

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA UNA INFORMACIÓN
OBJETIVA DE LOS APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA DE
MANEJO DE INFORMACIÓN EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO F DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA TINGO MARÍA 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

TESISTA:

HAYHLEN ELIZABETH SOLÓRZANO RAMÍREZ

ASESOR:

LIC. RAÚL REYNOSO MARTEL

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a todos quienes son motivo y razón de mi vida, de superación profesional y personal: a mi hijo que es mi más grande bendición; al ser que me dio la vida, mi madre; al compañero incansable: Mi esposo, a mi hermano y hermanas; a mis sobrinos y sobrinas, y a mis estudiantes; quienes me inspiran a seguir preparándome a pesar de las dificultades.

Hayhlen Elizabeth.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y al Programa de Segunda Especialidad.

A nuestros especialistas y acompañantes, quienes comparten con nosotros sabios conocimientos de sus experiencias pedagógicas.

A nuestros colegas de estudios de la segunda especialidad en didáctica de ciudadanía de la sede Leoncio de Tingo María.

A nuestras familias, por su tolerancia y su apoyo incondicional por creer que seremos los protagonistas de cambio.

A Nuestros estudiantes por ser parte de esta investigación.

La autora.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica se titula INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA UNA INFORMACIÓN OBJETIVA DE LOS APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA DE MANEJO DE INFORMACIÓN EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO F DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA TINGO MARÍA 2014. La presente investigación se realizó con el propósito de recoger información objetiva de los aprendizajes a través de determinados instrumentos de evaluación.

La investigación que realicé es de corte cualitativo, se sustenta en el tipo de investigación acción pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica, los actores de cambio estuvieron constituido por 30 estudiantes del Primero F entre las edades 11 y 14 años de la institución educativa en mención.

Para la construcción de la teoría explícita he recurrido a informaciones bibliográficas y la web. Los datos obtenidos han sido analizados, para ello utilicé la triangulación de las fuentes, luego procedí con el cruce de la información, para su posterior interpretación dándole significado a cada una de las sub categorías y categorías llegando a conclusiones de la mejora de mi práctica pedagógica.

El trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se logró importantes resultados en la aplicación del instrumento de evaluación que me evidencian que es posible investigar mientras se enseña.

Palabra clave:

- Aplicación de instrumentos de evaluación.

ABSTRACT

The present research work-pedagogical action is entitled: ASSESSMENT INSTRUMENTS FOR OBJECTIVE INFORMATION ON LEARNING IN THE INFORMATION MANAGEMENT COMPETITION IN THE AREA OF HISTORY, GEOGRAPHY AND ECONOMY IN STUDENTS OF THE FIRST GRADE F OF THE GÓMEZ ARIAS DÁVILA TINGO MARÍA 2014 EDUCATIONAL INSTITUTION. The present investigation was carried out with the purpose of gathering clear information about the learning through the use of evaluation instruments.

The research that I carried out is qualitative, based on the type of pedagogical action research, with a design that includes the deconstruction, reconstruction and evaluation of the effectiveness of the practice, the actors of change were constituted by 30 students of the first "F "Between the ages 11 and 14 years of the educational institution in mention.

For the construction of the explicit theory I have resorted to bibliographic information and the web. The obtained data have been analyzed, for this I used the triangulation of the sources, then proceeded with the crossing of the information, for its later interpretation giving meaning to each one of the sub categories and categories reaching conclusions of the improvement of my pedagogical practice.

The research work will contribute in the educational field, since important results were achieved in the application of evaluation instruments that show me that it is possible to investigate while teaching.

Keyword:

- Application of evaluation instruments.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica se titula INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA UNA INFORMACIÓN OBJETIVA DE LOS APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA DE MANEJO DE INFORMACIÓN EN ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO F DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÓMEZ ARIAS DÁVILA TINGO MARÍA 2014. El propósito de la investigación es aplicar un instrumento de evaluación para recoger información y tomar decisiones en post de la mejora del aprendizaje en los estudiantes y transformar cualitativamente mi práctica pedagógica.

El presente informe de investigación está organizado en cuatro capítulos como sigue:

Capítulo I comprende, el problema de la investigación, en el que se describe las características socioculturales, descripción del escenario, la deconstrucción de la práctica pedagógica, formulación del problema, objetivos y justificación. El capítulo II, comprende la metodología, el tipo de investigación, actores de cambio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de resultados. Capítulo III, se presenta la propuesta pedagógica alternativa cuyas partes principales son la descripción de la propuesta, los antecedentes, los fundamentos teóricos y el plan de acción. El capítulo IV, se considera la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa en la que se enfatiza la sistematización, triangulación, interpretación y evaluación de toda mi propuesta pedagógica.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCION	vi
ÍNDICE	vii
INDICE DE ILUSTRACIÓN	ix
INDICE DE CUADRO	x
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.DESCRIPCIÓN DE LA CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO	11
1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4.OBJETIVOS	14
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.5.DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	16
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1.ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA	21
2.2. COBERTURA DE ESTUDIO	21
2.2.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO	21
2.2.2. MUESTRA DE ACCIÓN	22
2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN	22
2.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	22
2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	23
CAPÍTULO III	
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	
3.1.RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	24
3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN	28
3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS	28
3.1.3. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS	37
3.2. PLAN DE ACCIÓN	40

CAPÍTULO IV**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1. DESCRIPCIÓN, DE LAS ACCIONES PEDAGOGICAS REALIZADAS DURANTE LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA	41
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXO	55

INDICE DE ILUSTRACIÓN

ILUSTRACIÓN	1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN	
PEDAGÓGICA		16
ILUSTRACIÓN 2.	MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN	28

INDICE DE CUADRO

CUADRO 1: ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	17
CUADRO 2: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN	22
CUADRO 3: INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS	37
CUADRO 4: PLAN DE ACCÓN	40

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURAL DEL CONTEXTO EDUCATIVO

UBICACIÓN:

La I.E. GOMEZ ARIAS DÁVILA, se encuentra ubicada en la ciudad de Tingo María, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado y departamento de Huánuco y fue creado por Ley N° 14095, aprobado por el congreso de la república del 28 de Marzo de 1960 y promulgado por el Ejecutivo el 14 de Junio de 1962.

El plantel comenzó a funcionar el 11 de mayo de 1960 para los efectos de su organización y funcionamiento, se nombró como su primer director al profesor Alberto García Fernández con más de 30 años de servicios y experiencia para la misión encomendada en los inicios de este primer centro de estudios de la provincia.

Su primer local estuvo ubicado en la primera cuadra de la Av. Raimondi local alquilado (hoy comercial Abad.) quien funcionó con 2 aulas, el alumnado matriculado alcanzó la cifra de 40 alumnos en el 1º grado de secundaria.

En 1961, el local se trasladó a la calle Precosti N° 898 casa alquilada del Banco Popular del Perú siendo su director Mario Castillo Paz. Incrementándose la población escolar a 138 alumnos.

En 1962 se hace cargo del colegio el profesor Mariano Huerta Robles habiéndose incrementado la población escolar a 220 alumnos hasta el 3º año de educación secundaria.

En 1970 se incrementó la matrícula a 748 alumnos y se continua con la atención de 20 secciones.

El Colegio Nacional Gómez Arias Dávila se institucionaliza entre el periodo de 1979 a 1980 en donde se crea la plana jerárquica del plantel. El mismo año se integraban los siguientes profesores hasta el año 1980 Director Ramiro Alvarado Celis, Coordinador General Mauro ItoMurakani, coordinador adjunto Prof. Héctor Aranda Contreras, coordinar de OBE, vacante, coordinar administrativo Prof. Epimaco Ortega Hilario.

En cuanto a los Festivales Davilinos de Danzas dichos eventos se realizaron por aniversario del plantel estructurándose programas especiales y específicamente se emite directivas sobre la mecánica y objetos trazados, los resultados son todo un éxito habiendo participado un 99% de secciones con sus danzas bajo las orientaciones de sus profesores tutores al final los ganadores fueron premiados quedando muy satisfecho nuestros alumnos y docentes.

En cuanto al tratamiento de los males sociales se ha coordinado con los profesores, tutores, dirección, subdirección, OBE y APAFA (consejo directivo) para organizar los comités de aula, para formar las juntas directivas y presentar un plan de trabajo anua en donde se ha incluido la escuela de padres, orientación vocacional. En cuanto a las orientaciones también se ha coordinado con los Subdirectores para que los profesores incluyan sus programaciones curriculares sobre el consumo de drogas, licores, embarazo adolescente y otros.

En cuanto a las charlas de orientación vocacional la Subdirección y diversas instituciones de la localidad se desarrolla un cronograma para todos los

alumnos del 4º y 5º año de secundaria los temas de las diferentes áreas y carreras profesionales que ofrecen la universidad estatal y demás universidades privadas e institutos superiores de nuestra localidad, regional y nacional.

Cabe mencionar el entusiasmo y perspectiva alentadora que ocasiona la participación de nuestros alumnos en los concursos de conocimiento a nivel local, regional y nacional, llegando a ser ganadores en la Novena Feria Escolar de Ciencia Tecnología a nivel nacional CONCYTEC. En ciencias básicas y en varias oportunidades siendo clasificados hasta la etapa zonal.

CARACTERÍSTICAS SOCIO EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes del 1ro F de la I.E. Gómez Arias Dávila, presentan características heterogéneas en diversos aspectos. Comenzando por la procedencia: Algunos provienen de I.E. de la zona rural, otros de la zona urbana pública y algunos de II.EE. privada. El nivel de aprendizaje es también heterogéneo, se puede encontrar estudiantes con grandes capacidades para analizar, identificar sintetizar, pero también hay estudiantes con muchas limitaciones, que a veces dificulta lograr algunos objetivos que como docentes nos trazamos.

Después del análisis de los diarios de campo llegué a la conclusión que tengo fortalezas como: El dominio teórico de mi especialidad, altos valores morales y éticos, con una profunda sensibilidad humana y social. Autocrítica y comprometida con los cambios y avances en materia educativa; pero también presento debilidades como deficiente elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación, que me dificulta recoger informaciones confiables del logro de los aprendizajes de mis estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué instrumentos de evaluación me permiten recoger información objetiva de los aprendizajes en la competencia de manejo de información en el Área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del Primer Grado F de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La globalización, las nuevas propuestas educativas y el Proyecto Educativo Nacional del siglo XXI en nuestro país, exigen a todos los maestros no sólo cambio de actitud sino una profunda y organizada planificación de los logros de aprendizaje. Para evidenciar dichos logros es necesario el recojo de información que nos muestre cómo estamos avanzando, si nuestros alumnos están logrando aprendizajes significativos, si están desarrollando capacidades para lograr a ser competentes. Lo que pretendo con mi práctica pedagógica es el uso de instrumentos de evaluación para obtener resultados efectivos de los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de Primer Grado F de la I.E Gómez Arias Dávila – Tingo María. Dicha utilización, me permitirá tener muestras claras y confiables de los avances y logros de los estudiantes.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

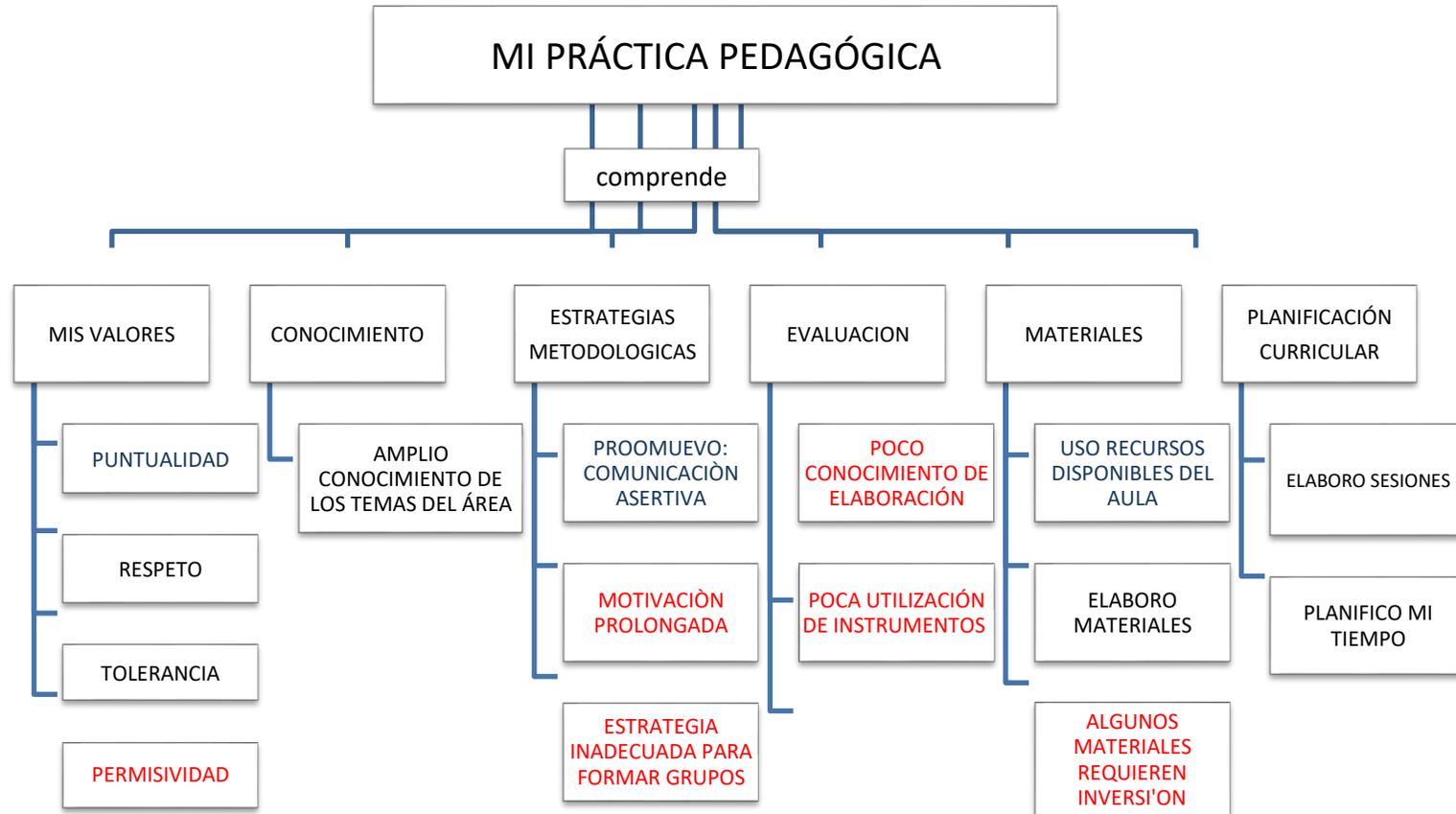
Aplicar los instrumentos de evaluación que me permiten recoger información objetiva de los aprendizajes en la competencia de manejo de información en el Área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del Primer Grado F de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Deconstruir mi práctica pedagógica a partir del análisis del diario de campo relacionado con la aplicación del instrumento de evaluación (guía de observación) que me permita recoger información objetiva de los aprendizajes en el Área de Historia, Geografía y Economía.
- Identificar las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica relacionada a la aplicación del instrumento de evaluación (guía de observación) que me permita recoger información objetiva de los aprendizajes en el Área de Historia, Geografía y Economía.
- Reconstruir mi práctica pedagógica aplicando el instrumento de evaluación (guía de observación) que me permita recoger información objetiva de los aprendizajes en el Área de Historia, Geografía y Economía.
- Validar mi práctica pedagógica utilizando el instrumento de evaluación que me permita recoger información objetiva de los aprendizajes en el Área de Historia, Geografía y Economía.

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ILUSTRACIÓN 1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA



CUADRO. 1 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	TEORÍAS IMPLÍCITAS
VALORES	Puntualidad	Valor que consiste en respetar los acuerdos establecidos	Normas de convivencia Axiología y la ética
	Respeto	Es un principio moral y universal	Democracia y Axiología
	Tolerancia	Sinónimo capacidad de comprensión, aceptar ideas adversas.	Principios éticos y las normas morales
	Permisividad	Tolerancia excesiva, actitud negativa.	Falta a los códigos morales
CONOCIMIENTO	Amplio conocimiento del área – Tema	Dominio de la materia o curso que se dicta.	DCN y Marco Curricular Nacional
METODOLOGÍA	Expresión de las ideas	Capacidad de emitir juicios de valor	Capacidades fundamentales D.C.N
	Motivación prolongada	Estrategia prolongada e inadecuada de despertar el interés	Educación tradicional
	Estrategia inadecuada para formar grupos	Uso inadecuado de estrategias para formar grupos.	Métodos inadecuados
EVALUACIÓN	Poco uso de instrumentos	Uso esporádico de instrumentos de evaluación	Evaluación tradicional
	Poco conocimiento para elaborar instrumentos.	No manejo informaciones sobre el procedimiento técnico para la elaboración de instrumentos de evaluación	Fascículos .OTP.
MATERIALES	Elaboro materiales y utilizo recursos disponibles en el aula	Preparo materiales educativos sencillos de bajo costo y también uso los materiales que existen en el aula	Guías fascículos,
	Algunos materiales requieren de inversión	algunos materiales educativos complejos y costosos	Módulos de MINEDU
PLANIFICACIÓN	Elaboro mis sesiones Planifico mi tiempo	Preparo mis .S.A. de manera oportuna; y enfatizo la dosificación del tiempo Para realizar todas las actividades previstas.	D.C.N. O.T.P. Módulo de rutas

VALORES:

TEORÍA IMPLÍCITA: Enfoque tradicional conductista: La estrategia que estaba usando son los reforzadores positivos y negativos: Los premios y las alabanzas para que se produzca la respuesta de la conducta deseada, y los castigos y las censuras para disminuir la frecuencia de las conductas no deseadas.

PUNTUALIDAD: En el proceso inicial de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, identifiqué que mis estudiantes tienen dificultades para practicar este valor de la puntualidad. Se evidencia que llegan tarde a las clases constantemente, no cumplen con los tiempos establecidos para realizar determinadas actividades.

RESPECTO: En el proceso deconstructivo de mi acción docente, quedó evidenciado la participación en clases de mis estudiantes, como si fuera “una competencia hípica”, sin ningún orden: al quien tenía la voz potente se le podía oír; y a los otros no; no había respeto por el compañero, menos por sus ideas.

TOLERANCIA: Haciendo una recapitulación de mi accionar pedagógico en las clases, pude evidenciar mi pasividad ante hechos que generaron distracción o desorden; de manera más específica, al momento de formar los equipos de trabajo y emitir sus opiniones o conclusiones.

PERMISIVIDAD: Durante las sesiones de clase fui permisiva con mis estudiantes, en el sentido de no ponerles reglas claras en cuanto a su comportamiento, a los permisos para salir de clase, al ingresar al aula y a los tiempos que se les daba para desarrollar determinadas actividades. Dicha situación hizo que existiera relajo y poca compenetración con las actividades panificadas.

CONOCIMIENTO:

Referente al conocimiento de los campos temáticos que se desarrolló con los estudiantes en las sesiones de clase, no evidenció dificultades, ya que constantemente estoy capacitándome y en permanente repaso de la temática que debo tratar.

METODOLOGIA:

Las estrategias metodológicas utilizadas durante el proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica no son las más adecuadas, ello se evidencia en las dificultades que encontraba para que todos los estudiantes se involucraran activamente en su proceso de aprendizaje, como también al desarrollo oportuno de lo planificado en la sesión de aprendizaje.

EVALUACIÓN:

Durante la deconstrucción de mi práctica pedagógica pude identificar falencias en cuanto a la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, en ese sentido se evidenció que la evaluación no era objetiva y carecía de resultados concretos para tomar decisiones acertadas en cuanto a los reforzamientos y retroalimentación.

MATERIALES:

Durante el proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica rescato la elaboración y utilización de diversos materiales o recursos educativos como son: organizadores, mapas, maquetas, textos. Fascículos, videos, equipos de audio. etc. Todo facilitó la construcción de aprendizaje de mis estudiantes. Ya que ellos aprenden en diversos ritmos y estilos.

PLANIFICACION:

En el proceso de la deconstrucción d mi práctica pedagógica realicé diversas acciones orientados al cumplimiento de mi labor para un mejor aprendizaje. Estas acciones fueron: diversifique y contextualice los campos temáticos; dosifiqué los tiempos; preparé las sesiones de aprendizaje.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

La investigación realizada es cualitativa, de tipo investigación acción pedagógica, con un diseño de tres fases: Deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica.

Deconstrucción. Se realizó a partir de los datos del diario de campo investigativo, en el que se registró la efectividad de la práctica para garantizar la validez de la propuesta, las debilidades, elementos de ineffectividad y las teorías implícitas que la constituyen.

Reconstrucción. Se aplicó la propuesta pedagógica alternativa más pertinente sustentadas en teorías vigentes.

Evaluación de la efectividad. El procedimiento realizado para comprobar la efectividad de la propuesta consistió en: recoger la información a través del diario de campo reflexivo, contrastarlos con las percepciones del acompañante pedagógico y las apreciaciones de los mismos estudiantes.

2.2. COBERTURA DE ESTUDIO

2.2.1. Población de estudio

Yo Hayhlen E. Solórzano Ramírez y alumnos del Primer Grado F de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María, yo y mi práctica pedagógica.

2.2.2. Muestra de acción:

- 10 registros de campo (diario de campo).
- 10 Sesiones interventoras.

2.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN:

- Yo y mi práctica pedagógica, en relación a lo que está investigando en lo social y en lo pedagógico.
- Los tres registros del diario de campo.
- Los estudiantes del 1ro." F" de la I.E." GOMEZ ARIAS DÁVILA" de Tingo María".
- En lo personal tengo una preocupación, ya que no estoy incidiendo en el uso del instrumento de evaluación, situación que me dificulta tener una información confiable y clara de los logros o dificultades de mis estudiantes.
- Mis estudiantes desconocen los criterios e indicadores de evaluación.
- Luego de haber mejorado mi práctica pedagógica sobre todo en la categoría de evaluación, en la utilización del instrumento de evaluación, tengo la seguridad que el uso de este instrumento es valioso e indispensable para recoger información sobre los logros o dificultades de mis estudiantes.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

CUADRO. 2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

TÉCNICA	OBJETIVO	DEFINICIÓN	INSTRUMENTO
Observación	Tener información de	Herramienta utilizada para visualizar al sujeto	Guía de observación Registro de observación

	los sujetos que actúan		
Descripción	Obtener detalles y característica de los sujetos	Representa definiciones a través del sentido de la vista	Diario de campo
Entrevista	Encontrar el sentido a las cosas	Herramienta útil para conseguir información objetiva y subjetiva	Entrevista cuestionarios
Análisis de documentos	Descomponer un textos y señalar sus rasgos	Herramienta útil para conseguir información	Entrevista, cuestionario
Encuesta	Conocer tendencias generales	Herramienta utilizada para medir tendencias	Cuestionario

2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Triangulación.
- Análisis textual. (textual)
- Análisis reflexivo (diario reflexivo)

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Concluida la deconstrucción de mi práctica pedagógica me di cuenta de varias debilidades, de ellas, y por su mayor recurrencia prioricé la no utilización de los instrumentos de evaluación que me dificultan el recojo de información confiable de los logros o dificultades de los aprendizajes de mis estudiantes; por ello establecí como problema: ¿Qué instrumentos de evaluación me permiten recoger información objetiva de los aprendizajes en la competencia de manejo de información en el Área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del Primer Grado F de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María?

Para la solución de este problema realicé las siguientes acciones:

Primero: planifiqué mis sesiones incidiendo el uso un instrumento de evaluación en cada clase, para recoger información confiable del aprendizaje de los estudiantes.

Segundo: ejecuté la propuesta pedagógica teniendo en cuenta el sustento teórico de los expertos en evaluación.

La presente investigación se sustenta en:

Ávila (2005) Nos dice: Haciendo referencia al sustento de Yolanda Cano de Canales, quien sustenta que la evaluación es parte integral del sistema educativo y consustancial a su progreso, efectivamente, la con sustancialidad hace que la evaluación sea inherente al proceso educativo, por ello sus características centradas

en la sistematicidad, la continuidad, la permanencia y la integridad. Estos elementos no deben perderse de vista toda vez que se considera importante para concebir la evaluación como un proceso científico y que desde nuestros espacios debemos contribuir a su construcción. (p. 215)

Berlinger (1987) afirma: La evaluación es parte integral de una buena enseñanza, no es posible concebir adecuadamente a la enseñanza sin evaluación (p.112). En consecuencia, una mejora en las propuestas de enseñanza y aprendizaje también requiere necesariamente un cambio significativo en los modos de entender y realizar una evaluación. Evaluar desde nuestro punto de vista implica seis aspectos centrales: identificación de los objetos, uso de determinados criterios para la realización de la evaluación, una cierta sistematización mínima necesaria para la obtención de la información, construir una representación lo más fidedigna posible del objeto de evaluación, la emisión de juicios, la toma de decisiones.

Sánchez (2005). Nos dice: "la evaluación es un medio al servicio de la educación, un proceso sistemático y riguroso de recolección de información significativa, formar juicios de valor y tomar decisiones" (p.90) Esto lo sabemos los que estamos al servicio de la educación para mejorar la actividad significativa. La evaluación busca respuestas exactas por parte del alumno, a través de actividades de evocación y reconocimiento.

Estos sustentos de los especialistas en la materia son de vital importancia en mi trabajo, sirve de guía y orientación para investigación acción pedagógica, ya que me demuestra que si no evaluamos a nuestros estudiantes utilizando diversos instrumentos de evaluación confiables; no vamos a tener la oportunidad de emitir

un juicio claro sobre sus logros o dificultades, así mismo estaremos en una gran limitación para tomar decisiones y cambiar nuestra estrategia de enseñanza.

La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Este contempla una serie de pasos como la planificación, ejecución y evaluación que se explica a continuación.

PROBLEMA:

¿Qué instrumento de evaluación me permite recoger información objetiva de los aprendizajes en la competencia de manejo de información en el Área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 1° F de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María?

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Mi propuesta pedagógica consiste en planificar mis sesiones de aprendizaje considerando el uso de un instrumento de evaluación confiable para tener una información correcta.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes, competencias y capacidades en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus características, las estrategias, el tiempo necesario y la evaluación de proceso y final; y está compuesto por: Programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

SESIONES DE APRENDIZAJE

Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Es importante planificarlas en función del tiempo necesario para su ejecución. Sus elementos son: Título de la sesión, aprendizajes esperados, secuencias didácticas de la sesión (inicio, desarrollo y cierre), tareas en casa y evaluación (formativa y sumativa).

DOSIFICACIÓN DEL TIEMPO

Una planificación eficiente de las sesiones de aprendizaje implica secuenciar todas las actividades que se tiene que realizar durante su ejecución; y cada una de estas actividades debe tener el tiempo suficiente para su ejecución. En materia de temporalizarías se hace necesaria la previsión de hechos imprevistos que podrían dificultar obtener los resultados previstos.

3.1.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN



3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS

EVALUACIÓN

Todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora: La formativa es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. La evaluación sumativa, es para dar fe del

aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar el nivel de desempeño alcanzado.

Es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica, para que el profesor pueda construir estrategias que faciliten el aprendizaje de los educandos y para que éstos reflexionen sobre sus aprendizajes y puedan autoevaluarse.

Es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual: Se observa, recoge, procesa, describe, Analiza los logros, avances y dificultades de los aprendizajes para reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos pedagógicos.

Una evaluación bien diseñada:

- Permite conocer como aprenden los estudiantes.
- Constituye un medio para ayudarlos en su crecimiento integral.
- Es el instrumento que permite al profesor mejorar su trabajo pedagógico

Funciones de la evaluación:

- La evaluación es motivadora de nuevos aprendizajes.
- Registra los logros aun cuando no hayan estado programados.
Incentiva la autoevaluación.
- Estimula la perseverancia y la superación de deficiencias y errores.
- Informa para felicitar periódicamente por los logros alcanzados.

¿Qué evaluar?

En la actualidad, se pretende evaluar las competencias, capacidades y desempeños, teniendo en cuenta los factores que favorecen el aprendizaje.

Tipos de evaluación:

- **Evaluación formativa**

Posee carácter orientador y regulador permitiendo aplicar correctivos inmediatos para mejorar el aprendizaje de los educandos

- **Evaluación sumativa**

Denominada también evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo.

- **Evaluación continúa**

Se aplica durante todo el proceso del aprendizaje.

- **Evaluación democrática**

Los criterios para evaluar son conocidos y compartidos por los educandos, el profesor y los padres de familia.

- **Evaluación contextualizada**

Tiene en cuenta las características, ventajas y limitaciones que el contexto determina en los educandos; y atiende las diferencias individuales.

- **Evaluación flexible**

Tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje; y considera las capacidades de los estudiantes, su historia, sus limitaciones, su situación real.

- **Evaluación diferencial**

La evaluación diferencial contempla las potencialidades particulares de cada sujeto y refuerza la autoestima valorando el esfuerzo efectuado para superar las dificultades.

- **Evaluación criterial.**

Se basa en la formulación de criterios: Indicadores de logro en función a las capacidades, identificación de la actuación de los estudiantes en relación con los indicadores de logro.

La evaluación de criterios posibilita la evaluación diferencial: Distancia entre el estudiante y el logro de las capacidades esperadas.

Etapas de la evaluación

- **Evaluación de inicio;** Se aplica al comienzo de un proceso evaluador, sirve para detectar la situación de partida de los estudiantes y cumple una función diagnóstica.
- **Evaluación de proceso;** Consiste en recoger sistemáticamente datos e interpretarlos de manera continua para informar y tomar decisiones, es netamente formativa, porque aplica los correctivos necesarios de manera oportuna; permite detectar las fallas del proceso y corregirlas y no sirve para calificar.
- **Evaluación final;** Se realiza al término de un proceso de enseñanza – aprendizaje total o parcial; supone una reflexión en torno a lo alcanzado o a lo largo de un plazo preestablecido, comprueba los resultados obtenidos y es sumativa al término de un nivel, grado o ciclo.

Funciones de la evaluación:

- **Función metacognitiva;** Busca el desarrollo de la autoconciencia de cómo aprendemos, cómo pensamos, cómo atendemos y cómo actuamos., Se asocia con el autocontrol, (autorregulación) es un instrumento fundamental para desarrollar los procesos meta cognitivos.
- **Función diagnóstica;** Proporciona información para la toma de decisiones sobre la diversidad de potencial, intereses, capacidades y

niveles de logro existentes en el aula y conocimientos previos de los estudiantes, Sirve para iniciar nuevos aprendizajes.

Metodología de la evaluación

Está formada por el conjunto de técnicas e instrumentos que servirán para recoger la información orientada hacia una evaluación cualitativa. En el proceso metodológico se establece:

- **¿A quién evaluar a qué?:** Sujeto estudiante, sujeto profesor, comunidad, Programa.
- **¿Qué evaluar?** : Los aprendizajes de las competencias y capacidades.
- **¿Para qué evaluar?:** Para comprobar el desarrollo de las capacidades, para asumir acciones de reforzamiento.
- **¿Cómo evaluar?:** Establecer las técnicas y las estrategias.
- **¿Con qué evaluar?:** Diseñar los instrumentos.
- **¿Cuándo evaluar?** Fijar las fechas de aplicación de los instrumentos,
- **¿Quién evaluará?** : El docente, los estudiantes entre sí, el Director, etc.

Planificación de la evaluación

Determinación de los objetivos de la evaluación, determinación de los indicadores, selección de técnicas y estrategias de evaluación, diseño y elaboración de instrumentos, validación de los instrumentos.

Ejecución de la evaluación

Aplicación de instrumentos, procesamiento de la información, interpretación y análisis de resultados, registro de la información.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Las informales o no formales: Son breves, se confunden con actos didácticos: Observaciones espontáneas, preguntas de exploración, diálogos, etc.

- **Semiformes.** Exige respuestas más duraderas. Pueden generar calificaciones: las prácticas, las tareas, los aprendizajes sobre las sesiones anteriores, etc.
- **Formales.** Es planeada y más sofisticada. Se aplica en forma periódica o al finalizar el ciclo: Exámenes tipo test, pruebas de ejecución, lista de cotejo, escala sistemática, etc.

La observación. Debe ser: Focalizada, prolongada con indicadores precisos, discreta, con descripciones claras y precisas sobre lo observado.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Es el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes.: Lista de cotejo, registro anecdótico, ficha de observación, organizadores visuales, etc.

- **¿Qué es un instrumento de evaluación?**

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias, Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse, Es una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una

norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Los indicadores son habilidades observables que evidencian el nivel de logro de los aprendizajes. Son pistas observables del desempeño humano que exigen la interpretación pedagógica para apreciar las conductas humanas.

ELEMENTOS DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN

- **De la capacidad** Hace alusión a una operación mental (Analiza, infiere, discrimina) **Son:** *Enunciados*, datos que describen señales o manifestaciones que evidencian los aprendizajes de las capacidades y actitudes., *Se originan* En la articulación de las capacidades específicas y los contenidos.
- **Del Contenido;** Hace posible el desarrollo de la capacidad específica, Responde a la pregunta: ¿Qué es lo que...+ la capacidad?
- **Producto;** Evidencia el desarrollo de la capacidad específica, Puede ser, El resultado obtenido, un problema, un recurso o la forma de evidenciar el aprendizaje.
- **De las actitudes;** Son Manifestaciones observables que las evidencian. Se originan: En las actitudes.

CONSIDERACIONES PARA ELABORAR LOS INDICADORES

Deben ser claros y precisos, Deben ser específicos y contextualizados.

TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS

La Teoría del Aprendizaje es un campo dentro de la psicología que a su vez juega un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia ejerce una influencia directa sobre las prácticas escolares, su importancia radica en que todo lo que hace un maestro que sea a favor de enriquecer los conocimientos de sus alumnos debe estar matizado por la teoría psicológica que sostiene y la que más aporta beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente, en esa forma su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón o una finalidad a largo plazo; el maestro.

Necesita fundamentar su pensamiento bajo las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidas significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir, en conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confesión y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

CONFLICTO COGNITIVO DE PIAGET

Es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación son dos procesos invariantes que interactúan mutuamente en un proceso de equilibración que se da en tres niveles, lo uso en la generación del conflicto cognitivo en cada una de las sesiones de aprendizaje, el resultado es bueno si la formulación del conflicto es la adecuada acorde al nivel de equilibración que la capacidad requiere, me falta práctica y pertinencia en la formulación de este, las dificultades se presentan cuando no hay un conocimiento y manejo correcto de esta teoría.

MODIFICABILIDAD COGNITIVA ESTRUCTURAL DE FEUERSTEIN

La Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no solo están implícitas en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño. “La Modificabilidad” de un individuo, se define como la capacidad de partir desde un punto de su desarrollo, en un sentido más o menos diferente de lo predecible ha ese momento, según su desarrollo mental. Castillo (2010) Afirma que: El Doctor Feuerstein considera además los sistemas de necesidades y creencias ya que en toda teoría por muy científica que sea debe existir la creencia, es decir: “que

el ser humano puede modificarse” (p.67). El ser humano es un ser cambiante, que puede modificarse a sí mismo, a su gusto por un acto de su voluntad: “Yo puedo decidir cambiar en una o en otra dirección”. El Dr. Feuerstein concibe el organismo humano, como un organismo abierto, receptivo al cambio, cuya estructura cognitiva puede ser modificada a pesar de las barreras insalvables que parezcan. La teoría de la Modificabilidad humana es posible gracias a la intervención de un mediador, el cual se preocupa de dirigir y optimizar el desarrollo de la capacidad intelectual.

3.1.3. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CUADRO. 3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	OBJETIVOS	SUBJETIVOS
EVALUACIÓN	Técnicas de evaluación	Observo los logros y dificultades de mis estudiantes desde el inicio de la sesión hasta el cierre	Considero que la técnica que utilizo es adecuado y aplicable para evaluar el progreso en todos los temas
	Instrumentos de evaluación	Utilizo la guía o ficha de observación y registro objetivamente los logros y dificultades de mis estudiantes.	Los alumnos evidencian son conscientes que la maestra registra todos sus logros y dificultades
	Capacidades e indicadores	Se evidencia el desarrollo de sus capacidades que son registradas en el instrumento y en el indicador que corresponde	Los alumnos conocen qué se evalúa y lo que se espera lograr, que debe ser evidenciado en el instrumento.

CATEGORÍAS, SUB CATEGORÍAS, CONCEPTUALIZACIÓN,
CARACTERÍSTICAS Y TEORÍAS EXPLÍCITAS

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	TEORÍAS EXPLÍCITAS
VALORES	Tolerancia	Es la capacidad de aceptar lo diferente dentro de lo justo.	Valores morales universales
	Empatía	Es sentir el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar para ayudarlo.	
	Puntualidad	Es hacer las cosas a su debido tiempo.	
DOMINIO PSICO-PEDAGÓGICO	Teorías	El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva	AUSUBEL Aprendizaje significativo
	Teorías	Es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación son dos procesos invariantes que interactúan mutuamente en un proceso de equilibración	PIAGET Conflicto cognitivo
	Teorías	Consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no solo están implícitas en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño	FEUSTEIN Modificabilidad cognitiva
ESTRATEGIAS	Promuevo diálogo	Alentamos las relaciones interpersonales dentro de la comunicación asertiva	- Teorías de métodos activos. - Aprendizaje colaborativo
	Promuevo proactividad	Los estudiantes son los actores de su aprendizaje	

METODOLÓGICAS	Motivación intrínseca	El interés que despierta la misma unidad en el estudiante	- La teoría del constructivismo
	Seguimiento estratégico de equipos de investigación	Es el asesoramiento permanente a los equipos de investigación para realizar trabajos cooperativos con eficiencia.	
EVALUACIÓN	Uso de instrumentos	Es el soporte físico en el que se recoge las informaciones sobre los aprendizajes de los estudiantes.	- Teorías de evaluación cualitativa - y Mapa de Progreso - Novak - Montessori
	Autoevaluación	Es la observación, el análisis y la reflexión del propio proceso de aprendizaje.	
	Dominio de técnicas e instrumentos	Son los procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.	
MEDIOS Y MATERIALES	Medios educativos	Son canales a través de los cuales se comunican los mensajes, tenemos a los medios visuales, auditivos y audiovisuales.	
	Materiales educativos	Son los medios físico que facilita en el aprendizaje	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Sesiones de aprendizaje en RA.	Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada clase para el logro de los aprendizajes esperados	Enfoque por Competencia – RA
	Dosificación del tiempo	Es secuencial todas las actividades que se tiene que realizar dentro del tiempo suficiente para su ejecución.	

3.2. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS Relacionado a las subcategorías	ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS ¿Quién lo fundamenta?	RECURSOS	RONOGRAMA Y/O TIEMPO	PRODUCTO
Planificar la ejecución de la PPA: Los instrumentos de evaluación	ACCIÓN 1: Planificación de la ejecución de la PPA: los instrumentos de evaluación para mejorar las capacidades en el área de H,G Y	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración y empoderamiento de la teoría de aprendizaje enseñanza. • Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación • Diseño de las sesiones interventoras (UD: MA,UA,PA). E instrumentos de evaluación • Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción. • Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando los instrumentos de evaluación- 	Enfoque de evaluación Gonzales Flores. A. Evaluación de los aprendizajes, Técnicas e instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • DCN y MCN • Diseño Curricular Nacional. Textos • Material sobre las estrategias Unidad de aprendizaje Información sobre los procesos pedagógico 	Agosto a noviembre 014	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras: UA • Instrumentos de evaluación de la PPA. • Sesiones
Ejecutar la PPA: Los instrumentos de evaluación para mejorar las capacidades en el área de H,G Y E..	ACCIÓN 2: Ejecución de la PPA: Los instrumentos de evaluación para mejorar las capacidades en el área de H,G,Y E..	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la primera sesión interventora. "el creciente fértil. Los imperios: asirios hititas nueva babilonia " • Aplicar la segunda sesión interventora." Los fenicios y hebreos. Zonas de desarrollo y ocupación de los fenicios y hebreos." • Aplicar la tercera sesión interventora "los fenicios y hebreos. Aportes de los pueblos fenicios y hebreos" • Aplicar la cuarta sesión interventora "el imperio persa. Zonas ocupadas por los persas" • Aplicar la quinta sesión "el imperio persa. La administración y los aportes culturales de los persas • Análisis reflexivo de los instrumentos aplicados • Aplicar la sexta sesión. La cultura romana. "zonas de ocupación de romana en sus inicios. Roma monarquía • Aplicar la séptima sesión.". • Expansión romana en la república, influencia en la sociedad pasada y actual." • Aplicar la octava sesión.."Roma imperial. factores, características o aspectos de la consolidación de roma 	<ul style="list-style-type: none"> • Anorver O. Instrumentos de evaluación. • Gonzales Flores A. Evaluación de los aprendizajes, Técnicas e instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas de progreso. • Diseño Curricular Nacional. Textos • Unidad de aprendizaje 	9- 08 - 14 2- 09 - 14	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras aplicadas: • Instrumentos de evaluación de la PPA. • Sesiones interventoras aplicadas
Evaluación de la PPA Evaluar la PPA: Las capacidades	ACCION 3: Evaluación de la PPA	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la décima sesión. "influencia del legado romano en nuestros tiempos: cultura, religión, etc" • Elaboración de instrumentos de evaluación de la PPA. 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de capacidades y actitudes. • MCN y DCN • Mapa de progreso • MINIEDU 	De 21 octubre hasta 18 noviembre e.	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos. • Instrumentos con indicadores objetivos.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN, DE LAS ACCIONES PEDAGOGICAS REALIZADAS DURANTE LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema ¿Qué instrumento de evaluación me permite recoger información objetiva de los aprendizajes en la competencia de manejo de información en el Área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 1° F de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María? Reconstruyo mi práctica pedagógica teniendo en cuenta las diversas categorías que se evidencia en lo siguiente:

4.1.1. VALORES: Los **valores** son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

TOLERANCIA: Referente a la práctica de éste valor en el proceso de la deconstrucción e inicios de la reconstrucción los estudiantes solían ser intolerantes, poco respetuosos con las ideas de los demás se burlaban, hacían desorden cuando tomaba la palabra alguien que ellos consideraban inferiores o que no tenía las mismas ideas. Mi intervención radicaba en hacerles entender

que en una democracia se acepta a aquel que piensa diferente a pesar que no se está de acuerdo.

EMPATIA; Los estudiantes tenían prácticas negativas referente a este valor o desconocían lo importante que es en las relaciones interpersonales. Criticaban cuando alguien pedía permiso, cuando no llevaba dinero para sus copias, cuando sus padres no asistían a alguna reunión citada, etc. Ante esas situaciones yo elaboré casos para analizar y en una ocasión les compartí un video .esas estrategias calaron en la mente de los estudiantes que más adelante se convirtieron en cambios de actitudes.

PUNTUALIDAD: Mis estudiantes tenían la práctica de llegar constantemente tarde, Sobre todo cuando las clases eran después del recreo. Era una constante encontrar el aula incompleta; asimismo tenían la mala práctica de no cumplir con el tiempo asignado para el desarrollo de una determinada actividad. Ante estas situaciones decidí tomar acciones: establecimos acuerdos de convivencia en el que también consideramos sanciones para los impuntuales; se les motiva haciéndoles reflexionar lo que se gana si practicamos éste valor y a su vez lo que se puede perder si no lo hacemos.

4.1.2. CONOCIMIENTOS:

Paradigma constructivista. ... Un paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental, resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.

En el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica fui demostrando que tengo un amplio conocimiento, de las temáticas de la asignatura los estudiantes realizaban preguntas sobre sus dudas o sobre las dificultades que encontraban cuando realizan su trabajo referente a algunos términos o sucesos históricos relacionados a su tema. Me acercaba a ellos y juntamente con ellos identificábamos las respuestas, asimismo ampliaba sus informaciones dándoles información científica sobre sus dudas.

4.1.3. METODOLOGIA:

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el colectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Los métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando

Esta categoría priorizada en el plan se consideró como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaron EN , (10 semanas) evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje para construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos coadyuven optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María,

basada en procesos de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la entrevista focalizada. En ese sentido, en ésta categoría también tuve grandes logros en la reconstrucción de mi práctica pedagógica, ya que puse en práctica el método activo, generando la participación de los estudiantes de manera que fueron ellos quienes construyeron sus aprendizajes con mí guía y acompañamiento de ya que reforzaba sus saberes, valoraba sus iniciativas y proponía algunos cambios ante dificultades.

4.1.4. EVALUACIÓN:

La **evaluación formativa** es un proceso cuyo enfoque considera la **evaluación** como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas **que** beneficien a los estudiantes.

En referencia a esta categoría que es la categoría priorizada, la cual ha sido identificado en el proceso de la deconstrucción el que se evidenciaba que no tenía la práctica continua de elaborar instrumentos de evaluación, me limitaba a los que vendían ya elaborados ,que me resultaba viable. Sin embargo el proceso de la deconstrucción me sirvió para reflexionar y tomar acciones en la reconstrucción en el que indague más sobre ello, elaboré y lógicamente los fui aplicando en mi práctica diaria.

4.1.5. MATERIALES:

El término material educativo hace referencia a una amplia variedad de dispositivos comunicacionales producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el objetivo de ampliar

contenidos, facilitar la ejercitación o completar la forma en que se ofrece la información

Durante mis sesiones interventoras en el proceso de reconstrucción de mi práctica pedagógica, elaboré y utilice diversos materiales y /0 recursos educativos como fueron: elaboramos líneas de tiempo, a manera de rompecabezas; mapas conceptuales, murales informativos, sabanas informativos; museos. De la misma manera hicimos uso de los recursos tecnológicos con la contaba la institución (proyector, televisor, parlantes)

Se utilizó el instrumento de evaluación (guía de observación) en la cual se consideró códigos respectivos referentes a los logros o dificultades.

4.1.6. PLANIFICACIÓN:

La planificación es el proceso que se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación **educativa** implica la interacción de diversas dimensiones.

Durante la reconstrucción de mi práctica pedagógica elaboré oportunamente mis unidades de aprendizaje, que fueron visadas por el coordinador y sub director del turno; elaboré mis diez sesiones interventoras, seleccionando las temáticas las estrategias y dosificando el tiempo, ellas también fueron presentadas oportunamente y asimismo concreté dicha planificación en las horas indicadas según mi horario de clase.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS

VALORES:

TOLERANCIA: Los estudiantes reconocieron la importancia de éste valor y lo demostraron practicando: respetaron al que piensa y es distinto,

escucharon ideas contrarias a los de ellos, e integraron a sus equipos a chicos con características diferentes.

EMPATIA; fueron demostrando la importancia que tiene este valor en las relaciones sociales e interpersonales a través de reconocer que existen circunstancias en las que podemos pasar por momentos difícil y que necesitamos que otros nos entiendan y se pongan en nuestro lugar. Ejemplo: un estudiante criticaba y se burlaba de su compañero que constantemente pedía permiso por encontrarse delicado de salud, pero lo comprendió cuando él tuvo el mismo problema y pidió que lo entiendan. Ante esta situación nos pusimos a hablar lo importante que es la empatía.

PUNTUALIDAD: En el proceso de la reconstrucción de la práctica pedagógica mis estudiantes y yo fuimos reflexionando lo importante que es la puntualidad. Para ello establecimos acuerdos de convivencia que nos orientaban en el ejercicio de la puntualidad: Los y las estudiantes se esforzaban por llegar a la hora indicada utilizando sus recreos de manera oportuna; las actividades lo desarrollaban en el tiempo que establecíamos; para ello la motivación eran los puntos a favor y los retos entre equipos de trabajo.

4.1.2. CONOCIMIENTOS:

En el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica fui demostrando que tengo un amplio conocimiento sobre las teorías y corrientes psicopedagógicas y asimismo sobre los temas que se desarrollaba. Evidenciaba ello al responder las preguntas oportunamente, aclaraba dudas de mis estudiantes; explicaba con mucho claridad sobre la temática que

desarrollábamos; tenía la facilidad de comparar acontecimientos históricos ocurridos simultáneamente, etc. Puedo decir con claridad que en la reconstrucción afiancé los dominios del conocimiento que ya tenía en la deconstrucción.

4.1.3. METODOLOGIA:

Esta categoría priorizada en el plan se consideró como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaron EN , (10 semanas) evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje para construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos coadyuven optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Gómez Arias Dávila de Tingo María, basada en procesos de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática, y la entrevista focalizada. En ese sentido en ésta categoría también tuve grandes logros en la reconstrucción de mi práctica pedagógica, ya que puse en práctica el método activo, generando la participación de los estudiantes de manera que fueron ellos quienes construyeron sus aprendizajes con mi guía y acompañamiento de ya que reforzaba sus saberes, valoraba sus iniciativas y proponía algunos cambios ante dificultades.

4.1.4. EVALUACIÓN:

En referencia a esta categoría que es la categoría priorizada, la cual ha sido identificado en el proceso de la deconstrucción como prioritario por la recurrencia, se mejoró de manera importante ya que mediante la elaboración

y el uso de diferentes instrumentos de evaluación como fueron : lista de cotejo, registro descriptivo y guía de observación se pudo realizar una evaluación objetiva en el que se recogió información importante de las diversas competencias del área en investigación, pero sobre todo de la competencia manejo de información.

4.1.5. MATERIALES:

Durante mis sesiones interventoras en el proceso de reconstrucción de mi práctica pedagógica, elaboré y utilicé diversos materiales y /0 recursos educativos como fueron: elaboramos líneas de tiempo, a manera de rompecabezas; mapas conceptuales, murales informativos, sábanas informativas; museos. De la misma manera hicimos uso de los recursos tecnológicos con la contaba la institución (proyector, televisor, parlantes)

Se utilizó el instrumento de evaluación (guía de observación) en la cual se consideró códigos respectivos referentes a los logros o dificultades.

4.1.6. PLANIFICACIÓN:

Durante la reconstrucción de mi práctica pedagógica a través de las diez sesiones interventoras fui mejorando en esta categoría de la planificación no solo en forma sino también en la esencia misma, ya que se planificaron las unidades, las sesiones, los instrumentos de evaluación y todas se fueron cumpliendo en el tiempo programado, con la aplicación de diversas estrategias ya mencionas, de esa manera se convirtieron en aprendizajes significativos no sólo para los estudiantes, sino para mi fueron experiencias significativas.

Se evidencia a través de documentos técnicos pedagógicos la planificación de sus sesiones de la docente

4.3. LECCIONES APRENDIDAS:

En el proceso de la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica aprendí la importancia de diversas categorías que son vitales para el docente. En lo particular referente a la categoría de la evaluación aprendí lo siguiente:

- A elaborar instrumentos de evaluación.
- A hacer uso de los instrumentos de evaluación
- A que Los indicadores de evaluación deben estar bien definidos
- Los estudiantes deben conocer qué se les está evaluando.
- La evaluación nos permite tomar acciones pertinentes para la mejora.

BENEFICIARIOS:

Docente investigador Hayhlen Elizabeth Solórzano Ramírez RAMIREZ, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico.

Estudiantes del Primer Grado F, quienes compartieron esa transformación, obteniendo logros, como: Mejora en las relaciones interpersonales entre compañeros, actitud más solidaria de los compañeros que tienen mejor desempeño con los que no los tienen, comunicación más sincera y amistosa y le respeto por las normas de convivencia.

PROPUESTA EN ACCIÓN

a) Implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción se lleva a cabo desde el 1 de agosto hasta el 18 de noviembre del 2014, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones.

CONCLUSIONES

1. Al deconstruir mi práctica pedagógica pude categorizar que el uso de los instrumentos de evaluación y de manera específica la guía de observación no era parte de mi práctica, entendiendo que si uso el instrumento podría recoger información confiable de vital importancia en el proceso en enseñanza - aprendizaje, porque permite al maestro tener la información correcta del nivel de desarrollo de las competencias y capacidades, e implementar los correctivos necesarios.
2. La teoría de la inteligencia de estados, que indica que la inteligencia no es fija sino modificable (Feuerstein), “el ser humano puede modificarse. El ser humano es un ser cambiante, que puede modificarse a sí mismo, a su gusto por un acto de su voluntad, allí la evaluación tiene que ser permanente en todo el proceso formativo, y tiene que ser planificada; porque la inaplicabilidad y la improvisación conducirá a perder el tiempo útil, al desconocimiento del nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y no podremos implementar correctivos de mejora.
3. La aplicación del instrumento de guía de observación en mi práctica pedagógica alternativa me permitió recoger información objetiva sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la competencia manejo de información del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del primero “F” de la institución educativa Gómez Arias Dávila porque ella describe lo que ocurre en la realidad, y está alejado de la subjetividad que puede alterar los resultados.
4. En la propuesta pedagógica alternativa planteada, usé el instrumento de evaluación guía de observación; lo cual me permitió recoger información

rigurosa, detallada y amplia; que me ayuda a formar juicio de valor real del progreso de los estudiantes e implementar los correctivos necesarios.

5. La teoría de la inteligencia de estados, que indica que la inteligencia no es fija sino modificable (Feuerstein), “el ser humano puede modificarse. El ser humano es un ser cambiante, que puede modificarse a sí mismo, a su gusto por un acto de su voluntad, allí la evaluación tiene que ser permanente en todo el proceso formativo, y tiene que ser planificada; porque la inaplicabilidad y la improvisación conducirá a perder el tiempo útil, al desconocimiento del nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y no podremos implementar correctivos de mejora.
6. Berlinger, al hacer una propuesta de cómo clasificar la evaluación en informales, semi formales y formales; menciona que la evaluación requiere flexibilidad, creatividad y dominio del docente en el manejo de sus contenidos, competencias y capacidades, para que sea productiva. Por eso para mí la guía de observación es el instrumento que se adapta a mi práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES

1. Los maestros que queremos evidencia y tener información real del logro de competencias de nuestros estudiantes debemos utilizar instrumentos de evaluación confiables. Los instrumentos de evaluación que nos permiten recoger informaciones precisas y objetivos son aquellos que no se mezcla con el subjetivismo del maestro, más de lo contrario permiten reflejar con objetividad el proceso de aprendizaje de los estudiantes; y estos pueden ser: las guías de observación individual y grupal, las fichas meta cognitivas, los registros descriptivos, las rúbricas, la lista de cotejo, las pruebas objetivas, etc.
2. Las evaluaciones formativas requieren de instrumentos confiables; solo así se podrán implementar correctivos inmediatos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
3. Las sesiones de aprendizaje que desarrolla cualitativamente a los estudiantes tiene que incluir la evaluación como proceso permanente y planificado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Avila, R. (2005). *La producción de conocimiento en la investigación-acción pedagógica*. Sao Paulo: IAPE.
2. Berlinger, M. (1987). *Evaluación de los aprendizajes: manual para docentes, 2da ed.* Argentina: Novedades Educativas.
3. Castillo, S y Cabrerizo, J. (2010). *La práctica de la evaluación educativa materiales e instrumentos*. Madrid: Pearson Educación.
4. Delgado, K. (1995). *La evaluación educativa no es un concurso de notas*. México: Palabra del Maestro.
5. Díaz, F y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill.
6. Elliot, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata
7. López, V. y otros. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. España: Narcea
8. Mir y Otras. (2005). *Evaluación y posevaluación en educación inicial, cómo evaluar y qué hacer después*. España: Narcea
9. Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar, infancia y aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
10. Parra Ortiz, José María (2003) – La educación en valores y su práctica en el aula – Universidad Complutense - Madrid.
11. Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Prentice Hall.
12. Sánchez, K. (2005). *Evaluación auténtica*. Bogotá: Aique.

ANEXOS

- Imágenes fotográficas de la intervención
- sesiones de aprendizaje/ Diarios de campo(Anteriores del II ciclo)
- Recurrencias de fortalezas y debilidades
- Categorización (categorías y subcategorías)
- Deconstrucción de la práctica pedagógica (cuadro de la deconstrucción: categoría, sub categoría, conceptualización y teorías implícitas)
- Campos de acción

ESTUDIANTES SUSTENTANDO CUADRO COMPARATIVO



ESTUDIANTES REALIZANDO TRABAJO INDIVIDUAL

ANALISIS DEL TEXTO



ESTUDIANTES REALIZANDO EL TRABAJO EN PARES



ESTUDIANTES ELABORANDO LA LINEA DE TIEMPO



MAESTRA DANDO A CONOCER LA DISTRIBUCION DE LA TEMÁTICA A LOS EQUIPOS DE TRABAJO



MAESTRA REALIZANDO LA EXPLICACION Y SIISTEMATIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN



PRODUCTO DE LA SESIÓN A SER AVALUADO



EVALUANDO EL PROCESO REFUERZOS

AYUDANDO EN EL ENTENDIMIENTO



PRODUCTO A SER EVALUADO



6.1. Diarios de campo/sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 1

TÍTULO DE SESIÓN: EL CRECIENTE FÉRTIL

I. DATOS INFORMATIVOS.

Institución Educativa: GÓMEZ ARIAS DAVILA - TINGO MARIA

Grado :PRIMERO Sección: F

Tema : LOS IMPERIOS DEL CRECEINTE FÉRTIL

Área : HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA

Docente : HAYHLEN ELIZABETH, SOLORZANO RAMIREZ

Fecha : 04-09-2014

Duración : 2 HORAS PEDAGÓGICAS

AREA	COMPETENCIA Y/O ORGANIZADORES	CAPACIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
HISTORIA GEOGRAFIA ECONOMIA	manejo de información comprensión del espacio temporal juicio crítico actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> analiza fuentes de información los reconoce, lo organiza y lo plasma en un organizador (cuadro de triple entrada) elaborado. 	en un cuadro entrada en un cuadro de triple entrada identifica características importantes de los imperios del crecientemente fértil y los sustenta.	guía de observación. ficha de metacognición.

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

conoce las características particulares de los imperios del crecientemente fértil su importancia y trascendencia.

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.**IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN INICIO	Motivación	Recibe el saludo del docente y hacen lo propio. Escúchalas indicaciones referidas a Al desarrollo de la sesión. dinámica Escuchan las indicaciones sobre el desarrollo de la dinámica. Participan activamente de la dinámica "reyes y reinas".	Tarjetas en cartulina Pizarra Plumones	0'	
	Saberes Previos	Responde en forma oral a las siguientes preguntas: en algún lugar del mundo, antiguamente, ¿existieron países gobernados por reyes? ¿cuáles serían esos Países y dónde se ubicaban? ¿a qué se dedicaban los habitantes de esos Estados o países?			
	Conflicto cognitivo	Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo habrá sido el desarrollo de esos países, sus avances aún servirán? Consolida sus respuestas con ayuda de la docente.			

	DESARROLLO	<p>DESCRUBRIR Y DECLARAR EL TEMA CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <u>Recepción de la información:</u> Escucha: la determinación del conocimiento, de las capacidades a desarrollar y lo que se espera lograr durante la sesión. Copia en su cuaderno todo el proceso a desarrollar. Escucha con atención la explicación que la docente realiza sobre el tema. Analizan (Leen) de manera general y subrayan las ideas principales de sus textos del MED pág. 52</p> <p><u>Caracterización:</u> Identifica los nombres de los imperios y los resalta. <u>Determinación de los criterios de organización</u> Elaboran su organizador en papelote Escriben los nombres de los imperios Escriben las interrogantes. Organizan la información obtenida para responder las interrogantes y completar el cuadro Consultan a la profesora para conocer si están haciéndolo como corresponde. Concluye con el llenado de su organizador.</p> <p style="text-align: center;">IMPERIOS DEL CRECIENTE FERTIL CARAC.O ASPECTOS ¿Qué siglos existió? ¿De dónde provenían? ¿Quiénes lo gobernaban? ¿En qué sobresalieron, que crearon o cuáles son sus aportes culturas? ¿Cómo y por qué decayó?</p> <p><u>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecido</u> • Concluye sus trabajos, pega en la y otros espacios sus papelotes.</p> <p>APLICACIÓN: • Voluntariamente explica las conclusiones de su trabajo. -copian la síntesis de los conocimientos</p>	<p>texto Resaltador</p> <p>Lápiz Resaltador Hojas bond</p> <p>Papelotes Reglas Plumones colores</p>	5'	
	SALIDA	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS Responden interrogantes: ¿son utilizados en la actualidad los aportes de esos imperios? ¿en la actualidad, los estados firman tratados o pactos diplomáticos? Averigüe sobre tres tratados</p> <p>Que haya firmado el Perú</p> <p>EVALUACIÓN: La evaluación se realizará con una ficha guía de observación de todo el proceso hasta la salida o cierre.</p> <p>METACOGNICIÓN: Completa una ficha de metacognición sobre sus procesos y logros de aprendizaje.</p>	<p>Ficha de guía de observación</p> <p>Ficha de metacognición</p>	5'	

SESION DE APRENDIZAJE INTERVENTORA NRO.2

TÍTULO DE SESIÓN: LOS FENICIOS Y LOS HEBREOS

I. DATOS INFORMATIVOS.

Institución educativa : GÓMEZ ARIAS DAVILA -TINGO MARIA
 Grado : PRIMERO Sección: F
 Tema : ZONAS DE DESARROLLO Y OCUPACIÓN DE LOS FENICIOS Y HEBREOS
 Área : HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA
 Docente : HAYHLEN ELIZABETH ,SOLORZANO RAMIREZ
 Fecha : 08-09-2014
 Duración : 2 HORAS PEDAGÓGICAS

II. APRENDIZAJE ESPERADO

RECONOCEN LAS ZONAS O TERRITORIOS QUE ABARCARON LAS CULTURAS: FENICIA Y HEBREA

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

ÁREA	COMPETENCIA Y/O ORGANIZADORES	CAPACIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
HISTORIA, Y GEOGRAFIA ECONOMIA	Manejo de información Comprensión del espacio temporal Juicio crítico Actitud ante el área.	Identifica elabora analiza sustenta	En un mapa y cuadro, identifica las zonas a las que pertenecieron dichas culturas fenicia y hebrea y luego sustenta	Guía de observación. Ficha de metacognición

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN INICIO	Motivación	Los alumnos saludan cordialmente a la maestra quien hace lo propio. Seguidamente la maestra invita a los alumnos a ponerse de pie para cantar la canción del saludo. "BUENOS DÍAS MIS ALUMNOS, BUENOS DÍAS MI MAESTRA" Cantan la canción con mucha entusiasmo.	Tarjetas cartulina Pizarra Plumones	en 0'	
	Saberes Previos	La profesora hace referencia al tema anterior y pide Responde en forma oral a las siguientes preguntas: ¿saben la existencia de otras culturas o imperios aparte de las que ya hemos tratado? ¿en qué lugar del mundo se ubicaran? ¿Quiénes los habrán gobernado?			
	Conflicto cognitivo	Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo habrá sido el desarrollo de esas culturas? Consolida sus respuestas con ayuda de la docente.			

	DESARROLLO	<p>DESCRUBRIR Y DECLARAR EL TEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <p>Recepción de la información: Escucha: la determinación del conocimiento, los procesos a seguir, de las capacidades a desarrollar y lo que se espera lograr durante la sesión. Copian en su cuaderno todo el proceso a desarrollar. Escucha con atención la explicación que la docente realiza sobre el tema.</p> <p>Caracterización: Identifican los nombres de las culturas. Observan el mapa de las culturas (pag. 55)</p> <p>Determinación de los criterios de organización Dibujan (individualmente) el mapa en su cuaderno Escriben los nombres de los imperios Trabajan con la información Pag.55. Escriben la interrogante (sólo la primera pregunta) Se agrupan de 5 integrantes previa dinámica (la reina manda). Identifican y Organizan la información para elaborar en un papelote un cuadro en el que señala las zonas que ocupaban los fenicios y los hebreos. Consultan a la profesora para conocer si están haciéndolo como corresponde. Concluye con el llenado de su organizador.</p> <p style="text-align: center;">Ubicación geográfica y zonas que ocupaban ¿En qué continente se ubicó? ¿Qué zonas ocupó? ¿Con quienes limitó?</p> <p>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecido Concluye sus trabajos, hacen revisar el mapa, y pegan sus papelotes. La maestra sintetiza toda la información, los alumnos anotan.</p> <p>APLICACIÓN: Un representante de cada grupo sustenta su trabajo.</p>	<p>Texto Resaltador Lápiz Resaltador Hojas bond</p> <p>Papelotes Reglas Plumones colores globo terráqueo</p>	5'	
	SALIDA	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS Responden interrogantes: ¿en la actualidad estas zonas siguen perteneciendo a las mismas culturas? Averigüe cómo se llama en la actualidad esos territorios. A que países o estados pertenecen.</p> <p>EVALUACIÓN: La evaluación se realizará con una ficha guía de observación de todo desde el inicio hasta la salida o cierre.</p> <p>METACOGNICIÓN: Completa una ficha de metacognición sobre sus procesos y logros de aprendizaje.</p>	<p>Ficha de guía de observación</p> <p>Ficha de metacognición</p>	5'	

V° SUB DIRECTOR

V° B° ASESOR DE LETRAS

DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 3

TÍTULO DE SESIÓN: LOS FENICIOS Y LOS HEBREOS

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa : GÓMEZ ARIAS DAVILA" TINGO MARIA
 Grado : PRIMERO Sección: F
 Tema : LOS APORTES DE LOS PUEBLOS FENICIOS Y HEBREOS
 Área : HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA
 Docente : HAYHLEN ELIZABETH SOLORZANO RAMIREZ
 Fecha : 11-09-2014
 Duración : 2 HORAS PEDAGÓGICAS

APRENDIZAJE ESPERADO

Valora los aportes culturales de los fenicios y hebreos a las sociedades actuales
 selección de capacidades, conocimientos, actitudes e indicadores de logro.

ÁREA	COMPETENCIA Y/O ORGANIZADORES	CAPACIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	Manejo de información Comprensión del espacio temporal Juicio crítico Actitud ante el área.	Analiza la información. elabora interrogantes identifica la información sintetiza la información valora los aportes.	Elabora 10 preguntas correspondientes a cada cultura y luego los responde y finalmente los socializa.	Guía de observación. Ficha de metacognición.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	MOMEN- TOS	PROCESOS PEDAGÓGI COS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS APRENDIZAJE	DE	RECURSOS	TIEMP	EVALUACIÓN
	MOTIVACIÓN	INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos saludan cordialmente a la maestra quien hace lo mismo. Seguidamente la maestra invita a los alumnos a participar de una dinámica (BINGO) y los explica su procedimiento y de lo que se trata. - Escuchan atentamente las explicaciones y participan en su aplicación 		<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas en cartulina. - Pizarra. - Plumones. 	
		Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora hace referencia al tema anterior y pide Responde en forma oral a las siguientes preguntas: ¿dónde se ubicaron los fenicios y los hebreos? - ¿Cuáles eran sus zonas de influencia? qué ciudades eran sus colonias y que rutas seguían para llegar a ellas? 				
		Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Habrán utilizado algunas estrategias para colonizar? - ¿Qué logros tendrían? - Consolida sus respuestas con ayuda de la docente. 				

	DESARROLLO	<p>DESCRUBRIR Y DECLARAR EL TEMA CONSTRUCCIÓN DEL SABER: Recepción de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha: la determinación del conocimiento, los procesos a seguir, de las capacidades a desarrollar y lo que se espera lograr durante la sesión. - Copian en su cuaderno todo el proceso a desarrollar. - Escucha con atención la explicación que la docente realiza sobre el tema. <p>Caracterización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican títulos y sub títulos. - Analizan la información <p>Determinación de los criterios de organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizan la información - Resaltan la información para convertirlo en preguntas y respuestas - Se agrupan de 5 integrantes previa dinámica (frutas y verduras) - Consultan sobre sus procesos - Escriben en grupos 10 interrogantes en sus papelotes. <p>Disposición de los elementos considerando los criterios y orden establecido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concluye sus trabajos y pegan sus papelotes. <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un representante de cada grupo sustenta su trabajo. - La maestra sintetiza toda la información, los alumnos anotan 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Resaltador - Lápiz - Resaltador - Hojas bond - Papelotes - Reglas - Plumones - Colores - Globo terráqueo 	0'	
	SALIDA	<p>TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Averigüe en el internet u otros quienes son los descendientes de los hebreos y cómo es su religión. - Grafique algunas representaciones artísticas de los fenicios y hebreos. <p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación se realizará con una ficha guía de observación desde el inicio hasta la salida o cierre. <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa una ficha de metacognición sobre sus procesos y logros de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de guía de observación - Ficha de metacognición 	5'	

V° SUB DIRECTOR

V° B° ASESOR DE LETRAS

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA N° 08

TÍTULO DE SESIÓN: " ROMA IMPERIAL "

DATOS INFORMATIVOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA. "GOMEZ ARIAS DAVILA"	SECCIÓN: "F"
GRADO: 1ro.	
TEMA: FACTORES CARACTERISTICOS EN LA CONSOLIDACIÓN ESPLENDOR Y DECADENCIA DE ROMA IMPERIAL"	
ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	
DOCENTE: HAYHLEN ELIZABETH SOLORZANO RAMIREZ	
FECHA: 13 y 17/11/14	
DURACIÓN: 4horas.	

APRENDIZAJE ESPERADO

EXPLICA Y DESCRIBE, los factores que consolidaron el esplendor y decadencia del imperio romano.

SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	INDICADOR
Manejo de información	Explica e identifica factores que consolidaron el esplendor y decadencia de roma imperial.	"FACTORES CARACTERISTICOS QUE PERMITIERON LA CONSOLIDACIÓN ESPLENDOR Y DECADENCIA DE ROMA IMPERIAL"	En organizadores visuales identifica los factores que permitieron la consolidación y decadencia del imperio romano

SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES/ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	EXPERIENCIA	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Reciben los saludos cordiales de la maestra y luego registra la asistencia considerándose solo a los faltantes. Se invita a los alumnos a participar de la dinámica del triunvirato Se realiza la explicación de la dinámica. 	Registro de asistencia Pizarra Plumones Tarjeta	
		SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza la pregunta ¿qué eran los triunviratos? ¿para que se formó en Roma los triunviratos? ¿Habrá sido beneficioso esa alianza? 	Lluvia De ideas	10'
	REFLEXIÓN	CONFLICTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué pasó cuando fracaso el triunvirato? ¿Cómo sería el nuevo sistema de gobierno? ¿Qué factores permitieron su consolidación? La maestra realiza la explicación 	Lluvia De ideas	5'

DESARROLLO	CONCEPTUALIZACIÓN	DESCUBRIR Y DECLARAR EL TEMA	<p>CONSTRUCCIÓN DEL SABER: <u>Recepción de la información:</u> Se determina el conocimiento a tratar: “FACTORES CARACTERISTICOS QUE PERMITIERON LA CONSOLIDACIÓN ESPLENDOR Y DECADENCIA DE TOMA INSTRUCCIONES DE TABAJO”</p> <p>SE REALIZA UN LISTADO DE PROCESOS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN DE ESCRIBIR EN EL CUADERNO. --SE HACE ENTREGA DE TARJETAS A LOS ESTUDIANTES PARA FORMAR GEUPOS DE TRABAJO SE ASIGNA EL TRABAJO POR GRUPO. Se elige el coordinador de grupo</p> <p><u>Caracterización:</u> Leen de la página 86</p> <p><u>Reconocimiento: IDENTIFICAN</u> Trabajan elaborando ORGANIZADOR SUGERIDO A CADA GRUPO</p> <p><u>Sistematización:</u> EXPLICAN: SOCIALIZAN EL TRABAJO</p>	Papelotes Plumones Libro Resaltador Libros	
SALIDA	APLICACIÓN	EXTENCIÓN EVALUACIÓN	<p><u>Extensión:</u> La maestra pide que trabajen en casa con el texto PÁGINA 87“aplicamos lo aprendido.</p> <p><u>Evaluación:</u> Es permanente. e con la ficha registro descriptivo y metacognición</p> <p><u>Reflexión: (Metacognición)</u> ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aprendimos? ¿qué dificultades tuvimos? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? Se lee el aprendizaje esperado y se pregunta si se logró o no. Se les entrega una ficha de encuesta</p>		

EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Manejo de información	En organizadores visuales identifica los factores que permitieron la consolidación y decadencia del imperio romano	<ul style="list-style-type: none"> • Registro descriptivo. • Ficha de metacognición. • Ficha de evaluación grupal
ACCTITUD	MANIFESTACIONES OBSERVABLES	INSTRUMENTO
Responsabilidad.	Se esfuerzan con por cumplir responsablemente .con el trabajo asignado y lograr el aprendizaje esperado	Registro descriptivo.
tolerancia		

BIBLIOGRAFÍA:

Textos del Ministerio de educación.

V°B° SUB DIRECTOR

V°B° ASESOR DE LETRAS

DOCENTE

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INVESTIGADORA: Hayhlen Elizabeth SOLORZANO RAMIREZ
 1.2. I.E.: "GOMEZ ARIAS DÁVILA".
 1.3. FECHA: 18/03/14
 1.4. HORA: 2 HORAS PEDAGÓGICAS de 10.30am. a 11.50 am.
 1.5. GRADO Y SECCIÓN: PRIMERO" F"
 1.6. CAPACIDAD: MANEJO DE INFORMACIÓN
 1.7. CONOCIMIENTO: LAS NORMAS SOCIALES, PREVIO A LOS IMPERIOS DEL CRECIENTE FÉRTIL
 1.8. LOGROS DE APRENDIZAJE: RECONOCE Y PRACTICA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Ingresé al salón a las 10.30 am saludé a los alumnos, pregunté al brigadier quién de sus compañeros no vino a clase y anoté el nombre del que no asistió, luego pedí 5 voluntarios e indiqué a ellos a que formen sus equipos de trabajo, luego. Pedí a todo el salón que lean lo que se escribe en la pizarra y que elijan a un representante para participar de la dinámica. Escribí en la pizarra la frase "mi familia es un caos" y ellos deberían repetir dicha frase agregando una acción negativa de los miembros de la familia. Los chicos participaron activamente, transcurrieron 12 minutos y pregunté. ¿Qué les pareció la dinámica, qué acciones encontramos en la familia según la dinámica? Los chicos respondieron: malas acciones, mucho desorden. Ante dichas respuestas pregunté ¿por qué creen que existe tanto desorden? ¿será posible ordenar nuestras familias, centros educativos o la buena convivencia? qué podemos hacer? respondieron crear normas. Indique que precisamente era nuestra clase del día las **normas de convivencia social**.

Indique el proceso de construcción de los aprendizajes: analizar el texto, seleccionar la información, resaltar las preguntas y elaborar un esquema de grupo para luego sustentarlo. Para ello tendrán 40 minutos. Concluido el tiempo di 5 minutos más para que terminen de escribir en sus papelotes. Cada grupo salió a exponer de manera ordenada indicando cómo hizo su trabajo. se concluyo con las exposiciones e indiqué que tenemos poner en práctica nuestras normas para una buena convivencia, al finalizar felicité a todos los grupos por sus trabajos.

REFLEXIÓN

DEBILIDAD	FORTALEZAS
Poca estrategia para formar grupos	Utilizo materiales
Permití demasiada participación	Sé escuchar las inquietudes
No utilicé instrumentos de evaluación	Promuevo el dialogo personalizado con mis alumnos.

Los alumnos de ésta sección. son participativos se puede con mucha facilidad formar grupos, preguntan bastante, sugieren mucho y son muy críticos entre ellos. Me dio mucho gusto su participación y sobre todo me sentí feliz cuando me dijeron que les gusta bastante el curso por que pueden hablar. Muchas veces algunos docentes por. poco tiempo que tenemos no los sobemos escuchar, aunque cuando ellos hablan nadie les para.

INTERVENSIÓN:

- Las debilidades mías creo que los puedo superar, por ejemplo:
- Debo ser más creativa para formar grupos
 - Debo poner reglas en cuanto al tiempo en las intervenciones
 - Debo preparar con más frecuencia instrumentos de evaluación.

Acompañante

HAYHLEN E. SOLORZANO RAMIREZ
Docente participante

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INVESTIGADORA : Hayhlen Elizabeth SOLORZANO RAMIREZ
 1.2. I.E. : "GOMEZ ARIAS DÁVILA".
 1.3. FECHA : 25/03/14
 1.4. HORA : 2 HORAS PEDAGÓGICAS de 8.40 a 10.30 am
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : PRIMERO."F"
 1.6. CAPACIDAD : MANEJO DE INFORMACIÓN
 1.7. CONOCIMIENTO : ZONAS DEL DESARROLLO Y OCUPACIÓN DE LOS FENICIOS Y HEBREOS
 1.8. LOGROS DE APRENDIZAJE: IDENTIFICA LAS DIVERSAS ZONAS DEL DESARROLLO

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Ingresé al salón a las 8.40 los alumnos me esperaban ansiosos. Los saludé y les dije: hoy comenzaremos la clase escuchando algunas voces melodiosas dos de sus compañeras quienes van a cantar. Comuniculé ello porque la semana anterior las chicas me pidieron cantar justo cuando ya acababa la clase y les prometí que sería la próxima. Por ello consideré como parte de la motivación el canto de las chicas. Pedí fuertes aplausos por la iniciativa de las chicas, ellas cierta timidez salieron y cantaron muy bonito. Pregunte a todos cómo denominaríamos a lo que acaban de hacer sus compañeras? ellos dijeron canto, algunos habilidad, artistas volví a pedir fuertes aplausos. . yo intervine diciendo, precisamente se trata de una de las manifestaciones artísticas, que precisamente es nuestro tema de hoy. Seguidamente indiqué que formen grupos de 4 integrantes lo hicieron rápidamente. Seguidamente entregué a cada grupo una cartilla con el nombre de una zona de los fenicios o hebreos, les di las indicaciones para todo el proceso como también entregué otros materiales: papelotes, plumones cinta, los grupos formados tenían la responsabilidad de elaborar un esquema referente a la ocupación y a la expresión que habrían mostrado (artísticamente) que les tocó. Indicando característica. Para ello tenían 40 minutos. Los grupos salieron a exponer en un orden correspondiente.

El trabajo que hicieron fue extraordinario, ya que ellos agregaron más de lo que se les pidió ejemplo: gráficos. Después de la exposición les dije que valoraba mucho su trabajo y me siento orgullosa de ellos

Hice algunas preguntas y concluimos la clase.

REFLEXIÓN

DEBILIDAD	FORTALEZAS
Poca estrategia para formar grupos	Utilizo materiales
No utilicé instrumentos de evaluación	Sé escuchar las inquietudes
Me pasé dos minutos de mi hora.	Promuevo el dialogo personalizado con mis alumnos.

En el salón del Segundo "A" se encuentra alumnos y alumnas muy dedicados, esmerados, activos, hecho que permite un mejor trabajo, tiene algunas dificultades en cuanto al orden, generan algo de desorden cuando quieren participar, pero es entendible y poco a poco evitaran ello. Algunas dificultades que aún no supero es la permisión en dejarles participar a todos los que piden la palabra, aunque algunos no piden sólo gritan, pero bueno también a ellos se les sede la palabra. Pero en conclusión es una nueva experiencia día a día.

INTERVENSIÓN:

Las debilidades más los puedo superar, por ejemplo:

- Ser más creativa para formar grupos.
- Poner reglas en cuanto al tiempo en las intervenciones.
- Dar un orden para las participaciones.
- Debo preparar con más frecuencia instrumentos de evaluación.
- Poner reglas antes de iniciar la clase.

Acompañante

HAYHLEN E. SOLORZANO RAMIREZ
docente participante

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO REFLEXIVO NRO 7

AREA : HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA
 GRADO : PRIMERO SECCION: "F"
 FECHA : 23/10/14 HORA: 7.20 – 8.40
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "GOMEZ ARIAS DÁVILA"
 DOCENTE INVESTIGADOR : HAYHLEN ELIZABETH SOLORZANO RAMIREZ
 APRENDIZAJE ESPERADO : Identifican las zonas o espacios que ocuparon los romanos en sus inicios.

SEGMENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PROBLEMA PRIORIZADO
La dificultad que busco solucionar los aplico durante todo el proceso de la sesión hasta el cierre.	La deficiencia al elaborar y aplicar instrumentos de evaluación.

DESCRIPCIÓN: ingresamos al aula a las 7.20 juntamente con el acompañante los alumnos nos saludaron alegres entusiasmados. Le cedí la palabra al acompañante quien les habló sobre el motivo de su visita. Luego pasó asentarse. En seguida retomé la dirección de la clase dando a conocer qué actividades se realizaría y el tiempo que nos tomaríamos por cada actividad. Luego de las indicaciones les pregunté a los estudiantes si estaban cansados que harían, ellos respondieron que más o menos, les dije vamos a ejercitarnos: hagamos de cuenta que nos estamos levantando, dirigí la dinámica. Les mostré unas láminas y pedí 5 voluntarios a ellos se les indicó que elija una amiga y a cada voluntario se les entregó una tarjeta con una pregunta, dicha pregunta debería hacérselos al amigo elegido se realizó ese proceso de pregunta y fuimos anotando a la pizarra sus respuestas. Seguidamente seleccionamos las respuestas que ya conocemos y que son las correctas. una de las alumnas a las que se le hizo la pregunta dijo que a ella le había tocado una pregunta que no habíamos hecho y que a los demás fue lo que ya se había hecho. Entonces le dije que precisamente eso lo que vamos a conocer con el trabajo que vamos a hacer le indique también que no debería sentirse mal por no conocer la respuesta. Luego indique el proceso que vamos a realizar. Indique también que el inicio de este tema ya lo habíamos realizado. y escribí en la pizarra todo el proceso. Pedí sacar sus materiales para elaborar su mapa en el cual **identificaremos las zonas que ocuparon los romanos en sus inicios** para hacer un mejor trabajo y tener mayor información trabajamos, analizamos las dos páginas 82(solo los 3 primeros párrafos) y 83 en el cual está el mapa. Se les dio el tiempo de 30 minutos para dicho trabajo. Y luego deberían salir a socializar. Mientras los chicos comenzaban a trabajar iba registrando sus avances y a su vez haciéndoles las sugerencias respectivas para que lo hagan de la mejor manera. El tiempo transcurrió y los alumnos no concluyeron sólo faltaban 10 minutos para terminar la clase les dije que Hagen un alto y pregunte ¿que lo que queríamos lograr hoy? y dieron respuestas acertadas volví a preguntar y de qué manera lo lograríamos, ellos dijeron analizando y dibujando el mapa. Luego de las preguntas y respuestas di paso al acompañante para que aplicara la encuesta. Concluido todo indique que su trabajo lo concluyan en casa, nos despedimos y salimos.

CRITICA:

No se concluyó con el trabajo

- No aplique la guía de observación, la tenía elaborado, pero me di cuenta que no me alcanzaría el tiempo para la exposición

REFLEXION:

- Suelo entender la problemática de mis alumnos.
- Doy orientaciones personalizadas
- En lo posible debo aplicar todo los instrumentos elaborados y programados.

Acompañante

HAYHLEN E. SOLORZANO RAMIREZ
Docente participante

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO REFLEXIVO NRO 8

AREA : HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA
 GRADO : PRIMERO SECCION: "F"
 FECHA : 03/11/14 HORA: 7.20 – 8.40
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "GOMEZ ARIAS DÁVILA"
 DOCENTE INVESTIGADOR : HAYHLEN ELIZABETH SOLORZANO RAMIREZ
 APRENDIZAJE ESPERADO : EXPLICA; como influyó la expansión romana en la sociedad pasada y actual

SEGMENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PROBLEMA PRIORIZADO
La dificultad que busco solucionar los aplico durante todo el proceso de la sesión hasta el cierre	deficiencia al elaborar y aplicar instrumentos de evaluación

DESCRIPCIÓN

Ingresé al aula a las 7.20, los alumnos me saludaron, ellos estaban quejosos, pregunté qué les había pasado y contestaron que sus carpetas estaban sucias, me acerqué a cada carpeta y efectivamente varias de ellas estaban con residuos de pintura y arcilla y debajo de las carpetas habían basura, rápidamente llamé al auxiliar y le pedí que por favor me contacte con el sr de limpieza. El auxiliar me dijo que era posible porque ninguno estaba. Ante esto le dije: "mis alumnos lo van a limpiar y luego van a salir a lavarse, y que por favor el director no lo tome como una pérdida de tiempo o lo que es peor no vaya a ser que venga al aula y grite a los alumnos incluso a mí". Dicho esto, ingresé rápidamente al aula y organicé para la limpieza algunos recogían los papeles y desperdicios del piso y otros limpiaban las carpetas con papeles de cuaderno. Culminado la limpieza ordené que de 6 en 6 salguen para ir a lavarse la mano y justamente. Cuando empezaban a salir salí a la puerta vi al sub director y me acerqué a él, le expliqué cuál era el motivo por el cual los chicos estaban saliendo le indiqué a su vez que no nos tomaríamos mucho tiempo. Los chicos cumplieron con la indicación y regresaron rápidamente. Les pedí que se sienten en sus lugares, di a conocer lo que tenía programado para la clase de hoy y cómo lo desarrollaríamos. Para iniciar con el desarrollo de lo programado. Pedí 2 voluntarios: varios alzaron la mano, pero designé a los primeros, cuando ellos se acercaron les indiqué que deberían hacer y también a toda la sala. Se comenzó a realizar la dinámica, cuando los chicos se confundían yo les hacía las correcciones (uno de los dos voluntarios hacia el papel de Tarquino el soberbio y el otro el papel del esclavo y los chicos de la sala representaban al senado de la monarquía romana) concluido con la dinámica se hizo preguntas a los chicos y sobre cuáles acciones u organizaciones de roma monarquía habrían sido buenas, otra pregunta que hice estuvo relacionado a que si siempre habrá durado ese sistema de gobierno. se escribió en la pizarra las respuestas. Elaboramos un organizador que se iba completando con la participación de los estudiantes. se dijo asimismo que como ya se les indicó el trabajo será individual debían analizar y observar el mapa y graficarlo. Luego se debería identificar las zonas de ocupación de los Romanos durante la república. Se señaló que concluido con el gráfico se elaboraría una línea de tiempo sobre el proceso de expansión en la república. Esa línea debería ser con los datos que se les entregó similar o mejor a la propuesta llevada (mostrada) por mí. Para luego sustentarlo. en el proceso del trabajo de los estudiantes se hacía un seguimiento utilizando el registro descriptivo que es un instrumento de evaluación. Anoté detalladamente el logro de capacidades de los chicos y chicas. El tiempo concluyó y se indicó que en la siguiente clase continuaríamos, que concluyan el mapa en casa, pero la línea de tiempo lo continuaría en clase. Me despedí y Salí del salón. La siguiente sesión entré a la hora indicada y puntual 7.20 am. Saludando y realice las preguntas sobre lo que se había desarrollado la clase anterior, los chicos preguntaban a qué hora revisaría, les dije que en estos momentos indicaría lo que se haría y el tiempo que nos tomaríamos acabado la indicación los chicos comenzaron a elaborar su línea de tiempo, asimismo me acercaba para orientaciones se concluyó los 30 minutos y sorteé para la sustentación los chicos animosos explicaban su línea de tiempo y me preguntaban si está bien, bonito, etc. Luego que se concluyó se les entregó una ficha de meta cognición, después se les entregó la encuesta

CRITICA:

- Se tomaron mucho tiempo en su línea de tiempo
- No di oportunidad a todos para la sustentación

REFLEXION:

- Suelo entender la problemática de mis alumnos.
- Doy orientaciones personalizadas
- En lo posible trato de ejecutar todo lo programado todo el instrumento de evaluación elaborados.

Acompañante

HAYHLEN E. SOLORZANO RAMIREZ
docente participa

6.2. RECURRENCIAS DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES (a partir del diario de campo)

FORTALEZAS	F	DEBILIDADES	F
<ul style="list-style-type: none"> Llego puntualmente a mi aula. Utilizo materiales y recursos elaborados y disponibles. respeto mi tiempo y el de los otros. Genero un buen clima. Tengo amplio conocimiento del tema a tratar. Respeto las ideas de los alumnos. 	3 3 3 2 3 3	<ul style="list-style-type: none"> No uso instrumentos de evaluación. Poco conocimiento de la elaboración de instrumentos de evaluación. Poca estrategia para formar equipos de trabajo. Permito demasiada participación de los alumnos, más de lo programado 	3 3 3 2

6.3 Categorización (categorías y subcategorías IDENTIFICANDO CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS)

CATEGORIA:	SUBCATEGORIA
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Respeto - Tolerancia - Permisividad
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Amplio conocimiento del área – Tema
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Promuevo: - Expresión de las ideas - Comunicación asertiva - Motivación prolongada - Estrategia inadecuada para formar grupos
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Poco uso de instrumentos - Poco conocimiento para elaborar instrumentos. - Poca utilización de los instrumentos
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboro materiales y utilizo recursos disponibles en el aula - Algunos materiales requieren de inversión
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboro mis sesiones - Planifico mi tiempo

6.5. Campos de acción

CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIONES
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza instrumentos para la evaluación de los aprendizajes
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Forma grupos de trabajo. - Utiliza organizadores de conocimientos
Dinámicas de motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza dinámicas apropiadas - Motiva durante toda la sesión de aprendizaje
Rutas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de fascículo de rutas de aprendizaje.

RESULTADOS ESPERADOS

CAMPOS DE ACCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Da a conocer a los estudiantes el instrumento de evaluación a utilizar. - Menciona que tipos indicadores de evaluación se utilizará y su finalidad.
TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza en grupos a los estudiantes utilizando algunas técnicas. - Los grupos deliberan la información y los debaten.
DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La motivación se realiza de manera constante para generar expectativa e interés en los estudiantes.
RUTAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Programo mi práctica docente, teniendo en cuenta las nuevas propuestas educativas marco curricular, rutas de aprendizaje y mapas de progreso.

CATEGORIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DOCENTE: HAYHLEN E. SOLORZANO RAMIREZ GRADO 1ro Y
SECCIÓN "F" ÁREA: H.G.E. SESIÓN N° 01

	TEXTO Transcripción del diario de campo investigativo	CATEGORÍA	CÓDIGO
0	Ingresé al salón de clase a las 10:30 am saludé a los alumnos, pregunté al brigadier quién de sus compañeros no vino y anoté el nombre del que insistió.,	Ingreso puntual (+) 1-3	IP
1	luego pedí 5 voluntarios e indiqué a ellos a que formen sus equipos de trabajo ,luego. Pedí a todo el salón que lean lo que se escribe en la pizarra y que elijan a un representante para participar de la dinámica. Escribí en la pizarra la frase "mi familia es un caos" y ellos deberían repetir dicha frase agregando una acción negativa de los miembros de la familia. Los chicos participaron activamente, transcurrieron 12 minutos y pregunté.	Motivación (+) 3-6	M
2	¿Qué les pareció la dinámica, qué acciones encontramos en la familia según la dinámica? Los chicos respondieron: malas acciones, mucho desorden. Ante dichas respuestas pregunté ¿por qué creen que existe tanto desorden? ¿será posible ordenar nuestras familias, centros educativos o la buena convivencia? qué podemos hacer? respondieron crear normas.	Dinámicas (+) 6-12	DM
3	Indique que precisamente era nuestra clase del día las normas de convivencia social. Indique el proceso de construcción de los aprendizajes: analizar el texto, seleccionar la información, resaltar las preguntas y elaborar un esquema de grupo para luego sustentarlo. Para ello tendrán 40 minutos. Concluido el tiempo di 5 minutos más para que terminen de escribir en sus papelotes. Cada grupo salió a exponer de manera ordenada indicando cómo hizo su trabajo. Se concluyó con las exposiciones e indiqué que tenemos poner en práctica nuestras normas para una buena convivencia, al finalizar felicité a todos los grupos por sus trabajos.	Normas de convivencia (+) 12-16	D
4		Uso de estrategias para el aprendizaje (+) 17-19	NC
5		Construcción del A.19-21)	EA
6		Evaluación de los aprendizajes (-) (1-25)	CA
7		Invite a la reflexión sobre el aprendizaje desarrollado (+) (22-25)	EV
8			R

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (INTERVENTIVOS)

GUIA DE OBSERVACIÓN														
GRADO: PRIMERO "F"				CURSO: H.G.Y.E				FECHA: 12 Y18-09-2014						
TEMATRATADO: Los aportes y manifestaciones de los fenicios y hebreos														
N°	Indicadores	Analiza la información.	Identifica las características.	Elabora el organizador.	Reconoce los aspectos al expresar con claridad.	Muestra respeto y disciplina durante la construcción de sus aprendizajes.								O r a l
	Apellidos													
	NOMBRES	B	B	B	B									
	APOLAYA													
	ARESTEUI													
	ESPINOZA													
	GARCIA CARLOS													
	GARCIA TARAZONA													
	HERNANDEZ													
	LEON													
	LINARES													
	MEZA													
	MORALES													
	MORI													

INDICADORES: E=EXCELENTE MB=MUY BIEN B: BIEN R: REGULAR D: DEFICIENTE

EN CUESTA AL ESTUDIANTE: SESIÓN N°6

DOCENTE: HAYLEN ELIZABETH SOLORZANO RAMIREZ

GRADO SECCIÓN:FECHA: 23/10

TEMA DE LA SESIÓN: ZONAS DE OCUPACIÓN DE LA CULTURA ROMANA EN SUS INICIOS

CAPACIDAD DESARROLLADA: OBSERVA, IDENTIFICA, EXPLICA Y ELABORA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCION :

Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación para una medición objetiva de los aprendizajes.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: Según el desarrollo de la sesión de clase del día de hoy, le solicitamos responder a las siguientes preguntas con objetividad, marcando o respondiendo según consideres pertinente. O adecuado. Gracias por su aporte.

Estrategias Pedagógicas

1. ¿La maestra explica con claridad las actividades que vas a realizar durante la clase? Qué dice o hace

.....

2. ¿La docente brinda información actualizada y se preocupa porque comprendas?

a) Si b) No c) de qué manera

.....

3. ¿Consideras que las actividades realizadas por la maestra, te permiten organizar la información de los temas tratados?

a) Si b) No

Recursos y Materiales

4. ¿La docente cuenta con todos los materiales necesarios para realizar una clase interesante?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

5. ¿Los materiales usados (fichas, tarjetas) por la profesora son los adecuados para lograr tu aprendizaje?

b) Siempre b) A veces c) Nunca

6. ¿Los materiales presentados te permiten comprender la información del tema tratado? (imágenes, tarjetas, lecturas, etc.)

a) Siempre b) A veces c) Nunca

Estrategias de organización del Conocimiento

7. ¿La docente promueve el desarrollo de tu propio aprendizaje, a través de diferentes actividades en clase?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

8. ¿La docente genera en clase la elaboración de mapas conceptuales, cuadros u otros esquemas?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

9. ¿Consideras que el mapa de expansión de la cultura romana durante la república te ayudará a conocer hacia qué territorios se expandieron los romanos

a) Siempre b) A veces c) Nunca

10. ¿La docente te orienta para la elaboración de la línea de tiempo sobre el proceso de expansión de los romanos durante la república

a) Si b) No

Elemento clave para la reconstrucción que se usará en la triangulación

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PPA

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DCR: Diario de Campo Reflexivo - Sesión N°1.

	CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	DESCRIPCION	FRASES CODIFICADAS
Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación para una medición objetiva de los aprendizajes en la competencia de manejo de información. en el área de H.G.Y E.	PLANIFICACIÓN	¿Cómo se planificó? Empecé a dar las indicaciones para el desarrollo de nuestra clase	- "Ingresé al aula a la hora puntual", "precisando les conté la historia de reyes y reina", "transcurrieron alrededor de 15 minutos", "concluido la dinámica planteé las siguientes pregunta".
	ESTRATEGIA METODOLOGICA	¿Qué estrategias se utilizó? Después de esas indicaciones escribí en la pizarra todo el proceso de aprendizaje, indiqué que deberían copiar en sus cuadernos.	- "Pedí identificar la página en el que se ubica los imperios del creciente fértil, luego en esa página identifiquen títulos y sub títulos".
	MATERIALES	¿Se utilizó materiales pertinentes? Organizadores visuales elaboramos un cuadro de triple entrada con interrogantes.	- "Elaborar el cuadro en un papelote a través del análisis".
	EVALUACIÓN	¿De qué manera se ha evaluado? Utilicé instrumentos Felicité por la participación.	- "Ficha de metacognición" - "Guía de observación" - "Aclarando que por ejemplo: Tingo María no es un país y que la pregunta hacía referencia a tiempos antes de Cristo".

**MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DCR (Diario de
MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS
PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN**

Título:

CRITERIO	SESIÓN INTERVENTORA	DESCRIPCION DE LOS CAMBIOS	REFLEXION	INSTRUMENTOS
Mejora de la Práctica Pedagógica Alternativa sobre elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación	- Aplicar la 1ra sesión interventora. - Poner el tema: LOS IMPERIOS DEL CRECIENTE FÉRTIL, desarrollar y en ella aplicar el 1er instrumento de evaluación.	Los estudiantes mejoran sus relaciones interpersonales.	Los estudiantes se sienten bien al ser observados por la profesora.	- Diario de campo. - Entrevista Guía de observación.
	- Aplicar la 2da sesión interventora. - Poner el tema: ZONAS DE DESARROLLO Y OCUPACIÓN DE LOS FENICIOSY HEBREOS. - Desarrollar y en ella aplicar el 1er instrumento de evaluación.	Los estudiantes demuestran predisposición para el trabajo.	Valoran los aprendizajes.	- Diario de campo. - Guía de observación.
	- Aplicar la 3ra sesión interventora. - Poner el tema: LOS APORTES DE LOS FENICIOS Y HEBREOS. - Desarrollar y en ella aplicar la 1er instrumento. de evaluación	Explican los conocimientos adquiridos.	Conocen sobre el tema.	- Diario de campo. - Guía de observación.
	- Aplicar la 4ta sesión interventora. - Poner el tema: ZONAS OCUPADAS POR LOS PERSAS Y HEBREOS. - Desarrollar y en ella aplicar el 2do instrumento de evaluación.	Sustentan la síntesis de su trabajo.	Se preocupan por conocer más del tema.	- Diario de campo - Guía de observación.
	- Aplicar la 5ta sesión interventora. - Pones el tema: LA ADMINISTRACIÓN Y LOS APORTES CULTURALES DE PERSAS Y HEBREOS. - Desarrollar y en ella aplicas el 2do instrumento de evaluación.	Identifican características específicas.	Los estudiantes realizan con agrado la prueba objetiva.	- Diario de campo - Registro descriptivo.
	- Aplicar la 6ta sesión interventora. - Poner el tema: LA CULTURA ROMANA: ZONAS DE OCUPACIÓN DE ROMANA EN SUS INICIOS Y ROMA MONÁRQUICA. - Desarrollar y en ella aplicar el instrumento de evaluación.	Resaltan aspectos importantes.	Los estudiantes desarrollan alegremente la prueba.	- Diario de campo registro descriptivo. - Ficha de consolidación.
	- Aplicar la 7tma. sesión interventora. - Poner el Tema: EXPANSIÓN ROMANA EN LA REPÚBLICA, INFLUENCIA EN LA	Relaciona, completa e identifica conocimientos	Conoce las diversas maneras de desarrollar los exámenes.	- Diario de campo - Registro descriptivo

	<p>SOCIEDAD PASADA Y ACTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y en ella aplicas el instrumento de evaluación. 			- Ficha de consolidación
	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la 8va. sesión interventora. - Poner el tema: ROMA IMPERIAL. FACTORES, CARACTERÍSTICAS O ASPECTOS DE LA CONSOLIDACIÓN DE ROMA IMPERIAL CONSOLIDACIÓN. - Desarrollar y en ella aplicar el instrumento de evaluación. 	Relaciona, completa e identifica conocimientos.	Conoce las diversas maneras de desarrollar los exámenes.	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo. - Registro descriptivo. - Ficha de consolidación.
	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la 9na. sesión interventora. - Poner el tema: ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ROMANO PARA CONSERVAR SUS TERRITORIOS. - Desarrollar y en ella aplicar el. Instrumento de evaluación. 	Selecciona, recopila y demuestra los logros de los aprendizajes.	Demuestra sus logros de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo. - Pruebas objetivas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la 10ma sesión interventora. - Poner el tema: INFLUENCIA DEL LEGADO ROMANO EN NUESTROS TIEMPOS: CULTURA, RELIGIÓN, ETC. - Desarrollar y en ella aplicar el Instrumento de evaluación. 	Selecciona, recopila y demuestra los logros de los aprendizajes.	Demuestra sus logros de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Pruebas objetivas

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA EJECUCIÓN DE LA PPA

1. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN: Sesión 1 (6)

	CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	DCR (DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO)	GOD (GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE)	ES (ENCUESTA A ESTUDIANTES)	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN CRÍTICA
Instrumento de evaluación para la información objetiva de los aprendizajes. En la competencia manejo de información en el área de H.G Y E.	PLANIFICACIÓN	<p>Ingresamos al aula a las 7.20 juntamente con el acompañante</p> <p>Le cedí la palabra al acompañante quien les habló sobre el motivo de su visita. Luego pasó asentarse.</p> <p>Retomé la dirección de la clase dando a conocer qué actividades se realizaría y el tiempo que nos tomaríamos por cada actividad.</p>	Se evidencia a través de documentos técnicos pedagógicos la planificación de sus sesiones de la docente.	EL 72.4% de Los estudiantes consideran que la maestra SIEMPRE da indicaciones claras para el desarrollo y construcción de los aprendizajes. Mientras que un 25.6 % de los estudiantes indican que sólo a veces estas indicaciones son entendidas.	Se puede deducir que en esta categoría no se logra aún un 100%. pero está clara la intención y se está encaminando a ello.	En el desarrollo de la sesión de aprendizaje nro. 6, se evidencia una mejora sustancial de práctica pedagógica, pero hay mucho que mejorar en las diversas categorías.
	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	<p>Dirigí la dinámica, fuimos anotando a la pizarra sus respuestas. Seguidamente seleccionamos las respuestas que ya conocemos y que son las correctas.</p> <p>Indiqué el proceso que vamos a realizar, indiqué también que el inicio de este tema ya lo habíamos realizado. y escribí en la</p>	La maestra utiliza estrategias múltiples para el desarrollo de PPA	El 72. % de los estudiantes afirman que siempre la maestra utiliza diversas maneras (estrategias) para que los estudiantes desarrollen las capacidades. Un 28% de los estudiantes indica que sólo a veces la maestra realiza diversas de	Es interesante buscar, diseñar estrategias, pero no siempre podemos dejamos entender por todos nuestros alumnos.	

		pizarra todo el proceso. Pedí sacar sus materiales para elaborar su mapa.		formas de E o actividades.		
	MATERIALES	Mostré unas láminas y pedí 5 voluntarios, a cada voluntario se les entregó una tarjeta con una pregunta.	La docente hace uso de recursos pedagógicos de su contexto. Y elaborados. De manera creativa	El 68.9% de los estudiantes indican que la maestra siempre hace uso y elabora sus materiales. Un 31.1% indica que sólo a veces hace uso y son adecuados los materiales	Se evidencia que existe mucha intensidad de la utilización de recursos que ayuden en la práctica pedagógica y en la construcción de los aprendizajes.	
	EVALUACIÓN	Mientras los chicos comenzaban a trabajar iba registrando sus avances: ¿que lo que queríamos lograr hoy? y dieron respuestas acertadas volví a preguntar y de qué manera lo lograríamos, ellos dijeron analizando y dibujando el mapa.	Se contrasta en su práctica pedagógica la utilización de los distintos instrumentos: RD,FM.FTC.	El 75.8% de la que los estudiantes indica que la maestra siempre hace uso de fichas de evaluación y da a conocer sobre lo que está evaluando. Un 24.2% de los estudiantes dice que sólo a veces la maestra da a conocer sobre lo que evalúa.	Es importante la aplicación de instrumentos, pero mucho más importante es que los estudiantes conozcan qué criterios o indicadores se está evaluando.	