

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PROMOVIENDO RESPETO Y COMPAÑERISMO EN LA  
HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**TESISTA:**

**ROXANA ELIZABETH CAHUANA TRUJILLO**

**ASESORA:**

**ROCIO DEL PILAR DAVILA SOTO**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**PROMOVIENDO RESPETO Y COMPAÑERISMO EN LA  
HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD CON**

**MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTA:**

**ROXANA ELIZABETH CAHUANA TRUJILLO**

**ASESORA:**

**ROCIO DEL PILAR DAVILA SOTO**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

CON TODO MI CARIÑO Y MI AMOR PARA LAS PERSONAS QUE HICIERON TODO EN LA VIDA PARA QUE YO PUDIERA LOGRAR MIS SUEÑOS, POR MOTIVARME Y DARME LA MANO CUANDO SENTÍA QUE EL CAMINO SE TERMINABA, A USTEDES POR SIEMPRE MI CORAZÓN Y MI AGRADECIMIENTO. A MI MADRE BERTHA; MIS HIJOS JOSÉ MARÍA, ROBERTO, ARIANA Y MI ESPOSO JOSÉ.

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros agradecimientos a mi acompañante pedagógica, por su asesoramiento en la materialización del presente trabajo de investigación.

A los especialistas de la institución formadora de docentes del Programa de la Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial de la Universidad Nacional “Herminio Valdizán”, quienes contribuyeron en mi superación académica y profesional.

# INDICE

<b>DATOS GENERALES</b>	<b>Pág.</b>
• Cubierta o carátula	1
• Hoja de respeto	2
• Dedicatoria	5
• Agradecimiento	6
• Índice	7
• Introducción	10
• Resumen	12

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	16
1.2 Justificación de la Investigación	17
1.3 Formulación del Problema	18
1.4 Objetivos	19
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	20
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	26
1.5.2 Análisis Categorical y Textual.	27

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.	33
2.2 Cobertura de Estudio	33
2.2.1 Población de Estudio	33
2.2.2 Muestra de Acción	33
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	34
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	35
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	36

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	37
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	38
3.1.2 Teorías Explícitas	39
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.	54
3.2 Plan de Acción.	56

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las	61
Diversas Categorías y Sub Categorías.	61
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	63
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>78</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>79</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>83</b>

## INTRODUCCION

El propósito que me animo a investigar este trabajo es la necesidad de verter ciertos conocimientos recogidos durante los primeros ciclos del programa de segunda especialidad, aspectos importantes que contribuyan al perfeccionamiento de mi práctica pedagógica. En tal sentido considerando el contexto donde me desenvuelvo como docente presento el siguiente trabajo de investigación: estrategias de socialización en el juego libre en los sectores para promover en los niños el respeto y el compañerismo.

Por lo tanto, luego de haber identificado y reflexionado sobre este hallazgo me planteado como objetivo mejorar las estrategias de socialización del juego libre en los sectores para promover el respeto y el compañerismo durante el juego libre en los sectores propuestas a través del Método Montessori.

El presente trabajo se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión crítica de nuestra práctica pedagógica, buscando alternativas de solución, frente a las debilidades encontradas.

Esta investigación se ha organizado seis capítulos. El capítulo I: se plantea el problema de investigación, donde se describe las características socio cultural, descripción del escenario, la deconstrucción de la práctica pedagógica, formulación del problema, objetivos y justificación. En el capítulo II: Comprende la metodología de la investigación, el tipo de investigación, cobertura de estudio,

plan de estudios, muestra de acción, técnicas e instrumentos de recojo de información, técnicas y análisis de interpretación de resultados. El capítulo III: Se presenta la propuesta pedagógica alternativa, cuyas partes principales son la descripción de la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica, mapa conceptual de la reconstrucción, análisis categorial y textual (fundamentos teóricos de la PPA. Teoría explicitas), plan de acción, campos de acción, hipótesis de acción, acciones, resultados esperados, programa de actividades. Capítulo IV: Se considera la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, en la que enfatizo indicadores de proceso (descripción de las acciones pedagógicas que se realizaron durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa), indicadores de resultados (como se aplicó la triangulación e indicadores). Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

LA AUTORA

## RESUMÉN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo **deconstruir** la estructura de mi práctica pedagógica respecto al desarrollo del juego libre en los sectores que promoverá el respeto y el compañerismo, **identificar** las teorías explícitas que fundamentan mi práctica pedagógica respecto al juego libre en los sectores, **plantear** y aplicar una propuesta innovadora para mejorar mi práctica pedagógica con respecto al juego libre en los sectores y promover el respeto y el compañerismo en mis niños y **evaluar** los cambios y mejoras producidos dentro de mi práctica pedagógica como resultado de la propuesta alternativa de mi práctica pedagógica mediante las estrategias de socialización del juego libre en los sectores para promover el respeto y el compañerismo en los niños y niñas de la I.E.I. N° 003 Laurita Vicuña Pino de la ciudad de Huánuco.

La investigación que desarrolle responde al tipo de Investigación acción pedagógica y comprende el enfoque Crítico Reflexivo e Intercultural Crítico, a través de un muestreo no probabilístico, teniendo como muestra a 30 niños y niñas de 5 años del aula lila, una docente investigadora y la especialista en acompañamiento, 10 diarios de campo, 10 sesiones de aprendizaje y 10 fichas de observación. todas estas evidencias me permiten realizar el análisis de la información a través de la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, en las fichas de observación de la acompañante y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente para finalizar con la triangulación teniendo en cuenta las categorías y subcategorías con sus respectivas fuentes de verificación, del análisis crítico reflexivo del diario de campo después de aplicar mi propuesta, de

los datos recogidos y a partir del proceso de acompañante se infiere que las estrategias de socialización se promovió el respeto y el compañerismo siendo satisfactorio las estrategias empleadas en el logro de los aprendizajes.

Al finalizar el estudio de la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica se pudo comprobar la efectividad de las estrategias de socialización del juego libre en los sectores para promover el respeto y el compañerismo en los niños y niñas de la I..E. I. N° 003 “Laurita Vicuña Pino”.

## **ABSTRAC**

This research work aimed to deconstruct the structure of my pedagogical practice regarding the development of free play in the sectors that will promote respect and companionship, identify the explicit theories that support my pedagogical practice regarding free play in the sectors, propose and apply an innovative proposal to improve my pedagogical practice with respect to free play in the sectors and promote respect and companionship in my children and evaluate the changes and improvements produced within my pedagogical practice as a result of the alternative proposal of my pedagogical practice through the socialization strategies of free play in the sectors to promote respect and companionship in the children of EI N° 003 Laurita Vicuña Pino of the city of Huánuco.

The research that develops responds to the type of Pedagogical Action Research and includes the Critical Reflective and Critical Intercultural approach, through a non-probabilistic sampling, taking as a sample 30 children of 5 years of the lilac classroom, a research teacher and the specialist in accompaniment, 10 field diaries, 10 learning sessions and 10 observation sheets. All these evidences allow me to perform the analysis of the information through the matrix of data collected in the field diaries, in the observation sheets of the companion and the perception of the students about my teaching performance to end with the triangulation taking into account It counts the categories and subcategories with their respective sources of verification, of the critical reflexive analysis of the field newspaper after applying my proposal, of the data collected and from the companion process it is inferred that socialization strategies

promoted respect and companionship the strategies employed in the achievement of the learning being satisfactory.

At the end of the study of the reconstruction phase of my pedagogical practice, I can verify the effectiveness of the socialization strategies of free play in the sectors to promote respect and companionship in the children of the I..E. I. No. 003 "Laurita Vicuña Pino".

## **CAPITULO I**

### **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto**

##### **Educativo**

La presente investigación acción pedagógica se desarrollara en la I.E.I. N° 003 “Laurita Vicuña Pino” de la ciudad de Huánuco, ubicado en el centro de la ciudad, en el Jr. Progreso N° 645a pocas cuadras del Parque Amarilis, situación que se aprovecha para que los niños puedan participar de este escenario recreativo, pertenece a la Provincia y departamento de Huánuco. Esto implica que por su ubicación existe un buen número de niños en edad preescolar lo cual durante los meses de octubre los padres de familia ya buscan vacantes para sus menores hijos, se puede observar que existen padres de familias de otros distritos que buscan una vacante para sus niños.

Las características físicas de la Institución Educativa N° 003 “Laurita Vicuña Pino” son las siguientes: es de material noble con una infraestructura moderno y que cuenta con todos los servicios básicos, mobiliario adecuado, un patio amplio para que los niños puedan jugar libremente. Permitiéndoles a los niños a tener un ambiente favorable para el proceso de aprendizaje, asimismo se observa que La mayoría de niños y niñas son kinestésicos por lo que reciben el aprendizaje despasándose.

De la docente, cuenta con 12 docentes de las cuáles nos esforzamos por brindar una educación de calidad y garantizar un clima emocionalmente seguro.

Respecto a los padres de familia se puede indicar que se observa de diversos niveles económicos de la misma manera se puede observar un porcentaje medio de madres de familia separadas de; lo que influye en diversos aspectos de la formación del niño ya que crecen en un ambiente poco afectuosos, inseguros, temerosos a tomar actitudes nuevas. Por otro lado es difícil que las mamás solteras puedan formar bien a sus niños ya que ellas se dedican a diversas actividades económicas encargándolos a sus hijos a las vecinas o algún familiar lo cual es un factor negativo ya que esos niños traen conductas negativas al aula.

## **1.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En mi condición de docente de Educación Inicial soy participante del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de La Educación Inicial en donde se desarrollan bloques temáticos y el acompañamiento pedagógico que me permitieron analizar y conocer de qué manera vengo desarrollando mi desempeño docente en mi I.E.I N° 003 “Laurita Vicuña Pino” en donde me di cuenta que en mi practica pedagógica, luego de analizar mis diarios de campo.

Generalmente no desarrollo como debe ser el momento del juego libre en los sectores, no tomo en cuenta los procesos metodológicos porque creo que no le doy el debido interés sobre su importancia que planifico, así mismo no tomo en cuenta las estrategias de socialización, que me permite promover el respeto y el

compañerismo, ya que es un problema que mis niños y niñas no se respetan y no demuestran compañerismo al momento de desarrollar la actividad. Del mismo modo no tomo en cuenta los registros de evaluación para el juego libre en los sectores, que me permite evidenciar el nivel de logro en los niños y niñas.

Frente a esta situación tengo la necesidad de realizar cambios en mi práctica pedagógica, porque creo que es importante que desarrolle estrategias innovadoras para ejecutar de manera adecuada el juego libre en los sectores según la secuencia metodológica, haciendo uso de estrategias de socialización y que me permite promover el respeto y compañerismo con los niños y niñas y para ello requiero analizar y reflexionar sobre mi práctica pedagógica e Identificar teorías que fundamenten mi práctica respecto a la ejecución adecuada y la variedad de estrategias de socialización del juego libre en los sectores, haciendo uso de instrumentos de evaluación que me permite evidenciar logros alcanzados en los niños y niñas.

## **1.2. Formulación del Problema**

El problema más recurrente de mi práctica pedagógica está relacionado a que mi persona no concluye con la secuencia metodológica del juego libre en los sectores en los niños de 5 años, ya que el juego es una actividad primordial en la vida de un niño. Lo cual le permitirá desarrollar habilidades sociales al interactuar con sus compañeros.

En consecuencia, luego de haber descrito la situación de mi práctica pedagógica; mi problema de investigación se plantea en la siguiente interrogante:

***¿Qué estrategias debo desarrollar durante la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para promover el respeto y el compañerismo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 003 “Laurita Vicuña” Huánuco?***

#### **1.4 OBJETIVOS**

- **Deconstruir** la estructura de mi práctica pedagógica respecto al desarrollo del juego libre en los sectores que promoverá el respeto y el compañerismo.
- **Identificar** las teorías explícitas que fundamentan mi práctica pedagógica respecto al juego libre en los sectores.
- **Plantear** y aplicar una propuesta innovadora para mejorar mi práctica pedagógica con respecto al juego libre en los sectores y promover el respeto y el compañerismo en mis niños.
- **Evaluar** los cambios y mejoras producidos dentro de mi práctica pedagógica como resultados de la propuesta alternativa.

## 1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES A PARTIR DEL DIARIO DE CAMPO:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Planifico mis actividades para que mis niños participen en grupo. (Se evidencia en los Diarios de Campo N° 1,2)	Falta de estrategias para planificar acciones que me ayuden a organizar a mis niños y niñas para que participen de manera efectiva en lo planificado.
Considero en el momento del juego libre en los sectores la secuencia metodológica.(Se evidencia en los Diarios de Campo N° 03,04,06)	No concluyo con la secuencia metodológica del momento del juego libre en los sectores.
Trato de cumplir con lo planificado. (Se evidencia en los Diarios de Campo N° 1)	Me siento frustrada por que no puedo ejecutar lo que planifico en el tiempo previsto.
Considero que la labor docente es muy importante y que debo reflexionar sobre el rol docente que desempeño, <b>(Se evidencia en los Diarios de Campo N° 05.07)</b>	En tomar interés sobre la importancia del juego libre en los sectores ya que no preveo la culminación de lo que planifico para dicho momento.
Cuento con mis niños que comunican lo	No brindo la oportunidad para que los

que les gusta y no les gusta. (Se evidencia en los cuadernos de campo N° 7,8)	niños puedan expresar lo que realizaron.
En tomar interés sobre la importancia del juego libre en los sectores ya que no preveo la culminación de lo que planifico para dicho momento.	No practico las normas y acuerdos para el desarrollo de las actividades. No hago uso de instrumentos de evaluación.

(Cuadro2)

Dentro de mis fortalezas puedo mencionar que tengo mucha disposición de cambiar y mejorar mi práctica pedagógica. Presento y demuestro una actitud entusiasta y carismática al desarrollar las sesiones de aprendizaje. Generalmente

Planifico con anticipación aunque esto no es suficiente para decir que lo que planifico es pertinente o coherente porque en este sentido debo mejorar.

## 1.6 SISTEMATIZACION CATEGORIAL DELA DECONSTRUCCION:

<b>ANÁLISIS CATEGORIAL</b>	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
<b>PLANIFICACION</b> (Se evidencia en los Diarios de Campo N° 3)	PROCESOS RITMOS DE APRENDIZAJE AUTONOMÍA
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> (Se evidencia en los Diarios de Campo N° 4)	ESTRATEGIAS
<b>EVALUACIÓN</b>	INSTRUMENTOS

(Cuadro3)

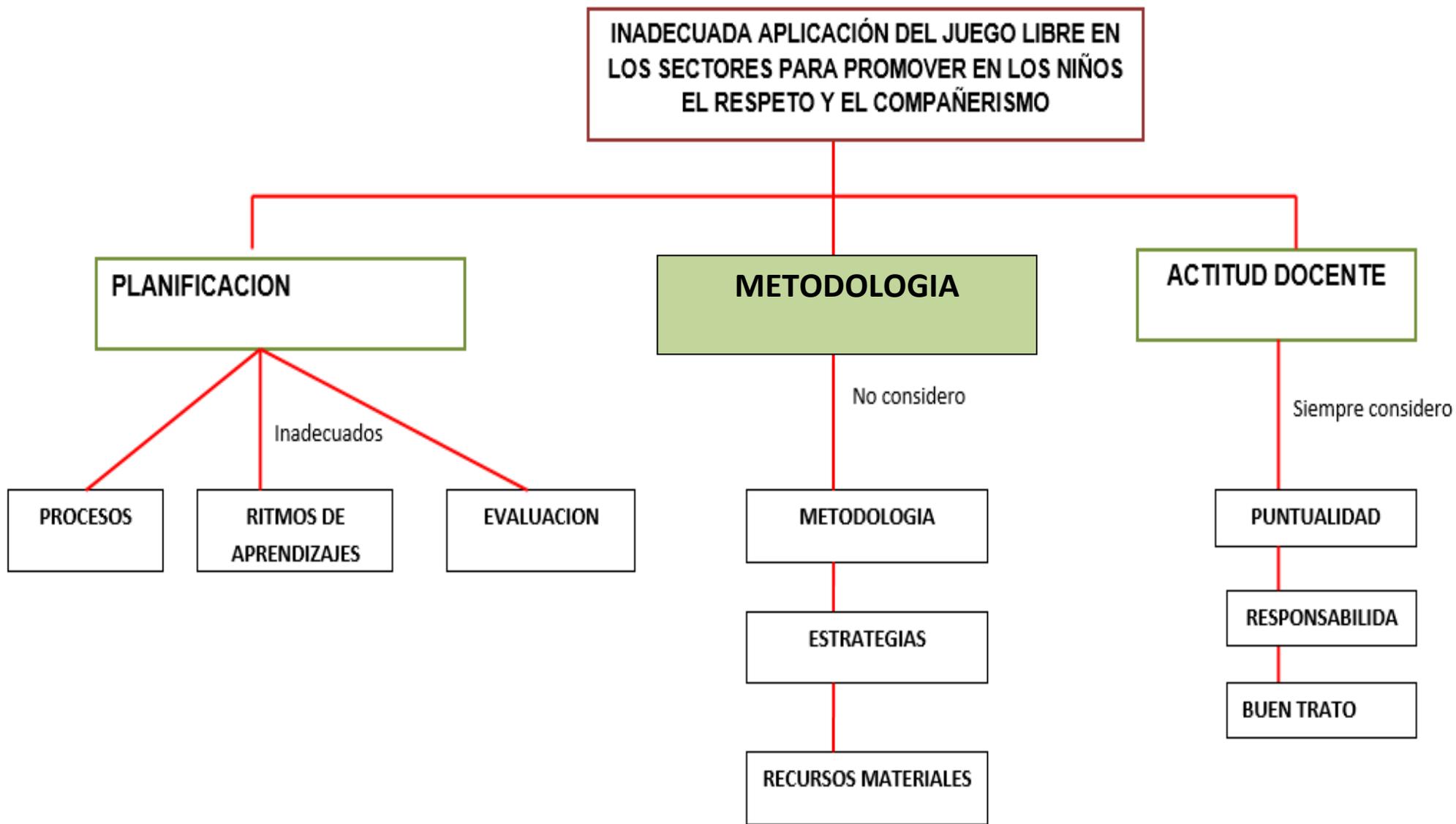
## SISTEMATIZACIÓN CATEGORIAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

DIARIO DE CAMPO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	FORTALEZA	DEBILIDAD	SITUACION
3	PLANIFICACION	PROCESOS	Hago uso de mi planificación de acuerdo a mis necesidades e intereses.	No tomo en cuenta los procesos pedagógicos del juego libre en los sectores.	Debilidad
		RITMOS DE APRENDIZAJE			
		AUTONOMÍA			
4	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	ESTRATEGIAS	Considero que la labor docente es muy importante y que debo reflexionar sobre el rol docente que desempeño	Inadecuadas estrategias para desarrollar el juego libre en los sectores ya que no preveo la culminación de lo que planifico para dicho momento.	Dificultad

<b>5</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	Aplico la ficha de evaluación diariamente.	No hago uso de instrumentos de evaluación.	Dificultad
----------	-------------------	---------------------	--	--	------------

Dentro de mis fortalezas puedo mencionar que tengo mucha disposición de cambiar y mejorar mi práctica pedagógica. Presento y demuestro una actitud entusiasta y carismática al desarrollar las sesiones de aprendizaje. Generalmente planifico con anticipación, aunque esto no es suficiente para decir que lo que planifico es pertinente o coherente porque en este sentido debo mejorar.

### 1.5.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



## **1.5.2 Análisis Categorical y Textual**

### **Jugar:**

Es una actividad primordial en la vida de los niños. Durante los primeros seis años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones en sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Es la etapa en la que más conexiones se dan. Una de las formas que tiene el niño para que produzcan esas conexiones es el niño mientras más juegan un niño, más conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrollan mejor y aprenden más. Si un niño no juega se debilita sus capacidades se atrofian y su personalidad se marchitan. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda aprender y a crecer mejor. Al respecto tenemos soportes teóricos que viabilizan esta investigación y a continuación detallo las categorías de mis debilidades:

### **PLANIFICACION:**

Puedo decir que planificación es contar con su carpeta pedagógica al día, donde se debe evidenciar sus proyectos de aprendizaje, sus sesiones de aprendizajes y algunos instrumentos de evaluación.

Los niños llegaron a la institución educativa y les recibí muy alegre brindándoles un brazo y un beso en la frente, luego les indique que cogen un collar para que se ubiquen en el sector que ellos eligen jugar el día de hoy, mientras iban llegando los niños mi persona iba preparando los materiales

que el día de hoy utilizaremos el niño Flavio cogió los instrumentos musicales y empezó a tocar muy fuerte me acerque y le manifesté que no lo toque así porque molesta el ruido a sus compañeros que hace los niños iban jugando en los diferentes sectores en forma libre, mientras yo seguía ordenando los materiales que íbamos a utilizar, paso la hora y una vez más había planificado pero no lo ejecutaba y les manifesté que guarden los materiales a su lugar y a medida que iban guardando los juguetes iba conversando con ellos sobre lo que habían jugado y con quienes habían jugado, les entregue las pizarritas para que puedan dibujar lo que habían jugado una vez concluida el dibujo los niños iban contando que habían dibujado y lo iban guardando las pizarritas a su lugar iban terminando y se dirigían a lavarse las manos y empezar a trabajar lo planificado para el día de hoy.(Diario de campo N 03 Fecha 09-10-2013)

### **JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES:**

El juego libre en los sectores es un momento en donde los niños y niñas juegan de manera libre sin una dirección, así mismo la secuencia del juego libre nos orienta las actividades de manera ordenada como debe ser su desarrollo.

Empezó el juego libre en los sectores.

Los niños a medida que iban llegando sacaban en forma libre un collar y se ubicaban al sector que ellos

decidían jugar observe que la niña Guiliana lloraba y me acerque y le pregunte qué había pasado, ella me manifestó que el niño José le había dicho que ella no juegue en la cocinita, en ese momento converse con José y le dije porque se comportaba así (violento) José tiene un comportamiento violento a veces y a veces ya no sé qué hacer con este niño se me acaba la paciencia, me pude dar cuenta que ya había transcurrido ya el tiempo y les indique que ordenen los juguetes, el día de hoy una vez mas no he concluido con la secuencia metodológica del juego libre en los sectores.**(Diario de campo N 05 Fecha 13-10-2013)**

### **ESTRATEGIAS:**

Se debe contar y hacer uso de diversas estrategias para desarrollar el momento del juego libre en los sectores.

Los niños iban llegando y elegían un collar para ubicarse en forma libre en un sector que ellos iban eligiendo, esta estrategia de los collares lo uso para que los niños se ubiquen en forma libre los sectores, mientras jugaban los niños y niñas mi persona iba preparando los materiales que iba a utilizar en la sesión de aprendizaje ya había transcurrido el tiempo y no pude observar cómo se había desarrollado este momento pedagógico porque no le tomo la debida importancia que cumple en el desarrollo de habilidades

en mis niños, les indique que guarden los materiales para que luego se laven las manos y empecemos a trabajar. **(Diario de campo N 06 Fecha 21-10-2013)**

## **EVALUACION:**

Aspecto importante en que no tomo en cuenta durante la ejecución de las actividades.

Se dio inicio al momento del juego.

libre en los sectores donde cada niño a medida que iban llegando cogía un collar y en forma libre se dirigían al sector que habían elegido los niños proponían como jugar, a que jugar los niños empezaron a jugar en forma libre, yo estaba muy preocupada en recepcionar los alimentos que iban trayendo las mamás ya que hoy prepararemos una ensalada de verduras después me di cuenta la importancia que tiene este momento pedagógico de poder observar lo que hace cada niño ya que ello le ayudara a desarrollar capacidades en los niños cabe recalcar que no se cumplió con la secuencia metodológica de esta actividad, tampoco evalué su trabajo de cada niño como se desenvolvía en los sectores. . **(Diario de campo N 07 Fecha 22-10-2013)**

## **INSTRUMENTOS:**

Siendo necesario utilizar un instrumento de evaluación y/o observación, dentro de las actividades no hago uso de ningún instrumento donde se evidencie el actuar de los niños y niñas en el momento del juego libre en los sectores.

Se dio inicio al momento del juego libre en los sectores a medida que iban llegando los niños se ubicaban en el sector que elegían libremente a través de los collares de organización, puedo observar que los niños prefieren el sector de dramatización (la tienda), transcurrido el tiempo se evidencia que en la tienda surgían problemas con las monedas que todos querían tener muchas monedas en la mano, el niño José no quería dar ninguna moneda me acerqué y le hablé que se debe de compartir las monedas es para todos, me di cuenta que no pongo las normas para hacer uso de los materiales y ello me trae problemas al momento de jugar con los materiales, los niños seguían jugando en los diferentes sectores en forma libre, ya había transcurrido el tiempo y les indiqué que guarden los materiales para luego poder dialogar como jugaron con quienes jugaron, pero me puedo dar cuenta que no concluyo con la secuencia metodológica de este momento pedagógico y también no hago uso de ningún instrumento donde puedo registrar los sucesos o

evidencias que ocurren en este momento pedagógico, esto me permite reflexionar y que debo de cumplir en desarrollar este espacio pedagógico para que luego se laven las manos.

**(Diario de campo N° 08 Fecha 23-10-2013)**

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica**

Mi trabajo de investigación responde al paradigma critico reflexivo e intercultural critica basada en el enfoque cualitativo explicativo, es decir una investigación acción pedagógica.

#### **2.2. Cobertura de Estudio**

##### **2.2.1. Población de Estudio**

- Mi práctica Pedagógica.
- Registros plasmados en el diario de campo.
- Alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña Pino” – Huánuco.
- Docente de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña Pino” – Huánuco.
- Padres de familia

##### **2.2.2. Muestra de Acción**

- Estrategia de E-A, 4 unidades de aprendizaje, 12 Sesiones de clases, evaluaciones (Entrada, proceso y salida).
- 10 registros plasmados en el diario de campo.
- 31 niños y niñas Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña Pino” – Huánuco.

- Una docente de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña Pino” Huánuco.
- Padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña Pino”Huánuco.

Para determinar la muestra de investigación acción, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien ha elegido de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, P.24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”.

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Hernández R. (2000: 226) explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así se utilizan en muchas investigaciones y está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

## 2.4 Unidad de Análisis e Transformación

El componente de análisis y transformación fue mi práctica pedagógica, después de realizar la deconstrucción a través de mis diarios de campo, se encontró la debilidad más recurrente en no desarrollar la secuencia didáctica del juego en los sectores por la falta de la planificación de estrategias adecuadas para desarrollar dicho momento pedagógico.

Realizando un análisis crítico reflexivo y en la fase de la reconstrucción se transformó mi práctica a través de la propuesta pedagógica denominada **“Estrategias de socialización en el juego libre en los sectores para promover en los niños el respeto y el compañerismo”**.

### 2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron:

La técnica principal que se empleó para el recojo de datos es el registro sistemático a través del diario de campo. Donde se describe en forma detallada las actividades que se realiza en las sesiones de aprendizaje identificando las debilidades y fortalezas de nuestra práctica pedagógica.

Sesiones de planificación y los Instrumentos de Evaluación.

### 2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Para el análisis e interpretación de resultados se emplearán las técnicas siguientes:

**Narrativa crítica:** Técnica principal para llevar a cabo el análisis e interpretación de la documentación, que consiste en la

organización de episodios acciones y pensamiento de los actores en su medio, así como las causas de estas acciones y su impacto sobre la práctica pedagógica. Se seguirá tres procesos:

- Señalamiento de eventos.
- Tematización o categorización.
- El método hermenéutico, con miras a la interpretación partiendo de las citas directas de los diarios de campo.

### **Triangulación:**

Para confirmar el problema identificado

Para validar la aplicación de la propuesta

**Estadígrafos** descriptivos interpretativos, para evidenciar los logros de los niños.

**Restrepo B. (2011: 196)** explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento practico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

En el caso específico de mi investigación, para la triangulación de fuentes se recogerán datos aportados por la docentes, acompañante pedagógica del año 2013 y acompañante pedagógica del año 2014 por lo que son muy importantes ya que aseguran la validez de los resultados.

## CAPITULO III

### PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

A través de la siguiente propuesta de mejora **Quiero** cambiar mi práctica pedagógica; teniendo en cuenta una adecuada y pertinente planificación, de acuerdo a las características, ritmos y estilos de aprendizaje, permitiéndoles a los niños a desenvolverse de diferentes maneras, en diferentes espacios para demostrar su autonomía, al participar de los diferentes Juegos, eligiendo de manera libre con la finalidad de convertirse en una actividad placentera. Del mismo modo una evaluación, centrada a la verbalización en donde los niños tendrán la oportunidad de interactuar respetándose y demostrando compañerismo, aplicando juegos provocados garantizando un clima de aprendizaje favorable para los niños con la debida utilización de instrumentos de evaluación que me permitirá evidenciar logros de aprendizaje significativos. **Porque** la planificación que venía desarrollando no respondía a las necesidades e interés de los niños ni tampoco no tomaba en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños sin tener en cuenta una planificación permitiendo desarrollar la autonomía en los niños.

Del mismo modo las estrategias lo venía desarrollando era de una manera rutinaria pasiva sin permitirle a los niños a que socializan se organizan, eso evidenciaba que no existía respeto entre los niños ni tampoco tomaba en cuenta una adecuada evaluación.

Esta investigación lo realizare con los niños y niñas del aula lila de la I.E.I. N° 003 “Laurita Vicuña Pino”.

La planificación que propongo desarrollar esta centrado de acuerdo a las características de los niños teniendo en cuenta sus necesidades e interés, sus ritmos y estilos de aprendizaje basadas a planificar sesiones que cuenten con la secuencia metodológica que le permite desarrollar el respeto, compañerismo y la autonomía entre niños. Del mismo modo hare uso de estrategias de socialización dándoles la oportunidad a que desarrollen habilidades de comunicación, demostrando seguridad, fluidez, autonomía, a través de los juegos provocados convirtiéndose en niños protagonistas de su aprendizaje de lo cual me permitirá garantizar un clima favorable en el aprendizaje de los niños, con la debida utilización de los instrumentos de evaluación.

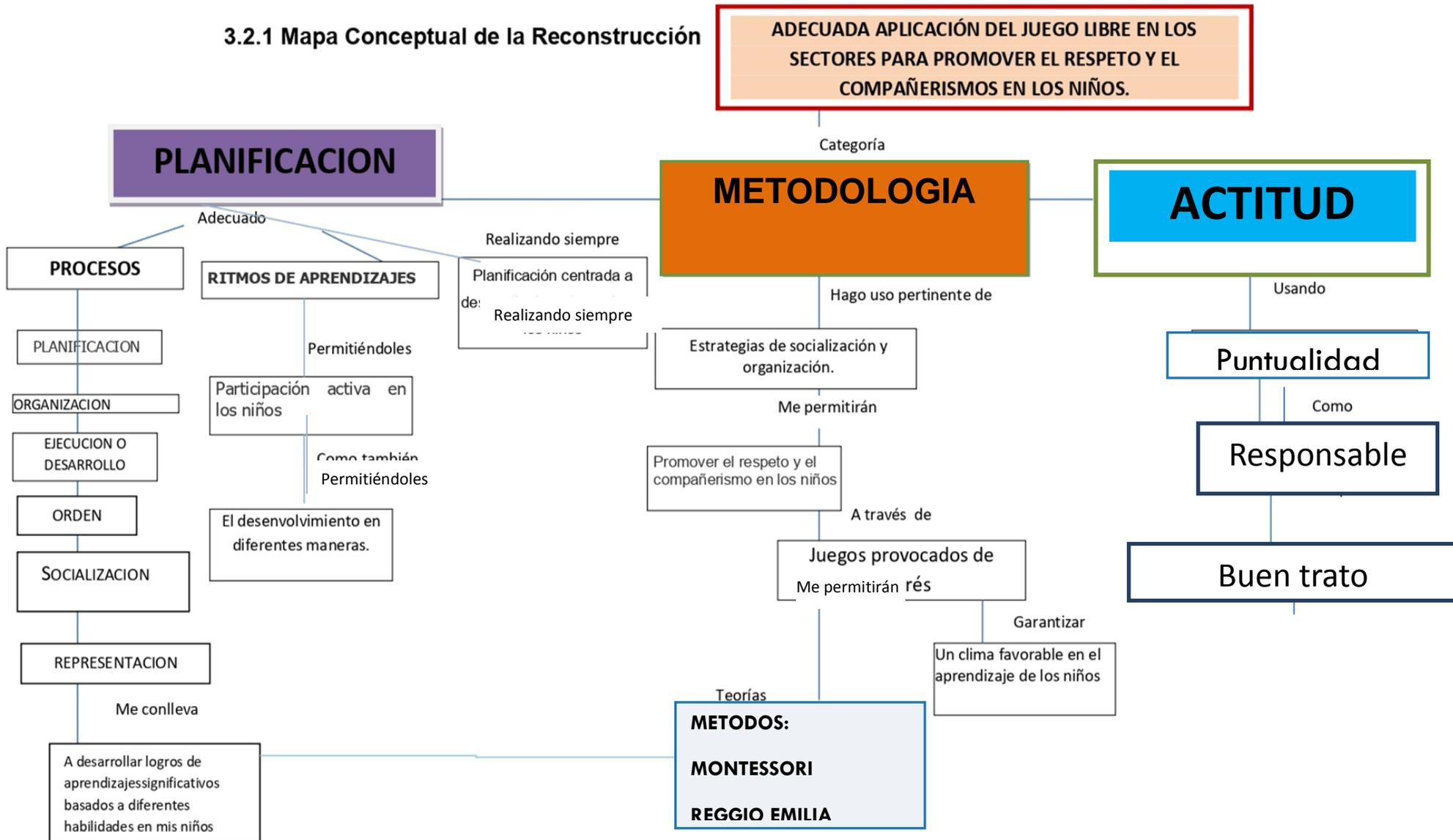
### **3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica**

Luego de analizar mi práctica pedagógica innove en primer lugar la planificación del juego libre en los sectores con variadas estrategias de de socialización con su debida secuencia metodológica a para desarrollar el respeto y el compañerismo en los niños de la I.E.I. N°003 “Laurita Vicuña Pino” porque generalmente no realizaba una planificación pertinente, teniendo en cuenta la metodología de este momento pedagógico. Por otro lado, no respetaba los estilos ni ritmos de aprendizaje de mis niños, al momento de planificar. Por todo lo expresado se logró una planificación coherente a los aprendizajes esperados, y las características, necesidades e intereses del niño.

Así mismo se innovo la aplicación de estrategias de socialización que despertaron el interés en los niños y niñas en relación a las que me ayudaron a desarrollar el respeto y el compañerismo en los niños.

### 3.2. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

#### 3.2.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción





### **3.1.2 Análisis categorial y textual de la Reconstrucción:**

#### **JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES:**

Momento pedagógico donde los niños juegan en los diferentes sectores del aula, todos los días teniendo una duración de 60 minutos se puede desarrollar dentro del aula o fuera de ella.

#### **Teoría explícita:**

Podemos decir que el juego libre en los sectores está basado en el Constructivismo ya que propone el aprendizaje a través de los sectores de trabajo, los cuales nos plantean el reto de permitir a los niños decidir las actividades que desean realizar, analizando diversas propuestas y optando por la más viable, asumiendo responsabilidades y juzgando su trabajo y el de sus compañeros. Durante el juego trabajo, la docente asume responsabilidades importantes como son el observar y mediar, que van de la mano con el monitoreo constante del trabajo ejecutado por los niños e interviniendo en casos excepcionales donde se requiera su mediación para alcanzar la solución a algunos problemas”

## **SECUENCIA DEL JUEGO EN LOS SECTORES:**

Tiene 6 momentos el juego en los sectores

### **Teoría explícita**

**Planificación:** Los niños y la educadora se sientan en el suelo formando un círculo al centro del salón. Por el lapso de 10 minutos llevan a cabo un diálogo y conversan sobre tres aspectos: n La educadora recuerda a los niños el tiempo y el espacio donde van a jugar. “Ahora nos toca nuestra hora del juego libre en los sectores. Vamos a jugar una hora en el aula con los juguetes que tenemos y 10 minutos antes de terminar les voy a avisar para que acaben con lo que están jugando”. Organización Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula “cajas temáticas”, los niños las tomarán de acuerdo a sus preferencias también. Los grupos estarán conformados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible. A veces se asocian de 5 a 6 niños en un mismo grupo y el juego fluye muy bien. Otras veces, juegan juntos dos niños o uno solo de manera solitaria. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar. n La educadora

y los niños establecen o recuerdan las normas de convivencia entre los niños durante la hora del juego libre en los sectores. Por ejemplo, entre todos dicen: “no debemos golpearnos”, “debemos compartir juguetes” o las reglas que se consideren importantes. Los niños expresan a qué les gustaría jugar, con qué juguetes desean hacerlo y con quién les interesaría compartir este momento. Por ejemplo: “Quiero jugar a hacer puentes con los carros”, “yo quisiera jugar hoy día con José”

**Organización:** Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula “cajas temáticas”, los niños las tomarán de acuerdo a sus preferencias también. Los grupos estarán conformados por 3 o 4 niños, aunque este criterio es flexible. A veces se asocian de 5 a 6 niños en un mismo grupo y el juego fluye muy bien. Otras veces, juegan juntos dos niños o uno solo de manera solitaria. Una vez que los niños se han ubicado, inician su proyecto de juego libre de manera autónoma. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con quién se asocian para jugar

**Ejecución o desarrollo:** Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar su idea.

Se dan también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usará y los roles a representar: “tú eres la tía, yo seré la mamá y tú serás el hijito”. Los niños se ubicarán en la sala de juego en diversas modalidades: algunos lo harán de manera solitaria, otros en parejas y otros se reunirán en grupos de tres o cuatro compañeros. Podrás observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros.

**Orden:** La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes del mismo. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula. Guardar los juguetes tiene un significado emocional y social muy importante: es guardar también sus experiencias y concluir con una experiencia interna significativa hasta la siguiente vez. Además, contribuye al buen hábito del orden. Cuando los niños hayan guardado los juguetes se debe realizar una pequeña asamblea para que: a. Cuenten a qué jugaron y con quién. b. Cómo fue su experiencia, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego.

**Socialización:** Todos sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego, etc. La educadora aprovecha para dar información sobre algunos aspectos que se derivan de la conversación. Por ejemplo, si los niños que jugaron en el hogar cuentan que jugaron a la mamá y al papá y que “Daniel se puso a cocinar” “y que los hombres no cocinan”, la educadora aprovechará para conversar sobre este aspecto y cambiar esta idea errónea de los niños. Es un momento muy importante para que los niños expresen lo que sienten, saben, piensan, desean, etc.

**Representación:** La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron. No es necesario que este paso metodológico sea ejecutado todos los días.

### **Programas No Escolarizados de Educación Inicial:**

También ellos realizan el juego en los sectores

### **Teoría explícita**

**XIV SEMINARIO NACIONAL DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN NO ESCOLARIZADA DE EDUCACIÓN**

**INICIAL** “El derecho a aprender jugando respetando mis diferencias” El juego es la forma de expresión e interacción que tiene el niño para relacionarse con el medio. Es una actividad que ofrece oportunidades excelentes para el desarrollo del niño como por ejemplo, conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea, aprenden a ser imaginativos, a dramatizar, a desarrollar la función simbólica, simulando ser otras personas, niños, adultos o animales, aprenden a compartir, tolerar frustraciones, y a representar escenarios y situaciones reales o irreales que les permitirán acercarse al mundo de los adultos. Por ser ésta, más que una necesidad, parte primordial de los mismos, es el mejor medio de enseñanza-aprendizaje.

**PLANIFICACION:**

Entendemos a las planificaciones como modos particulares de organizar la práctica durante determinado período de tiempo escolar son puntos de llegada o encuentro particulares, respecto a la tarea docente y los modos de abordarla es un camino tentativo de propuestas a recorrer, una instancia organizativa pensada para ser modificada y adecuada a los diferentes contextos sociales y educativos. Desde esta mirada no puede ser entendida como una estructura cerrada sino como un entramado de elementos articulados en función de las metas educativas.

La planificación didáctica es un instrumento de trabajo para todos los integrantes de la

Institución educativa. Encuadra las tareas, permite prever y organizar las acciones, anticipa situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas. Es uno de los «espacios escolares» de reflexión, pensamiento, discusión, búsqueda, modificación, actividad compartida. Pero, para cumplir con estas funciones, debe ser realmente pensada como una herramienta que brinda insumos a los responsables y permite repensar conjuntamente dando lugar a las modificaciones y adecuaciones necesarias.

**Teorías explícitas:**

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA PLANIFICACION CURRICULAR. (Documento de trabajo del Ministerio de Educación marzo 2014 pág. 8)

Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencia y capacidades a lograr.

**RITMO DE APRENDIZAJE:** Los ritmos de aprendizajes los podemos definir como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido.

### **Teoría explícita**

**Los ritmos de aprendizaje** tienen especial vinculación con los siguientes factores: edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición. Todos tenemos diferente ritmo de aprendizaje, entre ellos se pueden mencionar: Ritmo de aprendizaje lento. Ritmo de aprendizaje rápido. o Ritmo de aprendizaje lento: son aquellos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje “normal” o adecuado, pueden presentar problemas a nivel de memoria, con una baja capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, además dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

También presentan un desarrollo dentro de los parámetros comprendidos para su edad, pero tienen inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocara lentitud para aprender.

A continuación algunas características de niños con aprendizaje lentos según Luis Bravo Valdivieso. • Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto

de sus compañeros. • Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares. • Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima. • Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor. Las principales características es la necesidad de repetir las cosas muchas veces para que se le “graben”, su forma de razonar es sencilla “prefieren lo práctico y concreto”, sus periodos de atención son bajos, son mejores en tareas cortas, algunos son tímidos y se les dificulta las relaciones interpersonales.

### **Teorías Explícitas:**

#### **UNIVERSIDAD SANTO TOMAS EDUCACION ABIERTA A DISTANCIA (Documento Congreso educativo 2011.)**

Todos tenemos ritmos y tiempos de aprendizaje particulares que, si no se respetan, pueden ocasionarnos frustraciones y experiencias negativas en relación con nuestros propios procesos de aprendizaje. Por ello, es importante respetar los tiempos y ritmos de aprendizaje de los niños y jóvenes en particular, que difieren de nuestros tiempos adultos, para ajustar nuestras exigencias en relación con ello y motivar a los aprendices a alcanzar logros posibles y avanzar en especial, respecto a sí mismo. Cada actividad y experiencia de aprendizaje debe estar diseñada teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes para permitir que todos avancen a su propio ritmo y evitar las etiquetas (perezoso, lento, inútil, bruto, niño

problema o prodigio, etc.) que discriminan y ocasionan distorsiones en la autoestima y en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. Cada persona puede aprender y avanzar y el papel del docente consiste en permitir que cada uno descubra y desarrolle su potencial.

**EVALUACION:** Es un proceso continuo que nos permite recoger información sobre los avances y dificultades que tengan nuestros alumnos.

**Teoría explícita:**

Guía de Evaluación de Educación Inicial (2006) Pág. 5 “La evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes”.

**METODO MONTESSORI:** Desarrollo actividades lúdicas y a través de ellas aprendían.

**Teoría explícita:**

**María Montessori (1870-1952)** Es una de las pioneras más importantes de la educación inicial. Comenzó haciendo prácticas en un hospital psiquiátrico con niños que presentaban alguna deficiencia mental. En su contacto con ellos les reforzaba su

autoestima y confiaba en sus habilidades mientras hacían actividades manuales jugando. De esta forma, les enseñó a leer y escribir. Esta experiencia le hizo reflexionar sobre su método y pensó que podría ser más eficaz con niños que no presentaran ningún tipo de dificultad y que el juego sería una herramienta muy valiosa. El enfoque del método Montessori concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar independientemente o en grupo. Debido a que desde una corta edad se motiva a los niños a tomar decisiones, éstos pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos son incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos.

El enfoque del método Montessori concibe al niño como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; y debe aprender a trabajar independientemente o en grupo. Debido a que desde una corta edad se motiva a los niños a tomar decisiones, éstos pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos son incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos. Dada la gran importancia que tuvo el juego, María Montessori ideó un material didáctico compuesto por formas geométricas, palos, lápices, pinturas,

juegos de tipo simbólico, entre otros, y propuso un mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos. Este método también incluye, en su proyecto, el cuidado del cuerpo y del ambiente.

**El Método Reggio Emilia:** El niño desarrolla su pensamiento simbólico a través de la interacción, movimiento y juego.

### **Teoría explícita**

Dada la gran importancia que tuvo el juego, María Montessori ideó un material didáctico compuesto por formas geométricas, palos, lápices, pinturas, juegos de tipo simbólico, entre otros, y propuso un mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos. Este método también incluye, en su proyecto, el cuidado del cuerpo y del ambiente.

El ambiente Dada la gran importancia que tuvo el juego, María Montessori ideó un material didáctico compuesto por formas geométricas, palos, lápices, pinturas, juegos de tipo simbólico, entre otros, y propuso un mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos. Este método también incluye, en su proyecto, el cuidado del cuerpo y del ambiente.

### 3.1.1. Indicadores objetivos y subjetivos

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES DEL INVESTIGADOR		INDICADORES DE LOS NIÑOS	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	OBJETIVOS	SUBJETIVOS
ESTRATEGIAS	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Diseñar el momento pedagógico del juego libre en los sectores de manera pertinente.	Compromiso y satisfacción por planificar y desarrollar el momento pedagógico del juego libre en los sectores de manera pertinente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en forma activa en el juego libre en los sectores.</li> <li>• Desarrollan su proyecto de juego.</li> </ul>	Demuestran entusiasmo al momento de participar en el momento pedagógico del juego libre en los sectores.
	RECURSOS Y MATERIALES	Implementar los sectores con materiales del contexto, estructurados, no estructurados y reciclables para el momento pedagógico del	Satisfacción por contar con sectores implementados para facilitarme un adecuado desarrollo del juego libre en los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usan materiales para desarrollar su proyecto del juego.</li> </ul>	Demuestran alegría, emoción y curiosidad por explorar los materiales renovados en los sectores

		juego libre en los sectores.	sectores.		
	EVALUACION	Aplicar instrumentos con indicadores precisados en el momento pedagógico del juego libre en los sectores.	Compromiso, satisfacción y alegría por diseñar, aplicar instrumentos que me permitan evidenciar los logros de mis estudiantes,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestran respeto y compañerismo en el desarrollo del juego libre en los sectores.</li> <li>• Verbalizan como fue su participación en el juego libre en los sectores.</li> </ul>	Disfrutan del juego en los sectores.

### 3.2. Plan de acción

CAMPO DE ACCION	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
PLANIFICACIÓN	La planificación pertinente del momento pedagógico del juego libre en los sectores permitirá promover el	Planificación pertinente del momento pedagógico del juego libre en los sectores	Diseñar el momento pedagógico del juego libre en los sectores de manera pertinente.	Revisar bibliografía especializada	Textos bibliográficos	X	X	X	X
				Seleccionar estrategias que desarrollen el respeto y el compañerismo en la hora del juego libre en los sectores.	Guía del juego libre en los sectores. DCN Fascículos de las rutas de	X	X	X	

	respeto y compañerismo en los niños y niñas.			Diseñar de manera pertinente el momento pedagógico del juego libre en los sectores.	aprendizaje Material de escritorio		X	X	X
--	---	--	--	--	--	--	---	---	---

**INDICADOR DE LOGRO:** Contar con 10 diseños pertinentes del momento pedagógico del juego libre en los sectores.

CAMPO DE ACCION	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
<b>EJECUCIÓN DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b>	La ejecución pertinente del momento pedagógico del juego libre en los sectores permitirá promover el respeto y compañerismo en los niños y niñas.	Ejecución pertinente del momento pedagógico del juego libre en los sectores	Ejecutar de manera pertinente el momento pedagógico del juego libre en los sectores.	Revisar bibliografía especializada	Textos bibliográficos Guía del juego libre en los sectores. DCN Fascículos de las rutas de aprendizaje Material de escritorio	X	X	X	X
				Desarrollar de manera pertinente el momento pedagógico del juego libre en los sectores.			X	X	X
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Contar con 10 diseños ejecutados del momento pedagógico del juego libre en los sectores.									

CAMPO DE ACCION	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	La implementación de los sectores con materiales del contexto, estructurados, no estructurados y reciclables permitirá evidenciar el respeto y compañerismo existente en los	Implementación de los sectores con materiales del contexto, estructurados, no estructurados y reciclables	Implementar los sectores con materiales del contexto, estructurados, no estructurados y reciclables para el momento pedagógico del juego libre en los sectores.	Revisar bibliografía especializada	Textos bibliográficos Guía del juego libre en los sectores. DCN Fascículos de las rutas de aprendizaje Material de escritorio	X	X	X	X
				Seleccionar, recopilar y elaborar materiales educativos.			X	X	X
				Implementar y organizar los sectores.			X	X	X
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Contar sectores implementados con materiales del contexto, estructurados, no estructurados y reciclables.									

CAMP O DE ACCI ON	HIPOTESIS DE ACCION	ACCION	OBJETIV O	ACTIVIDAD ES	RECURSO S	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
<b>EVALUACIÓN</b>	La aplicación de instrumentos con indicadores precisados me permitirá evidenciar el respeto y compañerismo existente en los niños.	Aplicación de instrumentos con indicadores precisados	Aplicar instrumentos con indicadores precisados en el momento pedagógico del juego libre en los sectores.	Revisar bibliografía especializada.	Textos bibliográficos	X	X	X	X
				Diseñar y aplicar instrumentos con indicadores precisados.	Guía del juego libre en los sectores. DCN Fascículos de las rutas de aprendizaje		X	X	X
				Sistematizar los resultados.	Material de escritorio		X	X	X
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Contar con instrumentos aplicados que evidencien el respeto y compañerismo existente durante el desarrollo del momento pedagógico del juego libre en los sectores.									

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

#### **RESULTADOS**

##### **4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.**

- Durante el desarrollo de mi propuesta pedagógica, realice la búsqueda de las teorías que sustentan mi nueva práctica viendo las categorías y subcategorías resultados de la deconstrucción.
- Teniendo la necesidad de transformar mi práctica pedagógica, inicié con la planificación pertinente del momento pedagógico de la hora del juego libre en los sectores, con su debida secuencia metodológica, ello me permitió corregir y mejorar día a día mi practica pedagógica cuando evidenciaba que los niños desarrollaban diversas habilidades en los diferentes sectores y a la vez se respetan y compartían los diferentes materiales que encontraban en cada sector.
- Teniendo como conclusión que debo innovar, en primer lugar, las estrategias para desarrollar la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para promover el respeto y el compañerismo, teniendo en cuenta las necesidades e interés de los niños.

#### 4.1.1. En relación a mi práctica de construida

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIA</b>			
<b>Subcategoría</b>	<b>Descripción</b> (Registro tomado textualmente del diario de campo)	<b>Interpretación</b>	<b>Conclusiones</b>
<b>JUEGO LIBRE</b>	<p>Fecha: 04/10/2013      Fuente: Diario de Campo N°02</p> <p>El día de hoy empieza donde los niños van llegando y se van ubicando en los sectores para desarrollar el juego libre en los sectores el niño José manifiesta que se encuentra muy preocupado porque hoy su abuelito no vendrá a recogerlo y él se encontraba muy triste me acerque y le dije que su abuelita terminara de hacer sus papeles y vendrá a recogerlo él se sintió muy alegre al escuchar eso, se ubicó en el sector que decidió jugar una vez concluida este momento los niños manifestaron en que sector jugaron ¿con quienes jugaron? Una vez concluida el dialogo les indique que se laven las manos para empezar a trabajar cuando los niños regresaron al</p>	<p>Según lo descrito se observa que durante el desarrollo del momento pedagógico del juego libre en los sectores no se evidencia logros significativos en los niños porque no se está ejecutando la secuencia metodológica.</p>	<p>En el momento pedagógico no se ejecuta la secuencia metodológica del juego libre en los sectores.</p>

	salón les manifesté que el día de hoy visitaremos el mercadillo. (Diario de campo N° 02 4/10/2013).		
<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<p><b>Fecha:</b> 21/10/2013 <b>Fuente:</b> Diario de campo N° 06</p> <p>Los niños iban llegando y elegían un collar para ubicarse en forma libre en un sector que ellos iban eligiendo, mientras jugaban los niños y niñas mi persona iba preparando los materiales que iba a utilizar en la sesión de aprendizaje ya había transcurrido el tiempo y no pude observar cómo se había desarrollado este momento pedagógico porque no le tomo la debida importancia que cumple en el desarrollo de habilidades en mis niños, les indique que guarden los materiales para que luego se laven las manos y empecemos a trabajar.</p>	Me puedo dar cuenta que los sectores no cuentan con materiales que los motive para desarrollar sus proyectos de juego.	Los sectores no cuentan con materiales y recursos necesarios para desarrollar sus proyectos de juego.
<b>EVALUACION</b>	<p><b>FECHA:</b>23/10/2013 <b>FUENTE:</b> Diario de campo N°08</p> <p>El niño José no quería dar ninguna moneda me acerqué y le hable que se debe de compartir las monedas es para todos, me di cuenta que no pongo las normas para hacer uso de los materiales y ello me trae problemas al momento de jugar con los materiales, los niños seguían jugando en los diferentes sectores</p>	No hago uso de ningún instrumento de evaluación para registrar su participación,	No se aplica una evaluación pertinente formativa.

	en forma libre, ya había transcurrido el tiempo y les indique que guarden los materiales, una vez mas no concluyo con la secuencia metodológica de este momento.	comportamientos, acciones en el momento del juego libre en los sectores.	
--	--	---	--

#### 4.1.2. En relación a mi práctica reconstruida

CATEGORÍA: ESTRATEGIA			
Subcategoría	Descripción (Registro tomado textualmente del diario de campo)	Interpretación	Conclusiones
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b>	<p><b>Fecha:</b> 13/11/14 <b>Fuente:</b> Diario de campo N° 03</p> <p>Empezamos este momento del juego libre en los sectores recordando el nombre de cada uno de los ellos, posteriormente en una asamblea acordamos nuestras normas de comportamiento para poder desarrollar este momento pedagógico. Me di cuenta que los niños muestran interés en el aprendizaje, una motivación asertiva al momento del desarrollo de la actividad por lo que evidencio un logro en los ritmos de aprendizaje de los niños. Los niños nos empezaron a decir: Cesar manifestó que no debemos botar los juguetes del sector “Los juegos espectaculares” Sebastián opino que los niños que juegan en el sector los “Detectives” no deben de</p>	<p>Se evidencia que se sigue de manera adecuada la secuencia metodológica del momento pedagógico del juego libre en los sectores.</p>	<p>Expreso satisfacción porque ahora si concluyo con la secuencia metodológica del juego libre en los sectores.</p>

	<p>botar la arena al piso, Mirella manifestó el niño que elige una medalla para jugar en un sector lo realice de principio a fin. Los niños en forma ordenada demostraron su autonomía eligiendo la estrategia de la medalla para dirigirse a sus sector que le había tocado, mi persona iba observando como juegan los niños en los diferentes sectores de manera placentera, creativa, demostrando respeto y compañerismo a sus compañeros que se encontraban en sus sectores jugando</p>		
<p><b>RECURSOS</b></p> <p><b>MATERIALES</b></p> <p>Y</p>	<p><b>Fecha:</b> 13/10/14 <b>Fuente:</b> Diario de campo N° 03</p> <p>Los juegos espectaculares el día de hoy se dividieron los juguetes para armar tanques de ataque y el otro grupo está armando pistolas para poder atacar, los niños que se encuentran en el sector de la Biblioteca se encuentran leyendo los cuentos y dialogando entre ellos sobre las imágenes que van encontrando, los niños que se encuentran en el sector Los detectives se encuentran observando con las lupas las imágenes de los libros y también el niño</p>	<p>Se evidencia el uso de materiales estructurados, no estructurados, fungibles, de contexto y reciclables en forma ordenada para desarrollar su proyecto de juego.</p>	<p>Que ahora si hago uso de materiales educativos para el desarrollo del juego libre en los sectores.</p>

	<p>Hernan y Carlos están armando un puente con las tiras de colores para que no pase las moscas, las niñas que se encuentran en el sector Mi cocinita bonita están preparando el cumpleaños de la bebe y prepararan una torna para compartir con todas,</p>		
<b>EVALUACION</b>	<p><b>FECHA:17/11/2014 FUENTE :Diario de Campo N° 04</b></p> <p>Después de haber jugado, brindándoles aplausos a los integrantes de los sectores que jugaron en ese determinado sector, luego les indicamos que en sus grupos dialoguen donde jugaron, como jugaron, con quienes jugaron es muy alentador ver como los niños se expresan, dialogan de sus experiencias, en seguida se les entrega las pizarritas para que puedan dibujar lo que jugaron esto me permite ver como se encuentran en los niveles de escritura mis niños al momento de dibujar, escribir sus nombres realizar sus grafismos, una vez que van terminado los niños van socializando sus dibujos a sus compañeros demostrando su desarrollo en su expresión oral y mi persona va registrando en la</p>	<p>Se utiliza una ficha de observación para registrar su participación en el momento del juego libre en los sectores.</p>	<p>Se utiliza instrumentos de evaluación.</p>

	ficha de observación como jugaron, con quienes jugaron.		
--	---	--	--

#### 4.1.3. Triangulación de las conclusiones por categorías y subcategorías

<b>CATEGORIA: ESTRATEGIAS</b>				
<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>OBSERVADOR INTERNO</b> (Acompañante pedagógico)	<b>OBSERVADOR EXTERNO</b> Cuaderno de campo o ficha de observación.	<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<b>JUEGO LIBRE</b>	Según la ficha de observación y el diario de campo puedo expresar que la maestra hace uso de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores.	En la ficha de observación del juego libre se observa que la docente desarrolla la secuencia metodológica del juego libre en los sectores.	En los diarios de campo se refleja que hago uso de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores.	Contrastando los diarios de campo y la ficha de observación de la investigadora, así como el cuaderno de campo de la especialista en acompañamiento, se evidencia que la docente investigadora hace uso de la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para

				promover el respeto y el compañerismo en los niños.
<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	En la ficha de observación se evidencia que los sectores del aula cuentan con variedad de materiales del contexto y todo ello al alcance de los niños.	En la ficha de observación se percibe que se hace uso de materiales del contexto para desarrollar el juego libre en los sectores.	Según esta subcategoría puedo mencionar que se evidencia En los diarios de campo el uso de materiales del contexto.	Puedo manifestar que tanto la docente investigadora, el diario de campo y la especialista en acompañamiento concuerdan que los niños hacen uso de materiales del contexto para el desarrollo del juego libre en los sectores.
<b>EVALUACIÓN</b>	En la ficha de observación se evidencia que se aplica instrumentos de evaluación para poder evaluar a los niños que participan en el juego libre en los sectores.	En el diario de campo de la reconstrucción se puede observar que se hace uso de una evaluación pertinente.	Puedo mencionar que mi persona hace uso de instrumentos de evaluación de manera pertinente para registrar su	El acompañante pedagógico, la docente investigadora y los diarios de campo concuerdan que los niños y Niñas son evaluados permanentemente.

			participación en el desarrollo del juego libre en los sectores.	
--	--	--	---	--

#### 4.1.4. Lecciones aprendidas

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	<b>MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA (ANTES)</b>	<b>MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA (DESPUES)</b>	<b>LECCIONES APRENDIDAS</b>
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b>	No hacía uso pertinente de la secuencia metodológica del momento del juego libre en los sectores.	Realizo un adecuado desarrollo del momento pedagógico con su debida secuencia metodológica para promover el respeto y compañerismo en los	Desarrollar el momento pedagógico del juego libre en los sectores con su debida secuencia metodológica.

			niños.	
	<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	Los sectores no contaban con materiales suficientes para desarrollar el juego libre en los sectores.	Los sectores se encuentran implementados con diversos materiales que les invita a realizar el juego libre en los sectores.	Implementar, renovar periódicamente los materiales de cada uno de los sectores.
	<b>EVALUACION</b>	No aplica ningún instrumento de evaluación en el momento del juego libre en los sectores.	Registro el actuar de cada niño al momento de realizar el juego libre en los sectores.	A utilizar los registros de observación al momento de desarrollar el juego libre en los sectores.

## 4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

### RESULTADOS:

- Teniendo en cuenta el primer indicador de logro se evidencia en el cuadro consolidado de la evaluación de la efectividad que el 90% de los diseños evidencian un soporte teórico y los aprendizajes esperados han sido seleccionados teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños.
- También se puede observar que en el segundo indicador de logro el 90% de los momentos pedagógicos responden a las características y necesidades de los niños.
- De la misma manera en el tercero indicador de logro se evidencia que el 100% de los diseños presenta la secuencia metodológica del momento pedagógico del juego libre en los sectores.
- En el primer indicador de logro de la ejecución del juego libre se evidencia que el 90% de los diseños del momento del juego libre en los sectores cuentan con soporte teórico.
- También se puede evidenciar la misma manera en la ejecución del juego libre en los sectores que el 90% de los niños promueven el respeto y el compañerismo.
- En el tercer indicador de logro se evidencia que el 100% de los diseños del momento del juego libre cuentan con la secuencia metodológica.

- Podemos evidenciar que en el cuarto indicador de la ejecución del juego libre el 100% de los niños participan en forma activa en el juego libre en los sectores.
- El 100% de los diseños del momento del juego libre en los sectores contaron con instrumentos de evaluación con un soporte teórico.
- De la misma manera el 100% de los instrumentos son adecuados para evaluar porque en ellos se puede describir en forma personalizado como es su participación durante el desarrollo del juego libre en los sectores.
- Se formularon indicadores para evaluar el respeto y el compañerismo en un 90% durante el desarrollo del juego libre en los sectores.
- También se evidencia al 100% la implementación de los sectores con materiales del contexto y estos se encuentran al alcance de los niños, ordenados para motivarlos al juego libre en los sectores.

#### 4.1.1. CONSOLIDADO DE LA EVALUACION

- CAMPO DE ACCIÓN: PLANIFICACION

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS																									
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 diseños pertinentes del momento pedagógico del juego libre en los sectores.																									
N°	INDICADOR	DISEÑO 1		DISEÑO 2		DISEÑO 3		DISEÑO 4		DISEÑO 5		DISEÑO 6		DISEÑO 7		DISEÑO 8		DISEÑO 9		DISEÑO 10		RESULTADO			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																		
1	El momento pedagógico evidencia un soporte teórico pertinente		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		9	1
2	Los aprendizajes esperados del MP han sido seleccionados teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		9	1
3	El diseño presenta la secuencia metodológica del MP del juego libre en los sectores.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	0

• CAMPO DE ACCIÓN: EJECUCIÓN DEL JUEGO LIBRE

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS																								
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 diseños ejecutados del momento pedagógico del juego libre en los sectores.																								
N°	INDICADOR	DISEÑO 1		DISEÑO 2		DISEÑO 3		DISEÑO 4		DISEÑO 5		DISEÑO 6		DISEÑO 7		DISEÑO 8		DISEÑO 9		DISEÑO 10		RESULTADO		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																	
1	El MP del juego libre en los sectores cuenta con soporte teórico		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	9	1
2	El MP del juego libre en los sectores promueve el respeto y el compañerismo		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	9	1
3	Muestra la secuencia metodológica del juego libre en los sectores	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	10	0
4	Muestra la participación activa de los niños en el desarrollo de su proyecto de juego.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	10	0

• CAMPO DE ACCIÓN: EVALUACIÓN

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS																							
INDICADOR DE LOGRO: Contar con instrumentos aplicados que evidencien el respeto y el compañerismo existente durante el desarrollo del momento pedagógico del juego libre en los sectores.																							
N.º	INDICADOR	DISEÑO 1		DISEÑO 2		DISEÑO 3		DISEÑO 4		DISEÑO 5		DISEÑO 6		DISEÑO 7		DISEÑO 8		DISEÑO 9		DISEÑO 10		RESULTADO	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO																
1	El instrumento de evaluación evidencia un soporte teórico pertinente	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	
2	Los instrumentos de evaluación son adecuados para evaluar el desarrollo del juego libre en los sectores.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	
3	Se ha considerado indicadores que permiten evaluar el respeto y compañerismo existente durante el juego libre en los sectores.		X	X		X		X		X		X		X		X		X		X		9	1

- CAMPO DE ACCIÓN: RECURSOS Y MATERIALES**

<b>CATEGORÍA: ESTRATEGIAS</b>																							
<b>INDICADOR DE LOGRO: Contar sectores implementados con materiales del contexto, estructurados, no estructurados y reciclables.</b>																							
<b>Nº</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>DISEÑO 1</b>		<b>DISEÑO 2</b>		<b>DISEÑO 3</b>		<b>DISEÑO 4</b>		<b>DISEÑO 5</b>		<b>DISEÑO 6</b>		<b>DISEÑO 7</b>		<b>DISEÑO 8</b>		<b>DISEÑO 9</b>		<b>DISEÑO 10</b>		<b>RESULTADO</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>																
1	Los sectores cuentan con materiales del contexto.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	
2	Los sectores cuentan con materiales estructurados.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	
3	Los sectores cuentan con materiales no estructurados.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	
4	Los sectores cuentan con materiales fungibles.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	
5	Los materiales son renovados periódicamente.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	
6	Los materiales se encuentran al alcance de los niños.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	
7	Los sectores se encuentran ordenados para motivar la participación de los niños.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10	

## CONCLUSIONES

1. Luego de haber analizado mi práctica pedagógica pude identificar algunas debilidades con respecto a la hora del juego libre en los sectores.
2. Utilice teorías explícitas para fundamentar el juego libre en los sectores.
3. A través del juego libre en los sectores se pudo promover el respeto y el compañerismo en los niños.
4. Al concluir la investigación acción pedagógica pude evidenciar la efectividad de promover el respeto y el compañerismo en el momento del juego libre en los sectores.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las docentes de educación inicial realizar permanentemente análisis de su práctica pedagógica a través de una reflexión crítica y reflexiva.
2. Se recomienda a las docentes revisar y aplicar teorías vigentes para fundamentar su práctica.
3. Se sugiere a las docentes a desarrollar el momento pedagógico del juego libre en los sectores con su debida secuencia metodológica.
4. De la misma manera buscar espacios para que los niños se puedan desenvolverse en forma autónoma e independiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Antúnez, S. y Garín, J. (1.998): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Grao.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional*.
- David Gribble 2005
- Dewey (1859-1952) Pensamiento Matemático
- Ministerio de Educación. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*
- Guías (1999) Didáctica de la matemática.
- Henry Laurence Gantt (1861) Planificación del Tiempo.
- Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación
- INICIAL “El derecho a aprender jugando respetando mis diferencias”
  
- Ministerio de Educación. (2013) Rutas De Aprendizaje.
- Ministerio de Educación. (2014) Rutas De Aprendizaje. Fascículo 2 ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?
- Ministerio de Educación. (206) Guía De Evaluación De Educación Inicial.
- Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica
- Restrepo, B.; Puerta, M.; Valencia A. & Otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Sánchez, H. (2008). Investigación Acción. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.

- Sánchez, H. y Reyes, L. (1992). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (4a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sandra Luz Etiquetas docentes 2010.

# ANEXOS

**ANEXO N° 01:**  
**Matriz de Consistencia**



<p><b>Huánuco”.</b></p>	<p>tomar interés sobre la importancia del juego libre en los sectores ya que no preveo la culminación de lo que planifico para dicho momento, también puedo encontrar otra dificultad en la distribución de las actividades en función al tiempo pertinente para poder concluir mis actividades planificadas, de la misma manera no tomo en cuenta al momento de planificar mis actividades el ritmo de aprendizaje de</p>	<p>Huánuco?</p> 	<p>Pino”</p>	<p>fundamentan mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de socialización del juego libre en los sectores para promover el respeto y el compañerismo durante el juego libre en los sectores en mis niños y niñas de 5 años</p> <p><b>Plantear</b> una propuesta innovadora para mejorar mi práctica pedagógica con respecto a estrategias de socialización del juego libre en los sectores</p>		<p>EVALUACION</p>
-------------------------	--	---	--------------	--	--	-------------------

	<p>mis niños y niñas, así mismo no se hace uso de manera continua las normas de convivencia con la finalidad de</p> <p>Mejorar el cumplimiento de los acuerdos en el desarrollo del juego libre en los sectores.</p>			<p>para promover el respeto y el compañerismo durante el juego libre en los sectores en mis niños y niñas de 5 años</p> <p><b>Evaluar</b> los cambios y mejoras producidos dentro de mi práctica pedagógica en la efectividad durante estrategias de socialización del juego libre en los sectores para promover el respeto y el compañerismo durante el juego libre en los sectores en mis niños y niñas de 5 años.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**ANEXO N° 02:  
DIARIOS DE CAMPO**



## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

<b>EDAD</b>	5 AÑOS	<b>AULA</b>	LILA
<b>FECHA</b>	11/ 11 / 2014	<b>HORA</b>	08:00 a 12:30 p.m.
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	CAHUANA TRUJILLO ROXANA ELIZABETH		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>INNOVANDO EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO.</b>		
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>“Jugamos en los sectores”</b>		
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Autonomía</b> toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.		
<b>INDICADOR</b>	Elige entre alternativas que se le presentan donde quiere jugar.		
<b>PRODUCTO</b>	Demuestra satisfacción al momento de realizar el juego libre.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
<b>CAMBIOS O MEJORAS RESERVADAS</b>	<p>El día de hoy llegue a mi institución educativa a las 7:30 a.m. firme mi asistencia salude algunas colegas que ya se encontraban en ella, luego me dirigí a mi aula observe que todos los sectores se encuentren en orden y pase a revisar mi planificación programado para el día de hoy muy alegre y con muchas expectativas .</p> <p>Los niños iban llegando y empezaban a tomar el desayuno de Qalimarma algunas mamás preguntaban si había alguna novedad y mi persona les manifestaba que se les había solicitado cinco globos y una bolsa de picapica dicho material servirá para la barra el día de la danza, algunos niños manifestaban que no querían tomar el desayuno pero otros si tomaban con mucho agrado, los niños iban terminando el desayuno y les manifesté que el día de hoy jugaremos en los sectores temprano y ellos se alegraron, todo quedo en orden y empezamos a recordar el nombre de cada uno de los sectores, posteriormente tomamos algunas normas de comportamiento y les</p>		<b>Planificación</b>  <b>procesos</b>
<b>SITUACIONES</b>			

<p><b>PROBLEMÁTICAS RESERVADAS</b></p>	<p>pedimos a los niños que nos propongan otras normas el niño Cesar nos propuso que debemos jugar sin pelear se toma nota de su propuesta luego Alfredo propuso jugar sin botar la arena al piso, y mi persona también les sugirió que el niño que elige un sector jugara desde un inicio hasta el final ya que el día anterior se pudo notar que un niño quería irse a otro sector. Se les mostro los callares y en forma autónoma cada niño iba eligiendo el collar donde quería jugar, los niños empezaron su juego libre en los sectores mi persona iba observando como juegan los niños de una manera placentera muy fantasiosa, practicando las normas de comunicación, respetándose los unos a los otros, me acerque a Hernan que jugaba en el sector “Mis juguetes espectaculares” y le pregunte ¿Qué jugaba? El muy temeroso me contesto que estaba vendiendo cubos y le pregunte ¿cuánto cuesta cada cubo? me contesto que cinco soles ¿con quién estás jugando? El los miro a sus amigos y me hizo una señal con sus hombros, observe a Carlos que jugaba muy concentrado y le pregunte ¿Qué había construido con las maderitas? El me respondió que había construido su tren y ese tren estaba pasando por un puente que se mueve mucho. . Mi persona seguía observan y me sentía muy contenta porque los niños a mi cargo se divertían al momento de realizar el juego libre y a través de el iban desarrollando diversas capacidades.. Me acerque al sector “Mi cocinita” y observe que las niñas se encontraban jugando celebrando el cumpleaños de la bebe y ellas preparaban pachamanca, torta y muchos bocaditos para celebrar el cumpleaños de la bebe en ese momento le pregunte a la niña Mirella ¿a que jugaba? Ella muy segura me contesto que se encontraban jugando a celebrar el cumpleaños de la bebe y me ofreció un plato de comida y le recibí y manifesté que ese plato esta muy exquisito ¿con quienes están jugando? Mirella observo a sus amiguitas y me contesto con Ammy Gloria, Mayorith, Luana y Andrea esto me demuestra que esta niña a desarrollado muy bien su expresión oral.</p> <p>En seguida me acerque al sector “Los detectives” observe que los niños se divertían con la arena otros con la balanza pesando piedras otros usaban las lupas para mirar lo que había en los libros, pero en ese momento el niño Lenin empezó a levantar la balanza le</p>	
--	---	--

	<p>pregunte a ¿que estas jugando? Respondiéndome estoy haciendo pesas para tener muchos músculos se echaba al piso y empezaba a levantar varias veces le pregunte te gusta jugar el me contesto que le encantaba.</p> <p>Prendí el equipo y empezó a sonar la canción “a guadar a guardar” y todos empezaron a ordenar los juguetes y ubicarlos en cada sector, todos ya sentados en sus grupos de trabajo les propuse que dialoguen entre ellos ¿a que jugaron? ¿Dónde jugaron? O si paso algún incidente era bonito observarlos como dialogaban en sus grupos como formulaban sus preguntas. Posteriormente les entregue las pizarritas y les pedí que dibujaran donde jugaron cada niño dibujo donde jugo y luego mostro su dibujo a sus compañeros verbalizando que había dibujado.</p>	
--	---	--



## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

<b>EDAD</b>	5 AÑOS	<b>AULA</b>	LILA
<b>FECHA</b>	12/11/ 2014	<b>HORA</b>	08:00 a 12:30 p.m.
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	CAHUANA TRUJILLO ROXANA ELIZABETH		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	INNOVANDO EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO.		
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	"Jugamos en los sectores"		
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Autonomía</b> toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.		
<b>INDICADOR</b>	Elige entre alternativas que se le presentan donde quiere jugar.		
<b>PRODUCTO</b>	Demuestra satisfacción al momento de realizar el juego libre.		

<b>REGISTRO DE DATOS</b>		<b>CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS</b>
<b>CAMBIOS MEJORAS RESERVADAS</b>	<p>○ El día de hoy llegue a mi institución educativa a las 7:30 a.m. firme mi asistencia salude algunas colegas que ya se encontraban en ella, luego me dirigí a mi aula observe que todos los sectores se encuentren en orden y pase a revisar mi planificación programado para el día de hoy muy alegre y con muchas expectativas .</p> <p>Los niños iban llegando y empezaban a tomar el desayuno</p>	<p><b>Planificación</b></p> <p><b>procesos</b></p>

**SITUACIONES  
PROBLEMÁTICAS  
RESERVADAS**

de Qalimarma algunas mamas preguntaban si había alguna novedad y mi persona les manifestaba que se les había solicitado cinco globos y una bolsa de picapica dicho material servirá para la barra el día de la danza, algunos niños manifestaban que no querían tomar el desayuno pero otros si tomaban con mucho agrado, los niños iban terminando el desayuno y les manifesté que el día de hoy jugaremos en los sectores temprano y ellos se alegraron, todo quedo en orden y empezamos a recordar el nombre de cada uno de los sectores, posteriormente tomamos algunas normas de comportamiento y les pedimos a los niños que nos propongan otras normas el niño Cesar nos propuso que debemos jugar sin pelear se toma nota de su propuesta luego Alfredo propuso jugar sin botar la arena al piso, y mi persona también les sugirió que el niño que elige un sector jugara desde un inicio hasta el final ya que el día anterior se pudo notar que un niño quería irse a otro sector. Se les mostro los callares y en forma autónoma cada niño iba eligiendo el collar donde quería jugar, los niños empezaron su juego libre en los sectores mi persona iba observando como juegan los niños de una manera placentera muy fantasiosa, practicando las normas de comunicación, respetándose los unos a los otros, me acerque a Hernan que jugaba en el sector “Mis juguetes espectaculares” y le pregunte ¿Qué jugaba? El muy temeroso me contesto que estaba vendiendo cubos y le pregunte ¿cuánto cuesta cada cubo? me contesto que cinco soles ¿con quién estás jugando? El los miro a sus amigos y me hizo una señal con sus hombros, observe a Carlos que jugaba muy concentrado y le pregunte ¿Qué había construido con las maderitas? El me respondió que había construido su tren y ese tren estaba pasando por un puente que se mueve mucho. . Mi persona seguía observan y me sentía muy contenta porque los niños a mi cargo se divertían al momento de realizar el juego libre y a través de el iban desarrollando diversas capacidades.. Me acerque al sector “Mi cocinita” y observe que las niñas se encontraban jugando celebrando el

cumpleaños de la bebe y ellas preparaban pachamanca, torta y muchos bocaditos para celebrar el cumpleaños de la bebe en ese momento le pregunte a la niña Mirella ¿a que jugaba? Ella muy segura me contesto que se encontraban jugando a celebrar el cumpleaños de la bebe y me ofreció un plato de comida y le recibí y manifesté que ese plato está muy exquisito ¿con quienes están jugando? Mirella observo a sus amiguitas y me contesto con Ammy Gloria, Mayorith, Luana y Andrea esto me demuestra que esta niña a desarrollado muy bien su expresión oral.

En seguida me acerque al sector “Los detectives” observe que los niños se divertían con la arena otros con la balanza pesando piedras otros usaban las lupas para mirar lo que había en los libros, pero en ese momento el niño Lenin empezó a levantar la balanza le pregunte a ¿qué estás jugando? Respondiéndome estoy haciendo pesas para tener muchos músculos se echaba al piso y empezaba a levantar varias veces le pregunte te gusta jugar el me contesto que le encantaba.

Prendí el equipo y empezó a sonar la canción “a guardar a guardar” y todos empezaron a ordenar los juguetes y ubicarlos en cada sector, todos ya sentados en sus grupos de trabajo les propuse que dialoguen entre ellos ¿a que jugaron? ¿Dónde jugaron? O si paso algún incidente era bonito observarlos como dialogaban en sus grupos como formulaban sus preguntas. Posteriormente les entregue las pizarritas y les pedí que dibujaran donde jugaron cada niño dibujo donde jugo y luego mostro su dibujo a sus compañeros verbalizando que había dibujado.

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

<b>EDAD</b>	5 AÑOS	<b>AULA</b>	LILA
<b>FECHA</b>	13/ 11 / 2014	<b>HORA</b>	08:00 a 12:30 p.m.
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	CAHUANA TRUJILLO ROXANA ELIZABETH		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	INNOVANDO EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO.		
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	"Jugamos en los sectores"		
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Autonomía</b> toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.		
<b>INDICADOR</b>	Elige entre alternativas que se le presentan donde quiere jugar.		
<b>PRODUCTO</b>	Demuestra satisfacción al momento de realizar el juego libre.		

<b>REGISTRO DE DATOS</b>		<b>CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS</b>
<b>CAMBIOS MEJORAS RESERVADAS</b>	<p><b>O</b> El día de hoy llegue muy temprano a mi institución</p> <p>Me dirigí a firma mi hora de ingreso saludando muy cordialmente con algunas docentes que nos encontrábamos al momento de firmar nuestra asistencia, posteriormente me acerque a la dirección para poder entregar mi planificación a la directora informándole que estaba aplicando mi proyecto de investigación y ello me estaba dando buenos resultados, donde se evidencia una planificación pertinente centrado en las características, las necesidades e interese de los niños, siguiendo la secuencia metodológica del momento del juego libre en los sectores, me traslade a mi aula para poder verificar que todo este ordenado en los sectores, las medallas ubicadas en un lugar estratégico, los niños iban llegar y registraban su asistencia.</p>	<b>Planificación</b>

	<p>Empezamos este momento del juego libre en los sectores recordando el nombre de cada uno de los ellos, posteriormente en una asamblea acordamos nuestras normas de comportamiento para poder desarrollar este momento pedagógico. Me di cuenta que los niños muestran interés en el aprendizaje, una motivación asertiva al momento del desarrollo de la actividad por lo que evidencio un logro en los ritmos de aprendizaje de los niños. Los niños nos empezaron a decir: Cesar manifestó que no debemos botar los juguetes del sector “Los juegos espectaculares” Sebastián opino que los niños que juegan en el sector los “Detectives” no deben de botar la arena al piso, Mirella manifestó el niño que elige una medalla para jugar en un sector lo realice de principio a fin. Los niños en forma ordenada demostraron su autonomía eligiendo la estrategia de la medalla para dirigirse a sus sector que le había tocado, mi persona iba observando como juegan los niños en los diferentes sectores de manera placentera, creativa, demostrando respeto y compañerismo a sus compañeros que se encontraban en sus sectores jugando, me acercaba a algunos sectores y les preguntaba que estaban jugando el niño Carlos me manifestaba que estaba armando un puente colgante para que pueda pasar su tren que botaba mucho humo, las niñas del sector “Mi cocinita” me manifestaban que estaban preparándose para celebrar el cumpleaños de la bebe y que estaban preparando las tortas de diferentes tamaños, los niños del sector “Los detectives” observaban con la lupa las imágenes de los libros y les causa asombro al poder ver muy grande las imágenes, ya había concluido con el tiempo y empezó a sonar la canción a guardar a guardar y los niños en forma ordenado iban guardando y acomodando cada uno de los sectores todo ya en su lugar mi persona les invito a poder dialogar con su compañeros sobre lo que habían jugado ¿Dónde?,¿ como? y si surgió algún imprevisto, era motivante observar como dialogaban los niños en sus respectivos grupos, posteriormente les entregue las pizarritas para que puedan</p>	<p><b>Juego libre en los sectores.</b></p>
--	---	--

	dibujar lo que habían jugado, a medida que iban terminado de dibujar les iba colocando una carita feliz cuando lo socializaba su trabajo.	
--	---	--

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

<b>EDAD</b>	5 AÑOS	<b>AULA</b>	LILA
<b>FECHA</b>	14/ 11 / 2014	<b>HORA</b>	08:00 a 12:30 p.m.
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	CAHUANA TRUJILLO ROXANA ELIZABETH		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	INNOVANDO EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO.		
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	"Jugamos en los sectores"		
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Autonomía</b> toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.		
<b>INDICADOR</b>	Elige entre alternativas que se le presentan donde quiere jugar.		
<b>PRODUCTO</b>	Demuestra satisfacción al momento de realizar el juego libre.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
<b>CAMBIOS O MEJORAS RESERVADAS</b>  <b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS RESERVADAS</b>	El día de hoy llegue muy temprano como siempre dirigiéndome a la dirección para entregar mi planificación a la directora para el día de hoy, posteriormente me traslade a mi aula para poder observar cómo se encontraban los sectores, los niños empezaron a llegar y los iba recibiendo muy cordialmente , todos ya en aula empezamos a realizar el momento del juego libre en los sectores este momento es muy esperado por los niños ya que ellos juegan libremente se dio inicio recordando el nombre de cada sector, luego pasamos a tomar algunos acuerdos de normas de comportamiento en cada sector los propios niños proponían sus normas como el niño Alfredo nos proponía jugar sin pelear, el niño Daniel proponía jugar compartiendo los juguetes, la niña Amy Gloria propone que debemos jugar sin cambiar de sector, los niños empiezan a elegir sus collares en forma libre, luego se trasladan al sector que les corresponde empiezan su juego mi persona lo va		<b>Planificación procesos</b>

	<p>observando cómo se desenvuelven en cada sector es muy alentador observar a los niños como juegan respetando las normas propuestos por ellos, representando juego simbólicos de sucesos de sus vivencias los niños que están en sector Los juegos espectaculares el día de hoy se dividieron los juguetes para armar tanques de ataque y el otro grupo está armando pistolas para poder atacar, los niños que se encuentran en el sector de la Biblioteca se encuentran leyendo los cuentos y dialogando entre ellos sobre las imágenes que van encontrando, los niños se encuentran en el sector Los detectives se encuentran observando con las lupas las imágenes de los libros y también el niño Hernan y Carlos están armando un puente con las tiras de colores para que no pase las moscas, las niñas que se encuentran en el sector Mi cocinita bonita están preparando el cumpleaños de la bebe y prepararan una torna para compartir con todas, ha transcurrido el tiempo y se escucha una melodía que nos indica que debemos de guardar los juguetes y todos en forma ordenada van guardando los juguetes en sus respectivos espacios mi persona les manifiesta que el sector que termina de ordenar todo se hará ganador a un estique de una carita feliz se puede observar como en forma ordenada van guardando los juguetes que utilizaron juntamente con ellos observamos como quedaron los sectores si todo está en su lugar brindándoles aplausos a los que jugaron en los sectores, luego se les invita a que dialoguen entre sus compañeros para poder compartir como jugaron donde jugaron intercambiando comentarios es un logro destacar que los niños como desarrollaron su expresión oral al momento de compartir con sus compañeros sobre su juego realizaron, posteriormente se les indica que se les entregara las pizarritas para que puedan dibujar lo que jugaron, cada niño socializa su dibujo a sus compañeros.</p>	
--	--	--

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04**

<b>EDAD</b>	5 AÑOS	<b>AULA</b>	LILA
<b>FECHA</b>	17/ 11 / 2014	<b>HORA</b>	08:00 a 12:30 p.m.
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	CAHUANA TRUJILLO ROXANA ELIZABETH		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	INNOVANDO EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO.		
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	"Jugamos en los sectores"		
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Autonomía</b> toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.		
<b>INDICADOR</b>	Elige entre alternativas que se le presentan donde quiere jugar.		
<b>PRODUCTO</b>	Demuestra satisfacción al momento de realizar el juego libre.		

<b>REGISTRO DE DATOS</b>		<b>CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS</b>
<b>CAMBIOS O MEJORAS RESERVADAS</b>	<p>Hoy lunes llegue a las 7: 40 de la mañana encontrándole con mis compañeras de trabajo, luego me dirigí a la dirección para entregar mi planificación diaria, posteriormente me traslade a mi aula llegando a ella me puse a observar y acomodar algunos materiales de algunos sectores para que se puedan encontrar muy atractivos e invitarles a los niños a poder jugar, los niños llegaron y se dio inicio a este momento pedagógico del juego libre en los sectores muy importante en la formación integral de los niños, juntamente con los niños se recordaron las normas de comportamiento que deben de tener en cada sector algunos niños propusieron otras normas como Mayhorith pidió que cuando se juega en los detectives no se debe botar la arena al piso de la misma manera el niño Daniel propone jugar compartiendo los juguetes, se dio inicio a este momento pedagógico donde cada niño elegía en forma libre un collar estrategia que le permite ir a un determinado sector a cada</p>	<b>Planificación</b>  <b>procesos</b>

	<p>niño, empezaron a jugar en el sector que habían elegido, mi persona los observa cómo se divierten en cada sector a medida que va transcurriendo la hora mi persona se va acercando a cada sector para poder preguntarles ¿que están jugando? Kamila está en el sector de los detective y contesta que está jugando haciendo arroz con la arena para luego vender, los niños que se encuentran en el sector los juegos espectaculares Cesar me cuenta que está construyendo un camión mostró y Christopher me manifiesta que está construyendo una nave para volar, las niñas que se encuentran en el sector Mi cocinita se encuentran preparando una torta para celebrar el cumpleaños de la bebe ya había transcurrido el tiempo y se escucha la melodía que nos indica que se debe de guardar los materiales los niños se organizan para guardar los materiales y mi persona les manifiesta el grupo que termina primero se les colocara un sello de carita feliz, me puedo dar cuenta que estos estímulos les agrada a los niños, todo ya en orden juntamente con los niños observamos como quedaron los sectores después de haber jugado, brindándoles aplausos a los integrantes de los sectores que jugaron en ese determinado sector, luego les indicamos que en sus grupos dialoguen donde jugaron, como jugaron, con quienes jugaron es muy alentador ver como los niños se expresan, dialogan de sus experiencias, en seguida se les entrega las pizarritas para que puedan dibujar lo que jugaron esto me permite ver como se encuentran en los niveles de escritura mis niños al momento de dibujar, escribir sus nombres realizar sus grafismos, una vez que van terminado los niños van socializando sus dibujos a sus compañeros demostrando su desarrollo en su expresión oral.</p>	
--	--	--

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

<b>EDAD</b>	5 AÑOS	<b>AULA</b>	LILA
<b>FECHA</b>	18/ 11 / 2014	<b>HORA</b>	08:00 a 12:30 p.m.
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	CAHUANA TRUJILLO ROXANA ELIZABETH		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>INNOVANDO ESTRATEGIAS EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO.</b>		
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	"Jugamos en los sectores"		
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Autonomía</b> toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.		
<b>INDICADOR</b>	Elige entre alternativas que se le presentan donde quiere jugar.		
<b>PRODUCTO</b>	Demuestra satisfacción al momento de realizar el juego libre.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS
<b>CAMBIOS O MEJORAS RESERVADAS</b>  <b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS RESERVADAS</b>	El día de hoy llegue muy temprano acercándome a firmar mi hora de ingreso encontrándome con mis colegas, luego me dirigí a mi aula para poder revisar mi planificación donde se evidencia toda la secuencia del juego libre en los sectores con sus respectivos procesos, luego empecé a revisar los sectores donde todos los materiales deben de estar ordenados con la finalidad de que los invite a jugar a los niños, los niños llegaron y realizamos la asamblea para tomar algunos acuerdos sobre las normas que debemos de tener en cuenta al momento de jugar en los sectores, los niños proponen las normas y mi persona los escribe en la pizarra las normas: no tirar los juguetes, compartir los juguetes, respetar a los integrantes de los sectores, ordenar los juguetes que se utilicen, luego juntamente con los niños recordamos el nombre de los sectores, enseguida se les mostro los collares y se les invita a que elijan uno de ellos para luego dirigirse al sector que ellos decidieron, los niños se organizan para jugar empezando su juego en forma libre se puede ver a los niños como desarrollaron su autonomía al momento de demostrar su iniciativa		<b>Planificación procesos</b>

	<p>durante el juego, mientras ellos van jugando mi persona los va observando y sin alterar el juego me acerco al sector los detectives observando que los niños se encuentran pesando las piedras y les pregunte a que juegan ellos me manifestaron que se encuentran vendiendo papas, y las niñas simulan a llorar de hambre y su mama les entrega su biberón que son los goteros y ellas se calman al tomar su leche, proseguí observando los otros sectores llegando al sector Los pintores donde ellos pintaban con temperas sus arco iris gigantes,</p> <p>Luego me acerque al sector Mi cocinita donde encontré a las niñas cortando las imágenes de unos folletos que les servirían para jugar la tienda todas se encontraban muy concentradas en recortan las siluetas de los productos de la casa, luego me acerque al sector Mis juguetes espectaculares donde se encontraban jugando con los dados lanzando e indicando el número que salía al momento que caía el dado otro grupo había armado un túnel con las casa para lanzar las cuentas por túnel ganaba el niño que hacía llegar la cuenta al final del túnel los propios niños ponían sus reglas para jugar, mientras los niños y niñas iban jugando mi persona registra los suceso que iban ocurriendo en los diferentes sectores el tiempo ya había transcurrido y empezó la melodía que nos indicaba que ya se había acabado la hora de este momento pedagógico todos los niños que se encontraban jugando empezaron a ordenar los materiales para luego guardarlo una vez que ya todo estaba en su lugar les invite a que dialoguen con sus compañeros donde habían jugado, como habían jugado, con quienes habían jugado, se observaba como los niños dialogaban con sus compañeros de la forma que habían desarrollado su juego luego se les entrego hojas de colores para que puedan dibujar lo que jugaron una vez terminado el dibujo cada niño pasaba adelante del aula para que pueda contar a sus compañeros lo que había dibujado, una vez terminado lo ubicaban en un lugar visible su trabajo.</p>	
--	--	--

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06**

<b>EDAD</b>	5 AÑOS	<b>AULA</b>	LILA
<b>FECHA</b>	19/ 11 / 2014	<b>HORA</b>	08:00 a 12:30 p.m.
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	CAHUANA TRUJILLO ROXANA ELIZABETH		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	INNOVANDO ESTRATEGIAS EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO.		
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	"Jugamos en los sectores"		
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Autonomía</b> toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.		
<b>INDICADOR</b>	Elige entre alternativas que se le presentan donde quiere jugar.		
<b>PRODUCTO</b>	Demuestra satisfacción al momento de realizar el juego libre.		
<b>REGISTRO DE DATOS</b>			<b>CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS</b>
<b>CAMBIOS O MEJORAS RESERVADAS</b>	<p>El día de hoy se dio inicio al juego libre en los sectores empezando con una planificación pertinente donde los niños acordaron algunas normas de comportamiento como deberían comportarse en los sectores durante el desarrollo de este momento pedagógico, para lo cual cada niño aportaba una norma y se iba tomando nota de lo que aportaban una vez concluida pasamos a recordar el nombre de los sectores donde ellos manifestaban con mucha alegría cada nombre de sus sectores, luego pasamos a mostrarles las medallas para que en forma libre ellos podrían elegir el sector donde deciden jugar los niños ya con sus medallas se dirigen a jugar en los sectores, ellos antes de empezar a jugar dialogan como van a jugar a que van a jugar, después de haber acordado como jugaran dan inicio a su juego en forma libre, es muy alentador poder observar como los niños juegan respetándose compartiendo los materiales y poniendo en práctica las normas que ellos manifestaron si es que un niño infringe esa norma los propios niños son los que les hacen recordar lo que no está cumpliendo, mi persona</p>		<p><b>Planificación</b></p> <p>Juego libre en los sectores</p>

	<p>pasa de sector en sector para poder observar cómo se está desarrollando el juego sin intervenir para no alterar su juego de los niños, voy registrando en mi ficha de observación el actuar de los niños para luego poder dialogar con los niños, posteriormente me acerco a cada sector para preguntar que están jugando los niños manifiestan sus roles que están cumpliendo en cada sector es evidente poder escuchar a los niños como se expresan oralmente para poder manifestar lo que están realizando, ya paso el tiempo planificado para este sector y escuchamos la canción que nos indica que todo los materiales debemos de guardar los niños en forma ordenada van a guardando todos los niños colaboran para ubicarlos los materiales en su lugar, algunos niños cogen la escoba para barrer lo que cayó al piso otros van limpiando la mesa que quedo con tempera, todos los niños sentados en sus mesas les invito a que puedan dialogar con sus compañeros sobre el juego que realizaron es muy grato para mi persona poder observar cómo se comunican los niños del juego que realizaron, cuando ya se concluye con el dialogo les invitamos que saque una pizarrita para que pueda dibujar lo que jugo, se puede apreciar que en este proceso del juego libre los niños como desarrollan sus habilidades grafico motriz, a medida que van terminado pedimos a los niños que pasen adelante para contar a sus amigos que es lo que dibujaron se concluye este momento colocándoles una carita feliz a todos los niños por su participación en este momento este estímulo me sirve que para las próximas clases ellos puedan jugar cumpliendo las normas del juego libre en los sectores.</p>	<p>Evaluación</p>
--	---	-------------------

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07**

<b>EDAD</b>	5 AÑOS	<b>AULA</b>	LILA
<b>FECHA</b>	20/ 11 / 2014	<b>HORA</b>	08:00 a 12:30 p.m.
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	CAHUANA TRUJILLO ROXANA ELIZABETH		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>INNOVANDO ESTRATEGIAS EN EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO.</b>		
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	"Jugamos en los sectores"		
<b>CAPACIDAD</b>	<b>Autonomía</b> toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.		
<b>INDICADOR</b>	Elige entre alternativas que se le presentan donde quiere jugar.		
<b>PRODUCTO</b>	Demuestra satisfacción al momento de realizar el juego libre.		
<b>REGISTRO DE DATOS</b>			<b>CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS</b>
<b>CAMBIOS O MEJORAS RESERVADAS</b>	<p>Empezamos el juego en los sectores teniendo en cuenta la metodología de este momento pedagógico, para lo cual entonamos una canción, posteriormente nos sentamos para recordar las normas que deben de tener los niños durante el juego libre en los sectores, los niños recuerdan el nombre de cada sector nombre que fue propuestos por ellos mismos, luego se les muestra las medallas para que ellos puedan elegir en forma ordenada y autónoma el sector que jugara cada niño va sacando sus medallas y se va dirigiendo al sector para poder encontrarse con sus amiguitos con los que jugaran el día de hoy los niños y niñas ya en sus sectores dan inicio a su juego sacando los materiales que ellos creen que utilizaran, siempre demostrando respeto y compañerismo al momento de compartir los juguetes, mi persona los va observando cómo se desenvuelven en cada sector para luego ir registrando en mi ficha de observación el comportamiento de cada niño, a medida que transcurriendo el tiempo me acerca a cada sector para poder preguntar que están jugando acercándome a la biblioteca y les pregunte a</p>		<b>Planificación procesos</b>
<b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS RESERVADAS</b>			

	<p>las niñas que se encontraban en ella que cuento están leyendo la niña me manifiesta “Las siete cabritas” porque eliges este sector porque aquí encuentro bonitos libros que tiene lindas imágenes y a mí me gusta observar los libros, la otra niña me cuenta que está observando un libro donde existe varios animales grandes y pequeños, luego me dirijo al sector los juegos espectaculares donde se encuentran los niños jugando con los bloques de madera ellos habían armado un establo y al centro habían colocado a los animales material de MED al otro extremo se encontraban armando una torre gigante con los pleigos les pregunte que armaban ellos me manifestaron que estaban armando un castillo gigante, me acerque al sector mi cocinita y los niños que se encontraban me manifestaban que estaban jugando a vender comida una niña me pregunto qué plato me gustaba para que ello lo pueda preparar, el sector de los detectives se encontraban observando las imágenes de los libros con las lupas todos se habían puesto los lentes de colores luego cambiaron de juego empezaron a jugar con la arena llenando a las botellas, ellos manifestaron que estaban preparando un rico arroz chaufa, ya había pasado el tiempo y se escuchó la melodía que nos indicaba que se había acabado el juego en los sectores el niño Alfredo se acercó a mi persona y me pidió que juguemos un poco más le manifesté que el día de mañana también volverán a jugar, todos los niños en forma ordenada empezaron a guardar los juguetes.</p>	
--	---	--



	<p>a la biblioteca y les pregunte a las niñas que se encontraban en ella que cuento están leyendo la niña me manifiesta “Las siete cabritas” porque eliges este sector porque aquí encuentro bonitos libros que tiene lindas imágenes y a mí me gusta observar los libros, la otra niña me cuenta que está observando un libro donde existe varios animales grandes y pequeños, luego me dirijo al sector los juegos espectaculares donde se encuentran los niños jugando con los bloques de madera ellos habían armado un establo y al centro habían colocado a los animales material de MED al otro extremo se encontraban armando una torre gigante con los pleigos les pregunte que armaban ellos me manifestaron que estaban armando un castillo gigante, me acerque al sector mi cocinita y los niños que se encontraban me manifestaban que estaban jugando a vender comida una niña me pregunto qué plato me gustaba para que ello lo pueda preparar, el sector de los detectives se encontraban observando las imágenes de los libros con las lupas todos se habían puesto los lentes de colores luego cambiaron de juego empezaron a jugar con la arena llenando a las botellas, ellos manifestaron que estaban preparando un rico arroz chaufa, ya había pasado el tiempo y se escuchó la melodía que nos indicaba que se había acabado el juego en los sectores el niño Alfredo se acercó a mi persona y me pidió que juguemos un poco más le manifesté que el día de mañana también volverán a jugar, todos los niños en forma ordenada empezaron a guardar los juguetes</p>	
--	---	--



	<p>observando y sin alterar el juego me acerco al sector los detectives observando que los niños se encuentran pesando las piedras y les pregunto a que juegan ellos me manifestaron que se encuentran vendiendo papas, y las niñas simulan a llorar de hambre y su mama les entrega su biberón que son los goteros y ellas se calman al tomar su leche, proseguí observando los otros sectores llegando al sector Los pintores donde ellos pintaban con temperas sus arco iris gigantes,</p> <p>Luego me acerque al sector Mi cocinita donde encontré a las niñas cortando las imágenes de unos folletos que les servirían para jugar la tienda todas se encontraban muy concentradas en recortan las siluetas de los productos de la casa, luego me acerque al sector Mis juguetes espectaculares donde se encontraban jugando con los dados lanzando e indicando el número que salía al momento que caía el dado otro grupo había armado un túnel con las casa para lanzar las cuentas por túnel ganaba el niño que hacía llegar la cuenta al final del túnel los propios niños ponían sus reglas para jugar, mientras los niños y niñas iban jugando mi persona registra los suceso que iban ocurriendo en los diferentes sectores el tiempo ya había transcurrido y empezó la melodía que nos indicaba que ya se había acabado la hora de este momento pedagógico todos los niños que se encontraban jugando empezaron a ordenar los materiales para luego guardarlo una vez que ya todo estaba en su lugar les invite a que dialoguen con sus compañeros donde habían jugado, como habían jugado, con quienes habían jugado, se observaba como los niños dialogaban con sus compañeros de la forma que habían desarrollado su juego luego se les entrego hojas de colores para que puedan dibujar lo que jugaron una vez terminado el dibujo cada niño pasaba adelante del aula para que pueda contar a sus compañeros lo que había dibujado, una vez terminado lo ubicaban en un lugar visible su trabajo.</p>	
--	---	--

**DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10**

<b>EDAD</b>	5 AÑOS	<b>AULA</b>	LILA
<b>FECHA</b>	25/11/ 2014	<b>HORA</b>	08:00 a 12:30 p.m.
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>		CAHUANA TRUJILLO ROXANA ELIZABETH	
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>		<b>INNOVANDO EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO.</b>	
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>		"Jugamos en los sectores"	
<b>CAPACIDAD</b>		<b>Autonomía</b> toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos necesidades e intereses.	
<b>INDICADOR</b>		Elige entre alternativas que se le presentan donde quiere jugar.	
<b>PRODUCTO</b>		Demuestra satisfacción al momento de realizar el juego libre.	

<b>REGISTRO DE DATOS</b>		<b>CATEGORIAS/ SUBCATEGORIAS</b>
<b>CAMBIOS MEJORAS RESERVADAS</b>	○ El día de hoy llegue a mi institución educativa a las 7:30 a.m. firme mi asistencia salude algunas colegas que ya se encontraban en ella, luego me dirigí a mi aula observe que todos los sectores se encuentren en orden y pase a revisar mi planificación programado para el día de hoy muy alegre y con muchas expectativas. Los niños iban llegando y empezaban a tomar el desayuno de Qalimarma algunas mamas preguntaban si había alguna novedad y mi persona les manifestaba que se les había solicitado cinco globos y una bolsa de picapica dicho material servirá para la barra el día de la danza, algunos niños manifestaban que no querían tomar el desayuno pero otros si tomaban con mucho agrado, los niños iban terminando el desayuno y les manifesté que el día de hoy jugaremos en los sectores temprano y ellos se alegraron, todo quedo en orden y empezamos a recordar el nombre de cada uno de los sectores, posteriormente tomamos algunas normas de comportamiento y les pedimos a los niños que nos propongan otras normas el niño Cesar nos propuso que debemos jugar sin pelear se toma nota de su propuesta luego Alfredo propuso jugar sin botar la arena al piso, y mi persona también les sugirió que el niño que elige un sector jugara desde un inicio hasta el final ya que el día anterior	<b>Planificación Procesos</b>
<b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS RESERVADAS</b>		

se pudo notar que un niño quería irse a otro sector. Se les mostro los callares y en forma autónoma cada niño iba eligiendo el collar donde quería jugar, los niños empezaron su juego libre en los sectores mi persona iba observando como juegan los niños de una manera placentera muy fantasiosa, practicando las normas de comunicación, respetándose los unos a los otros, me acerque a Hernan que jugaba en el sector “Mis juguetes espectaculares” y le pregunte ¿Qué jugaba? El muy temeroso me contesto que estaba vendiendo cubos y le pregunte ¿cuánto cuesta cada cubo? me contesto que cinco soles ¿con quién estás jugando? El los miro a sus amigos y me hizo una señal con sus hombros, observe a Carlos que jugaba muy concentrado y le pregunte ¿Qué había construido con las maderitas? El me respondió que había construido su tren y ese tren estaba pasando por un puente que se mueve mucho. . Mi persona seguía observan y me sentía muy contenta porque los niños a mi cargo se divertían al momento de realizar el juego libre y a través de el iban desarrollando diversas capacidades.. Me acerque al sector “Mi cocinita” y observe que las niñas se encontraban jugando celebrando el cumpleaños de la bebe y ellas preparaban pachamanca, torta y muchos bocaditos para celebrar el cumpleaños de la bebe en ese momento le pregunte a la niña Mirella ¿a que jugaba? Ella muy segura me contesto que se encontraban jugando a celebrar el cumpleaños de la bebe y me ofreció un plato de comida y le recibí y manifesté que ese plato está muy exquisito ¿con quienes están jugando? Mirella observo a sus amiguitas y me contesto con Ammy Gloria, Mayorith, Luana y Andrea esto me demuestra que esta niña a desarrollado muy bien su expresión oral.

En seguida me acerque al sector “Los detectives” observe que los niños se divertían con la arena otros con la balanza pesando piedras otros usaban las lupas para mirar lo que había en los libros, pero en ese momento el niño Lenin empezó a levantar la balanza le pregunte a ¿qué estás jugando? Respondiéndome estoy haciendo pesas para tener muchos músculos se echaba al piso y empezaba a levantar varias veces le pregunte te gusta jugar el me contesto que le encantaba.

	<p>Prendí el equipo y empezó a sonar la canción “a guardar a guardar” y todos empezaron a ordenar los juguetes y ubicarlos en cada sector, todos ya sentados en sus grupos de trabajo les propuse que dialoguen entre ellos ¿a que jugaron? ¿Dónde jugaron? O si paso algún incidente era bonito observarlos como dialogaban en sus grupos como formulaban sus preguntas. Posteriormente les entregue las pizarritas y les pedí que dibujaran donde jugaron cada niño dibujo donde jugo y luego mostro su dibujo a sus compañeros verbalizando que había dibujado.</p>	
--	--	--

**ANEXO N° 03:  
MATRÍZ DE  
TRIANGULACIÓN**

## Matriz de Triangulación para Confirmar el Problema de Investigación

PROBLEMA DE INVESTIGACION	FUENTES DE INFORMACIÓN QUE RECOGE LA MIRADA DEL DOCENTE			
	Docente investigador	Del observador interno 2013	Del observador interno 2014	EVIDENCIAS COINCIDENTES
Dificultad para ejecutar de manera adecuada el juego libre en los sectores según la secuencia metodológica en mis niños de 5 años de la I.E.I. N° 003 "Laurita Vicuña Pino"	Diario de campo N° 3,4,5	Ficha de observación N°4.	Diario de campo N° 2.	No concluyo con la secuencia metodológica del momento del juego libre en los sectores.
				En tomar interés sobre la importancia del juego libre en los sectores ya que no preveo la culminación de lo que planifico para dicho momento.
				No hago uso de la evaluación.

**Conclusiones** luego de realizar el proceso de triangulación tomando como fuente los instrumentos del docente investigador, del especialista en acompañamiento pedagógico del ciclo II y del especialista en acompañamiento pedagógico del ciclo III, se ha podido llegar a la conclusión y ratificar de que el problema a investigar en mi práctica pedagógica está referido *¿Qué estrategias debo desarrollar durante la secuencia metodológica del juego libre en los sectores para promover el respeto y el compañerismo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 003 "Laurita Vicuña" Huánuco?*

**ANEXO N° 04:**  
**EVIDENCIAS**  
**FOTOGRAFÍCAS**

## IÑOS Y NIÑAS DESARROLLANDO EL MOMENTO DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES











