

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA DESARROLLAR
LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, ANTONIO RAYMONDI, LAS VEGAS 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN
CIUDADANA.**

TESISTA
Abel PRESENTACIÓN MARTÍN

ASESOR:
Lic. JORGE MARQUINA DE LA CRUZ

HUÁNUCO, PERÚ
2019

DEDICATORIA

En primer lugar, al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de seguir perfeccionándome como docente. Al coordinador general de la segunda especialización, a la coordinadora de la mención ciudadanía, a los acompañantes y docentes en general; quienes con sus conocimientos, dedicación y profesionalismo hicieron lo posible mi formación y especialización.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a los especialistas del bloque temático Investigación Acción y al acompañante quienes con su profesionalismo lograron que haga realidad esta investigación. A mis colegas de la segunda especialización con quienes he vivido estos dos años de aventura y exploración de nuevos saberes y muy en especial a mis alumnos de la Institución Educativa, Antonio Raymondi, las Vegas, que gracias a ellos ha sido posible realizar la presente investigación acción.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción pedagógica se titula: técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica. Se realizó con el propósito de implementar técnicas e instrumentos de evaluación para el recojo y procesamiento de la información, para que la evaluación sea de manera objetiva en el área de formación ciudadana y cívica, así mismo de transformar y mejorar mi práctica pedagógica.

La investigación que se realizó es cualitativa, se sustenta en el tipo de investigación acción pedagógica, que incluye la deconstrucción señalando las teorías implícitas, después de un análisis crítico reflexivo e intercultural, he reconstruido mi práctica pedagógica sustentando con las teorías explícitas en las sub categorías.

Para la interpretación de los datos de la efectividad he utilizado la triangulación con el objetivo de contrastar la información, para lo cual he realizado la encuesta a los estudiantes, la opinión del docente acompañante y mis diarios reflexivos o que pueden ser terceros.

El trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se logró la participación mediante un trabajo colaborativo. La toma de decisiones y la reflexión crítica de la acción pedagógica, son evidencias que me permitieron reflexionar y ser consciente que se aprende a investigar mientras se enseña.

PALABRAS CLAVE: Técnicas e instrumentos. Evaluación de las competencias. Aprendizajes significativos.

ABSTRACT

The present research work pedagogical action is entitled: evaluation techniques and instruments to evaluate the developed capacities of civic and civic training area. It was carried out with the purpose of implementing evaluation techniques and instruments for the collection of information processing, so that in this way it is objectively evaluated in the area of civic and civic training, as well as transforming and improving my pedagogical practice.

The research I conducted is qualitative, it is based on the type of pedagogical action research, which includes deconstruction pointing out implicit theories, then after a reflexive and intercultural critical analysis, I have reconstructed my pedagogical practice by supporting the explicit theories in the sub categories.

For the interpretation of the effectiveness data I have used triangulation in order to contrast the information, for which I have carried out the student survey, the opinion of the accompanying teacher and my reflective journals or that may be third parties.

The research work will contribute in the educational field, since participation was achieved through collaborative work. Decision making and critical reflection of pedagogical action, are evidences that allowed me to reflect and where to learn to investigate while teaching.

KEYWORDS: Techniques and instruments. Competence evaluation Significant learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica se titula técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar las capacidades desarrolladas en el área de formación ciudadana y cívica. Realizado para obtener el título de segunda especialidad en: didáctica de la educación ciudadana. El objetivo principal de la investigación es implementar técnicas e instrumentos de evaluación para el recojo y procesamiento de la información, para que de esta manera la evaluación sea de manera objetiva en el área de formación ciudadana y cívica. Así mismo de transformar y mejorar mi práctica pedagógica para servir mejor a la población estudiantil de la Institución Educativa Antoni Raymondí Las Vegas.

La hipótesis de acción o plan de acción está sustentada en tres partes, la primera la planificación de las unidades, las sesiones interventoras y las estrategias de evaluación, cronograma de actividades; en la segunda parte, la ejecución de las actividades programadas y en la tercera parte la evaluación de la efectividad del plan de acción. Si elaboro y aplico los instrumentos de evaluación, entonces mejoraré la evaluación en las capacidades en el área de formación ciudadana y cívica.

En tal sentido el presente estudio está plasmado en el plan de acción de trabajo. La estructura del presente estudio de investigación acción pedagógica está dividida en cuatro capítulos que se detalla a continuación:

CAPÍTULO I: Comprende las características socioculturales del contexto, la formulación del problema, del mismo modo los objetivos,

la justificación de la investigación, la deconstrucción de la práctica, también mapa conceptual de la deconstrucción y análisis categorial.

CAPÍTULO II: Comprende el enfoque de la investigación, cobertura del estudio, del mismo lado la población y la muestra del estudio. También la unidad de análisis y transformación, por otro lado, técnica e instrumentos de recojo de información y técnica de análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO III: Consta, la reconstrucción de la práctica pedagógica, mapa conceptual de la reconstrucción, teorías explícitas. También indicadores objetivos y subjetivos, el plan de acción, matriz del plan de acción e hipótesis de acción.

CAPÍTULO IV: Comprende la evaluación de los resultados de la propuesta pedagógica alternativa, análisis de la reflexión, efectividad de la práctica pedagógica, por otro, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	VI

CAPÍTULO I

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.	10
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general.	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la Investigación	14
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	15
1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción.	15
1.5.2 Análisis categorial y textual	16

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de investigación - Acción	17
2.2. Cobertura de Estudio.	17
2.2.1 Población de Estudio	17
2.2.2. Muestra de Acción	18
2.3. Unidad de Análisis y Transformación.....	18
2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de información.....	18
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	18

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica	19
---	----

3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción.....	21
3.1.2 Teorías explícitas fundamentos teóricos o bases teóricas.	21
3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos.....	23
3.2. Plan de acción	25
3.2.1 Matriz de acción.	29
3.2.2 Hipótesis de acción.	30

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías.....	31
4.2. Efectividad de la práctica reconstruida.	62
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	64
ANEXOS.....	66

CAPÍTULO I

PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto

Educativo. Se desconoce el año de creación como escuela primaria cuyo N° fue 32494, es por ello que nos apoyamos a las fuentes orales, entrevistadas a las personas más antiguas y oriundas del lugar, y ellos manifestaron lo siguiente:

- a. Antonio Raymondi Las Vegas tiene más de 50 años que se inició a partir de las clases en primaria (Justo Salvador 1950) padre de familia.
- b. Antonio Raymondi Las Vegas tiene más de 50 años que se inició las clases, fueron pocos los estudiantes, la construcción de la escuela fue de tablas, carrizo y el techo fue de palmera y piso de tierra (Peláez, poblador de las Vegas 1955).
- c. Se le denominó Centro Educativo Primaria N° 32492 de Antonio Raymondi hasta el año 2002 que se convierte por primera vez en Centro Educativo de Gestión Comunal (CEGECOM), el 02 de abril empezó a funcionar con el primer año de educación secundaria. Su primer director fue el profesor Lincoln Rosales; luego fue reemplazado por el profesor Eladio López Alvarado (quien es el director actual).

En el 2004 se convierte en Colegio Nacional, es así que el 02 de abril comienza a funcionar del primero al tercer año de educación secundaria. Ese mismo año con fecha 04 de mayo y según decreto Directoral N° 216 se le denomina Colegio Nacional Integrado “Antonio Raymondi” de Las Vegas, la primera promoción del nivel secundario egresó el año 2006.

Actualmente nuestra Institución se ubica en la margen derecha de la carretera Federico Basadre: en el terreno de José Simón por el sur, carretera Federico Basadre por el Norte, con la posta médica por el Este y por el Oeste con José Simón. Abarca media hectárea.

El número total de estudiantes entre Inicial primaria y secundaria es un aproximado de 400 alumnos.

VISIÓN

Ser una Institución Pública líder y de calidad en la formación científica, humanística, tecnológica y productiva, practicando los principios democráticos, sociales, culturales, ecológicos, éticos y pedagógicos en la formación de ciudadanos capaces de aportar al desarrollo sostenible y sustentable del centro poblado de Antonio Raymondi.

MISIÓN:

Somos una I.E pública que promueve el desarrollo de capacidades, habilidades y potencialidades en lo humanístico, científico, tecnológico

y productivo, fomentando un clima institucional idóneo para propiciar el desarrollo sostenible de una mejor calidad de vida en el siglo XX en el centro poblado de Antonio Raymondi.

Educación Secundaria.

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

Características socioeducativas de los estudiantes.

Los estudiantes de la institución Educativa Antonio Raymondi de las Vegas en su gran mayoría son alumnos inmigrantes de las zonas andinas de la región Huánuco, cuya economía es netamente agrícola de productos tales como: café, cacao, coca, frutas, entre otros productos de primera necesidad. Durante mi permanencia en la Institución Educativa observé que los alumnos no mostraban espíritu patriótico, buena convivencia en las aulas, puesto que el conflicto era constantemente en todos los grados y secciones. También mostraban poca identidad cultural e intercultural entre la población estudiantil. Por tal motivo me propuse a realizar la siguiente investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación debo utilizar para evaluar las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar las capacidades desarrolladas del área de Formación Ciudadana y Cívica.

1.3.2. Objetivos específicos.

Deconstruyo mi Práctica Pedagógica a partir del análisis del diario de campo, para desarrollar las capacidades del Área de Formación Ciudadana y Cívica.

- Identifico las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica relacionada con las técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar las capacidades desarrolladas del Área de Formación Ciudadana y Cívica.
- Reconstruyo mi práctica pedagógica, utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar las capacidades desarrolladas del Área de Formación Ciudadana y Cívica.

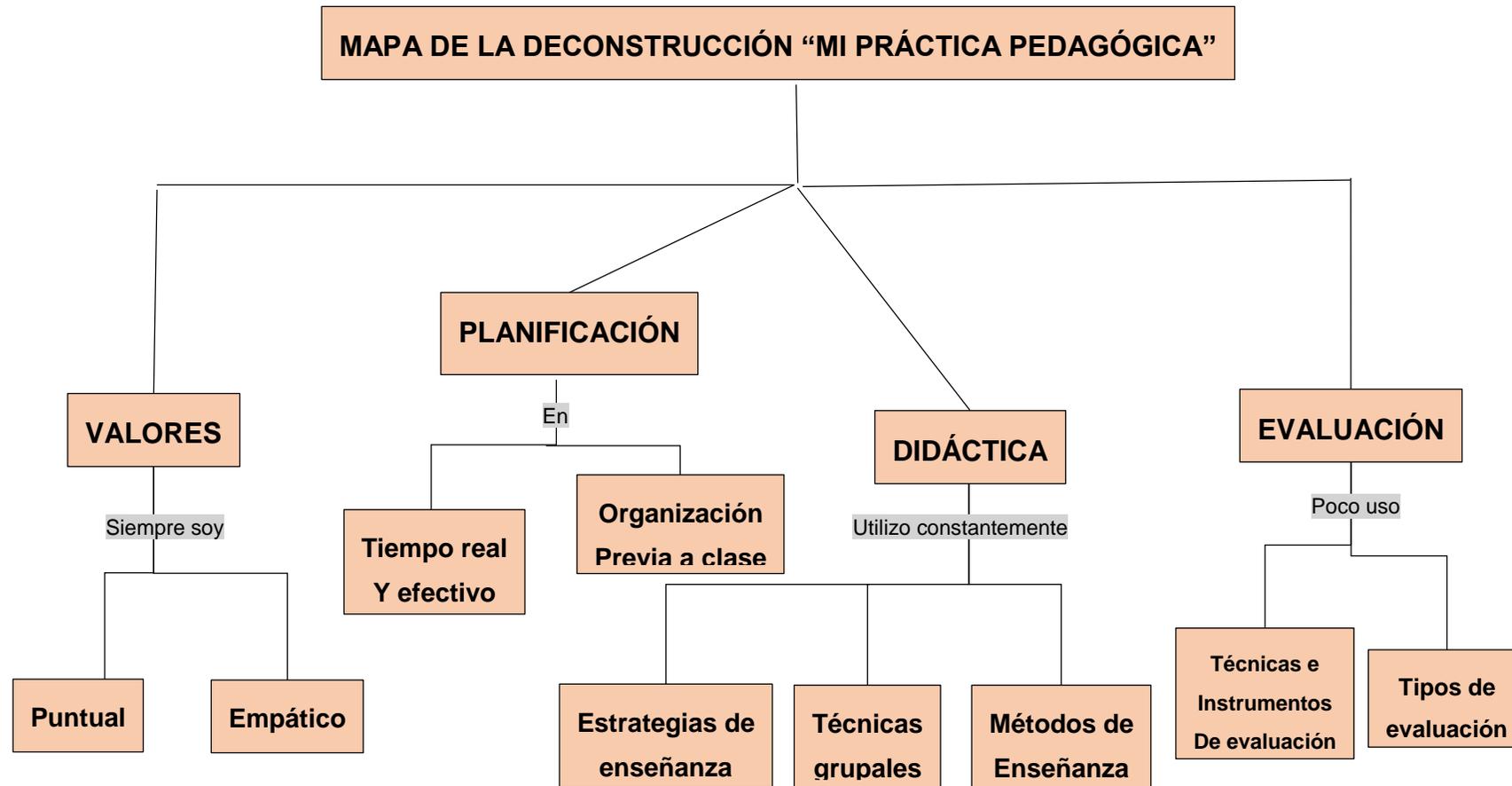
- Valido mi práctica pedagógica utilizando técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar las capacidades desarrolladas del Área de Formación Ciudadana y Cívica.

1.4. Justificación de la Investigación

Siendo consciente de que en el presente siglo ha habido cambios drásticos en todos los campos. La educación no es la excepción de ello, ha pasado desde el enfoque conductistas, cognoscitiva, constructivistas; y otras teorías que postulan el aprendizaje cooperativo y significativo. Y la evaluación siendo el proceso de recojo de información sobre el logro del aprendizaje y desarrollo de las capacidades tiene que ser confiable, objetivo y pertinente.

Como docente de este presente siglo he detectado mis falencias dentro de mi práctica pedagógica en cuanto a materia de evaluación, ya que no uso técnicas e instrumentos de evaluación. Estas son las razones del porqué de mi trabajo de investigación. Lo cual me sirve para mejorar mi práctica pedagógica y por ende, servir mejor a la comunidad estudiantil. Aplicando técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica. Es el sentido de este proyecto de investigación acción pedagógica mejorar en mi práctica docente, Aportar y contagiar el espíritu de investigación a los docentes.

1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica.
1.5.1 Mapa conceptual de la deconstrucción.



1.5.2 Análisis categorial y textual. (Análisis teórico de mapas o categorías a partir de teorías implícitas que sustentan la practica pedagógica).

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CONCEPTUALIZACION	CARACTERIZACIÓN	TEORIA IMPLÍCITAS
Valores	Puntualidad	Es un valor de respetar los acuerdos. Llegar a la hora indicada.	Llego temprano al colegio(1,2) (+) (puntualidad)	Utilizo las teorías: Conductistas, Humanistas, teoría ética y otros.
	Normas de convivencia	Son reglas, normas o preceptos para regular la conducta.	Saludo y apertura al diálogo (1,2 y 3) (t) valores.	Practico las teorías del condicionamiento clásico.
Estrategias de enseñanza	Dinámica de motivación	Parte del proceso pedagógico que consiste en despertar el interés, mantenerlo durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.	Dinámica de Motivación. (8,9 y 10) (t). estrategia	Teoría del constructivismo. Abraham Maslow David Fischman Miguel Ángel Cornejo.
	Introducción al tema	Parte inicial de los saberes previos y sus experiencias.	Buena introducción al tema (6,7 y 8) (t). Estrategia.	Teoría del constructivismo. Teoría del conductismo. Teoría sociocultural.
Evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación.	Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.	Estrategias de evaluación. (34-38) (-) evaluación.	Uso la teoría de Skinner o conductista que desarrolla sobre la medición de los conocimientos.
		Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.	Criterios de evaluación. (6-10) (t) evaluación.	Uso la teoría de Skinner o conductista que desarrolla sobre la medición de los conocimientos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de investigación - Acción

El enfoque de la investigación es cualitativo. (Es la investigación - acción pedagógica, siendo los principales enfoques que orientan su diseño la formación docente crítico reflexiva y la interculturalidad crítica).

El tipo de investigación es **Investigación - acción pedagógica**. También coadyuva los enfoques: la hermenéutica, la fenomenología, la etnográfica.

2.2. Cobertura de Estudio.

2.2.1 Población de Estudio

Mi práctica pedagógica

Presentación Martín, Abel, docente de la especialidad de Ciencias Sociales con 5 años de servicios y actual docente de la Institución Educativa “Antonio Raymondi” Las Vegas perteneciente a la UGEL de Leoncio Prado. Mostraba deficiencias en el uso de técnicas e instrumentos de evaluación, ello no me permitía evaluar con objetividad las capacidades desarrolladas en mis estudiantes. Estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria conformados por cuarenta estudiantes, 21 son varones y 19 mujeres.

Pertenece a estratos económicos agrícolas, con edad de 15 a 17 años.

2.2.2. Muestra de Acción

- Diez sesiones interventoras
- Diez diarios de campo
- 40 estudiantes de 4o grado

2.3. Unidad de Análisis y Transformación.

Después del análisis de los diarios de campo, llegué a la conclusión que tengo fortalezas como: ser puntual en mis labores de docente, utilizo estrategias de enseñanza.

Asimismo, presento debilidades como: no uso técnicas ni instrumentos de evaluación.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de información.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN	Diarios de campo fichas de observación guía de observación
ENCUESTA	Cuestionario

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.

Las técnicas y análisis de interpretación de resultados son: La Triangulación.

- Matriz de las conclusiones de los diarios de campo.
- El análisis textual.
- El análisis crítico reflexivo.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Cumplida la deconstrucción de mi práctica pedagógica, después del análisis textual de mis diarios de campo, visualicé que uno de mis debilidades con mayor recurrencia fue la categoría evaluación. Esto me dificultaba evaluar los aprendizajes de los estudiantes con objetividad. Siendo así que establecí como problema: ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación debo utilizar para evaluar las capacidades desarrolladas del área de Formación Ciudadana y Cívica? Para resolver este problema, propuse implementar técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica.

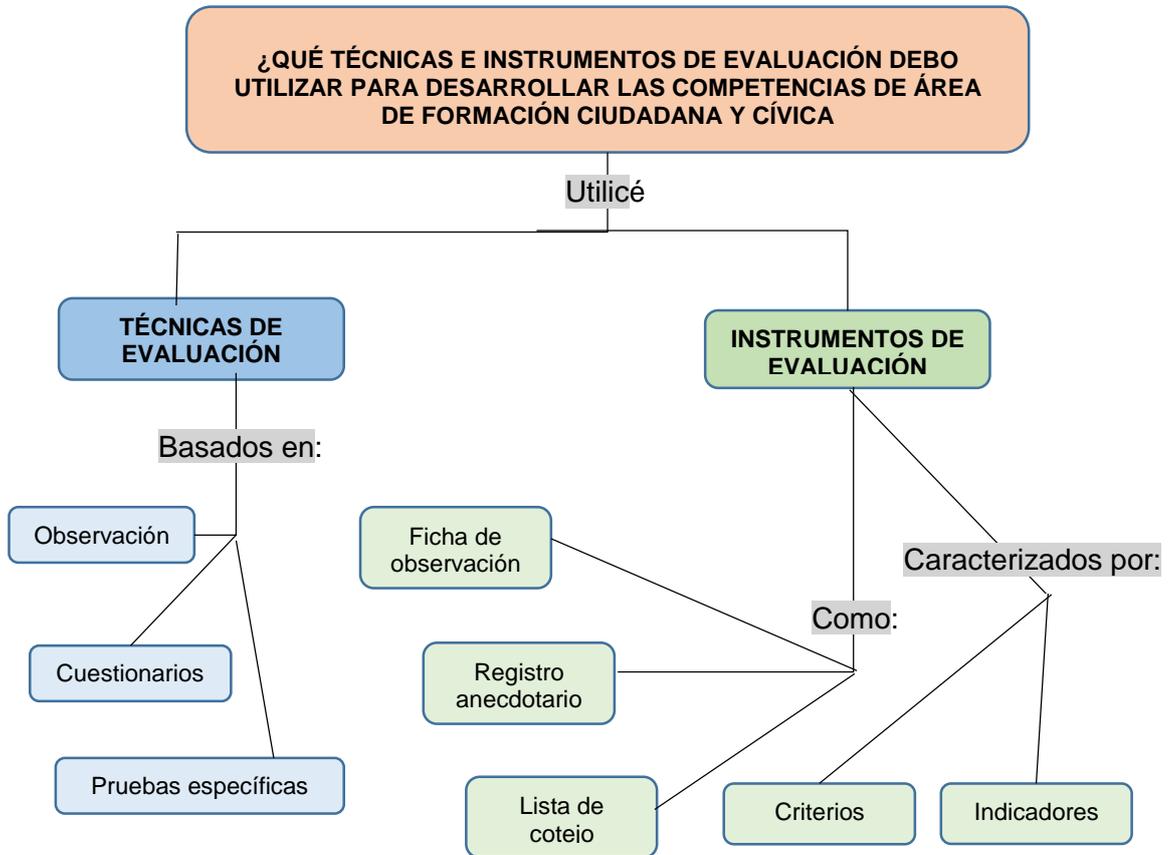
La solución de este problema tiene como eje central el plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa. Esta contempla una serie de pasos como la planificación, ejecución y evaluación que se explican a continuación:

Primero, en la planificación tuve que empoderarme de las teorías explícitas sobre técnicas e instrumentos de evaluación, del MINEDU y Pimienta. Además, elaborar los diferentes instrumentos de evaluación.

Segundo, en la ejecución de la propuesta pedagógica aplique las diversas técnicas e instrumentos de evaluación en mis sesiones interventoras de aprendizaje, basados en las propuestas del MINEDU y Pimienta.

Tercero, consideré la evaluación de la efectividad de la propuesta. Para ello, elaboré los criterios e indicadores (proceso, resultados, objetivos y subjetivo), organicé y sistematicé la información en función a la categoría y subcategorías por informantes, contrasté los indicadores con las sesiones interventoras, triangulé la información (como estrategia de validación de la información), interpreté por subcategorías y categoría, formulé las conclusiones, recomendaciones y observaciones, y finalmente redacté el informe de investigación.

3.1.1 Mapa conceptual de la reconstrucción.



3.1.2 Teorías explícitas fundamentos teóricos o bases teóricas.

Para la presente investigación acción pedagógica me basé en:

A. PRIMERO: revisar diversas bibliografías que definen a:

3.1.2.1 LA CATEGORÍA EVALUACIÓN COMO:

- Guía para la programación y evaluación de aprendizajes; que define a la evaluación como *“Es un proceso sistémico, estudio, investigación, reflexión y retroalimentación en torno a las competencias logradas, en base a indicadores construidos*

mediante el desarrollo a partir de un perfil a lograr, con la finalidad de emitir un juicio de valor y tomar decisiones oportunas". MINEDU (2010, p.58).

- Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación superior tecnológica, manual del Ministerio de Educación, quien define a la evaluación como *"proceso permanente de obtención, análisis y valoración de la información relativa a los procesos de aprendizaje y sus resultados con la finalidad de proponer medidas de apoyo, reajuste, reorientación y retroalimentación a los procesos de aprendizaje, y donde el docente y los estudiantes crean relaciones interactivas"*. MINEDU (2009, p.15).
- Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias, *"un proceso sistemático de recopilación de información (cualitativa y/o cuantitativo), para enjuiciar el valor o mérito de algún ámbito de la educación (aprendizajes, docencia, programas, instituciones, sistemas nacionales de educación), previa comparación con unas normas o criterios determinados con anterioridad y que responden a instancias de referencias específicas"*. PIMIENTA (2008, p. 4).

3.1.2.2 SUB CATEGORÍA:

TÉCNICA. *"Se conoce como técnicas al conjunto de procedimientos que nos permiten recoger información sobre los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que exteriorizan los estudiantes en el proceso educativo"*. MINEDU (2010, p.74).

INSTRUMENTO. *"Es el medio que se emplea para registrar información sobre los aprendizajes esperados en los estudiantes. Contiene un conjunto estructurado de ítems, los cuales posibilitan la obtención de la Información deseada. Estos deben ser válidos y confiables; los Instrumentos son válidos si es que realmente recogen lo que se pretende medir y son confiables en la medida que la aplicación del instrumento al mismo sujeto"* MINEDU (2010, p.74-75).

TÉCNICA. *“Son procedimientos que nos permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, sentimientos y logros que exteriorizan los educandos”.* MINEDU (2009, p.30).

INSTRUMENTO. *“Son medios físicos que permiten recoger o registrar información sobre el logro de aprendizaje y el desarrollo de competencias”.* MINEDU (2009, p. 30).

B. SEGUNDO: de todas las bibliografías revisadas, tomé como referencia para mi práctica reconstruida a los autores mencionados.

Considerando estas definiciones, asumo que la evaluación constituye uno de las partes más importantes en el proceso educativo, porque me permite valorar en qué medida el currículo y la enseñanza satisfacen realmente los objetivos de la educación, y propiamente de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos.

1. Indicadores Objetivos

Se evidencian en la participación de los estudiantes y el profesor en la clase y los logros alcanzados.

2. Indicadores Subjetivos

Son las percepciones que se tiene de nuestra práctica pedagógica, responde a las interrogantes: ¿cómo se siente?, ¿Más satisfecho? en su clase, relaciones personales, entre otros.

Ejemplo:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES		
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	INSTRUMENTOS
EVALUACIÓN	TÉCNICAS	Planifico con anticipación el procedimiento para captar las actitudes, habilidades, y logros que exteriorizan los estudiantes.	Los estudiantes se mantienen con entusiasmo y expectante de cómo voy a evaluar en la sesión. Y mi persona se siente con beneplácito.	Diario reflexivo. Cuestionario. Observación.
	INSTRUMENTOS	Diseño con antelación el instrumento que me permitirá registrar información sobre el desarrollo de capacidades. Los estudiantes conocen los indicadores y criterios de evaluación.	Los estudiantes se muestran satisfechos con los criterios e indicadores que están siendo evaluados. Y mi persona se siente satisfecho.	Diario reflexivo. Cuestionario. Ficha de observación.

3.2. PLAN DE ACCIÓN

PROBLEMA

¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación debo utilizar para evaluar las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica?

OBJETIVOS Relacionado a las subcategorías	ACCIONES	TAREAS / ACTIVIDADES	FUNDAMENTO TEÓRICO ¿Quién lo fundamenta?	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	PRODUCTO
Planificar la ejecución de la PPA: Las técnicas e instrumentos de evaluación	ACCIÓN 1: Planificación de la ejecución de la PPA: las técnicas e instrumentos de evaluación, para evaluar las capacidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración y empoderamiento de la teoría de evaluación de los aprendizajes. 2. Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación. 3. Diseño de las sesiones interventoras (UD, MA, UA, PA). E instrumentos de evaluación 	Enfoque de evaluación. Centro de servicios para la capacitación laboral y el desarrollo. CAPLAB MINEDU.	DCN. Marco del buen desempeño docente. Mapas de progreso. Diseño Curricular Nacional. Textos.	Agosto a setiembre 2014	Sesiones interventoras: UA Instrumentos de evaluación de la PPA. Sesiones

	<p>desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en la I.E Antonio Raymondi Las Vegas Tingo María 2013.</p>	<p>4. Priorización de las teorías explícitas (fundamentos teóricos o saber pedagógico) de acuerdo a las actividades del plan de acción.</p> <p>5. Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando los instrumentos de evaluación..</p>	<p>Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes. MINEDU.</p> <p>Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias</p>	<p>Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos</p>		<p>Diario reflexivos</p>
--	---	---	---	---	--	--------------------------

<p>Ejecutar la PPA: Las técnicas e instrumentos de evaluación para evaluar las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en la I.E. Antonio Raymondi Las Vegas Tingo María 2015.</p>	<p>ACCION 2: Ejecución de la PPA: Las Técnicas e instrumentos de evaluación para desarrollar capacidades del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en la I.E. Antonio Raymondi Las Vegas Tingo María 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la primera sesión interventora “partidos políticos y democracia”. ▪ Aplicar la segunda sesión interventora “sistema electoral”. ▪ Aplicar la tercera sesión interventora “Constitución Política del Perú” ▪ Aplicar la cuarta sesión interventora “régimen de excepción”. ▪ Aplicar la quinta sesión interventora “derechos humanos” Análisis reflexiva de instrumentos aplicados. ▪ Aplicar la sexta sesión interventora “garantías constitucionales” 	<p>Enfoque de evaluación. Centro de servicios para la capacitación laboral y el desarrollo. CAPLAB MINEDU. Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes MINEDU. Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias</p>	<p>Rutas de aprendizaje. Marco de buen desempeño. Mapas de progreso. Diseño curricular Nacional. Textos Unidad de aprendizaje.</p>	<p>01-09-14 08-09-14 15-09-14 22-19-14 29-09-14 06-10-14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones interventoras aplicadas • Instrumentos de evaluación aplicadas a la PPA. • Diarios reflexivos • Fotografías como evidencias
--	---	---	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la séptima sesión interventora “normas jurídicas” ▪ Aplicar la octava sesión interventora “Contraloría General de la Republica”. ▪ Aplicar la novena sesión interventora “Consejo Nacional de la Magistratura”. ▪ Aplicar la décima sesión interventora “Defensoría del Pueblo”. 			<p>13-10-14</p> <p>20-10-14</p> <p>27-10-14</p> <p>03-11-14</p>	
<p>Evaluación de la PPA</p> <p>Evaluar la PPA: Las técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>ACCION 3:</p> <p>Evaluación de la PPA</p>	<p>Elaboración de instrumentos de evaluación de la PPA.</p>	<p>teorías sobre evaluación</p> <p>Técnicas e instrumentos de evaluación.</p>	<p>Evaluación de capacidades y actividades. DCN MINEDU</p>	<p>De 11 de noviembre hasta el 17 de noviembre.</p>	<p>Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.</p> <p>Instrumentos con indicadores objetos</p>

3.2.1 MATRIZ DE ACCIÓN.

HIPÓTESIS	ACCIÓN	RESULTADO
Si utilizo técnicas e instrumentos de evaluación entonces evaluaré con objetividad las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica, en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi Las Vegas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seleccionar técnicas pertinentes. ○ Utilizo técnicas de evaluación. ○ Seleccionar instrumentos adecuados. ○ Elaborar instrumentos como: ficha de observación, lista de cotejo y registro anecdótico. 	Con la aplicación de técnicas e instrumentos como: ficha de observación, lista de cotejo y registro anecdótico, los estudiantes son evaluados con objetividad acerca de las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica.
	¿Para qué?	¿Para qué?

3.2.2 HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	FUNDAMENTACIÓN
<p>Si utilizo técnicas e instrumentos de evaluación entonces evaluaré con objetividad las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica, en los alumnos del 4° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Antonio Raymondi Las Vegas.</p>	<p>En el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica no sabía cómo evaluar, ni en donde registrar los procesos de aprendizaje, y la evaluación se convertía en subjetiva y empírica. Hasta que reflexioné sobre mi práctica pedagógica y detecté mis debilidades y focalicé la Evaluación como una categoría a mejorar. Para que de esta manera me perfeccione en la evaluación de los aprendizajes en las competencias del área de formación ciudadana y cívica.</p>

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías.

El plan de acción surge como resultado de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la que pude identificar como problema: la ausencia de uso de técnicas e instrumentos de evaluación.

La categoría priorizada es evaluación.

Este plan es elaborado porque se pretende superar las debilidades y vacíos identificados como producto de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para ello se ha considerado que, a partir de los objetivos e hipótesis formulados por cada subcategoría, se proponen acciones y actividades que se ejecutarán en 10 semanas, evidenciadas a través de las unidades y sesiones de aprendizaje.

Beneficiarios

Docente investigador: Abel Presentación Martín, a través de procesos de reflexión crítica he podido darme cuenta de mis fortalezas, debilidades, vacíos y a partir de ellos buscar el sustento teórico en teorías pedagógicas actuales así generar una nueva práctica pedagógica más comprometida y con mejor basamento teórico.

Estudiantes del 4o grado, quienes han compartido esa transformación, obteniendo mejores logros de aprendizaje.

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS
PARA
EL PROCESO DE SATURACIÓN**

Problema		¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación debo utilizar para evaluar las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica?			
N° SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD DE LA SESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS CAMBIOS	REFLEXIÓN	EVIDENCIAS
01	"partidos políticos y democracia"	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	Al inicio de la sesión se le dio a conocer la capacidad de desarrollar, los indicadores y criterios a evaluar.	Antes hubiera desarrollado las clases y evaluar ciertas actitudes, esperar al final del bimestre para evaluar.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
02	"Sistema Electoral"	Explica y aplica Principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Después de dar a conocer la capacidad, indicador y criterios a evaluar. A medida que desarrollan la actividad voy realizando la evaluación (del proceso).	Durante el proceso no hubiera evaluado, sino esperar hasta cuando haya una práctica sobre el tema.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo
03	"Derechos Humanos"	Se reconoce así mismo y a todas las personas como sujeto de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	En una lista de cotejo (instrumento) registraba las actitudes que mostraban los alumnos con su demás compañeros.	Las actitudes no los tomaba muy en cuenta y no eran registradas, por ello no llegaba a desarrollar la competencia de convive de manera democrática.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo - Lista de cotejo.
04	"Regímenes de excepción"	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de una manera razonada.	En una ficha de observación como instrumento registraba la evaluación del producto que es la infografía.	Antes no formulaba criterios para evaluar los productos de la sesión.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - Diario de campo

05	"Constitución política del Perú	Ejerce defiende y promueve los derechos humanos tanto individuales como colectivos.	Le repartí a cada grupo de trabajo una ficha de observación con los criterios a evaluarlos.	Antes para los trabajos en grupos no les proporcionaba ningún instrumento para ser evaluados.	- Ficha de observación. - Sesión de aprendizaje - - Diario de campo
06	Garantías constitucionales	Clasifica los Derechos que defienden cada uno de las garantías constitucionales.	Pegaba en la pizarra el instrumento con la capacidad, indicador y criterios a evaluar, los alumnos podían apreciar.	Antes no les proporcionaba ningún instrumento y ellos no sabían cómo se va a evaluar en la sesión.	- Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje - Diario de campo
07	Normas jurídicas	Identifica las características de las normas jurídicas.	Cuando les proporcionaba el instrumento, la capacidad y criterios percibía entusiasmo.	Antes no ponían entusiasmo en las sesiones ni en el producto, porque no eran evaluados con criterios.	- Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje -Diario de campo
08	Contraloría General de la República.	Describe las funciones que cumple la Contraloría General de la República.	Esperaban con mucho entusiasmo el cómo serían evaluados.	Las sesiones no producían mucho entusiasmo, porque no sabían cómo serían evaluados y validados sus productos.	-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje - Diario de campo
09	Consejo Nacional de la Magistratura.	Identificar las atribuciones del Ministerio Público	Se mostraban conformes con los calificativos obtenidos porque ellos mismos observaban los criterios y reflexionaban en qué debían mejorar.	Antes no podía producir esas reflexiones, ni mucho menos compromiso a mejorar, porque no conocían los criterios con qué estaban siendo evaluados.	- Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje -Diario de campo
10	Defensoría del pueblo	Analizar el papel que juega el defensor del pueblo en el cumplimiento de los derechos humanos.	Al utilizar instrumentos en la sesión, estas produjeron satisfacción en los alumnos y en mi persona.	Antes existía insatisfacción de parte de los alumnos y de mi persona como docente, porque no eran evaluados con objetividad.	-Ficha de observación. - Sesión de Aprendizaje. Diario de Campo

PROPUESTA EN ACCIÓN

a) implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación del plan de acción se lleva a cabo durante los meses de agosto a setiembre del 2014, las acciones reconstructivas se evidencian en el desarrollo de las unidades y sesiones como a continuación se detalla.

b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas

La propuesta pedagógica se desarrolló a través de las siguientes actividades:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

1. DATOS GENERALES:

TÍTULO : "Derechos y Responsabilidades ciudadanas"

ÁREA : "formación ciudadana y cívica.

DOCENTE : Presentación Martín, Abel

GRADO : 4t° "A Y B"

DURACIÓN : 11 de agosto al 17 de octubre

2. JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, elegir la política es aspirar a ser sujeto de las normas sociales por las que se rige nuestra sociedad, no simple objeto de ellas.

En una palabra, tomarse conscientemente en serio la dimensión colectiva de nuestra libertad individual. La sociedad no es el decorado irremediable de nuestra vida, como la naturaleza, sino un drama en el que podemos ser protagonistas y no solo comparsas. Mutilarnos de nuestra posible actividad política innovadora es renunciar a una de las fuentes de sentido de la existencia humana. Vivir entre los seres libres es un enriquecimiento subjetivo y objetivo de nuestra condición. Además, aumentar los beneficios que cada cual obtiene de las instituciones y le es una garantía de seguridad colectiva. Cuanto mayor es el equilibrio de una comunidad, más seguro resulta vivir en ella.

En esta unidad pretendo que los alumnos de los grados finales de Secundaria tomen conciencia de la gran responsabilidad que tienen

como ciudadanos frente a la sociedad y comunidad en la que se desenvuelven.

3. ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS.

IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD

Promueve la afirmación de la identidad nacional desde un enfoque de respeto a las diferentes culturas, partiendo del reconocimiento de la diversidad cultural desde los ámbitos familiar, escolar hasta el nacional y mundial.

SOCIEDAD DEMOCRÁTICA

Aborda la organización y funcionamiento del sistema democrático, partiendo de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil, así como de propuestas de proyectos participativos en torno a asuntos públicos o planes de desarrollos locales y regionales.

4. EJE CURRICULAR NACIONAL

Aprender a vivir juntos (Convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental)

5. TEMA TRANSVERSAL:

Tema Transversal N° 2	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental
------------------------------	--

6. VALORES Y ACTITUDES:

VALORES	Actitudes	
	Ante el Área	Comportamiento
RESPECTO Y TOLERANCIA	Respetar las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas.	1. Saluda con cortesía a sus compañeros, docentes, directivos, administrativos y PP.FF.
	Respetar las normas establecidas en el ámbito escolar y local.	2. Pide la palabra y escucha con atención las opiniones de sus compañeros. 3. Mantiene el orden en horas de clase y limpio los ambientes de trabajo, I.E. 4. Acata los acuerdos de la mayoría.
LIBERTAD Y AUTONOMÍA	Demuestra seguridad al expresar sus opiniones, ideas sentimientos.	5. Asume con autonomía y libertad Intercambio positivo y crítico de ideas para una comunicación asertiva y democrática.
	Autorregula sus emociones en sus	6. Actúa sin presiones ni coacciones.

	relaciones interpersonales.	
	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrollados en el área.	7. Lidera los equipos de trabajo para cumplir con los productos.
	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	8. Cumple con las tareas, trabajos asignados.
SOLIDARIDAD	Coopera en actividades de beneficio social y comunal	9. Participa activamente en actividades
	Comparte sus vivencias y materiales con los demás.	10. Apoyo material y emocional entre compañeros
JUSTICIA	Fomenta valores igualitarios y de bien común.	11. Asume sus tareas con equidad. 12. Cumple con sus deberes y hace respetar sus derechos. 13. Diferencia lo justo de lo injusto

7. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

MES	SEMANA	CONTENIDOS		CAPACIDADES	ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO	HRS
AGOSTO	1	Partidos políticos y democracia.	PLAN LECTOR QUECHUA	Promueve la participación de los ciudadanos en los partidos y organizaciones políticas.	Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa de la democracia.	Promueve la participación de los ciudadanos (alumnos) a conformar organizaciones políticas para las elecciones del Municipio Escolar, mediante un afiche.	02
	2	Sistema electoral.		Explica que es el sistema electoral, sus funciones y los órganos de ella.		Explica las funciones de los organismos del sistema electoral en un infograma.	02
	3	Constitución Política del Perú.		Reconoce la evolución histórica y la importancia de la constitución política.	Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa de la democracia.	Conoce la estructura de la constitución política del Perú vigente y lo plasma en un esquema de llaves.	02
SETIEMBRE	4	Régimen de excepción	PLAN LECTOR QUECHUA	Discrimina entre un estado de emergencia y un estado de sitio.	Pone en práctica normas de convivencia construidas a través de procesos de deliberación u consensos.	Diferencia el Estado de emergencia con el Estado de sitio mediante un cuadro comparativo.	02
	5	Derechos Humanos.		Analiza la evolución de los Derechos Humanos y el porqué de las generaciones de los Derechos Humanos.		Analiza el porqué de las generaciones de los derechos humanos y lo organiza en un círculo concéntrico.	02
	6	Garantías constitucionales.		Clasifica los Derechos que defienden cada uno de las garantías constitucionales.	Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia, el bien común el Estado de Derecho y los Derechos humanos.	Clasifica los Derechos que defienden cada uno de las garantías constitucionales y lo plasma en un círculo concéntrico	02
	7	Normas jurídicas.		Identifica las características de las normas jurídicas.	Identifica las características de las normas jurídicas en un mapa semántico.	02	
OCTUBRE	8	Contraloría General de la República.	PLAN	Describe las funciones que cumple la Contraloría General de la República.	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Describe las funciones que cumple la Contraloría General de la República en un mapa conceptual.	02

	9	Consejo Nacional de la Magistratura.	Identificar las atribuciones del Ministerio Público.		Identificar las atribuciones del Ministerio Público en un organizador prisma.	02
	ACTIVIDAD 09 DE OCTUBRE		SIMULACRO DE SISMO. ORGANIZA BRIGADA ESCOLAR.			
	10	Defensoría del Pueblo.	Analizar el papel que juega el defensor del pueblo en el cumplimiento de los derechos humanos.	Valora los aprendizajes desarrollados en el área, como parte de su proceso formativo.	Analizar el papel que juega el defensor del pueblo en el cumplimiento de los derechos humanos y lo describe en un mapa conceptual.	02
	11	EVALUACIÓN				

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA N°01

TÍTULO DE SESIÓN: "partidos políticos"

I. DATOS INFORMATIVOS.

- Institución educativa: Antonio Raymondi
- Grado: 4to
- Sección: A Y B
- Tema: partidos políticos
- Área: Formación Ciudadana y Cívica
- Docente: Abel Presentación Martín
- Fecha: 01 - 09 -14
- Duración: 2 horas

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Promueve la participación de los ciudadanos en los partidos y organizaciones políticas.

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática.	Promueve la participación de los ciudadanos a conformar organizaciones políticas para las elecciones del municipio escolar mediante un afiche.	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de observación.• Lista de cotejo.• Ficha de meta cognición.

IV. ESTRATEGIAS METADOLÓGICAS

	MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	
MOTIVACION	INICIO	Motivación	Recibe el saludo del docente y escucha las indicaciones referidas a su desenvolvimiento durante la sesión. Se inicia leyendo el periódico en la mira, sección editorial p.2 "los 17 jinetes del apocalipsis electoral"		20'	EVALUACIÓN
		Saberes Previos	Responde en forma oral a las siguientes preguntas: ¿Cuántos candidatos inscritos existen para las elecciones del distrito Daniel Alomía Robles? ¿Conoce Ud. Su hoja de vida o propuestas de los candidatos?			
		Conflicto cognitivo	Se pregunta a los estudiantes ¿Estos 16 candidatos inscritos para las elecciones son considerados partidos políticos o agrupaciones? ¿Sabe Ud. ¿Las funciones que deben cumplir los partidos políticos? Consolida sus respuestas con ayuda del docente.			

	<p>DESCRUBRIR Y DECLARAR EL TEMA •</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL SABER:</p> <p><u>Recepción de la información:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha el tema, la capacidad y el indicador a desarrollar-durante la sesión. • Escucha con atención una breve explicación que el docente realiza sobre el tema. • Leen de manera general y subrayan las ideas principales de sus textos pág. 140 y 141. <p><u>Identificación y secuenciación de procedimientos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica qué es un partido político, qué es política y las funciones de ellas; y realiza un resumen en su cuaderno. <p><u>Ejecución de los procedimientos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 5 integrantes mediante sorteo sobre las agrupaciones inscritas para las elecciones del distrito. Solicito que elaboren un afiche promoviendo a los alumnos de los diferentes grados y secciones a participar y conformar agrupaciones políticas para las elecciones de municipio escolar. Teniendo en cuenta todo lo identificado. <p>El afiche debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título • Dibujo • Texto preciso y corto • Fecha • Sobre todo, debe ser vistoso y llamativo. <p>Luego muestra su trabajo pegando en un rincón del aula para la respectiva evaluación.</p>	<p>Libro resaltado</p> <p>Lápiz, resaltador, hojas bond</p> <p>Copias, papelotes, reglas, plumones</p>	<p>60'</p>	
--	---	--	------------	--

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS Responde: ¿Podrías participar en la política? ¿Cómo? ¿Crees que la política es importante para el desarrollo de la sociedad? • EVALUACIÓN: La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una ficha de observación sobre el afiche. • METACOGNICIÓN: Completa una ficha de meta cognición sobre la reflexión de su proceso de aprendizaje. 	<p>Ficha de observación sobre su afiche.</p> <p>Ficha de meta cognición</p>	10'	
ACTITUD: Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa de la democracia				

SESIÓN DE APRENDIZATE ALTERNATIVA N° 02

TÍTULO DE SESIÓN: "Sistema Electoral"

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución educativa: Antonio Raymondi
- Grado: 4to Sección: A Y B
- Tema: sistema electoral
- Área: Formación Ciudadana y Cívica
- Docente: Abel Presentación Martín
- Fecha: 08 - 09 -14
- Duración: 2 horas

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Describir cuales son los órganos del Sistema Electoral y que función cumplen cada uno de ellos.

III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Describe las funciones de los órganos del sistema electoral mediante una infografía.	Lista de cotejo. Ficha de evaluación actitudinal Ficha meta cognitiva.

IV. ESTRATEGIAS METADOLÓGICAS

	MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	
MOTIVACIÓN	INICIO	Motivación	Recibe el saludo del docente y escucha las indicaciones referidas a su desenvolvimiento durante la sesión. Se inicia mostrándoles un ánfora y cédulas de sufragio y realizamos un simulacro de votación.	Cajas Copias Pizarra Plumones	20'	EVALUACIÓN
		Saberes Previos	Responde en forma oral a las siguientes preguntas: ¿Qué órganos electorales estuvieron presente para que se lleve a cabo las elecciones? ¿Conoces algunas funciones de ellos?			
		Conflicto cognitivo	Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué agrupación política no fue considerado en las cédulas de votación? ¿A qué órgano debe acudir si esto sucede? ¿Estos órganos a que poder del Estado pertenecen? Consolida sus respuestas con ayuda de la docente.			

	SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS Responde: ¿Podrías llegar a ser un integrante del sistema electoral? ¿Cómo? ¿Crees que es muy importante el sistema electoral peruano? • EVALUACIÓN: La evaluación de las actitudes se hará a través de una ficha de observación y los productos de aprendizaje con lista de cotejo. • METACOGNICIÓN: Completa una ficha de meta cognición sobre la reflexión de su proceso de aprendizaje. 	Ficha de evaluación de las actitudes Lista de cotejo Ficha de meta cognición	10'	
ACTITUD: Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa de la democracia.					

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

GRADO : 4to de secundaria

AREA : Formación ciudadana y cívica

CAPACIDAD : Explica y aplica principios, conceptos e información vinculados a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.

INDICADOR : Describe las funciones de los órganos del sistema electoral mediante una infografía.

ACTITUD : Se reconoce como ciudadano comprometido en la defensa de la democracia.

N°	APELLI DOS Y NOMBRES	Describe con acierto quienes componen el sistema electoral	Registra con exactitud quienes eligen a los representantes del organismo que le toco trabajar	Establece con precisión los requisitos para ser elegido como representante del organismo del sistema electoral	Determina con exactitud las funciones del organismo del sistema electoral que le toco trabajar	Explica el tema a través de la socialización mediante su infografía	Total puntos
		0-3	0-3	0-3	0-5	0-6	
1	ADRIAN ROSADO, Yanina Merci						
2	ALVA ASADO, Estefani						
3	CALDERON GARCIA, Edinson Adonaid						
4	CHAPARIN HUANCA, Yelizin						
5	CRESPO ILLATOPA, Jhon Abel						
6	FELICIANO SILVA, Yensi						
7	JARA SORIA, Blas Yordan						
8	LOPEZ FANANTE, Esequiel						
9	MANUEL ESPIRITU, Estrella						
10	MORALES CERVANTES, Liliana Ines						
11	MORENO VALDIVIA, Rosmery						
12	OCHOA RAMIREZ, Dxa Roxana						
13	ORDOÑES CARMEN, Mercedes						
14	PEREZ CUBOS, Brayer Jesus						
15	POLINAR SAYES, Lorenzo Eduardo						
16	RAMOS ORDOÑES, Anival Anduly						
17	REYES SILVESTRE, Rosmel Rosales						
18	ROJAS CANTARO, Giordan Giovani						
19	SORIA MANANUA, Sadith						
20	USURIANO SABINO, Katherine Luzmila						

FICHA DE OBSERVACIÓN

GRADO : 4to de secundaria.

AREA : Formación ciudadana y cívica.

COMPETENCIA : Delibere sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.

CAPACIDAD : Discrimina entre un estado de emergencia y un estado de sitio.

INDICADOR : Diferencia el estado de emergencia con el estado de sitio mediante un círculo concéntrico.

ACTITUD : Pone en prácticas normas de convivencia construidas a través de procesos de deliberación y consensos.

N°	APELLI DOS Y NOMBRES	CRITERIOS					
		Identifica en que consiste el estado de emergencia y de sitio	Señala en qué casos se decretan los estados de sitio y de emergencia	Detalla los derechos que se suspenden en los estados de emergencia y sitio.	Respeto las opiniones de sus demás compañeros.	Cumple con los acuerdos de convivencia	Total puntos
		0-4	0-3	0-3	0-5	0-6	20
1	ADRIAN ROSADO, Yanina Mercí						
2	ALVA ASADO, Estefani						
3	CALDERON GARCIA, Edinson Adonaid						
4	CHAPARIN HUANCA, Yelizin						
5	CRESPO ILLATOPA, Jhon Abel						
6	FELICIANO SILVA, Yensi						
7	JARA SORIA, Blas Yordan						
8	LOPEZ FANANTE, Esequiel						
9	MANUEL ESPIRITU, Estrella						
10	MORALES CERVANTES, Liliana Ines						
11	MORENO VALDIVIA, Rosmery						
12	OCHOA RAMIREZ, Dxa Roxana						
13	ORDOÑES CARMEN, Mercedes						
14	PEREZ CUBOS, Brayer Jesus						
15	POLINAR SAYES, Lorenzo Eduardo						
16	RAMOS ORDOÑES, Anival Anduly						
17	REYES SILVESTRE, Rosmel Rosales						
18	ROJAS CANTARO, Giordan Giovani						
19	SORIA MANANUA, Sadith						
20	USURIANO SABINO, Katherine Luzmila						

DIARIO DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN
DIARIO DE CAMPO-REFLEXIVO 01-2014

Título : “Sistema electoral peruano”
Área : FCC.
Investigador(a) : Prof. Abel Presentación Martín.
Fecha : 25-09-2014.
Hora : 12:30- 1:50 PM
Aula : 4t° Estudiantes asistentes: 39.

TÍTULO DEL PPA: Técnicas e instrumentos de evaluación para recojo y procesamiento de información para lograr aprendizajes significativos en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN INTERVENTORA:

Ingresé al aula muy puntual y cerré la puerta como suelo hacerlo siempre, saludé a los alumnos y de pronto tocaron la puerta eran tres alumnos que solicitaban ingresar; hice caso omiso a ello y continué con lo que hacía. Luego mencioné **¿Quién me ayuda hoy en la evaluación?**, muchos dijeron yo profesor; pero **le entregué mí registro a uno de los alumnos que menos participa**. Seguidamente les mostré el diario “en la mira” de Tingo María y leí la parte que había resaltado del editorial titulado 17 jinetes del apocalipsis electoral. Seguidamente realicé algunas preguntas para recoger algunos saberes previos. Las preguntas formuladas fueron: **¿la población realiza algunas evaluaciones a los candidatos antes de emitir sus votos? ¿Cuántos candidatos inscritos existen para las elecciones en el distrito de Daniel Alomía Robles?** Pude observar las participaciones masivas de los alumnos, pero en forma ordenada como suelo enseñarles que lo hagan. Levantando la mano

y poniéndose de pie, y los que participan se hacen acreedores de un punto azul y los que hacen desorden de uno rojo.

Observé que los alumnos tenían un conocimiento escaso sobre los candidatos para el municipio. Entonces lancé la siguiente pregunta, lo escribí en la pizarra. ¿Estos 16 candidatos para el municipio distrital, son considerados partidos políticos o movimientos políticos? ¿Cuál es la diferencia de ello? Esto para realizar el conflicto cognitivo. Uno de los alumnos (Yeltizn el que más participa siempre) contestó profesor “yo pienso que no son partidos políticos, porque recién se inscribieron y además muchos de ellos están con denuncias” otro alumno (Isaías) contestó “yo pienso que sí son partidos políticos porque están lanzándose para la alcaldía”. Entonces les dije que en la sesión de hoy se aclarará estas dudas.

Como actividad siguiente les di a conocer la capacidad que se desarrollaría y el producto de la sesión de la clase, **también la evaluación de actitudes que se realizará en una lista de cotejo** y el producto en una ficha de observación y leí los criterios de cada instrumento. Pude percibir la atención de cada estudiante ante esa forma nueva de trabajo.

Después de ello pasé a formar 8 grupos de 5 integrantes para el trabajo, los grupos lo conformé por sorteo; para ello le entregué a cada uno una ficha donde está el logotipo de los candidatos al distrito de Daniel Alomía Robles. Luego se juntaron al logo al que pertenecen, seguido pregunté ¿Qué saben de ese logotipo como: quién es su candidato, qué profesión tiene, etc.? Escuché sus participaciones de cada grupo e iba anotando en la pizarra los puntos por cada participación.

Luego solicité a los grupos la actividad a desarrollar: lean su texto del MED página 140 - 141 y subrayen las ideas que consideran más importante, luego en su cuaderno desarrolla en un cuadro de tripe entrada ¿Qué es la Política? ¿Qué es partido político? ¿Cuáles son las funciones de los partidos políticos? Les mencioné que tienen 20 minutos para esa actividad y lo harían en su cuaderno cada uno y en un papelote por grupo. **Mientras ellos trabajan yo me acercaba a cada grupo para supervisar e ir evaluando la actividad y las actitudes** y ayudarles en la actividad.

Pasados los 20 minutos propuestos para la actividad me di cuenta que la gran mayoría no había terminado el trabajo por lo que amplíé 15 minutos más. Terminado ello, cada grupo iba pegando sus trabajos para socializarlo en la pizarra. Solicité que elijan de cada grupo un representante para dar a conocer el resumen de su trabajo.

Como no quedaba más tiempo y faltaban solo cinco minutos para el cambio de hora el producto de clase que era un afiche se dejó como una tarea de extensión y me solicitaron que deseaban trabajar entre dos alumnos entonces quedamos de acuerdo que para la próxima clase presentarían sus afiches dándoles las indicaciones del contenido y quedaría el último indicador para evaluar en la ficha de observación.

Terminado mi hora me despedí de todos notando en cada alumno una satisfacción de haber desarrollado la sesión de hoy.



DIARIO DE CAMPO-REFLEXIVO 03-2014

Título : “Constitución Política del Perú”
Área : FCC.
Investigador(a) : Prof. Abel Presentación Martín.
Fecha : 22-09-2014.
Hora : 12:30-1:50 PM
Aula : 4º Estudiantes asistentes: 39.

TÍTULO DEL PPA: Técnicas e instrumentos de evaluación para recojo y procesamiento de información para lograr aprendizajes significativos en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN INTERVENTORA:

Ingresé al aula puntual y al verme los alumnos Ingresar todos corrieron, les saludé muy cordialmente y deseándoles que el fin de semana haya servido para recargar energías para la semana de clase que nos esperaba. Luego pedí algún relato de noticias del ámbito: político, económico, social, deporte, etc. Que lo comentaran para todos sus compañeros. Entonces comenzaron a levantar sus manos y les di oportunidad (pero antes pedí a una alumna que me ayudara a registrar a los participantes en mi registro) uno de los alumnos informó haber escuchado que el viernes habían asesinado a uno de los candidatos favoritos para la alcaldía en el departamento de Junín en uno de las provincias llamada San Martín de Pangoa, el móvil fue envidia política. Otro alumno levantó su mano para comentar que en estas contiendas políticas siempre se oye estos tipos de noticias dijo: recordemos las elecciones regionales antepasadas donde murió Violeta Garay y otros acompañantes, parece que fue un crimen. Felicité los alumnos que participan y les

seguí insistiendo a que oyeran y vieran noticias y la importancia de mantenernos informados del acontecer nacional e internacional.

Para empezar la motivación les mostré la Constitución Política del Perú. Y pregunté ¿Qué es este documento? ¿Qué conocen acerca de ella? ¿Conocen la estructura? Un alumno levantó su mano y participó mencionando que es un documento que contienen deberes y derechos de los ciudadanos, otro mencionó que se elaboró cuando Alberto Fujimori era presidente de la República. En seguida les formulé la pregunta para el conflicto cognitivo ¿Cuáles serían las consecuencias de no conocer el contenido de nuestra Constitución Política del Perú? ¿Cuál es la importancia de conocer la estructura de nuestra Constitución Política del Perú?

Seguidamente les di a conocer la capacidad a desarrollar, el producto de la sesión, les expliqué la técnica de evaluación que será la observación y el instrumento de evaluación que será una lista de cotejo; colocando en la pizarra mediante una impresión y di lectura a los indicadores de evaluación. Percibí la atención a cada indicador de evaluación por parte de todos los alumnos.

De inmediato les pedí sacaran sus guías de clases, y la constitución política del Perú y se ubicaran en la página 9 y capítulo 3 de sus guías, leyeran de manera general resaltando las ideas principales de las secundarias con colores distintos; para ello les proporcioné 15 minutos.

Mientras ellos trabajaban me acercaba por las carpetas para verificar el avance, observando y registrando las actitudes y apoyar a los que tenían alguna dificultad en la tarea. Transcurrido los minutos acordado, les pedí que trabajaran con la constitución política la estructura que debían desarrollar en sus guías de clases, para esta actividad les proporcioné otros 15 minutos.

Culminado la actividad, les pedí que elaboraran en su cuaderno en una hoja entera el producto de la sesión que era un esquema de llaves con todas las ideas principales subrayadas y que su esquema de llaves tuviera los siguientes contenidos:

- Definición de la Constitución Política del Perú.
- Preámbulo de la Constitución Política del Perú.
- Estructura de la Constitución Política del Perú.
- Evolución histórica de la Constitución Política del Perú.

Para realizar el trabajo de manera individual les proporcioné 10 minutos. Los primeros en terminar se agruparán de 5 alumnos y así sucesivamente, para pasar su esquema en un papelote uno por grupo y que luego socializara su trabajo. Para esta final actividad les proporcioné 10 minutos.

Los grupos a medida que iban terminando sus trabajos los pegaban en el mejor lugar vistoso del aula para compartir con sus colegas un alumno designado por ellos mismos era el encargado de socializar **mientras lo hacían me dedicaba a evaluar mediante el instrumento de lista de cotejo según cada indicador**. Terminaba cada grupo les brindábamos aplausos en señal de gratitud por su trabajo y esfuerzo.

Para finalizar la labor del día (porque ya había tocado el timbre), les pedí como tarea resolvieran las preguntas de sus guías de clases las páginas 12 y 13. Averiguaran y escribieran la historia de las constituciones del Perú.

Me despedí de todos los alumnos muy cordialmente deseándoles que les vaya bien en el resto del día y algunos alumnos me pidieron y me ayudaron a llevar los cuadernos para poder revisarlos.

REFLEXIÓN CRÍTICA (Reflexión sobre las fortalezas y debilidades registradas)

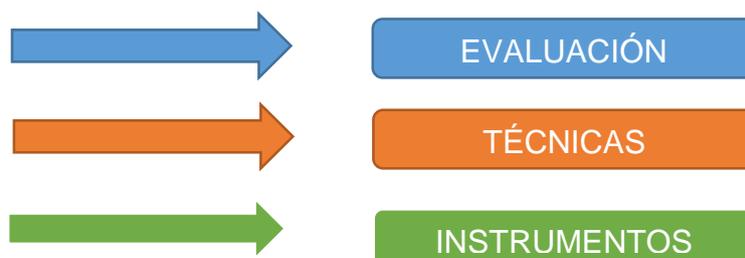
DEBILIDADES:

- Poca organización de trabajo en equipo.

FORTALEZAS:

- Puntualidad en cada sesión de clase.
- Utilizo instrumentos para la evaluación de las capacidades

INTERVENCIÓN (Propuesta para superar las debilidades) Mejorar en la organización de equipos de trabajo.



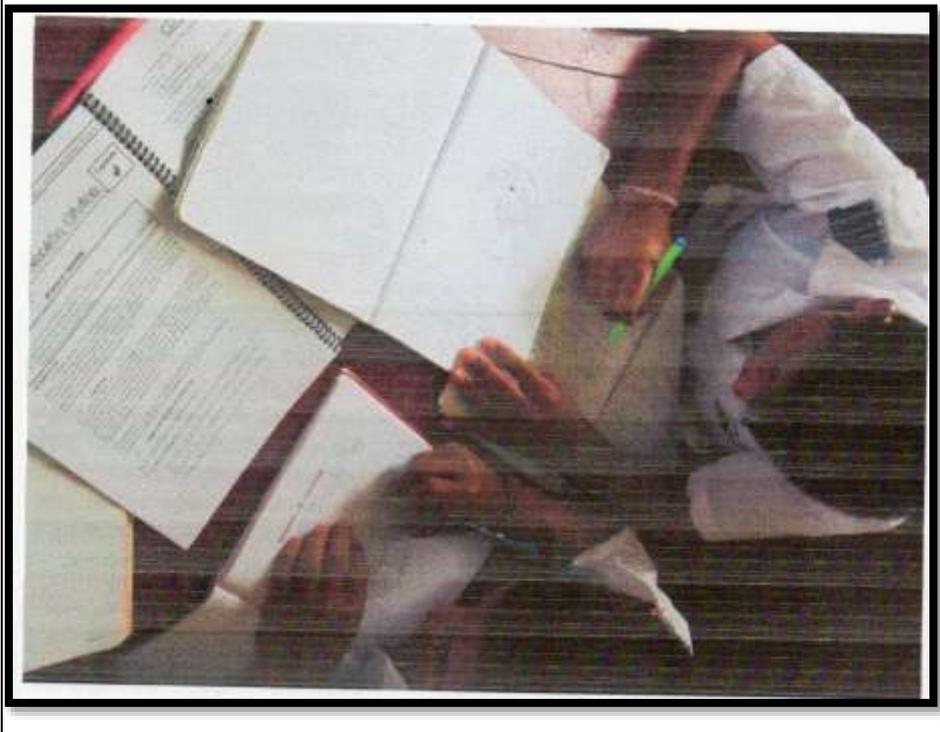
EVIDENCIAS DE LA PRÁCTICA

Evidencias: Fotos, videos, material, recursos empleados en la sesión.

SESIÓN N° 1 “partidos políticos peruanos”



SESIÓN N° 2 “sistema electoral peruano”



1. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	Lecciones aprendidas
Evaluación	Técnicas	<ul style="list-style-type: none">Las técnicas de evaluación nos favorecen para recoger información sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que exteriorizan los estudiantes.La técnica de la observación describe sistemáticamente y con rigurosidad las manifestaciones de conductas de los estudiantes frente al proceso de enseñanza aprendizaje.
	Instrumentos	<ul style="list-style-type: none">Los estudiantes son evaluados con objetividad.Los instrumentos requieren el manejo adecuado de criterios e indicadores,Los instrumentos no son fines sino medios para recolectar datos e información respecto al aprendizaje del estudiante.

b). Comparación de la práctica antigua con la nueva.

Práctica antigua	Práctica nueva
En mi práctica pedagógica antes de estudiar la segunda especialización, solía evaluar de manera tradicional, empírica y solamente utilizaba mi registro auxiliar. Era muy limitado y subjetiva. Esto no me permitía recoger información objetiva y verídica sobre el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.	Luego de haber detectado mis debilidades a través de la deconstrucción, focalizando la categoría evaluación y sus sub categorías "técnicas e instrumentos" puse en marcha mi propuesta pedagógica alternativa con la cual pude superar estas debilidades. Hoy hago uso de la técnica de la observación y los instrumentos de evaluación como: ficha de observación, lista de cotejo y registro anecdótico; para evaluar con objetividad las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica.

c). Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa. Efectividad de la práctica reconstruida

CATEGORIA: Evaluación			
SUBCATEGORIAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
Técnicas	Es un procedimiento que me ha favorecido percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades y actitudes que exteriorizan los estudiantes frente al proceso de enseñanza aprendizajes.	El docente hizo uso de procedimientos (técnicas) para poder evaluar las capacidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se predisponen al desarrollo de los aprendizajes a través de sus capacidades.
Instrumentos	La ficha de observación me ha permitido registrar información sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de las capacidades de los estudiantes.	El docente aplicó instrumentos de evaluación como: ficha de observación, lista de cotejo y registro anecdótico para registrar la información acerca del desarrollo de las capacidades.	Conocen y son conscientes de los criterios con los que serán evaluados.
<p>Análisis e interpretación</p> <p>Las evidencias encontradas me permiten establecer la garantía de la técnica de observación y el instrumento ficha de observación en el desarrollo de las capacidades en los estudiantes del cuarto grado.</p>			

4.2. Efectividad de la práctica reconstruida.

- ✓ La presente investigación fue efectiva, porque aprendí a reconstruir mi práctica pedagógica en base a la propuesta pedagógica alternativa.

- ✓ La investigación fue efectiva, porque a partir del uso adecuado de la técnica de observación y los instrumentos como: ficha de observación, lista de cotejo y registro anecdótico; pude evaluar con objetividad las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Antonio Raymondi Las Vegas.

- ✓ La investigación fue efectiva, porque los estudiantes se muestran satisfechos con la forma de evaluación ya que hago uso de la técnica de observación y los instrumentos como; ficha de observación, lista de cotejo y registro anecdótico.

- ✓ La investigación fue efectiva, porque el docente acompañante pudo confirmar el uso adecuado de la técnica de observación y los instrumentos como: ficha de observación, lista de cotejo y registro anecdótico en la evaluación de las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica.

CONCLUSIONES

- A partir del análisis del diario de campo, pude deconstruir mi práctica pedagógica donde se hizo evidente las fortalezas y debilidades. Superándose ello en la reconstrucción de mi práctica y la propuesta pedagógica alternativa.
- Logré identificar las teorías explícitas relacionadas a las técnicas e instrumentos de evaluación, para reconstruir mi práctica pedagógica.
- Con la aplicación de la técnica de observación sistemática y los instrumentos como: ficha de observación, lista de cotejo y registro anecdótico; me han permitido lograr evaluar con objetividad las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica en mis estudiantes.
- Se validó la efectividad de la técnica de observación y el instrumento ficha de observación como propuesta pedagógica alternativa.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

- Que mi propuesta pedagógica basada en técnicas e instrumentos de evaluación debe ponerse en práctica e implementarse como alternativa en las diferentes áreas de trabajo, para evaluar con objetividad las capacidades desarrolladas en los estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi Las Vegas.
- Los docentes deben planificar el uso de la técnica de observación y diseñar los instrumentos como ficha de observación, lista de cotejo y registro anecdótico para evaluar con objetividad las capacidades desarrolladas del área de formación ciudadana y cívica en sus estudiantes.
- Promover una evaluación más objetiva y veraz haciendo uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en los estudiantes de los ciclos VI y VII ciclo de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINEDU (2010) Guía para la programación y evaluación de aprendizajes.
2. MINEDU (2009) Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación superior tecnológica, manual del Ministerio de Educación.
3. Julio H.Pimienta Prieto (2008) Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias.

ANEXOS

DIARIO REFLEXIVO - 01

ÁREA : Formación ciudadana y cívica

INVESTIGADOR : Abel Presentación Martín

GRADO : 4º A y B

APRENDIZAJES ESPERADOS : promueve la participación de los ciudadanos (alumnos) en los Partidos y organizaciones Políticas
FECHA Y HORA : 25 de agosto de 2014

DESCRIPCIÓN (Registro detallado de la práctica pedagógica)

Ingresé al aula muy puntual y cerré la puerta como suelo hacerlo siempre, saludé a los alumnos y de pronto tocaron la puerta eran tres alumnos que solicitaban ingresar; hice caso omiso a ello y continué con lo que hacía. Luego mencioné ¿Quién me ayuda hoy en la evaluación?, muchos dijeron yo profesor; pero le entregué mi registro a uno de los alumnos que menos participa. Seguidamente les mostré el diario "en la mira" de Tingo María y leí la parte que había resaltado del editorial titulado 17 jinetes del apocalipsis electoral. Seguidamente realicé algunas preguntas para recoger algunos saberes previos. Las preguntas formuladas fueron: ¿la población realiza algunas evaluaciones a los candidatos antes de emitir sus votos? ¿Cuántos candidatos inscritos existen para las elecciones en el distrito de Daniel Alomía Robles? Pude observar las participaciones masivas de los alumnos, pero en forma ordenada como suelo enseñarles que lo hagan. Levantando la mano y poniéndose de pie, y los que participan se hacen acreedores de un punto azul y los que hacen desorden de uno rojo.

Observé que los alumnos tenían un conocimiento escaso sobre los candidatos para el municipio. Entonces lancé la siguiente pregunta, lo escribí en la pizarra. ¿Estos 16 candidatos para el municipio distrital, son considerados partidos políticos o movimientos políticos? ¿Cuál es la diferencia de ello? Esto para realizar el conflicto cognitivo. Uno de los alumnos (Yelitzn el que más participa siempre) contestó profesor "yo pienso que no son partidos políticos, porque recién se inscribieron y además muchos de ellos están con denuncias" otro alumno (Isaías) contestó "yo pienso que sí son partidos políticos porque están lanzándose para la alcaldía". Entonces les dije que en la sesión de hoy se aclarará estas dudas.

Como actividad siguiente les di a conocer la capacidad que se desarrollaría y el producto de la sesión de la clase, también la evaluación de actitudes que se realizará en una lista de cotejo y el producto en una ficha de observación y leí los criterios de cada instrumento. Pude percibir la atención de cada estudiante ante esa forma nueva de trabajo.

Después de ello pasé a formar 8 grupos de 5 integrantes para el trabajo, los grupos lo conformé por sorteo; para ello le entregué a cada uno una ficha donde está el logotipo de los candidatos al distrito de Daniel Alomia Robles. Luego se juntaron al logo al que pertenecen, seguido pregunté ¿Qué saben de ese logotipo como: quién es su candidato, qué profesión tiene, etc.? Escuché sus participaciones de cada grupo e iba anotando en la pizarra los puntos por cada participación.

Luego solicité a los grupos la actividad a desarrollar: lean su texto del MED página 140 - 141 y subrayen las ideas que consideran más Importante, luego en su cuaderno desarrolla en un cuadro de tripe entrada ¿Qué es la Política? ¿Qué es partido político? ¿Cuáles son las funciones de los partidos políticos? Les mencioné que tienen 20 minutos para esa actividad y lo harían en su cuaderno cada uno y en un papelote por grupo. Mientras ellos trabajaban yo me acercaba a cada grupo para supervisar e Ir evaluando la actividad y las actitudes y ayudarles en la actividad.

Pasados los 20 minutos propuestos para la actividad me di cuenta que la gran mayoría no había terminado el trabajo por lo que amplié 15 minutos más. Terminado ello, cada grupo iba pegando sus trabajos para socializarlo en la pizarra. Solicité que elijan de cada grupo un representante para dar a conocer el resumen de su trabajo.

Como no quedaba más tiempo y faltaban solo cinco minutos para el cambio de hora el producto de clase que era un afiche se dejó como una tarea de extensión y me solicitaron que deseaban trabajar entre dos alumnos entonces quedamos de acuerdo que para la próxima clase presentarían sus afiches dándoles las indicaciones del contenido y quedaría el último indicador para evaluar en la ficha de observación.

Terminado mi hora me despedí de todos notando en cada alumno una satisfacción de haber desarrollado la sesión de hoy.

REFLEXIÓN CRÍTICA (Reflexión sobre las fortalezas y debilidades registradas)

DEBILIDADES:

- Me falta ser más empático con los alumnos que llegan tarde.
- No manejo bien el tiempo programado.
- No dispongo de tiempo para realizar la meta cognición (a pesar de estar diseñada)

FORTALEZAS:

- La puntualidad en cada sesión.
- Sigo el proceso cognitivo de la capacidad a desarrollar.
- Uso instrumentos para evaluar la sesión.

INTERVENCIÓN (Propuesta para superar las debilidades)

Planificar el tiempo y cumplir estrictamente.

Ser más tolerante con los alumnos que llegan tarde.

DIARIO DE CAMPO-REFLEXIVO 06-2014

Título : "Garantías Constitucionales"
Área : FCC.
Investigador(a) : Prof. Abel Presentación Martín.
Fecha : 27-10*2014.
Hora : 12:30-1:50 PM
Aula : 4t°

Estudiantes asistentes: 39.

TÍTULO DEL PPA: Técnicas e instrumentos de evaluación para recojo y procesamiento de información para lograr aprendizajes significativos en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN INTERVENTORA:

Ingresé al aula un poco tarde, porque en el trayecto de viaje de Huánuco a Tingo estaban arreglando la carretera y el pase era restringido. Les pedí disculpas a los alumnos y les expliqué por qué de mi tardanza, muchos dijeron te disculpamos profesor, pero no lo vuelva a hacer, entendí que estaban bromeando. Seguido a ello les dije quién tiene noticias que compartir el día de hoy, muchas manos se levantaron y compartían sus noticias un alumno Rosas Gargate me ayudaba a registrar las participaciones del día. Pasaron algunos minutos y les proporcioné una copia para cada uno titulado "hasta donde llegan mis derechos humanos" pedí a un alumno que lo leyera un párrafo, a otro alumno otro párrafo y así sucesivamente hasta culminar la lectura. Luego les pedí que resolvieran dos preguntas en sus cuadernos: ¿Qué derechos humanos se han violado en el caso? ¿Cómo deberían

actuar los padres de familia de este caso? Pedí que los que desean compartir sus respuestas lo hicieran muchos levantaban sus manos y comenzamos a socializar. Como pregunta de conflicto cognitivo les pedí que respondieran. ¿Qué hacer cuando se hayan violado nuestros derechos humanos? Al que muchos alumnos respondieron: acudir a la defensoría del pueblo, denunciar ante la Policía Nacional, entre otros.

Seguidamente les di a conocer el tema de "garantías constitucionales" mencionándoles que: es un mecanismo de defensa de nuestros derechos humanos estipulados en la constitución política del Perú. Será el tema que abordaremos el día de hoy.

Luego les di a conocer la capacidad a desarrollar, el producto, la técnica de la evaluación, instrumentos de evaluación leyéndoles cada indicación; todo ello mediante una impresión pegándole en la pizarra. Percibí que los alumnos estuvieron muy atentos como suelen hacerlo en cada clase cada vez que presento la parte de la evaluación.

Para el desarrollo del tema, les pedí que se agruparan, siete grupos de cinco integrantes y que lo hicieran por afinidad, percibí que pocos fueron que ponían entusiasmo a ello, entonces les condicioné que los primeros tres grupos se harían acreedor de puntos el primero tres, dos puntos el segundo y un punto el tercer grupo. Entonces se movilizaron todos y querían ganarse los puntos. Registré en la pizarra los grupos por orden en forma descendente. Luego procedía a sortear las garantías constitucionales y les di las indicaciones de cómo realizarían la actividad: en un cuadro desarrollarían ¿en qué consiste la garantía constitucional? ¿Qué derechos humanos defienden? Les proporcioné para ello papel bulky y un plumón

a cada grupo. Les indiqué que cada alumno realizara la actividad en su cuaderno y en el papel bulky el consolidado del grupo y que luego irán colocando en la pizarra los primeros grupos que terminaran, finalmente socializarían el trabajo. Les mencioné que trabajarían con los insumos que les pedí la clase anterior como sus guías de clase, su constitución política, investigación del tema.

A medida que ellos iban trabajando mi persona observaba las actitudes, el proceso de aprendizaje y los registraba en el instrumento de evaluación. Algunos alumnos me llamaban para ayudarles en la actividad, entonces me acercaba a cada grupo para facilitarles el trabajo ya sea indicándoles en qué parte de la constitución podían encontrar la garantía constitucional, proporcionándoles información sobre la garantía que les tocó trabajar mediante mi laptop.

Durante los minutos que duraba la actividad que eran de 30 minutos mi persona registraba la evaluación teniendo en cuenta los indicadores como: muestra empeño en la actividad, trae insumos para el trabajo como su guía de clase, su constitución política, impresiones de investigación, etc. Y el trabajo en tiempo record.

Los grupos que lograban culminar sus trabajos iban pegando en la pizarra y yo iba registrando y calificando en el indicador correspondiente. Cuando el penúltimo grupo culminó el trabajo sonó el timbre de cambio de hora, entonces les mencioné que la próxima clase socializarían cada grupo y quedaba el cuadro comparativo para resolver sobre las garantías constitucionales y los últimos dos indicadores para evaluar y me llevaría los trabajos para evaluar. Me despedí de ellos deseándoles que les vaya bien el resto del día.

REFLEXIÓN CRÍTICA (Reflexión sobre las fortalezas y debilidades registradas)

DEBILIDADES:

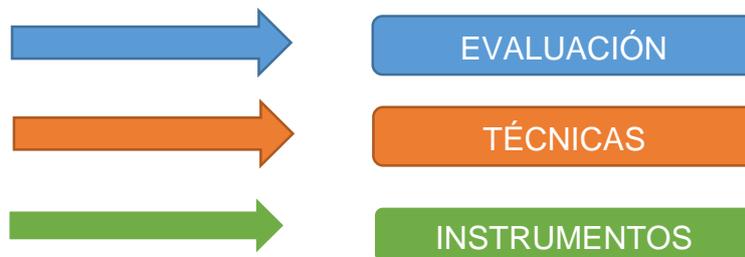
- Llegué tarde a la sesión de clase.
- Falta de estrategias para formar equipos de trabajo.

FORTALEZAS:

- Utilizo instrumentos para la evaluación de las capacidades.
- Formulo indicadores claros para la evaluación.

INTERVENCIÓN (Propuesta para superar las debilidades)

Trabajar para mejorar las estrategias de formar equipos de trabajo cooperativo.



CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE 1

DOCENTE : Abel Presentación Martín
GRADO Y SECCIÓN : 4to A y B
FECHA : _____
TEMA DE LA SESIÓN : Derechos Humanos
CAPACIDAD DESARROLLADA : Analiza el porqué de las generaciones de los Derechos Humanos y lo organiza en un círculo concéntrico.

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

"Manejo de técnicas e instrumentos de evaluación para el recojo de información y procesamiento de los resultados del logro de los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica"

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, según el desarrollo de la sesión de clase del día de hoy le solicitamos responder a las siguientes preguntas con objetividad, marcando una sola respuesta con aspa o círculo, según crea necesario. Gracias por su aporte.

Estrategias pedagógicas

1. ¿El docente explica con claridad las actividades que vas a realizar durante la clase?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿El docente brinda información actualizada y se preocupa porque comprendas?
a) Si b) No
3. ¿Consideras que las actividades realizadas por el docente, te permiten organizar la información de los temas tratados?
a) SI b) No

Estrategias de organización del conocimiento

4. ¿El docente promueve el desarrollo de tu propio aprendizaje, a través de diferentes actividades en clase?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. ¿El docente genera en clase la elaboración de organizadores de información? (mapas conceptuales, mapas semánticos, esquema de llaves, círculo concéntrico, etc.)
a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. ¿Consideras que los organizadores de la información elaborada, te ayudan a organizar la información?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
7. ¿El docente te orienta en la elaboración de los organizadores de la información?
a) Si b) No

Estrategias de evaluación

8. ¿El docente utiliza algún instrumento para realizar la evaluación?
a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. Consideras que la forma de evaluación del docente es:
a) Excelente b) Regular c) Mala
10. ¿Cuál es tu opinión y sentir frente a la forma de evaluación del docente?

CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE 1

DOCENTE : Abel Presentación Martín
GRADO Y SECCIÓN : 4to A y B
FECHA : _____
TEMA DE LA SESIÓN : Garantías Constitucionales
CAPACIDAD DESARROLLADA : Conoce cuales son las garantías constitucionales y que derecho defienden cada uno de ellos y los evidencia mediante un organizador

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

"Manejo de técnicas e instrumentos de evaluación para el recojo de información y procesamiento de los resultados del logro de Los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica"

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, según el desarrollo de la sesión de clase del día de hoy le solicitamos responder a las siguientes preguntas con objetividad, marcando una sola respuesta con aspa o círculo, según crea necesario. Gracias por su aporte.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

1. ¿El docente explica con claridad cómo les va a evaluar durante la clase?
a). Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿El docente utiliza algún procedimiento que le permite percibir o captar las conductas, conocimientos y actitudes que demuestran los estudiantes?
a). Siempre b) A veces c) Nunca

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

3. ¿El docente utiliza algún medio físico en donde registra información sobre tu aprendizaje?
a). Siempre b) A veces c) Nunca
4. ¿El docente brinda información sobre los indicadores que evaluará en clase?
a) . Siempre b) A veces c) Nunca

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

5. Consideras que La forma de evaluación del docente es:
b) Excelente b) Regular c) Mala
6. Los instrumentos de evaluación que utiliza el docente es adecuado
a). Siempre b) A veces c) Nunca
7. ¿Cuál es tu opinión y sentir frente a la forma de evaluación del docente?

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PPA

Técnicas e instrumentos de evaluación	Categorías y Sub categorías	DESCRIPCIÓN	FRASES CODIFICADAS
evaluar las capacidades desarrolladas del área de Formación Ciudadana y Cívica.	EVALUACIÓN	<p>¿Cómo se hizo la evaluación? Durante los minutos que duraba la actividad que eran de 30 minutos, mi persona registraba la evaluación teniendo en cuenta los indicadores como: muestra empeño en la actividad, trae insumos para el trabajo como su guía de clase, su constitución política, impresiones de investigación, etc.</p> <p>Quedaba el cuadro comparativo para resolver sobre las garantías constitucionales y los últimos dos indicadores para evaluar.</p>	AYE

	TÉCNICAS	<p>¿Qué técnica se utilizó para la evaluación?</p> <p>Luego les di a conocer la capacidad a desarrollar, el producto, la técnica de la evaluación.</p> <p>A medida que ellos iban trabajando mi persona observaba las actitudes, el proceso de aprendizaje</p>	TEO
	INSTRUMENTOS	<p>¿Qué instrumentos se utilizó para la evaluación?</p> <p>Un alumno Rosas Gargate me ayudaba a registrar las participaciones del día.</p> <p>El instrumento de evaluación leyéndoles cada indicador y los registraba en el instrumento de evaluación.</p> <p>Los grupos que lograban culminar sus trabajos iban pegando en la pizarra y yo iba registrando y calificando con el indicador correspondiente.</p>	IE

Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y sub categorías.

RECURRENCIAS DE LAS CATEGORÍAS

DOCENTE: PRESENTACIÓN MARTÍN, Abel **GRADO Y SECCIÓN:** 4to **ÁREA:** FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA. N°

DE DIARIOS DE CAMPO: 03 INVESTIGATIVO.

N°	CATEGORÍA	SESIÓN										TOTAL			DESCRIPCIÓN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+	-	A	
1	Valores	+	+	+								3			1. Ingresé puntualmente a la clase IPC (L1,2). 2. Ingresé puntualmente a la clase IPC (L1,2). 3. Ingrese puntualmente a la clase IPC (L1,5).
2	Saludo de inicio	+	+	-								2	1		1. El saludo fue muy cordialmente (L2,3). 2. El saludo fue muy cordial (L2,3). 3. No se saludó a los estudiantes (-)
3	Motivación	+	-	-								1		2	1. Se desarrolló la motivación (L3,5). 2. No se desarrolló la motivación. 3. No se desarrolló la motivación
4	Recuperación de saberes previos	+	+	-											1. Se recopiló los saberes previos (L10,11) 2. Se registró los saberes previos (L5,8) 3. No se registra el registro de los saberes previos.

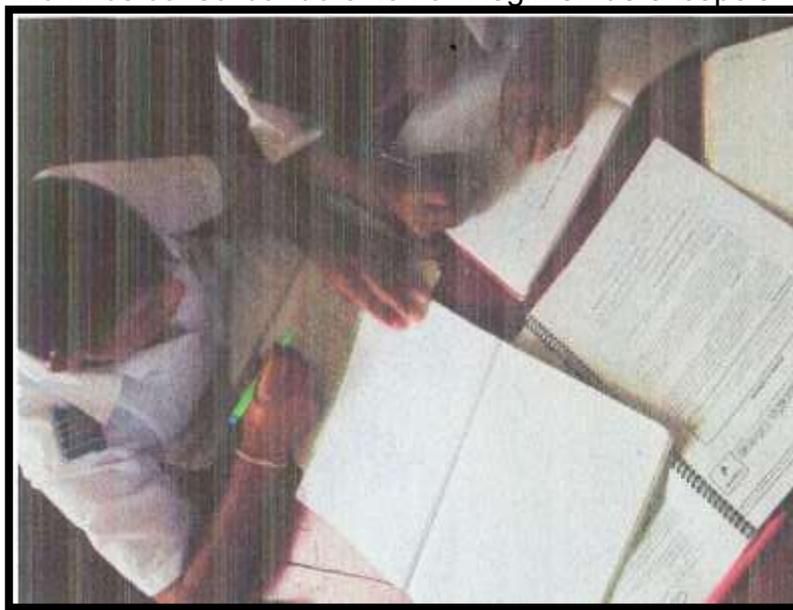
12	Tiempo previsto												3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se precisa (L32,33) 2. No se precisa 3. No se precisa
13	Participación activa de los estudiantes													<ol style="list-style-type: none"> 1. se describe 2. No se precisa 3. No se Precisa
14	Revisión de las actividades domiciliarias													<ol style="list-style-type: none"> 1. No se precisa 2. No se precisa 3. no se precisa

Registro: Fotográfico, CD con audio y/o videos y/o entrevistas.

Alumna exponiendo el tema “partidos políticos”



Alumnos consolidando el tema “Régimen de excepción”



ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Presentación Martín, Abel

DNI: 80237970 Correo Electrónica: maestropresentacion@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 968799603 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	: <u>Educación</u>

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

Técnicas e Instrumentos de evaluación Para desarrollar las capacidades del área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa Antonio Raymondi Las Vegas 2014.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio. unheval. edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 25 DE NOVIEMBRE DEL 2019

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores