

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO
DE LAS FACULTADES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN Y LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

TESISTA:

HERRERA ARANDA, YORDAN MELVIN VIDAL

ASESOR:

Mg. COLETTI ESCOBAR, GABRIEL LEONARDO

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Juan Vidal Herrera Laurencio y Humbelina Aranda Burromeo por su apoyo moral y económico y a mis profesores que con sus vastos conocimientos supieron guiarme a lo largo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado para ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los han regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de esta tesis con éxito y obtener una afable situación profesional.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar las dimensiones de la personalidad de los alumnos del 5to año de las facultades de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco – 2018, el nivel de investigación es descriptiva, tipo sustantivo y método experimental. Se trabajó con una muestra de tipo no probabilístico, en el cual no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, la muestra está conformada por alumnos del 5to año de la Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco, siendo un total de 73 alumnos. Se administró el Cuestionario Big Five, BFQ, que se encarga de evaluar la Personalidad en base a cinco factores: Energía (dinamismo, dominancia), Afabilidad (cooperación/empatía, cordialidad/amabilidad), Tesón (escrupulosidad, perseverancia), Estabilidad Emocional (control de las emociones, Control de los impulsos), Apertura Mental (apertura a la cultura, apertura a la experiencia); con categorías de muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto, obteniendo los siguientes resultados: En cuanto al factor Energía los alumnos alcanzaron la categoría Promedio con un 64.4%, de los cuales en la UDH se tiene un 30.1% y en la Unheval un 34.2%; también en la categoría Muy Alto el 6.8% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 4.1% a los evaluados de la UDH. De acuerdo al resultado podemos decir que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las Universidades de la Unheval y UDH en la dimensión Energía. Asimismo, en cuanto al factor Afabilidad los alumnos alcanzaron la categoría Promedio con un 50.2%, de los cuales en la UDH se tiene un 17.8% y en la Unheval un 32.9%; también en la categoría Muy Alto el 1.4% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 0% a los evaluados de la UDH, por lo que no hay

diferencia estadísticamente significativa entre las Universidades de la Unheval y UDH en la dimensión Afabilidad. Para el factor Tesón, los alumnos alcanzaron la categoría Promedio con un 53.4%, de los cuales en la UDH se tiene un 20.5% y en la Unheval un 32.9%; también en la categoría Muy Alto el 1.4% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 0% a los evaluados de la UDH. De acuerdo al porcentaje obtenido podemos decir que hay una ligera diferencia estadísticamente significativa entre las Universidades de la Unheval y UDH en la dimensión Tesón, siendo los alumnos de la Psicología de la Unheval ligeramente más tenaces que los alumnos de Psicología de la UDH. Por otro lado, en el factor Estabilidad Emocional, los alumnos alcanzaron la categoría Promedio con un 71.2%, de los cuales en la UDH se tiene un 34.2% y en la Unheval un 37.0%; también en la categoría Muy Alto el 2.7% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 1.4% a los evaluados de la UDH, que de acuerdo al porcentaje obtenido podemos decir que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las Universidades de la Unheval y UDH en esta dimensión. Por último, para el factor Apertura Mental los alumnos alcanzaron la misma categoría de Promedio con un 61.6%, de los cuales en la UDH se tiene un 26.0% y en la Unheval un 35.6%; también en la categoría Muy Alto el 4.1% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 1.4% a los evaluados de la UDH, por tanto, de acuerdo al porcentaje obtenido podemos decir que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las Universidades de la Unheval y UDH en esta dimensión.

Por lo que se concluye que los alumnos del 5to año de la Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco obtuvieron y se ubicaron en la misma categoría de “Promedio” en los cinco factores.

Palabras Claves: personalidad, factores, energía, afabilidad, tesón, estabilidad emocional, apertura mental, cuestionario Big Five

ABSTRACT

The research aims to determine the dimensions of the personality of the students of the 5th year of the psychology faculties of the National University Hermilio Valdizán and the University of Huánuco - 2018, the level of research is descriptive, substantive type and experimental method. It has been worked with a non-probabilistic sample, in which not all the participants have the same probability of being chosen, the sample is made up of students from the 5th year of the Psychology Faculties of the National University Hermilio Valdizán and the University of Huánuco, being a total of 73 students. It was administered The Big Five Questionnaire (BFQ), which is responsible for assessing Personality based on five factors: Energy (dynamism, dominance), Affability (cooperation / empathy, cordiality / kindness), Tenacity (scrupulousness, perseverance), Emotional Stability (emotion control, impulse control), mental openness (openness to culture, openness to experience); with categories of very low, low, average, high and very high, obtaining the following results: Regarding the Energy factor, students reached the Average category with 64.4%, of which in the UDH there is 30.1% and in the Unheval 34.2%; also, in the Very High category, 6.8% corresponds to those evaluated by Unheval and 4.1% to those evaluated by the UDH. According to the result we can say that there is no statistically significant difference between the Universities of the Unheval and UDH in the Energy dimension. Likewise, regarding the Affability factor, students reached the Average category with 50.2%, of which in UDH there is 17.8% and in Unheval 32.9%; also, in the Very High category, 1.4% corresponds to those evaluated by the Unheval and 0% to those evaluated by the UDH, so there is no statistically significant difference between the Universities of the Unheval and UDH in the Affability

dimension. For the Tenacity factor, students reached the Average category with 53.4%, of which in the UDH there is 20.5% and in the Unheval 32.9%; also, in the Very High category, 1.4% corresponds to those evaluated by Unheval and 0% to those evaluated by the UDH. According to the percentage obtained we can say that there is a slight statistically significant difference between the Universities of the Unheval and UDH in the Tenacity dimension, with the Unheval Psychology students being slightly more tenacious than the UDH Psychology students. On the other hand, in the Emotional Stability factor, students reached the Average category with 71.2%, of which in the UDH there is 34.2% and in the Unheval 37.0%; also, in the Very High category, 2.7% corresponds to those evaluated by the Unheval and 1.4% to those evaluated by the UDH, which according to the percentage obtained, we can say that there is no statistically significant difference between the Universities of the Unheval and UDH in this dimension. Finally, for the Mental Opening factor students reached the same category of Average with 61.6%, of which in the UDH there is 26.0% and in the Unheval 35.6%; also, in the Very High category, 4.1% corresponds to those evaluated by the Unheval and 1.4% to those evaluated by the UDH, therefore, according to the percentage obtained, we can say that there is no statistically significant difference between the Universities of the Unheval and UDH in this dimension.

Therefore, it is concluded that the students of the 5th year of the Faculties of Psychology of the National University Hermilio Valdizán and the University of Huánuco obtained and were placed in the same category of “Average” in the five factors.

Keywords: personality, factors, energy, affability, tenacity, emotional stability, mental openness, Big Five questionnaire

INTRODUCCIÓN

La investigación estuvo orientada a describir las dimensiones de la personalidad de los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018, tomadas del Cuestionario Big Five; para ello, la presente investigación se dividió en 5 capítulos.

En el primer capítulo, se presenta el problema, los objetivos, tanto general como específicos; la justificación e importancia y las limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, abordamos el marco teórico conceptual, en donde consideramos algunos antecedentes e investigaciones a nivel internacional, nacional y regional, así mismo se realizó la fundamentación teórica, las definiciones conceptuales, las variables y la definición operacional de las variables.

En el tercer capítulo, se presentan el marco metodológico: la definición del nivel, tipo y método de investigación, el diseño, el ámbito de investigación, el tamaño de la población y la muestra; los criterios de inclusión, exclusión que se tomaron en cuenta; también damos a conocer las técnicas de análisis, los instrumentos utilizados y la técnica de procesamiento de datos en esta investigación.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación con su respectivo análisis e interpretación; y la discusión de los resultados obtenidos en la realización de esta investigación.

En el quinto capítulo, se desarrolló las conclusiones, sugerencias y recomendaciones de acuerdo a los resultados que se obtuvo en toda la investigación.

Todo el trabajo es valioso para comprender la inquietud que existe por investigar los múltiples problemas de la realidad peruana. En todos los casos encontramos generosa

colaboración de todos los participantes; de ellos se ha recibido diferentes sugerencias que han sido incorporadas en esta investigación.

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	XII
INDICE	XIV

CAP I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	20
1.5. LIMITACIONES	21

CAP II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES	22
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
2.2.1. ENFOQUES HUMANISTAS: SER ÚNICOS	34
2.2.2. ENFOQUE DEL APRENDIZAJE: SOMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO	35
2.2.3. LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK	36
2.2.4. TEORÍA DE LOS RASGOS	36
2.2.5. MODELO DE LOS CINCO FACTORES	38
2.2.6. PERFIL DEL EGRESADO EN PSICOLOGÍA	53
2.2.7. ADULTEZ TEMPRANA	54
2.2.8. DESARROLLO FÍSICO DE LA ADULTEZ TEMPRANA	56

2.2.9. DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADULTEZ TEMPRANA	64
2.2.10. DESARROLLO SOCIAL Y PERSONALIDAD DE LA ADULTEZ TEMPRANA	74
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	79
2.3.1. PERSONALIDAD	79
2.3.2. FACTORES DE PERSONALIDAD	79
2.3.3. ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA	80
2.4. SISTEMA DE VARIABLES	81
2.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	81
2.6. HIPÓTESIS	82

CAP III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	83
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	84
3.3. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	84
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	86
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	90
3.5.1. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO BFQ “BIG FIVE”	90
3.5.2. CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO BFQ “BIG FIVE”	91
3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	92
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	93

CAP IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	94
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	102
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	104

4.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	104
CAP V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. CONCLUSIONES	109
5.2. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	111
5.2.1. A LA UNIVERSIDAD	111
5.2.2. A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	111
5.2.3. AL ALUMNO DE PSICOLOGÍA	112
5.2.4. A LA COMUNIDAD CIENTÍFICA	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	115

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Desde sus inicios, la psicología científica ha trabajado por describir las variables fundamentales de la conducta del ser humano. Cada aproximación, ha generado un conjunto de hipótesis explicativas de la conducta humana, organizadas en un conjunto de teorías que han evolucionado y evolucionan al ritmo de las investigaciones. Así mismo, el contexto en donde nos desenvolvemos y desarrollamos ha ido progresando y a complejándose debido a la competencia educativa y laboral que se ha estado generando a nivel local, nacional e internacional; es por ello que, conocer y saber el perfil de personalidad que los futuros profesionales en psicología tienen es relevante, ya que ello influirá en su desenvolvimiento personal, familiar, social y en sus exigencias laborales.

El concepto personalidad es uno de los más relevantes dentro de la psicología, su importancia reside en su capacidad para poder explicar el comportamiento humano y entender las maneras únicas y distintas que tiene cada persona para sentir, actuar y pensar. Durante mucho tiempo se ha buscado un consenso en cuanto a su definición y evaluación, planteándose innumerables teorías como son las de tipo disposicional, humanistas, fenomenológicas, psicodinámicas, entre otras (Hjelle y Ziegler, 1992).

En las últimas décadas ha comenzado un creciente interés hacia el llamado Modelo de los Cinco Factores o los Cinco Grandes, esto en parte a la evidencia contundente y al consenso creciente de que la personalidad se organiza alrededor de cinco grandes dimensiones o rasgos, llegándose a afirmar que éstas están presentes en todos los seres humanos y por ello tienen carácter universal.

Entre los principales defensores del modelo se encuentran Robert McCrae y Paul Costa, quienes han continuado con sus estudios y en su intención de expandir el concepto de personalidad han planteado que ésta puede ser entendida en dos términos, tanto como estructura como por una serie de elementos llamados procesos. Así, la estructura de personalidad sería aquella organización de los rasgos o dimensiones de personalidad (los cinco grandes) mientras el afrontamiento podría ser uno de los procesos más dinámicos de la personalidad (McCrae y Costa, 1996).

El afrontamiento es definido como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que realiza un individuo para enfrentarse a una situación valorada como estresante (Lazarus, 1993). La relevancia de este concepto ha sido extensa y permite diversas aplicaciones en el área clínica como de la salud. Se ha asociado el uso de ciertos estilos y estrategias de afrontamiento con el tipo de manejo de condiciones como el estrés, la depresión, la ansiedad, el cáncer, síntomas somáticos y el ajuste general de la persona (Zeidner y Endler, 1996).

En la investigación, se comparte la definición de Personalidad que asume el modelo de los Cinco Grandes, que como bien ya se dijo, propone la existencia de cinco factores básicos de personalidad que supuestamente tendrían validez universal. Parte de la hipótesis léxica, que defiende que, en los diferentes lenguajes naturales, han quedado codificadas aquellas características de personalidad más importantes y socialmente útiles (cuanto más importante es la característica, más probable es que haya una o varias palabras para referirse a ella).

Debido al aumento en el interés y la investigación en relación con los llamados cinco "grandes" factores o dimensiones de la personalidad. Los defensores del modelo de los cinco factores postulan también que cualquier tipo de personalidad, normal o

anormal, puede ser conceptualizada a partir de cinco amplias dimensiones ortogonales. El modelo de los Cinco Factores de McCrae y Costa postula la existencia de cinco dimensiones o factores independientes, que son: Energía, Tesón, Afabilidad, Estabilidad Emocional y Apertura Mental.

Para McCrae (1991), el modelo Cinco Factores es el modelo adecuado en clínica por varias razones:

- Porque mide estilos emocionales, interpersonales y motivacionales relevantes a la evaluación de muchos trastornos.
- Porque ofrece una descripción comprensiva del individuo.
- Porque proporciona información suplementaria que puede ser útil en la elección y el rumbo que ha de seguir el tratamiento.

En tal sentido el presente estudio se orienta en describir las dimensiones de la personalidad de los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio pretende describir las dimensiones de la personalidad de los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco con el BFQ Cuestionario Big Five. Por ello, la pregunta de investigación consiste en:

¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de la personalidad de los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018?

1.3.OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Identificar los niveles de las dimensiones de personalidad en los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Energía en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018.
- Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Afabilidad en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018.

- Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Tesón en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018.
- Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Estabilidad Emocional en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018.
- Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Apertura Mental en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018.

1.4.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

La importancia de la siguiente investigación radica en las siguientes razones:

- La investigación brinda datos precisos sobre el tipo de personalidad en los alumnos de 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco ya que estos resultados permitirán dar una visión clara y real de las dimensiones de la personalidad del profesional psicólogo en relación a la Universidad, y si este cumple o encaja dentro del perfil del profesional deseado, en la cual la formación académica que nos brindan es de vital importancia para la formación profesional y personal de éstas personas que estudian la carrera de psicología.
- Otro aspecto relevante sobre esta investigación es que se podrá predecir qué tipo y nivel de atención brindarán a los usuarios dentro de nuestra sociedad. También permitirá a los docentes y encargados de nuestra

formación darse cuenta en qué se puede mejorar o reforzar para que los egresados no fracasen tanto en su vida personal, familiar y laboral.

- Estos resultados, también servirán para comparar y contrastar con otras investigaciones similares realizadas a nivel local, regional y nacional; ayudarán a tener una mejor visión de nuestros egresados comparándolos con egresados de otras universidades.
- Por estas consideraciones, se sostiene que el presente trabajo es importante porque los resultados que se obtuvieron durante el trabajo de campo de la presente investigación, permitirán aportar evidencias, informaciones y hechos concretos sobre la personalidad que predominan en los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018.

1.6.LIMITACIONES

Se tomó como muestra a los alumnos del 5to año de la Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018, dichas muestras son representativas, pero dichos resultados de investigación no podrán generalizarse al ámbito nacional.

Existen muy pocas investigaciones sobre la personalidad de alumnos universitarios de último año de la Facultad de Psicología a nivel local y nacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. INTERNACIONAL

- López, N, en Argentina en el 2011, investigó si existe un patrón definido y estable de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Para ello se comparó el perfil de personalidad de estudiantes de primer año de otras carreras (Medicina, Ingeniería en Sistemas, Educación Física). Como instrumento para la recolección de datos se utilizó el MIPS (Inventario Millon de estilos de Personalidad). El estudio fue de tipo descriptivo-cuantitativo y de corte transversal. Se encontró que los alumnos de Psicología poseen de forma moderada los rasgos *Firmeza*, *Discrepancia*, *Individualismo*, *Introversión*, *Intuición*, y de forma marcada el rasgo Innovación, esto quiere decir que estos rasgos están presentes en ellos y no en los alumnos de las demás carreras; el cual puede constituirse como un perfil o patrón de personalidad característicos a ellos.
- Aragón L, en México en el 2010 realizó la investigación “Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. El caso de la Facultad de estudios Superiores Iztacala”, teniendo por objetivo describir el perfil de personalidad del estudiante de Psicología de la FES Iztacala, concluyendo que como características positivas se catalogó a los estudiantes como poseedores de pensamiento liberal, poco convencional y con poco apego a las normas morales; son compasivos, sensibles y emotivos,

así como espontáneos, sinceros y francos. Sin embargo, durante los tres primeros años de la carrera poseen poco autocontrol y son emocionalmente poco estables y maduros.

- Muñoz, R. en México en el 2006, realizó su tesis de maestría titulada “Perfil de Personalidad y Elección Vocacional en estudiantes de psicología a través del psicodiagnóstico de Rorschach”, cuyo objetivo fue conocer el perfil de personalidad característico en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Colima, en relación a su elección vocacional, concluyendo que a través del Psicodiagnóstico de Rorschach se pudo identificar un perfil de personalidad común en los estudiantes de Psicología de la Universidad de Colima, a partir del factor “tipo de vivencia”, donde los rasgos que describen el patrón caracterológico de personalidad o la estructura media psíquica de los estudiantes de Psicología está marcado por una estrecha coartación en su estilo de vivenciar sus relaciones interpersonales, mostrando una forma inadecuada en sus expresiones afectivas, es decir, un modo impulsivo y un estilo de pensamiento imaginativo más que realista.
- Larsen, R. y Buss, D. (2005), citado por Panduro, D. y Balvín, P. (2009), afirman que existe un grado de consistencia de la personalidad en el tiempo. Si alguien es muy extrovertido durante un periodo de observación, los psicólogos de los rasgos tienden a asumir que será extrovertido mañana, la próxima semana, dentro de un año o incluso dentro de algunas décadas. La opinión de que muchos rasgos básicos de personalidad muestran una estabilidad considerable con el tiempo ha sido apoyada por una gran cantidad de estudios de investigación. Rasgos como inteligencia, reactividad emocional, impulsividad, timidez y agresión muestran correlaciones test-

retest altas, incluso con años o décadas entre las ocasiones de medición. Los rasgos de personalidad que se piensa tienen una base biológica, como la extroversión, la búsqueda de sensaciones, el nivel de actividad y la timidez, también muestran una consistencia notable en el tiempo.

2.1.2.NACIONAL

En nuestro país existen algunos antecedentes respecto al estudio de la personalidad:

- Rodríguez, Cintya (2014), tuvo como finalidad identificar aspectos intrapersonales e interpersonales de los estudiantes de psicología, y por objetivo general, determinar los rasgos de personalidad en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Chiclayo en el semestre académico 2014-II. La investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental, transversal descriptiva. La población muestral estuvo conformada por 122 estudiantes, con disposición a colaborar, entre las edades de 17-25 años, excluyendo a los que no asistieron regularmente a la universidad, y a los que su puntuación en el estilo infrecuencia fue alto. Se utilizó como técnica la encuesta, aplicando el instrumento “Cuestionario Factorial de Personalidad, 16PF-5”, estableciéndose la confiabilidad con una muestra piloto (0.63) en promedio y la validez (0,05) en promedio. Los datos se procesaron en SPSS v.20, y se utilizó el análisis síntesis, con estrategias para asegurar la ética y científicidad del estudio. Los resultados revelan en general a las dimensiones ansiedad y dureza en polo bajo, y a la extraversión, independencia y autocontrol en el nivel medio, y las escalas razonamiento,

atención a las normas, vigilancia, privacidad, aprensión, autosuficiencia y tensión en polo negativo; y a las escalas de dominancia y sensibilidad en polos positivos. Se concluye que los estudiantes no poseen niveles esperados de razonamiento, con necesidad de esquivar las reglas, posiblemente por desarrollar la autonomía, son confiados y adaptables, actúan con naturalidad, seguridad, y se muestran integradores de grupo, y pacientes. Son asertivos y sensibles, es decir poseen empatía, con equilibrio en las relaciones interpersonales; por tanto, poseen rasgos de personalidad favorables para el ejercicio de la psicología; no obstante, los demás factores deben ser equilibrados y afianzados, para el adecuado y óptimo desempeño profesional.

- Clotet (1988), citado por Panduro, D. y Balvín, P. (2009), informa de una investigación comparativa de la personalidad empleando el EPI, en sujetos de 11 a 13 años de edad, estudiantes del primer año de educación secundaria, naturales de Lima Metropolitana y emigrantes de varios departamentos andinos (Junín, Ayacucho, Huancavelica, Puno y Apurímac). Concluye que ambos grupos se ubicaron en la categoría “tendencia a la introversión”. En la dimensión E, un 39% de estudiantes de procedencia andina se ubican en la categoría “tendencia a la introversión” y un 32% de estudiantes limeños se ubican en la categoría de ambivertido. Respecto a la dimensión N ambos grupos de estudiantes se ubican en un 71% en la categoría de estables; el 19% de foráneos y el 8% de limeños se ubican en la categoría de inestables. La mayoría de estudiantes provincianos se ubican en la categoría “tendencia a la introversión-estable” y los estudiantes limeños en la categoría “ambivertido estable”.

- Campos y Daneri (1990), citado por Panduro, D. y Balvín, P. (2009), en su estudio sobre los rasgos de personalidad de adolescentes limeños y provincianos de nivel socio económico bajo, evaluados a través del inventario multifacético de personalidad de Minnesota (MMPI) encuentra que, de los 510 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, con edades entre los 16 y 20 años de ambos sexos, los provincianos son ligeramente más introvertidos que los limeños. Así mismo que varones y mujeres provincianos no difieren entre sí, en grado de intensidad en cuanto a la introversión.
- Serrano (1990), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), lleva a cabo una investigación con 300 sujetos provenientes de categoría A y C con edades comprendidas entre 16 y 17 años de ambos sexos emplea el EPI y el cuestionario de valores interpersonales de Leonor Gordon, concluye que la personalidad no se relaciona con la elección de valores interpersonales, presentándose los valores y los rasgos en forma independiente. Las diferencias de nivel socioeconómicos si resultan decisivas en las valoraciones dadas por estudiantes varones y mujeres a diversos valores determinados.
- Araníbas (1991), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), da énfasis a las relaciones básicas de la personalidad y la formación de conceptos, estudió a 140 estudiantes trujillanos, de sexo masculino, de cuarto y quinto año de secundaria pertenecientes al nivel socioeconómico medio. Halla que los estables (según el EPI) tienen mayor capacidad de abstracción (según el Test de Hanfan Kassanin). Los introvertidos tienen mayor capacidad de abstracción. En general las diferencias halladas no son significativas.
- Cervera (1992), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), estudia la relación entre las dimensiones de la personalidad del EPI y el rendimiento académico

en una muestra de 295 alumnos del cuarto grado de educación básica regular de ambos sexos, en edades comprendidas entre los 8 años y 14. Concluye que la dimensión neuroticismo correlaciona no significativamente con el rendimiento académico.

- Hidalgo (1992), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), aplica el EPI a 300 sujetos provenientes de la costa, sierra y selva, residentes en Lima de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 20 y 30 años y pertenecientes al nivel socio económico bajo. Concluye que varones y mujeres procedentes de las tres regiones tienen tendencia a la introversión. Encuentra diferencias en la escala E entre las diferentes regiones. En la dimensión N existen diferencias significativas entre varones de la selva y la sierra.

2.1.3.REGIONAL

A nivel local también existen algunos antecedentes respecto al estudio de la personalidad:

- Carhuancho, R. (1993), en su estudio comparativo de la personalidad de estudiantes de Lima y Huánuco, encontró que en el caso de estudiantes de Huánuco la combinación más frecuente “tendencia a la introversión estable” (31.5%) seguido de ambivertido estable (29.7%). En el caso de estudiantes de Lima la mayor parte de ellos se ubican en la combinación “ambivertido estable” (51.7%) seguido de “tendencia a la introversión estable” (25.5%) seguido de “ambivertido inestable” (11.64%). En la escala de mentiras en los estudiantes de Huánuco se observa que el índice es mayor en la edad de 12

años con un 49%, seguido de los 13 años con un 29.8% y de 11 años con un 21.1% existiendo en conclusión un alto grado de mentiras en la escala correspondiente, lo cual demuestra la necesidad de validez del instrumento.

- Beraún (2007) citada por Rivera, Z. y Tucto, V. (2013), investigó las Dimensiones de la Personalidad y los Intereses Profesionales de los alumnos ingresantes a la UNHEVAL, usando el Test de Personalidad de Eysenck y Eysenck forma B, en sus resultados en la Dimensión E, el 15.4% de los ingresantes son introvertidos y el 84.6% son extrovertidos. En la dimensión N, 15.4% de los ingresantes son inestables y el 84.6% son estables.
- Barrios (2005), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), en su estudio inédito realizado en el I.S.P.P. “Marcos Durán Martel” con una muestra de los 160 alumnos ingresantes del 2005 evaluados con el Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (EPQ-R) encontró: en la especialidad de Educación Inicial en la escala L de disimulo/conformidad, que el 20.7% de mujeres obtuvo un puntaje bajo caracterizándola como sinceras e inconformistas y el 79.3% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 3.4% son varones y el 75.8% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas. En la especialidad de Educación Primaria en la escala L el 17.2% obtuvo un puntaje bajo, de los cuales el 3.4% son varones y el 13.8% son mujeres, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 82.7% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 31% son varones y el 51.7% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas. En la especialidad de Matemática el 3.4% de mujeres obtuvo un puntaje bajo, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 96.6% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 55.2% son varones y el 41.4% son mujeres

caracterizándose como poco sinceras y conformistas. En la especialidad de Educación Física el 39.1% obtuvo un puntaje bajo, de los cuales el 21.2% son varones y el 6% son mujeres, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 72.2% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 51.5% son varones y el 21.2% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas; y en Computación e Informática el 17.3% obtuvo un puntaje bajo, de los cuales el 8.6% son varones y el 8.6% son mujeres, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 82.6% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 43.7% son varones y el 39.1% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas.

- Balvín, P. y Panduro, D. (2009), en su estudio comparativo de la personalidad entre los alumnos del primer y quinto año de la E.A.P. de Psicología de la UNHEVAL, con una muestra de 27 alumnos de primer año y de 28 alumnos de quinto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), encontraron que la mayor cantidad de alumnos del primer y quinto año en cuanto a Neuroticismo (estabilidad emocional) se ubican en la categoría Altamente Estable con 48.2% y 64.3% respectivamente. También concluyen que la mayoría de alumnos del primer y quinto año se ubican en la categoría Altamente Extrovertido con 40.8% y 57.2% respectivamente, esto puede ser un indicador de que los alumnos no formarán con facilidad respuestas condicionadas y necesitarán de una exposición prolongada a los estímulos del medio para aprender y consolidar sus aprendizajes, como también puede significar que la mayoría de alumnos tienen la tendencia a ser sobresalientes, desinhibidos, con muchos contactos sociales, frecuentemente participan en actividades de grupo. En la mayoría de alumnos del primer y quinto años

predomina el Temperamento Sanguíneo con 51.9% y 75% respectivamente, coinciden estos resultados con el requisito del estudiante que exige la E.A.P. de Psicología de la UNHEVAL, de ser estable emocionalmente. Esto supone que cerca del tercio de los alumnos del primer y quinto año cuentan con una de las características del perfil profesional del psicólogo.

- Campos, Lilia (2009), en su estudio de Los Estilos de Vida y los Valores Interpersonales según la Personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco, con una muestra de 374 jóvenes con edades entre 18 y 25 años, evaluados con el Cuestionario BFQ, “BIG FIVE”, Cuestionario de Estilo de Vida y el Cuestionario de Valores Interpersonales – SIV; afirma que los factores de la personalidad del Big Five, no plantean diferencias significativas sobre los estilos de vida. Los contenidos de los factores de personalidad al parecer se refieren a factores comportamentales adquiridos antes que a factores tipo rasgo de personalidad puesto que si el cuestionario de personalidad identificara personalidad tipo rasgos hubiéramos encontrado tipos claramente diferenciados en sus estilos de vida. También afirma que los factores de la personalidad del Big Five, no plantean diferencias significativas sobre los valores interpersonales. Dado que los valores interpersonales no están determinados por los factores de la personalidad, nos lleva a pensar que el cuestionario del Big Five evalúa comportamientos adquiridos más que rasgos de personalidad, puesto que al no encontrar determinantemente diferencias significativas implica que los componentes de los valores interpersonales son de naturaleza sociocultural productos del aprendizaje posiblemente similar a lo evaluado por el Big Five. La afabilidad como factor de la personalidad no plantea ninguna diferencia en los ocho estilos de vida

estudiados. Tesón como factor de personalidad no plantea ninguna diferencia en los estilos de vida. La Estabilidad Emocional, sólo plantea diferencias significativas a favor de los jóvenes que tienen baja estabilidad emocional quienes presentan mayor estrés personal y social. En el factor Apertura Mental, los examinados ubicados en la categoría de alta apertura mental, presentan diferencias en sus estilos de vida en relación a las condiciones físicas, hábitos alimentarios, valores de vida y sexualidad.

- Alipazaga, Grover et al. (2009), en su estudio de Personalidad Predominante en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 51 alumnos de primer año y de 23 alumnos de sexto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), encontraron que los alumnos de Primer año en cuanto a Estabilidad – Inestabilidad Emocional se ubican en la categoría Tendiente Estable con 41.2% y los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Estable con 56.5%. También concluyen que los alumnos de Primer año en cuanto a Introversión - Extroversión se ubican en la categoría Tendiente Introverso con 39.2% y los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Extroverso con 47.8%. El Temperamento predominante en alumnos del Primero y Sexto año es el tipo Sanguíneo con 33.3% y 69.9% respectivamente.
- Curi, Amparo et al. (2010), en su estudio de Implicancia del Modelo Formativo y los Factores Asociados en la Formación Integral de los Estudiantes de la E.A.P. Psicología de la UNHEVAL, con una muestra alumnos de primer año a sexto año, evaluados con el Cuestionario de Recojo de Información para Estudiantes (EVAFI), encontraron que en cuanto a la Dimensión Personal de la Formación Integral de los alumnos se evidencia un

déficit en el desarrollo de características propias del perfil del psicólogo (empatía, toma de decisiones, solución de problemas, inteligencia emocional, asertividad, pro actividad y motivación y valores interpersonales) que son necesarias en la práctica profesional. La concepción de psicología no se muestra clara en los estudiantes y ello podría estar determinado por la carencia de un marco epistemológico definido tanto a nivel teórico y práctico que permita tener una visión clara de la Psicología como ciencia. La Dimensión Académica de los estudiantes del último ciclo revela déficit en las habilidades cognitivas necesarias para la construcción de textos, pensamiento crítico, manejo general de informes psicológicos y planes de tratamiento. La dimensión Social de la Formación Integral revela que el proceso de enseñanza aprendizaje no articula sus actividades con las de otras instituciones que favorezcan ulteriormente el desarrollo de competencias en los alumnos. El nivel de Formación Integral hallado en los estudiantes está por encima de lo que se podría suponer en función a las categorías del modelo formativo y los factores asociados aun así dicha formación resulta insuficiente; pero tal diferencia hace suponer que los alumnos poseen habilidades intrínsecas que les ayudan a superar las dificultades y limitaciones existentes ya descritas a lo largo de las conclusiones.

- Cotrina, J. (2011), en su estudio de Personalidad Predominante según género en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 333 alumnos de Primero a Sexto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), concluye que en la dimensión de Estabilidad-Inestabilidad, los alumnos de Primer año se ubican en la categoría Tendiente Estable, el género masculino con 50% (8) y el género femenino con 50% (26).

Los alumnos de Sexto año en el género masculino con 44% (6), se ubican en la categoría Altamente Estable; y el género femenino con 55% (11), se ubican en la categoría Tendiente Estable. En la dimensión de Extroversión-Introversión, los alumnos de Primer año se ubican en la categoría Tendiente Introversión, el género masculino con 56.25% (9) y el género femenino con 55.77% (29). Los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Extrovertido, en el género masculino con 52% (13) y el género femenino con 45% (9), en el cual se nota un incremento de la Extroversión Emocional. El temperamento predominante en los alumnos de Primer año es el Flemático, el género masculino con 31.25% (5) y el género femenino con 44.23% (23). En los alumnos de Sexto año es el tipo Sanguíneo, con el 72% (18) el género masculino y con 70% (14) el género femenino.

- Torres, J. (2013), en su estudio de Tipo Caracterial Predominante de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 43 estudiantes, evaluados con el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger, concluye que en los alumnos de Primer año predomina el tipo de carácter Apático con 25%, y en Quinto año predomina el tipo de carácter Flemático con un 57.1%.
- Rivera, Z. y Tucto, V. (2013), investigaron el Perfil Psicológico de los alumnos ingresantes a la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 33 estudiantes con edades de 16 a 20 años, evaluados con el Test de Personalidad de Eysenck y Eysenck, en la cual concluyen que el temperamento predominante en el género femenino es el Sanguíneo y Flemático con 30 % respectivamente, y en el género masculino el temperamento predominante es el Sanguíneo con 67%.

2.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. ENFOQUES HUMANISTAS: SER ÚNICOS

Citando a Feldman R.S. (1998). Se dice que los enfoques humanistas de la personalidad destacan la bondad básica de los seres humanos, así como su tendencia a crecer para lograr niveles más altos de desempeño. Es esta capacidad y mejorar, junto con los impulsos creativos únicos de la persona, lo que constituye el núcleo de la personalidad.

Carl Rogers (1971), encuentra en las personas una necesidad de aprecio positivo, reflejada en la necesidad universal de ser amadas y respetadas. Según Rogers, una consecuencia inmediata de conceder importancia a las opiniones de los demás es la posibilidad de la existencia de un conflicto entre las experiencias reales de una persona y el concepto que tenga de sí mismo, o autoconcepto. Si las discrepancias son menores, también lo serán las consecuencias. Pero si son grandes, generarán perturbaciones psicológicas en el desempeño cotidiano, como experimentar ansiedad en forma frecuente.

Rogers expresa que una forma de superar la discrepancia existente entre la experiencia y el autoconcepto es la obtención de aprecio positivo incondicional por parte de otra persona. El aprecio positivo incondicional se refiere a la actitud de aceptación y respeto de un observador, independientemente de lo que haga o diga una persona. Desde el punto de vista de Rogers, esta aceptación le brinda a las personas la oportunidad de evolucionar y crecer en lo cognitivo así como en lo emocional y desarrollar autoconceptos más apegados a la realidad.

Para Rogers y otros teóricos humanistas de la personalidad, una meta final del crecimiento de la personalidad es la autorrealización. La autorrealización es

un estado de satisfacción individual que permite a las personas alcanzar su máximo potencial. De acuerdo con Rogers dicho estado se alcanza cuando existe semejanza entre su experiencia cotidiana y su autoconcepto. Las personas autorrealizadas se aceptan tal como son, lo cual les permite alcanzar la felicidad y la satisfacción (Ford, 1991).

2.2.2. ENFOQUE DEL APRENDIZAJE: SOMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Los enfoques del aprendizaje de la personalidad se centran en la persona “exterior”. La personalidad resulta de la suma de las respuestas aprendidas ante el ambiente externo. No hace caso de los sucesos internos, como pensamientos, sentimientos y motivaciones. Aunque no niegan su existencia, los teóricos del aprendizaje sostienen que se logra comprender mejor la personalidad al observar las características del ambiente de una persona.

El más sobresaliente de los teóricos del aprendizaje, B. F. Skinner, afirma que la personalidad es un conjunto de patrones de comportamiento aprendidos (Skinner, 1975). Las semejanzas de las respuestas dadas en diversas situaciones son provocadas por patrones similares de reforzamiento que se han recibido en el pasado durante esas distintas situaciones.

Sin embargo, los teóricos del aprendizaje estrictos, como Skinner, se interesan menos en las inconsistencias del comportamiento en situaciones diversas que en las formas que posibilitan modificar el comportamiento. Asume que los humanos son infinitamente modificables. Si es posible controlar y modificar los patrones de reforzamiento de una situación determinada, el comportamiento que para otros teóricos sería estable e inquebrantable es

susceptible de cambio y mejoramiento. Los teóricos del aprendizaje son optimistas en cuanto al potencial de soluciones de problemas personales y sociales que ofrecen sus estrategias de tratamiento sustentadas en la teoría del aprendizaje. Feldman R.S. (1998).

2.2.3. LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK

La personalidad es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina (H. J. Eysenck, 1970).

2.2.4. TEORÍA DE LOS RASGOS

Citando a Feldman R. S. (1998). Diremos que los rasgos son dimensiones constantes las características de Personalidad que diferencian a las personas.

Los teóricos de los rasgos no suponen ciertas personas poseen un rasgo y otras no lo tienen; afirman que todos los individuos poseen ciertos rasgos, pero que la medida en el cual un determinado rasgo se aplica a una persona en particular es variable y se le puede cuantificar. Por ejemplo, usted puede ser relativamente amistoso, en tanto que yo puedo ser poco relativamente amistoso. Pero los dos tenemos un rasgo "amistoso", aunque su grado de "amistad" sería mayor que el mío. El mayor reto planteado a los teóricos del enfoque de los

rasgos ha sido identificar los rasgos primarios específicos necesarios para describir la personalidad. Como veremos, diferentes teóricos han elaborado conjuntos sorprendentemente distintos de rasgos.

Teoría de los rasgos de Allport: la identificación de lo fundamental cuando Gordon Allport, psicólogo de la personalidad, terminó de revisar de manera sistemática todas las hojas de un voluminoso diccionario, obtuvo un listado de 18 000 términos que se podían emplear para describir la personalidad. A pesar de haber reducido esa lista a tan sólo 4 500 términos después de eliminar los sinónimos, era evidente que aún tenía entre manos un problema de suma importancia para todos los enfoques de los rasgos: ¿cuáles de ellos eran los fundamentales?

Allport los diferenció en tres categorías básicas: los cardinales, los centrales y los secundarios (Allport, 1961, 1966). un rasgo cardinal es una característica única que dirige mayor parte las actividades de una persona. Por ejemplo, una mujer enteramente desprendida podría concentrar toda su energía en actividades altruistas; otra persona con una intensa inclinación hacia el poder podría estar impulsada por una necesidad obsesiva de control.

Sin embargo, la mayoría de las personas no desarrolla rasgos cardinales globales; en lugar de ello, poseen varios rasgos centrales que constituyen el núcleo de su personalidad. Los rasgos centrales, como la honestidad y la sociabilidad, son las principales características de un individuo; por lo general son entre cinco y diez en cualquier persona. Por último, los rasgos secundarios son características que influyen en menos situaciones y que tienen un impacto menor en la determinación del comportamiento que los rasgos cardinales o los

centrales. Por ejemplo, la preferencia por un helado o sentir desagrado ante arte moderno se considerarían rasgos secundarios. (Alipazaga, 2009).

2.2.5. MODELO DE LOS CINCO FACTORES

A. PRIMERAS INVESTIGACIONES SOBRE LOS RASGOS

Sir Francis Galton fue el primer científico en reconocer lo que hoy en día es conocida como la Teoría Léxica. Esta es, la idea de que las diferencias en personalidad más relevantes socialmente están codificadas en el lenguaje mediante un adjetivo que las designe.

En 1936, Gordon Allport y H. S. Odbert pusieron esta hipótesis en práctica. Buscaron en dos de los más importantes diccionarios de la lengua inglesa y extrajeron 17 953 palabras que describían la personalidad. Después redujeron esta gigantesca lista a 4504 adjetivos que describían rasgos observables y relativamente permanentes.

En 1940, Raymond Cattell utilizó la lista de Allport-Odbert, introdujo términos obtenidos de una investigación psicológica, y eliminó todos los sinónimos reduciendo la lista a un total de 171 palabras. Después encuestó a sujetos para que evaluaran a gente que conocían con los adjetivos de esta lista y analizó los resultados.

Cattell identificó 35 rasgos de personalidad a los cuales se refirió como la "esfera de personalidad". Él y sus colaboradores construyeron tests de personalidad para estos rasgos. Los datos obtenidos de estos tests fueron analizados con la emergente tecnología de la informática combinado con el

método estadístico del análisis factorial. Resultó en 16 grandes rasgos de personalidad, con los cuales confeccionó el test.

El modelo de los Cinco Grandes propone la existencia de cinco factores básicos de personalidad que supuestamente tendrían validez universal. Parte de la hipótesis léxica, que defiende que, en los diferentes lenguajes naturales, han quedado codificadas aquellas características de personalidad más importantes y socialmente útiles (cuanto más importante es la característica, más probable es que haya una o varias palabras para referirse a ella).

Así, el análisis del lenguaje puede ayudar a averiguar cuáles son los elementos básicos que componen la personalidad, y por ello se recogen numerosos términos relativos a diferentes características de personalidad se aplican unos criterios para reducir el N° de términos.

Los términos que quedan, se utilizan para que un grupo de personas se autoevalúe y/o para que personas que les conocen les valoren en esas mismas dimensiones.

Se aplica el AF a los datos disponibles, obteniéndose cinco factores. El modelo es parsimonioso, ya que estas cinco dimensiones engloban toda una serie de rasgos o características de personalidad. Pero, tiene escasa elaboración teórica (no parte de ninguna teoría sobre cómo es la personalidad y carece de una estructura explicativa subyacente).

B. HISTORIA DEL MODELO

1. Allport y Odbert asientan las bases de los trabajos taxonómicos posteriores, tomando los términos de personalidad relevantes encontrados en el diccionario Webster de la lengua inglesa. Tomaron 17.953 términos, que clasificaron en 4 categorías: rasgos de personalidad, estados temporales, términos evaluativos, que traducían el efecto que la conducta del sujeto tenía sobre otros, y una categoría mixta, referida a cualidades físicas, capacidades y otros términos sueltos.

2. Cattell partió de los términos de Allport y Odbert, fundamentalmente de los rasgos y algunos estados. Mediante AF los redujo a 35 variables, que luego se redujeron a 12.

3. Fiske, partiendo de las 35 variables de Cattell, obtuvo una estructura de cinco factores.

4. Tupes y Cristal reanalizaron los datos procedentes de los autores anteriores utilizando diferentes sistemas de rotación, encontrando cinco factores a los que denominaron: Extraversión, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional vs. Neuroticismo y Apertura mental.

5. La estructura encontrada por Tupes y Cristal se replicó en numerosos estudios. El hecho de que todos los estudios se basaran en las variables de Cattell llevó a algunos a argumentar que todo era una prueba de fiabilidad, pero no de validez del paradigma de los cinco factores

6. Para demostrar la validez del modelo, los cinco factores han sido confirmados en numerosos estudios, que han partido de selecciones de

variables independientes del trabajo de Cattell. Por ejemplo, Norman utilizó el diccionario Webster para identificar términos de personalidad que clasificó en: rasgos estables, estados temporales y actividades, y roles sociales, relaciones y efectos. Los agrupó en función de su cercanía y obtuvo 75 categorías de medio nivel con un nº de términos variable.

7. Goldbert hace algunas de las aportaciones más relevantes, ya que ha estudiado las propiedades lingüísticas de los adjetivos, encontrando que los términos relativos a personalidad se pueden ordenar jerárquicamente (de los más específicos a los más amplios), lo que posibilita que existan factores de orden superior. El autor partió de las 75 categorías de Norman y replicó la estructura de cinco factores. Otra aportación suya es que ha probado la estabilidad y generalidad de dicha estructura con diferente metodología y distintas fuentes de datos.

8. Actualmente, son McCrae y Costa los máximos representantes del modelo, porque han desarrollado un cuestionario para medir los factores, que se ha difundido y usado ampliamente en todo el mundo.

C. CONSENSO ALCANZADO SOBRE LOS CINCO GRANDES

Este modelo impone un consenso que tiene la ventaja de posibilitar el entendimiento entre expertos y avanzar en la investigación. Sin embargo, no hay un acuerdo total ni en la denominación de los factores, ni en los rasgos incluidos en éstos.

En cuanto a la denominación, existe consenso en los factores Extraversión, Neuroticismo y Amabilidad o Afabilidad. Pero el acuerdo es menor para los otros dos, a los que se denomina Cultura, Intelecto o Apertura

a la Experiencia, por un lado, y Responsabilidad, Consciencia, Escrupulosidad o Tesón, por otro.

Esto ocurre porque es difícil dar un nombre que resuma la cantidad de variables aglutinadas en un factor, y que a veces difieren en los distintos estudios (unos encuentran unas variables y otros otras). Sin embargo, los patrones encontrados son bastante similares, y, por tanto, los diferentes nombres no son un problema.

Lo que sí es importante es que exista acuerdo respecto a las características que se engloban en cada factor. En general: hay acuerdo en las dimensiones Extraversión y Neuroticismo; el factor Tesón es muy similar también en las distintas propuestas; Apertura es el que causa más problemas, ya que algunos lo entienden como Intelecto o Imaginación; Afabilidad da algunos problemas porque algunos de sus rasgos saturan la dimensión Extraversión.

El peso de los rasgos indica la importancia que tienen dentro de un factor. Lo deseable es que, si un rasgo satura un factor, no lo haga en ningún otro (porque si no, no podríamos hablar de factores independientes). Hay algunos problemas con el rasgo Asertividad que satura tanto al factor Afabilidad como al de Extraversión. La Hostilidad (faceta del Neuroticismo) también satura en Afabilidad. Esto indica que los factores no son del todo independientes, como se propone, lo cual supone un gran problema metodológico.

D. ESTATUS CAUSAL DE LOS CINCO GRANDES

McCrae y Costa no han especificado los mecanismos subyacentes a partir de los cuales, las disposiciones generales y abstractas, se transforman en una conducta concreta en una situación específica. Para ellos los rasgos son explicaciones distales de la conducta, explicando adaptaciones características (que incluyen hábitos, actitudes, habilidades, valores, motivos, roles y relaciones). Consideran que el estatus causal de los rasgos proviene de las evidencias sobre su estabilidad temporal y su base genética y transculturalidad. Estos hechos demuestran que hay algo en el individuo que explica las regularidades, algo estable, basado biológicamente e invariante en las distintas culturas.

Acuerdo transcultural: Los estudios transculturales encuentran también cinco factores. Sin embargo, hay que indicar que estas replicaciones se basan en traducciones de NEO-PI-R, pudiendo haber otras características de personalidad, relevantes en otras culturas, que no queden recogidas en los cinco grandes. Los estudios que pueden probar la universalidad del modelo son los que replican el procedimiento original, es decir, acuden al diccionario y, a partir de los términos de esas lenguas, obtienen los mismos factores. En estos estudios, suelen emerger dimensiones indígenas o específicas, que además son las más predictivas.

Estabilidad temporal de las dimensiones: Esta cuestión se puede abordar de dos formas:

- Referida a la estabilidad relativa: que un sujeto mantenga la posición dentro de un grupo de la dimensión en dos momentos diferentes.

- Referida a la estabilidad absoluta: mantener la puntuación obtenida en la dimensión a través del tiempo. Los estudios de este tipo de estabilidad pueden ser:

Transversales: utilizando una muestra con diferentes edades, y calculando la correlación entre variables de personalidad y edad, o bien, comparar medias en dos grupos que difieran en edad en la variable de interés.

Longitudinales: comparando las medias del mismo grupo en momentos diferentes. En general los resultados de McCrae y Costa indican que las dimensiones son relativamente estables en el tiempo, dándose ligeros aumentos en Afabilidad y Tesón, y pequeños descensos en las otras tres. Así, según ellos, la personalidad muestra ligeros cambios con la edad, siendo bastantes estable en el tiempo, sin embargo, hay que señalar que el coeficiente de estabilidad medio encontrado en las dimensiones es de 0,60, lo que indica que sí hay posibilidad de cambio en la estructura, organización o configuración de la personalidad.

Base genética: La estrategia utilizada para conocer las aportaciones de la genética, parten del cálculo de correlaciones entre las puntuaciones de cuestionarios, de personas que varían tanto en su grado de semejanza genética como ambiental. A partir de las correlaciones calculadas se estima el coeficiente de heredabilidad, que se refiere a la proporción de varianza explicada por la herencia. Este índice no es absoluto, sino que cambia en función de factores, algunos de los más influyentes son:

- La medida utilizada (autoinformes, informes de otros, observación directa de la conducta). Por ejemplo, los informes de otros arrojan estimaciones más elevadas que los otros dos tipos de datos.
- La edad de los sujetos: Con sujetos mayores las estimaciones son menores, lo que sugiere que las influencias ambientales incrementan su importancia con la edad.
- Fuentes de datos: con gemelos se encuentra más heredabilidad que con adopciones.
- Muestra empleada: la heredabilidad cambia de una población a otra. Por eso no se puede generalizar a otras poblaciones.

La heredabilidad se encuentra en torno al 0,5, y la influencia ambiental también (0,5), por lo que los cinco grandes tienen una importante base genética, pero también una influencia ambiental equivalente a la de los genes. Además, la mayoría de características humanas están determinadas por muchos genes, por lo que no es probable que pasen a la descendencia (hay poca probabilidad que se dé la combinación exacta de genes implicados en una característica). Es la interacción genes-ambiente la que determina el resultado final.

E. RELACIONES CON OTROS ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD

➤ Relaciones entre las cinco dimensiones y la emoción.

En general se encuentra que la Extraversión se relaciona con el Afecto Positivo, pero no con el Negativo, mientras que el Neuroticismo se relaciona con el Afecto Negativo, pero no con el Positivo. También hay

correlaciones moderadas entre Afecto Positivo y Tesón y Afabilidad. Apertura se relaciona con Afecto Positivo y Negativo moderadamente.

McCrae y Costa argumentan que tanto el Afecto Positivo como el Negativo contribuyen a la felicidad, que implicaría un equilibrio de ambos. Las personas más felices serían los Extravertidos y bajos en Neuroticismo, y los menos felices los Introversos y altos en Neuroticismo. Parece además que los Extravertidos recuerdan más sucesos positivos. De todas formas, son necesarios más estudios para confirmar esto.

➤ **Relaciones entre las cinco dimensiones y los motivos.**

Costa y McCrae llevaron a cabo un estudio para comprobar las relaciones entre las cinco dimensiones básicas y las necesidades propuestas por Maslow. Encontraron que las personas con puntuaciones altas en Extraversión o alguna de sus facetas, tienen necesidades de contacto social, atención y diversión. Las personas abiertas a la experiencia tienen necesidad de cambio, de conocimiento y son valientes. Las personas que puntúan alto en Afabilidad tienen poca necesidad de dominancia y de discutir, pero gran necesidad de ayudar a los demás. Por último, la gente que puntúa alto en Tesón tiene gran necesidad de logro y de orden.

En este sentido los estudios ponen de manifiesto que el NEO-PI tiene validez de constructo (grado de ajuste con que una escala mide el constructo que intenta medir) puesto que las relaciones encontradas son las esperadas, en función de cómo se definen las dimensiones.

Sin embargo, los psicólogos motivacionales separan los rasgos y los motivos, y argumentan que los autoinformes para medir necesidades no

miden lo mismo. Los constructos motivacionales (como la necesidad de logro) no se encuentran en el espacio de los rasgos, ya que son de diferente naturaleza y requieren una conceptualización y medida distinta.

F. APLICACIONES

➤ Psicología clínica y de la salud.

Una de las más importantes aplicaciones del modelo es su uso para el diagnóstico de los trastornos de personalidad. Sus partidarios consideran que las dimensiones son continuas (las personas con trastornos tienen puntuaciones extremas en determinadas dimensiones de personalidad o combinaciones peculiares de éstas, por ejemplo, baja Afabilidad y bajo Tesón-), lo cual es contrario al enfoque médico tradicional, que cree que los trastornos de personalidad son categorías distintas y separadas.

Los estudios realizados sugieren que el modelo, y en concreto el NEO-PI-R, pueden emplearse para detectar trastornos de personalidad, ya que aportan una amplia información sobre conductas, hábitos y actitudes desadaptadas.

De los estudios se desprenden que Neuroticismo y Extraversión se relacionan con casi todos los trastornos de personalidad. La escasa Afabilidad y el bajo Tesón también se relacionan con diversos trastornos.

De la Apertura parece que es su falta, más que su presencia, lo que caracteriza a los trastornos. Otra aplicación es su utilidad para predecir cómo responderán las personas al tratamiento psicológico. Los sujetos con alto Neuroticismo responden peor a la psicoterapia, igual que los bajos en Tesón.

Sin embargo, los sujetos con alta Afabilidad presentan un buen pronóstico, pues están más dispuestos a aceptar las interpretaciones del clínico.

El modelo también es útil en psicología de la salud. Por ejemplo, se sabe que las personas hostiles tienen mayor riesgo de enfermedades coronarias, aunque esto no ocurre cuando la hostilidad es neurótica (experiencia de hostilidad: frecuente e intensa experiencia de cólera, frustración y rabia que se acumula en el interior) y sino cuando es antagónica (expresión de hostilidad: caracterizada por el cinismo, insolencia y arrogancia que se expresan directamente). El primer tipo de hostilidad es una faceta del Neuroticismo, y el segundo (el que predice trastornos cardiovasculares) se caracteriza por baja Afabilidad.

➤ **Educación y trabajo.**

En educación son relevantes las dimensiones de Apertura y Tesón. Apertura se relaciona con la inteligencia y el pensamiento divergente, por lo que también lo hace con el rendimiento académico. También se relaciona con la necesidad de conocimiento.

Tesón se relaciona con buen rendimiento, además de con alta motivación de logro, lo que facilita igualmente óptimos resultados académicos.

En cuestiones de trabajo, Tesón es el mejor predictor del rendimiento laboral en diferentes ocupaciones. Apertura parece un buen predictor de la capacidad de aprendizaje en la formación profesional.

Extraversión parece ser buen predictor de éxito en ciertos trabajos de trato con el público.

G. VALORACIÓN

Aunque existen algunos puntos de discrepancia, es el modelo sobre la estructura de la personalidad que más consenso ha logrado. Algunas críticas son:

1. Se ha centrado en la estructura de la personalidad, pero no dice nada de los procesos o dinámica de la misma. No se especifica cómo los rasgos dan lugar a conductas concretas en las distintas situaciones.
2. La descripción de la personalidad basada en los cinco factores omite aspectos muy relevantes para diferenciar a los individuos, referidos a lo que la gente quiere hacer o conseguir (metas, proyectos), y los métodos que utilizan para lograrlo (estrategias, defensas, planes).
3. Las cinco dimensiones básicas de personalidad son unidades descontextualizadas que no tienen en cuenta la situación en la que tiene lugar el comportamiento.
4. Los términos de uso poco común se dejaron de lado, sin embargo, el hecho de que se utilicen poco no significa que sean términos referidos a características de personalidad irrelevantes.
5. Se usó el significado denotativo de los términos, y no el connotativo, que tiene más repercusión psicológica. Los términos empleados para referirnos a alguien tienen significados diferentes en función del contexto, el tono o la relación que tengamos con la persona descrita.

6. Los términos no comprensibles por los legos fueron asimismo excluidos, sin embargo, una descripción de la personalidad comprensible por ellos no es deseable para los psicólogos científicos de la personalidad.
7. Los diseños empleados son prácticamente todos correlacionales, no habiéndose validado experimentalmente las dimensiones.
8. En las soluciones factoriales encontradas, la varianza explicada de los primeros factores es importante, pero la de los últimos es muy baja, con lo cual no existe una justificación clara para cortar en cinco factores y no en más.
9. Algunas facetas que supuestamente forman parte de un factor y lo definen, también podrían formar parte de otro factor, en el que también obtiene peso considerable. Esto cuestiona la supuesta independencia de los factores, e implica que, si existen relaciones entre ellos, se podría reducir aún más el número de factores básicos.
10. Los más críticos se muestran en contra de la misma hipótesis en que se basa toda la investigación del modelo. En la hipótesis léxica, todas las características de personalidad importantes socialmente tienen que quedar reflejadas en el lenguaje. Esto implica que las personas legas tienen que conocer ampliamente la personalidad. Sin embargo, a lo largo de la historia de la psicología se han descubierto aspectos que no estaban codificados en el lenguaje. Por ello, se apunta la posibilidad de que lo que ha sido estudiado sean las creencias de la gente sobre la personalidad, más que la estructura real de la personalidad.

H. DIMENSIONES DE LOS CINCO GRANDES

1. Extraversión

La Extraversión se caracteriza por la alta sociabilidad, tendencia a la compañía de otros, atrevimiento en situaciones sociales, tendencia a evitar la soledad. Existe una tendencia alta a experimentar emociones positivas tales como alegría, satisfacción, excitación, etc. Son asertivos y habladores, necesitan constante estimulación (sensaciones nuevas).

Lo opuesto sería la Introversión, que suele caracterizarse por ser reservados, son confundidos por antipáticos, poco dependientes de otros, prefieren lo conocido y habitual. Preferencia a estar solos antes que en situaciones sociales muy animadas. No quiere decir que sean introspectivos e infelices. En situaciones como círculos cerrados de amigos pueden ser tan animados y habladores como los extravertidos.

Facetas: cordialidad, gregarismo, asertividad, actividad, búsqueda de emociones, emociones positivas.

2. Apertura a la experiencia

Es la dimensión que ha originado más confusiones y desacuerdos del modelo de los cinco factores; sin embargo, sus elementos constituyentes son la imaginación activa, la sensibilidad estética, la atención a las vivencias internas, gusto por la variedad, curiosidad intelectual e independencia de juicio. El individuo abierto es original e imaginativo, curiosos por el medio externo e interno, con vidas experiencia más ricas e interesados por ideas nuevas y valores no convencionales. En su polo opuesto el individuo tiende a ser convencional en su conducta y apariencia, prefieren lo familiar a lo

novedoso y son social y políticamente conservadores y opuesto a la Cerrazón a la Experiencia.

Facetas: Fantasía, estética, sentimientos, acciones, ideas y valores

3. Responsabilidad

También conocido como "Concienzudo" Esta dimensión tiene sus bases en el auto-control, no sólo de impulsos, sino que también en la planificación, organización y ejecución de tareas. Por esta razón a este factor también se le ha denominado como "voluntad de logro", ya que implica una planificación cuidadosa y persistencia en sus metas. Está asociado además con la responsabilidad, confiabilidad, puntualidad y escrupulosidad. El concienzudo es voluntarioso y determinado, de propósitos claros. El polo opuesto es más laxo, informal y descuidado en sus principios morales.

Facetas: competencia, orden, sentido del deber, necesidad de éxito, autodisciplina, deliberación.

4. Amabilidad o Afabilidad

Refleja tendencias interpersonales. En su polo positivo, el individuo es altruista, considerado, confiado y solidario. En su polo opuesto el individuo es egocéntrico, escéptico y competitivo. Otra definición de esta dimensión, denominada por sus autores como Complacencia amistosa versus No complacencia hostil (Dingman y Takemoto-chock, 1981). Su polo positivo refiere a la docilidad más la capacidad de establecer relaciones interpersonales amistosas; y su polo

negativo, al establecer relaciones hostiles. Pese a que social y psicológicamente se ve más saludable el polo positivo, esto no es necesariamente así ya que la "no agradabilidad" en sus componentes de escepticismo y pensamiento crítico, es necesaria para el desarrollo de muchos ámbitos del quehacer humano, como por ejemplo en la ciencia.

Facetas: confianza, franqueza, altruismo, modestia, sensibilidad hacia los demás, actitud conciliadora.

5. Inestabilidad Emocional o Neuroticismo

Según Hans Eysenck es un rasgo de la personalidad que, con puntuaciones altas, conlleva una inestabilidad emocional, ansiedad, mucha preocupación, etc. Presentan una percepción sesgada hacia las situaciones negativas que hacen que continúen sintiendo emociones negativas. Se caracteriza por la falta de homogeneidad en la conducta, baja tolerancia al estrés, poca sociabilidad, etc.

Facetas: Ansiedad, hostilidad, depresión, ansiedad social, impulsividad y vulnerabilidad.

2.2.6. PERFIL DEL EGRESADO EN PSICOLOGÍA

- El Psicólogo de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL es un profesional con sólidos conocimientos científicos y técnicos en el campo de la Psicología.
- Es capaz de describir, evaluar, explicar, predecir e intervenir sobre los procesos psicológicos humanos actuando en los campos del ejercicio de la

psicología: clínico, organizacional, social, jurídico, educativo y la investigación

- Manifiesta respeto y tolerancia por la diversidad y asume una posición ética en todos los aspectos de su ejercicio profesional y de su vida personal.
- Se identifica con las necesidades y demandas de individuos, familias y organizaciones, mostrando compromiso y responsabilidad social, tolerancia y respeto de la diversidad académica y profesional.
- Capacidad para evaluar y diagnosticar situaciones de riesgo para promover la salud psicológica.
- Tiene capacidad de planificar y ejecutar programas de prevención, promoción, desarrollo y potenciación de las capacidades Humanas
- Capacidad para conocer, organizar y realizar propuestas innovadoras de cambio organizacional y proyectos de desarrollo y autogestión.
- Capacidad para diagnosticar, intervenir y elaborar informes acerca del efecto y del impacto de programas de prevención.
- Planificar procesos de investigación de acuerdo a los problemas, ejecutar y comunicar los resultados de las investigaciones de acuerdo a los criterios institucionales y exigencias científicas.

2.2.7. LA ADULTEZ TEMPRANA

(Esta sección se basa en Fernández S.N. 2000 Pág. 8-9)

• CONCEPTO DE ADULTEZ TEMPRANA

Los humanos cambian y crecen en muy diversos aspectos durante el período de los 20 a los 40 años, edades límite aproximadas que la mayoría de

los estudiosos han establecido para definir al joven adulto. Durante estas 2 décadas se toman muchas de las decisiones que han de afectar al resto de la vida, con respecto a la salud, la felicidad y el éxito del individuo. Es en esta etapa de la vida cuando la mayoría de las personas dejan el hogar paterno, obtienen el primer empleo, se casan, tienen hijos y los crían, es decir, tiene las principales transiciones. Para la sociedad, estos años son los más importantes de toda la vida. La manera como comen los adultos, cuándo beben, si fuman o no, qué clase de ejercicio hacen, cómo manejan las tensiones, todas estas opciones de las formas de vida pueden tener un impacto primordial en el funcionamiento físico presente y futuro; también se analizarán las implicaciones de las decisiones que se toman sobre el colegio y la educación media o superior, que están relacionadas con los desarrollos del desempeño intelectual del joven adulto.

Luego se analizan dos enfoques diferentes para explicar el desarrollo social y emocional en la adultez, las teorías de Erikson, de las *etapas críticas*, relacionadas con la normatividad acorde a la edad, que han inspirado varios estudios intensivos sobre los adultos, y la teoría de la *periodización de acontecimientos* que acentúa las experiencias de la vida más que la edad cronológica al explicar por qué las personas sienten y actúan de determinada manera. Con un conocimiento de estas dos teorías, es más fácil comprender los acontecimientos de la adultez joven - y de la adultez tardía, a revisarse más adelante- que se relacionan con algunas opciones fundamentales: casarse o permanecer soltero, tener hijos o no, elegir una conducta sexual, entablar amistades.

2.2.8. DESARROLLO FISICO DE LA ADULTEZ TEMPRANA

(Esta sección se basa en Fernández S.N. 2000 Pág. 9-14)

➤ **Funcionamiento sensorial y psicomotor**

Volteando una mirada a nuestro alrededor podremos comprobar que el adulto joven típico es un espécimen físicamente bueno, le caracteriza su fuerza, energía y resistencia. Desde la mitad de los 20 años, cuando la mayor parte del cuerpo está completamente desarrollado (en tamaño) hasta alrededor de los 50, el declive de las capacidades físicas está generalmente tan graduado que se nota difícilmente.

Hoy día los que tienen veinte años tienden a ser más altos que sus padres por la tendencia secular, consecuencia de una mejor alimentación y atención a la salud. Entre los años 30 a los 45, la altura es estable luego comienza a declinar. La fuerza muscular tiene su punto entre los 25 y los 30 años de edad y luego viene una pérdida gradual de 10% entre las edades de los 30 a los 60. La mayor parte del debilitamiento ocurre en la espalda y en los músculos de las piernas, un poco menos en los músculos de los brazos. La destreza manual es más eficiente en los adultos jóvenes; la agilidad de los dedos y los movimientos de las manos empiezan a disminuir después de la mitad de los 30 años.

Los sentidos están también más agudos durante la vida adulta joven. La agudeza visual es más penetrante alrededor de los 20 años y empieza a declinar alrededor de los 40. Una pérdida gradual de la audición empieza típicamente antes de los 25 años, después de estos, la pérdida llega a ser más

real. El gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y a la temperatura generalmente no muestran ninguna disminución hasta cerca de los 45 a los 50 años.

➤ **Estado de salud**

Los adultos jóvenes son la gente más sana de la población. Aproximadamente el 90% de los jóvenes opinan que su salud es excelente, muy buena o buena. La gente de este grupo de edad informa que tiene mucho menos resfriados e infecciones respiratorias que cuando niños; y que cuando tiene resfriados, generalmente se deshace de ellos fácilmente. Muchos adultos jóvenes nunca están seriamente enfermos o incapacitados. Menos de 1% están limitados en la habilidad de moverse y hacer cosas por dolencias crónicas o deterioro. Cerca de la mitad de todas las dolencias agudas experimentadas en la vida adulta joven son respiratorias, y otro 20% son heridas. Las dolencias crónicas más frecuentes, especialmente en familias de bajos ingresos, son problemas de la espalda o de la columna, deterioro de la audición, artritis e hipertensión. Las razones más frecuentes para la hospitalización en estos años son alumbramientos, accidentes y enfermedades del sistema digestivo y genitourinario. Dado el estado saludable de la mayoría de los adultos jóvenes, no es de sorprender que los accidentes (principalmente de automóvil) sean la causa principal de muerte en la gente entre los 25 y los 34. La siguiente es cáncer, seguida de enfermedades del corazón, suicidio y homicidio provocado por agresión física o verbal. Entre las edades de 35 y 44, sin embargo, el cáncer y las enfermedades del corazón son los asesinos más grandes. La raza y el sexo

establecen una diferencia significativa en las tasas y las causas de mortalidad en la edad adulta joven. La gente negra en los Estados Unidos de Norteamérica y la gente de origen sud americano tiene dos veces más probabilidad que la blanca de morir en esta época dentro de las grandes ciudades. Los hombres en el grupo de edad de los 25 a los 44 tienen dos veces más probabilidad de morir que las mujeres de esta edad. Los hombres tienen más probabilidad de morir en accidentes automovilísticos y las mujeres por cáncer.

➤ **Influencias sobre la salud y el buen estado físico**

La buena salud no es solamente una cuestión de suerte; a menudo refleja la manera como vive la gente. Los seres humanos no son la consecuencia de la herencia que llegan sus padres - sanos o enfermizos -; pueden hacer mucho para mejorar su propia salud. La salud, como está definida por la Organización Mundial de la Salud, es "un estado de bienestar completo, físico, mental y social y no es solamente la ausencia de enfermedad y achaques". La gente puede buscar tal estado de bienestar realizando algunas actividades como comer bien, hacer ejercicio regularmente, abstenerse fumar o tomar en exceso. El enlace entre la conducta y la salud señala la relación entre los aspectos físicos intelectuales y emocionales del desarrollo. Lo que la gente hace influye en cómo se siente. Aun cuando la gente sabe la verdad, acerca de los buenos hábitos de salud, su personalidad, su ambiente social y su estado emocional a menudo pesan más que el estar enterado de lo que deberían hacer y los lleva a una conducta que no es saludable.

➤ **Algunas de las conductas que están fuerte y directamente ligadas con la salud son:**

Dieta: La gente que más ejercicio realiza como deporte es más probable que sea la que tiene menos de 40 años, que tiene un nivel económico medio o alto, cuenta con niveles intermedios o superiores de educación, con una entrada relativamente alta y una ocupación de alto nivel, se considera a sí mismo en excelente estado de salud y cree que tiene un control considerable sobre su salud. Sea que trote o salte, nade, monte en bicicleta o brinque, la gente que hace ejercicio está cosechando muchos beneficios. Mantiene el peso deseable del cuerpo, desarrolla músculos, hace más fuertes el corazón y los pulmones, baja la presión arterial, se protege contra los ataques del corazón, el cáncer y la osteoporosis (adelgazamiento de los huesos que tiende a afectar a las mujeres de más edad, lo que causa fracturas), alivia la ansiedad y la depresión, evita alimentación sin nutrientes.

Fumar: La gente que fuma se expone a incrementar el riesgo de cáncer, enfermedades del corazón, de las vías respiratorias y buen número de otros desórdenes que es probable que acorten sus vidas. El fumar está relacionado con cáncer de pulmones, como también con el de laringe, boca, esófago, vejiga, riñones y páncreas; problemas gastrointestinales, tales como úlceras; ataques al corazón y enfermedades respiratorias como bronquitis y enfisema. Los niños de madres fumadoras muestran la función del pulmón disminuida, los que no fuman y están casados con personas que fuman mucho y los hijos de mujeres que fuman, enfrentan un riesgo

especial de cáncer del pulmón. Aunque el porcentaje poblacional de fumadores ha disminuido, el número de mujeres que fuma se ha elevado.

El alcohol: La mayoría de los adultos expresan hospitalidad al ofrecer un vaso de vino, una cerveza o un coctel, y se presiona a menudo a una persona que no bebe, para que dé explicaciones de su rechazo. Para algunos grupos de hombres, el beber representa virilidad o “control” de su hogar. Es posible que la bebida moderada proteja contra la enfermedad del corazón y/o ayude a la digestión, pero en esto no ha sido plenamente demostrado. Lo que si se ha demostrado es el efecto dañino que el alcohol tiene sobre millones de tomadores y de la gente alrededor de ellos. El excesivo uso a largo plazo puede llegar a enfermedades físicas tan graves como cirrosis del hígado, cáncer y problemas del corazón. Además del daño al hígado, los tomadores tienen probabilidades de sufrir de otros desórdenes gastrointestinales (lo que incluye las úlceras, las enfermedades del corazón, el daño del sistema nerviosos y otros problemas médicos. El abuso del alcohol es causa principal de muertes por accidentes automovilísticos, el alcohol está también comprometido con las muertes por ahogamiento, suicidio, incendio, caídas y es un factor en muchos casos de Algunos adultos jóvenes encuentran una gran satisfacción en el alcohol debido a que interpretan que el tomar les da prestigio entre sus compañeros. En muchas ocasiones les permite des inhibirse y expresar lo que en condiciones normales no se atreverían a decir de sí mismos, su compañera(o), el trabajo, sus compañeros, aspiraciones y/o frustraciones; aparentemente es más fácil perdonar a alguien por agredir verbal o físicamente a otro cuando se está fuero de control. Violencia familiar. A

pesar del daño que el alcohol puede hacer a la salud física y psicológica, mucha gente que tiene problemas por tomar, no lo admite. Mientras la gente no reconozca un problema, ella misma no puede hacer nada por él. El tratamiento más efectivo contra el alcoholismo hasta la ahora ha sido el grupo orientado de Alcohólicos Anónimos, el cual enfatiza el reconocimiento del problema, la total abstinencia y el apoyo emocional de otros alcohólicos.

El estrés: El estrés es la reacción fisiológica y psicológica del organismo a las demandas hechas sobre él. El que un hecho se torne estresante o no, depende de la manera como lo interprete una persona y los efectos que le produce. Cantidades mínimas de estrés son una parte inevitable de la vida de cada uno pues la ansiedad promueve nuestra actividad. Pero el estrés - o más bien la manera como la gente lo maneja- está llegando a considerarse cada día más como factor de agravación de enfermedades tales como la hipertensión, del corazón, el ataque y las úlceras. Los graduados de universidad, los que ocupan puestos de mandos medios o superiores, y la gente con altos ingresos son los que tienen más probabilidad de sufrir el estrés frecuente; aunque no exime a otros de tener estrés ocasional. Los síntomas físicos más comunes informados del estrés incluyen dolores de cabeza, dolores en los músculos o tensión, dolores de estómago, mal olor de boca y fatiga.

Factores socioeconómicos: La condición financiera de la familia es una influencia importante sobre la condición física de los niños; así, no es sorprendente que el ingreso afecte la salud de los adultos también. No es claro si es un mejor cuidado de la salud o un estilo de vida más saludable

lo que ayuda a proteger con mayores influencias, pero ambos factores parecen importantes. La educación. El nivel cultural de las personas también es un factor importante, los adultos que no han estudiado en los niveles medio superior o superior tienen un riesgo más alto de desarrollar enfermedades crónicas como hipertensión (presión arterial alta) y enfermedad cardiovascular (corazón). Cuando menos educación haya tenido la gente, sus probabilidades de contraer tales enfermedades son mayores, o de ser seriamente afectados por ellas e, incluso, morir de ellas. Esto no quiere decir que la educación por sí misma sea la causa de la buena salud, sino que solamente es una indicadora de otros factores que pueden serlo; estos factores pueden incluir recursos económicos, dieta y otros hábitos de salud, y la habilidad en solucionar problemas (incluyendo los concernientes a la salud personal). La gente con más educación tiende a provenir de familias con más dinero y así puede proporcionar mejor comida y cuidado preventivo de la salud y más eficiente tratamiento médico. Además, la gente con más dinero y mejor educada tiende a tener hábitos personales sensatos y a estar enterada de la importancia de un modo de vida saludable. Así mismo, tiene mucho más alternativas sociales y económicas para asistir a los servicios médicos. Por otro lado, tienden a hacer más ejercicio y a comer más nutritivamente. Finalmente, la gente con más escolaridad puede tener más desarrollada la confianza en sí misma y haber aprendido a manejar el estrés más afectivamente.

El sexo y el estilo de vida: Cabe aquí señalar una diferencia sexual, las mujeres tienen los porcentajes más bajos de muerte durante toda la vida adulta. Sin embargo, informan estar enfermas más a menudo que los

hombres y usan los servicios de salud más frecuentemente. Estas diferencias pueden deberse a diferentes causas; una de ellas es el factor biológico, la fortaleza de la mujer en cualquier etapa de la vida se ha atribuido a la protección genética proporcionada por la presencia de dos cromosomas X y, en las mujeres maduras, a los efectos benéficos de las hormonas femeninas. Al mismo tiempo, la menstruación y el embarazo tienden a hacer que las mujeres están conscientes del cuerpo y su funcionamiento, y las normas culturales estimulan el manejo o supervisión médica de estos procesos. Las mujeres van al médico durante el embarazo, mientras están tratando de quedar embarazadas y para pruebas rutinarias como la citología, lo que detecta el cáncer de la cervicourinario y tiene más probabilidad de ser hospitalizadas que los hombres, la mayoría a menudo para cirugía relacionada con el sistema reproductivo. Las diferencias de conducta y actitud entre los sexos parecen también ser importantes. Las visitas más frecuentes de las mujeres a sus médicos reflejan la sensibilidad más grande de sus cuerpos. Saben más sobre la salud, piensan más y hacen más para evitar la enfermedad, están más conscientes de los síntomas y de la susceptibilidad, y tiene más probabilidad de expresar sus miedos y sus preocupaciones médicas.

Estereotipos sexuales. El estereotipo del papel del sexo puede tener que ver en la salud: los hombres pueden creer que la enfermedad no es masculina y tienen menos probabilidad de admitir cuando no se sienten bien. Así, el hecho de que las mujeres digan más a menudo que los hombres que están enfermas, no significa que las mujeres tengan una salud general peor, no necesariamente significa que se estén imaginando males

o que sientan preocupaciones patológicas por la enfermedad. Puede ser más bien que el mejor cuidado que las mujeres tienen de ellas mismas las ayuda a vivir más tiempo que los hombres.

El estado civil. El matrimonio también tiene influencia, parece ser saludable tanto para las mujeres como para los hombres, situación que se verá con un poco más detalladamente en párrafos posteriores.

2.2.9. DESARROLLO INTELECTUAL DE LA ADULTEZ TEMPRANA

(Esta sección se basa en Fernández S.N. 2000 Pág. 14-22)

El sentido común señala que los adultos piensan de una manera diferente a los niños, que los adultos pueden sostener diferentes clases de conversaciones, comprender material mucho más complicado y resolver problemas más allá de las capacidades de la mayoría de los niños o aún de muchos adolescentes.

➤ Inteligencia y conocimiento

La valoración psicométrica. Un medio obvio de intentar descubrir si la inteligencia aumenta o disminuye durante la vida adulta es hacer a los adultos de diferentes edades pruebas psicométricas similares a las que usan para medir la inteligencia en los niños. Miremos cómo han sido los resultados de tales pruebas.

Estudios transversales versus estudios longitudinales. El funcionamiento intelectual está generalmente en un nivel alto en la vida del adulto joven. Por muchos años se creyó que la actividad intelectual en general llegaba a su punto máximo alrededor de los 20 años y luego declinaba. Esta conclusión estaba basada en los resultados de los estudios transversales, los

cuales hacían pruebas a gente de varios grupos de edad y encontraban que los adultos jóvenes lo hacían mejor. Sin embargo, el desempeño intelectual superior de la gente joven puede no significar que la inteligencia disminuya con la edad, sino que la gente joven de hoy ha tenido experiencias diferentes y, por consiguiente, ha desarrollado sus habilidades intelectuales más que la gente nacida una generación antes. Los estudios longitudinales, que examinan a la misma gente periódicamente a través de los años, han mostrado un incremento de la inteligencia en general por lo menos hasta los 50.

Inteligencia fluida versus inteligencia cristalizada. El cociente intelectual, reflejo aparente de la inteligencia, no basta para hablar de esta última. Se ha identificado la existencia de diferentes clases de habilidades intelectuales: inteligencia "fluida" y "cristalizada". La inteligencia fluida comprende el proceso de percibir relaciones, formar conceptos, razonamientos y abstracciones. Este tipo de inteligencia está considerada como dependiente del desarrollo neurológico y relativamente libre de las influencias de educación y cultura. Es, por consiguiente, probada por tareas en las cuales el problema propuesto es nuevo para todos o, por otro lado, es un elemento cultural común en extremo. Por ejemplo, a la gente se le puede agrupar letras y números, hacer pareja con palabras relacionadas o recordar series de dígitos. La inteligencia fluida está medida por tales instrumentos. La inteligencia cristalizada, por otra parte, comprende la habilidad de recordar y usar la información aprendida y depende, por consiguiente, más de la educación de la experiencia cultural. Este tipo de inteligencia se mide por pruebas de vocabulario, información general y respuestas a los dilemas sociales. Muy probablemente esta inteligencia cristalizada este estrechamente

relacionada con el tan buscado aprendizaje significativo propuesto por el enfoque cognoscitivista.

La inteligencia fluida parece alcanzar su desarrollo completo en los últimos años de la adolescencia y comenzar a declinar en los primeros de la vida adulta. Sin embargo, la gente puede continuar haciendo mejor las pruebas de inteligencia cristalizada hasta cerca del final de la vida.

Mejor que tratar de medir un incremento cuantitativo o declinación de la inteligencia adulta, algunos expertos en desarrollo han buscado los cambios cualitativos en la manera como la gente piensa a medida que madura.

➤ **Desarrollo moral de la adultez temprana**

Los teóricos más influyentes en el campo del razonamiento moral sostienen que el desarrollo moral en la infancia y en la adolescencia descansa en el desarrollo cognoscitivo, el desprenderse del pensamiento egocéntrico y la habilidad creciente de pensar en abstracto.

Hemos visto, sin embargo, que muchos adolescentes no alcanzan los estadios más altos del pensamiento moral (autonomía de moralidad), quedando sujetos a la moralidad o decisión de los adultos (moralidad heterónoma).

El papel de la experiencia en los juicios morales. El adagio “vive y aprende” resume el desarrollo moral del adulto. La experiencia, a menudo, lleva a la gente a reevaluar su criterio sobre lo que es correcto y justo. Generalmente, las experiencias que promueven tal cambio tienen un componente emocional fuerte, lo que motiva el volver a pensar, de manera tal que las discusiones impersonales e hipotéticas no pueden descontrolarnos. A

medida que la gente pasa por tales experiencias, tiene más probabilidad de ver los otros puntos de vista de otras personas en relación con los conflictos morales y sociales. Es más probable que alguien que ha tenido una experiencia real con cáncer, perdona a un hombre que roba una droga preciosa para salvar a su esposa que se está muriendo, que alguien que no ha pasado, por esta experiencia, y que dé como explicación para perdonar, su propia enfermedad o la de un ser amado. El estadio cognoscitivo, entonces, parece establecer el límite más alto para el potencial de crecimiento moral. Alguien cuyo pensamiento está todavía en el nivel de las operaciones concretas no es probable que exhiba un nivel complejo para tomar decisiones de carácter. Pero alguien en el estadio cognoscitivo de operaciones formales puede no obtener el nivel más alto de pensamiento moral tampoco - hasta que la experiencia alcance el conocimiento.

➤ **La experiencia de la escuela superior**

Actualmente los salones de la universidad o de escuelas de estudios técnicos – profesionales incluyen muchas diferentes clases de estudiantes pues provienen de diversos estratos socioeconómicos, culturales, religiosos: incluyéndose aquí el incremento de mujeres en la matrícula de carreras que anteriormente estaban tipificadas para mujeres. En general, los estudiantes más capaces van a la universidad. A pesar de que la condición socioeconómica puede afectar el acceso a una educación superior, muchos estudiantes aventajados obtienen becas.

Un buen número de estudiantes van a facultades o universidades durante cuatro o cinco años; un número más pequeño, generalmente

estudiantes de desempeño académico y nivel socioeconómico más bajos, asisten a escuelas vocacionales o técnicas. Las instituciones públicas atraen a la mayoría de los estudiantes por las bajas cuotas de colegiatura, pero existen instituciones de renombre que son codiciadas por algunos estudiantes (en algunos casos es más motivante por sus padres quienes prevén situaciones futuras).

➤ **Desarrollo intelectual y de la personalidad en la universidad**

La universidad es, a menudo, un período de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. La edad tradicional del estudiante de universidad (quien, por supuesto, no es necesariamente ya el estudiante típico) está en transición de la adolescencia a la vida adulta. La universidad ofrece la oportunidad de cuestionar suposiciones sostenidas en la niñez, que pueden de otra manera interferir con el establecimiento de la identidad del adulto. Los estudiantes cambian en respuesta a la diversidad del conjunto de los estudiantes, que pueden plantear retos a opiniones y valores sostenidos por largo tiempo a la cultura misma del estudiante, que está estructurada de manera diferente por la cultura de la sociedad, a la larga; por el programa, que puede ofrecer discernimientos y nuevas maneras de pensar y por los miembros de la facultad que pueden tomar un interés personal en el estudiante y proveerle nuevos modelos; situación muy relacionado con el denominado “curriculum oculto”. Los retos académicos y sociales que se encuentran en la universidad a menudo llevan al crecimiento moral e intelectual. Es por esta razón que en nuestra comunidad se rechaza a los egresados de algunas instituciones educativas y se prefiere a otras. La filosofía inmersa en los

directivos, profesores y los propios estudiantes, puede hacer diferente a una universidad de otra, pese a que se rigen por el mismo curriculum.

➤ **Diferencias de sexo en el desarrollo en la universidad**

Pasaron ya los días en que muchas mujeres de universidad decían sarcásticamente (sólo parte en broma) que estaban allí para obtener su diploma de “S.R.A. (señora, Sra.), sin embargo, algunos estudios de los setenta que las chicas quedan atrás académicamente en la educación superior. Al parecer esto tiene una relación con la autoestima y las aspiraciones más limitadas que los hombres. Algunas mujeres tienden a evitar los riesgos académicos y especialmente a alejarse de las matemáticas. Son más detallistas al preparar la clase y tomar notas, pero les causa tensión exponerse a los exámenes.

Pero no sólo las propias mujeres son las que se afectan a su desarrollo como estudiantes, existen patrones de discriminación de sexo. Algunos profesores - varones – prefieren interactuar con el varón como futuro profesionistas, haciéndolo con las mujeres como objetos sexuales; Algunas profesoras se ven menospreciadas por sus compañeros profesores argumentando que su carrera docente es refugio de su frustrada carrera (aunque también lo puede ser para el varón, pero no se manifiesta entre ellos). También los propios compañeros estudiantes pueden discriminar a la mujer ubicándola como futura competencia por sus atributos biológicos más que por los intelectuales. Aunque hay apertura (incluso legal) para que las mujeres ingresen a cualquier carrera, aún existen tipificaciones marcadas en algunas profesiones.

➤ **El desarrollar de un modo de vida**

La vida del adulto joven es la época en que la mayoría de la gente ingresa en sus primeros trabajos de tiempo completo y labran así un aspecto importante de su identidad, al lograr la independencia financiera y mostrar su habilidad para asumir responsabilidades de adulto. Mucho antes de esta época, sin embargo, y mucho después de ella, el trabajo ha jugado y continuará jugando un papel importante en el desarrollo. Los niños piensan acerca de lo que quieren ser cuando grandes y, a pesar de que sus pensamientos son a menudo fantásticos, muchas de las carreras han nacido de un sueño de niño. La adolescencia lucha por desarrollar una identidad vocacional, la gente de edad intermedia a menudo cuestiona su elección de carrera y hace cambios voluntariamente - o forzada a ello por el desempleo- y muchos adultos de más edad necesitan arreglárselas con los problemas del retiro.

El trabajo está fuertemente ligado con todos los aspectos del desarrollo intelectual, físico, social y emocional.

¿Qué hace que crezca la satisfacción en el trabajo con la edad? No hay seguridad al respecto. No hay diferencias claras de edad en aspectos específicos de la satisfacción en el empleo (satisfacción con promoción, supervisión y compañeros de trabajo), y se han mezclado hallazgos relativos y a la satisfacción con el salario. Es posible que la relación entre la edad y la satisfacción en general con el empleo puedan reflejar la naturaleza del empleo en sí mismo. Cuando más tiempo trabaja la gente en una ocupación específica, más gratificante puede ser el trabajo y mientras más se conozcan las características positivas de la institución empleadora, sus principios, políticas

con sus argumentos, estructura y alcances, más probablemente se infiltra un compromiso del trabajador con ella. Para llegar a estos alcances el joven adulto requiere de tiempo (lo que en su momento lo convertirá en adulto intermedio).

Las características propias del joven adulto pueden llevarlo a mirar su empleo con ojo más crítico de lo que lo hará cuando haga un compromiso más serio. Puede haber más de una diferencia de desarrollo, sin embargo, en las necesidades de la personalidad que están asociadas con el trabajo. Los trabajadores más jóvenes, por ejemplo, están más preocupados por el nivel de interés de su trabajo, por las oportunidades de desarrollar sus habilidades y por las oportunidades de progreso. Los trabajadores de más edad se preocupan más por supervisores y compañeros de trabajo amistosos y por recibir ayuda en su trabajo.

¿Cómo se desempeñan los adultos jóvenes en el empleo? Hallazgos acerca de la relación entre la edad y el desempeño en el trabajo están mezclados. Los trabajadores más jóvenes tienen más ausencias que se pueden evitar que los más viejos, posiblemente por el nivel más bajo de compromiso con el trabajo. Los trabajadores más viejos tienen más ausencia sin evitables, probablemente como resultado de mala salud y recuperación más lenta de los accidentes.

Como veremos más adelante, muchos trabajadores continúan siendo productivos hasta muy tarde en la vida. En general, las diferencias de edad en el desempeño parecen depender mucho de cómo se mide el desempeño y de las demandas de una clase de trabajos específico. Un empleo que requiere reflejos rápidos, por ejemplo, tiene más probabilidad de que sea desempeñado

mejor por una persona joven, uno que depende de la madurez de juicio puede ser mejor ejecutado por una persona mayor.

➤ **Actitudes relacionadas con el sexo y la conducta.**

Hoy en día uno de cada tres economistas, uno de cada cuatro programadores de computación, uno de cada veinte policías y uno de cada cinco trabajadores de la limpieza de las calles pagados son mujeres. El sexo tiene menos que ver hoy con las elecciones vocacionales o selección de un trabajo que hace 10 años, cuando la mayoría de las mujeres prescindiendo de sus intereses y talentos individuales planeaban dedicar la mayoría del trabajo de su vida al trabajo de la casa y cuidado de los niños. Al igual que los hombres, las mujeres trabajan para ganar dinero, para lograr reconocimiento y para llevar necesidades personales. Cerca de dos tercios de las mujeres que trabajan necesitan hacerlo porque son solteras y necesitan sentirse o ser independientes, divorciadas, viudas, separadas o casadas con hombres que ganan un sueldo mínimo (o menos). El movimiento femenino ha inspirado a muchas de ellas a buscar trabajos desafiantes y satisfactorios. Las tendencias sociológicas hacia el matrimonio y la crianza más tarde y familias más pequeñas ha hecho más fácil para muchas mujeres jóvenes perseguir objetivos educativos y de carrera más ambiciosos. Y las mujeres que tienen una familia están tomando ventaja de los patrones de trabajo alternativo tales como tiempo parcial, horarios flexibles y trabajo compartido.

Las leyes que otorgan igualdad de oportunidades de empleo hacen énfasis en los derechos de ambos sexos para ser considerados para empleos en igualdad de oportunidades y ser pagados y promovidos en pie de igualdad.

Aunque más mujeres están consiguiendo mejores trabajos en estos días (especialmente en negocios y en las profesiones), un gran número de ellas está todavía desempeñando trabajos como subempleados, con sueldos bajos. Cerca de la mitad de todas las empleadas son oficinistas, personas de ventas y gente por el estilo, muy pocos son trabajos de construcción o de profesionista calificados. En parte esto refleja discriminación en el mercado del trabajo; también puede reflejar los conflictos reales que muchas mujeres encaran cuando tratan de hacer malabares con el trabajo y los papeles que desempeñan en la familia. Y es esta desproporción de oportunidades reales y de salarios minimizados hacia la mujer lo que convierte al trabajo en un factor influyente en el desarrollo de la personalidad de esta pues sigue siendo - a pesar de lo expuesto- un campo de acción e interacción social prioritario para el hombre.

En este contexto se encuentran nuevos modelos a retomar o contrastar para el fortalecimiento de las propias actitudes. Las mujeres, aunque pueden hacerlo, se deben cuidar de la discriminación (y hasta del hostigamiento) de la que son sujetas.

Hasta aquí se ha revisado el desarrollo físico y el intelectual de los adultos jóvenes. A continuación, se abordarán características del desarrollo social y de la personalidad sin deslindarse como en lo revisado anteriormente debido a su insociabilidad, pero procurando hacer énfasis en los momentos que sea necesario.

2.2.10. DESARROLLO SOCIAL Y PERSONALIDAD DE LA ADULTEZ TEMPRANA

(Esta sección se basa en Fernández S.N. 2000 Pág. 22-33)

➤ Modelos de estudio del desarrollo del adulto

Hoy en día, poca gente cree que las personalidades dejan de desarrollarse cuando los cuerpos están completamente desarrollados. La mayoría de los seguidores de la teoría del desarrollo están convencidos ahora de que los seres humanos son capaces de cambio y crecimiento, siempre y cuando vivan. En esta parte del material se revisarán dos de las principales perspectivas sobre el desarrollo del adulto que han surgido durante las últimas décadas: modelo de crisis normativa y el modelo de programación de eventos.

La teoría de Erikson es un ejemplo del modelo de crisis normativa, que describe el desarrollo humano desde el punto de vista de una secuencia definitiva de cambios sociales y emocionales, relacionados con la edad.

Quienes proponen el modelo de programación de eventos ven el desarrollo no como el resultado de un plan establecido u horario de crisis, sino como el resultado de las épocas en la vida de las personas, cuando tienen lugar eventos importantes. De tal modo, este modelo tiene en cuenta una variación más individual. Según este punto de vista, si los eventos de la vida ocurren como se espera, el desarrollo sigue su curso suavemente; si no, se puede producir estrés, y afectar así el desarrollo. El estrés puede provenir bien sea porque ocurre un evento inesperado (como la despedida de un trabajo) o porque un evento inesperado sucede más pronto o más tarde de lo usual o no sucede (por ejemplo, si a los 35 años uno no está casado todavía, o ya es viudo). Este modelo, entonces, se interesa en la edad cronológica solamente

hasta donde se relaciona con las normas que la gente espera de acuerdo con la cultura en la cual se ha desarrollado.

➤ **Modelo de crisis y normativa**

Como se mencionó al principio de este documento, Sigmund Freud y Erik Erikson - de quien retomaremos principalmente sus postulados- propusieron cada uno una serie de etapas en las cuales la gente necesita resolver problemas críticos en su desarrollo. Freud no llevó sus teorías de desarrollo más allá de la adolescencia, pero Erikson continuó y propuso tres crisis en la edad adulta: una en la edad adulta temprana; una en la edad adulta intermedia y una en la última etapa de la edad adulta. La *Crisis de la intimidad versus aislamiento* es la sexta de las 8 crisis de Erikson - y lo que él considera que es el problema principal de la temprana edad adulta -. De acuerdo con esto, los adultos jóvenes necesitan y desean intimidad; es decir, necesitan tener profundos compromisos personales con otros. Si no son capaces, o temen hacerlo, pueden tornarse aislados y abstraídos. La habilidad de lograr una relación íntima, la cual demanda sacrificio y compromiso, depende del sentido de identidad, el cual tiene que haber sido adquirido en la adolescencia. Un adulto joven que ha desarrollado una firme identidad está listo para fusionarla con la de otra persona.

Hasta que la persona no esté lista para la intimidad, la “verdadera genitalidad” no puede ocurrir. Hasta este punto, las vidas sexuales de la gente han estado dominadas bien sea por la búsqueda de su propia identidad o por “luchas fálicas o vaginales que hacen de la vida sexual una clase de combate genital”, según Erikson. Sin embargo, la gente psicológicamente sana está dispuesta a arriesgar la pérdida temporal del yo en el coito y el orgasmo, así

como en amistades muy estrechas y otras situaciones que requieran absoluta entrega. El adulto joven, entonces, puede aspirar a una “utopía de genitalidad” -orgasmo mutuo en una relación heterosexual amorosa, en la que se comparte la confianza y se regulan los ciclos de trabajo, procreación y recreación.

La “virtud” que se desarrolla durante la edad adulta temprana es la virtud del amor, o dependencia mutua de devoción entre parejas que han escogido compartir sus vidas. La gente necesita también cierta cantidad de aislamiento temporal durante este período para pensar en algunas elecciones importantes, por su cuenta. A medida que los adultos jóvenes resuelven las demandas, a menudo conflictivas, de intimidad, competitividad y reserva, desarrollan un sentido ético, el cual Erikson considera la marca del adulto. Como parte de esta postura normativa, los psicoanalistas incluyeron los denominados

Mecanismos de defensa del yo y adaptación a la vida. Amén de los conocidos mecanismos como la introyección, el desplazamiento, la intelectualización y la proyección - que se manifiestan abiertamente en la adolescencia -, vale la pena considerar algunos mecanismos de defensa del yo identificados en la vida adulta, o formas características de cómo la gente se adapta a las situaciones de la vida: *mecanismos maduros*, por ejemplo, el uso de humor o ayudar a otros; *mecanismos inmaduros*, por ejemplo, desarrollar dolores con bases no físicas, *mecanismos psicópatas*, en los cuales la gente distorsiona la realidad y *mecanismos neuróticos*, por ejemplo, represión de la ansiedad, intelectualización o desarrollo de temores irracionales. Al parecer, los hombres que utilizan los mecanismos maduros adaptables son más exitosos, se consideran más felices, obtienen más

satisfacción de su trabajo, disfrutan de amistades más intensas, son mental y físicamente más saludables y aparentan mejor adaptación al medio. En resumen, además de los factores ya mencionados.

Otra de las ideas manifestadas dentro de la perspectiva normativa se refiere a cuatro periodos superpuestos de alrededor de 20 a 25 años cada uno. Las épocas están conectadas por períodos de transición de aproximadamente cinco años, cuando la gente valora las estructuras que ha establecido y explora posibilidades de reestructurar sus vidas para la siguiente época (nótese que los cortes siguen siendo arbitrarios):

- *Edad pre-adulta* (0 a 22 años), los años formativos desde la concepción hasta el final de la adolescencia.
- *Edad adulta temprana* (17 a 45 años), en la que la gente hace elecciones de vida significativas y exhibe la mayor energía, pero también experimenta el mayor estrés.

Estas no son etapas, en el sentido de que una es menos avanzada que la otra, sino “ciclos estacionales” de desarrollo, cada uno con sus propias funciones. En cada periodo de la vida, una persona determinada puede tener grados de éxito variables al construir una estructura de vida satisfactoria. Dentro de la composición superpuesta de estos estadios se pueden notar etapas transitorias:

- *Transición del adulto joven* (17 a 22 años). Durante la transición del adulto joven, la cual para cualquier individuo dado puede tomar de tres a cinco años, una persona necesita pasarse de la edad preadulta a la adulta, mudarse de la casa de sus padres y volverse más independiente tanto financiera como emocionalmente. El joven que va a la universidad ingresa

en una situación institucional equidistante de ser un niño en la familia y alcanzar una condición de adulto completo.

- *Ingreso a la estructura de la vida para la edad adulta temprana (22 a 28 años)*. Durante la etapa de principiante, la cual también es llamada “Ingreso al mundo del adulto”, la persona joven se vuelve un adulto y establece el ingreso a la estructura de la vida para la edad adulta temprana. Esto puede consistir en relaciones con el otro sexo, que usualmente resultan en matrimonio e hijos; compromiso con el trabajo, que resulta en la selección de una ocupación; escoger un hogar; relaciones con amigos y con la familia; y compromiso con grupos cívicos y sociales. En estos periodos críticos dos características importantes del ingreso a la estructura de la vida son el “sueño” y el “consejero”. Los hombres a menudo ingresan en la edad adulta con un *sueño* de su futuro, expresado en términos de una carrera. La visión de, por ejemplo, volverse un escritor famoso o ganar un reconocimiento importante por su trabajo los estimula y vitaliza mucho de su desarrollo adulto. Pero la comprensión común y frecuente, generalmente en la mitad de la vida; de que el apreciado sueño no será cumplido puede precipitar una crisis emocional. La forma como los hombres enfrentan la necesidad de reevaluar sus metas y reemplazarlas por unas más alcanzables determina qué tan bien se las arreglarán en la vida. El éxito de un hombre está fuertemente influido durante estos años de aprendizaje por el hallazgo de un *consejero*, es decir, alguien que sea alrededor de 8 a 15 años mayor que tome interés en él, le ofrezca asesoría e inspiración y le transmita sabiduría, apoyo moral y ayuda práctica tanto en la carrera como en asuntos personales.

- *Transición de los 30 años.* Alrededor de los 30 años, los hombres les echan otra mirada a sus vidas. Se preguntan si los compromisos que han hecho durante la década anterior han sido prematuros - o hacen compromisos firmes por primera vez -. Algunos hombres pasan a través de esta transición muy fácilmente, otros experimentan crisis de desarrollo, en la cual encuentran intolerables las estructuras de su vida presente pareciendo, sin embargo, incapaces de formar una mejores. Los problemas, con el matrimonio son ahora frecuentes, y la tasa de divorcio lleva al máximo. El papel del trabajo cambia a medida que el hombre cambia de trabajo, es ascendido o se formaliza después de un período de incertidumbre. Si las elecciones hechas ahora son acertadas, proporcionan un fundamento firme para la siguiente estructura de vida. Si son inadecuadas, pueden debilitarse peligrosamente.

2.3.DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. PERSONALIDAD: Patrones de comportamientos únicos y relativamente estables de una persona. En otras palabras, la personalidad se refiere a la consistencia en quién es usted, quién ha sido y quién será.

2.3.2. FACTORES DE PERSONALIDAD: Entre las distintas teorías y modelos descriptivos de la personalidad, en los últimos años ha tenido una gran aceptación la teoría de los Cinco Grandes ("Big Five"), que considera que existen cinco dimensiones fundamentales en la personalidad humana, mide las siguientes dimensiones:

- **Energía**, inherente a una visión confiada y entusiasta de múltiples aspectos de la vida, principalmente de tipo interpersonal.
- **Afabilidad**, preocupación de tipo altruista y de apoyo emocional a los demás.
- **Tesón**, propia de un comportamiento de tipo perseverante, escrupuloso y responsable.
- **Estabilidad emocional**, rasgo de amplio espectro, con características tales como capacidad para afrontar los efectos negativos de la ansiedad, de la depresión, de la irritabilidad o de la frustración.
- **Apertura mental**, sobre todo de tipo intelectual ante nuevas ideas, valores, sentimientos e intereses.

2.3.3. ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: Personas que se encuentran cursando la carrera profesional de Psicología del 5° año, estando debidamente matriculados en el año lectivo correspondiente.

2.4. SISTEMA DE VARIABLES (dimensiones e indicadores)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PERSONALIDAD	- Energía (E)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamismo (Di) • Dominancia (Do)
	- Afabilidad (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación/Empatía (Cp) • Cordialidad/Amabilidad (Co)
	- Tesón (T)	<ul style="list-style-type: none"> • Escrupulosidad (Es) • Perseverancia (Pe)
	- Estabilidad Emocional (EE)	<ul style="list-style-type: none"> • Control de las emociones (Ce) • Control de impulsos (Ci)
	- Apertura Mental (AM)	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la cultura (Ac) • Apertura a la experiencia (Ae)

2.5. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL
V PERSONALIDAD	<p>En nuestra investigación las dimensiones de Personalidad serán considerados como respuestas al Cuestionario "Big Five". Consta de 5 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energía - Afabilidad - Tesón - Estabilidad emocional - Apertura mental

2.5.HIPÓTESIS

Por ser una investigación de tipo descriptivo no se plantearon hipótesis.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. NIVEL, TIPOS Y METODO DE INVESTIGACION

3.1.1. NIVEL DESCRIPTIVO

Según Sánchez, H. & Reyes, C. (1998), consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

Su propósito básico es: Describir cómo se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.

3.1.2. TIPO SUSTANTIVA

Orientada a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va a buscar principios y leyes generales que permita organizar una teoría analítica (Sánchez H. y Reyes C. 1998).

3.1.3. MÉTODO NO EXPERIMENTAL

Esta investigación se realizó sin manipular deliberadamente variables, es decir se trata de una investigación donde no se hace variar en forma intencional las variables. Lo que se hace es observar el fenómeno tal y como se dan en su

contexto natural para después analizarlo (Hernández, Baptista, Fernández, 2010).

3.2.DISEÑO DE INVESTIGACION

3.2.1. Descriptivo Comparativo: Este diseño de estudio tiene como propósito establecer semejanzas o diferencias entre dos o más muestras de una variable. Por esta razón, la presente investigación nos permitirá conocer las similitudes o diferencias de los grupos estudiados y puede establecerse rasgos generales propios de cada grupo.

La representación simbólica del diseño de esta investigación es la siguiente:

$$\begin{array}{cc} M_1 & O_1 \\ M_2 & O_2 \end{array}$$

En donde:

M_1 = Alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

O_1 = Observación de las dimensiones de la personalidad de los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

M_2 = Alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

O_2 = Observación de las dimensiones de la personalidad de los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.

3.3.ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el departamento de Huánuco - distrito de Pillco Marca, en donde se encuentra la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y en la Carretera Central Km 2.6 La Esperanza – Huánuco, en donde se encuentra la Universidad de Huánuco.

El Perú es un País situado en el lado occidental de América del Sur, cuyo territorio colinda con el Océano Pacífico por el oeste y limita por el noroeste con Ecuador, por el noreste con Colombia, por el este con Brasil, por el sureste con Bolivia y por el sur con Chile. Posee una compleja geografía dominada principalmente por las elevaciones de la Cordillera de los Andes y las corrientes del Pacífico, que le configura climas y paisajes tan ampliamente variados como la costa desértica, la puna de los altos Andes o la selva tropical de la cuenca amazónica, ambientes todos que configuran al país como un territorio de gran variedad de recursos naturales. El Perú Comprende 24 departamentos, entre ellos el de Huánuco, que a su vez se divide en provincias y distritos.

El departamento de Huánuco se encuentra ubicado geográficamente en la parte centro oriental del Perú, entre la cordillera occidental de los Andes del Norte y la cuenca hidrográfica del Río Pachitea afluente del Río Ucayali. Siendo su código de “UBIGEO” como región N° 10.

Sus límites son:

POR EL SUR: Con Pasco a 346.05 Km

POR EL NORTE: Con la Libertad a 79.65 Km, San Martín 183.60 Km y Loreto 20.00 Km

POR EL ESTE: Ucayali a 397.80 Km

POR EL OESTE: Ancash a 280.50 Km

POR EL SUROESTE: Lima a 39.15 Km

- **Extensión:** Es de 36,938 km² y Huánuco como provincia tiene 4 091 km².
- **Clima:** Variado por los diversos pisos altitudinales, según los estudios del Dr. Javier Pulgar Vidal, Huánuco se caracteriza por un clima primaveral,

abarca dos regiones: La selva y la Sierra; el clima es templado cuya temperatura promedio anual es de los 20°C.

- **Hidrografía:** Tres son los ríos que asocian el levantamiento andino, ellos son de Oeste a Este, el Marañón, el Huallaga y el Pachitea.
- **División política:** El departamento de Huánuco se divide en once (11) provincias: Huánuco, Ambo, Dos de Mayo, Huacaybamba, Huamalies, Lauricocha, Leoncio Prado, Marañón, Puerto Inca y Yarowilca; tiene 71 distritos.
- **Demografía:** Según el INEI, los resultados del último censo 2007, la población actual en Huánuco es de 730.871 habitantes con 19,8 habitantes / km².
- **Economía:** El producto bruto interno del departamento, que recibe el 30.04 % de los habitantes del Perú, representaba, en 2001, el 1.6 % del PBI nacional. El sector que más aporta al PBI de Huánuco es el de servicios, con un 65.1 %, seguido por la agricultura, con el 21.9 %. Los sectores de la minería y construcción se reparten el magro 13 % restantes (www.regionhuanuco.gob.pe, recuperado Julio- 2010)

3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

- La población está integrada por estudiantes de 5to año de las facultades de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco – 2018.

3.4.2. MUESTRA

➤ **Tipo de Muestra:**

No probabilística: Según (Cuesta, 2009) El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

➤ **Tamaño de la Muestra:**

La muestra está integrada por estudiantes del 5to año de la Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco – 2018 que cumplen con los criterios de inclusión.

3.4.3. Criterios de inclusión.

- Edad: entre 21 – 27 años.
- Sexo: ambos sexos
- Alumnos del nivel universitario.
- Que estudien en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.
- Que estudien en la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.
- Que los participantes estén de acuerdo y colaboren con los procedimientos necesarios.
- Matriculados en el año académico 2018 – II
- Que sea alumno(a) regular del nivel superior.

3.4.4. Criterios de exclusión.

- Que no sean menores de 21 o mayores de 27 años.
- Que no estudien en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.
- Que no estudien en la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco.
- Que no participen de forma voluntaria.
- Que no estén matriculados en el año académico 2018 – II
- Que no sea alumno(a) regular del 5to año de nivel superior.

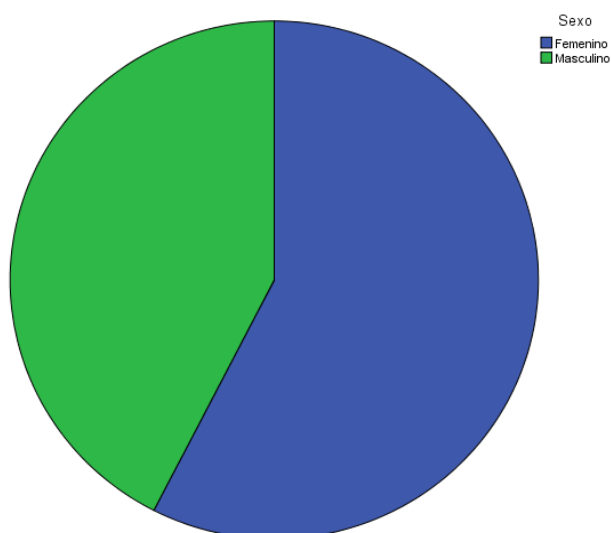
Características da los participantes

Tabla N°1: Frecuencia estadística según sexo de los evaluados

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	42	57.5
	Masculino	31	42.5
	Total	73	100.0

Fuente: Muestra evaluada
Elaboración propia

Figura en referencia a la Tabla N°1



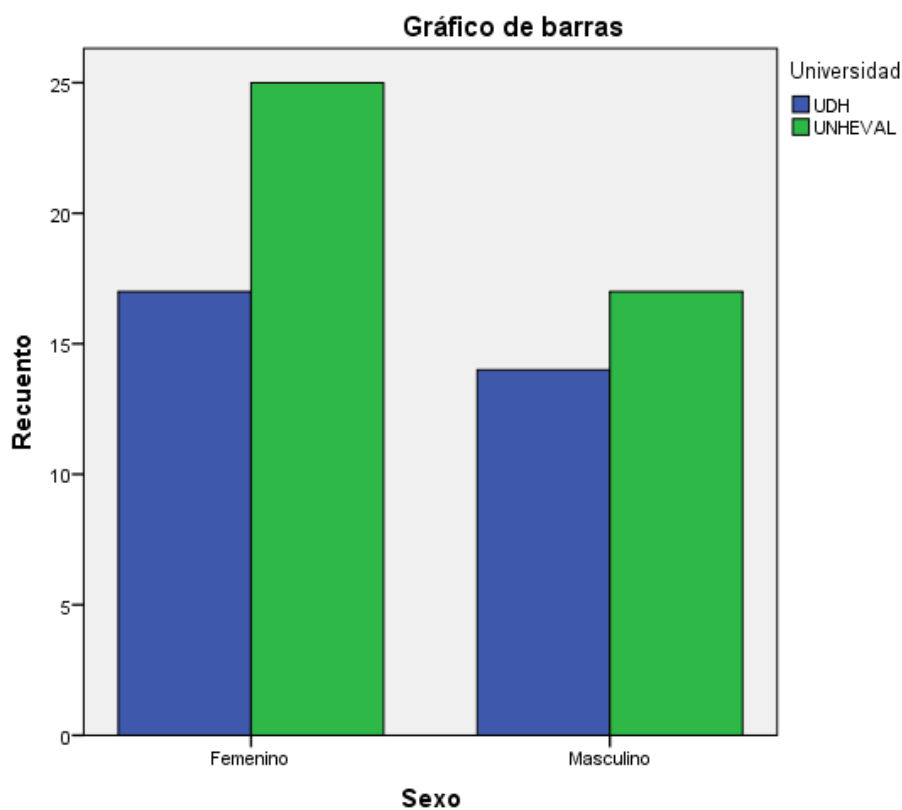
Se evidencia que hay mayor población de sexo femenino; 57.5% y un 42.5% de sexo masculino en toda la muestra de evaluación.

Tabla N°2: Frecuencia estadística por Universidad, según sexo de los evaluados

			Universidad		Total
			UDH	UNHEVAL	
Sexo	Femenino	Recuento	17	25	42
		% del total	23,3%	34,2%	57,5%
	Masculino	Recuento	14	17	31
		% del total	19,2%	23,3%	42,5%
Total		Recuento	31	42	73
		% del total	42,5%	57,5%	100,0%

Fuente: Muestra evaluada
Elaboración propia

Figura en referencia a la Tabla N°2



Se evidencia que hay mayor grupo de sexo femenino en ambas universidades; también que hay mayor frecuencia en la Universidad de la Unheval.

3.5.TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1.DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO BFQ "BIG FIVE"

Los autores de este Cuestionario son G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni. La finalidad es evaluar la personalidad en base a cinco dimensiones (energía, tesón, afabilidad, estado emocional y apertura mental), con categorías de muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.

El cuestionario fue elaborado en el año 1993. Consta de 132 ítems. La técnica utilizada es la respuesta múltiple tipo Likert, puede aplicarse de manera individual o colectiva, dirigida para adolescentes y adultos, con un tiempo variable entre 30 y 60 minutos.

El Cuestionario Big Five cuenta con una validez de contenido óptima, que fue realizada en la Universidad de Lima por Miguel Ecurra (Ver Anexo N° 04, tablas del A-1 al A-4).

Se realizó el criterio de análisis de confiabilidad utilizando el Minitab, donde se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach = 0.8332, lo que nos permite asegurar que la prueba en su conjunto guarda coherencia interna; es decir, esto nos indica que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Ver Anexo N° 05, tablas del A-5 y A-6).

3.5.2. CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO BFQ "BIG FIVE"

Para la calificación del Cuestionario BFQ "Big Five" de Caprara y Barbaranelli, se tomó en cuenta:

PUNTAJE DIRECTO	CATEGORIA
25 – 34	MUY BAJO
36 – 44	BAJO
46 – 54	PROMEDIO
56 – 64	ALTO
66 – 75	MUY ALTO

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Evaluación	Observación Indirecta	Fichaje	<ul style="list-style-type: none">• Fichas mixtas o combinadas• Fichas bibliográficas
	Medición	Encuesta	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario "BigFive"
Procesamiento de datos	Análisis Estadístico	Estadística Descriptiva	<ul style="list-style-type: none">• Cuadros y gráficos de distribución y de frecuencias
		Estadística inferencial	<ul style="list-style-type: none">• Diferencia de medias relacionadas,• T de Student.

Para establecer los niveles de las dimensiones de la personalidad de los estudiantes, se empleó el Test del Big Five respectivamente, en una muestra estratificada de estudiantes de ambos sexos del 5to año de las facultades de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018.

Los procedimientos efectuados en la investigación fueron los siguientes:

- Se remitió una carta dirigida a las decanaturas de las facultades de Psicología de la Universidad Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco, con fines de

presentación y para hacer de conocimiento los objetivos del presente estudio y a su vez solicitar el permiso respectivo.

- Se buscó la información necesaria sobre la población de estudiantes existentes para realizar los criterios de inclusión y exclusión y la posterior selección aleatoria estratificada para la muestra.

- Se fijó el día de aplicación del instrumento, esta aplicación tomará en cuenta todas las medidas necesarias de no interferir con las actividades curriculares, de manera que la aplicación será realizada en varios días, de acuerdo a la disponibilidad de la facultad.

3.7.TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

En lo referente a los procedimientos de datos, después de obtener los datos en el trabajo de campo, se realizó la tabulación a través del programa estadístico SPSS, asignándose códigos a los componentes de las escalas establecidas para cada instrumento de colecta de datos; a partir de esto, se elaborarán las tablas de frecuencia y los gráficos correspondientes, para seguidamente ser analizados e interpretados.

Finalmente, para el análisis de los resultados se determinó inicialmente el tipo de distribución de los datos. Este análisis se realizará en función a la dispersión y variabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO GENERAL

Tabla N° 01: Frecuencia y porcentaje estadística de las cinco dimensiones

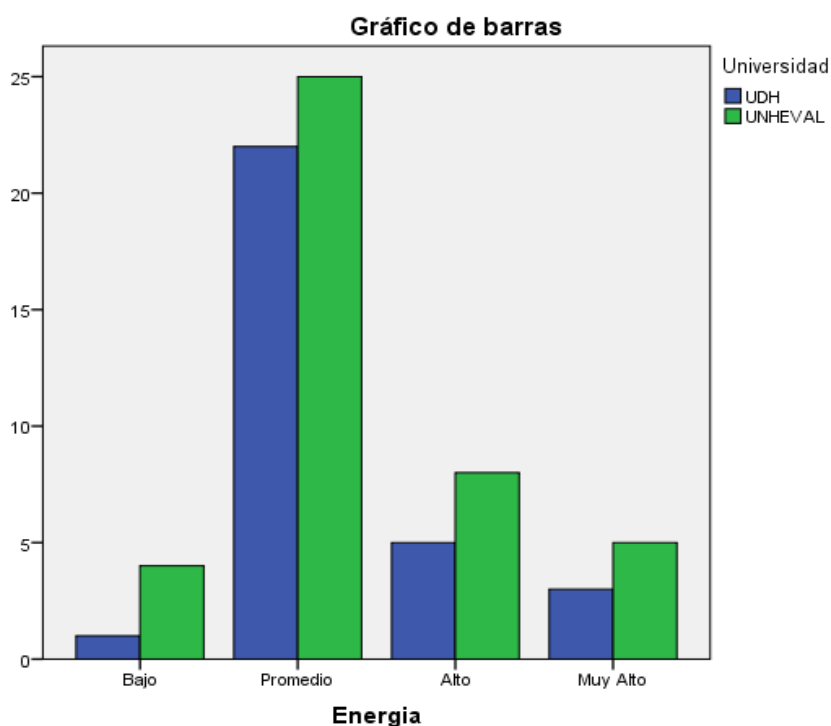
DIMENSIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Energía	Bajo	5	6.8%
	Promedio	47	64.4%
	Alto	13	17.8%
	Muy Alto	8	11.0%
	Total	73	100.0%
Afabilidad	Bajo	19	26.0%
	Promedio	37	50.7%
	Alto	16	21.9%
	Muy alto	1	1.4%
	Total	73	100%
Tesón	Bajo	19	26.0%
	Promedio	39	53.4%
	Alto	14	19.2%
	Muy alto	1	1.4%
	Total	73	100%
Estabilidad Emocional	Bajo	5	6.8%
	Promedio	52	71.2%
	Alto	13	17.8%
	Muy alto	3	4.1
	Total	73	100%
Apertura Mental	Bajo	8	11.0%
	Promedio	45	61.6%
	Alto	14	19.2%
	Muy alto	6	8.2%
	Total	73	100%

En la tabla N° 01, se evidencia de manera general que hay mayor porcentaje de energía en la categoría Promedio con un 64.4% (47). Por otro lado, se evidencia mayor frecuencia y porcentaje de la Dimensión Afabilidad en la categoría Promedio con un 50.7% (37). Así mismo, en la Dimensión Tesón, se evidencia en la tabla que hay mayor frecuencia en la categoría promedio con un 53.4% (39). De igual manera, se evidencia en la tabla que en la Dimensión Estabilidad Emocional hay mayor porcentaje y frecuencia en la categoría Promedio con un 71.2% (52); y en la categoría Alto un 17.8% (13). Por último, concerniente a la Dimensión Apertura Mental, se evidencia en la Tabla que hay mayor frecuencia y porcentaje en la categoría Promedio con un 61.6% (45); seguido de la categoría Alto con un 19.2% (14).

Tabla N° 02: Porcentaje Estadística De La Dimensión Energía, Según Universidades

		Universidad		Total	
		UDH	UNHEVAL		
Energía	Bajo	Frecuencia	1	4	5
		% del total	1,4%	5,5%	6,8%
	Promedio	Frecuencia	22	25	47
		% del total	30,1%	34,2%	64,4%
	Alto	Frecuencia	5	8	13
		% del total	6,8%	11,0%	17,8%
	Muy Alto	Frecuencia	3	5	8
		% del total	4,1%	6,8%	11,0%
Total	Frecuencia	31	42	73	
	% del total	42,5%	57,5%	100,0%	

Gráfico N°2: Porcentaje Del Nivel Energía Comparadas En Las Universidades

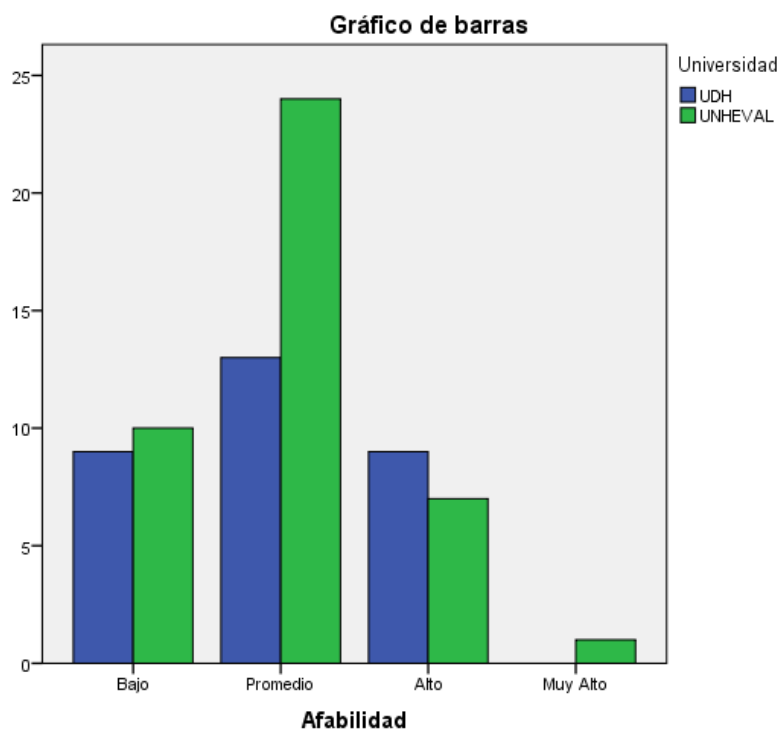


En la tabla N°2, se evidencia mayor porcentaje de Energía en la categoría Promedio con un 64.4%, de los cuales en la UDH se tiene un 30.1% y en la Unheval un 34.2%; también en la categoría Muy Alto el 6.8% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 4.1% a los evaluados de la UDH.

Tabla N°3: Frecuencia y Porcentaje Estadística De La Dimensión Afabilidad, Según Universidades

		Universidad		Total	
		UDH	UNHEVAL		
Afabilidad	Bajo	Frecuencia	9	10	19
		% del total	12.3%	13.7%	26.0%
	Promedio	Frecuencia	13	24	37
		% del total	17.8%	32.9%	50.7%
	Alto	Frecuencia	9	7	16
		% del total	12.3%	9.6%	21.9%
	Muy Alto	Frecuencia	0	1	1
		% del total	0.0%	1.4%	1.4%
Total		Frecuencia	31	42	73
		% del total	42.5%	57.5%	100.0%

Gráfico N°3: Porcentaje Del Nivel Afabilidad Comparadas En Las Universidades

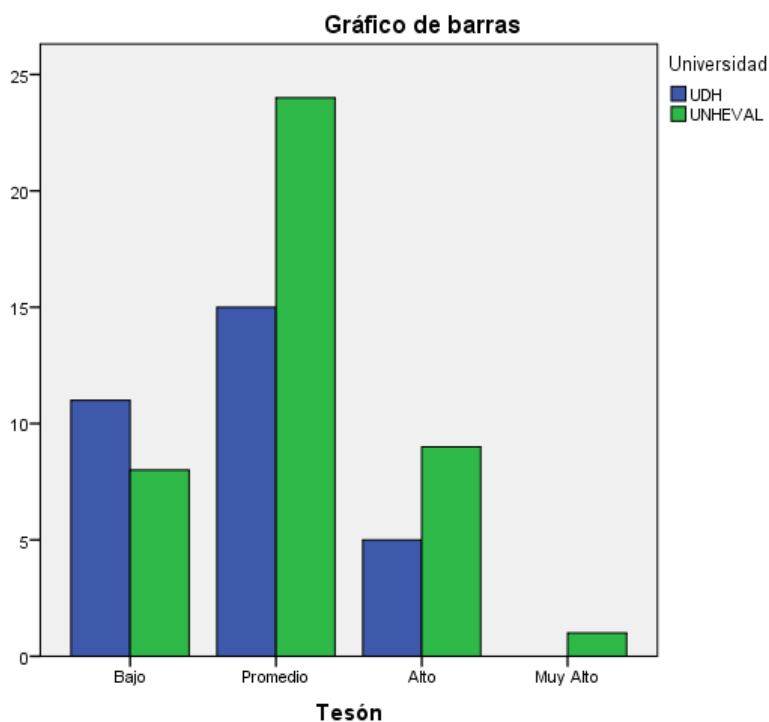


En la tabla N°3, se evidencia mayor porcentaje de Afabilidad en la categoría Promedio con un 50.2%, de los cuales en la UDH se tiene un 17.8% y en la Unheval un 32.9%; también en la categoría Muy Alto el 1.4% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 0% a los evaluados de la UDH.

Tabla N°4: Frecuencia y Porcentaje Estadística De La Dimensión Tesón, Según Universidades

	Tesón		Universidad		Total
			UDH	UNHEVAL	
Bajo	Frecuencia		11	8	19
	% del total		15.1%	11.0%	26.0%
Promedio	Frecuencia		15	24	39
	% del total		20.5%	32.9%	53.4%
Alto	Frecuencia		5	9	14
	% del total		6.8%	12.3%	19.2%
Muy Alto	Frecuencia		0	1	1
	% del total		0.0%	1.4%	1.4%
Total	Frecuencia		31	42	73
	% del total		42.5%	57.5%	100.0%

Gráfico N°4: Porcentaje Del Nivel Tesón Comparadas En Las Universidades

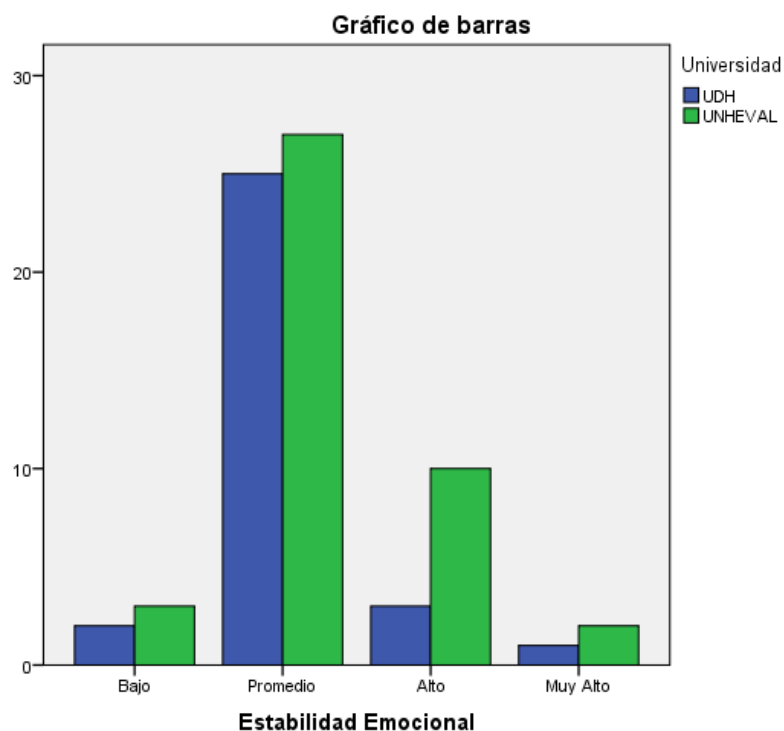


En la tabla N°4, se evidencia mayor porcentaje de Tesón en la categoría Promedio con un 53.4%, de los cuales en la UDH se tiene un 20.5% y en la Unheval un 32.9%; también en la categoría Muy Alto el 1.4% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 0% a los evaluados de la UDH.

Tabla N°5: Frecuencia y Porcentaje Estadística De La Dimensión Estabilidad Emocional, Según Universidades

		Universidad		Total	
		UDH	UNHEVAL		
Estabilidad Emocional	Bajo	Frecuencia	2	3	5
		% del total	2.7%	4.1%	6.8%
	Promedio	Frecuencia	25	27	52
		% del total	34.2%	37.0%	71.2%
	Alto	Frecuencia	3	10	13
		% del total	4.1%	13.7%	17.8%
	Muy Alto	Frecuencia	1	2	3
		% del total	1.4%	2.7%	4.1%
	Total	Frecuencia	31	42	73
		% del total	42.5%	57.5%	100.0%

Gráfico N°5: Porcentaje Del Nivel Estabilidad Emocional Comparadas En Las Universidades

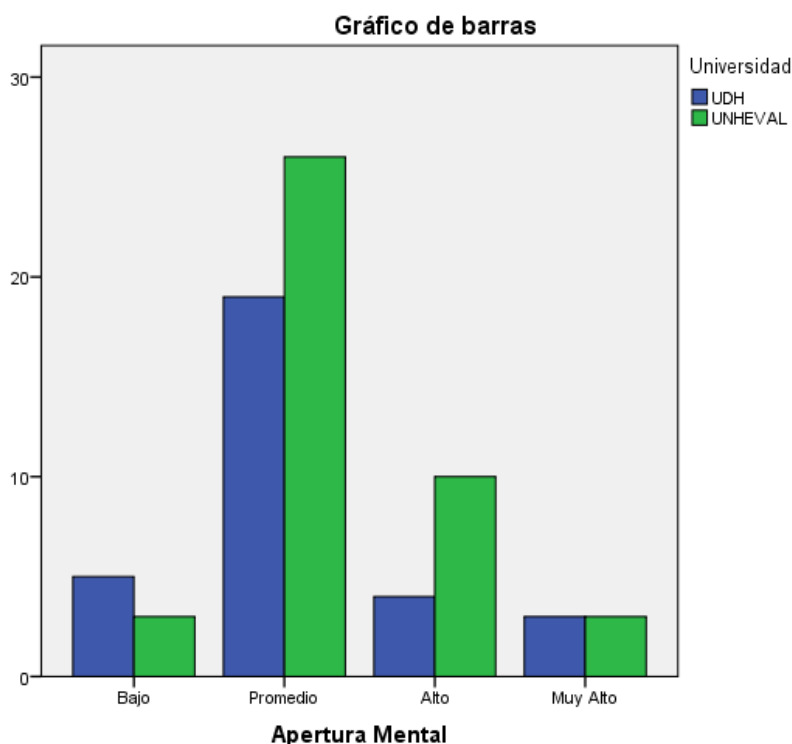


En la tabla N°5, se evidencia mayor porcentaje de Estabilidad Emocional en la categoría Promedio con un 71.2%, de los cuales en la UDH se tiene un 34.2% y en la Unheval un 37.0%; también en la categoría Muy Alto el 2.7% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 1.4% a los evaluados de la UDH.

Tabla N°6: Frecuencia Estadística De La Dimensión Apertura Mental, Según Universidades

			Universidad		Total
			UDH	UNHEVAL	
Apertura Mental	Bajo	Frecuencia	5	3	8
		% del total	6.8%	4.1%	11.0%
	Promedio	Frecuencia	19	26	45
		% del total	26.0%	35.6%	61.6%
	Alto	Frecuencia	4	10	14
		% del total	5.5%	13.7%	19.2%
	Muy Alto	Frecuencia	3	3	6
		% del total	4.1%	4.1%	8.2%
Total		Frecuencia	31	42	73
		% del total	42.5%	57.5%	100.0%

Gráfico N°6: Porcentaje Del Nivel Apertura Mental Comparadas En Las Universidades



En la tabla N°6, se evidencia mayor porcentaje de Apertura Mental en la categoría Promedio con un 61.6%, de los cuales en la UDH se tiene un 26.0% y en la Unheval un

35.6%; también en la categoría Muy Alto el 4.1% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 1.4% a los evaluados de la UDH.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla N° 01, se evidencia de manera general que hay mayor porcentaje de energía en la categoría Promedio con un 64.4% (47). Por otro lado, se evidencia mayor frecuencia y porcentaje de la Dimensión Afabilidad en la categoría Promedio con un 50.7% (37). Así mismo, en la Dimensión Tesón, se evidencia en la tabla que hay mayor frecuencia en la categoría promedio con un 53.4% (39). De igual manera, se evidencia en la tabla que en la Dimensión Estabilidad Emocional hay mayor porcentaje y frecuencia en la categoría Promedio con un 71.2% (52); y en la categoría Alto un 17.8% (13). Por último, concerniente a la Dimensión Apertura Mental, se evidencia en la Tabla que hay mayor frecuencia y porcentaje en la categoría Promedio con un 61.6% (45); seguido de la categoría Alto con un 19.2% (14).

En la tabla N°2, se evidencia mayor porcentaje de Energía en la categoría Promedio con un 64.4%, de los cuales en la UDH se tiene un 30.1% y en la Unheval un 34.2%; también en la categoría Muy Alto el 6.8% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 4.1% a los evaluados de la UDH. Esta dimensión se refiere a aquellos sujetos gregarios, asertivos y sociables. De acuerdo al resultado podemos decir que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las Universidades de la Unheval y UDH en la dimensión Energía.

En la tabla N°3, se evidencia mayor porcentaje de Afabilidad en la categoría Promedio con un 50.2%, de los cuales en la UDH se tiene un 17.8% y en la Unheval un 32.9%; también en la categoría Muy Alto el 1.4% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 0% a los evaluados de la UDH. Esta dimensión se refiere a la propensión de un individuo a ceder ante otros. De acuerdo al resultado obtenido podemos decir que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las

Universidades de la Unheval y UDH en la dimensión Afabilidad, considerándolos en igual manera agradables, cooperativos, cálidos y confiados.

En la tabla N°4, se evidencia mayor porcentaje de Tesón en la categoría Promedio con un 53.4%, de los cuales en la UDH se tiene un 20.5% y en la Unheval un 32.9%; también en la categoría Muy Alto el 1.4% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 0% a los evaluados de la UDH. Esta dimensión se refiere a aquellas personas que controlan sus impulsos y actúan de maneras socialmente aceptables. Podríamos hablar de un comportamiento dirigido a metas. De acuerdo al porcentaje obtenido podemos decir que, si hay diferencia estadísticamente significativa entre las Universidades de la Unheval y UDH en la dimensión Tesón, siendo los alumnos de la Psicología de la Unheval mucho más tenaces que los alumnos de Psicología de la UDH.

En la tabla N°5, se evidencia mayor porcentaje de Estabilidad Emocional en la categoría Promedio con un 71.2%, de los cuales en la UDH se tiene un 34.2% y en la Unheval un 37.0%; también en la categoría Muy Alto el 2.7% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 1.4% a los evaluados de la UDH. Esta dimensión se refiere a aquellas personas calmadas y serenas, y que tienen la capacidad de soportar situaciones de estrés. De acuerdo al porcentaje obtenido podemos decir que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las Universidades de la Unheval y UDH en esta dimensión.

En la tabla N°6, se evidencia mayor porcentaje de Apertura Mental en la categoría Promedio con un 61.6%, de los cuales en la UDH se tiene un 26.0% y en la Unheval un 35.6%; también en la categoría Muy Alto el 4.1% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 1.4% a los evaluados de la UDH. Esta dimensión se refiere a aquellas

personas que tienden a interesarse por distintos temas, teniendo un alto grado de fascinación por lo novedoso. Por tanto, la apertura a la experiencia puede ser un buen indicador de la creatividad ya que estas personas disfrutan hibridando conocimiento. De acuerdo al porcentaje obtenido podemos decir que no hay diferencia estadísticamente significativa entre las Universidades de la Unheval y UDH en esta dimensión.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

No aplica.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Alipazaga, Grover et al. (2009), en su estudio de Personalidad Predominante en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 51 alumnos de primer año y de 23 alumnos de sexto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), encontraron que los alumnos de Primer año en cuanto a Estabilidad – Inestabilidad Emocional se ubican en la categoría Tendiente Estable con 41.2% y los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Estable con 56.5%. También concluyen que los alumnos de Primer año en cuanto a Introversión - Extroversión se ubican en la categoría Tendiente Introverso con 39.2% y los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Extroverso con 47.8%. El Temperamento predominante en alumnos del Primero y Sexto año es el tipo Sanguíneo con 33.3% y 69.9% respectivamente.

Se puede evidenciar cierta diferencia en los resultados en cuanto a los alumnos del último año de la facultad de Psicología, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos con la prueba Eysenck (EPI) aplicado por Alipazaga, Grover et al. (2009), en la dimensión de Estabilidad-Inestabilidad, los alumnos ubicaron en la categoría de Altamente. En la dimensión Extroversión-Introversión, consiguieron la categoría de Altamente Extrovertido, obteniendo, por último, un temperamento Sanguíneo, caracterizándolos como alegres y optimistas. Y de acuerdo al resultado obtenido en esta investigación con el Cuestionario Big Five, los alumnos obtuvieron en las cinco dimensiones (Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental) un mayor porcentaje en la Categoría Promedio, mostrando un nivel promedio de estabilidad emocional (Estabilidad Emocional) y extroversión (Energía)

- Curi, Amparo et al. (2010), en su estudio de Implicancia del Modelo Formativo y los Factores Asociados en la Formación Integral de los Estudiantes de la E.A.P. Psicología de la UNHEVAL, con una muestra alumnos de primer año a sexto año, evaluados con el Cuestionario de Recojo de Información para Estudiantes (EVAFI), encontraron que en cuanto a la Dimensión Personal de la Formación Integral de los alumnos se evidencia un déficit en el desarrollo de características propias del perfil del psicólogo (empatía, toma de decisiones, solución de problemas, inteligencia emocional, asertividad, pro actividad y motivación y valores interpersonales) que son necesarias en la práctica profesional. La concepción de psicología no se muestra clara en los estudiantes y ello podría estar determinado por la

carencia de un marco epistemológico definido tanto a nivel teórico y práctico que permita tener una visión clara de la Psicología como ciencia.

Se puede evidenciar una diferencia en los resultados que obtuvieron los alumnos de la facultad de Psicología de la Unheval, ya que de acuerdo a los resultados conseguidos con el Cuestionario de Recojo de Información para Estudiantes (EVAFI) aplicado por Curi, Amparo et al. (2010), se evidencia un déficit en el desarrollo de características propias del perfil del psicólogo (empatía, toma de decisiones, solución de problemas, inteligencia emocional, asertividad, pro actividad y motivación y valores interpersonales). De acuerdo al resultado obtenido en esta investigación con el Cuestionario Big Five, los alumnos obtuvieron en las cinco dimensiones (Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental) un mayor porcentaje en la Categoría Promedio, diferenciándose así de las bajas puntuaciones en cuanto a empatía, toma de decisiones, solución de problemas, inteligencia emocional, asertividad, pro actividad y motivación y valores interpersonales obtenidos por los alumnos de psicología en el año 2010.

- Cotrina, J. (2011), en su estudio de Personalidad Predominante según género en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 333 alumnos de Primero a Sexto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), concluye que en la dimensión de Estabilidad-Inestabilidad, los alumnos de Primer año se ubican en la categoría Tendiente Estable, el género masculino con 50% (8) y el género femenino con 50% (26). Los alumnos de Sexto año en el género masculino con 44% (6), se ubican en la categoría Altamente Estable; y el género femenino con 55% (11), se ubican en la categoría Tendiente Estable. En la dimensión de Extroversión-

Introversión, los alumnos de Primer año se ubican en la categoría Tendiente Introvertido, el género masculino con 56.25% (9) y el género femenino con 55.77% (29). Los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Extrovertido, en el género masculino con 52% (13) y el género femenino con 45% (9), en el cual se nota un incremento de la Extroversión Emocional. El temperamento predominante en los alumnos de Primer año es el Flemático, el género masculino con 31.25% (5) y el género femenino con 44.23% (23). En los alumnos de Sexto año es el tipo Sanguíneo, con el 72% (18) el género masculino y con 70% (14) el género femenino.

Se puede evidenciar cierta diferencia en los resultados en cuanto a los alumnos del último año de la facultad de Psicología, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos con la prueba Eysenck (EPI) aplicado por Cotrina, J (2011), en la dimensión de Estabilidad-Inestabilidad, los alumnos ubicaron en la categoría de Altamente Estable y las alumnas en la categoría Tendiente Estable. En la dimensión Extroversión-Introversión, consiguieron la categoría de Altamente Extrovertido tanto masculinos como femeninos; obteniendo, por último, un temperamento Sanguíneo, caracterizándolos como alegres y optimistas. Y de acuerdo al resultado obtenido en esta investigación con el Cuestionario Big Five, los alumnos obtuvieron en las cinco dimensiones (Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental) un mayor porcentaje en la Categoría Promedio, mostrando un nivel promedio de estabilidad emocional (Estabilidad Emocional), extroversión (Energía).

- López, N, en Argentina en el 2011, investigó si existe un patrón definido y estable de personalidad en estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Para ello se comparó el

perfil de personalidad de estudiantes de primer año de otras carreras (Medicina, Ingeniería en Sistemas, Educación Física). Como instrumento para la recolección de datos se utilizó el MIPS (Inventario Millon de estilos de Personalidad). El estudio fue de tipo descriptivo-cuantitativo y de corte transversal. Se encontró que los alumnos de Psicología poseen de forma moderada los rasgos *Firmeza*, *Discrepancia*, *Individualismo*, *Introversión*, *Intuición*, y de forma marcada el rasgo Innovación.

Se puede evidenciar similitudes en los resultados que obtuvieron los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, ya que de acuerdo a los resultados conseguidos con el Inventario Millon de estilos de Personalidad, aplicado por López, N, (2011), se consiguió un puntaje moderado en cuanto a los rasgos de *Firmeza*, *Discrepancia*, *Individualismo*, *Introversión*, *Intuición*, y de forma marcada el rasgo Innovación. De acuerdo al resultado obtenido en esta investigación con el Cuestionario Big Five, los alumnos obtuvieron en las cinco dimensiones (Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental) un mayor porcentaje en la Categoría Promedio, asemejándose así en las puntuaciones promedias obtenidos por los alumnos de psicología en el año 2011 en Argentina.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones

- Del total de 73 evaluaciones realizadas a los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Unheval y la UDH, se evidencia mayor porcentaje de Energía en la categoría Promedio con un 64.4%, de los cuales en la UDH se tiene un 30.1% y en la Unheval un 34.2%; también en la categoría Muy Alto el 6.8% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 4.1% a los evaluados de la UDH. Lo que nos dice que ambos grupos de alumnos tienen el mismo nivel de asertividad y sociabilidad.
- Del total de 73 evaluaciones realizadas a los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Unheval y la UDH, se evidencia mayor porcentaje de Afabilidad en la categoría Promedio con un 50.2%, de los cuales en la UDH se tiene un 17.8% y en la Unheval un 32.9%; también en la categoría Muy Alto el 1.4% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 0% a los evaluados de la UDH. Lo que nos dice que ambos grupos de alumnos son igual de agradables, cooperativos, cálidos y confiados.
- Del total de 73 evaluaciones realizadas a los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Unheval y la UDH, evidencia mayor porcentaje de Tesón en la categoría Promedio con un 53.4%, de los cuales en la UDH se tiene un 20.5% y en la Unheval un 32.9%; también en la categoría Muy Alto el 1.4% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 0% a los evaluados de la UDH. Lo que nos dice que los alumnos de psicología del 5to año de la Unheval

controlan mejor sus impulsos y son más tenaces que los alumnos de Psicología de la UDH.

- Del total de 73 evaluaciones realizadas a los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Unheval y la UDH, se evidencia mayor porcentaje de Estabilidad Emocional en la categoría Promedio con un 71.2%, de los cuales en la UDH se tiene un 34.2% y en la Unheval un 37.0%; también en la categoría Muy Alto el 2.7% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 1.4% a los evaluados de la UDH. Lo que nos dice que ambos grupos de alumnos tienen el mismo nivel de calma y serenidad, y que tienen una buena capacidad de soportar situaciones de estrés.
- Del total de 73 evaluaciones realizadas a los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Unheval y la UDH, se evidencia mayor porcentaje de Apertura Mental en la categoría Promedio con un 61.6%, de los cuales en la UDH se tiene un 26.0% y en la Unheval un 35.6%; también en la categoría Muy Alto el 4.1% corresponde a los evaluados de la Unheval y el 1.4% a los evaluados de la UDH. Lo que nos dice que ambos grupos de alumnos tienden a ser igual de creativos y de interesarse por distintos temas, teniendo un buen grado de fascinación por lo novedoso.

5.2. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

5.2.1.A LA UNIVERSIDAD

- Realizar alianzas estratégicas con centros universitarios locales, nacionales e internacionales con el fin de realizar trabajos de investigaciones similares y de esa manera contrastar datos obtenidos en esta investigación. Asimismo, también se propone hacer este tipo de investigaciones en centros educativos del nivel primario y secundario.
- Promover a través de los medios de comunicación preestablecidos (radial o escrito) información sobre la importancia de tener una personalidad equilibrada para una convivencia armoniosa en la sociedad, que sin duda ayuda mucho para alcanzar una buena salud mental e integral.
- Difundir en las páginas electrónicas de la universidad las investigaciones que se realizan en las distintas universidades, de modo que sirvan como línea base para futuras investigaciones.

5.2.2. A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

- Realizar talleres vivenciales con mayor frecuencia sobre desarrollo personal en temas como: resolución de problemas, ética, asertividad, trabajo en equipo; así como asistencia psicológica individual como medida de primera evaluación y refuerzo a los alumnos universitarios de la carrera de Psicología, con el fin de obtener el perfil ideal para ejercer dicha carrera.
- Realizar charlas informativas sobre el perfil de personalidad del psicólogo en centros educativos a aquellos alumnos del nivel secundario que tienen la vocación de estudiar la carrera de Psicología.

- Realizar trabajos de investigación similares con otras universidades locales, nacionales o internacionales para confrontar datos obtenidos y a la vez ser de propuesta como antecedentes para otros estudios.

5.2.3.AL ALUMNO DE PSICOLOGÍA

- Buscar constantemente la superación personal, profesional, motivación y compromiso en la asistencia a los talleres, con la finalidad de medir su eficacia. Asimismo, la predisposición a recibir apoyo profesional de la institución y/o de entidades psicológicas exteriores.
- Predicar y enseñar a nuestro entorno y en todos sus contextos con buenas acciones, haciendo que nuestra personalidad sea una de las armas más fundamentales para convertir de nuestra sociedad en un lugar más pacífico y subliminal, con gente empática, atenta y servicial.

5.2.4.A LA COMUNIDAD CIENTÍFICA

- La creación de redes de información sistemática virtual, para facilitar el acceso de toda la comunidad científica, donde se puedan publicar las investigaciones que se realicen según los avances de la comunidad científica de manera que cada vez podamos informarnos más.
- Priorizar problemáticas a investigar en las diferentes áreas de interés social, como aquellos problemas que afectan la salud mental a fin de aportar datos científicos a las distintas entidades y a la comunidad en general, para que así puedan realizar estrategias de prevención e intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- Alipazaga, Grover et al. (2009), Tipo de Personalidad Predominante según el Inventario de Personalidad de Eysenck en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL Huánuco - 2009. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Allport, G. W., & Odbert, H. S. (1936). Trait-names: A psycho-lexical study, *Psychological Monographs*, 47, 211.
- Allport, G. W. (1961) *Pattern and growth in personality*, (pp.225-240) Ed., Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Aragón L. (2010), Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología: El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Vol.33, n.133, pp. 68-87. ISSN 0185-2698. México.
- Campos, L. (2009). Los Estilos de Vida y los Valores Interpersonales según la Personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. *Revista IIPSI. UNMSM*. pp. 89- 1 00.
- Cattell, R. B. (1940). A culture-free intelligence test 1. *Journal of Educational Psychology*, 31, 161-179.
- Cotrina, J. (2011), Personalidad Predominante según género y año de estudio en alumnos de Psicología - 201 O. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Curi, A. et al. (2010). Implicancia del Modelo Formativo y los Factores Asociados, en la Formación Integral de los estudiantes de la E.A.P. Psicología Huánuco- 2010. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Eysenck, H.J. (1970). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona: Ed. Fontanella. (Orig. 1967).
- Feldman, R. S. (1998). *Social Psychology* (2 ed). Upper Saddle River, N. J., Estados Unidos: Prentice Hall.

- Fernández, N. (2000). Características del desarrollo psicológico del adulto. Universidad Nacional Autónoma - México.
- Larry A. Hjelle & Daniel J. Ziegler (1992). Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications. (3ª. ed.). La Universidad de Michigan.: McGraw Hill.
- López, N. (2011), Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe. Argentina.
- McCrae, R. R., & Costa, P. T. (1996). Toward a new generation of personality theories: Theoretical contexts for the five-factor model. En J. S. Wiggins (Ed.), Five factor model of personality: Theoretical perspectives (pp. 51-87). New York: Guilford Press.
- Muñoz, R. (2006), Perfil de Personalidad y Elección Vocacional en estudiantes de psicología a través del psicodiagnóstico de Rorschach. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Colima. México.
- Panduro, D. y Balvín, P. (2009). Estudio Comparativo de la Personalidad entre los Alumnos del Primer y Quinto año de la E.A.P. de Psicología de la 138 UNHEVAL Huánuco- 2008. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Rivera, Z. y Tucto, V. (2013), Perfil Psicológico de los alumnos ingresantes a la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL - 2011. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Rodríguez, C. (2014), Rasgos De Personalidad En Los Estudiantes De La Carrera De Psicología De Una Universidad Privada De Chiclayo. (Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Lambayeque. Perú.
- Rogers, C. & Mariam K. (1971) *Psicoterapia y relaciones humanas* (dos tomos). Madrid: Alfaguara.

Skinner, B. F. (1975a). El concepto de reflejo en la descripción de la conducta. En Registro acumulativo: Una selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor. (pp. 478-510). Barcelona: Fontanella.

Torres, J. (2013), Tipo Caracterial Predominante de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL- 2011. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

ANEXOS

Anexo N° 01

- **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

ANEXO N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Cuáles son las dimensiones de la personalidad de los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de las dimensiones de personalidad en los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Energía en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018. - Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Afabilidad en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018. - Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Tesón en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018. - Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Estabilidad Emocional en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018. - Comparar los niveles de personalidad en su dimensión Apertura Mental en los alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco - 2018. - Comparar los niveles de las dimensiones de personalidad en los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco – 2018 según género. 	<p>La realización del presente proyecto permitirá conocer las dimensiones de personalidad en los alumnos del 5to año de las Facultades de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco – 2018, por lo que es muy relevante conocerlas, ya que brindará mayor luz respecto a la personalidad de ambos grupos para la verificación en el perfil de un psicólogo profesional. Asimismo, sirve como antecedentes para futuras investigaciones que se asemejen a las características del grupo de investigación.</p>	PERSONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> -Energía -Afabilidad -Tesón -Estabilidad emocional -Apertura mental 	<p>TECNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Fichaje - Inventario - Cuestionario <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test Big Five - Fichas bibliográficas - Fichas textuales - Fichas mixtas 	<p>DISEÑO</p> <p>Descriptivo Comparativo</p> <p align="center">M₁ O₁</p> <p align="center">M₂ O₂</p> <p>LEYENDA</p> <p>M₁ = alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – 2018.</p> <p>M₂ = alumnos del 5to año de la Facultad de Psicología de la Universidad de Huánuco – 2018.</p> <p>POBLACION</p> <p>La población de este estudio de investigación está conformada por alumnos del 5to año de las facultades de Psicología de la universidad “Hermilio Valdizán y la Universidad de Huánuco – 2018.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Se empleó la “Muestra No Probabilístico”.</p>

ANEXO N°2

EJEMPLAR DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO "BIG FIVE"

A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la hoja de respuestas y rellene uno de los cuadraditos del espacio de respuesta. Las columnas indican el grado de acuerdo con la respuesta (de 5 a 1). Las filas se corresponden con el número de preguntas (de 1 a 132). El grado de acuerdo con la afirmación propuesta se ajusta a las siguientes alternativas de respuesta:

5 – completamente VERDADERO para mí.

4 – bastante VERDADERO para mí.

3 – ni verdadero ni falso para mí.

2 – bastante FALSO para mí.

1 – completamente FALSO para mí.

Vea cómo se han contestado aquí dos frases

E1 Me gusta pasear por el parque de la ciudad.

E2 La familia es el móvil de todos mis actos

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que **E1** es "Bastante falsa" para ella (colocó el valor **2**) y que la frase **E2** es "Completamente verdadera" para ella (colocó el valor de **5**), porque pone a la familia por delante del dinero o de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizará de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la Hoja asegúrese de que el número de la frase que Ud. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que Ud. marca. Si desea

cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el potro espacio. No haga ninguna señal en este cuadernillo.

Espere a escuchar la señal para comenzar

5 – completamente VERDADERO para mí.
4 – bastante VERDADERO para mí.
3 – ni verdadero ni falso para mí.
2 – bastante FALSO para mí.
1 – completamente FALSO para mí.

CUESTIONARIO "BIG FIVE"

Nombres y Apellidos (INICIALES) Edad:
 Universidad: FACULTAD
 Año: CICLO: SEXO: (M) (F)

CONTESTE A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA:

1	5	4	3	2	1
2					
3					
4					
5					
6	5	4	3	2	1
7					
8					
9					
10					
11	5	4	3	2	1
12					
13					
14					
15					
16	5	4	3	2	1
17					
18					
19					
20					
21	5	4	3	2	1
22					
23					
24					
25					
26	5	4	3	2	1
27					
28					
29					
30					
31	5	4	3	2	1
32					
33					
34					
35					
36	5	4	3	2	1
37					
38					
39					
40					
41	5	4	3	2	1
42					
43					
44					
45					
46	5	4	3	2	1
47					
48					
49					
50					
51	5	4	3	2	1
52					
53					
54					
55					
56	5	4	3	2	1
57					
58					
59					
60					
61	5	4	3	2	1
62					
63					
64					
65					
66	5	4	3	2	1
67					
68					
69					
70					
71	5	4	3	2	1
72					
73					
74					
75					
76	5	4	3	2	1
77					
78					
79					
80					
81	5	4	3	2	1
82					
83					
84					
85					
86	5	4	3	2	1
87					
88					
89					
90					
91	5	4	3	2	1
92					
93					
94					
95					
96	5	4	3	2	1
97					
98					
99					
100					
101	5	4	3	2	1
102					
103					
104					
105					
106	5	4	3	2	1
107					
108					
109					
110					
111	5	4	3	2	1
112					
113					
114					
115					
116	5	4	3	2	1
117					
118					
119					
120					
121	5	4	3	2	1
122					
123					
124					
125					
126	5	4	3	2	1
127					
128					
129					
130					
131	5	4	3	2	1
132					

PUNTAJES

Di = 36 + ___ - ___ = ___

Do = 36 + ___ - ___ = ___

E =

PUNTAJES

Cp = 36 + ___ - ___ = ___

Co = 36 + ___ - ___ = ___

A =

PUNTAJES

Es = 36 + ___ - ___ = ___

Pe = 36 + ___ - ___ = ___

T =

PUNTAJES

Ce = 36 + ___ - ___ = ___

Ci = 36 + ___ - ___ = ___

EE =

PUNTAJES

Ac = 36 + ___ - ___ = ___

Ae = 36 + ___ - ___ = ___

AM =

D =

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ella
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo
6. Nunca he dicho una mentira
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento
8. Tiendo a ser muy reflexivo
9. No suelo sentirme tenso
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios
15. Soy más bien susceptible
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado
19. No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado
21. No es fácil que algo o alguien me hagan perder la paciencia
22. Me gusta mezclarme con la gente
23. Toda novedad me entusiasma
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave
25. Tiendo a decidir rápidamente
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias
27. No creo ser una persona ansiosa
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos
29. Tengo muy buena memoria
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones
31. En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás

34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido
35. No me atraen las situaciones en constante cambio
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes
43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo
45. Cuando me enfado manifiesto mi mal humor
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses
48. Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos
50. No suelo sentirme solo y triste
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades
54. Cuando algo entorpece mis proyectos no insisto en conseguirlos e intento otros
55. No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicación
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias
57. Me molesta mucho el desorden
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis

- propuestas y convencer a los demás de su validez
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien
65. No me gusta estar en grupos numerosos
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles
67. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos
68. No dudo en decir lo que pienso
69. A menudo me noto inquieto
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás, aunque me cueste tiempo y energía
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado
76. No suelo perder la calma
77. No dedico mucho tiempo a la lectura
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos
82. Nunca he sido un perfeccionista
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros
87. Siempre me han apasionado las ciencias
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho
91. No suelo reaccionar a las provocaciones

92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía
98. A menudo me siento nervioso
99. No soy una persona habladora
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído
102. Siempre estoy seguro de mí mismo
103. No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma
104. Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica
106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado
108. Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repararlo en sus mínimos detalles
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva
113. Nunca he criticado a otra persona
114. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo
115. Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado
116. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme

121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños
122. No suelo cambiar de humor bruscamente
123. No me gustan las actividades que implican riesgo
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré
126. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho

ANEXO N°3

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

NOMBRE	: "Cuestionario Big Five". BFQ.
AUTORES	: G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni. (1993)
APLICACIÓN	: Adolescentes y Adultos.
ADMINISTRACIÓN	: Individual y colectiva.
DURACIÓN	: Variable entre 30 a 60 minutos.
NÚMERO DE ÍTEMS	: Consta de 132 ítems.
EDAD	: A partir de los 16 años.
ASPECTO QUE EVALÚA	: Evalúa la Personalidad en base a cinco factores: Energía (dinamismo, dominancia), Afabilidad (cooperación/empatía, cordialidad/amabilidad), Tesón (escrupulosidad, perseverancia), Estabilidad Emocional (control de las emociones, Control de los impulsos), Apertura Mental (apertura a la cultura, apertura a la experiencia); con categorías de muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.
FINALIDAD	: Evaluación de 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la personalidad y una escala de distorsión.
TIPIFICACIÓN	: Baremos en centiles y puntuaciones T para cada sexo.
MATERIAL	: Manual de instrucciones, cuadernillo, hoja de respuesta y plantillas de corrección.

ANEXO N°4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tabla A-1

Análisis factoriales PAF del BFQ

	1.298 V+M						530 Varones						768 Mujeres					
	H2	E	A	T	EE	AM	H2	E	A	T	EE	AM	H2	E	A	T	EE	AM
Di	60	64	31			30	42	55					46	58	30			
Do	49	63		26			59	75					49	69				
Cp	56		62			39	45		58		29		44		57			30
Co	56		73				57		74				63		78			
Es	44			66			46			68			44			66		
Pe	54	37		57		25	43	43		46			36	34		44		
Ce	66				81		57				75		57				75	
Ci	74				84		39				92		85				91	
Ac	51			29		63	45					65	48					67
Ae	59	34				66	65					78	57					11
VT %	57	11	11	10	14	11	55	11	10	8	15	12	52	10	10	7	14	11
Matrices de correlaciones entre los factores																		
							E	A	T	EE	AM	E	A	T	EE	AM		
							E	*				E	*					
							A	16	*			A	10	*				
							T	20	1	*		T	20	0	*			
							EE	-2	10	4	*	EE	-1	10	2	*		
							AM	34	44	30	-2	*	AM	47	47	23	-3	*

Saturaciones y correlaciones en centésimas varianzas explicadas (VT%) en porcentaje.

Se han eliminado las saturaciones inferiores a 0.25.

Tabla A-2

Correlaciones de las dimensiones principales y la escala D con otras medidas de la personalidad

	E	A	T	EE	AM	D
JASEN –H (N=210)						
Comp.	64*	n.s	33*	n.s	27*	14
Sobl.	40*	n.s	30*	-26*	16*	n.s
Imp.	21*	-26	n.s	-52*	n.s	n.s
Host.	20*	-37	n.s	-65*	n.s	n.s
T-A	47*	n.s	37*	-44*	19*	n.s
EPQ (N=208)						
N	n.s	n.s	n.s	-66*	-29*	n.s
E	56*	22*	n.s	n.s	23*	n.s
P	n.s	-14	n.s	n.s	-23*	26*
S	n.s	-19*	-24*	-15	n.s	-48
STAI (N=208)						
ESE(N=100)	n.s	n.s	n.s	-56*	n.s	-23*
EI(N=100)	n.s	-34*	n.s	-60*	n.s	-30*
NR(N=154)	n.s	19*	n.s	-25*	n.s	21*
MC(N=154)	n.s	n.s	n.s	-37*	n.s	n.s
RUM(N=94)	n.s	-35*	n.s	n.s	n.s	n.s
TV(N=94)	n.s	n.s	n.s	n.s	n.s	n.s
LOT(N=258)	31*	29*	21*	28*	30*	n.s
ICM(N=179)	20*	-26*	n.s	-23*	n.s	n.s

Índices en centésimas *significativos al 1%

Tabla A – 3

Congruencias entre las estructuras factoriales española (Esp), italiana (Ita) y americana (USA)

FACTOR	Esp – Ita	Esp – USA
Energía	98	98
Afabilidad	99	96
Tesón	98	98
Estabilidad emocional	99	98
Apertura mental	96	96

Índices en centésimas

Tabla A – 4

Matrices de intercorrelaciones (los datos de la muestra italiana están sobre la diagonal y los de la muestra española por debajo)

SUBDIMENSIONES											DIMENSIONES					
Esc	Di	Do	Cp	Co	Es	Pe	Ce	Ci	Ac	Ae	E	A	T	EE	AM	
Di	*	50	29	28	-2	47	25	8	30	47	E	*	14	34	21	41
Do	39	*	-5	-10	12	45	27	3	20	26	A	21	*	17	25	30
Cp	33	-3	*	48	11	20	13	21	28	27	T	35	15	*	22	26
Co	31	-4	48	*	6	13	13	32	13	22	EE	-4	9	4	*	17
Es	4	16	5	-2	*	32	7	18	20	-7	AM	39	39	31	1	*
Pe	39	38	27	12	36	*	28	14	30	31						
Ce	2	4	-4	9	0	6	*	64	17	11						
Ci	-8	-12	2	20	2	3	67	*	16	7						
Ac	30	12	38	17	19	35	2	-1	*	42						
Ae	48	22	40	24	0	34	2	1	48	*						

Índices de correlación en centésimas

ANEXO N°5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se realizó el análisis de confiabilidad utilizando el Minitab, donde se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach = 0.8332, lo que nos permite asegurar que el instrumento tiene una confiabilidad significativa y positiva, es decir la prueba en su conjunto guarda coherencia interna, esto nos indica que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

Tabla A – 5
Matriz de correlación

	eva 1	eva 2	eva 3	eva 4	eva 5	eva 6	eva 7	eva 8	eva 9
eva 1	0.161								
eva 2	1.000	0.161							
eva 3	0.322	0.145	0.322						
eva 4	1.000	0.161	1.000	0.322					
eva 5	0.229	0.030	0.229	0.197	0.229				
eva 6	1.000	0.161	1.000	0.322	1.000	0.229			
eva 7	0.203	0.078	0.203	0.123	0.203	-0.016	0.203		
eva 8	1.000	0.161	1.000	0.322	1.000	0.229	1.000	0.203	
eva 9	-0.046	0.007	-0.046	-0.001	-0.046	-0.038	-0.046	0.049	-0.046

Contenido de celda: Correlación de Pearson

Tabla A – 6**Estadísticas de elementos omitidos**

Variable omitida	Media total ajustada	Desv. Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
eva 1	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 2	28.674	7.474	0.176299	0.037554	0.845632
eva 3	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 4	28.705	7.305	0.349098	0.132993	0.832615
eva 5	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 6	29.015	7.450	0.210117	0.075366	0.842717
eva 7	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 8	28.765	7.061	0.207130	0.054737	0.876994
eva 9	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 10	28.894	7.702	-0.027994	0.006576	0.852609

Alfa de Cronbach = 0.83

