

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y LA CONSTRUCCIÓN DE
UNA CULTURA DE PAZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 184 LOMA BLANCA – HUÁNUCO 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.**

TESISTAS: Salvador Santiago, Yudy Gloria

Evangelista Leon Betty

ASESORA: Mg. Teresa Guerra Carhuapoma

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi familia por su paciencia,
comprensión y apoyo para el
cumplimiento de mis anhelos

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por la vida, por vivir todas estas experiencias.

A la asesora de tesis, Mg Teresa Guerra Carhuapoma

A la Directora de la I.E.I. N°184 de Loma Blanca por brindar la autorización respectiva del presente estudio.

A los profesionales que brindaron su valioso tiempo en la validación del instrumento aplicado en el presente trabajo de investigación.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la UNHEVAL, por la oportunidad de realizar los estudios de la segunda especialidad.

RESUMEN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 184 LOMA BLANCA - HUÁNUCO 2017.

La investigación fue realizada en la Institución Educativa Inicial N°184 Loma Blanca durante el periodo 2017, con el objetivo de conocer la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco; con un tipo de estudio experimental, prospectivo, longitudinal, analítico que obedece a un diseño del estudio fue pre - experimental con un diseño de pre test - post test de un solo grupo; la muestra estuvo constituida por los niños matriculados y que asisten a la educación inicial de cinco años que son un total de 15 niños entre masculinos y femeninos. La técnica del estudio fue la documentaria porque los datos se obtuvieron de un cuestionario y el instrumento estuvo dividida en 5 categorías que son: *la igualdad entre varones y mujeres, el respeto a los derechos humanos, la libertad de expresión y diversidad cultural, la participación democrática y el uso sostenible de los recursos naturales*; la cual fue validada por juicio de expertos; los principales resultados obtenidos en el pre test y post test por categorías son: en la primera categoría de *igualdad entre varones y mujeres* se incrementó el nivel de logro de un 13,3% a un 93,3%; en la segunda categoría que es el *respeto a los derechos humanos* se observa también una mejora significativa de un 33,3% a un 93,3% incrementando el nivel de logro; en la tercera categoría que es *la libertad de expresión y diversidad cultural* se observa una mejora significativa de un 20,0% a un 93,3% en el nivel de logro; en la cuarta categoría que es *la participación democrática* se observa

una mejora significativa de un 46,7% a un 100,0% en el nivel de logro; por último en la quinta categoría que es el uso sostenible de los recursos naturales se observa una mejora significativa de un 46,7% a un 100,0% en el nivel de logro. Con un valor de $p = 0,000$ y un valor de $t = 7,668$ concluimos que la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, es significativa.

Palabras claves: programa, cultura de paz, intervención educativa.

ABSTRACT

EDUCATIONAL INTERVENTION PROGRAM AND THE CONSTRUCTION OF A PEACE CULTURE IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION No. 184 LOMA BLANCA - HUÁNUCO 2017.

The research was carried out in the Initial Educational Institution No. 184 Loma Blanca during the 2017 period, with the objective of knowing the execution of the educational intervention program in the construction of a culture of peace in the children of initial education of the Educational Institution N 184 Loma Blanca-Huánuco; with a type of experimental, prospective, longitudinal, analytical study that obeys a study design, it was pre-experimental with a pre-test design - post-test of a single group; The sample consisted of children enrolled and attending the initial five-year education, which is a total of 15 children between men and women. The study technique was documentation because the data was obtained from a questionnaire and the instrument was divided into 5 categories that are: equality between men and women, respect for human rights, freedom of expression and cultural diversity, participation democratic and sustainable use of natural resources; which was validated by expert judgment; the main results obtained in the previous test and subsequent test by categories are: in the first category of equality between men and women, the level of achievement was increased from 13.3% to 93.3%; In the second category, which is respect for human rights, there is also a significant improvement from 33.3% to 93.3%, increasing the level of achievement; in the third category, which is freedom of expression and cultural diversity, there is a significant improvement from 20.0% to 93.3% in the level of achievement; In the fourth category, which is democratic participation, there is a significant improvement from 46.7% to 100.0% in the level

of achievement; Finally, in the fifth category, which is the sustainable use of natural resources, there is a significant improvement from 46.7% to 100.0% in the level of achievement. With a value of $p = 0.000$ and a value of $t = 7,668$ conclusions about the methodology of the educational intervention program in the construction of a culture of peace in the children of initial education of the Educational Institution N ° 184 Loma Blanca-Huánuco, it is significant.

Keywords: program, culture of peace, educational intervention.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	VI
ÍNDICE	VIII
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO	12
1.1. Antecedentes.....	12
1.2. Bases Teóricas	16
1.3. Definición de términos básicos	22
1.4. Hipótesis.....	30
1.5. Variables.....	31
1.6. Formulación del problema	35
1.7. Objetivos.....	36
1.8. Población y muestra	37
CAPÍTULO II	38
MARCO METODOLÓGICO	38
2.1. Nivel y tipo de investigación	38
2.2. Diseño y esquema de investigación	39
2.3. Definición operativa del instrumento de recolección de datos... ..	39

2.4. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) (Pino Gotuzzo, 2011)	40
CAPÍTULO III	43
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
Efectividad de la Intervención Educativa.....	55
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

La presente investigación centra su atención en el Plan de Desarrollo Regional (PDR) concertado de Huánuco 2014 – 2021, que reporta denuncias sobre problemas de incompatibilidad de caracteres; entre los problemas identificados está que, se carece de un Plan Regional contra la violencia, y entre sus lineamientos de Política se propone “Garantizar que los niños y niñas de 3 a 5 años de edad accedan a la educación inicial de calidad, oportuna, intercultural, inclusiva, con cultura ambiental y libre de violencia”. Desde un punto de vista general en 1999 Juan Pablo Silva (Viceministro de Gestión Institucional del Ministerio de Educación), ya resaltaba la importancia de que el Estado trabaje de manera conjunta para promover una cultura de paz desde los hogares hacia los colegios. Del mismo modo en el Plan de desarrollo Provincial se establece como segundo objetivo estratégico “Fortalecer la seguridad ciudadana para una convivencia en un clima de paz”. Por ello en las acciones estratégicas, y como sexto objetivo específico del PDR se propone “Fortalecer la participación de la población en organizaciones para fortalecer el sistema de seguridad Regional, permitiendo la reducción de los índices de violencia y delincuencia urbano y rural”. Porque son estos los casos que más se reportan, quedando ocultos otros tipos de violencia intrafamiliar que ocurren. (Gobierno Regional de Huánuco, 2014).

La importancia de desarrollar el presente trabajo de investigación fue porque es la edad infantil en la que el aprendizaje se relaciona principalmente con el desarrollo de la personalidad y comportamiento como un “buen o mal” ciudadano. Los niños intervenidos percibieron como se construye un ambiente de cultura de paz y libre de violencia a través de una intervención educativa

estrategia innovadora que no se promueve entre los estudiantes de educación inicial N°184 Loma Blanca-Huánuco.

Por su relevancia social, benefició no sólo a los niños participantes sino también a la institución educativa, al reducir los casos de bullying ocasionados por la manifestación de una cultura de conflicto con violencia.

Respecto a las limitaciones del equipo de investigadores fueron específicamente por el tiempo que se requiere en la gestión de la investigación tales como solicitar la validación de contenido del instrumento por el juicio de tres expertos, así como la solicitud de autorización para ejecución del trabajo de investigación. Estas limitaciones se han superado asignándole un tiempo exclusivo incluyendo los permisos laborales para el logro de este propósito.

La presente investigación surge de la formulación de las siguientes interrogantes generales y específicas respectivamente: ¿Cuál es la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de un ambiente de cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017? Se planificó una investigación de nivel explicativo y con el objetivo de conocer la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017; se precisaron las siguientes variables de estudio: Programa de Intervención Educativa y Cultura de Paz, las que fueron operacionalizadas con el propósito de alcanzar los objetivos. Este estudio se ha organizado en cuatro capítulos: Capítulo I Marco teórico, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

En la Universidad del Zulia, Venezuela, Marilyn Del Carmen Morales Morillo en su estudio “Paz Prevé: promoviendo la paz en el entorno educativo”. El propósito de la investigación fue diseñar un programa para el fomento de la cultura de paz en el entorno educativo, en el marco de un estudio cualitativo fenomenológico con un diseño transaccional contemporáneo, aplicado a docentes, directivos, orientadores y estudiantes, que respondieron a una entrevista en profundidad no estructurada cuyos datos fueron categorizados y triangulados con las teorías constelaciones familiares, la pedagogía sistémica, hebegogía (pedagogía del adolescente) para consolidar un programa denominado PAZPREVE, a través del cual el estudiante puede convertirse un promotor de la paz en su hogar, escuela y comunidad. (Morales, 2015)

En la Universidad Nacional de México, los investigadores María Carme Boqué Torrermorell, Mercè Pañellas Valls, Montserrat Alguacil de Nicolás & Laura García Raga en su estudio “La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria”, examinaron la contribución de la educación a la construcción de la cultura de paz en 11 libros de texto de educación para la ciudadanía de primaria editados en la Comunidad Autónoma de Cataluña en 2009, por tratarse del área más

explícitamente vinculada a la paz. Se efectuó un estudio documental mediante metodología comparada y análisis de contenido con un instrumento previamente diseñado y validado que han aplicado evaluadores independientes. Los resultados señalan ciertas lagunas: ausencia del vocablo “paz” en el 63 por ciento de los libros, falta de atención al pasado y al futuro (ausente en un 38.5 y un 72.7 por ciento, respectivamente), carencia de prácticas participativas y democráticas (55 por ciento), olvido de los conflictos sociales y sus actores (54.5 por ciento) o ignorancia de la relación local-global (48.7 por ciento), entre las más señaladas. (Boqué, Pañellas, Alguacil, & García, 2014)

En la Universidad de Granada, España, Alfonso Fernández-Herrería & María del Carmen López-López en su estudio “Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico” realizaron una revisión de las publicaciones en el ámbito de la paz evidencia una descompensación conceptual y epistemológica que prima la presencia de la violencia sobre la paz. Este artículo profundiza en las consecuencias de este hecho en el área de la educación para la paz y propone un nuevo enfoque epistemológico en el marco del pensamiento sistémico-complejo, con importantes consecuencias metodológicas en la práctica de la acción educativa. Desde esta epistemología se reconstruye el sentido de la educación en general, de la educación en valores, y de su impacto en el desarrollo de buenas prácticas en el currículo y en la cultura escolar. Este trabajo, deconstructivo-reconstructivo, es el eje fundamental de un auténtico

compromiso con los valores de paz y el desarrollo de una verdadera educación en la paz. (López López & Fernández Herrería, 2012)

En Maracaibo, Venezuela, en el año 2006, Osmaira Fernández, en su estudio titulado “Una aproximación a la cultura de paz en la escuela” analiza la función social de la escuela y los efectos que la experiencia escolar tiene en la vida de los sujetos implicados en ella. Pretende fundamentar la posibilidad de incorporar la Educación para la paz dentro de la dinámica del sistema educativo como una opción que intenta definir su tarea socializadora en respuesta a los problemas que plantea actualmente la sociedad. Se presentan propuestas para convertir los centros de educación inicial en espacios de paz, partiendo de los principios planteados en el Manifiesto 2000 de la UNESCO por una cultura de paz. Señala además que “Es importante ofrecer a los niños un modelo de relación donde se pueda ver de forma natural la integración de niños de otras razas, de niños especiales; la integración de actividades dentro de la escuela de las distintas generaciones familiares, el trato igualitario a todos los niños, independientemente de las características que tengan”. (Fernández, 2006)

1.1.2. Antecedentes Nacionales

En Trujillo – Perú en el año 2016, María Teresa Rodríguez Grados en su estudio denominado “Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar” – Moche – Provincia de Trujillo – Departamento de la Libertad – 2015”. Realizado con el objetivo de

determinar la influencia de un programa de valores morales para mejorar la disciplina de los niños del 5° grado de educación primaria. De la I.E. “Jesús Maestro de Miramar”, para lo que se intervinieron un total de 22 niños de la I.E. a quienes se evaluó antes y después de un programa de valores morales con un test de autoevaluación para medir el nivel de disciplina escolar, basado en tres dimensiones: cumplimiento de las reglas de comportamiento, atmósfera apropiada para el aprendizaje y autoridad del profesor. Se formuló las líneas de aplicación de formación en valores a partir de los hallazgos en el pre test y estudios preliminares sobre la formación en valores. Después de la ejecución del programa se evaluaron a los estudiantes sometidos a la experiencia y el grupo control nuevamente, obteniéndose que de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto de modo general. Por dimensiones se observó que en cuanto al cumplimiento de las reglas de comportamiento de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto, en materia de atmósfera apropiada para el aprendizaje de un 59% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 68% con nivel alto y en cuanto a la autoridad del profesor de un 64% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 95% con nivel alto, lo cual nos llevó a confirmar la hipótesis planteada. (Rodríguez Grados, 2016)

1.1.3. Antecedentes Locales

Se ha realizado la búsqueda de antecedentes del estudio a la fecha y no se ha encontrado alguno similar al planteado.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Educación para una cultura de paz libre de violencia

Fizas V. explica sobre Cultura de Paz y señala que como es bien sabido, la paz es algo más que la ausencia de guerra, y tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio. Este nuevo enfoque es el que persigue la “cultura de paz”, o “cultura para la paz”, si la entendemos como un proceso que, en primera instancia, habrá de transformar la “cultura de la violencia”, tan presente en nuestras sociedades. Bruno Bettelheim, señala que *“la violencia es el comportamiento de alguien incapaz de imaginar otra solución a un problema que le atormenta”* A menos que creamos en la determinación biológica de la maldad humana, hemos de convenir que la violencia humana, tiene mucho que ver con esa falta de educación y entrenamiento para manejarse en los inevitables conflictos que todo individuo ha de tener durante su existencia, y en imaginar salidas positivas para dichos conflictos. Desde hace muchos años sabemos con certeza que *la agresión maligna no es instintiva, sino que se adquiere, se aprende, especialmente en la infancia*, y como señala el psiquiatra Rojas Marcos en un libro divulgativo sobre este tema, “los valores culturales promotores de violencia, como el

culto al machismo, la glorificación de la competitividad o el racismo, se transmiten de generación en generación a través del proceso de educación y socialización”.

Todos los seres humanos tenemos una cultura, y esta cultura podemos hacerla evolucionar, porque es dinámica. Nos es posible inventar nuevas maneras de hacer las cosas. No existe un solo aspecto de nuestro comportamiento que esté tan determinado que no pueda ser modificado por el aprendizaje. La construcción de la paz, por tanto, empieza en la mente de los seres humanos: es la idea de un mundo nuevo. El respeto a los derechos humanos y de las libertades fundamentales, la comprensión, la tolerancia, la amistad entre las naciones, todos los grupos raciales y religiosos: he aquí los fundamentos de la obra de la paz. Excluye el recurso a la guerra con fines expansivos, agresivos y dominantes, así como el uso de la fuerza y de la violencia con fines represivos.

La violencia es siempre un ejercicio de poder, sean o no visibles sus efectos, y como tal, puede manifestarse en cualquier esfera de nuestra vida, en lo cultural, lo económico, lo político o lo doméstico. La violencia puede considerarse como la forma más burda y primitiva de la agresión.

La violencia cultural, que es lo opuesto a la cultura de la paz, se expresa también desde infinidad de medios (simbolismos, religión, ideología, lenguaje, arte, ciencia, leyes, medios de comunicación, educación, etc.) y que cumple la función de legitimar la violencia

directa y estructural, así como de inhibir o reprimir la respuesta de quienes la sufren, y ofrece justificaciones para que los seres humanos, a diferencia del resto de especies, se destruyan mutuamente y sean recompensados incluso por hacerlo. Desenmascarar y de construir esta violencia cultural es, pues, una tarea fundamental a desarrollar desde el ámbito de la educación. (Fisas, 2011)

La educación para una cultura de paz libre de violencia:

“no es una opción más sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir. Los principios para una convivencia pacífica entre pueblos y grupos sociales se han convertido en un imperativo legal. Ahora se trata de conseguir que el derecho formal de la paz se convierta en un derecho real. Educar para la paz es una forma de educar en valores. La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad... La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone nuestro sistema educativo. Podemos realizar una breve retrospectiva histórica, recordando que la educación para la paz se inicia con el movimiento de la Escuela Nueva, recibe el apoyo institucional de la UNESCO, se enriquece con el ideal de no-violencia y continúa su andadura a través de la Investigación para la Paz y el Desarrollo. Superada la clásica oposición paz contra guerra,

actualmente se propone la paz como antítesis de la violencia, la llamada paz positiva. Este aspecto encuentra su mejor marco de actuación pedagógica dentro del modelo socio cognitivista de Vygotsky (1979). La moderna educación para la paz asume creativamente el conflicto como un proceso natural y consustancial a la existencia humana. La educación para la paz ayuda a la persona a desvelar críticamente la realidad compleja y conflictiva para poder situarse en ella y actuar en consecuencia. Educar para la paz es invitar a actuar en el microcosmos escolar y en el macro nivel de las estructuras sociales. Los componentes de la educación para la paz son: la comprensión internacional, los derechos humanos, el mundo multicultural, el desarme, el desarrollo, el conflicto... () Las reformas educativas insisten en la necesidad de una educación para la ciudadanía y los valores en general. Todas estas buenas intenciones deben concretarse en disposiciones legales positivas... () La enseñanza de contenidos específicos debe estar unida a la formación de hábitos y habilidades sociales, desarrollando programas adaptados a las diferentes situaciones". (Vidanes Díez, 2007)

Asimismo, existen acuerdos de Organismos internacionales que han emanado de convenciones del derecho del niño que señalan que:

“Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración

de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (en particular en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular en el artículo 50)” (Vidanes Díez, 2007)

1.2.2. Ambiente de Cultura de paz y libre de violencia

Considerando de que un ambiente de Cultura de paz y libre de violencia se construyen en función a entornos y políticas favorables, la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

“El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño”. (Ibídem p: 10)

La dificultad para resolver conflictos en forma pacífica y el recurso de la violencia se originan, en parte, ante la imposibilidad de crear situaciones de diálogo real que faciliten la negociación. En esta sección, UNICEF propone estrategias que promueven el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyen a crear o construir verdaderas situaciones de diálogo.

Practicar la paz en los niños

Algunas de las habilidades y actitudes fundamentales para favorecer el diálogo son:

- ✓ La capacidad para establecer comunicaciones no ambiguas.
- ✓ La sensibilidad hacia el lenguaje no verbal.
- ✓ La expresión de sentimientos mediante la palabra.
- ✓ La comprensión de la perspectiva del otro.
- ✓ La reflexión sobre los comportamientos bélicos.

También se incluyen sugerencias para abordar el tema de la solidaridad, pues las acciones solidarias no sólo constituyen la contrapartida de las conductas de agresión y violencia, sino que, además, contribuyen en buena medida a reducirlas y a compensar sus efectos negativos.

Las películas, cortos etc., tiene un gran poder para convocar las emociones, por lo tanto, es especialmente interesante para trabajar la identificación y la expresión de sentimientos de los niños.

Procedimiento: Se propone organizar una sesión de cine a partir de un filme seleccionado especialmente por su temática y emotividad. Se busca identificar preferentemente aquellas escenas donde los personajes manifiesten, oculten o repriman sus sentimientos respecto a un ambiente de cultura de paz y libre de violencia. (*Ibídem p: 10*)

Se trata de analizar cómo estas conductas influyen en el desarrollo de la trama argumental. Ejemplo:

- Cuento del Día de la Paz y la no violencia: “Un chocolate muy especial”.
- ¿Qué es la paz?
- Paz y No Violencia-La fuerza de un abrazo.
- La escalera de la violencia.

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1. Intervención educativa

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. (Touriñán López, 2011)

1.3.2. Tratamiento de la diversidad: (Variedad, semejanza y diferencia)

En la sociedad actual las aceleradas transformaciones científicas, tecnológicas y sociales han llevado a replantear la educación desde una óptica diferente a la de épocas anteriores, que determina cambios e innovaciones. Estos cambios implican la conformación de nuevas formas de encarar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la búsqueda de elevar la calidad educativa, lo que se concreta en el análisis y revisión de diferentes e importantes aspectos tales como las renovaciones curriculares, la elaboración de proyectos específicos, la individualización, atención a las necesidades educativas especiales,

el tratamiento de la diversidad. La tarea fundamental de la educación es formar hombre y mujeres activos con capacidad crítica, autónomos y responsables para convivir en forma consciente en la sociedad, capaces de evolucionar y adaptarse a la compleja realidad del mundo contemporáneo, a un mundo en rápida mutación. Esto implica el desafío de lograr un grado suficiente de diversificación para que la acción educativa no se constituya en un factor de exclusión social, sino en un factor de cohesión en la dinámica social de nuestra sociedad democrática. Para ello es necesario una enseñanza personalizada, donde se respeta la individualidad, una enseñanza que contempla la valorización del pluralismo cultural, que atienda las desigualdades, que contemple el derecho a la educación de todos cada uno de los niños y niñas uruguayos, sean cuales sean sus características y necesidades. El respeto a las diferencias y el enriquecimiento mutuo con las mismas debe constituir un planteamiento educativo básico. De hecho ofrecer calidad educativa no es dar a todos lo mismo, sino dar a cada uno lo que necesite. Con este propósito debe sustituirse la lógica de la homogeneidad por la lógica de la diversidad. (Pérez Gómez, 2003)

1.3.3. Aprendizaje cooperativo y participativo

Los métodos de aprendizaje cooperativo son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: la división del grupo de clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistemas de interdependencia positiva mediante

estructuras de tarea y recompensa específicas (Serrano y Calvo, 1994; Sarna, 1980; Slavin, 1983). Si tenemos en cuenta esas dos características estaremos situándonos en los principales objetivos del aprendizaje cooperativo, podríamos considerarlo como un sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico no es exclusiva, sino que desplaza aquella en busca de la mejora de las propias relaciones sociales, donde para alcanzar tanto los objetivos académicos como los relacionales se enfatiza la interacción grupal. (Linares Garriga., 2011)

