

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS



**EL ABP COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DEL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI – EL AMAUTA, AMARILIS, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS

**CLARIZA BASILIO GAVINO
RENZO IGNACIO ESTELA
JUNIOR STIBEN NICOLÁS MEJÍA**

ASESOR

DR. LESTER FROILÁN SALINAS ORDÓÑEZ

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS



**EL ABP COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DEL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI – EL AMAUTA, AMARILIS, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS

**CLARIZA BASILIO GAVINO
RENZO IGNACIO ESTELA
JUNIOR STIBEN NICOLÁS MEJÍA**

ASESOR

DR. LESTER FROILÁN SALINAS ORDÓÑEZ

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
SUMARY	xi
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.3. Formulación del problema	19
1.3.1. Problema general	19
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
1.5. Justificación e importancia.....	21
1.5.1. Justificación	21
1.5.2. Importancia.....	22
1.6.1. Viabilidad.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación	24
2.2. Bases teóricas	33
2.2.1. El aprendizaje	33
2.2.2. Aprendizaje basado en problemas	35
2.2.3. Métodos de aprendizaje basado en problemas.....	36
2.2.4. Aportes del aprendizaje en problemas.....	42
2.2.5. Rendimiento académico.....	48

2.3. Definición de términos utilizados.....	50
---	----

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS.....	53
3.1.1. Hipótesis general.....	53
3.1.2. Sub hipótesis.....	53
3.2. VARIABLES	54
3.2.1. Variable independiente	54
3.2.2. Variable dependiente.....	54
3.2.3. Operacionalización de variables	55

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método	57
4.2. Tipo de investigación	58
4.3. Diseño de investigación.....	58
4.4. Población y muestra	58
4.4.1. Población.....	59
4.4.2. Muestra	59
4.5. Técnicas de recolección, procesamiento y presentación de datos.....	60
4.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	60
4.5.2. Técnicas de procesamiento de datos	60
4.5.3. Técnica de presentación de datos	60
4.6. Instrumentos de recolección de datos.....	61

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de resultados.....	62
5.2. Analisis e interpretación de resultados de la pre prueba.....	64
5.3. Analisis e interpretación de resultados de la pos prueba.....	65
5.4. Prueba de Hipótesis	77
5.3. Resultados de la pos prueba del grupo experimental y control	80

Conclusión.....	83
Sugerencias.....	84
7. FUENTES DE INFORMACION	85
7.1. Bibliográfica.....	85

ÍNDICE DE ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ANEXO 3: CUESTIONARIO POS PRUEBA

ANEXO 4: FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

DEDICATORIA

A mi abnegada madre Edeliza por su apoyo incondicional en la consecución de la tesis y su motivación constante y por ser la inspiración de mis anhelos y deseos de superación en mi formación personal, profesional.

Clariza

A mis abnegados padres Eugenio y Ladie por su apoyo incondicional para la realización de la tesis y su motivación constante en mi formación profesional, lo cual me llena de alegría para continuar ejerciendo la docencia y cumplir con los objetivos trazados de hacer realidad el sueño de ser profesional.

Renso

A mis abnegados padres Celestinos y Elizabeth por su apoyo incondicional, la motivación constante en mi formación profesional y para la realización de la tesis, dedico a ellos con mucha satisfacción el trabajo, siendo el inicio de una etapa profesional para poder ejercer la docencia.

Junior

AGRADECIMIENTO

- A nuestro distinguido maestro Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez de la Especialidad Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad Ciencias de la Educación -UNHEVAL, por su valiosa contribución en la orientación y asesoramiento para la ejecución de la investigación.
- En este trabajo de investigación agradecemos a los distinguidos maestros de la especialidad de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco por habernos brindado las enseñanzas adecuadas para nuestra formación profesional.

RESUMEN

La investigación “EL ABP COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – EL AMAUTA – AMARILIS, 2019”, tuvo como objetivo determinar en qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta – Amarilis, 2019, Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental con la aplicación de pre y post prueba, mediante el muestreo no probabilístico se eligió dos grupos de trabajo conformado por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria matriculados en el año académico 2019, en el primer grupo se desarrolló el proceso de aprendizaje significativo, mientras que el segundo grupo siguieron con su clase convencional. Muestra los procedimientos seguidos en el recojo de información empírica, las cuales fueron la aplicación del instrumento correspondiente a la variable dependiente. En la construcción teórica de la investigación se utilizaron fuentes de información documental y bibliográfica, las cuales fueron registradas en cuestionarios. Los resultados según la escala de medición el valor de calculado de $t = 3,39$ se ubica a la derecha del valor crítico $t = 1,678$ que es la zona de rechazo, por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir se tiene confianza para afirmar que el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje del Área de

Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta – Amarilis, 2019. Se utilizaron técnicas de análisis bibliográfico y análisis documental; la encuesta permitió abstraer la información empírica; en el procesamiento de la información se utilizaron técnicas de clasificación y selección de datos, tabulación de datos y la técnica auxiliar de la estadística; en el procesamiento de datos empíricos en la fase final, se han utilizado tablas y gráficos estadísticos.

Las conclusiones de los resultados son positivas debido a que se evidencia una mejora significativa en el logro de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales tras la aplicación del ABP como estrategia metodológica y por cuanto se recomienda su uso a los docentes del nivel de secundaria de las Instituciones Educativas.

Palabras claves: Aprendizaje, Historia, Geografía, Economía, Ciencias Sociales, ABP.

SUMARY

The research “ABP AS A METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE IMPROVEMENT OF THE LEARNING OF THE AREA OF SOCIAL SCIENCES IN THE STUDENTS OF THE THIRD GRADE OF SECONDARY OF THE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI EDUCATIONAL INSTITUTION - THE AMAUTA - AMARILIS, what objective did the measure measure? ABP as a methodological strategy improves the learning of the Area of Social Sciences in the students of the third grade of secondary school of the Educational Institution José Carlos Mariátegui - El Amauta - Amarilis, 2019, In order to deepen the analysis and interpretation of the results the Quasi-experimental design with the application of pre and post test, by means of non-probabilistic sampling, two work groups were chosen consisting of the students of the third grade of secondary education enrolled in the 2019 academic year, in the first group the learning process was developed significant while the second group followed with its conventional class. It shows the procedures followed in the collection of empirical information, which were the application of the corresponding instrument to the dependent variable. In the theoretical construction of the research sources of documentary and bibliographic information were used, which were recorded in questionnaires. The results according to the measurement scale the calculated value of $t = 3.39$ is located to the right of the critical value $t = 1.678$ which is the zone of rejection, therefore, we discard the null hypothesis and accept the alternate hypothesis; that is to say, it has confidence to affirm that the ABP as a methodological strategy improves the learning of the Area of Social Sciences in the students of the third grade

of secondary of the Institution Educational José Carlos Mariátegui - El Amauta - Amarilis, 2019. Bibliographic analysis and documentary analysis techniques were used; the survey allowed to abstract the empirical information; in the information processing, data classification and selection techniques, data tabulation and the auxiliary technique of statistics were used; In the processing of empirical data in the final phase, statistical tables and graphs have been used.

The conclusions of the results are positive because there is a significant improvement in the learning achievement of the Social Sciences Area after the application of the ABP as a methodological strategy and because its use is recommended for teachers at the secondary level of the institutions educational.

Keywords: Learning, History, Geography, Economics, Social Sciences, ABP

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “El ABP como estrategia metodológica para la mejora del aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019”, es ejecutado por los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL, concordante con los lineamientos del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, bajo la asesoría del Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez.

Para el desarrollo de la investigación se han recurrido a las fuentes de información bibliográfica y documental, tanto a nivel convencional como a nivel virtual, relacionada a las variables de estudio para la construcción de la parte teórica del informe final; lo principal y determinante va a ser el recojo de información empírico mediante la aplicación de sesiones de aprendizaje aplicando el ABP para ver la mejora de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales, para ello se aplicará un pre test y post test.

Esta investigación comprende seis capítulos: **En el capítulo I**, abordamos aspectos referidos al problema de investigación, que a la vez contiene el planteamiento del problema, delimitación del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, la justificación e importancia de la investigación, viabilidad y limitaciones de la investigación. **En el capítulo II**, abordamos sobre el marco teórico, que a la vez contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de términos básicos. **En el capítulo III**, presentamos la hipótesis general, sub hipótesis y las

variables; variable independiente y dependiente, así mismo los objetivos generales y específicos. **En el capítulo IV**, presentamos el marco metodológico, que a la vez contiene los métodos de investigación, tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. **En el capítulo V**, establecemos la discusión de resultados de la investigación, mediante tablas estadísticas que muestran los resultados de los estudiantes del 3er grado de secundaria, en cuanto al nivel de aprendizaje del al Área de Ciencias Sociales. Finalmente presentamos las conclusiones, las sugerencias y las fuentes de información.

El propósito principal de la investigación es contribuir al reconocimiento y fortalecimiento del ABP en cuanto al Área de Ciencias Sociales. Las conclusiones arribadas son elocuentes y significativas a la luz de la objetividad, pero no son definitivas ni acabadas, por el contrario, constituyen puntos referenciales de partida para continuar y profundizar en las investigaciones futuras en el campo de las Ciencias Sociales.

Finalmente, merecen una consideración y reconocimiento especial el personal directivo, docentes y estudiantes en especial de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, por permitir la emisión de datos de investigación que ponemos a consideración de los expertos en la materia.

LOS TESISISTAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El sistema educativo actual no ha variado a pesar del paso del tiempo, sigue basado en la acumulación de conocimientos; los alumnos toman apuntes de lo que el profesor habla en clase. Se les toma examen básicamente para descubrir cuanto recuerdan de lo enseñado; lo penoso es que poco después de pasar los exámenes, olvidan todo. En conclusión, no necesariamente se recuerda lo que nos explican; las emociones y sorpresas resultan ser elementos efectivos para generar recuerdos sostenibles. El aprender haciendo no es un nuevo concepto. Desde los tiempos pasados, grandes pensadores han afirmado reiteradamente que es el único modo de aprender. (Schank R. , 2007)

La falta de conceptualización científica con respecto al ABP hace que, los que nos iniciamos en ello, tengamos muchas dudas sobre qué es exactamente y cuál es la diferencia de otras metodologías u otros términos como "aprender haciendo", "aprendizaje basado en problemas", "aprendizaje basado en retos", "aprendizaje basado en proyectos". El ABP no son aquellos proyectos en los que los estudiantes aprenden cosas que no están en el currículo (proyectos de enriquecimiento), independientemente de lo atractivos o motivadores que resulten para los alumnos.

Para el autor de especialidad en ABP, (Thomas, 2000), los proyectos deben ser el centro del currículo, no algo periférico. Según el especialista en mención, el ABP es el método a través del cual los alumnos logran el aprendizaje de los contenidos de una manera diferente a la instrucción tradicional. Conjuntamente a esto, (Ross, 2009)) aclaran que un proyecto no es el "postre" sino "el plato principal". No se trata de aquellas tareas que se hacen al final de la unidad para permitir a los alumnos pasar un buen rato.

Y ante esto decidimos desarrollar esta investigación donde esperamos mejorar el aprendizaje del Área De Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta.

1.2. Delimitación del problema

Enfocándonos ahora en el lugar de la aplicación y ejecución de la investigación se dará a conocer los problemas evidenciados en la I.E. “José Carlos Mariátegui – El Amauta”, el bajo rendimiento en el Área de Ciencias Sociales. La Institución Educativa, que después de la casa es donde se acogen a los estudiantes de distintas procedencias cercanas para lograr los objetivos principales como el aprendizaje de nuevos conocimientos, la transformación de actitudes y aptitudes en favor del mejoramiento personal del perfil del estudiante. Sin embargo, se evidencia, la existencia de una enseñanza no muy acorde a la realidad, sumergida en la enseñanza tradicional basada en la repetición de textos escolares, estando el Área de Ciencias Sociales inmersa. Por lo cual los resultados de logro de aprendizajes son desfavorables por parte de los estudiantes. La falta de compromiso por parte de los docentes para someterse a los cambios de nuevos conocimientos actualizados que envuelven la modernidad. Así mismo el desinterés por parte de los docentes por someterse a las distintas capacitaciones que ofrece el Ministerio de educación en busca de mejoras. La paupérrima enseñanza por parte de los docentes hacia los estudiantes, mayormente en el énfasis de la tutoría pedagógica. Los estudiantes no asimilan la información porque, los docentes no trabajan con estrategias de aprendizaje así mismo juega un papel desfavorable el que no se actualice. Para su solución se establece el monitoreo permanente y oportuno por parte de los directivos y coordinadores de área respectivamente, con el objetivo de regularizar la enseñanza con compromiso por parte de los docentes de la I.E.

Se presenta la necesidad de docentes líderes que sean orientados por vocación para transmitir a sus estudiantes los nuevos conocimientos incentivando a seguir el buen modelo disciplinario tanto en el ámbito de la retórica, la formación personal, como también la búsqueda e indagación de informaciones. Pero la falta de compromiso por parte de algunos profesores en la participación de un nuevo modelo de plan de docentes líderes en la enseñanza de nuevos conocimientos y de aprendizaje. Así mismo el desinterés por parte de los docentes por buscar nuevos conocimientos actualizados, y fuentes que puedan dar validez el sustento de estos. Los textos escolares que brinda el Estado suelen estar triviales y fraccionado, enfocados parcialmente solo en la necesidad que tiene el estudiante más no en la información extra que pueda generar nuevas ideas. Desintegración de los estudiantes en grupos tomando formas y modelos distintos en cuanto a métodos de aprendizaje, generando en ellos el trabajo individual y no en grupo; haciéndolos entes individuales y no sociales. Limitación por parte de los estudiantes en los contenidos de temas que pueda brindar el docente de área, causando que sus aprendizajes queden prematuros e insuficientes. Se debe llegar a un acuerdo o consigna entre todo el plantel de docentes dejando las ideas o discrepancias contrarias para fomentar un solo camino lineal a los estudiantes para el fortalecimiento de grupos que trabajen en apoyo mutuo en favor a sus aprendizajes.

El líder pedagógico, debe buscar libros actuales, e información relevante con sustento verídico para el aporte de la mejora educativa en los estudiantes de la I.E, José Carlos Mariátegui – El Amauta.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- a. ¿En qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Historia, antes de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis?
- b. ¿En qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Geografía, antes de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis?
- c. ¿En qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Economía, antes de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales, después de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar en qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Historia, después de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis.
- b. Determinar en qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Geografía, después de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis.
- c. Determinar en qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Economía, después de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis.

1.5. Justificación e importancia

1.5.1. Justificación

El Aprendizaje basado en Problemas es complicado y requiere perseverancia, dedicación y el mejor de los esfuerzos por parte de todos los actores implicados, pero el proponer y desarrollar modelos innovadores de aprendizaje que logren potenciar las capacidades para de autoaprendizaje de nuestros estudiantes es justificable en todos los sentidos ya que el Aprendizaje Basado en Problemas contribuye de manera primaria a:

1. Crear un concepto integrador de las diversas Áreas del conocimiento.
2. Promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas.
3. Desarrollar empatía por personas.
4. Desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.
5. Promover el trabajo disciplinar.
6. Promover la capacidad de investigación.
7. Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.

Son muchas las ventajas que este modelo ofrece al proceso de aprendizaje ya que promueve que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas, para dar una solución a una interrogante y no tan solo cumplir

objetivos curriculares. Permite el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos. Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas y estudiantes de ubicados en diferentes contextos. Los estudiantes aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes. Aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de ayudar a que sus compañeros aprendan. Aprenden a evaluar el trabajo de sus pares. Aprenden a dar retroalimentación constructiva tanto para ellos mismos como para sus compañeros. El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados.

1.5.2. Importancia

Esta investigación desde la perspectiva pedagógica, cobra una importancia significativa para los docentes del Área de Ciencias Sociales y para los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “José Carlos Mariátegui – El Amauta”, debido que el docente de área evidenciando el nivel de logro de aprendizaje de sus estudiantes, podrá enfatizar y establecer como meta la aplicación del ABP en sus secciones a cargo, con el fin de responder de una manera óptima ante las necesidades de la I.E., logrando una mejora en el aprendizaje, el desarrollo de las competencias

enfáticas en el área y el buen resultado con la mejora del logro de aprendizajes.

1.6. Viabilidad

1.6.1. Viabilidad

Esta investigación fue viable porque existió la predisposición por parte de los investigadores, las facilidades para el recojo de información fáctica, documental y bibliográfica referida a la investigación en la aplicación del ABP y el logro de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales

.

1.6.2. Limitaciones

- a. Escaso recurso económico de los investigadores para solventar los gastos en la ejecución e investigación; sin embargo, se recurrió a los préstamos financieros de los familiares y amistades, a fin de superar esta limitación y de esta manera concretar con nuestro propósito.
- b. Limitada disponibilidad de tiempo de los estudiantes de la I.E. para la aplicación de instrumentos para el recojo de datos relacionado a las variables de nuestra investigación.
- c. Escasos materiales bibliográficos en la biblioteca de la UNHEVAL sobre la aplicación del ABP y el logro de aprendizaje del Área de Ciencias Sociales; pero se recurrirán a otras bibliotecas de la ciudad de Huánuco, así como a las bibliotecas virtuales a fin de acceder a las fuentes de información actualizadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

A Nivel Internacional

- a) La tesis titulada aprendizaje basado en problemas (ABP) el problema como parte se la solución presentada y sustentada por (Cardona, 2015) llegaron a las siguientes conclusiones: Esta última inquietud recuerda a docentes e instituciones que para garantizar el éxito de la implementación del ABP, se requiere antes del fortalecimiento de la habilidad investigativa de los docentes para contribuir a la generación de conocimientos sólidos por parte de los estudiantes que permitan dar solución adecuada a la situación

problemática planteada. También hay que preparar a los estudiantes ya que en muchos casos no son capaces de realizar una lectura comprensiva de los textos científicos propios de su disciplina. Se requiere entonces de un proceso de preparación bien pensado antes de implementar el ABP. En cuanto a la educación básica secundaria, el Ministerio de Educación Nacional en los más recientes Derechos Básicos de Aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés, sugiere el uso de esta metodología para 9º, lo que deja ver la preocupación de dicha entidad por introducir nuevas estrategias metodológicas que garanticen la adquisición de las competencias exigidas a los estudiantes colombianos. Habrá que esperar para observar si esta sugerencia es acogida por las instituciones educativas colombianas y de qué modo podrán implementarlas teniendo en cuenta que los docentes que imparten las clases de inglés en la secundaria no solo presentan deficiencias en el manejo de este idioma, sino que además están enfrentados a un sistema educativo con una estructura aún más rígida que el de la educación superior. Cabe finalizar recordando que las metodologías de formación como el ABP exigen la reconfiguración del currículo, la revisión de los roles tradicionales del docente y de los estudiantes y la elaboración de un plan de transición que permita pasar del modo de trabajo habitual (transmisivo) a uno que tenga como eje el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y la investigación.

b. La tesis titulada ABP COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, presenta y sustentada por (Leiva, 2016). Llegó a las siguientes conclusiones:

El estudio de las matemáticas suele considerarse una actividad reservada a algunos pocos privilegiados porque se considera que es necesario ser muy inteligente o tener el manejo de ideas, cosas o situaciones muy elaboradas. Sin embargo, las competencias desarrolladas por los alumnos de la presente investigación contradicen tal premisa debido a que estos pertenecen al Municipio de Chimalhuacán, Estado de México, el cual es considerado con cierta desventaja cultural, social y económica, y en 20 sesiones pasaron del nivel dos “comprensión de la información” al nivel cuatro “utilización del conocimiento” de lo que se deduce, que las competencias se pueden perfeccionar si se propician situaciones para ello. Partiendo de la premisa de que todos los alumnos de 14 y 15 años se encuentran, de acuerdo a Piaget, en la etapa de operaciones abstractas y que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo mediante la implementación de estrategias, el ABP puede ser utilizado en cualquier escuela de educación secundaria para favorecer el aprendizaje de las matemáticas con la única observación de que el profesor debe tener un adecuado manejo de dicha estrategia. Porque generalmente quienes enseñan matemáticas se limitan a “explicar” “un método de resolución de problemas y hacer un N número de ejercicios para que “aprenda” a resolverlos. De los resultados obtenidos se concluye

que el ABP facilita el aprendizaje de las matemáticas y favorece el desarrollo de competencias y habilidades propias del pensamiento abstracto, como representar situaciones de la realidad a través del lenguaje matemático, separando la información que no es relevante y destacando aquella que permite la solución de problemas utilizando el análisis de la información generalizando procedimientos y representando de manera abstracta problemas matemáticos.

A Nivel Nacional

- a) (Baltodano, 2017) la tesis titulada y sustentada “EL MÉTODO ABP PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DE MATEMÁTICA EN SITUACIONES DE CANTIDAD Y REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO - 2016”. Llega a las siguientes conclusiones:

Se confirmó la hipótesis general de la investigación mediante la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney, se comprobó que la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene un efecto positivo en el logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de secundaria de la I.E. 7096 de Villa el Salvador, con un nivel de significancia de 5%. Con un nivel de confianza de 95% y en escala vigesimal, afirmamos que se ha ganado en promedio, entre 4 y 8 puntos con la aplicación de la estrategia ABP. La aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), logra efectos significativos en la matematización de situaciones en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de secundaria de la I.E. 7096 de Villa el Salvador, con un

nivel de significancia de 5%.

- b) (Vilca, 2017) en su tesis denominada “EL ABP EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y CIVIL DEL CURSO DE QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS”, concluye en lo siguiente:

El ABP presenta una correlación directa de 77.6% y se relaciona con la enseñanza del curso de Química en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil de la Universidad Alas Peruanas – Sede Chíncha.

Los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil, presenta una correlación directa de 75.1% con una relación con respecto al ABP.

La aplicación del ABP presenta una correlación directa de 81.0%, con relación a la enseñanza del curso de Química.

Los factores de carácter pedagógico-didáctico se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, en la enseñanza del curso de Química, el cual presenta una correlación directa de 71.0%.

El ABP se relacionada con la enseñanza del curso de Química, el cual presenta una correlación directa de 72.0%.

El ABP genera un pensamiento crítico y autoaprendizaje, trabajo

colaborativo, construyendo su conocimiento en base a la colaboración e interacción actitudes comunicación.

El 20 % de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial considera que algunas veces al integrar el ABP a la clase de química brinda aportes significativos a la clase, el 20 % de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil considera que contribuye mucho integrar el ABP a la clase de química brindando aportes significativos a la clase.

El 20 % de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial considera que han mejorado mucho sus habilidades en las prácticas de laboratorio durante la enseñanza de la química, y también los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil.

- c) (Benites,2017) “MÉTODO ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL CURSO DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE OPERACIONES EN INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UCV, llega a las siguientes conclusiones: Respecto al objetivo general, se ha demostrado que: La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas, sí mejoró significativamente el nivel aprendizaje en el curso Dirección Estratégica de Operaciones de los alumnos del VIII ciclo académico en Ingeniería Industrial de la UCV – 2017 ($Z=-7,583$ y $Sig.=0,000$). Respecto al objetivo específico 1, se ha demostrado que: La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas, sí influyó en la mejora del análisis de las estrategias de operaciones en el curso Dirección Estratégica de

Operaciones de los alumnos del VIII ciclo académico en Ingeniería Industrial de la UCV – 2017 ($Z=-7,044$ y $\text{Sig.}=0,000$).

Respecto al objetivo específico 2, se ha demostrado que: La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas, sí influyó en el uso las técnicas de operaciones para el diseño de producto y servicios, en el curso Dirección Estratégica de Operaciones de los alumnos del VIII ciclo académico en Ingeniería Industrial de la UCV – 2017 ($Z=-2,620$ y $\text{Sig.}=0,009$).

Respecto al objetivo específico 3, se ha demostrado que: La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas, sí influyó en la utilización de las estrategias de proceso para incrementar la productividad, en el curso Dirección Estratégica de Operaciones de los alumnos del VIII ciclo académico en Ingeniería Industrial de la UCV – 2017 ($Z=-5,540$ y $\text{Sig.}=0,000$)

d) (Silva, 2018) “ABP EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL TEJIDO PLANO-PUNTO, EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA TEXTIL Y CONFECCIONES-UNMSM 2018.”, llega a las siguientes conclusiones:

La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene un efecto positivo en el desarrollo de competencias del curso de tejido plano y punto, en estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones-UNMSM 2018. Esto se

evidencia con una amplia mejora en los niveles de aprendizaje en el grupo experimental, obteniéndose en el nivel básico 48.1% y en el nivel avanzado supera el 51.9%.. Así como por el valor obtenido en la prueba U Mann Whitney ($p_valor=0.000<0.05$ que rechaza $H_0: \mu_1 = \mu_2$).

La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene un efecto positivo en el conocimiento de materias primas, tipos de tejido y maquinas en el proceso de tejido del curso de tejido plano y punto, en estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones-UNMSM 2018. Esto se evidencia por el valor obtenido en la prueba U Mann Whitney ($p_valor=0.021<0.05$ que rechaza $H_0: \mu_1 = \mu_2$).

La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene un efecto positivo en el conocimiento del tejido plano del curso de tejido plano y punto, en estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones-UNMSM 2018. Esto se evidencia por el valor obtenido en la prueba U Mann Whitney ($p_valor=0.019<0.05$ que rechaza $H_0: \mu_1 = \mu_2$).

La aplicación del aprendizaje basado en proyectos tiene un efecto positivo en el conocimiento del tejido de punto y control de calidad del curso de tejido plano y punto, en estudiantes de Ingeniería Textil y Confecciones UNMSM 2018. Esto se evidencia por el valor obtenido en la prueba t Student ($p_valor=0.000<0.05$ que rechaza $H_0: \mu_1 = \mu_2$).

e) (Soria, 2017) en su tesis titulada "APRENDIZAJE BASADO EN

PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, 2016”, concluye:

Se demuestra que el Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z = -5,417$. Así como en el desarrollo del rendimiento académico con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z = -4,572$, en los estudiantes del 5º de secundaria, en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016.

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo del conocimiento en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,000 y un valor $Z = -3,519$.

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de formación Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,001 y un valor $Z = -3,269$.

La aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas tiene efecto positivo en el desarrollo de la aplicación en los estudiantes del 5º de secundaria en el área de formación Ciudadana y cívica de la Institución Educativa Bernardo O'Higgins, 2016, de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, con una significatividad estadística de 0,008 y un valor $Z = -2,664$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El aprendizaje

Es el proceso mediante el cual los individuos, por su propia iniciativa, cambian su conducta, su forma de pensar, de hacer y sentir. Es la actividad por la cual la persona modifica su manera de ser.

Existen muchos tipos de aprendizajes, desde el implícito, donde el aprendiz no es consciente de que aprende. Como aquel en que si se tiene la intención y es consciente de que aprende; denominado explícito. También existen el aprendizaje asociativo, no asociativo, significativo, cooperativo, colaborativo, emocional, observacional, experiencial, por descubrimiento, memorístico, receptivo etc. La presente investigación se respalda en el aprendizaje significativo, el cual se caracteriza por la recopilación, selección y organización de la información y establece relaciones con sus conocimientos previos.

Por aprendizaje, entendemos todo procedimiento integral que permite cambios en las disposiciones y comportamientos del individuo, generados por la interacción de variables internas y externas, y con carácter de relativa permanencia, que no es atribuible sólo al proceso de madurez biológica.

La teoría científica del aprendizaje puede ser conceptualizada como un sistema hipotético deductivo que intenta explicar un sector de la realidad; en este caso, los fenómenos y procesos del aprendizaje humano en lo volitivo, afectivo, cognitivo, social y demás capacidades; cuya asimilación se da con relativa vigencia y en base a una permanente adquisición de experiencia, capaces de producir una nueva conducta y/o modificar la existente, poniendo al sujeto en óptimas condiciones para saber reaccionar ante situaciones, no sólo conocidas, sino que se presentan súbitamente (Perales, 2009).

Cabe mencionar a uno de los estudiosos en dar sus aportes, frente a una educación centrada en la experiencia viene a ser John Dewey, con su método experimental. (Dewey, 1943), quien considera que: Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia” Dewey da a conocer que el trabajo experimental es activo y genera cambios en las personas y en sus entornos, y que no sólo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales. (p.39)

El autor da a conocer que la utilización de una educación donde se utilice la experimentación influye de manera positiva ya que permite que la o las personas que aprenden utilizando este método cambian sus estructuras mentales y del entorno que lo rodea, haciéndolo más dinámico y reflexivo.

2.2.2. Aprendizaje basado en problemas

Definición

El aprendizaje basado en problemas es una metodología que permite desarrollar la capacidad del estudiante de resolver situaciones de la vida real a partir de la aplicación de funciones cognitivas, el desarrollo de actitudes y la apropiación del conocimiento.

En el aprendizaje basado en problemas se trabaja a partir del planteamiento de un problema, lo que conduce a los estudiantes a generar conflictos cognitivos, buscar soluciones a la situación, la detección de necesidades en su aprendizaje que permitan resolverla, la investigación en torno al problema, su análisis y finalmente su resolución, lo que conduce a aprendizajes significativos que llevan al desarrollo de competencias académicas y profesionales.

El ABP pone el énfasis pedagógico en el desarrollo de actitudes y habilidades que privilegien la adquisición de nuevo conocimiento más que en la memorización del ya existente. De este modo, motiva el autoaprendizaje de nuevos temas y genera confianza para enfrentar la incertidumbre presente en los problemas reales; se busca que los

estudiantes asuman la responsabilidad personal del autoaprendizaje, tanto en la Universidad como en la vida profesional (a la que llegarán mejor preparados). También, que logren manejar un conocimiento relevante, caracterizado por su profundidad, amplitud y flexibilidad. Esto último es posible si se tiene la habilidad de adquirir y evaluar críticamente la nueva información, sustento del aprendizaje a lo largo de la vida.

Condiciones y características del Método

Un método, cualquiera que sea el campo del saber o actividad humana en que se aplique, debe reunir por lo menos las siguientes condiciones:

- Debe estar de acuerdo a las leyes generales del pensamiento (carácter lógico).
- Debe permitir la obtención de resultados más exactos y mejores, con el menor esfuerzo y gasto de tiempo y energías (carácter económico).
- Debe poseer un procedimiento definido (carácter técnico).
- Debe ser garantizado por suficientes experiencias (carácter técnico).

2.2.3. Métodos de Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas es uno de los métodos de enseñanza – aprendizaje, que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años. El camino que ha tomado el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP; tradicionalmente, se exponía la información y luego se buscaba la aplicación en la resolución del problema. Desarrollando el método de ABP, se

identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

Los alumnos trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores, que en el método convencional expositivo, difícilmente podrían ponerse en acción.

La experiencia de trabajo, en pequeños grupos, orientados a la solución de problemas, es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades, los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo. Por lo tanto, este método resulta factible de ser utilizado por los profesores en la mayor parte de las diversas disciplinas.

El ABP es usado en muchas universidades, como estrategia curricular en diferentes áreas de formación profesional, ya que es una técnica didáctica, es decir, una forma de trabajo que puede ser usada por el docente en una parte o en todo el curso, combinado con otras técnicas didácticas y delimitando los objetivos de aprendizaje que desea cubrir.

Este sistema de aprendizaje requiere que los estudiantes se involucren en una formación frecuente autodirigida. Se trata de una orientación que no recomienda en detalle el contenido ni el modo en que los

estudiantes deben aprender; tampoco se centra en la figura del profesor como pieza clave para explicar la asignatura. Son los estudiantes los que deberán tomar la iniciativa para hallar las explicaciones y resolver los problemas.

Definición del Aprendizaje Basado en Problemas

Los estudiantes se enfrentan a un problema como primer punto de partida del proceso de aprendizaje, incluso antes de que se les haya facilitado material de estudio alguno. Se espera que analicen el problema, normalmente como parte integrante de un grupo, el grupo de tutorías, y supervisados por un tutor.

Inicialmente el grupo tratará de hacer un análisis provisional del problema valiéndose de sus conocimientos previos. Este análisis suscita una serie de preguntas sobre cuestiones que en un principio no pueden entenderse, aclararse o explicarse. Estas preguntas conformarán la base sobre las que se formulen los objetivos de aprendizaje en el estudio individual. Durante el tiempo restante previo a la próxima tutoría, normalmente unos cuantos días, los estudiantes trabajarán para alcanzar estos objetivos de aprendizaje, bien individualmente o en grupos, leyendo libros y artículos, viendo videos o consultando a los profesores. Una vez finalizada esta fase de estudio, en las tutorías, los estudiantes se informan mutuamente de lo que han aprendido y evalúan hasta qué punto han logrado mejorar sus conocimientos sobre el problema (Becker, 2006)

Uno de los padres del ABP, (Barrows, 2004), ha sugerido que los beneficios más importantes del método son, los que se exponen a continuación. El aprendizaje basado en problemas se apoya, en tres objetivos básicos de la educación superior:

- La adquisición de conocimiento, que pueda ser retenido y susceptible de ser utilizado.
- El aprendizaje autónomo o dirigido por uno mismo.
- Aprender a analizar, y, a resolver problemas.

Antecedentes del ABP

Respecto a los antecedentes, (Schunk, 2012), Las primeras investigaciones vinculadas a la solución de problemas, fueron utilizados a manera de ensayo y error. Mencionando así a la teoría de la Gestalt que basaba su temática de análisis en la explicación de novísimas estructuras del pensamiento productivo en dar soluciones, alternativas frente a posturas recientes. Los psicólogos de la Gestalt han manifestado que en el aprendizaje se da una manera de mirar hacia adentro, es decir lo que se conoce como la reflexión, ello provoca una variación en la percepción de que tienen las personas frente a una problemática presentada, entonces es aquí donde el estudiante pone en funcionamiento mecanismos para pensar para emitir soluciones.

Asimismo, formula un modelo de cuatro pasos: La primera es la preparación, que viene a ser el periodo en el que se conoce el problema y

la información de éste que ayudará en una futura solución. La segunda es la Incubación, es el tiempo que se tiene para pensar, reflexionar en el problema, para luego generar una hipótesis de solución o posibles respuestas frente al problema presentado, en este paso se puede decidir en tomar en cuenta el problema presentado se puede dejarlo pasar o esperar que pase por lo menos por un tiempo. La tercera es iluminación, se denomina así porque la persona de manera repentina ya tiene una idea, una solución del problema. La cuarta se encuentra la verificación, aquí la solución frente al problema es sometida con la intención de comprobar si realmente es cierto.

En (Dewey, La teoría de la experiencia significación histórica y vigencia en el debate teórico, 1910), sugirió una secuencia que aún hoy suele emplearse en los métodos utilizados para enseñar a las personas a solucionar problemas cotidianos, (Guía de pensamiento crítico, MINEDU, 2007, p.8).

Según Dewey, primero se debe presentar el problema a los estudiantes, para tomar conciencia de la existencia del problema. En segundo lugar se procede al desarrollo de la hipótesis, ya que luego de haber definido el problema, es el momento de generar la hipótesis para dar solución al problema o problemas presentados. Se procede luego a la prueba de hipótesis, aquí se verifica, se reflexiona para poder identificar los pro y contra de las soluciones que se han dado a conocer, luego de ese

proceso y último se procede a seleccionar la mejor hipótesis, aquí se ubica la hipótesis que colme las expectativas y que aporte mayores aspectos positivos en la solución del problema.

Origen del método ABP

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene sus orígenes en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, en Canadá, aproximadamente en la década de los sesenta, a la siguiente década surge en Europa, en la Universidad de Maastricht. En sus inicios se dio a conocer como un planteamiento educativo interesante e innovador, cuyas características se basaba en la centralización de los aprendizajes en los estudiantes, el propósito fue repotenciar la calidad de la educación médica a través de la modificación del currículo tradicional que se centraba en una colección de temas y exposiciones por parte del educador y remplazarlo por otro método más integrado y dinámico que estuviera organizado según los problemas de la vida real, donde intervengan las áreas diferentes con la finalidad de dar solución al problema enfocados sobre la temática a tratar.

Es así que el ABP, es considerado como un método, que se inicia con la presentación de un problema vinculado con su entorno, presentado a un equipo de estudiantes, que con el aporte de cada uno de ellos se dan posibles soluciones, este problema a su vez genera en los estudiantes un conflicto cognitivo que debe ser retador, interesante y motivador con la

intención que el estudiante se preocupe y comprometa en dar solución conjuntamente con sus pares.

El ABP es parte del dominio de las pedagogías activas, siendo más específicos al aprendizaje por descubrimiento, al enfoque constructivista, porque sus principios se contraponen a la enseñanza expositiva o magistral, donde el protagonista es el docente, en la del aprendizaje por descubrimiento y construcción es el estudiante que se empodera del proceso, investiga información, selecciona, organiza e intenta resolver los problemas presentados.

2.2.4. Aportes del Aprendizaje basado en problemas

Podríamos decir que el ABP compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problemática, organiza el currículo alrededor de problemas holísticos y genera un ambiente de aprendizaje en el que los docentes motivan a sus alumnos a pensar, guiándolos, orientándolos, favoreciendo así la comprensión.

Como estrategia didáctica implica, una modificación en el camino convencional del proceso de aprendizaje: tradicionalmente, primero se expone la información y luego se busca la aplicación, en la resolución de un problema. En el caso del ABP, primero se presenta el problema a los

alumnos, quienes investigan y recopilan la información necesaria, para finalmente volver al problema y darle una solución (Becker, 2006: 182).

Los problemas que se presentan, seleccionados o diseñados, por el profesor, para el logro de determinados objetivos, deben ser problemas reales, complejos, provocadores, que permitan a los alumnos establecer relaciones significativas entre el conocimiento y la vida cotidiana. Aquellos, que son de final abierto o de estructura incompleta, ayudan a aprender un conjunto de importantes conceptos, ideas y técnicas, ya que permiten generar discusiones grupales y suministran a los alumnos de la experiencia, a resolver problemas que también enfrentan los expertos en la materia.

Los estudiantes reconocen dichos problemas, como relevantes, desde el aspecto profesional y, por lo tanto, es más probable, que se sientan motivados para trabajar en ellos (en oposición a los conjuntos de problemas discretos o ejercicios del libro de texto), no sólo porque comprenden, que los conocimientos que obtienen al pensar en estos problemas les serán útiles en el futuro, sino también porque reciben oportunidades significativas para desplegar su creatividad, así como flexibilidad en la resolución.

Desde el planteamiento original del problema, hasta su solución, los alumnos pueden trabajar de manera activa y colaborativa por grupos, guiados por el profesor, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de adquirir conocimientos propios de la disciplina, practicando y

desarrollando habilidades, así como observando y reflexionando sobre actitudes y valores, que en el método convencional expositivo, difícilmente podrían ponerse en acción (Becker, 2006: 179).

Ventajas del ABP

- Despierta interés en los alumnos
- Promueve el aprendizaje significativo
- Desarrolla habilidades de pensamiento
- Posibilita mayor retención de información
- Permite la integración de conocimientos

Características de los problemas en el ABP

- El diseño del problema debe comprometer el interés de los estudiantes y motivarlos a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender. El problema debe estar en relación con los objetivos, de la materia o disciplina, y con problemas o situaciones de la vida diaria, para que encuentren mayor sentido del trabajo que realizan.
- Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada. Están obligados a justificar sus decisiones y su razonamiento en los objetivos de aprendizaje. Los problemas o las situaciones deben requerir que los estudiantes definan qué suposiciones son necesarias, y por qué,

qué información es relevante y qué pasos o procedimientos son necesarios con el propósito de resolver el problema.

- La cooperación de todos los integrantes del grupo de trabajo es necesaria para poder abordar el problema de manera eficiente. La longitud es complejidad del problema, debe ser administrada por el docente, de tal modo que, los alumnos no se dividan el trabajo y cada uno se ocupe únicamente de su parte.

Etapas del ABP

- Abordar la situación problemática: Leyendo la información planteada, clarificando el conocimiento previo.
- Definir el problema: Comprendiendo el problema desde su planteamiento, analizando y clasificando la información.
- Explorar el problema: Tratando de descubrir el problema real, elaborando hipótesis sobre la situación.
- Plantear la o las situaciones: Delimitando los subproblemas (Almenara, Tendencias para el aprendizaje digital: de los contenidos cerrados, 2005) y estableciendo pasos para la solución.
- Llevar a cabo el plan: En forma metódica y sistemática, aplicando el conocimiento previo y nuevo a la solución del problema.
- Evaluar el proceso: Generando retroalimentación, valorando la solución y el proceso realizado (Becker, 2006: 195).

(Lopez, 2008) Manifiesta que: El Aprendizaje Basado en Problemas empieza con la presentación de un problema para el que los estudiantes tienen que encontrar la respuesta. Este inicio moviliza el proceso hacia la identificación de las necesidades de aprendizaje que suscita la búsqueda de una respuesta adecuada. El acceso a la información necesaria y la vuelta al problema cierran el proceso, un proceso que se desarrolla en grupo, de forma autónoma y con la guía del profesor en la búsqueda, comprensión e integración de los conceptos básico de la asignatura. (p. 22)

El ABP es una estrategia de enseñanza aprendizaje que se inicia con un problema real en la que un grupo de estudiantes formado y constantemente supervisado por el docente o por un estudiante destacado del grupo y se reúne para encontrarle la solución. El problema debe plantear un conflicto cognitivo, debe ser retador, tener cierta demanda cognitiva, ser interesante y motivador para que los estudiantes se interesen en encontrarle una solución.

Este problema debe presentar cierta demanda cognitiva, para que demande la cooperación de todos los participantes del grupo para tratarlo de manera adecuada. Esta demanda cognitiva debe ser planteada y controlada por el docente, para evitar que los estudiantes se dividan el trabajo y se limiten a desarrollar sólo una parte.

El docente juega un rol fundamental como facilitador del aprendizaje, durante la sesión de aprendizaje debe desarrollar actividades para facilitar el conocimiento, orientando a sus estudiantes a través de la resolución de la situación problemática planteada, motivándolos constantemente para trabajar de manera colaborativa apoyándose unos a otros para que todos aprendan y ninguno se queda atrás, retroalimentándolos constantemente sobre su participación en la resolución del problema y reflexionando con ellos sobre las habilidades desarrolladas, actitudes positivas y practica de valores estimulados con el método del ABP.

(Almenara, Tendencias para el aprendizaje digital: de los contenidos cerrados, 2005), sostienen que “los estudiantes trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor/facilitador que promoverá la discusión en la sesión de trabajo con el grupo” (p. 91)

El docente o el estudiante destacado toman el papel de tutor y no se convertirá en una autoridad del curso, por lo cual los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. Es importante señalar que el problema sirve para identificar el tema de aprendizaje individual o grupal a partir del cual los estudiantes logran los objetivos de la clase. Dentro de la experiencia del ABP los estudiantes van integrando una metodología propia para la adquisición de conocimiento y aprenden sobre su propio proceso de aprendizaje.

El efecto del ABP en el aprendizaje significativo

Facilita la adquisición de los nuevos conocimientos, promueve la disposición efectiva y la motivación de los estudiantes, es indispensable para lograr aprendizajes significativos, resulta fundamentalmente de la cooperación y de la colaboración. El ABP permite la actualización de la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes.

2.2.5. Rendimiento académico

(Pizarro, 1985), da a conocer que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan de forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (p.256).

De acuerdo a lo manifestado por el autor, a través del rendimiento académico se va a medir las capacidades, las competencias que los estudiantes han logrado después de un proceso de aprendizaje. (Kerlinger, 1988), respecto al rendimiento define de la siguiente manera: Es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso (p. 32).

El autor hace referencia que el rendimiento académico es visto como niveles de logro que consiguen, que alcanzan los estudiantes en un aula o espacio educativo o centrada en un área particular, es así que en la investigación, se observaron los niveles de logro, tanto de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado en el área de ciencias sociales, para ello se planificó la utilización del método Aprendizaje Basado en Problemas en las sesiones correspondientes a un bimestre, con el propósito de obtener información pertinente de los logros de las competencias de los estudiantes en el área mencionada.

(Valdés, 2000), el rendimiento académico es “una expresión valorativa particular del logro alcanzado por los estudiantes, correspondientes a un periodo dado en el proceso educativo que se da en un Área del conocimiento y en el marco de una institución” (p.61).

Se puede decir entonces que el rendimiento académico es la asignación de un valor, que generalmente es cuantitativo, aunque también esta valoración se da de manera cualitativa como resultado de los logros obtenidos por los estudiantes, dentro de un proceso de enseñanza durante un tiempo establecido, vinculado a una determinada área de estudios y dentro de una institución educativa, por ello la investigación recabó información de los logros de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Amarilis.

2.3. Definición de términos utilizados

a) Aprendizaje

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

b) Estrategias

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

c) Manejo metodológico

Para aprender y enseñar, el ser humano tiene la necesidad de aplicar a esto diversos métodos y técnicas que faciliten entendimiento de los temas a aprender. Entonces el docente tiene la necesidad de aplicar estos métodos en el aprendizaje de los estudiantes con el fin de saber que ellos comprendieron la enseñanza impartida en la clase.

d) Manejo de instrumentos y materiales didácticos.

Los mismos estudiantes requerirán el uso y manejo de instrumentos y materiales didácticos, debido a que con ellos se hace más fácil la comprensión de los textos y clases. El docente por necesidad a llegar a los estudiantes tiene que aplicar alguna didáctica, ya sea en el inicio, proceso o final de su sesión de aprendizaje. Todo con el fin de la comprensión del tema de su área, logrando de esa manera mejorar el nivel de aprendizaje.

e) Logro de aprendizaje de Historia

Es comprender, analizar, evaluar diferentes perspectivas y posiciones relacionadas con un asunto público, elaborar argumentos rigurosos, sacar conclusiones sobre hechos o procesos históricos y argumentos sólidos para explicar situaciones actuales, además de entender que estas pueden responder a cosmovisiones diferentes. También es contrastar diversas interpretaciones del pasado. Para ello utiliza varias fuentes relacionadas con ese contexto y que sean útiles para comprender los diferentes puntos de vista.

f) Logro de aprendizaje de Geografía

Consta de comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Y desde múltiples perspectivas canalizar cada suceso histórico que va estrechamente vinculado con la geografía.

g) Logro de aprendizaje de Economía

El logro de aprendizaje con respecto a economía, para los estudiantes es comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable, para así alcanzar un desarrollo sostenible.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

El ABP como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019.

3.1.2. Sub hipótesis

- a) El ABP como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de la Historia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis.

- b) El ABP como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis.
- c) El ABP como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de la Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

El ABP como estrategia metodológica

3.2.2. Variable dependiente

Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.I El ABP	Planificación	Diseña el programa para la aplicación del ABP.	Alternativa de solución múltiple
	Ejecución	Aplican el programa del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Desarrollo del programa del ABP de los estudiantes del tercer grado de secundaria.	
V.D Aprendizaje del área de ciencias sociales	Historia	1 Reconoce la base fundamental de la ilustración	
		2 Identifica el rol de la mujer en el antiguo régimen	
		3 Reconoce como los estados europeos se desarrollaron entre los siglos XVI y XVIII.	
		4 Identifique el periodo en la que los estados europeos absolutistas adaptaron las ideas ilustradas	
		5 Reconoce el periodo en la que se establecieron las primeras colonias británicas norteamericanas	
		6 Identifique el rey de Inglaterra donde se produjo la independencia de las trece colonias norteamericanas	
		7 Reconoce los principales aportes de la primera revolución industrial	
		8 Identifica las principales consecuencias de la revolución industrial	
		9 Identifica el periodo del proceso de la revolución	
		10 Reconoce los principios acordados en la asamblea consultiva de Francia de 1789.	
	Geografía	1 Reconoce al autor de las 11 ecorregiones del Perú.	
		2 Identifica que factor geográfico influye principalmente en la clasificación de los pisos ecológicos del Perú.	
		3 Reconoce cuál es el factor que favorece la gran variedad ictiológica del mar peruano.	
		4 Reconoce cuantas ecorregiones fueron identificadas en el Perú.	
		5 Indica donde se encuentra ubicado la Meseta de Collao.	
		6 Reconoce los tres componentes del desarrollo sostenible.	

		7 Identifica cuantos objetivos tiene el desarrollo sostenible
		8 Identifica que es el Medio Ambiente
		9 Identifica uno de los problemas de contaminación atmosférico que acumula los gases producidos por los carros
		10 Reconoce la lluvia ácida es consecuencia
	Economía	1 Identifica que factores impide el desplazamiento a la curva de demanda
		2 Identifica en que consiste las actividades terciarias
		3 Identifica con que finalidad se dio los derechos económicos durante el siglo XIX
		4 Identifica con que finalidad se dio los derechos
		5 Identifica en que consiste la RSE.
		6 Reconoce la finalidad del Banco Central de Reserva, en relación a la política monetaria:
		7 Reconoce los bancos y el mercado de valores son parte de la entidad
		8 Identifica a la institución que forma parte del sistema no bancaria.
		9 Identificas a la actividades de las empresas bancarias, se sujetan a la regulación del:
		10 Identifica una garantía hipotecaria, exigida por un banco es para garantizar el retorno del capital más un plus. En caso de incumplimiento de parte del deudor.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método

a) Método inductivo

Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. Este método sirvió, para enfocar el problema de investigación referida a la aplicación del ABP, para la mejora de aprendizaje, con el propósito de dar consistencia teórica a nuestra investigación.

b) Método Analítico Sintético

Estos métodos permitió analizar y sintetizar en forma holística y sistémica las fuentes de información y los resultados de la investigación relacionada a la variable independiente el ABP como estrategia metodológica para mejora de

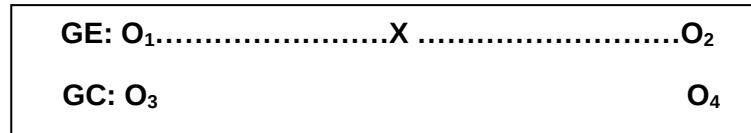
aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui
El Amauta Amarilis, 2019.

4.2. Tipo de investigación

Según (Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, 2010), por el tipo de aplicación, la presente investigación es” de nivel experimental, porque se enfoca en explicar, por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

4.3. Diseño de investigación

De acuerdo a su texto (Hernández Sampieri, 2010), utilizamos el diseño cuasi experimental con pre y post test, el cual presentamos en el siguiente esquema:



Dónde:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo control.

O1: Pre test al grupo experimental.

O2: Post test al grupo experimental.

X: Tratamiento (Aplicación del ABP).

O3: Pre test al grupo control.

O4: Post test al grupo control.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población de trabajo está constituida por la suma de estudiantes matriculados en la Institución educativa José Carlos Mariátegui El Amauta del distrito de Amarilis con referencia al año 2019 según se pudo constatar en la nómina de matrícula, haciendo un total de 355 estudiantes en dicha Institución educativa.

GRADO	SECCIÓN	VARONES	MUJERES
1°	A B C	41	35
2°	A B C D	48	40
3°	A B C D	47	53
4°	A B C D	44	38
5°	A B C D	44	48
		224	214
TOTAL		438	

Fuente: Nomina oficial de matrícula de la I. E. José Carlos Mariátegui, 2019.

4.4.2. Muestra

La muestra de estudio se hizo al azar y teniendo en cuenta los aspectos, elementos comunes, donde existe la homogeneidad en edad, realidad socioeconómica y contexto geográfico. Estuvo constituido por 25 estudiantes (GE) del 3^{er} grado sección “A” y 3^{er} grado “B” (GC), de la I.E. José Carlos Mariátegui El Amauta de Amarilis.

Grado	Sección	Población	Varones	Mujeres
3 ^{er}	Grupo Experimental A	25	11	14
	Grupo Control B	23	10	13
Total		48	21	27

Fuente: Nomina oficial de matrícula de la I. E. José Carlos Mariátegui, 2019.

4.5. Técnicas de recolección, procesamiento y presentación de datos

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

a) Análisis bibliográfico

Esta técnica ofreció para abstraer la información teórica de la literatura relacionado a la aplicación del ABP y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en estudiantes Educación Básica Regular.

4.5.2. Técnicas de procesamiento de datos

a) Hoja de cálculo (Excel)

Esta técnica ayudó para el procesamiento estadístico de los datos empíricos, procedente de los estudiantes en la muestra de estudio relacionado sobre la aplicación del ABP y sobre la mejora del logro de aprendizaje.

b) Estadística

Se utilizó para la organización de los datos empíricos mediante la utilización de tablas y gráficos estadísticos, donde se presentan las frecuencias absolutas y los porcentajes; así mismo sirvió para la contratación de la hipótesis.

c) T de STUDENT

Teniendo en cuenta el texto la distribución de probabilidades adecuada para la prueba **es t de student** con $n-2$ grados de libertad, el mismo que se ajusta a la *diferencia entre dos medias independientes* con observaciones diferenciadas; para hallar las tablas de frecuencia y gráfico de barras en la cual nos mostrará de manera detallada los resultados, con la finalidad de comprobar los resultados de pres test y el post test del grupo control y grupo experimental.

4.6. Instrumentos de recolección de datos

a) Cuestionario

Este instrumento valió para recoger la información empírica procedente de los estudiantes determinados en la muestra de estudio sobre la aplicación del ABP y la mejora del logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos después de aplicar el ABP como estrategia metodológica con la intención de mejorar el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales; la escala de valoración que se utilizó fue el propuesto por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional 2009 y la Guía de Evaluación del Aprendizaje de la Dirección Nacional de Educación Básica Regular, cuya cuantificación y cualificación se muestra en la siguiente tabla.

TABLA N° 01
ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN
EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

ESCALAS	NOTA
INICIO	[00 ; 10]
PROCESO	[11 ; 13]
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]

Fuente: MED: Diseño Curricular Nacional 2009 y Guía de Evaluación del Aprendizaje.
Elaborado por: Los investigadores

TABLA N° 02
RESULTADOS DE LA PREPRUEBA RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI –
EL AMAUTA, AMARILIS, 2019.

N°	GRUPO EXPERIMENTAL - PREPRUEBA				GRUPO DE CONTROL - PREPRUEBA			
	HISTORIA	GEOGRAFÍA	ECONOMÍA	PROM.	HISTORIA	GEOGRAFÍA	ECONOMÍA	PROM.
1	4	2	6	4	12	14	16	14
2	10	8	8	9	10	12	10	11
3	4	6	8	6	8	10	8	9
4	2	4	10	5	8	10	8	9
5	6	10	8	8	14	12	12	13
6	8	8	10	9	6	8	10	8
7	4	4	8	5	13	8	6	9
8	4	12	8	8	4	6	2	4
9	4	12	2	6	14	4	4	7
10	8	12	2	7	2	12	10	8
11	6	12	4	7	16	8	6	10
12	2	12	6	7	12	12	4	9
13	4	14	2	7	2	6	6	5
14	8	16	2	9	6	4	6	5
15	8	16	8	11	4	2	8	5
16	2	16	2	7	10	6	8	8
17	4	14	8	9	10	8	10	9
18	8	14	4	9	6	8	10	8
19	6	4	2	4	6	6	4	5
20	4	2	2	3	4	4	6	5
21	12	2	12	9	8	4	6	6
22	16	2	12	10	8	2	6	5
23	16	2	12	10	4	2	2	3
24	2	2	12	5				0
25	6	2	16	8				0
SUMA	158	208	174	182	187	168	168	175
PROM.	6.32	8.32	6.96	7.28	8.13	7.30	7.30	7.61

Fuente: MED Resultados de la preprueba
Elaborado por: Los investigadores

TABLA N° 03

**RESULTADOS DE LA POSPRUEBA RESPECTO AL APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI – EL AMAUTA, AMARILIS, 2019.**

N°	GRUPO EXPERIMENTAL - POSPRUEBA				GRUPO DE CONTROL - POSPRUEBA			
	HISTORIA	GEOGRAFÍA	ECONOMÍA	PROM.	HISTORIA	GEOGRAFÍA	ECONOMÍA	PROM.
1	16	16	20	17	14	16	16	15
2	20	20	20	20	12	12	14	13
3	8	2	20	10	12	16	14	14
4	16	16	20	17	8	14	14	12
5	16	16	20	17	14	14	12	13
6	16	14	20	17	12	8	14	11
7	12	2	2	5	16	8	14	13
8	10	8	4	7	4	6	2	4
9	10	2	2	5	14	4	12	10
10	16	16	16	16	2	12	14	9
11	12	12	16	13	16	8	12	12
12	20	20	16	19	12	12	4	9
13	20	20	16	19	4	12	16	11
14	20	20	14	18	12	4	12	9
15	20	20	16	19	16	2	14	11
16	16	16	16	16	16	6	16	13
17	16	14	16	15	16	12	16	15
18	16	16	14	15	12	14	10	12
19	16	16	16	16	12	6	4	7
20	14	14	16	15	4	12	12	9
21	14	16	18	16	4	16	6	9
22	16	12	12	13	14	12	12	13
23	16	16	12	15	12	12	12	12
24	12	12	12	12				0
25	12	12	12	12				0
SUMA	380	348	366	364	258	238	272	256
PROM.	15.20	13.92	14.64	14.56	11.22	10.35	11.83	11.13

Fuente: MED Resultados de la posprueba

Elaborado por: Los investigadores

TABLA N° 04

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA
DIMENSIÓN HISTORIA RESPECTO A LA PREPRUEBA**

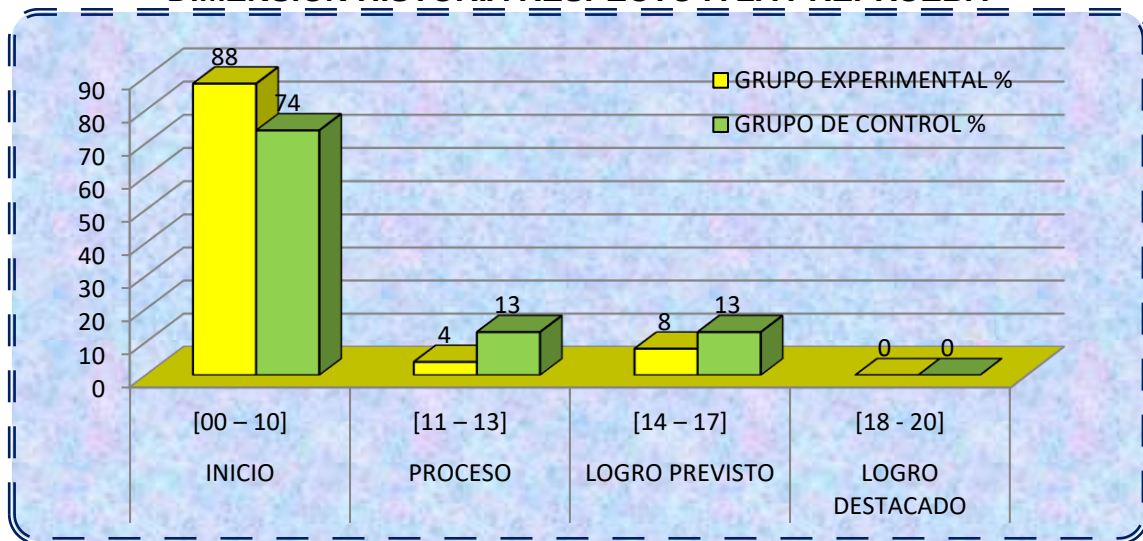
ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
EN INICIO	[00 ; 10]	22	88	17	74
EN PROCESO	[11 ; 13]	1	4	3	13
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	2	8	3	13
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	0	0	0	0
TOTAL		25	100	23	100

FUENTE: TABLA N° 02

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 01

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA
DIMENSIÓN HISTORIA RESPECTO A LA PREPRUEBA**



FUENTE: TABLA N° 04

ELABORACIÓN: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

El TABLA y gráfico muestran los resultados respecto al aprendizaje de las Ciencias Sociales en la dimensión **Historia** respecto a la preprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 22 estudiantes que representan el 88% en G.E. y 17 estudiantes que representan el 74% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 4% en G.E. y el 13% en G.C. se ubicaron en la escala en proceso con notas de 11 a 13, el 8% en G.E. y el 13% en G.C. se ubicaron en la escala logro previsto con notas de 14 a 17. Ningún estudiante obtuvo nota que le ubique en la escala de logro destacado.

TABLA N° 05

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA DIMENSIÓN GEOGRAFÍA RESPECTO A LA PREPRUEBA

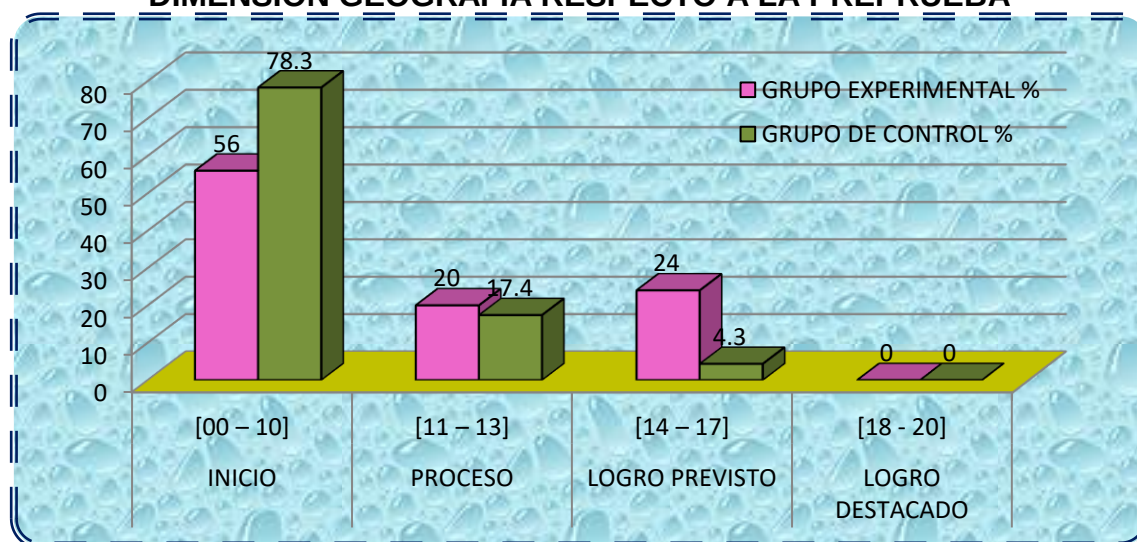
ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
EN INICIO	[00 ; 10]	14	56	18	78,3
EN PROCESO	[11 ; 13]	5	20	4	17,4
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	6	24	1	4,3
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	0	0	0	0
TOTAL		25	100	12	100

FUENTE: TABLA N° 02

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA DIMENSIÓN GEOGRAFÍA RESPECTO A LA PREPRUEBA



FUENTE: TABLA N° 05

ELABORACIÓN: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

El TABLA y gráfico muestran los resultados respecto al aprendizaje de las Ciencias Sociales en la dimensión **Geografía** respecto a la preprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 14 estudiantes que representan el 56% en G.E. y 18 estudiantes que representan el 78,3% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 20% en G.E. y el 17,4% en G.C. se ubicaron en la escala en proceso con notas de 11 a 13, el 24% en G.E. y el 4,3% en G.C. se ubicaron en la escala logro previsto con notas de 14 a 17. Ningún estudiante obtuvo nota que le ubique en la escala de logro destacado.

TABLA N° 06

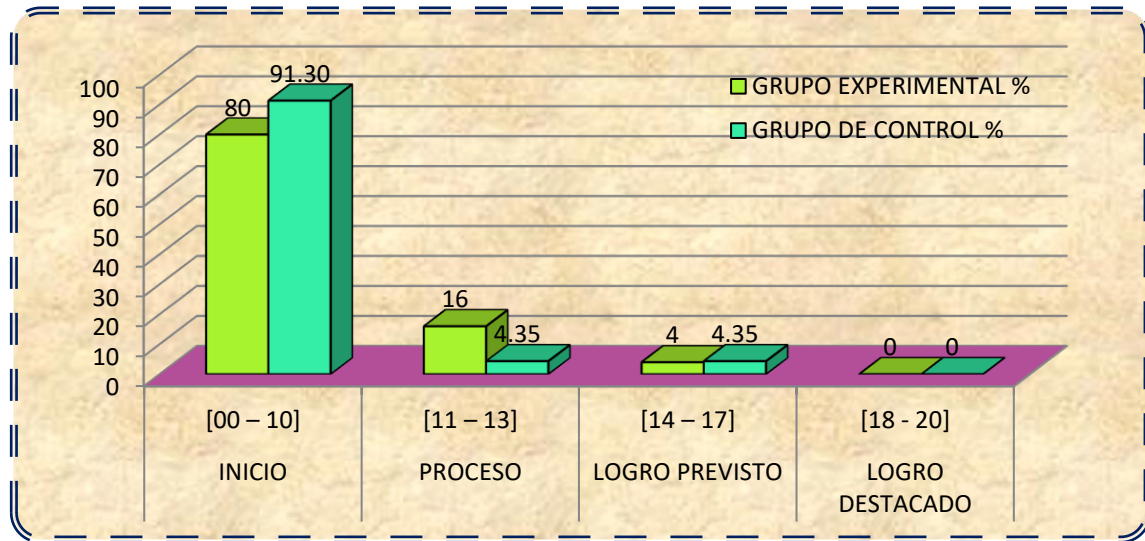
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA DIMENSIÓN ECONOMÍA RESPECTO A LA PREPRUEBA

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
EN INICIO	[00 ; 10]	20	80	21	91,30
EN PROCESO	[11 ; 13]	4	16	1	4,35
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	1	4	1	4,35
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	0	0	0	0
TOTAL		25	100	23	100

FUENTE: TABLA N° 02

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 03
RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN
LA DIMENSIÓN ECONOMÍA RESPECTO A LA PREPRUEBA



FUENTE: TABLA N° 06
 ELABORACIÓN: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

El TABLA y gráfico muestran los resultados respecto al aprendizaje de las Ciencias Sociales en la dimensión **Economía** respecto a la preprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 20 estudiantes que representan el 80% en G.E. y 21 estudiantes que representan el 91,3% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 16% en G.E. y el 4,35% en G.C. se ubicaron en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13, el 4% en G.E. y el 4,35% en G.C. se ubicaron en la escala **logro previsto** con notas de 14 a 17. Ningún estudiante obtuvo nota que le ubique en la escala de logro destacado.

TABLA N° 07

**RESULTADOS DE LOS PROMEDIOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES RESPECTO A LA PREPRUEBA**

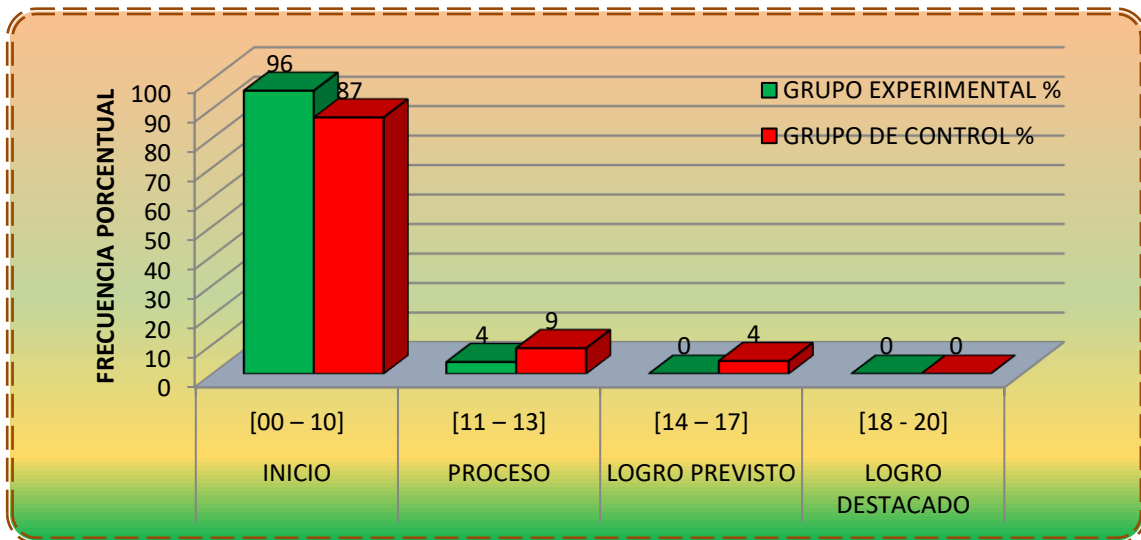
ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
EN INICIO	[00 ; 10]	24	96	20	87
EN PROCESO	[11 ; 13]	1	4	2	9
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	0	0	1	4
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	0	0	0	0
TOTAL	[00 ; 10]	25	100	23	100

FUENTE: Tabla N° 02

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 04

**RESULTADOS DE LOS PROMEDIOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES RESPECTO A LA PREPRUEBA**



FUENTE: Tabla N° 07

ELABORACIÓN: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

La TABLA y gráfico muestran los resultados promedios del aprendizaje de las Ciencias Sociales respecto a la preprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 24 estudiantes que representan el 96% en G.E. y 20 estudiantes que representan el 87% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 4% en G.E. y el 9% en G.C. se ubicaron en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13, ninguno en G.E. y el 4% en G.C. se ubicaron en la escala **logro previsto** con notas de 14 a 17. Ningún estudiante obtuvo nota que le ubique en la escala de logro destacado.

TABLA N° 08

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA DIMENSIÓN HISTORIA RESPECTO A LA POSPRUEBA

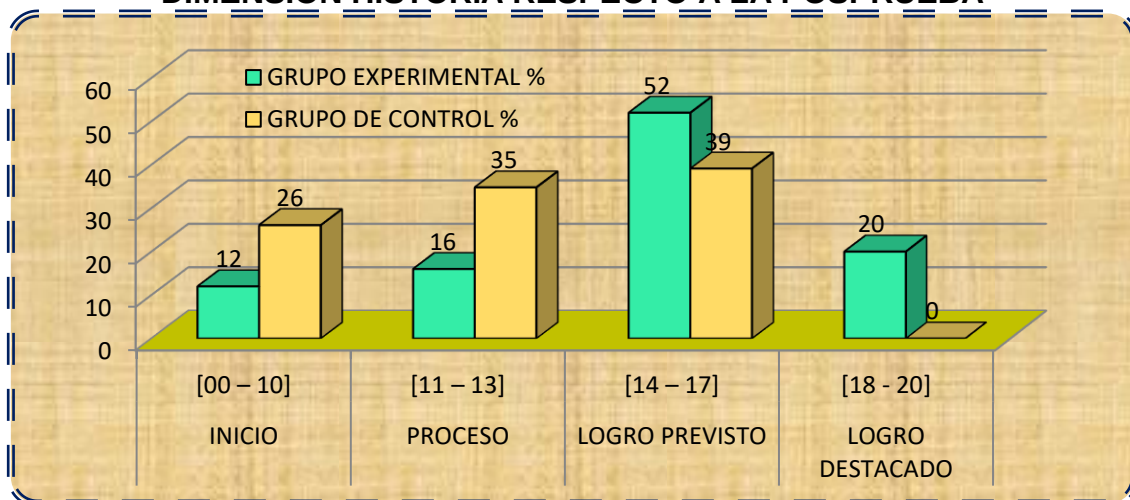
ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
EN INICIO	[00 ; 10]	3	12	6	26
EN PROCESO	[11 ; 13]	4	16	8	35
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	13	52	9	39
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	5	20	0	0
TOTAL		25	100	23	100

FUENTE: Tabla N° 03

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 05

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA DIMENSIÓN HISTORIA RESPECTO A LA POSPRUEBA



FUENTE: Tabla N° 08

ELABORACIÓN: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

El TABLA y gráfico muestran los resultados respecto al aprendizaje de las Ciencias Sociales en la dimensión **Historia** respecto a la posprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 3 estudiantes que representan el 12% en G.E. y 6 estudiantes que representan el 26% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 16% en G.E. y el 35% en G.C. se ubicaron en la escala en proceso con notas de 11 a 13, el 52% en G.E. y el 39% en G.C. se ubicaron en la escala logro previsto con notas de 14 a 17, el 20% en G.E. y ninguno en G.C. se ubicaron en la escala logro destacado con notas de 18 a 20.

TABLA N° 09

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA DIMENSIÓN GEOGRAFÍA RESPECTO A LA POSPRUEBA

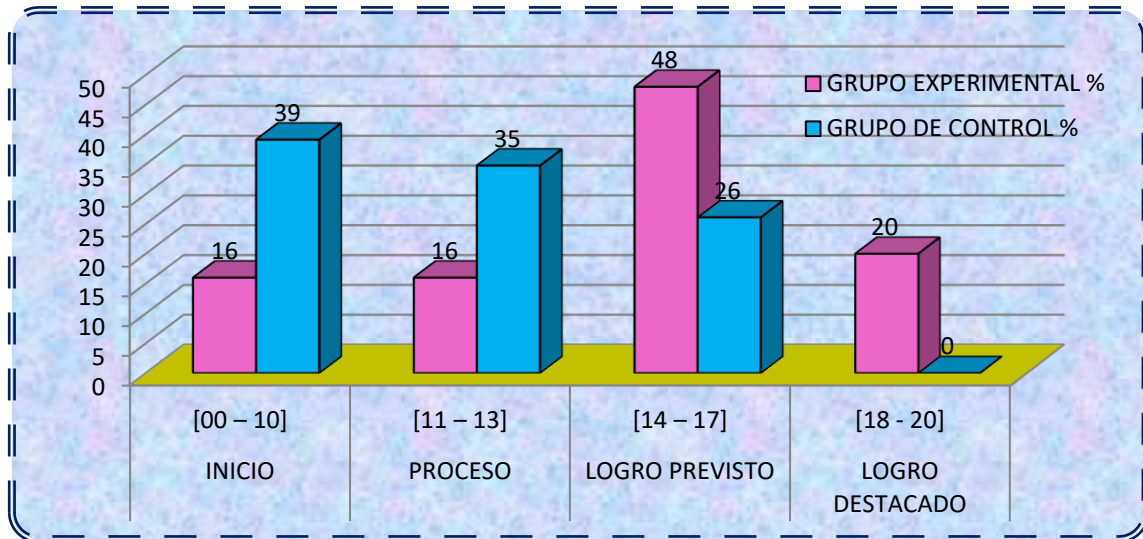
ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
EN INICIO	[00 ; 10]	4	16	9	39
EN PROCESO	[11 ; 13]	4	16	8	35
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	12	48	6	26
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	5	20	0	0
TOTAL		25	100	23	100

FUENTE: Tabla N° 03

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 06

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA DIMENSIÓN GEOGRAFÍA RESPECTO A LA POSPRUEBA



FUENTE: Tabla N° 09
ELABORACIÓN: El tesista

INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico muestran los resultados respecto al aprendizaje de las Ciencias Sociales en la dimensión **Geografía** respecto a la posprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 4 estudiantes que representan el 16% en G.E. y 9 estudiantes que representan el 39% en G.C. se ubicaron en la escala en inicio con notas de 00 a 10, el 16% en G.E. y el 35% en G.C. se ubicaron en la escala en proceso con notas de 11 a 13, el 48% en G.E. y el 26% en G.C. se ubicaron en la escala logro previsto con notas de 14 a 17, el 20% en G.E. y ninguno en G.C. se ubicaron en la escala logro destacado con notas de 18 a 20.

TABLA N° 10

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN
LA DIMENSIÓN ECONOMÍA RESPECTO A LA POSPRUEBA**

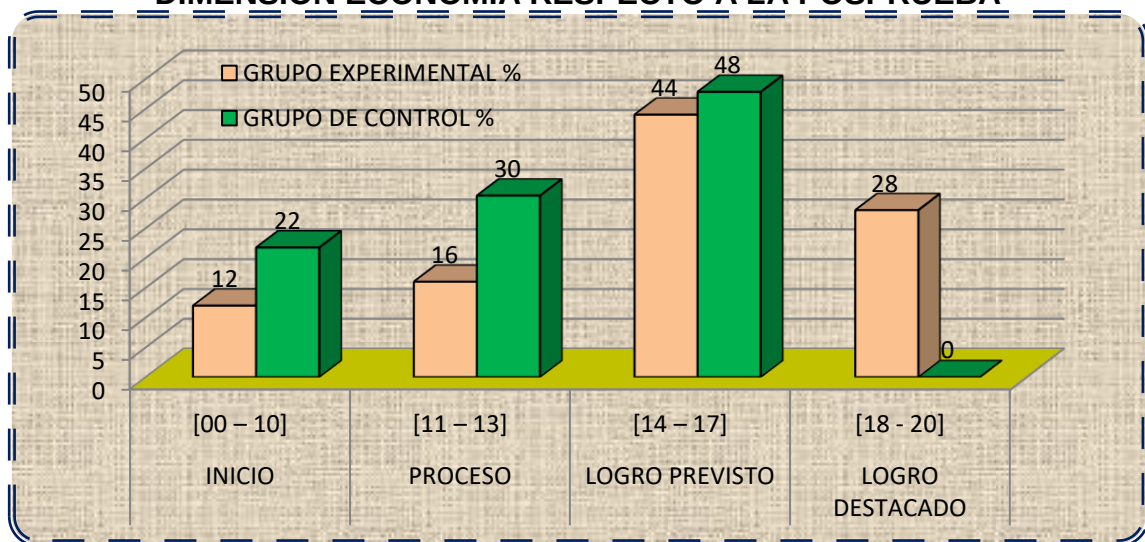
ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
EN INICIO	[00 ; 10]	3	12	5	22
EN PROCESO	[11 ; 13]	4	16	7	30
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	11	44	11	48
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	7	28	0	0
TOTAL		25	100	23	100

FUENTE: TABLA N° 03

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 07

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA
DIMENSIÓN ECONOMÍA RESPECTO A LA POSPRUEBA**



FUENTE: TABLA N° 10

ELABORACIÓN: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico muestran los resultados respecto al aprendizaje de las Ciencias Sociales en la dimensión **Economía** respecto a la posprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 3 estudiantes que representan el 12% en G.E. y 5 estudiantes que representan el 22% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 16% en G.E. y el 7% en G.C. se ubicaron en la escala en proceso con notas de 11 a 13, el 44% en G.E. y el 48% en G.C. se ubicaron en la escala logro previsto con notas de 14 a 17, el 28% en G.E. y ninguno en G.C. se ubicaron en la escala logro destacado con notas de 18 a 20.

TABLA N° 11

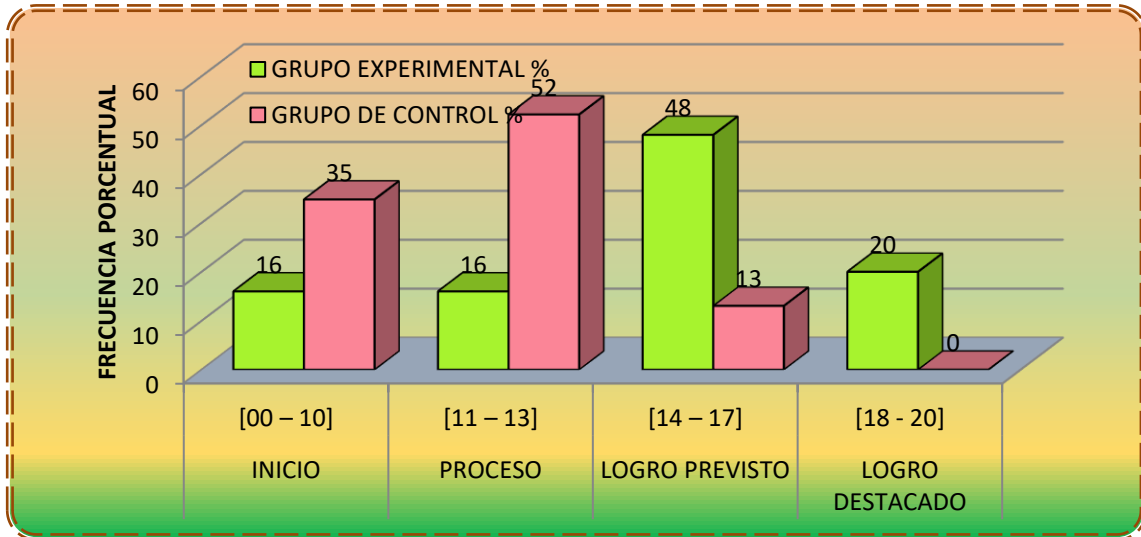
**RESULTADOS DE LOS CALIFICATIVOS PROMEDIOS DEL APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES RESPECTO A LA POSPRUEBA**

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
EN INICIO	[00 ; 10]	4	16	8	35
EN PROCESO	[11 ; 13]	4	16	12	52
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	12	48	3	13
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	5	20	0	0
TOTAL		25	100	23	100

FUENTE: Tabla N° 03

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 08

RESULTADOS DE LOS CALIFICATIVOS PROMEDIOS DEL APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES RESPECTO A LA POSPRUEBA

FUENTE: Tabla N° 11

ELABORACIÓN: Los investigadores

INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico muestran los resultados promedios del aprendizaje de las **Ciencias Sociales** respecto a la posprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 4 estudiantes que representan el 16% en G.E. y 8 estudiantes que representan el 35% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 16% en G.E. y el 52% en G.C. se ubicaron en la escala en proceso con notas de 11 a 13, el 48% en G.E. y el 13% en G.C. se ubicaron en la escala logro previsto con notas de 14 a 17, el 20% en G.E. y ninguno en G.C. se ubicaron en la escala logro **destacado** con notas de 18 a 20.

TABLA N° 12
ESTADÍSTGRAFOS DE CALIFICATIVOS PROMEDIOS DEL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL RESPECTO A LA EXPRESION ORAL

ESTADÍSTGRAFOS	PREPRUEBA		POSPRUEBA	
	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
Media	7.28	7.61	14.56	11.13
Mediana	7	8	16	12
Moda	9	5	17	13
Desviación estándar	2.11	2.82	4.14	2.62
Varianza de la muestra	4.46	7.98	17.17	6.85
Coeficiente de asimetría	-0.31	0.50	-1.13	-0.86
Rango	8	11	15	11
Mínimo	3	3	5	4
Máximo	11	14	20	15
Suma	182	175	364	256
Cuenta	25	23	25	23

FUENTE: Resultados de la preprueba y posprueba

ELABORACIÓN: Los investigadores

5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Con la finalidad de realzar el nivel de la investigación y darle carácter científico, nos permitimos someter a prueba la hipótesis planteada, de modo que la contrastación sea generalizable.

Para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

a) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral con cola a la derecha, porque se trata de verificar solo una probabilidad:

$$\mu_{e \text{ posprueba}} > \mu_{c \text{ posprueba}} \quad \text{ó} \quad \mu_{e \text{ posprueba}} - \mu_{c \text{ posprueba}} > 0$$

b) Determinación del nivel de significancia de la prueba:

Por tratarse de una investigación con estudiantes asumimos el nivel de significancia de **5%**, aceptando en **0,05** la probabilidad de que se rechace

la H_0 a pesar de ser verdadera; cometiendo por lo tanto el error de tipo I siendo **0,95** la probabilidad de no rechazar la H_0 .

c) Determinación de la distribución muestral de la prueba

Teniendo en cuenta el texto “**Estadística descriptiva e inferencial**” de Manuel Córdova Zamora; la distribución de probabilidades adecuada para la prueba **es t de student** con n-2 grados de libertad, el mismo que se ajusta a la *diferencia entre dos medias independientes* con observaciones diferenciadas; teniendo en cuenta que la hipótesis formulada pretende en la posprueba que la media del grupo experimental sea mayor que la media del grupo de control

d) Esquema de la Prueba

En la distribución **t de Student**, para el nivel de significación de **5%**, el nivel de confianza es del **95%**; entonces el coeficiente crítico o coeficiente de confianza para la prueba unilateral de cola derecha con $[n_1 + n_2 - 2 = 48 - 2 = 46]$ grados de libertad es:

$$t = 1,678$$

$$\Rightarrow RC = \{t > 1,678\}$$

Donde:

t : coeficiente crítico

RC : Región Crítica

e) Cálculo del estadístico de la prueba

Calculamos el estadístico de la prueba con los datos que se tiene mediante

la siguiente fórmula: $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$, que se distribuye

según una t – Student con $n_1 + n_2 - 2 = 48 - 2 = 46$ grados de libertad.

Donde:

$$S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}$$

$\sum X_1^2$ = Suma de las desviaciones de la posprueba grupo experimental

$\sum X_2^2$ = Suma de las desviaciones de la posprueba grupo de control

f) Formulación de la Hipótesis

H₁: El ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019.

$$\mathbf{H_1: \quad \mu_e > \mu_c \quad \rightarrow \quad AACS (GE) > AACS (GC)}$$

H₀: El ABP como estrategia metodológica no mejora el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019.

$$\mathbf{H_0: \quad \mu_e \leq \mu_c \quad \rightarrow \quad AACS (GE) \leq AACS (GC)}$$

Donde:

H₁: Hipótesis Alterna

H₀: Hipótesis Nula

AACS (GE): Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grupo experimental.

AACS (GC): Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del grupo control.

μ_e : Media poblacional respecto al grupo experimental

μ_c : Media poblacional respecto al grupo de control

TABLA N° 13
RESULTADOS OBTENIDOS EN LA POSPRUEBA APLICADO AL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL

SUJETO	X ₁	X ₁ ²	X ₂	X ₂ ²
1	17	289	15	225
2	20	400	13	169
3	10	100	14	196
4	17	289	12	144
5	17	289	13	169
6	17	289	11	121
7	5	25	13	169
8	7	49	4	16
9	5	25	10	100
10	16	256	9	81
11	13	169	12	144
12	19	361	9	81
13	19	361	11	121
14	18	324	9	81
15	19	361	11	121
16	16	256	13	169
17	15	225	15	225
18	15	225	12	144
19	16	256	7	49
20	15	225	9	81
21	16	256	9	81
22	13	169	13	169
23	15	225	12	144
24	12	144	0	0
25	12	144	0	0
SUMA	364	5712	256	3000
PROM.	14,56	228,48	11,13	130,43

Se procede al cálculo del error estándar de la diferencia entre las medias aplicando la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$$S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}$$

Donde:

$\sum X_1^2$ = Suma de las desviaciones de la posprueba grupo experimental

$\sum X_2^2$ = Suma de las desviaciones de la posprueba grupo de control

$N_1 = 25$

$N_2 = 23$

$gl = N_1 + N_2 - 2 = (25 + 23) - 2 = 46$

Se opera las desviaciones mediante la fórmula: $\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$

Reemplazando en cada caso tenemos:

$$1. \sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} = 5712 - \frac{(364)^2}{25} = 412.16$$

$$2. \sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} = 3000 - \frac{(256)^2}{23} = 150.61$$

Aplicando la t:

$$t = \frac{14,56 - 11,13}{\sqrt{\left(\frac{412,16 + 150,61}{25 + 23 - 2}\right)\left(\frac{1}{25} + \frac{1}{23}\right)}}$$

$$t = \frac{3,43}{\sqrt{(12,23413)(0,083478261)}}$$

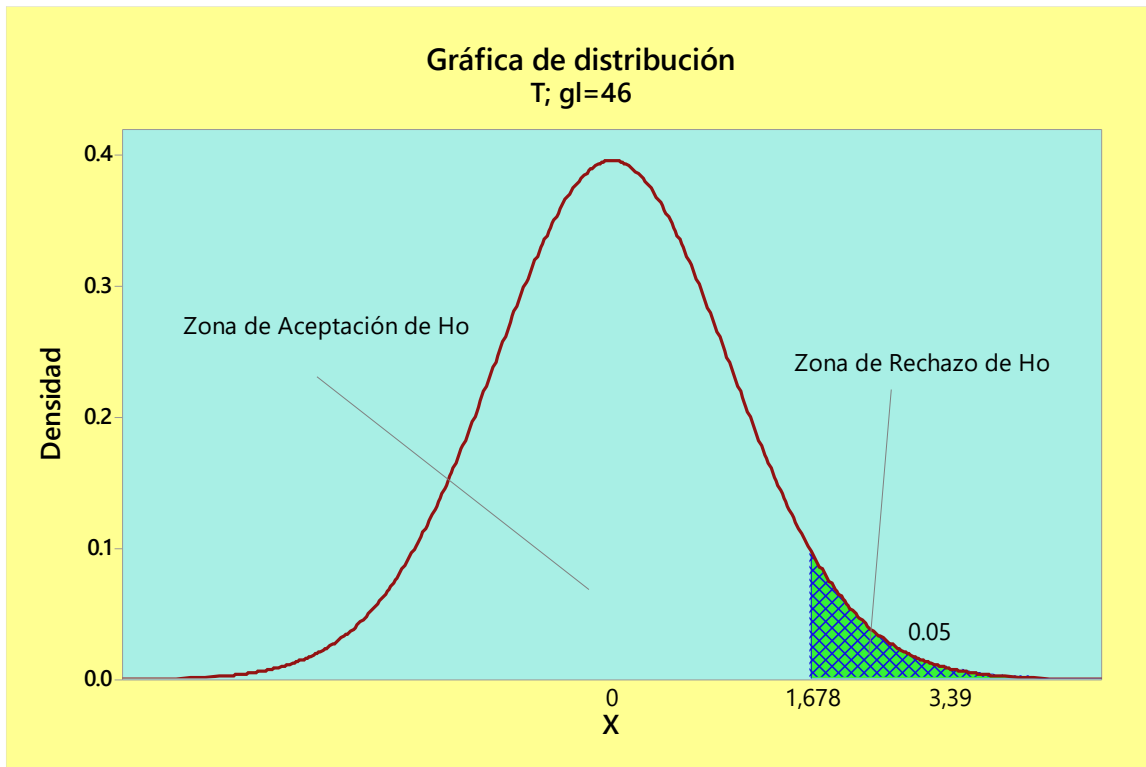
$$t = \frac{3,43}{\sqrt{1,020911552724793}}$$

$$t = \frac{3,43}{1,0104}$$

$$t = 3,394695170229612$$

$$t = 3,39$$

g) Gráfico y toma de decisiones



El valor de calculado de $t = 3,39$ se ubica a la derecha del valor crítico $t = 1,678$ que es la zona de rechazo, por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir se tiene confianza para afirmar que el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019.

CONCLUSIONES

- a) Los resultados del G.E. tuvieron un notorio ascenso de notas orientados a lo más alto de las calificaciones ubicando un 20% en la escala superior, mientras que en G.C. se percibe ligeras mejoras, pero no reflejan lo realizado con la estrategia ABP, por lo que se demuestra la efectividad del ABP utilizado como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de las **Ciencias Sociales**.
- b) Los resultados del G.E. tuvieron un ascenso de escala orientados a lo más alto de las calificaciones ubicando un 20% en la escala superior, mientras que en G.C. tuvieron ligeras mejoras, pero no reflejan lo realizado con la estrategia ABP, por lo que se demuestra la efectividad del ABP utilizado como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de la **Historia**.
- c) Los resultados del G.E. tuvieron un ascenso de escala orientados a lo más alto de las calificaciones ubicando un 20% en la escala superior, mientras que en G.C. también se percibe mejoras, pero no reflejan lo realizado con la estrategia ABP, por lo que se demuestra la efectividad del ABP utilizado como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de la **Geografía**.
- d) Los resultados del G.E. tuvieron un notorio ascenso de notas orientados a lo más alto de las calificaciones ubicando un 28% en la escala superior, mientras que en G.C. también se percibe mejoras, pero no reflejan lo realizado con la estrategia ABP, por lo que se demuestra la efectividad del ABP utilizado como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de la **Economía**.

SUGERENCIAS

- a) Se sugiere a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Huánuco en coordinación con la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui – El Amauta” de Amarilis deben promover la aplicación del ABP sobre todo en el campo del conocimiento del Área de Ciencias Sociales orientada al mejoramiento del logro de aprendizaje, de esta manera contribuir el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- b) Se sugiere que los docentes del ÁREA de Ciencias Sociales de la I.E. “José Carlos Mariátegui – El Amauta” de Amarilis, deben de contextualizar sus programaciones curriculares acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, con el propósito de generar mayor expectativa de aprendizaje en cada estudiante para ello la implementación del ABP como estrategia metodológica.
- c) Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui – El Amauta” de Amarilis deben tener un buen manejo curricular de acuerdo al contexto institucional y local, teniendo por conocimiento las carencias o necesidades que presenta cada estudiante para así buscar estrategias que busquen mejorar los logros de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales.
- d) Se sugiere a los docentes del Área de Ciencias Sociales utilizar materiales e instrumentos didácticos con el objetivo de fomentar en los estudiantes, interés, motivación y la participación para dar como resultado los aprendizajes esperados, logrando en buen nivel de rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- AMBROCIO, M. R. (9 de Mayo de 2014). *Liderazgo del director y el desempeño docente*. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>
- Baltodano. (2017). *El metodo ABP para el logro de las competencias de matematica en situacion de cantidad y regularidad equivalencia y cambio* .
- Basurto Albines, M. L. (18 de julio de 2009). *La sesión de aprendizaje*. Obtenido de Calameo:
<https://es.calameo.com/books/003231940b1cd332d8a8e>
- Benites. (2018). *“MÉTODO ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL CURSO DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE OPERACIONES EN INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UCV – 2017”*. .
- Buenaventura, U. S. (2010). *definición de proyecto pedagógico*. Obtenido de Facultad de Educación:
<https://proyectopedagogico.webnode.com.co/proceso-de-pp/definicion-de-proyecto-p/>
- Cardona, B. y. (2015). *El aprendizaje basado en problema* .
- Curriculo 2016* . (s.f.). Obtenido de Curriculo 2016:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Daft, R. L. (2007). *Liderazgo Pedagogico* . Obtenido de Liderazgo Pedagogico :
<https://psicologosenlinea.net/208-definicion-de-lider-liderazgo-segun-richard-l-daft-liderazgo-desarrollador-tipologia-de-liderazgo-y-caracteristicas-entre-otras-clasificaciones.html>
- Deyenira, A. V. (13 de febrero de 2013). *Estudios sociales y su didáctica*. Obtenido de SlideShare:
<https://es.slideshare.net/videoconferenciasutpl/proceso-didactico>
- educacion* . (julio de 2010). Obtenido de educacion : <http://datateca.unad.edu.co/>
- Educación, M. d. (2013). *Marco del Buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Enrique, S. (31 de agosto de 2000). *Dinamica interactiva*. Obtenido de Letras Libres:
<https://www.letraslibres.com/mexico/dinamica-interactiva>
- Eurosidentes* . (s.f.). Obtenido de Eurosidentes:
<https://www.euroresidentes.com/empresa/liderazgo/liderazgo-democratic>
- Feliciteca* . (s.f.). Obtenido de Feliciteca : <http://feliciteca.com/que-es-el-liderazgo-democratico/>

- Firmarr, H. (11 de abril de 2011). *la guía educacion* . Obtenido de la guía educacion :
<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- Gloria, I. (01 de abril de 1992). *Planificación de Unidades Didácticas: una propuesta de formalización*. Obtenido de Revista Aula 1: <https://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0240-02/gloria.htm>
- Jaime, M. (9 de junio de 2012). *Liderazgo conciliador*. Obtenido de Acento:
<https://acento.com.do/2012/opinion/204718-liderazgo-conciliador/>
- Jaime, M. (9 de Junio de 2012). *Liderazgo Conciliador* . Obtenido de Liderazgo Conciliador :
<https://acento.com.do/2012/opinion/204718-liderazgo-conciliador/>
- jhonathan, G.-A. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente:
<https://psicologiyamente.net/coach/liderazgo-autocratico-autoritario>
- Juan, A. M. (4 de Agosto de 2013). *Mejores Líderes*. Obtenido de Mejores Líderes: <http://liderando.blogspot.com/2013/08/el-estilo-conciliador.html>
- Karina. (30 de Agosto de 2009). *Enfoques De Liderasgo* . Obtenido de Enfoques De Liderasgo :
<http://beautifulesca5.blogspot.com/2009/08/enfoques-de-liderazgo.html>
- Karina, L. (30 de agosto de 2009). *Enfoques de liderzgo*. Obtenido de Blogger:
<http://beautifulesca5.blogspot.com/2009/08/enfoques-de-liderazgo.html>
- Leiva. (2016). *ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento logico matematico en los alumnos de educacion secundaria* .
- AMBROCIO, M. R. (9 de Mayo de 2014). *Liderazgo del director y el desempeño docente*. Obtenido de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>
- Baltodano. (2017). *El metodo ABP para el logro de las competencias de matematica en situacion de cantidad y regularidad equivalencia y cambio* .
- Barrows, H. (2004). *Aprendizaje Basado en Problemas*.
- Basurto Albines, M. L. (18 de julio de 2009). *La sesión de aprendizaje*. Obtenido de Calameo:
<https://es.calameo.com/books/003231940b1cd332d8a8e>
- Becker. (2006). *E l aprendizaje basado en resolucion de problemas y su efectividad en el desarrollo de la metacognicion*.
- Benites. (2018). *“MÉTODO ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL CURSO DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE OPERACIONES EN INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UCV – 2017”*.

Benites. (2018). *“MÉTODO ABP PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL CURSO DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE OPERACIONES EN INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UCV – 2017”*.

Buenaventura, U. S. (2010). *definición de proyecto pedagógico*. Obtenido de Facultad de Educación:
<https://proyectopedagogico.webnode.com.co/proceso-de-pp/definicion-de-proyecto-p/>

Cardona, B. y. (2015). *El aprendizaje basado en problema* .

Curriculo 2016 . (s.f.). Obtenido de Curriculo 2016:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Daft, R. L. (2007). *Liderazgo Pedagogico* . Obtenido de Liderazgo Pedagogico :
<https://psicologosenlinea.net/208-definicion-de-lider-liderazgo-segun-richard-l-daft-liderazgo-desarrollador-tipologia-de-liderazgo-y-caracteristicas-entre-otras-clasificaciones.html>

Dewey, J. (1943). *Aprendizaje basado en* . Experiencia en educacion .

Deyenira, A. V. (13 de febrero de 2013). *Estudios sociales y su didáctica*. Obtenido de SlideShare:
<https://es.slideshare.net/videoconferenciasutpl/proceso-didactico>

educacion . (julio de 2010). Obtenido de educacion : <http://datateca.unad.edu.co/>

Educación, M. d. (2013). *Marco del Buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

Enrique, S. (31 de agosto de 2000). *Dinamica interactiva*. Obtenido de Letras Libres:
<https://www.letraslibres.com/mexico/dinamica-interactiva>

Eurosidentes . (s.f.). Obtenido de Eurosidentes:
<https://www.euroresidentes.com/empresa/liderazgo/liderazgo-democratic>

Feliciteca . (s.f.). Obtenido de Feliciteca : <http://feliciteca.com/que-es-el-liderazgo-democratico/>

Firmarr, H. (11 de abril de 2011). *la guia educacion* . Obtenido de la guia educacion :
<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>

Gloria, I. (01 de abril de 1992). *Planificación de Unidades Didácticas: una propuesta de formalización*. Obtenido de Revista Aula 1: <https://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0240-02/gloria.htm>

Jaime, M. (9 de junio de 2012). *Liderazgo conciliador*. Obtenido de Acento:
<https://acento.com.do/2012/opinion/204718-liderazgo-conciliador/>

Jaime, M. (9 de Junio de 2012). *Liderazgo Conciliador* . Obtenido de Liderazgo Conciliador :
<https://acento.com.do/2012/opinion/204718-liderazgo-conciliador/>

- jhonathan, G.-A. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente:
<https://psicologiyamente.net/coach/liderazgo-autocratico-autoritario>
- Juan, A. M. (4 de Agosto de 2013). *Mejores Líderes*. Obtenido de Mejores Líderes: <http://liderando.blogspot.com/2013/08/el-estilo-conciliador.html>
- Karina. (30 de Agosto de 2009). *Enfoques De Liderazgo* . Obtenido de Enfoques De Liderazgo :
<http://beautifulesca5.blogspot.com/2009/08/enfoques-de-liderazgo.html>
- Karina, L. (30 de agosto de 2009). *Enfoques de liderzgo*. Obtenido de Blogger:
<http://beautifulesca5.blogspot.com/2009/08/enfoques-de-liderazgo.html>
- Leiva. (2016). *ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento logico matematico en los alumnos de educacion secundaria* .
- Lopez, A. E. (2008). *El aprenidizaje basado en problemas* .
- Luz, N. d. (2009). *Estrategias de enseñanza de Educación*. Obtenido de
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Manuel, B. (1993). *Para que aprender historia en el Perú*. Lima: Derrama Magisterial.
- mejores lideres* . (5 de agosto de 2013). Obtenido de mejores lideres: liderando.blogspot.com
- Melgar, J. A. (4 de agosto de 2013). *El estilo conciliador*. Obtenido de Mejores líderes: <http://liderando.blogspot.com/2013/08/el-estilo-conciliador.html>
- MINEDU. (1013). *Marco del buen Desempeño Docente* . Lima .
- Minedu. (Marzo de 2014). *Programas Directivos EDUCAN* . Obtenido de Programas Directivos EDUCAN : <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje* . lima : Quad/Graphics Perú S.A.
- Minedu. (2016). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (s.f.). *Marco de Buen Desempeño*. Lima .
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima.
- Moll, S. (26 de Agosto de 2014). *Justifica tu Respuesta* . Obtenido de Justifica tu Respuesta :
<https://justificaturespuesta.com/6-tipos-de-liderazgo-que-como-docente-debes-conocer/>
- Perales. (2009). *El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el remdimiento academico de los estudiantes de la asignatura de fisica electronica de la facultad de Tecnologia de la universidad nacional de educacion* . Lima: Universidad Nacional .

- Perspectiva Educacional Formación de Profesores. (Enero de 2004). *EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO: Competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria*. Obtenido de file:///C:/Users/lt/Downloads/Dialnet-ElLiderazgoPedagogicoCompetenciasNecesariasParaDes-4776746%20(1).pdf
- Revista Verdadera Seducción* . (11 de Mayo de 2011). Obtenido de Revista Verdadera Seducción : <http://revista-digital.verdadera-seduccion.com/lider-autoritario/>
- Richard, D. (02 de julio de 2003). *Entramado*. Obtenido de Los Lideres en el siglo XXI: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosLideresEnElSigloXXI-3942518.pdf>
- Schank. (2007). *Los colegios no deberían existir*.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorias del aprendizaje* . Mexico: Educacion S.
- Silva. (2018). “*ABP EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL TEJIDO PLANO-PUNTO, EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA TEXTIL Y CONFECCIONES-UNMSM 2018.*”.
- Simón, I. Y. (13 de agosto de 2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS : http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soria. (2017). “*APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, 2016.*”.
- soto, B. (s.f.). *Gestion.ORG*. Obtenido de Gestion.ORG: <https://www.gestion.org/el-liderazgo-autoritario/>
- Tipos y Estilos de liderazgo* . (s.f.). Obtenido de Tipos y Estilos de liderazgo : <https://life.pe/tipos-y-estilos-de-liderazgo/>
- Toledo, S. E. (10 de Julio de 2010). *LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA: http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/181536/FARIAS_SOLEDAD_2647M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tulio, C. (15 de octubre de 2001). *Proyecto pedagógico de aula*. Obtenido de Educere: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- Vilca. (2017). *EL ABP EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y CIVIL DEL CURSO DE QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS*”.
- wikipedia* . (31 de abril de 2018). Obtenido de wikipedia : https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

- Luz, N. d. (2009). *Estrategias de enseñanza de Educación*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Manuel, B. (1993). *Para que aprender historia en el Perú*. Lima: Derrama Magisterial.
- mejores lideres* . (5 de agosto de 2013). Obtenido de mejores lideres: lider-ando.blogspot.com
- Melgar, J. A. (4 de agosto de 2013). *El estilo conciliador*. Obtenido de Mejores líderes: <http://lider-ando.blogspot.com/2013/08/el-estilo-conciliador.html>
- MINEDU. (1013). *Marco del buen Desempeño Docente* . Lima .
- Minedu. (Marzo de 2014). *Programas Directivos EDUCAN* . Obtenido de Programas Directivos EDUCAN : <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje* . lima : Quad/Graphics Perú S.A.
- Minedu. (2016). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (s.f.). *Marco de Buen Desempeño*. Lima .
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima.
- Moll, S. (26 de Agosto de 2014). *Justifica tu Respuesta* . Obtenido de Justifica tu Respuesta : <https://justificaturespuesta.com/6-tipos-de-liderazgo-que-como-docente-debes-conocer/>
- Perspectiva Educacional Formación de Profesores. (Enero de 2004). *EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO: Competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria*. Obtenido de [file:///C:/Users/lt/Downloads/Dialnet-ELliderazgoPedagogicoCompetenciasNecesariasParaDes-4776746%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lt/Downloads/Dialnet-ELliderazgoPedagogicoCompetenciasNecesariasParaDes-4776746%20(1).pdf)
- Revista Verdadera Seducción* . (11 de Mayo de 2011). Obtenido de Revista Verdadera Seducción : <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/lider-autoritario/>
- Richard, D. (02 de julio de 2003). *Entramado*. Obtenido de Los Lideres en el siglo XXI: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosLideresEnElSigloXXI-3942518.pdf>
- Schank. (2007). *Los colegios no deberían existir*.
- Silva. (2018). *“ABP EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL TEJIDO PLANO-PUNTO, EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA TEXTIL Y CONFECCIONES-UNMSM 2018.”*.

- Simón, I. Y. (13 de agosto de 2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS :
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soria. (2017). *“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, 2016*.
- soto, B. (s.f.). *Gestion.ORG*. Obtenido de Gestion.ORG: <https://www.gestion.org/el-liderazgo-autoritario/>
- Tipos y Estilos de liderazgo* . (s.f.). Obtenido de Tipos y Estilos de liderazgo : <https://life.pe/tipos-y-estilos-de-liderazgo/>
- Toledo, S. E. (10 de Julio de 2010). *LA INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA:
http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/181536/FARIAS_SOLEDAD_2647M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tulio, C. (15 de octubre de 2001). *Proyecto pedagógico de aula*. Obtenido de Educere:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- Vilca. (2017). *EL ABP EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL Y CIVIL DEL CURSO DE QUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS”*.

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL ABP COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – EL AMAUTA, AMARILIS, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOLOGIA
¿En qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿En qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Historia, antes de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis?	OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Historia, después de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa	HIPÓTESIS GENERAL El ABP como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis, 2019. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El ABP como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de la Historia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa	VARIABLE INDEPENDIENTE El ABP como estrategia metodológica Dimensiones Planificación Ejecución	VARIABLE INDEPENDIENTE Diseña el programa para la aplicación del ABP. Aplican el programa del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria. Desarrollo del programa del ABP de los estudiantes del tercer grado de secundaria. VARIABLE DEPENDIENTE Logro de aprendizaje en la Historia	- Tipo de Investigación: Experimental - Nivel de investigación: Cuantitativo - Diseño: Cuasiexperimental GE: O₁ X O₂ GC: O₃ O₄ POBLACIÓN En la presente investigación la población estará constituida por los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Amarilis, que

¿En qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Geografía, antes de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis? ¿En qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Economía, antes de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis?	José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis. Determinar en qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Geografía, después de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis. Determinar en qué medida el ABP como estrategia metodológica mejora el aprendizaje de la Economía, después de la ejecución del ABP en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis.	José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis. El ABP como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis El ABP como estrategia metodológica mejora significativamente el aprendizaje de la Economía en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – El Amauta, Amarilis.	VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje del área de ciencias sociales Dimensiones Historia Geografía Economía	Logro de aprendizaje en la Geografía Logro de aprendizaje en la Economía	en su totalidad conforman 80 estudiantes. MUESTRA Por ello la muestra equivale a 25 estudiantes del tercer grado A de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Amarilis.
--	---	--	--	--	--

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fuente: aplicacion de cuestionario pre-prueba.



Tema : ejecución de sesión “la revolucion industrial “



Tema : ejecución de sesión “Revoluciones liberales “



Tema : ejecución de sesión “Revolución francesa “



28/10/19

Tema : ejecución de sesión “primeras colonias britanicas”



Tema : ejecución de sesión “Las trece colonias norteamericana”.

31/10/19

