

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA**



**INFLUENCIA DE LOS ORGANIZADORES DEL
CONOCIMIENTO EN COMPRESION DE TEXTOS EN EL
AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA “MARCOS DURAN MARTEL”
DEL NIVEL PRIMARIA AMARILIS-2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTA:
VILLANUEVA RUIZ, Eva**

**ASESOR:
Lic. Dante Jacobo Ramírez Mays**

**HUÁNUCO-PERÚ
2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA**



**INFLUENCIA DE LOS ORGANIZADORES DEL
CONOCIMIENTO EN COMPRESION DE TEXTOS EN EL
AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA “MARCOS DURAN MARTEL”
DEL NIVEL PRIMARIA AMARILIS-2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTA:
VILLANUEVA RUIZ, Eva**

**ASESOR:
Lic. Dante Jacobo Ramírez Mays**

**HUÁNUCO-PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres, por su amor, cariño y entrega. A mis hijos Daniel y Luzmila

Eva

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos:

A Dios por iluminar mi camino por levantarme muchas veces cuando caí, a mis padres por su cariño por su entrega por su abnegación para superarlo todo y a todos los maestros de esta casa de estudios universitarios en especial a la especialidad de EDUCACION que contribuyeron a mi superación académica y por hacer realidad la culminación exitosa de la Licenciatura y en la obtención del grado tan ansiado.

Autora Eva

RESUMEN

El presente trabajo de investigación intitulado: INFLUENCIA DE LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO EN COMPRESION DE TEXTOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MARCOS DURAN MARTEL” DEL NIVEL PRIMARIA - AMARILIS - 2017

Ha consistido en determinar en qué medida el programa de organizadores del conocimiento mejorará el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del quinto grado de primaria. Para tal motivo se aplicó un diseño cuasi experimental, que consistió en aplicar un pretest al grupo experimental y al de control, luego se aplicó un programa de organizadores del conocimiento al grupo experimental consistiendo en seis sesiones de clases en el área de comunicación, a continuación, se aplicó una prueba de salida a ambos grupos, destacando el grupo experimental con la aprobación de un 80%. Esto quiere decir que los organizadores del conocimiento mejoraron el desarrollo del aprendizaje del área de comunicación en sus tres dimensiones en los alumnos del quinto grado del nivel primaria.

El tamaño de la muestra del grupo experimental fue de 3333 alumnos; el grupo de control 35 alumnos.

Como conclusión podemos decir, el cómo enseñar y aprender ha de concebirse como un proceso abierto en el que partiendo de problemas concretos, interesantes y próximos a los alumnos éstos pongan en juego sus concepciones personales además han de activarse y explicarse los esquemas de conocimientos que guarden relación con la situación problemática.

ABSTRACT

The present investigation work entitled: INFLUENCE OF THE ORGANIZERS OF KNOWLEDGE IN UNDERSTANDING OF TEXTS IN THE COMMUNICATION AREA IN THE PUPILS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTE "MARCOS DURAN MARTEL" OF THE PRIMARY LEVEL - AMARILIS – 2017.

It has been to determine to what extent the program of knowledge organizers will improve the learning in the area of communication in the students of the fifth grade of primary school. For this reason, a quasi-experimental design was applied, which consisted in applying a pretest to the experimental and control group, then a program of knowledge organizers was applied to the experimental group, consisting of six class sessions in the communication area, below , an exit test was applied to both groups, highlighting the experimental group with the approval of 80%. This means that the organizers of knowledge improved the development of communication learning in its three dimensions in the fifth grade students of the primary level.

The sample size of the experimental group was 3333 students; the control group 35 students.

In conclusion we can say, how to teach and learn has to be conceived as an open process in which starting from concrete, interesting problems and close to the students these put into play their personal conceptions have to activate and explain the knowledge schemes that keep relationship with the problematic situation.

INTRODUCCIÓN

La educación para cumplir su función social y lograr los fines y objetivos que se le ha asignado, emplea un conjunto de medios llamados métodos y estrategias de aprendizaje en los diferentes niveles y/o grados educativos.

Para esto se deben utilizar una serie de estrategias que permitan al educador como al alumno a economizar tiempo y espacio a través de un razonamiento eficaz, por consiguiente los organizadores del conocimiento nos conllevan a entender en un sentido integral valorándolas como estados y procesos necesarios para la investigación y estudio de la actividad cognoscitivo humano .A decir Ausubel (1964), podemos sostener que los organizadores del conocimiento por un lado es la organización formal del contenido de una disciplina dada y por el otro, es la representación organizada e internalizada de este conocimiento en las estructuras de la memoria del individuo, particularmente en los estudiantes.

Estos organizadores, por el mismo hecho de estar integrado dentro de la teoría del aprendizaje cognoscitivo y por constituir elemento estratégico, metodológico para desarrollar y potenciar aprendizajes significativos, tienen gran importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de profesores y estudiantes. Dicha importancia se sustenta científicamente en los aportes de Ausubel cuando nos habla de los tipos de aprendizaje (de representaciones, de proposiciones y de conceptos), en el aporte de Garder (básicamente en la inteligencia espacial, la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico matemático), los aportes de Tony Buzán (cuando nos habla del pensamiento irradiante, la cartografía mental), la propuesta de Novak y de Bob Gowin (como una aplicación práctica de la teoría del aprendizaje), de Ausubel y seguramente de otros más,

En tal sentido los organizadores del conocimiento tienen una gran utilidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas que se trabaja durante las

sesiones de aprendizaje. En el presente trabajo de investigación se desarrolló seis organizadores del conocimiento: Mapa conceptual, círculo concéntrico, red semántica, cruz categorial, mapa mental, cuadro comparativo, esquemas, cuadro sinóptico.

Si bien es cierto que el acto de aprender supone en el alumno procesos complejos, activos y dinámicos esto hace que el alumno parta de experiencias prácticas que le permitan explorar, ensayar, imaginar, intentar, equivocarse, descubrir. Aquí aparece el rol del profesor en el de proporcionar las oportunidades y facilitar los medios para que los alumnos realicen sus propias actividades. Organizar el ambiente para que el trabajo resulte estimulante al niño y a la niña. Brindar la oportunidad para que actúen con su medio ambiente, investigando en él, observando situaciones y descubriendo principios que van a incorporar significativamente en su estructura cognitiva y esto es lo que se ha hecho con esta investigación.

Nuestra investigación es relevante porque los organizadores del conocimiento se pueden aplicar en todas las áreas ya que desarrollan aprendizajes cognoscitivos al ser utilizados como organizadores previos, convirtiéndose en puentes entre nuevos contenidos y la estructura cognitiva del alumno permitiendo un aprendizaje más eficaz además demuestra una visión de conjunto, también sirven a los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes, sirven a los profesores para organizar información, para orientar la atención y el aprendizaje de los alumnos, para trabajar el tema en el aula, también le sirve como instrumento de evaluación de los aprendizajes.

INDICE TEMATICO

	PÁG.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABTRAC.....	v
INTRODUCCION.....	vi
INDICE.....	viii

CAPITULO I**EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Hipótesis.....	5
1.4.1. Hipótesis General.....	5
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	5
1.5. Variables.....	6
1.5.1. Variable Independiente.....	6
1.5.2. Variable Dependiente.....	6
1.5.3. Variable Interviniente.....	6
1.5.4. Operacionalizacion de Variables.....	6
1.6. Justificación e importancia.....	7
1.7. Viabilidad.....	13
1.8. Delimitación.....	13

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Bases Teóricas.....	16
2.3. Definición de Términos Básicos.....	18
2.4. Bases Epistémicas	34

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1. Nivel y Tipo de investigación	36
3.2. Diseño y Esquema de la Investigación.....	36
3.2.1. Diseño de la Investigación.....	36
3.2.2. Esquema de la Investigación.....	36
3.3. Población y Muestra.....	37
3.3.1. Determinación de la Población.....	37
3.3.2. Selección de la Muestra.....	37
3.4. Definición Operativa del Instrumento de Recolección de Datos.....	37
3.5. Técnica de Recojo, Procesamiento y Presentación de datos	37

CAPITULO IV
DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Pre tes.....	39
4.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Pos tes	39
4.3. Análisis Comparativo de los Estadígrafos.....	39
4.4. Prueba de Hipótesis.....	40
4.5. Aporte Científico de la Investigación.....	41
CONCLUSIONES.....	43
SUGERENCIAS.....	44
BIBLIOGRAFIA.....	45
ANEXOS.....	46

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

A lo largo de la experiencia docente me di cuenta que la gran mayoría de los alumnos de primaria tienen dificultades en el aprendizaje de Comunicación especialmente en comprensión lectora.

La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral. Es necesario entonces que la escuela contribuya a fortalecerla, especialmente en los siguientes aspectos:

- Articulación correcta, de modo que la pronunciación de los sonidos sea clara.
- Entonación adecuada a la naturaleza del discurso.
- Expresión con voz audible para todos los oyentes.
- Fluidez en la presentación de las ideas.
- Adecuado uso de los gestos y la mímica.
- Participación pertinente y oportuna.
- Capacidad de persuasión.
- Expresión clara de las ideas.

La mejor manera para desarrollar estas habilidades es aplicar estrategias para que el alumno comprenda lo que lee. Las clases, deben estar centradas en las actividades dinámicas y motivadoras, como juego de roles, dramatizaciones, debates, talleres de expresión oral, diálogos, conversaciones, declamaciones, etc., que permiten, además, el desarrollo de la creatividad y el juicio crítico para la toma de decisiones y la solución de problemas.

Los conocimientos adquieren un sentido en la medida en que contribuyan a fortalecer el desarrollo de las capacidades, por eso es que las reflexiones teóricas (conceptos relacionados con la coherencia, la cohesión, adecuación, aspectos gramaticales imprescindibles, etc.) surgirán como

producto de la práctica comunicativa, y no como una presentación aislada y descontextualizada.

La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que dicen los demás. A menudo escuchamos hablar de buenos lectores, excelentes oradores y magníficos escritores; sin embargo, muy rara vez y quizá nunca, hemos escuchado hablar de un buen oyente.

La comprensión oral se fortalecen cuando participan frecuentemente en situaciones reales de interacción, como conversaciones, debates, audiciones diversas, lo cual pasa necesariamente por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor, respetar sus ideas y hacer que se sienta escuchado. Una sociedad que aspira a la tolerancia y a la convivencia pacífica y armoniosa, tendrá como uno de sus propósitos esenciales desarrollar la capacidad de escucha de sus habitantes.

Según el nuevo currículo Nacional en la competencia “ se comunica oralmente” nos dice : Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, infiere el tema propósito hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta intención del interlocutor."

En la competencia “ lee diversos tipos de textos de texto” del currículo dice Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto”

Los alumnos de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” del distrito de Amarilis, en su gran mayoría no comprenden lo que leen, más aún si se le formula preguntas con inferencias o que están fuera de contexto.

Desde hace décadas el sistema educativo nacional se encuentra en una grave crisis que se puede observar en muchas dimensiones. Se declaró en el Perú la emergencia educativa en sus niveles de inicial, primaria, secundaria y superior. Para revertir todo lo mencionada se debe tomar decisiones y acciones serias que conlleven a cambios globales cuantitativos y cualitativos, dentro de algún contexto, modelo o enfoque o teoría que sustente los cambios deseados y permita concretar la

realización integral de las personas, instituciones y la propia sociedad hacia el logro de estándares de vida más justa y superior, compatibles con la naturaleza humana.

Frente a estos graves problemas me propuse realizar una serie de sesiones exitosas de organizadores del conocimiento que vienen a ser un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognitivas que los individuos como los alumnos tienen o adquieren a partir de las cuales perciben y procesan la información y sus experiencias.

Para esto se debe hacer una serie de actividades de acuerdo a diversos criterios; persuadir constantemente el hábito de escuchar y aprender de los alumnos, brindar a los estudiantes a expresarse en forma libre y espontánea, para que desarrollen su capacidad dialógica, brindarle un ambiente optimo, con un clima positivo en el aula.

Para lograr las capacidades de comprensión lectora en el área de Comunicación fue necesario recurrir a muchas estrategias, a variadas metodologías entre las principales estrategias utilicé los organizadores del conocimiento, tales como: Mapa conceptual, círculo concéntrico, mapa semántico, mapa mental, la cruz categorial, el cuadro comparativo, los esquemas, los cuadros sinópticos, entre otros pero el organizador que mas use fue el mapa conceptual. Haciendo uso de este organizador quise lograr la comprensión lectora en mis estudiantes y por planteo el siguiente problema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida la aplicación de los organizadores del conocimiento mejora la comprensión de textos escritos del área de comunicación en los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” del distrito de Amarilis 2017?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿En qué medida la aplicación de los organizadores del conocimiento mejora la comprensión de textos orales de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis?
2. ¿En qué medida la aplicación de los organizadores del conocimiento mejora en la producción de textos escritos de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis?
3. ¿En qué medida la aplicación de los organizadores del conocimiento mejora la producción de textos orales de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar en qué medida los organizadores del conocimiento mejora la comprensión de textos escritos del área de comunicación en los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017

1.3.2. Objetivos Específicos

- 1.3.2.1. Determinar en qué medida los organizadores del conocimiento mejora la comprensión de textos orales de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017.
- 1.3.2.2. Determinar en qué medida los organizadores del conocimiento mejora la producción de textos escritos de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017.
- 1.3.2.3. Determinar en qué medida los organizadores del conocimiento mejora la producción de textos orales de los

alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Los organizadores del conocimiento mejoran la comprensión textos en el área de comunicación en los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017.

1.4.2. Hipótesis Específicas

1. Los organizadores del conocimiento mejoran la comprensión de textos escritos del área de comunicación de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la I.E. “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017.
2. Los organizadores del conocimiento mejoran en la producción de textos escritos de los alumnos Sexto Grado de primaria de la I.E. “Marcos Duran Martel” Amarilis

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente

Organizadores del conocimiento

1.5.2. Variable Dependiente

Comprensión de textos

1.5.4. Operacionilización de Variables

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Organizadores del Conocimiento	Forma	<ul style="list-style-type: none"> -Uso adecuado de títulos y subtítulos. -Ubicación adecuada y organización del cuerpo. -Creatividad y armonía artística en la distribución y elaboración. -Graficación de conceptos.
	De contenido	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos organizados. -Información procesada. -Posee información básica. -Establece relación y coherencia entre conceptos. -El mensaje es claro y preciso. -Posee síntesis a través de palabras o frases cortas.
	Utilidad	<ul style="list-style-type: none"> -Como estrategia para organizar información. -Como estrategia para orientar la atención y el aprendizaje de los alumnos. -Para detectar las ideas previas de los alumnos sobre el contenido o tema. -Para trabajar el tema en el aula. -Como estrategia e instrumento de evaluación. -Par mejorar el recuerdo de los contenidos.
Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores
Comprensión de textos	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Dice de qué trata el texto y cuál -Es su propósito comunicativo. -Determina el tipo de texto. -Infiere e interpreta información del texto.
	Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Leen el texto aplicando diferentes estrategias, de acuerdo al propósito y tipo de texto. -Contrastan hipótesis para aclarar términos. -Responden interrogantes sobre el contenido del texto.
	Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Comparten el contenido del texto. -Identifican la idea principal del texto. -Contextualizan en un organizador grafico el texto leído.

1.6. **Justificación e Importancia**

Este trabajo de investigación es muy importante por los motivos siguientes:

La razón fundamental es mejorar la comprensión de textos orales y escritos haciendo uso de los mapas conceptuales y otros organizadores de conocimientos en alumnos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa “Marcos Duran Martel”

En la actualidad tenemos el problema que los alumnos no comprenden lo que leen y muchas veces no les gusta leer creo que por falta de motivación , costumbre , de habito y por falta de la aplicación de una estrategia adecuada que le ayude a comprender lo que lee. En ésta investigación trato de aportar que la aplicación de los organizadores del conocimiento en especial del mapa conceptual en la lectura y escritura ayudará al estudiante a mejorar su comprensión lectora y por ende mejorará su rendimiento en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” y a la vez esto se verá revertido en forma favorable y eficaz en los resultados de las pruebas de la ECE que en este año 2017 según las disposiciones del MINEDU serán evaluados los sextos grados..

a) Justificación Científica

Nuestra investigación se basó en el aporte de las siguientes teorías:

Bruner Teoría cognitiva de la Instrucción.

Su preocupación por el tratamiento de la instrucción, es decir, por los problemas de la enseñanza que los maestros enfrentan a diario. Al respecto afirma.” Es posible enseñar cualquier materia a cualquier persona, sea cual fuere su edad, siempre que se hagan en forma interesante y sincera”.

Además señala que el aprendizaje por descubrimiento está regido por:

- Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto del descubrimiento creativo.
- Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- La enseñanza expositiva es autoritaria.
- Organizar de manera eficaz lo aprendido para aplicarlo.

Excelente su proposición, es cierto que los alumnos aprendieron los contenidos de manera adecuada, explorando, transformando, creando y descubriendo y puede avanzar hacia otras formas más complejas y precisas de conocimiento, asimilado, en realidades muy distintas de lo que aprendió. Si bien es cierto que el rasgo característico de la inteligencia humana es su capacidad limitada en un momento dado para manejar información. Y además el desarrollo humano se debe al entrecruce de dos caminos: La inteligencia del aprendiz y las influencias de la información, sus planteamientos de desarrollo y educación están íntimamente implicados entre sí que el principal problema de la memoria humana no es el almacenamiento de la información sino la recuperación, al estar bien organizada se podrá recuperar con facilidad. Así mismo Bruner considera para el aprendizaje de los contenidos tres procesos casi simultáneos que, son: La adquisición, la transformación y la evaluación. Y principios fundamentales como: Motivación, estructuración, secuenciación y de reforzamiento.

Gardner: Teoría de las Inteligencias Múltiples

Gardner manifestó como conclusión de que pueden diferenciarse por lo menos sus formas de inteligencias independientemente de las competencias y educación de cada persona, cada tipo de inteligencia pueden desarrollar en mayor menor grado. A esto Gardner lo denomina competencias básicas propias de cada tipo de inteligencia. También propone tres categorías básicas o esferas de la inteligencia: La operaciones mentales o procesos de pensamiento; los contenidos o las cosas en que pensamos, y los productos o resultados finales de nuestro pensamiento.

Es cierto el niño aprende leyendo, ejecutando, escuchando y jugando. Todo niño tiene una inteligencia que puede desarrollarse en mayor o menor grado. Gardner utilizó el método cualitativo y se basó en el método científico que mide habilidades y capacidades, todo niño tiene habilidades para resolver problemas, para encontrar respuestas, a cuestiones específicos, nosotros reconocemos las inteligencias y hay que saber manejarlas utilizarlos, entenderlos y dirigirlos.

Los niños expresan sus inteligencias en el contexto de tareas disciplinas y ámbitos específicos. Los saberes humanos nacen en culturas que agrupan una enorme cantidad de ámbitos como: ocupaciones

Las nueve inteligencias de Gardner están localizados en lugares específicos de la corteza cerebral que es el resultado de la sinapsis que permiten: Pensamientos, aprendizajes memoria, auto conciencia, inteligencia por eso el proceso de la inteligencia es simplemente un mapa neuronal en el cerebro, una red de sinapsis.

La inteligencia lingüística- verbal está ubicado en el hemisferio izquierdo del cerebro.

Nuestra investigación se soporta en las teorías mencionados porque; las ciencias producen renovación, mediante ellos conocemos la realidad objetiva y subjetiva para modificarlo.

Las teorías explican los fenómenos naturales de una manera objetiva gracias a ella sabemos por qué el niño aprende y no aprende, las ciencias describen los hechos tales como son, las ciencias con claras y precisas las ciencias explican los hechos en términos de leyes, y las leyes en términos de principios, las ciencias son abiertos no reconocen barreras que limiten el conocimiento las ciencias descartan hechos, producen nuevos hechos y los explican, las ciencias intentan descubrir los elementos que componen clara totalidad, y las interacciones que explican su integración.

Justificación Pedagógica:

Decroly (Función de la globalización y su importancia en la Pedagogía)

Principal renovador de la educación y cultivador la psicología pedagógica. Desarrolla el proceso analítico de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, del conjunto al elemento, de lo concreto a lo abstracto; basado en tres etapas: Observación, asociación y expresión. También propone una lectura ideo visual, el sistema de escritura global, el procedimiento de dibujo con croquis, el trabajo manual referido a las ideas-ejes y los métodos activos en general.

Estamos de acuerdo con él porque además plantea que la escuela es para la vida y por la vida

El niño está sumamente ligado a la actividad visual, percepción visual, a la actividad mental en relación con los demás categorías de percepciones y notablemente con las percepciones auditivas y cutáneas motrices. En suma todos estos fenómenos se encuentran entre los diferentes dominios de la actividad mental: Percepción, recuerdo, pensamiento, razonamiento, expresión, acto.

Justificación Psicológica

Jean Piaget (Teoría del Desarrollo cognoscitivo)

Manifiesta que el desarrollo psíquico se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta. De esto deduce que el conocimiento es una construcción que realiza el individuo a través de su actividad con el medio.

Su teoría plantea los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia. Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos se organizan durante la infancia en esquemas de conducta se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento desarrollándose así durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en 4 periodos importantes llamados también estadios de desarrollo humano.

Piaget distingue dos tipos de aprendizaje se da por asimilación del elemento nuevo (estimulo- respuesta) a un esquema ya constituido esto es que toda información adquirida acerca de los objetos lo es siempre en función de un esquematismo interno (factor estructural).

El punto fundamental de ésta teoría a cerca del aprendizaje tiene que ver con el concepto equilibración. Así, en cada caso de discordia entre un esquema y un objeto o situación lo cual está implicado en cualquier situación del aprendizaje se establece un equilibrio entre la ASIMILACIÓN (esquema ya existente) y la ACOMODACIÓN (La modificación del esquema mismo para aplicarlo al objeto). Otra consideración del aprendizaje tiene que ver con las estrategias a las cuales puede recurrir

un sujeto para establecer el equilibrio en las situaciones diseñados para la inducción de conservación de cantidades continuas. A los cambios de estrategias Piaget los ha denominado proceso de probabilidad secuencial. (Ginburg- opper 1977).

A nuestra manera esta teoría es muy puntual sobre aprendizaje plantea que las bases del conocimiento es el reflejo incondicionado también puntualiza para que haya inteligencia debe haber: Cerebro humano, experimentación física, transmisión social y equilibración.

David Ausubel: Teoría del aprendizaje significativo.

La propuesta de Ausubel está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción además se ocupa de los procesos de aprendizaje, enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana.

Clases de aprendizaje según Ausubel:

Aprendizaje Receptivo: Involucra la adquisición de significados nuevos requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo.

Aprendizaje de Fijación o Memorístico. Es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario es decir careciendo todo significado para la persona que aprende.

El aprendizaje memorístico va perdiendo importancia a medida que el niño adquiere más conocimientos. El aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje memorístico.

Aprendizaje significativo. Crea estructuras cognitivas con la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas.

Para que se produzca un aprendizaje significativo tiene que cumplir ciertas condiciones el material que de aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo. También el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente.

En este aprendizaje significativo los estudiantes disfrutan de lo que hacen, se concentran en las tareas, participan con interés, interactúan con

agrado, muestran seguridad y confianza, permite la reflexión de lo aprendido, genera conflictos cognitivos, parte de los saberes previos, está relacionado con el contexto, siguen una secuencias lógicas, el aprendizaje es útil para la vida.

Además puntualiza que los aprendizajes serán duraderos en la medida que estos sean duraderos; y el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Lev Vigotski : Teoría Histórico Cultural

Los procesos de enseñanza y desarrollo se influyen entre sí, esto es, existe unidad pero no identidad entre ambos (en el sentido dialéctico) y las relaciones en que interactúan son complejas. Lo que se puede aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo del niño, del mismo modo el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo y especialmente en aquellas circunstancias donde se ha logrado un cierto grado de desarrollo potencial. No hay aprendizaje si un nivel de desarrollo previo, como tampoco hay desarrollo sin aprendizaje. Considera al hombre como un producto de procesos sociales y culturales. El origen de los procesos psicológicos superiores son específicamente humanos y se originaba en la vida social.

La zona de desarrollo próximo pasa por dos niveles la zona de desarrollo potencial (ZDP) ayudado por el adulto y la zona de desarrollo real o actual (ZDR) es por sí solo.

En consecuencia creemos que Vigotsky es el fundador de las teorías psicológicas cognitivas con más trascendencia en el campo educativo. Su teoría histórica cultural cuyo enfoque epistemológico permite dar una perspectiva de aplicación concordante con nuestro sistema educativo, considerando al hombre un producto de procesos sociales y culturales.

En este sentido el alumno es una persona que reconstruye su conocimiento primero en el plan inter individual y posteriormente en el plan intra individual. Por lo tanto la zona de desarrollo próximo (ZDP) se da siempre de intro de un contexto de intercultural entre maestro- alumno.

1.7. Viabilidad

En esta investigación pude contar con los siguientes medios de apoyo

- ✓ Conté con el apoyo económico de mis propios peculios.
- ✓ Conté con bibliografías de la universidad Hermilio Valdizan y el apoyo de mi asesor
- ✓ Recibí el apoyo de la directora de mi Institución Educativa donde laboro.
- ✓ Recibí el apoyo de la colega del sexto grado “ A “

:

.

1.8. Delimitación

Las delimitaciones con lo que tuve que lidiar y afrontar fueron:

- ✓ En cuanto a recursos económicos tuve gran dificultad para poder desarrollar de manera óptima el trabajo de investigación.
- ✓ En el aspecto de contar con un asesor de tesis fue muy engorroso debido a que el asesor nombrado por la universidad no contaba con el tiempo debido en el momento en que necesité de su apoyo y orientación.
- ✓ Con lo que se refiere al tiempo para la aplicación de los instrumentos tuve mucha dificultad debido a que la otra sección del grupo de control no se encontraba dispuesto en el momento que se deseaba aplicar la prueba.
- ✓ Como toda investigación que se realiza en forma individual tuve que afrontar los gastos económicos sola y pues por ende fue un poco costoso.
- ✓ En cuanto a la aplicación de las pruebas de control no conté con el apoyo de la maestra del otro grado.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

a) Internacional:

Castillo Cordova, Manuel (2008) desarrolló la tesis de tipo explicativo cuasi experimental y llegó a la siguientes:

Conclusiones:

1. Los seres humanos pasan 15 años de sus vidas expuestos a aproximadamente 14 000 horas de educación en un centro educativo.
2. Los educadores tenemos responsabilidad moral y ética de elevar (o atrofiar) el desarrollo potencial de un ser humano.
3. ¿A partir de estos conocimientos, cuántas horas nos dedicamos a ofrecer reales oportunidades de desarrollo a nuestros alumnos?

Efectivamente si utilizamos organizadores dinámicos, más si a ello súmanos el movimiento, la presentación en secuencia, el orden tendremos organizadores dinámicos para el aprendizaje

b) Nacional:

Pizarro Cherre, Edwin (2008) , desarrolló la investigación sobre la aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de Educación Superior, Lima 2008 quien llegó a las siguientes conclusiones.

Conclusiones:

1. Existen diferencias significativas en la comprensión lectora entre un grupo de estudiantes de primer ciclo en los Institutos Tecnológicos Superiores y Pedagógicos de Huaral al cual se le aplica la técnica del mapa conceptual (experimental) con respecto a otro al que no se le aplica dicha técnica (control)
2. No existen diferencias significativas en la comprensión lectora entre el grupo experimental y el grupo de control en el pre-test y antes de aplicarse la técnica del mapa mental.

3. Existen diferencias significativas en el promedio de las medias entre el grupo de control y el grupo experimental en el post-test habiéndose aplicado la técnica del mapa mental en el grupo experimental en el pre- y post-test (antes y después de aplicarse la técnica del mapa mental).
4. En el grupo experimental luego de la aplicación de la técnica del mapa mental hubo una disminución considerable en el grupo pésimo y malo. Lo que no ocurrió en el grupo de control al cual no se aplicó dicha técnica.
5. El uso de la técnica del mapa mental influyó porcentualmente en el incremento del nivel de comprensión lectora en el grupo de alumnos que se le aplicaron.

Se ha escogido esta tesis porque tiene una mínima similitud a nuestra tesis, si bien es cierto nuestro tema es programa de organizadores del conocimiento en el área de comunicación, Mientras ésta tesis solamente utiliza un solo organizador que es el mapa mental, sin embargo nos servirá como antecedente.

c) Local:

Aplicación de la estrategia redes semánticas para el logro de aprendizajes sobre el conocimiento y conservación del medio ambiente en los alumnos del Quinto Grado del Centro Educativo Primaria de menores N° 32004- San Pedro- Huánuco- 2002.Lugar: Huánuco. Los autores de dicha investigación llegaron a las siguientes conclusiones.

Conclusiones:

- 1). Se aplicó las redes semánticas como una estrategia de enseñanza, organizando de manera flexible y didáctica los aprendizajes sobre el conocimiento y conservación del medio ambiente a los alumnos del Quinto Grado.
- 2). Los resultados de la evaluación del post- test del grupo experimental sobre el conocimiento del medio ambiente han obtenido los siguientes niveles.

En inicio	“C”	15%
En proceso	“B”	43%
Logro	“A”	42%

- 3). Se logró confirmar la hipótesis de que los niños del grupo experimental participantes en la aplicación de las redes semánticas lograron un nivel más Alto en el aprendizaje sobre el conocimiento y conservación del medio ambiente a diferencia del grupo de control.

Comentario: La importancia de ésta tesis es que también utiliza un organizador del conocimiento y la diferencia con nuestro proyecto es que es aplicado a la conservación del medio ambiente.

Título 2: La técnica de los mapas semánticos en la producción de textos en los niños y niñas de 4to Grado de educación primaria del centro educativo N° 32002 “Virgen del Carmen”- Huánuco-2003.

Conclusiones:

1. Con la aplicación de la técnica de los mapas semánticos se ha logrado favorablemente la capacidad 4.3 del área de comunicación integral con los niños y niñas del 4to Grado del centro educativo N° 32002 “Virgen del Carmen”, Huanuco-2003
2. La aplicación de la técnica de los mapas semánticos tienen mayor efectividad en la producción de texto en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria del centro educativo N°32002 “Virgen del Carmen”- Huánuco-2003.
3. La utilización de la técnica de los mapas semánticos es efectivo para desarrollar capacidades relacionados con la producción de textos.
4. Está tesis es la que más se asemeja a nuestro proyecto porque se ha tomado un organizador del conocimiento vinculado con una dimensión de nuestra variable dependiente.

2.2. Bases Teóricas

COMPRESION DE TEXTOS, El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos

los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica, con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

A decir Ausubel (1964) los organizadores del conocimiento por un lado, es la organización formal del contenido de una disciplina dada y por otra, es la representación organizada e internalizada de este conocimiento en la estructura de la memoria de individuos particulares, especialmente estudiantes. También sustenta los tipos de aprendizaje (representaciones, de proposiciones y de conceptos), sustenta la importancia de los organizadores del conocimiento y que están dentro de la teoría del aprendizaje cognoscitivo constituyendo elementos estratégicos, metodológicos para desarrollar y potenciar aprendizajes significativos y además tienen gran importancia para profesores y estudiantes.

Díaz F, Barriga, A. y G. Hernández 1998, sustentan que los profesores pueden utilizar organizadores del conocimiento como estrategia o recurso para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

Casanova M. 1995, los organizadores del conocimiento sirven como estrategia e instrumento de evaluación del aprendizaje. Ya que la evaluación es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo, para disponer información continua y significativa; formar juicios de valor; para tomar decisiones adecuadas, para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

Ramo Traver (1998). Los organizadores del conocimiento, cobran gran importancia dentro de la evaluación continua e integradores, basada en la posibilidad de disponer permanentemente información acerca del camino que está siguiendo el estudiante en su proceso de aprendizaje, en su formación total como persona. De este modo, es posible regular los ritmos y estilos de la enseñanza con los del aprendizaje y acompañarlas convenientemente para reforzar los elementos positivos

que vayan apareciendo en su transcurso y corregir o subsanar los negativos mediante las actuaciones complementarias que resulten necesarias.

Novak (1988). Refiere en los mapas conceptuales:

La estructura cognoscitiva está organizada jerárquicamente con las proposiciones y los conceptos menos generales y más específicas subordinadas o por proposiciones y conceptos más generales e inclusivos.

José Luis Castillo Córdova, manifiesta que los organizadores del conocimiento son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar y representar gráficamente ideas o datos obtenidos durante la construcción del aprendizaje.

2.3. Definición conceptual de Términos Básicos

a) Organizadores del conocimiento

Un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas como: mapa semántico mapa conceptual organizador visual mapa mental etc.

Son conjuntos de estrategias y técnicas que sirven para representar formas y graficar las estructuras conceptuales a partir de las cuales la persona percibe y procesa la información y experiencias.

Los organizadores del conocimiento sirven para evidenciar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales, tanto de los profesores; como de los alumnos ya que ayudan a entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tomar conciencia de su propia construcción de significados en las actividades de aprendizaje de las distintas materias o cursos que estudian y aprenden.

En educación, el uso de gráficos ayuda al logro de los aprendizajes. Por ello creemos que es importante lograr que maestros y alumnos

conozcan y maneje las principales técnicas gráficas de la información que se usan en estos días.

Importancia de los organizadores del conocimiento

Son conjuntos de estrategias y técnicas que sirven para representar formas y graficar las estructuras conceptuales a partir de las cuales la persona percibe y procesa la información y experiencias.

Los organizadores del conocimiento sirven para evidenciar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales, tanto de los profesores; como de los alumnos ya que ayudan a entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tomar conciencia de su propia construcción de significados en las actividades de aprendizaje de las distintas materias o cursos que estudian y aprenden.

En educación, el uso de gráficos ayuda al logro de los aprendizajes. Por ello creemos que es importante lograr que maestros y alumnos conozcan y maneje las principales técnicas gráficas de la información que se usan en estos días.

Los organizadores del conocimiento por el mismo hecho de estar integrado dentro de la teoría del aprendizaje cognoscitivo y por construir elemento estratégico, metodológico para desarrollar y potenciar aprendizajes significativos, tienen gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de profesores y estudiantes. Dicha importancia entre otros sustentan científicamente en los aportes de **David Ausubel** cuando nos habla de los tipos de aprendizaje (de representaciones, de proposiciones y de conceptos) en el aporte de **Howard Gardner** (básicamente la inteligencia espacial la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico matemática), Los aportes de **Tony Buzán**, (Cuando nos habla del pensamiento irradiarte, la cartografía mental).

La propuesta de **Novak** y de **D. B.Gowin** (como aplicación práctica de la teoría del aprendizaje) y seguramente muchos otros.

1. En base a todo ello se puede sintetizar en lo siguiente:
 - a. En lo que respecta a los estudiantes desarrolla su estructura cognoscitiva principalmente en su conocimiento de estudio, aprende con economía de tiempo y esfuerzo.
2. Conlleva a trabajar ambos hemisferios para tratar la información, los lenguajes verbales y gráficos.
3. Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje tanto para el profesor y los alumnos, busca coadyuvar el desarrollo de los procesos y funciones cognitivas del sujeto que aprende.
4. Conlleva a desarrollar aprendizajes significativos al ser utilizados como organizadores previos.
5. Los significados de los conceptos se definen y centran, en la medida en que aprenden los organizadores.
6. Coadyuva fundamentalmente a aprender, estudiar activamente, puesto que al buscar las ideas principales, ordenarlos, clasificarlos y estructurarlos literal y gráficamente, facilitan la asimilación y el recuerdo de lo aprendido.
7. Evidenciar cómo se modifican las estructuras cognoscitivas de los alumnos en función del trabajo realizado.
8. Demuestran la visión de conjunto desarrollada por quien aprende, sobre una temática particular.
9. Permiten detectar modificaciones en la estructura del pensamiento de los alumnos.

Características generales de los organizadores del conocimiento.

Características de forma.

1. Un adecuado uso de títulos y subtítulos. Se debe establecer la diferencia entre el título principal y los subtítulos. El título principal debe estar resaltado y/o con letras más grandes, mayúsculas. En cambio, las de explicación o enlaces se deben escribir con letras en minúsculas.
2. Ubicación adecuada y organización del tiempo deben causar impacto visual, ello significa que las palabras y/o frases deben tener

la ubicación adecuada y ordenada en función de las características particulares de cada uno de los organizadores.

3. Creatividad y armonía artística en la distribución y elaboración del organizador visual considerando la ubicación y el uso del espacio.
4. Graficación de conceptos, Pueden ser: rectángulos, cuadrados, flechas, líneas curvas, líneas discontinuas, barras, círculos, iconos, etc.

i. Características específicas

5. Se basa en una teoría de organización mental. Los conceptos están mentalmente organizados dentro de una jerarquía.
6. Busca el procesamiento de la información.
7. Deben poseer la información básica, en forma coherente y precisa de lo que se quiere expresar o aprender.
8. Establece la relación y coherencia correcta entre los conceptos y/o entre ideas-conceptos deben estar dentro de mensaje, formando una unidad, solidez y seriedad académica para estimular el estudio.
9. Claridad y precisión en el mensaje. Los términos que se emplean deben ser claros, sencillos y precisos a fin de que el mensaje sea entendido por toda persona que desea informarse y aprender.
10. Deben poseer síntesis a través de palabras o frases cortas. Las palabras de títulos, subtítulos, y cuerpo del mensaje no deben ser quizás más de cuatro palabras. A menor número de palabras significa mejor procesamiento y síntesis de la información que se procesa.

Utilidad al profesor

El profesor como elemento primordial dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, debe promover aprendizajes que conlleve al alumno a la construcción activa de sus conocimientos a partir de sus saberes previos y el desequilibrio o conflicto cognoscitivo correspondiente más la nueva información que los profesores deben guiar y potenciar para así buscar la modificación de los esquemas de conocimiento de sus alumnos.

Sirve como estrategia para organizar la información que ha de aprender y planificar sus actividades de aprendizaje y como estrategia para orientar la atención y el aprendizaje de sus alumnos en los siguientes aspectos:

1. Para detectar las ideas previas de los alumnos sobre contenido o tema de trabajo a desarrollar.
2. Para trabajar el tema en el aula. Primero explicando, segundo, pedir que los alumnos vengan a las sesiones de aprendizaje con el organizador del conocimiento individual realizado.
3. Como estrategia e instrumento de evaluación del aprendizaje.

Utilidad para el alumno

Los organizadores del conocimiento siendo una forma de ilustrar y de evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significados que los alumnos tienen a partir de las cuales perciben y procesan sus experiencias, pueden ser utilizados por ellos para los siguientes aspectos:

- a) Para activar sus conocimientos previos que deben tener en cuenta para iniciar un nuevo tema o contenido. Que se aplicarán entre frases:
- b) Presentación del organizador.
- c) Presentación de la tarea o material de aprendizaje.
- d) Potenciar la organización cognitiva que prueba la relación existente entre el material de aprendizaje y las ideas existentes en el alumno.
- e) Como instrucción de la nueva información que va adquiriendo durante el proceso de su aprendizaje desde su experiencia personal.
- f) Un resumen de los contenidos.
- g) Para mejorar el recuerdo de los contenidos o hecho que se aprende.

Clasificación de los organizadores del conocimiento por su finalidad y complejidad.

CLASIFICACIÓN	ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO
ESTILO Y/O PRESENTACION FORMAL	. Esquema numérico . Esquema sangrado
JERARQUIZACION E INFORMACION	. Cuadro sinóptico . Cuadro comparativo . El círculo concéntrico . Mapa semántico. . Espiral . Cruz categorial . Mapa pre-conceptual . Mapa conceptual. . La uve heurística . Redes semánticas . Mapa mental.
UBICACIÓN O REPRESENTACION	. Línea de tiempo.
GESTION Y ADMINISTRACIÓN	. Organigrama circular.

DESCRIPCION DE LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO

1. El mapa conceptual

1.1. Concepto

Es una técnica y organizador del conocimiento, es un recurso esquemático que sirve para presentar un conjunto de significados conceptuales.

El mapa conceptual proporciona un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica.

1.2. Elementos

- a) Concepto: Que existe y se puede observar.
- b) Preposición: Consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace.
- c) Palabras de enlace: Unen los conceptos.

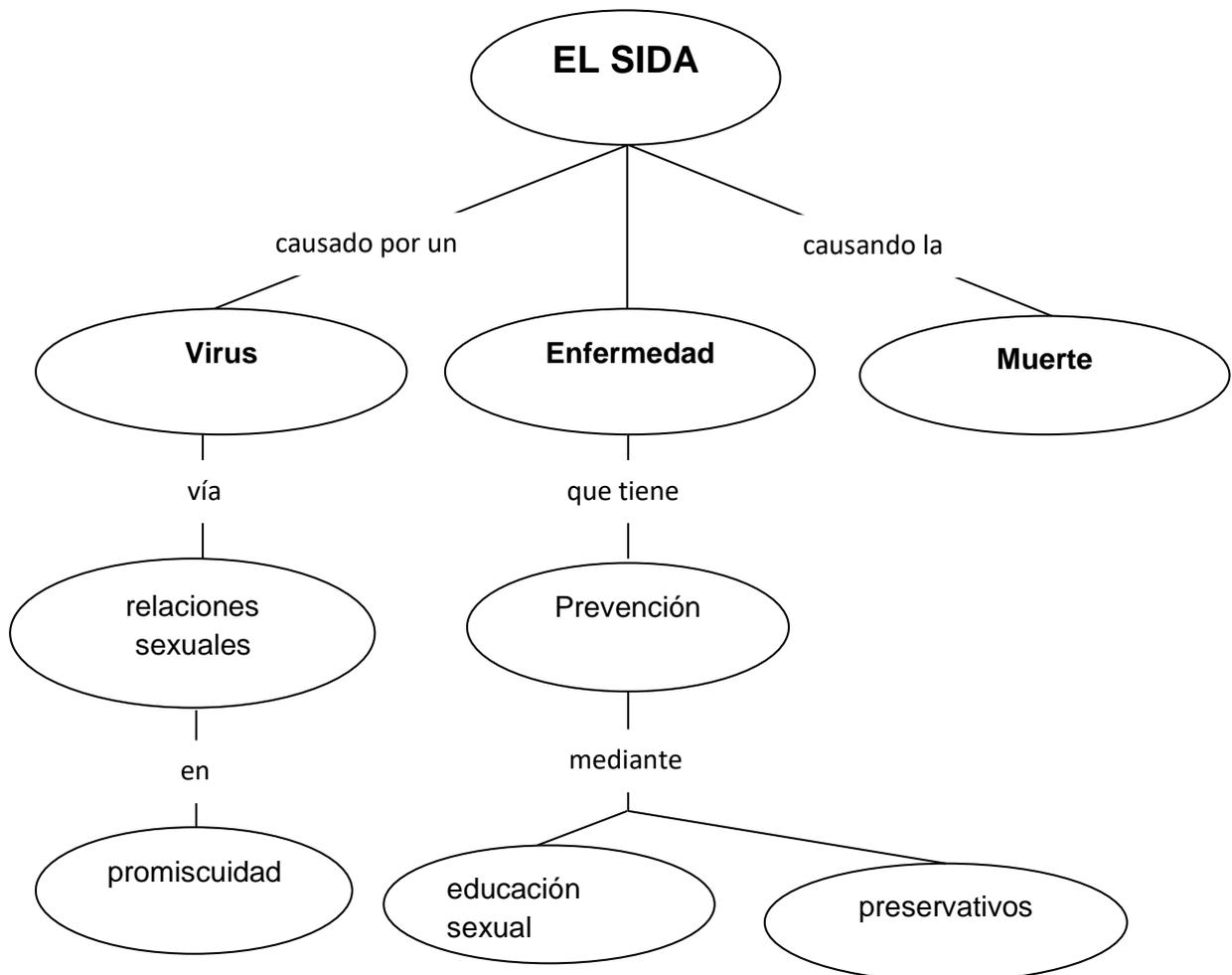
1.3. Pasos para construir un mapa conceptual

- a) Selección del tema
- b) Lluvia de conceptos, pedir a los alumnos que se concentren y piensen sobre el tema, escribir en la pizarra las lluvias de ideas o conceptos de los alumnos.
- c) Establecimiento de proposiciones sobre el tema
- d) Elaborar o graficar el mapa conceptual con el tema tratado.

2.4. Utilidad

Este organizador del conocimiento se puede utilizar en las diferentes áreas educativas.

MAPA CONCEPTUAL



2. Mapa semántico

2.1. Concepto

Es una estrategia de representación gráfica utilizada fundamentalmente para el análisis conceptual del texto ya que ayuda a ver a la relación entre palabras y juicios.

2.2. Características fundamentales

- ✓ Son esquemas gráficos que contienen conceptos, partes y sub partes de un tema.
- ✓ En la mayoría no se presentan palabras de enlace.
- ✓ En su construcción se utilizan líneas, ovoides, círculos, flechas, figuras como personas , animales, objetos entre otros

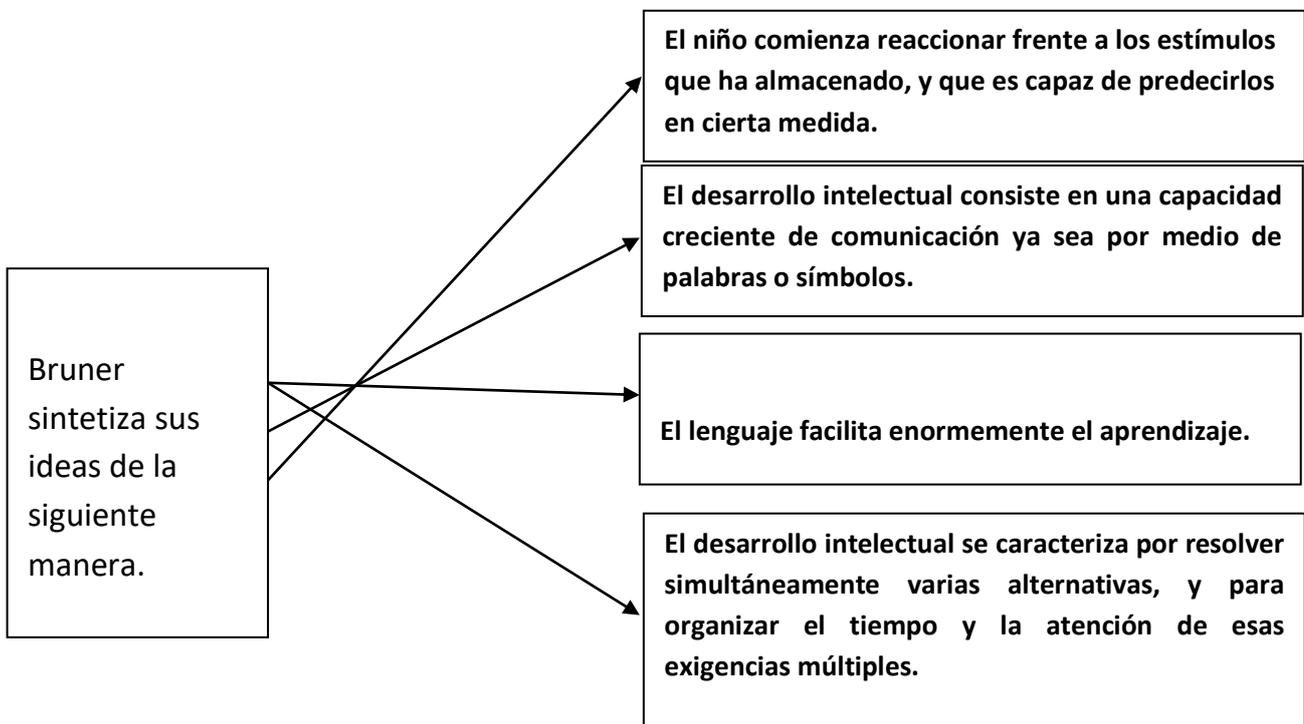
2.3. Como se elabora un mapa semántico

- ✓ Se escribe en una hoja el título de la idea principal encerrándola en una figura geométrica.
- ✓ Pensar todo sobre el tema.
- ✓ En el reverso de la hoja escribir tres o cuatro preguntas sobre el tema.

2.4. Utilidad

- ✓ Se utiliza en preferencia en el área de Personal Social.

MAPA SEMÁNTICO



3. Cuadro comparativo

3.1. Concepto

Es uno de los organizadores que al igual que los cuadros sinópticos son casi familiares en su uso desde mucho tiempo atrás.

3.2. Características

- a. Tiene un alto grado de comprensión, análisis, síntesis y abstracción.
- b. Los temas van en la parte superior, mientras las variables o
- c. ideas van en las filas de la izquierda y derecha.

3.3 Como se elabora

- a. Escribir los temas con un color resaltante y las variables con otros colores
- b. Graficar en dos o más columnas.

CONDUCTISMO	CONSTRUCTIVISMO
<p>1. Se desarrolló en EEUU en el siglo XX Skinner.</p> <p>2. Su antecedente es el consumimiento clásico de Pavlov.</p> <p>3. El aprendizaje se produce de afuera hacia dentro en base a estímulos</p> <p>4. El docente enseña mediante lecciones.</p> <p>5. Utiliza como estrategia la PEA(proceso de enseñanza aprendizaje)</p>	<p>1. Se desarrolló en Europa en la tercera década del siglo XX por Piaget y Vigotsky.</p> <p>2. Se fundamenta en la psicología genética de desarrollo.</p> <p>3. El aprendizaje se da de adentro hacia afuera como construcción de esquemas de conocimiento</p> <p>4. El docente ayuda al alumno a que enfrente situaciones educativas</p> <p>5. Prioriza el aprendizaje.</p>

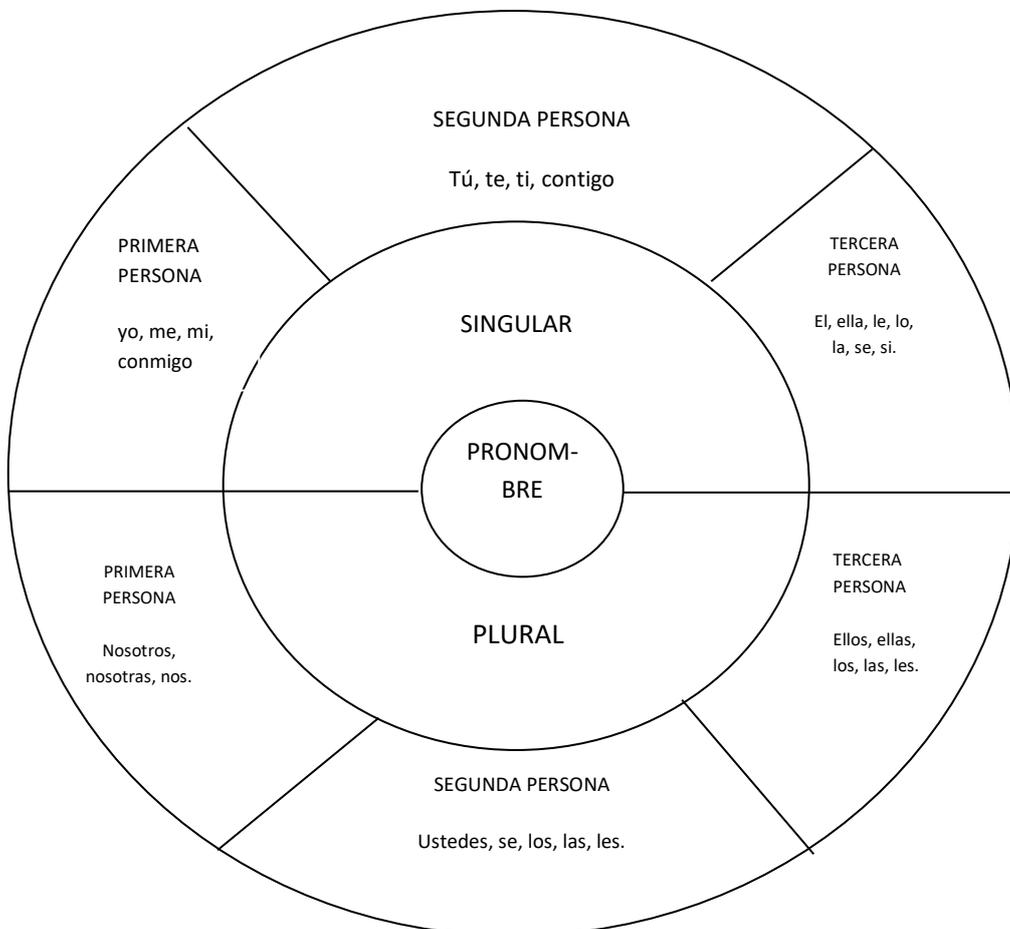
4. Círculo concéntrico

4.1. Concepto

Es un organizador gráfico que permite presentar y visualizar los contenidos de forma global, temas en forma ordenada, que dan sensación de un todo, en cuya construcción se utiliza el código verbal y el código gráfico. Se pueden utilizar en las distintas áreas.

4.2. Pasos para su elaboración

- Se establece el tema y se ubica en el centro.
- Luego de acuerdo a los temas se grafica los círculos.
- En cada círculo se hace el análisis de cada tema.
- Se inicia la lectura desde el centro, siguiendo la dirección de las manecillas del reloj.



5. Mapa mental

5.1. Concepto

Creado por Tony Buzan en 1971, es un organizador del conocimiento tan importante porque busca generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como la procesa el cerebro humano.

Ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como: Nombrar, recordar, secuenciar, describir, identificar, analizar, sintetizar, resumir, evaluar y realizar meta cognición.

5.2 Elementos

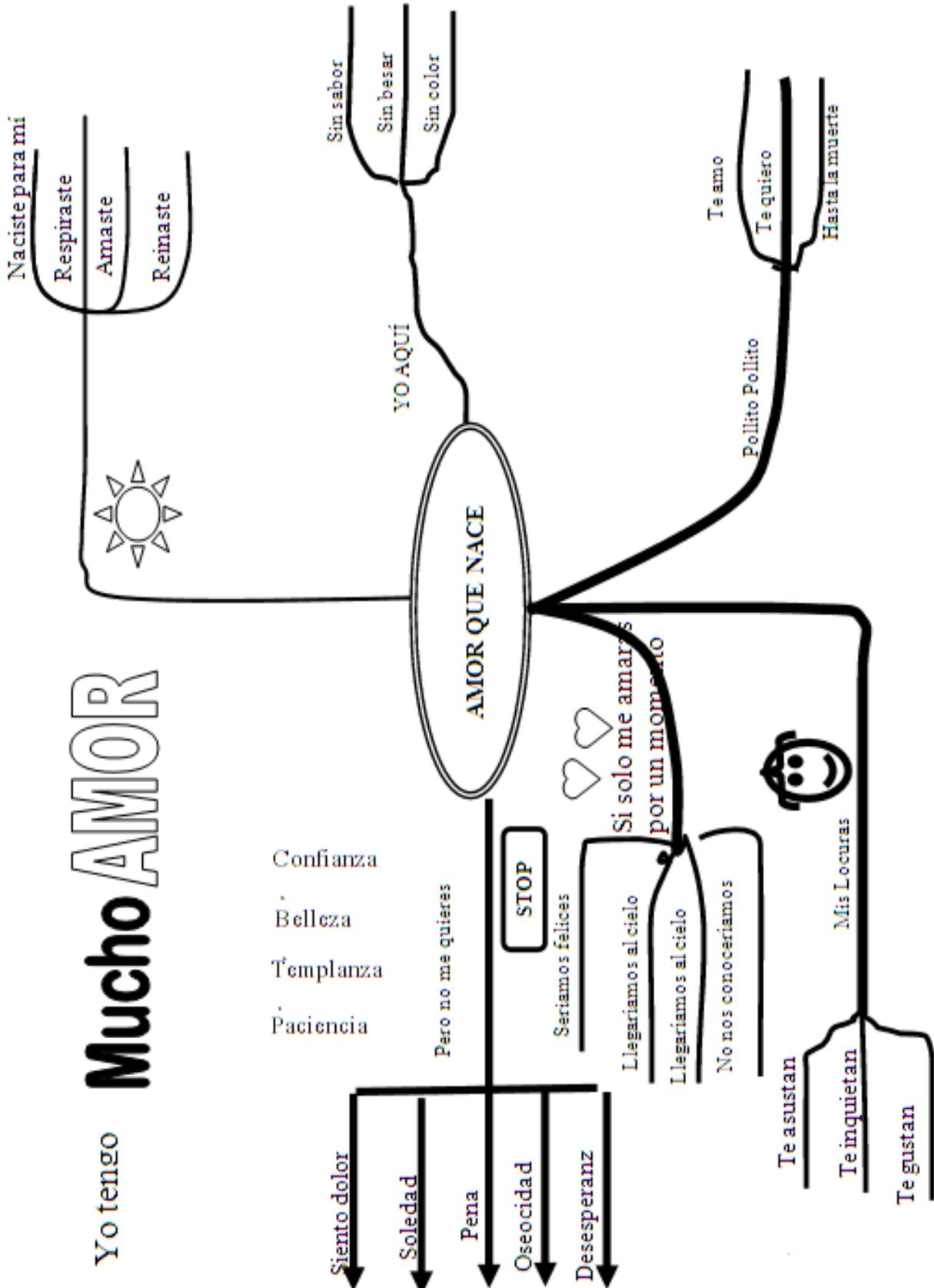
- a. Presenta una imagen o núcleo central donde se cristaliza la atención o el tema principal.
- b. Palabras claves para formar un telar o redes, pueden ser: sustantivos, verbos adjetivos calificativos y algunas frases cortas.
- c. Las ramas se grafican con colores y grosos diferente, cada vez que se alejan del centro disminuyen su grosos.
- d. Los colores sirven para diferenciar los espacios territoriales, cada área territorial se grafica con un determinado color y grosor.
- e. Iconos y figuras relacionados con la idea que se quiere expresar.
- f. Organizar bien el espacio para aumentar la claridad de la imagen.
- g. Mantener el papel en posición horizontal sin que tenga giros para leerlo.

5.3 Como elaborar un mapa mental

- a. Identificar la idea o tema central.
- b. Guardar los espacios respectivos en las ramificaciones.
- c. Trazar las ramas de acuerdo a las palabras claves.
- d. Graficar del mismo color cada ideas y subideas.
- e. Completar el mapa mental con iconos y figuras.

MAPA MENTAL

6. Cruz categorial



6.1. Concepto.

Es una técnica u organizador del conocimiento propuesta por Chiroque en 1998. La cruz categorial organiza la información en base a algunos componentes que se trabajan.

6.2. Características

- a) Su representación gráfica tiene la forma de una cruz dividida en 5 partes.
- b) En el centro de la cruz debe escribirse la proposición siendo esta positiva o negativa.
- c) En la parte superior de la cruz se escribe la justificación de la proposición ¿Por qué?
- d) En la parte inferior se escribe las consecuencias de una afirmación.
- e) En el lateral izquierdo se escribe la condición de validez de la proposición.
- f) En el lateral derecho se escribe la finalidad donde se señala para que se hace la afirmación de la proposición.

6.3. Como se elabora

- a. Seleccionar la proposición para formar categorías.
- b. Graficar la cruz categorial y escribir lo que corresponde a cada lado, según estructura de la cruz y proposiciones.
- c. Justificar a toda la afirmación, condición, finalidad y derivación.

6.4 Utilidad

Este organizador del conocimiento se utiliza en las áreas de letras.

CRUZ CATEGORIAL

	<p>Las estadísticas a nivel latinoamericano, las últimas – confirman la crisis económica del maestro</p>	
<p>Si se busca el desarrollo del país y la calidad de la educación, esto exige que el maestro peruano tenga una economía digna que le permita desarrollarse en los diferentes aspectos.</p>	<p>La realidad crítica de la economía del maestro peruano influya en la calidad de la educación</p>	<p>Si se mejora la situación económica del maestro esto ayudara que mucho de ellos pueden comprometerse, actualizarse y así atribuir a elevar la calidad de la educación.</p>
	<p>La realidad crítica de la economía del maestro peruano, nos demuestra que influya en la baja calidad de la educación.</p>	

	<p>Justificación de la proposición por qué</p>	
<p>Condición</p>	<p>Proposición afirmación u oración</p>	<p>Finalidad para qué</p>
	<p>Derivaciones consecuencias</p>	

7. La red semántica

Concepto

Es un organizador del conocimiento que representa los conceptos o segmentos de información a través de relaciones entre frases, conceptos secundarios con el concepto nuclear o principal, para ello hace uso de un conjunto de elementos gráficos y signos.

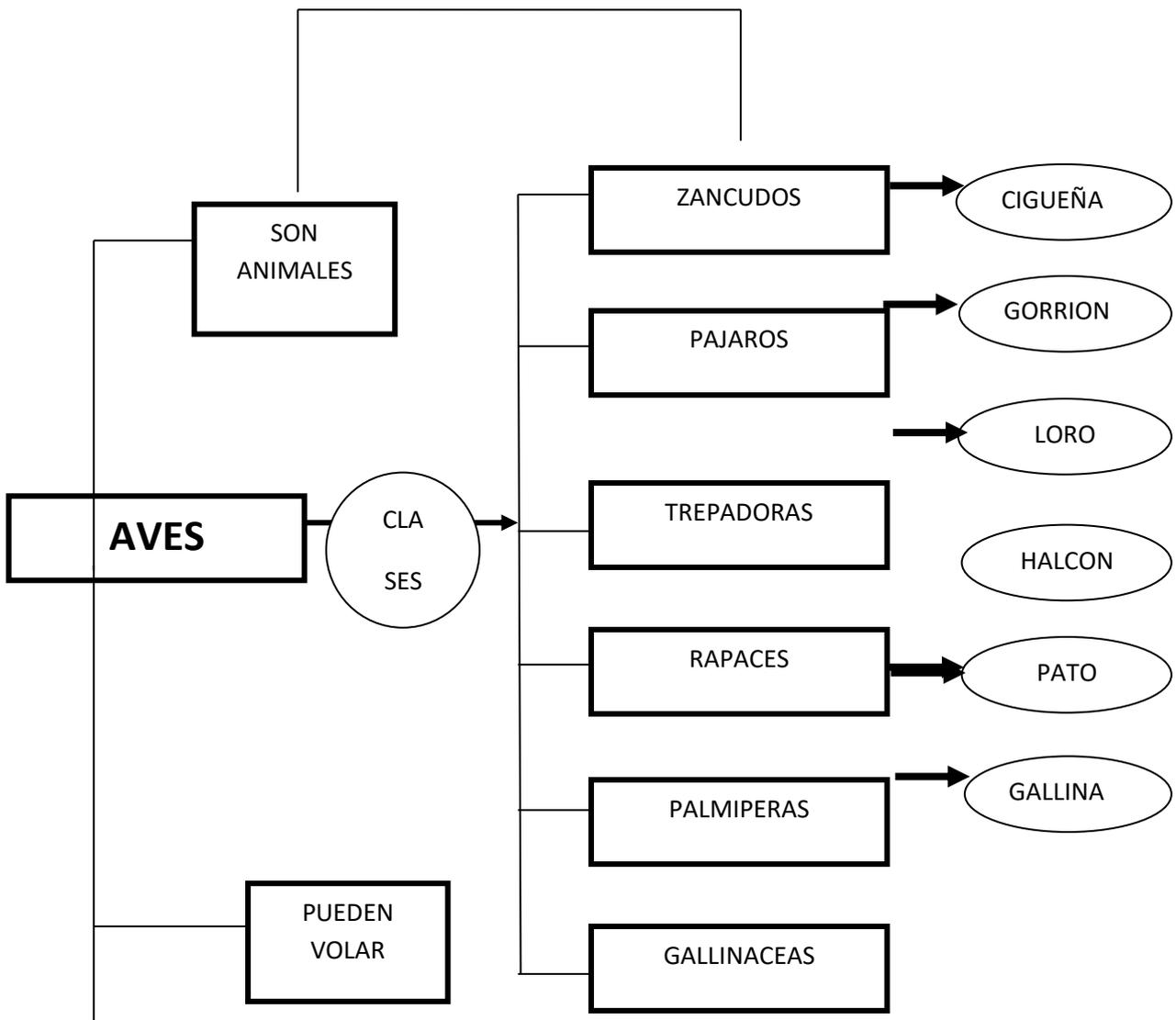
7.1. Como se elabora

- a) Elaborar una lista de conceptos sobre el tema ha realizar.
- b) Identificar el concepto nuclear o principal.
- c) Identificar y establecer relaciones en forma jerárquica secuencial y de racimo.
- d) Elaborar la red semántica.
- e) Establecer relaciones mediante flechas.
- f) Evaluar y rehacer la red si es necesario.

7.2. Utilidad

Este organizador se utiliza en las diferentes áreas.

RED SEMÁNTICA



2.4. Bases Epistémicas

EPISTEMOLÓGICA ONTOLÓGICA

Hoy más que nunca enfrentamos a una de las acciones más significativas de la vida: la de estudiar para aprender, estudiar es procesar información, actividad que genera modificaciones en nuestro quehacer, con la cual alcanzaremos un mejor ser. Para lograrlo, es requisito básico querer hacerlo, con responsabilidad que no es otra cosa que hacer bien lo que se debe hacer a cada instante. Por lo tanto, el desafío más importante para el ser humano es aprender. A través del aprendizaje permanente y significativo para relacionarnos cada vez mejor.

Cuanto mayor sea la riqueza de la estructura cognoscitiva, cuantas más cosas se conozcan significativamente; mayor será la funcionalidad de las estrategias en los aprendizajes.

Por ello, los organizadores del conocimiento, desde el punto de vista de la realidad, es un factor importante en los aprendizajes de los alumnos, destaca en el desarrollo o crecimiento o consolidación del estudiante.

Los organizadores del conocimiento cobran varios significados según sea el contexto de referencia que se tome para su delimitación. Cuanta más rica sea la estructura cognoscitiva del alumno en elemento y en relaciones, mayor será la probabilidad de que pueda construir significados nuevos, es decir, mayor será su capacidad para realizar aprendizajes significativos por sí solo.

EPISTEMOLOGICA GNOSEOLOGICA

Los organizadores del conocimiento, son considerados como una estrategia de aprendizaje “secuencias integradas de procedimientos o

actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/ o la utilización de información o conocimientos”.

Según lo anterior la investigación tendría tres grandes momentos, **uno** de carácter hipotético, donde se ensaya una explicación o una interpretación, el **segundo** cuando se va en tránsito hacia la búsqueda del criterio de verdad que sustente y fundamente dicha explicación y en **tercer** lugar, la teoría ya elaborada.

Esta metodología al aplicarse sin epistemología conduce a una reproducción del conocimiento y le hace creer al usuario (profesores, asesores, investigadores, aspirantes a grado) que la investigación es lineal, por pasos, cuando realmente es dinámica y dialéctica. Los organizadores del conocimiento sirven para evidenciar las representaciones concisas de las estructuras conceptuales, tanto de los profesores, como de las estructuras de los alumnos ya que ayuda a entender la naturaleza constructiva de los conocimientos; así como a tomar conciencia de su propia construcción de significados en las actividades de aprendizaje de las distintas materias o cursos que estudian y aprenden.

CAPITUL III METODOLOGIA

3.1. Nivel y Tipo de Investigación. Roberto Hernández. (2010)

Nivel de investigación **explicativo** que responderá a la interrogante ¿qué pasará? Esta investigación nos permitió la manipulación de variables experimentales no comprobadas en condiciones controladas.

3.2. Diseño y Esquema de la Investigación

3.2.1. Diseño de Investigación

El diseño será el: Diseño cuasi experimental según Cook y Campell (1986) quienes afirman que una investigación cuasi experimental son como experimentos de asignación aleatoria.

Se partió de dos grupos, uno experimental (E) y el otro de control (C) a los dos grupos se les aplicará un pre test y un post test.

Las puntuaciones antes nos va a servir para comprobar las equivalencias iniciales de los grupos con respecto a algunas características asociadas con la respuesta final y su fórmula es:

3.2.2. Esquema de Investigación

GE:	O1	X	O2
GC:	O3	--	O4

GE: Grupos Experimentales.

GC: Grupos de Controles.

O1: Pre test de comunicación aplicado a los grupos experimentales.

O2 : Post Test de comunicación aplicado a los grupos Experimentales, después de aplicar el programa.

O3: Pre Test.de comunicación aplicado a los grupos de control.

O4 : Post Test e comunicación aplicado a los grupos de control sin aplicar el programa.

X: Variable independiente: (Programa de organizadores del Conocimiento)

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Determinación de la Población

Alumnos del nivel primario de la I.E. "Marcos Duran Martel"

3.3.2. Selección de la Muestra

ZONA URBANA	
GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
SECCION	SECCIÓN
6° "A"	6° "B"
36 alumnos	35 alumnos

3.4. Definición Operativa de Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó el Método cuantitativo Como estadígrafo utilizaremos la media aritmética o promedio que pertenece a las medidas de tendencia central, cuyo símbolo es:

(\bar{X}), y la suma de todos los valores divididos por el número de casos y su fórmula es: $\bar{X} = (X_1 + X_2 + X_3 + \dots) / N$. Su fórmula simplificada es: $\bar{X} = \sum X / N$

3.5. Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos

La técnica para la realización de la presente investigación se utilizó de la siguiente manera:

- Para determinar el problema se hizo a través de la observación directa, del análisis documental, la opinión de especialistas. La técnica de contrastación directa de la teoría con la realidad.
- Para la construcción del marco teórico se utilizó la relación de datos, fichaje, síntesis documental, bibliografía virtual, el subrayado.
- Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, la observación directa y como técnica la oral directa y como instrumento la prueba de desempeño.

El presente documento se elaboró a partir de las dimensiones y ha sido validado por la técnica de Juicio de expertos y la prueba piloto,

observaciones de los expertos. Los expertos son catedráticos e hicieron las siguientes sugerencias:

- La Doctora en Educación Egoavil Medina Irma, Especialista en Lengua y Literatura en la UNHEVAL, sugirió que para la comprensión de textos es recomendable usar el mapa conceptual.
- El Doctor Adalberto Lucas Cabello, Doctor en educación de la UNHEVAL, sugirió, que se debe utilizar los organizadores del conocimiento, para una mejor comprensión de textos..
- Licenciado Dante Jacobo Ramírez Mays, especialista de Lengua y literatura de la UNHEVAL, no hizo ninguna observación.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue **La Prueba de Desempeño** y su instrumento **La prueba Objetiva de Selección**, con nueve ítems, PARA LA COMPRESION LECTORA; **Nivel Literal** 4 ítems,1 punto cada uno: **Nivel Inferencial** 2 ítems (1 ítem con dos alternativas, 1 punto c/u; el otro ítem con seis alternativas , 1 punto c/u, 6 puntos); **Nivel Criterial**; con 3 ítems; 1 ítem 2 puntos; 2 ítems 3 puntos c/u (6 puntos); haciendo un total de 20 puntos .

CAPITULO IV
DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Pretest

GRUPOS	CATEGORIAS		DESCRIPCION
	Aprobados	Desaprobados	
CONTROL 36 Alumnos	4 11%	32 89%	Mayor porcentaje de alumnos desaprobados.
EXPERIMENTAL 35 Alumnos	5 14%	30 86%	Mayor porcentaje de alumnos desaprobados.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Postest

GRUPOS	CATEGORIAS		DESCRIPCION
	Aprobados	Desaprobados	
CONTROL 36 Alumnos	10 28 %	26 72%	Mayor porcentaje de alumnos desaprobados.
EXPERIMENTAL 35 Alumnos	32 91%	3 9 %	Mayor porcentaje de alumnos aprobados.

4.3. Análisis Comparativo de los Estadígrafos

Como estadígrafo utilicé la **media aritmética** o promedio que pertenece a las medidas de tendencia central, cuyo símbolo es:

(\bar{X}), y la suma de todos los valores divididos por el número de casos y su fórmula es:

$$\bar{X} = (X_1 + X_2 + X_3 \dots) / N. \text{ Su fórmula simplificada es: } \bar{X} = \sum X / N$$

4.4. Prueba de Hipótesis

COMENTARIO DE RESULTADOS DEL PRETEST

- ✓ El Grupo de Control 11 % aprobados y 89 % desaprobados.
- ✓ El Grupo de Experimental 14 % aprobados y 86 % desaprobados.

COMENTARIO DE RESULTADOS DEL POSTEST

- ✓ El Grupo de Control 28 % aprobados y 72 % desaprobados.
- ✓ El Grupo de Experimental 91 % aprobados y 9 % desaprobados.

COMENTARIO DE COMPARACIONES DEL GRUPO DE CONTROL DEL PRETEST CON EL POSTEST

- ✓ El Grupo de Control 11 % aprobados y 89 % desaprobados, en el PRETEST y en el POSTEST, 28 % aprobados y 72 % desaprobados.
- ✓ La diferencia de aprobados del PRETEST y POSTEST es de 17 % y la de desaprobados es 17%. Esto demuestra que subió un poco, puede ser que los alumnos ya sabían del instrumento de evaluación

COMENTARIO DE COMPARACIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL PRETEST CON EL POSTEST

- ✓ El Grupo Experimental en el PRETES 14 % aprobados y 86 % desaprobados y en el POSTES, 91 % aprobados y 9 % desaprobados.
- ✓ La diferencia de aprobados del PRETES y POSTES es de 77 % y la de desaprobados es 7%. Esto demuestra que si se aprobó la hipótesis planteada.

4.5. Aporte Científico de la Investigación

- ✓ En el PRETEST y POSTEST del GRUPO DE CONTROL, en aprobados 11% y 28%, se incrementó en un 17%, en desaprobados 89% y 72% disminuyó en un 17%, por lo tanto quiere decir que los alumnos ya sabían

del instrumento de evaluación o que de algo sirvió los organizadores del conocimiento.

- ✓ En el PRETEST y POSTEST del GRUPO EXPERIMENTAL, en aprobados 14% y 91%, se incrementó en un 77%, en desaprobados 86% y 9% disminuyó en un 77%, por lo tanto quiere decir que surtió efecto los organizadores del conocimiento en la comprensión de textos.

Discusión:

A continuación, presento la contratación de los resultados con la hipótesis y sub hipótesis, a la luz del marco teórico.

Ante la afirmación de que:” Los organizadores del Conocimiento mejoraran la comprensión de textos en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. “Marcos Duran Martel” de Amarillis.2017.”

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma que la aplicación de sesiones de aprendizaje con los organizadores del conocimiento, es efectiva, ya que contribuye significativamente a incrementar las capacidades de los alumnos en el área de comunicación, además contribuye en el desarrollo de sus habilidades.

Por lo tanto estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar y validar la hipótesis formulada.

Ausubel, dice que los organizadores del conocimiento por un lado es la organización formal del contenido de una disciplina dada y por el otro, es la representación organizada e internalizada de este conocimiento en las estructuras de la memoria del individuo, particularmente en los estudiantes.

Garner afirma.” qué la inteligencia lingüística- verbal está ubicado en el hemisferio izquierdo de nuestro cerebro, resuelve problemas de comunicación a través de los símbolos como: palabras, conceptos y todas aquellas partes que integran la semántica y la semiología.

Tony Buzán (cuando nos habla del pensamiento irradiante, la cartografía mental), nos da a entender que los organizadores del conocimiento juegan un papel importante en el aprendizaje de los alumnos.

Díaz F, Barriga, A y G. Hernández, sustentan que los profesores pueden utilizar los organizadores del conocimiento como estrategia, recurso para focalizar y mantener la atención de los estudiantes en una sesión.

Navarro afirma que los organizadores previos son puentes cognoscitivos ente los contenidos y la estructura cognitiva del alumno

Novak y Bob Gowin (los mapas conceptuales) es una aplicación práctica de la teoría del aprendizaje.

La estructura cognitiva está organizada jerárquicamente con las proposiciones y los conceptos menos generales y más específicos.

Nuestra investigación se soporta en las teorías mencionados porque; los aportes de los científicos citados anteriores coinciden con nuestra investigación, esto quiere decir que los organizadores del conocimiento desarrollan el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas.

COCLUSIONES

Con la investigación sobre la influencia de los organizadores del conocimiento en comprensión de textos en el área de comunicación realizada en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel “ del distrito de Amarilis en Huánuco se llega a las siguientes conclusiones:

PRIMERO: De acuerdo a las evidencias presentadas en la sesiones de aprendizaje, y en la aplicación de las mismas y la prueba de hipótesis podemos afirmar que los organizadores gráficos contribuyen favorablemente en la comprensión de textos escritos y orales en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel “. Los estudiantes del grupo experimental aumentaron sus notas desde medianamente satisfactorio hasta aproximadamente un 77% de nivel completamente satisfactorio.

SEGUNDO: Con la aplicación del mapa conceptual y la línea de tiempo permite mejorar significativamente la producción de textos escritos y orales en el área de comunicación en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “ Marcos Duran Martel “ de Amarilis Huánuco.

TERCERO: Se concluye que la aplicación de los organizadores gráficos como el mapa conceptual y la línea de tiempo contribuyen favorablemente en la comprensión de textos escritos y orales y por ende esto contribuirá al mejor rendimiento académico en las diferentes áreas

SUGERENCIAS

Luego de la investigación realizada y teniendo en cuenta la experiencia de la aplicación del uso de los organizadores gráficos en comprensión lectora puedo dar las siguientes sugerencias:

PRIMERO: Se debe utilizar los organizadores del conocimiento en el área de comunicación para mejorar la comprensión de textos escritos y orales y por ende mejorar la comprensión lectora.

SEGUNDO: El docente debe impulsar el uso de los organizadores gráficos Como una herramienta para organizar la información así de esa manera mejorar la comprensión de textos escritos y orales en su estudiantes.

TERCERO: Capacitar a los profesores del nivel primario en la aplicación de los organizadores del conocimiento como estrategias de enseñanza y aprendizaje y así los alumnos lograrán conocimientos y destrezas que les permitan desenvolverse independientemente y eficientemente en el manejo de material simbólico en el área de comunicación y al comprender lo que leen pues revertirán las notas deficientes alcanzados los últimos años en las pruebas de PISA.

BIBLIOGRAFIA

Acosta Martel, B. (2003). La técnica de los mapas semánticos en la Producción de textos en los niños de cuarto grado de educación primaria de centro educativo N° 32002 “Virgen del Carmen” Huánuco. (Tesis).

Ávila, A.(Ed) . (2000). Estadística Elemental Ed. Universo. Huánuco.

Castillo Córdova, M. (2008).Organizadores Dinámicos del conocimiento Colombia

García Yale, F. (2004). Bases Psicopedagógicas Ed. UNHEVAL Huánuco.

Hernández Sampieri, R .(1997). Metodología de la Investigación Científica. (Ed). México. México.

Ortega Galarza, E. (2002). Metodología de la Investigación Científica (Ed). Universo. Huánuco.

Pizarro Cherre, E. (2008).Aplicación de los Mapas Mentales en la comprensión Lectora en estudiantes del ciclo I de las instituciones de la Educación superior, Lima. (Tesis)

Soto Medrano, V. (2000).Organizador del Conocimiento – Su importancia

Quiñones, S. (2013) . Los organizadores visuales como estrategia de información p Para mejorar la comprensión lectora .U.N.M.S.M.

Muños, J. (2010). Los mapa mentales como técnica para integrar y potenciar el Aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros /as.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO EN COMPRESION DE TEXTOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MARCOS DURAN MARTEL” DEL NIVEL PRIMARIA AMARILIS-2017

PROBLEMA	OBJETIVO	HÍPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: ¿En qué medida la aplicación de los organizadores del conocimiento mejora la comprensión de textos escritos del área de comunicación en los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” del distrito de Amarilis 2017?</p> <p>SUB PROBLEMAS: 1. ¿En qué medida los organizadores del conocimiento mejora la comprensión de textos orales de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017? 2. ¿En qué medida los organizadores del conocimiento mejor la producción de textos escritos de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017? 3. ¿En qué medida los organizadores del conocimiento mejor la producción de textos orales de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017?</p>	<p>GENERAL: Determinar en qué medida la aplicación de los organizadores del conocimiento mejora la comprensión de textos escritos del área de comunicación en los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017.</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. Determinar en qué medida la aplicación de los organizadores del conocimiento mejora la comprensión de textos orales de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017. 2. Determinar en qué medida la aplicación de los organizadores del conocimiento mejora la producción de textos escritos de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017. 3. Determinar en qué medida la aplicación de los organizadores del conocimiento mejora la producción de textos orales de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017.</p>	<p>GENERAL: Los organizadores del conocimiento mejoraran la comprensión textos en el área de comunicación en los alumnos del Sexto Grado de primaria de la Institución Educativa “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017.</p> <p>SUB HÍPOTESIS: 1. Los organizadores del conocimiento mejoraran la comprensión de textos escritos del área de comunicación de los alumnos del Sexto Grado de primaria de la I.E. “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017. 2. Los organizadores del conocimiento mejoraran la producción de textos escritos de los alumnos Sexto Grado de primaria de la I.E. “Marcos Duran Martel” Amarilis 2017.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Organizadores del conocimiento</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Comprensión de textos</p>	<p>Tipo de investigación: Experimental.</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>GE: 01 X 02 GC: 01 -- 02</p> <p>Población: Alumnos de Primaria</p> <p>Muestra 36 alumnos 6° “A” 35 alumnos 6° “B”</p>

ANEXO Nº 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES
<p>ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los estudiantes tienen o adquieren, perciben y procesan la información y sus experiencias.</p> <p>AREA DE COMUNICACIÓN</p> <p>Tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. El desarrollo de las capacidades comunicativas tiene en cuenta, otros lenguajes no verbales (gestual, corporal, grafico, plástico, sonora, etc.).En lo social brinda conocimientos necesarios para lograr una relación asertiva y empática, para solucionar problemas. En lo cognitivo al competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes, en los cultural el uso de la lengua nativa posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y a comunicación,</p>	<p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>Leer es comprende un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas , procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y de su relación con el contexto. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), concluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, la lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dice de qué trata el texto y cuál -Es su propósito comunicativo. -Determina el tipo de texto. -Infiere e interpreta información del texto. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leen el texto aplicando diferentes estrategias, de acuerdo al propósito y tipo de texto. -Contrastan hipótesis para aclarar términos. -Responden interrogantes sobre el contenido del texto. <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comparten el contenido del texto. -Identifican la idea principal del texto. -Contextualizan en un organizador grafico el texto leído.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS

- ✓ INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "MARCOS Duran Martel" :
- ✓ DOCENTE : Eva Villanueva Ruiz
- ✓ ÁREA : COMUNICACION
- ✓ GRADO Y SECCIÓN : 6° "B"
- ✓ FECHA : 05-06-17

TÍTULO: "LEEMOS SOBRE LA QUINUA Y ORGANIZAMOS LA INFORMACION"

1. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
1. SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	1.6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. Justifica su posición sobre lo que dice el texto oral considerando su experiencia y el contexto en que se desenvuelve, realizando una adecuada comprensión lectora.	Exponen información sobre la quinua a través de imágenes organizamos la información en organizadores de conocimiento. (MAPA CONCEPTUAL)

2. PREPARACION DE LA SESIÓN

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo con el título de la lectura. - Fotocopia del anexo 1. - Hojas bond, plumones y cinta adhesiva. - Libro Comunicación 6. - Cañón multimedia.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:	20 min
En grupo clase:		
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video: Comida de los incas (https://www.youtube.com/watch?v=wkFRauvO9qY&spfreload=10) - Se interroga: ¿De qué trata el video?; ¿Qué alimentos consumían los antiguos peruanos? ¿Consideran que debemos consumir dichos alimentos? Según el video ¿Qué significaban los nombres de los Hermanos Ayar? Dentro de las posibles respuestas que puede mencionar "quinua" 	
Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> - Se rescatan los saberes previos: Si deseamos dar a conocer sobre la quinua ¿Qué tipo de estrategia puedo utilizar? ¿Las imágenes son más atractivas que las letras? ¿Qué materiales podríamos utilizar en una exposición con imágenes? 	
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué características deben detener las imágenes de nuestras exposiciones? Anotan sus respuestas en la pizarra. 	
Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - HOY LEERÁN UN TEXTO SOBRE LA QUINUA Y ORGANIZARAN INFORMACION EN MAPAS CONCEPTUALES 	

Desarrollo	Tiempo aproximado:	50 min
-------------------	---------------------------	---------------

En grupo clase

Antes de la lectura

- Leer el título de la lectura (Anexo 1); después, se pide que observen la imagen y pregunta: ¿Quiénes serán los personajes?, ¿Acerca de qué se narrará en la lectura?, ¿Qué tipo de información nos proporcionaran?
- Escuchar las primeras hipótesis de los estudiantes y registrar en la pizarra las ideas más relevantes.
- Se entrega a cada estudiante la lectura propuesta. **Anexo 1**
- Se les invita a observar las imágenes que se presentan en la historieta y luego indica que empiecen a leer.

Durante la lectura

- Se pide a los estudiantes que inicien la lectura de forma individual y en voz baja.
- Formular preguntas de manera individual: ¿De qué trata este texto? ¿El contenido es fácil de entender?
- Se hace una pausa cuando hayan terminado de leer la primera parte de la lectura, a fin de verificar si la entendieron. Para ello, pide a un voluntario que la comente.
- Reforzar las ideas propuestas por el voluntario. Luego, indicar que continúen con la lectura.

Después de la lectura

- Se organiza a los estudiantes en grupos pequeños y se solicita que compartan entre ellos el contenido del texto.
- Señalar que sus comentarios pueden estar relacionados con el valor nutricional de la quinua.
- Identificar el tema del texto y el propósito del autor, sin embargo, solo son dos las que los determinan:
- Se explica que una forma de poder dar a conocer la información contenida en la lectura y el propósito del autor es mediante la exposición que utilice gráficos atractivos para los oyentes
- Se propone que ellos realicen dicha exposición utilizando alguno de los modelos propuestos. **Anexo 2**
- Solicitar voluntarios que puedan mostrar sus gráficos de su comprensión lectora.
- Se felicita por el trabajo realizado.

Cierre	Tiempo aproximado:	20 min
---------------	---------------------------	---------------

En grupo clase

Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar con los estudiantes las actividades realizadas. Pregúntales: ¿Qué hicimos para poder opinar sobre el propósito del autor?, ¿Cómo hicimos para ubicar el propósito del autor?, ¿Qué preguntas nos ayudaron a reconocer el tema y el propósito?; si no reconocemos el propósito, ¿Podemos opinar sobre este? - Solicitar que lean el propósito de la sesión y preguntar: ¿Hemos logrado reconocer el propósito que ha tenido el autor al escribir la lectura y opinar sobre el mismo? - Cerrar esta sesión felicitándolos por el trabajo realizado.
Trabajo domiciliario	- Como actividad de extensión investigan las propiedades de la maca.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? - ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

BIBLIOGRAFÍA

Guías didácticas del SEXTO grado Textos del MED



Ma. Jacinto Coz Villanueva

SUB DIRECTOR

V° B° SUB DIRECTOR

Prof EVA VILLANUEVA RUIZ



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ INSTITUCIÓN EDUCATIVA : " MARCOS Duran Martel " :
- ✓ DOCENTE : Eva Villanueva Ruiz
- ✓ ÁREA : COMUNICACION
- ✓ GRADO Y SECCIÓN : 6° " B "
- ✓ FECHA : 10-06 - 17

TITULO: "ELABOREMOS CUADROS SINOPTICOS"

1. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
3. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos en cuadros sinópticos . Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Elaboran Cuadros sinópticos sobre los nutrientes (PRUEBA ESCRITA)

2. PREPARACION DE LA SESIÓN

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

- Cañón multimedia.
- Ejemplos de cuadros sinópticos.
- Fotocopias de anexos.
- Cuaderno, hojas bond, plumones, lápices y diccionario

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:	20 min
En grupo clase:		
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video: Cinco platos nutritivos y deliciosos irresistibles para tus niños. - Preguntamos: ¿De qué trata el video? ¿Qué alimentos se mencionan en el video? ¿Consideran que estos alimentos son buenos para nuestra salud? Si deseamos procesar la información ¿Qué tipo de organizador visual podemos utilizar? Orientamos las respuestas hacia el cuadro sinóptico. 	
Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> - Rescatamos los saberes previos de los estudiantes a través de preguntas: ¿Qué es un cuadro sinóptico?, ¿Qué características tienen los cuadros sinópticos? ¿Qué recomendaciones debemos de tener al realizar un cuadro sinóptico? 	
Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de información podemos procesar en un cuadro sinóptico? Escuchamos sus respuestas y las comentamos brevemente. 	
Propósito didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - HOY ELABORARÁN UN CUADRO SINÓPTICO DE INFORMACION PROPORCIONADA 	

Desarrollo	Tiempo aproximado:	50 min
En grupo clase		

- Observan un ejemplo de un cuadro sinóptico y a través de lluvia de ideas mencionan las características que encuentren. **Anexo 1**
- Responden: ¿Cuál es el tema que presenta el esquema? ¿Cómo se divide la información del cuadro sinóptico? ¿Cuáles son los elementos de este tipo de esquema? ¿Creen que un esquema como este ayuda a comprender mejor la información? ¿Por qué? Anotamos sus respuestas en la pizarra.
- Confrontan la información que ellos proporcionaron con sus respuestas con la que nosotros proporcionamos.
- Presentamos el cuadro sinóptico del texto anterior, para que observen como organizar la información
- Forman parejas de trabajo y resuelven las actividades propuestas. **Anexo 2**
- Intercambian cuadernos y se solicita que revisen los trabajos de sus compañeros.
- Reflexionan junto con los estudiantes sobre la importancia de que ellos mismos hayan revisado sus trabajos y que, a partir de las observaciones realizadas, los mejorarán.
- Indicar a los pares que observen las observaciones que realizaron sus compañeros e identifiquen lo que deben corregir.

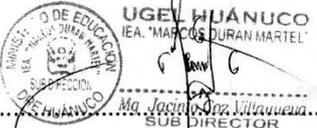
Cierre	Tiempo aproximado:	20 min
---------------	---------------------------	---------------

En grupo clase

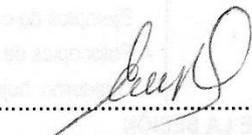
Metacognición	- Recordar con ellos paso a paso las actividades realizadas para escribir la entrevista que hicieron a sus compañeros: ¿Qué pasos seguimos?, ¿Cómo lo logramos?, ¿Qué nos ayudó a organizar las ideas para escribir y revisar los cuadros sinópticos?
Trabajo domiciliario	- Como actividad de extensión se pide observen el siguiente cuadro sinóptico, investigan sobre el tema y lo completan. Luego, escriben un breve texto bien estructurado con las ideas que hayan colocado. Anexo 3
Reflexión	- ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? - ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

BIBLIOGRAFÍA

Guías didácticas del SEXTO grado Textos del MED


 UGEL HUÁNUCO
 I.E.A. "MARCOS DURAN MARTEL"
 Ma. Jacinto Oros Villanueva
 SUB DIRECTOR

Vº Bº SUBDIRECTOR


 Prof EVA VILLANUEVA RUIZ



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I- DATOS INFORMATIVOS

- ✓ INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "MARCOS Duran Martel"
- ✓ DOCENTE : Eva Villanueva Ruiz
- ✓ ÁREA : COMUNICACION
- ✓ GRADO Y SECCIÓN : 6° "B"
- ✓ FECHA : 26 - 06 - 17

TITULO: "REALIZAMOS COMPRENSIÓN LECTORA."

1. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
2. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	2.1. Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Completan un organizador grafico de comprensión lectora. (LINEA DE TIEMPO)

2. PREPARACION DE LA SESIÓN

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

- Lectura.
- Fotocopia de anexos.
- Hojas bond, plumones y cinta adhesiva.
- Libro Comunicación 6.
- Cañón multimedia.
- Diccionario

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:	20 min
En grupo clase:		
Motivación	- Observan el video: El orgullo de ser peruano: razones para amar a nuestro país. (https://www.youtube.com/watch?v=j9TKgUTm1_A) - Se interroga: ¿De qué trata el video?; ¿Qué aspectos se deben de valorar del Perú?	
Saberes Previos	- Se rescatan los saberes previos: ¿Qué tipo comprensión se puede realizar de una lectura? ¿Las imágenes son más atractivas que las letras?	
Conflicto cognitivo	- ¿Qué materiales podríamos utilizar en una comprensión? Anotan sus respuestas en la pizarra	
Propósito didáctico	- HOY LEERÁN UN TEXTO SOBRE EL ORGULLO DE SER PERUANOS Y REALIZAN SU RESPECTIVA COMPRENSIÓN.	

Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 min
-------------------	----------------------------------

En grupo clase

Antes de la lectura

- Leer el título de la lectura: "Tengo el orgullo de ser peruanos"; después, se pide que observen la imagen y pregunta: ¿Quiénes serán los personajes?, ¿Acerca de qué se narrará en la lectura?, ¿Qué tipo de información nos proporcionarían?
- Escuchar las primeras hipótesis de los estudiantes y registrar en la pizarra las ideas más relevantes.
- Se entrega a cada estudiante la lectura propuesta: "El orgullo de ser peruanos". **Anexo 1**

Durante la lectura

- Se pide a los estudiantes que inicien la lectura de forma individual y en voz baja.
- Formular preguntas de manera individual: ¿De qué trata este texto? ¿El contenido es fácil de entender?
- Se hace una pausa cuando hayan terminado de leer la primera parte de la lectura, a fin de verificar si la entendieron. Para ello, pide a un voluntario que la comente.
- Reforzar las ideas propuestas por el voluntario. Luego, indicar que continúen con la lectura.

Después de la lectura

- Se organiza a los estudiantes en grupos pequeños y se solicita que compartan entre ellos el contenido del texto.
- Identificar el tema del texto y el propósito del autor, sin embargo, solo son dos las que los determinan
- Se propone que ellos realicen una ficha de comprensión. **Anexo 2**
- Solicitar voluntarios que puedan compartir su comprensión lectora.
- Se felicita por el trabajo realizado.

Cierre	Tiempo aproximado: 20 min
---------------	----------------------------------

En grupo clase

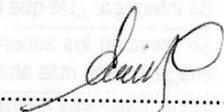
Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar con los estudiantes las actividades realizadas. Pregúntales: ¿Qué hicimos para poder opinar sobre el propósito del autor?, ¿Cómo hicimos para ubicar el propósito del autor?, ¿Qué preguntas nos ayudaron a reconocer el tema y el propósito?; si no reconocemos el propósito, ¿Podemos opinar sobre este? - Solicitar que lean el propósito de la sesión y preguntar: ¿Hemos logrado reconocer el propósito que ha tenido el autor al escribir la lectura y opinar sobre el mismo? - Cerrar esta sesión felicitándolos por el trabajo realizado
Trabajo domiciliario	- Como actividad de extensión dibujan aspectos que nos hagan sentir orgullosos de ser peruanos.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? - ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

BIBLIOGRAFÍA

Guías didácticas del SEXTO grado Textos del MED



 V° B° SUBDIRECTOR



 Prof EVA VILLANUEVA RUIZ



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "MARCOS Duran Martel" :
- ✓ DOCENTE : Eva Villanueva Ruiz
- ✓ ÁREA : COMUNICACION
- ✓ GRADO Y SECCIÓN : 6° "B"
- ✓ FECHA : 08-07-17

TITULO: "REALIZAMOS UN DIAGRAMA CAUSA - EFECTO"

1. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
3. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto , consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	Elaboran esquemas de Ishikawa de lecturas propuestas. (PRUEBA ESCRITA)

2. PREPARACION DE LA SESIÓN

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo - Pizarra - Organizadores visuales Ishikawa, - Papelógrafos - Plumones - Colores - Reglas - Siluetas - Cuaderno - Fichas de aplicación.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:	20 min
--------	--------------------	--------

En grupo clase:

Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la sesión recordando las causas y consecuencias de la Guerra con Chile. Los estudiantes comentan las fases de la guerra que más les impresionó. Anotamos en la pizarra las causas y consecuencias en común que se mencionaron. - Responden: ¿Consideran que el Tratado de Ancón fue injusto para el Perú? ¿Si quisiéramos sistematizar la información que organizador grafico podemos utilizar?
-------------------	--

	Guiamos las respuestas para que mencionen diagramas de causa y efecto como el Esquema de Ishikawa.
Saberes Previos	- Rescatamos los saberes previos de los estudiantes: ¿Qué forma tiene el Esquema de Ishikawa? ¿Qué tipo de información podemos ingresar en el Esquema de Ishikawa? ¿Cuáles los beneficios de realizar los esquemas de Ishikawa? ¿Qué pasos se deben de seguir para la elaboración de esquemas de Ishikawa?
Conflicto cognitivo	- ¿Son iguales los cuadros de doble entrada a los esquemas de Ishikawa?
Propósito didáctico	- ELABORAN DIAGRAMAS DE CAUSA Y EFECTO DE TEXTOS PROPUESTOS

Desarrollo	Tiempo aproximado:	50 min
-------------------	---------------------------	---------------

En grupo clase

- Presentamos un esquema de Ishikawa.
- Se interroga: ¿De qué trata el esquema? ¿Es comprensible? ¿Hacia dónde apuntan las flechas? ¿Por qué?
- El maestro explica que hay gran variedad de organizadores visuales pero que en la sesión analizarán los beneficios del ESQUEMA DE ISHIKAWA, conocido también como esquema de pez.
- Se proporciona información sobre los esquemas de Ishikawa.
- Se explica cuáles son los pasos para realizar el Esquema de Ishikawa
- En los grupos antes formados se entregan papelógrafos y realizan un esquema de Ishikawa.
- Luego de elaborar el diagrama, pueden discutir con sus compañeros(as) y analizarlo y, si es necesario, realizar cambios y correcciones. La discusión debe ser dirigida a identificar la causa (s) más probable, y a generar posibles planes de acción.
- Felicitamos por el trabajo realizado durante la sesión y por el respeto a las normas de convivencia.

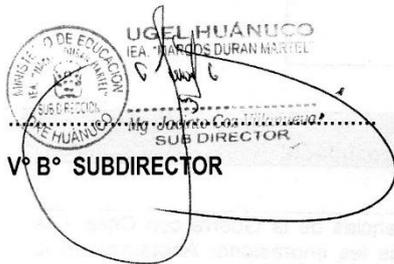
Cierre	Tiempo aproximado:	20 min
---------------	---------------------------	---------------

En grupo clase

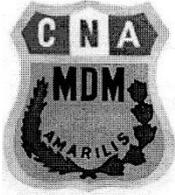
Metacognición	- Propicia en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirve lo aprendido hoy? ¿Espere mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?
Trabajo domiciliario	- Como actividad de extensión realiza un esquema de Ishikawa de algún tema de su interés
Reflexión	- ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? - ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

BIBLIOGRAFÍA

Guías didácticas del SEXTO grado Textos del MED



[Handwritten Signature]
Prof. EVA VILLANUEVA RUIZ



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ INSTITUCIÓN EDUCATIVA : " MARCOS Duran Martel "
- ✓ DOCENTE : Eva Villanueva Ruiz
- ✓ ÁREA : COMUNICACION
- ✓ GRADO Y SECCIÓN : 6° " B "
- ✓ FECHA : 15-07-17

TITULO: "TEXTOS EXPOSITIVOS EN ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS"

1. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias del aprendizaje?
1. SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversos intercambios orales (Texto expositivo) alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para argumentar, explicar y complementar ideas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Analizan las partes de textos poéticos en prácticas calificadas. (MAPAS MENTALES)

2. PREPARACION DE LA SESIÓN

¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?

- Ejemplos de textos expositivos.
- Fotocopias de anexos.
- Cuaderno, hojas bond
- Plumones
- Lápices y diccionario.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:	20 min
En grupo clase:		
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta la imagen de una niña exponiendo y comentan que acción está realizando: Anexo 1 - Dialogamos de lo que observan en las imágenes y preguntamos: ¿Qué está haciendo la niña? ¿En que evento está exponiendo? ¿Se puede exponer cualquier tema de elección? - Se explica que todos estamos en la capacidad de exponer y para ello debemos conocer sobre los 	

	textos expositivos.
Saberes Previos	- Propiciamos el diálogo a través de preguntas: ¿Qué características debe de tener un texto expositivo? ¿Qué relación existe entre un texto expositivo y una exposición oral? ¿Qué tipo de temas podemos exponer?
Conflicto cognitivo	- ¿La exposición es igual que una explicación?
Propósito didáctico	- HOY ANALIZARÁN INFORMACIÓN SOBRE LOS TEXTOS EXPOSITIVOS Y ORGANIZAREMO INFORMACION EN MAPAS MENTALES

Desarrollo **Tiempo aproximado: 50 min**
 En grupo clase

- Observan la historieta donde utilizan un texto expositivo. **Anexo 2**
- Responden: ¿Qué tema explican en la imagen? ¿La información proporcionada es parte de un texto expositivo? ¿Qué estructura deben de tener un texto expositivo? Anotamos sus respuestas en la pizarra.
- Confrontan la información que ellos proporcionaron con sus respuestas con la que nosotros proporcionamos.
- Se explica las pautas a seguir al momento de la realización de un texto expositivo.
- Forman parejas de trabajo y resuelven las actividades. **Anexo 2**
- Intercambian cuadernos y se solicita que revisen los trabajos de sus compañeros.
- Reflexionan junto con los estudiantes sobre la importancia de que ellos mismos hayan revisado sus trabajos y que, a partir de las observaciones realizadas, los mejorarán.
- Indicar a los pares que observen las observaciones que realizaron sus compañeros e identifiquen lo que deben corregir.
- Se pide intervenciones orales de los principales errores que a veces se cometen en una exposición. Sus intervenciones serán anotadas en la pizarra.
- Con sus intervenciones se elabora un organizador visual que resuma sus intervenciones.

Cierre **Tiempo aproximado: 20 min**
 En grupo clase

Metacognición	- Recordar con ellos paso a paso las actividades realizadas para escribir la entrevista que hicieron a sus compañeros: ¿Qué pasos seguimos?, ¿Cómo lo logramos?
Trabajo domiciliario	- Como actividad de extensión preparan sus textos expositivos que utilizarán en su presentación del Día del Logro.
Reflexión	- ¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión? - ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

BIBLIOGRAFÍA

Guías didácticas del SEXTO grado Textos del MED


 V° B° SUBDIRECTOR


 Prof EVA VILLANUEVA RUIZ



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

II. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ INSTITUCIÓN EDUCATIV : " MARCOS Duran Martel "
- ✓ DOCENTE : Eva Villanueva Ruiz
- ✓ ÁREA : COMUNICACION
- ✓ GRADO Y SECCIÓN : 6° " B "
- ✓ FECHA : 26-07-17

✓ TITULO: "CONOZCAMOS LAS FUNCIONES DE LOS MAPAS CONCEPTUALES"

III. TÍTULO DE LA SESIÓN

Conozcamos las funciones del mapa conceptual

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

hoy vamos a identificar las funciones e importancia de los usos del mapa conceptual

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ENFOQUE TRANSVERSAL	INSTRUMENTO
3. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	<p>Escribe textos discontinuos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. (mapas conceptuales)</p>	<p>Ambiental</p> <p>Inclusivo o atención a la diversidad</p>	Lista de cotejo

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>- Motivacion Iniciamos el dialogo con los estudiantes y solicitamos que narren las actividades que hicieron durante la huelga de maestros Luego se interroga a los estudiantes: ¿revisaron sus textos para leer cuentos y otras inforaciones? ¿Qué cosas nuevas aprendieron durante estos días? ¿Por qué alguno de ustedes solo se dedicaron a jugar? ¿extrañaron venir a estudiar? Orientamos las respuestas hacia una revista.</p> <p>Recojo de saberes previos Rescatamos los saberes previos de los estudiantes:¿Qué es un organizador de conocimiento? ¿recuerdan para que utilizamos los organizadores de conocimiento?, ¿Cuántas clases de</p>		20 m.

	<p>organizadores conoces? ¿conocen la función del mapa conceptual?, ¿Cómo estarían organizadas?; ¿podemos plasmar temas en los mapas conceptuales?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué es un mapa conceptual?</p> <p>Propósito de la sesión Hoy vamos a conocer la importancia las funciones de los mapas conceptuales</p>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un ejemplo de un mapa conceptual y a través de lluvia de ideas mencionan las características que encuentren. - Responden: ¿Cuál es el tema que presenta el esquema? ¿Cómo se divide la información en el mapa conceptual? ¿Cuáles son los elementos de este tipo de esquema? ¿Creen que un esquema como este ayuda a comprender mejor la información? ¿Por qué? Anotamos sus respuestas en la pizarra. - Confrontan la información que ellos proporcionaron con sus respuestas con la que nosotros proporcionamos. - Presentamos el mapa conceptual del texto anterior, para que observen como está organizado e identifican la jerarquía de la información de acuerdo su importancia. - Forman grupos de trabajo y elaboran mapas conceptuales con temas diversos - Intercambian papelotes y se solicita que revisen los trabajos de sus compañeros. - Reflexionan junto con los estudiantes sobre la importancia de que ellos mismos hayan revisado sus trabajos y que, a partir de las observaciones realizadas, los mejorarán. <p>Indicar a los pares que observen las observaciones que realizaron sus compañeros e identifiquen lo que deben corregir</p>	50m.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Orientamos la meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Fue sencillo?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Pudieron superarlas de forma individual o de forma grupal? <p>Finalmente, se resalta el trabajo realizado por los equipos y felicitamos por su orden y limpieza</p>	20 m.

BIBLIOGRAFÍA

Guías didácticas del SEXTO grado Textos del MED



UGEL HUÁNUCO
IEA: Mg. EVA VILLANUEVA RUÍZ
Mg. Jacinto Coz Villanueva
SUB DIRECTOR

Vº Bº SUBDIRECTOR

Prof. Eva Villanueva Ruiz

LISTA DE COTEJO - COMUNICACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	INDICADORES
		Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	
1	ABAD CUDEÑO, Birzavit	✓	+ Intenta construir el significado del texto + Reconoce elementos de un texto que ayuda a describir la comprensión del título, párrafos etc. + Realiza inferencia a partir de la lectura del texto. + Identifica los pronombres personales
2	ABUNDO NOBLEJAS, Joseph	✓	
3	ACHOCARRILLO, Diego A	✓	
4	AMBROSIO CAMARA, Acnes	✓	
5	ATENCIA SEBASTIAN, Jeffri	✓	
6	AYALA AQUIRRE, Violeta	✓	
7	BASILIO AMBICHO, Elissandra	✓	
8	BASILIO FABIAN, Jeanpool	✓	
9	CABRERA MUÑOS Leisbith	/	
10	CAMPOS SALAS Adrian	/	
11	CANTEÑO GONZALES, Lucia	/	
12	CARLOS SALAS, Ingrid	/	
13	CASTILLO PABLO, Luz	/	
14	CAYETAÑO CHAVEZ, Carlos	/	
15	CELIO VARGAS, Guianella	/	
16	COZ VARGAS, Merlin	/	
17	DELGADO ORIZANO, Brayan	/	
18	EVANGELISTA MARTINEZ, Marc	/	
19	FALERA SALAS Dayana	/	
20	GOMEZ TRUJILLO, Luis D	/	
21	HUARAC ISLA, Gilberto	/	
22	HUARANGA UMPEQUE, Carlos	/	
23	HUAYANAY DURAN, Shyndia	/	
24	JESUS CARHUAPOMA, Jesus	/	
25	MORALES SALAZAR, Jhon	/	
26	NIETO MELGAREJO, Edwar	/	
27	NIETO SOLIS, Evelin	/	
28	SAAVEDRA CLAUDIO, Elizabet	/	
29	SANCHEZ LEON, Josselin	/	
30	SANTIAGO GONZALES, Yuleisi	/	
31	SOBRADO PACAYA, Ernesto	/	
32	SOTO ATANCIO, Enrique	/	

33	TOLENTINO GAMARRA, Yadit		
34	TRUJILLO SANTAMARIA, Brendy		
35	VALENTIN SILVA, Esmeralda		



UGEL HUÁNUCO
IEA "MAYOR DURAN MARTEL"

Mg. Jacinto Coz Villanueva
SUB DIRECTOR

V° B° SUBDIRECTOR

Prof. EVA VILLANUEVA R

RUBRICA PARA LA EVALUACION DE COMPRENSION LECTORA - COMUNICACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Identifica			interpreta			Resumen y análisis		
		Reconoce el contenido del texto a través de los personajes principales			Atribuye significancia de lo que se representan los personajes en el texto			Expresa las ideas principales del texto y lo transmite a través de un cuadro sinóptico		
		4(AD)	3(A)	2(B)	4(AD)	3(A)	2(B)	4(AD)	3(A)	2(B)
1	ABAD CUDEÑO, Birzavit			✓			✓			✓
2	ABUNDO NOBLEJAS, Joseph			✓			✓			✓
3	ACHOCARRILLO, Diego A		✓				✓			✓
4	AMBROSIO CAMARA, Acnes			✓			✓			✓
5	ATENCIA SEBASTIAN, Jeffri			✓			✓			✓
6	AYALA AQUIRRE, Violeta			✓			✓			✓
7	BASILIO AMBICHO, Elissandra			✓			✓			✓
8	BASILIO FABIAN, Jeanpool			✓			✓			✓
9	CABRERA MUÑOS Leisbith			✓			✓			✓
10	CAMPOS SALAS Adrian		✓				✓			✓
11	CANTEÑO GONZALES, Lucia		✓				✓			✓
12	CARLOS SALAS, Ingrid			✓			✓			✓
13	CASTILLO PABLO, Luz			✓			✓			✓
14	CAYETAÑO CHAVEZ, Carlos			✓			✓			✓
15	CELIO VARGAS, Guianella			✓			✓		✓	
16	COZ VARGAS, Merlin		✓				✓			✓
17	DELGADO ORIZANO, Brayán			✓			✓			✓
18	EVANGELISTA MARTINEZ, Marc			✓			✓			✓
19	FALERA SALAS Dayana			✓			✓			✓
20	GOMEZ TRUJILLO, Luis D			✓			✓			✓
21	HUARAC ISLA, Gilberto			✓			✓			✓
22	HUARANGA UMPEQUE, Carlos			✓			✓			✓
23	HUAYANAY DURAN, Shyndia			✓			✓			✓
24	JESUS CARHUAPOMA, Jesus			✓			✓			✓
25	MORALES SALAZAR, Jhon			✓			✓			✓
26	NIETO MELGAREJO, Edwar			✓			✓			✓
27	NIETO SOLIS, Evelin		✓				✓			✓
28	SAAVEDRA CLAUDIO, Elizabet			✓			✓			✓
29	SANCHEZ LEON, Josselin			✓			✓			✓
30	SANTIAGO GONZALES, Yuleisi			✓			✓			✓
31	SOBRADO PACAYA, Ernesto			✓			✓			✓
32	SOTO ATANCIO, Enrique		✓				✓			✓

33	TOLENTINO GAMARRA, Yadit	✓	✓
34	TRUJILLO SANTAMARIA, Brendy	✓	✓
35	VALENTIN SILVA, Esmeralda	✓	✓


 UGEL HUÁNUCO
 IEA "MARCOS DURAN MARTEL"
 C. M. G.
 Mg. Jacinto Coz Villanueva
 SUB DIRECTOR

Vº Bº SUBDIRECTOR



Prof. EVA VILLANUEVA R

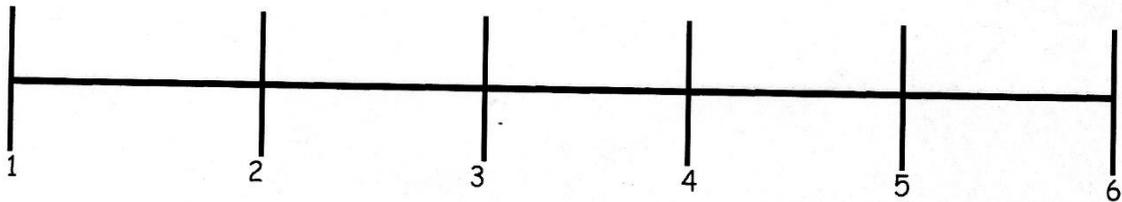
3. ¿Cuál crees que fue el sentimiento del padre después de la caída del zorro joven?
- a) culpabilidad b) vergüenza c) satisfacción d) preocupación
4. ¿Qué antivalor refleja la afirmación: "Por no haberme escuchado"?
- a) desobediencia b) rebeldía
c) intolerancia d) ociosidad

NIVEL INFERENCIAL (1 PTOS C/U)

5. Elige la alternativa que complete mejor cada oración. Escríbela.

1. El zorrillo no supo los consejos de su
- a) entender - madre b) valorar - padre
c) ofrecer - padre d) enseñar - hijo
2. El zorro viejo a su hijo pero no su forma de pensar.
- a) aconsejaba - imponía b) enseñaba - valoraba
c) amaba - contaba d) amaba - apreciaba
6. Ordena las acciones del relato del 1 al 6 luego escríbelo en una línea de tiempo según corresponda. (6 PTOS)

- () Cayó sobre los dientes de un rastrillo.
() Pasó un tiempo y el zorrillo preparó sus alas.
() El zorro joven quería volar.
() Luego, escapó espantado y herido.
() Intentó volar pero no pudo.
() No seas imprudente, le dijo el zorro viejo.



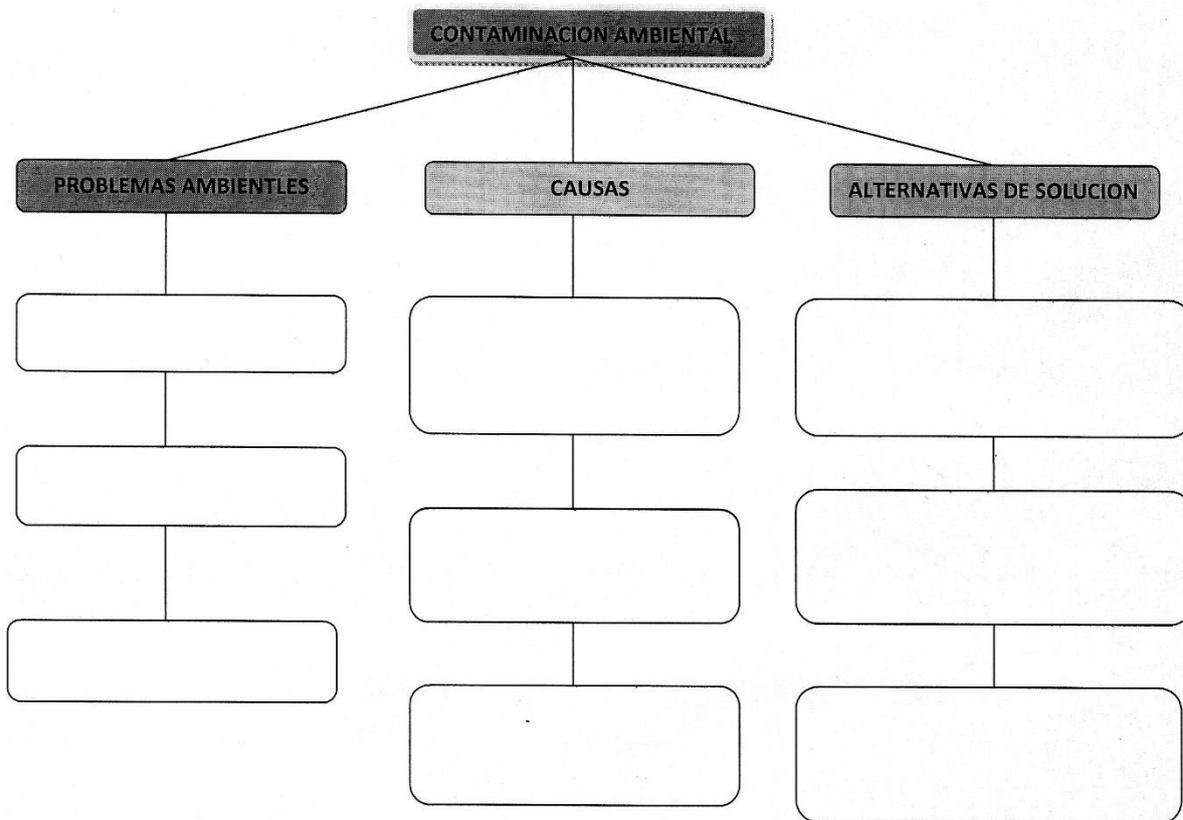
NIVEL CRÍTICO (1 PTOS)

7. Responde brevemente:

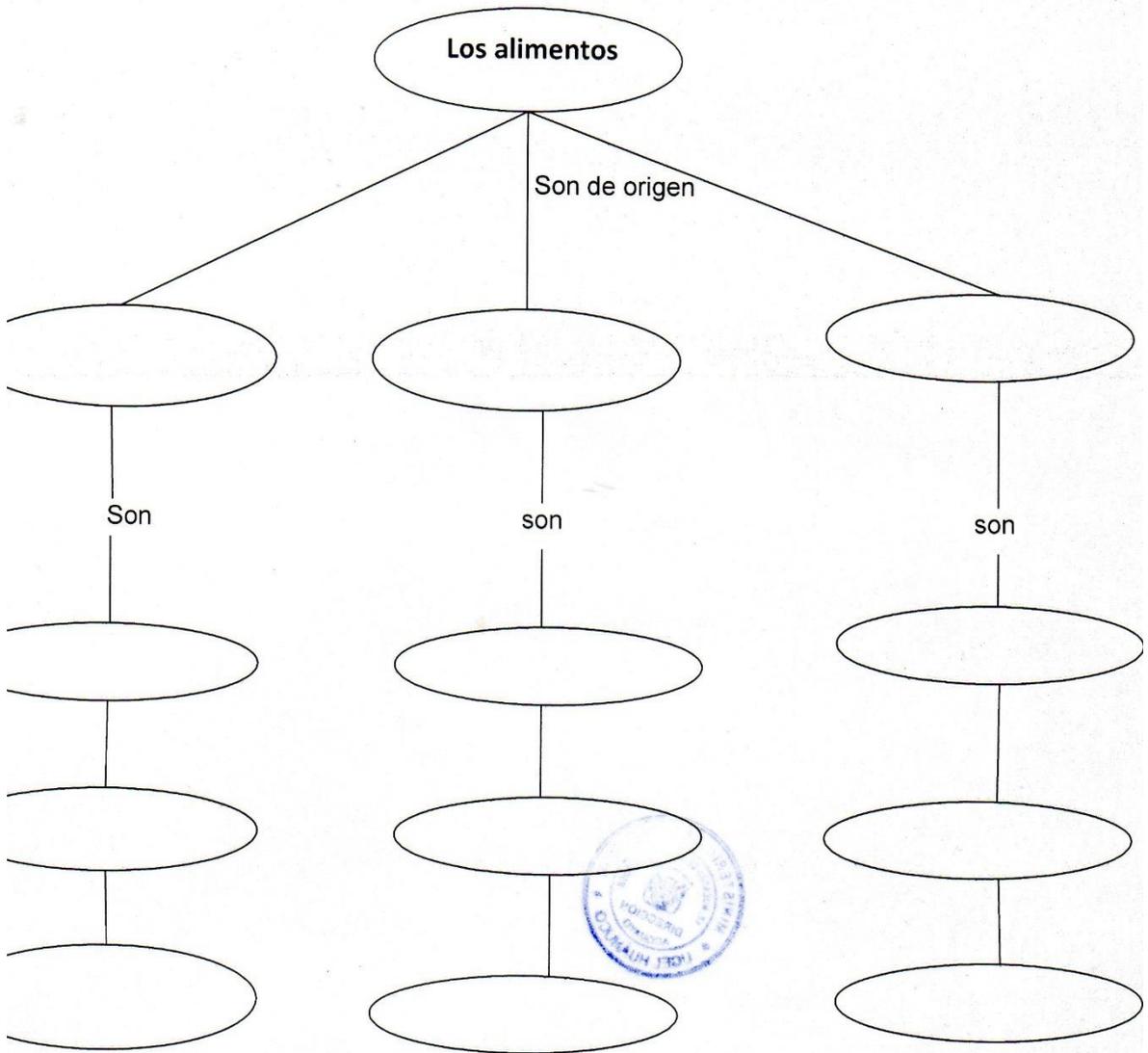
1. Finalmente, ¿qué enseñanza puedes sacar del texto?

.....
2. Obedecer a los mayores es importante. ¿Por qué crees tú, que el zorro joven no obedeció al zorro viejo?
.....

8. Completa el mapa conceptual con la contaminación ambiental:(3 PTOS)



9. Completa el mapa conceptual con el origen de los alimentos (3 PTOS)











FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

TITULO DE LA INVESTIGACION " INFLUENCIA DE LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO EN
 COMPRESION DE TEXTOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION
 EDUCATIVA "MARCOS DURAN MARTEL" DE NIVEL PRIMARIA AMARILIS- 2017"

INVESTIGADORA Eva Villanueva Ruiz

RESULTADOS

EVIDENCIA	ESCALA DE VALORES				OBSERVACION
	1	2	3	4	
CONTENIDO			3	5 ✓	
CRITERIO	1		3	5 ✓	
CONSTRUCTO	1		3	5 ✓	
PRESENTACION	1		3 ✓	5	
PUNTAJE TOTAL					

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR RAMIREZ Mays Jacobo

TITULO PROFESIONAL, GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIACION

Lic. en Educación, especialidad de Lengua y Literatura

CARGO U OCUPACION : Docente Ordinario

(Ramir)

U^o B^o

LEYENDA 00 . 05 Deficiente

06 . 10 Regular

11 . 15 Bueno

16 . 20 Muy Bueno ✓

23-08-17

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

TITULO DE LA INVESTIGACION " INFLUENCIA DE LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO EN
 COMPRESION DE TEXTOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION
 EDUCATIVA "MARCOS DURAN MARTEL" DE NIVEL PRIMARIA AMARILIS- 2017"

INVESTIGADORA Eva Villanueva Ruiz

RESULTADOS

EVIDENCIA	ESCALA DE VALORES					OBSERVACION
CONTENIDO	1		3		5 ✓	
CRITERIO	1		3		5 ✓	
CONSTRUCTO	1		3		5 ✓	
PRESENTACION	1		3 ✓		5	
PUNTAJE TOTAL						

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR Doctor : Lucas Cabello Adalberto

TITULO PROFESIONAL,GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIACION

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARGO U OCUPACION : Docente Ordinario

Lucas Cabello

Vº Bº 24-08-17

LEYENDA 00 . 05 Deficiente

06 . 10 Regular

11 . 15 Bueno

16 . 20 Mu Bueno ✓

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

TITULO DE LA INVESTIGACION " INFLUENCIA DE LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO EN
COMPRESION DE TEXTOS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA "MARCOS DURAN MARTEL" DE NIVEL PRIMARIA AMARILIS- 2017"

INVESTIGADORA Eva Villanueva Ruiz

RESULTADOS

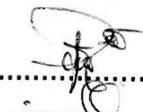
EVIDENCIA	ESCALA DE VALORES				OBSERVACION
CONTENIDO	1		3	5	
CRITERIO	1		3	5	
CONSTRUCTO	1		3	5	
PRESENTACION	1		3	5	
PUNTAJE TOTAL			6	10	16

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR Dra : Egoavil Medina Irma

TITULO PROFESIONAL, GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIACION

Doctora en Educacion

CARGO U OCUPACION : Docente Ordinario


.....
12-09-17

LEYENDA 00 . 05 Deficiente
06 . 10 Regular
11 . 15 Bueno
16 . 20 Muy Bueno