

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ DE AMARILIS 2014.

TESIS PARA OBTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA.

TESISTA
Luis BAYLON RIVERA

ASESORA
Mg. ALICIA ESPINOZA VICTORIO

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

**A mí querida familia, mi padre don Luis Bailon Acosta, mi madre Maura Rivera Cabrera, mi esposa Noimi Ruth Fonseca Livias, mis hijos, Yonel, Luisa, Alem y Luis Pablo.
Educandos y colegas con tanto cariño y respeto
Dedico la presente investigación.**

AGRADECIMIENTO

A la dedicación de nuestros maestros de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, doctor Ido Lugo Villegas, Felix Postijo Remache, directiva de la I.E “Julio Armando Ruíz Vásquez” Al profesor Jesús Pascual Barrueta Tarazona, Marcos Antonio García Nieto y mis alumnos de la promoción 2015 y 2017 del JARV.

Agradecer al centro poblado de Mallqui en el distrito de Chinchao por ser el primer centro de trabajo en Educación primaria 32653 que me acogió a partir del 27-5-1993 como Director agradeciendo por sus estímulos a los padres de familia y la municipalidad de Acomayo hasta el año 2000.

Agradecer a la profesora Alicia Espinoza Victorio como asesora en la presente tesis y a la plana de los educadores que brindaron asistencia técnica y profesionalismo en la segunda especialización desde 2013 a 2015 en Didáctica de la Educación Ciudadana.

INDICE

CUBIERTA O CARÁTULA	I
HOJA DE RESPETO	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
INTRODUCCIÓN.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRAC.....	IX
CAPÍTULO I	10
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:	15
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:	16
1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	17
1.6.1 FORTALEZAS.....	21
1.6.2 DEBILIDADES.....	21
1.7.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN	22
1.7.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL.....	23
CAPITULO II.....	26
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGOGICA	26
2.2 COBERTURA DE ESTUDIO.....	29
2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN	29
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN:	31
2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:.....	34
CAPÍTULO III.....	36
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	36
3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	36
3.2.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN.	38
3.2.2 TEORIAS EXPLICITAS.....	39
3.2.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:	39
3.2.4 METODOLOGÍA:	40
3.2.5 CATEGORIA PRINCIPAL: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	40
3.2.6 EL CUADRO DEL PCI.....	42
3.2.7 EL ESQUEMA DE ASOCIACIÓN SIMPLE.....	44
3.2.8 EL EPÍTOME.....	45

3.3.1	INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS.....	51
3.3.2	PLAN DE ACCIÓN	52
3.3.3	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	53
3.3.4	MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN	53
3.3.5	PLAN DE ACCIÓN REAJUSTADO	55
3.3.6	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.....	58
	CAPITULO IV.....	60
	EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA	60
4.1	DESCRIPCIÓN.....	60
4.2	MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES DE GESTION ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN	62
4.3	PROPUESTA EN ACCIÓN	64
4.4	REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.....	105
4.5	EVALUACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA. ..	107
4.6	EFFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.....	108
4.7	SUBCATEGORÍAS: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	109
	CONCLUSIONES	110
	RECOMENDACIONES	112
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	113
	ANEXOS	115

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación Acción Pedagógica titulado: Organizadores de conocimientos para mejorar la organización y sistematización de la información en estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez de Amarilis 2014. Realizado para obtener el título de segunda especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana Nivel de Educación Secundaria EBR. El propósito de la investigación es implementar las estrategias de sistematización de la información orientadas a desarrollar las habilidades de los procesos cognitivos de las capacidades del área citado, a través del problema identificado en el mapa de deconstrucción que consiste en la Metodología por que no utilizo organizadores de conocimiento y a veces utilizo recursos y materiales educativos, utilizo estrategias participativas permitiéndome transformar y mejorar mi práctica pedagógica. Con el objetivo de implementar organizadores de conocimiento para mejorar la organización y sistematización de la información en los estudiantes. Considerando la hipótesis general con el uso de organizadores de conocimientos mejorará la organización y sistematización de la información en mis sesiones interventoras que contribuirá a mejorar el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2014. Su estructura de la presente investigación está organizado en cuatro capítulos:

El capítulo I problema de investigación. Siendo las características socio culturales del contexto educativo, considera la justificación de la investigación, formulación del problema, objetivos, deconstrucción de la práctica pedagógica, mapa conceptual de la deconstrucción, análisis categorial y textual, análisis teórico de mapas o categorías a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica.

En el capítulo II Metodología de la Investigación trata el Enfoque de investigación – Acción Pedagógica, la cobertura del estudio, población de estudio, muestra de acción, unidad de análisis y transformación, técnicas e instrumentos de recojo de información, técnicas de análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo III Propuesta Pedagógica Alternativa contiene la Reconstrucción de la Práctica Pedagógica, mapa conceptual de la reconstrucción, teorías explícitas, indicadores de objetivos y subjetivos.

En el capítulo IV Evaluación de la Propuesta Pedagógica Alternativa, descripción, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías. Evidenciándose la triangulación e indicadores, lecciones aprendidas efectividad de la práctica reconstruida, conclusiones, recomendaciones.

Por lo expuesto señores del jurado recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar un estudio de esta naturaleza.

El autor

RESUMEN

La presente investigación organizadores de conocimientos para mejorar la organización y sistematización de la información, en estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de Amarilis 2014. ¿Quiénes? Tuvieron debilidades en el manejo de organizadores de conocimiento; siendo el objetivo general Implementar organizadores de conocimiento para mejorar la organización y sistematización de la información en estudiantes. La metodología es Investigación Cualitativa, se sustenta en el tipo de investigación – Acción Pedagógica, que incluye la Deconstrucción, Reconstrucción y la Evaluación de la efectividad de la práctica.

La población conformado por mis prácticas pedagógicas y la muestra conformado por 37 alumnos y los diez diarios de campo es un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito.

La metodología basado en organizadores de conocimiento como el esquema de asociación simple, el epítome y el cuadro PCI, mi práctica pedagógica fue complementado con estrategias participativas permitiendo a los estudiantes participar activamente, reflexiva utilizando los aprendizajes en organizadores de conocimiento. Mediante el resultado de la post prueba según la lista de cotejo y registro auxiliar demostrando su efectividad por los datos que son alentadores del total de 37 estudiantes sacaron la nota a partir de 12 a 20 y 6 estudiantes que se sacaron la nota de 00 a 10. Utilizando la encuesta posteriormente en el mes de agosto se determinó el nivel de avance de aceptación con un 68% y así se prosiguió hasta llegar a un 85 % que paulatinamente hay que hacer el trabajo de reconstruir nuevamente y ver en qué momentos de la práctica pedagógica hay que mejorar de acuerdo al contexto y problemática a tratar.

Palabra clave: Organizadores de conocimientos para mejorar la organización de la información.

ABSTRACT

This research organizes knowledge to improve the organization and systematization of information in fourth grade students in the area of History, Geography and Economics of the educational institution Julio Armando Ruíz Vásquez de Amarilis 2014. They had weaknesses in the management of organizers of knowledge; being the general objective Implementing knowledge organizers to improve the organization and systematization of information in students. The methodology is Qualitative Research, is based on the type of research - Pedagogical Action, which includes Deconstruction, Reconstruction and evaluation of the effectiveness of the practice. The population conformed by my pedagogical practices and the sample conformed by 37 students and the ten field journals is a systematic knowledge; and when reconstructing the practice, new pedagogical knowledge is produced for the teacher and it is objectified and supported in writing.

The methodology based on knowledge organizers such as the simple association scheme, the epitome and the PCI chart, my pedagogical practice was complemented with participatory strategies allowing students to participate actively, reflectively using the knowledge organizers' learning. Through the result of the post test according to the checklist and auxiliary record demonstrating its effectiveness for the data that are encouraging of the total of 37 students took the grade from 12 to 20 and 6 students who took the grade from 00 to 10 Using the survey later in the month of August the level of acceptance progress was determined with 68% and so it was continued until reaching 85% that gradually it is necessary to do the work of reconstructing again and see at what moments of the practice pedagogical needs to be improved according to the context and problems to be addressed.

Keyword: Organizers of knowledge to improve the organization of information.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las características socio culturales del contexto educativo.

Nuestra Institución Educativa se ubica en el Distrito de Amarilis con su capital Paucarbamba en plena región de Huánuco.

GEOGRAFIA FISICA, UBICACION. De manera cardinal se encuentra localizado en la parte Centro-Sur de la provincia. La ciudad capital Paucarbamba está a 1,910 m.s.n.m., en la margen derecha del río Huallaga, que físicamente divide el distrito de «Amarilis» con el de Huánuco y su curso es de Sur a Norte. **COORDENADAS GEOGRAFICAS:** Con relación al Meridiano de Greenwich está a 09°58'30" de Latitud Sur y a 76°14'25" de Longitud Oeste. **LIMITES:** Al Norte, con el distrito de Santa María del Valle; al Sur, con el distrito de Concha-marca; al Este, con el distrito de Molino y al Oeste, con el distrito de Huánuco y Pillco Marca (capital Cayhuayna). **EXTENSION.** Es 138.15 Km². aprox. **RELIEVE.** Es accidentado. Su topografía presenta: a). Cumbres: San Cristóbal, Millpo, Punyac, Cuchimachay, Machaybamba, Shuntur, Manca Pozo, Huera Punta, Allgahuanca, Pargancho y otros. b). Quebradas: Chicchuy, Pusa, Osacocha, Pumarinri, Challhuacocha, Jancao. **HIDROGRAFIA.** El Huallaga es el río principal, con su proporción de vida regular. **Lagunas principales:** Millpo, Manca Pozo, Upa Cocha, Pichgacocha (conexado turísticamente con el distrito de Conchamarca), Quiulacocha. **CLIMA.** Su temperatura es diversa. Semi-tropical, templado--cálido; templado, porque presenta subregiones de Yunga, Quechua y Suni; de acuerdo a su clasificación de mínimo 1,900 y máximo 3,800 de Altitud s.n.m. En fin, el código de ubicación geográfica UBIGEO, es el N° 100120 Metropolitano distrital. Cuenta con 67,617 habitantes aproximadamente, mayormente su población se encuentra en la zona urbana. Cuenta con una carretera central que lo une con otros distritos.

RESEÑA HISTÓRICA. La Institución Educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez" (Ex32014) fue creada en las tierras de Paucarbamba, el 13 de mayo de 1964 (Día de la Virgen Santísima de Fátima), gracias a la gestión de una educadora visionaria Prof. Mabel Facundo de Córdova.

Esta institución educativa, pasó por varias denominaciones: Inicialmente, por creación, que fue según R. M 2375 con fecha 13 de mayo de 1964, se llamó: Escuela Primaria Fiscal de Mujeres N° 4147 de la Urbanización Popular del Fundo Paucarbamba. En el año 1965, para efectos de su inscripción ante la Junta Nacional de la Vivienda, recibe el nombre de “Escuela Primaria Mixta N° 4147”. En el de 1973, se le atribuye una nueva denominación como “Escuela Primaria de Mujeres N° 32014”; posteriormente fue modificado como “Escuela Primaria de Menores N° 32014 de Paucarbamba. En el año 2000, después de 36 años de vida institucional y bajo la Dirección del Profesor Florentino Tucto Liberato, y por exigencia y necesidad de los alumnos, padres de familia y la comunidad en general, se abre y amplía el nivel secundario por la modalidad de gestión comunal. El 05 de febrero del año 2002 es creado el Colegio Nacional Integrado de Paucarbamba mediante R.D.R. N° 00382 y reconocida con la Variante Técnica Industrial de (Carpintería y Modistería) mediante la R.D.R. N° 03135 de fecha 12 de junio del año 2002. La Dirección Regional de Educación de Huánuco, a petición del Director Prof. Florentino Tucto Liberato, promulga la Resolución Directoral Regional N° 03468, de fecha 25 de junio, mediante el cual designa a partir del 11 de mayo del año 2002 con el nombre de Julio Armando Ruiz Vásquez, al Colegio nacional Integrado, que a partir de esa fecha dicho plantel se denominará: COLEGIO NACIONAL INTEGRADO “JULIO ARMANDO VÁSQUEZ” de Paucarbamba.

En la actualidad nuestro Colegio cumple 51 largos años y cuenta con más de mil alumnos distribuidos en la modalidad de Menores y Adultos y en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de Menores.

Como fortalezas nuestra institución posee infraestructura moderna para todos los niveles, se encuentra cercano a la municipalidad de Amarilis, el hospital Carlos Showing Ferrari lo que permite ser atendidos prioritariamente, la mayoría de nuestros estudiantes tienen acceso a internet y los demás medios de comunicación que sus padres en un gran número trabajan dentro de la administración pública del estado.

Las oportunidades con que cuenta de tener alumnos que viven en su mayoría en las zonas urbanas de Paucarbamba, Paucarbambilla, Llicua, Pillcomarca, La Esperanza, Huánuco, también sus docentes viven en las zonas urbanas. Los pobladores se dedican principalmente a las actividades secundarias y terciarias como son compra y venta de productos de primera necesidad, planchado y pintura, electricidad automotriz, vidrierías, en las diferentes especialidades automotrices, servicios de salud, zapaterías, bordaduras, etc.

Paucarbamba tiene en su mayor parte las calles asfaltadas con los servicios básicos de agua y luz presenta una topografía semi plana.

Nuestra institución educativa comparte con los niveles de educación inicial, primaria y secundaria con grados y secciones múltiples. Lo dirige el director sr. profesor Jesús Pascual Barrueta Tarazona y como sub director contamos con el profesor José Tarazona Ramirez.

El nivel secundario cuenta con 19 docentes con plazas orgánicas y 1 con apoyo de la municipalidad de Paucarbamba. Cuenta con la siguiente población de estudiantes asistentes es 378 alumnos en el nivel secundario.

Nuestras debilidades como en toda institución se debe a que hay un gran número de alumnos con problemas psicológicos, hogares con violencia familiar, padres y madres abandonados o separados por su conyugue, y otros con problemas de retención de la memoria orden y disciplina generando problemas de adaptación convivencia y clima escolar dentro y fuera de las aulas. Siendo combatido por los docentes a través de sus tutores, asesores, auxiliar y personal directivo, con el apoyo de las fiscalías escolares, talleres de padres de familia, con devida, ERCA el hospital Carlos Showing Ferrari y otros.

Las amenazas que se encuentran están en el interior como algunos estudiantes atentan contra el ornato depredando las áreas verdes, así mismo hay personal docente que mantienen la prepotencia y los intereses particulares. Hubo algunos alumnos y padres de familia que se encuentran comprometidos en la venta y consumo de sustancias psicoactivas, tóxicas prohibidas para la salud, en el exterior de la institución frecuentan los estudiantes a divertirse en los juegos

de internet en forma normal y desmedida también cercano están los bares, un new club, los vendedores ambulantes, una cerrajería que emite gases tóxicos y ruidos que afectan el espacio acústico y sonoro en las aulas, el carro recolector de basura que emite el audio en alta voz, los chatarreros, heladeros con sus bocinas altas que interrumpen el trabajo en aula, el pasadizo para minusválidos del auditorio se ha convertido en una amenaza donde los alumnos que ingresan de otros turnos y niños que juegan interrumpen las clases así como el pasadizo se convierten en griterías constantes de los alumnos del nivel primaria.

Características socio culturales de los estudiantes. Todos los alumnos con excepción de los que viven en Paucarbamba transitan vía terrestre con autobuses y con auto colectivos distancias menores a 15 Kms. de recorrido para llegar a la I.E. esto implica que madrugan por las mañanas y que en algunos casos vienen sin tomar desayuno que influye de manera negativa en la salud de los estudiantes, ya que en presente año se tiene desmayos de 2 que fueron recomendados por los médicos en mejorar su salud referente a la debilidad con que cuentan sus organismos por falta de una dieta rigurosamente tratada por sus padres de familia, que la mayor parte del alumnado son de escasos recursos económicos.

El interés de los padres de familia con relación al aprovechamiento académico de sus hijos es regular porque hay un bajo control con sus hijos por razones de trabajo, otros que no se preocupan que todos los dejan a la mamá que asisten a las reuniones de padres de familia con el 50% de asistencia lo que indica que los padres poco o nada participan como responsables de sus hijos en el caso de los estudiantes del 4° año A del nivel secundaria de menores con 37 alumnos/as asistentes, de los cuales 16 son mujeres y 21 son varones, son adolescentes que están entre los 14 y 16 años, los cuales provienen del mismo lugar y de los centros poblados cercanos.

La condición socioeconómica. La mayor parte de los padres de familia se dedican a la actividades como servidores públicos de las diferentes instituciones del estado, prosiguiendo están los que se dedican al comercio, en servicios de taxis talleres de mano de obra,

confecciones, albañilería, constructores, etc. Muy pocos que residen en las zonas rurales se dedican a la agricultura, la crianza de animales. Haciendo un análisis general no poseen de grandes capitales como los grandes empresarios por sus características de ser zona urbana migración populosa sin ser proveedor de productos más es de servicios en mano de obra siendo su economía de consumo directo e indirecto.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes del 4° año "A" del nivel secundaria de menores no refleja los estándares nacionales teniendo gran dificultad académicamente y en la formación de la convivencia ciudadana histórica e intercultural. Lo que se ha podido diagnosticar lo siguiente:

Dificultades en los análisis e interpretaciones históricas, falta de liderazgo, desconocimiento en el manejo y utilización de organizadores de conocimiento, trabajos personales, grupales y en equipos, desarrollo significativo de los temas, con análisis y reflexión de los aprendizajes esperados, convivencia ciudadana e intercultural.

Rechazo, maltrato verbal y físico comprometido repetitivamente.

Poca práctica de valores, Impuntualidad al ingreso a clases. Indisciplina dentro del aula, acuerdan sobre sus intereses de grupo para el ocio y la vanidad.

Lo que determina un alto grado de desorganización previsto en las condiciones que se vienen trabajando a pesar que estuvo el año pasado el programa de familias fuertes que actualmente son merecedores los docentes de una resolución de felicitación encontrando en el presente año a los líderes que promueven la indisciplina escolar y cabe resaltar que mi persona como asesor de dichos alumnos he tenido una reunión del 50% de padres de familia la motivación está también desde la organización de los padres de familia y encontrando una serie de problemas de vida de cada alumno, en muchos de los casos son hijos e hijas de padres y madres huérfanos/as lo que indica poner más atención y fijar las metas en mejorar la conducción de las sesiones de aprendizajes con vistas de sacar éste tipo de problemas que a nada bueno van a conducir, por ello estamos implementando ciertas innovaciones estratégicas para optimizar los aprendizajes esperados que el alumno Armandino posea lo intelectual, lo espiritual y la experiencia adquirida

en el aula que le sirva como patrón cultural de vida saludable que le va permitir su conducción de vida personal y futuro ciudadano con éxito en la sociedad. Como hay ex alumnos que reconocen el trabajo idóneo y ellos han ingresado al mundo laboral y tienen muchos ya sus propiedades dentro de la región y otras regiones del Perú. Esto es un buen precedente que contribuye al desarrollo humano de nuestra sociedad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Producto de la fase deconstructiva de la investigación, luego de haber realizado el esquema categorial y el análisis textual de los diarios de campo, el problema de la presente investigación se ha formulado de la siguiente manera:

¿Qué organizadores de conocimiento debo utilizar para mejorar la organización de la información en estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2014?

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Implementar organizadores de conocimiento para mejorar la organización de la información en los estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba 2014.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Deconstruir mi práctica pedagógica a través de organizadores de conocimiento para mejorar el manejo de información en sus aprendizajes de los alumnos del cuarto año A en educación secundaria de la institución educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2014.
- Identificar las teorías implícitas que acompañan mi práctica pedagógica innovadora utilizando organizadores de conocimientos. Implementación de organizadores de conocimiento y mi práctica pedagógica.
- Reconstruir mi práctica pedagógica docente en base a las teorías explícitas A través de los diarios de campo, lista de cotejo, llegando a formular mi propuesta pedagógica.

- Evaluar la efectividad de mi práctica pedagógica para mejorar los organizadores de conocimiento en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado A de la institución educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

En la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de Amarilis, se diagnosticó deficiencias en los aprendizajes de los estudiantes detectando dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas. ¿Por qué? para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía, originado por el limitado conocimiento de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje. ¿Para qué? Por lo que surge la necesidad de mejorar la práctica pedagógica lo cual está orientado a cambiar mi actitud frente a mi práctica actual.

El presente trabajo busca ser un referente para los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, puesto que esta alternativa pedagógica aplica estrategias metodológicas del uso de organizadores de conocimiento para el manejo de información.

Aportar algún elemento sobre el tema, que puede servir de apoyo a los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, pues ellos, al igual que los estudiantes que se encuentran en la situación problemática tiene que combatir con las deficiencias en el uso de estrategias metodológicas para el logro de los aprendizajes significativos.

El conocimiento de las estrategias metodológicas me permitirá mejorar mi práctica pedagógica con la aplicación de organizadores de conocimientos para mejorar los aprendizajes en los estudiantes dependiendo desde la organización de la información en diversas situaciones del contexto histórico mundial, nacional o regional concernientes a dichas estrategias, así como promover que el mismo estudiante se adecue por su cuenta en la forma que más le acomode y así favorecer el proceso de su aprendizaje.

En ese sentido, el presente estudio de investigación acción es de singular importancia dado que la solución permitiría diseñar una propuesta pedagógica como alternativa que permita

Implementar las estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y economía de la institución educativa Julio Armando Ruíz Vásquez del distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.

El trabajo de investigación debe ser pertinente. Porque se orienta a cambiar mi actitud frente a mi Práctica pedagógica actual.

Significatividad. Por qué parte de la necesidad de mis estudiantes y mi práctica docente y de trabajar integralmente. Trascendencia e innovación. Porque produce transformaciones tiene la intención de cambio y mi práctica pedagógica a nivel de aula.

Metodológica. Investigación cualitativa, investigación Acción Pedagógica, porque conocí y maneje las tres fases de la Investigación pedagógica **(Deconstrucción, Reconstrucción y Evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica)**.

Pedagógica. Aplicación de las estrategias de aprendizaje para el Manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía.

La relevancia que tiene la estrategia el PCI pros, contras y puntos de interés, el organizador Asociación simple, y el Epítome comprendido en la investigación a pesar que hay buena cantidad de organizadores dado a la exclusividad de la presente investigación con el uso de estos organizadores se comprobó responder a las exigencias y necesidades y pedagógicas de mis estudiantes con la asimilación para el mejoramiento de los aprendizajes esperados permitiendo a los alumnos identificar los procesos cognitivos de la capacidad del manejo de información en el área de Historia, Geografía y economía mediante una adecuada planificación fortalecido su proceso de aprendizaje significativo de los educandos. Sin embargo no deja de ser imprescindibles los demás organizadores que he trabajado por ello he signado a estos 3 organizadores de conocimiento a tratar.

1.5 DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Habiendo utilizado mi mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica se evidenció las categorías que tengo debilidades como la planificación, la metodología y la evaluación, la que

priorizo y es el punto crítico que necesito mejorar es en la metodología porque no utilizo los organizadores de conocimiento y porque a veces utilizo recursos y materiales educativos, pero utilizo estrategias participativas. Considerando mi trabajo pedagógico sin utilizar debidamente algunos organizadores de conocimiento que lo cumplía empíricamente, es por ello que la teoría reforzada científicamente para validar la presente investigación tiene los siguientes sustentos.

Según Klages, M. (1997), Derrida considera la deconstrucción como la puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia un pensamiento categorial. hallarle las inconsistencias, volverla inestable y encontrarle un nuevo centro que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando. Habiendo utilizado el diario de campo para sacudirla y hallar sus opuestos para dar consistencia a un pensamiento categorial no será indefinidamente estable dependiendo del contexto en mis alumnos dio resultados esperanzadores al utilizar debidamente organizadores de conocimiento.

Según Bernardo Restrepo, G (2014) Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes buenos débiles, inefectivos, ineficientes. La Investigación acción Educativa lo hace en dos momentos: al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito. Lo de bueno de la Educación Acción que refiere Bernardo Restrepo la Deconstrucción y la Reflexión dentro de este proceso hay un diagnóstico reflexivo crítico y un nuevo saber pedagógico por ello se evidenció en el mapa de la deconstrucción y la reconstrucción para un nuevo saber pedagógico a través de las sesiones interventoras medibles con las encuestas, evaluaciones, lista de cotejos y otros.

Robert Gagne. Los procesos de aprendizaje según Gagné se expresan en el modelo de procesamientos de la información. Este modelo explica lo que sucede internamente dentro del

proceso de aprendizaje. Demostrado en la práctica al utilizar los diversos organizadores como el epítome, pci, el pensamiento o la idea principal se anotan en los cuadros respectivos de mayor a menor jerarquía, lo que le sucede a los adolescentes el uso de las zonas temporales del pensamiento y los precisa en el otro caso para el pci es identificar los aspectos positivos que son los pro, luego en la c están las características negativas y al final está la i que son los puntos de interés son las conclusiones o los puntos de interés. Para el esquema de asociación simple la idea principal se ubica en el centro y su alrededor se van construyendo todas las características y puntos a tratar, permitiendo una mayor visualización para el análisis y procesamiento de la memoria.

Vigotsky (1924) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. Cuando se organizan en equipos de trabajo es más recurrente el trabajo porque se integran los estudiantes en un factor social y personal para mejorar sus aprendizajes en el aula.

Para Piaget el pensamiento es la base donde se asienta el aprendizaje el cual consiste en un conjunto de mecanismos a través del organismo y el ambiente.

Deben utilizar organizadores de conocimiento como parte de sus estrategias de aprendizaje y de procesamiento de la información relacionándolo con los procesos cognitivos. En este nivel de Educación ya los jóvenes están en condiciones y posibilidades de desarrollar un pensamiento categorial. Es pertinente lo que dice Piaget el pensamiento de todo ello es sumamente importante donde se acrecienta el proceso de aprendizaje para poder organizarse y ver con mayor fluidez en pantalla se utilizan organizadores de conocimiento como parte de su trabajo del aprendizaje en mis alumnos del cuarto año A de la institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba.

Soto Medrano, B. A (Ed.) (2003). Organizadores del Conocimiento y su importancia en el Aprendizaje. La utilización de organizadores previos es sólo una estrategia propuesta por Ausubel para manipular la estructura cognitiva con el fin de facilitar el aprendizaje significativo. El

aspecto central de la teoría de **Ausubel** es la propia idea de aprendizaje significativo, no el uso de organizadores previos. Siendo lo más factible que los aprendizajes sean significativos es por ello que no todos los contextos puedan coincidir con un mismo mecanismo de sesión interventora utilizando los mismos organizadores de conocimiento.

Moreira, M.A. & Masini, E.A.F.S. (2006). Aprendizaje significativa: a teoría de David Ausubel. São Paulo, Centauro. 2ª ed

Haciendo un análisis de los diarios de campo investigativo, en el cual relataba las recurrencias de mis sesiones de aprendizaje, reflexionaba sobre estas acciones y tomaba medidas de mejora en los aspectos que consideraba pertinentes. Por lo que procedí a realizar el análisis categorial de las fortalezas y debilidades en cada registro de diario de campo, así como el análisis textual de las categorías determinando su funcionalidad, mis fortalezas y debilidades así como de las teorías implícitas que han estado sustentando mi práctica pedagógica:

a) PLANIFICACIÓN. Poseo Gestión Institucional y como debilidad a veces no utilizo el tiempo efectivo y con las sesiones de aprendizaje.

b) METODOLOGÍA. como fortaleza utilizo estrategias participativas como Dominio temático en el aula, no utilizo organizadores de conocimiento y a veces utilizo recursos y materiales educativos. Estrategias participativas, uso del material multimedia y como debilidad a veces utilizo organizadores de conocimiento como refiere en mis diarios de campo N° 3, 4 las síntesis 5 y 6 hace falta varias estrategias en organizadores de conocimiento.

c) EVALUACIÓN. Como fortaleza utilizo la meta cognición, utilizo el registro auxiliar con los indicadores de la unidad, pero a veces utilizo técnicas de evaluación, instrumentos de evaluación. Durante el año 2013 y parte de 2014 los alumnos de mi aula focal en cuanto a sus logros académicos y el clima escolar en aula eran los más inquietos con reiteradas quejas de los docentes, tomé la decisión de adoptarles para ver cuánto es mi deber como docente transformarles en ciudadanos optimistas para el cambio y futuro de nuestra sociedad como formador docente. Con las sesiones interventoras y la asimilación a partir del 2014 se mejoró el

aprendizaje así también la conducta de varios jóvenes, en parte todavía queda algunos rezagos que amerita trabajar con otras estrategias a fin de mejorar sus aprendizajes como nació el interés de la Investigación desde la práctica pedagógica en aula de los alumnos del cuarto año A 2014 de la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez, Paucarbamba, Amarilis, Huánuco.

RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES (A PARTIR DEL DIARIO DE CAMPO)

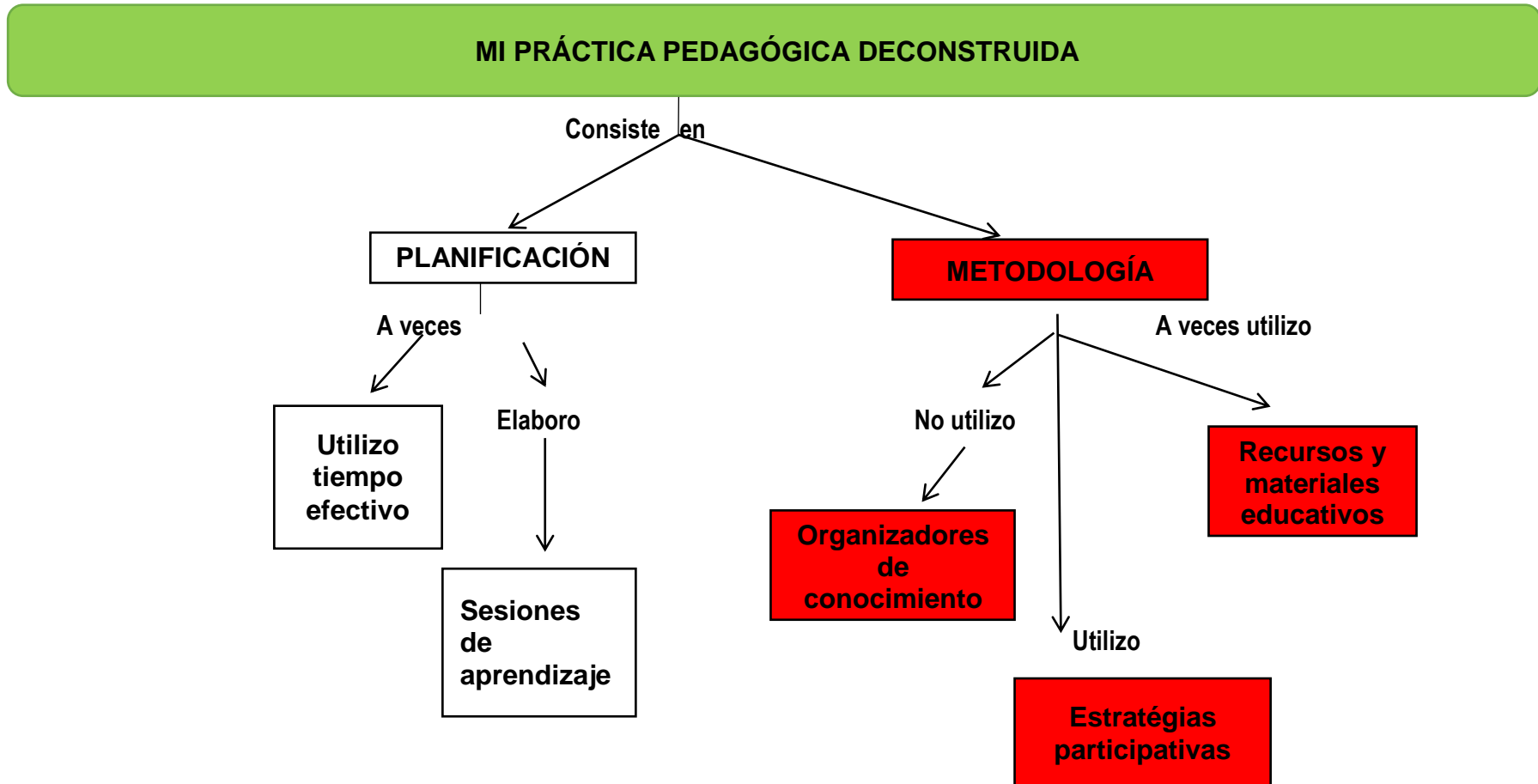
1.6.1 FORTALEZAS.

- Dominio temático DT = 2 (línea 26 sesión 1, Linea 10 de la sesión 2.
- Promotor de los compromisos, valores y convivencia. NC (normas de convivencia) = 4
- Actitud demuestro tolerancia hasta un cierto límite. A = 3
- Habilidad de afianzamiento con el uso de recursos de multimedia. UM = 1
- Disciplina. N.C = 1
- Disposición para el cambio y aplicación de la motivación, atención y disciplina escolar. EM = 1
- Habilidad para la gestión en la Institución Educativa. GI = 1

1.6.2 DEBILIDADES

- Llegue tarde en algunas oportunidades al aula. I = 1
- Llamo la atención en algunos casos muy drásticamente. A.INT = 1
- A veces utilizo estrategias de enseñanza adecuada.EE = 8
- Poseo pocos criterios de Evaluación generando dificultades en el proceso de Evaluación. IEV. = 4
- En algunas veces no utilizo instrumentos de Evaluación por competencias. IEV. = 4
- A veces me falta tiempo para concluir mi sesión de clases por diversos factores de salud, cambios y reformas del currículo. DT.= 1
- Recursos Educativos RE = 1
- Algunas veces la planificación es corta. P = 1

1.7.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.7.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Análisis textual. Habiendo laborado y precisado en los diarios de campo con apoyo de colegas profesionales, encontrando las debilidades más recurrentes de mi práctica pedagógica es tal como está representado en el mapa conceptual en anexos, presentando en forma teórica del quehacer pedagógico.

A) Categoría principal Metodología en organizadores de conocimiento.

La metodología es una dirección en mérito a un estudio para cumplir metas y objetivos, en base a una observación rigurosa del contexto a tratar.

Definición de metodología Nos dice acerca de la Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego:metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal. (WordPress, (2008, 2015, pág 1)

La metodología es una meta, entendiendo que es un camino y estudio, es un conjunto de formas, es científico o cumple una doctrina.

Habiendo identificado la debilidad en mi práctica pedagógica metodológicamente como categoría principal que trata sobre el uso de organizadores de conocimiento por qué no utilizo adecuadamente los organizadores de conocimiento y llevo a cabo a través de estrategias participativas mis sesiones de aprendizajes basadas en organizadores sin técnicas con debates, exposiciones, discusión controversial teniendo un clima de poca organización en sus aprendizajes esperados en mis estudiantes del cuarto año A de la institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez, caracterizado por los procedimientos, actividades, exposiciones, debates, técnicas, métodos, etc. que empleo de docente para conducir el proceso.

De la realización de mis diarios de campo realizados a partir del mes de setiembre hasta el mes de noviembre 2013. Del mes de marzo y abril de 2014

En la sesión N° 3 de fecha del 17 al 20-10-2013 en la parte de la descripción en la fila 14 dice La clase es conocida, explicativa, expositiva y falta de una dinámica por estrategias con fichas para rellenar, visualizar análisis de imágenes, mapas mudos, etc.

En la actividad N° 4 de fecha del 1 al 4-10-2013 en la parte de la descripción Fila 12 dice: Mediante la clase se ha podido observar el uso adecuado de los textos del estado pero en lo que respecta a la información bibliográfica en internet es deficiente. La mayoría desconocen por falta de actualización de las tics de audio, video más faltó en la clase.

En la actividad N° 7 de fecha del 8 al 11-10-2013 Fila 6 en la parte de la descripción dice: Se evidenció fortalezas al demostrar que muchos alumnos tienen la capacidad de conocer el tema pero los varones no están asimilando debidamente a falta de empeño, dedicación por falta de creatividad con organizadores visuales, cuando hubo esta dificultad se aplicó juego de roles propiciado por un grupo que al final se incluyó para generar aprendizaje con juegos y vivencias con conductas del ex presidente Toledo con acompañamiento en drama vergonzoso.

Según mi diario de campo N° 11 de fecha 20-03-2014 en la fila 45 con el código EM Estrategias metodológicas dice: Hubiera sido mejor de tener unas fichas de autoaprendizajes y de evaluación así mismo mapas mudos con organizadores incompletos para estimular sus aprendizajes no he podido utilizarlos por motivos de desconocimiento y tiempo, por lo que debo implementarme con nuevas estrategias

El diario de campo N° 12 de fecha 3-04-2014 en la fila 58 al 63 con el código E.M Estrategias metodología dice: Por lo que se sistematiza a través de organizadores inadecuados en sus cuadernos lo poco que alcanzan a elaborar con la ayuda del docente en papelotes y son evaluados en la lista de cotejos conocimiento del tema, análisis, interpretación y finalmente el significado de recomponer o reconstruir un país destruido, también para generar la paz y por el otro lado de querer

y amar a la soberanía sin usurpaciones, y también comprender la actitud empresarial del préstamo para sanear.

En el diario de campo N° 13 de fecha 10-4-2014 en la fila 18 al 21 con el código E Estrategias metodológica dice: Hubo varios alumnos que no tienen estrategias de trabajo encontrando obstáculos por conseguir es necesario de llevar algunas muestras de control masivo para ver los resultados más óptimos en el quehacer educativo

B) Subcategoría Estrategias participativas:

En mi práctica pedagógica utilizo el juego de roles, dramatizaciones, squery cómico, simulaciones, mesa redonda, debates, ejercicios de calentamiento, caminatas con desgaste físico y atletismo relacionadas al área de Historia Geografía y Economía. Valorando los recursos paisajísticos, monumentales, históricos, escritos, gastronómicos entre otros porque permite la interactividad emocional, cultural entre los estudiantes y docente según el diario de campo Actividad N° 7 del 8 al 11-10-2013 Fila 17. Así mismo dentro de las actividades participativas durante la sesión de clases se utiliza la exposición, los debates, las controversias, como técnicas para hacer las inferencias que ayuda para el análisis de cualquier situación histórica o problemática a tratar.

C). Sesiones de aprendizaje: Es un conjunto de actividades pedagógicas que desarrollamos los docentes con los educandos, dentro o fuera del aula, en la que se efectúan diversas experiencias en torno a un tema, contenido, capacidad, competencia u objetivo, con el fin de que los educandos logren aprendizajes, en un corto período de tiempo (45, 90 ó 135 minutos. En mi práctica pedagógica contempla todo el proceso de una clase mediante la planificación, motivación, aprendizaje esperado, dosificación así como los procesos didácticos empezando con los, saberes previos, metacognición, presentación del organizador, lectura, trabajos en equipos, debates y discusión en plenario de acuerdo al tema.

Lo que ha permitido demostrar con las 10 sesiones interventoras aplicados en mi aula focal la que se evidencia en anexos.

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGOGICA

La investigación que se realizó es de corte cualitativo, el tipo de investigación es de investigación-acción pedagógica, con un diseño que incluye las tres fases que en la variante han sido denominadas deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica.

Deconstrucción. Proceso deconstructivo de la práctica, se realizó a partir de los datos del diario de campo investigativo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

Reconstrucción. Se llevó a cabo la propuesta de acciones de cambio de una práctica alternativa más efectiva sustentadas en teorías vigentes.

Evaluación de la efectividad. Proceso de evaluación de la nueva práctica, para ello se monta ésta y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados, se analizaron los diarios de campo y se juzgaron el éxito de la transformación.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN.

- **Restrepo, B (2004:53,54)** Nos dice La práctica no reflexiva, en efecto, aprisiona al maestro en una rutina mecánica, con mínima variación y creatividad, mientras que cuando aquella es sometida a reflexión, autocrítica y reconstrucción validada, el educador se libera de la rutina, y en su práctica florecen la innovación, el seguimiento permanente de los efectos de esta última y la sistematización de la práctica como un saber práctico, efectivo y sustentado.

TAMBIÉN CITA EN INVESTIGACIÓN ACCIÓN

- **COLMENARES, A, MERCEDES, A, PIÑERO, A, MA, L (2008:104)** A decir de Restrepo Gómez (s.f.), Investigación Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a

aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

- A través de la UNHEVAL Huánuco mediante el programa de Segunda Especialización en “Didáctica de la Educación ciudadana” 2013 – 2015. Va permitir que el maestro en aula investigue cualitativamente en el proceso de información que permite identificar en donde hay debilidades para incrementar y focalizar el objeto de estudio con el fin de mejorar nuestra práctica docente y elevar el nivel de los logros de aprendizajes de los alumnos a través de la Investigación Acción aplicando nuevas estrategias metodológicas con instrumentos y técnicas en el área de Historia, Geografía y Economía.

DE LA OBSERVACION Y TRIANGULACIÓN

- **Latorre, A (2005: 93)** Observación persistente. El investigador observa y registra la realidad que indaga. Se convierte en un observador constante, que anota y registra lo que ve y oye. Lleva un diario de campo donde anota lo que es de interés para el estudio que realiza. Asimismo, utiliza todo tipo registros, como las notas de campo o los registros anecdóticos.

Triangulación. Se define como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos o contrastarlos. La triangulación es una técnica de validación muy poderosa que puede suponer un riesgo si no se utiliza con precaución y ciertas garantías.

- En la presente tesis ha sido muy importante la observación en aula a través del cuaderno de campo y se ha evidenciado una transformación de los aprendizajes al utilizar y poner en prueba los organizadores de conocimientos y esto ha sido apoyado por la triangulación con las diferentes clases que se trabajó como el tiempo, espacio, teorías, investigadores, métodos, y material de

referencia como fotografías, documentos, pruebas para interpretar habiendo un cambio significativo en el avance escolar desde mi práctica pedagógica.

LA PRÁCTICA REFLEXIVA.

COLMENARES, A, MERCEDES, A, PIÑERO, A, MA, L (2008:100)

- Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159).
- Cabe destacar en aula la práctica reflexiva conlleva a una interacción para tomar decisiones nuevas que es una investigación haciendo distinción de lo mejor y adecuado.

DOCENTES SUJETOS PARTICIPES

- **MAYZ, C (2009: 3, 4)** En el caso de esta experiencia, los practicantes investigadores y los profesores tutores, se muestran como sujetos partícipes, ya que se involucran en el medio socio-educativo para intentar comprender, estudiar y entender la realidad que investigan. Por lo tanto, "...es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio..." (Pérez Serrano, 1994: 46), lo que indica que el investigador se encuentra tratando de interpretar los datos obtenidos, construyendo y reconstruyendo significados de forma constante; en definitiva, tomando decisiones sobre las cuales se proyectaría la comprensión de las problemáticas en estudio.
- Con la presente tesis en investigación acción los docentes sabemos nuestra realidad mediante el involucramiento desde el campo de estudio lo que va permitir adecuar sobre las decisiones comprendiendo y reconstruyendo la comprensión en los espacios y tiempos de estar con los estudiantes.

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Aguilar M (2014:7) La investigación cualitativa V1 Según Lincoln y Denzin (1994:576), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar

y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana.

- La múltiple cotidianidad del estudiantado y docente no se rigen por características similares sino que es multimetódico como dice Aguilar son sensibles por la razón humana que se avizora en un sentido del horizonte natural siendo la perspectiva de nuestros adolescentes en aula.

2.2 COBERTURA DE ESTUDIO

Descripción: Mi práctica pedagógica y mi aula focal, más mis diez sesiones interventoras aula focal que describo mi experiencia profesional a través de mis 10 sesiones de clase y mis diarios de campo, la categorización en las debilidades que se ha identificado con mayor frecuencia **En la metodología de Organizadores de conocimiento** las de menor frecuencia , Planificación y Evaluación.

2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Está constituida yo y mi práctica pedagógica.

2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN

Siendo el objeto de estudio el aula focal constituido por los estudiantes **del cuarto grado**

A conformado por 21 varones y 16 mujeres de cuyas edades son de 14 -16 años y mis diez diarios de campo.

2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

Que describo mi experiencia profesional a través de mis 10 sesiones de clase y mis diarios de campo que a través de la categorización en las debilidades que se ha identificado con mayor frecuencia es **Los Organizadores de conocimiento** al no utilizar correctamente una serie de organizadores de conocimiento para el manejo de información en el área de Historia, geografía y Economía y las de menor frecuencia son Planificación, Tiempo efectivo, Sesiones de aprendizaje, Recursos y Materiales, Estrategias participativas, Evaluación, Técnicas e instrumentos de evaluación y la Metacognición en el Aula, los que a su vez han ido mejorando indirectamente con las sesiones interventoras, a través de un trabajo de tabulación y del propio contexto del aula.

a) **Información:** A través de la reflexión de mi práctica pedagógica con los diarios de campo me ha permitido identificar las categorías y subcategorías a fin de reconstruir con el Plan de acción.

Mi practica antigua era tradicional sin desarrollar los procesos pedagógicos adecuados como, lecturas, síntesis, resumen, reflexión, identificación de las causas, exposiciones donde yo era el que hacia la clase muy dirigista generando pasividad, conformismo, debilidad en los aportes críticos, escribía en la pizarra con textos numerosos y con algunos esquemas creados o vistos sin tomar en cuenta los criterios técnicos. Conforme a los diarios de campo de setiembre a noviembre de 2013. Y de marzo, abril de 2014.

b) **La confrontación:** A través del cuestionamiento de mi práctica pedagógica significa mirarse de afuera con una actitud crítica para enfrentarse a la misma práctica pedagógica, con aportes de otros y al compararse induce a buscar soluciones supone un mayor compromiso ético y moral, al tiempo que aporta aprendizaje “de la propia voz y de los otros”. Por ello en mi practica pedagógica he detectado una debilidad que falta fortalecer es en cuanto a los organizadores de aprendizajes para mejorar mi práctica pedagógica y cuanto aplico se verán los resultados necesarios.

c) **En la reconstrucción:** Después de la reflexión se prepara para combatir los defectos o debilidades que faltan corregir a fin de mejorar la práctica pedagógica con una rigurosa confrontación de resultados evaluados. A través de la matriz de sistematización de las sesiones alternativas para el proceso de saturación. En la descripción de los cambios se inicia con la aplicación de las sesiones interventoras que dará realce a las debilidades de mi práctica pedagógica con organizadores de aprendizaje que refiero al inicio. Los alumnos asimilan la primera experiencia del organizador PCI. que consiste en trabajar en un cuadro con 3 columnas y varias filas ubicando al lado izquierdo las ideas positivas, al centro las negativas y a la derecha los puntos de interés o conclusiones lo que debería ser.

En el segundo organizador de Asociación simple que es una representación gráfica y verbal de análisis, que se desarrolla en torno a oraciones generadora, que afirman una realidad relevante

del tema o asunto de estudio van graficados al centro la idea principal en un círculo y luego de allí por todo el contorno con flechas que indican sus componentes, características o contexto a estudiar. Mis estudiantes con el tercer organizador Epítome han demostrado organizar sus conocimientos con facilidad porque permite visualizar en forma simultánea a partir de la idea principal enlazando en forma horizontal y vertical los sub temas que se van acomodando en síntesis y se van creando conocimientos válidos de los aprendizajes previos que ya el alumno tiene en la memoria.

Hay algunos que se resisten al cambio de trabajo. Pero les digo que tengan fe que es muy ordenado e interesante trabajar con los organizadores de conocimiento donde al utilizar el PCI permite procesar la información de manera paralela sobre los pros, contras y puntos de interés teniendo orden y una mejor óptica para visualizar el contenido al cual se adaptaron. Lo que tuvo mayor relevancia para mi práctica pedagógica al utilizar estos 3 organizadores de conocimiento más utilizados, se ven cambios positivos del alumnado. Hubo debilidades de unos cuantos alumnos que poco a poco están asimilando la aplicación y la comprensión de dichas estrategias de aprendizaje de conocimientos.

Las fortalezas y mi estrategia vinculada a mis categorías es mantenerles trabajando aprenden a diferenciar aspectos positivos, negativos, fortalezas, debilidades y proyecciones con recomendaciones para mejorar el proceso histórico geográfico y económico a través de las diferentes manifestaciones y contextos. A través de la triangulación se encuentra la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa evidenciándose los logros de aprendizaje mediante la triangulación e indicadores con las sesiones interventores, viendo la efectividad de la práctica reconstruida con evidencias de encuestas, fichas de evaluación, así como técnicas e instrumentos de recojo de información, fotos, pruebas objetivas, grabaciones y otros.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN:

TÉCNICAS:

a) **La Observación:** La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver " y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para

conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos. Para la presente investigación es propicia ya que se toma como partida la observación de mi práctica pedagógica con educandos sobre el quehacer educativo. Las técnicas aplicadas para el recojo de información y validación de datos, por efecto de la presente investigación acción han sido: La observación, interrogatorio, resolución de problemas, técnica de la pregunta, debate, esquemas, organizadores de conocimiento, resúmenes, producciones orales, discursos y la entrevista.

b) La Observación Participante; Es considerada como la técnica de recojo de información que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando. Por lo que esta técnica será utilizada por el acompañante pedagógico y por el docente investigador con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje a llevarse a cabo en el grupo del **Cuarto grado A**, esta técnica será apoyada por los instrumentos respectivos como la ficha de observación y los registros de diario de campo.

c) La Encuesta Es la técnica de obtención de información mediante la aplicación de un cuestionario constituido por 10 interrogantes que ha sido elaborado teniendo en cuenta las categorías y subcategorías. Este instrumento lo apliqué al término de tres sesiones de aprendizaje.

INSTRUMENTOS:

Se empleó como instrumento el diario de campo investigativo para detectar y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica y además se aplicó cuestionarios dirigidos a los estudiantes.

La Ficha de Observación; se utilizará por el investigador interno o acompañante pedagógico. Esta ficha tiene como objetivo “verificar el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permite **incrementar las estrategias de organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información en el área de Historia, Geografía y Economía del cuarto grado A** como respuesta pedagógica alternativa de la investigación Acción”

A. Los Diarios de Campo; serán utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones. Se registra todo las fortalezas y debilidades detectadas durante

el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y sistematizo la información de acuerdo a las fases de **planificación y conducción** de las sesiones de aprendizaje, así como la práctica reflexiva e interventora que el docente investigador realizará después de sus sesiones.

Dada la naturaleza de la investigación podemos decir que la validación de los instrumentos es inherente a ellos porque el docente investigador hace uso de ellos de acuerdo a los requerimientos que le demande la investigación acción que realizó.

B. Encuesta al estudiante; permite saber con discreción el nivel de aceptación de las sesiones interventoras considerando a los organizadores de conocimiento para mejorar mi práctica pedagógica. Englobando dichas encuestas, ¿Al utilizar los 3 organizadores de conocimiento me fue de gran utilidad en la organización de los conocimientos del área de Historia, Geografía y Economía del cuarto grado A de la institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez? Determinando por mayoría del estudiantado la aceptación es de gran ayuda a mejorar en la organización de la información de los conocimientos.

C. Triangulación: La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento practico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo: triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico.

Entiendo por proceso de triangulación, la acción de reunión y cruce dialectico de toda la información pertinente a mi actitud con los estudiantes del cuarto grado A” en la clase del área de Historia, Geografía y Economía, surgida en la investigación por medio de varios instrumentos y que en esencia constituye el cuerpo de resultados de la investigación.

D. Procesamiento de la información:

El procesamiento de la información se llevará a cabo aplicando los siguientes procedimientos:

- ✓ Para las fichas de observación, se procederá a categorizar y sub categorizar cada uno de los ítems que forma parte de la presente investigación acción, asignándoles un código específico.
- ✓ Para los diarios de campo, se registrará todas las acciones relevantes ocurridas antes y durante la ejecución de las sesiones. Luego se podrá codificar en relación a las sub categorías en cada una de las 10 sesiones, llegando a una conclusión, la misma que será parte del segundo vértice para el proceso de triangulación como resultado de la investigación.
- ✓ Para los guiones de la encuesta, se elaborara las preguntas en relación a cada una de las sub categorías. Luego se sintetizara en una matriz y cuyas conclusiones serán utilizadas como el tercer vértice en el proceso de triangulación.
- ✓ Se presenta la Categorización y sistematización que responde al problema: ¿Qué organizadores de conocimiento debo implementar para mejorar el análisis de la información en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del cuarto año A en base a la matriz de sistematización de las sesiones alternativas para el proceso de saturación es donde se registran las capacidades de las 10 sesiones interventoras, la descripción de los cambios utilizando los organizadores de conocimiento, la reflexión indicando las reglas, progresos, aciertos, puntos de interés, consensos, opiniones y finalmente hay evidencias de la aplicación de los organizadores de información que desde el nivel inicial hasta la culminación interventora hay asertividad y asimilación progresiva previsto y valió de mucha la presente investigación se evidencia en anexos dicha matriz.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados propuestos serán variadas. Todas serán tomadas en cuenta a través de sendos informes de las respectivas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través del análisis de los informes se contribuirán los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizando para ello:

- Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo.
- Matriz de sistematización de las conclusiones de las entrevistas de los estudiantes.

- Matriz de las conclusiones de valoración de las fichas de observación.
- Matriz de la interpretación de la valoración de las fichas del observador externo e interno y Matriz de conclusiones del proceso de triangulación.
- Matriz de triangulación.
- Matriz de categorización concepto
- Matriz de sistematización.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Concluida la desconstrucción de mi práctica pedagógica hubo deficiencias en la parte de los organizadores de conocimiento sin criterio técnico elaboraba organizadores visuales, no explicaba los pasos a elaborar, tradicional del dictado e imponiendo los conocimientos textualmente tal como estaban escritos en los libros, obligando a mis estudiantes a que lo memoricen y me lo repitan tal cual en los exámenes, haciendo receptores conformistas e inactivos, sin ninguna opción al desarrollo de capacidades para el manejo de la información. Frente a esta realidad me permití plantear como problema: ¿Qué organizadores de conocimiento debo utilizar para mejorar la organización y sistematización de la información en los estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba. 2014?. Me propuse utilizar organizadores de conocimiento de trabajo en equipos, para desarrollar la capacidad de manejo de información en aula del cuarto grado A de educación secundaria. La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa, esta contempla una serie de pasos como la planificación y evaluación: lista, rubrica, ficha de observación que se explican secuencialmente a continuación:

Primero, en la planificación tuve que empoderarme del plan de acción y de las teorías explícitas contemporáneas de organizadores de conocimiento, recurso, y también sobre el dominio disciplinar del tema específico del área, usé la teoría del procesamiento de la información propuesto por Robert Gagne, Piaget. Además, seleccioné las competencias, capacidades, estrategias, recursos, tiempo y diseño de la unidad y las sesiones interventoras orientadas al desarrollo de la capacidad de manejo de información.

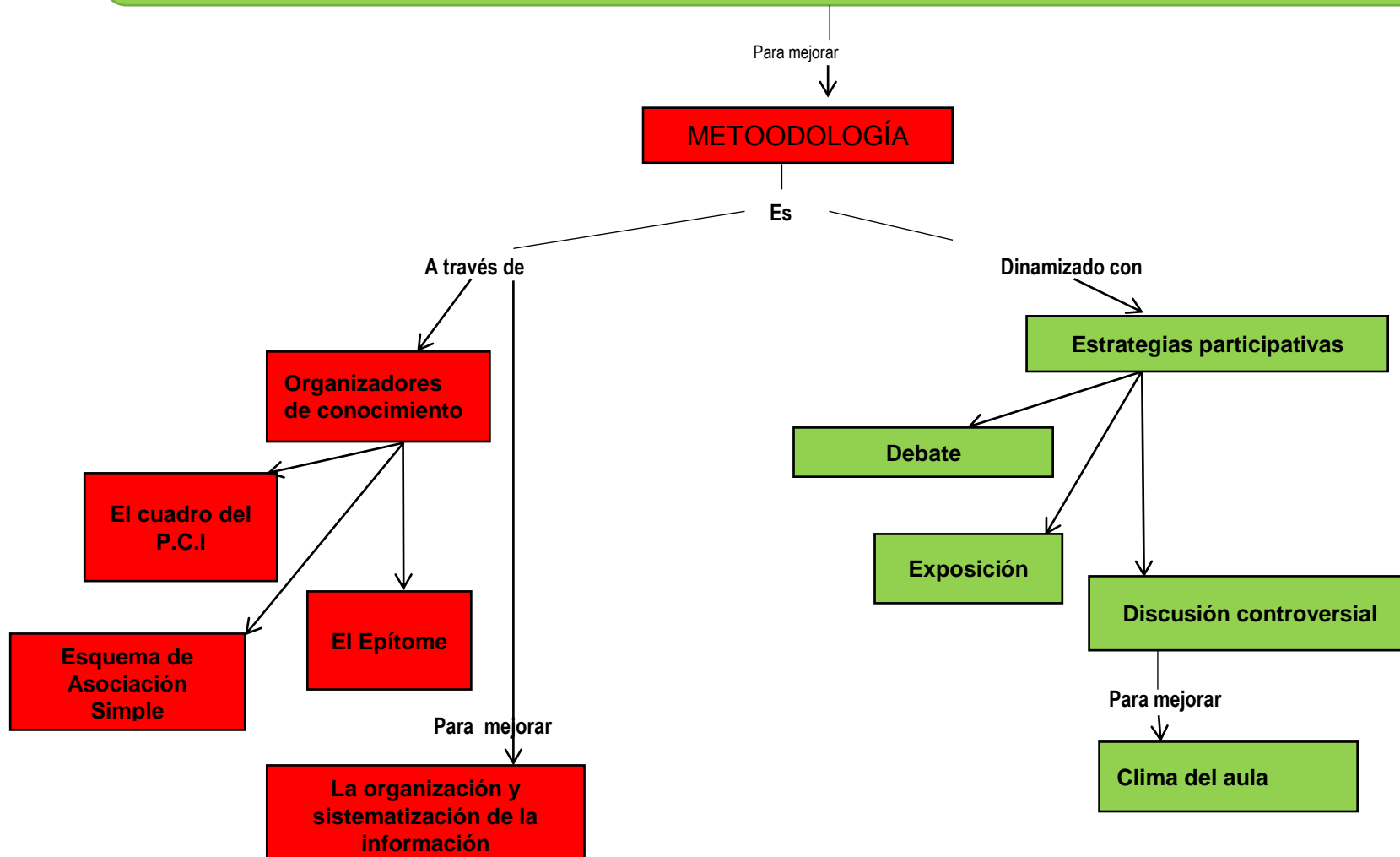
Segundo, la ejecución de la propuesta pedagógica apliqué teniendo en cuenta el sustento teórico del constructivismo de Vygotsky, Ausubel, etc. a través de las diez sesiones interventoras; en cada una de ellas se priorizó el uso de la categoría Metodología como subcategoría Las

estrategias de enseñanza a través de organizadores de conocimiento como El esquema de asociación simple, el cuadro de PCI y el epítome sin dejar de lado las otras sub-categorías, pues todas ellas están interrelacionadas. Así por ejemplo, las Estrategias participativas como debates, exposición, discusión controversial para mejorar el clima del aula, la segunda subcategoría a través de Recursos y materiales educativos basados en recursos audio visuales, videos, cañón multimedia, basado también en materiales impresos, textos, hojas de lectura que se desarrollaron en las sesiones interventoras con la participación motivada y activa de los estudiantes.

Tercero, consideré hacer la evaluación de la efectividad de la propuesta en forma permanente a través de los instrumentos de evaluación como la lista de cotejo, la ficha de observación, y la rúbrica; para ello elaboré los instrumentos de evaluación con sus indicadores pertinentes para medir el desarrollo de la metodología de las estrategias de enseñanza utilizando organizadores de conocimiento para el manejo de información como El esquema de asociación simple, El epítome, El cuadro del PCI a través de los procedimientos y reglas de cada organizador que a la vez son técnicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se agencia de lecturas analíticas, el subrayado, observación, análisis y descripción de infografías, y uso de las Tic, siendo los estudiantes los protagonistas principales en cada sesión interventora dentro del marco del tiempo efectivo, cuyo accionar se evidencian en anexos del presente trabajo de investigación, en la que se puede constatar cómo era la actitud de los estudiantes antes y después de la aplicación de la nueva propuesta en mi practica pedagógica. Luego organicé y sistematicé la información en función a la categoría y sub-categorías por fuentes informantes, contrasté los indicadores con las sesiones interventoras. Asimismo he utilizado la **triangulación** para interpretar y validar mi propuesta pedagógica. La metodología se basó en las encuestas a los estudiantes, cuya objetivo fue conocer la percepción de mi práctica pedagógica reconstruida; luego sistematicé los diarios reflexivos de campo para contrastar los resultados de mi propuesta con la percepción de mi acompañante y los estudiantes; en seguida interpreté por categoría y sub-categorías, formulé las conclusiones, recomendaciones, observaciones, y finalmente redacté el informe de investigación.

3.2.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN.

¿Qué organizadores de conocimiento debo utilizar para mejorar la organización y sistematización de la información en los estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba 2014?.



3.2.2 TEORIAS EXPLICITAS. Las condiciones incluyen aspectos que comprometen principalmente al propio aprendiz. El componente de los procesos remite a las acciones manifiestas y mentales que el aprendiz lleva a cabo al aprender. El componente de los resultados, que se refiere a lo que se aprende o lo que se pretende aprender.

3.2.3 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: Aplicaré Estrategias de Enseñanza para incrementar mis estrategias de participación activa con organización de talleres en liderazgo, debate y concertación. Insertando el uso adecuado del aprendizaje por competencias con diversos organizadores de conocimientos con alumnos que tengan la capacidad de interpretación, análisis significativos haciendo uso de medios y visuales así como fichas de trabajo diversos. Al respecto refiere Soto.

Fundamentación: Deben utilizar organizadores de conocimiento como parte de sus estrategias de aprendizaje y de procesamiento de la información relacionándolo con los procesos cognitivos. En este nivel de Educación ya los jóvenes están en condiciones y posibilidades de desarrollar un pensamiento categorial. **Soto, (2003)**. La utilización de organizadores previos es sólo una estrategia propuesta por Ausubel para manipular la estructura cognitiva con el fin de facilitar el aprendizaje significativo. El aspecto central de la teoría de Ausubel es la propia idea de aprendizaje significativo, no el uso de organizadores previos. Según cita **Moreira, M.A. & Masini, E.A.F.S. (2006)**. Para **Robert Gagne**. Los procesos de aprendizaje según Gagné se expresan en el modelo de procesamientos de la información. Este modelo explica lo que sucede internamente dentro del proceso de aprendizaje y considera al medio social y personal.

Lev Semenovich Vigotsky (1924) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. Siendo así es constructivista al afirmar a través del pensamiento que es de trascendencia donde se ubica el aprendizaje mediante el cual se expresa en una amplia gama de mecanismos a partir del organismo y el medio ambiente.

Para Piaget el pensamiento es la base donde se asienta el aprendizaje el cual consiste en un conjunto de mecanismos a través del organismo y el ambiente.

3.2.4 METODOLOGÍA:

Es el punto de llegada dependiendo del camino a estudiar para los objetivos de una investigación. Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: metá (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa.

Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal. (WordPress, 2008, 2015, p, 1)

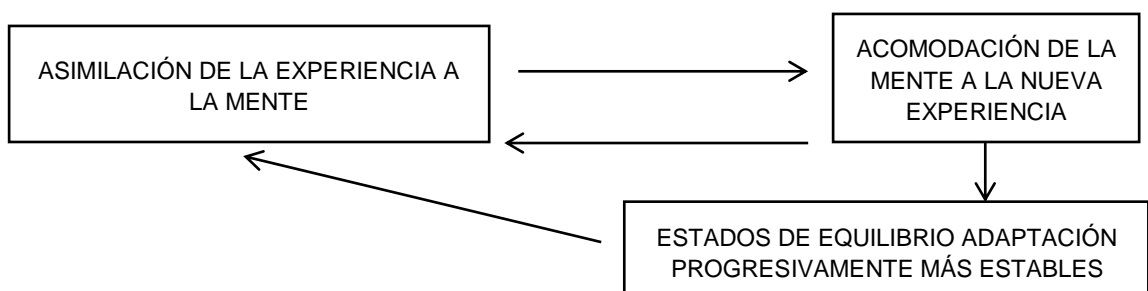
Entonces la metodología contiene una amplia gama de estrategias que se convierten en investigación científica.

A. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS

El término estrategia es de origen griego. Estrategia, estrategias o el arte del general en la guerra, procede de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar). En el diccionario Larousse. Se define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir.

3.2.5 CATEGORIA PRINCIPAL: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO

En la vida se tienen experiencias que es un efecto de las vivencias que se temporaliza en nuestras estructuras mentales. Para Piaget cita Morán sobre la teoría del procesamiento de información dice. Asimilación y Acomodación: Son dos procesos permanentes que se dan a lo largo de toda la vida, pero las estructuras mentales no son invariantes, puesto que cambian a lo largo del desarrollo. Pero aunque cambien permanecen como estructuras organizadas.



Estructuras mentales: Integra los esquemas de conocimiento que construyen los individuos; se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente. (Morán, 2013, p. 22). Una vez acomodadas en las estructuras mentales desde la experiencia, la acomodación y el equilibrio de la adaptación, aunque cambien con el tiempo pero permanecen organizadas.

Es significativo para el aprendizaje los organizadores de conocimiento, lo que viabiliza a través de las estructuras mentales, por ello en las características del contenido de los organizadores de conocimiento. Busca el procesamiento de la información.- Como estrategia de aprendizaje es muy significativo porque permite desarrollar las estructuras mentales, cognitivas del alumno o la persona que procesa la información, a través de la representación gráfica podemos ver el nivel de procesamiento del sujeto que lee o estudia. (Soto, 2013, p. 68).

Entonces la asimilación del desarrollo significativo cognitivo alumno y maestro a través de la representación gráfica podemos visualizar el nivel de estudio de la persona que muestra en el organizador de conocimientos. Cuando el alumno en su estructura cognitiva presentado por él o su docente es significativo cuando descubre y visualiza. Además Morán (2013) cita a Ausubel sobre el aprendizaje significativo. Se da cuando el contenido (conocimiento) a aprender es elaborado o descubierto por el propio alumno a través de acciones de exploración (investigación). El aprendizaje por descubrimiento puede ser repetitivo o significativo según las condiciones en que se realice el aprendizaje: por ensayo o error o por el proceso de conceptualización respectivamente. (Morán, 2013, pág. 31). Lo mismo es cuando para poder explicar el aprendizaje dependen de los estímulos externos de la información que se aprende según Morán cuando cita a Robert Gagne En cuanto al procesamiento de la información. Los procesos que se deben concebir para poder explicar los fenómenos del aprendizaje son aquellos que realizan determinados tipos de transformaciones de la percepción de estímulos externos en información aprendida. (Opcit, pág. 59)

Por ello en mi práctica pedagógica los estudiantes en educación secundaria en sus niveles de abstracción se sistematiza los conocimientos de forma crítica, visualiza los conocimientos en sus estructuras mentales y por ello se adoptó con mayor frecuencia los tres organizadores de

conocimiento: El cuadro del P.C.I, El esquema de asociación simple y el Epítome que ayuda a mejorar los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía.

3.2.6 EL CUADRO DEL PCI: De acuerdo a Soto (2003) El cuadro del PCI “Pros-Contras-Puntos de interés” es una técnica básicamente verbal, que presenta de manera resumida el tema, hecho o conocimiento estudiado.

A. IMPORTANCIA. La diferencia de otros organizadores del conocimiento el PCI, sirve para procesar la información de manera paralela sobre los pros, contras y puntos de interés del tema estudiado, siendo aplicable a las diferentes áreas, asignaturas y niveles de educación.

B. HABILIDADES COGNITIVAS. A través del cuadro del PCI, los alumnos estarán en la posibilidad de desarrollar habilidad de identificar, nombrar los aspectos positivos, negativos y de interés de un concepto, situación o problemática.

C. CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES.

a. Presenta los contenidos, fundamentos, hechos, situación en tres niveles paralelos, para así mostrar de manera integral lo estudiado.

b. La información se presenta en forma sintética.

c. Los datos o aspectos a considerar en cada columna debe ser de acuerdo a una jerarquía sucesiva de mayor a menor.

d. Los datos o aspectos deben guardar una correspondencia entre las columnas considerando una interrelación de los hechos.

e. Se sugiere que el docente utilice en el proceso de enseñanza- aprendizaje hojas impresas con el formato del PCI.

D. ¿CÓMO SE ELABORA?: a) Elegir un tema para analizar, luego hacer de manera individual o pedir a los alumnos que de forma individual, en grupos o en plenario, identifiquen los siguientes aspectos:

Pros. (P) Los aspectos positivos, las ventajas, la manera en que puede ser útil, etc.

Contras (C): Los aspectos negativos, errores, riesgos, desventajas, etc. Puntos de interés (I): Las reflexiones producidas a partir de los pros y contras, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades que el tema genera.

b) Graficar el esquema del PCI en una carilla de hoja de papel.

c) Escribir el título del tema luego, previo estudio, la discriminación respectiva, el análisis ir escribiendo cada aspecto en las columnas que corresponde.

d) Cada aspecto se debe marcar con guiones (-), puntos (.) o letras.

E. ESTRUCTURA DEL CUADRO PCI

PROS	CONTRAS	PUNTOS DE INTERÉS (I)
<ul style="list-style-type: none"> - Aspecto principal. - Aspecto primario - Aspecto secundario. - Etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspecto principal. - Aspecto primario - Aspecto secundario. - Etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspecto principal. - Aspecto primario - Aspecto secundario. - Etc

F. EJEMPLO DEL CUADRO DEL PCI. Sobre, pros, contras y puntos de interés del trabajo en grupos heterogéneos o diferenciales.

PROS	CONTRAS	PUNTOS DE INTERÉS
<ul style="list-style-type: none"> - Sirve para que los alumnos "más adelantados" puedan ayudar a sus compañeros que en ese momento están en desventaja. - Para que el desempeña el rol de tutor este tipo de trabajo le ayuda a ampliar sus conocimientos. - No es necesario que el docente está vigilando todo el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eficaz solo cuando hay suficiente heterogeneidad en el aula. - Es necesario reagrupar a los alumnos para que todos puedan experimentar roles de mediador y de miembro a quien le facilitan las experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Están compuestos por los alumnos que tienen características diferentes o niveles diferentes de aprendizaje y/o desarrollo de sus competencias afectivas y sociales. - Prepara para interacción. - Facilita el "aprender a vivir". - Genera actitudes de sensibilidad ante las dificultades de los demás así mismo permite avanzar de acuerdo con el ritmo personal. - Conlleva a practicar valores personales, tales como la responsabilidad el trabajo, la solidaridad, la alegría, el respeto, la honestidad y la veracidad entre otros.

G. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL CUADRO PCI

a. Los datos que presenta encada nivel está de acuerdo a la importancia y jerarquía.

b. Existe coherencia respectiva entre los tres aspectos.

c. Las reflexiones de los puntos de interés son pertinentes.

d. Demuestra capacidad de análisis y síntesis.

ADAPTACIÓN DEL ORGANIZADOR PCI Tema: Recursos Naturales

PROS	CONTRAS	PUNTOS DE INTERÉS
<p>El manejo racional de nuestros recursos representa una mejor calidad de vida entre las personas.</p> <p>Según Tyler Miller: Los recursos se dividen en 3 grupos:</p> <p>a) Perennes no se acaban energía del sol, vientos.</p> <p>b) potencialmente renovables se renuevan cuando los humanos lo aprovechan adecuadamente respetando sus ciclos, ejemplo el agua, bosques, flora y fauna, etc.</p> <p>No renovables De origen geológico su formación debido a mucho tiempo no volverán a producirse ejemplo: minerales, petróleo, gas, carbón. etc.</p> <p>En 1964 Perú fue el primer país mundial en la exportación de harina de pescado por su demanda en Europa para ser consumidos como concentrado para la crianza de sus animales representó el 26% de las exportaciones peruanas.</p>	<p>En el siglo XIX se explotó el guano y el salitre mientras en el s. xx en la exportación del caucho, azúcar, algodón, anchoveta, minerales.</p> <p>Se dio mal en un estado centralista que no impulso el desarrollo de todas las regiones.</p> <p>Ha creado impactos negativos como la contaminación ambiental y sociales negativos</p> <p>Explotaron hasta su agotamiento deteriorando los ecosistemas afectando el medio de vida..</p> <p>PROBLEMAS EN EL MANEJO DE RECURSOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de las grandes empresas donde las ganancias se van fuera del país y la gente mal paga. 2. Bajos y fluctuantes precios mundiales de los productos primarios de exportación alza constante de energía y productos manufacturados importados afectando la balanza de pagos negativamente. 3. Dependencia de un solo producto primario que hace que toda la economía del país esté en riesgo. <p>Caída del precio mundial del recurso Pierde su mercado por otro sustituto. Conflictos sociales entre habitantes y las empresas que explotan los recursos cuando no hay desarrollo en la zona donde se realiza la actividad.</p>	<p>En cuanto a la cantidad de recursos el Perú es rico siendo su nivel de desarrollo pobre, pero Japón con un reducido recurso siendo su nivel de desarrollo económico y social con alto nivel</p> <p>Para los recursos renovables se considera las reservas a extraer en que lo vamos a emplear y durante cuánto tiempo se les puede usar.</p> <p>Para la exportación de productos se prevé un consenso de carácter económico, equilibrado y sostenible.</p> <p>El uso sostenible trae beneficios indirectos mejoras en la infraestructura, local promoción del desarrollo de industrias procesadoras (fundiciones, fábricas de harina y aceite de pescado, refinerías de azúcar etc. convirtiéndose en materia prima para la industria nacional (textil, papel, alimentos y bebidas).</p>

3.2.7 EL ESQUEMA DE ASOCIACIÓN SIMPLE. Soto (2003) expresa. Es la representación gráfica y verbal de análisis, que se desarrolla en torno a oraciones generadoras, que afirman una realidad relevante del tema o asunto de estudio.

A. IMPORTANCIA: Organiza la información en base a los pasos del proceso de análisis. Dentro del campo educativo se puede utilizar en las distintas áreas, cursos y niveles de educación, pues posibilita el proceso de análisis, y se podría utilizar para recoger los saberes previos.

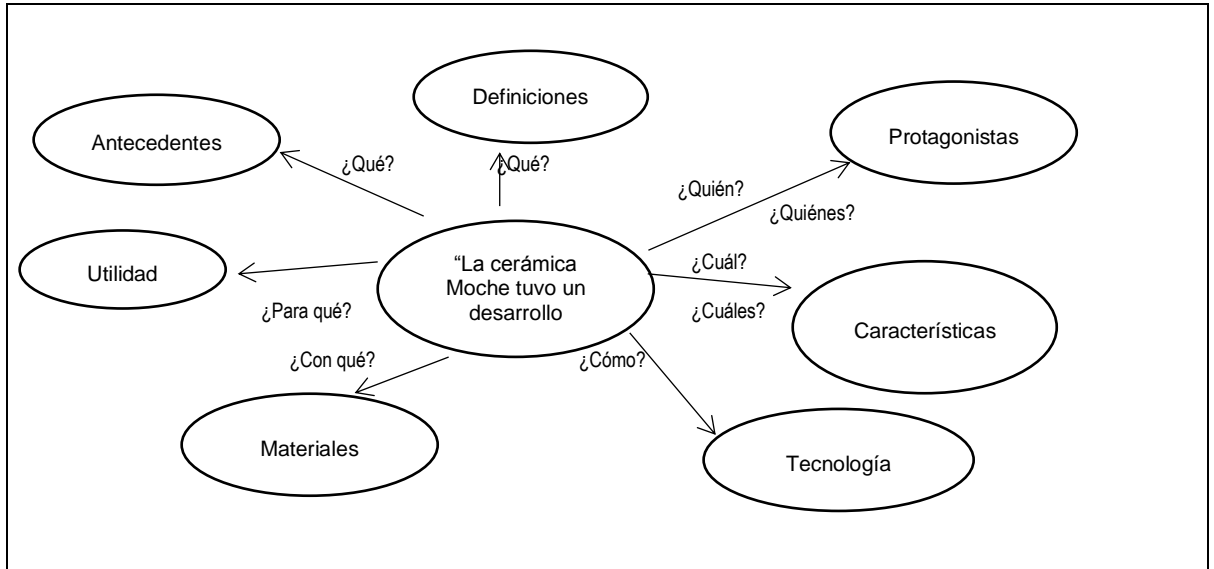
B. HABILIDADES COGNITIVAS: Contribuye en el estudiante a desarrollar su habilidad cognitiva de analizar, describir, identificar.

C. ¿CÓMO SE ELABORA?: Ubicar y seleccionar la oración generadora. Ejemplo: “La cerámica Moche tuvo un desarrollo notable”

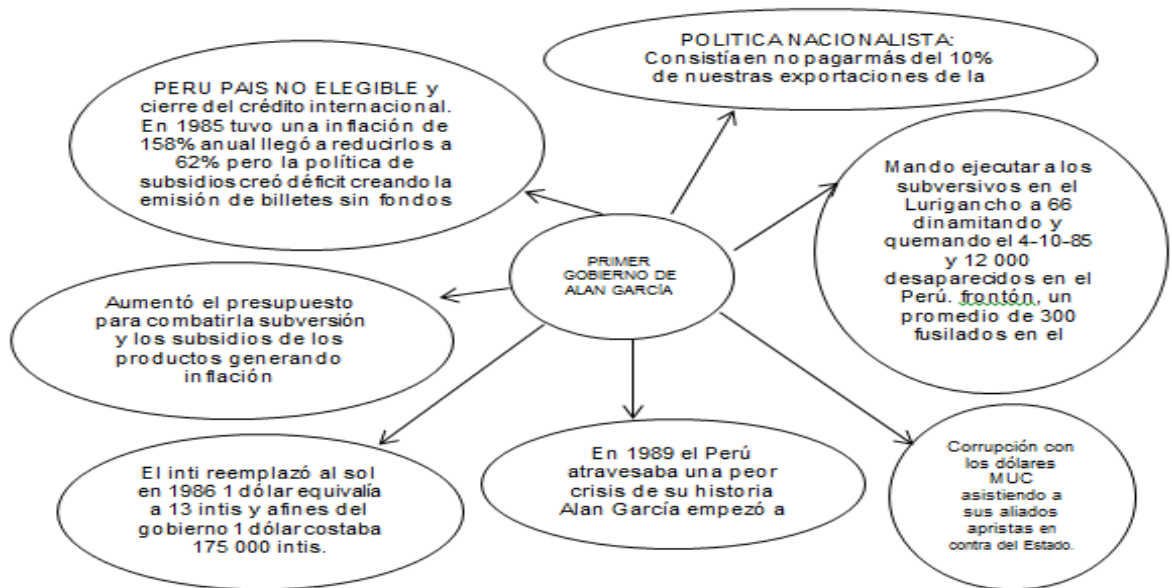
a. Solicitar información a los estudiantes en relación a la oración generadora e introducir paulatinamente los contenidos relevantes del tema.

b. Organizar la información recopilada al interior del esquema y en relación a los pasos del proceso de análisis o aspectos específicos que nos interesa.

D. ESTRUCTURA DE UN ESQUEMA DE ASOCIACIÓN SIMPLE



ADAPTACIÓN DEL ESQUEMA DE ASOCIACIÓN SIMPLE. Tema Primer Gobierno de Alan García Pérez.



3.2.8 EL EPÍTOME.

Considerando a Soto (2003). Se constituye en un marco conceptual de una asignatura o área escolar, que recoge los elementos esenciales del contenido y los contextualiza en su contexto, a diferencia de otros organizadores de conocimiento, el epítome nos da una visión de conjunto

que va desde el todo a los elementos que se está estudiando, utiliza tanto el código gráfico y verbal.

A. IMPORTANCIA.

Dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje es importante, ya que ayuda a la memoria de largo plazo, al dar significación y sentido a los conceptos; lo nuevo que se aprende se apoya en lo que ya se sabe (conocimientos previos)

B. HABILIDADES COGNITIVAS.

Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir, resumir.

C. CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES.

a. Implica una reelaboración concreta de las redes conceptuales, explicitadas en la conceptualización didáctica.

b. Muestra un marco conceptual de la materia o área a impartir nos da una visión de conjunto que va desde el todo a las partes o elementos que estamos estudiando.

c. Es una forma de andamiaje conceptual que facilita que los conceptos nuevos a aprender se apoyen en los saberes previos.

d. Supone una reelaboración progresiva de un concepto (inclusor) a partir de los elementos que incluye, indicando las relaciones entre los mismos, al menos d una manera implícita.

D. ¿CÓMO SE ELABORA?

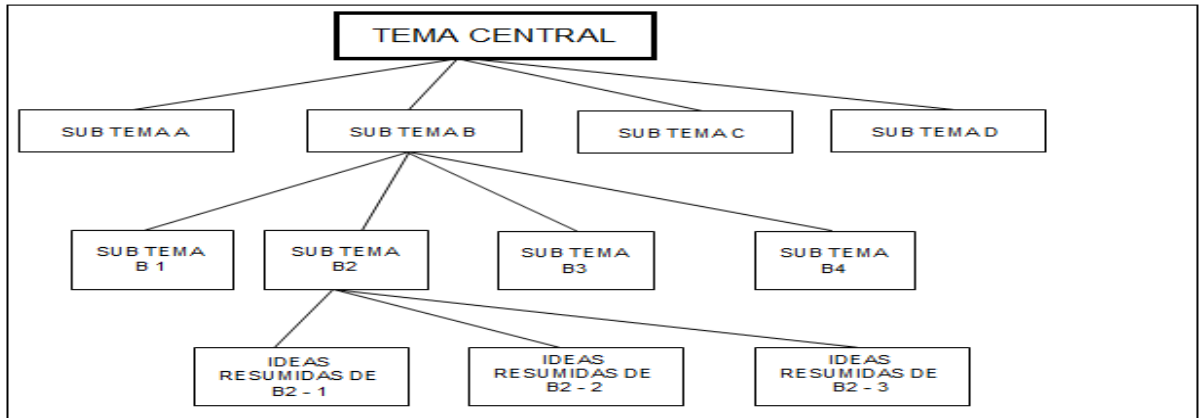
a. Establecer el tema central.

b. Priorizar los sub temas que componen el tema central.

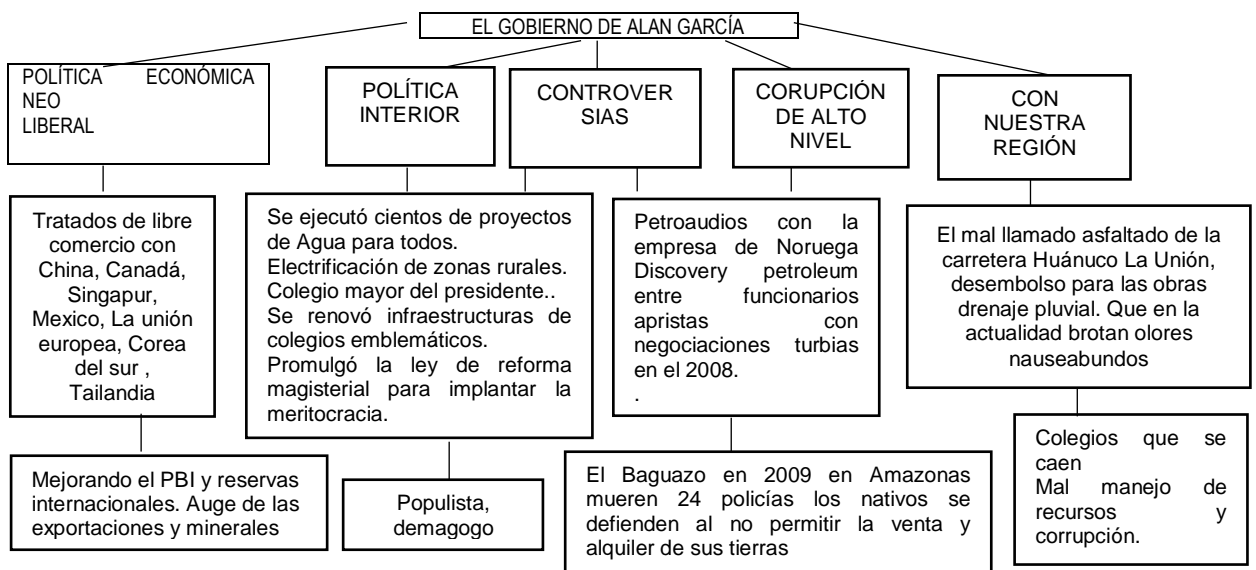
c. De acuerdo al sub tema a estudiar establecer sus elementos esenciales del contenido.

d. Durante la elaboración del epítome tener en cuenta la coherencia e inclusión indicando las relaciones entre los mismos (tema central, sub temas y elementos).

E. ESTRUCTURA DEL EPÍTOME



Adaptación del organizador Epítome. Tema: El II Gobierno de Alan García.



3.2.9 SUB CATEGORIAS: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

A través de la práctica en el aula principalmente el rol del maestro en la enseñanza directa. Como se describen en las sesiones alternativas o interventoras N° 3 fila 29 y 30 donde se promueve la socialización utilizando 7 nombres de los presidentes, así mismo en la actividad N° 7 de fecha 8 al 11 de octubre de 2013 en la Descripción y Experiencia falta de organizadores visuales es donde aplique el juego de roles vivenciando con los estudiantes en las actitudes del ex presidente Toledo cuando visitó Punta Sal en una actitud vergonzosa ante la prensa y la comunidad. Es por ello que hubo muy buena participación dándoles las direcciones para poder recuperar el momento socio emotivo emocional que es muy bueno esta estrategia participativa.

De acuerdo al diario categorizado N° 7 en la 7 al 15 se evidencia la motivación haciendo que

los estudiantes participen como orador y cuando se les pregunta ¿Cuántos de ustedes desean tener la banda presidencial y dirigirse al Perú? Mis estudiantes responden que están condicionados con los empresarios y si no cumples te matan. Implícitamente y cognitivamente dentro de los saberes previos se sitúan haciendo de la sesión con mayor participación.

Las estrategias para mejorar la comprensión lectora son procedimientos que necesitan ser puestos en práctica y contruidos por cada alumno en relación con sus demás compañeros y con ayuda de la docente. Nuestro rol como docentes en el proceso de la comprensión lectora es enseñar de manera directa las estrategias. De ahí la importancia de trabajarlas desde la tarea pedagógica. La comprensión lectora será más eficiente si las estrategias participativas las trabajamos a través de la enseñanza directa y para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Presentar las estrategias.
- Dar explicación y descripciones que sean necesarias para que los alumnos lectores pueden entender su funcionamiento.
- Guiar a los alumnos en la aplicación de dichas estrategias.
- Aplicar las estrategias de manera independiente con materiales (Carrasco, B. 1993: 70). Especificado por Gutierrez, 2012 y basado en el trabajo de Carrasco (1993).

Las explicaciones necesarias guiarán una buena aplicación en las estrategias participativas.

DISCUSIÓN CONTROVERSIAL:

Es muy trascendente, va más allá del diálogo donde se diagnostica los puntos negativos que es materia de investigación y al mismo tiempo son vertientes para un camino real y positivo. Lo que refiere en la biblioteca digital (2009) extraído del módulo de evaluación: El método de la discusión controversial requiere del trabajo en grupo antes de llevarse a cabo la discusión;

Aquí no se trata de la fuerza individual de conocimiento de un locutor. La idea básica formulada por Johnson y otros (1986) es que repetidas veces uno se encuentra en la vida con varias situaciones donde hay diferencias de opinión.

EXPOSICIÓN:

En el área de Historia, Geografía y Economía es tradicional el uso de la exposición ya que permite la intercomunicación entre oyente y emisor dependiendo del canal y contexto para que el mensaje sea fluido, lo que refiere el **diccionario definición abc en línea** (2007, 2015): El término exposición ostenta varias referencias. Por un lado se denomina exposición a aquella presentación o exhibición de una determinada cosa o cuestión en forma pública para que un público masivo pueda conocerla o acceder a ella. Generalmente, colecciones de objetos de diversa procedencia y temática, tales como obras de arte, hallazgos arqueológicos, instrumentos, maquetas, inventos científicos, entre otros, suelen ser aquellas cuestiones que ocupan el objeto de ser de una exposición porque precisamente interesan a un determinado segmento de público.

EL DEBATE:

El debate es muy importante que permite la fluidez de la comunicación entre el estudiantado, docentes, pares, sobre los temas que se tratan en aula o en otros lugares. Es por ello que refiere según la página de la red social de Guioteca 2001: ¿Para qué sirve un debate?

- Para conocer y defender las opiniones acerca de un tema específico. Para facilitar la toma de decisiones sobre algún tema. Para sustentar y dar elementos de juicio. Para ejercitar la expresión oral, la capacidad de escuchar y la participación activa. ¿Quiénes intervienen?
- Los participantes. Son personas que proponen y defienden un punto de vista. Deben estar bien informados sobre el tema en debate.
- El moderador. Es la persona que dirige el debate, cediendo la palabra ordenadamente a cada participante. Prudentemente, se sugiere un tiempo de exposición de tres a cinco minutos por participante. Durante este tiempo presenta los puntos más relevantes del tema. ¿Cómo se organiza?. Para organizar un buen debate es necesario seguir algunos pasos:
- Elegir un tema de interés y que suscite controversia.
- Conformar grupos que defiendan cada punto de vista.
- Escoger un moderador, que coordine las preguntas y de la palabra.

- Presentar las conclusiones o puntos de vista de cada grupo.
- Asignar los temas a cada participante de la mesa de debate (éstos pueden ser expertos o estudiantes que hayan preparado un trabajo).

Recomendaciones para participar en un debate, en toda actividad oral, tanto el emisor como el receptor deben:

- Oír atentamente al interlocutor para responder en forma adecuada y no repetir las ideas.
- Evitar los gritos y las descalificaciones.
- Respetar siempre las opiniones de todos.
- No imponer el punto de vista personal.
- No hablar en exceso, para permitir la intervención de los demás.
- No burlarse de la intervención de nadie.
- Hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica.

El objetivo del debate es expresar ideas y argumentarlas, y la forma de responder a ellas es la contra argumentación. Las redes sociales son un buen lugar para poner en práctica esta técnica, teniendo siempre presente que es preferible un buen contra argumento a un insulto o descalificación sin sentido.

CLIMA EN EL AULA:

Predisposición para la convivencia como dominio de aula y clima institucional, con una tolerancia limitada siempre promuevo un buen clima en el aula. Habiendo demostrado la puntualidad en el trabajo en la I.E. Priorizar mi tratamiento y planificación para ejercer a plenitud, la salud acompañado de la parte académica, es reflejado a mis alumnos para estar en óptimas condiciones, de ello dependerá mi eficiencia siempre y cuando los especialistas en ESSALUD garanticen la eficiencia en el servicio y de mi persona para servir con el marco del buen desempeño laboral. Ejecutar talleres visitas de campo, meditación salidas de estudio e investigación.

El educador está comprometido en reforzar los valores para optimizar la convivencia con disciplina, que está descrito en el diario de campo N° 1 filas 4 y 8. N° 2 filas 35 y 75, N° 3 fila 36.

En ocasiones muy deplorables que muestran los alumnos no siempre se debe actuar con drasticidad hiriendo las susceptibilidades de los estudiantes, por lo que se debe tener un control del temperamento debiendo practicar la Resiliencia con tolerancia proactivos

TOLERANCIA:

Poseo tolerancia con mis alumnos descritos en el diario N° 1 fila 14,19 y 23 N° 3 fila 14 y 29.

Fundamentación: Conclusión: Para acabar con la indisciplina los alumnos y profesores deben llegar a un acuerdo en el cual se arregle si le gusta a los alumnos la forma en que lleva la clase el profesor o no. (...) Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso a veces hay indisciplina porque el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador. Cotera, C (2014) La Disciplina. Recuperado el 14 de octubre de 2014, de la google.com.co en la URL: <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml#ixzz345rzblHo>. Psicológicamente la actitud expresa siguiendo un mecanismo de gradualidad interno de la persona como refiere.

Eagly y Chaiken: La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad. Se trata de un estado interno de la persona. No es una respuesta manifiesta y observable. Psicología online (2015) Clínica psicológica. Recuperado: <http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-de-actitud.html>. Así la actitud es un estado interno, no responde pero es observable.

3.3.1 Indicadores Objetivos y Subjetivos.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	
		INDICADORES OBJETIVOS	OBJETIVOS SUBJETIVOS

METODOLOGÍA	ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	Los estudiantes muestran habilidades para elaborar su creatividad a través de los organizadores de conocimiento: El esquema de Asociación simple, el cuadro PCI y el Epítome de acuerdo a los temas para mejorar sus aprendizajes.	Los estudiantes muestran satisfacción cuando elaboran sus organizadores de conocimientos.
	ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	Los estudiantes participan activamente en los debates, exposición y en las discusiones controversiales. Ello les permite mejorar en sus aprendizajes significativos como las relaciones interpersonales y el clima del aula.	Los estudiantes muestran satisfacción, alegría, compromiso cuando promuevo las estrategias participativas.

3.3.2 PLAN DE ACCIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS
¿Qué organizadores de conocimiento debo utilizar para mejorar la organización y sistematización de la información en estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2014?	Implementar organizadores de conocimiento para organizar la información en área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de la institución educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba 2014.	Implementando organizadores de conocimiento para organizar la información contribuirá a mejorar el aprendizaje en área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de la institución educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba 2014.

ACCIONES: RESULTADOS ESPERADOS

CAMPO DE ACCION		
HIPÓTESIS DE ACCION	COMPONENTES	
	ACCION (Qué voy hacer)	Resultado Esperado(para qué)
La Implementación de organizadores de conocimiento para organizar la información contribuirá a mejorar el aprendizaje en área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de la institución educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba 2014.	La aplicación de organizadores de conocimiento	Para mejorar la sistematización de la información en estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez.

3.3.3 HIPÓTESIS DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCION	FUNDAMENTACION
<p>La Implementación de organizadores de conocimiento para organizar la información contribuirá a mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de la institución educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba 2014.</p>	<p>Al intervenir oportunamente observe que mis estudiantes elaboraban esquemas, gráficos, resumen, que terminaban casi agotados direccionados a sacar mensajes importantes, mi clase se sustentaba en una clase tradicional y ello no favorecía a los aprendizajes de los estudiantes y clima del aula era desordenado. Por este motivo realice el presente trabajo de investigación</p> <p>Organizadores de conocimiento para mejorar los aprendizajes utilizando la técnica de asociación simple, el cuadro PCI, y el epitome y se coadyuva con las estrategias participativas mediante la técnica del debate, exposición, discusión controversial y ello contribuyó a la mejora del clima del aula a través de las sesiones interventoras contribuyendo a mejorar en la sistematización de los temas abordados en los estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia Geografía y Economía, asumiendo retos para enfrentar actitud de cambio en nuestra práctica pedagógica.</p>

3.3.4 MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

HIPOTESIS DE ACCION: La Implementación de organizadores de conocimiento para organizar la información contribuirá a mejorar el aprendizaje en área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de la institución educativa “Julio Armando Ruíz Vásquez” de Paucarbamba 2014.									
ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA						
			M	J	J	A	S	O	N
Elaboración del plan de la propuesta pedagógica alternativa	Computadora, impresora, material de escritorio	Docente, Especialista del Bloque temático, Especialista de Acompañamiento				X			
-Diseño y elaboración de instrumentos de recojo de información y de resultados	Computadora, impresora, material de escritorio	Docente, Especialista de Bloque temático, Especialista de Acompañamiento				X	X	X	X

-Búsqueda de información bibliográfica y en la página Web sobre estrategias participativas.	- Fuentes bibliográficas (virtual e impreso)	Docente	X	X	X	X	X	X	X
Búsqueda sobre enfoques teóricos sobre estrategias participativas	- Fuentes bibliográficas (virtual e impreso)	Docente	X	X	X	X	X	X	X
Reformulación de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	- Marco del buen desempeño docente, Rutas de Aprendizaje, PEI,PCI. Guía de evaluación, Textos del Área-MED y otras editoras	Docente, Especialista de Acompañamiento pedagógico			X	X	X	X	
Elaboración de instrumentos de evaluación	Guía de evaluación de instrumentos	Docente	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de la propuesta pedagógica alternativa	Sesiones de aprendizaje, material educativo, instrumentos de evaluación.	Docente, Especialista de Acompañamiento pedagógico				X	X	X	X
Aplicación de los instrumentos de recojo de información.	Material de escritorio	Docente, Especialista de Acompañamiento pedagógico	X	X	X	X	X	X	X

3.3.5 PLAN DE ACCIÓN REAJUSTADO

Problema de Investigación:

¿Qué organizadores de conocimiento debo utilizar para mejorar la sistematización de la información en los estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba 2014?

PLAN DE ACCIONES.

Mi propuesta pedagógica consiste en planificar mis sesiones de aprendizaje, considerando las estrategias de organizadores de conocimiento para mejorar la sistematización de la información.

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO
Realizar la propuesta pedagógica alternativa para optimizar el Rendimiento escolar a través de los organizadores de aprendizaje de todo tipo.	Acción 1 Realización de la propuesta pedagógica con mecanismos de recolección de información y adecuación en Educación Acción.	Recopilar teorías en Organizadores de aprendizaje. Fecha Del 10-4 al 26-8—2014 Seleccionar capacidades que generen organizadores de aprendizajes De fecha 26-8-2014 Adecuación de las sesiones interventoras con estrategias en organizadores de aprendizajes De fecha 27-8-2014 Priorización de las teorías explícitas. Fecha 26-6-2014 Seleccionar teorías de organizadores de aprendizaje. Fecha 23-6-2014 Reunión el 26-6 con padres de familia Asesor y tutora.	Rutas de aprendizaje Marco del Buen Desempeño Docente Mapas de progreso Diseño curricular (DCN) Unidad de aprendizaje Material sobre organizadores de aprendizaje Diarios de campo Cámara fotográfica Memoria de 4 gb. Fichas de información	Sesiones interventoras Matriz de evaluación de la efectividad. Instrumento de Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa. Sesiones de aprendizaje
Ejecutar la PPA producción de organizadores de conocimientos	ACCIÓN 2: Ejecución de la PPA: producción de organizadores de conocimientos en Historia, Geografía y Economía.	Aplicar la primera sesión interventora con fecha 27 y 28-8-2014 (Presentación e introducción) Desarrollo de la estrategia para los organizadores, definiendo los objetivos, seleccionar un tema y la estrategia del organizador Cuadro PCI: Pros, Contras y Puntos de Interés. Tema: La Década de 1 960 Estrategia: Saberes previos, expresión de gobernantes a partir de imágenes, relatos de gobierno, contexto verbal y no verbal. Competencia: Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía Capacidad: Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1 962. Instrumentos: Lista de cotejo, cuaderno de campo Aplicar la segunda sesión interventora con fecha 04-09-2014. Establecer estrategias de esquema de Asociación Simple que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara). Tema: Subversión y Terrorismo Estrategia: Saberes previos, contexto institucional a partir de imágenes, relatos escritos y verbales, lee, analiza y compara. Competencia: JC Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú. Capacidad: Argumenta los factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias Instrumentos: Diario de campo, lista de cotejo	DCN Unidad de aprendizaje Material sobre organizadores de aprendizaje Diarios de campo Cámara fotográfica Memoria de 4 gb. Fichas de información	Sesiones interventoras Matriz de evaluación de la efectividad. Instrumento de Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa. Sesiones de aprendizaje

	<p>Aplicar la tercera sesión interventora con fecha 11-09-2014. Aplicar la estrategia de organizador de Asociación Simple, que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara). Tema: El Primer Gobierno de Alan García Pérez. Estrategia: Imponiendo la voz de Alan García, analiza, compara en forma grupal el texto y reflexiona. Competencia: JC Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú. Capacidad: Analiza la guerra interna, la política heterodoxa, crisis del primer gobierno de Alan García Pérez. Instrumentos: Diario de campo, lista de cotejo</p> <p>Aplicar la cuarta sesión interventora con fecha 18-09-2014. Adecuación con el organizador T ayuda a solucionar el problema ayuda a explicar los pasos para lograrlo. Tema: El Gobierno de Alberto Fujimori. Estrategia: Explicación del Eslogan de Fujimori : Explica, nombra, secuencia argumentando con textos escritos para expresarse. Competencia: MI. Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía Capacidad: Explica y argumenta los cambios y permanencias en la sociedad, economía y política peruana de los gobiernos de Alberto Fujimori 1 990, 2000. Instrumentos: Diario de campo, ficha de observación , autoevaluación</p> <p>Aplicar la quinta sesión interventora con fecha 24-09-2014. Generan aplicando organizadores de aprendizaje de: Cuadro de PCI. Pro, contras, interés. Tema: El gobierno de Valentín Paniagua C. Estrategia: identifica, nombra los aspectos positivos, negativos y puntos de interés, y expresión, compara actuaciones políticas de gobernabilidad. a partir del Dialogo, trabajo en equipo Competencia: MI. Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía. Capacidad: Explica comparativamente los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua, Alejandro Toledo y Alan García Instrumentos: Diario de campo, lista de cotejo, ficha de autoevaluación.</p> <p>Aplicar la sexta sesión interventora con fecha 25-09-2014 Establecen el trabajo con el organizador: El cuadro de Conjeturas y consecuencias. Sirve para identificar , inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar. Tema: El gobierno de Alejandro Toledo. Estrategia: Identifica, infiere, describe, predice, analiza, resolver problemas y evaluar. Competencia: JC Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú. Capacidad: Conjetura el plan de gobierno de Alejandro Toledo. Instrumentos: Diario de campo, lista de cotejo, ficha de autoevaluación.</p> <p>Séptima sesión interventora de fecha 1-10-2014 Elaboración de síntesis a través de la comprensión histórica con la exposición de sus trabajos utilizando el organizador Epítome. Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir. Tema: El segundo gobierno de Alan García.</p>	<p>DCN Unidad de aprendizaje</p> <p>Material sobre organizadores de aprendizaje</p> <p>Diarios de campo Cámara fotográfica Memoria de 4 gb. Fichas de información</p> <p>DCN Unidad de aprendizaje</p> <p>Material sobre organizadores de aprendizaje</p> <p>Diarios de campo Cámara fotográfica Memoria de 4 gb. Fichas de información</p>	
--	---	---	--

		<p>Estrategia: identifica, secuencia, describen en equipos de trabajo y lo resume reflexionando críticamente. Competencia: MI. Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía. Capacidad: Describe el segundo gobierno de Alan García Pérez y lo contextualiza reflexionando proactivamente Instrumentos: Diario de campo, lista de cotejo, ficha de autoevaluación.</p> <p>Octava sesión interventora de fecha 9-10-2014. Orientación hacia las estrategias de “organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información utilizando el organizador de la estructura de la red semántica en el área. Tema: Impacto Ambiental. Estrategia: Nombrar secuenciar, comparar, explicar, generalizar y resolver problemas.. Competencia: CET Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad. Capacidad: Explica secuenciando el impacto ambiental y lo generaliza para resolver problemas. Instrumentos: Diario de campo, lista de cotejo, ficha de autoevaluación.</p> <p>Novena sesión interventora de fecha 15-10-2014 Mesa redonda para interpretar sucesos históricos aplicando estrategias en organizadores utilizando El cuadro de Conjeturas y consecuencias. Sirve para identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar. Tema: El Cambio Climático. Estrategia: Identifica, infiere, describe, predice, analiza, resolver problemas y evaluar. Competencia: JC Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú. Capacidad: Conjetura el cambio climático y emprender una tarea de renovación y recuperación creando espacios de amortiguación ambiental. Instrumentos: Diario de campo, lista de cotejo, ficha de autoevaluación.</p> <p>Décima sesión interventora de fecha 16-10-2014 Diálogo, concertación adecuación y aplicación de organizadores con sentido reflexivo y significativo con <u>“organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información utilizando el organizador de la estructura de la red semántica..</u> Tema: El Efecto Invernadero. Estrategia: Nombrar secuenciar, comparar, explicar, generalizar y resolver problemas.. Competencia: CET Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad. Capacidad: Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero.. Instrumentos: Diario de campo, lista de cotejo, ficha de autoevaluación.</p>		
Evaluación de la PPA con organizadores de aprendizajes	Acción 3 Evaluación de la PPA	Elaboración de los indicadores, objetivos general y objetivos específicos de la propuesta pedagógica alternativa. De fecha 14-11-2014.	DCN Rutas de aprendizaje Marco del Buen Desempeño Docente, Mapas de progreso, Estrategias, técnicas, instrumentos, indicadores de evaluación.	Matriz de evaluación de la asertividad mediante indicadores, objetivos y otros. Instrumentos Con indicadores objetivos y otros.

3.3.6 INDICADOR DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

CRITERIO	SESION INTERVENTORA	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTO
Realizar la propuesta pedagógica alternativa para optimizar el Rendimiento escolar a través de los organizadores de aprendizaje adecuados a los alumnos del cuarto grado en educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.	<p>Aplicar la primera sesión interventora (Presentación e introducción) Desarrollo de la estrategia para los organizadores, definiendo los objetivos, seleccionar un tema y la estrategia. Cuadro de PCI. Pro, contras, interés.</p> <p>Aplicar la segunda sesión interventora. Establecer estrategias de esquema de asociación simple. Que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara).</p> <p>Aplicar la tercera sesión interventora Aplicar la estrategia de organizador esquema de asociación simple y comparativa. Que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara que contribuye a desarrollar habilidades cognitivas).</p> <p>Aplicar la cuarta sesión interventora. Adecuación con el organizador T ayuda a solucionar el problema ayuda a explicar los pasos para lograrlo.</p> <p>Aplicar la quinta sesión interventora Generan aplicando organizadores de aprendizaje de: Cuadro de PCI. Pro, contras, interés.</p> <p>Aplicar la sexta sesión interventora Establecen el trabajo con el organizador: El cuadro de Conjeturas y consecuencias.</p>	<p>La fundamentación teórica y de contexto referido a fundamentos teóricos en Estrategias de organizadores de aprendizaje y el trabajo cognitivo.</p> <p>Desarrolla la estrategia cognitiva del organizador para la comprensión de la información de textos.</p> <p>Elaboran y explican los alumnos utilizando el organizador para aprender nuevas habilidades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Se nota la diferencia y avance al aplicar la T en la organización de sus aprendizajes esperados</p> <p>Existe cambio en la forma de desarrollar la sesión en cuanto a la división y clasificación en la Historia.</p> <p>Desarrollar habilidad de identificar, nombrar los aspectos positivos, negativos y de interés de un concepto, situación o problemática.</p> <p>Los alumnos podrán desarrollar procesos cognitivos de identificar, inferir, describir,</p>	<p>Docente que desarrolla la información seleccionada a fin de garantizar el uso de organizadores de aprendizajes.</p> <p>Docente que prioriza las estrategias pertinentes, secuencian los enlaces de las ideas en la sesión de clases.</p> <p>Los estudiantes evidencian los logros y dificultades alcanzados cognitivamente.</p> <p>Cambie mi estrategia de aprendizaje</p> <p>Los estudiantes afirman lógicamente sus conocimientos en forma secuenciada y diferenciada</p> <p>Docente que diseña sus sesiones de aprendizaje usando el cuadro de conjeturas que son estrategias de organizadores</p>	<p>Diario de campo Lista de cotejo Ficha de observación</p> <p>Diario de campo cuestionario guía de entrevista a los alumnos.</p> <p>Cuadernos, lapiceros, cinta masking, plumones, pizarra, gráficos en fotocopias.</p> <p>Cuaderno de campo, textos, fotocopias, lista de cotejos.</p> <p>Reglas, lapiceros, colores,</p>

	<p>Séptima sesión interventora Elaboración de síntesis a través de la comprensión histórica con la exposición de sus trabajos utilizando el organizador El Epítome.</p> <p>Octava sesión interventora. Aplicación de Red semántico en el área.</p> <p>Novena sesión interventora Mesa redonda para interpretar sucesos históricos aplicando estrategias en el organizador Cuadro de Conjeturas.</p> <p>Décima sesión interventora Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, descubrir, resumir utilizando el organizador Epítome.</p> <p>Elaboración de los indicadores, objetivos general y objetivos específicos de la propuesta pedagógica alternativa.</p>	<p>predecir, analizar, resolver problemas y evaluar</p> <p>Recogen los elementos esenciales del contenido y los contextualiza en su contexto, a diferencia de otros organizadores de conocimiento, nos da una visión de conjunto que va desde el todo a los elementos utiliza el código gráfico y verbal.</p> <p>Establece con claridad el concepto nuclear. Emplea correctamente las relaciones entre el concepto nuclear y los otros conceptos. Identifica las relaciones con el símbolo correspondiente según el tipo de relación. Expresa un tipo básico de relación ya sea jerárquica, de encadenamiento o racimo.</p> <p>Los alumnos podrán desarrollar procesos cognitivos de identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar.</p> <p>Recogen los elementos esenciales del contenido y los contextualiza en su contexto, a diferencia de otros organizadores de conocimiento, nos da una visión de conjunto que va desde el todo a los elementos utiliza el código gráfico y verbal.</p>	<p>para lograr aprendizajes significativos. Ejecutan la síntesis histórica ordenadamente que los representa en sus cuadernos así mismo se explaya frente a sus compañeros. Los estudiantes comprenden aplicando las estrategias cognitivas.</p> <p>Los alumnos dominan la interpretación de los hechos y acontecimientos nacionales y mundiales con ayuda de organizadores y tecnología.</p> <p>Los alumnos articulan adecuadamente los procesos de aprendizajes.</p>	<p>cuadernos.</p> <p>Materiales de textos, fotocopias, colores, lápices, cuadernos.</p> <p>Papelotes, plumones, cuadernos.</p> <p>Cuadernos, textos.</p> <p>Memorias, textos, computadoras, cuadernos.</p> <p>Cuadernos de campo</p>
--	---	---	---	--

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 DESCRIPCIÓN.

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema grande el monitoreo y acompañamiento para lo cual me formule la siguiente interrogante. ¿Qué organizadores de conocimiento debo utilizar para mejorar la sistematización de la información en los estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba 2014?.

La categoría principal priorizada es el monitoreo y acompañamiento y las sub categorías es el proceso pedagógico, estrategias e instrumentos lo que me permito realizar el presente trabajo de Investigación - acción pedagógica.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi practica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis de la categoría en investigación, se propuso acciones y actividades que se ejecutaron en 10 sesiones interventoras que se inició el mes de agosto y terminó en el mes de noviembre del 2014, evidenciadas a través de las sesiones interventoras de y diario de campo puede construir una nueva practica de gestión pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos que coadyuven a optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba 2014, basada en procesos, como dice Son, de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la entrevista focalizada.

Beneficiarios: Los beneficiarios en primer lugar son los 37 estudiantes de la Institución Educativa, Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba 2014?

Docente investigador: Luis Baylon Rivera a través de procesos de reflexión crítica he podido

darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica más comprometida y con mejor basamento teórico. Mis logros se pueden evidenciar en la mejora de mi práctica pedagógica en los siguientes aspectos:

- Realizar un trabajo planificado de mis sesiones de aprendizaje.
- Tomar decisiones y construir propósitos en fortalecer mis sesiones de aprendizaje a través del uso de los organizadores conocimiento.
- Identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las en sus prácticas pedagógicas
- Indagar fuentes de información para dar el sustento teorice a mi trabajo de innovación pedagógica.

Estudiantes: Los estudiantes participantes de este proyecto fueron de 4º Grado "A" de Educación Secundaria cuyas edades fluctúan entre 14 a 16 años, 37 alumnos de los cuales 16 son mujeres y 21 varones. Los logros que se pudieron evidenciar en los alumnos fueron en los siguientes aspectos:

- Construcción de sus propios aprendizajes en equipos.
- Capacidad para socializar los aprendizajes construidos por ellos mismos.
- Utilización de los diversos organizadores de aprendizaje. PCI, Asociación simple y epitome. Productos de aprendizaje elaborados por los alumnos y que reflejan los esfuerzos, avances y logros a lo largo del proyecto de Investigación – Acción pedagógica.

4.2 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES DE GESTION ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN

Título: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACION DE LA INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014.

Nombre del docente investigador	Luis Baylon Rivera	Nombre de la Institución Educativa			Julio Armando Ruíz Vásquez
Nivel	Grado	Cuarto año			Sección: A
Problema	¿Qué organizadores de conocimiento debo implementar para mejorar el análisis de la información en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del Cuarto año A.				
N° SESIÓN DE APRENDIZAJE	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
N° 1:	LA DÉCADA DE 1 960.	Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1 962.	Los alumnos asimilan la primera experiencia del organizador PCI. y hay algunos que se resisten al cambio de trabajo. Pero les digo que tengan fe que es muy ordenado e interesante trabajar con el nuevo organizador PCI.	Cumpliendo las reglas he indicado sus progresos los aciertos, los desaciertos y los puntos de interés o conclusiones de las causas que dieron origen al golpe militar	La estrategia del organizador del aprendizaje PCI evidenciado en la sesión de clase y el registro de evaluación.
N° 2	Subversión y Terrorismo	Argumenta los factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias.	El organizador de asociación simple permite una mejor óptica para visualizar el contenido al cual se adaptaron	El tiempo es muy limitado cuando se dialoga y se llega a consensos y respetos por las opiniones.	Reflexionamos con los estudiantes si hoy vemos mucha corrupción y da ganas de hacer cualquier acto y por intermedio está la ley si uno actúan violentamente cada uno será juzgado. Por ello no debemos establecer el miedo sino el diálogo
N° 3:	El primer gobierno de Alan García Perez.	Analiza la guerra interna, la política heterodoxa, crisis del primer gobierno de Alan García Perez.	Hubo un 85% que tomó nota en esos instantes. Esta actividad de formar grupos genera una pérdida de tiempo debido al movimiento que suenan las cosas, la bulla, pero he recomendado seguir estas indicaciones para el bien de ellos mismos.	La tarea para trabajar con el organizador de asociación simple está en proceso de avance.	En cuanto a las fichas de observación lo tengo inserto dentro de la lista de cotejo de los aprendizajes esperados debiendo ser muy aparte.
N° 4	El gobierno de Alberto Fujimori	Explica y argumenta los cambios y permanencias en la sociedad, economía y política peruana de los gobiernos de Alberto Fujimori 1 990, 2000	Con análisis crítico coincidieron sus aportes en la evaluación invocando asuntos de interés nacional de las instituciones del estado.	La admiración y reflexión de no volver a equivocaciones cuando uno asume o tenga un cargo público.	Con éste organizador T permitió evidencia los bloques temáticos y la metodología a emplear. Es globalizar conceptos y procedimientos buscando la unidad y la relación del "qué aprender y cómo hacerlo" Trata de armonizar, conceptos, principios y hechos con procedimientos.

N° 5.	El gobierno de Transición con Valentín Paniagua	Explica los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua.	El organizador PCI les brindó facilidad para el análisis de la información y optimizar los conocimientos en el área de Historia, Geografía y Economía	Muy acertado la motivación y también hacer eco de la denuncia ante el congreso de los Bladivideos en el régimen fujimorista.	Los alumnos estuvieron recordando y les pareció más fácil de entender el PCI.
N° 6	El gobierno de Alejandro Toledo.	Conjetura el plan de gobierno de Alejandro Toledo.	En esta oportunidad precisaron mejor el trabajo utilizando la estrategia del organizador del cuadro de conjeturas y es más viable con la explicación y ellos proceden a trabajar asertivamente, pero hay algunas alumnas que se resisten y casi no queriendo utilizan dicho organizador.	Asimilan la mayoría en utilizar el organizador conjeturas y consecuencias ubicando en un cuadro de doble entrada, identificando factores y consecuencias..	Los educandos ROBLES TUCTO, Wilfredo Royer, MORALES VILLANERA, Yenysu Jasmín participaron asertivamente con juicio crítico de crear el sistema anticorrupción y la unión de todas las fuerzas para terminar con el régimen de facto y valorando la hazaña del presidente Toledo.
N° 7	El segundo gobierno de Alan García Pérez..	Describe el segundo gobierno de Alan García Pérez y lo contextualiza reflexionando proactivamente	Al utilizar el organizador Epítome ayuda al alumnado a secuenciar utilizando varios cuadros por debajo y a los costados dirigidos con varias flechas esto ayuda con las ideas de la memoria y utilizando el tema central y luego ubicando los sub temas, donde la mayoría puso interés en la aplicación del organizador Epítome.	Al tratar del cierre de la sesión organizadamente afirmamos todos con la utilización del organizador Epítome ubicando los aciertos y desaciertos como crear conciencia en el estudiantado de cambiar la personalidad durante el período de ejercer la primera magistratura.	Con la participación mayoritaria se culmina la sesión y sus logros se evidencian en sus cuadernos y en el registro de evaluación.
N° 8	El Impacto Ambiental.	Identifique los factores humanos que afectan el medio ambiente	Lo clasifican en sus diversos niveles de contaminación haciendo uso del organizador Red Semántica y es importante la participación en equipos de trabajo	Veo que en mi práctica pedagógica uso muy escaso este organizador debido a su utilización en algunos casos es importantísimo.	Con el organizador de la red semántica es posible relacionar los segmentos de la información a través de relaciones entre las frases.
N° 9	El Cambio climático y proceso de calentamiento global.	Conjetura factores y resultado sobre el cambio climático	Los educando afianzan sus conocimientos y les es fácil de aplicar conjeturas en el cambio climático.	Es necesario de mejorar cada día a pesar que uno lleva	Al final los alumnos ya saben adecuar las conjeturas
N° 10	El Efecto Invernadero.	Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero	Con estas prácticas si ya resuelven es apropiado porque permite desarrollar habilidades cognitivas que identifican secuencian las diversas consecuencias e impactos del efecto invernadero. es adecuado el organizador Epítome	Al final de las sesiones interventoras me ha parecido de gran ayuda el organizador epitome en el área de Historia, Geografía y Economía.	Es adecuado el organizador Epítome Genera mejor uso de la memoria.

4.3 PROPUESTA EN ACCIÓN

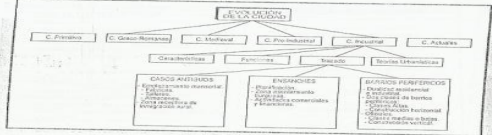
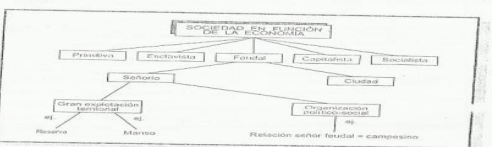
a) Implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción de la nueva propuesta de gestión pedagógica se llevó a cabo a partir del mes de agosto hasta el mes de noviembre, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las sesiones interventoras de monitoreo como a continuación se detalla.



DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 10 DEL III BIMESTRE.

DATOS INFORMATIVOS										
DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera										
I.E.	JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ	NIVEL	S	GRADO	4	SECCIÓN:A				
AREA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA									
FECHA	16-10-2014									
HORA DE INICIO	8.45			HORA DE TERMINO			10.15			
APRENDIZAJE ESPERADO	Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero			TÍTULO DEL TEMA:			El efecto invernadero			
SEGMENTO DE LA PRACTICA	PROBLEMA PRIORIZADO.									
Estrategias de Enseñanza	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba 2 013 – 2 015.									
N	DESCIPCIÓN DE LOS HECHOS								CATEGORIAS	
1	Siendo hoy 16 de octubre de 2014 a horas 8 y 45 a.m entre al salón del cuarto A mi aula focal encontrando al								PLANIFICA	
2	alumnado sentados en forma ordenada iniciando con el saludo cordial, oriente con algunas noticias de actualidad y								CIÓN	
3	también pregunté si alguien está enfermo tenía que avisar para trabajar adecuadamente, permiti a dos alumnos									
4	salir al baño y luego en.									
5	INICIO: Motivación Se inicia con una canción América cantado por José Luis Perales?								METODOL	
6	¿Cuántos de ustedes quisieran tener un espacio donde ver crecer, florecer y cosechar muchos productos?								OGÍA	
7	Responden a las interrogantes: ¿Cómo comprenden que es tratado la madre naturaleza? ¿Podemos identificar								EVALUACI	
8	los gases letales en el ambiente producidos por el hombre? ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS:								ÓN	
9	Responden a las interrogantes . ¿Dónde notamos con evidencia el cambio climático?.									
10	CONFLICTO COGNITIVO ¿Porqué EE-UU no cumple con el protocolo de Kioto?								CONFLICT	
11	Son muchas las respuestas en la polémica, aclaré que depende de la voluntad política de los países como EE-								O	
12	UU, India, China, para terminar con la contaminación de gases producidos por la industria capitalista de los países								COGNITIV	
13	desarrollados. DESARROLLO RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN Se presenta el aprendizaje esperado								O	
14	Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero y lo contextualiza reflexionando proactivamente								METODOL	
15	• ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de "ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA								OGÍA	
16	OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador								Organizador	
17	Epítome. Que Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir.								es de	
18									de	
19									conocimien	
20									to	
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36	De esta manera los estudiantes se sensibilizan con la naturaleza donde polemizan y debaten alturadamente.									

<p>37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69</p>	<p>7. EJEMPLOS DE EPÍTOMES</p> <p>a. Ejemplo de epítome sobre la evolución de la ciudad.</p>  <p>b. Ejemplo de epítome sobre la sociedad en función de la economía.</p>  <p>c. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL EPÍTOME</p> <ol style="list-style-type: none"> Recoge los elementos esenciales del contenido. Su elaboración da una visión de conjunto. Contribuye a relacionar los conceptos nuevos con los saberes previos. Establece adecuadamente las relaciones entre conceptos. <p>2.11. EL MODELO T</p> <p>Es el organizador que utiliza fundamentalmente busca establecer el marco general de bloques conceptuales con los cuales se organiza un determinado tema.</p> <p>A. IMPORTANCIA Dentro del campo educativo es recomendable fo T en las distintas áreas y asignaturas, así con ayuda al alumno no sólo a encontrar la respuesta ma o solucionar un problema, sino ayuda también sos, los procedimientos que ha utilizado para logri</p> <p>B. HABILIDADES COGNITIVAS Busca que el estudiante pueda desarrollar habi vas de explicar, nombrar y secuenciar.</p> <p>Para promover la estrategia del organizador Epítome Identifica, secuencia, describe y resume se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica del arca de Noé se agrupan por animales quien ordena para el otro grupo respeta. Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 178 y una copia facilitado por el docente. Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador de Epítome Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero INTRODUCCIÓN, DESARROLLO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, FACTORES QUE AFECTAN EL MEDIO, ¿Qué HACER?, PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES. CAMBIO CLIMÁTICO Y CALENTAMIENTO GLOBAL. Procesos cognitivos: identificar, secuenciar, describir y resumir <u>Los alumnos estarán en la posibilidad de identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar.</u> Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué pasaría si todos los países cumplirían el protocolo de Kioto? ¿Por qué el hombre destruye su habitat, sin importarle a los demás? Recomendando que la apatía y los intereses capitalistas son los que priman y nosotros no debemos imitar donde el alumnado demostró empatía y amor por la madre tierra, las plantas y los animales.</p>	<p>Estrategias participativas METODOLOGÍA</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS</p> <p>METODOLOGÍA</p>
<p>70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85</p>	<p>transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica de que manera los demás estados procuran prevenir ante amenazas y destrucción de la Tierra? Oriente y asimilan el estudiantado como la reforestación menorar la superpoblación en zonas urbanas, aminorar los desechos, reciclar. ¿mejorando los problemas medio ambientales podemos mejorar la tierra, cite algunos ejemplos?, ¿Nuestra Región está planificando con los productos de acuerdo a las zonas de producción? De ser así cite con ejemplos. Evaluación: de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Meta cognición. ¿Cite una descripción de un suelo considerado en recuperación hasta devolverle su hábitat natural sostenible? ¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de El Epítome? ¿De que manera los efectos invernaderos afectan la salud? Encontrando al final de la clase a todo el alumnado en buena forma de respeto y del clima del aula ¿Logre identificar las ideas centrales del texto? Al final de las sesiones interventoras me ha parecido de gran ayuda el organizador epítome en el área de Historia, Geografía y Economía.</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Clima del aula METODOLOGÍA</p>

.....
DOCENTE ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

.....
PARTICIPANTE



PLANIFICACIÓN



METODOLOGÍA: ORGANIZADORES Y RECURSOS



EVALUACIÓN



CLIMA EN EL AULA

MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N° 10 III BIMESTRE

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo la planificación?	<p>Fila 1 Siendo hoy 16 de octubre de 2014 a horas 8 y 45 a.m entre al salón del cuarto A mi aula focal encontrando al alumnado sentados en forma ordenada iniciando con el saludo cordial, oriente con algunas noticias de actualidad y también pregunté si alguien está enfermo tenía que avisar para trabajar adecuadamente, permití a dos alumnos salir al baño y luego en. Fila 5 Fila 61</p> <p>Para promover la estrategia del organizador Epítome Identifica, secuencia, describe y resume se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica del arca de Noé se agrupan por animales quien ordena para el otro grupo respeta.Fila 63</p>
METODOLOGÍA: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO.	¿Cómo presento la estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> • Fila 6 INICIO: Motivación Se inicia con una canción América cantado por José Luis Perales? Fila 6 Fila 18 Se presenta el aprendizaje esperado Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero y lo contextualiza reflexionando proactivamente • ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador Epítome. Que Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir Fila 22 resumir. <div data-bbox="534 683 1396 1064" style="text-align: center;"> <pre> graph TD EI[EFFECTO INVERNADERO] --> CA[CONTAMINACION ATMOSFERICA] EI --> CAAG[CONTAMINACION DE LAS AGUAS] EI --> LA[LA DEFORESTACION] EI --> LP[LA PERDIDA DE LA BIODIVERSIDAD] EI --> LD[LA DEGRADACION DEL SUELO] CA --> CG[CALENT. GLOBAL LLUVIA ACIDA LA BRUMA FOTOQUIMICA] CAAG --> DPF[DERRAMES DE PETROLEO, FERTILIZANTES EN LA AGRIC.] LA --> EPM[EXPLOTAR MADERA PASTOS PARA GANADO. EXPLOTR MINERALES, CARRETERAS, INFRAESTRUCTURA.] LP --> DSV[DECRECIMIENTO DE SERES VIVOS, DEFORESTACION, SOBREEXPLOTACION DEL CAMBIO] LD --> ESN[EROSION DEL SUELO, PERDIDA DE NUTRIENTES PARA LAS PLANTAS CONTAMINACION DEL SUELO] </pre> </div> <p>Fila 66 Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué pasaría si todos los países cumplirían el protocolo de Kioto? ¿Porqué el hombre destruye su habitat, sin importarle a los demás? Recomendando que la apatía y los intereses capitalistas son los que priman y nosotros no debemos imitar donde el alumnado demostró empatía y amor por la madre tierra , las plantas y los animales.Fila 69 Fila 84 ¿Logre identificar las ideas centrales del texto? Al final de las sesiones interventoras me ha parecido de gran ayuda el organizador epítome en el área de Historia, Geografía y Economía. Fila 85</p>
RECURSOS EDUCATIVOS	¿Cómo utilizo los recursos educativos?	<p>Fila 52. Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 178 y una copia facilitado por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador de Epítome Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero • INTRODUCCIÓN • DESARROLLO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE • FACTORES QUE AFECTAN EL MEDIO • ¿Qué HACER? • PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES. • CAMBIO CLIMÁTICO Y CALENTAMIENTO GLOBAL. • Procesos cognitivos • identificar, secuenciar, describir y resumir • Los alumnos estarán en la posibilidad de identificar , inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar. Fila 64
EVALUACIÓN	¿Cómo evalúo los aprendizajes esperados?	<p>Fila 7 ¿Cuántos de ustedes quisieran tener un espacio donde ver crecer, florecer y cosechar muchos productos? Responden a las interrogantes: ¿Cómo comprenden que es tratado la madre naturaleza? ¿Podemos identificar los gases letales en el ambiente producidos por el hombre? ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes . ¿Dónde notamos con evidencia el cambio climático?. Fila 11 Fila 78 Evaluación: de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Fila 79 Fila 80 Meta cognición. ¿Cite una descripción de un suelo considerado en recuperación hasta devolverle su hábitat natural sostenible? ¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de El Epítome? ¿De que manera los efectos invernaderos afectan la salud? Fila82</p>
CLIMA EN EL AULA	¿Cómo promuevo el clima en el aula?	<p>Fila 94 Encontrando al final de la clase a todo el alumnado en buena forma de respeto y del clima del aula 94.</p>



Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica



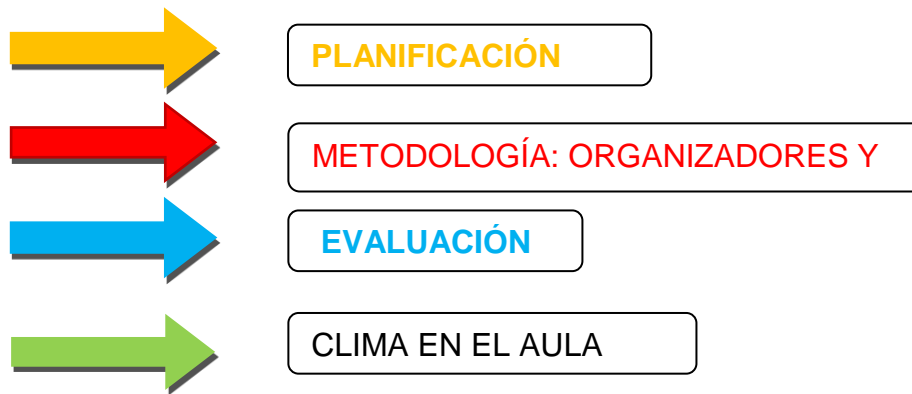
DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 09 DEL III BIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera							
I.E.	JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ	NIVEL		GRADO	4	SECCIÓN:A	
AREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA						
FECHA	15-10-2014						
HORA DE INICIO	12.00	HORA DE TERMINO			12.45		
APRENDIZAJE ESPERADO	Conjetura factores y resultado sobre el cambio climático		TÍTULO DEL TEMA:		El Cambio climático y proceso de calentamiento global		
SEGMENTO DE LA PRACTICA	PROBLEMA PRIORIZADO.						
Estrategias de Enseñanza	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2 013 – 2 015.						

N°	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS	CATEGORIAS
1	INICIO: Motivación. Se inicia con un saludo cordial y a la vez responden a una interrogante ¿porqué el cambio climático está afectando muchos lugares como inundaciones, calor, fenómenos del niño sequías?	PLANIFICACIÓN
2	ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes ¿Dónde notamos con evidencia el cambio climático?. El alumno Ghino Rinaldo menciona que debido a la gran contaminación de la basurra estamos cada día peor que antes. Es donde la alumna Morales y Rumi mencionan que las mineras y las fábricas empeoran cada día con los restos tóxicos que envenenan los ríos y la salud del hombre.	CONFLICTO COGNITIVO
3	CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué pasaría si los países desarrollados no se preocuparían por el tema de cambio climático?	
4	Se presenta el aprendizaje esperado. Conjetura factores y resultado sobre el cambio climático.	METODOLOGÍA
5	ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador Conjeturas y Consecuencias. Para promover la estrategia del organizador Conjeturas y consecuencias Los alumnos podrán desarrollar procesos cognitivos de identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar.	Conjeturas y consecuencias
6	Se agrupan en 7 equipos de trabajo. Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 179 y un ensayo facilitado por el docente. Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador de Conjeturas y consecuencias. En cuadro de doble entrada escriben todos los factores o causas que son las conjeturas que producen contaminación y luego se anotan las consecuencias que darán origen al cambio climático y calentamiento global	PLANIFICACIÓN
7	• Luego leen la p. 179 para cotejar científicamente el cambio climático.	Tiempo efectivo
8	• Procesos cognitivos Los alumnos comentan acerca de los nevados y el descongelamiento de las zonas árticas de la tierra y sus efectos. Son evaluados y anotados los logros durante la clase en mérito a sus cuadernos de trabajo y en el registro auxiliar debidamente realizado el proceso.	Recursos materiales educativos
9	• Es adecuado utilizar esta estrategia conjeturas y consecuencias ya que los alumnos han mejorado sus aprendizajes y por ello saben organizar sus conocimientos EN EL CAMBIO CLIMÁTICO utilizando los factores y consecuencias. Sistematizo aclarando el tema desarrollado.	TÉCNICAS DE EVAL.
10	Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes	Organizador Conjeturas y consecuencias
11	¿Qué pasaría si todos los casquetes polares se derritieran?	METACOGNICIÓN
12	CIERRE: transferencia a situaciones nuevas	RECURSO Y MATERIALES EDUCATIVOS
13	Responde: ¿explica que gases son los contaminantes para el cambio climático? Es necesario de mejorar cada día a pesar que uno lleva programado, resulta otra idea que se puede mejorar y hacer unos cambios para las sesiones posteriores. Al final los alumnos ya saben adecuar las conjeturas. Aún así es necesario de contar con recursos y materiales educativos que faltan incrementar, las copias y los textos no bastan para ser significativo el aprendizaje esperado.	CLIMA EN EL AULA
14	Evaluación: la evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación.	EVALUACIÓN
15	Meta cognición. ¿Porqué el Perú todavía seguimos con empresas que dañan el medio ambiente como el caso de la Oroya y otros? ¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de conjeturas y consecuencias, lograron superar esos obstáculos? ¿De que manera el presente tema te puede servir en tu vida?	

DOCENTE ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE
PEDAGÓGICO

PARTICIPANTE



MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N°9 DEL III BIM.

ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014.	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
	PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo la planificación?	Fila 1 INICIO: Motivación. Se inicia con un saludo cordial y a la vez responden a una interrogante ¿porqué el cambio climático está afectando muchos lugares como inundaciones, calor, fenómenos del niño sequías? ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes ¿Dónde notamos con evidencia el cambio climático?. El alumno Ghino Rumaldo menciona que debido a la gran contaminación de la basura estamos cada día peor que antes. Es donde la alumna Morales y Rumi mencionan que las mineras y las fábricas empeoran cada día con los restos tóxicos que envenenan los ríos y la salud del hombre.Fila 7 Fila 16 Se agrupan en 7 equipos de trabajo. Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 179 y un ensayo facilitado por el docente. Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador de Conjeturas y consecuencias. En cuadro de doble entrada escriben todos los factores o causas que son las conjeturas que producen contaminación y luego se anotan las consecuencias que darán origen al cambio climático y calentamiento global Fila 20
	METODOLOGÍA: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	¿Cómo presento la estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> Fila 10 Se presenta el aprendizaje esperado. Conjetura factores y resultado sobre el cambio climático. ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN” utilizando el organizador Conjeturas y Consecuencias. Para promover la estrategia del organizador Conjeturas y consecuencias Los alumnos podrán desarrollar procesos cognitivos de identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar. Fila 15 Fila 25 Es adecuado utilizar esta estrategia conjeturas y consecuencias ya que los alumnos han mejorado sus aprendizajes y por ello saben organizar sus conocimientos EN EL CAMBIO CLIMÁTICO utilizando los factores y consecuencias. Sistematizo aclarando el tema desarrollado. Fila 27.
	RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	¿Cómo uso los recursos?	Fila 30 CIERRE: transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que gases son los contaminantes para el cambio climático? Es necesario de mejorar cada día a pesar que uno lleva programado, resulta otra idea que se puede mejorar y hacer unos cambios para las sesiones posteriores. Al final los alumnos ya saben adecuar las conjeturas. Aun así es necesario de contar con recursos y materiales educativos que faltan incrementar, las copias y los textos no bastan para ser significativo el aprendizaje esperado. Fila 35
	EVALUACIÓN	¿Cómo evaluo los aprendizajes esperados?	Fila 8 CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué pasaría si los países desarrollados no se preocuparían por el tema de cambio climático? Fila 9 Fila 23 <u>Son evaluados y anotados los logros durante la clase en mérito a sus cuadernos de trabajo y en el registro auxiliar debidamente realizado el proceso Fila 24 Fila 38 Meta cognición.</u> ¿Por qué el Perú todavía seguimos con empresas que dañan el medio ambiente como el caso de la Oroya y otros? ¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de conjeturas y consecuencias, lograron superar esos obstáculos? ¿De qué manera el presente tema te puede servir en tu vida? Fila 41
	CLIMA EN EL AULA	¿Cómo promuevo el clima en el aula?	Fila 36 Evaluación: la evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Fila 37



DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 08 DEL III BIMESTRE

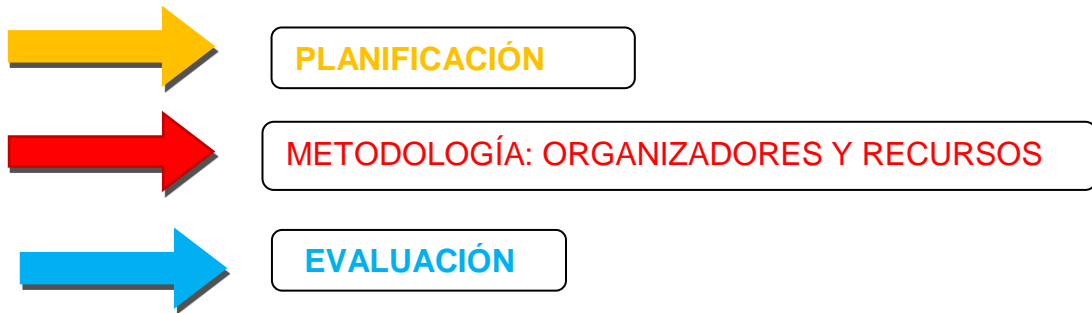
DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera							
I.E.	JULIO ARMANDO VÁSQUÉS	RUIZ	NIVEL	S	GRADO	4	SECCIÓN:A
AREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA						
FECHA	9-10-2014						
HORA DE INICIO	8.45	HORA DE TERMINO		10.15			
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifique los factores humanos que afectan el medio ambiente		TÍTULO DEL TEMA:		El Impacto Ambiental.		
SEGMENTO DE LA PRACTICA	PROBLEMA PRIORIZADO.						
Estrategias de Enseñanza	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2 013 – 2 015.						

N°	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS	CATEGORIAS
1	INICIO: Motivación. Se inicia con un saludo cordial y preguntando cómo el hombre en su afán de vivir ocasiona perjuicios al medio ambiente poniendo ejemplo de la Oroya, el río Huallaga y su	PROCESO PEDAGÓGICO
2	impacto.	
3	ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes	
4	¿Cómo venimos siendo contaminados en Huánuco? Ya los alumnos conocen en parte los problemas medio ambientales reflexionando que somos impotentes ante las compañías y el gobierno por proliferar las explotaciones del mineral sin control.	
5	CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué pasa con las antenas de celulares en nuestro medio?	METACOGNICIÓN
6	DESARROLLO: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	
7	• Se presenta el aprendizaje esperado Identifique los factores humanos que afectan el medio ambiente	METODOLOGÍA Red semántica
8	• ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador La Red semántica . Representa los conceptos o segmentos de información a través de relaciones entre las frases, conceptos secundarios con el concepto nuclear o principal, para ello hace uso de un conjunto de elementos gráficos y signos.	
9	• Para promover la estrategia del organizador Red se conforma los equipos de trabajo mediante trabajo en equipos asignados en aula.	RECURSOS Y MATERIALES
10	• Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 178 y 179 y la explicación de las tecnologías y ensayos guerras en medio oriente por el docente.	
11		
12		METODOLOGÍA PLANIFICACIÓN
13	• Nombran el cuadro detallado sobre	
14	• La contaminación atmosférica	
15	• La contaminación de las aguas.	
16	• La deforestación	
17	• La pérdida de la biodiversidad	
18	• La degradación del suelo	
19	• Procesos cognitivos	
20	• Luego de un amplio debate decimos ¿Qué podemos hacer con las aguas hervidas que van directo al Huallaga? Por lo que hay conciencia de derivar a un centro de tratamiento las aguas servidas de Huánuco. Lo clasifican en sus diversos niveles de contaminación haciendo uso del organizador Red Semántica y es importante la participación en equipos de trabajo. Pero para algunos alumnos es poco entendible o manejable el organizador ya que sólo está programado en una sesión esperando utilizar el presente organizador para que sea útil en el manejo de información continuamente. Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado.	
21	Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué está pasando con mucha gente que es adicta a los medios de comunicación celulares	

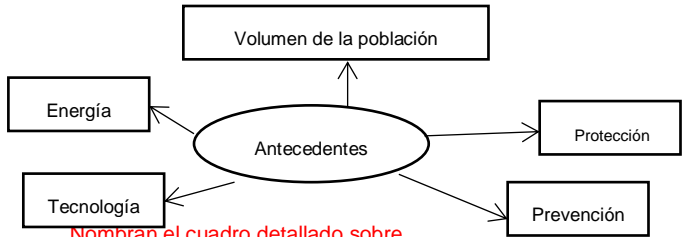
	computadoras, zonas mineras, la ciudad de Lima, las enfermedades ocasionados por el plomo y otros químicos. Que son agregados en la Red semántica .	
47	CIERRE: transferencia a situaciones nuevas	PLANIFICACIÓN
48	Responde: ¿Qué pasaría si EE-UU cumpliría el protocolo de Kioto?	
49	¿Qué acciones como ciudadanos podemos ejecutar? insertan en sus cuadernos las respuestas	
50	acertadas poniendo énfasis a la renovación de las energías, la reforestación y el reciclaje	
51	Evaluación: De las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje	EVALUACIÓN
52	con una ficha de observación. Meta cognición. ¿Por qué todos los países están preocupados por	METACOGNICIÓN
53	las constantes emanaciones de gases tóxicos de bióxido de carbono que genera las industrias de	
54	las potencias mundiales que representan millones de toneladas de gases contaminantes que se	
55	vierte a la atmósfera? ¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de la Red Semántica?	
56	¿En nuestro medio lo poco que podemos combatir es hacer algo? ¿Plantar un árbol como	METODOLOGÍA
57	colchón de resorte para la tierra lo realizamos? Los alumnos y docentes arribamos en conocer los	
58	factores humanos que afectan el medio ambiente como cultura y dar el tratamiento de acuerdo a las recomendaciones del medio ambiente.	

.....
 ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE
 PEDAGÓGICO

.....
 DOCENTE PARTICIPANTE



MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N°8 DEL III BIM.

	CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014.	PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo la planificación?	<p>Fila 42 Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado.</p> <p>Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué está pasando con mucha gente que es adicta a los medios de comunicación celulares computadoras, zonas mineras, la ciudad de Lima, las enfermedades ocasionados por el plomo y otros químicos. que son agregados en la Red semántica Fila 43.Fila 51 CIERRE: transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿Qué pasaría si EE-UU cumpliría el protocolo de Kioto? ¿Qué acciones como ciudadanos podemos ejecutar? insertan en sus cuadernos las respuestas acertadas poniendo énfasis a la renovación de las energías, la reforestación y el reciclaje Fila 54</p>
	METODOLOGÍA: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	¿Cómo presento la estrategia?	<ul style="list-style-type: none"> • Fila 10 ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador La Red semántica. Representa los conceptos o segmentos de información a través de relaciones entre las frases, conceptos secundarios con el concepto nuclear o principal, para ello hace uso de un conjunto de elementos gráficos y signos. • Para promover la estrategia del organizador Red se conforma los equipos de trabajo mediante trabajo en equipos asignados en aula.  <ul style="list-style-type: none"> • Nombran el cuadro detallado sobre • La contaminación atmosférica • La contaminación de las aguas. • La deforestación • La pérdida de la biodiversidad • La degradación del suelo • Procesos cognitivos <p>Luego de un amplio debate decimos ¿Qué podemos hacer con las aguas hervidas que van directo al Huallaga? Por lo que hay conciencia de derivar a un centro de tratamiento las aguas servidas de Huánuco Fila 38 Fila 38. Lo clasifican en sus diversos niveles de contaminación haciendo uso del organizador Red Semántica y es importante la participación en equipos de trabajo.Fila 39 Fila 60 ¿Plantar un árbol como colchón de resorte para la tierra lo realizamos? Los alumnos y docentes arribamos en conocer los factores humanos que afectan el medio ambiente como cultura y dar el tratamiento de acuerdo a las recomendaciones del medio ambiente. Fila 62 Fila 39 Pero para algunos alumnos es poco entendible o manejable el organizador ya que sólo está programado en una sesión esperando utilizar el presente organizador para que sea útil en el manejo de información continuamente Fila 42</p>
	RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	¿Cómo los uso DE QUE FORMA UTILIZO LOS RECURSOS EDUCATIVOS	<p>FILA 18 Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 178 y 179 y la explicación de las tecnologías y ensayos guerras en medio oriente por el docente Fila 19</p>
EVALUACIÓN	¿Cómo evalúo los aprendizajes esperados?	<p>Fila 7 CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué pasa con las antenas de celulares en nuestro medio DESARROLLO: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN. Se presenta el aprendizaje esperado Identifique los factores humanos que afectan el medio ambiente Fila 9 Fila 55 Evaluación: De las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Meta cognición. ¿Por qué todos los países están preocupados por las constantes emanaciones de gases tóxicos de bióxido de carbono que genera las industrias de las potencias mundiales que representan millones de toneladas de gases contaminantes que se vierte a la atmósfera? ¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de la Red Semántica? ¿En nuestro medio lo poco que podemos combatir es hacer algo? Fila 60</p>	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
Pedagógica

DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 08 DEL III BIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera						
I.E.	JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUÉS	NIVEL	S	GRADO	4	SECCIÓN:A
AREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA					
FECHA	1-10-2014					
HORA DE INICIO	12.00			HORA DE TERMINO	12.45	
APRENDIZAJE ESPERADO	Describe el segundo gobierno de Alan García Pérez y lo contextualiza reflexionando proactivamente			TÍTULO DEL TEMA:	El segundo gobierno de Alan García Pérez	
SEGMENTO DE LA PRACTICA	PROBLEMA PRIORIZADO.					
Estrategias de Enseñanza	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2 013 – 2 015.					
N°	DESCIPCIÓN DE LOS HECHOS					CATEGORIAS
1	<p>Siendo hoy primero de octubre de 2014 en el aula del cuarto grado A de educación secundaria de menores en la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez a horas 12 del día en el salón entre saludándoles cordialmente correspondiendo el alumnado y en eso encontrando al alumnado y varios pidieron ir al baño, donde indique de uno en uno pueden hacer uso, hasta 4 estudiantes. Referi algunas recomendaciones mientras iba conectando la laptop para la presentación del video les iba hablando con instrucciones que saquen sus cuadernos y de poner atención, Nick dijo a video profesor queremos ver, se procedió con el INICIO: Motivación. Se inicia con un video clip del mejor orador del Perú. Al apreciar los estudiantes los problemas de prensa en informar la verdad sobre las acciones negativas en el norte después del sismo en Ica y los programas sociales como agua para todos no eran realmente como dice la prensa por denuncias de los beneficiarios, así refieren con un análisis y participación de los estudiantes. Identificaron a los personajes como del Castillo, Múlder, Chang Escobedo entre otros. Se recordaron sobre el asfaltado precario que realizo dicho gobierno.</p> <p>¿Cuántos de ustedes quisieran tener la banda presidencial, y dirigirse al Perú? Los estudiantes mencionan si todos tenemos derechos para gobernar, pero ellos refieren que hay que tener dinero y mucho ó tener aliados como empresarios y si no cumples sus intereses ellos te matan. ven y dan su punto de vista oralmente y son evaluados</p> <p>ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes. ¿Cómo ustedes evalúan el gobierno de Alan García? Responden como la alumna Lilibeth ha sido un gobierno en algunos casos pésimo como el Baguazo, las pistas de las carreteras en estado de abandono e irregularidades, Celis refiere que el gobierno de García ha proliferado bastante la corrupción. ¿Qué buen orador tiene el Perú y sus actos son buenos? En materia de reflexión y hechos generan respuestas para comparar las principales obras durante su gobierno como la ley de reforma magisterial, el congelamiento de sueldos y salarios. CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué hubiera sucedido si Alan García continuaba su plan de perpetuarse en el poder para 30 años? El docente alcanza la respuesta en vista de que no conocen su estrategia de Alan García, aclarando que si tuvo la ambición de quedarse en el cargo para trabajar con Jorge del Castillo y Mulder si se detectó por el afán de manipular el gasto y costo público en obras y lo que decía él la plata se viene sola. Enfatizando que un líder de la nación debe dar el ejemplo de lealtad a la patria para mejorar el orden y la moral en el Perú. DESARROLLO: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN. Se presenta el aprendizaje esperado Describe el segundo gobierno de Alan García Pérez y lo contextualiza reflexionando proactivamente.</p> <p>Orientación hacia las estrategias de “organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información utilizando el organizador Epítome. Que Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir. Para promover la estrategia del organizador Epítome Identifica, secuencia, describe y resume se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica del calendario de cumpleaños y se agrupan en 4 equipos de trabajo. Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 129 y una copia facilitado por el docente. Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador Epítome donde Identifica el Plan de Gobierno de Alan García Pérez durante su II gobierno. Política económica, Política interior, Controversias.</p> <p>Procesos cognitivos: Los alumnos estarán en la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir</p> <p>• Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado con El organizador Epítome.</p>					PLANIFICACIÓN
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						

45			
46			
47		EL GOBIERNO DE ALAN GARCÍA	
48			
49	<p>POLÍTICA ECONOMICA Neoliberal Tratados de libre comercio con China, Canadá, Singapur, México, La unión europea, Corea del sur, Tailandia mejorando el PBI y reservas internacionales Auge de las exportaciones minerales</p>	<p>POLÍTICA INTERIOR Agua para todos Asfaltado deficiente Electrificación de zonas rurales Colegio mayor del presidente. Se renovó infraestructuras de colegios emblemáticos Promulgó la ley de reforma magisterial para implantar la meritocracia. Se ejecutó cientos de proyectos de agua para todos</p>	<p>CONTROVERSIAS Petroaudios con la empresa de Noruega Discovery petroleum entre funcionarios apristas con negociaciones turbias en el 2008. Baguazo en 2009 en Amazonas mueren 24 policías los nativos se defienden al no permitir la venta y alquiler de sus tierras. Colegios que se caen Mal manejo de recursos y corrupción</p>
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88			
89			
90			
91			
92			

organizador Epítome

METODOLOGÍA

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

METODOLOGÍA

Organizador de conocimiento Epítome

EVALUACIÓN

Metacognición

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

DOCENTE PARTICIPANTE



MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N°7 DEL III BIM.

ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014.	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
	PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo la planificación?	Fila 1 Siendo hoy primero de octubre de 2014 en el aula del cuarto grado A de educación secundaria de menores en la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez a horas 12 del día en el salón entre saludándoles cordialmente correspondiendo el alumnado y en eso encontrando al alumnado y varios pidieron ir al baño, donde indique de uno en uno pueden hacer uso, hasta 4 estudiantes. Referí algunas recomendaciones mientras iba conectando la laptop para la presentación del video les iba hablando con instrucciones que saquen sus cuadernos y de poner atención, Nick dijo a video profesor queremos ver, se procedió con el Fila 7 Fila 20 CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué hubiera sucedido si Alan García continuaba su plan de perpetuarse en el poder para 30 años? El docente alcanza la respuesta en vista de que no conocen su estrategia de Alan García, aclarando que si tuvo la ambición de quedarse en el cargo para trabajar con Jorge del Castillo y Mulder si se detectó por el afán de manipular el gasto y costo público en obras y lo que decía él la plata se viene sola. Enfatizando que un líder de la nación debe dar el ejemplo de lealtad a la patria para mejorar el orden y la moral en el Perú. Fila 26
	METODOLOGÍA: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	¿Cómo presento la estrategia?	<p>Linea 7 INICIO: Motivación. Se inicia con un video clip del mejor orador del Perú. Al apreciar los estudiantes los problemas de prensa en informar la verdad sobre las acciones negativas en el norte después del sismo en Ica y los programas sociales como agua para todos no eran realmente como dice la prensa por denuncias de los beneficiarios, así refieren con un análisis y participación de los estudiantes. Identificaron a los personajes como del Castillo, Mulder, Chang Escobedo entre otros. Se recordaron sobre el asfaltado precario que realizo dicho gobierno. ¿Cuántos de ustedes quisieran tener la banda presidencial, y dirigirse al Perú? Los estudiantes mencionan si todos tenemos derechos para gobernar, pero ellos refieren que hay que tener dinero y mucho ó tener aliados como empresarios y si no cumples sus intereses ellos te matan. ven y dan su punto de vista oralmente y son evaluados Linea 14. Línea 26 DESARROLLO: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN. Se presenta el aprendizaje esperado Describe el segundo gobierno de Alan García Pérez y lo contextualiza reflexionando proactivamente.</p> <p>Orientación hacia las estrategias de “organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información utilizando el organizador Epítome. Que Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir Línea 31 Fila 60 La mayoría tiene interés en aplicar el organizador epítome</p> <p>Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes: Dentro de la metodología Se busca las estrategias participativas Fila 62</p>
RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	¿Cómo los uso? DE QUE FORMA UTILIZO LOS RECURSOS EDUCATIVOS	<p>Fila 31 Para promover la estrategia del organizador Epítome Identifica, secuencia, describe y resume se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica del calendario de cumpleaños y se agrupan en 4 equipos de trabajo. Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 129 y una copia facilitado por el docente. Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador Epítome donde Identifica el Plan de Gobierno de Alan García Pérez durante su II gobierno.</p> <p>Política económica Política interior Controversias.</p> <p>Procesos cognitivos</p> <p><u>Los alumnos estarán en la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir Fila 42 Fila 67</u> ¿Por qué tuvo que emprender una política austera y quien se benefició? Al utilizar el video corroboran los actos de corrupción en el programa agua para todos con cifras que no ameritan una buena gestión.Fila 68 Fila 80 CIERRE: transferencia a situaciones nuevas. Responde: ¿explica que le motivo al gobierno a aplicar una política de controversia como el Baguazo, los narcoidultos, los petroaudios y corrupción? Todos los alumnos y docente condenan el accionar del ex presidente García. Reiterando que alguien que ocupe la primera magistratura no volvamos a cometer estas irregularidades. Todos escriben diagramando en el organizador Epítome sus conclusiones.</p> <p>¿Qué dificultades tenemos la población hasta ahora? Todos coincidimos que nuestra sociedad en la mayoría no ganamos como los grandes capitalistas, siendo importante estudiar, para poder alcanzar logros y siendo líder podamos dirigir el destino de la nación en mejores condiciones al cual acertaron la mayoría de los alumnos e inmediatamente se les evaluó.</p> <p>¿Cuál es su aprecio y desprecio por el mejor orador del Perú? Cómo líder hablando, pero en la práctica ha sido pésimo con sus políticas de gobierno que tiene fama de corrupto. Con las conclusiones ya hechas se termina la polémica. Con la utilización del organizador Epítome ubicando los aciertos y desaciertos como crear conciencia en el estudiantado de cambiar la personalidad durante el período de ejercer la primera magistratura. Con la participación mayoritaria se culmina la sesión y sus logros se evidencian en sus cuadernos y en el registro de evaluación Fila 94.</p>	

EVALUACIÓN	¿Cómo evaluó los aprendizajes esperados?	<p>Fila 15 ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes. ¿Cómo ustedes evalúan el gobierno de Alan García? Responden como la alumna Lilibeth ha sido un gobierno en algunos casos pésimo como el Baguazo, las pistas de las carreteras en estado de abandono e irregularidades, Celis refiere que el gobierno de García ha proliferado bastante la corrupción. ¿Qué buen orador tiene el Perú y sus actos son buenos? En materia de reflexión y hechos generan respuestas para comparar las principales obras durante su gobierno como la ley de reforma magisterial, el congelamiento de sueldos y salarios. Fila 20 Fila 62 ¿Qué hubiera pasado si Alan García hubiera actuado con severidad a la delincuencia? El docente invita a polemizar respetando el orden y la participación del alumnado en forma democrática, llegando a una conclusión que existen intereses del poder judicial, la sociedad y el mismo gobierno, así como el Impe de mantener a los presidiarios que no producen siendo un gasto más para todos debiendo ellos producir en zonas de frontera y rurales para recobrar el gasto público y la vez son evaluados en la lista de cotejo Fila 66 Fila 94 Evaluación: La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Fila 94. Fila 94 Meta cognición ¿Por qué no nos beneficiamos del crecimiento económico todos los peruanos? Cada alumno reporte indistintamente sus respuestas para el logro cognitivo de sus aprendizajes.</p> <p>¿Qué obstáculos tenemos los adultos para poder candidatear como candidato a como primer mandatario de la república? Se dejó como actividad complementaria para mejorar su metacognición den su punto de vista cada estudiante.</p> <p>¿De qué manera el tratado de libre comercio nos ayuda o nos mantiene dependientes en el país? ¿Qué podemos juntos hacer para mejorar nuestra política y la economía? 102</p>
------------	--	--



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
Pedagógica

DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 06 DEL III BIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera							
I.E.	JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUES	NIV EL	S	GRADO	4	SECCIÓN:A	
ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMÍA						
FECHA	2-10-2014						
HORA DE INICIO	8.45	HORA DE TERMINO		10.15			
APRENDIZAJE ESPERADO	Conjetura el plan de gobierno de Alejandro Toledo.			TÍTULO DEL TEMA:		El gobierno de Alejandro Toledo.	
SEGMENTO DE LA PRACTICA	PROBLEMA PRIORIZADO.						
Estrategias de Enseñanza	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2 013 – 2 015.						

	DESCIPCIÓN DE LOS HECHOS	CATEGORIAS
1	<p>Siendo 10 de octubre de 2014 a horas 8 y 46 a.m ingrese al salón del cuarto año A en el área de Historia, Geografía y Economía se procedió con el INICIO: Motivación. Se inicia con un video clip de la marcha de los 4 suyos. ¿Qué de importante es participar en la vida política del país? Los estudiantes participan en un promedio de 6 donde ponen sus puntos de vista como el pueblo sale a las calles por rechazo y por querer el cambio de un gobernante y cuando amenaza a la mayoría. El docente reitera la organización justificada aunque la fuerza armada siempre está al lado del gobernante, referí que los medios de comunicación del exterior jugaron un papel importante como CNN.</p> <p>ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes. ¿Cómo es nuestro comportamiento a través de los medios de prensa y la fiesta electoral? ¿Qué entienden por gobernabilidad? Hay diversas opiniones desde lo más democrático hasta salir a las calles para festejar los ánimos de la fiesta electoral y la democracia.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué hubiera sucedido si el ingeniero Fujimori se quedaba en el</p>	PLANIFICACIÓN
2		METODOLOGÍA
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

14	poder por 30 años? Responde la alumna Morales Yahua que hubiera sido mejor o peor analizando sus respuestas hay dos extremos por que Fujimori era autoritario pensaba hacer un imperio similar a	METACOGNICIÓN.
15	Japón o China .	
16		
17	DESARROLLO: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	ORGANIZADOR DEL CUADRO DE CONJETURAS ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS
18	• Se presenta el aprendizaje esperado Conjetura el plan de gobierno de Alejandro Toledo.	
19	ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador	
20	Conjetura y consecuencias Sirve para identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar. No tienen costumbre de trabajar con equipos de trabajo, se agrupan en forma	
21	lenta.	
22		
23		
24	. Para promover la estrategia de Conjeturas y consecuencias se conforman los equipos de trabajo mediante la técnica del calendario de cumpleaños y se agrupan en 4 equipos de trabajo.	
25	• Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 126 y un ensayo facilitado por el docente.	
26	• Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador de Conjeturas y consecuencias Identifica el Plan de Gobierno de Alejandro Toledo.	
27		
28	I. INTRODUCCIÓN Pág. 4	RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
29	II. BIOGRAFIA DE ALEJANDRO TOLEDO Pág. 5	
30	III. LOS PRIMEROS RESULTADOS DIERON POR GANADOR A ALEJANDRO TOLEDO Pág. 6 – 8	
31	IV. PLAN DE GOBIERNO Pág.9	
32	V. ACIERTOS DEL GOBIERNO DE ALEJANDRO TOLEDO	
33	LUCHA CONTRA LA POBREZA Pág.10 -11	
34	INSERCIÓN GLOBAL Pág. 11-12	
35	TLC PERU – EEUU Pág. 12 -13	
36	IMPULSO TLC CON CHINA Pág. 13 -14: IMPULSO A ACUERDO DE ASOC. CON U.EUROPEA Pág. 14 -15: TLC CON TAILANDIA Pág. 15-16	
37	Procesos cognitivos Participan en grupos de 8 y 9 para sacar las conclusiones y ubicar los factores y consecuencias del gobierno de Toledo.	METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN
38	• <u>Los alumnos estarán en la posibilidad de identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar.</u>	
39		
40	• Al trabajar con el organizador conjeturas hay voluntad de mejorar tal como se muestran en sus cuadernos realizados aún así hay algunas alumnas que se aferran a trabajar indistintamente, siendo	
41	invitados nuevamente a trabajar con un común acuerdo.Los educandos ROBLES TUCTO, Wilfredo Royer, MORALES VILLANERA, Yenysu Jasmín participaron asertivamente con juicio crítico de crear el sistema anticorrupción y la unión de todas las fuerzas para terminar con el régimen de facto y valorando la hazaña del presidente Toledo.	
42	• Al final precisaron todos los organizadores conjeturas y consecuencias con beneplácito y son evaluados.	
43		
44	• Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado. haciendo el monitoreo respectivo chequeando los cuadernos de los estudiantes y conversando sobre la validez del organizador Conjeturas y consecuencias que ayuda para mejorar el manejo de información con estrategias participativas. Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
45	¿Qué hubiera pasado si Alejandro Toledo no hubiera asistido en punta sal? Al preguntar el docente los alumnos no recuerdan o no saben responder, entonces aclaré que siendo su conducta como	METACOGNICIÓN
46	mandatario Toledo asistió a una reunión personal con acompañamiento de mujeres y en estado ebrio la prensa utilizó inadecuadamente para perjudicarlo, y él se confió demasiado de sus aliados hasta para atentar con el cambio de su gobierno. Utilice la evaluación integral y constante como el registro auxiliar y lista de cotejos. ¿Por qué se instauró el sistema de anticorrupción en Perú y la caída de	EVALUACIÓN
47	varios corruptos? Mediante un debate y diálogo los estudiantes y el docente llegaron a una conclusión pertinente como Toledo al ver a los corruptos era necesario de instaurar las instituciones para frenar los actos de corrupción. Desde el poder ejecutivo, legislativo y judicial. Todavía no se ha llegado a desaparecer la corrupción siendo el mismo Toledo refirió un alumno que su sobrino estuvo culpado por violación y sus familiares con tráfico de terrenos, respetando el tiempo adecuado todos los equipos de trabajo participaron.	Estrategias participativas
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67	CIERRE: transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que le motivo al doctor Toledo a utilizar la marcha de los 4 suyos? El alumno Alva reitera que uso esa Estrategia para llegar al poder y le sirvió. ¿Qué dificultades tuvo la comisión de la verdad y reconciliación nacional? Meneses dijo tuvo muchas dificultades por qué no se contaron todo y en eso vi su cuaderno estaba perfecto en el uso de los organizadores de conocimiento y también recurrí a evaluar en el registro de evaluación. ¿El acuerdo nacional se respeta en la actual coyuntura? La mayoría dice que no se cumple por el actual mandatario donde se evalúa también la parte actitudinal frente a un hecho de gobierno y estado.	METODOLOGÍA CUADRO DE CONJETURAS
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74	Evaluación: La evaluación es parte de la formación integral de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación.	EVALUACIÓN
75	Meta cognición. ¿Por qué hubo estabilidad y chorro económico durante el gobierno de Alejandro Toledo y el buen pago a los maestros? Son numerosas las respuestas y eso es bueno.	
76	¿Qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? Conversando con varios estudiantes se ha llegado a una conclusión que es más fácil y entendible los temas a tratar.	
77		
78		
79		
80		
81	¿De que forma el tema me ha ayudado a comprender mi gobierno? Son muchas respuestas para considerar como convivencia ciudadana como metacognición siendo participes en todos sus sentidos, para culminar también son considerados sus evaluaciones.	CLIMA EN EL AULA
82		
83		



MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N°6 DEL III BIM.

ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014.	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
	PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo la planificación?	Linea 1. Siendo 10 de octubre de 2014 a horas 8 y 46 a.m ingrese al salón del cuarto año A en el área de Historia, Geografía y Economía se procedió con el INICIO: Motivación. Se inicia con un video clip de la marcha de los 4 suyos ¿Qué de importante es participar en la vida política del país? Los estudiantes participan en un promedio de 6 donde ponen sus puntos de vista como el pueblo sale a las calles por rechazo y por querer el cambio de un gobernante y cuando amenaza a la mayoría. El docente reitera la organización justificada aunque la fuerza armada siempre está al lado del gobernante, referí que los medios de comunicación del exterior jugaron un papel importante como CNN. línea 8
	METODOLOGÍA: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	¿Cómo presento el organizador?	Fila 9 ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes ¿Cómo es nuestro comportamiento a través de los medios de prensa y la fiesta electoral? ¿Qué entienden por gobernabilidad? Hay diversas opiniones desde lo más democrático hasta salir a las calles para festejar los ánimos de la fiesta electoral y la democracia. Fila 12 Fila 17 DESARROLLO: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN. Se presenta el aprendizaje esperado Conjetura el plan de gobierno de Alejandro Toledo. ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador Conjetura y consecuencias Sirve para identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar. No tienen costumbre de trabajar con equipos de trabajo, se agrupan en forma lenta. Para promover la estrategia de Conjeturas y consecuencias se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica del calendario de cumpleaños y se agrupan en 4 equipos de trabajo. Fila 24 Fila 50 Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado, haciendo el monitoreo respectivo chequeando los cuadernos de los estudiantes y conversando sobre la validez del organizador Conjeturas y consecuencias que ayuda para mejorar el manejo de información con estrategias participativas Fila 53 Fila 72 CIERRE: transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que le motivo al doctor Toledo a utilizar la marcha de los 4 suyos? El alumno Alva reitera que uso esa Estrategia para llegar al poder y le sirvió ¿Qué dificultades tuvo la comisión de la verdad y reconciliación nacional? Meneses dijo tuvo muchas dificultades porque no se contaron todo y en eso vi su cuaderno estaba perfecto en el uso de los organizadores de conocimiento y también recurrí a evaluar en el registro de evaluación. ¿El acuerdo nacional se respeta en la actual coyuntura? La mayoría dice que no se cumple por el actual mandatario donde se evalúa también la parte actitudinal frente a un hecho de gobierno y estado Fila 78.
RECURSOS EDUCATIVOS	¿Cómo los utilizo?	Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 126 y un ensayo facilitado por el docente. Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador de Conjeturas y consecuencias Identifica el Plan de Gobierno de Alejandro Toledo. I. INTRODUCCIÓN Pág. 4 II. BIOGRAFÍA DE ALEJANDRO TOLEDO Pág. 5 III. LOS PRIMEROS RESULTADOS DIERON POR GANADOR A ALEJANDRO TOLEDO Pág. 6 – 8 IV. PLAN DE GOBIERNO Pág.9 V. ACIERTOS DEL GOBIERNO DE ALEJANDRO TOLEDO LUCHA CONTRA LA POBREZA Pág.10 -11 INSERCIÓN GLOBAL Pág. 11-12 TLC PERU – EEUU Pág. 12 -13 IMPULSO TLC CON CHINA Pág. 13 -14 IMPULSO A ACUERDO DE ASOC. CON U.EUROPEA Pág. 14 -15 TLC CON TAILANDIA Pág. 15-16	

	EVALUACIÓN	¿Cómo evalúo los aprendizajes esperados?	<p>Fila 13 CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué hubiera sucedido si el ingeniero Fujimori se quedaba en el poder por 30 años? Responde la alumna Morales Yahua que hubiera sido mejor o peor analizando sus respuestas hay dos extremos por que Fujimori era autoritario pensaba hacer un imperio similar a Japón o China . Fila 16. Fila 53 Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes ¿Qué hubiera pasado si Alejandro Toledo no hubiera asistido en punta sal? Al preguntar el docente los alumnos no recuerdan o no saben responder, entonces aclaré que siendo su conducta como mandatario Toledo asistió a una reunión personal con acompañamiento de mujeres y en estado ebrio la prensa utilizó inadecuadamente para perjudicarlo, y él se confió demasiado de sus aliados hasta para atentar con el cambio de su gobierno. Utilice la evaluación integral y constante como el registro auxiliar y lista de cotejos.</p> <p>¿Por qué se instauró el sistema de anticorrupción en Perú y la caída de varios corruptos? Mediante un debate y diálogo los estudiantes y el docente llegaron a una conclusión pertinente como Toledo al ver a los corruptos era necesario de instaurar las instituciones para frenar los actos de corrupción. Desde el poder ejecutivo, legislativo y judicial. Todavía no se ha llegado a desaparecer la corrupción siendo el mismo Toledo refirió un alumno que su sobrino estuvo culpado por violación y sus familiares con tráfico de terrenos, respetando el tiempo adecuado todos los equipos de trabajo participaron. Fila 66</p> <p>Fila 80 Evaluación: La evaluación es parte de la formación integral de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación .</p> <p>Meta cognición. ¿Por qué hubo estabilidad y chorro económico durante el gobierno de Alejandro Toledo y el buen pago a los maestros? Son numerosas las respuestas y eso es bueno.</p> <p>¿Qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? Conversando con varios estudiantes se ha llegado a una conclusión que es más fácil y entendible los temas a tratar. Fila 86</p>
	CLIMA EN EL AULA	¿Cómo promuevo el clima en el aula?	<p>Fila 86 ¿De que forma el tema me ha ayudado a comprender mi gobierno? Son muchas respuestas para considerar como convivencia ciudadana como metacognición siendo participes en todos sus sentidos, para culminar también son considerados sus evaluaciones. Fila 87</p>



Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



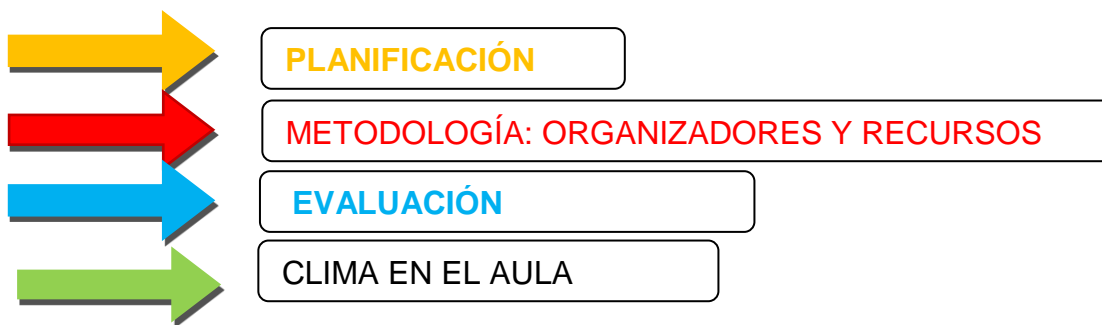
DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 05 DEL III BIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera							
I.E.	JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUES	NIVEL	S	GRADO	4°	SECCIÓN:A	
AREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA						
FECHA	18-09-2014						
HORA DE INICIO	12.00 y 8.45	HORA TERMINO	DE	12.45 y 10.15			
TÍTULO DEL TEMA:	El gobierno de Transición Valentín Paniagua.						
APRENDIZAJE ESPERADO	Explica los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua.						
SEGMENTO DE LA PRACTICA	PROBLEMA PRIORIZADO.						
Estrategias de Enseñanza	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2 013 – 2 015.						
N°	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS						CATEGORIAS
1	INICIO: Motivación Se inicia con un saludo cordial y luego se entona una canción del arquitecto						CLIMA EN EL AULA. PLANIFICACI
2	Belaunde con la música de Mambo que rico Mambo de Machachuay. De esta manera todos						
3	participaron con algunas imperfecciones. Enseguida ¿Estudiantes que factores propiciaron el						
4	nombramiento como presidente de la República a don Valentín Paniagua? No mencionaron nada,						
5	pero les aclaré a través del congreso y la denuncia pública de los Bladivideos evidenció la forma						
6	corrupta que operaba en el gobierno de Fujimori.						

7	ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes ¿Qué pasa después de un período de gobierno autoritarista, con crímenes de lesa humanidad? Los estudiantes no	ÓN. PROCESO PEDAGÓGICO.
8	pueden responder cómo uno quisiera, pero es pertinente llegar a lo que uno se ha propuesto	
9	inducirlo a que fuera la respuesta atinada luego de una acción negativa viene la reparación así	
10	como los castigos de penas de la libertad a los autores que generaron corrupción , asesinatos y	
11	otros. ¿Qué entienden por un gobierno de transición?	CONFLICTO COGNITIVO
12	CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué hubiera sucedido sino se estructuraba la Comisión de la	
13	Verdad y Reconciliación Nacional? Hubiera quedado impune los actos de Fujimori y sus socios.	EVALUACIÓN
14	¿Qué pasa si un gobierno no cuenta con un sistema anticorrupción? El alumno Celis responde No	
15	se sabría y todo quedaría impune.	
16	DESARROLLO: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO
17	Se presenta el aprendizaje esperado. Explica los aspectos políticos y económicos durante el	
18	gobierno de Valentín Paniagua. Charla de Introducción acerca de los organizadores de	
19	aprendizaje para optimizar el análisis de la información a través del organizador PCI Pros (P): Los	
20	aspectos positivos, las ventajas, la manera en que puede ser útil, etc. Contras (C): Los aspectos,	
21	errores, riesgos, desventajas, etc. Puntos de interés (I): Las reflexiones producidas a partir de los	
22	pros y contras, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades que el tema genere	PLANIFICACIÓN.
23	Para promover la estrategia de PCI se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica de la	
24	pareja ciega que consta de un alumno vendado gira 5 vueltas y al que toca van formando grupos	MATERIAL EDUCATIVO
25	de 7. La alumna Rumi actuó para elegir a los responsables de grupos de trabajo.	
26	Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 123, 128 y copia facilitada por el docente.	ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO
27	Subraya las ideas principales y secundarias luego elaboran un organizador de PCI Explica los	
28	aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua.	
29	- La caída del régimen fujimorista y los costos de la corrupción	PLANIFICACIÓN.
30	- La marcha de los 4 suyos.	
31	- Paniagua y el gobierno de Transición.	
32	- Política y económica del gobierno de transición.	
33	Mediante la técnica de museo socializan el tema y exponen por orden de Equipos de trabajo.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
34	Procesos cognitivos. Los alumnos están en la posibilidad de desarrollar la habilidad de	
35	identificar, nombrar los aspectos positivos, negativos y de interés de un concepto, situación o	MATERIAL EDUCATIVO. EVALUACIÓN
36	problemática. Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado.	
37	Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes ¿Qué sentido político tuvo	
38	don Valentín Paniagua? Fue un gobierno responsable que afrontó la crisis política y la	
39	reestructuración del gobierno peruano en la lucha contra la corrupción. A esa conclusión hemos	
40	llegado gracias al uso del organizador PCI. a través del uso adecuado del texto del med. y una	
41	copia de internet. ¿Por qué se instauró el sistema de anticorrupción en Perú y la caída de varios	
42	corruptos? Contestaron la mayoría de los alumnos/as que viendo tanta corrupción Paniagua fue	
43	enérgico de crear el sistema de anticorrupción.	
44		
45	CIERRE: transferencia a situaciones nuevas	PROCESO PEDAGÓGICO
46	Responde: ¿explica que le motivo al doctor Vladimiro Montesinos las grabaciones y la compra de	
47	candidatos? ¿Qué dificultades tuvo la comisión de la verdad y reconciliación nacional?	
48	¿El acuerdo nacional se respeta en la actual coyuntura?	EVALUACIÓN
49	Evaluación: La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos	
50	de aprendizaje con una ficha de observación.	METACOGNICIÓN
51	Meta cognición. ¿ Por qué todas las fuerzas políticas se unificaron para hacer frente al régimen	
52	del fujimorato?	
53	¿qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas	
54	dificultades? ¿De qué manera el tema me ha ayudado a comprender mejor la realidad de mi	CLIMA EN EL AULA.
55	país? Los alumnos terminaron de trabajar en una forma muy organizada y han mejorado la	
56	disciplina por guardar orden en el salón y permitió mejorar sus aprendizajes.	

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE
PEDAGÓGICO

DOCENTE PARTICIPANTE



MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N°5 DEL III BIM.

ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014.	CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
	PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo la planificación?	<p>ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes ¿Qué pasa después de un período de gobierno autoritarista, con crímenes de lesa humanidad? Para promover la estrategia de PCI se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica de la pareja ciega que consta de un alumno vendado gira 5 vueltas y al que toca van formando grupos de 7. La alumna Rumi actuó para elegir a los responsables de grupos de trabajo.</p> <p>Mediante la técnica de museo socializan el tema y exponen por orden de Equipos de trabajo.</p> <p>Procesos cognitivos. Los alumnos están en la posibilidad de desarrollar la habilidad de identificar, nombrar los aspectos positivos, negativos y de interés de un concepto, situación o problemática.</p>
	METODOLOGÍA : ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	¿Cómo presento la estrategia?	<p>Fila 17 DESARROLLO: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN. Se presenta el aprendizaje esperado. Explica los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua. Charla de Introducción acerca de los organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información a través del organizador PCI Pros (P): Los aspectos positivos, las ventajas, la manera en que puede ser útil, etc. Contras (C): Los aspectos, errores, riesgos, desventajas, etc. Puntos de interés (I): Las reflexiones producidas a partir de los pros y contras, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades que el tema genere. Fila 23</p> <p>Fila 28 luego elaboran un organizador de PCI Explica los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La caída del régimen fujimorista y los costos de la corrupción - La marcha de los 4 suyos. - Paniagua y el gobierno de Transición. - Política y económica del gobierno de transición. <p>Mediante la técnica de museo socializan el tema y exponen por orden de Equipos de trabajo.</p> <p>Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué sentido político tuvo don Valentín Paniagua? Fue un gobierno responsable que afrontó la crisis política y la reestructuración del gobierno peruano en la lucha contra la corrupción Fila 34.</p>
	RECURSO EDUCATIVO	¿Cómo utilizo los recursos educativos?	<p>Fila 27 Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 123, 128 y copia facilitada por el docente.</p> <p>Subraya las ideas principales y secundarias Fila 28 Fila 40 A esa conclusión hemos llegado gracias al uso del organizador PCI. a través del uso adecuado del texto del med y una copia de internet. 42.</p>
	EVALUACIÓN	¿Cómo evalúo los aprendizajes esperados?	<p>Fila 15 ¿Qué pasa si un gobierno no cuenta con un sistema anticorrupción? El alumno Celis responde No se sabría y todo quedaría impune. Fila 16</p> <p>Fila 42 ¿Por qué se instauró el sistema de anticorrupción en Perú y la caída de varios corruptos? Contestaron la mayoría de los alumnos/as que viendo tanta corrupción Paniagua fue enérgico de crear el sistema de anticorrupción. Fila 44</p> <p>Fila 68 Evaluación: La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación Fila 69.</p>
	CLIMA EN EL AULA	¿Cómo promuevo el clima en el aula?	<p>Fila 1 INICIO: Motivación Se inicia con un saludo cordial y luego se entona una canción del arquitecto Belaunde con la música de Mambo que rico Mambo de Machachuyay. De esta manera todos participaron con algunas imperfecciones. Enseguida</p> <p>¿Estudiantes que factores propiciaron el nombramiento como presidente de la República a don Valentín Paniagua? No mencionaron nada, pero les aclaré a través del congreso y la denuncia pública de los Blavideos evidenció la forma corrupta que operaba en el gobierno de Fujimori. Fila 6</p> <p>Fila 74 Los alumnos terminaron de trabajar en una forma muy organizada y han mejorado la disciplina por guardar orden en el salón y permitió mejorar sus aprendizajes. 75.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 04 DEL IV BIMESTRE

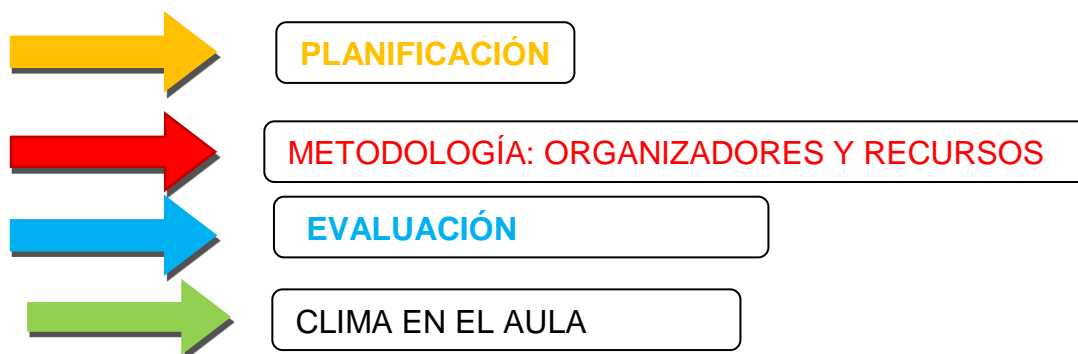
DATOS INFORMATIVOS						
AREA		HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA				
I.E.	JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ	NIVEL	S	GRADO	4	SECCIÓN:A
DOCENTE INVESTIGADOR	DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera					
FECHA	13-11-2014.					
TEMA	Producción y empleo en el Perú					

APRENDIZAJE ESPERADO	Formula las capacidades de Producción y empleo en el Perú y los presenta interrelacionando con el organizador Epítome.
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2 013 – 2 015.

N°	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS	CATEGORIAS
1	Siendo hoy jueves 13 de noviembre a horas 8 y 45 a.m ingrese al aula, con bastante entusiasmo y ligero.	Puntualidad
2	Continúe la clase del día anterior que se presentó un video de la agro exportación del norte donde hubo antes desierto y ahora son más de 40 empresas que generan exportación de productos para el mercado europeo.	Met Mat. educ Clima en el aula
3	Generando mucha expectativa y los alumnos motivados e inquietos por las elecciones municipales estudiantiles llamándoles una vez más para guardar el orden y terminar nuestra clase que es de suma importancia de la economía y producción de nuestro Perú, donde procedieron a guardar silencio, a trabajar adecuadamente.	Proceso pedagógico
4	INICIO EXPERIENCIA: Se inicia la sesión con el hilo conductor. 3 estrategias comunes a desarrollar Estado desarrollista proactivo, El aprovechamiento de los mercados mundiales y 3 innovación en políticas sociales.	Planificación
5	Donde por falta de la anotación anterior de la clase no hubo una adecuación pertinente. Logrando reforzar el significado de la sesión anterior.	
6	EJERCICIO ESTRUCTURADO: "Describe el proceso de agro exportación en el norte peruano".	
7	Formamos equipos de trabajo con la técnica de productos que existen en las provincias de Huánuco. Se formó el grupo de yuca, granadilla, caimito y cacao generando movimiento del alumnado.	Org.de aprendizaje Conflicto cognitivo Reg.de eval.
8	Recepciona la información y luego a cada equipo se le asigna un producto que genera la capacidad de exportación y sus mecanismos de producción viendo el video de la producción en los valles de Virú y Moche con el proyecto Chavimochic.	
9	Presente el organizador de aprendizaje EPÍTOME con la descripción precisa donde se ubican las ideas importantes en la parte superior y se van desglosando en sub temas	
10	Identifica la forma con que cuentan cada empresa de exportación y de mercado interno. Cada equipo dispondrá de un tiempo de 10' para realizar su trabajo, luego de ello hasta 2 representantes exponen el producto. El equipo que haga una mejor exposición ganará mayor puntaje, considerándose eficacia del tiempo y gráficos, así como la información más completa. Así fue el grupo Yuca obtuvo la nota 15, el grupo caimito 15, granadilla 15 y el grupo cacao con la nota de 16.	Proceso pedagógico Conflicto cognitivo Clima en el aula
11	DESARROLLO REFLEXIÓN: ¿Nos permitió Interrelacionar y conocer nuestras capacidades humanas para exportar? ¿Fue fácil o difícil realizar el trabajo? ¿Comprenden el proceso sobre el desierto, la voluntad política, el proyecto de irrigación, la producción artesanal, industrial, mercado de exportación, diversidad de productos, espacios de las regiones, explotación a gran escala, rentabilidad. Pero hubo 3 alumnos que estaban haciendo bulla el cual fue corregido interviniendo la profesora Alicia acompañante. Dijo felicitando al docente que con tanta preparación y esfuerzo ustedes estudiantes deben estar atentos en todo el proceso de trabajo y cumplir lo planificado por el docente, le sucedió el docente en breve se dieron las instrucciones en la pizarra y apoyo personalizado en equipo de trabajo, demostrando obediencia diálogo buena concertación democrática entre docente y estudiantes. Cumpliendo el requerimiento del aprendizaje esperado: Formula todas las capacidades de producción en el organizador con la presentación del organizador Epítome a fin de visualizar y Que Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir	Planificación
12	CONCEPTUALIZACIÓN: A partir de las respuestas de los estudiantes en la reflexión, el docente expone el tema mediante un organizador de conocimiento, enlazando los saberes previos de los estudiantes con los nuevos que él dará a conocer. Así se sistematizó con el organizador Epítome para mejorar el proceso de información que los precisaron en sus cuadernos.	Mat. y recursos educ. Proceso pedagógico
13	CIERRE APLICACIÓN: En la formulación se evidenció las capacidades del estado y de los empresarios para generar empleo en el Perú. Es por ello que los estudiantes acertaron en crear fuentes de producción y también la preparación del personal con la educación al cual concluyeron todos los grupos participantes.	Material educ. Evaluación Metodología
14	¿Cuál de todos los factores que influyen en la dinámica laboral es el más importante en el Perú? Se trabajó coordinadamente lo cual mencionaron que es la PEA con un 51% de la población.	Evaluación. Clima en el aula
15	Cuántos sectores tiene la economía p. 204 del libro de 4° año? Pudieron resolver como los primeros que son las materias primas, secundarios los manufacturados y los terciarios que son los servicios y mano de obra calificada o instituciones que blindan servicios múltiples, se revisó dichas actividades dentro del organizador Epítome	
16	¿En nuestra región Huánuco anote las potencialidades que hay para poder explotar racionalmente? Al cual he referido algunos ejemplos innumerables como la zona de la sierra, la selva y ceja de selva aprovechando en recordar la caminata a Santa Catalina en Chinchao para tener en cuenta un desarrollo sostenible en la Región Huánuco, como de contar con una zona turística, que abastece de productos, lugares para hacer llegar la cultura y el desarrollo y aprovechar las zonas del bosque para generar empleo renovado.	
17	Metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿En qué parte tuvimos mayor dificultad? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?	
18	Alumnos, docente y acompañante pedagógico terminaron todas las actividades educativas para la hora de salida con un buen clima del aula de la sesión Producción y empleo en el Perú	

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

DOCENTE PARTICIPANTE



MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N°4 DEL IV BIM.

ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014.	CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
	PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo la planificación?	Fila 11 EJERCICIO ESTRUCTURADO: "Describe el proceso de agro exportación en el norte peruano" . Formamos equipos de trabajo con la técnica de productos que existen en las provincias de Huánuco. Se formó el grupo de yuca, granadilla, caimito y cacao generando movimiento del alumnado. Fila 13 Fila 32 Formula todas las capacidades de producción en el organizador con la presentación del organizador Epítome a fin de visualizar y Que Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir Fila 34
	METODOLOGÍA: ORGANIZADORES CONOCIMIENTO	¿Cómo presento el organizador?	Fila 2 Continúe la clase del día anterior que se presentó un video de la agro exportación del norte donde hubo antes desierto y ahora son más de 40 empresas que generan exportación de productos para el mercado europeo. Fila 3 Fila 17 Presente el organizador de aprendizaje EPÍTOME con la descripción precisa donde se ubican las ideas importantes en la parte superior y se van desglosando en sub temas Fila 18 Fila 40 Es por ello que los estudiantes acertaron en crear fuentes de producción y también la preparación del personal con la educación al cual concluyeron todos los grupos participantes. Fila 40 Fila 46 ¿En nuestra región Huánuco anote las potencialidades que hay para poder explotar racionalmente? Al cual he referido algunos ejemplos innumerables como la zona de la sierra, la selva y ceja de selva aprovechando en recordar la caminata a Santa Catalina en Chinchao para tener en cuenta un desarrollo sostenible en la Región Huánuco, como de contar con una zona turística, que abastece de productos, lugares para hacer llegar la cultura y el desarrollo y aprovechar las zonas del bosque para generar empleo renovado. Fila 50
	RECURSOS EDUCATIVOS	¿Cómo las utilizare?	Fila 37 Así se sistematizó con el organizador Epítome para mejorar el proceso de información que los precisaron en sus cuadernos. Fila 38
	EVALUACIÓN	¿Cómo evalúo los aprendizajes esperados?	Fila 20 . El equipo que haga una mejor exposición ganará mayor puntaje, considerándose eficacia del tiempo y gráficos, así como la información más completa. Así fue el grupo Yuca obtuvo la nota 15, el grupo caimito 15, granadilla 15 y el grupo cacao con la nota de 16. Fila 23 Fila 43 Cuantos sectores tiene la economía p. 204 del libro de 4° año? Pudieron resolver como los primeros que son las materias primas, secundarios los manufacturados y los terciarios que son los servicios y mano de obra calificada o instituciones que blindan servicios múltiples, se revisó dichas actividades dentro del organizador Epítome Fila 45 Fila 51 Metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿En qué parte tuvimos mayor dificultad? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? Fila 52
	CLIMA EN EL AULA	¿Cómo promuevo el clima en el aula?	Fila 4 Generando mucha expectativa y los alumnos motivados e inquietos por las elecciones municipales estudiantiles llamándoles una vez más para guardar el orden y terminar nuestra clase que es de suma importancia de la economía y producción de nuestro Perú, donde procedieron a guardar silencio, a trabajar adecuadamente. Fila 6 Fila 27 Pero hubo 3 alumnos que estaban haciendo bulla el cual fue corregido interviniendo la profesora Alicia acompañante. Dijo felicitando al docente que con tanta preparación y esfuerzo ustedes estudiantes deben estar atentos en todo el proceso de trabajo y cumplir lo planificado por el docente, le sucedió el docente en breve se dieron las instrucciones en la pizarra y apoyo personalizado en equipo de trabajo, demostrando obediencia diálogo buena concertación democrática entre docente y estudiantes. Cumpliendo el requerimiento del aprendizaje esperado Fila 32 Fila 53 Alumnos, docente y acompañante pedagógico terminaron todas las actividades educativas para la hora de salida con un buen clima del aula de la sesión Producción y empleo en el Perú



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
Pedagógica

DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 03 DEL III BIMESTRE

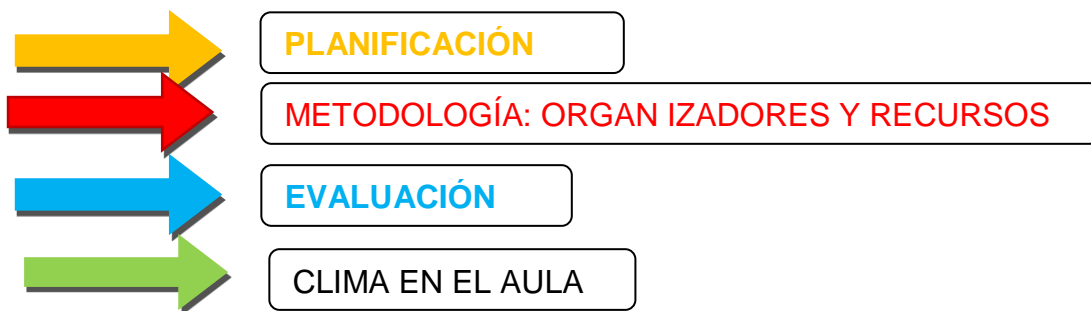
DATOS INFORMATIVOS						
AREA		HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA				
I.E.	JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ	NIVEL	S	GRADO	4	SECCIÓN:A
DOCENTE INVESTIGADOR	DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera					
TEMA	El primer Gobierno de Alan García Pérez					
APRENDIZAJE ESPERADO	Analiza la guerra interna, la política heterodoxa, crisis del primer gobierno de Alan García Pérez.					
FECHA	11-9-2014					
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba 2 013 – 2 015.					

N°	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS	CATEGORIAS
1	Se inició el día 11 de setiembre de 2014 a horas 8 y 45 a.m en el aula focal del 4° A Se da la bienvenida a todos los presentes y el correspondiente fraternal saludo	Puntualidad
2	Motivación Se motiva impostando la voz simulando la voz de Alan García Desde este momento histórico ha	Metodología
3	llegado el momento de tomar una decisión, ¡Que los jóvenes pueden llegar a ser presidentes del Perú!, por eso hoy les digo ya no habrá más pobreza viva el Perú ja, ja, ja y vuela la paloma en forma de oratoria.	Clima en el aula.
4	Se recomendó a todos los estudiantes a dosificar el tiempo y evitar hacer mal uso del tiempo como comportamientos inadecuados y otros.	Material educativo
5	Y luego se presentó el video en mi laptop con parlantes que se escuchan para todos del Primer Gobierno de Alan García Pérez. ¿Jóvenes estudiantes den su punto de vista acerca de que cómo fue su primer gobierno de Alan García?	Proceso pedagógico.
6	ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes ¿Qué les contaron sus abuelos cuando a partir de 1985 ganó por primera vez el partido aprista y que obras buenas desarrolló? Algunos alumnos como Aranda Rivera Xiomara, Balvin Avila Shelem dijeron que había bastantes billetes pero de que servía sino alcanzaba tenía poco valor. Muy bien así fue alumnos cada semana subían las cosas. La siguiente interrogante que se planteó que deben contestar los que no han participado. ¿Cuáles fueron los factores de la guerra interna? Gomez Miraval Delicia respondió la desigualdad, la miseria y el hambre. ¿Qué resultados se tuvo al aplicar su política económica heterodoxa? Meneses Aguirre Marjorie. Manifestó que siendo y aplicando un estado autónomo, necesitamos del acuerdo internacional así como los TLCs. Las participaciones se van anotando en el registro de evaluación. CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué hubiera sucedido sino aplicaba el no pago del 10% de la deuda al FMI y la no ejecución de las matanzas a los terroristas? La alumna Yahua charre Nithza dice que el Perú tendría mejor economía y no habría deudos de las matanzas. También su participación quedó anotada en el registro de evaluación. DESARROLLO: RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN Se presenta el aprendizaje esperado: Analiza la guerra interna, la política heterodoxa, crisis del primer gobierno de Alan García Pérez.	Registro de evaluación
7	Los alumnos anotan con bastante disciplina y motivados por la clase dinámica en mérito a las recomendaciones del buen comportamiento y evitar ocupar el tiempo en forma innecesaria.	Proceso pedagógico
8	ORIENTACIÓN DE LA ESTRATÉGIA DEL PLAN INNOVADOR: Motivación hacia las estrategias de "organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información Esquema de Asociación Simple. Que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara"	Registro de evaluación
9	Para promover la estrategia de socialización se conforman los equipos de trabajo mediante la técnica de 7 nombres de presidentes del Estado. A continuación invité a leer el texto en grupo del MED pág. 112 ,113 y copia facilitada por el docente. Luego Subraya las ideas principales y secundarias luego elaboran un organizador de asociación simple les dibuje en la pizarra analizando la crisis económica e hiperinflación, así como enfrentó ante la guerra interna.	Planificación
10	- La crisis de los 80. - El primer gobierno aprista - Crisis económica e hiper inflación.	Clima en el aula Organizador de aprendizaje
11		Estrategias participativas
12	Mediante la técnica de un orador que convence socializan el tema y exponen por orden de Grupos de los presidentes. Los alumnos participaron como Celis, Aranda Balvín y Robles.	Material educativo
13	APLICACIÓN: Se reflexiona sobre el tema desarrollado a través de las siguientes interrogantes ¿Qué entendíamos sobre el primer gobierno de Alan García en su política con el país? ¿Por qué crees que fue fácil exterminar a los terroristas en el Frontón y a muchas personas?	Organizador
14	Transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que le motivo al gob. De Alan García dirigir la política nacional y el descreído internacional? Los alumnos respondieron que era joven y sin experiencia y aclarando el docente expliqué por la razón de demostrar el nacionalismo anti imperialista. Así hemos tenido crisis y	de aprendizaje
15		Planificación
16		Instrumento de Evaluación
17		Proceso pedagógico

60	descrédito internacional.	Reflexión Proceso pedagógico Instrumento de Evaluación Proceso pedagógico y planificación Clima en el aula
61	Evaluación: La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y una lista actitudinal y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Los que se utilizó en el momento de toda la clase.	
62	Metacognición. ¿Qué sabíamos sobre políticas de gobierno? Son estrategias y tomas de decisión para conducir la política peruana de un gobierno.	
63	¿qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? Se demostró en la mayoría de los estudiantes la anotación de la estrategia del organizador.	
64	¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá?	
65	Hubo mucha competencia por participar desapareciendo todo tipo de indisciplina en el salón de clase.	
66		
67		
68		

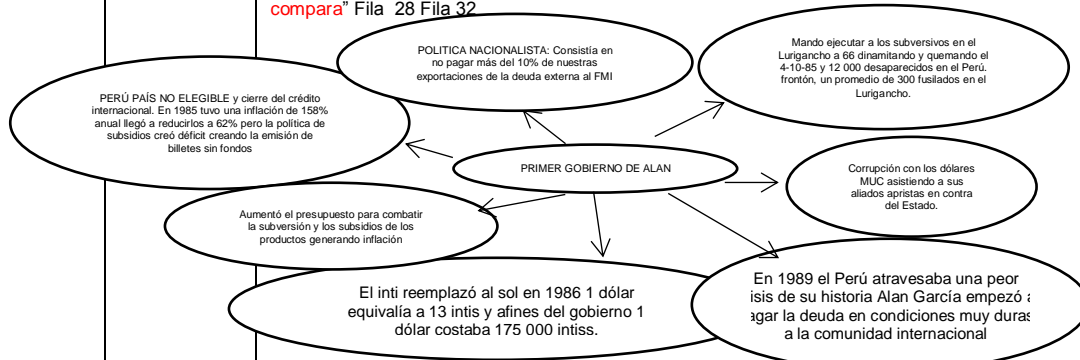
ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

DOCENTE PARTICIPANTE



MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N° 03 III BIMESTRE

ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014	CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
	PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo la planificación?	Fila 49 Mediante la técnica de un orador que convence socializan el tema y exponen por orden de Grupos de los presidentes. Los alumnos participaron como Cells, Aranda Balvín y Robles. Fila 50
	METODOLOGÍA	¿Cómo presento la estrategia?	Fila 3 Motivación Se motiva impostando la voz simulando la voz de Alan García Desde este momento histórico ha llegado el momento de tomar una decisión, ¡Que los jóvenes pueden llegar a ser presidentes del Perú!, por eso hoy les digo ya no habrá más pobreza viva el Perú ja, ja, ja y vuela la paloma en forma de oratoria. Fila 5 Fila 26 ORIENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DEL PLAN INNOVADOR: Les motive la estrategia de Esquema de asociación simple y comparativa. Que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara" Fila 28 Fila 32
	RECURSOS EDUCATIVOS	¿Cómo utilizo los recursos educativos?	Fila 8 Y luego se presentó el video del Primer Gobierno de Alan García Pérez. Fila 9. Fila 30 A continuación invité a leer el texto en grupo del MED pág. 112 ,113 y copia facilitada por el docente. Luego Subraya las ideas principales y secundarias luego elaboran un organizador de asociación simple les dibuje en la pizarra analizando la crisis económica e hiperinflación Fila 32
	EVALUACIÓN	¿Cómo evalúo los aprendizajes esperados?	Fila 16. ¿Qué resultados se tuvo al aplicar su política económica heterodoxa? Meneses Aguirre Marjorie. Manifestó que siendo y aplicando un estado autónomo, necesitamos del acuerdo internacional así como los TLCS. Las participaciones se van anotando en el registro de evaluación Fila 19 Fila 20. ? La alumna Yahua charre Nithza dice que el Perú tendría mejor economía y no habría deudas de las matanzas. También su participación quedó anotado



Fila 38. Fila 56 Transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que le motivo al gob. De Alan García dirigir la política nacional y el descrédito internacional? Los alumnos respondieron que era joven y sin experiencia y aclarando el docente expliqué por la razón de demostrar el nacionalismo anti imperialista. Así hemos tenido crisis y descrédito internacional. Fila 59 Fila 52 Presentan y extrapolan Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado. **APLICACIÓN:** Se reflexiona sobre el tema desarrollado a través de las siguientes interrogantes ¿Qué entendíamos sobre el primer gobierno de Alan García en su política con el país? ¿Por qué crees que fue fácil exterminar a los terroristas en el Frontón y a muchas personas? Fila 55

			en el registro de evaluación. Fila 22 Fila 51 Aparejan simultáneamente las respuestas y conclusiones similares a la propuesta e idéntica a las respuestas del docente. Fila 52 Fila 60a Evaluación: La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y una lista actitudinal y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Los que se utilizó en el momento de toda la clase. Fila 61
	CLIMA EN EL AULA	¿Cómo promuevo el clima en el aula?	Fila 24 Los alumnos anotan con bastante disciplina y motivados por la clase dinámica en mérito a las recomendaciones del buen comportamiento y evitar ocupar el tiempo en forma innecesaria. Fila 25. Fila 68 Hubo mucha competencia por participar desapareciendo todo tipo de indisciplina en el salón de clase Fila 68



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 03 DEL III BIMESTRE

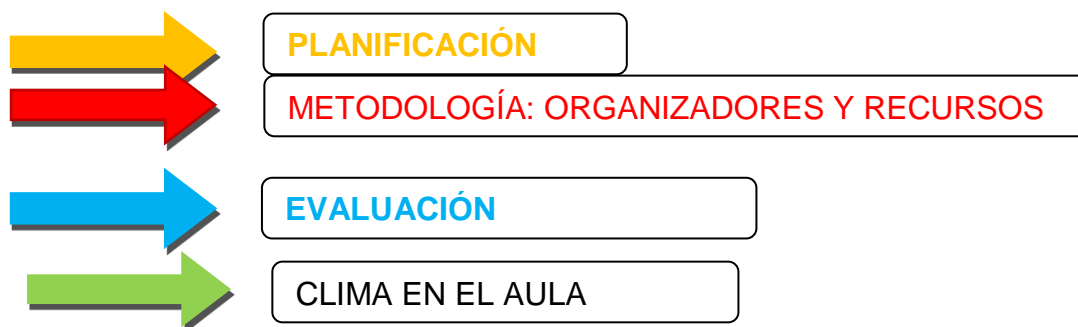
DATOS INFORMATIVOS						
AREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA						
I.E.	JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ	NIVEL	S	GRADO	4	SECCIÓN:A
DOCENTE INVESTIGADOR	DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera					
TEMA	Subversión y terrorismo					
APRENDIZAJE ESPERADO	Argumenta los factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias					
FECHA	4-9-2014					
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2 013 – 2 015.					

N°	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS	CATEGORIAS
1	Siendo hoy jueves 4 de setiembre de 2014 a horas 8 y 45 a.m entre el salón del 4° A al entrar les saludé y ellos se pusieron de pie y contestaron buenos días profesor.	1 Puntualidad
2	MOTIVACIÓN: ¿qué opinan ustedes sobre la subversión y el terrorismo en el Perú?	Proceso pedagógico
3	ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes. ¿Qué son los subversivos? ¿Cuáles fueron las causas que dieron origen a las guerrillas, levantamientos y voladuras de torres y ataques a los puestos policiales? ¿Qué consecuencias trajo el terrorismo en el Perú? Pasé a renombrar los sucesos ocurridos últimamente por el VRAEM con los niños y niñas. Los alumnos muchos conocen la información por televisión concretando el alumno Celis que refiere sobre los raptos y rescate en niños, mujeres en el VRAEM y son rescatados por la policía y el ejército, y otros alumnos también comentaron procediendo a registrar su evaluación en la lista de cotejos.	Registro de evaluación
4	El clima en el aula va progresando debido al trabajo constante de parte de cada estudiante, salvo que hay 1 alumno Santos viene esporádicamente a fomentar desorden y es manejable con la cooperación de todos.	Clima en el aula
5	CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué hubiera pasado si los insurgentes hubieran tomado el poder del gobierno así como en China? Respondieron como la aluna Rumi y Quispe hubiera sido mejor ya no hubiera habido choros, Rumaldo dijo que los congresistas serían honrados.	Proceso pedagógico Conflicto cognitivo
6	Enseguida presenté el aprendizaje esperado: Argumenta los factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias.	Proceso pedagógico
7	PRESENTACIÓN DEL ORGANIZADOR: Se presenta la estrategia del organizador de aprendizaje para optimizar el análisis de la información, llamado Asociación Simple y Comparativa. Que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara” se anotó en la pizarra y una copia a todos los alumnos para trabajar con las indicaciones pertinentes, siendo escrito el título al centro dentro de un círculo y a sus alrededores indicados con una flecha creando más círculos clasificando la información para visualizar mejor el proceso cognitivo para el aprendizaje.	Organizador de aprendizaje
8	Para promover la estrategia de socialización se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica de 7 x 5 de Instituciones del Estado.	Material educativo
9	A continuación les invité a leer el texto del MED y copia facilitada por el docente pág. 114 ,115 en grupo Subraya las ideas principales y secundarias luego elaboran un organizador de Asociación simple argumentando los factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias.	Construcción del conocimiento
10	- Los orígenes del terrorismo en el Perú.	Material educativo
11	- Movimientos subversivos	Organizador de aprendizaje
12	- Acciones terroristas.	
13	- Edith Lagos y la cvr.	
14	- Las consecuencias	
15		
16	Fue de vital importancia el uso de los textos del minedu también es interesante los textos y la información de	

47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63	<p>google y youtube como materiales y recursos de información. Mediante la técnica de un orador socializan el tema y exponen por orden de Grupos de Instituciones. Presenta y dan explicaciones. Esta técnica de orador requiere mayor tiempo de preparación para que hablen como un líder. Hubo poca participación por ello el docente les preparó imitando a los líderes políticos en el Perú. Habiendo todos aplaudido y corearon Baylon presidente. Gracias necesitamos líderes y por ello ustedes van a conducir los destinos de nuestra Región y el Perú. Luego se pasó a tomar anotaciones sobre los aspectos cognitivos, del proceso de la sesión de la Subversión y Terrorismo. Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado y como señal de comparación se mencionó lo que el docente preparó. Aplicación: Se reflexiona sobre el tema desarrollado a través de las siguientes interrogantes ¿Qué entendíamos sobre la subversión? Con este proceso de trabajo a través del organizador para la validación y las mejores prácticas de buen desempeño queda afirmado que el alumnado si comprendieron ¿Qué es subversión? Ello interpretan el pueblo sale en defensa de sus derechos negados por el estado y en una forma de actuar es hacer la revolución quedando muchos en las cárceles, por la opresión de la igualdad entre ricos y pobres a esa conclusión llegamos que el gobierno provoca al pueblo cuando una promesa no se ha cumplido por ello necesitamos un gobierno que respete el estado de derecho de todas las instituciones. ¿Crees que fue fácil para los grupos guerrilleros e intelectuales tomar las decisiones para enrolarse al grupo armado? Fue difícil y en otros casos fue fácil abandonar sus familias entregar sus vidas que queda como lección afirmaron en clase los estudiantes. Permitiendo el uso del organizador de Asociación múltiple y comparativa como recurso de ayuda para entender y clasificar mejor nuestra información para optimizar los aprendizajes en aula.</p>	<p>Planificación</p> <p>el instrumento de evaluación</p> <p>Proceso pedagógico</p> <p>conflicto cognitivo Proceso pedagógico Organizadores de aprendizaje</p>
64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88	<p>Transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica las motivaciones de los diferentes grupos armados que tomaron acciones en contra del gobierno, de autoridades, población y sus efectos?. ¿Crees que tenían razón de tomar una decisión radical del extremismo ¿por qué? Son muchas las respuestas de los estudiantes Reflexionando llegamos a una conclusión la Reconciliación de la comisión de la verdad, los deudos, los presos, presidentes asesinos y el soporte de los congresistas fujimoristas y del APRA y la población con el estado todos participemos para que el estado llegue a todos con igualdad en un estado de derecho.</p> <p>Es por ello que los que cometen excesos ante la ley están presos y necesitamos tener ciudadanos respetuosos en todo, por ello jóvenes hay que cumplir la ley y no hacer lo que la ley no manda compórtense y respétense entre ustedes y a los demás. Comprendieron mostraron afecto al escuchar las palabras de su docente Luis Baylón Rivera, mostrando todos sus rostros con absoluta seriedad y reflexión.</p> <p>¿Puedes investigar acerca de la biografía de Edith Lagos. Y lo importante en nuestra vida ciudadana?</p> <p>Evaluación: La evaluación de las actitudes se midió en base a una ficha actitudinal y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Se tomó nota de las actitudes en clase</p> <p>Metacognición. ¿Qué sabíamos sobre la Subversión? ¿Podremos actuar con el diálogo o llegar a excesos extremistas y los peligros del sistema que nos aguarda? Para no redundar se aclaró en las situaciones nuevas anteriormente. ¿Qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá? La mayoría de los alumnos respondieron que es un organizador muy importante para nuestro estudio en clase y la casa también.</p>	<p>Trabajo cognitivo</p> <p>Clima en el aula</p> <p>Registro de evaluación</p> <p>Metacognición</p>

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE
PEDAGÓGICO

DOCENTE PARTICIPANTE



MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N° 02 III BIMESTRE

	CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
	PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo o la planificación?	Fila 17 Enseguida presenté el aprendizaje esperado: Argumenta los factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias Fila 18. Fila 49 Mediante la técnica de un orador socializan el tema y exponen por orden de Grupos de Instituciones. Presenta y dan explicaciones. Esta técnica de orador requiere mayor tiempo de preparación para que hablen como un líder. Hubo poca participación por ello el docente les preparó imitando a los líderes políticos en el Perú. Habiendo todos aplaudido y corearon Baylon presidente. Gracias necesitamos líderes y por ello ustedes van a conducir los destinos de nuestra Región y el Perú Fila 53.
ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014.	METODOLOGÍA: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	¿Cómo presento el organizador	<p>Fila 19 PRESENTACIÓN DEL ORGANIZADOR: Se presenta la estrategia del organizador de aprendizaje para optimizar el análisis de la información, llamado Asociación Simple y Comparativa. Que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara” se anotó en la pizarra y una copia a todos los alumnos para trabajar con las indicaciones pertinentes, siendo escrito el título al centro dentro de un círculo y a sus alrededores indicados con una flecha creando más círculos clasificando la información para visualizar mejor el proceso cognitivo para el aprendizaje. Fila 24</p> <p>Fila 28 luego elaboran un organizador de Asociación simple argumentando los factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los orígenes del terrorismo en el Perú. - Movimientos subversivos - Acciones terroristas. - Edith Lagos y la cvr. - Las consecuencias Fila 47 <p>Fila 68 Permitiendo el uso del organizador de Asociación múltiple y comparativa como recurso de ayuda para entender y clasificar mejor nuestra información para optimizar los aprendizajes en aula Fila 69.</p>
	RECURSOS EDUCATIVOS	¿Cómo los utilizo?	Fila 21 se anotó en la pizarra y una copia a todos los alumnos para trabajar con las indicaciones pertinentes, Fila 22 Fila 27 A continuación les invité a leer el texto del MED y copia facilitada por el docente pág. 114 ,115 en grupo Subraya las ideas principales y secundarias Fila 28
	EVALUACIÓN	¿Cómo evalúo los aprendizajes esperados?	<p>Fila 14 CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué hubiera pasado si los insurgentes hubieran tomado el poder del gobierno así como en China? Respondieron como la aluna Rumi y Quispe hubiera sido mejor ya no hubiera habido choros, Rumaldo dijo que los congresistas serían honrados. Fila 16 Fila 84 Metacognición.¿qué sabíamos sobre la Subversión? ¿Podremos actuar con el diálogo o llegar a excesos extremistas y los peligros del sistema que nos aguarda? Para no redundar se aclaró en las situaciones nuevas anteriormente. ¿qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? ¿qué aprendí? ¿cómo aprendí? ¿paraqué me servirá? La mayoría de los alumnos respondieron que es un organizador muy importante para nuestro estudio en clase y la casa también Fila 87 Fila 81</p> <p>Evaluación: La evaluación de las actitudes se midió en base a una ficha actitudinal y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Se tomó nota de las actitudes en clase Fila 82</p>
CLIMA EN EL AULA	¿Cómo promuevo el clima en el aula?	Fila 76 Es por ello que los que cometen excesos ante la ley están presos y necesitamos tener ciudadanos respetuosos en todo, por ello jóvenes hay que cumplir la ley y no hacer lo que la ley no manda compórtense y respétense entre ustedes y a los demás. Comprendieron mostraron afecto al escuchar las palabras de su docente Luis Baylón Rivera, mostrando todos sus rostros con absoluta seriedad y reflexión. ¿Puedes investigar acerca de la biografía de Edith Lagos. Y lo importante en nuestra vida ciudadana? Fila 80	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
Pedagógica

DIARIO CATEGORIZADO DE LA SESIÓN ALTERNATIVA N° 01 DEL III BIMESTRE

DATOS INFORMATIVOS							
AREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA							
I.E.	JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ	NIVEL	S	GRADO	4	SECCIÓN:	A
DOCENTE INVESTIGADOR	DOCENTE INVESTIGADOR: Luis Baylon Rivera						
FECHA	27 y 28-08-2014						
TEMA	LA DÉCADA DE 1960						
APRENDIZAJE ESPERADO	"Explican Las causas que dieron origen al golpe militar de 1962."						
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	Incrementar mis estrategias de participación activa mediante organizadores de conocimiento para mejorar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año A de Educación Secundaria de menores de la I.E Julio Armando Ruiz Vásquez de Paucarbamba 2013 – 2015.						

N°	DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS	CATEGORIAS
1	Siendo a horas 12.00 a 12 y 45 y 8 45 a 10 y 15 de los días 27 y 28 de agosto en el aula del cuarto año A del nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez"1	Puntualidad
2		
3	Desde mi espacio focal el aula de 4° año A reflexioné semanalmente para incorporar mejoras en las sesiones de aprendizaje alternativa en el área de Historia, Geografía y economía.	Planificación
4		
5	Utilice la matriz de evaluación planificada en la unidad indicadores, instrumento de evaluación y la ejecución de la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta EL APRENDIZAJE ESPERADO "Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1962, el instrumento de evaluación fue la lista de cotejo para registrar los procesos cognitivos del desarrollo de la capacidad del tema abordado en la sesión aprendizaje.3	Instrum. de eval.
6		Proceso pedagógico
7	Siendo la motivación con un saludo cordial a los estudiantes, se prosiguió con el recordatorio de la clase anterior o hilo conductor se reforzó sobre el primer status de la clase media y capitalista de la burguesía a diferencia de Mariátegui que enarbola un comunismo para todos no considera las clases opresoras del poder basado en la solidaridad del incanato.	Saberes previos
8		Estrategia de métodos enseñanza
9	Se pasó a la activación de los saberes previos con una interrogante ¿Qué diferencia hay en un gobierno democrático y una junta militar? Donde muchos dijeron que uno aplica la democracia y el otro con órdenes de poder bajo armas y amenazas. Otra interrogante que se planteó ¿Para los años 60 qué grupos guerrilleros participaron? Lilibeth y Deivis Contestaron con las noticias actuales parecidas al VRAEM que no conocían el tema.	Inst. de eval.
10		conflicto cognit.
11	En este proceso valoro las participaciones de mis estudiantes lo cual registro sus opiniones en el registro de evaluación.	Instrum. de eval.
12		Estrategia Innovadora
13	En el conflicto cognitivo Se hizo la interrogante ¿Cómo sería el Perú sino hubiera surgido los hombres alzados en armas? Por ello respondieron que las huelgas o las protestas han servido de algo que el docente aclara que estos movimientos han sido combatidos con cárcel e incluso se les mando a eliminar, luego los gobiernos han combatido con incrementar los servicios de apoyo y desarrollo social en las zonas marginadas o de olvido también ha permitido crear oficinas de apoyo para atender a las zonas vulnerables y los estudiantes respondieron bien y otros no lo hacían y mi persona iba aclarando y ello registre en un instrumento de evaluación lo cual debo hacerlo permanentemente.	Planificación
14		Organizador de aprendizaje
15	No explique a que paradigma pedagógico pertenece la propuesta innovadora y debo hacerlo en cada clase.	Clima en el aula
16	En el desarrollo. Se presenta el aprendizaje esperado en la pizarra. Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1962 se inició con la introducción y explicación.	Planificación
17	Presento y explico la estrategia innovadora articulado al Plan de Acción denominado El organizador PCI Pros (P): Los aspectos positivos, las ventajas, la manera en que puede ser útil, etc. Contras (C): Los aspectos, errores, riesgos, desventajas, etc. Puntos de interés (I): Las reflexiones producidas a partir de los pros y contras, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades que el tema genere. Ahora mis estudiantes sistematizan la información con una estrategia planificada y específica	Mat.educ.
18	Se ha notado que un pequeño grupo	Construcción del conocimiento
19	Les hablo referente a la participación en todo contexto mejorando la práctica de valores el respeto pleno de los derechos humanos, el orden la limpieza en el aula. Cumpliendo y demostrando respeto y adecuación sincera para mejorar sus aprendizajes.	Organizador de aprendizaje
20	Para promover las estrategias de aprendizajes se forman 6 grupos de 6 alumnos utilizando la técnica de los presidentes anteriores Lindley, Pérez Godoy, Belaunde, Juan Velasco, Odría, José de la Mar: A continuación invité a dar lectura del texto del MED p 58, 59 de 5° año en grupos alcanzados y facilitados por mi gestión y una copia de internet. Subraya las ideas principales y secundarias, luego elabora el organizador "PCI" en un cuadro con 3 columnas y 5 filas para elaborar con la estrategia del PCI que facilita clasificar los conocimientos PROS que son los aspectos positivos, CONTRAS aspectos negativos y riesgos. LOS PUNTOS DE INTERÉS que son las reflexiones de los anteriores, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades referente a:	Procesos pedagógicos
21	Reformismo, desarrollismo y guerrillas.	
22	Las elecciones de 1962	
23	El primer gobierno de Belaunde	
24	Las guerrillas de los años 60	Material educativo
25	La crisis del Belaundismo, durante este proceso monitoreaba a los estudiantes el avance de sus trabajos encargados, pero no utilizaba mi instrumento de evaluación para valorar sus aportes en el equipo, otros trabajan y otros conversaban, estaban distraídos con sus compañeros. Concluido con el plazo los estudiantes comenzaron a socializar su trabajo mediante la técnica del museo presentan y dan explicaciones.	Instrum de Eval.
26		Planificación
27	Sistematiza el docente el tema desarrollado pudiendo encontrar muchos saberes y conclusiones interesantes.	Organizador de aprendizaje
28	Reflexiona el tema desarrollado mediante la siguiente pregunta que hubiese sucedido si no se daba el golpe de estado en el año de 1962 en proceso los estudiantes participaron y otros no	Evaluación
29	Los conocimientos lo precisaron adecuadamente en sus cuadernos gracias a los textos del minedu y otro del internet.	Organizador

<p>60 Registré los logros en el instrumento de registro de evaluación lo cual debo hacerlo permanentemente. 61 Con lo dosificado me faltó ser más exacto en mi planificación por lo que debo cumplir con el tiempo para el rubro 62 del proceso pedagógico 63 CIERRE: Elabora un resumen en su cuaderno referente al tema desarrollado haciendo uso la estrategia del 64 "PCI" Se reflexiona el tema desarrollado a través de las siguientes interrogantes 65 ¿Qué sabíamos de las juntas militares? 66 La alumna Shelem respondió son grupos de militares. Celis respondió con mejor preparación diciendo: Las juntas 67 militares también velan por el intereses del país, así respondieron ante un inminente continuismo del APRA y la 68 UNO con O dría, el comando conjunto de las fuerzas armadas dio un golpe de estado a cargo de la junta militar 69 presidido primero por Ricardo Pérez Godoy y luego por Nicolás Lindley, luego convocaron a elecciones en las 70 que triunfó Fernando Belaunde Terry. 71 Luego dije ¿Qué dificultades se nos presentó? Muchos alumnos mencionaron que haciendo resumen era mejor 72 trabajar, al cual indique las ventajas de trabajar y diferenciar tres puntos de vista lo bueno, lo malo y la reflexión o 73 conclusión de la bondad del uso del organizador PCI. 74 Actividad de extensión domiciliaria. Los aspectos interesantes del Gobierno de Belaunde. 75 METACOGNICIÓN: Se planteó a los alumnos de manera verbal 76 ¿Qué sabíamos de las guerrillas? El alumno Robles respondió mira profesor cuando escribes aburre no se 77 entiende, pero cuando explicas en bacán tu clase, entonces le pregunté Acaso por gusto aparecieron las 78 guerrillas, respondió el alumno: ellos aparecen por la negativa de dar promesas al pueblo, los apristas en el 79 congreso se negaron a entregar los latifundios al pueblo, entonces el pueblo salió a las luchas como guerrilleros. 80 Muy bien alumno ahora comprendemos las acciones positivas del gobierno de Belaunde eran las promesas que 81 poco cumplió como la carretera Marginal entre otros, lo malo que gobernó con los ricos en no favorecer a los 82 campesinos, también la reclusión de varios guerrilleros por reclamar la tierra para labrar eran condenados a 83 purgar prisión por no entregar las tierras y los puntos de interés o conclusiones podemos afirmar que cumpliendo 84 la ley podemos estar a un mejor recaudo, aspirando a seguir estudiando y de poner en el congreso a gente que 85 nos defienda y no para sus beneficios en contra del pueblo. 86 Otra pregunta de la metacognición fue ¿Qué dificultades encontró Juan Velasco Alvarado? Respondió la 87 alumna Yenisú Morales Que el fin del Gobierno de Belaunde fue el incumplimiento del acta de Talara que 88 beneficiaría al Perú a cargo de la IPC International Petroleum Company. Se comprometía a devolver los 89 yacimientos de la Brea y Pariñas y a comprar el petróleo de la Empresa petrolera Fiscal. La IPC mantendría la 90 refinería de Talara, pero poco después el presidente de la IPC renunció y denunció la desaparición de la página 91 once del contrato que establecía el precio de venta del petróleo por debajo del precio del mercado. 92 Entonces dijo el congreso, el pueblo, militares y la iglesia criticaron donde Belaunde el 2-10-1968 decidió cambiar 93 a todo su gabinete, pero al día siguiente los militares liderados por el general Juan Velasco Alvarado dieron el 94 golpe de Estado. Para finalizar la metacognición se dijo: ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me 95 servirá? Así con cada una de las preguntas los estudiantes respondieron acertadamente. 96 Les pregunté a los estudiantes ¿Que les pareció la estrategia innovadora del PCI para organizar los 97 conocimientos del tema tratado?. Los estudiantes contestaron en un 80% que es muy bueno trabajar y el resto 98 dijeron que es difícil así trabajar, Pero mi intervención fue que dicho organizador es muy importante ahora es la 99 primera vez y ustedes se van a adecuar para mejorar el avance en organizar muy acertadamente cualquier 10 conocimiento. De esta forma se terminó la clase durante la semana programada en un ambiente poco adecuado 10 debido a los malos comportamientos de 3 alumnos que no hacen bien las recomendaciones por negligencia que 10 escapa a mi responsabilidad, recomendando mejorar para la próxima clase. 10 10</p>	<p>de aprendizaje</p> <p>Procesos pedagógicos</p> <p>Organizador de aprendizaje</p> <p>Clima en el aula</p>
---	---

.....
 ESPECIALISTA PEDAGÓGICO ACOMPAÑANTE

.....
 PARTICIPANTE DOCENTE



MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE LA SESIÓN N° 01 III BIMESTRE

Organizadores de aprendizaje pedagógicos para optimizar el análisis de la información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4° año "A" de Educación Secundaria de menores de la I.E "Julio Armando Ruiz Vásquez" de Paucarabamba 2 013 – 2 015?	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
	PLANIFICACIÓN	¿Cómo desarrollo la planificación?	Fila 3 Desde mi espacio focal el aula de 4° año A reflexioné semanalmente para incorporar mejoras en las sesiones de aprendizaje alternativa en el área de Historia, Geografía y economía. Fila 4 . Fila 37 Para promover las estrategias de aprendizajes se forman 6 grupos de 6 alumnos utilizando la técnica de los presidentes anteriores Lindley, Pérez Godoy, Belaunde, Juan Velasco, Odría, José de la Mar Fila 38 Fila 58 Con lo dosificado me faltó ser más exacto en mi planificación por lo que debo cumplir con el tiempo para el rubro del proceso pedagógico Fila 59 Fila 26 En el desarrollo. Se presenta el aprendizaje esperado en la pizarra. Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1 962 se inició con la introducción y explicación Fila 27 Fila 37 Para promover las estrategias de aprendizajes se forman 6 grupos de 6 alumnos utilizando la técnica de los presidentes anteriores Lindley, Pérez Godoy, Belaunde, Juan Velasco, Odría, José de la Mar Fila 38
	METODOLOGÍA: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	¿Cómo presento el organizador?	Fila 25 No explique a que paradigma pedagógico pertenece la propuesta innovadora y debo hacerlo en cada clase Fila 28 Presento y explico la estrategia innovadora articulado al Plan de Acción denominado El organizador PCI Pros (P): Los aspectos positivos, las ventajas, la manera en que puede ser útil, etc. Contras (C): Los aspectos, errores, riesgos, desventajas, etc. Puntos de interés (I): Las reflexiones producidas a partir de los pros y contras, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades que el tema genere. Ahora mis estudiantes sistematizan la información con una estrategia planificada y específica. Se ha notado que un pequeño grupo Fila 33
	RECURSOS EDUCATIVOS	¿Cómo los utilizo?	Fila 38 A continuación Invité a dar lectura del texto del MED p 58, 59 de 5° año en grupos alcanzados y facilitados por mi gestión y una copia de internet. Subraya las ideas principales y secundarias, luego elabora el organizador Fila 39
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	¿Cómo evalúo los aprendizajes esperados?	Fila 5 Utilice la matriz de evaluación planificada en la unidad indicadores, instrumento de evaluación y la ejecución de la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta EL APRENDIZAJE ESPERADO "Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1962, el instrumento de evaluación fue la lista de cotejo para registrar los procesos cognitivos del desarrollo de la capacidad del tema abordado en la sesión aprendizaje.3 Fila 8 Fila 15 Otra interrogante que se planteó ¿Para los años 60 qué grupos guerrilleros participaron? Fila 17 En este proceso valoro las participaciones de mis estudiantes lo cual registro sus opiniones en el registro de evaluación Fila 18 Fila 19 En el conflicto cognitivo Se hizo la interrogante ¿Cómo sería el Perú sino hubiera surgido los hombres alzados en armas? Fila 20 Fila 23 respondieron bien y otros no lo hacían y mi persona iba aclarando y ello registre en un instrumento de evaluación lo cual debo hacerlo permanentemente Fila 24.
CLIMA EN EL AULA	¿Cómo promuevo el clima en el aula?	Fila 34 Les hablo referente a la participación en todo contexto mejorando la práctica de valores el respeto pleno de los derechos humanos, el orden la limpieza en el aula. Cumpliendo y demostrando respeto y adecuación sincera para mejorar sus aprendizajes. Fila 36.	

4.4 DIEZ SESIONES DE APRENDIZAJES ALTERNATIVAS DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N° 10.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: El Efecto Invernadero.
- 1.2. IE : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- 1.3. ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMIA
- 1.4. DURACIÓN : 16 – 10 - 2014
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : "4° de secundaria "A"
- 1.6. HORAS SEMANALES : 03 horas.
- 1.7. DOCENTE : Luis Baylon Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia Geografía Y Economía	CET. Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad	Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero.	Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero. Y los representa en el organizador Epítome	Lista de cotejo Cuadernos

	natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.		
Tema transversal	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.		
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Orden	Respeto las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula.	Respeto los puntos diferente a los suyos manteniéndose firme su decisión	Lista de cotejo
Identidad	Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional.	Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN	INICIO	<p>Motivación Se inicia con una canción América cantado por José Luis Perales? ¿Cuántos de ustedes quisieran tener un espacio donde ver crecer, florecer y cosechar muchos productos?</p> <p>Activación de los saberes previos Responden a las interrogantes ¿Cómo comprenden que es tratado la madre naturaleza? ¿Podemos identificar los gases letales en el ambiente producidos por el hombre?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Por qué EE-UU no cumple con el protocolo de Kioto?</p>	Plumones Textos MED Textos elaborados	15	
	DESARROLLO	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el aprendizaje esperado Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero y lo contextualiza reflexionando proactivamente. ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de "ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador : Epítome. Que Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir. 	Papelotes Laminas Copias Texto MED Cinta más King taye Hojas bond Láminas	30	
		<div style="text-align: center;"> <p>EFFECTO INVERNADERO</p> </div>		25	
		<p>F. EJEMPLOS DE EPÍTOMES</p> <p>a. Ejemplo de epítome sobre la evolución de la ciudad.</p> <p>b. Ejemplo de epítome sobre la sociedad en función de la economía.</p>	<p>G. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL EPÍTOME</p> <ol style="list-style-type: none"> Recoge los elementos esenciales del contenido y lo contextualiza. Su elaboración da una visión de conjunto. Coadyuva a relacionar los conceptos nuevos a aprender con los saberes previos. Establece adecuadamente las relaciones entre los mismos conceptos. <p>2.11. EL MODELO T</p> <p>Es el organizador que utiliza fundamentalmente el código verbal, busca establecer el marco general de bloques conceptuales y de procedimientos con los cuales se organiza un determinado tema, asunto o materia.</p> <p>A. IMPORTANCIA Dentro del campo educativo es recomendable el uso del modelo T en las distintas áreas y asignaturas, así como niveles ya que ayuda al alumno no sólo a encontrar la respuesta, aprender un tema o solucionar un problema, sino ayuda también a explicar los pasos, los procedimientos que ha utilizado para lograrlo.</p> <p>B. HABILIDADES COGNITIVAS Busca que el estudiante pueda desarrollar habilidades cognitivas de explicar, nombrar y secuenciar.</p>		
		<p>Para promover la estrategia del organizador Epítome Identifica, secuencia, describe y resume se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica del arco de Noé se agrupan por animales quien ordena para el otro grupo respetar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 178 y una copia facilitado por el docente. 			

		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador de Epítome Generaliza posibles soluciones al efecto invernadero INTRODUCCIÓN DESARROLLO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE FACTORES QUE AFECTAN EL MEDIO ¿Qué HACER? PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES. CAMBIO CLIMÁTICO Y CALENTAMIENTO GLOBAL. <p>Procesos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar, secuenciar, describir y resumir Los alumnos estarán en la posibilidad de identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar. <p>Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes ¿Qué pasaría si todos los países cumplirían el protocolo de Kioto? ¿Por qué el hombre destruye su hábitat, sin importarle a los demás?</p>			
	Cierre	<p>transferencia a situaciones nuevas</p> <p>Responde: ¿explica de qué manera los demás estados procuran prevenir ante amenazas y destrucción de la Tierra?</p> <p>¿mejorando los problemas medio ambientales podemos mejorar la tierra, cite algunos ejemplos?</p> <p>¿Nuestra Región está planificando con los productos de acuerdo a las zonas de producción? De ser así cite con ejemplos.</p> <p>evaluación:</p> <p>La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación.</p> <p>Meta cognición.</p> <p>¿Cite una descripción de un suelo considerado en recuperación hasta devolverle su hábitat natural sostenible?</p> <p>¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de El Epítome?</p> <p>¿De que manera los efectos invernaderos afectan la salud</p> <p>¿Logre identificar las ideas centrales del texto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación Lista de cotejo 	10	

Referencias bibliográficas

- Ministerio de educación (2012) Historia, Geografía y Economía 4. Editorial Santillana. lima – Perú p, 178, 179

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N° 9.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: El Cambio climático y proceso de calentamiento global.

1.2. IE : Julio Armando Ruiz Vásquez.

1.3. ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.4. DURACIÓN : 15 – 10 - 2014

1.5. GRADO Y SECCIÓN : "4° de secundaria "A"

1.6. HORAS SEMANALES : 03 horas.

1.7. DOCENTE : Luis Baylon Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Conjetura factores y resultado sobre el cambio climático

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia Geografía Y Economía	MI. Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía	Conjetura factores y resultado sobre el cambio climático.	Conjetura factores y resultado sobre el cambio climático mediante Conjeturas y Resultados 179 al 181.	Lista de cotejo Cuadernos

Tema transversal	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.		
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Orden	Respeto las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula.	Respeto los puntos diferente a los suyos manteniéndose firme su decisión	Lista de cotejo
Identidad	Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional.	Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
	INICIO	Motivación	Motivación Se inicia con un saludo cordial y a la vez responden a una interrogante ¿por qué el cambio climático está afectando muchos lugares como inundaciones, calor, fenómenos del niño sequías?	Plumones Textos	15'	

		Activación de los saberes previos	Responden a las interrogantes . ¿Dónde notamos con evidencia el cambio climático?	MED Textos elaborados	
		Conflicto cognitivo	¿Qué pasaría si los países desarrollados no se preocuparían por el tema de cambio climático?		
DESARROLLO		RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el aprendizaje esperado. Conjetura factores y resultado sobre el cambio climático ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador Conjeturas y Consecuencias Para promover la estrategia del organizador Conjeturas y consecuencias Los alumnos podrán desarrollar procesos cognitivos de identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar. Se agrupan en 7 equipos de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 179 y un ensayo facilitado por el docente. Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador de Conjeturas y consecuencias En cuadro de doble entrada escriben todos los factores o causas que son las cojeturas que producen contaminación y luego se anotan las consecuencias que darán origen al cambio climático y calentamiento global Luego leen la p. 179 para cotejar científicamente el cambio climático. Procesos cognitivos Los alumnos comentan acerca de los nevados y el descongelamiento de las zonas árticas de la tierra y sus efectos Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado. Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes ¿Qué pasaría si todos los casquetes polares se derritieron?		Papelotes Laminas Copias Texto MED Cinta más King taye Hojas bond Láminas	30' 25' 10'
	Cierre	transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que gases son los contaminantes para el cambio climático? Evaluación: La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Meta cognición: ¿Por qué el Perú todavía seguimos con empresas que dañan el medio ambiente como el caso de la Oroya y otros? ¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de conjeturas y consecuencias, lograron superar esos obstáculos? ¿De qué manera el presente tema te puede servir en tu vida?		Ficha de observación Lista de cotejo	10'

Referencias bibliográficas

- Ministerio de educación (2012) Historia, Geografía y Economía4. Editorial Santillana. lima – Perú p, 178

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N° 8.

I. INFORMACIÓN GENERAL

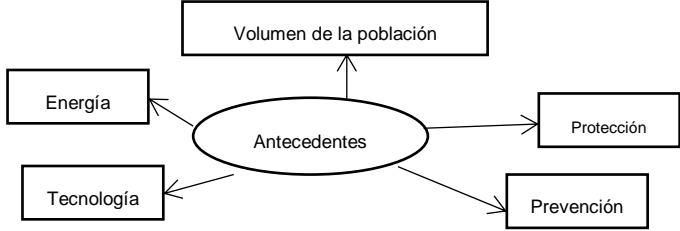
- NOMBRE DE LA SESIÓN: El Impacto Ambiental.
- IE : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMIA
- DURACIÓN : 09 – 10 - 2014
- GRADO Y SECCIÓN : “4° de secundaria “A”
- HORAS SEMANALES : 03 horas.
- DOCENTE : Luis Baylon Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifique los factores humanos que afectan el medio ambiente SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia Geografía Y Economía	MI. Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía	identifique los factores humanos que afectan el medio ambiente	Identifique los factores humanos que afectan el medio ambiente usando la Red Semántica	Lista de cotejo Cuadernos

Tema transversal	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.		
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Orden	Respeto las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula.	Respeto los puntos diferente a los suyos manteniéndose firme su decisión	Lista de cotejo
Identidad	Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional.	Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
	INICIO	<p>Motivación</p> <p>Activación de los saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Motivación Se inicia con un saludo cordial y preguntando cómo el hombre en su afán de vivir ocasiona perjuicios al medio ambiente poniendo ejemplo de la Oroya, el río Huallaga y su impacto.</p> <p>Responden a las interrogantes: ¿Cómo venimos siendo contaminados en Huánuco?</p> <p>¿Qué pasa con las antenas de celulares en nuestro medio?</p>	<p>Plumones</p> <p>Textos</p> <p>MED</p> <p>Textos elaborados</p>	15	
DESARROLLO	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el aprendizaje esperado Identifique los factores humanos que afectan el medio ambiente ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador La Red semántica. Representa los conceptos o segmentos de información a través de relaciones entre las frases, conceptos secundarios con el concepto nuclear o principal, para ello hace uso de un conjunto de elementos gráficos y signos. Para promover la estrategia del organizador Red se conforma los equipos de trabajo mediante trabajo en equipos asignados en aula. Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 178 y 179 y la explicación de las tecnologías y ensayos guerras en medio oriente por el docente. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Nombran del cuadro para detallado sobre La contaminación atmosférica La contaminación de las aguas. La deforestación La pérdida de la biodiversidad La degradación del suelo Procesos cognitivos Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado. <p>Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes ¿Qué está pasando con mucha gente que es adicta a los medios de comunicación celulares computadoras, zonas mineras, la ciudad de Lima, las enfermedades ocasionados por el plomo y otros químicos.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Laminas</p> <p>Copias</p> <p>Texto</p> <p>MED</p> <p>Cinta más</p> <p>King taye</p> <p>Hojas</p> <p>bond</p> <p>Láminas</p>	<p>30</p> <p>25</p>			
cierre	<p>transferencia a situaciones nuevas</p> <p>Responde: ¿Qué pasaría si EE-UU cumpliría el protocolo de Kioto?</p> <p>¿Qué acciones como ciudadanos podemos ejecutar?</p> <p>evaluación:</p> <p>la evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación.</p> <p>Meta cognición.</p> <p>¿Por qué todos los países están preocupados por las constantes emanaciones de gases tóxicos de bióxido de carbono que genera las industrias de las potencias mundiales que representan millones de toneladas de gases contaminantes que se vierte a la atmósfera? ¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de la Red Semántica? ¿En nuestro medio lo poco que podemos combatir es hacer algo?</p> <p>¿Plantar un árbol como colchón de resorte para la tierra lo realizamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación Lista de cotejo 	10			

Referencias bibliográficas

- Ministerio de educación (2012) Historia, Geografía y Economía 5. Editorial Santillana. lima – Perú p, 123, 128

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N° 7.

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **El segundo gobierno de Alan García Pérez.**

1.2. IE : Julio Armando Ruiz Vásquez.

1.3. ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

1.4. DURACIÓN : 01 – 10 - 2014

1.5. GRADO Y SECCIÓN : "4° de secundaria "A"

1.6. HORAS SEMANALES : 03 horas.

1.7. DOCENTE : Luis Baylon Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Describe el segundo gobierno de Alan García Pérez y lo contextualiza reflexionando proactivamente

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia Geografía Y Economía	CET Comprende categorías temporales y de representación espacial, sobre procesos históricos, geográficos y económicos, acontecidos en el Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, valorando la diversidad natural y socio cultural, tomando conciencia de su rol protagónico en la sociedad.	Describe el segundo gobierno de Alan García Pérez y lo contextualiza reflexionando proactivamente.	Describe el segundo gobierno de Alan García Pérez y lo contextualiza reflexionando proactivamente y lo representa en el organizador Epítome.	Lista de cotejo Cuadernos

Tema transversal	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.		
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Orden	Respetar las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula.	Respetar los puntos diferente a los suyos manteniéndose firme su decisión	Lista de cotejo
Identidad	Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional.	Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN	Motivación	Motivación Se inicia con un video clip del mejor orador del Perú. ¿Cuántos de ustedes quisieran tener la banda presidencial, y dirigirse al Perú?	Plumones Textos MED Textos elaborados	15'	
	Activación de los saberes previos	Responden a las interrogantes . ¿Cómo ustedes evalúan el gobierno de Alan García? . ¿Qué buen orador tiene el Perú y sus actos son buenos?			
	Conflicto cognitivo	¿Qué hubiera sucedido si Alan García continuaba su plan de perpetuarse en el poder para 30 años?			
DESARROLLO	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el aprendizaje esperado Describe el segundo gobierno de Alan García Pérez y lo contextualiza reflexionando proactivamente. Orientación hacia las estrategias de "organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información utilizando el organizador Epítome. Que Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir. Para promover la estrategia del organizador Epítome Identifica, secuencia, describe y resume se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica del calendario de cumpleaños y se agrupan en 4 equipos de trabajo.		Papeles Laminas Copias Texto MED Cinta más King taye Hojas bond Laminas	30' 25' 10	
	<ul style="list-style-type: none"> Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 129 y una copia facilitado por el docente. Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador Epítome Identifica el Plan de Gobierno de Alan García Pérez durante su II gobierno. Política económica Política interior Controversias. Procesos cognitivos <u>Los alumnos estarán en la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir</u> Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado con el organizador Epítome. 				

	<p style="text-align: center;">EL GOBIERNO DE ALAN GARCÍA</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">POLÍTICA ECONÓMICA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">Neoliberal</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">POLÍTICA INTERIOR</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">CONTROVERSIAS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">CORUPCIÓN DE ALTO NIVEL</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">CON NUESTRA REGIÓN</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> Tratados de libre comercio con </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> Se ejecuto cientos de proyectos de Agua para todos. Asfaltado deficiente. Electrificación de zonas rurales. Colegio mayor del presidente... Se renovó infraestructuras de colegios emblemáticos. Promulgó la ley de reforma magisterial para implantar la meritocracia. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> Petroaudios con la empresa de Noruega Discovery petroleum entre funcionarios apristas con negociaciones turbias en el 2008. El Baguazo en 2009 en Amazonas mueren 24 policías los nativos se defienden al no permitir la venta y alquiler de sus tierras. Colegios que se caen Mal manejo de recursos y corrupción </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> El mal llamado asfaltado de la carretera Huánuco La Unión, desembolso para las obras drenaje pluvial. Que en la actualidad brotan olores nauseabundos </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; width: 30%;"> Mejorando el PBI y reservas internacionales. Auge de las exportaciones y minerales </div> <p>Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes: Dentro de la metodología Se busca las estrategias participativas ¿Qué hubiera pasado si Alan García hubiera actuado con severidad a la delincuencia? El docente invita a polemizar respetando el orden y la participación del alumnado en forma democrática, llegando a una conclusión que existen intereses del poder judicial, la sociedad y el mismo gobierno, así como el Impe de mantener a los presidiarios que no hay penas severas como la pena de muerte en un gran número manifiestan su conformidad. ¿Por qué tuvo que emprender una política austera y quien se benefició? Al utilizar el video corroboran los actos de corrupción en el programa agua para todos con cifras que no ameritan una buena gestión.</p>		
cierre	<p>transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que le motivo al gobierno a aplicar una política de controversia como el Baguazo, los narco indultos, los petroaudios y corrupción? ¿Qué dificultades tenemos la población hasta ahora? ¿Cuál es su aprecio y desprecio por el mejor orador del Perú? evaluación: la evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Meta cognición. ¿Por qué no nos beneficiamos del crecimiento económico todos los peruanos? ¿Qué obstáculos tenemos los adultos para poder candidatear como candidato a como primer mandatario de la república? ¿De qué manera el tratado de libre comercio nos ayuda o nos mantiene dependientes en el país? ¿Qué podemos juntos hacer para mejorar nuestra política y la economía?</p>	Ficha de observación Lista de cotejo	10'

Referencias bibliográficas

- Ministerio de educación (2012) Historia, Geografía y Economía 5. Editorial Santillana. lima – Perú p, 129
- http://es.wikipedia.org/wiki/Alan_Garc%C3%ADa

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N° 6.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: El gobierno de Alejandro Toledo.
- 1.2. IE : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- 1.3. ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMIA
- 1.4. DURACIÓN : 2-10- 2014
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : “4° de secundaria “A”
- 1.6. HORAS SEMANALES : 03 horas.
- 1.7. DOCENTE : Luis Baylon Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Conjetura el plan de gobierno de Alejandro Toledo.

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
------	-------------	-----------	-------------	---------------------------

Historia Geografía Y Economía	JC Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.	Conjetura el plan de gobierno de Alejandro Toledo.	Conjetura el plan de gobierno de Alejandro Toledo. A través del organizador Conjeturas y consecuencias. Sirve para identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar.	Lista de cotejo Cuadernos
--	--	--	--	---------------------------

Tema transversal	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.		
VALORES	ACTITUD	COMPORTEAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Orden	Respeto las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula.	Respeto los puntos diferente a los suyos manteniéndose firme su decisión	Lista de cotejo
Identidad	Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional.	Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
	INICIO	<p>Motivación</p> <p>Activación de los saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>Motivación Se inicia con un video clip de la marcha de los 4 suyos ¿Qué de importante es participar en la vida política del país?</p> <p>Responden a las interrogantes . ¿Cómo es nuestro comportamiento a través de los medios de prensa y la fiesta electoral? . ¿Qué entienden por gobernabilidad?</p> <p>¿Qué hubiera sucedido si el ingeniero Fujimori se quedaba en el poder por 30 años?</p>	<p>Plumones</p> <p>Textos MED</p> <p>Textos elaborados</p>	15'	
DESARROLLO	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el aprendizaje esperado Conjetura el plan de gobierno de Alejandro Toledo. <p>ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador: Conjetura y consecuencias Sirve para identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para promover la estrategia de Conjeturas y consecuencias se conforman los equipos de trabajo mediante la técnica del calendario de cumpleaños y se agrupan en 4 equipos de trabajo. Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 126 y un ensayo facilitado por el docente. Identifica los temas importantes y sub temas importantes luego elaboran un organizador de Conjeturas y consecuencias Identifica el Plan de Gobierno de Alejandro Toledo. I. INTRODUCCIÓN Pág. 4 II. BIOGRAFIA DE ALEJANDRO TOLEDO Pág. 5 III. LOS PRIMEROS RESULTADOS DIERON POR GANADOR A ALEJANDRO TOLEDO Pág. 6 – 8 IV. PLAN DE GOBIERNO Pág.9 V. ACIERTOS DEL GOBIERNO DE ALEJANDRO TOLEDO LUCHA CONTRA LA POBREZA Pág.10 -11 INSERCIÓN GLOBAL Pág. 11-12 TLC PERU – EEUU Pág. 12 -13 IMPULSO TLC CON CHINA Pág. 13 -14 IMPULSO A ACUERDO DE ASOC. CON U.EUROPEA Pág. 14 -15 TLC CON TAILANDIA Pág. 15-16 <p>Procesos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos estarán en la posibilidad de identificar, inferir, describir, predecir, analizar, resolver problemas y evaluar. Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado. <p>Aplicación:</p> <p>Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes ¿Qué hubiera pasado si Alejandro Toledo no hubiera asistido en punta sal? ¿Por qué se instauró el sistema de anticorrupción en Perú y la caída de varios</p>	<p>Papelotes</p> <p>Laminas</p> <p>Copias</p> <p>Texto MED</p> <p>Cinta más</p> <p>King taye</p> <p>Hojas bond</p> <p>Láminas</p>	30'	25'	10	

		corruptos?			
	cierre	<p>transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que le motivo al doctor Bladimiro Montesinos las grabaciones y la compra de candidatos? ¿Qué dificultades tuvo la comisión de la verdad y reconciliación nacional? ¿El crecimiento para todos y la lucha contra la pobreza fue un éxito? evaluación: la evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Meta cognición. ¿Por qué todas las fuerzas políticas se unificaron para hacer frente al régimen del fujimorato? ¿Qué obstáculos se presentó en la elaboración de conjeturas y consecuencias, lograron superar esos obstáculos? ¿De qué manera el tratado de libre comercio me ayuda en mi vida y a mi país? ¿La inserción global es un reto para mí, cómo me preparo?</p>	Ficha de observación Lista de cotejo	10'	

Referencias bibliográficas

- Ministerio de educación (2012) Historia, Geografía y Economía 5. Editorial Santillana. Lima – Perú p, 123, 128
- [WWW.wikipedia.com/alejatoled/peru/for%3fjkodhd/pac](http://www.wikipedia.com/alejatoled/peru/for%3fjkodhd/pac).
- <http://noticias.terra.com.pe/elecciones-presidenciales/2011/torpezas-y-aciertos-de-alejandro-toledo,bcda76fc46b2f210VgnVCM3000009af154d0RCRD.html>
- <http://www.historiayfotos.com/2008/12/gobierno-de-alejandro-toledo-resumen.html>
- <http://www.americaeconomica.com/numeros4/245/noticias/mecaetoledolu.htm>
- <http://www.analitica.com/va/internacionales/opinion/3606689.asp>

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N° 5.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **El gobierno de Transición de Valentín Paniagua.**
- 1.2. IE : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- 1.3. ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
- 1.4. DURACIÓN : 24 – 09 - 2014
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : "4° de secundaria "A"
- 1.6. HORAS SEMANALES : 03 horas.
- 1.7. DOCENTE : Luis Baylon Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Explica los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua.

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia Geografía Y Economía	MI. Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.	Explica los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua.	Explica los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua. Utilizando el organizador PCI.	Lista de cotejo Cuadernos

Tema transversal	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.		
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Orden	Respeto las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula.	Respeto los puntos diferente a los suyos manteniéndose firme su decisión	Lista de cotejo
Identidad	Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional.	Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
INICIO	Motivación	Motivación Se inicia con un saludo cordial y luego se entona una canción del arquitecto Belaunde con la música de Manbo que rico Mambo de Machachaguay.	Plumones	15'	

		¿Estudiantes que factores propiciaron el nombramiento como presidente de la República a don Valentín Paniagua?	Textos MED Textos elaborados	
	Activación de los saberes previos	Responden a las interrogantes ¿Qué pasa después de un período de gobierno autoritarista, con crímenes de lesa humanidad? ¿Qué entienden por un gobierno de transición?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué hubiera sucedido sino se estructuraba la Comisión de la Verdad y Reconciliación Nacional? ¿Qué pasa si un gobierno no cuenta con un sistema anticorrupción?		
DESARROLLO	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN • Se presenta el aprendizaje esperado ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador PCI Pros, ideas positivas, Contras pros: Aspectos positivos que son significados o acciones negativas y la tercera, las ventajas, la manera en que puede ser útil. Contras: Los aspectos negativos, errores, riesgos, desventajas, etc. Puntos de interés: Las reflexiones producidas a partir de los pros y contras, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades que el tema genere. Para promover la estrategia de PCI se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica de la pareja ciega que consta de un alumno vendado gira 5 vueltas y al que toca van formando grupos de 7. . • Lectura con los equipos de trabajo del MED pág. 123, 128 y copia facilitada por el docente. • Subraya las ideas principales y secundarias luego elaboran un organizador de PCI Explica los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua. - La caída del régimen fujimorista y los costos de la corrupción - La marcha de los 4 suyos. - Paniagua y el gobierno de Transición. - Política y económica del gobierno de transición. Mediante la técnica de museo socializan el tema y exponen por orden de Equipos de trabajo. Procesos cognitivos • <u>Los alumnos estarán en la posibilidad de desarrollar la habilidad de identificar, nombrar los aspectos positivos, negativos y de interés de un concepto, situación o problemática</u> • Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado. Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes ¿Qué sentido político tuvo don Valentín Paniagua? ¿Por qué se instauró el sistema de anticorrupción en Perú y la caída de varios corruptos?		Papelotes Laminas Copias Textos MED Cinta más King taye Hojas bond Laminas	30' 25' 10'
cierre	Transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que le motivo al doctor Vladimiro Montesinos las grabaciones y la compra de candidatos? ¿Qué dificultades tuvo la comisión de la verdad y reconciliación nacional? ¿El acuerdo nacional se respeta en la actual coyuntura? evaluación: la evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Meta cognición. ¿ Por qué todas las fuerzas políticas se unificaron para hacer frente al régimen del fujimorato? ¿Qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? ¿De qué manera el tema me ha ayudado a comprender mejor la realidad de mi país?.		Ficha de observación Lista de cotejo	10'

Referencias bibliográficas

- Ministerio de educación (2012) Historia, Geografía y Economía 5. Editorial Santillana. lima – Perú p, 123, 128
- http://es.wikipedia.org/wiki/Gobiernos_de_Alberto_Fujimori

.....
Sub Director

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N° 4.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: El gobierno de Alberto Fujimori.
- 1.2. IE : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- 1.3. ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
- 1.4. DURACIÓN : 18 – 09 - 2014
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : “4° de secundaria “A”

1.6. HORAS SEMANALES : 03 horas.

1.7. DOCENTE : Luis Baylon Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Explica y argumenta los cambios y permanencias en la sociedad, economía y política peruana de los gobiernos de Alberto Fujimori 1 990, 2000
SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia Geografía Y Economía	MI. Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.	Explica y argumenta los cambios y permanencias en la sociedad, economía y política peruana de los gobiernos de Alberto Fujimori 1 990, 2000.	Explica y argumenta los cambios y permanencias en la sociedad, economía y política peruana de los gobiernos de Alberto Fujimori 1 990, 2000. A través del organizador Adecuación con el organizador T ayuda a solucionar el problema ayuda a explicar los pasos para lograrlo.	Lista de cotejo Cuaderno

Tema transversal	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.		
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Orden	Respeto las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula.	Respeto los puntos diferente a los suyos manteniéndose firme su decisión	Lista de cotejo
Identidad	Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional.	Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN	Motivación	Motivación Se inicia con un saludo cordial mencionando el eslogan de Honradez, Tecnología y Trabajo, el chino si cumple. ¿Jóvenes estudiantes qué reformas estructurales aplicó el gobierno de Alberto Fujimori?	Plumones Textos MED Textos elaborados	15'	
	Activación de los saberes previos	Responden a las interrogantes: ¿Cómo nos sentiríamos mediante la política el gobierno aplicaría un shock económico? - ¿Por qué se habrá instaurado la dictadura fujimorista? - ¿Qué significado tiene la política de Alberto Fujimori en el Perú?			
	Conflicto cognitivo	¿Qué hubiera sucedido sino se denunciaba los BLADIVIDEOS?			
DESARROLLO	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN • Se presenta el aprendizaje esperado ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA OPTIMIZAR EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN utilizando el organizador El Modelo T para desarrollar habilidades cognitivas de explicar, nombrar y secuenciar. • Para promover la estrategia de asociación se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica de rompecabezas de la imagen de Alberto Fujimori, el chino. • Lectura silenciosa equipos de trabajo del MED pág. 118 al 123 y copia facilitada por el docente. • Subraya las ideas principales y secundarias luego elaboran un organizador de El modelo T Explicando y argumentando los cambios y permanencias en la sociedad, economía y política peruana de los gobiernos de Alberto Fujimori 1 990, 2000. - Las elecciones de 1 990. - El camino al autoritarismo - Principales acciones de gobierno. Mediante la técnica de museo socializan el tema y exponen por orden de Equipos de trabajo. Procesos cognitivos • <u>Informan, presentan y argumentan el tema desarrollado.</u> Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado. Aplicación: Reflexión del tema a través de las siguientes interrogantes ¿Qué percibíamos sobre el gobierno de Alberto Fujimori? ¿Por qué crees que fue fácil de controlar todas las instituciones del estado?	Papeles Laminas Copias Textos MED Cinta más King tayepe Hojas bond Laminas	30' 25' 10		

C i e r e	Transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que le motivo al gob. De Fujimori llevar a cabo una nueva constitución de 1993?, ¿Investigar sobre el resultado de las privatizaciones y la responsabilidad social que aplicó Fujimori?, ¿Mejóro el desarrollo humano? evaluación: La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Metacognición. ¿Qué sabíamos sobre sus aliados estratégicos de Fujimori? ¿Qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades?, ¿qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Paraqué me servirá? ¿Puedo ser presidente del Perú?	Ficha de observación Lista de cotejo	1 0 ,
-----------------------	---	---	-------------

Referencias bibliográficas

- Ministerio de educación (2012) Historia, Geografía y Economía 5. Editorial Santillana. lima – Perú p, 118
- http://es.wikipedia.org/wiki/Gobiernos_de_Alberto_Fujimori

.....
Sub Director

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N°3.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN : El primer gobierno de Alan García Pérez.
 1.2. IE : Julio Armando Ruiz Vásquez.
 1.3. ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMIA
 1.4. DURACIÓN : 11 – 09 - 2014
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : “4° de secundaria “A”
 1.6. HORAS SEMANALES : 03 horas.
 1.7. DOCENTE : Luis Baylon Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza la guerra interna, la política heterodoxa, crisis del primer gobierno de Alan García Pérez.

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia Geografía Y Economía	JC Formula puntos de vista personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.	Analiza la guerra interna, la política heterodoxa, crisis del primer gobierno de Alan García Pérez.	Analiza la guerra interna, la política heterodoxa, crisis del primer gobierno de Alan García Pérez. En un organizador esquema de asociación simple y comparativa.	Lista de cotejo

Tema transversal	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.		
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Orden	Respeto las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula.	Respeto los puntos diferente a los suyos manteniéndose firme su decisión	Lista de cotejo
Identidad	Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional.	Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO	Motivación	Motivación Se motiva impostando la voz simulando la voz de Alan García saludándoles en forma de oratoria.	Plumones		

		¿Jóvenes estudiantes den su punto de vista acerca de que cómo fue su primer gobierno de Alan García?	Textos MED Textos elaborados		
	Activación de los saberes previos	Responden a las interrogantes . ¿Qué les contaron sus abuelos cuando a partir de 1985 ganó por primera vez el partido aprista y que obras buenas desarrolló? . ¿Cuáles fueron los factores de la guerra interna? . ¿Qué resultados se tuvo al aplicar su política económica heterodoxa?			
	Conflicto cognitivo	¿Qué hubiera sucedido sino aplicaba el no pago del 10% de la deuda al FMI y la no ejecución de las matanzas a los terroristas?			
DESARROLLO	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN • Se presenta el aprendizaje esperado ORIENTACIÓN DE motivación hacia las estrategias de “organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información esquema de asociación simple y comparativa. Que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara” • Para promover la estrategias de socialización se e conforma los equipos de trabajo mediante la técnica de 7 nombres de presidentes del Estado. • Leen el texto en grupo del MED pág. 112 ,113 y copia facilitada por el docente • Subraya las ideas principales y secundarias luego elaboran un organizador de asociación simple analizando la crisis económica e hiperinflación, así como enfrentó ante la guerra interna. - La crisis de los 80. - El primer gobierno aprista - Crisis económica e hiper inflación. Mediante la técnica de un orador que convence socializan el tema y exponen por orden de Grupos de los presidentes. • Presentan y extrapolan Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado. Aplicación: Se reflexiona sobre el tema desarrollado a través de las siguientes interrogantes ¿Qué entendíamos sobre el primer gobierno de Alan García en su política con el país? ¿Porqué crees que fue fácil exterminar a los terroristas en el Frontón y a muchas personas? Transferencia a situaciones nuevas		Papelotes Laminas Copias Texto MED Cinta más King taye Hojas bond Láminas	30 25	
Cierre	Transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica que le motivo al gob. De Alan García dirigir la política nacional y el descrédito internacional? ¿Puedes investigar acerca de la biografía de Edith Lagos. Y lo importante en nuestra vida ciudadana? Evaluación: la evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Metacognición. ¿Qué sabíamos sobre políticas de gobierno? ¿Qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Paraqué me servirá?		Ficha de observación Lista de cotejo	10'	

Referencias bibliográficas: Ministerio de educación (2012) Historia, Geografía y Economía 5. Editorial Santillana. Lima – Perú p, 114

- <http://www.resumendehistoria.com/2013/04/primer-gobierno-de-alan-garcia-resumen.html>

Sub Director

Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N° 2.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- NOMBRE DE LA SESIÓN: Subversión y Terrorismo
- IE : Julio Armando Ruiz Vásquez.
- ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMIA
- DURACIÓN : 04 – 09 - 2014
- GRADO Y SECCIÓN : "4° de secundaria "A"
- HORAS SEMANALES : 03 horas.
- DOCENTE : Luis Baylon Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta los factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia	JC Formula puntos de vista	Argumenta los	Argumenta los	Lista de cotejo

Geografía Y Economía	personales y posiciones éticas, sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, proponiendo ideas y desarrollando acciones para el cuidado y preservación del ambiente, el patrimonio cultural y la identidad social y cultural del Perú.	factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias.	factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias en un organizador de asociación simple y comparativa.	
----------------------------	---	--	---	--

Tema transversal	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.		
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Orden	Respetar las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula.	Respetar los puntos diferentes a los suyos manteniéndose firme su decisión	Lista de cotejo
Identidad	Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional.	Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOTIVACIÓN	MOMENTO S	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
	INICIO	Motivación Activación de los saberes previos Conflicto cognitivo		Plumones Textos MED Textos elaborados	
DESARROLLO	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN • Se presenta el aprendizaje esperado CHARLA DE Motivación hacia las estrategias “de organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información, utilizando el organizador de asociación simple. Que promueve la comprensión con organización de la información (lee, analiza y compara)” • Para promover la estrategias de socialización se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica de 7 x 5 de Instituciones del Estado . • Leen el texto del MED y copia facilitada por el docente pág. 114 ,115 en grupo • Subraya las ideas principales y secundarias luego elaboran un organizador de Asociación simple argumentando los factores de la subversión, el terrorismo y las consecuencias. - Los orígenes del terrorismo en el Perú. - Movimientos subversivos - Acciones terroristas. - Edith Lagos y la cvr. - Las consecuencias • Mediante la técnica de un orador socializan el tema y exponen por orden de Grupos de Instituciones. • Presenta y dan explicaciones Sistematiza el docente aclarando el tema desarrollado. Aplicación: Se reflexiona sobre el tema desarrollado a través de las siguientes interrogantes ¿Qué entendíamos sobre la subversión? ¿Crees que fue fácil para los grupos guerrilleros e intelectuales tomar las decisiones para enrolarse al grupo armado? Transferencia a situaciones nuevas		Papeletes Laminas Copias Texto MED Cinta más King tayepe Hojas bond Láminas	30' 25' 10'	
	cierre	transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿explica las motivaciones de los diferentes grupos armados que tomaron acciones en contra del gobierno, de autoridades, población y sus efectos? ¿Crees que tenían razón de tomar una decisión radical del extremismo ¿por qué? ¿Puedes investigar acerca de la biografía de Edith Lagos. Y lo importante en nuestra vida ciudadana? evaluación: la evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Metacognición: ¿qué sabíamos sobre la Subversión?	• Ficha de observación • Lista de cotejo	10'	

	¿Podremos actuar con el diálogo o llegar a excesos extremistas y los peligros del sistema que nos aguarda?, ¿qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá?		
--	--	--	--

Referencias bibliográficas

- Ministerio de educación (2012) Historia, Geografía y Economía 5. Editorial Santillana. Lima – Perú
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Terrorismo-y-Subversion-En-El-Peru/44169061.html>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Edith_Lagos

.....
Sub Director

.....
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA DE ORGANIZADORES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN N° 1.

SESIÓN INTERVENTORA DE APRENDIZAJE N° 01

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 NOMBRE DE LA SESIÓN: **LA DÉCADA DE 1960**

1.2 I.E JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ

1.3 AREA CURRICULAR: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

1.4 DURACIÓN: 27 y 28 -8-2014

1.5 GRADO Y SECCIÓN: 4° "A"

1.6 HORAS SEMANALES: 3

1.7 DOCENTE: LUIS BAYLON RIVERA

1.8 APRENDIZAJE ESPERADO: **Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1962**

II. LÓGRO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	MANEJO DE INFORMACIÓN: Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo hasta la actualidad, comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía	
TEMA TRANSVERSALES	Educación para la conservación del Medio Ambiente Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía. Educación para una adecuada cultura alimenticia.	
CAPACIDAD	Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1962.	
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS
Orden,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeta las normas de convivencia y propiedad ajena dentro y fuera del aula. ➤ Respeta el turno de participación escuchando a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeta puntos de vista diferente a los suyos manteniéndose firme su decisión. ➤ Promueve la búsqueda de nuevas oportunidades para cumplir con lo encomendado.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se interesa por el uso creativo del lenguaje y recursos para hacer bien las cosas. ➤ Demuestra compañerismo compartiendo conocimientos, y materiales con sus congéneres. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve la creatividad para la elaboración de sus actividades. ➤ Utiliza recursos previstos para lograr sus objetivos. Demuestra disposición cooperativa con sus compañeros.
Identidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se identifica con su cultura conociendo su realidad local, regional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indaga fuentes de información novedosa y concreta para la realización de sus trabajos. ➤ Busca consejos de especialistas para mejorar sus tareas o proyectos.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	TIE M PO	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN: Saludo cordial a todos los estudiantes	10´	
	HILO CONDUCTOR: ¿Qué opinión tienen ustedes sobre las ideologías de Víctor Haya de la Torre y José Carlos Mariátegui? ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS: Responden a las interrogantes - ¿Qué diferencia hay en un gobierno democrático y una junta Militar? - ¿Después del golpe de Estado en 1962, Quién se hace cargo del gobierno del Perú? ¿Para los años 60 qué grupos guerrilleros participaron? Conflicto cognitivo. ¿Cómo sería el Perú, sino se hubiera surgido los hombres alzados en armas?	20	Cuadernos

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el aprendizaje esperado Charla de Introducción acerca de los organizadores de aprendizaje para optimizar el análisis de la información a través del organizador PCI Pros, ideas positivas, Contras pros: Aspectos positivos que son significados o acciones negativas y la tercera , las ventajas, la manera en que puede ser útil. Contras: Los aspectos negativos, errores, riesgos, desventajas, etc. Puntos de interés: Las reflexiones producidas a partir de los pros y contras, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades que el tema genere. • Para promover las estrategias de aprendizajes se forman 6 grupos de 6 utilizando la técnica de los presidentes anteriores Lindley, Perez Godoy, Belaunde, Juan Velasco, Odria, José de la Mar: • Leen el texto del MED p 58, 59 en grupos y una copia facilitada por el docente. • Subraya las ideas principales y secundarias, luego elabora el organizador "PCI" • Reformismo, desarrollismo y guerrillas. • Las elecciones de 1962 • El primer gobierno de Belaunde • Las guerrillas de los años 60 • La crisis del Belaundismo • Mediante la técnica del museo socializa el tema y explican. • Presentan y dan explicaciones. • Sistematiza el docente el tema desarrollado. 	35'	
CIERRE	<p>Se reflexiona el tema desarrollado a través de las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabíamos de las juntas militares? • ¿Qué dificultades se nos presentó? • Actividad Domiciliaria • Elaborar en su cuaderno los aspectos interesantes del gobierno de Belaunde. • Metacognición • ¿Qué sabíamos de las guerrillas? • ¿Qué dificultades encontró Juan Velasco Alvarado? • ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá? 	45'	Ficha metacognitiva

IV. EVALUACIÓN

INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1 962. A través del cuadro PCI	Organizadores de aprendizaje PCI	Lista de cotejo
Criterio de Evaluación: Actitud ante el área		
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Respeta el turno de participación escuchando a los demás. • Demuestra compañerismo compartiendo conocimientos, y materiales con sus congéneres 	Observación	Ficha de seguimiento de actitudes.

Referencias bibliográficas:

- Ministerio de Educación (2013) Historia, Geografía y economía 5 Edit. Santillana Lima Perú.
- <http://ladecadadelossesentaenelperuyelmundo.blogspot.com/>

4.4 Reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.

a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	Lecciones aprendidas ¹
METODOLOGÍA	ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar clases CON ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO • Preparar clases en forma colaborativa. • Desarrollar las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos CON ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO. Mediante el uso del organizador: El cuadro pci, asociación simple y el epitome.

	ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Es imprescindible el adecuado uso de las técnicas, los debates, exposición y en las discusiones controversiales. Ello les permite mejorar en sus aprendizajes significativos y esperados como las relaciones interpersonales y el clima del aula.
--	----------------------------	---

b) Comparación de la práctica antigua con la nueva

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	Practica antigua	Práctica nueva
Metodología	Organizadores De Conocimiento	En mi quehacer pedagógico trabajaba con organizadores simples de resumen y vistas para recordar en la memoria, también dinamizaba con las estrategias participativas a través de los debates, exposición, la discusión controversial y trataba de mantener el clima del aula, generando aprendizajes pocos significativos debido a la debilidad de no haber cumplido la generalidad de todos los estudiantes, obteniendo alumnos poco participativos, desinteresados con sus cuadernos inconclusos y con una minoría de logros alcanzados.	El docente utiliza los organizadores de conocimiento adecuados como el uso de del esquema Asociación Simple, El Epítome y el cuadro del PCI. Los mismos que se han venido insertando paulatinamente y los 3 organizadores de los 7 que utilice son los más apropiados para generar aprendizajes significativos, y depende del contexto a realizarse en una sesión de aprendizaje.
	Estrategias Participativas	Como es característica de mi función docente es mi fortaleza de dar la sintonía en el manejo y el uso del espacio del contexto utilizando muy bien mis habilidades para con mis estudiantes trabajen en el área de Historia, Geografía y Economía, es característico la utilización de las estrategias participativas como las exposiciones, los debates, los puntos de quiebre a través de las controversias, los sdech cómicos entre otros lo que me permitía en mis sesiones de aprendizaje una fortaleza pero aún faltaba una buena organización a través de los organizadores de conocimiento que no aplicaba eficazmente.	La efectividad de mi nueva práctica pedagógica se realizó con la aplicación de estrategias metodológicas basadas en organizadores de conocimiento y complementando con las estrategias participativas permitieron a los estudiantes que participan de manera activa, reflexiva en querer aprender activamente, exitosamente en sistematizar los aprendizajes en organizadores de conocimiento lo cual ha sido un éxito. Utilizando y complementando las técnicas del debate, la exposición, la discusión controversial que genera un buen clima en el aula.

4.5 EVALUACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.

CATEGORIA: Metodología			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Docentes del aula focal
ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	<p>Mi práctica pedagógica consistía en utilizar organizadores de conocimiento sin la debida orientación técnica con esquemas, gráficos simples, lo que no me permitía hacer un buen uso adecuado desde su inicio, el proceso y la salida, se notaba más en forma de resumen para poder notar con facilidad, pero mediante la práctica de la Educación Acción mediante la Deconstrucción de mi práctica pedagógica he podido encontrar ésta debilidad y por ello que a través de mis diez sesiones interventoras ubicados en anexos evidencian los logros en forma paulatina.</p> <p>Mis alumnos a través del uso de los organizadores de conocimientos el cuadro pci, el esquema de asociación simple y el epitome; donde he podido mejorar mi práctica pedagógica se demuestra que en más de 90% del alumnado organizan sus conocimientos que ayuda en los aprendizajes esperados que era una falencia antes de aplicar dichos organizadores y esto va acompañado de todo el proceso en una sesión de aprendizaje.</p>	<p>El docente planifica el uso de los organizadores de conocimiento asociación simple, epitome y el PCI en sus sesiones de aprendizaje y ello ayuda a mejorar sus aprendizajes significativos de los estudiantes.</p> <p>El docente asesora pertinentemente a los estudiantes en la sistematización de sus temas de manera objetiva el cumplimiento pertinente del proceso de la elaboración de los organizadores de conocimiento lo cual permitió un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>	<p>Los resultados del cuestionario con relación a la pregunta 6. ¿El profesor promueve la utilización de organizadores de conocimiento para obtener más información?</p> <p>Respondieron en un primer momento por mayoría su aprobación.</p> <p>Con la encuesta en el numeral 9 dice: En el organizador PCI (!): Las reflexiones producidas a partir de los pros y contras, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades que el tema genere es importante más que los anteriores.</p> <p>Respondieron desde el nivel 4, 5 y 6 con niveles de aceptación positivos en la mejora de la organización de sus organizadores de conocimiento para la mejora de los aprendizajes.</p>
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	<p>Estas estrategias que me he permitido aplicar antes y después de la Deconstrucción de mi práctica pedagógica son características de mi quehacer pedagógico como fortalezas mis estrategias son las técnicas para la evaluación dinamizados con: Estrategias participativas, como el debate, la exposición, la discusión controversial para mejorar el clima del aula y ello corresponde a mejorar mi práctica docente.</p>	<p>Los resultados de la aplicación de las estrategias así como: exposiciones, debates, el método de controversias son muy importantes por que permitió a los estudiantes mejorar sus aprendizajes óptimamente.</p>	<p>Siempre va depender del contexto del aula, la disposición pertinente del estudiantado y ello es corroborado con las técnicas participativas, caso contrario no son dinámicas y por ello siempre dinamizo a través del debate alturado y con bases históricas, ideológicas, que luego se presenta una exposición que genera muchas veces una discusión controversial y esa técnica genera nuevos aprendizajes y de ésta manera se tiene un mejor clima en el aula.</p>
<p>Análisis e interpretación: En las sesiones de clase, se ha hecho uso de los organizadores de conocimiento, para mejorar la organización y sistematización de la información en los estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía, ha sido un éxito porque he podido ayudar en la mejora de mi práctica del proceso pedagógico y en el aprendizaje de los estudiantes por que fueron seleccionados para aplicar las sesiones interventoras. Por lo que se ha demostrado que ayuda a mejorar en el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa.</p>			

4.6 EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.

La efectividad de mi práctica de gestión pedagógica reconstruida fueron las siguientes:

CATEGORIA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO.

SUBCATEGORÍAS: METODOLOGÍA (ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO)

Docente investigador

- Mi práctica pedagógica en cuanto se refiere a los organizadores de conocimiento ha sido un éxito porque he podido ayudar en los aprendizajes esperados a través de mis sesiones interventoras con mis estudiantes de mi aula focal.

Docente acompañante

- El docente verifica de manera objetiva el cumplimiento pertinente del proceso pedagógico en una sesión de aprendizaje interventora lo cual es un logro óptimo y satisfactorio.

Los estudiantes

- Los estudiantes de mi aula focal respondieron a través de las encuestas, pruebas de evaluación y cuestionarios que si es importante la aplicación de los organizadores de conocimiento como el **P.C.I pros, contras y puntos de interés, que es una técnica verbal, el esquema de Asociación Simple y el epítome**, por su importancia gráfica y verbal de análisis, que se desarrolla en torno a oraciones generadoras, que afirman una realidad relevante del tema o asunto de estudio. Organiza la información que contribuye a fortalecer las habilidades cognitivas en el estudiante a desarrollar su habilidad cognitiva de analizar, describir, identificar. Lo que genera un nuevo quehacer pedagógico.
- Los mismos mecanismos participativos dependiendo del contexto y materia a tratar se utilizan el cuadro de asociación simple es una representación gráfica y verbal que permite el proceso de análisis y para recoger los saberes previos.
- Los estudiantes demostraron la adecuación pertinente en cuanto al organizador **Epítome** al demostrar en sus evaluaciones escritas para completar demostrando su gran efectividad y aceptación y en donde la mayoría han aprobado las evaluaciones incluyendo el organizador Epítome tal como refiere en anexos dicha evaluación.

- La diferencia evidenciado con la aceptación de las encuestas el proceso adecuado y pertinente para cada organizador de conocimientos, fue significativo y ahora ellos mismos construyen sus organizadores para los diversos temas que genera la programación y otros.

4.7 SUBCATEGORÍAS: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

- Tiene la particularidad de evidencias las buenas prácticas pedagógicas a través del análisis, la reflexión crítica en ello se debaten, se exponen las evidencias históricas del contexto socio cultural donde mis estudiantes con la asesoría del docente generan controversias y es donde todos exponen los puntos en favor, en contra y también aprender a dar el punto de vista la conclusión o lo que debe ser como una reflexión constructiva siendo los puntos de interés asociados al organizador PCI, utilizando las estrategias participativas a través de las exposiciones en equipos de trabajo, los debates, las controversias de todo ello se genera un buen clima en el aula.
- Es una complementariedad al aplicar las estrategias participativas con el organizador del conocimiento de la información, el epítome para luego socializar dentro del proceso de la sesión de aprendizaje que da la visión de conjunto ayuda a generar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir, resumir y como para socializarlo y evidenciarlo se utiliza las exposiciones por parte del estudiantado y docente permitiendo el análisis, interpretación verbal con una buena comunicación y diálogo concertado que genera un buen clima en el aula mejorando los aprendizajes esperados en mis estudiantes.
- El asesoramiento personalizado como una estrategia del acompañamiento a los educandos y por parte del minedu la acompañante es eficaz para mejorar el desempeño docente.

CONCLUSIONES

- **PRIMERO:** Se implementó organizadores de conocimiento en base a la deconstrucción de mi práctica pedagógica en los alumnos del cuarto grado A de la I.E Julio Armando Ruiz Vásquez 2014 obteniendo un bajo rendimiento académico al no utilizar organizadores de conocimientos registrada, en mis diarios de campo las fortalezas y debilidades basados en una enseñanza tradicional no utilizaba organizadores de conocimiento utilizaba estrategias participativas, el proceso de la Deconstrucción me ha permitido plantear el problema de investigación acción pedagógica.
- **SEGUNDO:** La Deconstrucción de mi práctica pedagógica estaba comprendido en teorías implícitas realizadas en forma empíricas permitió indagar para dar sustento teórico a mi trabajo de investigación acción lo cual estaba basado Robert Gagne. Los procesos de aprendizaje se expresan en el modelo de procesamientos de la información, el aprendizaje sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel estas le da un carácter científico a mi trabajo de investigación acción pedagógica.

Reconstruir mi práctica pedagógica docente en base a las teorías explícitas A través de los diarios de campo, lista de cotejo, llegando a formular mi propuesta pedagógica.
- **TERCERO:** Se evaluó la efectividad de mi práctica pedagógica implementando tres Organizadores de Conocimiento para mejorar la organización y sistematización de la información en estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez” de Amarilis 2014. En la reconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió implementar estrategias metodológicas comprendidas en organizadores de conocimiento para mejorar el aprendizaje de los estudiantes significativamente cuando elaboraban el organizador PCI, el esquema de asociación simple y el Epítome. Los organizadores del conocimiento son conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas, en particular los estudiantes tienen o adquieren a partir de lo que perciben y procesan la

información (Soto Medrano, 2003). A su vez complementadas con las estrategias participativas basados en la exposición, debate, discusión permitieron mejorar la sistematización de los conocimientos del área y el clima del aula.

- **CUARTA:** La efectividad de mi nueva practica pedagógica se realizó con la aplicación de estrategias metodológicas basados en organizadores de conocimiento y estrategias participativas permitieron a los estudiantes participan de manera activa, reflexiva en querer aprender activamente, exitosamente en sistematizar los aprendizajes en organizadores de conocimiento lo cual ha sido un éxito en base a la Educación Acción.
- Mediante el resultado de la post prueba según la lista de cotejo y registro auxiliar se ha demostrado la efectividad que no es al 100%, pero los datos son alentadores obteniendo de un total de 37 estudiantes en el examen escrito se evidenció los siguientes resultados.
- 31 estudiantes que se sacaron la nota a partir de 12 a 20.
- Y 6 estudiantes que se sacaron la nota de 00 a 10.
- Utilizando la encuesta posteriormente en el mes de agosto se determinó el nivel de avance de aceptación con un 68% y así se prosiguió hasta llegar a un 85 % que paulatinamente hay que hacer el trabajo de reconstruir nuevamente y ver en qué momentos de la práctica pedagógica hay que mejorar.
- Los organizadores de conocimientos son muy importantes en el desempeño del docente y el alumnado y hay que adecuarlos de acuerdo al contexto y problemática a tratar, lo que ya es un conocimiento mediante la Educación Acción se vuelve a diagnosticar y se creará un nuevo conocimiento para tratar y buscar las estrategias para un nuevo saber.

RECOMENDACIONES

- Recomiendo a los colegas maestros y a la comunidad que reconstruir nuestras experiencias asimilando, observando cada vez más el producto que deseamos alcanzar en diferentes ocasiones dependiendo del contexto o estudio materia de la investigación, luego de un diagnóstico encontraremos las debilidades y dificultades y a estos hay que combatirles con certeza y firmeza reconstruyendo, valió la pena la Educación Acción.
- La Deconstrucción para elevar los niveles de servicio o de mejorar en la atención de cualquier producto o servicio. Utilizando las teorías implícitas en mérito a la reconstrucción de mi práctica pedagógica permitiéndome indagar para dar sustento teórico a la presente Investigación Acción lo cual estaba basado en Robert Gagne. Los procesos de aprendizaje se expresan en el modelo de los procesamientos de la información, el aprendizaje sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausbel contribuyendo a un soporte científico al presente trabajo de Investigación Acción Pedagógica.
- A través de la efectividad de mi práctica pedagógica se implementó 3 organizadores de conocimiento: El pci, el esquema de asociación simple y el epítome para mejorar en la organización y sistematización de la información en mis estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia Geografía y Economía de la I.E “Julio Armando Ruiz Vásquez” de Amarilis 2014. Acompañados con estrategias participativas, exposición, debate, discusión como lo demuestran en las sesiones interventoras y se mejoró el clima del aula. Recomiendo hacer uso de estos organizadores para atraer nuevas expectativas que contribuirá a mejorar el Desarrollo Humano de nuestra Región de Huánuco y el Perú.
- La efectividad de la práctica pedagógica que no es al 100% pero los datos son alentadores de 31 estudiantes sacaron la nota de 12 a 20, 6 estudiantes se sacaron la nota de 00 a 10, utilizando la encuesta en el mes de agosto el nivel de avance de aceptación es de 68% y así prosiguió hasta llegar a un 85%, un avance al docente y el alumnado y hay que adecuarlos en el contexto y problemáticas a tratar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Arango, A. (2011). *Análisis de Datos Cualitativos*. Medellín, Colombia: Edit. Universidad de Antioquía.
2. Colmenares, A, Mercedes, A, Piñero, A y Ma, L (2008) *La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Caracas, Venezuela: Edit. Laurus.
3. DCN (2009) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Edit. 2da. Edición Carlos Carrasco Barolo.
4. Latorre, A (2005) *La Investigación – Acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Bacelona: Edit. Graó, de IRIF.
5. Mayz Díaz, C. (2009). *¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos?*. Carabobo Venezuela: Edit. Educere, 13(44) 55-66.
6. Morán,J.(Ed.). (2013). *Vademécum Pedagógico Curricular*. Huancayo: Edit. Soluciones Gráficas SAC Calle Real N° 261 – int 4.
7. Moreira & Masini. (Ed.)(2006). *Aprendizagem significativa: a teoría de David Ausubel*. São Paulo: Edit. Centauro. 2ª ed
8. Restrepo Gómez, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia: Edit. Educación y Educadores, volumen 7.
9. Restrepo Gómez, B. (2014). *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. Antioquía, Colombia: Edit. OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
10. Rodríguez et al (Ed.). (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, Málaga: Edit. Ediciones Aljibe
11. Soto Medrano, B. A (Ed.) (2003). *Organizadores del Conocimiento y su importancia en el Aprendizaje*. Huancayo, Perú: Edit. R&A.-Razuwillca Editores

WEBGRAFIA

1. Aguilar M (2014) *Enfoque cualitativo. Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/metodologiadeinvestigaciontese/enfoque-cualitativo>
2. Cascio, F (2003) Vigotsky. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>
3. Colaboradores de Wikipedia (2016-2019) *Debate. Wikipedia, La enciclopedia libre*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Debate&oldid=113795798>
4. Cortés, H. (1998). *Gerencia Efectiva*. Perú. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>
5. Coterá, C. (2003). *La Disciplina*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina>.
6. Equipo editorial de Psicología-Online (2014) *Definición de actitud. Psicología-Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
7. Gonzáles, P. (2014) *¿Que es un debate y cuáles son sus características?. Guioteca ¿qué quieres saber?. El Mercurio S.A.P.* Recuperado de <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-es-un-debate-y-cuales-son-sus-caracteristicas/>
8. Herrera, M (2011) *Fichas de observación*. Recuperado de **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**
9. Pérez Porto, J. Gardey, A. (2008) *Definición de metodología. Definición de*. Recuperado de <http://definicion.de/metodologia>
10. Ucha, F. (2007- 2015) *Definición de Exposición, Diccionario digital abc*. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/exposicion.php>
11. Sucari, W (2010) *Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos72/teoria-aprendizaje-jean-piaget/teoria-aprendizaje-jean-piaget.shtml>

ANEXOS: Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo y otros.
DIARIOS DE CAMPO

ACTIVIDAD No 03

GRADO : 3° año Sección A y B.

FECHA : Del 17 al 20 de octubre de 2013

TIPO DE ACTIVIDAD : Sesión de clase "Fenómenos y desastres"

OBJETIVO : Organiza y elabora diversos esquemas explicativos.
 Analiza e interpreta sobre los fenómenos y desastres.

DESCRIPCIÓN : Explicación del docente para motivar mediante lectura de textos referentes a Fenómenos y desastres
 también acompañados con la investigación en Internet.
 Se llegó a comprender y los alumnos participan.
 Pero hay un grupo de alumnos que no cumplen con las recomendaciones del área, tener su cuaderno al día.
 La clase es conocida, explicativo, expositivo y falta de una dinámica por estrategias con fichas para rellenar, visualizar análisis de imágenes, mapas mudos, etc.
 También se dió tolerancia a muchos para su presentación del tema en sus cuadernos.

EXPERIENCIA : A través de la sensibilización para tener los hábitos de cultura en prevención de Gestión de Riesgos y Defensa Civil.
 Han asimilado la mayoría de alumnos. Con intervenciones narradas en huacos, desbordes en Paucarbamba, y lo sucedido a nivel nacional y mundial sobre las consecuencias en pérdidas humanas y materiales; las tics no se aplicó por falta de logística en aula y la videoteca.

SUGERENCIA : Que el aula, la videoteca estén habilitados
 Que el docente facilite el uso de materiales metodológicos como los fichajes, listas de loteo para viabilizar el aprendizaje óptimo.

ACTIVIDAD N° 04

Grado 3° Año Sección "A y B"

Fecha: ^{4, 4-10-2013} Del 1° al 4 Martes, Miércoles, Jueves y Viernes 3 horas pedag. de 45'
 Tipo de Actividad: Sesión de clase: "Depredación, Contaminación, Desertificación y Calentamiento"

DESCRIPCIÓN: Mediante la clase se ha podido observar el uso adecuado de los textos del estado pero en lo que respecta a la información bibliográfica en Internet es deficiente:

La mayoría desconocen por falta de adecuación de las Tics de audio, video, más faltó en la clase organizadores de aprendizaje para una optima y cierre de la presente sesión de clase:

EXPERIENCIA: Hay un grupo significativo que responde mediante el uso de fuentes bibliográficas a mérito a las recomendaciones del docente.

También en clase se demostró interés por generar aprendizajes con el texto al explorar "LA CONTAMINACION DEL MAR DE ARAL en la página 234 del grado de 3° año En tanto con la investigación de Massimo Cadeloni se trata de mejorar la práctica de la Desertificación en algunos países que ya tienen resultados:

SUGERENCIA: Adecuar en aula la exploración del uso adecuado de la información mediante organizadores de Aprendizaje y el uso del internet en el aula con la dirección del docente.

Pavacabamba, 4 de octubre de 2013

ACTIVIDAD N° 07

Grado: 3° Año Sección "A y B"

Fecha: Del 8 al 11-10-2013

Tipo de Actividad: Sesión de clase: Propuestas de Políticas de Estado para el Medio Ambiente.

DESCRIPCIÓN: Se evidenció fortalezas al demostrar que muchas alumnas tienen la capacidad de conocer el tema, pero los varones no están asimilando debidamente a falta de empeño, dedicación por falta de creatividad con organizadores visuales, cuando hubo esta dificultad se aplicó juego de roles propiciado por un grupo que al final se incluyó para generar aprendizajes con juegos y viñetas con conductas del ex presidente Toledo, con acompañamiento en drama verposoro.

EXPERIENCIA: De todo lo que se ha podido reflexionar es que la motivación tiene que estar en todo momento, lo más significativo cuando gozan, se rien de acuerdo a esta edad con el desgaste físico hay muchos que optan por ello dramatizando lo hicieron que fue positivo para el grupo que está aislado o poco interés que tenían antes.

SUGERENCIA: Sugiero que es tiempo que salgan líderes políticos en y a través del aula para conducir los destinos del país, también concretizar al personal administrativo para implementar la Videoteca y Biblioteca a fin de tener materiales de Audio video. También los docentes debemos tener materiales adicionales proporcionados por la J. Educativa para generar el trabajo Cognitivo y de Liderazgo personal.

ACTIVIDAD N° 08

Grados 3°, 5° Sección A y B.

Fecha del 22-7, 28-7, 25-8-2013 TIPO DE ACTIVIDAD: Sesión de clase:

"PROYECTOS DE VIDA SALUDABLE, EL TURISMO"

DESCRIPCIÓN: Se programó durante el mes de Julio y Agosto la participación de alumnos/as voluntarios a conocer LA LAGUNA DE PICHBA COCHA y HUÁNUCO PAMPA con el objetivo de valorar, explorar y difundir las actividades turísticas de Campo con la observación, caminatas y compartir momentos con la naturaleza y la historia de nuestra Región a través de sus atractivos que tienen.

EXPERIENCIA: Se ha podido expresar por medio de alumnas que es deseable, se han sentido espectacularmente bien al permitir las caminatas y la visualización del enorme potencial paisajístico e histórico.

SUGERENCIA: De todo lo explorado la finalidad es elaborar una revista

SINTEISIS DEL DIARIO DE CAMBIO

Nombre y Ap. Luis Baylón Rivera I.E. Julio Armando, Rive.N.

Fecha: 01-11-2013

PRIMERO: Con fecha 13-09-2013 se trabajó con la sesión en Defensa Civil y Gestión de Riesgos en participar con el plan y las funciones encomendadas: Existe descuido de la parte directiva en fortalecer el plan de Gestión de Riesgos, así mismo el docente cada año con otros se preocupan en cumplir con esta Comisión.

Se invitó a participar a los alumnos del 5º A y B para trabajar en forma democrática asimilándose, y cumplir con las recomendaciones y observaciones encontradas por la sobrecargada labor del personal directivo y docente. Ha servido para conocer y poner en práctica el trabajo en la Gestión de Riesgos y Defensa Civil y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje.

SEGUNDO: Con fecha 10 al 13-09-2013 en la sección del 2º A y B se trabajó en la Educ. en Gestión de Riesgos encontrando asimilación y algunos alumnos indiferentes en la hora de entonar la canción se VA EL CAIMÁN.

Se evidenció que hay unos cuantos inquietos, pero a la hora de participar bajo responsabilidad, ético participan el 70% quedando con voz baja el resto. En la lectura se encontró dificultades que no entienden, pero el docente corta palabras y lo hace entendible, tratando de descifrar las palabras nuevas; con una metodología que falta implementar.

TERCERO: Se evidenció con fecha del 13 al 16-8-2013 en las secciones del 2º A y B. interés por aprender en cuanto a la escenificación de la vida en la Colonia referente a los Grupos raciales, entonándose, curiosidad, algarabía, discriminación, juegos, rigas por tratar de hacer sentir mal a los morenos y morenas, pero con la estrategia de Escenificación y Valoración son todos respetados. Donde falta materiales, como disfrases, medios reproductores de video y audio, así como de entender mejor nuevas estrategias metodológicas.

CUARTO: Con fecha del 17 al 20 de octubre de 2013 en la sección de 3º "A" se evidenció la clase tradicional generando desorden por falta de una adecuada programación en los diseños y organizadores visuales y de comprensión. También no hubo las TICs quedando en fortalecer la obtención de recursos para mejorar el aprendizaje.

SINTESIS DEL DIARIO DE CAMPO

Nombre y Ap. Luis Baylon Rivera I.E Julio Armando Ruiz V.

Fecha: 13 de noviembre de 2013

QUINTO: Con fecha del 1 al 4 de octubre de 2013 con la sección del 3° A en la Sesión de Aprendizaje DEPREDACIÓN CONTAMINACIÓN, DESERTIFICACIÓN Y CALENTAMIENTO a través de las fuentes bibliográficas de Internet por Massimo Landolfi y el texto de Historia, Geografía y Economía p-234 ha permitido llegar con una buena aceptación, lectura, síntesis, resumen, reflexión, Identificación de las causas de la desertificación y el calentamiento.
Se puede mejorar o variar con diseños y organizadores de aprendizaje.

SEXTO: El día 8 al 11 de octubre se trabajó con el 3° A en la Sesión del tema: "Propuestas de Políticas de Estado para el Medio Ambiente".
Encontrando desorden de muchos varones, entonces se adecuó el trabajo por el desgaste físico, donde dió resultados que para ello hace falta varias estrategias en organizadores fáciles para algunos que flojean, que son hiperactivos.

SEPTIMO: Con fecha del 5 al 8 de noviembre de 2013 se laboró en la Sesión "LAS MIGRACIONES Y SUS CONSECUENCIAS EN LA DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO." con la sección del 2° A y B.
Se encontró que cuando se expone, poco escriben y atienden en forma tradicional generando pasividad conformismo.

Al momento de confrontar la información con juicio crítico se evidenció que es muy débil los aportes de los alumnos. Entonces se afianzó la debida clasificación adecuada con información oportuna.
También es necesario de implementar modificaciones en el diseño de aprendizaje.

OCTAVO: Durante el mes de Setiembre y octubre en Salvaguarda del uso de las TICs audio video por mi propia voluntad nveramente se pudo poner 5 televisores y DVDs en las aulas de Secundaria, también en entregar al laboratorio, Electricidad 2 en la Sala de profesores, para generar aprendizajes significativos empleando videos rigurosamente escogidos Pero lo que hace falta es de contar con una línea de internet para procesar y bajar videos que sería una herramienta muy importante.

RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES (A PARTIR DEL DIARIO DE CAMPO p, 21)

F	FORTALEZAS	F	DEBILIDADES
2	➤ Dominio temático DT	1	➤ Llegue tarde en algunas oportunidades al aula.
4	➤ Promotor de los compromisos, valores y convivencia. NC	1	➤ Llamo la atención en algunos casos muy drásticamente. A.INT
3	➤ Actitud demuestro tolerancia hasta un cierto límite. A	8	➤ A veces utilizo estrategias de enseñanza adecuada.EE
1	➤ Habilidad de afianzamiento con el uso de recursos de multimedia. UM	4	➤ Poseo pocos criterios de Evaluación generando dificultades en el proceso de Evaluación. IEV.
	➤ Disciplina. N.C	4	➤ En algunas veces no utilizo instrumentos de Evaluación por competencias. IEV.
1	➤ Disposición para el cambio y aplicación de la motivación, atención y disciplina escolar. EM	1	➤ A veces me falta tiempo para concluir mi sesión de clases por diversos factores de salud, cambios y reformas del currículum. DT.
1	➤ Habilidad para la gestión en la Institución Educativa. GI	1	➤ Recursos Educativos RE
1		1	➤ Algunas veces la planificación es corta. P

SISTEMATIZACION CATEGORIAL DE LA DECONSTRUCCION p, 22

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Recursos Educativos	Textos y bibliografía. Dominio temático en aula
Estrategias de Enseñanza	Estrategias de enseñanza. Estrategias metodológicas. Uso de material multimedia
Planificación	Planificación de clase. Gestión Institucional.
Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación. Instrumentos de Evaluación.
Clima en el Aula	Normas de convivencia Actitud Disciplina Llegue tarde en algunas oportunidades al aula Salud Actitud intolerante

EVIDENCIAS: Fotos, material, recursos empleados en la sesión

Nº	SESIONES INTERVENTORAS
SESIÓN 1	- Diario de Campo - Fotografía - Lista de cotejo - Ficha de observación
SESIÓN 2	- Diario de Campo - Fotografía - Lista de cotejo - Ficha de observación
Sesión 3	- Diario de Campo - Fotografía - Lista de cotejo - Ficha de observación
Sesión 4	- Diario de Campo - cuestionario al estudiante - Fotografía - Lista de cotejo - Ficha de observación

EL ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. (P 23)

DIARIO DE CAMPO	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CONCEPTUALIZAR	CARACTERIZAR (describir la práctica pedagógica)	TEORÍA IMPLÍCITA (sustentarlo)
Conocimientos y dominio del área Habilidad de afianzamiento con el uso de medios informáticos	DOMINIO TEMÁTICO	Dominio del área: En base a la predisposición que poseo. Uso de material informático	El área de Historia, Geografía y Economía permite afianzar la identidad. El uso de los medios de multimedia facilita el aprendizaje.	Haciendo memoria nuestra historia para evidenciar con los alumnos se conoce tal como refiere el diario de campo N° 1 fila 32 y la habilidad en el manejo y utilización de Multimedia para afianzar los logros de aprendizaje según el diario N° 1 fila 28.	El área de historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico así como su respectiva representación. DCN 2009 P. 383
Promotor de los compromisos, valores y convivencia. Disciplina	NORMAS DE CONVIVENCIA	Valores: A través que es innato de mi persona que propicio siempre.	Las normas, los compromisos y la disciplina son acuerdos democráticos en el aula.	El educador está comprometido en reforzar los valores para optimizar la convivencia con disciplina, que está descrito en el diario de campo N° 1 filas 4 y 8. N° 2 filas 35 y 75, N° 3 fila 36..	Conclusión: Para acabar con la indisciplina los alumnos y profesores deben llegar a un acuerdo en el cual se arregle si le gusta a los alumnos la forma en que lleva la clase el profesor o no. : http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml#ixzz345zblHo
Demuestro tolerancia hasta un cierto límite	ACTITUD	Actitud: que es reflejada por mi adaptación limitada.	La tolerancia tiene un límite permisible.	Poseo tolerancia con mis alumnos descritas en el diario N° 1 fila 14, 19 y 23 N° 3 fila 14 y 29 .	➤ Eagly y Chaiken: La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad. Se trata de un estado interno de la persona. No es una respuesta manifiesta y observable. Se concibe como algo que media entre los aspectos del ambiente externo (estímulos), y las reacciones de las personas (respuestas evaluativas manifiestas).
Disposición para el cambio y aplicación de la motivación, atención y disciplina escolar.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Adecuación al ritmo curricular	A través del proceso de cambio y evolución, es pertinente la motivación acertada de acuerdo al tiempo y los sucesos donde se presentan los hechos manteniendo con atención y disciplina escolar a fin de mejorar los aprendizajes esperados.	Estrategias metodológicas: Expositivo, debates opiniones críticas. Estrategias de enseñanza: con métodos. Técnicas e instrumentos tradicionales. Estrategias de aprendizaje: Se alcanza a niveles apreciables cito en el diario N° 1 filas 2, 23, 45, 49,53 y 64.y en el N° 3 filas 7, 18 y 25.	Deben utilizar organizadores de conocimiento como parte de sus estrategias de aprendizaje y de procesamiento de la información relacionándolo con los procesos cognitivos. En este nivel de Educación ya los jóvenes están en condiciones y posibilidades de desarrollar un pensamiento categorial. Soto Medrano, B. A (Ed.) (2003). Organizadores del Conocimiento y su importancia en el Aprendizaje. La utilización de organizadores previos es sólo una estrategia propuesta por Ausubel para manipular la estructura cognitiva con el fin de facilitar el aprendizaje significativo. El aspecto central de la teoría de Ausubel es la propia idea de aprendizaje significativo, no el uso de organizadores previos. MOREIRA, M.A. & MASINI, E.A.F.S. (2006). Aprendizaje significativa: a teoría de David Ausubel. São Paulo, Centauro. 2ª ed
Habilidad para la Gestión en la Institución Educativa.	GESTIÓN INSTITUCIONAL	Dinámica en la solución de problemas.	La gestión Institucional ejerce plenitud cuando uno o demás miembros lo ejecutan desinteresadamente.	Participo y ejecuto apoyo en la Gestión Institucional solucionando algunos problemas cito en el diario N° 2 fila 42.	El liderazgo se prueba en situaciones complejas, en momentos difíciles o críticos. En el caso de la educación de los sectores más pobres de América Latina, las escuelas viven una situación crítica. Rojas A. (OREALC/UNESCO) (2006) Bases del Liderazgo en Educación.
Llegué tarde en algunas oportunidades al aula.	CLIMA EN EL AULA	Tardanza.	La puntualidad es un valor apreciable de respeto.	Tengo impuntualidad debiendo llegar temprano a fin de no perder algunos minutos como cito en el diario N° 1 fila 1	El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia , Wikipedia Pizarro, Nerds M. (2008). <u>"No perdamos la puntualidad"</u>

Llamo la atención en algunos casos muy drásticamente		En ocasiones muy deplorables que muestran los alumnos no siempre se debe actuar con drasticidad hiriendo las susceptibilidades de los estudiantes, por lo que se debe tener un control del temperamento debiendo practicar la Resiliencia con tolerancia proactivos.	El respeto del docente a sus alumnos siempre debe demostrar las personas es un derecho se evidencian de grado a grado	Para tratar de evidenciar sobre mi actitud lo podemos encontrar en el diario de campo N° 1 donde he observado 2 tipos de actitudes de los alumnos el primero permisibles con mucha indisciplina y el segundo con mayor cordialidad y delicadeza, más por compromiso cuando escuchan llamadas de atención severas y drásticas. Hierro las susceptibilidades con drasticidad de algunos alumnos comprometidos en indisciplinas incontrolables según el diario N° 2 fila 58..	El saberse situar en la posición de los otros, saber escuchar y, a partir de ello, reconocer las diferencias y aprender a aprender de los demás son actitudes indispensables para establecer relaciones tolerantes y, en consecuencia, pacíficas. (Woldenberg,2007).TEMA 2:La formación del pensamiento crítico y científico http://portal2.edomex.gob.mx/dregional
No utilizo estrategias de enseñanza adecuada.	Estrategias Enseñanza	Clases expositivas tradicionales	son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso	Al hacer mi trabajo en el diario N° 3 fila 18 me di cuenta que no utilizo estrategias de enseñanza adecuada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Robert Gagne. Los procesos de aprendizaje según Gagné se expresan en el modelo de procesamientos de la información. Este modelo explica lo que sucede internamente dentro del proceso de aprendizaje. ➤ Lev Semenovich Vigotsky (1924) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. ➤ Para Piaget, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.
Poseo pocos criterios de Evaluación generando dificultades en el proceso de evaluación. En algunas veces no utilizo instrumentos de Evaluación No utilizo instrumentos de Evaluación por competencias.	Instrumentos de Evaluación.	Lista de cotejos, registros de evaluación, evaluaciones objetivas, orales, Debates, opiniones, etc. Fichas anecdotarios Fichas codificadas y actualizadas.	Los criterios de evaluación, instrumentos por competencias y el uso de rúbricas permiten un trabajo exigente.	De acuerdo con el Diario N° 3 fila 16, 33 se incrementó la heteroevaluación.	A este tipo de instrumento también se le conoce como rúbrica. Segura (2009) las define como "tabla de doble entrada que presenta los criterios que se van a evaluar en el eje vertical y, en el horizontal, la descripción de la calidad por aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que la población estudiantil haya dominado" (p. 21). Consideraciones técnico-pedagógicas (San José) (2013) Universidad Estatal a Distancia Puerto Rico.
Falta de tiempo para leer leer bibliografía actualizada por diversos factores de salud, la familia de cambios y reformas. DT	Dosificación del Tiempo	Tiempo y salud	La dosificación del tiempo es indispensable para una buena planificación	Ante una recargada labor como la segunda especialización, otros programas y trabajos internos de la I.E el tiempo me es limitado como lo reporto en el diario de campo N° 1 en la fila 65.	El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. Moran Requena, J.J (Ed) (2013) Vademécum Pedagógico y Curricular.
Recursos educativos	Recursos	Textos y material tecnológicos	Los recursos educativos al 100% permite un desarrollo y eficacia en sus aprendizajes a los alumnos.	La falta de recursos y la negligencia por parte de algunos alumnos lo que genera atraso en el avance de sus aprendizajes así lo refiere en el diario N°2 fila 55	Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son material u otros activos que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles. Diccionario de la lengua española (22.ª edición(2001), Real Academia Española .
Tengo mi columna desviada lo que me dificulta al caminar con dolor.	Salud	Adolezco de la columna	La salud humana del docente activo debe estar en condiciones perfectas.	Tengo mucho dolor e incluso lloré delante de mis alumnos por mi salud hace que me impide maximizar al 100% de mi rendimiento como docente cito en el diario N° 3 fila 22	La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948

Algunas veces la planificación es corta.	Planificación	Planificación limitada.	La planificación depende del contexto donde se presentan los hechos y situaciones indeterminadas.	En aula se debe respetar la planificación para su ejecución óptima referido en el diario N° 1 fila 59	El proceso de planeación incluye cinco pasos principales: 1) definición de los objetivos organizacionales; 2) determinar donde se está en relación a los objetivos; 3) desarrollar premisas considerando situaciones futuras; 4) identificar y escoger entre cursos alternativos de acción; 5) puesta en marcha de los planes y evaluar los resultados Cortés, H. (1998). Gerencia Efectiva. Caracas: HCZ Consulting.
--	---------------	-------------------------	---	---	--

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA, P. 36.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	DIFICULTADES	RESULTADOS	ACTIVIDADES	FUNDAMENTACIÓN
METODOLOGÍA: ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Exposición teórica Desarrollo del conductismo El trabajo a veces es rutinario Hábitos repetitivos de estudio Dificultad en análisis, interpretación de temas significativos y reflexivos.	Estudiantes proactivos con múltiples modelos y estrategias de aprendizajes. Estudiantes críticos y reflexivos Docente que comprende el avance de competencias significativas. Alumnos que tienen las herramientas de organizadores de aprendizajes.	Incrementar mis estrategias de participación activa. Organización de talleres en liderazgo, debate y concertación. Adecuación e insertar el uso adecuado del aprendizaje por competencias. Alumnos con capacidad de interpretación y análisis significativos	Deben utilizar organizadores de conocimiento como parte de sus estrategias de aprendizaje y de procesamiento de la información relacionándolo con los procesos cognitivos. En este nivel de Educación ya los jóvenes están en condiciones y posibilidades de desarrollar un pensamiento categorial. Soto Medrano, B. A (Ed.) (2003). Organizadores del Conocimiento y su importancia en el Aprendizaje. La utilización de organizadores previos es sólo una estrategia propuesta por Ausubel para manipular la estructura cognitiva con el fin de facilitar el aprendizaje significativo. El aspecto central de la teoría de Ausubel es la propia idea de aprendizaje significativo, no el uso de organizadores previos. MOREIRA, M.A. & MASINI, E.A.F.S. (2006). Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo, Centauro. 2ª ed
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	DEBATES EXPOSICIÓN, CONTROVERSIAS, CLIMA EN EL AULA	Pocos efectivo era al aplicar los debates, las exposiciones, los temas controversiales lo que generaba un desorden en aula al utilizar organizadores sin técnicas adecuadas.	La utilización y aplicación a través de las sesiones alternativas utilizando los organizadores el PCI, ASOCIACIÓN SIMPLE Y EL EPÍTOME han mejorado los aprendizajes de mis estudiantes y mi práctica docente es más viable.	Elaboración y ejecución de la carpeta pedagógica conteniendo las sesiones de aprendizaje, unidades de aprendizaje y la correspondiente programación curricular.	La comprensión lectora será más eficiente si las estrategias participativas las trabajamos a través de la enseñanza directa y para ello debemos tener en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> · Presentar las estrategias. · Dar explicación y descripciones que sean necesarias para que los alumnos lectores pueden entender su funcionamiento. · Guiar a los alumnos en la aplicación de dichas estrategias. · Aplicar las estrategias de manera independiente con materiales (Carrasco, B. 1993: 70). Especificado por Gutierrez, 2012 y basado en el trabajo de Carrasco (1993).

ANEXOS**PERÚ**Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
PedagógicaUNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN**CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE**

PROFESOR : Luis Baylon Rivera.
GRADO Y SECCIÓN : 4° A.
FECHA : 24 de setiembre de 2014
TEMA DE LA SESION : El gobierno de Transición de don Valentín Paniagua Corazao.
CAPACIDAD DESARROLLADA: Explica los aspectos políticos y económicos durante el gobierno de Valentín Paniagua.

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCION: "ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA SISTEMATIZACION DE LA INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUÍZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014"

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: Según el desarrollo de la sesión de clase del día de hoy, le solicitamos responder a las siguientes preguntas con objetividad, marcando una sola respuesta con aspa o círculo, según crea necesario. Gracias por su aporte.

Estrategias METODOLOGÍA

1. ¿Las actividades desarrolladas en la clase de Historia, Geografía y Economía, captan tu atención e interés?
 a) Si b) No c) A veces
2. ¿El profesor realiza diversas preguntas durante la clase que te permite opinar sobre los temas tratados?
 a) Si b) No c) A veces
3. ¿Consideras que el profesor brinda información actualizada y se preocupa para que comprendas el tema tratado?
 a) Si b) No c) A veces

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

4. ¿Consideras que el debate promovidos por el profesor facilitan tu aprendizaje?
 a) Si b) No c) A veces
5. ¿Consideras que lo.....presentados por el profesor son visibles y de uso fácil?
 a) Si b) No c) A veces
6. ¿El profesor promueve la utilización de organizadores de conocimiento para obtener más información?
 a) Si b) No c) A veces

Estrategias de Organización del Conocimiento

7. ¿El profesor explica los pasos con claridad para la elaboración del organizador PCI pros, contras y puntos de interés?
 a) Si b) No c) A veces
8. ¿Las actividades propuestas por el profesor te permiten identificar las ideas principales en los organizadores visuales?
 a) Si b) No c) A veces
9. ¿El profesor te orienta durante la elaboración del organizador PCI pros, contras y puntos de interés?
 a) Si b) No C) A veces
10. ¿Consideras que el PCI te ayuda a organizar la información?

a) Si

b) No

c) A veces

RESULTADOS DE LA TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE.

PROFESOR: Luis Baylon Rivera.

Utilizando el cuestionario a los alumnos se ha obtenido una interpretación de los resultados mediante la tabulación del resultado es ascendente desde un nivel menos alto a más alto de aceptación con la utilización de los organizadores de conocimiento: El cuadro PCI, el esquema de asociación simple y el epítome y. Lo que evidencia una mejor práctica pedagógica que contribuye a mejorar los aprendizajes esperados en los estudiantes del cuarto año A de la Institución Educativa julio Armando Ruíz Vásquez.

Utilizando la encuesta posteriormente en el mes de agosto se determinó el nivel de avance de aceptación con un 68% y así se prosiguió hasta llegar a un 85 % que paulatinamente hay que hacer el trabajo de reconstruir nuevamente y ver en qué momentos de la práctica pedagógica hay que mejorar.

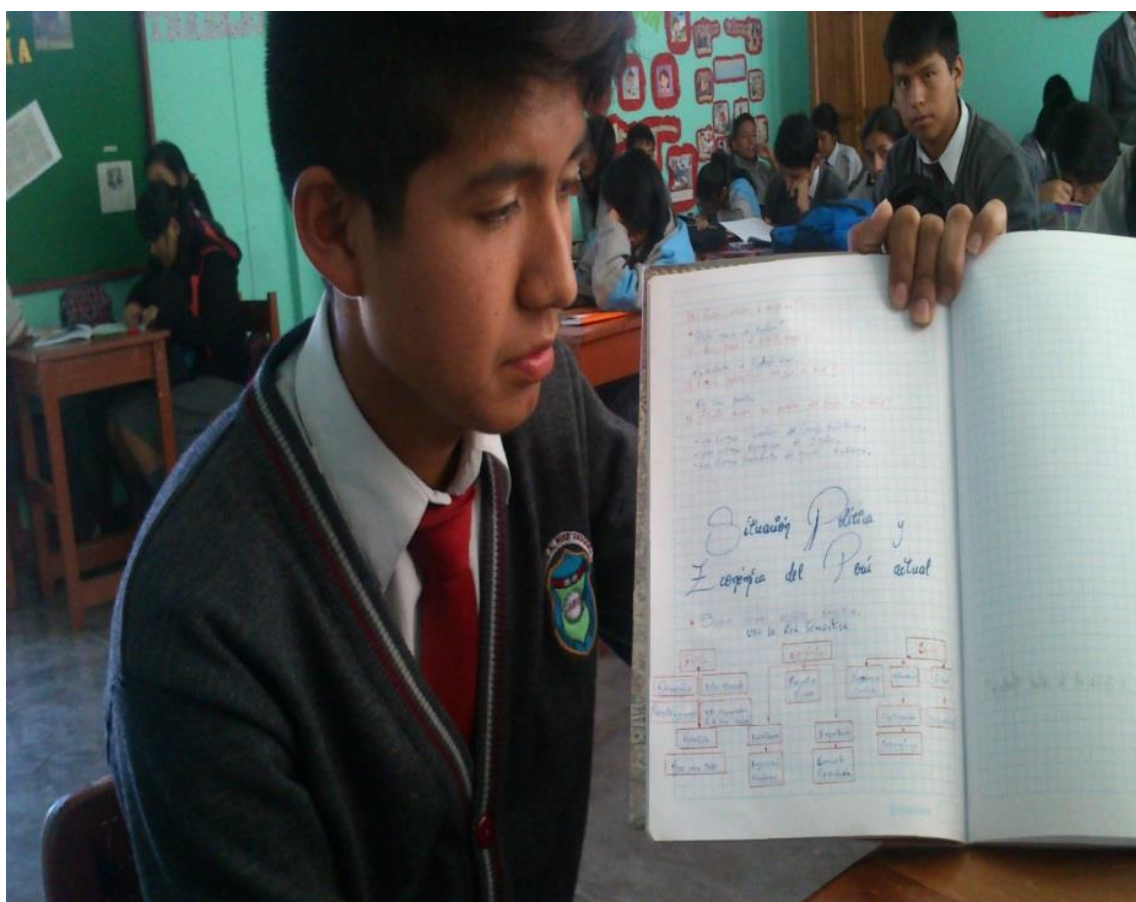
EVIDENCIAS DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA



En mis sesiones de aprendizajes se utilizan el organizador Epítome para mejorar el manejo de información.



Mis estudiantes del cuarto año A mejoran sus aprendizajes con los organizadores de conocimiento



El alumno Anthony Jamil LAGUNA SILVA utiliza el organizador Epítome para el manejo de información.



Mi nueva práctica pedagógica se evidencia por los logros alcanzados: Nitza YAHUA CHARRE del cuarto año A 2014 muestra en su cuaderno el organizador de asociación simple adaptado.



Los niveles de atención han mejorado en la muestra alumnas del 5° B mostrando el organizador Epítome y su evaluación con logros de aprendizaje de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, mayo 2015.

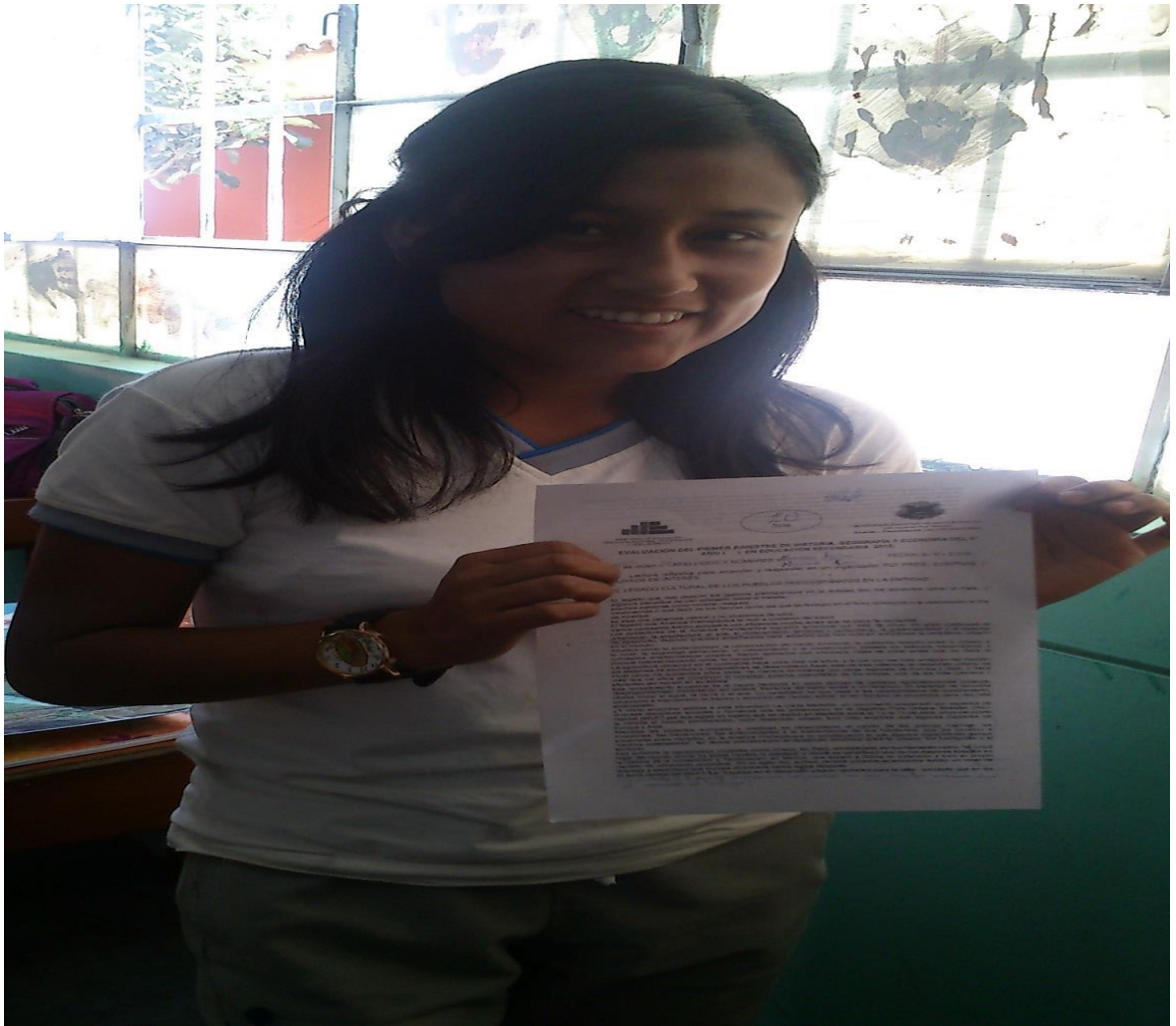
LISTA DE COTEJO

N° DE ORDEN	LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 4º A 2014 APELLIDOS Y NOMBRES										Conducta (Valor Identidad y Laboriosidad) e Inasistencias											
	PARTIDOS POLÍTICOS			EL 1 COB ALAYO			Calif. de Manejo de LA DÉCADA DE 1980 IMPACTO AMBIENTAL CAMBIO CLIMÁTICO Y C.A.			Calif. de Espacio Temporal FUJIMORI Y EL TERRIBLE Evaluación de Inve			Calif. de Juicio Crítico TOLERANCIA			Calif. de Actitud ante el Área			C			
	M	M	M	M	M	M	C2	C3	C4	C2	C3	C4	Ac	Ac	Ac	C	C	I	I			
01	ALBORNOZ VARGAS, Wilmar Stalbert	00	15	12	09	00	16	15	14	11	16	14	13	13	01	18	14	14	13			
02	ALVA SOTO, Denis Kenaly	00	14	11	00	11	11	11	15	00	12	16	16	02	20	11	12	16				
03	ANCETO TINEO, Nicole	14	14	11	13	14	11	15	13	15	16	16	14	14	03	20	13	16	14			
04	ARANDA RIVERA, Ximena Wendy	00	17	18	12	15	13	14	14	12	13	16	16	04	19	14	13	16				
05	AROSTEGUI ESPINOZA, Yessalby Alvarado	14	14	11	13	00	11	06	10	12	11	13	13	05	20	06	11	13				
06	BALVIN AVILA, Wilfredo Salsam	00	17	16	11	15	14	15	16	16	16	16	16	06	17	15	16	PAZ				
07	CAÑOU DE FONSECA, Brando Alfredo D	00	00	10	03	00	11	10	00	16	08	13	13	07	17	10	08	13				
08	CASO GÓMEZ, Ricky Julian	10	14	11	12	10	14	14	14	10	00	09	18	18	08	18	14	09	18			
09	CELIS HUAMÁN, Skyler Sebastian	15	17	17	16	11	13	12	16	16	16	18	18	09	20	12	16	PAZ				
10	CERRÓN LEANDRO, Jacquelina Elizabeth	00	15	11	09	00	11	06	14	00	07	13	13	10	15	06	07	13				
11	DAMIÁN RIVERA, Nilson Jhoselin	00	J	00	00	00	11	06	10	00	09	15	15	11	14	06	09	15				
12	DOROTE O SALVADOR, Luis Fernando D	00	13	11	08	00	13	10	00	16	08	15	15	12	12	10	08	15				
13	ESPINOZA BARTOLO, Silveira Minick	00	15	13	09	12	11	12	15	16	16	17	17	13	15	12	16	17				
14	FERNANDEZ DELGADO, Rocío Jeniffer	00	00	00	00	00	11	06	10	16	13	16	16	14	16	06	13	16				
15	FERNANDEZ ESCOBAL, Ilon Kenia	15	15	11	14	15	14	15	14	16	15	16	16	15	16	15	15	16				
16	FERNANDEZ QUILAMA, Willy Jesus	16	14	15	15	13	14	14	13	16	15	16	16	16	20	14	15	16				
17	GOMERO MENDOZA, David Wardo	13	12	10	12	14	15	15	14	16	15	15	15	17	15	15	15	15				
18	GOMEZ MIRAWAL, Delicia Lilia	15	17	20	17	16	15	16	15	12	14	15	15	18	19	16	14	15				
19	GONZALES MILLA, Lilibet Dayli	16	15	00	10	14	11	13	11	16	14	15	15	19	16	13	14	15				
20	ISERO QUILAMA, Anaid Walter	00	14	10	08	11	11	11	11	12	12	14	14	20	15	11	12	14				
21	LACUNA SILVA, Anthony Jamil	11	15	15	14	14	14	14	20	15	20	18	18	21	15	14	20	18				
22	LEÓN DAMIÁN, José Smith	00	15	10	08	15	11	13	12	16	14	16	16	22	15	13	14	16				
23	MAYLLE SOTO, Esti	00	00	00	d	11	11	mp	16	16	16	16	23	15	11	16	16					
24	MENESES AGUIRRE, Marijela Kaeli	00	17	20	12	15	14	15	12	12	12	17	17	24	16	15	12	17				
25	MERLIN CHAMORRO, Yessica Verónica	16	11	13	13	15	11	13	05	11	08	15	15	25	15	13	08	15				
26	MORALES VILLANERA, Yessica Jasmin	19	16	20	18	16	15	16	16	16	16	17	17	26	17	16	16	17				
27	PASQUEL ALVARADO, Adrian Dilacer	15	ap	11	13	d	16	16	10	16	13	15	15	27	13	16	13	15				
28	QUISPE CLEMENTE, Ebany Dayana	15	15	11	14	13	15	14	14	16	15	18	18	28	14	14	15	18				
29	RAMIREZ LÓPEZ, Pilar Marcelina	15	16	15	15	15	11	13	11	00	10	18	18	29	16	13	10	18				
30	ROBLES TUCTO, Wilfredo Royer	00	J	16	08	J	11	11	00	16	16	12	18	18	30	12	11	12	18			
31	ROMALDO BENITES, Gaelo Roy	10	15	10	12	16	14	15	18	20	19	17	17	31	15	15	19	17				
32	RIMÍ HUAMÁN, Yenny Mercedes	15	14	16	15	16	14	15	20	16	18	17	17	32	16	15	18	17				
33	SANTOS POMA, Jhona Carlos	00	15	00	05	11	11	11	00	MP	00	11	11	33	05	11	00	11				
34	SERAFÍN SANTOS, Franklin Aylin	14	15	14	14	15	11	13	10	16	13	16	16	34	16	13	13	16				
35	TAPULLIMA MARTÍNEZ, Susana Angela	15	J	11	13	15	11	13	16	00	12	15	15	35	15	13	12	15				
36	VILLIGAS LLANOS, Daniel Junior	RET	00	00	ret	00	ret	###	###	###	###	###	###	36	00	#D/M/O	###	###				
37	YAHUA CHARRE, Miliza	15	16	19	17	16	15	19	16	15	16	16	16	16	37	16	16	16	PAZ			
38															38							

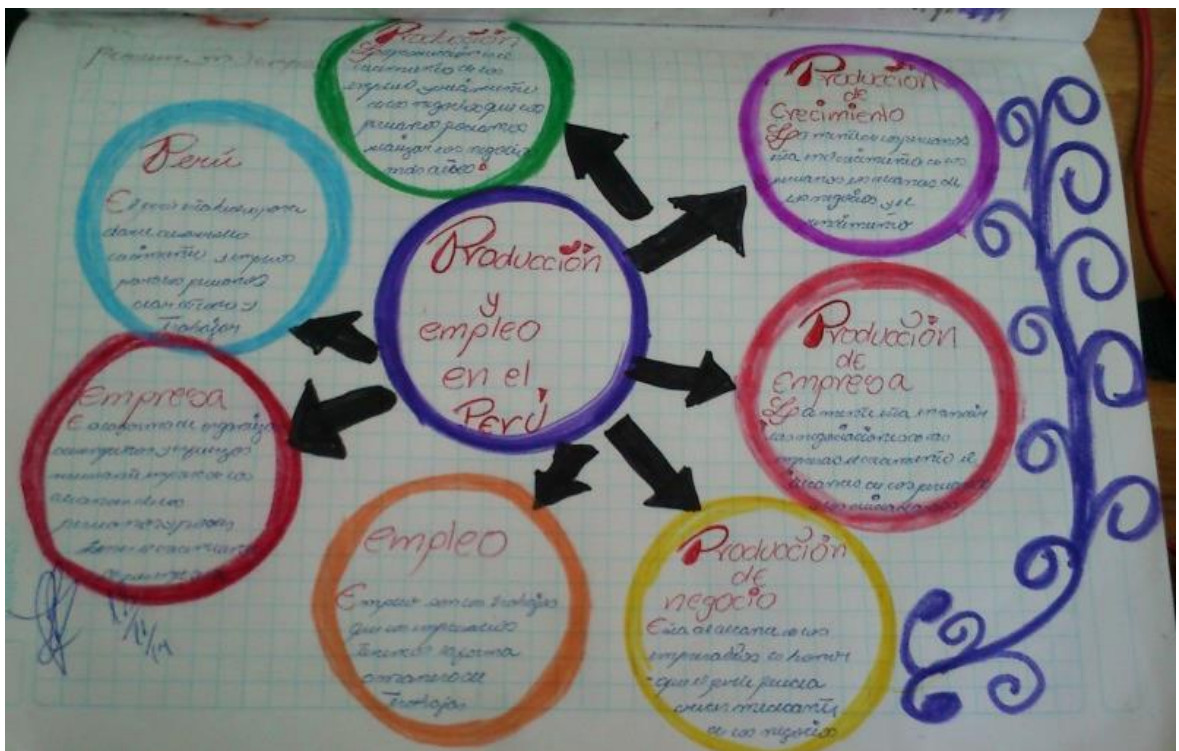
SUPERVISIÓN				DOCENTE Luis Brayan Rivera 1 BIMESTRE Del 19/05/ al 25-07-2014			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
MANEJO DE INFORMACIÓN	Analiza la guerra interna, la política heterodoxa, crisis del primer gobierno de Alan García Pérez. En un organizador esquema de asociación simple						
COMPRESIÓN ESPACIO	Identifica el proceso del estado en 1960 y los almas a través del impacto ambiental utilizando organizadores de conocimiento						
TEMPORAL							
JUICIO CRÍTICO	Explica y argumenta los cambios y permanencias en la sociedad, economía y política peruana de los gobiernos de Alberto Fujimori 1990, 2000. A través del organizador T que ayuda a globalizar con conclusiones acertadas lo que debe ser lo útil.						
ACTITUD ANTE EL ÁREA	RESPETA: Las normas estudiantiles. Atiende y desarrolla bajo un nivel de respeto con sus compañeros, el ambiente y docentes.						



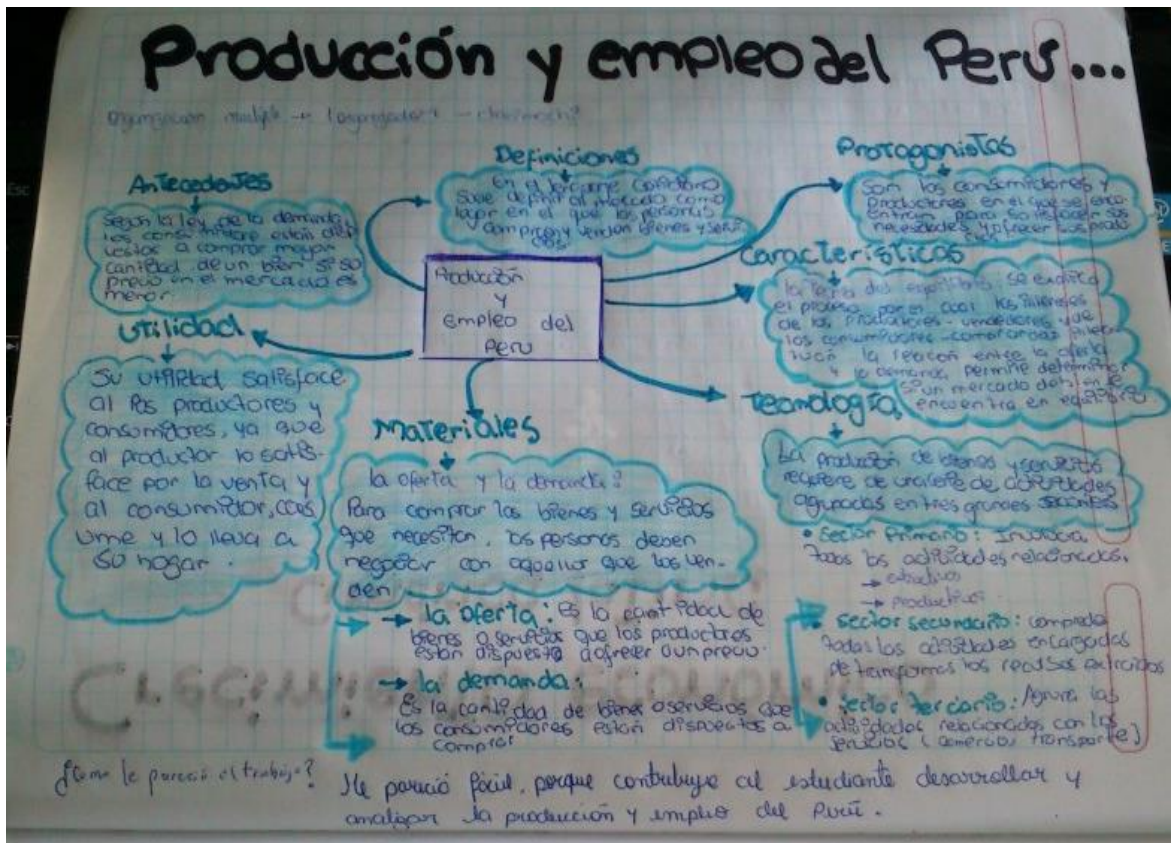
Aplicación del organizador Asociación simple.



La alumna MENESES AGUIRRE, Marjorie Kaori muestra la nota 20 utiliza los organizadores de conocimiento.



UTILIZACIÓN DEL ORGANIZADOR ASOCIACIÓN SIMPLE



ADECUACIÓN DEL ORGANIZADOR ASOCIACIÓN SIMPLE



Sustentación del Informe final de la presente investigación mayo y junio de 2015.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Y UGEL HUÁNUCO

20
Nota



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PÚBLICA
'Julio Armando Ruiz Vázquez'
Amarilis - Paucarbamba. Cel LBR 940479998

EVALUACIÓN DEL PRIMER BIMESTRE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL 5º AÑO () EN EDUCACIÓN SECUNDARIA 2015.

Nº de orden .21. APELLIDOS Y NOMBRES: Laguna Sana Anthony FECHA: 8-5-2015

1. Lectura reflexiva para entender y responder en un organizador PCI PROS, CONTRAS Y PUNTOS DE INTERÉS

positivos negativos

EL LEGADO CULTURAL DE LOS PUEBLOS PREHISPÁNICOS EN LA ENTIDAD

El legado que nos dejaron los pueblos prehispánicos en la entidad son los alimentos como el maíz, y algunos utensilios de uso cotidiano como el metate, algunas palabras como mixiote, magüey.

Vestimentas o que decir de las danzas como las que se festejan en el huey atlixcaoyotl o la celebración el día de muertos.

es algo que debemos valorar y no olvidarnos de ellos.

El legado que América Prehispánica le dejó a ciudades del futuro

Varios conceptos fueron aplicados con eficiencia mucho antes que se diera 'la conquista'.

Los pobladores de la América Prehispánica lograron armonizar por más de cinco mil años continuos el urbanismo, la arquitectura, el arte, el ordenamiento territorial y comunitario, la gobernabilidad y el sistema de desarrollo, dejando grandes enseñanzas para aquellos que hoy buscan soluciones al problema urbano en el mundo.

Asuntos como la sostenibilidad, la conservación del medio ambiente, la estrecha relación entre lo urbano y lo rural, la seguridad alimentaria, el conocimiento y la construcción, basada en cálculos matemáticos y conceptos arquitectónicos propios, fueron aplicados con eficiencia miles de años antes que se diera el choque cultural conocido como 'la conquista'.

La agricultura comenzó en el continente hace unos diez mil años, a la par con las más antiguas del mundo; los sistemas de escritura y matemáticas se desarrollaron hace más de tres milenios; el desarrollo urbano se inició cinco mil quinientos años atrás, de manera simultánea con otras regiones de Europa y Asia; y hace más dos mil años se construyó el complejo sistema calendárico de los Mayas, uno de los más precisos y eficientes del mundo en su época.

Ese conocimiento ancestral es la mayor herencia en estas épocas de caóticas aglomeraciones urbanas, desproporcionado crecimiento sin control, fracturas del tejido social y un deterioro en ascenso de recursos vitales como el agua, la tierra y el aire. Lo paradójico es que pese a las oportunidades de conocimiento, urbanismo e intercambio de bienes y servicios del mundo actual, el ser humano se encuentra cada vez más amenazado.

¿Y cómo encontrar salidas a esta situación? La Carta Medellín, un documento preparado por expertos de diversas disciplinas sociales y humanas que se presentaron en el Séptimo Foro Urbano Mundial ONU-Hábitat (WUF7 por sus siglas en inglés) que se realizó en Medellín entre el 7 y el 11 de abril, propone volver la mirada al mundo prehispánico, cuyo desarrollo urbano tuvo más avances que algunas ciudades de Europa y Asia.

Mientras las ciudades europeas y asiáticas se desarrollaron al vaivén de las guerras internas, las invasiones, las hambrunas, las enfermedades y la trashumancia de sus habitantes, que las forzaron a encerrarse entre murallas, en la América Prehispánica se constituyeron lo que algunos especialistas llaman "centros ordenadores", en donde prevalecieron el desarrollo armónico entre lo urbano, los habitantes y el territorio.

Esa armonía la representan ciudades como Cusco, en Perú, considerada en su momento como "el único lugar del mundo donde no existe hambre ni pobreza" y donde se constituyó uno de los mayores estados en la historia de la humanidad; y Teotihuacan, en México, que superó a Roma en extensión y tuvo su propio modelo de urbanismo sostenible. En el siglo XV, ambos centros urbanos americanos tenían un nivel de limpieza y salubridad que Europa alcanzaría varios siglos después.

El tema central del WUF7 fue 'Equidad en el desarrollo urbano: ciudades para la vida', concepto que en las comunidades de la América prehispánica se aplicó en sus centros urbanos bajo el concepto de "ciudad"

Anthony

mutua", considerado por la Carta Medellín como "la visión de desarrollo más poderosa, actual e innegable de este continente, con su diálogo, reciprocidad, complementariedad, respeto y libre fluir de la energía".

Ante la crisis que se avecina, que compromete la sobrevivencia de la especie humana, se requiere un urgente cambio de paradigma en lo urbano y arquitectónico. Y la Carta Medellín señala un camino: "Ya conocemos que el problema es de visión, no un asunto de tecnología o economía. Y esa visión está en los pueblos ancestrales del mundo, y los de la antigua América son un ejemplo de primer orden".

JUAN DIEGO RESTREPO: Publicación el tiempo.com Sección Otros Fecha de publicación 17 de abril de 2014

EL LEGADO CULTURAL DE LOS PUEBLOS PRESHISPÁNICOS EN LA ENTIDAD		
PROS	CONTRAS	PUNTOS DE INTERÉS
<p>- El legado que nos dejaron en la entidad son al mismo tiempo como el maíz y al igual como el maíz.</p> <p>- Vestimentas, danzas, como el buen adivinador o celebración del día de los muertos.</p> <p>- Los que son amonios mas de 500 años continúan el urbanismo, la arquitectura, el arte, el ordenamiento territorial y comunitario.</p> <p>- Hace mas de 2000 años se construyó el complejo calendario de los mayas.</p>	<p>- Lo paradójico es que pese a las oportunidades de consumo en el entorno, el ser humano se equivoca cada vez mas amenazado.</p> <p>- Ante la crisis que se avecina, que compromete la sobrevivencia de la especie humana, se requiere un urgente cambio de paradigma en lo urbano y lo arquitectónico.</p>	<p>- La agricultura comienza hace unos días mil años, a la par con las mas antiguas del mundo, ya que esto debe continuar hasta el fin de los tiempos.</p>

2. Complete a continuación con una alternativa del tema: Economía Prehispánica Tecnología Agrícola.

• El desarrollo de tecnologías se encuentra relacionado con el nivel de dependencia

- a) Hombre andino. x
- b) Herencia colonial. x
- c) Del medio natural. x
- d) De acuerdo a sus herramientas técnicas. x

3. EN LA AGRICULTURA: Es un sistema tecnológico y social para producir alimentos donde se conjugan tres grandes componentes:

- a) Capacidad humana, creatividad y ambición empresarial. x
- b) El ambiental, tecnológico y económico-social. x
- c) Lo ecológico, lo del mercado y las empresas multinacionales con marketing empresarial. x
- d) Capital, tecnologías y población estratificada. x

4. Ordene en un organizador epítome de menor a mayor jerarquía:

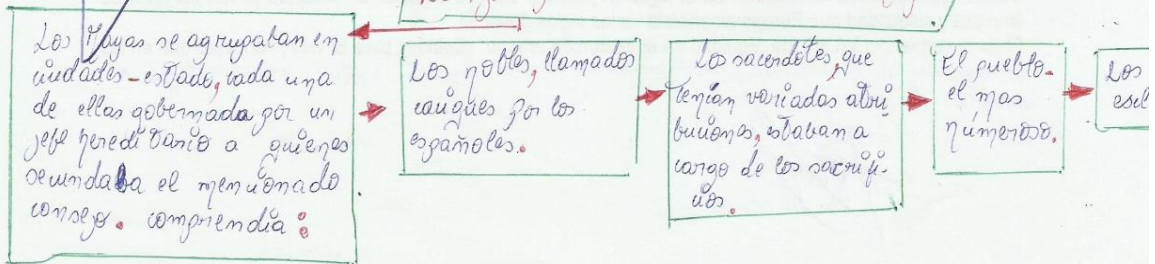
EN EL ASPECTO POLÍTICO:

I - Los Mayas se agrupaban en ciudades-estado, cada una de ellas gobernada por un jefe hereditario a quienes secundaba el mencionado concejo.

La sociedad comprendía:

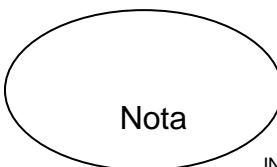
- II - El pueblo -el más numeroso- se ocupaba de las tareas agrícolas y de la construcción de edificios.
- III - Los sacerdotes, que tenían variadas atribuciones, estaban a cargo de sacrificios, ofrendas, adivinación, etc.
- IV - Los esclavos la clase social más baja.
- V - Los nobles, llamados caciques por los españoles.

Rangos y clases en la cultura Maya





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN



Nota



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GESTIÓN PÚBLICA
"Julio Armando Ruiz Vásquez"
Amarilis – Paucarbamba. Cel LBR 940479998

EVALUACIÓN DEL CUARTO BIMESTRE DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL 4° AÑO (A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA 2014.

N° de ordenAPELLIDOS Y NOMBRES: FECHA: 11- 12 - 2 014

Complete según las preguntas en otros Marque una de las alternativas que es correcta con una (x) y en otros complete según corresponde, no olvide los borrones o enmendaduras no tienen validez por ningún motivo:

1. ¿Qué impacto tuvo la exportación de harina de pescado?
 - a) () Fue que el Perú se situó en el país de mejor producción de harina de pescado.
 - b) () El reconocimiento internacional en la década de los 70.
 - c) () Reducción de las especies y falta de atención ante la demanda actual de la población.
 - d) () a) y b) son correctas.

2. Después de leer mencione el nombre del organizador de conocimientos: y diga si es pertinente lo que evidencia.

.....

.....

BLOQUES CONCEPTUALES	METODOLOGÍA
EL DESARROLLO HUMANO Y ECONÓMICO	Explicación del docente Exposición del video en Desarrollo Humano Anotan las conclusiones el fin que debe seguirse 3 estrategias comunes a desarrollar Estado desarrollista proactivo, El aprovechamiento de los mercados mundiales y 3 innovación en políticas sociales. Para tener un desarrollo humano se debe tener en cuenta: Control en salud, alimentación balanceada, recreación, control psicológico, educación, deportes, entre otros. El empoderamiento del sexo femenino. Un adecuado uso del internet y celulares.

3. Después de trabajar con el organizador Epítome fue una parte de lo que se trató

CATEGORIAS DEL MERCADO LABORAL

Todas las personas mayores de 14 años que están en capacidad de trabajar y ofrecen sus servicios forman la **PEA** EN 2009 estaba compuesta por 15 950 983 personas.

PEA SUBEMPLEADA. 2 grupos la primera que alcanza a laborar menos de 35 horas pero que desean y están en condiciones en hacerlo. El segundo supera las 35 horas pero sus ingresos son inferiores a una canasta mínima de consumo familiar alcanza a 44,1% de la PEA

PEA SUBEMPLEADA Conformado por las personas que no estén trabajando pero están disponibles de hacerlo buscan una plaza alcanza el 44,1% de la PEA 2009.

Ahora mencione el aprendizaje esperado:

.....

O si te has olvidado diga el título:

.....

4. Siendo el aprendizaje esperado: Identifica los Sectores productivos en el Perú y Explica sobre El mercado nacional e internacional. Complete en el siguiente organizador PCI las ventajas competitivas.

P	C	I
VENTAJAS COMPARATIVAS La productividad constante en base a los espacios geográficos y su población	Oferta y demanda. Productos de baja calidad Abuso de la extracción pesquera. Falta de mercados externos. La exportación de productos tradicionales ejemplo espárragos.	El Perú debe proseguir en la producción con fines del desarrollo sostenible. Tener mercados internacionales e internos Demostrar el trabajo en todos los campos
VENTAJAS COMPETITIVAS	Falta de obra de mano de la gente se migran a las ciudades.	


5. Complete a continuación:
 La oferta laboral se incrementa cuando

SOLUCIONARIO DE LA EVALUACIÓN


- c.
- Organizador T es pertinente por que ayuda a organizar los conocimientos y.....
- Formula las capacidades de Producción y empleo en el Perú y los presenta interrelacionando / O si te has olvidado diga el título: Producción y empleo en el Perú
- mencione las ventajas competitivas en el mercado nacional e internacional:
- el salario aumenta

Evaluación después de las sesiones interventoras

Revisado o Fernando Escobar Jhon Kevin



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
HUANUCO



INSTITUCION EDUCATIVA DE GESTION PUBLICA
"Julio Armando Ruiz Vásquez"
Amarilis - Paucarbamba. Fono 062784993

EVALUACIÓN DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL 4° AÑO " EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CORRESPONDIENTE AL II BIMESTRE.

N° de orden APELLIDOS Y NOMBRES: Daniel Rivera Nelson FECHA: 22-07-2014

Lee los textos y a partir de ello responde... también en otros Marque una de las alternativas que es correcta con una (x) según corresponde y para completar según el caso, sin enmendaduras ni borrones:

1. ¿Después de leer el texto señale si son causas o consecuencias de la I guerra mundial?
 Respuesta: causas y consecuencias

La Primera Guerra Mundial, gran conflicto bélico producido entre 1914 y 1918, fue conocido por sus contemporáneos con el nombre de Gran Guerra. Una de las causas que produjeron esta guerra fue:

- con la **política exterior alemana**, en la que Bismarck pretende prevenir la creación de coaliciones antialemnas y aislar a Francia, todo esto lo consigue a través de dos sistemas de alianzas: la Triple Alianza formada por Alemania, Italia y Austria-Hungría y el Tratado de Reaseguro, formado por Alemania y Rusia. Todo esto sucedió hasta 1890, pero a partir de este mismo año, la caída de Bismarck supuso la iniciación de la política mundial de Guillermo II, el cual llevó la conquista del imperio colonial. El objetivo de Alemania en 1890 era conseguir, frente al reino unido, el liderazgo mundial. Todo esto llevó a una competencia naval que hizo que se produjese la Triple entente formada por Gran Bretaña, Francia y Rusia.
- Por otra lado, existían unas **crisis coloniales** en Marruecos y en los Balcanes. En Marruecos se produjeron debido a la oposición alemana al protectorado francés en Marruecos y en los Balcanes debido a los intereses enfrentados que había entre Rusia, Austria-Hungría y una rivalidad entre Serbia y Austria. Mas tarde, Japón y EEUU se expandieron por el Pacífico y Austria-Hungría e Italia se mantuvieron en la Triple Alianza junto a Alemania. El problema que incitó a que los países se interesasen en esta guerra mundial fue el conflicto en los Balcanes. Aunque el detonante que produjo que esta guerra se produjese fue el asesinato del heredero al trono austrohúngaro y su esposa en Sarajevo.

2. Siendo el significado de la Revolución Rusa:

- Constituye, junto a la Francesa y la Industrial, la **trilogía** revolucionaria más influyente de la época contemporánea.
- Unida a la Segunda Guerra Mundial es el **hecho más decisivo** del siglo XX.
- Sirvió, tras la Primera Guerra Mundial, de respuesta y alternativa a la crisis del capitalismo y el liberalismo, porque -por vez primera- se ponían en práctica los principios y esquemas del **socialismo** como fundamento de un Estado.
- Se mantiene como **modelo y ejemplo** a seguir para algunos países y determinados sectores políticos, cada vez más minoritarios desde la disolución de la URSS.

Mencione acerca de los dos grupos políticos en Rusia.

a) Los mencheviques: establecieron la libertad de expresión, reunión, asociación y huelga y sistema una amnistía general. Pugnaban por un gobierno liberal burgués.

b) Los Bolcheviques: asaltaron el palacio de Injerno y derrocaron al gobierno. El poder quedó en manos de un Soviet de Comisarios del pueblo bajo la presidencia de Lenin. Buscaban establecer una dictadura del proletariado.

3. ¿Explique brevemente el desarrollo de la segunda guerra mundial?
El gobierno nacional socialista de Alemania liderado por el conde Adolfo Hitler, la necesidad de espacio vital para el crecimiento de su país, invadido Polonia.
El deseo nacionalista de revancha

4. Marque una alternativa: Durante La Guerra Fría al finalizar la Segunda Guerra Mundial se desarrolló:

- a) () Un ataque entre las potencias de Rusia y Norteamérica con armas convencionales.
 b) (X) Fue un enfrentamiento político y económico entre Europa y América con Asia.
 c) () Enfrentamiento político, económico, social, militar, e incluso deportivo entre Rusia y Estados Unidos de N.A.
 d) () La guerra fría costó varias toneladas de nieve derretidas en el mar de Aral.

5. Que significa la descolonización y el tercer mundo?

Descolonización es el proceso de desguerdadura del sistema colonial en el mundo.

6. Según el video de la guerra fría ¿Qué significó El Plan Marshall?

Es un paquete de 2 millones de dólares que se desarrolló en Estados Unidos / reconstrucción de Europa.

Evaluación tradicional antes de las sesiones interventoras.

ENCUESTA PARA VALIDAR LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:

Organizadores de conocimiento para mejorar la organización de la información en los estudiantes del cuarto grado A en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2014.

Estimado alumno la presente encuesta es anónima sirve para saber con certeza la aplicación de estrategias metodológicas que está aplicando el docente en el área de Historia, Geografía y Economía, con el objetivo de mejorar las actividades de aprendizaje. **Fecha:** 28-08-2014
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Julio Armando Ruíz Vásquez Paucarbamba, Perú. Cantidad de estudiantes: 37

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Existe una motivación que aplica el docente antes de iniciar la clase.		1	5	2	6
2	Manifiesta dominio del contenido y rigurosidad conceptual de la disciplina que enseña.			5	8	
3	Comunica a los alumnos el aprendizaje esperado de la clase a tratar.			6	5	2
4	La metodología y los recursos didácticos que utiliza son motivadores y ayudan al logro del aprendizaje de la clase.		1	3	5	3
5	El docente antes de aplicar el organizador PCI durante las clases era las estrategias de organizadores que aplicaba se entendía mejor.		2	4	5	3
6	El organizador de aprendizaje PCI es adecuado para el aprendizaje esperado de: "Explican las causas que dieron origen al golpe militar de 1962"		1	3	7	3
7	En el organizador PCI (P): Los aspectos positivos, las ventajas, la manera en que puede ser útil, etc te da certeza para una mejor organización de clasificación sobre el tema que tratamos.		1	4	5	3
8	En el organizador PCI (C): Los aspectos, errores, riesgos, desventajas, etc. Puntos de interés le permitió dar una facilidad de identificar las ideas que generó el tema.		1	5	3	4
9	En el organizador PCI (I): Las reflexiones producidas a partir de los pros y contras, los desafíos, las oportunidades, las nuevas posibilidades que el tema genere es importante más que los anteriores.			5	5	3
10	Cómo Valora la adecuación del organizador y la metodología de su docente del área de Historia, Geografía y Economía.			2	6	5
	TOTAL TOMADO A 13 ALUMNOS DEL CUARTO GRADO A 2014		7	42	51	3
						2

Hipótesis 3: El diseño y ejecución de mis sesiones de aprendizaje alternativas considerando los organizadores de conocimiento hará posible el mejoramiento de la enseñanza en mis estudiantes.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Diseño de sesiones de aprendizaje considerando los organizadores de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar organizadores de conocimiento para mejorar la enseñanza. • Diseñar la sesión de aprendizaje alternativa con enfoque para mejorar los aprendizajes esperados. • Ejecutar la sesión de aprendizaje alternativa. 	Docente investigador	DCN PEI. PCI. Rutas de aprendizaje Programación Curricular. Bibliografía especializada Páginas virtuales.	X	X	X	X

Hipótesis 4: La evaluación con enfoque crítico reflexivo de la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora organizadores de conocimiento, hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de Historia, Geografía y Economía.

Acción	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma			
				A	M	J	J
Evaluación de la ejecución de mi Propuesta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la ejecución del plan de acción. • Criticar la ejecución de las sesiones alternativas de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades. • Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. 	Docente investigador.	Sesión de aprendizaje Diario reflexivo. Ficha de observación. Videos. Fotografías.	X	X	X	X

Indicadores de logro:

Hipótesis	Indicadores de Logro	Fuentes de verificación
HIPÓTESIS GENERAL La implementación de Organizadores de conocimiento en mis sesiones de aprendizaje del área de Historia, geografía y Economía contribuirá a mejorar mi práctica pedagógica en mis estudiantes del cuarto año A de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruíz Vásquez de Paucarbamba 2014	Estudiantes con un mejor el clima en el que se dan los aprendizajes aplicando estrategias cognitivas.	Resultados de evaluación de la sesión de aprendizaje. Diarios de campo pedagógicos. Fichas. Registros.
Hipótesis 1: Conociendo los fundamentos teóricos de los Organizadores de conocimiento permitirá organizar mejores sesiones de aprendizaje.	Docente que planifica mejor su práctica pedagógica aplicando los fundamentos teóricos de las estrategias cognitivas.	Programación anual. Unidad didáctica. Sesiones.
Hipótesis 2: La organización de recursos y materiales educativos pertinentes con los organizadores de conocimiento permitirá el adecuado diseño de la sesión	Docente que selecciona medios y materiales pertinentes con las estrategias cognitivas en sus sesiones de aprendizaje.	Recursos didácticos en la sesión de aprendizaje. Fichas de evaluación.

de aprendizaje alternativa.		
Hipótesis 3: El diseño y ejecución de mis sesiones de aprendizaje alternativas considerando Organizadores de conocimiento hará posible el mejoramiento de los aprendizajes en mis estudiantes.	Docente que diseña sesiones de aprendizajes alternativas incorporando estrategias cognitivas.	Sesiones de aprendizaje. Registro de campo reflexivo. Ficha de caracterización de la P.P. Encuesta a los estudiantes. Informe del acompañante Pedagógico, Videos y Fotografías.
Hipótesis 4: La evaluación con enfoque crítico reflexivo de la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora Organizadores de conocimiento hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de Historia, geografía y Economía.	Docente que evalúa de modo crítico reflexivo su práctica pedagógica.	Ficha de autoevaluación. Diario reflexivo.

3.4.2 Resultados esperados

CAMPOS DE ACCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS
1. Aplicación de las 10 sesiones de aprendizajes utilizando organizadores de aprendizajes para optimizar el rendimiento escolar en los alumnos del cuarto año A de la I.E Julio Armando Ruíz Vásquez, Paucarbamba.	Evaluación y medición de la calidad Educativa en el área de Historia geografía y Economía a través de organizadores de conocimiento.
2. El docente aplica organizadores de aprendizajes para optimizar el rendimiento escolar.	A través de los indicadores de evaluación los alumnos optimizan sus aprendizajes esperados a través del marco del buen desempeño y los aprendizajes fundamentales adecuados.

3.7. Programa de actividades

Indicadores de proceso:

Hipótesis Específicas	Actividades	Indicador de Proceso	Fuentes de Verificación
Hipótesis 1: Conociendo los fundamentos teóricos de los organizadores de conocimiento me permitirá organizar mejores sesiones de aprendizaje.	Seleccionar información Científica sobre estrategias cognitivas.	Organiza información científica pertinente Sobre los fundamentos teóricos de las estrategias cognitivas.	Fichas de investigación bibliográfica.
	Analizar la información teórica sobre estrategias cognitivas.	Relaciona la teoría de las estrategias cognitivas para lograr la convivencia democrática	Fichas textuales. Fichas de parafraseo.
	Sistematizar la información sobre organizadores de conocimiento	Formula conclusiones teóricas sobre estrategias cognitivas para lograr la convivencia democrática	Organizador visual (mapa mental, conceptual, cuadro sinóptico).
Hipótesis 2: La organización de medios y materiales pertinentes con los	Seleccionar material estructurado y no estructurado coherente con las	Discrimina material adecuado con las estrategias cognitivas para lograr la convivencia	Catálogo de recursos didácticos.

organizadores de conocimiento permitirá el adecuado diseño de la sesión de aprendizaje alternativa	estrategias cognitivas.	democrática	
	Elaborar material estructurado y no estructurado para la ejecución de las estrategias cognitivas.	Diseña material pertinente a las estrategias cognitivas de la sesión de aprendizaje alternativa.	Sesión de aprendizaje. Diario reflexivo. Fotografías.
Hipótesis 3: El diseño y ejecución de mis sesiones de aprendizaje alternativas considerando organizadores de conocimiento hará posible el mejoramiento de los aprendizajes en mis estudiantes	Seleccionar estrategias cognitivas para desarrollar la convivencia democrática	Elige estrategias cognitivas pertinentes para lograr la convivencia democrática.	Fichas de investigación bibliográfica.
	Diseñar la sesión de aprendizaje alternativa con enfoque en lograr la convivencia democrática	Elaboración de la sesión de aprendizaje alternativa.	Sesiones de aprendizaje alternativa.
	Ejecutar la sesión de aprendizaje alternativa.	Desarrolla sesiones de aprendizaje considerando estrategias cognitivas en la convivencia democrática	Diario reflexivo. Sesiones de aprendizaje. Informe. Grabaciones.
Hipótesis 4: La evaluación con enfoque crítico reflexivo de la ejecución de la propuesta pedagógica que incorpora organizadores de conocimiento, hará posible un mejoramiento de mi práctica pedagógica en el área de Historia, Geografía y Economía.	Verificar la ejecución del plan de acción.	Comprueba el proceso del plan de acción en cada sesión de aprendizaje alternativa.	Diario reflexivo. Sesiones de aprendizaje. Encuestas. Instrumentos de investigación.
	Criticar la ejecución de las sesiones alternativas de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades.	Analiza e interpreta la implementación de las sesiones de aprendizaje.	Diario reflexivo. Análisis de las encuestas e instrumentos de investigación. Registros.
	Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa.	Reflexiones sobre la práctica docente en relación a la propuesta pedagógica alternativa.	Diario reflexivo. Análisis e Interpretación de los resultados.

1. **MATRIZ DE TRIANGULACIÓN (sesión N° 4 del IV bimestre) Aprendizaje Esperado:** Formula las capacidades de Producción y empleo en el Perú y los presenta interrelacionando con el organizador Epítome TOMADO EL 13-11-2014, Triangulación véase p. 33, 82.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	DCR (DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO)	GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE	ESTUDIANTES (ENCUESTA A ESTUDIANTES)	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN CRÍTICA
ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ DE PAUCARBAMBA 2014.	PLANIFICACIÓN	<p>EJERCICIO ESTRUCTURADO: “Describe el proceso de agro exportación en el norte peruano”. Formamos equipos de trabajo con la técnica de productos que existen en las provincias de Huánuco. Se formó el grupo de yuca, granadilla, caimito y cacao generando movimiento del alumnado.</p> <p>Formula todas las capacidades de producción en el organizador con la presentación del organizador Epítome a fin de visualizar y Que Contribuye a desarrollar habilidades cognitivas de identificar, secuenciar, describir y resumir</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos?, ¿En qué parte tuvimos mayor dificultad? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p>		<p>En esta ocasión teniendo información y abstención que es la duda refiero a la pregunta: Existe una correcta estructuración de la clase (inicio, proceso y salida) 36%Si y 6% No</p> <p>También hay otro dato que participan más a la pregunta: Manifiesta dominio del contenido y rigurosidad conceptual de la disciplina que enseña. 69,43% Si y 0% No</p>	<p>La parte fundamental de toda actividad es la planificación y por ello que debo mejorar la planificación a fin de que se economice el tiempo siendo este un proceso que cada cosa está en constante transformación.</p> <p>La planificación de las clases es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar (minedu Chile Dirección Av. Libertador Bernardo O'Higgins 137)</p>	<p>Me cuesta mucho planificar a veces me falta el tiempo y lo que hago es simplificar para cumplir los compromisos sin salirme de la programación, atendiendo a 4 grados con 8 secciones, más los cargos y responsabilidades que hay que cumplirlos.</p>
	RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	<p>Continúe la clase del día anterior que se presentó un video de la agro exportación del norte donde hubo antes desierto y ahora son más de 40 empresas que generan exportación de productos para el mercado europeo.</p> <p>Cuántos sectores tiene la economía p. 204 del libro de 4° año? Pudieron resolver como los primeros que son las materias primas, secundarios los manufacturados y los terciarios que son los servicios y mano de obra calificada o instituciones que brindan servicios múltiples, se revisó dichas actividades dentro del organizador Epítome</p>		<p>Los estudiantes según las encuestas hay bastante nivel de aceptación para el docente que emplea recursos educativos para mejorar sus aprendizajes y así quedó una encuesta a la pregunta: La metodología y los recursos didácticos que utiliza son motivadores y ayudan al logro del aprendizaje de la clase.97,2% Si y 8,33% No.</p>	<p>Se percibe durante la sesión diversas habilidades y estrategias para que los alumnos mejoren el manejo de la información es por ello que se ha utilizado mi laptop con audio y video con parlantes exteriores, los mismos que son enriquecidos con los textos escolares del minedu como de la información cotidiana y las experiencias del alumnado hay que enriquecerlos con apoyo del internet y las experiencias del docente interpretativamente. Entiende que la escritura debe ser “Un proceso planificado” y se asume que “Los textos al ser corregidos y revisados, reflejan mejor nuestros propósitos” (DCN: 174)</p>	<p>En esta sesión me ha permitido realizar de una forma más efectiva utilizando una serie de recursos educativos como textos del minedu, pizarra acrílica, audio, video, escritos bajados de internet, estudio de casos siendo así también mencionó a los museos y lugares de visitas como los recursos paisajísticos.</p>

	ORGORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	<p>Continúe la clase del día anterior que se presentó un video de la agro exportación del norte antes desierto y ahora son más de 40 empresas que generan exportación de productos para el mercado europeo. Presente el organizador de aprendizaje EPÍTOME con la descripción precisa donde se ubican las ideas importantes en la parte superior y se van desglosando en sub temas.</p> <p>Así se sistematizó con el organizador Epítome para mejorar el proceso de información que los precisaron en sus cuadernos. ¿En nuestra región Huánuco anote las potencialidades que hay para poder explotar racionalmente? Al cual he referido algunos ejemplos innumerables como la zona de la sierra, la selva y ceja de selva aprovechando en recordar la caminata a Santa Catalina en Chinchao para tener en cuenta un desarrollo sostenible en la Región Huánuco, como de contar con una zona turística, que abastece de productos, cultura y el desarrollo y aprovechar las zonas del bosque para generar empleo renovado.</p>		<p>Comprendiendo la diversidad del pensamiento de los estudiantes tengo 2 resultados y esto me parece esperanzador que ya tienen una herramienta con qué seguir trabajando y así quedó esta encuesta A la pregunta: El docente en el presente año presentó varios organizadores como el PCI, EPÍTOME, Asociación múltiple y comparativa, Conjeturas y consecuencias. 41,66% Si y 27.68% No. Pero sorprendentemente fue otro: Estoy preparado y puedo aplicar estas estrategias de estudio como son los organizadores de aprendizaje.80,47% Si y 2,7% No</p>	<p>Mediante esta práctica de educación en acción con mérito a la reflexión es bastante trabajoso que da resultados para validar mis organizadores de aprendizaje por lo que estoy viendo aceptación en la mejora de los aprendizajes y de su organización para todos. Deben utilizar organizadores de conocimiento como parte de sus estrategias de aprendizaje y de procesamiento de la información relacionándolo con los procesos cognitivos. En este nivel de Educación ya los jóvenes están en condiciones y posibilidades de desarrollar un pensamiento categorial. Soto Medrano, B. A (Ed.) (2003). La utilización de organizadores previos es sólo una estrategia propuesta por Ausubel.</p>	<p>Estoy adecuándome al utilizar una serie de organizadores de conocimiento para mejorar el proceso de la información en el área de Historia, Geografía y Economía. Mis alumnos también lo refieren que estos organizadores que menciono como por ejemplo el PCI, EPÍTOME, Cuadro de conjeturas y consecuencias se pueden aplicar en otras áreas lo que para mi es más fácil de trabajar porqué mantiene ocupados a los estudiantes es importante. .</p>
		<p>El equipo que haga una mejor exposición ganará mayor puntaje, considerándose eficacia del tiempo y gráficos, así como la información más completa. Así fue el grupo Yuca obtuvo la nota 15, el grupo caimito 15, granadilla 15 y el grupo cacao con la nota de 16. Cuántos sectores tiene la economía p. 204 del libro de 4° año? Pudieron resolver como los primeros que son las materias primas, secundarios los manufacturados y los terciarios que son los servicios y mano de obra calificada o instituciones que blindan servicios múltiples, se revisó dichas actividades dentro del organizador Epítome</p>		<p>La Evaluación es integral para poder alcanzar durante el proceso e informar hasta el final, sin embargo al inicio se escribe a la pregunta: Comunica al alumnado el aprendizaje esperado de la clase. 44,43% Si y 16,58% No A la otra pregunta: Según estos organizadores me permite visualizar mejor y entender lo que estudio: 75% Si y 00% No</p>	<p>La evaluación es integral, durante la sesión de aprendizaje y por ello que hay un avance de los aprendizajes esperados que necesita fortalecer con la ayuda de todos los involucrados del grupo de docentes de la segunda especialización. Es muy tedioso tener a la mano 5 o 10 criterios de evaluación para una misma sesión lo que hago es trabajar con mis indicadores y los formalizo globalizando gradualmente en sus respectivos cuadernos acompañado con la memoria a través de informes orales y escritos anotados en el registro de evaluación. Evaluación: La evaluación es el estímulo más importante para el aprendizaje. Cada acto de evaluación da un mensaje a los estudiantes acerca de lo que deberían hacerlo. Las tareas de evaluación necesitan ser elaboradas teniendo esto en mente. RodMcDonald UNESCO, París (1995) Nuevas perspectivas sobre evaluación.</p>	<p>Utilizo la lista de cotejos el registro auxiliar, las fichas actitudinales los indicadores de los logros de los aprendizajes por cada sesión de clase. Haciendo esto una base de datos que genera tiempo y se está cumpliendo con lo programado. salvo que hay alumnos que no vienen a clases por problemas de salud y otros con casos pocos o normales</p>

DOCENTE: BAYLÓN RIVERA, Luis

DIARIO DE CAMPO		CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CONCEPTUALIZADOR	CARACTERIZAR (describir la práctica pedagógica)	TEORÍA IMPLÍCITA (sustentarlo)
FORTALEZAS	Conocimientos y dominio del área Habilidad de afianzamiento con el uso de medios informáticos	DOMINIO TEMÁTICO	Dominio del área: En base a la predisposición que poseo. Uso de material informático	El área de Historia, Geografía y Economía permite afianzar la identidad. El uso de los medios de multimedia facilita el aprendizaje.	Haciendo memoria nuestra historia para evidenciar con los alumnos se conoce tal como refiere el diario de campo N° 1 fila 32 y la habilidad en el manejo y utilización de Multimedia para afianzar los logros de aprendizaje según el diario N° 1 fila 28.	El área de historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico así como su respectiva representación. DCN 2009 P. 383
	Promotor de los compromisos, valores y convivencia. Disciplina	NORMAS DE CONVIVENCIA	Valores: A través que es innato de mi persona que propicio siempre.	Las normas, los compromisos y la disciplina son acuerdos democráticos en el aula.	El educador está comprometido en reforzar los valores para optimizar la convivencia con disciplina, que está descrito en el diario de campo N° 1 filas 4 y 8. N° 2 filas 35 y 75, N° 3 fila 36..	Conclusión: Para acabar con la indisciplina los alumnos y profesores deben llegar a un acuerdo en el cual se arregle si le gusta a los alumnos la forma en que lleva la clase el profesor o no. : http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml#ixzz345rzblHo
	Demuestro tolerancia hasta un cierto limite	ACTITUD	Actitud: que es reflejada por mi adaptación limitada.	La tolerancia tiene un limite permisible.	Poseo tolerancia con mis alumnos descritas en el diario N° 1 fila 14,19 y 23 N° 3 fila 14 y 29 .	➤ Eagly y Chaiken: La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad. Se trata de un estado interno de la persona. No es una respuesta manifiesta y observable. Se concibe como algo que media entre los aspectos del ambiente externo (estímulos), y las reacciones de las personas (respuestas evaluativas manifiestas).
	Disposición para el cambio y aplicación de la motivación, atención y disciplina escolar.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Adecuación al ritmo curricular	A través del proceso de cambio y evolución, es pertinente la motivación acertada de acuerdo al tiempo y los sucesos dónde se presentan los hechos manteniendo con atención y disciplina escolar a fin de mejorar los aprendizajes esperados.	Estrategias metodológicas: Expositivo, debates opiniones críticas. Estrategias de enseñanza: con métodos. Técnicas e instrumentos tradicionales. Estrategias de aprendizaje: Se alcanza a niveles apreciables cito en el diario N° 1 filas 2, 23, 45, 49,53 y 64.y en el N° 3 filas 7, 18 y 25.	Deben utilizar organizadores de conocimiento como parte de sus estrategias de aprendizaje y de procesamiento de la información relacionándolo con los procesos cognitivos. En este nivel de Educación ya los jóvenes están en condiciones y posibilidades de desarrollar un pensamiento categorial. Soto Medrano, B. A (Ed.) (2003). Organizadores del Conocimiento y su importancia en el Aprendizaje. La utilización de organizadores previos es sólo una estrategia propuesta por Ausubel para manipular la estructura cognitiva con el fin de facilitar el aprendizaje significativo. El aspecto central de la teoría de Ausubel es la propia idea de aprendizaje significativo, no el uso de organizadores previos. MOREIRA, M.A. & MASINI, E.A.F.S. (2006). Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo, Centauro. 2ª ed
	Habilidad para la Gestión en la Institución Educativa.	GESTIÓN INSTITUCIONAL	Dinámica en la solución de problemas.	La gestión Institucional ejerce plenitud cuando uno o demás miembros lo ejecutan desinteresadamente.	Participo y ejecuto apoyo en la Gestión Institucional solucionando algunos problemas cito en el diario N° 2 fila 42.	El liderazgo se prueba en situaciones complejas, en momentos difíciles o críticos. En el caso de la educación de los sectores más pobres de América Latina, las escuelas viven una situación crítica. Rojas A. (OREALC/UNESCO) (2006) Bases del Liderazgo en Educación.

DEBILIDADES	Llegué tarde en algunas oportunidades al aula.	CLIMA EN EL AULA	Tardanza.	La puntualidad es un valor apreciable de respeto.	Tengo impuntualidad debiendo llegar temprano a fin de no perder algunos minutos como cito en el diario N° 1 fila 1	El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia , Wikipedia Pizarro, Nerds M. (2008). " <u>No perdamos la puntualidad</u> "
	Llamo la atención en algunos casos muy drásticamente		En ocasiones muy deplorables que muestran los alumnos no siempre se debe actuar con drasticidad hiriendo las susceptibilidades de los estudiantes, por lo que se debe tener un control del temperamento debiendo practicar la Resiliencia con tolerancia proactivos.	El respeto del docente a sus alumnos siempre debe demostrar las personas es un derecho se evidencian de grado a grado	Para tratar de evidenciar sobre mi actitud lo podemos encontrar en el diario de campo N° 1 donde he observado 2 tipos de actitudes de los alumnos el primero permisibles con mucha indisciplina y el segundo con mayor cordialidad y delicadeza, más por compromiso cuando escuchan llamadas de atención severas y drásticas. Hiero las susceptibilidades con drasticidad de algunos alumnos comprometidos en disciplinas incontrolables según el diario N° 2 fila 58..	El saberse situar en la posición de los otros, saber escuchar y, a partir de ello, reconocer las diferencias y aprender a aprender de los demás son actitudes indispensables para establecer relaciones tolerantes y, en consecuencia, pacíficas. (Woldenberg,2007).TEMA 2:La formación del pensamiento crítico y científico http://portal2.edomex.gob.mx/dregional
	No utilizo estrategias de enseñanza adecuada.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Clases expositivas tradicionales	son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso	Al hacer mi trabajo en el diario N° 3 fila 18 me di cuenta que no utilizo estrategias de enseñanza adecuada	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Robert Gagne. Los procesos de aprendizaje según Gagné se expresan en el modelo de procesamientos de la información. Este modelo explica lo que sucede internamente dentro del proceso de aprendizaje. ➤ Lev Semenovich Vigotsky (1924) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. ➤ Para Piaget el pensamiento es la base donde se asienta el aprendizaje el cual consiste en un conjunto de mecanismos a través del organismo y el ambiente

	<p>Poseo pocos criterios de Evaluación generando dificultades en el proceso de evaluación. En algunas veces no utilizo instrumentos de Evaluación No utilizo instrumentos de Evaluación por competencias.</p>	Instrumentos de Evaluación.	<p>Lista de cotejos, registros de evaluación, evaluaciones objetivas, orales, Debates, opiniones, etc. Fichas anecdotarios</p> <p>Fichas codificadas y actualizadas.</p>	<p>Los criterios de evaluación, instrumentos por competencias y el uso de rúbricas permiten un trabajo exigente.</p>	<p>De acuerdo con el Diario N° 3 fila 16, 33 se incrementó la heteroevaluación.</p>	<p>A este tipo de instrumento también se le conoce como rúbrica. Segura (2009) las define como "tabla de doble entrada que presenta los criterios que se van a evaluar en el eje vertical y, en el horizontal, la descripción de la calidad por aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que la población estudiantil haya dominado" (p. 21). Consideraciones técnico-pedagógicas (San José) (2013) Universidad Estatal a Distancia Puerto Rico.</p>
	<p>Falta de tiempo para leer bibliografía actualizada por diversos factores de salud, la familia de cambios y reformas. DT</p>	Dosificación del Tiempo	<p>Tiempo y salud</p>	<p>La dosificación del tiempo es indispensable para una buena planificación</p>	<p>Ante una recargada labor como la segunda especialización, otros programas y trabajos internos de la I.E el tiempo me es limitado como lo reporto en el diario de campo N° 1 en la fila 65.</p>	<p>El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo. Moran Requena, J.J (Ed) (2013) Vademécum Pedagógico y Curricular.</p>
	<p>Recursos educativos</p>	Recursos	<p>Textos y material tecnológicos</p>	<p>Los recursos educativos al 100% permiten un desarrollo y eficacia en sus aprendizajes a los alumnos.</p>	<p>La falta de recursos y la negligencia por parte de algunos alumnos lo que genera atraso en el avance de sus aprendizajes así lo refiere en el diario N°2 fila 55</p>	<p>Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son material u otros activos que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles. <u>Diccionario de la lengua española</u> (22.ª edición(2001), <u>Real Academia Española</u>,</p>
	<p>Tengo mi columna desviada lo que me dificulta al caminar con dolor.</p>	Salud	<p>Adolezco de la columna</p>	<p>La salud humana del docente activo debe estar en condiciones perfectas.</p>	<p>Tengo mucho dolor e incluso lloré delante de mis alumnos por mi salud hace que me impide maximizar al 100% de mi rendimiento como docente cito en el diario N° 3 fila 22</p>	<p>La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la <u>Organización Mundial de la Salud</u> (OMS) en su constitución aprobada en <u>1948</u></p>
	<p>Algunas veces la planificación es corta.</p>	Planificación	<p>Planificación limitada.</p>	<p>La planificación depende del contexto donde se presentan los hechos y situaciones indeterminadas.</p>	<p>En aula se debe respetar la planificación para su ejecución optima referido en el diario N° 1 fila 59</p>	<p>El proceso de planeación incluye cinco pasos principales definición de los objetivos organizacionales; 2) determinar donde se está en relación a los objetivos; 3) desarrollar premisas considerando situaciones futuras; 4) identificar y escoger entre cursos alternativos de acción; 5) puesta en marcha de los planes y evaluar los resultados Cortés, H. (1998). Gerencia Efectiva. Caracas: HCZ Consulting.</p>