

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**ESTEREOTIPOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON
LA PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
N° 0230 DE LAS PALMAS, DISTRITO DE SHUNTE – TOCACHE 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS: **CABELLOS TAPULLIMA, Yaneth**
 ESPÍRITU PONCE, Nilda Aurora
 JIMENEZ MATA, Elza Marixza

ASESOR: **Mg. Joel TARAZONA BARDALES**

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por iluminar el sendero de mi superación, a mis padres Marcelino y Elsa, mis hijas Ivana y Danusca y mi esposo Carlos por apoyarme y ser la motivación de mi superación profesional.

Yaneth

A Diós, a mis padres Sabelino Espíritu y Nicolasa Ponce, mis hermanos y mis estudiantes que siempre fueron la inspiración de mi superación.

Nilda

A mis padres y a mi hijo Evans que son el motor y me obliga a funcionar y ser cada día mejor. Asimismo a la familia por ser una de las joyas más preciadas y la fuerza necesaria para conseguir las metas.

Elza

AGRADECIMIENTO

A Dios y a todas las personas que de un modo u otro, nos han apoyado en la realización de esta tesis.

A los docentes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán segunda especialidad que impartieron sus conocimientos en nosotras.

A los docentes y administrativos de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache, por su amable disposición a contribuir con la realización de esta investigación.

A nuestros familiares por su apoyo incondicional y moral, Asimismo por la confianza que depositaron en nosotras para consolidar nuestra formación profesional.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por brindarnos la oportunidad de continuar nuestros estudios de segunda especialidad en esta sociedad competitiva.

Las tesistas

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar la relación existente entre estereotipos de los padres de familia y su relación con la práctica de valores, en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache, Se observó que los factores de estereotipos de los padres de familia que intervienen en el comportamiento de los niños.

Todo esto indica que los estudiantes se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su rendimiento académico. Asimismo, una autoestima baja repercute en el deficiente rendimiento académico de los estudiantes; se recoge las constantes quejas de los docentes por las evidencias continuas sobre regular o bajo rendimiento académico que presenta los estudiantes.

La población de estudio estuvo conformada por el estudiantado de ambos sexos, matriculados en el año académico 2018, se tomó una muestra de 25 estudiantes, de 5 años de edad de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, Distrito de Shunte – Tocache y el diseño seleccionado para el presente trabajo de investigación es del tipo descriptivo correlacional, el método de investigación es cuantitativo, ambos buscan determinar las características de las relaciones entre variables, en nuestro caso 5 la variable “X” es estereotipos de los padres de familia y la variable “Y” es la práctica de valores. La información se procesó estadísticamente, para luego proceder a

realizar la prueba de hipótesis mediante la correlación de Pearson la que arrojó como resultado un coeficiente de $-0,39$ la cual es una correlación negativa considerable.

Finalmente, se ha demostrado y contrastado las hipótesis de estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, Distrito de Shunte – Tocache.

PALABRAS CLAVE: Estereotipos de padres de familia; práctica de valores; estereotipos de género; autoestima; comportamiento; niños y padres de familia.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship between stereotypes of parents and their relationship with the practice of values, in children of 5 years of the I.E.I. N ° 0230 of Las Palmas, district of Shunte - Tocache, It was observed that the factors of stereotypes of parents that intervene in the behavior of children.

All this indicates that students are characterized in their way of being by maintaining an adequate level of self-esteem that is linked to their academic performance. Likewise, a low self-esteem affects the poor academic performance of the students; the constant complaints of the teachers are collected due to the continuous evidence of regular or low academic performance presented by the students.

The study population was made up of students of both sexes, enrolled in the 2018 academic year, a sample of 25 students was taken, 5 years old from the I.E.I. No. 0230 of Las Palmas, District of Shunte - Tocache and the design selected for this research work is of the correlational descriptive type, the research method is quantitative, both seek to determine the characteristics of the relationships between variables, in our case 5 the variable "X" is stereotypes of the parents and the variable "Y" is the practice of values. The information was processed statistically, and then proceeded to perform the hypothesis test using the Pearson correlation, which resulted in a coefficient of -0.39, which is a considerable negative correlation.

Finally, the hypotheses of stereotypes of parents and the practice of values of the 5-year-old students of the I.E.I. have been demonstrated and contrasted. N ° 0230 of Las Palmas, District of Shunte - Tocache.

KEYWORD: Stereotypes of parents; practice of values; gender stereotypes; self esteem; behavior; children and parents.

INTRODUCCIÓN

La relación de padres a hijos es un tipo de relación única que debería ser la más paradigmática; solo que muchas veces la actitud de los padres lo distorsiona, es decir tenemos jóvenes ciudadanos parametrados en sus propios obstáculos, presos de su sesgado comportamiento y reflejo de sus padres en cuanto a actitudes.

El presente trabajo de investigación titulado “Estereotipos de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte – Tocache 2018”, tiene por finalidad constituirse en un documento importante para la consulta de especialistas y maestros de Educación Inicial.

El motivo fundamental por el cual se hace esta investigación es para dar a conocer la causa principal de los estereotipos de los padres de familia, porque hoy en día los niños son cada vez más violentos, para que a partir del conocimiento de la causa se pueda prevenir y reducir el problema.

El desarrollo de la investigación se ha dividido en IV capítulos, y estos brevemente comprenden:

Capítulo I: Problema de investigación, se desarrolla aspectos relacionados como la descripción del problema, formulación del problema, objetivos generales, objetivos específicos, hipótesis general, hipótesis específicas, variables, justificación e importancia.

Capítulo II: Marco teórico, se sustenta el problema a través de los antecedentes, teorías básicas, definición de términos.

Capítulo III: Presentamos la metodología donde mencionamos el nivel, tipo y técnicas, diseño, población, muestra y la validez del instrumento de recolección de datos.

Capítulo IV: Presentamos los resultados donde ponemos en mención el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis.

Finalmente precisamos nuestras conclusiones y sugerencias. También se presentan las referencias bibliográficas del tema y anexos correspondientes.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vi
INTRUDUCCIÓN.....	viii
ÍNDICE.....	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	12
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos	
1.3.1. Objetivos generales.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Hipótesis	
1.4.1 Hipótesis general.....	18
1.4.2 Hipótesis específico.....	18
1.5. Variables	
1.5.1. Variable independiente.....	19
1.5.2. Variable dependiente.....	19
1.5.3. Operacionalización de variables	19
1.6. Justificación e importancia.....	21
1.7. Viabilidad.....	22
1.8. Delimitación.....	22

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	24
2.2. Bases teóricas.....	33
2.3. Definición de términos básicos.....	52

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.....	57
3.2. Diseño de investigación.....	57
3.3. Población y muestra.....	58
3.3.1. Población.....	58
3.3.2. Muestra.....	58
3.4. Instrumentos de recolección de datos	58
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	59

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Tratamiento estadístico y análisis de datos.....	60
4.2. Presentación y análisis de los resultados con respecto a los estereotipos de los padres de familia	61
4.3. Presentación y análisis de resultados con respecto a la práctica de valores	63
4.4. Prueba de hipótesis.....	69
4.5. Discusión de resultados	75
Conclusiones.....	81
Sugerencias.....	83
Bibliografía.....	85
ANEXOS	90

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La existencia de problemas sociales tiene que ver directamente con las personas. La hominización humana pasó por muchas etapas, hasta llegar al homo sapiens, ser con el cual nos caracterizamos. Este ser también ha ido evolucionando, en esa evolución también estaba los sentimientos y las actitudes que mostraba. Hoy en día esas actitudes se evidencian con valores. En ese sentido la crisis social tiene que ver con la pérdida de valores.

En la sociedad es común escuchar “esos niños no tienen valores”, “esos jóvenes cómo habrán sido criados”, “mis padres me golpeaban si cometía alguna falta frente a mis amigos, en mi escuela o barrio”, “mi auxiliar nos castigaba con palo”, “una sola vez se comete el pecado”, “mis profesores me inculcaban respeto y honestidad”, “cuando cantábamos el Himno Nacional nadie se movía y lo hacíamos con la mano en el pecho”, “Los violadores y los corruptos deben ser fusilados”, etc. Estas frases sirven para reflexionar sobre esta crisis de valores que se refleja a nivel mundial con los altos índices de delincuencia, alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces, abandono a los hijos, suicidios, asesinatos, prostitución, secuestros, entre otros problemas sociales.

En el Perú el índice de corrupción, delincuencia e inseguridad son altos en comparación con otros países de Latinoamérica. El diario El Comercio (22-04-15), señaló a través de Gerardo Caballero que: "no era una percepción producto de la histeria. El Perú es el país de América Latina con la mayor tasa de víctimas de la delincuencia. Así lo revela el Barómetro de las Américas 2014, presentado en la sede del Instituto de Estudios Peruanos (IEP). De acuerdo a este trabajo del Proyecto de Opinión Pública de América Latina (LAPOP), el 30,6% de los ciudadanos peruanos ha sido víctima de al menos un acto delincuenciales durante el año pasado: El promedio para la región es de 17,3%. "No es un hecho nuevo", comenta el especialista en temas de seguridad Carlos Basombrío. En último Barómetro 2012, recuerda, Ecuador tenía una tasa más alta. "Los datos no son ninguna sorpresa. La situación se ha deteriorado a ojos vista. La población así lo percibe. La gran mayoría de la población cree que la delincuencia es el principal problema del país", señala Basombrío. En efecto, con 46,7%, el Perú es el sexto país en el cual se identifica la seguridad como el problema más importante para el país. Carlos Basombrío, no obstante, subraya que si bien el Perú tiene la más alta tasa de victimización por delincuencia, no lo tiene por robos en el vecindario (sexto con 57,5%), extorsión o chantaje en el vecindario (décimo cuarto con 9,1%) o asesinatos en el vecindario (décimo sexto con 14,7%). "No hay que confundir cantidad, con gravedad. Afortunadamente en el Perú, los

hechos no son tan violentos, como en otros países de América Latina", enfatiza... De otro lado, el Barómetro de las Américas indica que el Perú tiene el sexto más alto índice de victimización de corrupción: el 26,4% dijo que le solicitaron pagar una coima durante el último año. LAPOP elabora un índice de percepción de corrupción (de 0 a 100), en base a la pregunta: ¿Qué tan generalizada está la corrupción entre los funcionarios públicos? 78,2 es el índice en el caso peruano, apenas unos puntos por debajo de Venezuela, donde el índice de percepción de la corrupción es de 80, el más alto de la región" (El Comercio, 22-04-15).

En ese sentido la región San Martín no está exenta de los problemas sociales descritos. Razón por la que se debe priorizar la formación de actitudes y comportamiento desde la niñez.

Asimismo, los estereotipos de los padres, en muchos de los casos, son parte del problema de conducta de las personas, toda vez que los padres parametran a sus hijos en comportamientos inadecuados, induciéndoles de forma directa e indirecta la desigualdad de derechos entre varones y mujeres asimismo conductas inapropiadas que deben ser desechadas. Lo descrito permite formular la siguiente interrogante.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto al respeto en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la honestidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la

solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?

- ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la equidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto al trabajo en equipo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto al respeto en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.

- Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.
- Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la honestidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.
- Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.
- Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la equidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.
- Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto al trabajo en equipo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los estereotipos de los padres de familia tienen una relación positiva y baja con la práctica de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.

1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los estereotipos de los padres de familia tienen una relación positiva y baja con la práctica de valores, respecto al respeto en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.
- Los estereotipos de los padres de familia tienen una relación positiva y baja con la práctica de valores, respecto a la responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.
- Los estereotipos de los padres de familia tienen una relación positiva y baja con la práctica de valores, respecto a la honestidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.
- Los estereotipos de los padres de familia tienen una relación positiva y baja con la práctica de valores, respecto a la solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.

- Los estereotipos de los padres de familia tienen una relación positiva y baja con la práctica de valores, respecto a la equidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.
- Los estereotipos de los padres de familia tienen una relación positiva y baja con la práctica de valores, respecto al trabajo en equipo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.

1.5. VARIABLES

1.5.1. Variable 1:

Estereotipos de los padres de familia.

1.5.2. Variable 2:

Práctica de valores.

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<u>Variable 1</u> Estereotipos de los padres de familia: Imagen estructurada y rutinaria de los padres que es aceptada y copiada por los hijos, en muchos de los casos desvirtuando	Social	<ul style="list-style-type: none"> • Trato del padre y la madre a los hijos. • Trato del padre a la madre. • Trato de la madre al padre. • Machismo. • Trato del padre a los vecinos y otras personas fuera de casa. • Los quehaceres del hogar son compartidos. • Tiempo que dedica el padre a los hijos. • Uso del tiempo por parte del padre. 	Ficha de entrevista
	Cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Información de los padres hacia los hijos sobre costumbres de la comunidad. • Información de los padres hacia los hijos sobre actividades deportivas de la 	

su comportamiento		comunidad. • Educación de los padres hacia los hijos sobre patriotismo de la comunidad. • Educación de los padres hacia los hijos sobre valores. • Educación ambiental	
Variable 2 Práctica de valores : Forma de interiorizar y comportarse teniendo en cuenta las cualidades, virtudes o características positivas de una acción	Racial	• Información de los padres hacia los hijos sobre la raza. • Información de los padres hacia los hijos sobre el trato con los compañeros y amigos. • Información de los padres hacia los hijos sobre el lenguaje de los niños de su edad.	Lista de cotejo
	Respeto	• Espera su turno para intervenir. • Reconoce las cualidades de sus compañeros y compañeras. • Acepta la intervención de sus compañeros y compañeras en los trabajos encargados. • Acata la decisión de la mayoría si es para el bienestar de su grupo. • Valora las cualidades de sus compañeros y compañeras. • Trata con sobrenombres o insulta a sus compañeros y compañeras.	
	Responsabilidad	• Participa activamente durante el desarrollo de las tareas. • Actúa positivamente, según sus criterios personales.	
	Honestidad	• Acepta sugerencias orientadas a corregir sus errores.	
	Solidaridad	• Apoya a sus compañeros (varones) cuando están en dificultades. • Apoya a sus compañeras (mujeres) cuando están en dificultades	
	Equidad	• Trata a todos sus compañeros y compañeras por igual. • Es oportuno al momento de tomar decisiones.	
Trabajo en equipo	• Participa activamente, organizando y haciendo propuestas en el equipo. • Logra que el equipo escuche y acepte Sus opiniones positivas. • Promueve el cooperativismo en su equipo. • Aporta ideas favorables al desempeño del equipo.		

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Se sabe que a través del lenguaje transmitimos información, conocimientos, sentimientos, emociones, cultura, valores, comportamientos, aptitudes y actitudes que son o no deseables dentro de nuestra sociedad entre otras cosas, podemos afirmar que también los estereotipos que transmiten los padres de familia a través del lenguaje hacia los niños y niñas, cumplen un rol muy importante en la formación, a su vez también que éste es un importantísimo agente socializador, a través del cual desde que nacemos recibimos y asimilamos mensajes distintos en función de nuestro sexo. Pero, sabemos también, que el lenguaje no es innato, sino cultural y aprendido y que, por lo tanto, puede ser modificado, produciéndose así un cambio en los estereotipos de género, estereotipos que de una u otra forma perjudican tanto a mujeres como a varones; por todo esto.

Afirman López y Encabo (2008:76) que “Si queremos cambiar cosas que se insertan tanto dentro de las sociedades en cuestión, tenemos que tener en cuenta el lenguaje como elemento de cambio, y por supuesto atender a las situaciones comunicativas y sus componentes como el lugar donde se va a influir de manera notable en el pensamiento de las personas”.

Con todo esto parece lógico afirmar que las conclusiones que puedan aportar investigaciones como la nuestra podrán trascender de forma positiva en la situación actual de la sociedad, en este sentido poner de manifiesto cuanto trabajo nos queda por hacer si queremos cambiar a la sociedad y así formar personas de bien.

1.7. VIABILIDAD

- Se dispuso con recursos humanos, económicos y materiales suficientemente para realizar la investigación.
- Fue factible y viable, se realizó el estudio en tiempo previsto.
- La metodología que seguimos condujo a dar respuesta al problema de investigación.
- Fue factible conducir el estudio con la metodología seleccionada.

1.8. DELIMITACIÓN

- Delimitación geográfica: la investigación se realizó en la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte – Tocache 2018.
- Delimitación temporal: la investigación se realizó durante los meses de 2018.
- Delimitación social: la investigación se realizó a los niños y niñas de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte – Tocache 2018.

- Delimitación temática: la investigación se realizó a través del periodo trasversal mediante referencias textuales según las variables en estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Realizadas las pesquisas bibliográficas referentes a nuestro tema de estudio no hemos encontrado trabajos iguales. Sin embargo, citamos algunas investigaciones que tienen semejanza con la nuestra.

A. A nivel local

Según Salguero y Pérez, (2008). En el ámbito de la psicología cultural y la perspectiva de género, la maternidad y la paternidad forman parte de procesos históricos, sociales y culturales. Las diferentes formas en las que un varón asume el ejercicio de la paternidad o una mujer el de la maternidad, forman parte de un proceso de aprendizaje que se va generando a través de las oportunidades de participación y formas de relación que establecen con sus hijos, las cuales en muchas ocasiones se viven bajo tensión ya que los modelos a través de los cuales aprendieron a ser padres o madres no resultan tan convenientes hoy día, por lo que deben buscar constantemente referentes que les sirvan para llevar a cabo su labor.

Eulario, (2013), presentaron el trabajo de investigación: **“Estudio comparativo de la inteligencia emocional de estudiantes de Psicología de la UNHEVAL Huánuco y de la UPLA Huancayo 2011-I”**. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Su investigación manifiesta:

Concluye con resultados a favor de la población de la UNHEVAL en aspectos generales en la inteligencia emocional. Los resultados según componentes: La población de la UPLA sobresale en los componentes: intrapersonal, adaptabilidad y manejo de tensión; mientras que la población de la UNHEVAL sobresale en los componentes: interpersonal y manejo de emoción.

B. A nivel nacional

Cruz, (2014), presentó la tesis titulada: **“La adicción de los videojuegos y la agresividad en los alumnos del 2do. Grado de secundaria de la I.E. Mixta “Telésforo Catacora”-Santa Clara, Ate Vitarte 2014”**, de la ciudad de Lima. Tesis para optar el grado de magister en Educación. Su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Existe relación significativa entre la adicción a los videojuegos y la agresividad en los alumnos del 2do. Grado de secundaria de la I.E. Mixta “Telésforo Catacora”, UGEL 6 - Santa Clara, Ate Vitarte

2014 Rho de Spearman = 0,408**, siendo ésta una correlación moderada entre las variables.

- b. Se demuestra también que la correlación entre éstas es moderada, por lo tanto, podemos descartar que los videojuegos son responsable de conductas violentas de forma directa, sin embargo la predisposición de cada persona podría despertar ciertos comportamientos hostiles.

Camones, (2014), presentó su trabajo de investigación **“Interiorización de estereotipos de género y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. La Paz, San Isidro y Ricardo Bentín del distrito de Manantay, Pucallpa 2012-2013”** Tesis para optar el grado de magister en Educación, mención Psicología Educativa. Su investigación remarcó en las siguientes conclusiones:

- a. La relación entre los estereotipos y la inteligencia emocional en la Institución Educativa la Paz es baja de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson obtenido, el cual es de 0,25; respecto a la I.E. San Isidro, este fue de -0,047 correlación muy baja negativa y en la I.E. Ricardo Bentín -0,21, correlación baja negativa.
- b. Referente a los estereotipos de género se demostró el bajo nivel de estereotipos interiorizados en los estudiantes; para el caso de la I.E. La Paz este fue de 75% con relación a San Isidro, este

resultó en un 65,2 % y para la I.E. Ricardo Bentín con 56,8 % de los hombres y mujeres en su totalidad.

- c. Referente a la inteligencia emocional, se demostró que las Instituciones Educativas La Paz y Ricardo Bentín se ubicaron en el nivel promedio con el más alto porcentaje obtenido por sus estudiantes en un 47,9% con el 48,6 %, respectivamente. Mientras que la I.E. San Isidro obtuvo 43,5% en el mismo nivel promedio. Asimismo, se ubicaron en el nivel bajo de la inteligencia emocional los estudiantes de la I.E. La Paz con un 47,9%, San Isidro con 47,8% y Ricardo Bentín con el 40,6%. Con respecto al nivel muy bajo obtenido por los estudiantes, la I.E San Isidro obtuvo un 8,7%, Ricardo Bentín con 8,1% y La Paz con el 2,1%, lo que debería ser interpretados con cautela según Ugarriza, 2001 por lo que se recomienda sesiones de retroalimentación en cuanto a la inteligencia emocional.

Cabrera, (2011), presentó el trabajo de investigación: **“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao”**. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación, mención evaluación y acreditación de la calidad de la educación. Su investigación le condujo a las siguientes conclusiones:

- a) La variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico de los alumnos mantienen una relación estadísticamente significativa, 16 pero no podemos afirmar que a mayor inteligencia emocional de los estudiantes mayor será su rendimiento académico.
- b) El cociente emocional intrapersonal y la variable rendimiento académico de los alumnos mantienen una relación estadísticamente significativa.
- c) No se encontró relación estadísticamente significativa entre el cociente emocional interpersonal con la variable rendimiento académico de los alumnos.
- d) El cociente emocional manejo de estrés y la variable rendimiento académico de los alumnos mantienen una relación estadísticamente significativa.
- e) El cociente emocional estado de ánimo en general y la variable rendimiento académico de los alumnos mantienen una relación estadísticamente significativa.

C. A nivel internacional

María Ramírez (2001) en su investigación “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza” desarrollado en la Universidad de Granada. España llego a las siguientes conclusiones: Hay que destacar que las perspectivas respecto de las prácticas de crianza tienen en cuenta, cada vez más, el cruce de culturas. Por ello, las

direcciones de las investigaciones para el siglo XXI, implican ausencia de estándares universales para el trato óptimo hacia el niño. No obstante, por una parte, se estudia la prevalencia aún de prácticas abusivas y maltrato infantil (Korbin, 1991) y, por otra, se estudian las actitudes de los padres hacia el uso de la disciplina y reglas en la educación. La tendencia general es dar a los jóvenes adolescentes una amplia gama de libertad de elección y rechazar el uso del castigo físico en niños preescolares.

Resaltar también que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan.

Entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños Ainsworth & Eichberg (1991), el bienestar económico y la personalidad de los padres. Estos cambios afectan

evidentemente a las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por 15 muchos otros factores que desempeñan un papel en cada estilo educativo. Cada uno deriva de los objetivos concretos que tengan los padres respecto de la crianza de sus hijos, así como de sus ideas sobre la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos (Goodnow & Collins 1990). Es decir, la combinación de influencias, configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, pueden hacer que los padres utilicen prácticas de crianza distintas.

Montañés, Bartolomé, Parra & Montañez (2008) en su tesis; "Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes" Llego a las siguientes conclusiones: Los efectos del divorcio sobre los hijos adolescentes no están nada claros. Se han encontrado efectos negativos como el aumento del riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, pero también que el divorcio no es necesariamente una experiencia negativa para los adolescentes. Como factores protectores familiares relacionados con un bajo índice de consumo de drogas, conductas antisociales y violencia durante la adolescencia están entre otros.

En la actualidad encontramos gran cantidad de familias que tienen problemas en el hogar. Estos problemas afectan de todas maneras a los hijos en su actuar normal de cada día, por ello que la

mayoría de los estudiantes no logran satisfactoriamente sus metas de estudio y por consiguiente no mejoran su rendimiento académico; cuando no encuentran afecto y comprensión de los integrantes de su familia optan por alejarse y estar con sus amigos.

Bajo esta óptica nos hemos preocupado en observar, la formación integral de los niños, el logro de los aprendizajes esperados, y específicamente las calificaciones de los estudiantes en diferentes áreas y grados en la Institución Educativa Integrada I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca -2016, puesto que muchos niños en el nivel de Educación Primaria demuestran un bajo rendimiento académico en sus calificaciones, una autoestima baja, con problemas 16 familiares y personales, que no dejan lograr y alcanzar satisfactoriamente sus metas de aprendizajes. Esta problemática se evidencia en los informes que se dan a los padres de familia al término de cada bimestre, donde el número de alumnos con asignaturas desaprobadas y el ausentismo estudiantil (inasistencias y tardanzas injustificadas) aumenta en cada periodo.

En segundo lugar también es verdad que el proceso de enseñanza requiere el 100% de los padres de familia, demostrando afecto, apoyo, comprensión, comunicación, aceptación y dedicación a sus hijos, para que así puedan estar motivados en sus estudios y lograr satisfactoriamente sus aprendizajes; sin embargo, también es

necesario e importante la dedicación, participación y apoyo de parte del docente.

La educación de los hijos siempre ha sido tarea difícil, en la mayoría de los casos de los padres no están preparados. Si el cuidado de los aspectos básicos (alimento, higiene, salud, etc.) ya es motivo de preocupación, a ellos se suma la tarea continuada de tratar de favorecer el desarrollo de todas las potencialidades de nuestros hijos; y de estas últimas, cabe destacar la participación activa de los padres de familia como un factor esencial para el desarrollo personal y educativo para los niños y niñas. En el proceso educativo para lograr los objetivos que se plantean requiere de un conjunto de factores y agentes. Consideramos dentro de estos, prioritariamente, la participación de los padres de familia, porque son ellos quienes deben estar preparados para contribuir en la educación integral de sus hijos, por el hecho de estar en contacto más tiempo en el hogar donde deben contribuir e influir positivamente en sus aprendizajes.

2.2. TEORÍAS BÁSICAS

2.2.1. ESTEREOTIPOS

Los estereotipos se refieren a la imagen mental simplificada y con pocos detalles acerca de un grupo de personas que comparten ciertas cualidades y características, suele utilizarse en un sentido negativo o proyectivo que son creencias ideológicas que se puede cambiar a través de la educación.

Los estereotipos son de fácil transmisión y básicamente se dan a nivel inconsciente, y por ello, resistentes al cambio a pesar de que se implementen procedimientos que apunten a corregirlos o modificarlos; están cargados de valoración y en el caso concreto del género, cumplen una función simbólica, puesto que por medio de los estereotipos se favorece la matriz de todas las dominaciones desde tiempos inmemoriales es la dominación masculina.

Al respecto Lemus, Moya, Bukowski y Lupiáñez, (2008) también al hablar de los estereotipos de género, nos referimos al conjunto estructurado de creencias compartidas dentro de una cultura sobre las características o atributos que tienen las mujeres y los hombres. Dichos estereotipos se basan en las definiciones de masculinidad y femineidad antes mencionadas.

Autores como Bakan (1966) utilizaron una terminología distinta y se refieren a la femineidad en términos de comunión y a la masculinidad en agencia. El primer término se orienta a la cooperación, unión y rasgos afectivos en general; en cambio, el segundo hace referencia a la separación, dominio e instrumentalidad.

Al respecto Hoyos Ragel (2001): “El género masculino o femenino es una categoría asignada socialmente en función del sexo”. (p.14). Pero si indagamos un poco más en su significado, descubrimos que se trata de mucho más que eso. Se nos clasifica en un género u otro, y a partir de ahí se nos atribuyen una serie de comportamientos y roles sociales que debemos cumplir siguiendo los modelos que contienen estereotipos.

La confusión entre género y sexo suele ser común, es por ello que para comprender lo qué es el género, es necesario saber diferenciarlo del sexo. Según Ayala y Mateo (1999):“Se utiliza la palabra sexo para designar características estrictamente biológicas, que no tienen por qué determinar ni los comportamientos ni la psicología de las personas” (p.15)

Robalino, Villarroel e Isch (1992), por su parte, definen como estereotipos a las actitudes, juegos, vestimenta, ocupaciones que una sociedad asume como propias para cada

género. Esta designación tiende a limitar las posibilidades de actuación de las personas, encasillándolas en una determinada forma de ver y vivir la realidad; en este sentido los estereotipos se convierten en un fenómeno negativo que trae como consecuencia limitaciones en las oportunidades y la construcción de relaciones sociales y de género inequitativas.

Los estereotipos de género son socializados o transmitidos por el lenguaje sexista y androcéntrico en la escuela, causando inequidades entre los géneros y limitan la trascendencia de niños y niñas, restándoles libertad y autenticidad.

2.2.2. Los estereotipos de género.

El estereotipo de género es la construcción social de las diferencias biológicas que se presentan entre hombres y mujeres. Esto significa que la sociedad ha establecido modelos de feminidad y masculinidad que nos obligan a ajustar nuestro ser, ya que éstos se imponen desde más allá de la familia y la escuela. Estas ideas distorsionan la realidad porque se toman como referentes sin que existan evidencias científicas que comprueben su veracidad; así mismo, se usan para justificar y legitimar condiciones de subordinación y desigualdad en que viven las mujeres.

2.2.3. Los estereotipos y los padres de familia

La vida en familia proporciona el medio para la crianza de los hijos, es la influencia más temprana y duradera para el proceso de socialización y en buena medida determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad. La estructura de una familia está constituida por las pautas de interacción que se establecen entre sus miembros, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca, reiterativa y dinámica.

- a) **Jerarquía:** Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etcétera. Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad (por ejemplo, el subsistema madre hijo, la madre es la mayor jerarquía, esto cambia cuando está el padre). La adecuada distribución de la autoridad requiere de su correcta definición para cada contexto de la vida familiar, esto es reglas y autoridades claras y predecibles. En el caso de los hijos adolescentes es normal que traten de intervenir en las decisiones que les atañen (permisos, dinero, uso del coche, etcétera) ya que se encuentran en proceso de adquirir mayor autonomía; y si los padres son autoritarios, no estarán en disposición para negociar

con sus hijos, desencadenando conflictos que afectarán todo el sistema. En el desempeño de las funciones parentales se requiere el uso de cierta autoridad racional (¿lo que estoy solicitando yo lo aceptaría en una situación análoga?), a pesar de lo deseable de la democracia no existe autoridad sin líderes.

b) **Alianzas:** Se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género. Cuando las alianzas son inadecuadas se llaman coaliciones. Los conflictos conyugales pueden invadir a los hijos y generarlas. Los tipos son:

1. Triangulación, cada progenitor busca la alianza del hijo y lucha por ella, lo cual genera conflictos de lealtad en el adolescente y luchas intensas de poder.

2. Coalición estable, el hijo está aliado con uno de los padres; hay dos variantes, en la primera el padre excluido continúa luchando por el apoyo del hijo, en la segunda se resigna.

3. Desviación de ataque, el conflicto conyugal no resuelto se desvía en forma de agresiones al hijo, quien es definido como el adolescente problemático (chivo expiatorio).

4. Desviación de apoyo, los padres intentan disminuir el estrés de su pobre relación de pareja y se “vuelcan” sobre el hijo que se convierte en motivo de unión (continuamos por él).

- c) **Límites:** Hacen alusión a los aspectos de cercanía/distancia entre las personas o los subsistemas. Son fronteras, membranas imaginarias que regulan el contacto que se establece con los demás en términos de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía, etcétera. Su función consiste en marcar una diferenciación y su clara definición es fundamental. En ocasiones, los límites individuales son difusos, la distancia psicológica entre los miembros escasa, frecuentemente unos responden por otros y se diría que forman una masa amorfa; este tipo de relación amalgamada genera problemas y el adolescente se siente ahogado, culpable, y no sale de su entorno familiar; en otras, los límites son tan marcados o rígidos que anulan la comunicación y forman relaciones desvinculadas, que mantienen al adolescente aislado. Ambos tipos de relación pueden existir en la misma familia.
- d) **Roles:** Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto. Para que el sistema familiar funcione se requiere que sean lo suficientemente complementarios, deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él. Dentro de la etapa de la adolescencia existe una constante redefinición de roles, que si no se elabora de manera

conjunta puede generar muchos problemas. (por ejemplo, del niño al adulto, del obediente al rebelde, etcétera)

- e) **Redes de apoyo:** La función básica de las redes de apoyo extrafamiliares consiste en las acciones de solidaridad que faciliten el cuidado y crianza de los hijos y compensen las deficiencias del sistema familiar. Están constituidas por miembros de la familia extensa, amigos y vecinos que puedan proporcionar ayuda. Dentro de nuestra sociedad trasciende su importancia en las familias pobres, donde las carencias se compensan mediante el intercambio recíproco de bienes, servicios y apoyo moral.
- f) **Comunicación:** Para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia, se requiere de la comprensión mutua; esto quiere decir que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes y que los receptores estén en disposición y apertura para evitar distorsiones. La comunicación es elemento indispensable para identificar y resolver los problemas, desafortunadamente durante la adolescencia se ve sumamente afectada.
- g) **Flexibilidad:** Se encuentra íntimamente relacionada con la anterior y permea todas las facetas de la estructura familiar. Se requiere flexibilidad para respetar las diferencias individuales y facilitar la adaptación del sistema ante las demandas de cambio, tanto las internas (las propias del desarrollo y otras como enfermedades,

muerte de algún miembro, etcétera) como las externas que se originan en modificaciones ambientales. Cuando el grado de flexibilidad es adecuado, la familia cuenta con un repertorio conductual suficiente para emplearlo en la solución de sus problemas. En caso opuesto, las demandas en cambio generan estrés, descompensación y formación de síntomas (problemas).

2.2.4. Dificultades en las relaciones familiares

Cuando los hijos llegan a la edad de 5 a 6 años los problemas familiares pueden centrarse en la diferenciación de roles y en asuntos relacionados con la separación. Para los padres puede ser difícil desligarse de los hijos y establecer un nuevo equilibrio en el sistema conyugal. Las dificultades en la relación padres-hijos, pueden ocurrir principalmente alrededor de tres áreas: la autoridad, la sexualidad y los valores. La interacción entre el niño y sus padres frecuentemente se caracteriza por una pobre comunicación y una expresión afectiva negativa, que resultan en un manejo inadecuado de los recursos para el control de la conducta. Frecuentemente, los padres reaccionan ante sus hijos de manera consistente con los estereotipos que los adolescentes esperan; éstos van de ver al joven como un victimario (poderoso, violento, rudo, sexualmente agresivo) o como una víctima (pasivo, impotente, desprotegido, indefenso, incapaz). Los padres más jóvenes (menores de 38 años) tienden a percibir

al adolescente, especialmente si es el primogénito de manera más negativa que los padres de mayor edad. Además, los padres ansiosos tienden a exigir pautas más elevadas para sus hijos. Estos factores promueven las barreras de comunicación e invitan al adolescente a excluir a los adultos de su mundo volviéndose silenciosos o refugiándose con sus amigos.

Los padres con dificultades para disminuir gradualmente su “autoridad paterna” pueden contribuir a un problema de adaptación en el adolescente. Desgraciadamente muchos padres se muestran reticentes a dejar su rol protector y a permitir al adolescente adquirir autonomía por medio de la libertad y la responsabilidad, lo cual se convierte en un campo de conflicto, donde el adolescente se enfrenta de manera desorganizada y en muchas ocasiones autodestructiva a un autoritarismo sin concesiones. Como los padres evaden la confrontación directa, facilitan la expresión afectiva de rebeldía y desacuerdo en el adolescente por medio de conductas que “sí toleran”; por ejemplo, al adolescente que no puede salir con sus amigos a una fiesta, “se le tolera” que escuche la música a todo volumen o que rompa alguna cosa, en su cuarto, porque “así son ellos”.

La pobre habilidad de los padres para manejar la crianza en esta etapa al parecer se relaciona con un ambiente adulto que se muestra indiferente u/y hostil a las necesidades del adolescente.

Dentro de esta atmósfera, los jóvenes muestran un mayor deseo de escapar o agredir y un mayor rechazo a los valores de los padres, como el rendimiento escolar y un descuido de los atributos personales esperados para ellos. Lo anterior provoca un mayor enojo y hostilidad en los padres, que empeora aún más la situación. En contraste, los padres que manejan adecuadamente la relación se caracterizan por mantener una comunicación directa y honesta, el interés franco por ayudar a resolver problemas, y el deseo de mantener un contacto emocional cercano; los adolescentes en este medio familiar son respetados en espacio, tiempo y privacidad y en los intereses que persiguen.

2.2.5. Actitud, valores y estereotipo.

Actitud: Según C. M. Judd (2009): “Las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria”.

Para Kimball Young (2011): “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

En nuestro día a día es importante ser razonables y ser acordes a la hora de realizar algo, la actitud es muy importante ya que es algo que nos identifica a cada quien.

Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

2.2.6. Cómo transmitir valores a los niños

Según José A. Marina (2014). “Los valores deben estar presentes en la educación de los niños, sobre todo a través del ejemplo de los padres, por eso debemos saber cómo transmitirlos”.

- Clases de valores. Hay valores alimentarios, económicos, deportivos, estéticos. Los valores éticos son tan solo un tipo de valor, aunque de excepcional importancia. Son aquellos que debemos realizar o evitar con nuestro comportamiento y, en algunos casos, proteger con las leyes.
- Se transmiten, se enseñan los valores. Desde la cuna educamos afectivamente al niño para que se sienta atraído por unos valores y refutado por otros. Queremos que el niño sea valiente, seguro de sí mismo, respetuoso con los demás. Que no sea envidioso ni violento ni perezoso. Todas esas cosas son valores.

2.2.7. Los estereotipos y las interacciones escolares

Para Bonder (1993). Los estereotipos constituyen las ideas que ha construido una sociedad sobre los comportamientos que deben tener las personas en relación a su sexo y que son transmitidas de generación en generación. Estas ideas distorsionan la realidad porque se toman como referentes sin que existan evidencias científicas que comprueben su veracidad. Así mismo, se

usan para justificar y legitimar condiciones de subordinación y desigualdad en que viven las mujeres. Ellas son quienes en América Latina y el Caribe ganan mucho menos por hora que sus pares varones en cualquier tipo de empleo (López, 2001).

En el Ecuador según el SnSE\ solo el 30.5% de la población femenina ocupa un puesto de trabajo (2001) y el 24.8% desempeñan un cargo político (2000).

Los estereotipos se encuentran enraizados en la sociedad marcando las pautas de comportamiento que se esperan de hombres y mujeres, definiendo los modelos de feminidad y masculinidad. Estos modelos sustentan las relaciones entre los géneros.

Según Camacho, Hernández y Naranjo (1998). Estas relaciones tienden a caracterizarse por ser excluyentes al establecer espacios, funciones, responsabilidades opuestas y particulares para hombres y mujeres, pero fundamentalmente por ser discriminatorias, porque lo masculino es considerado superior a lo femenino.

Los estereotipos de los padres de familia se reproducen a través de los procesos de la socialización y la educación. De esta manera son producto de un aprendizaje y pueden modificarse si se toma una actitud crítica de ellos. Las escuelas constituyen una de las instituciones donde niñas y niños aprenden conocimientos y

valores. Entre los valores que la escuela enseña están los valores de género que son transmitidos a través de las interacciones escolares.

Las interacciones escolares pueden ser definidas como los nexos que se establecen a través del proceso de enseñanza - aprendizaje entre docentes y estudiantes, entre niñas y niños, dentro de diversos espacios del entorno educativo. Las interacciones escolares permiten a los maestros formar a sus alumnos a través de los conocimientos científicos, pero sobre todo con sus actitudes, con sus expresiones corporales, con sus acciones, con sus palabras y pensamientos. Estos procedimientos van moldeando en ellos una concepción de sí mismos, de los demás, del papel que juegan y de su futuro en la sociedad. Las interacciones escolares incluyen también a los niños y niñas quienes comparten con sus compañeros las actividades pedagógicas y la diversión en los juegos infantiles. Mediante estas interacciones construyen experiencias y asimilan valores que van delineando en ellas/os formas de pensar y de actuar. En definitiva, a través de las interacciones escolares, se construyen determinadas relaciones de género, formas de ser mujer y hombre y maneras de valorar lo femenino y masculino.

2.2.8. Las investigaciones sobre los estereotipos en las interacciones escolares.

Interacción docente – estudiante

Las interacciones docentes -estudiantes son una parte significativa de la escuela. Su análisis puede permitir evaluar si una escuela es un lugar donde los niños aprenden a valorarse a sí mismos y a valorar a los y las demás, así como, si es un espacio en el que se construyen relaciones de igualdad o relaciones de discriminación entre los géneros.

Las investigaciones en este campo se han desarrollado principalmente en el aula. En este espacio, los niños son el centro de atención de los profesores, ya que, se comunican más con ellos: les piden, frecuentemente, que pasen a la pizarra y atienden con más rapidez a sus cuestionamientos. Esto implica que inconscientemente se trata a los chicos como el grupo de mayor importancia. Las niñas suelen pasar desapercibidas al encontrarse como espectadoras y en este escenario aprenden a mantener el silencio y a convertirse en invisibles (Michel, 1987; Rosetti, 1993; Camacho, Hemández y Naranjo, 1998).

La invisibilidad en que están inmersas las niñas provoca que los maestros las consideren menos capaces y que contribuyan a que ellas interioricen este pensamiento. Este proceso trae como consecuencias que las alumnas tengan poca confianza en sí

mismas y una baja autoestima (Bonder, 1998). Este tipo de relaciones puede y debe cambiar. En una investigación se comprobó que las niñas responden al tipo de estímulo que usan los docentes. Al hablarles más, incrementaron su participación y al hablarles menos aumentaron su pasividad.

Diversos estudios refieren que los profesores consideran más aptos a los niños para actividades técnicas y para el liderazgo. Los definen como agresivos, fuertes, inquietos y transgresores. En cambio, a las niñas se las considera más capaces para actividades prácticas como costura y floristería. Se las define como más tranquilas, pasivas, afectivas, estudiosas, dependientes, prolijas e inseguras.

En conclusión, la literatura revela que en las aulas escolares se transmiten y refuerzan estereotipos que estructuran pautas de conducta en los alumnos y que marcarán su accionar durante toda la vida, como veremos más adelante.

Lenguaje escolar

El lenguaje es el mecanismo que utilizamos para comunicarnos y expresar conceptos, valores y visiones de la realidad. Debido a estas características el lenguaje está presente en todas las interacciones que se producen en la escuela. Las investigaciones realizadas en este ámbito muestran que en el aula prima el uso del masculino, el cual se lo concibe como un lenguaje

universal. Al utilizar términos como los alumnos, los niños y los profesores se están excluyendo la presencia y el protagonismo de las niñas y mujeres. Se las está colocando en un segundo plano, porque lo que no se nombra no existe. Para Blat (1994), las personas podemos sentirnos incluidas o excluidas a través de los mensajes que recibimos. Por lo tanto, este tipo de lenguaje masculino hace que las niñas se sientan relegadas. El masculino se utiliza para nombrar a grupos mixtos, grupos formados mayoritariamente por niñas o mujeres, e incluso para grupos donde existe solo un varón. Este resultado es consecuencia de que en nuestra cultura se atribuye mayor valoración social a todo lo relacionado con los varones.

Además de ello, algunos términos no tienen los mismos significados. Por ejemplo, hombre público y mujer pública tienen connotaciones muy distintas. La idea de mujer pública tiene una connotación negativa ya que se lo relaciona con la prostitución y denigra a las mujeres. Estos términos son producto de prejuicios sexistas. Se originan en el rol que la sociedad ha impuesto a las mujeres durante generaciones y que reflejan una imagen de ellas relacionadas con el sexo, más no a las capacidades que estas poseen (UNESCO, 1999).

En otros trabajos (Bonder, 1997; Camacho, Hernández y Naranjo, 1998) encontramos en el lenguaje la designación

segregada de algunas profesiones que suponen son ejercidas exclusivamente por hombres o por mujeres, lo que conduce a limitar el número de posibilidades de elección del otro género. Es necesario aclarar sin embargo, que en los últimos años ya se utilizan términos como abogada, arquitecta, ministra, médica.

Las investigaciones realizadas en instituciones educativas demuestran que las/os maestras/os hacen uso de este tipo de lenguaje, un lenguaje sexista que excluye y discrimina a las alumnas.

Los juegos infantiles

En las escuelas los juegos infantiles se desarrollan principalmente en los patios del recreo. Allí niñas y niños se relacionan con más espontaneidad y libertad porque el control docente en este espacio es menor. Las investigaciones en esta área se han centrado en conocer si el uso del espacio del patio por parte de niñas y niños es equitativo y el tipo de juegos que practican unas y otros. Los estudios muestran que el espacio del patio que ocupan los niños es superior al que ocupan las niñas. Los alumnos son quienes se posesionan del patio, en tanto las niñas solo transitan por él u ocupan un espacio muy pequeño (Michel, 1987; Bonder, 1997; Lavayen y Rodas, 2000).

Según Bonder (1997). Los maestros aceptan que los alumnos dominen el espacio del patio del recreo, porque ellos

tienen una energía especial que deben descargar. Idea que carece de un sustento científico y que se basa en mitos sobre la sexualidad masculina y que buscan justificar las acciones de los varones, inclusive aquellas cargadas de violencia.

Existe un porcentaje mayor de profesores que consideran natural la existencia de juegos diferentes para niños y niñas, lo que conlleva a que se limiten las oportunidades de diversión de las/os infantes (Robalino, Villarruel e Isch, 1992). Los niños practican juegos activos que requieren más espacio físico, que implican más riesgos y que desarrollan la audacia, la aventura, la independencia. Las niñas, en cambio, tienden a disfrutar con juegos más tranquilos que se practican en espacios reducidos, desarrollando la timidez y la dependencia (Bonder, 2003). En esta medida, los juegos infantiles parecen reiterar prácticas sexistas en las interacciones escolares.

Expectativas profesionales

Las expectativas profesionales se refieren a los gustos y preferencias que niñas y niños manifiestan en relación a las profesiones u ocupaciones por las que pueden optar en el futuro. Rosetti (1993) señala que los intereses vocacionales se gestan en la cultura; en las oportunidades que brindan la familia y la sociedad a cada género. Así, por ejemplo, es imposible amar la ciencia si no se la conoce, ni se hace la práctica.

Las orientaciones vocacionales se ven influenciadas por los estereotipos y los roles de género. En una investigación realizada en el Arequipa-Perú se determina que tres de cada diez docentes sienten que deben orientar a sus alumnos hacia carreras relacionadas con su sexo (Robalino, Villarruel e Isch, 1992).

Estos maestros son los que sugieren que los niños escojan profesiones que les permitan cumplir con su rol de proveedores y a las niñas con profesiones que puedan combinar con sus roles de madres y esposas (Bonder, 1993).

Los atributos como la independencia, la audacia, el riesgo y la aventura, que se estimulan en los niños, pueden llevarlos a elegir carreras que se enmarcan en el pensamiento científico o el éxito empresarial. Las niñas al desarrollar timidez, dependencia y tranquilidad tienden a optar por carreras orientadas con el cuidado de los demás (Robalino, Isch y Villaruel, 1992). Algunas investigaciones concluyen que la escuela enseña a los niños que su rol principal para el futuro será el de proveedores y a las niñas que su rol más importante será es de ser madres (Rosetti, 1993; Camacho, Hemández y Naranjo, 1998).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Estereotipos**

Se conoce con el nombre de estereotipo «impresión, molde» a la percepción exagerada y con pocos detalles,

simplificada, que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades, que busca «justificar o racionalizar una cierta conducta en relación a determinada categoría social». Regularmente los estereotipos son basados en prejuicios que la sociedad establece conforme su ideología de «modelo a seguir» de conducta o características físicas, estos van cambiando conforme el paso del tiempo.

- **Estereotipos de los padres de familia**

La familia es el escenario más importante en la vida de los seres humanos, en tanto allí se comparten valores, significados, modelos, actitudes y formas de ser y de ver el universo, que modelan el comportamiento de los miembros más pequeños y los insertan en el mundo cultural. Por lo anterior, los padres en su función socializadora de transmitir valores y creencias a sus hijos hacen uso de un entramado de técnicas de enseñanza-aprendizaje denominadas pautas de crianza, las cuales surgen en las interacciones de la vida cotidiana y están representadas por las actitudes, los roles y formas de comportarse que implícitamente se van posicionando e imprimen un sello particular en la manera de relacionarse de las familias.

- **Valores**

Los valores son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo. Entre los valores más relevantes se pueden mencionar: justicia, libertad, respeto, responsabilidad, integridad, lealtad, honestidad, equidad, entre otros.

Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e, inclusive, a través de los medios de comunicación.

- **La práctica de valores en niños y niñas**

La práctica de valores en los niños es el proceso que ayuda a construir su forma de pensar y actuar en una sociedad. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales.

- **Respeto**

Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

- **Responsabilidad**

La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

- **Honestidad**

Que actúa rectamente, cumpliendo su deber y de acuerdo con la moral, especialmente en lo referente al respeto por la propiedad ajena, la transparencia en los negocios, etc.

- **Solidaridad**

Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

- **Equidad**

Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.

- **Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo se define como la unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, las cuales cooperan para lograr un fin común que es la ejecución de un proyecto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

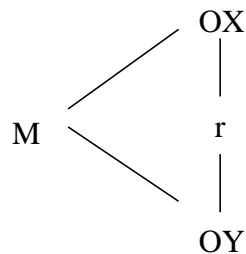
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según su finalidad es aplicada, asimismo de acuerdo al análisis y alcance de los resultados el estudio será no experimental de tipo correlacional por cuanto mide el grado de relación existente entre las variables independiente y dependiente, determina el grado de correlación existente entre dos o más variables de intereses en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre los fenómenos.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es descriptivo correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente fenómenos, según explica Hernández Sampieri (2007).

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M: Muestra representativa

O: Observación

X: Estereotipos de los padres de familia

Y: Práctica de valores.

r: Relación entre variables (**Estereotipos de los padres de familia** y su **relación** con la **práctica de valores** en niños y niñas de 5 años)

3.3. POBLACION Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

La población de estudio está conformada por 13 estudiantes de ambos sexos, matriculados en el año académico 2018 de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, Distrito de Shunte - Tocache

3.3.2. MUESTRA

Se tomará una muestra de 13 estudiantes, de 5 años de edad y que se encuentran estudiando en la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, Distrito de Shunte – Tocache.

3.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento de recolección de datos será la prueba de observación con respuesta escrita por el evaluador, en la escala de 1 a los 5 puntos. Este cuestionario cuenta con 30 ítems, los cuales son situaciones que se refieren a diversas formas de sentir o pensar, que deben ser contestadas “Nunca, a veces y siempre” de acuerdo a si el niño se identifica con ellas.

3.5. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para procesamiento y análisis de datos se utilizaró la técnica de la encuesta, usada en la investigación para la recolección de datos en una población o en una muestra de ella, a través de la realización de un cuestionario similar a la escala del tipo de Lickert. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas sobre los aspectos que interesan en la investigación, se diseñó cuidadosamente al considerar estas orientaciones: el tipo de pregunta, el orden de agrupación, la secuencia, el grado de exploración y la redacción según el objetivo específico. Además, este instrumento tiene la ventaja de aplicarse a un total de la población en estudio para permitir ahorro de tiempo y costos en la investigación.

Para el procesamiento estadístico de los datos se usó el Excel 2016 de Microsoft Office y SPSS 25.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de haber concluido la etapa de recolección de datos se presenta el tratamiento, para esto se utilizó los programas SPSS 25.0 y la hoja de cálculo Excel 2016, seguido del análisis e interpretación de datos se utilizó los estadísticos, tabla de frecuencias (muestra la frecuencia simple y la frecuencia absoluta) y gráficos estadísticos (nos permitió visualizar en bloques los porcentajes por cada grupo y dimensión), teniendo en cuenta la variable 1 (Estereotipos de los padres de familia) y la variable 2 (Práctica de valores), con sus dimensiones (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, equidad y trabajo en equipo). Cada tabla y gráfico estadístico tiene su interpretación respectiva. Asimismo, se ha realizado la contratación de hipótesis con la correlación de Pearson, el mismo que se refrenda con la distribución t de Student. Para la interpretación cualitativa de los resultados se ha determinado las siguientes escalas:

TABLA N° 04
Escala de descripción sobre estereotipos de los padres de familia y práctica de valores

ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Siempre

Fuente: Escala de Likert

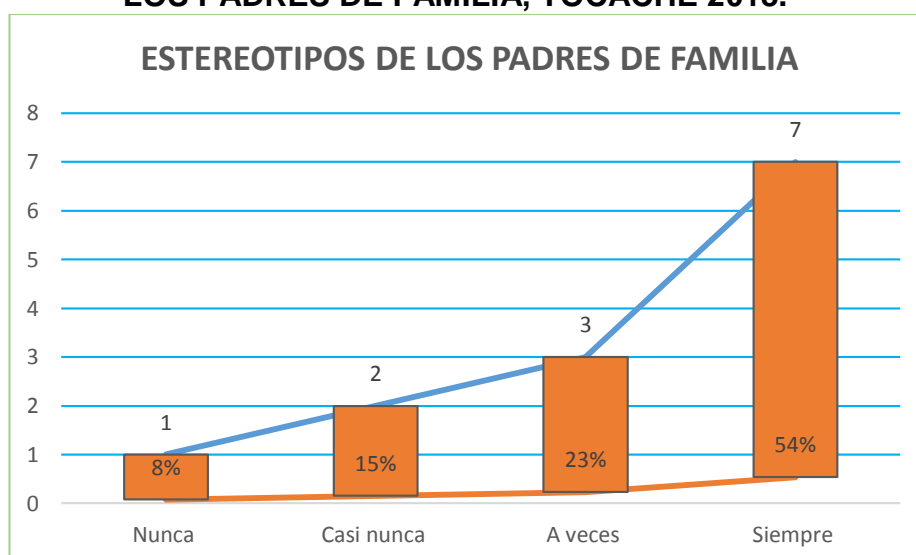
4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CON RESPECTO A LOS ESTEREOTIPOS DE LOS PADRES DE FAMILIA.

TABLA N° 01
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 0230 DE LAS PALMAS, DISTRITO DE SHUNTE - SEGÚN NIVELES DE ESTEREOTIPOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, TOCACHE 2018.

ESCALA		fi	%
Nunca	1	1	8%
Casi nunca	2	2	15%
A veces	3	3	23%
Siempre	4	7	54%
TOTAL		13	100%

Fuente: Ficha de entrevista
 Elaborado por: Las investigadoras

GRÁFICO N° 01
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 0230 DE LAS PALMAS, DISTRITO DE SHUNTE - SEGÚN NIVELES DE ESTEREOTIPOS DE LOS PADRES DE FAMILIA, TOCACHE 2018.



Fuente: Tabla N° 01
 Elaborado por: Las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico muestra resultados de participación de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito DE Shunte - Tocache con respecto a los estereotipos de los padres de familia; en los mismos que se observa lo siguiente:

El 8% (1) de los estudiantes encuestados, manifiestan **nunca** haber recibido los malos tratos en casa, el 15% (2) de los estudiantes encuestados, indican **casi nunca** haber recibido los malos tratos en casa, el 23% (3) de los estudiantes encuestados, manifiestan que **a veces** reciben los malos tratos en casa y el 54% (7) de los estudiantes encuestados, manifiestan que **siempre** reciben los malos tratos en casa.

Estos resultados muestran que los estudiantes tienen problemas en casa, que son la mayoría, hay una mala convivencia familiar, recibe malos tratos de papá y mamá, no hay mucha comunicación, no se practican los valores, en casa nadie respeta a nadie. Finalmente, pues se evidencia que el niño viene de una familia desordenada.

4.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS CON RESPECTO A LA PRÁCTICA DE VALORES

TABLA N° 02
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 0230 DE LAS PALMAS, DISTRITO DE SHUNTE - SEGÚN NIVELES DE PRÁCTICA DE VALORES, TOCACHE 2018.

ESCALA		fi	%
Nunca	1	0	0%
Casi nunca	2	1	8%
A veces	3	3	23%
Siempre	4	9	69%
TOTAL		13	100%

Fuente: Lista de cotejo
 Elaborado por: Las investigadoras

GRÁFICO N° 02
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 0230 DE LAS PALMAS, DISTRITO DE SHUNTE - SEGÚN NIVELES DE PRÁCTICA DE VALORES, TOCACHE 2018.



Fuente: Tabla N° 02
 Elaborado por: Las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico muestra resultados de los niveles de desarrollo de la práctica de valores de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache; en los mismos que se observa lo siguiente:

El 0% (0) de los estudiantes encuestados, muestran indirectamente que su práctica de valores **nunca** ha sido cambiado por la influencia de los estereotipos de los padres de familia, de la misma forma el 8% (1) de los estudiantes encuestados, indican que su práctica de valores **casi nunca** ha sido cambiado por la influencia de los estereotipos de los padres de familia, el 23% (3) de los estudiantes encuestados, manifiestan que su práctica de valores **a veces** ha sido cambiado por la influencia de los estereotipos de los padres de familia y el 69% (9) de los estudiantes encuestados, manifiestan que su práctica de valores **siempre** ha sido cambiado por la influencia de los estereotipos de los padres de familia.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes donde interviene los estereotipos de los padres de familia tienen sus valores influenciada por los estereotipos de los padres de familia, es decir muestran falta de respeto, no tiene responsabilidad, no es honesto, no práctica la solidaridad, no práctica la equidad y no trabajan en equipo.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS CON RESPECTO A LAS DIMENSIONES.

TABLA N° 03

ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 0230 DE LAS PALMAS
DISTRITO DE SHUNTE SEGÚN NIVELES DE PRÁCTICA DE VALORES,
RESPECTO A LA DIMENSIONES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD,
HONESTIDAD, SOLIDARIDAD, EQUIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO,
TOCACHE 2018

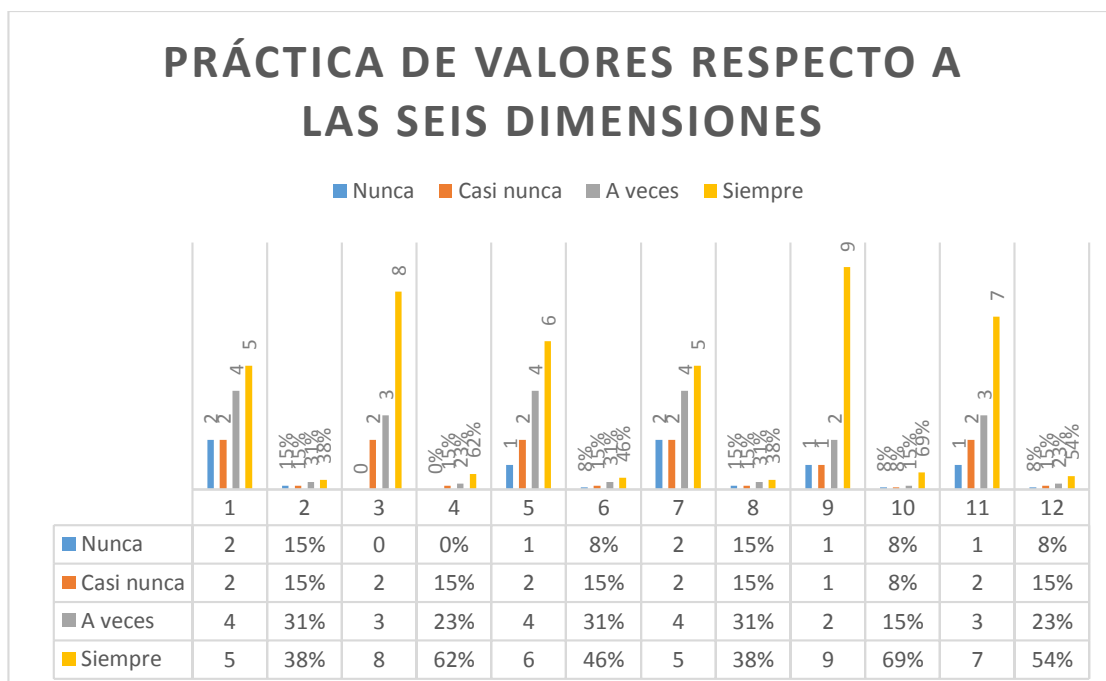
Escala		Práctica de valores											
		D1		D2		D3		D4		D5		D6	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	1	2	15%	0	0%	1	8%	2	15%	1	8%	1	8%
Casi nunca	2	2	15%	2	15%	2	15%	2	15%	1	8%	2	15%
A veces	3	4	31%	3	23%	4	31%	4	31%	2	15%	3	23%
Siempre	4	5	38%	8	62%	6	46%	5	38%	9	69%	7	54%
Total		13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: Las investigadoras

GRÁFICO N° 03

NIVELES DE PRÁCTICA DE VALORES, RESPECTO A LA DIMENSIONES
DE RESPETO, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, SOLIDARIDAD,
EQUIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO, TOCACHE 2018



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

DIMENSIÓN RESPETO. En la tabla 03; se observa que, el 38% (5) de estudiantes evaluados, muestran indirectamente que su práctica de valores, respecto al respeto, **siempre** ha sido influenciado con el estereotipo de los padres de familia, respectivamente 31% (4), 15 (2) y 15% (2) ha sido modificada por influencia de los estereotipos de los padres de familia.

Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes con estereotipos de los padres de familia tienen su nivel de dimensión intrapersonal influenciada negativamente por los mismos, es decir, no espera su turno para intervenir, medianamente reconoce las cualidades de sus compañeros, de vez en cuando acata la decisión de la mayoría si es para el bienestar de su grupo, ligeramente valora las cualidades de sus compañeros y compañeras, y notablemente valora las cualidades de sus compañeros y compañeras.

DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD. En la tabla 03; se observa que, el 62% (18) de estudiantes evaluados, muestran indirectamente que su práctica de valores, respecto a la responsabilidad, **siempre** ha sido influenciado con el estereotipo de los padres de familia, respectivamente 23% (3), 15% (2) y ninguno ha sido modificada por influencia de los estereotipos de los padres de familia.

Estos resultados muestran que los estudiantes con estereotipos de los padres de familia tienen su nivel de dimensión intrapersonal influenciada

negativamente por los mismos, es decir, raras veces participa activamente durante el desarrollo de las tareas y no es mucho de actuar positivamente, según sus criterios personales.

DIMENSIÓN HONESTIDAD. En la tabla 03; se observa que, el 46% (6) de estudiantes evaluados, muestran indirectamente que su práctica de valores, respecto a la honestidad, **siempre** ha sido influenciado con el estereotipo de los padres de familia, respectivamente 31% (4), 15% (2) y 8%(1) ha sido modificada por influencia de los estereotipos de los padres de familia.

Estos resultados muestran que los estudiantes con estereotipos de los padres de familia tienen su nivel de dimensión intrapersonal influenciada negativamente por los mismos, es decir, pocas veces acepta sugerencias orientadas a corregir sus errores.

DIMENSIÓN SOLIDARIDAD. En la tabla 03; se observa que, el 38% (5) de estudiantes evaluados, muestran indirectamente que su práctica de valores, respecto a la solidaridad, **siempre** ha sido influenciado con el estereotipo de los padres de familia, respectivamente 31% (4), 15% (2) y 15% (2) ha sido modificada por influencia de los estereotipos de los padres de familia.

Estos resultados muestran que los estudiantes con estereotipos de los padres de familia tienen su nivel de dimensión intrapersonal influenciada negativamente por los mismos, no es de apoyar a sus compañeros

(varones) cuando están en dificultades y casualmente apoya a sus compañeras (mujeres) cuando están en dificultades.

DIMENSIÓN EQUIDAD. En la tabla 03; se observa que, el 69% (9) de estudiantes evaluados, muestran indirectamente que su práctica de valores, respecto a la equidad, **siempre** ha sido influenciado con el estereotipo de los padres de familia, respectivamente 15% (2), 8% (1) y 8%(1) ha sido modificada por influencia de los estereotipos de los padres de familia.

Estos resultados muestran que los estudiantes con estereotipos de los padres de familia tienen su nivel de dimensión intrapersonal influenciada negativamente por los mismos, ligeramente trata a todos sus compañeros y compañeras por igual y no es oportuno al momento de tomar decisiones.

DIMENSIÓN TRABAJO EN EQUIPO. En la tabla 03; se observa que, el 54% (7) de estudiantes evaluados, muestran indirectamente que su práctica de valores, respecto a trabajo en equipo, **siempre** ha sido influenciado con el estereotipo de los padres de familia, respectivamente 23% (3), 15% (2) y 8%(1) ha sido modificada por influencia de los estereotipos de los padres de familia.

Estos resultados muestran que los estudiantes con estereotipos de los padres de familia tienen su nivel de dimensión intrapersonal influenciada negativamente por los mismos, no participa activamente, organizando y haciendo propuestas en él, no logra que el equipo escuche y acepte Sus

opiniones positivas, Promueve el cooperativismo en su equipo y aporta ideas favorables al desempeño del equipo.

4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, se determinó la contrastación de la hipótesis planteada, de modo que sea generalizable.

4.5. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

TABLA N° 4
**CÁLCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON
CONCERNIENTE A LOS ESTEREOTIPOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
Y LA PRÁCTICA DE VALORES**

N°	(x) Estereotipos de los padres de familia	(y) Práctica de valores	x^2	y^2	x.y
1	2	1	4	1	2
2	3	2	9	3	5
3	3	2	11	5	7
4	3	3	11	7	9
5	4	3	13	9	11
6	4	3	13	10	12
7	4	4	16	12	14
8	4	4	16	13	15
9	4	4	16	16	16
10	4	4	16	16	16
11	4	4	16	16	16
12	4	4	16	16	16
13	4	4	16	16	16
Total	47	41	174	141	155

Fuente: Encuesta

Coeficiente de correlación de Pearson

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = -0.22$$

INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación obtenido $r = -0.22$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con práctica de valores de los estudiantes; asimismo se afirma que, a menor participación en los estereotipos de los padres de familia, mejor será la práctica de valores de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas distrito de Shunte.

SIGNIFICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Hipótesis nula:

H0: El nivel de relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas Distrito de Shunte, no es negativa.

Hipótesis alterna:

H1: El nivel de relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas Distrito de Shunte, es negativa.

$$t = \frac{r - 0}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{N - 2}}}$$

Donde:

t: t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación)

r: Coeficiente de correlación de Pearson

N: Tamaño de la muestra

N-2: grados de libertad

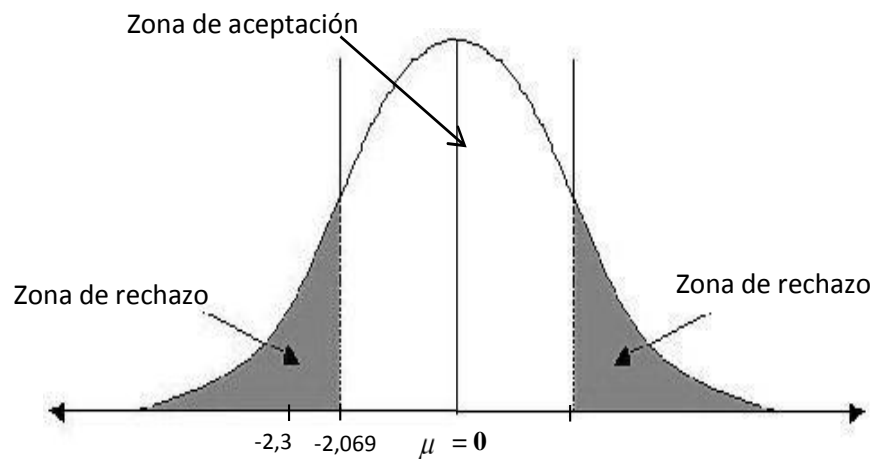
r = -0,22

$$t = \frac{-0,22 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,22)^2}{13 - 2}}}$$

t = -101,58

Valor “t” crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(13 - 2 = 11)$ grados de libertad es $\pm 2,201$.

GRÁFICO Y TOMA DE DECISIONES



Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: $-101,58$ es menor que $-2,201$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues el valor negativo implica que, a menor participación en los estereotipos de los padres de familia, mejor será el desarrollo de la práctica de valores en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas Distrito de Shunte. En consecuencia, existe relación negativa moderada entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores de los referidos estudiantes.

4.6. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1: Respecto a la dimensión respeto:

$$n=25$$

$$r= -0.38$$

$$t=-2.98$$

Valor “**t**” crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(13 - 2 = 11)$ grados de libertad es $\pm 2,201$.

Hipótesis nula

H₀: Existe relación, no es negativa.

Hipótesis alterna

H₁: Existe relación, es negativa

H2: Respecto a la dimensión responsabilidad:

$$n=25$$

$$r=-0.4$$

$$t=-2.08$$

Valor “**t**” crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(13 - 2 = 11)$ grados de libertad es $\pm 2,201$.

Hipótesis nula

H₀: Existe relación, no es negativa.

Hipótesis alterna

H₁: Existe relación, es negativa

H3: Respecto a la dimensión honestidad:

$$n=25$$

$$r=-0.44$$

$$t=-2.29$$

Valor “**t**” crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(13 - 2 = 11)$ grados de libertad es $\pm 2,201$.

Hipótesis nula

H₀: Existe relación, no es negativa.

Hipótesis alterna

H1: Existe relación, es negativa

H4: Respecto a la dimensión solidaridad:

$n=25$

$r=-0.52$

$t=-2.71$

Valor "t" crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(13 - 2 = 11)$ grados de libertad es $\pm 2,201$.

Hipótesis nula

H0: Existe relación, no es negativa.

Hipótesis alterna

H1: Existe relación, es negativa

H5: Respecto a la dimensión equidad:

$n=25$

$r=-0.51$

$t=-2.66$

Valor "t" crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(13 - 2 = 11)$ grados de libertad es $\pm 2,201$.

Hipótesis nula

H0: Existe relación, no es negativa.

Hipótesis alterna

H1: Existe relación, es negativa

H6: Respecto a la dimensión trabajo en equipo:

$n=25$

$r= -0.27$

$t=-2.41$

Valor "t" crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(13 - 2 = 11)$ grados de libertad es $\pm 2,201$.

Hipótesis nula

H0: Existe relación, no es negativa.

Hipótesis alterna

H1: Existe relación, es negativa

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación se centró en determinar el nivel de relación existente entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores en los niños y niñas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de Las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.

Los resultados obtenidos en las tablas, N° 01 y 02, haciendo la comparación de los niveles entre las variables correlacionadas indica que el estereotipo de los padres de familia está entre los niveles siempre (54%) y a veces (23%) y la práctica de valores entre los niveles siempre (69%) y a veces (23%). Este resultado indica que se deben mejorar los valores; el respeto, la solidaridad, la empatía, el trabajo en equipo, equidad y la honestidad, considerando que estas son fundamentales para tener buenos principios y valores frente a la sociedad. Según Estallo, (1995) el niño pasaa utilizar con más frecuencia el videojuego por el efecto de la novedad, y en la mayoría de casos esta conducta remitirá espontáneamente o con la ayuda de la familia. No obstante, muchos niños explican que durante un periodo de su vida los videojuegos perjudicaron su rendimiento escolar, motivaron tensiones familiares y redujeron sus relaciones sociales.

En la tabla N° 03, en la dimensión uno que es el respeto, el 38 % de los estudiantes encuestados, representado por 5, muestran indirectamente que su práctica de valores siempre ha sido modificada por influencia de los estereotipos de los padres de familia y el 31% de los estudiantes encuestados, representado por 4, muestran indirectamente que su práctica de valores a veces ha sido modificada por influencia de los estereotipos de los padres de familia. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes de estereotipos de los padres de familia tienen su práctica de valores influenciada por los estereotipos, es decir, medianamente espera su turno para intervenir, a veces reconoce las cualidades de sus compañeros y compañeras, casi nunca acepta la intervención de sus compañeros y compañeras en los trabajos encargados y nunca acata la decisión de la mayoría si es para el bienestar de su grupo.

En relación a la dimensión a responsabilidad, en la tabla N° 03, el 62 % de los estudiantes encuestados, representado por 8, muestran indirectamente que su práctica de valores, respecto a la responsabilidad, siempre ha sido modificada por influencia de los estereotipos de la familia, el 23% de los estudiantes encuestados, representado por 3, muestran indirectamente que su práctica de valores, respecto a la responsabilidad, a veces ha sido modificada por influencia de los estereotipos de los padres de familia.

Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes que practican los valores tienen su nivel de dimensión responsabilidad influenciada negativamente por los estereotipos de los padres de familia, es decir muestran escasa educación, limitado autorespeto y respeto, restringida solidaridad e insuficiente empatía; es decir no participa activamente durante el desarrollo de las tareas y no actúa positivamente, según sus criterios personales. Evidencian tener una vida triste y ser personas no deseables frente a otras; creen tener más defectos que virtudes y creen ser menos inteligentes que otros; del mismo modo muestran no sentirse feliz ni estar contentos con su cuerpo.

En consecuencia, los resultados alcanzados en cada dimensión de la variable práctica de valores son resaltantes, en la investigación realizada por Estallo (1997) sobre Psicopatología y videojuegos, comprobó que los que tienden a hacer uso frecuente de este artilugio muestran conductas más extrovertidas diferenciándose de aquellos que no tienen el hábito de usar videojuegos. Concluye en su estudio que no se puede establecer diferencia entre conducta antisocial y delictiva entre los jugadores y no jugadores.

Los resultados anteriores son respaldados con la contrastación de hipótesis, a través de la correlación de Pearson, el mismo que se refrenda con la distribución "t" de Student. El coeficiente de correlación obtenido $r = -0,22$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con la práctica

de valores de los estudiantes; asimismo se afirma que, a menor estereotipos de familia, mejor será el desarrollo de la práctica de valores de los estudiantes.

La hipótesis específica 1, el coeficiente de correlación obtenido $r = -0.38$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de familia tienen relación negativa moderada con la dimensión respeto de los estudiantes; asimismo se afirma que a menor estereotipos de familia, mejor será el desarrollo de la dimensión respeto.

Respecto a la hipótesis específica 2, el coeficiente de correlación obtenido $r = -2.08$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de familia tienen relación negativa moderada con la dimensión responsabilidad de los estudiantes; asimismo se afirma que a menor estereotipos de familia, mejor será el desarrollo de la dimensión responsabilidad de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 3, el coeficiente de correlación obtenido $r = -0.44$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con la dimensión honestidad de los estudiantes; asimismo se afirma que a menor desarrollo del estereotipo de familia en los valores, mejor será el nivel de honestidad de los estudiantes.

Respecto a la hipótesis específica 4, el coeficiente de correlación obtenido $r = -0.52$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada

con la dimensión solidaridad de los estudiantes; asimismo se afirma que, a menor estereotipo de familia, mejor será el manejo de la solidaridad de los estudiantes.

Con respecto a la hipótesis específica 5, el coeficiente de correlación obtenido $r = -0.51$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con la equidad de los estudiantes; asimismo se afirma que a menor estereotipos, mejor será la equidad de los estudiantes.

Por último, con respecto a la hipótesis específica 6, el coeficiente de correlación obtenido $r = -0.27$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con el trabajo en equipo de los estudiantes; asimismo se afirma que a menor estereotipos, mejor será el trabajo en equipo de los estudiantes.

En consecuencia, de la afirmación de las hipótesis específicas, podemos decir que está en el rol de los padres de familia de inculcar en sus hijos a no utilizar videojuegos con contenidos negativos. Los efectos perjudiciales de los videojuegos sobre la conducta van a depender de su contenido. Según Lavilla, F. (2008) los juegos con contenidos violentos (guerra, destrucción, violencia callejera, entre otros) y los de contenido sexistas pueden introducir modalidades de comportamiento patológicas en los niños. Estallo, J. y otros (2001) en sus estudios encontraron que niños y adolescentes, pueden cometer pequeños hurtos en el hogar para

obtener dinero que luego utilizarían en salones de videojuegos. Goleman, afirma que las competencias emocionales se agrupan en conjuntos, cada uno de los cuales está basado en una capacidad subyacente de la inteligencia emocional, capacidades que son vitales si las personas quieren aprender las competencias necesarias para tener éxito. Goleman (1995).

Según López Reyes, Alex (2013) nos dice que educar la inteligencia de los niños y adolescentes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de las docentes considera primordial el dominio de las docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de sus alumnos, se ha defendido y desarrollado la importancia de desarrollar en el alumnado habilidades, destrezas, que ayuden al niño a resolver problemas que se le presenten en el ámbito educativo y a su vida diaria.

En la propuesta de Delors en torno de los cuatro pilares fundamentales de la educación, ésta debe enfatizar en los dos últimos que son aprender a convivir y aprender a ser, puesto que son el eje del desarrollo personal y de la vida en sociedad.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos nos permitieron cumplir con los objetivos de la investigación y se demostró la hipótesis general como las hipótesis específicas llegando a las siguientes conclusiones:

- El coeficiente de correlación obtenido $r = r = -0,22$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con la práctica de valores de los estudiantes; asimismo se afirma que, a menor participación en los estereotipos de los padres de familia, mejor será el desarrollo de la práctica de valores de los estudiantes.
- El coeficiente de correlación obtenido $r = -0.38$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con la dimensión respeto de los estudiantes; asimismo se afirma que, a menor participación de los estereotipos de los padres de familia, mejor será el desarrollo del respeto de los estudiantes.
- El coeficiente de correlación obtenido $r = -0.4$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con la dimensión responsabilidad de los estudiantes; asimismo se afirma que, a menor participación en los estereotipos de los padres de familia, mejor será el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes.
- El coeficiente de correlación obtenido $r = -0,44$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con la honestidad de los estudiantes; asimismo se afirma

que, a menor participación en los estereotipos de los padres de familia, mejor será el nivel de la honestidad de los estudiantes.

- El coeficiente de correlación obtenido $r = -0,52$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con la solidaridad de los estudiantes; asimismo se afirma que, a menor participación en los estereotipos de los padres de familia, mejor será el manejo de la solidaridad de los estudiantes.
- El coeficiente de correlación obtenido $r = -0,51$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con la equidad con las que actúa los estudiantes; asimismo se afirma que, a menor participación en los estereotipos de los padres de familia, mejor será el manejo de la equidad de los estudiantes.
- El coeficiente de correlación obtenido $r = -0.27$, indica una correlación negativa, lo que significa que los estereotipos de los padres de familia tienen relación negativa moderada con el trabajo en equipo que realizan los estudiantes; asimismo se afirma que, a menor participación en los estereotipos de los padres de familia, mejor será los trabajos que se hace en equipo.

SUGERENCIAS

- Al Ministerio de Educación, a la Dirección Regional de Educación y Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco y docentes de educación inicial, generar un programa o estrategia que intervenga en los estereotipos de los padres de familia para mejorar la práctica de valores de sus hijos.
- A los docentes de educación inicial, generar un programa o estrategia que intervenga en los estereotipos de los padres de familia para mejorar la práctica del respeto en niños y niñas de 5 años.
- A los docentes de educación inicial, generar un programa o estrategia que intervenga en los estereotipos de los padres de familia para mejorar la práctica de la responsabilidad en niños y niñas de 5 años.
- A los docentes de educación inicial, generar un programa o estrategia que intervenga en los estereotipos de los padres de familia para mejorar la práctica de la honestidad en niños y niñas de 5 años.
- A los docentes de educación inicial, generar un programa o estrategia que intervenga en los estereotipos de los padres de familia para mejorar la práctica de la solidaridad en niños y niñas de 5 años.
- A los docentes de educación inicial, generar un programa o estrategia que intervenga en los estereotipos de los padres de familia para mejorar la práctica de la equidad en niños y niñas de 5 años.

- A los docentes de educación inicial, generar un programa o estrategia que intervenga en los estereotipos de los padres de familia para mejorar la práctica del trabajo en equipo en niños y niñas de 5 años.

BIBLIOGRAFÍA

- **Ausubel, D. (1970)**, *“Desarrollo Infantil. Tomo II: El desarrollo de la personalidad”*, Barcelona: Paidós.
- **Robalino, Villarroel e Isch (1992)**, *“Estereotipos a las actitudes, juegos, vestimenta, ocupaciones que una sociedad”*. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- **Ayala y Mateo (1999)**. *“Estereotipos del profesorado en torno al género y a la orientación sexual”*. Universidad de Valladolid, España.
- **Hoyos, R. (2001)**: *“El género masculino o femenino es una categoría asignada socialmente en función del sexo”*. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad de Granada
- **Bakan (1966)**. *“Atributos de agencia y comunión en las autorepresentaciones espontáneas de los adultos”*. Manfred Diehl, Universidad de Florida, Gainesville, EE. UU.
- **Lemus, Moya, Bukowski y Lupiáñez, (2008)**. *“Activación automática de las dimensiones de competencia y sociabilidad en el caso de los estereotipos de género”*. Universidad de Granada; Universidad Jaguelónica de Cracovia, España.
- **Barlow, D. (1997)**. **Anxiety and its Disorders**. Capítulo 2: *“Emociones y Ansiedad”*. Traducción Montaña, C. Curso de

Psicopatología, Documento de circulación interna, Universidad Nacional de Colombia.

- **C. M. Judd.** “*Definición de Actitud*”. Recuperado de Wikipedia.org <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>.
- **J. Antonio Marina.** “*Con mis hijos. Cómo transmitir valores a los niños En el portal*”. <https://bit.ly/2CMqkXT>.
- **Bonder (1993).** “*Los estereotipos de género en los jóvenes y adolescentes*”. Univ. del País Vasco. España.
- López, (2001). SnSE. Ecuador.
- Kimball Young: “*Definición de Actitud*”, recuperado de Wikipedia.org <https://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>.
- Ley Orgánica para la Igualdad efectiva entre mujeres y hombres (BOE no 71 de 23/03/2007)
- **López, Alex (2013).** “*Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “A” de la I.E.E. Rafael Narváez Cadenillas*”, en la ciudad de Trujillo,Peru.
- **Goleman (1995).** “*La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*”. Centro Educativo de Adultos, Yecla, Murcia, España.

- **Macias, M. V. y Moya, M. C. (2003).** *“Estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes”*. Revista IcD. Estudios sobre Ciencias del Deporte. Serie de Investigación. No 35. CSD – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, 65-95.
- **López (coord.).** *“Coeducar para la conciliación de la vida familiar y laboral”*. Manual didáctico para el profesorado infantil (3-6 años). Recuperado de: <https://bit.ly/2CMsZ7a>. España.
- **Rosetti (1993).** *“Profesorado, política educativa y género en Chile”*: Balance y Propuestas. Chile.
- **Michel, (1987); Rosetti, (1993); Camacho, Hernández y Naranjo, (1998).** Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA. Ecuador.
- **G. Hernández y C. Jaramillo (2003).** *“La educación sexual de la primera infancia”*. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España.
- **Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007).** *“Metodología de la Investigación”*. Editora Mc Graw-Hill, S.A. México, D.F., 501 págs.
- **Blat (1994).** *“Informe sobre la igualdad de oportunidades educativas entre los sexos”*. España.

- **Estallo, (1995).** “*Videojuegos y educación*”. Universidad del País Vasco.
- **Estallo (1997).** “*Usuarios habituales de videojuegos: una aproximación inicial*”. Chile.
- **Lavilla, F. (2008).** “*Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación*”. Universidad de Oviedo. España.
- **Alles, M. (2010).** Diccionario de preguntas: “*La trilogía*”. Buenos Aires: Granica.
- **Avolio, B. (2008).** “*Un estudio exploratorio del perfil de las mujeres empresarias en el Perú*” Tesis de doctorado. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- **UNESCO, (1999).**
- **Rosetti, 1993; Camacho, Hernández y Naranjo, (1998).** Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA. Ecuador.
- **Bonder, 1997; Camacho, Hernández y Naranjo, (1998).** “*La Educación y Los Estereotipos de Género*”. Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales de la REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA. Ecuador.

- **Robalino, Villarruel e Isch, (1992)** "*Mujeres invisibles: un estudio del sexismo en la docencia y en los textos escolares ecuatorianos*" Ecuador.
- **Camacho, Hernández y Naranjo, (1998).**
- **Godoy, L. y Mladinic, A. (2009).** "*Estereotipos y roles de género en la evaluación laboral y personal de hombre y mujeres en cargos de dirección*". *Psykhé*, 18 (2), 51-64.
- **Rocha, T. y Díaz, R. (2005).** "*Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres*". *Análisis de Psicología* , 21 (1), 42-49.
- **Pérez, G. (2001).** "*Modelos de investigación cualitativa*". Madrid: Narcea.
- **Salguero V. (2006).** "*Identidad, responsabilidad familiar y ejercicio de la paternidad en varones del Estado de México*". *Papeles de Población*, 48, 155-179.
- **Ainsworth, M., y Eichberg, C. (1991).** "*Relaciones entre padres e hijos en Polonia y Alemania: un estudio retrospectivo*". (pp. 160-183). Nueva York: Routledge.
- **Judd, C., McClelland, G., y Ryan, C. (2009).** "*Análisis de datos: un enfoque de comparación de modelos*" (2ª ed.). Nueva York, NY: Routledge.

ANEXOS

Anexo N° 01
Matriz de Consistencia

TÍTULO: ESTEREOTIPOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 0230 DE LAS PALMAS, DISTRITO DE SHUNTE - TOCACHE 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis y variables	Dimensiones	Marco Teórico	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto al respeto en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la honestidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto al respeto en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.</p> <p>b) Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la responsabilidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.</p> <p>c) Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la honestidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Los estereotipos de los padres de familia tienen una relación positiva y baja con la práctica de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.</p> <p>Variables</p> <p>Variable Independiente Estereotipos de los padres de familia.</p> <p>Variable Dependiente Práctica de valores.</p>	<p>Dimensiones e indicadores de medición.</p> <p>-Respeto I1: Espera su turno para intervenir I2: Reconoce las cualidades de sus compañeros y compañeras I3: Acepta la intervención de sus compañeros y compañeras en los trabajos encargados I4: Acata la decisión de la mayoría si es para el bienestar de su grupo I5: Valora las cualidades de sus compañeros y compañeras I6: Trata con sobrenombres o insulta a sus compañeros y compañeras.</p> <p>-Responsabilidad I1: Participa activamente durante el desarrollo de las tareas I2: Actúa positivamente, según sus criterios personales.</p> <p>-Honestidad I1: Acepta sugerencias orientadas a corregir sus</p>	<p>Antecedentes de la investigación.</p> <p>Bases teóricas.</p> <p>Definición conceptual de términos.</p>	<p>Tipo de investigación: No experimental, explicativo</p> <p>Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional Esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1((O)) M --- O2((O)) O1 --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra representativa O: Observación X: Estereotipos de los padres de familia Y: Práctica de valores. r: Relación entre variables (Estereotipos de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños y niñas de 5 años)</p> <p>Muestra -Muestra estudiante: n= 13</p> <p>Instrumento de Recolección de datos Prueba: Prueba de observación con</p>

<p>d) ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la equidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto al trabajo en equipo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018?</p>	<p>d) Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la solidaridad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.</p> <p>e) Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto a la equidad en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.</p> <p>f) Establecer la relación que existe entre los estereotipos de los padres de familia y la práctica de valores, respecto al trabajo en equipo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018.</p>		<p>errores.</p> <p>-Solidaridad I1: Apoya a sus compañeros (varones) cuando están en dificultades I2: Apoya a sus compañeras (mujeres) cuando están en dificultades.</p> <p>-Equidad I1: Trata a todos sus compañeros y compañeras por igual I2: Es oportuno al momento de tomar decisiones.</p> <p>-Trabajo en equipo I1: Participa activamente, organizando y haciendo propuestas en el equipo I2: Logra que el equipo escuche y acepte sus opiniones positivas I3: Promueve el cooperativismo en su equipo I4: Aporta ideas favorables al desempeño del equipo</p>		<p>respuesta escrita por el evaluador</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos Estadística descriptiva: Estadística inferencial: Prueba de hipótesis.</p>
---	---	--	--	--	---

ANEXO N° 02
 INSTRUMENTO: FICHA DE ENTREVISTA

Para medir los estereotipos de los padres de familia

Título de la tesis: **Estereotipos de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0230 de las Palmas, distrito de Shunte - Tocache 2018**

1. ¿Cómo te trata tu papá?
 Con amor () Con paciencia ()
 Con seriedad () Con gritos ()
2. ¿Cómo te trata tu mamá?
 Con amor () Con paciencia ()
 Con seriedad () Con gritos ()
3. ¿Cómo trata tu papá a tu mamá?
 Con amor () Con paciencia ()
 Con seriedad () Con gritos ()
4. ¿Cómo trata tu mamá a tu papá?
 Con amor () Con paciencia ()
 Con seriedad () Con gritos ()
5. ¿Quién manda en tu casa?
 Tu papá () Tu mamá ()
 Tu hermano (a) mayor () Todos actúan y hacen las cosas por igual ()
6. ¿Cómo trata tu papá a tus vecinos?
 Con amor () Con paciencia ()
 Con seriedad () Con gritos ()
7. ¿Tu papá cocina en tu casa los días que no trabaja?
 Nunca () A veces () Siempre ()
8. ¿Tu papá hace limpieza en tu casa?
 Nunca () A veces () Siempre ()
9. ¿Tu papá te ayuda en tus tareas?
 Nunca () A veces () Siempre ()
10. ¿Tu papá juega contigo?
 Nunca () A veces () Siempre ()
11. ¿Tu papá sale con sus amigos a divertirse?
 Nunca () A veces () Siempre ()
12. ¿Tu papá te habla sobre las costumbres de esta comunidad?
 Nunca () A veces () Siempre ()
13. ¿Tu papá te habla sobre las actividades deportivas de esta comunidad?
 Nunca () A veces ()
 Siempre ()

14. ¿Tu papá te habla sobre las costumbres de esta comunidad?
Nunca () A veces () Siempre ()
15. ¿Tu papá te dice que hay que querer a nuestra comunidad y al Perú?
Nunca () A veces () Siempre ()
16. ¿Tu papá te enseña a respetar a los demás?
Nunca () A veces () Siempre ()
17. ¿Tu papá te dice que debemos ser responsables en todo?
Nunca () A veces () Siempre ()
18. ¿Tu papá es responsable en su trabajo?
Nunca () A veces () Siempre ()
19. ¿Tu papá te dice que debes devolver las cosas que te encuentras en tu jardín?
Nunca () A veces () Siempre ()
20. ¿Tu papá te dice que siempre debes hablar la verdad?
Nunca () A veces () Siempre ()
21. ¿Tu papá te dice que debes ayudar a las personas que están en alguna dificultad?
Nunca () A veces () Siempre ()
22. ¿Tu papá te dice que debemos tratar a todas las personas por igual?
Nunca () A veces () Siempre ()
23. ¿Tu papá te dice que a las mujeres no se les pega?
Nunca () A veces () Siempre ()
24. ¿Tu papá te dice que en el jardín debes hacer tus trabajos con tus compañeros y compañeras?
Nunca () A veces () Siempre ()
25. ¿Tu papá te dice que los desperdicios se vota en el tacho de basura y no en otros lugares?
Nunca () A veces () Siempre ()
26. ¿Tu papá te dice que hay que cuidar la naturaleza?
Nunca () A veces () Siempre ()
27. ¿los niños que son de raza blanca son mejores que los niños morenos o trigueños?
Sí () No ()
28. ¿Tu papá te dice que los niños y las niñas tienen los mismos derechos?
Nunca () A veces () Siempre ()
29. ¿Algunos de tus compañeros o amigos te trata con insultos?
Nunca () A veces () Siempre ()
30. ¿Algunos de tus compañeros se burlan de otros niños cuando pronuncia mal alguna palabra o frase?
Nunca () A veces () Siempre ()

ANEXO N° 04
NÓMINA DE MATRÍCULA

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	2	2	0	0	1	0	Código Modular	0230 <th>Gestión⁽⁷⁾</th> <td>PGD</td> <th>Inicio</th> <td>01/03/2018</td> <th>Fin</th> <td>21/12/2018</td> <th>Dpto.</th> <td>SAN MARTÍN</td>			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	01/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	SAN MARTÍN	
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache						Resolución de Creación N°	N° 00202		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Prov.	TOCACHE
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre	
																			Modalidad ⁽²⁾
															Centro Poblado				
															LAS PALMAS				
															Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
1	D.N.I. 17.808.271.9	ASTO HARO, Eduardo Erick	09	03	2013	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
2	D.N.I. 6.283.207.2	CASAMAYOR DOMINGUEZ, Kiara Dayani	16	11	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
3	D.N.I. 6.310.839.4	DOMINGUEZ MARTINEZ, Angela Rosalinda	20	05	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I. 6.283.208.9	DOMINGUEZ PONTE, Maikell Jack	13	01	2013	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
5	D.N.I. 9.014.115.6.3	FLORES CARLOS, Lindomar Neymar	21	07	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
6	D.N.I. 6.283.207.6	HARO SHAPIAMA, Ruth Chaynely	07	01	2013	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
7	D.N.I. 7.796.113.4	HERRERA ACUÑA, Azumi Nahomi	25	12	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 7.788.611.8	HERRERA BUENO, Macs Andriu	01	11	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
9	D.N.I. 6.283.208.1	HERRERA CARLOS, Angel Milhan	08	01	2013	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
10	D.N.I. 8.08.171.0.1	HERRERA MARTINEZ, Imer Jhoel	04	01	2013	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
11	D.N.I. 7.803.289.6	RAMOS HERRERA, Angely Nicol	05	03	2013	M	P	P	SI	NO	C	NO		SI					
12	D.N.I. 6.283.207.3	VILLANUEVA AZAÑEDO, Mia Jadid Celeste	18	11	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
13	D.N.I. 7.958.433.0	VILLANUEVA MALQUI, Franco Jhadiel	17	12	2012	H	P	P	SI	NO	C	NO		SI					
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ)/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad: dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

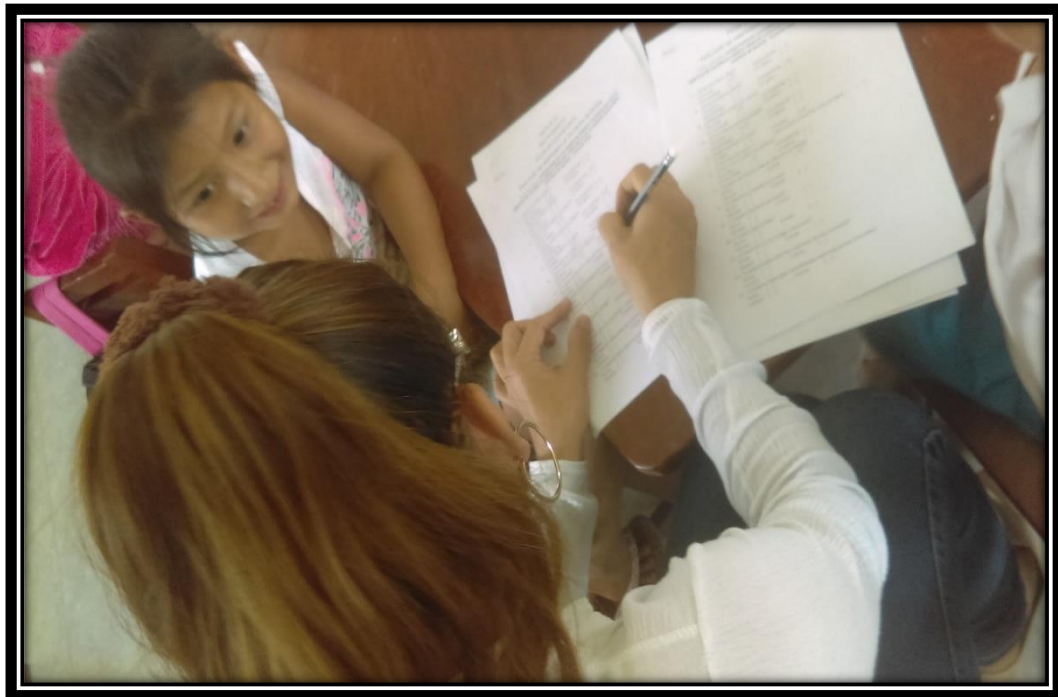
ANEXO N° 05
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS















ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: CABELLOS TAPULLIMA, YANETH

DNI: 42524339 Correo Electrónica: ycabellostapullima12@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 985278842 Oficina _____

Apellidos y Nombres: ESPIRITU PONCE, NILDA AURORA

DNI: 43467682 Correo Electrónica: nespiritusanto_aurora@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 951003989 Oficina _____

Apellidos y Nombres: JIMENEZ MATA, ELZA MARIXZA

DNI: 43423804 Correo Electrónica: maryciel02686@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 931283530 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	<u>Educación Inicial</u>

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

ESTEREOTIPOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 0230 DE LAS PALMAS, DISTRITO DE SHUNTE - TOCACHE 2018

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
x	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio. unheval. edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.


En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 27-09-19


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores