UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“DESARROLLANDO NOCIONES BÁSICAS A TRAVÉS DEL JUEGO”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TESISTA

Yesika Magdalena PALOMINO LASTRA

ASESORA

Lic. Yesarel Noemi SORIA RESPALDIZA

HUÁNUCO, PERÚ
2019

DEDICATORIA:

A DIOS POR ACOMPAÑARME SIEMPRE Y GUIARME DÁNDOME FORTALEZA EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES DE MI VIDA. Y A MI FAMILIA, ESPECIALMENTE A MI MADRE POR SU GRAN AMOR Y APOYO INCONDICIONAL.

YESIKA

AGRADECIMIENTO

- A mi familia y en especial a mi madre, por ser el pilar de mi vida, quien con sus sabios consejos y apoyo incondicional hace de mí una mejor persona para alcanzar mis metas.
- Al Ministerio de Educación que a través de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, hicieron posible esta segunda especialización de manera gratuita.
- A todos los maestros de cada uno de los bloques temáticos y a las maestras especialistas en acompañamiento pedagógico, por compartir con nosotros sus conocimientos, experiencias y transferirlos sin reserva alguna apoyándonos en el cambio de nuestra práctica pedagógica.
- A mis niños y niñas y padres de familia de la I.E.I. Nº 570 de “Mirador” del distrito de Pillco Marca, por comprender y darme su apoyo para la aplicación del nuevo enfoque de trabajo en la educación y la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa, sin presionarme y exigirme que les deje diariamente tareas que solo cansaba a los niños y no eran significativos.

INTRODUCCIÓN

Mi trabajo de investigación surge a partir del análisis crítico reflexivo del proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica ya que venía aplicando una estrategia pasiva en la enseñanza de la matemática y mi planificación de las unidades didácticas y de las sesiones de aprendizaje no respondían a las necesidades, características e intereses de mis niños. Así mismo, los materiales educativos que empleaba solo estaban enfocados al uso de materiales gráficos y desconocía la secuencia metodológica de área de matemática. Razón por la cual me he trazado como objetivo plantear una propuesta innovadora para transformar mi práctica pedagógica aplicando estrategias lúdicas para promover el desarrollo de las nociones básicas para la construcción numérica en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I Nº 570 “Mirador” del distrito de Pillco Marca, 2014.

Así mismo, elaboré un plan de acción, el cual me ha permitido establecer hipótesis como: La planificación pertinente de las unidades didácticas y de las sesiones de aprendizaje, me permitirá desarrollar las nociones básicas. Y La aplicación de estrategias lúdicas me permitirá desarrollar las nociones básicas.

Para cada una de las hipótesis elaboré las acciones correspondientes.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó como producto de la reflexión de mi práctica pedagógica, buscando alternativas de solución frente a las situaciones críticas encontradas.

El presente trabajo se ha organizado en cuatro capítulos**: El primer capítulo** se hace referencia al problema de investigación y contiene la descripción de las características socios culturales del contexto educativo, la justificación de la investigación, la formulación del problema y objetivos. Así mismo, se señala la

deconstrucción de la práctica pedagógica, conteniendo el mapa conceptual de la deconstrucción y el análisis categorial y textual, quienes dan soporte a la investigación.

El segundo capítulo trata sobre la metodología de la investigación y contiene los fundamentos del enfoque de la investigación acción pedagógica, la cobertura de estudio (población de estudio y la muestra de acción) empleada en el proceso de investigación acción, unidad de análisis y transformación, técnicas e instrumentos de recojo de información y finalmente las técnicas de análisis e interpretación de resultados.

En el tercer capítulo se sustenta la propuesta pedagógica alternativa y contiene la reconstrucción de la práctica pedagógica, el mapa conceptual de la reconstrucción, las teorías explícitas, los indicadores objetivos y subjetivos y finalmente el plan de acción que incluye los campos de acción, hipótesis de acción, acciones, objetivos, actividades e indicadores de logro de las actividades propuestas.

En el cuarto capítulo se presenta la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que incluye la descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías y la efectividad de la práctica reconstruida

Luego presento las conclusiones y recomendaciones a las que arribé producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; estos me permitieron hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Yesika

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción tuvo como propósito diseñar una propuesta innovadora para transformar mi práctica pedagógica aplicando estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones básicas de la matemática en los niños de 4 y 5 años de la I.E. I. Nº 570 “Mirador”.

Para lograr el trabajo de investigación se ha empleado el tipo de investigación cualitativa en su perspectiva Investigación Acción Pedagógica, con el objeto de transformar mi práctica pedagógica, mediante el muestreo no probabilístico elegí un trabajo conformado por 17 niños y niñas del Nivel Inicial, una docente investigadora, dos acompañantes pedagógicas, 10 sesiones de aprendizaje que responden a las características, necesidades e intereses de los niños y reflejan la secuencia metodológica del área de matemática, acompañados del uso de materiales educativos motivadores y de la evaluación permanente mediante el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación que para el caso se empleó la técnica de la observación con los instrumentos: ficha de observación y diarios de campo.

Para el análisis e interpretación de los resultados se ha empleado la técnica de la Hermenéutica y para validar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa se empleó la triangulación, evidenciándose en la ficha de observación de los tres observadores (acompañante pedagógico, observador externo y docente investigador) llegando a la conclusión de evidenciar logros satisfactorios a través de la aplicación de estrategias lúdicas desencadenando cambios de actitud en los niños como participar activamente en la clase, resolver situaciones problemáticas del contexto haciendo uso de las habilidades matemáticas y recurrir a diferentes alternativas para solucionar un problema.

ABSTRACT

The present action research work aimed to design an innovative proposal to transform my pedagogical practice by applying playful strategies for the development of basic notions of mathematics in 4 and 5 year olds of the E.I. I. No. 570 "Mirador".

To achieve the research work the type of qualitative research has been used in its perspective Research Pedagogical Action, in order to transform my pedagogical practice, through non-probabilistic sampling I chose a job made up of 17 children at the Initial Level, one research teacher, two pedagogical companions, 10 learning sessions that respond to the characteristics, needs and interests of children and reflect the methodological sequence of the mathematics area, accompanied by the use of motivating educational materials and the ongoing evaluation through the use of evaluation techniques and tools that for that matter the observation technique was used with the instruments: observation sheet and field journals..

Triangulation has been used for the analysis and interpretation of the results and triangulation was used to validate the effectiveness of the alternative pedagogical proposal, and the observation sheet of the three observers (pedagogical companion, external observer and research teacher) concluding to show satisfactory achievements through the application of playful strategies by triggering changes of attitude in children such as actively participating in the class, solve problematic situations of the context by using mathematical skills and resort to different alternatives to solve a problem.

ÍNDICE

Contenido

Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Introducción	IV
Resumen	VI
Abstract	VII
Índice	VIII
CAPÍTULO I	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo	10
1.2 Justificación de la Investigación	12
1.3 Formulación del Problema	14
1.4 Objetivos	14
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	15
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	16
1.5.2 Análisis Categorial y Textual	17
CAPÍTULO II	27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.	27
2.2 Cobertura de Estudio	27
2.2.1 Población de Estudio	27
2.2.2 Muestra de Acción	27
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	28
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	28
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	29
CAPÍTULO III	31
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	31
3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	31
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	33
3.1.2 Teorías Explícitas	34
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.	47
3.2 Plan de Acción.	48

CAPÍTULO IV 50
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA 50
4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías 50
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida 81

CONCLUSIONES 85
RECOMENDACIONES 86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 87

ANEXOS: 89
Sesiones de aprendizaje
Diarios de campo investigativo.
Fichas de observación
Registro Fotográfico

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO:

La investigación acción se desarrolló en la Institución Educativa Inicial Nº 570 de “Mirador”, la mencionada institución se encuentra ubicada en la calle José Gálvez S/N del Distrito de Pillco Marca, Provincia y Región Huánuco. Y atiende a niños de 3, 4 y 5 años de edad, contando con una población escolar de 24 niños.

La mayoría de los habitantes de esta comunidad provienen de diferentes provincias de nuestra región Huánuco como Huamiles, Ambo y Yarowilca, por lo que en mi aula me encontré con niños de diferentes costumbres lo que influyó positivamente permitiéndome enriquecer mi planificación curricular teniendo en cuenta no solo sus características, necesidades e intereses propias de cada niño sino también sus prácticas culturales que me permitieron desarrollar una serie de actividades para fortalecer la identidad personal y cultural y reconozcan la gran riqueza de nuestro Perú y aprendan a amar sus raíces y respetar las diferentes culturas y aceptar a los demás conviviendo en un ambiente intercultural saludable.

Así mismo, cabe mencionar que la mayoría de los padres de familia de mi institución solo alcanzaron estudiar el nivel primario y solo un mínimo porcentaje terminó la secundaria y solo uno es profesional.

Los padres se dedican básicamente a trabajos independientes y eventuales siendo algunos de ellos obreros de construcción, conductores de ticos y bajaj y las madres todas, excepto dos son amas de casa. Esto influye hasta cierto grado de manera negativa porque en casa no hay continuidad en la enseñanza de lo que los niños aprenden en aula, por ejemplo: en el aula se les enseña a utilizar los tachos de basura, a lavarse las manos antes de comer a saludar, etc. si esto no se práctica en casa entonces los padres no están apoyando en la formación integral de sus hijos y muchas veces ocurre por el bajo nivel de instrucción por desconocimiento. Y el trabajo eventual y por largas horas de los padres influye negativamente en mis niños porque se quedan solos en casa o en algunos casos se quedan en la vecina o con algún familiar quien no vela por la integridad del niño o niña y no se siembra estrechos lazos entre padres e hijos generando inseguridad, desconfianza, mala comunicación.

Las viviendas de la mayoría de las familias de esta comunidad son de material rústico y cuentan con los servicios básicos de luz y desagüe. Existe la instalación de tuberías de agua pero este elemento esencial para la vida llega a la comunidad solo una vez cada dos semanas y a veces ni llega y repercute negativamente en la salud de todos los pobladores evidenciándose en mis niños escasos hábitos de higiene, alto índice de enfermar de diarreas y parasitosis por falta de agua y mala práctica del lavado de manos y cabe resaltar que el agua que llega no es potable ya que proviene de un canal de regadío y llega muy turbia y requiere de tratamiento para consumirla.

La mayoría de mis padres de familia son convivientes y mayores de 30 años solo unos dos llegaron a ser padres adolescentes. La gran mayoría de ellos

son católicos y unos cuantos son evangélicos, pero esto no influyó en mi labor ya que no hubo oposición de que se les enseñe danzas o bailes. Lo que sí existió es poca participación de los padres de familia en las actividades programadas por la institución repercutiendo en el niño de forma negativa ya que algunas veces se mostraron tristes manifestando que no vino su mamá o papá, inseguros y desmotivados. Por otro lado, en la zona se dan algunas manifestaciones culturales y costumbristas propias del distrito como es la celebración del carnaval Pillcomarkino durante los meses de enero a marzo, el aniversario del distrito que es el 05 de mayo con actividades recreativas, deportivas, culturales y cívica. Y en el mes de diciembre también en el distrito se ve por las calles principales la danza de los negritos de Huánuco. Estas expresiones culturales identifican a cada lugar y como tal se debe promover la práctica de las mismas desde el nivel inicial para desarrollar la identidad personal y cultural en cada niño valorando y practicando lo nuestro y hacer de ellos en el futuro un ciudadano comprometido con el desarrollo de su comunidad porque aprendió a amarlo desde muy pequeño.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justificó en la necesidad de aplicar estrategias metodológicas que promovieron el desarrollo de las nociones básicas para la construcción numérica de la matemática. Esta necesidad, se identificó a partir del análisis crítico reflexivo realizado en 10 registros de mis diarios de campo, pudiendo identificar que mi mayor debilidad estaba enfocada a la inadecuada metodología que usualmente empleaba para la enseñanza de la matemática centrada en la exposición, basada solo en explicaciones siendo yo la protagonista, sin dar oportunidades para que el niño construya su

propio aprendizaje, del mismo modo, la planificación que realizaba no respondía a las características, necesidades e intereses de mis niños y no desarrollaba la secuencia metodológica del área de matemática.

Estas debilidades, generaron en mis niños el desinterés, pasividad, desorden, escaso desarrollo de las nociones básicas y resultados de aprendizaje significativamente bajos en lo que respecta al área de matemática

Frente a esta realidad con la investigación acción innové mi práctica pedagógica desarrollando nociones básicas a través del juego cuyo plan de propuesta pedagógica alternativa consistió en:

Elaborar una planificación pertinente de las unidades didácticas y de las sesiones de aprendizaje donde se tuvo en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños y del contexto. Así mismo, las sesiones de clase reflejaron la aplicación de la metodología activa basada en estrategias lúdicas, experiencias directas y se tuvo en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática que partió desde el nivel vivencial hasta el nivel gráfico simbólico. Es decir, el niño aprendió primero a partir del conocimiento de su propio cuerpo, para luego pasar al nivel concreto donde el niño tuvo la oportunidad de explorar los materiales haciendo uso de sus sentidos ya que a su edad aprenden tocando, viendo, escuchando y sintiendo para posteriormente llegar al nivel gráfico simbólico donde el niño fue capaz de representar a través del dibujo la experiencia del proceso enseñanza – aprendizaje y verbalizar lo aprendido.

La planificación también contempló el uso de material concreto previamente seleccionado o elaborado y la aplicación de la evaluación mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que me permitió obtener

datos respecto al logro de los aprendizajes del área de matemática y que fueron registrados en la ficha de observación que fue el instrumento que utilicé y esto me permitió hacer un análisis crítico reflexivo tomando decisiones oportunas que me permitieron seguir adelante con la propuesta pedagógica alternativa o reajustar de tal modo que los resultados evidenciaron el cambio de mi practica pedagógica a través del desarrollo de las nociones básicas amparado en los soportes teóricos.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias metodológicas debo aplicar en el área de matemática para promover el desarrollo de las nociones básicas de la matemática en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I Nº 570 "Mirador" del distrito de Pillco Marca, 2014?

1.4. OBJETIVOS

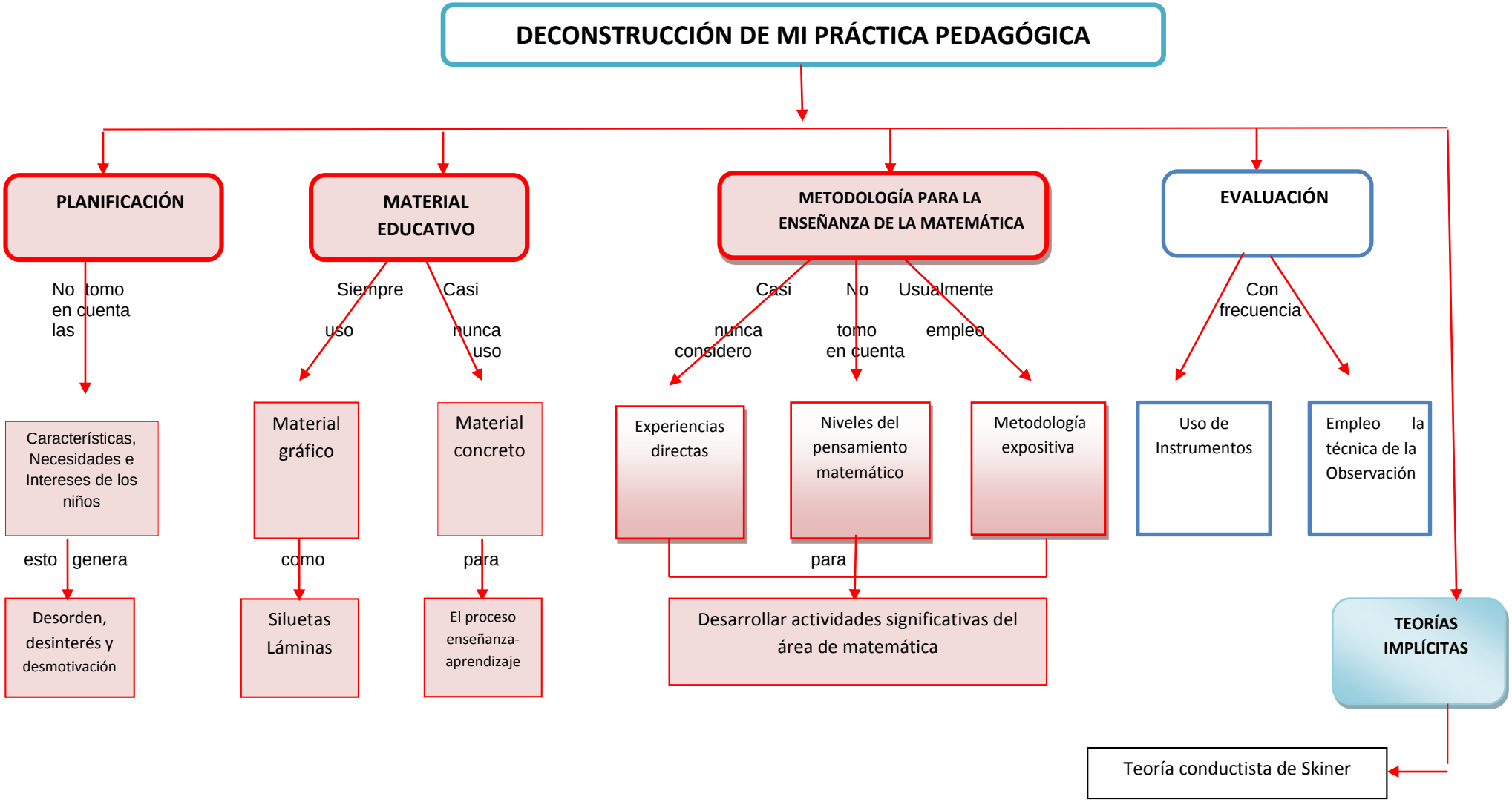
a) Deconstruir la estructura de mi práctica pedagógica respecto a la planificación y aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las nociones básicas de la matemática en los niños de 4 y 5 años.
b) Identificar las teorías que fundamentan mi práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar las nociones básicas de la matemática en los niños de 4 y 5 años.
c) Plantear una propuesta innovadora para mejorar mi práctica pedagógica respecto a la aplicación de estrategias metodológicas

que permitan el desarrollo de las nociones básicas de la matemática en los niños de 4 y 5 años.

d) Evaluar en mi práctica pedagógica, la efectividad de la aplicación de la nueva estrategia metodológica para desarrollar las nociones básicas de la matemática en los niños de 4 y 5 años.

1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.5.2. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Después de haber analizado mis 10 diarios de campo identifiqué las siguientes categorías y subcategorías recurrentes en mi práctica pedagógica entre las categorías cabe mencionar las siguientes:

Planificación, Material Educativo, Metodología para la Enseñanza de la Matemática y Evaluación.

A continuación se describe cada una de las categorías con sus respectivas subcategorías:

PLANIFICACIÓN: Defino planificación como la acción que realiza el docente para prever, organizar la unidad didáctica, sesión de aprendizaje y materiales a emplear para el desarrollo de una clase asegurando el buen desarrollo y logro del objetivo previsto.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo:

"Hoy martes, como es de costumbre llegué muy temprano a la institución educativa con mucha alegría de cumplir con todas mis actividades planificadas y hacer que el aprendizaje de mis niños sea muy significativo y disfruten de las actividades a desarrollar"... (Diario de campo Nº 2)

Esta categoría lo consideré como mi debilidad dentro de mi práctica pedagógica debido a que en la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje no consideraba las características, necesidades e intereses propios de la edad de los niños, siendo una de ellas el juego, resultando de ella una clase aburrida, pasiva y descontextualizada.

En esta categoría identifiqué la siguiente subcategoría:

CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS: Esta sub categoría lo defino como: elementos indispensables a tener en cuenta al momento de realizar la planificación de una unidad didáctica y sesión de aprendizaje. Toda vez que la planificación para que resulte efectiva durante la ejecución requiere que esta sea elaborada teniendo en cuenta la edad de los niños, la estrategia para que aprendan de manera placentera y qué les interesa aprender y qué materiales le resultan atractivos.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo:

"…observé que los niños a quienes no repartí las siluetas fomentaban desorden junto con los que tenían ya que jugaban con la silueta y dos de ellos se quitaban la silueta. Así mismo no prestaban a tención a la explicación.
En consecuencia, tuve que solicitarles que hicieran silencio a través de una canción y prestaran atención a la explicación…". (Diario de campo Nº 2)

Una planificación que no toma en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños, que no prevé una estrategia activa, uso de materiales motivadores, promueve resultados desalentadores generando el desorden y desinterés de los niños.

En relación a la segunda categoría:

MATERIAL EDUCATIVO: Defino como material educativo al conjunto de medios y recursos que emplea el educador para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que junto a las estrategias van a contribuir al logro de capacidades. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo:

"…Después, ingresamos al aula, les repartí siluetas de trenes de diferentes colores a 5 niños, tracé una línea recta en la pizarra indicándoles que es el carril por donde viajan los trenes, señale el punto de partida y la meta y les pedí a los niños que pegaran las siluetas de trenes en la pizarra a medida que iba relatando la llegada a la meta. Dos niños lo hicieron muy bien pero los otros no, entonces yo misma tuve que corregir pegando en el orden correcto…" (Diario de campo Nº 2)

Esta categoría siempre lo he considerado como una debilidad en mi práctica pedagógica, debido a que frecuentemente usaba materiales gráficos como las siluetas y láminas sin haber proporcionado antes a mis niños el material concreto para que puedan aprender a través de la exploración, esto me ha traído dificultades como el desinterés de parte de mis niños durante el desarrollo de la sesión de matemática debido a que desconocía su importancia y funcionalidad en cada proceso cognitivo.

Esta debilidad de mi práctica pedagógica la debía superar formando parte del problema a solucionar en el plan de acción. Por lo tanto, uno de mis compromisos fue revisar teorías que me ayuden a mejorar y convertir esta debilidad en fortaleza para que mis niños estén motivados

Entre las subcategorías que identifiqué están: material gráfico y material concreto.

MATERIAL GRÁFICO: El material gráfico, viene a ser todo material que solo se puede visualizar como: las láminas, siluetas, fotografías entre otros y que lo utiliza el docente para desarrollar una clase.

A continuación presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo.

…"Durante este proceso observé que los niños a quienes no repartí las siluetas fomentaban desorden junto con los que tenían ya que jugaban con la silueta y dos de ellos se quitaban la silueta. Así mismo no prestaban a tención a la explicación.
En consecuencia, tuve que solicitarles que hicieran silencio a través de una canción y prestaran atención a la explicación"… (Diario de campo Nº 2)

En el contexto de esta sub categoría cabe mencionar que generalmente empleaba este tipo de material gráfico para desarrollar la clase de matemática la cual, no me permitía lograr aprendizajes significativos en mis niños más por el contrario se sentían desmotivados y aburridos por la rutina. En consecuencia fue una debilidad a superar en mi práctica pedagógica.

Con el plan de acción lo que pretendí es superar esta debilidad para que mis niños desarrollen aprendizajes significativos en el área de matemática que les permitiera enfrentarse a los restos de la vida.

MATERIAL CONCRETO: Defino material concreto a todo material tangible que es empleado en el proceso de enseñanza-aprendizaje como recurso de apoyo para el desarrollo de las capacidades.

A continuación presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo.

…"Tampoco tuve en cuenta los niveles del pensamiento matemático durante el desarrollo de mi actividad, como el caso de no usar material concreto después de vivenciar con su cuerpo. Yo debí proporcionarles material concreto para que mis estudiantes aprendan a través de la exploración para llegar al nivel gráfico y simbólico y no saltarme directamente al nivel simbólico"... (Diario de campo Nº 2)

Sin embargo, esta sub categoría fue una de mis debilidades a superar en mi práctica pedagógica en vista de que no hacía uso de los materiales concretos en el desarrollo de la sesión de clase del área de matemática limitando el aprendizaje de mis niños a través de la exploración del material concreto. Lo que producía desinterés y desorden durante la clase.

Por lo tanto asumí el compromiso de revertir esta realidad empleando el material concreto en todas mis sesiones de clase del área de matemática y hacer que el aprendizaje de mis estudiantes sea significativo para su vida.

En función a la tercera categoría:

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA: Puedo mencionar que son las diferentes estrategias, métodos y técnicas que emplea el docente para desarrollar una actividad significativa del área de matemática, con el propósito de desarrollar el pensamiento matemático.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo:

…Después, inicié con el desarrollo de la unidad de aprendizaje, solicitando para la motivación tres niñas voluntarias para que pasaran al frente y se ubicaran dentro del círculo que previamente había dibujado. Pedí que las observaran y respondieran a las siguientes interrogantes: ¿Cuántas niñas observan?, ¿Todas tienen el mismo color de polo?, ¿Dentro de qué figuras están ubicadas?, ¿Todos son del mismo tamaño?
Luego, les entregue siluetas a cada grupo de mesa y les dije que agruparan de acuerdo al color, mientras lo hacían los observaba y me dirigía a los grupos para ver como lo estaban haciendo, alguno lo hacían muy bien pero otros necesitaban de mi ayuda. Posteriormente les recordé preguntándoles ¿dentro de que estaban las niñas cuando pasaron al frente?
(Diario de campo Nº 7)

Esta categoría fue una debilidad, ya que mis estrategias metodológicas empleadas para el área de matemática respondían a un enfoque tradicional donde el docente es el actor principal y los estudiantes son actores pasivos. Por lo tanto, debía superar esta debilidad empoderándome de teorías que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y retos de la vida como el empleo de la teoría constructivista que requiere de una metodología activa donde el docente cumpla la función de mediador y el estudiante sea quien construye su propio aprendizaje

En esta categoría identifiqué las subcategorías siguientes: experiencias directas, niveles del pensamiento matemático y metodología expositiva.

EXPERIENCIAS DIRECTAS: Las experiencias directas son aquellas situaciones a partir del cual se inicia el proceso de aprendizaje que consiste en proponer

situaciones retadoras, que respondan a las necesidades e intereses del niño y que sean contextualizados para que ponga a prueba todas sus capacidades matemáticas para resolver una situación problemática.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo:

…"Así mismo, pude darme cuenta que durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje no partí de una situación de contexto o de una experiencia vivencial, es más, hice una carrera de trenes cuando mis niños ni siquiera han visto un tren real en su vida, en su lugar debí haber planificado quizá una carrera de autos, micros, bajaj que si conocen en su realidad"... (Diario de campo Nª 2)

Esta sub categoría también fue una de mis debilidades en mi práctica pedagógica debido a que nunca consideré este aspecto tan importante por desconocimiento y mis actividades más bien respondían a mi interés y necesidad y no resultaban nada interesantes ni retadores para mis niños, lo que generaba desinterés en ellos.

Consideré que si mejoraba este aspecto podría obtener mejores resultados como: desarrollar aprendizajes significativos para que mis estudiantes utilicen esos aprendizajes en la solución de problemas de su vida cotidiana siendo útil entonces el aprendizaje adquirido.

NIVELES DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Los niveles del pensamiento matemático vienen a ser procesos, fases o secuencias de la didáctica de la matemática que son muy necesarios respetar cada nivel para llegar al nivel superior, estos niveles son: nivel vivencial, nivel concreto, nivel grafico - simbólico.

Esta dificultad se puede constatar en los registros de mi diario de campo, a continuación, presento un fragmento de ello.

…"Tampoco tuve en cuenta los niveles del pensamiento matemático durante el desarrollo de mi actividad, como el caso de no usar material concreto después de vivenciar con su cuerpo"... (Diario de campo Nº 2)

Consideré esta sub categoría como una debilidad muy recurrente en mi práctica pedagógica debido a que no tenía en cuenta los niveles del pensamiento matemático en el desarrollo de las clases del área de matemática debido al desconocimiento, lo cual, repercutió en la dificultad para desarrollar el pensamiento matemático de mis estudiantes.

En consecuencia, en mi plan de acción me propuse cambiar esta situación empoderándome de las teorías que me permitan llevar a cabo mi práctica pedagógica con eficiencia de tal manera que logre promover el desarrollo de las nociones básicas.

METODOLOGÍA EXPOSITIVA: Considero la metodología expositiva como una estrategia pasiva donde el educador es el actor principal quien transmite conocimientos a los estudiantes quienes son agentes pasivos que reciben la información a través de la escucha.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo:

…"Después, ingresamos al aula, les repartí siluetas de trenes de diferentes colores a 5 niños, tracé una línea recta en la pizarra indicándoles que es el carril por donde viajan los trenes, señale el punto de partida y la meta y les pedí a los niños que pegaran las siluetas de trenes en la pizarra a medida que iba relatando la llegada a la meta. Dos niños lo hicieron muy bien pero los otros no, entonces yo misma tuve que corregir pegando en el orden correcto. Durante este proceso observé que los niños a quienes no repartí las siluetas fomentaban desorden junto con los que tenían ya que jugaban con la silueta y dos de ellos se quitaban la silueta. Así mismo no prestaban a tención a la explicación"… (Diario de campo Nº 2)

En mi práctica pedagógica consideré que la matemática la estaba trabajando con una metodología más de explicación, la cual, estaba repercutiendo

negativamente en mis niños ya que no tomaban interés y se generaba el desorden en el aula y no lograba desarrollar aprendizajes significativos en ellos. Por lo mismo representó una debilidad.

En lo que respecta a la cuarta categoría:

EVALUACIÓN: Es un proceso permanente que le permite al educador recoger datos acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes para emitir un juicio de valor y tomar decisiones oportunas.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi diario de campo

"…En seguida, les entregué la ficha de aplicación para que dibujaran la secuencia de la carrera de trenes que habían jugado en el patio, mientras lo hacían me iba a cercando a cada uno de ellos para ir observando como lo estaban haciendo y preguntaba que tren esta primero cual esta segundo, tercero y último respectivamente para verificar si habían interiorizado o no la actividad del día. Terminando sus fichas de evaluación ellos mismos se autoevaluaron.
Concluimos la actividad con las preguntas metacognitivas: ¿les gustó lo que hicimos?, ¿quién es el primero en la lista de asistencia?, ¿Quién es segundo en la lista?, ¿Quién es tercero en la lista?, ¿Quién es el último en la lista?..." (Diario de campo Nº 2)

En mi práctica pedagógica la venía y vengo realizando la evaluación a través del uso de instrumentos como la lista de cotejo y empleo la técnica de la observación para recoger datos que son aplicados al cierre de la sesión de clase y al culminar una unidad didáctica.

En esta categoría pude identificar las siguientes sub categorías: instrumentos y técnica de observación.

INSTRUMENTOS: Los instrumentos son herramientas sobre la cuales se registran la información recopilada acerca de los logros o dificultades de los

estudiantes referidas a una área de aprendizaje a través de indicadores de logro, para posteriormente ser analizadas y tomar decisiones oportunas.

A continuación presento lo registrado en mi diario de campo:

…"Luego, se dispusieron a lavarse las manos para consumir su refrigerio, durante su alimentación les recordaba: de echar los desperdicios al tacho de basura y no al piso. Aproveché este momento para registrar los logros de aprendizaje del día en la lista de cotejo"... (Diario de campo Nº 2)

En cuanto a esta sub categoría manifiesto que hice uso frecuentemente de instrumentos como la lista de cotejo y la ficha de aplicación para evaluar los logros de mis estudiantes, considero que tenía ciertas limitaciones a la hora de formular los indicadores de logro pero que no representaban una mayor dificultad a la comparada con la metodología de enseñanza que tenía para el área de matemática. Esta limitación fue superada gracias a los estudios de la segunda especialidad y al asesoramiento de las especialistas en acompañamiento pedagógico.

TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN: La técnica de la observación lo defino como el medio que emplea el docente para recoger una información de un determinado estudiante respecto al logro de aprendizajes, haciendo uso de los sentidos para recoger información sobre el logro de los estudiantes en el área de matemática hacía uso frecuente de esta técnica tal como consta en la siguiente cita textual de mi diario de campo:

…"De inmediato, les entregué la ficha de aplicación para que dibujaran la secuencia de la carrera de trenes que habían jugado en el patio, mientras lo hacían me iba a cercando a cada uno de ellos para ir observando como lo estaban haciendo y preguntaba que tren esta primero cual esta segundo, tercero y último respectivamente para verificar si habían interiorizado o no la actividad del día"... (Diario de campo Nº 2)

Esta técnica lo usaba y uso actualmente con frecuencia para registrar logros de aprendizaje y conductas de mis niños de manera sistemática.

LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS: Generalmente empleaba una metodología explicativa, pasiva del enfoque tradicional para el desarrollo de la sesión de matemática lo que producía en mis niños desinterés, desorden y el aprendizaje no resultaba nada significativo, por lo que tenía que modificar esta actitud para obtener mejores resultados. Tal como se evidencia en la cita textual siguiente:

Durante este proceso observé que los niños a quienes no repartí las siluetas fomentaban desorden junto con los que tenían ya que jugaban con la silueta y dos de ellos se quitaban la silueta. Así mismo, no prestaban atención a la explicación.
En consecuencia, tuve que solicitarles que hicieran silencio a través de una canción y prestaran atención a la explicación incentivándoles que si obedecen recibirán un premio.(Diario de campo Nº 2)

Como se plasma en la cita textual mi práctica educativa respondía a una pedagogía tradicional centrada en mi interés basada en la trasmisión de conocimientos sin importar si responden o no a sus características, necesidades e intereses de mis niños quienes de manera pasiva recepcionaban los conocimientos generando un aprendizaje memorístico por la reiteración de la información, usando como método de enseñanza la expresión oral y visual. Además, el único lugar que consideraba para la enseñanza era mi aula.

Frente a este tipo de metodología de enseñanza se generaba en mi aula el desorden y desinterés por aprender por lo que frecuentemente recurría a utilizar los premios como reforzadores para lograr que mis niños me prestaran atención (Skinner)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ACCION PEDAGÓGICA

Teniendo en cuenta la investigación acción pedagógica, con sus principales enfoques que orientan su diseño, puedo expresar que he logrado un desarrollo autónomo, responsable, comprometido en mi práctica pedagógica, haciendo uso del enfoque **crítico reflexivo,** ya que al haber identificado las recurrencias en mi práctica pedagógica me propuse mejorar aplicando la propuesta pedagógica innovadora.

Del mismo modo, tuve en cuenta el enfoque **intercultural crítico**, aplicando estrategias lúdicas, visibilizando las distintas maneras de ser, sentir, vivir y saber, destacando sus orígenes y desarrollo de los niños a lo largo de un determinado tiempo tal como lo he realizado con la aplicación de mi propuesta pedagógica. Finalmente, con mi autorreflexión obtuve resultados favorables desarrollando las nociones básicas de la matemática en los niños,

2.2. COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Mi población de estudio lo constituyó:

- Mi práctica pedagógica

2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN

Para una muestra representativa he considerado:

- 10 registros plasmados en el diario de campo.
- La participación de los niños.

2.3. UNIDAD DE ANALISIS Y TRANSFORMACIÓN:

La unidad de análisis y transformación fue mi práctica pedagógica relacionada a planificación y metodología para la enseñanza de la matemática que mediante la aplicación del juego como estrategia, el uso de material concreto y el desarrollo de la secuencia metodológica del área de matemática sustentados en la teoría cognitiva de Jean Piaget y la teoría de aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner me han permitido desarrollar las nociones básicas de manera significativa, activa, participativa y placentera.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

La recolección de información se realizó a través de la siguiente **técnica**:

- **La observación:** A través de esta técnica he podido recoger información respecto a los logros de aprendizaje y actitudes de mis niños antes, durante y después de la ejecución de cada sesión de aprendizaje y de la propuesta pedagógica alternativa.

  Esta técnica me ha permitido registrar de manera sistemática la información en mis diarios de campo tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

  Entre los **instrumentos** que utilicé para el recojo de la información tenemos:

- **El Diario de Campo:** Me permitió registrar detalladamente los hechos, sucesos, eventos y comportamientos de los niños desde el ingreso hasta la salida del aula enfocándome con mayor detenimiento durante el

desarrollo de la actividad significativa del área de matemática por haber sido mi problema y dificultad a superar.

- **La ficha de observación:** Me permitió recolectar datos respecto al logro de los aprendizajes de los niños de cada sesión de aprendizaje desarrollado la misma que fue aplicada posterior al cierre de cada sesión del área de matemática tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción de mi practica pedagógica.

2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Considerando el tipo de investigación que realicé las técnicas que empleé para el análisis e interpretación de los resultados fueron los siguientes:

- **La hermenéutica interpretativa:** La usé para el análisis y evaluación de mi práctica deconstruída y reconstruida a través de la lectura de los diarios de campo investigativo que fueron analizados para detectar acciones implícitas no declaradas en el diario de campo y que se realizó en la sesión de aprendizaje y los cambios suscitados a consecuencia de la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa.
- **El análisis categorial y textual:** procesos por los que reconocí las categorías y subcategorías correspondientes a mi práctica pedagógica antes y después de la aplicación de mí propuesta pedagógica alternativa, permitiéndome reconocer mis fortalezas y debilidades, los cambios suscitados y las teorías implícitas y explícitas.
- **Triangulación:** La triangulación de la información se realizó una vez concluido el trabajo de recopilación de la información para arribar a conclusiones según la coincidencia o no de la información. El procedimiento práctico se realizó considerando tres instrumentos de tres

fuentes F1 Diario de campo del Investigador, F2 Fichas de observación de las Especialistas en acompañamiento pedagógico del año 2014 y 2015

- **Sesiones de Aprendizaje:** Me permitió evaluar si he considerado las estrategias lúdicas, si he seguido la secuencia metodológica de la matemática, si empleé materiales concretos y sí la planificación fue pertinente o no.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Posterior a la identificación del problema en mi práctica pedagógica, lo cual, se centraba en el uso rutinario de la explicación como estrategia para desarrollar actividades del área de matemática, sumado a la planificación descontextualizada y al desconocimiento de otras estrategias y escasa utilización de materiales concretos adecuados que generaba en los niños pérdida de interés, aburrimiento, desmotivación y pasividad en la construcción de su propio aprendizaje, me propuse transformar mi practica pedagógica aplicando la Propuesta Pedagógica Alternativa denominada **"JUGANDO APRENDO FELIZ"** que se fundamentó en la aplicación del juego como estrategia de enseñanza siguiendo la secuencia metodológica del área de matemática para desarrollar las nociones básicas , partiendo de una planificación pertinente que responde a las características, necesidades e intereses de los niños de tal modo que el proceso enseñanza – aprendizaje resulte una actividad placentera, motivadora, participativa y significativa.

Así mismo, cabe mencionar que hice uso de materiales concretos previamente seleccionados y algunos elaborados que despertaron el interés ajustándose al trabajo de la matemática.

La propuesta pedagógica se vio plasmada en 10 sesiones de aprendizaje diseñadas a partir de situaciones lúdicas considerándose el uso de materiales concretos en la ejecución de las sesiones, otro aspecto importante es que cada sesión de aprendizaje comprendió una ficha de aplicación y evaluación (ficha de observación).

La ficha de evaluación reflejó resultados positivos de cada sesión de aprendizaje del área de matemática, pudiendo de esta manera validar la efectividad de mi propuesta pedagógica alternativa.

La innovación se llevó a cabo en el aula de 4 y 5 años de la I.E.I. Nº 570 “Mirador” del distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco. Durante los meses de octubre a noviembre del año 2014. Siendo los beneficiarios directos la docente investigadora y los niños de la mencionada institución e indirectamente los padres de familia

3.1.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN:

3.1.2. TEORIAS EXPLÍCITAS:

En esta fase de la Reconstrucción consideré la permanencia de las categorías de la deconstrucción y la aparición de algunas nuevas subcategorías que me permitieron realizar la reconstrucción de mi práctica pedagógica referida a la metodología de la enseñanza en el área de matemática.

Para realizar este proceso de reconstrucción, me enfoqué en algunos aspectos de la pedagogía constructivista, en la teoría genética de Jean Piaget y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner que a continuación se explicarán como parte de las teorías explícitas.

JEROME BRUNER, nos habla del aprendizaje por descubrimiento, haciendo referencia a lo siguiente:

El método por descubrimiento le permite a la persona desarrollar sus habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no le es, preparándose para enfrentar los problemas cotidianos.

Así mismo, Bruner hace referencia a las implicaciones de su teoría en la educación, y más específicamente en la pedagogía que son:

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.
- **Diálogo activo:** el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo.

- **Formato adecuado de la información:** el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interacciona esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.
- **Currículo espiral:** el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.
- **Extrapolación y llenado de vacíos:** La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.
- **Primero la estructura:** enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.(Bruner, 2009, p.127)

Consideré a Bruner porque en mi propuesta pedagógica, el niño fue el constructor de su propio aprendizaje a partir del descubrimiento, para ello el niño tenía que revisar, modificar, enriquecer y reconstruir sus conocimientos, logrando de esta manera elaborar sus propios modelos de la realidad. Y mi rol como docente fue mediar el aprendizaje diseñando estrategias y actividades que estén de acuerdo a su nivel de desarrollo y manteniendo un dialogo fluido y permanente. Esta teoría me permitió otorgar un rol al aprendiz más importante, logrando desviar la atención desde el aprendizaje memorístico, mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que los entiende y estructura.

JEAN PIAGET, quien refiere el pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímalos socioculturales, así como también el pensamiento se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto

aprehende siempre de un modo activo". "Los niños crean a partir de sus capacidades sensoriales, motrices y reflejas para aprender de su mundo y para actuar en él. Debido a que se involucran en miles de actividades diarias (ver, escuchar, sentir, tocar, moverse), aprenden de la experiencia y desarrollan estructuras cognoscitivas más complejas"…en cada etapa del desarrollo, una persona tiene su propia representación del mundo.

Consideré esta teoría como parte de la reconstrucción de mi práctica pedagógica porque efectivamente el pensamiento se configura por la información que recibe el sujeto y la aprehende de un modo activo. Así mismo considerando su aporte apliqué las estrategias lúdicas que a través de la manipulación de material concreto y el movimiento el niño desarrolló habilidades matemáticas.

A continuación se realiza la descripción de las categorías y subcategorías relacionadas a la reconstrucción de mi práctica pedagógica, que son las siguientes:

PLANIFICACIÓN: Esta categoría representó mi debilidad a revertir mediante la elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizajes contextualizados, es decir, que respondieron a las características, necesidades e intereses de los niños a partir de un diagnóstico previo.

Para esta categoría tomé en cuenta la definición de Rivero Pérez, María y otros (2009) quienes señalan.

La planificación, es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía – estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos

–estudiantes, aprendizajes y pedagogía – es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. (p.155).

A partir de lo que refieren los autores cabe señalar que en parte el éxito de un buen resultado del proceso enseñanza - aprendizaje resulta de una planificación pertinente, es decir, que respondan a las características, necesidades e intereses de los niños, así mismo del manejo de estrategias adecuadas y el uso de materiales educativos motivadores para lograr un aprendizaje significativo.

En esta categoría consideré la siguiente subcategoría:

PERTINENTE Y COHERENTE: Considerando que esta subcategoría fue mi debilidad a superar en vista que la planificación de mis sesiones de aprendizaje no reflejaban una planificación que surgiera de los intereses y necesidades de los niños y por ende durante la ejecución de las sesiones del área de matemática se observaba desinterés y desmotivación en los niños, tomé en cuenta la siguiente definición de Pérez P. Teodoro (2009) quien señala:

"La educación debe guardar pertinencia y coherencia con las características diversas de los educandos, en cuanto a la utilización de enfoques pedagógicos y dispositivos didácticos que sean apropiados y eficaces a sus especificidades y que, incluso, puedan aprovechar estas características para enriquecer y potenciar el aprendizaje. Nos referimos a construir ambientes de aprendizaje pertinentes como para personas con necesidades educativas especiales, poblaciones con particularidades culturales, etc. que les permitan acceder al conocimiento, fortalecer su autoestima y plantearse proyectos de vida personal y colectivos conducentes al despliegue y realización de sus capacidades y potencialidades" (p. 52)

A partir de lo que refiere el autor cabe señalar que el éxito de un buen resultado del proceso enseñanza - aprendizaje resulta de una planificación pertinente de las unidades didácticas y de las sesiones de aprendizaje por parte del docente, que articule en la práctica las normas de saber con las normas de hacer desde un enfoque intercultural, es decir, teniendo en cuenta las características

socioculturales del contexto y las características propias del estudiante y que su aprendizaje trasciendan en su vida.

En cuanto a la segunda categoría que a continuación menciono:

METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA: Considerando que esta categoría fue mi gran debilidad a superar y que no me permitía desarrollar las capacidades matemáticas en mis niños me propuse revertir esta realidad, a través del empleo de estrategias lúdicas que es una metodología activa, mediante el uso de materiales educativos motivadores y teniendo en cuenta la secuencia didáctica para el área de matemática tal como se planteó en la propuesta pedagógica. Para esta categoría tomé en cuenta la publicación de Ariño Carlos & Seco del Pozo Javier (2013) quienes señalan que:

"Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc. (p. 16)

Teniendo en cuenta esta definición, asumí que la metodología para la enseñanza de la matemática requiere del uso global de recursos y medios que emplearan ambos sujetos (educando-educador) para desarrollar en este caso las habilidades matemáticas de los niños y que redundará en un aprendizaje significativo.

Para esta categoría consideré las siguientes subcategorías:

ESTRATEGIAS LÚDICAS: Para la mejora de la metodología en la enseñanza de la matemática apliqué los juegos como parte de mi nueva propuesta pedagógica alternativa, donde mis estudiantes construían sus aprendizajes de manera placentera ya que el juego es una característica propia en ellos.

Considerando que este aspecto fue mi debilidad tomé en cuenta la siguiente definición: “Las estrategias: son un conjunto de procesos y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito” (Chacón, 2000, p. 45).

Visto así, para este autor las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes, por ello apliqué como estrategia el juego.

“Las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de las secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan” (Cooper, 2001, p. 67)

Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de sus estrategias afirma, al igual que Chacón, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias.

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995), enfatiza que: (a) el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos.

Es decir las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que este ser participativo en su proceso, que los conocimientos previos sirva de enlace para ayudar a que el aprendizaje sea flemudo. Y por consiguientes las actividades deben estar dirigidas a alcanzar las competencias.

El desarrollo de la metodología para la enseñanza de la matemática estará basado en el desarrollo de habilidades básicas para la construcción numérica centrado en el enfoque del aprendizaje por descubrimiento donde el niño aprenda jugando. Por ello cabe resaltar qué es el juego como estrategia tomando en consecuencia los aportes del Ministerio de Educación extraído de las Rutas de aprendizaje (2013) donde se señala:

Los juegos en general, y en particular los juegos de contenido matemático, se presentan como un excelente recurso didáctico para plantear situaciones problemáticas a los niños. Tales estrategias permiten articular por ejemplo la actividad matemática y la actividad lúdica en contextos de interacción grupal.
Las situaciones problemáticas lúdicas son recomendables para toda la educación básica regular, pero sobre todo para niños de los primeros ciclos. A esa edad es posible dirigir la atención y esfuerzo de los niños hacia metas de naturaleza matemática mediante el juego. En esta etapa, el juego constituye un valioso instrumento pedagógico para iniciarlos en la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos básicos (p. 16)

Considerando esta definición apliqué las estrategias lúdicas para promover el desarrollo de las nociones básicas de la matemática. Entre ellas cabe mencionar las siguientes:

- **La clasificación**, es un proceso cognitivo muy complejo, que incluye una serie de percepciones previas ya que presupone distinguir cuáles son las cualidades de un objeto y poder agruparlos o separarlos según sus características o cualidades perceptuales; es decir se reúnen elementos por semejanzas y se separan por diferencias. Los niños van agrupando por uno o más atributos, según color, forma, tamaño, grosor etc., verbalizando sus criterios de clasificación (Cascallana, 1993, p.. 22)

  Como docente para desarrollar la capacidad de observar, comparar, relacionar, de formular de hipótesis, de analizar, y formular nuevas conclusiones de acuerdo a cada nivel de clasificación en el que se encuentren mis niños brindé. la oportunidad de manipular su propio material a nivel

individual, además permití la experimentación y el juego libre con los materiales, tratando en todo momento que las agrupaciones partan del criterio propio de niño o también pude iniciar con preguntas abiertas para que los y las estudiantes identificaran las características de los objetos, las comparen y las describan. ¿Cómo son? ¿Son todos iguales? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿En qué no se parecen? Luego, propicié formas de agrupación con las preguntas o consignas clave como: Ahora, vamos a poner juntos los que deben ir juntos o ¿De qué otra forma los puedes juntar o agrupar? También les pude preguntar ¿Esto puede ir acá? ¿Por qué? al dar sus respuestas los niños, no solo iban comprobando sus hipótesis o elaborando nuevas conjeturas, sino que además me daba las pautas para evaluar si están en clasificaciones libres o si agrupan por uno dos o tres atributos que corresponde al nivel inicial De esta forma los y las estudiantes desarrollaban la capacidad de observar, comparar, relacionar, de formular de hipótesis.

- **La seriación,** consiste en establecer relaciones entre elementos que son diferentes para poder ordenarlos según alguna de estas diferencias.

  En el nivel inicial, pueden ordenarse entre ellos o en grupos de objetos. Pueden ordenar de grande a pequeño, de pequeño a grande, de largo a corto, de grueso a delgado. Es mejor que los y las estudiantes de 5 años dominen la seriación hasta con tres objetos y se va incrementando conforme a la edad. Es a partir de estas comparaciones, que el niño va adquiriendo el concepto intuitivo de cantidad previo a la noción de número y que permitirá conocer los cuantificadores, muchos, pocos, algunos, todos, etc. (Cascallana, 1993, p 25) Es importante que el maestro/a propicié situaciones para que los y las estudiantes comparen, encuentren formas de ordenamiento y verbalicen sus

comparaciones. Que él ordene el tamaño de cabello “Keeyla tiene el cabello más largo que Mishelly, y MIshelly tiene el cabello más largo que María, Milagros tiene el cabello más largo que las tres”.

- **La secuencia, la** secuencia es una actividad que debe comenzar por el propio cuerpo, luego con los objetos hasta llegar a la gráfica representativa. Lo importante acá es establecer el patrón del ordenamiento, el cual deberá ser creado por los propios niños. (Rencoret, 2009, p. 27)

  Al igual que para las otras habilidades seguí la secuencia didáctica de la matemática partiendo de la experiencia con el propio cuerpo hasta llegar al nivel gráfico y verbalización.

- **Ordinalidad,** las seriaciones y secuencias, permiten establecer las relaciones de orden donde los y las estudiantes logran desde el nivel inicial identificar la posición de los objetos, empezando por el lugar que ocupa entre sus compañeros; logran introducir objetos en un orden dentro de agrupaciones determinadas, identifican el primero y el último, y el orden en ascendencia del primero al quinto. (Romero, 2012, p. 28)

- **Secuencia verbal y conteo,** Para lograr el dominio de la secuencia verbal el niño debe pasar por 5 etapas. (Tomado del fascículo de matemática “Informe de Resultados para el Docente, Evaluación Censal 2011”)

  Primera etapa Secuencia en cuerda, la sucesión empieza bien en uno y dos términos no están diferenciados. Se trata de un conocimiento verbal más que de conteo.

  Segunda Etapa: La sucesión comienza en uno y los términos ya están diferenciados. Cuando el/la estudiante entra en este nivel ya puede empezar a contar pero comienza siempre por uno.

Tercera etapa: Cadena rompible**,** la sucesión puede comenzar en un número cualquiera pero aun mantiene un orden con el inmediato superior.

Cuarta etapa: Cadena numerable, comienza a contar a partir de cualquier número.

Quinta etapa: Cadena numerable bidireccional, cuenta a partir de cualquier número y lo puede hacer hacia adelante o hacia atrás.

Si el/la estudiante logra contar del uno al cinco sin saltarse de números o del uno al nueve es porque hasta el 9 construyó su secuencia numérica y cuando logra llegar a esta quinta etapa, es posible establecer las relaciones “antes de” y “después de”

- **Correspondencia,** consiste en asociarlos elementos de dos grupos formando pares. Cuando coinciden los elementos, y no sobra ninguno, se dice que ambos grupos tienen igual número o cantidad de elementos, pero si quedara algún elemento suelto, en uno de los grupos entonces aparecen los constructos más y menos para ambos grupos.(Romero, 2012, p. 31)
- **El conteo**, está relacionado además con la conservación de cantidad, siendo esta última la que requiere de procesos de abstracción más elaborados. La abstracción referida al modo o forma de distribución de los elementos con relación al espacio y cantidad de elementos, se denomina Conservación de cantidad debido a que los y las estudiantes del nivel inicial y de los primeros años de la primaria mantienen una dependencia muy fuerte con los aspectos perceptivos de las cosas, les cuesta reconocer la conservación de cantidad, estableciendo conjeturas en función a la apariencia o el espacio que ocupa. “Es decir, si se cambia el lugar o el espacio” la conjetura o conclusión a la que llegan es que la cantidad ha variado. (Romero, 2012, p. 32)

En los y las estudiantes del nivel inicial la conservación de cantidad numérica o de la materia en general a pesar de estar en proceso de adquisición se requiere promover y fomentar, pues está relacionada con estructuras clave del pensamiento lógico y basada en el principio de la constancia de la cantidad a pesar de las modificaciones que se realicen en su apariencia externa.

MATERIAL EDUCATIVO: para esta subcategoría que representó mi debilidad tomé en cuenta la siguiente definición **"**El término material educativo hace referencia a una amplia variedad de dispositivos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar contenidos, facilitar la ejercitación o completar la forma en que se ofrece la información" (Landau, 2007, p. 38).

Tomando en cuenta esta definición seleccioné y de ser necesarios elaboré algunos materiales educativos motivadores como soporte a la estrategia metodológica activa que empleé para desarrollar las habilidades básicas para la construcción numérica.

Así mismo considerando que entre los materiales educativos tenemos a los materiales concretos cabe resaltar los aportes de Piaget y Dienes quienes señalan "…el pensamiento empieza por la acción, en la acción sobre los objetos concretos."(Rivero & otros, 2008, p. 15)

Entendiendo esta definición, el material no debe ser utilizado, sino manipulado. Lo que se debe utilizar es el conjunto de ideas que, de su manipulación, se generan en la mente y canalizarlas, en tanto que han sido descubiertas por el niño, en el procedimiento matemático. En tal sentido enfoque la manipulación de los materiales concretos apropiados en cada sesión de clase para apoyar el aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA: La mencionada subcategoría al haber representado una debilidad exigió ser modificado, para tal efecto tomé en cuenta la siguiente definición "La secuencia didáctica se entiende como una estrategia de trabajo a partir de la cual, el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus alumnos junto a él, para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustándolo a demandas socioculturales del contexto"., dada por Arcuri, Jusza, Nahim, Lucca y otros citado por (Angulo y Celorio, 2005, p. 64),

Tomando en consideración durante el desarrollo de la sesión de matemática respeté la secuencia didáctica para el área teniendo en cuenta desde la planificación y durante la ejecución de mis sesiones de aprendizaje del área de matemática para lograr niveles superiores del pensamiento matemático en mis estudiantes.

Considerando la propuesta metodológica del (MED, 2012)

…"antes que los niños resuelvan situaciones problemáticas, deben tener la oportunidad de moverse, de descubrir los espacios a través de sus desplazamientos y de manipular los objetos para poder dar inicio a sus primeras comparaciones.
El primer nivel del pensamiento lógico viene a ser el nivel ***sensorial y vivencial****, las actividades que se realizan permiten desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con otros.*
Seguidamente, el ***nivel concreto****, capacidades que se potencializan en la "exploración" que se da en las actividades, donde se brinda oportunidades de relacionarse de manera libre con los diferentes objetos estructurados y no estructurados, que permiten que el niño descubra características, propiedades, funciones, relaciones, y otras nociones y competencias matemáticas requeridas para el nivel inicial.*
El nivel grafico- simbólica*(los dibujos y grafías) que constituyen uno de los objetivos de la "comunicación matemática", es decir permite expresar ideas matemáticas las cuales no se evidencian sólo a nivel verbal.*
Nivel signo. *Nivel más elaborado de abstracción (p. 8-9).*

En base a la propuesta que ofrece el Ministerio de Educación propicié el aprendizaje para la adquisición de nociones matemáticas a partir de la vivencia con el propio cuerpo, para luego pasar a la exploración y manipulación de material concreto y finalmente llegar a la representación gráfica – simbólica.

Y por último cabe mencionar la categoría evaluación.

EVALUACIÓN: Esta categoría representó una fortaleza en mi práctica pedagógica y considerando que "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados"(Fermín Manuel citado por Clery, 2012, p. 10)

Considerando que efectivamente la evaluación es un proceso permanente que me permite identificar los logros de aprendizaje de mis estudiantes la continué cultivando.

La subcategoría considerada para esta categoría es:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUCION: “Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.” (MINEDU, 2006, P. 4)

Tomando en cuenta la definición consideré seguir haciendo uso de las técnicas de evaluación para registrar la información respecto al avance y logro de aprendizaje de mis estudiantes que para el caso fue la observación.

De igual modo según el MINEDU (2006)

“*Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.”(p. 4)*

Así mismo, según la definición continué empleando los instrumentos de evaluación como herramientas para recolectar la información respecto al avance y logro de aprendizaje de los estudiantes.

3.1.3. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN	PERTINENTE Y COHERENTE	Elaboro unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que evidencian las características necesidades e intereses de los niños y niñas.	Docente que conoce y elabora la planificación pertinente y coherente.
METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS LÚDICAS	Ejecuto actividades lúdicas en las sesiones de matemática.	Niños y niñas que participan de diferentes estrategias “jugando aprendo feliz”
	MATERIAL EDUCATIVO	Utilizo materiales educativos en cada una de las sesiones.	Docente que selecciona y emplea materiales educativos pertinentes.
	SECUENCIA DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	Sigo la secuencia didáctica en cada una de las sesiones de la matemática como vivencial, concreto, gráfico y simbólico.	Docente con dominio de secuencia metodológica en el área de matemática.
EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Utilizo la observación como técnica dentro de las actividades de aprendizaje. Utilizo la ficha de observación para evidenciar el nivel de logro alcanzado por los niños.	Docente satisfecha de evaluar a los niños haciendo uso de técnicas e instrumentos.

3.2. PLAN DE ACCIÓN

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA						
						J	J	A	S	O	N	D
PLANIFICAIÓN	La planificación pertinente de las unidades didácticas y de las sesiones de aprendizaje me permitirá desarrollar nociones básicas de la matemática.	Planificación pertinente de las unidades didácticas y de las sesiones de aprendizaje	Las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje planificadas pertinentemente evidencian las características, necesidades e interese de los niños.	Revisión bibliográfica sobre las nociones básicas de la matemática.	Bibliografías Páginas web, artículos científicos, papel bond, lapiceros, material reciclado, insumos varios para la elaboración de material educativo. Rutas de Aprendizaje.	X	X	X				
				Seleccionar las estrategias pertinentes.				X	X			
				Diseñar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, considerando las nuevas estrategias metodológicas.					X	X	X	
				Ejecutar la secuencia didáctica del área de matemática.						X	X	
				Evaluar el proyecto de aprendizaje y las sesiones.					X	X	X	
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien una planificación pertinente.												

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA						
						J	J	A	S	O	N	D
E J E C U C I Ó N	La aplicación de estrategias lúdicas, me permitirá desarrollar las nociones básicas de la matemática.	Aplicación de estrategias lúdicas.	Manejar con efectividad las estrategias lúdicas para el desarrollo de las nociones básicas.	Revisión bibliográfica sobre estrategias lúdicas.		X	X					
				Seleccionar las estrategias pertinentes a utilizar.				X	X			
				Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias lúdicas.						X	X	
				Evaluar el logro de los aprendizajes.						X	X	
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones básicas sustentadas al aporte teórico de Jean Piaget y Jerome Bruner.												

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS

Al iniciar a implementar mi propuesta pedagógica comencé revisando bibliografía diversa, lo que me permitió delimitar los campos de acción de mi propuesta pedagógica alternativa, centrándose en planificación y ejecución. Así mismo, me orientó ¿qué quería innovar?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo podía ejecutar la innovación de mi práctica pedagógica?

A partir de todo lo realizado, pude plantear mi unidad didáctica de mi propuesta pedagógica innovadora.

Por lo tanto mi proyecto de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora, denominada ***"*Elaborando Recetas Nutritivas Desarrollo mis Nociones Básicas"** .fue un instrumento flexible que me permitió corregir y mejorar día a día mi práctica pedagógica en relación a las estrategias lúdicas para desarrollar las nociones básicas de la matemática en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E. N° 570 "Mirador";

Durante la ejecución del plan de mi propuesta pedagógica tuve que reforzar algunos aspectos relacionados con la metodología de la enseñanza para la matemática; siendo clave fundamental la planificación pertinente de las unidades didácticas y de las sesiones de aprendizaje considerando que

estas debían ser elaboradas teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños y no como lo venía haciendo teniendo en cuenta mis propios intereses.

Así mismo, era necesario modificar algunas conductas mías para propiciar en mis niños situaciones desafiantes para su aprendizaje;y corregí los puntos débiles que fueron: la inadecuada metodología para la enseñanza de la matemática toda vez que lo realizaba de manera pasiva limitándome sólo a explicar la clase empleando como únicos materiales las siluetas o láminas. Razón por el que tuve que seleccionar y alguna vez elaborar previamente el material educativo para desarrollar la clase. De igual modo hice uso de material concreto porque según Piaget la manipulación de material concreto es importante para el aprendizaje ya que el pensamiento empieza por la acción. De igual modo tuve que ejecutar mis actividades significativas teniendo en cuenta la secuencia didáctica de la matemática partiendo desde el nivel vivencial hasta el nivel gráfico y simbólico.

Finalmente la ejecución de las acciones lo realicé en un periodo de dos meses según se evidencia en los diarios de campo y las sesiones de aprendizaje. La implementación y ejecución de mi plan de acción, me exigió cambiar de conducta, ya que antes de su aplicación, mi forma cotidiana de aplicar la secuencia metodológica de La Enseñanza de la Matemática se caracterizaba por no aplicar una adecuada metodología para el desarrollo de nociones básicas, debido a ello mis niños no resolvían situaciones problemáticas y cotidianas.

4.1.1. RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA DECONSTRUIDA

En la siguiente matriz he consignado los hallazgos recurrentes de mis debilidades evidenciados en mis diarios de campo deconstructivos y a la vez distribuidos según las categorías y subcategorías.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Características, Necesidades e Intereses de los niños	En la planificación de mis unidades didácticas y sesiones de aprendizaje no tenía en cuenta las características, necesidades e intereses de mis niños tal como se evidencia en las siguientes citas de los diarios de campo: **Fecha: 16/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 01** *"… los otros niños jugaban con las siluetas, y cuando les hablaba pidiéndoles que los agruparan no me hacían caso. Entonces, les dije: "el niño que trabaja tendrá un premio y motivados por el premio uno que otro niño empezó a agrupar libremente, solo 4 ~~niños~~ siguieron las consignas los otros no y cuando me acercaba a preguntarles por qué lo habían agrupado así no me respondían, lo que me hacia suponer que no comprendieron el tema y que mi planificación y metodología de enseñanza no eran adecuadas porque no respondían a sus intereses y necesidades" …* **Fecha: 17/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 02** *"…Después, inicié con el desarrollo de la unidad de aprendizaje indicándoles que aprenderemos a "agrupar muchos, pocos y ningún objeto" desarrollé la motivación controlando el cartel de asistencia y de inmediato pregunté: ¿cuántos niños han venido hoy? ¿Cuántas niñas han venido? ¿Habrán venido muchos o pocos niñas?* *Luego, les pedí que observaran los objetos del aula y a través de preguntas continué con el desarrollo de la clase ¿qué cantidad*	En las citas textuales de cuatro diarios de campo se puede evidenciar que la planificación de mis unidades didácticas y sesiones de clase no eran pertinentes puesto que no respondían a las características, necesidades e intereses de mis niños. Sino que respondían a mis propios intereses. Por ello, al ejecutar las mismas se observó desinterés, desorden y pasividad de los niños durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende	Una planificación no pertinente centrada en el docente no favorecía el desarrollo de capacidades básicas y limitaba la participación activa del niño en la construcción de su propio aprendizaje.

		de sillas hay en comparación con las mesas? nuestra aula tendrá ¿muchas ventanas que puertas?, ¿qué cantidad de toallas tenemos en comparación con los cojines? Durante este periodo de tiempo la mayoría de mis niños jugaban, conversaban y solo unos pocos me escuchaba y otro mínimo me miraba pero al preguntarle de que hablaba no me respondía lo que me hacía entender que no les estaba agradando la clase y que les parecía aburrido"… **Fecha: 27/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 06** *…". Así mismo, pude darme cuenta que durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje no partí de una situación de contexto o de una experiencia vivencial, es más, hice una carrera de trenes cuando mis niños ni siquiera han visto un tren real en su vida, en su lugar debí haber planificado quizá una carrera de autos, micros, bajaj que si conocen en su realidad. Tampoco tuve en cuenta los niveles del pensamiento matemático durante el desarrollo de mi actividad, como el caso de no usar material concreto después de vivenciar con su cuerpo"…* **Fecha: 11/10//13 Fuente: Diario de campo Nº 09** *…"Después pregunté: ¿Han venido hoy muchos o pocos niños? ¿Han faltado muchos o pocos? En el salón ¿hay muchos o pocas niñas? . Y uno de mis niños al preguntar me dijo. "profesora siempre eso no mas contamos, otro ya he que hacer". Yo me quedé pensando por unos segundos y reflexionando me dije efectivamente casi siempre hago uso de la misma estrategia para desarrollar este tema lo que ya les aburre a mis niños. Así que les dije mañana les enseñaré con juegos muy divertidos y se que les gustará y ellos se pusieron contentos diciéndome ya.* *…"pero esta vez si tuve en cuenta la secuencia metodología del área de matemática en la planificación de mi sesión y que la seguí durante la ejecución pero mi estrategia no fue buena."…*	los resultados fueron desalentadores al momento de evaluar los logros. Al contar con una planificación impertinente estaba enseñando con un enfoque tradicional en la que la protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje era yo y no mis niños. Y al enseñar rutinariamente estaba formando niños pasivos, mecanizados y poco reflexivos escasamente competentes para afrontar los retos de la vida.	

MATERIAL EDUCATIVO	Material Gráfico	En el contexto de esta sub categoría cabe mencionar que generalmente empleaba las siluetas como material para desarrollar las clases de matemática la cual, no me permitía desarrollar aprendizajes significativos en mis niños resultando una clase aburrida y pasiva. Tal como se evidencia en las siguientes citas de cuatro diarios de campo. **Fecha: 16/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 01** *…"Luego, les entregué siluetas a cada grupo de mesa y les dije que agruparan de acuerdo al color, mientras lo hacían los observaba y me dirigía a los grupos para ver como lo estaban haciendo, solo algunos intentaban agruparlos mientras los otros niños jugaban con las siluetas, y cuando les hablaba pidiéndoles que los agruparan no me hacían caso."…* **Fecha: 17/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 02** *…"Durante este periodo de tiempo la mayoría de mis niños jugaban, conversaban y solo unos pocos me escuchaba y otro mínimo me miraba pero al preguntarle de que hablaba no me respondía lo que me hacia entender que no les estaba agradando la clase y que les parecía aburrido. Y para llamar su atención empecé a cantar la lechuza logrando su atención solo por un minuto y nuevamente comenzó la bulla a lo que de inmediato repartí una siluetas a cada niño, lo observaron y describieron y yo dibujé tres figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) en la pizarra y les indiqué a los niños que pegaremos las siluetas dentro de las figuras geométricas…"* **Fecha: 27/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 06** *…"Después, ingresamos al aula, les repartí siluetas de trenes de diferentes colores a 5 niños, tracé una línea recta en la pizarra indicándoles que es el carril por donde viajan los trenes, señalé el punto de partida y la meta y les pedí a los niños que pegaran las siluetas de trenes en la pizarra a medida que iba relatando la llegada a la meta. Dos niños lo hicieron muy bien pero los otros no, entonces yo misma tuve que corregir pegando en el orden correcto. Durante este proceso observé que los niños a quienes no repartí las siluetas fomentaban desorden junto con los que*	En las citas textuales de los diarios de campo se evidencia que siempre hacia uso de las siluetas como único material educativo para la enseñanza esto no favorecía el aprendizaje, ya que al proporcionarles empezaban a hacer desorden, se quitaban y terminaban rompiéndolo y no eran nada motivador. Al proporcionar solo material gráfico mis niños no tenían la oportunidad de explorar material concreto que le permitiera aprender a través de la exploración. Con ello solo desarrollaban la percepción visual.	En la planificación y ejecución de mis 10 sesiones de aprendizaje emplee continuamente el material gráfico como único medio de enseñanza que no favoreció el aprendizaje en los niños resultando un material escasamente motivador.

		tenían ya que jugaban con la silueta y dos de ellos se quitaban la silueta…" **Fecha: 11/10//13 Fuente: Diario de campo Nº 09** *…"En seguida, les pedí que guardaran las taparoscas y les repartí siluetas para que en dos círculos dibujados en al pizarra pegaran en uno de ellos pocos y en el otro muchas siluetas y en el otro ninguno…"*		
	Material Concreto	En la planificación y durante la ejecución de mis sesiones de aprendizaje no se evidenció el empleo de material concreto como recurso para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tal como consta en las siguientes citas de los diarios de campo. **Fecha: 16/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 01** *…"Después, inicié con el desarrollo de la unidad de aprendizaje, solicitando para la motivación tres niñas voluntarias para que pasaran al frente y se ubicaran dentro del círculo que previamente había dibujado. Pedí que las observaran y respondieran a las siguientes interrogantes: ¿Cuántas niñas observan?, ¿Todas tienen el mismo color de polo?, ¿Dentro de qué figuras están ubicadas?, ¿Todos son del mismo tamaño?* *Luego, les entregué siluetas a cada grupo…"* **Fecha: 17/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 02** *…"Después, inicié con el desarrollo de la unidad de aprendizaje indicándoles que aprenderemos a "agrupar muchos, pocos y ningún objeto" desarrollé la motivación controlando el cartel de asistencia y de inmediato pregunté: ¿cuántos niños han venido hoy? ¿Cuántas niñas han venido? ¿Habrán venido muchos o pocos niñas?* *Luego, les pedí que observaran los objetos del aula y a través de preguntas continué con el desarrollo de la clase…"* **Fecha: 27/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 06** *…"Y finalmente nuevamente compitieron todos los trenes. Durante este periodo de juego observé que mis niños se mostraban alegres y activos participando en el juego.*	En las citas de los diarios de campo se evidencia que en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje no hice uso del material concreto limitando el aprendizaje a partir de la manipulación y exploración de materiales concretos empleando únicamente como soporte pedagógico los materiales gráficos.	El uso del material concreto me hubiese permitido que los niños aprendieran observando, manipulando o explorando para construir un nuevo aprendizaje a partir de la experiencia previa con el mismo.

		Después, ingresamos al aula, les repartí siluetas de trenes…" **Fecha: 11/10//13 Fuente: Diario de campo Nº 09** *…"Luego, les repartí taparoscas de dos colores por equipo y les pedí que agruparan por color y yo me acercaba a cada grupo para observar y guiarles cómo lo estaban haciendo y les preguntaba ¿De qué color son? ¿Qué forma tienen? ¿Habrá la misma cantidad de taparoscas en ambos grupos? ¿Por qué? ¿Dónde hay muchos? y ¿dónde hay pocos?..."*		
METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA	Experiencias directas	Al planificar y ejecutar mis sesiones de aprendizaje no tenia en cuenta las experiencias directas que permitieran a mis niños enfrentarse a situaciones problemáticas reales para que las pudieran resolver haciendo uso de sus capacidades. Esto se puede evidenciar en las siguientes citas de los diarios de campo. **Fecha: 16/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 01** *…"Después, inicié con el desarrollo de la unidad de aprendizaje, solicitando para la motivación tres niñas voluntarias para que pasaran al frente y se ubicaran dentro del círculo que previamente había dibujado. Pedí que las observaran y respondieran a las siguientes interrogantes: ¿Cuántas niñas observan?, ¿Todas tienen el mismo color de polo?, ¿Dentro de qué figuras están ubicadas?, ¿Todos son del mismo tamaño?"...* **Fecha: 17/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 02** *…"Después, inicié con el desarrollo de la unidad de aprendizaje indicándoles que aprenderemos a "agrupar muchos, pocos y ningún objeto" desarrollé la motivación controlando el cartel de asistencia y de inmediato pregunté: ¿cuántos niños han venido hoy? ¿Cuántas niñas han venido? ¿Habrán venido muchos o pocos niñas?"...* **Fecha: 27/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 06** *…"En seguida, realicé la motivación a través de una dinámica "El juego del tren": los niños se iban agrupando según las consignas*	Durante la ejecución de mis sesiones de aprendizaje no partía de situaciones vivenciales limitando al niño a poner a prueba sus capacidades para resolver situaciones retadoras. Con esta metodología solo formaba niños sumisos, pasivos y receptivos.	Al no considerar las experiencias directas en la planificación y ejecución de mis sesiones de aprendizaje no brindé la oportunidad a mis niños de vivenciar situaciones reales y resolver situaciones problemáticas que pudieran resolverlos haciendo uso de sus capacidades y habilidades, siendo reflexivos.

		de a 2, 3, 4 y finalmente otra vez de 3 integrantes, quedando formado los grupos. *Con los grupos ya formados de 3 integrantes y un grupo de 4 integrantes, les pedí que pusieran un nombre al tren que formaron…"* **Fecha: 11/10//13 Fuente: Diario de campo Nº 09** *…En seguida, realicé la motivación para ello contamos todos en el cartel de asistencia: cuantos niños habían asistido a clase y cuantos habían faltado.* *Después pregunté: ¿Han venido hoy muchos o pocos niños? ¿Han faltado muchos o pocos? En el salón ¿hay muchos o pocas niñas?"*		
	Niveles del pensamiento matemático	En la planificación y ejecución de mis sesiones de aprendizaje no se evidenciaron los niveles del pensamiento matemático como son: el nivel vivencial, manipulación de material concreto y el nivel gráfico-simbólico. Tal como se evidencia en las siguientes citas de mis diarios de campo. **Fecha: 16/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 01** *---Después, inicié con el desarrollo de la unidad de aprendizaje, solicitando para la motivación tres niñas voluntarias para que pasaran al frente y se ubicaran dentro del círculo que previamente había dibujado. Pedí que las observaran y respondieran a las siguientes interrogantes: ¿Cuántas niñas observan?, ¿Todas tienen el mismo color de polo?, ¿Dentro de qué figuras están ubicadas?, ¿Todos son del mismo tamaño?* *Luego, les entregué siluetas a cada grupo de mesa y les dije que agruparan de acuerdo al color, mientras lo hacían los observaba y me dirigía a los grupos para ver como lo estaban haciendo, solo algunos intentaban agruparlos mientras los otros niños jugaban ~~con la~~s siluetas, y cuando les hablaba pidiéndoles que los agruparan no me hacían caso. Entonces, les dije: "el niño que trabaja tendrá un premio y motivados por el premio uno que otro niño empezó a agrupar libremente, solo 4 niños siguieron las consignas los otros no y cuando me acercaba a preguntarles por qué lo habían agrupado así no me respondían, lo que me hacía suponer que no comprendieron el tema y que mi planificación y*	En mis diarios de campo se puede evidenciar que en al planificación y ejecución de mis sesiones de clase no tuve en cuenta los niveles del pensamiento como son el nivel vivencial, el nivel de manipulación de material concreto y el nivel gráfico simbólico por desconocimiento. Como consecuencia esto no me permitió obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de mis niños ya que al limitarme a desarrollar solo el nivel simbólico	El conocer y seguir la secuencia metodológica de área de matemática es importante para llegar a niveles superiores de tal modo que el niño aprenda primero a partir del conocimiento de su propio cuerpo para llegar a lo más complejo como es la representación gráfica simbólico. .

		metodología de enseñanza no eran adecuadas porque no respondían a sus intereses y necesidades" *Y continúe explicándoles cómo debían agruparlos y lo hicimos juntos pegando las siluetas en la pizarra. Formando como 4 agrupaciones con diferentes siluetas, pretendiendo lograr el propósito del día.* *En seguida con ayuda de los niños se les repartió las fichas de evaluación…* **Fecha: 17/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 02** *Después, inicié con el desarrollo de la unidad de aprendizaje indicándoles que aprenderemos a "agrupar muchos, pocos y ningún objeto" desarrollé la motivación controlando el cartel de asistencia y de inmediato pregunté: ¿cuántos niños han venido hoy? ¿Cuántas niñas han venido? ¿Habrán venido muchos o pocos niñas?* *Luego, les pedí que observaran los objetos del aula y a través de preguntas continué con el desarrollo de la clase…repartí una siluetas a cada niño, lo observaron y describieron y yo dibujé tres figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) en la pizarra y les indiqué a los niños que pegaremos las siluetas dentro de las figuras geométricas agrupando en uno muchas siluetas, en otra figura pocas siluetas y en una de ellas no pegaríamos ninguna silueta.* **Fecha: 27/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 06** *Al realizar la autoevaluación crítica reflexiva de mi práctica pedagógica del día, pude darme cuenta, que mis niños disfrutaron del juego y que este podría ser una estrategia para enseñarles de manera divertida. Así mismo, pude darme cuenta que durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje no partí de una situación de contexto o de una experiencia vivencial, es más, hice una carrera de trenes cuando mis niños ni siquiera han visto un tren real en su vida, en su lugar debí haber planificado quizá una carrera de autos, micros, bajaj que si conocen en su realidad. Tampoco tuve en cuenta los niveles del pensamiento matemático durante el desarrollo de mi actividad, como el caso de no usar material concreto después de vivenciar con su cuerpo.* **Fecha: 11/10//13 Fuente: Diario de campo Nº 09**	a través del uso de siluetas y ficha de aplicación mis niños no aprendían solo se mostraban desatentos y desmotivados.	

		"…..esta vez si tuve en cuenta la secuencia metodología del área de matemática en la planificación de mi sesión y que la seguí durante la ejecución. Sin embargo el material concreto que emplee no fue de interés de los niños ya que al proporcionar las tapa roscas me dijo con eso siempre jugamos,"…		
	Metodología expositiva	En mi practica pedagógica considero que la matemática la estuve trabajando con una metodología explicativa, la cual, repercutió negativamente observándose desinterés y desorden en el aula, quitando el protagonismo al niño en la construcción de su propio aprendizaje. Tal como se evidencia en las siguientes citas de los diarios de campo: **Fecha: 16/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 01** *…"Entonces, les dije: "el niño que trabaja tendrá un premio y motivados por el premio uno que otro niño empezó a agrupar libremente, solo 4 niños siguieron las consignas los otros no y cuando me acercaba a preguntarles por qué lo habían agrupado así no me respondían, lo que me hacia suponer que no comprendieron el tema y que mi planificación y metodología de enseñanza no eran adecuadas porque no respondían a sus intereses y necesidades"* *Y continúe explicándoles cómo debían agruparlos y lo hicimos juntos pegando las siluetas en la pizarra. Formando como 4 agrupaciones con diferentes siluetas, pretendiendo lograr el propósito del día…* **Fecha: 17/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 02** *"…y nuevamente comenzó la bulla a lo que de inmediato repartí una silueta a cada niño, lo observaron y describieron y yo dibujé tres figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) en la pizarra y les indiqué a los niños que pegaremos las siluetas dentro de las figuras geométricas agrupando en uno muchas siluetas, en otra figura pocas siluetas y en una de ellas no pegaríamos ninguna silueta. Salió cada niño y pego su silueta dentro de las figuras geométricas luego les pregunté ¿en qué figura hay muchas siluetas? ¿En qué figura hay pocas siluetas? ¿En qué figura no hay ninguna silueta?..."*	Mi enseñanza estaba centrada en un enfoque tradicional ya que mi rol como docente era la de transmitir conocimientos y normas ya hechos y que mis niños recibían de manera pasiva, receptiva y memorística. El único método que utilizaba era la expresión oral y visual desarrollando mis clases de manera descriptiva, reiterada para garantizar el aprendizaje que para mis niños resultaba aburrido y poco o nada significativo	La metodología expositiva quitó el protagonismo a los niños convirtiéndolos en entes pasivos, mecanizados y receptivos. Donde el alumno estaba obligado a dominar los contenidos que se les enseñaba sin importar si respondían a sus características, necesidades e intereses.

		Fecha: 27/09//13 Fuente: Diario de campo Nº 06 *…Después, ingresamos al aula, les repartí siluetas de trenes de diferentes colores a 5 niños, tracé una línea recta en la pizarra indicándoles que es el carril por donde viajan los trenes, señalé el punto de partida y la meta y les pedí a los niños que pegaran las siluetas de trenes en la pizarra a medida que iba relatando la llegada a la meta. Dos niños lo hicieron muy bien pero los otros no, entonces yo misma tuve que corregir pegando en el orden correcto. Durante este proceso observé que los niños a quienes no repartí las siluetas fomentaban desorden junto con los que tenían ya que jugaban con la silueta y dos de ellos se quitaban la silueta. Así mismo no prestaban atención a la explicación…* **Fecha: 11/10//13 Fuente: Diario de campo Nº 09** *En seguida, les pedí que guardaran las taparoscas y les repartí siluetas para que en tres círculos dibujados en la pizarra pegaran en uno de ellos pocos y en el otro muchas siluetas y en el otro ninguno. Al ver que los niños que salieron pegaron las siluetas en los 3 círculos tuve que explicar nuevamente la consigna. Al terminar de pegar les pregunté dónde hay muchos, donde hay pocos y ninguno. A lo que respondieron solo unos cuantos. Entonces para asegurarme de que me hayan entendido pregunté de uno en uno que identificaran donde hay muchos, pocos y ninguno, dándome cuenta que no todos habían logrado expresar las características de la agrupación. Reforzando con la explicación nuevamente.*		

4.1.2. RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUÍDA

En la siguiente matriz he consignado los hallazgos encontrados en mis diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y subcategorías desarrolladas en mi práctica pedagógica, para ello realicé la interpretación teórica de estos hallazgos y las conclusiones, que serían insumos posteriores para mi triangulación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Pertinente y coherente	A continuación se presentan citas textuales de los diarios de campo reconstruidos en las que se evidencian los cambios que efectué respecto a mi práctica pedagógica **Fecha: 13/10//14 Fuente: Diario de campo Nº 01** *Por ello planifiqué mis actividades teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de mis niños para lograr el indicador propuesto haciendo que mis niños disfruten de la actividad y les resulte significativo.* *Ingresé al aula y empecé a disponer los materiales que utilizaría para la ejecución de la sesión mientras no llegaban mis niños, esto me permitirá ganar tiempo al ejecutar la sesión.* **Fecha: 14/10//14 Fuente: Diario de campo Nº 02** *Hoy al igual que ayer también llegué temprano a mi institución y de inmediato me puse a organizar los materiales para no dejar vacíos entre la ejecución de la sesión mientras busco o dispongo los mismos. Esta vez también tuve cuidado en planificar mi sesión sin olvidar que sea de su interés y de su contexto y me permita lograr el indicador previsto para desarrollar las habilidades matemáticas que obviamente es un proceso.*	La educación debe guardar pertinencia y coherencia con las características diversas de los educandos, en cuanto a la utilización de enfoques pedagógicos y dispositivos didácticos que sean apropiados y eficaces a sus especificidades y que, incluso, puedan aprovechar estas características para enriquecer y potenciar el aprendizaje. La planificación pertinente y coherente de las unidades didácticas y de las sesiones de aprendizaje, me permitió anticipar, organizar y decidir acciones que propiciaron determinados aprendizajes en mis estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía –	El buen dominio de tres aspectos como son: estudiantes, aprendizajes y pedagogía, me permitió obtener como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula fueron bastante altas. En ocho diarios de campo se puede evidenciar la planificación pertinente y coherente de mis unidades didácticas y sesiones de aprendizaje observándose las estrategias lúdicas, materiales educativos, la secuencia metodológica del área de matemática que aseguró el desarrollo de las

		Al igual que ayer hoy también me propuse que mis niños participen, se comuniquen e interactúen con los materiales y entre ellos. Y para no obviar ninguna secuencia de la metodología del área matemática pegué en la pizarra una hoja con ideas claves de cada paso **Fecha: 16/10//14 Fuente: Diario de campo Nº 03** *Durante esta actividad los niños estaban atentos a la fruta que pedía el rey ya que este aceptaba solo al primero que llegaba y el resto tenía que retornar nuevamente a su lugar. Y el juego terminó cuando todos entregaron su fruta al rey. En esta actividad vi a mis niños sonreír y participar activamente*	estrategias didácticas y enfoques en cada caso.	nociones básicas. Así mismo, dentro de la planificación de las sesiones de aprendizaje he considerado el tipo de evaluación y los instrumentos permitiéndome evidenciar sus logros de aprendizaje.
METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA	Estrategias lúdicas Secuencia metodológica Material educativo	En las siguientes citas textuales de tres diarios de campo reconstruidos se puede apreciar los cambios efectuaos en mi practica pedagógica respecto a la metodología de la enseñanza de la matemática: **Fecha: 13/10//14 Fuente: Diario de campo Nº 01** *En seguida se dio inicio a la actividad significativa yo estaba muy motivada y les comuniqué el propósito de la sesión que consistía en agrupar los alimentos que nos trajo Qali Warma teniendo en cuenta sus características para posteriormente guardarlos en el almacén.* *Recordamos la clase del día anterior. Después, les di las recomendaciones y salimos al patio a jugar planteándoles el reto ¿Cómo agruparían tres pies? Ellos plantearon sus alternativas de solución y lo registraba en el papelógrafo Milagros dijo no se puede, Stybens en cambio dijo ya sé mira y llamó a un amiguito a éste le hizo levantar un pie y luego contó sus dos pies y uno del amigo, y yo le dije muy bien y replique cómo más lo podemos hacer, y los otros niños también hicieron lo mismo en parejas y les resultó muy agradable porque me decían otra vez profesora, entonces les propuse jugar "la Reyna manda" y los niños tenían que ejecutar las acciones según el pedido por ejemplo la reina manda a que se agrupen todos los que tienen una cabeza observaba que se juntaban con quienes más les agradaba, luego mandaba a que se agrupen todos los que tienen dos ojos, tres cabezas y cada vez que mandaba los hacia cada vez más rápido alguno de los niños e tomaban un poco de su tiempo para pensar creo yo si tienen tres cabezas, un pie en fin, la expresión de mis*	Entendí la metodología como el conjunto de criterios y decisiones que me permitió organizar de forma global la acción didáctica en el aula, especificando mi rol como docente, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que realicé, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuencia didáctica de la matemática y los tipos de actividades, etc. La aplicación de la metodología lúdica me permitió desarrollar mis actividades de aprendizaje de manera activa, donde mis niños tuvieron la oportunidad de aprender a través del juego enfrentándose a situaciones problemáticas dirigiendo su atención y esfuerzo hacia el desarrollo de las nociones básicas. En esta etapa, el juego constituye un valioso instrumento	En los diez diarios de campo se evidencia la aplicación de las estrategias lúdicas esto sumado a la secuencia metodológica de la matemática y la manipulación de materiales concretos que empleé en cada sesión de aprendizaje me permitieron desarrollar las nociones básicas Seguir la secuencia metodológica del área de matemática me permitió brindar la oportunidad a mis niños de aprender vivenciando, manipulando y explorando los materiales concretos para alcanzar niveles

		niños me hizo pensar que estaba respetando sus características e intereses. *Ya en el desarrollo de la sesión le pedía a una niña que reparta piezas de un rompecabezas luego les indique que se agrupen armando el rompecabezas con las piezas distribuidas y que después de descubrir la figura lo representaran con su cuerpo. Algunos grupos se organizaron muy bien otros tuvieron un poquito de dificultad. Seguidamente les pedí que me ayudaran a guardar los productos de Qali Warma, los observaron y describieron sus características en eso de estar manipulando los productos Nely abrió al lata de atún y muchos de ellos dijeron mira profesora Nely abrió el atún a lo que yo respondí preguntando ¿Qué les parece si lo probamos? Ellos muy contentos dijeron siiiiii. Esto estaría respondiendo a la exploración del material concreto con todos sus sentidos algo que no lo tomaba en cuenta antes. Durante la exploración del material concreto en este caso los productos les iba preguntado ¿De qué colores son estos productos? ¿Qué formas tienen? ¿De qué tamaños son? ¿Qué podemos hacer para guardar estos productos? ¿Cómo los podemos agrupar? ¿En qué los podemos guardar? Escuchamos y anotamos sus respuestas en la pizarra luego ordenamos las alternativas de solución y ejecutamos las acciones observando a mis niños agrupar cada producto en una caja y les veía que entre ellos se pasaban los alimentos, unos decían no ahí no, esto va acá, todos querían agrupar la mayor cantidad de productos. Cuando ya terminaron de agrupar los productos en cada caja pase a revisar sus cajas y les preguntaba ¿Qué tuviste en cuenta para agrupar así el arroz por ejemplo? Me respondían "porque es solo arroz, aparte esta el azúcar, el aceite y sal no se mezcla se rompe la bolsa y se mezcla con sal, ahí si ya no vale el azúcar" otros me decían porque es blanco el arroz" " o "llene harina con kuaquer porque son harinas" también me respondían "el atún grande haciendo referencia a la salsa de tomate con atún chico están juntos porque los dos están en latas" y "los fideos están aparte porque son grandes, largos". En esta fase de la exploración del material concreto pues antes de la ejecución de mi propuesta pedagógica no lo tomaba en cuenta, me limitaba solo a explicarles el tema y mis niños no me prestaban atención porque se la pasaban conversando o jugando y estaban solo sentados en cambio ahora veo que mis niños conversan pero sobre como van a solucionar un problema, se comunican, interaccionan más, participan más y son protagonista de su aprendizaje ya que ellos aprenden pero haciendo y mi clase veo que es más activa. Esto me hace sentir felicidad y satisfacción ya que estoy cambiando de actitud y estoy más*	pedagógico para iniciarlos en la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos básicos	superiores como el grafico y simbólico. Mis niños se mostraron participativos, motivados y atentos con la aplicación de las estrategias lúdicas.

		entusiasmada porque hay respuesta de mis niños lo que me impulsa a mejorar a un más en cuento al manejo de estrategias para enseñar la matemática. *Luego guardamos los productos en el almacén colocando las cajas pesadas en la mesa de madera y las cajas livianas en la mesa de plástico.* **Fecha: 14/10//14 Fuente: Diario de campo Nº 02** *Después iniciamos con las actividades de rutina siendo dirigida por los niños.* *En seguida inicié la actividad significativa anunciándoles el propósito que consistía en decir: que hemos tenido en cuenta para agrupar las verduras y frutas, será su color, su forma o su tamaño. Terminando de decir esto Leonel me dijo: "profesora pero yo quiero hacer jugando". A lo que le respondí: "si así lo haremos, hoy también aprenderemos pero jugando y para ello debemos respetar algunas reglas". Y les repliqué están de acuerdo y me respondieron: si.* *A continuación les solicité que se agrupen libremente y les plantee el reto siguiente ¿Cómo harían para formar un plátano con su cuerpo?. El grupo dirigida por Milagros se organizó muy rápido y entre todas formaron un plátano. Mientras que los otros tres grupos demoraron en organizarse y decidir cómo hacerlo. Hasta que el grupo de Stybens todos se echaron dispersamente al piso y cada uno representó ser un plátano arqueando su cuerpo. En cambio el grupo de Meredith todos muy juntos formaron un racimo de plátanos y el grupo de Keeyla atinó a formar entre todas un plátano grande tal como lo hizo Milagros con su grupo. Frente a este reto pude darme cuenta de las potencialidades que tienen mis niños y cuan importante es mi rol como mediador y de partir de situaciones retadoras donde mis niños pongan en practica todas sus habilidades y saberes previos para resolver un problema. Y lo hacen encontrando diversas formas de solución tal como lo hicieron. Reflexionando me dije: estaba enseñando mal pero felizmente ahora gracias al programa estoy mejorando y aplicaré todo lo aprendido para contribuir a la formación integral de mis niños y cumplir muy bien mi trabajo aportando con mi esfuerzo al logro de una mejor calidad educativa que se merecen mis niños.* *Posteriormente, les pedí salir al patio y recoger diferentes objetos entre hojas, palitos, piedras y tapas, luego pasamos al salón y les solicité que observen y describan sus características y los niños participaron uno por cada mesa de trabajo.*		

		En seguida, les pedí que agrupen libremente esos materiales y yo iba monitoreando a cada mesa de trabajo y preguntando a cada niño ¿Qué tuviste en cuenta para agrupar? Algunos supieron contestarme como solo palitos, solo hojas y piedras aparte. Otros niños me respondieron la forma de las hojas, piedras grandes aparte y pequeños aparte. Y otros niños simplemente no me supieron responder pero si los habían agrupado bien ya que lo hicieron teniendo en cuenta la forma, el color y el tamaño. Y yo les iba reforzando y acompañándoles pidiéndoles que haber ahora los agrupen teniendo en cuenta solo el color y los niños juntaban todas la hojas sin importar ya la forma de igual modo lo hacían con las piedras y los palitos que recolectaron. Luego les pedía que ahora agrupen teniendo en cuenta los tamaños. Lo mismo hice con todas las mesas. *En seguida les proporcioné un tazón que contenía frutas y verduras y les pedí que agrupen libremente a los niños de 3 años y teniendo en cuenta primero solo el color luego, solo la forma y después teniendo en cuenta las dos características: el color y la forma a los niños de 4 años lo mismo hice con los niños de 5 años pero al final tuvieron que agrupar teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño de las frutas y verduras. De igual modo iba monitoreando y reforzando a aquellos que no podían hacerlo aunque esta dificultad se presentó en algunos niños de 4 años. En cambio en los niños de 5 años casi no hubo esta deficiencia excepto Dalia quien es una niña con dificultad de lenguaje y retardo leve a pesar de tomarme un tiempo considerable para trabajar con ella no pude lograrlo ya que siempre se distrae y casi nunca me hace caso. Frente a esto yo ya desde los primeros meses conversé con la mamá quien también es profesora para que apoye a su hija en casa, para ello le facilito algunos materiales a menudo y ella también me manifiesta que en casa también se distrae y la obedece siempre que estén solo las dos. Lo que si he logrado con ella es que se socializa, participa en los juegos, asume responsabilidades, práctica hábitos de higiene. Y algunas veces he aprovechado el recreo para trabajar a solas con ella muchas veces no he podido hacerlo por dos razones: uno porque la institución no tiene cerco perimétrico y mis niños juegan a la hora del recreo en la calle estando expuestos al peligro ya que pasan carros y bajaj de vez en cuando y la otra razón es que no puedo privarla de esa hora ya que sería tomado como un castigo para ella a parte de qué es un momento especial y en la que todos están jugando.* *Inmediatamente después, les entregué un papelógrafo con siluetas de frutas y verduras para que por mesa de trabajo peguen las siluetas agrupándolas teniendo en cuenta el color y*		

		la forma para niños de 4 años. Y teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño para los niños de 5 años. Cabe mencionar que en cada mesa de trabajo se encuentran niños de la misma edad. Y los niños de 3 años lo agrupan libremente. *Durante este momento pude observar que algunos de mis niños se agarraron todas las siluetas como los de 3 años por su egocentrismo queriéndolo hacer solos, otros si muy bien que compartían e incluso se decían: tu pega las papas, tu busca todos los verdes" esto lo observé en los niños de 5 años. Y en los niños de 4 años observé que entre todos pegaban pero cada uno por su lado. Entonces, les volví a mencionar que el trabajo consiste en presentar un solo trabajo por grupo, agrupando y pegando las siluetas pero para agrupar deben tener en cuenta el color y al forma para los niños de 4 años. Y el color, forma y tamaño para los niños de 5 años…* **Fecha: 16/10//14 Fuente: Diario de campo Nº 03** *Inicié a ejecutar la sesión dando a conocer el propósito siendo: comunico cuantificadores muchos –pocos - ninguno. A continuación les formulé el reto ¿Qué harían si en estos momentos se aparece un gigante? Algunos niños dijeron me escapo, grito, me salgo por la ventana. Oyendo sus respuestas les mencioné que jugaremos "El gigante glotón" y para ello necesitamos un espacio vacío y necesito que piensen en qué fruta les gustaría ser. El juego consiste en esconderse en la casa cada vez que aparece el gigante porque a él le gustan las frutas. Para ello las casas serían 3 mesas que designé y no vale esconderse en otras mesas. Empezamos el juego donde los niños se desplazaban libremente al son de una canción y cuando les decía:" el gigante, el gigante" que era yo, los niños se escondían en las casas que eran las mesas aproveché esta situación para preguntar: ¿habrá la misma cantidad de niños en todas las casas? ¿Por qué? ¿Qué cantidad de niños se escondieron en la casa amarilla? ¿Qué cantidad de niños se escondieron en la casa roja? Y ¿Que cantidad de niños se escondieron en la casa verde? Los niños respondieron hay bastante, pocos y nada, luego seguimos jugando y enfatizando en las palabras muchos pocos y ninguno luego acomodamos nuestros sillas. Pero mis niños querían seguir jugando entonces les dije que ahora vamos jugar con las frutas que trajeron y ellos dijeron: siiiiiiiiiii. Cada uno sacó la fruta que trajo y la observaron, manipularon y describieron. Luego les dije que agrupen las frutas teniendo en cuenta la forma y pasé por cada mesa viendo como lo hicieron y vi que todos agruparon muy bien ya que en algunas*		

		mesas trajeron plátanos, mandarinas y naranjas. Agruparon juntas las mandarinas y naranjas y los plátanos aparte y les preguntaba ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? Y los niños de 4 años algunos señalaban con su dedo pero no mencionaban los cuantificadores pero reconocían y otros mencionaban los cuantificadores diciendo "acá hay muchos" y acá hay pocos" *Los niños de 5 años no presentaron mayor dificultad en identificar y mencionar los cuantificadores muchos, pocos y ninguno al agrupar las frutas, pero algunos no mencionaban los cuantificadores más que en lugar de muchos y menos que en lugar de pocos. Para reforzar el uso de los cuantificadores al comparar dos cantidades jugamos el rey manda invitando a un niño para que haga de rey. Se colocó 3 tapas grandes de los contenedores de morteros al frente. El juego consistía en que el rey pedía que le traigan una manzana, una naranja pero que estas frutas no debían mezclarse y los niños uno a uno iban colocando las frutas agrupándolas las que eran iguales. Durante esta actividad los niños estaban atentos a la fruta que pedía el rey ya que este aceptaba solo al primero que llegaba y el resto tenía que retornar nuevamente a su lugar. Y el juego terminó cuando todos entregaron su fruta al rey. En esta actividad vi a mis niños sonreír y participar activamente.* *Al final del juego comparamos las cantidades mencionando los cuantificadores.* *Después, les repartí siluetas de frutas y los niños pegaron dentro de la figura del frutero que estaba pegado en la pizarra pero tenían que pegar las frutas agrupando de acuerdo al color. Luego identificaron y mencionaron dónde había muchos, pocos y ninguno y Stybens, Milagros y Mishelly de 5 años dijeron también: "hay más manzanas y menos plátanos y ninguno en el otro". Aproveché esta oportunidad para comunicarles los beneficios que nos dan las frutas si las consumimos diariamente. Y también del daño que nos ocasiona el consumo de los alimentos chatarra como los dulces.* *Finalmente se les entregó las fichas de trabajo:* *Los niños de 3 años pegaron las lentejas en los platos: en uno muchos y en el otro plato pocos y casi todos de esta edad mencionaron donde había muchos y donde había pocos.* *Los niños de 4 y 5 años en cambio dibujaron dentro de las botellas muchos, pocos y ningún caramelo además de que mencionaban los cuantificadores más que y menos que. ..*		

4.1.3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN POR INDICADORES SEGÚN NIVELES DE LOGRO EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

SESION	VALORACIONES / INDICADORES	SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		INSATISFACTORIO		TOTAL	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar, una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual (color y forma)	6	75	2	25	0	0	8	100
2	Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma)	8	100	0	0	0	0	8	100
3	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores muchos, pocos y ninguno.	8	100	0	0	0	0	8	100
4	Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio. (de grande a pequeño; de largo a corto) o viceversa.	7	88	1	12	0	0	8	100
5	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	2	25	6	75	0	0	8	100
6	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 5 objetos en situaciones cotidianas.	8	100	0	0	0	0	8	100
7	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos)	6	75	2	25	0	0	8	100
8	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	8	100	0	0	0	0	8	100
9	Continua y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos)	8	100	0	0	0	0	8	100
10	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	8	100	0	0	0	0	8	100

FUENTE: Registro de las fichas de observación.
ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Según los resultados de las fichas de observación, se aprecia el avance progresivo en el logro del aprendizaje para el desarrollo de las nociones básicas, empleando el juego como estrategia y siguiendo la secuencia metodológica del área de matemática: nivel vivencial, concreto, gráfico y simbólico.

En la sesión Nº 1 el 75 % de los niños logró un nivel satisfactorio y el 25% logró un nivel medianamente satisfactorio, al explorar situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual (color y forma).

En la sesión N° 2 se aprecia que el 100% de los niños obtuvo un nivel satisfactorio, al expresar con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos de acuerdo al color y forma.

En la sesión N° 3 se observa que el 100% de los niños alcanzó un nivel satisfactorio, al decir con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores muchos, pocos y ninguno.

En la sesión N° 4 se observa que el 88% de los niños obtuvo un nivel satisfactorio y el 12% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio, al construir usando material concreto o grafico una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio. (de grande a pequeño; de largo a corto) o viceversa.

En la sesión N°5 se aprecia que el 25% de los niños obtuvo un nivel satisfactorio y el 75% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio al mencionar los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

En la sesión N° 6 el 100% de niños obtuvo un nivel satisfactorio al expresar con objetos, dibujos una colección de hasta 5 objetos en situaciones cotidianas.

En la sesión N° 7 el 75% obtuvo un nivel satisfactorio y el 25% medianamente satisfactorio al continuar y mencionar la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos)

En la sesión N° 8 el 100% de niños y niñas alcanzó un nivel satisfactorio, al mencionar los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

En la sesión N° 9 el 100% de niños y niñas logró un nivel satisfactorio al continuar y mencionar la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos) decir los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

En la sesión N° 10 el 100% de niños y niñas logró un nivel satisfactorio al decir los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

CONCLUSIONES

Las sesiones programadas y ejecutadas fueron significativas y de avance significativo tal como se aprecian en los resultados.

Al inicio tuve algunas debilidades, pero conforme fui reprogramando y avanzando las sesiones, los resultados fueron cambiando de manera positiva, lo que nos da a entender que los estudiantes a veces no logran desarrollar ciertas habilidades con una sola sesión, sino que se necesitan de más de una sesión para que logren el objetivo previsto.

Así mismo, seguir la secuencia metodológica del área de matemática y las estrategias lúdicas, jugaron un papel importante en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que por ser actividades placenteras y del disfrute de los niños, logré que desarrollen habilidades de agrupar, contar, secuenciar, ubicarse en el espacio y utilizar los números ordinales, quizás no en un 100% en todas las sesiones pero si logré un porcentaje significativo, porque para que los niños y niñas logren desarrollar las nociones básicas se necesita varias sesiones de aprendizajes y esto se da en forma gradual, que muchas veces se ve reflejada luego que pase un tiempo o en los juegos espontáneos y libres que realizan, sustentados en las teorías de Piaget y Bruner.

RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN POR INDICADORES SEGÚN NIVELES DE LOGRO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

SESION	VALORACIONES / INDICADORES	SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		INSATISFACTORIO		TOTAL	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma y tamaño)	7	78	1	11	1	11	9	100
2	Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma, tamaño)	8	89	1	11	0	0	9	100
3	Dice con sus palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.	8	89	1	11	0	0	9	100
4	Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio (de grande a pequeño; de largo a corto) o viceversa.	8	89	1	11	0	0	9	100
5	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	7	78	1	11	1	11	9	100
6	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.	8	89	1	11	0	0	9	100
7	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos).	8	89	0	0	1	11	9	100
8	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	8	89	0	0	1	11	9	100
9	Continua y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos)	8	89	1	11	0	0	9	100
10	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar	8	89	0	0	1	11	9	100

FUENTE: Registro de las fichas de observación.
ELABORACIÓN: Propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Según los resultados de las fichas de observación, se aprecia el avance progresivo en el logro del aprendizaje para el desarrollo de las nociones básicas, empleando el juego como estrategia y siguiendo la secuencia metodológica del área de matemática: nivel vivencial, concreto, gráfico y simbólico.

En la sesión Nº 1 el 78 % de los niños logró un nivel satisfactorio, el 11% logró un nivel medianamente satisfactorio y el 11% restante logró un nivel insatisfactorio, al explorar situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (Color, forma y tamaño)

En la sesión N° 2 se aprecia que el 89% de los niños obtuvo un nivel satisfactorio y el 11% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio, al expresar con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (Color, forma, tamaño)

En la sesión N° 3 se observa que el 89% de los niños alcanzó un nivel satisfactorio y el 11% alcanzó un nivel medianamente satisfactorio al decir con sus palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.

En la sesión N° 4 se observa que el 89% de los niños obtuvo un nivel satisfactorio y el 11% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio, al construir usando material concreto o grafico una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio (de grande a pequeño; de largo a corto) o viceversa.

En la sesión N° 5 se aprecia que el 78% de los niños obtuvo un nivel satisfactorio, el 11 obtuvo un nivel medianamente satisfactorio y el otro 11% obtuvo un nivel

insatisfactorio al decir los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

En la sesión N° 6 el 89% de niños obtuvo un nivel satisfactorio y el 11% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio al expresar con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.

En la sesión N° 7 el 89% obtuvo un nivel satisfactorio y el 11% insatisfactorio al continuar y mencionar la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos).

En la sesión N° 8 el 89% de niños y niñas alcanzó un nivel satisfactorio y el 11% de los niños alcanzó un nivel insatisfactorio al decir los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

En la sesión N° 9 el 89% de niños y niñas logró un nivel satisfactorio y el 11% de los niños logró un nivel medianamente satisfactorio al continuar y mencionar la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos)

En la sesión N° 10 el 89% de niños y niñas logró un nivel satisfactorio y el 11% logró un nivel insatisfactorio al decir los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

CONCLUSIONES

Las sesiones programadas y ejecutadas fueron significativas y de avance significativo tal como se aprecian en los resultados.

Al inicio tuve algunas debilidades, pero conforme fui reprogramando y avanzando las sesiones, los resultados fueron cambiando de manera positiva, lo que nos da a entender que los estudiantes a veces no logran desarrollar ciertas habilidades con una sola sesión, sino que se necesitan de más de una sesión para que logren el objetivo previsto.

Así mismo, seguir la secuencia metodológica del área de matemática y las estrategias lúdicas, jugaron un papel importante en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que por ser actividades placenteras y del disfrute de los niños, logré que desarrollen habilidades de agrupar, contar, secuenciar, ubicarse en el espacio y utilizar los números ordinales, quizás no en un 100% en todas las sesiones pero si logré un porcentaje significativo, porque para que los niños y niñas logren desarrollar las nociones básicas se necesita varias sesiones de aprendizajes y esto se da en forma gradual, que muchas veces se ve reflejada luego que pase un tiempo o en los juegos espontáneos y libres que realizan, sustentados en las teorías de Piaget y Bruner.

4.1.4. EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DESDE LA TRIANGULACIÓN

Este cuadro es el resumen de la información obtenida de las fichas de observación de las acompañantes pedagógicas y diarios de campo reconstruidos de la docente investigadora.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	OBSERVADOR INTERNO ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	OBSERVADOR INTERNO ACOMPAÑANTE PEDAAGÓGICO	DOCENTE INVESTIGADOR	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Coherente, pertinente	Según la ficha de observación Nº 04 de fecha 17 de noviembre del 2014 la especialista en acompañamiento pedagógico Mónica Huiman Salinas manifiesta que la docente hace uso de una planificación adecuada y pertinente centrada a las características del niño, sus necesidades y sus intereses. Así mismo, se evidencia que considera la secuencia metodológica del área de matemática y el uso de materiales concretos y el uso de instrumentos de evaluación.	Según la ficha de observación Nº 4 de fecha 05 de junio del 2015 que aplicó la especialista en acompañamiento pedagógico Flor Genoveva Jáuregui Gabriel evidencia en los ITEMS que la docente cuenta con su planificación curricular pertinente y coherente, sesiones de aprendizaje con una secuencia metodológica, uso de materiales educativos motivadores e instrumentos de evaluación.	Según los diarios de campo Nº 1 al 10 evidencio una planificación pertinente y coherente de acuerdo a Las características, necesidades e intereses de mis niños como también considero en mis sesiones de aprendizaje la secuencia metodológica, el uso de materiales educativos e instrumentos de evaluación para registrar los logros de aprendizaje de mis niños.	Los tres instrumentos de información como son las fichas de observación de las especialistas en acompañamiento pedagógico y los diarios de campo de la investigadora coinciden que hago uso de una planificación teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños. Y considerando la secuencia metodológica, uso de materiales educativos e instrumentos de evaluación.

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA	Estrategias lúdicas Secuencia metodológica Material educativo	Según la ficha de observación Nº 04 de fecha 17 de noviembre del 2014 la especialista en acompañamiento pedagógico Mónica Huiman Salinas menciona que la docente evidencia estrategias lúdicas durante el desarrollo de las actividades significativas, así mismo presenta una secuencia metodológica que parte del nivel vivencial, concreto, gráfico y simbólico haciendo uso de recursos didácticos que favorecen el aprendizaje de los niños mediante la manipulación y exploración.	Según la ficha de observación Nº 4 de fecha 05 de junio del 2015 que aplicó la especialista en acompañamiento pedagógico Flor Genoveva Jáuregui Gabriel evidencia en los ITEMS que la docente aplica estrategias lúdicas haciendo uso de secuencia metodológica adecuadas a la edad de los niños teniendo en cuenta la utilización de diferentes recursos y materiales para facilitar el aprendizaje en los niños a través de la manipulación y exploración.	Según mis 10 diarios de campo se puede evidenciar que aplico estrategias lúdicas haciendo uso de una secuencia metodológica que parte del nivel vivencia, concreto, gráfico y simbólico teniendo en cuenta materiales que favorecen el aprendizaje en los niños.	Los tres instrumentos de información como son las fichas de observación de las especialistas en acompañamiento pedagógico y los diarios de campo de la investigadora coinciden que aplico una metodología de la enseñanza adecuada y pertinente basada en diferentes estrategias lúdicas, haciendo uso de una secuencia metodológica y la utilización de materiales educativos que favorece el aprendizaje a través de la manipulación y exploración.
EVALUACIÓN	Técnicas e instrumentos	Según la ficha de observación Nº 04 de fecha 17 de noviembre del 2014 la especialista en acompañamiento pedagógico Mónica Huiman Salinas menciona que la docente hace uso de una evaluación que le permite a medir el nivel de logro alcanzado por lo niños a través del uso de técnicas e instrumentos de evaluación.	Según la ficha de observación Nº 4 de fecha 05 de junio del 2015 que aplicó la especialista en acompañamiento pedagógico Flor Genoveva Jáuregui Gabriel evidencia en los ITEMS que la docente hace uso de la ficha de evaluación para medir el nivel de logro de los niños.	Según los 10 diarios de campo evidencia que hago uso de una evaluación adecuada evidenciándose en la ficha de evaluación diaria para medir el nivel de logro alcanzado.	Los tres instrumentos de información como son las fichas de observación de las especialistas en acompañamiento pedagógico y los diarios de campo de la investigadora coinciden que hago uso de una evaluación adecuada teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos a utilizar.

4.1.5. LECCIONES APRENDIDAS

CATEGORÍAS	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN	Antes la planificación de mis unidades didácticas y sesiones de aprendizaje eran elaboradas teniendo en cuenta mis propios intereses y que reflejaban el uso de una metodología explicativa perteneciente al enfoque tradicional donde la protagonista era mi persona y mis niños eran los sujetos pasivos que se limitaban simplemente a escuchar las explicaciones. Así mismo, en mi planificación no se evidenciaba la secuencia metodológica del área de matemática (nivel vivencial, manipulación de material concreto, gráfico y simbólico). Sin embargo, cabe mencionar que frecuentemente hacía uso de material gráfico como las siluetas y láminas para explicar la clase desconociendo la importancia del uso del material concreto como recurso que promueve el desarrollo del pensamiento y la creatividad a través de la manipulación y exploración donde el niño aprende	Actualmente la planificación de mis unidades didácticas y sesiones de aprendizaje son elaboradas teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños y el contexto. También, en cada una de ellas se evidencia las estrategias lúdicas, la secuencia metodológica, el uso de materiales concretos y el uso de instrumentos de evaluación como la ficha de observación para registrar los logros de aprendizaje por cada sesión. Ahora mi planificación también, refleja el protagonismo del niño como actor principal en la construcción de su propio aprendizaje donde mi rol como docente es la de ser mediador propiciando espacios donde el niño tiene la oportunidad de interactuar con su medio, pares y materiales concretos para desarrollar un aprendizaje significativo aprendiendo de una manera placentera.	La transformación de mi práctica pedagógica nació con la identificación de mis debilidades en el proceso de enseñanza específicamente en el área de matemática que a partir de un análisis crítico reflexivo sobre mi quehacer pedagógico registrada en 10 diarios deconstructivos pude identificar como una de mis debilidades la planificación que estaba centrada en mi interés, que no evidenciaba la secuencia metodológica, ni el uso de materiales concretos. Y como consecuencia durante el desarrollo de las actividades significativas mis niños se mostraban desmotivados, desatentos generando desorden. Así que, frente a esta realidad tuve que actuar diseñando y ejecutando un plan de acción que me permitió revertir esta realidad obteniendo como resultado unidades didácticas y sesiones de aprendizaje pertinentes, que se hacen visibles en la ejecución de las sesiones. Aprendí que una planificación centrada en las características, necesidades e intereses de los niños, que prevé

	poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. También se evidenciaba los tipos de evaluación y el empleo de instrumentos como la lista de cotejo para registrar los logros de aprendizaje.		estrategias lúdicas, uso de materiales educativos motivadores, uso de técnicas e instrumentos de evaluación asegura altas probabilidades de que el niño logre el aprendizaje esperado y desarrolle capacidades y competencias.
METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA	Antes la metodología de enseñanza que empleaba era pasiva centrada en explicaciones donde el niño escuchaba y yo explicaba quitando el protagonismo a mis niños. Con reiteradas explicaciones pretendía que aprendieran de manera memorística y hacia uso frecuente como único material las láminas y siluetas y casi nunca hacía uso de material concreto y menos seguía la secuencia metodológica del área de matemática. Con la aplicación de esta metodología el proceso de enseñanza-aprendizaje resultaba aburrido, escasamente o nada significativo.	Actualmente mi metodología de enseñanza de la matemática evidencia el juego como estrategia para desarrollar habilidades, capacidades y competencias matemáticas y se sigue la secuencia metodológica (nivel vivencial, manipulación de material concreto, gráfico y simbólico) Hago uso del juego como estrategia porque al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía. Al ejecutar mis sesiones de aprendizaje, parto del nivel vivencial que consiste en que los niños tienen que resolver un reto o situación problemática haciendo uso sólo de su cuerpo. Después, de partir de situaciones vivenciales proporciono a mis niños materiales concretos previamente	Con la ejecución de mi propuesta innovadora que consistió en la aplicación del juego como estrategia para la enseñanza de la matemática mis niños aprendieron a clasificar, comparar, ordenar, seriar, argumentar, entre otras nociones básicas indispensables para que adquieran nociones de número y desarrollen su pensamiento lógico. También, aprendieron a resolver situaciones problemáticas cotidianas de manera autónoma y segura haciendo uso de sus habilidades, capacidades y competencias. Estos logros los pude evidenciar durante el juego libre en los sectores, al guardar sus juguetes o los materiales, durante las rutinas, al lavarse las manos, al hacer uso del cartel de asistencia. Como resultado de la ejecución de mi propuesta innovadora aprendí de cuán importante es enseñar a parir de una planificación pertinente y que el uso del juego como estrategia en la enseñanza es un recurso importante para despertar el placer por aprender y convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento más agradable, participativo y significativo que le permite al niño usar ese aprendizaje en situaciones nuevas,

		seleccionados, tomando como soporte la teoría de Piaget; “que la matemática desde su inicio debe ser significativa y atractiva para los niños, propiciando para ello situaciones que les permiten a los niños aprender de manera natural, agradable, dinámica, exploratoria de los objetos y práctica”. Así mismo, que “…el pensamiento empieza por la acción, en la acción sobre los objetos concretos”. Luego, que el niño haya experimentado a nivel corporal y con material concreto. Ellos, tienen la oportunidad de representar gráficamente lo aprendido y que concluye con la verbalización de lo que hicieron, argumentando de esta manera el aprendizaje logrado. .	pero se debe tener claro la intención pedagógica del docente. El promover el jugar, el movimiento, la exploración y el uso de material concreto, sumados a un acompañamiento que debe propiciar el docente en el proceso de aprendizaje, posibilita el desarrollo de hábitos de trabajo, de orden, de autonomía, seguridad, satisfacción por las acciones que realiza, de respeto de socialización y cooperación entre sus pares. El cuerpo y el movimiento son las bases para iniciar a los niños, en la construcción de nociones y procedimientos matemáticos básicos. Los logros de aprendizaje alcanzados por los niños deben ser registrados en instrumentos de evaluación como las fichas de observación y diarios de campo, cuyo análisis nos permite tomar decisiones y actuar oportunamente. Aprendí también que es muy gratificante realizar nuestro trabajo responsablemente (estando actualizados y no siendo reacios al cambio) y entendiendo que la educación es dinámica.

4.2 EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN

INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien una planificación pertinente.

INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			RESULTADO		
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP
La planificación responde a las características, necesidades e intereses de los niños.		X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			10		
Las sesiones de aprendizaje son coherentes con respecto a los soportes teóricos	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			10		

INTERPRETACIÓN:
Respecto al indicador de logro: “ Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien una planificación pertinente. ” Se obtuvo resultados favorables.

LEYENDA: P = Pertinente PP= Poco pertinente NP= No pertinente

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

- Observando el consolidado de evaluación de la efectividad en relación al indicador “La planificación responde a las características, necesidades e intereses de los niños”, puedo decir que las10 sesiones fueron pertinentes y se obtuvieron logros satisfactorios ya que la actividad se ajustó a las características, necesidades e intereses delos niños.
- Con relación al indicador “Las sesiones de aprendizaje son coherentes con respecto a los soportes teóricos”, puedo decir que las 10 sesiones fueron coherentes con las teorías y se obtuvieron resultados favorable.

CONCLUSIÓN:

- Las 10 sesiones de aprendizaje evidencian una planificación pertinente y coherente.

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL SEGUNDO INDICADOR DE LOGRO

CATEGORÍA: METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones básicas sustentadas al aporte teórico de Jean Piaget y Jerome Bruner.

INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			RESULTADO		
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP
En la planificación y ejecución de las sesiones se evidencia el juego como estrategia.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			10		
Utiliza materiales educativos dentro de las sesiones de aprendizaje.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			10		
Sigue la secuencia metodológica del área de matemática: nivel vivencial, concreto y representación gráfica y simbólica.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			10		

INTERPRETACIÓN:
Respecto al indicador de logro: “ Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencien estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones básicas sustentadas al aporte teórico de Jean Piaget y Jerome Bruner.” se puede afirmar que se obtuvieron resultados satisfactorios.

LEYENDA

P = Pertinente PP= Poco pertinente Np= No pertinente

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

- Observando el consolidado de evaluación de la efectividad en relación al indicador “En la planificación y ejecución de las sesiones se evidencia el juego como estrategia”, puedo decir que las 10 sesiones evidencian el juego como estrategia de enseñanza.
- Con relación al segundo indicador “Utiliza materiales educativos dentro de las sesiones de aprendizaje”, se evidencia que en las 10 sesiones de aprendizaje se utilizaron los materiales educativos considerados como soporte pedagógico del docente los cuales fueron satisfactorios.
- Finalmente en cuanto al último indicador “Sigue la secuencia metodológica del área de matemática”, se observa que en las 10 sesiones de aprendizaje se siguió la secuencia metodológica del área de matemát6ica: nivel vivencial, concreto, nivel gráfico y simbólico.

CONCLUSIÓN:

- Las 10 sesiones de aprendizaje reflejan las estrategias lúdicas, el uso de materiales educativos y la secuencia metodológica del área de matemática.

CONCLUSIONES

- Luego del análisis crítico reflexivo de mis diarios de campo deconstruidos pude constatar que tuve debilidades en la planificación y metodología de la enseñanza de la matemática y ahora, me siento comprometida en planificar mis unidades didácticas y sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños y en aplicar las estrategias lúdicas para desarrollar las nociones básicas.
- Las teorías que sirvieron de soporte para fundamentar mi practica pedagógica están enfocados a la teoría cognitiva de Jean Piaget quien sostiene que un aprendizaje constructivo se interesa en adquirir capacidades para resolver problemas, ser creativo y olvidarse de un aprendizaje receptivo. Además, de adecuar la acción educativa a la naturaleza del niño, respeto a sus intereses, enseñanza activa y cooperativa. y la teoría del descubrimiento de Jerome Bruner , quien le atribuye gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad cumpliendo el docente un rol mediador que provee las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.
- Durante la reconstrucción de mi práctica pedagógica mi propuesta consistió en aplicar el plan denominado “Jugando aprendo feliz” que me permitió desarrollar las nociones básicas de la matemática partiendo de una planificación pertinente, aplicando estrategias lúdicas, usando material concreto y teniendo en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática (Nivel vivencial, concreto, gráfico y simbólico)
- Luego, de haber aplicado la propuesta “Jugando aprendo feliz”, mejoré mi práctica pedagógica verificando en la triangulación y en los logros satisfactorios alcanzados con los niños.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- A las y los maestros del nivel inicial, realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica mediante un análisis crítico reflexivo de su quehacer pedagógico para proponer un plan de acción que favorece su transformación.
- Se sugiere a las y los maestros del nivel inicial identificar las teorías que fundamentan su práctica pedagógica, del mismo modo innovar su conocimiento a través de la actualización permanente sobre los enfoques pedagógicos actuales.
- Se les sugiere a las y los maestros del nivel inicial, aplicar la propuesta pedagógica “Jugando aprendo feliz” para desarrollar las nociones básicas de la matemática.
- A todas las y los maestros proponer otras estrategias activas para mejorar la práctica pedagógica de manera efectiva en los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbildo, O. (2012). *Análisis de los materiales en la educación*. Iquitos , Perú (1)
- Ariño, C. & Seco, J. (2013). M*etodología estrategias y técnicas metodológicas*. [s.n]
- Cerecedo, J. (2013). *La actitud del docente en el aula, catalizador del aprendizaje/ Lastupdated,* (1).
- Chávez, M. (2007*). Dimensiones del aprendizaje.* EEUU, Oxford UniversityPress, 118.
- Fernández, J. (2003). *Desarrollo del pensamiento matemático en educación infantil.* Madrid, España: CCS.
- Fernandez, J. & Sánchez, H. (2003). *La Enseñanza de la matemática. Bases psicopedagógicas y fundamentos teóricos en la construcción del conocimiento matemático y la resolución de problemas*. Madrid, España: CCS
- Gálvez, E. (2013). *Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes*, 13.
- Justiniano, E. (2007). *Cómo generar un ambiente afectivo favorable al proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus aulas*.(1)
- Landau, M. (2007). *Análisis de Materiales Digitales. En Posgrado del Proyecto en Educación y Nuevas Tecnologías*, Flacso Argentina (1)
- Atienza, M. (1996). *El concepto de responsabilidad en la teoría del derecho contemporánea,* 9
- Polya, G. (1963). "*Cómo plantear* y *resolver problemas".* México: Trillas

Polya, G. (1934). *“Como buscar la solución de un problema de matemática elemental”.* (Tomo III)México: Trillas

- Restrepo, G. (2014). *“La Investigación – Acción Educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los Maestros”*. Lima, Perú: [s.n]
- Ministerio de Educación. (2014).*Módulo de Investigación Acción*. Huánuco, Perú*:* Autor.
- http://educa-oral.blogspot.com/2007/08/cmo-generar-un-ambiente-afectivo.html
- http://es.wikipedia.org/wiki/Material_educativo
- http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Material_educativo&oldid=73038115»
- http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml#ixzz34ZoEAwcP

ANEXOS

PROYECTO DE APRENDIZAJE Nº 9

TITULO : **"ELABORANDO RECETAS NUTRITIVAS DESARROLLLO MIS HABILIDADES BÁSICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN NUMÉRICA"**

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Los niños muestran curiosidad por saber qué haremos con los productos que nos trajo el programa de alimentación Kali Warma y considerando que la alimentación es un factor importante para el crecimiento y desarrollo y del aprendizaje del niño es necesario abordarlo a través de estrategias lúdicas que favorecerán el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños y niñas.

TEMPORALIZACIÓN : Del 09 al 31 de octubre del 2014

PRODUCTOS : Recetarios, individuales, álbum de etiquetas.

- Que los niños desarrollen habilidades matemáticas
- Que los niños resuelvan situaciones problemáticas.

EDADES ATENDIDAS : 4 Y 5 Años

DOCENTE : Yesika Magdalena Palomino Lastra

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE		
¿QUE APRENDIZAJES LOGRARAN MIS NIÑOS?	**¿QUE HAREMOS?**	**¿QUE NECESITAMOS?**
Comprensión oral Expresión oral Comprensión de textos Producción de textos Agrupación, clasificación, secuencias, seriaciones. Conteos Uso de números ordinales Uso de cuadros de doble entrada	Elaboraremos con los niños recetas nutritivas, individuales y un álbum de etiquetas de alimentos nutritivos y no nutritivos. Luego, una vez concluido de elaborar el álbum lo implementaremos en la biblioteca escolar del aula.	Papel bond, papelógrafo, cartulina, crayolas, plumones, lápices, plastilina, dados, papel de colores, siluetas, goma, diversos productos nutritivos. etc.

LOGROS DE LOS NIÑOS				
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**CAPACIDADES**	**INDICADORES**	
			4 AÑOS	**5 AÑOS**
C O M U N I C A C	COMPRENSIÓN ORAL Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	ESCUCHA ACTIVAMENTE mensajes en distintas situaciones de interacción oral.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber, lo que no sabe o no ha comprendido.
		IDENTIFICA información en diversos tipos de textos orales-	Habla de las situaciones que vive y/o de los personajes o hechos ocurridos en las historias que escucha, siguiendo el orden en que se presentan,	
	EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	EXPRESA Con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Interviene espontáneamente para aportar sus ideas al realizar el negociado del proyecto.	
			Crea oralmente adivinanzas	

I Ó N	COMPRENSION DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICAS según su propósito de lectura.	Escoge el texto que le interesa explorar o que quiere que le lean según su propósito lector (disfrutar, buscar información, aprender, seguir indicaciones, etc.	
	PRODUCCION DE TEXTOS Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.	SE APROPIA del sistema de escritura.	Escribe a su manera, siguiendo la linealidad (escribe sobre una línea imaginaria) y direccionalidad (escribir de izquierda a derecha) de la escritura.	
M A T E M Á T I C A	**NÚMERO Y OPERACIONES** Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados .	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar. Una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.	
			Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos, de acuerdo a un criterio perceptual.	Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.
			Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 5 objetos en situaciones cotidianas	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas

		ELABORA estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. UTILIZA expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas. ARGUMENTA el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más qué”, “menos qué”.
			Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.
			No se exige en esta edad	Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio.
	CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	ELABORA estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas. MATEMATIZA situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos. REPRESENTA situaciones de regularidades,	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos)	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos)

		equivalencias y cambios en diversos contextos. COMUNICA situaciones de regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos. UTILIZA expresiones simbólicas, técnicas y formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas. ARGUMENTA el uso de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.		
PERSONAL SOCIAL	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA interactúa respetando las diferencias, incluyendo a todos.	Alienta el cumplimiento de los cuerdos el aula. Avisa cuando alguien ha dejado las cosas fuera de su lugar, indica a otro niño a dejar las cosas en el lugar que el corresponde, pide a sus compañeros que guarde silencio, etc.	

PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS		
¿QUE HAREMOS?	¿COMO LO HAREMOS?	¿QUE NECESITAREMOS?

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

			JUEVES 09 DE OCTUBRE	VIERNES 10 DE OCTUBRE
			NEGOCIADO DEL PROYECTO	¡QUÉ DIVERTIDO ES CREAR ADIVINANZAS!
LUNES 13 DE OCTUBRE	**MARTES 14 DE OCTUBRE**	**MIERCOLES 15 DE OCTUBRE**	**JUEVES 16 DE OCTUBRE**	**VIERNES 17 DE OCTUBRE**
COMO JUGANDO AYUDAMOS A GUARDAR LOS ALIMENTOS	COMUNICO LAS AGRUPACIONES EN MIS JUEGOS	DRAMATIZANDO MI FRUTA FAVORITA	¡SERÁ MUCHOS, POCOS O NINGUNO LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS QUE COMO!	ME DIVIERTO CONSTRUYENDO SERIACIONES
LUNES 20 DE OCTUBRE	**MARTES 21 DE OCTUBRE**	**MIERCOLES 22 DE OCTUBRE**	**JUEVES 23 DE OCTUBRE**	**VIERNES 24 DE OCTUBRE**
COMPARTO LOS MATERIALES PARA ELABORAR LOS INDIVIDUALES	COMPITIENDO APRENDEMOS LOS NÚMEROS ORDINALES	ELABORAMOS UNA RECETA	APRENDIENDO A CONTAR CON LAS SEMILLAS	PREPARAMOS UNA RICA ENSALADA DE FRUTAS
LUNES 27 DE OCTUBRE	**MARTES 28 DE OCTUBRE**	**MIERCOLES 29 DE OCTUBRE**	**JUEVES 30 DE OCTUBRE**	**VIERNES 31 DE OCTUBRE**
JUGANDO CON LAS SEMILLAS APRENDO A SECUENCIAR	ELABORAMOS NUESTRO ALBUM DE ETIQUETAS	ELABORAMOS LA RECETA DE LA ENSALADA DE VERDURAS	CON MAMÁ PREPARAMOS UNA ENSALADA DE VERDURAS.	EVALUANDO EL PROYECTO

SESIÓN N° 1

TITULO : **"COMO JUGANDO AYUDAMOS A GUARDAR LOS ALIMENTOS "**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Recursos humanos, diversos alimentos, cajas, ficha de trabajo.

FECHA : Lunes, 13 de octubre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NÚMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	**MATEMATIZA** situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar, una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual (color y forma)	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma y tamaño)

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O PROCEDIMIENTOS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
INICIO	✓ La docente comunica a los niños el propósito de la sesión que consiste en agrupar los alimentos que nos trajo Kali Warma para guardarlos en el almacén. ✓ Luego, damos las recomendaciones a los niños y salimos al patio para jugar planteándoles el siguiente reto. ¿Cómo agruparían tres pies? Se escucha sus propuestas. Luego jugamos "La Reyna manda", la docente hace el papel de Reyna mandando a los niños por ejemplo a que se agrupen todos los que tiene una cabeza; que se junten todos los que tienen 2 ojos; que se agrupen todos los que tienen tres cabezas; etc. ✓ En seguida, realizamos las siguientes interrogantes: ¿En qué consistía el juego? ¿Qué tuvieron en cuenta para agruparse? ¿De qué otras formas más podemos agruparnos?	**TEORÍA DE JEROME BRUNER** Define las siguientes implicaciones para que se de el aprendizaje: ▪ El instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones. ▪ Diálogo activo entre el instructor y el estudiante ▪ El instructor debe encargarse de que la

DESARROLLO	✓ Una niña reparte a cada niño una pieza de rompecabezas y pide que se agrupen armando el rompecabezas y luego lo representan con su cuerpo la figura descubierta ✓ Seguidamente observamos los alimentos que nos trajo Qali Warma los observamos y describimos sus características. ✓ En seguida preguntamos a los niños ¿Qué podemos hacer para ordenar los productos? ¿Cómo los podemos guardar? ¿En qué los podemos guardar? ✓ Escuchamos y escribimos sus respuestas y en consenso. ✓ Luego pedimos a los niños que ejecuten la acción y vamos monitoreando cómo están agrupando los productos y preguntamos ¿Qué tuviste en cuenta para agrupar el producto? ¿De qué otras formas podemos agruparlos? ✓ Los niños guardan los productos en cajas agrupándolos según sus características. ✓ Luego las guardamos en el almacén colocando los más pesados en al mesa de madera y los menos pesados en la mesa de plástico. ✓ Finalmente, se les entrega una hoja bond y se les pide que dibujen. ✓ 4 y 5 años: dibuja agrupando los alimentos del almacén.	información con la que el estudiante interacciona esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva. ▪ El currículo debe trabajarse periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. ▪ La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante. ▪ Enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.
CIERRE	En seguida, los niños exponen sus trabajos y corregimos realizando la coevaluación. Luego contestan las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? En casa ayuda a mamá a guardar las compras agrupándolos según el color, forma o tamaño.	

EVALUACIÓN : Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "COMO JUGANDO AYUDAMOS A GUARDAR LOS ALIMENTOS"

INDICADOR : Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual (color y forma)

EDAD : 4 AÑOS

FECHA : Lunes, 13 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Usa su cuerpo para agruparse.			Participa agrupando los alimentos por su color.			Participa agrupando los alimentos por su forma.			Participa agrupando los alimentos por color y forma			Representa a través del dibujo las agrupaciones de los alimentos teniendo en cuenta el color y forma			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA		X			X			X			X			X		10
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI			X			X		X			X			X		12
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR			X			X		X			X			X		12
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL			X		X			X			X			X		11
5	MARIANO PIO, NELY KATY			X			X			X			X			X	15
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME			X			X			X			X		X		14
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON			X			X			X		X				X	14
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR		X			X			X			X			X		10
9																	

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "COMO JUGANDO AYUDAMOS A GUARDAR LOS ALIMENTOS"

INDICADOR : Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (Color, forma y tamaño)

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Lunes, 13 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Usa su cuerpo para agruparse.			Participa agrupando los alimentos por su color forma			Participa agrupando los alimentos por su tamaño.			Participa agrupando los alimentos por su color, forma y tamaño.			Representa a través del dibujo las agrupaciones de los alimentos teniendo en cuenta el color, forma y tamaño			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI	X			X			X			X			X			5
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA			X			X			X		X			X		13
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY			X			X			X		X				X	14
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH			X			X			X		X			X		13
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO			X			X			X	X			X			11
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH			X			X			X	X			X			11
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI			X		X				X	X			X			10
8	PILCO BUENO, FLORDELI			X			X			X		X			X		13
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN			X			X			X		X			X		13

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 01			
EDAD	4 y 5 AÑOS	**SECCIÓN**	4 y 5 AÑOS
FECHA	LUNES, 13 DE OCTUBRE DE 2014	**HORA**	08:00 A.M. – 12:30 P.M.
DOCENTE INVESTIGADOR	YESIKA MAGDALENA PALOMINO LASTRA		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PROF. MÓNICA HUIMAN SALINAS		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	**“JUGANDO APRENDO FELIZ”**		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	COMO JUGANDO AYUDAMOS A GUARDAR LOS ALIMENTOS		
CAPACIDAD	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
INDICADOR	4 AÑOS:	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma)	
	5 AÑOS	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma y tamaño)	
PRODUCTO	Que los niños agrupen objetos teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño		

REGISTRO DE DATOS		
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	**CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS**
Antes, la planificación de mis sesiones de clase no era pertinente y no seguían la secuencia metodológica del área de matemática y no empleaba los juegos como parte de una estrategia es más, solo me limitaba a explicar. En cambio ahora he tenido en cuenta las características de los niños y del contexto, sus necesidades y sus intereses. He partido de situaciones retadoras y de experiencias directas y sobre	Hoy lunes inicié la ejecución de mi primera sesión de la propuesta pedagógica alternativa con mucha alegría y expectativa de cómo reaccionaran mis niños frente a las actividades que planifiqué, esperó que no se aburran o fomenten desorden como antes. Por ello planifiqué mis actividades teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de mis niños para lograr el indicador propuesto haciendo que mis niños disfruten de la actividad y les resulte significativo. Ingresé al aula y empecé a disponer los materiales que utilizaría para la ejecución de la sesión mientras no llegaban mis niños, esto me permitirá ganar tiempo al ejecutar la sesión. Y de inmediato me acerqué a la puerta para recepcionar a mis niños saludándoles con un beso y abrazo. En seguida cada niño que llegaba se dirigía al sector que más les gusta para jugar.	**PLANIFICACIÓN** **Coherente, pertinente** **JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES**

todo estoy empleando el juego como estrategia para desarrollar las habilidades matemáticas en mis niños. Al igual que antes organizo siempre los materiales y recursos que emplearé para ejecutar las sesiones de clase, pero esta vez estoy enfatizando el uso de materiales concretos y que sean de su contexto. Durante la ejecución de esta sesión de clase he tenido en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática como es la vivencia con el propio cuerpo, ya que usando su cuerpo resolvieron la situación retadora y jugaron "la reina manda"; la exploración y manipulación del material concreto para esta sesión empleé los productos traído por el programa Qali Warma y por último la representación gráfica y verbalización que se evidencio cuando los niños dibujaron las agrupaciones de los alimentos y luego verbalizaron durante la coevaluación y toda la sesión de clase. Me doy cuenta que la forma expositiva que tenía antes limitaba la participación de mis niños y niñas y por ende se producía el desorden, desinterés y resultados nada alentadoras. Ahora con mi nueva practica pedagógica estoy promoviendo la participación activa	Durante este tiempo y me acercaba a los grupos y les observaba entre ellos pude ver que a Alexander les gusta mucho, jugar con las cuentas llenándolas en los tubos de ensayo, las llena mezclando todos los colores de cuentas, pero lo hace contando de uno en uno hasta ocho. Eran las 8:45 a.m. Entonces les indiqué que guardaran los objetos y materiales que utilizaron durante el juego libre. Luego nos dirigimos al baño y al retorno socializaron contando ¿cómo habían jugado? y ¿con quién? y luego, representaron lo que jugaron dibujando en la hoja bond. Después iniciamos con las actividades de rutina siendo dirigida por los niños. En seguida se dio inicio a la actividad significativa yo estaba muy motivada y les comuniqué el propósito de la sesión que consistía en agrupar los alimentos que nos trajo Qali Warma teniendo en cuenta sus características para posteriormente guardarlos en el almacén. Recordamos la clase del día anterior. Después, les di las recomendaciones y salimos al patio a jugar planteándoles el reto ¿Cómo agruparían tres pies? Ellos plantearon sus alternativas de solución y lo registraba en el papelógrafo Milagros dijo no se puede, Stybens en cambio dijo ya sé mira y llamó a un amiguito a éste le hizo levantar un pie y luego contó sus dos pies y uno del amigo, y yo le dije muy bien y replique cómo más lo podemos hacer, y los otros niños también hicieron lo mismo en parejas y les resultó muy agradable porque me decían otra vez profesora, entonces les propuse jugar "la Reyna manda" y los niños tenían que ejecutar las acciones según el pedido por ejemplo la reina manda a que se agrupen todos los que tienen una cabeza observaba que se juntaban con quienes mas les agradaba, luego mandaba a que se agrupen todos los que tienen dos ojos, tres cabezas y cada vez que mandaba los hacia cada vez más rápido alguno de los niños e tomaban un poco de su tiempo para pensar creo yo si tienen tres cabezas, un pie en fin, la expresión de mis niños me hizo pensar que estaba respetando sus características e intereses. Ya en el desarrollo de la sesión le pedía a una niña que reparta piezas de un rompecabezas luego les indique que se agrupen armando el rompecabezas con las piezas distribuidas y que después de descubrir la figura lo representaran con su cuerpo. Algunos grupos se organizaron muy bien otros tuvieron un poquito de dificultad. Seguidamente les pedí que me ayudaran a guardar los productos de Qali Warma, los observaron y describieron sus características en eso de estar manipulando los productos Nely abrió al lata de atún y muchos de ellos dijeron mira profesora Nely abrió el atún a lo que yo respondí preguntando ¿Qué les parece si lo probamos? Ellos muy contentos dijeron siiiiii. Esto estaría respondiendo a la exploración del material concreto con todos sus sentidos algo que no lo tomaba en cuenta antes. Durante la exploración del material concreto en este caso los productos les iba preguntado ¿De qué colores son estos productos? ¿Qué formas tienen? ¿De qué tamaños son? ¿Qué podemos hacer para guardar estos productos? ¿Cómo los podemos agrupar? ¿En qué los podemos guardar? Escuchamos y anotamos sus respuestas en la pizarra luego ordenamos las alternativas de solución y ejecutamos las acciones observando a mis niños agrupar cada producto en una caja y les veía que entre ellos se pasaban los alimentos, unos decían no ahí no, esto va acá, todos querían agrupar la mayor cantidad de productos. Cuando ya terminaron de agrupar los productos en cada caja pase a revisar sus cajas y les preguntaba ¿Qué tuviste en cuenta para agrupar así el arroz por ejemplo? Me respondían "porque es solo arroz, aparte esta el azúcar, el aceite y sal no se mezcla se rompe la bolsa y se mezcla con sal, ahí si ya no vale el azúcar" otros me decían porque es blanco el arroz" " o "llene harina con kuaquer porque son harinas" también me respondían "el atún grande haciendo referencia a la salsa de	**Socialización** **Representación gráfica** **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA** **Estrategias lúdicas** **Secuencia metodológica** **Material educativo**

de mis estudiantes, además aseguro y guio con mayor pertinencia el trabajo en equipo y esto me está permitiendo obtener mejores resultados y hacer mi clase más significativa para mis niños de tal manera que puedan movilizar muchas capacidades para el logro de competencia desarrollando habilidades matemáticas.	tomate con atún chico están juntos porque los dos están en latas" y "los fideos están aparte porque son grandes, largos". En esta fase de la exploración del material concreto pues antes de la ejecución de mi propuesta pedagógica no lo tomaba en cuenta, me limitaba solo a explicarles el tema y mis niños no me prestaban atención porque se la pasaban conversando o jugando y estaban solo sentados en cambio ahora veo que mis niños conversan pero sobre como van a solucionar un problema, se comunican, interaccionan más, participan más y son protagonista de su aprendizaje ya que ellos aprenden pero haciendo y mi clase veo que es más activa. Esto me hace sentir felicidad y satisfacción ya que estoy cambiando de actitud y estoy más entusiasmada porque hay respuesta de mis niños lo que me impulsa a mejorar a un más en cuento al manejo de estrategias para enseñar la matemática. Luego guardamos los productos en el almacén colocando las cajas pesadas en la mesa de madera y las cajas livianas en la mesa de plástico. Para casi finalizar la actividad les proporcione una hoja bond con ayuda de un niño y les pedí que dibujaran los alimentos que agruparon. En seguida los niños exponiendo sus trabajos pegando en la pizarra y realizamos la coevaluación para ello les pedí que en parejas pasaran al frente e identificaran sus trabajos y evaluaran cada uno el trabajo del otro. Finalizando ya la actividad realicé las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué se sintieron así? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? Las respuestas eran muy alentadoras motivándome a seguir planificando cuidadosamente para obtener buenos resultados. Y como tarea les mencione que en casa ayudaran a mamá a guardar sus compras agrupando cada alimento por su color, forma y tamaño. Ya durante la hora del recreo realicé la evaluación del indicador de logro registrando los datos en la ficha de observación, donde me pude dar cuenta que la mayoría de los niños de 4 años tuvieron dificultad en representar gráficamente las agrupaciones de los alimentos teniendo en cuenta el color y la forma. Esto me hace reflexionar a que tengo que programar una o más sesiones respecto al tema para lograr que mis niños representen gráficamente las agrupaciones pero teniendo en cuenta dos características color y forma caso que con el material concreto les resulta más fácil ya que así lo demostraron al agrupar los productos. Este hecho no se evidenció con los niños de 5 años ya que solo dos niños no representaron gráficamente de manera satisfactoria las agrupaciones de los alimentos teniendo en cuenta el color forma y tamaño. Lo cual será reforzado con una próxima sesión de clase.	**EVAL*U*ACIÓN** **Tipo** **Instrumento**
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	Creo que debí enfatizar más en que agruparan los productos teniendo en cuenta dos características por decir el color y el tamaño. Y hasta después sistematizar la información.	

SESIÓN N° 2

TITULO : **"COMUNICO LAS AGRUPACIONES EN MIS JUEGOS"**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Recursos humanos, hojas, piedritas, palitos, frutas y verduras, papelógrafo, limpiatipo.

FECHA : Martes, 14 de octubre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NÚMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	**REPRESENTA** situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma)	Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma, tamaño)

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O PROCEDIMIENTOS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
INICIO	✓ La docente comunica a los niños que hoy vamos a aprender a agrupar las frutas y verduras por su color, formar o tamaño. ✓ Luego, damos las recomendaciones a los niños y se les solicita que se agrupen formando la figura de un plátano. Seguimos jugando y sugerimos agruparnos de acuerdo al color del polo o chompa y después de acuerdo al calzado (zapato o zapatilla) que llevan puestos. ✓ En seguida, realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿Qué fruta representaron con su cuerpo?, ¿De qué otras formas podemos agruparnos?	. **TEORÍA DE JEROME BRUNER** Define las siguientes implicaciones para que se dé el aprendizaje: ▪ El instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.
DESARROLLO	✓ Salimos al patio y recolectamos diversos materiales chapas, palitos, piedras, bolsas y botellas. Y pasamos al salón. ✓ Pedimos a los niños que observen y describan las características de los objetos que recolectaron.	

	✓ Luego, se les pide que los agrupen libremente y la docente va monitoreando y preguntando ¿qué has tenido en cuenta para agrupar? ✓ En seguida, la docente proporciona un tazón con diferentes frutas y verduras y se les pide que los agrupen teniendo en cuenta el color y forma para los niños de 4 años y teniendo en cuenta el color, la forma y tamaño para los niños de 5 años. ✓ Finalmente, se les entrega papelógrafo por mesa de trabajo. 4 años: Agrupa pegando las siluetas de frutas y verduras teniendo en cuenta el color y la forma. 5 años: Agrupa pegando las siluetas de frutas y verduras teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño.	▪ Diálogo activo entre el instructor y el estudiante ▪ El instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interacciona esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva. ▪ El currículo debe trabajarse periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. ▪ La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante. ▪ Enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.
CIERRE	En seguida, los niños exponen sus trabajos y corregimos realizando la autoevaluación. Luego contestan las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? En casa agrupen su ropa de acuerdo al color, forma y tamaño.	

EVALUACIÓN : Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "COMUNICO LAS AGRUPACIONES EN MIS JUEGOS"

INDICADOR : Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (Color, forma)

EDAD : 4 AÑOS

FECHA : Martes, 14 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Usa su cuerpo para agruparse formando la figura de un plátano.			Agrupa las frutas y verduras por su color.			Agrupa las frutas y verduras por su forma.			Agrupa las frutas y verduras por su color y forma.			Representa simbólicamente con siluetas las agrupaciones de frutas y verduras teniendo en cuenta el color y forma.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA		X				X		X				X		X		12
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI		X				X			X			X		X		13
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR			X			X			X			X		X		14
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL			X			X			X		X			X		13
5	MARIANO PIO, NELY KATY			X			X			X			X		X		14
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME			X			X		X			X		X			11
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON			X			X		X			X			X		12
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR			X			X		X			X		X			11
9																	

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: "COMUNICO LAS AGRUPACIONES EN MIS JUEGOS"

INDICADOR : Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.(color, forma, tamaño)

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Martes, 14 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Usa su cuerpo para agruparse formando la figura de un plátano.			Agrupa las frutas y verduras por su color.			Agrupa las frutas y verduras por su forma.			Agrupa las frutas y verduras por su tamaño.			Representa simbólicamente con siluetas las agrupaciones de frutas y verduras teniendo en cuenta el color, forma y tamaño.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI			X		X			X			X		X			10
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA			X			X			X			X		X		14
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY			X			X			X			X		X		14
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH			X			X			X			X		X		14
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO			X			X			X			X		X		14
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH			X			X			X			X		X		14
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI			X			X			X			X	X			13
8	PILCO BUENO, FLORDELI			X			X			X			X		X		14
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN			X			X			X			X		X		14

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 02

EDAD	4 y 5 AÑOS	**SECCIÓN**	4 Y 5 AÑOS
FECHA	MARTES, 14 DE OCTUBRE DE 2014	**HORA**	08:00 A.M. – 12:30 P.M.
DOCENTE INVESTIGADOR	YESIKA MAGDALENA PALOMINO LASTRA		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PROF. MÓNICA HUIMAN SALINAS		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	**"JUGANDO APRENDO FELIZ"**		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	COMUNICO LAS AGRUPACIONES EN MIS JUEGOS		
CAPACIDAD	REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
INDICADOR	4 AÑOS:	Expresa con material concreto y dibujos simples la agrupación de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma)	
	5 AÑOS	Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (color, forma, tamaño)	
PRODUCTO	Que los niños comuniquen las agrupaciones que realizan.		

REGISTRO DE DATOS

CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
Antes, la planificación de mis sesiones de clase no era pertinente y no seguían la secuencia metodológica del área de matemática y no empleaba los juegos como parte de una estrategia es más, solo me limitaba a explicar. En cambio ahora he tenido en cuenta las características de los niños y del contexto, sus necesidades y sus intereses. He partido de situaciones retadoras y de experiencias directas y sobre todo estoy empleando el juego como	Hoy al igual que ayer también llegué temprano a mi institución y de inmediato me puse a organizar los materiales para no dejar vacios entre la ejecución de la sesión mientras busco o dispongo los mismos. Esta vez también tuve cuidado en planificar mi sesión sin olvidar que sea de su interés y de su contexto y me permita lograr el indicador previsto para desarrollar las habilidades matemáticas que obviamente es un proceso. Al igual que ayer hoy también me propuse que mis niños participen, se comuniquen e interactúen con los materiales y entre ellos. Y para no obviar ninguna secuencia de la metodología del área matemática pegué en la pizarra una hoja con ideas claves de cada paso. De pronto hizo su arribo Alexander a quien lo saludé con un abrazo y beso esta actitud la mantengo siempre con todos ellos no solo para demostrarles mi afecto sino también para que me tengan confianza y mantener un clima afectivo saludable. Promuevo un clima institucional saludable entre mis niños, padres de familia, miembros de la comunidad. A medida que mis niños iban llegando se dirigían a los sectores que más les gusta durante su juego pude observar a Josep quien había sacado todos los tapers de cuentas y estaba guardando en cada uno un color determinado de cuentas clasificando por colores. De igual modo observé a Nely que jugaba con los	**PLANIFICACIÓN** **Coherente, pertinente** **JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES** **Socialización**

estrategia para desarrollar las habilidades matemáticas en mis niños. Al igual que antes organizo siempre los materiales y recursos que emplearé para ejecutar las sesiones de clase, pero esta vez estoy enfatizando el uso de materiales concretos y que sean de su contexto. Durante la ejecución de esta sesión de clase he tenido en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática como es la vivencia con el propio cuerpo, ya que usando su cuerpo resolvieron la situación retadora, la exploración y manipulación del material concreto y por último la representación grafica y verbalización que se evidenció cuando los niños pegaron las siluetas agrupándolas y luego verbalizaron durante la autoevaluación y toda la sesión de clase. Me doy cuenta que la forma expositiva que tenía antes limitaba la participación de mis niños y niñas y por ende se producía el desorden, desinterés y resultados nada alentadoras. Ahora con mi nueva practica pedagógica estoy promoviendo la participación activa de mis estudiantes, además aseguro y guio con mayor pertinencia el	rompecabezas grandes y entre ellas estaba dos piezas de un rompecabezas pequeño y le dijo a Alexander quien jugaba con los rompecabezas pequeños "Alexander es de ti, no va con los grandes". Estas dos situaciones me hicieron dar cuenta que mis niños están aplicando lo que aprendieron en al sesión anterior en sus juegos. Siendo las 8:50am. Pedí a mis niños que ya era hora de guardar y Nely se puso a cantar la canción de guardar que antes lo cantaba para que guarden todo en su lugar. Posteriormente nos dirigimos a los servicios higiénicos y a la salida nos lavamos las manos para evitar enfermedades, al retornar al aula socializaron contando ¿qué habían jugado? ¿Cómo habían jugado? y ¿con quién? y luego, dibujaron lo que jugaron con tiza en el piso. Después iniciamos con las actividades de rutina siendo dirigida por los niños. En seguida inicié la actividad significativa anunciándoles el propósito que consistía en agrupar las verduras y frutas, según su color, forma y tamaño. Terminando de decir esto Leonel me dijo: "profesora pero yo quiero hacer jugando". A lo que le respondí: "si así lo haremos, hoy también aprenderemos pero jugando y para ello debemos respetar algunas reglas". Y les repliqué están de acuerdo y me respondieron: si. A continuación les solicité que se agrupen libremente y les plantee el reto siguiente ¿Cómo harían para formar un plátano con su cuerpo? El grupo dirigida por Milagros se organizó muy rápido y entre todas formaron un plátano. Mientras que los otros tres grupos demoraron en organizarse y decidir cómo hacerlo. Hasta que el grupo de Stybens todos se echaron dispersamente al piso y cada uno representó ser un plátano arqueando su cuerpo. En cambio el grupo de Meredith todos muy juntos formaron un racimo de plátanos y el grupo de Keeyla atinó a formar entre todas un plátano grande tal como lo hizo Milagros con su grupo. Frente a este reto pude darme cuenta de las potencialidades que tienen mis niños y cuan importante es mi rol como mediador y de partir de situaciones retadoras donde mis niños pongan en práctica todas sus habilidades y saberes previos para resolver un problema. Y lo hacen encontrando diversas formas de solución tal como lo hicieron. Reflexionando me dije: estaba enseñando mal pero felizmente ahora gracias al programa estoy mejorando y aplicaré todo lo aprendido para contribuir a la formación integral de mis niños y cumplir muy bien mi trabajo aportando con mi esfuerzo al logro de una mejor calidad educativa que se merecen mis niños. En seguida sugerí jugar agrupándose de acuerdo al color del polo o chompa después les pregunté ¿De qué otras formas podemos agruparnos? Escuchando sus propuestas continuamos jugando de acuerdo a sus propuestas. Posteriormente, les pedí salir al patio y recoger diferentes objetos entre hojas, palitos, piedras y tapas, luego pasamos al salón y les solicité que observen y describan sus características y los niños participaron uno por cada mesa de trabajo. En seguida, les pedí que agrupen libremente esos materiales y yo iba monitoreando a cada mesa de trabajo y preguntando a cada niño ¿Qué tuviste en cuenta para agrupar? Algunos supieron contestarme como solo palitos, solo hojas y piedras aparte. Otros niños me respondieron la forma de las hojas, piedras grandes aparte y pequeños aparte. Y otros niños simplemente no me supieron responder pero si los habían agrupado bien ya que lo hicieron teniendo en cuenta la forma, el color y el tamaño. Y yo les iba reforzando y acompañándoles pidiéndoles que haber ahora los agrupen teniendo en cuenta solo el color y los niños juntaban todas la hojas sin importar ya la forma de igual modo lo hacían con las piedras y los palitos que recolectaron. Luego les pedía que ahora agrupen teniendo en cuenta los tamaños. Lo mismo hice con todas las mesas. En seguida les proporcioné un tazón que contenía frutas y verduras y les pedí que agrupen libremente a los niños de 3 años y teniendo en cuenta primero solo el color luego, solo la forma y después teniendo en cuenta las dos características: el color y la forma a los niños de 4 años lo mismo hice con los niños de 5 años pero al	**Representación gráfica** **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA** **Estrategias lúdicas** **Secuencia metodológica** **Material educativo**

trabajo en equipo y esto me está permitiendo obtener mejores resultados y hacer mi clase más significativa para mis niños de tal manera que puedan movilizar muchas capacidades para el logro de competencia desarrollando habilidades matemáticas.	final tuvieron que agrupar teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño de las frutas y verduras. De igual modo iba monitoreando y reforzando a aquellos que no podían hacerlo aunque esta dificultad se presentó en algunos niños de 4 años. En cambio en los niños de 5 años casi no hubo esta deficiencia excepto Dalia quien es una niña con dificultad de lenguaje y retardo leve a pesar de tomarme un tiempo considerable para trabajar con ella no pude lograrlo ya que siempre se distrae y casi nunca me hace caso. Frente a esto yo ya desde los primeros meses conversé con la mamá quien también es profesora para que apoye a su hija en casa, para ello le facilito algunos materiales a menudo y ella también me manifiesta que en casa también se distrae y la obedece siempre que estén solo las dos. Lo que si he logrado con ella es que se socializa, participa en los juegos, asume responsabilidades, práctica hábitos de higiene. Y algunas veces he aprovechado el recreo para trabajar a solas con ella muchas veces no he podido hacerlo por dos razones: uno porque la institución no tiene cerco perimétrico y mis niños juegan a la hora del recreo en la calle estando expuestos al peligro ya que pasan carros y bajaj de vez en cuando y la otra razón es que no puedo privarla de esa hora ya que sería tomado como un castigo para ella aparte de qué es un momento especial y en la que todos están jugando. Inmediatamente después, les entregué un papelógrafo con siluetas de frutas y verduras para que por mesa de trabajo peguen las siluetas agrupándolas teniendo en cuenta el color y la forma para niños de 4 años. Y teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño para los niños de 5 años. Cabe mencionar que en cada mesa de trabajo se encuentran niños de la misma edad. Durante este momento pude observar que algunos de mis niños compartían e incluso se decían: tu pega las papas, tu busca todos los verdes" esto lo observé en los niños de 5 años. Y en los niños de 4 años observé que entre todos pegaban pero cada uno por su lado. Entonces, les volví a mencionar que el trabajo consiste en presentar un solo trabajo por grupo, agrupando y pegando las siluetas pero para agrupar deben tener en cuenta el color y al forma para los niños de 4 años. Y el color, forma y tamaño para los niños de 5 años. Después de que culminaron pegaron el papelote en la pizarra y realizamos la autoevaluación. Luego finalizando ya la actividad realicé las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? Hoy también frente a las respuesta pude darme cuenta que mi planificación fue pertinente por que logré que la gran mayoría de mis niños interiorizaran el aprendizaje. Y como parte de extensión les pedí que en casa agrupen sus ropas teniendo en cuenta el color y la forma. Y que yo iba a preguntar a la mamá si lo hicieron o no. Finalmente mientras los niños tomaban el desayuno escolar registré los datos en la ficha de observación que es el instrumento que estoy utilizando para evaluar los logros de aprendizaje.	**EVAL*U*ACIÓN** **Tipo** **Instrumento**
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS	Creo que debo buscar otra estrategia más para trabajar con Dalia.	

SESIÓN N° 3

TITULO : **¿SERÁ MUCHOS, POCOS O NINGUNO LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS QUE COMO?**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Recursos humanos, frutas y verduras, Ficha de aplicación, goma, limpiatipo.

FECHA : Jueves, 16 de octubre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	**COMUNICA** situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores muchos, pocos y ninguno.	Dice con sus palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O PROCEDIMIENTOS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
INICIO	✓ La docente comunica el propósito de la sesión que hoy aprenderemos si consumimos muchos, pocos, ningún, más que y menos que las. frutas y verduras en cantidades ✓ Acondicionamos el espacio para jugar dentro del aula, la maestra menciona el nombre del juego "El gigante glotón". Asimismo les refiere que cada niño será una fruta que a ellos les gustaría ser. El juego consiste en esconderse en la casa cada vez que aparece el gigante porque a él le gusta las frutas. . Para ello elegiremos tres mesas que vendrían a ser las casas. Y cada vez que viene el gigante deberán esconderse. Aprovechamos esta situación para preguntar: ¿Habrá la misma cantidad de niños en todas las casas? ¿Por qué? ¿Qué cantidad de niños se escondieron en la casa amarilla? ¿Qué cantidad de niños se escondieron en la casa roja? Y ¿Qué cantidad de niños se escondieron en la casa verde? En el salón ¿Hay más niños o niñas?	**TEORÍA DE JEROME BRUNER** Define las siguientes implicaciones para que se de el aprendizaje: ▪ El instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.

DESARROLLO	✓ La maestra pide a los niños que saquen la fruta que trajeron, luego los niños observan y describen sus características. ✓ Posteriormente, la docente les pide que se agrupen de acuerdo al tipo de fruta que trajeron y que pongan el nombre de la fruta a su equipo. ✓ En seguida la maestra les pide que sentados por equipos formen una media luna y colocan al frente las frutas. ✓ Luego, la docente dialoga con interrogantes ¿Habrá la misma cantidad de plátanos y manzanas?, entonces que podemos decir ¿Hay muchos o pocos plátanos? ¿Hay muchos o pocas manzanas? ¿Hay más manzanas que plátanos? Entonces como podemos decir… se espera que los niños digan que hay más plátanos que manzanas. ✓ La docente coloca 3 tapas grandes encima del escritorio y jugamos “el rey manda”. Se elige a un niño para que sea el rey y este pide una fruta o más y los demás niños le traen y colocan en el recipiente agrupándolas de acuerdo al tipo de fruta. ✓ Posteriormente, la docente les pregunta ¿Habrá la misma cantidad de frutas en los 3 fruteros?, entonces que podemos decir, esperamos que los niños digan que en una tapa hay muchos, en el otro pocos y en la otra tapa ninguno. ✓ En seguida, la maestra con la participación de los niños sistematiza, para lo cual entrega siluetas de diversas frutas y coloca en la pizarra tres siluetas de fruteros donde los niños irán pegando dentro de él. Luego identificaremos los cuantificadores Muchos, pocos y ninguno (4 años) y más que y menos qué para los niños de 5 años ✓ Brevemente se les explica los beneficios de las frutas y por ello debemos comerlas y del daño que nos ocasiona los alimentos chatarra. ✓ Finalmente, se les entrega una ficha de trabajo. 4 años: Dibujan dentro de las botellas muchos, pocos y ningún fruta y menciona la agrupación usando los cuantificadores. 5 años: Dibujan dentro de las canastas, en unas más manzanas que naranjas y en el otro más plátano que peras y expresa la agrupación graficada usando los cuantificadores.	▪ Diálogo activo entre el instructor y el estudiante ▪ El instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interacciona esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva. ▪ El currículo debe trabajarse periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. ▪ La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante. ▪ Enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.
CIERRE	En seguida, los niños exponen sus trabajos y corregimos realizando la coevaluación. Luego contestan a las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? En casa agrupen su ropa identificando cuantificadores.	

EVALUACIÓN : Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **¿SERÁ MUCHOS, POCOS O NINGUNO LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS QUE COMO?**

INDICADOR : Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores muchos, pocos y ninguno.

EDAD : 4 AÑOS

FECHA : Jueves, 16 de octubre de 2014

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa de los juegos de agrupación.			Menciona cuantificadores muchos-pocos al comparar las agrupaciones de las frutas.			Menciona cuantificadores muchos-pocos y ninguno al comparar las agrupaciones de las frutas.			Expresa oralmente los cuantificadores muchos-pocos-ninguno- al comparar las agrupaciones de frutas			Representa a través del dibujo las agrupaciones y menciona los cuantificadores muchos-pocos-ninguno.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA			X		X			X			X			X		11
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI			X			X		X				X			X	14
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR			X			X			X			X			X	15
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL			X			X			X			X			X	15
5	MARIANO PIO, NELY KATY			X			X			X			X			X	15
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME			X			X		X				X			X	14
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON			X			X			X			X			X	15
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR			X			X		X			X			X		12
9																	

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: ¿SERÁ MUCHOS, POCOS O NINGUNO LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS QUE COMO?

INDICADOR : Dice con sus palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Jueves, 16 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa de los juegos de agrupación.			Menciona cuantificadores muchos-pocos-ninguno al comparar las agrupaciones de las frutas.			Menciona cuantificadores más que- menos que al comparar las agrupaciones de frutas.			Expresa oralmente los cuantificadores muchos-pocos-ninguno-más que-menos que al comparar las agrupaciones de frutas			Representa a través del dibujo las agrupaciones y menciona los cuantificadores muchos-pocos-ninguno-más que-menos			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI			X		X		X			X			X			8
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA			X			X		X			X			X		12
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY			X			X		X			X				X	13
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH			X			X			X	X				X		12
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO			X			X		X			X				X	13
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH			X			X		X			X				X	13
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI			X			X		X		X				X		11
8	PILCO BUENO, FLORDELI			X			X		X			X				X	13
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN			X			X			X			X		X		14

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 03			
EDAD	4 y 5 AÑOS	**SECCIÓN**	4 Y 5 AÑOS
FECHA	JUEVES, 16 DE OCTUBRE DE 2014	**HORA**	08:00 A.M. – 12:30 P.M.
DOCENTE INVESTIGADOR	YESIKA MAGDALENA PALOMINO LASTRA		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PROF. MÓNICA HUIMAN SALINAS		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	**“JUGANDO APRENDO FELIZ”**		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	¿SERÁ MUCHOS, POCOS O NINGUNO LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS QUE COMO?		
CAPACIDAD	COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
INDICADOR	4 AÑOS:	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores muchos, pocos y ninguno.	
	5 AÑOS	Dice con sus palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.	
PRODUCTO	Niños que mencionan los cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que al comparar dos o tres cantidades.		

REGISTRO DE DATOS		
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	**CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS**
Antes, la planificación de mis sesiones de clase no era pertinente y no seguían la secuencia metodológica del área de	Hoy llegué temprano a mi Institución, observé la planificación de mi sesión para organizar los materiales que voy a utilizar. A medida que los niños iban llegando les recibía con un saludo afectivo y ellos después de guardar sus tazas se dirigían al sector que más les gusta para jugar.	**PLANIFICACIÓN** **Coherente, pertinente**

matemática y no empleaba los juegos como parte de una estrategia es más, solo me limitaba a explicar. En cambio ahora he tenido en cuenta las características de los niños y del contexto, sus necesidades y sus intereses. He partido de situaciones retadoras y de experiencias directas y sobre todo estoy empleando el juego como estrategia para desarrollar las habilidades matemáticas en mis niños. Al igual que antes organizo siempre los materiales y recursos que emplearé para ejecutar las sesiones de clase, pero esta vez estoy enfatizando el uso de materiales concretos y que sean de su contexto. Durante la ejecución de esta sesión de clase he tenido en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática como es la vivencia con el propio cuerpo, ya que usando su cuerpo resolvieron la situación retadora, la exploración y manipulación del material concreto y por último la representación grafica y verbalización que se evidenció cuando los niños pegaron las siluetas agrupándolas y luego verbalizaron durante toda la ejecución de la sesión de aprendizaje hasta él cierre de la sesión. Me doy cuenta que la forma expositiva que tenía antes limitaba	Durante su juego les acompañé observándoles y preguntándoles a que jugaban en sus juegos vi que esta vez Alexander jugaba con las cuentas y los tubos de ensayo junto a otros dos niños más y estos las agrupaban llenando las cuentas en los tubos de ensayo de acuerdo al color de las tapas del tubo de ensayo. Dándome cuenta que están aplicando lo aprendido. Después, llegó a la hora de guardar todo en su lugar e ir al servicio higiénico. En seguida inicié con al socialización y obvie la parte grafica del juego en los sectores y realizamos el control de los carteles: oración, cronológico, meteorológico bajo la dirección de los niños. Inicié a ejecutar la sesión dando a conocer el propósito siendo: comunico cuantificadores muchos –pocos - ninguno. A continuación les formulé el reto ¿Qué harían si en estos momentos se aparece un gigante? Algunos niños dijeron me escapo, grito, me salgo por la ventana. Oyendo sus respuestas les mencioné que jugaremos “El gigante glotón” y para ello necesitamos un espacio vacío y necesito que piensen en qué fruta les gustaría ser. El juego consiste en esconderse en la casa cada vez que aparece el gigante porque a él le gustan las frutas. Para ello las casas serían 3 mesas que designé y no vale esconderse en otras mesas. Empezamos el juego donde los niños se desplazaban libremente al son de una canción y cuando les decía:” el gigante, el gigante” que era yo, los niños se escondían en las casas que eran las mesas aproveché esta situación para preguntar: ¿habrá la misma cantidad de niños en todas las casas? ¿Por qué? ¿Qué cantidad de niños se escondieron en la casa amarilla? ¿Qué cantidad de niños se escondieron en la casa roja? Y ¿Qué cantidad de niños se escondieron en la casa verde? Los niños respondieron hay bastante, pocos y nada, luego seguimos jugando y enfatizando en las palabras muchos pocos y ninguno luego acomodamos nuestras sillas. Pero mis niños querían seguir jugando entonces les dije que ahora vamos jugar con las frutas que trajeron y ellos dijeron: siiiiiiiiii. Cada uno sacó la fruta que trajo y la observaron, manipularon y describieron. Luego les dije que agrupen las frutas teniendo en cuenta la forma y pasé por cada mesa viendo como lo hicieron y vi que todos agruparon muy bien ya que en algunas mesas trajeron plátanos, mandarinas y naranjas. Agruparon juntas las mandarinas y naranjas y los plátanos aparte y les preguntaba ¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos? Y los niños de 4 años algunos señalaban con su dedo pero no mencionaban los cuantificadores pero reconocían y otros mencionaban los cuantificadores diciendo “acá hay muchos” y acá hay pocos” Los niños de 5 años no presentaron mayor dificultad en identificar y mencionar los cuantificadores muchos, pocos y ninguno al agrupar las frutas, pero algunos no mencionaban los cuantificadores más qué en lugar de muchos y menos qué en lugar de pocos. Para reforzar el uso de los cuantificadores al comparar dos cantidades jugamos el rey manda invitando a un niño para que haga de rey. Se colocó 3 tapas grandes de los contenedores de morteros al frente. El juego consistía en que el rey pedía que le traigan una manzana, una naranja pero que estas frutas no debían mezclarse y los niños uno a uno iban colocando las frutas agrupándolas las que eran iguales. Durante esta actividad los niños estaban atentos a la fruta que pedía el rey ya que este aceptaba solo al primero que llegaba y el resto tenía que retornar nuevamente a su lugar. Y el juego terminó cuando todos entregaron su fruta al rey. En esta actividad vi a mis niños sonreír y participar activamente. Al final del juego comparamos las cantidades mencionando los cuantificadores. Después, les repartí siluetas de frutas y los niños pegaron dentro de la figura del frutero que estaba pegado en la pizarra pero tenían que pegar las frutas agrupando de acuerdo al color. Luego identificaron y	**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES** **Socialización** **Representación gráfica** **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA** **Estrategias lúdicas** **Secuencia metodológica** **Material educativo**

la participación de mis niños y niñas y por ende se producía el desorden, desinterés y resultados nada alentadoras. Ahora con mi nueva practica pedagógica estoy promoviendo la participación activa de mis estudiantes, además aseguro y guio con mayor pertinencia el trabajo en equipo y esto me está permitiendo obtener mejores resultados y hacer mi clase más significativa para mis niños de tal manera que puedan movilizar muchas capacidades para el logro de competencia desarrollando habilidades matemáticas.	mencionaron dónde había muchos, pocos y ninguno y Stybens, Milagros y Mishelly de 5 años dijeron también: “hay más manzanas y menos plátanos y ninguno en el otro”. Aproveché esta oportunidad para comunicarles los beneficios que nos dan las frutas si las consumimos diariamente. Y también del daño que nos ocasiona el consumo de los alimentos chatarra como los dulces. Finalmente se les entregó las fichas de trabajo: Los niños de 4 y 5 años dibujaron dentro de las nanastas muchos, pocos y ninguna fruta o además de que mencionaban los cuantificadores más que y menos que. El trabajo se evaluó mediante la coevaluación Luego respondieron a las preguntas ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Todos participaron en el juego?, ¿Qué aprendimos? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? Al terminar, mientras los niños tomaban el desayuno escolar registré los datos en la ficha de observación que es el instrumento que estoy utilizando para evaluar los logros de aprendizaje y puedo decir que mis niños interiorizaron muy bien esta clase ya que diferencian muy bien donde hay muchos, pocos o ninguna fruta u otros objetos.	**EVALUACIÓN** **Tipo** **Instrumento**
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS		

SESIÓN N° 4

TITULO : **ME DIVIERTO CONSTRUYENDO SERIACIONES**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Recursos humanos, huevos de diferentes tamaños, verduras, ficha de trabajo, siluetas, goma, limpiatipo,

FECHA : Viernes, 17 de octubre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	**ELABORA** Estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas	Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio. (de grande a pequeño; de largo a corto) o viceversa.	Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio. (de grande a pequeño; de largo a corto) o viceversa.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O PROCEDIMIENTOS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
INICIO	✓ La docente comunica el propósito de la sesión que consiste en construir seriaciones con tres objetos ✓ Luego damos las recomendaciones para salir al patio y les mencionamos el reto diciéndoles ¿Cómo formarían 4 trenes? los niños se agrupan libremente para formar su tren, luego sugerimos que formen trenes del más alto al más bajo y viceversa, continuamos jugando y se les indica que se agrupen de 3 y se ordenen del cabello más largo al más corto y viceversa, aprovechamos la situación del juego para interrogar: ¿A qué hemos jugado? ¿De cuántas maneras nos hemos ordenado? ¿En qué momento nos ordenamos del más bajo al más alto? ¿Qué objetos del salón podemos seriar?	**TEORÍA DE JEROME BRUNER** Define las siguientes implicaciones para que se dé el aprendizaje: ▪ El instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones. ▪ Diálogo activo entre el instructor y el estudiante ▪ El instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante
DESARROLLO	✓ Formamos equipos de trabajo a través de piezas de rompecabezas. ✓ Luego, la docente entrega a cada equipo una bolsa con diferentes verduras y los niños manipulen, observan y describan sus características. ✓ Después, se les pide que construyan seriaciones con las verduras proporcionadas. ✓ La docente va monitoreando a cada equipo como lo están realizando.	

	✓ Posteriormente para variar la actividad se pide a cada equipo que rote de mesa para construir una nueva seriación con una verdura diferente. Y se les pregunta ¿Qué tuvieron en cuenta para ordenar la seriación? ✓ En seguida, la maestra pide que por equipo cada niño compre de la tienda del salón 3 huevos de diferentes tamaños. ✓ De inmediato regresas a sus lugares y cada uno construye su seriación. ✓ Posteriormente la docente reparte siluetas de verduras y armamos dos seriaciones pegando en la pizarra: de grande a pequeño y de largo a corto. ✓ Finalmente, se les entrega la ficha de aplicación y se les lee la consigna: 4 años: construye una seriación dibujando de grande a pequeño. 5 años: construye una seriación dibujando de lago a corto.	interacciona esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva. ▪ El currículo debe trabajarse periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. ▪ La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante. ▪ Enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.
CIERRE	En seguida, los niños exponen sus trabajos y corregimos realizando la coevaluación Luego contestan a las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? En casa juega construyendo una seriación con los miembros de tu familia.	

EVALUACIÓN: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: ME DIVIERTO CONSTRUYENDO SERIACIONES

INDICADOR : Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio. (de grande a pequeño, de largo a corto) o viceversa.

EDAD : 4 AÑOS

FECHA : Viernes, 17 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Representa con su cuerpo una seriación de hasta 3 niños.			Utiliza material concreto para construir una serie de hasta 3 verduras de grande a pequeño.			Utiliza material concreto para construir una serie de hasta 3 verduras de largo a corto.			Expresa oralmente la construcción de una serie de hasta 3 elementos según su propio criterio.			Representa gráficamente una serie de hasta 3 elementos (de grande a pequeño; de largo corto) o viceversa.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA		X			X			X			X			X		10
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI			X			X		X			X			X		12
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR			X		X			X			X			X		11
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL			X			X		X			X			X		12
5	MARIANO PIO, NELY KATY			X			X		X			X			X		12
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME			X		X			X			X			X		11
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON			X			X		X			X			X		12
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR			X		X			X			X			X		11
9																	

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **ME DIVIERTO CONSTRUYENDO SERIACIONES**

INDICADOR : Construye usando material concreto o gráfico una colección ordenada de hasta 3 objetos según su propio criterio (de grande a pequeño; de largo a corto) o viceversa

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Viernes, 17 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Representa con su cuerpo una seriación de hasta 3 niños.			Utiliza material concreto para construir una serie de hasta 3 verduras de grande a pequeño.			Utiliza material concreto para construir una serie de hasta 3 verduras de largo a corto.			Expresa oralmente la construcción de una serie de hasta 3 elementos según su propio criterio			Representa gráficamente una serie de hasta 3 elementos (de grande a pequeño; de largo corto) o viceversa.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI		X			X		X			X			X			7
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA			X			X		X			X				X	13
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY			X			X			X			X			X	15
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH			X			X			X			X		X		14
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO			X			X		X			X			X		12
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH			X			X			X			X		X		14
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI			X			X		X			X			X		12
8	PILCO BUENO, FLORDELI			X			X			X			X			X	15
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN			X			X			X			X		X		14

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 04			
EDAD	4 y 5 AÑOS	**SECCIÓN**	4 Y 5 AÑOS
FECHA	VIERNES, 17 DE OCTUBRE DE 2014	**HORA**	08:00 A.M. – 12:30 P.M.
DOCENTE INVESTIGADOR	YESIKA MAGDALENA PALOMINO LASTRA		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PROF. MÓNICA HUIMAN SALINAS		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	**“JUGANDO APRENDO FELIZ”**		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	ME DIVIERTO COSTRUYENDO SERIACIONES.		
CAPACIDAD	ELABORA estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.		
INDICADOR	4 AÑOS:	Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de hasta tres objetos según su propio criterio (de grande a pequeño; de largo a corto) o viceversa.	
	5 AÑOS	Construye usando material concreto o gráfico una colección ordenada de hasta 3 objetos según su propio criterio (de grande a pequeño; de largo a corto) o viceversa.	
PRODUCTO	Niños que construyen una seriación con tres objetos de grande a pequeño, de largo a corto o viceversa.		

REGISTRO DE DATOS		
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	**CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS**
Antes, la planificación de mis sesiones de clase no era pertinente y no seguían la secuencia metodológica del área de matemática y no empleaba los juegos como	Hoy al igual que ayer también llegué temprano a mi institución y de inmediato me puse a organizar los materiales para no dejar vacíos mientras busco o dispongo los mismos. Esta vez también tuve cuidado en planificar mi sesión sin olvidar que sea de su interés y de su contexto y escogí los materiales necesarios y que todo esto me permita lograr el indicador previsto para desarrollar las habilidades matemáticas que obviamente es un proceso.	**PLANIFICACIÓN** **Coherente, pertinente**

parte de una estrategia es más, solo me limitaba a explicar. En cambio ahora he tenido en cuenta las características de los niños y del contexto, sus necesidades y sus intereses. He partido de situaciones retadoras y de experiencias directas y sobre todo estoy empleando el juego como estrategia para desarrollar las habilidades matemáticas en mis niños. Al igual que antes organizo siempre los materiales y recursos que emplearé para ejecutar las sesiones de clase, pero esta vez estoy enfatizando el uso de materiales concretos y que sean de su contexto. Durante la ejecución de esta sesión de clase he tenido en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática como es la vivencia con el propio cuerpo, ya que usando su cuerpo resolvieron la situación retadora, la exploración y manipulación del material concreto y por último la representación gráfica y verbalización que se evidenció al pegar las siluetas y durante toda la ejecución de la sesión de aprendizaje hasta el cierre de la sesión.	Para no obviar ninguna secuencia de la metodología del área matemática pegué en la pizarra una hoja con ideas claves de cada paso a seguir. A medida que los niños iban llegando les recibía con un saludo afectivo y ellos después de guardar sus tazas se dirigían al sector que más les gusta para jugar. A medida que mis niños iban llegando se dirigían a los sectores que más les gusta durante su juego pude acompañarles y observarles, en eso dos niños se quitaban las lupas diciendo “tu tienen mucho, para mí también yo tengo poco, dame” entonces tuve que intervenir haciéndelos comprender que se ve igual si lo ven con uno o con dos y lo correcto es usar una sola lupa porque los demás amiguitos también quizá van a querer jugar con la lupa ellos comprendieron y solo cogieron uno cada uno. Siendo las 8:45am. Pedí a mis niños que ya era hora de guardar. Posteriormente nos dirigimos a los servicios higiénicos para no interrumpir durante el desarrollo de la actividad significativa y a la salida nos lavamos las manos para evitar enfermedades. Al retornar al aula todos socializaron su juego contando ¿qué habían jugado? ¿Cómo habían jugado? y ¿con quién? y luego, dibujaron lo que jugaron con tiza en el piso. Después realicé las actividades de rutina siendo dirigida por los niños. En seguida inicié a ejecutar la actividad significativa anunciándoles el propósito que consistía en construir seriaciones con tres objetos. Les di las recomendaciones necesarias y salimos al patio y les formulé el reto diciéndoles ¿Cómo formarían 4 trenes? Los niños decían así, así y estaban formados uno detrás del otro y cogiendo la cintura del niño que estaba en su delante. Continuamos jugando y variaba diciéndoles: haber gana el tren que se forma del más alto al más bajo, luego di otras consignas: del más bajo al más alto; del cabello más corto al más largo y viceversa, en cada tren siempre había uno que lideraba y era un niño de 5 años, decían “tu más atrás, Jeanpierre va adelante, tú a mi tras, tú eres más chiquita y los demás de su grupo colaboraban para ganar. Cada vez que terminaban de ordenarse los trenes les iba recalcando que acababan de formar una seriación en este caso fue de tamaño ya que se ordenaron del más alto al más bajo haciéndoles ver a medida que mi mano bajaba desde el niño más alto al niño más bajo. Aproveché la última consigna para preguntarles: ¿A qué hemos jugado? ¿De cuántas maneras nos hemos ordenado? ¿Qué objetos del aula podemos seriar? En el aula se les entregó piezas de rompecabezas y se agruparon de acuerdo al rompecabezas armado. Luego, a cada grupo se les entregó una bolsa con diferentes verduras al descubrirlo los niños dijeron: “es cebolla, yo tengo papas, a nosotros nos tocó zanahorias y yo tengo palitos dijo Diego haciendo referencia a las vainitas”. Los niños lo observaron y manipularon y después lo describieron todos los niños querían describir entonces les di la oportunidad de escucharles a todos. En seguida les pedí que cada uno forme una seriación con las verduras proporcionadas. y la mayoría de mis niños lo hicieron muy bien y al preguntarles porque lo ordenaron así Jeanpierre me respondió: esta del más grande al más pequeño y le reforcé que hizo entonces una seriación por tamaño y lo felicite con un “muy bien“ tocándole la cabeza. Diego también lo hizo muy bien con las vainitas, al preguntarle me respondió: “yo ordené del más grande al más pequeño” entonces repliqué “ah, tú lo ordenaste del más largo al más corto” cómo ordenaste le pregunté y me respondió del más largo al más corto y también lo felicite al igual que a Jeanpierre. Lo mismo hice con todos los niños les monitoreé, pregunté y felicité por su trabajo. Para reforzar aún más la actividad les pedí que compren de la tienda 3 huevos de tamaños diferentes y así lo hicieron se dirigieron a la tienda donde estaba Stybens como vendedor y por grupos iban a la tienda del salón a comprar y pude escuchar que le decían “véndeme 3 huevos” otros decían como Milagros “véndeme un huevo grande, otro mediano y otro	**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES** **Socialización** **Representación gráfica** **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA** **Estrategias lúdicas** **Secuencia metodológica** **Material educativo**

Me doy cuenta que la forma expositiva que tenía antes limitaba la participación de mis niños y niñas y por ende se producía el desorden, desinterés y resultados nada alentadoras. Ahora con mi nueva practica pedagógica estoy promoviendo la participación activa de mis estudiantes, además aseguro y guio con mayor pertinencia el trabajo en equipo y esto me esta permitiendo obtener mejores resultados y hacer mi clase más significativa para mis niños de tal manera que puedan movilizar muchas capacidades para el logro de competencia desarrollando habilidades matemática	pequeño" y ¿cuánto es? A lo que Stybens respondió está tres por un sol, págame entonces los niños alistaron su dinero de papel que lo tenemos en una caja cada uno en su sobre que son monedas de un sol. Ya con el dinero cada grupo se acercó a comprar. También pude rescatar que Mishelly pidió de una manera diferente ella dijo: a mi véndeme este huevo grande, este pequeño y este mediano señalando en cada tamaño y el resto de los niños también pidieron ya así uno grande uno mediano y otro pequeño. Luego, cada niño se sentó y armó su seriación con los huevos al monitorear algunos construyeron su serie del más grande al más pequeño y otros viceversa. Mientras monitoreaba, Nely sacó de la caja los listones que pintamos el día anterior al ver esto asumo, Alexander me llamó "profesora "tu Nely a sacado los palos, entonces yo me acerque en Nely y me di cuenta que estaba armando una seriación y del más largo al más corto, se acercaron también algunos niños y Keeyla dijo armo del más largo al más corto. Yo también escuché decir a alguien entonces les dije los niños que ya me enseñaron su seriación sacan los listones y construyen una nueva seriación y me dicen como lo ordenaron a lo que ellos dijeron muy alegres siiiiiiiiii. Efectivamente después de revisar la seriación con los huevos me puse a observar las seriaciones construidas con los listones. Y me mencionaban sin que ya les preguntaba "profesora yo arme del más largo al más corto" "yo del más corto al más largo "yo hice una grada de más grande al más bajo". Esto actitud de mis niños al reflexionar me hizo pensar que mi planificación fue pertinente y a pesar de que es un contenido que no se exige a los niños de 4 años ellos también aprendieron pudo haber sido por imitación pero igual construyeron su seriación siendo un aprendizaje por imitación. Los niños se mostraban muy contentos al jugar con los listones ya que algunos después ya empezaban a jugar armando un carro, un avión. Tuve que cortar su juego mostrándoles una caja mágica y diciéndoles ¿qué será' ¿qué será? Yo, yo, decían ellos levantando la mano. Entonces les dije ya me responde pero el niño que guarda primero los listones y casi todos corrieron a guardar y les dije que todos tendrán al oportunidad de decirme y adivinar y para ello yo agitaba la caja y los iba escuchando uno a uno. Y Leonel que aún no había guardado los listones también quiso participar entonces sus amiguitos le dijeron guarda primero, entonces, él guardó los listones y dijo hay una pelota. Muy despacio llamé a Yasumy y le pedí que me ayudará a repartir lo que había dentro de la caja sus amiguitos decían a mi, a mi, y Yasumy pasaba por cada amiguito y les pedí que saquen con cuidado y descubrieron que eran siluetas de verduras, y les indiqué que tendrán que construir una seriación pegando las siluetas en el papelógrafo que esta pegado en la pizarra y tienen que ser la misma verdura. Y los niños se buscaban y uno a uno se iba agrupando buscando que tengan la misma verdura. Luego realizamos la coevaluación entre niños de la misma edad y respondieron a las preguntas ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? Y ¿Para qué aprendimos? Escuché sus respuestas dándome cuenta que la mayoría respondió hacer seriación, otros agregaban con verduras, otros decían armando del más grande al más pequeño, o del más corto al más largo. Y que si les gusto lo que hicimos Al terminar, mientras los niños tomaban el desayuno escolar registré los datos en la ficha de observación que es el instrumento que estoy utilizando para evaluar los logros de aprendizaje y puedo decir que mis niños interiorizaron muy bien esta clase ya que construyeron cada uno su seriación no solo con un material sino con más de dos y además participaron desde la parte vivencial de la secuencia metodológicas.	**EVAL*U*ACIÓN** **Tipo** **Instrumento**
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS		

SESIÓN N° 5

TITULO : **COMPITIENDO APRENDEMOS LOS NÚMEROS ORDINALES**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Recursos humanos, silbato, frutas, dados, tiza, ficha de trabajo, plastilina.

FECHA : Martes, 21 de octubre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	**COMUNICA** situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O PROCEDIMIENTOS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
INICIO	✓ La docente comunica a los niños el propósito que fue jugando la carrera de frutas vivenciamos los ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. ✓ Luego, damos las recomendaciones para salir al patio y les formulé el reto ¿Cómo podríamos llegar a la meta pero sin utilizar nuestros pies? ✓ Escuchamos sus propuestas. Y seguimos preguntando: ¿de qué otra forma podemos hacerlo? ✓ Luego, jugamos a la carrera de frutas y lo hacemos por edades primero los niños de 4 años y después los niños de 5 años. Y vamos preguntando ¿Quién llegó primero?, ¿quién llegó segundo? Y quien llegó tercero? ¿Qué fruta llegó cuarto lugar? ¿Qué fruta llegó quinto? ✓ Posteriormente invitamos a los niños de 4 años y repetimos el juego y de igual modo que el anterior preguntamos: Lo mismo hacemos con los niños de 5 años. ¿Quién llegó primero?, ¿quién llegó segundo? Y quien llegó tercero? ¿Qué fruta llegó cuarto lugar? ¿Qué fruta llegó quinto? Lo mismo hacemos con los niños de 5 años.	**TEORÍA DE JEROME BRUNER** Define las siguientes implicaciones para que se de el aprendizaje: ▪ El instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones. ▪ Diálogo activo entre el instructor y el estudiante ▪ El instructor debe encargarse de que la información con la que el
DESARROLLO	✓ La docente reparte tarjetas gráficas y pide a los niños que se agrupen de tal modo que en cada grupo haya 5 frutas diferentes.	

	✓ Después, continuamos jugando pero variamos la forma en la que haremos la carrera esta vez será rodando y participará una fruta de cada equipo de tal modo que en la carrera participe una fruta diferente. A la llegada a la meta identificamos que fruta llegó primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar y registramos con un palote en un cuadro por equipos. ✓ Variamos el juego realizando las carreras saltando, corriendo, caminando y reptando. ✓ Posteriormente la docente pide a cada equipo que saquen los productos que trajeron, cojan sus cojines y se sienten en el piso formando un semicírculo. Observan y describen las características de las frutas Luego, les proporcionamos una tiza y se les pide que tracen una línea recta y al final dibujen una boca abierta. Luego, se les reparte un dado gráfico a cada equipo. ✓ Se les explica que el juego consiste en que cada integrante del equipo deberá lanzar el dado una sola vez. Y de acuerdo al orden en que salen las figuras cada niño va ordenando las frutas en la línea recta de tal manera que la primera fruta que sale debe estar más cerca a la boca para ser comida y el resto se ubica detrás de acuerdo a cómo van saliendo. ✓ La docente monitorea a cada equipo y va preguntando: ¿Qué fruta salió primero?, ¿Qué fruta salió segundo?, ¿Qué fruta salió tercero? (para niños de 4 años). Hasta el quinto lugar preguntamos a los niños de 5 años. ✓ Finalmente, se les entrega una ficha de aplicación 4 y 5 años: Dibuja, pinta y menciona el orden en que salieron los alimentos al jugar con el dado.	estudiante interacciona esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva. ▪ El currículo debe trabajarse periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. ▪ La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante. ▪ Enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.
CIERRE	En seguida, los niños exponen sus trabajos y realizando la heteroevalución Luego contestan a las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? En casa pregunta a tus padres ¿Qué número de hijo eres?	

EVALUACIÓN: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: COMPITIENDO APRENDEMOS LOS NÚMEROS ORDINALES

INDICADOR : Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

EDAD : 4 AÑOS

FECHA : Martes, 21 de octubre de 2014

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en los juegos mencionando la posición en que llegó hasta el tercer lugar.			Ordena las frutas mencionando el orden en que salieron al lanzar el dado hasta el segundo lugar.			Ordena las frutas mencionando el orden en que salieron al lanzar el dado hasta el tercer lugar.			Expresa oralmente los números ordinales hasta el tercer lugar			Dibuja las frutas mencionando el orden: primero, segundo, tercero.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA		X			X			X			X			X		10
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI		X			X			X			X			X		10
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR		X				X		X			X			X		11
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL		X			X			X			X			X		10
5	MARIANO PIO, NELY KATY		X			X			X			X			X		10
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME		X			X			X			X			X		10
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON		X				X		X			X			X		11
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR		X			X			X			X			X		10
9																	

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **COMPITIENDO APRENDEMOS LOS NÚMEROS ORDINALES**

INDICADOR : Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Martes, 21 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en los juegos mencionando la posición en que llegó hasta el quinto lugar.			Ordena las frutas mencionando el orden en que salieron al lanzar el dado hasta el tercer lugar.			Ordena las frutas mencionando el orden en que salieron al lanzar el dado hasta el quinto lugar.			Expresa oralmente los números ordinales hasta el quinto lugar			Dibuja las frutas mencionando los números ordinales hasta el quinto lugar			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI	X			X			X			X			X			5
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA		X				X		X			X			X		11
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY		X				X		X			X				X	12
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH		X				X		X			X			X		11
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO		X				X		X			X			X		11
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH		X				X		X			X			X		11
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI		X				X		X		X				X		10
8	PILCO BUENO, FLORDELI		X				X		X			X			X		11
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN		X				X		X			X				X	12

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 05			
EDAD	4 y 5 AÑOS	**SECCIÓN**	4 Y 5 AÑOS
FECHA	MARTES, 21 DE OCTUBRE DE 2014	**HORA**	08:00 A.M. – 12:30 P.M.
DOCENTE INVESTIGADOR	YESIKA MAGDALENA PALOMINO LASTRA		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PROF. MÓNICA HUIMAN SALINAS		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	**“JUGANDO APRENDO FELIZ”**		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	COMPITIENDO APRENDEMOS LOS NÚMEROS ORDINALES.		
CAPACIDAD	COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
INDICADOR	4 AÑOS:	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el tercer lugar.	
	5 AÑOS	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el quinto lugar.	
PRODUCTO	Niños que identifican la posición en que llegaron en los juegos mencionando los números ordinales.		

REGISTRO DE DATOS		
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	**CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS**
Antes, la planificación de mis sesiones de clase no era pertinente y no seguían la secuencia metodológica del área de matemática y no empleaba los juegos como parte de una estrategia	Con todo el ánimo de seguir ejecutando mi propuesta pedagógica innovadora, hoy también tuve en cuenta en la planificación de mi sesión las características de mis niños y niñas, sus necesidades e intereses. Además mi sesión sigue la secuencia didáctica de inicio, proceso y cierre observándose en ella la estrategia lúdica que es parte de mi propuesta también se evidencia la secuencia metodológica a seguir como es el nivel vivencial, nivel concreto y nivel gráfico simbólico, , hecho que antes no lo consideraba limitándome a solo explicar y pasarme directamente al nivel gráfico simbólico	**PLANIFICACIÓN** **Coherente, pertinente**

es más, solo me limitaba a explicar. En cambio ahora he tenido en cuenta las características de los niños y del contexto, sus necesidades y sus intereses. He partido de situaciones retadoras y de experiencias directas y sobre todo estoy empleando el juego como estrategia para desarrollar las habilidades matemáticas en mis niños. Al igual que antes organizo siempre los materiales y recursos que emplearé para ejecutar las sesiones de clase, pero esta vez estoy enfatizando el uso de materiales concretos y que sean de su contexto. Durante la ejecución de esta sesión de clase he tenido en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática como es la vivencia con el propio cuerpo, ya que usando su cuerpo resolvieron la situación retadora, la exploración y manipulación del material concreto y por último la representación gráfica y verbalización que se evidencia cuando los niños trabajan la ficha de aplicación y luego verbalizan su trabajo, esto se da durante toda la ejecución de la sesión de aprendizaje hasta el cierre. Me doy cuenta que la forma expositiva que tenía antes limitaba la participación de mis niños y niñas	Antes de que lleguen los niños alisté los materiales que utilizaré para la clase. En seguida acompañé a mis niños en sus juegos observándoles es así que me di cuenta que Mishelly jugaba agrupando las cuentas por color y las colocaba en los tubos de ensayo y mencionaba los colores de cada agrupación. Ahí me pude dar cuenta que mis niños están aplicando en sus juegos la agrupación de objetos de acuerdo al color. A las 8:50 a.m. pedí a los niños que guardaran todos los objetos con las que estaban jugando pues ya era hora de aprender de manera divertida lo que los niños rápidamente guardaron los juguetes y nos dirigimos a los servicios higiénicos para que no interrumpieran la actividad lavándonos las manos posteriormente. Enseguida socializaron sus juegos y Mihelly efectivamente comento a sus compañeros que jugó con las cuentas agrupando por color y por tamaño a lo que se sumó Milagros también manifestando que ella agrupo las cuentas en cada taza medidora llenándolos de acuerdo al color de las tazas cuando les pregunté porque los habían agrupado así Milagros respondió porque las cuentas eran del mismo color de las tazas, luego graficaron con tiza. Acto seguido, se realizó las actividades de la rutina con la participación de los niños. Enseguida procedí con el desarrollo de las actividades significativas comunicando a los niños el propósito de la sesión que fue: jugando la carrera de frutas vivenciamos los ordinales. Salimos al patio y les formulé un reto a través de la siguiente interrogante ¿cómo podríamos llegar a la meta pero sin utilizar nuestros pies? Algunos niños decían no se puede, otros si resolvieron el problema y dijeron así profesora y se pusieron a gatear se les seguía retando ¿de qué otra forma podemos hacerlo? ellos dijeron con las manos en ese momento les dije que lo hicieran y uno le agarro de los pies y empezó a caminar con las manos como la carretilla, entonces los otros al ver imitaron aproveche esa situación para interrogarles ¿Quién llegó primero?, ¿quién llegó segundo? Y quien llegó tercero? seguimos jugando pero esta vez pedí a los niños que pensaran en un nombre de fruta y que por edades harían la carrera pero no se vale repetir el nombre de las frutas entre los concursantes. Y empezamos la carrera mientras el resto participaba haciendo la barra a la llegada de la meta identificamos que fruta llego primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar. Durante el juego pude darme cuenta nuevamente que mis niños están disfrutando del juego y están aprendiendo de ahí que importante era partir de la parte vivencial para aprender la matemática y me da mucha satisfacción al verlos participar activamente y repetidas veces quieren hacerlo y no como antes que estaban aburridos. Esta situación evidencia haber mejorado en la planificación de mis sesiones siendo esta pertinente. Después regresamos al aula, repartí tarjetas gráficas y se agruparon de tal modo que en cada grupo haya 5 frutas diferentes. En seguida les pedí que sacaran la fruta que habían traído de casa lo observaron y describieron sus características. Luego, se les entregó un dado a cada equipo donde cada niño tenía que lanzar una vez y de acuerdo a como van saliendo el tipo de frutas van ordenando hasta completar las cinco frutas. Durante este proceso vi que los niños no respetaron el número de veces que tenían que lanzar el dado todo querían lanzar más de una vez atribuyendo esta acción a que el dado les llamaba la atención y les gustaba el material con el que estaban trabajando por el hecho de lanzar y saber que saldrá ahora así que les mencione que completáramos la actividad y ellos tendrían la oportunidad de seguir jugando incluso durante el recreo con el dado. Dicho esto casi todos estuvieron	**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES** **Socialización** **Representación gráfica** **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA** **Estrategias lúdicas** **Secuencia metodológica** **Material educativo**

y por ende se producía el desorden, desinterés y resultados nada alentadoras. Ahora con mi nueva practica pedagógica estoy promoviendo la participación activa de mis estudiantes, además aseguro y guio con mayor pertinencia el trabajo en equipo y esto me está permitiendo obtener mejores resultados y hacer mi clase más significativa para mis niños de tal manera que puedan movilizar muchas capacidades para el logro de competencia desarrollando habilidades matemáticas.	de acuerdo y yo iba pasando y preguntando en cada grupo ¿Qué fruta salió primero? ¿Qué fruta salió segundo?... ¿Qué fruta salió quinto?. Hasta tercer lugar para niños de 4 años y hasta el quinto lugar para niños de 5 años también les pedía que me volvieran he señalar pero mencionando el orden en que salieron las frutas. Evidenciando en ello que casi todos los niños de 4 años habían interiorizado el numero ordinal hasta el tercer lugar excepto dos niños. Y esto también sucedía con los niños de 5 años ya que la mayoría reconocía y mencionaba los números ordinales hasta el tercero y uno que otro hasta el cuarto lugar solo Stybens mencionaba y reconocía hasta el quinto lugar. Frente a esta situación ya pensé en tener que programar otra vez una sesión más para lograr que todos mis niños logren el indicador. Finalmente se les proporcionó una hoja bond para que los niños dibujaran las frutas según el orden en que salieron. A medida que iban terminando iban entregando su trabajo aprovechan para realizar la evaluación (heteroevaluación) ellos mencionaban el orden de las frutas haciendo referencia a los números ordinales. Luego respondieron a las preguntas ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron? Durante la hora del recreo registré los logros de los estudiantes en la ficha de observación y al analizar mi práctica del día asumo que me fue muy bien mi planificación fue pertinente y mis niños no se aburrieron y participaron activamente.	**EVAL*U*ACIÓN** **Tipo** **Instrumento**
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS		

SESIÓN N° 6

TITULO : **APRENDIENDO A CONTAR CON LAS SEMILLAS**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Recursos humanos, semillas, tapas, ficha de trabajo.

FECHA : Jueves, 23 de octubre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	**REPRESENTA** situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 5 objetos en situaciones cotidianas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O PROCEDIMIENTOS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
INICIO	✓ La docente comunica a los niños que vamos a aprender a contar. ✓ Luego, damos las recomendaciones para jugar y en seguida, se les pide que se agrupen libremente y representen con su cuerpo una zanahoria. ✓ En seguida, formulamos las siguientes interrogantes: ¿Qué figura formaron con su cuerpo? ¿De cuántos niños formaron la zanahoria?, ¿Cuántas zanahorias han formaron? ¿Cuántas niñas vinieron a clases? ¿Cuántos niños hay?	**TEORÍA DE JEROME BRUNER** Define las siguientes implicaciones para que se dé el aprendizaje: ▪ El instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones. ▪ Diálogo activo entre el instructor y el estudiante ▪ El instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interacciona esté en un formato apropiado para su
DESARROLLO	✓ La maestra a través de una canción “El barco se hunde” forma equipos de trabajo. ✓ Posteriormente, a cada equipo se le proporciona algunas semillas. Y los niños lo observan y describen sus características. ✓ Luego, dialogamos a cerca de los beneficios que nos proporcionan algunas semillas conocidas por ellos y propias de la zona. ✓ En seguida, se les pide que agrupen las semillas de 5 en 5 para niños de 4 años y de 10 en 10 para niños de 5 años. ✓ La maestra va monitoreando y preguntando a cada niño ¿Cuántas semillas de trigo hay? Y pide que los cuente de uno en uno colocándolos en una tapa de cualquier envase. ✓ La maestra reparte siluetas de algunas semillas y los niños pegan en la pizarra dentro de cada figura de la olla	

	agrupándolos en grupos de 3, 5 y 10 siluetas. Contamos la cantidad de siluetas pegadas que hay en cada olla ✓ Finalmente, se les entrega la ficha de aplicación: 4 años: Pega 5 lentejas en el mandil y dibuja 5 semillas en el limón. ✓ 5 años: Pega 10 lentejas en el mandil y dibuja 10 semillas en el limón.	estructura cognitiva. ▪ El currículo debe trabajarse periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. ▪ La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante. ▪ Enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.
CIERRE	En seguida, los niños exponen sus trabajos y corregimos realizando la coevaluación. Luego contestan las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? En casa cuenta la cantidad de sillas que tienes.	

EVALUACIÓN: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **APRENDIENDO A CONTAR CON LAS SEMILLAS**

INDICADOR : Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 5 objetos en situaciones cotidianas.

EDAD : 4 AÑOS

FECHA : Jueves, 23 de octubre de 2014

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Usa su cuerpo para representar una zanahoria.			Utiliza las semillas para contar hasta 3.			Utiliza las semillas para contar hasta 5.			Cuenta las semillas y objetos de uno en uno hasta 5.			Dibuja 5 semillas en el limón de la ficha de trabajo.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA			X			X		X			X			X		12
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI			X			X			X		X			X		13
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR			X			X			X		X				X	14
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL			X		X			X			X			X		11
5	MARIANO PIO, NELY KATY			X			X			X			X			X	15
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME			X		X			X			X			X		11
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON			X			X		X			X			X		12
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR			X		X			X			X			X		11
9																	

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **APRENDIENDO A CONTAR CON LAS SEMILLAS**

INDICADOR : Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Jueves, 23 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Usa su cuerpo para representar una zanahoria.			Utiliza las semillas para contar hasta 5.			Utiliza las semillas para contar hasta 10.			Cuenta las semillas y objetos de uno en uno hasta 10.			Dibuja 10 semillas en el limón de la ficha de trabajo.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI		X		X			X			X			X			6
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA			X			X			X			X			X	15
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY			X			X			X			X			X	15
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH			X			X			X			X			X	15
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO			X			X			X			X		X		14
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH			X			X			X			X			X	15
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI			X			X			X			X			X	15
8	PILCO BUENO, FLORDELI			X			X			X			X			X	15
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN			X			X			X			X			X	15

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos

SESIÓN N° 7

TITULO : **JUGANDO CON LAS SEMILLAS APRENDO A SECUENCIAR**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Recursos humanos, semillas, ficha de trabajo.

FECHA : Lunes, 27 de octubre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados	**ELABORA** estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos)	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos)

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Y/O PROCEDIMIENTOS	TEORÍAS EXPLÍCITAS
INICIO	✓ La docente comunica a los niños que vamos a aprender a hacer secuencias con las semillas. ✓ Luego, damos las recomendaciones y salimos al patio y jugamos “el espejo” para lo cual hacemos una ronda. Y yo hago un movimiento y los niños lo imitan. Luego preguntamos: ¿Qué otro movimiento podemos hacer con nuestro cuerpo? ✓ Luego, escuchamos sus propuestas e imitamos sus movimientos. Recordando que movimiento hicimos primero, que movimiento hicimos después y luego para formar patrones. Continuamos el juego siguiendo dos movimientos y luego tres movimientos propuestos por los niños. ✓ En seguida preguntamos: ¿De qué otras maneras podemos formar nuestras secuencias? ✓ Retornamos al aula	**TEORÍA DE JEROME BRUNER** Define las siguientes implicaciones para que se dé el aprendizaje: ▪ El instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones. ▪ Diálogo activo entre el instructor y el estudiante ▪ El instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interacciona esté en
DESARROLLO	✓ La maestra entrega 2 tipos de semillas a los niños de 4 años y 3 tipos de semillas a los niños de 5 años, lo observan, manipulan y describan sus características.	

	✓ Luego, la docente les pregunta ¿cómo podemos hacer una secuencia con estas semillas? ✓ La maestra monitorea a cada equipo de trabajo y va preguntando ¿Qué tuvieron en cuenta para secuenciar las semillas? ✓ Para los niños de 4 años continúan una secuencian utilizando 2 tipos de semillas. ✓ Para los niños de 5 años primero continúan una secuencia con 3 tipos de semillas y luego construyen proponiendo su secuencia utilizando 3 tipos de semillas. ✓ Enseguida la maestra para afianzar sus aprendizajes les presenta una caja mágica y les dice que vamos continuar una secuencia de tubérculos de dos tipos para los niños de 4 años. Y de 3 tipos de tubérculos para los niños de 5 años concluimos explicando brevemente que es una secuencia. ✓ Luego, se les entrega la ficha de aplicación 4 años: continúa la secuencia pegando 2 tipos de semillas. 5 años: continúa una secuencia pegando 3 tipos de semillas.	un formato apropiado para su estructura cognitiva. ▪ El currículo debe trabajarse periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. ▪ La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante. ▪ Enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.
CIERRE	En seguida, los niños exponen sus trabajos y realizamos la evaluación. Luego contestan las interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Les gustó la actividad?	

EVALUACIÓN: Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **JUGANDO CON LAS SEMILLAS APRENDO A SECUENCIAR**

INDICADOR : Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos).

EDAD : 4 AÑOS

FECHA : Lunes, 27 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Continúa la secuencia de 2 movimientos usando su cuerpo al jugar el espejo.			Menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 movimientos			Continúa la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 semillas.			Menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 semillas.			Pega dos tipos de semillas continuando y mencionando la secuencia			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA			X	X			X				X			X		9
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI			X		X			X			X				X	12
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR			X		X			X			X				X	12
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL			X	X			X				X			X		9
5	MARIANO PIO, NELY KATY			X		X			X			X			X		11
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME			X		X			X			X			X		11
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON			X		X			X			X				X	12
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR			X		X			X			X			X		11
9																	

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **JUGANDO CON LAS SEMILLAS APRENDO A SECUENCIAR**

INDICADOR : Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos).

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Lunes, 27 de octubre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Continúa la secuencia de 3 movimientos usando su cuerpo al jugar el espejo.			Menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 movimientos			Continúa la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 semillas.			Menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 semillas.			Pega 3 tipos de semillas continuando y mencionando la secuencia			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI	X			X			X			X			X			5
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA			X		X				X		X			X		12
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY			X			X			X			X			X	15
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH			X			X			X			X			X	14
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO			X		X				X		X			X		12
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH			X		X				X		X			X		12
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI			X		X				X		X			X		12
8	PILCO BUENO, FLORDELI			X			X			X		X				X	14
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN			X			X			x		X				X	14

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 07			
EDAD	4 y 5 AÑOS	**SECCIÓN**	4 Y 5 AÑOS
FECHA	LUNES, 27 DE OCTUBRE DE 2014	**HORA**	08:00 A.M. – 12:30 P.M.
DOCENTE INVESTIGADOR	YESIKA MAGDALENA PALOMINO LASTRA		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PROF. MÓNICA HUIMAN SALINAS		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	**“JUGANDO APRENDO FELIZ”**		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	JUGANDO CON LAS SEMILLAS APRENDO A SECUENCIAR		
CAPACIDAD	ELABORA estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.		
INDICADOR	4 AÑOS:	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos).	
	5 AÑOS	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, con objetos).	
PRODUCTO	Niños que continúan por iniciativa propia sus secuencias.		

REGISTRO DE DATOS		CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	
Antes, la planificación de mis sesiones de clase no era pertinente y no seguían la secuencia metodológica del área de matemática y no empleaba los juegos como parte de una estrategia es más, solo me limitaba a explicar. En cambio ahora he tenido en cuenta las características de los niños y del contexto, sus necesidades y sus intereses.	Hoy también llegué temprano a la institución, ingrese al aula y firme mi asistencia. Después me puse a revisar mi sesión de clase para alistar los materiales siguiendo la secuencia metodológica de la matemática para la parte vivencial no necesité ningún material mas que el silbato, pero para la parte de manipulación de material concreto alisté las diversas semillas para el nivel gráfico simbólico alisté las fichas de aplicación separándolas por edad. Durante este tiempo llegaron corriendo Mishelly junto con Stybens haciendo una competencia al parecer de quién llega primero al aula e hizo su ingreso primero Stybens luego Mishelñly y Srybens refirió: bien soy el primero de los niños, tu Mishelly eres y le ganó ella en hablar y dijo yo soy la primera de las niñas y Stybens replicó pero de todo el salón yo soy el primero y tu la segunda. Les interrumpí saludándoles con un abrazo y ellos también correspondieron a mi saludo y yo les felicité por llegar temprano al aula y por ser los primeros en llegar. Luego, ellos se pusieron a jugar mientras yo continúe preparando el material. Llegaron mas niños a quienes les saludé afectuosamente y mientras estaban jugando escuche que el agua llegaba y ni corta ni perezosa me puse a llenar todos los envases ya que el agua llega una vez cada 2 ó 3 semanas y por escasos minutos. Faltando diez minutos para las 9: 00a.m. les pedí que guardaran todos los materiales y juguetes en sus respectivos lugares.	**PLANIFICACIÓN** **Coherente, pertinente** **JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES**

He partido de situaciones retadoras y de experiencias directas y sobre todo estoy empleando el juego como estrategia para desarrollar las habilidades matemáticas en mis niños. Al igual que antes organizo siempre los materiales y recursos que emplearé para ejecutar las sesiones de clase, pero esta vez estoy enfatizando el uso de materiales concretos y que sean de su contexto. Durante la ejecución de esta sesión de clase he tenido en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática como es la vivencia con el propio cuerpo, ya que usando su cuerpo resolvieron la situación retadora, la exploración y manipulación del material concreto y por último la representación grafica y verbalización que se evidencia cuando los niños trabajan la ficha de aplicación y luego verbalizan su trabajo, esto se da durante toda la ejecución de la sesión de aprendizaje hasta el cierre. Me doy cuenta que la forma expositiva que tenía antes limitaba la participación de	Después nos fuimos a los servicios higiénicos para que durante la actividad no interrumpieran, se lavaron las manos para evitar las enfermedades y retornamos al aula. En seguida socializaron el juego por grupo respondiendo a las preguntas: ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Con quiénes jugaron? ¿Qué ocurrió en su juego? Finalmente dibujaron en la pizarra mágica lo que jugaron en los sectores. Posterior a ello, realizamos las actividades permanentes: oración a Dios, control de los carteles de cogobierno: asistencia, meteorológico con la participación activa de los niños responsables de acuerdo al cartel de responsabilidades. En seguida, inicié con el desarrollo de la sesión para lo cual les di a conocer el propósito siendo ello: “aprendemos a construir nuestra propias secuencias”. En seguida, les di las recomendaciones y salimos al patio y entre todos formamos un círculo y jugamos el espejo pero en este caso solo un niño salía al centro de la ronda y los demás éramos los espejos que imitábamos los movimientos de los niños que salían al centro. Primero yo hice un movimiento y eso les causó risa a mis niños pero también lo realizaron. Luego les pregunté ¿Qué otro movimiento podemos hacer con nuestro cuerpo? Y salió Milagros diciendo así profesora y todos los demás imitamos su movimiento y observé a mis niños que estaban disfrutando del juego que casi todos querían pasar al centro a hacer un movimiento diferente así que les dije que todos tendrían su oportunidad y que de 2 en 2 o de 3 en 3 pasarían al centro para hacer un movimiento diferente. Pero antes recordamos los movimiento que habíamos hecho y lo hicimos preguntando ¿Qué movimiento hicimos primero? Mis niños decían así, así y se movían meneando la cintura, luego les pregunté ¿Qué movimiento hicimos después? Repondrían “Saltando” y se pusieron a saltar. Luego les repetí los 2 movimientos que hicimos: meneamos la cintura y saltamos, dicho esto jugamos moviéndonos pero un poco más rápido y cambiábamos de movimiento cada vez que yo hacía sonar el silbato formando de esta manera patrones y cada vez que hacía sonar el silbato les preguntaba ¿Qué movimiento sigue? Continuamos jugando invitando a cada 2 niños e imitábamos nuevos movimientos y después cada 3 niños y repetíamos los movimientos. Luego les mencioné que lo que acabamos de hacer era una secuencia de movimientos y les pregunté ¿De qué otras maneras podemos formar nuestras secuencias? Algunos decían: de niños y niña y les dije cómo sería eso y Stybens tomó la iniciativa hizo formar a sus amiguitos ubicando un niño luego una niña, luego que hizo formar a 4 niños los demás se dieron cuenta y solitos se fueron ubicando entonces les dije lo hicieron muy bien eso es una secuencia de niño y niña y les dije agárrense y ahora son un tren a moverse y al sonido del “chu, chu…” se movieron luego al sonido del silbato pararon y nuevamente les pregunté de que otra forma podemos formar una secuencia y Jeanpierre dijo: “de carro y de moto” como sería le dije y él empezó a imitar el sonido del carro simulando manejar, luego los otros niños dijeron ahora he que ser avión y se pusieron a volar. Entonces les pregunté ¿a quién imitó Jeanpierre? Respondieron al carro? Y después ¿a quién hemos imitado? Respondieron al avión.- y les dije ahora vamos a imitar a otro medio que nos puede llevar de viaje ¿a quién? Dije, los niños respondieron a la moto. Entonces ya teníamos los tres sonidos: carro, avión y moto y jugamos y cambian el sonido cada vez que escuchaban el sonido del silbato. Posteriormente, retornamos al aula y les proporcione 2 semillas diferentes a los niños de 4 años y 3 semillas diferentes a los niños de 5 años. Y los niños lo observaron y manipularon y algunos preguntaron ¿Cómo se llama esto? Entonces di a conocer a todos el nombre de las semillas ya que eran otras semillas diferentes a las que les había proporcionado en clases anteriores y brevemente les explique lo nutritivo que son para crecer, ser fuertes e inteligentes luego les dije ¿cómo formaríamos una secuencia con las semillas? Y los niños cada uno se puso a construir su propia secuencia y al monitorear me di cuenta que los niños de 5 años casi todos lo habían hecho muy bien excepto Alexander con quién tuve que pedirle primero que me agrupe la semillas de acuerdo al tipo de semilla luego pregunté cuántos tipos de semillas tienes , el respondió 3, entonces le dije bien y en seguida le dije	**Socialización** **Representación gráfica** **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA** **Estrategias lúdicas** **Secuencia metodológica** **Material educativo**

mis niños y niñas y por ende se producía el desorden, desinterés y resultados nada alentadoras. Ahora con mi nueva practica pedagógica estoy promoviendo la participación activa de mis estudiantes, además aseguro y guio con mayor pertinencia el trabajo en equipo y esto me esta permitiendo obtener mejores resultados y hacer mi clase más significativa para mis niños de tal manera que puedan movilizar muchas capacidades para el logro de competencia desarrollando habilidades matemáticas.	que solo me trabaje con dos tipos de semillas y le pregunté ¿cómo harías para formarles a las dos semillas para que no se peleen, porque sí, se encuentran dos semillas del mismo tipo estas se van a pelear? Entonces yo coloqué primero el pallar y luego el frijol castillas y otra vez coloqué el pallar formando el patrón luego le pregunté a Alexander ¿Qué segué? Alexander me respondió pallar entonces le recordé preguntando ¿Qué pasaba si dos semillas iguales se juntan? Respondió sonriendo se pelean y de inmediato colocó el frijol castillas y solo fue continuando la secuencia. Luego le dije que ahora trabaje otra vez con dos tipos de semillas pero descanse una de ellas e hiciera trabajar al tercer tipo de semilla que tenía en la mesa, diciéndole ahora hazlo tu solo y cuando terminas me avisas mientras yo voy viendo a los demás niños y lo dejé para observar a los demás cómo estaban construyendo su secuencia. No observé otra dificultad con los niños de 5 años, más bien observé que algunos de ellos clasificaron sus semillas para construir su secuencia mientras otros solo jalaban las semillas que estaban mezcladas en la mesa. Con los niños de 4 años, pude observar que la mitad de ellos habían construido muy bien sus secuencias pero al otra mitad no pudo, porque veía que dos misma semillas estaban juntos. Así que como ya se acercaba la hora de la lonchera para ganar tiempo a los niños de 4 les dije lo mismo que dije a Alexander “vamos a formar a los pallares y frijoles teniendo en cuenta que las dos semillas no deben estar juntas porque sino se van a pelear” y al querer pegar la silueta de un pallar y un frijol para dar el patrón de cómo seguirían la secuencia, se pusieron a formar su secuencia, ya no escuchándome solo Meredith me estaba mirando y pegué la silueta habalando primero pallar luego frijol y ahora sigue pallar, después frijol y pregunté a Meredith ¿Qué seguir a ahora? Meredith me respondió pallar. Le dije muy bien ahora puedes hacerlo tú, me dijo si moviendo la cabeza y al observar nuevamente a los niños de 4 años vi que estaban construyendo su secuencia muy bien y Alexander también lo hizo muy bien luego le dije ahora intenta con las 3 semillas y me fui a ver a Meredith y también observé que lo estaba haciendo muy bien y algunos niños de 5 años estaban ayudando a los de 3 años a formar su secuencia recordando que con ellos no se trabaja esto pero si les pedí que las agruparan de acuerdo al tipo de semilla y también por imitación vi que Jairo lo hizo muy bien su secuencia con dos semillas. Para finalizar, les entregué la ficha de aplicación, aunque mi consigna para 4 años era continúa la secuencia pegando los 2 tipos de semillas, vi que ya no era necesario que yo pegará las semillas para que ellos siguieran el patrón porque durante el desarrollo vi que podían construir solos sin un patrón de repetición. Con los niños de 5 años les pedí que construyeran su secuencia con 3 tipos de semillas. A medida que iban terminando iban pegando su ficha en la pizarra y realizamos la coevaluación entre niños de la misma edad Luego respondieron a las preguntas ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron? Durante la hora del recreo registré los logros de los estudiantes en la ficha de observación y al analizar mi práctica del día asumo que me fue muy bien y mis niños participaron activamente.	**EVAL*U*ACIÓN** **Tipo** **Instrumento**
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS		

PROYECTO DE APRENDIZAJE Nº 10

TITULO : **“ME DIVIERTO IMITANDO A LOS ANIMALES DE LA NATURALEZA”**

SITUACION SIGNIFICATIVA : En el aula se observa que los niños comentan que el veterinario vino a vacunar a sus perros y gatos. Y Alexander trajo consigo a un perrito que acababa de nacer hace dos semanas y los niños se mostraron alegres y todos le cargaban y cuidaban. Frente a esta situación, los aprendizajes que pretendo lograr en mis niños es que colaboren con la familia en el cuidado de los animales de su casa.

TEMPORALIZACION : Del 03 al 21 de noviembre del 2014

PRODUCTOS : - Álbum de animales, regalos, cuentos, mascaras.

EDADES ATENDIDAS : 4 Y 5 Años

DOCENTE : Yesika Magdalena Palomino Lastra

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE		
¿QUE APRENDIZAJES LOGRARAN MIS NIÑOS?	**¿QUE HAREMOS?**	**¿QUE NECESITAMOS?**
Comprensión oral Expresión oral Comprensión de textos Producción de textos Correspondencia Cuadros de doble entrada Conteo Uso de números ordinales Secuencia de sonidos onomatopéyicos	Elaboraremos compromisos para el cuidado de los animales. Crearemos cuentos y adivinanzas. Describiremos a nuestras mascotas. Visitaremos la casa de uno de los niños. Elaboraremos un álbum Registraremos con palotes la cantidad de patas de los animales de la comunidad en el cuadro de doble entrada Realizaremos una exposición de animales. Jugaremos imitando los sonidos de los animales.	Cartulinas, plumones, papel bond, papelógrafo, goma, animales.

LOGROS DE LOS NIÑOS				
ÁREA	**COMPETENCIAS**	**CAPACIDADES**	**INDICADORES**	
			4 AÑOS	**5 AÑOS**
COMUNICACIÓN	COMPRENSIÓN ORAL Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	ESCUCHA ACTIVAMENTE mensajes en distintas situaciones de interacción oral.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe.	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe o no ha comprendido.
		INFIERE el significado del texto oral.	Deduce el nombre del animal a partir de la descripción de sus características en las adivinanzas que escucha.	
		REORGANIZA la información de diversos tipos de textos orales.	Dice con sus propias palabras lo que entiende del cuento escuchado	

		REFLEXIONA sobre la forma, contenido y contexto del texto oral	Dice lo que le gusta o le disgusta de animales salvajes que ha escuchado.	
	EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	EXPRESA Con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés como juegos, necesidades y deseos.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.
			Interviene espontáneamente para aportar en torno a su mascota.	
			Desarrolla sus ideas en torno al tema de los animales que conoce.	
	COMPRENSION DE TEXTOS Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.	Localiza información (palabras referidas a un tema que se investiga), en diversos tipos de textos que combinan i8nmagenes y palabras.	
		REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.	Representa mediante el dibujo, algún elemento (personajes, escenas, etc) o hecho que más le ha gustado del proyecto	
MATEMÁTICA	**NÚMERO Y OPERACIONES** Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados .	COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	.Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos usando los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”.	Dice con us palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos usando los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”.
			Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

		ELABORA estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas. UTILIZA expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas. ARGUMENTA el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, después.	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta tres sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante, después
	CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	MATEMATIZA situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos. COMUNICA situaciones de regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos. UTILIZA expresiones simbólicas, técnicas y formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas. ARGUMENTA el uso de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas. ELABORA estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas. REPRESENTA situaciones de regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.	.Continua y menciona al secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos)	Continua y menciona al secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráfico

PERSONAL SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	AUTONOMÍA Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos, necesidades e intereses.	Propone a sus amigos realizar diferentes juegos.	Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo: jugar, cantar, bailar.
CIENCIA Y AMBIENTE	SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.	Identifica las características y el medio en que viven animales y plantas propios de su localidad.	Identifica y menciona las características de los animales de su comunidad.	

PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS		
¿QUÉ HAREMOS?	**¿CÓMO LO HAREMOS?**	**¿QUÉ NECESITAREMOS?**

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

LUNES 03 DE NOVIEMBRE	MARTES 04 DE NOVIEMBRE	MIERCOLES 05 DE NOVIEMBRE	JUEVES 06 DE NOVIEMBRE	VIERNES 07 DE NOVIEMBRE
NEGOCIADO DEL PROYECTO	AVERIGUAMOS DÓNDE VIVEN LOS ANIMALES	UBICO LOS ANIMALES EN EL TREN	CREANDO UN CUENTO	¿CÓMO NACEN LOS ANIMALES?
LUNES 010 DE NOVIEMBRE	MARTES 11 DE NOVIEMBRE	MIERCOLES 12 DE NOVIEMBRE	JUEVES 13 DE NOVIEMBRE	VIERNES 14 DE NOVIEMBRE
¿QUÉ ANIMAL ES?	¿QUÉ CANTIDAD DE ANIMALES SE AGRUPARON?	UNA VISITA AGRADABLE DEL VETERINARIO	MI MASCOTA	CON MI CUERPO EN MOVIMIENTO APRENDO A SECUENCIAR
LUNES 17 DE NOVIEMBRE	MARTES 18 DE NOVIEMBRE	MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE	JUEVES 20 DE NOVIEMBRE	VIERNES 21 DE NOVIEMBRE
¿EN QUÉ SE PARECEN ESTOS ANIMALES?	JUGANDO A LA CARRERA DE ANIMALES	LOS ANIMALES SALVAJES	VISITAMOS LA GRANJA DE LA UNHEVAL	EVALUANDO EL PROYECTO

SESIÓN N° 8

TÍTULO : **UBICO LOS ANIMALES EN EL TREN**

TIEMPO : 45´

RECURSOS : Recursos humanos, pizarra, plumón, tarjetas gráficas, cinta masking

FECHA : Miércoles, 05 de noviembre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NÚMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	✓ La maestra anuncia el propósito que es: “aprendemos a ubicarnos, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto”. ✓ Damos las recomendaciones y salimos al patio y se les solicita que se agrupen libremente formando un tren. Luego, se les menciona que serían el tren de los animales. Y de inmediato se les pregunta ¿Qué animales quieren ser? Pero también se les dice que no puede repetirse el mismo animal en un mismo tren. Luego, empezamos a jugar el ” tren de los animales” desplazándonos libremente e imitando el sonido del animal que somos. Después, se les formula las siguientes interrogantes ¿Quién está primero en el tren? ¿Quién está último? ¿Quién está delante de Josep por ejemplo? ¿Quién está detrás de…? Y al sonido del silbato seguimos jugando esta vez se agrupan de 3 (niños de 4 años) y de 5 (niños de 5 años) y hacemos carrera de animales y preguntamos poniendo énfasis en las nociones de orden: ¿Quién llegó primero?, segundo, tercero, cuarto y quinto, mediante lo cual identifican la posición en que llegaron.
DESARROLLO	✓ Posteriormente pasamos al aula y por mesa de trabajo se les reparte juguetes de animales. Lo manipulan y juegan libremente. ✓ En seguida se pide a los niños de 4 años que escogen solo tres animales diferentes y a los niños de 5 años que escogen 5 animales diferentes, también se les reparte a cada niño una flecha de cartulina y una caja que vendría a ser el corral de los animales. Se les explica que la flecha será el camino por la cual deberán ir los animales para llegar al corral los animales se trasladaran a medida

	que se les anuncia en el cuento: había una vez un grupo de animales que Vivian en un hermoso campo todos eran buenos amigos y cada vez que llegaba la tarde se iban a dormir a su corral, iba primero la vaca, que mugía y mugía por el camino y al llegar al corral dormida se quedaba, segundo iba la oveja quien diciendo meeee, meee se dirigía al corral … así se continúa con el cuento hasta anunciar al quinto animal. ✓ Luego, se les pregunta ¿Qué animal se fue a dormir primero? ¿Qué animal se fue a dormir segundo? ¿Qué animal se fue a dormir tercero?... ¿Qué animal se fue a dormir quinto? Para reforzar la actividad se les pide que ahora ellos ubiquen encima de la flecha a los animales en el orden que ellos desean que se vayan a dormir y voy monitoreando preguntando ¿Qué animal esta primero, segundo….quinto? ✓ Finalmente, se les entrega la ficha de aplicación, y se les indica que recorten las figuras y se les pregunte ¿Qué observan? ¿Qué pueden hacer con las figuras y con los vagones del tren? Escuchamos sus propuestas. Después pegan las figuras de los animales en el tren según el orden que desean.
CIERRE	✓ Pegamos nuestros trabajos al frente y evaluamos como ha quedado realizando la heteroevaluación preguntándoles ¿Qué animal va primero en el tren? ¿Qué animal va segundo?...¿Qué animal va quinto?, Responden las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy día?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Cómo se sintieron?

EVALUACIÓN : Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **UBICO LOS ANIMALES EN EL TREN**

INDICADOR : Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas considerando un referente hasta el tercer lugar

EDAD : 4 AÑOS

FECHA : Miércoles, 05 de noviembre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en los juegos mencionando la posición en que se ubica y llegó.			Menciona el orden en que se fueron a dormir los animales.			Menciona el orden en que ubicaron libremente a los animales encima de la flecha			Expresa oralmente los números ordinales hasta el tercer lugar			Menciona los números ordinales hasta el tercer lugar al pegar las figuras en el tren.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA			X		X			X			X				X	12
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI			X			X			X			X			X	15
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR			X			X			X			X			X	15
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL		X			X				X			X			X	13
5	MARIANO PIO, NELY KATY			X			X			X			X			X	15
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME			X		X				X			X			X	14
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON			X			X			X			X			X	15
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR			X		X			X			X				X	12
9																	

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **UBICO LOS ANIMALES EN EL TREN**

INDICADOR : Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Miércoles, 05 de noviembre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en los juegos mencionando la posición en que se ubica y llegó.			Menciona el orden en que se fueron a dormir los animales.			Menciona el orden en que ubicaron libremente a los animales encima de la flecha			Expresa oralmente los números ordinales hasta el quinto lugar			Menciona los números ordinales hasta el quinto lugar al pegar las figuras en el tren.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI	X			x			X			X			X			5
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA			X			X			X			X			X	15
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY			X			X			X			X			X	15
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH			X			X			X			X			X	15
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO			X		X				X			X			X	14
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH			X			X			X			X			X	15
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI			X		X			X			X			X		11
8	PILCO BUENO, FLORDELI			X			X			X			X			X	15
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN			X			X			X			X			X	15

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 08			
EDAD	4 y 5 AÑOS	**SECCIÓN**	4 y 5 AÑOS
FECHA	MIÉRCOLES 5 DE NOVIEMBRE DE 2014	**HORA**	08:00 A.M. – 12:30 P.M.
DOCENTE INVESTIGADOR	YESIKA MAGDALENA PALOMINO LASTRA		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PROF. MÓNICA HUIMAN SALINAS		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	**“JUGANDO APRENDO FELIZ”**		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	UBICO LOS ANIMALES EN EL TREN		
CAPACIDAD	COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
INDICADOR	4 AÑOS:	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	
	5 AÑOS	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	
PRODUCTO	Niños que se ubican primero, segundo, tercero, cuarto y quinto; primero y último, en una sucesión de personas.		

REGISTRO DE DATOS		CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	
Antes, la planificación de mis sesiones de clase no era pertinente y no seguían la secuencia metodológica del área de	Hoy también llegué temprano a la institución. Después de ingresar al aula me puse a revisar mi sesión de clase para recordar las actividades y alistar los materiales siguiendo la secuencia metodológica de la matemática para la parte vivencial alisté el silbato, pero para la parte de manipulación de material	**PLANIFICACIÓN**

matemática y no empleaba los juegos como parte de una estrategia es más, solo me limitaba a explicar. En cambio ahora he tenido en cuenta las características de los niños y del contexto, sus necesidades y sus intereses. He partido de situaciones retadoras y de experiencias directas y sobre todo estoy empleando el juego como estrategia para desarrollar las habilidades matemáticas en mis niños. Al igual que antes organizo siempre los materiales y recursos que emplearé para ejecutar las sesiones de clase, pero esta vez estoy enfatizando el uso de materiales concretos y que sean de su contexto. Durante la ejecución de esta sesión de clase he tenido en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática como es la vivencia con el propio cuerpo, ya que usando su cuerpo resolvieron la situación retadora, la exploración y manipulación del material concreto y por último la representación grafica y verbalización que se evidencia cuando los niños trabajan la ficha de aplicación y luego verbalizan su trabajo, esto se da durante toda la ejecución de la sesión de aprendizaje hasta el cierre.	concreto alisté juguetes de los animales para el nivel gráfico simbólico alisté las fichas de trabajo. Mi planificación lo realicé teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños. De uno en uno iban llegando mis niños y el primero en llegar fue Leonel, quien al ver que estaba alistando los animales me preguntó ¿Qué es profesora? Entonces le respondí les he traído juguetes con los cuales jugaremos hoy, y le hice ver y le pregunté ¿te gusta? Él muy contento dijo si y me pidió que le preste y yo amablemente le presté y él se puso a jugar muy contento en la mesa le llamó más la atención el caballo a quien le hacía correr diciendo “capchi, capchi, capchi”, luego llegó Josep e inmediatamente después de saludar se dirigió donde Leonel a Jugar con los animales, él en cambio jugó agrupando a los animales domésticos a parte y a los animales salvajes a otro lado. A medida que iban llegando, los niños después de saludarlos afectuosamente, ellos se dirigían a jugar con los animales que tenían Leonel y Josep. Observándoles me di cuenta que mi planificación estaba siendo de su interés. A los 8:45a.m. Les pedí que entregaran los juguetes indicándoles que seguirán jugando pero después de retornar de los servicios higiénicos. Y ellos la mayoría dijo siiiiii, pero Leonel dijo noo y Josep le dijo si vamos después jugamos con más animales que ha traído la profesora, entonces Leonel también fue al baño y les recordaba que tenían que lavarse las manos para no enfermarse. Retornando al aula socializaron el juego respondiendo a las preguntas: ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Con quiénes jugaron? ¿Qué ocurrió en su juego? Finalmente dibujaron en la pizarra mágica lo que jugaron. Posterior a ello, realizamos las actividades permanentes: oración a Dios, control de los carteles de cogobierno: asistencia, meteorológico con la participación activa de los niños responsables de acuerdo al cartel de responsabilidades. En seguida, inicié con el desarrollo de la sesión para lo cual les di a conocer el propósito siendo ello: “aprendemos a ubicarnos, primero, segundo, tercero o cuarto y quinto”. En seguida, les di las recomendaciones y salimos al patio y les solicité que se agruparan libremente formando un tren, algunos e agruparon de dos, otros de 3 y otros de 4 hasta 5 niños. Luego, les dije que serían el tren de los animales. Y de inmediato les pregunté ¿Qué animales quieren ser? Pero también les dije que no podía repetirse el mismo animal en un mismo tren Cada uno dijo que animal es y empezamos a jugar el” tren de los animales” desplazándonos libremente e imitando el sonido del animal que somos. Después, les pregunté ¿Quién está primero en el tren? ¿Quién está último? ¿Quién esta delante de Josep por ejemplo? ¿Quién está detrás de…? Y al sonido del silbato seguimos jugando esta vez preguntamos poniendo énfasis en las nociones de orden: ¿Quién esta primero?, segundo, tercero, cauro y quinto, mediante lo cual identifican la posición que ocupan ellos o sus compañeros en el tren. E incluso vemos que hay trenes solo hasta segundo, otros hasta la tercera posición y en otros hay hasta la quinta posición. Posteriormente pasamos al aula y por mesa de trabajo les repartí juguetes de animales y los niños empezaron a jugar libremente, luego les pedí a los niños de 4 años que escogieran solo tres animales diferentes y a los niños de 5 años les pedí que escogieran 5 animales diferentes y en seguida les repartí a cada niño una flecha de cartulina y una caja que vendría a ser el corral de los animales. Les explique que la flecha sería el camino por la cual deberían de ir los animales para llegar al corral y después empecé a contarles un cuento: había una vez un grupo de animales que Vivian en un hermoso campo todos eran buenos amigos y cada vez que llegaba la tarde se iban a dormir a sus corral, iba primero la	**Coherente, pertinente** **JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES** **Socialización** **Representación gráfica** **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA** **Estrategias lúdicas**

Me doy cuenta que la forma expositiva que tenía antes limitaba la participación de mis niños y niñas y por ende se producía el desorden, desinterés y resultados nada alentadoras. Ahora con mi nueva practica pedagógica estoy promoviendo la participación activa de mis estudiantes, además aseguro y guio con mayor pertinencia el trabajo en equipo y esto me esta permitiendo obtener mejores resultados y hacer mi clase más significativa para mis niños de tal manera que puedan movilizar muchas capacidades para el logro de competencia desarrollando habilidades matemáticas.	vaca, que mugía y mugía por el camino y al llegar al corral dormida se quedaba, segundo iba la oveja quien diciendo meeee, meee se dirigía al corral … así se continúa con el cuento hasta anunciar al quinto animal. Luego, les pregunté ¿Qué animal se fue a dormir primero? ¿Qué animal se fue a dormir segundo? ¿Qué animal se fue a dormir tercero?...¿Qué animal se fue a dormir quinto? Para reforzar la actividad les pedí que ahora ubiquen en encima de la flecha a los animales en el orden que ellos desean que se vayan a dormir y voy monitoreando preguntando ¿Qué animal esta primero, segundo….quinto? Para finalizar, les entregué la ficha de aplicación, y les indiqué que recortaran las figuras y les pregunte ¿Qué observan? ¿Qué pueden hacer con las figuras y con los vagones del tren? Escuchamos sus propuestas. Después pegaron las figuras de los animales en el tren según el orden que desean. A medida que iban terminando me iban entregando su ficha y realizaba la heteroevaluación preguntándoles ¿Qué animal iba primero, segundo, tercer para niños de 4 años y hasta el quinto para niños de 5 años. Y los niños me señalaban casi todos respondieron y señalaron correctamente. Luego pegaron sus fichas en la pizarra para que todos observaran en qué lugar pegaron los otros compañeros a la vaca por ejemplo. Luego respondieron a las preguntas ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Cómo se sintieron? Durante la hora del recreo registré los logros de los estudiantes en la ficha de observación y al analizar mi práctica del día asumo que me fue muy bien y mis niños participaron activamente.	**Secuencia metodológica** **Material educativo** **EVAL*U*ACIÓN** **Tipo** **Instrumento**
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS OBSERVADAS		

SESIÓN N° 9

TITULO : "CON MI CUERPO EN MOVIMIENTO APRENDO A SECUENCIAR"
RECURSOS : caja mágica, máscaras, silbato, siluetas, colores, lápiz, ficha de aplicación
FECHA : Viernes, 14 de noviembre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	COMUNICA situaciones de regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.	Continua y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos)	Continua y menciona al secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos)

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	La docente da a conocer el propósito de la sesión que es aprender a hacer secuencias moviéndonos, con sonidos y con objetos y dibujando. Damos las recomendaciones para salir al patio y les mostramos una tina con gorras y pañuelos y les digo que están sucias y que cada uno me ayude a lavar simulando. Luego, les planteo el reto siguiente: ¿Cómo harían para tender las prendas que lavaron sin que se encuentren dos prendas iguales, porque si no se van a manchar? Y escuchamos sus propuestas pidiéndoles que lo hagan tendiendo en el alambre previamente instalado. Si observamos que no lo pudieron resolver se aprovecha la situación para formar patrones podemos empezar colocando hasta cuatro prendas y se les pregunta. Ahora ¿Qué prenda sigue? Y cada niño sale y tiende la prenda. En seguida, se les presenta una caja mágica con máscaras de dos clases de animales (gato y cerditos) y uno a uno va sacando y jugamos imitando el movimiento y sonido de los dos animales, primero libremente luego secuenciando los sonidos (gato-cerdo-gato-cerdo…). Y cada vez que oyen el silbato. Luego, se les formula las siguientes interrogantes: ¿A qué jugamos? ¿Qué sonido hemos imitado primero? ¿Qué sonido imitamos después? ¿Con que otros sonidos podemos formar una secuencia?
DESARROLLO	La docente, reparte tarjetas gráficas de tres clases de animales luego se les pide que se agrupen emitiendo el sonido. A cada equipo se les entrega una bolsa con dos clases de animales (4 años) y una bolsa con 3 clases de animales (5 años) Luego, se les pregunta ¿cómo podrían formarían una secuencia con los animales que les repartí? La docente monitorea como lo están haciendo y apoya al grupo que no puede hacerlo. Posterior a ello se les proporciona siluetas de animales y continuamos la secuencia con 2 y 3 patrones de repetición. Se les entrega la ficha de trabajo: 4 años: continúa la secuencia con dos patrones de repetición, dibujando el animal que sigue 5 Años: continúa la secuencia con tres patrones de repetición, dibujando el animal que sigue
CIERRE	Luego pegamos en la pizarra los trabajos y todos evaluamos (coeevalaucion). Luego dialogamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto la experiencia? ¿Cómo aprendimos? ¿Para que aprendimos? Comentan en casa lo que aprendimos hoy.

EVALUACIÓN : Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **CON MI CUERPO EN MOVIMIENTO APRENDO A SECUENCIAR**

INDICADOR **:** Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos).

EDAD **:** 4 AÑOS

FECHA **:** Viernes, 14 de noviembre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Continúa la secuencia de 2 patrones al tender la ropa.			Continúa la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 sonidos onomatopéyicos (gato, cerdo)			Menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 sonidos onomatopéyicos (gato, cerdo)			Continúa y menciona la secuencia de hasta 2 animales.			Continúa dibujando la secuencia de hasta dos animales.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA			X			X			X		X			X		13
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI			X			X			X			X			X	15
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR			X			X			X			X		X		14
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL			X			X			X			X			X	15
5	MARIANO PIO, NELY KATY			X			X			X			X		X		14
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME			X			X			X		X			X		13
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON			X			X			X			X			X	15
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR			X			X			X		X		X			12
9																	

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **CON MI CUERPO EN MOVIMIENTO APRENDO A SECUENCIAR**

INDICADOR : Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos).

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Viernes, 14 de noviembre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Continúa la secuencia de 3 patrones al tender la ropa.			Continúa la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 sonidos onomatopéyicos (gato, cerdo)			Menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 sonidos onomatopéyicos (gato, cerdo)			Continúa y menciona la secuencia de hasta 3 animales.			Continúa dibujando la secuencia de hasta 3 animales.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI		X			X		X			X			X			7
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA			X			X			X			X		X		14
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY			X			X			X			X			X	15
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH			X			X			X			X			X	15
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO			X			X			X			X			X	15
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH			X			X			X			X		X		14
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI			X			X			X			X		X		14
8	PILCO BUENO, FLORDELI			X			X			X			X		X		14
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN			X			X			X			X			X	15

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN

Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos) **Insatisfactorio:** (0 – 5 puntos)

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 09			
EDAD	4 y 5 AÑOS	**SECCIÓN**	4 y 5 AÑOS
FECHA	VIERNES, 14 DE NOVIEMBRE DE 2014	**HORA**	08:00 A.M. – 12:30 P.M.
DOCENTE INVESTIGADOR	YESIKA MAGDALENA PALOMINO LASTRA		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PROF. MÓNICA HUIMAN SALINAS		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	**"JUGANDO APRENDO FELIZ"**		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	CON MI CUERPO EN MOVIMIENTO APRENDO A SECUENCIAR		
CAPACIDAD	COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
INDICADOR	4 AÑOS:	Continua y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta dos elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos).	
	5 AÑOS	Continua y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta tres elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, con objetos o gráficos	
PRODUCTO	Niños que continúan y mencionan las secuencias.		

REGISTRO DE DATOS		CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	
Antes, la planificación de mis sesiones de clase no era pertinente y no seguían la secuencia metodológica del área de matemática y no empleaba los juegos como parte de una estrategia es más, solo me limitaba a explicar. En cambio ahora he tenido en cuenta las características de los niños y del contexto, sus necesidades y sus intereses. He partido de situaciones retadoras y de experiencias directas y sobre todo estoy empleando el juego como estrategia para	Hoy también llegué temprano a la institución. Después de ingresar al aula me puse a revisar mi sesión de clase para recordar las actividades y alistar los materiales siguiendo la secuencia metodológica de la matemática, mientras no llegaban los niños. Mi planificación lo realicé teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños. De uno en uno iban llegando mis niños a quienes los recibí con un abrazo. Luego ellos e dirigieron al sector que más les gusta A las 8:45a.m. Les pedí que guardaran todos los objetos con lso que jugaron en su lugar. Después nos dirigimos a los servicios higiénicos y al salir nos lavamos las manos. Retornando al aula socializaron el juego respondiendo a las preguntas: ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Con quiénes jugaron? ¿Qué ocurrió en su juego? Finalmente dibujaron en una hoja bond lo que jugaron. Posterior a ello, realizamos las actividades permanentes: oración a Dios, control de los carteles de cogobierno: asistencia, meteorológico con la participación activa de los niños responsables de acuerdo al cartel de responsabilidades. En seguida, inicié con el desarrollo de la sesión para lo cual les di a conocer el propósito siendo ello:	**PLANIFICACIÓN** **Coherente, pertinente** **JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES** **Socialización** **Representación gráfica**

desarrollar las habilidades matemáticas en mis niños. Al igual que antes organizo siempre los materiales y recursos que emplearé para ejecutar las sesiones de clase, pero esta vez estoy enfatizando el uso de materiales concretos y que sean de su contexto. Durante la ejecución de esta sesión de clase he tenido en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática como es la vivencia con el propio cuerpo, ya que usando su cuerpo resolvieron la situación retadora, la exploración y manipulación del material concreto y por último la representación gráfica y verbalización que se evidencia cuando los niños trabajan la ficha de aplicación y luego verbalizan su trabajo, esto se da durante toda la ejecución de la sesión de aprendizaje hasta el cierre. Me doy cuenta que la forma expositiva que tenía antes limitaba la participación de mis niños y niñas y por ende se producía el desorden, desinterés y resultados nada alentadoras. Ahora con mi nueva practica pedagógica estoy promoviendo la participación activa de mis estudiantes, además aseguro y guio con mayor pertinencia el trabajo en equipo y esto me está permitiendo obtener mejores resultados y hacer mi clase más significativa para mis niños de tal manera que puedan movilizar muchas capacidades para el logro de competencia desarrollando habilidades matemáticas.	"aprendiendo a secuenciar moviéndonos, con objetos y dibujando. Luego se les dio las recomendaciones y salimos al patio y les mostré una tina con gorras y pañuelos y les dije que me ayudaran a lavarlas porque estaban sucias. Los niños simularon lavar. Luego, les planteé el reto siguiente: ¿Cómo harían para tender las prendas que lavaron sin que se encuentren dos prendas iguales, porque sino se van a manchar? Y algunos dijeron yo se, pero puso junto dos gorras, salió otro niño y tendió un pañuelo una gorra y otra vez una gorra. Después de varios intentos porque participaron casi todos los niños, salió Milagros y dijo yo sé y se puso a tender las gorras y pañuelos alternándolos y cuando ya iba como cinco pregunté ahora ¿Qué prenda sigue? Y salieron algunos niños a completar la secuencia. Enseguida, jugamos imitando el movimiento y sonido de dos animales propuesto por los niños. Y jugamos secuenciando los dos sonidos cambiando el sonido cada vez que oyen el silbato. Luego, se les formuló las siguientes interrogantes: ¿A qué jugamos? ¿Qué sonido hemos imitado primero? ¿Qué sonido imitamos después? ¿Con que otros elementos podemos formar una secuencia? Después de escuchar sus propuestas pasamos al salón. Les mostré un pollito, un perrito y un gato. En seguida, los niños lo observaron y describieron sus características y luego, jugamos todos imitando su movimiento y sonido de los animales presentados Después, les solicité que propusieran dos clases de animales y jugamos a emitir los sonidos pero desplazándonos como lo hacen los animales que propusieron. Con los niños sentados se les reparte tarjetas gráficas de tres clases de animales luego se les pide que se agrupen emitiendo el sonido. Posteriormente se les pide que secuenciando los sonidos formemos un tren de los animales que les tocaron. Posterior a ello se les proporcionó siluetas de animales y continuamos la secuencia con 2 y 3 patrones de repetición pegando en la pizarra. Se les entregó la ficha de trabajo: 4 años: continúa la secuencia con dos patrones de repetición, dibujando el animal que sigue 5 años: continúa la secuencia con tres patrones de repetición, dibujando el animal que sigue. Después los niños pegaron sus trabajos en la pizarra y realizamos la coevaluación Luego respondieron a las preguntas ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? Durante la hora del recreo registré los logros de los estudiantes en la ficha de observación y al analizar mi práctica del día asumo que me fue muy bien y mis niños participaron activamente.	**METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA** **Estrategias lúdicas** **Secuencia metodológica** **Materiales educativos** **EVAL*U*ACIÓN** **Tipo** **Instrumento**

SESIÓN N° 10

TITULO : **"JUGANDO A LA CARRERA DE ANIMALES"**
RECURSOS : Tarjetas gráficas, ficha, chapas o piedritas
FECHA : Martes, 18 de noviembre de 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NÚMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS
INICIO	La docente comunica a los niños que vamos a aprender los números ordinales al jugar a la carrera. Luego la docente da las recomendaciones y salimos al patio donde cada niño escoge una tarjeta que representa a un animal de la granja y se les pide que se desplacen libremente por el patio como el animal de su tarjeta emitiendo el sonido onomatopéyico de ese animal. Cuando la docente dice "a sus casas", se agrupan los animales que son iguales. Se buscan emitiendo sonidos hasta que todos estén agrupados. Después, les formulamos las siguientes interrogantes: ¿Qué animales se agruparon primero? ¿Qué animales se agruparon segundo? ¿Qué animales se agruparon tercero? ¿Qué podemos hacer para saber qué animales llegan primero y último a la meta?
DESARROLLO	La docente con los grupos ya formados juega a hacer carreras de animales. Sale un niño de cada grupo y se mueve como el animal que representa hasta llegar a una meta. Luego, sale el siguiente y así sucesivamente. Encada carrera observamos quién llega primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar. Al finalizar el juego felicitamos a todos los animales por llegar a la meta. Posteriormente, la docente reparte siluetas a los niños y pegan en la pizarra según el orden en que llegaron a la meta e identificamos las posiciones primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar. Finalmente, los niños forman parejas a cada uno se les entrega la ficha pág. 141 en al que encuentran un juego de mesa con figuras de animales. Cada niño usa una chapa o piedra pequeña para jugar. En parejas colocan sus chapas o piedritas al inicio del tablero, y por turno cada niño tira el dado ya avanza el número de espacios que indique. Si cae en el recuadro de un animal, el jugador debe imitar los movimientos y el sonido que ese animal produce. Por ejemplo: si cae en el lugar del apto, debe caminar como apto y decir "cua, cua". Los niños avanzan hasta que uno de ellos llegue a la meta. Comentan quien llegó primero. Si desean, pueden repetir el juego.
CIERRE	Luego dialogamos: y responden a las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Les gusto la experiencia? ¿Cómo aprendimos? ¿Para que aprendimos? Comentan en casita lo que aprendimos hoy.

EVALUACIÓN : Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **JUGANDO A LA CARRERA DE ANIMALES**

INDICADOR **:** Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

EDAD **:** 4 AÑOS

FECHA **:** Martes, 18 de noviembre de 2014

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en el juego "animales a su casa" mencionando la posición en que llegó hasta el tercer lugar.			Menciona el orden en que llegó en la carrera de animales hasta el tercer lugar.			Menciona la posición en que llegaron sus demás compañeros en la carrera hasta el tercer lugar.			Expresa oralmente los números ordinales hasta el tercer lugar			Menciona los números ordinales hasta el tercer lugar al concluir de jugar el correcaminos.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ATACHAGUA JUAN DE DIOS, ROSY KIARA		X			X			X				X			X	12
2	CASIMIRO GONZALES, XIOMARA DEYSI			X			X			X			X			X	15
3	ESPINOZA CIENFUEGOS, LUIS OMAR			X			X			X			X			X	15
4	LUNA CELEDONIO, NICOLE MISHELL		X			X			X				X			X	14
5	MARIANO PIO, NELY KATY			X		X				X			X			X	14
6	POMA ROJAS, LEONEL RIKELME			X		X				X			X			X	14
7	ROJAS SILVA, JOSEP ENDERSON			X			X		X				X			X	14
8	ROSAS CULANTRES, MEREDITH LEONOR		X			X			X				X			X	12

VALORACIÓN:

Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN: **Satisfactorio:** (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos)
Insatisfactorio: (0 – 5 puntos)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: **JUGANDO A LA CARRERA DE ANIMALES**

INDICADOR : Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

EDAD : 5 AÑOS

FECHA : Martes, 18 de noviembre de 2014

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Participa en el juego "animales a su casa" mencionando la posición en que llegó hasta el quinto lugar.			Menciona el orden en que llegó en la carrera de animales hasta el quinto lugar.			Menciona la posición en que llegaron sus demás compañeros en la carrera hasta el quinto lugar.			Expresa oralmente los números ordinales hasta el quinto lugar			Menciona los números ordinales hasta el quinto lugar al concluir de jugar el correcaminos.			PUNTAJE TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	ALVARADO HUAMAN, DALIA LUZ ARACELI	X			X			X			X			X			5
2	ESPINOZA ESTACIO, KEEYLA AURELIA			X			X			X			X			X	15
3	GOMEZ BRUNO, STYBENS MACKOY			X			X			X			X			X	15
4	HUAMAN VIGILIO MILAGROS HENITH			X			X			X			X			X	15
5	LOPEZ BORJA, DIEGO GIULIANO			X			X			X			X			X	15
6	MARTEL GOMEZ, JEANPIERRE SMITH			X			X			X			X			X	15
7	ORTIZ JAUNI, ALEXANDER GIOVANI		X			X			X				X			X	12
8	PILCO BUENO, FLORDELI			X			X			X			X			X	15
9	VILCA CONTRERAS, MISHELLY YASMIN			X			X			X			X			X	15

VALORACIÓN: Satisfactorio = 3 **Medianamente satisfactorio = 2** **Insatisfactorio = 1**

ESCALA DE VALORACIÓN: Satisfactorio: (11 - 15 puntos) **Medianamente satisfactorio:** (6 – 10 puntos)
Insatisfactorio: (0 – 5 puntos)

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 10			
EDAD	4 y 5 AÑOS	**SECCIÓN**	4 Y 5 AÑOS
FECHA	MARTES, 18 DE NOVIEMBRE DE 2014	**HORA**	08:00 A.M. – 12:30 P.M.
DOCENTE INVESTIGADOR	YESIKA MAGDALENA PALOMINO LASTRA		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	PROF. MÓNICA HUIMAN SALINAS		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	**"JUGANDO APRENDO FELIZ"**		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	JUGANDO A LA CARRERA DE ANIMALES		
CAPACIDAD	COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.		
INDICADOR	4 AÑOS:	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar	
	5 AÑOS	Dice los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	
PRODUCTO	Niños que hacen uso de los números ordinales al mencionar la posición en que se encuentran las personas y objetos con relación a un referente.		

REGISTRO DE DATOS		CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**	
Antes, la planificación de mis sesiones de clase no era pertinente y no seguían la secuencia metodológica del área de matemática y no empleaba los juegos como parte de una estrategia es más, solo me limitaba a explicar. En cambio ahora he tenido en cuenta las características de los niños y del contexto, sus necesidades y sus intereses. He partido de situaciones retadoras y de experiencias directas y sobre todo estoy empleando el juego como	Hoy también llegué temprano a la institución. Después de ingresar al aula me puse a revisar mi sesión de clase para recordar las actividades y organizar los materiales siguiendo la secuencia metodológica de la matemática, mientras no llegaban los niños. Mi planificación lo realicé teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños. De uno en uno iban llegando mis niños a quienes los recibí con un abrazo. Luego ellos se dirigieron al sector que más les gusta A las 8:45 a.m. Les pedí que guardaran todos los objetos en su lugar. Después nos dirigimos a los servicios higiénicos y al salir nos lavamos las manos. Retornando al aula socializaron el juego respondiendo a las preguntas: ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Con quiénes jugaron? ¿Qué ocurrió en su juego? Finalmente dibujaron en una hoja bond lo que más les gustó del juego. Luego, realizamos las actividades permanentes: oración a Dios, control de los carteles de cogobierno: asistencia, meteorológico con la participación activa de los niños responsables de acuerdo al cartel de responsabilidades.	**PLANIFICACIÓN** **Coherente, pertinente** **JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES** **Socialización** **Representación gráfica**

estrategia para desarrollar las habilidades matemáticas en mis niños. Al igual que antes organizo siempre los materiales y recursos que emplearé para ejecutar las sesiones de clase, pero esta vez estoy enfatizando el uso de materiales concretos y que sean de su contexto. Durante la ejecución de esta sesión de clase he tenido en cuenta la secuencia metodológica del área de matemática como es la vivencia con el propio cuerpo, ya que usando su cuerpo resolvieron la situación retadora, la exploración y manipulación del material concreto y por último la representación gráfica y verbalización que se evidencia cuando los niños trabajan la ficha de aplicación y luego verbalizan su trabajo, esto se da durante toda la ejecución de la sesión de aprendizaje hasta el cierre. Me doy cuenta que la forma expositiva que tenía antes limitaba la participación de mis niños y niñas y por ende se producía el desorden, desinterés y resultados nada alentadoras. Ahora con mi nueva practica pedagógica estoy promoviendo la participación activa de mis estudiantes, además aseguro y guio con mayor pertinencia el trabajo en equipo y esto me está permitiendo obtener mejores resultados y hacer mi clase más significativa para mis niños de tal manera que puedan movilizar muchas capacidades para el logro de competencia desarrollando habilidades matemáticas.	En seguida, inicié con el desarrollo de la sesión para lo cual les di a conocer el propósito siendo ello: "Expresa la posición (primero, segundo…quinto lugar) en que se encuentra él demás personas o los objetos en el juego". Luego les di las recomendaciones y salimos al patio y les repartí una tarjeta gráfica de un animal de la granja, luego les pedí que se desplacen como el animal de su tarjeta emitiendo el sonido onomatopéyico correspondiente. A mi indicación de "a sus casas" los niños se agruparon según el animal que representaban quienes se buscaban solo a través del sonido onomatopéyico. Luego, se les formuló las siguientes interrogantes: ¿Qué animales se agruparon primero? ¿Qué animales se agruparon segundo? ¿Qué animales se agruparon tercero? ¿Qué podemos hacer para saber qué animales llegan primero y último a la meta? Escucho sus respuestas. Posteriormente con los cinco grupos ya formados, los niños juegan a la carrera de animales para lo cual se desplazan como el animal al que representan hasta llegar a la meta y en cada carrera observamos e identifican quién llegó a la meta: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar, para lo cual pregunté a los competidores en qué posición llegaron y lo mismo también pregunté a los que observaban la carrera. Al final de cada carrera felicité a todos los competidores por llegar a la meta. Pasamos al aula y les mostré el juego "corre camino de animales". Les expliqué como se juega diciéndoles que deben lanzar el dado por turnos y avanzar por los espacios del correcaminos según la cantidad de puntitos que les salió en el dado. Si cae en el recuadro de un animal, el jugador debe imitar los movimientos y el sonido que ese animal produce. Por ejemplo: si cae en el lugar del pato, debe caminar como pato y decir "cua cua") Al finalizar la explicación, les pedí que se agrupen: un grupo de tres, otro grupo de cuatro y otro grupo de cinco integrantes. Luego con la ayuda de un niño se repartió a cada grupo: el corre camino de animales, un dado y piedritas. Empezaron a jugar y mi persona iba monitoreando a cada grupo cómo jugaban y estar presta para cualquier situación que se les presentara. Al llegar a la meta los niños comentaron quien llegó primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar según la cantidad de integrantes de cada grupo. Repitieron el juego observando en ellos su entusiasmo por llegar primero a la meta. Y verbalizaban diciendo yo llegué primero, él o ella quedó segundo y él último. Y así en cada grupo pude observar que los niños identificaban quien llego primero, segundo, tercero… y quinto lugar. Posteriormente, al finalizar el juego les proporcioné una hoja bond y les pedí que dibujen a los integrantes de cada grupo según como llegaron a la meta en el juego del correcaminos de animales. Monitoreé a cada niño y niña preguntándoles y señalando en su dibujo ¿quién está aquí?, ¿a quiénes más has dibujado?, ¿quién llegó primero, segundo y quinto lugar? según el número de integrantes de cada grupo y escribí debajo del dibujo el nombre de los niños o niñas con quienes jugaron y también la posición en que llegaron. Luego, pegaron sus trabajos en la pizarra y socializaron comentando los nombres de sus compañeros con quienes jugaron y la posición en la que llegaron durante el juego. Al concluir, respondieron a las preguntas ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? Durante la hora del recreo registré los logros de los estudiantes en la ficha de observación y al analizar mi práctica del día asumo que me fue muy bien y mis niños participaron activamente.	**METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA** **Estrategias lúdicas** **Secuencia metodológica** **Materiales educativos** **EVALUACIÓN** **Tipo** **Instrumento**

NIÑOS Y NIÑAS VIVENCIANDO CON SU CUERPO

NIÑOS Y NIÑAS MANIPULANDO MATERIAL CONCRETO

PLANTS VS ZOMBIES

NIÑOS Y NIÑAS REPRESENTANDO GRAFICAMENTE

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: PALOMINO LASTRA YESIKA MAGDALENA

DNI: 41662212 Correo Electrónica: malenayeka@hotmail.com

Teléfonos: casa_____ Celular 994019303 Oficina_____

Apellidos y Nombres: _____

DNI:_____ Correo Electrónica:_____

Teléfonos: casa_____ Celular _____ Oficina_____

Apellidos y Nombres: _____

DNI:_____ Correo Electrónica:_____

Teléfonos: casa_____ Celular _____ Oficina_____

1. **IDENTIFICACIÓN DE TESIS**

SEGUNDA ESPECIALIDAD
FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P :

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

DESARROLLANDO NOCIONES BÁSICAS A TRAVÉS DEL JUEGO

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio. unheval. edu.pe.** un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

( ) 1 año
( ) 2 años
( ) 3 años
( ) 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 30 de octubre del 2019

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores