

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA TECNOLOGÍA COMUNICATIVA Y EL COMPORTAMIENTO DE
LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA I.E.E. INCA
HUIRACocha – AUCAYACU - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INICIAL**

TESISTAS:

- **Sheila FABIAN ISIDRO**
- **Judith Carolina LINO VARGAS**
- **Elizabeth Angela SEVILLANO TUMBAY**

ASESORA:

Mg. Melina Penélope Tolentino Cotrina

HUÁNUCO-PERÚ
2019

DEDICATORIA

Con mucho
cariño a mis padres
por su apoyo,
paciencia y ejemplo de
superación.

Sheila

A Dios por bendecir mis
estudios y a mis padres por
su apoyo incondicional.

Judith Carolina

A mis padres por ser
motivación e inspiración.

Elizabeth Ángela

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación por inculcarnos cada día hacia el logro de nuestros educativos, como estudiantes y futuros maestros.

A los docentes y estudiantes del nivel Inicial de la I. E. Inca Huiracocha, Aucayacu.

A nuestra asesora por habernos brindado la oportunidad de recurrir hacia su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tuvo para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

La tesis tuvo como propósito determinar si existe relación entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel Inicial de la I. E. I. Inca Huiracocha, Aucayacu. Es una investigación no experimental con un diseño correspondiente al modelo correlacional, se tuvo como población 96 estudiantes de educación inicial de la institución educativa, se tomó a 77 estudiantes como muestra de estudio. Se aplicó la prueba rho de Spearman obteniéndose una correlación moderada ($\rho = 0,577$) entre tecnología comunicativa y comportamiento en los estudiantes de la institución, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y pudo afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. I. Inca Huiracocha, Aucayacu – 2018

PALABRAS CLAVE: Tecnología, comunicación, autorregulación, atención.

ABSTRACT

The purpose of the thesis was to determine if there is a relationship between communicative technology and the behavior of children at the Initial level of the I. E. I. Inca Huiracocha, Aucayacu. It is a non-experimental research with a design corresponding to the correlational model, 96 students of initial education of the educational institution were taken as a population, 77 students were taken as a study sample. The Spearman rho test was applied, obtaining a moderate correlation ($\rho = 0,577$) between communicative technology and behavior in the students of the institution, with bilateral significance $p = 0,000$ less than 0,05, so the null hypothesis was rejected, and affirm that there is a significant relationship between communicative technology and the behavior of children at the initial level of the I.E.I. Inca Huiracocha, Aucayacu – 2018.

KEYWORDS: technology, communication, self-regulation, attention.

INTRODUCCIÓN

Se describe las dimensiones correspondientes a las variables tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel Inicial de la I. E. I. Inca Huiracocha, Aucayacu. Esta investigación corresponde a una investigación correlacional.

Presentamos este informe de investigación en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El contenido de la tesis se presenta en tres capítulos, donde en cada capítulo se hace referencia de la investigación realizada.

Primer capítulo, comprende la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis, variables, justificación, viabilidad y limitación del problema.

Segundo capítulo, se refiere al Marco Teórico, donde se consignan los antecedentes, bases teóricas y definición de términos.

Tercer capítulo, se consigna el marco metodológico que comprende el método, diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Cuarto capítulo, Se presentan los resultados en tablas y gráficos, con sus respectivas descripciones.

Se incluyen las conclusiones en función a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y al mismo tiempo en las sugerencias, las cuáles están

estrechamente vinculadas con las conclusiones, se hacen las sugerencias como alternativas de solución a adoptarse por la institución.

Se incluye las referencias bibliográficas con la finalidad de darle un sustento teórico adecuado.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	viii
CAPÍTULO I	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Descripción del problema	11
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problema específico	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Hipótesis	16
1.4.1. Hipótesis general	16

1.4.2. Hipótesis específicos	16
1.5. Variables	17
1.5.1. Variable independiente.....	17
1.5.2. Variable dependiente	17
1.5.3. Operacionalización de variables.....	17
1.6. Justificación e importancia.....	18
1.7. Viabilidad	19
1.8. Delimitación	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEORICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	24
2.4. Bases Epistémicos	50
CAPITULO III	51
MARCO METODOLÓGICO	51
3.1. Tipo y Nivel de investigación	51
3.2. Diseño y esquema de la investigación.....	51
3.3. Población y muestra	52
3.3.1. Población.....	52

3.3.2. Muestra	52
3.4. Técnicas e Instrumentos.....	53
3.5. Plan de Tabulación y Análisis de Datos.....	54
CAPÍTULO IV	56
RESULTADOS	56
4.1. Descripción de resultados.....	56
4.2. Prueba de hipótesis	63
CAPÍTULO V	65
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
5.1. Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis	65
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXO.....	69

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

Recordar los viejos tiempos en los que éramos niños puede ser útil para intentar comprender los problemas a los que se enfrentan los niños de hoy. Hace solo 20 años, los niños jugaban todo el día al aire libre, montaban en bicicleta, hacían deporte y construían fuertes. Los niños de antes, con su dominio de juegos imaginarios, creaban su propia forma de divertirse, que no necesitaba un equipamiento costoso ni la supervisión de los padres. Los niños de antes se movían mucho, y su mundo sensorial era natural y sencillo. Antes, la familia pasaba gran parte del tiempo limpiando y trabajando en la casa, y los niños tenían obligaciones que cumplir a diario. La mesa del comedor era un lugar central en el que las familias se reunían para comer y hablar de cómo había ido el día, y después de cenar se convertía en el sitio en el que se hacían bizcochos, trabajos manuales y deberes.

Hoy las familias son diferentes. La influencia de la tecnología en una familia del siglo XXI está fracturando su base y causando una desintegración de los valores fundamentales que hace tiempo eran el tejido que las unía y sobre todo está fomentando un comportamiento totalmente distinto. Los padres tienen que hacer juegos malabares con la escuela, el trabajo, la casa y la vida social, y dependen enormemente de las tecnologías de la

comunicación, la información y el transporte para lograr unas vidas más rápidas y eficientes.

Las tecnologías del entretenimiento (televisión, internet, videojuegos, iPads, teléfonos móviles) han avanzado con tal rapidez que las familias apenas se han dado cuenta del enorme efecto y los grandes cambios que han supuesto en su estructura familiar y su estilo de vida. Un estudio llevado a cabo en 2010 por la Kaiser Foundation mostraba que los niños en edad de primaria consumen un promedio de 7,5 horas diarias de tecnologías del entretenimiento, el 75% de ellos tienen televisor en su dormitorio, y el 50% de los hogares estadounidenses tienen la televisión encendida todo el día. Ya no hay conversación en torno a la cena, sustituida por la gran pantalla y la comida para llevar. (Cris Rowan 2013. Especialista en terapia ocupacional pediátrica).

Hoy en día, los medios de comunicación, los celulares y la internet, son herramientas eficaces que nos permiten mantenernos en comunicación continua con los diferentes sucesos sociales, políticos y económicos del mundo. Pero tienen consecuencias negativas, los niños recurren a la tecnología para la mayor parte de sus juegos, lo cual reduce los retos para su creatividad y su imaginación y los obstáculos necesarios para que su cuerpo adquiriera un desarrollo sensorial y motor óptimo.

Los cuerpos sedentarios y bombardeados con estímulos sensoriales caóticos generan retrasos en el cumplimiento de las etapas del desarrollo infantil, de su creatividad y sobre todo su forma de comportarse, esto va a

tener repercusiones negativas en las aptitudes esenciales para la alfabetización. Por ejemplo, los jóvenes de hoy, preparados desde el principio para la velocidad, llegan al colegio con problemas en su capacidad de autorregulación y de atención, dos elementos necesarios para aprender, y que al final acaban por ser problemas importantes de control del comportamiento para los profesores en el aula.

¿Cuál es, entonces, la influencia de la tecnología en el desarrollo y comportamiento del niño? Desde el punto de vista biológico, los sistemas sensoriales, motor y de apego del niño, en pleno desarrollo, no han evolucionado para englobar el carácter sedentario pero enloquecido y caótico de la tecnología actual. La influencia de la tecnología y sus rápidos avances en el desarrollo del niño incluye un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y de conducta que los sistemas educativos y sanitarios están apenas empezando a descubrir y, desde luego, no comprenden todavía.

Como nos señala Cris Rowan, la obesidad y la diabetes infantiles son ya epidemias nacionales en Canadá y Estados Unidos, y sus causas están relacionadas con el uso excesivo de las tecnologías. Hay diagnósticos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, autismo, trastorno de coordinación, retrasos en el desarrollo, habla ininteligible, dificultades de aprendizaje, trastorno del procesamiento sensorial, ansiedad, depresión y trastornos del sueño asociados al uso excesivo de las tecnologías y en alarmante aumento. Una mirada más detallada a los factores cruciales para

cumplir las etapas de desarrollo y los efectos de las tecnologías en esos factores ayudaría a los padres, educadores y profesionales sanitarios a comprender mejor las complejidades de esta cuestión y a construir estrategias eficaces para reducir el uso de la tecnología.

En este sentido, la rapidez con que los medios de comunicación y audiovisuales se implementaron en la sociedad en cada momento, toda esta influencia tecnológica fue partícipe y lo seguirá siendo porque están generando muchas transformaciones como un medio masivo diario. En las sociedades contemporáneas es cada vez mayor la importancia de estos medios y en particular de la televisión; la misma, influye sobre la forma de actuar o de pensar de las personas, logrando modificar la forma en que los hombres conocen y comprenden la realidad que los rodea.

Por otra parte, la incorporación de nuevas tecnologías modificó la lectura, el modo de vivir y de entender la realidad. Ocasionando cambios positivos y negativos en el comportamiento de los niños actuales quiénes se convertirán líderes del mañana.

Así mismo, en la comunicación audiovisual predomina el pensamiento asociativo e intuitivo propio del hemisferio no dominante (generalmente, el derecho) sobre el pensamiento racional, propio del hemisferio dominante (generalmente, el izquierdo) es decir, los medios audiovisuales trabajan con subconsciente humano logrando así que la capacidad reflexiva y el pensamiento racional disminuyan, por lo que el espectador cede, en parte, el

control de dichas facultades en manos de quienes manejan los medios audiovisuales. Personajes, lugares, objetos, actitudes y valores son transmitidos sugestivamente y captados pasivamente.

Por las razones antes expuestas es que hemos considerado realizar nuestro trabajo de investigación para establecer la relación entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. I. inca Huiracocha, Aucayacu – 2018. Tratar de contribuir a la educación en su primera etapa de desarrollo para saber cómo están influenciando los celulares, internet y la televisión en las maneras de actuar de los niños. Para lo que nos planteamos la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. inca Huiracocha - Aucayacu - 2018?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo se relaciona la tecnología comunicativa con el celular, la internet y la televisión en el comportamiento de los niños de Educación Inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu - 2018?
- ¿De qué manera se relaciona la Tecnología Comunicativa y el comportamiento con la autorregulación y con déficit de atención en los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha, Aucayacu - 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha, Aucayacu – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la tecnología comunicativa con el celular, internet y la televisión y el comportamiento de los niños de Educación Inicial de la I. E.E. Inca Huiracocha, Aucayacu – 2018.
- Establecer la relación existente entre la Tecnología Comunicativa y el comportamiento de autorregulación y con el déficit de atención en los niños del nivel inicial de la I. E.E Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018.

1.4.2. Hipótesis específicos

- Existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la autorregulación en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018.

- Existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la atención en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente

Tecnología Comunicativa.

1.5.2. Variable dependiente

Comportamiento

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V₁ TECNOLOGÍA COMUNICATIVA	Teléfonos móviles	<ul style="list-style-type: none"> • Crea obsesión por su uso. • Crea dependencia y pierde interés por su aprendizaje. • Demasiado tiempo con los juegos. • Poco interés por los juegos programados en clases con sus pares. • Se observa obesidad en los niños.
	Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los videos para niños. • Fácil acceso a áreas que no son apropiadas. • Fomenta violencia y observa pornografía. • Es adicto a los juegos de internet. • Comparte su música con sus pares en diferentes idiomas
	Televisión	<ul style="list-style-type: none"> • Imita a los personajes conocidos de los diferentes programas televisivos. • Copia las características de sus personajes. • Trata de imitar lo que ve de sus programas televisivos.
V₂ COMPORTAMIENTO	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • No controla mucho su aprendizaje. • No está de acuerdo a su desarrollo de aprendizaje y sus pensamientos. • Sus acciones no son adecuadas a su edad sobre el dominio de su conducta. • No se controla cuando le quitan el celular.

		<ul style="list-style-type: none"> • No se motiva mucho en hacer sus tareas, mas está pensando en el celular y los juegos por internet.
	Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado por pensar en los juegos tecnológicos. • Está más preocupado por el momento de utilizar el celular y jugar en internet o llegar a su casa a ver televisión. • No le pone mucho interés y presenta dificultades para finalizar tareas cuando piensa en los juegos tecnológicos. • Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones cuando piensa en los juegos electrónicos. • Es desorganizado en sus tareas y actividades por pensar en el juego de internet. <ul style="list-style-type: none"> • Se distrae con facilidad cuando piensa en el celular y los juegos electrónicos.

1.6. Justificación e importancia

Se justifica la presente investigación, porque ha sido diseñada para establecer la relación entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. inca Huiracocha - Aucayacu – 2018. Sabemos que la tecnología ha invadido a la sociedad y esto ha influenciado a las personas de diferentes edades como una forma de excesivo uso y que perjudica a los niños en muchos factores como la manera de comportarse especialmente imitando a personajes ficticios que encuentran en el celular, internet y la televisión

La presente investigación es importante porque permite desarrollar dentro de la Institución Educativa de Educación Inicial, una propuesta de

encontrar alternativas de solución a arduos problemas sobre el comportamiento de los infantes en el nivel inicial

1.7. Viabilidad

La presente investigación es viable, por la predisposición de las investigadoras, en el desarrollo y la aplicación de la propuesta que se plantea, y a la vez contar con la disponibilidad de recursos financieros que permitieron lo planificado en la construcción del trabajo de investigación en sus diferentes etapas, también se tuvo acceso a la institución educativa materia de la investigación para poder realizar la aplicación de manera que la investigación planteada en su implementación permitió cumplir con los objetivos de la investigación.

1.8. Delimitación

- Las limitaciones que se presentaron durante nuestra investigación fueron las siguientes:
- Poca existencia de material bibliográfico relacionado a nuestra investigación, escasos libros en las diferentes bibliotecas de las universidades e institutos superiores pedagógicos de la región.
- Escasos trabajos de investigación sobre este problema, y los que existen no señalan de manera profunda acerca del tema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

A nivel local

BURGOS, ERIKA (2017) en su tesis VIDEOS EDUCATIVOS SUBTITULADOS PARA DESARROLLAR LA ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÈS DE LOS ALUMNOS DEL 6º DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “32004 SAN PEDRO” HUÀNUCO – 2014, responde a la necesidad de desarrollar la escritura de los niños y sobre todo generar habilidades y técnicas que desarrollen la escritura en el idioma inglés proponiéndole una serie de estrategias y medios lo cual se ajustan a las necesidades e intereses individuales del niño para un buen desenvolvimiento ante el medio en el cual se realizan, lográndose todo ello a través de los Videos Educativos Subtitulados, donde a través de sesiones vivenciales se ha logrado que los niños desarrollen, mejoren su escritura en la lengua inglesa, haciendo ello evidente dentro y fuera del aula. Se ha trabajado con un total de 25 niños, de la sección “C” que conformaron el grupo Experimental y 30 niños de la sección “A” que formaron parte del grupo Control, utilizando el diseño cuasi-experimental con pretest y postest. Con un resultado positivo donde el grupo experimental respondió en el post test en un 89.38% a los indicadores de desarrollo en el nivel de escritura, sin embargo el grupo control respondió en un 18% a los indicadores, debido a que en el primer grupo se implementó

el uso de los videos infantiles subtitulados donde a través de sus imágenes los niños se concentraban más y repetían la pronunciación más adecuadamente.

A nivel nacional

FLORES, GIOVANNI (2018) en su tesis USO DE LAS TIC'S AUDIOVISUALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, 2018, tuvo como objetivo determinar de qué manera el uso de las TIC's audiovisuales influye en el proceso de aprendizaje en estudiantes de fotoperiodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza, Jesús María, 2018. Esta investigación aborda la problemática de los estudiantes frente a la falta de estímulo con recursos audiovisuales que se evidenciará a través del cambio positivo en la elevación de sus calificaciones. La investigación tuvo un diseño cuasi experimental con GE y GC, el método usado fue de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, cuya muestra fue de 60 estudiantes, siendo un muestreo no probabilístico, por conveniencia en grupos equivalentes. La técnica utilizada para esta investigación fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 20 ítems para la primera variable; que fueron validados por tres expertos. La confiabilidad del instrumento se efectuó a través de la prueba Kuder Richardson 20 (KR-20) porque las respuestas son dicotómicas (correcta – incorrecta) con puntuaciones 1 y 0. Sometido el cuestionario al estudio piloto, el índice de confiabilidad obtuvo un puntaje equivale a 0,77 lo

cual indica que presenta una fuerte confiabilidad. Asimismo se empleó el estadístico Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis. En cuanto a los resultados obtenidos se observa que el valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico, donde $z_c < z_t$ ($-8,559 < -1,96$) con un grado de libertad de 29 y el $p = 0,000$ es $< \alpha = 0,05$ lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, entonces: el uso de TIC's audiovisuales influye de manera significativa en el aprendizaje de fotoperiodismo en estudiantes de la Universidad Jaime Bausate y Meza, Jesús María, 2018.

CONDOR, MARIA (2018) en su tesis USO DE LAS TIC Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, la tiene como finalidad demostrar la efectividad del programa "Uso de las TIC en las Ciencias Naturales" para mejorar el nivel de logro en los estudiantes de 4º año de secundaria de la IEPM LEONCIO PRADO, La Perla-Callao. En el trabajo se utilizó 60 estudiantes de muestra con un diseño cuasi experimental, la muestra fue aleccionada utilizando un muestreo NO 'PROBABILISTICO'. Se consideró a 30 estudiantes para el grupo experimental y 30 estudiantes para el grupo control. Se elaboró un programa a través de un módulo, Se utilizó un instrumento, la rúbrica de evaluación, que midió la variable dependiente. Los resultados de la investigación no ha permitido concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenida por los estudiantes en el pretest con lo obtenido en el post test del grupo experimental .Lo que nos permite afirmar que la aplicación del programa "Uso de las TIC en

las ciencias naturales” influye de manera significativa en la mejora del nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de secundaria. La información recogida permitió la validez de constructo y la confiabilidad del instrumento, para esto se utilizó el programa SPSS versión 23 y la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, cuyo resultado rechazar la variable nula y aceptar la hipótesis general demostró que el uso de las TIC influye significativamente en el logro de aprendizaje de las ciencias naturales

A nivel internacional

PÉREZ, GLORIA (2013) en su tesis doctoral USO Y ABUSO DE TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES DE PERSONALIDAD, ESTILOS DE CRIANZA, CONSUMO DE ALCOHOL Y AUTOPERCEPCIÓN COMO ESTUDIANTE, presentado a la Universidad de Burgos, concluye que los adolescentes están viviendo en un entorno digitalizado que ha condicionado su manera de actuar, relacionarse y comunicarse. Este colectivo es experto en el manejo instrumental de estos soportes, pero no los suelen utilizar de un modo reflexivo. Priorizan el ocio y la comunicación (esto último, especialmente las chicas). Si excluimos el uso que les dan para preparar sus trabajos académicos, para los adolescentes son, fundamentalmente, instrumentos de diversión. Es necesario que los padres se esfuercen por conocer el mundo digital y que valoren la importancia que tiene la educación para que los hijos hagan un uso adecuado de las TIC.

CERVERA, MERCÈ (2008) en su investigación LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO, concluye que: En el aprendizaje universitario se percibe la presencia y el uso de las TIC. Sin embargo en la enseñanza su uso es muy incipiente y el profesorado tiene muy poca formación en el uso y dominio técnico de las TIC.

LIBUY, DANIEL (2014) en su tesis ANÁLISIS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE CHILE: CASO DEL COLEGIO SANTO TOMÁS DE LA COMUNA DE ÑUÑO A, concluye que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los colegios existe, pero que no está siendo utilizada aprovechando todas sus potencialidades, ya que hay mucho desconocimiento por parte de los colegios (considerando las TICs como el simple hecho de tener computadores, página Web e internet en el establecimiento), y poco incentivo de uso por parte del ministerio de Educación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. TECNOLOGÍA COMUNICATIVA.

a) DEFINICIÓN DE TECNOLOGÍA.

Es la ciencia aplicada a la resolución de problemas concretos. Constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten

diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad.

Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término tecnología en singular para referirse al conjunto de todas, o también a una de ellas. La palabra tecnología también se puede referir a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías, y en algunos contextos, a la educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

La tecnología engloba a todo conjunto de acciones sistemáticas cuyo destino es la transformación de las cosas, es decir, su finalidad es saber hacer y saber por qué se hace (Tecnología industrial II. España: Everest Sociedad Anónima. 2014).

Nadie puede estar ajena hoy en día a la tecnología, que se conoce como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución del conflicto. También suele denominarse como tecnología la jerga de determinada ciencia o campo de conocimiento.

En cuanto a su origen etimológico, la palabra tecnología significa, el estudio de la técnica. Proviene del griego τεχνολογία (tejnología), que se compone de τέχνη (tájne), que significa "técnica, arte, oficio", y λόγος (lógos), "estudio, tratado".

Se pueden emplear como sinónimos de la palabra tecnología los siguientes términos: ciencias aplicadas, conocimiento, técnicas, entre otras. Como tal, la tecnología es el conjunto de conocimientos de orden práctico y científico que, articulados bajo una serie de procedimientos y métodos técnicos, son aplicados para la obtención de bienes que satisfacen las necesidades de los individuos.

b) TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

La tecnología educativa comprende el conjunto de conocimientos científicos y pedagógicos, asociados a métodos, técnicas, medios y herramientas, que es aplicado con fines instructivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo, la tecnología educativa proporciona al docente un variado abanico de instrumentos de orden didáctico, ya sea a nivel teórico o material, para favorecer y hacer más eficiente la dinámica de la enseñanza. Por ello, se hace un importante énfasis en el apoyo que presta un recurso material como la tecnología audiovisual en el proceso educativo, así como la tecnología digital. Por ejemplo, se han hecho laboratorios de idiomas, proyectores y filmes, también se ha incluido el uso computadoras y telefonía móvil, que son recursos aprovechados en el proceso de enseñanza para optimizar sus resultados.

Según Manuel Area (2009), la Tecnología Educativa, es "el espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio son los medios y las tecnologías

de la información y la comunicación en cuanto formas de representación, difusión y acceso al conocimiento y a la cultura en los distintos contextos educativos: escolaridad, educación no formal, educación informal, educación a distancia y educación superior."

Antonio Bautista (2012). Para él la Tecnología Educativa proporciona al docente herramientas de planificación y desarrollo necesarias para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de recursos tecnológicos con la finalidad de mejorarlos para maximizar el progreso de los objetivos educativos y buscar el éxito del aprendizaje.

c) TECNOLOGÍA COMUNICATIVA.

La tecnología comunicativa, está relacionada a las teorías y los artefactos que posibilitan el desarrollo de prácticas comunicativas. Por lo general la noción se emplea junto al concepto de tecnología de la información, que alude al uso de computadoras (ordenadores) y otros equipos para almacenar, procesar y transmitir datos.

Por eso es habitual que se hable de tecnologías de la información y la comunicación, conocidas como TIC. De este modo es posible referirse al conjunto de los dispositivos y de los conocimientos que permiten el procesamiento, la transmisión y el almacenamiento de datos y que favorecen que las personas desarrollen comunicaciones.

En la actualidad, desde todos los ámbitos de la sociedad en la que vivimos se apuesta por fomentar e impulsar las tecnologías de la

comunicación y de la información. De ahí que se utilicen tanto a nivel personal como en el ámbito laboral e incluso en lo que son las aulas, en el campo de los negocios.

Precisamente, esa circunstancia, el que estén tan presentes en todos los rincones de nuestra vida, ha propiciado que sean estudiadas a fondo por expertos en la materia, quienes han determinado que aquellas cuentan con las siguientes señas de identidad:

- Cada vez están más relacionadas con lo que es la informática y con Internet en concreto.

- Lo que hacen es fomentar un sector creativo, dinámico y en constante evolución.

- Cuando se utilizan en el ámbito educativo lo que consiguen es que los docentes cuenten con más recursos para dar sus clases y que los estudiantes puedan aprender más fácilmente los contenidos de los que se trata.

- Una de sus grandes ventajas es que permiten que personas separadas por miles y miles de kilómetros puedan ponerse en comunicación de manera rápida y en directo, lo que supone salvar cualquier tipo de barrera.

Asimismo, hay quienes no están especialmente a favor de la tecnología de la comunicación y de la información o, al menos, no cómo se la está empleando en muchos aspectos. Eso supone que indiquen, por ejemplo, que está propiciando una sociedad cada vez más deshumanizada y antisocial, ya

que los individuos prefieren estar conectados a su smartphone antes que estar hablando con quienes tienen al lado.

2.2.1.1. TELEFONOS MOVILES.

a) DEFINICIÓN.

La telefonía móvil o telefonía celular es un medio de comunicación inalámbrico a través de ondas electromagnéticas. Como cliente de este tipo de redes, se utiliza un dispositivo denominado teléfono móvil o teléfono celular. En la mayor parte de Hispanoamérica se prefiere la denominación teléfono celular o simplemente celular, aunque en Cuba se dice de ambas formas, y mientras que en España es más común el término teléfono móvil o simplemente móvil.

b) HISTORIA DE LA TELEFONÍA MOVIL.

A partir del año 2000, los teléfonos móviles han adquirido distintas funcionalidades que van mucho más allá de limitarse a solo llamar, traducir o enviar mensajes de texto: se puede decir que han incorporado las funciones de los dispositivos tales como PDA, cámara de fotos, cámara de video, consola de videojuegos portátil, agenda electrónica, reloj despertador, calculadora, micro-proyector, radio portátil, GPS o reproductor multimedia (al punto de causar la obsolescencia de varios de ellos), y que también pueden realizar una multitud de acciones en un dispositivo pequeño y portátil que llevan prácticamente todos los habitantes de los países desarrollados y un número creciente de habitantes de los países en desarrollo. A este tipo de

evolución del teléfono móvil se le conoce como teléfono inteligente (o teléfono autómata).

El primer antecedente técnico de la telefonía móvil fueron los servicios de comunicación públicos de radiotelefonía establecidos en algunas ciudades estadounidenses durante los años 1940. Así, AT&T estableció un servicio de ese tipo en la ciudad de San Luis (Misuri) en 1946, que usaba un único transmisor y ofrecía seis canales de transmisión. La popularidad del servicio hizo que rápidamente quedara bloqueado, pero en 1947 AT&T dio con la solución: en lugar de utilizar un único transmisor, creó una red de transmisores de baja potencia, cada uno para un área concreta o "célula" (de ahí derivó el término teléfono celular que en muchos países es la forma de referirse a la telefonía móvil).

Sin embargo, la noción de telefonía móvil había sido ya anticipada mucho tiempo antes, así William Edward Ayrton (1847-1908), catedrático de física aplicada e ingeniería eléctrica en una conferencia en el British Imperial Institute en 1897 dijo: No hay duda de que llegará el día en que probablemente tanto yo como ustedes habremos sido olvidados, en el que los cables de cobre, hierro y la gutapercha que los recubre serán relegados al museo de las antigüedades. Entonces cuando una persona quiera telegrafiar a un amigo, incluso sin saber dónde pueda estar, llamará con una voz electromagnética que será escuchada por aquel que tenga el oído electromagnético, pero que permanecerá silenciosa para todos los demás. Dirá "¿dónde estás?" y la

respuesta llegará audible a la persona con el oído electromagnético: “Estoy en el fondo de una mina de carbón, o cruzando los Andes, o en el medio del Pacífico” (Ayrton, 1884)

A finales de la década de 1950, el científico soviético Leonid Ivanovich Kupriyanovich desarrolló un sistema de comunicación móvil que culminó en el modelo KL-1, que utiliza ondas de radio y es capaz de alcanzar una distancia de 30 km y puede dar servicio a varios clientes. Este teléfono móvil se patentó el 11 de enero de 1957. Fue la base para la investigación que Kupriyanovich comenzó el año siguiente en el Instituto de Investigación Científica de Voronezh. De esta investigación surgió el Altai, que se distribuyó comercialmente en 1963, llegó a estar presente en más de 114 ciudades de la Unión Soviética y dio servicio a hospitales y médicos. Con un Altai los usuarios se podían comunicar a otro Altai, a teléfonos fijos y a cabinas de teléfono convencionales. El sistema se extendió por otros países de Europa del Este, como Bulgaria, que lo mostraría en la Exposición Internacional Informa.

La primera red comercial automática fue la de NTT de Japón en 1974, seguida por la NMT, que funcionaba en simultáneo en Suecia, Dinamarca, Noruega y Finlandia en 1981 usando teléfonos de Ericsson y Mobira (el ancestro de Nokia). En Estados Unidos las primeras redes de teléfonos celulares aparecieron en Chicago en 1978, donde 10 "células" comunicaban a 2000 usuarios, y al año siguiente se creó un sistema similar en Japón. Arabia

Saudita también usaba la NMT y la puso en operación un mes antes que los países nórdicos. El primer antecedente respecto al teléfono móvil en Estados Unidos es de la compañía Motorola, con su modelo DynaTAC 8000X. El modelo fue diseñado por el ingeniero de Motorola Rudy Krolopp en 1983. El modelo pesaba poco menos de un kilo y tenía un valor de casi 4000 dólares estadounidenses. Krolopp se incorporaría posteriormente al equipo de investigación y desarrollo de Motorola liderado por Martin Cooper. Tanto Cooper como Krolopp aparecen como propietarios de la patente original. A partir del DynaTAC 8000X, Motorola desarrollaría nuevos modelos como el Motorola MicroTAC, lanzado en 1989, y el Motorola StarTAC, lanzado en 1996 al mercado. Básicamente podemos distinguir en el planeta dos tipos de redes de telefonía móvil, la existencia de las mismas es fundamental para que podamos llevar a cabo el uso de nuestro teléfono celular, para que naveguemos en Internet o para que enviemos mensajes de texto como lo hacemos habitualmente. La primera red es la Red de Telefonía móvil de tipo analógico (TMA), la misma establece la comunicación mediante señales vocales analógicas, tanto en el tramo radioeléctrico como en el tramo terrestre; la primera versión de la misma funcionó en la banda radioeléctrica de los 450 MHz, luego trabajaría en la banda de los 900 MHz; en países como España, esta red fue retirada el 31 de diciembre de 2003. Luego tenemos la red de telefonía móvil digital; aquí ya la comunicación se lleva a cabo mediante señales digitales, lo que nos permite optimizar tanto el aprovechamiento de

las bandas de radiofrecuencia como la calidad de la transmisión de las señales. El exponente más significativo que esta red posee actualmente es el GSM y su tercera generación UMTS (ambos funcionan en las bandas de 850/900 MHz) que en el 2004, llegó a alcanzar los 100 millones de usuarios.

Martin Cooper fue el pionero en esta tecnología. A él se le considera «el padre de la telefonía celular»,³ al introducir el primer radio-teléfono en 1973, en Estados Unidos, mientras trabajaba para Motorola, pero no fue sino hasta 1979 cuando aparecieron los primeros sistemas comerciales en Tokio, Japón, de la compañía NTT.

Teléfono móvil con teclas multimedia. En 1981, los países nórdicos introdujeron un sistema celular similar a AMPS (Advanced Mobile Phone System). Por otro lado, en Estados Unidos, gracias a que la entidad reguladora de ese país adoptó reglas para la creación de un servicio comercial de telefonía celular, en 1983 se puso en operación el primer sistema comercial en la ciudad de Chicago.

Evolución tecnológica y de diseño de los teléfonos celulares o móviles desde 1995 hasta 2001. Con ese punto de partida, en varios países se diseminó la telefonía celular como una alternativa a la telefonía convencional inalámbrica y el innovador de un nuevo medio de comunicación. La tecnología tuvo gran aceptación, por lo que a los pocos años de implantarse se empezó a saturar el servicio. En ese sentido, hubo la necesidad de desarrollar e implantar otras formas de acceso múltiple al canal y transformar los sistemas

analógicos a digitales, con el objeto de darle cabida a más usuarios. Para separar una etapa de la otra, la telefonía celular se ha caracterizado por contar con diferentes generaciones. En la actualidad tienen gran importancia los teléfonos móviles táctiles.

c) EL CELULAR Y LA EDUCACION.

Manuel Castells (2011) señalaba, el rápido desarrollo tecnológico que está ocurriendo respecto de las potencialidades de los teléfonos celulares (WiFi, 3G y 3GS), unido a sus potencialidades originales ya reconocidas como recursos técnicos para el aprendizaje - portabilidad, interactividad, sensibilidad al contexto, conectividad e individualidad -, señala unas condiciones más que favorables para que los educadores se dediquen urgentemente al estudio y desarrollo de propuestas pedagógicas que incluyan aplicaciones de estos aparatos en la escuela.

Tales propuestas podrían incluir desde actividades simples de carácter comportamental hasta actividades de naturaleza constructivista, pasando por el aprendizaje en situación o por la enseñanza colaborativa apoyada en la computadora, basada en la psicología sociocultural de Vygotsky.

Con la masificación del teléfono celular ya era previsible que el m-learning (mobile learning), creo que hoy en día es difícil controlar el aumento considerable y la utilización de los infantes, considero que debe el docente tomar como estrategia de aprendizaje, para que se convirtiera en un elemento importante en el aprendizaje formal de nuestros alumnos, puesto que el

aprendizaje ya se da de modo informal, no sistematizado, sin la orientación de los profesores. La perspectiva sería que este aprendizaje, por cuenta de las características del teléfono celular, pudiese suceder, cada vez más, en ambientes interactivos de fuerte colaboración en red, no necesariamente dentro del aula.

Algunas posibles aplicaciones del teléfono móvil en el proceso de enseñanza-aprendizaje fueron mencionadas recientemente en el encuentro "Interdidáctica" por el investigador del Laboratorio de Inteligencia Colectiva de la PUC (Pontificia Universidade católica de São Paulo) Dr. Rogério da Costa: "El alumno puede intercambiar mensajes (SMS), consultar el diccionario, crear y consultar glosarios, solucionar cuestionarios, oír las clases en audio y video (podcasts) y hacer fotos".

Él cree, por ejemplo, que esa forma de inteligencia colectiva ofrece resultados más concretos y ventajosos que los mecanismos de búsqueda convencionales. Sin embargo, es conveniente comprender que los posibles usos solo tendrán un sentido educativo si se les da una intencionalidad pedagógica, o sea, si estas acciones son realizadas por los jóvenes teniendo como motivo un proyecto pedagógico propuesto por sus educadores y se articulan a él.

"Lo más interesante de cualquier transformación tecnológica no es lo que los ingenieros dicen que va a pasar, sino lo que la gente hace con ella. Somos

nosotros los que estamos cambiando, no son las tecnologías las que nos hacen cambiar."

2.2.1.2. INTERNET.

a) Definición.

Internet (el internet o, también, la internet) es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen, formen una red lógica única de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California (Estados Unidos).

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en internet ha sido la World Wide Web (WWW o la Web), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Esta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza internet como medio de transmisión.

b) Tecnología de Internet

Al hablar de la tecnología de internet es referirse al enrutamiento y capas de servicio. Esto se trata sobre los Proveedores de Servicios de Internet (ISP) conectan a clientes, quienes representan la parte más baja en la jerarquía de enrutamiento, con otros clientes de otros ISP a través de capas de red más altas o del mismo nivel. En lo alto de la jerarquía de enrutamiento están las

redes de capa 1, grandes compañías de telecomunicaciones que intercambian tráfico directamente con otras a través de acuerdos de interconexión. Redes de capa 2 y de más bajo nivel compran tráfico de Internet de otros proveedores para alcanzar al menos algunas partes del Internet mundial, aunque también pueden participar en la interconexión. Un ISP puede usar un único proveedor para la conectividad o implementar multihoming para conseguir redundancia y balanceo de carga. Los puntos neutros tienen las cargas más importantes de tráfico y tienen conexiones físicas a múltiples ISP. («Internet World Users by Language». Internet World Stats (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2016.)

Los ordenadores y routers utilizan las tablas de enrutamiento para dirigir los paquetes IP entre las máquinas conectadas localmente. Las tablas pueden ser construidas de forma manual o automáticamente a través de DHCP para un equipo individual o un protocolo de enrutamiento para los routers de sí mismos. En un solo homed situaciones, una ruta por defecto por lo general apunta hacia "arriba" hacia un ISP proporciona el transporte. De más alto nivel de los ISP utilizan el Border Gateway Protocol para solucionar rutas de acceso a un determinado rango de direcciones IP a través de las complejas conexiones de la Internet global. [cita requerida]

Las instituciones académicas, las grandes empresas, gobiernos y otras organizaciones pueden realizar el mismo papel que los ISP, con la participación en el intercambio de tráfico y tránsito de la compra en nombre de

sus redes internas de las computadoras individuales. Las redes de investigación tienden a interconectarse en subredes grandes como GEANT, GLORIAD, Internet2, y de investigación nacional del Reino Unido y la red de la educación, Janet. Estos a su vez se construyen alrededor de las redes más pequeñas (véase la lista de organizaciones académicas de redes informáticas).

No todas las redes de ordenadores están conectadas a Internet. Por ejemplo, algunos clasificados los sitios web de los Estados solo son accesibles desde redes seguras independientes.

c) La internet en la escuela.

En la actualidad, la escuela no es ajena al complejo proceso de incorporación de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que se registra en la mayoría de las sociedades del planeta.

Internet no fue creada con un fin pedagógico. Por ello debe transformarse -en los ámbitos educativos- en una herramienta y contenido (medio y objeto de estudio) con fin pedagógico, que colabore en el proceso de aprender. Combinar internet con pedagogías innovadoras, o con metodologías constructivistas, constituye el camino que llevará a un eficaz trabajo con los alumnos e internet.

En todo proceso educativo interactúan dialécticamente un sujeto que enseña, un sujeto que aprende y el contenido: esto conforma la tríada educativa. El sujeto que enseña no es la Web, sino que continúa siendo, por

supuesto, el docente. Es un instrumento de mediación que -en manos del docente- puede facilitar su tarea en los procesos de transposición didáctica de los contenidos conceptuales, y desarrollar en los alumnos habilidades procedimentales y actitudinales.

2.2.1.3. LA TELEVISION.

a) Definición.

Es interesante comprender la etimología de la palabra televisión, proviene del griego “τηλε” que es “tele” y su significado remite a lejos. Respecto a su procedencia en latín, es “visio” y es vista.

La televisión es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes y sonido a distancia que simulan movimiento, que emplea un mecanismo de difusión. La transmisión puede ser efectuada por medio de ondas de radio, por redes de televisión por cable, televisión por satélite o IPTV, los que existen en modalidades abiertas y pago. El receptor de las señales es el televisor.

b) La televisión y la educación.

Televisión y educación, la televisión en este ámbito ha recibido varias críticas sobre todo desde la perspectiva sociocultural, por sus contenidos violentos que hacen que los receptores tengan así mismo conductas y actitudes violentas. Además, se han realizado críticas desde una perspectiva psicológica, entendiendo así la relación entre el número de horas que el espectador ve la televisión, y nivel de inteligencia que pueda tener.

Podemos distinguir críticas educativas, que muestran las relaciones negativas entre el rendimiento académico debido por ejemplo a la observación de programas televisivos que no son nada recomendables para un público menor.

Actualmente existen programas tales como *realities shows* que llegan a mostrar conductas inapropiadas. Por todo eso podemos distinguir en el ámbito educativo tres tipos diferentes de televisión: cultural, educativa y escolar. En la televisión cultural los objetivos prioritarios son, la divulgación y el entretenimiento. Este tipo de programas lo encontramos sobre todo con reportajes y noticiarios. En la televisión educativa se muestran contenidos con intereses formativos y educativos. así se dan series con continuidad y con teorías del aprendizaje. Así intentan influir en el conocimiento, las actitudes y los valores del espectador. En la televisión escolar su objetivo fundamental es suplantar al sistema escolar tradicional implantando como nuevo objetivo programas desde niveles de primaria hasta cursos de actualización universitaria.

2.2.2. COMPORTAMIENTO.

a) Definición.

En psicología, comportamiento o conducta es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo

afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento. La ciencia que estudia la conducta humana es la psicología.

El comportamiento es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y está determinado por absolutamente todo el entorno en que se vive; tiene influencias más sociales.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el [lenguaje] por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es

muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas.

Relación con su entorno: el hábitat del hombre no adaptación sino transformación.

El animal está vinculado a su entorno. Entorno en el que encuentra satisfacción a sus estímulos y eso le basta. Es verdad que el hombre también busca la satisfacción de sus instintos, pero, al mismo tiempo, se hace cargo de mucho más, conoce otras muchas realidades y se interesa por ellas, aunque no le sean útiles ni le proporcionen una satisfacción.

b) COMPORTAMIENTO SOCIAL.

El comportamiento, es un aspecto social de la conducta humana, de tal modo que, el comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter adaptativo que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio.

Las prácticas culturales usualmente tienen una gran influencia en diferentes tipos de comportamientos sociales. Este fenómeno de prácticas culturales se origina cuando el repertorio de dos o más individuos crean una unidad duradera que posee la posibilidad de durar más allá del tiempo de esos individuos. Las prácticas que se pasan de generación en generación por décadas, pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son los que más influencia tienen en nuestra realidad. Esto hace que en estas prácticas culturales el comportamiento de una persona influya el comportamiento de otra persona que influye a la otra persona como una concatenación de acontecimientos. Esto crea la misma estructura cultural que se construye por los diferentes comportamientos de la sociedad. A su vez la cultura influye el proceso de socialización de los jóvenes por las diferentes instituciones.

Prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona. (Todorov, 2009).

Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción social igualitarios y sistemas jerarquizantes, sociedades subsistenciales y sociedades de consumo, etc. Sin embargo, la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con un criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano. El ser humano contra de tener una economía productora comienza a hacerse sedentario y a ejercer una presión mayor, lo que ha causado que en unos pocos milenios aumente la producción, el incremento demográfico y la aparición de sistemas sociales distintos en los que se establecen jerarquías funcionalmente diferentes que marcan el comienzo de las desigualdades.

2.2.2.1. AUTORREGULACION.

La autorregulación se refiere a aquella capacidad que dispone una entidad, asociación, organización o institución de regularse a sí misma en base a un monitoreo y control voluntario que tendrá lugar desde sus propias instalaciones y recursos.

El concepto de autorregulación es amplísimo y resulta ser aplicable a diferentes ámbitos y contextos, por ejemplo, la biología, la psicología, la

política, la economía, tecnología, especialmente Internet, tras la impactante proliferación acaecida en este ámbito en los últimos tiempos, entre otros.

Basándonos exclusivamente en los estudios sobre la autorregulación del aprendizaje hay interés creciente por explicar de qué manera los estudiantes acaban convirtiéndose en los directores de su proceso de aprendizaje (Zimmerman, 1998) la autorregulación del aprendizaje no es una capacidad mental, como la inteligencia, o una habilidad, como la lectura, sino un proceso autodirigido a través del cual los aprendices transforman sus capacidades mentales en habilidades académicas.

La mayoría de los teóricos que trabajan en el autoaprendizaje ven el aprendizaje como un proceso multidimensional que implica componentes personales (cognitivos y emocionales), de comportamiento y contextuales (Zimmerman, 1998). Desde su punto de vista, el aprendizaje es un proceso abierto y con un final que requiere una actividad cíclica por parte del aprendiz y que tiene lugar, básicamente, en tres fases: premeditación, ejecución o control voluntario y autorreflexión.

La fase de premeditación hace referencia a los procesos y a las creencias que influyen y que preceden a los esfuerzos por aprender y preparar el terreno para el aprendizaje; la ejecución o el control voluntario implica los procesos que tienen lugar mientras el niño se esfuerza a tomar y que afectan la concentración y la ejecución; la autorreflexión implica los procesos que tienen lugar tras el esfuerzo por aprender y que influyen sobre la reacción de

lo aprendiendo hacia aquella experiencia. Esta autorreflexión, al mismo tiempo, tienen influencia en la premeditación en los siguientes esfuerzos de aprendizaje que cierran el círculo de autorregulación.

Es imprescindible proporcionar las condiciones personales, sociales y ambientales que permiten que los estudiantes se conviertan en personas con capacidades para autorregular el aprendizaje y no en autorreguladores ingenuos. En la autorregulación pueden considerarse dos fuentes esenciales: social (que incluye adultos-padres, entrenadores, profesores, hermanos, amigos y compañeros de clase) y las experiencias autodirigidas. Cualquier estudiante, desde inicial, primaria incluso hasta el superior, puede aprender a autorregular el aprendizaje a través de experiencias instructivas o personales.

Gracias a la educación tecnológica prematura todo el mundo cree que los niños pequeños aprenden a ser independientes, a controlar y a dirigir su comportamiento de manera eficaz cuando interaccionan con otras personas o realizan alguna tarea educativa. se entiende que los niños pequeños funcionan de manera integrada.

Como dijo Bronson 2000:245): Los profesores de los niños pequeños saben que estos aprenden conceptos del medio y a resolver problemas mientras juegan, y que el juego es la manera que tienen de experimentar nuevas ideas y poner en práctica sus habilidades. Los educadores infantiles necesitan aferrarse a los “estándares académicos a las aulas con niños pequeños. No es que los niños pequeños no puedan o no tengan que

aprender las letras, los números o conceptos científicos porque sí lo pueden hacer y porque pueden estar interesados si se les presentan los conceptos de manera adecuada.

Sin embargo, si las instrucciones o el tiempo dedicado a hacer los deberes sentados en las sillas es muy largo no se favorece el aprendizaje, la autorregulación del aprendizaje o el amor por aprender a cualquiera edad” Las escuelas pueden animar a los niños a pensar que el conocimiento es “una herramienta cultural” escogiendo y controlando de manera individual un currículum que interese y desafíe a todos los niños según su nivel, enfatice la recompensa interna por encima del control externo y proporcione tiempo y espacio a las demandas personales.

2.2.2.2. DEFICIT DE ATENCIÓN.

Para poder definir de una forma más clara el concepto, debemos comprender con antelación qué es el déficit. El término déficit hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto.

En lo que respecta a la psicología, se encuentra ligado a las habilidades y destrezas, es decir que existe un déficit cuando una persona no puede realizar una determinada acción o un grupo de acciones que con un funcionamiento normal sí podría llevar a cabo. Generalmente el déficit se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación.

Dicho esto, al definir déficit de atención, podemos decir que se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo, pero nunca lo termina, entre otras situaciones.

2.3. Definiciones conceptuales

AUTORREGULACIÓN. - Capacidad que posee una entidad o institución para regularse a sí misma, lo cual supone un logro de equilibrio espontáneo, sin necesidad de la intervención de otros factores, entidades o instituciones para lograr dicho proceso de autorregulación.

COMPORTAMIENTO. - Conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten

COMUNICACIÓN. – Fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

DEFICIT DE ATENCIÓN. - Trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la

selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico

INTERNET. – Red informática de comunicación internacional que permite el intercambio de todo tipo de información entre sus usuarios.

TECNOLOGÍA. – Ciencia aplicada a la resolución de problemas concretos. Constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad.

TECNOLOGÍA COMUNICATIVA. – Modo que está relacionada a las teorías y los artefactos que posibilitan el desarrollo de prácticas comunicativas y se realizan por medio del uso de computadoras (ordenadores) y otros equipos para almacenar, procesar y transmitir datos.

TELÉFONOS MÓVILES. - Llamada también telefonía celular, es un medio de comunicación inalámbrico a través de ondas electromagnéticas. Como cliente de este tipo de redes, se utiliza un dispositivo denominado teléfono móvil o teléfono celular.

TELEVISIÓN. - Es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes y sonido a distancia que simulan movimiento, que emplea un mecanismo de difusión. La transmisión puede ser efectuada por medio de ondas de radio, por redes de televisión por cable, televisión por satélite o IPTV,

los que existen en modalidad abierta y pago. El receptor de las señales es el televisor.

2.4. Bases Epistémicos

- La investigación científica hace énfases en la confiabilidad de reproductibilidad de la investigación. Se encaminha hacia la búsqueda de la exactitud, para observar los casos y generalizarlo (Taylor y Bodgan, 1987)
- La investigación científica como método científico recolecta y analiza datos cuantitativos de las variables, utiliza hipótesis y permite cuantificar la relevância de un fenómeno (Fernandez y Díaz, 2012)
- Por lo expuesto la presente investigación se enmarca en el positivismo, la que concibe a la ciencia como el conocimiento de los hechos, de los sucesos observables y medibles.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y Nivel de investigación

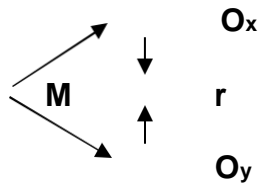
La finalidad de este tipo de investigación no experimental, consistió en un estudio básico, porque nuestra investigación es una actividad que está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato, tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico sobre los fenómenos educativos, sin preocuparse de su aplicación práctica fundamenta en buscar conocer un fenómeno poco estudiado y poder establecer una relación entre las variables involucradas. (Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006)).

Nuestra investigación tiene un nivel descriptivo correlacional porque actúan en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente (V_1 . V_2). Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobarán o no. Su utilidad radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. (Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006)).

3.2. Diseño y esquema de la investigación

De acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación de Hugo Sánchez Carlessi (2002: 79) se utilizó el diseño correlacional; este tipo de

estudio implica la recolección de dos conjuntos de datos de un grupo de sujetos, con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos, cuyo el esquema es el siguiente:



Dónde:

- r = Grado de correlación
- O_x = Corresponde al conjunto de datos de la variable x.
- O_y = Conjunto de datos perteneciente a la variable y.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

El universo objeto de la investigación estuvo constituido por 96 estudiantes matriculados en el nivel de Educación Inicial de la I.E. Inca Huiracocha, Aucayacu en el año 2018. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características del contexto, de lugar y en el tiempo (Hernández, R. 2006, p; 239).

3.3.2. Muestra

En forma concreta, Ramos (2010, p. 273), señala que muestra es una esencia, un subgrupo de la población seleccionada con criterio consciente e imparcial, sacudido de todo mecanismo y subjetivismo integro. Sólo así es posible llamarla representativa, que permite la científicidad de la información recabada.

La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes del nivel de Educación Inicial de la I.E. Inca Huiracocha, Aucayacu matriculados en el año 2018, tomándose como criterio de cálculo la fórmula siguiente con su prueba de ajuste:

$$\text{Muestra previa: } m = Z^2 / p * q / e^2 = (1,69)^2 * 0,5^2 / 0.05^2 = 385$$

$$\text{Muestra definitiva: } n = m / (1 - m / N) = 384 / (1 - 385 / 97) = 77$$

En la presente investigación la muestra fue probabilístico; específicamente compuesto por 77 niños de la institución.

3.4. Técnicas e Instrumentos

Técnicas. Según Carrasco (2005, p. 274), afirma que “Constituye un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. Las técnicas como herramientas, procedimientos y estrategias suponen un previo conocimiento.

Dentro de nuestra investigación se utilizó la técnica documental, ya que nos permitió la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

También se utilizó la técnica de campo, ya que nos permitió realizar una observación directa con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitió confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

Instrumentos: Según Hernández Sampieri (1991) existen diferentes tipos de instrumentos de medición, no obstante, se puede indicar que existe un procedimiento general, el cual, se puede adaptar, a cada uno de los tipos de instrumentos; el mismo consta de los siguientes requerimientos: se debe elegir un instrumento ya desarrollado previamente, el cual, se debe adaptar al estudio de investigación a realizarse; se puede construir un nuevo instrumento, utilizando las técnicas apropiadas; se debe tomar en cuenta, la confiabilidad y validez del instrumento.

En nuestra investigación se utilizó la ficha de observación para registrar la descripción detallada de las observaciones. Además se considera que este instrumento hace posible la recolección de datos basado en la relación de las dos variables de estudio basado en los objetivos específicos, en el cual llegaremos a determinar a través de la observación del área, el desempeño, el tiempo, y las variables.

3.5. Plan de Tabulación y Análisis de Datos

Se depuró la información, revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (Juicio de expertos).

Se agrupó datos mediante la distribución de frecuencias de las dos variables.

Se realizó la tabulación ubicando cada una de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de

frecuencias. También se utilizó la tabulación mecánica, aplicando los programas Excel y SPSS.

Se aplicó la estadística descriptiva mediante los estadígrafos media, mediana y moda de datos agrupados, se utilizó la medida de dispersión desviación típica o estándar y la varianza. Mediante la estadística inferencial se realizó el contraste de hipótesis, con la aplicación de rho de Spearman. Además, con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró tablas y figuras estadísticas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados.

Tabla 1
Acceso a teléfonos móviles de los niños en la institución educativa Emblemática Inca Huiracocha- Aucayacu- 2018

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
No adecuado	42	54.5
Regular	33	42.9
Adecuado	2	2.6
Total	77	100.0

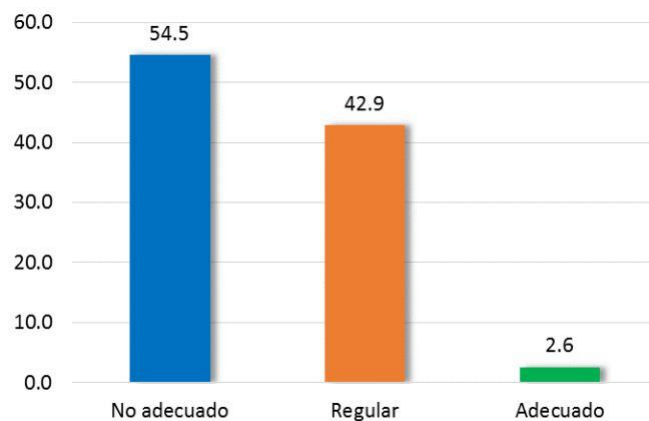


Figura 1. Acceso a teléfonos móviles de los niños en la institución educativa emblemática Inca Huiracocha - Aucayacu- 2018

La tabla 1 y la figura 1 se tiene el resultado de la evaluación hecha sobre el acceso a teléfonos móviles de los niños en la institución educativa Inca Huiracocha, Aucayacu, donde el 54,5% de los niños se ubican en el la condición No adecuado, 42,9% en la condición de Regular y 2,6% en Adecuado.

Tabla 2
Acceso a internet de los niños en la
institución educativa emblemática Inca
Huiracocha- Aucayacu- 2018

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
No adecuado	42	54.5
Regular	33	42.9
Adecuado	2	2.6
Total	77	100.0

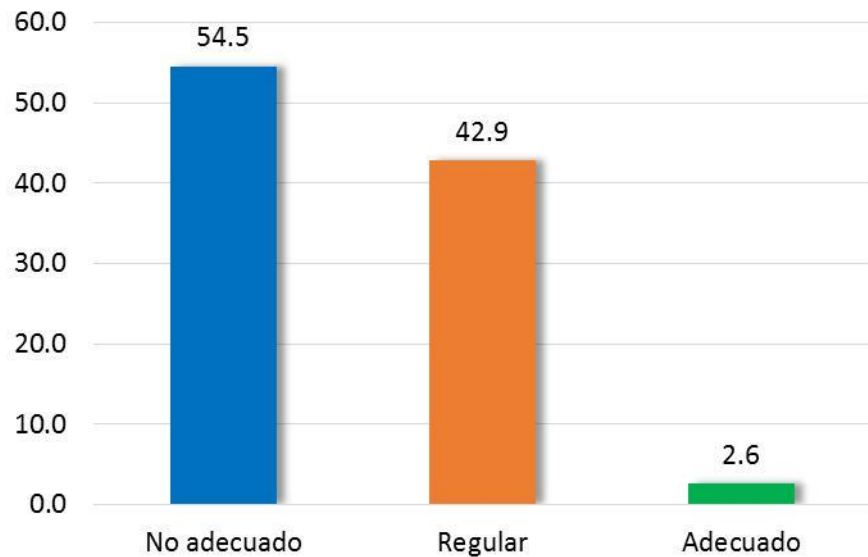


Figura 2. Acceso a internet de los niños en la institución educativa emblemática Inca Huiracocha, Aucayacu- 2018

La tabla 2 y la figura 2 se tiene el resultado de la evaluación hecha sobre el acceso a internet de los niños en la institución educativa Emblemática Inca Huiracocha, Aucayacu, donde el 54,5% de los niños se ubican en el la condición No adecuado, 42,9% en la condición de Regular y 2,6% en Adecuado.

Tabla 3
Acceso a la televisión de los niños
en la institución educativa Emblemática
Inca Huiracocha, Aucayacu- 2018

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
No adecuado	49	63.6
Regular	27	35.1
Adecuado	1	1.3
Total	77	100.0

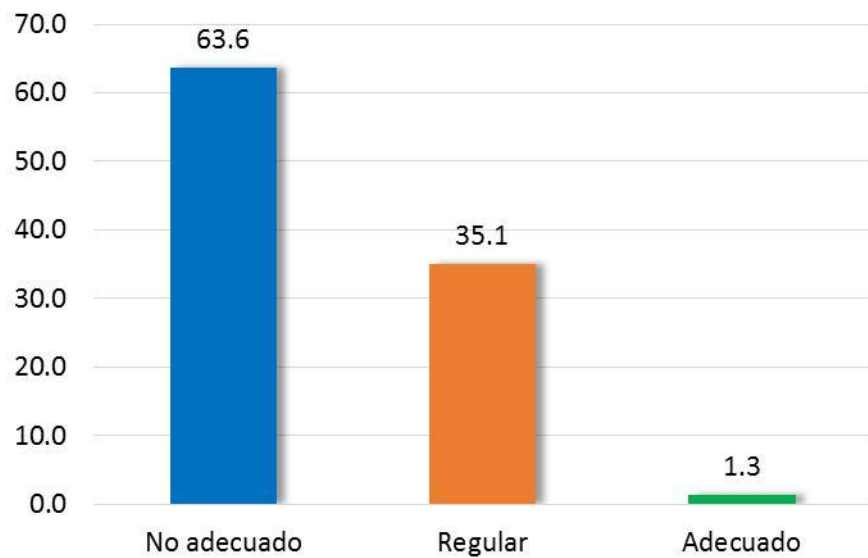


Figura 3. Acceso a la televisión de los niños en la institución educativa Emblemática Inca Huiracocha - Aucayacu- 2018

La tabla 3 y la figura 1 se tiene el resultado de la evaluación hecha sobre el acceso a la televisión de los niños en la institución educativa Inca Huiracocha - Aucayacu, donde el 63,6% de los niños se ubican en el la condición No adecuado, 35,1% en la condición de Regular y 1,3% en Adecuado.

Tabla 4
 Acceso a la tecnología comunicativa
 de los niños en la institución educativa
 Emblemática Inca Huiracocha - Aucayacu-
 2018

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
No adecuado	43	55.8
Regular	33	42.9
Adecuado	1	1.3
Total	77	100.0

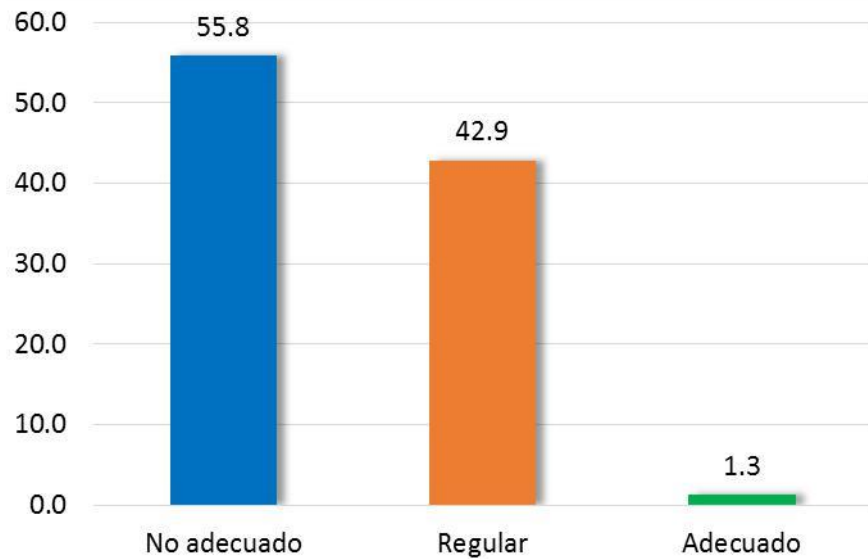


Figura 4. Acceso a la tecnología comunicativa de los niños en la institución educativa Emblemática Inca Huiracocha - Aucayacu- 2018

La tabla 4 y la figura 4 se tiene el resultado de la evaluación hecha sobre el acceso a la tecnología comunicativa de los niños en la institución educativa Inca Huiracocha - Aucayacu, donde el 55,8% de los niños se ubican en el la condición No adecuado, 42,9% en la condición de Regular y 1,3% en Adecuado.

Tabla 5
 Nivel de autorregulación del
 comportamiento en los niños en la
 institución educativa Emblemática Inca
 Huiracocha - Aucayacu- 2018

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	23	29.9
Aceptable	48	62.3
Buena	6	7.8
Total	77	100.0

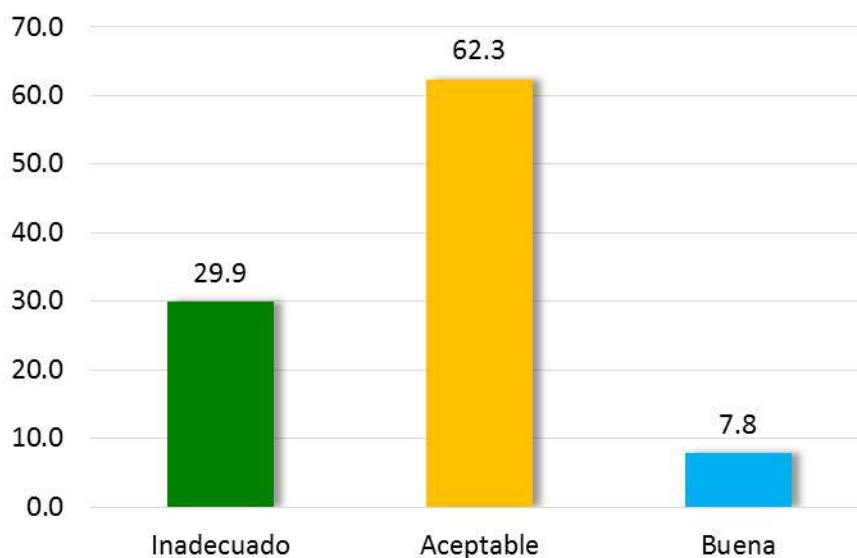


Figura 5. Nivel de autorregulación en el comportamiento en los niños en la institución educativa Emblemática Inca Huiracocha - Aucayacu- 2018

La tabla 5 y la figura 5 se tiene el resultado de la evaluación hecha sobre el Nivel de autorregulación en el comportamiento de los niños en la institución educativa Emblemática Inca Huiracocha -Aucayacu, donde el 29,9% de los niños se ubican en el nivel inadecuado, 62,3% en Aceptable y 7,8 en Buena.

Tabla 6
 Nivel de atención del comportamiento
 en los niños en la institución educativa
 Emblemática Inca Huiracocha - Aucayacu-
 2018

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	42	54.5
Aceptable	32	41.6
Buena	3	3.9
Total	77	100.0

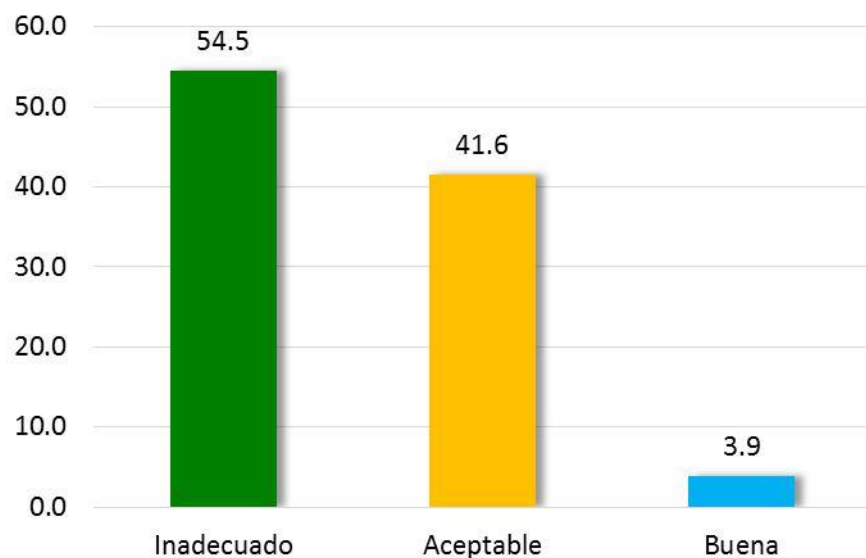


Figura 6. Nivel de atención en el comportamiento en los niños en la institución educativa Inca Huiracocha- Aucayacu- 2018

La tabla 6 y la figura 6 se tiene el resultado de la evaluación hecha sobre el Nivel de atención en el comportamiento de los niños en la institución educativa Emblemática Inca Huiracocha - Aucayacu, donde el 54,5% de los niños se ubican en el nivel inadecuado, 41,6% en Aceptable y 3,9 en Buena.

Tabla 7
 Nivel de comportamiento de los niños
 en la institución educativa Emblemática
 Inca Huiracocha - Aucayacu- 2018

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	31	40.3
Aceptable	42	54.5
Buena	4	5.2
Total	77	100.0

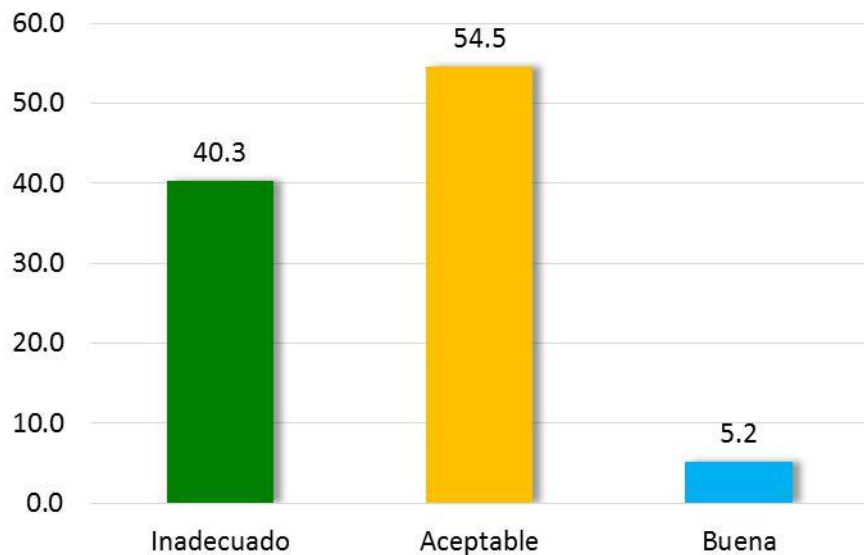


Figura 7. Nivel de comportamiento de los niños en la institución educativa Emblemática Inca Huiracocha - Aucayacu- 2018.

La tabla 7 y la figura 7 se tiene el resultado de la evaluación hecha sobre el Nivel de comportamiento de los niños en la institución educativa Emblemática Inca Huiracocha - Aucayacu, donde el 40,3% de los niños se ubican en el nivel inadecuado, 54,5% en Aceptable y 5,2 en Buena.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis específico 1

Ha: Existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la autorregulación en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I.E.E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la autorregulación en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018.

Correlaciones

				Autorregulación	
Rho	de	Tecnolog	Coeficiente	de	,599
Spearman		ía comunicativa	correlación		
			Sig. (bilateral)		,000
			N		77

Se tiene una correlación moderada ($\rho = 0,599$) entre el nivel de uso de tecnología comunicativa y su autorregulación en estudiantes de la I. E. I. Inca Huiracocha, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe relación significativa entre la tecnología comunicativa y la autorregulación en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha, Aucayacu – 2018

Hipótesis específico 2

Ha: Existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la atención en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la atención en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018.

Correlaciones

				Atención	
Rho	de	Tecnolog	Coeficiente	de	,364
Spearman		ía comunicativa	correlación		
				Sig. (bilateral)	,001
				N	77

Se tiene una correlación baja ($\rho = 0,364$) entre el nivel de tecnología comunicativa y la atención en estudiantes de la I. E. I. Inca Huiracocha, con significancia bilateral $p=0,001$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la atención en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018.

Correlaciones

				Comportamiento
Rho	de	Tecnologí	Coeficiente	,577
Spearman	a	comunicativa	de	
			correlación	
			Sig. (bilateral)	,000
			N	77

Se tiene una correlación moderada ($\rho = 0,577$) entre tecnología comunicativa y comportamiento en los estudiantes de la I. E. I. Inca Huiracocha, con significancia bilateral $p=0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018.

CONCLUSIONES

- Se tiene una correlación moderada ($\rho = 0,599$) entre el nivel de uso de tecnología comunicativa y su autorregulación en estudiantes de la I. E. E. Inca Huiracocha-2018 con significancia bilateral $p = 0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe relación significativa entre la tecnología comunicativa y la autorregulación en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha- Aucayacu – 2018
- Se tiene una correlación baja ($\rho = 0,364$) entre el nivel de tecnología comunicativa y la atención en estudiantes de la I. E. E. Inca Huiracocha- con significancia bilateral $p = 0,001$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la atención en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018.
- Se tiene una correlación moderada ($\rho = 0,577$) entre tecnología comunicativa y comportamiento en los estudiantes de la I. E. E. Inca Huiracocha, con significancia bilateral $p = 0,000$ menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018.

SUGERENCIAS

- La I. E. I. Inca Huiracocha, Aucayacu, debe incluir dentro de sus actividades anuales talleres para fortalecer el uso adecuado de las tecnologías de comunicación.
- Deben evaluarse periódicamente el uso de recursos relacionados al fortalecimiento de la autorregulación y la atención de los niños y niñas I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu-2018
- Los docentes deben incorporar estrategias que permitan mejorar el uso de los recursos tecnológicos en las aulas, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.
- Deben realizarse investigaciones relacionados a la aplicación de estrategias y metodologías que permitan explotar los recursos tecnológicos a las cuales tiene acceso el niño.

BIBLIOGRAFÍA

- HERNÁNDEZ, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- PÉREZ, J. y GARDEY, A. (2008). *Definición de déficit de atención*.
- GIL, M. (2002). *La educación inicial en el marco de la neurociencia*. Revista De Educación N° 185, Lectura N° 2. Ministerio De Educación Cultura Y Deporte. Venezuela.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). *Currículo de educación inicial. Rol del docente de educación Inicial*. Venezuela.
- FREUD, S. (1976). *Teoría sexual*. Guayaquil: Ariel Ltda.
- Manual de la maestra de preescolar. (2006). Barcelona: Oceano.
- BRIONES, G. (1996). *Metodología y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Cuarta reimpresión. México: Trillas.
- FINOL, T. y NAVA, H. (1993). *Procesos y productos en la investigación documental*. Universidad del Zulia. Maracaibo: Ediluz.
- HERNÁNDEZ, R. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mc – Graw- Hill.

ANEXO

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA TECNOLOGÍA COMUNICATIVA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I. E.E. INCA HUIRACOCHA-AUCAYACU – 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu - 2018?</p> <p>Problemas específica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de relación entre la tecnología comunicativa y la autorregulación en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018? • ¿Cuál es el nivel de relación entre la tecnología comunicativa y la atención en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha-Aucayacu – 2018? 	<p>Objetivo general Establecer la relación entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la tecnología comunicativa y la autorregulación en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha, Aucayacu – 2018. • Establecer la relación entre la tecnología comunicativa y la atención en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018. 	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018.</p> <p>Hipótesis específica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la autorregulación en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018. • Existe una relación significativa entre la tecnología comunicativa y la atención en el comportamiento de los niños del nivel inicial de la I. E. E. Inca Huiracocha - Aucayacu – 2018. 	<p>Variable 1 <i>La tecnología comunicativa</i></p> <p>Variable 2 Comportamiento</p>	<p>Acceso a teléfonos móviles Internet Televisión</p> <p>Autorregulación Atención</p>	<p>Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 96 estudiantes</p> <p>Muestra: 77 estudiantes</p>

Anexo N° 02: INSTRUMENTOS

Lista de cotejo: TECNOLOGÍA COMUNICATIVA

Apellidos y nombres:

DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca	A veces	Siempre
Teléfonos móviles	Tiene obsesión por su uso.	2	1	0
	Tiene dependencia y pierde interés por su aprendizaje.	2	1	0
	Se dedica demasiado tiempo con los juegos.	2	1	0
	Se interesa poco por los juegos programados en clases con sus pares.	2	1	0
	Se molesta cuando se le prohíbe usar su teléfono.	2	1	0
Internet	Utiliza los videos de internet con mucha frecuencia.	2	1	0
	No tiene control en el acceso a internet.	2	1	0
	Selecciona él sólo los programas a las cuales acceder.	2	1	0
	Muestra adicción a los juegos de internet.	2	1	0
	Tiene acceso a internet en su casa con mucha frecuencia	2	1	0
Televisión	Tiene control a los diferentes programas televisivos.	2	1	0
	Copialascaracterísticasde sus personajes.	2	1	0
	Se dedica con mucha frecuencia a los programas de la TV	2	1	0
	Trata de imitar lo que ve de sus programas televisivos.	2	1	0
	No se le selecciona los acceso adecuados	2	1	0

Lista de cotejo: COMPORTAMIENTO I

Apellidos y nombres:

DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca	A veces	Siempre
	No controla su aprendizaje.	2	1	0
	No muestra su aprendizaje y sus pensamientos de acuerdo a su edad	2	1	0
	Sus acciones no son adecuadas a su edad sobre el dominio de su conducta.	2	1	0
	No se controla cuando le quitan el celular.	2	1	0
	No se motiva mucho en hacer sus tareas, mas está pensando en el celular y los juegos por internet.	2	1	0
Atención	Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado por pensar en los juegos tecnológicos.	2	1	0
	Está más preocupado por el momento de utilizar el celular y jugar en internet o llegar a su casa a ver televisión.	2	1	0
	No le pone mucho interés y presenta dificultades para cumplir sus tareas y piensa más en los juegos tecnológicos.	2	1	0
	Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones y está más a la expectativa en el momento para dedicar a los juegos electrónicos.	2	1	0
	Es desorganizado en sus tareas y actividades y da mayor preferencia a los juegos de internet.	2	1	0
	Se distrae con facilidad cuando piensa en el celular y los juegos electrónicos.	2	1	0





NOMINA DE MATRICULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo							Ubicación Geográfica												
		Número y/o Nombre	Código Modular	Característica ⁽¹⁾	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicicio	Fin	31/12/2018	Dpto.	Prov.	Diet.	Institución Educativa de Procedencia ⁽¹⁶⁾												
Código	Nombre de la DRE - UGEL	Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante							Número y/o Nombre										
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Modalidad ⁽²⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	Esc	Turno ⁽⁹⁾	M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO		Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Mostrando Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Código Modular											
		Di	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Mostrando Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾									
1	D.N.I. 815151982	CASIMIRO GONZALES, Thiago Salim										15	01	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0711903121	
2	D.N.I. 78438214	CASTILLO BARTOLO, Yamir Dayrin										09	02	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	35810417	7 DE OCTUBRE
3	D.N.I. 78389208	CHAVARRY SANCHEZ, Dasha Mahil										02	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0524355039	
4	D.N.I. 81130041	DE SOUZA LEON, Paulo Alexandre										12	08	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	0711903121	
5	D.N.I. 78336139	EXALTACION UZURIAGA, Jaixa Lindsey										12	11	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
6	D.N.I. 785112090	FASABI CLEMENTE, Joyce Fiorely										17	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1680156733	
7	D.N.I. 783510175	FERRARI GONZALES, Fayrolet Xoana										02	12	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	SI	SI		
8	D.N.I. 81173948	GONZALES CLEMENTE, Jasmin Bhelen										07	12	2013	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1680156733	
9	D.N.I. 78340339	GRADOS MELGAREJO, Juan Adolfo										25	11	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
10	D.N.I. 81173796	HUAYTAN PALOMINO, Orlando										02	11	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0711903121	
11	D.N.I. 78485726	LINO RESURRECCION, Eber										11	03	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
12	D.N.I. 78414053	LOPEZ APAZA, Kristin Aracely										19	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	145342232494	
13	D.N.I. 78421184	MUÑOZ CREADO, Hendrick Haziel										25	01	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0711903121	
14	D.N.I. 78407390	POMA DURAN, Angie Amahl										12	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0711903121	
15	D.N.I. 81173900	RAMOS VALENCIA, Calet Abel										30	11	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
16	D.N.I. 784616197	RIOS YSMINIO, Julian Abel										24	02	2014	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
17	D.N.I. 783804444	RIVERA VILCA, Priyanka Nashira										24	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0524355039	
18	D.N.I. 81173833	ROMERO VENANCIO, Xiomara Nicole										20	12	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
19	D.N.I. 81173758	SUKIYAMA ENCARNACION, Dayan Oliver										01	07	2013	H	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI		
20	D.N.I. 78340935	TOLENTINO ROJAS, Kenyi Wan										25	11	2013	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
21	D.N.I. 78379693	TUANAMA MEJIA, Maryely Yamila										30	11	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBE) Educ. Básica Especial.
 En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 Primaria - (U) Undocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (4) Característ. :
 (M) Materna, (T) Tarde, (N) Noche
 (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reintegrante
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SF) Superior
 (SEI) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SF) Superior
 (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa,
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo	Datos del Estudiante							Código Modular	Número y/o Nombre	
			Día	Mes	Año		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO			Horas semanales que labora
22	D.N.I. 7.8.5.1.1.4.6.1.4	VILLANUEVA GRANDEZ, Jharissa Grisell	28	03	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO				
23																
24																
25		DIAS AGUIAR, Soly Zaira														
26																
27																
28																
29																
30																
31		JACQUE GONZALEZ, Carla Alejandra														
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	11
Total	22

24

REYES ATAU, VERONICA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



Prof. Rafael Martín Ramos Huaman
Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
111-2018-IH	13	04	2018

Institución Educativa de procedencia⁽¹⁵⁾

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

COMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Norma de Matriculación aplicativo Informático SIMIE (Sistema de Información de Matrícula) en la Gestión de la Institución Educativa, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Datos del Estudiante				Datos del Estudiante		Datos del Estudiante		Ubicación Geográfica				
Minedu		Minedu				Minedu		Minedu		Minedu				
Código	Nombre de la DRE - UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Dirección	Nivel/Ciclo	Modalidad	País	Trabaja o Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre	Registro S/M/D	Dato	Prov.	Dpto.
1	000000008	01178	INCA HUACACUCHA	1141171138	Caracolista	POD	31/12/2018	31/12/2018				31/12/2018	HUÁNUCO	
	UGEL Leoncio Prado												LEONCIO PRADO	
													JOSÉ ORESPO Y CASTILLO	
													Centro Poblado	
													AUCAYACU	
<p>Apellido y Nombres (Orden Alfabético)</p>														
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante	Apellido y Nombres												
1	D.N.I. 811165393	ACUÑA TEODORO, Yosefin Angie												
2	D.N.I. 811022163	ALVARADO LAVADO, Daniela Lucero												
3	D.N.I. 811022167	CARDENAS ABAD, Millean Dayron												
4	D.N.I. 811173710	CARLOS ISIDRO, Jordy Alexander												
5	D.N.I. 811173782	CHIHUAN HUARINGA, Salvador Alejandro												
6	D.N.I. 78933408	CLEMENTE TELLO, Ximena Shantal												
7	D.N.I. 811299336	CONDEZO PENADILLO, Ian Joso												
8	D.N.I. 78344144	CONDEZO TELLO, Alex Benjamin												
9	D.N.I. 81131003	DAMIAN HUARINGA, Britny Anyela												
10	D.N.I. 81173743	DEL AGUILA TORRES, Jean Pierre												
11	D.N.I. 811022185	DELGADO FERNANDEZ, Jhon Kelvin												
12	D.N.I. 81197549	FLORES JUANAN, Katalaya Yamile												
13	D.N.I. 81165378	FLORES VELA, Lucas Stefano												
14	D.N.I. 81246095	GERONIMO EVARISTO, Yack Gerfi												
15	D.N.I. 81129942	GONZALES ASTO, Chény Shandira												
16	D.N.I. 81022152	HERMOZA PEREZ, Alesandra Valentina												
17	D.N.I. 78282286	LEON COMETIVOS, Mayra Milagros												
18	D.N.I. 81129973	MARTINEZ ADRIAN, Linda Reyna												
19	D.N.I. 81129980	MOREÑA PONCE, Jahir Frank												
20	D.N.I. 78270859	PANDURO AZAÑERO, Habacuc Santiago												
21	D.N.I. 81173702	PAYAHUA RAVELLO, Kaomy Juanita												

(1) Nivel / Ciclo	(5) Forma	(6) Sección	(7) Gestión	(8) Programa	(9) Turno
(2) Modalidad	(5) Forma	(6) Sección	(7) Gestión	(8) Programa	(9) Turno
(3) Grado/Edad	(5) Forma	(6) Sección	(7) Gestión	(8) Programa	(9) Turno
(4) Característ.	(5) Forma	(6) Sección	(7) Gestión	(8) Programa	(9) Turno

Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial (INT) Intermedio, (VA) Vespertino
 (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Especial.
 En caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6).
 En caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En caso de EBA: C Inicial: 1, 2, 3; Avanzado: 1, 2, 3, 4.
 Colocar "-" si en la Norma hay: 2, 3; Avanzado: 1, 2, 3, 4.
 Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 En caso de no auditar discapacitado, dejar en blanco.
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
 El Cod. del Cel. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

(M) Materna, (T) Tard, (N) Noche
 (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Represante.
 Solo en el caso de EBA: (A) Arriba, (B) Brasil, (C) Colombia, (D) Dni, (E) Ecuador, (F) Francia, (G) Guatemala, (H) Holanda, (I) Irlanda, (J) Japón, (K) Corea del Sur, (L) Letonia, (M) México, (N) Nicaragua, (O) Océanos, (P) Perú, (Q) Ecuador, (R) República, (S) Suiza, (T) Tailandia, (U) Uruguay, (V) Venezuela, (W) Colombia, (X) Chile, (Y) España, (Z) Otros.
 (SE) Sin Escalera, (S) Superior, (SP) Superior, (SEI) Escalera de la Madre, (SI) Secundaria, (SI) Superior.
 (I) Intelectual, (D) Auditiva, (D) Visual, (D) Múltiple, (SC) Secundaria, (SC) Superior.
 En caso de no auditar discapacitado, dejar en blanco.
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
 El Cod. del Cel. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

No Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		
22	8.1.0.2.2.1.6.8	POCOHUANCA CONDE, Yeramy Esther	03	05	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI		
23	7.8.2.1.2.2.4.4	RUNCO RODRIGUEZ, Yakira Karlesca	29	04	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI		
25		BERNABÉ GARIBAY, Karla Benzeza															
26		GOBIERNO REGIONAL TUMBUCU DE LA ESCUELA TECNOLÓGICA															
27		UNIDAD REGIONAL TUMBUCU															
28		Prof. Rafael Ramos Huaman															
29		Prof. Fabian Isidro, Sheila															
30		UNIDAD REGIONAL TUMBUCU															
31		UNIDAD REGIONAL TUMBUCU															
32		UNIDAD REGIONAL TUMBUCU															
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	12
Total	23

25
FABIAN ISIDRO, SHEILA
 Responsable de la matricula.
 Firma - Post Firma

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
 TUMBUCU
 ECUADOR

Prof. Rafael Ramos Huaman
 DIRECTOR

RAFAEL MARTIN RAMOS HUAMAN
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
111-2018-H	13	04
		Año
		2018

NOMINA DE MATRICULA - 2018

El reporte de matrícula es emitido haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

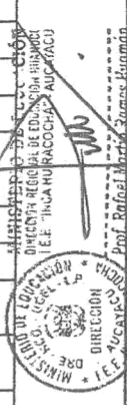
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	1 0 0 0 0 0 8	Número y/o Nombre	INCA HUIRACOCCHA			Inicio	05/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO						
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado	Código Modular	01178			Situación de Matrícula(10)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Cantidad de la Matrícula(13)	Naorimaro Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)			
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante(16)	Resolución de Creación N°	Forma(5)		Esc	Sexo HM	País(11)	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Cantidad de la Matrícula(13)	Naorimaro Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15)		
			Forma(5)	Grado/Edad(6)											5	Sección(6)	Código Modular
		Modalidad(2)	INI	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	FECHA DE NACIMIENTO											
			ANARANJADO			Fecha de Nacimiento											
						Di	Mes	Año									
1	D.N.I. 8.1.1.0.2.2.0.9.4																
2	D.N.I. 8.1.1.2.1.9.9.1.3																
3	D.N.I. 8.0.9.8.8.6.4.9																
4	D.N.I. 8.0.9.8.8.6.2.1																
5	D.N.I. 8.0.9.8.8.7.6.9																
6	D.N.I. 8.1.1.0.2.2.0.7.6																
7	D.N.I. 8.0.9.8.8.7.2.8																
8	D.N.I. 8.0.9.8.8.7.4.3																
9	D.N.I. 8.1.1.0.8.4.7.8.1																
10	D.N.I. 8.1.1.0.2.2.0.6.1																
11	D.N.I. 8.0.9.8.8.6.3.0																
12	D.N.I. 8.0.9.8.8.7.9.5																
13	D.N.I. 8.0.9.8.8.6.4.6																
14	D.N.I. 7.7.7.5.5.3.4.8																
15	D.N.I. 8.1.1.0.4.9.5.6																
16	D.N.I. 8.1.1.0.2.2.0.8.3																
17	D.N.I. 8.0.9.8.8.7.5.7																
18	D.N.I. 8.0.9.8.8.6.9.7																
19	D.N.I. 7.7.8.7.7.2.4.1																
20	D.N.I. 7.7.8.4.2.7.2.9																
21	D.N.I. 7.7.9.5.9.6.3.3																

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa
 (EBE) Educ. Básica Especial
 En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5)
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (P)
 Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (4) Característ. : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (9) Turno : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repilente, (RE) Reingresante
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (10) Situación de Matrícula : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Cuestcha, (A) Amara, (OT) Otra Lengua, (E) Lengua extranjera
 (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Amara, (OT) Otra Lengua, (E) Lengua extranjera
 (12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Matoria, (SO) Sordocueques, (OT) Otro
 En caso de no aplicar discapacidad, dejar en blanco
 (14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se ampliará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 (16) Nº de DNI o Cód. Del Est.:

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽⁵⁾	
		Día	Mes	Año		Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 8.0.9.8.8.6.8.0		10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
23	D.N.I. 8.1.0.2.0.9.8		02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI			
24	D.N.I. 8.0.9.8.8.6.2.5		01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SI	SI			
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

JEUS AORIAN Solorzano
 GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 DE EDUCACIÓN
 PROF. JESUS AORIAN SOLORZANO
 COORDINADOR DE LA COMISIÓN DE CALIFICACIÓN
 COLOMBIA, QUILIS, L.L. - AUCAYACHI



[Signature]
 DIAZ COLQUI, VERONICA
 Responsable de la matrícula

Resumen	
Hombres	6
Mujeres	18
Total	24

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
111-2018-IH	13	04
		Año
		2018

Prof. Rafael Martín Ramos Huamani
 Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

NOMINA DE MATRICULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siegie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

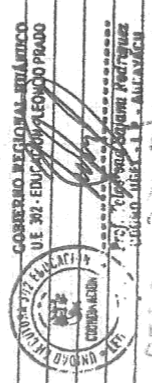
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo							Ubicación Geográfica						
Código	Número y/o Nombre	INCA HUIRACOCOCHA	Característica (A)	Gestión (7)	PGD	Inicio	05/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	Prov.	Diet.							
Nombre de la UGEL	Resolución de Creación N°	Forma (5)	Grado/Edad (3)	Eso	Programa (6)	Datos del Estudiante							Dpto.	Prov.	Diet.				
						Modalidad (2)	Forma (5)	Grado/Edad (3)	Sección (8)	Nombre Sección (Solo Inicial)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M				Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI/NO	Lengua Materna (12)
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante (15)	Forma (5)	Grado/Edad (3)	Sección (8)	Nombre Sección (Solo Inicial)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI/NO	Lengua Materna (12)	Trabaja e Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Institución Educativa de procedencia (16)	Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I. 6.3.7.9.9.8.0.7	AGUILAR LEVEAU, Briana Camila	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	0711903121		
2	D.N.I. 6.3.2.4.8.1.3.4	ALEGRIA AGUILAR, Kent Austin	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
3	D.N.I. 8.1.0.5.1.3.5	AREVALO SUMARAN, Luis Albeiro	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
4	D.N.I. 6.3.2.4.8.1.2.9	AYALA CATALAN, Yeyri Massiel	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
5	D.N.I. 8.0.9.8.1.8.7.6.0	BAUTISTA PIZANGO, Arelyis Brighth	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
6	D.N.I. 6.3.7.9.9.8.7.6	BETETA RAMOS, Jordan Jose	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
7	D.N.I. 6.3.7.9.9.8.7.3	CACHIQUE TORRES, Betsabe Adriana	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
8	D.N.I. 6.3.7.9.9.7.5.0	CCAPIRA GOMEZ, Alexander Gabriel	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
9	D.N.I. 6.3.2.3.8.6.8.1	CHOGAS GUTIERREZ, Rafaela	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
10	D.N.I. 8.0.8.3.0.2.8.4	COMETIVOS RENGIFO, Yoshira Alejandra	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
11	D.N.I. 6.3.4.3.8.9.0.0	ESQUIVEL TUMBAY, Darianna Juzel	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
12	D.N.I. 6.3.7.9.9.8.0.6	FASABI LOPEZ, Elias David	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
13	D.N.I. 6.3.2.4.8.1.4.2	GRANDEZ RUIZ, Yuri Dharexsander	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
14	D.N.I. 8.1.2.4.9.1.8.4	LIPA TELLO, Luis Mijael	2013	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
15	D.N.I. 7.7.8.7.2.4.3.9	LOPEZ APAZA, Kiara Darlirne	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
16	D.N.I. 6.3.7.9.9.8.4.7	MATOS RENGIFO, Darlene Yeritza	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
17	D.N.I. 6.3.7.9.9.7.7.7	MORALES LOPEZ, Yasumi Jamiley	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
18	D.N.I. 8.0.9.8.8.1.6.5.3	MORALES PENADILLO, Naldo Joseph	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
19	D.N.I. 7.7.7.8.6.6.4.3	NIÑO CALLUPE, Maria Fernanda	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
20	D.N.I. 6.3.7.9.9.7.9.2	PANDURO ALBORNOZ, Sidulith Dayana	2012	M	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			
21	D.N.I. 6.3.4.3.8.8.4.4	PAREDES PACHECO, Luis Patrick	2012	H	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P			

- (1) Nivel / Cód. : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria; Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado; (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBC) Educ. Básica Especial.
- (2) Modalidad : En caso de E. Inicial, registrar: Escolar (0, 1, 2, 3, 4, 5); En caso de Primaria o Secundaria, registrar: grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6; Colocar "-" si en la Nómima hay 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°.
- (3) Grado/Edad : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (4) Característ. : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sombrosquera, (OT) Otro; Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (5) Forma : (Eso) Escolarizado, (NoEso) No Escolarizado; Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (6) Sección : A, B, C; Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada; (PEBANA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes; (PEB) PEB: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos; (PEB) PEB: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos; (PEB) PEB: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos; Colocar "-" en caso de no corresponder.
- (8) Fecha de Nacimiento : Día, Mes, Año.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingreso, (RE) Recontrante, Solo en el caso de EBA: (E) Ecuator, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro; (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra Lengua, (E) Lengua originaria; (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (12) Lengua : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sombrosquera, (OT) Otro.
- (13) Escolaridad de la Madre : Solo en el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sombrosquera, (OT) Otro.
- (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no sea D.N.I.
- (16) Nº de DNI o Cód. Del Est.:

1.21.02.039

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Día	Mes	Año	Sexo HAM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la madre(13)		Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)
22	6.3.4.3.6.8.6.9	RENGIFO MARTINEZ, Sun Yun			26	04	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
23	7.7.7.6.6.3.6.2	RIVERA VILLODAS, Lian Sthif			23	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
24	8.0.9.8.6.6.3.6	TAPULLIMA COLQUIER, Thiago Martin			10	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
25	6.3.7.9.9.8.7.0	TAPULLIMA PIMENTEL, Alejandro Rodrigo			12	06	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	NO	S	SI			
26	8.0.9.8.6.6.3.1	TREBEJO CAMAÑA, Dilan Vladimir			23	07	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI			
27	6.3.2.2.1.9.4.0	VILLANO TAIPE, Victor Alberto			26	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
29	8.0.8.8.7.4	Toccos RAMIREZ, Nando						H												
36	8.0.2.2.2.4	MORA RAMIREZ, Daniel Sthif						M												
37		RAMIREZ RAMIREZ, Gabriela						M												



Resumen	
Hombres	15
Mujeres	12
Total	27

HERRERA
HERRERA ALVARADO, NELLY DORIS
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

RAFAEL MARTIN RAMOS HUAMAN
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
111-2018-H	13	04	2018

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Fabian Isidro, SHEILA
 DNI: 42070306 Correo Electrónica: hemchi9@hotmail.com
 Teléfonos: casa _____ Celular 963259782 Oficina _____

Apellidos y Nombres: LINO Vargas, JUDITH CAROLINA
 DNI: 44048092 Correo Electrónica: Judith-clv@hotmail.com
 Teléfonos: casa _____ Celular 953555878 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Sevillano Tumbay, ELIZABETH ANGELA
 DNI: 74247967 Correo Electrónica: _____
 Teléfonos: casa _____ Celular 988190881 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	_____

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis

LA TECNOLOGIA COMUNICATIVA y EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA I.E. INCA MURACOCHA
AUCAYACU - 2018

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio. unheval. edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: _____

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores