

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TUTORIAS EDUCATIVAS PARA EL INCREMENTO DEL
CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA, EN LOS
ALUMNOS DE 14 A 19 AÑOS DEL CEBA GRAN UNIDAD ESCOLAR
“LEONCIO PRADO” HUÁNUCO - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL **EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ANDRAGOGÍA****

TESISTAS : JARAMILLO FALCÓN, Nidia
MANZANO SERNA, Leonor Magret
MODESTO ANDRÉS, Maicol Zenón

ASESORA : Dra. CLORINDA BARRIONUEVO TORRES

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A mis padres Edwin y Julia, por haberme brindado una excelente crianza y apoyo incondicional para ser profesional.

Nidia

A mis hijos: Marycielo de Guadalupe
y Luis Andrés Bill por ser mis dos
luceros en mi camino.

Leonor

A mis padres Reymundo y Constantina que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuenta, me motivaron constantemente para alcanzar mis metas.

Maicol

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios quien nos ilumina desde lo más alto, por darnos vida, salud y bienestar para cumplir nuestras metas profesionales propuestas.

A nuestra familia por todo su apoyo en esta etapa de segunda especialidad.

A nuestra asesora de tesis Dra. Clorinda Barrionuevo Torres por su predisposición, apoyo y amistad que hicieron que aprendamos más y llegemos a concluir este trabajo de investigación.

A la Directora Isabel Barbarán Salinas y a nuestros colegas docentes del Centro de Educación Básica Alternativa Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado” de Huánuco, quienes de manera absoluta contribuyeron en la ejecución de este estudio. Así como también, a todo el personal administrativo por su generosa colaboración.

A todos nuestros colegas, amigos y familiares que son parte de nuestras vidas por estar siempre a nuestro lado compartiendo sentimientos de alegría, tristeza, de éxitos y fracasos.

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general, determinar la efectividad de tutorías educativas en el incremento del conocimiento sobre la sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018. Metodología: la investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel experimental, de tipo prospectivo, longitudinal, con un diseño cuasi experimental, con una población de 95 alumnos y una muestra representativa seleccionado aleatoriamente de 76 alumnos. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos sobre la sexualidad humana fue el cuestionario, en todo momento se tuvo en cuenta los principios bioéticos de la investigación. Resultados, según la prueba de hipótesis, se encontró que la aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018, con una contrastación de hipótesis de $X^2_c = 5.991 < 34.53$. Conclusiones, según las características individuales de la muestra en estudio, el 25% reportaron tener 16 años como también 18 años, 65.8% eran varones, 38.2% cursaban el segundo año, 84.2% profesaban la religión, 65.8% no tenían enamorado, 53.9% revelaron haber tenido relaciones sexuales, 82.9% no tenían relaciones sexuales frecuentemente. Antes de la aplicación de las tutorías educativas en el grupo experimental y grupo control sobre conocimiento de sexualidad humana se reportó 68.4% y 71.1% conocimiento regular respectivamente. Luego de la

intervención, el grupo experimental reportó 89.5% tener conocimiento alto y el grupo control 76.3% tener conocimiento regular.

Palabras claves: tutoría educativa, sexualidad humana.

ABSTRACT

The general objective of this research study was to determine the effectiveness of educational tutoring in the increase of knowledge about human sexuality in students from 14 to 19 years of the CEBA Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", Huánuco - 2018. Methodology: The research was a quantitative, experimental level, prospective, longitudinal, with a quasi-experimental design, with a population of 95 students and a randomly selected representative sample of 76 students. The technique used was the survey and the instrument for collecting data on human sexuality was the questionnaire, at all times the bioethical principles of the research were taken into account. Results, according to the hypothesis test, it was found that the application of educational tutorials increases the knowledge on human sexuality, in the students from 14 to 19 years of the CEBA Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", Huánuco - 2018, with a hypothesis of $X^2_c = 5.991 < 34.53$. Conclusions, according to the individual characteristics of the sample under study, 25% reported having 16 years as well as 18 years, 65.8% were male, 38.2% were in the second year, 84.2% professed religion, 65.8% did not have a crush, 53.9% they revealed having sex, 82.9% did not have sexual intercourse frequently. Before the application of educational tutorials in the experimental group and control group on knowledge of human sexuality, 68.4% and 71.1% regular knowledge were reported respectively. After the intervention, the experimental group reported 89.5% having high knowledge and the control group 76.3% having regular knowledge.

Keyword: educational tutoring, human sexuality

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las etapas más difíciles y quizás más complejas, se caracteriza por cambios biológicos, físicos, psicológicos y emocionales. En esta etapa el adolescente se vuelve más sociable, asume nuevas responsabilidades, experimentan una nueva sensación de independencia, empieza a interactuar con el sexo opuesto, muestra mayor interés por la cercanía físico al sexo opuesto desarrollando emociones análogas con la maduración sexual que podrían propiciar la iniciación temprana de las relaciones sexuales, principalmente coitales. (Basso, 1990).

La sexualidad humana es más que un mero instinto biológico y mucho más que conductas. La efectividad, la comunicación y el placer son funciones claves y están presentes en todas las etapas evolutivas y puede variar a lo largo de la vida de las personas porque, como proceso, presenta evoluciones y variaciones. Es una construcción social, variando su significado en relación a las culturas y a los momentos históricos. (Infante García, 2009)

Cuando se desea formar y educar a los adolescentes en sexualidad humana, no puede ni debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales e instrumentales. Sino también se debe intervenir activa y conscientemente en la construcción de su identidad, en el proceso de socialización del adolescente, en crecimiento ético y moral, en desarrollo de los valores básicos para la vida y la convivencia libre y progresivamente

interiorizados. De la misma forma la sexualidad humana debe promocionar los valores implícitos referentes al placer, al respeto, a la confianza, al conocimiento, a la comunicación, a la igualdad y a la diversidad. Su objetivo debe ser lograr la identificación e identidad sexual con valores y actitudes que permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. (Infante García, 2009).

La presente investigación tuvo como objetivo general de determinar la efectividad de tutorías educativas en el incremento del conocimiento sobre la sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

Los resultados permitirán para que los directores de la Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local y los CEBAs evidencien su importancia e implementen en sus documentos de aprendizaje sesiones de tutorías educativas sobre sexualidad humana que ayuden a los alumnos tomar las mejores decisiones en su sexualidad, en esta etapa de cambio constante de la adolescencia.

Este estudio se desarrolla en cuatro capítulos: el capítulo I contiene la descripción y formulación del problema, problema general y problemas específicos, objetivo general y objetivos específicos, hipótesis general e hipótesis específicas, variables, operacionalización de variables, justificación e importancia, viabilidad y delimitación. En el capítulo II contiene antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos,

bases epistémicas. En el capítulo III contiene nivel y tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, población y muestra, definición operativa del instrumento de recolección de datos y técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. En el capítulo IV contiene análisis e interpretación de resultados pre prueba, análisis e interpretación de resultados pos prueba, análisis comparativo de los estadígrafos, análisis de hipótesis y aporte científico de la investigación. Finalmente, las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VII
ÍNDICE	X

CAPÍTULO I

I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Hipótesis	
1.4.1. Hipótesis general	17
1.4.2. Hipótesis específicas	18
1.5. Variables	
1.5.1. Variable Independiente	18
1.5.2. Variable dependiente	18
1.5.3. Variable Interviniente	18
1.5.4. Operacionalización de variables	19
1.6. Justificación e importancia	20
1.7. Viabilidad	20
1.8. Delimitación	20

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición términos básicos	59
2.4. Bases epistémicas	60

CAPÍTULO III

III. METODOLOGÍA	
3.1. Nivel y tipo de investigación	61

3.2. Diseño y esquema de la investigación	61
3.2.1. Diseño de la investigación	61
3.2.2. Esquema de la investigación	61
3.3. Población y muestra	
3.3.1 Determinación de la población	62
3.3.2. Selección de la muestra	62
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos	63
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	63

CAPÍTULO IV

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	
4.1. Análisis e interpretación de resultados de la preprueba	64
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la posprueba	68
4.3. Análisis comparativo de los estadígrafos	71
4.4. Análisis de hipótesis	74
4.5. Aporte científico de la investigación	76
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	85

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

La adolescencia y juventud son etapas muy importantes en la vida de las personas, que influyen el desarrollo y la calidad de vida de los países. Para la OMS, la adolescencia es la segunda década de la vida de los 10 a los 19 años de edad. Esta se resume como una etapa con tres dimensiones: la biológica (pubertad y crecimiento), la psicológica (cognición, emociones e identidad) y la social (relaciones interpersonales, adquisición de papeles sexuales y el desarrollo moral). Es una época de productividad, de energía, de creatividad, de búsqueda y reafirmación de la identidad en general, de definición sexual, de género en particular y de estilos de vida; sus pautas de comportamiento sexual son determinantes, ya que repercutirán en el futuro individual, familiar, social y económico. (Organización Mundial de la Salud, 2018).

La sexualidad es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona o animal. Es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a búsqueda de emoción sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo. (Wikipedia, 2019)

La importancia que tiene hoy en día el tema de la sexualidad hace que merezca mayor atención, sobre todo algunos de sus

aspectos, como el embarazo no deseado en la adolescencia, las prácticas sexuales a temprana edad, las infecciones de transmisión sexual, el aborto etc., fenómenos cuyos causantes son la falta de información, o que ésta sea inadecuada. La falta de conocimientos sobre su sexualidad genera una gran problemática social debido a la escasa preparación que tienen los jóvenes para enfrentar su vida sexual con responsabilidad, sumado al hecho de que su poca madurez, no les permite visualizar la magnitud de los problemas que se presentan en esta edad. Según la OMS, han reconocido que, por cada año en el mundo, aproximadamente 340 millones de personas en edades sexualmente activas, son infectadas por infecciones de transmisión sexual, donde la mitad de ellos son adolescentes, 33% corresponde a infecciones por contagio heterosexual, siguiendo la transmisión materna fetal. Así mismo es importante mencionar que en América Latina y el Caribe, más de la mitad de los adolescentes ha tenido algún tipo de prácticas sexuales antes de los 16 años, más de 500 personas se infectan de infecciones de transmisión sexual (ITS) por día, de ellos más del 50% son adolescentes. Los países con mayor prevalencia de Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) pertenecen al área del Caribe. Debido a esto muchos adolescentes carecen de conocimiento sobre la sexualidad, a causa, entre otras razones de la falta de información, los sentimientos de vergüenza propios de su edad, y la actitud despreocupada con que

practican su actividad sexual (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010)

En 2010, el 19.7% de los estudiantes de secundaria refirieron haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida. Entre estos estudiantes, 46.7% tuvieron su primera relación sexual antes de los 14 años. El porcentaje de adolescentes, alguna vez embarazadas, no ha sufrido cambios importantes entre 1996 y el 2015, años en que este porcentaje fue de 13.4% y 13.6%, respectivamente. El embarazo adolescente es el doble en el área rural en relación al área urbana (22.5% y 10.6%, respectivamente para el 2015). Asimismo, es más alta en la selva en relación a las otras regiones y triplica el porcentaje de Lima Metropolitana (24.9% y 8.3% respectivamente). Asimismo, es seis veces más alto entre las adolescentes de nivel educativo secundario con respecto a las que tienen nivel educativo superior (37.9% y 6.1%, respectivamente). En 2015, en los adolescentes de 12 a 18 años de edad, el porcentaje de casos de infecciones de transmisión sexual (ITS) registrada en la consulta externa del Ministerio de Salud fue del 0.9%, 90.2% de ellas están con diagnóstico de “Enfermedad de transmisión sexual no especificada” (Ministerio de Salud, 2017)

A nivel nacional nos encontramos en el séptimo lugar con 15.9% de embarazos en adolescentes. Durante el 2018 se registraron 1524 casos de embarazos en mujeres entre los 12 a 17 años, como provincia se registraron 405 casos y como distrito 125

casos, según datos proporcionados por la Dirección Regional de Salud Huánuco. Estos embarazos son considerados en la lista roja de embarazos, puesto que una adolescente no está preparada biológicamente ni psicológicamente para ser madre. (Dirección Regional de Salud de Huánuco, 2019)

Huánuco como región tiene una población de adolescentes de 14 a 19 años 108,356, como provincia 37,977 y como distrito 10,192 habitantes según la Oficina de Estadística e Informática de DIRESA – Huánuco para el 2018 (Dirección de Salud Huánuco, 2017), en el CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, alberga 95 alumnos que oscilan entre la edad entre 14 a 19 años que asisten regularmente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿En qué medida la aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre la sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuáles son las características individuales de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?

PE2: ¿Cómo está el conocimiento sobre la sexualidad humana antes de la aplicación de las tutorías educativas, en los alumnos de 14 a

19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?

PE3: ¿De qué manera se aplicarán las tutorías educativas en el grupo experimental, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?

PE4: ¿Cómo está el conocimiento sobre la sexualidad humana después de la aplicación de las tutorías educativas, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?

PE5: ¿Cómo se va a comparar los resultados del grupo control y del grupo experimental, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG: Determinar la efectividad de tutorías educativas en el incremento del conocimiento sobre la sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

OE1: Caracterizar a la población en estudio según edad, sexo, grado y sección, con enamorado, inicio y frecuencia de relaciones sexuales, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

OE2: Valorar la información del conocimiento sobre la sexualidad humana antes de la aplicación de las tutorías educativas, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

OE3: Aplicar las tutorías educativas en el grupo experimental, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

OE4: Valorar la información del conocimiento sobre sexualidad humana en la población después de la aplicación de las tutorías educativas en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

OE5: Comparar los resultados del grupo control y del grupo experimental, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Hi: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

Ho: La aplicación de tutorías educativas no incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

1.4.2 Hipótesis específica

HE1: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características biológicas

HE2: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características psicológicas.

HE3: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características sociales.

HE4: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características éticas.

1.5 Variables

1.5.1 Variable independiente

Tutorías educativas

1.5.2 Variable dependiente

Conocimiento sobre sexualidad humana

1.5.3 Variable Interviniente

Edad

Sexo

Religión

Año que cursa

Con enamorado

Inicio de relaciones sexuales

Frecuencia de relaciones sexuales

1.5.4 Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN	
Tutoría educativa	Atención educativa donde el docente apoya a los estudiantes a mejorar sus conocimientos sobre sexualidad humana	Medios audio visuales	Sesión de aprendizaje Uso de trípticos Vídeos	Sesión de cuatro tutorías	
Conocimiento de sexualidad humana	Conjunto de información e ideas sobre la sexualidad humana relacionados a las características biológicas, psicológicas, sociales y éticas	Características biológicas	Sexualidad	Conocimiento alto	
			Cambios físicos		
			Embarazo		
		Características psicológicas	Identidad sexual		
			Toma de decisiones		
			Personalidad		
		Características sociales.	Independencia		
			Rol sexual		Conocimiento regular
			Comportamiento sexual		
		Relación sexual			
		Características éticas	Rol y prioridad de enamorado/a	Conocimiento bajo	
			Sentido de pertenencia		
Riesgo de tener relaciones sexuales					

1.6 Justificación e importancia

La presente investigación se realizó porque urgió la necesidad de evaluar el nivel de conocimientos de nuestros estudiantes sobre sexualidad humana y observar cómo las tutorías actúan para un cambio de conducta acertada que evite los embarazos no deseados, las prácticas prematuras de relaciones sexuales e infecciones de transmisión sexual. Sobre todo, ellos decidan con conocimiento de causa sobre su sexualidad.

1.7 Viabilidad.

Durante el transcurso del estudio no se tuvo ningún problema que entorpezca el normal desarrollo de la investigación.

1.8 Delimitación. Se tuvo en cuenta los siguientes criterios

Criterio de inclusión:

- Alumnos que asistieron regularmente a la institución educativa
- Alumnos cuyos padres o apoderados firmaron el consentimiento informado
- Alumnos que tenían la edad de 14 a 19 años.

Criterio de exclusión:

- Alumnos con consentimiento informado aceptado que no quisieron participar en el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

1. **Pareja y Sánchez (2016)**, elaboró una tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca”, estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal, con una muestra 465 adolescentes, cuyos resultados fueron que el 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable.
2. **Benítez (2016)**, elaboró una investigación titulado “Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del Complejo Educativo Bernal”, estudio de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, con una muestra de 50 adolescentes, obteniendo los resultados el 54% de los adolescentes no conocen aspectos relacionados a su sexualidad. Según las actitudes sexuales el 66% de este grupo etario revelan actitudes desfavorables. En relación a las características sociodemográficas y prácticas sexuales se ha demostrado que la edad predominante es de 15 años 44%, según sexo el 54% son varones, en relación al estado civil el

100% son solteros, además profesan la religión católica el 92%, respecto a la ocupación el 92% son estudiantes, el 94% refieren tener enamorado(a), mientras que el 76% no han tenido relaciones coitales, y finalmente el 100% se consideran heterosexuales. Se concluye que los adolescentes desconocen sobre sexualidad y tienen actitudes desfavorables.

3. **Guevara y Reyna (2016)**, realizó un estudio de investigación titulado “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares”, trabajo de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, con una muestra de 53 estudiantes, cuyos resultados es el 92.5% de los adolescentes escolares presentaron prácticas adecuadas y el 7.5% prácticas sexuales inadecuadas, el 60.4% presentaron un nivel de conocimiento bueno, y un 39.6% un nivel de conocimiento malo.
4. **Aranda, Huallpa y Vicente (2015)**, realizó una investigación titulada “Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Bertrand Russell, Olivos”, estudio cuantitativo, de naturaleza, de tipo descriptivo, de corte transversal, cuyos resultados fueron que el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes mostró mayor porcentaje en el nivel alto con el 47.6%, con lo cual no evita que la mitad de la población estudiantil tenga

riesgo a embarazos no deseados, abortos, deserción escolar, entre otros.

5. Luzarraga y Torres (2015), ejecutó un estudio titulado “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del 5° de secundaria-Institución Educativa “Mariscal Castilla”, estudio descriptivo, no experimental de cohorte transversal, con muestra de 560 adolescentes. Los resultados abordados fueron los siguientes: el 50.6% de los adolescentes de los adolescentes del colegio "Mariscal Castilla" se ubican en el grupo de edad de 14 a 16 años; el 51,97%, son estudiantes de 16 años de edad; el 68,12% tienen pareja; y el 41 ,92 % inició sus actividades sexuales entre las edades de 15 - 16 años. Asimismo, tienen un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, tal como se encontró en el presente estudio que el 75.55 % con un nivel de conocimiento alto y 22,71 % con nivel de conocimiento medio. Los adolescentes de la institución educativa Mariscal Castilla, tiene un nivel de conocimientos alto en las dimensiones: Anatomía y Fisiología Sexual el 76,85 %; sobre ciclo de respuesta sexual humana el 47,16 %; en prevención de ITS y VIH-SIDA, el 48,47 %; y sobre los métodos anticonceptivos, el 54,58 %.

6. Dávalos, Ríos y Ruiz (2015), realizó una investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB”, se empleó

el método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional, obteniendo los siguientes resultados el 82.3% presentan nivel de conocimiento, 17.7% nivel conocimiento adecuado, el 93.8% tienen actitud de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos, 6.2% tienen una actitud de aceptación.

7. **De la Cruz y Gasco (2014)**, elaboró la investigación titulada “Efectividad del programa educativo conversando sobre sexualidad en el nivel de conocimientos de los adolescentes”, de tipo cuasi experimental, muestra de 40 adolescentes, llegando a los resultados antes de la aplicación del programa educativo el 70% de adolescentes obtuvo un nivel de conocimientos medio sobre sexualidad, después de su aplicación, el 92.5% presentó un nivel alto de conocimientos. El programa educativo fue efectivo al incrementar en el 62.5% el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los adolescentes que participaron en el estudio.
8. **Parodi (2014)**, realizó un trabajo de investigación titulado “Educación sexual y perfil en adolescentes del nivel secundario del San Juan de Lurigancho”, con enfoque cuantitativo, método observacional y diseño descriptivo, con muestra probabilística de 449 adolescentes, cuyos resultados fueron 61 % de adolescentes presentó un nivel medio de conocimiento sobre educación sexual, destacándose las dimensiones de

sexualidad, métodos anticonceptivos y ética. Respecto al perfil sexual, el 88% de adolescentes tuvo perfil protector, quienes se inician sexualmente a los 13 años, en su mayoría varones.

9. Salazar (2014), elaboró una investigación titulada “Programa educativo “Yo me cuido” y su relación con el incremento del nivel de conocimientos sobre prevención de embarazo adolescentes I.E. 7078 El nazareno”, investigación de enfoque cuantitativo de nivel explicativo, de corte longitudinal y de tipo cuasi experimental con grupo único de evaluación pre y post test, evidenciándose un incremento en el nivel de conocimientos en los estudiantes se observa que del 100% (50) participantes, antes de aplicar el programa educativo el nivel de conocimiento fue bajo (82%), y después de aplicar el programa educativo obtuvieron un nivel de conocimiento alto (100%) produciéndose modificación de la muestra participante.

10. Osorio (2014), elaboró un estudio titulado “Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital de apoyo María Auxiliadora”, estudio de tipo cuantitativo, con diseño observacional-descriptivo, cuyos resultados fueron el 90% se encuentran entre los 14 a 19 años de edad, el 80% no planificaron su embarazo, 64% provienen de familias desintegradas, 75% tienen grado de instrucción secundaria, 65% reciben apoyo económico de sus padres, 62% inicio sus

relaciones sexuales entre los 14 a 16 años de edad y 82% tiene algún conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 ADOLESCENCIA

Para Marcos (2011), la adolescencia es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez e inicio de la presencia de la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia constituye un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación, para otros es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.

La OMS (2019), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos

socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

Melina (2015), sostiene que casi todas las culturas tienen una adolescencia, pero su duración, contenido y experiencias varían considerablemente. La adolescencia se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales. En la adolescencia concurren tres procesos básicos: primero una aceleración puberal del crecimiento (en 2-3 años aumentan el 50% de peso y un 30% de la talla precedentes); segundo, la maduración sexual y el consiguiente cambio psicosocial; por último, surgen importantes cambios en la escolaridad y en las relaciones grupales. Muchos de estos cambios pueden generar crisis, conflictos y contradicciones.

El proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce.

En general, la adolescencia no es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes

determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es una época de aprendizaje y autodescubrimiento en la que se pasa de la dependencia de la infancia a la interdependencia de la adultez mediante una transición dinámica, que discurre de forma gradual y a un ritmo individualizado. Los cambios que experimenta el adolescente suponen crecimiento y maduración, de forma global en todos los aspectos de la vida, y su finalidad es alcanzar:

- **Identidad:** encontrar un sentido coherente a su existencia.
- **Integridad:** adquirir un sentido claro de lo que está bien y lo que está mal.
- **Independencia psicológica:** adquirir la capacidad para tomar las decisiones por sí mismo y para mantener relaciones interpersonales maduras, asumiendo el rol de adulto.
- **Independencia física:** adaptarse a los cambios de su cuerpo, finalizar el crecimiento somático y conseguir una independencia económica.

2.2.2. ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

Médico (2019), sostiene que la adolescencia está constituida por las siguientes etapas:

- **Adolescencia temprana (11-13 años)**

Es la primera etapa de desarrollo del niño. Se caracteriza porque comienza a experimentar cambios físicos a una gran velocidad. En esta fase aparecen los caracteres sexuales secundarios.

Los cambios psicológicos y sociales no tienen un gran desarrollo durante esta fase, sino que son consecuencias o se derivan de los cambios físicos. El adolescente observa cómo su cuerpo se desarrolla y cambia, y esto provoca una gran curiosidad y una situación extraña para él. Las transformaciones acercan al adolescente a su grupo de amigos, que también experimentan los mismos cambios, por lo que existe una identificación grupal. Durante esta fase no se producen cambios psicológicos porque en lo que se refiere a los procesos cognitivos, el adolescente sigue pensando en concreto, no ha desarrollado la abstracción del pensamiento, no percibe las implicaciones futuras y se encuentra todavía muy lejos del pensamiento adulto.

- **Adolescencia media (14-17 años)**

Al comienzo de esta fase, el adolescente ya ha finalizado casi por completo su maduración sexual: sus órganos sexuales están prácticamente desarrollados y ha adquirido el 95 por ciento de su estatura. A partir de este momento, los cambios físicos se ralentizan sobremanera, lo que le permite al adolescente fijar su imagen corporal y desarrollar más fácilmente una imagen de sí mismo. En esta fase adquieren vital importancia los cambios psicológicos y sociales.

Durante estos años desarrolla el pensamiento abstracto y la capacidad de percibir las implicaciones futuras, aunque en circunstancias conflictivas, como etapas de estrés, puede sufrir regresiones hacia el pensamiento concreto y ser incapaz de percibir estas implicaciones. La capacidad de percibir en abstracto provoca que el joven desarrolle también una cierta capacidad discursiva, además de identificarse con otras personas, grupos e ideologías. El adolescente también desarrolla y potencia una imagen de sí mismo, un rol que proyecta hacia los demás. La pertenencia a un grupo social y la necesidad de independencia respecto del grupo familiar también son consecuencias directas de los cambios psicológicos y cognitivos durante esta etapa.

El narcisismo y la sensación de invulnerabilidad es otra de las consecuencias de los cambios psicológicos del adolescente. Proyecta su imagen hacia el resto del mundo con el objetivo de acaparar atención. La sensación de invulnerabilidad y de fortaleza hacen que el adolescente pueda ser más agresivo en ciertas circunstancias y puede acarrear comportamientos de riesgo, como el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

El contacto con el otro sexo se incrementa, aunque no sólo responde a un deseo sexual creciente, sino también al narcisismo y la exploración de los propios límites del adolescente, que necesita poner a prueba el grado de atracción que posee.

- **Adolescencia tardía (17- 21 años)**

El desarrollo físico y sexual ha terminado. El adolescente ya es físicamente adulto y sus órganos sexuales están plenamente capacitados para la reproducción.

El pensamiento abstracto también se ha desarrollado en su totalidad y el joven puede pensar en abstracto sin dificultad y percibe perfectamente las implicaciones futuras de sus actos. El desarrollo del pensamiento es un factor individual que depende de las condiciones del entorno y de las propias capacidades de la persona.

A partir de este momento, el adolescente comienza a enfrentarse a las exigencias del mundo adulto, las necesidades de atención y de pertenencia a un grupo pierden importancia en pro del fomento de las relaciones individuales.

Crecimiento y desarrollo del adolescente

La OMS (2019), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

Aspecto biológico del adolescente.

Para Diz (2013), los cambios puberales aportan el comportamiento biológico y ocurren con ritmo e intensidad propios de cada adolescente.

Aparato genital femenino

El aparato genital está constituido por una serie de órganos ubicados en la cavidad pelviana y periné, cuya función se vincula con dos aspectos importantes: Reproducción y placer sexual.

Característica del sexo femenino es la presencia de órganos que:

- Producen óvulos y hormonas sexuales femeninas: estrógeno y progesterona.
- Permiten la unión de los gametos
- Alojan al nuevo ser haciendo posible su crecimiento, desarrollo y maduración.

- Son los encargados de llevarlo al exterior cuando está apto para vivir autónomamente.
- Posibilitan la nutrición en las primeras etapas de la vida del recién nacido.
- Se vinculan específicamente con el placer sexual, en tanto otros, tienen función mixta.

Órganos genitales externos

- **Monte de venus**

Zona cutánea, ubicada por delante de la sínfisis pubiana, se cubre de vello, con base a nivel del surco supra-pubiano. En su superficie, se encuentran gran cantidad de terminaciones nerviosas, por lo que el tacto y la presión promueven la excitación sexual.

- **Labios mayores**

Son dos repliegues cutáneo-mucosos, extendidos lateralmente desde adelante hacia atrás, está recubierta de vello. Sus dimensiones son aproximadamente siete u ocho centímetros de largo, dos a tres centímetros de ancho y uno o dos centímetros de espesor, dependiendo éste de la cantidad de tejido adiposo.

- **Labios menores o ninfas**

Dentro de los labios mayores, pliegues de color rosado más o menos oscuro, poseen numerosas glándulas sebáceas y sudoríparas.

Tienen en su interior gran cantidad de vasos sanguíneos que aseguran su estructura eréctil y abundantes terminaciones nerviosas, a las que deben su extrema sensibilidad. Constituye una zona erógena destacada, se

ingurgitan y aumentan de volumen formando parte de la plataforma orgásmica.

- **Clítoris**

Es una estructura central, única, eréctil, situada en la extremidad anterior de la vulva. Homólogo del pene, del que se diferencia por carecer de cuerpo esponjoso y de uretra, consta de glande, cuerpo y dos pilares. El glande, posee terminaciones nerviosas que le confieren su extraordinaria sensibilidad. Es la principal zona erógena de la mujer, y es de interés destacar que constituye el único órgano del ser humano, varón o mujer, cuya función exclusivamente es el placer sexual.

- **Vestíbulo**

Se encuentra atravesada por el meato urinario y la vagina, y a su nivel desembocan también las glándulas de Bartolini. Segregan escaso material mucoso durante el acto sexual; pueden ser origen de infecciones debidas a gonococo.

- **Bulbos vestibulares**

Sus extremidades anteriores ascienden y se dirigen hacia el clítoris, mientras que las posteriores terminan en la parte media del orificio vaginal. Embriológicamente se corresponden con el Cuerpo esponjoso del pene. Durante el acto sexual estas formaciones se ingurgitan llenándose de sangre, y constituyen parte de la plataforma orgásmica.

Órganos genitales internos

- **Vagina**

Conducto muscular, fibroso y elástico que se extiende desde la vulva al útero. Desde el punto de vista funcional es un órgano mixto, pues participa en la relación sexual y en el proceso de reproducción. También a través de la vagina se realiza el paso al exterior de las secreciones y el flujo menstrual.

- **Útero**

Órgano central único, situado en la porción media de la pelvis. Constituido fundamentalmente por tejido muscular liso y conjuntivo con fibras elásticas. Permite el ascenso de los espermatozoides, aloja el embrión y el feto en el transcurso de la gestación y Constituye el motor del parto.

- **Trompas de Falopio**

Conductos delgados, ubicados en la pelvis captan el ovulo en el momento de la ruptura del folículo, en su tercio externo se produce la fecundación, aportan material nutritivo las primeras etapas de la gestación.

- **Ovarios**

Función doble: Maduración y expulsión del ovulo apto para la fecundación y producción de hormonas sexuales femeninas; estrógenos y progesterona.

- **Mamas**

Ubicadas en la parte anterior al tórax, la glándula mamaria está formada por un conjunto de 12 o 15 glándulas independientes que

constituyen los lóbulos y cada lóbulo posee un conducto excretor o galactóforo que termina en el pezón.

Las mamas constituyen zonas erógenas destacadas, para algunas sociedades orientales, las mamas son el símbolo de erotismos y la sexualidad femenina.

Aparato genital masculino

Constituido por un conjunto de órganos alojados en la cavidad pelviana, tienen función doble urinaria y genital.

- **Escroto**

Saco cutáneo en cuyo interior se encuentran los testículos, epidídimos, los conductos deferentes y los vasos y nervios correspondientes, posee una longitud aproximada de 10cm y un ancho de 6 a 7 cm. Su función es la regulación térmica testicular, factor de gran importancia en la producción de espermatozoides.

- **Testículos**

Gónadas masculinas, son los órganos encargados de la reproducción de los espermatozoides y de los andrógenos u hormonas sexuales masculinas

- **Epidídimo**

Órgano par alargado, forma parte de las vías espermáticas. Su función es la de una cámara de maduración, pues aquí permanecen las células sexuales masculinas por espacio de seis semanas, también se produce un proceso de selección espermática, destruyéndose y absorbiéndose las células menos aptas para sobrevivir.

- **Vesículas seminales**

Son dos órganos donde estudios recientes plantean que se elabora el 70% del líquido seminal, segregándose además una sustancia que activaría la movilidad espermática.

- **Próstata**

Ubicada por debajo de la vejiga, engloba en su interior los conductos eyaculadores y a la uretra prostática, se produce parte del líquido seminal y responde a la acción de los andrógenos.

- **Glándulas de Cooper**

Son dos pequeñas formaciones glandulares, durante la fase de excitación sexual, segregan una sustancia fluida, transparente y alcalina, que neutraliza la acidez uretral.

- **Uretra**

Largo conducto que constituye la vía final del aparato urinario y del aparato genital a partir de la desembocadura de los conductos eyaculadores.

- **Pene**

Órgano de copulación en el varón, está constituido por tres masas cilíndricas de tejido eréctil, los cuerpos cavernosos y el cuerpo esponjoso y sus envolturas.

Características sexuales secundarias.

- **Crecimiento del vello**

la región púbica comienza a crecer vello, fino y más oscuro que el del resto del cuerpo, que posteriormente se vuelve grueso y rizado. El vello axilar comienza a crecer, así como la barba y el vello facial.

- **Cambio de la piel**

Se presenta con la aparición de barros y puntos negros que anteceden a la aparición del acné que la produce la creciente actividad de las glándulas sebáceas, que hacen a la piel más grasosa por el crecimiento de los poros y la textura más gruesa. La actividad de las glándulas sebáceas hace también que, durante la adolescencia, el cabello sea más grueso y las glándulas sudoríparas, trabajen más.

- **Ensanchamiento de caderas y hombros**

En la mujer desarrolla redondez y fuerza de las caderas por aumento de tejido adiposo y ensanchamiento de éstas, En el hombre se genera el ensanchamiento de los hombros, que hacen ver las caderas más estrechas y un aumento del desarrollo de la musculatura que permite el desarrollo de aptitudes motoras gruesas.

- **En los varones emisiones nocturnas**

Son eyaculaciones que tienen los jóvenes adolescentes y que a veces van acompañados de sueños eróticos los cuales son totalmente normales.

- **En las mujeres el desarrollo de los senos**

Los pezones se agrandan y sobresalen las areolas o arcos pigmentadas alrededor de los pezones también se agrandan, éstas por lo general logran

su crecimiento antes de la menarquía y además algunas veces uno suele crecer más rápidamente que el otro.

- **Menstruación**

Se da por primera vez cuando el crecimiento repentino se ha identificado a una edad que va entre los 12 y los 13 años. Sin embargo, se ha venido presentando a una edad más temprana en este último siglo.

Aspecto psicológico del adolescente

Milena (2015) indica que de forma similar a lo que ocurre con las otras etapas del ciclo vital, la adolescencia posee sus propias tareas del desarrollo que deben completarse para conseguir finalmente un funcionamiento adaptativo durante la madurez. La tarea central de este período es la búsqueda de la identidad. El logro de una identidad personal hacia fines de la adolescencia y comienzos de la adultez involucra varios aspectos:

la aceptación del propio cuerpo,

- El conocimiento objetivo y la aceptación de la propia personalidad,
- La identidad sexual,
- La identidad vocacional,
- Y una ideología personal (filosofía de vida), que incluya valores propios (identidad moral)

Otra tarea del desarrollo en la adolescencia es el logro de la autonomía, que acontece cuando el joven llega a ser emocional y económicamente independiente de sus padres. Esta tarea implicará una

separación progresiva de su familia de origen y un acercamiento hacia el grupo de iguales, lo que puede acompañarse de conflictos familiares al migrar su centro de gravedad emocional desde la familia hacia los amigos. No obstante, los adolescentes que perciben una buena dinámica familiar tienen un mayor apoyo social, por lo que ambos pilares siguen siendo necesarios hasta la adultez.

La adolescencia se caracteriza también por el desarrollo de las competencias emocionales y sociales. La primera se relaciona con la capacidad de manejar o autorregular las emociones y la segunda con la habilidad para relacionarse efectivamente con otros lo que contribuyendo finalmente al bienestar y desarrollo psicosocial de los propios adolescentes.

El desarrollo cognitivo es tan rápido como el físico. Se avanza desde el pensamiento concreto (operatorio concreto) al abstracto (operatorio formal). En la fase del pensamiento concreto los adolescentes tienen una capacidad limitada para proyectar y creen que los demás piensan sobre ellos tal y como piensan ellos (la "fábula del yo"). Mediante un proceso gradual adquieren habilidades de razonamiento más avanzadas, que incluyen entre otras la habilidad de pensar en todas las posibilidades y la de razonamiento hipotético-deductivo, que le permiten una mejor resolución de problemas a través de explorar una amplia gama de alternativas de manera sistemática y lógica (deduciendo también sus posibles consecuencias). Es importante también el proceso de meta cognición, según el cual "piensan sobre su propio

pensamiento” (como se hace al escribir un diario). Al alcanzar el pensamiento abstracto (o formal) pueden comprender ideas y sentimientos de otras personas y ser empáticos con ellas.

El desarrollo emocional suele ser más lento y difícil: el desarrollo moral, como el crecimiento personal, requiere un aprendizaje. En la primera etapa hay una alta impulsividad, con sentimientos intensos y cambios frecuentes de humor. Esta labilidad emocional se manifiesta con rápidas y amplias fluctuaciones del ánimo y de la conducta, una tendencia a magnificar la situación personal, falta de control de impulsos y necesidad de gratificación

inmediata y de privacidad. En una etapa intermedia se siente invulnerables y, en cierto modo, omnipotentes, asumiendo a veces conductas nocivas para la salud; en la última etapa adquieren la suficiente experiencia vital para sentirse más vulnerables y considerar las necesidades emocionales de los demás.

El desarrollo familiar precisa una redefinición de roles, se alejan progresivamente de la familia y buscan un mayor apoyo de sus amigos. Antes de los 14 años necesitan intimidad y unos límites familiares firmes y congruentes. En la etapa intermedia comprenden que su familia no es perfecta, pero continúan pensando en una posible familia ideal por lo que pueden darse el mayor número de confrontaciones padres-hijos. Es el momento de la aparición de transgresiones a las reglas del mundo adulto como autoafirmación de su propia autonomía, el alejamiento familiar y

acercamiento a sus iguales, así como un egocentrismo que les hace preocuparse sólo por sus cambios. Posteriormente, en la adolescencia tardía, suele haber una reaceptación de los valores parentales.

El desarrollo escolar y laboral está marcado al principio por el cambio de la educación primaria a la secundaria, con una forma diferente de trabajo y volviendo a ser los más pequeños del centro educativo. Van experimentando de forma progresiva presiones sobre su futuro laboral y sobre el desarrollo de su competitividad. La entrada en la universidad puede ser un gran paso para autoafirmarse en su independencia, de hecho, los universitarios son el referente social más cercano para los adolescentes. Los cambios que experimenta un adolescente que trabaja pueden diferir del adolescente estudiante, por las distintas experiencias y grado de madurez.

Aspecto social del adolescente.

Hyennifer (2008) refiere que en la adolescencia uno de los cambios más significativos que supone esta etapa, es el paso desde la vida familiar a la inserción en la vida social.

Se espera del adolescente una inserción autónoma en el medio social y que alcance el estatus primario: asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que

confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar.

En la adolescencia temprana se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo. Este vínculo es estrecho y el contacto con miembros del otro sexo suele hacerse en grupo. Hay una fuerte desidealización de las figuras de autoridad, tendiendo al distanciamiento, desobediencia y evitación de dichas figuras.

En la adolescencia media el grupo de pares como tal comienza a tener mayor relevancia. Es aquí donde cobra importancia la pertenencia al grupo del barrio, grupos deportivos, grupos de amigos, etc. Estas pertenencias desempeñan variadas funciones, siendo las principales:

- Proporcionarle al individuo la oportunidad de aprender a relacionarse con sus compañeros de edad.
- Aprender a controlar su conducta social.
- Adquirir destrezas e intereses propios de la edad.
- Compartir problemas y sentimientos comunes.

En este período se tiende a asumir los valores y códigos del grupo de pares, lo que aumenta la distancia con los padres, existiendo una tendencia "anti-adulto".

En la adolescencia tardía los valores del grupo dejan de tener tanta importancia, siendo los propios valores acordes a la identidad los que se

privilegian. Respecto a las figuras de autoridad, se comienza a producir una reconciliación y reparación.

Estos vínculos tardíos suponen menos explotación y experimentación que en la adolescencia media, ya no está todo centrado en la aceptación del grupo de pares, sino que se puede compartir con los amigos de un modo más íntimo y diferenciado. Lo óptimo es que se desarrolle una independencia flexible, es decir que el joven concilie un rol definido, pero al mismo tiempo autónomo, que le permita contrastar sus valores. Esto va a depender de la solidez previamente lograda en el proceso de socialización. Si el adolescente fracasa en ser aceptado en un grupo, pueden aparecer conductas de aislamiento o de extrema dependencia a los pares o a determinados grupos a quienes imitará y a los cuales se someterá.

En general, las relaciones con iguales del mismo sexo y del sexo opuesto durante la adolescencia, sirven de prototipo de las relaciones adultas en las interacciones con los miembros del mismo sexo y del sexo opuesto. El adolescente que todavía no ha aprendido a entenderse bien con sus pares en esta etapa, cuando llegue a la edad adulta se enfrentará con serios obstáculos que le dificultarán su inserción social.

La mayor independencia que el adolescente va adquiriendo, y la mayor conciencia de realidad que va desarrollando, le hacen percibir el mundo más descarnadamente y a expresar juicios y pensamientos propios. Los padres tienden a enjuiciar al adolescente y comparan su comportamiento anterior con el actual, atribuyendo los cambios a la influencia del grupo de iguales. Así, es frecuente, por ejemplo, la frase "a mi hijo me lo cambiaron

los amigos", lo que denota la falta de comprensión en dichos padres respecto a que muchos de los cambios experimentados por su hijo son parte del desarrollo.

Es frecuente escuchar a algunas madres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte y no tiene amigos, ni "malas juntas". Es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía.

Desarrollo psicosexual del adolescente

La sexualidad en la adolescencia se desarrolla en tres áreas:

- **Física:** aparición de los caracteres sexuales secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual.
- **Psicológica:** Se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente.
- **Social:** Comprende la involucración sexual efectiva con otras personas la que se refleja en sus elecciones de objetos sexuales siendo cada expresión un reflejo de la experiencia contextual del adolescente, donde la familia es su ámbito más inmediato.

Como ya se ha mencionado, una de las tareas más importantes del adolescente es consolidar su identidad. Esta supone identificarse

permanentemente con sus objetivos, con sus ambiciones relativas a la sexualidad, con el tipo de relaciones que establece con los otros, etc.

La identidad sexual es parte fundamental de la identidad del yo y normalmente es más conocida como identidad del género (da cuenta del sexo psicológico). Durante la adolescencia, el joven se identifica con su propio sexo (sexo identificado), es decir, asume los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propias de su género. Este sexo identificado necesita ser reconfirmado por los otros (por ejemplo, relaciones con pares de su mismo sexo, relaciones eróticas con el otro sexo, etc.) y por el propio adolescente, para asegurarse de su aceptación y lograr la adaptación social. El rol sexual es el comportamiento de cada individuo como hombre o mujer, y la orientación sexual se refiere al objeto hacia el cual se dirige el impulso sexual.

Cuando se llega a la adolescencia no comienza la identidad de género ni el rol sexual, éste viene desde el nacimiento, imbuido en las actitudes y los valores de la familia, de la cultura en general y de las subculturas específicas. Así como el significado atribuido a la sexualidad en la adolescencia variará dependiendo de los mitos familiares y culturales respecto a este tema.

La falta de experiencia en el trato con el sexo opuesto, la timidez, las bromas groseras respecto al sexo, la falta de información, las vivencias desagradables o inesperadas con el otro, etc. pueden afectar una sana identidad sexual. Incluso las experiencias traumáticas en esta etapa

pueden complicar la identidad sexual y desencadenar o favorecer alteraciones psicopatológicas.

Es esperable que en la adolescencia temprana el impulso sexual sea relativamente indiferenciado, de hecho, las fantasías o conductas homosexuales aisladas, realizadas como parte de la exploración de la sexualidad, no conforman por sí mismas una identidad homosexual. Es en la adolescencia tardía donde se espera que ya se haya consolidado una clara orientación heterosexual que permita una adecuada formación de pareja.

Elección de pareja

Atracción y elección de pareja: Hay una serie de principios que explican cómo elegimos nuestras parejas. El más importante de estos principios es la interacción entre las características de una persona y la apreciación de esos rasgos por la otra.

1. Proximidad: cuanto más se ve a alguien, se puede predecir su comportamiento y más cómodas llegan a hacerse las relaciones. Existe además el efecto de exposición que sugiere que una persona gusta más después de verla repetidamente. Claro que la proximidad por sí misma no es base suficiente para la armonía. Cuando las personas siempre están cerca, invaden la vida privada y se vuelven irritantes.
2. Apariencia física: existe el placer estético de mirar a lo que se considera bello. También se puede creer que cuando existe una

envoltura bonita, el interior será más bonito. Otro elemento es el status que se asocia a ello (popularidad). Una cuarta posibilidad es que la gente mejor parecida puede ser más segura, competente y estar más satisfecha.

3. Características personales: no se trata del rasgo en sí mismo, sino la manera que lo percibimos. Cualidades como la generosidad, sentido del humor y buen carácter, influyen en el grado que nos sentimos cómodos con las personas. En moderación, la competencia, es otra cualidad que las personas admiran. La cuasi perfección parece ser rechazada, porque le recuerda a la gente sus propios defectos.
4. Similitud: Las parejas tienden a ser similares en cuanto a raza, edad, status, religión, educación, inteligencia, valores y actividades. Aunque es probable que, si satisfacen los requerimientos de uno y del otro, los contrarios se atraigan hasta cierto punto. Una excepción a esta regla se da en las personas con baja autoestima, por el reforzamiento de las conductas propias en el otro.
5. Reciprocidad: Somos atraídos por las personas que han demostrado su "buen gusto y buen criterio" al gustarles nosotros. Nuevamente se revierte en los sujetos de baja autoestima, porque creen que se les miente interesadamente.

Embarazo en adolescentes

Dentro del desarrollo de una adolescente un evento que puede constituir un importante riesgo es un embarazo, ya que afecta las metas y tareas de esta crucial etapa, interrumpiendo los planes para alcanzarlas, con posibles consecuencias tanto para la salud mental de la adolescente y su familia como para el desarrollo del hijo que va a nacer. Las exigencias y responsabilidades de la maternidad ocurren en un momento en que la adolescente está centrada en la búsqueda de su identidad y de su independencia y antes de haberlo logrado debe satisfacer las necesidades de dependencia de un ser en desarrollo. Por estas razones, y por el notable aumento de su frecuencia, se considera que el embarazo en la adolescencia es un importante problema psicosocial.

Actualmente se evalúa el embarazo adolescente como una situación compleja en la que influyen diversos factores que hay que analizar para poder prevenir.

Dentro de los factores individuales, se plantea que las adolescentes que se embarazan tienen baja autoestima, frecuentemente han fracasado en sus estudios, tienen sentimientos de soledad y refieren conflictos con sus padres, dificultad para establecer metas personales apropiadas y para gratificarse a sí mismas con sus propios logros, poca tolerancia a la frustración, tendencia a la impulsividad y a la inestabilidad emocional, dificultad para anticipar consecuencias y para aprender de la experiencia. También son frecuentes los antecedentes de abuso sexual.

Los estudios señalan que las adolescentes que se embarazan tienden a haber tenido una menarquía precoz, haber iniciado su vida sexual alrededor de los 15 años de edad, y a tener una conducta sexualmente activa, unida a una ignorancia sobre su propia fisiología.

Estas adolescentes suelen insertarse en grupos de pares sexualmente activos, tener pocas amigas y contar con una pareja estable que con frecuencia es 5 años mayor que ella.

En relación con los factores familiares, aunque son inespecíficos, se describen características que aumentan la probabilidad de que ocurra un embarazo adolescente. Este incluye las pérdidas afectivas significativas, figuras parentales ausentes o de vínculos frágiles y conflictivos con la adolescente, sentimientos de ser rechazada o no querida por uno o ambos padres y embarazos adolescentes y/o prematrimoniales en la madre y/o el padre u otras figuras femeninas significativas dentro del grupo familiar. Se agrega a esto el antecedente de uno o ambos padres con ingestión alcohólica excesiva, familias donde se valora el tener muchos hijos y la dificultad para expresar verbalmente sentimientos y emociones lo que conduce a actuar las emociones facilitándose así las conductas sexuales y violentas.

Los factores socioculturales son también complejos e inespecíficos. Aunque los embarazos adolescentes se dan en todos los estratos sociales, se ha visto que tienden a aumentar en familias populares urbanas que viven en condiciones de hacinamiento, con trabajos inestables y de poca remuneración (entre 20% a 28% de cada 100 mujeres entre 15 y 19 años).

También se considera que un factor importante es la influencia de los medios de comunicación en la sexualidad adolescente.

Consecuencias de un embarazo en la adolescencia

Las madres adolescentes se ven enfrentadas a vivir simultáneamente diversas crisis personales y familiares altamente estresantes, lo que incide en el frecuente desarrollo de sintomatología angustiosa y depresiva. A la crisis de la adolescencia propiamente tal, se agrega la crisis del embarazo, de la relación de pareja, la cual dependerá también de la actitud del padre del hijo que espera y que involucra difíciles decisiones compartidas (por ejemplo, la de vivir o no en pareja) duelo del abandono de los ideales y metas trazados, duelo del alejamiento de los padres y/o brusco cambio en la relación, adaptación a otra familia, cambio en las relaciones con los pares, a veces abandono y rechazo, etc.

Las familias de las adolescentes, aunque les den apoyo material, en general tienden a mantener una actitud condenatoria que la adolescente vive con mucha culpa y de auto desprecio. Por otra parte, en la familia se puede desencadenar también una crisis, por las diferencias de criterio de los adultos en cuanto a la aceptación o rechazo del embarazo y a la actitud que deben tener con la hija.

Las investigaciones señalan que las adolescentes después del parto reinician su vida sexual a los pocos meses sin tomar las medidas necesarias para prevenir un segundo embarazo, tendiendo a vivir con fuertes sentimientos de culpa y marginación. Más de los dos tercios de las

adolescentes que tienen un hijo antes de los 15 no terminan sus estudios y la mitad de las que lo tienen entre los 15 y 17.

Relaciones prematrimoniales

Hay diversos factores por los cuales los adolescentes quieren o tienen relaciones prematrimoniales. Aquí se hará un breve análisis de los diferentes factores:

Factores relativos al entorno social.

Se puede constatar que este factor está relacionado al uso de drogas y alcohol, el tener actitudes permisivas en materia sexual, y a la asociación con compañeros sexualmente activos. En el caso de las amistades que es el más importante en este aspecto se puede decir que existen dos tipos de presiones que son las que actúan con bastante importancia:

1. Presión social activa, es aquella que realiza una invitación explícita para probar una nueva experiencia.
2. Presión social pasiva, es aquella que por el efecto del modelaje (ver a otros realizando conductas), y la percepción errónea a nivel de ocurrencia de dicha conducta en el grupo de amistades(pueden ser películas, revistas, medios de comunicación, etc.). A esto también se le puede enlazar los tipos de conversaciones entre grupos y la percepción que esto logra en si es importante el tener relaciones sexuales.

Los padres juegan un rol muy importante, ya que ellos son quienes deben guiar a sus hijos en todo aspecto. Mientras más conversación tengan

los hijos con sus padres y mejor sea el trato mutuo entre ellos va a ser menor el riesgo de que el adolescente tenga estas relaciones.

Factores Psicológicos.

Dentro de este factor cabe mencionar los aspectos psicológicos que se enlazan, estos son: baja autoestima, inseguridad y temor al rechazo, bajas aspiraciones educacionales y de logro, impulsividad o déficit importantes en el nivel del control de impulsos, mala relación con los padres, carencia de creencia y compromiso religioso.

Está demostrado que en algunos adolescentes el temor a perder a la pareja está a la base de la mantención, si no en el inicio, de relaciones pre matrimoniales. Se ha postulado que las aspiraciones de logro académico se insertan dentro del marco de un proyecto de vida a cuya concreción los jóvenes dedican esfuerzo. El nexo de abstinencia de relaciones prematrimoniales y el logro académico, es que ambas implican sacrificar el goce inmediato en función de un bien futuro, postergando la satisfacción de impulsos del momento en función de una meta trascendente. Se destaca que, en este sentido las creencias religiosas también tienen una incidencia en el autocontrol.

Factores situacionales.

La oportunidad que se les presenta fácilmente a los adolescentes es un elemento dentro de las variables asociadas a las relaciones premaritales. En Chile, en nivel socioeconómico medio - alto, es frecuente que las primeras relaciones pre matrimoniales ocurren en los fines de semana o

cuando los padres no están en el hogar, esto casi elimina que ocurra en la semana, ya que el promedio de hijos por casa es mayor de un hijo, esto quiere decir que es difícil que los jóvenes queden solos durante periodos largos de tiempo. También se puede hablar de asociación estacional: las primeras relaciones suelen darse en periodo de vacaciones, en los cuales la oportunidad se da más fácil, ya que hay mayor tiempo libre. Los jóvenes cuando buscan relaciones se las ingenian para obtenerlas, esto quiere decir que no depende de los padres el restringirlas, cuando la decisión está tomada. Otro factor de situaciones es el ir a fiestas y salidas a tempranas edades.

El Matrimonio: es una unión entre dos personas que cuenta con un reconocimiento social, cultural o jurídico, y tiene por fin fundamental la fundación de un grupo familiar, aunque también para proporcionar un marco de protección mutua o de protección de la descendencia (protección tanto jurídica como económica y emocional). Puede ser motivado por intereses personales, económicos, sentimentales, de protección de la familia o como medio para obtener algunas ventajas sociales.

Si bien tradicionalmente el matrimonio se ha concebido social y jurídicamente como una unión entre un hombre y una mujer, hoy en día su definición se encuentra bajo una intensa discusión a causa, principalmente, del reconocimiento del matrimonio entre personas del mismo sexo en algunos países.

El matrimonio es una unión pactada, si bien dicho pacto no tiene siempre por qué ser establecido por las partes contrayentes que van a

formar el nuevo núcleo familiar, sino que en ocasiones la unión se realiza mediante un pacto previo entre las familias de los contrayentes.

El matrimonio puede ser civil o religioso y, dependiendo de la religión o del ordenamiento jurídico, los derechos, deberes y requisitos del matrimonio son distintos. Ahora bien, no todas las sociedades establecen la distinción entre matrimonio civil y matrimonio religioso, válida sólo en Occidente. Hasta hace menos de dos centurias sólo había matrimonio religioso, al que se considera un sacramento.

Aspecto ético del adolescente.

Para Muñoz (2002), según las etapas del desarrollo moral de Kohlberg, los adolescentes, al igual que la mayoría de los adultos, suelen estar en el nivel II, que incluye las etapas 3 y 4. Es decir, han interiorizado los estándares de los demás y se ajustan a las convenciones sociales, apoyan el statu quo y piensan en términos de hacer lo correcto para complacer a otros u obedecer la ley. Solamente un pequeño número de personas parece alcanzar el nivel III, tanto en la adolescencia como en la edad adulta.

El ambiente que rodea a los adolescentes ejerce una influencia sobre su desarrollo moral. La moralidad tiene al menos dos dimensiones: justicia en relación con los derechos del individuo, y cuidado derivado de un sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás. La teoría del Kohlberg se centra en la primera dimensión, la injusticia, que parece ser un punto de vista con una orientación más masculina.

La investigadora Carol Gillian ha considerado la moralidad desde un punto de vista más femenino, con énfasis sobre la responsabilidad en las relaciones. Para evaluar el desarrollo moral de las personas desde esta perspectiva se utiliza la entrevista de la ética del conflicto, en la que se presenta a los adolescentes un conflicto de la vida real y se pregunta a los adolescentes qué debería hacer la persona implicada en dicho conflicto. Parece ser que cuanto mayor sea la edad del sujeto, se obtiene mayores niveles en la ética del conflicto.

Niveles de la ética del conflicto

- **Nivel 1.** Supervivencia. Cuidar de sí mismo para garantizar la propia felicidad y evitar sufrir o ser herido.
- **Nivel 1.5.** Transición de la supervivencia a la responsabilidad. Un nuevo entendimiento de la conexión entre el yo y los demás, junto con el concepto de egoísmo. Aunque consciente de las necesidades de los otros, el cuidado de sí mismo sigue siendo lo más importante.
- **Nivel 2.** Bondad. Cuidar de los demás elaborando el concepto de responsabilidad: Lo "correcto" se define por la iglesia, los padres, la sociedad, etc. Consideran que es egoísta actuar en su propio interés y que deben poner los intereses de los demás por encima de los propios.
- **Nivel 2.5.** Transición de la bondad a la verdad en la relación. Reconsideración de la relación entre el yo y el otro: ¿Es "bueno" proteger a los demás a expensas de uno mismo? Más flexibilidad, análisis y lucha con los dilemas.

- **Nivel 3.** Cuidar de sí mismo y de los demás. Se centra en la dinámica de las relaciones mediante un nuevo entendimiento entre los demás y el yo: condena herir y explotar; toma la responsabilidad por las opiniones. Consideran que es tan malo ignorar sus propios intereses como ignorar los de los demás. Un modo de llegar a este entendimiento procede del interés por tener una conexión profunda con los demás. Una relación implica a dos personas, y si una de ellas es menospreciada o se menosprecia a sí misma en favor del otro, la relación se daña.

La influencia de la familia en el desarrollo moral

Los padres pueden ayudar a los adolescentes a alcanzar niveles más altos de desarrollo moral si les dan la oportunidad de hablar, presentar e interpretar dilemas morales y exponerlos ante personas con un desarrollo moral ligeramente superior. Cuando se hace esto, los niños y adolescentes que avanzan más son aquellos cuyos padres emplean el humor y elogian las intervenciones de sus hijos, los escuchan, les preguntan sus opiniones y les animan a participar de otras formas. Los niños que menos avanzan son aquellos cuyos padres hacen un discurso de sus propias opiniones o desafían las de sus hijos con preguntas o contradicciones, haciendo que los adolescentes se pongan a la defensiva.

El desarrollo moral elevado parece depender de la capacidad de ser consciente de la naturaleza relativa de los estándares morales; es decir, la sociedad evoluciona hacia su propia definición de lo bueno y lo malo y los valores de una cultura pueden ser diferentes a los de otra.

Conocimiento

Luis (1999), indica que el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por si solos, poseen un menos valor cualitativo. Para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (episteme). En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito probable y de lo aparente. El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso de conocimiento involucra cuatro elementos: Sujeto, objeto, operación y operación interna (el proceso cognoscitivo).

Teoría del conocimiento

Se distinguen dos elementos básicos en el proceso del conocimiento: el sujeto que conoce (sujeto cognoscente) y el objeto que se conoce (objeto conocido). El primero realiza el acto del conocimiento mediante la captación o aprehensión de las propiedades del otro, sea éste una cosa (material) o ente (cosas materiales y conceptos)

Se plantean tres enfoques científicos del conocimiento: psicológico, sociológico y filosófico. El primero estudia los mecanismos por los que se adquieren y conservan: percepción, inteligencia, memoria, etc. El segundo estudia las condiciones sociales que obstaculizan el avance del

conocimiento. Y el último indaga la naturaleza del conocimiento científico, mas no del conocimiento empírico o vulgar.

Existen dos formas de conocimiento: empírico y conceptual. El primero es obtenido de los hechos, sucesos, fenómenos, estado de cosas o acontecimientos del mundo real. Y el segundo es el que adquirimos de objetos conceptuales (no forman parte del mundo material).

2.3 Definición Términos Básicos

- **Tutorías educativas.** Es una forma de atención educativa donde el profesor apoya al estudiante o a un grupo de estudiantes de una manera sistemática, utilizando técnicas adecuadas de enseñanza
- **Conocimiento.** Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje o a través de la introspección.
- **Sexualidad humana.** Es una forma de expresiones integrales de los seres humanos en sus procesos tanto biológicas, psicológicas y sociales del sexo.
- **Alumno.** Es aquella persona que acude de manera regular a entidad educativa para incrementar sus conocimientos
- **CEBA.** Centro de educación básica alternativa donde las clases se dictan por las noches permitiendo al joven estudiar y trabajar al mismo tiempo.

2.4. Bases epistémicas

El conocimiento es importante no solo para garantizar nuestra supervivencia sino también para ir mejorando nuestra calidad vida, permitiéndonos decidir con conocimiento lo mejor para el presente y futuro de nuestras vidas. En la adolescencia, no puede ser la excepción, pues siendo una etapa confusa, el conocer le va permitir tener un comportamiento adecuado.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Nivel y tipo de investigación.

El nivel de investigación fue experimental. De tipo longitudinal y prospectivo.

- **Longitudinal**, porque se estudió a las mismas personas por un periodo de tiempo.
- **Es prospectivo**, porque se evaluó a los alumnos de 14 a 19 años del CEBA G.U.E. "Leoncio Prado"- Huánuco, a partir de aprobado el proyecto

3.2 Diseño y esquema de la investigación

3.2.1 Diseño de la investigación

El diseño aplicado fue experimental con un criterio cuasi experimental

3.2.2 Esquema de la Investigación.

El diseño de investigación fue:

	GE	O1	X	O2
	GC	O3	---	O4
Dónde:				
GE	:	Grupo experimental		
GC	:	Grupo Control		
O1 y O3:		Evaluación pre test		
O2 y O4:		Evaluación pos test		
X	:	Tutorías educativas		

3.3 Población y muestra

3.3.1 Determinación de la población

La población total para la investigación de 14 a 19 años fue de 95 alumnos

Cuya fórmula para la muestra fue

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Dónde:

N (población)	=	95
Z (Nivel de confianza)	=	1.96
p (probabilidad de éxito)	=	0.5
1- p (probabilidad de fracaso)	=	0.5
e (Estimación de error)	=	0.05

3.3.2 Selección de la muestra

En la presente investigación se trabajó con una muestra representativa de 76 alumnos, el grupo experimental estuvo conformado por 38 alumnos y el grupo control de 38 alumnos. Para lo cual primero se hizo una relación y a partir de ello los pares pertenecieron al grupo control y los impares al grupo experimental.

3.4 Definición operativa del instrumento de recolección de datos

Cuestionario de evaluación sobre sexualidad. Instrumento utilizado para recolectar información sobre las características biológicas, psicológicas, sociales y éticas de la sexualidad humana en los alumnos.

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, para medir la variable se asignó un puntaje a cada respuesta

Procesamiento y presentación de datos

- Después de la recolección de datos, se utilizó el programa Excel y para su análisis el paquete estadístico de SPSS versión 23
- Para la presentación e interpretación de los datos se utilizó tablas simples y de doble entrada.
- Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Análisis e interpretación de Resultados de la preprueba

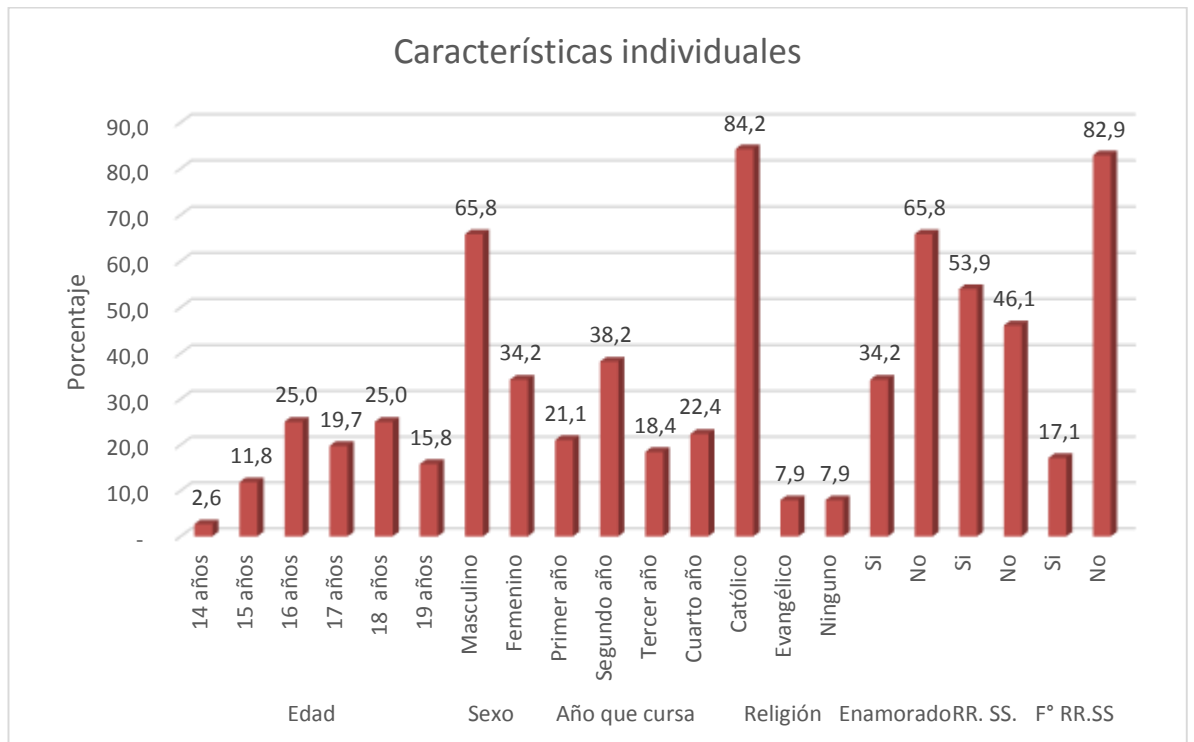
Tabla N° 1

Características individuales de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

Características individuales		(n=76)	
		Frecuencia	%
Edad	14 años	2	2.6
	15 años	9	11.8
	16 años	19	25.0
	17 años	15	19.7
	18 años	19	25.0
	19 años	12	15.8
Sexo	Masculino	50	65.8
	Femenino	26	34.2
Año que cursó	Primer año	16	21.1
	Segundo año	29	38.2
	Tercer año	14	18.4
	Cuarto año	17	22.4
Religión	Católico	64	84.2
	Evangélico	6	7.9
	Ninguno	6	7.9
Con enamorado	Si	26	34.2
	No	50	65.8
Relaciones sexuales	Si	41	53.9
	No	35	46.1
Frecuencia de relaciones sexuales	Si	13	17.1
	No	63	82.9
Total		76	100.0

FUENTE: Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

Gráfico N° 1. Características individuales de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.



FUENTE: Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la tabla y figura N° 1 de las características individuales de los alumnos, se observó que en mayor porcentaje [25% (19)] reportaron tener 16 años como también 18 años, [65.8% (50)] eran varones, [38.2% (29)] cursaban el segundo año, [84.2% (64)] profesaban la religión, [65.8% (50)] no tenían enamorado, [53.9% (41)] revelaron haber tenido relaciones sexuales, [82.9% (63)] no tenían relaciones sexuales frecuentemente.

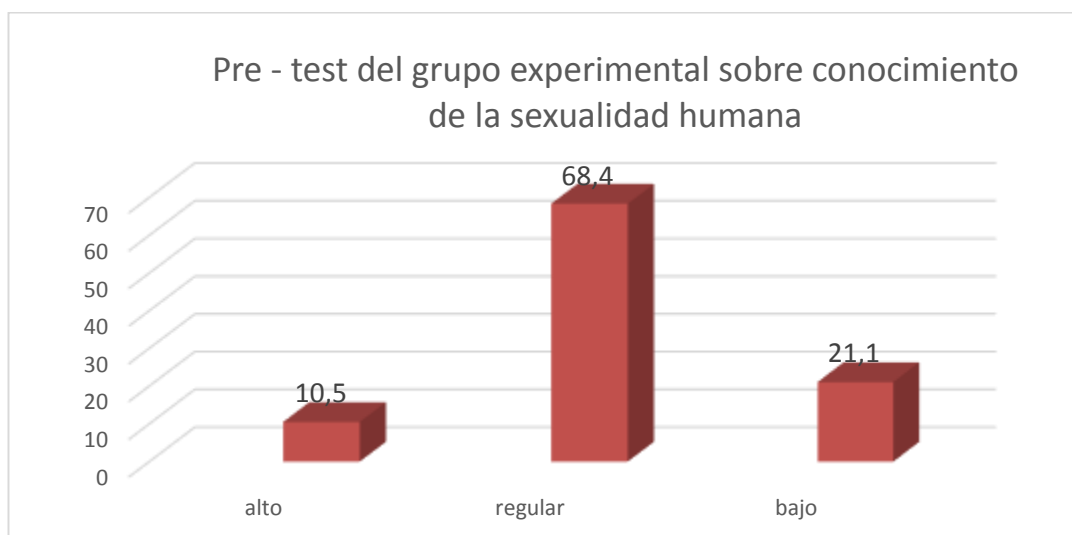
Tabla N° 2

Muestra en estudio del grupo experimental pre- test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.

Dimensiones de la sexualidad humana	Conocimiento							
	alto		regular		bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Características biológicas	4	10.5	26	68.4	8	21.1	38	100.0
2. Características psicológicas	3	7.9	26	68.4	9	23.7	38	100.0
3. Características sociales	3	7.9	27	71.1	8	21.1	38	100.0
4. Características éticas	5	13.2	26	68.4	7	18.4	38	100.0
Promedio total	4	10.5	26	68.4	8	21.1	38	100.0

FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

Grafico N° 2. Muestra en estudio del grupo experimental pre- test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.



FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En la tabla y figura N° 2 se aprecia que, en el pre test del grupo experimental sobre conocimiento de sexualidad humana, un

promedio de [10.5% (4)] reportaron tener conocimiento alto, [21.1% (8)] calificaron tener conocimiento bajo y [68.4% (26)] reportaron tener conocimiento regular.

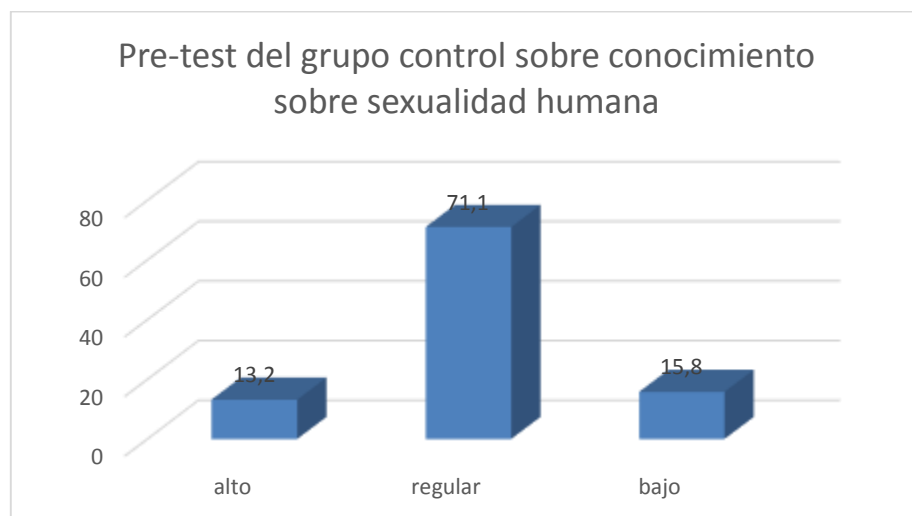
Tabla N° 3

Muestra en estudio del grupo control pre - test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.

Dimensiones de la sexualidad humana	Conocimiento							
	alto		Regular		bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Características biológicas	5	13.2	27	71.1	6	15.8	38	100.0
2. Características psicológicas	6	15.8	26	68.4	6	15.8	38	100.0
3. Características sociales	5	13.2	26	68.4	7	18.4	38	100.0
4. Características éticas	4	10.8	28	75.7	5	13.5	37	100.0
Promedio total	5	13.2	27	71.1	6	15.8	38	100.0

FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

Figura N° 3. Muestra en estudio del grupo control pre - test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.



FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 3 se aprecia que, en el pre test del grupo control sobre conocimiento sobre sexualidad humana, un promedio de [71.1% (27)] reportaron tener conocimiento regular, [15.8% (6)] calificaron tener conocimiento bajo y [13.2% (5)] reportaron tener conocimiento alto.

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la posprueba

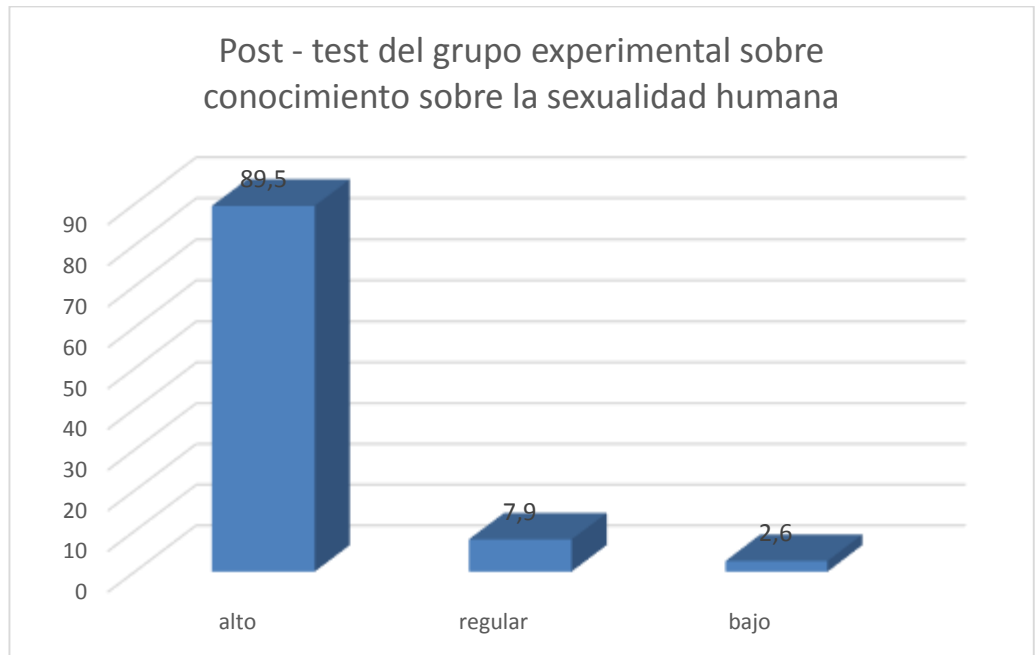
Tabla N° 4

Muestra en estudio del grupo experimental post- test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.

Dimensiones de la sexualidad humana	Conocimiento							
	alto		regular		bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Características biológicas	34	89.5	3	7.9	1	2.6	38	100.0
2. Características psicológicas	33	86.8	4	10.5	1	2.6	38	100.0
3. Características sociales	34	89.5	2	5.3	2	5.3	38	100.0
4. Características éticas	34	89.5	3	7.9	1	2.6	38	100.0
Promedio total	34	89.5	3	7.9	1	2.6	38	100.0

FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

Grafico N° 4. Muestra en estudio del grupo experimental post- test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.



FUENTE: Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 4 se aprecia que, en el post test del grupo experimental sobre conocimiento sobre sexualidad humana, un promedio de [89.5% (34)] reportaron tener conocimiento alto, [7.9% (3)] calificaron tener conocimiento regular y [2.6% (1)] reportaron tener conocimiento bajo.

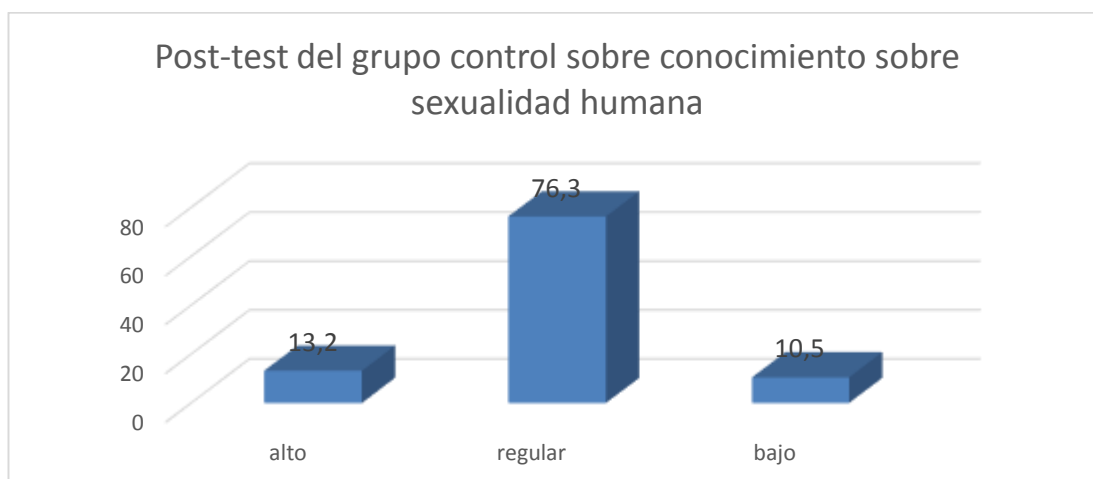
Tabla N° 5

Muestra en estudio del grupo control post - test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.

Dimensiones de la sexualidad humana	Conocimiento							
	Alto		regular		bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Características biológicas	5	13.2	29	76.3	4	10.5	38	100.0
2. Características psicológicas	5	13.2	29	76.3	4	10.5	38	100.0
3. Características sociales	6	15.8	29	76.3	3	7.9	38	100.0
4. Características éticas	4	10.5	30	78.9	4	10.5	38	100.0
Promedio total	5	13.2	29	76.3	4	10.5	38	100.0

FUENTE: Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

Figura 5. Muestra en estudio del grupo control post - test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.



FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 5 se aprecia que, en el pre test del grupo control sobre conocimiento sobre sexualidad humana, un promedio

de [76.3% (29)] reportaron tener conocimiento regular, [10.5% (4)] calificaron tener conocimiento bajo y [13.2% (5)] reportaron tener conocimiento alto.

4.3. Análisis Comparativo de los estadígrafos

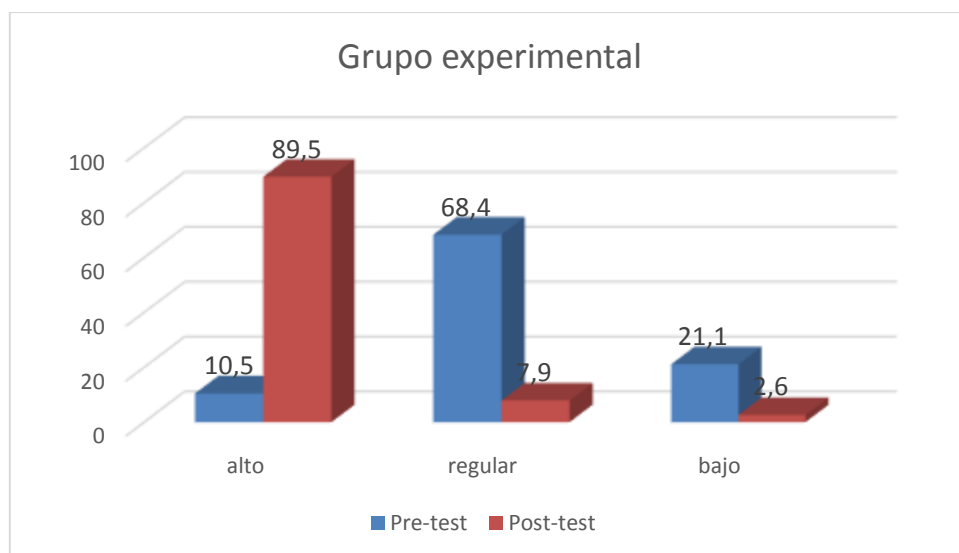
Tabla N° 6

Muestra en estudio del grupo experimental pre y post - test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.

Sexualidad humana	Conocimiento							
	alto		regular		bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pre- test	4	10.5	26	68.4	8	21.1	38	100.0
Post-test	34	89.5	3	7.9	1	2.6	38	100.0

FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

Figura 6. Muestra en estudio del grupo experimental pre y post - test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.



FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 6 de los alumnos del grupo experimental en el pre-test [68.4% (26)] reportaron un conocimiento regular sobre sexualidad humana y el post-test después de haber aplicado las tutorías [89.5% (34)] evidenciaron un conocimiento alto sobre sexualidad humana.

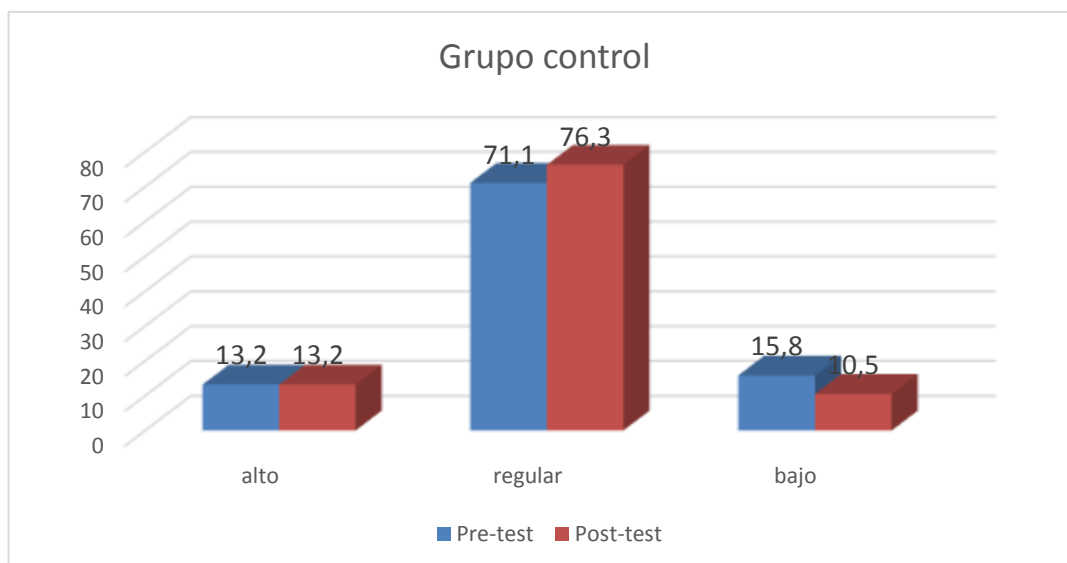
Tabla N° 7

Muestra en estudio del grupo control pre y post - test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.

Sexualidad humana	Conocimiento							
	alto		regular		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Pre- test	5	13.2	27	71.1	6	15.8	38	100.0
Post-test	5	13.2	29	76.3	4	10.5	38	100.0

FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

Figura 7. Muestra en estudio del grupo control pre y post - test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.



FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla y figura N° 7 de los alumnos del grupo control en el pre-test [71.1% (27)] reportaron un conocimiento regular sobre sexualidad humana y el post-test lograron [76.3% (29)] evidenciaron un conocimiento regular sobre sexualidad humana. Evidenciado un leve cambio.

Tabla N° 8

Muestra en estudio del grupo experimental y control, pre y post - test del conocimiento sobre la sexualidad humana, de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA GUE “Leoncio Prado”, Huánuco -2018.

Sexualidad humana	Evaluación pre-test						Evaluación post-test						Total	
	alto		Regular		Bajo		Alto		regular		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Experimental	4	10.5	26	68.4	8	21.1	34	89.5	3	7.9	1	2.6	38	100
Control	5	13.2	27	71.1	6	15.8	5	13.2	29	76.3	4	10.5	38	100

FUENTE. Cuestionario de evaluación sobre sexualidad humana

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 se aprecia en la evaluación pre test en el grupo experimental que [68.4% (26)] presentaron conocimiento regular sobre sexualidad humana y en el post-test en el mismo grupo después de la intervención se reportó que [89.5% (34)] conocimiento alto.

Por otro lado, en la evaluación pre test en el grupo control que [71.1% (27)] presentaron conocimiento regular sobre sexualidad humana y en el post-test en el mismo grupo se reportó que [76.3% (29)] conocimiento regular, incrementando 5 puntos porcentuales que se supone que fue por factores externos .de los alumnos del grupo control en el pre-test [71.1% (27)] reportaron un conocimiento regular sobre sexualidad humana y el post-test lograron [76.3% (29)] evidenciaron un conocimiento regular sobre sexualidad humana. Evidenciado un leve cambio.

4.4. Análisis de Hipótesis

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Tabla N° 9

Sexualidad humana	Conocimiento biológico						Total		Prueba de Chi cuadrado	Significancia
	Alto		Regular		Bajo		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
Pre-test	3	7.9	28	73.7	7	18.4	38	100	50.634	0.05
Post-test	34	89.5	3	7.8	1	2.6	38	100		

Por tanto, $X^2_c : 5.991 < 50.634$ entonces se acepta la hipótesis específica alterna 1 que afirma: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características biológicas en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Tabla N° 10

Sexualidad humana	Conocimiento psicológico						Total		Prueba de Chi cuadrado	Significancia
	Alto		Regular		Bajo		N°	%		
	N°	%	N°	%	N°	%				
Pre-test	3	7.9	24	63.2	11	28.9	38	100	57.416	0.05
Post-test	36	94.7	1	2.6	1	2.6	38	100		

Por tanto, $X^2_c : 5.991 < 57.416$ entonces se acepta la hipótesis específica alterna 2 que afirma: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características psicológicas en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

TABLA N° 11

Sexualidad humana	Conocimiento social						Total		Prueba de Chi cuadrado	Significancia
	Alto		Regular		Bajo					
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Pre-test	4	10.5	23	60.5	11	28.9	38	100	34.531	0.05
Post-test	29	76.3	8	21.1	1	2.6	38	100		

Por tanto, $X^2_c : 5.991 < 34.531$ entonces se acepta la hipótesis específica alterna 3 que afirma: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características sociales en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Tabla N° 12

Sexualidad humana	Conocimiento ético						Total		Prueba de Chi cuadrado	Significancia
	Alto		Regular		Bajo					
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Pre-test	1	2.6	26	68.4	11	28.9	38	100	46.402	0.05
Post-test	30	78.9	7	18.4	1	2.6	38	100		

Por tanto, $X^2_c : 5.991 < 46.402$ entonces se acepta la hipótesis específica alterna 1 que afirma: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características éticas en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

**CONTRASTACION Y PRUEBA DE HIPÓTESIS SEGÚN LA
ESTADÍSTICA INFERENCIAL MEDIANTE LA NO PARAMETRICA DE
LA SIGNIFICANCIA DEL CHI CUADRADO.**

Sexualidad humana	Conocimiento						Total		Prueba de Chi cuadrado	Significancia
	Alto		Regular		Bajo					
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Pre-test	4	10.5	26	68.4	8	21.1	38	100	47.37	0.05
Post-test	34	89.5	3	7.9	1	0.6	38	100		

Por tanto, $X^2_c: 5.991 < 47.370$ entonces se acepta la hipótesis de investigación que afirma: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

4.5. Aporte científico de la investigación

Resaltando los resultados y las conclusiones del presente estudio de investigación podemos plantear que cuando un adolescente tiene conocimientos de causa sobre sexualidad humana tendrá mayores posibilidades de tomar decisiones acertadas, permitiéndole sortear dificultades que pueden ser trascendentales con repercusión en las siguientes etapas de su vida.

CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados en la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Según las características individuales de la muestra en estudio, el [25% (19)] reportaron tener 16 años como también 18 años, [65.8% (50)] eran varones, [38.2% (29)] cursaban el segundo año, [84.2% (64)] profesaban la religión, [65.8% (50)] no tenían enamorado, [53.9% (41)] revelaron haber tenido relaciones sexuales, [82.9% (63)] no tenían relaciones sexuales frecuentemente.
2. Antes de la aplicación de las tutorías educativas en el grupo experimental y grupo control sobre conocimiento de sexualidad humana se reportaron en su más alto porcentaje [68.4% (26)] y [71.1% (27)] conocimiento regular respectivamente.
3. Después de la aplicación de las tutorías educativas en el grupo experimental sobre conocimiento de sexualidad humana se reportaron en su más alto porcentaje [89.5% (34)] tener conocimiento alto y en el grupo control [76.3% (29)] tener conocimiento regular.
4. Comparando los resultados pre y post test del grupo experimental, antes de la aplicación se evidenció [68.4% (26)] de los alumnos tenían conocimiento regular y luego de la intervención [89.5% (34)] resultaron con conocimiento alto.

5. Según la prueba de hipótesis se obtuvo el resultado de $X^2_c = 5.991 < 47.370$ afirmando. La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.

SUGERENCIAS

1. El Director de la Región de Educación de Huánuco debe incorporar en el Proyecto Educativo Regional tutorías educativas y capacitar a los docentes sobre sexualidad humana.
2. El director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco supervisar la operatividad de las tutorías educativas en las diferentes instituciones de su jurisdicción.
3. Los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa de la jurisdicción de la Región Huánuco, incorporar en su programación anual sesiones de tutorías educativas sobre sexualidad humana.
4. Los docentes que laboran en los Centros de Educación Básica Alternativa de la jurisdicción de la Región Huánuco, deben incorporar en su plan tutorial sesiones de tutorías educativas sobre sexualidad humana.
5. Planear y ejecutar estudios de investigación similares con otras instituciones educativas de la región Huánuco, a fin de verificar y comparar los resultados sobre el conocimiento sobre sexualidad humana.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aranda Onofre, X., & Huallpa Santa Cruz, M. y. (2017). Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Privada. *Tesis*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/145>
2. Basso, S. (1990). *Sexualidad Humana*. Uruguay: Paltex.
3. Benites Ruiz, L. S. (2016). Conocimientos y actitudes en los adolescentes de 14 -19 años del Complejo Educativo Bernal. *Tesis*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Piura. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/971/ACTITUDES_ADOLESCENCIA_BENITES_RUIZ_LOURDES_SILVIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Dávalos Zamaeta, N., & Nixan Rios, S. y. (2015). Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de IESM "MORb". *Tesis*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2581/Nivel%20de%20conocimiento%20y%20actitudes%20hacia%20el%20uso%20de%20m%c3%a9todos%20anticonceptivos%20en%20adolescentes%20de%20I.E.S.M.%20MORB%20Iquitos%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

5. De la Cruz Paucar, D. E. (2014). Efectividad del programa educativo "conversando sobre sexualidad" en el nivel de conocimiento de los adolescentes. *Tesis*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7900/1625-GASCO%20Y%20DE%20LA%20CRUZ%20PAUCAR-PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Dirección de Salud Huánuco. (2017). Analisis situacional de Salud. *Analisis situacional de Salud*, p. 22.
7. Dirección Regional de Salud de Huánuco. (25 de 02 de 2019). *Reportan 1524 embarazos adolescentes en 2018 en Huánuco*. Obtenido de <http://www.ahora.com.pe/reportan-1524-embarazos-adolescentes-en-2018-en-huanuco/>
8. Diz, J. L. (2013). *Pediatría integral*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
9. Guevara Chávez, L. L. (2016). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales en adolescentes escolares. *Tesis*. Universidad Nacional del Santa, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2607/42701.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Hyennifer, G. (Noviembre de 2008). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos65/desarrollo-psicosexual/desarrollo-psicosexual2.shtml>

11. Infante García, A. y. (2009). *¿Y tú qué sabes de "eso"?. Manual de Educación Sexual para Jóvenes*. Málaga: Centro de ediciones de la Diputación.
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2010). Informe Principal. *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*, 88.
13. Lizarraga Malpartida, Y. &. (2015). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del 5° de secundaria IE "Mariscal Castilla". *Tesis*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCPC/3957/Lizarraga%20Malpartida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Luis, P. (1999). *Filosofía*. Lima: Metrocolo.
15. Marcos, V. G. (21 de Octubre de 2011). *La adolescencia: una etapa de cambios*. Obtenido de <https://vgdemarcos.wordpress.com/2011/10/21/la-adolescencia-una-etapa-de-cambios/>
16. Médico, D. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/etapas-adolescencia.html>
17. Milena, A. P. (2015). Concepto y etapas de la adolescente. En *Guía de atención al adolescente*. (pág. 13). Granada: Greadol.

18. Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima: SINCO.
19. Muñoz, A. (2002). *Desarrollo moral de los adolescentes*. Obtenido de <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/desarrollo-moral-de-los-adolescentes>
20. Organización Mundial de la salud. (2019). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
21. Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.
22. Osorio Alania, R. (2013). Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital de Apoyo Maria Auxiliadora. *Tesis*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3570/Osorio_ar.pdf?sequence=1
23. Pareja Vidal, E. A. (2016). Nivel de conocimiento y actitudes sexuales de 14 a 17 años de IES 19 de abril de chupaca. *Tesis*. Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt", Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Parodi Carro, A. F. (2014). Educación sexual y perfil en adolescentes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho. *Tesis*. Universidad

Nacional Ricardo Palma, Lima. Obtenido de
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/354/Parodi_af.pdf?sequence=1&isAllowed=y

25. Salazar Avalos, L. R. (2014). Programa educativo "yo me cuido" y su relación con el incremento del nivel de conocimientos sobre prevención de embarazo adolescente IE 7078 . *Tesis*. Universidad Peruana de Integración Global, Lima.

26. Wikipedia. (28 de Febrero de 2019). *Sexualidad*. Obtenido de Sexualidad: <https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>

ANEXOS

ANEXO N° 01

TÍTULO: “TUTORIAS EDUCATIVAS PARA EL INCREMENTO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD HUMANA, EN LOS ALUMNOS DE 14 A 19 AÑOS DEL CEBA GRAN UNIDAD ESCOLAR “LEONCIO PRADO”, HUANUCO - 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION
<p>Problema general</p> <p>PG: ¿En qué medida la aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre la sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?</p> <p>Problema específico</p> <p>PE1: ¿Cuáles son las características individuales de los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?</p> <p>PE2: ¿Cómo está el conocimiento sobre la sexualidad humana antes de la aplicación de las tutorías educativas, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad</p>	<p>Objetivo general</p> <p>OG: Determinar la efectividad de tutorías educativas en el incremento del conocimiento sobre la sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Caracterizar a la población en estudio según edad, sexo, grado y sección, con enamorado, inicio y frecuencia de relaciones sexuales, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.</p> <p>OE2: Valorar la información del conocimiento sobre la sexualidad humana antes de la aplicación de las tutorías educativas, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.</p> <p>Ho: La aplicación de tutorías educativas no incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: La aplicación de tutorías educativas incrementa el</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Tutorías educativas</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Conocimiento sobre sexualidad humana</p> <p>Variable interviniente</p> <p>Edad</p> <p>Sexo</p> <p>Religión</p> <p>Año que cursa</p> <p>Con enamorado</p>	<p>Nivel de investigación</p> <p>Nivel experimental</p> <p>Tipo de Investigación.</p> <p>Longitudinal</p> <p>Prospectivo</p> <p>Cuasi experimental</p> <p>Diseño de investigación Cuasi experimental</p> <p>GE O1 X O2</p> <p>GC O3 --- O4</p> <p>Dónde:</p> <p>GE: Grupo experimental</p> <p>GC: Grupo Control</p> <p>O1 O3: Evaluación pre test</p> <p>O2 O4: Evaluación pos test</p>	<p>Población</p> <p>La población total para la investigación de 14 a 19 años fue de 95 alumnos</p> <p>Muestra</p> <p>En la presente investigación se trabajó con una muestra representativa de 76 alumnos, el grupo experimental estuvo conformado por 38 alumnos y el grupo control de 38 alumnos. Para lo cual primero se hizo una relación y a</p>

<p>Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?</p> <p>PE3: ¿De qué manera se aplicarán las tutorías educativas en el grupo experimental, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?</p> <p>PE4: ¿Cómo está el conocimiento sobre la sexualidad humana después de la aplicación de las tutorías educativas, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?</p> <p>PE5: ¿Cómo se va a comparar los resultados del grupo control y del grupo experimental, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018?</p>	<p>Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.</p> <p>OE3: Aplicar las tutorías educativas en el grupo experimental, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.</p> <p>OE4: Valorar la información del conocimiento sobre sexualidad humana en la población después de la aplicación de las tutorías educativas en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.</p> <p>OE5: Comparar los resultados del grupo control y del grupo experimental, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco – 2018.</p>	<p>conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características biológicas</p> <p>HE2: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características psicológicas.</p> <p>HE3: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características sociales.</p> <p>HE4: La aplicación de tutorías educativas incrementa el conocimiento sobre sexualidad humana en su dimensión de características éticas.</p>	<p>Inicio de relaciones sexuales</p> <p>Frecuencia de relaciones sexuales</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>	<p>partir de ello los pares pertenecieron al grupo control y los impares al grupo experimental.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

ID

ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" – HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACION
MATRIZ DEL INSTRUMENTO

I. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

1. Nombres y apellidos del alumno:
2. Edad: (..... años)
3. Sexo: Masculino () Femenino ()
4. Año que cursa
5. Religión
 - a. Católica
 - b. Evangélica
 - c. Ateo
 - d. Ninguno
 - e. Otro
6. ¿Tienes enamorado/a?
 - a. Si
 - b. No
7. ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez?
 - a. Si
 - b. No
8. ¿Frecuentemente tienes relaciones sexuales?
 - a. Si
 - b. No



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" – HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACION

CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD HUMANA

TITULO DE INVESTIGACION: "Tutorías educativas para el incremento del conocimiento sobre la sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", Huánuco -2018

OBJETIVO GENERAL: Determinar la efectividad de tutorías educativas en el incremento del conocimiento sobre la sexualidad humana, en los alumnos de 14 a 19 años del CEBA Gran Unidad Escolar "Leoncio Prado", Huánuco – 2018.

INVESTIGADORES: JARAMILLO FALCÓN, Nidia, MANZANO SERNA, Leonor Magret y MODESTO ANDRÉS, Maicol Zenón.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y marca con una "X" la alternativa que crea usted conveniente.

A. CARACTERISCAS BIOLÓGICAS

1. Como defines sexualidad

- a. Es practicar sexo
- b. Es tener enamorado
- c. Comportamiento biológico, físico y social
- d. Tener relaciones de amistad

2. ¿Qué cambios presentan las mujeres en la adolescencia?

- a. Aumento de peso y tamaño
- b. Crecen los senos, aparecen la menstruación y el vello púbico
- c. Cambio de modo pensar y de actuar
- d. Aumento del apetito y aparición del acné

3. ¿A partir de cuando la mujer puede quedar embarazada?

- a. Cuando los senos empiezan a crecer
- b. Cuando sus caderas se ensanchan
- c. Cuando inicia la menstruación
- d. Cuando empieza a salir con sus compañeros

4. ¿Qué cambios presentan los hombres en la adolescencia?

- a. Aumento de talla, pero no de peso
- b. Crecimiento de vello púbico y axilar, ensanchamiento del tórax y aparece la primera eyaculación
- c. Ensanchamiento de la cadera
- d. Aumento de la fuerza muscular

5. ¿Desde cuándo un hombre puede embarazar a una mujer?

- a. Cuando produce semen.
- b. Cuando inicia producir espermatozoides y tiene contacto sexual con una mujer.
- c. Cuando ya tiene deseo sexual.
- d. Cuando empieza a salir con una compañera.

B. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

6. ¿Qué es identidad sexual?

- a. Es ser heterosexual, homosexual o bisexual
- b. Es ser infiel al enamorado/a de manera ocasional
- c. Es la forma de pensar sobre la sexualidad
- d. Es saber biológicamente quién soy hombre/mujer y aceptarme como soy.

7. ¿Que debes tener en cuenta para tomar decisiones?

- a. Dejarse influenciar por el grupo de amigos o compañeros
- b. No tener en cuenta las sugerencias y consejos de los padres u otros adultos
- c. Pensar en quedar bien con los demás, no importando de uno mismo
- d. Dejarse llevar por la razón y el pensamiento lógico de la madurez

8. El adolescente que quiere ser independiente, significa que:

- a. Hacer lo que quiero
- b. Irme de mi casa o de mis padres

- c. Valerme por mi mismo
- d. No depender económicamente de mis padres.

C. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

9. El rol sexual es:

- a. Tener relacionales coitales
- b. Cumplir mis deberes y obligaciones como persona
- c. Comportarme de acuerdo a mi género.
- d. Comportarme y hacer lo que digan los demás

10. Mi comportamiento sexual debe ser:

- a. Prolongar el inicio de mi actividad sexual
- b. Iniciar mi actividad sexual con mi enamorado
- c. En una relación sexual no usar algún método anticonceptivo
- d. Practicar regularmente las relaciones sexuales

11. Una relación sexual es:

- a. Es la penetración del pene del hombre a la vagina de la mujer
- b. Comportamiento que termina en caricias y besos
- c. Es el contacto y roce entre los genitales del hombre y la mujer
- d. Es la separación de los labios después de un beso

D. CARACTERÍSTICAS ÉTICAS

12. ¿En una relación de enamorados que consideras aceptable?

- a. Besos y caricias
- b. Abrazos y besos
- c. Caricias intimas
- d. Contacto sexual

13. Consideras importante tener enamorado/a, ¿por qué?:

- a. Sí, porque necesito compañía
- b. No, porque priorizo mis estudios
- c. Sí, porque así soy aceptado por mis compañeros
- d. Sí, porque necesito tener relaciones sexuales

14. Tener enamorado/a significa:

- a. Pertener a una persona y respetarlo

- b. Tener derecho a tener relaciones sexuales
- c. Obedecer lo que la pareja propone
- d. Salir a donde quiera a cualquier horario

15. ¿Qué riesgo tendrías al tener relaciones sexuales con tu enamorado/a?

- a. Un embarazo no deseado
- b. Una infección
- c. Ningún riesgo
- d. No sabe

PUNTAJE:

Conocimiento alto	:	11 – 15 puntos
Conocimiento regular	:	6 – 10 puntos
Conocimiento bajo	:	0 – 5 puntos.



FECHA: ... ANEXO N° 04

PLAN TUTORIAL DE AULA

1. DATOS GENERALES.

- a. Año : 2018
- b. Institución Educativa: CEBA G.U.E. "LEONCIO PRADO"
- c. Lugar : Huánuco
- d. Año y sección : Todos los años y secciones
- e. Beneficiarios : 38 estudiantes
- f. Turno : Nocturno
- g. Tutores : Prof. Nidia JARAMILLO FALCÓN
Prof. Leonor MANZANO SERNA
Prof. Maicol MODESTO ANDRÉS

2. FUNDAMENTACIÓN.

En el diagnóstico del Plan Educativo Institucional (PEI) del 2018 se ha identificado algunos problemas en los estudiantes del CEBA G.U.E. "Leoncio Prado". A partir de ello, se ha priorizado como uno de los más importantes el embarazo adolescente e inicio prematuro de las relaciones sexuales

Asimismo, la propuesta pedagógica del PEI resalta la importancia de lograr que los estudiantes sean responsables de sí mismos, sean personas autónomas en sus decisiones. Estas decisiones sean tomadas a base de un conocimiento fidedigno.

3. OBJETIVOS

a. Objetivo general

- Promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades en los estudiantes CEBA G.U.E. "Leoncio Prado" para una vida plena, a partir del conocimiento sobre sexualidad humana, en el marco de un clima escolar de confianza y respeto mutuo.

b. Objetivos específicos

- Acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Impulsar la organización y participación de los estudiantes en la gestión escolar
- Promover una vida responsable con el conocimiento de las características biológicas de la sexualidad humana.
- Fortalecer los factores de autoprotección entre estudiantes frente al embarazo en adolescentes.

4. BREVE DESCRIPCIÓN DEL TEMA

La adolescencia es una de las etapas más difíciles y quizás más complejas, se caracteriza por cambios biológicos, físicos, psicológicos y emocionales. En esta etapa el adolescente se vuelve más sociable, asume nuevas responsabilidades, experimentan una nueva sensación de independencia, empieza a interactuar con el sexo opuesto, muestra mayor interés por la cercanía físico al sexo opuesto desarrollando emociones análogas con la maduración sexual que podrían propiciar la iniciación temprana de las relaciones sexuales, principalmente coitales.

Cuando se desea formar y educar a los adolescentes en sexualidad humana, no puede ni debe limitarse a desarrollar las capacidades intelectuales e instrumentales. Sino también se debe intervenir activa y conscientemente en la construcción de su identidad, en el proceso de socialización del adolescente, en crecimiento ético y moral, en desarrollo de los valores básicos para la vida y la convivencia libre y progresivamente interiorizados. De la misma forma la sexualidad humana debe promocionar los valores implícitos referentes al placer, al respeto, a la confianza, al conocimiento, a la comunicación, a la igualdad y a la diversidad. Su objetivo debe ser lograr la identificación e identidad sexual con valores y actitudes que permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION	AREAS	TEMAS Y/O ACTIVIDADES	CRONOGRAMA -2018										
			NOVIEMBRE				DICIEMBRE						
			1	2	3	4	1	2	3	4			
Casos de embarazo precoz e inicio temprano de relaciones sexuales en los estudiantes del CEBA GUE "Leoncio Prado" – Huánuco.	Salud corporal y mental	Características biológicas de la sexualidad humana			X								
		Características psicológicas de la sexualidad humana				X							
		Características sociales de la sexualidad humana					X						
		Características éticas de la sexualidad humana						X					

PROGRAMACIÓN BIMESTRAL DE TUTORIA

Fecha	Temas	Áreas	Recursos	Evaluación
19/11/2018	Sesión 1 Características biológicas de la sexualidad humana	Salud corporal y mental	Tarjetas con viñetas de personajes Papelógrafos pulmones	Aplicación del cuestionario sobre sexualidad humana antes y después de la aplicación de tutoría
26/11/2018	Sesión 2. Características psicológicas de la sexualidad humana	Salud corporal y mental	Tarjetas con viñetas de personajes Papelógrafos pulmones	
03/12/18	Sesión 3. Características sociales de la sexualidad humana	Salud corporal y mental	Reporte estadístico de salud	
10/12/18	Sesión 4. Características éticas de la sexualidad humana	Salud corporal y mental	Reporte informativo	

SESIÓN DE TUTORIA N° 1

CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

GRADO: Aplicable a todos los estudiantes que están considerados en el grupo experimental de la investigación

¿QUE BUSCAMOS? Que el alumno conozca de los cambios biológicos en la etapa de la adolescencia.

MATERIALES:

- Tarjetas con viñetas de personajes
- Papelógrafos
- Plumones

I. PRESENTACIÓN 10 minutos

Iniciamos la sesión abriendo un espacio para que los estudiantes expresen sus opiniones con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿Qué cambios físicos presentan las mujeres en la adolescencia?
- ¿Qué cambios físicos presentan los hombres en la adolescencia?
- ¿Cómo puede quedar embarazada una adolescente?

Luego del intercambio de ideas, comentamos que esta sesión vamos a conversar y reflexionar sobre las características biológicas en el adolescente

II. DESARROLLO 20 minutos

Los tutores dividen a los estudiantes en 4 grupos de 6 y 2 grupos de 8 alumnos. Explica que a todos los grupos se les entregara 4 tarjetas. Cada una de ellas contiene una respuesta de un joven o adolescente a la pregunta ¿Cuáles son los cambios biológicos en un/a adolescente? Cada grupo debe leer todas las tarjetas. Luego discutirán en grupo las siguientes preguntas, entregando a cada grupo una hoja con las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión crees que es la correcta? ¿Por qué?
- ¿Con qué opinión no están de acuerdo? ¿Por qué?

- ¿Qué cambios han tenido ustedes? ¿A qué personaje se parece?

III. CIERRE 15 minutos.

Tras la discusión con los grupos se realiza un plenario en donde cada grupo expone sus ideas y conclusiones a las que han llegado a partir de las preguntas formuladas. Los tutores facilitan el diálogo y el intercambio de ideas, puede asimismo hacer una síntesis final de las ideas que se han comentado.

Finalmente, tras haber reflexionado a cerca de las similitudes y diferencias de nuestra manera de entender de los cambios biológicos del/la adolescente, señalamos que se tiene de ver que este cambio es un proceso normal que todo ser humano experimenta

Los tutores

SESIÓN DE TUTORIA N° 2

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

GRADO: Aplicable a todos los estudiantes que están considerados en el grupo experimental de la investigación

¿QUE BUSCAMOS? Que el estudiante conozca los cambios psicológicos que trascienden en el comportamiento del/la adolescente.

MATERIALES:

- Tarjetas con viñetas de personajes
- Papelógrafos
- Plumones

I. PRESENTACIÓN 10 minutos

Iniciamos la sesión abriendo un espacio para que los estudiantes expresen sus opiniones con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es identidad sexual?
- ¿El adolescente se encuentra apto para tomar decisiones con responsabilidad?
- ¿Cómo debe comportarse el adolescente en su entorno familiar?
- ¿El adolescente está en condiciones para ser independiente?

Luego del intercambio de ideas, comentamos que esta sesión vamos a conversar y reflexionar sobre las características psicológicas del adolescente

II. DESARROLLO 20 minutos

Los tutores dividen a los estudiantes en 4 grupos de 6 y 2 grupos de 8 alumnos. Explica que a todos los grupos se les entregara 4 tarjetas. Cada una de ellas contiene una respuesta de un joven o adolescente a la pregunta ¿Cuáles son los cambios psicológicos en un/a adolescente? Cada grupo debe leer todas las tarjetas.

Luego discutirán en grupo las siguientes preguntas, entregando a cada grupo una hoja con las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión crees que es la correcta? ¿Por qué?
- ¿Con qué opinión no están de acuerdo? ¿Por qué?
- ¿Qué cambios han tenido ustedes? ¿A qué personaje se parece?

III. CIERRE 15 minutos.

Tras la discusión con los grupos se realiza un plenario en donde cada grupo expone sus ideas y conclusiones a las que han llegado a partir de las preguntas formuladas. Los tutores facilitan el diálogo y el intercambio de ideas, puede asimismo hacer una síntesis final de las ideas que se han comentado.

Finalmente, tras haber reflexionado a cerca de las similitudes y diferencias de nuestra manera de entender de los cambios psicológicos del/la adolescente, señalamos que se tiene de ver que este cambio es un proceso normal que todo ser humano experimenta.

Los tutores

SESIÓN DE TUTORIA N° 3

CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LA SEXUALIDAD HUMANA

GRADO: Aplicable a todos los estudiantes que están considerados en el grupo experimental de la investigación

¿QUE BUSCAMOS? Que el estudiante conozca de las características sociales en el comportamiento del/la adolescente.

MATERIALES:

- Reportes estadísticos de salud
- Papelógrafos
- Plumones

I. PRESENTACIÓN 10 minutos

Iniciamos la sesión abriendo un espacio para que los estudiantes expresen sus opiniones con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es rol sexual?
- ¿Cómo debe ser el comportamiento sexual de un adolescente?
- ¿Qué actitud debe tomar un adolescente frente a las relaciones sexuales?

Luego del intercambio de ideas, comentamos que esta sesión vamos a conversar y reflexionar sobre las características sociales del adolescente

II. DESARROLLO 20 minutos

Los tutores dividen a los estudiantes en 3 grupos de 10 y 1 grupo de 8. Explican a todos los grupos que se les entregara una hoja de datos estadísticos sobre la situación social de los adolescentes en el Perú. Cada grupo tiene que dar su punto de vista sobre el tema y preguntarse ¿Cuáles son las características sociales de un/a adolescente?

Luego discutirán en grupo las siguientes preguntas, entregando a cada grupo una hoja con las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión pueden dar como grupo sobre la situación social del adolescente? ¿Estamos bien?
- ¿Qué cambios se tendría que hacer en ustedes? ¿Cómo debemos comportarnos dentro de la sociedad?

III. CIERRE 15 minutos.

Tras la discusión con los grupos se realiza un plenario en donde cada grupo expone sus ideas y conclusiones a las que han llegado a partir de las preguntas formuladas. Los tutores facilitan el diálogo y el intercambio de ideas, puede asimismo hacer una síntesis final de las ideas que se han comentado.

Finalmente, tras haber reflexionado a cerca de las similitudes y diferencias de nuestra manera de entender de las características sociales del/la adolescente.

Los tutores

SESIÓN DE TUTORIA N° 3

CARACTERÍSTICAS ÉTICAS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

GRADO: Aplicable a todos los estudiantes que están considerados en el grupo experimental de la investigación

¿QUE BUSCAMOS? Que el estudiante conozca de las características éticas del/la adolescente.

MATERIALES:

- Reporte informativo
- Papelógrafos
- Plumones

I. PRESENTACIÓN 10 minutos

Iniciamos la sesión abriendo un espacio para que los estudiantes expresen sus opiniones con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo deben manifestar su amor los enamorados?
- ¿Es importante tener enamorado/a en la adolescencia?
- ¿Qué valor debe mostrar un enamorado hacia su par?
- ¿A qué riesgos se somete un adolescente a tener relaciones sexuales?

Luego del intercambio de ideas, comentamos que esta sesión vamos a conversar y reflexionar sobre las características éticas del adolescente

II. DESARROLLO 20 minutos

Los tutores dividen a los estudiantes en 3 grupos de 10 y 1 grupo de 8. Explican a todos los grupos que se les entregara un reporte informativo sobre el comportamiento ético de los adolescentes en el Perú. Cada grupo tiene que dar su punto de vista sobre el tema y preguntarse ¿Cuáles son las características éticas de un/a adolescente?

Luego discutirán en grupo las siguientes preguntas, entregando a cada grupo una hoja con las siguientes preguntas:

- ¿Qué impresión te dio el reporte informativo? ¿Estamos bien?
- ¿Qué valores éticos resalta el reporte?
- ¿Iniciar relaciones coitales en la adolescencia, sería una buena opción?

III. CIERRE 15 minutos.

Tras la discusión con los grupos se realiza un plenario en donde cada grupo expone sus ideas y conclusiones a las que han llegado a partir de las preguntas formuladas. Los tutores facilitan el diálogo y el intercambio de ideas, puede asimismo hacer una síntesis final de las ideas que se han comentado.

Finalmente, tras haber reflexionado acerca de las similitudes y diferencias de nuestra manera de entender de las características sociales del/la adolescente.

PANEL FOTOGRÁFICO





ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: JARAMILLO FALCÓN, NIDIA

DNI: 40399185 Correo Electrónica: nidiadekod@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 931096146 Oficina _____

Apellidos y Nombres: MANZANO SERNA, LEONOR MAGRET

DNI: 22521772 Correo Electrónica: manicuelo_133@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 972879815 Oficina _____

Apellidos y Nombres: MODESTO ANDRÉS, MAICOL ZENÓN

DNI: 42147826 Correo Electrónica: maicol_344@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 917245180 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	_____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL.

Título De La Tesis

TUTORIAS EDUCATIVAS PARA EL INCREMENTO

DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA SEXUALIDAD

HUMANA, EN LOS ALUMNOS DE 14 A 19 AÑOS

DEL CERA GRAN UNIDAD ESCOLAR "LEONCIO

PRADO" HUANKO 2018.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 06 DE DICIEMBRE DEL 2019

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores