

UNIVERSIDAD NACIONAL

HERMILIO VALDIZAN

Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia
del Ambiente



Estrategias Metodológicas de los Docentes y Rendimiento Académico de los Alumnos de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

Tesistas:

- **Rojas Orihuela, Kiro Kioshy**
- **Cuadra Espinoza, Krysthoper Atreyus Xavier**

- **Asesora: Dra. Narda Socorro Torres Martínez**

Huánuco – Perú
2019

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág. 5
AGRADECIMIENTO	Pág. 6
RESUMEN	Pág. 7
ABSTRACT	Pág. 9
INTRODUCCIÓN	Pág. 11
I. El Problema de Investigación	Pág. 12
1.1. Descripción del problema	Pág. 12
1.2. Formulación del problema	Pág. 14
1.2.1. Problema General	Pág. 14
1.2.2. Problemas Específicos	Pág. 14
1.3. Objetivos	Pág. 15
1.3.1. Objetivo General	Pág. 15
1.3.2. Objetivos Específicos	Pág. 15
1.4. Hipótesis	Pág. 15
1.4.1. Hipótesis General	Pág. 15
1.4.2. Hipótesis Específicas	Pág. 16
1.5 Variables	Pág. 16
1.6. Operacionalización de variables	Pág. 17
1.7. Justificación	Pág. 18
1.8. Viabilidad	Pág. 18
1.9. Limitaciones	Pág. 18
II. Marco teórico	Pág. 19
2.1. Antecedentes	Pág. 19
2.1.1. Internacionales	Pág. 19

2.1.2. Nacionales	Pág. 20
2.1.3. Regionales	Pág. 21
2.2. Bases Teóricas	Pág. 21
2.2.1. Definición de método	Pág. 21
2.2.2. Definición de estrategias metodológicas	Pág. 22
2.2.3. Definición de técnica	Pág. 23
2.2.4. Tipos de Método	Pág. 23
2.2.4.1. La Clase Magistral	Pág. 23
2.2.4.2. Trabajo personal o aprendizaje autónomo	Pág. 24
2.2.4.3. Aprendizaje Colaborativo o trabajo en equipo	Pág. 25
2.2.5. Clases de estrategias metodológicas	Pág. 27
2.2.5.1. Estrategias metodológicas de apoyo	Pág. 27
2.2.5.2. Estrategias metodológicas cognitivas	Pág. 27
2.2.5.3. Estrategias metodológicas meta-cognitivas	Pág. 28
2.3. Definición de rendimiento académico	Pág. 28
2.3.1. Rendimiento académico en estudiantes universitarios	Pág. 32
2.3.2. Determinantes institucionales	Pág. 34
III. Marco metodológico	Pág. 40
3.1. Tipo de investigación	Pág. 40
3.2. Diseño y esquema de investigación	Pág. 41
3.3. Población y muestra	Pág. 42
3.3.1. Determinación de la Población	Pág. 42
3.3.2. La muestra no probabilista a criterios de los investigadores	Pág. 42
3.4. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos	Pág. 43

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	Pág. 43
IV. Resultados	Pág.44
4.1. Procesamiento y análisis de datos	Pág.44
4.2 Resultados que corresponden a las estrategias metodológicas utilizadas por el docente	Pág. 45
4.2.1. Resultados de las dimensiones de Estrategias Metodológicas usadas por el docente	Pág. 46
4.2.1.1. Estrategias Metodológicas De apoyo	Pág. 47
4.2.1.2. Estrategias metodológicas cognitiva	Pág. 48
4.2.1.3. Estrategias metodológicas metacognitivas	Pág. 50
4.3. Resultados de rendimiento académico	Pág. 51
4.4. Prueba de Hipótesis	Pág. 52
4.4.1 Prueba de hipótesis general	Pág. 52
4.4.2 Prueba de hipótesis específica	Pág. 53
4.5 Discusión de resultados	Pág. 56
CONCLUSIONES	Pág. 58
SUGERENCIAS	Pág. 60
BIBLIOGRAFÍA	Pág. 61
ANEXOS	Pág. 63

Dedicatoria

A mi madre, Orfa Victoria, por la dedicación de madre que tuvo para conmigo guiándome con sabiduría, amor y constancia, cosa que solo una madre sabe hacer y tiene más valor ahora en esta época

A mi padre, Adolfo, que así ya no esté presente entre nosotros, me incentivó a amar el arte de enseñar y elegir esta carrera, que, aunque sacrificada, tiene un valor muy grande para la persona que lo ejerce.

Kiro Kioshy

A mi madre, María Fabiola, por ser ejemplo de fortaleza, constancia y sacrificio, por guiarme con sabiduría y amor de madre para lograr las metas que me proponga, entre ellas, mi carrera profesional.

A mi padre, Javier, por enseñarme que, a pesar de los duros, inevitables e inesperados golpes que da la vida, se tiene que seguir adelante con mucho mas dedicación y sacrificio.

Krysthoper Atreyus Xavier

Agradecimiento

Agradecemos a nuestra alma mater, UNHEVAL, por ser la casa de estudios que nos brindó todas las facilidades para poder estudiar dentro de ella y fortalecer nuestros conocimientos.

A todos nuestros docentes que participaron en nuestra formación integral para ser las personas preparadas que somos ahora.

A Honorio Salmerón Pérez y a los demás autores que permitieron, con sus aportes, la elaboración de nuestro informe de tesis

Agradecemos a la Facultad de Ciencias de la Educación por brindarnos la infraestructura necesaria para un aprendizaje de calidad.

A nuestra asesora, la Dra. Narda Socorro Torres Martínez, por habernos guiado con paciencia, dedicación y sabiduría en la elaboración de nuestro informe de tesis.

Resumen

La presente tesis realizada analiza la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas del Docente y el Rendimiento Académico del alumno de la Universidad Nacional Herminio Valdizán, en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente. Tomando como variables las estrategias metodológicas de apoyo, cognitivas y metacognitivas, y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente, puesto a que estas variables nos permiten identificar la relación de lo ya mencionado.

El objetivo de la tesis se centra en comprobar la relación que existe entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, para ello se recurrió a Honorio Salmerón Pérez (2012), Irene Muria Villa (1994) y John Flavell (1985), para fundamentar la hipótesis se realizó de la siguiente manera: Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

La investigación es de tipo correlacional y con la propuesta; la muestra quedo definida por 19 estudiantes del segundo grado de la Universidad Nacional, de la Facultad de Educación Escuela profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente, se utilizó

la técnica de encuesta y análisis de documentos, y se tuvo presente el registro general brindado por el vicerrectorado académico, para el procesamiento y análisis de datos se usó la prueba de correlación de Pearson. Llegando a determinar que existe relación entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Universidad Nacional Herminio Valdizán de la Facultad de Educación en la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del ambiente, El resultado de la prueba de correlación de Pearson es de 0,853 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,853$.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, Rendimiento académico, Apoyo, Cognitivas, Metacognitivas.

Abstract

The present thesis analyzes the relationship that exists between the Methodological Strategies of the Teacher and the Academic Performance of the student of the National University Herminio Valdizan, in the Faculty of Sciences of the Education in the Professional School of Biology, Chemistry and Science of the Environment. Taking as variables the methodological support strategies, cognitive and metacognitive, and the academic performance of the students of the second year of the Professional School Biology, Chemistry and Environmental Science, since these variables allow us to identify the relationship of the aforementioned.

The aim of the thesis is to verify the relationship between the methodological strategies used by the teacher and the academic performance of the students EP Biology, Chemistry and Environmental Science of the Faculty of Education Sciences National University Hermilio Valdizán -Huánuco, for which Honorio Salmerón Pérez (2012), Irene Muria Villa (1994) and John Flavell (1985) were used to base the hypothesis on the following way: There is a significant relationship between the methodological strategies used by the teaching and academic performance in the students of the E.P. of Biology, Chemistry and Environmental Science of the Faculty of Education Sciences National University Hermilio Valdizán - Huánuco.

The investigation is of correlational type and with the proposal; the sample was defined by 19 students of the second degree of the National University, of the Faculty of Education, Professional School of Biology, Chemistry and Environmental Science, the technique of survey and analysis of documents was used, and the general record

provided was taken into account by the academic vice-rectorate, Pearson's correlation test was used for data processing and analysis. Arriving to determine that there is a relation between the methodological strategies and the academic performance of the students of the second year of the National University Herminio Valdizan of the Faculty of Education in the Professional School of Biology, Chemistry and Environmental Science, The result of the test of Pearson correlation is 0.853 which corresponds to a high positive correlation with $p = 0.853$.

Key words: Methodological strategies, Academic performance, Support, Cognitive, Metacognitive.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: “Estrategias Metodológicas de los Docentes y Rendimiento Académico de los alumnos de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco”, es una investigación que quiere dar a conocer el nivel educativo relacionado a las estrategias metodológicas del docente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente tesis está dividida en 4 capítulos, en donde desarrollamos el problema de investigación, su realidad problemática, los objetivos, la hipótesis, las variables, operacionalización de variables, y la justificación. Se desarrolla también el marco teórico, donde se presentarán los antecedentes, la base teórica relacionada con el problema, y las definiciones conceptuales

De igual forma, se presenta el marco metodológico en el cual se menciona el tipo y diseño de investigación realizada, la población y muestra, variables, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, métodos de análisis e interpretación de resultados obtenidos por cada instrumento.

Finalmente se presenta la discusión de resultados en el cual se muestra el contenido de los cuadros estadísticos y su comprobación a través de los métodos escogidos por los investigadores, se muestra también la conclusión de la investigación, su recomendación, los anexos utilizados y la bibliografía presente en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema:

En la actualidad uno de los mayores problemas del sector educación en todas las carreras profesionales es la falta de metodología y didáctica que tienen los docentes para con sus alumnos. Una de las principales causas de esto es que, los docentes saben lo que enseñan, mas no saben transmitir sus conocimientos a los alumnos debido a que no tienen metodología o no emplean una didáctica correcta hacia ellos.

Todo este problema parte de la experiencia a lo largo de los años que tuvimos con muchos de nuestros compañeros de promoción o conocidos, ya que, la mayoría de veces existe una queja en común: una vez que ingresan a la

universidad, la didáctica de muchos de los docentes que les enseñaban en sus instituciones de preparación preuniversitaria, no les sirve de nada, haciendo así que, horas de esfuerzo invertidos estudiando constantemente con maestros preparados, se vayan al agua, esto porque la didáctica y método de enseñanza hacia el estudiante universitario, tiene un desinterés enorme y una falta de comprensión muy grande.

Los ingresantes hoy en día, son jóvenes entre los 16 a 18 años, y empiezan a vivir una experiencia completamente nueva, esto hace que la presión y las nuevas responsabilidades para ellos sean muy estresantes, más, agregando la actitud del docente en la que, en algunas ocasiones no solo se convierte en alguien que no guía, sino también en alguien que agobia y solo se preocupa por terminar la clase sin prestar atención al aprendizaje del estudiante, poniendo como excusa desde el primer día del ciclo la siguiente frase: “pues para eso se estudia”, sin dar ninguna fuente adicional de información ni bibliografía sobre los temas tratados en clase. Este tipo de casos se da normalmente en cursos prácticos como cálculo, química entre otros, los cuales los llevan a un nivel tan avanzado, que en los colegios y en los centros preuniversitarios no les brindaron la enseñanza para lidiar con ellos, cosa que asusta e intimida al nuevo estudiante, haciendo que todo el esfuerzo aplicado durante los años en los que se preparó para postular, sean nulos, y de esta manera se empiecen a sentir mal y avancen su carrera profesional amargado, con la idea de que, toda la preparación que tuvo, solo le sirvió para ingresar, mas no para mantenerse en

la universidad, haciendo de las metodologías del docente, un problema bastante grande para ellos en la universidad.

Es por ello que el presente trabajo de investigación se propuso investigar la relación que existe entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y el rendimiento de los alumnos.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente en la Facultad de Ciencia de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco?

1.2.2. Problemas Específicos:

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de apoyo usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente?

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente?

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas metacognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo General:

Comprobar la relación que existe entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco.

1.3.2. Objetivos Específicos:

Demostrar la relación que existe entre las estrategias metodológicas de apoyo usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Demostrar la relación que existe entre las estrategias metodológicas cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Demostrar la relación que existe entre las estrategias metodológicas meta-cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. Hipótesis:

1.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de

Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco.

1.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre las estrategias de apoyo usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes.

Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes.

Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas metacognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes.

1.5. Variables

Variable 1: Estrategias metodológicas de los docentes.

Variable 2: Rendimiento Académico

1.6. Operacionalización de variables:

Variables	Tipo de variable	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
Variable 1: Estrategias metodológicas (Honorio Salmerón Pérez)	Cualitativo-Nominal	Estrategias Metodológicas De Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de distintas fuentes de información para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. • Hace uso de distintas Tics para un aprendizaje en sus estudiantes. • Hace uso de distintos apuntes para un aprendizaje en sus estudiantes. 	Cuestionario
		Estrategias Metodológicas Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de distintos materiales educativos para el aprendizaje de sus estudiantes. • Hace uso de distintas estrategias con los materiales para el aprendizaje de sus estudiantes. • Hace que sus estrategias sean flexibles. 	Cuestionario
		Estrategias Metodológicas Metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica claramente sus ideas. • Tiene una actitud positiva para sus estudiantes. • Respeto los horarios de clases. 	Cuestionario
Variable 2: Rendimiento académico	Cualitativo ordinal	Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Promedios 	Registro de notas

1.7. Justificación:

El presente trabajo de investigación lo realizamos porque vemos a alumnos de otras facultades tener dificultades para poder pasar los cursos básicos de su carrera. Para poder constatar la importancia que tiene la didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tomamos como ejemplo a un Ing. Químico que llevó un curso sobre didáctica para poder darse a entender a sus alumnos que llevaban química general con él. Luego, observando este caso, comprobamos que la didáctica juega un papel importante en los cursos prácticos e incluso teóricos, y es por eso que nació esta inquietud sobre la existencia de deficiencia metodológica en las carreras, es por ello que nos vimos en la necesidad de comprobar fielmente de que las estrategias metodológicas usadas por los docentes, siempre juegan un papel importante en el aprendizaje significativo de los alumnos de cualquier carrera y que, no solo leyendo o prestando atención a clases, se puede lograr un aprendizaje significativo.

1.8. Viabilidad: El trabajo de investigación ha sido viable porque tuvimos los recursos humanos y financieros para llevarlo a cabo.

1.9. Limitaciones: Teniendo en cuenta que es nuestra casa de estudios, vivimos relativamente cerca y, además, conocemos a la mayoría de docentes, las limitaciones han sido prácticamente nulas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Aroldo Enrique, Salguero Peña en su tesis llamada “Incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de derecho de la universidad católica de Honduras, Campus de San Pedro Sula”, en el 2005 nos concluye que:

La perfección de la pedagogía eficientista, con respecto al rendimiento académico, es muy estrecha y limitada, ya que reduce a este el ámbito de la evaluación sumativa-normalizada como acto formal programado sin advertir la riqueza de la pedagogía alternativa o auténtica, que con

su dinamismo didáctico general conduce al individuo al descubrimiento de sus posibilidades de aprendizaje socio-autónomo, que es en definitiva lo que da concreción a su rendimiento académico”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Arela Pinedo Luis Fernando. Ortiz Saavedra Pedro José. Livia Segovia José en su tesis titulada “Actitudes de docentes y estudiantes de pregrado de medicina hacia la metodología activa de enseñanza-aprendizaje.” En el 2009, nos concluye que:

- Una diferencia sustancial en el uso de un modelo didáctico activo participativo, comparado con la metodología convencional, es que la secuencia de los pasos metodológicos está prefijada de antemano, pero con cierta flexibilidad. La aplicación de las técnicas de trabajo (estudio individual, trabajo por equipos, plenarios, mesa redonda, etc) están programadas con anticipación de acuerdo al diseño del modelo didáctico, con lo que el alumno conoce de antemano la secuencia metodológica y siente que ejerce también un autocontrol – a semejanza del profesor – sobre el desarrollo del curso y más especialmente en el ejercicio responsable del tiempo de estudio y el trabajo de investigación que exige un nivel académico universitario.
- Es importante subrayar que la aplicación de esta metodología activo-participativa exigirá en el alumno y en el profesor una mayor dedicación al curso. El uso de este modelo didáctico, tal como lo han demostrado

los resultados de estos años de su aplicación en cursos de la Facultad, no significa menos trabajo, pero si garantiza – si se cumplen las condiciones básicas para su aplicación – un aprendizaje más personalizado en los alumnos y la posibilidad de profundizar el nivel de aprendizaje de los contenidos del curso.

2.1.3. Antecedentes Regionales:

Acosta Vasquez, Diana Yanet en su tesis “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I Nro 32616 Pampamarca 2015”, nos dice:

“Existe una relación entre los hábitos de estudio en cuanto a la dimensión de forma de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la I.E.I N° 32616 Pampamarca 2015”

2.2. Bases teóricas:

2.2.1 Definición de método:

Definiremos el método como:

“El camino orientado para llegar a una meta; (meta = fin, término; hodos = camino orientado en una dirección y sentido) El método de aprendizaje es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos generales, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender,

es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje”. (Latorre Ariño, 2013, Pág. 13)

2.2.2. Definición de Estrategias Metodológicas:

Las estrategias son aquellos recursos donde se utilizan métodos, técnicas, procedimientos para lograr llegar a un fin establecido por el estratega, garantizando resultados positivos, así como lo dice Latorre Ariño en su libro “estrategias y técnicas metodológicas” (2013):

“Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema”. (Latorre Ariño, 2013, Pág. 15).

Por lo tanto, una estrategia metodológica, es cómo el docente guía al estudiante empleando métodos, técnicas y procedimientos ordenados para garantizar su aprendizaje, para esto Rojas Bonilla en su artículo “uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula” (2011), no dice:

“Para aplicar una adecuada estrategia metodológica, es necesario partir del siguiente postulado “mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo”, está demostrado que el aprender haciendo es significativo. “Lo que digo lo olvido, lo que veo lo recuerdo, lo que hago lo sé”, esta frase resume lo anteriormente mencionado.” (Rojas Bonilla, 2011, UNMS, Pág. 182).

Según Rojas Bonilla, en su artículo “uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula” (2011), para determinar una adecuada estrategia metodológica debemos seguir el siguiente cuadro:

ESTRATEGIA	EXPERIENCIA O CONDICIÓN QUE EL MAESTRO CREA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE.
MÉTODO	CAMINO PARA ALCANZAR UN FIN.
TÉCNICA	SUCESIÓN ORDENADA DE PASOS PARA OBTENER UN RESULTADO ESPECÍFICO.

“Cuadro para la determinación de uso estrategias metodológicas” Rojas bonilla (2011) Pág.183

2.2.3. Definición de técnica: Secuencia establecida y ordenadas cuya aplicación correcta lleva a una solución de un problema o quehacer, así como lo explica Latorre Ariño en su libro “estrategias y técnicas metodológicas” (2013):

“Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea” (Latorre Ariño, 2013, Pág. 15).

2.2.4 Tipos de Métodos: Según lo visto en a la universidad vamos a tener en cuenta 3 tipos de métodos a la hora de trabajar en el medio universitario o incluso en el medio de la educación básica, los cuales son:

2.2.4.1. La clase magistral: Es una modalidad metodológica muy empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos de los estudiantes. Es una presentación ordenada, motivadora y clara del conjunto de mensajes, que sintetizan el núcleo de la información. La calidad de la lección magistral responde a criterios de orden didáctico – adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, etc. –, de la pedagogía – secuenciar la exposición, elegir los medios mejores para exponer – y de comunicación, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los alumnos. La lección magistral es didáctica cuando

facilita al estudiante su proceso de asimilación y da confianza en lo aprendido. Su finalidad es facilitar el desarrollo de procesos de aprendizaje. Su utilización es útil con estudiantes que ya poseen desarrolladas determinadas capacidades relacionadas con el área de que se trate. (estudiantes de Universidad, en alguna ocasión se puede utilizar con estudiantes de últimos cursos de Secundaria, Congresos, ponencias, etc.)

2.2.4.2. Trabajo personal o aprendizaje autónomo: Es la interactividad, actividad intelectual interna del alumno – que supone la confrontación del alumno de forma personal con el objeto de conocimiento, es decir, con los contenidos que debe aprender. Según Piaget la intra-actividad supone la asimilación y la acomodación de los nuevos contenidos en los constructos mentales previos del sujeto que aprende. Para ello deberá resolver los conflictos cognitivos que se generen, pues solo hay aprendizaje si hay solución de conflicto cognitivo. Se fundamenta en la iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje, etc. Al estudiar de forma personal, el alumno se ve obligado a leer, escuchar, relacionar, interpretar, resolver, responder, buscar y organizar la información, etc. Aunque el estudiante esté en una clase con otros compañeros es indispensable utilizar momentos en que el estudiante se enfrente él solo a contenidos que estén en la ZDPróx, al lado de su ZDR, después de una explicación previa del profesor y permaneciendo éste como mediador del aprendizaje en todo momento. Sólo a partir de estas premisas se puede realizar con éxito el trabajo en pequeño grupo. Para realizarlo el estudiante debe tener material abundante, idóneo y

diversificado, motivación e interés, planificación y control, tener claros cuáles son los objetivos de su trabajo, etc. 18 El aprendizaje autónomo permite avanzar a cada alumno al ritmo deseado, propiciar la actitud de investigación, desarrollar habilidades cognitivas y afectivas, asimilar contenidos mediante la realización de actividades, ser libre y responsable, ser activo y creativo en su aprendizaje.

2.2.4.3. Aprendizaje colaborativo o trabajo en equipo: La interacción es la relación que se establece entre el estudiante y el mediador o entre el alumno con los otros sujetos que aprenden. El paradigma Socio-cultural de Vygotsky establece que “se aprende a través de la actividad del estudiante en un medio social concreto”, contando con la mediación de instrumentos, sean materiales como objetos propios de los materiales de aprendizaje o simbólicos, como el lenguaje verbal o de signos matemáticos o simbólicos, los libros, los materiales audiovisuales, etc. -- que permiten captar el significado de los objetos y de los conceptos. El trabajo en equipo exige, por parte de los estudiantes, una organización y cooperación entre iguales; los estudiantes vivencian su aprendizaje, aportan lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal, el equipo se enseña a sí mismo, se mueve en contradicciones, encuentran obstáculos que superar y obliga a cada uno a estar activo; es un buen método de estímulo a la actividad y evita la pasividad del estudiante. Es recomendable que el equipo no exceda de cuatro estudiantes y que cada equipo esté formado por un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos medianos y uno más atrasado. Esto posibilita la socialización del aprendizaje, objetivo final del aprendizaje entre iguales. Los objetivos del aprendizaje colaborativo pueden

ser: aprender a trabajar en equipo, clarificar conceptos, identificar y resolver problemas, clarificar problemas, realizar tareas de forma conjunta, desarrollar habilidades sociales, potenciar la relación entre iguales, tomar conciencia de los valores sociales y personales, etc. Esta forma de trabajar exige del profesor buena planificación de lo que se va a realizar, crear un clima de participación activa de todos, que el estudiante conozca el objetivo del trabajo, sus características, el tiempo para realizarlo, los criterios de evaluación y corrección, etc. En general se recomienda, que antes del trabajo en equipo, se definan los fines que se pretenden conseguir, (desarrollo de habilidades y actitudes), se expliquen los pasos mentales para conseguir los fines, se haga una presentación del tema que se va a tratar en forma de una breve exposición del mediador; a continuación, se indica el trabajo que se va a realizar; exige primero el trabajo personal, (intra-actividad) previo al trabajo en grupo y, finalmente, el trabajo en equipo (interactividad). ¡Cómo va a aportar cada alumno sus conocimientos y reflexiones sobre el tema de que se trate si no lo ha trabajado de forma personal...! Terminado el trabajo grupal hay una puesta en común del trabajo realizado por todos los grupos y la obtención de conclusiones a manera de síntesis. El último paso es hacer un ejercicio de meta-cognición detectando los procesos mentales seguidos, las dificultades encontradas en el proceso de realización de la actividad y cómo se han resuelto. 19 cada uno de estos métodos puede ser utilizado por el profesor en ciertos momentos. He aquí la clasificación de las técnicas principales susceptibles de ser utilizadas por el profesor según el método empleado.

2.2.5. Clases de estrategias metodológicas: Los investigadores han considerado 3 clases de estrategias metodológicas según el grado de educación superior:

2.2.5.1 Estrategias metodológicas de apoyo: Estas estrategias son utilizadas para que el estudiante busque la forma de crear sus propios caminos de aprendizaje y de esta manera llegar más rápido al conocimiento, generando una conducta independiente en su persona y de esta manera aumentando la eficiencia al realizar sus trabajos gradualmente.

Según Honorio Salmerón Pérez, la finalidad de las estrategias metodológicas de apoyo son las siguientes:

“Dirigirse a facilitar que sea el estudiante quien construya el conocimiento.

Promover que los estudiantes aumenten gradualmente el control y regulación consciente de sus aprendizajes.

Promover la experimentación a través de las tareas.

Introducir gradualmente mayor nivel de complejidad en los contextos que enmarcan las tareas y por tanto en los procedimientos a ejecutar.”

2.2.5.2 Estrategias de metodológicas cognitivas:

“Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone

gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos” (Monereo, 1990, Pág.4).

“Las estrategias cognitivas pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje” (Muria, 1994)

2.2.5.3 Estrategias metodológicas Meta-cognitivas:

“El concepto de la metacognición se refiere principalmente a dos aspectos. El primero corresponde al conocimiento que adquiere la persona en relación con su propia actividad cognitiva: capacidades, habilidades y experiencias en realización con la ejecución de diversas tareas, como también sobre la naturaleza de las tareas y las características que influyen en su abordaje, y el conocimiento sobre las estrategias que pueden ser utilizadas para solucionar determinado tipo de tareas” (Flavel, El desarrollo cognitivo, 1987)

2.3. DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO:

“El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa”. (Díaz, Peio, Arias, Escudero, Rodríguez, Vidal, 2002)

“En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior. Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental. En materia de rendimiento académico en la educación superior, la mayoría de los estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones que hacen un abordaje cualitativo del problema. No obstante, sus resultados han permitido identificar factores que favorecen o limitan el desempeño académico. Es así que se procede a especificar los hallazgos de la

investigación respecto de componentes asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios que inciden en mayor o menor grado en los resultados y notas que es importante considerar cuando se diseñan estudios de este tipo. Los indicadores de rendimiento académico que se consideran en este artículo se sustentan en una revisión teórica, y en su mayoría han sido usados en distintos estudios en la educación superior, en diferentes momentos, diferentes universidades y por diferentes investigadores, y se presentan con una perspectiva enmarcada hacia la calidad de la educación”. (Extracto sacado del artículo”. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”, Guiselle María Garbanzo Vargas, 2007, Costa Rica)

Entonces debemos tener en cuenta que el rendimiento académico en nuestra investigación tiene relevancia como variable correlacional con las estrategias metodológicas, ya que, con lo explicado en el artículo anterior, tiene mucha importancia para llegar a definir la calidad educativa de los jóvenes universitarios, además de tener en cuenta distintos factores adicionales que se consideran para que la calificación cuantitativa de los estudiantes demuestre que están siendo formados como futuros profesionales que puedan aportar lo aprendido de vuelta a su universidad, a las familias y a la ciudadanía a donde pertenecen.

“La educación superior en América Latina experimentó, en la década de 1990, un marcado interés por la calidad educativa, al reconocer en ella la principal

herramienta para responder a las exigencias y demandas educativas en un contexto marcado por desafíos propios del proceso de la globalización. Al respecto, Beck (1999)”

afirma que en el mundo globalizado se le atribuye un lugar especial al conocimiento, aduciendo que se tenderá a valorar de manera creciente el avance teórico y la innovación tecnológica, por lo que la inversión en la formación y en la investigación se vuelve indispensable para la producción y reproducción del sistema social y económico. En el marco de la globalización, la educación superior en América Latina enfrenta la necesidad de una convergencia y articulación de sus sistemas, así como la construcción y consolidación del espacio latinoamericano de educación superior, que son importantes desafíos ante la fragmentación, diversificación institucional y disparidad que se presenta en la educación superior desde la década de 1990. El proceso de diversificación de la educación superior en la región desde 1990 hasta hoy, tanto en su organización como en cuanto a la calidad, ha sido muy diferente al que prevaleció en el siglo XX, hasta la década de 1980, donde la educación superior había sido principalmente estatal, acompañada de una fuerte autonomía institucional y académica. Esta tendencia se inició con el movimiento de la reforma universitaria de 1918, en la Universidad Nacional de Córdoba. (Lamarra, 2004) En la década de 1990, en el contexto de la globalización, emergieron estrategias y políticas neoliberales con una marcada orientación al reemplazo de las políticas protectoras, por la visión del mercado y la privatización de la educación superior pública. Este cambio en las políticas

estatales se materializó en fuertes restricciones del financiamiento público a las universidades, y cuestionamientos por la relación entre el costo estatal y los resultados en cuanto al número y la calidad de los graduados Otra tendencia en la era de la globalización es el aumento en la demanda por educación superior. En respuesta a esta situación, se crean diferentes instituciones de educación superior; muchas de ellas de carácter privado, lo que ha ido en detrimento de la calidad y la pertinencia social (Fernández, 2004). Para el caso América Latina, en la segunda mitad del siglo XX, el número de instituciones y la matrícula anual experimentaron un incremento sostenido y en la década de 1990 creció un 6% (8% sector privado y 2,5 sector público) tal y como se ilustra en los siguientes cuadros.

En el marco de la explosión cuantitativa y la pérdida de calidad de la educación superior, creció el interés por estudiar los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, a fin de ofrecer herramientas de trabajo a futuras investigaciones en este campo, desde un enfoque más integral sobre el desempeño estudiantil.

2.3.1 Rendimiento académico en estudiantes universitarios:

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide

mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

“Factores que intervienen en el rendimiento académico: El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores”. (Factores obtenidos del artículo “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”, Guiselle María Garbanzo Vargas, Pág. 47, 2007).

2.3.2. Determinantes institucionales:

Los investigadores hemos dado por importante esta determinante o factor debido a que pertenece a la acción de investigación que nosotros estamos tomando en cuenta, y de la cual tomamos en cuenta para establecer una relación con las estrategias metodológicas en los estudiantes universitarios; Esta información proviene del artículo escrito por Garbanzo María (2007), llamado “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”:

“Esta categoría es definida por Carrión (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual.”

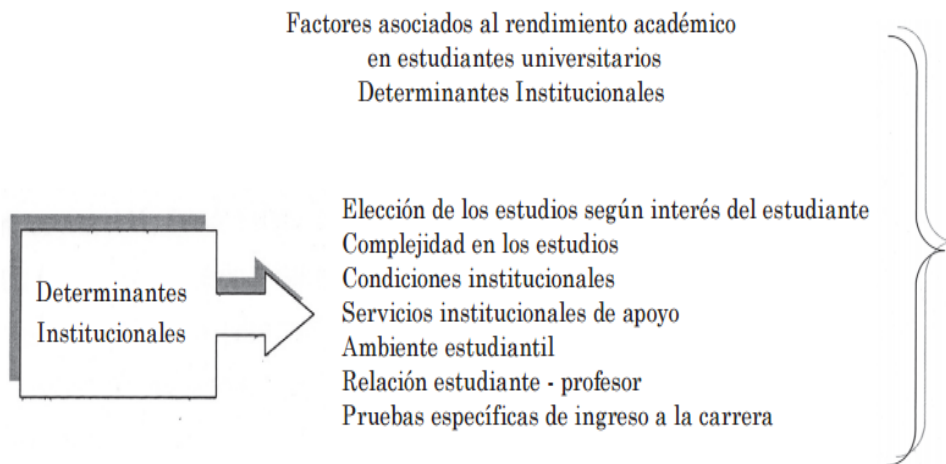
Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden

establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. (Montero y Villalobos, 2004)

Elección de los estudios según interés del estudiante: se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera, por ejemplo. Esta subcategoría se encuentra traslapada con los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación vocacional como con la capacidad de la universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria.

Figura N.º 3



El ajuste con lo deseado y lo real es un excelente predictor del desempeño académico universitario, son alumnos vocacionalmente satisfechos. La

posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, también representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario⁷. Estudios realizados por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios destacaron que el tipo de carrera universitaria según la satisfacción en torno a la carrera en que se encuentra; el orden de su escogencia posee relaciones importantes en lo que a rendimiento académico se refiere.

Sobre este tema en estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) en la Universidad de Costa Rica, no se presentó diferencia controlando el resto de variables; es decir, no se encontró diferencia en el rendimiento académico si la carrera fue o no la primera opción seleccionada por el estudiante.

Complejidad de los estudios: se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; la variable de este tipo fue estudiada por Rodríguez, Fita, Torrado (2004) con estudiantes universitarios y mostró relaciones importantes. La complejidad de los estudios también fue abordada por Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios en la Universidad de Jaume I, donde se destacó la complejidad de los estudios como una variable importante en el rendimiento académico.

Condiciones institucionales: Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma. Estudio realizado por (Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S., Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios en la Universidad de Jaume I, indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores.

Un estudio realizado por Montero y Villalobos (2004) sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios en la Universidad de Costa Rica, advierte sobre la importancia para la toma de decisiones, que se indicó al inicio de este apartado, de los factores institucionales y pedagógicos, por ser fácilmente controlados por la institución educativa. En los aspectos pedagógicos están las metodologías docentes y métodos de evaluación y en los institucionales están el número de grupo, procedimientos de ingreso a carrera y horarios de las materias.

Los factores institucionales son de gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues tienen que ver con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera.

Servicios institucionales de apoyo: se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición

económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

Ambiente estudiantil: un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.

Relaciones estudiante profesor: las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón & Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

Pruebas específicas: se refiere a aquellas carreras universitarias que establecen además de las pruebas de admisión a la universidad, pruebas específicas de aptitud con la carrera que el estudiante desea cursar. Carrión (2002) les atribuye a las pruebas que de una u otra forma determinan el ingreso al estudiante un valor importante en materia de rendimiento académico. Estas pruebas principalmente se asocian con los cupos disponibles, como un criterio más de selección.

Después de haber realizado esta sistematización en torno a factores asociados al rendimiento académico, es importante advertir que, dada la complejidad del

tema, es posible que valiosos indicadores se han dejado por fuera y, que en las relaciones que se suelen dar entre los distintos factores por más relaciones que parezcan tener, no es posible hablar de una generalización, pues los resultados podrían ser muy diferentes según el conjunto de las relaciones causales, las poblaciones que se estudien y sus contextos. Por lo general estudios orientados hacia el rendimiento académico, utilizan, en su metodología modelos de regresión múltiple y se encontró en ellos facilidades para analizar las relaciones experimentadas entre la interacción de las variables involucradas, a fin de tratar de llegar a determinar cuáles son los factores que con mayor peso predictivo permitan una mejor explicación con el objeto de estudio.

Estudios enfocados hacia el rendimiento académico en la educación superior poseen un alto valor para comprender en mayor medida el complejo mundo de la calidad de la educación superior pública, cuestionada por distintos sectores y desde ópticas diferentes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

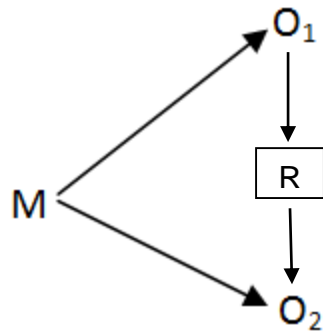
3.1. Tipo de investigación:

Por el alcance, nuestro trabajo de investigación correspondió al tipo de investigación correlacional, ya que solo se describe la relación que existe entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico de los alumnos. Según Sampieri (2014) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en

hipótesis sometidas a prueba.” (Hernández Sampieri, 2014, “Metodología de la investigación”, Pág. 93).

3.2 Diseño y esquema de investigación:

El diseño de la investigación correspondió al no experimental, correlacional y el esquema es:



Donde:

M = muestra de alumnos del 2^{do} año de la Especialidad de Biología, Química y Ciencia del ambiente en la facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

O₁ = Estrategias metodológicas del docente

O₂ = Rendimiento académico del alumno

R = Relación que ejerce O₁ sobre O₂

3.3 Población y muestra:

3.3.1. Determinación de La población:

Estuvo constituida por todos los alumnos en la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencia de la Educación, básicamente un total de 108 estudiantes.

3.3.2. Muestra no probabilística a criterio de los investigadores:

La muestra fue no probabilística a criterio de los investigadores: Estuvo constituida por Alumnos del 2^{do} año de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del ambiente de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo un total de 19 alumnos.

Cuadro N° 01

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	N° de Alumnos	Porcentaje
Varones	5	26 %
Mujeres	14	74 %
Total	19	100 %

Fuente: Dirección de Asuntos Académicos (ANEXO 8)

3.4 Definición Operativa de los instrumentos de recolección de datos:

Cuestionario: Se utilizó para recoger los datos sobre estrategias metodológicas usadas por los docentes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Registros de Notas: se utilizó para recolectar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Validación de los instrumentos. - El cuestionario fue validado por juicio de 1 docente experto: Mg. Miguel Pineda Claudio. (ANEXO N°7)
Confiabilidad. - para la confiabilidad del cuestionario se utilizó la prueba de J.L. Crombach, el cual arrojó el valor de 0,67, por lo que el instrumento tuvo una moderada confiabilidad. (ANEXO 5)

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos:

Fichaje: Se utilizó para recoger información bibliográfica sobre las variables de nuestro trabajo de investigación de investigación

Encuesta: Se utilizó para aplicar el cuestionario a los alumnos del 2^{do} año de la Especialidad de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

Análisis de documentos: Se utilizó para el análisis de los registros de notas de los alumnos que conformaron nuestra muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento y análisis de datos:

Para el procesamiento y análisis de resultados se ha utilizado lo siguiente:

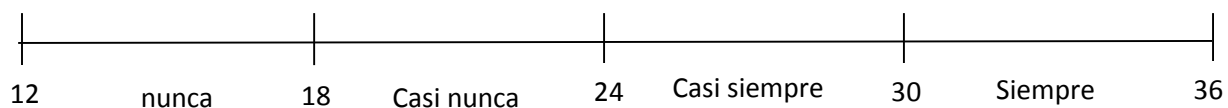
El programa SPSS y Excel.

La estadística descriptiva. -para hacer la distribución de frecuencia, las mismas que se presentan en tablas de frecuencias y gráficos.

La estadística inferencial. - para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba paramétrica de Pearson.

4.2. Resultados que corresponden a las estrategias metodológicas utilizadas por el docente:

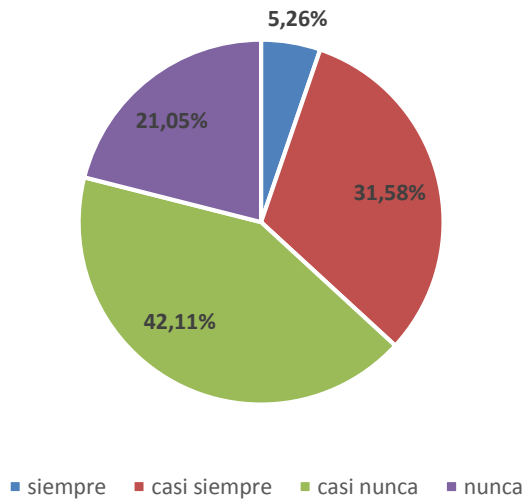
Para los resultados sobre estrategias metodológicas usadas por los docentes, se utilizó la escala de Likert, teniendo en cuenta que para la variable se consideró 3 dimensiones, cada una con 3 ítems, el mayor puntaje 36 es para la escala siempre y el menor puntaje 3 para la escala nunca.



Cuadro N° 02

Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes según opinión de los alumnos del 2do.año de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente		
Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	1	5,26%
Casi siempre	6	31,58%
Casi nunca	8	42,11%
Nunca	4	21,05%
Total	19	100%

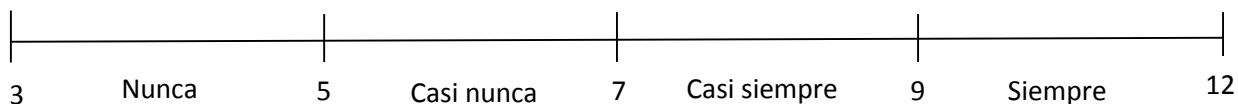
Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes según opinión de los alumnos del 2do año de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente



Interpretación.- En los resultados sobre estrategias metodológicas utilizadas por los docentes según opinión de los alumnos del segundo año de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente durante el año 2017, tenemos: el 5,26 % de los docentes siempre hacen uso de estrategias metodológicas, el 31,58% casi siempre; el 42,11% casi nunca y el 21,05% de los docentes nunca utilizan estrategias metodológicas durante el desarrollo de sus sesiones, esto nos permite concluir que los docentes casi nunca utilizan estrategias metodológicas.

4.2.1. Resultados de las dimensiones de las Estrategias Metodológicas utilizadas por el docente

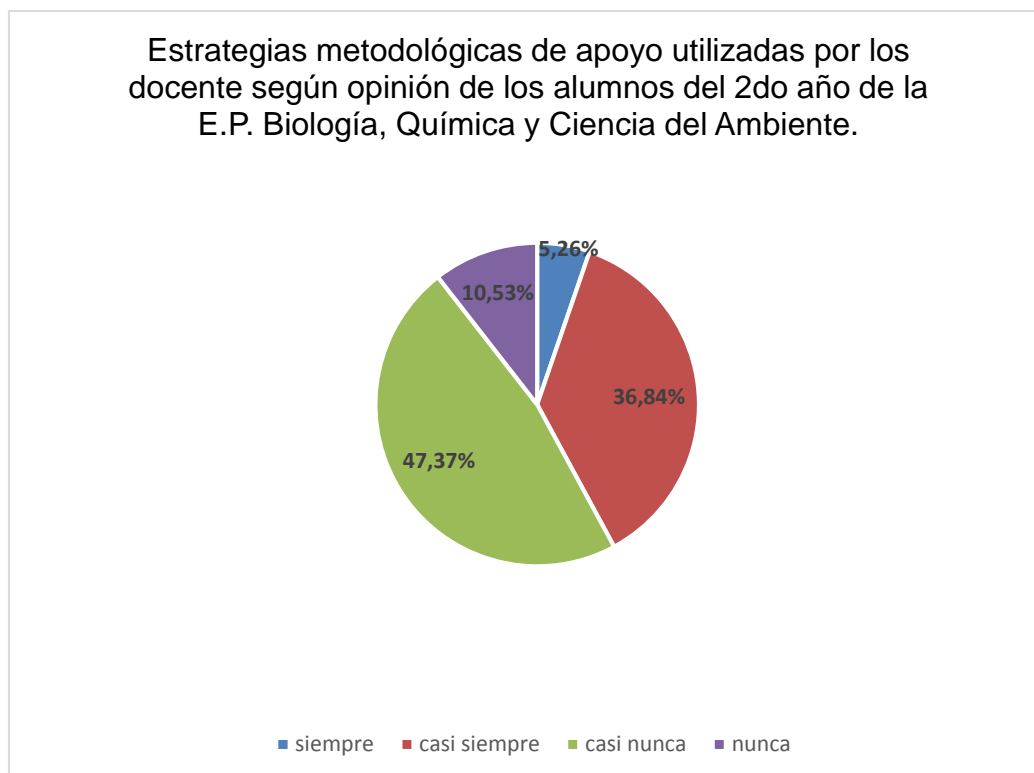
Para los resultados de cada dimensión de la variable estrategias metodológicas se utilizó la escala de Likert, considerando como puntaje máximo 12 y mínimo 3.



4.2.1.1. Estrategias Metodológicas De apoyo

Cuadro N° 03

Estrategias metodológicas de apoyo utilizadas por los docentes según opinión de los alumnos del 2do año de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente		
Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	1	5,26%
Casi siempre	7	36,84%
Casi nunca	9	47,37%
Nunca	2	10,53%
Total	19	100%



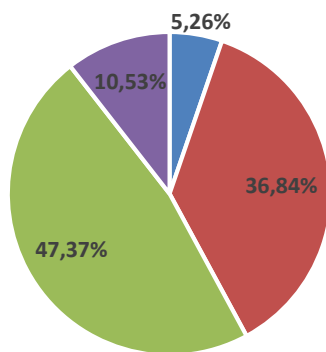
Interpretación: En los resultados sobre estrategias de apoyo usadas por los docentes según opinión de los alumnos del segundo año de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente durante el año 2017, tenemos: el 5,26 % de los docentes siempre hacen uso de estrategias metodológicas de apoyo, el 36.84% casi siempre; el 47,37% casi nunca y el 10,53% de docentes nunca utilizan estrategias metodológicas de apoyo durante el desarrollo de sus sesiones. Esto nos permite concluir que los docentes casi nunca utilizan estrategias metodológicas de apoyo.

4.2.1.2. Estrategias Metodológicas Cognitivas

Cuadro N° 04

Estrategias metodológicas cognitivas utilizadas por los docentes según opinión de los alumnos del 2do año de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente		
Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	1	5,26%
Casi siempre	7	36,84%
Casi nunca	9	47,37%
Nunca	2	10,53%
Total	19	100%

Estrategias metodológica cognitivas utilizadas por los docente según opinión de los alumnos del 2do año de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente.



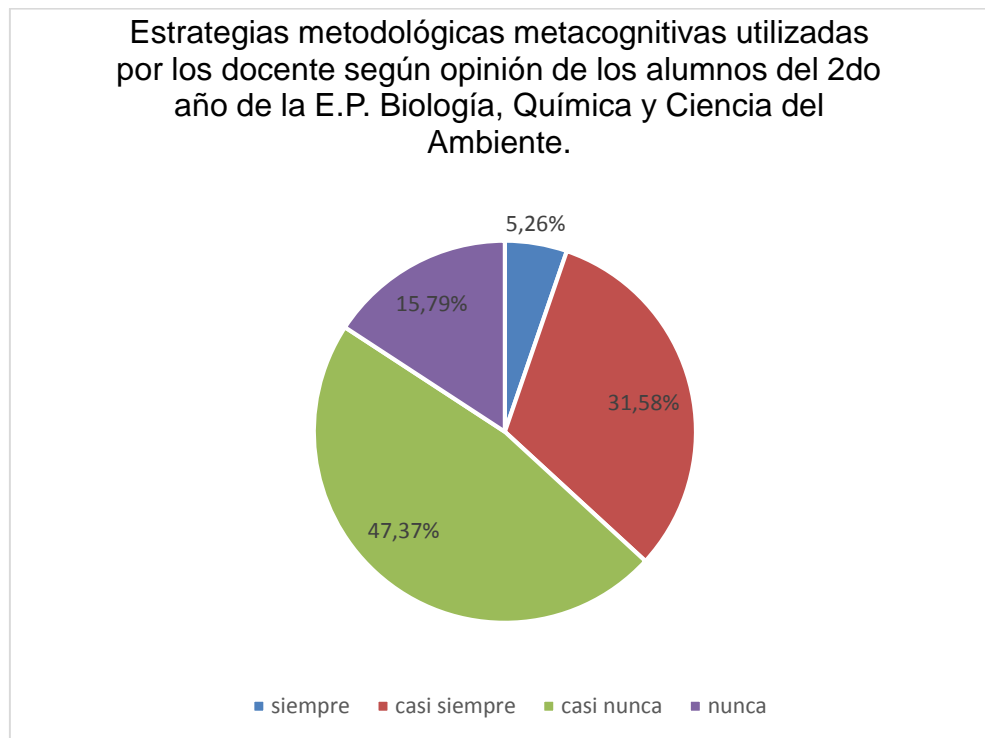
■ siempre ■ casi siempre ■ casi nunca ■ nunca

Interpretación: En los resultados sobre estrategias cognitivas usadas por los docentes según opinión de los alumnos del segundo año de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente durante el año 2017, tenemos: el 5,26% de los docentes siempre hacen uso de estrategias metodológicas cognitivas; el 36,84% casi siempre; el 47,37% casi nunca y el 10,53% de los docentes nunca utilizan estrategias metodológicas cognitivas durante el desarrollo de sus sesiones. Esto nos permite concluir que los docentes casi nunca utilizan estrategias metodológicas cognitivas.

4.2.1.3. Estrategias Metodológicas Meta-Cognitivas

Cuadro N° 05

Estrategias metodológicas meta-cognitivas utilizadas por los docentes según opinión de los alumnos del 2do año de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente.		
Escala	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	1	5,26%
Casi siempre	6	31,58%
Casi nunca	9	47,37%
Nunca	3	15,79%
Total	19	100



Interpretación: En los resultados sobre estrategias metodológicas meta-cognitivas usadas por los docentes según opinión de los alumnos del segundo año de la E.P.

Biología, Química y Ciencia del Ambiente durante el año 2017, tenemos: el 5,26% los docentes siempre hacen uso de estrategias metodológicas meta-cognitivas; el 31,58% casi siempre; el 47,37% casi nunca y el 15,79% de los docentes nunca usan estrategias metodológicas meta-cognitivas durante el desarrollo de sus sesiones.

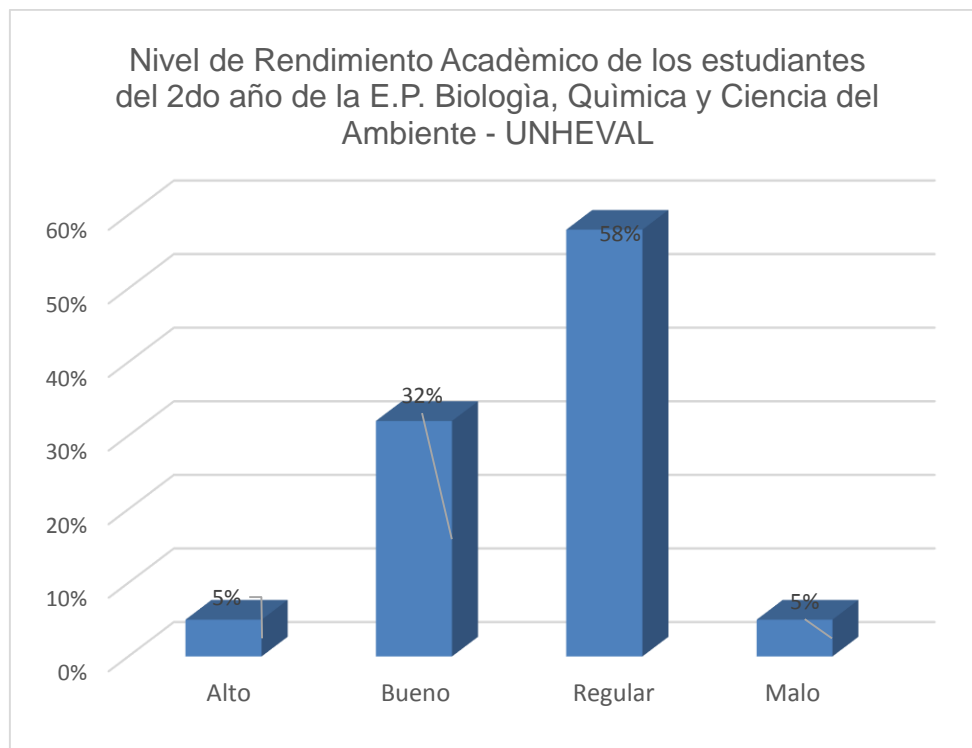
4.3. Resultados de rendimiento académico

Interpretación: Después de analizar los resultados pudimos observar que el 5% de estudiantes tienen un rendimiento académico Alto (17-20), a su vez el 32% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico bueno (14-16), mientras que el 58% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico regular (10-13) y el 5% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico bajo (09-00). Esto nos permite concluir que el nivel de rendimiento de los alumnos del 2do año es regular.

Cuadro N° 06

Escalas usadas para nivel de rendimiento académico	
Promedio de Notas	ESCALA
20-17	alto
16-14	bueno
13-10	regular
09-00	malo

Fuente: Unidad de Procesos Académicos-UNHEVAL (ANEXO 8)



Interpretación: Después de analizar los resultados pudimos observar que el 5% de estudiantes tienen un rendimiento académico Alto (17-20), a su vez el 32% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico bueno (14-16), mientras que el 58% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico regular (10-13) y el 5% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico bajo (09-00). Esto nos permite concluir que el nivel de rendimiento de los alumnos del 2do. año es regular.

4.4. Resultados de la Prueba de Hipótesis. - para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba paramétrica de correlación de Pearson

4.4.1. Prueba de la Hipótesis General

Ha. “Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Biología,

Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco”

Ho. No Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco”

Correlaciones		Rendimiento académico
Estrategias Metodológicas	Correlación de Pearson	,853
	Sig. (bilateral)	,000
	N	19

Interpretación: El resultado de la prueba de correlación de Pearson es de 0,853 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,853$, nos permite rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco”

4.4.2. Prueba de las hipótesis específicas

Estrategias metodológicas de apoyo

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas de apoyo

usadas por el docente y el rendimiento académico.

Ho. No existe relación significativa entre estrategias metodológicas de apoyo y el rendimiento académico.

Correlaciones		Rendimiento académico
Estrategias Metodológicas de Apoyo	Correlación de Pearson	,745
	Sig. (bilateral)	,000
	N	19

Interpretación: El resultado de la prueba de correlación de Pearson es de 0,745 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,745$, nos permite rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas de apoyo usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

Estrategias metodológicas cognitivas

Ha. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico.

Ho. No existe relación significativa entre estrategias metodológicas cognitivas y el rendimiento académico.

Correlaciones		Rendimiento académico
Estrategias Metodológicas	Correlación de Pearson	,745
Cognitivas	Sig. (bilateral)	,000
	N	19

Interpretación: El resultado de la prueba de correlación de Pearson es de 0,745 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,745$, nos permite rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas Cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

Estrategia metodológica meta-cognitiva

Ha. Existe relación significativa entre estrategias metodológicas meta-cognitivas y rendimiento académico.

Ho. No Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas meta-cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico.

Correlaciones		Rendimiento académico
Estrategias Metodológicas	Correlación de Pearson	,809
Meta-Cognitivas	Sig. (bilateral)	,000
	N	19

Interpretación: El resultado de la prueba de correlación de Pearson es de 0,809 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,809$, nos permite

rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas Meta-Cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

4.5. Discusión de resultados

Los resultados nos permiten demostrar que, si existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y las estrategias metodológicas usadas por los docentes de la escuela profesional biología, química y ciencia del ambiente, la prueba de correlación de Pearson es de 0,853 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,853$.

Así Laura Domínguez de la Rosa Margarina, López carrasco Verónica, Martín Cristauro En la tesis “EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN TRABAJO SOCIAL A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS” en el 2016 Dicen los siguiente: “Con este trabajo se ha mostrado que tras analizar los resultados académicos de los estudiantes de la asignatura de trabajo social con grupos y gestión de la información, existe un mayor rendimiento académico y, por lo tanto, entendemos que un mayor grado de motivación en aquellos estudiantes que han estado implicados en esta metodología. Así, Se muestra una relación positiva entre el ABP y los resultados de evaluación final”, Con esto se puede decir que los estudiantes que son sometidos a metodologías actuales, son las que mejor responden, siendo este relacionado a la presente investigación, ya que, los estudiantes, conocen que los docentes de la escuela profesional de Biología,

Química y Ciencia del ambiente utilizan ABP como una de las estrategias metodológicas con las cuales guían al estudiante en sus clases.

Otro autor llamado, Cunza García Nolasco de la universidad Nacional Mayor de San Marcos, nos dice en su tesis “METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3073 EL DORADO (PUENTE PIEDRA– ZAPALLAL) REGIÓN LIMA 2013”; “En cuanto a la metodología de enseñanza en la dimensión de métodos en cuanto a la forma de razonamiento se determinó de acuerdo a los datos que si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado”; también da la razón en cuanto a que la metodología es base para el aprendizaje de los estudiantes, siendo también, concordante con la investigación que se muestra.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes E.P Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, la prueba de correlación de Pearson es de 0,853 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,853$.
2. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas de apoyo usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes E.P Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco, la prueba de correlación de Pearson es de 0,745 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,745$.
3. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes E.P Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, la prueba de correlación de Pearson es de 0,745 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,745$.
4. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas meta-cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes E.P Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco, la prueba de

correlación de Pearson es de 0,809 que corresponde a una correlación alta positiva con $p = 0,809$.

SUGERENCIAS

- A las Autoridades de la Facultad, incidir para que los docentes utilicen estrategias metodológicas de apoyo, cognitivas y metacognitivas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Realizar jornadas de capacitación para los docentes en estrategias metodológicas y en la elaboración de instrumentos para evaluar las capacidades y competencias de los alumnos.

Bibliografía

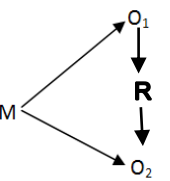
- Castejón, Costa., Pérez, Salmerón. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. En: Revista Bordon. Sociedad Española de Pedagogía. 2(50), 170-184.
- Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. J. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. En: Revista de Investigación Educativa, 2(20), 357-383.
- Montero Rojas, Eilena, Villalobos Palma, Jeannette. (2004). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Morillejo, E., Reboloso, P. E., Pozo, M. C., Baltasar, F. (1999). Evaluación y calidad en la educación superior. En: Papeles del Psicólogo. PSICODOC, 74, Noviembre, 1-6.
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En: Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza, 334, Mayo - Agosto.

- Salonava Soria, M., Martínez Martínez, Isabel M., Bresó, Esteve E., Llorens Gumbau, S., Gumbau Grau, R. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. En: CSIC. Anales de Psicología, 1(21, junio), 170-180.
- Salonava, M., Cifre, Eva, Grau, R., Martínez Martínez, Isabel (2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. En: Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. 1-2(21), 159-176.
- Toca, M. T., Tourón, J. (1989). Factores del rendimiento académico en los estudios de arquitectura. En: Revista de Investigación Educativa. 14(7), 31-45.
- Valle Arias, A.; González Cabanach, R.; Núñez Pérez, J.; Martínez Rodríguez, S; Pineñor Aguin, I. (1999). Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. En: Revista de Psicología General Aplicada. 52(4), 499-519.

Anexos

ANEXO N°1
MATRIZ DE
CONSISTENCIA

Estrategias Metodológicas de los Docentes y Rendimiento Académico de los Alumnos de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Tipo y diseño de investigación
Problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente en la facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco?	Objetivo general: Comprobar la relación que existe entre las estrategias metodológicas usadas por el docente en el rendimiento académico de los estudiantes E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional, Hermilio Valdizán -Huánuco.	Hipótesis general: Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco.	Variable 1: Estrategias metodológicas (Honorio Salmerón Pérez)	Estrategias Metodológicas De Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de distintas fuentes de información. Hace uso de distintas fuentes de información para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Hace uso de distintas Tics para un aprendizaje en sus estudiantes. Hace uso de distintos apuntes para un aprendizaje en sus estudiantes. 	Cuestionario	Diseño de la investigación:  Donde: M= Alumnos del 2 año de la especialidad de biología, química y ciencias del ambiente en la facultad de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán O ₁ = estrategias metodológicas del docente O ₂ = Rendimiento académico del alumno
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas:		Estrategias Metodológicas Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de distintos materiales educativos para el aprendizaje de sus estudiantes. Hace uso de distintas estrategias con los materiales para el aprendizaje de sus estudiantes. Hace que sus estrategias sean flexibles. 	Cuestionario	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas de apoyo usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. Biología, 	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar la relación que existe entre las estrategias metodológicas de apoyo usadas por el docente en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre las estrategias de apoyo usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencias del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad 		Estrategias Metodológicas Metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> Comunica claramente sus ideas. Tiene una actitud positiva para sus estudiantes. Respeta los horarios de clases. 	Cuestionario	
			Variable 2: Rendimiento académico	Rendimiento Académico	Actas de notas o registros de Notas		

<p>Química y Ciencia del Ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente? • ¿Cuál es la relación entre las estrategias metodológicas metacognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.P. Biología, Química y Ciencia del Ambiente? 	<p>Biología, Química y Ciencia del Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar la relación que existe entre las estrategias metodológicas cognitivas usadas por el docente en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Biología, Química y Ciencias del Ambiente. Demostrar la relación que tiene las estrategias metodológicas metacognitivas usadas por el docente en el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de Biología, Química y Ciencia del Ambiente. 	<p>Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas cognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán -Huánuco. • Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas metacognitivas usadas por el docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la E.P. de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco. 	<p style="text-align: center;">Técnicas de recolección de información:</p> <p>Fichaje: Se guarda cualquier información útil relacionada al tema para nuestro marco teórico</p> <p>Encuesta: Está dirigido a los alumnos del 2^{do} año de la especialidad de Biología, Química y Ciencia del ambiente, en la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.</p>	<p>R: Relación que ejerce O₁ sobre O₂</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Es una investigación básica correlacional según Hernández días Sampieri</p>
---	--	--	--	--

ANEXO N°2

CUADRO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento académico notas	Muy alto (20-17) F	Alto (16-14) F	Bajo (13-10) F	Muy Bajo (09-00) F	total
17.16	X				
14.14		X			
13.69		X			
13.65		X			
13.52		X			
13.47		X			
13.45		X			
13.41			X		
13.14			X		
13.09			X		
13.07			X		
13.02			X		
13.01			X		
12.96			X		
12.79			X		
12.47			X		
12.4			X		
11.56			X		
6.24				X	
TOTAL	1	6	11	1	19
Porcentaje (%)	5%	32%	58%	5%	100%

ANEXO N°3

CONTEO TOTAL Y RELACIÓN ENTRE VARIABLES

Orden	Dimensión 1: Estrategias Metodológicas de Apoyo	Dimensión 2: Estrategias Metodológicas Cognitivas	Dimensión 3: Estrategias Metodológicas Metacognitivas	Variable 1: Estrategias Metodológicas	Rendimiento académico
1	9	9	8	26	13,47
2	9	9	8	26	13,65
3	7	7	6	20	13,02
4	4	5	3	12	6,24
5	9	9	8	26	13,7
6	3	4	5	12	11,56
7	11	12	11	34	17,16
8	7	7	6	20	13,09
9	7	6	5	18	13,14
10	9	9	9	27	13,41
11	6	7	6	19	12,79
12	6	6	7	19	12,4
13	7	6	6	19	12,96
14	6	6	6	18	12,47
15	7	7	7	21	13,01
16	9	8	9	26	13,52
17	7	6	6	19	13,45
18	9	8	7	24	13,69
19	9	9	9	27	14,14

ANEXO N^o4

VALORES DE CORRELACIÓN PEARSON

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

ANEXO N°5 PRUEBA DE CRONBACH

K	19
Sumatoria de Vi	10.7
Vt	29.9

Sección 1	1.1
Sección 2	0.6
Absoluto S2	0.6

Alfa de Cronbach	0.7
------------------	-----

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota. Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003).

ANEXO 6

INSTRUMENTO

Cuestionario de evaluación sobre las estrategias metodológicas usadas por el docente

Este cuestionario este dirigido a los estudiantes de 2° año de la E.P de biología química y Ciencia del Ambiente de la Facultad de Ciencias de la Educación, la encuesta es totalmente anónima.

I. Estrategias Metodológicas de Apoyo

1. ¿Los docentes de la asignatura apoyan al estudiante con fuentes de información durante y fuera del aula?

a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca d) Casi Nunca

2. ¿Los docentes de las asignaturas hacen uso de TIC's durante el desarrollo de clases?

a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca d) Casi Nunca

3. ¿Los docentes a cargo de la asignatura hacen uso de distintos materiales educativos durante el desarrollo de las clases?

a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca d) Casi Nunca

II. Estrategias Metodológicas Cognitivas

4. ¿Los docentes a cargo del curso hacen uso de distintas estrategias de aprendizaje en el desarrollo de distintas clases?

a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca d) Casi Nunca

5. ¿Los docentes tienen conocimiento de las estrategias de aprendizaje que utilizan en el aula?

a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca d) Casi Nunca

6. ¿Los docentes son flexibles, es decir, permiten usar fuentes de información adicionales u otros autores en los trabajos que usted presenta?

a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca d) Casi Nunca

III. Estrategias Metodológicas Metacognitivas

7. ¿Las estrategias que los docentes utilizan se adaptan a sus necesidades?

a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca d) Casi Nunca

8. ¿El docente a cargo del curso comunica claramente sus ideas sobre sus clases?

a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca d) Casi Nunca

9. ¿El docente mantiene una actitud positiva durante su clase?

a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca d) Casi Nunca

ANEXO 7

JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres	PINEDA CLAUDIO, Teófilo Miguel
Cargo e Institución donde labora	DOCENTE - UNHEVAL
Instrumento	Cuestionario sobre estrategias metodológicas.
Autor/es	<ul style="list-style-type: none"> Rojas Orihuela, Kiro Kioshy Cuadra Espinoza, Krysthoper Atreyus Xavier

II. ITEMS A VALIDAR

VARIABLE	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN			
		CLARIDAD	COHERENCIA	CONSISTENCIA	SUFICIENCIA
Estrategias de apoyo	1	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 (1) 2,5	0 0,5 (1) 2,5
	2	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 (1) 2,5	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 (1) 2,5
	3	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 (1) 2,5
PROMEDIO		7,5			
Estrategias cognitivas	1	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 (1) 2,5	0 0,5 1 (2,5)
	2	0 0,5 (1) 2,5	0 0,5 (1) 2,5	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)
	3	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 (1) 2,5	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 (1) 2,5
PROMEDIO		7,5			
Estrategias meta-cognitivas	1	0 0,5 (1) 2,5	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)
	2	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 (1) 2,5
	3	0 0,5 (1) 2,5	0 0,5 (1) 2,5	0 0,5 1 (2,5)	0 0,5 1 (2,5)
PROMEDIO		8			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

7,66.

OBSERVACIONES.....

LUGAR Y FECHA: Huancayo, 18 de diciembre 2014

Firma del Experto

DNI: 22516259

ANEXO 8

NOTAS DE LA UNIDAD DE

PROCESOS

ACADÉMICOS DE LA

UNHEVAL



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
UNIDAD DE PROCESOS ACADÉMICOS

LISTA DE ALUMNOS SEGUN PROMEDIO ACUMULADO AL: 2018 I

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E. P.: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE / HUANUCO

Código	Apellidos y Nombres	Plan Educat.	Cursos Inscritos	Cursos Aprob.	% Aprob.	Cred. Inscrit.	Cred. Aprob.	% Aprob.	Prom. Acum.	Año Inscr.
Año de Ingreso: 1996										
1	1996130041 SOLORZANO SOTO, JUVENCIO	2018	60	60	100.00	192	192	100.00	12.22	5
Año de Ingreso: 2005										
1	2005240031 VILLANUEVA LAVADO, HUGO	2018	59	58	98.31	180	177	98.33	12.06	4
Año de Ingreso: 2007										
1	2007120299 MORI ORTEGA, JULIO CESAR	2018	70	70	100.00	216	216	100.00	13.49	5
Año de Ingreso: 2011										
1	2011110243 DURAN RIVERA, ROSAURA LINDAURA	2018	64	64	100.00	197	197	100.00	13.87	6
Año de Ingreso: 2012										
1	2012110891 SERNA MARTEL, ANA CECILIA	2018	61	61	100.00	188	188	100.00	13.20	6
2	2012110871 MIGUEL BRAVO, DANNY KOOKE	2018	42	41	97.62	133	131	98.50	12.88	3
3	2012110914 MEJIA BRAVO, YONATAN DEIVER	2018	31	26	83.87	95	82	86.32	10.72	2
4	2012110968 VIDIOS PARAVE, NISELA MARIA	2018	6	6	100.00	22	22	100.00	12.41	1
5	2012110980 DOMINGUEZ MAGINO, ANAEL	2018	7	6	85.71	22	18	81.82	12.18	1
6	2012110664 ALIAGA REYES, CIRO VALDEZ	2018	3	2	66.67	7	5	71.43	9.14	5
Año de Ingreso: 2013										
1	2013110594 RIVERA RETIS, EDITH RUTH	2018	64	64	100.00	204	204	100.00	13.01	5
2	2013200299 RUIZ MALLQUI, ANGEL ROGER	2018	61	61	100.00	195	195	100.00	14.87	5
3	2013270019 MARTIN AVELINO, ALBARO TOMASSINO	2018	60	60	100.00	192	192	100.00	12.58	5
4	2013310047 CIRIACO HUACHO, LIMBER	2018	59	59	100.00	186	186	100.00	12.72	5
5	2013200198 MARTINEZ TABOADA, FERNANDO GABRIEL	2018	57	57	100.00	183	183	100.00	15.46	5
6	2013110485 SAMUDIO PRESENTACION, ZAIDA	2018	57	57	100.00	183	183	100.00	13.25	5
7	2013110526 LLANTO ALCEDO, CLINTON	2018	58	58	100.00	183	183	100.00	12.57	5
8	2013110567 NOLASCO CAJAS, DEISE LUZ	2018	52	52	100.00	166	166	100.00	12.45	6

Pág. N°: 1 / 3

13/09/2018 9:38:39



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
UNIDAD DE PROCESOS ACADÉMICOS

LISTA DE ALUMNOS SEGUN PROMEDIO ACUMULADO AL: 2018 I

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E. P.: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE / HUANUCO

Código	Apellidos y Nombres	Plan Educat.	Cursos Inscritos	Cursos Aprob.	% Aprob.	Cred. Inscrit.	Cred. Aprob.	% Aprob.	Prom. Acum.	Año Inscr.
9	2013310031 TORIBIO MIRAVAL, CLAUDIO	2018	27	27	100.00	88	88	100.00	12.50	2
10	2013110492 ESPINOZA CIERTO, JUAN SERGIO	2018	27	22	81.48	86	72	83.72	10.17	2
11	2013110585 MAYLLE JURADO, HERVIN CESAR	2018	7	7	100.00	23	23	100.00	14.22	1
Año de Ingreso: 2014										
1	2014150018 GARCIA TUCTO, YELTSIN FRAY	2018	60	60	100.00	191	191	100.00	14.70	5
2	2014130022 NORBERTO CHAVEZ, LEVI MEYER	2018	59	59	100.00	189	189	100.00	15.19	5
3	2014310040 NAVIDAD MAXI, AVILA	2018	59	59	100.00	189	189	100.00	14.25	5
4	2014310053 GOMEZ SAMUDIO, ARTEMIO	2018	59	59	100.00	189	189	100.00	13.71	5
5	2014310043 FLORES GREGORIO, VICENTE	2018	59	59	100.00	189	189	100.00	13.48	5
6	2014110472 NAUPA SANTIAGO, YOLANDA	2018	54	54	100.00	170	170	100.00	12.83	4
7	2014110411 JAVIER ORTEGA, MARGARITA	2018	53	53	100.00	169	169	100.00	12.70	4
8	2014310050 DIAZ PASCUAL, NAZARIO HIDELVERTO	2018	50	50	100.00	164	164	100.00	12.80	4
9	2014310034 TARAZONA ORTIZ, CLOTILDE	2018	49	48	97.96	157	155	98.73	12.73	4
10	2014110542 SALAZAR CABRERA, LUCERO MILZA	2018	44	43	97.73	139	136	97.84	13.04	3
11	2014110388 HIPOLO ZEVALLOS, ROGER MARLOTH	2018	42	42	100.00	134	134	100.00	12.51	3
12	2014110436 MARCOS ROSAS, BEZABEL AHUJAD	2018	35	35	100.00	116	116	100.00	14.28	3
Año de Ingreso: 2015										
1	2015150011 HUACHO SILVESTRE, ADELEIRA	2018	57	57	100.00	182	182	100.00	14.13	4
2	2015310038 JAVIER CARHUAPOMA, ELVIA YULY	2018	48	48	100.00	156	156	100.00	15.22	4
3	2015110596 MAIZ ALLPAS, YULINO	2018	48	48	100.00	156	156	100.00	14.36	4
4	2015310070 ESPINOZA BERNARDO, TITA LIZ	2018	48	48	100.00	156	156	100.00	14.23	4
5	2015310088 CASTRO PONCE, ERIKA	2018	48	48	100.00	156	156	100.00	14.15	4
6	2015110398 JAUNI RAMOS, CRISTINA ALONDRA	2018	48	48	100.00	156	156	100.00	14.01	4
7	2015310086 ESPINOZA BERNARDO, YESICA	2018	48	48	100.00	156	156	100.00	13.94	4
8	2015310071 VALENTIN ESPINOZA, MARTHA YULY	2018	48	48	100.00	156	156	100.00	13.90	4

Pág. N°: 2 / 5

13/09/2018 9:38:39



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
UNIDAD DE PROCESOS ACADÉMICOS
LISTA DE ALUMNOS SEGUN PROMEDIO ACUMULADO AL: 2018 I



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E. P.: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE / HUANUCO

Código	Apellidos y Nombres	Plan Educat.	Cursos Inscritos	Cursos Aprob.	% Aprob.	Cred. Inscr.	Cred. Aprob.	% Aprob.	Prom. Num.	Año Final
9	2015310058 MASGO INOCENCIO, YHAN FERRARI	2018	48	47	97.92	156	153	98.08	13.99	4
10	2015310035 OCAÑA SANTOS, MALI HIRMA	2018	48	47	97.92	156	153	98.08	13.24	4
11	2015300014 ANTONIO ALCEDO, LIZNARDO	2018	48	47	97.92	156	153	98.08	12.82	4
12	2015310006 ROJAS RIVERA, LIS CAREN	2018	47	47	100.00	152	152	100.00	13.94	3
13	2018310056 EVANGELISTA RAMOS, MAYCOL MAXIMO	2018	45	45	100.00	146	146	100.00	13.08	3
14	2015111031 HILARIO AGUIRRE, HEYSEN DENNIS	2018	46	45	97.83	148	145	97.97	14.24	3
15	2015110595 BAUTISTA NAVIDAD, EFRAIN ROSALES	2018	46	45	97.83	148	143	97.95	13.12	3
16	2015310091 MAYLLE AQUINO, TEODOLINDA	2018	44	43	97.73	141	138	97.87	12.27	3
17	2015110383 HUAYLAS ESPINOZA, FLOR	2018	44	44	100.00	137	137	100.00	13.34	3
18	2015310084 PONCE HUARACA, ELIT ELIDA	2018	43	42	97.67	136	133	97.79	13.18	3
19	2015310008 AQUINO NICOLÁS, LUZ CLARITA	2018	42	42	100.00	132	132	100.00	13.10	3
20	2015110625 CLAUDIO ROJAS, EDMER ELMER	2018	44	42	95.45	137	131	95.62	13.03	3
21	2015310052 DAMIAN ADRIANO, JAMES DUANY	2018	40	39	97.50	129	126	97.67	12.44	3
22	2015310093 CHAVEZ TUCTO, YUDMER JULINHO	2018	41	40	97.56	128	125	97.66	12.98	3
23	2015310112 DIAZ SALVADOR, ROSNAYDA	2018	39	38	97.44	126	123	97.62	12.67	3
24	2015310075 VASQUEZ LOYOLA, FELICITA	2018	40	39	97.50	124	121	97.58	12.68	3
25	2015310064 TUCTO CAPCHA, LUZ JESULINA	2018	39	37	94.87	121	115	95.04	12.02	3
26	2015310108 MORALES TITO, MERCEDES	2018	36	36	100.00	114	114	100.00	12.69	3
27	2015310063 SALVADOR DIAZ, KELVIN	2018	37	33	89.19	117	103	88.03	11.32	3
28	2015110402 DURAN RIVERA, ILDA LUCILA	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	15.37	2
Año de Ingreso: 2018										
1	2016460057 HUAMAN VARGAS, MILAGRO FERNANDA	2018	35	35	100.00	116	116	100.00	17.16	3
2	2016310050 BERNARDO ROQUE, MAGALY	2018	35	35	100.00	118	118	100.00	14.14	3
3	2016310007 SANTIAGO LOYOLA, DALILA	2018	35	35	100.00	116	116	100.00	13.52	3
4	2016310054 JAPA HUAMAN, LIZ ELVIRA	2018	35	35	100.00	116	116	100.00	13.45	3

Pág. N°: 3 / 5

13/09/2018 9:38:39



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
UNIDAD DE PROCESOS ACADÉMICOS
LISTA DE ALUMNOS SEGUN PROMEDIO ACUMULADO AL: 2018 I

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E. P.: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE / HUANUCO

Código	Apellidos y Nombres	Plan Educat.	Cursos Inscritos	Cursos Aprob.	% Aprob.	Cred. Inscr.	Cred. Aprob.	% Aprob.	Prom. Num.	Año Final
5	2016310053 CASALLA DOROTEO, VANESSA	2018	35	35	100.00	116	116	100.00	13.41	3
6	2016310010 QUISPE DURAN, KEVIN BRAYAN	2018	35	35	100.00	116	116	100.00	13.14	3
7	2016310021 EVANGELISTA CALIXTO, BILHA	2018	34	34	100.00	112	112	100.00	13.65	3
X 8	2016310026 RAMIREZ FERNANDEZ, EDITH NELLY	2018	34	34	100.00	112	112	100.00	13.09	3
9	2016310045 CALIXTO URBANO, BETSABE MARILYN	2018	34	34	100.00	112	112	100.00	13.07	2
10	2016310008 CLEMENTE LOYOLA, LIZBETH MIRIAM	2018	34	34	100.00	112	112	100.00	13.02	2
11	2016310073 PRESENTACION MEZA, ALICIA	2018	34	34	100.00	112	112	100.00	13.01	2
12	2016310001 JAPA OSCAR, LUZMILA TERESA	2018	33	33	100.00	108	108	100.00	13.69	2
13	2016310027 RODRIGUEZ CHAPARIN, KELLY ROCIO	2018	32	32	100.00	105	105	100.00	12.79	2
14	2016310058 FALCON TUCTO, JUBER NEL	2018	30	29	96.67	99	96	96.97	12.40	2
15	2016310069 ROMERO CIERTO, GINA YODSSY	2018	29	29	100.00	93	93	100.00	12.96	2
16	2016270015 VARA TORDOCILLO, CLIS NINFA	2018	30	28	93.33	95	90	94.74	11.56	2
17	2016310015 CAJAS ALVAREZ, WILFREDO EUSEBIO	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	12.47	2
18	2016310004 DIAZ TRUJILLO, FREYDER JAIME	2018	12	12	100.00	38	38	100.00	13.47	0
19	2016310075 ALDABA BALDEON, NELSON GABRIEL	2018	15	8	53.33	49	26	53.06	6.24	1
Año de Ingreso: 2017										
1	2017180010 ALMEIDA MARTINEZ, MARK ANTHONY	2018	44	44	100.00	146	146	100.00	14.63	3
2	2017110352 FLORES LOPEZ, YESLYE EVELYN	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	16.81	2
3	2017310006 ESPIRITU BLASIDO, MIRIAM	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	14.37	2
4	2017310038 ENCARNACION CUCHILLA, SHEREZNA SHERLA	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	14.27	2
5	2017310027 MAIZ SERAFIN, JHUDIT MARIA	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	13.63	2
6	2017310013 DIAZ ALVARADO, EDNER	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	13.44	2
7	2017310001 AMBROSIO APOLINARIO, ROSALINDA	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	13.10	2
8	2017310036 CORNELIO MONTALGO, BELINDA	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	12.76	2
9	2017310123 CAPCHA MATIAS, GLADIS LUZMELINDA	2018	21	21	100.00	70	70	100.00	12.74	2

Pág. N°: 4 / 5

13/09/2018 9:38:39



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 UNIDAD DE PROCESOS ACADÉMICOS
 LISTA DE ALUMNOS SEGUN PROMEDIO ACUMULADO AL: 2018 I



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 E. P.: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE / HUANUCO

Código	Apellidos y Nombres	Plan Educat.	Cursos Inscritos	Cursos Aprob.	% Aprob.	Cred. Inscr.	Cred. Aprob.	% Aprob.	Prom. Acum.	Alto Estad.
10	2017310007 AGUIRRE SOLORZANO, CAROLINA	2018	20	20	100,00	67	67	100,00	13,16	2
11	2017310109 ROQUE AMBROSIO, TIMOTEA GRABIELA	2018	20	20	100,00	67	67	100,00	12,78	2
12	2017310094 SALAS GASPAS, CONSTANTINA	2018	20	20	100,00	66	66	100,00	13,95	2
13	2017310118 GONZALES LEANDRO, MARISOL	2018	20	20	100,00	66	66	100,00	13,73	2
14	2017310011 LIBERATO CELIS, FRANCO RONALDO	2018	20	20	100,00	66	66	100,00	13,17	2
15	2017310074 SANTIAGO JAUNE, DANAYSA MARLI	2018	20	20	100,00	66	66	100,00	13,00	2
16	2017310072 SALVADOR SANTACRUZ, LUZ ZENEIDA	2018	20	20	100,00	66	66	100,00	12,71	2
17	2017310016 ROBLES PRESENTACION, ALICIA IDA	2018	20	19	95,00	67	63	94,03	12,61	2
18	2017310055 FALCON CELIS, AMENIA	2018	18	18	100,00	60	60	100,00	13,97	1
19	2017310099 RAMIREZ FERNANDEZ, VICTORIANO JHON	2018	17	17	100,00	59	59	100,00	13,44	1
20	2017270021 CARHUAMACA APOLINARIO, SAMUEL ELVIS	2018	18	17	94,44	61	57	93,44	12,44	1
21	2017310105 AQUINO ESTEBAN, MANUEL LUIS	2018	17	17	100,00	56	56	100,00	12,68	1
22	2017310081 GONZALES DOMINGUEZ, EDWAR SOLIS	2018	21	14	66,67	70	46	65,71	8,97	2
23	2017360013 LOYOLA CASTILLON, YESLI VANESA	2018	15	13	86,67	48	42	87,50	12,44	1
24	2017310048 CHAVEZ ALBORNOZ, LIZ MARIA	2018	12	7	58,33	39	23	58,97	8,62	1
25	2017310098 CASIMIRO TRINIDAD, WENDEL POMPEYO	2018	8	6	75,00	26	19	73,08	10,19	1
26	2017270022 SANTILLAN PONCE, JHON KENEDY	2018	8	3	37,50	26	11	42,31	8,12	1
27	2017310019 CERVANTES APOLINARIO, NELIA	2018	7	6	85,71	23	20	86,96	11,91	1
1	2018120085 CADILLO GARRO, CHECHA ECHEVERRY	2018	7	6	85,71	23	20	86,96	11,48	1
2	2018310068 ALVINO FLORES, RUTH	2018	7	6	85,71	23	20	86,96	10,48	1
3	2018310091 RIVERA GARCIA, ROSALINDA	2018	7	6	85,71	23	20	86,96	10,39	1
4	2018310045 JAVIER ROBLES, DIANA YARITZA	2018	7	5	71,43	23	16	69,57	10,43	1
5	2018310088 LEANDRO SOLIS, BILI	2018	7	5	71,43	23	16	69,57	10,43	1
6	2018270013 DOMINGUEZ REYNAGA, YISELA	2018	7	0	0,00	0	0	0,00	0,00	1

ANEXO 2

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO
 IDENTIFICACION PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: CUADRA ESPINOZA, KRISTOPHER ATREYUS XAVIER

DNI: 48316747 Correo Electrónica: KRISTOPHER_1_30@hotmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 92081576 Oficina _____

Apellidos y Nombres: ROSAS ORIHUELA, KIRO KIOSHY

DNI: 70149016 Correo Electrónica: DESTROKIRITSU@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 954871386 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

1. IDENTIFICACION DE TESIS

Pregrado
Facultad de: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E. P.: <u>BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE</u>

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título de la tesis

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA E.P. BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILLO VALDIZÁN - HUÁNUCO

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
X	Publico	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio
	restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe un plazo

indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente

En caso allá (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

- 1 año
- 2 año
- 3 año
- 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 22 DE NOVIEMBRE DEL 2019

Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autores: