón
Genero	Sexo	Masculino Femenino	Nominal
Estado civil	Social	Casado Soltero Separado/Divorciado Otros	Nominal
Grado de instrucción	Estudios	Primaria Secundaria Superior Analfabeto	Ordinal
Ocupación	Actividad	Su casa Estudiante Trabajador Independiente Trabajador Dependiente	Nominal
Miembros en la familia	Número miembros	ninguno 1 a 2 miembros 3 a 5 miembros Más de 6	Nominal

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Nuestro planeta está en permanente cambio y es inevitable no ver afectada al ser humano y la sociedad que ha creado estas inestabilidades. Pese a que existen formas de advertir estos cambios, muchos fenómenos naturales son inesperados y producen grandes desastres la mayoría de ellos con saldos que lamentar tanto en la parte humana como en lo económico.

Durante el siglo XXI se ha registrado una inusual cantidad de fenómenos naturales que han resultado catastróficos para los humanos.

Luego, todos se olvidan de lo que pasó hasta que la historia se repite unos meses después, con el siguiente fenómeno natural, esta vez durante los meses de mayo, junio y julio, y así sucesivamente, año tras año. ¿Hasta cuándo vamos a esperar que esto cambie?”. El Instituto Nacional de Defensa Civil (Indeci) tiene un calendario donde indica claramente que la temporada de huaicos se da entre los meses de diciembre y abril, junto con las lluvias e inundaciones, y que las heladas en la sierra y los friajes en la selva se producen entre los meses de abril y agosto.

Detalló que en lo que va del año, INDECI, ha registrado un total de 875 fenómenos naturales, de los cuales 451 fueron lluvias (cuya mayor incidencia se dio en Arequipa, Piura y Apurímac), 103 huaicos (concentrados principalmente en Lima) y 69 inundaciones (sobre todo en Loreto, Lima e Ica). Tal como estaba previsto en su calendario.

1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En **Quetzaltenango, Puac Tigüilá Ángela Cristina** ⁽³⁾ el año 2013, en su investigación, “Acciones educativas para la prevención de desastres naturales”, Los desastres naturales es un tema que cada día toma relevancia, porque sus efectos generan pérdidas humanas, económicas y ambientales debidas en gran porcentaje a la escasa cultura de prevención que se tiene. Ante esta situación surgió la necesidad de estudiar el tema: Acciones educativas para la prevención de desastres naturales. El objetivo de la investigación fue determinar las acciones educativas que se realizan en los centros educativos para la prevención de desastres naturales.

El trabajo de campo se realizó en 5 centros educativos privados del ciclo básico del área urbana de San Cristóbal Totonicapán con una muestra de 91 estudiantes del tercer grado, 47 docentes y 5 directores, se utilizaron tres instrumentos: Encuestas a estudiantes y docentes, entrevista semi-estructurada a directores y observación; donde se obtuvieron los resultados de las acciones educativas de prevención que realiza cada establecimiento educativo. Se concluyó que las **acciones educativas para la prevención de desastres naturales son muy pocas** e insuficientes para responder a las necesidades básicas de prevención.

Por lo que se recomienda que para prevenir y/o mitigar los efectos de los desastres naturales es fundamental implementar un programa permanente de formación integral de parte de la comunidad educativa, por medio de capacitaciones, simulacros y diversas actividades que contribuyan a responder ante cualquier emergencia. Para motivar a la

comunidad educativa se realizó una jornada modelo de señalización de rutas de evacuación en un centro educativo y a los otros cuatro establecimientos, se les entregó un manual de señalización de rutas de evacuación.

En Guatemala, Aceituno (2001) ⁽⁴⁾ en la Tesis titulada: Educación para la prevención de desastres naturales en los establecimientos del ciclo básico en el municipio de Morales, Izabal, estableció como objetivo general determinar las acciones educativas que se realizan en prevención de desastres naturales en los institutos del ciclo de educación básica.

Se trabajó con 374 estudiantes del ciclo básico, 92 docentes y 9 directores. Para alcanzar los objetivos de este estudio, se utilizó una investigación con enfoque cuantitativo. Concluye, que la educación sobre fenómenos naturales se centra solamente en aspectos teóricos y algunas gestiones de reforestación.

Al mismo tiempo recomienda a los directores de institutos y colegios, supervisores, coordinadores, Director Departamental de Educación de Izabal coordinar actividades, seminarios, talleres, conferencias de forma permanente para la prevención de desastres naturales.

Asimismo sugiere incluir contenidos en la guía programática de Ciencias Naturales del ciclo básico temas sobre prevención y mitigación del impacto de los desastres naturales y cómo afrontar emergencias.

En Guatemala, Gramajo (2011) ⁽⁵⁾ en su investigación: acciones educativas para la prevención de desastres naturales “Se debe educar para evitar desastres”, en el marco del día internacional para la reducción

de desastres (13 de Octubre) quien describe el apoyo que brinda la UNESCO, en impulsar la educación para mitigar daños, enfoca a niños y jóvenes como impulsores a futuro en la prevención y mitigación de desastres naturales, sugiere capacitar para fortalecer el nivel de respuesta.

Conclusiones, esto hace necesaria la participación integral de toda la sociedad Guatemalteca: la comunidad educativa, gobierno e instituciones, para promover una capacitación permanente en los diferentes centros educativos, de salud, entre otros, sobre la prevención de desastres naturales y evitar pérdidas humanas y económicas en el país, porque en los últimos años el nivel de vulnerabilidad ante los fenómenos naturales se incrementa.

En Guatemala, Florián Dardòn Evelyn Odeth ⁽⁶⁾ El 2005, en su estudio “La comunicación en prevención de daños por terremoto y sus efectos en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala” Este estudio se llevó a cabo en la Escuela de Ciencias de la Comunicación con estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura, jornada nocturna, ya que como estudiantes de esa rama, se estudió la forma en que ellos han recibido los mensajes con respecto a reducción de daños ocasionados por terremoto. Este trabajo se realizó sobre la base de las experiencias de nuestro grupo, los mensajes que han recibido, cuál fue el efecto de esa comunicación sobre ellos y qué medidas tomaron al respecto (cuál fue la retroalimentación), siendo ellos un ente comunicador al mismo tiempo.

Aunque un gran número de los encuestados cuentan con el conocimiento sobre prevención de daños por terremoto que su familia les ha inculcado (en su gran mayoría quienes experimentaron el terremoto de 1976), y cursos que han recibido por parte de entidades que se dedican a difundir este tipo de información (por ejemplo, Cruz Roja, Conred, Bomberos, etc.), no cuentan con planes de emergencia o directrices para fungir como entes comunicadores y como transmisores de estos mensajes a la sociedad.

Medios Masivos de Comunicación o Comunicación Formal Fernando Pintos (1994:21) ⁽⁷⁾, hace mención de que estos medios son conocidos como Formales o institucionales. Llegan a un mismo tiempo hasta amplios sectores de la población de cualquier sociedad, la información que aquí es transmitida, cuenta con el respaldo de una empresa o persona que es responsable e identificada, por lo que se tiene el concepto que toda la información es verificada antes de hacerla llegar a los receptores.

Se entiende por medio masivo ⁽⁸⁾ de comunicación todo aquel que transmite mensajes a masas, el cual tiene un alcance mucho mayor que un medio alternativo. Tienen la característica que son mucho más caros que los medios alternativos, aunque logran un mayor alcance, por ejemplo un programa de televisión puede conectar a millones de personas en distintos países al mismo tiempo pues responde a la urgencia que tiene el ser humano de encontrar imágenes verbales y únicas que soportan la comunicación, conjugando los elementos del sonido y la imagen (visión y

audición), un especial transmitido por la radio puede mover a muchas personas en el mismo instante pues permite llegar a mas receptores en el menor tiempo posible, además de ser un medio que entretiene también educa e informa, así que es considerada como un medio multifuncional; la prensa que tiene la característica que se puede leer la información una o varias veces, se puede archivar y seleccionar, siendo el lector quien escoge, según sus necesidades, los momentos y modo de selección de la información, pero que a la vez no es de completa ayuda pues lamentablemente en nuestro país se maneja mucho analfabetismo, así que no llega a todo el que así lo desee; revistas que se distingue por su periodicidad semana, quincenal o mensual, presenta una variedad de temas y cuenta con un grupo objetivo específico pues hacia ellos va dirigida, e Internet que por medio de la escritura logra llevar mensajes a casi cualquier rincón del mundo gracias a la globalización que actualmente vivimos; y también el cine pues transmite mensajes relacionados con costumbres personales y sociales, datos históricos, arte, ciencia-ficción, drama, comedia, pasión y otros temas que lo hacen ser un moderador de ideas, es de carácter popular y se caracteriza, al igual que la televisión, de ser un medio que cuenta con sonidos e imagen. (Aguilar Aguilar, 2001:86- 95).

En México, Esteinou Javier,⁽⁹⁾ el 2000 en su artículo La Comunicación y la Prevención de Daños por Terremoto. Educar para la prevención de riesgos van más allá de enseñar cómo funciona el sistema natural de un desastre, sus efectos o qué hacer antes y después de que un fenómeno

natural ha dejado su huella. Concluye: La percepción del riesgo genera una actitud de respuesta preventiva, la responsabilidad de esto involucra a la comunicación social, la salud, y la planificación de estrategias que permitan una mejor reacción. Se debe aprender a convivir con los fenómenos naturales, en este caso con los terremotos y no tener temor. La programación de campañas se considera como un proyecto de comunicación en el que se involucran objetivos generales y específicos que esperan una retroalimentación positiva acerca del mensaje enviado. Se requiere de un cambio de conducta de la población ante los desastres.

En **Guatemala**, Bratshi Gloria ⁽¹⁰⁾ el 2005, en su estudio, La comunicación en prevención de daños por terremoto y sus efectos en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La vida del ser humano se ve afectada por una serie de sucesos que marcan su desarrollo y su forma de vida. Uno de esos sucesos puede ser un desastre causado por un fenómeno natural, ya que aunque el avance con que actualmente cuenta el hombre le permite indagar un poco más en este tema y tratar de evitar peores consecuencias, está comprobado que no podemos ganar la batalla cuando un fenómeno natural de tipo súbito, como lo es un terremoto, se presenta y causa desastres. Sin embargo sí tenemos la opción de tomar medidas preventivas que aunque no nos permitan solucionar por completo el problema, nos ayudarán a estar preparados y evitar daños innecesarios y consecuencias negativas que tendríamos sin esa preparación.

Conclusión, Educar para la prevención de riesgos va más allá de enseñar cómo funciona el sistema natural de un desastre, sus efectos o qué hacer antes y después de que un fenómeno natural ha dejado su huella. La percepción del riesgo genera una actitud de respuesta preventiva, la responsabilidad de esto involucra a la comunicación social, la salud, y la planificación de estrategias que permitan una mejor reacción. Se debe aprender a convivir con los fenómenos naturales, en este caso con los terremotos y no tener temor. La programación de campañas se considera como un proyecto de comunicación en el que se involucran objetivos generales y específicos que esperan una retroalimentación positiva acerca del mensaje enviado. Se requiere de un cambio de conducta de la población ante los desastres.

Programación de campañas para Concienciación del Riesgo: una necesidad compartida) Los medios de comunicación masiva determinan en gran medida la forma en que las personas reaccionan ante los desastres, pero depende de la información que la población tenga para tomar decisiones. “Consecuentemente, varios países de la región han iniciado programas de capacitación dirigidos a periodistas, sobre su responsabilidad en la preparación de la comunidad ante desastres.

Costa Rica, Honduras y Colombia, Villalobos Mora Margarita , 1998 ⁽¹¹⁾, han tenido provechosas experiencias con seminarios y talleres para medios de comunicación nacionales, los logros con la prensa y los canales de televisión internacional han sido menos satisfactorios.” menciona también que el concepto de comunicación para los desastres se refiere a un proceso planificado y articulado, que busca como prioridad

facilitar el diálogo entre todos los actores sociales para lograr un cambio cultural. Un enfoque para incrementar la prevención de los desastres, ayuda a que la gente más humilde entienda a los medios de comunicación de una manera diferente, como un canal a través del cual ellos pueden influenciar a otros miembros de la comunidad y así promover la prevención. Esto es debido a la terminología o código del cual hablábamos en un concepto anterior, y que muchos medios adoptan constantemente, algunas veces estos términos no tienen sentido para el nivel de población de clase baja o de áreas rurales. Es importante tomar en cuenta que nuestro país es multilingüe, así que los mensajes deberían ser transmitidos en las diferentes lenguas que se hablan y no solo en español. El uso de los medios de comunicación para la mitigación y prevención de desastres es una necesidad para fomentar una cultura en prevención de desastres. La población tiene todo el derecho de recibir información seria y oportuna de tal forma que puedan mitigar riesgos y hacer conciencia sobre este tema.

Cultura en Prevención de Desastres; la cultura en cuanto a prevención de terremotos juega un papel sumamente importante y fundamental, ya que ésta puede ser el factor que determine las consecuencias de un desastre, que de no tomarse en cuenta podría causar muchas pérdidas humanas y materiales, además de retroceder el avance que se haya logrado en el entorno social. Hoy en día existen muchas organizaciones que se encargan de dar a conocer una mejor cultura en cuanto a prevención de desastres naturales, por ejemplo, Conred, CRS, Cruz Roja. Estas entidades, transmiten la información en forma personalizada visitando

comunidades o lugares en los que se proporciona esta clase de información y adiestramiento, en los que grupos de líderes específicos del lugar elaboran proyectos, planes y medidas de seguridad con respecto al tema de prevención, logrando una mayor participación a nivel de comunidad.

La región de América Central ha sido azotada por muchos fenómenos naturales, y lamentablemente la pobreza ha sido uno de los factores de riesgo que ha causado muchos desastres, pues a pesar que existen normas específicas que prohíben construir viviendas en lugares de alto riesgo y que dicen que las construcciones deben ser sólidas, la población no siempre cuenta con un presupuesto para invertir en esto, construyendo sus viviendas en asentamientos y con materiales que tengan a la mano, obviando todas estas normas que podrían prevenir muchos daños, aumentando las consecuencias del desastre. La incorporación de disminución de riesgo en la planificación del desarrollo es una “prioridad a largo plazo que reducirá la vulnerabilidad a los desastres”.

Naciones Unidas, Gustavo Wilches - Chau⁽¹²⁾ el 2005, Informe Mundial Sobre Desastres Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja 2002:13) “La cultura de disminución del riesgo no sólo debe comprender actividades de todas las profesiones relativas a los desastres y al desarrollo sino también a las comunidades vulnerables y sus respectivos gobiernos. La riqueza por sí sola no salvará a nadie de unos desastres. En cambio, puede ser pobre y estar bien informado y preparado” (Informe Mundial Sobre Desastres Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja 2002:13) ^(13,14,15).

El Riesgo Son las pérdidas que se prevén puede causar un fenómeno determinado.

La disminución de un riesgo es una de las principales preocupaciones para prevenir un desastre. Es la combinación de la amenaza y la vulnerabilidad, también es la probabilidad de que un suceso físico afecte a personas vulnerables originando así un desastre. “Probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado.” Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades – Nivel Toma de decisiones (2002:MP2-2).

El análisis de riesgos determina la probabilidad de que el suceso ocurra y el grado de vulnerabilidad de las personas que pueden ser afectadas por ese suceso aumente.

Proyecto de la Esfera (2002:3) “La mitigación supone la reducción tanto del peligro como de la vulnerabilidad.” Es la creación de un plan de emergencia que ayude a la reducción de un riesgo en sí. En cierta forma puede decirse que mitigación es un plan específico que evitará riesgos a la hora de una situación problemática. Pretende aminorar el impacto del desastre, reconociendo que a veces es imposible evitar su ocurrencia. Son las medidas tomadas para prevenir un desastre tratando de reducir su impacto en la sociedad y el medio ambiente. Es la reducción del riesgo a corto plazo centrado en la reducción de probabilidades de la amenaza.

(16). Prevención “Conjunto de acciones cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana, causen desastres y en este caso tenemos que eliminar la amenaza o la

vulnerabilidad.” Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades – Nivel Toma de decisiones. (2002:MP2-3) Se debe incorporar un programa en el cual se eduque acerca de causas y efectos de terremotos, zonas de amenaza de sismos, por ejemplo los lugares de alto riesgo, las construcciones pobres, preparar planes de contingencia que incluyan telecomunicaciones, búsqueda y rescate, atención médica, alojamiento y alimentos. Es evitar o eliminar el riesgo. Requiere de inversiones a largo plazo para eliminar la amenaza y la vulnerabilidad.

1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Lima, Perú. Katia Muñoz Farfán, Geraldo Núñez Pisconte et al. ⁽¹⁷⁾, realizaron la investigación denominada, “Nivel de conocimientos en prevención y seguridad contra sismos y terremotos en adolescentes”. El trabajo trata de determinar el nivel de conocimiento acerca de la prevención y seguridad en el caso de sismo o terremoto en la población adolescente de la Parroquia San Juan Bautista y del Colegio Particular «Blas Pascal» de Zárate. Es una investigación de tipo prospectivo, observacional, descriptivo y transversal. La población total fue de 600 adolescentes tomando como muestra convencional no probabilística de 212, donde los datos obtenidos fueron recogidos a través de una entrevista-encuesta. Se encontró que la muestra estudiada cuenta, en su mayoría, con viviendas de material noble (65%) pero que no presentan una adecuada fijación de los muebles (86%). Con respecto a la reacción ante el terremoto, ésta se vio reflejada en dos puntos totalmente opuestos: reacción violenta (44%) y reacción tranquila (42%). El 77% de

los encuestados refiere tener conocimientos acerca de prevención y medidas de seguridad ante sismos y terremotos, lo cual se refleja en su adecuado conocimiento de zonas consideradas como seguras (94% en el colegio, 84% en la parroquia). Sin embargo, sólo un 52% conoce las áreas de seguridad dentro de sus casas, 40% cree erróneamente que ubicarse debajo de muebles es una medida segura y sólo el 51% conoce por lo menos un número telefónico de emergencia en su comunidad. Cabe resaltar que la información adecuada que los adolescentes tienen es gracias a las charlas que recibieron por parte de Defensa Civil (67%), entidad responsable de la prevención de desastres naturales.

Se concluye que la mayoría de encuestados (77%), posee conocimientos básicos de medidas a tomar en caso de sismo, asimismo estos adolescentes muestran una actitud positiva hacia la prevención por cuanto, demuestran saber cómo afrontar un desastre natural en su centro de estudio o dentro de su organización parroquial.

En Lima, Ocharán Portugal Juan Daniel ⁽¹⁸⁾ 2013 en su estudio, Nivel de conocimiento del plan hospitalario y medidas de acción frente a situaciones de desastres en el Hospital Nacional Cayetano Heredia : año 2013. Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento del plan hospitalario para desastres y las medidas de acción frente a situaciones de desastres del personal de salud que labora en el Servicio de Emergencia del Hospital Nacional Cayetano Heredia. Año 2013. Metodología: El tipo de estudio es Observacional, descriptivo de corte transversal prospectivo. Se trabajó con 55 personas entre nombrados y contratados que laboran permanentemente en el servicio de Emergencia de adultos del Hospital

Nacional Cayetano Heredia durante el periodo Mayo- Agosto 2013. Los datos se analizarán por medio del software estadístico SPSS v.21. Para el Análisis descriptivo de las variables cualitativas se estimaron las frecuencias absolutas y relativas (%). Para las variables cuantitativas se estimaron las medidas de tendencia central y de dispersión. Se utilizó la prueba Chi cuadrado no paramétrica para establecer la asociación entre variables. RESULTADOS: De los 55 trabajadores evaluados la mayoría son procedentes de San Martín de Porres 25.5%, con edad promedio de 38.6 ± 10.4 años. Según el estado civil: el 56.4% son casados y el 40% solteros. El 83.6% del personal es "Asistencial" (profesional de la salud) y el 16.4% es "No Asistencial" (personal administrativo). En cuanto a las brigadas hospitalarias, solo el 30.9% forma parte de alguna brigada hospitalaria. El Nivel de Conocimientos sobre el Plan Hospitalario fue "Medio" en el 61.8% y "Bajo" en el 38.2% de los trabajadores. El 40% de los participantes no están capacitados ante una situación de desastre en el Hospital y el 38.2% ha recibido una capacitación completa. La edad promedio de los trabajadores con un nivel de conocimiento "Bajo" es 38.1 ± 9.7 años similar a la edad promedio de los trabajadores con un nivel de conocimiento "Medio" 39.0 ± 11.0 años ($p=0.765$). Se encontró cierta asociación significativa entre el estado civil y el nivel de conocimiento ($p=0.054$), asimismo se halló asociación significativa entre la pertenencia a alguna brigada hospitalaria y el nivel de conocimiento "Bajo" y "Medio" ($p=0.036$). En el personal con nivel de conocimientos "Bajo", el 71.4% no está capacitado ante situación de desastres, el 19% ha recibido una capacitación completa y el 9.6% ha recibido una capacitación incompleta;

en cambio en el personal con nivel de conocimientos “Medio”, el 50% ha recibido una capacitación completa, el 29.4% ha recibido una capacitación incompleta y el 20.6% no está capacitado, por lo que existe relación entre el nivel de conocimientos y las medidas de acción ($p=0.001$).

CONCLUSIONES: Los trabajadores que laboran en el Servicio de Emergencia del Hospital Nacional Cayetano tienen un nivel de conocimiento “Medio” (61.8%) del plan hospitalario para emergencias y desastres, observándose que la mayoría de los trabajadores no se encuentra capacitado (40%) hallando asociación significativa con el nivel de conocimiento ($p=0.001$). Por otro lado se observa asociación significativa entre el estado civil ($p=0.054$), el no pertenecer a brigadas hospitalarias ($p=0.036$) con el nivel de conocimiento “Bajo” del plan hospitalario.

Lima Perú, Daniels A. y Col. En el año 2007⁽¹⁹⁾, realizaron un estudio para evaluar los comportamientos de búsqueda de atención, la percepción de la calidad y el acceso a los servicios de salud entre la población peruana afectada por el terremoto del 2007. Se realizó una encuesta entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales de las poblaciones de las 4 provincias más afectadas por el terremoto. Cuarenta y dos grupos de 16 hogares ($n = 672$) fueron entrevistados aproximadamente 6 meses después del terremoto. De todos los encuestados, el 38% informó de que un miembro de la familia buscó atención médica en un plazo de 2 semanas después del terremoto. Las personas que sufren lesiones relacionadas con el terremoto y las personas con condiciones médicas crónicas, respectivamente, fueron 7,1

veces (95% intervalo de confianza [IC] del 3,7-13,7) y 1,9 veces (95% IC 1.3 a 2.9) más propensas a buscar atención médica, vivienda temporal residentes eran 1,7 veces (95% IC 1,0-2,8) más probabilidades de buscar atención de las personas que residen en viviendas permanentes. Se concluyó que las lesiones relacionadas con el terremoto y condiciones médicas crónicas se asociaron con la búsqueda de atención en las primeras 2 semanas después del terremoto. Las familias que viven en viviendas temporales fueron más propensas a buscar atención médica que las personas que residen en las estructuras permanentes, lo que sugiere que las personas desplazadas son más propensas a necesitar atención médica.⁽²⁰⁾

La preparación ante desastres es un componente esencial en la educación del estudiante de medicina. A pesar de los recientes desastres naturales y provocados por el hombre, no existe un consenso nacional sobre un plan de estudios de preparación para desastres. En el año 2013 se publicó un estudio diseñado por Jasper E. para evaluar la formación antes de la preparación para desastres entre los pasantes entrantes en un hospital de enseñanza académica. Los resultados demostraron que el 47% de los becarios recibió entrenamiento formal en la preparación para desastres en la escuela de medicina, el 64% de estos programas de capacitación incluyeron algún tipo de simulación. Hay una necesidad de mejorar el nivel de formación de preparación para desastres en la escuela de medicina. Un plan de estudios nacional debería ser desarrollado con aspectos que promueven la retención de conocimientos ⁽²¹⁾.

Etapas del Desastre.- Un desastre puede definirse como una situación nociva o destructiva de grandes proporciones que afectan por lo general intempestivamente amplias poblaciones y territorios causando daños tanto a la salud y la vida como a la propiedad y la organización, sobrepasando la capacidad de respuesta de la comunidad, creando exigencias de asistencia exterior. Según su origen, pueden catalogarse como desastres naturales cuando son ocasionados por fenómenos naturales de gran intensidad, como ocurre con los de origen geodinámico o hidrometeorológico, o antrópicos cuando son causados por errores, acciones u omisiones del hombre, pueden a su vez ser accidentales o intencionales; otros obedecen a agentes biológicos como las pandemias (22).

Estos son fenómenos repetitivos y en cada ciclo se observan tres etapas: antes durante y después. Esta concepción ha sido adoptada en la doctrina de los organismos de Defensa Civil y ha permitido diseñar una metodología del enfoque y acciones para el enfrentamiento. Antes del desastre; comprende la prevención con actividades y obras destinadas a evitar la generación de daños, la mitigación con actividades y obras destinadas a paliar los efectos destructivos del desastre y los preparativos con actividades dirigidas a mejorar la respuesta a los efectos del siniestro. Durante el desastre, etapa llamada de emergencia, la comunidad vive los efectos del impacto del desastre, se observan reacciones de supervivencia, respuesta con acciones destinadas a la atención de las víctimas del evento, incluyen tareas de salvamento y asistencia como búsqueda y rescate, triaje y primeros auxilios, transporte asistido y

referencia a establecimientos de salud, atención médica definitiva. Después del desastre; deben agenciarse actividades de rehabilitación para poner en funcionamiento los servicios básicos que hayan sido interrumpidos por el desastre a un nivel por lo menos similar al que tenían antes del siniestro, reconstrucción para edificar la infraestructura de vivienda y facilidades para la población afectada. Esta etapa puede durar años y constituye el antes del siguiente ciclo, es el momento propicio para aplicar medidas definidas de prevención (reubicación de poblaciones afectadas en territorio seguro) o de mitigación (diseño urbanístico o de ocupación y uso del territorio) ligando los esfuerzos técnicos, políticos y económicos para una reducción consistente del riesgo ⁽²³⁾

Otro en Lima, BURGOS COLAN Susana Yukiko, ⁽²⁴⁾ el año 2016 Conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNMSM. 2016 El presente trabajo trata de determinar el Nivel de conocimientos de los alumnos del tercer año de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM sobre medidas de seguridad ante un desastre de origen sísmico. Es una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La población total fue de 210 estudiantes, tomando como muestra convencional probabilística 117 estudiantes, donde los datos obtenidos fueron recogidos a través de un cuestionario. Se encontró que la muestra estudiada (49%) cuenta en su mayoría con conocimientos altos acerca de medidas de seguridad ante un desastre de origen sísmico, lo cual implica que se encuentran en cierta manera preparados para actuar frente ante una situación similar. Así mismo, el 59% de los encuestados refiere tener

conocimientos altos acerca de medidas de seguridad ante sismos después de un evento sísmico, existiendo solo un pequeño porcentaje que no se encuentra preparado para enfrentar este tipo de eventos en las etapas de antes y durante un evento sísmico. De acuerdo a los datos obtenidos, se concluye que el estudiante de enfermería se encuentra listo para asumir responsabilidades que les permita actuar de forma eficaz durante la escena del desastre considerando la práctica de enfermería un elemento competente para salvar la vida de los damnificados.

1.3 ANTECEDENTES LOCALES NO SE ENCONTRÓ.

1.4 BASES TEÓRICAS.

Desastres. Un desastre puede definirse como un fenómeno que altera gravemente la condición de vida de una población y que es ocasionada por fenómenos naturales o por efecto de acción accidental del hombre, requiriendo la intervención del estado para el proceso de su recuperación o rehabilitación de la infraestructura de la comunidad afectada, la OPS define el termino desastre como un evento súbito que rebasa la capacidad de respuesta del sistema.

La trascendencia de la definición de la OMS estriba una relación entre el evento catastrófico y la capacidad que tiene el sistema afectado para poder hacerle frente. Por eso, en sistemas con poca capacidad de respuestas, se consideran desastres aquellos eventos que, de afectar a sistemas con capacidad de respuestas adecuadas, se podrían considerar eventos mayores o menores y no como desastres.

El modelo de Dorothea Orem Autocuidado⁽²⁵⁾

Teoría del Autocuidado: En la que explica el concepto de autocuidado como una contribución constante del individuo a su propia existencia: "El autocuidado es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar".

Define además tres requisitos de autocuidado, entendiendo por tales los objetivos o resultados que se quieren alcanzar con el autocuidado:

- Requisitos de autocuidado universal: son comunes a todos los individuos e incluyen la conservación del aire, agua, eliminación, actividad y descanso, soledad e interacción social, prevención de riesgos e interacción de la actividad humana.
- Requisitos de autocuidado del desarrollo: promover las condiciones necesarias para la vida y la maduración, prevenir la aparición de condiciones adversas o mitigar los efectos de dichas situaciones, en los distintos momentos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adulto y vejez.
- Requisitos de autocuidado de desviación de la salud, que surgen o están vinculados a los estados de salud.

Teoría del déficit de autocuidado: En la que describe y explica las causas que pueden provocar dicho déficit. Los individuos sometidos a limitaciones a causa de su salud o relaciones con ella, no pueden asumir

el autocuidado o el cuidado dependiente. Determina cuándo y por qué se necesita de la intervención de la enfermera.

La idea de autocuidado como acción deliberada es muy útil. Esta idea tiene tres fases:

- 1ra. Fase: En que la persona se hace consciente de que requiere algún tipo de acción.
- 2da. Fase: En que la persona toma la decisión de seguir un curso particular de acción.
- 3ra. Fase: En que la persona realiza la acción.

El modelo de Hildegarde E.⁽²⁶⁾ Peplau consiste en ser capaz de entender la propia conducta para ayudar a los demás a identificar los problemas que sienten y aplicar los principios de las relaciones humanas a las dificultades que surgen en todos los grados de la experiencia.

En la actualidad el modelo de Hildegarde E. Peplau mantiene su vigencia entre los profesionales de enfermería y de otras especialidades clínicas, específicamente la psicología y la psiquiatría, en las que para trabajar con personas que tienen problemas psicológicos, es de importancia vital el proceso interpersonal.⁽²⁸⁾

Florence Nightingale,⁽²⁷⁾ Su teoría se centra en el entorno y brinda especial interés a cinco factores para asegurar la higiene de las casas: aire puro, agua pura, alcantarillado eficaz, limpieza y luz. Agrega que enfermería debía atender, además de los factores anteriores, el calor, el

silencio y la dieta. Recalca que el ambiente más seguro para un paciente es una ventana abierta y una buena fuente de calor, salvo en el caso de temperaturas extremas. También considera que las enfermeras deben velar por el enfermo y su entorno.

Conclusión. Las aplicaciones de diferentes teorías rigen las acciones del campo disciplinario de enfermería con el objetivo de brindar una atención de calidad al paciente. Es una tarea difícil porque no todos los enfermeros (as) tienen la disponibilidad de aceptar cambios, Se identificaron las bases y el movimiento holístico que orienta la nueva concepción de entorno, persona, salud y enfermería en la época actual. Se conoció el estado de la enfermería y su proceso de desarrollo, en virtud de construirse como disciplina científica. Se identificó la naturaleza y evolución del conocimiento y de la ciencia de enfermería.

Se concluye que la aplicación de las teorías enfatiza su importancia en la profesionalización del campo disciplinario de enfermería, ya que dirigen las acciones de un modo sistemático. Una identidad disciplinaria nos lleva a una implicación con nuestra profesión, porque nos lleva a una forma determinada de actuar y proceder, aplicando ética y estilo propio, nos explica reseñas ordenadas y sistemáticas y a la vez interactivas con otras disciplinas, pero autónomas en nuestros conocimientos hacia una misma dirección de acuerdo con nuestro perfil profesional

1.5 BASES CONCEPTUALES.

Los Sismos en la Historia del Perú.

En el Perú prácticamente no hay localidad en el país que no haya sufrido daño por efecto de los sismos. Los desastres naturales que más huellas dejaron en el país y en nuestra memoria son sin duda los terremotos. El terremoto de 1746 ha sido el fenómeno más destructor en la historia del país, arrasó la ciudad de Lima y otras ciudades. El maremoto que siguió al sismo destruyó el puerto del Callao, donde sobrevivieron solo 200 de sus 5000 habitantes. El terremoto del 31 de mayo de 1970 en la costa y sierra norte del Perú está considerado como uno de los más devastadores del siglo XX en el mundo, causó la muerte de unas 65 000 personas y dejó 160 000 heridos. ⁽²⁹⁾

A continuación, se presenta una cronología de los sismos más destructivos a partir de la década de los 70 hasta la actualidad, los cuales por su magnitud merecen tomarse en cuenta como base para futuros estudios y como lecciones aprendidas en emergencias y desastres. ⁽³⁰⁾:

El 14 de febrero de 1970, en el departamento de Huánuco, ocurrió un sismo de 7° en la Escala de Richter, el cual causó la muerte de 100 personas y numerosos heridos y destrucción total de las viviendas.

El 29 de mayo de 1990, en el departamento de San Martín, ocurrió un sismo de 7° en la Escala de Richter, cobró más de 400 muertos (135 desaparecidos); 2,800 heridos; 500,000 damnificados.

El 25 de Setiembre de 2005, en el departamento de San Martín, ocurrió un sismo de 7.5° en la Escala de Richter, cobró más de 10 muertos; 164 heridos; 12,600 damnificados.

El 24 de agosto de 2011, en el departamento de Ucayali, ocurrió un sismo de 7° en la Escala de Richter, cobró 50 muertos y 20 heridos leves, daños

menores a estructuras, derrumbes y corte temporal de la electricidad y las comunicaciones.

REPERCUSIONES Y/O CONSECUENCIAS DE LOS SISMOS ⁽³¹⁾. Las emergencias y desastres incrementan el riesgo de aparición y propagación de enfermedades a través de los diferentes mecanismos de transmisión. Para el caso de los terremotos, se presenta una probabilidad media de aparición de las enfermedades transmitidas persona a persona (tuberculosis, infecciones respiratorias), de las transmitidas por el agua (cólera, shigellosis y paratifoidea), de las transmitidas por alimentos (fiebre tifoidea, cólera) y de las transmitidas por vectores (dengue, malaria, fiebre amarilla y peste). ⁽³²⁾

PLAN DE CONTIGENCIA ANTE UN DESASTRE

El Ministerio de Salud es el ente rector del Sector Salud que conduce regula y promueve la intervención del Sistema Nacional Coordinado y Descentralizado de Salud (SNDCS) cuya finalidad es de lograr el desarrollo de la persona humana, a través de la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de su salud y del desarrollo de un entorno saludable, con pleno respeto de los derechos fundamentales de la persona, desde su concepción hasta su muerte natural. ⁽³³⁾.

ACTITUD.

La Real Academia Española menciona tres definiciones de la palabra actitud, un término que proviene del latín *actitudo*, la actitud es la disposición de un ánimo que se manifiesta de algún modo (por ejemplo, una actitud amenazadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a

la postura: de un cuerpo humano (cuando expresa algo con eficacia o cuando es determinada por los movimientos del ánimo) o de un animal (cuando llama la atención por algún motivo) ⁽³⁵⁾.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana. Basándose en diversas definiciones de actitudes. Rodríguez ⁽¹³⁾, definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente, pero sujetas a inferencias observables ⁽³⁵⁾.

Existen varios tipos de actitudes ⁽³⁶⁾.

Una **actitud desinteresada** es la que lleva a una persona tener presente a otra no como un medio para conseguir algo, sino como un fin para alcanzar un beneficio propio. Para conseguirla hacen falta cuatro cualidades: disponibilidad, apertura, aceptación y solicitud.

La **actitud manipuladora** es la que ejerce una persona para alcanzar un fin personal y tiene en cuenta al otro como un medio, otorgándole la atención suficiente para conseguir su objetivo.

Actitud interesada: es causada por una situación de indigencia. Una persona se ve privada de algo que necesita y busca por todos los medios recuperar o conseguir satisfacer sus necesidades. Los demás,

son también un recurso que puede ayudarla a salir de esa situación de desamparo.

Una **actitud integradora** es la que tiene una persona que busca no sólo su beneficio sino también el de quienes la rodean. Se basa en una estrecha comunicación entre dos personas cuyo objetivo es la unificación y la integración.

Los desastres naturales, ⁽³⁹⁾ también conocidos como **catástrofes naturales**, a menudo son eventos extremos y repentinos que generalmente son causados por cambios climáticos abruptos y factores ambientales. Un desastre natural puede causar daños a la propiedad, daños económicos o pérdidas de vidas.

El hombre ha pasado años tratando de encontrar formas de predecir los patrones climáticos, pero parece que aún queda un largo camino por recorrer, ya que los huracanes, los terremotos, las inundaciones, las enfermedades y otros tipos de desastres naturales siguen golpeando la Tierra con millones de muertos. Aquí hay una lista de los 10 desastres naturales más importantes que cambiaron la faz del mundo.

CONOCIMIENTO

La Real Academia de la Lengua Española define conocer como el proceso de averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, según esta definición, se puede afirmar entonces que conocer es enfrentar la realidad, pero, de

nuevo asalta la duda, ¿es posible realmente aprehender la realidad?, o simplemente accedemos, a constructos mentales de la realidad. Se puede decir que el conocer es un proceso a través de cual un individuo se hace consiente de su realidad y en éste se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. Además, el conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar. Ahora bien, para que se dé el proceso de conocer, rigurosamente debe existir una relación en la cual coexisten cuatro elementos, el sujeto que conoce, el objeto de conocimiento, la operación misma de conocer y el resultado obtenido que no es más que la información recabada acerca del objeto. En otras palabras, el sujeto se pone en contacto con el objeto y se obtiene una información acerca del mismo y al verificar que existe coherencia o adecuación entre el objeto y la representación interna correspondiente, es entonces cuando se dice que se está en posesión de un conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLOGICO

2.1 ÁMBITO:

El presente trabajo de investigación se realizó en el asentamiento humano de las Brisas del Huallaga en la ciudad de Tingo María, que se encuentra ubicada en el Distrito de Rupa Rupa, Provincia y Departamento de Huánuco; el cual cuenta con una población de 1000 ciudadanos mayores de edad. Dicha localidad se encuentra en la zona yunga tropical, al noroeste del departamento de Huánuco. Latitud sur 9°25 00", longitud 76°00 00" - Altitud: 690 m.s.n.m. Su clima es cálido y húmedo, con una temperatura promedio de 18°C a 29° C; las lluvias son de 3000 m/m al año con una humedad relativa anual de 80%. El Asentamiento Humano Brisas del Huallaga, se encuentra a orillas del río Huallaga y dicha zona ha sido declarada de riesgo y alto riesgo por la Municipalidad Provincial de Leoncio Prado mediante Ordenanza Municipal del 15 de Julio de 1997.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.2.1 Población

La población para la investigación estuvo constituida por 1 000 ciudadanos que habitan el asentamiento humano en la zona urbana y urbana marginal de la localidad de Brisas del Huallaga.

2.2.2 Muestra

Unidad de Análisis: El ciudadano mayor de edad que vive en la localidad del asentamiento humano de Brisas del Huallaga.

Unidad de Muestreo: Unidad seleccionada igual que la unidad de análisis.

Marco Muestral: Está conformada por un padrón nominal.

Población Muestral:

Para seleccionar la muestra en estudio, se utilizó el método del muestreo probabilístico, fue elegido al azar simple y que cumplan los criterios de inclusión y exclusión. Para calcular el tamaño de la muestra se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^{(2)} pq N}{(N-1) E^2 + pqz^2}$$

Dónde:

n= ¿? Muestra

Z= nivel de confianza = 1.96

p= limite potencial = 0.5

q= evento desfavorable = 0.5

E= margen de error = 0.1

N= población estimada = 1000

Reemplazando la formula tenemos:

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 1000}{999 * 0.01 + 0.25 * 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{960.4}{9.99 + 0.2401}$$

$$n = \frac{960.4}{10.2301}$$

$$n = 93.87$$

Por lo tanto, la muestra está estuvo representada por **50 ciudadanos** del ámbito descrito.

a. **Criterios de inclusión:**

- Ciudadanos de la localidad del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, que estuvieron de acuerdo con el estudio y firmaron el consentimiento informado (Anexo 03).
- Ciudadanos de 20 a 50 años de edad.
- Ciudadanos que sepan leer y escribir.
- Ciudadanos que radican más de 02 años.
- Ciudadanos con todas sus facultades motoras normales.

b. **Criterios de exclusión:**

- Ciudadanos con alteraciones emocionales.
- Ciudadanos que no viven permanentemente en la zona de estudio.
- Ciudadanos que no hayan aceptado participar en la investigación.

Ubicación en el tiempo: La duración del estudio estuvo comprendida entre los meses de Julio a octubre del 2017.

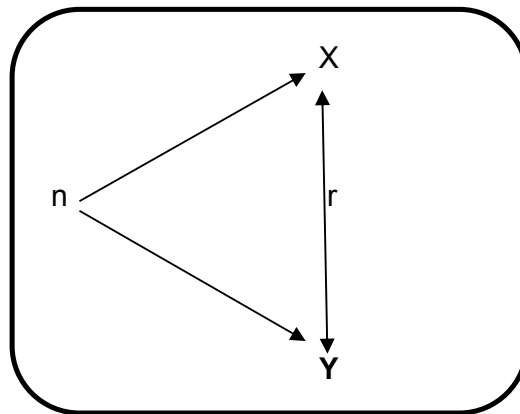
2.3 TIPO DE ESTUDIO

- Por el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, el estudio fue de tipo prospectivo, porque el estudio confrontó los procesos del presente con el futuro.

- Por el periodo y secuencia del estudio fue de tipo transversal, porque las variables fueron estudiadas simultáneamente en un determinado momento, haciendo un corte en el tiempo.
- Por el análisis y alcance de los resultados el estudio fue de tipo descriptivo, porque son la base para determinar “como es” o “como esta” la situación de las variables que se estudiaron.

2.4 DISEÑO DE INVESTIGACION

Para la investigación se planteó el diseño descriptivo correlacional, que estuvo representado por:



Dónde:

- n: Corresponde a la muestra en estudio.
- X: Variable independiente: Conocimiento.
- Y: Variable dependiente: Actitud.
- r: relación de ambas variables.

2.5 TECNICAS E INSTRUMENTO

2.5.1 Técnicas

La técnica utilizada fue:

- Encuesta.

2.5.2. Instrumentos

Asimismo, los instrumentos fueron:

a. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES (Anexo 01):

El instrumento utilizado es un cuestionario de conocimientos tiene **dos secciones**; la **primera** recopila la **información socioeconómica** del poblador y la **segunda** parte consta de **11 Ítems** o preguntas referidas al **conocimiento** que tienen los pobladores acerca de la prevención de desastres naturales.

El cuestionario de conocimiento sobre la prevención de desastres naturales, fue evaluado mediante preguntas y respuestas polifónicas concisas, precisas y exactas. La asignación de puntajes fue de la siguiente forma:

- Respuesta afirmativa: 01 punto.
- Respuesta negativa: 00 puntos.

Al sumar las puntuaciones obtenidas en cada una de ellas obtuvimos una puntuación global que oscila entre **0 y 22** puntos, de esta forma a mayor puntuación, mayor nivel de **conocimiento** de los pobladores sobre desastres.

Para determinar el nivel de conocimiento de los pobladores hemos utilizamos la siguiente escala de valor:

- Conoce: **12 – 22 puntos**
- No conoce: **00 – 11 puntos**

b. CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD DEL POBLADOR SOBRE DESASTRES NATURALES - Anexo 02.

El cuestionario recopiló datos sobre la actitud del poblador, frente a la prevención de desastres naturales. El cuestionario tiene una sección que consta de **11 Ítems** o preguntas, las cuales fueron respondidas mediante preguntas y respuestas polinómicas concisas, precisas y exactas. A la vez, fue calificado con parámetros de:

De acuerdo : 01 punto.
En desacuerdo : 00 puntos.

Al sumar las puntuaciones obtenidas en cada una de ellas se obtuvo una puntuación global que oscila entre **0 y 22** puntos, de esta forma a mayor puntuación, mayor nivel de actitud positiva de los pobladores sobre desastres.

Para determinar el nivel de nivel de **actitud positiva** de los pobladores se utilizó la siguiente escala de valor:

- Actitud Positiva: **12 - 22** puntos.
- Actitud Negativa: **00 - 11** puntos.

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y el instrumento tiene una confiabilidad 079 a 089 de Alpha de Cronbach.

2.6 PROCEDIMIENTO.

Para el estudio se realizó los siguientes procedimientos:

- Se coordinó con los líderes del Asentamiento Humano Brisas del Huallaga.
- Se solicitó el consentimiento de los participantes en estudio.
- Se aplicó los instrumentos para la toma de datos durante la investigación.
- Se seleccionó, tabuló y evaluó los datos.
- Se interpretó los datos según los resultados, confrontando con otros trabajos similares o con la base teórica disponible.
- Ejecutó del informe final.

2.7 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En el análisis descriptivo de los datos se utilizaron estadísticas de tendencia central y de dispersión como la media, desviación estándar y los porcentajes.

En la comprobación de la hipótesis se utilizó herramientas inferenciales Pearson de independencia con el fin de buscar relación entre el conocimiento y la aplicación de medidas de bioseguridad. En todo el procesamiento de los datos se utilizó el software Excel y SPSS versión 18,0.

Principios Éticos.

El presente trabajo considera al conjunto de reflexiones en torno a las posibles implicancias que tiene la realización del estudio y el compromiso del investigador frente a las personas participantes, a los datos obtenidos.

De acuerdo a lo señalado por la OMS: "dicho riesgo se justifica no porque signifique un beneficio personal para el investigador o la institución investigadora, sino más bien porque se beneficiará a las personas participantes, y por su posible contribución al conocimiento humano, al alivio del sufrimiento o a la prolongación de la vida"(25). El respeto a las personas (principio de autonomía), la búsqueda del bien (principios de beneficencia y no-maleficencia) y la justicia. Estos principios son los que guían la preparación prolija de protocolos para estudios científicos. En circunstancias diversas pueden expresarse de manera diferente y también ponderarse en forma distinta desde el punto de vista moral, y su aplicación puede dar lugar a decisiones o cursos de acción diferentes.

Consentimiento informado, ANEXO 3

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

3.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

3.1.1.1. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONOMICAS DE LOS CIUDADANOS DE BRISAS DEL HUALLAGA:

Tabla 01. Edad de ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, Tingo María 2017.

Edad del ciudadano	Frecuencia	%
18 - 30 años	14	28%
31 - 40 años	16	32%
41 - 50 años	12	24%
50 a mas	8	16%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario (Anexo 01).

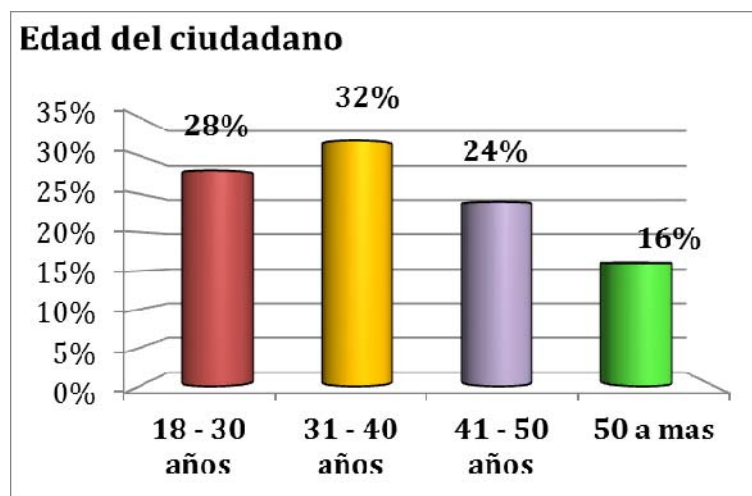


Figura 01. Edad de ciudadanos de Brisas del Huallaga, 2017.

Respecto a la edad en años de los ciudadanos de Brisas del Huallaga, se encontró que el **32,0%** (16 pobladores) tienen edades entre 31 a 40 años, el **28,0%** (14 pobladores) de 18 a 30 años, el **24%** (12 pobladores) entre 41 a 50 años y el **16%** (08 pobladores) de 50 a más años de edad.

Tabla 02. Sexo de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, Tingo María 2017.

Sexo del ciudadano	Frecuencia	%
Femenino	21	42%
Masculino	29	58%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario (Anexo 01).

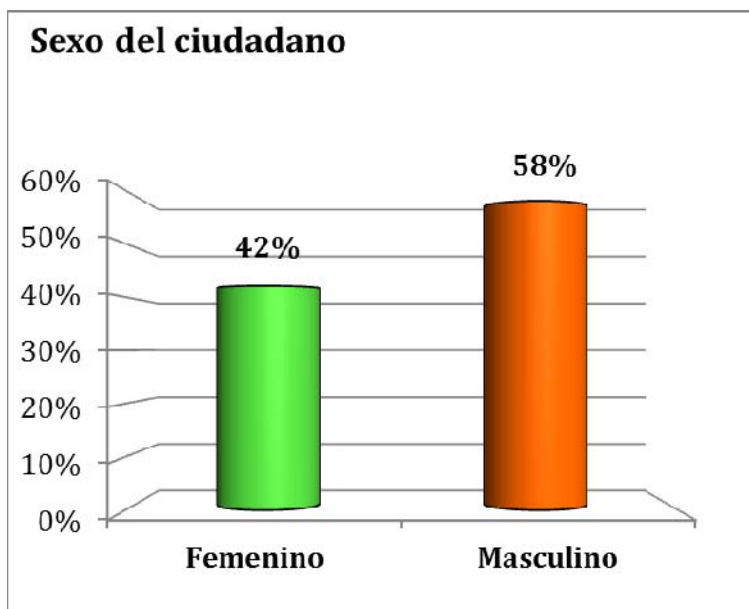


Figura 02. Sexo de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017.

En cuanto al sexo de los ciudadanos de Brisas del Huallaga, se encontró que el **58,0 %** (29 pobladores) fueron del sexo masculino y el **42,0 %** (21 pobladores) fueron del sexo femenino.

Tabla 03. Estado Civil de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, Tingo María, 2017.

Estado civil del ciudadano	Frecuencia	%
Casado(a)	24	48%
Soltero(a)	8	16%
Sepa -Divorcio	6	12%
Otros	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario (Anexo 01).

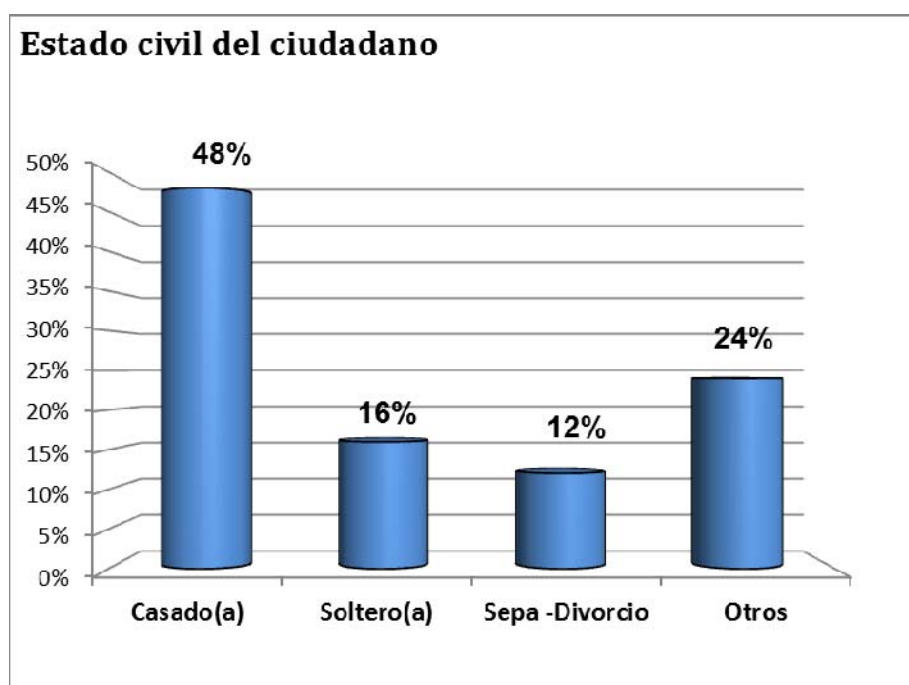


Figura 03. Estado Civil de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017.

Respecto al Estado Civil de los ciudadanos de S Brisas del Huallaga, se encontró que el **48,0%** (24 pobladores) son casados; el **24,0%** (12 pobladores) tienen la condición de otros; el **16,0%** (08 pobladores) son solteros y el **12,0%** (06 pobladores) son separados - divorciados.

Tabla 04. Grado de instrucción de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, Tingo María 2017.

Grado de Instrucción	Frecuencia	%
Primaria	5	10%
Secundaria	33	66%
Superior	12	24%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario (Anexo 01).

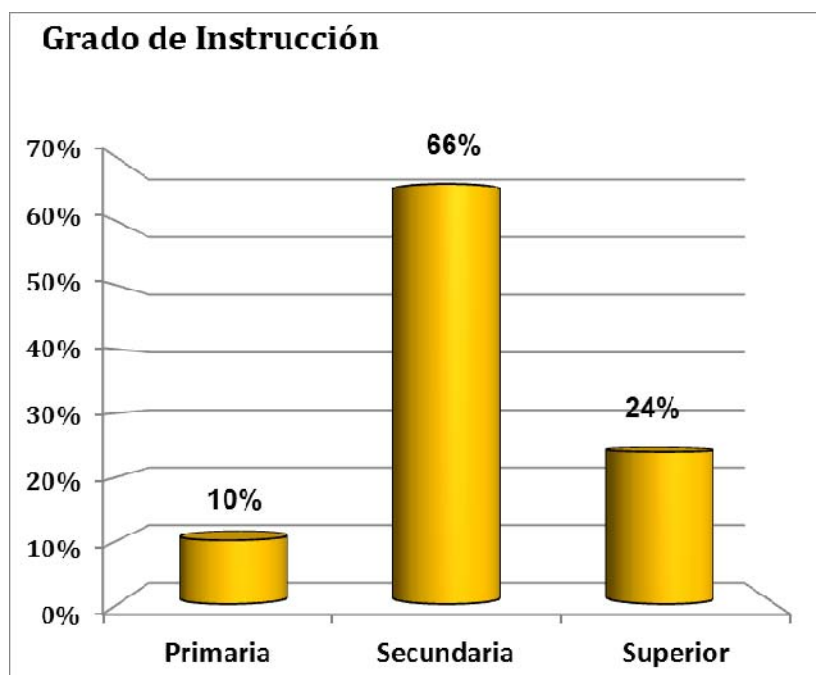


Figura 04. Grado de instrucción de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017.

Respecto al Grado de instrucción de los ciudadanos de Brisas del Huallaga, se encontró que el **66,0%** (33 pobladores) tienen secundaria; **24,0%** (12 pobladores) tienen estudios nivel superior y el **10,0%** (05 pobladores) tienen primaria.

Tabla 05. Ocupación de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, Tingo María, 2017.

Ocupación	Frecuencia	%
Su casa	9	18%
Independiente	19	38%
Dependiente	15	30%
Estudiante	7	14%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario (Anexo 01).

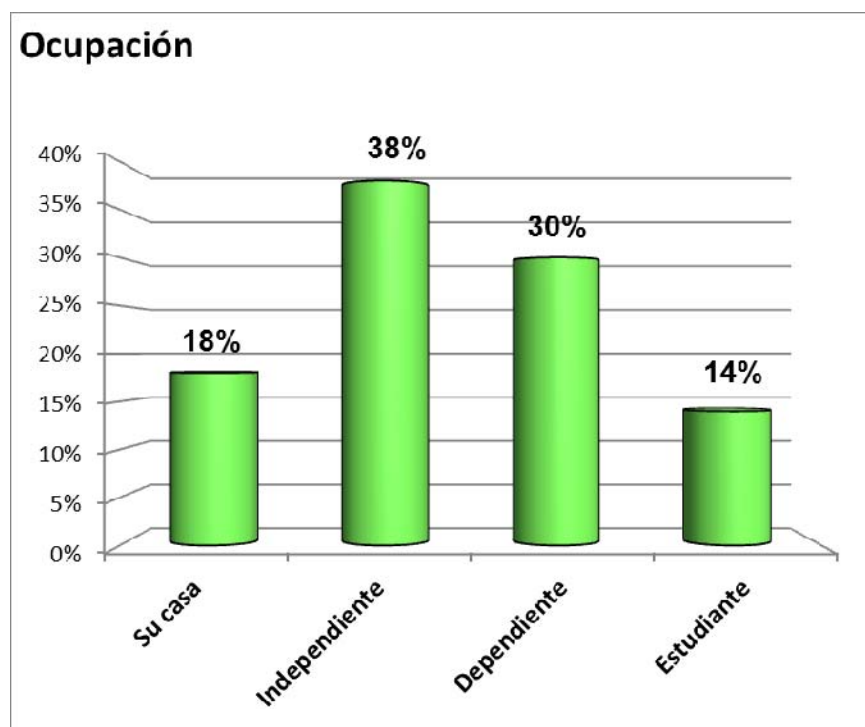


Figura 05. Ocupación de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017.

Con respecto a la ocupación de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, se encontró que el **38,0%** (19 pobladores) son laboralmente independientes; el **30,0%** (15 pobladores) son laboralmente dependientes; el **18,0%** (9 pobladores) se dedican a su casa y el **14,0%** (7 pobladores) son estudiantes.

Tabla 06. Número de miembros en la familia de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, Tingo María 2017.

Número de miembros de la familia	Frecuencia	%
Ningún miembro	4	8%
1 a 2 miembros	22	44%
3 a 5 miembros	18	36%
más de 6 miembros	6	12%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario (Anexo 01).

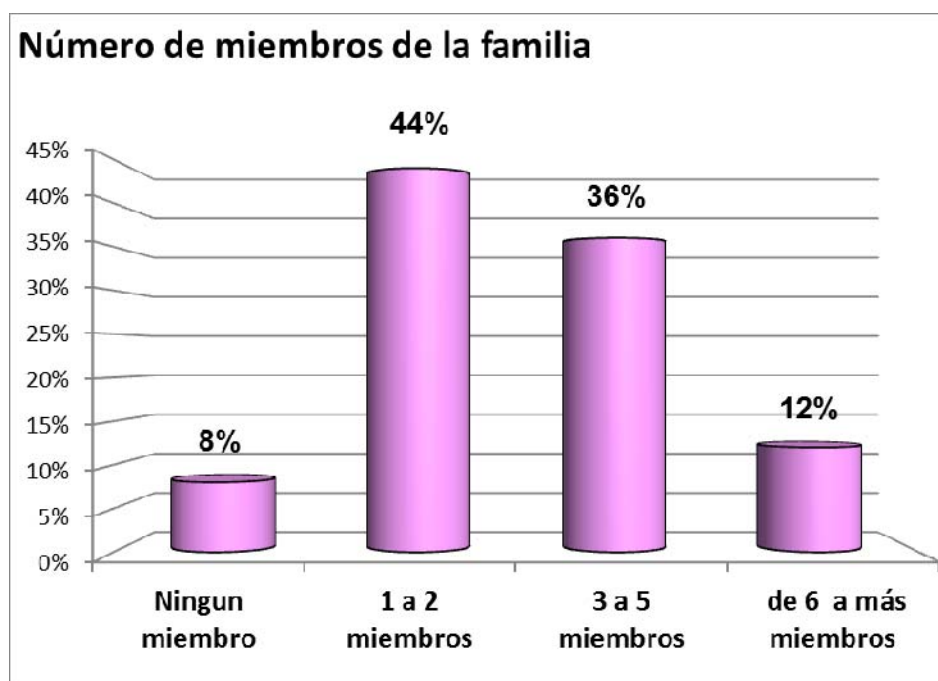


Figura 06. Número de miembros en la familia de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017.

En cuanto al número de miembros en la familia de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga; se encontró que el **44%** (17 pobladores) tienen de 1 a 2 miembros; el **36%** (12 pobladores) tienen de 3 a 5 miembros; el **12%** (04 pobladores) tienen de 6 a más miembros y el **08%** (02 pobladores) no tienen ningún miembro.

3.1.1.2. NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL POBLADOR SOBRE DESASTRES NATURALES:

Tabla 07. Nivel de conocimiento sobre desastres naturales de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, 2017.

Conocimiento sobre prevención de desastres naturales	SI	NO	Frecuencia SI	Frecuencia NO	Total Frecuencia
1.¿Sabe usted qué es un desastre natural?	42%	58%	21	29	50
2.¿Ha recibido información sobre desastres naturales como inundaciones o huaycos?	16%	84%	8	42	50
3. ¿Ha participado en simulacros de inundaciones o huaycos?	20%	80%	10	40	50
4.¿Existe en su localidad, alguna organización social de prevención de desastres naturales?	40%	60%	20	30	50
5.¿Realizan en su localidad actividades para la prevención de desastres naturales?	20%	80%	10	40	50
6.¿Conoce usted qué fenómenos naturales pueden afectar a la población de Brisas del Huallaga?	54%	46%	27	23	50
7.¿Conoce usted que daños pueden ocasionar los fenómenos naturales en la localidad de Brisas del Huallaga?	60%	40%	30	20	50
8.¿La Municipalidad de Leoncio Prado les ha comunicado que la población de Brisas del Huallaga que es zona de alto riesgo, de riesgo o vulnerabilidad?	30%	70%	15	35	50
9.¿Tiene conocimiento que instituciones brindan apoyo en caso de presentarse algún desastre natural?	50%	50%	25	25	50
10.¿En tu localidad existen zonas señalizadas de peligro y las rutas de evacuación ante caso de desastres naturales?.	4%	96%	2	48	50
11.¿Conoce usted las zonas seguras para evacuación en caso de inundación o huayco?	8%	92%	4	46	50
	31%	69%	16	34	50

Fuente: Cuestionario (Anexo 01).

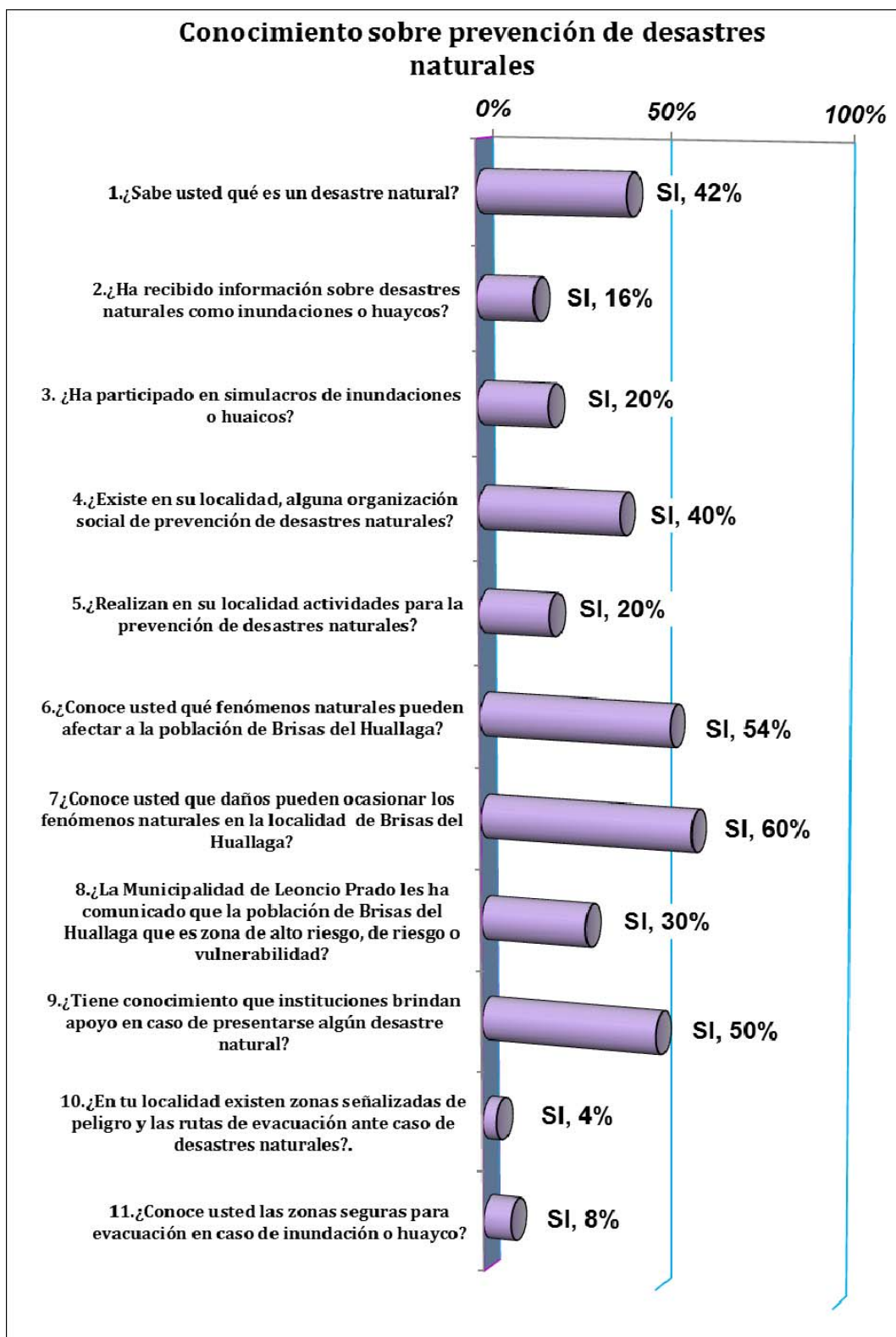


Figura 07. Nivel de conocimiento sobre desastres naturales de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017.

Respecto al Nivel de conocimiento sobre desastres naturales de los pobladores del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, 2017, se encontró que:

El **60,0%** (30 ciudadanos) si conoce que daños pueden ocasionar los fenómenos naturales en la localidad de Brisas del Huallaga.

El **54,0%** (27 ciudadanos) si conoce qué fenómenos naturales pueden afectar a la población del asentamiento humano de Brisas del Huallaga.

El **50,0%** (25 ciudadanos) si conoce que instituciones brindan apoyo en caso de presentarse algún desastre natural.

El **42,0%** (21 ciudadanos) si sabe que es desastre natural.

El **40,0%** (20 ciudadanos) mencionan que existe en su localidad, alguna organización social de prevención de desastres naturales.

El **30,0%** (15 ciudadanos) afirman que la Municipalidad de Leoncio Prado les ha comunicado que la población del asentamiento humano de Brisas del Huallaga que es zona de alto riesgo.

El **20,0%** (10 ciudadanos) confirma que realizan en su localidad actividades para la prevención de desastres naturales.

El **20,0%** (10 ciudadanos) confirma que si ha participado en simulacros de inundaciones o huaicos.

El **16,0%** (08 ciudadanos) dice recibida información sobre desastres naturales como inundaciones o huaycos.

El **8%** (04 ciudadanos) menciona que conoce las zonas seguras para evacuación en caso de inundación o huayco.

El **4%** (02 ciudadanos) menciona en su localidad existen zonas señalizadas de peligro y las rutas de evacuación ante caso de desastres naturales.

Tabla 08. Nivel de conocimiento global de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, 2017.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL CIUDADANO SOBRE PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES	Frecuencia	%
CONOCE	16	31%
NO CONOCE	34	69%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario (Anexo 02).

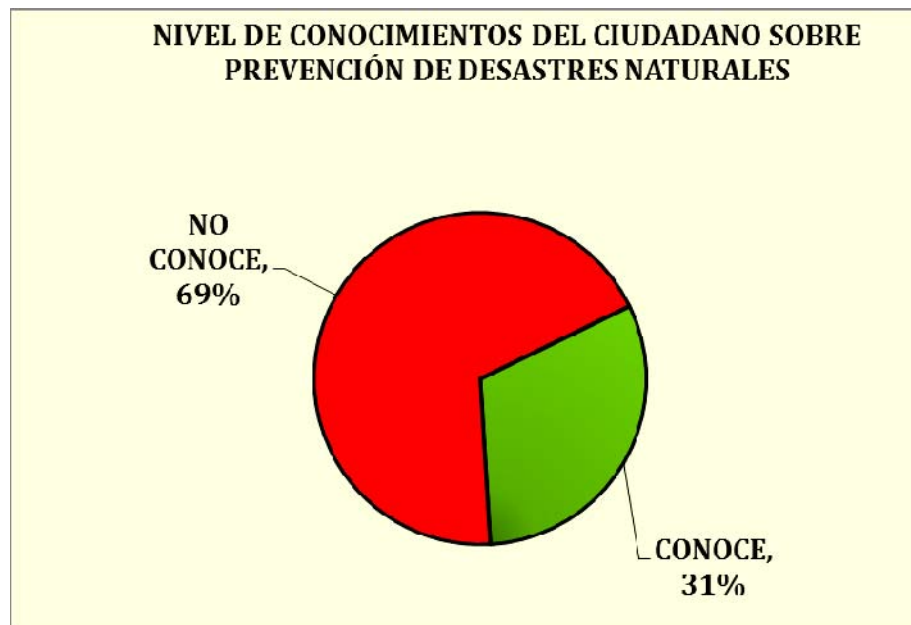


Figura 08. Nivel de conocimiento global de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017.

En cuanto Nivel de conocimiento global de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga a, 2017, se encontró que el **69%** (34 pobladores) no conocen y el **31%** (16 pobladores) si conocen sobre prevención de desastres.

3.1.1.3 ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN SOBRE DESASTRES NATURALES:

Tabla 09. Actitud sobre desastres naturales de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, 2017.

Actitud sobre desastres naturales	NO (%)	SI (%)	Frecuencia SI	Frecuencia NO	total
1. ¿Usted cree que es importante la capacitación y simulacros para afrontar desastres naturales en la localidad de Brisas del Huallaga?	56%	44%	28	22	50
2.-¿Usted cree que su localidad puede ser afectada por un desastre natural?	34%	66%	17	33	50
3.-¿ Usted cree que es necesario que debe organizarse la población para un eventual desastre natural?	38%	62%	19	31	50
4.-¿ Cree que es necesario identificar zonas seguras, rutas de evacuación y otras medidas para casos de desastres naturales?	40%	60%	20	30	50
5.-¿Usted cree que al momento de un desastre natural, funcionan o no funcionan todo lo aprendido en las capacitaciones y simulacros?	70%	30%	35	15	50
6.-¿Usted disponen de tiempo para capacitarse en simulacros de desastres naturales?	20%	80%	10	40	50
7.-¿ Usted sabe qué hacer en casos de ocurrir inundaciones en su zona?	22%	78%	11	39	50
8.-¿Usted percibe que a la Municipalidad Provincial o Gobierno Regional les importa si a ustedes les afecta un desastre natural en su zona ?	10%	90%	5	45	50
9.-¿ Usted siente que a las autoridades locales les importa si a ustedes les afecta un desastre natural fuerte en su zona?	16%	84%	8	42	50
10.-¿Usted participaría como voluntario en casos de ocurrir una inundación en su zona?	42%	58%	21	29	50
11.-¿Usted cree que los muros de contención o gaviones protegerán a la población en casos de ocurrir fuertes crecidas de ríos en su zona ?	32%	68%	16	34	50
	35%	65%	17	33	50

Fuente: Cuestionario (Anexo 02).

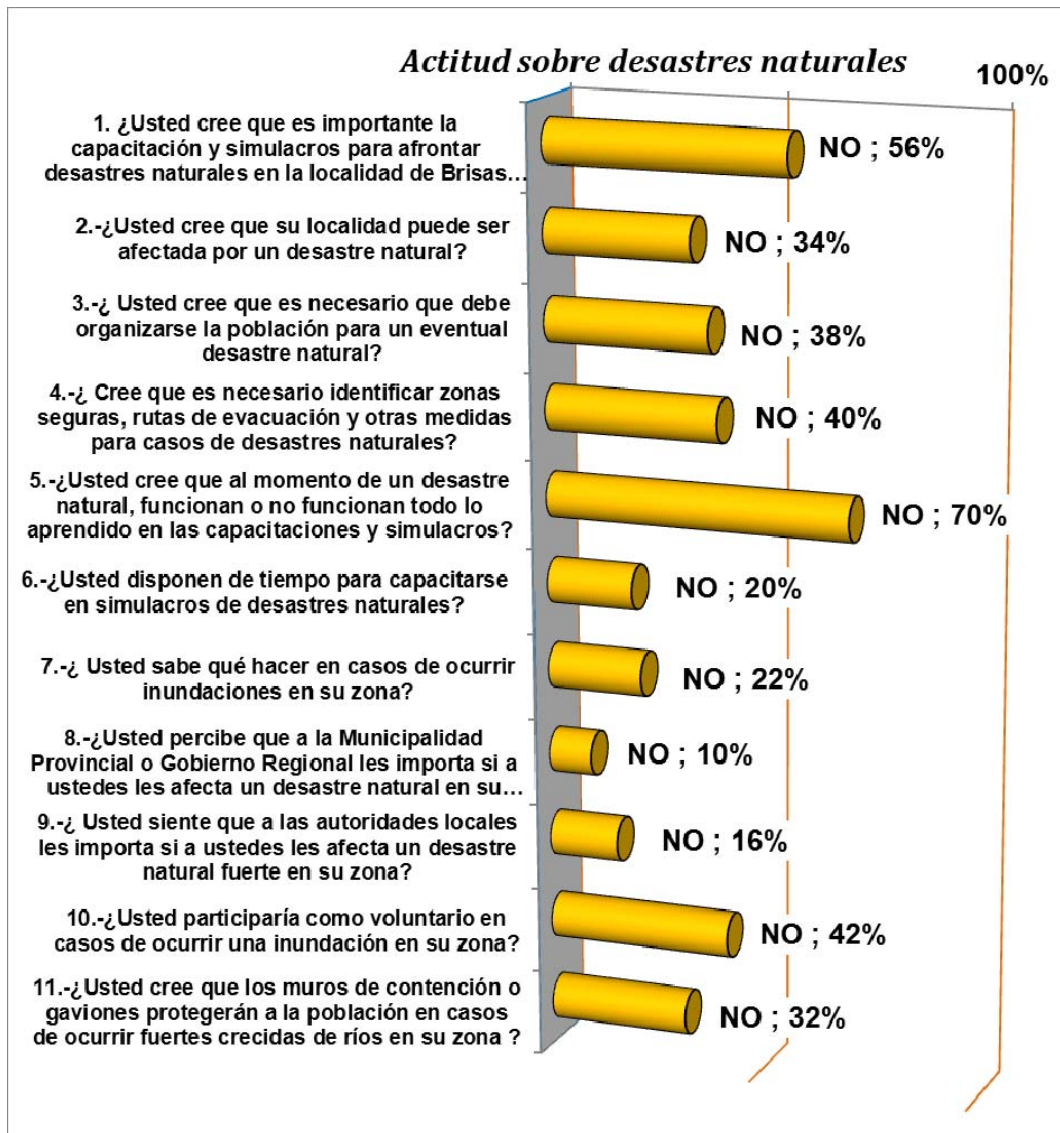


Figura 09. Actitud sobre desastres naturales de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, 2017.

Respecto a la Actitud sobre desastres naturales de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, se encontró que el **70,0%** (35 ciudadanos) no cree que al momento de un desastre natural, funcione todo lo aprendido en las capacitaciones y simulacros; el **56,0%** (28 ciudadanos) no cree que es importante la capacitación y simulacros para afrontar desastres naturales en la localidad de Brisas del Huallaga; el **42,0%** (21 ciudadanos) no

participaría como voluntario en casos de ocurrir una inundación en su zona; el **40,0%** (20 pobladores) no cree que es necesario identificar zonas seguras, rutas de evacuación y otras medidas para casos de desastres naturales; el **38,0%** (19 pobladores) no cree que es necesario que debe organizarse la población para un eventual desastre natural; el **34,0%** (17 pobladores) no cree que su localidad puede ser afectada por un desastre natural; el **32,0%** (17 pobladores) no cree que los muros de contención o gaviones protegerán a la población en casos de ocurrir fuertes crecidas de ríos en su zona; el **22,0%** (11 pobladores) no sabe qué hacer en casos de ocurrir inundaciones en su zona; el **20,0%** (10 pobladores) no disponen de tiempo para capacitarse en simulacros de desastres naturales ; el **16,0%** (08 pobladores) no siente que a las autoridades locales les importa si a ustedes les afecta un desastre natural fuerte en su zona y el **10,0%** (07 pobladores) no percibe que a la Municipalidad Provincial o Gobierno Regional les importa si a ustedes les afecta un desastre natural en su zona.

Tabla 10. Actitud global sobre desastres naturales de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, 2017.

ACTITUD DEL CIUDADANO SOBRE PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES	Frecuencia	%
Actitud Positiva	17	35%
Actitud Negativa	33	65%
Total	50	100%

Fuente: Cuestionario (Anexo 02).

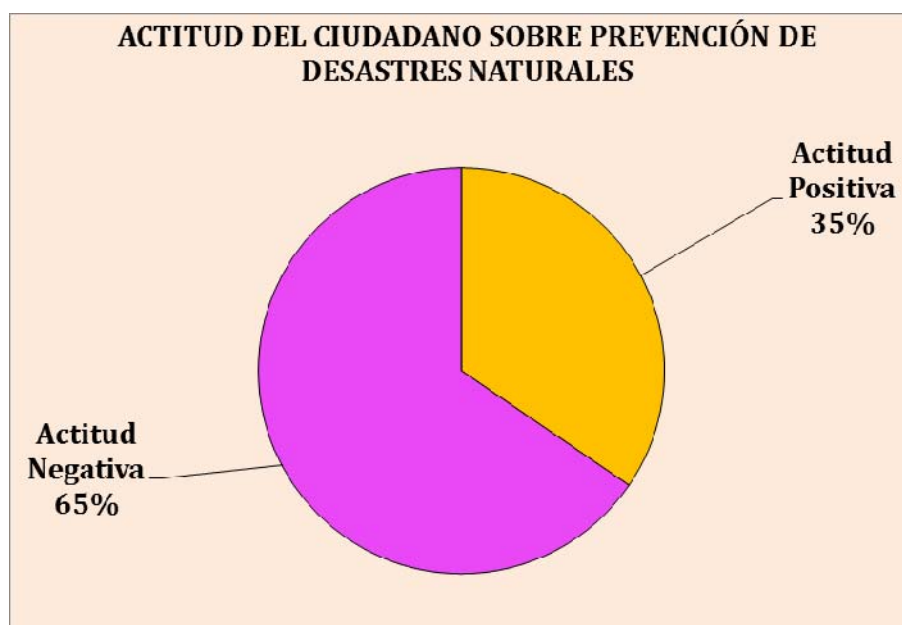


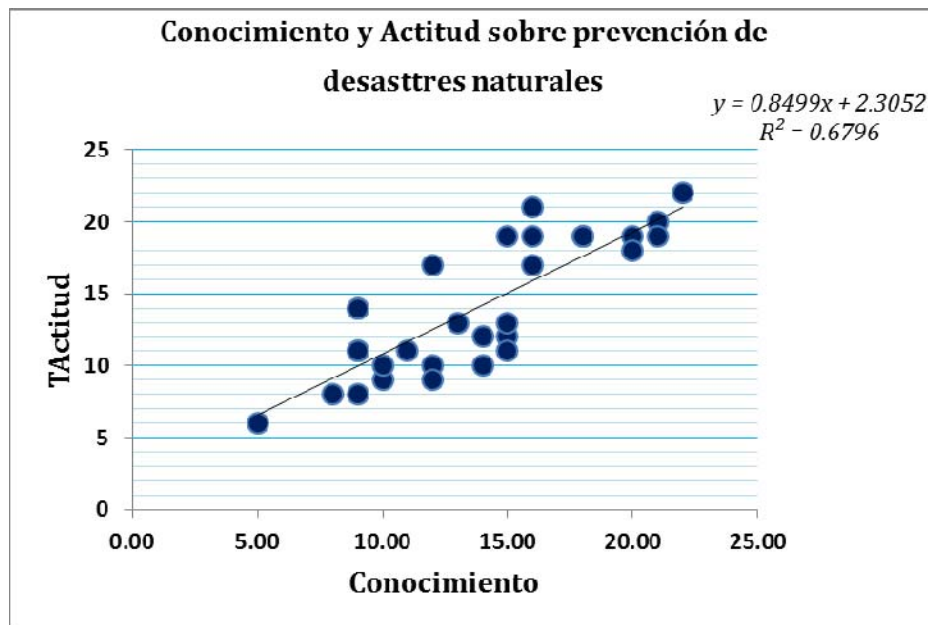
Figura 10. Actitud global sobre desastres naturales de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017.

Respecto a la actitud global sobre desastres naturales de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, se encontró que el **65,0%** (33 pobladores) tuvieron una actitud **negativa** sobre los desastres naturales que afectarían a su localidad y el **35,0%** (17 pobladores) tuvieron una actitud **positiva** sobre los desastres naturales que afectarían a su localidad.

3.1.2. ANALISIS INFERENCIAL:

Tabla 11. Relación entre el conocimiento y la actitud frente a los desastres naturales de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga, 2017..

$p= 0,0000 < 0.05$



Fuente: Anexo 01 y 02

Figura 11. Relación entre el conocimiento y la actitud frente a los desastres naturales de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017.

Respecto a la **Relación** entre el **conocimiento** y la **actitud** frente a los desastres naturales de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017, tenemos de la **Tabla y Gráfica N° 11**, vemos que estos criterios presentan dependencia significativa ($p=0.0000 < 0.05$); es decir que **existe una relación significativa** entre las variables **conocimiento** y la **actitud**, del mismo modo en la gráfica se observa una que la tendencia de los puntos, forman una nube gráfica de **pendiente positiva y de crecimiento directo**, es decir que mientras mayores son los niveles de conocimiento del ciudadano,

mayor será la actitud positiva del poblador o también podemos decirlo de otra forma, que mientras disminuye los niveles de conocimiento, disminuye la actitud positiva del poblador respecto a los desastres naturales.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

La Hipótesis General planteada en esta investigación es:

Ho: No existe la **relación significativa** entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores del asentamiento humano de Brisas del Huallaga de Tingo María, Leoncio Prado 2017.

Ha: Existe **relación significativa** entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores del asentamiento humano de Brisas del Huallaga de Tingo María, Leoncio Prado, 2017.

De los resultados obtenidos en nuestra investigación y según la **Tabla y Gráfica N° 11**, se obtuvo r Pearson = 0.8242 por tanto $p=0.0000 < 0.05$; lo que también significa que **RECHAZAMOS** la Hipótesis Nula (**Ho**) y **ACEPTAMOS** la Hipótesis de investigación **Hi**.

3.2 DISCUSIÓN

Luego de haber analizado los resultados más trascendentes de nuestra investigación, respecto al nivel de conocimiento de los ciudadanos del asentamiento humano de Brisas del Huallaga a, 2017, se encontró que el **69%** (34 pobladores) no conocen y el **31%** (16 pobladores) si conocen sobre prevención de desastres. Con respecto a la actitud sobre desastres naturales de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, se encontró que el **65,0%** (33 pobladores) tuvieron una actitud **negativa** sobre los desastres naturales que afectarían a su localidad y el **35,0%** (17 pobladores) tuvieron una actitud **positiva** sobre los desastres naturales que afectarían a su localidad.

Si comparamos nuestros resultados observaremos que tienen similitud con los obtenidos en Quetzaltenango, Puac Tigüilá Ángela Cristina ⁽³⁾ el año 2013, en su investigación, “Acciones educativas para la prevención de desastres naturales”, Los desastres naturales es un tema que cada día toma relevancia, porque sus efectos generan pérdidas humanas, económicas y ambientales debidas en gran porcentaje a la escasa cultura de prevención que se tiene. El objetivo de la investigación fue determinar las acciones educativas que se realizan en los centros educativos para la prevención de desastres naturales.

El trabajo de campo se realizó en 5 centros educativos privados del ciclo básico del área urbana de San Cristóbal Totonicapán con una muestra de 91 estudiantes del tercer grado, 47 docentes y 5 directores, se utilizaron tres instrumentos: Encuestas a estudiantes y docentes, entrevista semi-estructurada a directores y observación; donde se obtuvieron los

resultados de las acciones educativas de prevención que realiza cada establecimiento educativo. Se concluyó que las acciones educativas para la prevención de desastres naturales **son muy pocas e insuficientes** para responder a las necesidades básicas de prevención.

También en la investigación realizada por Aceituno el año 2001 (4) en la Tesis titulada: Educación para la prevención de desastres naturales en los establecimientos del ciclo básico en el municipio de Morales, Izabal, estableció como objetivo general determinar las acciones educativas que se realizan en prevención de desastres naturales en los institutos del ciclo de educación básica, donde se trabajó con 374 estudiantes del ciclo básico, 92 docentes y 9 directores. Como resultados se obtuvo que verifica los conocimientos sobre prevención de desastres naturales y son **escasos** para enfrentar emergencias, **no existe organización, programas, medidas preventivas ni realización de proyectos de parte de la comunidad** educativa para brindar seguridad a la población ante los constantes sismos e inundaciones.

Al igual que los resultados mencionados en los dos trabajos expuestos, nosotros también obtuvimos resultados **bajos en cuanto a prevención de desastres naturales** que se corroboran en las respuestas a las preguntas de nuestro instrumento: ¿Ha recibido información sobre desastres naturales como inundaciones o huaycos? Solo el **16%** de los ciudadanos de Brisas del Huallaga refiere que **SI**; del mismo modo ante la pregunta ¿Realizan en su localidad actividades para la prevención de

desastres naturales? Solo el **20%** de los ciudadanos de Brisas del Huallaga refiere que **SI**.

Asimismo, en Lima, Perú. Katia Muñoz Farfán, Geraldo Núñez Pisconte et. al. (32), realizaron la investigación denominada, “Nivel de conocimientos en prevención y seguridad contra sismos y terremotos en adolescentes”. El trabajo trata de determinar el nivel de conocimiento acerca de la prevención y seguridad en el caso de sismo o terremoto en la población adolescente de la Parroquia San Juan Bautista y del Colegio Particular Blas Pascal de Zárate. Es una investigación de tipo prospectivo, observacional, descriptivo y transversal. La población total fue de 600 adolescentes. Entre los resultados resaltantes se tuvo que el **77%** de los encuestados refiere **tener conocimientos acerca de prevención y medidas de seguridad ante sismos y terremotos**.

Cabe resaltar que la información adecuada que los adolescentes tienen es gracias a las **charlas que recibieron** por parte de Defensa Civil (**67%**), entidad responsable de la prevención de desastres naturales.

Se concluye que la mayoría de encuestados (**77%**), posee **conocimientos** básicos de medidas a tomar en caso de sismo, asimismo estos adolescentes muestran una **actitud positiva** hacia la prevención. Estos resultados difieren mucho de los obtenidos por nosotros por cuanto los niveles de conocimiento y actitud de los ciudadanos de las Brisas del Huallaga son bajísimos.

CONCLUSIONES

Sobre las características socioeconómicas de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga.

Respecto a la edad en años de los ciudadanos de Brisas del Huallaga, se encontró que el **32,0%** (16 pobladores) tienen edades entre 31 a 40 años.

En cuanto al sexo de los ciudadanos de Brisas del Huallaga, se encontró que el **58,0 %** (29 pobladores) fueron del sexo masculino y el **42,0 %** (21 pobladores) fueron del sexo femenino.

Estado Civil de los ciudadanos de Brisas del Huallaga, se encontró que el **48,0%** (24 pobladores) son casados.

Grado de instrucción de los ciudadanos de Brisas del Huallaga, se encontró que el **66,0%** (33 pobladores) tienen secundaria.

Ocupación de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, se encontró que el **38,0%** (19 pobladores) son laboralmente independientes.

En cuanto al número de miembros en la familia de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga; se encontró que el **44%** (17 pobladores) tienen de 1 a 2 miembros.

El **60,0%** (30 ciudadanos) si conoce que daños pueden ocasionar los fenómenos naturales en Brisas del Huallaga.

El **54,0%** (27 ciudadanos) si conoce qué fenómenos naturales pueden afectar a la población de Brisas del Huallaga.

El **50,0%** (25 ciudadanos) si conoce que instituciones brindan apoyo en caso de presentarse algún desastre natural.

El **42,0%** (21 ciudadanos) si sabe que es desastre natural.

El **40,0%** (20 ciudadanos) mencionan que existe en su localidad, alguna organización social de prevención de desastres naturales.

El **30,0%** (15 ciudadanos) afirman que la Municipalidad de Leoncio Prado les ha comunicado que la población de Brisas del Huallaga que es zona de alto riesgo.

El **20,0%** (10 ciudadanos) confirma que realizan en su localidad actividades para la prevención de desastres naturales.

El **20,0%** (10 ciudadanos) confirma que si ha a participado en simulacros de inundaciones o huaicos.

El **16,0%** (08 ciudadanos) dice recibida información sobre desastres naturales como inundaciones o huaycos.

El **8%** (04 ciudadanos) menciona que conoce las zonas seguras para evacuación en caso de inundación o huayco.

El **4%** (02 ciudadanos) menciona en su localidad existen zonas señalizadas de peligro y las rutas de evacuación ante caso de desastres naturales.

En cuanto Nivel de conocimiento global de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga a, 2017, se encontró que el **69%** (34 pobladores) no conocen y el **31%** (16 pobladores) si conocen sobre prevención de desastres.

La Actitud sobre desastres naturales de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, se encontró que el **70,0%** (35 ciudadanos) no cree que al momento de un desastre natural, funcione todo lo aprendido en las capacitaciones y simulacros; el **56,0%** (28 ciudadanos) no cree que es importante la capacitación y simulacros para afrontar desastres naturales en la localidad de Brisas del Huallaga; el **42,0%** (21 ciudadanos) no participaría como voluntario en casos de ocurrir una inundación en su zona; el **40,0%** (20 pobladores) no cree que es necesario identificar zonas seguras, rutas de evacuación y otras medidas para casos de desastres naturales; el **38,0%** (19 pobladores) no cree que es necesario que debe organizarse la población para un eventual desastre natural; el **34,0%** (17 pobladores) no cree que su localidad puede ser afectada por un desastre natural; el **32,0%** (17 pobladores) no cree que los muros de contención o gaviones protegerán a la población en casos de ocurrir fuertes crecidas de ríos en su zona; el **22,0%** (11 pobladores) no sabe qué hacer en casos de ocurrir inundaciones en su zona; el **20,0%** (10 pobladores) no disponen de tiempo para capacitarse en simulacros de desastres naturales ; el **16,0%** (08 pobladores) no siente que a las autoridades locales les importa si a ustedes les afecta un desastre natural fuerte en su zona y el **10,0%** (07 pobladores) no percibe que a la Municipalidad Provincial o Gobierno Regional les importa si a ustedes les afecta un desastre natural en su zona.

Respecto a la actitud global sobre desastres naturales global sobre desastres naturales de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, se encontró que el **65,0%** (33 pobladores) tuvieron una actitud **negativa** sobre los desastres

naturales que afectarían a su localidad y el **35,0%** (17 pobladores) tuvieron una actitud **positiva** sobre los desastres naturales que afectarían a su localidad.

ANÁLISIS INFERENCIAL

Respecto a la **Relación** entre el **conocimiento** y la **actitud** frente a los desastres naturales de los ciudadanos de la localidad de Brisas del Huallaga, 2017, tenemos de la **Tabla y Gráfica N° 11**, vemos que estos criterios presentan dependencia significativa ($p=0.0000 < 0.05$); es decir que **existe una relación significativa** entre las variables **conocimiento** y la **actitud**, del mismo modo en la gráfica se observa una que la tendencia de los puntos, forman una nube gráfica de **pendiente positiva y de crecimiento directo**, es decir que mientras mayores son los niveles de conocimiento del ciudadano, mayor será la actitud positiva del poblador o también podemos decirlo de otra forma, que mientras disminuye los niveles de conocimiento, disminuye la actitud positiva del poblador respecto a los desastres naturales.

Sobre la comprobación de hipótesis:

La Hipótesis General planteada en esta investigación es:

Ho: No existe la **relación significativa** entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco 2017.

Ha: Existe **relación significativa** entre el nivel de conocimiento y la actitud en la prevención de desastres naturales en pobladores de las Brisas del Huallaga de Tingo María, Leoncio Prado, Huánuco 2017.

De los resultados obtenidos en nuestra investigación y según la **Tabla y Gráfica N° 11**, se obtuvo r Pearson = 0.8242 (Ok) por tanto $p=0.0000 < 0.05$; lo que también significa que se **RECHAZA** la Hipótesis Nula (**Ho**) y se **ACEPTA** la Hipótesis de investigación **Hi**.

RECOMENDACIONES

- A los líderes de las Brisas del Huallaga, continuar con los simulacros con la finalidad de lograr que la población afiance y practique todo lo aprendido de modo que se generen y consoliden los hábitos correctos de respuesta.
- A las autoridades responsables deben convocar a una reunión de coordinación para el fortalecimiento de capacidades y sensibilización acerca de los desastres naturales que pueden afectar en el Asentamiento humano Brisas del Huallaga.
- Las autoridades responsables quienes deben emitir ordenanzas para prohibir la construcción de viviendas en zonas de alto.
- A los líderes de la población:
 - Conversar con tus vecinos y trabajar en coordinación con el Comité de Defensa Civil de tu municipio, para saber cómo prevenir y actuar ante un desastre.
 - Identificar las zonas de peligros en tu distrito, centro de trabajo o centro de estudios y adopta las medidas preventivas para eliminar o reducir los efectos dañinos.
 - Colaborar y participar activamente en simulacros de las Brigadas de Defensa Civil.
 - Mantener estrecha comunicación y coordinación con el Comité de Defensa Civil de tu Distrito.
- A los investigadores, que el presente trabajo sea la base para continuar y profundizar aún más sobre el presente tema por considerar este poblado de alto riesgo en la zona.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Marchezini Victor, Rev. Mex. Sociol vol.76 no.2 México abr./jun. 2014
2. Pastor Vilchez, Hermelinda; Fernández Palomino Gloria <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/884>
biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Puac-Angela.pdf
3. Aceituno, L. (2001). Tesis Educación para la prevención de desastres naturales en los establecimientos del ciclo básico en el municipio de Morales, Izabal. Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Gramajo, J. (2011). Informativo Prensa Libre. Se debe educar para evitar desastres. Fecha 14 de octubre. Unesco, Guatemala.
5. Ramírez, A. (2011). Informativo Prensa Libre. Líderes comunitarios realizan simulacro de terremoto y deslave. Fecha 28 de junio. Huehuetenango, Guatemala.
6. Pintos, Fernando, Comunicación y Comunicaciones, Editorial Artemis Edinter 1994.
7. Aguilar Aguilar, Glenda Yvette, Tesis: Efectos de la comunicación alternativa en Amatitlán. 2001.
8. Aguilar Aguilar, Glenda Yvette, Tesis: Efectos de la comunicación alternativa en Amatitlán. 2001.
9. Esteinov, Javier (Dr.), Medios de Comunicación colectivos y desastres naturales, Revista Razón y Palabra, México D.F.
10. Bracho Garay Vicente, Introducción y Conceptos Básicos de la Comunicación, Editorial GT Comunicación y Difusión IMAC (Iniciativa Mexicana de Aprendizaje para la conservación)
11. Villalobos Mora, Margarita, Estrategia de comunicación para construir una cultura en prevención EIRD-ONU, Costa Rica / Internet
12. Pintos, Fernando, Comunicación y Comunicaciones, Editorial Artemis Edinter 1994
13. Albert, Michael, Qué es lo que define a los medios alternativos, Z Magazine año 2000 / Internet
14. Bettetini, Giofranco y Colombo, Fausto, Las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, Ediciones Paidós, Edición 1995 Barcelona, España

15. Aguilar Aguilar, Glenda Yvette, Tesis: Efectos de la comunicación alternativa en Amatitlán. 2001
16. Salazar Hernández, Rudy Rubén, Tesis: Desastres naturales y sus efectos psicosociales, estudio realizado con los habitantes del Cantón La Playa de San Miguel Tucurú, Departamento de Alta Verapaz.
17. Katia Muñoz Farfán. Geraldo Núñez Pisconte. et. al. "Nivel de conocimientos en prevención y seguridad contra sismos y terremotos en adolescentes". Zarate, Lima, Perú. 2014.
18. Cubas M., Bernuy I. Nivel de conocimientos en medidas de prevención y seguridad contra sismos y terremotos en el personal de salud del Hospital Arzobispo Loayza. *Emergencia*. 2009 Dic; 3 (1)2: p.44-48.
19. . Gebbie KM, Silber S, McCollum M, Lazar EJ. Activating physicians within a hospital emergency plan: a concept whose time has come? *Am J Disaster Med*. 2007 Mar-Apr; 2 (2):74-80.
20. . Daniels A, E Chapin, Aspilcueta D, Doocy S; Access to health services and careseeking behaviors after the 2007 earthquake in Ica Peru. *Med Prep Public Health*. 2009 Jun; 3 (2):97-103.
21. . Jasper E, Berg K, Reid M, Gomella P, Weber D, Schaeffer A, Crawford A, Mealey K, Berg D. Disaster Preparedness: What Training Do Our Interns Receive During Medical School? *Am J Med Qual*. 2013 Jan 22.
22. . Morales-Soto N, Alfaro-Basso D. Génesis de las Contingencias Catastróficas: Etiopatogenia del Desastre. *Rev. Perú Med Exp. Salud Pública*. 2008; 25(1): 101- 108.
23. Morales N. Teoría general del desastre. UNMSM. Facultad de Medicina. 2011; 50 (4).
24. BURGOS COLAN Susana Yukiko
cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6858/1/Burgos_cs.pdf
25. Dorothea E. Orem
<https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/dorothea.html>.
26. El Cuidado: HILDEGARD PEPLAU
teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/hildegard-peplau.html

27. Teoría de Florence Nightingale - Monografias.com
www.monografias.com › Salud
28. florence-nightingale/teoria-florence-nightingale.shtml#ixzz5IYLVYC84
<http://www.monografias.com/docs112/teoria->
29. INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL (INDECI). Datos Estadísticos Sobre Emergencias por Desastres Naturales. Lima-2005-2007
30. INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL (INDECI). Datos Estadísticos Sobre Emergencias por Desastres Naturales. Lima-2005-2007
31. OPS. “Experiencias Aplicables en Gestión Sanitaria Local ante Desastres en los Países Andinos”. Ecuador.2007.
32. OPS. “Experiencias Aplicables en Gestión Sanitaria Local ante Desastres en los Países Andinos”. Ecuador.2007
33. ORGANIZACION PANAMERICANA DE SALUD (OPS). Impacto de los Desastres en Salud Pública. Colombia. Edit. Panamericana Formas e ImpresosS.A.2000.
34. Real Academia Española. <http://definicion.de/actitud/>.
35. Rodríguez, A. Psicología Social. Trillas. ISBN. México: 1991
36. Cartilla de prevención de Huayco. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/cartilla-huayco.pdf>
37. 37 Aspectos socioeconómicos de los desastres naturales. Disponible en: <http://cuandolatierrasemueve.blogspot.pe/2010/11/huaycos.html>
38. OPS. “Experiencias Aplicables en Gestión Sanitaria Local ante Desastres en los Países Andinos”.Ecuador.2007.
39. Desastres naturales y ejemplos de los más
<https://tiposde.eu/tipos-de-desastres-naturales>
40. Real Academia Española. <http://definicion.de/actitud/>.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUANUCO
FACULTAD DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE DESASTRES NATURALES

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES EN LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO DE LAS BRISAS DEL HUALLAGA DE TINGO MARIA, LEONCIO PRADO, HUANUCO, 2017.

INTRODUCCION:

Reciba usted un cordial saludo, estamos desarrollando una investigación con la finalidad de **determinar el grado de conocimiento de la población** acerca de la prevención de desastres, por lo que le solicitamos su participación voluntaria para responder al siguiente cuestionario el cual tiene carácter anónimo, estrictamente confidencial. Responda con sinceridad a todas las preguntas.

Instrucciones: Marque con un (X) o escriba en la respuesta que crea conveniente.

I. DATOS GENERALES:

- Edad: _____ años.
- Género: Mujer () Varón ()
- Estado Civil: Casado(a) () Soltero (a) () Separado/Divorciado () Otro ()
- Grado de Instrucción: Primaria () Secundaria () Superior () Otro ()
- Ocupación: Su casa () Independiente () Dependiente () Estudiante ()
- Número de miembros en la familia:
 - a. Ninguno () b. 1 a 2 miembros () c. 3 a 5 miembros () d. más de 6 ()

II. CONOCIMIENTOS:

1. ¿Sabe usted qué es un desastre natural?

- a.- Sí b.- No

2. ¿Ha recibido información sobre desastres naturales como inundaciones o huaycos?

- a.- Sí b- No

Si su respuesta fue Si, mencione ¿Qué institución le ha brindado información?

3. ¿Ha participado en simulacros de inundaciones o huaicos?
a.- Sí b.- No
Si su respuesta fue Si, mencione ¿Qué institución ha realizado el simulacro?

4. ¿Existe en su localidad, alguna organización social de prevención de desastres naturales?
a.- Si b.- No
- 5.- ¿Realizan en su localidad actividades para la prevención de desastres naturales?
a.- Si b.- No
6. ¿Conoce usted qué fenómenos naturales pueden afectar a la población de Brisas del Huallaga?
a.- Si b.- No
- 7 ¿Conoce usted que daños pueden ocasionar los fenómenos naturales en la localidad de Brisas del Huallaga?
a.- Si b.- No
8. ¿La Municipalidad de Leoncio Prado les ha comunicado que la población de Brisas del Huallaga que es zona de alto riesgo, de riesgo o vulnerabilidad?
a.- Si b.- No
9. ¿Tiene conocimiento que instituciones brindan apoyo en caso de presentarse algún desastre natural?
a.- Si b.- No
- 10.- ¿En tu localidad existen zonas señalizadas de peligro y las rutas de evacuación ante caso de desastres naturales?
a.- Si b.- No
- 11.- ¿Conoce usted las zonas seguras para evacuación en caso de inundación o huayco?
a.- Si b.- No

Gracias por su participación

ANEXO Nº 2**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUANUCO
FACULTAD DE ENFERMERIA****QUESTIONARIO DE ACTITUD DEL POBLADOR (A) SOBRE DESASTRES
NATURALES**

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACION ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD EN LA PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES EN LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO DE LAS BRISAS DEL HUALLAGA DE TINGO MARIA, LEONCIO PRADO, HUANUCO, 2017.

INTRODUCCION:

Reciba usted un cordial saludo, estamos desarrollando una investigación con la finalidad de **determinar el conocimiento y la actitud de su persona** acerca de los desastres naturales, por lo que le solicitamos su participación respondiendo las interrogantes

1. ¿Usted cree que es importante la capacitación y simulacros para afrontar desastres naturales en la localidad de Brisas del Huallaga?
a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

- 2.-¿Usted cree que su localidad puede ser afectada por un desastre natural?
a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

- 3.-¿Usted cree que es necesario que debe organizarse la población para un eventual desastre natural?
a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

- 4.-¿Usted cree que es necesario identificar zonas seguras, rutas de evacuación y otras medidas para casos de desastres naturales?
a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

- 5.-¿Usted cree que al momento de un desastre natural, funcionan o no funcionan todo lo aprendido en las capacitaciones y simulacros?
a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

6.-¿Usted disponen de tiempo para capacitarse en simulacros de desastres naturales?

- a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

7.-¿Usted sabe qué hacer en casos de ocurrir inundaciones en su zona?

- a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

8.-¿Usted percibe que a la Municipalidad Provincial o Gobierno Regional les importa si a ustedes les afecta un desastre natural en su zona?

- a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

9.-¿Usted siente que a las autoridades locales les importa si a ustedes les afecta un desastre natural fuerte en su zona?

- a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

10.-¿Usted participaría como voluntario en casos de ocurrir una inundación en su zona?

- a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

11.-¿Usted cree que los muros de contención o gaviones protegerán a la población en casos de ocurrir fuertes crecidas de ríos en su zona?

- a.- De acuerdo b.- En desacuerdo

Gracias por su participación

ANEXO 03**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUANUCO
FACULTAD DE ENFERMERIA****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo los beneficios si participo en el proyecto. Asimismo, he sido informado (a) de que su objetivo es de obtener información acerca de los conocimientos sobre desastre naturales y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI: _____

Fecha

Investigador

Nombre:

Fecha