1.3.4. Aprendizaje constructivo, significativo y funcional

Las dos características fundamentales del aprendizaje es que sea significativo y funcional. Por significatividad se entiende que el estudiante, cuando construye su conocimiento –cuando aprende-, asigna significados lógicos a los nuevos conocimientos y sabe engarzar los conocimientos nuevos con los previos, de manera lógica y no arbitraria, ampliando, así, su conocimiento. Para que esto sea posible es necesario que los contenidos que se aprenden sean significativos y que el estudiante tenga las capacidades y el desarrollo cognitivo adecuado para poder aprenderlos de forma comprensiva; la capacidad de comprensión-razonamiento lógico es la primera capacidad que debe desarrollar el estudiante para poder aprender de forma significativa, pues donde no hay comprensión no puede haber aprendizaje. La funcionalidad de los aprendizajes tiene que ver directamente con la utilización de estos en situaciones futuras de la vida y del aprendizaje. Se rige por la ley de transferencia que permite

que un aprendizaje sea extrapolable o ampliable en el futuro a aprendizajes análogos o parecidos. La funcionalidad del aprendizaje es el indicador que permite saber el grado de comprensión del aprendizaje adquirido. La funcionalidad responde a esta pregunta: ¿Para qué sirve lo que he aprendido? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en situaciones concretas de la vida? ¿Qué puedo aprender con lo que he aprendido hasta hoy? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para seguir aprendiendo? Las respuestas a estas preguntas son indicadores pertinentes sobre la flexibilidad de los aprendizajes. (Latorre Ariño, 2017)

1.3.5. Aprendizaje globalizado

En lo relativo al proceso de enseñanza, el enfoque globalizador permite que los niños y niñas aborden las experiencias de aprendizaje de forma global, poniendo en juego, de forma interrelacionada, mecanismos afectivos, intelectuales, expresivos. Este principio afecta tanto a la formulación de objetivos como a la selección, secuenciación, planificación y presentación de los contenidos; así como a la definición de los modos de trabajo. Alude este principio a la conveniencia de aproximar a los niños y niñas a lo que han de aprender desde una perspectiva integrada y diversa. (Benitez Murube, 2017)

1.3.6. Desarrollo del auto concepto y auto estima

A pesar de que los términos de auto concepto y autoestima suelen utilizarse como sinónimos es importante mencionar que representan

cosas distintas. El auto concepto se refiere a la descripción que un individuo hace de sí mismo, mientras que la autoestima se relaciona más con una evaluación de la persona de su auto concepto. Por tanto la autoestima en un niño está constituida por una evaluación subjetiva de la información que él utiliza para describirse. (Berumen Romina, Puga Silva , & Salinas Rivera , 2017)

1.3.7. Clima educativo, ambiente sano

Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

1.3.8. Cultura de Paz libre de violencia

Consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos, que rechazan la violencia y previenen los conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, pero así mismo respetándolos e incluyéndolos en esos tratados. Esta fue definida por

resolución de la ONU, siendo aprobada por la Asamblea General el 6 de octubre de 1999 en el Quincuagésimo tercer periodo de sesiones, Acta 53/243.

1.3.9. Libertad de expresión y diversidad cultural

La libertad de expresión es una condición indispensable para el reconocimiento de la diversidad en todas sus formas. A través del ejercicio pleno de este derecho fundamental se hace posible un diálogo entre personas, grupos y culturas que busca el reconocimiento de la variedad de opiniones, expresiones e identidades. Es decir, facilita la reivindicación de aquellos grupos tradicionalmente marginados.

Además de promover la revaloración del aporte de cada uno de los grupos étnicos y lingüísticos que conforman la nación mexicana, el ejercicio de la libre expresión de las personas y pueblos indígenas promueve la identidad cultural. De ahí la imperiosa necesidad de contar con espacios para poder recibir, investigar y difundir información que lleven a un entendimiento y reconocimiento de las culturas. (Rábago Vital, 2017)

1.3.10. Igualdad entre varones y mujeres

La igualdad de género es para la UNESCO una prioridad mundial estrechamente ligada a los esfuerzos de la Organización para promocionar el derecho a la educación y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Mediante el Marco de Acción Educación

2030, el ODS 4 tiene como finalidad "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos" y el ODS 5 tiene como finalidad "lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas". La Agenda mundial Educación 2030 reconoce que la igualdad de género requiere un enfoque que "garantice no sólo que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres obtengan acceso a los distintos niveles de enseñanza y los cursen con éxito, sino que adquieran las mismas competencias en la educación y mediante ella". (UNESCO, 2017)

1.3.11. Participación democrática

La escuela debería ser un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida democrática. Muchos sistemas educativos lo plantean así en sus objetivos generales, pero sin embargo si analizamos las ideas subyacentes y la práctica que se realiza cada día en la escuela podemos fácilmente darnos cuenta de que no es la más adecuada para la consecución de estos fines. La democracia no consiste sólo en que los ciudadanos puedan elegir a sus dirigentes o representantes políticos mediante votaciones, o que tengan los mismos derechos y reciban un trato semejante, sino también en que sean individuos autónomos que tienen capacidad para analizar racionalmente las situaciones sociales, compararlas de forma crítica y escoger entre ellas las más favorables para el bienestar no sólo propio sino de todos. Por ello un componente

esencial de la vida democrática es la capacidad de decisión autónoma de los ciudadanos. (Delval, 2012)

1.3.12. Respeto a los derechos humanos

Freud decía que hay tres misiones imposibles: gobernar, educar y curar y tal vez la más difícil es educar, como decía Luis Pérez Aguirre, porque educar implica estar educado de tal manera que por el hecho de estar uno frente a alguien ese otro pueda sentirse afectado y modificado como persona. Es lo que decía Paulo Freire, que “nadie se educa solo” y más aún que “nadie educa a nadie”, que los seres humanos nos educamos en comunión. Por lo tanto el educar es un proceso que va más allá de la mera instrucción o del traslado de información. Es más fácil transmitir información sobre los derechos humanos que modificar actitudes y conductas. Es afectar los corazones, los estilos de vida, las convicciones. Educar en derechos humanos no puede reducirse al orden intelectual, pertenece al reino de los sentimientos, de las pasiones, porque supone trascender la palabra y pasar a la acción. Es el desafío de ser más humanos. Educar sería en este sentido el intento de transmitir y adquirir actitudes que encarnan la utopía de los derechos humanos. (Mujica, 2017)

1.3.13. Uso sostenible de los recursos naturales

La primera prioridad de la Educación del Desarrollo Sostenible como se plantea en el Capítulo 36 es la promoción de la educación básica. El contenido y los años de educación básica difieren

considerablemente en todo el mundo. En algunos países, por ejemplo, la educación primaria se considera como educación básica. En otros, es obligatorio cursar de 8 o 12 años. En muchos países, la educación básica se enfoca en la lectura, escritura y manejo de números. Los pupilos aprenden a leer el periódico, escribir cartas, entender cuentas y desarrollar las habilidades necesarias para llenar los roles que se esperan de ellos en sus hogares y comunidades. Las niñas, por ejemplo, pueden aprender sobre nutrición y cuidados de los niños. Los pupilos también aprenden la manera en que funciona su gobierno y acerca del mundo más allá de sus comunidades. (Mckeown, 2002)

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Ha: Si la aplicación del programa intervención educativa es efectivo, entonces se logrará mejorar la cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.

Ho: Si la aplicación del programa intervención educativa no es efectivo, entonces no se logrará mejorar la cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- ✓ Al aplicar el Programa de intervención educativa mejora la libertad de expresión y diversidad cultural en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.
- ✓ Al aplicar el Programa de intervención educativa mejora Igualdad entre varones y mujeres en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.
- ✓ Al aplicar el Programa de intervención educativa mejora la participación democrática en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.
- ✓ Al aplicar el Programa de intervención educativa mejora el respeto a los derechos humanos en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.
- ✓ Al aplicar el Programa de intervención educativa mejora el uso sostenible de los recursos naturales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente

Programa de Intervención Educativa.

Indicadores:

- ✓ Diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.
- ✓ Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas.
- ✓ Diversidad de capacidades para aprender.

- ✓ Estructura de la actividad.
- ✓ Estructura de la recompensa.
- ✓ Estructura de la autoridad.
- ✓ Aprendizaje significativo de representaciones.
- ✓ Aprendizaje significativo de conceptos.

1.5.2. Variable Dependiente

Cultura de Paz.

Indicadores:

- ✓ Reconocimiento de la variedad de opiniones, expresiones e identidades.
- ✓ Igualdad de género.
- ✓ Participación y educación ciudadana.
- ✓ Ausencia de conflictos.
- ✓ Cooperación en el cuidado del medio ambiente.

Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejorará el uso sostenible de los recursos naturales en los niños de educación inicial.					Cooperación en el cuidado del medio ambiente.			
---	--	--	--	--	---	--	--	--

1.6. Formulación del problema

1.6.1. Problema General

¿Cuál es la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de un ambiente de cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?

1.6.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará la libertad de expresión y diversidad cultural en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?
- ✓ ¿Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará la Igualdad entre varones y mujeres en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?
- ✓ ¿Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará la Participación democrática en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?
- ✓ ¿Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará el respeto a los derechos humanos en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?
- ✓ ¿Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará el uso sostenible de los recursos naturales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Conocer la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejora la libertad de expresión y diversidad cultural en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.
- ✓ Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejora la Igualdad entre varones y mujeres en los niños de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca – Huánuco, 2017.
- ✓ Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejora la participación democrática en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.
- ✓ Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejora el respeto a los derechos humanos en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.
- ✓ Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejora el uso sostenible de los recursos naturales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.

1.8. Población y muestra

1.8.1. Determinación de la Población

Fueron 65 niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N°184 Loma Blanca-Huánuco.

1.8.2. Selección de la Muestras

Por tratarse de una población 65 niños solo se trabajó con una población muestral pequeña solo los niños matriculados y que asisten a la educación inicial de cinco años que son un total de 15 niños entre masculinos y femeninos.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Nivel y tipo de investigación

El tipo de estudio fue determinado de acuerdo a la siguiente clasificación extraída del libro de Metodología de la investigación de Hernández Sampieri:

- De acuerdo a la intervención del investigador fue experimental en su variante pre experimental. El diseño adoleció de los requisitos para lograr el control experimental, es decir tener varios grupos de comparación.
- De acuerdo a la planificación de los datos fue prospectivo, porque los datos se recogieron de acuerdo como fueron ocurriendo los hechos.
- De acuerdo al número de ocasiones en que se midió la variable de estudios fue longitudinal porque las variables fueron medidas en dos ocasiones (pre y post).
- De acuerdo al número de variables de interés la investigación fue analítica porque el análisis estadístico es bivariado, porque se planteó y se puso a prueba una hipótesis.

El nivel de la investigación fue explicativo, pues según cita Hernández Sampieri a Creswell (2013) y Reichardt (2004) quienes denominan: “a los experimentos estudios de intervención, porque un investigador genera una situación para tratar de explicar cómo afecta a quienes participan en ella en comparación con quienes no lo hacen”. Sin embargo en el presente estudio por tratarse de un pre experimento se explicó cómo afectó a quienes participaron en el estudio antes y después de la intervención educativa.

2.2. Diseño y esquema de investigación

El diseño de investigación correspondiente fue pre experimental con la aplicación de un pre test y pos test a la misma muestra.

Grupo	Pre prueba	V. Independiente	Post prueba
A	O1	X	O2

Dónde:

- A : Grupo de estudio.
- O1 : Medición antes de la intervención educativa.
- X : Aplicación de la intervención: Intervención educativa.
- O2 : Medición después de la intervención.

2.3. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

El instrumento se elaboró con seis expresiones del arte del dibujo, teniendo en cuenta que el dibujo es una expresión de sentimientos y deseos que pueden ayudar a saber, por ejemplo, cómo percibe el niño respecto a la convivencia en su familia, su escuela, etc., con un tipo de respuesta de dibujo representativo de un SI y NO. Luego de aplicado el pre test, se procedió a desarrollar la intervención educativa y en el proceso se ha trabajado con las siguientes estrategias y/o metodologías de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje de la propuesta del Programa de Intervención educativa	
Tratamiento de la diversidad.	Diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.
	Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas.
	Diversidad de capacidades para aprender.
Aprendizaje cooperativo y participativo.	Estructura de la actividad.
	Estructura de la recompensa.
	Estructura de la autoridad.
Aprendizaje constructivo, significativo y funcional.	Aprendizaje significativo de representaciones.
	Aprendizaje significativo de conceptos.
	Aprendizaje significativo de proposiciones.
Aprendizaje globalizado.	Proyectos integrados de aprendizaje.
Clima educativo.	Metáfora de personalidad y salud
Desarrollo del auto concepto y auto estima.	Desarrollo personal y social.

En el desarrollo se ha solicitado a los niños que expresen en dibujos como debe ser la convivencia en un ambiente de cultura de paz y sin violencia logrando una interpretación positiva de sus dibujos. Luego se ha procedido a aplicar el post test. Así, el dibujo es una expresión importante en la infancia, un canal de comunicación entre el niño y su mundo exterior, la primera puerta que el pequeño abra a su interior.

2.4. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) (Pino Gotuzzo, 2011)

El cuestionario se elaboró cuidando la ética y los contenidos, el cual fue evaluado por el juicio de cinco expertos (Técnica Delphi) en la temática y metodólogos. El formulario de preguntas del pre test y post test estuvo

constituido por una serie de seis (06) imágenes distribuidas de acuerdo a las categorías establecidas en la operacionalización de variables, de las cuales los niños identificaron marcando entre bueno y malo (ver anexo N ° 04).

Para garantizar la calidad del instrumento se sometió a la evaluación de su confiabilidad y validez. Se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables para ubicar el ítem en el instrumento.

Validez del instrumento:

a) Confiabilidad del instrumento

ESCALA DE FIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
0,768	16

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada confiabilidad	0,5 a 0,69
Buena confiabilidad	0,70 a 0,79
Fuerte confiabilidad	0,80 a 0,89
Alta confiabilidad	0,9 a 1

JUECES	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA	CALIFICACIÓN CUALITATIVA
Mg. Omar Contreras Canto	16	MUY BUENO
Mg. Humberto Montenegro Mugerza.	20	MUY BUENO
Dr. Agustín Rojas Flores	20	MUY BUENO
TOTAL	18.7	MUY BUENO

La técnica que se utilizó fue la encuesta, por la que se obtuvieron los datos con el método del cuestionario estructurado (pre y post) en un momento dado. Para ello se consideró el consentimiento informado de los padres de familia de los niños matriculados en la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca durante el periodo 2017 (ver anexo N° 03).

La técnica para el procesamiento de datos se realizó con la aplicación de la estadística para el análisis de los mismos, y se realizó a través de programas en computador SPSS v22, para ello luego de recoger la información se organizaron en una base de datos, luego se analizaron utilizando para ello 1) la estadística descriptiva, 2) la distribución normal, 3) razones, 4) estadística inferencial, 5) pruebas paramétricas y/o no paramétricas. Se trabajó con un nivel de significancia de *p valor menor a 0,05*, considerando valores menores a éste como significativos y la prueba estadística *t de student*.

Una vez cuantificada y analizada la información se procedió a presentarlos en tablas con distribución de frecuencias y datos de comparación.

CAPÍTULO III

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de resultados

Resultados de la pre-prueba:

La intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca Huánuco, 2017; en sus diferentes categorías evaluadas en el pre test.

Tabla 01. Primera categoría: Igualdad entre varones y mujeres.

*Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017*

Identidad de género	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	2	13,3
Proceso	11	73,4
Logrado	2	13,3
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la primera categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Pre Test. En la tabla se observa que, el 13,3 % de los niños se encuentran en el Nivel INICIO, el 73,4% en PROCESO y un 13,3% se encuentran en el Nivel LOGRADO.

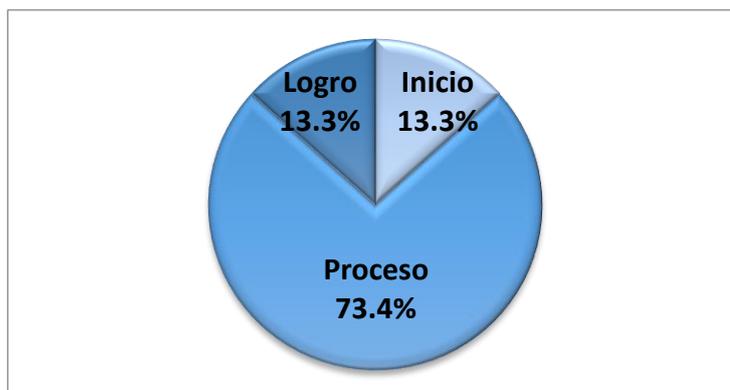


Figura 01. Primera categoría: Identidad de género.

Tabla 02. Segunda categoría: Respeto de los derechos humanos.

*Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017*

Ausencia de conflictos	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	2	13,3
Proceso	8	53,4
Logrado	5	33,3
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la segunda categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Pre Test. En la tabla se observa que, el 13,3 % de los niños se encuentran en el Nivel INICIO, el 53,4% en PROCESO y un 33,3% se encuentran en el Nivel LOGRADO.

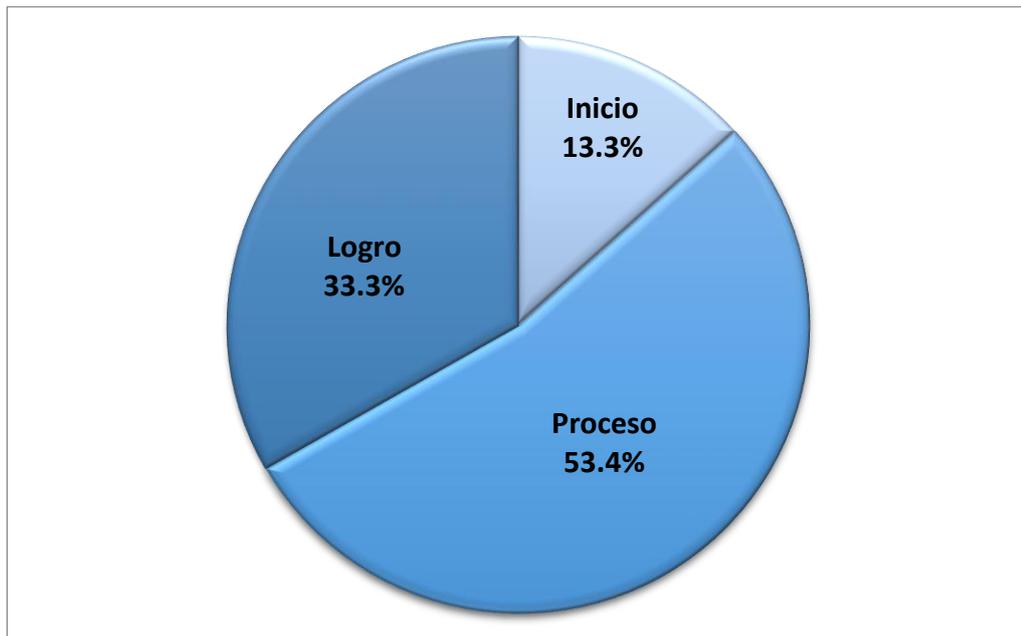
**Figura 02.** Segunda categoría: Ausencia de conflictos.

Tabla 03. Tercera categoría: Libertad de expresión y diversidad cultural.

Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017

Variedad de opiniones, expresiones e identidades	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	2	13,3
Proceso	10	66,7
Logrado	3	20,0
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la tercera categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Pre Test. En la tabla se observa que, el 13,3% de los niños se encuentran en el Nivel INICIO, el 66,7% en PROCESO y un 20,0% se encuentran en el Nivel LOGRADO.

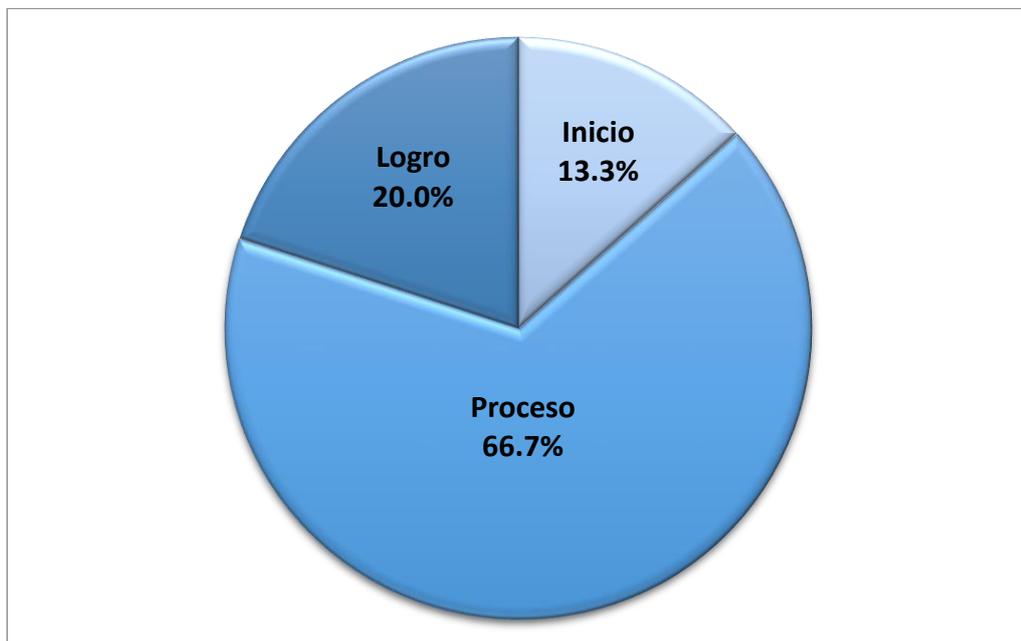
**Figura 03.** Tercera categoría: Variedad de opiniones, expresiones e identidades.

Tabla 04. Cuarta categoría: Participación democrática.

*Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017*

Participación y educación ciudadana	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	1	6,6
Proceso	7	46,7
Logrado	7	46,7
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la cuarta categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Pre Test. En la tabla se observa que, el 6,6% de los niños se encuentran en el Nivel INICIO, el 46,7% en PROCESO y un 46,7% se encuentran en el Nivel LOGRADO.

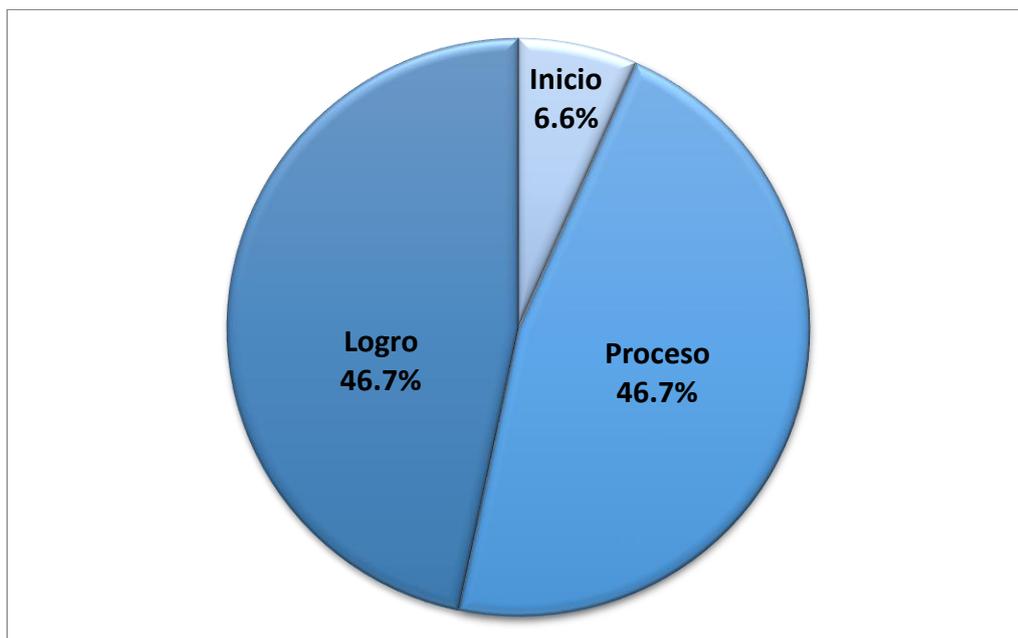
**Figura 04.** Cuarta categoría: Participación y educación ciudadana.

Tabla 05. Quinta categoría: Uso sostenible de los recursos humanos.

Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017

Cooperación en el cuidado del medio ambiente	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	6	20,0
Proceso	5	33,3
Logrado	7	46,7
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la quinta categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Pre Test. En la tabla se observa que, el 20,0% de los niños se encuentran en el Nivel INICIO, el 33,3% en PROCESO y un 46,7% se encuentran en el Nivel LOGRADO.

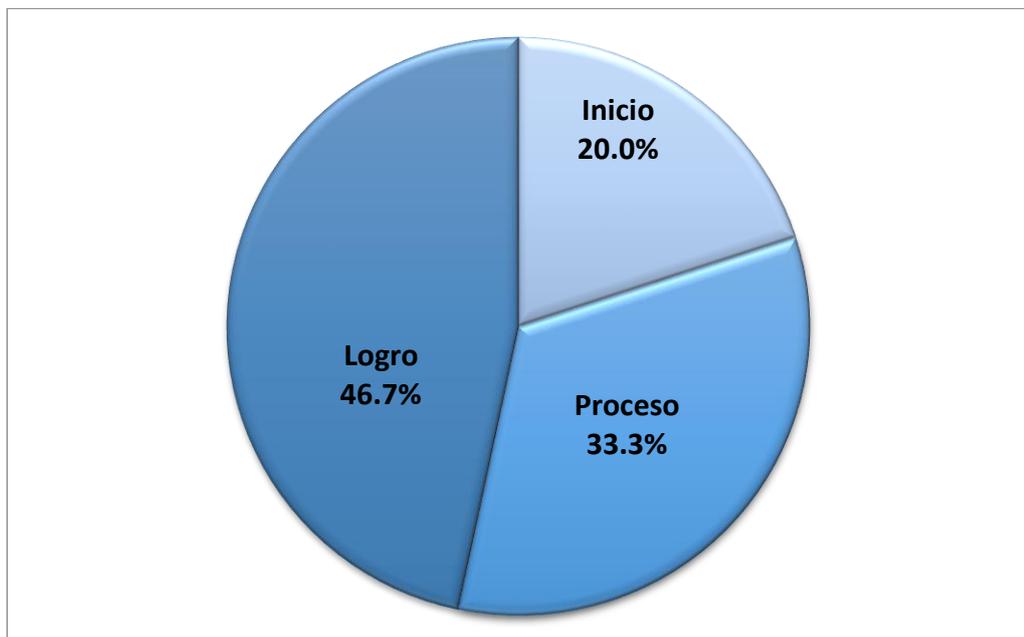
**Figura 05.** Quinta categoría: Uso de los recursos humanos.

Tabla 06. Pre Test de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de cinco años.

*Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017*

Pre test	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0,0
Proceso	2	13,3
Logrado	13	86,7
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en el pretest antes de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017. En la tabla se observa que, el 13,3 % de los niños se encuentran en el Nivel PROCESO y un 86,7% se encuentran en el Nivel LOGRADO. El análisis general de la tabla refleja que los niños de cinco años de la Institución educativa mencionada en su mayoría se encuentran en el Nivel SATISFACTORIO.

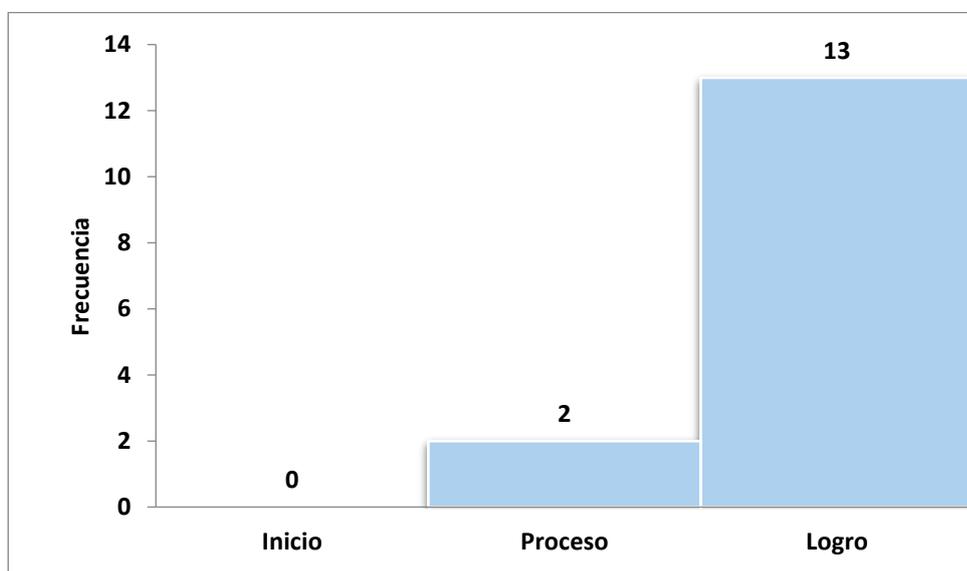


Figura 06. Pre test.

Resultados de la Post-prueba:

La intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca Huánuco, 2017; en sus diferentes categorías evaluadas en el post test.

Tabla 07. Primera categoría: Igualdad entre varones y mujeres.

Institución Educativa N° 184 Loma Blanca		2017
Identidad de género	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0,0
Proceso	1	6,7
Logrado	14	93,3
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la primera categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Post Test. En la tabla se observa que, el 13,3 % de los niños se encuentran en el Nivel en PROCESO y un 93,3% se encuentran en el Nivel LOGRADO.

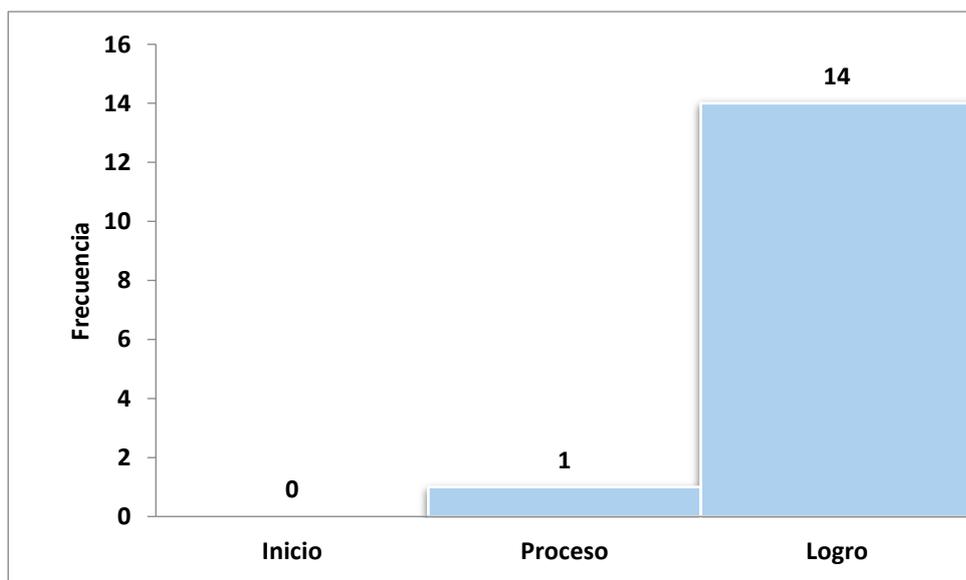


Figura 07. Primera categoría: Igualdad entre varones y mujeres.

Tabla 08. Segunda categoría: Respeto a los derechos humanos.

Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017

Ausencia de conflictos	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0,0
Proceso	1	6,7
Logrado	14	93,3
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la segunda categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Post Test. En la tabla se observa que, el 6,7% de los niños se encuentran en el Nivel PROCESO y un 93,3% se encuentran en el Nivel LOGRADO.

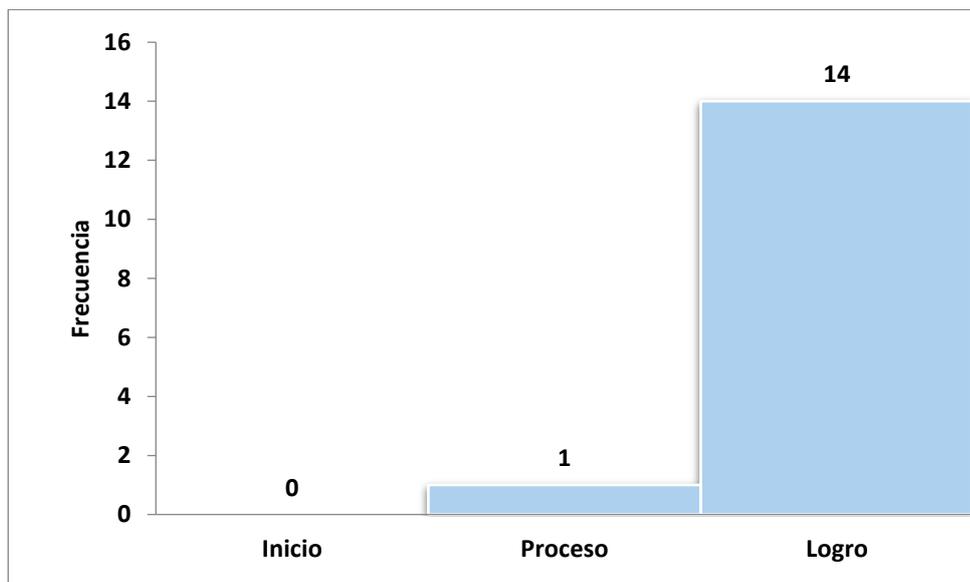
**Figura 08.** Segunda categoría: Respeto a los derechos humanos.

Tabla 09. Tercera categoría: Libertad de expresión y diversidad cultural.

Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017

Variedad de opiniones, expresiones e identidades	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0,0
Proceso	1	6,7
Logrado	14	93,3
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la tercera categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Post Test. En la tabla se observa que, el 6,7% de los niños se encuentran en el Nivel PROCESO y un 93,3% se encuentran en el Nivel LOGRADO.

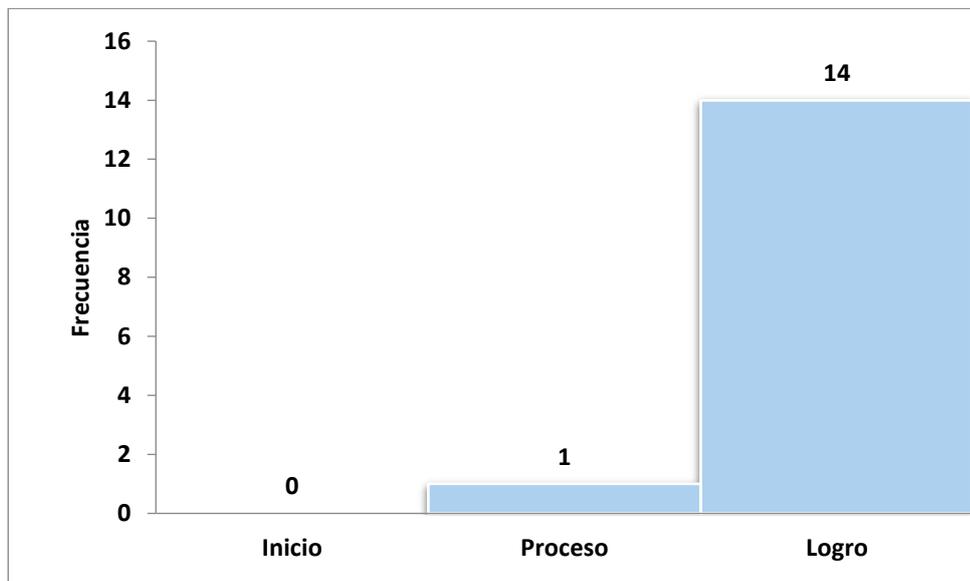


Figura 09. Tercera categoría: Libertad de expresión y diversidad cultural.

Tabla 10. Cuarta categoría: Participación democrática.

Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017

Participación y educación ciudadana	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0,0
Proceso	0	0,0
Logrado	15	100,0
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la cuarta categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Post Test. En la tabla se observa que, el 100% de los niños se encuentran en el Nivel LOGRADO.

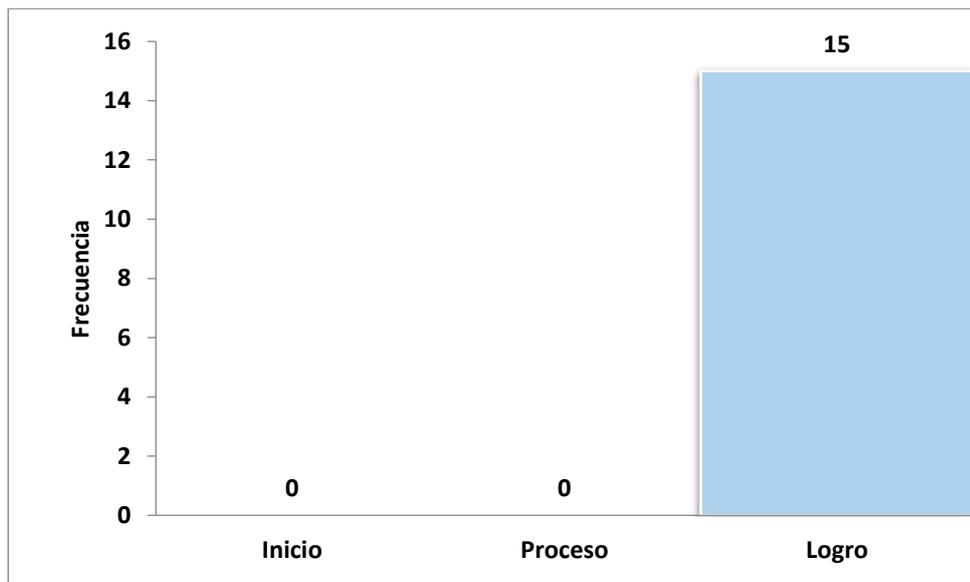
**Figura 10.** Cuarta categoría: Participación democrática.

Tabla 11. Quinta categoría: Uso de los recursos humanos.

<i>Institución Educativa N° 184 Loma Blanca</i>		<i>2017</i>
Cooperación en el cuidado del medio ambiente	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0,0
Proceso	0	0,0
Logrado	15	100,0
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en la quinta categoría de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa del N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017 del Post Test. En la tabla se observa que, el 100,0% de los niños se encuentran en el Nivel LOGRADO.

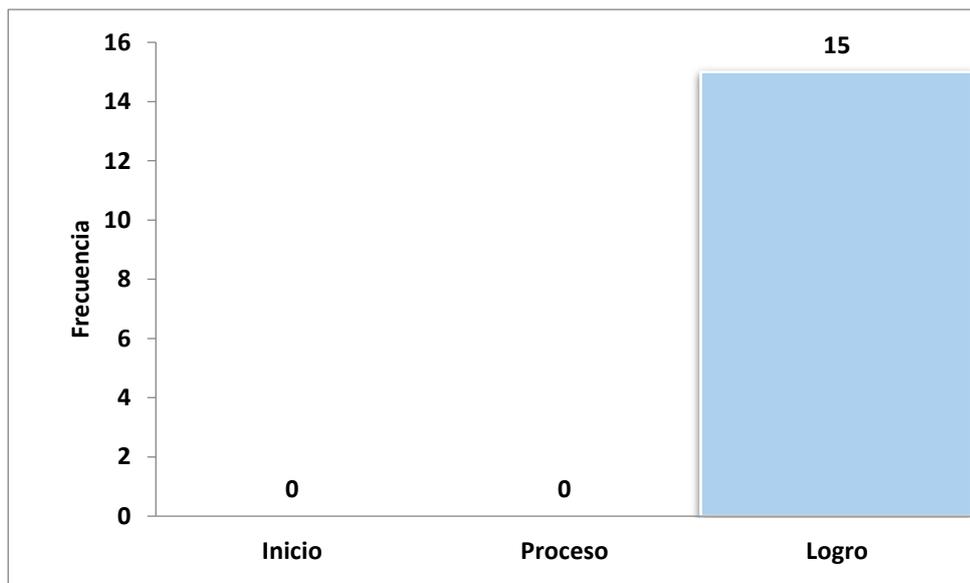
**Figura 11.** Quinta categoría: Uso de los recursos humanos.

Tabla 12. Post Test de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de cinco años.

<i>Institución Educativa N° 184 Loma Blanca</i>		<i>2017</i>
Post test	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Inicio	0	0,0
Proceso	0	0,0
Logrado	15	100,0
Total	15	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 21

Interpretación: Se presentan los resultados obtenidos en el post test antes de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca, Huánuco 2017. En la tabla se observa que, el 100,0% de los niños se encuentran en el Nivel LOGRADO. El análisis general de la tabla refleja que los niños de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca en su totalidad se encuentran en el Nivel SATISFACTORIO luego de recibir la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia.

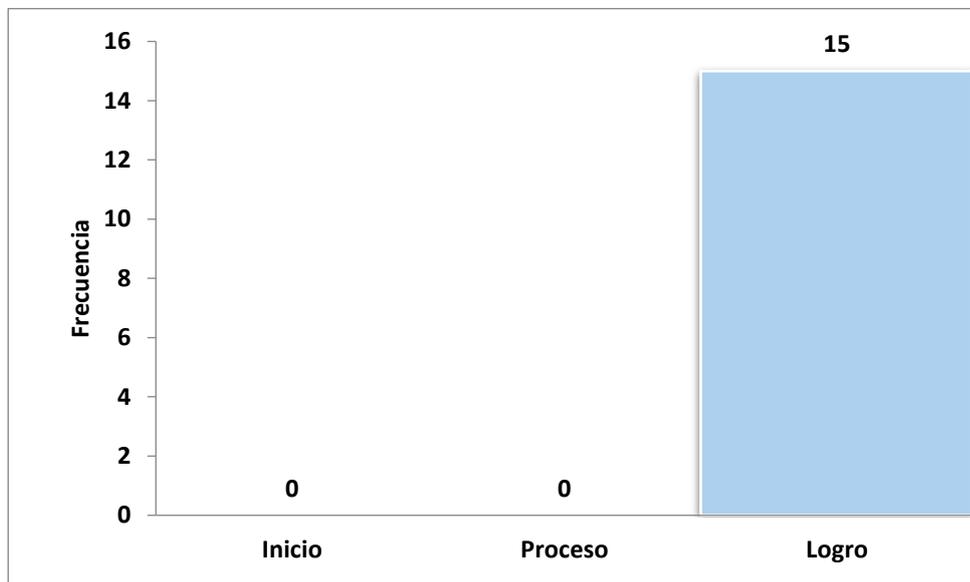


Figura 12. Post test.

Comprobación de Hipótesis

Tabla 13. Tabla de correlación para conocer la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.

Institución Educativa N° 184 Loma Blanca
2017

	Efectividad de la Intervención Educativa	
	Pre test	Post test
Número de casos	15	15
Media	3,53	5,80
Desv. tipo.	0,322	0,107
Varianza	1,246	0,414

(p=0,000)

Planteamiento de Hipótesis

H1 : Si la aplicación del programa intervención educativa es efectivo, entonces se logrará mejorar la cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.

Ho : Si la aplicación del programa intervención educativa NO es efectivo, entonces se logrará mejorar la cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Medi a	Desvia ción tipo.	Error tipo. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferio r	Superi or			
Par 1 Puntaje total del Pre test - Puntaje total del Pre test	- 2,467	1,246	,322	-3,157	-1,777	- 7,668	14	,000

Toma de decisión

En en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca matriculados en el 2017, con un valor de $t = 7,668$ decimos que se logró mejorar la cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, así mismo con un valor de $p = 0,000$ se concluye que la aplicación del programa intervención educativa es efectiva.

3.2. Discusión de resultados

El presente trabajo se ha propuesto entre uno de sus objetivos evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejoran los niveles de inicio, proceso y logro en las categorías que evalúan la cultura de paz que son: *la igualdad entre varones y mujeres, el respeto a los derechos humanos, la libertad de expresión y diversidad cultural, la participación democrática y el uso sostenible de los recursos naturales* en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco; para lo cual se tiene el análisis estadístico de los resultados previos y posteriores a la aplicación del programa, observando una mejora significativa en la primera categoría de *igualdad entre varones y mujeres* incrementando el nivel de logro de un 13,3% a un 93,3% y disminuyendo significativamente en el nivel proceso de un 73,4% a un 6,7% y en el nivel inicio a un 0%. En la segunda categoría que es el *respeto a los derechos humanos* se observa también una mejora significativa de un 33,3% a un 93,3% incrementando el nivel de logro; y una disminución significativa en el nivel proceso de un 53,4% a un 6,7% y en el nivel inicio a un 0%. En la tercera categoría que es *la libertad de expresión y diversidad cultural* se observa una mejora significativa de un 20,0% a un 93,3% en el nivel de logro, y una disminución significativa en el nivel proceso de un 66,7% a un 6,7% y en el nivel inicio a un 0%. En la cuarta categoría que es *la participación democrática* se observa una mejora significativa de un 46,7% a un 100,0% en el nivel de logro, y una disminución significativa en el nivel proceso e inicio a un 0%; por último en la quinta categoría que es el uso sostenible de los recursos naturales se observa una mejora significativa de

un 46,7% a un 100,0% en el nivel de logro, mientras que en el nivel proceso e inicio se observa una disminución significativa a un 0% (lo que explica lo efectivo del programa). Al respecto María Teresa Rodríguez en su estudio “Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I. E. “Jesús Maestro de Miramar” encuentra similares resultados por dimensiones se observó que en cuanto al cumplimiento de las reglas de comportamiento de un 77% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 91% con nivel alto, en materia de atmósfera apropiada para el aprendizaje de un 59% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 68% con nivel alto y en cuanto a la autoridad del profesor de un 64% con nivel bajo en disciplina se pasó a un nivel de 95% con nivel alto.

La efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017; con un valor de $t = 7,668$ decimos que se logró mejorar la cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, así mismo con un valor de $p = 0,000$ se concluye que la aplicación del programa intervención educativa es efectiva. Al respecto María Teresa Rodríguez señala en su trabajo de investigación en el cual evaluó antes y después de la aplicación de un programa de valores morales con test de autoevaluación para medir el nivel de disciplina escolar, evidenció un cambio significativo lo cual la llevó a confirmar la hipótesis planteada.

El aporte de la presente investigación responde al propósito planteado, con ella se pretende empoderar a partir de una estrategia comunicativa

educacional en la construcción de una cultura de paz libre de violencia que les permita su desenvolvimiento único en la vida.

CONCLUSIONES

- ✓ La efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, es significativa con un valor de $t = 7,668$ para la construcción de una cultura de paz.
- ✓ La libertad de expresión y diversidad cultural mejoró significativamente incrementando el nivel de logro de un 20,0% a un 93,3% en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco.
- ✓ La igualdad entre varones y mujeres mejoró significativamente incrementando el nivel de logro de un 13,3% a un 93,3% en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco.
- ✓ La participación democrática mejoró significativamente incrementando el nivel de logro de un 46,7% a un 100,0% en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco.
- ✓ El respeto a los derechos humanos mejoró significativamente incrementando el nivel de logro de un 33,3% a un 93,3% en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco.
- ✓ El uso sostenible de los recursos naturales mejoró significativamente incrementando el nivel de logro de un 46,7% a un 100,0% en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco.

SUGERENCIAS

- ✓ A los profesores de educación inicial, trabajar coordinadamente con los padres de familia para así fomentar la construcción de una cultura de paz en la familia y en la escuela.
- ✓ A los docentes se les sugiere realizar programas educativos que enfoquen la construcción, el desarrollo y el fortalecimiento en la práctica de una cultura de paz en los padres de familia con el único fin de garantizar una sociedad responsable y consciente.
- ✓ Se recomienda a los Directivos de la I.E. Loma Blanca N° 184 adoptar en la práctica educativa la metodología de una estrategia educativa propuesta para construir un ambiente de paz y libre de violencia aplicado por estudiantes de años superiores, pues ellos constituyen también modelos de conducta a seguir.
- ✓ Se recomienda a los docentes de aula realizar una medida antes de la intervención educativa a los niños para conocer el nivel en el que se encuentra el ambiente de paz libre de violencia en el que se encuentran desarrollándose los niños.
- ✓ Se recomienda a los docentes de aula realizar una medida después de la intervención educativa a los niños para conocer el cambio y el nivel de logro en la construcción del ambiente de paz libre de violencia de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benitez Murube, I. M. (08 de Diciembre de 2017). Obtenido de <http://www.eduinnova.es/mar09/La%20globalizacion%20en%20educacion%20infantil.pdf>
- Berumen Romina, F., Puga Silva , A. L., & Salinas Rivera , M. (08 de Diciembre de 2017). *Desarrollo Psicosocial en la Infancia Intermedia. Autoconcepto y Autoestima.* Obtenido de <http://desarrolloemocionalninezintermedia.blogspot.pe/>
- Boqué, M., Pañellas, M., Alguacil, M., & García, L. (2014). La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXXVI(146), 80-97.
- Delval, J. (2012). Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la. En N. De Alba Fernández, F. F. García Pérez, & A. Santisteban Fernández, *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales* (págs. 37-46). España: Díada Editora S.L. Obtenido de http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_I.pdf
- Fernández, O. (02 de Junio de 2006). *SCielo*. Obtenido de SCientific Electronic Library: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:eykXiHsW6tkJ:www.scielo.org.ve/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1316-49102006000200006+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Fisas, V. (7 de Mayo de 2011). *Educación para una cultura de paz*. Obtenido de Cuaderno de construcción de paz: http://escolapau.uab.es/img/qcp/educar_cultura_paz.pdf

Gobierno Regional de Huánuco. (Junio de 2014).

<http://www.regiónhuanuco.gob.pe>. Obtenido de Gobierno Regional de Huánuco:

<http://www.regionhuanuco.gob.pe/portal/archivos/dgestion/PDRC%20HU%C3%81NUCO%202014-2021-Final.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014).

Metodología de la investigación (Sexta ed.). (M. Rocha Martínez, Ed.) México: Interamericana Editores, S.A.

Latorre Ariño, M. (08 de Diciembre de 2017). *Aprendizaje Significativo y*

Funcional. Obtenido de Universidad Marcelino Champagnat: [http://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-](http://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf)

[content/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf](http://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-Y-FUNCIONAL.pdf)

Linares Garriga., J. E. (2011). *Asesor Técnico Docente de la Consejería de Educación*. Obtenido de

<http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>

López López, M., & Fernández Herrería, A. (28 de noviembre de 2012). Educar

para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. *SCielo*, 21(64), 117-142. Obtenido de Scientific Library :

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352014000100005&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352014000100005&lng=es&tlng=es)

Mckeown, R. (2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*.

Tenese: Instituto de Educación e Investigación sobre Manejo de Desechos de la Universidad de Tennessee (WMREI – Waste

- Management Research and Education Institute). Obtenido de http://www.esdtoolkit.org/manual_eds_esp01.pdf
- Morales, M. (2015). Paz Preve: promoviendo la paz en el entorno educativo. *Revista Opción, XXXI(5)*, 580-600.
- Mujica, R. M. (08 de Diciembre de 2017). *¿Qué es educar en derechos humanos?* Obtenido de DEHUIEDELA: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r24456.pdf>
- Pérez Gómez, Á. (2003). *Aprender a ser, aprender a vivir. A favor de la diversidad en la escuela educativa*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pino Gotuzzo, R. (2011). *Manual de la Investigación Científica: Guías metodológicas para elaborar planes y tesis de pregrado, maestría y doctoral* (Primera ed.). (R. Pino Gotuzzo, Ed.) Lima: Instituto de Investigación Católica tesis asesores.
- Rábago Vital, O. (08 de Diciembre de 2017). *El Universal.mx*. Obtenido de http://blogs.eluniversal.com.mx/weblogs_detalle.php?p_fecha=2010-07-22&p_id_blog=141&p_id_tema=11658
- Rodríguez Grados, M. (2016). *Programa de valores morales para mejorar la disciplina escolar en niños del quinto grado de primaria de la I. E. "Jesús Maestro de Miramar" – Moche – Provincia de Trujillo – Departamento de la Libertad – 2015*. Tesis, Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela de Post Grado, Trujillo. Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2292/1/RE_MAESTRIA_EDU_MARIA.RODRIGUEZ_PROGRAMA.DE.VALORES.MORALES.PARA.MEJORAR.LA.DISCIPLINA-DATOS.pdf

Touriñán López, J. M. (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. *Revista portuguesa de pedagogia*, 283-307.

UNESCO. (08 de Diciembre de 2017). *Educación e igualdad de género*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero>

Vidanes Díez, J. (2007). La educación para la paz y la no violencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6. Obtenido de <file:///I:/antecedentes/La%20educaci%C3%B3n%20para%20la%20paz%20y%20la%20no%20violencia.html>

ANEXOS

**ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL N° 184 LOMA BLANCA-HUANUCO-2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	DISEÑO	POBLACIÓN O MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de un ambiente de cultura y paz libre de violencia en los niños de cinco años de educación inicial I.E N°184 loma blanca Huanuco_2017?	OBJETIVO GENERAL Determinar la efectividad del programa de intervención educativa en la construcción de una cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.	HIPÓTESIS GENERAL Si la aplicación del programa de intervención educativa es efectivo, entonces se logrará mejorar la cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017.	VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de Intervención educativa	Tratamiento de la diversidad	Diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje	TÉCNICA INSTRUMENTO Encuesta. O Tipo cuestionario.	El diseño de investigación correspondiente a un diseño pre experimental con la aplicación de un pre test y postes a la misma muestra, siendo el siguiente diagrama: Grupo Pre prueba V. Independiente Post prueba.	1. Población: Serán todos los niños de educación inicial de cinco años de la institución educativa inicia N°184 Loma Blanca-Huánuco. 2. Selección de la muestra. Por tratarse de una población pequeña se trabajará con una población muestral incluyendo a todos los niños matriculados y que asisten a la educación inicial de cinco años que son un total de 17 niños entre masculinos (9) y femeninos (8).
					Diversidad de intereses, motivaciones y expectativas.			
					Diversidad de capacidades para aprender.			
				Aprendizaje cooperativo y participativo.	Estructura de la actividad			
	Estructura de la recompensa.							
	Estructura de la autoridad							
	Aprendizaje constructivo, significativo y funcional							
	Aprendizaje globalizado							
	Clima educativo							
	Desarrollo del auto concepto y auto estima.							
	Aprendizaje significativo de representaciones							
	Aprendizaje significativo de conceptos.							
PROBLEMA ESPECIFICO 1. ¿Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará la libertad de expresión y diversidad cultural en los niños de educación inicial? 2. Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará la Igualdad entre varones y mujeres en los niños de educación inicial?	OBJETIVO ESPECIFICO 1. Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejorará la libertad de expresión y diversidad cultural en los niños de educación inicial. 2. Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejorará la Igualdad entre varones y mujeres en	HIPOTESIS ESPECÍFICA 1. Al aplicar el Programa de intervención educativa mejora la libertad de expresión y diversidad cultural en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017? 2. Al aplicar el Programa de	VARIABLE DEPENDIENTE Cultura de paz	Libertad de expresión y diversidad cultural.	Reconocimiento de la variedad de opiniones, expresiones e identidades.	TÉCNICA INSTRUMENTO Encuesta. O Tipo cuestionario.	A O1 X 02 Dónde: A: Grupo de estudio. O1: Medición antes de la intervención educativa. X: Aplicación de la intervención educativa. O2: Medición después de la intervención.	
				Igualdad entre varones y mujeres.	Igualdad de género			
				Participación democrática.	Participación y educación ciudadana.			
				Respeto a los derechos humanos.	Ausencia de conflictos.			
				Uso sostenible de los recursos naturales.	Cooperación en el cuidado del medio ambiente.			

<p>3. ¿Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará la Participación democrática en los niños de educación inicial?</p> <p>4. ¿Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará el respeto a los derechos humanos en los niños de educación inicial?</p> <p>5. ¿Si se aplica el Programa de intervención educativa mejorará el uso sostenible de los recursos naturales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?</p>	<p>los niños de educación inicial?</p> <p>3.Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejorará la participación democrática en los niños de educación inicial.</p> <p>4.Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejorará el respeto a los derechos humanos en los niños de educación inicial.</p> <p>5.Evaluar si al aplicar el Programa de intervención educativa mejorará el uso sostenible de los recursos naturales en los niños de educación inicial.</p>	<p>intervención educativa mejora Igualdad entre varones y mujeres en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?</p> <p>3. Al aplicar el Programa de intervención educativa mejora la participación democrática en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?</p> <p>4. Al aplicar el Programa de intervención educativa mejora el respeto a los derechos humanos en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?</p> <p>5. Al aplicar el Programa de intervención educativa mejora el uso sostenible de los recursos naturales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca-Huánuco, 2017?</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N° 02
INSTRUMENTO PRE TEST Y POST TEST
¿Cómo se construye un ambiente de PAZ libre de violencia?

1. Igualdad de género.



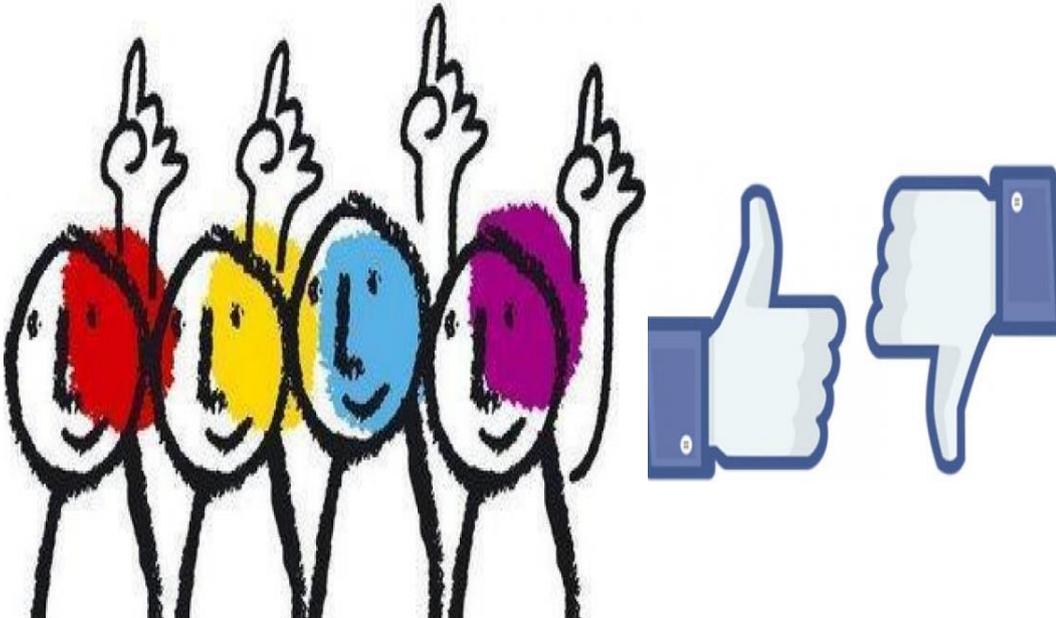
1. Ausencia de conflictos.



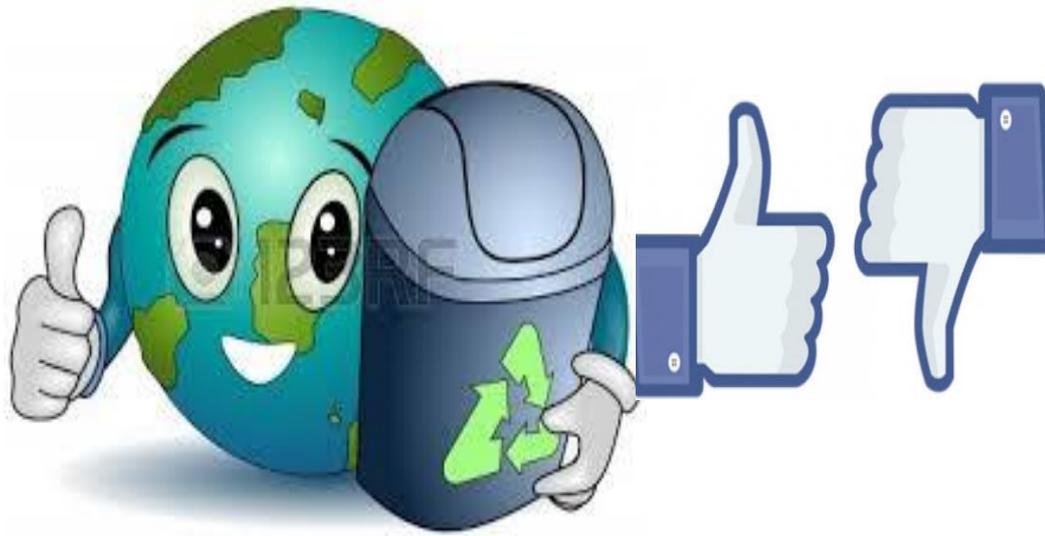
2. Participación democrática.



3. Respeto a los derechos humanos.



4. Cooperación en el cuidado de los recurso naturales.



GRACIAS

ANEXO N° 03
ALFA DE CROMBACH

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Pre test: Identidad de Género	31,13	14,124	,391	,754
Pre test: Ausencia de Conflictos	30,93	12,210	,701	,719
Pre test: Variedad de opiniones, expresiones e identidades	31,07	13,781	,419	,751
Pre test: Participación y educación ciudadana	30,73	12,210	,763	,714
Pre test: Cooperación en el cuidado del medio ambiente	30,80	11,886	,716	,715
Pre test: Cooperación en el cuidado del medio ambiente	31,00	13,429	,457	,747
Puntaje total del Pre test	28,60	9,114	,706	,728
Pre Test de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de cinco años	30,27	17,638	-,603	,807
Post test: Identidad de Género	30,20	15,171	,369	,760
Post test: Ausencia de Conflictos	30,20	15,171	,369	,760
Post test: Variedad de opiniones, expresiones e identidades	30,20	15,600	,154	,769
Post test: Participación y educación ciudadana	30,13	15,981	,000	,771
Post test: Cooperación en el cuidado del medio ambiente	30,13	15,981	,000	,771
Post test: Cooperación en el cuidado del medio ambiente	30,13	15,981	,000	,771
Puntaje total del Post test	26,33	13,952	,600	,741
Post Test de la intervención educativa en la construcción de una cultura de paz libre de violencia en niños de cinco años	30,13	15,981	,000	,771

ANEXO N° 05


**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS
PARA VALORAR EL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO: "Programa de intervención educativa y la construcción de una Cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca - Huánuco 2017"

EXPERTO: *Mg. Oscar Contreras Canto*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica		(<input checked="" type="checkbox"/>)
3. La secuencia de presentación es óptima	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	()	(<input checked="" type="checkbox"/>)
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(<input checked="" type="checkbox"/>)	()
TOTAL	16	

OBSERVACIONES: *PROCEDE SU APLICABILIDAD.*

Oscar Contreras Canto
 Mg. OSCAR CONTRERAS CANTO
 DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
 CEP. Registro N° 1220904432

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: *20904132*
 TELEF: *958870521*

ANEXO N° 06


**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS
PARA VALORAR EL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO: "Programa de intervención educativa y la construcción de una Cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca - Huánuco 2017"

EXPERTO: AGUSTÍN ROJAS FLORES.....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(✓)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	✓	
3. La secuencia de presentación es óptima	(✓)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(✓)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(✓)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(✓)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(✓)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos	(✓)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(✓)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(✓)	()
TOTAL	20	

OBSERVACIONES:.....
.....
.....


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 22.674143
 TELEF: 980262222

ANEXO N° 07


**ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS
PARA VALORAR EL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

TÍTULO: "Programa de intervención educativa y la construcción de una Cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca - Huánuco 2017"

EXPERTO: HUMBERTO MONTENEGRO MUGUERZA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(x)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica	x	
3. La secuencia de presentación es óptima	(x)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable	(x)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	(x)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(x)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(x)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos	(x)	()
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	(x)	()
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	(x)	()
TOTAL	<u>20</u>	

OBSERVACIONES:

.....

.....

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 22401506

TELEF: 962699888

AUTORIZACIÓN

"Año del Diálogo y de la Reconciliación Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Huánuco, 02 de agosto de 2018

Carta N° 01- 2017-YSS/BEL-T/SE-UNHEVAL.

Señora.
Mg. Nancy Valverde Dávila
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 184 DE LOMA BLANCA

Presente. -

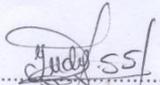
ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

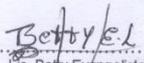
De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a su digno despacho para saludarlo cordialmente y a la vez solicitar la autorización correspondiente para la ejecución del Proyecto titulado "Programa de intervención educativa y la construcción de una Cultura de paz en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 184 Loma Blanca - Huánuco 2017" con fines académicos., la misma que consistirá en la aplicación de un cuestionario antes y después a los niños de cinco años de su prestigiosa institución educativa.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de estima y consideración.

Atentamente,


.....
Lic. Yudy Salvador Santiago
ALUMNA SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL-UNHEVAL


.....
Lic. Betty Evangelista León
ALUMNA SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL-UNHEVAL

C.c.
Archivo



Visto la solicitud Autorizar
la Aplicación del instrumento.