

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO B EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES DORREGARAY, AUCAYACU 2014

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA

TESISTA:

DIÓMENES GUZMÁN LOYOLA

ASESOR:

RAÚL PERCY REYNOSO MARTEL

HUÁNUCO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi nuevo ser y a todas las personas que me aman de verdad y se preocupan incondicionalmente por mi bienestar ahora y siempre.

AGRADECIMIENTO

Con mi perenne gratitud a todas las personas que se esfuerzan por la formación integral de las nuevas generaciones, y en particular a:

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por contribuir en el mejoramiento de nuestra práctica pedagógica.
- A la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Aucayacu y a los estudiantes del 2do Grado B por permitirme desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica se titula: Estrategia de Trabajo en Equipo para Mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del Segundo Grado B en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Aucayacu 2014. La presente investigación se realizó con el propósito mejorar las relaciones humanas de los estudiantes a través de estrategias innovadoras de trabajos en equipo.

La investigación que realicé es de corte cualitativo, se sustenta en el tipo de investigación acción pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica, los actores de cambio estuvieron constituido por 28 estudiantes del 2° B entre las edades 13 y 14 años de la referida institución educativa.

Para la construcción de la teoría explícita he recurrido a informaciones bibliográficas y las webs. Los datos obtenidos han sido analizados a través de la triangulación de las fuentes, luego procedí con el cruce de la información, para su posterior interpretación dándole significado a cada una de las sub categorías y categorías llegando a conclusiones de la mejora de mi práctica pedagógica.

El trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se logró importantes resultados en la aplicación de estrategias innovadoras en los trabajos de equipo que permitieron mejorar la capacidad de relacionarse entre sí y con otras personas. Las palabras claves de conocimiento necesario en esta investigación fueron: **Estrategias de trabajo en equipo y mejoramiento de las relaciones humanas.**

ABSTRACT

This paper pedagogical action research is titled: Teamwork Strategy to Improve Student Relationships Second Grade B in the area of Individual, Family and Human Relations of School Andrés Avelino Cáceres Dorregaray Aucayacu 2014. This research was conducted to further improve human relations students through innovative strategies teamwork.

The research I did is qualitative, is based on the type of research pedagogical action, with a design that includes deconstruction, reconstruction and evaluation of the effectiveness of the practice, the actors change consisted of 28 students of the 2nd B between the ages 13 and 14 years of that school.

For the construction of explicit theory have resorted to bibliographic information and the web. The data obtained were analyzed through triangulation of sources, then I proceeded with crossing information for subsequent interpretation giving meaning to each of the sub categories and categories reaching conclusions on improving my teaching practice.

The research work will contribute in the educational field, since important results were achieved in the application of innovative strategies in team work that allowed improving the ability to relate to each other and with other people. The key words of knowledge needed in this research were: **Strategies of teamwork and improvement of human relationships.**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica se titula: Estrategia de trabajos en equipo para mejorar las relaciones interpersonales en los Estudiantes del 2° Grado B en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Aucayacu, para obtener el título de Segunda Especialidad en Didáctica de la Ciudadanía. El propósito de la investigación es proponer innovadoras estrategias de trabajo de equipo para mejorar las relaciones humanas de los estudiantes y transformar cualitativamente mi práctica pedagógica.

El presente informe de investigación está organizado en cuatro capítulos como sigue:

El capítulo I comprende el problema de la investigación, en el que se describe las características socioculturales, descripción del escenario, la deconstrucción de la práctica pedagógica, formulación del problema, objetivos y justificación. El capítulo II comprende la metodología, el tipo de investigación, actores de cambio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de resultados. El capítulo III se presenta la propuesta pedagógica alternativa cuyas partes principales son la descripción de la propuesta, los antecedentes, los fundamentos teóricos y el plan de acción. En el capítulo IV se considera la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa en la que se enfatiza la sistematización, triangulación, interpretación y evaluación de toda mi propuesta pedagógica.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE ILUSTRACIONES	ix
INDICE DE TABLAS	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.5. OBJETIVOS	14
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
1.6. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	15

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA	18
2.2. COBERTURA DE ESTUDIO	18
2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO	18
2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN	20
2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN	20
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	21
2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	21

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	22
---	----

3.1.1. TEORÍAS EXPLÍCITAS	25
3.1.2. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS	30
3.2. PLAN DE ACCION	31

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	33
4.2. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	37
4.3. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUÍDA	39
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXO	44

INDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN	15
ILUSTRACIÓN 2. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN	24
ILUSTRACIÓN 3. CLASIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS	30

INDICE DE TABLAS

CUADRO. 1 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL	16
CUADRO. 2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	21
CUADRO. 3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS	30
CUADRO. 4. MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN	31
CUADRO. 5. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN	35

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Ubicación.

La Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Sangapilla – Aucayacu, se encuentra ubicada al este de la ciudad de Aucayacu “Corazón del Alto Huallaga” que cuenta con una geografía plana en selva alta con una vegetación abundante, una altitud de 540 m.s.n.m., la temperatura oscila entre los 20 y 30° C, y está rodeada por los ríos: Sangapilla, Aucayacu y Huallaga.

La Escuela Primaria de Sangapilla fue creada mediante Resolución Ministerial N° 3172 del 12 de noviembre de 1969 y el Colegio Nacional de Sangapilla se crea bajo Resolución Directoral USE N° 00303 del 27 de junio de 1990; y en el año 1994 mediante Resolución Directoral USE N 0000664 del 13 de setiembre de 1994 la Institución Educativa fue designada con el nombre de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Sangapilla – Aucayacu; cuyo lema: “**Pundonor, voluntad y trabajo**”, son los valores que impulsa a todo avelino llevar en alto el nombre del insigne e ilustre héroe el gran Andrés Avelino Cáceres Dorregaray.

El alto Huallaga desde la década de los 80, 90 y 2000 vivió la violencia política protagonizado por Sendero Luminoso, el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru y las Fuerzas Armadas; también vivió la violencia común desatada por el narcotráfico y el sicariato.

Muchos de nuestros padres de familia son víctimas de estos hechos de violencia y sangre: algunos se quedaron huérfanos de padre y madre, o perdieron a sus hermanos, familiares o amigos, algunos fueron obligados a ser parte de los grupos en conflicto, viviendo las peores humillaciones y maltratos del que ni siquiera nos podemos imaginar. En ellos aún existen los sentimientos de odio, rencor, resentimiento, desconfianza, impotencia de salir adelante y violencia; que se los trasladan a sus hijos (nuestros estudiantes).

En la conducta de algunos de nuestros estudiantes aún existe la síntesis de todas estas conductas, sentimientos y pensamientos negativos: Estudiantes violentos, sin motivación por los estudios, involucrados en las drogas, incapaz de confiar en los demás, viviendo en medio de la pobreza y el desamor.

Hacemos referencia también que el 30% de estudiantes de los niveles de primaria y secundaria padecen de anemia y desnutrición moderada. En el 2do B del Nivel Secundario contamos con 28 estudiantes: 13 mujeres y 15 varones; con un promedio de edad de 13 años. Del 40 % de estudiantes sus padres provienen de las diferentes regiones andinas, del 45 % son silvícolas y solo el 5 % son costeras; el 95 % de padres de familia solo tienen educación básica, y sólo el 5% cuenta con estudios superiores; finalmente hacemos referencia que el 70 % de padres se dedican a la agricultura de subsistencia y el 30% se dedican al comercio, al transporte u otras actividades. Los resultados del Nivel Secundaria a nivel de la eficiencia académica de los años

2011 al 2013 generan preocupación: los que alcanzaron logro destacado solo son el 3%, los de logro previsto: el 10 %, en proceso: el 25 %, en inicio: el 30 % y debajo del inicio: el 32 %.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategia de trabajos en equipo debo utilizar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2° Grado B en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Aucayacu?

1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo deben ser las sesiones de aprendizaje que mejoren las relaciones interpersonales?
- ¿Cómo deben ser los equipos de estudiantes que permiten mejorar las relaciones interpersonales?
- ¿Con qué instrumento evalúo la eficiencia las sesiones de aprendizaje aplicadas bajo la estrategia de trabajos en equipo?

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación: Estrategias de Trabajos en Equipo para Mejorar las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes del 2° Grado B en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Aucayacu, es necesario realizar los equipos heterogéneos más funcionales y eficientes, que formen conductas solidarias en los estudiantes a través del compromiso de ayudar a quienes pueden menos y dejarse ayudar.

La presente investigación me permite reflexionar sobre mi trabajo docente e inducirme por el camino de la práctica pedagógica planificada para obtener mejores resultados.

También es importante la presente investigación porque permite en los estudiantes mejorar su convivencia, sus relaciones interpersonales y desarrollen sus valores de empatía, asertividad y respeto.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

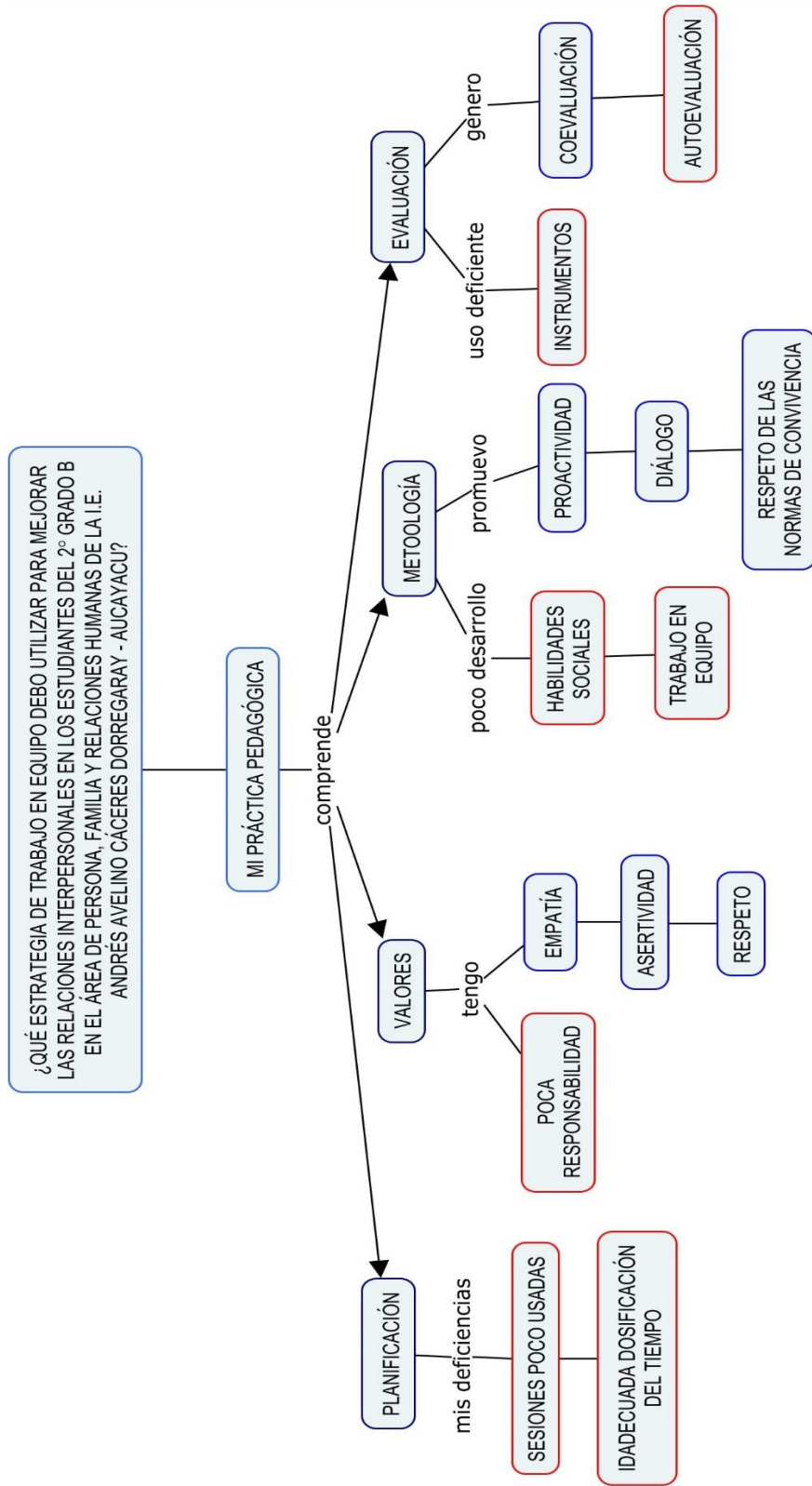
Aplicar estrategias de trabajo en equipo para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2° Grado B en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Aucayacu.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diseñar sesiones de aprendizaje que mejoren las relaciones interpersonales.
- Constituir equipos de estudiantes que permiten mejorar las relaciones interpersonales.
- Evaluar la eficiencia las sesiones de aprendizaje aplicadas bajo la estrategia de trabajos de equipo.

1.6. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Ilustración 1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción



CUADRO. 1 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

PROBLEMA	Aplicación de Inadecuada estrategias de trabajos en equipos no permite mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2º grado “B” en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de Aucayacu	
ANÁLISIS CATEGORIAL	SUB CATEGORÍAS	ANÁLISIS TEXTUAL
PLANIFICACIÓN CURRICULAR Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes, competencias y capacidades en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus características, las estrategias, el tiempo necesario y la evaluación de proceso y final; y está compuesto por: Programación Anual, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje.	SESIONES DE APRENDIZAJE DOSIFICACIÓN DEL TIEMPO	Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Es importante planificarlas en función del tiempo necesario para su ejecución. Sus elementos son: Título de la sesión, Aprendizajes esperados, secuencias didácticas de la sesión (inicio, desarrollo y cierre), tareas en casa y evaluación (formativa y sumativa) Una planificación eficiente de las sesiones de aprendizaje implica secuenciar todas las actividades que se tiene que realizar durante su ejecución; y cada una de estas actividades debe tener el tiempo suficiente para su ejecución. En materia de temporalización se hace necesaria la previsión de hechos imprevistos que podrían dificultar obtener los resultados previstos.

ANÁLISIS CATEGORIAL	SUB CATEGORÍAS	ANÁLISIS TEXTUAL
VALORES Los valores son aquellas actitudes que nos sirven para orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida. Son como una brújula, nos llevan por el camino correcto, sin importar lo difícil que sean las condiciones. Estos son estudiados por una rama de la Filosofía llamada axiología que sirve de base a la ética. Los valores pueden ser positivos, cuando realzan la condición humana; o negativos (antivalores), cuando degradan la condición humana.	EMPATÍA ASERTIVIDAD RESPONSABILIDAD RESPETO	La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales. Hay quien considera que asertividad y habilidades sociales son términos sinónimos. Sin embargo, vamos a considerar que la asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. El respeto es la consideración que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

ANÁLISIS CATEGORIAL	SUB CATEGORÍAS	ANÁLISIS TEXTUAL
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p> <p>Son formas didácticas de trabajo pedagógico que abarcan diversos métodos, técnicas y procedimientos generadores de aprendizajes significativos y fundamentales y permite también que nuestros estudiantes regulen sus propios aprendizajes. Todos deseamos que estas estrategias surtan efectos en todos por igual, pero eso es imposible, depende de muchos factores: de la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos etc. Como docentes mediadores estamos en la obligación de generar escenarios donde el aprender se convierta en experiencias agradables y estimule a los estudiantes para aprender más y de manera autónoma.</p>	PROACTIVIDAD	<p>El neurólogo y psiquiatra austriaco Víctor Frankl, en su libro <i>El hombre en busca de sentido</i> (1946) define la pro actividad como una actitud en la que el sujeto asume el pleno control de su conducta de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias del contexto. La pro actividad no significa sólo tomar la iniciativa, sino asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan; decidir en cada momento lo que queremos hacer y cómo lo vamos a hacer.</p>
	DIÁLOGO	<p>El dialogo es un intercambio de opiniones y puntos de vista con una clara intención de establecer unos acuerdos mínimos, en base al respeto, la actitud de escucha, la sinceridad y la empatía. Pero también es importante la forma. Cómo lo decimos.</p> <p>Según Caballo (1986): "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas."</p>
	HABILIDADES SOCIALES	<p>Es el trabajo hecho por varios individuos donde cada uno hace una parte pero todos con un objetivo común.¹</p> <p>Es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya compañerismo</p>
	TRABAJO EN EQUIPO	<p>Son normas de obligado cumplimiento para todos los estudiantes y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del aula como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa.</p> <p>El respeto a las normas de convivencia posibilita: Un trabajo de calidad, la formación de hábitos de trabajo saludables y la creación de espíritu de compañerismo positivo, sacando lo mejor de uno mismo.</p>
	NORMAS DE CONVIVENCIA	

ANÁLISIS CATEGORIAL	SUB CATEGORÍAS	ANÁLISIS TEXTUAL
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora: La formativa es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados.</p> <p>La evaluación sumativa, es para dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en las competencias. Su propósito es la constatación del aprendizaje alcanzado.</p>	EVALUACIÓN	<p>Como técnica es un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes; y como instrumento es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes.</p>
	COEVALUACIÓN	<p>La coevaluación consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. Esta evaluación es innovador porque propone que sean los mismos estudiantes, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente</p> <p>.</p>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA

La investigación realizada es cualitativa, de tipo investigación acción pedagógica, con un diseño de tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica.

Deconstrucción. Se realizó a partir de los datos del diario de campo investigativo, en el que se registró la efectividad de la práctica para garantizar la validez de la propuesta, las debilidades, elementos de ineffectividad y las teorías implícitas que la constituyen.

Reconstrucción. Se aplicó la propuesta pedagógica alternativa más pertinente sustentadas en teorías vigentes.

Evaluación de la efectividad. El procedimiento realizado para comprobar la efectividad de la propuesta consistió en: recoger la información a través del diario de campo reflexivo, contrastarlos con las percepciones del acompañante pedagógico y las apreciaciones de los mismos estudiantes.

2.2. COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La investigación se realizó con 28 estudiantes del 2do Grado B que tienen en promedio 13 años de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Aucayacu correspondiente a la provincia de Leoncio Prado. Se seleccionó la sección para realizar la investigación.

- ESTUDIANTES

- Estilo de aprendizaje. En la mayoría de mis estudiantes se notó la preferencia por realizar trabajos de manera individual, cuando se formaban grupos de trabajo no tenían las habilidades de organizarse; también se veía que eran “grupo” pero la mayoría trabajaba unilateralmente.
- Ritmos de aprendizaje. Pocos estudiantes tenían las habilidades y estrategias necesarias para aprender y relacionarse adecuadamente con sus compañeros; la mayoría se mantenían callados cuando se discutían los temas planificados (por que no entendían lo que estaban tratando, o no les interesaba o tenían el temor de participar)
- Los estudiantes mostraban rasgos de intolerancia a los compañeros que tenían activa participación en clases, se notaba permanentemente la falta de respeto entre ellos.
- DOCENTE
 - En lo personal, tengo una admiración por los estudiantes que se esfuerzan en desarrollar sus capacidades a pesar de las adversidades, soy afectuoso con todos. Me mostraba radical ante conductas incorrectas de mis estudiantes sin conocer previamente los antecedentes ni causas que desencadenan dichas conductas.
 - En lo social, me relaciono con facilidad con todos estudiantes.
 - En lo pedagógico, no planificaba siempre mis sesiones, tenía deficiencia en aplicar estrategias de trabajos en equipo, quería mejorar las capacidad de relaciones humanas de mis estudiantes pero no sabía cómo hacerlo; pero siempre promuevo el diálogo

alturado entre ellos, que trabajen todos en su grupo, que aprendan a evaluarse con objetividad y sin sentimentalismos ni preferencias entre ellos (que aprendan a separar la amistad de sus labores escolares)

2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN

Se utilizó la técnica de la observación para recoger las informaciones de manera directa y objetiva de los comportamientos que se dan en el contexto del problema de investigación-acción.

Para recoger informaciones y detectar las debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica se utilizó 10 diarios de campo investigativo. También se aplicó una encuesta a los estudiantes para conocer sus apreciaciones sobre las sesiones interventoras; se utilizó la coevaluación para recoger informaciones del manejo individual de los estudiantes dentro de sus equipos de trabajo; también se utilizó la prueba objetiva con la finalidad de verificar el logro de las capacidades y contenidos previstos.

2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

Las informaciones recogidas fueron evaluadas a través del análisis de contenido; también utilicé la triangulación de fuentes, como estrategia de validez, luego procedí a cruzar las informaciones, para su posterior interpretación dándole significado a cada categoría y sub categorías. Finalizamos en las conclusiones como hallazgos principales de la mejora de mi práctica pedagógica.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

CUADRO. 2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

TÉCNICA	OBJETIVO	DEFINICIÓN	INSTRUMENTO
observación	Tener información de los sujetos que actúan	Herramienta utilizada para visualizar al sujeto	Ficha de observación Ficha de registro
Descripción	Obtener detalles y característica de los sujetos	Representa definiciones a través del sentido de la vista	Diario de campo
entrevista	Encontrar el sentido a las cosas	Herramienta útil para conseguir información objetiva y subjetiva	Entrevista cuestionarios
Análisis de documentos	Descomponer u textos y señalar sus rasgos	Herramienta útil para conseguir información	Entrevista, cuestionario
Encuesta	Conocer tendencias generales	Herramienta utilizada para medir tendencias	Cuestionario

2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Utilicé la técnica de la triangulación para el análisis de las sesiones interventoras en base a las encuestas aplicadas a los estudiantes sobre, los diarios de campo del maestro y la apreciación crítica de los acompañantes, luego procedí el cruce de la información para interpretarlos dándole significancia a cada uno de las categorías y subcategorías, llegando a conclusiones que desarrolla cualitativa práctica pedagógica.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En mi deconstrucción pedagógica identifiqué varias deficiencias técnico pedagógicas, y una de las más recurrentes fue mi deficiencia metodológica para formar estudiantes con capacidad de relacionarse con asertividad; hecho que me permitió establecer como problema: ¿Qué estrategia de trabajos en equipo debo aplicar para para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2° Grado B de Secundaria en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Aucayacu?. Para resolver este problema, propuse estrategias de trabajo en equipo basados en aprendizajes cooperativos que permiten mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes; al mismo tiempo complementé la propuesta con teorías de aprendizaje significativo y el conflicto cognitivo.

El plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa, es el núcleo principal de la solución del problema en referencia. Este considera las etapas de planificación, ejecución y evaluación que a continuación se explican brevemente:

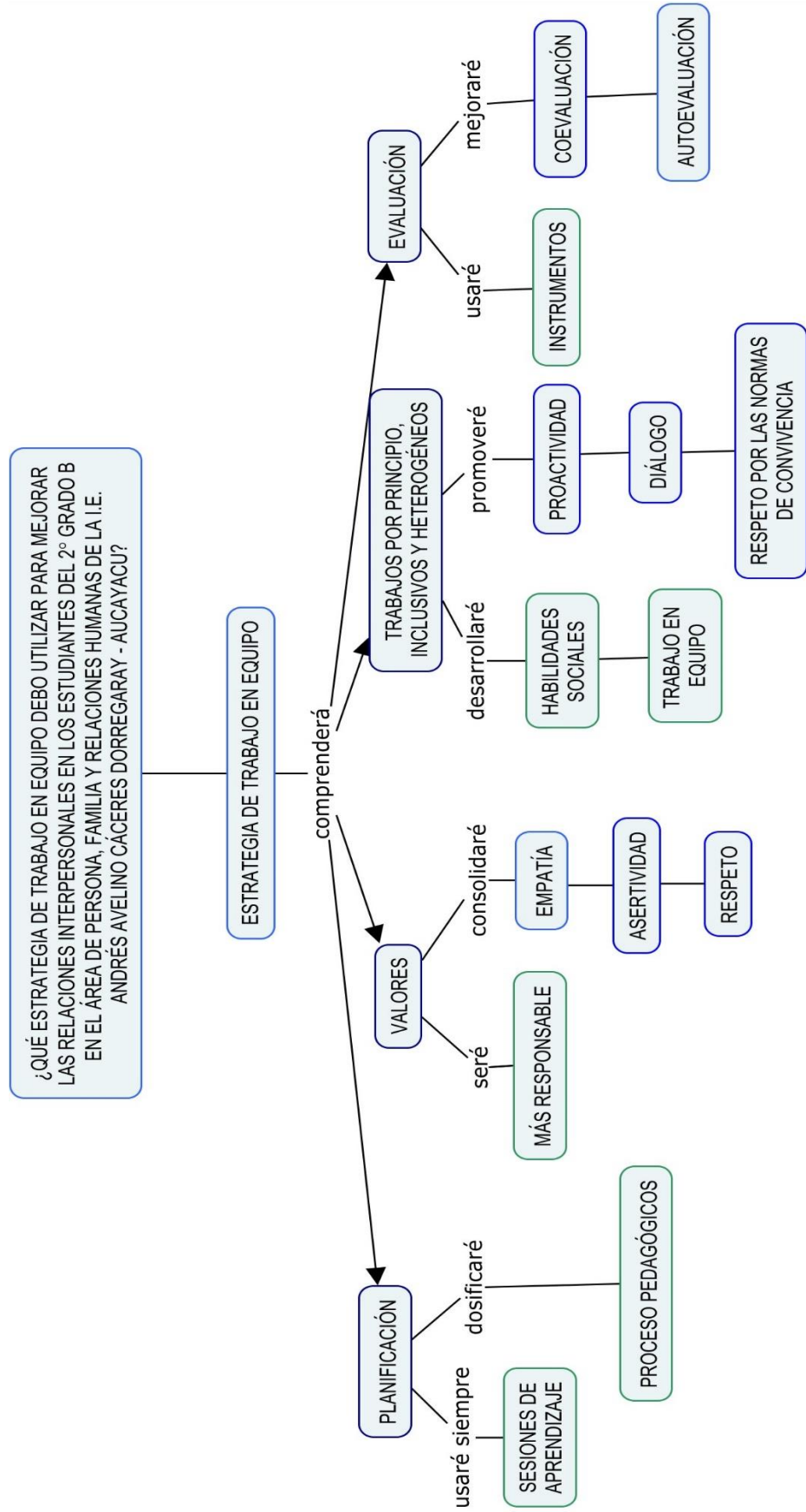
Primero, en la planificación: me fortalecí con las teorías explícitas del aprendizaje cooperativo de Frida Díaz Barriga Arce con teorías de aprendizaje significativo de Ausubel y el conflicto cognitivo de Piaget; además, seleccioné las competencias, capacidades, estrategias,

recursos, tiempo y diseño de unidades y las sesiones interventoras orientadas al desarrollo de las habilidades sociales.

Segundo, en la ejecución de la propuesta pedagógica: apliqué diez sesiones interventoras; en el que prioricé la categoría de estrategias metodológicas y la sub categoría de trabajo en equipo: En las que apliqué nueve sesiones en base a Trabajo en Equipo Heterogéneo (TEH); y la décima sesión se utilizó para realizar la evaluación de los resultados. En lo relacionado a la categoría de valores, en todas las sesiones se inculcó la empatía, la asertividad y la responsabilidad. En lo relacionado a planificación curricular se puso mayor atención en la planificación de las sesiones interventoras y la adecuada dosificación del tiempo.

Tercero, en la evaluación: se elaboró un instrumento que permite recoger informaciones sobre los resultados académicos y el nivel de relaciones interpersonales; y un instrumento coevaluativo que nos permitió evidenciar los progresos en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Para ello se formuló las capacidades y los indicadores, organicé y sistematicé la información en relación a las categoría y sub-categorías por informantes, contrasté los indicadores con las sesiones interventoras, triangulé la información sobre la ejecución de las sesiones para validar la información, interpreté por categorías y sub categorías, formulé las conclusiones, recomendaciones y observaciones, y finalmente redacté el informe de la investigación.

ILUSTRACIÓN 2. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN



3.1.1. TEORÍAS EXPLÍCITAS

La presente Investigación se sustenta en las Teorías Psicopedagógica del:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO de Ausubel (1983)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

En conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confesión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo. En base a este sustento se planificó la primera parte del proceso pedagógico de las sesiones interventoras.

CONFLICTO COGNITIVO de Piaget (1996)

Es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación son dos procesos invariantes que interactúan mutuamente en un proceso de equilibración que se da en tres niveles, lo uso en la generación del conflicto cognitivo en cada una de las sesiones de aprendizaje, el resultado es bueno si la formulación del conflicto es la adecuada acorde al nivel de equilibración que la capacidad requiere.

Su aporte nos permitió fortalecer la primera parte del proceso pedagógico en las sesiones interventoras.

APRENDIZAJE COOPERATIVO de Schmuck (2001)

Hablar de las estrategias de trabajo en equipo o cooperativo, implica hablar de un grupo que aprende. Un grupo se define como "... una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca" (Schmuck y Schmuck, 2001,p.29). La influencia recíproca implica una interacción comunicativa en la que se intercambian pensamientos, emociones, experiencias entre las mismas personas, de manera continua y por un determinado tiempo; donde cada miembro influye en las creencias, conducta, valores, conocimientos, etc.

Desde el punto de vista **sociológico** se sustenta en la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social, o sea lo relativo a la socialización, entendiendo esta como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano, distinguiéndose su papel activo. En las dimensiones e

indicadores se asumen los fundamentos **psicológicos** del Enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky y de sus continuadores.

TIPOS DE EQUIPO Y BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Según Johnson, Jonhson y Holubec (1 999) identifica tres tipos de equipos de aprendizaje cooperativo:

- *Los formales*, que funcionan de una a varias sesiones; los estudiantes buscan objetivos comunes.
- *Los informales*, se limita a una sola sesión; se utiliza en actividades de enseñanza directa, demostraciones, discusiones; en el que se intenta crear un clima adecuado de aprendizaje.
- *Los de largo plazo (un ciclo de funcionamiento)*, generalmente son heterogéneos, se entablan relaciones responsable y duraderas; su principal objetivo es ayudarse para tener un buen rendimiento.(Díaz Barriga, 2003, p. 109)

BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Díaz Barriga, (2003, p. 110) refiere a más de 100 investigaciones que realizan los hermanos Johnson (1989; 1990) con estudiantes de todas las edades, en el que arriba a las siguientes conclusiones:

- *Rendimiento académico.* "Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas (ciencias sociales, naturales, lenguaje y

matemáticas) y tareas muy diversas que abarcan tanto las que implican adquisición, retención, y transferencia de conocimientos...” “No obstante, en las tareas simples, mecánicas o de ejercitación mediante sobre aprendizaje, las situaciones competitivas fueron superiores en rendimiento”.

- *Relaciones socio afectivas.* “Se notaron mejoras en las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones cooperativas. Particularmente se incrementó el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto remarcable fue el incremento de la *autoestima* de los estudiantes, incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento y autoestima bajos”.
- *Tamaño del grupo y productos del aprendizaje.* “... Se observó que a medida que aumentaba el número de alumnos por grupo, el rendimiento de éstos se volvía menor. Los investigadores citados recomiendan, por consiguiente, la conformación de grupos pequeños de trabajo (no más de seis integrantes en cada uno). Es más, entre los alumnos de menor edad, la eficacia de la experiencia del aprendizaje cooperativo es mayor en grupos aún menos numerosos. Asimismo, se observó que el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final.”

ESTRATEGIAS DE LOS TRABAJOS EN EQUIPO

Trabajo en equipos heterogéneo (TEH)

Proyecto de la Comisión Europea por la Educación 2006 sostiene que “es interesante que el profesorado aprenda algunas competencias básicas para desarrollar el trabajo en equipo en sus aulas.

Paso a tener en cuenta en la elaboración de equipos de aprendizaje cooperativo:

- Elaborar grupos de entre cuatro o cinco miembros.
- Valorar las posibles compatibilidades e incompatibilidades entre compañeros.
- Formar grupos heterogéneos.
- Cada grupo debe estar constituido por estudiantes de desempeños altos, medios y bajos.
- Preguntar a los alumnos por sus preferencias personales y afinidades.

Clasificación de los alumnos en tres categorías:

- **Círculo:** Estudiantes capaces de apoyar a los demás.
- **Cuadrado:** Estudiantes que no requieran apoyo permanentemente.
- **Triángulo:** Estudiantes que requieran apoyo permanentemente.

ILUSTRACIÓN 3. CLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTES DEL AULA		
Capaces de apoyar a los demás	Que no requieran apoyo permanentemente	Que requieran apoyo permanentemente
○○○○○○○○	□□□□□□□□□□□□□□	△△△△△△△△
○ □□ △		
UN GRUPO BASE		

3.1.2. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CUADRO. 3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADOR OBJETIVO	INDICADOR SUBJETIVO
Planificación	Sesiones de aprendizaje	Se planifica cada sesión de aprendizaje	Las sesiones mejoran capacidades y competencias.
	Dosificación del tiempo	La sesión de aprendizaje dura 2 hp (90')	Cada proceso pedagógico tiene un tiempo a ser usado con eficiencia.
Valores	Responsabilidad	Cumple las tareas encomendadas	Se sienten contentos presentando las tareas oportunamente.
	Empatía	Ayuda y enseña sus compañeros que no pueden hacer la tarea.	Piensa que es parte de su responsabilidad ayudar a los que menos pueden.
	Asertividad	Expresa su disconformidad ante inconductas de algún miembro del grupo.	Piensa que es mejor decir que callar.
	Respeto	Pide permiso para hablar y/o salir o entrar al aula.	Se relaciona con respeto y amabilidad con los otros.
Trabajos en equipos heterogéneo	Relaciones humanas	La mayoría de estudiantes se relacionan con otros compañeros.	Los estudiantes se sienten bien relacionándose con otros.
	Habilidades sociales	Saben escuchar y responder asertivamente	Se sienten bien escuchando a sus compañeros.
	Pro actividad	Participa activamente en los trabajos de grupo.	Sienten satisfacción al aportar ideas.
	Diálogo	Dialogan sobre temas de las sesiones.	Muestran entusiasmo al conversar.
	Normas de convivencia	Conocen y respetan las normas de convivencia.	Valoran las normas de convivencia
Evaluación	Instrumentos	Usa instrumentos de evaluación en cada sesión.	Selecciona adecuadamente los instrumentos de evaluación.
	Coevaluación	Entre compañeros de equipo de evalúan en base a determinados indicadores.	Se evalúan con mucha objetividad.
	Autoevaluación	Evalúa la ejecución de su proyecto de vida.	Se evalúa con responsabilidad y honestidad.

3.2. PLAN DE ACCION

CUADRO. 4. MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	PRODUCTO
Acción N° 1 Planificación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa: Estrategia de trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información de la teoría de estrategias de asesoramiento • Seleccionar las estrategias metodológicas adecuadas sobre asesoramiento de trabajos en equipo. • Diseñar las sesiones intervectoras (unidades de aprendizaje) • Priorizar las teorías explícitas (saberes pedagógicos sobre asesoramiento de equipo) • Priorizar las estrategias (la más pertinente) • Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de asesoramiento de equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • DCN • MCN • Rutas de Aprendizaje • Mapa de Progreso • Marco de buen desempeño docente • PER • Unidad de aprendizaje • Procesos pedagógicos • PAT, TEC, 	<ul style="list-style-type: none"> • 01 al 10 de agosto del 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones intervectoras (UA) • Matriz de evaluación de la efectividad (indicadores) • Sesiones de aprendizaje
Acción N° 2 Ejecución de la propuesta pedagógica alternativa: Estrategia innovadoras de trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la 1ra sesión intervectora. Tema: Violencia familiar Estrategia de equipo TEP • Aplicar la 2da sesión intervectora. Tema: Comunicación en la familia Estrategia de equipo TEP • Aplicar la 3ra sesión intervectora. Tema: Autoestima y logro de metas Estrategia de equipo TEP • Aplicar la 4ta sesión intervectora. Tema: Diálogo interior Estrategia de equipo TEI • Aplicar la 5ta sesión intervectora. Tema: Comunicación asertiva Estrategia de equipo TEI • Aplicar la 6ta sesión intervectora. Tema: Voluntad y superación Estrategia de equipo TEI • Aplicar la 7ma sesión intervectora. Tema: Problemas de aprendizaje Estrategia de equipo TEH • Aplicar la 8va sesión intervectora. Tema: Formas de aprendizaje Estrategia de equipo TEH • Aplicar la 9na sesión intervectora. Tema: Técnicas de estudio Estrategia de equipo TEH • Aplicar la 10va sesión intervectora. Evaluación de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Mapas de progreso • Rutas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • 02/09/14 • 09/09/14 • 30/09/14 • 07/10/14 • 14/10/14 • 21/10/14 • 28/10/14 • 4/11/14 • 11/11/14 • 18/11/14 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones intervectoras aplicadas • Instrumentos aplicados de evaluación

<p>Acción ° 3 Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa de estrategias innovadoras de trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la propuesta pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de capacidades y actitudes • Rutas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Del 19 de agosto al 18 de noviembre del 2014 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de evaluación de la efectividad • Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos de la propuesta pedagógica alternativa
---	---	---	--	--

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema ¿Qué estrategia de trabajos en equipo debo utilizar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2° Grado B en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Aucayacu?

La categoría priorizada es **metodología**.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaron en 10 semanas (evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje). Se pudo construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades. Se optimizó los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. A.A.C.D. de Aucayacu, basada en procesos de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la entrevista focalizada.

Beneficiarios:

Docente investigador: DIÓMENES GUZMÁN LOYOLA, como docente investigador he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades y vacíos; a partir de ello buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico.

Estudiantes del Segundo Grado B. La investigación permitió su transformación, obteniendo logros, como: mejora en las relaciones interpersonales entre compañeros, actitud más solidaria de los compañeros que tienen mejor desempeño con los que no los tienen, comunicación más sincera y amistosa y mejorar el respeto por las normas de convivencia.

CUADRO. 5. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN

Título:

Problema		¿Qué estrategia de trabajos en equipo debo utilizar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 2° Grado B en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray- Aucayacu?			
Nº SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
1	Violencia Familiar	Identifica las causas y consecuencias de la violencia familiar y proponen medidas preventivas	Se observó: <ul style="list-style-type: none"> • La disposición de los estudiantes de trabajar en equipo. • El empeño de los estudiantes por terminar el trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar mayor atención a los equipos débiles y enseñarles a convivir y comunicarse con asertividad entre ellos. • Por sesión debe aplicarse un solo instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
2	Comunicación en la familia	Comprende la forma asertiva de comunicación entre los miembros de la familia	La disposición de los estudiantes en recibir sugerencias y aplicarlas oportunamente.	Dar mayor atención a los equipos débiles y enseñarles a convivir y comunicarse con asertividad entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
3	Autoestima y logro de metas	Reconoce el valor de sus logros	La planificación de las sesiones y la previsión de los materiales educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores debemos centrarnos básicamente en las actividades planificadas. • En las sesiones se debe planificar solo las actividades necesarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
4	Diálogo interior	Reconoce sus propias necesidades y sentimientos para reflexionar constructivamente sobre lo que le sucede.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la limpieza y liderazgo en el aula. • La estimulación para la pro actividad de los integrantes a nivel de sus equipos y a nivel del Aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación permanente de cada estudiante en su equipo y delegarle responsabilidades evaluativas a los coordinadores de grupo para calificar a sus compañeros. • Aplicar instrumentos de evaluación necesarios para recoger las informaciones del logro de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo

				capacidades planteadas.	
5	Comunicación asertiva	Reconoce sus algunas dificultades en la comunicación interpersonal, enfatizando en la importancia de la escucha empática y comunicarse asertivamente con los otros.	<ul style="list-style-type: none"> • La estimulación para la pro actividad de los integrantes a nivel de sus equipos y a nivel del Aula. • La autocrítica a las malas formas de comunicarse entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poner mayor atención a los problemas de cada estudiante y hacer coordinaciones permanentes con cada uno de los tutores. • Los estudiantes tienen la capacidad de reconocer y enmendar sus errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
6	Voluntad y superación	Reconocer la importancia de fortalecer la voluntad para lograr sus objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que tienen mejor rendimiento tienen aspiraciones y se esfuerzan más en clases.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que todos los estudiantes tengan claro sus objetivos personales y académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
7	Problemas de aprendizaje	Identifica las causas, consecuencias y plantea alternativas al problema de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se observa mayor funcionalidad en los grupos y los coordinadores alientan la participación de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se tienen que felicitar permanentemente a los líderes de equipo conductas de desprendimiento en beneficio colectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
8	Formas de aprendizaje	Identifican las formas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos grupos concluyeron que dialogando entre compañeros también era una forma de aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los diálogos en los equipos deben darse en el marco de un contenido definido y con las informaciones confiables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
9	Técnica de estudios	Analizan la técnica de estudios: El vuelo de pájaro	<ul style="list-style-type: none"> • Se observó que los estudiantes de los equipos se entienden más, se tienen más confianza para decirse sus deficiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras mayor tiempo compartan los estudiantes un grupo de trabajo, mayor será el grado de acercamiento entre ellos y mejor será su convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
10	Evaluación de resultados	Valoración cuantitativa y cualitativa de los contenidos y capacidades planteadas.	<ul style="list-style-type: none"> • A través de una prueba objetiva es insuficiente para recoger informaciones altamente confiables.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar instrumentos de evaluación validados en todas las investigaciones de este tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de coevaluación - Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo

PROPUESTA EN ACCIÓN

a) Implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción se lleva a cabo desde el 1 de agosto hasta el 18 de noviembre del 2014, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones como a continuación se detalla.

b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas (Ver anexo)

4.2. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS

a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	Lecciones aprendidas ¹
ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO HETEROGÉNEO	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Dentro de equipos heterogéneos se desarrollan la solidaridad de quienes pueden más por quienes pueden menos. - Si todos los integrantes del equipo conocen con claridad el objetivo de la tarea, todos se sumarán a esa empresa. - Se fortalece el compañerismo, el respeto entre ellos y el mejor trato.
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Un equipo de trabajo que tiene un coordinador que sabe sus funciones alienta a la participación activa y ordenada de todos sus miembros. - Los miembros del equipo ensayan en su pequeño grupo sus exposiciones. - Se enseña a saber escuchar para emitir respuestas asertivas.
	Pro actividad	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo que es consciente de la importancia de hacer el trabajo y las implicancias de ésta, se comprometen a desplegar esfuerzos adicionales por hacerlos.
	Diálogo	<ul style="list-style-type: none"> - Si se sabe decir con asertividad y claridad el punto de vista, generará una respuesta positiva de los compañeros aún sea para corregir ideas o conductas.

		- Un buen diálogo permite llegar con facilidad a acuerdos.
	Respeto por las normas de convivencia	- Es importante que las normas de convivencia sean elaboradas colectivamente para que los estudiantes se identifiquen con ellas y tengan el compromiso de respetarlas. - Es necesario que se elijan responsables para la evaluación permanente de su cumplimiento.

(1) **Las Lecciones Aprendidas** pueden definirse como el conocimiento o entendimiento ganado por medio de la reflexión sobre una experiencia o proceso, o un conjunto de ellos. Esta experiencia o proceso puede ser positivo o negativo.

b) Comparación de la práctica antigua con la nueva

Practica antigua	Práctica nueva
<ul style="list-style-type: none"> • El maestro como el centro del aprendizaje. • Planificación de las sesiones de aprendizaje sin consistencia lógica. • Alentaba el individualismo y a la competitividad. • Se premiaba a los primeros puestos. • El cuidado de la disciplina en aula era solo responsabilidad de determinadas personas. • Los equipos de trabajo se conformaban entre amigos y que podían más. • Las normas de convivencia era solo un documento referencial. • Solo expresaban sus ideas en clases algunos estudiantes que creían poder hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es el centro del aprendizaje. • Planificación de las sesiones de aprendizaje con consistencia lógica. • Se alienta al desarrollo de equipo y a la solidaridad. • Se motiva permanentemente y sobre todo a quienes menos pueden. • El cuidado de la disciplina en aula es responsabilidad compartida de todos. • Los equipos de trabajo se conforman entre estudiantes de capacidades diferenciadas. • Las normas de convivencia se constituyen en documento de evaluación permanente por los docentes, tutores, brigadieres y el propio estudiante del aula. • Se alienta y se da la oportunidad a todos a expresar sus puntos de vista y a los otros se les enseña a respetarlos.

c) Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA: METODOLOGÍA			
SUB CATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
Trabajo en equipo	- Dentro de equipos heterogéneos se desarrollan la solidaridad de quienes pueden más por quienes pueden menos.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Si todos los integrantes del equipo conocen con claridad el objetivo de la tarea, todos se sumarán a esa empresa. - Se fortalece el compañerismo, el respeto entre ellos y el mejor trato. 		
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Un equipo de trabajo que tiene un coordinador que sabe sus funciones alienta a la participación y ordenada de todos sus miembros. - Los miembros del equipo ensayan en su pequeño grupo sus exposiciones. - Se enseña a saber escuchar para emitir respuestas asertivas. 		
Proactividad	<ul style="list-style-type: none"> - El equipo que es consciente de la importancia de hacer el trabajo y las implicancias de ésta, se comprometen a desplegar esfuerzos adicionales por hacerlos. 		
Diálogo	<ul style="list-style-type: none"> - Si se sabe decir con asertividad y claridad el punto de vista, generará una respuesta positiva de los compañeros aún sea para corregir ideas o conductas. - Un buen diálogo permite llegar con facilidad a acuerdos. 		
Respeto por las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Las normas de convivencia se constituyen en documento de evaluación permanente por los docentes, tutores, brigadieres y el propio estudiante del aula. 		
Análisis e interpretación			

4.3. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUÍDA

La efectividad de la PPA podemos resumir en lo siguiente:

- Dentro de **equipos heterogéneos** se desarrollan la solidaridad de quienes pueden más por quienes pueden menos; si todos los integrantes del equipo conocen con claridad el objetivo de la tarea,

todos se sumarán a esa empresa y se fortalece el compañerismo, el respeto entre ellos y el mejor trato.

- En las **habilidades sociales**: Un equipo de trabajo que tiene un coordinador que sabe sus funciones alienta a la participación activa y ordenada de todos sus miembros; los miembros del equipo ensayan en su pequeño grupo sus exposiciones; y se enseña a saber escuchar para emitir respuestas asertivas.
- En la **pro actividad**: El equipo que es consciente de la importancia de hacer el trabajo y las implicancias de ésta, se comprometen a desplegar esfuerzos adicionales por hacerlos.
- En el **diálogo**: Si se sabe decir con asertividad y claridad el punto de vista, generará una respuesta positiva de los compañeros aún sea para corregir ideas o conductas y un buen diálogo permite llegar con facilidad a acuerdos.
- En el **respeto por las normas de convivencia**: Las normas de convivencia se constituye en documento de evaluación permanente por los docentes, tutores, brigadieres y el propio estudiante del aula.

CONCLUSIONES

1. Los trabajos en equipo mejoran las relaciones interpersonales.
2. Las sesiones de aprendizaje que incluyen estrategias cooperativas mejoran las relaciones interpersonales.
3. Los equipos heterogéneos que se constituyen por plazos más largos generan relaciones duraderas, responsables y respetuosas.
4. La rúbrica y la ficha de observación de trabajos en equipo son los instrumentos de evaluación que permiten recoger informaciones más confiables sobre conductas colaborativas.
5. Los compañeros menos dedicados a las labores educativas mejoraron su nivel de responsabilidad y compromiso frente a los estudios.

RECOMENDACIONES

1. Si queremos mejorar las relaciones entre compañeros de aula de características y realidades diferentes; trabajemos formando equipos heterogéneos.
2. El tamaño adecuado del equipo debe ser de 4 integrantes y no debe ser más de 6.
3. Los equipos deben funcionar mínimamente un bimestre o trimestre.
4. Debemos conducir a nuestros estudiantes por el logro de objetivos comunes, de darle la mano al caído.
5. Los equipos deben estar constituidos por estudiantes: capaces de ayudar a los demás, que necesitan ayuda de los demás y el resto de la clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*.
- Barkley, E.F. y Cross C.H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*, España: Ed. Morata, S.L.
- Castro, Alejandra (2014). *Trabajo Cooperativo en la Escuela Secundaria*.
- Comisión Europea por la Educación (2006)
- Díaz Bariga, Frida (2003). *Aprendizaje cooperativo*.
- Díaz B.A. y Hernández R. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Colombia: D'vinni).
- Jonhson, Jonhson y Holubec (1999). *Aprendizaje cooperativo*.
- Paaget., Jean (1969) *Psicología y pedagogía*, Barcelona: Ariel.
- *Programa CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo*, de Pere Pujolàs y José Ramón Lago, Universitat de Vic, 2011.
- Schmuck, R. (2001) *Aprendiendo a cooperante, cooperante a aprender: Conceptos básicos*. En R. Slavin.
- This Comenius project has been funded with support from the European Commis IRIS 128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21
- <http://Yoriento.com/2009/03/>
- <http://ww2.educarchile.cl/>

ANEXO

✓ **UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**VII UNIDAD DE APRENDIZAJE (III T) – 2° GDO.
EL AUTOCONOCIMIENTO**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. ÁREA: Persona, Familia y Relaciones Humanas 1.2. GRADO: Segundo 1.3. SECCIÓN: " A – B – C "

1.4. DURACIÓN: 5 SEMANAS (10 HP.) 1.5. FECHA: Del 22/09 al 24/10 del 2014

II. JUSTIFICACIÓN:

En la presente unidad busca desarrollar el nivel de autoestima y su nivel motivacional para que se enfrenten en mejores condiciones a la compleja realidad educativa, social y eco sistémica.

III. PROPÓSITOS:

EJES CURRICULARES	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	VALORES	TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a ser. • Aprende a vivir juntos. • Aprende a conocer. • Aprende a hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Creativo • Pensamiento Crítico. • Solución de Problemas. • Toma de Decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad 	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

CAPACIDADES DEL ÁREA	CAPACIDADES ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, analiza, planifica, elabora, evalúa.
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina, analiza, imagina, propone, argumenta, evalúa.
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante el área 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora, asume, mejora.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA 1. Analiza sobre el significado de la autoestima. 2. Reflexiona y evalúa sobre su vida diaria. RELACIONES INTERPERSONALES 3. Comprende la importancia de la escucha y la expresión. 4. Analiza el significado de la voluntad y la motivación.	<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima • Diálogo interior. • Correcta comunicación. • La voluntad y la motivación. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalece el aprecio por sí mismo. • Reorienta su vida por el camino correcto. • Valora la comunicación correcta. • Valora la importancia de la voluntad y motivación para su desarrollo personal.

TIEMPO		ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS
S	O		
2	2 2 2 2	<ul style="list-style-type: none"> • En equipo investigan determinados contenidos de la IV unidad, presentan el informe monográfico, se sustentan los resultados, se elaboran las conclusiones. y se comparten los resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de práctica • Ficha de trabajo • Libros • Cartulina

V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES SELECCIONADOS	%	PT JE	TÉCNICAS
CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA	1	Analiza sobre el significado de la autoestima.	50	10	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Escrita • Coevaluación • Observación
	2	Reflexiona y evalúa sobre su vida diaria.	50	10	
TOTAL			100	20	
RELACIONES INTERPERSONALES	3	Comprende la importancia de la escucha y la expresión.	50	10	
	4	Analiza el significado de la voluntad y la motivación.	50	10	
TOTAL			100	20	
ACTITUD ANTE EL ÁREA		Participa en clases.	35	7	

✓ **SESIONES DE APRENDIZAJE****SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5 DE P. F. RR. HH.**

TÍTULO: DIÁLOGO INTERIOR

DATOS INFORMATIVOS

I.E.: « Andrés A. Cáceres D »	LUGAR: Aucayacu	Fecha: 14 / 10 /2014
Prof.: Diómenes Guzmán Loyola	GRADO: 2do SECCIÓN: B	ÁREA: Persona, Familia y Relaciones Humanas
DURACIÓN: 2HP (90')	TÍTULO DE LA UNIDAD: Autoconocimiento	

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus propias necesidades y sentimientos para reflexionar constructivamente sobre lo que le sucede. 	<ul style="list-style-type: none"> • En un mapa semántico: Sintetiza el concepto de diálogo interior, reconoce lo que le pasa interiormente y propone pautas para mejorar su diálogo interior.

SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TÉCNICA DE EV.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>INICIO: (10' min) (Motivación – Saberes Previos – Conflicto Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se motiva la sesión a través de una conversación personal sobre lo bueno y lo malo que hicieron ayer y se lee los casos de Favio, Paulina y Fiorella (pag. 36 del texto del MED 2do grado), opinan y responde las preguntas: ¿Por qué Favio es agresivo con las chicas?, ¿Por qué cree que Fiorella se siente mal?, ¿Por qué Paulina está muy seria y dice que no le pasa nada? <input type="checkbox"/> ¿Qué sabemos del tema? ¿Qué es diálogo interior? ¿Cree que es importante? ¿Por qué? ¿Con qué calidad nos comunicamos con nosotros mismos? ¿De qué manera podemos mejorar nuestro diálogo interior? <p>DESARROLLO: (64' min) (Actividades y Estrategias)</p> <p>Recepción de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se presenta el tema y las capacidades e indicadores que se pretende lograr. <input type="checkbox"/> Se presenta la idea básica del mapa semántico a ser construido en equipo; en el que sintetizarán el concepto de diálogo interior, reconocerán lo que le pasa interiormente y propondrán pautas para mejorar su diálogo interior. <input type="checkbox"/> Escucha la explicación breve sobre el tema y se responde algunas inquietudes de los estudiantes. <p>Caracterización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se organizan los equipos conformados en la sesión anterior (bajo la estrategia del TEI). <input type="checkbox"/> En equipo se leen: La pag. 37 y 38 para poner el contenido del mapa semántico. <p>Reconocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconocen lo que le pasan en su interior y seleccionan lo más trascendente para incluir en el mapa semántico y elaboran propuestas para mejorar su diálogo interior. <p>CIERRE: (14' min) (Conclusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Por equipo presentan sus mapas semánticos y explican sus resultados y responden a las preguntas. <input type="checkbox"/> La evaluación del trabajo en equipo se hará a través de una coevaluación, también se evaluarán el mapa semántico a través ficha específica. <input type="checkbox"/> (Metacognición) Se responde a las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cuál es la calidad de mi diálogo interior? ¿De qué manera puedo mejorar mi diálogo interior? <p>TAREAS PARA CASA: (2' min) (Opcional)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elabore un gráfico sobre lo importante del Diálogo Interior. 	<p>Pizarra</p> <p>Textos</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Hojas en blanco</p>	<p>Análisis de tarea</p> <p>Participativas</p> <p>Cuestionario de pruebas</p>	<p>Asignaciones</p> <p>Fichas de coevaluación</p> <p>Prácticas calificadas</p>

V° B° _____
Sub Director_____
Profesor

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 7 DE P. F. RR. HH.

TÍTULO: VOLUNTAD Y SUPERACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

I.E.: «Andrés A. Cáceres D.»	LUGAR: Aucayacu	Fecha: 28 / 10 /2014
Prof.: Diómenes Guzmán Loyola	GRADO: 2do SECCIÓN: B	ÁREA: Persona, Familia y RR.HH.
DURACIÓN: 2HP (90')	TÍTULO DE LA UNIDAD: Autoconocimiento	

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Relaciones Interpersonales.	Reconocer la importancia de fortalecer la voluntad para lograr sus objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • En un mapa semántico identifica el concepto y los factores que afectan y mejoran la voluntad. • Manifiesta una actitud de esfuerzo para hacer el trabajo y sustentar sus conclusiones.

SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	TÉCNICA DE EV.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>INICIO: (10' min) (Motivación – Saberes Previos – Conflicto Cognitivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se motiva la sesión cuando un estudiante lee el caso de Raúl; también se presentan casos de jóvenes que destacan por su talento y perseverancia y que han sobrepasado por su esfuerzo para alcanzar las metas; por ejemplo, Juan Diego Flores, Dina Paucar, Inés Melchor, los hnos. Cori, etc.; y responden a las preguntas: ¿Qué animó a Raúl a alcanzar su meta?, ¿Alguna vez te has propuesto lograr algo que implicara mucho esfuerzo? ¿Cuándo?, ¿Cuáles fueron los resultados? <input type="checkbox"/> LO QUE SABEMOS DEL TEMA: ¿Qué es voluntad? ¿Qué es superación? ¿Qué es motivación? ¿Crees que es importante la voluntad para lograr la superación? ¿Por qué? <p>DESARROLLO: (64' min) (Actividades y Estrategias)</p> <p>Recepción de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se presenta el tema y las capacidades e indicadores que se pretende lograr. <input type="checkbox"/> Se presenta la idea básica del mapa semántico a ser construido en equipo; en el que sintetizarán el concepto de voluntad, motivación, superación, la importancia de la voluntad y la superación y los consejos para mejorar la voluntad y tener motivación. <input type="checkbox"/> Escucha la explicación breve sobre el tema y se responde algunas inquietudes de los estudiantes. <p>Caracterización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se organizan los equipos conformados en la sesión anterior (bajo la estrategia del TEI). <input type="checkbox"/> En equipo se leen: La pag. 44 y 45 para poner el contenido del mapa semántico. <p>Reconocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconocen las ideas principales de voluntad, motivación, superación y su importancia para incluir en el mapa semántico. <input type="checkbox"/> En equipo proponen la importancia y los consejos para tener motivación y mejorar la voluntad para lograr la superación. <p>CIERRE: (14' min) (Conclusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Por equipo presentan sus mapas semánticos y explican con asertividad sus resultados y responden a las preguntas. <input type="checkbox"/> La evaluación del trabajo en equipo se hará a través de una coevaluación, también se evaluarán el mapa semántico a través de una ficha específica y se aplicará una práctica calificada. <p>(Metacognición) Se responde a las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué es voluntad? ¿Qué es superación? ¿Qué es motivación? ¿Crees que es importante la voluntad para lograr la superación? ¿Por qué?</p> <p>TAREAS PARA CASA: (2' min) (Opcional)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elabore un gráfico sobre los consejos para tener motivación y mejorar la voluntad. 	<p>Pizarra</p> <p>Textos</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Hojas en blanco</p>	<p>Análisis de tarea</p> <p>Participativas</p> <p>Cuestionario de pruebas</p>	<p>Asignaciones</p> <p>Fichas de coevaluación Registro auxiliar</p> <p>Prácticas calificadas</p>

V° B° _____

Sub Director

Profesor

✓ DIARIO DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN N° 1

INVESTIGADOR	: Diómenes GUZMÁN LOYOLA
FECHA	: 02/08/14
HORA	: 7:30 am. – 9:00 am
AULA	: 2do "B" - NIVEL : Secundario
I.E.	: "Andrés A. Cáceres D." – Aucayacu
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 28
CAPACIDAD	: Identifica las causas y consecuencias de la violencia familiar y proponen medidas preventivas.

DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica)

- Ingresé al aula con 8' de retraso por atender a una madre de familia que venía de la zona rural para atender a un llamado (pero en horario libre) sobre el desempeño escolar y actitudinal de su menor hijo; e inmediatamente terminado el imprevisto ingresé al Aula.
- La mayoría de los estudiantes estaban reordenando sus mobiliarios y útiles escolares, otros conversando entre ellos y algunos caminando en el aula; y cuando notaron mi presencia inmediatamente se pusieron de pie y en señal de saludo de los buenos días; y yo también les saludé con voz fuerte "Buenos días con todos y tomen asiento"
- Observé el ambiente casi limpio; hecho que me obligó hacer la invitación al Brigadier de Aseo para que haga la inspección del ambiente y anote en su Diario de Ocurrencias. Al percatarse, sus compañeros inmediatamente se pusieron a recoger algunas basurillas que aún quedaba y así evitar ser anotados.
- Luego de felicitarlos por la preocupación por el mantenimiento del ambiente ordenado les pregunté: ¿Qué trataremos en la sesión de hoy?, y algunos (dos alumnos) me contestaron "Profesor, hoy trataremos sobre la comunicación en la familia", al que le dije: "Es correcto caballeros; pero hoy trataremos sobre La Violencia Familiar".
- Anoté el título en la pizarra y la capacidad y los indicadores que pretendemos alcanzar en la sesión de las 2HP (identifican *la definición, las causas, consecuencias, clases y proponen medidas preventivas y los organizan a través de una cruz categorial*) e hice la explicación correspondiente.
- Motivé a través de la lectura actuada de la infografía de un caso de violencia y recuperé sus saberes previos a través de lluvia de ideas sobre la definición que manejan ellos sobre la Violencia Familiar, sus causas, consecuencias, clases y propuestas preventivas.
- Inmediatamente generé conflicto cognitivo a través de la pregunta: ¿Es o no es posible prevenir o solucionar la violencia familiar?
- Inicié el desarrollo de la sesión presentando y explicando la cruz categorial y a manera de ejemplo con ayuda de los estudiantes identificamos la definición y 1 causa, 1 consecuencia y los ubicamos en el organizador.
- Inmediatamente asignamos las actividades específicas que deben realizar luego de constituir sus equipos de trabajo: Tienen que identificar mínimamente 4 causas, 4 consecuencias, 4 formas de violencia y 4 medidas preventivas y exponerlos en un papelote.
- Se formó los grupos siguiendo la estrategia del TEP (Trabajo en equipo por Principio):
 - Previamente se explicó que el equipo tiene que conocer y lograr la capacidad propuesta para la sesión, tienen que organizarse y asumir responsablemente los trabajos que se les asigne en equipo, tienen que ser conscientes de cooperar todos si quieren mejores resultados, tienen que compartir las informaciones y ayudarse mutuamente y no tienen que regañarse por no poder sino alentarlos.
 - Bajo estas recomendaciones se constituyeron por AFINIDAD equipos de 4 integrantes, se organizaron e inmediatamente procedieron a realizar el trabajo.
- Ya habían transcurrido 75' y recién un equipo había terminado de hacer el borrador y aún no había iniciado a transcribir en el papelote; hecho que me obligó a suprimir la exposición como parte de la sesión.
- Terminado la tarea asignada, les di 4' para que se co evalúen bajo 4 indicadores: Aporte de ideas, asertividad, actitud responsable, ayuda a su compañero.
- Faltaban 8' y los equipos (excepto uno) me entregaron sus trabajos para la evaluación correspondiente y las evaluaciones que entre ellos se realizaron.
- Finalmente se aplicó la prueba meta cognitiva y de proceso bajo las siguientes preguntas: ¿Qué, cómo y para qué aprendí?, ¿Cómo me sentí al aprender?, ¿En qué aspectos debo profundizar mi aprendizaje sobre el tema?, Identifica 1 causa, 1 consecuencia 1 forma de violencia y 1 medida preventiva.
- Se terminó la sesión asignando una tarea de carácter individual.

REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Impuntualidad en el inicio de clases. • Atención extraacadémica a terceros. • Planificación inexacta de actividades en materia del tiempo. • Algunos equipos de trabajo estaban integrados por estudiantes aplicados y otros por estudiantes deficientes. • Habían equipos que no se pudieron organizar solos. • Dificultad de varios estudiantes de hacer un trabajo colectivo. • Dificultad en a aplicar varios instrumentos de evaluación en una sesión. • No se co evalúan con objetividad ni responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La disposición de los estudiantes de trabajar en equipo. • La planificación de la sesión y la previsión de los materiales educativos. • El empeño de los estudiantes por terminar el trabajo.

INTERVENCIÓN (propuestas para superar las debilidades)

PROPUESTAS:

- Los profesores debemos ingresar a la hora exacta a nuestras clases.
- Debe atenderse a terceros (padres de familia y otros) fuera de horario de clases.
- En las sesiones se debe planificar solo las actividades necesarias.
- Los equipos de trabajo de estudiantes eficientes y deficientes solo funcionará en la sección mientras dure la sesión interventora.
- Dar mayor atención a los equipos débiles y enseñarles a convivir y comunicarse con asertividad entre ellos.
- Por sesión debe aplicarse un solo instrumentos de evaluación.
- Felicitar a los estudiantes que se evalúen con objetividad y motivar a los otros a evaluarlos tal como se desempeñan en el equipo, para no hacerles daño.

DIARIO REFLEXIVO DE LA RECONSTRUCCIÓN Nº 6

INVESTIGADOR	: Diómenes GUZMÁN LOYOLA
FECHA	: 21/10/14
HORA	: 7:30 am. – 9:00 am
AULA	: 2do "B" - NIVEL : Secundario
I.E.	: "Andrés A. Cáceres D." – Aucayacu
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 28
CAPACIDAD	: Reconoce sus algunas dificultades en la comunicación interpersonal, enfatizando en la importancia de la escucha empática y comunicarse asertivamente con los otros.

- Ingresé al aula con 2' de retraso por reproducir las prácticas que se utilizó al final de la S.I., los estudiantes se pusieron de pie para saludarme y les di los buenos días; y en coro respondieron "Buenos días profesor" e inmediatamente les invité a sentar y ellos agradecieron.
- El salón estaba con algunos papeles en el piso, hecho que me obligó a invitarle a todos a recogerlos.
- Paralelo a la limpieza en coordinación con el Policía Escolar (encargado del control de la asistencia) verifiqué la asistencia: 2 llegaron tarde y 3 estudiantes faltaron a clases y yo no tengo conocimiento hasta ahora las razones de sus inasistencias.
- Con un retraso de 4' iniciamos la Sesión preguntándoles ¿Qué trabajaremos en la presente sesión? y algunos me contestaron "Profesor, hoy trataremos sobre la COMUNICACIÓN ASERTIVA". Así iniciamos hoy.
- Se motiva la sesión a través de una conversación en pareja sobre lo bueno y lo malo que hicieron ayer y se lee los casos de Martha y Rosa (pag. 40 del texto del MED 2do grado), opinan y responde las preguntas: ¿Por qué cree que Martha inspira respeto en el Aula?, ¿Creen que es posible decir lo que se piensa y defender las opiniones sin agredir a nadie? ¿Por qué Rosa reacciona de esa manera cuando sus amigos le hacen un cuestionamiento? ¿Con quién te identificas más y por qué?
- **LO QUE SABEMOS DEL TEMA:** ¿Qué es comunicación asertiva? ¿Cree que es importante? ¿Por qué? ¿Cuáles serán las características de la comunicación asertiva? ¿De qué manera podemos mejorar nuestra comunicación asertiva?
- Inmediatamente anotamos el título en la pizarra y las capacidades e indicadores que se pretende lograr.
- Presentamos la idea básica del mapa semántico a ser construido en equipo; en el que los estudiantes deben identificar el concepto, las características, la importancia y los consejos para mejorar la comunicación asertiva.
- Hicimos la explicación breve sobre el contenido teórico del tema, realizamos ejemplos y se respondimos algunas preguntas de los estudiantes, para que tengan mayor claridad en sus trabajos en equipo.
- A continuación invitamos a todos los estudiantes a ponerse de pie y conviertan el salón en un parque se reencuentran los mismos 4 integrantes de la sesión anterior (bajo la estrategia del TEI).
- En equipo se leyeron la pag. 40, 41 y 42 del texto del MED 2do grado, para poner el contenido del mapa semántico. En algunos equipos cada uno leyó y en otros uno lo hizo por todos.
- Identificaron la definición de comunicación asertiva, las características y la importancia y los consejos para mejorar nuestra comunicación y los fueron incluyendo en el mapa semántico. En algunos equipos todos realizaron cada uno de los subtemas y en otros equipos se dividieron el trabajo.
- Faltaban 15' cuando cada uno de los equipos ya habían terminado sus mapas semánticos e iniciamos la sustentación de los resultados. Se planteó la primera pregunta: ¿Qué es la comunicación asertiva? Cada equipo designó un representante para sustentar sus respuestas; así se fueron analizando las características, la importancia y el planteamiento para la comunicación asertiva.
- Para terminar la sesión el coordinador dirigió la evaluación del trabajo en equipo (coevaluación) bajo los indicadores: Aporta ideas, ayuda a quienes los necesita, muestra compromiso con un buen trabajo y es disciplinado y facilita la ejecución del trabajo.
- Finalmente respondieron de manera individual a las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué es la comunicación asertiva? ¿Cuáles son sus características y su importancia? ¿De qué manera puedo mejorar mi comunicación con los demás?
- Para la casa asignamos una tarea que consiste en la elaboración de un gráfico sobre los consejos para mejorar la comunicación con los demás.

REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Impuntualidad en el inicio de las labores académicas. • No investigo las razones de las inasistencias de los estudiantes. • Poca elaboración de materiales didácticos. • Hacer actividades informativas pero que no están planificadas en la sesión. • Planificación inexacta de actividades en materia del tiempo. • Algunos estudiantes (con actitudes de indisciplina) obstaculizan el trabajo fluido de los equipos. • Manejo poco preciso de los tiempos. • Aún tengo dificultad en aplicar varios instrumentos de evaluación en una sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la limpieza y liderazgo en el aula. • La estimulación para la pro actividad de los integrantes a nivel de sus equipos y a nivel del Aula. • La planificación de la sesión y la previsión de los instrumentos de evaluación. • El manejo de información y dominio de aula. • La capacidad de recibir sugerencias y aplicarlas oportunamente.

INTERVENCIÓN (propuestas para superar las debilidades)

PROPUESTAS:

- Mejorar la puntualidad y optimizar el uso del tiempo en todo el proceso de la sesión.
- Poner mayor atención a los problemas de cada estudiante y hacer coordinaciones permanentes con cada uno de los tutores.
- Dedicar un tiempo necesario para la elaboración de materiales didácticos.
- Las actividades informativas imprevistas deben hacerse de manera sintética y concreta para evitar mayor distracción del tiempo.
- Mayor precisión en la planificación de actividades de aprendizaje..
- Monitoreo y evaluación permanente de cada estudiante en su equipo y delegarle responsabilidades evaluativas a los coordinadores de grupo para calificar a sus compañeros.
- Aplicar instrumentos de evaluación necesarios para recoger las informaciones del logro de las capacidades planteadas.

DIARIO REFLEXIVO DE LA RECONSTRUCCIÓN Nº 1

INVESTIGADOR	: Diómenes GUZMÁN LOYOLA
FECHA	: 02/08/14
HORA	: 7:30 am. – 9:00 am
AULA	: 2do “B” - NIVEL : Secundario
I.E.	: “Andrés A. Cáceres D.” – Aucayacu
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 28
CAPACIDAD	: Identifica las causas y consecuencias de la violencia familiar y proponen medidas preventivas.

DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica)

- Ingresé al aula con 8' de retraso por atender a una madre de familia que venía de la zona rural para atender a un llamado (pero en horario libre) sobre el desempeño escolar y actitudinal de su menor hijo; e inmediatamente terminado el imprevisto ingresé al Aula.
- La mayoría de los estudiantes estaban reordenando sus mobiliarios y útiles escolares, otros conversando entre ellos y algunos caminando en el aula; y cuando notaron mi presencia inmediatamente se pusieron de pie y en señal de saludo de los buenos días; y yo también les saludé con voz fuerte “Buenos días con todos y tomen asiento”
- Observé el ambiente casi limpio; hecho que me obligó hacer la invitación al Brigadier de Aseo para que haga la inspección del ambiente y anote en su Diario de Ocurrencias. Al percatarse, sus compañeros inmediatamente se pusieron a recoger algunas basurillas que aún quedaba y así evitar ser anotados.
- Luego de felicitarlos por la preocupación por el mantenimiento del ambiente ordenado les pregunté: ¿Qué trataremos en la sesión de hoy?, y algunos (dos alumnos) me contestaron “Profesor, hoy trataremos sobre la comunicación en la familia”, al que le dije: “Es correcto caballeros; pero hoy trataremos sobre La Violencia Familiar”.
- Anoté el título en la pizarra y la capacidad y los indicadores que pretendemos alcanzar en la sesión de las 2HP (identifican *la definición, las causas, consecuencias, clases y proponen medidas preventivas y los organizan a través de una cruz categorial*) e hice la explicación correspondiente.
- Motivé a través de la lectura actuada de la infografía de un caso de violencia y recuperé sus saberes previos a través de lluvia de ideas sobre la definición que manejan ellos sobre la Violencia Familiar, sus causas, consecuencias, clases y propuestas preventivas.
- Inmediatamente generé conflicto cognitivo a través de la pregunta: ¿Es o no es posible prevenir o solucionar la violencia familiar?
- Inicié el desarrollo de la sesión presentando y explicando la cruz categorial y a manera de ejemplo con ayuda de los estudiantes identificamos la definición y 1 causa, 1 consecuencia y los ubicamos en el organizador.
- Inmediatamente asignamos las actividades específicas que deben realizar luego de constituir sus equipos de trabajo: Tienen que identificar mínimamente 4 causas, 4 consecuencias, 4 formas de violencia y 4 medidas preventivas y exponerlos en un papelote.
- Se formó los grupos siguiendo la estrategia del TEP (Trabajo en equipo por Principio):
 - Previamente se explicó que el equipo tiene que conocer y lograr la capacidad propuesta para la sesión, tienen que organizarse y asumir responsablemente los trabajos que se les asigne en equipo, tienen que ser conscientes de cooperar todos si quieren mejores resultados, tienen que compartir las informaciones y ayudarse mutuamente y no tienen que regañarse por no poder sino alentarlos.
 - Bajo estas recomendaciones se constituyeron por AFINIDAD equipos de 4 integrantes, se organizaron e inmediatamente procedieron a realizar el trabajo.
- Ya habían transcurrido 75' y recién un equipo había terminado de hacer el borrador y aún no había iniciado a transcribir en el papelote; hecho que me obligó a suprimir la exposición como parte de la sesión.
- Terminado la tarea asignada, les di 4' para que se co evalúen bajo 4 indicadores: Aporte de ideas, asertividad, actitud responsable, ayuda a su compañero.
- Faltaban 8' y los equipos (excepto uno) me entregaron sus trabajos para la evaluación correspondiente y las evaluaciones que entre ellos se realizaron.
- Finalmente se aplicó la prueba Meta cognitiva y de proceso bajo las siguientes preguntas: ¿Qué, cómo y para qué aprendí?, ¿Cómo me sentí al aprender?, ¿En qué aspectos debo profundizar mi aprendizaje sobre el tema?, Identifica 1 causa, 1 consecuencia 1 forma de violencia y 1 medida preventiva.
- Se terminó la sesión asignando una tarea de carácter individual.

REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Impuntualidad en el inicio de clases. • Atención extraacadémica a terceros. • Planificación inexacta de actividades en materia del tiempo. • Algunos equipos de trabajo estaban integrados por estudiantes aplicados y otros por estudiantes deficientes. • Habían equipos que no se pudieron organizar solos. • Dificultad de varios estudiantes de hacer un trabajo colectivo. • Dificultad en a aplicar varios instrumentos de evaluación en una sesión. • No se co evalúan con objetividad ni responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La disposición de los estudiantes de trabajar en equipo. • La planificación de la sesión y la previsión de los materiales educativos. • El empeño de los estudiantes por terminar el trabajo.

INTERVENCIÓN (propuestas para superar las debilidades)**PROPUESTAS:**

- Los profesores debemos ingresar a la hora exacta a nuestras clases.
- Debe atenderse a terceros (padres de familia y otros) fuera de horario de clases.
- En las sesiones se debe planificar solo las actividades necesarias.
- Los equipos de trabajo de estudiantes eficientes y deficientes solo funcionará en la sección mientras dure la sesión interventora.
- Dar mayor atención a los equipos débiles y enseñarles a convivir y comunicarse con asertividad entre ellos.
- Por sesión debe aplicarse un solo instrumentos de evaluación.
- Felicitar a los estudiantes que se evalúen con objetividad y motivar a los otros a evaluarlos tal como se desempeñan en el equipo, para no hacerles daño.

DIARIO REFLEXIVO DE LA RECONSTRUCCIÓN Nº 2

INVESTIGADOR	: Diómenes GUZMÁN LOYOLA
FECHA	: 09/09/14
HORA	: 7:30 am. – 9:00 am
AULA	: 2do “B” - NIVEL : Secundario
I.E.	: “Andrés A. Cáceres D.” – Aucayacu
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 28
CAPACIDAD	: Comprende la forma asertiva de comunicación con los miembros de la familia.

DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica)

- Ingresé al aula en forma puntual, los estudiantes inmediatamente se pusieron de pie y en señal de saludo de los buenos días; y yo también les saludé con voz fuerte “Buenos días con todos y cómo se sienten el día de hoy?” y algunos dijeron “mal” ; entonces realizamos la dinámica “Del conejito feliz”, nos tomó 2’ . Se notó una mejoría en los estados anímicos.
- Inmediatamente repartimos materiales bibliográficos que produce la I.E. como fuente de consulta sobre temas de educación y cultura de la región; el que los estudiantes los tomaron con agrado.
- El ambiente de clases se notó limpio, hecho que me generó tranquilidad y los felicité a todos(as); y en seguida les pregunté: ¿Qué trataremos en la sesión de hoy?, y algunos me contestaron “Profesor, hoy trataremos sobre la comunicación en la familia”, al que le dije: “Es correcto chicos”.
- Se motiva la sesión a través de la lectura y observación de la escena planteada sobre el caso de Vanía (pag. 80 del texto del MED 2do grado), luego se responde las preguntas y se reflexiona.
- Se presenta el tema y las capacidades e indicadores que se pretende lograr, anotándolas en la pizarra.
- Recogí los saberes previos a través de la lluvia de ideas formulándoles las siguientes preguntas: ¿Qué sabe del tema? : ¿Cómo será la comunicación asertiva?, Habrán otras formas de comunicarse?
- Generamos el conflicto cognitivo a través de la pregunta: ¿Será posible que exista una buena comunicación en la familia?
-
- Inicié el desarrollo de la sesión presentando el cuadro comparativo y las estrategias para convertir expresiones buenas en malas y se explica para ser desarrollado en equipo.
- Se inicia el trabajo en base a los equipos conformados en la clase anterior (bajo la estrategia del TEP).
- En equipo se lee y analiza la información, se diseña el cuadro comparativo y de manera cuidadosa se va completando. Algunos equipos tenían un trabajo fluido y habían 2 equipos que no tenían los resultados esperados.
- Ya habían pasado 40’ de estar trabajando en equipo (nos estábamos excediendo del tiempo) cuando se estaban culminando el relleno del cuadro comparativo; e Inmediatamente motivamos a los equipos a realizar más ejemplos de las expresiones negativas (que se suelen decir como ejemplo de una mala comunicación) y lo convierten a positivas. Ejm. “No me entiendes” a “Necesito que me entiendas”
- Se terminó el trabajo en equipo con el planteamiento de propuestas o consejos que dan el equipo para que las familias mejoren sus comunicaciones.
- Terminado la tarea asignada, les di 3’ para que se coevalúen bajo 4 indicadores: Aporte de ideas, asertividad, actitud responsable, ayuda a su compañero.
- Faltaban 7’ y los equipos (excepto dos) me entregaron sus trabajos para la evaluación correspondiente y las evaluaciones que entre ellos se realizaron.
- Elaboramos las conclusiones con el aporte de algunos equipos que terminaron todo el trabajo; y los que aún no terminaban, los estaban realizando con poca concentración al aporte de sus compañeros.
- Finalmente se aplicó la prueba metacognitiva y de proceso bajo las siguientes preguntas: Qué aprendí?, Cómo aprendí?, Paraqué aprendí? ¿Cómo me sentí al aprender? En qué aspectos debo profundizar más?
- Se terminó la sesión asignando una tarea en equipo sobre la elaboración de un afiche sobre la importancia de la buena comunicación en la familia.

REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer actividades que no están planificadas en la sesión. • La asistencia tardía del acompañante. • Planificación inexacta de actividades en materia del tiempo. • Los equipos de trabajo tenían rendimientos heterogéneos. • Aún existen equipos que no están preparados a realizar trabajos autónomamente. • Se siguió notando dificultad de varios estudiantes para hacer trabajos colectivos. • Aún tengo dificultad en aplicar varios instrumentos de evaluación en una sesión. • Se siguen coevaluando con alta carga de subjetividad e irresponsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La disposición de la mayoría de los estudiantes de trabajar en equipo. • La planificación de la sesión y la previsión de los materiales educativos. • El manejo de información y dominio de aula. • La capacidad de recibir sugerencias y aplicarlas oportunamente.

INTERVENCIÓN (propuestas para superar las debilidades)

PROPUESTAS:

- Los profesores debemos centrarnos básicamente en las actividades planificadas.
- Los acompañantes deben ingresar a las aulas en forma puntual.
- En las sesiones se debe planificar solo las actividades necesarias.
- Los equipos de trabajo de estudiantes eficientes y deficientes solo funcionará en la sección mientras dure la sesión interventora.
- Dar mayor atención a los equipos débiles y enseñarles a convivir y comunicarse con asertividad entre ellos.
- Por sesión debe aplicarse un solo instrumentos de evaluación para verificar el logro de la capacidad planteada y otro instrumento de coevaluación.
- Felicitar a los estudiantes que se evalúen con objetividad y motivar a los otros a evaluarlos tal como se desempeñan en el equipo, para no hacerles daño.

DIARIO REFLEXIVO DE LA RECONSTRUCCIÓN Nº 3

INVESTIGADOR	: Diómenes GUZMÁN LOYOLA
FECHA	:30/09/14
HORA	: 7:30 am. – 9:00 am
AULA	: 2do “B” - NIVEL : Secundario
I.E.	: “Andrés A. Cáceres D.” – Aucayacu
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 28
CAPACIDAD	: Reconoce el valor de sus logros.

DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica)

- Ingresé al aula en forma puntual, los estudiantes inmediatamente se pusieron de pie y en señal de saludo de los buenos días; y yo también les saludé con voz fuerte “Buenos días con todos”, y en coro respondieron “Buenos días profesor” e inmediatamente les invité a sentar y ellos agradecieron.
- El salón estaba sucio e inmediatamente invité a todos a hacer la limpieza; los estudiantes se tomaron 3’ y el brigadier de aseo y el responsable de defensa civil verificaban la limpieza y el orden de los mobiliarios respectivamente.
- 5 Estudiantes se habían hecho tarde y tres de ellos pedían permiso para ingresar; el mismo que acepté y les llamé al frente para saber sus razones y me dijeron que no habían encontrado mototaxi y que el auxiliar también los habían retenido por haber ingresado tarde. Registré su tardanza y les invité a ocupar su asistencia (me tomó 2’).
- Dos alumnos “tardones” desaparecieron de la puerta; e inmediatamente solicité al Policía Escolar para que dé parte al Auxiliar; al ver esto uno de ellos reapareció en la puerta después de 3’ y me pidió disculpas por no haber ingresado hace ratos y que tenía temor de interrumpir las clases; para mí eso era solo justificación, puesto que la intención con su amigo que “desapareció” era “hacerse la pera”. El alumno “desaparecido” fue puesto por la autoridad escolar a disposición del Auxiliar de Educación para que haga trabajos de servicio escolar.
- Como la semana anterior habíamos terminado el II Trimestre, nos correspondía informarle sus calificativos trimestrales, los tenía que hacer lo más rápido posible (me tomó 9’)
- Con un retraso de 15’ iniciamos la clase preguntándoles sobre lo que ha de tratarse en la presente sesión; y algunos me contestaron “Profesor, hoy trataremos sobre la autoestima”, “El logro de metas”, entre otros; al que le dije: “Es correcto y felicitaciones por mantenerse informados”.
- Se motivó la sesión a través de un concurso entre filas: Unos se dicen en voz alta mensajes positivos y otros negativos y luego nos comentan ¿Qué sintieron?; y a través de la lectura: La Historia de Aurora (pag. 32 del texto del MED 2do grado), opinan y respondieron a las preguntas: ¿Viviste una experiencia parecida a la de Aurora?
- Recogí los saberes previos a través de “preguntas dirigidas” sobre: Autoestima, importancia, metas, habilidades.
- Generé el conflicto cognitivo a través de la pregunta: ¿Es o no importante plantearse metas personales permanentemente? ¿Por qué? Algunos estudiantes dijeron que sí, otros tenían dudas aparentes.
- Inmediatamente presenté el tema y las capacidades e indicadores que se pretende lograr y el instrumento de coevaluación; y los escribí en la parte superior izquierda de la pizarra.
- A continuación presenté la estructura básica del mapa mental a ser construido en equipo; en el que identifican sus principales habilidades, sus logros, sus fortalezas, debilidades y la importancia de plantearse metas y expliqué brevemente el tema y respondí algunas preguntas sobre el tema y el organizador a realizar.
- Se inició el Desarrollo en base a los equipos conformados en la 1ra sesión interventora (bajo la estrategia del TEP) con la dificultad en un equipo (cuyos integrantes o no asistieron o no ingresó a clases).
- Los estudiantes en equipo leyeron la pag. 32 y 33 para precisar la definición de habilidad y meta; y la historia de Bruno y Antonio (pag. 34 del texto escolar del MED) para articular los conceptos con los casos particulares.
- Los estudiantes reconocieron sus principales habilidades, sus logros, sus fortalezas, debilidades y la importancia de plantearse metas y los plasmaron en el mapa mental.
- La mayoría de los equipos concluyeron con la elaboración del Mapa Mental cuando ya estábamos con el tiempo al límite; hecho que nos obligó realizar la exposición de los resultados, la elaboración de las conclusiones, la evaluación y la metacognición, en la siguiente sesión.

REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hacer actividades informativas pero que no están planificadas en la sesión. • Planificación inexacta de actividades en materia del tiempo. • Algunos equipos que aún esperan que el docente los conduzca de la mano y no están preparados a realizar trabajos autónomamente. • Se siguió notando dificultad de varios estudiantes para hacer trabajos colectivos. • Aún tengo dificultad en aplicar varios instrumentos de evaluación en una sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • La disposición de la mayoría de los estudiantes de trabajar en equipo. • La planificación de la sesión y la previsión de los materiales educativos. • El manejo de información y dominio de aula. • La capacidad de recibir sugerencias y aplicarlas oportunamente.

INTERVENCIÓN (propuestas para superar las debilidades)

PROPUESTAS:

- Los profesores debemos centrarnos básicamente en las actividades planificadas.
- En las sesiones se debe planificar solo las actividades necesarias.
- Es necesario reconstituir los equipos de trabajo bajo otros parámetros.
- Dar mayor atención a los equipos débiles y enseñarles a convivir y comunicarse con asertividad entre ellos.
- Por sesión debe aplicarse un solo instrumento de evaluación para verificar el logro de la capacidad planteada y otro instrumento de coevaluación.
- Felicitar a los estudiantes que se evalúen con objetividad y motivar a los otros a evaluarlos tal como se desempeñan en el equipo, para no hacerles daño.

DIARIO REFLEXIVO DE LA RECONSTRUCCIÓN Nº 4

INVESTIGADOR	: Diómenes GUZMÁN LOYOLA
FECHA	: 07/10/14
HORA	: 7:30 am. – 9:00 am
AULA	: 2do “B” - NIVEL : Secundario
I.E.	: “Andrés A. Cáceres D.” – Aucayacu
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 28
CAPACIDAD	: Reconoce el valor de sus logros.

DESCRIPCIÓN (registro detallado de la práctica pedagógica)

- Ingresé al aula en forma puntual, los estudiantes inmediatamente se pusieron de pie y en señal de saludo de los buenos días; y yo también les saludé “Buenos días con todos”, y en coro respondieron “Buenos días profesor” e inmediatamente les invité a sentar y ellos agradecieron.
- Como se estaba continuando con la sesión anterior, se hizo una recapitulación de todas las actividades y contenidos realizados en la sesión anterior y se agruparon en equipos habituales para hacer un reajuste y presentación de los resultados.
- En un tiempo de 10’ continuamos con el desarrollo de la sesión y en esta oportunidad cada estudiante agrupado en sus equipos identifican sus principales habilidades, sus logros, sus fortalezas, debilidades y la importancia de plantearse metas y los plasman en el borrador del mapa mental.
- A continuación con sugerencias del mediador realizaron el reajuste y mejoraron sus mapas mentales y se organizaron para su exposición.
- Por espacio de 25’ cada uno de los equipos (representados por un compañero) realizaron la presentación y exposición de su organizador en referencia en el que se evidenció algunas habilidades de cada integrante; y también expusieron sus metas de superación personal.
- Al final de las exposiciones se formularon las preguntas, al que se respondieron por sus compañeros y reforzados por el maestro.
- Terminado la exposición, cada uno de los coordinadores realizaron la evaluación del nivel de desempeño de sus integrantes bajo los indicadores previstos para la sesión.
- Se terminó la sesión con las actividad metacognitivas respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Tengo mis metas realistas de corto, mediano y largo plazo? y asignándole una tarea domiciliaria para que cada estudiante planteen su meta de corto, mediano y largo plazo.
- A continuación se procedió a la segunda parte de la sesión consistente en la reconstitución de los equipos de trabajo.

ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO BAJO LA ESTRATEGIA DEL TEI (40’)

- Se disolvió los equipos y se les invitó a cada uno de los estudiantes agradecer a cada uno de los miembros de su equipo y despedirse. Cada uno de los estudiantes retomaron sus ubicaciones individuales habituales.

RECONSTITUCIÓN DE LOS EQUIPOS TEI

- Se explicó la importancia de los nuevos grupos bajo la Técnica de Equipos Inclusivos y el rol que deben asumir cada uno de sus miembros.
- Se presentó los criterios para la constitución de los equipos y estos son: Los equipos serán mixtos, contarán con 4 integrantes, en cada equipo habrá un estudiante introvertido(a) y otro extrovertido(a); y un estudiante con problemas de comportamiento.
- Se presentaron las características individuales de los estudiantes; y de manera libre se escogieron para conformar su nuevo equipo de trabajo.

REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar sesiones solo de 90’ y no de 180’ • Planificación de varias actividades que dificultan ajustarse al tiempo. • Los equipo de trabajo constituido por alumnos “difíciles” o de “bajo desempeño”, no superaron sus falencias. • Se siguió notando dificultad de varios estudiantes para hacer trabajos colectivos. • Aún tengo dificultad en aplicar varios instrumentos de evaluación en una sesión. • Desconozco los resultados que obtendré de los trabajos en equipo constituidos bajo la estrategia del TEI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo por ser puntual. • Motivador en pro de la buena convivencia y el liderazgo escolar. • Se siguió observando la disposición de la mayoría de los estudiantes de trabajar en equipo. • El manejo de información y dominio de aula. • La capacidad de recibir sugerencias y aplicarlas oportunamente.

INTERVENCIÓN (propuestas para superar las debilidades)

PROPUESTAS:

- Planificar sesiones en función de su amplitud y complejidad no solo de 90’.
- Las actividades que son parte del proceso de la sesión deben ser concretas, de fácil aplicación y que demande menor tiempo
- Los alumnos “difíciles” o de “bajo desempeño”, esperamos que mejoren su rendimiento con los nuevos equipos de trabajo.
- Se debe seguir implementando trabajos cooperativos y en equipo para que los estudiantes desarrollen capacidades sociales y corporativas..

DIARIO REFLEXIVO DE LA RECONSTRUCCIÓN Nº 5

INVESTIGADOR	: Diómenes GUZMÁN LOYOLA
FECHA	: 21/10/14
HORA	: 7:30 am. – 9:00 am
AULA	: 2do "B" - NIVEL : Secundario
I.E.	: "Andrés A. Cáceres D." – Aucayacu
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 28
CAPACIDAD	: Reconoce sus propias necesidades y sentimientos para reflexionar constructivamente sobre lo que le sucede.

- Ingresé al aula de manera puntual y saludé con amabilidad y algunas alumnas también me recibieron con saludos cálidos y los invité a tomar sus asientos.
- Coordiné con la Policía Escolar para el control de la asistencia, el que se realizó en un tiempo breve.
- Inmediatamente iniciamos la jornada preguntándoles ¿Qué trabajaremos en la presente sesión? y en coro respondieron - "Diálogo Interior". Me dio gusto que la mayoría está siguiendo la secuencia temática.
- Iniciamos la sesión a través de una reflexión personal sobre lo bueno y lo malo que hicieron ayer; y para ello todos cerraron sus ojos e iniciaron el proceso de recordar sus experiencias gratas e ingratas del día anterior y trataban de darse explicaciones causales.
- Continuamos la motivación con la lectura de los casos de Favio, Paulina y Fiorella (pag. 36 del texto del MED 2do grado). Mientras yo leía, ellos me acompañaban con la lectura silenciosa. Al término de los casos les pregunté hechos puntuales de los casos como: ¿Por qué Favio es agresivo con las chicas?, ¿Por qué cree que Fiorella se siente mal?, ¿Por qué Paulina está muy seria y dice que no le pasa nada?; y los estudiantes de manera facultativa daban sus puntos de vista (algunos muy ceñidos a los casos y otros con más imaginación pero menos objetividad).
- Inmediatamente terminada la participación les pregunté: "Entonces ¿Cuál será el título de la clase de hoy?" y me contestaron: "Diálogo interior" "hablando con uno mismo", etc.; entonces anoté el título en la pizarra y las capacidades e indicadores que se pretende lograr.
- Continué con la sesión formulándoles preguntas dirigidas a determinados alumnos: ¿Qué es diálogo interior? ¿Cree que es importante? ¿Por qué? ¿Con qué calidad nos comunicamos con nosotros mismos? ¿De qué manera podemos mejorar nuestro diálogo interior?; los estudiantes respondían con poca claridad y algunos no se atrevían a manifestar su respuesta (por temor), a los que les motivé a atreverse por que es mejor que no decir nada.
- A continuación presenté el esquema del mapa semántico a ser construido en equipo; en el que se consignaría el concepto de diálogo interior, reconocerán lo que le pasa interiormente y propondrán pautas para mejorar su diálogo interior.
- Expliqué brevemente con ejemplos todo el contenido y respondí varias preguntas de los estudiantes.
- A continuación invitamos a todos los estudiantes a ponerse de pie y convirtan el salón en un "campo de la reflexión" en donde cada uno caminaba por direcciones distintas y a la cuenta de tres se tendrían que abrazar de a dos y así fue; a y ahora se reencuentran los 4 integrantes de la sesión anterior (bajo la estrategia del TEI) estrechándose un cálido abrazo.
- En equipo leyeron la pag. 37 y 38 del texto del MED 2do grado, para poner el contenido del mapa semántico. En algunos equipos cada uno leyó y en otros uno lo hizo por todos; pero habían algunos estudiantes que no tenían su libro y tampoco estaban interesados en realizar el trabajo en equipo, al que le llamamos la atención y le conminamos a recapacitar (resultó para la sesión).
- Identificaron la definición de diálogo interior, hicieron ejemplos, identificaron la importancia, analizaron la calidad con el que se relacionan así mismo y los consejos que se dirían cada uno para mejorar su diálogo interior y los fueron incluyendo en el mapa semántico. En algunos equipos todos realizaron cada uno de los subtemas y en otros equipos se dividieron el trabajo.
- Faltaban 12' cuando la mayoría de los equipos ya habían terminado sus mapas semánticos e iniciamos la sustentación de los resultados. Se planteó la primera pregunta: ¿Qué es el diálogo interior? Cada equipo designó un representante para sustentar sus respuestas.
- Para terminar la sesión el coordinador dirigió la evaluación del trabajo en equipo (coevaluación) bajo los indicadores: Aporta ideas, ayuda a quienes los necesita, muestra compromiso con un buen trabajo y es disciplinado y facilita la ejecución del trabajo.
- Finalmente respondieron de manera individual a las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cuál es la calidad de mi diálogo interior? ¿De qué manera puedo mejorar mi diálogo interior? Para la casa asignamos una tarea que consiste en la elaboración de un gráfico sobre los consejos para mejorar la comunicación con los demás.
- Para la casa se le asignó la realización de un gráfico sobre la importancia del diálogo interior.

REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de saludo e inicio de la sesión rutinaria. • La no utilización de otras fuentes bibliográficas para ampliar el espectro académico. • Poca elaboración de materiales didácticos. • Hacer actividades informativas pero que no están planificadas en la sesión. • Planificación inexacta de actividades en materia del tiempo. • Algunos estudiantes (con actitudes de indisciplina) obstaculizan el trabajo fluido de los equipos. • Manejo poco preciso de los tiempos. • Aún tengo dificultad en a aplicar varios instrumentos de evaluación en una sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la limpieza y liderazgo en el aula. • La estimulación para la pro actividad de los integrantes a nivel de sus equipos y a nivel del Aula. • La planificación de la sesión y la previsión de los instrumentos de evaluación. • El manejo de información y dominio de aula. • La capacidad de recibir sugerencias y aplicarlas oportunamente.

INTERVENCIÓN (propuestas para superar las debilidades)**PROPUESTAS:**

- Utilizar formas creativas de presentación personal, saludos e inicio de las sesiones.
- Utilizar otras fuentes bibliográficas para ampliar el espectro académico.
- Dedicar un tiempo necesario para la elaboración de materiales didácticos.
- Las actividades informativas imprevistas deben hacerse de manera sintética y concreta para evitar mayor distracción del tiempo.
- Mayor precisión en la planificación de actividades de aprendizaje..
- Monitoreo y evaluación permanente de cada estudiante en su equipo y delegarle responsabilidades evaluativas a los coordinadores de grupo para calificar a sus compañeros.
- Aplicar instrumentos de evaluación necesarios para recoger las informaciones del logro de las capacidades planteadas.

DIARIO REFLEXIVO DE LA RECONSTRUCCIÓN Nº 6

INVESTIGADOR	: Diómenes GUZMÁN LOYOLA
FECHA	: 21/10/14
HORA	: 7:30 am. – 9:00 am
AULA	: 2do “B” - NIVEL : Secundario
I.E.	: “Andrés A. Cáceres D.” – Aucayacu
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 28
CAPACIDAD	: Reconoce sus algunas dificultades en la comunicación interpersonal, enfatizando en la importancia de la escucha empática y comunicarse asertivamente con los otros.

- Ingresé al aula con 2' de retraso por reproducir las prácticas que se utilizó al final de la S.I., los estudiantes se pusieron de pie para saludarme y les di los buenos días; y en coro respondieron “Buenos días profesor” e inmediatamente les invité a sentar y ellos agradecieron.
- El salón estaba con algunos papeles en el piso, hecho que me obligó a invitarle a todos a recogerlos.
- Paralelo a la limpieza en coordinación con el Policía Escolar (encargado del control de la asistencia) verifiqué la asistencia: 2 llegaron tarde y 3 estudiantes faltaron a clases y yo no tengo conocimiento hasta ahora las razones de sus inasistencias.
- Con un retraso de 4' iniciamos la Sesión preguntándoles ¿Qué trabajaremos en la presente sesión? y algunos me contestaron “Profesor, hoy trataremos sobre la COMUNICACIÓN ASERTIVA”. Así iniciamos hoy.
- Se motiva la sesión a través de una conversación en pareja sobre lo bueno y lo malo que hicieron ayer y se lee los casos de Martha y Rosa (pag. 40 del texto del MED 2do grado), opinan y responde las preguntas: ¿Por qué cree que Martha inspira respeto en el Aula?, ¿Creen que es posible decir lo que se piensa y defender las opiniones sin agredir a nadie? ¿Por qué Rosa reacciona de esa manera cuando sus amigos le hacen un cuestionamiento? ¿Con quién te identificas más y por qué?
- LO QUE SABEMOS DEL TEMA: ¿Qué es comunicación asertiva? ¿Cree que es importante? ¿Por qué? ¿Cuáles serán las características de la comunicación asertiva? ¿De qué manera podemos mejorar nuestra comunicación asertiva?
- Inmediatamente anotamos el título en la pizarra y las capacidades e indicadores que se pretende lograr.
- Presentamos la idea básica del mapa semántico a ser construido en equipo; en el que los estudiantes deben identificar el concepto, las características, la importancia y los consejos para mejorar la comunicación asertiva.
- Hicimos la explicación breve sobre el contenido teórico del tema, realizamos ejemplos y se respondimos algunas preguntas de los estudiantes, para que tengan mayor claridad en sus trabajos en equipo.
- A continuación invitamos a todos los estudiantes a ponerse de pie y conviertan el salón en un parque se reencuentran los mismos 4 integrantes de la sesión anterior (bajo la estrategia del TEI).
- En equipo se leyeron la pag. 40, 41 y 42 del texto del MED 2do grado, para poner el contenido del mapa semántico. En algunos equipos cada uno leyó y en otros uno lo hizo por todos.
- Identificaron la definición de comunicación asertiva, las características y la importancia y los consejos para mejorar nuestra comunicación y los fueron incluyendo en el mapa semántico. En algunos equipos todos realizaron cada uno de los subtemas y en otros equipos se dividieron el trabajo.
- Faltaban 15' cuando cada uno de los equipos ya habían terminado sus mapas semánticos e iniciamos la sustentación de los resultados. Se planteó la primera pregunta: ¿Qué es la comunicación asertiva? Cada equipo designó un representante para sustentar sus respuestas; así se fueron analizando las características, la importancia y el planteamiento para la comunicación asertiva.
- Para terminar la sesión el coordinador dirigió la evaluación del trabajo en equipo (coevaluación) bajo los indicadores: Aporta ideas, ayuda a quienes los necesita, muestra compromiso con un buen trabajo y es disciplinado y facilita la ejecución del trabajo.
- Finalmente respondieron de manera individual a las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué es la comunicación asertiva? ¿Cuáles son sus características y su importancia? ¿De qué manera puedo mejorar mi comunicación con los demás?
- Para la casa asignamos una tarea que consiste en la elaboración de un gráfico sobre los consejos para mejorar la comunicación con los demás.

REFLEXIÓN CRÍTICA (reflexión sobre las debilidades y fortalezas registradas)

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Impuntualidad en el inicio de las labores académicas. • No investigo las razones de las inasistencias de los estudiantes. • Poca elaboración de materiales didácticos. • Hacer actividades informativas pero que no están planificadas en la sesión. • Planificación inexacta de actividades en materia del tiempo. • Algunos estudiantes (con actitudes de indisciplina) obstaculizan el trabajo fluido de los equipos. • Manejo poco preciso de los tiempos. • Aún tengo dificultad en a aplicar varios instrumentos de evaluación en una sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la limpieza y liderazgo en el aula. • La estimulación para la pro actividad de los integrantes a nivel de sus equipos y a nivel del Aula. • La planificación de la sesión y la previsión de los instrumentos de evaluación. • El manejo de información y dominio de aula. • La capacidad de recibir sugerencias y aplicarlas oportunamente.

INTERVENCIÓN (propuestas para superar las debilidades)

PROPUESTAS:

- Mejorar la puntualidad y optimizar el uso del tiempo en todo el proceso de la sesión.
- Poner mayor atención a los problemas de cada estudiante y hacer coordinaciones permanentes con cada uno de los tutores.
- Dedicar un tiempo necesario para la elaboración de materiales didácticos.
- Las actividades informativas imprevistas deben hacerse de manera sintética y concreta para evitar mayor distracción del tiempo.
- Mayor precisión en la planificación de actividades de aprendizaje..
- Monitoreo y evaluación permanente de cada estudiante en su equipo y delegarle responsabilidades evaluativas a los coordinadores de grupo para calificar a sus compañeros.
- Aplicar instrumentos de evaluación necesarios para recoger las informaciones del logro de las capacidades planteadas.

DIARIO REFLEXIVO DE LA RECONSTRUCCIÓN Nº 7

INVESTIGADOR : Diómenes GUZMÁN LOYOLA
 FECHA : 28/10/14
 HORA : 7:30 am. – 9:00 am
 AULA : 2do “B” - NIVEL : Secundario
 I.E. : “Andrés A. Cáceres D.” – Aucayacu
 ESTUDIANTES ASISTENTES : 28
 CAPACIDAD : Reconocer la importancia de fortalecer la voluntad para lograr sus objetivos.

- Ingresé al aula en forma puntual, los estudiantes se pusieron de pie para saludarme y les di los buenos días; y en coro respondieron “Buenos días profesor” e inmediatamente les invité a sentarse y ellos agradecieron. Pero faltaban 6 estudiantes; y sus compañeros dijeron que estaban coordinando con el tutor para determinar sobre las actividades por aniversario de la I.E.
- El salón se notaba limpio; hecho que me permitió reconocer el trabajo de los responsables y felicitarlos a todos ellos, hecho que generó sonrisas de contento y satisfacción.
- Iniciamos la sesión con una lectura motivadora sobre el caso de Raúl; también se presentaron los casos de jóvenes que destacan por su talento y perseverancia y que han sobresalido por su esfuerzo para alcanzar las metas; por ejemplo de uno de los mejores cantantes de la ópera mundial: el peruano Juan diego Flores, a la huanqueña conocida como la “Diosa hermosa del folclore” Dina Paucar, a la huancavelicana Inés Melchor, campeona panamericana del fondismo; al campeón mundial del box: al “Chiquito Rosel”, a los hnos. Cori, campeones mundiales en ajedrez, etc.. Los estudiantes se entusiasmaron y preguntaron un poco más sobre la vida de cada uno de los personajes. También respondieron a las preguntas: ¿Qué animó a Raúl a alcanzar su meta?, ¿Alguna vez te has propuesto lograr algo que implicara mucho esfuerzo? ¿Cuándo?, ¿Cuáles fueron los resultados?. Las respuestas fueron diversas, pero gratificantes; puesto que lo hacían con sinceridad y responsabilidad.
- Inmediatamente después recuperamos los saberes previos con las siguientes preguntas guías: ¿Qué es voluntad? ¿Qué es superación? ¿Qué es motivación? ¿Crees que es importante la voluntad para lograr la superación? ¿Por qué? . Las respuestas no fueron acertadas en su mayoría, pero igual anotamos en la pizarra, con la finalidad de hacer una comparación al final de la sesión.
- Habían transcurrido aproximadamente 8' y recién los estudiantes que estaban coordinando con el Tutor se asomaron a la puerta, tocaron la puerta, saludaron y pidieron disculpas por la demora y pidieron permiso para ingresar a las clases. Les percibí sinceros, pero siempre les recordé que tienen que pedir permiso antes siempre antes de tomarse sus atribuciones.
- A continuación presenté el tema y las capacidades e indicadores que se pretende lograr y escribí en la pizarra para fijar mejor en los estudiantes..
- Diseñé la estructura básica del mapa semántico a ser construido en equipo; en el que sintetizaron el concepto de voluntad, motivación, superación, la importancia de la voluntad y la superación y los consejos para mejorar la voluntad y la motivación.
- Antes de organizarles en equipo expliqué brevemente el tema y respondí algunas inquietudes de los estudiantes.
- Se organizaron los equipos conformados en la sesión anterior (bajo la estrategia del TEI).
- En equipo se leyeron la pag. 44 y 45 para poner el contenido del mapa semántico.
- Reconocieron las ideas principales de voluntad, motivación, superación y su importancia para incluir en el mapa semántico.
- En equipo debatieron la importancia y los consejos para tener motivación y mejorar la voluntad para lograr la superación y escribieron sus propuestas.
- Por equipo presentan sus mapas semánticos y uno de los integrantes de cada equipo expuso sus resultados.
- A cada equipo se le entregó una ficha para que el Coordinador conjuntamente con sus miembros se evalúen.
- Finalmente apliqué una práctica en base a los siguientes ítems: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Qué es voluntad? ¿Qué es superación? ¿Qué es motivación? ¿Crees que es importante la voluntad para lograr la superación? ¿Por qué?
- Para terminar, asigné una tarea domiciliaria para que de manera individual elabore un gráfico sobre los consejos para tener motivación y mejorar la voluntad.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • El uso de los mismos instrumentos de evaluación en todas las SS.II. • Poca elaboración de materiales didácticos. • Hacer actividades informativas pero que no están planificadas en la sesión. • Planificación inexacta de actividades en materia del tiempo. • Manejo poco preciso de los tiempos. • Aún tengo dificultad en a aplicar varios instrumentos de evaluación en una sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la limpieza y liderazgo en el aula. • La estimulación para la pro actividad de los integrantes a nivel de sus equipos y a nivel del Aula. • La planificación de la sesión y la previsión de los instrumentos de evaluación. • El manejo de información y dominio de aula. • La capacidad de recibir sugerencias y aplicarlas oportunamente.

INTERVENCIÓN (propuestas para superar las debilidades)**PROPUESTAS:**

- Proponer instrumentos de evaluación pertinentes y específicos para cada capacidad.
- Poner mayor atención a los problemas de cada estudiante y hacer coordinaciones permanentes con cada uno de los tutores.
- Dedicar un tiempo necesario para la elaboración de materiales didácticos.
- Mayor precisión en la planificación de actividades de aprendizaje..
- Monitoreo y evaluación permanente de cada estudiante en su equipo y delegarle responsabilidades evaluativas a los coordinadores de grupo para calificar a sus compañeros.
- Aplicar instrumentos de evaluación necesarios para recoger las informaciones del logro de las capacidades planteadas.

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE SESION N° 6

DOCENTE : DIÓMENES GUZMAN LOYOLA

GRADO Y SECCIÓN : 2do " B "

FECHA : 21 / 10 / 14

TEMA DE LA SESIÓN: Comunicación Asertiva.

CAPACIDAD DESARROLLADA:

Reconoce sus algunas dificultades en la comunicación interpersonal, enfatizando en la importancia de la escucha empática y comunicarse asertivamente con los otros.

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCION

Estrategias Innovadoras de Trabajo en Equipo para lograr aprendizajes significativos.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: Según el desarrollo de la sesión de clase del día de hoy, le solicitamos responder a las siguientes preguntas con objetividad, marcando una sola respuesta con aspa o círculo, según crea necesario. Gracias por su aporte.

Planificación Curricular

1. ¿Usted cree que el docente planifica sus clases? (Sí) o (No) ¿Por qué?

2. Las actividades que se realiza el docente en clases para que Usted aprende mejor es:

a) Bueno b) Regular c) Malo

Porque _____

Mis Valores

3. ¿Usted cree que el docente forma el buen comportamiento de los estudiantes? (Sí) o (No) ¿Por qué?

4. Las acciones que se realiza el docente en clases para mejorar la conducta de los estudiantes es:

a) Bueno b) Regular c) Malo

Porque _____

5. ¿Usted cree que el docente es ejemplo de buen comportamiento para los estudiantes? (Sí) o (No) ¿Por qué?

Porque _____

Estrategias de Organización de Equipos

6. ¿Usted cree que el docente organiza equipos de trabajo en clases? (Sí) o (No) ¿Por qué?

7. Los equipos de trabajo que se forman en clases a Usted le permite aprender:

a) Bastante b) Poco c) Nada

Porque _____

8. En clases te sientes mejor haciendo los trabajos de manera

a) Individual b) En Equipo

Porque _____

Evaluación

9. ¿Usted cree que el docente evalúa cada una de las clases? (Sí) o (No) ¿Por qué?

10. La forma como evalúa el docente a los estudiantes para Usted es:

a) Bueno b) Regular c) Malo

Porque _____

SISTEMATIZACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo),

IDENTIFICANDO FORTALEZAS – DEBILIDADES Y FRECUENCIAS

R	FORTALEZAS	R	DEBILIDADES
3	<ul style="list-style-type: none"> • Me autoevalúo (evaluación) • Dominio del área (contenido) • Uso instrumentos de evaluación (evaluación) • Soy tolerante (valor) • Soy empático (valor) • Promuevo el diálogo (proceso p) • Uso materiales educativos (materiales) • Promuevo la pro actividad (proceso p) 	3	<ul style="list-style-type: none"> • No domino estrategias para hacer seguimiento de trabajos en equipo (estrategia) • No domino estrategias de motivación (estrategia) • No soy puntual (valor -) • Soy permisivo (valor -) • Uso esporádicamente los materiales impresos y físicos (materiales -) • No elaboro siempre las sesiones de aprendizaje (planificación -) • No dosifico bien el tiempo (tiempo -) • No domino técnicas de evaluación (evaluación -)
3		3	
2		3	
3		2	
3		2	
2		1	
2		1	
2		2	
2		1	

CUADRO DE DEBILIDADES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	DEBILIDADES	RECURRENCIA
1	La tardanza en el inicio de las clases	II
2	Manejo deficiente de los instrumentos de evaluación.	I
3	Deficiente preparación de la mayoría de los estudiantes expositores.	IIII III
4	Poco tiempo para la participación total de los estudiantes en horas de clase.	I
5	Falta estrategias de enseñanza para un adecuado asesoramiento en equipos de trabajo en su proceso de investigación.	IIII II
6	No facilito la entrega de material bibliográfico como información complementaria en clase	IIII
7	Alto porcentaje de estudiantes indisciplinados (en los grados 1ro y 2do) que dificultan las clases normales.	III
8	Alto porcentaje de estudiantes de los primeros grados que se desconcentran y pierden la atención con facilidad.	I
9	Falta de estrategias motivacionales para promover en los estudiantes el interés por estudiar.	I

El problema priorizado para la investigación es el numeral 5 y no el 3 por ser falencia básicamente del maestro.

ANÁLISIS CATEGORIAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DEBILIDADES	FORTALEZA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
La tardanza en el inicio de las clases	El dominio del tema, la facilidad de palabra, el buen timbre de voz y el dinamismo	VALORES	ACTITUD ANTE LAS NORMAS DE LA I.E. Puntualidad
Manejo deficiente de los instrumentos de evaluación.	La activa participación de la mayoría de los estudiantes.	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	TÉCNICAS Instrumentos
Deficiente preparación de la mayoría de los expositores.	Los alumnos de los grados superiores tienen la capacidad de manejar la disciplina	SER PROPOSITIVO	TRABAJO EN EQUIPO Organización
Poco uso de recursos que facilita la participación total de los estudiantes en hora de clase .	La mayoría de los estudiantes tienen una alta predisposición de aprender.	PLANIFICACIÓN	DIDACTICA
Falta de estrategias de enseñanza para un adecuado asesoramiento en equipos de trabajo en su proceso de investigación	Dominio del área	SER PROPOSITIVO	PARTICIPACIÓN Seguimiento extraacadémico
No repartí material bibliográfico como información complementaria.	Amplios ambientes de clases.	DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Recursos educativos
Alto porcentaje de alumnos indisciplinados (en los grados 1ro y 2do) dificultan las clases normales.	La capacidad de reconocer mis deficiencias.	VALORES	ACTITUD ANTE LAS NORMAS DE LA I.E. Normas de convivencia
Alto porcentaje de alumnos de los primeros grados se desconcentran y pierden la atención con facilidad.	El buen manejo y control de grupo.	DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS Estrategia de enseñanza
Me falta desarrollar estrategias motivacionales para que los alumnos tengan el interés por estudiar.	Evaluación activa y permanente	SER PROPOSITIVO	PARTICIPACIÓN Interés por el estudio

IDENTIFICANDO CATEGORÌAS Y SUBCATEGORÌAS

CATEGORIA	SUB CATEGORIA			
		R		R
Valor	• Soy tolerante	3	• Soy impuntual	2
	• Soy empático	3	• Soy permisivo	2
Contenido	• Dominio del área	3	• Poco dominio psicopedagógico	1
Metodología	• Promociono el diálogo	3	• Poco domino estrategias para hacer seguimiento de trabajos en equipo	3
	• Promociono la proactividad	2	• Poco domino estrategias de motivación	3
Evaluación	• Uso instrumentos	2	• Poco domino técnicas evaluativas	1
	• Me autoevalúo	3		
Materiales	• Uso materiales	2	• Poco uso de materiales impresos y físicos	1
Planificación			• Inconstante elaboración de la sesión	1
			• Impericia en la dosificación del tiempo	2

- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o entrevistas.



EQUIPO HETEROGÉNEO MIXTO



ESTUDIANTES DEL 2DO "B" TRABAJANDO EN EQUIPO



