

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA EN EL ÁREA
DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO A DE EDUCACIÓN
SECUNDARÍA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CÉSAR
VALLEJO DE CASTILLO GRANDE 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁTICA DE LA EDUCACIÓN
CIUDADANA**

TESISTA:

Yolanda BRICEÑO VILLOGAS

ASESOR:

Lic. JORGE MARQUINA DE LA CRUZ

**HUANUCO-PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la alegría de vivir.

A mis padres Mercedes y Javier por sus sabios
consejos.

A mis hermanos por su apoyo incondicional,
comprensión y palabras de aliento.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi eterno agradecimiento a todas aquellas personas que me apoyaron incondicionalmente a materializar la presente investigación, a los especialistas, acompañante pedagógico y colegas de la segunda especialidad, quienes me brindaron apoyo con su sabiduría. En especial a las y los estudiantes del segundo grado de secundaria del plantel mencionado quienes fueron partícipes en la aplicación de las sesiones interventoras.

La Autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción pedagógica se titula: Instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en estudiantes de segundo grado en el área de formación ciudadana y cívica en la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande, con el propósito de utilizar los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica, para transformar y mejorar mi práctica pedagógica.

La investigación que realice es de corte cualitativo, se sustenta en el tipo de investigación-acción pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica pedagógica, los actores de cambio estuvo constituido por los estudiantes del segundo grado A entre las edades 12 a 13 años de la institución educativa en mención.

Para la construcción de la teoría explícita he recurrido a técnicas bibliográficas y análisis de documentos de trabajos realizados al respecto. Los datos obtenidos han sido analizados, para ello, utilicé la triangulación de fuentes, luego procedí con el cruce de la información, para su posterior interpretación dándole significado a cada una de las subcategorías y categorías, arribando a conclusiones como hallazgos principales de la mejora de mi práctica pedagógica.

El trabajo de investigación aportara en el campo educativo, puesto que se logró la participación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones

y la reflexión crítica de la acción, son evidencias que me permiten reflexionar que se aprende a investigar mientras se enseña.

Palabras clave: Instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura.

ABSTRACT

This pedagogical action research is titled: Development of instruments to assess the capabilities of building civic culture in the area of Citizenship and Civic Education on Student 2 ° A Grade IE Cesar Vallejo, Tingo María, in order to develop tools to assess Capacity building of civic culture in the area of Citizenship and Civic Education to Students, also to transform and improve my teaching practice.

The investigation conducted is qualitative, is based on the type of action research teaching, with a design that includes deconstruction, reconstruction and evaluation of the effectiveness of the practice, the actors change consisted of students of second grade "A" between the ages 12-13 years the school in question.

For the construction of explicit theory have turned to literature and document analysis of works done about techniques. The data obtained were analyzed for this, use the triangulation of sources, then I proceeded with crossing information for subsequent interpretation giving meaning to each of the subcategories and categories, arriving at conclusions main findings of improved my teaching practice.

The research provide in the educational field, since participation, collaborative work, decision making and critical reflection of the action was achieved, are evidence that let me think you learn to investigate while teaching.

Keywords:

Instruments to evaluate the capacity of construction of the culture.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulado: Instrumentos para evaluar la Capacidades de construcción de la cultura cívica en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de segundo grado A Institución Educativa. Cesar Vallejo de Castillo Grande, realizado para optar el título de la Segunda Especialidad en: Didáctica de Área de Formación Ciudadana y Cívica-Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular. El propósito de la investigación es utilizar los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica y ciudadana en los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica, así mismo de transformar y mejorar mi práctica pedagógica.

El informe de la presente investigación está organizado en cuatro capítulos:

El capítulo I: Problema de investigación, donde se describe las características socioculturales, descripción del escenario, la deconstrucción de la práctica pedagógica, formulación del problema, objetivos y justificación. El capítulo II: comprende la metodología, el tipo de investigación, actores de cambio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de resultados.

Capítulo III: Se representa la propuesta pedagógica alternativa cuyas partes principales son la descripción de la propuesta, los antecedentes, los fundamentos teóricos y el plan de acción. Capítulo IV: se considera la

evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa en la que enfatizo la sistematización, triangulación, interpretación y evaluación global de toda mi propuesta pedagógica.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

La autora.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	VI
INTRODUCCION	VII
INDICE	IX

CAPÍTULO I

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

1.1 Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo.....	11
Caracterización socioeducativas de los estudiantes.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	14
1.3 Justificación de la investigación.....	14
1.4 Objetivos.....	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	17
1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción de la práctica pedagógica.....	17
1.5.2 Análisis categorial y textual de la práctica pedagógica.....	18

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de la Investigación.....	19
2.2. Diseño de investigación.....	19
2.3. Tradición metodológica: Investigación Acción Pedagógica.....	19
2.4. Cobertura de estudio.....	22
2.4.1. Población de estudio.....	22

2.4.2. Muestra de Acción.....	22
2.5. Unidad de análisis y transformación.....	22
2.6. Técnicas e Instrumentos de recojo de información.....	23
2.7. Técnicas de análisis e interpretación de información.....	23

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	24
3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	25
3.1.2. Teorías Explicitas.....	26
3.1.2.1. Definición de Subcategorías.....	26
3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos.....	30
3.2. Plan de acción.....	31

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios producidos en las diversas categorías y sub categorías.....	35
4.1.1. Descripción.....	35
4.2. Propuesta en acción.....	36
4.3. Efectividad de la práctica reconstruida.....	38

CONCLUSIONES.....	40
--------------------------	-----------

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.....	41
---	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
--	-----------

ANEXOS.....	43
--------------------	-----------

CAPÍTULO I

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

1.1. Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo.

En la localidad de Castillo Grande, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco, se encuentra la Institución Educativa “César Vallejo”, con una población extensa y otros indicios en beneficio de la misma, así como podemos indicar: Posta Médica, Puesto Policial, Municipalidad del Centro Poblado, iglesias Católica y Evangélica, tiendas comerciales, etc.

En la localidad de Castillo Grande, del distrito de Rupa Rupa la población se dedica a las actividades agrícolas, comerciales y turísticas, debido a su ubicación estratégica dentro de la ciudad de Tingo María. Las labores agrícolas se realizan fuera de la jurisdicción de Castillo Grande, pues la mayoría de la población proviene de otras zonas donde aún se encuentran sus charas o parcelas, donde cultivas productos como café, cacao, coca, plátanos y productos de pan llevar, para luego comercializarlos en los mercados de la ciudad o enviar a otras zonas como Huánuco y Lima. Además los padres de familia aprovechan la ubicación de Castillo Grande para promover el turismo, se encuentra en la ruta hacia la Cueva de las Lechuzas y también una gran cantidad de recreos

campestres donde la población de Tingo María puede disfrutar durante los fines de semana.

En la Institución Educativa y comunidad se anhela conseguir desarrollo educativo, religioso, político, social, etc.

Dentro de ello la mayor preocupación es conseguir una educación de calidad que reclaman los estudiantes, padres de familia y la población en general. Según consta en el diario de campo de nuestra práctica pedagógica en el grado de segundo A de Educación Secundaria en el Área de Formación Ciudadana y Cívica, se manifiesta realidades diferentes, por lo tanto se aprecia dificultades por el desinterés en el estudio y específicamente la deficiencia en la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, en que no se aplica por falta de innovación de investigación acción pedagógica hacia la práctica docente, en donde se aprecia encontrar ciudadanos activos que ejerzan sus derechos y los defiendan, brindar espacios de participación activa y eficiente, docentes que tolerantes y acepten los comentarios e ideas de los estudiantes y la formación de líderes estudiantiles democráticos, etc.

Los problemas permiten identificar ordenar y jerarquizar los problemas sociales y culturales para intervenir en un determinado

lapso y espacio con participación de la Institución Educativa padres de familia y autoridades, por ello es necesario y urgente en el aula la convivencia entre estudiantes docentes padres de familia y otros involucrados, la realización de un verdadero diálogo intercultural en donde el otro sea un interlocutor válido de su propia cultura, como ciudadano sujeto de derechos y el manejo de la disciplina que es otro rasgo de la cultura escolar para poder encontrar la innovación que genere conocimientos y produzca tecnología con diferentes contextos para enfrentar desafíos, por tal motivo la evaluación diagnóstica se debe indagar y analizar los factores diversos valores implantados como dentro del Proyecto Educativo Institucional, en donde se plantea investigar a fondo el problema de mayor incidencia de los problemas detectados para poder llegar a una solución mediante el desarrollo de charlas y así evitar los problemas antes vistos y tener que afrontar los desafíos diversos en contextos reales y plausibles desde una perspectiva

Caracterización socioeducativas de los estudiantes.

La Institución Educativa, es de gestión pública, la única institución más grande en la localidad de Castillo Grande; está conformado por niños, púberes y adolescentes entre nivel primario y secundario bajo la conducción de Director Josfat Ananías Isidro Espinoza y 48 docentes de ambos niveles.

La mayoría de los estudiantes son provienen de zonas aledañas de la comunidad por ende de recursos económicos deficientes, de padres disfuncionales, trabajan en restaurantes, en mercado, como vendedores de medio tiempo y/ o los sábados y domingos muchos de ellos para solventar sus gastos. En tal sentido los estudiantes no todos ingresan a las universidades o institutos superiores. Pero la intención del presente estudio es que tengan la capacidad de desarrollarse integralmente para afrontar los retos de la vida competitiva

1.2. Formulación del Problema

¿Qué instrumentos debo utilizar para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en estudiantes de segundo grado en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado A de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande 2014?

1.3. Justificación de la investigación.

La investigación acción es muy importante, porque busca mejorar el nivel las deficiencias que se presentan en el procesos pedagógicos que nos permite mejorar nuestra practica pedagógica para desarrollar las capacidades por lo que percibo que me dificulta la aplicación de instrumentos de evaluación púberes y adolescentes que se encuentran inmersos en el sistema educativo del nivel

secundario; mediante el uso adecuado y pertinente de técnicas e instrumentos de evaluación para medir los procesos y logros de las capacidades pertinentes en el área Formación Ciudadana y Cívica. Por la importancia que tiene el desarrollo de la capacidad en un individuo, según los se puede enfocar el tema desde las siguientes perspectivas:

Original: el problema planteado, la deficiencia del conocimiento y elaboración de técnicas e instrumentos surge como recurrencia de nuestras falencias de nuestras prácticas pedagógicas a través de la reflexión del diario de campo; es original, objetivo, real no es copia. A través de la investigación y acción se va resolver dificultades.

Significativo: porque servirá para mejorar la calidad del desempeño pedagógico, a través de un sistemático y pertinente instrumento de evaluación para los procesos y logros de aprendizaje de manera objetiva. Por medio de esta investigación y acción, desarrollaran otras investigaciones que contribuyen en la mejora de nuestra calidad de del sistema educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

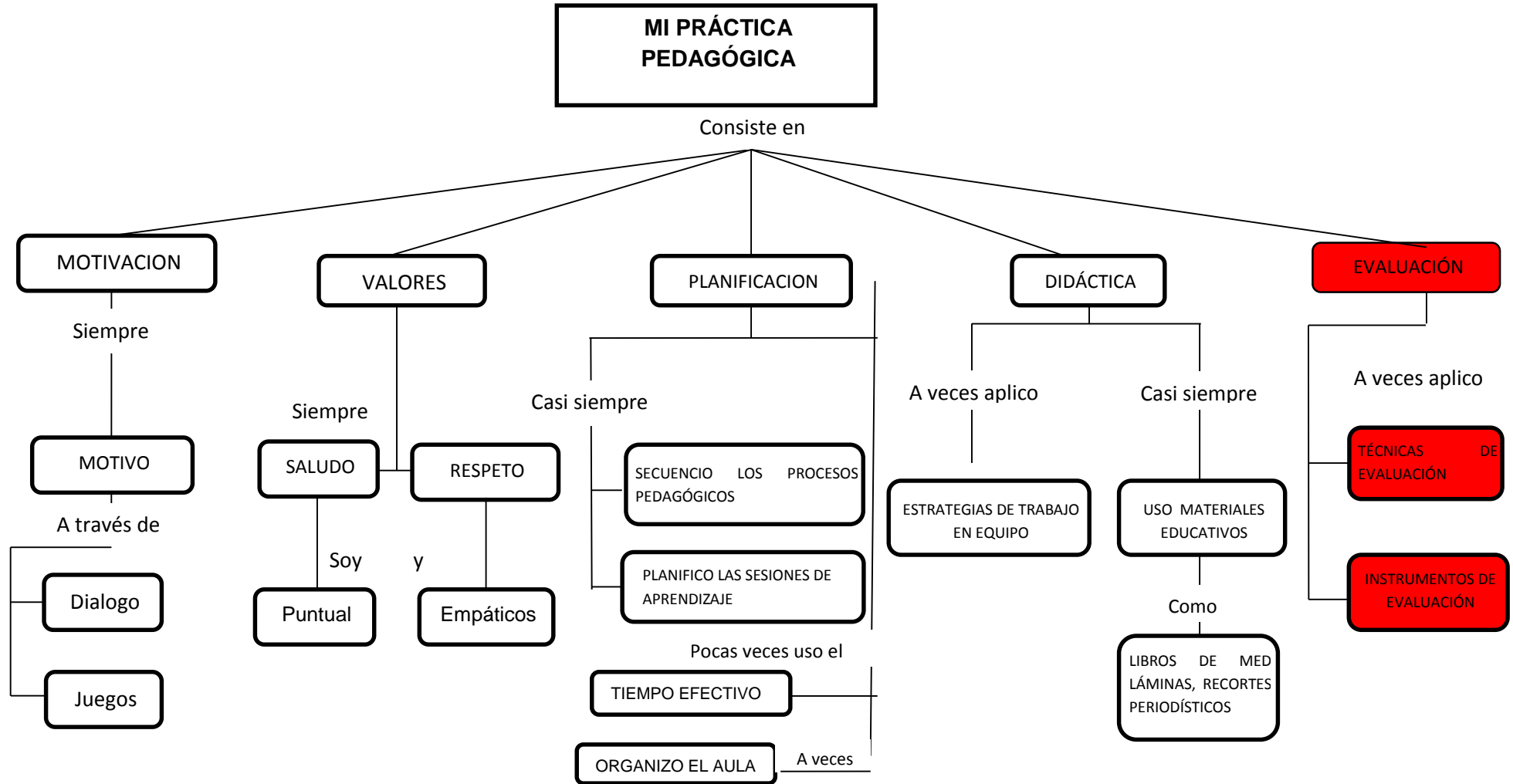
Utilizar instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en estudiantes de segundo A en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del Segundo grado A de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande 2014

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Deconstruir mi práctica pedagógica a partir de análisis de los diarios de campo para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en estudiantes de 2° A en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande 2014.
- ✓ Identificar las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica en relación en los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción cultura cívica en estudiantes de 2° grado A en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande 2014.
- ✓ Reconstruir mí práctica pedagógica utilizando los instrumentos para evaluar las capacidades de construcción de la cultura cívica en estudiantes de segundo grado A de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande 2014
- ✓ Validar mí practica pedagógica utilizando los instrumentos evaluación para logro de capacidades de construcción de la cultura Cívica en estudiantes de segundo grado A de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande 2014.

1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción de la práctica pedagógica



1.5.2. Análisis categorial y textual de la práctica pedagógica

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CONCEPTUALIZACIÓN	CARACTERIZACIÓN	TEORIAS IMPLÍCITAS
VALORES	Saludo	Es un principio de respeto	. Diálogo constante(L 2,4)	Tradicional
	Puntualidad	Un hábito, compromiso	. Llego temprano al colegio (1,3)	Teoría de valor
	Respeto	Es un valor fundamental y democrático	Diálogo constante(L 2,4)	Normas morales
PLANIFICACIÓN	Organización del aula	Orden, disciplina y buen clima	Diálogo constante(L 2,4)	Normas de convivencia
	Tiempo efectivo	Uso adecuado del tiempo	. Siempre obtengo evidencias y los productos (L 25, 30)	Normas de trabajo
	Secuencias de los procesos pedagógicos	Estilos de metodología del docente, en la práctica pedagógica	Explorar sus saberes previos(L 9,14)	Tradicional Constructivismo Cognitivo
	Planificación de sesiones de aprendizaje	Conjunto de secuencias metodológicas	. Siempre utilizo las estrategias de enseñanza (L14,17)	Tradicional Constructivismo Cognitivo
MOTIVACIÓN	Dinámica motivacional	Despertar el interés de aprender y es permanente	2 Siempre los motivo(L 7,9)	Teorías de A. Maslow
DIDÁCTICA	Técnicas grupales	Conjunto de estrategias que permite lograr las capacidades	Siempre utilizo las estrategias de enseñanza (L16,21)	Tradicional Constructivismo Cognitivo
	Elaboración de materiales educativos	Son medios auxiliares para lograr los propósitos	Siempre obtengo evidencias y los productos (L 25, 30)	Talleres educativos
EVALUACIÓN	Técnicas de evaluación	Conjunto de procedimientos para el logro de capacidades	Frecuentemente utilizo técnicas de estudios (L 21,22)	A través de experiencia
	Instrumento de evaluación	Son soporte físico para medir los logros de capacidad	Pocas veces utilizo los instrumentos de evaluación (L28)	Tradicional Constructivismo Cognitivo

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de la Investigación

Por su enfoque es Cualitativa por su naturaleza de Investigación es de tipo de Investigación Acción Pedagógica de esencia reflexiva y crítica
S1----S2

Dónde:

S1 Sujeto cognoscente el que Investiga, su trabajo pedagógica

S2 El propio sujeto se convierte en objeto de estudio mediante de un análisis crítico de su práctica Pedagógica.

2.2. Diseño de investigación

Deconstrucción

Reconstrucción

Evaluación de la efectividad

2.3. Tradición metodológica: Investigación Acción Pedagógica

- **La Hermenéutica**

Como investigación de tipo cualitativo, también la hermenéutica juega un papel de primer orden en la interpretación de los textos que el maestro designa en su diario de campo y de las notas que toma sobre observaciones directa en fuera del aula. Del mismo modo para evaluar la efectividad de la práctica reconstruida.

- **La Fenomenología**

El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se

encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es indispensable conocer la concepción y los principios de la fenomenología así como el método para abordar un campo de estudio y mecanismos para la búsqueda de significados. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla.

Aguirre y Jaramillo (2012) indicaron que la fenomenología es una disciplina filosófica y método. Husserl poco habló de las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus educandos establecieron importantes relaciones entre la disciplina fenomenológica y algunas ciencias sociales.

Haciendo referencia al estudio de los hechos sociales, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (1994).

Habitualmente, los diferentes aspectos del campo educativo se han emprendido desde tres racionalidades científicas: analítico-empírica, teoría-crítica y hermenéutico-fenomenológica. La última de ellas pretende detener aquellos aspectos que difunden lo objetivable que en el campo de la educación son cuantiosos. Pero la

importancia de esta dimensión no solo radica en la cantidad, sino en la trascendencia e influencia en el quehacer educativo o hecho social.

- **Etnográficas**

La etnografía es uno de los métodos más relevantes que se utilizan en investigación cualitativa. Es un método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase social o una escuela. Permite interpretar el día a día del consumidor desde lo que hace y no sólo por lo que dice que hace, enfocados a comprender los códigos culturales que rodean a una marca o a un producto específico.

A pesar de los diversos alcances que puede tener la técnica, según las intenciones del investigador con su objeto de estudio, se caracterizan las siguientes condiciones:

- Se aborda el objeto de estudio con miras a comprender e interpretar una realidad que interactúa con un contexto más amplio, con la finalidad de obtener conocimientos y planteamientos teóricos más que de resolver problemas prácticos como lo podría hacer la investigación Acción.
- Se debe analizar e interpretar la información encontrada en campo, tanto la información verbal como la no verbal, para comprender lo que hacen, dicen y piensan, además de cómo interpretan su mundo y lo que en él acontece.
- Un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno de los miembros del grupo y una perspectiva externa, es decir, la interpretación del propio investigador, que en suma puede mostrarnos la apropiación de las marcas en la vida como herramienta en la construcción de identidad.

2.4. Cobertura de estudio.

2.4.1. Población de estudio.

La población de estudios es mi propia práctica Pedagógica.

a) Yo como docente. ¿Quién soy?

Yolanda Briceño Villogas, docente de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficos, en condición de contratada en la Institución Educativa “Cesar Vallejo” perteneciente a la UGEL de Leoncio Prado.

b) Estudiantes.

El Segundo grado “A” de Educación Secundaria están conformados 21 estudiantes perteneciente a estratos económicos agrícolas, con edad de 14 a 16 años, de ellos 10 son varones y 9 mujeres.

2.4.2. Muestra de Acción.

La muestra de acción fue obtenida de mis diarios de campo donde fueron registrados de manera detallada mi labor pedagógica en el aula de 2º grado “A” de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo – Castillo Grande 2014.

- Diez sesiones interventoras
- Diez diarios de campo reflexivo.

2.5. Unidad de análisis y transformación.

En lo pedagógico mostraba deficiencias en la aplicación de instrumentos de evaluación adecuada.

2.6. Técnicas e Instrumentos de recojo de información

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN	Diarios de campo Fichas de observación Guía de observación
ENCUESTA	Cuestionario
ENTREVISTA	Guía de entrevista

2.7. Técnicas de análisis e interpretación de información

Las técnicas y análisis de interpretación de resultados son:

- ✓ La Triangulación
- ✓ El análisis crítico y reflexivo
- ✓ El análisis textual
- ✓ Matriz de las conclusiones de los diarios de campo

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

Culminada la deconstrucción de mi práctica pedagógica, observé como problema varias debilidades, entre los más recurrente fue la deficiencia en la aplicación de instrumentos para evaluar. Esto no me permitía recabar información de manera sistemática y pertinente sobre los resultados de procesos de aprendizajes. Por lo tanto proyecte ¿Qué instrumentos de debo utilizar para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de Segundo “A”?

Para resolver este problema, propuse aplicar instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de Segundo A, basado en la propuesta de Gonzales Flores sobre Evaluación de los aprendizajes (2010), Añorve acerca de Instrumentos de Evaluación (2010) y Ministerio de Educación sobre Evaluación de Ciencias Sociales, 2006.

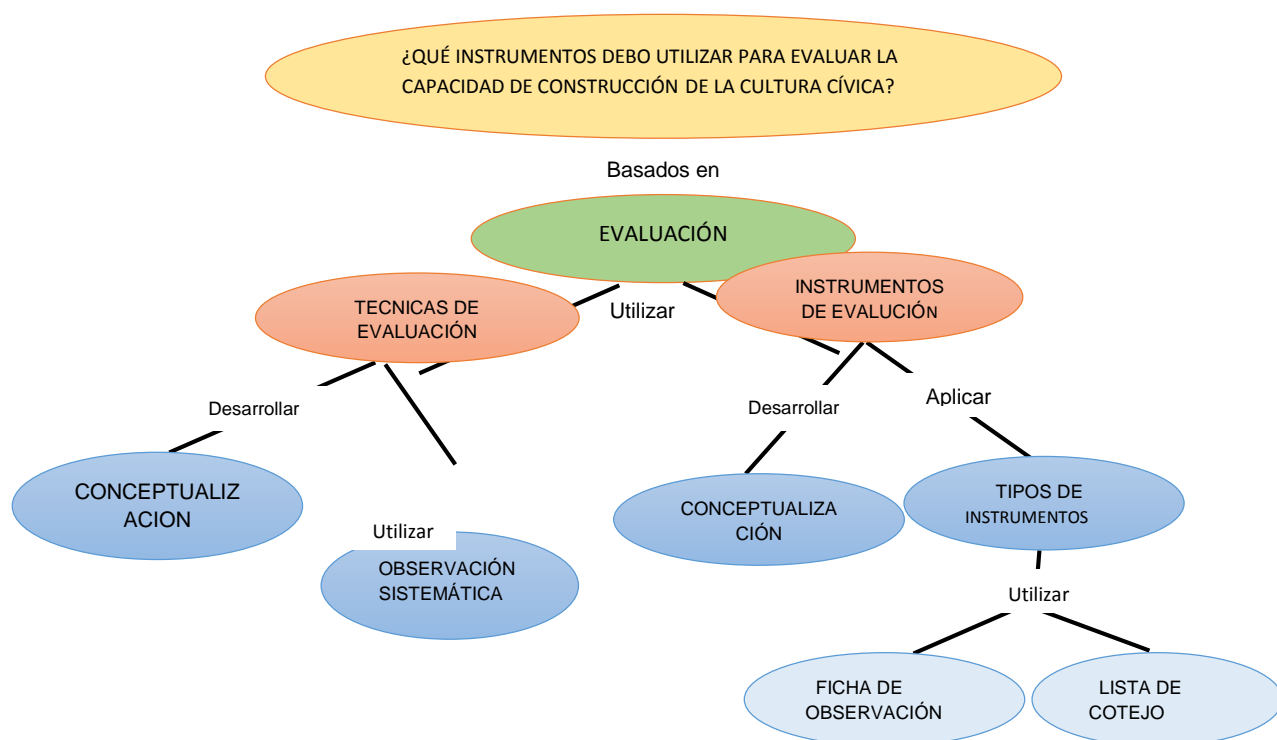
La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Esta contempla una serie de pasos como la planificación, ejecución y evaluación

Primero, en la planificación, tuve que indagar y empoderarme de las teorías científicas, seleccioné las técnicas e instrumentos de evaluación, diseñé las sesiones interventoras considerando instrumentos de evaluación y prioricé las teorías explícitas.

Segundo, en la ejecución de la propuesta pedagógica se planteó el uso de instrumentos de evaluación (Ficha de observación y lista de cotejo) basado en la propuesta de Ministerio de Educación sobre Guía Técnicas e Instrumentos de Evaluación.

Tercero, consideré la evaluación de la efectividad de la propuesta. Para ello, elaboré los criterios e indicadores (proceso, resultado, objetivos y subjetivos), organicé y sistematicé la información en función a la categoría y subcategorías por informantes, contrasté los indicadores con las sesiones interventoras, triangulé la información (como estrategia de validación de la información), interpreté por subcategorías y categoría, formule las conclusiones, recomendaciones y observaciones, finalmente redacté el informe de investigación.

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2. Teorías Explícitas

3.1.2.1. Definición de Evaluación.

Después de haber explorado diferentes fuentes bibliográficas sobre mi problema de Investigación Acción-Pedagógica en categoría evaluación, encontré información relevante de los siguientes autores.

(...)la evaluación es un proceso que consiste en observar, recoger y analizar información referente a sujeto, proceso y elementos con el propósito de emitir juicios de valor orientados a la toma de decisiones para retroalimentar al educando, regular los procesos de la acción pedagógica y reajustar la programación metodológica, medios y materiales que me permiten lograr las capacidades (...) Gonzales, 2011

Durante de mi practica reconstruida apliqué los instrumentos de evaluación de manera sistemática, objetiva para tomar decisiones pertinentes

La evaluación..."es el proceso permanente de obtención, análisis y valoración de la información relativa a los procesos de aprendizaje y sus resultados con la finalidad de proponer medidas de apoyo, reajuste, reorientación y retroalimentación a los procesos de aprendizaje, y donde el docente y los estudiantes crean relaciones interactivas", MINEDU(2009, p.15)

La evaluación implica detectar las fallas del aprendizaje en el momento en que se producen, no para sancionar sino para aclarar confusiones, y facilitar el desarrollo del proceso de aprendizaje, la cual nos permite reflexionar críticamente de nuestra practica pedagógica.

“...Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc. Reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación...” Gimeno Sacristán (2002. p. 18).

Es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica, para que el docente pueda construir estrategias que faciliten el aprendizaje de los educandos y para que éstos reflexionen sobre sus aprendizajes y puedan autoevaluarse.

“la evaluación formativa es la que permite recabar información sobre la relación que el alumno establece con el saber, de cómo lo adquiere y de cómo lo utiliza al finalizar una etapa de su proceso. De esta manera la evaluación se integra a la enseñanza y al aprendizaje ayudando a conocer el proceso llevado a cabo por los alumnos y guiando continuamente a la enseñanza, porque permite que el docente elabore sus juicios de valor basados en las características de sus alumnos y pueda tomar decisiones para mejorar su propio accionar”. Capovilla, Natalia, (2001. p. 3)

3.1.2.2. Definición de Subcategorías

Para conceptualizar mis sub categorías cité algunos autores pertinentes.

a) Técnicas de Evaluación

Las técnicas se definen como “...procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer la evaluación de los aprendizajes. Las técnicas de evaluación pueden ser de tres tipos: técnicas no formales, técnicas semiformales y técnicas formales...” MINEDU (2006, 04)

Samboy C. (2012), define como técnica de evaluación a “cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen”.

“...En Educación Básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio. Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada...” SEP (2012, p.20)

b) Instrumentos de Evaluación.

“...Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto

estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada...” MINEDU (2006, p.04).

“...Es una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado...” Añorve A.G (2010, p. 4)

“...Los instrumentos de evaluación se seleccionan de acuerdo con el criterio que deseamos evaluar. No hay instrumentos buenos o malos, sino instrumentos adecuados o inadecuados...” OTP (2010,81)

“...Los instrumentos pueden ser estructurados o semi-estructurados. Los cuales permiten la obtención de información, lo ideal, el deber ser, es que su elaboración y aplicación esté siempre en consonancia con los objetivos que se proponen alcanzar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje...” Gonzales F.A (2011, p.3)

“...La ficha de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula

señalando los aspectos que son relevantes al observar.

Considerando estas definiciones, asumo que los instrumentos de evaluación son el medio o recursos para recabar información de manera oportuna y pertinente sobre los procesos de aprendizaje, toda vez que permite tomar decisiones coherentes en consiguiente lograr los objetivos planteados y a la vez mejorar mi práctica pedagógica

3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos.

Indicadores objetivos y subjetivos.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES SUBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS	INSTRUMENTOS
EVALUACION	TECNICAS	Observo de manera sistemática y continua los logros de las capacidades y actitudes donde los estudiantes se desempeñan coherentes.	Los estudiantes cumplen las tareas asignadas con alegría, esto hace que me siento satisfecha	Diario de campo reflexivo Cuestionario de estudiante. Docente acompañante.
	INSTRUMENTOS	Diseño y aplico los instrumentos de evaluación de manera sistemática para lograr resultados objetivos de las capacidades, en la cual los estudiantes se muestran activos.	Los estudiantes desarrollan los trabajos asignados con entusiasmo y se sienten identificados con los criterios e indicadores de evaluación.	Diario de campo reflexivo Cuestionario de estudiante. Docente acompañante

3.2. Plan de Acción.

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	PRODUCTO
<p>Relacionado a las subtemas</p> <p>Planificar la ejecución de la PPA: Los instrumentos de evaluación</p>	<p>ACCIÓN 1: Planificación de la ejecución de la PPA: los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en el área de FCC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploración y empoderamiento de la teoría de indagación científica. ➤ Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación ➤ Diseño de las sesiones interventoras (UD: MA, UA, PA). E instrumentos de evaluación ➤ Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción. ➤ Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando los instrumentos de evaluación- 	<p>MINEDU, Técnicas e Instrumentos de Evaluación</p> <p>Guía para elaboración de instrumentos</p> <p>Enfoque de evaluación</p> <p>Gonzales Flores. A. Evaluación de los aprendizajes, Técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>DCN.</p> <p>Marco del buen desempeño</p> <p>Mapas de progreso.</p> <p>Diseño Curricular Nacional. Textos</p> <p>Material sobre las estrategias de aprendizaje</p> <p>Unidad de Información sobre los procesos pedagógicos y</p> <p>Procesos cognitivos.</p>	<p>Julio a agosto 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras: UA • Instrumentos de evaluación de la PPA. • Sesiones

<p>Ejecutar la PPA:</p> <p>Los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en el área de FCC.</p>	<p>ACCIÓN 2:</p> <p>Ejecución de la PPA:</p> <p>Los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en el área de FCC .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar la primera sesión interventora. Tema: Seguridad ciudadana en los gobiernos locales. ➤ Aplicar la segunda sesión interventora. Tema: Seguridad Vial ➤ Aplicar la tercera sesión interventora. Tema: Los derechos humanos. ➤ Aplicar la cuarta sesión interventora: normas y valores para la convivencia ➤ Aplicar la quinta sesión interventora: Los derechos y la constitución ➤ Aplicar la sexta sesión interventora Tema: los conflictos y la convivencia ➤ Aplicar la séptima sesión interventora: Régimen de Excepción ➤ Aplicar la octava sesión: Los tributos y la responsabilidad de los ciudadanos ➤ Aplicar la novena sesión: La fiscalización tributaria y sus desafíos. ➤ Aplicar la décima sesión: Estado y gobierno. <p>poder.</p>	<p>MINEDU, Técnicas e Instrumentos de Evaluación.</p> <p>MINEDU, Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica</p> <p>Guía para elaboración de instrumentos</p> <p>Anorve Anorve, O Instrumentos de evaluación</p> <p>Gonzales Flores. A. Evaluación de los aprendizajes, Técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>Rutas de aprendizaje.</p> <p>Marco del buen desempeño</p> <p>Mapas de progreso.</p> <p>Diseño Curricular Nacional. Textos</p> <p>Unidad de aprendizaje</p> <p>Información sobre los procesos cognitivos y los procesos de indagación científica</p>	<p>02 – 09– 14</p> <p>17 – 09 – 14</p> <p>24-09-14</p> <p>31-09-14</p> <p>07-10-14</p> <p>14-10-14</p> <p>21-10-14</p> <p>28-10-14</p> <p>04-11-14</p> <p>11-11-14</p>	<p>Sesiones interventoras aplicadas:</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación y lista de cotejo</p> <p>Aplicados de evaluación de la PPA.</p> <p>Sesiones interventoras aplicadas</p>
<p>Evaluación de la PPA</p> <p>Evaluar la PPA: Las capacidades</p>	<p>ACCION 3:</p> <p>Evaluación de la PPA</p>	<p>Elaboración de instrumentos de evaluación de la PPA.</p>	<p>Teorías de evaluación</p> <p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>Evaluación de capacidades y actitudes.</p> <p>DCN</p> <p>MINIEDU</p>	<p>De 02 de setiembre hasta 11 de noviembre.</p>	<p>Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.</p> <p>Instrumentos con indicadores objetivos.</p>

3.2.1 MATRIZ DE ACCIÓN

HIPÓTESIS	ACCIÓN	RESULTADOS
<p>Si utilizo adecuadamente los instrumentos de evaluación obtendré resultados objetivos sobre proceso de aprendizaje en la capacidad de construcción de la cultura cívica en estudiantes de segundo grado en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande 2014.</p>	<p>Realizo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar instrumentos adecuados como: Ficha de observación y lista de cotejo • Utilizar el instrumento de evaluación sistemático y pertinente con criterios claros y una evaluación continua y formativa. 	<p>Se logró mejores resultados de aprendizaje y enseñanza con el uso de instrumentos adecuados las y los estudiantes conocen criterios valorativos asumiendo responsabilidades y experimentan mejoras continuas en la capacidad de construcción de la cultura Cívica en estudiantes de segundo grado en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande.</p>

3.2.2 HIPOTESIS DE ACCIÓN

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	FUNDAMENTACIÓN
<p>Si utilizo adecuadamente instrumentos de evaluación obtendré resultados objetivos sobre proceso de aprendizaje en la capacidad de construcción de la cultura cívica en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Castillo Grande 2014</p>	<p>Al iniciar mi investigación pude darme cuenta de las debilidades y vacíos en cuanto al uso de instrumentos para evaluar la capacidad de la cultura cívica en estudiantes de segundo grado A en el área de Formación Ciudadana y Cívica, recogía la información de manera empírica y metódica a través de registro auxiliar; por lo que decidí evaluar de manera sistemática usando los instrumentos de modo que me permiten recoger información objetiva, oportuna y tomar decisiones en la búsqueda de mejorar los resultados en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Basados en Guía de Evaluación de MINEDU, Evaluación de los Aprendizajes de Gonzales Flores, Instrumentos de Evaluación, Añorve y Evaluación de los Aprendizajes, Pimienta</p>

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.

4.1.1. Descripción.

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema de investigación, para luego plantear ¿Qué instrumentos debo aplicar para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de Segundo “A” de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” de Castillo Grande 2014?

La categoría priorizada es evaluación

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello se ha considerado que a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada categoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutaran en 10 semanas evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje que pueda construir una nueva práctica pedagógica tomando en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y vacíos que coadyuven a optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo A, basada en procesos, como dice Shon, de acción y reflexión permanente, tomando como insumos principales el diario de campo, la observación sistemática y la entrevista focalizada.

Beneficiarios

Docente investigador: Yolanda Briceño Villogas, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías de evaluación e instrumentos actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico.

Estudiantes con los estudiantes de segundo A, quienes han compartido esa transformación, obteniendo mejores logros de aprendizaje, ya que utilizando adecuadamente los instrumentos de evaluación, se logra recoger información sistemática del proceso de aprendizaje, toda vez me ha permitido tomar decisiones oportunas y determinar los instrumentos de evaluación por ende mejorar el aprendizaje de los estudiantes y mi práctica pedagógica. Lo cual me permitió el uso adecuado de instrumentos de manera sistemática por ende recoger información oportuna y pertinente, que me ha permitido determinar estrategias adecuadas y mejorar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

4.2. PROPUESTA EN ACCIÓN

1. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	LECCIONES APRENDIDAS¹
	Técnicas	<ul style="list-style-type: none">- Las técnicas de evaluación me permitió recoger información a través de la observación sistemática- Es importante la observación sistemática porque te

Evaluación		permite recoger y procesar información de manera eficaz y objetiva.
	Instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> - El instrumento como soporte técnico es importante cuando se le da el uso adecuado en recojo de información. - Los estudiantes conocen los indicadores y criterios de evaluación, realizan trabajos individuales y en equipos de manera activa.

b) Comparación de la práctica antigua con la nueva

PRACTICA ANTIGUA	PRÁCTICA NUEVA
<p>Evaluaba de manera tradicional y no usaba adecuadamente los instrumentos de evaluación.</p> <p>Recogía información de manera empírica y metódica a través de registro auxiliar.</p> <p>No sabía establecer los indicadores y criterios de evaluación según las capacidades y actitudes.</p>	<p>Evaluó de manera sistemática y uso adecuadamente las técnicas e instrumentos de evaluación de modo que me permite recoger información objetiva y oportuna.</p> <p>Establezco los indicadores y criterios de evaluación según las capacidades y actitudes, la cual me permite evaluar de manera eficiente y eficaz.</p> <p>Mejore mi práctica pedagógica y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, porque me ha permitido tomar decisiones oportunas acerca de estrategias de enseñanza.</p>

c) Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA: Evaluación			
SUBCATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
1. Técnicas de Evaluación.	Seleccioné la técnicas e instrumentos de evaluación	La docente seleccionó los instrumentos para evaluar de manera sistemática los procesos de enseñanza	Se predisponen al desarrollo de aprendizaje sobre la capacidad construcción de la cultura cívica
2. Instrumentos de Evaluación.	Utilicé instrumentos de evaluación de los aprendizajes según los criterios e indicadores en el desarrollo de la capacidad de construcción de la cultura cívica y ciudadana y aplique ficha de observación que me permitió sistematizar de manera adecuada los procesos de desarrollo de aprendizaje y enseñanza.	La docente utilizó la ficha de observación, donde los instrumentos se diseñó de manera pertinente, que permitió recoger información en el desarrollo de la capacidad de construcción de la cultura cívica y ciudadana	Conocen los objetivos de los criterios e indicadores que van ser evaluados y participan activamente en el proceso de aprendizaje

4.3. Efectividad de la práctica reconstruida

- Mi investigación fue efectivo porque aprendí reconstruir mi práctica pedagógica en relación al uso adecuado de instrumentos de evaluación, la cual fue una de las debilidades más recurrentes.

- A partir de uso adecuado de instrumentos de evaluación (ficha de observación y lista de cotejo) aprendí sistematizar los logros del proceso de enseñanza y aprendizaje en la capacidad de construcción de la cultura cívica y ciudadana, y me ha permitido tomar decisiones oportunas en función a mis objetivos a alcanzar.
- En la actualidad mejore mi practica pedagógica por ende los estudiantes también se sientes satisfechos y seguiré reflexionando sobre labor pedagógica

CONCLUSIONES

- A partir del análisis de los diarios de campo para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en estudiantes, pude Deconstruir mi práctica pedagógica, donde se hizo evidente mis fortalezas y debilidades, superándose ello a la reconstrucción de mi práctica y la propuesta pedagógica alternativa.
- Se logró identificar las teorías explícitas que sustentan mi práctica pedagógica en relación a los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción cultura cívica en estudiantes de 2° grado A en el Área de Formación Ciudadana y Cívica
- La reconstrucción de mi práctica pedagógica, se realizó bajo el sustento teórico de las técnicas e instrumentos de evaluación propuestos por el MINEDU, AÑORVE AÑORVE y REYES HIDALGO.
- Se validó la reconstrucción de mi práctica pedagógica implementando acciones de mejora para efectivizar del uso adecuado de los instrumentos evaluación (Ficha de observación y lista de cotejo) en el desarrollo de la capacidad de construcción de la cultura cívica en los estudiantes de segundo A como propuesta alternativa

RECOMENDACIONES

- Recomiendo a todos los que ejercen la docencia en nivel secundaria, primaria e inicial, realizar investigación de su propia práctica pedagógica para identificar sus debilidades y fortalezas a través de diario de campo reflexivo y superar sus falencias y contribuir a una educación de calidad.
- A los docentes de Formación Ciudadana Cívica se recomienda que den uso adecuado de los instrumentos de evaluación como ficha de evaluación y lista de cotejo para recoger información con objetividad y tomar decisiones oportunas de sus logros en la capacidad de la Cultura Cívica Ciudadana
- Utilizar los instrumentos de evaluación basados en la Evaluación de los Aprendizajes de Gonzales Flores, Evaluación de los Aprendizajes de Pimienta e Instrumentos de Evaluación de Añorve para obtener los resultados objetivos y tomar decisiones pertinentes en relación a estrategias de enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PIMIENTA J.H, Evaluación de los Aprendizaje, Edic. Pearson, México, 2008
2. MINEDU, Técnicas e Instrumentos de Evaluación, edit. DINESST O UCSS, 2006.
3. MINEDU, GUÍA DE EVALUACIÓN, 2009.
4. GONZALES FLOREZ. Aurelio, Evaluación de los Aprendizajes, edit. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, 2011
5. ROSALES L. C. *Criterios para una evaluación formativa, Objetivos. Contenidos. Profesor. Aprendizajes. Recursos.* Madrid: Narcea, 1998
6. ALVES, E. Y Acevedo, R. *La evaluación cualitativa, Reflexión para la Transformación de la Realidad Educativa.* Valencia: Cerined, 1999
7. AÑORVE AÑORVE, Gladys, *Instrumentos de Evaluación*, edit. UPN, 2010
8. REYES Hidalgo. *Manual de Técnicas, Objetos e Instrumentos de Evaluación.* Huejutla de, 09 de Enero de 2013.
9. AYALA, R. *La metodología fenomenológica-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias.* Revista de investigación, 26, 2008
10. HUSSERL, E. *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica.* Madrid: FCE, 1992.
11. GIMENO SACRISTÁN, J. Cap. X: *La evaluación en la enseñanza.* Gimeno Sacristán J. y Pérez Gómez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 2002.
12. CAPOVILLA, Natalia. *La evaluación, la enseñanza y el aprendizaje ¿un mismo proceso?.* Universidad Nacional del Noroeste – Argentina, 2001.
13. SCHON, Donald: *Investigación y Desarrollo del Currículo.* Madrid, Morata. 1981:

ANEXOS

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS PARA EL PROCESO DE SATURACIÓN

Título:

Problema		Uso de los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en los estudiantes de segundo A en el Área de Formación Ciudadana y Cívica			
N° SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01	La seguridad ciudadana en los gobiernos locales	Identifican las funciones de las autoridades con respecto a la seguridad ciudadana, completando el cuadro	Completan el cuadro comentan sobre las funciones de las autoridades con respecto a la seguridad ciudadana exponen con casos los integrantes del grupo y se evaluaron a través ficha de observación.	La docente realizaba con los estudiantes la motivación, saberes previos y el conflicto cognitivo. Explicar el aprendizaje esperado a través de casos presentan recortes periodísticos sobre la seguridad ciudadana con la participación activa de los estudiantes y las actividades a desarrollar y los criterios de evaluación, durante el proceso los estudiantes son las protagonistas principales	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo reflexivo
02	Seguridad Vial	Analiza las causas y consecuencias de accidentes de tránsito, a través de organizadores de conocimiento	Observaron videos sobre las causas y consecuencias de accidentes de tránsito y más con la lectura del texto, presentaron en organizadores de conocimiento sus conclusiones y luego exponer en el pleno, y se evaluaron a través de ficha de observación.	La docente realizaba con los estudiantes la motivación, saberes previos y el conflicto cognitivo. Explicar el aprendizaje esperado a través de visualización de videos y las actividades a desarrollar y los criterios de evaluación, durante el proceso los estudiantes son las protagonistas principales	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo reflexivo
03	Derechos Humanos.	Identifica las definiciones y características de los Derechos Humanos, mediante un esquema.	Observaron el video y luego identifican las definiciones y las características y presentaron esquemas, los estudiantes fueron evaluados a través de ficha de observación de videos.	La docente realizaba con los estudiantes la motivación, saberes previos y el conflicto cognitivo. Explicar el aprendizaje esperado a través de visualización de videos y los estudiantes son protagonistas principales.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje Diario de campo reflexivo
04	Normas y valores para la convivencia.	Reconoce la importancia de la práctica de valores y las normas para regular la convivencia social, mediante la gigantografía	Los estudiantes en equipos analizan las fortalezas y debilidades y en función proponen a los acuerdos de convivencia. Los representantes del grupo exponen sus propuestas y justifica. Finalmente se consolidan los acuerdos y la profesora refuerza los conocimientos vertidos. Los estudiantes fueron evaluados a través de ficha de evaluación y lista de cotejo a los estudiantes. Los acuerdos de convivencia se diseñaron en gigantografía y se pusieron en el aula	La docente explicó la importancia del acuerdo de convivencia y su cumplimiento, enfatizando los derechos y deberes. Fue interesante el trabajo en equipo para lograr el consolidado de acuerdos de convivencia.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo

05	Los Derechos en la Constitución.	Analizan los derechos en la Constitución, a través de mapa mental	Los estudiantes analizan los derechos en la constitución y presentan a través de mapa mental y luego socializan. Se evaluó a través de ficha de observación	La docente realizó con los estudiantes la motivación, saberes previos y el conflicto cognitivo. Explicar el aprendizaje esperado a través de esquema sobre los derechos en la constitución y los estudiantes son protagonistas principales y evalué de manera sistemática el logro de las capacidades de la sesión.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje Diario de campo
06	Los conflictos y la Convivencia	Analizan la relación conflictos y la convivencia, a través de casos	Los estudiantes analizan los conflictos a través de casos sucedido en la escuela presentado por la profesora y los estudiantes voluntarios comentan otros casos ocurridos en su aula y su familia	La docente realizó con los estudiantes la motivación, saberes previos y el conflicto cognitivo. Explicar el aprendizaje esperado con casos y los estudiantes son protagonistas principales y evalué de manera sistemática el logro de las capacidades de la sesión.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje Diario de campo
07	Derechos y regímenes de excepción	Identifica y explica las principales características los regímenes de excepción completando el cuadro	Elaboran un cuadro comparativo sobre regímenes de excepción y es evaluado con ficha de observación.	La docente realizó con los estudiantes la motivación, saberes previos y el conflicto cognitivo. Explicar el aprendizaje esperado con casos sobre los conflictos y la convivencia y los estudiantes son protagonistas principales. Evalué de manera sistemática el logro de las capacidades de la sesión.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje Diario de campo
08	Los tributos y la responsabilidad de los ciudadanos	Reconoce la obligación y la importancia de que toda persona cumpla con el pago de los tributos, a través de mapa mental	A través de equipos se empoderaron de conocimientos mediante la lectura sobre los tributos del texto de MED. Luego elaboran un mapa mental teniendo en cuenta el concepto, funciones y los tipos de tributos. Representantes de los grupos socializan sus trabajos en el pleno. Se evaluó de a través de fichas de observación.	La docente estudiantes la motivación, saberes previos y el conflicto cognitivo. Explicar el aprendizaje esperado resaltando la importancia de pago de tributos como responsabilidad de los ciudadanos y los estudiantes son protagonistas principales. Evalué de manera sistemática el logro de las capacidades de la sesión.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje -Diario de campo
09	La fiscalización tributaria y sus desafíos.	Evalúa de qué manera afecta al Estado y la sociedad la evasión tributaria, de un esquema.	Leen la información del texto de MED de la pág. 125 y luego completan el esquema propuesto sobre las causas y consecuencias sobre la evasión tributaria, socializan en el pleno los voluntarios. Se evaluó a través de ficha de observación.	La docente estudiantes la motivación, saberes previos y el conflicto cognitivo. Explicar el aprendizaje esperado resaltando la importancia de pago de tributos como responsabilidad de los ciudadanos y los estudiantes son protagonistas principales. Evalué de manera sistemática el logro de las capacidades de la sesión.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - -Diario de campo
10	Estado y gobierno.	Identifica los elementos y formas del Estado peruano, a través de un organizador de conocimiento	Leen la información e identifican sobre las formas de organización de conocimientos y elementos del estado de texto de MED y luego presentan en organizadores conocimiento creativo, socializan el pleno. Son evaluados de ficha de observación	La docente estudiantes la motivación, saberes previos y el conflicto cognitivo. Explicar el aprendizaje y los estudiantes son protagonistas principales. Evalué de manera sistemática el logro de las capacidades de la sesión.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo

PROPUESTA EN ACCIÓN

a) Implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción se llevó a cabo durante de mes de julio a agosto, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones como a continuación se detalla.

b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas

La propuesta pedagógica se desarrolló a través de las siguientes actividades:

- ✓ Unidades de aprendizajes.
- ✓ Sesiones interventoras.
- ✓ Cuestionarios.
- ✓ Instrumentos de evaluación.
Ficha de observación.
Lista de cotejo.
- ✓ Diario de campo reflexivo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

1. DATOS GENERALES:

TITULO: “Derechos y responsabilidades para una convivencia democrática y cultura de paz”

AREA: Formación Ciudadana y Cívica.

DOCENTE: Yolanda Briceño Villogas

GRADO: Segundo “A”

DURACIÓN: Setiembre a noviembre.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente unidad es la propuesta de mi practica pedagógica realizados en Investigación Acción está enmarcado de acuerdo a mi problema de investigación de aprendizaje; el adolescente conocerá la cultura de buena convivencia y la cultura tributaria, las normas de convivencia, los derechos humanos sus características y la organización del estado y funciones Y conducir a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de buena convivencia en medio de la diversidad, respetando sus derechos y conociendo sus deberes se forma para el desarrollo integral del individuo y sean futuros ciudadanos exitosos.

3. PROBLEMAS PRIORIZADOS, TEMAS TRANSVERSALES Y VALORES

BIMESTRE	PROBLEMAS PRIORIZADOS	TEMA TRANSVERSAL	VALORES
III	DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE	Educación para la Gestión de Riesgo y Cultura Ambiental.	RESPONSABILIDAD

4. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES	
	Ante el área	Actitudes ante las normas de convivencia
RESPONSABILIDAD	✓ Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.	Asume con responsabilidad los compromisos e higiene

5. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MES	SEMA NA	CONTENIDOS	CAPACIDADES	ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO	HRS	
Setiembre-noviembre Junio	10	La seguridad ciudadana en los gobiernos locales	PLAN LECTOR	Identifican las funciones de las autoridades con respecto a la seguridad ciudadana	Asume una actitud de respeto y defensa de su identidad nacional en los diversos contextos en que se desenvuelve.	Identifican las funciones de las autoridades con respecto a la seguridad ciudadana, completando el cuadro	04
		Seguridad Vial		Analiza las causas y consecuencias sobre accidentes de tránsito.	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Analiza las causas y consecuencias de accidentes de tránsito, a través de organizadores de conocimiento	04
		Derechos Humanos		Identifica las definiciones y características de los Derechos Humanos.	Asume una actitud crítica hacia toda forma de intolerancia e inequidad en su sociedad.	Identifica las definiciones y características de los Derechos Humanos, mediante un esquema.	02
		Normas y valores para la convivencia.		Reconoce la importancia de la práctica de valores y las normas para regular la convivencia social	Asume una actitud crítica hacia toda forma de intolerancia e inequidad en su sociedad	Reconoce la importancia de la práctica de valores y las normas para regular la convivencia social, mediante la gigantografía	02
		Los Derechos en la Constitución		Analizan los derechos en la Constitución.	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo	Analizan los derechos en la Constitución, a través de mapa mental.	02
		Los conflictos y la Convivencia		Analizan la relación conflictos y la convivencia	Asume una actitud crítica hacia toda forma de intolerancia e inequidad en su sociedad	Analizan la relación conflictos y la convivencia, a través de casos	02
		Derechos y regímenes de excepción		Identifica y explica las principales características los regímenes de excepción.	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Identifica y explica las principales características los regímenes de excepción completando el cuadro	02
		Los tributos y la responsabilidad de los ciudadanos.		Reconoce la obligación y la importancia de que toda persona cumpla con el pago de los tributos	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Reconoce la obligación y la importancia de que toda persona cumpla con el pago de los tributos, a través de mapa mental	02
		La fiscalización tributaria y sus desafíos.		La fiscalización tributaria y sus desafíos.	Asume una actitud crítica hacia toda forma de intolerancia e inequidad en su sociedad	Evalúa de qué manera afecta al Estado y la sociedad la evasión tributaria, de un esquema.	02
		Estado y gobierno		identifica los elementos y formas del Estado peruano	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Identifica los elementos y formas del Estado peruano, a través de un organizador de conocimiento	02

7. EVALUACION

CAPACIDADES DE AREA	INDICADORES DE EVALUACION	EVALUACION	
		TECNICAS	INSTRUMENTOS
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las funciones de las autoridades con respecto a la seguridad ciudadana, completando el cuadro • Analiza las causas y consecuencias de accidentes de tránsito, a través de organizadores de conocimiento • Identifica las definiciones y características de los Derechos Humanos, ficha de análisis de video. • Reconoce la importancia de la práctica de valores y las normas para regular la convivencia social, mediante la gigantografía • Analizan los derechos en la Constitución, a través de mapa mental. • Analizan la relación conflictos y la convivencia, a través de casos • Identifica y explica las principales características los regímenes de excepción completando el cuadro • Reconoce la obligación y la importancia de que toda persona cumpla con el pago de los tributos, a través de mapa mental • Evalúa de qué manera afecta al Estado y la sociedad la evasión tributaria, de un esquema de causas y consecuencias. • Identifica los elementos y formas del Estado peruano, a través de un organizador de conocimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogos 2. Lluvia de ideas 3. Preguntas de exploración 4. El subrayado 5. Trabajo práctico 6. Exposición 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lista de cotejo 2. Ficha de observación, meta cognición.
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud de respeto y defensa de su identidad nacional en los diversos contextos en que se desenvuelve • Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo. • Asume una actitud crítica hacia toda forma de intolerancia e inequidad en su sociedad. 	Observación sistemática	Lista de cotejo
Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple los acuerdos de convivencia en el aula • Respeta la opinión de sus compañeros y escucha atentamente. 	Observación sistemática	Lista de cotejo.

Castillo Grande, agosto 2014

Yolanda BRICEÑO VILLOGAS
DOCENTE

SUB DIRECTOR



SESIONES DE APRENDIZAJE

DISEÑO DE APRENDIZAJE N° 02

“LA SEGURIDAD VIAL UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA”

I. DATOS INFORMATIVOS.

- Institución educativa: Cesar Vallejo
- Grado y Sección: 2° A
- Tema: **LA SEGURIDAD VIAL**
- Área: Formación Ciudadana y Cívica
- Docente: Yolanda Briceño Villogas
- Fecha: 16/09/2014
- Duración: 90´

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica las causales y consecuencias de accidentes de tránsito, a través de organizadores de conocimiento.

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

COMPETENCA	CAPACIDAD	INDICADORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Construcción de la Cultura Cívica	Identifica los factores causales de accidentes de tránsito.	Identifica los factores causales de accidentes de tránsito , a través de organizadores de conocimiento	Respeta y valora las diferencias y opiniones entre sus compañeros. Cumple las tareas asignadas en momento oportuno.	Ficha de observación.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOM ENT OS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	Los estudiantes visualizan las señales de tránsito y accidentes de tránsito a través de multimedia y luego comentan a las siguientes preguntas ¿Qué son estas imágenes? ¿Qué saben de estas líneas? ¿Qué significado tiene? ¿Por qué se dan estos accidentes?	Multimedia.	10
	SABERES PREVIOS	Se les pregunta: ¿Qué es el SOAT? ¿En qué consiste la seguridad vial? ¿Por qué es una tarea compartida? ¿Qué reglamento nacional de tránsito conocen? ¿Qué factores causan los accidentes de tránsito? Los estudiantes participan a través de lluvias de ideas. La docente refuerza los conocimientos vertidos por los estudiantes		15
	CONFLICTO COGNITIVO	¿La imprudencia de los conductores o peatones son mayores causantes de los accidentes de tránsito? ¿Por qué?		5
DESARROLLO		<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Recepción de la información La docente explica la secuencia del proceso de aprendizaje. Conforman 4 equipos de trabajo equipos de trabajo. Distribuye los siguientes temas a los equipos de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1° La Seguridad Vial una responsabilidad compartida. 2° La Policía Nacional de Tránsito. 3° La seguridad vial en las carreteras 4° Los señales de tránsito. <p>Los estudiantes leen e identifican y argumentan los conceptos, causas y efectos, reglamentos sobre la seguridad vial</p> <p>caracterización Las conclusiones plasman los diferentes organizadores visuales.</p> <p>Reconocimiento y expresión Los integrantes del grupo socializan las conclusiones a través de exposición. La profesora explica, refuerza y aclara algunos puntos vacíos.</p> <p>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Responden las actividades de la pág. 69 del texto de MED.</p>	Libro de MED Pizarra. Papelotes. Plumones.	55
CIERRE		<p>METACOGNICIÓN: El docente invita a que los estudiantes reflexionen sobre: ¿Qué aprendiste en este tema? ¿De qué manera lo piensas aplicar cuando circulas por las calles?</p> <p>EXTENSIÓN: Dibujar las principales señales de tránsito.</p>		5



DISEÑO DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS.

- Institución educativa: Cesar Vallejo
- Grado y Sección: 2° A
- Tema: Los derechos humanos.
- Área: Formación Ciudadana y Cívica
- Docente: Yolanda Briceño Villogas
- Fecha:
- Duración: 90´

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica las definiciones y características de los Derechos Humanos, mediante un esquema.

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	ACTITUD ANTE EL ÁREA	TECNICAS/INST. DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Construcción de la cultura cívica.	Identifica las definiciones y características de los Derechos Humanos.	Identifica las definiciones y características de los Derechos Humanos, mediante un esquema.	Toma conciencia de la importancia de la práctica de valores para garantizar el respeto de los derechos humanos. Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Ficha de observación. Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MO ME NT	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	Los estudiantes visualizan un video sobre los derechos humanos. Comentan su apreciación con argumentos.	Multimedia.	15
	SABERES PREVIOS	Se les pregunta: ¿Qué es un derecho humano? ¿Los derechos humanos son necesarios? ¿Cuál es la importancia de conocer los derechos humanos? Los estudiantes participan a través de lluvias de ideas. La docente refuerza y explica con argumentos teóricos.		10
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué sectores de la población tienen sus derechos más vulnerados? ¿En qué casos perdemos nuestros derechos? ¿A quién defiende un abogado al inocente o al culpable?		5

DESARROLLO	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Recepción de información: La docente explica la secuencia del proceso de aprendizaje. Conformen cuatro equipos de trabajo con tarjetas de colores. Distribuye las hojas de lecturas sobre los derechos humanos, características, generaciones. Los estudiantes leen de manera general acerca de los derechos humanos y luego se distribuye en subtemas. 1° Definición de los derechos humanos y las características.. 3° Primera y segunda generación. 4° Tercera y cuarta generación. Los estudiantes leen e identifican los conceptos, características, dimensiones y clasificaciones de los derechos humanos en la hoja de lectura y el texto de MED a través de subrayados, resaltados.</p> <p>Caracterización: Las conclusiones son organizadas en diferentes esquemas de manera creativa en papelotes, meta plan.</p> <p>Reconocimiento y expresión: Los representantes del grupo socializan las conclusiones a través de técnica de museo. Los integrantes de grupos realizan las preguntas, con la finalidad de aclarar dudas y generar debate. La profesora explica, refuerza, argumenta con fundamentos teóricos y ejemplos.</p> <p>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Copian en sus cuadernos los organizadores de conocimientos.</p>	<p>Libros de MED</p> <p>Constitución Política del Perú</p> <p>Tarjetas</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p>	55
CIERRE	<p>EXTENSIÓN: Responden las actividades de las págs. 102-103 del texto de MED.</p> <p>EVALUACIÓN: La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente invita a que los estudiantes reflexionen sobre: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo supere? 	<p>Ficha de observación.</p>	15



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACION

Docente.....Área.....Grado.....Sección.....Fecha...

CAPACIDAD:

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Presentación(2)	organizador está redactado de manera clara y precisa(3)	Habla con voz audible y clara(3)	Dominio del tema (4)	Emite opiniones(3)	Responde con precisión las preguntas formuladas por sus compañeros(3)	Cumple las tareas asignadas en momento oportuno (2)	total
Apellidos y nombres								



LISTA DE COTEJO

Área: _____

Grado: _____ sección: _____

Docente: _____

Fecha: _____

N°	Apellidos y Nombres	ACTITUD					Promedio (0-20)
		Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo					
		Realiza preguntas cuando no entiende	Se preocupa por presentar buenos trabajos	Cumple con los trabajos en momento oportuno	Participa activamente durante la sesión	Mantiene orden y disciplina en el aula	
01							
02							
03							
04							
05							

Escala de valoración:

Nunca (0)

Casi nunca (1 punto) A veces (2 puntos)

Casi siempre (3 puntos) siempre (4pts)

PLAN DE PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN

OBJETIVOS Relacionados a las subcategorías	ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS ¿Quién lo fundamenta?	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	PRODUCTO
Planificar la ejecución de la PPA: Los instrumentos de evaluación	<p>ACCIÓN 1: Planificación de la ejecución de la PPA: los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en el área de FCC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploración y empoderamiento de la teoría de indagación científica. ➤ Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación ➤ Diseño de las sesiones interventoras (UD: MA, UA, PA). E instrumentos de evaluación ➤ Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción. ➤ Diseñar las 	<p>MINEDU, Técnicas e Instrumentos de Evaluación</p> <p>Guía para elaboración de instrumentos</p> <p>Enfoque de evaluación</p> <p>Gonzales Flores. A. Evaluación de los aprendizajes, Técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>DCN.</p> <p>Marco del buen desempeño</p> <p>Mapas de progreso.</p> <p>Diseño Curricular Nacional. Textos</p> <p>Material sobre las estrategias Unidad de aprendizaje</p> <p>Información sobre los procesos pedagógicos y Procesos cognitivos.</p>	<p>Julio a agosto 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras: UA • Instrumentos de evaluación de la PPA. • Sesiones

<p>Ejecutar la PPA: Los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en el área de FCC.</p>	<p>ACCIÓN 2: Ejecución de la PPA: Los instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en el área de FCC.</p>	<p>➤ Aplicar la primera sesión interventora. Tema: Seguridad ciudadana en los gobiernos locales. ➤ Aplicar la segunda sesión interventora. Tema: Seguridad Vial ➤ Aplicar la tercera sesión interventora. Tema: Los derechos humanos. ➤ Aplicar la cuarta sesión interventora: normas y valores para la convivencia ➤ Aplicar la quinta sesión interventora: Los derechos y la constitución ➤ Aplicar la sexta sesión interventora Tema: los conflictos y la convivencia ➤ Aplicar la séptima sesión interventora: Régimen de Excepción ➤ Aplicar la octava sesión: Los tributos y la responsabilidad de los ciudadanos ➤ Aplicar la novena sesión: La fiscalización tributaria y sus desafíos. ➤ Aplicar la décima sesión: Estado y gobierno. poder.</p>	<p>MINEDU, Técnicas e Instrumentos de Evaluación. MINEDU, Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Guía para elaboración de instrumentos Anorve Anorve, O Instrumentos de evaluación Gonzales Flores. A. Evaluación de los aprendizajes, Técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>Rutas de aprendizaje. Marco del buen desempeño Mapas de progreso. Diseño Curricular Nacional. Textos Unidad de aprendizaje Información sobre los procesos cognitivos y los procesos de la indagación científica</p>	<p>02 – 09– 14 17– 09– 14 24-09-14 31-09-14 07-10-14 14-10-14 21-10-14 28-10-14 04-11-14 11-11-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras • aplicadas: • Instrumentos :Ficha de observación y lista de cotejo • Aplicados de evaluación de la PPA. • Sesiones interventoras aplicadas
<p>Evaluación de la PPA Evaluar la PPA: Las capacidades</p>	<p>ACCIÓN 3: Evaluación de la PPA</p>	<p>Elaboración de instrumentos de evaluación de la PPA.</p>	<p>Teorías de evaluación Técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>Evaluación de capacidades y actitudes. DCN MINIEDU</p>	<p>De 02 setiembre hasta 11 noviembre.</p>	<p>Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos. Instrumentos con indicadores objetivos.</p>

DIARIO DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN

DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO N° 01

Docente: Yolanda Briceño Villogas

Área: Formación Ciudadana y Cívica

Grado Sección: 2° "A"

Tema: LA SEGURIDAD CIUDADANA EN LOS GOBIERNOS LOCALES

Fecha: 02/09/2014

Título del proyecto: Elaboración de los instrumentos de evaluación para desarrollar las capacidades en el área de formación ciudadana y cívica

Descripción.

Bueno el tiempo está buena, pero el primer día de aplicación de propuesta de diseño de aprendizaje en mi grupo focal ha sido un poco accidentado, esperé con ansías como una hora después de receso sentado debajo de un árbol repasando el tema, ya era 4:40 pm, me acerqué al aula 2"A" a esperar que salga la profesora que me antecedía, 4.45 pm sonó el timbre de cambio de hora y la profesora Sony salió, nos saludamos muy cordialmente, ella me pidió que le cediera una hora porque tenían charla con psicólogo; le cedí la hora porque es importante que se formen en valores, que desarrollen su inteligencia emocional. Esperé una hora más aprovechando revisar las prácticas que tomé en otra sección, a la vez me sentí preocupada porque tenía que aplicar mi sesión interventora y el tiempo iba pasando. Ya era 5.20 pm me asome por la ventana efectivamente estaban escuchando charla de un psicólogo ya estaba casi por terminar y esperé un momento que saliera, nos saludamos y me agradeció y se fue. En seguida ingresé al aula los estudiantes estaban un poco alborotados, se pusieron en pie, le correspondí el saludo y dije tenía que ordenar sus carpetas. **Antes de iniciar la clase les di algunas indicaciones sobre la evaluación de la sesión y pegué en la pizarra el indicador tanto de la capacidad y actitud ante el Área:** Identifican las funciones de las autoridades con respecto a la seguridad ciudadana, completando el cuadro y muestra

interés por la problemática de la inseguridad en acciones que promuevan la seguridad ciudadana, Respeto las opiniones de sus compañeros(as). Me da cuenta que los estudiantes prestaron mayor interés. **Inicie la clase con la lectura de un caso de la policía comunitaria y se socializa a través de un debate y comentarios sobre las noticias** relacionadas con la inseguridad ciudadana y sobre alternativas de solución. Uno de los estudiantes señaló que por su barrio se organizan en juntas vecinales para vigilar la seguridad de la vecindad, porque algunas veces han sufrido asaltos. También un estudiante que cuyo padre trabaja con trimovil, contó su testimonio de haber sufrido asalto a mano armada junto a su padre, puso su denuncia en la comisaria. Para recoger saberes previos les pregunté ¿Qué entienden por la Seguridad Ciudadana? ¿Qué son los comités provinciales y distritales de seguridad ciudadana? ¿Quiénes conforman? ¿Para garantizar la seguridad es necesario que las autoridades de las distintas instancias de gobierno realizan acciones coordinadas? ¿Por qué? Los estudiantes participaron a través de lluvias de ideas. Escuché los comentarios de distintos índoles. Reforcé y explique con casos. **Anoté las participaciones en la ficha de observación y lista de cotejo** ya faltaba escasos minutos para que finaliza la labor pedagógica; recalqué el aprendizaje esperado y la secuencia didáctica, **sobre el indicador de la evaluación** ya mencionado para ello tienen que leer el texto de MED de las págs.72 -73 y **la próxima clase veremos un video sobre la seguridad ciudadana** ya era hora de salida toco el timbre; les dije la siguiente clase continuamos y ustedes tienen que completar el cuadro y **luego ver el video , será evaluada**.....los estudiantes salieron apresurados(as), a las ultimas horas se sienten cansados. **Hoy no cumplí con mi propósito de desarrollar toda mi sesión interventora, a veces surge circunstancias que escapan ajenos a mi voluntad;** pero lo importante es que se logre el aprendizaje esperado. **En cuanto a la evaluación es importante dar a conocer a los estudiantes toda vez que tomen mayor interés a desarrollar sus actividades,** pero es muy importante desarrollar su motivación intrínseca, de modo que tengan propia iniciativa y no solo se esfuerzan por las calificaciones que pueden obtener. Bueno la siguiente clase continuaré, con mi sesión interventora.

Hoy 09 de setiembre término mi primera sesión interventora, bueno tan solo me faltan dos horas para terminar mi labor pedagógica el día de hoy, me

acerqué al quiosco para tomar un poco de refresco al salir de ella me encontré con profesor Marquina acompañante de la segunda especialidad, nos saludamos cordialmente luego caminamos al tras patio donde se ubica el segundo “A”, esperamos hasta que toque el timbre de cambio de hora, me preguntó cómo me iba en el desarrollo de mi sesión interventora. Ya es hora la profesora Sony salió inmediatamente, nos saludamos cordialmente; ingresamos al aula con el acompañante, los estudiantes se pusieron en pie y les respondimos el saludo. El acompañante se puso al posterior del salón para percibir mi clase.

Para iniciar la clase visualizamos un video sobre la seguridad ciudadana de 10 minutos, los estudiantes prestaron mayor interés finalmente comentaron a las siguientes preguntas a través de lluvias de ideas: ¿Cuál fue el tema central de la película? ¿Quiénes son los personajes claves de la película? ¿Qué grupos sociales son caracterizados en la película? ¿Cómo se relaciona la película con la realidad? Escuché los comentarios importantes, iba tomando nota sus participaciones en lista de cotejo se me hacía un poco tedioso, estaba acostumbraba a evaluar de manera empírica; reforcé los conocimientos vertidos por los estudiantes. El tema que vamos continuar de la clase pasada sobre la seguridad ciudadana en los gobiernos locales, explique sobre el video visualizado, enfatizando la participación de las entidades públicas y privadas en la seguridad ciudadana. Es importante porque la inseguridad ciudadana es uno de los problemas sociales latentes en nuestro país. Una vez que terminaron leer el texto de MED y visualizaron el video les recordé que tiene que elaborar las conclusiones sobre la seguridad ciudadana tomando en cuenta los comités provinciales y provinciales: integrantes, funciones e importancia y representar a través de un cuadro comparativo y finalmente socializaron a través de exposición, con la participación activa los estudiantes. Explique y reforcé con fundamentos teóricos y ejemplos. Me falta unos cinco minutos en eso percibí al docente acompañante Marquina algo quería decir al respecto del tema versado, entonces le invité para compartir la clase, el profesor hizo un breve comentario sobre el tema y tomó fotografías para la evidencia Mientras que él hablaba tocó el timbre solo atiné a despedirme de los estudiantes. Las calificaciones fueron registradas ficha de observación y lista de cotejo. Sonó el

timbre de salida me despedí de mis estudiantes se acabó mi primera sesión interventora.

Reflexión reflexiva:

DEBILIDADES:

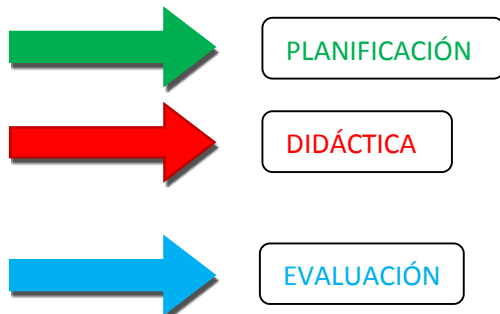
- No manejo bien el tiempo programado.
- Tengo deficiencia en registrar las calificaciones en los instrumentos de evaluación

FORTALEZAS:

- La puntualidad en cada sesión.
- Sigo el proceso pedagógico y cognitivo de la sesión
- Uso instrumentos para evaluar la sesión.

INTERVENCIÓN (Propuesta para superar las debilidades)

LEYENDA:



DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO N° 02

INVESTIGADOR: YOLANDA BRICEÑO VILLOGAS

FECHA: 23 DE SETIEMBRE

HORA: 4:45 a 6: 15 PM

AULA: SEGUNDO GRADO "A"

Aprendizaje esperado: Identifican las causas y consecuencia de la seguridad vial, a través de organizadores conocimiento.

DESCRIPCIÓN:

Ingresé al aula sección del 2 "A" puntualmente como suelo hacerlo, encontré a los estudiantes, algunos conversando y otros caminando de un lugar a otro, y ante mi presencia se ubicaron rápidamente en sus lugares, los saludé y los alumnos en señal de reciprocidad se pusieron de pie y me saludaron también, aun se encontraba sus cosas de la profesora Sony sobre la mesa había salido antes de la hora; en seguida me dirigí y solicité a los estudiantes que recogen los papeles tirados, les recordé la importancia de mantener limpio el aula, nuestra personalidad refleja en ella. **Orienté las pautas del correcto desarrollando que deberán tener en el desarrollo de sesión.** **Para motivarles les mostré imágenes sobre accidentes y señales de tránsito a través de multimedia.** luego emití las preguntas ¿Qué son estas imágenes? ¿Qué saben de estas líneas? ¿Qué significado tiene? ¿Por qué se dan estos accidentes? Respondieron las preguntas a través de lluvias de ideas. Reforcé algunas ideas. **Para recoger los saberes previos escribí las preguntas en la pizarra: ¿Qué es el SOAT? ¿En qué consiste la seguridad vial? ¿Por qué es una tarea compartida? ¿Qué reglamento nacional de tránsito conocen? ¿Qué factores causan los accidentes de tránsito?** Respondieron las preguntas a través de lluvias de ideas se hizo como especie de debate estuvo interesante la participación, casi la mayoría dieron sus puntos de vista. Reforcé y expliqué con casos. **Para crear conflicto cognitivo emití la siguiente pregunta ¿La imprudencia de los conductores o peatones son mayores causantes de los accidentes de tránsito? ¿Por qué?** Varios estudiantes levantaron sus brazos para participar, cedí la palabra en forma ordenada, algunos decían la imprudencia de peatones otros de conductores por ejemplo Michsel dijo la imprudencia conductores porque conducen a mucha velocidad sin medir las consecuencias y Mari dijo de peatones porque cruzan la pista a toda prisa habiendo puente peatonal, poniendo en riesgo su vida y de los demás. El tema ellos infirieron "la seguridad vial"

Explicé la secuencia del proceso de aprendizaje incluso terminaron visualizar los datos estadísticos sobre los accidentes de tránsito y los factores causante y antes de

procesar la información les recordé los indicadores de evaluación tanto de la capacidad y actitud. Luego conformé 4 equipos de trabajo y distribuí los temas: 1° La Seguridad Vial una responsabilidad compartida, 2° La Policía Nacional de Tránsito, 3° La seguridad vial en las carreteras y 4° Los señales de tránsito. Los estudiantes leen e identifican y argumentan los conceptos, causas y efectos, reglamentos sobre la seguridad vial, en el texto de MED. Las conclusiones plasman los diferentes organizadores visuales. Elaboraron sus maquetas sobre los señales de tránsito. Durante este proceso me movilité de un equipo a otro y les guíe, observé que la mayoría de estudiantes trabajando de manera creativa, se veía también que compartían materiales y trabajaban bajo la guía del estudiante elegido como jefe de equipo. Para evaluar utilicé una ficha de observación Finalmente los integrantes del grupo socializan las conclusiones a través de exposición, con la participación activa de todos y todas estudiantes. Expliqué, refuerza y aclara algunos puntos vacíos sobre la seguridad vial. Enfatice que los resúmenes deben estar en sus cuadernos y graficar los señales de tránsito. No me alcanzó para evaluar la metacognición, Faltando algunos minutos antes me despedí y les felicité por haberse esmerado en realizar sus trabajos, sonó el timbre los estudiantes salieron inmediatamente.

DEBILIDADES:

- Me falta evaluar la metacognición
- Me falta tiempo.
- Aún tengo dificultades para evaluar adecuadamente.

FORTALEZAS:

- Elaboración de la sesión de aprendizaje.
- Utilizo instrumentos de evaluación.
- Recreación figurativa de los tipos de triángulos.
- Se realizó trabajos en equipos.
- Se delega responsabilidad de conducción a un estudiante por equipo.
- Utilizo texto de MED

INTERVENCIÓN:

Elaborar mis criterios e indicadores de evaluación de manera adecuada

DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO N° 03 – 2014

Área : **Formación Ciudadana y Cívica**

Día : 21 de setiembre

Tiempo: 90 minutos

Hora : 16:45

Grado : 2° “A”

Tema : Los Derechos Humanos

Docente: Yolanda Briceño Villogas

I.E : Cesar Vallejo

DESCRIPCIÓN:

Elabore mi sesión interventora de manera secuencial. Llegué a la I. E. 16:35, luego pasé a la dirección para firmar mi asistencia, al salir me encontré con algunos de los colegas, mientras la hora se acerca, en tal sentido me constituye al salón de 2° “A” a las 16:45. Pero el profesor Marquina, acompañante de la Segunda Especialidad estaba presente, entonces Ingresamos conjuntamente al aula y los estudiantes se encontraban algunos distraídos, esperé que se dieran cuenta que ingresé y salude a todos cordialmente, ellos contestaron amablemente y enseguida les presenté al profesor que venía a monitorear mi trabajo explicándoles que es parte del aula focal de mi trabajo de investigación acción, el profesor Marquina los saludo amablemente, luego les pedí que se sentaran para identificar quien había faltado a clases para ganar tiempo, Una alumna no había asistido y les pregunté de su inasistencia sus compañeras mencionaron no saber, bueno ya vendrá mañana.

Inicie la tercera sesión interventora contándolos un caso acerca de nuestros derechos que nos faculta, dentro de un Estado de Derecho, por ejemplo cuando los adolescentes se embarazan y por consecuente desean abortar, que derechos están vulnerando. **Para despertar el interés de los estudiantes utilice los medios audiovisuales acerca de los Derechos Humanos como parte de la MOTIVACIÓN donde los estudiantes perciben un video sobre el concepto de los Derechos Humanos sus antecedentes.** Claro el contenido de video era donde los entrevistados no tenían conocimiento acerca de los Derechos Humanos, también hace unas remembranzas, del origen, personajes, historia, casos y los organismos que la defienden a este Organismo Internacional. Observé que los estudiantes percibían atentamente el video, claro el profesor Marquina también observaba. (SABERES PREVIOS), **las preguntas coloqué en la pizarra través de tarjetas:** ¿Qué son los Derechos Humanos? ¿Cuál es la importancia de los Derechos Humanos? ¿Cómo debemos hacer respetar nuestros derechos? Los estudiantes intervienen a través lluvias de ideas. Argumenté con conocimientos contextualizados, a través de ejemplos. **CONFLICTO COGNITIVO. Del mismo modo les pregunté a los estudiantes: ¿A quién defiende los abogados a los inocentes o a los culpables? ¿En casos perdemos nuestros derechos?** APRENDIZAJE

ESPERADO **identifica las definiciones y características de los Derechos Humanos, mediante esquemas.**

CONSTRUCCIÓN DE INFORMACIÓN. **Los estudiantes en equipo analizan la copia suministrada,** donde identifican la definición, característica, generación, organismos de los Derechos Humanos, por un espacio de 20 minutos. **Mientras identificaban la información iba evaluando con la ficha de observación,** algunos grupos me llaman para orientar y absolver sus dudas, también les decía que deben avanzar por que el tiempo nos gana. **Elaboran diferentes esquemas, otros mapas mentales, resumen en los papelotes, al concluir el tiempo los estudiantes se alistan para socializar sus productos,** en esta oportunidad los estudiantes exponen todos los integrantes, porque no quieren quedarse atrás y esto me alegra. **El desarrollo de las exposiciones voy evaluando a través de ficha de observación, también los estudiantes desarrollaron el análisis de ficha de observación de video,** obviamente no todos tienen la mismas calificativos, pero algunos puntos no quedó claro, en ese sentido expliqué contextualizando y a través de ejemplos. EXTENCIÓN. Ya en la postrimería de nuestra clase les dejé actividades de la página 103 para que realicen en la casa y la próxima clase voy revisar el trabajo. REFLEXIÓN. Para finalizar les hice preguntas Que hemos aprendido hoy, Cómo lo aprendiste y para que te servirá. Bueno la hora ha terminado, nos vemos la próxima clase, se portan bien y sean amables.

EVIDENCIAS DE LA PRÁCTICA

Evidencias:

Número de sesión	Evidencias
SESIÓN 2	 
SESIÓN 3	   

PRÁCTICA TRANSFORMADA



MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PPA

1. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DEL DCR (Diario de campo Reflexivo) (SESIÓN 1)

Elaboración de los instrumentos de evaluación para desarrollar las capacidades en el área de formación ciudadana y cívica	Categorías y Sub categorías	Descripción	FRASES CODIFICADAS
	PLANIFICACIÓN	<p style="text-align: center;">¿Cómo se planificó la sesión interventora?</p> <p>Antes de iniciar la clase les di algunas indicaciones sobre la evaluación de la sesión y pegué en la pizarra el indicador tanto de la capacidad y actitud ante el Área:</p>	A/A
	DIDÁCTICA	<p style="text-align: center;">¿Cómo se presentó la secuencia didáctica?</p> <p>Para iniciar la clase visualizamos un video sobre la seguridad ciudadana de 10 minutos Cómo se relaciona la película con la realidad Explique sobre el video visualizado</p>	VV RPR VV
	EVALUACIÓN	<p style="text-align: center;">¿Qué instrumentos se utilizó?</p> <p>Anoté las participaciones en la ficha de observación y lista de cotejo sobre el indicador de la evaluación Luego ver el video, será evaluado. Iba tomando nota sus participaciones en lista de cotejo</p>	FOLC VE NP

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE 1

DOCENTE: Yolanda Briceño Villogas
GRADO Y SECCIÓN: 2do. A
FECHA:
TEMA DE SESIÓN: La Seguridad Vial
CAPACIDAD DESARROLLADA: Identifica los factores causales y consecuencias de accidentes de tránsito, a través de organizadores de conocimiento.

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

“Instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en los estudiantes de 2° A en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande 2014”

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, según el desarrollo de la sesión de clases del día de hoy le solicitamos responder a las siguientes preguntas con objetividad, marcando una sola respuesta con aspa o círculo, según crea necesario. Gracias por su aporte.

Estrategias pedagógicas.

1. ¿El docente explica con claridad las actividades que vas a realizar durante la clase?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿El docente brinda información actualizada y se preocupa porque comprendas?
a) Si b) No
3. ¿Consideras que las actividades realizadas por el docente, te permiten organizar la información de los temas tratados?
a) Si b) No

Estrategias de organización del conocimiento

4. ¿El docente promueve el desarrollo de tu propio aprendizaje, a través de diferentes actividades en clase?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. ¿El docente genera en clase la elaboración de organizadores de información? (mapas conceptuales, mapas semánticos, esquemas de llaves, círculo concéntrico, etc.)
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. ¿Consideras que los organizadores de la información elaborada, te ayudan a organizar la información?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. ¿El docente te orienta en la elaboración de los organizadores de la información?
a) Si b) No

Estrategias de evaluación

8. ¿El docente utiliza algún instrumento para realizar la evaluación?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
 9. Consideras que la forma de evaluación del docente es:
a) Excelente b) Regular c) Mala
 10. ¿Cuál es tu opinión y sentir frente a la forma de evaluación del docente?
-
-

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE 1

DOCENTE: Yolanda Briceño Villogas
GRADO Y SECCIÓN: 2do. A
FECHA:
TEMA DE SESIÓN: Los derechos humanos
CAPACIDAD DESARROLLADA: Identifica las definiciones y características de los derechos humanos.

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

“Instrumentos para evaluar la capacidad de construcción de la cultura cívica en los estudiantes de 2° A en el Área de Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa César Vallejo de Castillo Grande 2014”

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, según el desarrollo de la sesión de clases del día de hoy le solicitamos responder a las siguientes preguntas con objetividad, marcando una sola respuesta con aspa o círculo, según crea necesario. Gracias por su aporte.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

1. ¿El docente explica con claridad cómo les va a evaluar durante la clase?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿El docente utiliza algún procedimiento que le permite percibir o captar las conductas, conocimientos y actitudes que demuestran los estudiantes?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

3. ¿El docente utiliza algún medio físico en donde registra información sobre tu aprendizaje?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
4. ¿El docente brinda información sobre los indicadores que evaluará en clase?
a) Siempre b) A veces c) Nunca

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

5. Consideras que la forma de evaluación del docente es:
a) Excelente b) Regular c) Mala
6. Los instrumentos de evaluación que utiliza el docente es adecuado
a) Siempre b) A veces c) Nunca
11. ¿Cuál es tu opinión y sentir frente a la forma de evaluación del docente?

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: BRICEÑO VILLOGAS YOLANDA

DNI: 41013179 Correo Electrónica: YOLI_VIRTUOSA@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 962949265 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	_____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL.

Título De La Tesis

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO A DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO DE CABINO GRANDE 2014.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio. unheval. edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

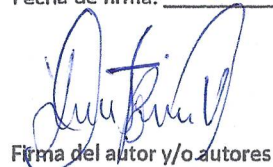
En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 22 NOVIEMBRE DE 2019


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores