

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



---

**“EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA  
EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN LOS  
GOBIERNOS REGIONALES, 2018”**

---

Línea de Investigación: Gestión Pública

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
GESTIÓN PÚBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL**

**TESISTA:**

**ELMER SANTIAGO CHUQUIYAURI SALDIVAR**

**ASESOR:**

**Dr. GERARDO GARAY ROBLES**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2 019**

## **DEDICATORIA**

A mi mamita Adelinda Saldivar  
Santiago por su lucha incansable y su amor  
infinito en cada acto de su vida que han  
guiado los pasos a lo largo de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios porque me permitió concluir este paso importante en el desarrollo de mi carrera profesional, a los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por transmitir sus conocimientos y experiencias en mi formación profesional a nivel de maestría.

## RESUMEN

Para cumplir con su rol garante y promotor, el Estado Peruano está diseñado estructural y funcionalmente con sus tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial y cada uno de ellos tienen independencia, asimismo existen tres niveles de gobierno: Nacional, Regional y Locales.

Para su funcionamiento cada institución pública de cualquier poder o nivel de gobierno cuenta con leyes, reglamentos, ordenanzas, directivas, etc. Así mismos se cuenta con Instrumentos de Gestión que nos permite concatenar y administrar los recursos del estado de manera eficiente, aunque en teoría. Uno de esos instrumentos de gestión en la Planificación es el Plan Operativo Institucional que es un instrumento de gestión que orienta la necesidad de recursos para implementar la identificación de la estrategia institucional. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2003). Así mismo cada institución cuenta con recursos económicos que son transferidos a cada uno de ellos, estos recursos que son limitados, por los resultados que se observan en cuanto a educación, salud, etc. no refleja una gasto o inversión de calidad en las actividades y proyectos que los gobiernos regionales y locales ejecutan. Así mismo de acuerdo al portal de transparencia económica del Ministerio de Economía y Finanzas, estos recursos transferidos a los gobiernos subnacionales son mal administrados y esto según el Instituto Peruano de Económica, la ineficiencia en el gasto publico cuesta al Perú 2.5% del PBI cada año. Con esto nos hacemos preguntas: ¿Y por qué existe ineficiencia del gasto público en el Perú?, ¿Qué factores influyen en la eficiencia del gasto público para tener calidad en los servicios brindados por el estado?

Los Planes Operativos Institucionales reflejan las actividades y proyectos que se esperan realizar en cada año fiscal y constituyen instrumentos operativos que contienen indicadores, metas, tareas y recursos en el periodo de un año, para cumplir con los objetivos y acciones estratégicas del Plan Estratégico Institucional-PEI. Para la presente investigación se ha tomado en cuenta las inversiones en dos sectores importantes y prioritarios en el Plan Bicentenario: Educación y Salud. En el sector de Salud se ha elegido dos programas presupuestales: N°001, PROGRAMA NACIONAL DE NUTRICION; N°002, SALUD MATERNO NEONATAL. En el sector de

Educación se ha elegido dos programas presupuestales: N°0090, LOGRO DE APRENDISAJE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION BASICA REGULAR Y N°0091, EL INCREMENTO

A fin de medir la eficiencia del gasto público se reúne la data de los 10 departamentos que lograron mayor ejecución presupuestal a nivel general siendo éstos Loreto con un gasto de S/ 171 4305 285, Ayacucho S/. 1 474 469 598, Tumbes S/ 459 712 334, Puno S/ 1 789 188 266, Ica S/ 947 635 412, Lambayeque S/ 126 5278 962, Junín S/1 756 307 721, Huánuco S/ 1 188 589 331, Apurímac S/ 995 855 220 y la Provincia Constitucional del Callao S/ 1 025 328 878. Se analiza de manera específica las actividades y proyectos de las categorías presupuestales considerados.

Los resultados obtenidos demuestran que los proyectos programados en el POI no inciden en la eficiencia del gasto público ya que para los proyectos. Por el lado de la actividad programada y la eficiencia del gasto público no existe una relación estadísticamente significativa debido al resultado de -0.98 valor aproximado al cero mientras que las actividades programadas en la educación presentan una significancia positiva con un valor de 0.69 relativamente más cercano al uno.

**Palabras claves:**

Programa Presupuestal, gasto público, eficiencia.

## ABSTRACT

To fulfill its guarantor and promoter role, the Peruvian State is structurally and functionally designed with its three powers: Executive, Legislative and Judicial and each of them has independence, there are also three levels of government: National, Regional and Local.

For its operation, each public institution of any power or level of government has laws, regulations, ordinances, directives, etc. Likewise, there are Management Instruments that allow us to concatenate and manage state resources efficiently, although in theory. One of these management instruments in Planning is the Institutional Operational Plan, which is a management instrument that guides the need for resources to implement the identification of the institutional strategy. (Ministry of Economy and Finance, 2003). Likewise, each institution has economic resources that are transferred to each of them, these resources that are limited, due to the results observed in education, health, etc. It does not reflect quality spending or investment in the activities and projects that regional and local governments carry out. Also according to the portal of economic transparency of the Ministry of Economy and Finance, these resources transferred to subnational governments are poorly managed and this according to the Peruvian Institute of Economic Affairs, inefficiency in public spending costs Peru 2.5% of GDP every year . With this we ask ourselves: And why is there inefficiency of public spending in Peru? What factors influence the efficiency of public spending to have quality in the services provided by the state?

The Institutional Operational Plans reflect the activities and projects that are expected to be carried out in each fiscal year and constitute operational instruments that contain indicators, goals, tasks and resources in the period of one year, to fulfill the objectives and strategic actions of the Institutional Strategic Plan- PEI. For this research, investments in two important and priority sectors in the Bicentennial Plan: Education and Health have been taken into account. In the Health sector, two budget programs have been chosen: N°001, NATIONAL NUTRITION PROGRAM; N°002, NEONATAL MATERNAL HEALTH. In the Education sector, two budget programs have

been chosen: N°0090, LEARNING ACHIEVEMENT OF REGULAR BASIC EDUCATION STUDENTS AND N°0091, INCREMENT

In order to measure the efficiency of public spending, the data of the 10 departments that achieved the highest budget execution at a general level is collected, these being Loreto with an expense of S / 171 4305 285, Ayacucho S / 1 474 469 598, Tumbes S / 459 712 334, Puno S / 1 789 188 266, Ica S / 947 635 412, Lambayeque S / 126 5278 962, Junín S / 1 756 307 721, Huánuco S / 1 188 589 331, Apurímac S / 995 855 220 and the Constitutional Province of Callao S / 1 025 328 878. The activities and projects of the budgetary categories considered are specifically analyzed.

The results obtained show that the projects programmed in the POI do not affect the efficiency of public spending as for the projects. On the side of the programmed activity and the efficiency of public spending, there is no statistically significant relationship due to the result of -0.98 approximate value to zero while the activities programmed in education have a positive significance with a value of 0.69 relatively closer to one.

**Keywords:**

Budget Program, public spending, efficiency

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b> .....	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>iii</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>iv</b>
<b>Summary</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Introducción</b> .....	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	1
1.2. Justificación de la investigación .....	3
1.3. Importancia o Propósito .....	4
1.4. Limitaciones.....	4
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos. ...	4
1.6. Formulación de objetivos general y específicos .....	5
1.7. Formulación de hipótesis generales y específicos .....	5
1.8. Variables.....	6
1.9. Operacionalización de las Variables .....	7
1.10. Definición de términos operacionales .....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases Teóricas .....	11
2.3. Bases conceptuales.....	14
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>18</b>
<b>METODOLÓGIA</b> .....	<b>18</b>
3.1. Ámbito de la investigación .....	18
3.2. Población.....	18
3.3. Muestra .....	18
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	19
3.5. Diseño de la investigación .....	20

3.6. Técnicas e instrumentos .....	21
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	21
3.8. Procedimiento.....	23
3.9. Tabulación .....	24
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>25</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>25</b>
4.1. Análisis descriptivo .....	25
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis .....	30
4.3. Discusión de resultados.....	38
4.4. Aporte de la investigación.....	39
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>42</b>
<b>Anexo 01 .....</b>	<b>45</b>
<b>Matriz de consistencia.....</b>	<b>45</b>
<b>Anexo 02 .....</b>	<b>47</b>
<b>Consentimiento informado .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo 03 .....</b>	<b>48</b>
<b>Instrumento.....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 04 .....</b>	<b>49</b>
<b>Validación de los instrumentos por los jueces .....</b>	<b>49</b>
<b>NOTA BIOGRÁFICA.....</b>	<b>59</b>
<b>ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO</b>	
<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE</b>	
<b>POSGRADO</b>	

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años el Perú ha tenido un crecimiento económico en positivo, liderando inclusive el crecimiento en la región, pero sin embargo en este 2019 se estima que tendrá un crecimiento débil o negativo. Estos crecimientos y decrecimientos para los gobiernos Regionales y Locales significan mayores y menores transferencias de presupuesto especialmente para la ejecución de proyectos de inversión y mejorar las brechas en cada rubro, llegando a manejar casi dos tercios del presupuesto público nacional. Estos recursos que son limitados, por los resultados que se observan en cuanto a educación, salud, etc. no refleja una gasto o inversión de calidad en las actividades y proyectos que los gobiernos regionales y locales ejecutan. Así mismo de acuerdo al portal de transparencia económica del Ministerio de Economía y Finanzas, estos recursos transferidos a los gobiernos subnacionales son mal administrados y esto según el Instituto Peruano de Económica, la ineficiencia en el gasto publico cuesta al Perú 2.5% del PBI cada año. Con esto nos hacemos preguntas: ¿Y por qué existe ineficiencia del gasto público en el Perú?, ¿Qué factores influyen en la eficiencia del gasto público para tener calidad en los servicios brindados por el estado?

En la estructura y funcionamiento del estado todo está establecido, normado en cada nivel de gobierno de acuerdo a sus competencias, para ello se cuenta con sus leyes, reglamentos, ordenanzas, directivas, etc. Así mismos se cuenta con Instrumentos de Gestión que nos permite concatenar y administrar los recursos del estado de manera eficiente, aunque en teoría. Uno de esos instrumentos de gestión en la Planificación es el **Plan Operativo Institucional** que es un instrumento de gestión que orienta la necesidad de recursos para implementar la identificación de la estrategia institucional. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2003)

La presente investigación tiene el objetivo medir la eficiencia del gasto público influidos por los Planes Operativos Institucionales de los 10

gobiernos regionales con mayor ejecución financiera del 2018 de los sectores educación y salud siendo éstos cimientos de la formación del capital humano, ciertamente una población con buena educación y salud puede producir más y mejor conllevando al crecimiento económico a largo plazo.

La metodología usada es explicativo-Correlacional para determinar la incidencia de las actividades y proyectos programados en el POI en la eficiencia del gasto público. La investigación tiene el siguiente contenido:

El Capítulo II: Contiene el marco teórico, se presenta los antecedentes, bases teóricas y conceptuales que hacen referencia histórica evolutiva del tema investigado.

El Capítulo III: Estructura la metodología, señalando el ámbito, población y muestra, se especifica el tipo y diseño utilizado y los procedimientos del desarrollo de la investigación.

El Capítulo IV: Resultados, mostramos los resultados de la investigación con aplicación de la estadística como instrumento de medida, y discusión, en referencia con los antecedentes, bases teóricas, la prueba de hipótesis y el aporte científico de esta investigación.

Finalmente, se establecen las conclusiones en relación a los objetivos de la presente investigación, para luego fijar las recomendaciones o sugerencias pertinentes, acompañando las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación, así como los anexos correspondientes.

# CAPÍTULO I

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

Según el Artículo 192° de la Constitución Política del Perú: *“Los gobiernos regionales promueven el desarrollo y la economía regional, fomentan las inversiones, actividades y servicios públicos de su responsabilidad, en armonía con las políticas y planes nacionales y locales de desarrollo”*

Los planes a las que hace referencia según El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN en la Fase institucional del proceso de planeamiento estratégico son: el Plan Estratégico Institucional-PEI y el Plan Operativo Institucional-POI quienes tienen que estar alineados a los planes nacionales y tratados internacionales.

Según la guía para el planeamiento Institucional CEPLAN p(7) el PEI *“Es un instrumento de gestión que identifica la estrategia de la entidad para lograr sus objetivos, en un periodo mínimo de tres (3) años, a través de iniciativas diseñadas para producir una mejora en el bienestar de la población a la cual sirve y cumplir su misión.”* así mismo *“Para implementar esa estrategia, el POI establece las actividades priorizadas vinculadas al cumplimiento de los objetivos y acciones estratégicas aprobadas en el PEI cuya ejecución permite producir bienes o servicios y realizar inversiones, en un periodo anual. Cuando ese POI se traduce en un presupuesto anual aprobado (en la Ley de Presupuesto del Sector Público), el POI financiado refleja la decisión de lograr los objetivos de política con la estrategia diseñada.”*

El Plan Operativo Institucional contiene la programación de las actividades operativas e inversiones necesarias para ejecutar las Actividades Estratégicas Institucionales definidas en el Plan Estratégico Institucional, en un periodo anual. Establece los recursos financieros y las metas físicas mensuales y anuales, en relación a las

metas de los objetivos del Plan Estratégico Institucional.

Con su implementación, la entidad busca reducir las brechas de atención en cuanto a cobertura, calidad y satisfacción de los usuarios de los bienes y servicios que entrega. Por tanto, el seguimiento a su ejecución debe ser permanente.

El Plan Operativo Institucional POI permite implementar la estrategia del Plan Estratégico Institucional y responde básicamente a dos (2) preguntas: “¿Qué voy a hacer el próximo año?” y “¿Cómo lo voy a hacer?”. Para responder a la primera, la Alta Dirección de la entidad debe actualizar su conocimiento integral de la realidad (población y territorio) en la cual actúa y del futuro deseado para identificar posibles cambios (p. ej. gestión logística, productividad laboral, uso de TIC, etc.) para mejorar su oferta de bienes o servicios. Para responder a la segunda, la entidad debe definir si lo anterior será a través de la adquisición de bienes, de contratación de servicios (estudio, consultoría), de actividades de capacitación acompañamiento, del desarrollo de sistemas informáticos o de mejoras en infraestructura (equipamiento, obras, mantenimiento de los activos), entre otros. (Guía de plan estratégico institucional, (2018))

En la ley General del Sistema Nacional de Presupuesto Ley N° 28411 en su Art. 12 define a los gastos públicos como: el conjunto de erogaciones que, por concepto de gasto corriente, gasto de capital y servicio de deuda, realizan las Entidades con cargo a los créditos presupuestarios aprobados en los presupuestos respectivos, para ser orientados a la atención de la prestación de los servicios públicos y acciones desarrolladas por las Entidades de conformidad con sus funciones y objetivos institucionales.

En este marco, la elaboración o modificación del Plan Operativo Institucional es una labor integral dentro de un circuito de articulación de Sistemas Administrativos Transversales SAT. Se aplica un esquema simplificado para facilitar la articulación, por el cual se vinculan los objetivos y acciones estratégicas del Plan Estratégico Institucional con las categorías presupuestales, en particular, considerando los programas presupuestales que promueve el

Ministerio de Economía y Finanzas MEF, conjuntamente con los órganos rectores de las intervenciones públicas en las cuales participe la entidad (CEPLAN, 2017:27)

La Política de Modernización de la Gestión Pública al 2021 basado en el modelo de gestión por resultados al servicio de los ciudadanos uno de los objetivos es que los recursos destinados sean usados eficientemente. La presente investigación tiene el objetivo medir la eficiencia del gasto público de los sectores educación y salud siendo estos cimientos de la formación del capital humano, ciertamente una población con buena educación y salud puede ser producir más y mejor conllevando al crecimiento económico a largo plazo.

## **1.2. Justificación de la investigación**

En base a la descripción caracterizada del problema planteado, la investigación se justifica.

- ✓ En lo teórico, la investigación se justifica porque recoge aportes de conocimientos teóricos sobre la modernización del estado a través de la gestión por resultado el cual debe conllevar a la eficiencia del uso de los recursos en beneficio de la ciudadanía.
- ✓ En lo Práctico, la presente investigación se justifica porque Los resultados de la presente investigación acorde con los objetivos, permitirá determinar tomar decisiones por parte del poder ejecutivo.
- ✓ En lo social, también se justifica, porque tiene relevancia social en la aplicación de políticas públicas que conlleven a impulsar acciones tendientes a la reducción de actos de corrupción y así mejorar el gasto social y la calidad de vida de la población. Ya que la corrupción y el fraude tienen un carácter “sistémico” en el sistema municipal en todo el país, perjudicando sobre todo a

los sectores más pobres y fomentando la división entre los ciudadanos.

### **1.3. Importancia o Propósito**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar, cómo el plan operativo institucional (POI) influye en la eficiencia del gasto público de los sectores educación y salud. Dado que estos sectores contribuyen a la formación del capital humano de la nación. Para lograr un desarrollo de un país proviene de la fuerza productiva de su población por ello debemos centrar el esfuerzo en cerrar las brechas en cuanto al acceso universal de la salud y la educación.

Según Vásquez (2014), *“eficiencia es una característica de la sociedad que busca extraer lo más posible de sus recursos escasos, cuando hablamos de gasto publico la sociedad espera que se haga lo más posible con el presupuesto dado”*.

### **1.4. Limitaciones**

Las limitaciones advertidas en la ejecución de la presente investigación fueron las siguientes:

Escasa bibliografía especializada y antecedente de trabajos de investigación sobre el título del tema de estudio a nivel local, por lo tanto se tomará los antecedentes de investigación referidos a una de las variables.

No se cuenta con una cuenta y password para el acceso Aplicativo CEPLAN v.01, que permitiría ver qué información se ingresa al sistema, por lo tanto utilizaremos los reportes emitidos anualmente.

### **1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.**

#### **1.5.1. Problema general**

¿En qué medida los POI incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018?

### 1.5.1. Problemas específicos

- ✓ ¿En qué medida los POI desde la programación de actividades incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales?
- ✓ ¿En qué medida los POI desde la programación de proyectos incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales?

## 1.6. Formulación de objetivos general y específicos

### 1.6.1. Objetivo general

Determinar si los POI incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018.

### 1.6.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar si los POI desde la programación de actividades incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales
- ✓ Determinar si los POI desde la programación de proyectos incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales

## 1.7. Formulación de hipótesis generales y específicos

### 1.7.1. Formulación de hipótesis general

- ✓ **H<sub>i</sub>**: Los POI incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018.
- ✓ **H<sub>0</sub>**: Los POI no incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018.

### 1.7.2. Formulación de hipótesis específicos

- ✓ **H<sub>i1</sub>**: Los POI desde la programación de actividades incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales.
- ✓ **H<sub>01</sub>**: Los POI desde la programación de actividades no incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales.

- ✓ **Hi<sub>2</sub>**: Los POI desde la programación de proyectos incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales
- ✓ **HO<sub>2</sub>**: Los POI desde la programación de proyectos no incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales.

## **1.8. Variables**

### **1.8.1. Variable Dependiente**

Plan Operativo Institucional.

### **1.8.2. Variable Dependiente**

Gasto público en los gobiernos regionales.

## 1.9. Operacionalización de las Variables

**Tabla N°001**

### Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES
<b>V.I</b>  <b>EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL</b>	Actividades	-Número de actividades programadas en el POI de los sectores educación y salud con un presupuesto aprobado	Porcentaje de avance en ejecución financiera de las actividades programadas
	Proyectos	-Número de proyectos programados en el POI de los sectores educación y salud.	Porcentaje de avance en ejecución financiera de los proyectos programados
<b>V.D</b>  <b>EFICIENCIA DEL GASTO PUBLICO</b>	Educación	-Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular.  -Cantidad de incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la educación básica regular	Porcentaje de alumnos de educación básica regular promovidos.  Porcentaje de incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la educación básica regular
	Salud	-Cantidad de atención en salud materno neonatal  -Cantidad de programas articulado nutricional	-Porcentaje de atención en salud materno neonatal. -Porcentaje de ejecución de programas articulado nutricional

**Nota:** Fuente: Consulta Amigable-Consulta de Ejecución del Gasto. Elaboración: Tesista.

## 1.10. Definición de términos operacionales

**Tabla N°002**

Definición de términos operacionales

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
<p style="text-align: center;"><b>V.I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL</b></p>	<p>Instrumento de gestión que orienta la necesidad de recursos para implementar la identificación de la estratégica institucional</p>	<p>El Plan Operativo Institucional contiene la programación de las actividades operativas e inversiones necesarias para ejecutar las Actividades Estratégicas Institucionales definidas en el Plan Estratégico Institucional, en un periodo anual. Establece los recursos financieros y las metas físicas mensuales y anuales, en relación a las metas de los objetivos del Plan Estratégico Institucional.</p>
<p style="text-align: center;"><b>V.D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EFICIENCIA DEL GASTO PUBLICO</b></p>	<p>Machado () La eficiencia del gasto público es un aspecto esencial de la política fiscal, y un elemento indispensable para alcanzar los objetivos de desarrollo económico, social e institucional de los países, tales como la aceleración del crecimiento, la reducción de la pobreza y el fortalecimiento de la legitimidad del estado.</p>	<p>La medición de la eficiencia económica se enfoca en evaluar tanto la eficiencia técnica como la eficiencia asignativa. La eficiencia es la relación entre la combinación óptima de inputs usados para la producción de un conjunto de outputs, (...) busca evaluar cuan bien están siendo gestionados los recursos fiscales disponibles (Worthington &amp; Dollery, 2000).</p>

**Nota:** Fuente: Apicativo CEPLAN/ Análisis de la eficiencia del gasto público: evidencia para municipalidades de la región del Cusco. Elaboración: Responsable de la investigación

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Los antecedentes de investigación están constituidos por trabajos similares o relacionados con el tema objeto de estudio, que aportan información valiosa para definir y delimitar la investigación que se presenta a nivel internacional, nacional y local.

##### **A). A Nivel Internacional**

Porto, Garriga & Rosales (2018) *Medidas de desempeño y eficiencia del gasto en el sector público descentralizado. El caso de Bolivia*. Universidad Nacional de la Plata- Argentina. Los investigadores usaron la metodología de Tanzi (1997) y Alfonso (2003) que define el desempeño y eficiencia del sector público.

El desempeño se mide con indicadores que representan las oportunidades que brinda el gobierno a los ciudadanos resultantes de la provisión de bienes (indicadores de resultados en salud, educación, infraestructura, etc.). Para cada indicador de desempeño se considera el gasto en esa finalidad. La razón de los indicadores de desempeño y de gasto en cada finalidad relacionada constituye un indicador de eficiencia de cada país o provincia/municipio. El índice global de eficiencia es la sumatoria ponderada de los indicadores seleccionados. Pudiendo medirse para un año o en un enfoque dinámico para años separados.

Los investigadores encontraron que el proceso de descentralización fiscal brindó una gran transformación del gasto por parte de los niveles de gobierno sub nacional (departamental y municipal) duplicaron el gasto total entre 1990 y 2012 ascendiendo de un tercio a dos tercios en ese periodo. Así mismo existe una relación positiva entre el desempeño

en los sectores salud, educación y vivienda y servicios urbanos y la descentralización.

Vásquez, (2014), Eficiencia del gasto público en educación básica; Un análisis a nivel estatal. 2014 (Tesis de maestría). Universidad de Guadalajara. Guadalajara.

El investigador utiliza la técnica de análisis envolvente de datos usando el modelo Tobit, por dar mayor robustez de los datos para los coeficientes de eficiencia que obtuvieron resultados consistentes para diferentes pruebas y diferentes niveles. Utilizó datos de un periodo de 8 años consecutivos determinó que dentro de los se asigna un mayor cantidad de recursos federales y estatales son en los cuales los servicios públicos de educación básica son menos eficientes debido a que el presupuesto no se asignó de manera justa y equitativa así mismo la supervisión rigurosa del uso de los recursos.

#### **B). A Nivel Nacional**

Mamani (2017). *Influencia de los factores de la gestión pública en la eficiencia de la ejecución presupuestal en la municipalidad provincial de Huancané – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Se concluyó que el desempeño de la gestión pública explica la eficiencia de la ejecución presupuestal a nivel de gasto de la MP de Huancané en el año 2015, gracias a la obtención de un chi cuadrado (c) de 30.257, viendo además que gracias a una buena gestión se puede obtener una mejor ejecución presupuestal.

Caballero (2017), “*el plan operativo institucional y su incidencia en el presupuesto por resultados de la municipalidad provincial de Trujillo años 2016 – 2017*”, (Tesis de pregrado), Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. El investigador determinó que el Plan Operativo Institucional incide de manera desfavorable en el presupuesto por resultados de la Municipalidad Provincial de Trujillo; porque su elaboración se efectúa posterior a la fase de programación del presupuesto, no reflejando el verdadero gasto en cada uno de los centro de costos, asimismo cuentan con un gran número de actividades operativas rutinarias que no generan beneficio a la colectividad por considerarse muchas veces las mismas que se han ejecutado en

ejercicios anteriores, asimismo el seguimiento y evaluación se realiza en función a metas físicas.

Neyra (2012), *“el planeamiento y el presupuesto público y su influencia en la gestión pública. Caso defensoría del pueblo, periodo 2000 2010”*, (tesis de maestría), Universidad Nacional de Ingeniería, Facultad de Ingeniería Económica y Ciencias Sociales, Lima.

Un proceso de planificación con estrategias definidas, así como con una programación especificada y direccionada a alcanzar los objetivos esperados y los recursos presupuestales que permitan llevarla a cabo, influenciará favorablemente en la gestión de la Defensoría del Pueblo.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Plan Estratégico Institucional PEI**

Se fundamenta en una forma de organización moderna, eficiente y eficaz con una visión de largo plazo, que permitirá orientar sus acciones y proyectos.

En ese sentido el plan estratégico define el rumbo de la organización para llegar a la situación deseada y establece las acciones estratégicas, indicadores de resultados, metas, plazos de ejecución y unidades de organización responsables. La medición de resultados se realiza mediante la aplicación de indicadores establecidos y debe trascender en el tiempo, hacia la evaluación de los efectos y de los impactos obtenidos. (Procuraduría General del Estado, 2008)

#### **2.2.1.1. Importancia del Plan Estratégico**

La importancia de este instrumento es que proporciona un marco de referencia para la actividad organizacional que pueda conducir a un mejor funcionamiento y a una mejor sensibilidad de la organización.

#### **2.2.1.2. Mejoramiento del funcionamiento**

La planeación estratégica nos ayuda a desarrollar un concepto bien definido a una organización que posibilita formular planes y actividades que se acerquen a sus metas.

### 2.2.1.3. Sensibilidad ante un ambiente cambiante

Permite prepararse y afrontar el ambiente rápidamente cambiante Burnett, (1997). Ante una realidad cambiante el planeamiento estratégico con visión prospectivo permite al estado o institución tener actividades contingentes acordes.

### 2.2.2. Plan Operativo Institucional

Es la revisión y validación de las acciones estratégicas que se propone realizar la institución en un año determinado, dentro del periodo que comprende el planeamiento estratégico, con énfasis en las metas y lineamientos de la política y estrategia institucional según las prioridades establecidas.

#### **Tabla 003**

Características del plan estratégico institucional y plan operativo institucional

	<b>PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL PEI</b>	<b>PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL POI</b>
<b>Descripción</b>	Instrumento de gestión que identifica la estrategia de la entidad para lograr sus objetivos de política.	Instrumento de gestión que orienta la necesidad de recursos para implementar la identificación de la estrategia institucional
<b>Nivel de elaboración</b>	Pliego presupuestal según corresponda	Unidad ejecutora de gobierno nacional y regional Municipalidades (gobiernos locales)
<b>Contenidos principales</b>	Objetivos y acciones estratégicas institucionales	Actividades operativas e inversiones
<b>Periodo</b>	Mínimo tres (3) años	Un (1) año en contexto multianual

**Nota.** Fuente: Guía para el planeamiento Institucional CEPLAN

### 2.2.3. La Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto Ley N° 28411

La ley General del Sistema Nacional de Presupuesto Ley 28411 en su artículo 71° Indica:

71.1 Las Entidades, para la elaboración de sus Planes Operativos Institucionales y Presupuestos Institucionales, deben tomar en cuenta su Plan Estratégico Institucional (PEI) que debe ser concordante con el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (PEDN), los Planes Estratégicos Sectoriales Multianuales (PESEM), los Planes de Desarrollo Regional Concertados (PDRC), y los Planes de Desarrollo Local Concertados (PDLC), según sea el caso.

71.2 El Presupuesto Institucional se articula con el Plan Estratégico de la Entidad, desde una perspectiva de mediano y largo plazo, a través de los Planes Operativos Institucionales, en aquellos aspectos orientados a la asignación de los fondos públicos conducentes al cumplimiento de las metas y objetivos de la Entidad, conforme a su escala de prioridades.

71.3 Los Planes Operativos Institucionales reflejan las Metas Presupuestarias que se esperan alcanzar para cada año fiscal y constituyen instrumentos administrativos que contienen los procesos a desarrollar en el corto plazo, precisando las tareas necesarias para cumplir las Metas Presupuestarias establecidas para dicho período, así como la oportunidad de su ejecución, a nivel de cada dependencia orgánica.

Cada año fiscal, el presupuesto de las instituciones públicas se elabora un año antes de acuerdo a las Actividades y Proyectos priorizados en el POI, los cuales están alineados al cumplimiento de los Objetivos y Actividades estratégicos establecidos en los PEI, estas actividades y proyectos a su vez constan de tareas los cuales están ligados a recursos que en términos PRESUPUESTALES son específicas de gasto, es en este punto en donde se relaciona la PLANIFICACION OPERATIVA con el PRESUPUESTO INSTITUCIONAL.

#### 2.2.4. EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO

La medición de la eficiencia económica se enfoca en evaluar tanto la eficiencia técnica como la eficiencia asignativa. La eficiencia es la relación entre la combinación óptima de inputs usados para la producción de un conjunto de outputs (Worthington & Dollery, 2000). La eficiencia del gasto público se verá reflejado en el uso adecuado de los recursos asignados anualmente a través del Plan Operativo Institucional.

#### 2.3. Bases conceptuales

**PLAN** Es un conjunto de programas y proyectos coherentes e integrados conducentes lograr un objetivo común, en un tiempo y espacio predeterminado. Implica tomar decisiones racionales conducentes a lograr los objetivos.

**PROYECTOS** El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. En esta investigación se define a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

**GASTO PÚBLICO** Son el conjunto de erogaciones que por concepto de gastos corrientes, gastos de capital y servicio de deuda, realizan las Entidades con cargo a los créditos presupuestarios respectivos, para ser orientados a la atención de la prestación de los servicios públicos y acciones desarrolladas de conformidad con las funciones y objetivos institucionales. Ministerio de Economía y Finanzas MEF (2019) Gasto Público. Recuperado de <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-publico-sp-18162/29-conceptos-basicos/76-gastos-publicos>.

#### EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO

La eficiencia del gasto público es un punto fundamental de la política fiscal de los países porque constituye la base para alcanzar los

objetivos de desarrollo económico, social e institucional y que pueden enumerarse como la aceleración del crecimiento de la actividad productiva, la reducción de la pobreza y el fortalecimiento de la legitimidad del Estado. Eficiencia en el gasto público, (05 de mayo de 2018) El peruano.

### **ACTIVIDADES**

Son el conjunto de procesos u operaciones mediante el cual se genera valor al utilizar los insumos dando lugar a un producto determinado.

**PRODUCTOS** son los bienes y servicios provistos por la entidad que se obtienen de la transformación de los insumos, a través de las actividades

### **PROGRAMAS PRESUPUESTALES (PP)**

Es una unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, las que integradas y articuladas se orientan a proveer productos (bienes y servicios), para lograr un Resultado Específico a favor de la población y así contribuir al logro de un Resultado Final asociado a un objetivo de la política pública. Además es una categoría presupuestaria que constituye un instrumento de Presupuesto por Resultado.

#### **a) Programa Articulado Nutricional (PP N°0001)**

Orientado a conseguir resultados vinculados a la reducción de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años. Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Salud, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, la Presidencia del Consejo de Ministros, el Seguro Integral de Salud, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Salud.

#### **b) La salud materno neonatal (PP N°0002)**

La mortalidad materna es uno de los indicadores sanitarios que más claramente evidencia la inequidad y la exclusión social, el bajo nivel de accesibilidad a los servicios de salud, la inequidad de género para

la toma de decisiones, el poco respeto a los derechos humanos y el limitado acceso a los servicios sociales.

En países como el nuestro, a inicios de los años 90, la mortalidad materna era 100 veces más alta que en los países desarrollados, y esto afectaba principalmente a las mujeres pobres, y más vulnerables. Estos índices de mortalidad demostraban la poca capacidad de negociación y autodeterminación de las mujeres. Asimismo, ponían en evidencia las diferencias existentes entre las zonas rurales y urbanas, ya que la posibilidad de morir en zonas rurales era mucho mayor que en las zonas urbanas. A principio de los años 80, se comenzó a prestar atención a la situación de morbilidad y mortalidad materna en los países de menor desarrollo. La Conferencia de Nairobi en 1987 produjo la primera movilización mundial a favor de una maternidad segura. La estrategia adoptada incluyó 15 acciones, de las cuales sólo las cuatro últimas estuvieron vinculadas a salud. En su documento preliminar, el Banco Mundial recomendó acciones que se traducen en cuatro objetivos estratégicos a los que les otorgan la misma importancia: - Dar atención universal a los niños y adolescentes y poner a disposición servicios de planificación familiar.

- ✓ Ofrecer atención prenatal de calidad, identificando factores de riesgo.
- ✓ Asegurar la atención de los partos y del recién nacido por personal calificado.
- ✓ Fortalecer los servicios de atención obstétrica básica. Hay tres elementos que hacen especial a la mortalidad materna: su magnitud, su naturaleza epidemiológica, sus requerimientos programáticos.

Hay tres elementos que hacen especial a la mortalidad materna: su magnitud, su naturaleza epidemiológica, sus requerimientos programáticos.

- ✓ Su magnitud: la Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que cada año, en el mundo, fallecen 585 000 mujeres debido a complicaciones del embarazo, parto y puerperio.

- ✓ Su naturaleza epidemiológica: hay una similitud en las hemorragias, infecciones e hipertensión inducida por el embarazo: son causas que provocan la mortalidad materna tanto en países desarrollados como en países en desarrollo. La diferencia radica en que países desarrollados los establecimientos están preparados para dar respuesta oportuna y adecuada a estas emergencias.
- ✓ Sus requerimientos programáticos: los requerimientos programáticos constituyen elementos importantes para la reducción de la mortalidad materna. Así, una mujer que no está embarazada no puede morir por causa materna, de tal manera que facilitar el acceso a la planificación familiar puede contribuir a reducir las muertes maternas evitando los embarazos no deseados. De otro lado, son también importantes las acciones destinadas a prevenir o a manejar adecuadamente las complicaciones que pueden derivar de los embarazos

La salud neonatal, podemos decir que ésta ha sido postergada durante mucho tiempo. Es necesario tener en consideración que la atención que se dedique a un problema de salud guarda

**c) Logro de aprendizaje (PP N°0090)**

Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de segundo grado de primaria de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación.

**d) Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la educación básica regular. (PP N°0091)**

El principal objetivo es que niños, niñas y adolescentes (NNA) entre 3 a 16 años con limitadas oportunidades para acceder, permanecer y culminar la educación básica regular de calidad, con pertinencia cultural.

## CAPÍTULO III

### METODOLÓGIA

#### 3.1. **Ámbito de la investigación**

El estudio se desarrollará teniendo en cuenta los planes operativos institucionales Gobiernos Regiones del Perú.

#### 3.2. **Población**

La población para la presente investigación se considera todos los planes operativos institucionales de los gobiernos regionales del Perú que es un total de 25.

#### 3.3. **Muestra**

La muestra para la presente investigación es de tipo intencional a propuesta del investigador se ha considerado los diez gobiernos regionales que tuvieron mayor ejecución presupuestal el año 2018, que a continuación se muestra:

##### **Tabla N° 0004**

Gobiernos regionales con mayor ejecución en el año fiscal 2018

DEPARTAMENTO	MONTO	%
GOBIERNO REGIONAL DEL EPARTAMENTO DE LORETO	S/1,714,305,285	96.8
GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO	S/1,474,469,598	93.6
GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE TUMBES	S/459,712,334	91.8
GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE PUNO	S/1,789,188,266	91.3
GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE ICA	S/947,635,412	90.3
GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	S/1,265,278,962	88.5
GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE JUNIN	S/1,756,307,721	87.7
GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO	S/1,188,589,331	86.8
GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE APURIMAC	S/995,855,220	86.8
GOBIERNO REGIONAL PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO	S/1,025,328,878	85.3

**Nota.** Fuente:

<http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx?y=20>

18

&ap=ActProy.

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1. Enfoque

El enfoque usado en la presente investigación es el enfoque cuantitativo Sampieri (2012) refiere que este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento.

#### 3.4.2. Nivel

La presente investigación presenta un nivel correlacional - explicativo. Es **correlacional** porque se busca determinar el grado de relación que presentan las variables de estudio en la investigación. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

**Explicativo** porque fenómeno determinado, casi siempre ligado al ámbito de las Leyes de la Física, así como de los fenómenos sociales. En el mismo sentido, los investigadores también han detallado que una Investigación Explicativa busca primordialmente la confirmación o no de tesis, catalogadas de tercer grado, las cuales han sido descritos como estudios basados en el hecho de identificar y analizar las distintas variables independientes, así como sus resultados y también las variables dependientes. La investigación explicativa (29 de marzo del 2016) El pensante.

#### 3.4.3. Tipo de Estudio

El tipo de estudio es **aplicado** por que busca contrastar la teoría de la modernización del estado a través del planeamiento estratégico y eficiencia del gasto público.

Según Abarza (2012), este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica. En una investigación empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas de la aplicación o utilización de conocimientos del marco teórico.

**Retrospectivo** debido a que analiza datos de la página web de consulta amigable sobre los presupuestos asignados y gastos realizados durante el horizonte temporal de la investigación.

**Observacional** Un estudio observacional es un tipo de estudio concreto que se define por tener un carácter estadístico o demográfico. Se caracterizan porque, en ellos, la labor del investigador se limita a la medición de las variables que se tienen en cuenta en el estudio. (Universidad Internacional de Valencia, 2018)

**Transversal** Myers, (2006) refiere que una característica principal de esta investigación es recopilar los datos en un momento concreto del objeto de la investigación. Permiten hacerse una idea más profunda de la realidad estudiada.

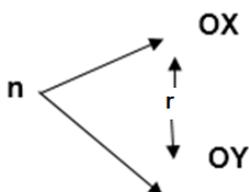
**Analítico** Veiga, Dela Fuente y Zimmermann (2008) Los estudios Analíticos se caracterizan porque pretenden descubrir una hipotética relación entre algún factor de riesgo y un determinado efecto, es decir, pretenden establecer una relación causal entre dos fenómenos.

### 3.5. Diseño de la investigación

El diseño de investigación para el presente trabajo es de tipo NO EXPERIMENTAL de tipo transversal porque su estudio se basa de hechos y fenómenos ocurridos en el año 2018.

*Según Hernández y otros (2010), los diseños no experimentales es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.*

Para esta investigación se trabajará con el diseño no experimental de tipo transversal porque se recolecta datos en un momento único que es del año 2018; explica las variables de estudio 1 y 2 en ese mismo momento o en un momento dado, cuyo diagrama es el siguiente:



**Leyenda:**

**n** = Plan operativo institucional de las 10 regiones del Perú

**OX**= Plan Operativo Institucional

**OY**= Eficiencia del gasto público

**r** = relación entre variables

**3.6. Técnicas e instrumentos****Documental:**

- ✓ Los datos e información se recopilarán del portal de transparencia económica del ministerio de Economía y Finanzas para analizar la ejecución financiera de los gobiernos regionales:  
<http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx>
- ✓ Los datos de los OPI se recopilaran del portal de CEPLAN, <http://app.ceplan.gob.pe/ConsultaCEPLAN/consulta/Default.aspx> para analizar los Planes Operativos Institucionales de los Gobiernos Regionales.

**Instrumentos**

Se utilizará los siguientes instrumentos

- ✓ Registro de datos

**3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con el contenido interno del instrumento, y la validez de construcción de los ítems en relación con las bases teóricas y objetivos de la investigación respetando su consistencia y coherencia técnica. La validación del instrumento se dio a través de opinión de 05 expertos con el siguiente resultado que se indica en la siguiente tabla.

Tabla N° 05

## Validación de expertos

N° de V	Nombres y Apellidos	Promedio de Validación
1.	Dr. Gerardo Garay Robles	Nivel Alto
2.	Dr. Marco Villavicencio Cabrera	Nivel Medio
3.	Dr. Adam Francisco Paredes	Nivel Alto
4.	Dr. Rosario Vargas Roncal	Nivel Alto
5.	DR. Jorge Hilario Cárdenas	Nivel Medio

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. Sin embargo, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la confiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

Dado la siguiente tabla con los niveles de confiabilidad para el alfa de Cronbach:

Tabla N° 06

## Validez y confiabilidad del instrumento

CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES	
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno Mayor	0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

Nota: Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

Aplicamos el alfa de Cronbach a 6 regiones de la muestra de la muestra para determinar la confiabilidad, a través del software spss, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla N° 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	8

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

En vista a los resultados obtenidos en la confiabilidad del instrumento con alfa de cronbach de 0,789, observamos que este reside en la escala de Aceptable lo que garantiza la confiabilidad de nuestro instrumento.

### 3.8. Procedimiento

Se realizó el siguiente procedimiento:

**El ordenamiento de la Información:** Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios.

**Procesamiento de los datos:** Previa codificación de los reportes, se elaboró una plataforma de datos utilizando el programa estadístico STATA versión 14 en español.

**Clasificación de la Información:** Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.

### 3.9. Tabulación

Puntualizamos las acciones realizadas con la finalidad de procesar y analizar la información obtenida para su tabulación.

**La Codificación y Tabulación:** La codificación es la etapa en la que se forma un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos serán tabulados, generalmente se efectúa con números o letras. Se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

**Análisis descriptivo e Interpretación de datos:**

En cuanto al análisis descriptivo de cada una de las variables se tuvo en cuenta las medidas de tendencia central, de dispersión para las variables y de porcentaje para las variables categóricas.

**Análisis inferencial e Interpretación de datos:**

Asimismo, en el análisis inferencial de los datos se utilizó el paquete estadístico STATA versión 14 en español y Excel para la prueba de correlaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Análisis descriptivo**

Dentro de una economía existen un número de factores tecnológicos y sociales que juegan un papel en la senda de desarrollo que la misma tiene. En general, cuando se habla de crecimiento y desarrollo nos encontraremos con debates sobre la capacidad productiva de un país, y cómo los insumos disponibles como el capital, la cantidad de trabajo y el terreno son la clave para la producción del mismo. Sin embargo, pocas veces se menciona el capital humano en conjunto con estos insumos.

El capital humano es un término usado en ciertas teorías económicas del crecimiento para designar a un hipotético factor de producción dependiente no sólo de la cantidad, sino también de la calidad, del grado, de formación y de la productividad de las personas involucradas en un proceso productivo.

En adición a esto, se plantea que el capital humano es un tipo de inversión, debido a que es posible “invertir” en el desarrollo de las habilidades de las personas, por medio de la mejora en su nivel educativo, salud, experiencia, entre otros aspectos que influyen en el crecimiento del individuo como agente sin embargo, invertir en sectores como educación y salud no es muy atractivo, por el hecho de que son inversiones a muy largo plazo y presentan costos elevados, donde los retornos son difíciles de cuantificar. Por esta razón, inversiones en capital humano no reciben la atención que probablemente deberían, y son menos atractivas que otro tipo de inversiones de un plazo más corto y con retornos observables y cuantificables productivo de la economía. (Analytica, 2018)

Para una economía es importante que su población sea productiva que se logra con personas saludables y bien capacitadas. Las

categorías presupuestales elegidas para la presente investigación son el programa nacional de nutrición y la salud materno neonatal por parte de inversión del estado en la salud de la población y Logro de aprendizaje de los alumnos de Educación Básica Regular y el incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la Educación Básica Regular considerado en la inversión realizada por el estado en el sector educación.

A fin de medir la eficiencia del gasto público se reúne la data de los 10 departamentos que lograron mayor o igual al 50% de ejecución.

**Tabla N° 0006****Gobiernos regionales con mayor ejecución presupuestal obtenidos en 2018**

DEPARTAMENTOS	SALUD								EDUCACION					
	ACTIVIDAD			PROYECTO			ACTIVIDAD			PROYECTO				
	Devengado	Programado	Ejec. >50%	Devengado	Programado	Ejec. >50%	Devengado	Programado	Ejec. >50%	Devengado	Programado	Ejec. >50%		
LORETO	S/. 732,648,325.00	31	21	S/. -	5	0	S/. 474,916,995.00	6	1	S/. 47,816,963.00	53	18		
AYACUCHO	S/. 147,219,889.00	31	31	S/. 2,167,497.00	20	19	S/. 549,794,524.00	6	4	S/. 24,749,025.00	71	35		
TUMBES	S/. 42,221,078.00	33	33	S/. 1,058,381.00	4	2	S/. 146,499,177.00	7	7	S/. 11,112,065.00	13	11		
PUNO	S/. 146,156,875.00	33	33	S/. 64,505,714.00	10	9	S/. 847,971,630.00	7	6	S/. 19,183,653.00	68	54		
ICA	S/. 67,746,005.00	33	33	S/. 1,877,823.00	8	5	S/. 347,434,517.00	6	6	S/. 1,299,053.00	10	2		
LAMBAYEQUE	S/. 89,352,177.00	33	33	S/. 756,727.00	3	1	S/. 1,452,410,683.00	37	36	S/. 26,032,885.00	37	19		
JUNIN	S/. 118,021,227.00	33	33	S/. 57,475,602.00	17	14	S/. 691,043,477.00	7	6	S/. 34,589,998.00	99	65		
HUANUCO	S/. 139,059,976.00	33	33	S/. 1,996,064.00	25	19	S/. 504,489,849.00	7	5	S/. 48,636,675.00	68	37		
APURIMAC	S/. 108,739,212.00	33	33	S/. 209,506,226.00	22	15	S/. 873,254,058.00	45	44	S/. 30,116,802.00	53	47		
PROVINCIA CONSTITUCIONAL														
DE CALLAO	S/. 85,127,562.00	33	33	S/. 481,259.00	4	2	S/. 265,518,078.00	7	7	S/. 537,062.00	10	2		
<b>Total</b>	<b>S/. 1,676,292,326.00</b>	<b>326</b>	<b>316</b>	<b>S/. 339,825,293.00</b>	<b>118</b>	<b>86</b>	<b>S/. 6,153,332,988.00</b>	<b>135</b>	<b>122</b>	<b>S/. 244,074,181.00</b>	<b>482</b>	<b>290</b>		
Promedio	S/. 304,780,422.91	33	32	33982529	12	9	615333299	14	12	24407418	48	29		
Desviacion estandar	S/. 201,523,932.10	1	4	S/. 66,519,254.25	8	8	S/. 376,728,388.58	15	15	S/. 16,937,627.71	30	22		
Max	S/. 732,648,325.00	33	33	S/. 209,506,226.00	25	19	S/. 1,452,410,683.00	45	44	S/. 48,636,675.00	99	65		
Min	S/. 42,221,078.00	31	21	S/. -	3	0	S/. 146,499,177.00	6	1	S/. 537,062.00	10	2		

**Nota:** Actividades y proyectos de las categorías presupuestarias del sector salud (N° 0001 y N° 0002) y educación (N° 0090 y N°0091) Fuente: consulta amigable mef. Elaboración propia.

Los programas presupuestales con relacion a las actividades programadas del sector salud se desarrollaron al 96% sumando un total 316, en cuanto a los proyectos programados de este sector fueron ejecutados un total de 86 que representa el 72%.

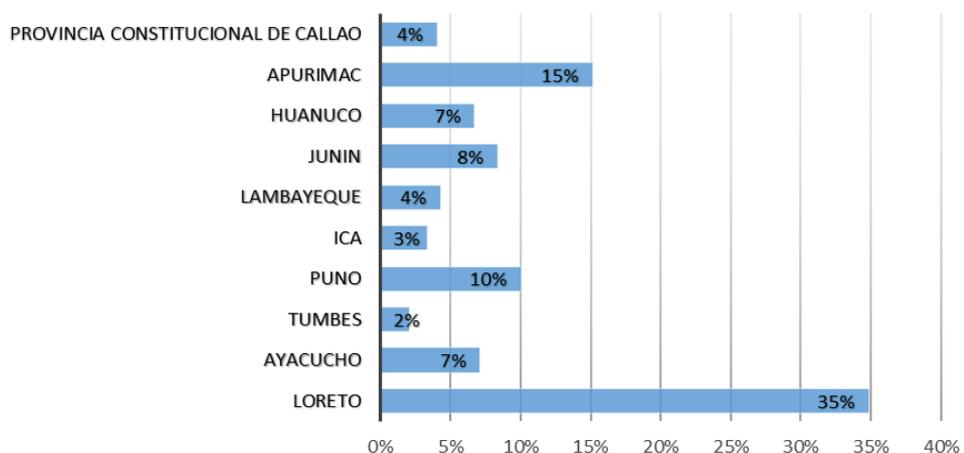
En ese sentido consernientes a la educación las actividades programadas fueron desarrolladas al 90% de un total de 135 actividades fueron ejecutados 122.

Los proyectos programados en las categorías presupuestales del sector educacion fueron ejecutados al 60%, de un total de 482 se ejecutó 290 proyectos.

La programacion presupuestal en la actualidad ejerce una medida de cautela de que los gobernantes de turno continúen con la ejecucion del proyecto dejado por su antesor.

Loreto encabeza la lista con una ejecución presupuestal en el sector salud de los programas presupuestales elegidas en el estudio ejecutando al 35%, seguido por Apurímac 15%, Puno 10%, Junín el 8%, Huánuco y Ayacucho con 7%, empatando los departamentos Lambayeque y la Provincia Constitucional del Callao con 4% y finalmente Tumbes con 2%.

### DEVENGADO DEL SECTOR SALUD



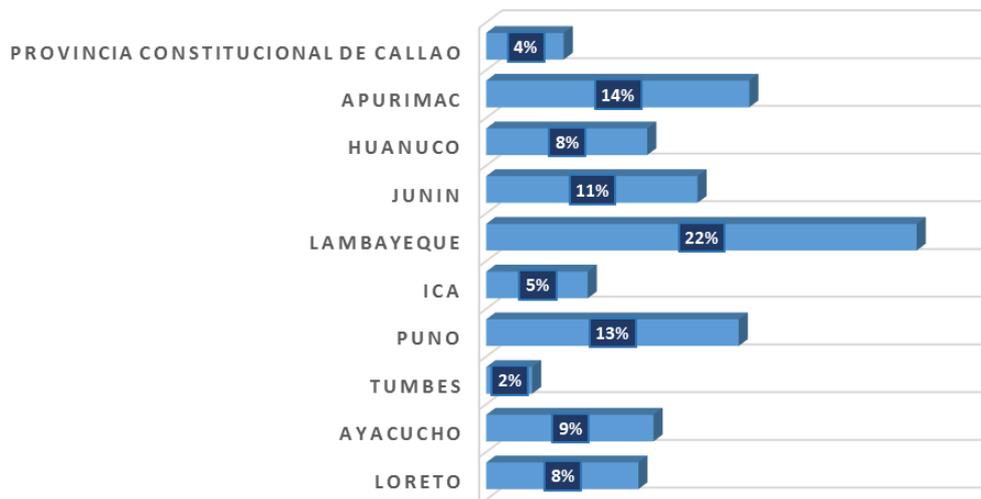
**Figura N° 001:** El devengado nacional de las categorías presupuestales N° 0001 y N° 0002 asciende a S/ 2 811 141 161.00, la suma de devengados de los departamentos en estudio comprende el 72% del nacional. Fuente: Consulta amigable MEF.

Cabe destacar que el monto devengado por Loreto representa el 31% del devengado nacional. En comparación los nueve restantes que usaron en promedio 5% del devengado nacional, de manera se deduce que la eficiencia depende del monto usado

El gasto fiscal del sector salud en la categoría presupuestal programa articulado nutricional a nivel nacional tuvo un devengado de S/ 2 486 066 007 obteniendo un 95% de ejecución que está orientado a conseguir resultados vinculados a la reducción de la desnutrición crónica en niños menores de 5 años.

Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Salud, el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, la Presidencia del Consejo de Ministros, el Seguro Integral de Salud, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Salud. Así mismo en categoría presupuestal salud materno neonatal devengo S/ 2 143 151 957 con el 96.3% de ejecución.

### DEVENGADO DEL SECTOR EDUCACION



**Figura N° 002:** El devengado nacional de las categorías presupuestales N° 0090 y N° 0091 asciende a la suma de S/. 6 663 462 309.00 constituyendo el 96% del nacional.

El gasto fiscal del sector educación por su parte en las categorías presupuestales N°0090 logro de aprendizaje de estudiantes de educación básica regular a nivel nacional tuvo un devengado de S/ 473 773 857.00 obteniendo un 95% de ejecución, mientras que en la categoría presupuestal N°0091 incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la educación básica regular asciende a S/. 636 163 562.71 comprendiendo el 96% de ejecución.

## 4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

### Contrastación de la hipótesis General

- ✓ **Hi:** El Plan Operativo Institucional incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018.
- ✓ **H0:** Los Plan Operativo Institucional no incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018.

#### Tabla 007

##### Prueba de correlación

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	10
Model	1.1280e+18	5	2.2559e+17	F(5, 4)	=	4.84
Residual	1.8627e+17	4	4.6569e+16	Prob > F	=	0.0758
Total	1.3142e+18	9	1.4603e+17	R-squared	=	0.8583
				Adj R-squared	=	0.6811
				Root MSE	=	2.2e+08

deven	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
actej	2.18e+07	5259324	4.15	0.014	7245327 3.64e+07
proej	4656504	4221848	1.10	0.332	-7065226 1.64e+07
matric	3438.542	1326.987	2.59	0.061	-245.7636 7122.847
previoinic	-4202497	4275772	-0.98	0.381	-1.61e+07 7668951
satisfact	-7144963	8660719	-0.82	0.456	-3.12e+07 1.69e+07
_cons	9.23e+08	1.21e+09	0.76	0.487	-2.43e+09 4.28e+09

**Nota:** Valores sobre las actividades, proyectos número de matriculados y resultados de los alumnos de la evaluación ECE 2018, para el sector salud no se cuenta con cifras oficiales sobre los resultados traducidos en servicios recibidos por la población. Elaborado por el investigador.

De acuerdo al resultado  $P=0.0758$ , por lo tanto, se **rechaza** la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula debido a que el  $P$  value  $> 0.05$ , el

resultado del modelo demuestra la ineficiencia del gasto público en las categorías presupuestales estudiadas. Este valor refuerza los resultados analizados en la página anterior.

## Contrastación de Hipótesis Específicas

### Primera Hipótesis Específica

- ✓  $H_{i1}$ : Los POI desde la programación de actividades inciden en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales.
- ✓  $H_{o1}$ : Los POI desde la programación de actividades no inciden en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales

**Tabla 008**

Prueba de correlación

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	10
Model	1.0401e+18	4	2.6003e+17	F(4, 5)	=	5.48
Residual	2.3722e+17	5	4.7443e+16	Prob > F	=	0.0451
Total	1.2773e+18	9	1.4192e+17	R-squared	=	0.8143
				Adj R-squared	=	0.6657
				Root MSE	=	2.2e+08

actedu	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
ejcacted	2.22e+07	5291814	4.20	0.008	8625243 3.58e+07
matri	3218.304	1332.362	2.42	0.060	-206.6418 6643.25
previoalinic	-1933478	3644875	-0.53	0.618	-1.13e+07 7435970
satisfactorio	-2231995	7367423	-0.30	0.774	-2.12e+07 1.67e+07
_cons	2.89e+08	1.04e+09	0.28	0.792	-2.39e+09 2.97e+09

*Nota:* Elaborado por el investigador

Según la teoría de toma de decisiones, si el valor de P es igual o menor al nivel de significancia  $0.0451 \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis nula aceptando la alterna, donde Los Planes Operativos Institucionales desde las actividades programadas inciden en la eficiencia del gasto público.

Dada la evidencia encontrada con relación a las actividades llevadas a cabo en los programas presupuestales estudiadas se complementan con los resultados de los servicios recibidos por la población observada.

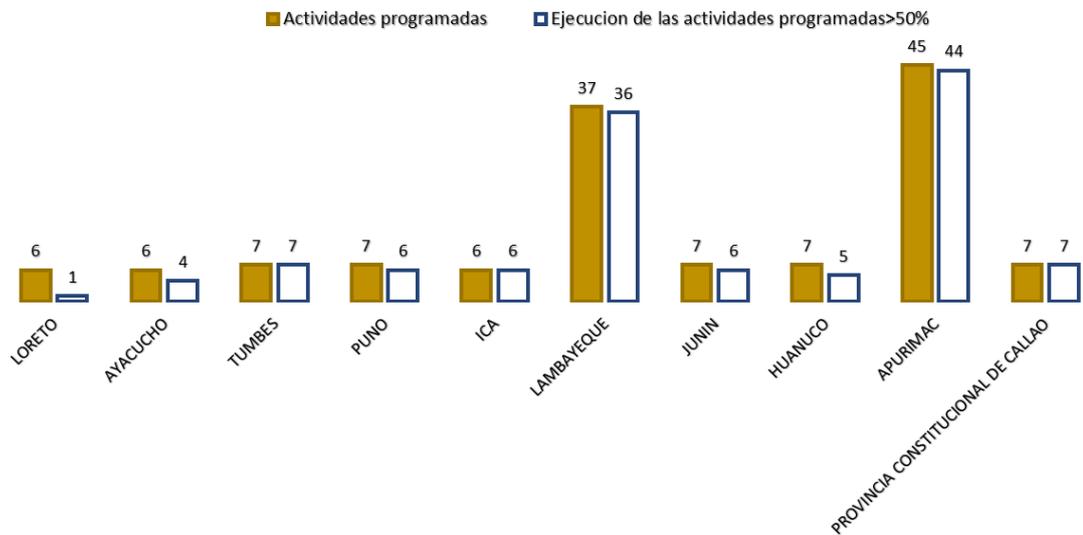


**Figura N° 003:** Las actividades proyectadas y ejecutadas tienen una ligera brecha en Loreto y Ayacucho, los otros 8 departamentos lograron ejecutar el total de las actividades planeadas en el Plan Operativo Institucional.

De los 10 departamentos que lograron mayor ejecución presupuestal, Loreto fue el departamento con mayor ejecución traducidas en 21 actividades desarrolladas. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática, la desnutrición crónica se reduce principalmente en este departamento en (3,8 puntos porcentuales) seguido por Pasco (3,5 p.p) e Ica (3,3 p.p).

Los 8 departamentos restantes como Ayacucho, Tumbes, Puno, Lambayeque, Junín, Huánuco, Apurímac y el Callao lograron ejecutar el 100% de las actividades sin embargo no fueron alentadores los resultados ya que se presenció el incremento de la desnutrición crónica tanto en Huánuco 2,8% y Junín 1,9%.

## ACTIVIDADES EJECUTADAS/PROGRAMADAS DEL SECTOR EDUCACION



**Figura N° 0005:** Las actividades programadas y ejecutadas tienen una ligera brecha en Loreto y Ayacucho, 3 departamentos lograron ejecutar el 100% de las actividades planeadas en el Plan Operativo Institucional. Elaboración propia.

Las actividades previstas en el plan operativo del 2018 se visibilizan en el Presupuesto Inicial de Apertura. En el sector educación se entrevistó que 3 departamentos realizaron el 100% de las actividades programadas. Los departamentos de Lambayeque y Apurímac desarrollaron el 98% de las actividades previstas, se desarrollaron 122 de 135 actividades, que representa el 90% de las actividades previstas.

### Segunda Hipótesis Específica

- ✓ **Hi<sub>2</sub>:** Los POI desde la programación de proyectos incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales
- ✓ **Ho<sub>2</sub>:** Los POI desde la programación de proyectos no incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales

**Tabla 009**

## Prueba de correlación

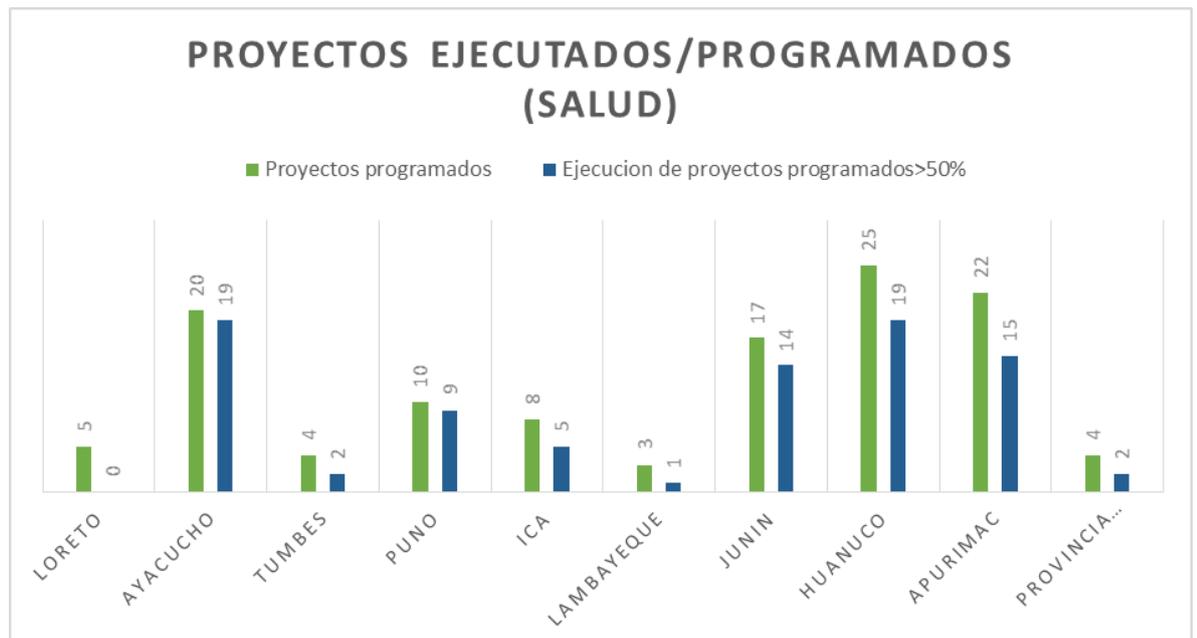
Source	SS	df	MS	Number of obs	=	10
Model	1.9519e+15	4	4.8796e+14	F(4, 5)	=	3.87
Residual	6.3010e+14	5	1.2602e+14	Prob > F	=	0.0850
Total	2.5819e+15	9	2.8688e+14	R-squared	=	0.7560
				Adj R-squared	=	0.5607
				Root MSE	=	1.1e+07

proed	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]
proejedu	266402.8	218931.6	1.22	0.278	-296378.7 829184.4
matri	74.07002	64.18183	1.15	0.301	-90.91462 239.0547
previoalinic	122572.2	217473.7	0.56	0.597	-436461.6 681606.1
satisfactorio	-45888.31	442704.5	-0.10	0.921	-1183896 1092120
_cons	-2.16e+07	6.24e+07	-0.35	0.743	-1.82e+08 1.39e+08

**Nota:** Elaborado por el investigador.

El P valor es mayor del nivel de significancia ( $0.0850 > 0.05$ ) por lo tanto la hipótesis alterna es rechazada y se acepta la nula. Los planes operativos institucionales desde el proyecto no inciden en la eficiencia del gasto público. Resultado que es corroborado por los servicios recibidos por la población como se verá a continuación:

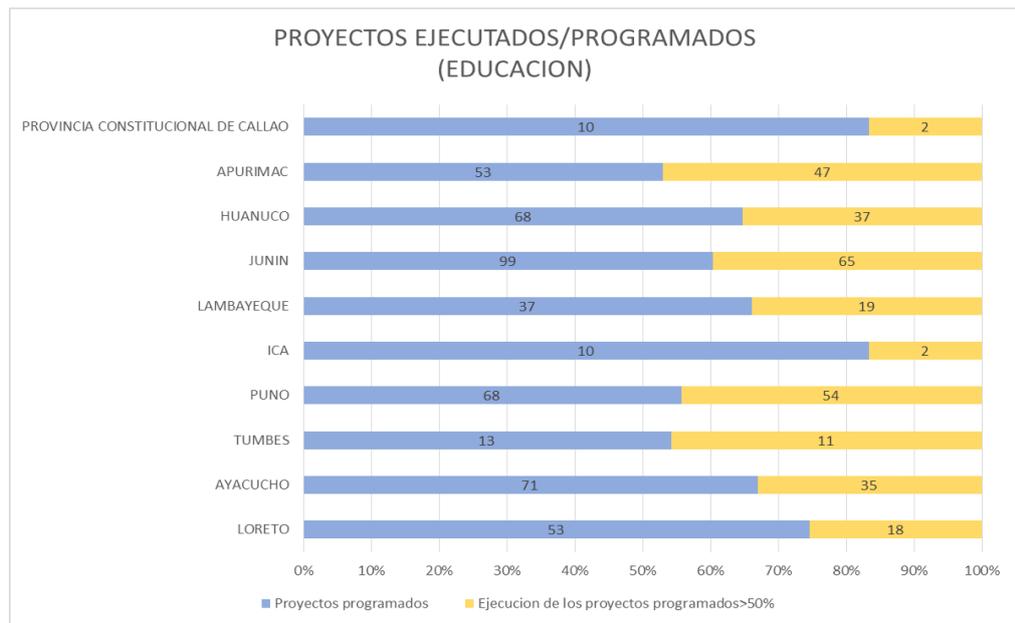


**Figura N° 0004:** Los proyectos ejecutados tienen un promedio de diferencia de 3.2 de los proyectos presupuestados en el Plan Operativo Institucional.

La eficiencia medida mediante la diferencia entre los proyectos ejecutados sobre los programados del sector salud el departamento de

Loreto tuvo ineficiencia dado que no ejecutó ningún proyecto, los departamentos con mayor ejecución cercano al programado fue Ayacucho con 95%, Puno 90%, Junín con un 82%, seguido por Huánuco con el 76%.

En síntesis, la ejecución de los proyectos generó un devengado de S/ 339 825 293 de un total de 118 proyectos programados los ejecutados son 86 proyectos, que, representa un promedio 73% de ejecución.



**Figura N° 06:** Los proyectos de las categorías presupuestales 00090 y 0091 ejecutados presentan una brecha considerable con respecto a los proyectos proyectados en el Plan Operativo Institucional. Elaboración propia.

Se aprecia que en el sector educación hay menor eficiencia del gasto evidenciándose a través de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de escuelas públicas y privadas del país

Loreto encabeza esta lista de ineficiencia presentando el 36.9% de alumnos en situación previo al inicio es decir no lograron el aprendizaje necesario para el nivel académico correspondiente y solo un 11% de alumnos tienen resultados satisfactorios.

**Tabla N°005****Resultado de la evaluación ECE lectura 2018**

Logro	Loreto	Apurímac	Ayacucho	Callao	Huánuco	Ica	Tumbes	Puno	Junín
Previo al inicio	36.90%	15,0%	9,5%	4,6%	19,3%	6,6%	12,9%	8,6%	7,6%
Satisfactorio	11%	30,5%	38,0%	44,3%	21,1%	37,1%	22,4%	35,1%	38,1%

**Nota:** Resultados La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018, cuarto de primaria en el área de lectura. Fuente: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

La provincia constitucional del Callao obtuvo los mejores resultados con un 44.3% del resultado satisfactorio lo que significa que los estudiantes lograron los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente y un 4.6% de alumnos en situación no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el nivel, así mismo 38.1% de los alumnos de Junín están con un resultado satisfactorio y los estudiantes que no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el nivel son el 7.6%.

Los resultados locales son precisamente desalentadores ya que los alumnos que no lograron los aprendizajes necesarios son un 19.3% porcentaje muy elevado. Situación que se agrava mientras suben de grado académico, los alumnos del segundo de secundaria presentan un desfase en su aprendizaje, Loreto presentó en lectura 44.2% es decir una variación negativa cercana a la mitad de la población estudiantil y solo un 4% tuvieron un aprendizaje satisfactorio y en matemática el 71.4% no lograron el aprendizaje adecuado a su nivel académico, situación que similar para a todos los departamentos en estudio.

Si bien el devengado en el sector educación en ambas categorías presupuestales a nivel nacional asciende al S/. 143 118 955 087.71 la calidad y cantidad del gasto no se refleja en los resultados.

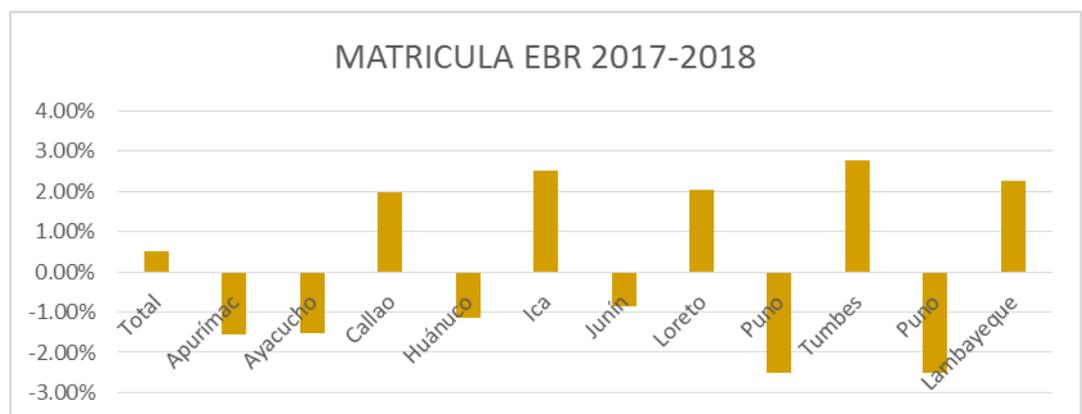
Lambayeque tiene mayor monto ejecutado S/. 1 478 443 568.00 y los resultados en la categoría presupuestal logros de aprendizaje de los alumnos de EBR, los alumnos del cuarto del nivel primario el 9.3% no lograron los resultados de aprendizaje necesario, y el 30.2% tienen un

satisfactorio frente a sus pares de segundo de secundaria quienes 17,4% no lograron los resultados de aprendizaje necesario, y el 14,4% tienen un satisfactorio.

Apurímac devengó S/. 903 370 860.00 los resultados en el sector educación los alumnos del cuarto de primaria tuvieron un resultado deficiente del 15,0% y satisfactorio el 30,5%. La peligrosa tendencia demostrada es que a más grado académico mayor desfase en el nivel de aprendizaje es así que el 37,3% de los alumnos de segundo de secundaria no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el nivel y reduciéndose al 7,4% los alumnos que sí lograron los aprendizajes necesarios. Dado esta realidad la pregunta es ¿Cuánto se puede mejorar con el dinero transferido? La respuesta pasa por, cuánto están dispuestos a ser transparentes en la administración de los recursos transferidos lo cual es difícil de modificar a partir de políticas.

Uno de los indicadores de la categoría presupuestal N° 0091 es el acceso de los menores de edad al servicio de educación. El departamento que realizó mayor gasto medido en monto fue Lambayeque con la suma de S/. 48 636 675.00 y los resultados en cuanto al acceso de alumnos de educación básica regular tuvo un sustancial incremento para todos los niveles de escolaridad.

La disminución en la tasa de matrícula se observa para la mitad de la muestra en estudio mayor prevalencia en Puno. El departamento de Huánuco también tuvo un indicador negativo en cuanto a la matrícula.



**Figura N°007: Nota:** Variación de alumnos matriculados EBR. Fuente. Escala

minedu.gob.pe: Elaborado por el investigador

### **4.3. Discusión de resultados**

En este apartado se presenta la confrontación de la situación problemática formulada con los referentes bibliográficos de las bases teóricas, la hipótesis general y el aporte científico de la investigación.

#### **4.3.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos**

Las teorías planteadas constituyen una base sólida para las variables de estudio en la cual se contrasta los resultados.

La evidencia obtenida expresa que los POI no aportan a la eficiencia del gasto público, el P valor hallado es  $0.078 > 0.005$  por el cual se rechaza la hipótesis alterna. La contrastación de la hipótesis fue posible con la data correspondiente al año 2018 de los resultados obtenidos sobre los gastos en las categorías presupuestales.

El logro de aprendizaje y el incremento del acceso al servicio de educación EBR por los alumnos de 3 a 16 años. Los servicios recibidos en cuanto al logro de aprendizaje demandan una pronta atención de la política en educación ya que los resultados del examen ECE gran porcentaje de alumnos a nivel nacional no corresponden al nivel alcanzado sobre las habilidades adquiridas en lectura, ciencia y tecnología y mucho mayor en matemáticas, situación que agrava en la educación secundaria.

Sobre las categorías presupuestales del sector salud Programa Articulado Nutricional y Salud Materno Neonatal, correspondiente al primero, los servicios recibidos por la población infantil tuvo un indicativo de mejora en Loreto e Ica mientras que los otros 8 departamentos incluso tuvieron un incremento de niños menores de 5 años con desnutrición crónica, fenómeno que afecta el futuro no solo de los niños y su familia sino que a la sociedad. Los resultados obtenidos de los servicios de salud materna neonatal aun los resultados son escasos para el año en estudio.

#### **4.4. Aporte de la investigación**

La razón de ser de los gobiernos regionales es generar mayor bienestar a la población y desarrollo social, ya que se traduce en la formación de capital humano imprescindible para el crecimiento y desarrollo económico del país. En ese sentido se demuestra que a pesar de que los gobiernos regionales logran ejercer el 100% de su Plan Operativo Institucional no se logra los resultados esperados como se presentó en caso de los proyectos.

Hay tareas pendientes por resolver. La niñez y la juventud requieren de políticas educativas adecuadas en el país. Nuestro aporte como peruanos es mostrar las evidencias de los alcances de esas políticas. Queda el compromiso de evaluar la eficiencia del gasto público, recursos docentes e infraestructura en la calidad educativa en el Perú.

Los resultados en el sector educación presentan una peligrosa tendencia en cuanto al logro de aprendizaje a más grado académico mayor desfase en el nivel de aprendizaje. Por ejemplo en cuanto a la lectura en el departamento de Apurímac el 37,3% de los alumnos de segundo de secundaria no lograron los aprendizajes necesarios para estar en el nivel y solo el 7,4% de los alumnos sí lograron los aprendizajes necesarios; mientras que los de primaria tuvieron un resultado deficiente del 15,0% y satisfactorio el 30,5% este resultado para el área de matemática es mucho más pronunciada y a nivel nacional. Cabe preguntarse que repercute en una disminución tan pronunciada en los resultados finales. En resumen damos a conocer que los Planes Operativos Institucionales y la Ejecución Presupuestal no se relaciona positivamente con la eficiencia del gasto público.

## CONCLUSIONES

- ✓ El plan operativo institucional no incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales 2018 en los sectores estudiados.

El caso del gasto público en educación que presentó mejoras la tasa neta de matrícula al 50% de la muestra del estudio, mientras que sobre el aprendizaje logrado los alumnos de EBR muestran aprendizajes por debajo del nivel al que corresponden es decir que no logran el aprendizaje previsto situación que no mejora con los años.

- ✓ Los POI desde la programación de actividades si influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales.

En cuanto a la programación de actividades en el Plan Operativo institucional el gasto público consiguió el 97% de ejecución, resultado reflejado en la disminución de desnutrición crónica en menores de 5 años solo en 3 departamentos en Loreto (3.3%), Pasco (3%) e Ica. Infiriendo que tiene una influencia positiva parcial explicada por el monto ejecutados pues Loreto ejecutó un equivalente al 31% del monto nacional. En ese sentido a pesar de los considerables avances en la ejecución de algunos departamentos presentaron incremento de la anemia que posiblemente influido por el entorno socio-ambiental y menores montos usados en promedio al 5% equivalente al nacional.

- ✓ Los POI desde la programación de proyectos no influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales. Explicada por la ejecución del gasto público respecto a los proyectos consiguiendo un avance del 50% a nivel de los departamentos considerados en la investigación, que puede ser entendido por una duración de la ejecución de los proyectos de 2 a 3 años.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- ✓ Se recomienda de acuerdo a los resultados de la presente investigación poner mayor énfasis en una buena planificación de las actividades, proyectos de los Planes Operativos Institucionales alineados a los objetivos estratégico del PEI y a partir de ello el MEF debería hacer la asignación de recursos económicos, sin poner Techos presupuestales que, en casi todos los casos el POI se ajusta a dichos presupuestos.
- ✓ Para futuras investigaciones debiera analizarse las actividades y proyectos de categorías presupuestales que pertenezca a todas las funciones del gobierno regional.
- ✓ La información relevante al acceso de los servicios públicos actualizados contribuiría a determinar con más precisión la influencia de la programación de actividades y proyectos del POI en la eficiencia del gasto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ricardo Martner, (2008) *Planificar y presupuestar en América Latina*, Seminarios y conferencias CEPAL.
- Bonnefoy, J. Armijo, M. (2005) *Indicadores de desempeño en el sector público*. En CEPAL - Serie Manuales . N° 45. Cepal, Ilpes. Santiago de Chile, Chile.
- Armijo, M. (2011) *Planificación Estratégica e Indicadores en el Sector Público*. En CEPAL - Serie Manuales. N° 69. Cepal, Ilpes. Santiago de Chile, Chile.
- Guía Metodológica, Fase Institucional del proceso de planeamiento estratégico, aprobado por resolución de Presidencia de Consejo de Ministros N° 010-2016-CEPLAN/PDC
- Porto, Garriga y Rosales (2018) “*Medidas de desempeño y eficiencia del gasto en el sector público descentralizado. El caso de Bolivia*”. Argentina. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-88702018000100121](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-88702018000100121)
- Procuraduría del Estado Ecuatoriano (2008) *Plan estratégico de la Procuraduría General del Estado*, Ecuador Recuperado de <http://www.pge.gob.ec/images/docman/plan2009.pdf>,
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación* 5ta Edición México, Pag.85
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill. Interamericana Editores, p.140.
- Vásquez, (2014), *Eficiencia del gasto público en educación básica; Un análisis a nivel estatal*. 2014 (Tesis de maestría). Universidad de Guadalajara. Guadalajara.
- Veiga, De la Fuentes y Zimmermann (2008). *Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño*. TRecuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0465-546X2008000100011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011)

INEI *Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular.*  
<https://www.inei.gob.pe/buscador/?tbusqueda=LOGROS+DE+APRENDIZAJE+DE+ESTUDIANTES+DE+LA+EDUCACION+BASICA+REGULAR+>

¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Modelamiento econométrico en STATA

[https://translate.google.com/translate?hl=es-419&sl=en&u=https://www.cgdev.org/doc/stata/MO/DEA/free\\_disposal\\_hull.pdf&prev=search](https://translate.google.com/translate?hl=es-419&sl=en&u=https://www.cgdev.org/doc/stata/MO/DEA/free_disposal_hull.pdf&prev=search)

Matriculados a nivel nacional 2018

<http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>

[http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=415&forma=C&dpto=&prov=&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=23&cuadro=415&forma=C&dpto=&prov=&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)

## **ANEXOS**

## Anexo 01

## Matriz de consistencia

## EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN LOS GOBIERNOS REGIONALES, 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIAB.	DIMENCIO N	INDICADOR	INSTRU	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL</b> ¿En qué medida los POI influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿En qué medida los POI desde la programación de actividades influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales?</p> <p>¿En qué medida los POI desde la programación de proyectos influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar si los POI influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018</p> <p><b>ESPECIFICOS</b> -Determinar si los POI desde la programación de actividades influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales -Determinar si los POI desde la programación de proyectos influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales</p>	<p><b>GENERAL</b> <b>Hi:</b> El Plan Operativo Institucional influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018 <b>Ho:</b> El Plan Operativo Institucional no influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018</p> <p><b>ESPECIFICAS</b> <b>Hi<sub>1</sub>:</b> Los POI desde la programación de actividades influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales. <b>H<sub>1</sub>:</b> Los POI desde la programación de actividades no influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales. <b>Hi<sub>2</sub>:</b> Los POI desde la programación de proyectos influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales <b>H<sub>2</sub>:</b> Los POI desde la programación de proyectos no influyen en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales</p>	<p>V. I</p> <p>PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL</p>	<p>Actividades</p> <p>Proyectos</p>	<p>Número de actividades programadas en el PEI de los sectores educación y salud con un presupuesto aprobado.</p> <p>Número de proyectos programados en el PEI de los sectores educación y salud.</p>	<p>Datos de ejecución financiera del portal transparencia económica del MEF</p> <p>Los planes operativos Institucionales de los gobiernos regionales</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b> Aplicado <b>DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> Diseño No experimental de tipo transversal explica las variables de estudio 1 y 2 en ese mismo momento o en un momento dado.</p> <p>Leyenda: n = Plan operativo institucional de las 10 regiones del Perú OX= Plan Operativo Institucional OY= Eficiencia del</p>

							gasto público r = relación entre variables
							<b>POBLACION Y MUESTRA</b> Población: 25 gobiernos regionales del Perú. Muestra: 10 Gobiernos Regionales del Perú.
							<b>TECNICA</b> -Análisis documental -Instrumento Registro de datos
			<b>V.D</b> EFICIENCIA DEL GASTO PUBLICO	Salud	-Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular. -Cantidad de incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la educación básica regular. Cantidad de atención en salud materno neonatal -Cantidad de programas articulado nutricional		
				Educación			

**Anexo 02****Consentimiento informado**

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” HUÁNUCO

ESCUELA DE POSGRADO

La presente investigación titulada “EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN LOS GOBIERNOS REGIONALES, 2018” es desarrollada por el maestrista Elmer Santiago Chuquiyaury Saldivar, para lo cual solicitamos a usted como representante de la PCM autorización para utilizar los datos que se encuentra en la url <http://app.ceplan.gob.pe/ConsultaCEPLAN/consulta/Default.aspx> para analizarlos y obtener resultados que servirán para demostrar si, Los planes operativos inciden en la eficiencia del gasto público en los gobiernos regionales.

Para el cual se ha planteado el siguiente objetivo principal: Determinar si los POI incide en la eficiencia del gasto público de los gobiernos regionales, 2018, y para lograr los resultados se ha elaborado un instrumento de registro de datos que cuenta con ocho ítems que perteneces a las dos dimensiones más importantes como es Salud y Educación.

Los datos adquiridos por medio de la plataforma de la PCM serán procesadas y analizadas en la investigación solo con fines académicos; después de haber culminado con la elaboración del informe final de la investigación, estos cuestionarios serán incinerados para proteger la confidencialidad de los modelos matemáticos utilizados.

Para dar fe a su aceptación de autorizar el uso de los datos en esta investigación y teniendo conocimiento los fines que tendrá los datos recopilados firma al final de este documento:

---

Nombre:

Cargo :

**Anexo 03**  
**Instrumento**

Instrumento de recolección de datos

Indicadores de la eficiencia del gasto público

Indicadores		Cant A	Cant P	Monto A	Monto P
Salud	Suma de gasto del gobierno regional en actividades en materia de salud				
	Suma de gasto del gobierno regional en programas en materia de salud				
Educación	Suma de gasto del gobierno regional en actividades del sector educación				
	Suma de gasto del gobierno regional en programas del sector educación				
Salud	Número de actividades del sector salud ejecutados por gobierno regional				
	Número de programas del sector salud ejecutados por gobierno regional				
Educación	Número de actividades del educación salud ejecutados por gobierno regional				
	Número de programas del educación salud ejecutados por gobierno regional				

## Anexo 04

### Validación de los instrumentos por los jueces



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**HUANUCO - PERU**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



**Título de la Investigación:** EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA EFICIENCIA DEL GASTO PUBLICO EN LOS GOBIERNOS REGIONALES, 2018

**Nombre del Tesista:** ELMER SANTIAGO CHUQUIYAURI SALDIVAR

**Asesora:** DR. GERARDO GARAY ROBLES

**Nombre del experto:** DR. JAVIER LOPEZ Y MORALES

**Especialidad:** ECONOMISTA

Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X: PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en actividades en materia de salud	3	3	3	4	3,25	3
	Suma de gasto del gobierno regional en actividades del sector educación	4	3	3	3	3,25	3
Dimensión:							
ACTIVIDADES							
	PROM	3,50	3,00	3,00	3,50	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable X: PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en programas en materia de salud	3	3	3	3	3,00	3
	Suma de gasto del gobierno regional en programas del sector educación	4	4	3	4	3,75	4
Dimensión:							
PROYECTOS							
	PROM	3,50	3,50	3,00	3,50	3,38	3

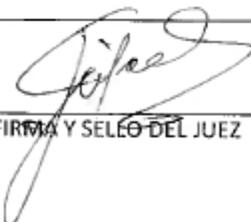
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y: EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO	Número de actividades del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	3
	Número de programas del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	4
Dimensión:							
EDUCACIÓN							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y: EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO	Número de actividades del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	3
	Número de programas del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	4
Dimensión:							
SALUD							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI ( ) NO (X).

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

3

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

NIVEL MODERADO

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ( )



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**HUANUCO - PERU**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



**Título de la Investigación:** EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN LOS GOBIERNOS REGIONALES, 2018  
**Nombre del Tesista:** ELMER SANTIAGO CHUQUIYAURI SALDIVAR **Asesora:** DR. GERARDO GARAY ROBLES  
**Nombre del experto:** *Dr. Antonio Cornejo y Melchor* **Especialidad:** *Medicina Anestesiología y D. Sistemática*  
 Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X:	Suma de gasto del gobierno regional en actividades en materia de salud	3	3	3	4	3,25	3
PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en actividades del sector educación	4	3	3	3	3,25	3
Dimensión:							
ACTIVIDADES							
	PROM	3,50	3,00	3,00	3,50	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable X:	Suma de gasto del gobierno regional en programas en materia de salud	3	3	3	3	3,00	3
PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en programas del sector educación	4	4	3	4	3,75	4
Dimensión:							
PROYECTOS							
	PROM	3,50	3,50	3,00	3,50	3,38	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	Número de actividades del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	3
EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO	Número de programas del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	4
Dimensión:							
EDUCACIÓN							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	Número de actividades del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	<b>3</b>
EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO	Número de programas del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	<b>4</b>
Dimensión:							
SALUD							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	<b>3</b>

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI ( ) NO (X).

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

**3**

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

NIVEL MODERADO

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ( )

  
FIRMA Y SELLO DEL JUEZ



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUANUCO - PERU**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



**Título de la Investigación:** EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN LOS GOBIERNOS REGIONALES, 2018  
**Nombre del Tesista:** ELMER SANTIAGO CHUQUIYAURI SALDIVAR      **Asesora:** DR. GERARDO GARAY ROBLES  
**Nombre del experto:** MG. VELSAY RIVERA VIDAL      **Especialidad:** GESTIÓN TECNOLÓGICA  
 Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X:	Suma de gasto del gobierno regional en actividades en materia de salud	3	3	3	4	3,25	3
PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en actividades del sector educación	4	3	3	3	3,25	3
Dimensión:							
ACTIVIDADES							
	PROM	3,50	3,00	3,00	3,50	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable X:	Suma de gasto del gobierno regional en programas en materia de salud	3	3	3	3	3,00	3
PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en programas del sector educación	4	4	3	4	3,75	4
Dimensión:							
PROYECTOS							
	PROM	3,50	3,50	3,00	3,50	3,38	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	Número de actividades del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	3
EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO	Número de programas del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	4
Dimensión:							
EDUCACIÓN							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y: EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO	Número de actividades del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	3
	Número de programas del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	4
Dimensión: SALUD							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI ( ) NO (X)

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

\_\_\_\_\_

  
FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

3

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

NIVEL MODERADO

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ( )



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUANUCO - PERU  
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN LOS GOBIERNOS REGIONALES, 2018  
 Nombre del Tesista: ELMER SANTIAGO CHUQUIYAURI SALDIVAR Asesora: DR. GERARDO GARAY ROBLES  
 Nombre del experto: DRA. INES JESUS TOLENTINO Especialidad: GESTIÓN EMPRESARIAL  
 Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X:	Suma de gasto del gobierno regional en actividades en materia de salud	3	3	3	4	3,25	3
PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en actividades del sector educación	4	3	3	3	3,25	3
Dimensión:							
ACTIVIDADES							
	PROM	3,50	3,00	3,00	3,50	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable X:	Suma de gasto del gobierno regional en programas en materia de salud	3	3	3	3	3,00	3
PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en programas del sector educación	4	4	3	4	3,75	4
Dimensión:							
PROYECTOS							
	PROM	3,50	3,50	3,00	3,50	3,38	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	Número de actividades del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	3
EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO	Número de programas del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	4
Dimensión:							
EDUCACIÓN							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	Número de actividades del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	<b>3</b>
EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO:	Número de programas del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	<b>4</b>
Dimensión:							
SALUD							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	<b>3</b>

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI ( ) NO (X).

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

**3**

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

NIVEL MODERADO

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ( )



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUANUCO - PERU  
ESCUELA DE POSGRADO  
**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**



**Título de la Investigación:** EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA EFICIENCIA DEL GASTO PUBLICO EN LOS GOBIERNOS REGIONALES, 2018

**Nombre del Tesista:** ELMER SANTIAGO CHUQUIYAURI SALDIVAR

**Asesora:** DR. GERARDO GARAY ROBLES

**Nombre del experto:** DR. JORGE HILARIO CARDENAS

**Especialidad:** GESTIÓN EMPRESARIAL

Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X:	Suma de gasto del gobierno regional en actividades en materia de salud	3	3	3	4	3,25	3
PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en actividades del sector educación	4	3	3	3	3,25	3
Dimensión:							
ACTIVIDADES							
	PROM	3,50	3,00	3,00	3,50	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable X:	Suma de gasto del gobierno regional en programas en materia de salud	3	3	3	3	3,00	3
PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Suma de gasto del gobierno regional en programas del sector educación	4	4	3	4	3,75	4
Dimensión:							
PROYECTOS							
	PROM	3,50	3,50	3,00	3,50	3,38	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	Número de actividades del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	3
EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO	Número de programas del educación salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	4
Dimensión:							
EDUCACIÓN							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	3

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	Número de actividades del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	3	3	3	3,00	3
EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO	Número de programas del sector salud ejecutados por gobierno regional	3	4	4	3	3,50	4
Dimensión:							
SALUD							
	PROM	3,00	3,50	3,50	3,00	3,25	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? SI ( ) NO (X)

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

CALIFICACIÓN: 1=No cumple; 2=Nivel Bajo; 3=Nivel moderado; 4= Nivel Alto

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

3

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

NIVEL MODERADO

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ( )

## **NOTA BIOGRÁFICA**

De profesión Ingeniero de Sistemas e Informática, por la Universidad de Huánuco; estudios de Maestría en Ingeniería de Sistemas en la Universidad Federico Villareal; Docente universitario en la Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, docente en la Universidad de Huánuco en la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática(2004-2010), Miembro del concejo de Facultad, de la Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la UNHEVAL (2009-2012). Regidor del Concejo Distrital de Amarilis (2011-2014). Sub gerente de la Subgerencia de Desarrollo Institucional y Sistemas del Gobierno Regional Huánuco (2015-2016), Director de Circulación Terrestre y Carga de la Dirección Regional de Transportes y Comunicaciones del Gobierno Regional Huánuco (2017), Director de la Oficina de Defensa Civil y Seguridad Ciudadana del Gobierno Regional Huánuco (2017), Asesor externo en TIC's de diferentes entidades públicas y privadas, Asistente de la red Informática de la Universidad de Huánuco (2003-2006).

Coautor del libro: Algoritmo y Programación en Java. Especializaciones en Gestión Pública, Gestión por procesos y modernización del estado.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna  
Teléfono 514760 - Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Aula 102 de la Escuela de Posgrado, siendo las **17:30h**, del día jueves **26 DE SETIEMBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Jorge Ruben HILARIO CARDENAS	Presidente
Dr. Abimael Adam FRANCISCO PAREDES	Secretario
Dra. Ines Eusebia JESUS TOLENTINO	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Gerardo GARAY ROBLES (Resolución N° 01588-2019-UNHEVAL/EPG-D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Gestión Pública para el Desarrollo Social, Don, Elmer Santiago CHUQUIYAURI SALDIVAR.**

#### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN LOS GOBIERNOS REGIONALES, 2018"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de... **DIECISIETE** ..... (17)  
Equivalente a **MUY BUENO**....., por lo que se declara **APROBADO**.....  
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **18:45** horas del 26 de setiembre de 2019.

  
.....  
**SECRETARIO**  
DNI N° **22498088**.....

  
.....  
**PRESIDENTE**  
DNI N° **07230761**.....

  
.....  
**VOCAL**  
DNI N° **20546904**.....

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0251-2019-UNHEVAL/EPG-D)

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: *LIZHUQUIYAUARI SALDIVAR, ELMER SANTIAGO*  
DNI: *22751077* Correo electrónico: *elmerchuquiyaari64@hotmail.com*  
Teléfono de casa: *—* Celular: *970988938* Oficina: *UNHEVAL*

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>POSGRADO</b>
Maestría: <i>EN GESTION PUBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL</i>
Mención:

Grado Académico obtenido:

Título de la tesis:

*"EL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL Y LA EFICIENCIA DEL GASTO PÚBLICO EN LOS GOBIERNOS REGIONALES, 2018"*

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año ( ) 2 años ( ) 3 años ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:



Firma del autor