

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SIMBÓLICO
MEDIANTE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES"**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

TESISTA
Soledad CAMPOS CARRILLO

ASESORA
Mg. Yaneth Elena RUFINO MELÉNDEZ

HUÁNUCO, PERÚ
2019

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicado a mis padres, por el apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona; a mis hermanos y sobrino por sus palabras de aliento y compañía; a mis abuelos, que desde el cielo siempre me cuidan y me guían para que todo salga bien; a mis amigos, colegas que de una manera u otra han contribuido para el logro de mis objetivos y realizarme profesionalmente

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la existencia y encaminarme hacia la felicidad y el éxito.

Agradezco al Ministerio de Educación por preocuparse por la calidad educativa y mantener a sus docentes actualizados.

Agradezco también las Autoridades, Coordinadores, Especialistas de los Bloques Temáticos y Especialistas en Acompañamiento Pedagógico de la Universidad “Hermilio Valdizán”, del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial que con sus sabias orientaciones hicieron posible hacer realidad nuestros anhelos de superación, los cuales serán fundamentales en nuestra labor pedagógica.

A la Institución Educativa Inicial N° 001 “Carlos Showing Ferrari” de Huánuco, a la directora y padres de familia por haberme brindado las facilidades para el desarrollo de la Innovación, la cual me permitirá crecer profesionalmente y; a los estudiantes que nos dieron su valioso tiempo para consolidar este proyecto.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Introducción	VI
Resumen	VIII
Abstract	IX

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.....	10
1.2 Justificación de la Investigación.....	12
1.3 Formulación del Problema.....	13
1.4 Objetivos.....	13
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	15
1.5.1 Mapa conceptual de la Deconstrucción.....	15
1.5.2 Análisis Categorical y Textual.....	16

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación-Acción Pedagógica.....	19
2.2 Cobertura de Estudio.....	19
2.2.1 Población de Estudio.....	19
2.2.2 Muestra de Acción.....	19
2.3 Unidad de Análisis y Transformación.....	19
2.4 Técnicas e Instrumentos de recojo de información.....	20

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	20
--	----

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	22
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	24
3.1.2 Teorías Explícitas.....	25
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.....	30
3.2. Plan de Acción.....	31

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PRPOPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las Diversas categorías y subcategorías.....	34
4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida.....	37

CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	43

- ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia
- ANEXO N° 02: Registros del Diario de Campo Investigativo
- ANEXO N° 03: Diseños de Actividades Diarias
- ANEXO N° 04: Instrumentos de Investigación Utilizados
- ANEXO N° 05: Sistematización de los Resultados
- ANEXO N° 06: Registro Fotográfico

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación surge a partir de una debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el momento del juego libre, puesto que he identificado a lo largo de mi desempeño como docente de educación inicial, no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar el juego libre en los sectores respetando la secuencia metodológica y así potenciar el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.

Frente al problema mencionado planteo como objetivo, mejorar mi práctica pedagógica relacionada al juego libre en los sectores, con una planificación de estrategias pertinentes, respetando las secuencias metodológicas, con la implementación de los sectores de aprendizaje con recursos y materiales innovadores, pertinentes al desarrollo del pensamiento simbólico, sustentada con fundamentos teóricos. Evaluar adecuadamente la actividad del juego libre en los sectores registrando las evidencias del desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas. Teniendo como soporte teórico del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, el Método de María Montessori y Reggio Emilia.

Para el logro de los objetivos presentados líneas arriba elaboro el plan de acción considerando las hipótesis de acción que indican: La planificación de estrategias pertinentes teniendo en cuenta la secuencia metodológica del juego libre en los sectores promueve el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas; otra hipótesis importante que se plantea esta referida a la implementación de los sectores con recursos y materiales innovadores que permiten el desarrollo del pensamiento

simbólico en los niños y niñas finalmente para evidenciar los resultados en los niños se plantea última hipótesis que es la aplicación de instrumentos de evaluación adecuadamente en el juego libre en los sectores, me permite registrar y evidenciar el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.

La Autora.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar mi práctica pedagógica mediante estrategias didácticas en el desarrollo del juego libre en los sectores. El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar que la aplicación inadecuada de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores limita el desarrollo del pensamiento simbólico y otras capacidades que deben desarrollar los niños y niñas durante el juego libre. A partir de la autorreflexión de mi práctica pedagógica y de las teorías explícitas, mejoré mi quehacer pedagógico y seguí el camino correcto para una transformación en bien de mis estudiantes. La planificación y ejecución de la secuencia del juego libre en los sectores, facilitaron a los niños y niñas un mayor desarrollo del pensamiento simbólico. Al finalizar la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad del desarrollo del pensamiento simbólico.

La metodología que utilicé en la investigación acción pedagógica responde al paradigma crítico reflexivo e intercultural crítica, basado en el enfoque cualitativo, teniendo como resultado el desarrollo del pensamiento simbólico mediante actividades respetando la secuencia metodológica del juego libre en los sectores. A través de la innovación llegué a las siguientes conclusiones: el proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar la inadecuada aplicación de la secuencia metodológica en el momento del juego libre limitando el desarrollo del pensamiento simbólico y otras habilidades, con la autorreflexión de mi práctica pedagógica y las teorías explícitas mejoré mi quehacer pedagógico, así mismo logré una planificación y ejecución de la secuencia del juego libre en los sectores pertinentemente, facilitando el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños.

Palabras clave: Juego libre, sectores, pensamiento simbólico, desarrollo.

ABSTRACT

This research work aimed to improve my pedagogical practice through didactic strategies in the development of free play in the sectors. The process of deconstruction of my pedagogical practice allowed me to identify that the inadequate application of the methodological sequence of free play in the sectors limits the development of symbolic thinking and other capacities that children should develop during free play. From the self-reflection of my pedagogical practice and explicit theories, I improved my pedagogical work and followed the right path for a transformation for the good of my students. The planning and execution of the sequence of the free game in the sectors, facilitated to the boys and girls a greater development of the symbolic thought. At the end of the reconstruction phase of my pedagogical practice, it was possible to verify the effectiveness of the development of symbolic thinking.

The methodology used in the investigation of pedagogical action responds to the critical reflexive and intercultural critical paradigm, based on the qualitative approach, resulting in the development of symbolic thinking through activities respecting the methodological sequence of free play in the sectors. Through innovation I reached the following conclusions: the process of deconstructing my pedagogical practice allowed me to identify the inadequate application of the methodological sequence at the time of free play by limiting the development of symbolic thinking and other skills, with the self-reflection of My pedagogical practice and explicit theories improved me than doing pedagogical, and I also achieved a planning and execution of the sequence of free play in the relevant sectors, facilitating the development of symbolic thinking in children.

Keywords: Free play, sectors, symbolic thinking, development.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socio culturales del Contexto Educativo

La Institución Educativa Inicial N° 001– “Carlos Showing Ferrari”, se encuentra ubicada en el Jr. Huallayco N° 518 perteneciente al distrito, provincia y región Huánuco, cabe resaltar que se encuentra ubicada en una zona céntrica de la ciudad, por lo que es muy transitada por vehículos que viajan al interior de la provincia, otros al distrito de Pillco Marca, lo que resalta es la carencia de señales y policías de tránsito que puedan brindar seguridad en las horas de ingreso y salida de los niños a la Institución. Por esta razón es nuestra preocupación y la de los padres de familia que tienen que llevarlos y recogerlos a sus hijos de la institución educativa en el horario establecido. La institución educativa está a dos cuadras del mercado modelo, lo cual es beneficioso para desarrollar actividades vivenciales y lograr aprendizajes significativos en los niños en las diversas áreas curriculares del nivel inicial.

La institución educativa cuenta con 12 aulas cada uno atiende de 28 a 30 niños y niñas, siendo una recarga de niños para cada docente, lo cual es antipedagógico de acuerdo a la Norma Técnica, además las aulas son reducidas dificultando en el desplazamiento de los niños y docentes en el desarrollo de las

diversas actividades. Las características físicas de la Institución Educativa N° 001 “Carlos Showing Ferrari” es de construcción rustica, donde las paredes son de adobe y el techo de calamina, con una fachada aparentemente cuidada la cual es bueno pero, el techo permite verter agua en la época de lluvia como también emana calor y sofocación en los tiempos soleados, la cual influye directamente en el proceso de aprendizaje del niño, ya que generalmente a cierta hora de la mañana los niños e inclusive mi persona nos vemos afectados por la temperatura alta que se percibe, generando cansancio desde mi que hacer pedagógico, aburrimiento en los niños, cansancio, desmotivación al trabajo dentro del aula. Por otro lado, debo resaltar el entusiasmo de la directora por gestionar la construcción de una nueva infraestructura, considerando varios criterios relacionados a las necesidades básicas de los niños, por lo que se hace necesario insistir en la aprobación del proyecto de construcción de nuevas aulas por contar con gran demanda de niños en edad preescolar que requieren atención oportuna.

Los padres de familia de la institución educativa N° 001 “Carlos Showing Ferrari” trabajan en el sector del Estado, son comerciantes y alguno tiene trabajos eventuales, esto implica que los padres de familia no le brindan el tiempo suficiente, un espacio especial escuchándoles y brindándoles afecto necesario para el desarrollo integral de los niños. Permitiendo a los niños ver

televisión por muchas horas al día, por el trabajo y otras ocupaciones que tienen, dejan que sus hijos estén ocupados con la televisión o los videos juegos promoviendo en los niños y niñas desde muy pequeños a una vida sedentaria, alienación, limitando el desarrollo de su creatividad e imaginación, el pensamiento simbólico, socialización y autonomía.

1.2. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque, se evidencia en los diez diarios de campo la recurrencia de una categoría, lo que generaba una situación problemática en mi práctica pedagógica, frecuentemente los niños se aburrían en el aula, durante el desarrollo del momento del juego libre en los sectores. También se generaba desorden, peleas, no abordaba las relaciones interpersonales, ni respetar las normas, etc. Generalmente no utilizaba estrategias que promuevan la organización en el juego libre para desarrollar el pensamiento simbólico esto a consecuencia que no tomaba conciencia de la importancia del juego para el desarrollo integral del niño. También pude evidenciar que daba prioridad al desarrollo de los contenidos de la unidad didáctica ya que estuve acostumbrada a desarrollar la parte cognitiva del niño, con frecuencia dirigía la clase sin tomar en cuenta el momento del juego libre con la secuencia metodológica y estrategias pertinentes.

Reflexionando sobre el producto de mi práctica pedagógica estoy convencida de que esta situación cambió utilizando nuevas estrategias lúdicas y significativas sobre el juego libre, tomando como referencia el marco teórico que me permitió planificar y aplicar estrategias que contribuyan a profundizar, las teorías, procesos, materiales, actividades, experiencias que promueven el desarrollar la capacidad de crear y manejar una amplia variedad de representaciones simbólicas. Igualmente mejoré la organización en el momento del juego libre, así como el desarrollo de capacidades del pensamiento simbólico en los niños de tres años de la institución educativa N° 001 “Carlos Sowing Ferrari”.

1.3. Formulación del Problema:

¿Cómo debo desarrollar el juego libre en los sectores para promover el pensamiento simbólico en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 001” Carlos Showing Ferrari” de Huánuco, 2014?

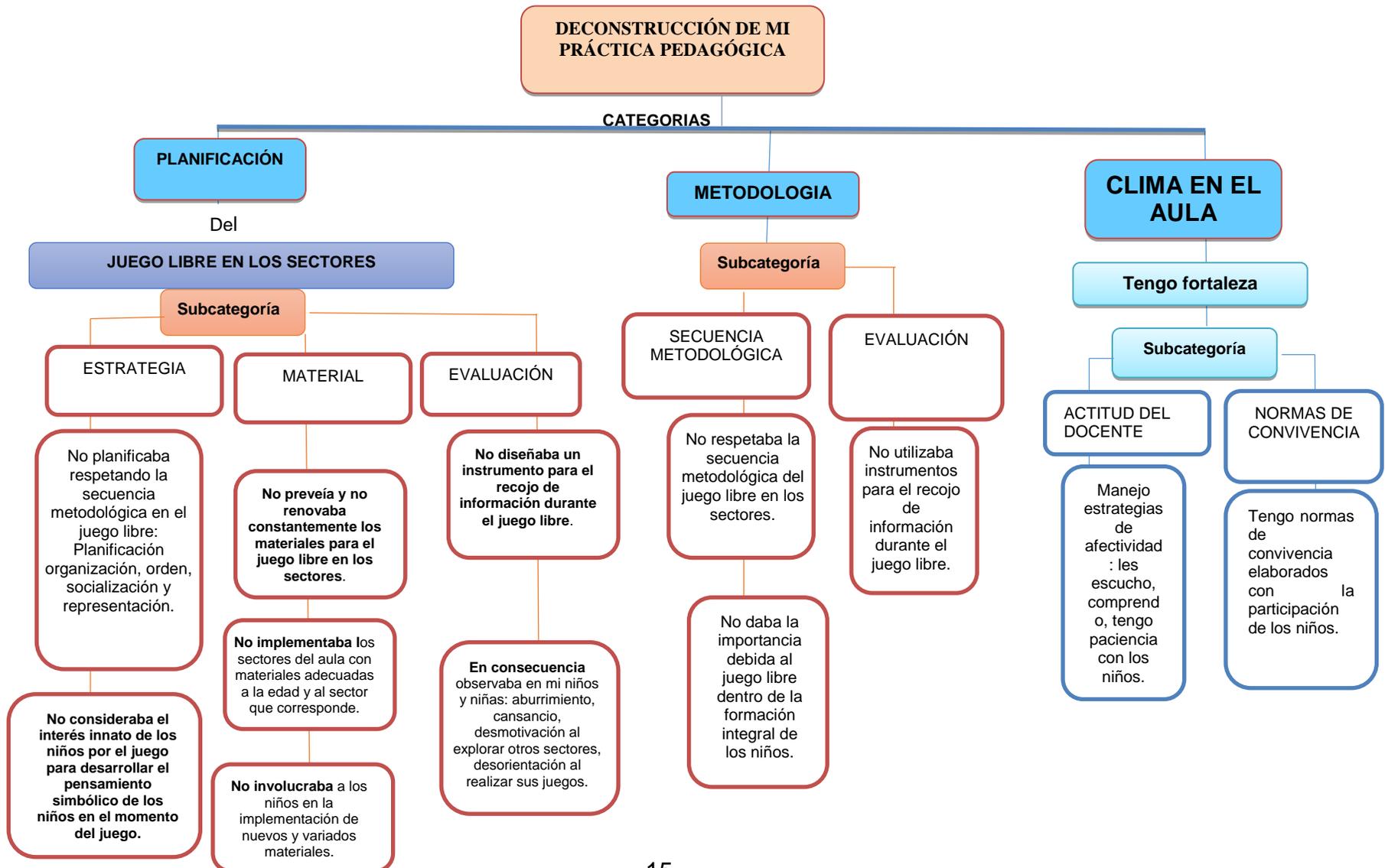
1.4. Objetivos

- ✓ Analizar mi práctica pedagógica respecto al desarrollo del juego libre en los sectores.
- ✓ Identificar las teorías que fundamenta mi práctica pedagógica en el momento del juego libre en los sectores para desarrollar el pensamiento simbólico en los niños y niñas.

- ✓ Plantear una propuesta de innovación pedagógica, para desarrollar el pensamiento simbólico durante la hora del juego libre en los sectores en los niños y niñas.
- ✓ Evaluar la efectividad de la aplicación de la propuesta de innovación del juego libre en los sectores para desarrollar el pensamiento simbólico en los niños y niñas.

1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción



1.5.2. Análisis Categorical y Textual

Después de haber analizado mis diarios de campo pude identificar las siguientes categorías recurrentes en mi práctica pedagógica: METODOLOGÍA, PLANIFICACIÓN Y CLIMA EN EL AULA.

En relación a la categoría:

- **METODOLOGÍA** Puedo mencionar que es una herramienta de estrategias que utilizamos con el fin de lograr que nuestros niños aprendan.

En esta categoría identifique las subcategorías:

- **Secuencia del juego libre en los sectores:** Son pasos a seguir para desarrollar el juego libre en los sectores.

“Siendo las ocho y treinta de la mañana anuncio el juego libre en los sectores, juegan libremente durante treinta minutos les hago guardar los materiales y empezamos con la actividad de aprendizaje me doy cuenta que no debería terminar el momento del juego libre sin desarrollar la secuencia metodológica correcta” (Diario N° 01 del 16 de setiembre del 2013)

“Los niños van jugando libremente mientras van llegando sus amiguitos, en cuanto llegaron todos los niños le pido que guarden y damos inicio a la actividad de aprendizaje” (Diario N° 02 del 23 de setiembre del 2013)

- **Evaluación:** Es el recojo de información para verificar las actitudes de los niños durante el desarrollo del juego libre en los sectores.

- **PLANIFICACIÓN:** Es programar la secuencia metodológica, los materiales, estrategias, e instrumentos de evaluación para el del juego libre.

En esta categoría identifique las subcategorías:

Estrategias: Son habilidades para prever diversas acciones para el desarrollo del juego libre.

“Siendo las ocho de la mañana van llegando los niños y ubicándose a los juegos libres y veo que los niños se ubican un momento en un sector, luego a otro sector hacen un desorden tiran dolo los juguetes al piso en conclusión una mescla completa de todo los materiales, esto sucedió porque yo estuve conversando sobre algunos documentos con la profesora de 5 años mientras tanto aprovecharon los niños hacer lo que querían durante el juego libre, me enoje pero me di cuenta que el juego libre es como su propio nombre lo dice libre así que no pude regañarles y simplemente hice que recogieran todo en su lugar.” (Diario N° 01 del 16 de setiembre del 2013)

“siendo las ocho y treinta de la mañana anuncio el juego libre en los sectores, juegan libremente durante treinta minutos les hago guardar los materiales y empezamos con la actividad de aprendizaje me doy cuenta que no debería terminar el momento del juego libre sin desarrollar la secuencia metodológica correcta” (Diario N° 01 del 16 de setiembre del 2013)

Materiales estructurados y no estructurado: Son recursos que utilizara los alumnos durante el desarrollo del juego libre en los sectores y estos pueden ser estructurados y no estructurados.

“según iban llegando que habían en esa cajas grandes que estaban en el aula por su puesto días antes había recogido materiales dl MED a lo que yo les respondí que son sorpresas que les mando el Ministerio de Educación y que ya vamos a descubrir solo esperamos que lleguen todos los niños para abrir una vez llegaron los niños empezamos a descubrir las cajas ellos demostraron mucho entusiasmo, alegría ahí me di cuenta que los materiales de los sectores debe ser renovados constantemente ya que después de un tiempo pierden el interés para los niños ” (Diario N° 10 del 04 de noviembre del 2013)

Evaluación: Es el recojo de información para verificar.

➤ **CLIMA EN EL AULA:** Es la combinación de variables dentro de un salón de clases que trabajan juntas para promover el aprendizaje en un ambiente cómodo.

En esta categoría identifiqué las subcategorías:

- **Actitud de la docente:** Dar cariño, tener una buena disposición y trato; estableciendo lazos de confianza y seguridad a los niños.

“Mientras llegaban mis niños los iba saludando los saludo con besito como todos los días, preguntándoles con qué juguete querían jugar o tal vez querían leer un cuento, siempre estoy observándolos para ver si necesitan algo o no se hagan daño sugiriendo que todos son amiguitos y no debe pelear al contrario debe compartir los materiales con los demás” (diario de campo del 1 al 10 del 2013).

- **Normas de convivencia:** Son reglas elaboradas con la participación de los niños y niñas y publicarlos en un lugar donde podemos recordarlos siempre a los niños.

“Les recuerdo que durante el juego libre hay que cumplir reglas y como todo niño siempre se quitan los juguetes, hay niños que no saben compartir y con ellos siempre tengo que recordarles” (diario de campo del 1 al 10 del 2013).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de la Investigación-Acción Pedagógica

Mi trabajo de Investigación Acción, responde al enfoque crítico reflexivo e intercultural crítica, basado en su perspectiva de Investigación Acción Pedagógica cualitativo

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1. Población de Estudio

- ✓ Mi práctica Pedagógica.

2.2.2. Muestra de Acción

- ✓ Estrategia de E-A, 10 actividades diarias del juego libre.
- ✓ 10 registros plasmados en el diario de campo.
- ✓ 29 niños y niñas del aula “Violeta” de 3 años de la I.E.I. N° 001 “Carlos Showing Ferrari” de Huánuco.
- ✓ Un docente del aula “Violeta” y una directora de la I.E.I. N° 001 de Huánuco
- ✓ Padres de familia del aula “Violeta” de la I.E.I. N° 001 de Huánuco.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

El componente de análisis y transformación fue mi práctica pedagógica, luego de haber identificado mi debilidad en la fase de la deconstrucción a través de mis diarios de campo, en donde la debilidad más recurrente estuvo relacionada a la secuencia

metodológica del juego libre en los sectores, lo que no planificaba y en la ejecución no respetaba la secuencia metodológica de este momento. Realizando un análisis crítico reflexivo y en la fase de la reconstrucción pude transformar mi práctica a través de la propuesta pedagógica denominada “Desarrollo del Pensamiento Simbólico Mediante el Juego Libre en los Sectores”.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

La técnica empleada para el recojo de información, por efecto de la investigación acción-pedagógica ha sido el diario de campo, con el fin de recopilar la información de niños y niñas en el momento del juego libre en los sectores. Esta técnica se vio apoyada en el diario de campo como instrumento, el cual fue utilizado por la docente investigadora después de haber realizado cada actividad. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información, así como la parte reflexiva que realizaba después del desarrollo de la actividad diaria.

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Las técnicas de análisis e interpretación de resultados propuestos fueron variadas. A través del análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzando de la propuesta pedagógica alternativa, utilizando para ello:

- Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo.
- Matriz de las conclusiones del proceso de triangulación.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

A partir de la reflexión hecha en la deconstrucción sobre mi práctica docente, presento la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa; planificación de la secuencia metodológica en la hora del juego libre en los sectores con una buena organización ya sea en forma grupal e individual para la buena ejecución de estas estrategias innovadoras que favorecerán el desarrollo del pensamiento simbólico de los niños y niñas y luego realizar la evaluación pertinente de la eficacia de la innovación ya que no tengo en cuenta el interés y características de los niños y niñas porque veo que se crea un desorden durante el desarrollo de la actividad cuando les brindo los espacios para que ellos realicen actividades de su interés y es por ello que reflexionando a través de las clases de la segunda especialidad me veo en la necesidad de ejecutar nuevas estrategia lúdicas para desarrollar el pensamiento simbólico de los niños y niñas y llegar a evaluar las estrategias innovadoras si realmente tuvo eficacia ya que no lo realizo por premura del tiempo, así mismo el proceso de reconstrucción iniciara reconociendo, analizando las teorías explícitas que le den soporte a mi nueva práctica, por otro lado involucra la implementación de los diferentes sectores de tal manera que cuenten con materiales suficientes y variados que orienten el desarrollo del pensamiento simbólico involucrando en esta etapa la participación de los padres

de familia en la elaboración de los materiales y renovación de los sectores con materiales estructurados y no estructurados; por otro lado la propuesta alternativa que presento en aplicar instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes previstos.

Para que las actividades sean más significativas, motivadoras e interesantes para los niños y niñas y así desarrollar el pensamiento simbólico de los estudiantes.

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

Partiendo del análisis crítico reflexivo de mi práctica pedagógica en la fase de la deconstrucción, consideré necesario innovar el proceso de planificación de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, implementando a su vez los diversos sectores de mi aula.

Mi innovación se plasmó en la planificación de la hora del juego libre en los sectores. Así mismo en la utilización de recursos y materiales porque no tenía en cuenta los criterios pedagógicos y didácticos para su selección y elaboración respecto a su funcionalidad dentro de la hora del juego libre en los sectores.

También consideré importante registrar las acciones que realizaban los niños y niñas durante la hora del juego libre como parte de la evaluación de sus aprendizajes, que me ha permitido detectar los logros y dificultades de mis niños y niñas de manera oportuna.

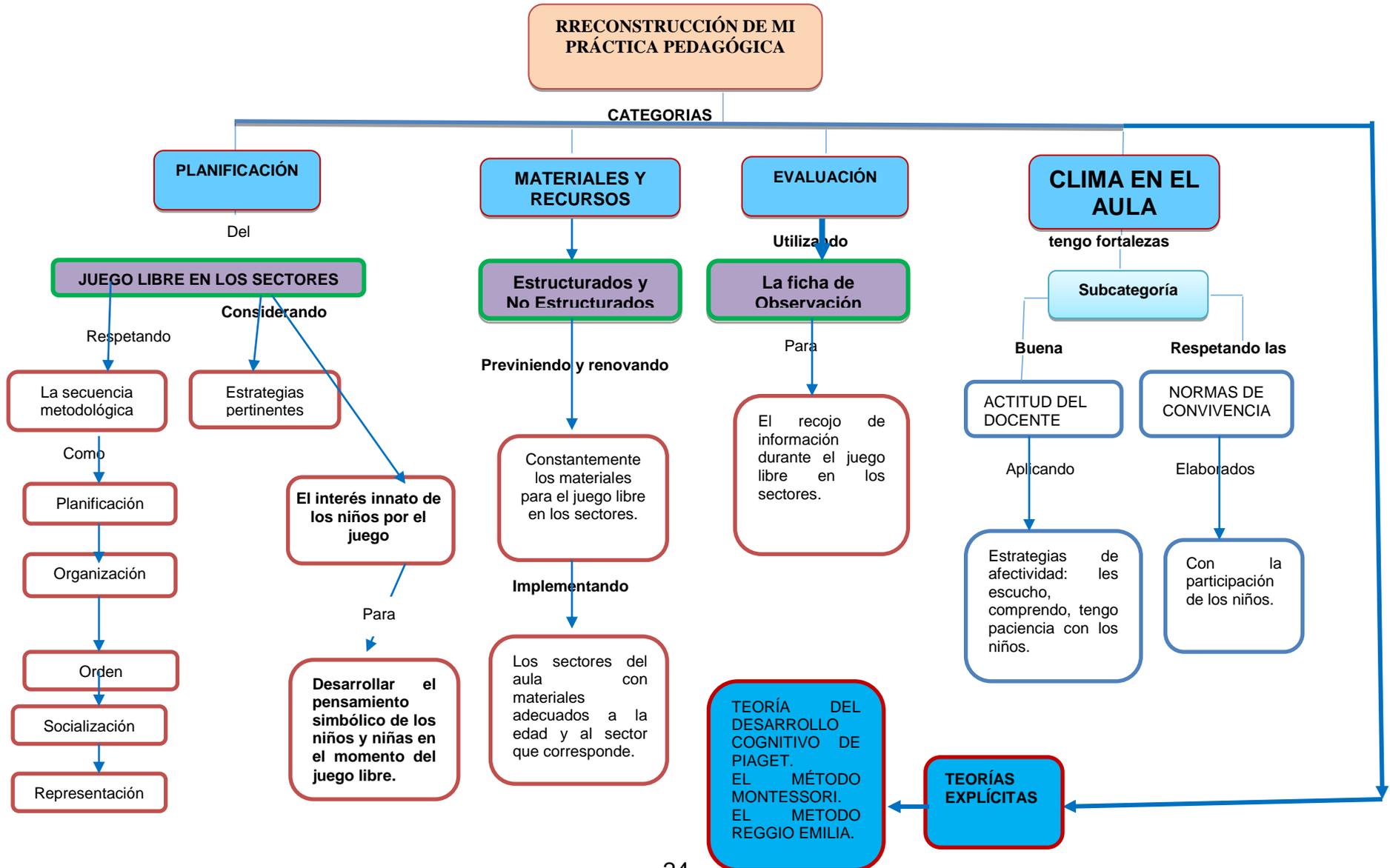
En lo que concierne a la utilización de recursos y materiales, mis niños se apoyaron en estos para desarrollar su pensamiento simbólico.

En relación al proceso de evaluación logré obtener evidencias claras de los desempeños de mis niños durante el desarrollo de la hora del juego libre en los sectores.

La innovación estuvo bajo la responsabilidad directa de mi persona, con el apoyo y asesoría de la magister Yaneth Rufino Meléndez, con la participación de los padres de familia y directora de la Institución.

Esta innovación se realizó en la I.E.I. N°001 “Carlos Showin Ferrari”. En el aula violeta con los niños y niñas de 3 años.

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2 Teorías Explícitas

En esta fase de la Reconstrucción consideré reajustar las categorías de la deconstrucción y la aparición de algunas nuevas subcategorías que me permitieron realizar la reconstrucción de mi práctica pedagógica referida a la metodología de la enseñanza en el juego libre en los sectores.

Para realizar este proceso de reconstrucción, me enfoqué en algunos aspectos de la pedagogía, en la teoría del desarrollo cognitivo de **Jean Piaget**, el **Método Montessori** y el **Método Reggio Emilia**, que más adelante explicaré como parte de las teorías explícitas.

Jean Piaget, el pensamiento simbólico es producto del desarrollo de la imitación del niño. La maduración neurológica, emocional, el movimiento del cuerpo, el juego y las acciones del niño le va permitir desarrollar y organizar su pensamiento, por lo tanto, el niño de educación inicial necesita actuar para poder pensar. El cuerpo y el movimiento son las bases a partir de las cuales el niño desarrolla su pensamiento. **Rutas de aprendizaje “Desarrollo del pensamiento matemático”**.

Método Montessori, daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje para lo cual ideó materiales didácticos y propuso mobiliarios adecuados al tamaño de los niños.

También resaltó la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. El juego ayuda a cumplir las funciones cognitivas pre-lingüísticas. **Ministerio de Educación “juego libre en los sectores”.**

Método Reggio Emilia, el niño desarrolla su intelecto a través de la expresión de su pensamiento simbólico utilizando los “múltiples lenguajes del niño” **Ministerio de Educación “juego libre en los sectores”.**

A continuación, se realiza la descripción de las categorías y subcategorías relacionadas a la reconstrucción que son las siguientes:

PLANIFICACIÓN: Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte de la docente de estos tres aspectos estudiante, aprendizaje y pedagogía es esencial para que su conjugación de como resultado una planificación pertinente,

bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. **Ministerio de Educación “Orientaciones Generales para la Planificación Curricular”.**

JUEGO LIBRE: Es una actividad libre, espontánea y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera, que el niño realiza con entusiasmo, por lo que es utilizado como estrategia pedagógica en nuestra escuela. Los niños al jugar aprenden a actuar, explorar, proyectar, desarrolla su creatividad, comunica y establece vínculos con los demás, es decir se está desarrollando. **Ministerio de Educación “juego libre en los sectores”.**

IMPORTANCIA DEL JUEGO LIBRE: El juego libre provee a los niños y niñas la posibilidad de hacer sentir su universo, esto les ayuda a descubrir y desarrollar su propio cuerpo. Descubrir a otros y establecer relaciones interpersonales y descubrir nuevos modos de operar. **Ortega 1995.**

SECUENCIA METODOLÓGICA: el conjunto de procedimientos que orientan las actividades pedagógicas para la enseñanza y aprendizajes de los estudiantes; en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de mi práctica pedagógica no desarrollo los procesos pedagógicos ya que no empleo las secuencias metodológica a seguir en una actividad matemática, es así que frecuentemente no vengo desarrollando los niveles (vivencial, concreto, gráfico y simbólico), en consecuencia los niños generan desorden y lo que

es más importante no genero aprendizajes significativos. Tal como se puede evidenciar en la cita textual de mi diario de campo.

Planificación, los niños deciden en qué jugar. Para este momento se pueden utilizar algunos instrumentos o recursos que ayuden al niño a recordar que en un sector debe estar 5 o 6 niños dependiendo de los acuerdos planteados en las normas de convivencia.

Organización, el grupo de 5 o 6 niños organizan su juego, deciden a qué jugar, con quién jugar, cómo jugar. Etc.

Ejecución o desarrollo, los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado hacer. La maestra observa sin alterar la dinámica del juego.

Orden, a través de una canción u otra estrategia logra con armonía que los niños guarden los materiales usando y ordenando el sector.

Socialización, después de dejar todo ordenado, verbalizan y cuentan al grupo a qué jugaron, cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.

Representación, luego de haber conversado y contado sus experiencias los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron. **Ministerio de Educación “Propuesta pedagógica de educación inicial”** Guía Curricular.

MATERIALES Y RECURSOS: Esta sub categoría está presente durante mi práctica pedagógica, ya que se debe considerar la

utilización de materiales diversos, para despertar el interés del niño, durante la actividad. *Leontiev, 1981, con su Teoría de “La Actividad Modulo del Bloque temático del niño”:*

Estructurados: Tiene una finalidad o intención pedagógica.

No estructurados: Cualquier material que no habiendo sido diseñado específicamente para el aprendizaje, es utilizado en este contexto. . **Ministerio de Educación “juego libre en los sectores”.**

EVALUACIÓN: Es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicio de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. **Ministerio de Educación “Programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR”.**

3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN	SECUENCIA METODOLÓGICA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Las actividades diarias de aprendizaje evidencian la secuencia metodológica del juego libre en los sectores con estrategias pertinentes propiciando el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños con sustento teórico.	Docente con facilidad para aplicar la secuencia metodológica del juego libre en los sectores y el desarrollo del pensamiento simbólico de los niños.
MATERIALES Y RECURSOS	ESTRUTURADOS Y NO ESTRUCTURADOS	Las actividades diarias evidencian la utilización de recursos y materiales innovadores propiciando el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños.	Docente creativa en la selección e implementación de los sectores con materiales y recursos para el juego libre y así propiciar el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños.
EVALUACIÓN	FICHA DE OBSERVACIÓN	Contar con instrumentos de evaluación para registrar las evidencias del juego libre en los sectores y el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños.	Complacencia de la docente en la aplicación de los Instrumentos de Evaluación.

3.2 Plan de Acción

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
PLANIFICACIÓN	La planificación de estrategias pertinentes teniendo en cuenta la secuencia metodológica del juego libre en los sectores promueve el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Planificar estrategias pertinentes teniendo en cuenta la secuencia metodológica del juego libre en los sectores promueve el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Aplicar estrategias pertinentes teniendo en cuenta la secuencia metodológica del juego libre en los sectores promoviendo el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Revisar las teorías que orientan el manejo de estrategias y la secuencia metodológica del juego libre en los sectores que promuevan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños.	Textos bibliográficos	
				Planificar las actividades diarias del juego libre en los sectores considerando la secuencia metodológica promoviendo el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Guía Metodológica “La hora del juego libre en los sectores”	
				Seleccionar las competencias, capacidades e indicadores para las actividades diarias del juego libre en los sectores.	Las Rutas de Aprendizaje.	

INDICADOR DE LOGRO: Actividades diarias planificadas con soporte teórico considerando la secuencia metodológica del juego libre en los sectores que promuevan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
MATERIALES Y RECURSOS	Implementación de los sectores con recursos y materiales innovadores que permiten el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Implementar los sectores con recursos y materiales innovadores que permiten el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Renovar los recursos y materiales en los sectores que permitirán el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Revisar las teorías que orientan la selección e implementación de materiales y recursos para los sectores del juego libre, que permitan el desarrollo del pensamiento simbólico.	Textos bibliográfico Guía Metodológica “La hora del juego libre en los sectores”	
				Seleccionar e implementar los sectores de aprendizaje para la ejecución del juego libre.	Materiales del contexto. Reciclados.	
				Organizar los sectores.		
INDICADOR DE LOGRO: Contar con sectores organizados e implementados para el juego libre que permitan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.						

CAMPO DE ACCIÓN	HIPOTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA
EVALUACIÓN	La aplicación de instrumentos de evaluación adecuadamente en el juego libre en los sectores, me permite registrar y evidenciar el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Aplicar de instrumentos de evaluación adecuadamente en el juego libre en los sectores, me permite registrar y evidenciar el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Aplicar instrumentos de evaluación adecuadamente en el juego libre en los sectores, me permite registrar y evidenciar el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Diseñar la ficha de observación del juego libre en los sectores donde se registre las evidencias del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Textos bibliográfico Guía Metodológica "La hora del juego libre en los sectores"	
				Seleccionar los indicadores para la ejecución del juego libre en los sectores que permitan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.	Rutas de Aprendizaje	
				Evaluación del desarrollo del pensamiento simbólico en la actividad del juego libre en los sectores.	Fichas de observación.	
INDICADOR DE LOGRO: Contar con Instrumentos de Evaluación en las actividades del juego libre en los sectores, donde se registre evidencias del pensamiento simbólico en los niños y niñas.						

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las diversas categorías y Sub Categorías

Para implementar mi propuesta pedagógica, tuve que realizar las siguientes acciones:

En primer lugar, revise cuidadosamente todos los aspectos que consideré en mi proyecto de investigación acción pedagógica, dándome cuenta que necesitaba revisar diversas bibliografías, que me ayudó a clarificar conceptos sobre mis categorías y sub categorías, estas aclaraciones me permitieron entender cómo debería ejecutar mi propuesta pedagógica alternativa. Sin embargo, persistía mi duda, pero gracias al aporte del bloque temático de investigación, que me facilito el cuadro de apoyo para mejorar mi propuesta pedagógica, pude reflexionar sobre: ¿qué quería innovar?, ¿por qué?, ¿paraqué? y ¿cómo podía ejecutar la innovación de mi práctica pedagógica? Este análisis pudo darme mayor claridad sobre el objeto de mi innovación, sus fundamentos, su finalidad, sus objetivos, sus tareas y estrategias.

Esto me posibilito delimitar los campos de acción de mi propuesta pedagógica alternativa, centrándose en: Planificación, Recursos Materiales y Evaluación.

Así mismo pude darme cuenta que para cada acción debía implementar actividades a partir de una base teórica que oriente su desarrollo.

Como siguiente paso tuve que definir los recursos humanos, materiales y tiempos necesarios para la ejecución de las acciones de mi plan de acción; evaluando su disponibilidad y coherencia.

El definir un programa de actividades que incluya acciones, actividades organizativas, responsables de ejecución, recursos y tiempos necesarios, fue el siguiente paso que tuve que realizar.

A partir de todo lo realizado, pude plantear la secuencia metodológica de mi propuesta pedagógica innovadora; que si bien es cierto se enmarco bajo los lineamientos del III Módulo del Bloque Temático de Investigación Acción del Programa de Segunda Especialidad didáctica de la Educación Inicial de la IFD Universidad Nacional "Hermilio Valdizan"; también no perdí de vista las orientaciones generales sobre planificación curricular emitida por el MINEDU, así como las rutas de aprendizaje y la guía del juego libre en los sectores. Durante la ejecución del plan de mi propuesta pedagógica tuve que reforzar algunos aspectos relacionados con la planificación y aplicación de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, toda vez que no tenía en cuenta su proceso en la hora del juego libre en los sectores.

Finalmente, la ejecución de las acciones lo realicé en un periodo de 3 semanas según se evidencia en los diarios de campo y las sesiones de aprendizaje.

La implementación y ejecución de mi plan de acción, me exigió cambiar de actitud frente al juego libre revalorando su importancia.

4.2. Efectividad de la Práctica Reconstruida.

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO																																				
CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN																																				
INDICADOR DE LOGRO																																				
1. Actividades diarias planificadas con soporte teórico considerando la secuencia metodológica del juego libre en los sectores que promuevan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.																																				
INDICADOR	ACT. DIARIA N° 1			ACT. DIARIA N° 2			ACT. DIARIA N° 3			ACT. DIARIA N° 4			ACT. DIARIA N° 5			ACT. DIARIA N° 6			ACT. DIARIA N° 7			ACT. DIARIA N° 8			ACT. DIARIA N° 9			ACT. DIARIA N° 10			RESULTADO					
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP																								
Las actividades diarias evidencia la secuencia metodológica del juego libre en los sectores	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
La actividades diarias de aprendizaje evidencia un soporte teórico	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
Las actividades diarias evidencian una relación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo del pensamiento simbólico.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
INTERPRETACIÓN:																																				
Respecto al indicador de logro: “Actividades diarias planificadas con soporte teórico considerando la secuencia metodológica del juego libre en los sectores que promuevan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas” se puede afirmar que las 10 actividades diarias presentan la secuencia metodológica del juego libre, así mismo se evidencian el soporte teórico en todo las actividades diarias pero, en las dos primeras actividades el resultado fue poco pertinente respecto a la relación de la estrategia para favorecer el desarrollo del pensamiento simbólico porque aún no tenía clara las ideas referente a lo que había previsto lograr, notándose a partir del de la tercera actividad la pertinencia de las estrategias																																				

para el desarrollo del pensamiento simbólico.

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO

CATEGORÍA: MATERIALES Y RECURSOS

INDICADOR DE LOGRO

1. Contar con sectores organizados e implementados para el juego libre que permitan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas.

INDICADOR	DIARIO DE CAMPO N° 1			DIARIO DE CAMPO N° 2			DIARIO DE CAMPO N° 3			DIARIO DE CAMPO N° 4			DIARIO DE CAMPO N° 5			DIARIO DE CAMPO N° 6			DIARIO DE CAMPO N° 7			DIARIO DE CAMPO N° 8			DIARIO DE CAMPO N° 9			DIARIO DE CAMPO N° 10			RESULTADO								
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP																											
Los materiales y recursos responden a las características de los niños.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
El uso de los materiales permite el desarrollo del pensamiento simbólico.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
los sectores de aprendizaje cuentan con materiales coherentes a cada sector		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				

INTERPRETACIÓN:

Respecto al indicador de logro: “Contar con sectores organizados e implementados para el juego libre que permitan el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños y niñas” según los resultados se puede afirmar que en las dos primeros diarios evidencian la poca pertinencia en la organización e implementación de los sectores y a partir del tercer diario de campo se demuestra que hay pertinencia en la organización de los materiales y recursos para cada sector respondiendo a las características de los niños logrando el desarrollo del pensamiento simbólico.

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN RELACIÓN AL PRIMER INDICADOR DE LOGRO

CATEGORÍA: EVALUACIÓN

INDICADOR DE LOGRO

1. Contar con Instrumentos de Evaluación en las actividades del juego libre en los sectores, donde se registre evidencias del pensamiento simbólico en los niños y niñas.

INDICADOR	FICHA DE OBS. N°1			FICHA DE OBS. N° 2			FICHA DE OBS. N° 3			FICHA DE OBS. N° 4			FICHA DE OBS. N° 5			FICHA DE OBS. N° 6			FICHA DE OBS. N° 7			FICHA DE OBS. N° 8			FICHA DE OBS. N° 9			FICHA DE OBS. N° 10			RESULTADO								
	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP	P	PP	NP			
La ficha de observación evidencia las actitudes de los niños observadas y registradas diariamente.		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
En el instrumento de valuación se evidencia el desarrollo del pensamiento simbólico		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				
La ficha de observación evidencian progresos y dificultades de los niños		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X				

INTERPRETACIÓN:

Respecto al indicador de logro: “Contar con Instrumentos de Evaluación en las actividades del juego libre en los sectores, donde se registre evidencias del pensamiento simbólico en los niños y niñas” se obtuvo los siguientes resultados las fichas de observación visualizan el desarrollo del pensamiento simbólico al realizar las actividades del juego libre en los sectores también puedo mencionar que los dos primeras fichas no se evidencian el registro adecuado de las observaciones que realizaba a los niños, a partir de la tercera ficha de observación los registros son pertinentes.

CONCLUSIONES

- Luego de realizar el análisis reflexivo de mi práctica pedagógica pude constatar que tuve debilidad respecto a la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para desarrollar el pensamiento simbólico.
- Las teorías que sirvió de soporte para la transformar de mi practica pedagógica fueron cogidas de Jean Piaget, María Montessori y Reggio Emilia.
- Durante la reconstrucción de mi práctica pedagógica mi propuesta consistió en desarrollar el pensamiento simbólico durante la hora del juego libre en los sectores.
- Luego de haber aplicado la propuesta pedagógica del jugo libre en los sectores para desarrollar el pensamiento simbólico en los niños mi práctica pedagógica mejoró considerablemente.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a los docentes del nivel inicial realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica con la finalidad de realizar un análisis crítico reflexivo de su quehacer pedagógico. Anota lo que cada niño realiza como si estuvieras contando una película, sin colocar apreciaciones personales o juicios de valor.
- Sugiero a las colegas del nivel inicial identificar las teorías que fundamentan su práctica pedagógica con teorías actualizadas y enfoques pedagógicos de acuerdo a los nuevos cambios.
- Recomiendo utilizar esta propuesta innovadora para desarrollar el pensamiento simbólico durante la hora del juego libre en los sectores.
- Se encomienda a las docentes innovar y proponer nuevas estrategias para mejorar la práctica pedagógica con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández, R. (2000). **“Metodología de la Investigación”**. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
2. Ministerio de Educación. (2009). **“La hora del juego libre en los sectores”**. (1a. Ed.). Lima: Dirección de educación inicial.
3. Ministerio de Educación (2008). **“Propuesta pedagógica de educación inicial”**. Guía curricular. Lima: Dirección de educación inicial.
4. Programa de segunda especialidad. (2013-2015). “Didáctica de la educación inicial”.
5. Restrepo, B. (2014). **“La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros”**. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
6. Rodríguez, J. (2005). **“La Investigación Acción Educativa”**. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.
7. Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). **“Investigación Acción Pedagógica”**. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
8. Sánchez, H. (2008). **“Investigación Acción”**. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
9. Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). **“Metodología y Diseños en la Investigación Científica”**. (4a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.

ANEXOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ANEXO N° 02: Registros del Diario de Campo Investigativo

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01			
EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	3 años	AULA	VIOLETA
FECHA	20-10-2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	NEGOCIADO DEL PROYECTO		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	Desarrollo del pensamiento matemático		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Ingrese al aula a las 08: 00 a.m., recepción a los niños que iban llegando, me saludaban muy atentamente y se dirigían a guardar sus loncheras para luego tomar el desayuno escolar una vez terminado el desayuno se ubicamos en círculo al centro del salón para recordar el tiempo, el espacio donde van a jugar como también establecemos y recordamos las normas de convivencia entre los niños durante l hora del juego libre, y cada niño expresa a que les gustaría jugar, una vez que todo este establecido se organizan los grupos y se ponen a jugar donde Anyelo está jugando con los animales de la granja, formando sus corrales para cada animal y dándoles de comer; Nicolas está construyendo torres muy grandes como su casa con el apoyo de Renzo y Yonel quienes sostienen lavase para que no se caiga la torre; Fabrizio está jugaron a ser pistoleros armando pistolas con los conos de hilos de cocer y corren al contorno del aula juntamente con Ariano y Jhampie, disparándose como unos guerreros. Ariadna está en el sector biblioteca llevando su cojín y le invita a compartir con ella a su hermana gemela y una amiguita más, eligen cada uno sus libros y si ven algo novedoso les muestra al que está en el grupo. María A la tiendita sacando los materiales en una mesa imaginado que las chapas con caramelos, que los ganchos de ropa son chicles, las botellas con agua de colores son gaseosas y que las fichas del domino es la moneda. En este juego intervinieron más de 4 niños entre Sarai que fue quien cobraba y daba en vuelto a los compradores, mientras Luciano y Fernando eran los que compraban la gaseosa y los chicles. Después de transcurrido el tiempo que es para realizar el juego libre en los sectores a través de una canción los niños guardan y ordenan los materiales que utilizaron, los niños socializan contando a sus compañeros a qué jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron. Luego de haber contado sus experiencias en forma individual dibujan lo que hicieron ubicando sus experiencias en "Mis trabajitos"</p> <p>Durante la hora del juego de los niños yo registraba por escrito las vivencias de cada uno de los niños y niñas.</p> <p>Reflexión: Para que el niño descubra otros sectores deben ser renovados con otros materiales, ya que pierden el interés del niño por el tiempo.</p>		<p>PLANIFICACIÓN Los niños deciden en que sector jugar.</p> <p>SECUENCIA METODOLÓGICA Se desarrolla el momento del juego libre respetando la secuencia.</p> <p>EVALUACIÓN Se registra situaciones relevantes de las actitudes de los niños y niñas tal como sucede</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02**

EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	3 años	AULA	VIOLETA
FECHA	21/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS COMPARANDO OBJETOS POR SU TAMAÑO		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO		

REGISTRO DE DATOS**CATEGORIAS/
SUBCATEGORIAS**

CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Ingrese al aula a las 08: 00 a.m., recepcioné a los niños que iban llegando, me saludaban muy atentamente y se dirigían a guardar sus loncheras para luego sentarse unos momentos a esperar a que llegaran todos sus compañeros mientras tomaban el desayuno escolar.</p> <p>Inicio la actividad invitando a los niños y niñas que formen un círculo, luego les comunicamos que vamos a jugar en los sectores del aula, para ello elige las tarjetas que identifica a cada sector, se les recuerda las normas y establecen otras normas que deben respetar al momento del juego libre en los sectores, también se les recuerda que deben respetar el espacio entre un sector a otro y los materiales que deben utilizar sin quitarse, cada niño y niña expresa a que les gustaría jugar con quien les gustaría jugar; luego se organizan en grupos de cinco, y se dirigen a jugar. Mientras tanto voy registrando sus juegos sin interrumpirles, así observo que: Anyelo está construyendo barcos con los pliegos, luego pone los cachaquitos simulando ser los conductores y los va empujando por el espacio del aula; Nicolás juega a la familia con varios amigos él se identificó como el papá, María la mamá, dicen yo soy el papa y tú vas a ser el hijo María dice yo soy la mamá y Fernando será él bebe y los demás niño son los hijos, en niño Fernando luego de ser él bebe por un momento ya no desea serlo desea cambiarse de sector para seguir jugando con Ariano y Fabrizio. Que están robots; Yonel está jugando a fabricar robot con los octogonitos, durante el juego que realizan juntamente con Ariano y Fabrizio observo los gestos las expresiones que realizan como si fueran robots que pelean.</p> <p>Ariadna juega con los animalitos de la granja formándolos y agrupándolos, pidiendo ayuda a Orina y Dana las dos hermanas gemelas los agrupan por semejanzas de animales y Dana le corrige a una de las gemelas diciendo esto no va aquí. En este momento de juego de las niñas puedo observar que tiene una representación simbólica es por eso que le corrige a su amiguita.</p> <p>También observo que Luciano está construyendo su casa para su mamá y papá con pliegos, me acerco a preguntarle a que está jugando ya que lo vi solo y el comenta que está haciendo una casa para sus padres.</p> <p>Continuando con los registro en la ficha de observación y en el diario de campo observo que Sarai selecciona las frutas en una taza y los guardas</p>	<p>PLANIFICACIÓN Los niños deciden en que sector jugar.</p> <p>SECUENCIA METODOLÓGICA Se desarrolla el momento del juego libre respetando la secuencia.</p> <p>EVALUACIÓN Se registra situaciones relevantes de las actitudes de los niños y niñas tal como sucede</p>
-------------------------------------	---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



a la refrigeradora, diciendo las verduras, las frutas, el pollo, la leche va en la refrigeradora y Hilary esta ordenando los servicios en el repostero del sector hogar, mientras María Juega en la cocinita da las órdenes a los que juegan con ellas.

Dana arma torres con vasos y celebra sola que ya logro armar la torre siendo una campeona.

Laura juega con su muñeca hace el ademando de bañarle, cambiarle de ropa luego le hace dormir. En esta ocasión observo a Kumiko está armando su rompecabezas sola.

Trascurrido 40 minutos, me dirijo a los niños diciéndoles que falta cinco minutos para terminar de jugar en los sectores, empiezo entonando la canción “ya es hora, ya es hora”, todos los niños van cantando y ordenando los materiales con lo que jugaron.

Les reparto una hoja de papel bond para que dibujen lo que jugaron. Seguidamente cada niño y niña comparte con sus compañeros contándoles con quienes jugaron, a que jugaron, como jugaron.

Reflexión: La estrategia aplicada el día de hoy si me resulto todos los niños participaron jugando en los diferentes sectores elegidos por ellos en forma libre, expresaron oralmente con facilidad cuando interactúan entre pares, con objetos, y todo lo que le rodea haciéndose esto familiar y conocido. Además me doy cuenta que con la estrategia aplicada los niños desarrollaron su pensamiento simbólico ya que han vivenciado la actividad a través de un contexto real de juego, como se evidencia en este diario de campo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	3 años	AULA	VIOLETA
FECHA	22/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS COMPARANDO OBJETOS POR SU ALTURA		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	Desarrollo del pensamiento matemático		

REGISTRO DE DATOS

REGISTRO DE DATOS		CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	Como de costumbre llegue a la institución muy temprano, ingrese a mi aula y me puse a ordenar algunos materiales que estuvieron fuera de su lugar mientras llegan los niños y niñas en ese momento llego la profesora Thedy Ccordova quien es la especialista en acompañamiento pedagógico, los alumnos iban llegando, me saludaban y yo presentaba a mi acompañante, quienes muy respetuosos saludaban a la profesora y se dirigían a guardar sus loncheras para luego tomar es desayuno escolar según iban terminando el desayuno elegían el collar del sector donde jugarían, ya todos los niños y niñas ubicados en los sectores yo voy registrando con el apoyo de mi acompañante pedagógica las	<p>PLANIFICACIÓN Los niños deciden en que sector jugar.</p> <p>SECUENCIA METODOLÓGICA Se desarrolla el momento del juego libre respetando la secuencia.</p> <p>EVALUACIÓN</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



vivencias del juego de cada uno; donde observo que Anyelo está haciendo una pista con tiras de tela para que maneje su carro, mientras tanto Yonel arma puentes con los pleygos, en cambio Ariano y Fabrizio sacaron las rompecabezas grandes para que armen en el piso; mientras tanto un grupo número 50 de niños juegan a las enfermeras y doctores y enfermos donde Sarai, Laura y Kumiko hacen el papel de enfermitas recostada en la cama y María, Shanta, y Yunsun son la doctora y enfermeras están revisándoles y curándoles a los enfermos. Jhampier juega con los animalitos de la granja formándolos en filas largas, mientras tanto Kevin ubican a los animalitos en un corral formado por las plantas. Después de transcurrido el tiempo que es para realizar el juego libre en los sectores, a través de una canción los alumnos guardan y ordenan los materiales que utilizaron; los niños socializan contando a sus compañeros a qué jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc., la profesora Thedy que es mi acompañante realiza varias preguntas durante la socialización y verbalización. Luego de haber contado sus experiencias en forma individual dibujan lo que hicieron.

Se registra situaciones relevantes de las actitudes de los niños y niñas tal como sucede



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04**

EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	3 años	AULA	VIOLETA
FECHA	23/10/2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS COMPARANDO OBJETOS POR SU LONGITUD		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	Desarrollo del pensamiento matemático		

REGISTRO DE DATOS**CATEGORIAS/
SUBCATEGORIAS**

CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Ingresé al aula a las 08: 00 a.m., ya la señora que le toco preparar el desayuno me estuvo esperando, aliste el desayuno para los niños según iban llegando les repartía, como siempre había niños que no deseaban tomar pero con la finalidad de jugar tenían que tomarlos, mientras tomaban el desayuno les comuniqué que el niño que termina se va a jugar en el sector que desea y cada y los niños por jugar tomaron rápidamente el desayuno es ahí donde pude darme cuenta que el juego es una actividad placentera para el niño, ya todos terminaron de tomar su desayuno y eligen sectores correspondientes. Mientras tanto yo voy recordándoles las normas de juego y registrando los juegos de cada uno, observo y registro que Nicolas juega en el sector hogar y utiliza los plantados por tamaño para que sea helado y le pone a la refrigeradora y los va vendiendo, en el sector hogar juega un buen número de niños y niñas, donde Jhampier cierra todo el sector hogar con las sillas para una de ellas lo pone como puerta e invita a los niños y niñas que juegan con que entren y cierren puerta Laura juega con las muñecas que trajo de casa los hace dormir en la cama del sector hogar juntamente con Yunsu que lleva los bolimuñecos y los arma en el sector hogar, Nataly se hecha en la camita como si fuera la mamá de las bebes. Mientras tanto un grupo de dos niños juegan a esto es guerra con los dados Ariano lanza el dado y dice que es de las cobras y menciona que le salió el número 2, Fabrizio lanza el dado y dice que es de los leones y menciona que le salió el número1. Luciano está en el sector biblioteca lee los libros en voz alta sol observando la imágenes. Hilary saca todo los baldes de los pleygos vacíos y los aros donde los forma en fila los aros y los pone dentro del aro cada balde. Después de transcurrido el tiempo del juego libre en los sectores, a través de una canción los alumnos guardan y ordenan los materiales que utilizaron; los niños socializan contando a sus compañeros y a mi persona a qué jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc. Luego de haber contado sus experiencias en dibujan lo que hicieron en forma grupal.</p>	<p>PLANIFICACIÓN Los niños deciden en que sector jugar.</p> <p>SECUENCIA METODOLÓGICA Se desarrolla el momento del juego libre respetando la secuencia.</p> <p>EVALUACIÓN Se registra situaciones relevantes de las actitudes de los niños y niñas tal como sucede</p>
-------------------------------------	---	---



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05**

EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	3 años	AULA	VIOLETA
FECHA	24/ 10/ 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS A LA CASITA DIVERTIDA PARA CONTAR		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO		

REGISTRO DE DATOS**CATEGORIAS/
SUBCATEGORIAS**

CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Como de costumbre llegue al aula a las 08: 00 a.m., los niños iban llegando y saludan cariñosamente a mi persona y la auxiliar luego guardar sus loncheras y se sientan a tomar el desayuno escolar, en esta ocasión espere que todos termine el desayuno par empezar el momento del juego libre les presente los collares y cada niño eligió su collar y se iban ubicando en el sector que les correspondía, el ultimo niño que le tocaba elegir el collar no deseaba los collares que quedaron y quería jugar el sector que ya estaban completo, en ese momento me di cuenta que si yo le exigía que elija el sector que quedaba ya para el niño no era un juego libre si no presionado, por lo tanto decidí que se ubique en el sector donde el más le gusta. En ese momento nacieron muchas dudas en mi persona y me pregunte ¿Cómo se sienten los niños durante el juego con los collares? Y para el día siguiente decidí cambiar de estrategia; sin embargo ya los niños estaban acostumbrados que en cada sector solo debería ir de 4 a 5 niños. Durante el desarrollo del juego voy registrando en la ficha de observación las siguientes experiencias de los niños y niñas Ariano está armando un dinosaurio con los playgos en eso un niño de casualidad le empujó y se desarmó el renegando lo guardo todo y se fue a jugar con Fabrizio que está jugando con los animales haciéndoles pelear al toro con el caballo; otro grupo de niños y niñas juegan en el sector hogar es uno de los sectores que más eligen Ariadna Esta picando las verduras en la tabla de picar para echarlas en la sopa que está cocinando María, Oriana está cocinando choclos con agua, en eso me llaman a la puerta y atiendo a la directora cuando retorno a seguir observando y registrando Aria me sirve lo que había cocinado y Shantal le sirve huevos fritos con café la auxiliar, Dana está sirviendo la sopa que prepararon. Renzo está armando un barco con los pleygos y le pone su pirata para que maneje su barco. Sarai está jugando a la tiendita vendiendo gaseosas con las botellas de agua de colores, las chapas es su caramelo reparte los vasos cuando vende su gaseosa, Hilary está ayudando Sarai a venderlas gaseosas y ordenándolos. Fernando está en el sector de experimento saca los lentes los cambia de lunas</p>	<p>PLANIFICACIÓN Los niños deciden en que sector jugar.</p> <p>SECUENCIA METODOLÓGICA Se desarrolla el momento del juego libre respetando la secuencia.</p> <p>EVALUACIÓN Se registra situaciones relevantes de las actitudes de los niños y niñas tal como sucede</p>
-------------------------------------	---	---



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



y se pone a observar los animalitos, Yunsu Acomoda las gaseosas en la tienda. Laura compra la gaseosa utiliza las piezas del domino para pagar simulando que es dinero y Nataly coge el dinero y lo pone en un taper con tapa. Kumiko es una niña tranquila siempre juega sola juega agrupando por colores las piezas del tangram. Después de transcurrido el tiempo necesario para el juego libre en los sectores, mediante una canción los niños y niñas guardan y ordenan los materiales que utilizaron luego le invito a socializar y verbalizar lo que jugaron y les voy preguntando si les gusto jugar con el amigo que les toco, a qué jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron, etc. Luego de haber contado sus experiencias en forma individual dibujan lo que hicieron



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06**

EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	3 años	AULA	VIOLETA
FECHA	27/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS ENCONTRADO PAREJAS		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO		

REGISTRO DE DATOS**CATEGORIAS/
SUBCATEGORIAS**

CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Ingrese al aula a las 08: 00 a.m., recepcione a los niños que iban llegando, me saludaban muy atentamente y se dirigían a guardar sus loncheras para luego lavarse las manos y tomar el desayuno escolar, durante que tomaban el desayuno les comunicaba que hoy jugaran en los sectores que más le gusta con el amigo que desean a partir de ello los que son mejores amigos tomaron rápido el desayuno y se fueron a jugar juntos. Según iban sacando los materiales le voy comentando que deben sacar el material o llevar su silla o petate al sector donde desean jugar; ya todo los niños están ubicados en los sectores y mi persona va registrando los juegos de los niño y niñas donde observo que Anyelo se viste de un personaje jay fay en el sector hogar sacando el disfraz de la caja de disfraces, se acerca Renzo saca la banda del sr. Presidente y se lo pone y se acerca al micrófono para hablar, luego le siguen otros amiguitos a cantar en el micrófono. Otro grupo d eniños y niñas están en el sector hogar Yonel ordena los platos, tazas, cucharas, en el repostero y le pide a Nicolas que tiende la cama y haga dormir a los bebes; mientras tanto Ariano y Frabrizio arman el rompecabezas grande del MED. A María, Yunsu y Sarai le observo que está armando con los cubos de madera armando un árbol de navidad, saca los animalitos del taper y los va adornando con animalitos plantitas. Otro grupo de niñas como Oriana, Ariadna y Dana, agrupando los animales de granja por colores, forma filas al contorno de la mesa.</p> <p>Después de transcurrido el tiempo que es para realizar el juego libre en los sectores a través de una canción los niños guardan y ordenan los materiales que utilizaron; los niños socializan contando a sus compañeros a qué jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron. Luego de haber contado sus experiencias en forma grupal dibujan lo que hicieron y los ubican en "Mis trabajos"</p>	<p>PLANIFICACIÓN Los niños deciden en que sector jugar.</p> <p>SECUENCIA METODOLÓGICA Se desarrolla el momento del juego libre respetando la secuencia.</p> <p>EVALUACIÓN Se registra situaciones relevantes de las actitudes de los niños y niñas tal como sucede</p>
-------------------------------------	--	---



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07**

EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	3 años	AULA	VIOLETA
FECHA	28/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS A LAS CASITAS PARA CONTAR		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO		

REGISTRO DE DATOS**CATEGORIAS/
SUBCATEGORIAS**

CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Siendo las 08: 00 a.m., recepcione a los niños que iban llegando como de costumbre los saludo cariñosamente poniéndome a la altura de cada uno de ellos muy atentamente y ellos se dirigen a guardar sus loncheras para luego lavarse las manos y tomar el desayuno escolar, en esta ocasión tuve que esperar que terminen el desayuno para que se organicen para el juego libre en los sectores, nos ubicamos en semicírculo y les propongo a que eligen sus amigos con quien jugaran e el sectores de su preferencia ya en esta ocasión no repartí los collares ya que me di cuenta que los niños o niñas que eligen al final los collares no necesariamente es el sector que ellos desean por lo tanto ellos eligieron libremente el sector y sus amigos para jugar ya que es la actividad en donde ellos se sientan competentes y capaces de hacer retos. Unas que los niños se organizaron y se ubican a jugar yo me pongo a registrar sus actividades lúdicas en donde observo que Nicolás juega a hacer dormir a las muñecas en su cama ordenando a los demás integrantes que cocinen y él se identifica como el papá, María la mamá., dicen yo soy el papa y tú vas a ser y María dice yo soy la mamá y Fernando será él bebe y los niños que lo acompañan son los hermanos, Sarai selecciona las frutas en una taza y los guardas a la refrigeradora, Hilary seta ordenando los servicios en el en el repostero del sector hogar, Kevin está picando las verduras para que prepare la comida. Mientras Anyelo juega a construir barcos con pleygos, luego los pone los cachaquitos simulando que son los conductores. Ariadna juga con los animalitos de la granja formándolos y agrupándolos como también Oriana juga con los animalitos de la granja agrupándolos. Luciano juega construyendo su casa para su mamá, papá con pleygos este niño casi siempre juega a construir casas y siempre menciona que es para su papa y su mama.</p> <p>Después de transcurrido el tiempo que es para realizar el juego libre en los sectores les comunico que ya falta 5 minutos para termine el juego que están realizando y tiene que recoger y ordenar los materiales, través de una canción los niños guardan y ordenan los materiales que utilizaron; los niños socializan contando a sus</p>	<p>PLANIFICACIÓN Los niños deciden en que sector jugar.</p> <p>SECUENCIA METODOLÓGICA Se desarrolla el momento del juego libre respetando la secuencia.</p> <p>EVALUACIÓN Se registra situaciones relevantes de las actitudes de los niños y niñas tal como sucede</p>
-------------------------------------	--	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



compañeros a qué jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron y mi persona les realiza ciertas preguntas si les gusto jugar con el amigo que eligieron, que materiales utilizaron, mañana en que sector les gustaría jugar.

Luego de haber contado sus experiencias en forma individual dibujan lo que hicieron ubicando en "Mis trabajos"

REFLEXIVA: Hoy no pude realizar un acompañamiento debido a los niños durante el juego libre en los sectores ya que estuve un enferma solo me senté a registrar sus juegos.

INTERVENTIVA: durante los juegos que realizan los niños se les debe ir preguntando ¿A qué están jugando? ¿Qué están armando? ¿Les gustaría jugar con otros amigos? ¿Les gusta el juego que están realizando? ¿Qué materiales están utilizando? Etc.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	4 años	AULA	VIOLETA
FECHA	29/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS ENCONTRADO PAREJAS		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO		

REGISTRO DE DATOS

REGISTRO DE DATOS		CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS	<p>Ingrese al aula a las 08: 00 a.m., recepcione a los niños que iban llegando, me saludaban muy atentamente y se dirigían a guardar sus loncheras para luego toma el de desayuno escolar una vez que todos hayan terminado el desayuno nos sentamos y escuchan lo que les comunico que es la hora el juego libre en los sectores y para ello ya sabes que tienen que elegir a sus amigos, el sector donde jugaran les dejo que eligen y se organizan sus juegos con sus amigos mientras yo los voy observando y registrando en la ficha de observación sus juegos y actividades que realizan. Donde veo que Anyelo construir barcos con pleygos, luego los pone los cachaquitos simulando que son unos choferes y empiza a empujar al contorno del aula; mientras Nicolás juega a la familia con varios amigos él se identificó como el papá, María la mamá, donde Sarai hace el papel de hija y selecciona las frutas en una taza y los guarda a la refrigeradora, Fernando saca los helados de la refrigeradora y se pone a vender en todo sus amigos del aula y como helados los utilizo los plantados de diferentes tamaños; por otra parte Yonel juega fabricando robst con los ganchos de ropa y los agrupa por colores; Ariadna está jugando con los animalitos de la granja formándolos y agrupándolos por semejanzas lo que son iguales como también Oriana está jugando con los animalitos de la granja agrupándolos por semejanzas y los que son iguales y los va</p>	<p>PLANIFICACIÓN Los niños deciden en que sector jugar.</p> <p>SECUENCIA METODOLÓGICA Se desarrolla el momento del juego libre respetando la secuencia.</p> <p>EVALUACIÓN Se registra situaciones relevantes de las actitudes de los niños y niñas tal como sucede</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



poniendo dentro del círculo; como de costumbre Luciano está jugando construyendo su casa torres grandes con los pleygos. Una vez que haya transcurrido la hora establecida le comunico que ya falta poco tiempo y que ya vayan terminando de jugar a través de una canción los niños guardan y ordenan los materiales que utilizaron; luego socializan contando a sus compañeros a qué jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron. Luego de haber contado sus experiencias en forma individual dibujan lo que hicieron ubicando en “Mis trabajitos”

Reflexión: Los niños expresan oralmente con facilidad el juego realizado.

Interventiva: Se le pide a cada uno de los niños que dibujen lo que más les gusto del juego que realizaron y lo explican libremente.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09**

EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	3 años	AULA	VIOLETA
FECHA	30/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS A LAS CASITAS PARA CONTAR		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO		

REGISTRO DE DATOS**CATEGORIAS/
SUBCATEGORIAS****CAMBIOS O
MEJORAS
OBSERVADAS**

Ingrese al aula a las 08: 00 a.m., recepción a los niños que iban llegando, me saludaban muy atentamente y mi persona también les saluda con cariño y poniéndome a la altura de ellos para darle su beso luego guardan sus loncheras y se van a lavar las manos para tomar el desayuno escolar, mientras la auxiliar les sirve el desayuno yo como docente voy organizando los sectores y el espacio libre de obstáculos para que los niños y niñas juegan. Una vez que terminaron el desayuno algunos niños se lavan las manos por que se ensuciaron con el manjar y las galletas. Se ubican en círculo para que eligen el sector y sus amigos con quien jugar una vez organizado y ubicados en sus sectores mi persona registra las actividades lúdicas de cada uno donde observo que Anyelo está haciendo una pista para que maneje un carro, para hacer la pista utiliza trocitos de madera forma puentes y continua con la carretera; mientras tanto Yonel está jugando arma puentes con los plegos también Fabrizio juega armando los rompecabezas grandes del MED y terminando de armar se recuesta sobre la plantilla de la rompecabezas armado y saca el taper de ganchos de ropa y empieza armar robots; otro grupo de niños y niñas nuevamente juegan a los enfermos, doctores y enfermeras donde Sarai, Oriana, Laura y Kumiko esta recostada en el piso sobre los petates haciendo el papel de enfermas mientras Yunsu está curándole a Oriana que esta como si fuera una enfermera utiliza un cono de tuvo delgado para ponerle la inyección, o por otro lado Maria es la otra doctora y se pasa por todo los enfermos preguntándoles que les duele, también Shantal es la doctora que está curando a los enfermos con los gotero del sector construcción simulando que es un jarabe. Hilary está en el sector biblioteca leyendo los libros; Jhampier está jugando con los animalitos de la granja formándolos en filas largas juntamente con Kevin que forma también los animalitos de granja y los cuenta cada uno de ellos. Durante sus juegos me invitan a participar en ello y yo con cuidado espero que ellos me digan que tengo que hacer sin distorsionar la idea que ellos tienen. Después de transcurrido el tiempo que es para realizar el juego libre en los sectores, les comunico que ya falta poco tiempo para terminar

PLANIFICACIÓN

Los niños deciden en que sector jugar.

**SECUENCIA
METODOLÓGICA**

Se desarrolla el momento del juego libre respetando la secuencia.

EVALUACIÓN

Se registra situaciones relevantes de las actitudes de los niños y niñas tal como sucede.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



	<p>el juego así ellos ya van cerrando sus juegos y luego a través de una canción los niños guardan y ordenan los materiales que utilizaron; seguidamente socializan contando a sus compañeros a qué jugaron, cómo jugaron, quienes jugaron. Luego de haber contado sus experiencias dibujan lo que hicieron en forma grupal y ubicando en “Mis trabajitos”</p>	
--	--	--



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

EDAD DE LOS NIÑOS (AS)	3 años	AULA	VIOLETA
FECHA	31/ 10 / 2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	SOLEDAD CAMPOS CARRILLO		
ESPECIALISTA EN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	THEDY CORDOVA TARAZONA		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	JUGAMOS A LOS NÚMEROS		
CAPACIDAD			
INDICADOR			
PRODUCTO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO		

REGISTRO DE DATOS

CATEGORIAS/
SUBCATEGORIAS

CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS		CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
	<p>Hoy llegaron algunos niños muy temprano, antes de las 8:00 am la como de costumbre tiene que lavarse las manos para tomar el desayuno escolar según van llegando la auxiliar les sirve el desayuno una vez que terminaron de tomar el desayuno nos ubicamos en semicírculo y recordamos las normas de juego y cada uno de los niños y niñas eligieron donde jugar, con quien jugar una vez ubicados organizan sus juegos con sus amigo donde observo que el grupo de niños que se fueron al sector hogar se organizas designando quien va ser el papá, quien va ser la mamá, y quienes van a ser los hijos y Nicolas como de costumbre es el niño más experto y dice yo será papá, Maria dice Sarai que sea la mama y las gemelas las hermanas y sacan los disfraces de la aja se visten para representar a los personajes; Kevyn, por primera vez, eligió ir a la biblioteca se puso a observar varios libros cuando tuvo en sus manos el de "los tres chanchitos", empezó a buscarme. Se acercó a donde estaba y me pidió que se lo leyera: "léeme el cuento de los chanchitos", y cogiéndome de la mano me llevó hasta la biblioteca, donde me senté a leerle el cuento en donde veo otro niño que lee en voz alta a través de las imágenes era el niño Luciano; Ariano Lanza el dado y dice que es de las cobras menciona que le salió el número 2 juntamente con su mejor amigo Fabrizio hacen la competencia,</p> <p>Después de cierta hora del juego, hoy les dije: "Niños, el tiempo de juego está por terminar ya vayan terminando y cuando suena la campana, empiezan a guardar.</p> <p>Luego de haber contado sus experiencias en forma individual dibujan lo que hicieron ubicando en "Mis trabajitos"</p> <p>Inteventiva: accedí a su pedido y le leí el cuento. ¡Cómo lo disfrutó!</p> <p>Reflexiva: Al inicio del año, a Kevyn, al parecer, no le interesaban los libros de la biblioteca porque no visitaba este sector. Pero creo que después de leer diversidad de textos, se ha motivado.</p>	<p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Características de los niños y niñas Necesidades e intereses de los niños. Contexto donde se desenvuelven los niños.</p> <p>SECUENCIA METODOLÓGICA Antes, Desarrollo y Cierre</p> <p>EVALUACIÓN Precisión de indicadores Fichas de Evaluación Meta cognición Técnica de Observación Registro de Evaluación</p>

ANEXO N° 04: Instrumentos de Investigación Utilizados**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 01****Nombre de la institución:** N 001 “Carlos Showing Ferrari”**Nombre de la sección:** “Violeta”**Fecha:** 20/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Anyelo	A la granja de con los animales, formando sus corrales para cada animal, dándoles de comer.	Solo	Es tranquilo que está concentrado en su juego.	Aun no muestra interés por jugar en grupo.
Nicolas	Está construyendo torres muy grandes como su casa.	Con Renzo y Yonel entre ellos se ayudan para que no se caiga la torre, Yonel sostiene la parte inferior de la torre, Renzo pasa los cubos a Nicolás para que arme la torre.	Nicolás es un niño que dirige al grupo, dando órdenes.	Los niños a veces no desean jugar con Nicolás porque les impone que sus demás amiguitos solo le ayuden para que no se caiga su torre y Yonel también desea poner los cubos, al igual que Renzo.
Fabrizio	Jugaron a ser pistoleros armando pistolas con los conos de hilos de cocer.	Ariano Jhampier	En este juego los niños se distribuyen la misma cantidad de conos y cada uno elige sin dejar que lo engañen aunque no saben contar aun identifican por la cantidad si hay más o hay menos. Terminando de armar su pistola y se corretean todo el salón disparándose unos a otros.	
Ariadna	Se va al sector biblioteca llevando su cojín y le invita a compartir con ella a su hermana gemela y una amiguita más, eligen cada uno sus libros y si ven algo novedoso les muestra al que está en el grupo.	Oriana, Kumiko	Se observa que los niños en este sector están concentrados y observando las imágenes que ven en los libros y comparten diciendo este no hay en tu libro en el mío si e intercambian los	

			libros cuando les llama la atención las imágenes y si no entienden alguna imagen me preguntan ¿Qué es esto miss?	
Sarai	Coge los materiales de los juegos tranquilos: colores, hojas con figuras, se va una mesa y se pone a pintar tranquila sola sin molestar a nadie.	Sola	Se observa la concentración de la niña siendo una de las niñas más amigueras.	Nadie quería jugar con ella porque un día antes había arañado a un niño y le castigaron todos sin querer jugar con ella.
María	A la tiendita sacando los materiales en una mesa imaginado que las chapas con caramelos, que los ganchos de ropa son chicles, las botellas con agua de colores son gaseosas y que las fichas del domino es la moneda.	Yunsu, Luciano, Fernando, Nataly, Dana	María se identifica como la dueña de la tienda y a Yunsu le pone como ayudante para cobrar y contar el dinero. Mientras que Nataly y Dana son las que van a comprar los productos cada una con sus bolsas y Fernando es él bebe de María aunque él no desea ser María le presiona y condiciona para que sea él bebe.	Los niños de ven alegres porque cada uno de ellos eligen que ser como jugar solo que al niño Fernando le presionan a ser un bebe aunque él no quiera pero lo hace cuando le dicen te voy a dar un dulce a Fernando siempre le eligen de bebe por ser el más pequeño del aula.
Kevin	Saca el tangram y se pone a armar la ficha en una mesa identificando que figura, en eso se acerca dos niñas y le pide que también deseen jugar con él. Realizan una competencia quien arma primero la ficha que elige y me llaman para verificar quien fue el ganador (a)	Hilary, Laura.	Cada uno elige su tarjeta y armando observado de los demás y verificar que está ganando. En este juego quien armo primero fue Hilary y Kevin se puso engreído por no haber ganado le tuve dar ánimos para que en la siguiente partida el ganara. Laurita en cambio es una niña más tranquila juega sin hacer ruido ni reclamar por eso le gusta más los juegos tranquilos.	Armando las figuras del tangram aprendieron a identificar las figuras, colores y formas,

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 02

Nombre de la institución: N° 001 Carlos Showing Ferrari

Nombre de la sección: Violeta

Fecha: 21/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Anyelo	A construir barcos con pleygos, luego los pone los cachaquitos para conducen.	Con jhampier y Renzo	Es un niño que no le gusta compartir mucho los juguetes, en esta ocasión comparto con Renzo, él es un niño poco comunicativo juega sin molestar a nadie. Jhampier es el más pequeño del aula pero muy independiente juega con todo los amigos.	Tuve que acércame al grupo para preguntarles a que están jugando, como se llama su barco.
Nicolas	A la familia con varios amigos él se identificó como el papá, María la mamá. Dicen yo soy el papa y tú vas a ser vas a ser el hijo María dice yo soy la mamá y Fernando será él bebe y los demás niño son los hijos.	María, Yunsu, Nataly, Fabrizioo, Ariano, Fernando,	En este sector les gusta jugar a muchos niños pero tengo que sugerirles que no pueden estar muchos aquí los niños asumen roles haciendo de papá, de mamá, de hijos, cocinan has a mí me sirven lo que ellos cocinan.	Es uno de los sectores más implementados donde les gusta jugar muchos a los niños.
Yonel	A fabricar robst con los octogonitos.	Con Ariano y Nicolás	Realizo gestos y movimientos como si él fuera el robot.	Cuando estuvo jugand solo se me acerco dos niños más pidiendo que si podían jugar con él.
Ariadna	Juga con los animalitos de la granja formándolos y agrupándolos.	Oriana, Dana	Ariadna los forma en filas largas uno tras otras.	Tiene mucha inclinación por los perritos.
Oriana	Juga con los animalitos de la granja agrupándolos.	Ariadna y Dana	Oriana juega agrupando los animalitos en un lado los conejos, otro las ovejas, así sucesivamente.	
Luciano	Contruyendo su casa para su	Solo	Utiliza varias piezas de pleygo de	

	mamá, papá con pleygos		diferentes colores para construir su casa para su familia.	
Sarai	Selecciona las frutas en una taza y los guardas a la refrigeradora.	Kevin, Hilary	Representa el papel de la hija haciendo caso a la mamá, guardando las frutas, contesta el teléfono.	
Hilary	Esta ordenando los servicios en el en el repostero del sector hogar.	Kevin, Sarai	Juega en el sector hogar representando a la mamá, le ordena Sarai que guarda las frutas a la refrigeradora	
Dana	Arma torres con vasos	Sola	Hace referencia que es de las cobras y está armando torres muy grandes.	
Laura	Juga con su muñeca hace el adormido de bañarle, cambiarle de ropa luego le hace dormir.	Shantal	Cogen una jarra y una taza para que bañe a su muñeca, haciendo como si realmente le estuvieran bañando.	
María	Juega en la cocinita da las ordenes a los que juegan con ellas.	María, Yunsu, Nataly, Fabrizio, Ariano, Fernando,	Ella es la niña más grande del aula que dirige al grupo ordenando a los demás amiguitos que van hacer o que papel van a desempeñar.	
Kumiko	Armando su rompecabezas	Sola	Es una niña muy tranquila que le gusta jugar mucho en los juegos tranquilos y sentada.	
Shantal	Alista la ropa, toalla, jabón, de la muñeca para bañarle con su amiga Laura.	Laura	Ayudan a Laura a bañar a la muñeca,	
Kevin	Esta picando las verduras para que prepare la comida.	Hilary, Sarai		

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 03**

Nombre de la institución: N° 001 Carlos Showing Ferrari

Nombre de la sección: Violeta

Fecha: 22/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Anyelo	Está haciendo una pista par que maneje su carro.	Renzo	Me pasa la voz y me comenta que está construyendo una pista	
Yonel	Arma puentes con los plegos.	Solo		
Ariano	Está armando rompecabezas del MED.	Fabrizio	Entre los dos hace la competencia quien arma primero el rompecabezas.	
Fabrizio	Arma los rompecabezas.	Ariano	Es un niño más despierto	
Sarai	Esta recostada en haciendo el papel de enferma	Maria, Yunsu, Shanta, Laura, Luciano, Oriana, Ariana Oriana, Kumiko	María le está curando	
Laura	Esta recostada como enferma	María, Yunsu, Shanta, Saraí Luciano, Oriana, Ariana Oriana, Kumiko		
Yunsu	Esta curándole a Oriana que esta como enferma	María, Saraí, Shanta, Laura, Luciano, Oriana, Ariana Oriana, Kumiko		
Maria	Es la otra doctora	Saraí, Yunsu, Shanta, Laura, Luciano, Oriana, Ariana Oriana, Kumiko		
Jhampier	Con los animalitos de la granja formando formándolos en filas largas	Kevin		
Kumiko	Otra enferma esta recostada en la cama.	Saraí, Yunsu, Shanta, Laura, Luciano, Oriana, Ariana Oriana, María		
Shantal	Es la doctora que está curando a los enfermos.	Saraí, Yunsu, Kumiko Laura, Luciano, Oriana, Ariana Oriana, Kumiko		
Kevin	Forma a los animalitos de granja	Jhampier.		

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 04**

Nombre de la institución: N° 001 Carlos Showing Ferrari

Nombre de la sección: Violeta

Fecha: 23/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Anyelo	Está armando rompecabezas del MED.	Dana y Fernando.		
Nicolas	Juega en el sector hogar y utiliza los plantado por tamaño para que sea helados y le pone a vender helados	Jhampier y Luciano		
Ariano	Lanza el dado y dice que es de las cobras y dice que le salió el número 2	Fabrizio		
Fabrizio	Lanza el dado y dice que es de las cobras y dice que le salió el número 1	Ariano		
Luciano	Está en el sector biblioteca lee los libros a través de las imágenes	Santiago		
Sarai	Está haciendo dormir a los bebes en la camita y los pata con una manta.	Maria, Yunsu, Shantal. Nataly,		
Hilary	Saca todo los baldes de los pleygos y realiza correspondencia para cada balde un aro	Sola		
Dana	Está armando rompecabezas del MED.	Fernando y Anyelo.		
Fernando	Está armando rompecabezas del MED.			
Laura	Juega con las muñecas que trajo de casa	Kumiko		
Yunsu	Lleva los bolimuñecos y los	Maria, Saria, Shantal. Nataly,		



	arma en el sector hogar			
Jhampier	Cierra todo el sector hogar con las sillas para una de ellas lo pone como puerta	Nicolás, Jhampier, Luciano		
Nataly	Se hecha en la camita como si fuera la bebe	Sarai, Yunsu, Shantal. María		
Kumiko	Juega con las muñecas de su amiga Laura los bañan, cambian, peina.	Laura		
Shantal	le despierta a Nataly y le peina	Sarai, Yunsu, Nataly, María		

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 05**

Nombre de la institución: N° 001 Carlos Showing Ferrari

Nombre de la sección: Violeta

Fecha: 24/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Nicolas	Está cocinando agua en varias jarras.	Jhampier, Anyelo.		
Ariano	Está armando un dinosaurio con playgo	Solo		
Fabrizio	A los animales haciéndoles pelear al toro con el caballo	Solo		
Ariadna	Esta picando las verduras en la tabla de picar.	María,		
Oriana	Está cocinando choclos con agua.			
Renzo	Está armando un barco con los pleygos y le pone su pirata para que maneje su barco.	Solo		
Sarai	A la tiendita vendiendo gaseosas con las botellas de agua de colores, las chas es su caramelo reparte los vasos cuando vende su gaseosa.	Yunsu, Nataly y Laura		
Hilary	Gaseosas y está preparando las sopitas.	Dana		
Dana	Está sirviendo la sopa que preparando Hilary.	Hilary		
Fernando	Con los lentes, cambiándolos de lunas y observando los animalitos.	Solo		
Laura	Compra la gaseosa utiliza las piezas del domino como dinero.	Yunsu, Nataly y Sarai		
Yunsu	Acomoda las	Sarai, Nataly y		



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILO VALDIZÁN



	gaseosas en la tienda	Laura		
Maria	En la cocinita acomodando los servicios	Oriana, Nataly, Ariadna		
Jhampier				
Nataly	Coge el dinero y lo pone en un taper con tapa.	Yunsu, Sarai y Laura		
Kumiko	Agrupando por colores las piezas del tangram.	Sola		
Shantal	Me sirvió huevos fritos con café.	Oriana		

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 06**

Nombre de la institución: N° 001 Carlos Showing Ferrari

Nombre de la sección: Violeta

Fecha: 27/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Nicolás	Juega a hacer dormir a las muñecas en su cama ordenando a los demás amigos que cocinen	Yonel, Anyelo, Renzo		
Anyelo	Se viste de un personaje jay fay en el sector hogar	Nicolas, Yonel, Renzo.		
Hilary	Está sentada observando lo que trabaja la auxiliar.			
Renzo	Se viste del sr. Presidente se pone una banda cogiendo de la caja de disfraces.	Yonel, Nicolas, Anyelo		
Yonel	Ordena los platos, tazas, cucharas, en el repostero	Nicolás, Anyelo, Renzo		
Ariano	Arman el rompecabezas del MED.	Frabrizio		
Frabrizio	Arman el rompecabezas del MED.	Ariano		
María	Arma los cubos, está armando un árbol de navidad, decorando con animalitos plantitas.	Yunsu, Sarai		
Sarai	Arma los cubos, está armando un árbol de navidad, decorando con animalitos plantitas.	María, Yunsu		
Yunsu	Arma los cubos, está armando un árbol de navidad, decorando con animalitos plantitas.	Sarai, María		
Oriana	Agrupo los animales de granja del color morado	Ariadna, Dana, Nataly		



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN



Ariadna	Forma filas con los animales de la granja	Oriana, Nataly, Dana		
Dana	Pasa los animales a Ariadna porque los forme en filas	Nataly, Orina, Ariadna		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 07

Nombre de la institución: N° 001 Carlos Showing Ferrari

Nombre de la sección: Violeta

Fecha: 28/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Anyelo	A construir barcos con pleygos, luego los pone los cachaquitos para conducen.	Con jhampier y Renzo	Es un niño que no le gusta compartir mucho los juguetes, en esta ocasión comparto con Renzo, él es un niño poco comunicativo juega sin molestar a nadie. Jhampier es el más pequeño del aula pero muy independiente juega con todo los amigos.	Tuve que acércame al grupo para preguntarles a que están jugando, como se llama su barco.
Nicolas	A la familia con varios amigos él se identificó como el papá, María la mamá. Dicen yo soy el papa y tú vas a ser vas a ser el hijo María dice yo soy la mamá y Fernando será él bebe y los demás niño son los hijos.	María, Yunsu, Nataly, Fabrizioo, Ariano, Fernando,	En este sector les gusta jugar a muchos niños pero tengo que sugerirles que no pueden estar muchos aquí los niños asumen roles haciendo de papá, de mamá, de hijos, cocinan has a mí me sirven lo que ellos cocinan.	Es uno de los sectores más implementados donde les gusta jugar muchos a los niños.
Yonel	A fabricar roboost con los octogonitos.	Con Ariano y Nicolás	Realizo gestos y movimientos como si él fuera el robot.	Cuando estuvo jugand solo se me acerco dos niños más pidiendo que si podían jugar con él.
Ariadna	Juga con los animalitos de la granja formándolos y agrupándolos.	Oriana, Dana	Ariadna los forma en filas largas uno tras otras.	Tiene mucha inclinación por los perritos.
Oriana	Juga con los animalitos de la granja agrupándolos.	Ariadna y Dana	Oriana juega agrupando los animalitos en un lado los conejos, otro las ovejas, así sucesivamente.	
Luciano	Contruyendo su casa para su mamá, papá con pleygos.	Solo	Utiliza varias piezas de pleygo de diferentes colores para construir su	

			casa para su familia.	
Sarai	Selecciona las frutas en una taza y los guarda a la refrigeradora.	Kevin, Hilary	Representa el papel de la hija haciendo caso a la mamá, guardando las frutas, contesta el teléfono.	
Hilary	Esta ordenando los servicios en el en el repostero del sector hogar.	Kevin, Sarai	Juega en el sector hogar representando a la mamá, le ordena Sarai que guarda las frutas a la refrigeradora	
Dana	Arma torres con vasos	Sola	Hace referencia que es de las cobras y está armando torres muy grandes.	
Laura	Juga con su muñeca hace el adormido de bañarle, cambiarle de ropa luego le hace dormir.	Shantal	Cogen una jarra y una taza para que bañe a su muñeca, haciendo como si realmente le estuvieran bañando.	
María	Juega en la cocinita da las ordenes a los que juegan con ellas.	María, Yunsu, Nataly, Fabrizio, Ariano, Fernando,	Ella es la niña más grande del aula que dirige al grupo ordenando a los demás amiguitos que van hacer o que papel van a desempeñar.	
Kumiko	Armando su rompecabezas	Sola	Es una niña muy tranquila que le gusta jugar mucho en los juegos tranquilos y sentada.	
Shantal	Alista la ropa, toalla, jabón, de la muñeca para bañarle con su amiga Laura.	Laura	Ayudan a Laura a bañar a la muñeca,	
Kevin	Esta picando las verduras para que prepare la comida.	Hilary, Sarai		

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 08**

Nombre de la institución: N° 001 Carlos Showing Ferrari

Nombre de la sección: Violeta

Fecha: 29/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Anyelo	Está haciendo una pista par que maneje su carro.	Renzo	Me pasa la voz y me comenta que está construyendo una pista	
Yonel	Arma puentes con los pleygos.	Solo		
Ariano	Está armando rompecabezas del MED.	Fabrizio	Entre los dos hace la competencia quien arma primero el rompecabezas.	
Fabrizio	Arma los rompecabezas.	Ariano	Es un niño más despierto	
Sarai	Esta recostada en haciendo el papel de enferma	Maria, Shanta, Luciano, Ariana Kumiko	Yunsu, Laura, Oriana, Oriana,	María le está curando
Hilary	Está en el sector biblioteca leyendo.	Sola	Me pide colores para pintar	
Laura	Esta recostada como enferma	María, Shanta, Luciano, Ariana Kumiko	Yunsu, Saraí Oriana, Oriana,	
Yunsu	Esta curándole a Oriana que esta como enferma	María, Shanta, Luciano, Ariana Kumiko	Saraí , Laura, Oriana, Oriana,	
Maria	Es la otra doctora	Saraí, Shanta, Luciano, Ariana Kumiko	Yunsu, Laura, Oriana, Oriana,	
Jhampier	Con los animalitos de la granja formando formándolos en filas largas	Kevin		
Kumiko	Otra enferma esta recostada en la cama.	Saraí, Shanta, Luciano, Ariana Oriana,	Yunsu, Laura, Oriana, María	
Shantal	Es la doctora que	Saraí,	Yunsu,	



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILO VALDIZÁN



	está curando a los enfermos.	Kumiko Luciano, Ariana Kumiko	Laura, Oriana, Oriana,		
Kevin	Forma a los animalitos de granja	Jhampier.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 09

Nombre de la institución: N° 001 Carlos Showing Ferrari

Nombre de la sección: Violeta

Fecha: 30/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Anyelo	A la granja de con los animales, formando sus corrales para cada animal, dándoles de comer.	Solo	Es tranquilo que está concentrado en su juego.	Aun no muestra interés por jugar en grupo.
Nicolas	Está construyendo torres muy grandes como su casa.	Con Renzo y Yonel entre ellos se ayudan para que no se caiga la torre, Yonel sostiene la parte inferior de la torre, Renzo pasa los cubos a Nicolás para que arme la torre.	Nicolás es un niño que dirige al grupo, dando órdenes.	Los niños a veces no desean jugar con Nicolás porque les impone que sus demás amiguitos solo le ayuden para que no se caiga su torre y Yonel también desea poner los cubos, al igual que Renzo.
Fabrizio	Jugaron a ser pistoleros armando pistolas con los conos de hilos de cocer.	Ariano Jhampier	En este juego los niños se distribuyen la misma cantidad de conos y cada uno elige sin dejar que lo engañen aunque no saben contar aun identifican por la cantidad si hay más o hay menos. Terminando de armar su pistola y se corretean todo el salón disparándose unos a otros.	
Ariadna	Se va al sector biblioteca llevando su cojín y le invita a compartir con ella a su hermana gemela y una amiguita más, eligen cada uno sus libros y si ven algo novedoso les muestra al que está en el grupo.	Oriana, Kumiko	Se observa que los niños en este sector están concentrados y observando las imágenes que ven en los libros y comparten diciendo este no hay en tu libro en el mío si e intercambian los libros cuando les llama la atención las imágenes y si no	

			entienden alguna imagen me preguntan ¿Qué es esto miss?	
Sarai	Coge los materiales de los juegos tranquilos: colores, hojas con figuras, se va una mesa y se pone a pintar tranquila sola sin molestar a nadie.	Sola	Se observa la concentración de la niña siendo una de las niñas más amigueras.	Nadie quería jugar con ella porque un día antes había arañado a un niño y le castigaron todos sin querer jugar con ella.
Maria	A la tiendita sacando los materiales en una mesa imaginado que las chapas con caramelos, que los ganchos de ropa son chicles, las botellas con agua de colores son gaseosas y que las fichas del domino es la moneda.	Yunsu, Luciano, Fernando, Nataly, Dana	María se identifica como la dueña de la tienda y a Yunsu le pone como ayudante para cobrar y contar el dinero. Mientras que Nataly y Dana son las que van a comprar los productos cada una con sus bolsas y Fernando es él bebe de María aunque él no desea ser María le presiona y condiciona para que sea él bebe.	Los niños de ven alegres porque cada uno de ellos eligen que ser como jugar solo que al niño Fernando le presionan a ser un bebe aunque él no quiera pero lo hace cuando le dicen te voy a dar un dulce a Fernando siempre le eligen de bebe por ser el más pequeño del aula.
Kevin	Saca el tangram y se pone a armar la ficha en una mesa identificando que figura, en eso se acerca dos niñas y le pide que también deseen jugar con él. Realizan una competencia quien arma primero la ficha que elige y me llaman para verificar quien fue el ganador (a)	Hilary, Laura.	Cada uno elige su tarjeta y armando observado de los demás y verificar que está ganando. En este juego quien armo primero fue Hilary y Kevin se puso engreído por no haber ganado le tuve dar ánimos para que en la siguiente partida el ganara. Laurita en cambio es una niña más tranquila juega sin hacer ruido ni reclamar por eso le gusta más los juegos tranquilos.	Armando las figuras del tangram aprendieron a identificar las figuras, colores y formas,

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES N° 10**

Nombre de la institución: N° 001 Carlos Showing Ferrari

Nombre de la sección: Violeta

Fecha: 31/10/2014

NOMBRE DEL NIÑO	¿A QUE JUGO?	¿CON QUIEN JUGO?	ACTITUD DEL NIÑO	OBSERVACIONES PROGRESOS O PROBLEMAS
Anyelo	Está armando rompecabezas del MED.	Dana y Fernando.	Anyelo	
Nicolas	Juega en el sector hogar y utiliza los plantado por tamaño para que sea helados y le pone a vender helados	Jhampier y Luciano	Nicolas	
Ariano	Lanza el dado y dice que es de las cobras y dice que le salió el número 2	Fabrizio	Ariano	
Fabrizio	Lanza el dado y dice que es de las cobras y dice que le salió el número 1	Ariano	Fabrizio	
Luciano	Está en el sector biblioteca lee los libros a través de las imágenes	Santiago	Luciano	
Sarai	Está haciendo dormir a los bebes en la camita y los pata con una manta.	Maria, Yunsu, Shantal. Nataly,	Sarai	
Hilary	Saca todo los baldes de los pleygos y realiza correspondencia para cada balde un aro	Sola	Hilary	
Dana	Está armando rompecabezas del MED.	Fernando y Anyelo.	Dana	
Fernando	Está armando rompecabezas del MED.		Fernando	
Laura	Juega con las muñecas que trajo de casa	Kumiko	Laura	
Yunsu	Lleva los bolimuñecos y los arma en el sector hogar	Maria, Saria, Shantal. Nataly,	Yunsu	



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILO VALDIZÁN



Maria		Sarai, Yunsu, Shantal. Nataly,	Maria	
Jhampier	Cierra todo el sector hogar con las sillas para una de ellas lo pone como puerta	Nicolás, Jhampier, Luciano	Jhampier	
Nataly	Se hecha en la camita como si fuera la bebe	Sarai, Yunsu, Shantal. María	Nataly	
Kumiko	Juega con las muñecas de su amiga Laura los bañan, cambian, peina.	Laura	Kumiko	
Shantal	le despierta a Nataly y le peina	Sarai, Yunsu, Nataly, María	Shantal	

ANEXO N° 03: Diseños de Sesiones de Aprendizaje

PROYECTO N° 14

DENOMINACIÓN: "JUGANDO ME DIVIERTO Y APRENDO LAS MATEMATICAS"

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Los niños y niñas necesitan que se les brinde oportunidades para aprender y descubrir a través de la observación, exploración, manipulación de diferentes objetos para comparar, establecer correspondencias, formar cantidades, etc. Es por ello respetando las características de nuestros niños y niñas. Plantear situaciones problemáticas para la elaboración de este proyecto teniendo en cuenta las opiniones de ellos que disfrutan al estar en contacto con el material concreto para desarrollar su pensamientos, matemático.

DURACIÓN: Del 21 de octubre al 31 de octubre.

PRODUCTO: Realicen comparaciones para establecer semejanzas y diferencias en los objetos.

- Juegos de Correspondencia univoca
- Juegos con Conteo con objetos.
- Conozcan y diferencien los números hasta el 5.

PRE PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none">• Negociar el proyecto . Juegos el enano y el gigante.• Comparaciones de objetos por su tamaño, altura y longitud.	<ul style="list-style-type: none">• Con la participación de los niños y niñas.• Formando equipos de trabajo.• Estableciendo normas y reglas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Papelote, plumones.• materiales del MED y objetos del aula.• Tarjetas, casitas, círculos, etc.

<ul style="list-style-type: none"> • Armando torres. • Juegos "buscando tarjetas iguales". • Juegos "buscando su pareja" • Juego " a la casita" • Juego" en la granja de animales" 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando diversos juegos con diferentes materiales. • Comunicando el propósito de cada juego. • Resolviendo problemas de discriminación, comparación y conteo. 	
---	--	--

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
DESARROLLO SOCIAL, PERSONAL Y EMOCIONAL	Convivencia democrática e intercultural: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Normas de convivencia Se compromete con las normas y acuerdos, como base para la convivencia.	Cumple acuerdos del aula o del grupo más pequeño respeta turno.
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y	<ul style="list-style-type: none"> • Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos según el tamaño, altura.

	<p>y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>magnitudes en diversos contextos.</p> <p>REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes.</p> <p>COMUNICA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p> <p>ELABORA estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.</p> <p>UTILIZA expresiones simbólicas técnicas y formales de los números y las operaciones en la relación de problemas.</p> <p>ARGUMENTA el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de diversas formas los números hasta cinco, con apoyo de material concreto. • Explora en situaciones cotidianas de conteo usando colecciones de cinco objetos.
--	---	---	---

	<p>CAMBIO Y RELACIONES</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Elabora diversas estrategias para resolver problemas haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora relaciones de utilidad, entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto cultura. • Continúa y menciona la secuencia con patón de repetición de hasta dos elementos.
<p>DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>COMPRENDE críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.</p> <p>PRODUCE reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas</p>	<p>REORGANIZA la información de diversos tipos de textos orales.</p>	<p>Dice con sus propias palabras lo que entiende de aquello que escucha: noticias, canciones, cuentos, diálogos, conversaciones, y demuestra su comprensión con gestos.</p>

	<p>situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, con la finalidad de utilizarlos en diversos contextos.</p>	<p>TEXTUALIZA experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.</p>	<p>Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando qué va a escribir, a quién y qué le quiere decir.</p>
--	---	--	--

PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿QUÉ VAMOS HACER?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Queremos jugar • Juntar los objetos que son iguales • Jugar buscando parejas • Jugar con las chapas, pleygo , animalitos contando • Conocer los números 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugando con los amigos y amigas • Manipulando los objetos • Explorando, observando, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chapitas, pleygo, animalitos, tiras, etc.

SESIÓN N° 01

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u> La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u> Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u> Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u> La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar"</p>	

	<p>debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen habito del orden.</p> <p><u>Socialización</u></p> <p>Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>							
<p>“Negociación del proyecto”</p>	<p>Realizamos el negociado del Proyecto, escuchamos las respuestas de los niños y les proponemos anotar todo lo que han mencionado en un papelote y a partir de eso nos organizamos como trabajaremos durante estos días.</p> <p>Los niños y niñas dictan como jugaremos</p> <table border="1" data-bbox="459 1108 1169 1238"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1108 699 1193">¿Qué vamos hacer?</th> <th data-bbox="699 1108 938 1193">¿Cómo lo haremos?</th> <th data-bbox="938 1108 1169 1193">¿Qué necesitamos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1193 699 1238"></td> <td data-bbox="699 1193 938 1238"></td> <td data-bbox="938 1193 1169 1238"></td> </tr> </tbody> </table>	¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?				
¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?						

SESIÓN N° 02

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u></p> <p>La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u></p> <p>Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u></p> <p>Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u></p> <p>La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar" debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen habito del orden.</p> <p><u>Socialización</u></p> <p>Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar</p>	

	<p>información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	
<p>"Jugamos comparando objetos por su tamaño"</p>	<p>INICIO:</p> <p>La docente comunica a los niños y niñas que hoy jugaremos con los objetos del aula y agruparemos por su tamaño: grande y pequeño.</p> <p>Responden: ¿Todos los objetos serán iguales? ¿Todos los objetos de nuestra aula serán del mismo tamaño? ¿Cómo podríamos agrupar los objetos por su tamaño?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Vivencial y Concreto Los niños y niñas por grupos observan diversos objetos que la docente proporciona a cada mesa.</p> <p>Los niños y niñas manipulan, observan y diferencian sus características y proponen como agruparlos por tamaños. Hacemos preguntas en relación a las agrupaciones: ¿Por qué agruparon así? ¿Podemos agrupar otros objetos del aula por su tamaño?</p> <p>Los grupos utilizaran otros objetos que están dentro del aula para que agrupen comparando los objetos por su tamaño</p> <p>CIERRE:</p> <p>Gráfico: Los niños y niñas recortan figuras y pegan en diferentes papelotes formando agrupaciones por su tamaño a través de un organizador visual. Simbólico: Verbalizan sus agrupaciones contando y relacionando.</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>	

SESIÓN N° 03

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u> La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u> Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u> Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u> La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar" debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen habito del orden.</p> <p><u>Socialización</u> Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar</p>	

	<p>información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	
<p>"Jugamos comparando objetos por su altura"</p>	<p>INICIO:</p> <p>La docente comunica a los niños y niñas que hoy jugaremos comparando objetos por su altura Responden: ¿Todos los niños y niñas serán de la misma altura? ¿Si armamos torres con objetos del aula serán de la misma altura? ¿Cómo podríamos utilizar los objetos del aula para diferenciar alto y bajo?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Vivencial Los niños y niñas salen al patio corren al compás de la pandereta a la indicación de la docente se agruparan de acuerdo a los niños altos en un grupo y los niños bajos en otro grupo al igual que las niñas, la docente observa las agrupaciones y realizamos todos juntos las comparaciones.</p> <p>La docente divide el aula en dos grupos de niñas y niños y a cada grupo da diversas cajas para que ellos lo observen, manipulen, comparen y agrupen teniendo en cuenta la altura (alto y bajo)</p> <p>Concreto</p> <p>En el aula por mesas la docente repartirá playgo para que armen torres con el material y agrupen las torres altas en un lado y las torres bajas en otro lado.</p> <p>Luego la docente proporcionara cajitas de fosforo para que hagan lo mismo armando torres comparen y agrupen.</p> <p>Los niños y niñas propondrán con que otro objeto podemos comparar según la altura (alto y bajo)</p> <p>CIERRE:</p> <p>Gráfico: Los niños y niñas en una hoja individual dibujan como jugaron y que comparaciones hicieron Simbólico: Verbalizan sus agrupaciones contando a sus compañeros.</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>	

SESIÓN N° 04

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u> La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u> Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u> Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u> La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar"</p>	

	<p>debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen hábito del orden.</p> <p><u>Socialización</u></p> <p>Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	
<p>"Jugamos comparando objetos por su longitud"</p>	<p>INICIO:</p> <p>La docente comunica a los niños y niñas que hoy jugaremos con los objetos del aula haciendo comparaciones y diferenciando cuál de ellos es largo y corto.</p> <p>Responden: ¿Todos los objetos serán iguales? ¿Todos los objetos de nuestra aula serán del mismo tamaño? ¿Cómo podríamos agrupar los objetos por su tamaño?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Los niños dictan el mensaje que irá en la tarjeta, anotamos sus ideas en un papelote, leemos con los niños sus ideas, escribimos la idea seleccionada.</p> <p>Los niños transcriben el mensaje de que irá en la tarjeta de acuerdo a su nivel de escritura.</p> <p>Los niños pegan figuras recortadas formando la imagen de papá.</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Qué escribieron en las tarjetas? ¿Cómo hicimos la tarjeta?</p>	

SESIÓN N° 05

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u></p> <p>La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u></p> <p>Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u></p> <p>Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u></p> <p>La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar" debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen habito del orden.</p> <p><u>Socialización</u></p> <p>Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar</p>	

	<p>información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	
<p>"Jugamos a la casita divertida para contar"</p>	<p>INICIO:</p> <p>La maestra comunica a los niños y niñas que hoy jugaremos a contar los objetos de nuestra aula.</p> <p>Niños y niñas hoy conoceremos a unos personajes que nos vinieron a visitar y que tienen cada uno de ellos sus casitas pero sucedió un problema salieron a pasear y se perdieron y no saben dónde están sus casitas ¿Cómo los podemos ayudar? ¿Qué haremos para ubicar sus casitas?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra reparte a cada grupo figuras que representaran casitas y fichas de color amarillo que representaran las cantidades.</p> <p>Por grupos los niños y niñas cuentan los lados y ubican las cantidades correspondientes, la maestra observa cómo trabaja cada grupo, apoyando al que requiere.</p> <p>Al terminar de ubicar la cantidad de fichas con cada casita repartimos a los niños y niñas semillas, piedritas y chapas; para que los niños cuenten y agrupen según la cantidad que indica cada casita.</p> <p>La maestra junto con los niños realiza el conteo de los objetos. Preguntamos: ¿Qué grupo trabajo mejor? ¿Por qué creen? ¿Qué otros objetos podemos contar? ¿De qué otra forma podemos contar?</p> <p>En una hoja dibujan individualmente lo que realizaron y lo expresan verbalmente.</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>	

SESIÓN N° 06

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u></p> <p>La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u></p> <p>Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u></p> <p>Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u></p> <p>La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar" debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen habito del orden.</p> <p><u>Socialización</u></p>	

	<p>Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	
<p>"Jugamos encontrado parejas" (correspondencia univoca)</p>	<p>INICIO:</p> <p>La docente menciona a los niños y niñas, que en el camino para venir al jardín en una pastelería observo un delicioso pastel de chocolate quiso comprar una tajada y comerlo, pero se dio cuenta que no llevaba el monedero y se quedó con ganas. Y propone a los niños y niñas jugar imaginariamente a que ella compro el pastel y va compartir con los niños(as). Jugamos sacamos al primer grupo que está conformado por 5 niños y niñas pregunta: ¿Para repartir la torta a cada niño y niña cuantos platos y cucharitas debo repartir a cada uno?</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Los niños y niñas intervienen respondiendo la pregunta. El coordinador de cada grupo reparte un plato y cucharita por cada niño y niña.</p> <p>Luego los niños y niñas de otro grupo jugamos con las sillas correr alrededor al ritmo de la música y cuando pare la música se sientan en una silla; los niños y niñas observa que a cada niño (a) le corresponde una silla.</p> <p>Utilizamos material gráfico para que los niños y niñas busquen sus parejas y peguen en la pizarra, ejemplo: El niño con su tasa, el gato con el hilo, el perro con su hueso, la gallina con el huevo, etc.</p> <p>Verbaliza porque lo hizo así.</p> <p>En una hoja pinta los objetos, recorta y pegan de acuerdo según corresponda.</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿ Como lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	

SESIÓN N° 07

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u></p> <p>La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u></p> <p>Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u></p> <p>Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u></p> <p>La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar" debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen habito del orden.</p> <p><u>Socialización</u></p>	

	<p>Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	
<p>“Jugamos a las casitas para contar”</p>	<p>INICIO:</p> <p>La docente menciona a los niños y niñas, que en el camino para venir al jardín en una pastelería observo un delicioso pastel de chocolate quiso comprar una tajada y comerlo, pero se dio cuenta que no llevaba el monedero y se quedó con ganas. Y propone a los niños y niñas jugar imaginariamente a que ella compro el pastel y va compartir con los niños(as). Jugamos sacamos al primer grupo que está conformado por 5 niños y niñas pregunta: ¿Para repartir la torta a cada niño y niña cuantos platos y cucharitas debo repartir a cada uno?</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Los niños y niñas intervienen respondiendo la pregunta. El coordinador de cada grupo reparte un plato y cucharita por cada niño y niña.</p> <p>Luego los niños y niñas de otro grupo jugamos con las sillas correr alrededor al ritmo de la música y cuando pare la música se sientan en una silla; los niños y niñas observa que a cada niño (a) le corresponde una silla.</p> <p>Utilizamos material gráfico para que los niños y niñas busquen sus parejas y peguen en la pizarra, ejemplo: El niño con su tasa, el gato con el hilo, el perro con su hueso, la gallina con el huevo, etc.</p> <p>Verbaliza porque lo hizo así.</p> <p>En una hoja pinta los objetos, recorta y pegan de acuerdo según corresponda.</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	

SESIÓN N° 08

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u></p> <p>La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u></p> <p>Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u></p> <p>Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u></p> <p>La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar" debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen habito del orden.</p> <p><u>Socialización</u></p> <p>Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar</p>	

	<p>información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	
<p>"Jugamos encontrado parejas" (correspondencia univoca)</p>	<p>INICIO:</p> <p>La docente menciona a los niños y niñas, que en el camino para venir al jardín en una pastelería observo un delicioso pastel de chocolate quiso comprar una tajada y comerlo, pero se dio cuenta que no llevaba el monedero y se quedó con ganas. Y propone a los niños y niñas jugar imaginariamente a que ella compro el pastel y va compartir con los niños(as). Jugamos sacamos al primer grupo que está conformado por 5 niños y niñas pregunta: ¿Para repartir la torta a cada niño y niña cuantos platos y cucharitas debo repartir a cada uno?</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Los niños y niñas intervienen respondiendo la pregunta. El coordinador de cada grupo reparte un plato y cucharita por cada niño y niña.</p> <p>Luego los niños y niñas de otro grupo jugamos con las sillas correr alrededor al ritmo de la música y cuando pare la música se sientan en una silla; los niños y niñas observa que a cada niño (a) le corresponde una silla.</p> <p>Utilizamos material gráfico para que los niños y niñas busquen sus parejas y peguen en la pizarra, ejemplo: El niño con su tasa, el gato con el hilo, el perro con su hueso, la gallina con el huevo, etc.</p> <p>Verbaliza porque lo hizo así.</p> <p>En una hoja pinta los objetos, recorta y pegan de acuerdo según corresponda.</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?</p>	

SESIÓN N° 09

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u></p> <p>La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u></p> <p>Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u></p> <p>Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u></p> <p>La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar" debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen habito del orden.</p> <p><u>Socialización</u></p> <p>Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar</p>	

	<p>información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	
<p>“Jugamos a las casitas para contar”</p>	<p>INICIO:</p> <p>La maestra comunica a los niños y niñas que hoy jugaremos a contar los objetos de nuestra aula.</p> <p>Niños y niñas hoy conoceremos a unos personajes que nos vinieron a visitar y que tienen cada uno de ellos sus casitas pero sucedió un problema salieron a pasear y se perdieron y no saben dónde están sus casitas ¿Cómo los podemos ayudar? ¿Qué haremos para ubicar sus casitas?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La maestra reparte a cada grupo figuras que representaran casitas y fichas de color amarillo que representaran las cantidades.</p> <p>Por grupos los niños y niñas cuentan los lados y ubican las cantidades correspondientes, la maestra observa cómo trabaja cada grupo, apoyando al que requiere.</p> <p>Al terminar de ubicar la cantidad de fichas con cada casita repartimos a los niños y niñas semillas, piedritas y chapas; para que los niños cuenten y agrupen según la cantidad que indica cada casita.</p> <p>La maestra junto con los niños realiza el conteo de los objetos. Preguntamos: ¿Qué grupo trabajo mejor? ¿Por qué creen? ¿Qué otros objetos podemos contar? ¿De qué otra forma podemos contar?</p> <p>En una hoja dibujan individualmente lo que realizaron y lo expresan verbalmente.</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>	

SESIÓN N° 10

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u></p>	
<p>“Preparamos alfombras y participamos de la fiesta del Señor de Burgos”</p>	<p>La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p>	

SESIÓN N° 11

ACTIVIDAD	SECUENCIAS METODOLÓGICAS	SOPORTE TEÓRICO
<p style="text-align: center;">JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.</p> 	<p><u>Planificación</u> La educadora y los niños se sientan en círculo al centro del salón para recordar los siguientes: recordar el tiempo y el espacio donde van a jugar por que nos toca la hora del juego libre en los sectores y se les comunicara 10 minutos antes les voy a comunicar para que vayan cerrando su juego, establecemos o recordamos las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores, los niños expresan a que les gustaría jugar, con que juguetes desean hacerlo, y con quien.</p> <p><u>Organización</u> Los niños se distribuyen libre eligiendo las tarjetas y se agrupan de 5 o 6 y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula "cajas temáticas", los niños las tomaran de acuerdo a su preferencia. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma,</p> <p><u>Ejecución:</u> Cuando los niños y niñas se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea. En este momento se da también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usara y los roles a presentar. Los niños se ubicaran en l sala de juegos en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de cuatro o cinco compañeros.</p> <p><u>Orden</u> La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado 10 minutos antes. En el momento que terminan de jugar los niños y mi persona mediante una canción "A guardar a guardar" debe guardar los juguetes y hacer orden en el aula construyendo el buen habito del orden.</p> <p><u>Socialización</u></p>	

	<p>Todos sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan qué jugaron, quienes jugaron, como se sintieron, y que paso en el transcurso de su juego, etc. Y la docente aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben piensan, etc.</p> <p><u>Representación</u></p> <p>En esta secuencia didáctica la educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representa mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron.</p>	
<p>“ Jugamos a los números”</p>	<p>INICIO:</p> <p>La docente narra una pequeña historia: niños y niñas en la puerta de mi casa encontré a una niña llorando con una canasta le pregunte que paso y me dijo que ella traía dentro de su canastita ricos caramelos pegado en cada bolsita la cantidad y que los perdió y no sabía dónde encontrarlos ¿ Que podemos hacer para ayudarla? ¿Cómo sabremos que números había en cada bolsita?</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Los niños y niñas recibirán de la docente chapitas e imaginaran que son los caramelos que la niña tenía y las agruparan de uno y luego los pondrán en bolsitas, luego se repartirá fichas con números que ellos colocaran según crean que corresponda.</p> <p>La docente verificara a cada grupo como lo hizo.</p> <p>En la pizarra tendremos pegado tarjetas de objetos y el número que los niños y niñas relacionaran le cantidad con el número.</p> <p>En hojas de colores estarán escritos los números y con la intervención de los niños y niñas recorrerán el aula colocando las tarjetas en los objetos que tengan esa cantidad que indica el numeral(1)</p> <p>CIERRE:</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué números conocimos? ¿Cómo jugamos?</p>	

ANEXO N° 05: Sistematización de los Resultados

CATEGORÍA	INVESTIGADOR Diario de campo	ACOMPAÑANTE Cuaderno de campo	OBSERVADOR EXTERNO Cuaderno e campo o ficha de observación	CONCLUSIONES
Planificación	En los diarios de campo se evidencia que planifico y preveo todos los recursos y materiales, el espacio para desarrollar el juego libre en los sectores.	En el cuaderno de campo N° se describe que en su planificación curricular la docente tiene en cuenta la secuencia metodológica del juego libre en los sectores, por ello prevé los y materiales y el espacio para el desarrollo del momento.		Después de contrastar el diario de campo N° y la ficha de observación de la investigadora, así como del cuaderno de campo N° de la especialista en acompañamiento, se observa que la docente organiza todas las actividades con la finalidad de promover el desarrollo del pensamiento simbólico respetando su juego en los sectores.
Secuencia metodológica	En los diarios de campo se observa la planificación del juego libre respetando la secuencia metodológica del momento. Y al momento del desarrollo se respeta la secuencia desde la planificación hasta la representación.	En las programaciones del momentos del juego libreen los sectores se observa la describe la secuencia metodológica.		Al contrastando los diarios de campo de la investigadora y la ficha de observación de la acompañante y el cuaderno de campo de la especialista en acompañamiento, se observa que la docente investigadora respeta la secuencia metodológica del juego libre al planificar y ejecutar y así mismo de observa

				el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños.
Evaluación	En los diarios de campo se observa que cuento con un instrumento donde registro por escrito las observaciones en el mismo día. Anoto lo que cada niño realiza como si estuviera contando una película, sin colocar apreciaciones personales o juicios de valor.	Así mismo se observa en las programaciones los instrumentos de recojo de información que es una ficha de observación de la hora del juego libre en los sectores, donde registra por escrito		Después de contrastar el diario de campo N° y la ficha de observación de la investigadora, así como del cuaderno de campo N° de la especialista en acompañamiento, Se verifico que cuentan con un instrumento de recojo de evidencias de cada uno de los niños y niñas.

ANEXO N° 06: Registro Fotográfico

Sector hogar poco implementado



Sector psicomotriz poco implementado



Sector hogar implementado



Sector psicomotriz implementado



Yonel jugando con los materiales del sector hogar



Los niños en el sector biblioteca



Las niñas jugando con los animalitos agrupándolos



Oriana sirviéndome el desayuno



Oriana representando lo que jugo en los sectores



Las niñas en el sector hogar vistiéndose con los disfraces



ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Campos Carrillo, Soledad

DNI: 41586735 Correo Electrónica: solecamca@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 942138323 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	_____

Título Profesional Obtenido:
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO SIMBÓLICO MEDIANTE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o guardarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 07 DE OCTUBRE 2019


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores