

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ESCUELA
PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**INSERCIÓN LABORAL Y LAS COMPETENCIAS
PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE ECONOMÍA DE LA
UNHEVAL, PERIODO 2010-2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE ECONOMISTA

**TESISTAS: GREISY KATTERINE LEÓN AVILA
LESLY RIVERA GÓMEZ**

ASESORA: Dra. JANETH TELLO CORNEJO

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

“A Dios, por darme confianza y fortaleza para alcanzar mis objetivos. De manera especial, dedico esta tesis a mis padres, hermanos y familia, por ser fuente de inspiración y motivación para seguir desarrollándome personal y profesionalmente a pesar de la distancia.”

GREISY KATTERINE LEÓN AVILA

“A Dios y a mis padres por el deseo de superación y amor que me brindan cada día por que han sabido guiarme por el sendero de la verdad a fin de poder honrar a mi familia con los conocimientos adquiridos símbolo de esfuerzo y perseverancia”

LESLY RIVERA GÓMEZ

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que conformamos el grupo de trabajo. Por ello, agradecemos a la Facultad de Economía de la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN”, nuestra alma mater, la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro altamente competitivo y formándonos como personas de bien.

De la misma manera, agradecer a nuestros docentes por la generosidad de compartir sus conocimientos y consejos para fortalecer el éxito culminado. Así mismo a nuestro asesor, la Dra. Janeth Tello Cornejo, por sus acertados comentarios y sugerencias que nos permitieron desarrollar de la mejor manera y con una base sólida el presente trabajo de investigación.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

RESUMEN

La tesis titulada: “INSERCIÓN LABORAL Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE ECONOMÍA DE LA UNHEVAL, PERIODO 2010-2018”, busca determinar la relación que existe entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018, esta investigación es de tipo correlacional, de un nivel de investigación descriptivo. La población está constituida por 591 egresados y una muestra aleatoria de 233.

La hipótesis general que ha regido en esta investigación fue entre la hipótesis alterna y la hipótesis nula: **H₁**: Existe una relación significativa entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018. Hipótesis específicas: **H₁**: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias de base de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.; **H₂**: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018; **H₃**: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

Para contrastar las hipótesis plasmadas se denotará en primer lugar una distribución para observar si los datos son normales o no y para ello se utilizará el método de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores de 50, aplicando la Rho de Spearman para medir el grado de relación y significancia entre las variables la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía; como técnicas para la recopilación de datos se utilizó la encuesta, y su instrumento fue el cuestionario.

SUMMARY

The thesis entitled: "LABOR INSERTION AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF UNHEVAL ECONOMY GRADUATES, PERIOD 2010-2018", seeks to determine the relationship between labor insertion and professional skills of graduates of economics at the UNHEVAL, period 2010-2018, this research is correlational, of a descriptive research level. The population consists of 591 graduates and a random sample of 233.

The general hypothesis that has governed in this research was between the alternate hypothesis and the null hypothesis: H1: There is a significant relationship between the labor insertion and the professional competences of the economics graduates of the UNHEVAL, 2010-2018 period. Specific hypotheses: H1: There is a relationship between labor insertion and the basic competences of the economics graduates of the UNHEVAL, 2010-2018 period .; H2: There is a relationship between labor insertion and the technical competences of the economics graduates of the UNHEVAL, 2010-2018 period; H3: There is a relationship between labor insertion and the transversal competences of the economics graduates of the UNHEVAL, period 2010-2018.

To test the hypotheses expressed, a distribution will be denoted first to see if the data is normal or not and for this the Kolmogorov-Smirnov method will be used for samples over 50, applying Spearman's Rho to measure the degree of relationship and Significance between labor insertion variables and professional competencies of economics graduates; The survey was used as techniques for data collection, and the instrument was the questionnaire.

INDICE

RESUMEN.....	III
SUMMARY	IV
INTRODUCCION.....	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	12
1.3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECIFICOS.....	12
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	13
1.5. LIMITACIONES.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	15
2.1. ANTECEDENTES (REVISIÓN DE ESTUDIOS REALIZADOS).....	15
2.2. BASES TEÓRICAS (MARCO CONCEPTUAL).	20
2.3. TÉRMINOS BÁSICOS (DEFINICIÓN DE TÉRMINOS MÁS USADOS).	31
CAPITULO III: HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES OPERACIONALES	33
3.1. Hipótesis general.	33
3.2. Hipótesis específica.....	33
3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES.....	34
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.....	35
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	35

4.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	VI 36
4.5. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	37
4.6. UNIVERSO / POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
CAPITULO V: TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS.	41
5.1. FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
5.2. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.....	41
CAPITULO VII: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	42
7.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	42
7.1.1. Descripción de los Resultados.....	42
7.2.1.2. Hipótesis específica N° 01.....	88
7.2.1.3. Hipótesis específica N° 02.....	91
7.2.1.4. Hipótesis específica N° 03.....	94
CONCLUSIONES.....	97
RECOMENDACIONES	99
Bibliografía.....	100
ANEXOS.....	103

INTRODUCCION

La investigación muestra el interés de estudiar las competencias laborales de los egresados y como éste se relaciona con la inserción laboral cuando adquieren un puesto de trabajo. Como se observa en los egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan en los periodos 2010 al 2018.

El estudio busca estudiar las competencias laborales del egresado como el resultado de la formación universitaria de pre grado y cómo se relaciona al instante de insertarse a un puesto de trabajo y permanecer o mantenerse en el mismo.

La presente investigación se constituye en los apartados siguientes:

En el capítulo I, se aborda la descripción del problema “¿Cuál es la relación que existe entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018?”, Antecedentes del problema, la fundamentación del problema, Formulación del problema, objetivos, la justificación e importancia y las limitaciones.

En el capítulo II, se muestra el marco teórico sujetando el sustento de la investigación, constituido con tres separados que hacen referencias a la revisión de estudios realizados de la investigación siendo los internacionales, nacionales y regionales, como también lo conceptos fundamentales, Marco situacional y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se detalla la Hipotesis, variables, indicadores y definiciones operacionales.

En el capítulo IV, se muestra el aspecto metodológico, que forman la estructura de la investigación, el nivel y el tipo de investigación, diseño de investigación y el método de investigación, las técnicas e instrumentos y tratamiento de datos.

En el capítulo V, se determina la población y la muestra.

En el capítulo VI, se observa los resultados, provenientes del análisis estadístico, plasmando la descripción sucinta en tablas y gráficos permitiendo clasificar y observar los datos.

En el capítulo VII, Se señalan también los resultados y discusiones, contrastados con la Rho de Spearman”.

Y por último tenemos las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Desde el principio de la modernidad, la inserción laboral de los jóvenes es el elemento clave para pasar a la etapa de vida adulta, siendo que los ingresos propios generan ya la base material para disminuir y consecutivamente eliminar la dependencia económica respecto de los padres y establecer su propio hogar. (García y Gutiérrez, 1996)

En lo internacional en los últimos años ante las crecientes tasas de desempleo generadas por los escasos puestos laborales ya se en los sectores públicos y privado, ha surgido una preocupación en los centros de formación profesional por mejorar la situación de la inserción laboral de los profesionales que egresan de sus centros de estudios.

Esta situación de desempleo a nivel mundial se ve reflejada en las altas tasas de desempleo a nivel global así también la situación del empleo inestable en muchas economías en desarrollo y que todavía afectan profundamente los mercados laborales.

A nivel nacional la oportunidad laboral para profesionales de diferentes niveles socio económico es escasa; más aún para los estudiantes y profesionales que recién egresan de las universidades, las debilidades de la inserción laboral de los egresados universitarios afectan no solamente su propio bienestar, sino también algunos elementos clave del desarrollo socioeconómico de un país en general.

La coyuntura económica actual está acelerando el cambio del panorama laboral al que se enfrentan las personas en nuestro país y no sólo porque la tasa de ocupación no aumente de manera significativa, sino porque también están cambiando las condiciones laborales, los tipos de puestos de trabajo, los sectores en los que exista vacantes de empleo y siendo aún más importante las competencias que exigen las el mercado laboral actual.

En este contexto tan variable es difícil pronosticar el futuro del mercado laboral, sin embargo, si es posible aportar en la formación del estudiante de capacidades que serán necesarias para su vida profesional en el mercado laboral.

Sin embargo, también debemos recordar que hoy en día, la formación académica universitaria no es un factor de protección que garantice un puesto de trabajo estable; las oportunidades de empleo dependen además de otras características adicionales que son parte también de las competencias como profesional que tiene cada persona.

A la primera mitad del siglo XX, las competencias necesarias para el trabajo se adquirían mayormente mediante el trabajo mismo, por la experiencia obtenida, ya a partir de los años sesenta, se produce una gran expansión educativa en todos los países desarrollados, con el aumento del nivel de educación básica formal de la población y durante las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI, aumentan y se diversifican los espacios, reales y virtuales, y los mecanismos de adquisición de competencias y se hacen más complejos los procesos de formación formal, tanto básica como a lo largo de toda la vida. (Guerrero, 1999)

En nuestro país las competencias profesionales se asocian a mercados laborales cambiantes, en los que hay que mantenerse constantes en adquirir

nuevas competencias y ser capaz adaptarse para poder sobresalir, con esto se requiere de una actualización constante en competencias complejas, y supone un cambio de mentalidad que acerque el aprendizaje y la formación al mundo del trabajo.

Esta adaptación debe referirse tanto a las competencias básicas, técnicas y transversales propias de cada persona. La colaboración entre el mercado laboral, formación académica y soporte institucional, puede tomar como eje de colaboración a las competencias profesionales.

En el ámbito local la formación del estudiante en las universidades, tiene que responder a las necesidades del mercado laboral, aportando en la formación de competencias profesionales de los egresados. Las competencias profesionales es un conjunto de capacidades que tiene el egresado universitario para realizar una tarea específica, que le permite ser empleable en el mercado laboral actual, impulsando así a la productividad y desarrollo de nuestra región y mejorando la calidad de vida de las personas, para esto es tarea de las universidades que su oferta debe darse luego de identificar la demanda en el mercado laboral, formando académicamente según las competencias profesionales requeridos y dando un soporte institucional que le permita tener información del egresado en el ámbito profesional y laboral, pudiendo así evaluar, la relación que existe entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de su casa de estudios superiores. Es por ella que la siguiente investigación busca determinar la relación que existe entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación que existe entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018?

1.2.2. Problemas Específicos.

A. ¿Qué relación existe entre la inserción laboral y las competencias de base de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018?

B. ¿Cómo relacionamos la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018?

C. ¿De qué manera relacionamos la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018?

1.3. OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECIFICOS.

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

1.3.2. Objetivos Específicos.

A. Comprobar la relación que existe entre la inserción laboral y las competencias de base de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

B. Describir cómo relacionamos la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

C. Identificar de qué manera relacionamos la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

1.4.1 Justificación.

Esta investigación se justifica porque, buscará conocer la relación que existe entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018, siendo este tema de interés profesional puesto que no existe hasta la fecha una investigación exacta sobre las inserción laboral y la relación que tiene con las competencias profesionales de un grupo específico de personas, ya que nos permitirá identificar y analizar los aspectos relevantes de cada situación para establecer mecanismos que permitan describir y explicar la relación entre las variables estudiadas, esto con el fin de dar un aporte profesional que contribuirán a la sociedad.

1.4.2. Importancia.

La presente investigación es importante porque nos permitirá describir la relación que tiene la inserción laboral con las competencias profesionales, siendo el estudio de estas variables de mucha importancia porque permite contribuir al desarrollo del conocimiento humano y describe un problema de la actualidad que es la inserción laboral relacionada con las competencias profesionales. Además, nos permite establecer contacto con la realidad del mercado laboral.

1.5. LIMITACIONES.

Entre las limitaciones que se presentan para el desarrollo de la investigación encontramos:

- La poca bibliografía y trabajos de investigaciones realizados en el ámbito regional sobre el tema, ya que no hay un precedente sobre el estudio de estas dos variables juntas en una sola investigación.
- No hay especialista que hayan estudiado la relación que existe entre la inserción laboral y competencias profesionales, en el ámbito local.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES (REVISIÓN DE ESTUDIOS REALIZADOS)

2.1.1. A Nivel Internacional.

Padilla, (2019) en su tesis: La inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centro Universitario de Los Altos, tuvo como objetivo establecer diferencias en la inserción laboral en los grupos de egresados de esta universidad de Guadalajara, tuvo las siguientes conclusiones:

- El contexto sociocultural precario, la experiencia laboral, la formación profesional de los egresados de administración son aspectos que determinan el éxito en su inserción laboral, mientras que, para los egresados de negocios internacionales y contaduría, que se desarrollan en contextos culturales más solventes.
- las relaciones establecidas en su entorno sociocultural es un aspecto adicional a la experiencia y formación profesional recibida como determinantes de éxito en la inserción laboral.
- Debido a que los egresados se ocupan en perfiles con escasos conocimientos, es decir en puestos de trabajo que requieren poca formación profesional, esta situación refleja una pérdida de inversión, tanto para el Estado, como para los egresados.

Pérez (2019) en su tesis: Inserción laboral de universitarios desde la perspectiva psicosocial, cuyo objetivo general fue evaluar las percepciones de

una muestra de egresados universitarios extremeños sobre su propio proceso de inserción laboral y búsqueda de empleo desde una perspectiva psicosocial; concluyó que:

- Los titulados universitarios muestran insatisfacción con la formación superior recibida en sus universidades, la cual limita el logro de una rápida inserción laboral, así como muestran poca motivación para conseguir trabajo.
- Los jóvenes egresados presentan un nivel moderado de satisfacción en el trabajo; una escasa utilización de las competencias adquiridas en el desempeño de su trabajo; una escasa valoración de las prácticas realizadas en empresas; etc.

2.1.2. A Nivel Nacional.

Osorio y Quiñones (2018) En su tesis: Inserción laboral y empleabilidad de los egresados de la carrera de administración de una universidad privada de Chimbote 2018, cuyo objetivo general fue describir la inserción laboral y empleabilidad de los egresados de la carrera de administración de una universidad privada de Chimbote 2018; concluyó que:

- Según los egresados encuestados, la inserción laboral presenta un nivel bueno con un 54%, un nivel malo con un 23%; y la empleabilidad, presenta un nivel bueno con un 40%, y un nivel malo con 29%.
- Los egresados encuestados, manifiestan una percepción positiva respecto a esta dimensión, por cuanto opinan estar de acuerdo respecto al conocimiento de las necesidades actuales del mercado laboral (60%), la prospectiva profesional o visión de crecimiento y desarrollo (56%), las

exigencias o requisitos del mercado laboral (60%), y el (51%) está de acuerdo en mantenerse informado en la oferta profesional de la carrera.

- Los egresados encuestados, manifiestan una percepción positiva respecto a esta dimensión, por cuanto opinan estar de acuerdo respecto al conocimiento recibido de la universidad, respecto a las necesidades del sector empresarial (51%), el desarrollo de las competencias académicas y laborales de los egresados que les posibilitan insertarse en el mundo laboral (62%), la obtención de competencias laborales (48%) y el desarrollo de actividades de formación profesional (51%).

Valerio (2018) En su tesis: Gestión de competencias laborales de la Institución Educativa Enfotad de El Tambo y La Inserción de sus egresados en el Mercado Laboral, cuyo objetivo general fue determinar el grado de relación existente entre el nivel de gestión de competencias laborales de la Institución Educativa Infodat de El tambo y la inserción de sus egresados en el mercado laboral, tuvo las siguientes conclusiones:

- Existe relación positiva, alta, muy fuerte y significativa ($r = 0.9872$) entre el nivel de gestión de competencias laborales de la Institución Educativa Infodat de el tambo y la inserción de sus egresados en el mercado laboral.
- El nivel de logro de competencias laborales de los egresados de la Institución Educativa Infodat del distrito de El Tambo, es alto, puesto que las medias aritméticas obtenidas en la prueba de salida en cuatro especialidades ocupacionales evaluadas son 19.05, 18.47, 17.14 y 18 respectivamente.
- El nivel de inserción laboral de sus egresados en el mercado laboral, de la Institución Educativa Infodat de El Tambo, es alto, mostrándose una media aritmética de 45.05, 43.68, 42.23 y 42.92 respectivamente,

medidos en una Escala de Observación Valorativa, cuya puntuación máxima teórica es 48.

2.1.3. A Nivel Local.

Huerto, Panduro, y Inocente (2018) En su tesis: Inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en las Entidades Financieras- Huánuco 2012-2018. Cuyo objetivo general fue conocer de qué manera los egresados de la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas de la UNHEVAL se insertan laboralmente en las Entidades Financieras de la Región de Huánuco periodo 2012- 2018. Concluyeron que:

- La formación académica brindada a los egresados de la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas, ayudo a que el egresado tenga un perfil adecuado, el cual les permitió a ganar experiencia laboral, pero apesar de poseer un perfil adecuado le resulta muy difícil por insertase laboralmente en una entidad financiera.
- Se observó que un 45 % de los egresados encuestados tienen conocimientos de nivel intermedio en ofimática y por el contrario un 68 % de ellos no manejan otro idioma, teniendo en cuenta que ambos puntos resultan muy importantes para poder desarrollarse mejor dentro de sus cargos.
- Los egresados de la E.P de Ciencias Administrativas poseen la capacidad para poder alcanzar sus metas, pero sobre todo mantiene su posición relativa frente a su competencia, por lo que su preparación va depender mucho de cuan competente sea su oponente.

Linares (2017) En su tesis: Competencias laborales de los prestadores de servicio turístico y desarrollo del turismo en la provincia de Leoncio Prado-

Huánuco. Cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre las competencias laborales de los prestadores de servicios turísticos con el desarrollo del turismo en la provincia de Leoncio Prado en la Región Huánuco, tuvo las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación directa positiva pero baja entre las competencias laborales y el desarrollo turístico de la provincia de Leoncio Prado, existiendo aún algunas deficiencias en el personal de contacto de las empresas prestadoras de servicios en cuanto a sus habilidades y destrezas, así también lo señalan los funcionarios entrevistados indicando que los prestadores de servicios no cuentan con las habilidades y destrezas necesarias para la prestación del servicio.
- Existe una considerable motivación e identificación de parte de los administradores de las empresas prestadoras de servicios, así como también del personal de contacto con el desarrollo del turismo de la provincia de Leoncio Prado, situación que puede permitir desarrollar trabajos de potenciación y capacitación en habilidades y destrezas para las empresas prestadoras de servicios y el personal de contacto de estas.
- Se ha podido determinar que el conocimiento de los recursos turísticos de la provincia de Leoncio Prado es bajo y regular con mayor preponderancia en los administradores y Personal de Contacto de la Provincia, como también lo señalan los funcionarios entrevistados quienes manifiestan que los prestadores de servicio no conocen la mayoría de los recursos turísticos de la Provincia.

2.2. BASES TEÓRICAS (MARCO CONCEPTUAL).

2.2.1. Inserción laboral.

Definiciones:

García y Gutiérrez (1996) Definen la inserción laboral como el proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos.

La inserción laboral es un proceso que implica el análisis del mercado laboral, la preparación profesional del graduado, así como el aporte de las instituciones de formación profesional y seguimiento de sus egresados para su incorporación al mundo del trabajo (Pelayo, 2012)

En este sentido podemos decir que la inserción laboral hace referencia a la obtención o desempeño de un empleo dentro de un área y sector acorde con la formación recibida del individuo, siendo también un proceso social por el cual, las personas formadas en determinadas competencias ocupacionales que muestran habilidades que responden a la descripción de puestos de una empresa, son integradas a la planilla de sus trabajadores.

Para Navarro, (2014) el camino de la inserción laboral inicia en la formación técnica o profesional de la persona, pasa por la consecución de un empleo, continúa con la conservación del mismo, y, en otros casos continúa con la búsqueda de mejores trabajos con posibles temporadas de inactividad laboral.

Factores que condicionan la inserción laboral

Según refiere Blanco (2013) la inserción laboral es un proceso de intervención de distintos factores para su realización de manera integral, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el

mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad.

Empleabilidad.

En términos generales, la empleabilidad es entendida como la probabilidad de obtener una vacante en un mercado de trabajo específico a partir de los atributos con los cuales está dotado el buscador y que son los que le permiten superar los obstáculos que le impone el mercado (Campos, 2002).

Orgemer (2002) Empleabilidad se refiere a la probabilidad de inserción laboral mediante las características que presentan las personas que buscan una vacante. Otra definición describe la empleabilidad como la oportunidad del trabajador a acceder a un empleo que cumpla con sus expectativas, con su formación y con su trayectoria profesional. Estos factores condicionantes dentro de la empleabilidad son:

- Importancia que se le concede al trabajo
- Interés por trabajar y buscar empleo (aptitud, disponibilidad)
- Autoestima personal y profesional
- El lugar de control y atribución de los éxitos y fracasos
- Madurez ocupacional
- Competencias
- Competencias transversales
- Competencias básicas
- Competencias relacionales
- Competencias profesionales
- Formación y titulación académica, experiencia (laboral)
- Conocimientos de inserción y técnicas de búsqueda de ocupación
- Los factores sociales

- El contexto personal
- Situaciones de rechazo

Ocupabilidad.

Según Blanco (2013) Ocupabilidad hace referencia a la posibilidad de inserción dependiendo de las oportunidades en el mundo laboral. Siendo así que, la empleabilidad está enfocada en la persona y su aprendizaje y la ocupabilidad está enfocada al contexto. Dentro de la ocupabilidad encontramos los siguientes factores:

- Estructura características y tendencias del mercado laboral
- Coyuntura económica
- Las ofertas de empleo
- Las demandas del empleo y las concurrencias
- Los índices económicos
- Los cambios demográficos
- La política laboral del momento
- La restructuración del mercado de trabajo
- Edad
- Sexo
- Nacionalidad

Proceso de inserción de los egresados universitarios

Para Navarro (2014) la inserción al trabajo hace referencia al principio de la trayectoria laboral de ahí que la relación entre la inserción laboral y la graduación del universitario depende de la trayectoria de vida de los egresados es la inserción laboral posterior a la dedicación exclusiva por la formación profesional,

las trayectorias de inserción en el trabajo durante la carrera universitaria, las trayectorias de inserción laboral previas al inicio de la carrera universitaria.

a) La inserción laboral previa al inicio de la carrera: Comprende el conjunto de actividades realizadas por una persona antes del inicio de una carrera universitaria en las cuales las personas desarrollan capacidades y actitudes básicas de trabajo, antes de culminar sus estudios superiores.

Las experiencias laborales previas a la carrera universitaria generan un impacto en la mejora del proceso de formación si el trabajo que ejercieron se relaciona con la carrera que iniciaron, una reorientación si los estudios conllevan a cambiar de actividad o ámbito de trabajo y la reinserción si es que se suspende el trabajo para dedicarse al estudio de la carrera profesional (Navarro, 2014).

b) La inserción laboral durante la carrera: Comprende el conjunto de experiencias laborales obtenidas durante el proceso de formación en la universidad o centro de estudios superiores.

Esta inserción puede generarse en dos situaciones diferenciadas; la primera como una forma de generar ingresos y costear los gastos económicos que demande el proceso de formación en la universidad; y, la segunda como una forma estratégica de iniciar la trayectoria laboral del universitario (Navarro, 2014).

Los beneficios de este tipo de inserción; la posibilidad de ir adquiriendo experiencia y desarrollando competencias laborales de forma simultánea a la formación profesional como habilidades productivas, trabajo en equipo, actitud de cooperación y obtención desventajas competitivas frente a otras personas que también buscan empleo.

c) La inserción laboral después de haber concluido la carrera: Comprende el conjunto de actividades realizadas por las personas después de haber concluido su proceso de formación en la universidad. Están orientadas en ir

acumulando experiencias laborales orientadas a la profesionalización y especialización de la actividad laboral.

Dimensiones:

Mercado laboral.

Se entiende como mercado laboral al análisis de la situación actual y prospectiva del mercado laboral que comprende el análisis de las necesidades actuales y prospectivas de profesionales en el sector empresarial, las exigencias para el reclutamiento de empleados por las empresas, la oferta de profesionales en la región (Romero y Álvarez, 2015).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 300,000 personas ingresan a la población Económica Activa (PEA) cada año para solo 30,000 nuevos empleos formales disponibles. Esto disminuye las probabilidades, para muchos, de insertarse en el mercado laboral formal.

El mercado se ha vuelto más competitivo y tener un título universitario acredita no solo los conocimientos sino también la actitud como profesional.

Formación Académica

Es el proceso mediante el cual las personas durante sus etapas de formación desarrollan el compromiso con su propia profesión y con su sociedad, la flexibilidad ante las diferencias culturales, la trascendencia del entorno, así como el desarrollo de sus capacidades de reflexión, creatividad, análisis crítico y autocrítico para la solución de problemas, toma de decisiones (Navarro, 2014).

La experiencia, pero sobre todo la formación académica y universitaria tienen gran importancia para lograr ingresar al mercado laboral y un profesional se vuelve altamente empleable cuando tiene una excelente preparación técnica y habilidades que le permiten adaptarse rápidamente a un entorno de cambios y

alta competitividad. El mercado necesita personas que vean oportunidades, construyan soluciones y hagan la diferencia para el beneficio de su comunidad.

Soporte Institucional.

Se considera como el sistema de información sobre graduados, las políticas de seguimiento a graduados, y los mecanismos de interacción Universidad-graduados (Romero y Álvarez, 2015).

El soporte institucional o seguimiento al egresado es una fuente de información muy valiosa ya que incluye la evaluación de los resultados del proceso formativo desde la perspectiva, nos proporciona información clave de la situación y percepción de los egresados sobre el mercado laboral, y nos permite verificar cuán bien alineada ha sido la formación recibida en relación con las necesidades del mercado y de la sociedad. Siendo así los resultados obtenidos ayudan a la casa formadora tomar decisiones de manera regular para afinar el modelo formativo por competencias, mejorar el programa y ampliar la oferta formativa.

2.2.2. Competencias profesionales.

Definiciones:

Según Mertens, (1996) la competencia es la aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresadas en el saber, el hacer y el saber-hacer. Competencia son aquellos factores que distinguen a la persona con un desempeño superior de los que tienen un desempeño "adecuado". Por tanto, las

competencias son aquellas características personales del individuo (motivación, valores, rasgos, etc.) que le permite hacer de forma óptima las funciones de su puesto de trabajo.

Es un conocimiento técnico o una tecnología específica que permite ofrecer a los clientes un valor único y que distingue a una organización de las demás. Conjunto de habilidades y tecnologías, y no una sola habilidad o tecnología aislada. Lo importante es la integración de las competencias básicas. Lo cual es resultado del aprendizaje colectivo de la organización (en especial de su forma de coordinar diversas habilidades de producción), la inclusión de distintas corrientes de tecnología y la innovación. Esencialmente, las competencias básicas son la comunicación, la participación y un profundo compromiso de las personas para trabajar en busca de los objetivos de la organización. (Chiavenato, 2009).

Hoy en día son muchos los autores que hablan sobre competencias profesionales, sin embargo, cabe resaltar que, al hablar de las experiencias profesionales, también estamos hablando de las competencias laborales, siendo así estas se están convirtiendo en una estrategia y herramienta que bien aprovechada garantizará muchos beneficios para cualquier institución, sin importar el tamaño o naturaleza de la misma. Las competencias se entienden entonces, como los talentos que ponen en acción las diferentes habilidades, destrezas, caracteres, valores y conocimientos de manera concentrada, que tiene el ser humano en el ámbito personal, social y laboral.

Las competencias profesionales son atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional (tareas y funciones) que engloban el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada, es decir, la competencia profesional

alude directamente a las capacidades y habilidades de una persona que son necesarias de desarrollar a través de la formación. De manera que la competencia es el resultado del proceso de cualificación que permite ser capaz, de estar capacitado para. (Gómez, 2014).

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. La fortaleza de esta definición radica en el hecho de que relaciona la competencia con la aplicación de los conocimientos, habilidades y razonamiento en situaciones de la realidad del profesional. (Tejada, 2011)

En resumen, las competencias profesionales se entiende del desglose de una primera síntesis en la que puede afirmarse que la competencia se refiere a las funciones, tareas y roles y esto relacionado con el segundo que es de un profesional para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo; siendo esta capacidad el resultado y objeto de un proceso de capacitación continua académicamente hablando.

Características de las competencias profesionales.

Según Gómez (2014) las competencias profesionales presentan las siguientes características:

- Lo componen todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en el sentido que el individuo ha de saber hacer y saber estar para el ejercicio profesional.
- Las competencias profesionales sólo son definibles en la acción, las competencias no son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer, y, por tanto, no son asimilables a lo adquirido en formación.

- Poseer unas capacidades no significa ser un profesional competente. Es decir, la competencia no reside en los recursos (capacidades), sino en la movilización misma de los recursos personales.
- La competencia profesional es un proceso practica-acción constante para saber (conocimiento), saber hacer (procedimiento), saber estar y saber ser (actitud ser competente).
- Las competencias profesionales pueden ser adquiridas a lo largo de toda la vida activa, lo que constituye, por tanto, un factor capital de flexibilidad y de adaptación a la evolución de las tareas y los empleos.

Clasificación de las competencias

Las competencias en el ser humano se construyen a partir de una serie de procesos.

Es así que Guerrero, (1999) entiende la competencia profesional como la capacidad de aplicar, en condiciones operativas y conforme al nivel requerido, las destrezas, conocimientos y actitudes adquiridas por la formación y la experiencia profesional, al realizar las actividades de una ocupación, incluidas las posibles nuevas situaciones que puedan surgir en el área profesional, proponiendo así la siguiente clasificación:

- **Básicas:** Competencias comunes a todas las ocupaciones y que resultan imprescindibles para incorporarse al mercado de trabajo. Son facilitadas por el sistema educativo de formación básica e incluye las áreas de Lenguaje y comunicación, Matemáticas, Ciencia y tecnología, Cultura y sociedad y Subjetivas.
- **Técnico-profesionales:** Competencias específicas de una profesión, vienen facilitadas por la formación profesional del nivel correspondiente.

Se dividen en: Técnicas, metodológicas, sociales y participativas u organizacionales.

- **Transversales:** Competencias atraviesan las distintas ramas u ocupaciones de la producción y los servicios, según los diferentes niveles de realización profesional. Incluyen conocimientos aplicados: Idiomas, informática y de materias socioeconómicas (derecho, economía, sociología, o psicología).
- **Claves:** Competencias que resultan esenciales para formar parte activa en las nuevas formas de organización del trabajo derivados de los avances tecnológicos y cambios en el comportamiento de los consumidores. Su orientación se dirige a la capacidad de aplicar de modo integrado habilidades y conocimiento en situaciones reales de trabajo. Sus características: Genéricas, esenciales, y te permite la adecuación de un trabajo estable y de calidad.

Dimensiones:

Dentro de la metodología propuesta por Tobón (2006) se presenta la clasificación de las competencias en el ámbito universitario. Esta clasificación también corresponde a la más generalizada y básica:

Competencias de base o Instrumentales: Competencias esenciales para desenvolverse en la vida, independientemente de una determinada profesión, y que a su vez son la base para la construcción y el fortalecimiento de otras competencias. Algunos ejemplos son: competencias de procesamiento de la información (interpretativa, argumentativa y propositiva), competencia de planeación del proyecto ético de vida, competencia de trabajo en equipo,

competencia de planificación del tiempo, competencia de liderazgo, competencia comunicativa, competencia matemática, competencia para manejar una segunda lengua, etc. La educación superior debería enfatizar esencialmente en competencias tales como: la capacidad de actuar en los límites, la transferibilidad, la autocrítica y la comunicación dialógica.

Las competencias de base son aquellas que permiten el acceso a una formación o a un trabajo, son los conocimientos básicos que permiten poder acceder a un trabajo. Algunos ejemplos de estas competencias son el conocimiento y dominio de la lengua materna, el conocimiento de una lengua extranjera, competencias básicas en matemáticas, competencias básicas en el uso de las TIC o técnicas para la búsqueda de empleo, por ejemplo.

Competencias Técnicas o Especializadas: Se relacionan con aspectos técnicos directamente vinculados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales.

Las competencias técnicas hacen referencia a las competencias adquiridas después de haber realizado una formación específica y son específicas de un puesto de trabajo en concreto. Por ejemplo, una persona que se haya formado en cocina, tendría que haber adquirido unas competencias técnicas como el uso de los cuchillos, técnicas de cocción de los alimentos u organización de una cocina. Estas competencias son diferentes en cada profesión y normalmente se adquieren realizando una formación específica.

Competencias Transversales o genéricas: Competencias que posibilitan realizar actividades de diversas ocupaciones campos profesionales. Ejemplos: competencias investigativas, competencia de planeación estratégica,

competencia de emprendimiento empresarial y competencia de gestión de proyectos.

Las competencias transversales son todas aquellas habilidades y aptitudes que hacen que un trabajador desarrolle de forma eficaz su trabajo. Las competencias transversales sirven para desarrollar cualquier profesión y se han adquirido en diferentes contextos (laborales o no). Algunas competencias transversales son: trabajo en equipo, responsabilidad, iniciativa, relación interpersonal, disponibilidad para aprender, etc.

2.3. TÉRMINOS BÁSICOS (DEFINICIÓN DE TÉRMINOS MÁS USADOS).

Competencias: Las competencias son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea.

Competencias Profesionales: La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. (Tejada, 2011)

Egresado: Graduado o egresado es aquel sujeto que ha concluido sus estudios, y obtenido un título o graduación académica, normalmente de rango universitario. El significado más preciso de egresar es formarse, y se usa como sinónimo de graduarse, por ello egresado lo es de graduado o formado.

Empleabilidad: Es la aptitud de la persona para encontrar y conservar un trabajo, para progresar en el trabajo y para adaptarse al cambio a lo largo de la vida profesional.

Inserción: A través de la palabra inserción es posible dar cuenta de la acción de incluir una cosa en otra, o bien de incluir a un individuo dentro un grupo cuando este por x razón aún no ha logrado ingresar en él.

Inserción Laboral: Es el proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos. (García y Gutiérrez, 1996).

Mercado laboral: Se denomina mercado laboral al mercado en donde confluyen la oferta y la demanda de trabajo. La oferta de trabajo está formada por el conjunto de trabajadores que están dispuestos a trabajar y la demanda de trabajo por el conjunto de empresas o empleadores que contratan a los trabajadores.

CAPITULO III: HIPÓTESIS, VARIABLES, INDICADORES Y DEFINICIONES OPERACIONALES.

3.1. Hipótesis general.

Hi: Existe una relación significativa entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

3.2. Hipótesis específica.

H1: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias de base de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

H0: No existe una relación entre la inserción laboral y las competencias de base de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

H2: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018

H0: No existe una relación entre la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018

H3: existe una relación entre la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

H0: No existe una relación entre la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

3.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable Dependiente Inserción laboral	Mercado laboral.	-Necesidades del mercado. -Oferta de profesionales. - Reclutamiento	V E R
	Formación Académica	-Demanda de la carrera. -Formación de las competencias. -Competencias del mercado	
Variable Independiente Competencias profesionales	Soporte Institucional.	-Sistema de información -Mecanismos de interacción -Seguimiento al egresado.	A N E X O N° 2 Y 3
	Competencias de base.	-Procesamiento de la información. -Valores, Código ética y moral - Comunicación -Conocimiento-Destrezas, -Aptitudes	
	Competencias técnicas.	-Trabajo en equipo - Responsabilidad -Iniciativa	
	Competencias transversales	-Relación interpersonal -Disponibilidad para	

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación será aplicada, puesto que es un trabajo de investigación práctico; cuyos resultados nos permitirán plantear alternativas de mejora al acceso a la inserción laboral y las competencias laborales de los profesionales de economía de la UNHEVAL.

Cívicos y Hernández, (2007), la investigación aplicada o práctica se caracteriza por la forma en que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramientos de estas, lo que, además permite desarrollar la creatividad e innovar.

4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Para la presente investigación se obtendrán y observarán los datos reales, tal como se presentan en su entorno natural y sin manipular o alterar ninguna de las variables planteadas, por lo que nos encontramos con una investigación no experimental tal y como menciona Hernández, Fernández y Baptista existen dos tipos de diseños: la investigación experimental y la investigación no experimental. Según (Campbell & Stanley, 1966) La investigación experimental se divide en pre experimentos, experimentos “puros” (verdaderos) y cuasiexperimentos, mientras que la investigación no experimental se divide en diseños transaccionales o transversales y diseños longitudinales, esta investigación utiliza un diseño de investigación no experimental.

4.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.

Los métodos que se utilizaron en este trabajo de investigación son cuatro:

MÉTODO DEDUCTIVO

En el método deductivo, se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo, cuando las premisas de partida están constituidas por axiomas, es decir, proposiciones no demostrables, o hipotéticos-deductivo, si las premisas de partida son hipótesis contrastables (Pheby, 1988, pág. 14).

En esta investigación primero se utilizó el método deductivo puesto que se manejó como técnica, revisión documental; dando inicio al estudio de investigación con revisiones bibliográficas, investigaciones ya realizadas, revistas, leyes, etc., de cada una de las variables, utilizando como instrumentos fichas, resúmenes, cuadros y esquemas.

MÉTODO INDUCTIVO

Según este método, se admite que cada conjunto de hechos de la misma naturaleza está regido por una Ley Universal. El objetivo científico es enunciar esa Ley Universal partiendo de la observación de los hechos (Wolfe, 1924, pág. 450).

El segundo método utilizado es el inductivo para poder evidenciar la hipótesis de investigación se usará, como técnica la encuesta, usando como instrumento, el cuestionario, lo cual nos permitirá encuestar a los funcionarios y pobladores.

MÉTODO DE ANÁLISIS.

Este método permitirá clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta que usted opte por el más preciso y convencional. El análisis permitirá la reducción y sinterización de los datos, se considera entonces la distribución de los mismos (Tamayo, 1995).

En base a los datos obtenidos el tercer método que se utilizó es el análisis, mediante la encuesta se clasifica y se interpreta la información recopilada, mediante tablas de resumen.

MÉTODO DE SÍNTESIS.

El método sinético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades (Tamayo, 1995).

El último método es la síntesis obtenida los cuadros, tablas y gráficos hacemos un resumen llegando a conclusiones parciales y finales, lo cual también nos permitirá comprobar la hipótesis.

4.5. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991) la tipología de la investigación se refiere al alcance que puede tener una investigación científica. consideran cuatro clases de investigaciones que pueden realizarse en las ciencias sociales: Básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Asimismo, dichos autores, sostienen que ningún alcance de la investigación es superior a

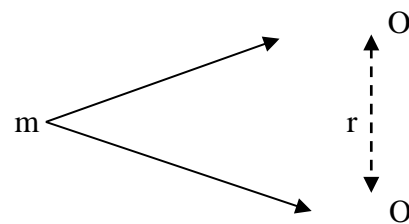
los demás, todos son significativos y valiosos; la diferencia para elegir uno u otro estriba en el grado de desarrollo del conocimiento respecto al tema a estudiar y a los objetivos y las preguntas planteadas.

El nivel de investigación aplicado en la presente tesis es descriptivo – correlacional.

- Descriptivo, “este tipo de estudios usualmente describe situaciones y eventos, es decir, como son y cómo se comportan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 60).
- Correlacional, “la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se pueden comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 63).

La representación gráfica de este estudio.

DONDE:
M = Muestra
r = Relación entre O_1 y O_2
 O_1 = Observación de la variable
 O_2 = Observación de la variable



4.6. UNIVERSO / POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.6.1. Determinación del universo / población.

La población de estudio estará constituida por 591 egresados de economía de la UNHEVAL comprendidos en los años 2010 hasta 2018 obtenidos de seguimiento de Calidad a los egresados de la UNHEVAL.

Tabla 1

Distribución de Cantidad de egresados de economía de la UNHEVAL comprendidos en los años 2010 hasta 2018

AÑOS	egresados de economía de la UNHEVAL
2010	49
2011	40
2012	50
2013	41
2014	53
2015	70
2016	92
2017	80
2018	116
TOTAL	591

Fuente: seguimiento de Calidad a los egresados de la UNHEVAL
Elaboración: Tesista

4.6.2. Selección de la muestra.

Para la obtención de la muestra, la población será sometida a un tipo de muestreo, al cual denominaremos probabilístico aleatorio estratificado, en el cual se espera que la muestra sea la más típica.

Para calcular la muestra del proyecto de investigación se utilizó la técnica probabilística, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 (p)(q) * N}{z^2 * (p - 1) + z^2 (p)(q)}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra.

q: Varianza de proporción.

z: Nivel de confianza.

e: Limite de error posible.

p: Varianza de proporción.

N: Población.

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 591}{0.05^2 * (591 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 233$$

Entonces el tamaño de la muestra en la actual investigación es de 233 egresados de la facultad de economía de la UNHEVAL para ser encuestados.

Como la muestra del presente estudio es proporcional, dado que se conoce la población y el tamaño muestral, se utilizó la función n/N .

- $n/N = 233/591 = 0.39424$

Tabla 2
Distribución de la muestra proporcional de egresados de economía de la UNHEVAL comprendidos en los años 2010 hasta 2018.

AÑOS	egresados de economía de la UNHEVAL	MUESTR A
2010	49	(49*0.39424)
2011	40	(40*0.39424)
2012	50	(50*0.39424)
2013	41	(41*0.39424)
2014	53	(53*0.39424)
2015	70	(70*0.39424)
2016	92	(92*0.39424)
2017	80	(80*0.39424)
2018	116	(116*0.39424)
TOTAL	591	233

Fuente: seguimiento de Calidad a los egresados de la UNHEVAL
Elaboración: Tesista

4.6.3. Tipo de muestreo.

Como ya se mencionó antes la muestra será obtenida mediante el muestreo probabilístico, aleatorio simple, por lo cual se usará la fórmula de población finita.

CAPITULO V: TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS.

5.1. FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Fuentes secundarias.

Es todo lo seleccionado acerca de las variables de estudio, se obtuvo de la misma Facultad de Economía, ya que de ella se recopiló el número de egresados, el objetivo de la escuela en sí, datos estadísticos, etc.

La revisión documental se recolectó de fuentes secundarias tales como tesis, libros, revistas y página web del internet teniendo en cuenta las variables de estudio elaboración del planteamiento del problema y del marco teórico.

Fuentes primarias.

La técnica e instrumento para la recolección de información fue lo siguiente:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
La Encuesta	Cuestionario

5.2. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Los datos recolectados durante el trabajo, serán procesados utilizando el programa SPSS vs 25, Excel, cuadros estadísticos, gráficos de barras y circulares así mismo para la presentación de datos se utilizará fichas bibliográficas y de resumen.

CAPITULO VII: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

Datos correspondientes al trabajo de campo realizado a través de la aplicación de dos encuestas a 233 egresados de economía de la UHEVAL, con esta información se desea conocer la relación que existe entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

7.1.1. Descripción de los Resultados.

En el presente cuadro se muestra las edades de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de los años 2010 al 2018.

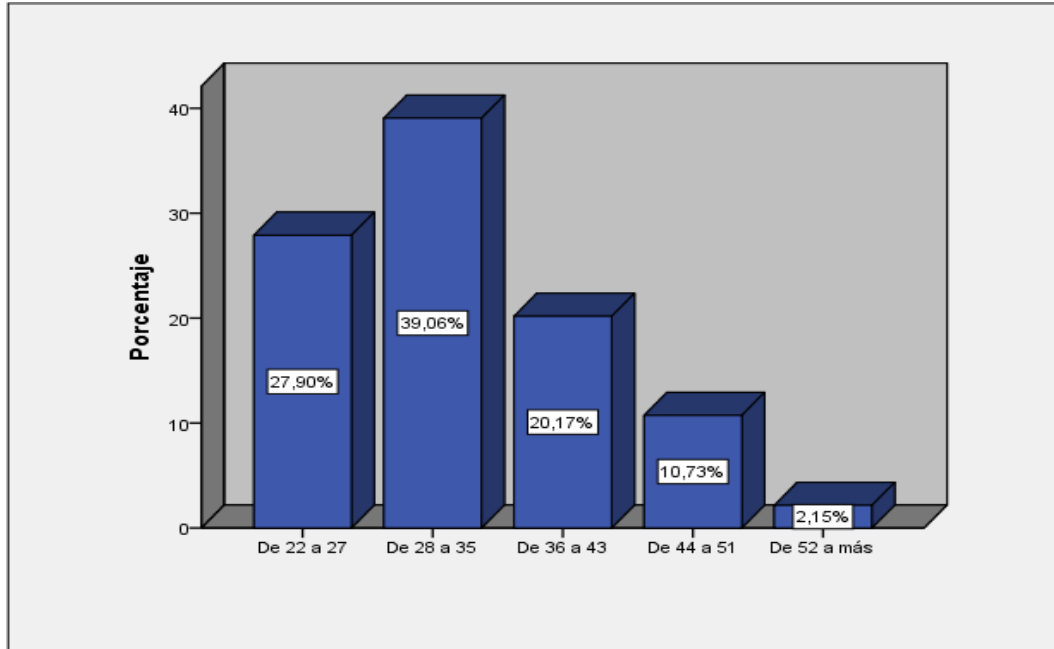
Tabla 1
Edades de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de los años 2010 al 2018.

	Frecuencia	Porcentaje
De 22 a 27	65	27,9
De 28 a 35	91	39,1
De 36 a 43	47	20,2
De 44 a 51	25	10,7
De 52 a más	5	2,1
Total	233	100,0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Grafico 1

Edades de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de los años 2010 al 2018.



Fuente: De la tabla 1

Interpretación

Según el cuadro 1 y figura 1 con respecto a la edad de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de los años 2010 al 2018, el 27,90% tienen edades entre 22 y 27 años de edad; el 39,06% tienen edades comprendidas entre 28 y 35 años de edad; el 20,17% tienen edades comprendidas entre 36 y 43 años de edad; el 10,73% tienen edades comprendidas entre 44 a 51 años de edad, mientras que de los egresados que tienen de 52 a más años de edad son el 2,15%.

Tabla 2

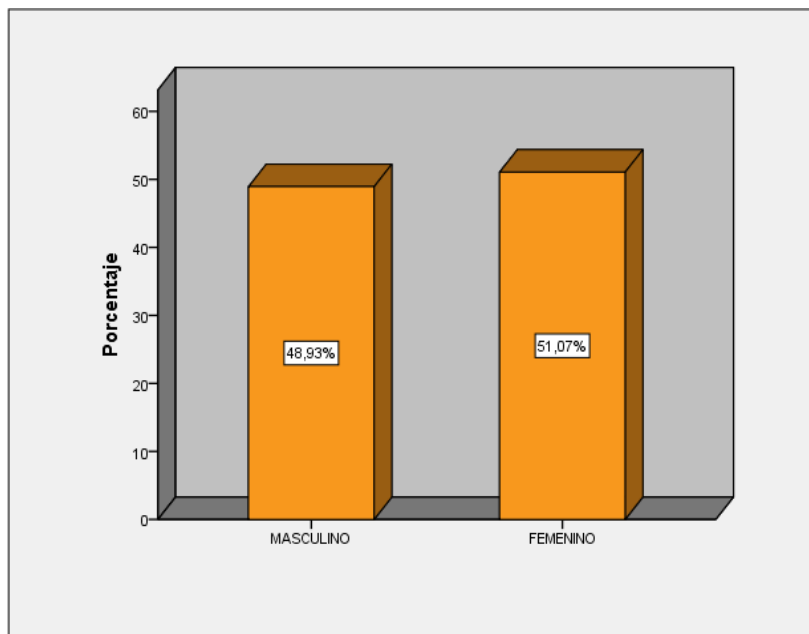
Sexo de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de los años 2010 al 2018.

	Frecuencia	Porcentaje
MASCULINO	114	48,9
FEMENINO	119	51,1
Total	233	100,0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Grafico 2

Sexo de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de los años 2010 al 2018.



Fuente: de la tabla 2

Interpretación

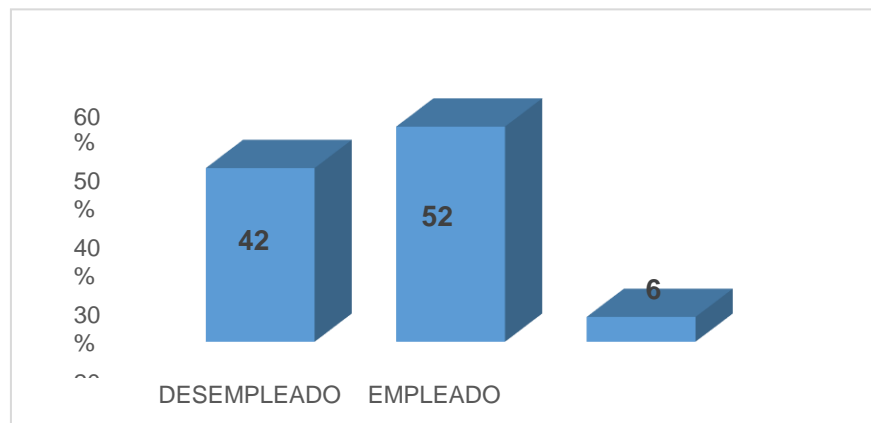
Según tabla 2 y gráfico 2 con respecto al sexo de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán podemos observar que el 51,07% de los egresados son de sexo femenino y el 48,93% son del sexo masculino.

Tabla 3
Condición Laboral de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de los años 2010 al 2018.

	Frecuencia	Porcentaje
DESEMPLEADO	98	42%
EMPLEADO	120	52%
INDEPENDIENTE	15	6%
Total	233	100%

Fuente: Encuesta
 Elaboración: Tesista

Grafico 3
Condición Laboral de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de los años 2010 al 2018.



Fuente: de la tabla 3

Interpretación

Según la tabla 3 y grafico 3 respecto a la condición laboral actual de los egresados de economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán se visualiza que el 42% de los egresados entrevistados refieren que se encuentran desempleados, el 52% están en la condición de empleados y el 6% de los egresados se encuentran en condición de independientes.

Resultados de Inserción Laboral y Competencia Profesionales de los egresados de economía en el año 2010.

Tabla 4

Tabla cruzada de Inserción Laboral y Competencias Profesionales en los egresados de economía en el año 2010.

		inserción Laboral				Total
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Competencias profesionales	BAJO	3	1	0	0	4
	MEDIO	4	6	2	0	12
	ALTO	0	0	2	1	3
Total		6	3	6	4	19

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 4, nos muestra el cruce de información entra las competencias profesionales y la inserción laboral de los egresados de economía para el año 2010 siendo la muestra de 19 egresados de economía de la UNHEVAL, de las cuales 3 mencionan tener competencias profesionales alto y a su vez de entre ellos 2 mencionan que casi siempre y 1 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 12 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales medios y a su vez de entre ellos 4 mencionan que nunca, 6 a veces y 2 casi siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 4 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales bajos y a su vez de entre ellos 3 mencionan que nunca y 1 a veces logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo.

Resultados de Inserción Laboral y Competencia Profesionales de los egresados de economía en el año 2011.

Tabla 5

Tabla cruzada de Inserción Laboral y Competencias Profesionales en los egresados de economía en el año 2011.

		inserción Laboral				Total
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Competencias profesionales	BAJO	2	2	1	0	5
	MEDIO	4	1	1	2	8
	ALTO	0	1	1	1	3
Total		4	4	3	5	16

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 5, nos muestra el cruce de información entre las competencias profesionales y la inserción laboral de los egresados de economía para el año 2011 siendo la muestra de 16 egresados de economía de la UNHEVAL, de las cuales 3 mencionan tener competencias profesionales alto y a su vez de entre ellos 1 mencionan que a veces, 1 casi siempre y 1 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 8 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales medios y a su vez de entre ellos 4 mencionan que nunca, 1 a veces, 1 casi siempre y 2 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 8 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales bajos y a su vez de entre ellos 2 mencionan que nunca, 2 a veces y 1 casi siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo.

Resultados de Inserción Laboral y Competencia Profesionales de los egresados de economía en el año 2012.

Tabla 6

Tabla cruzada de Inserción Laboral y Competencias Profesionales en los egresados de economía en el año 2012.

		inserción Laboral				Total
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Competencias profesionales	BAJO	5	2	0	0	7
	MEDIO	2	5	1	1	9
	ALTO	0	0	2	2	4
Total		6	3	4	7	20

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 6, nos muestra el cruce de información entre las competencias profesionales y la inserción laboral de los egresados de economía para el año 2012 siendo la muestra de 20 egresados de economía de la UNHEVAL, de las cuales 4 mencionan tener competencias profesionales alto y a su vez de entre ellos 2 mencionan que casi siempre y siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 9 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales medios y a su vez de entre ellos 2 mencionan que nunca, 5 a veces y 1 casi siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 7 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales bajos y a su vez de entre ellos 5 mencionan que nunca y 2 a veces logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo.

Resultados de Inserción Laboral y Competencia Profesionales de los egresados de economía en el año 2013.

Tabla 7

Tabla cruzada de Inserción Laboral y Competencias Profesionales en los egresados de economía en el año 2013.

		inserción Laboral				Total
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Competencias profesionales	BAJO	1	0	2	0	3
	MEDIO	2	4	4	1	11
	ALTO	0	0	1	1	2
Total		4	4	6	2	16

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 7, nos muestra el cruce de información entre las competencias profesionales y la inserción laboral de los egresados de economía para el año 2013 siendo la muestra de 16 egresados de economía de la UNHEVAL, de las cuales 2 mencionan tener competencias profesionales alto y a su vez de entre ellos 1 mencionan que casi siempre y 1 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 11 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales medios y a su vez de entre ellos 2 mencionan que nunca, 4 a veces, 4 casi siempre y 1 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 3 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales bajos y a su vez de entre ellos 1 mencionan que nunca y 2 casi siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo.

Resultados de Inserción Laboral y Competencia Profesionales de los egresados de economía en el año 2014.

Tabla 8

Tabla cruzada de Inserción Laboral y Competencias Profesionales en los egresados de economía en el año 2014.

		inserción Laboral				Total
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Competencias profesionales	BAJO	1	1	1	1	4
	MEDIO	3	2	4	4	13
	ALTO	1	1	2	0	4
Total		5	4	7	5	21

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 8, nos muestra el cruce de información entre las competencias profesionales y la inserción laboral de los egresados de economía para el año 2014 siendo la muestra de 21 egresados de economía de la UNHEVAL, de las cuales 4 mencionan tener competencias profesionales alto y a su vez de entre ellos 1 mencionan que nunca, 1 a veces y 2 casi siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 13 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales medios y a su vez de entre ellos 3 mencionan que nunca, 2 a veces, 2 casi siempre y 4 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 4 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales bajos y a su vez de entre ellos 1 mencionan que nunca, 1 a veces, 1 casi siempre y 1 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo.

Resultados de Inserción Laboral y Competencia Profesionales de los egresados de economía en el año 2015.

Tabla 9

Tabla cruzada de Inserción Laboral y Competencias Profesionales en los egresados de economía en el año 2015.

		inserción Laboral				Total
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Competencias profesionales	BAJO	1	2	1	0	4
	MEDIO	7	8	1	3	19
	ALTO	1	3	1	0	5
Total		9	13	2	4	28

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 9, nos muestra el cruce de información entre las competencias profesionales y la inserción laboral de los egresados de economía para el año 2015 siendo la muestra de 28 egresados de economía de la UNHEVAL, de las cuales 5 mencionan tener competencias profesionales alto y a su vez de entre ellos 1 mencionan que nunca, 3 a veces y 1 casi siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 19 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales medios y a su vez de entre ellos 7 mencionan que nunca, 8 a veces, 1 casi siempre y 3 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 4 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales bajos y a su vez de entre ellos 1 mencionan que nunca, 2 a veces y 1 casi siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo.

Resultados de Inserción Laboral y Competencia Profesionales de los egresados de economía en el año 2016.

Tabla 10

Tabla cruzada de Inserción Laboral y Competencias Profesionales en los egresados de economía en el año 2016.

		inserción Laboral				Total
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Competencias profesionales	BAJO	1	1	0	1	3
	MEDIO	8	8	8	2	26
	ALTO	0	3	2	2	7
Total		9	12	10	5	36

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 10, nos muestra el cruce de información entra las competencias profesionales y la inserción laboral de los egresados de economía para el año 2016 siendo la muestra de 36 egresados de economía de la UNHEVAL, de las cuales 7 mencionan tener competencias profesionales alto y a su vez de entre ellos 3 mencionan que a veces, 2 casi siempre y 2 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 26 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales medios y a su vez de entre ellos 8 mencionan que nunca, 8 a veces, 8 casi siempre y 2 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 3 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales bajos y a su vez de entre ellos 1 mencionan que nunca, 1 a veces y 1 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo.

Resultados de Inserción Laboral y Competencia Profesionales de los egresados de economía en el año 2017.

Tabla 11

Tabla cruzada de Inserción Laboral y Competencias Profesionales en los egresados de economía en el año 2017.

		inserción Laboral				Total
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Competencias profesionales	BAJO	1	2	0	1	4
	MEDIO	8	3	8	2	21
	ALTO	0	3	4	0	7
Total		9	8	12	3	32

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 11, nos muestra el cruce de información entra las competencias profesionales y la inserción laboral de los egresados de economía para el año 2017 siendo la muestra de 32 egresados de economía de la UNHEVAL, de las cuales 7 mencionan tener competencias profesionales alto y a su vez de entre ellos 3 mencionan que a veces y 4 casi siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 21 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales medios y a su vez de entre ellos 8 mencionan que nunca, 3 a veces, 8 casi siempre y 2 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 4 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales bajos y a su vez de entre ellos 1 mencionan que nunca, 2 a veces y 1 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo.

Resultados de Inserción Laboral y Competencia Profesionales de los egresados de economía en el año 2018.

Tabla 12

Tabla cruzada de Inserción Laboral y Competencias Profesionales en los egresados de economía en el año 2018.

		inserción Laboral				Total
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
Competencias profesionales	BAJO	3	4	4	0	11
	MEDIO	4	7	6	6	23
	ALTO	0	4	6	1	11
Total		7	15	16	7	45

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

De acuerdo a la tabla 12, nos muestra el cruce de información entre las competencias profesionales y la inserción laboral de los egresados de economía para el año 2018 siendo la muestra de 45 egresados de economía de la UNHEVAL, de las cuales 11 mencionan tener competencias profesionales alto y a su vez de entre ellos 4 mencionan que a veces y 6 casi siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 23 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales medios y a su vez de entre ellos 4 mencionan que nunca, 7 a veces, 6 casi siempre y 6 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo. 11 egresados de economía de la UNHEVAL determinaron tener competencias profesionales bajos y a su vez de entre ellos 3 mencionan que nunca, 4 a veces y 4 siempre logran ingresar a laborar cuando se presentan a un puesto de trabajo.

Resultados de las preguntas

Tabla 19

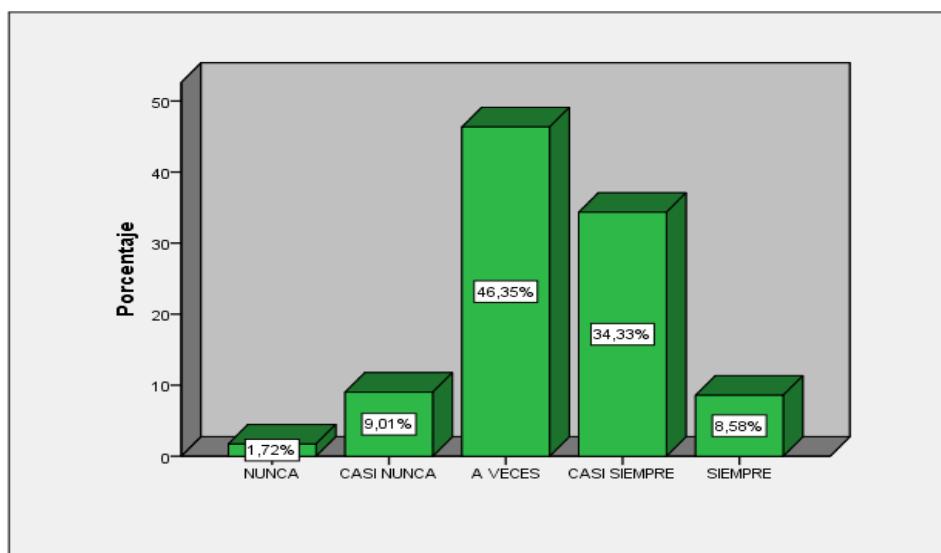
Como egresado de economía conoces las necesidades actuales que requiere el mercado laboral.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	1.7
Casi nunca	21	9.0
A veces	108	46.4
Casi Siempre	80	34.3
Siempre	20	8.6
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 4

Como egresado de economía conoces las necesidades actuales que requiere el mercado laboral.



Fuente: En base a la tabla 19

Interpretación

De acuerdo a la tabla 19 y el gráfico 4, se observa que de los 233 egresados encuestados el 46.35% afirma que a veces tienen conocimiento de las necesidades actuales que requiere el mercado laboral, el 34.33% dice que casi siempre, el 9.01% declara que casi nunca, el 8.58% asegura que siempre y el 1.72% indica que nunca.

Tabla 20

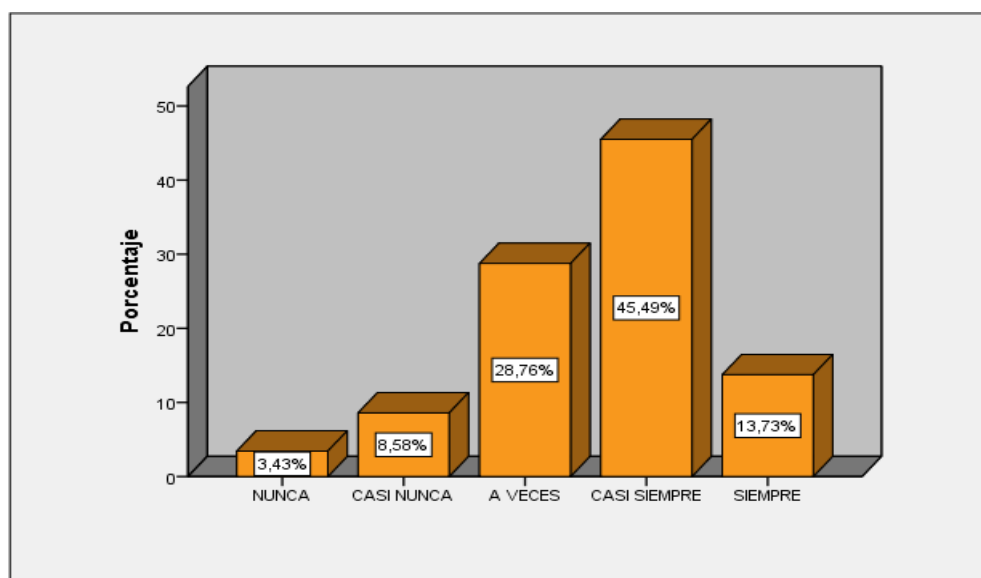
Como egresado de economía conoces las perspectivas profesionales (proyecciones, crecimiento) a nivel local, nacional e internacional, de tu carrera en el futuro inmediato.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	3.4
Casi nunca	20	8.6
A veces	67	28.8
Casi siempre	106	45.5
Siempre	32	13.7
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 5

Como egresado de economía conoces las perspectivas profesionales (proyecciones, crecimiento) a nivel local, nacional e internacional, de tu carrera en el futuro inmediato.



Fuente: En base a la tabla 20

Interpretación

En la tabla 20 y el gráfico 5, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 45.49% afirma que casi siempre conocen las perspectivas profesionales (proyecciones, crecimiento) a nivel local, nacional e internacional, de su carrera en el futuro inmediato, el 28.76% dice que a veces, el 13.73% asegura que siempre, el 8.58% dice que casi nunca y el 3.43% declara que nunca.

Tabla 21

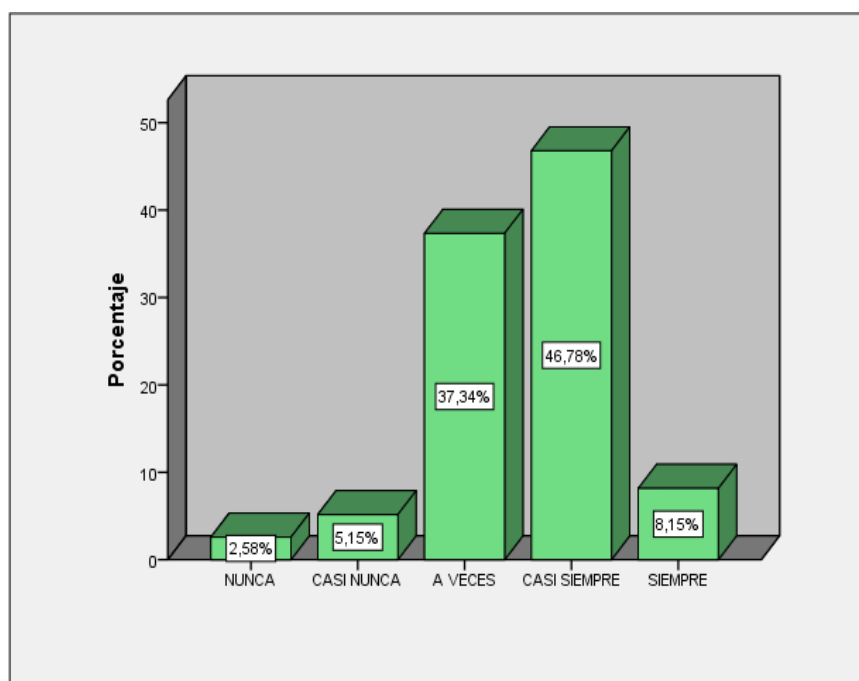
Me preocupo de informarme sobre cómo evoluciona mi profesión con las nuevas tecnologías, en el mercado laboral actual.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	2.6
Casi nunca	12	5.2
A veces	87	37.3
Casi siempre	109	46.8
Siempre	19	8.2
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 6

Me preocupo de informarme sobre cómo evoluciona mi profesión con las nuevas tecnologías, en el mercado laboral actual.



Fuente: En base a la tabla 21

Interpretación

En la tabla 21 y el gráfico 6, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 46.78% afirma que casi siempre se preocupa de informarse sobre cómo evoluciona su profesión con las nuevas tecnologías, en el mercado laboral actual, el 37.34% dice que a veces, el 8.15% asegura que siempre, el 5.15% dice que casi nunca y el 2.58% declara que nunca.

Tabla 22

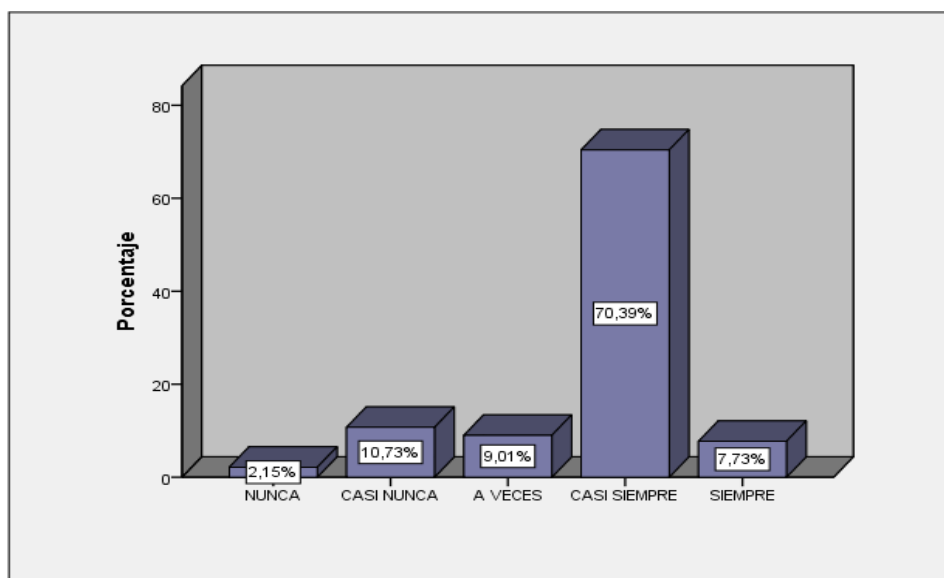
Como egresado de economía conoces las exigencias o requisitos que establecen los empleadores en las acciones de reclutamiento para sus empresas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	2.1
Casi nunca	25	10.7
A veces	21	9.0
Casi siempre	164	70.4
Siempre	18	7.7
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 7

Como egresado de economía conoces las exigencias o requisitos que establecen los empleadores en las acciones de reclutamiento para sus empresas.



Fuente: En base a la tabla 4

Interpretación

En la tabla 22 y el gráfico 7, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 70.39% afirma que casi siempre conocen las exigencias o requisitos que establecen los empleadores en las acciones de reclutamiento para sus empresas, el 10.73% dice que casi nunca, el 9.01% asegura que a veces, el 7.73% dice que siempre y el 2.15% declara que nunca.

Tabla 23

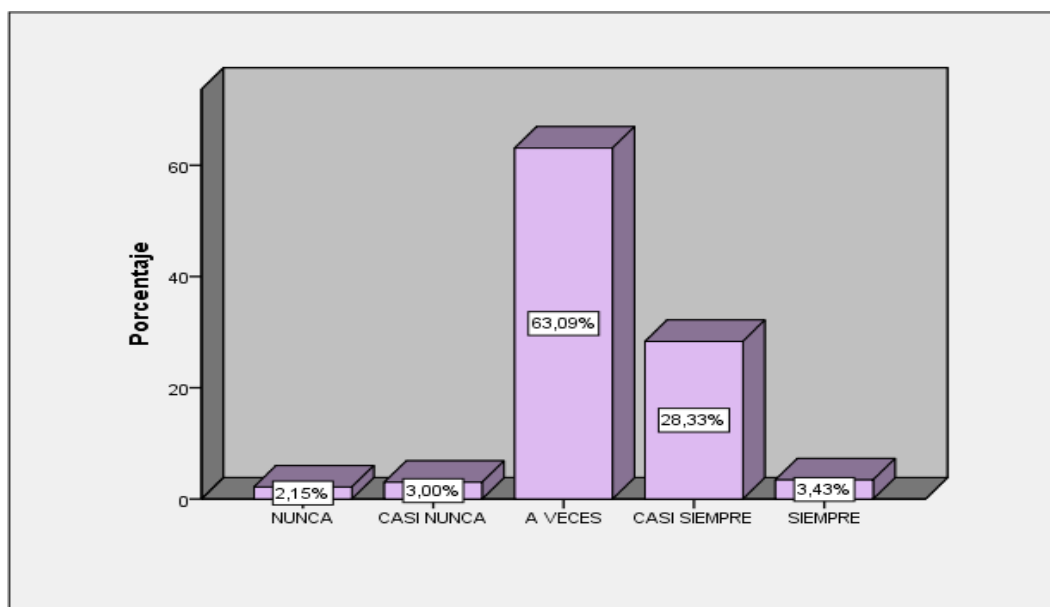
Dentro de tu formación profesional se te ha informado respecto a la oferta de profesionales de la carrera de Economía.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	2.1
Casi nunca	7	3.0
A veces	147	63.1
Casi siempre	66	28.3
Siempre	8	3.4
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 8

Dentro de tu formación profesional se te ha informado respecto a la oferta de profesionales de la carrera de Economía.



Fuente: En base a la tabla 23

Interpretación

En la tabla 23 y el gráfico 8, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 63.09% afirma que a veces, dentro de su formación profesional, se le ha informado respecto a la oferta de profesionales de la carrera de Economía, el 28.33% dice que casi siempre, el 3.43% asegura que siempre, el 3.00% dice que casi nunca y el 2.15% declara que nunca.

Tabla 24

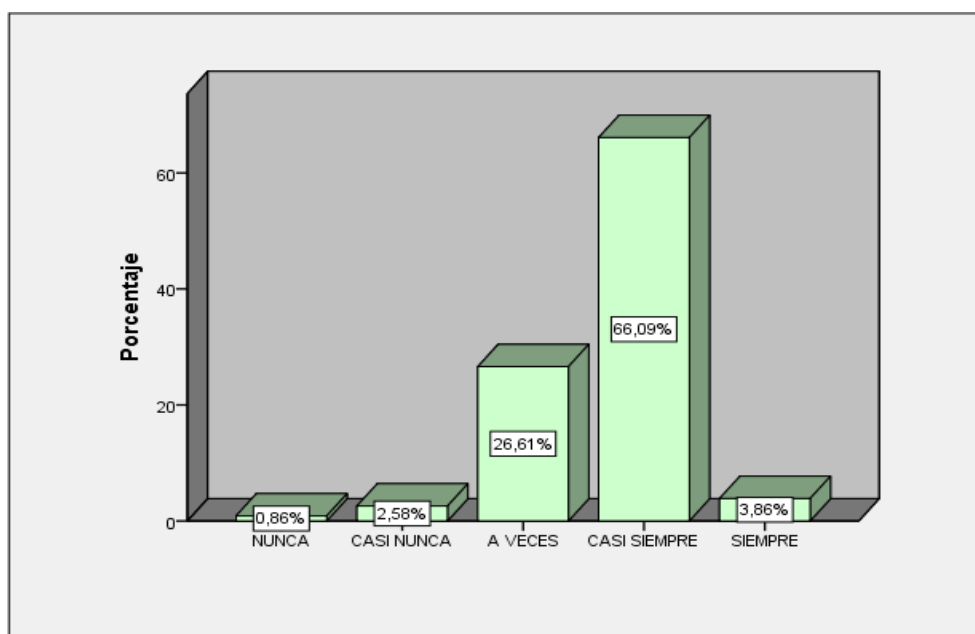
La carrera de economía es una profesión acorde a las necesidades del sector empresarial actual.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	.9
Casi nunca	6	2.6
A veces	62	26.6
Casi siempre	154	66.1
Siempre	9	3.9
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 9

La carrera de economía es una profesión acorde a las necesidades del sector empresarial actual.



Fuente: En base a la tabla 24

Interpretación

En la tabla 24 y el gráfico 9, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 66.09% afirma que casi siempre la carrera de economía es una profesión acorde a las necesidades del sector empresarial actual, el 26.61% dice que a veces, el 3.86% asegura que siempre, el 2.58% dice que casi nunca y el 0.86% declara que nunca.

Tabla 25

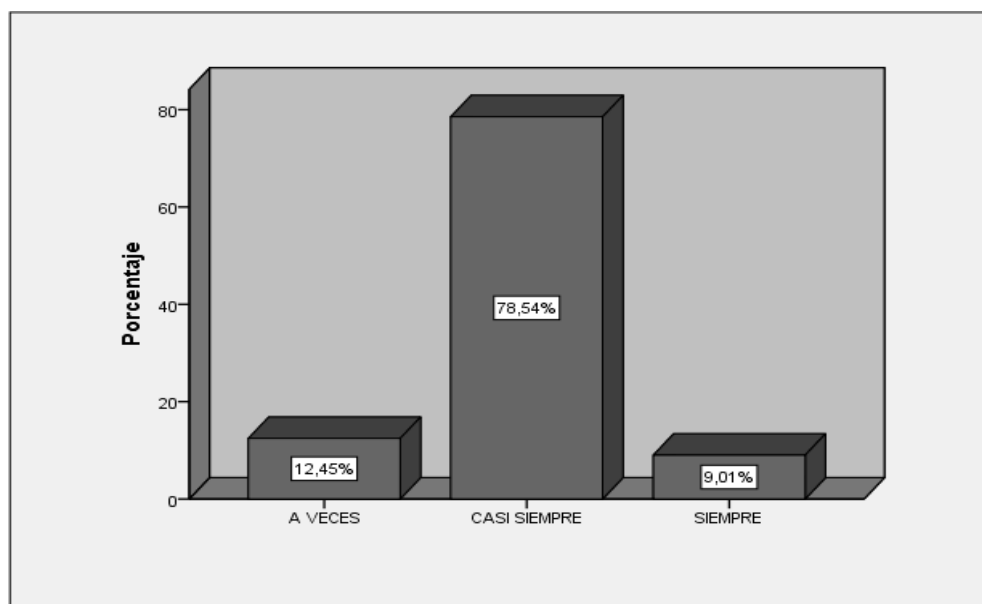
Las competencias académicas y laborales adquiridas en la universidad posibilitan tu inserción al mercado de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	29	12.4
Casi siempre	183	78.5
Siempre	21	9.0
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 10

Las competencias académicas y laborales adquiridas en la universidad posibilitan tu inserción al mercado de trabajo.



Fuente: En base a la tabla 25

Interpretación

En la tabla 25 y el gráfico 10, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 78.54% afirma que casi siempre las competencias académicas y laborales adquiridas en la universidad posibilitan su inserción al mercado de trabajo, el 12.45% dice que a veces, el 9.01% asegura que siempre.

Tabla 26

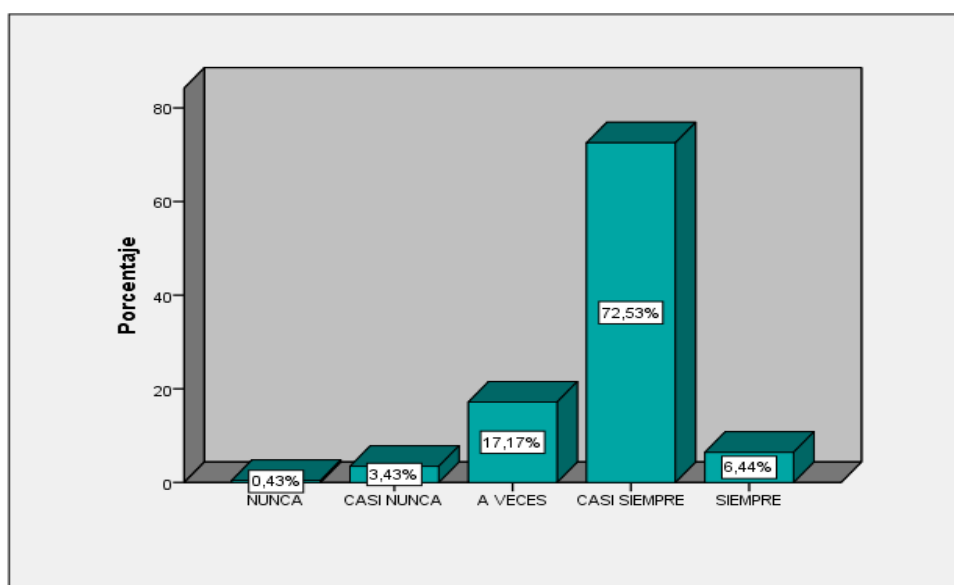
Las competencias obtenidas en tu proceso de formación se relacionan con las necesidades del mercado laboral actual.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	.4
Casi nunca	8	3.4
A veces	40	17.2
Casi siempre	169	72.5
Siempre	15	6.4
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 11

Las competencias obtenidas en tu proceso de formación se relacionan con las necesidades del mercado laboral actual.



Fuente: En base a la tabla 26

Interpretación

En la tabla 26 y el gráfico 11, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 72.53% afirma que casi siempre las competencias obtenidas en el proceso de formación se relacionan con las necesidades del mercado laboral actual, el 17.17% dice que a veces, el 6.44% asegura que siempre, el 3.43% dice que casi nunca y el 0.43% declara que nunca.

Tabla 27

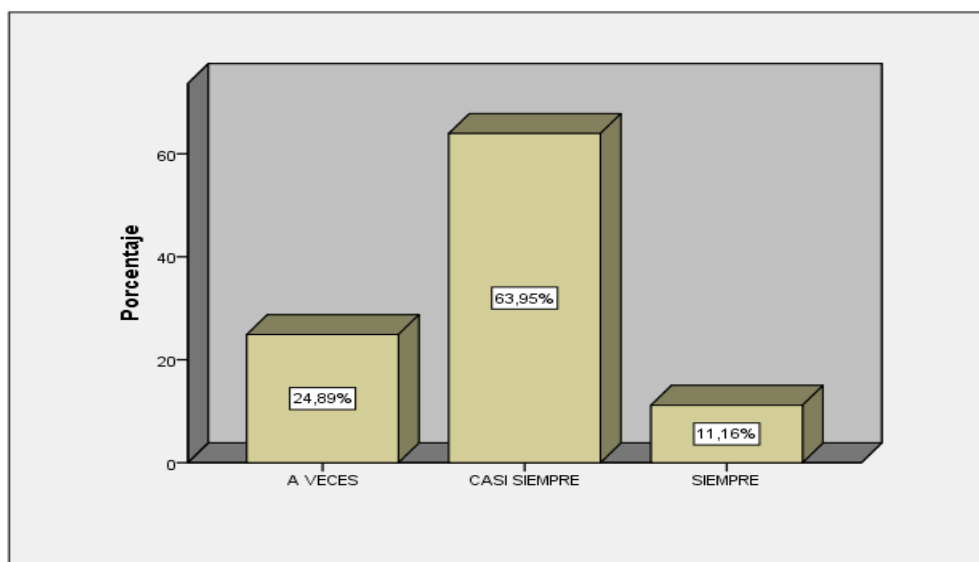
Durante tu permanencia en la universidad consideras que se ha cumplido con organizar, ejecutar y controlar acciones y actividades de formación laboral.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	58	24.9
Casi siempre	149	63.9
Siempre	26	11.2
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 12

Durante tu permanencia en la universidad consideras que se ha cumplido con organizar, ejecutar y controlar acciones y actividades de formación laboral.



Fuente: En base a la tabla 27

Interpretación

En la tabla 27 y el gráfico 12, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 63.95% afirma que casi siempre durante su permanencia en la universidad se ha cumplido con organizar, ejecutar y controlar acciones y actividades de formación laboral, el 24.89% dice que a veces y el 11.16% asegura que siempre.

Tabla 28

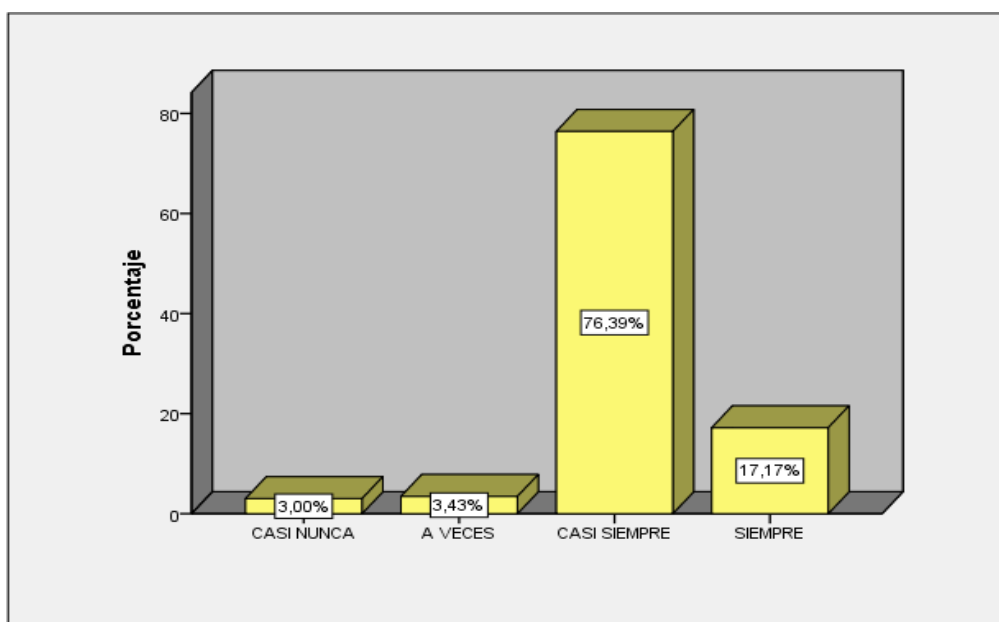
Actualmente me considero suficientemente preparado para las exigencias de las empresas.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	3.0
A veces	8	3.4
Casi siempre	178	76.4
Siempre	40	17.2
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 13

Actualmente me considero suficientemente preparado para las exigencias de las empresas.



Fuente: En base a la tabla 28

Interpretación

En la tabla 28 y el gráfico 13, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 76.39% afirma que actualmente casi siempre se considera suficientemente preparado para las exigencias de las empresas, el 17.17% dice que siempre, el 3.43% asegura que a veces y el 3.00% declara que casi nunca.

Tabla 29

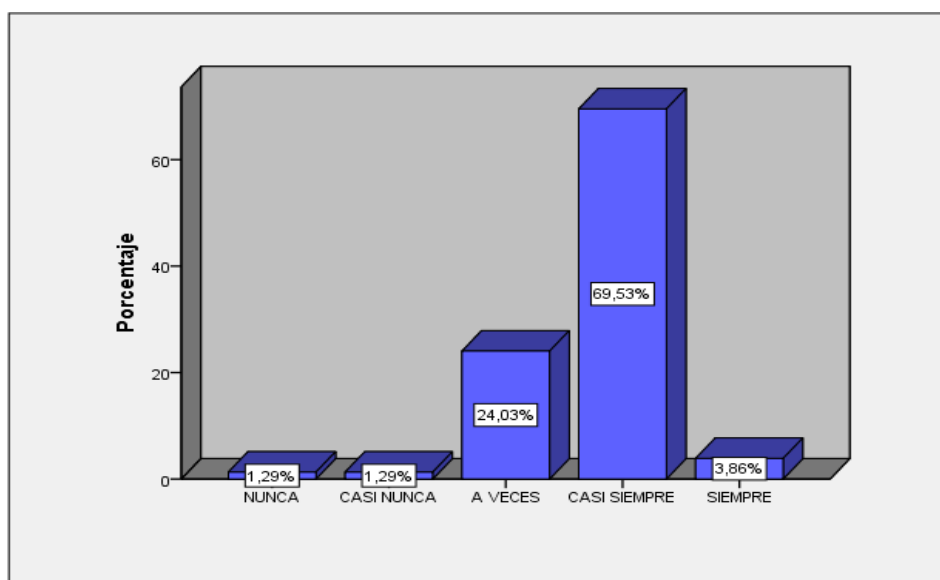
La universidad proporciona de forma oportuna información respecto a la proyección de egresados a los principales empleadores en la ciudad de Huánuco.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1.3
Casi nunca	3	1.3
A veces	56	24.0
Casi siempre	162	69.5
Siempre	9	3.9
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 14

La universidad proporciona de forma oportuna información respecto a la proyección de egresados a los principales empleadores en la ciudad de Huánuco.



Fuente: En base a la tabla 29

Interpretación

En la tabla 29 y el gráfico 14, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 69.53% afirma que casi siempre la universidad proporciona de forma oportuna información respecto a la proyección de egresados a los principales empleadores en la ciudad de Huánuco, el 24.03% dice que a veces, el 3.86% asegura que siempre, el 1.29% indica que casi nunca y el 1.29% señala que siempre.

Tabla 30

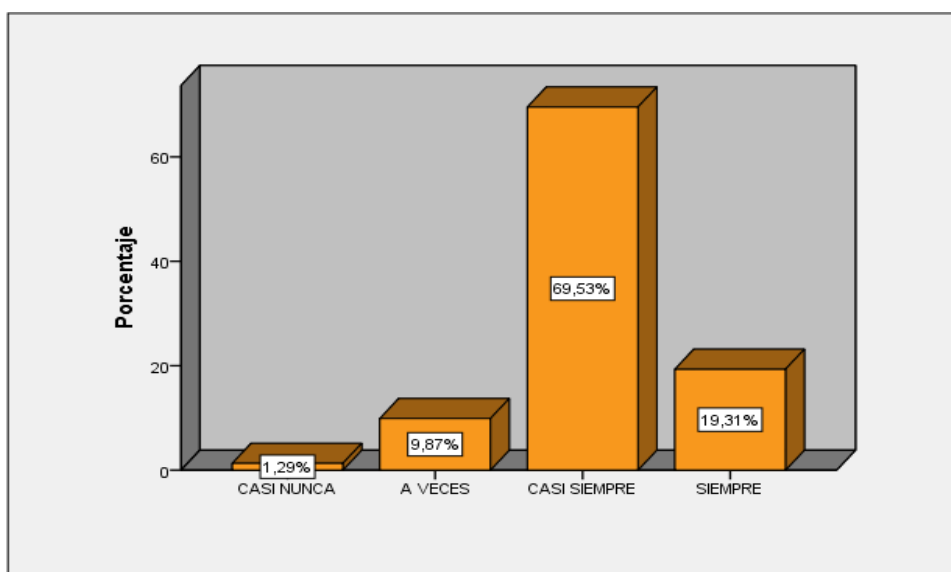
Consideras que las estrategias de vinculación de la universidad con las principales empresas del sector empresarial en la ciudad de Huánuco y en la región podrían favorecer tu inserción laboral.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	1.3
A veces	23	9.9
Casi siempre	162	69.5
Siempre	45	19.3
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 15

Consideras que las estrategias de vinculación de la universidad con las principales empresas del sector empresarial en la ciudad de Huánuco y en la región podrían favorecer tu inserción laboral.



Fuente: En base a la tabla 30

Interpretación

En la tabla 30 y el gráfico 15, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 69.53% afirma que casi siempre las estrategias de vinculación de la universidad con las principales empresas del sector empresarial en la ciudad de Huánuco y en la región favorecen en la inserción laboral, el 19.31% dice que siempre, el 9.87% asegura que a veces y el 1.29% indica que casi nunca.

Tabla 31

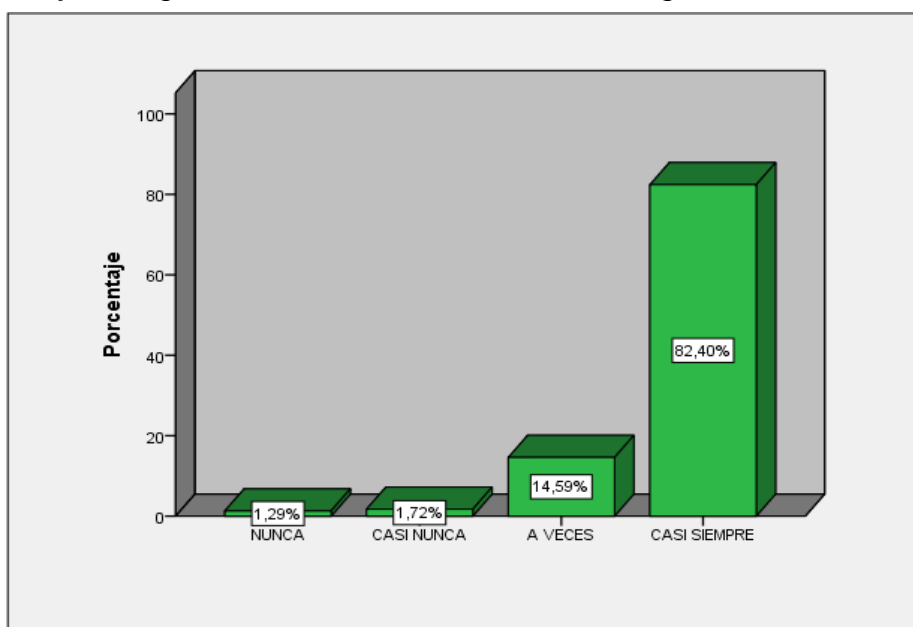
Como egresado, la universidad brinda información respecto a los éxitos de los egresados y los lugares donde están laborando sus egresados.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1.3
Casi nunca	4	1.7
A veces	34	14.6
Casi siempre	192	82.4
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 16

Como egresado, la universidad brinda información respecto a los éxitos de los egresados y los lugares donde están laborando sus egresados.



Fuente: En base a la tabla 31

Interpretación

En la tabla 31 y el gráfico 16, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 82.40% afirma que casi siempre la universidad brinda información respecto a los éxitos de los egresados y los lugares donde están laborando, el 14.59% dice que a veces, el 1.72% asegura que casi nunca y el 1.29% indica que nunca.

Tabla 32

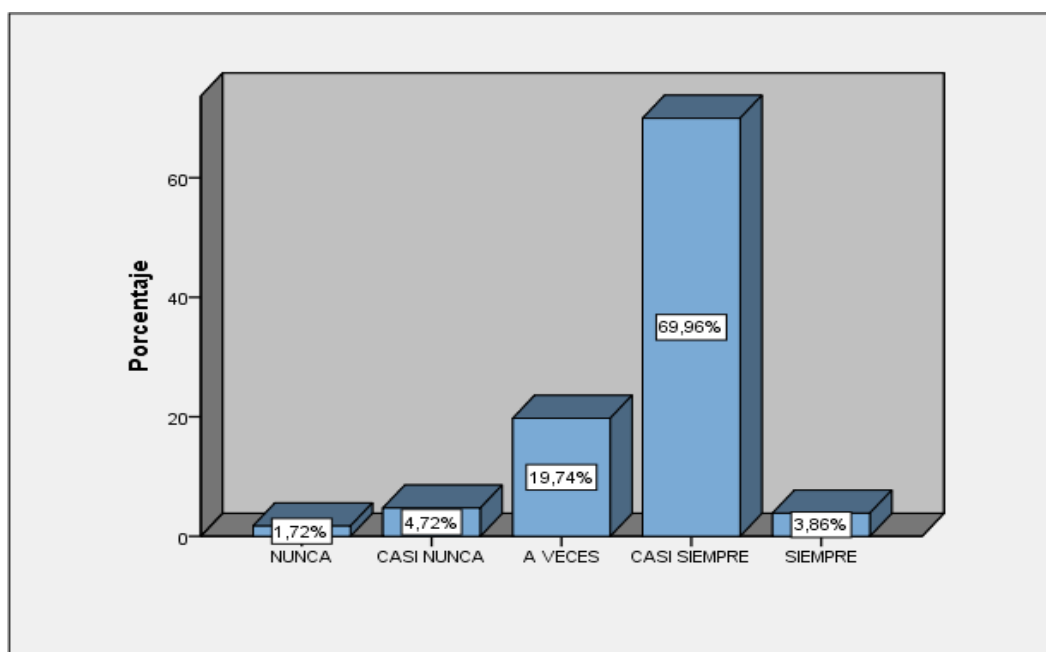
Como egresado de economía te encuentras informado respecto a la normativa y política de seguimiento de sus graduados.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	1.7
Casi nunca	11	4.7
A veces	46	19.7
Casi siempre	163	70.0
Siempre	9	3.9
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 17

Como egresado de economía te encuentras informado respecto a la normativa y política de seguimiento de sus graduados.



Fuente: En base a la tabla 32

Interpretación

En la tabla 32 y el gráfico 17, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 69.96% afirma que casi siempre se encuentra informado respecto a la normativa y política de seguimiento con respecto a los graduados, el 19.74% dice que a veces, el 4.72% asegura que casi nunca, el 3.86% indica que siempre y el 1.72% señala que nunca.

Tabla 33

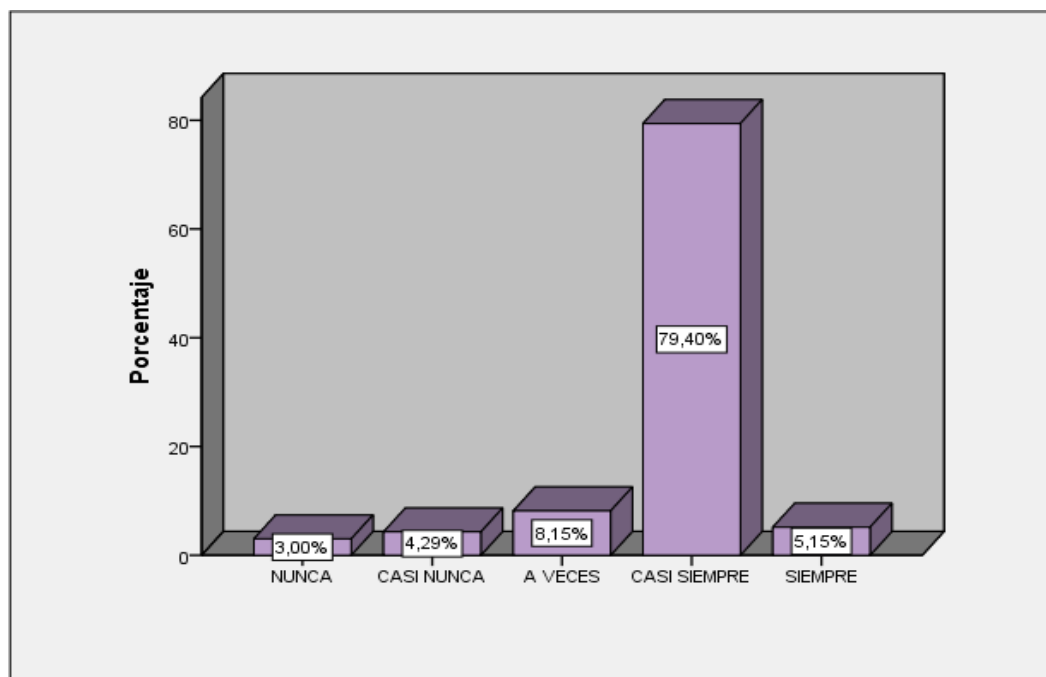
Cómo egresado consideras que la universidad cuenta con mecanismos eficientes para fortalecer las relaciones o vínculos con sus graduados.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	3.0
Casi nunca	10	4.3
A veces	19	8.2
Casi siempre	185	79.4
Siempre	12	5.2
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 18

Cómo egresado consideras que la universidad cuenta con mecanismos eficientes para fortalecer las relaciones o vínculos con sus graduados.



Fuente: En base a la tabla 33

Interpretación

En la tabla 33 y el gráfico 18, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 79.40% afirma que casi siempre la universidad cuenta con mecanismos eficientes para fortalecer las relaciones o vínculos con sus graduados, el 8.15% dice que a veces, el 5.15% asegura que siempre, el 4.29% indica que casi nunca y el 3.00% señala que nunca.

Tabla 34

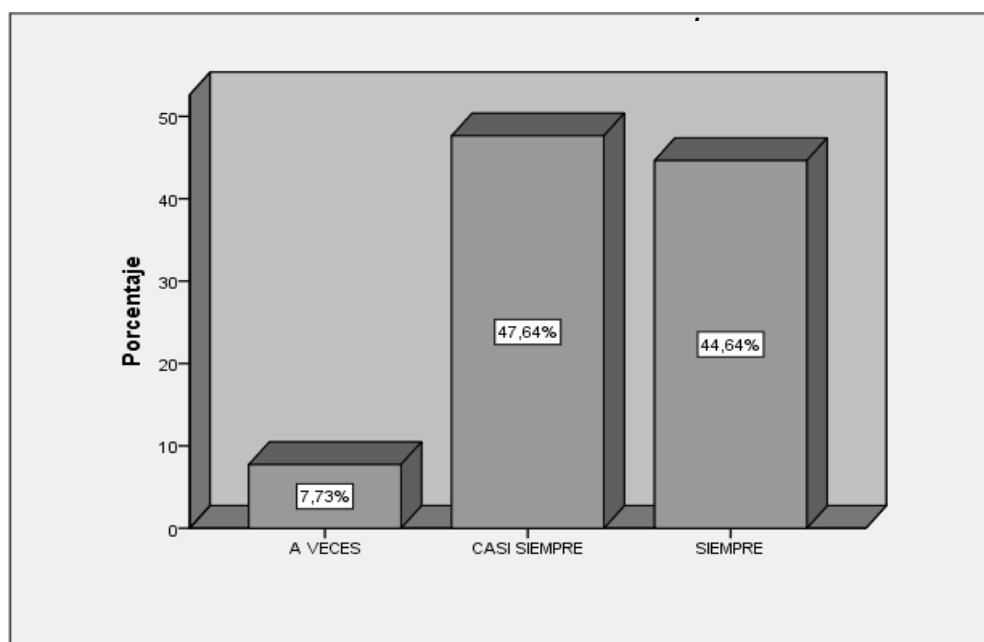
Posees valores éticos como persona y como profesional que te permitan conseguir un empleo o de retenerlo en el caso de que sí lo tengas.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	18	7.7
Casi siempre	111	47.6
Siempre	104	44.6
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 19

Posees valores éticos como persona y como profesional que te permitan conseguir un empleo o de retenerlo en el caso de que sí lo tengas.



Fuente: En base a la tabla 34

Interpretación

En la tabla 34 y el gráfico 19, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 47.64% afirma que casi siempre posee valores éticos como persona y como profesional que le permiten conseguir un empleo o de retenerlo en el caso de que sí lo tenga, el 44.64% dice que siempre y el 7.73% asegura que a veces.

Tabla 35

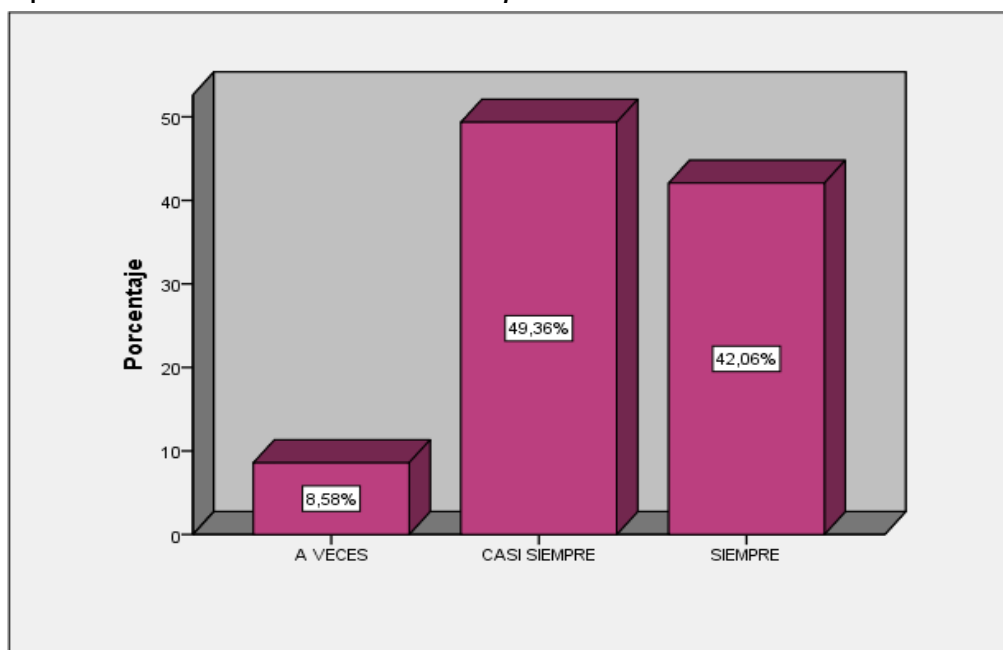
Posees un nivel de comunicación adecuado que te permitan desenvolverte en el entorno social y laboral.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	20	8.6
Casi siempre	115	49.4
Siempre	98	42.1
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 20

Posees un nivel de comunicación adecuado que te permitan desenvolverte en el entorno social y laboral.



Fuente: En base a la tabla 35

Interpretación

En la tabla 35 y el gráfico 20, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 49.36% afirma que casi siempre posee un nivel de comunicación adecuado que le permite desenvolverse en el entorno social y laboral, el 42.06% dice que siempre y el 8.58% asegura que a veces.

Tabla 36

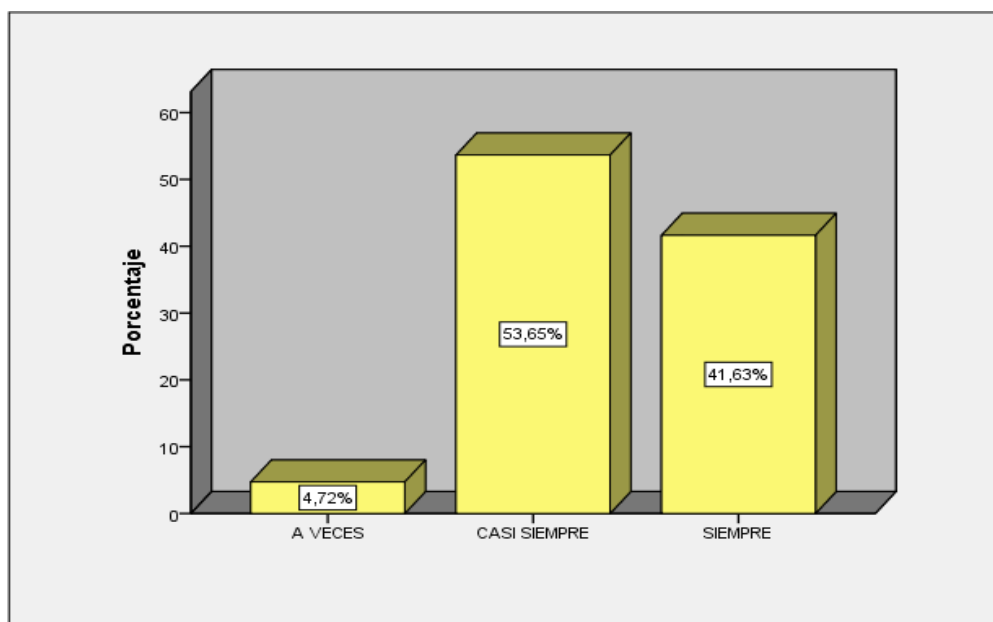
Tienes actitudes que te permitan responder adecuadamente frente a situaciones difíciles.

	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	11	4.7
CASI SIEMPRE	125	53.6
SIEMPRE	97	41.6
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 21

Tienes actitudes que te permitan responder adecuadamente frente a situaciones difíciles.



Fuente: En base a la tabla 36

Interpretación

En la tabla 36 y el gráfico 21, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 53.65% afirma que casi siempre tienes actitudes que le permiten responder adecuadamente frente a situaciones difíciles, el 41.63% dice que siempre y el 4.72% asegura que a veces.

Tabla 37

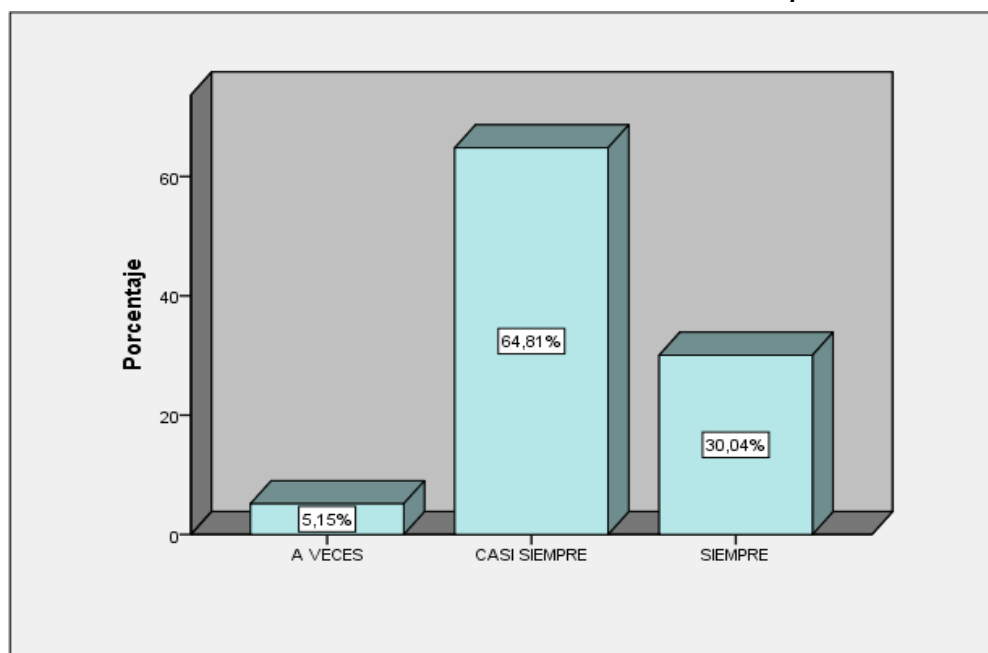
Consideras que tus destrezas y habilidades te generan un plus en tu centro laboral.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	12	5.2
Casi siempre	151	64.8
Siempre	70	30.0
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 22

Consideras que tus destrezas y habilidades te generan un plus en tu centro laboral.



Fuente: En base a la tabla 37

Interpretación

En la tabla 37 y el gráfico 22, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 64.81% afirma que casi siempre las destrezas y habilidades personales generan un plus en el centro laboral, el 30.04% dice que siempre y el 5.15% asegura que a veces.

Tabla 38

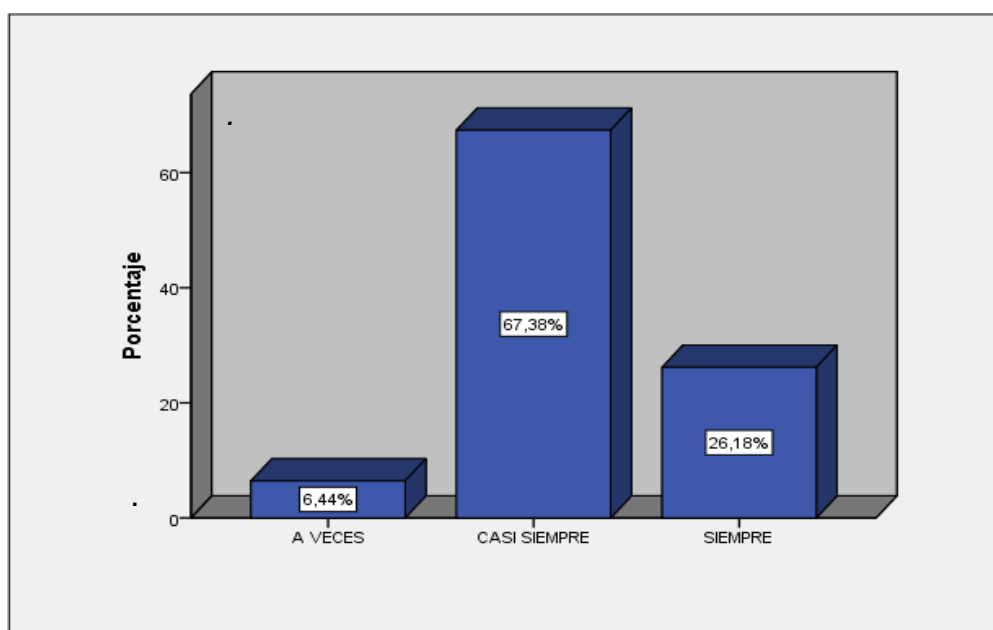
Posees la actitud de adaptación a las exigencias y cambios del mercado laboral dentro de tu profesión.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	15	6.4
Casi siempre	157	67.4
Siempre	61	26.2
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 23

Posees la actitud de adaptación a las exigencias y cambios del mercado laboral dentro de tu profesión.



Fuente: En base a la tabla 38

Interpretación

En la tabla 38 y el gráfico 23, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 67.38% afirma que casi siempre posee la actitud de adaptación a las exigencias y cambios del mercado laboral dentro de su profesión, el 26.18% dice que siempre y el 6.44% asegura que a veces.

Tabla 39

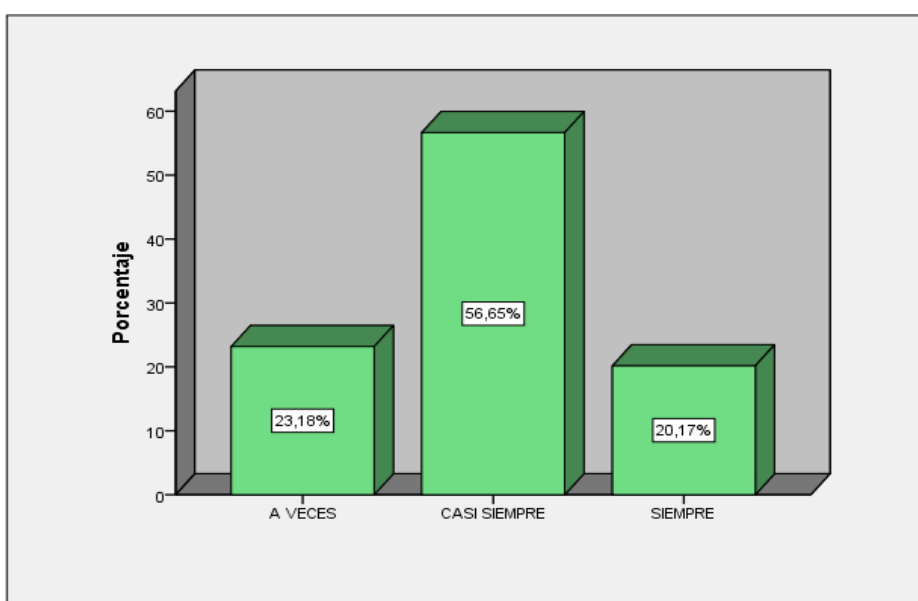
Conoces y te desarrollas eficientemente en las tareas que te son asignadas dentro de la Organización.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	54	23.2
Casi siempre	132	56.7
Siempre	47	20.2
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 24

Conoces y te desarrollas eficientemente en las tareas que te son asignadas dentro de la Organización.



Fuente: En base a la tabla 39

Interpretación

En la tabla 39 y el gráfico 24, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 56.65% afirma que casi siempre conoce y se desarrolla eficientemente en las tareas que le son asignadas dentro de la Organización, el 23.18% dice que a veces y el 20.17% asegura que siempre.

Tabla 40

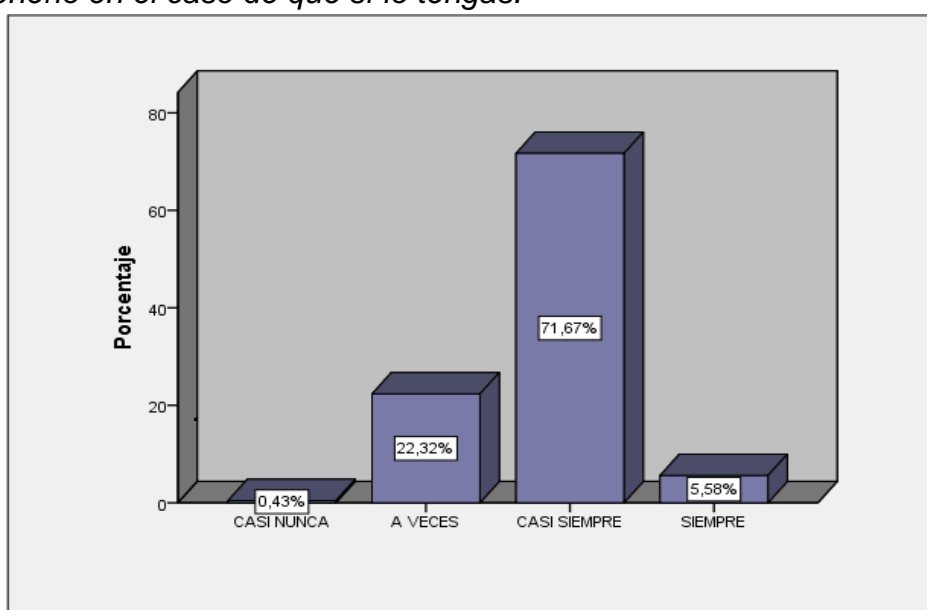
Posees las capacidades intelectuales que te permitan conseguir un empleo o de retenerlo en el caso de que sí lo tengas.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	.4
A veces	52	22.3
Casi siempre	167	71.7
Siempre	13	5.6
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 25

Posees las capacidades intelectuales que te permitan conseguir un empleo o de retenerlo en el caso de que sí lo tengas.



Fuente: En base a la tabla 40

Interpretación

En la tabla 40 y el gráfico 25, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 71.67% afirma que casi siempre posee las capacidades intelectuales que le permiten conseguir un empleo o de retenerlo si lo tuviera, el 22.32% dice que a veces, el 5.58% asegura que siempre y el 0.43% declara que casi nunca.

Tabla 41

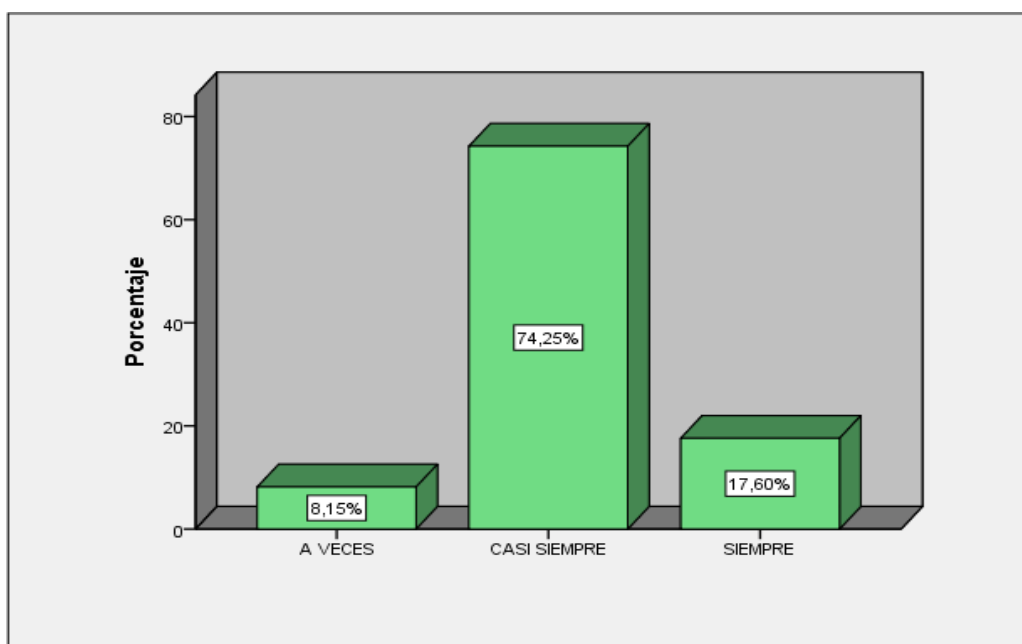
Posees las habilidades informáticas necesarias para desempeñarte bien en tu centro de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	19	8.2
Casi siempre	173	74.2
Siempre	41	17.6
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 26

Posees las habilidades informáticas necesarias para desempeñarte bien en tu centro de trabajo.



Fuente: En base a la tabla 41

Interpretación

En la tabla 41 y el gráfico 26, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 74.25% afirma que casi siempre posee las habilidades informáticas necesarias para desempeñarse bien en su centro de trabajo, el 17.60% asegura que siempre y el 8.15% declara que a veces.

Tabla 42

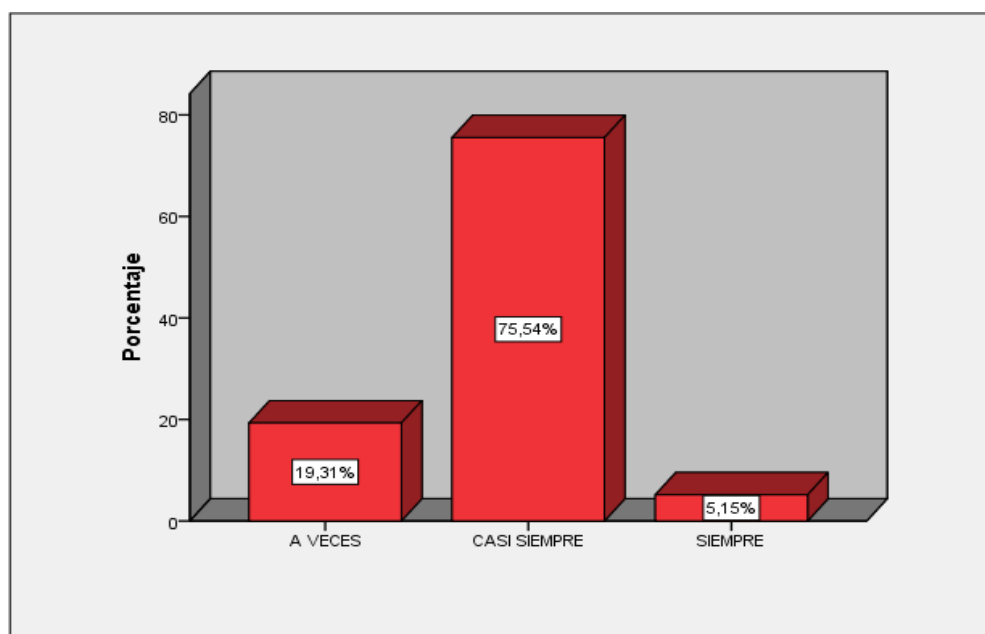
Compartes información relevante, tanto entre personas de tu entorno y cerca como con el resto de personas a las que puede ser de utilidad.

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	45	19.3
Casi siempre	176	75.5
Siempre	12	5.2
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 27

Compartes información relevante, tanto entre personas de tu entorno y cerca como con el resto de personas a las que puede ser de utilidad.



Fuente: En base a la tabla 42

Interpretación

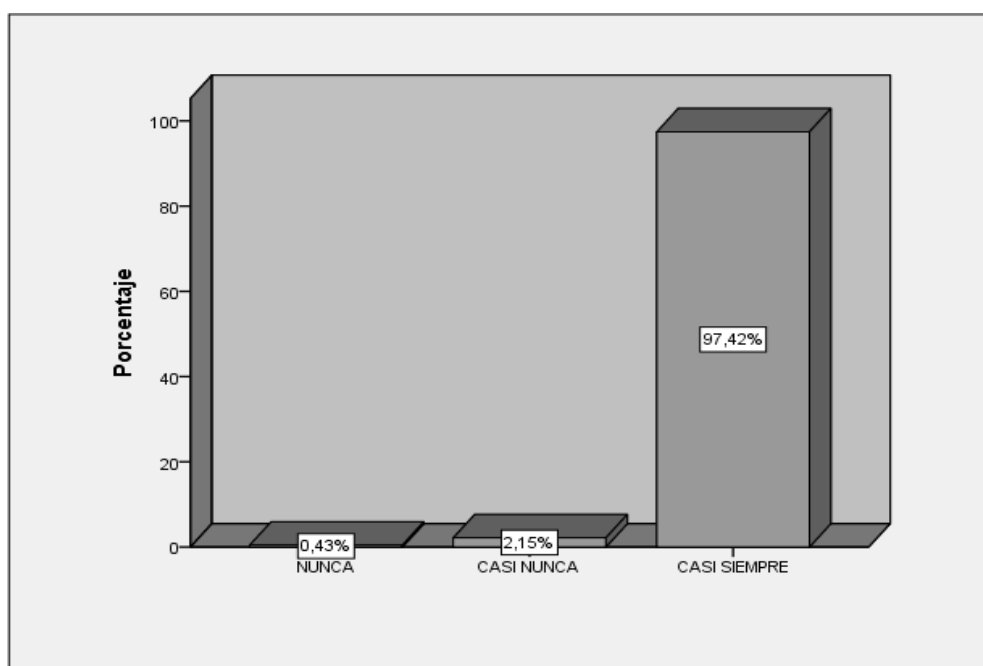
En la tabla 42 y el gráfico 27, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 75.54% afirma que casi siempre comparte información relevante, tanto entre personas de su entorno y cerca como con el resto de personas a las que puede ser de utilidad, el 19.31% asegura que a veces y el 5.15% declara que siempre.

Tabla 43
Planificas tus propias tareas, actividades y acciones en tu trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	.4
Casi nunca	5	2.1
Casi siempre	227	97.4
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 28
Planificas tus propias tareas, actividades y acciones en tu trabajo.



Fuente: En base a la tabla 43

Interpretación

En la tabla 43 y el gráfico 28, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 97.42% afirma que casi siempre planifica sus propias tareas, actividades y acciones en su trabajo, el 2.15% asegura que casi nunca y el 0.43% declara que nunca.

Tabla 47

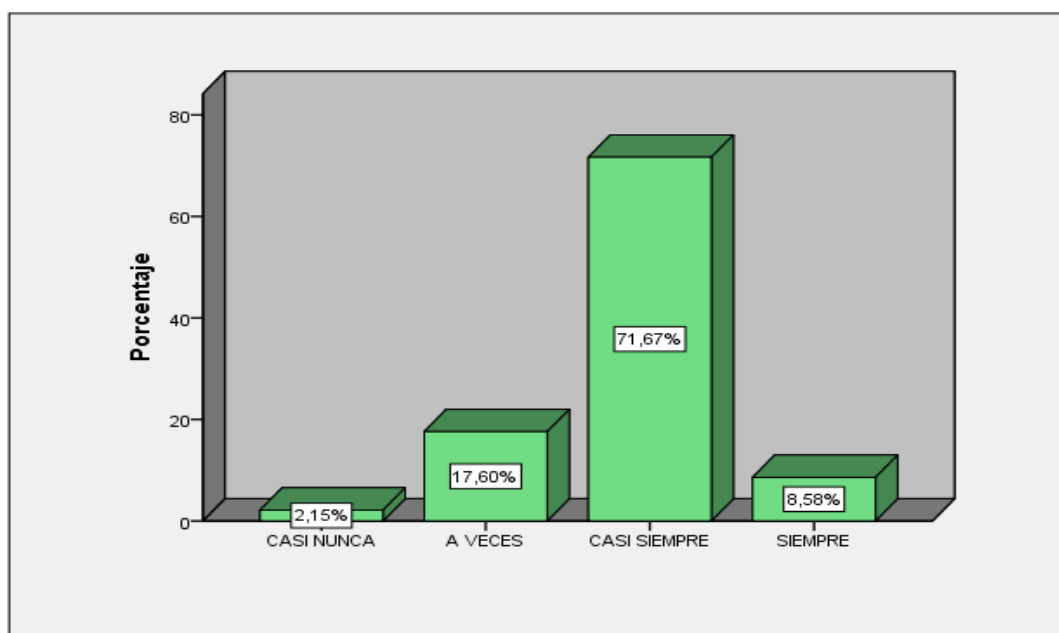
Demuestras confianza y profesionalismo al tratar con clientes, compañeros y miembros de tu equipo de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	2.1
A veces	41	17.6
Casi siempre	167	71.7
Siempre	20	8.6
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 29

Demuestras confianza y profesionalismo al tratar con clientes, compañeros y miembros de tu equipo de trabajo.



Fuente: En base a la tabla 47

Interpretación

En la tabla 47 y el gráfico 29, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 71.67% afirma que casi siempre demuestra confianza y profesionalismo al tratar con clientes, compañeros y miembros de su equipo de trabajo., el 17.60% dice que a veces, el 8.58% asegura que siempre y el 2.15% declara que casi nunca.

Tabla 48

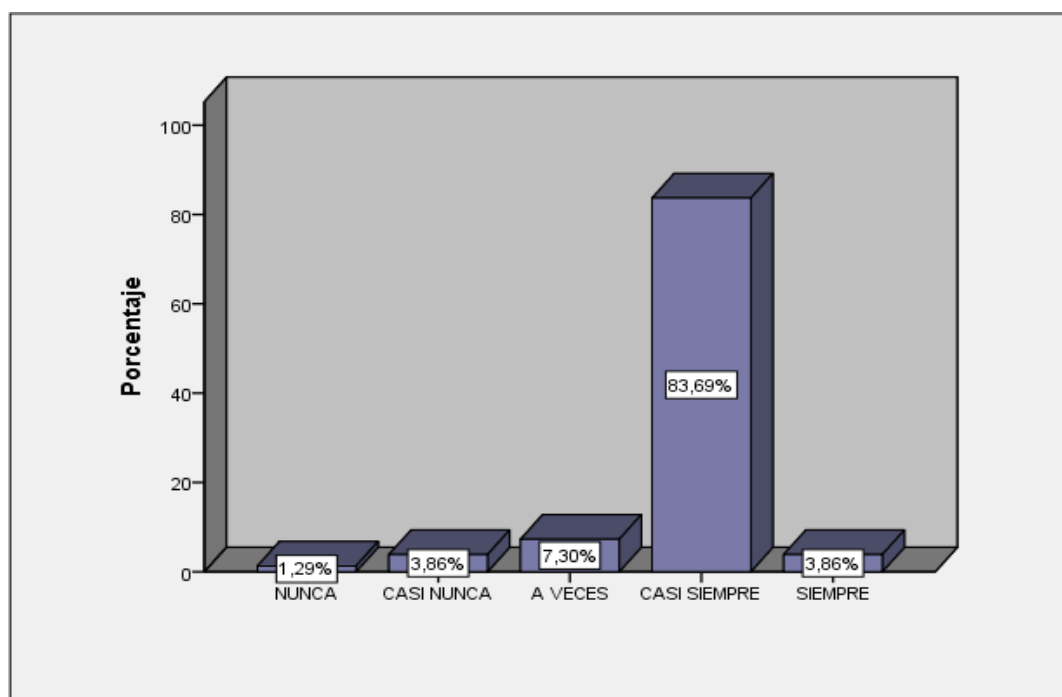
Entiendes la dinámica de un equipo de trabajo efectivo para conseguir altos niveles de desempeño.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1.3
Casi nunca	9	3.9
A veces	17	7.3
Casi siempre	195	83.7
Siempre	9	3.9
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 30

Entiendes la dinámica de un equipo de trabajo efectivo para conseguir altos niveles de desempeño.



Fuente: En base a la tabla 48

Interpretación

En la tabla 48 y el gráfico 30, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 83.69% afirma que casi siempre entiende la dinámica de un equipo de trabajo efectivo para conseguir altos niveles de desempeño, el 7.30% dice que a veces, el 3.86% asegura que siempre, el 3.86% dice que casi nunca y el 1.29% declara que nunca.

Tabla 49

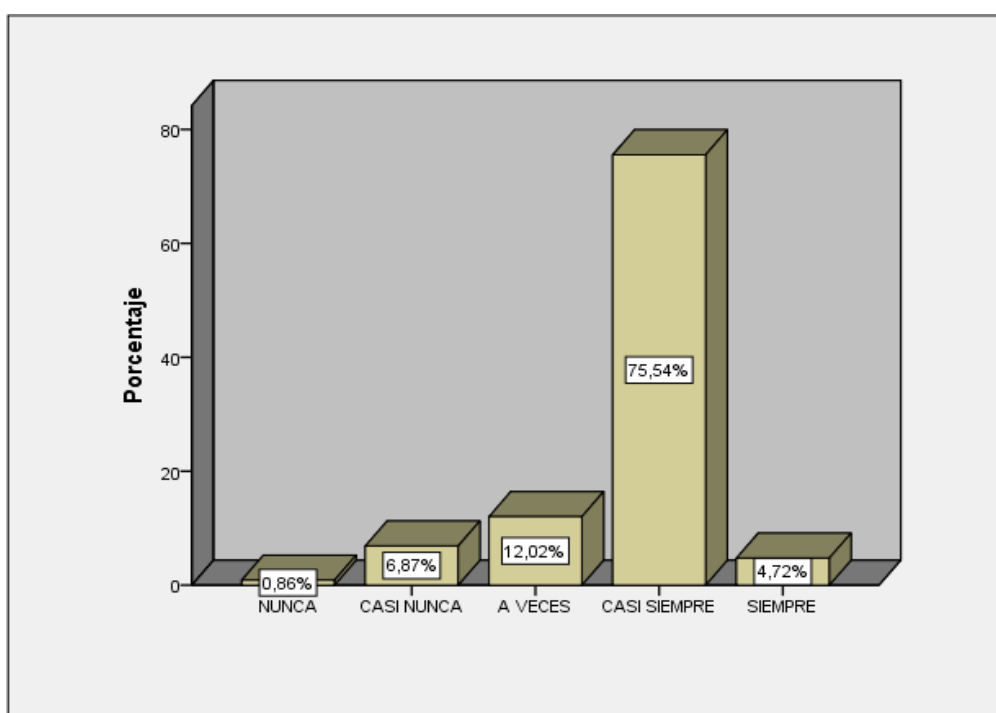
Te muestras proactivo ante la realización de las actividades del equipo.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	.9
Casi nunca	16	6.9
A veces	28	12.0
Casi siempre	176	75.5
Siempre	11	4.7
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 31

Te muestras proactivo ante la realización de las actividades del equipo.



Fuente: En base a la tabla 49

Interpretación

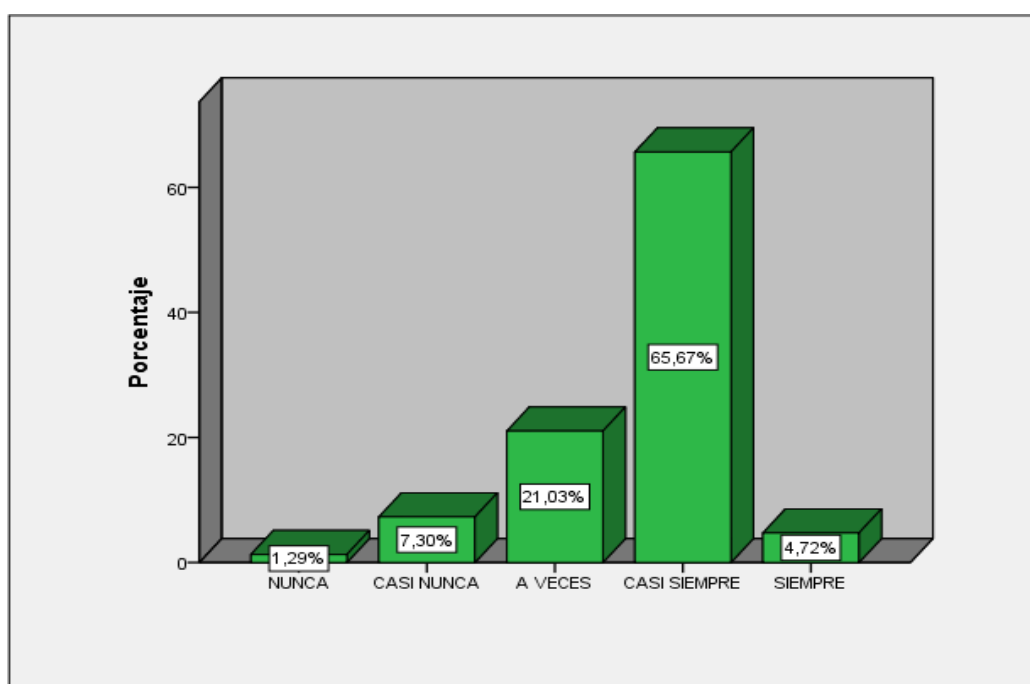
En la tabla 49 y el gráfico 31, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 75.54% afirma que casi siempre se muestra proactivo ante la realización de las actividades del equipo, el 12.02% dice que a veces, el 6.87% asegura que casi nunca, el 4.72% dice que siempre y el 0.86% declara que nunca.

Tabla 50
Posees la capacidad de manejar mínimamente el dominio de dos idiomas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1.3
Casi nunca	17	7.3
A veces	49	21.0
Casi siempre	153	65.7
Siempre	11	4.7
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
 Elaboración: Tesistas

Gráfico 32
Posees la capacidad de manejar mínimamente el dominio de dos idiomas.



Fuente: En base a la tabla 50

Interpretación

En la tabla 50 y el gráfico 32, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 65.67% afirma que casi siempre posee la capacidad de manejar mínimamente el dominio de dos idiomas, el 23.03% dice que a veces, el 7.30% asegura que casi nunca, el 4.72% dice que siempre y el 1.29% declara que nunca.

Tabla 51

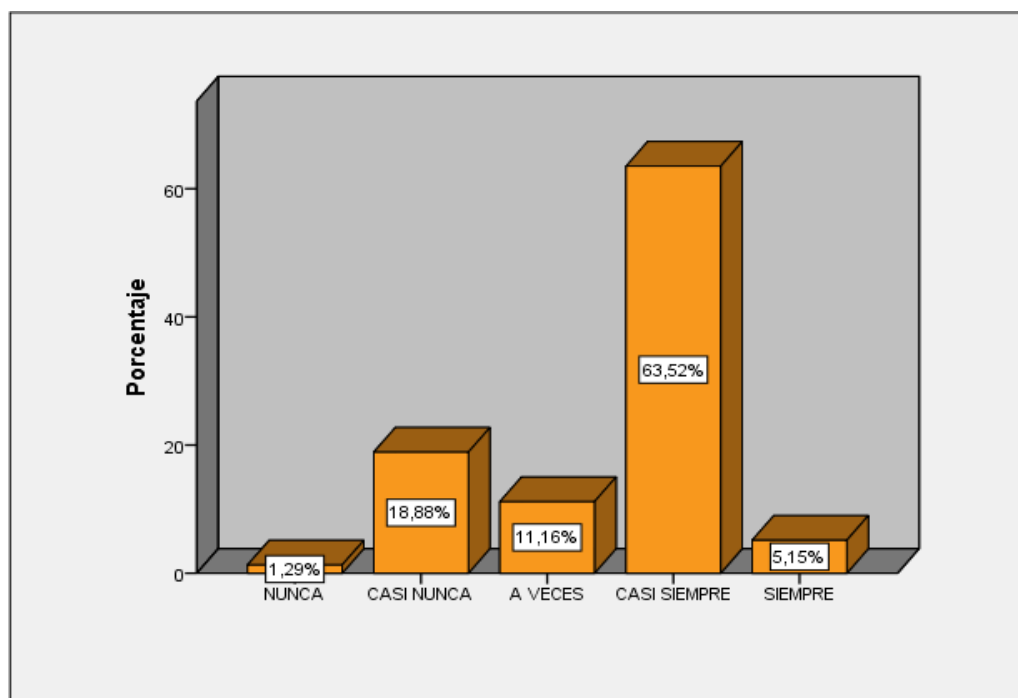
Realizas cursos de especialización como una medida complementaria a tu perfil profesional.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	1.3
Casi nunca	44	18.9
A veces	26	11.2
Casi siempre	148	63.5
Siempre	12	5.2
Total	233	100.0

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesistas

Gráfico 33

Realizas cursos de especialización como una medida complementaria a tu perfil profesional.



Fuente: En base a la tabla 51

Interpretación

En la tabla 51 y el gráfico 33, nos muestra que de los 233 egresados encuestados el 63.52% afirma que casi siempre realiza cursos de especialización como una medida complementaria a su perfil profesional, el 18.88% dice que casi nunca, el 11.16% asegura que a veces, el 5.15% dice que siempre y el 1.29% declara que nunca.

7.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

7.2.1 Prueba de hipótesis.

7.2.1.1. Hipótesis general:

- **H.G1:** Existe una relación significativa entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.
- **H.G0:** No existe una relación significativa entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

Tabla 52

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inserción laboral	233	100,0%	0	0,0%	233	100,0%
Competencias profesionales	233	100,0%	0	0,0%	233	100,0%

Fuente: encuesta

Elaboración: Tesista

Interpretación

La tabla 52 detalla el resumen de la tabulación de casos generados en el programa SPSS Statistics 25, de Inserción laboral entre las Competencias profesionales, teniendo a todos encuestados (N = 233), siendo así no existe casos perdido.

Tabla 53
Tabla cruzada Inserción laboral / Competencias profesionales

Competencias profesionales	Inserción laboral			Total
	BAJO	MEDIO	ALTO	
BAJO	14	39	9	62
MEDIO	24	69	22	115
ALTO	3	43	10	56
Total	41	151	41	233

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

La tabla 53 se ubica los cruces de las dos variables observando que todos fueron encuestados siendo en total 233 egresados de economía, de las cuales 115 correspondiente a la calificación medio, detallan que a pesar que puedan tener competencias profesionales medio, no todos ingresan a laborar, se puede observar que solo 22 responden que si al tener una media competencia laboral si ingresan a trabajar, 56 egresados que poseen una competencias profesionales alto, no se aseguran al decir que si ya todos pueden ingresar a laborara de estos solo 10 están seguro de ello. Observando que el gran número de masas se encuentran con competencias profesionales medio y una inserción laboral media.

Tabla 54
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inserción laboral (agrupado)	,324	233	,000	,760	233	,000
Competencias profesionales (agrupado)	,248	233	,000	,808	233	,000

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

Siendo la muestra 233 egresados se selecciona para esta investigación la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es mayor a cincuenta, entonces teniendo un grado de significancia asintótica bilateral de 0,00 y siendo menor a 0.05 dándonos que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

Tabla 55
Prueba de Rho de Spearman

			Inserción laboral	Competencias profesionales
Rho de Spearman	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)	.	,064
		N	233	233
	Competencias profesionales	Coeficiente de correlación	,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,064	.
		N	233	233

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

En la tabla 55 se observa que la Rho de Spearman entre inserción laboral y las competencias profesionales, es decir el coeficiente es 0,122 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación

positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0.064 mayor que 0,05 indicando que la relación no es significativa, se puede concluir que existe una relación positiva muy baja entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

Pero no influye significativamente aceptando la hipótesis alterna.

7.2.1.2. Hipótesis específica N° 01.

H1: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias de base de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

H0: No existe una relación entre la inserción laboral y las competencias de base de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

Tabla 56

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inserción laboral	233	100,0%	0	0,0%	233	100,0%
Competencias de base	233	100,0%	0	0,0%	233	100,0%

Fuente: encuesta

Elaboración: Tesista

Interpretación

La tabla 56 detalla el resumen de la tabulación de casos generados en el programa SPSS Statistics 25, de Inserción laboral entre las Competencias profesionales, teniendo a todos encuestados (N = 233), siendo así no existe casos perdido.

Tabla 57
Tabla cruzada Inserción Laboral / Competencias de Base

		Inserción laboral (agrupado)			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Competencias de base (agrupado)	BAJO	14	28	9	51
	MEDIO	24	80	24	128
	ALTO	3	43	8	54
Total		41	151	41	233

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

La tabla 57 muestra se observa el recuento obtenido para cada casillero de la interacción de las respuestas de cada encuestado, de las cuales 51 personas encuestadas mencionan que las competencias de base que poseen es baja de las cuales no les ayuda a muchos a ingresar a laborar, 128 mencionan que sus competencias de base son medias, y por ello es que no aseguraría que trabajen adecuadamente, pero que aporta mucho a obtener trabajo, y solo 54 poseen competencias de base altas, se puede deducir que a pesar que la mayoría posee competencias laborales medias, estas no garantizan que todos ingresen a trabajar, de lo contrario aseguran que todo dependerá de la influencias que tengas.

Tabla 58
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inserción laboral	,324	233	,000	,760	233	,000
Competencias de base	,276	233	,000	,799	233	,000

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

Siendo la muestra 233 egresados se selecciona para esta investigación la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es mayor a cincuenta, entonces teniendo un grado de significancia asintótica bilateral de 0,00 y siendo menor a 0.05 dándonos que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

Tabla 59
Prueba de Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Inserción laboral	Competencias de base
Rho de Spearman	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	1,000	,108
		Sig. (bilateral)	.	,101
		N	233	233
	Competencias de base	Coeficiente de correlación	,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,101	.
		N	233	233

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

En la tabla se observa que la Rho de Spearman entre Inserción laboral y las Competencias de base, es decir el coeficiente es 0,108 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0,101 siendo mayor que 0,05, se puede concluir que las competencias de base y la inserción laboral de los egresados de economía de la UNHEVAL, tienen una relación positiva muy baja.

7.2.1.3. Hipótesis específica N° 02.

H.E.21: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

H.E.20: No existe una relación entre la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

Tabla 60

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 2

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inserción laboral	233	100,0%	0	0,0%	233	100,0%
Competencias técnicas	233	100,0%	0	0,0%	233	100,0%

Fuente: encuesta

Elaboración: Tesista

Interpretación

La tabla 60 detalla el resumen de la tabulación de casos generados en el programa SPSS Statistics 25, de Inserción laboral entre las Competencias Técnicas, teniendo a todos encuestados (N = 233), siendo así no existe casos perdido.

Tabla 61

Tabla cruzada Inserción laboral / Competencias técnicas

	Inserción laboral (agrupado)			Total	
	BAJO	MEDIO	ALTO		
Competencias técnicas (agrupado)	BAJO	9	27	1	37
	MEDIO	20	84	31	135
	ALTO	12	40	9	61
Total		41	151	41	233

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

La tabla 61 muestra se observa el recuento obtenido para cada casillero de la interacción de las respuestas de cada encuestado, de las cuales 37 personas encuestadas mencionan que las competencias de técnicas que poseen es baja y a la vez la inserción laboral es bajo también, 135 mencionan que sus competencias de técnicas son medias, y por ello es que no aseguraría que trabajen adecuadamente, pero que aporta mucho a obtener trabajo, y solo 61 poseen competencias de técnicas altas, se puede deducir que a pesar que la mayoría posee competencias laborales medias, estas no garantizan que todos ingresen a trabajar.

Tabla 62

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inserción laboral (agrupado)	,324	233	,000	,760	233	,000
Competencias técnicas (agrupado)	,302	233	,000	,786	233	,000

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

Siendo la muestra 233 egresados se selecciona para esta investigación la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es mayor a cincuenta, entonces teniendo un grado de significancia asintótica bilateral de 0,00 y siendo menor a 0.05 dándonos que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

Tabla 63
Prueba de Rho de Spearman

			Inserción laboral	Competencias técnicas
Rho de Spearman	Inserción laboral	Coefficiente de correlación	1,000	,048
		Sig. (bilateral)	.	,467
		N	233	233
	Competencias técnicas	Coefficiente de correlación	,048	1,000
		Sig. (bilateral)	,467	.
		N	233	233

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

En la tabla 64 se observa que la Rho de Spearman entre Inserción laboral y las Competencias técnicas, es decir el coeficiente es 0,048 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0,467 siendo mayor que 0,05, se puede concluir que las competencias de técnicas y la inserción laboral de los egresados de economía de la UNHEVAL, tienen una relación positiva muy baja.

7.2.1.4. Hipótesis específica N° 03.

H.E.31: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

H.E.30: No existe una relación entre la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.

- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

Tabla 65

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 3

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inserción laboral	233	100,0%	0	0,0%	233	100,0%
Competencias transversales	233	100,0%	0	0,0%	233	100,0%

Fuente: encuesta

Elaboración: Tesista

Interpretación

La tabla 65 detalla el resumen de la tabulación de casos generados en el programa SPSS Statistics 25, de Inserción laboral entre las Competencias transversales, teniendo a todos encuestados (N = 233), siendo así no existe casos perdido.

Tabla 66

Tabla cruzada Inserción laboral / Competencias transversales

		Inserción laboral			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
Competencias transversales	BAJO	12	36	8	56
	MEDIO	19	67	18	104
	ALTO	10	48	15	73
Total		41	151	41	233

Fuente: encuesta

Elaboración: Tesista

Interpretación

La tabla 66 muestra se observa el recuento obtenido para cada casillero de la interacción de las respuestas de cada encuestado, de las cuales 56 personas encuestadas mencionan que las competencias de transversales que poseen es baja y a la vez la inserción laboral es bajo también, 104 mencionan que sus competencias de transversales son medias, y por ello es que no aseguraría que trabajen adecuadamente, pero que aporta mucho a obtener trabajo, y solo 73 poseen competencias de transversales altas, se puede deducir que a pesar que la mayoría posee competencias laborales medias, estas no garantizan que todos ingresen a trabajar.

Tabla 67
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inserción laboral (agrupado)	,324	233	,000	,760	233	,000
Competencias transversales (agrupado)	,226	233	,000	,807	233	,000

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

Siendo la muestra 233 egresados se selecciona para esta investigación la prueba de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es mayor a cincuenta, entonces teniendo un grado de significancia asintótica bilateral de 0,00 y siendo menor a 0.05 dándonos que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

Tabla 68
Prueba de Rho de Spearman

			Inserción laboral	Competencias transversales
Rho de Spearman	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	1,000	,088
		Sig. (bilateral)	.	,180
		N	233	233
	Competencias transversales	Coeficiente de correlación	,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,180	.
		N	233	233

Fuente: encuesta
Elaboración: Tesista

Interpretación

En la tabla 69 se observa que la Rho de Spearman entre Inserción laboral y las Competencias de base, es decir el coeficiente es 0,088 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0,180 siendo mayor que 0,05, se puede concluir que las competencias de transversales y la inserción laboral de los egresados de economía de la UNHEVAL, tienen una relación positiva muy baja.

CONCLUSIONES

Primera

La investigación determinó que existe relación entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2016, (ver en la tabla N: 55) ya que la Rho de Spearman entre inserción laboral y las competencias profesionales, es decir, el coeficiente de correlación es 0,122 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0.064 mayor que 0,05 indicando que la relación no es significativa, se puede concluir que existe una relación positiva muy baja entre la inserción laboral y las competencias profesionales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018, pero no influye significativamente aceptando la hipótesis alterna.

Segunda

La investigación determinó que existe relación entre la inserción laboral y las competencias de base de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018, (ver en la tabla N: 59) ya que la Rho de Spearman entre Inserción laboral y las competencias de base, es decir, el coeficiente es 0,108 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0,101 siendo mayor que 0,05, se puede concluir que las competencias de base y la inserción laboral de los egresados de economía de la UNHEVAL, tienen una relación positiva muy baja. pero no influye significativamente aceptando la hipótesis alterna.

Tercera

La investigación determinó que existe relación entre la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018, (ver en la tabla N: 63) la Rho de Spearman entre Inserción laboral y las competencias técnicas, es decir el coeficiente es 0,048 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0,467 siendo mayor que 0,05, se puede concluir que las competencias de técnicas y la inserción laboral de los egresados de economía de la UNHEVAL, tienen una relación positiva muy baja. pero no influye significativamente aceptando la hipótesis alterna.

Cuarto

La investigación determinó que existe relación entre la inserción laboral y las competencias de transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018, (ver en la tabla N: 68) la Rho de Spearman entre Inserción laboral y las Competencias de base, es decir el coeficiente es 0,088 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0,180 siendo mayor que 0,05, se puede concluir que las competencias de transversales y la inserción laboral de los egresados de economía de la UNHEVAL, tienen una relación positiva muy baja.

RECOMENDACIONES

Primera

La facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán debe mejorar y ajustar las competencias técnicas que se desarrollan en los procesos formativos para responder a las demandas del mercado laboral.

Segunda

La facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán debe gestionar y generar lazos importantes con empresas, instituciones y organizaciones no gubernamentales para una mayor demanda laboral de los egresados de esta carrera en concordancia a la competencia laboral adquirida.

Tercera

Mejor el sistema de seguimiento de los egresados de economía la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para examinar la información sobre las competencias laborales y la inserción laboral que desarrolla en el mercado laboral.

Bibliografía

- Blanco, J. (2013). *Análisis de la inserción laboral de los egresados en pedagogía de la Universidades Catalanas*. Barcelona: Economics feducation.
- Campos, G. (2002). Implicancias del concepto de empleabilidad en la reforma educativa. *Revista Iberoamericana de Educación* , 1-9.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* . México: Hill Interamericana Editores S.A.
- García, J., & Gutiérrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdades en el mercado de trabajo. *REIS: Revista Española de investigación sociologica*, 269-294.
- Gómez, J. (25 de 09 de 2014). *Medigraphic*. Obtenido de Las competencias profesionales: <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- Guerrero, A. (1999). El enfoque de las competencias profesionales: una solución conflictiva a la relación entre formación y empleo. *Revista Complutense de Educación*, 335-360.
- Huerto, H., Panduro, J., & Inocente, R. (2018). *Inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en las Entidades Financieras- Huánuco 2012-2018*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán .
- Linares, W. (2017). *Competencias laborales de los prestadores de servicio turístico y desarrollo del turismo en la provincia de Leoncio Prado-Huánuco*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo: Cinterfor.
- Navarro, J. (2014). *La inserción laboral de los egresados universitarios: Perspectivas teóricas y tendencias internacionales en la investigación*. Mexico: ANUIES, Dirección de Producción Editorial.

- Orgemer, G. (2002). *Enciclopedia de los Recursos Humanos*. Madrid: Artegraf.
- Osorio, J., & Quiñones, E. (2018). *Inserción laboral y empleabilidad de los egresados de la carrera de administración de una universidad privada de Chimbote 2018*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de Inserción laboral y empleabilidad de los egresados de la carrera de administración de una universidad privada de Chimbote 2018.
- Padilla, J. (5 de Agosto de 2019). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de La inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centro Universitario de Los Altos:
http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/Tesis_Inserci%C3%B3n%20egresados%20administrativos%20de%20CUALTOS.pdf
- Pelayo, M. (2012). *Capital social y competencias profesionales: factores condicionantes para la inserción laboral*. Mexico: Edición electrónica.
- Pérez, C. (6 de Agosto de 2019). *Universidad de Extremadura, Extremadura, España*. Obtenido de Inserción laboral de universitarios desde la perspectiva psicosocial.:
http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4040/TDUEX_2018_Perez%20de%20las%20Vacas_Aparicio.pdf?sequence=1
- Romero, C., & Álvarez, J. (2015). *Pedagogía Universitaria*. Obtenido de Diagnóstico de la inserción laboral de Graduados de Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los :
http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/681/pdf_5
- Tejada, J. (10 de 02 de 2011). *Peremarques*. Obtenido de Acerca de las competencias profesionales: <http://peremarques.pangea.org>.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Valerio, C. (2018). *Gestión de competencias laborales de la Institución Educativa*

Infodat de El Tambo y La Inserción de sus egresados en el Mercado Laboral.

Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ANEXOS

<p>inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018?</p> <p>C. ¿De qué manera relacionamos la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018?</p>	<p>B. Describir cómo relacionamos la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.</p> <p>C. Identificar de qué manera relacionamos la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias de base de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.</p> <p>H2: Existe una relación entre la inserción laboral y las competencias técnicas de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018</p> <p>H3: existe una relación entre la inserción laboral y las competencias transversales de los egresados de economía de la UNHEVAL, periodo 2010-2018.</p>	<p>se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.</p>		<p>Competencias técnicas.</p> <p>Competencias transversales.</p>	<p>-Conocimiento- Destrezas, -Aptitudes</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>- Responsabilidad</p> <p>-Iniciativa</p> <p>-Relación interpersonal</p> <p>-Disponibilidad para aprender</p>	<p>periodo 2010-2018.</p> <p>TÉCNICAS: Encuesta Cuestionario</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

ANEXO N° 02: CUESTIONARIO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

Estimado Egresado(a): El siguiente cuestionario es parte de una Investigación académica, que tiene por finalidad la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre la Inserción Laboral; como producto de su experiencia. La información es confidencial y reservada. Desde ya se le agradece por su colaboración.

Datos generales:

Edad:Lugar de Trabajo (último):..... Fecha:/...../.....
 Sexo: (M) (F) Condición laboral actual:

Instrucciones:

Lea las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 40 ítems que se presentan continuación:

TOTALMENTE EN DESACUERDO =1 DESACUERDO=2 NI ACUERDO/ NIDESACUERDO =3

DE ACUERDO=4 TOTALMENTE DE ACUERDO=5

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
01	Como egresado de economía conoces las necesidades actuales que requiere el mercado laboral.					
02	Como egresado de economía conoces las perspectivas profesionales (proyecciones, crecimiento) a nivel local, nacional e internacional, de tu carrera en el futuro inmediato.					
03	Me preocupo de informarme sobre cómo evoluciona mi profesión con las nuevas tecnologías, en el mercado laboral actual.					
04	Como egresado de economía conoces las exigencias o requisitos que establecen los empleadores en las acciones de reclutamiento para sus empresas.					
05	Dentro de tu formación profesional se te ha informado respecto a la oferta de profesionales de la carrera de Economía.					
06	La carrera de economía es una profesión acorde a las necesidades del sector empresarial actual.					
07	Las competencias académicas y laborales adquiridas en la universidad posibilitan tu inserción al mercado de trabajo.					
08	Las competencias obtenidas en tu proceso de formación se relacionan con las necesidades del mercado laboral actual.					
09	Durante tu permanencia en la universidad consideras que se ha cumplido con organizar, ejecutar y controlar acciones y actividades de formación laboral.					
10	Actualmente me considero suficientemente preparado para las exigencias de las empresas.					
11	La universidad proporciona de forma oportuna información respecto a la proyección de egresados a los principales empleadores en la ciudad de Huánuco.					
12	Consideras que las estrategias de vinculación de la universidad con las principales empresas del sector empresarial en la ciudad de Huánuco y en la región podrían favorecer tu inserción laboral.					
13	Como egresado, la universidad brinda información respecto a los éxitos de los egresados y los lugares donde están laborando sus egresados.					
14	Como egresado de economía te encuentras informado respecto a la normativa y política de seguimiento de sus graduados.					
15	Cómo egresado consideras que la universidad cuenta con mecanismos eficientes para fortalecer las relaciones o vínculos con sus graduados.					

ANEXO N° 03: CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Estimado Egresado(a): El presente cuestionario es parte de una Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre las Competencias Profesionales; como producto de su experiencia. La información es confidencial y reservada. Desde ya se le agradece por su colaboración.

Instrucciones: Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los ítems que se presentan a continuación.

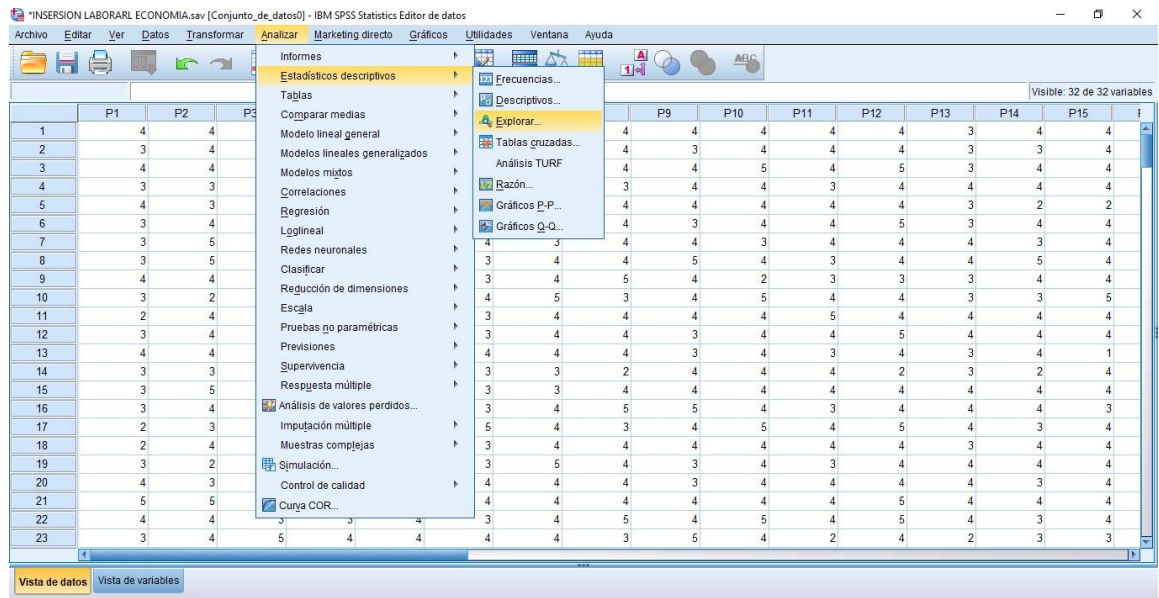
TOTALMENTE EN DESACUERDO =1 DESACUERDO=2 NI ACUERDO/ NI DESACUERDO =3 DE ACUERDO=4 TOTALMENTE DE ACUERDO=5

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
01	Posees valores éticos como persona y como profesional que te permitan conseguir un empleo o de retenerlo en el caso de que sí lo tengas.					
02	Posees un nivel de comunicación adecuado que te permitan desenvolverte en el entorno social y laboral.					
03	Tienes actitudes que te permitan responder adecuadamente frente a situaciones difíciles.					
04	Consideras que tus destrezas y habilidades te generan un plus en tu centro laboral.					
05	Posees la actitud de adaptación a las exigencias y cambios del mercado laboral dentro de tu profesión.					
06	Conoces y te desarrollas eficientemente en las tareas que te son asignadas dentro de la Organización.					
07	Posees las capacidades intelectuales que te permitan conseguir un empleo o de retenerlo en el caso de que sí lo tengas.					
08	Posees las habilidades informáticas necesarias para desempeñarte bien en tu centro de trabajo.					
09	Compartes información relevante, tanto entre personas de tu entorno y cerca como con el resto de personas a las que puede ser de utilidad.					
10	Planificas tus propias tareas, actividades y acciones en tu trabajo.					
11	Demuestras confianza y profesionalismo al tratar con clientes, compañeros y miembros de tu equipo de trabajo.					
12	Entiendes la dinámica de un equipo de trabajo efectivo para conseguir altos niveles de desempeño.					
13	Te muestras proactivo ante la realización de las actividades del equipo.					
14	Posees la capacidad de manejar mínimamente el dominio de dos idiomas.					
15	Realizas cursos de especialización como una medida complementaria a tu perfil profesional.					

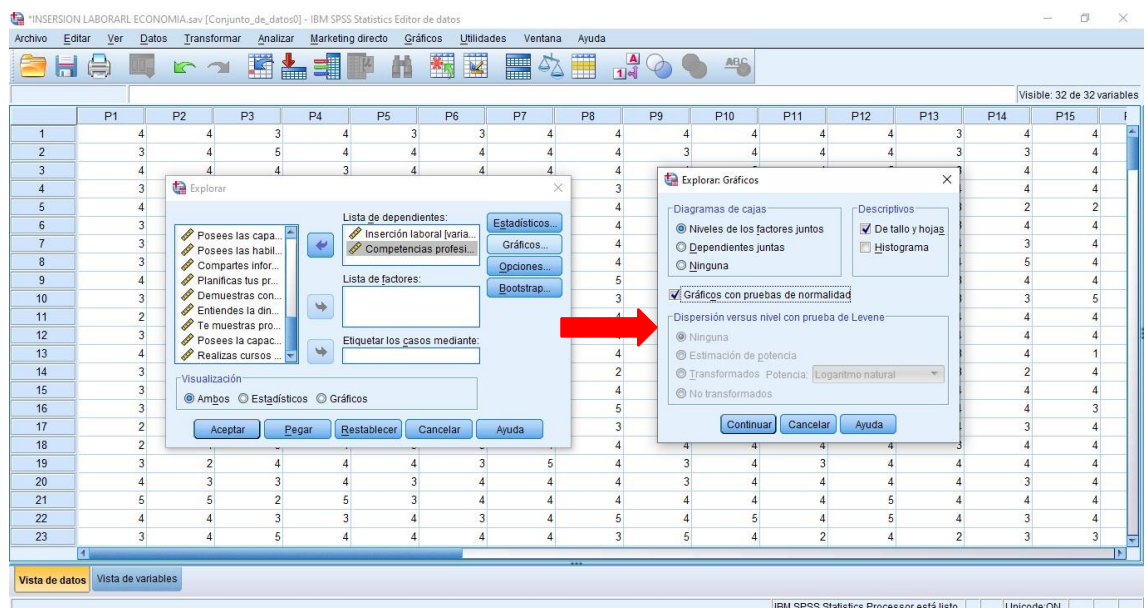
ANEXO 4: EXPLICACIÓN DEL CRUCE DE INFORMACIÓN Y OBTENCIÓN DE CUADROS PARA LA PRUEBAS DE HIPOTESIS

• 1er PASOS PARA PROBAR LA NORMALIDAD EN SPSS

Paso1:



Paso2 y 3:



SALIDA DEL SPSS

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inserción laboral (agrupado)	,324	233	,000	,760	233	,000
Competencias profesionales (agrupado)	,248	233	,000	,808	233	,000

P VALUE



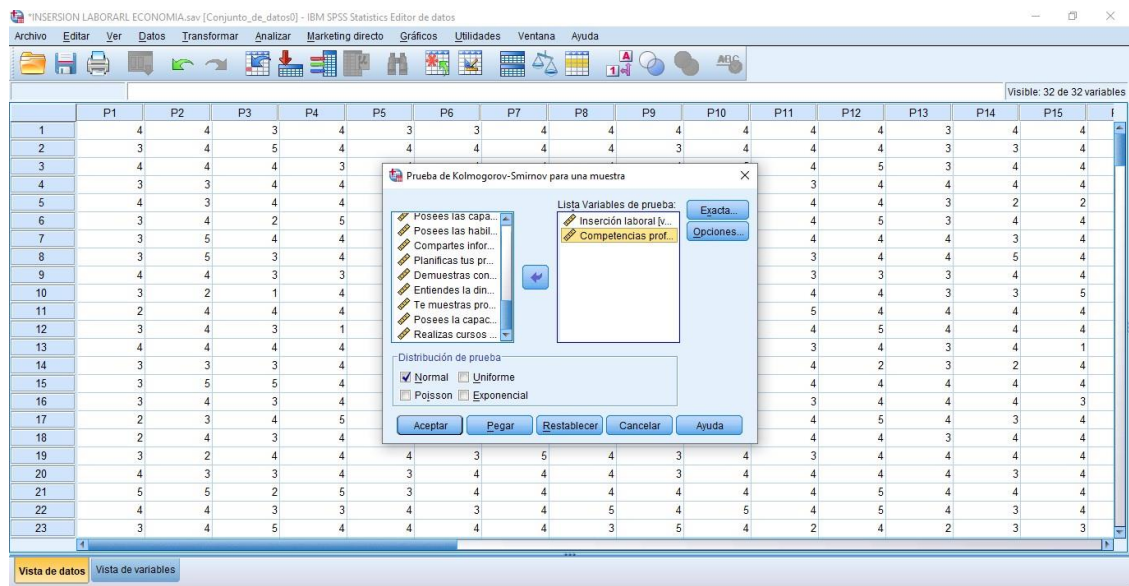
Como la muestra es de 233 egresados de economía desde el año 2010 a 2018 (siendo mayor a 50) se selecciona para esta investigación es la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que el grado de significancia asintótica bilateral para esta investigación es de 0,00 y siendo menor a 0.05 nos muestra que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

• 2do PASOS PARA PROBAR LA NORMALIDAD EN SPSS

Paso 1

The screenshot displays the SPSS Statistics editor window. The 'Análisis' menu is open, and the 'Pruebas no paramétricas' (Non-parametric Tests) option is selected. Within this submenu, 'K-S de 1 muestra...' (K-S One-Sample...) is highlighted. The main window shows a data grid with variables P7 through P15. The status bar at the bottom indicates 'Vista de datos' (Data View) and 'Vista de variables' (Variable View).

Paso 2



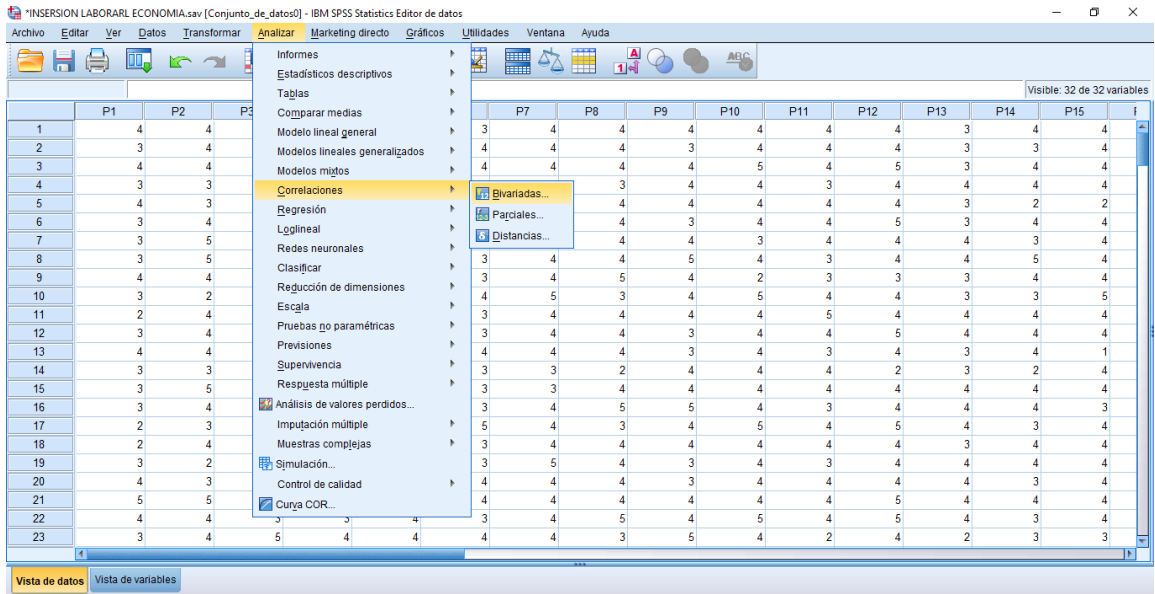
- **Resultados de la Prueba de Normalidad**

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Inserción laboral	Competencias profesionales
N		233	233
Parámetros normales ^{a,b}	Media	55,97	59,87
	Desviación estándar	2,821	2,406
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,100	,113
	Positivo	,067	,113
	Negativo	-,100	-,093
Estadístico de prueba		,100	,113
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

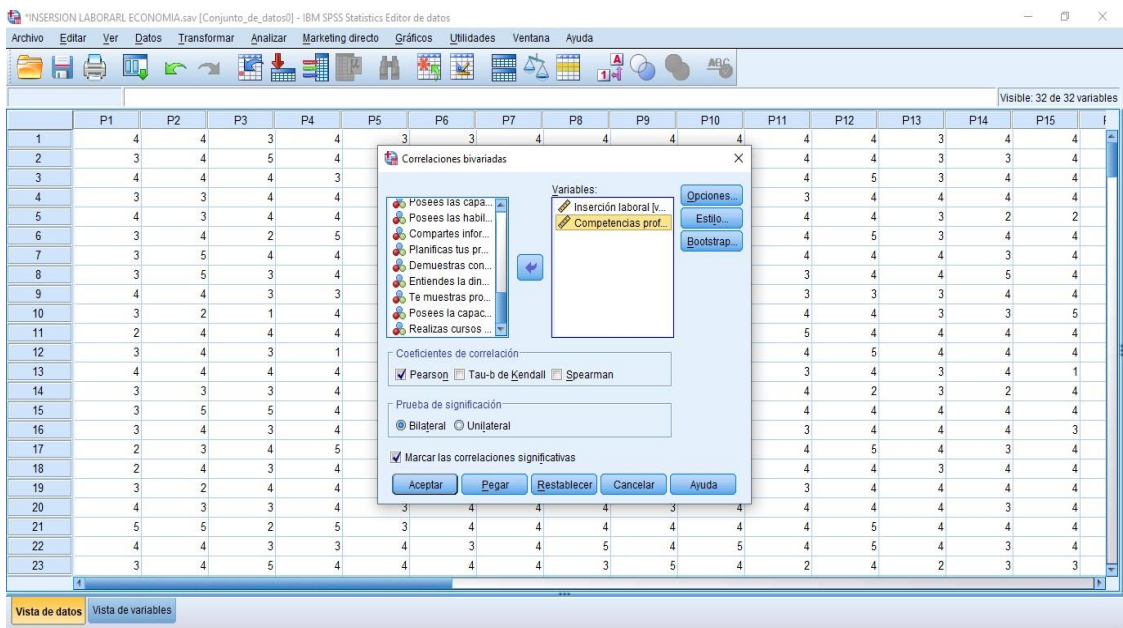
Según los resultados de la tabla se aprecia que los puntajes obtenidos en Inserción Laboral y Competencias profesionales no se adecuan a una distribución normal, siendo así que se utiliza la prueba de SPEARMAN.

- PASOS PARA ELABORAR LA PRUEBA DE SPEARMAN

Paso 1:



Paso2:



Resultado de la Prueba de Spearman

		Inserción laboral	Competencias profesionales
Rho de Spearman	Inserción laboral	Coeficiente de correlación	,122
		Sig. (bilateral)	,064
		N	233
	Competencias profesionales	Coeficiente de correlación	,122
		Sig. (bilateral)	,064
		N	233

Según los resultados de la prueba Rho de Spearman entre inserción laboral y las competencias profesionales, es decir el coeficiente es 0,122 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0.064 mayor que 0,05 indicando que la relación no es significativa.

- **EXPLICACIÓN DEL CRUCE DE INFORMACIÓN**

Paso 1:

la obtención de intervalos en Inserción Laboral y las competencias Profesionales aplicando la técnica de stanones

Para la clasificación del nivel de inserción laboral la comparación a través de la compañía de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento.

- **Media = 55.97 / Desv. Desviación = 2.821**
- **$n1 = 55.97 - 0.75(2.821) = 53.9$ $n2 = 55.97 + 0.75(2.821) = 58.1$**

Tabla: Puntuación de cada ítem.

Alternativa	Puntaje
Bajo	[0.0 – 53.9>
Medio	[53.9 – 58.1>
Alto	[58.1 - +a >

- **variable Competencias Laborales**

Para la clasificación del nivel de las competencias laborales la comparación a través de la compañía de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento.

- **Media = 59.87 / Desv. Desviación = 2.406**
- **$n1 = 59.87 - 0.75(2.406) = 58.1$ $n2 = 59.87 + 0.75(2.406) = 61.7$**

Tabla: Puntuación de cada ítem.

Alternativa	Puntaje
Bajo	[0.0 – 58.1>
Medio	[58.1 – 61.7>
Alto	[61.7 - +a >

Paso 2:

IBM SPSS Statistics Editor de datos - *INSERCIÓN LABORARL ECONOMIA.sav [Conjunto_de_datos0]

Transformar

- Calcular variable...
- Transformación de programabilidad...
- Contar valores dentro de los casos...
- Valores de cambio...
- Recodificar en las mismas variables...
- Recodificar en distintas variables...
- Recodificación automática...
- Crear variables auxiliares
- Agrupación visual...**
- Agrupación óptima...
- Preparar datos para modelado
- Asignar rangos a casos...
- Asistente para fecha y hora...
- Crear serie temporal...
- Reemplazar valores perdidos...
- Generadores de números aleatorios...
- Ejecutar transformaciones pendientes Ctrl+G

Visible: 32 de 32 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	f
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4
4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2
6	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4
7	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
8	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
9	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	3	3	3	4	4	4
10	3	2	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	5	5
11	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
12	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4
13	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1
14	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4
15	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3
17	2	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4
18	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
19	3	2	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
20	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
21	5	5	2	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
22	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4
23	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	2	4	2	3	3	3

Vista de datos Vista de variables

Paso 3:

IBM SPSS Statistics Editor de datos - *INSERCIÓN LABORARL ECONOMIA.sav [Conjunto_de_datos0]

Agrupación visual

Lista de variables exploradas:

- Inserción laboral [varia...]

Nombre: variable1 Etiqueta: Inserción laboral

Variable agrupada: inserciónagru Etiqueta: Inserción laboral (agrupado)

Mínimo: 47 Valores no perdidos Máximo: 64

Introduzca puntos de corte de los intervalos o pulse en Crear puntos de corte para generar los intervalos automáticamente. Por ejemplo, un valor de 10 define un intervalo que comienza encima del intervalo previo y finaliza en 10.

Cuadrícula:

Valor	Etiqueta
1	53.9 BAJO
2	58.1 MEDIO
3	SUPERIOR ALTO
4	

Limites superiores:

- Incluidos (<=)
- Excluidos (<)

Crear puntos de corte. Crear etiquetas. Invertir escala.

Visible: 32 de 32 variables

	P13	P14	P15	f
1	4	3	4	4
2	4	3	3	4
3	5	3	4	4
4	4	4	4	4
5	4	3	2	2
6	5	3	4	4
7	4	4	3	4
8	4	4	5	4
9	3	3	4	4
10	4	3	3	5
11	5	4	4	4
12	4	4	4	4
13	4	3	4	1
14	2	3	2	4
15	4	4	4	4
16	4	4	4	3
17	5	4	3	4
18	4	3	4	4
19	4	4	4	4
20	4	4	3	4
21	5	4	4	4
22	5	4	3	4
23	4	2	3	3

Vista de datos Vista de variables

Paso 4:

IBM SPSS Statistics Editor de datos - *INSERCIÓN LABORARL ECONOMIA.sav [Conjunto_de_datos0]

Análisis

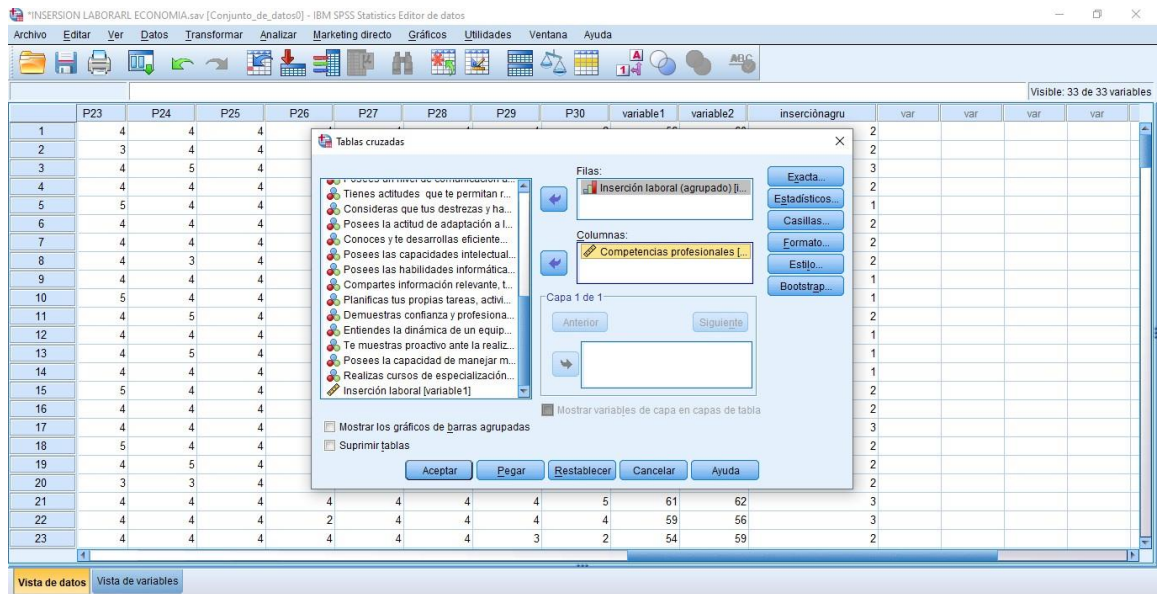
- Informes
- Estadísticos descriptivos**
- Tablas
- Comparar medias
- Modelo lineal general
- Modelos lineales generalizados
- Modelos mixtos
- Correlaciones
- Regresión
- Loglineal
- Redes neuronales
- Clasificar
- Reducción de dimensiones
- Escala
- Pruebas no paramétricas
- Previsiones
- Supervivencia
- Respuesta múltiple
- Análisis de valores perdidos...
- Imputación múltiple
- Muestras complejas
- Simulación...
- Control de calidad
- Curva COR...

Visible: 33 de 33 variables

	variable1	variable2	inserciónagru	var	var	var	var
1	56	60	2				
2	57	54	2				
3	60	65	3				
4	55	53	2				
5	53	59	1				
6	56	63	2				
7	57	57	2				
8	58	58	2				
9	53	61	1				
10	53	62	1				
11	57	64	2				
12	52	60	1				
13	53	61	1				
14	48	56	1				
15	58	62	2				
16	56	58	2				
17	59	61	3				
18	54	60	2				
19	55	62	2				
20	55	56	2				
21	61	62	3				
22	59	56	3				
23	54	59	2				

Vista de datos Vista de variables

Paso 5:



Paso 6:

Resultado de la Tabla cruzada

Tabla cruzada Gestión Gerencial / Servicios de agua potable

Competencias profesionales	<u>Inserción laboral</u>			Total
	BAJO	MEDIO	ALTO	
BAJO	14	39	9	62
MEDIO	24	69	22	115
ALTO	3	43	10	56
Total	41	151	41	233



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Universidad Nacional de Cuenca «Ing. Aizás - Avémico»
FACULTAD DE ECONOMÍA



LARG

RESOLUCIÓN N° 174-2018-UNHEVAL-FE-D

Cayhuayna, 03 de abril de 2018

VISTOS:

Los documentos que se acompañan en cuatro (04) folios;

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26.AGO.2016, se resuelve proclamar y acreditar a partir del 02.SET.2016 hasta el 01.SET.2020, a los Decanos de las 14 facultades de la UNHEVAL, siendo el Dr. Víctor Pedro CUADROS OJEDA el Decano de la Facultad de Economía;

Que, con solicitud en FUT N° 0400311, de fecha 19.MAR.2018, la alumna Lesly RIVERA GOMEZ, de la Facultad de Economía, solicita autorización para realizar Prácticas Pre Profesionales y al mismo tiempo la designación de asesor al docente Mg. Teodolfo ENCISO GUTIERREZ, quien acepta tal propuesta con la Suscripción de su firma, adjunta el Resumen de Avance Curricular;

Que, con Informe N° 319-2017-UNHEVAL/FE-CPPP, de fecha 02.ABR.2018, la Comisión de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad, da su conformidad y declara apto a la Lesly RIVERA GOMEZ, para realizar sus Prácticas Pre Profesionales, y se le designe asesor al docente Mg. Teodolfo ENCISO GUTIERREZ;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano por la Ley Universitaria N° 30220, y el Estatuto de la Universidad.

SE RESUELVE:

- 1° AUTORIZAR a la alumna Lesly RIVERA GOMEZ, de la Facultad de Economía, a realizar Prácticas Pre Profesionales, al encontrarse APTO, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° DESIGNAR al docente Mg. Teodolfo ENCISO GUTIERREZ, Asesor de las Prácticas Pre Profesionales de la alumna Lesly RIVERA GOMEZ, de la Facultad de Economía, para el asesoramiento en la elaboración del Plan e Informe Final de Prácticas Pre Profesionales.
- 3° DAR A CONOCER la presente Resolución al interesado y al asesor designado.

Regístrese, comuníquese y archívese.



De: Víctor P. CUADROS OJEDA
DECANO

Lesly Rivera Gomez
04-03-18

c.c.
Asesor/Interesado / Archivo
LLC/Sec



“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE ECONOMIA



LICENCIADA CON RESOLUCION DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099—2019-SUNEDU/CD
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OTORGAMIENTO DEL
TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

En la Ciudad Universitaria de Cayhuayn a los... días del mes de... del 2019, siendo las... se reunieron en el auditorio de la Facultad de Economía, Pabellón Nueve de la UNHEVAL, los Miembros Integrantes del Jurado Examinador de la Tesis colectiva Titulada: “INSERCIÓN LABORAL Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE ECONOMÍA DE LA UNHEVAL, PERIODO 2010 - 2018”, presentado por los bachilleres en Economía Greisy Katterine LEON AVILA y Lesly RIVERA GÓMEZ, aprobada con RESOLUCIÓN N° 544-2019- UN HEVAL-FE-D, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Economista, siendo los Miembros del Jurado los siguientes docentes:

kg. Werner PINCHIRAMIREZ	PRESIDENTE
Mg. Giovanni VEGA MUCHA	SECRETARIO
Mg. Roque VALDIVIA JARA	VOCAL
Mg. Teodoro ENCISO GUTIERREZ	ACSESARIO

Asesor de Tesis: Dra. Janeth TELLO CORNEJO (Resolución N° 440 2019-UNHEVAL-FE-D)

Analizada la sustentación de la Tesis, el Jurado procedió a deliberar y verificar, habiendo obtenido el siguiente calificativo:

Apellidos y Nombres del Tesista	1er. Miembro	2do. Miembro	3er. Miembro	Promedio Final
LEON AVILA Greisy Katterine	16	16	16	16
RIVERA GOMEZ Lesly	16	16	16	16

Que de acuerdo al Art. 32° del Reglamento de Grados y Títulos vigente, tiene el equivalente a

Buena

OBSERVACIONES:

Se dio por concluido el acto de sustentación a las... en fe de lo cual firmamos.

Mg. Werner P. CHIRAMIREZ
PRESIDENTE

Mg. Giovanni VEGA MUCHA
- SECRETARIO

kg. Roque VALDIVIA JARA
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
VICERREGTORADO DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNtJEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
	OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	25/10/2019	1 de 2

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELEcTRóNicas DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (**especificar** los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Rivera Gómez Lesly

DNI: 75674995

Correo electrónico: rivera.go.lesly@hotmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 988188657 Oficina _____

Apellidos y Nombres: León Ávila Greisy Katterine

DNI: 73768391

Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular 922179294 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado	
Facultad de: Economía	
E.P. : Economía	

Título Profesional obtenido:

Economista

Título de la tesis:

Inserción laboral y las competencia presionale de los egresados de economía de la UNHEVAL,
periodo 2010 - 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS AGÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	25/10/2019	2 de 2

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	PUBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional — UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web **repositorio.unheval.edu.pe**, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 18 de diciembre del 2019

Firma del autor y/o autores: