

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



---

---

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y  
CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL  
LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD  
POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019**

---

---

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN ENFERMERÍA**

**TESISTAS:**

Bach. Enf. Andrea Beatriz DE LA CRUZ AMBROSIO

Bach. Enf. Yina Juana LEÓN POZO

Bach. Enf. Epifanía Floresmila LÓPEZ QUISPE

**ASESORA:**

Dra. ROSALINDA RAMÍREZ MONTALDO

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2019**

## DEDICATORIA

A Dios y a las personas que estuvieron incondicionalmente a mi lado en el transcurso de mi formación profesional para conseguir uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, y sacrificio, por ser los principales promotores de mis sueños, por los consejos y principios inculcados; gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy  
***Andrea Beatriz De la Cruz Ambrosio***

A Dios, por la salud, fortaleza para continuar en nuestra carrera profesional venciendo los obstáculos y dificultades que se nos pueda presentar

A mis padres Wenceslao y Avelina; por su amor, apoyo incondicional y estímulo brindado en mi superación personal y profesional  
***Epifanía Floresmila López Quispe***

A Dios por darme la oportunidad de vivir y haber puesto en mi camino aquellas personas fueron mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio

A mis padres, que siempre velaron por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento; confiando en mí en cada reto que se me presentaba.

***Yina Juana León Pozo***

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por darnos salud y vida en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente.

A nuestros padres por el apoyo y motivación en cada momento y ayudarnos a superar las situaciones difíciles que se presentan día a día.

A la asesora de tesis, Dra. Rosalinda Ramírez Montalvo, por su apoyo incondicional y orientación para la realización del presente trabajo de investigación.

A todas aquellas personas que con su apoyo hicieron posible la ejecución y presentación del presente estudio.

## RESUMEN

**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año. **Métodos:** El estudio fue de tipo analítico con una muestra 155 de madres, aplicando una guía de observación de actividades educativas y un cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante en la recolección de datos. El análisis descriptivo se realizó con medidas cualitativas de frecuencia; y en el análisis inferencial se utilizó la prueba del Chi Cuadrado con una significancia estadística  $p \leq 0,05$ . **Resultados:** Las actividades educativas realizadas por las enfermeras fueron adecuadas en 67.1% de madres e inadecuadas en 32.9%; en cuanto a las capacidades adquiridas por las madres, 61.3% tuvieron capacidades buenas y 38.7% capacidades deficientes. Al analizar la relación entre dichas variables se identificó que las actividades educativas realizadas por las enfermeras se relacionaron con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes; también se encontró relación entre las actividades educativas de lavado de manos ( $p = 0.000$ ); alimentación saludable ( $p = 0.001$ ); inmunizaciones ( $p = 0.004$ ); estimulación temprana ( $p = 0.005$ ) y las capacidades de las madres en estudio; siendo estas relaciones significativas ( $p \leq 0,05$ ). **Conclusiones:** Las actividades educativas realizadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en estudio; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de

investigación. **Palabras clave:** *Actividades Educativas, Enfermeras, Capacidades Adquiridas, Madres de lactantes menores de un año.*

## ABSTRACT

**General objective:** Determine the relationship between the educational activities carried out by nurses and the skills acquired by mothers in the care of infants under one year of age. **Methods:** The study was of an analytical type with a sample of 155 mothers, applying a guideline of observation of educational activities and a questionnaire of acquired capacities in the care of the infant in the collection of data. Descriptive analysis was performed with qualitative frequency measurements; and in inferential analysis the Chi Square test with statistical significance was used  $p \leq 0,05$ . **Results:** The educational activities carried out by the nurses were adequate in 67.1% of mothers and inadequate in 32.9%; in terms of the capacities acquired by the mothers, 61.3% had good capacities and 38.7% poor capacities. In analyzing the relationship between these variables, it was identified that the educational activities carried out by nurses were related to the capacities acquired by mothers in the care of infants; Relationship was also found between the educational activities of hand washing ( $p = 0.000$ ); healthy eating ( $p = 0.001$ ); immunization ( $p = 0.004$ ); early stimulation ( $p = 0.005$ ) and the capacities of the mothers under study; being these significant relationships ( $p \leq 0,05$ ). **Conclusions:** The educational activities carried out by nurses relate to the skills acquired by the mothers under study; the null hypothesis is rejected and the research hypothesis accepted. **Key words:** *Educational activities, nurses, acquired abilities, mothers of infants under one year of age.*

<b>INDICE GENERAL</b>	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
INTRODUCCIÓN	16

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO TEÓRICO**

1.1. Antecedentes de investigación.	27
1.1.1. Internacionales.	27
1.1.2. Nacionales.	30
1.1.3. Locales.	33
1.2. Bases teóricas.	35
1.3. Bases conceptuales.	38
1.4. Definición de términos operacionales.	50
1.5. Formulación del problema.	52
1.6. Objetivos.	53
1.7. Hipótesis.	54
1.8. Variables.	56
1.9. Operacionalización de variables.	57

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO METODOLÓGICO**

2.1. Ámbito de estudio.	62
-------------------------	----

2.2. Población	63
2.3. Muestra	63
2.4. Tipo de investigación.	65
2.5. Diseño de investigación.	66
2.6. Técnicas e instrumentos.	66
2.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	70
2.8. Procedimientos de recolección de datos.	72
2.9. Plan de tabulación y análisis de datos	75
2.10. Aspectos éticos de la investigación.	76

### **CAPÍTULO III**

#### **3. RESULTADOS**

3.1. Resultados descriptivos	78
3.2. Prueba de contrastación de hipótesis.	94
3.3. Discusión de resultados	104
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	122
NOTA BIOGRÁFICA	146
ACTA DE SUSTENTACIÓN	149

**ÍNDICE DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Edad de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	70
<b>Tabla 2.</b> Lugar de procedencia de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	71
<b>Tabla 3.</b> Grado de escolaridad de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	72
<b>Tabla 4.</b> Ocupación de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	73
<b>Tabla 5.</b> Edad en meses de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019..	74
<b>Tabla 6.</b> Género de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	75
<b>Tabla 7.</b> Actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	76
<b>Tabla 8.</b> Actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	77

<b>Tabla 9.</b>	Actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	78
<b>Tabla 10.</b>	Actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019	79
<b>Tabla 11.</b>	Actividades educativas realizadas por las enfermeras en las madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	80
<b>Tabla 12.</b>	Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión lavado de manos en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	81
<b>Tabla 13.</b>	Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión alimentación saludable en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	82
<b>Tabla 14.</b>	Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión inmunizaciones en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019	83
<b>Tabla 15.</b>	Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión estimulación temprana en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	84

<b>Tabla 16.</b>	Capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	85
<b>Tabla 17.</b>	Relación entre las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019...	86
<b>Tabla 18.</b>	Relación entre las actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	87
<b>Tabla 19.</b>	Relación entre las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019...	88
<b>Tabla 20.</b>	Relación entre las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	89
<b>Tabla 21.</b>	Relación entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	90

**ÍNDICE DE FIGURAS**

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Edad de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	70
<b>Figura 2.</b> Lugar de procedencia de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	71
<b>Figura 3.</b> Grado de escolaridad de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	72
<b>Figura 4.</b> Ocupación de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	73
<b>Figura 5.</b> Edad en meses de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	74
<b>Figura 6.</b> Género de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	75
<b>Figura 7.</b> Actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	76
<b>Figura 8.</b> Actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.	77

- Figura 9.** Actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019. 78
- Figura 10.** Actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019. 79
- Figura 11** Actividades educativas realizadas por las enfermeras en las madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019. 80
- Figura 12.** Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión lavado de manos en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019. 81
- Figura 13.** Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión alimentación saludable en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019. 82
- Figura 14** Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión inmunizaciones en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019. 83
- Figura 15** Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión estimulación temprana en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019. 84

**Figura 16.** Capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.

85

**ÍNDICE DE ANEXOS**

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01.</b> Guía de entrevista de características sociodemográficas	107
<b>Anexo 02.</b> Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras	108
<b>Anexo 03.</b> Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante	111
<b>Anexo 04.</b> Consentimiento Informado	115
<b>Anexo 05.</b> Constancias de validación	117
<b>Anexo 06.</b> Oficio de autorización para recolección de datos	122
<b>Anexo 07.</b> Matriz de consistencia	123

## INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Salud (MINSA)<sup>1</sup> el control de crecimiento y desarrollo representa la actividad preventivo promocional de mayor costo beneficio en el ámbito de la salud pública; siendo definido como el conjunto de actividades periódicas y sistemáticas que se ejecutan con la finalidad de vigilar el crecimiento y desarrollo de los niños buscando detectar oportunamente los riesgos, trastornos y patologías nutricionales, permitiendo lograr su diagnóstico precoz y tratamiento oportuno.

En este contexto, se puede establecer que las actividades educativas que se brindan en los consultorios de crecimiento y desarrollo cumplen un rol trascendental pues según Quispe<sup>2</sup> constituye el conjunto de acciones que realizan las enfermeras como encargadas de brindar educación y consejerías integrales a las madres encaminadas a proporcionar los medios necesarios para fortalecer sus capacidades en el cuidado de los niños en las áreas de nutrición y saludable, lavado de manos, inmunización y estimulación temprana.

Al respecto Mogollón<sup>3</sup> señala que las actividades educativas que realizan las enfermeras representan un aspecto fundamental en los primeros niveles de atención, pues son consideradas como el conjunto de medidas preventivo promocionales que se brindan a las madres con el propósito de desarrollar sus habilidades y capacidades en el cuidado de sus niños, en aras promover un crecimiento y desarrollo saludable; pese a ello, es preocupante

identificar que en algunas ocasiones este proceso educativo no se realiza adecuadamente, predisponiendo que las patologías nutricionales tengan una elevada prevalencia en los primeros años de vida, ocasionando consecuencias negativas en su estado de salud, calidad de vida, capacidad intelectual y desarrollo emocional.

Por ello la labor educativa constituye uno de las funciones más importantes de las enfermeras en los controles de crecimiento y desarrollo; sin embargo, aún es escasa la labor que realiza las enfermeras en esta área, debido a diversos factores que limitan para que las enfermeras puedan brindar una educación adecuada a las madres como la falta de tiempo y materiales didácticos para realizar actividades preventivo promocionales, falta de reconocimiento institucional y el acceso de la población a los servicios de salud, que predisponen para que las madres no estén informadas sobre las medidas a realizar en el hogar para lograr el crecimiento y desarrollo saludable de sus niños<sup>4</sup>.

En esta perspectiva, Martínez<sup>5</sup> establece que las actividades educativas que brindan las enfermeras en los controles de crecimiento y desarrollo se encuentra encaminadas primordialmente a promover la salud física y emocional de los niños; pese a ello refiere con preocupación que en la actualidad es alarmante identificar que algunos profesionales de Enfermería no priorizan el enfoque preventivo promocional en las actividades asistenciales que realizan en los consultorios de crecimiento y desarrollo que

se evidencian en las elevadas tasas de prevalencia de desnutrición crónica y anemia en la población infantil.

Ello se demuestra en los datos estadísticos que evidencian que estas dos patologías se encuentran arraigadas en la niñez siendo considerados como problemas prioritarios de salud pública en la población infantil, al respecto según reportes publicados por la Organización Mundial de la Salud (FAO)<sup>6</sup>, en el 2017, establecieron que la desnutrición crónica afectó al 18% de la población infantil, señalando que anualmente más de 150 millones de niños menores de 5 años presentan algún tipo de desnutrición, de los cuales más de 3 millones de niños fallecen por problemas nutricionales antes de cumplir el primer año de vida.

En América Latina según reportes de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)<sup>7</sup> publicados en el 2017, establecieron que la desnutrición afectó al 16% de la población infantil; estableciendo que esta patología afectó a más de 9 millones de niños del continente; siendo Haití (53,4%); Guatemala (49%) y Bolivia (28%) los países que tuvieron las más altas de desnutrición infantil.

En el Perú según reportes de la Encuesta Demográfica de Salud Familiar presentados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)<sup>8</sup> publicados el año 2017 reportaron que la desnutrición crónica afectó al 13,1% de niños a nivel nacional; con una prevalencia de 28,8% en niños de la

zona rural y 11,8% en la zona rural; siendo Huancavelica con 34,0% el departamento que presentó la más alta tasa de desnutrición crónica infantil.

En Huánuco, según reportes presentados por la Dirección Regional de Salud (DIRESA) en el año 2018, la prevalencia de desnutrición crónica infantil a nivel regional fue de 23,5%; en la provincia de Huánuco afecto al 21,8% de niños y en el distrito de Pillco Marca la tasa de desnutrición crónica fue del 12,6%<sup>9</sup>.

Respecto a la problemática de la anemia ferropénica infantil, la situación es aún más alarmante, pues según reportes de la OMS 2017, el 43,0% de niños menores de 5 años presenta anemia ferropénica a nivel mundial; siendo su prevalencia mayor en el continente africano con 63,0%<sup>10</sup>.

En América Latina, según reportes publicados por el Banco Mundial en el 2017, la prevalencia de anémica fue de 39,2% en la población infantil; estimando que más de 20 millones de niños se encuentran anémicos en este continente<sup>11</sup>.

En el Perú, de acuerdo a reportes de la ENDES 2017 establecieron que el 44,4% de niños menores de 5 años presentaron anemia ferropénica, siendo Puno (75,9%) y Loreto (60,7%) los departamentos más afectados con esta patología nutricional<sup>12</sup>.

En Huánuco según reportes de la Dirección Regional de Salud 2017 la prevalencia de anemia ferropénica fue del 47,0% en niños menores de 3 años, estimándose que cinco de cada diez niños están anémicos en esta región<sup>13</sup>.

Estos reportes estadísticos demuestran que aún hay mucho por hacer en el afrontamiento de esta problemática, donde las enfermeras cumplen un rol preponderante, pues tienen la misión inherente de realizar actividades educativas encaminadas a brindar a las madres los medios necesarios para fortalecer sus capacidades cognitivas, actitudinales y conductuales en el cuidado de los lactantes, en aspectos relacionados a la promoción del lavado de manos, inmunizaciones, estimulación temprana y alimentación saludable como ejes transversales en la prevención de las patologías nutricionales y enfermedades prevalentes de la infancia en los niños menores de un año de edad; que muchas veces se realizan de manera inadecuada pues más del 40,0% presentan conocimientos deficientes respecto al cuidado del lactante en el hogar<sup>14</sup>.

En este contexto algunas investigaciones se han preocupado por abordar la relación que se establece entre las actividades educativas que realizan las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes; evidenciándose resultados más que preocupante; al respecto un estudio realizado en Brasil en el 2016 por Ferreira, Santos y De Phino<sup>15</sup> demostró que la mayoría de madres presentaron conocimientos insuficientes respecto a la alimentación en los lactantes debido a que las actividades educativas eran realizadas por enfermeras que no estaban adecuadamente capacitadas o no utilizaban los métodos adecuados para educar adecuadamente a su población usuaria.

Una investigación realizada en el 2014 evidenció que el 54,5% de enfermeras del primer nivel de atención tuvieron una función educativa deficiente en las actividades de promoción de la salud en los consultorios de crecimiento y desarrollo; de los cuales 62,3% tuvieron conocimientos deficientes y 72,2% presentaron prácticas inadecuadas de cuidado del niño en el hogar<sup>16</sup>.

A nivel nacional, un estudio realizado en Trujillo por Urquiaga<sup>17</sup> identificó que la mayoría de enfermeras conocían sobre las actividades educativas en los consultorios de crecimiento pero que no las ponían en práctica en el desempeño de las actividades laborales, condicionando que el 62,3% de madres tengan conocimientos deficientes respecto a los cuidados básico del lactante en los primeros años de vida.

Una investigación realizada en Chachapoyas en el 2015 por Ramos<sup>18</sup> demostró que el 30,2% de usuarios tuvieron una percepción deficiente respecto a las actividades educativas que realizan las enfermeras en las actividades de promoción de la salud; de los cuales 43,5% de madres presentaron conocimientos deficientes y prácticas inadecuadas de cuidado del lactante en relación al proceso de crecimiento y desarrollo.

En Huánuco, un estudio realizado por Salcedo<sup>19</sup> demostró que 74,6% de egresados de Enfermería tuvieron percepción medianamente favorable sobre la aplicación del enfoque educativo en la promoción de la salud y 58,7%

tuvieron una calidad de formación deficiente en el ámbito preventivo promocional.

Las consecuencias de esta problemática se ven reflejadas en las elevadas tasas de prevalencia de desnutrición crónica, anemia ferropénica, parasitosis, infecciones respiratorias agudas y enfermedades diarreicas en la población infantil; así como en el retraso en el desarrollo debido a que no existe un desempeño adecuado de las madres en el cuidado del lactante en el hogar condicionada por la falta de educación sanitaria respecto a esta temática<sup>20</sup>.

Como medida de afrontamiento de esta problemática en el Perú el Ministerio de Salud (MINSA)<sup>21</sup> implementó el Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud con el propósito de desarrollar el marco conceptual, técnico y metodológico que orientan la gestión e implementación de las acciones educación de promoción de la salud en los consultorios de crecimiento y desarrollo que permiten proporcionar a las personas los medios necesarios para cuidar su salud, en la búsqueda de su bienestar personal y mejora de su calidad de vida<sup>21</sup>.

En esta misma perspectiva y como una medida de estandarizar los procedimientos y actividades a realizar en los controles de crecimiento y desarrollo de los niños de nuestro país, el gobierno peruano mediante el MINSA<sup>22</sup> ha implementado la “Norma Técnica de Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de 5 años”, con el objetivo de establecer

las disposiciones técnicas para el control de crecimiento y desarrollo, buscando mejorar la salud, nutrición y desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 5 años.

En el Centro de Salud Potracancha, ámbito de estudio de esta esta investigación también se podido evidenciar esta problemática pues en las prácticas asistenciales y comunitarias realizadas en este establecimiento de salud se ha identificado algunas limitaciones en las actividades educativas que realizan las enfermeras en los consultorios de Crecimiento y Desarrollo siendo ello preocupante pues la población de lactantes menores de un año constituye un grupo etéreo vulnerable para el desarrollo de trastornos nutricionales como la anemia y la desnutrición crónica durante los primeros meses de vida.

Asimismo se ha podido observar que las actividades educativas que realizan las enfermeras en este establecimiento de salud muchas veces se encuentra limitada por la disponibilidad de tiempo, la falta de personal de salud para realizar actividades promocionales preventivas y de seguimiento domiciliario, y por el desinterés que muestran algunas enfermeras por realizar actividades educativas de promoción de la salud, que en ocasiones son percibidas por las madres quienes expresan su disconformidad señalando que estas actividades no son realizadas de manera frecuente en el establecimiento de salud; que la mayoría de las veces se constituye en factores condiciones y predisponentes para que las madres tengan y

exterioricen capacidades deficientes en el cuidado de sus niños y lactante que repercuten negativamente en su calidad de vida en su calidad de vida en el contexto biopsicosocial.

Por ello se cree conveniente realizar este estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.

La ejecución del presente estudio se justifica porque las actividades educativas de Enfermería en las áreas de crecimiento y desarrollo son considerada actualmente como una estrategia efectiva de la salud pública en el ámbito de la promoción de la salud que se enfoca en el desarrollo de actividades preventivo promocionales orientadas a proveer a las madres de familia los mecanismos necesarios para empoderarse en conseguir el crecimiento y desarrollo saludable de los niños, sin embargo es preocupante observar que actualmente no es aplicada de manera adecuada en los controles de crecimiento y desarrollo, condicionando que los problemas nutricionales como la desnutrición crónica, la anemia ferropénica y las patologías infantiles tengan una alta prevalencia durante la niñez.

En consecuencia, el presente estudio se justifica en el contexto teórico porque se contrastarán las teorías y modelos teóricos que fundamentan las actividades educativas que realizan las enfermeras en el ámbito preventivo

promocional, como el “Modelo de Promoción de la Salud” y la “Teoría del cuidado transcultural” los resultados obtenidos que se evidenciarán esta investigación, que a su vez permitirán complementar y ampliar la información que se tiene respecto a las actividades educativas brindadas por las enfermeras en el contexto asistencial y comunitario.

Asimismo, a nivel práctico la investigación adquiere trascendental relevancia porque los resultados del estudio permitirán que se pueda tener una perspectiva actualizada sobre las actividades educativas que realizan las enfermeras y su relación con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año, siendo importante su ejecución pues mediante los resultados derivados de la investigación se podrán implementar estrategias y medidas de intervención institucional encaminadas a promover la adecuada aplicación de las actividades educativas con enfoque preventivo promoviendo en la etapa de vida del niño, orientados a promover la educación sanitaria y la difusión de los estilos de vida saludables como aspectos esenciales en el fortalecimiento de las capacidades maternas en el cuidado de los niños durante los primeros meses de vida..

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año que acuden a este establecimiento de salud, buscando proporcionar al gerente, enfermera jefe y enfermeras asistenciales de los consultorios de

crecimiento y desarrollo del Centro de Salud PotracanCHA información fidedigna, real y actualizada sobre la situación real de esta problemática en esta institución, que permitirán diseñar, proponer e implementar estrategias metodológicas y programas de intervención orientadas a promover la realización activa de actividades educativas relacionadas a la promoción del lavado de manos, alimentación saludable, inmunizaciones y actividades de estimulación temprana como ejes transversales para fortalecer las capacidades de las madres en el hogar en aras de conseguir el crecimiento y desarrollo saludable de los niños del distrito del Pillco Marco y de la región de Huánuco en general.

Las limitaciones que se presentaron en el presente estudio estuvieron relacionadas con el acceso a la muestra en estudio, pues la aplicación de los instrumentos estuvo condicionada a la disponibilidad de tiempo de cada una de las madres participantes de la investigación por otra parte no se tuvieron mayores limitaciones en el presente estudio de investigación.

Con fines de presentación se ha distribuido el presente informe de tesis en 3 capítulos, **Capítulo I.** Marco Teórico, **Capítulo II.** Marco Metodológico, **Capítulo III.** Resultados. Por último, se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. Antecedentes de la investigación**

##### **1.1.1. A nivel internacional**

En Brasil, 2016 Ferreira, Santos y De Phino<sup>15</sup> realizaron la investigación tituladas: “Percepción de los usuarios sobre las acciones educativas de alimentación y nutrición en el sistema único de salud” cuyo objetivo fue evaluar la percepción del usuario sobre las acciones educativas de alimentación y nutrición brindadas por las enfermeras en las madres de los lactantes de la estrategia de salud familiar; el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, prospectivo, transversal, la muestra fue de 54 usuarios utilizando un cuestionario en la recolección de datos. Los resultados fueron que 66.7% de madres percibieron que las acciones educativas fueron inadecuadas, 35,3% que fueron medianamente adecuadas y solo 8,0% que fueron inadecuadas; respecto a los conocimientos de las madres, 69,3% tuvieron conocimientos deficientes y 30,7% presentaron conocimientos buenos, llegando a la conclusión de que la mayoría de madres consideraron que las actividades educativas eran inadecuadas porque percibían que las enfermeras no estaban adecuadamente capacitadas o no utilizaban los métodos adecuados para educar adecuadamente a su población usuaria.

Este antecedente permitió realizar el abordaje teórico del presente estudio de investigación.

En Colombia, 2014, Atehortúa, Soto, López y Buitrago<sup>16</sup> realizaron la investigación titulada: “La práctica avanzada en Enfermería: una oportunidad para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad” quienes realizaron una revisión bibliográfica sobre los beneficios de la labor de Enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, mediante búsquedas en las páginas de la OMS, OPS, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) y las bases de datos Pubmed. Dialnet Plus y Ovid, demostrando ampliamente los beneficios de estas estrategias en los países donde han sido empleados; la muestra estuvo conformada por 15 artículos científicos. Los resultados que encontró fueron que desde el CIE se estableció que hubo un déficit de enfermeras(os) calificadas(os) en Colombia, siendo la relación de 0,8 Enfermeras por 1.000 habitantes, y existe la necesidad de formar profesionales de Enfermería que laboren en el área de Atención Primaria en Salud para brindar una atención de calidad en salud a la población en general; llegando a la conclusión de que se considera que la práctica avanzada en Enfermería favorece la excelencia del cuidado y las óptimas condiciones de bienestar de las personas.

Este antecedente guio en la construcción de las bases teóricas de la presente investigación.

En Paraguay, en el 2013, Colman<sup>23</sup> realizó la investigación titulada: "Participación del profesional de Enfermería en la promoción de hábitos de salud y el autocuidado destinados a prevenir complicaciones por Hipertensión Arterial"; con el objetivo de determinar el nivel de participación de la enfermera en la prevención de las complicaciones propias de la hipertensión arterial; la investigación fue de tipo descriptiva, transversal, prospectiva; la muestra fue de 90 pacientes quienes respondieron las preguntas de un cuestionario en la recolección de datos. Los resultados hallados fueron que 50,0% de encuestados tuvieron de 41 a 50 años de edad, con predominio del sexo femenino en un 90.0%; 62,0% estuvieron casados; 58,0% procedieron de zonas rurales; 36,0% tuvieron nivel secundario; 91,0% señalaron que las enfermeras educaban sobre estilos de vida saludables; 97,0% refirieron que informaba sobre alimentación saludable; 84,0% declararon que educaba sobre la importancia de la actividad física; y el 100,0% de usuarios comprendieron la información brindada por las enfermeras;; concluyendo que la mayoría de pacientes encuestados respondieron que las enfermeras y enfermeros participan activamente en la promoción de hábitos de salud y

autocuidado destinados a prevenir las complicaciones de la hipertensión arterial.

Este antecedente permitió realizar el abordaje metodológico del presente estudio.

### **1.1.2. A nivel nacional**

En Ayacucho, 2019, Alcca<sup>24</sup> realizaron la investigación denominada: “Consejería nutricional y prácticas de alimentación infantil en madres de niños de 24 a 35 meses del Programa Nacional Cuna Más Luricocha”; cuyo objetivo fue determinar la relación entre consejería nutricional y las prácticas de alimentación infantil. El estudio fue de tipo descriptivo relacional, transversal, prospectivo; la muestra fue de 84 madres, aplicando un cuestionario de percepción de consejería nutricional y un cuestionario de prácticas de alimentación en la recolección de datos. Los resultados fueron que el 58,1% de madres reportaron una consejería nutricional en proceso, 24,2 % en inicio y 17,7 % en logro previsto. Por otro lado, el 61,3% de madres tuvieron buenas prácticas de alimentación infantil, 29,0% prácticas regulares y 9,7% malas prácticas de alimentación infantil; estableciendo como conclusión final que la consejería nutricional se relaciona directamente con las prácticas de alimentación infantil.

Este antecedente guio en la construcción del marco teórico del presente estudio.

En Ica, 2017, Atunga<sup>20</sup> realizó el estudio: “Actividades de enfermería y percepción de la madre en la calidad de atención durante el control de crecimiento y desarrollo de los niños menores de 1 año en la Micro Red La Palma”; con el objetivo de determinar las actividades de enfermería y la percepción de la madre sobre la calidad de atención durante el control CRED. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, prospectivo, transversal y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por las enfermeras de CRED y 20 madres utilizando una guía de observación y una guía de entrevista. Los resultados fueron que la actividad de enfermería según entrevista inicial fue significativa en 73%, según evaluación del crecimiento fue significativa en 93%, según evaluación del desarrollo fue significativa en 67%, según dimensión consejería fue poco significativa en el 57%, según registro de datos fue significativa en 70%, y según el resultado global fue significativa en 70%. Respecto a la percepción de la madre en la dimensión interpersonal fue positiva en el 100%, en la dimensión entorno fue positiva en 90%, en la dimensión técnica fue positiva en el 100%, y según resultados globales fue positiva en 97%. concluyendo que las actividades de enfermería fueron significativas y la percepción de la madre fue positiva sobre la labor educativa del profesional de Enfermería en el servicio de CRED.

Este antecedente guio en la construcción del marco metodológico de esta investigación.

En Lima, 2016, Daga<sup>25</sup> realizó la investigación titulada: “Intervención educativa sobre inmunizaciones según madres de niños menores de un año, Centro de Salud Manuel Barreto, San Juan de Miraflores”; cuyo objetivo fue determinar la eficacia de la intervención educativa sobre inmunizaciones según madres de niños menores de 1 año. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de tipo descriptivo, prospectivo, de corte transversal y diseño no experimental; la muestra fue de 80 madres utilizando un cuestionario en la recolección de datos. Los resultados fueron que antes de la intervención educativa fue de nivel bajo con un promedio de 11,3 y después de la intervención educativa el nivel fue alto con un promedio de 16,7; llegando a la conclusión final de que la intervención educativa fue eficaz en la mejora del conocimiento sobre inmunizaciones en las madres en estudio.

Este antecedente guio en la elaboración de los instrumentos de investigación.

En Chachapoyas, en el 2015, Ramos<sup>26</sup> realizó el estudio titulado: “Apreciación de los pobladores sobre la función educativa del profesional de Enfermería en la Promoción de la Salud, AA. HH Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas”; con el objetivo de determinar la

apreciación de los pobladores sobre la función educativa del profesional de Enfermería; el estudio fue de tipo: observacional, transversal; la muestra fue de 167 personas utilizando un cuestionario en la recolección de los datos. Los resultados fueron que 39,0% tuvo apreciación regular; 31,7% buena, y 29,3% deficiente sobre la función educativa en promoción de la salud. Respecto a las dimensiones, en la dimensión escenarios, 33,6% tuvo apreciación regular, Respecto a las dimensiones, el 29,9% tuvo apreciación de regular a buena en niño, el 23,9% de buena a regular en adolescente, 16.1% y el 14,3% de regular a deficiente en adulto mayor y adulto respectivamente; en técnicas educativas, el 23.9% y 20.3% tuvo apreciación de regular a buena en relación al rotafolio y charlas educativas correspondientemente, el 19,8% de deficiente a regular en las sesiones demostrativas, y el 6,5% que fue deficiente en relación a sociodramas; llegando a la conclusión de que la población presentó una apreciación de regular a buena respecto a la función educativa que realiza la enfermera en la promoción de la salud.

Este antecedente guio en la construcción de los instrumentos de investigación.

### **1.1.3. A nivel local**

En Chinchao, 2019, Santiago<sup>27</sup> ejecutó el estudio titulado: “Labor educativa de promoción de salud de profesionales de Enfermería en

madres de niños menores de tres años, Centro de Salud Chinchao” cuyo objetivo fue determinar la labor educativa de promoción de la salud que brindan los profesionales de Enfermería en madres de los niños menores de tres años; el estudio fue de tipo descriptivo simple, prospectivo, transversal; la muestra fue 197 madres utilizando un cuestionario de labor educativa de promoción de la salud en la recolección de los datos; los resultados que encontró fueron que 43,7% de madres consideraron que la labor educativa de promoción de la salud de los profesionales de Enfermería fue de nivel regular. Respecto a la evaluación por dimensiones; en la dimensión comunicación y educación en salud, 44,2% refirieron que la labor educativa fue de nivel regular; en la dimensión prevención de la enfermedad, 44,7% percibieron que fue de nivel regular; y en la dimensión seguimiento domiciliario, 43,1% señalaron que la labor educativa de los profesionales de Enfermería fue de nivel regular; concluyendo que la mayoría de madres señalaron que la labor educativa de los profesionales de Enfermería se aplicó en nivel regular en el ámbito de estudio.

En Huánuco, en el 2017, Gonzales<sup>28</sup> realizó el estudio titulado: “Consejería nutricional que brinda el personal de Enfermería y su relación con los conocimientos de las madres sobre alimentación saludable en niños menores de 5 años del Centro de Salud Perú Corea,

Amarilis –Huánuco 2017”); con el objetivo de determinar la relación que existe entre la consejería nutricional que brinda el personal de enfermería con los conocimientos sobre alimentación saludable de las madres de los niños menores de 5 años. El estudio fue de tipo analítico relacional, realizado en 250 madres de niños menores de cinco años; utilizando una lista de cotejo y un cuestionario de conocimientos en la recolección de datos; en el análisis inferencial se utilizó el Chi Cuadrado con un valor de significancia  $p \leq 0,05$ . Los resultados que encontró fueron que, respecto a las consejerías nutricionales, 73,6% fueron adecuadas y 26,4% fueron inadecuadas; en cuanto a los conocimientos sobre alimentación saludable, el 72,0% tuvo conocimientos buenos y el 28,0% conocimientos deficientes. Concluyendo que la consejería nutricional que brinda el personal de Enfermería se relaciona con los conocimientos sobre alimentación saludable en las madres de los niños en estudio.

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Teoría del cuidado transcultural de Watson**

Watson<sup>29</sup> en este enfoque teórico promueve aspectos esenciales para el abordaje y difusión del enfoque de promoción de la salud, caracterizándose porque sus principales conceptos se encuentran encaminados a impulsar la fe y esperanza en el cuidado de la salud que facilita la realización de un cuidado integral para fortalecer

la salud de las personas; resaltando la función de las enfermeras y enfermeros en la promoción del bienestar humano y en la adopción de conductas de mejora de su estado de salud.

En esta misma línea, este enfoque teórico se basa en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite que los profesionales de Enfermería puedan comunicar, informar y educar a las personas sobre la responsabilidad que ellas tienen de cuidar su estado de salud y la de sus familiares, promoviendo todas aquellas habilidades que les permitan desarrollarse física, emocional y espiritualmente<sup>30</sup>.

Esta teoría se relaciona con esta investigación pues las actividades educativas brindadas por las enfermeras a las madres en estudio se basan basados en los postulados y premisas establecidos en el cuidado transcultural para promover un crecimiento y desarrollo saludable de los lactantes durante el primer año de vida.

### **1.2.2. Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender**

Pender<sup>31</sup> sostiene que promocionar la salud consiste realizar diversas actividades e intervenciones preventivo promocionales orientadas a incrementar los factores de protección y disminuir los en el cuidado de salud, promoviendo también la búsqueda del bienestar personal; mediante la modificación de los estilos de vida y la adopción de conductas promotoras de salud; basados en el postulado que establece que las personas que le dan mayor importancia a su estado

de salud, son aquellas que tienen mayor predisposición a conservarla y protegerla adecuadamente.

Este enfoque teórico sostiene que la conducta humana está influenciada por el impulso que tienen las personas para alcanzar el bienestar personal y el potencial humano, considerando todos aquellos factores relacionados a la conducta de los seres humanos que los motivan o no a promover la salud, mediante la adopción de conductas y estilos de vida saludables como eje trascendental en el autocuidado de la salud y en la prevención de las enfermedades en las diversas etapas de vida del ser humano<sup>32</sup>.

Este modelo se relaciona con este estudio pues muestra desde una perspectiva integral los diversos aspectos y enfoques relacionados a la promoción de salud en las actividades educativas que brindan las enfermeras para desarrollar las capacidades de cada una de las madres participantes del estudio de investigación.

### **1.2.3. Modelo de Promoción de la Salud en la Familia de Moyra Allen**

Según Allen citado por Barros, Faginas y Sipión<sup>33</sup> el principal propósito de los cuidados de Enfermería es promocionar la salud en el contexto familiar, mediante el mantenimiento, el fomento y el desarrollo de la salud en la familia y en cada uno de sus integrantes mediante la activación de los procesos de enseñanza aprendizaje; estableciendo

que los principales conceptos de este modelo teórico son la familia, salud, aprendizaje y colaboración.

En este enfoque teórico se establece que la familia tiene gran influencia sobre cada uno de sus integrantes; y asimismo, cada uno de sus integrantes ejercen una gran influencia en el ámbito familiar, pues ambos se encuentran en permanente interacción; enfatizando que la salud es el componente central del modelo, planteando a su vez que la salud y la enfermedad son conceptos diferentes pero que a la vez coexisten mutuamente; y que el proceso aprendizaje se consigue mediante las interrelaciones personales que se producen en el contexto personal, familiar y comunitario<sup>33</sup>.

Esta modelo se relaciona con el presente estudio pues las actividades educativas brindadas por las enfermeras influyen en las capacidades que adquieren las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año en el ambiente familiar.

### **1.3. Bases Conceptuales**

#### **1.3.1. Definición de control de crecimiento y desarrollo**

Según el MINSA<sup>34</sup>, el control de crecimiento y desarrollo constituye el conjunto de actividades periódicas y sistemáticas que realizan fundamentalmente los profesionales de Enfermería, con el objetivo de vigilar adecuada y oportunamente el proceso de crecimiento y desarrollo del niño(a); así como de detectar de manera

temprana y oportuna los riesgos, alteraciones o trastornos, incluyendo la presencia de enfermedades infecciosas y de las patologías prevalentes de la infancia, facilitando su intervención oportuna y disminuyendo las deficiencias que se presenten en el estado de salud físico, psicológico y social.

Al respecto, Urbano<sup>35</sup> señala que el control de crecimiento y desarrollo representa la realización de un conjunto de actividades sistemáticas orientadas a promover la salud de los niños de manera integral, permitiendo detectar y diagnosticar oportunamente cualquier patología que pudiera suscitarse en los primeros años de vida; estableciendo que mediante la supervisión de la salud integral, se busca acompañar el proceso de crecimiento y desarrollo integral de la población infantil, y en el caso de las familias vulnerables, vincularlas con los servicios de salud existentes en el ámbito asistencial y comunitario.

### **1.3.2. Características del control de crecimiento y desarrollo**

Según el MINSA<sup>34</sup> el control del crecimiento y desarrollo se caracteriza por ser individual; pues cada niño presenta características únicas que los diferencian de los demás; por ser integral, porque se enfoca a la evaluación del aspecto físico, emocional y estado nutricional de los niños; es oportuno, cuando el monitoreo de crecimiento y desarrollo se realiza en el periodo que le corresponde

según edad cronológica; es periódico, porque se realiza en un cronograma establecida acorde a la edad del niño; y por último, es secuencial, porque cada control se relaciona con el anterior control, observando el progreso en el crecimiento y desarrollo durante los primeros años de vida.

Asimismo; establece que el control de crecimiento y desarrollo debe ser ejecutado de manera sistemática, periódica e integral, priorizando la evaluación de los niños menores de 5 años; señalando que este control debe ser realizado, evaluado y supervisado de manera prioritaria por los profesionales de Enfermería mediante la ejecución de actividades asistenciales como el examen físico y la evaluación sanitaria, y la realización de actividades educativas preventivo promocionales de Enfermería a través de las consejerías integrales brindadas en los consultorios de crecimiento y desarrollo de los establecimientos de salud<sup>36</sup>.

### **1.3.3. Definición de actividades educativas de Enfermería en CRED**

Según referencias citadas por Pindo<sup>37</sup> las actividades educativas de Enfermería constituye el conjunto de acciones que realiza el profesional de Enfermería en los consultorios de crecimiento y desarrollo para educar, informar y orientar a las madres sobre los cuidados que deben brindar a sus niños en su ambiente familiar para

promover su crecimiento y desarrollo saludable en los primeros años de vida.

Al respecto Minaya<sup>38</sup> señala que las actividades educativas de Enfermería representan aquellas acciones basadas en el enfoque de comunicación, información y educación en salud realizadas por las enfermeras y enfermeros en el primer nivel de atención, encaminado a promover cambios de estilos, comportamientos y actitudes en las madres y miembros de su familia, encaminados a mejorar su calidad de vida; y también promover el crecimiento y desarrollo saludable de la promoción infantil.

Y, por último, Quispe<sup>39</sup> establece que las actividades educativas de Enfermería representan todas aquellos procedimiento y acciones que realizan los profesionales de Enfermería encaminadas a educar y enseñar a las madres de familia respecto al cuidado integral de su niño(a) en el ambiente familiar.

#### **1.3.4. Dimensiones de actividades educativas de Enfermería en CRED**

Según referencias citadas por Lujan<sup>40</sup> las actividades educativas de Enfermería en los consultorios de crecimiento y desarrollo se clasifican en las siguientes dimensiones:

##### **1.3.4.1. Actividades educativas de lavado de manos.**

Según Prada<sup>41</sup>, las actividades educativas de lavado constituyen el conjunto de acciones que brindan los profesionales de

Enfermería a las madres de familia durante las consejerías de crecimiento a desarrollo encaminadas a promover la práctica de lavado de manos como la medida más efectiva y económica de prevenir las patologías infecciosas, gastrointestinales y diarreicas durante los primeros años de vida.

En esta misma línea se puede establecer que las actividades educativas de lavado de manos en las consejerías de crecimiento y desarrollo incluyen educar a las madres sobre la importancia y objetivos del lavado de manos, brindarles orientación sobre los materiales e insumos necesarios para el lavado de manos, así como indicar los pasos para conseguir un adecuado lavado de manos; también se considera proporcionar información sobre los momentos en que el niño(a) debe lavarse las manos (antes y después de comer, después de ir a los servicios higiénicos, etc.); incluyendo también la frecuencia del lavado de manos, para conseguir prevenir diversas enfermedades en el contexto familiar y comunitario<sup>42</sup>.

#### **1.3.5. Actividades educativas de alimentación saludable**

De acuerdo a referencias citadas por Luján<sup>40</sup> son el conjunto de actividades que realizan los profesionales de Enfermería para educar a las madres sobre la importancia de la alimentación saludable para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños en los primeros años de vida mediante las consejerías nutricionales.

Al respecto, el MINSA<sup>34</sup> señala que constituye el conjunto de acciones encaminadas a promover la lactancia materna exclusiva y una alimentación saludable durante el primer año de vida para prevenir oportunamente la presencia de alteraciones nutricionales como la desnutrición infantil y la anemia ferropénica de elevada incidencia y prevalencia en la población infantil.

Durante las consejerías nutricionales, las enfermeras informan que la alimentación de los niños debe ser con lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad, y después de los seis meses se deben incluir alimentos de los distintos grupos alimenticios, de manera equilibrada y saludable, siendo preparados a base de papillas a los 6 meses de edad, triturados de 7 a 8 meses de edad, picados de los 9 a 11 meses de edad y a partir del año incluir alimentos de la olla familiar, evitando el consumo de grasas, sal y conservantes por causar daños en la salud de los niños(as)<sup>43</sup>.

#### **1.3.6. Actividades educativas de inmunizaciones**

Según el MINSA<sup>34</sup> constituyen el conjunto de acciones y procedimientos que realizan los profesionales de Enfermería encaminadas a informar y educar a las madres sobre la importancia de las vacunas y de su aplicación en los niños para brindar protección inmunológica, prevenir las patologías prevalentes de la infancia y tener un buen estado de salud.

En los consultorios de crecimiento y desarrollo los profesionales de Enfermería brindan información y aplican las vacunas a los niños menores de un año según criterios establecidos en el esquema nacional de vacunación considerando los siguientes criterios: en el recién nacido se aplican las vacunas BCG y HBV; a los dos meses de edad, 1° dosis IPV, 1° dosis Pentavalente, 1° Neumococo y 1° dosis Rotavirus; a los cuatro meses de edad; 2° dosis IPV, 2° dosis Pentavalente, 2° Neumococo y 2° dosis Rotavirus; a los 6 meses, 3° dosis APO y 3° dosis Pentavalente; a los 7 meses; 1° dosis de influenza y a los 8 meses, 2° dosis influenza y por último al año de edad, 3° dosis de Neumococo y 1° dosis de SPR y vacuna contra la varicela<sup>44</sup>.

Asimismo, durante la consejería de inmunizaciones las enfermeras educan a las madres sobre la importancia de las vacunas en el estado de salud del niño(a), las vacunas que debe recibir su niño(a) según su edad. La vía y el lugar de administración de las vacunas en el niño(a), sus reacciones adversas y los cuidados post vacúnales en el hogar<sup>44</sup>.

### **1.3.7. Actividades educativas de estimulación temprana**

Según el MINS<sup>34</sup> representa el conjunto de acciones que el profesional de Enfermería realiza para educar a las madres sobre la importancia de la estimulación temprana para promover el desarrollo

psicomotor, de la coordinación y el lenguaje durante los primeros años de vida; representando el conjunto de intervenciones secuenciales que se ejecutan desde el primer mes de vida hasta los 36 meses de edad, que permite fortalecer el vínculo afectivo de los padres con el niño(a), y desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, cognitivas y emocionales en el ámbito biopsicosocial.

En los controles CRED, las enfermeras realizan la evaluación del desarrollo del niño(a) menor de un año utilizando el instrumento Test Abreviado de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (TA) o PB (Pauta Breve); que mide el desarrollo en las áreas de lenguaje, social, coordinación y motora de los niños de este grupo etáreo; y también brindan orientación sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del niño(a), los materiales que debe utilizar para promover la estimulación temprana del niño(a) en el hogar, las actividades que debe realizar para promover el desarrollo de la motricidad, coordinación y lenguaje del niño(a) en el hogar<sup>45</sup>.

#### **1.3.8. Definición de capacidades**

Según Woodruffe<sup>46</sup> las capacidades representan el conjunto de conductas, comportamientos que una persona necesita para realizar de manera adecuada las funciones que se les asigna en el ámbito familiar y laboral.

Spencer<sup>47</sup> refiere que las capacidades constituyen las características subyacentes de una persona que se relaciona con el desempeño que esta tiene dentro de un contexto determinado.

Por su parte Rodríguez<sup>48</sup> señala que las capacidades representan el conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas que posee una persona y que le permite realizar con éxito una determinada actividad.

Al respecto Alles<sup>49</sup> establece que las capacidades constituyen un conjunto de herramientas naturales que tienen las personas para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento.

En esta misma línea Kobinger<sup>50</sup> resalta que las capacidades constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que permite que las personas pueden realizar de manera adecuada una función o determinada actividad.

Y finalmente, Dranke<sup>51</sup> manifiesta que las capacidades representan las habilidades y destrezas que tiene una persona para realizar de manera satisfactoria una determinada actividad o función en el entorno familiar, educativo, laboral y social.

### **1.3.9. Capacidades en el cuidado de los lactantes**

Según Lujan<sup>40</sup> constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que tienen o adquieren las madres para cuidar de manera adecuada a los lactantes durante el primer año de vida para

brindarles una mejor calidad de vida, prevenir las enfermedades propias de la infancia y promover su crecimiento y desarrollo saludable.

#### **1.3.10. Dimensiones de capacidades en el cuidado de los lactantes**

Las dimensiones que se consideran en el análisis de las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año son las siguientes<sup>40</sup>:

##### **1.3.7.1. Capacidades en lavado de manos**

Según Chuquihuanca y Sutta<sup>52</sup> constituyen el conjunto de conocimientos y destrezas que tienen las madres de poner en práctica el lavado de manos en el hogar como medida esencial en el cuidado de los lactantes encaminada a prevenir la transmisión y contagio de patologías gastrointestinales y parasitarias.

En este contexto se resalta que las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes relacionados a la práctica del lavado se relacionan con promover su práctica frecuente en el ambiente familiar, conocer la importancia del lavado de manos, los momentos en que se debe lavar las manos como antes de comer los alimentos, después de ir a los servicios higiénicos, después de jugar con tierra o tocar a los animales; los materiales necesarios para el lavado de manos que debe ser realizado con agua y jabón; el tiempo mínimo del lavado de manos, que usualmente es de 15 segundos.

Forma correcta de lavarse las manos, que se realiza frotando palma con palma las manos, cada vez que sea necesario<sup>53</sup>.

#### **1.3.7.2. Capacidades en alimentación saludable**

Según Rodríguez y Velásquez<sup>54</sup> estas capacidades representan el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que tienen o adquieren las madres para brindar una alimentación balanceada y saludable en el cuidado que se brinda a los lactantes en los primeros años de vida para prevenir las deficiencias nutricionales como la anemia ferropénica y la desnutrición infantil.

En este contexto, se menciona que las capacidades adquiridas por las madres relacionadas a la alimentación saludable del lactante menor de 6 meses implican conocer sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, la postura correcta de amamantamiento, el número de veces que se debe amamantar al niño(a) que usualmente es a libre demanda<sup>55</sup>.

Y en lactantes mayores de 6 meses, las capacidades adquiridas por las madres abarcan conocer sobre la alimentación complementaria, el tipo de alimento que se brinda a partir de los 6 meses de edad, el número de veces que se debe alimentar al niño según su edad, que es de 3 veces + lactancia materna en niños de 6 a 8 meses de edad, de 4 veces + lactancia materna en niños de 9 a 11 meses de edad; y de 5 veces + lactancia materna en niños de un

año de edad; conocer sobre la consistencia de los alimentos, que de 6 a 8 meses de edad es a base de papillas, alimentos picados en niños de 9 a 11 meses y alimentos de la olla familiar en niños de un año de edad; conocer sobre la combinación de alimentos para tener una alimentación saludable, brindar alimentos ricos en hierro e incluyendo también la manera correcta de brindar los multimicronutrientes a sus niños según tratamiento especificado en las consejerías nutricionales de CRED<sup>56</sup>.

#### **1.3.7.3. Capacidades en inmunizaciones**

Según referencias citadas por Alva<sup>57</sup> representan el grado de información, habilidades y destrezas que las madres han adquirido y que les permite empoderarse en el cuidado de sus niños(as), mediante el cumplimiento oportuno de las vacunas según la edad cronológica del niño(a), como medida de prevención de diversas patologías en la infancia.

En este contexto las capacidades de las madres relacionadas a las inmunizaciones de los lactantes se basan el conocimiento de las vacunas y su importancia, conocimiento de las vacunas que deben recibir su niño(a), cuando no se debe vacunar al niño, las reacciones adversas de las vacunas y los cuidados post vacúnales que se deben realizar en el hogar, las cuales se encuentran orientadas a disminuir

la fiebre y el dolor en la zona de inyección, entre otras medidas de intervención<sup>58</sup>.

#### **1.3.7.4. Capacidades en estimulación temprana**

De acuerdo a referencias citadas por Chinchay y De la Cruz<sup>59</sup> las capacidades en estimulación temprana representan los conocimientos, prácticas, habilidades y destrezas que han adquirido las madres en el cuidado de los encaminados a promover el desarrollo de la motricidad, coordinación y lenguaje del niño(a) en el ambiente familiar para promover el desarrollo saludable durante los primeros años de vida.

Al respecto se considera que las capacidades relacionadas a la estimulación temprana de los lactantes que la madre realiza en el hogar se basan primordialmente en el conocimiento sobre el conocimiento de su importancia en el desarrollo del niño(a), frecuencia de estimulación temprana en el hogar, que debe realizarse todos los días, conocimiento sobre las áreas de la estimulación temprana, incluyendo también el saber identificar cuando el niño(a) ha conseguido el desarrollo del área de lenguaje, coordinación y motricidad<sup>60</sup>.

#### **1.4. Definición de términos operacionales**

**a) Actividades educativas:** Constituye el conjunto de acciones y labores preventivo promocionales basados en el enfoque de

educación en salud que realizan en el ámbito del desempeño de sus funciones laborales las enfermeras de los consultorios de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Potracancha; dividida operacionalmente en 4 dimensiones: actividades educativas de lavado de manos, alimentación saludable, inmunización y estimulación temprana; siendo evaluada mediante una guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras, que será evaluada como si realiza y no realiza la actividad, para ser categorizada finalmente como actividades educativas adecuadas e inadecuadas según se considere pertinente.

- b) Enfermeras:** Personas del género femenino que fueron preparadas científica y profesionalmente en una institución universitaria, ejerciendo actualmente la profesión de Enfermería en los consultorios de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Potracancha.
- c) Capacidades:** Constituye el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que adquieren las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año que acuden al Centro de Salud Potracancha como consecuencia de las consejerías brindadas por las enfermeras en los consultorios de Crecimiento y Desarrollo de este establecimiento de salud; siendo dividida operacionalmente en

4 dimensiones: capacidades adquiridas en el lavado de manos, alimentación saludable, inmunización y estimulación temprana del niño(a); que será evaluada mediante un cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante siendo valorada como conoce y no conoce respectivamente; y que finalmente fue categorizado como capacidades buenas o deficientes según se estime correspondiente.

**d) Madres de lactantes menores de un año:** Personas del género femenino que se encarga del cuidado de un lactante menor de un año que acude a los consultorios de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Potracancha durante la recolección de datos.

## **1.5. Formulación del problema**

### **1.5.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019?

### **1.5.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades educativas alimentación saludable realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio?
- ¿Cuál es la relación que se establece entre las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio?

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación que existe entre las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

- Establecer la relación que existe entre las actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.
- Identificar la relación que se establece entre las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.
- Analizar la relación que existe entre las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis General**

**Hi:** Las actividades educativas realizadas por las enfermeras se relacionan significativamente con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.

**Ho:** Las actividades educativas realizadas por las enfermeras no se relacionan significativamente con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.

### 1.7.2. Hipótesis Específicas

**Hi<sub>1</sub>:** Las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

**Ho<sub>1</sub>:** Las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras no se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

**Hi<sub>2</sub>:** Las actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

**Ho<sub>2</sub>:** Las actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras no se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

**Hi<sub>3</sub>:** Las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

**Ho<sub>3</sub>:** Las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras no se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

**Hi<sub>4</sub>:** Las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

**Ho<sub>4</sub>:** Las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras no se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

## **1.8. Variables.**

### **1.8.1. Variable Independiente**

Actividades educativas realizadas por las enfermeras.

### **1.8.2. Variable Dependiente**

Capacidades adquiridas en el cuidado de los lactantes.

### **1.8.3. Variables de caracterización**

- **Características generales de las madres:**
  - Edad.
  - Lugar de procedencia.
  - Grado de escolaridad.
  - Ocupación.
  
- **Características generales de los niños:**
  - Edad.
  - Género.

### 1.9. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TIPO DE VARIABLE	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>					
<b>Actividades educativas realizadas por las Enfermeras</b>	Lavado de manos	Importancia de lavado de manos	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Materiales del lavado de manos	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Pasos del lavado de manos	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Momentos del lavado de manos	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Frecuencia del lavado de manos	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
	Alimentación Saludable	Orienta sobre el estado nutricional del niño(a)	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Educa sobre importancia de Lactancia Materna Exclusiva	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Orienta sobre técnicas de amamantamiento	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Educa frecuencia de Lactancia Materna Exclusiva	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Orienta sobre riesgos de brindar agüitas y fórmulas lácteas	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Educa sobre la importancia de la alimentación complementaria	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Orienta sobre la combinación de alimentos en alimentación complementaria	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Educa sobre consistencia de alimentos en	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal

		alimentación complementaria			
		Orienta sobre la cantidad de alimentos en alimentación complementaria	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Educa sobre la frecuencia de alimentación complementaria	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Orienta sobre el consumo de alimentos ricos en hierro	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Educa sobre la importancia del consumo de micronutrientes	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Retroalimenta sobre educación brindada en la consejería nutricional	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
	Inmunizaciones	Educa sobre importancia de las vacunas	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Orienta sobre las vacunas que debe recibir el niño(a)	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Educa a la madre sobre la vía y lugar de administración de las vacunas al niño(a)	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Educa sobre las reacciones adversas de las vacunas	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
		Orienta sobre los cuidados post vacunales en el hogar	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal
	Estimulación Temprana	Educa sobre la importancia de la estimulación temprana	Categórica	Si realiza No realiza	Nominal

		Instruye sobre materiales a utilizar para la estimulación temprana en el hogar	Categoría	Si realiza No realiza	Nominal
		Orienta sobre actividades para lograr el desarrollo de la motricidad del niño(a)	Categoría	Si realiza No realiza	Nominal
		Educa sobre actividades para lograr el desarrollo de la coordinación del niño(a)	Categoría	Si realiza No realiza	Nominal
		Orienta sobre actividades para lograr el desarrollo del lenguaje del niño(a)	Categoría	Si realiza No realiza	Nominal
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>					
<b>Capacidades adquiridas en el cuidado de los lactantes</b>	Lavado de manos	Importancia de lavado de manos	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Momentos del lavado de manos	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Material del lavado de manos	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Tiempo de duración del lavado de manos	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Técnica correcta del lavado de manos	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
	Alimentación Saludable	Definición de lactancia materna exclusiva	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Importancia de lactancia materna exclusiva	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Postura correcta de lactancia materna	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Frecuencia de amamantamiento	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal

		Definición de alimentación complementaria	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Alimento de inicio de alimentación complementaria	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Frecuencia de alimentación complementaria niño(a) de 6 a 8 meses	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Consistencia de alimentos niño(a) de 6 a 8 meses	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Consistencia de alimentos niño(a) de 9 a 11 meses	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Combinación de alimentos en alimentación complementación	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Alimentos ricos en hierro	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Definición de micronutrientes	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Importancia de micronutrientes	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
	Inmunizaciones	Definición de vacunas	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Importancia de las vacunas	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Vacunas que debe recibir el niño(a)	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Contraindicaciones de las vacunas	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Reacciones adversa de las vacunas	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Cuidados post vacúnales en fiebre	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Cuidados post vacúnales hinchazón.	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
	Estimulación Temprana	Definición de estimulación temprana	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal
		Frecuencia de estimulación temprana	Categoría	Si conoce No conoce	Nominal

		Áreas de estimulación temprana	Catagórica	Si conoce No conoce	Nominal
		Estimulación temprana área motora del niño(a)	Catagórica	Si conoce No conoce	Nominal
		Estimulación temprana área coordinación del niño(a)	Catagórica	Si conoce No conoce	Nominal
		Estimulación temprana área lenguaje del niño(a)	Catagórica	Si conoce No conoce	Nominal
<b>VARIABLE INTERVINIENTE</b>					
<b>Características generales de las madres</b>	Edad	Fecha de nacimiento	Numérica	En años	De razón
	Lugar de procedencia	Zona geográfica de residencia	Catagórica	Urbana Rural Urbana	Nominal
	Grado de escolaridad	Nivel educativo	Catagórica	Sin estudios Primaria Secundaria Superior	Ordinal
	Ocupación	Actividad laboral	Catagórica	Ama de casa Estudiante Trabajo dependiente Trabajo independiente	Nominal
<b>Características generales de los niños</b>	Edad	Fecha de nacimiento	Numérica	En meses	De razón
	Género	Fenotipo	Catagórica	Masculino Femenino	Nominal

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO METODOLÓGICO**

#### **2.1. Ámbito de estudio**

El presente estudio de investigación se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Salud de Potracancha, ubicado geográficamente en el Jr. San Diego S/N, de distrito de Pillco Marca, provincia y departamento de Huánuco; que es un establecimiento de salud categoría I – 3 en el cual se ubican diferentes consultorios y servicios donde laboran diversos profesionales de la salud como médicos, profesionales de Enfermería, técnicos enfermeros, obstetras, odontólogos laboratoristas, etc., que brindan atención al público usuario de acuerdo a las necesidades de salud que estos manifiesten.

. Esta institución prestadora de servicios de salud cuenta con un consultorio de inmunizaciones y cuatro consultorios de crecimiento y desarrollo donde laboran licenciadas en Enfermería quienes brindan atención integral con enfoque preventivo promocional a los niños menores que acuden a este establecimiento de salud.

El estudio se ejecutó durante los meses de mayo a junio del año 2019; que será susceptible de ser modificado según fecha de aprobación del proyecto de investigación.

## 2.2. Población

La población estuvo conformada 258 madres de niños menores de un año que acudieron a los consultorios de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Potracancho durante los meses de mayo a junio del año 2019; según datos obtenidos del padrón nominado del Área Niño de este establecimiento de salud.

## 2.3. Muestra

La muestra fue obtenida mediante el cálculo de la fórmula de tamaño muestral para población finita o conocida como se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

$Z^2$  = Nivel de confianza del 95 % (1.96).

$P$  = proporción estimada, asumiendo  $p = 0,5$ .

$Q$  =  $1 - P$ .

$e$  = Precisión o magnitud del error de 5 %.

$N$  = Población.

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (258)}{(0.05)^2 (257) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$n$  = 155 madres de niños menores de un año.

La muestra estuvo constituida por 155 madres de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud Potracancho, quienes fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo en cuenta el cumplimiento de los siguientes criterios de investigación:

**a) Criterios de inclusión:** Se incluyeron en la investigación a las madres que cumplieron con las siguientes características:

- Tuvieron niños(as) menores de un año de edad.
- Acudieron de manera regular a sus controles de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Potracancho.
- Residieron en el distrito de Pillco Marca.
- Aceptaron participar del estudio mediante la firma del consentimiento informado.

**b) Criterios de exclusión:** Se excluyeron del estudio a las madres que:

- Tuvieron niños mayores de un año de edad.
- No acudieron de manera permanente a sus controles de crecimiento y desarrollo.
- Presentaron alguna limitación física o emocional que les impida participar del estudio de investigación.
- Fueron adolescentes.
- Fueron quechua hablantes.
- No acepten participar del estudio de investigación.

- No concluyeron con el llenado de la totalidad de las preguntas planteadas en los instrumentos de investigación.

#### **2.4. Tipo de investigación**

Según la participación de las investigadoras, el estudio fue de tipo observacional, pues no se manipuló ninguna de las variables, y los resultados mostraron de manera natural la relación que existe entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades conseguidas por las madres de los lactantes en estudio.

De acuerdo al número de mediciones de las variables, fue de tipo transversal, porque las variables fueron analizadas en un único momento y los instrumentos de investigación fueron aplicados una sola vez en la muestra en estudio.

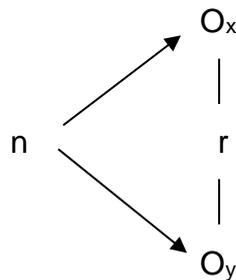
Respecto al tiempo de estudio, fue de tipo prospectivo, porque se registraron los datos en el momento de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de acuerdo a la información brindada por las madres de los lactantes participantes del estudio.

Y, por último, según el número de variables de interés, fue de tipo descriptivo relacional, pues se estudiaron dos variables mediante un análisis estadístico bivariado, donde se pusieron a prueba y contrastaron las hipótesis planteadas inicialmente, permitiendo identificar de manera pertinente la relación que se establece entre las actividades educativas

realizadas por las enfermeras y las capacidades Adquiridas por las madres de los lactantes en estudio.

## 2.5. Diseño de investigación

El diseño fue de tipo correlacional como se presenta en este esquema:



**Donde:**

- n** : Muestra de madres de niños menores de un año.
- O<sub>x</sub>** : Actividades realizadas por las enfermeras.
- O<sub>y</sub>** : Capacidades adquiridas por las madres.
- r** : Relación entre las variables.

## 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.6.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la entrevista que permitió describir las características generales de las madres; la observación que permitió identificar las actividades educativas realizadas por las enfermeras y finalmente la encuesta, mediante el cual se determinó las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.

### 2.6.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

- **Guía de entrevista características generales (Anexo 01):** Este instrumento fue utilizado para identificar las características generales de la muestra en estudio; se encuentra conformada por 9 preguntas clasificadas en 2 dimensiones: características generales de las madres (edad y lugar de procedencia, estado civil, grado de escolaridad y ocupación) y características de los niños (edad, género, estado de controles CRED completos y estado de vacunación completo según edad cronológica).
- **Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02).**- Este instrumento fue utilizado para identificar y medir las actividades realizadas por las enfermeras en los consultorios de crecimiento y desarrollo de la institución en estudio; estuvo constituida por 28 reactivos clasificados en 4 dimensiones: actividades educativas de lavado de manos (5 reactivos), actividades educativas de alimentación saludable (13 reactivos), actividades educativas de inmunizaciones (5 reactivos), autocuidado descanso y actividades educativas de estimulación temprana (5 reactivos).

La valoración de los ítems se realizó de acuerdo a la observación identificada como actividad educativa realizada o no realizada respectiva, asignándose un 1 punto por cada actividad educativa realizada y de 0 puntos por cada actividad educativa no realizada.

La medición de la variable actividades educativas realizadas por las enfermeras, se realizó de la siguiente manera: actividades educativas inadecuadas = 0 a 15 puntos, y actividades educativas adecuadas = 16 a 30 puntos.

Respecto a la evaluación por dimensiones, en la dimensión actividades educativas de lavado de manos, la medición se estableció de la siguiente forma: actividades educativas inadecuadas = 0 a 2 puntos, y actividades educativas adecuadas = 3 a 5 puntos.

En la dimensión actividades educativas de alimentación saludable, la medición se ejecutó de la siguiente manera: actividades educativas inadecuadas = 0 a 6 puntos, y actividades educativas adecuadas = 7 a 13 puntos.

En la dimensión actividades educativas de inmunizaciones, la medición se estableció del siguiente modo: actividades educativas inadecuadas = 0 a 2 puntos, y actividades educativas adecuadas = 3 a 5 puntos.

Y, por último, en la dimensión actividades educativas de estimulación temprana, la medición se estableció del siguiente modo: actividades educativas inadecuadas = 0 a 2 puntos, y actividades educativas adecuadas = 3 a 5 puntos.

- **Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03):** Este instrumento permitió identificar y medir las capacidades adquiridas en el cuidado del lactante menor de un año por las madres en estudio; se encuentra constituida por 32 preguntas clasificadas en 4 dimensiones: lavado de manos (5 preguntas), alimentación saludable (14 preguntas), inmunización (7 preguntas), y estimulación temprana (6 preguntas).

La valoración de los ítems se realizó de acuerdo a las capacidades que fueron consideradas como adquiridas o no adquiridas respectivamente; asignándose un puntaje de 0 punto por cada capacidad no adquirida y de 1 punto por cada capacidad adquirida en el cuidado del lactante; que fue categorizada finalmente como capacidades buenas y deficientes según la evaluación de las madres en estudio.

La medición para la variable capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes se estableció de la siguiente manera: capacidades deficientes = 0 a 16 puntos; y capacidades buenas = 17 a 32 puntos.

Respecto a la evaluación por dimensiones, en la dimensión capacidades adquiridas por las madres en el lavado de manos del lactante menor de un año, la medición se realizó de la siguiente manera: capacidades deficientes = 0 a 8 puntos; y capacidades buenas = 3 a 5 puntos.

En la dimensión capacidades adquiridas por las madres en la alimentación saludable del lactante, la medición se realizó del siguiente modo: capacidades deficientes = 0 a 7 puntos; y capacidades buenas = 8 a 14 puntos.

En la dimensión capacidades adquiridas por las madres en la inmunización del lactante, la medición se ejecutó de la siguiente forma: capacidades deficientes = 0 a 3 puntos; y capacidades buenas = 4 a 7 puntos.

Y, por último, en la dimensión capacidades adquiridas por las madres en la estimulación temprana del lactante, la medición se ejecutó del siguiente modo: capacidades deficientes = 0 a 3 puntos; y capacidades buenas = 4 a 6 puntos.

## **2.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

### **2.7.1. Validación Cualitativa**

- a) Validez mediante el juicio de expertos (Anexo 04).** El contenido de los instrumentos de investigación fue sometido al juicio de expertos para su evaluación respectiva y garantizar la máxima

representatividad en los resultados del estudio, motivo por el cual se consultaron a los siguientes jueces expertos: Dra. Silvia Martel y Chang, Mg. Gianni Garay Cabrera; Mg. Mida Aguirre Cano, Dr. Luis Alberto Laguna Arias y Mg. Cristina Chávez Peña; quienes evaluaron los ítems de los instrumentos de investigación según criterios de estructura, suficiencia, pertinencia, claridad, vigencia, objetividad, estrategia y consistencia de los ítems, concordando todos los expertos consultados en que los instrumentos presentados eran adecuados para la medición de las variables en estudio, brindando algunas sugerencias metodológicas, que fueron plasmadas en los instrumentos de investigación.

**b) Validez por aproximación a la población en estudio.** Se realizó una prueba piloto en las instalaciones de los consultorios de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Las Moras, en 10 madres de niños menores de un año, seleccionadas por muestreo no probabilístico por conveniencia, que tuvieron características similares a la muestra en estudio; a estas madres se les aplicaron los instrumentos de recolección de datos permitiendo identificar su grado de comprensibilidad y entendimiento de los ítems por parte de la muestra en estudio e identificar limitaciones que fueron subsanadas durante la ejecución del estudio.

### 2.7.2. Validación Cuantitativa

a) **Validez por consistencia interna (Confiabilidad).** Con los resultados de la aplicación de la prueba piloto, se determinó el valor de confiabilidad del instrumento: “Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras”, a través de la prueba estadística de KR 20 de Kuder Richardson, obteniéndose un valor de 0,813; demostrando un valor aceptable de confiabilidad; luego se determinó la confiabilidad del instrumento: “Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante”; encontrándose un valor de confiabilidad de 0.872; que también evidenció un nivel alto de confiabilidad, validando su uso en la recolección de datos.

### 2.8. Procedimientos de recolección de datos

a) **Autorización.** Se emitió un dirigido al gerente del Centro de Salud Potracancha solicitando la autorización para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos en la muestra de madres seleccionadas como participantes de la investigación.

b) **Aplicación de instrumentos de investigación.** - En esta etapa se realizaron los siguientes procedimientos:

- Se recogió el documento de autorización para ejecución de estudio emitido por el director del Centro de Salud Potracancha.

- Se coordinó con la enfermera responsable del Área Niño y los profesionales de Enfermería de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Potracancha, a quienes se solicitó su colaboración en el desarrollo de la investigación.
- Se solicitó el registro de seguimiento de niños menores de un año del Centro de Salud Potracancha para la selección de la muestra en estudio.
- Se realizó la validez cualitativa y cuantitativa de los instrumentos de investigación.
- Se recopilaron los recursos logísticos necesarios para la ejecución del trabajo de campo propiamente dicho.
- Se programaron las fechas de recolección de datos en el ámbito de estudio.
- Se identificó a las madres de los lactantes menores de un año solicitando cordialmente su participación en el estudio.
- Se solicitó la lectura y firma del consentimiento informado de las madres de los neonatos en estudio.
- Se aplicaron los instrumentos de recolección en un tiempo aproximado de 60 minutos por cada madre considerada en el estudio; constó de dos etapas que se describen a continuación.
- En la primera etapa se realizó la evaluación de las actividades educativas realizadas por las enfermeras durante el control

CRED, que se realizó en un tiempo aproximado de 45 minutos; y se ejecutó ubicando a uno de los encuestadores en el consultorio de CRED; observando el cumplimiento de los parámetros establecidos en el instrumento “Guía de observación de actividades educativas de Enfermería”, y registrando adecuadamente las actividades que realizan y no realizan los profesionales de Enfermería según lo observado en el desempeño de sus funciones asistenciales en el control CRED

- La segunda etapa se inicia una vez culminado el control CRED; donde el segundo encuestador abordó a la madre a la salida del consultorio de CRED; y previa explicación respectiva aplicó las preguntas comprendidas en el instrumento “Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante” en un tiempo de 15 minutos para verificar el grado de comprensión de la madre sobre los contenidos temáticos brindados por la enfermera en el control CRED, hasta completar todas las preguntas del instrumento de investigación
- Se agradeció a la madre por la colaboración brindará y se continuó encuestando hasta completar la muestra de estudio.
- Una vez completada la muestra de estudio se dio por concluida la fase de trabajo de campo; agradeciendo a las enfermeras por la colaboración brindada.

- El periodo de recolección de datos se realizó durante el periodo comprendido entre los días 25 de mayo al 28 de junio del año 2019.

## **2.9. Plan de tabulación y análisis de datos**

En esta fase se consideró la realización de las siguientes actividades:

- a) Revisión de datos.** Se realizó el control de calidad de cada instrumento de investigación utilizado en el estudio para garantizar la máxima representatividad en los resultados de la presente investigación.
- b) Codificación de los datos.** Se realizó la codificación de las respuestas obtenidas en los instrumentos de investigación, transformando en un sistema de códigos numéricos cada una de las respuestas, asignando la codificación respectiva según el marco teórico correspondiente a las variables en estudio.
- c) Clasificación de los datos.** Los datos encontrados fueron clasificados según tipo de variable y escala de medición.
- d) Procesamiento de los datos.** Los datos fueron procesados con el programa estadístico IBM SPSS Versión 23.0 para Windows.
- e) Tabulación de datos.** Los datos fueron tabulados en cuadros de frecuencias y porcentajes, para la parte descriptiva del estudio, y en tablas de contingencia para la parte inferencial de la investigación.

- f) Presentación de datos.** Los resultados fueron presentados en figuras y tablas académicas según las variables consideradas en esta investigación.
- g) Análisis descriptivo.** Se realizó mediante el uso de las medidas de frecuencias y porcentajes por ser las variables de análisis de tipo cualitativas, donde se describieron cada una de las características identificadas en las variables en estudio según criterios establecidos en las normativas vigentes.
- h) Análisis inferencial.** Para demostrar la relación de las variables y sus dimensiones, se elaboraron tablas de contingencia, donde mediante la aplicación de los 5 pasos del ritual de significancia estadística se realizó un análisis bivariado con el uso de la prueba no paramétrica del Chi – cuadrado de independencia, considerando el valor de significancia  $p \leq 0,05$ ; como valor de referencia estandarizado para aceptar las hipótesis de investigación planteadas inicialmente.

El análisis inferencial se realizó con el programa estadístico IBM SSPS versión 23.0 para Windows.

## **2.10. Aspectos éticos de la investigación**

En la ejecución del estudio se consideró la aplicación de los preceptos éticos establecidos en el Código de Ética y Deontología Profesional del Colegio de Enfermeros del Perú, considerando el respeto

a la confidencialidad de la información, brindando seguridad y privacidad a los resultados encontrados; resaltándose que la identidad de las madres en estudio fue mantenida en condición de anonimato.

Asimismo, durante la ejecución del estudio, las investigadoras se cercioraron de que cada una de las madres estén libres de imposición, resaltándose el carácter voluntario de la participación en la investigación, pues antes de la aplicación de las encuestas, se solicitó la firma del consentimiento informado (Anexo N°04) de cada una de las madres que aceptaron participar del estudio.

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS

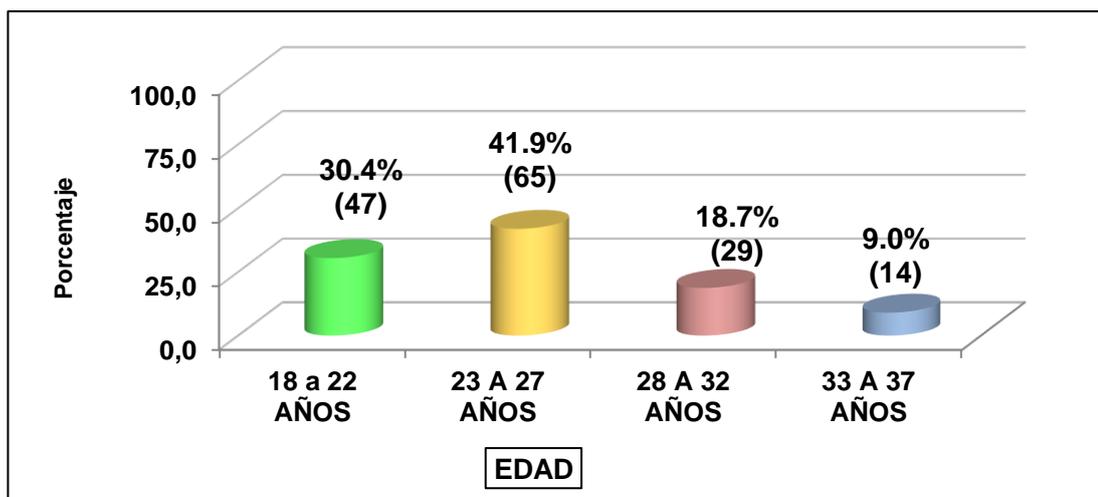
#### 3.1. Resultados descriptivos

##### 3.1.1. Características generales de la muestra en estudio

**Tabla 1. Edad de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Edad en años	Frecuencia	%
18 a 22	47	30.4
23 a 27	65	41.9
28 a 32	29	18.7
33 a 37	14	9.0
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).



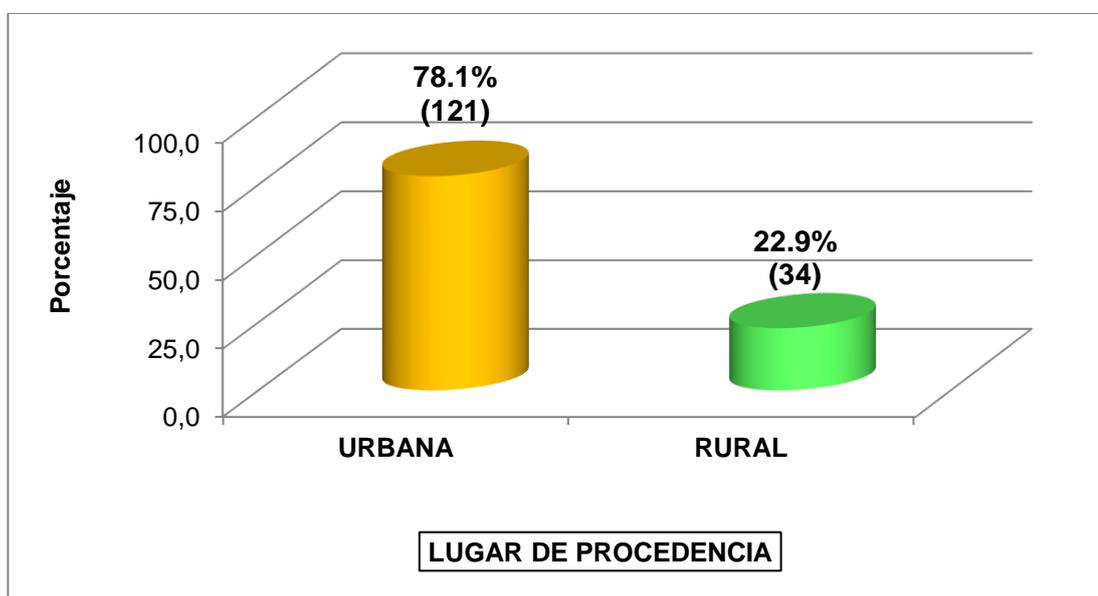
**Figura 1. Edad de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019**

Respecto a la edad de las madres de los lactantes en estudio, se identificó que 41.9% (64) tuvieron de 23 a 27 años; 30.4% (47) tuvieron de 18 a 22 años; asimismo, 18.7 tuvieron de 28 a 32 años de edad; y por último, 9,0% (14) presentaron edades comprendidas entre los 33 y 37 años de edad.

**Tabla 2. Lugar de procedencia de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Lugar de Procedencia	Frecuencia	%
Urbana	121	78.1
Rural	34	22.9
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).



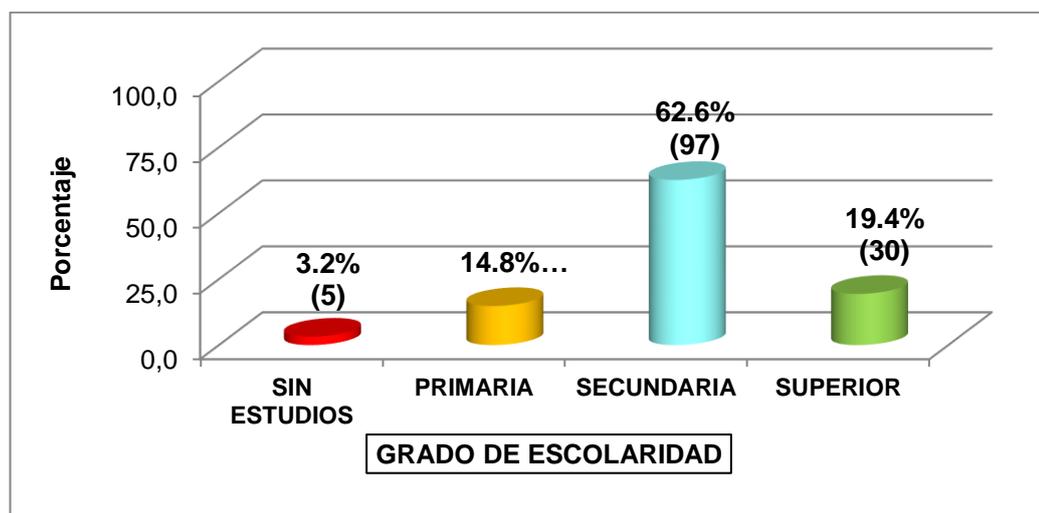
**Figura 2. Lugar de procedencia de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

En cuanto al lugar de procedencia de las madres en estudio, se identificó que la mayoría representada en el 78.1% (121) manifestaron proceder de zonas urbanas y 22.9% (34) declararon que procedían de zonas rurales del distrito de Pillco Marca.

**Tabla 3. Grado de escolaridad de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracanča, Huánuco 2019.**

Grado de escolaridad	Frecuencia	%
Sin estudios	05	3.2
Primaria	23	14.8
Secundaria	97	62.6
Superior	30	19.4
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).



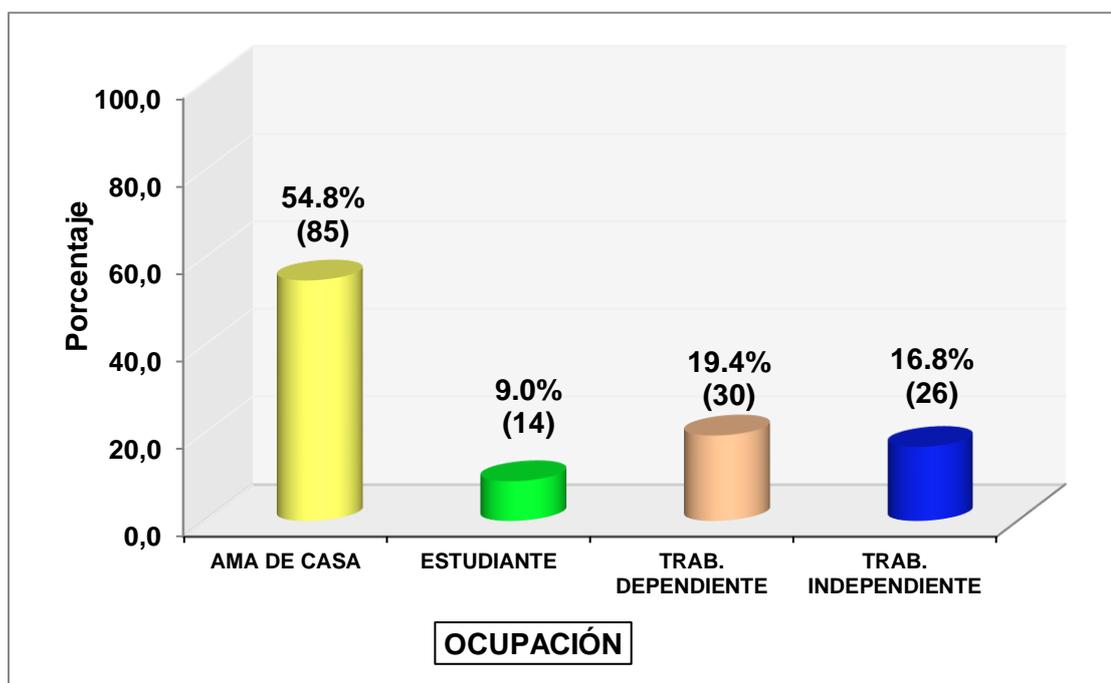
**Figura 3. Grado de escolaridad de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracanča, Huánuco 2019.**

En cuanto al grado de escolaridad de las madres, se encontró que la mayoría representada en el 62,6% (97) manifestaron tener nivel secundario; 19,4% (30) refirieron que tienen estudios superiores; 14,8% (23) expresaron haber estudiado solo hasta el nivel primario y 3,2% (5) señalaron que no tienen ningún nivel de estudios.

**Tabla 4. Ocupación de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud PotracanCHA, Huánuco 2019.**

Ocupación	Frecuencia	%
Ama de casa	85	54.8
Estudiante	14	9.0
Trabajo dependiente	30	19.4
Trabajo independiente	26	16.8
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).



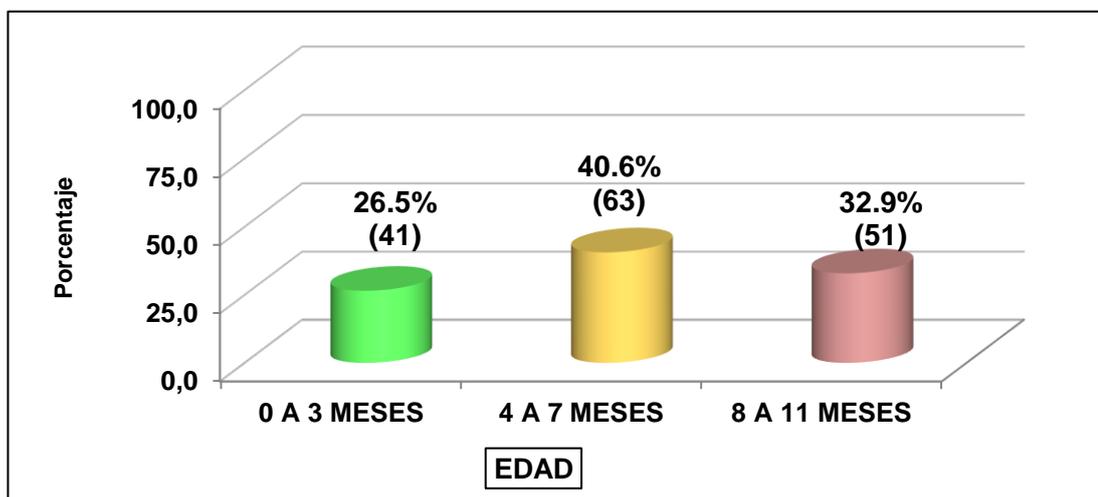
**Figura 4. Ocupación de las madres de los lactantes menores de un año del Centro de Salud PotracanCHA, Huánuco 2019.**

Respecto a la ocupación de las madres en estudio, se identificó que 54,8% (85) fueron amas de casa; 19,4% (30) tuvieron un trabajo dependiente; 16,8% (26) trabajaban de manera independiente y en menor proporción 9,0% (14) manifestaron ser estudiantes.

**Tabla 5. Edad en meses de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Edad en meses	Frecuencia	%
0 a 3	41	26.5
4 a 7	63	40.6
8 a 12	51	32.9
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).



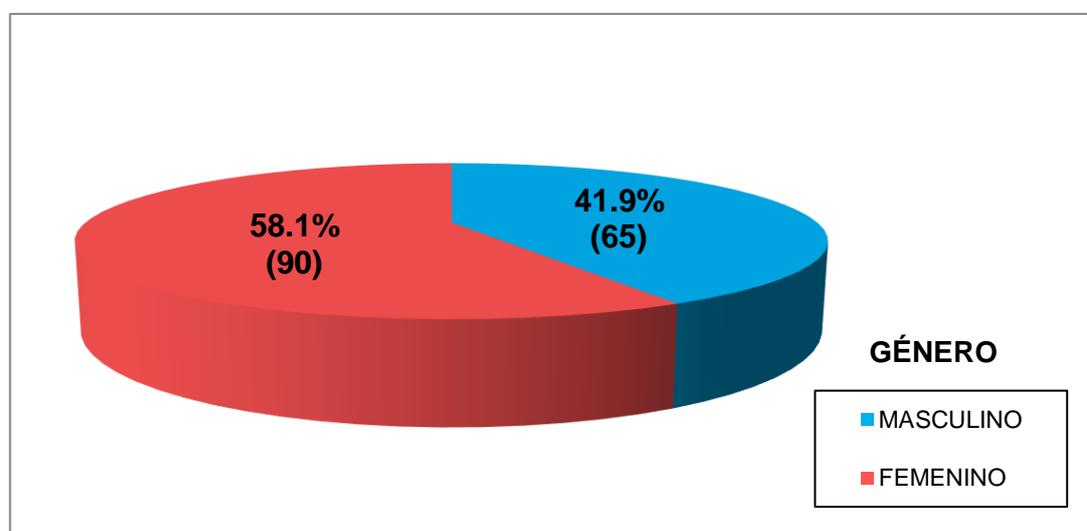
**Figura 5. Edad en meses de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Respecto a la edad de los lactantes en estudio, se identificó que 40.6% (63) tuvieron de 4 a 7 meses de edad; 32.9% (51) presentaron edades que fluctuaron entre los 8 y 11 meses; y finalmente, 26.5% (41) tuvieron de 0 a 3 meses de edad.

**Tabla 6. Género de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

Género	Frecuencia	%
Masculino	65	41.9
Femenino	90	58.1
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100,0</b>

Fuente. Guía de entrevista de características generales (Anexo 01).



**Figura 6. Género de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

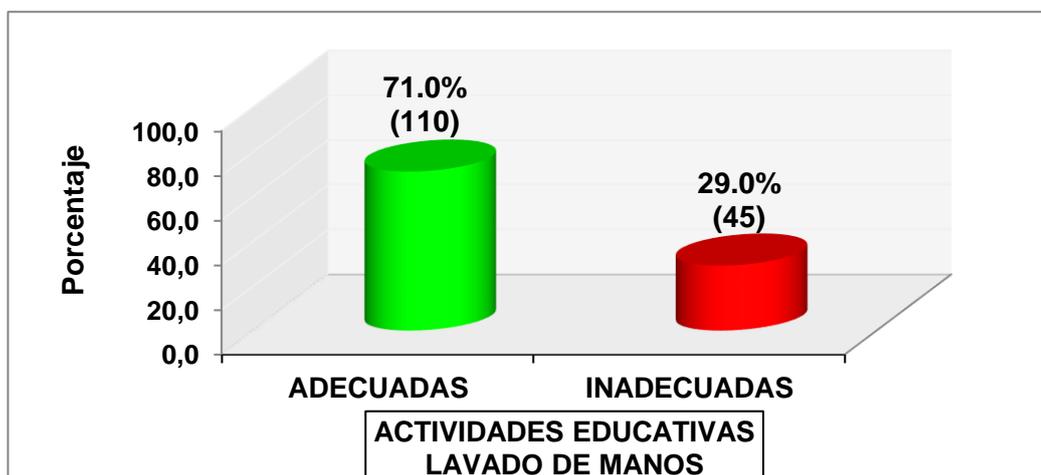
Respecto al género del lactante en estudio, se identificó que predominaron los lactantes del género femenino con 58.1% (90); y 41.9% (65) fueron del género masculino.

### 3.1.2. Actividades educativas realizadas por las enfermeras

**Tabla 7. Actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas Lavado de Manos	Frecuencia	%
Adecuadas	110	71.0
Inadecuadas	45	29.0
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02).



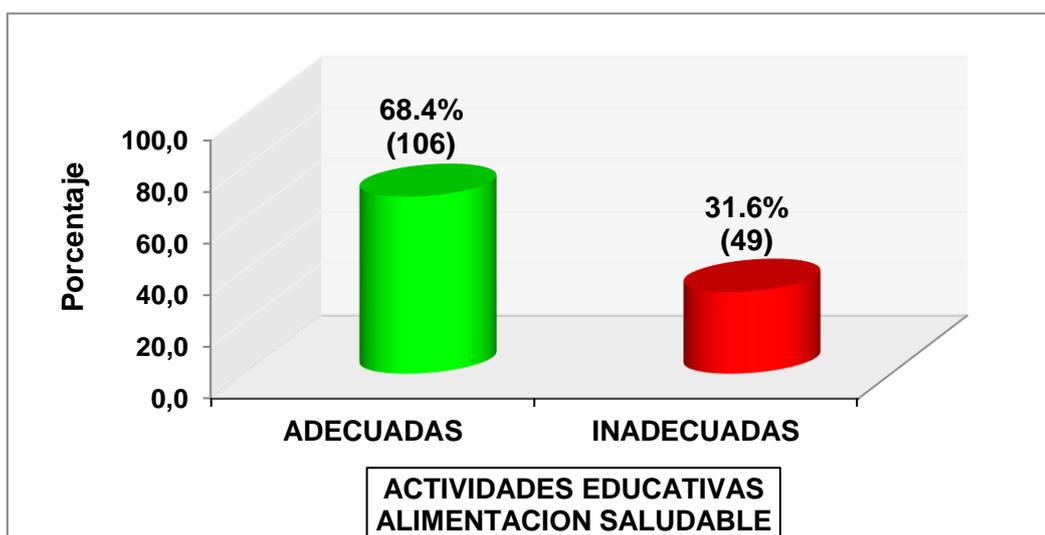
**Figura 7. Actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

Respecto a las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras en las madres en estudio, se encontró que 71.0% (110) de madres recibieron actividades educativas adecuadas y 29.0% (45) fueron instruidas con actividades educativas inadecuadas de lavado de manos por parte de las enfermeras en los consultorios de CRED de la institución en estudio.

**Tabla 8. Actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas Alimentación Saludable	Frecuencia	%
Adecuadas	106	68.4
Inadecuadas	49	31.6
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02).



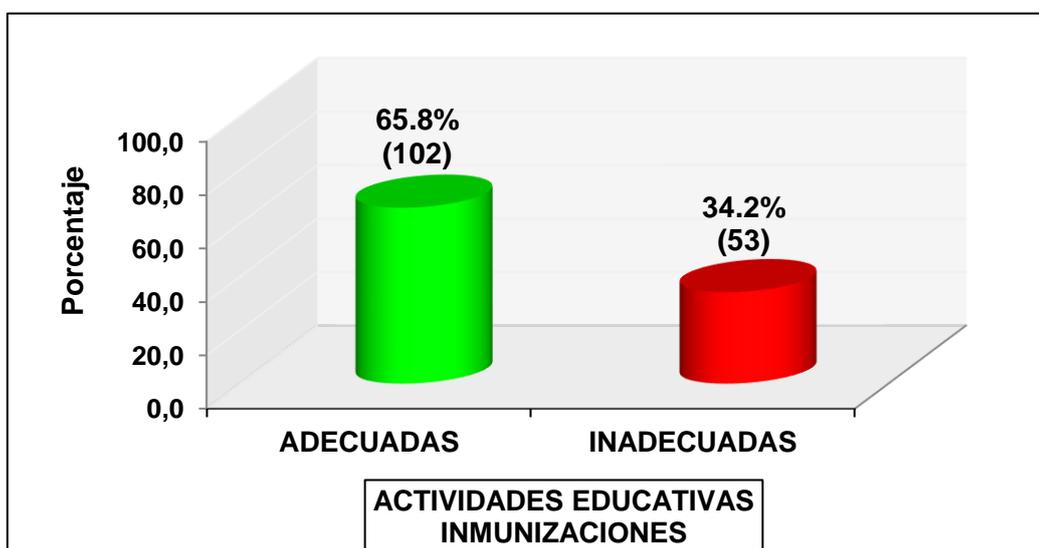
**Figura 8. Actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

En cuanto a las actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras a las madres en estudio, se identificó que 68.4% (106) de madres fueron educadas actividades educativas adecuadas y 31.6% (49) restante recibieron actividades educativas inadecuadas de alimentación saludable por parte de las enfermeras en los consultorios de CRED de la institución en estudio.

**Tabla 9. Actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas Inmunizaciones	Frecuencia	%
Adecuadas	102	65.8
Inadecuadas	53	34.2
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02).



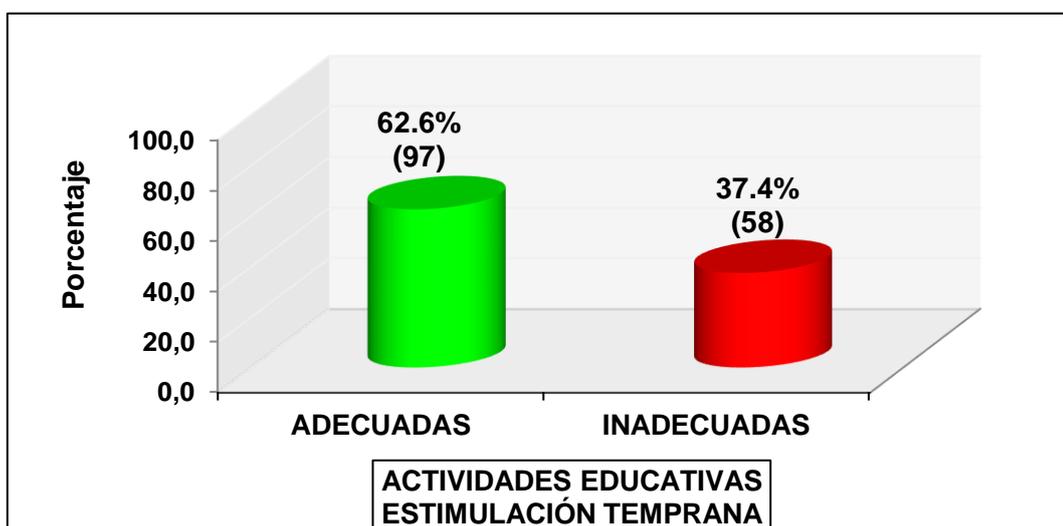
**Figura 9. Actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

En relación a las actividades educativas de inmunizaciones brindadas por las enfermeras a las madres en estudio, se evidenció que 65.8% (102) de madres recibieron actividades educativas adecuadas y 34.2% (53) restante fueron instruidas con actividades educativas inadecuadas de inmunizaciones por parte de las enfermeras de los consultorios de CRED en la institución en estudio.

**Tabla 10. Actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas Estimulación Temprana	Frecuencia	%
Adecuadas	97	62.6
Inadecuadas	58	37.4
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02).



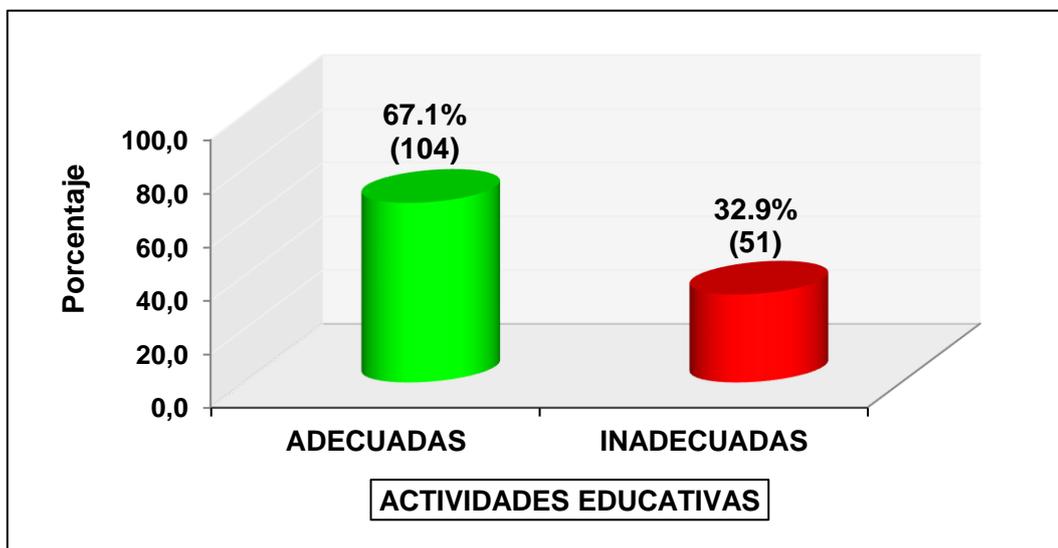
**Figura 10. Actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras en madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

En referencia a las actividades educativas de estimulación temprana brindadas por las enfermeras a las madres en estudio, se evidenció que 62.6% (97) de madres fueron instruidas con actividades educativas adecuadas y 37.4% (58) restante recibieron actividades educativas inadecuadas de estimulación temprana por parte de las enfermeras en los consultorios de CRED de la institución en estudio.

**Tabla 11. Actividades educativas realizadas por las enfermeras en las madres de lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas	Frecuencia	%
Adecuadas	104	67.1
Inadecuadas	51	32.9
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02).



**Figura 11. Actividades educativas realizadas por las enfermeras en madres de lactantes de niños menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

En relación a las actividades educativas brindadas por las enfermeras a las madres en estudio, se evidenció que 67.1% (104) de madres entrevistadas fueron instruidas con actividades educativas adecuadas y 32.9% (51) restante fueron educadas con actividades educativas por parte de las enfermeras en los consultorios de CRED del Centro de Salud Potracancha durante el periodo de recolección de datos.

### 3.1.3. Capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio

Tabla 12. Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión lavado de manos en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.

Capacidades Adquiridas Lavado de Manos	Frecuencia	%
Buenas	101	65.2
Deficientes	54	34.8
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).

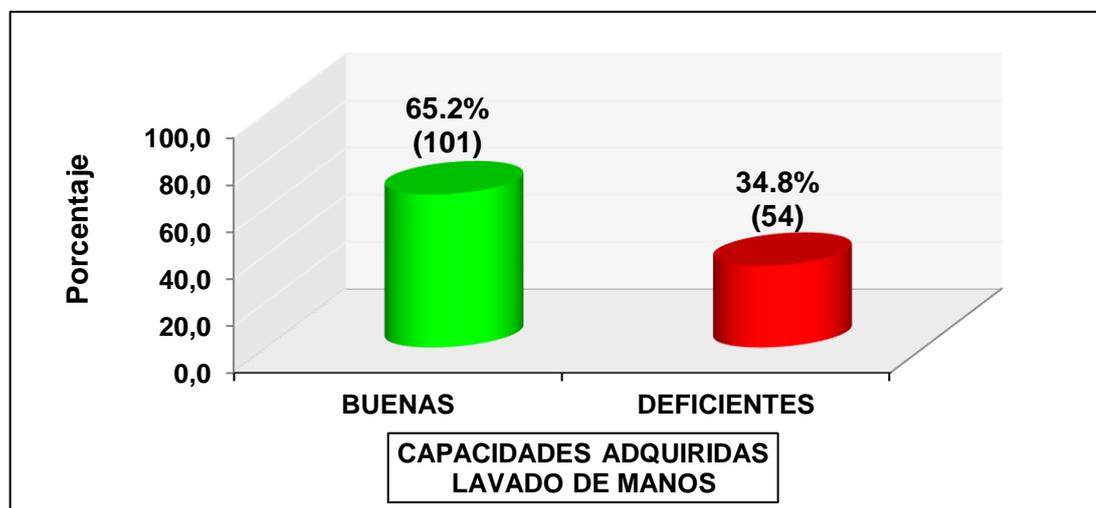


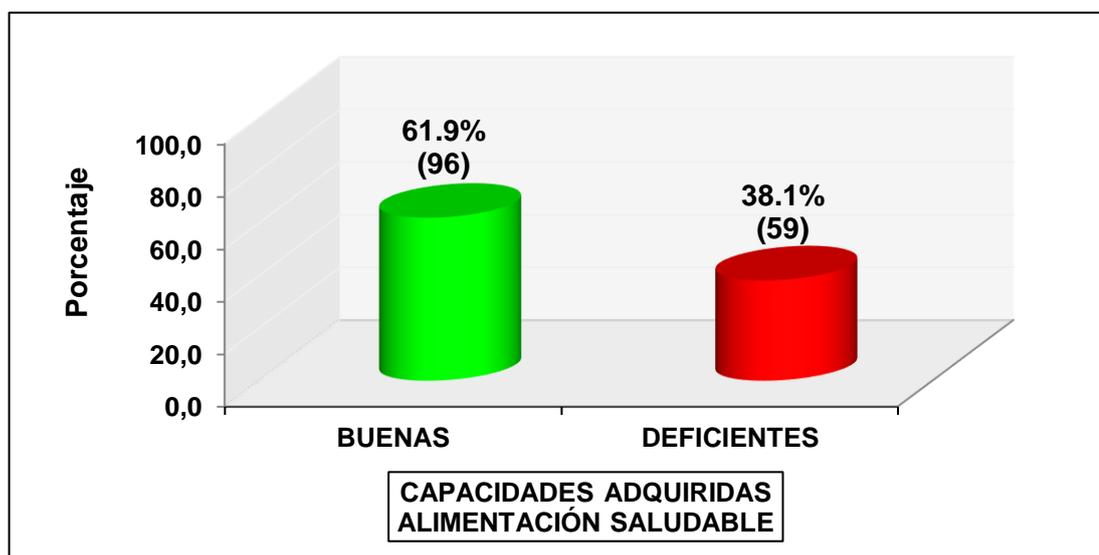
Figura 12. Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión lavado de manos en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.

Respecto a las capacidades adquiridas por las madres en la dimensión lavado de manos en el cuidado de los lactantes, se encontró que 65.2% (101) de madres encuestadas adquirieron capacidades buenas y 34.8% (54) tuvieron capacidades deficientes después de las consejerías de lavado de manos brindada por las enfermeras en los consultorios de CRED de la institución en estudio.

**Tabla 13. Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión alimentación saludable en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

Capacidades Adquiridas Alimentación Saludable	Frecuencia	%
Buenas	96	61.9
Deficientes	59	38.1
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).



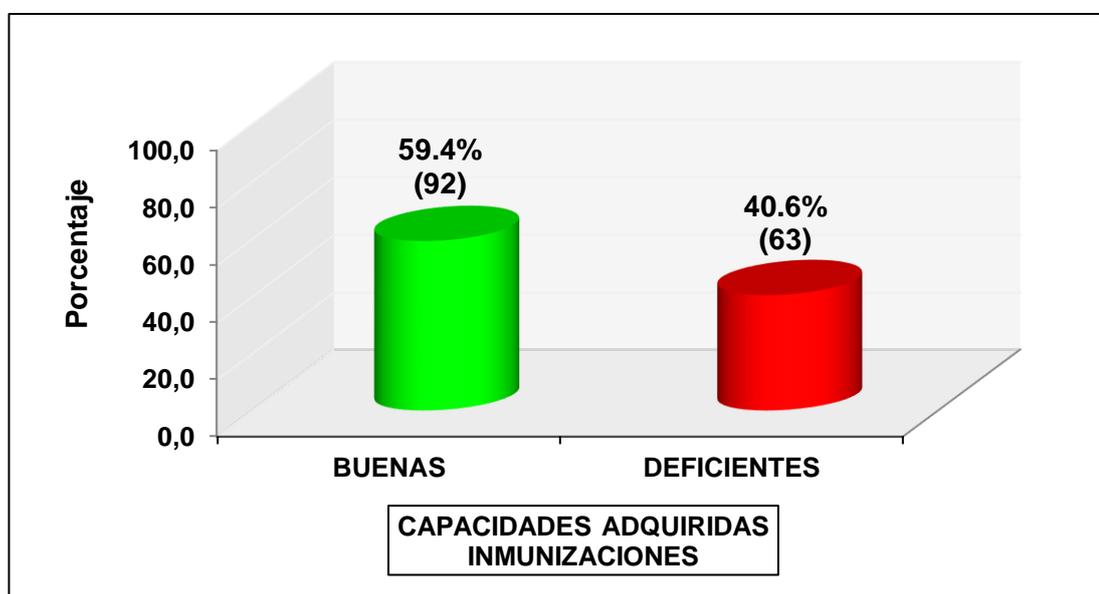
**Figura 13. Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión alimentación saludable en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

En relación a las capacidades adquiridas por las madres en la dimensión alimentación en el cuidado de los lactantes, se identificó que 61.9% (101) de encuestadas adquirieron capacidades buenas y 38.1% (59) mostraron capacidades deficientes después de las actividades educativas de alimentación saludable brindada por las enfermeras en los consultorios de CRED del establecimiento de salud en estudio.

**Tabla 14. Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión inmunizaciones en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Capacidades Adquiridas Inmunizaciones	Frecuencia	%
Buenas	92	59.4
Deficientes	63	40.6
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).



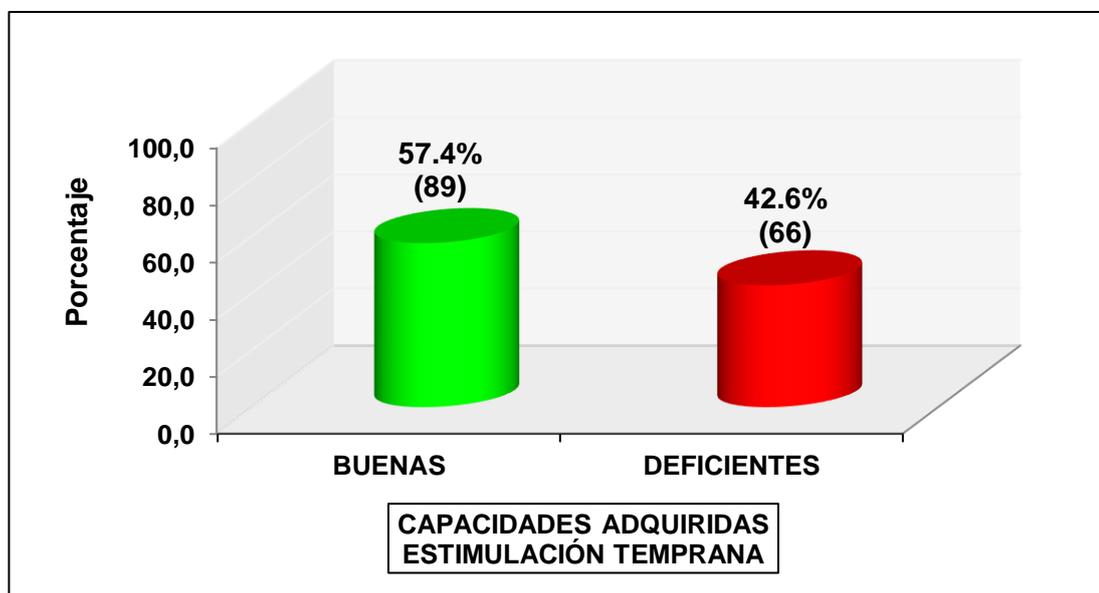
**Figura 14. Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión inmunizaciones en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

En referencia a las capacidades adquiridas por las madres en la dimensión inmunizaciones en el cuidado de los lactantes, se halló que 59.4% (92) de encuestadas adquirieron capacidades buenas y 40.6% (63) presentaron capacidades deficientes después de la consejería de inmunizaciones brindada por las enfermeras en los consultorios de CRED del centro de salud en estudio.

**Tabla 15. Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión estimulación temprana en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud PotracanCHA, Huánuco 2019.**

Capacidades Adquiridas Estimulación Temprana	Frecuencia	%
Buenas	89	57.4
Deficientes	66	42.6
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).



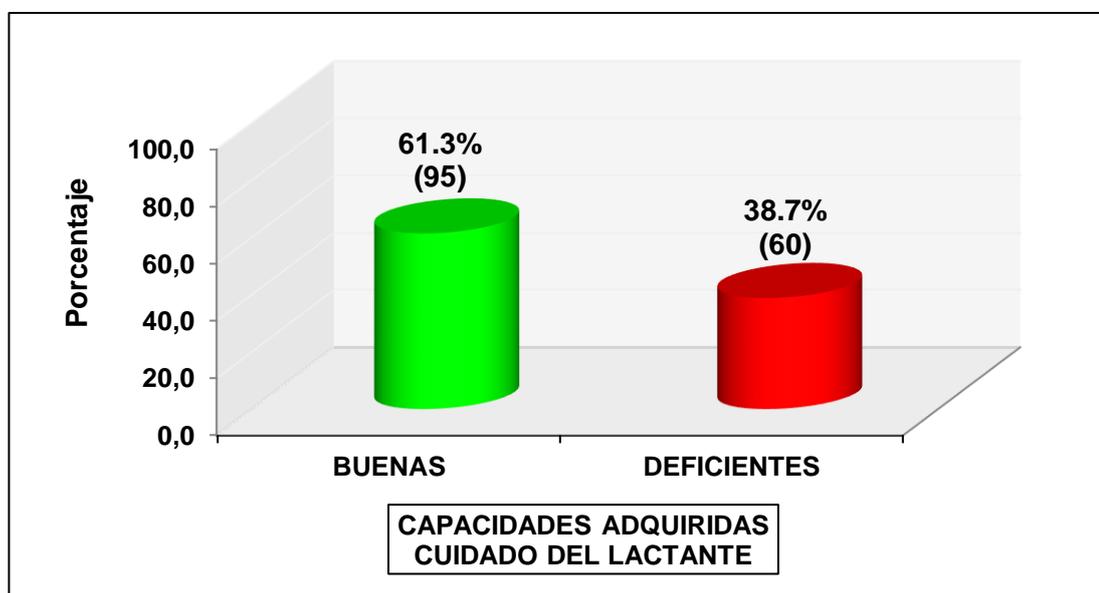
**Figura 15. Capacidades adquiridas por las madres en la dimensión estimulación temprana en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud PotracanCHA, Huánuco 2019.**

Respecto a las capacidades adquiridas por las madres en la dimensión estimulación temprana en el cuidado de los lactantes, se evidenció que 57.4% (89) de madres adquirieron capacidades buenas y 42.6% (66) mostraron capacidades deficientes después de la consejería de estimulación temprana brindada por las enfermeras en los consultorios de CRED del establecimiento de salud en estudio.

**Tabla 16. Capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

Capacidades Adquiridas Cuidado del Lactante	Frecuencia	%
Buenas	95	61.3
Deficientes	60	38.7
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).



**Figura 16. Capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho, Huánuco 2019.**

En cuanto a las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio, se evidenció que 61.3% (95) de madres encuestadas adquirieron capacidades buenas y 38.7% (60) evidenciaron tener capacidades deficientes después de las actividades educativas brindadas por las enfermeras en los consultorios de CRED del Centro de Salud de Potracancho.

### 3.2. Prueba de contrastación de hipótesis

**Tabla 17. Relación entre las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas	Capacidades Adquiridas						Chi Cuadrado (X <sup>2</sup> )	P (valor)
	Lavado de Manos				Total			
	Buenas		Deficientes		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Adecuadas	84	54.2	26	16.8	110	71.0	<b>20,945</b>	<b>0,000</b>
Inadecuadas	17	11,0	28	18,0	45	29.0		
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>65.2</b>	<b>54</b>	<b>34.8</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>		

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02) y Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).

Respecto a la relación entre las actividades educativas de lavado de manos brindadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en estudio, se encontró que 71,0% (84) de madres recibieron consejerías adecuadas, de los cuales la mayoría representada en el 54,2% (84) adquirieron capacidades buenas y 16,8% (26) tuvieron capacidades deficientes en el cuidado de los lactantes; asimismo, se halló que 29,0% (45) recibieron consejerías inadecuadas, donde la mayoría tuvieron capacidades deficientes con 18,0% (28) y 11,0% (17) presentaron capacidades buenas en el cuidado de los lactantes menores de un año en esta dimensión

Al analizar la relación entre las variables con la prueba del Chi Cuadrado de Independencia, se obtuvo un valor de  $X^2 = 20,945$  con un nivel de significancia  $p = 0,000$ ; que demuestra que estas variables se relacionan

significativamente, concluyéndose que las actividades educativas de lavado de manos brindadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes; por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

**Tabla 18. Relación entre las actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas	Capacidades Adquiridas						Chi Cuadrado	P (valor)
	Alimentación Saludable				Total			
	Buenas		Deficientes					
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Adecuadas	75	48.3	31	20.1	106	68.4	<b>11,062</b>	<b>0,001</b>
Inadecuadas	21	13.6	28	18.0	49	31.6		
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>61.9</b>	<b>59</b>	<b>38.1</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>		

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02) y Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).

En cuanto a la relación entre las actividades educativas de alimentación saludable brindadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en estudio, se identificó que 68,3% (106) de encuestadas recibieron consejerías adecuadas, de los cuales 48,4% (75) adquirieron capacidades buenas y 20,1% (31) presentaron capacidades deficientes en el cuidado de los lactantes; también se halló que 31,6% (49) recibieron consejerías inadecuadas, donde el 18,0% (28) presentaron capacidades deficientes y 13,6% (21) evidenciaron tener capacidades buenas en el cuidado de los lactantes menores de un año en esta dimensión

Al analizar la relación entre las variables con la prueba del Chi Cuadrado de Independencia, se encontró un valor de  $X^2 = 11,062$  con un nivel de significancia estadística  $p = 0,001$ ; que evidencia que estas variables se relacionan significativamente, concluyéndose que las actividades educativas

de alimentación saludable brindadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

**Tabla 19. Relación entre las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas	Capacidades Adquiridas						Chi Cuadrado	P (valor)
	Inmunizaciones				Total			
	Buenas		Deficientes		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Adecuadas	69	44.5	33	21.3	102	65.8	<b>8.502</b>	<b>0,004</b>
Inadecuadas	23	14.9	30	19.3	53	34.2		
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>59.4</b>	<b>63</b>	<b>40.6</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>		

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02) y Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).

En referencia a la relación entre las actividades educativas de inmunizaciones brindadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en estudio, se encontró que 65.8% (102) de encuestadas recibieron consejerías adecuadas sobre las inmunizaciones, de los cuales 44.5% (69) adquirieron capacidades buenas y 21.3% (33) presentaron capacidades deficientes; de igual manera, se evidenció que 34.2% (53) recibieron consejerías inadecuadas, de los cuales 19.3% (30) presentaron capacidades deficientes y 14.9% (23) mostraron capacidades buenas en el cuidado de los lactantes en esta dimensión

Al analizar la relación entre las variables con la prueba del Chi Cuadrado de Independencia, se encontró un valor de  $X^2 = 8.502$  con un nivel de significancia estadística  $p = 0,004$ ; que demuestra que estas variables se relacionan significativamente, concluyéndose que las actividades educativas

de inmunizaciones brindadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

**Tabla 20. Relación entre las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas Estimulación Temprana	Capacidades Adquiridas						Chi Cuadrado	P (valor)
	Estimulación Temprana				Total			
	Buenas		Deficientes		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Adecuadas	64	41.3	33	21.3	97	62.6	7,760	0,005
Inadecuadas	25	16.1	33	21.3	58	37.4		
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>57.4</b>	<b>66</b>	<b>42.6</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>		

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02) y Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).

Respecto a la relación entre las actividades educativas de estimulación temprana brindadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en estudio, se encontró que 62.6% (97) de encuestadas recibieron consejerías adecuadas sobre estimulación temprana, de los cuales 41.3% (64) adquirieron capacidades buenas y 21,3% (33) presentaron capacidades deficientes; de igual manera, se evidenció que 37.4% (58) recibieron consejerías inadecuadas, de los cuales 21.3% (33) presentaron capacidades deficientes y 16.1% (25) tuvieron capacidades buenas en el cuidado de los lactantes en esta dimensión

Al analizar la relación entre las variables con la prueba del Chi Cuadrado de Independencia, se encontró un valor de  $X^2 = 7.760$  con un nivel de significancia estadística  $p = 0,005$ ; que pone en evidencia que estas variables se relacionan significativamente, concluyéndose que las actividades

educativas de estimulación temprana brindadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

**Tabla 21. Relación entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.**

Actividades Educativas	Capacidades Adquiridas						Chi Cuadrado	P (valor)
	Cuidado del Lactante				Total			
	Buenas		Deficientes		Nº	%		
	Nº	%	Nº	%				
Adecuadas	73	47.1	31	20.0	104	67.1	<b>10.557</b>	<b>0,001</b>
Inadecuadas	22	14.2	29	18.7	51	32.9		
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>61.3</b>	<b>60</b>	<b>38.7</b>	<b>155</b>	<b>100.0</b>		

Fuente: Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras (Anexo 02) y Cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado del lactante (Anexo 03).

En cuanto a la relación entre las actividades educativas brindadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en estudio, se encontró que 67.1% (104) de encuestadas recibieron actividades educativas adecuadas, evidenciando que 47.1% (73) adquirieron capacidades buenas y 20,0% (31) tuvieron capacidades deficientes; asimismo, se evidenció que 32.9% (51) recibieron actividades educativas inadecuadas, de los cuales 18.7% (29) presentaron capacidades deficientes y 14.2% (22) tuvieron capacidades buenas en el cuidado de los lactantes menores de un año.

Al analizar la relación entre las variables con la prueba del Chi Cuadrado de Independencia, se encontró un valor de  $X^2 = 10.557$  con un nivel de significancia estadística  $p = 0,001$ ; que pone en evidencia que estas variables se relacionan de manera significativa, concluyéndose que las actividades educativas brindadas por las enfermeras se relacionan con las

capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año del Centro de Salud Potracancho; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en el análisis de los resultados presentados en esta investigación.

### **3.3. Discusión de resultados**

La presente investigación partió de la premisa establecida por el MINSA al establecer que el control de crecimiento y desarrollo constituye el conjunto de actividades periódicas y sistemáticas que realizan prioritariamente los profesionales de Enfermería para vigilar el crecimiento y desarrollo de los niños(as); y a su vez brindar diversas actividades educativas a las madres de familia encaminadas a brindarle los conocimientos e información necesaria para que puedan adquirir nuevas capacidades que les permitan desenvolverse adecuadamente en el cuidado de los lactantes durante los primeros años de vida.

Cabe señalar que la metodología aplicada en este estudio fue apropiada y garantizan los resultados en la muestra analizada; porque se seleccionó como participantes de la investigación a una cantidad representativa de las madres de los lactantes menores de un año atendidos en el Centro de Salud Potracancha, pese a ello, es conveniente mencionar que los resultados encontrados en esta investigación solo son válidos para la muestra participante del estudio, no siendo inferenciales ni extrapolables a otros grupos de estudio, por lo que se sugiere que se deben continuar ejecutando investigaciones basadas en el análisis de las actividades educativas que brinda el profesional y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado

de sus niños en los diversos establecimientos e instituciones prestadoras de servicios de salud a nivel local, regional y nacional.

En esta perspectiva, el estudio sobre la relación que se establece entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud PotracanCHA del distrito de Pillco Marca, provincia y departamento de Huánuco, evidenció relación significativa entre las variables analizadas en el estudio de investigación ( $p = 0,000$ ).

Los resultados obtenidos, son similares a los reportados por Gonzales<sup>28</sup> quién identificó relación significativa entre la consejería nutricional proporcionada por los profesionales de Enfermería y las capacidades cognitivas de las madres en el cuidado de los niños; resaltando que la labor educativa que realizan las enfermeras y enfermeros en los establecimientos de salud repercute positivamente en la mejora de los conocimientos de las madres y por ende, en su desempeño en el cuidado de su hijo(a) en el ambiente familiar, como también se ha evidenciado en esta investigación.

Ello también fue comprobado por Ramos<sup>26</sup> quien también reportó que la labor educativa de los profesionales de Enfermería se relaciona con los conocimientos y habilidades adquiridas por la población en general respecto al cuidado de la salud y la prevención de diversas patologías concluyendo que es necesario que el personal de salud

desarrolle actividades preventivo promocionales que permitan empoderar a la población en la adopción de hábitos saludables que mejoren su calidad de vida, que en cierta medida coincide con los resultados del presente estudio.

Atunga<sup>20</sup> también encontró resultados que concuerdan con los hallazgos obtenidos en esta investigación, pues demostró que la mayoría de madres tuvieron una percepción favorable de las actividades educativas brindadas por las enfermeras en los consultorios de crecimiento y desarrollo, identificando además que la mayoría de madre tuvieron conocimientos adecuados después de la consejería de Enfermería, concluyendo que se deben priorizar las actividades preventivo promocionales como estrategias esenciales para optimizar las capacidades de las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año, como también se encontró en los resultados de esta investigación.

Atehortúa, Soto, López y Buitrago<sup>16</sup> también establecen que las actividades educativas de Enfermería tienen impacto positivo en el desarrollo de las capacidades cognitivas y conductuales de las madres de familia, resaltando que las actividades brindadas de manera adecuada son las que repercuten favorablemente en la participación materna en el cuidado integral de sus niños.

Asimismo, Colman<sup>23</sup> identificó que la participación del profesional, desde el enfoque de promoción y educación en salud, es trascendental para que la población en general adopte hábitos saludables en el cuidado de su salud y prevención de las enfermedades, que concuerda con los resultados de este estudio donde se identificó que la mayoría de madres que recibieron consejerías adecuadas por parte de los profesionales de Enfermería adquirieron capacidades buenas en el cuidado de su niño(a).

En esta misma línea Alcca<sup>24</sup> evidenció que las consejerías de alimentación saludable brindadas por los profesionales de Enfermería se relacionaron significativamente con las prácticas alimentarias de las madres en el hogar estableciendo que aquellas madres que tuvieron una percepción favorable de las consejerías nutricionales fueron las que en mayor proporción presentaron prácticas alimenticias adecuadas en su hogar, que también se ha presentado en esta investigación.

Asimismo, Daga<sup>25</sup> identificó que las madres que fueron sensibilizadas adecuadamente en los consultorios de inmunizaciones y de crecimiento y desarrollo fueron las que en mayor porcentaje cumplieron con hacer vacunar a sus niños de manera oportuna, demostrando la relación entre estas variables, que concuerda con los resultados del presente estudio.

Por su parte Santiago<sup>27</sup> demostró que la mayoría de madres consideraron que la labor educativa de promoción de la salud de los profesionales de Enfermería de los consultorios CRED se aplicó en un nivel regular, que repercutió de manera medianamente favorable en los conocimientos y prácticas de cuidado infantil en el contexto familiar.

Estos resultados son en cierta medida alentados, pues demuestra que los profesionales de Enfermería están aplicando adecuadamente las actividades educativas en los consultorios CRED que repercute de manera favorable en el desarrollo de las capacidades de las madres en el cuidado de los lactantes; pese a ello, se considera que aún hay mucho que hacer por mejorar la labor educativa de las enfermeras en el ámbito comunitario mediante la realización de seguimiento y visitas domiciliarias donde se supervise de manera adecuada el cumplimiento de las orientaciones brindadas durante las consejerías integrales y a la vez se refuerce las actividades educativas con la realización de sesiones educativas y demostrativas en el ámbito familiar, permitiendo con ello, incrementar con mayor eficacia las capacidades de las madres en el cuidado de los lactantes.

Finalmente, el estudio realizado pone en evidencia la realización de actividades educativas adecuadas por parte de las enfermeras y el desarrollo de capacidades cognitivas en las madres en estudio, debiendo realizarse actividades de seguimiento domiciliario

permanentes para garantizar el adecuado cumplimiento y aplicación práctica de las orientaciones brindadas en el ambiente familiar, esto, lo ratifica Santiago<sup>27</sup> al resaltar la importancia de continuar investigando sobre las actividades educativas de Enfermería como eje central del desempeño esta profesión, con el propósito de tener una mejor perspectiva de la situación de esta problemática en nuestra región; y mediante ello proponer intervenciones encaminadas a promover la realización de actividades preventivo promocionales de lavado de manos, alimentación saludable, inmunizaciones, estimulación temprana, entre otras actividades encaminadas a mejorar las capacidades de la población en general y de las madres de familia en el cuidado de los niños(as) durante los primeros años de vida.

## CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados en esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Respecto a las actividades educativas brindadas por las enfermeras a las madres en estudio, se observó que 67,1% fueron adecuadas y 32,0% fueron inadecuadas.
- En cuanto a las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año, se encontró que 61,3% fueron buenas y 38,7% fueron deficientes.
- Al analizar la relación entre estas variables, se concluye que las actividades educativas brindadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año; siendo este resultado significativo ( $p = 0,001$ )
- Se encontró relación significativa entre las actividades educativas de lavado de manos brindadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en estudio ( $p = 0,000$ ).
- Se encontró relación significativa entre las actividades educativas de alimentación saludables brindadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en estudio ( $p = 0,001$ ).
- Se encontró relación significativa entre las actividades educativas de inmunizaciones brindadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en estudio ( $p = 0,004$ ).

- Y, por último, se encontró relación significativa entre las actividades educativas de estimulación tempranas brindadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en estudio ( $p = 0,005$ ).

## **SUGERENCIAS**

### **A la comunidad científica en general:**

- Continuar realizando investigaciones sobre las actividades educativas de Enfermería y las capacidades de las madres en el cuidado de los niños(as) que permitan corroborar los resultados de esta investigación e implementar medidas de intervención frente a esta problemática en el contexto asistencial y comunitario.
- Realizar investigaciones que permitan conocer la percepción de las madres respecto a la realización de actividades educativas Enfermería en los establecimientos de salud en los diversos niveles de atención.

### **A la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL:**

- Continuar incentivando el desarrollo de prácticas en el Centro de Salud Potracancha para la extensión de actividades de articulación docente en el cumplimiento de la Norma Técnica de Crecimiento y Desarrollo en el ámbito asistencial, que permitan fortalecer las actividades de aprendizaje en el pre grado durante el proceso de formación profesional.
- Establecer como parte del desarrollo de las prácticas comunitarias la metodología de sesiones educativas y demostrativas para contribuir eficazmente en la realización de actividades educativas de Enfermería en el ámbito asistencial y comunitario.
- Sensibilizar a los estudiantes de Enfermería respecto a la importancia de la realización de las actividades educativas durante el desarrollo de las

prácticas comunitarias como aspecto esencial en la mejora de las capacidades maternas en el cuidado de los lactantes en el contexto familiar.

- Incentivar que los estudiantes de Enfermería realicen actividades educativas en el contexto asistencial y comunitario para que puedan aplicarlos de manera adecuada en su futuro desempeño profesional

**Al Gerente del Centro de Salud Potracancha:**

- Socializar los resultados de esta investigación con los profesionales de Enfermería del área de CRED para que conozcan sobre la situación de esta problemática e implementen estrategias encaminadas a fortalecer las intervenciones educativas de Enfermería en esta institución.
- Motivar que los profesionales de Enfermería desarrollen actividades educativas comunitarias que permitan verificar el cumplimiento de las orientaciones brindadas en las consejerías CRED y aplicar medidas para fortalecer las capacidades maternas en el cuidado de su niño(a).

**A los profesionales de Enfermería del Centro de Salud Potracancha:**

- Continuar realizando sesiones educativas y consejerías integrales en los controles de crecimiento y desarrollo de esta institución que permitan seguir desarrollando e incrementando las capacidades de las madres en el cuidado de los lactantes.
- Aplicar adecuadamente la Norma Técnica de Crecimiento Desarrollo en la atención brindada en los consultorios CRED priorizando la realización de

actividades educativas encaminadas a mejorar las capacidades cognitivas, actitudinales y conductuales de las madres de familia.

- Realizar visitas domiciliarias permanentes encaminadas a supervisar el cumplimiento de las actividades educativas brindadas en los controles CRED respecto a los ejes temáticos del lavado de manos, alimentación saludable, inmunizaciones, estimulación temprana, etc.

**A las madres de los lactantes menores de un año:**

- Llevar a sus niños(as) a los controles de CRED oportunamente para garantizar el adecuado diagnóstico, monitoreo y seguimiento del estado de salud durante los primeros años de vida.
- Participar activamente en las actividades educativas que realicen los profesionales de Enfermería en el Centro de Salud que permitan continuar desarrollando sus capacidades en el cuidado integral de sus niños(as) durante la infancia.
- Aplicar en el hogar todas las actividades educativas brindadas por las enfermeras y enfermeros en los controles CRED para fortalecer sus capacidades en el cuidado de sus niños y garantizar que estos tengan un crecimiento y desarrollo saludable.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Perú. Ministerio de Salud del Perú. Programa por Resultados. Definiciones Operacionales y Criterios de Programación. Lima: MINSA; 2013.
2. Quispe R. Función educativa de la enfermera en la promoción de la salud. Micro red Chancas de Andahuaylas DISA IV Lima – Este. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007.
3. Mogollón F. Estrategias educativas que utiliza el profesional de enfermería en la promoción de la Lactancia Materna. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2013.
4. Machaca S. Actividades Preventivo Promocionales que realiza la Enfermera en la Estrategia Sanitaria de control de tuberculosis y en el control de crecimiento y desarrollo en los centros de salud de la RSS SJM-VMT según opinión de los usuarios en el año 2004. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2005.
5. Martínez V. Actividades de enfermería y tiempo promedio de atención que reciben los niños menores de 1 año durante su control de crecimiento y desarrollo – Centro de Salud Lince, 2010. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011.
6. Organización Mundial de la Salud. Malnutrición. [Internet] [Consultado 09 de Junio del 2018] Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
7. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Programa Mundial de Alimentos. La Desnutrición Crónica en América Latina y El Caribe. Rev. Panam. Salud Pública. 2017; 7 (3): 5 – 13.
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017. Perú: INEI; 2017.
9. Ministerio de Salud. Dirección Regional de Salud Huánuco. Sistema de Información del Estado Nutricional. Prevalencia de desnutrición en el departamento de Huánuco. Perú: MINSA; 2018.

10. Organización Mundial de la Salud. Prevalencia mundial de la anemia ferropénica y número de personas afectadas. [Internet] [Consultado 04 de Marzo del 2019] Disponible en: [http://www.who.int/vmnis/database/anemia/anaemia\\_data\\_status\\_t2/es/](http://www.who.int/vmnis/database/anemia/anaemia_data_status_t2/es/)
11. Banco Mundial. Unos 22,5 millones de niños sufren anemia en Latinoamérica. [Internet] [Consultado 08 de Marzo del 2019] Disponible en: <http://www.efesalud.com/unos-225-millones-de-ninos-sufren-anemia-en-Latinoamerica/>
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Comportamiento de los principales indicadores de la salud materno infantil 2016. Lima: INEI; 2017.
13. Ministerio de Salud, Dirección Regional de Salud Huánuco. Informe Ejecutivo Huánuco Situación Nutricional. Lima: MINSA; 2017.
14. Aliaga H. Políticas de Promoción de la salud en el Perú: Retos y perspectivas. Editado por Foro Salud y Observadores del Derecho a la salud. CIES. Lima-Perú 2012; 9(2): 24 – 56.
15. Ferreira A, Santos B, De Phino L. La percepción de las actividades educativas de los alimentos y la nutrición en sus usuarios. Revista Baiana de salud Pública. 2016; 40(4):13 – 17.
16. Atehortúa G, Soto M, López M, Buitrago L. La práctica avanzada en enfermería: una oportunidad para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en Colombia. Revista cultura del cuidado vol. 11 N° 1, junio del 2014; 11(1): 60 – 69.
17. Urquiaga T. Saberes y prácticas de la enfermera relacionadas a la Promoción de la Salud. [Tesis para optar el grado de Magíster en Salud Pública con mención en Gerencia y Políticas Pública] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2016
18. Ramos K. Apreciación de los pobladores sobre la función educativa del profesional de Enfermería en la Promoción de la Salud, AA.HH Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2015.
19. Salcedo M. El enfoque de promoción de la salud aplicado en el currículo y la calidad de formación profesional competitiva en egresados de la Escuela Profesional de Enfermería – Universidad de Huánuco, años

- 2015 – 2016. [Tesis para optar el título de Doctora en Ciencias de la Salud] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018.
20. Atunga S. Actividades de enfermería y percepción de la madre en la calidad de atención durante el control de crecimiento y desarrollo de los niños menores de 1 año en la Micro Red La Palma Ica, Julio – 2016. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2017.
  21. Perú. Ministerio de Salud, Dirección General de Salud de las personas. Documento Técnico: Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud. Lima: MINSa; 2005.
  22. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para el control de crecimiento y desarrollo del niño y la niña menor de 5 años. Lima: MINSa; 2017.
  23. Colman J. Participación del profesional de Enfermería en la promoción de hábitos de salud y el autocuidado destinados a prevenir complicaciones por Hipertensión Arterial. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería] Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental; 2013.
  24. Alcca B. Consejería nutricional y prácticas de alimentación infantil en madres de niños de 24 a 35 meses del Programa Nacional Cuna Más Luricocha [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería] Ayacucho: Universidad Alas Peruanas; 2019.
  25. Daga S. Intervención educativa sobre inmunizaciones según madres de niños menores de un año, Centro de Salud Manuel Barreto, San Juan de Miraflores 2016. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería] Ayacucho: Universidad Alas Peruanas; 2018.
  26. Ramos K. Apreciación de los pobladores sobre la función educativa del profesional de Enfermería en la Promoción de la Salud, AA. HH Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2015.
  27. Santiago S. Labor educativa de promoción de salud de profesionales de Enfermería en madres de niños menores de tres años, Centro de Salud Chinchao. [Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2019.

28. Gonzales D. Consejería nutricional que brinda el personal de Enfermería y su relación con los conocimientos de las madres sobre alimentación saludable en niños menores de 5 años del Centro de Salud Perú Corea, Amarilis, Huánuco 2017.
29. Watson J. Enfermería: La filosofía y la ciencia del cuidado. 5ta Edición Boston: Little Brown; 2001.
30. Watson J. Ciencia Humana y cuidado humano: una teoría de Enfermería. New York, National League Fomursing. 1988.
31. Pender N. Modelo de Promoción de la Salud. En: Maerriner T, Rayle – Alligood M. Modelos y teorías de Enfermería, 6° ed. España: Elsevier – Mosby; 2007
32. Pender N, Baraukas V, Hayman L, Rice V, Anderson E. Promoción de la salud y prevención de enfermedades: Hacia la excelencia en la práctica y educación de la enfermería. Nursing Outlook, 1992; 40(3):106 – 120.
33. Barros T, Faginas A, Sipión F. Escuela de la Promoción de la salud [Internet]. [Consultado 20 de Junio del 2019]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu2011/eu114c.pdf>
34. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud N° 137 – MINSA/2017/DG/ESP: “Norma Técnica de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menores de 5 años. Lima: MINSA; 2017.
35. Urbano C. Modulo para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y Niño según las normas del Ministerio de Salud 1st ed. Perú: USAID; 2008.
36. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud N° 990 - 2010 para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco años. 2010. [Internet]. [Consultado 20 de junio del 2019]. Disponible en: [https://www.unicef.org/peru/spanish/NORMA\\_CRED.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/NORMA_CRED.pdf)
37. Pindo R. Riesgo de desnutrición relacionado con la presentación de procesos infecciosos en niños menores de 5 años atendidos en el S.C.S Nuevos Horizontes. Pasaje 2013. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Ecuador: Universidad de Machala; 2015.
38. Minaya P. Sistematización del Programa de especialización en epidemiología de campo. Módulo IV. Elementos de planificación, programación y gestión local. Perú: MINSA; 2001.

39. Quispe R. Función educativa de la enfermera en la promoción de la salud. Microred Chancas de Andahuaylas DISA IV Lima – Este. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007.
40. Lujan W. Rol de la madre en el cumplimiento de control de crecimiento y desarrollo del niño menor de un año, Puesto de Salud Llicua, Huánuco 2018. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2018.
41. Prada O. Actualización Protocolo de Lavado e Higienización de Manos. Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano del Sistema Nervioso Clínica Montserrat. 2014.
42. Vilcamiza L. Consejería de enfermería y la práctica de lavado de manos en estudiantes en Institución Educativa Alfa y Omega Chíncha 2016. [Tesis para optar el título profesional de Enfermería] Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2016.
43. Instituto Nacional de Salud. Ministerio de Salud. Documento Técnico “Consejería nutricional en el marco de la atención integral de salud materno infantil”. Lima: INS; 2010.
44. Perú. Ministerio de Salud. NTS N° 080 - MINSa/DGSP V.03. Norma Técnica de Salud que establece el Esquema Nacional De Vacunación. Perú: MINSa; 2013.
45. Alvarado F. Factores sociodemográficos maternos que influyen en la práctica de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes Centro de Salud José Carlos Mariátegui [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2013.
46. Woodruffe C. Competencias y algunos otros nombres. Tercera Edición Estados Unidos: Mc Graw Hill; 2001.
47. Spencer L. Métodos de competencias y capacidades laborales. Washington: Guadecon; 2003.
48. Rodríguez T. Selección efectiva del personal basada en capacidades y competencias laborales. Venezuela: Interamericana; 2000
49. Alles M. Desarrollo del talento humano: basado en competencias. 2da Edición. Argentina: Ediciones Granica; 2008.

50. Kobinger N. El sistema de formación profesional y técnica pro competencias desarrollada en Québec. en Antonio Argüelles. Tercera Edición. México: Limusa; 2003.
51. Dranke K. Financiación de la capacitación continua: ¿Cuáles son las lecciones extraídas de la comparación internacional? Estados Unidos: Mc Graw Hill; 2007.
52. Chuquihuanca C, Sutta S. Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 766 de Santa Lucía, Pomacanchi – Acomayo – Cusco. 2016. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2016.
53. MINSA. Lavado de manos: Programa Nutriwawa. Rotafolio educativo. Lima. 2015. [Internet] [Consultado 17 de mayo del 2019] Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/especiales/2015/nutriwawa/matcom/R OTAFOLIO003.pdf>
54. Rodríguez A, Velásquez K. Actitud materna relacionada al crecimiento y desarrollo en niños de 6 a 12 meses de edad. Centro de Salud Yugoslavia. Nuevo Chimbote, 2014. [Tesis de pregrado]. Nuevo Chimbote - Perú: Universidad Nacional del Santa; 2015.
55. Flores Y, Ortiz R, Cárdenas V. Percepciones maternas del Cuidado del Niño Sano. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2012; 20(2):1 – 7.
56. Céspedes M. Conocimientos sobre la anemia y las prácticas alimenticias que tienen las madres para la prevención de la anemia ferropénica en niños de 6 a 24 meses Centro de Salud Materno Infantil Tablada de Lurín 2010. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010.
57. Alva H. Intervención educativa para elevar el nivel de conocimientos a madres de niños hasta los 18 meses; sobre el esquema nacional de vacunación en el Centro de Salud Carlos Showing Ferrari- Huánuco, 2013. [Tesis de Pregrado] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2013.
58. Izquierdo R. Conocimiento de madres de niños menores de un año sobre inmunizaciones y el cumplimiento del calendario vacunal. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Lima: Universidad Ricardo Palma; 2014.

59. Chinchay T, De la Cruz T. Rol de la madre en el cuidado del crecimiento y desarrollo del lactante menor. Centro de Salud de Pítipo - 2015. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería] Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2016.
60. Pablo Y. Nivel de conocimiento en las madres sobre la estimulación temprana en niños menores de un año en el Centro De Salud Carlos Showing Ferrari, Amarilis, Huánuco 2013. Tesis para optar el título de profesional de Licenciada en Enfermería] Huánuco: Universidad de Huánuco; 2014.



**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ANEXO 01**

**GUÍA DE ENTREVISTA DE CARACTERÍSTICAS  
GENERALES**



ID:

FECHA:     /     /

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** “Actividades educativas realizadas por las enfermeras y capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año, Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019”.

**INSTRUCCIONES:** Estimada Sra.: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a sus características generales, por lo que se le solicita responder de manera apropiada las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los paréntesis según las respuestas que usted considere conveniente.

**I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS MADRES:**

1. ¿Cuál es su edad?

\_\_\_\_\_ Años

2. ¿Cuál es su lugar de residencia?:

- a) Urbana ( )  
b) Rural ( )

3. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

- a) Sin estudios ( )  
b) Primaria ( )  
c) Secundaria ( )  
d) Superior ( )

4. ¿Cuál es su ocupación?

- a) Ama de casa ( )  
b) Estudiante ( )  
c) Trabajo dependiente ( )  
d) Trabajo independiente ( )

**II. CARÁCTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO(A)**

6. ¿Cuál es la edad de su niño(a)?

\_\_\_\_\_ meses.

7. ¿Cuál es el género de su niño(a)?

- a) Masculino ( )  
b) Femenino ( )

8. ¿El niño(a) tiene sus controles CRED completos?

- a) Si ( )  
b) No ( )

9. ¿El niño(a) tiene sus vacunas completas para su edad?

- a) Si ( )  
b) No ( )

**Gracias por su colaboración...**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO 02



**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES  
EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS**

ID:

FECHA: / /

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** “Actividades educativas realizadas por las enfermeras y capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año, Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019”.

**INSTRUMENTO:** Estimado encuestador: El presente cuestionario forma parte de un estudio orientado a obtener información respecto a las actividades educativas realizadas por las enfermeras en este establecimiento de salud; por lo que a continuación se le presenta una serie de enunciados que usted deberá leer detenidamente y marcar en el casillero correspondiente según lo que usted identifique y observe en la consejería brindada durante el control de crecimiento y desarrollo; agradecemos su gentil colaboración.

N°	REACTIVOS	SI	NO
<b>I.</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LAVADO DE MANOS</b>		
1.	La enfermera educa a la madre sobre la importancia del lavado de manos		
2.	La enfermera orienta sobre los materiales necesarios para el lavado de manos		
3.	La enfermera brinda orientación sobre los pasos del lavado de manos		
4.	La enfermera brinda orientación sobre los momentos del lavado de manos (antes y después de comer, después de ir a los servicios higiénicos, etc.).		
5.	La enfermera brinda orientación sobre la frecuencia del lavado de manos		
<b>II.</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE</b>		
6.	La enfermera brinda información sobre el estado nutricional del niño		
7.	La enfermera educa sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva		

8.	La enfermera orienta sobre las técnicas de amamantamiento.		
9.	La enfermera educa sobre la frecuencia de lactancia materna exclusiva		
10.	La enfermera orienta a la madre sobre los riesgos de darle agüitas y fórmulas lácteas en los primeros meses de vida.		
11.	La enfermera instruye a la madre sobre la importancia de la alimentación complementaria.		
12.	La enfermera educa a la madre sobre la combinación diaria de alimentos que se debe brindar al niño(a).		
13.	La enfermera educa a la madre sobre la consistencia de alimentos que se debe brindar al niño(a) de acuerdo a su edad.		
14.	La enfermera orienta sobre la cantidad de la porción por comida principal (referencia = cucharadas, plato o ambos) que se debe brindar al niño(a) según su edad.		
15.	La enfermera evalúa la frecuencia de alimentación diaria (cuántas veces come al día) que se debe brindar al niño(a) según su edad.		
16.	La enfermera instruye a las madres sobre el consumo diario de alimentos de ricos en hierro		
17.	La enfermera orienta a la madre sobre la importancia del consumo de micronutrientes y su preparación.		
18.	La enfermera se asegura que la madre puede recordar y poner en práctica las recomendaciones brindadas durante la consejería nutricional.		
<b>III.</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE INMUNIZACIONES</b>		
19.	La enfermera educa a la madre sobre la importancia de las vacunas en el estado de salud del niño(a).		
20.	La enfermera orienta a la madre sobre las vacunas que debe recibir su niño(a) según su edad.		

21.	La enfermera instruye a la madre sobre la vía y el lugar de administración de las vacunas en el niño(a)		
22.	La enfermera educa a las madres sobre las reacciones adversas de las vacunas administradas en el niño(a).		
23.	La enfermera instruye a las madres sobre los cuidados post vacúnales en el hogar		
<b>IV.</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b>		
24.	La enfermera educa sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del niño(a).		
25.	La enfermera instruye a la madre sobre los materiales que debe utilizar para promover la estimulación temprana del niño(a) en el hogar.		
26.	La enfermera educa a la madre sobre las actividades que debe realizar en el hogar para promover el desarrollo de la motricidad del niño(a).		
27.	La enfermera orienta a la madre sobre las actividades que debe realizar en el hogar para promover el desarrollo de la coordinación del niño(a).		
28.	La enfermera orienta a la madre sobre las actividades que debe realizar en el hogar para promover el desarrollo del lenguaje del niño(a).		

**Gracias por su colaboración...**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ANEXO 03**  
**CUESTIONARIO DE CAPACIDADES ADQUIRIDAS**  
**EN EL CUIDADO DEL LACTANTE**

ID: 

FECHA:     /     /

**TITULO DE LA INVESTIGACION:** “Actividades educativas realizadas por las enfermeras y capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año, Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019”.

**INSTRUCCIONES:** Estimada Sra.: El presente cuestionario forma parte de una investigación encaminada a recoger información a las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio, por lo que se le solicita responder las preguntas que se le plantean marcando con un aspa (x) dentro de los casilleros según las respuestas que usted considere pertinente, agradecemos de antemano su gentil colaboración.

**I. LAVADO DE MANOS:**

1. **¿Por qué es importante el lavado de manos?**
  - a) Porque ayuda a prevenir enfermedades y tener buena higiene ( )
  - b) Porque ayudan a desinfectar las manos ( )
  - c) Porque permite evitar que las manos estén sucias ( )
2. **¿En qué momentos se debe lavar las manos?**
  - a) Antes de comer, después de ir al baño ( )
  - b) Después de comer antes de ir al baño ( )
  - c) Después de cocinar ( )
3. **¿Qué material es necesario para el lavado de manos?**
  - a) Jabón ( )
  - b) Lejía ( )
  - c) Detergente ( )
4. **¿Cuánto tiempo como mínimo debe durar el lavado de manos?**
  - a) 5 segundos ( )
  - b) 15 segundos ( )
  - c) 10 segundos ( )
5. **¿Cómo es la forma correcta de la técnica del lavado de manos?**
  - a) Frotando palma con palma de las manos ( )
  - b) Frotando dedos con dorso de la mano ( )
  - c) Frotando palma con dorso de la mano ( )

**II. ALIMENTACIÓN SALUDABLE:**

6. **¿Qué entiende por lactancia materna exclusiva?**
  - a) Es dar solo leche materna al bebé durante los 6 primeros meses de vida ( )
  - b) Es dar a mi bebé leche materna más agüitas por 6 meses ( )
  - c) Es dar a mi bebé leche materna y leche de tarro por 6 meses ( )

7. **¿Por qué es importante brindar lactancia materna exclusiva?**
- Permite ahorrar dinero y no pierdo tiempo en preparar la fórmula láctea ( )
  - Brinda los nutrientes necesarios y protege de las infecciones como diarrea, alergias y enfermedades respiratorias al bebé ( )
  - Permite que pueda pasar más tiempo en compañía de mi bebé ( )
8. **¿Cuál es la gráfica que muestra la postura correcta como debe dar de lactar la madre a su bebé?**



A.



B.

9. **¿Cuántas veces se debe amamantar al niño(a)?**
- Cada tres horas ( )
  - Cada vez que el /la niña /o lo pida ( )
  - Cada dos horas ( )
10. **¿Cómo definiría usted la alimentación complementaria?**
- Dar otros tipos de leches (evaporada y/o fórmula) más leche materna ( )
  - Dar alimentos semisólidos y blandos en la dieta del niño más leche materna ( )
  - Dar alimentos sólidos a la dieta del niño sin leche materna ( )
11. **¿Qué tipo de alimento se debe dar al niño al inicio de la alimentación complementaria aparte de la leche materna?**
- Sopas ( )
  - Purés, papillas y mazamorras ( )
  - Sopas y jugos ( )
12. **¿Cuántas veces al día se debe alimentar a un niño de 9 a 11 meses?**
- 3 comidas principales y un refrigerio ( )
  - 2 comidas principales y un refrigerio ( )
  - 4 comidas principales y dos refrigerios ( )
13. **¿Cuántas veces al día se debe brindar los alimentos a los niños de 6 a 8 meses?**
- 3 veces + lactancia materna ( )
  - 2 veces + lactancia materna ( )
  - 5 veces + lactancia materna ( )

**14. ¿Qué consistencia deben tener los alimentos que se les dan a los niños de 6 a 8 meses de edad?**

- a) Aplastados en forma de papillas ( )
- b) En trozos ( )
- c) Licuados ( )

**15. ¿Qué consistencia deben tener los alimentos que se les dan a los niños de 9 a 11 meses de edad?**

- a) Picados ( )
- b) En trozos ( )
- c) Licuados ( )

**16. ¿Qué combinación es adecuada para el almuerzo del niño?**

- a) Puré + hígado + fruta ( )
- b) Arroz + hígado + mate ( )
- c) Puré + fruta + mate ( )

**17. ¿Cuáles son los alimentos ricos en hierros?**

- a) Leche, yogurt, queso ( )
- b) Sangrecita, hígado, espinaca ( )
- c) Huevos, aceite de oliva, naranja ( )

**18. ¿Cómo definiría usted la suplementación de micronutrientes?**

- a) Dar comida de la olla familia ( )
- b) Dar las vitaminas y minerales necesarias para el niño en forma de polvo en los alimentos para fortificarlos ( )
- c) Darle al niño solo alimentos según su edad ( )

**19. ¿Por qué es importante brindar los micronutrientes a los niños(as)?**

- a) Permite prevenir y tratar la anemia ( )
- b) Favorece el crecimiento de los huesos ( )
- c) Permite prevenir las infecciones respiratorias ( )

### III. INMUNIZACIÓN:

**20. ¿Qué son las vacunas?**

- a) Sustancias que se aplican al niño ( )
- b) Medicamentos que se dan de tomar al niño ( )
- c) Productos obtenidos de virus y bacterias debilitados que protegen al niño de enfermedades ( )

**21. ¿Por qué son importantes las vacunas?**

- a) Hace crecer a los niños ( )
- b) Protege a los niños de ciertas enfermedades ( )
- c) Permite un buen desarrollo de los niños ( )

**22. ¿Conoce cuáles son las vacunas que debe recibir su niño(a)?**

- a) Si conozco ( )
- b) No conozco ( )

**23. ¿Cuándo no se debe vacunar al niño(a)?**

- a) Cuando está enfermo o presenta alergias ( )
- b) Cuando llora mucho ( )
- c) Cuando el niño tiene bajo peso ( )

**24. ¿Cuáles son las reacciones adversas que causan las vacunas?**

- a) Dolor y fiebre ( )
- b) Dolor y convulsiones ( )
- c) Vómitos y diarrea ( )

**25. ¿Cómo se baja la fiebre después de la vacuna, al niño(a)?**

- a) Colocando paños de agua fría en la frente ( )
- b) Colocando paños de agua tibia en la frente ( )
- c) Colocando rodajas de papa en la frente ( )

**26. ¿Cómo se baja la hinchazón en el sitio de aplicación de la vacuna, al niño(a)?**

- a) Colocando paños de agua fría en el sitio de inyección ( )
- b) Colocan paños de agua tibia en el sitio de inyección ( )
- c) Colocar rodajas de papa con sal en el sitio de inyección ( )

#### **IV. ESTIMULACIÓN TEMPRANA:**

**27. ¿Cómo definiría usted la estimulación temprana?**

- a) Conjunto de actividades que permiten el crecimiento del niño ( )
- b) Conjunto de actividades que permiten que el niño consiga su desarrollo físico, emocional y social ( )
- c) Conjunto de actividades que evitan que el niño se enferme ( )

**28. ¿Cuándo se realiza la estimulación temprana en el niño(a)?**

- a) Todos los días ( )
- b) Una vez por semana ( )
- c) Una vez cada quince días ( )

**29. ¿Cuáles son las áreas que se evalúan en la estimulación temprana del niño(a)?**

- a) Área afectiva, lenguaje y motora ( )
- b) Área motora, de lectura y afectiva ( )
- c) Área motora, social, coordinación y lenguaje ( )

**30. ¿Cuándo se consigue el desarrollo del área motora del niño(a)?**

- a) Cuando camina correctamente ( )
- b) Cuando tiene fuerza muscular y control de sus movimientos ( )
- c) Cuando corre sin caerse al suelo y lastimarse ( )

**31. ¿Cuándo se consigue el desarrollo del área coordinación del niño(a)?**

- a) Realiza actividades manuales y deportiva ( )
- b) Empieza a relacionar lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve ( )
- c) Realiza garabatos en el cuaderno ( )

**32. ¿Cuándo se consigue el desarrollo del área lenguaje del niño(a)?**

- a) Emite sonidos y articula palabras ( )
- b) El niño empieza a relacionarse con las demás personas ( )
- a) Aprende coordinar lo que ve con lo que hace y oye ( )

**Gracias por su colaboración...**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**ANEXO 04**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

- **Título del proyecto.**  
 “Actividades educativas realizadas por las enfermeras y capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año, Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019”
- **Responsable de la investigación.**  
 De la Cruz Ambrosio, Andrea Beatriz; León Pozo, Yina Juana; López Quispe, Epifanía Floresmila. Bachilleres Enfermería Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Celular N° 962821632.
- **Introducción / Propósito**  
 El aporte de los resultados que proporcionará el presente estudio, está orientado a determinar la relación que existe entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de un año que acuden a este establecimiento de salud, que permitan evidenciar la magnitud de esta problemática y se puedan proponer medidas y protocolos institucionales encaminados a mejorar la labor educativa de las enfermeras en los consultorios de crecimientos y desarrollo en aras de sensibilizar y empoderar a las madres de familia en el cuidado integral de los niños como estrategia de prevención y afrontamiento de la desnutrición infantil, anemia ferropénica, parasitosis y las patologías prevalentes de la infancia que redunde el crecimiento y desarrollo saludable de los niños en general.
- **Participación**  
 Participaran las madres de lactantes menores de 1 año que acuden a los consultorios de CRED del Centro de Salud Potracancha.
- **Procedimientos**  
 Se le aplicará una guía de entrevista de características generales, una guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras y un cuestionario de capacidades adquiridas en el cuidado de los lactantes. Sólo se tomará un tiempo aproximado de 25 a 30 minutos en la recolección de los datos.
- **Riesgos / incomodidades**  
 No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno por participar en el estudio de investigación.

- **Beneficios**

El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir información actualizada respecto a la relación entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes menores de 1 año.

- **Alternativas**

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento.

- **Compensación**

No recibirá pago alguno por su participación en la investigación. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo y sobre los resultados obtenidos dentro del estudio, a las investigadoras responsables del presente estudio de investigación.

- **Confidencialidad de la información**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia.

- **Problemas o preguntas**

Escribir al

Email: flores\_mb25@hotmail.com o comunicarse al Cel. 962821632

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

- **Nombres y firmas del participante o responsable legal**

\_\_\_\_\_  
Firma de la entrevistada

\_\_\_\_\_  
Firma de la investigadora

Huánuco, a los... días del mes de... del 2019.

**ANEXO N° 05**  
**CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO 09



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Luis Alberto Laguna Arias, con DNI N° 22407213, de profesión ENFERMERO, ejerciendo actualmente como ENFERMERO ASISTENCIAL en la institución HOSPITAL MATEO INFANTIL "CARLOS SHOCKING F."

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido del instrumento del proyecto de investigación: "ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019.", para efectos de su aplicación, brindando las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Relevancia de los ítems				x
Coherencia de los ítems				x
Suficiencia de los ítems				x
Claridad de los ítems				x

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Se puede formular ítem 4 y 5 del Anexo 7

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En Huánuco, a los 13 días del mes de Julio del 2019

**Luis A. Laguna Arias**  
 Exp. Esp. Pediatría  
 C.EP. 16600-REE-11472

Firma y sello del juez experto

64



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO 09

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



Yo, SILVIA MARTEL Y CHANG, con DNI N° \_\_\_\_\_, de profesión ENFERMERIA, ejerciendo actualmente como DOCENTE en la institución UNHEVAL.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido del instrumento del proyecto de investigación: "ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019.", para efectos de su aplicación, brindando las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Relevancia de los ítems				α
Coherencia de los ítems				α
Suficiencia de los ítems				α
Claridad de los ítems				α

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

ES IMPORTANTE QUE LA ENFERMERA BRINDE  
INFORMACIÓN A LA MADRE DE FAMILIA

En Huánuco, a los 6 días del mes de Mayo del 2019

  
Firma y sello del juez experto  
Dra. SILVIA MARTEL  
Y CHANG



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO 09

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN



Yo, MIDA AGUIRRE CAÑO, con DNI N° 22427307, de profesión ENFERMERA, ejerciendo actualmente como DOCENTE en la institución UNHEVAL.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido del instrumento del proyecto de investigación: “**ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019.**”, para efectos de su aplicación, brindando las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Relevancia de los ítems				X
Coherencia de los ítems				X
Suficiencia de los ítems				X
Claridad de los ítems				X

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

Es interesante para mejorar el conocimiento de las madres de familia

En Huánuco, a los 09 días del mes de Abril del 2019

Mida Aguirre Caño  
Magister Ciencias de la Salud N° 4057  
Especialista en Neonatología N° 4007  
Firma y sello de juez experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



## ANEXO 09

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CRISTINA DEL ROSARIO CHÁVEZ, con DNI N° 42246314, de profesión ENFERMERA, ejerciendo actualmente como ENFERMERA ASISTENCIAL en la institución ESSALUD.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido del instrumento del proyecto de investigación: "ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019.", para efectos de su aplicación, brindando las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Relevancia de los ítems		✓		
Coherencia de los ítems			✓	
Suficiencia de los ítems		✓		
Claridad de los ítems	✓			

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

---



---



---

En Huánuco, a los 12 días del mes de MAYO del 2019

  
Mg. Cristina del Rosario Chávez  
ENFERMERA - ESP. NEONAT.  
SEP. 48224 / 1983  
ESSALUD

Firma y sello del juez experto

64



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



ANEXO 09

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CRISTINA DEL ROSARIO CHÁVEZ, con DNI N° 42246314, de profesión ENFERMERA, ejerciendo actualmente como ENFERMERA ASISTENCIAL en la institución ESSALUD.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido del instrumento del proyecto de investigación: "ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019.", para efectos de su aplicación, brindando las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Relevancia de los ítems		✓		
Coherencia de los ítems			✓	
Suficiencia de los ítems		✓		
Claridad de los ítems	✓			

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

---



---



---

En Huánuco, a los 12 días del mes de MAYO del 2019

  
Mg. Cristina del Rosario Chávez  
ENFERMERA - ESP. NEONAT.  
SEP. 48224 / P. 0012  
ESSALUD

Firma y sello del juez experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO 09



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CRISTINA DEL ROSARIO CHÁVEZ, con DNI N° 42246314, de profesión ENFERMERA, ejerciendo actualmente como ENFERMERA ASISTENCIAL en la institución ESSALUD.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido del instrumento del proyecto de investigación: "ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019.", para efectos de su aplicación, brindando las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Relevancia de los ítems		✓		
Coherencia de los ítems			✓	
Suficiencia de los ítems		✓		
Claridad de los ítems	✓			

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

---



---



---

En Huánuco, a los 12 días del mes de MAYO del 2019

  
 M<sup>o</sup> Cristina del Rosario Chávez  
 ENFERMERA: ESP. NEONAT.  
 CIEP: 45241 / P. 1010  
 ESSALUD

Firma y sello del juez experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ANEXO 09



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gianny Raymunda Garay Cabrera, con DNI N° 41346240, de profesión Enfermera, ejerciendo actualmente como Enfermera asistencial en la institución HMI Carlos Shuring Ferrari.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el contenido del instrumento del proyecto de investigación: "ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019.", para efectos de su aplicación, brindando las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Relevancia de los ítems			✓	
Coherencia de los ítems				✓
Suficiencia de los ítems			✓	
Claridad de los ítems			✓	

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes recomendaciones:

---



---



---



---

En Huánuco, a los 8 días del mes de MAYO del 2019

  
 Lic. Enf. Gianni Garay Cabrera  
 ENFERMERA ESPECIALISTA  
 EN NEONATOLOGÍA  
 CEP 46780 - RNE 20283

Firma y sello del juez experto

## ANEXO 06

## OFICIO DE AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
FACULTAD DE ENFERMERIA



Huánuco 3 de abril del 2019

**OFICIO N°001 -2019-FENF-UNHEVAL**

SEÑOR: Lic. Rousseau Paul Galarza Silva

Jefe de Enfermería en el Centro de salud potracancha.

ASUNTO: Solicito autorización para la recolección de datos para el desarrollo del proyecto de tesis

Es grato dirigirme a usted , para saludarle cordialmente y solicitarle que nos brinde la autorización para la recolección de datos para el desarrollo del proyecto de tesis "ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUANUCO 2019.A fin de que los licenciados encargados de diferentes consultorios de CRED, puedan brindar su tiempo y espacio para la ejecución del proyecto, a los tesisistas: De La Cruz Ambrosio Andrea Beatriz, León Pozo Yina Juana López Quispe Epifanía Floresmila. Desde el 5 de abril hasta el 25 de abril.

Sin otra petición, agradezco la oportunidad para expresarle mi deferencia.

Atentamente.



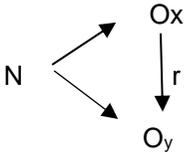
.....  
Dra. María Del Carmen Villavicencio Guardia  
DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA



**ANEXO 07**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES																										
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre las actividades educativas realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>Hi:</b> Las actividades educativas realizadas por las enfermeras se relacionan significativamente con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019. <b>Ho:</b> Las actividades educativas realizadas por las enfermeras no se relacionan significativamente con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante menor de un año del Centro de Salud Potracancha, Huánuco 2019.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</th> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Actividades educativas realizadas por las enfermeras</b></td> <td style="text-align: center;">Lavado de manos</td> <td style="text-align: center;">Adecuadas Inadecuadas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Alimentación Saludable</td> <td style="text-align: center;">Adecuadas Inadecuadas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Inmunizaciones</td> <td style="text-align: center;">Adecuadas Inadecuadas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Estimulación Temprana</td> <td style="text-align: center;">Adecuadas Inadecuadas</td> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</th> <th style="text-align: center;">DIMENSIONES</th> <th style="text-align: center;">INDICADORES</th> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante</b></td> <td style="text-align: center;">Lavado de manos</td> <td style="text-align: center;">Buenas Deficientes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Alimentación Saludable</td> <td style="text-align: center;">Buenas Deficientes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Inmunizaciones</td> <td style="text-align: center;">Buenas Deficientes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Estimulación Temprana</td> <td style="text-align: center;">Buenas Deficientes</td> </tr> </tbody> </table>			VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	<b>Actividades educativas realizadas por las enfermeras</b>	Lavado de manos	Adecuadas Inadecuadas	Alimentación Saludable	Adecuadas Inadecuadas	Inmunizaciones	Adecuadas Inadecuadas	Estimulación Temprana	Adecuadas Inadecuadas	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	<b>Capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante</b>	Lavado de manos	Buenas Deficientes	Alimentación Saludable	Buenas Deficientes	Inmunizaciones	Buenas Deficientes	Estimulación Temprana	Buenas Deficientes
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES																											
<b>Actividades educativas realizadas por las enfermeras</b>	Lavado de manos	Adecuadas Inadecuadas																											
	Alimentación Saludable	Adecuadas Inadecuadas																											
	Inmunizaciones	Adecuadas Inadecuadas																											
	Estimulación Temprana	Adecuadas Inadecuadas																											
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES																											
<b>Capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante</b>	Lavado de manos	Buenas Deficientes																											
	Alimentación Saludable	Buenas Deficientes																											
	Inmunizaciones	Buenas Deficientes																											
	Estimulación Temprana	Buenas Deficientes																											
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que se establece entre las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación que se establece entre las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio. Establecer la relación que existe entre las</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hi<sub>1</sub>:</b> Las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio. <b>Ho<sub>1</sub>:</b> Las actividades educativas de lavado de manos realizadas por las enfermeras no se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.</p>																											

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio?</p> <p>¿Cuál es la relación que se establece entre las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado</p>	<p>actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.</p> <p>Conocer la relación que se establece entre las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.</p> <p>Analizar la relación que existe entre las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras y las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.</p>	<p><b>Hi<sub>2</sub>:</b> Las actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.</p> <p><b>Ho<sub>2</sub>:</b> Las actividades educativas de alimentación saludable realizadas por las enfermeras no se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.</p> <p><b>Hi<sub>3</sub>:</b> Las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.</p> <p><b>Ho<sub>3</sub>:</b> Las actividades educativas de inmunizaciones realizadas por las enfermeras no se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.</p> <p><b>Hi<sub>4</sub>:</b> Las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras se relacionan con las capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.</p> <p><b>Ho<sub>4</sub>:</b> Las actividades educativas de estimulación temprana realizadas por las enfermeras no se relacionan con las</p>	
--	--	---	--

de los lactantes en estudio?		capacidades adquiridas por las madres en el cuidado de los lactantes en estudio.	
DISEÑO		POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Relacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Según el tipo de intervención:</b> Observacional.</li> <li>- <b>Según planificación de estudio:</b> Prospectivo.</li> <li>- <b>Por el número de mediciones de la variable:</b> Transversal</li> <li>- <b>Según el número de variables de estudio:</b> Analítico</li> </ul> <p><b>Diseño de estudio:</b> El diseño de aplicación en el trabajo de investigación fue el diseño descriptivo correlacional en el siguiente esquema.</p>  <p><b>Donde:</b>  <b>N</b> : Muestra de madres de lactantes menores de un año  <b>O<sub>x</sub></b> : Actividades educativas realizadas por las enfermeras  <b>O<sub>y</sub></b> : Capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante  <b>r</b> : Relación entre las variables.</p>		<p><b>POBLACION</b> La población estuvo conformada 258 madres de niños menores de un año que acudieron a los consultorios de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Potracancha durante los meses de mayo a junio del año 2019; según datos obtenidos del padrón nominado del Área Niño de este establecimiento de salud.</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra estuvo constituida por 155 madres de niños menores de un año que acuden al Centro de Salud Potracancha, quienes fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>	<p><b>PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:</b>  <b>Guía de entrevista de características generales.</b>  <b>Guía de observación de actividades educativas realizadas por las enfermeras.</b>  <b>Cuestionario de capacidades adquiridas por las madres en el cuidado del lactante.</b></p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis descriptivo:</b> Se detallarán las características de cada una de las variables en estudio, utilizando medidas cualitativas de frecuencias y porcentajes.</li> <li>• <b>Análisis inferencial.</b> Para la contratación de las hipótesis se aplicó el ritual de significancia con la prueba del Chi Cuadrado de Independencia para establecer la relación entre las dos variables en estudio-</li> </ul>

## ANEXO 08

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA

#### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

- Apellidos y nombres: DE LA CRUZ AMBROSIO, Andrea Beatriz; DNI: 47579003; Correo electrónico: Venus\_14\_93@hotmail.com; Celular: 999257547.
- Apellidos y nombres: LEÓN POZO, Yina Juana; DNI: 45606347; Correo electrónico: yina\_153@hotmail.com; Celular: 918572906.
- Apellidos y nombres: LÓPEZ QUISPE, Epifanía Floresmila; DNI: 73037481; Correo electrónico: floresmilalopez@hotmail.com; Celular: 962821632.

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

TÍTULO PROFESIONAL
Facultad de Enfermería
E.A.P: ENFERMERÍA

**TÍTULO PROFESIONAL OBTENIDO:** LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA

**TÍTULO DE TESIS:** ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

MARCA "X"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
x	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.

	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso el registro del dato con información básica, mas no al texto completo.
--	-------------	---

Al elegir la opción “público”, es a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al repositorio institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal **web repositorio, unheval.edu.pe** por un plazo indefinido, consistiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya marcado la opción “restringido” por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso\_\_\_\_\_

- ( ) 1 año  
 ( ) 2 años  
 ( ) 3 años  
 ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted (ES), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha y firma:



Andrea B. DE LA CRUZ AMBROSIO  
 DNI: 47579003



Yina Juana LEON POZO  
 DNI: 45606347



Epifanía Floresmila LOPEZ QUISPE  
 DNI: 73037481

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **1. DATOS PERSONALES**

- NOMBRES Y APELLIDOS: ANDREA BEATRIZ DE LA CRUZ

AMBROSIO

- FECHA DE NACIMIENTO: 14/01/1993
- LUGAR DE NACIMIENTO: Lauricocha
- DIRECCION : Jr. José Carlos Mariátegui Mz: Q Lt: 2 –  
Amarilis
- E-MAIL : Venus\_14\_93@hotmail.com
- CELULAR : 999257547
- DNI : 47579003

### **ESTUDIOS REALIZADOS**

#### **1.1. ESTUDIOS PRIMARIOS**

- Institución Educativa Primaria N° 32272 – Rondos

#### **1.2. ESTUDIOS SECUNDARIOS**

- Colegio Nacional “José Antonio Encinas Franco”- Rondos

#### **1.3. ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS**

- Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **2. DATOS PERSONALES**

- NOMBRES Y APELLIDOS: YINA JUANA LEON POZO
- FECHA DE NACIMIENTO : 12/06/1988
- LUGAR DE NACIMIENTO : Huánuco
- DIRECCION : Jr. Ambo #129 Paucarbamba –Amarilis
- G-MAIL : yina\_153@hotmail.com
- CELULAR : 918572906
- DNI : 45606347

### **ESTUDIOS REALIZADOS**

#### **2.1. ESTUDIOS PRIMARIOS**

- Colegio Nacional Leoncio Prado – Huánuco

#### **2.2. ESTUDIOS SECUNDARIOS**

- Colegio Nacional “Nuestra Señora de las Mercedes”- Huánuco

#### **2.3. ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS**

- Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **3. DATOS PERSONALES**

- NOMBRES Y APELLIDOS: Epifanía Floresmila Lopez Quispe
- FECHA DE NACIMIENTO : 04/09/1992
- LUGAR DE NACIMIENTO : Huánuco
- DIRECCION : Jr. Mantaro #140 - Huánuco
- G-MAIL : floresmilalopez@hotmail.com
- CELULAR : 962821632
- DNI : 73037481

### **ESTUDIOS REALIZADOS**

#### **3.1. ESTUDIOS PRIMARIOS**

- Institución Educativa N° 32025 - Margos

#### **3.2. ESTUDIOS SECUNDARIOS**

- Colegio Nacional "Jesús Nazareno" Margos

#### **3.3. ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS**

- Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN - HUANUCO**  
**FACULTAD DE ENFERMERIA**  
 Av. Universitaria N° 601 - 607 - Cayhuayna Pilco Marca



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los nueve días del mes de setiembre de 2019, siendo las doce horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Enfermería, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 0400-2019-UNHEVAL-D-FENF, para proceder con la evaluación de la tesis titulada: **ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019**, de la Bachiller: **Andrea Beatriz DE LA CRUZ AMBROSIO**, desarrollada bajo el asesoramiento de la **Dra. Rosalinda RAMÍREZ MONTALDO**

El jurado calificador está integrado por los siguientes docentes:

- |                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| • Dra. María Villavicencio Guardia | <b>PRESIDENTA</b>  |
| • Dra. María Luz Ortiz Cruz        | <b>SECRETARIA</b>  |
| • Mg. Florián Fabián Flores        | <b>VOCAL</b>       |
| • Mg. Mida Aguirre Cano            | <b>ACCESITARIA</b> |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente: Aprobado..... por unanimidad....., con el calificativo cuantitativo de dieciocho..... y cualitativo de muy bueno....., quedando apto..... para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERIA**.

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
**PRESIDENTE (A)**

  
 .....  
**SECRETARIO(A)**

  
 .....  
**VOCAL**

Deficiente (11, 12,13)  
 Bueno (14, 15,16)  
 Muy bueno (17,18)  
 Excelente (19,20)



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN - HUANUCO**  
**FACULTAD DE ENFERMERIA**  
 Av. Universitaria N° 601 - 607 - Cayhuayna Pillco Marca



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los nueve días del mes de setiembre de 2019, siendo las doce horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Enfermería, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 0400-2019-UNHEVAL-D-FENF, para proceder con la evaluación de la tesis titulada: **ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019**, de la Bachiller: **Yina Juana LEÓN POZO**, desarrollada bajo el asesoramiento de la **Dra. Rosalinda RAMÍREZ MONTALDO**

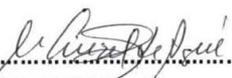
El jurado calificador está integrado por los siguientes docentes:

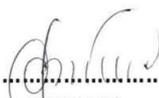
- |                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| • Dra. María Villavicencio Guardia | <b>PRESIDENTA</b>  |
| • Dra. María Luz Ortiz Cruz        | <b>SECRETARIA</b>  |
| • Mg. Florián Fabián Flores        | <b>VOCAL</b>       |
| • Mg. Mida Aguirre Cano            | <b>ACCESITARIA</b> |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente: Aprobado..... por unanimidad....., con el calificativo cuantitativo de dieciocho..... y cualitativo de muy bueno, quedando apto..... para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERIA**.

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
**PRESIDENTE (A)**

  
 .....  
**SECRETARIO(A)**

  
 .....  
**VOCAL**

Deficiente (11, 12,13)  
 Bueno (14, 15,16)  
 Muy bueno (17,18)  
 Excelente (19,20)



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN - HUANUCO**  
**FACULTAD DE ENFERMERIA**  
 Av. Universitaria N° 601 - 607 - Cayhuayna Pilco Marca



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

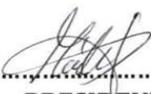
En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los nueve días del mes de setiembre de 2019, siendo las doce horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Enfermería, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 0400-2019-UNHEVAL-D-FENF, para proceder con la evaluación de la tesis titulada: **ACTIVIDADES EDUCATIVAS REALIZADAS POR LAS ENFERMERAS Y CAPACIDADES ADQUIRIDAS POR LAS MADRES EN EL CUIDADO DEL LACTANTE MENOR DE UN AÑO, CENTRO DE SALUD POTRACANCHA, HUÁNUCO 2019**, de la Bachiller: **Epifania Floresmila LÓPEZ QUISPE**, desarrollada bajo el asesoramiento de la **Dra. Rosalinda RAMÍREZ MONTALDO**

El jurado calificador está integrado por los siguientes docentes:

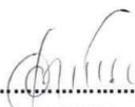
- |                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| • Dra. María Villavicencio Guardia | <b>PRESIDENTA</b>  |
| • Dra. María Luz Ortiz Cruz        | <b>SECRETARIA</b>  |
| • Mg. Florián Fabián Flores        | <b>VOCAL</b>       |
| • Mg. Mida Aguirre Cano            | <b>ACCESITARIA</b> |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente: Aprobado por unanimidad, con el calificativo cuantitativo de dieciocho y cualitativo de muy bueno, quedando apto para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERIA.**

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
**PRESIDENTE (A)**

  
 .....  
**SECRETARIO(A)**

  
 .....  
**VOCAL**

Deficiente (11, 12,13)  
 Bueno (14, 15,16)  
 Muy bueno (17,18)  
 Excelente (19,20)