

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



***INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS y
NIÑAS DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL APLICACIÓN
UNHEVAL- 2018***

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tesistas:

PALACIOS ECHEVARRIA, Marisol del Pilar

DIONISIO FERRER, Dany Annie

SALINAS INFANTE; Magaly Janett

Asesor:

Mg. Sebastian CAMPOS MEZA

Huánuco - Perú
2019

DEDICATORIA

A mis hijos Maríajosé y Giordano por su apoyo y paciencia.

Marisol del Pilar

A mi madre y familiares por su apoyo moral.

Dany Annie

A mi familia por su apoyo incondicional.

Magaly Janett

AGRADECIMIENTO

A los docentes del Programa de Segunda Especialidad Profesional por inculcarnos cada día hacia el logro de nuestras metas educativas, como estudiantes y futuros maestros.

A nuestro asesor Mg. Sebastián Campos Meza por habernos brindado la oportunidad de recurrir hacia su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tuvo para guiarnos durante el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL- 2018, siendo un estudio correlacional donde se relaciona las variables inteligencia emocional y aprendizaje, tomando como población a 18 niños de 5 años y una muestra universal por la accesibilidad. Para la toma de datos se aplicó un test de inteligencia emocional y para el aprendizaje una prueba educativa, procesándose la información en los programas Excel y SPSS v24, al aplicar la prueba rho de Spearman en el contraste de hipótesis se determinó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL. Con rho de Spearman (0,740) que corresponde a una relación positiva y alta, además el valor de $p = 0,00$.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia, autoestima, conciencia, control.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and learning in children of five years of the national school application UNHEVAL-2018, being a correlational study where the variables emotional intelligence and learning are related, taking as a population 18 children of 5 years and a universal sample for accessibility. For the data collection an emotional intelligence test was applied and for the learning an educational test, processing the information in the Excel and SPSS v24 programs, when applying the Spearman rho test in the hypothesis test it was determined that there is a significant relationship between emotional intelligence and learning in children of five years of the National College UNHEVAL Application. With Spearman's rho (0.740) corresponding to a positive and high relation, in addition to the value of $p = 0.00$.

KEY WORDS: Intelligence, self-esteem, conscience, control.

INTRODUCCIÓN

Se describe las dimensiones correspondientes a las variables inteligencia emocional y aprendizaje, corresponde a un estudio correlacional, se toman los datos al aplicar los instrumentos y luego se contrasta las hipótesis resultando que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL, los detalles que se tiene en la investigación se expone por capítulos.

Se ha estructurado en cuatro capítulos, cuyos contenidos son:

Primer capítulo, comprende la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis, variables, justificación, viabilidad y limitación del problema.

Segundo capítulo, se refiere al marco teórico, donde se consignan los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

Tercer capítulo, se consigna el marco metodológico que comprende el método, diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Cuarto capítulo, describe los resultados obtenidos en el proceso que comprende la discusión de resultados, interpretación de cuadros, gráficos y contrastación de hipótesis.

INDICE

	Pag.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	9
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problema específico	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivo específico	13
1.4. Hipótesis	14
1.4.1. Hipótesis general	14
1.4.2. Hipótesis específicas	14
1.5. Variables	14
1.5.1. Variable independiente	14
1.5.2. Variable dependiente	14
1.5.3. Operacionalización de variables	14
1.6. Justificación e importancia	15
1.7. Viabilidad	15
1.8. Delimitación	15
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Bases epistémicas	38
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Nivel y tipo de investigación	40
3.2. Diseño y esquema de investigación	40

3.3. Población y muestra	40
3.3.1. Determinación de la población.	40
3.3.2. Selección de la muestra	41
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos	41
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	41
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis e interpretación de resultados	42
4.2. Prueba de hipótesis	49
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	56

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En general, a nivel mundial no se le da la debida importancia a la inteligencia emocional, a pesar que, junto a la inteligencia cognitiva influye en el éxito personal durante toda la vida, pero que en la última ha sido motivo de interés de algunas investigaciones para propiciar el bienestar de las personas.

Cuando las emociones no son convenientemente canalizadas pueden generar situaciones extremadamente conflictivas para las personas y su entorno. En la última década hemos visto una constante sucesión de informes de este tipo, que reflejan un aumento de la ineptitud emocional, la desesperación y la imprudencia en nuestras familias, nuestras comunidades, y nuestra vida colectiva. Estos han sido la crónica de una creciente rabia y desesperación, ya sea en la quieta soledad de los niños encerrados con el televisor por la niñera, o en el dolor de los niños abandonados, descuidados o maltratados, o en la espantosa intimidad de la violencia marital. Una extendida enfermedad emocional se expresa en el aumento de los casos de depresión en el mundo entero, y en los recordatorios de una creciente corriente de agresividad: adolescentes que van a la escuela con armas, accidentes en la autopista que acaban con disparos, ex empleados descontentos que asesina a sus antiguos compañeros de trabajo. Mal trato emocional, disparos indiscriminados y estrés postraumáticos son expresiones que han pasado a formar parte del léxico común en la última década mientras la frase en boga ha pasado de la alegre “que le vaya bien”, a la irritabilidad de “déjeme en paz”.

Nelly Ugarriza Chávez afirma que para Lima Metropolitana ocurre lo siguiente: “...apreciándose que no existen diferencias entre hombres y mujeres en lo que respecta al cociente emocional total. Sin embargo, existen diferencias significativas en los componentes intrapersonal, manejos de estrés y estado de ánimo general a favor de los varones, en cambio las mujeres obtienen mejores resultados en el componente interpersonal”.

Cuando se analiza cada subcomponente, las diferencias son pequeñas pero consistentes, siendo necesario resaltar que los hombres tienen un mejor autoconcepto de sí mismo, solucionan mejor los problemas, demuestran una mayor tolerancia al estrés y un mejor control de los impulsos, de allí que tengan una concepción más grata de la vida y un mayor optimismo. En cambio, las mujeres obtienen mayores ventajas en sus relaciones interpersonales, una mejor empatía y una mayor responsabilidad social. Estos hallazgos coinciden con los de otras evaluadas con el I-CE alrededor del mundo”.

En general las estudiantes de la institución educativa “Esther Festini de Ramos Ocampo” evidencian que no han desarrollado sus habilidades para dirigir y controlar sus propias emociones y de los demás, lo cual les ocasiona diferentes profesores con quienes interactúan. Así por ejemplo se observa que: las relaciones intrapersonales en un buen sector de la población estudiantil no son de un nivel adecuado manifestándose en que no conocen sus potencialidades, no saben reconocer sus características esenciales, positivas y negativas; el autoconcepto que tienen muchas alumnas respecto a su persona es negativo evidenciándose en una baja autoestima. Creen no ser capaces para hacer las cosas y enfrentar las situaciones por lo cual se

conforman con cualquier nota que se les pueda “colocar” en las diferentes áreas de estudio. También existen un buen número de estudiantes que son dependientes ya sea de los profesores o de otras compañeras. En cuanto a las relaciones interpersonales tienen un grado intermedio de empatía, lo cual se manifiesta en las situaciones de dolor ante un problema de salud o familiar se solidarizan con él o los afectados; se observa que en una buena cantidad de estudiantes muchos problemas llegan hasta las agresiones físicas entre compañeras.

“El bajo rendimiento es un problema a nivel mundial, en el influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional” (Pérez, citado por Adell, 2002)

El especialista en educación León Trahtemberg sostiene que de acuerdo a los resultados de las pruebas PISA 2006 de 57 países en los cuales no participo el Perú, los países latinoamericanos incluyendo Chile estamos en el tercio inferior del mundo en rendimiento escolar, lo que afecta la calidad de los recursos humanos que formamos, y por otro lado, que intenten evitar el problema desistiendo de participar en la prueba no conduce a resolverlo.

A nivel nacional en el Perú se tienen indicadores que muestran el bajo rendimiento académico de los estudiantes como efecto de las carencias del sistema educativo. Así lo manifiesta el reconocido especialista en educación León Trahtemberg: “El sistema educativo peruano es una fábrica de fracasados, porque más son los que fracasan que los que tienes éxito. ¿Qué cosa hace bien el sistema? Facilitar el fracaso”.

El doctor Sigfredo Chiroque Chunga, en el informe N° 45 del Instituto de Pedagogía Popular (I.P.P) (2006) sostiene: si bien las mediciones de “calidad educativa” hechas por el Ministerio de Educación (MED), la reducen a una medición de “rendimientos” curriculares, sin evaluar su “pertinencia”, de todas maneras, ellas son un referente central. La última evaluación reportada por el MED corresponde al 2004 y nos señala que lejos de mejorar el rendimiento en los aprendizajes de nuestros estudiantes, ellos siguen igual y/o han mermado respecto a años anteriores.

En los niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL los cuadros estadísticos que describen los registros de notas de las diferentes áreas de estudio revelan el bajo rendimiento académico del estudiante que año tras año el índice de desaprobadas es preocupante. Esta situación problemática es conocida por los docentes quienes manifiestan su preocupación por el alto índice de desaprobados en los distintos cursos que conforman el plan de estudios, por lo que es necesario que hagan un ciclo de complementación académico en los meses de enero y febrero del año siguiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL- 2018?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo es la relación entre la conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018?

¿Cómo es la relación entre una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018?

¿Cómo es la relación entre el control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018?

¿Cómo es la relación entre habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018?

¿Cómo es la relación entre habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL- 2018

1.3.2. Objetivo específico

Determinar la relación entre la conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Determinar la relación entre el control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Determinar la relación entre Habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Determinar la relación entre habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL.

1.4.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Existe una relación significativa entre el control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Existe una relación significativa entre habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Existe una relación significativa entre habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente

Inteligencia emocional

1.5.2. Variable dependiente

Aprendizaje

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES
<i>VARIABLE 1</i> Inteligencia emocional	Conciencia emocional Autoestima Control emocional Habilidades sociales Habilidades para la vida
<i>VARIABLE 2</i> Aprendizaje	Nota de evaluación

1.6. Justificación e importancia

La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención del Título de segunda Especialidad Profesional en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La base legal que sustenta dicho reglamento es:

- La Constitución Política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18º); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica.
- La Ley Universitaria N° 30220, que faculta la formación de maestros

1.7. Viabilidad

La presente investigación fue viable, pues se dispuso de los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para su ejecución.

1.8. Delimitación

En el presente trabajo abordaremos sobre la correlación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en una institución educativa, sin llegar a establecer relaciones de causalidad. En este sentido, nuestra población estuvo constituida por niños de educación inicial del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

RODRIGUEZ, Leyda (2015) presenta a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia la tesis: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRE JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL DE LA UPTC. Concluye que:

- Reconocer que sus expresiones no son constantemente cambian periódicamente de una emoción a otra; sin embargo la emoción que más perdura en los niños es la rabia o el enojo; esta emoción suele presentarse en ellos muy constantemente; a veces los lleva a actuar impulsivamente, lo que genera un comportamiento de agresividad, que generalmente termina lastimándolo y a las personas que están en su entorno. Otra de las emociones que tiene mayor durabilidad es la alegría; esta emoción se presenta en los niños en la mitad de la jornada académica; lo anterior por cuanto, luego de que los padres los dejan en el Jardín Infantil, a los niños les invade la tristeza. Pero después de este momento llega la alegría en la mayoría de los niños y las niñas, debido a que las actividades que la maestra les propone realizar, los distrae y los concentra en el trabajo del aula. Las demás emociones como la sorpresa, el asco, se presentan fugazmente, pero están en cada momento; también el miedo, que es una emoción que en los niños de preescolar, aparentemente, no es muy notoria, pero existe y es muy profunda en algunas y en algunos niños.
- En dialogo con algunos padres de los algunos niños de Pre Jardín, se pudo establecer que los pequeños manifiestan sus emociones de manera abierta,

sin censuras, naturalmente y les cuesta modelar un poco, las expresiones de sus propias emociones.

- A través de las acciones pedagógicas vivenciales propuestas por las maestras de Pre Jardín, es posible reconocer y educar las emociones de los niños, por cuanto las experiencias personales se convierten en desafíos para las maestras y en oportunidad para atrapar la atención de los niños y sientan el deseo de reconocer sus propias emociones para llegar a manejarlas adecuadamente en el contexto escolar y fuera de este.
- El estado emocional de las maestras influye en gran medida en el éxito o fracaso de una clase o de una actividad pedagógica; en este sentido los estudiantes se contagian de la actitud de la expresión facial y corporal de la docente y tienden a actuar de la misma forma; por lo anterior, las maestras deben cuidar la actitud y comportamientos inadecuados, desmotivantes frente a los alumnos por cuanto fácilmente pueden ser imitados por ellos, en algunas acciones que interfieren la buena relación interpersonal.
- Desarrollar la inteligencia emocional, por medio del reconocimiento de las emociones y vivencias pedagógicas eleva la autoestima y seguridad en los estudiantes; del mismo modo, sus actitudes, comportamientos se pueden modelar para facilitar las buenas relaciones humanas en la escuela.
- Desde el seguimiento de las observaciones como un proceso de evaluación, se concluye que es fundamental escuchar activamente las emociones de los niños para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional; por ende llevar un verdadero proceso de enseñanza- aprendizaje acertado y apropiado, no se trata solamente de preguntarles el ¿por qué? sino de mostrarles que existen posibilidades de caminos a seguir, que existen varias

opciones de solucionar una situación problemática, del mismo modo se puede concluir que el trabajo del reconocimiento de las emociones y el manejo de las mismas genera un lazo de confianza, seguridad y empatía entre los estudiantes y la maestra practicante construyendo una base sólida para el buen aprendizaje.

PROCAYO, Beatriz (2016) INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS, tesis presentado a la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. Donde concluye que: Se obtuvo un nivel elevado en las puntuaciones de los factores de expresividad emocional, autocontrol, motivación y autoconocimiento; sin embargo el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo. En el análisis de la muestra estudiada por género, se encontró que aun cuando no hubo diferencias estadísticamente significativas, los hombres mostraron una ligera mejor Inteligencia Emocional en comparación con las mujeres. En el análisis de la muestra estudiada en comparación de grupos por edades, se encontró que el grupo de 10 años son quienes presentan una mejor Inteligencia Emocional; mientras que el grupo con menor Inteligencia Emocional fueron los de 12 años. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede identificar que la Inteligencia Emocional de los niños estudiados es adecuada. El nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños, permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Es decir, es importante que los niños presenten una buena Inteligencia Emocional (IE) ya que de ser así se podrán evitar ciertas patologías en su vida futura.

ESPINOZA, Johana (2015) presenta la tesis a la Universidad Mayor de San Andrés- Bolivia, titulada: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑO(AS) EN EDAD PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS GENERAL. JOSÉ DE SAN MARTIN, donde concluye que: El Programa de Inteligencia Emocional inicio ya la formación de la personalidad de los niños, ya que la capacidad de asimilación de los niños preescolares está en etapa de formación y asimilación de su entorno, por lo que están siempre listos para aprender, para incorporarse e interactuar en ese mundo que están descubriendo. No obstante, insistimos en que es necesaria la sensibilización por parte de los docentes antes de incluir y aplicar estas actividades y ejercicios en su planificación; incluso me atrevo a sugerir que es necesaria la involucración de los padres de familia al aplicar las técnicas de Inteligencia Emocional. El programa de inteligencia emocional mediante la valiosa herramienta que es la educación, ha desarrollado un potencial cultural, formativo y educador en el marco de un mensaje de objetividad, racionalidad y paz, que estimuló el ánimo infantil la capacidad de convivir y de resolver problemas de manera inteligente y armoniosa, sin necesidad de recurrir a la violencia. Además, el niño o/y niña asimilará que tomar decisiones bajo los efectos de la ira, del miedo o de la tristeza, no es conveniente para nadie. El Programa de Inteligencia Emocional ha logrado que los niños sean capaces de conocer, reconocer y controlar sus emociones y con ello la aceptación de sí mismos y la de sus semejantes. Se lograron los objetivos esperados puesto que el programa de Inteligencia emocional utilizó técnicas de acuerdo a la edad, los cuales nos permitieron transformar en imágenes pacíficas y armoniosas, aquellas representaciones mentales infantiles que, por efectos

de la televisión, del cine, de los cuentos y hasta de algunos juguetes, pudieran estar teñidas de violencia.

FERNANDO, Cristian (2009) en su tesis titulada: ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS, DEL COLEGIO DE VARONES LOS CEIBOS- BUENOS AIRES, donde concluye lo siguiente: Las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los chicos, el accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria, si los padres no plantean una determinada organización familiar, los chicos por necesidad pueden generarla ellos, siempre en relación a su responsabilidad de estudio, pero es notorio que no es suficiente, no se observa por parte de los padres la relación que, establecer pautas, no sólo hace referencia a lo académico, sino a todas las actividades de sus hijos, incluso la convivencia familiar, la que se observa que es dejada al azar, las familias en su mayoría muestran disociada la idea de que para educar, hay que poner intención, tiene que haber una planificación.

A nivel nacional

JAIMES, Freddy (2005) sustentada en la Universidad Inca Garcilazo de la Vega para obtener el grado de Maestría en Educación la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, de la cual se puede extraer las

siguiente conclusiones: Existe una relación significativa entre el cociente emocional del estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes. Existe una relación significativa entre el cociente emocional del manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encuentra relación significativa entre el cociente emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes.

PAREJA, Ana (2004) sustenta en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de Maestría en Educación la tesis titulada: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, cuyas conclusiones son: Existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los valores interpersonales de benevolencia y conformidad en estudiantes del quinto año de educación secundaria, esto quiere decir que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional general se relaciona a un mayor desarrollo de la actitud de amor al prójimo, el deseo de ayudar a los más necesitados y de una mayor aceptación de la organización social en que viven. Se ha encontrado entre la inteligencia emocional general y los valores interpersonales de soporte y reconocimiento una correlación negativa, lo que significa que cuanto los estudiantes de quinto año de educación secundaria muestran un mayor desarrollo de la inteligencia emocional, disminuye la necesidad de ser tratados con comprensión, amabilidad y consideración.

MURATTA, Raúl (2004) sustenta en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de maestría en Educación la tesis titulada: RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA

EMOCIONAL EN ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, que presenta como conclusiones: Existen correlaciones entre los rasgos de personalidad y la inteligencia emocional similares. La inteligencia emocional que caracteriza a la muestra reubica en una capacidad emocional adecuada. No existe diferencia por sexo ni por niveles socioeconómicos en la inteligencia emocional general. El grupo de escolares adolescentes obtienen una capacidad emocional adecuada en los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

PIÑÁN, Flor (2017) presenta la tesis, a la UNHEVAL, titulada: INFLUENCIA DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA I.E. MILITAR PEDRO RUIZ GALLO – PIURA. 2006-2007. Concluye lo siguiente: Se ha determinado que el maltrato físico y psicológico influye negativamente en el rendimiento académico de los cadetes, los que son de niveles considerables, se han identificado y descrito las modalidades de maltrato físico y psicológico que sufren los cadetes, las que provienen de los cadetes de años superiores como del mismo personal militar que están bajo su custodia.

A nivel local

Acosta. José (2007) en su tesis titulada: INFLUENCIA DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA I. E. LEONCIO PRADO DE HUÁNUCO – 2006. Concluye lo siguiente: La influencia que ejerce la organización familiar, entendiendo ésta como que la familia está armonizada y funciona adecuadamente, es mayor y positivo en el rendimiento escolar, si

cumple los requisitos cuanto mejor es la cohesión familiar tal como nos dice los resultados de la investigación tanto en la presentación como en el análisis de datos obtenidos, se ha identificado y caracterizado la organización familiar a través de los indicadores de cada instrumento aplicado, tanto a estudiantes como a padres de familia, los cuales están consignados en la interpretación de los resultados de los datos obtenidos; pero que podemos sintetizar en las siguientes características: Grado de instrucción mayoritariamente con educación secundaria completa, ocupación u oficio principalmente en diversas actividades económicas, comunicación constante, toma de decisiones en el hogar por parte de ambos padres, abordamiento de temas educativos en las conversaciones con los miembros de la familia, el rendimiento escolar de los alumnos se ha identificado y caracterizado en el cuadro de resumen de presentación y de explicación de los datos obtenidos en ello, finalmente el grado de relación que existe entre la organización familiar y el rendimiento académico es alto por los mismos datos tratados y descritos.

2.2. Bases teóricas

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según Goleman, Daniel (1996) afirma que la inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades o capacidades emocionales, tales como, ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación; regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas.

HABILIDADES O CAPACIDADES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. Conciencia de uno mismo (conocer las propias emociones) Habilidad fundamental de la inteligencia emocional, sobre la cual se construyen las demás, que nos permite saber lo que sentimos mientras las emociones se agitan en nuestro interior. En esta conciencia autor reflexiva la mente observa e investiga la experiencia misma, incluidas las emociones. La claridad con respecto a las emociones puede reforzar otros rasgos de la personalidad.

B. Control emocional: Mantener bajo control nuestras emociones perturbadoras es la clave para bienestar emocional; los extremos – emociones que crecen con demasiada intensidad o durante demasiado tiempo – socavan nuestra estabilidad. El arte de serenarnos es una habilidad fundamental para la vida. **C.** Motivación y autorregulación emocional El papel que ejerce la motivación positiva (el ordenamiento de los sentimientos de entusiasmo, celo y confianza) en los logros.

En la medida que estamos motivados por sentimientos de entusiasmo y placer con respecto a lo que hacemos – o incluso por un grado óptimo de ansiedad, esos sentimientos nos conducen a logros. Es en este sentido que la inteligencia emocional es una aptitud superior, una habilidad que afecta profundamente a las otras habilidades, facilitándolas o interfiriéndolas. Autorregulación emocional es la capacidad para rechazar un impulso al servicio de sus objetivos.

C. Empatía: Es la habilidad de saber lo que siente otro. La empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más estamos abiertos a nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar los sentimientos de otros.

D. Las artes sociales Ser capaz de manejar las emociones de otros es la esencia del arte de mantener relaciones. Sobre esta base las “habilidades de la persona” maduran, estas son las capacidades que contribuyen a la eficacia en el trato con los demás. Estas habilidades sociales le permiten a uno dar forma a un encuentro, movilizar o inspirar a otros, prosperar en las relaciones íntimas, persuadir e influir, tranquilizar a los demás.

PRINCIPIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según, Elias, M. Tobias, S. y Friedlander, B. (1999) son los siguientes:

- a) Sea consciente de sus propios sentimientos y de los sentimiento de los demás.
- b) Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.
- c) Plantéese objetivo positivo y trace planes para alcanzarlos.
- d) Muestre empatía y comprenda los puntos de los demás.
- e) Utilice las dotes sociales positivas a la hora de relacionarse.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Goleman, Daniel (1996) la primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la inteligencia emocional son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan formándose a través de los años de escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primero años. Estas capacidades son base esencial de todo aprendizaje por lo que, el éxito escolar no se pronostica a través del caudal de hecho de un niño o por la precoz habilidad de leer sino por parámetros emocionales y sociales: ser seguro de sí mismo

y mostrarse interesado; saber qué tipo de conducta es la esperada y como dominar el impulso de portarse mal; ser capaz de esperar, seguir instrucciones y recurrir a los maestros en busca de ayuda; y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos.

- a. **Conciencia de uno mismo:** Según Elías, M. Tobías, S. y Friedlander, B. (1999) creemos que los niños son básicamente buenos, distinguen el bien del mal y desean hacer lo primero. Lo que puede impedirlo es la falta de conciencia de sus propios sentimientos, de control de los impulsos, de objetivos y planes, de sensibilidad hacia los sentimientos de los demás y/o de aptitudes sociales; es decir, los conceptos básicos de la inteligencia emocional. Un modo de ayudar a los niños a desarrollar nuevas aptitudes es observarles muy de cerca y proporcionarles retroalimentación sobre su conducta. Tener una conducta previa ayuda a incrementar la conciencia de sí mismo del individuo y la capacidad de seguir sus propios progresos.
- b. **Control emocional:** Si los niños no son conscientes de sus sentimientos, le será difícil controlar los actos impulsivos, por lo que el autocontrol juega un papel muy importante, los niños necesitan ser capaces de enfrentar de manera constructiva su inseguridad, sus miedos y excitación. Queremos que sean capaces de encarar estas situaciones con actitud crítica, de modo que puedan tomar decisiones correctas por sí mismas en lugar de ser arrastrados por los demás. Según Shapiro, I. (1997) el control emocional, particularmente el control de la ira y la agresividad, constituyen los problemas emocionales más comunes. Afortunadamente, existen muchas formas de estimular la parte pensante del cerebro a fin de ayudar a inhibir y controlar su ira.

- c.** Motivación y autorregulación emocional: Según Shapiro, I. (1997) los elementos básicos de la motivación para aprender y dominar nuestro medio forman parte de nuestra herencia genética. Desde los primeros momentos de vida, un bebé siente curiosidad por su mundo y se esfuerza por comprenderlo, nace con el deseo de dominar el medio: rodar, sentarse, ponerse de pie, caminar y hablar. Y busca alcanzar estas metas de forma inexorable. Los niños automotivados esperan tener éxitos y no tienen inconvenientes en fijarse metas elevadas para sí mismos y los niños que carecen de automotivación solo esperan un éxito limitado. Para los niños de la etapa preescolar, esfuerzo es sinónimos de capacidad.
- d.** Empatía: Es la base de todas las capacidades sociales y surge naturalmente en la gran mayoría de niños. Puede resultar sorprendente que la mayoría de los estudios no muestren diferencias significativas en las conductas empáticas de niños. La recompensa de enseñarles a los niños a mostrar más empatía es enorme. Aquellos que tienen fuertes capacidades empáticas tienden a ser menos agresivos y participan en una mayor cantidad de acciones prosociales. Los niños empáticos son más apreciados por pares y adultos y tienen más éxito en la escuela y en el trabajo.
- e.** Artes sociales: Hacerse amigos es una capacidad que resulta difícil de aprender después de la niñez. La forma primaria en que los niños aprenden las capacidades de comunicación social es a través de las conversaciones con su familia. Las conversaciones significativas se caracterizan por una apertura realista que incluye compartir tanto las ideas como los sentimientos, los errores y los fracasos, los problemas y las

soluciones, las metas y los sueños. Es bueno recordar que si es posible enseñar las capacidades sociales.

APRENDIZAJE DEL NIÑO Y NIÑA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

El área Personal Social busca brindarles a los niños oportunidades para que desarrollen sus potencialidades buscando estructurar su personalidad de manera integral, es decir, tomando en cuenta el desarrollo de lo afectivo, cognitivo y psicomotor a fin que pueda enfrentar con autonomía los retos de la vida. (MINEDU 2009) Esta área atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (como ser individual en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (alimentación, salud, descanso, etc.), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños.

Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (padres de familia y otros adultos); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructuren su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten.

Para esto es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura. De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo.

El área se organiza de la siguiente manera:

- Desarrollo de la psicomotricidad.
- Construcción de la identidad personal y autonomía.
- Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.
- Testimonio de vida en la formación cristiana.

ORGANIZACIÓN DEL ÁREA (DCN 2009)

Desarrollo de la psicomotricidad: La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que

pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Construcción de la identidad personal y autonomía: Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros. La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática: Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social. Convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la

satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar. Por ello, será importante, que los niños se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

DIMENSIONES DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL (MINEDU)

Las actividades psicomotrices en la educación del niño de 3 a 6 años: Entre los tres y los seis años de edad las niñas y los niños alcanzan avances significativos tanto en el desarrollo motor grueso como en la motricidad fina y las coordinaciones respectivas. En este proceso las capacidades motrices que van adquiriendo se integran con las ya adquiridas anteriormente y dan lugar a otras de mayor complejidad, como por ejemplo, a partir de la marcha se aprende a caminar en distintos sentidos, a diferentes velocidades, a detener la marcha a una señal etc. El desarrollo de las capacidades motrices y la conciencia del cuerpo sólo se logran si se propician actividades basadas en el movimiento. Existen aspectos motrices que son importantes desarrollar por la implicancia que tienen en el desarrollo del menor. En el cuadro siguiente hacemos una presentación de algunos de estos aspectos y sus implicancias:

ASPECTOS DE LA MOTRICIDAD	IMPLICANCIAS
Los grandes movimientos corporales	Favorecen los desplazamientos locomotores como caminar, correr, trepar, gatear, reptar, etc.
La coordinación motriz dinámica	Permite la sincronización de los movimientos con rapidez, exactitud y economía de esfuerzo como saltar, galopar, rodar, voltear a los lados, etc.
La coordinación	Desarrolla la habilidad de realizar movimientos

motriz fina	coordinados entre la vista y la mano o el brazo (óculo manual); de la vista y la pierna o el pie (óculo - podal). La manipulación de objetos pequeños exige una coordinación más fina con más precisión como: enhebrar una aguja, escribir o dibujar con un lápiz.
La independencia de los movimientos de los segmentos del brazo y de la pierna (independización segmentaria)	Los primeros movimientos del niño son globales, con todo su cuerpo, pero a medida que crece, por el proceso de maduración nerviosa, regido por la ley próximo distal, que va del centro del cuerpo hacia las extremidades los movimientos de sus brazos y piernas, van logrando la independencia de las distintas partes hombro, codo, muñeca dedos y cadera, rodilla, tobillo, dedos. Esta independencia o disociación de movimientos de determinadas partes de su cuerpo le permitirá que, al mismo tiempo que aplaudir, golpee con el pie derecho el suelo así como una mayor precisión en los movimientos finos de dibujar, escribir, etc.
El desarrollo del equilibrio	Es una capacidad motriz importante en nuestro diario accionar porque cuando se rompe el equilibrio nos caemos. El equilibrio "consiste en la integración de las informaciones coordinadas por el cerebelo, de la sensibilidad profunda suministrada por los propioceptores; de la visión y del vestíbulo que es el órgano del equilibrio que se encuentra a nivel del oído interno. Por este motivo las infecciones o inflamaciones que se producen en el oído medio ocasionan vértigos y la pérdida del equilibrio.

Otros aspectos relacionados con los anteriores son la estructuración del esquema corporal, la lateralidad y la estructuración del espacio, del tiempo y del ritmo. El esquema corporal nos permite hacer la representación mental de nuestro propio cuerpo. Su estructuración se inicia en las etapas más tempranas a partir del movimiento y de las sensaciones que nos transmiten los sentidos (sensaciones exteroceptivas), los órganos internos de nuestro cuerpo (sensaciones interoceptivas) y nuestra posición corporal (sensaciones propioceptivas)

Ligada a la actividad motriz también está la lateralidad que es la dominancia de la parte derecha o de la izquierda de nuestro cuerpo, con relación al eje corporal. La lateralidad implica, además, la preferencia por el uso de la mano y el pie izquierdo o derecho y que está determinada por la dominancia

cerebral. En muchos niños se muestra la preferencia por el uso de una mano desde muy temprana edad, otros en cambio muestran duda. Como la lateralización tiene lugar entre los tres y seis años; si la duda del niño en el uso de la mano persiste, es necesario propiciar la lateralización alrededor de los cinco años sin ejercer presión por el uso de una mano determinada. La importancia del desarrollo de la motricidad fue señalada por Piaget cuando estableció como punto de partida del desarrollo inteligente el desarrollo sensoriomotor (los sentidos y el movimiento).

El desarrollo de la identidad personal, familiar y cultural.

La identidad es un proceso que se comienza a construir desde edades tempranas y que continuará evolucionando hasta la adolescencia, cada vez con un mayor conocimiento de nosotros mismos. En esta etapa de la infancia se enfoca la identidad desde dos perspectivas: una personal que es individual y otra social en relación con la comunidad a la que pertenecen. La identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único. La social está determinada por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad local, a su cultura, quedando para etapas posteriores la identificación regional y la nacional. El nombre tiene mucha importancia en la identidad personal de la niña y el niño porque, junto con sus características físicas; es lo que más lo diferencia de los demás, quizás por eso es su interés aprender a escribirlo. A comienzo del año, cuando aún no hemos memorizado los nombres de todos los niños, es conveniente

colocarles sobre el pecho una tarjeta con su nombre para lograr un trato más personal que facilite la adaptación.

Otra identidad es la sexual, que es cuando las niñas y los niños se reconocen como hombres o mujeres a partir de las diferencias físicas entre unos y otros. Es a partir de esta diferenciación física que se establece la identidad de género que es el comportamiento que cada cultura estima como apropiado para niñas y niños, para hombres y mujeres. Por otra parte, en psicología se plantea también la tipificación de género como el aprendizaje del rol de su género que se da a través de la socialización entre los 3 y 6 años y la identificación sexual que es la adopción de características, creencias, valores y comportamientos de otra persona con la que quieren identificarse. En este contexto, los roles de género, la tipificación de género y la identidad de género están determinadas por las concepciones que, sobre ellos, tienen la cultura, la familia y los agentes educativos. Esto da lugar a estereotipos que restringen algunas actividades sólo a las niñas (jugar con las muñecas) y otras sólo para los niños (carros, construcciones). Aunque, en la actualidad, esa visión está cambiando, en muchos centros educativos, se sigue estableciendo la diferencia entre juegos y juguetes para niñas y juegos y juguetes para niños, limitando las experiencias que pueden tener en ambos casos.

Por otra parte, un elemento importante en la estructuración de la personalidad y de la identidad personal es la representación mental de las distintas partes de su cuerpo (el esquema corporal), el descubrimiento de nuevas capacidades de movimiento y coordinación motora, la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones.

En el conocimiento de sí mismo

El rol del docente en la construcción de la identidad familiar y cultural: – En la vida de la niña y del niño la familia es un referente importante, el vínculo afectivo como relación recíproca y afectuosa entre la niña, el niño y su familia va configurando la identidad familiar donde los padres ejercen una influencia importante en el proceso. Temas como: Mi familia, El trabajo de mi papá, Mis abuelitos me cuentan cuentos, Juego con mis hermanos, Nació un hermanito; pueden ser tratados durante el año escolar construyendo un puente entre el hogar y el CEI. Los programas de orientación familiar o la Escuela para Padres deben favorecer el intercambio de experiencias y una relación armónica en la que el objetivo principal es lograr el desarrollo integral de las niñas y de los niños sentando las bases para todos sus aprendizajes futuros. La identidad cultural, por su parte, está relacionada con las costumbres, creencias, tradiciones, lenguajes propios de un contexto geográfico sociocultural en el que nacen y crecen la niña y el niño. Para Vigotsky, psicólogo e investigador ruso, en el desarrollo del niño toda función aparece dos veces, primero en el ámbito social, entre las personas (interpsicológica) y después en el ámbito individual, en el interior del propio niño (intrapsicológica). En este sentido, se plantea que todo aprendizaje va de lo social a lo individual. Es durante su proceso de socialización, cuando la niña y el niño, a partir de los diversos mensajes y modelos que recibe, van estructurando su identidad cultural y su cosmovisión o forma de ver el mundo.

El Programa de Educación Bilingüe Intercultural valoriza los aportes de la cultura a la que pertenecen la niña y el niño así como su lengua materna.

Esta es una actitud pertinente en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro; por eso, en Educación Inicial se busca fomentar la identificación de la niña y el niño con su propio contexto socio cultural, para que luego pueda irse apropiando de manera crítica y reflexiva de los elementos culturales de otras sociedades. Garantizar una educación que tenga en cuenta el derecho del niño a su identidad cultural significa respetar dos derechos fundamentales el de la diversidad y el de la igualdad de oportunidades. “Con el primer derecho se pide a la escuela que no depure y que no quite nunca la piel cultural; las historias, los lenguajes los valores, las vivencias antropológicas que el niños trae del hogar, del entorno social de su vida cotidiana. Con el segundo derecho se pide a la escuela una valorización de las identidades culturales, dando a cada uno de los niños las oportunidades para el pleno goce del derecho de una educación escolar abierta para su desarrollo en la escuela primaria”. (Frabboni, I. 1989: 23). Por otro lado, la identidad cultural está relacionada con el conocimiento del medio natural y cultural que implica las características geográficas, las actividades productivas, la vida cotidiana, las costumbres, las manifestaciones de la cultura, los proyectos de transformación, etc. Estos son temas pertinentes para la programación de unidades de aprendizaje y proyectos que contribuyan tanto al conocimiento de su entorno como a su participación en las diversas actividades programadas por la comunidad.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje. Construcción de conocimientos, basado en la relación de lo conocido previamente con lo nuevo.

Capacidades. Son recursos para actuar de manera competente. Estos

recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (Currículo Nacional, 2016, p.21).

Competencia. Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (Currículo Nacional, 2016, p.21).

Competencia social. Se define como un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo, en un contexto determinado, por un agente social de su entorno; en ese sentido, se refiere a la adecuación de conductas sociales a un determinado contexto social. (Gento, 2001)

Desempeños. Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (Currículo Nacional, 2016, p.26).

Estándares de Aprendizaje. Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas

descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. (Currículo Nacional, 2016, p.24).

Evaluación. Es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. (Currículo Nacional, 2016, p.101)

Habilidades sociales. Son definidas como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas a los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de las situaciones mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, pág. 6)

Logros de Aprendizaje. Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el Aprendiz en relación con los objetivos o Resultados de Aprendizaje previstos en el Diseño Curricular. (Zavaleta, 2013).

2.4. Bases epistémicas

Los supuestos que fundamenta y orientan nuestra investigación se sustentan en el enfoque cuantitativo, paradigma que está directamente relacionado con nuestra investigación, ya que usaremos la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Como se puede

Observar, este enfoque utilizara la lógica o razonamiento y probar teorías. Como se puede observar, este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de esta se derivaran expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador someter a prueba.

CAPITULO III

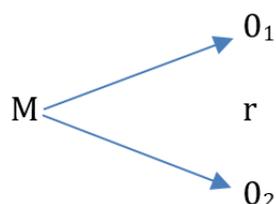
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel y tipo de investigación

Esta investigación corresponde a una investigación no experimental, y correlacional, porque se buscó asociar dos variables para evaluar su relación entre ellas.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

Se utilizó el diseño correlacional. Según Hernández Sampieri (2003) la representación del diseño de investigación es la siguiente:



M : muestra

O₁: observación de la variable **Inteligencia Emocional**

O₂: observación de la variable **Aprendizaje**

r : coeficiente de correlación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Determinación de la población

La población del estudio estará conformada por 18 niños matriculados en el año 2018 en el Nivel Inicial del Colegio Nacional de aplicación UNHEVAL.

Tabla N° 01: Población de estudio

Nivel	Años	SEXO		ALUMNOS
		Varón	Mujer	
Inicial	5	8	10	18
Total		8	10	18

Fuente: Nómima de matrícula 2018

3.3.2. Selección de la muestra

La muestra es no probabilística, y como es accesible el grupo consideramos como muestra a todos los niños y niñas matriculados en año académico 2018 en el Nivel Inicial del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL.

Tabla N° 02: Muestra de estudio

Nivel	Años	SEXO		ALUMNOS
		Varón	Mujer	
Inicial	5	8	10	18
Total		8	10	18

Fuente: Nómina de matrícula 2018

3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

Se aplicaron una lista de cotejo que consta de 12 ítems la que nos permitió evaluar las dimensiones correspondientes a la variable inteligencia emocional. Asimismo para evaluar el aprendizaje se aplicó una prueba evaluativa que consta de 17 ítems la que permitió medir las competencias que se deben desarrollar en educación inicial.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Técnicas: Evaluación educativa. Se aplicó para recolectar información del estudio en forma simultánea, con el instrumento debidamente estructurado de acuerdo a las dimensiones de estudio.

Técnica de fichaje: mediante esta técnica se recogió información por los medios accesibles con el uso de fichas.

Se procesó la información obtenida con recurso informáticos como Excel y SPSS v25, consolidarlo en tablas y gráficos.

Se hizo el contraste de hipótesis con la prueba t, para muestras relacionadas.

Se estructuró el informe de investigación con el esquema propuesto en el Reglamento de Grados y Títulos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla N° 3. Nivel de Conciencia emocional de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	2	11,1
	Regular	14	77,8
	Bueno	2	11,1
	Total	18	100,0

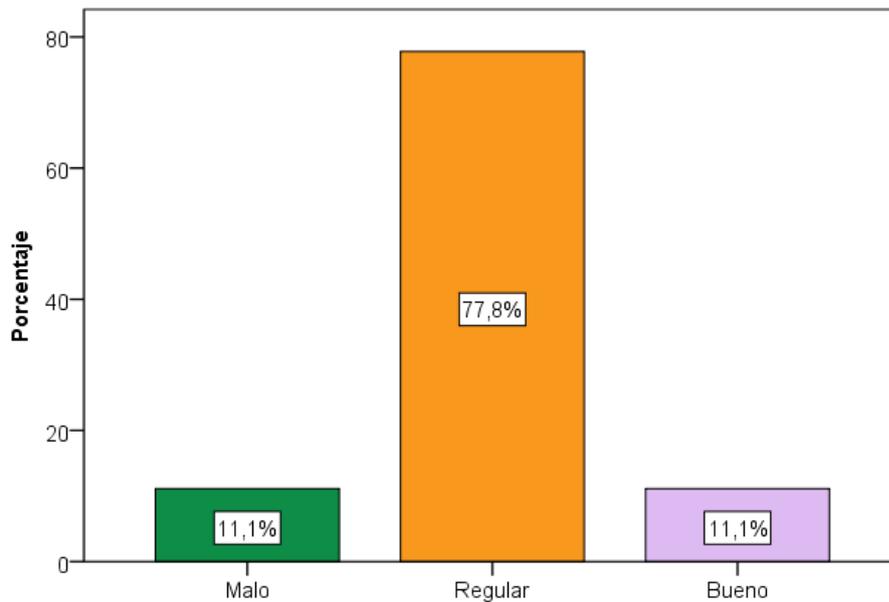


Figura 1. Nivel de Conciencia emocional de los niños de la I.E. Aplicación UNHEVAL 2018

En la tabla 3 y figura 1 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de conciencia emocional de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018, donde el 11,1% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 77,8% en Regular y 11,1% en Bueno.

Tabla N° 4. Nivel de Autoestima de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	1	5,6
	Regular	10	55,6
	Bueno	7	38,9
	Total	18	100,0

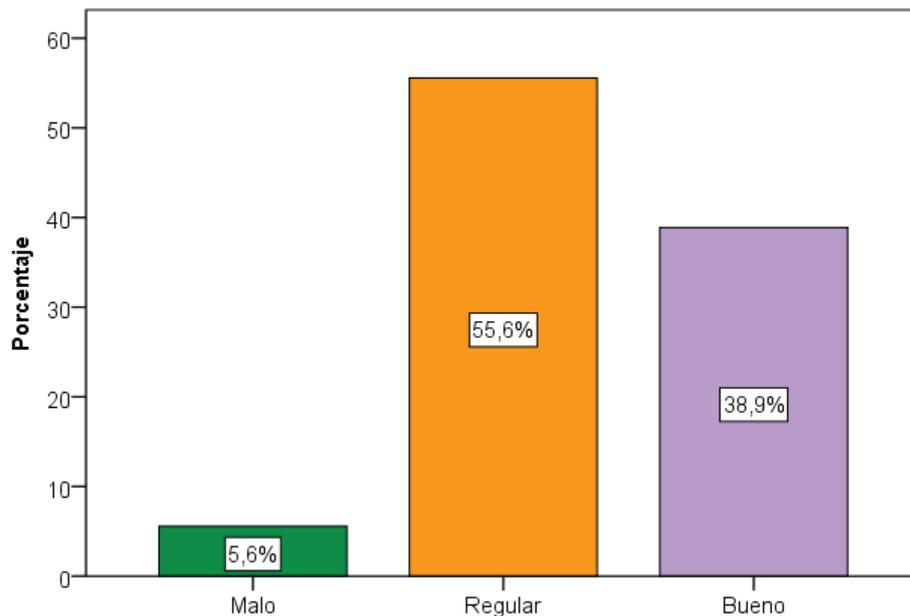


Figura 2. Nivel de autoestima de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018

En la tabla 4 y figura 2 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de autoestima de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018, donde el 5,6% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 55,6% en Regular y 38,9% en Bueno.

Tabla N° 5. Nivel de control emocional de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	4	22,2
	Regular	12	66,7
	Bueno	2	11,1
	Total	18	100,0

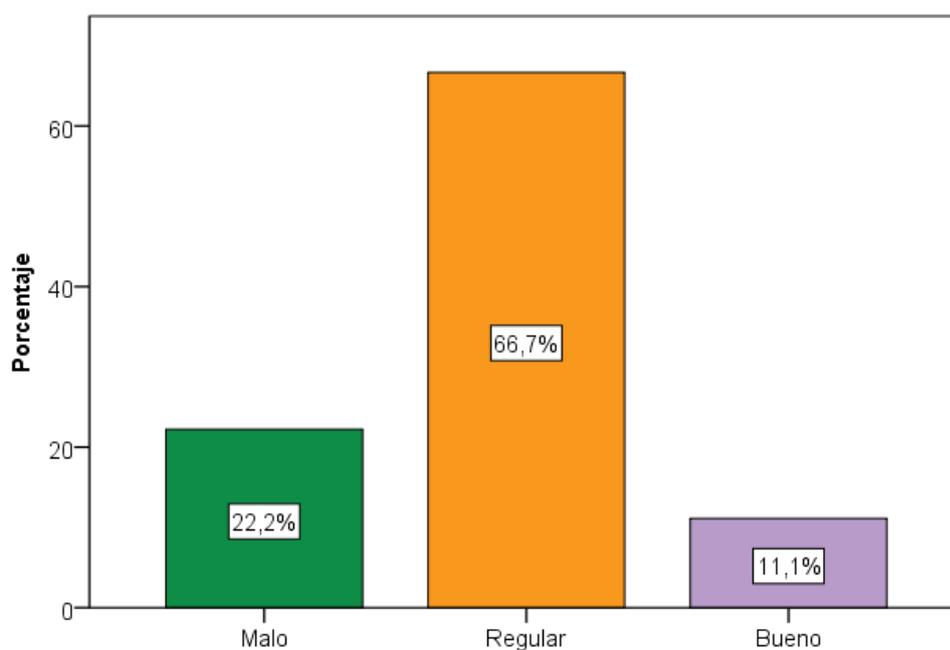


Figura 3. Nivel de control emocional de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018

En la tabla 5 y figura 3 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de control emocional de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018, donde el 22,2% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 66,7% en Regular y 11,1% en Bueno.

Tabla N° 6. Nivel de habilidades sociales de los niños de la Colegio Nacional
Aplicación UNHEVAL 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	3	16,7
	Regular	13	72,2
	Bueno	2	11,1
	Total	18	100,0

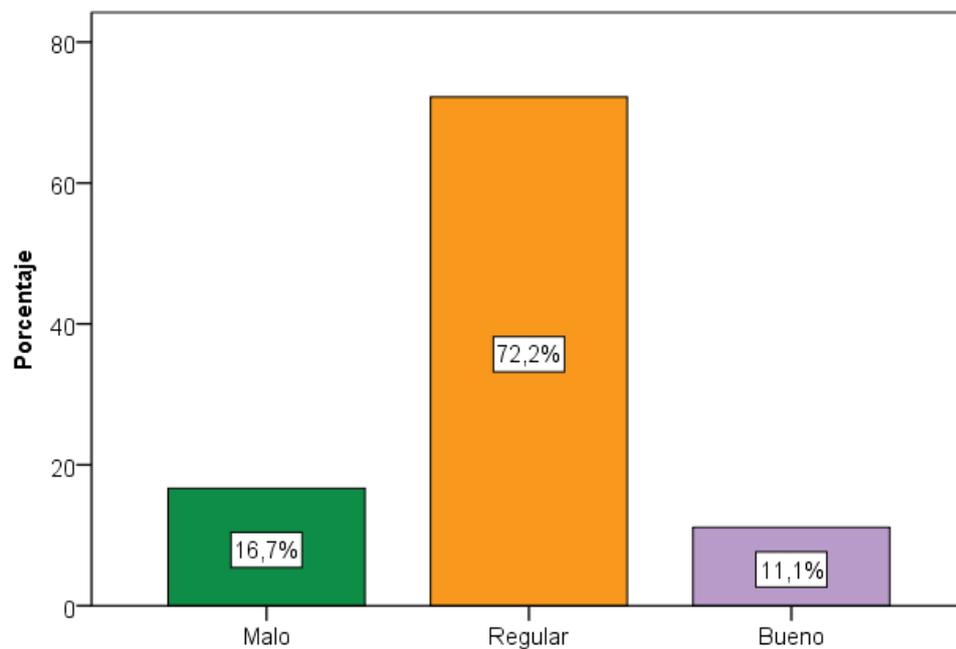


Figura 4. Nivel de habilidades sociales de los niños de la Colegio Nacional
Aplicación UNHEVAL 2018

En la tabla 6 y figura 4 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de habilidades sociales de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018, donde el 16,7% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 72,2% en Regular y 11,1% en Bueno.

Tabla N° 7. Nivel de habilidades para la vida de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	4	22,2
	Regular	12	66,7
	Bueno	2	11,1
	Total	18	100,0

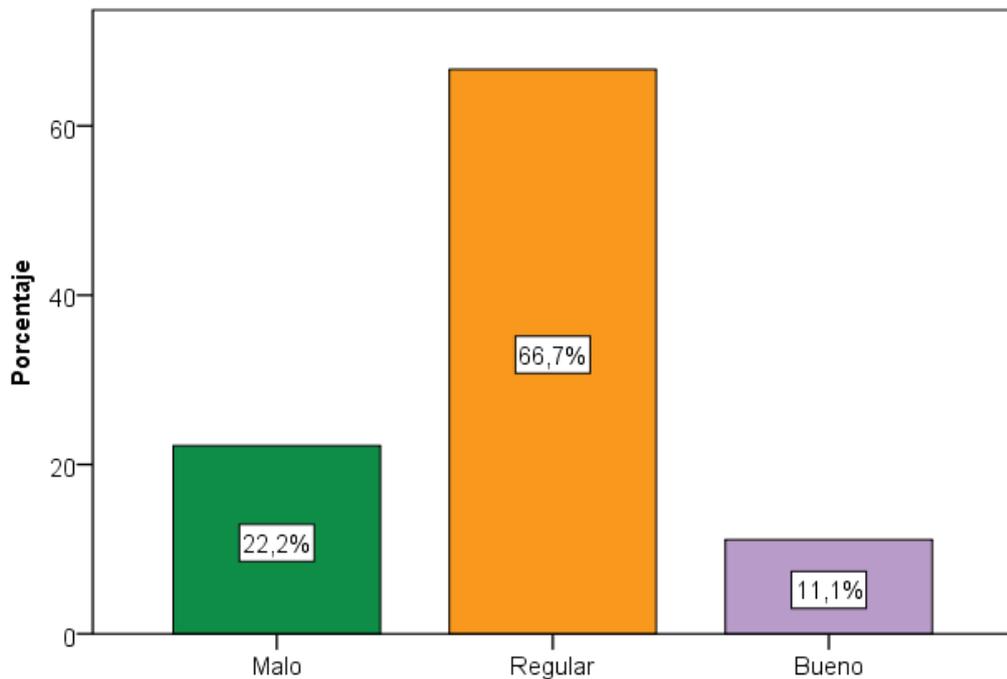


Figura 5. Nivel de habilidades para la vida de los niños de la I.E. Aplicación UNHEVAL 2018

En la tabla 7 y figura 5 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de habilidades para la vida de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018, donde el 22,2% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 66,7% en Regular y 11,1% en Bueno.

Tabla N° 8. Nivel de Inteligencia emocional de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	2	11,1
	Regular	15	83,3
	Bueno	1	5,6
	Total	18	100,0

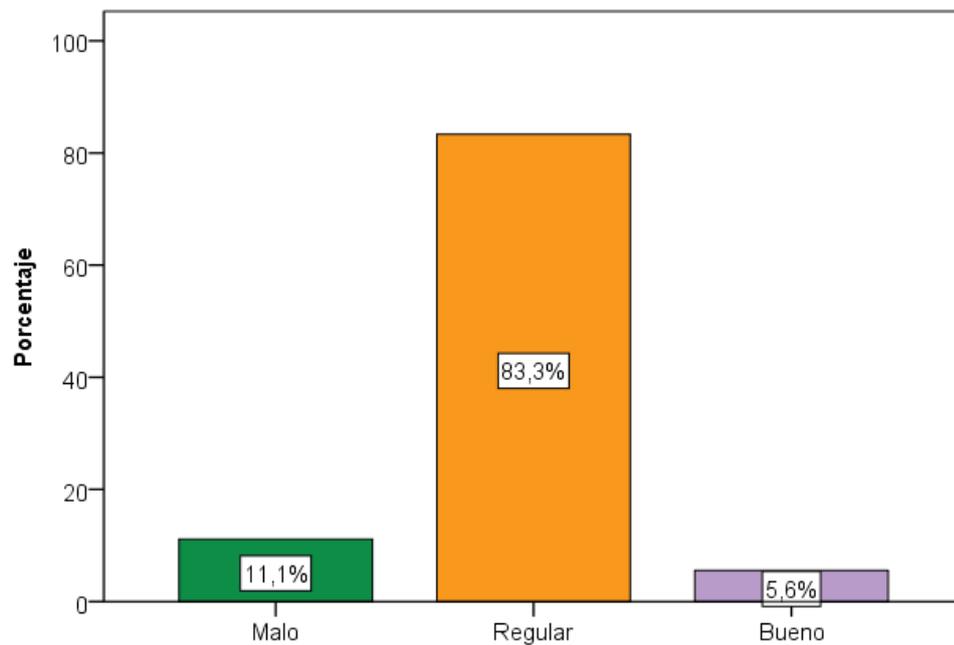


Figura 6. Nivel de inteligencia emocional de los niños de la I.E. Aplicación UNHEVAL 2018

En la tabla 8 y figura 6 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de inteligencia emocional de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018, donde el 11,1% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 83,3% en Regular y 5,6% en Bueno.

Tabla N° 9. Nivel de Aprendizaje de los niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En Inicio	1	5,6
	En Proceso	8	44,4
	Logro Esperado	7	38,9
	Logro Destacado	2	11,1
	Total	18	100,0

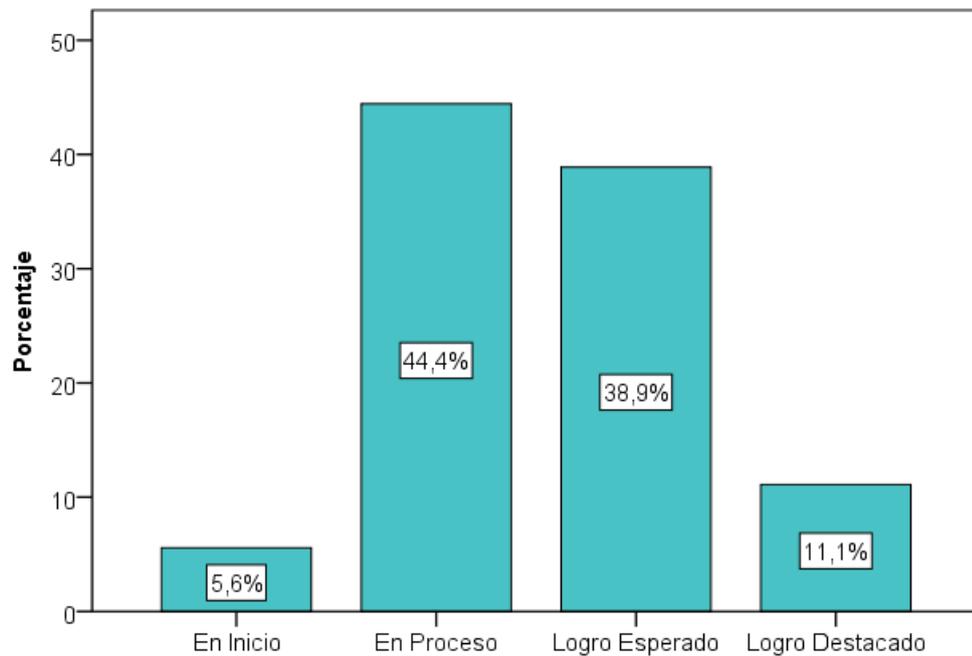


Figura 7. Nivel de aprendizaje de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018

En la tabla 9 y figura 7 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de aprendizaje de los niños de la Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL 2018, donde el 5,6% de los estudiantes se ubican en el En Inicio, 44,4% En Proceso, 38,9% en Logro Esperado y 11,1% en Logro Destacado.

4.2. Prueba de hipótesis

Para rechazar la hipótesis nula se toma en consideración el criterio del valor de p. **Si p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.**

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL.

Ho: No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL.

Correlaciones

			Aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,740
		Sig. (bilateral)	,000
		N	18

Como el valor de rho de Spearman (0,740) corresponde a una relación positiva y alta, además el valor de $p = 0,00$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL.

Hipótesis específico 1

Ha: Existe una relación significativa entre la conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Correlaciones

			Aprendizaje
Rho de Spearman	Conciencia emocional	Coefficiente de correlación	,164
		Sig. (bilateral)	,515
		N	18

Como el valor de rho de Spearman (0,164) corresponde a una relación positiva y muy baja, además el valor de $p = 0,515$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que no existe una relación significativa entre la conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Hipótesis específico 2

Ha: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018

Correlaciones

			Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,483
		Sig. (bilateral)	,043
		N	18

Como el valor de rho de Spearman (0,483) corresponde a una relación positiva y moderada, además el valor de $p = 0,043$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar

que existe una relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL.

Hipótesis específico 3

Ha: Existe una relación significativa entre el control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre el control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Correlaciones

			Aprendizaje
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,435
		Sig. (bilateral)	,071
N			18

Como el valor de rho de Spearman (0,435) corresponde a una relación positiva y moderada, además el valor de $p = 0,071$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que no existe una relación significativa entre el control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Hipótesis específico 4

Ha: Existe una relación significativa entre habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Correlaciones

			Aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,278
		Sig. (bilateral)	,265
N			18

Como el valor de rho de Spearman (0,278) corresponde a una relación positiva y baja, además el valor de $p = 0,265$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que no existe una relación significativa entre habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Hipótesis específico 5

Ha: Existe una relación significativa entre habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.

Correlaciones

			Aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades para la vida	Coeficiente de correlación	,013
		Sig. (bilateral)	,959
		N	18

Como el valor de rho de Spearman (0,013) corresponde a una relación positiva y muy baja, además el valor de $p = 0,959$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que no existe una relación significativa entre habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 201

CONCLUSIONES

- Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL. Con rho de Spearman (0,740) que corresponde a una relación positiva y alta, además el valor de $p = 0,00$
- No existe una relación significativa entre la Conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Con rho de Spearman (0,740) que corresponde a una relación positiva y alta, además el valor de $p = 0,00$
- Existe una relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL. Con rho de Spearman (0,740) que corresponde a una relación positiva y alta, además el valor de $p = 0,00$
- No existe una relación significativa entre el Control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Con rho de Spearman (0,740) que corresponde a una relación positiva y alta, además el valor de $p = 0,00$
- No existe una relación significativa entre Habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Con rho de Spearman (0,740) que corresponde a una relación positiva y alta, además el valor de $p = 0,00$
- No existe una relación significativa entre Habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Con rho de Spearman (0,740) que corresponde a una relación positiva y alta, además el valor de $p = 0,00$

SUGERENCIAS

- La institución Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL, deben incluir en sus plan talleres de capacitación a los docentes para el uso de la inteligencia emocional como parte del proceso de aprendizaje en los niños.
- Los docentes en las sesiones deben incluir actividades que fortalezcan la autoestima, conciencia emocional, habilidades sociales, habilidades para la vida.
- Debe incorporarse en las actividades de la institución educativa, talleres para padres de familia que permitan fortalecer la inteligencia emocional en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARES, C. & CASTRO C. (1999). *Taller de inteligencia emocional para Promover las Relaciones Familiares entre los Padres de Familia y sus Niños de 4 años de edad del Colegio Alternativo Talentos de la ciudad de Trujillo, UPAO.*
- ANTUNES, C. (2000). *Estimular las Inteligencias Múltiples.* (1ª.Ed.).España: Narcea
- BEE, H (1995). *Desarrollo del Niño.* México.
- ARMSTRONG, T. (2001) *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas en sus hijos.* Colombia:
- Norma, S.A CORTESE, A (2002). *El origen de la inteligencia Emocional.*
- ELIAS, M; TOBIAS, S & FRIEDLANDER, B (1999) *Educación con inteligencia emocional.* Barcelona: Editorial Plaza y Janes.
- GARDNER, H (1994) *Las inteligencias Múltiples. Estructura de la Mente.* Segunda México, D.F: Edición en Español. Fondo de Cultura Económica.
- GOLEMAN, D (1996) *La Inteligencia Emocional.* Buenos Aires: Javier Vergara.
- HURLOCK, E. (2006) *Desarrollo del Niño.* México
- LÓPEZ, A (2006) *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y Desarrollarlas.*
- MORENO, J. Y OTROS. (2008). *El Aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil.* España: Ed. Aljibes.
- SANTROCK J., (2006) *Psicología de la Educación.* (2ª.Ed.). México: Mc Graw – Hill.
- SHAPIRO, L (1997) *La Inteligencia Emocional de los Niños.* Buenos Aires: Javier Vergara.
- Vander, Z. (1986). *Manual de Psicología Social* Edit. Paidós.
- West, Janet (2000). *Terapia de juego centrada en el niño.* Buenos Aires: Universidad Central.
- Wallon, H. (1942). *El juego en la evolución psicológica del niño.* Buenos Aires.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL APLICACIÓN UNHEVAL- 2018**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo es la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL- 2018?</p> <p>Problema específico ¿Cómo es la relación entre la conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018? ¿Cómo es la relación entre una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018? ¿Cómo es la relación entre el control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018? ¿Cómo es la relación entre habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018? ¿Cómo la relación entre habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL- 2018.</p> <p>Objetivo específico Determinar la relación entre la conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Determinar la relación entre el control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Determinar la relación entre habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Determinar la relación entre habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el aprendizaje en niños de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL- 2018.</p> <p>Hipótesis específico Existe una relación significativa entre la conciencia emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Existe una relación significativa entre el control emocional y el aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Existe una relación significativa entre habilidades sociales y su aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018. Existe una relación significativa entre habilidades para la vida y aprendizaje en niños del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL – 2018.</p>	<p>Variable 1 Inteligencia emocional</p> <p>Variable 2 Aprendizaje</p>	<p>Conciencia emocional</p> <p>Autoestima</p> <p>Control emocional</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Habilidades para la vida</p> <p>Notas de rendimiento académico</p>	<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Población: 18 estudiantes</p> <p>Muestra 18 estudiantes</p> <p>El diseño de investigación es Descriptivo – correlacional (Vara, 2017)</p>

Anexo N° 02

ANEXO 1: INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS NIVEL INICIAL

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO/A:

.....

EDAD:.....SEXO:.....AULA:.....

LUGAR:..... FECHA DE APLICACIÓN:.....

INSTRUCCIONES:

La guía debe ser aplicada con ayuda de la Educadora a cargo de los niños y podrá realizar la observación directa.

La guía consta de 30 ítems los cuales deberán ser identificados en el grado que corresponde, marcando con un aspa "x" en las siguientes categorías:

S = Siempre. (3) Marcar cuando la estimación, acerca de la frecuencia en que se presenta la conducta, oscile entre un 76 y 100 % de las veces, aproximadamente.

A = A menudo. (2) Marcar cuando la estimación, acerca de la frecuencia en que se manifiesta la conducta, oscile entre 51% y 75% de las veces, aproximadamente.

A/V= Algunas Veces. (1) Marcar cuando la estimación, acerca de la frecuencia en que se observa la conducta, oscile entre 26% y 50% de las veces, aproximadamente.

N =Nunca. (0) Marcar cuando la estimación, acerca del grado en que se presenta la conducta, oscile entre 0% y 25 % de las veces, aproximadamente.

ITEM	INDICADORES	ESCALA DE EVALUACIÓN			
		S	A	A/V	N
01	Menciona sus emociones en diversas situaciones haciendo uso del lenguaje verbal.				
02	Expresa sus sentimientos a través del lenguaje no verbal				
03	Explica sobre el origen sus emociones y sentimientos en diversas situaciones				
04	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades o sucesos				
05	Hace respetar sus emociones frente a los demás				
06	Menciona sus gustos y preferencias en diversas situaciones.				
07	Menciona sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias con entusiasmo.				
08	Manifiesta con entusiasmo sus progresos en la adquisición de habilidades.				
09	Se presenta a sí mismo demostrando seguridad.				
10	Muestra seguridad al realizar las actividades encomendadas por el adulto.				
11	Realiza con alegría las actividades propuestas por el adulto				
12	Expresa a su compañero que no es correcto agredir al resto.				
13	Mantiene la calma en situaciones de conflicto o peligro				
14	Controla su enojo en situaciones de conflicto en el aula y vida cotidiana.				
15	Se responsabiliza de sus actos asumiendo las sanciones consensuadas por el grupo				
16	Reacciona tranquilamente cuando están en desacuerdo con sus acciones				
17	Agrede a su compañero cuando se siente molesto.				
18	Actúa de manera violenta frente a una situación conflicto con sus compañeros de aula.				
19	Toma decisiones para hacer frente a diversas situaciones de conflicto.				
20	Es capaz de trabajar en equipo y ayuda a otros en la realización de la actividad encomendada.				
21	Escucha atentamente cuando otra persona le habla.				
22	Presta ayuda cuando su compañero tiene dificultad para realizar una actividad.				
23	Se disculpa de manera espontánea con las personas afectadas por sus acciones.				
24	Hace saber de manera verbal a su compañero cuando está trabajando incorrectamente.				
25	Demuestra interés por dar una solución a los conflictos de manera espontánea				
26	Pregunta a las personas que lo rodean sobre la situación de conflicto.				
27	Argumenta desde su punto de vista las razones del conflicto y sus posibles soluciones.				
27	Argumenta desde su punto de vista las razones del conflicto y sus posibles soluciones.				
28	Solicita ayuda en el momento en que lo necesita				
29	Menciona sus deseos e intereses de manera espontánea.				
30	Menciona como desea ser cuando sea adulto				

Conciencia emocional (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Autoestima (7, 8, 9, 10, 11, 12)

Control emocional (13, 14, 15, 16, 17, 18)

Habilidades sociales (19, 20, 21, 22, 23, 24)

Habilidades para la vida (25, 26, 27, 28, 29, 30)

BAREMO

Valoración de la variable INTELIGENCIA EMOCIONAL:

$$MVP = N^{\circ} \text{ P} \times MVP = 30 \times 3 = 90$$

$$MVP = N^{\circ} \text{ P} \times mvp = 30 \times 0 = 0$$

$$\text{Diferencia (D)} = 90$$

$$N^{\circ} \text{ Valoraciones de la variable (niveles)} = 3$$

Amplitud de intervalo

$$C = D/NVN = 90/3 = 30$$

Valoración de cada dimensión:

$$MVP = N^{\circ} \text{ P} \times MVP = 6 \times 3 = 18$$

$$MVP = N^{\circ} \text{ P} \times mvp = 6 \times 0 = 0$$

$$\text{Diferencia (D)} = 18$$

$$N^{\circ} \text{ Valoraciones de la variable (niveles)} = 3$$

Amplitud de intervalo

$$C = D/NVN = 18/3 = 6$$

VARIABLE/DIMENSIONES	ITEMS	NIVEL		
		Bajo	Regular	Alto
Conciencia emocional	1,2,3,4,5,6	0 a 6	7 a 12	13 a 18
Autoestima	7,8,9,10,11,12	0 a 6	7 a 12	13 a 18
Control emocional	13,14,15,16,17,18	0 a 6	7 a 12	13 a 18
Habilidades sociales	19,20,21,22,23,24	0 a 6	7 a 12	13 a 18
Habilidades para la vida	25,26,27,28,29,30	0 a 6	7 a 12	13 a 18
Inteligencia emocional		0 a 30	31 a 60	61 a 90

Valoración de la variable APRENDIZAJE:

Tomado como referencia la valoración aplicada en evaluación del MINEDU

Valoración	Puntaje
En Inicio	0 a 10
En Proceso	11 a 14
Logro previsto	15 a 17
Logro destacado	18 a 20

FICHA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

Apellidos y nombres:



1



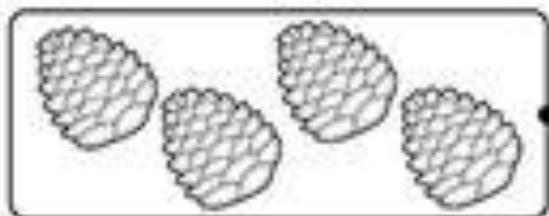
3



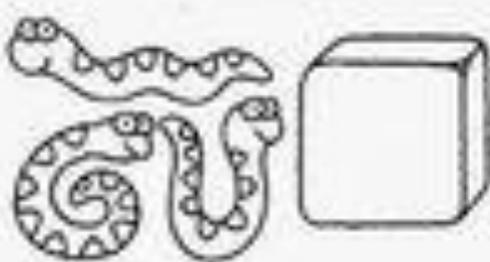
2



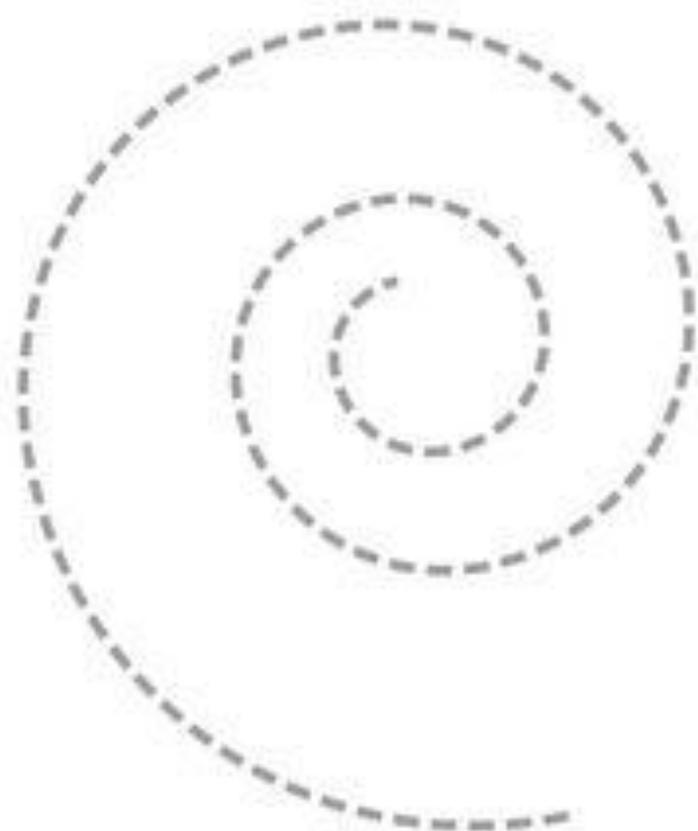
4

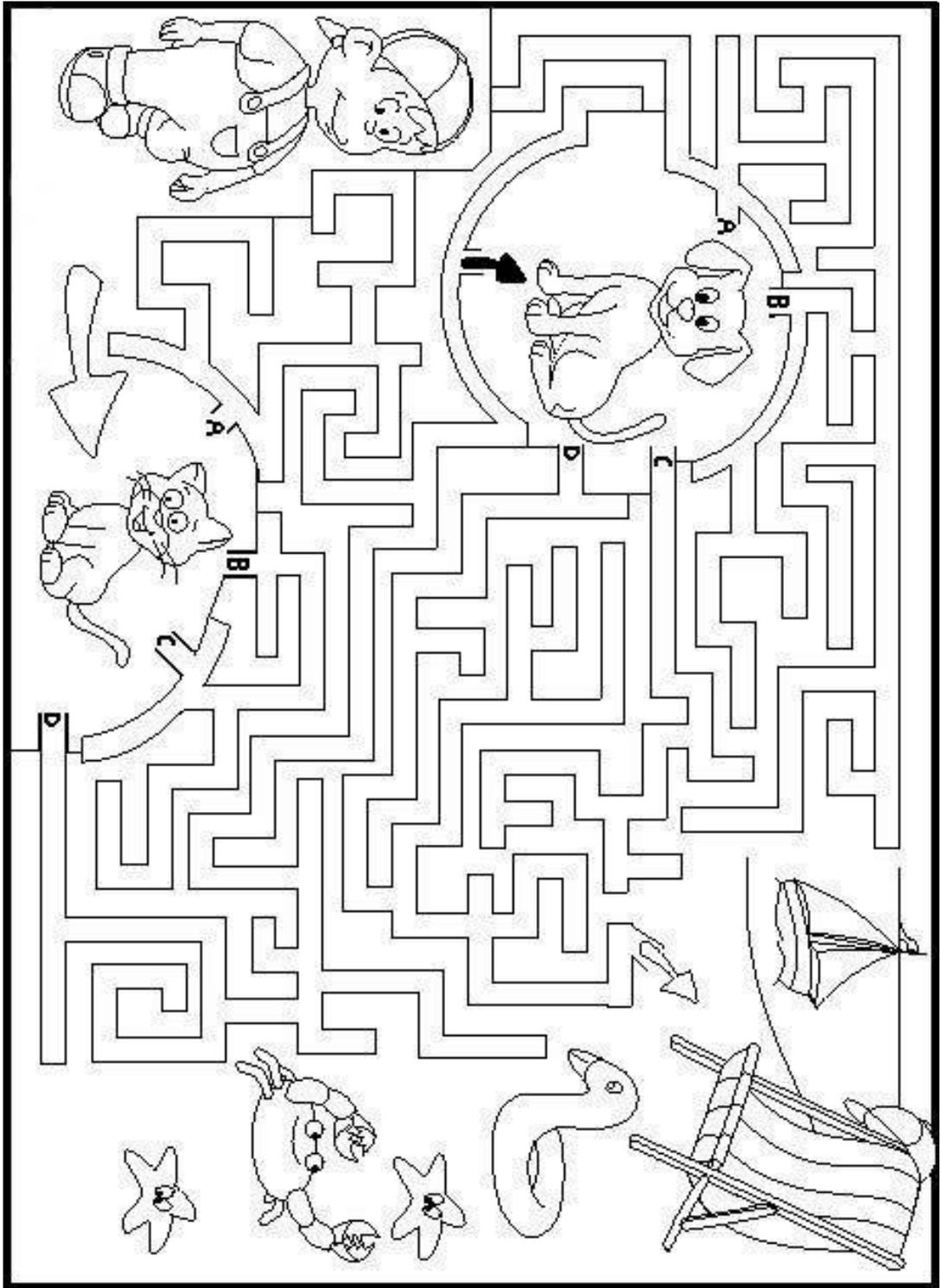


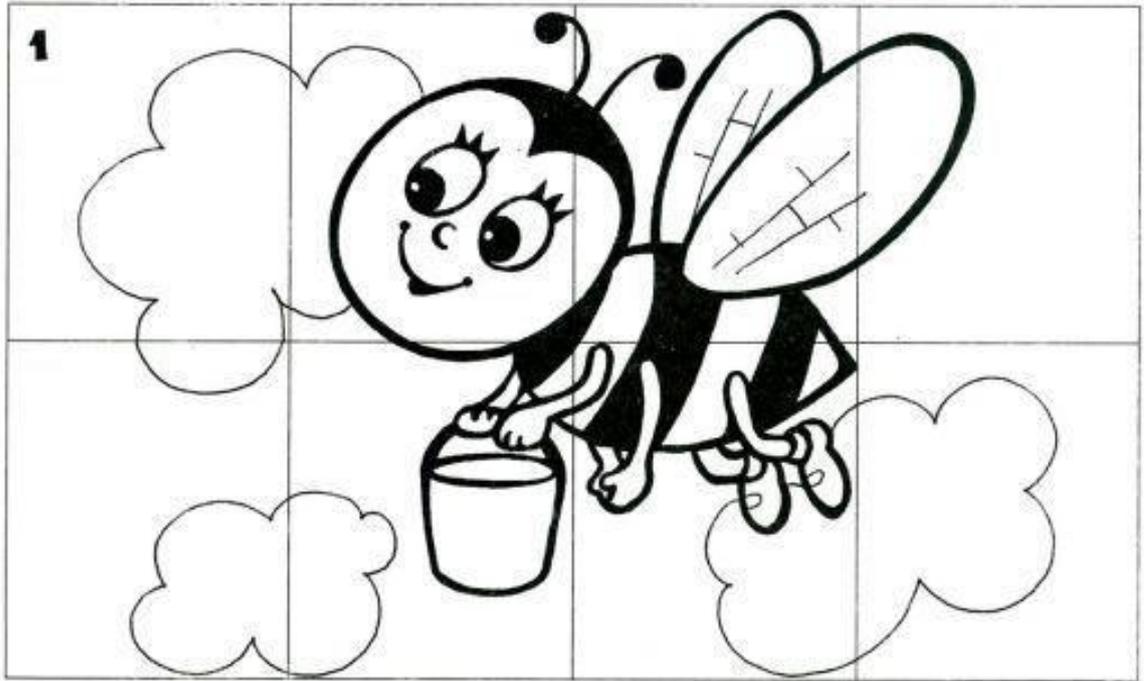
5



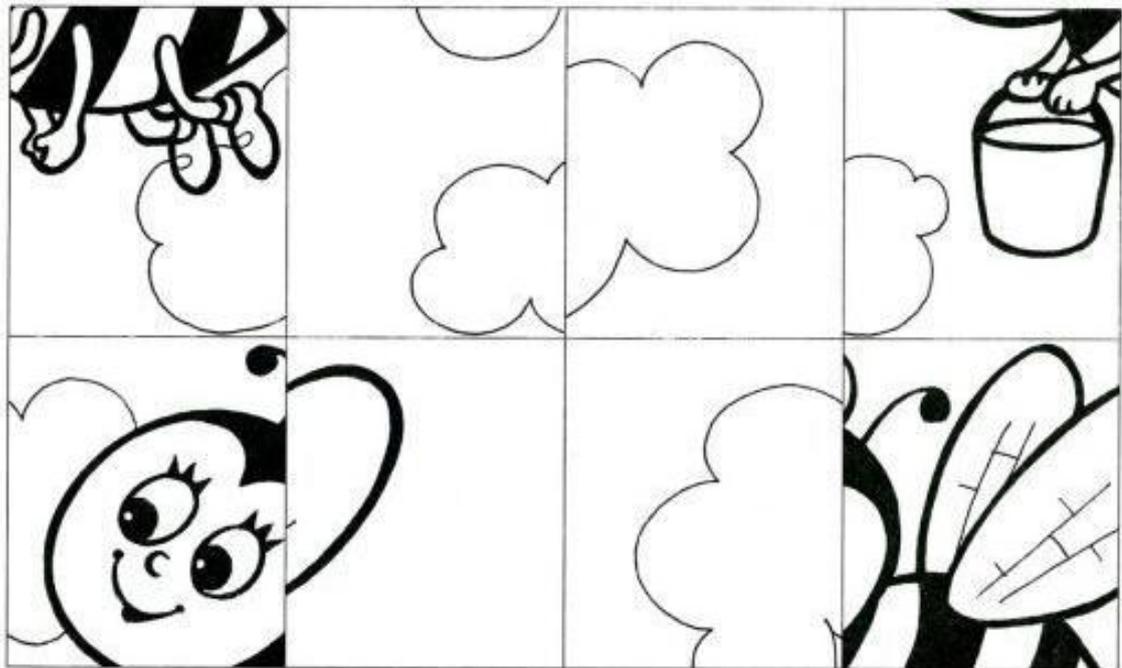
Aprende a recortar.



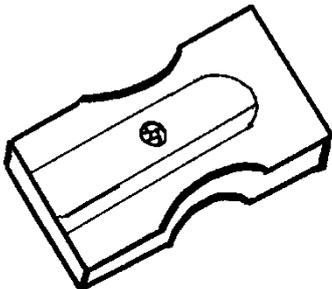
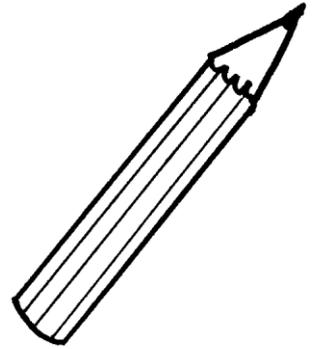
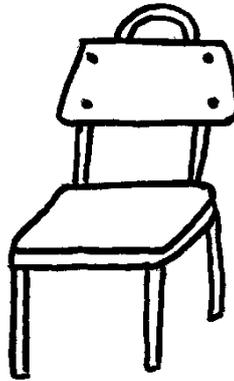
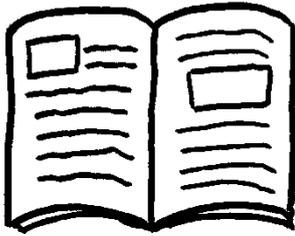
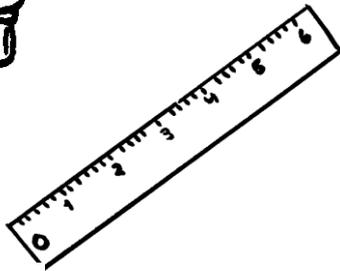
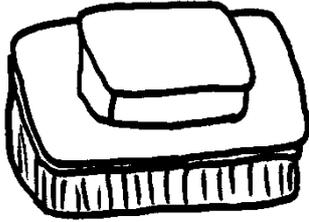




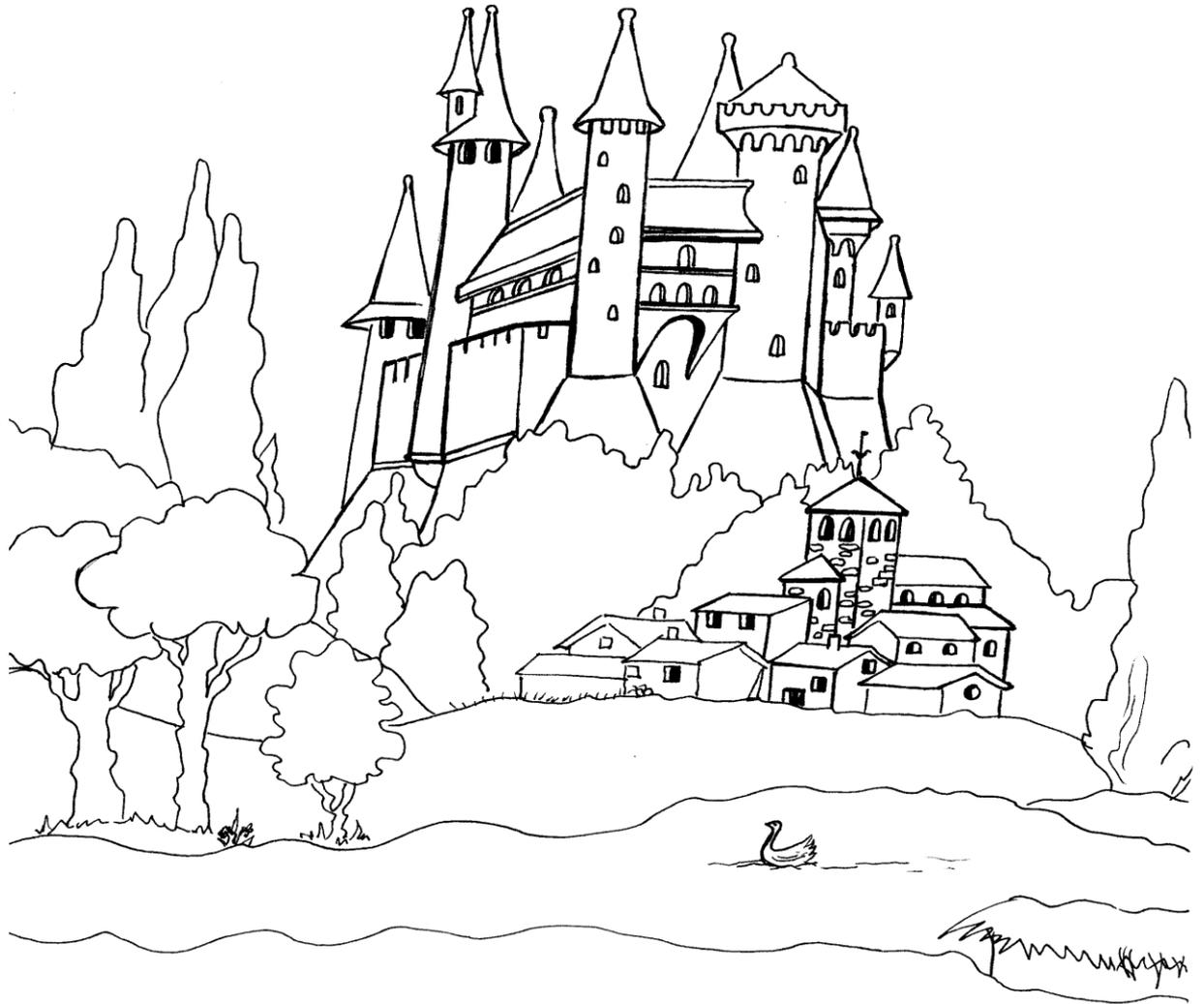
RECORTA LOS CUADRITOS Y ARMA LA FIGURA ANTERIOR



Señala el dibujo del objeto del aula, mientras escuchas su descripción. Luego, si lo sabes, di cómo se llama.



Escucha y completa este dibujo atendiendo a las instrucciones que te diga el profesor/a:



Instrucciones:

- Colorea las torres de amarillo y los tejados de las casas de rojo.
- Dibuja tres pájaros en el cielo y dos patos fuera del estanque.
- Colorea los árboles más cercanos al estanque

Anexo 3: Base de datos

Conciencia emocional	Autoestima	Control emocional	Habilidades social	Habilidades para la vida	INTELIGENCIA EMOCIONAL	APRENDIZAJE
13	12	12	8	6	51	16
8	14	14	9	5	50	15
12	15	15	4	4	50	14
10	12	10	9	7	48	14
14	10	8	5	8	45	15
10	16	6	9	15	56	17
15	8	5	5	12	45	13
8	9	4	9	10	40	12
12	12	7	8	10	49	13
15	10	8	4	12	49	10
16	10	15	11	11	63	18
9	12	12	5	10	48	12
7	15	10	8	9	49	14
8	11	2	6	8	35	10
4	9	10	12	10	45	14
12	5	9	10	8	44	12
10	4	11	8	9	42	13
10	5	10	9	4	38	10