

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



---

**“EFECTOS SOCIALES DE LA DESINTEGRACIÓN  
FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE  
PILLCO MARCA. HUÁNUCO 2019”**

---

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

**TESISTA**

**BACH. SOC. RUTH ROSITA COTRINA SALAS**

**ASESOR**

**MG. VLADIMIR PÁVEL FÉLIX FÉLIX**

**HUÁNUCO - PERÚ  
2019**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado principalmente  
a Dios, que me ha dado la vida y fortaleza  
día a día para poder vivir.

A mis padres y hermanos, por ser la razón de mi  
existencia y por brindarme su apoyo  
incondicional y a mis demás familiares que de  
alguna manera han contribuido en mi formación  
profesional durante los cinco años de mis

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco por medio del presente trabajo, primero y antes que nada a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Agradezco hoy y siempre a mi familia, por el apoyo, la alegría y la fortaleza que me dan para seguir adelante.

Agradezco infinitamente a los docentes de la EP de Sociología, por la formación académica brindada, por las enseñanzas para poder ser una profesional de vocación y servir a la sociedad.

## PRESENTACIÓN

El mundo es otro y las familias están compuestas de diversas formas; pero lo que no cambia es que las familias y sus integrantes deben ser protegidos. ¿Por qué? Porque son los institutos naturales y fundamentales de la sociedad, donde se promueven los valores y el desarrollo emocional de sus miembros. La Constitución señala que la comunidad y el Estado protegen al niño, al adolescente, a la madre, al anciano y también a la familia.

Los índices de violación en el hogar se han triplicado. Los delincuentes son cada vez más jóvenes (y provienen en su mayoría de hogares destrozados, llenos de violencia); a menos edad se consume droga o alcohol; cada día quedan embarazadas cuatro adolescentes menores de 15 años.

En el primer capítulo de esta tesis, abordaremos el planteamiento del problema donde abordaremos la fundamentación y formulación del problema, los objetivos, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico el que servirá para establecer los antecedentes, las bases teóricas, la definición de conceptos, las hipótesis, la operacionalización de variables, dimensiones e indicadores y definiciones operacionales.

El tercer capítulo abarca los aspectos metodológicos, trata el nivel y tipo de análisis, diseño de investigación, determinación del universo, población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto capítulo trata sobre la discusión de resultados a partir de la información recogida de los informantes.

Luego, vienen las conclusiones producto del análisis de la información recogida; así como las recomendaciones del caso que son tomadas directamente de los actores sociales involucrados. Finalmente, la bibliografía consultada y anexos del estudio.

## RESUMEN

Planteamos como tema de investigación la desintegración familiar y sus efectos sociales en los adolescentes del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2019. Nuestro trabajo asume que “La familia, entendida como la unidad social intermedia entre individuo y comunidad” (LOURO BERNAL, 2004) es una de las protagonistas en nuestra organización cultural. Su función se ha entendido tradicionalmente en términos de satisfacción de necesidades económicas, educativas, filiales y culturales; a través de las que se crean valores, creencias, conocimientos, criterios, roles, etc. Lo anterior ocurre a través de una dinámica relacional interactiva y sistemática entre los miembros de una familia (HERRERA S. P., 2000), es decir, entre personas que comparten alguna forma de parentesco. Luego en forma opuesta, se conoce como “desintegración familiar” al proceso mediante el cual se modifica significativamente la organización previamente establecida de un grupo emparentado de personas. Dicho de otra manera, el reacomodo o la disrupción de una organización familiar previamente establecida puede ser la solución a situaciones conflictivas ocasionadas en el seno familiar, y como tal, puede tener efectos positivos en sus miembros. No obstante, el concepto de “desintegración familiar” suele hacer referencia específicamente al proceso conflictivo de separación o modificación, que como tal, genera efectos negativos para una o todas las partes involucradas. La desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que generan en los adolescentes cambios de conducta, incorporación en grupos delictivos, propensión al consumo de alcohol y drogas, deserción escolar, embarazo precoz, entre otros. Los cambios emocionales son síntoma de que algo sucede anormal, porque reflejan a través de actitudes y sentimientos. Concluyéndose que las causas más frecuentes de la desorganización familiar son: adicciones de uno de padres, el divorcio, la muerte de uno de los progenitores, la migración, la situación de pobreza y violencia intrafamiliar.

**PALABRAS CLAVE:** disfuncionalidad, desarrollo emocional, regulación emocional, delincuencia, deserción escolar, consumo de alcohol y drogas, embarazos no deseados.

## **ABSTRACT**

We propose as a research topic family disintegration and its social effects on adolescents in the district of Pillco Marca - Huánuco 2019. Our work assumes that "The family, understood as the intermediate social unit between individual and community" (LOURO BERNAL, 2004) is One of the protagonists in our cultural organization. Its function has been traditionally understood in terms of satisfaction of economic, educational, affiliate and cultural needs; through which values, beliefs, knowledge, criteria, roles, etc. are created. The above occurs through an interactive and systematic relational dynamic between family members (HERRERA, 2000), that is, between people who share some form of kinship. Then in the opposite way, the process by which the previously established organization of a related group of people is modified is known as "family breakdown". In other words, the rearrangement or disruption of a previously established family organization may be the solution to conflict situations caused within the family, and as such, can have positive effects on its members. However, the concept of "family disintegration" usually refers specifically to the conflictive process of separation or modification, which as such generates negative effects for one or all parties involved. Family breakdown causes emotional and emotional psychological problems that generate behavior changes in adolescents, incorporation into criminal groups, propensity to use alcohol and drugs, dropout, early pregnancy, among others. Emotional changes are a symptom that something happens abnormally, because they reflect through attitudes and feelings. Concluding that the most frequent causes of family disorganization are addictions of one of parents, divorce, and death of one of the parents, migration, poverty and domestic violence.

**KEY WORDS:** dysfunctionality, emotional development, emotional regulation, crime, school dropout, alcohol and drug use, unwanted pregnancies.

# ÍNDICE

CARATULA	1	
HOJA DE RESPETO	2	
PORTADA	3	
DEDICATORIA	4	
AGRADECIMIENTO	5	
PRESENTACIÓN	6	
RESUMEN	7	
SUMMARY	8	
INDICE	9	
INTRODUCCIÓN	10	
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.1. Fundamentación del problema	13	
1.2. Formulación del problema	20	
1.3. Objetivos	20	
1.4. Justificación e importancia	21	
1.5. Viabilidad y limitaciones	22	
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		
2.1. Revisión de estudios realizados	23	
2.2. Bases teóricas	38	
2.3. Definición de términos básicos	53	
2.4. Hipótesis	57	
2.5. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	58	
2.6. Definiciones operacionales	58	
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1. Nivel y tipo de investigación	61	
3.2. Diseño de investigación	61	
3.3. Determinación del universo, población y muestra	62	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63	
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		64
CONCLUSIONES	125	
SUGERENCIAS	126	
BIBLIOGRAFIA	127	
ANEXOS	132	

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad en la que vivimos, nos encontramos que la ciencia avanza día a día, trayendo consigo cosas positivas y negativas. Por decirlo así las personas anhelan poseer de una u otra manera los nuevos adelantos de tecnología que traen conformidad y confort a nuestra vida. Si antes no teníamos algo lo reemplazábamos por otra cosa.

Es quizás por este motivo que buscan incrementar los ingresos en casa, trabajando si es posible ambos y horas extras; descuidando de forma primordial su rol como padres y educadores; relegando muchas veces sus funciones a las nanas, escuelas, etc., por trabajar no pueden, ni deben descuidar a su familia que es lo fundamental en la vida de cada ser humano; es cuestión de saber aprender a distribuir su tiempo. Algunas personas cumplen muy bien ambos roles son buenos profesionales y a la vez buenos padres, si ellos pueden ¿Por qué yo no?

Cuando los padres dedican más tiempo a otras actividades que a su familia se produce por decirlo así un problema social “misterioso pero muy perjudicial” (desintegración familiar).

A pesar de que en las ciencias, técnicas y artes de la humanidad ha realizado adelantos extraordinarios, poco se ha hecho en relación con los conocimientos más importantes de la vida, como son los relativos al matrimonio y a la educación de los hijos, la cual debe ser en valores morales, buenas virtudes solo así seremos capaces de afrontar con éxito una mejor vida para nuestra futura familia y porque no una mejor vida dentro de la sociedad.

El Perú ha experimentado un número significativo de cambios en la vida familiar en las últimas décadas. Tendencias notables incluyen una incidencia creciente de madres solteras y mujeres como jefas de hogar, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera de matrimonio, tasas altas de divorcio, separación y la participación de la mujer en lo que históricamente era trabajo del hombre, ganarse el sustento de la familia. Procesos similares han sido notados en muchas otras partes de América Latina, sin mencionar otras partes



del mundo. En varios sectores, tanto nacional como internacional, dichas tendencias se han percibido como indicadores de una “desintegración familiar” y con frecuencia han provocado ansiedad, especialmente en relación a los efectos sobre los niños (Moore 1994). Si bien estas preocupaciones sobre la “desintegración familiar” han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales, y en declaraciones por parte de las entidades religiosas, poco se conoce cómo estos cambios se representan en los pensamientos de la gente misma.

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a si mismo. El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales.

Lo que suceda en una familia mal formada tanto psicológicamente, moralmente, etc.; repercute en la sociedad por todas las consecuencias que esta produce, ya tratadas líneas anteriores. La importancia sociológica de la familia implica una integración como estructura social. Si la familia esta desintegrada no continua un

proceso conforme a las exigencias del desarrollo, dicha importancia deja de ser real para convertirse en un obstáculo.

La desintegración es un problema social en la medida en que no puede desempeñar su finalidad y crea un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Fundamentación de problema**

Empezaremos nuestra investigación basándonos en un artículo titulado “Un Ministerio de la Familia para el Perú”, publicado en el Diario Oficial del Bicentenario, El Peruano, donde que señala lo siguiente:

Es cierto, el mundo es otro y las familias están compuestas de diversas formas; pero lo que no cambia es que las familias y sus integrantes deben ser protegidos. ¿Por qué? Porque son los institutos naturales y fundamentales de la sociedad, donde se promueven los valores y el desarrollo emocional de sus miembros. La Constitución señala que la comunidad y el Estado protegen al niño, al adolescente, a la madre, al anciano y también a la familia.

Pero, ¿qué está sucediendo? ¿Se promueve acaso la integridad de las familias? ¿Por qué cada seis horas se rompe una familia en el país? ¿Por qué el índice de males sociales se ha incrementado? ¿Por qué tanta violencia y depresión donde debería haber paz, amabilidad y armonía? ¿Debe ser política del Estado velar por el fortalecimiento y desarrollo de las familias?

Al respecto se pronunció José Luis Bravo Russo, Director de 360° del Centro de Transformación Familiar de Editora Perú y subrayó que la situación preocupante del Perú en un país que tiene altos índices de desintegración familiar. Este año hay 100,000 expedientes de divorcio rápido en 216 municipalidades de todo el Perú, el 80% con hijos menores de cinco años. Ya van más de 65 feminicidios en el año y hay muchos padres que han asesinado a sus hijos o hijos que han matado a sus padres, señaló.

Los índices de violación en el hogar se han triplicado. Los delincuentes son cada vez más jóvenes (y provienen en su mayoría de hogares destrozados, llenos de violencia); a menos edad se consume droga o alcohol; cada día quedan embarazadas cuatro adolescentes menores de 15 años.

¿Qué hacer? La reforma conlleva a un cambio desde el hogar, un cambio que debe partir con la creación de un Ministerio de Familia que incluya a la mujer, al hombre, a la niñez y la juventud, un cambio que priorice la existencia de la familia; crear un ministerio que vigile, formule y ejecute una política pública en defensa de la familia; fomentar estrategias para evitar que se agrave su crisis.

El Perú necesita impulsar un sistema que agrupe al conjunto de instancias y programas que velan por el desarrollo de la familia y sus miembros. Y que, a este sistema nacional, impulsado por el ministerio de la familia, se integren las DEMUNAs, los Centros de Emergencia Mujer, las oficinas técnicas, las ONG.

Según el informe Evolución de la Familia en Iberoamérica 2018, a diferencia de Argentina, Guatemala, Brasil, Honduras Ecuador y Costa Rica, que tienen reparticiones en asuntos de familia, el Perú no cuenta con ninguna institución que la respalde.

Solo tenemos que respetar el capítulo II de la Constitución y garantizar la protección de la familia en cualquiera de sus formas. La familia es innata al ser humano; es allí donde crecemos, aprendemos, donde pasamos los

momentos buenos y malos, un lugar donde aun cuando pase lo último, sus miembros estarán siempre con uno (BRAVO RUSSO, 2019).

Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados en este caso, son los adolescentes, aunque todas las personas implicadas suelen sufrir consecuencias negativas. Numerosos estudios apuntan a que estas situaciones traen todo tipo de consecuencias graves.

### ***DELINCUENCIA***

En el distrito de Cerro Colorado, el índice de inseguridad ciudadana es alto y en su mayoría son adolescentes y jóvenes los que están inmersos en los casos de delincuencia. Esto se debe a que muchos de ellos provienen de hogares desintegrados. Durante el I Seminario de Participación en Seguridad Ciudadana, realizado en Zamácola, el representante de la comisaría de la zona, Brigadier PNP Rosevelt Barreda Valdivia, informó que hasta la fecha su dependencia policial ha atendido 312 casos por abandono de hogar, ya sea del padre o de la madre, lo cual explicaría la problemática. (CORREO, 2014).

En los procesos penales contra menores, sobre todo cuando el hecho es grave, casi siempre el acusado proviene de una familia disfuncional. Una familia es disfuncional si faltan comunicación, afecto, actividades compartidas, asunción de responsabilidades y si se pierde el sentido de pertenencia y cohesión, ya sea un núcleo monoparental, ampliado o tradicional.

La familia es el primer medio de control social. Es allí donde el individuo aprende a socializar positivamente. Un fracaso en esa etapa lleva a los problemas sociales que hoy vemos a diario, como el uso de la violencia para resolver conflictos o la inexistencia de valores, como la solidaridad y el respeto.

En muchos hogares, los adolescentes sufren acoso de elementos negativos como la drogadicción, la publicidad negativa o la exposición a la pornografía y a la violencia que los avances tecnológicos mala empleados nos han traído. Por otro lado, hay padres y madres de familia desprovistos de herramientas y habilidades para guiarlos correctamente. La comunicación se encuentra ausente y no hay una verdadera vida en familia.

Esa negatividad en las relaciones familiares tiende a impulsar a los jóvenes a buscar refugio en la calle, muchas veces con la pandilla como grupo de apoyo. En esas circunstancias, las conductas delictivas se desatan con mayor facilidad. Entre los elementos negativos que confluyen alrededor de los adolescentes están la falta de educación, amigos delincuentes, drogadicción, venta de drogas como única opción económica, desocupación y, lo más preocupante, un futuro sin esperanza.

Hoy se busca responsabilizar con mano dura a los menores en conflicto con la ley, sin pensar en la disfuncionalidad de las familias de que provienen. O se invierte en la familia para que sea un elemento protector y aliado en la prevención de la delincuencia, o seguirá siendo un factor de riesgo y fomento de conductas antisociales (LA NACIÓN, 2013).

## **DESERCIÓN ESCOLAR**

Uno de los principales motivos por los que nuestros escolares abandonan sus colegios es por la desintegración familiar. Catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros.

Repetir el año y dejar las aulas le cuestan al sistema educativo cerca de 1,150 millones de soles al año. Según la Encuesta Demográfica Salud Familiar, el 13% de adolescentes entre 15 y 19 años han sido madres o están gestado por primera vez (RPP, 2016).

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto, resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convencidamente estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones.

De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral (VIRGILIO, 2011).

## **CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS**

En el caso del alcohol, el 19% del delito adolescente peruano puede atribuirse al uso exclusivo de alcohol; mientras que la proporción de delito atribuible a drogas es de 16,3% (alrededor de uno de cada ocho delitos realizados por adolescentes). Considerando el alcohol en la proporción de delito atribuible, la estimación peruana se incrementa a 35,7%, lo que significa que al menos

uno de cada tres delitos por adolescentes tiene que ver con drogas o alcohol. Las tasas de uso y abuso de drogas entre adolescentes infractores están completamente por encima de las que existen en población general de la misma edad. Es de resaltar la importancia que conlleva el consumo de alcohol en nuestra población adolescente, en la comisión de delitos contra el patrimonio, contra el cuerpo y la salud, contra la libertad sexual, homicidios, etc. (UNODC, 2010).

En el Perú, el abuso de sustancias alude al consumo de marihuana, drogas derivadas de la cocaína y el alcohol (incluyendo el policonsumo). La sumatoria de los efectos producidos sobre la vida personal, laboral, el entorno familiar y el gasto público, hacen ver el consumo de drogas como un grave problema social y un dilema económico para el país.

El costo del consumo de sustancias en el Perú es de 444,7 millones de dólares anuales, lo que corresponde a alrededor de USD 16 per cápita. La magnitud del problema representa un 0,2% del Producto Bruto Interno. De este costo anual corresponden al alcohol 245,7 millones de dólares o USD 8,7 per cápita; a drogas ilegales 192,3 millones de dólares o 6,8 USD per cápita; y al tabaco 7,0 millones de dólares o USD 0,2 per cápita.

Una variable importante es encontrar que el consumo y sus consecuencias en la salud se concentran sobre todo en la población masculina relativamente joven, la cual hace mención a la población económicamente activa y todas las implicancias que este abuso de drogas representa en aquella población trabajadora. También es de destacar los efectos sobre la estructura social, provocando desintegración familiar y ocasionando dificultades para mejorar las condiciones de vida de sus miembros, incluyendo el incremento de capacidades para generar en el futuro mayores ingresos y lograr un estado de bienestar (DEVIDA, 2010).

## **EMBARAZOS NO DESEADOS**



Escuchar frases como “¡malograste tu vida!” es común cuando una adolescente sale embarazada y, en parte, la sociedad se encarga de hacer cumplir esa predicción. El destino en muchos casos es la deserción escolar y, posteriormente, la oferta de empleabilidad reducida. Las madres adolescentes son señaladas y muchas veces relegadas solo al cuidado de su hijo. La falta de dinero y apoyo de sus familiares son otros factores que la convierte en un estigma social.

**LA DECISIÓN.** En Perú, 14 de cada 100 adolescentes de entre 15 y 19 años son madres y/o están embarazadas, según revela el informe “En deuda con la niñez”, de Save The Children, sobre la situación de la niñez en el mundo. Este panorama tiene entre sus principales causas la desinformación y la violencia sexual. Para María Teresa Mosquera, gerenta binacional de Save The Children, la ausencia de difusión de la normatividad y de implementación presupuestal impide realizar mayores acciones en los Derechos de los Niños y Adolescentes, especialmente en este tipo de situaciones de las niñas.

**OTRA MIRADA.** Situación opuesta es el caso de las niñas y adolescentes que conciben a su hijo a causa de una violación sexual. Los agresores en muchos casos, estudiados por esta organización, son personas cercanas a la víctima. En este tipo de situaciones es imprescindible denunciar al culpable. Para eso, el rol que juegan los padres es vital. De la confianza entre padres e hijas dependerá que la menor comunique su realidad.

**APRENDIZAJE.** En las escuelas de inicial, las maestras enseñan que existen partes del cuerpo que no deben ser tocadas por nadie. Mediante dibujos o canciones, ellas intentan que eso perdure en la memoria de los pequeños de cuatro a cinco años y es que el colegio es el segundo lugar de socialización de las personas. Por eso, es importante el papel que juegan los profesores al enseñar educación sexual en las aulas, ya que la información brindada debe estar de acuerdo con la edad. María Teresa Mosquera indica que muchas veces el contenido está dentro de la currícula proporcionada a los profesores, pero la metodología que emplean no es la adecuada. Esa

situación trae como consecuencia que los adolescentes no incorporen esa información a su estilo de vida (CORTEZ T., 2017).

Esta contextualización nos permite tener una idea de cómo la desintegración familiar ocasiona problemas cada vez más complejos para nuestra sociedad y eso es justamente lo más preocupante, toda vez que cada vez son menores los esfuerzos que se realizan por trabajar desde la familia, debemos empezar por analizar la incidencia del grupo familiar como factor de predicción de conductas antijurídicas, cuando este deja de ser un elemento protector.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cuáles son los efectos sociales de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca, Huánuco 2019?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

1.2.2.1. ¿Cómo la desintegración familiar genera delincuencia en los adolescentes del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2019?

1.2.2.2. ¿Cómo la desintegración familiar genera deserción escolar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2019?

1.2.2.3. ¿Cómo la desintegración familiar produce consumo de alcohol y drogas en los adolescentes del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2019?

1.2.2.4. ¿Cómo la desintegración familiar causa embarazos no deseados en las adolescentes del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Describir los efectos sociales de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- 1.3.2.1. Analizar la delincuencia como consecuencia de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.
- 1.3.2.2. Analizar la deserción escolar como consecuencia de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.
- 1.3.2.3. Analizar el consumo de alcohol y drogas como consecuencia de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.
- 1.3.2.4. Analizar los embarazos no deseados como consecuencia de la desintegración familiar en las adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.

### **1.4. Justificación e importancia**

Nuestra investigación se justifica teóricamente, ya que profundiza en el conocimiento explicativo de la desintegración familiar y sus consecuencias sociales, y también vinculará las 2 variables a la realidad del distrito de Pillco Marca, provincia y región de Huánuco, porque existe una gran relación entre desintegración familiar y los cambios de conducta, la deserción escolar, el consumo de alcohol y drogas y los embarazos no deseados en los adolescentes, es esto lo que la convierte en metodológica y práctica.

La desintegración familiar tiene consecuencias lamentables en la vida de los hijos, después de esta ruptura estos se ven mucho más afectados, por la manera en la que su familia se vuelve a reestructurar y todos los sentimientos que acarrea. La adolescencia es una etapa en la que se experimentan cambios a nivel físico, social y psicológico; si a esto le añadimos lo

anteriormente mencionado podremos notar que todos estos factores influyen en el desarrollo del adolescente, en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve. Sin embargo, las acciones de prevención o estrategias de afrontamiento para este grupo de la población son limitadas.

Parece común en la actualidad que los adolescentes crezcan en hogares sin algunos de los padres o incluso sin ninguno, esta realidad se puede evidenciar en nuestro quehacer cotidiano. Son los adultos a cargo los que deben redoblar los esfuerzos para garantizar la crianza en un ambiente que permita su desarrollo adecuado, este flagelo social requiere de una atención especial y un análisis detenido.

### **1.5. Viabilidad y limitaciones**

Las limitaciones principales para esta investigación son las actitudes de los adolescentes a proporcionar información sobre la desintegración familiar, el cambio de conductas, la deserción escolar, el consumo de alcohol y drogas y el embarazo precoz. Además de la susceptibilidad propia de quienes ya han experimentado este tipo de consecuencias.

Ante esto el equipo de investigación será capacitado para ganarse la confianza de nuestras unidades de análisis y realizar sin ningún inconveniente la recolección de datos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Revisión de estudios realizados**

##### **\* A NIVEL INTERNACIONAL:**

En la Revista “La estructura familiar en las colonias populares”, Tello argumenta que el individuo se forma para vivir en un entorno social, por ello el entorno y sus riesgos se convierten en algo tan importante a nivel de la sociedad en general. Por esto hay que aproximarse al comportamiento de los adultos en la familia, así como al de los niños, adolescentes y jóvenes. La dinámica integral del grupo familiar es importante, aunque no debemos olvidar cómo es que sus miembros interactúan desde la familia con los grupos a los que pertenecen. Uno de los principales cambios en el funcionamiento social, es que todos los miembros de la familia cuentan como sujetos independientes y no solamente como parte de la dinámica de grupo. La familia, como grupo social, coexiste con un concepto de la individualidad como valor superior al grupo. A la vez que el estado valora al individuo, responsabiliza a la desintegración familiar de todos o casi todos los males sociales: la farmacodependencia no es un problema de mercado, sino de desintegración familiar; la delincuencia juvenil es un problema de desintegración familiar; los fracasos escolares y los embarazos de

adolescentes; las frustraciones de los jóvenes y los fracasos matrimoniales de los adultos, entre otros. La conceptualización de los roles femenino y masculino, las posibilidades de subsistencia económica personales, la formación y capacitación de sus miembros, la responsabilidad ante los hijos procreados y las expectativas vitales, determinan las posibilidades y alcances de la familia como grupo, en que se constituyen lazos afectivos básicos y con efecto permanente en la vida de los seres humanos. En este sentido, la mujer proyecta su vida personal no sólo como madre y esposa. Los hijos se perciben a sí mismos no sólo como hijos, sino también como niños y jóvenes que cada día permanecen más tiempo en sus grupos familiares primarios. Las familias en las colonias populares. Entendemos por colonias populares, aquellas en las que lo moderno y lo tradicional se entretreje, considerando la existencia de una mayor densidad poblacional, donde la construcción de las viviendas se va haciendo de poco a poco. En este contexto, la calle se convierte en una extensión de las casas, donde las relaciones vecinales son más frecuentes, y las esquinas tienen significados especiales para sus habitantes. (TELLO, 2005)

Hernández en su tesis de pregrado titulada “Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes de primer grado de nivel básico, del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos”, considera que la estructura de la vida familiar ha ido cambiando constantemente, los matrimonios han decaído, los divorcios y las separaciones aumentan, y en numerosos hogares las mujeres siguen asumiendo el papel de madre y padre a la vez. Todo esto sigue causando preocupación, especialmente cuando se refiere a amenazas al bienestar físico y mental de niños, adolescentes y jóvenes, por ser los más vulnerables a estas situaciones y más aun sabiendo que de alguna manera todo ello influye el rendimiento escolar de cada uno. Concluye que, en los estudiantes objeto de este estudio, existe en un alto nivel la desintegración familiar, pues la mayoría de respuestas tienen bastante representación y ésta como resultado de los factores: separación o divorcio, trabajo, muerte y casos

en los que la madre es la figura más importante. La desintegración familiar es percibida siempre como una situación traumática, no solamente para la pareja sino también para los jóvenes estudiantes, porque experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar, lo que los predispone para responder positivamente en los ámbitos en los que se desenvuelve. (GRISHETH HERNÁNDEZ, 2013)

Para Barragán, en su tesis titulada “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la Ciudad de Ambato”. De acuerdo con los resultados de la investigación las causas que producen desintegración familiar en un mayor porcentaje es el abandono por uno de los cónyuges que tienen conexión con el divorcio; además se connota que son las madres las que pasan más tiempo afuera con actividades fuera del hogar como trabajo o estudios y se sigue considerando al padre el principal proveedor en lo que respecta a lo económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre. El nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica, de acuerdo con la investigación es un problema de dimensiones alarmantes ya que existe un alto porcentaje de los niños/as con bajas calificaciones con un promedio de 7 puntos, además los estudiantes tienen inconvenientes ya que tienden a ser: agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima, por tal razón es difícil para el docente realizar refuerzos con los estudiantes.

Hay que tener en cuenta que en los últimos días se habla muy poco de hogares funcionales, los cuales son considerados normales, o mejor dicho eran considerados normales para la sociedad, porque hoy en día se está aceptando patrones de hogares que denigran y apañan la integridad física y moral de las personas; por lo tanto, es considerado normal a los hogares disfuncionales, hogares monoparentales, sin darse cuenta que esta línea que es considerada normal, tiene consecuencias negativas en el desarrollo

emocional y físico de las personas, y más aun de los escolares, los cuales presentan conductas agresivas y delictivas tanto en el entorno familiar, como en el entorno social. Estas conductas se evidencian actualmente con más frecuencia, donde alberga a todas las clases sociales, sin tomar en cuenta el factor económico; por lo tanto, es lamentable que hoy en día no se dé la debida importancia al mantenimiento de la familia, menos aún se guarde respeto a sus integrantes, que en este caso son los hijos. Es frecuente encontrar niños y niñas que viven solo con mamá o solo con papá, donde el progenitor, hace los esfuerzo para darle bienes económicos y muchas veces descuidan, el aspecto emocional, donde el niño o la niña se cría en un ambiente frío, sin cariño sin amor, y que más adelante las consecuencias de ello se verán repercutidas en las conductas al momento de relacionarse con los demás, recordando la frase, “una persona no puede dar lo que no recibió”. En otros casos los niños o niñas, viven con abuelos, tíos o cualquier otro familiar, que no les puede dar el verdadero cariño y amor que necesita un niño para crecer, desarrollarse con una persona de bien para la sociedad, si no que muchas veces crecen con remordimiento, ira rencor hacia a los padres que los abandonaron y la vida que muchas veces critican que no es justa con ellos, siendo así que a medida que crecen, sus conductas son hostiles, hirientes, causan daño a las personas de sus entorno y a la sociedad en general. (GAIBOR BARRAGÁN)

De León, en su tesis titulada “La delincuencia juvenil consecuencia principal de la desintegración familiar y el paradigma jurídico, económico y sociológico de solución”, concluye que:

- La desintegración familiar afecta directamente a los menores de edad, pues éstos quedan sin la protección de uno de los padres de familia, así el padre de familia que queda a cargo de la patria potestad, del menor, asume más responsabilidades en vista que tiene que desempeñar los deberes y obligaciones del padre de familia ausente, que en la mayoría



de casos es el hombre, trasladando esta carga a terceros entre ellos los abuelos, los tíos los hermanos, los primos.

- Los menores de edad provenientes de hogares desintegrados, buscan en la calle afecto aceptación y amor de terceros en vista que no reciben en su hogar, dando origen a nueva relaciones sociales positivas y negativas siendo éstas últimas el integrarse a una asociación ilícita, pandillas juveniles, maras, grupos de homosexuales, lesbianas, prostitutas, y consecuentemente adquieren vicios como el consumo de alcohol, cigarro y drogas.
- Los menores delincuentes cometen hechos antijurídicos graves como el asesinato, parricidio, robo agravado, violación con agravación de la pena, siendo estos individuos no imputables. La ley de protección integral de la niñez y adolescencia preceptúa que la sanción de privación de libertad tendrá un término de seis años como máximo, siendo esta normativa jurídica un beneficio para el delincuente juvenil y un perjuicio para la sociedad guatemalteca. (CHÍU DE LEÓN, 2010)

Por otro lado, Ramírez en su tesis de especialización titulada “Funcionalidad familiar de las adolescentes embarazadas derechohabientes de la UMF N°75 del IMSS, Nezahualcóyotl, Estado de México, 2012” manifiesta que el embarazo en adolescentes es considerado como un embarazo de alto riesgo, en donde la mayoría de las veces no es planeada y con ello se compromete de manera importante tanto la vida de la madre como la del producto por lo cual se deben establecer conductas perfectamente bien establecidas para tratar de prevenir o en su defecto diagnosticar y tratar a tiempo para evitar estas complicaciones.

Esta investigación es un anclaje del fenómeno social asociado al embarazo en adolescentes, pretendemos contribuir a tener un acercamiento multidisciplinario a la problemática del embarazo adolescente sin perder de vista la visión del médico familiar.

Confirman además que la baja escolaridad, el nivel socioeconómico bajo, la baja escolaridad de ambos padres, el motivo de IVSA, el antecedente de embarazo en algún familiar y sobre todo si es la madre la que presentó el embarazo durante la adolescencia y la presencia de algún tipo de violencia son factores que se encuentran íntimamente asociados para generar un embarazo en este rango de edad.

Por último, en cuanto a la funcionalidad familiar comprobaron que a menor funcionalidad familiar mayor es el riesgo de la generación del embarazo en la adolescencia como ya se ha referido en la literatura. (RAMÍREZ GARCÍA, 2012)

#### **\* A NIVEL NACIONAL**

La tesis titulada “Antecedentes familiares y personales de los jóvenes infractores del programa Jóvenes líderes de la fiscalía de Huancayo” de Mercado y De la Rosa, tiene como objetivo describir cómo han sido los antecedentes familiares y personales de los jóvenes infractores pertenecientes al programa jóvenes líderes de la fiscalía de Huancayo - 2015, la población en estudio fue de 62 jóvenes, como técnica se aplicó una entrevista semiestructurada y como instrumento se utilizó un cuestionario con 28 preguntas.

Los resultados de la investigación evidencian; los antecedentes familiares de los jóvenes infractores son: violencia física en un 77.5% (golpes por parte de sus padres), el 77.5% violencia psicológica (insultos, indiferencias, humillaciones y amenazas) y los antecedentes personales señalan en un 88.1% los jóvenes infractores manifiestan situación de tristeza, el 86.4%, soledad y el 76.3% inseguridad.

Por otro lado, se llegó a la conclusión de que los jóvenes infractores del programa jóvenes líderes de la fiscalía de Huancayo 2015, manifiestan su conducta delictiva (Robo agravado, homicidio, violencia sexual, sicariato,

violencia intrafamiliar, micro comercialización de drogas) por los modelos de crianza basados en los antecedentes familiares y personales. (MERCADO SALOMÉ, 2016)

Así mismo, en la tesis titulada “Factores que conducen a la delincuencia juvenil según policías de la Comisaría de Villa El Salvador”, Ccopa Quispe sostiene que la delincuencia juvenil es uno de los problemas de alta prioridad que tiene el mundo por enfrentar. Complicado y sensible pues se trata de un grupo emergente al que se le han restringido sus derechos esenciales y como consecuencia de ello surgen diversos factores de riesgo con sus respectivos indicadores tales como falta de apoyo estatal, inadecuado sistema educativo, escasa población organizada entre otros, caracterizadas mayoritariamente por borrar de sus procesos acciones tan importantes como el sentido comunitario y el desarrollo integral de los jóvenes.

Perú, atraviesa un grave período de violencia social. Bandas, pandillas, sicariato conformadas en su mayoría por jóvenes que crean inestabilidad en nuestro país. Si se pone énfasis en la represión antes que en la acción preventiva o rehabilitadora estamos fortaleciendo la acción delictiva en vez de ayudar a establecer una posible solución; por tal motivo yo creo que la respuesta no está en crear más cárceles, sino identificar a los posibles jóvenes en riesgo para ofrecerles programas y proyectos de participación interactiva que fortalezcan su personalidad antes de que se conviertan en delinquentes juveniles y de esta manera sean útiles para la sociedad. (CCOPA QUISPE, 2017)

Otra de las investigaciones más relevantes es la realizada por Zuazo, titulado “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura”; el cual tuvo como objetivo identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima, fue de tipo descriptivo

comparativo de carácter relacional, la autora encontró que las principales causas de la desintegración familiar son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades; en el estudio se mostró diferencia entre el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la desintegración familiar sí afecta el componente académico de las alumnas en cuanto se refiere a responsabilidad, participación educativa, interés por el estudio y comprensión del proceso de enseñanza – aprendizaje. (ZUAZO OLAYA, 2014)

Por otro lado, Ramos Moya en su tesis titulada “El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria, provenientes de hogares desintegrados de la Institución Educativa Privada de Gestión UNCP”, concluye que:

- El rendimiento académico de los estudiantes provenientes de familias desintegradas de la institución educativa de gestión UNCP el 70% de ellos presentan un rendimiento académico regular, esto a que obtuvieron entre 11 a 13 notas en el último promedio parcial.
- El comportamiento de los estudiantes provenientes de familias desintegradas de la I. E. en un 60.08% se presenta de manera inadecuada manifestando una comunicación agresiva y trato hostil con su entorno.
- Se concluye respecto a la hipótesis general que el comportamiento de los estudiantes provenientes de familia desintegradas es inadecuado, manifestando una comunicación agresiva y un trato hostil, pero respecto al rendimiento académico de estos estudiantes es regular. (RAMOS MOYA, 2015)

También encontramos a Ramírez y su tesis “Factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes del barrio El Porvenir del distrito de La Victoria. Lima 2017”, donde concluye que:

- El 82%, los adolescentes del barrio El Porvenir del Distrito de La Victoria consideraron que existía un nivel moderado en los factores de riesgos de consumo de drogas, el 12% de nivel fuerte y el 6% nivel débil, es decir, el Distrito es vulnerable para los adolescentes con ausencia de valores y padres disfuncionales, tienen fácil acceso, ya que existen micro comercializadores de diversas drogas. Asimismo, según la percepción de los varones adolescentes manifestaron un nivel (84% moderado, 11% fuerte y 5% débil) respecto a las mujeres (79% moderado, 13% fuerte y 8% débil); del mismo modo el 88% de varones manifestaron haber consumido alguna vez bebida alcohólica frente al 69% de mujeres que consumió alguna vez bebida alcohólica; de igual forma respecto a las drogas el 41% de varones manifestó que alguna vez consumió droga respecto a las mujeres en un 16% que también consumieron; todo ello fue porque los amigos les invitaron o mediante juegos de apuestas entre otros quisieron experimentar, pero que actualmente ya no lo hacen, precisaron.
- Los adolescentes del barrio El Porvenir, del Distrito de La Victoria 2017, consideraron 93% de nivel moderado a los factores de riesgos individuales de consumo de drogas, 6% de nivel fuerte y 1% lo consideró débil, es decir, que los adolescentes pueden adquirir y consumir dichas sustancias fácilmente por la existencia de micro comercializadores, la ausencia de valores y la existencia de familias disfuncionales. Asimismo, según la percepción de los varones adolescentes manifestaron un nivel (93% moderado, 5% débil y 2% fuerte) respecto a las mujeres (92% moderado, 8% débil y 0% fuerte), se puede observar que los varones consideran el nivel moderado de los factores de riesgos individuales de consumo de drogas, levemente mayor al de las mujeres (93% varones frente al 92% de mujeres). (RAMÍREZ ESCOBEDO, 2017)

Del mismo modo, citamos a Trigozo y su tesis titulada “Factores familiares asociados al consumo de drogas psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos 2016”, que luego de la

discusión de sus resultados y en base a sus objetivos planteados llegó a las siguientes conclusiones:

- Los factores familiares identificados en los estudiantes, son: el 56,0% presentaron una estructura familiar saludable, 79,4% manifestaron tener disfunción familiar y 56,0% refirieron tener una educación familiar en valores deficiente.
- El consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, se presentó de la siguiente manera: 78,7% de estudiantes refirieron que no las consumen, 10,6% refirieron tener uso compulsivo, 7,1% mostraron abuso o dependencia y 3,6% consumo o uso abusivo de éstas sustancias. (TRIGOZO PARRA, 2016)

Por otro lado, Amasifuen en su tesis “Variables asociados al embarazo relacionado a la funcionalidad familiar en las adolescentes del P. S. I-2, ZUNGAROCOCHA; SAN JUAN 2015”, realizó un estudio no experimental con el objetivo de determinar las Variables asociados al embarazo relacionado a la funcionalidad familiar en las adolescentes. La muestra seleccionada en forma probabilística estuvo conformada por 44 adolescentes embarazadas o que hayan tenido un embarazo en el año 2014, a quienes se aplicó el cuestionario elaborado por las investigadoras (validez 0,84 confiabilidad 0.81) y el instrumento estandarizado el test de percepción del funcionamiento familiar (validez 0,94 y confiabilidad 0,88). Los hallazgos mostraron que el (82.0%) de las adolescentes presentan una familia funcional y (18%) de las adolescentes tienen una familia disfuncional. En relación a la edad y la funcionalidad familiar encontramos que un (78.0%) tienen mayor edad y una familia funcional, mientras que el (18.0%) que también presentan mayor edad tienen una familia disfuncional. En relación al nivel educativo se observó (66.0%) presentan alto nivel educativo y una familia funcional, mientras que el (12.0%) con bajo nivel educativo presentan familia disfuncional. En relación al estado civil de las adolescentes (66.0%) tienen pareja y una familia funcional, mientras que el (10.0%) no tienen pareja y presentan familia disfuncional. El (80.0%) tienen ocupación remunerada y

una familia funcional, asimismo (16.0%) que también tienen ocupación con remuneración y sin embargo presentan familia disfuncional. El (66.0%) de adolescentes que tuvieron su primera relación sexual a una edad intermedia presentan familia funcional, mientras que el (10.0%) que tuvieron a edad temprana tienen familia disfuncional. El (40.0%) tuvieron su primer embarazo en edad tardía y presentan familia funcional, asimismo un (16.0%) de ellas con edad de embarazo intermedio tienen familia disfuncional. El (80.0%) presentan menor cantidad de hijos y tienen una familia funcional, asimismo un (14.0%) que están dentro de la categoría menor número de hijos tienen familia disfuncional. El (78.0%) presentan menor cantidad de hijos y tienen una familia funcional, asimismo un (12.0%) de ellas que también presentan menor número de hijos y sin embargo presentan familia disfuncional. El (64.0%). (AMASIFUEN FLORES, 2015)

Por su parte, Chunga en su tesis titulada “Factores que influyen en el embarazo de adolescentes atendidas en el Hospital Gustavo Lanatta Luján – Huacho 2015”, trabajo de investigación con un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, el nivel de investigación de tipo descriptivo, pues tiene como pronostico medir la variable de estudio. Se utilizó la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario. El procesamiento estadístico de los datos se realizó por medio de la aplicación del paquete estadístico SPSS en su versión 21. Se trabajó con una población de 120 adolescentes embarazadas. En el estudio se encuentra que la desintegración familiar es uno de los principales factores sociodemográfico que influye en el embarazo en adolescentes, el 90% de los adolescentes se encuentra en nivel secundario, el 80% de las adolescentes pertenece a la zona urbana, el 80.8% de los adolescentes tiene un buen trato con sus padres. Respecto a la orientación de los padres hacia sus hijos sobre sexualidad el 77.5% nunca hablaron con sus hijos de sexualidad. En los factores dependientes de la vida personal el 64.2%; de adolescentes en cuentas si tiene conocimiento sobre planificación familiar, el 18.3% utilizo un método de preservativo como la píldora del día siguiente. En cuanto a las

características Gineco-obstétricas el 63.3% tuvo su primera menstruación a los 11 a 12 años, el 35% tuvo su primera relación a los 15 años de edad; el 40.8% tuvo relaciones con una sola pareja, el 59.2% de las adolescentes encuestadas tuvo más de 1 pareja sexual, el 90% de ella tiene su primera gestación. Existe diferentes factores que influyen en el embarazo de adolescentes atendidas en el hospital Gustavo Lanatta Luján - Huacho, 2015, como la actitud de las adolescentes atendidas en el Hospital Essalud – Huacho. (CHUNGA SILVIA, 2015)

#### **\* A NIVEL LOCAL**

Así mismo, Espinoza en su tesis titulada “Factores asociados a la delincuencia en adolescentes en proceso de rehabilitación en el servicio de orientación al adolescente (SOA) del distrito de Amarilis, 2016-2017”, al establecer los factores familiares asociados a la delincuencia de los adolescentes que se encuentran en proceso de rehabilitación, encontraron que:

- El 54% (27 casos) provienen de una familia funcional, de las cuales un 32% mantuvo relaciones familiares inadecuadas y 11% adecuadas. Por otro lado, el 46% (23 casos) proviene de una familia disfuncional manteniendo relaciones familiares adecuadas un 32%, y 7% inadecuadas. En tal sentido, de la muestra y datos obtenidos se puede afirmar, que los adolescentes que delinquen provienen tanto de familias funcionales, como de familias disfuncionales con porcentajes mínimos de diferencia. Este resultado no contrasta con resultados de investigaciones anteriores, donde las cifras muestran que los adolescentes que están inmersos en el mundo de la delincuencia en su mayoría provenían de familias disfuncionales.
- En cuando al trabajo laboral que realizan los padres de los adolescentes se puede apreciarse que un 89% no cuentan con profesión y realizan trabajos de oficio y solo 14% realizan trabajos profesionales. El 76 % de estos padres dieron un estilo de crianza permisivo a sus hijos.



Realizando un análisis se puede considerar que existe un nivel de relación entre los padres que no alcanzan un nivel académico y el tipo de crianza permisivo que experimentan los adolescentes con el inicio a la vida delictiva de sus hijos, sin embargo, no es determinante ni se puede generalizar en todos los casos.

- En el caso de los antecedentes penales de los padres de los adolescentes, un pequeño grupo de padres (18%) si tienen algún tipo de antecedente penal, con lo cual se convierten en un modelo que influye de manera negativa en la conducta de sus hijos, representando un indicador importante dentro de los factores familiares, ya que el rol de la familia es significativo en el modelamiento de patrones de conducta de los hijos. (ESPINOZA BALBÍN, 2018)

Al mismo tiempo, Rivera en tu tesis titulada “Los factores determinantes y su relación con la deserción escolar en los alumnos del primero al sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°33160, de Monzón, 2010 al 2015”, que concluye que:

- La existencia de la deserción escolar como uno de los importantes problemas que afectan al estudiante y a la institución educativa.
- La real existencia de la base económica como uno de los factores principales para que ocurra la deserción escolar; se une a ello otros factores, que son los personales.
- De la entrevista realizada a 27 estudiantes, quienes dejaron de estudiar en la Institución Educativa N° 33160 de Manahuiyay, Monzón, se han logrado identificar los siguientes factores socioeconómicos que se relacionan con la deserción de los estudiantes. En relación a los aspectos personales, se han identificado los siguientes factores:
  - a) Con respecto a la integración familiar, la mayoría de ellos reconoce que la integración de su familia no es la adecuada, lo cual hace suponer que existen conflictos familiares.

- b) Tienen una carga familiar de 4 a 6 personas, lo cual implica que la mayoría de ellos tiene responsabilidades familiares.
- c) La mayoría de los estudiantes ayudan a sus padres los fines de semana por la necesidad misma de obtener dinero; por lo tanto, no tienen tiempo para dedicarse a sus estudios, lo cual refleja que muchos estudiantes desertores tienen una difícil situación de colaborar en el hogar con las tareas domésticas.
- d) Que la edad de los estudiantes desertores está comprendida entre los 9 a 11 años, y no tienen buena integración familiar para continuar con sus estudios; además de que el porcentaje mayoritario son de sexo femenino.
- e) Otro factor es su aspiración de seguir estudiando y el servicio brindado por la institución. El porcentaje mayoritario de los estudiantes manifestaron que no les ha llenado la expectativa que tenían de ella. (RIVERA PEÑA, 2016)

Finalmente, Valderrama en su tesis titulada “Factores socioeconómicos y culturales relacionados con el embarazo en adolescentes del Hospital Regional Hermilio Valdizan Huánuco - 2014”, que concluye que en el estudio realizado de esta investigación se obtuvo como resultado los factores socioeconómicos y culturales si están relacionados fuertemente con el embarazo en las adolescentes; pudiendo haber observado dentro de estos factores tienen influencia unos más que otros, pero de todas formas todos los factores influyeron de una u otra manera para un embarazo en las adolescentes.

Como se pudo observar; la deficiencia y/o ingresos económicos básicos de la familia con un 88.9%, las adolescentes dependen económicamente de sus padres.75.6%. Por tanto, se puede decir que el factor económico juega un papel importante en prevenir el embarazo en las adolescentes.

Que los padres de las adolescentes no hayan terminado la primaria con 48.9% y un 25% que no hayan estudiado (analfabeto) y la ocupación de los padres de estas adolescentes son en su mayoría agricultores (62.8%); de tal manera que las presiones sociales y culturales a las que se exponen las adolescentes, podrían contrarrestar o desvalorizar los conocimientos adquiridos; mejor dicho, poco adquiridos.

Con respecto a los servicios básicos que se estudiaron pues este factor no tuvo relación fuertemente con el embarazo en las adolescentes ya que la mayoría cuentan con los servicios básicos (77.8%).

Con respecto a la relación y/o comunicación que tienen estas adolescentes con sus padres; en su mayoría de ellas manifestaron ser inadecuadas por temor a reproches o la falta de confianza no pueden preguntar o conversar con sus padres.

Por lo tanto, busca compañía en otro entorno y ve la posibilidad de un embarazo como alternativa de escape y construcción de una nueva vida; que por lo general; no llega pero que si complica la vida de la adolescente. Este factor si influye de manera determinante con el embarazo de las adolescentes.

En cuanto al estudio de con quien vive las adolescentes en un 66.7% manifestaron que viven con sus padres.

Por tanto, no basta vivir con las adolescentes, sino que le prestes atención a todas sus inquietudes.

Con respecto al lugar donde reside las adolescentes, este factor si tuvo mucha relación con el embarazo ya que el 41.2% son de zona rural y 31.1% son de zona urbano marginal; las cuales migran de la zona rural; las cuales migran en busca de mejores oportunidades para su vida. (VALDERRAMA GAITÁN, 2016)

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia**

La familia tiene múltiples definiciones.

Desde la perspectiva sistémica, la familia es un sistema abierto, que mantiene relaciones bidireccionales con otros contextos que le rodean, influenciando e influenciándose de los cambios que se producen en éstos y de las relaciones que mantienen con los mismos, así, las características de los individuos moldean sus experiencias ambientales, y recíprocamente estas experiencias moldean las características de las personas a lo largo del tiempo. Mientras que la Organización de Naciones Unidas (ONU), ha definido a la familia como el grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general a la cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Tomando en cuenta algunas definiciones, planteamos que la familia es una unidad biopsicosocial integrada por un número variable de personas emparentadas entre sí, que viven juntas o como un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable, que viven en un mismo hogar (espacio físico donde habita), influenciada por múltiples factores socioeconómicos, es una forma de organización grupal intermedia entre la sociedad y el individuo. Los elementos claves para la definición de la familia, son:

- Sujeción: de los integrantes de la familia a uno de sus miembros.
- Convivencia: los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa.
- Parentesco: conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad.

- Filiación: conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, y excepcionalmente por la adopción. (CID MONCKTON, 2011)

### **2.2.2. Importancia de la Familia**

La adolescencia es una etapa de cambios necesarios para la adaptación a los cambios corporales, la adquisición de una identidad propia y el inicio del proceso de socialización; en estos cambios la familia lo ayuda en su crecimiento biopsicosocial, siendo un sistema vivo y dinámico. En este sentido, el desarrollo de los adolescentes se ve influenciado por el contexto familiar a través del estilo de interacción que mantienen con su entorno, por ser el único sistema en el que el individuo participa durante toda su vida. La importancia de la familia que cumple adecuadamente su rol, se evidencia en que:

- Ayuda a forjar la personalidad de cada uno de sus miembros
- Tiene la capacidad de constituirse en transmisora de costumbres, hábitos y modelos de comportamiento,
- Determina que los hijos logren la autonomía, seguridad, autoconcepto, autoestima y autorrealización en la vida.
- Es democrática, respeta los roles y opiniones de cada uno de sus miembros, aceptando que cada uno tiene distintas metas e ideas.
- Mantener una dinámica familiar, que ayude a los adolescentes a madurar en la transición a ser adultos en sus inquietudes, para generar un adecuado crecimiento personal por parte de los mismos.
- Es un elemento de apoyo, resolución de conflictos y sustento del estado del bienestar (necesidades y soportes), porque es el centro del crecimiento del adolescente.
- Es la pieza clave para la adopción de estilos de vida saludables útiles para el crecimiento hacia la adultez (CASTRO CRUZADO, 2014).

### **2.2.3. La familia como contexto de desarrollo**

Su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y, a lo largo del tiempo, la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño. "A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil". Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas, etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo. En ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad. (CAISEDO BÁSMESON, 2011)

#### **2.2.4. Estructura Familiar**

La estructura interna de la familia, determina la formación y grado de madurez de sus miembros y es la primera aproximación que nos indica quienes la conforman y las relaciones existentes en ellos. Es un proceso dinámico que va cambiando según las diferentes fases del ciclo vital familiar, estos cambios afectan a todos los miembros de la familia, ejemplo, la llegada de un hijo a la adolescencia lleva consigo adaptaciones en la estructura y organización familiar, pues debe transformarse de ser una unidad dedicada a la protección y crianza de hijos pequeños, en una unidad centrada en la preparación del tránsito del adolescente al mundo de las responsabilidades y compromisos adultos. Pero, la vida familiar ha sufrido también el incremento de cambios negativos, con separaciones conyugales/divorcios, tasa de hogares con un padre/madre soltero/a, y más familias donde los dos cónyuges trabajan y están ausentes del hogar en un tiempo mayor (CORUÑA, 2015).

#### **2.2.5. Funcionalidad Familiar**

Los responsables de la familia necesitan cumplir ciertas funciones, porque cada uno de sus miembros tiene necesidades particulares que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. El primer lugar donde se aprende a satisfacer esas necesidades es la familia, ello sirve de apoyo futuro para la integración a su medio y a su comunidad. El estudio de la función familiar en los adolescentes, aporta elementos para una visión biopsicosocial. Cuando en una familia se asume el reparto de responsabilidades y el ejercicio de autoridad el crecimiento, cuidado de las personas y convivencia social se ven beneficiados, mientras que el desacuerdo y la confusión tiene consecuencias negativas tanto para las personas como para la convivencia (LÓPEZ MORENO, 2012).

Para valorar el grado de satisfacción o la percepción personal que tienen los adolescentes de la función familiar de forma rápida y sencilla, el instrumento utilizado con bastante frecuencia en todo el mundo es el test APGAR familiar, que aporta amplia información sobre cinco tareas de la función familiar: adaptabilidad, o capacidad de movilización de recursos intra y extrafamiliares para resolver problemas ante acontecimientos vitales estresantes o en periodos de crisis; cooperación, que es la implicación de los miembros de la familia en las responsabilidades del mantenimiento familiar y en la toma de decisiones; desarrollo o capacidad de apoyar y asesorar la maduración física y emocional y la autorrealización de sus miembros; afectividad o expresión de cariño o amor entre los miembros de la familia; y capacidad de resolución, entendida como compromiso de dedicar tiempo a atender necesidades físicas y emocionales de los demás miembros, generalmente asociable al compromiso de compartir los ingresos y un espacio. Se califica como: función familiar normal, disfunción grave.

La funcionalidad familiar, se clasifica como:

- **Funcionalidad Familiar:** es aquella que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, porque en ella existen jerarquías, límites claros, roles funcionales y definidos, así como comunicación asertiva y capacidad de adaptación al cambio. Un correcto funcionamiento familiar mejora la adaptación a los cambios que se producen en la adolescencia y parece asociarse con una reducción en el riesgo de drogadicción. Los reajustes de roles y normas que precisa la familia se basan en la cohesión, la adaptabilidad y los recursos del sistema familiar, que permiten alcanzar correctamente una dinámica adecuada. La adolescencia supone un momento de crisis vital que, sin embargo, puede ser útil para lograr una mayor cohesión familiar.
- **Disfuncionalidad Familiar:** Incluye a aquellas familias con relaciones familiares no armónicas, divorcio paterno complicado, abuso de alcohol y drogas o enfermedad psiquiátrica en los padres. En líneas generales, se indican varias categorías familiares según el orden en la gradación de las discrepancias encontradas en el seno de la misma (conflictiva, nominal, adaptativa y familista/endogámica), cuyos aspectos se relacionan con la organización y funciones de la familia, falta de comunicación, ausencia de confianza y malas relaciones explícitas. Los conflictos entre padres e hijos adolescentes en cuestiones referidas a la familia aumentan las probabilidades de que se produzcan otros conflictos externos, incluyendo entre éstos el consumo de alcohol y otras drogas. La disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo para la drogadicción en adolescentes y se relaciona con un déficit de la autoridad y la supervisión en la familia. La tasa de prevalencia de consumo habitual de todo tipo de drogas es mayor para los adolescentes que han sufrido la desintegración familiar en comparación con aquellos que viven en una familia intacta (CRUZ SALMERÓN, 2011).

#### **2.2.6. Disfuncionalidad familiar**



La desintegración familiar puede estar ocasionada por diferentes problemas: "La violencia, pero aún más los problemas estructurales de pobreza, desempleo y difícil acceso a los servicios básicos de vivienda, salud y educación, se expresan en lo que se ha caracterizado como la desintegración familiar, concepto que se aplica a varias situaciones: hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar".

a) Abandono familiar: El niño y el adolescente necesitan una familia y que en esa familia reine la armonía y el amor, que haya una atmósfera de tranquilidad para que tenga un desarrollo físico y psíquico normal. Sin embargo, existe el abandono por uno de sus progenitores ya sea por alcoholismo, divorcio o la muerte inesperada de uno de ellos. Maldonado La Barrera (1998) menciona tres tipos de abandono:

- El abandono físico: se da contra la vida, el cuerpo y la salud o dejar a los niños incapaces de valerse por sí mismo bajo el cuidado de otras personas que pueden ser familiares, amistades o instituciones.
- Abandono económico: es sancionado por la moral como por la justicia. Este abandono se da cuando los miembros de la familia carecen de recursos suficientes para solventar las necesidades básicas, especialmente la alimentación; o cuando uno de ellos teniendo solvencia económica, priva a sus hijos de los medios necesarios para subsistir.
- Abandono moral: Un niño o un adolescente está moralmente abandonado cuando carece de hogar o puede estar al cuidado de padres que pueden darle cosas materiales, pero se despreocupan de guiarlos, orientarlos, porque viven preocupados de los problemas cotidianos, el trabajo, o reuniones

sociales y los hijos viven de su cuenta, aprendiendo vicios, malas costumbres y frecuentando amistades indeseables.

- b) El divorcio: Los índices de divorcio han aumentado increíblemente en nuestra sociedad. Unas de las causas principales de este problema es la comunicación inadecuada que existe en la pareja, la economía y el bajo nivel educativo por parte de uno de ellos generando un complejo de inferioridad. El divorcio es la separación, ruptura de algo que antes estaba unido. Surge a consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad es que nos encontramos con familias problemáticas y son los hijos quienes sufren las consecuencias.

Al evaluar los efectos del divorcio y la crianza, se necesita tener en cuenta circunstancias particulares. Algunas veces el divorcio puede mejorar la situación al reducir la cantidad de conflictos en el hogar y, aunque los efectos inmediatos de un rompimiento matrimonial pueden ser traumáticos a largo plazo, algunos adolescentes pueden beneficiarse de haber aprendido nuevas habilidades para enfrentar problemas los cuales los tornan más competentes e independientes.

Según estadísticas, de cada 100 matrimonios más de 60 terminaran en divorcio. Del resto muchos viven "de a balazos"; unos se quedan casados, y duermen separados, otros se quedan juntos por seguridad económica, por miedo al cónyuge, por los hijos, por el qué dirán, y otras causas. Algunos juran ser felices, pero, a quién van a engañar pues sus acciones los delatan. En cuanto a los hijos; el abuso sexual, físico y psicológico por parte de padres naturales y adoptivos ha llegado a cifras escandalosas.

- c) Comunicación inadecuada en la familia: En las *familias*, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro como fuera de ella, para esto es necesario que la comunicación entre la *pareja* sea adecuada y fluida

y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando. La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes. Las múltiples ocupaciones que tienen los adultos contribuyen a que cada vez haya menos períodos de comunicación e intercambio entre ellos. En la comunicación y en el manejo de los límites juega un papel importante la forma en que fueron criados los padres, pues, en general, éstos crecieron en familias donde no había comunicación entre la pareja ni con los hijos y en donde la palabra de los padres o de los hijos mayores, era la que se imponía; por lo que, ahora como padres, desean tener una comunicación y una relación diferente y más adecuada en su familia, pero, no saben cómo (ZUAZO OLAYA, 2013).

### **2.2.7. Consecuencias de la Desintegración Familiar**

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas. Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando

razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo. "El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales" (GUERRERO CARRASCO, 1968) "Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina. Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad.

Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social. También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias:

- El divorcio o la separación de la pareja.
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.

- Fracazos escolares- Asistencia escolar y retraso, Los estudiantes de familias divididas abandonan las clases en un índice de un 30% superior al de los hogares unidos. Estas diferencias existen debido en parte a que los hogares divididos parecen menos capaces de supervisar y controlar a sus hijos.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:
- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser: tristeza, que provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- Problemas de Pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- El vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

"La adolescencia es una época que presenta complejos problemas de rebeldía contra la autoridad; la aparición de irritantes hábitos; de constantes cambios de carácter; de interminables quejas; de incesantes contradicciones; de obsesiones frente a cuestiones existenciales y de una insistente búsqueda de identidad".

Lo más típico en los adolescentes que atraviesan por una desintegración familiar es mostrar conductas rebeldes o, en caso contrario, de aislamiento y timidez. La desintegración familiar motiva en las alumnas un comportamiento antisocial en el aula, altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, cambios de ánimo y baja autoestima, durante sus años de adolescencia; esto puede ocasionar una disminución en su capacidad de concentración, y atención en las clases (déficit de atención), dificultad para integrarse socialmente, pérdida de interés en éstas y desmotivación por el estudio, se muestran poco comunicativas, cohibidas e inseguras en sus interacciones en el aula.

Un adolescente necesita aprender de sus padres a tener control de sí mismo, paciencia, aceptación de los demás como son, sin sentirse inadecuados; a distinguir entre acontecimientos que son simplemente desagradables y enojosos, de los que tienen trascendencia. "Si los padres practican el sentido de las proporciones al educar a sus hijos, éstos apreciarán que un pequeño error no tiene por qué ser una catástrofe" (BATLLORI GUERRERO, 1993).

#### **2.2.8. Modelo Ecológico**

Propuesto por Bronfenbrenner en 1981, quién demostró desde un enfoque ecosistémico que el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influenciado por el ambiente externo, donde las relaciones padre-hijo están profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia, por eso cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, aumenta el riesgo de que el clima social familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativos. Esta relación se inicia desde el nacimiento con el primer contacto padre-hijo, principalmente con la madre quien se encarga generalmente de cubrir sus necesidades básicas, pero sin dejar de lado el rol importante que el padre cumple en la formación del hijo. Después cuando nacen los hermanos, se integran a la familia y las experiencias se amplían, igual sucede con otras

personas que convivan con el individuo y participen en su desarrollo. El aporte de este modelo, se basa en la interacción entre la persona y el ambiente familiar, afirmando primero, que las características propias del ambiente tienen el potencial para influir en la adaptación psicológica de la persona, y segundo, que las personas tienen la capacidad de contribuir o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social (TORRICO LINARES, 2002).

### **2.2.9. Teoría o Modelo Sistémico**

Propuesto por Beavers, afirmando que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, controlado por reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior.

Estudia a la familia como un grupo con identidad propia y como escenario de diversas relaciones, identificando tres tipos de familia de acuerdo a su estructura y estilo, como: familia sana (capaz, flexible y adaptativa), familia de rango medio (muestra un control directo, reprime la hostilidad, sus reglas son enfatizadas y espontaneidad disminuida) y familia disfuncional (tienen gran dificultad para resolver la ambivalencia y elegir sus metas, nadie tiene claramente el poder, interacción caótica). La ventaja es que permite evaluar muchas variables a la vez, porque el comportamiento de cada miembro está conectado de manera dinámica al de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto. La concepción sistémica de la familia, refiere que es un subsistema social abierto donde existen factores biológicos, psicológicos y sociales, que están en constante interacción con el medio natural, cultural y social que le rodea y que tienen alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad. El orden interno de la familia se mantiene mediante el proceso de homeostasis, que puede alterarse con los procesos de crecimiento y de diferenciación denominados morfogénesis, ante los cuales reacciona actuando en contra de todo comportamiento de sus

miembros o ante toda información que la desestabiliza, pues la familia no puede mantener indefinidamente el mismo equilibrio, atraviesa periódicamente crisis que la llevan a modificar su equilibrio adaptándose a la nueva necesidad de sus miembros o a las exigencias de su entorno, mediante retroalimentaciones positivas según su capacidad de cambio y su grado de apertura (ESPINAL GONZALES, 2015). Este enfoque se basa en dos principios fundamentales:

- a) Cada subsistema influye en los demás subsistemas de la familia (los conflictos entre padre y madre también afectarán al adolescente) y
- b) Todo cambio en un miembro de la familia propicia un periodo de desequilibrio familiar, hasta que el sistema familiar se ajuste al cambio (los cambios en la pubertad y la madurez sexual de la adolescencia).

#### **2.2.10. Teoría del Etiquetado**

Esta teoría se desarrolla en los años sesenta y acentúa su estudio en los términos de conducta desviada y reacción social. "La hipótesis de este enfoque se centra en el análisis de las repercusiones negativas que las reacciones familiares pueden generar en el comportamiento humano, así como sobre la imagen que las personas pueden formarse de uno mismo una vez que esas repercusiones producen sus efectos".

La estigmatización o etiquetamiento de un individuo, da pie al aislamiento y la marginación de la persona, lo que anticipa su comportamiento, limitando sus oportunidades y produciendo conductas desviadas o delictuales, todo como consecuencia del estereotipo que se le otorga. Por lo tanto, los que etiquetan a un individuo como desviado o delincuente, son aquellos que culturalmente se encuentran diferenciados de éste. Es así como la conducta delictual es el resultado del etiquetamiento por parte de la sociedad, en donde, por ejemplo, el adolescente infractor es alguien que ha sido estereotipado y estigmatizado como tal, "el proceso



de hacer un criminal, por lo tanto, es un proceso de etiquetamiento, definición, identificación, segregación, descripción, enfatización, de concientización y auto-concientización que se convierte en una forma de estimular, sugestionar, enfatizar y evocar los mismos rasgos de los cuales se lamenta". Es decir, el estereotipo es un concepto que se va modelando mediante prejuicios, simplificaciones, reiteraciones, o bien debido a una incompleta información de la realidad, que se asume poco a poco como cierto, y se concreta en opiniones, actitudes o comportamientos de un grupo.

Para este enfoque, el intento por castigar la desviación puede finalmente generarla, atribuyéndosele de esta manera tanto al control social y a la reacción social producida ante la desviación, una gran importancia en la génesis de la delincuencia. Así para quienes participan de este enfoque, el control social puede llegar a generar una imagen negativa de uno mismo, provocando una reorganización simbólica del "yo", a partir de la cual la persona que ha sido rotulada como desviada, llega a auto percibirse finalmente de esta forma, y a actuar por tanto acorde con esto. Desviados serían todos aquellos que ciertamente han infringido una norma, pero que además han sido rotulados como desviados. Cada rótulo evoca imágenes características.

Hace pensar en alguien que normalmente o habitualmente, practica cierto tipo de desviación; en alguien de quien se puede esperar se comporte de esa forma (SANDOVAL IBARRA, 2007).

### **2.2.11. Teoría de la anomia**

Entre las principales teorías sociológicas desarrolladas para entregar una explicación científica acerca de la desviación social, se encuentra la Teoría de la Anemia, siendo sus principales autores E. Durkheim y R. Merton. Para Durkheim la " ... situación anémica surge del conflicto entre la conciencia colectiva y la individual, siendo fruto de la desigualdad

social, y de una división de trabajo impuesta y coercitiva". Por lo tanto, se estaría en presencia de una desigualdad entre las metas que la sociedad impone y los medios que los individuos tienen para llegar a ellas. Antes de entregar una definición del concepto, es importante considerar la teoría del comportamiento desviado de R. Merton, teorizando acerca de las normas y valores sociales, y contraponiéndolos a los medios socialmente admitidos de que el individuo puede asirse para alcanzar las metas sociales. Desde lo social se estimula u obstaculizan las expectativas de las personas y dadas las dificultades para concretar estas expectativas, se produce la caída de las normas, produciendo que muchos sujetos busquen concretar sus metas fuera de lo socialmente permitido. Para Merton, la causa de las conductas desviadas se encuentra en el quiebre de la estructura cultural y familiar, que se produce por una asimetría entre las normas y objetivos culturales y las capacidades de las personas para actuar de acuerdo a aquellas y alcanzar sus objetivos. En este sentido, " ... el delito es una modalidad de conducta desviada que debe analizarse, no en función de supuestas anomalías del sujeto, sino de las estructuras de la sociedad."

Entonces, el delito o desviación no forma parte exclusiva de la responsabilidad de los individuos, sino que de las estructuras sociales en las que estos se encuentran insertos, ya que han sido ellas las que no han entregado las respuestas adecuadas a las necesidades de los individuos que las componen. A su vez, Merton aplica el concepto de anomia para explicar el comportamiento desviado, el cual surge "cuando no hay una ordenación perfecta entre las metas definidas socialmente y los medios que la organización social pone a disposición de los ciudadanos". Por lo tanto, la conducta desviada es "el síntoma de la discordancia entre las expectativas culturales preexistentes y los caminos o vías ofrecidos por la estructura social para satisfacer aquellas".

Entonces, los actos delictivos son producto de la relación desigual entre las metas sociales y los medios que el sistema social proporciona a los individuos para alcanzarlas. En este sentido, dichas conductas desviadas aparecen como respuesta a un sinnúmero de presiones sociales, cuando el sistema de valores culturales fija metas de éxito comunes para toda la población, mientras que las estructuras sociales bloquean el acceso a las formas aprobadas de alcanzarlas para una buena parte de la población (SILVA B., 2017).

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Familia**

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.

La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación (ESTELA RAFFINO, 2019).

### **2.3.2. Desintegración familiar**

La desintegración familiar es un fenómeno que ha sido especialmente estudiado desde la década de los 80's; momento en el que ocurre una transformación importante de la organización social de la familia.

Se trata de un proceso complejo que suele ser analizado desde los efectos psicológicos negativos que puede tener en los hijos. No obstante, es también un fenómeno que aporta mucha información sobre los valores que organizan nuestras sociedades y sobre los cambios que en éstas han ocurrido.

Ocurre a través de una dinámica relacional interactiva y sistemática entre los miembros de una familia, es decir, entre personas que comparten alguna forma de parentesco. En este sentido, se conoce como “desintegración familiar” al proceso mediante el cual se modifica significativamente la organización previamente establecida de un grupo emparentado de personas (HERRERA P. M., 2018).

### **2.3.3. Factores familiares**

Un factor es un elemento o condicionante que contribuye a la producción o al logro de un resultado. Puede ser de riesgo, si son situaciones o circunstancias que aumentan las posibilidades de una persona de contraer algún tipo de daño o enfermedad (BEMBIBRE, 2009).

Los Factores Familiares, son aquellos que intervienen de manera fundamental en el desarrollo del ser humano, mediante interacciones para organizar las formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica entre sus miembros en primer lugar y con los demás en segundo lugar, hacia la formación de la personalidad o de los distintos tipos de comportamientos, porque la familia es el primer contacto social de la vida que aporta afecto, valores, costumbres que van moldeando a la persona en el proceso de adaptación hacia la sociedad. Es decir, que los factores que influyen en la personalidad son, los familiares (determinantes en las respuestas conductuales entre la persona y la sociedad), los heredados, factores adquiridos del

ambiente, la cultura y experiencias personales que afectan a la personalidad.

Por ello es primordial señalar que la personalidad y la salud mental del adolescente tienen íntima relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros o negativa que perjudica a sus miembros con un desarrollo anormal y dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad), evidenciado en diversas dificultades comunes durante esta etapa, como drogadicción, alcoholismo, problemas de alimentación, embarazos, entre otras, que afectan e influyen su personalidad y en consecuencia a su conducta (PEÑA HENDRIX, 2012).

#### **2.3.4. Drogas**

Sustancias que producen alteraciones bioquímicas al cerebro y una evidencia dependencias a las mismas, el efecto de las drogas es más evidente en cerebros de niños como adolescentes y genera mayores posibilidades de un uso problemática en menor tiempo consumido, las drogas actúan sobre la neurotransmisión alterando las neuronas, que son sistemas de información base de la conducta (YARIA, 2005).

La Organización Mundial de la Salud clasificó las drogas que pueden generar dependencia agrupando las que tienen efectos análogos e inducen pautas de compromiso similares en los usuarios clasificándolo en alcohol, anfetaminas, marihuana, cocaína, alucinógenos, opiáceos, disolventes volátiles y tabaco, y lo clasificó en uno de los tres grupos los estimulantes que son las anfetaminas, la cocaína, el éxtasis y las metilxantinas estas drogas alteran el estado mental y estimulan el cerebro y el sistema nervioso central.

#### **2.3.5. Delincuencia**

La delincuencia es un concepto que se usa cotidianamente para referirnos a distintas situaciones. Cuando se habla de delincuencia estamos haciendo referencia al hecho de cometer uno o varios delitos, es una acción que ejercen personas al violar las leyes y por las cuales, en caso de ser condenadas por tales hechos, se deben cumplir un castigo impuesto por un juez.

Los órganos judiciales son los que determinan el tipo de pena, dependiendo del grado de la transgresión. Los individuos juzgados tendrán derecho a defensa, ya sea contratada por su propia cuenta o mediante abogados designados del Estado. Por esto es que el resultado final puede no ser justo para las partes demandantes o afectadas.

Utilizado para nombrar al colectivo de delincuentes, el concepto de delincuencia está asociado a un grupo de gente que está afuera del sistema y que debe ser reinsertado en la sociedad. Las penas que se purgan en prisión están orientadas a esa tarea de resocializar a los delincuentes para que puedan volver a formar parte de la sociedad como elementos productivos y no dañinos (PEREZ PORTO, 2010).

#### **2.3.6. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es la parte final del proceso de enseñanza aprendizaje. También es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Éste resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y Estado, puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo; pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto a bajo rendimiento (GARCÍA SALAZAR, 2016).

#### **2.3.7. Embarazo precoz**

El embarazo precoz, también denominado embarazo adolescente, es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad (entre los 10 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud). Este término también se utiliza para denominar aquellos embarazos de mujeres que no han alcanzado la mayoría de edad legal en el país en el que residen.

Al producirse el embarazo durante la etapa de adolescencia, la niña es fértil, pero se encuentra experimentando los cambios hormonales naturales de esta etapa, es decir, aún no está desarrollada, lo que puede traer graves consecuencias tanto para el niño como para la madre.

Aunque el embarazo precoz estaba considerado como un problema típico de países del tercer mundo, cada vez es más habitual encontrar casos entre adolescentes de países desarrollados. La mayor parte de estos embarazos no son deseados, sino que son las consecuencias de violaciones o de la falta de conocimiento real sobre el tema; en otras ocasiones, el embarazo precoz es el fruto del deseo de los adolescentes de experimentar relaciones sexuales sin protección (PLUS, 2017).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Las consecuencias sociales de la desintegración familiar se manifiestan en los cambios de conducta, la deserción escolar, el consumo de alcohol y drogas, y los embarazos no deseados en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

2.4.2.1. La desintegración familiar tiene como consecuencia social el incremento de la delincuencia en los adolescentes del distrito del Pillco Marca. Huánuco 2019.

2.4.2.2. La desintegración familiar tiene como consecuencia social el incremento de la deserción escolar de los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.

2.4.2.3. La desintegración familiar tiene como consecuencia social el incremento de consumo de alcohol y drogas en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.

2.4.2.4. La desintegración familiar tiene como consecuencia social el incremento de los embarazos no deseados en las adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.

## 2.5. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

### VARIABLE INDEPENDIENTE

Desintegración familiar

### VARIABLE DEPENDIENTE

Consecuencias sociales

## 2.6. Definiciones operacionales

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>Sociodemográficos</b>	Migración Fallecimiento de uno de los progenitores Divorcio
<b>Desintegración Familiar</b>	<b>Económico</b>	Desempleo Pobreza



	<b>Sociales</b>	Abandono del hogar Infidelidades Violencia intrafamiliar Adicción de unos de los padres Enfermedades Bajo nivel educativo de la pareja Falta de comunicación
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Consecuencias Sociales</b>	<b>Cambios de conductas</b>          <b>Deserción Escolar</b>          <b>Consumo de alcohol y drogas</b>	Depresión y ansiedad Sentimiento de culpa y vergüenza Baja autoestima Trastornos psicósomáticos Crisis de pánico y fobias Trastorno de alimentación Escaso cuidado personal Altos niveles de estrés  Reducción de la capacidad de concentración y atención Mala conducta en la escuela Inasistencia escolar y retraso Bajas calificaciones Ausencia de recursos económicos y materiales didácticos  Familia con antecedente de abuso de sustancias Desajustes emocionales Expresión de independencia y hostilidad Carencia de autoestima Crisis familiar Presión de los amigos

	<p><b>Embarazos deseados</b></p>	<p><b>no</b></p> <p>Relaciones sexuales a temprana edad Falta de autonomía sexual Embarazos de alto riesgo y con complicaciones Enfermedades de transmisión sexual, incluido el SIDA Abortos en condiciones inseguras Dolores crónicos</p>
--	--------------------------------------	--

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Nivel y tipo de investigación**

El tipo y nivel de investigación para nuestro trabajo fue descriptivo - explicativo, pues a decir de Roberto Hernández Sampieri (2010: 80) “la investigación descriptiva busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” y “la investigación explicativa está dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales que se estudian”.

La investigación se inició como descriptiva por contener interrogantes específicas vinculadas al tipo ¿Cómo son?, ¿Qué tipos? ¿Qué características tiene? y terminará como explicativo. (Hernández et. Al.: 2015)

#### **3.2. Diseño de la investigación**

La investigación se enmarcó dentro del diseño no experimental (Hernández: 2016) que no es más que los estudios que se realizan sin la manipulación

deliberada de variables, es decir, en los que no se hacen variar en forma intencional las variables. Lo que se hace es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.

### **3.3. Determinación del universo, población y muestra**

#### **3.3.1. Determinación del universo y población**

La población objeto de estudio estuvo constituida por adolescentes varones y mujeres de 10 y 19 años de edad del distrito de Pillco Marca de la provincia y región de Huánuco, que según los datos del último censo practicando por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del Perú no da 10 099 adolescentes de los diferentes sectores socioeconómicos y niveles de instrucción del distrito.

#### **3.3.2. Selección de la muestra**

La muestra fue probabilística y el procedimiento fue un muestreo aleatorio simple, para lo cual aplicaremos la fórmula estadística de determinación del tamaño de la muestra para poblaciones finitas.

$$n = Z_{\alpha}^2 \frac{N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde los valores que nosotros les damos es el siguiente:

$n = ?$

$N = 10\ 099$

$p = 0.5$

$q = 0.5$

$i = 0.05$

$z = 1.96$

Entonces haciendo la operacionalización de la fórmula obtuvimos una muestra de 370 adolescentes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Fuentes**

- Primarias: Investigaciones recientes, Trabajo de campo.
- Secundarias: Bibliografía como libros, investigaciones en revistas especializadas, Datos estadísticos del INEI, CEDRO, DEMUNAS, COMUNAS.

#### **3.4.2. Técnicas**

- Encuesta
- Análisis de contenido

#### **3.4.3. Instrumentos**

- Cuestionario
- Fichas conceptuales

#### **3.4.4. Procesamiento y presentación de datos**

Para el procesamiento y la presentación de la información se utilizó el software de Microsoft Word y MS Excel, lo que nos permitirá obtener cuadros, y gráficos de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

**TABLA N° 1**

¿CON QUÉ FRECUENCIA CONVERSAS CON TU FAMILIA NUCLEAR?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Todos los días	26%	96
b)	Una o dos veces por semana	43%	158
c)	Rara vez	29%	107
d)	Nunca	2%	9
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

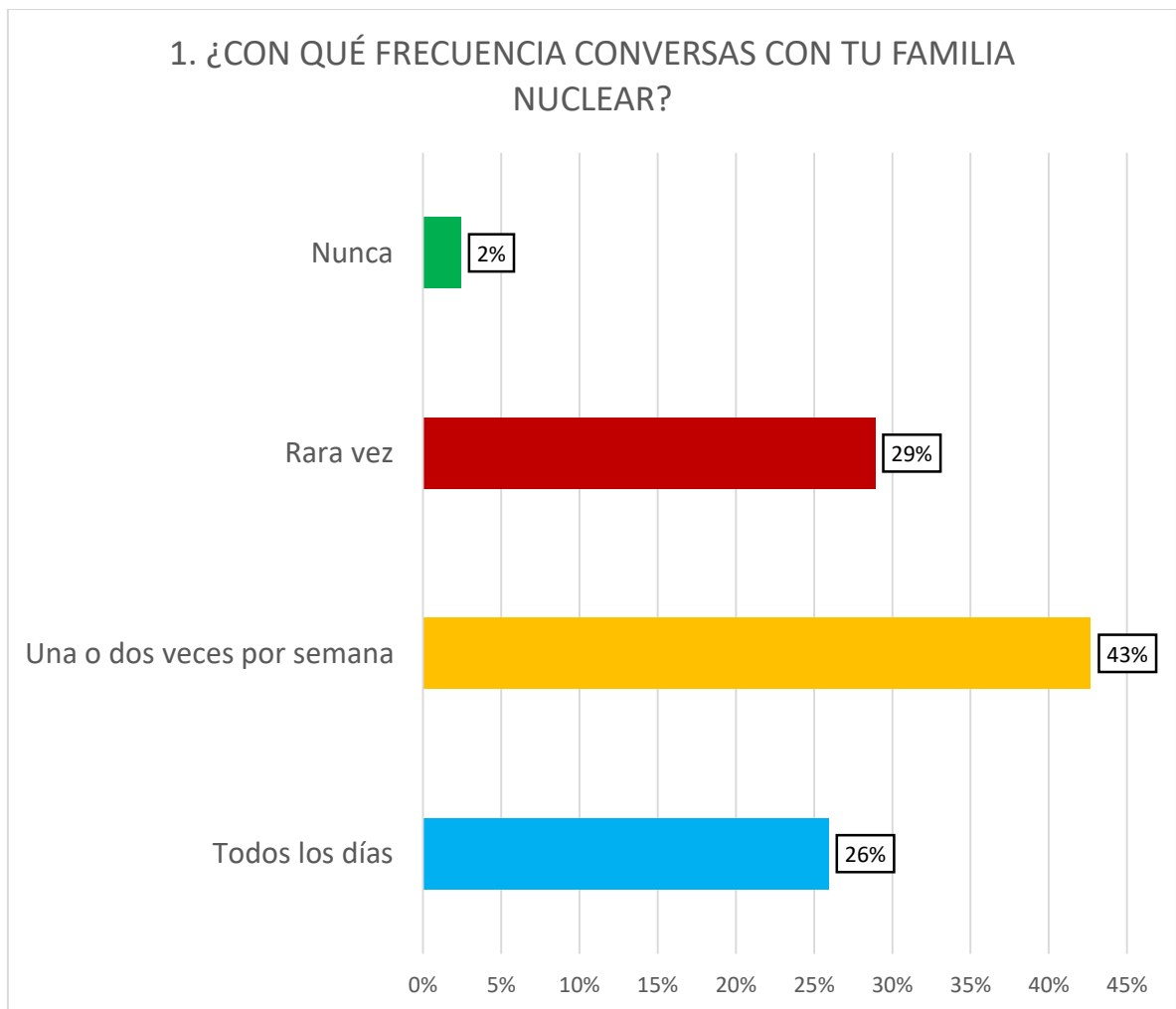
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

En lo que se refiere a la pregunta con qué frecuencia conversas con tu familia nuclear, los adolescentes encuestados nos dieron las siguientes respuestas: un 26% respondió que todos los días, un 43% informó que una o dos veces por semana, un 29% dijo que rara vez y un 2% aseveró que nunca. De esto, podemos

inferir que, en esta etapa, los adolescentes están probando nuevas formas de enfocar la vida y nuevas creencias, que pueden no coincidir con las que tienen tus padres. Aunque es importante que un adolescente se separe de sus padres a fin de descubrir su propia identidad, el proceso de separación requiere un delicado equilibrio. Y esta es una de las etapas de mayor conflicto entre padres e hijos. la mejor herramienta que pueden utilizar los adolescentes para comunicarse con su familia, es seguir hablando con ellos, no importa sobre qué. Las relaciones importantes dependen en gran medida del hecho de mantener abiertos los canales de comunicación.

Veamos el gráfico correspondiente

**GRÁFICO N° 1**



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

**TABLA N° 2****¿PUEDEN CONVERSAR Y SOSTENER UNA PLÁTICA SIN DISCUTIR?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Sin ningún problema	5%	18
b)	Con cierta facilidad	50%	186
c)	Difícilmente	36%	134
d)	Imposible	9%	32
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

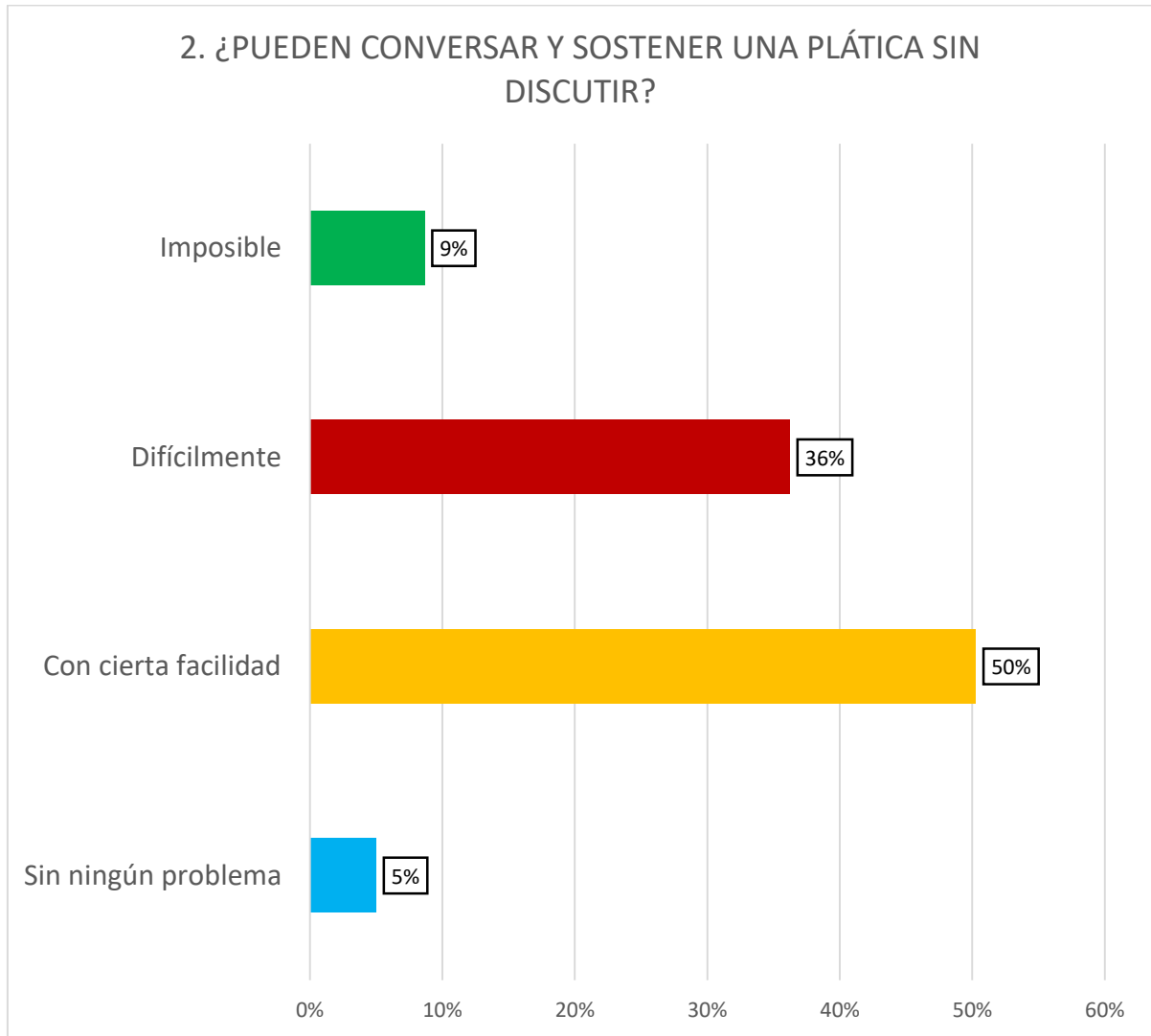
ELABORACION: TESISTA

En cuanto a si pueden conversar o sostener una plática sin discutir, obtuvimos que el 5% lo hace sin ningún problema, un 50% lo hace con cierta facilidad, un 19% lo consigue difícilmente y a un 9% le resulta imposible. Nuestra inferencia es que algunos adolescentes se muestran en desacuerdo con los demás miembros de su familia, en especial con sus padres, por los mismos cambios que atraviesan en esta etapa, chocan mucho con ellos y se rebelan contra ellos durante un tiempo. A otros les gustaría expresar sus opiniones, pero las reprimen para no tener problemas con sus padres u otras figuras de la autoridad. Todos estos cambios pueden confundir a aquellos adolescentes que hasta ahora habían mantenido una relación cercana con sus padres u otros adultos, lo que ocasiona una especie de separación o diferenciación con respecto a ellos.

Veamos el gráfico pertinente



**GRÁFICO N° 2**



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 3**

**¿CADA MIEMBRO DE TU FAMILIA CUMPLE SUS PROPIAS  
RESPONSABILIDADES?**

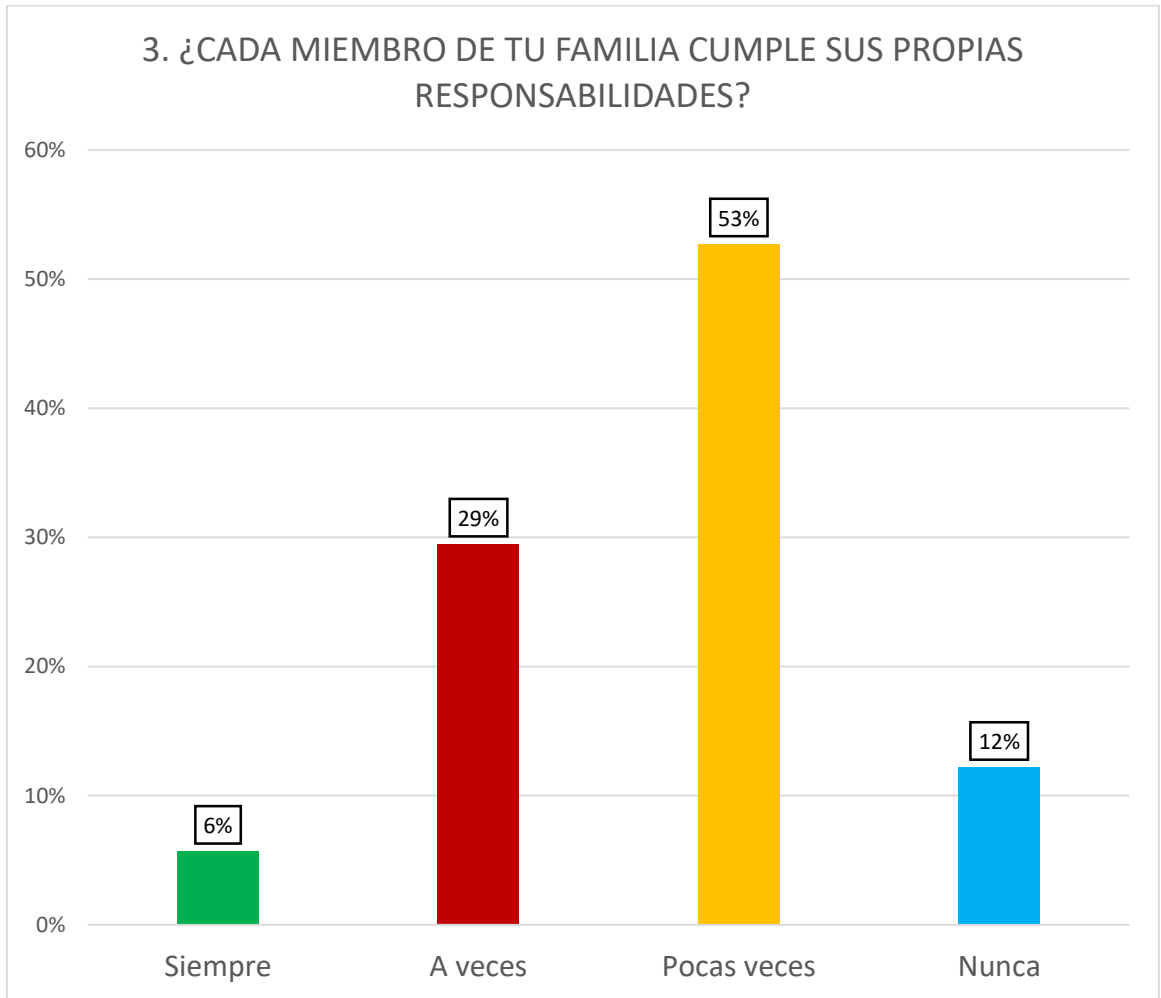
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Siempre	6%	21
b)	A veces	29%	109
c)	Pocas veces	53%	195
d)	Nunca	12%	45
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

Otra de las preguntas que hicimos es si cada miembro de su familia cumple sus propias responsabilidades. En este caso, el 6% dijo que siempre, el 29% afirmó de a veces, el 53% afirmó que pocas veces y el 12% respondió que nunca. De lo cual podemos inferir que la familia es el primer grupo social del cual formamos parte todos y todas y es ella quien nos convierte en seres sociales al transmitir todo el cúmulo de conocimientos, normas, valores, usos, costumbres que constituyen la sociedad. En este período, en que los hijos están menos en casa, la adolescencia de los hijos puede ser vista como una lucha dentro del sistema familiar por mantener el ordenamiento jerárquico previo. Por lo que los padres deben inculcar el sentido de la responsabilidad y de esta manera, dar explicación a determinados comportamientos para que ellos puedan asumir las consecuencias de sus actos.

Veamos el gráfico correspondiente

**GRÁFICO N° 3**



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

**TABLA N° 4**

¿LAS MANIFESTACIONES DE CARIÑO FORMAN PARTE DE SU  
VIDA COTIDIANA?

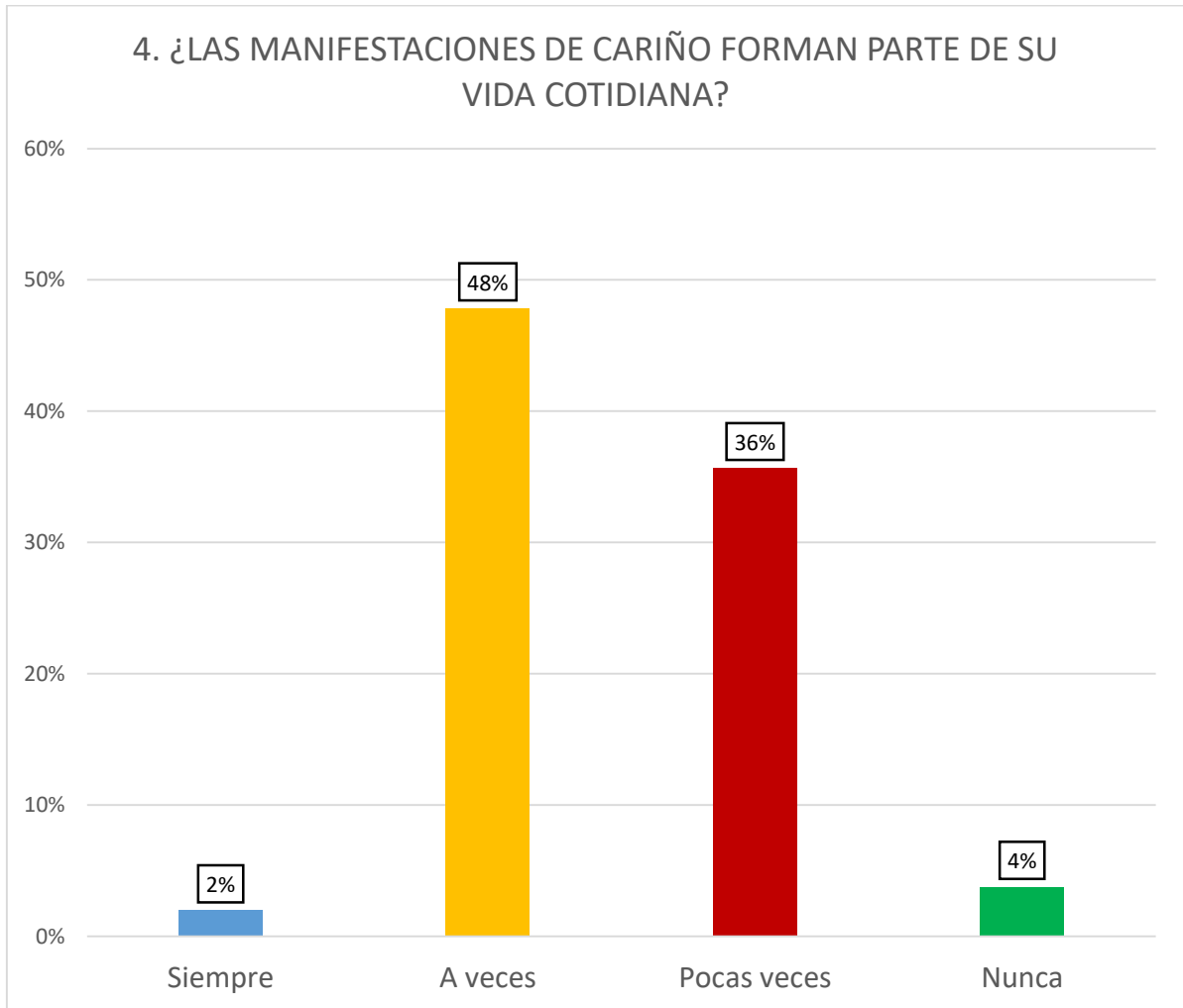
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Siempre	2%	47
b)	A veces	48%	177
c)	Pocas veces	36%	132
d)	Nunca	4%	14
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

En cuanto a saber si las manifestaciones de cariño forman parte de su vida, el 2% respondió que siempre, el 48% indicó que a veces, el 36% dijo que pocas veces y un 4% manifestó que nunca. La inferencia es que, los adolescentes necesitan que sus padres los apoyen y escuchen y comprendan las dificultades que están enfrentando al asumir los cambios corporales, fisiológicos, psicosociales. Al adolescente le preocupa la imagen que proyecta en comparación con la que sienten ser y, además, compatibilizar las expectativas que sus padres tienen de ellos. Es fundamental aquí que los padres se sientan seguros de sí mismos, con una autoestima adecuada, que proyecten una buena imagen de sí mismos ya que esto influye positivamente en la imagen que tengan sus hijos de sí mismos también.

Veamos el gráfico correspondiente

**GRÁFICO N° 4**



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 5**

¿CUÁLES CONSIDERAS QUE SEAN LOS FACTORES POR LOS QUE MUCHOS ADOLESCENTES SE VEN INVOLUCRADOS EN LA DELINCUENCIA, EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS, LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Desintegración familiar	26%	98
b)	Problemas económicos	6%	23
c)	Falta de comunicación entre padres e hijos	20%	75
d)	Influencia de las amistades	16%	58
e)	Problemas de autoestima	11%	41
f)	Acoso escolar o bullying	9%	32
g)	Otros	12%	43
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

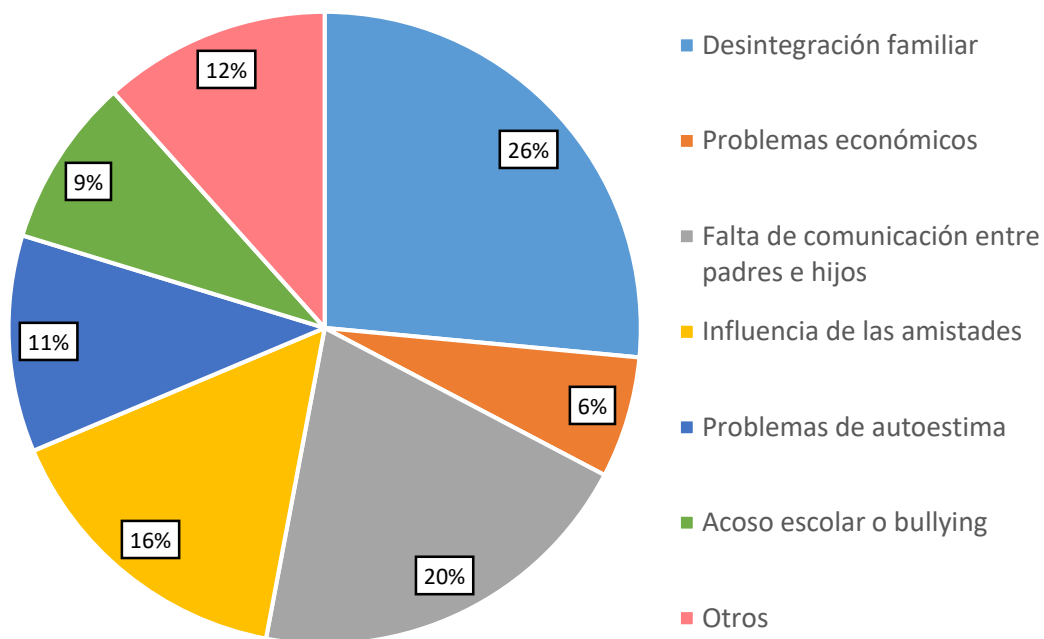
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

Para confirmar nuestras hipótesis, preguntamos a los adolescentes cuáles consideran que son los factores por lo que muchos en esta etapa se ven involucrados en la delincuencia, el consumo de alcohol y drogas, la deserción escolar y el embarazo adolescente. El 26% indicó por la desintegración familiar, el 6% respondió por problemas económicos, el 20% dijo por la falta de comunicación entre padres e hijos, el 16% aseveró por la influencia de amistades, el 9% indicó que por acoso escolar o bullying y finalmente, un 12% que mencionaron otros factores. El porcentaje más elevado lo constituye desintegración familiar, ya que se crean un desequilibrio en las interrelaciones, lo que, a la larga afecta a los hijos, generando múltiples conflictos sociales.

Veamos el gráfico correspondiente

### GRÁFICO N° 5

5. ¿CUÁLES CONSIDERAS QUE SEAN LOS FACTORES POR LOS QUE MUCHOS ADOLESCENTES SON VÍCTIMAS DE LA DELINCUENCIA, EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS, LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 6**

¿ALGUNA VEZ HAS ESTADO SIN HOGAR O HAS VIVIDO EN LA CALLE?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	29%	106
b)	No	71%	264
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

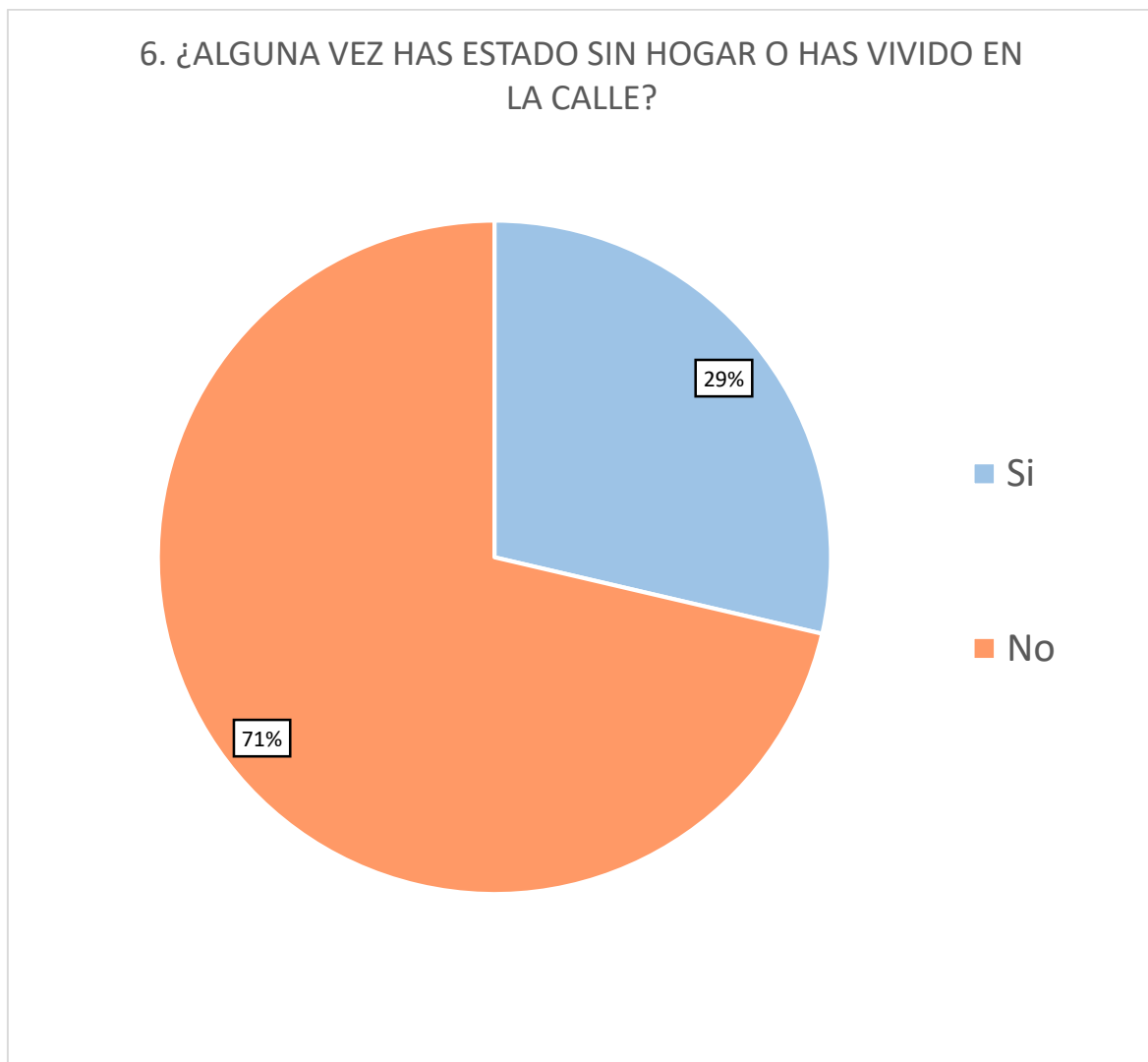
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

Ante la pregunta, si alguna vez ha estado sin hogar o ha vivido en la calle, el 29% de adolescentes respondió que sí y el 71% dijo que no. La desintegración social es una condición que se presenta y se experimenta a partir de ciertas determinantes materiales. Una de ellas, que coloca a los individuos en una situación de vulnerabilidad, quienes se encuentran en una condición límite de la exclusión social. Aquellos sujetos que se enfrentan a una situación de marginación son parte de la degradación económica y moral, sufren un profundo deterioro de su identidad, que los descalifica y los margina como personas.

Veamos el gráfico correspondiente



**GRÁFICO N° 6**



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 7**

¿ALGUNA VEZ HAS FORMADO PARTE DE UNA PANDILLA O BANDA?

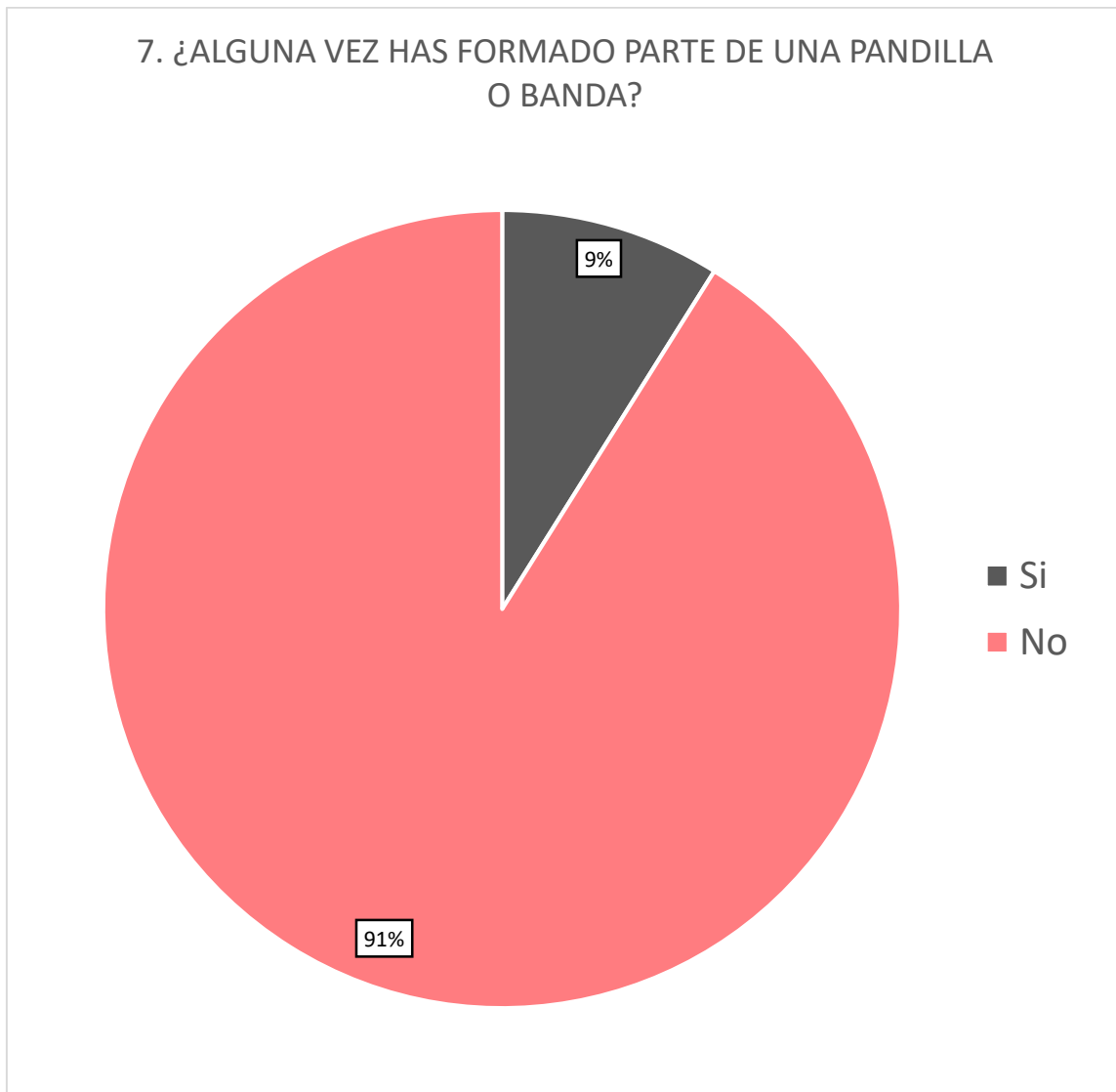
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	8%	68
b)	No	82%	302
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

Ante la pregunta, si alguna vez han formado parte de una pandilla o banda, el 8% de adolescentes respondió que sí y el 82% dijo que no. Si bien, el porcentaje mayoritario dijo que no, haremos mayor énfasis en los que respondieron que sí. Si un adolescente se une a una pandilla, los padres tienen buenos motivos para preocuparse. Los miembros mayores suelen estar involucrados en tráfico de drogas y actividades delictivas. La participación en pandillas aumenta las probabilidades de que un adolescente se involucre en drogas, manipulación de armas, vandalismo y robo. Los adolescentes buscan situaciones en las que ellos pueden tener éxito. Muchas veces no consideran si esas situaciones son correctas o incorrectas.

Veamos el gráfico correspondiente

### GRÁFICO N° 7



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 8**

**¿ALGUNA VEZ HAS INTERACTUADO CON UNA PANDILLA O BANDA, PERO SIN SER PARTE DE ELLA?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	23%	84
b)	No	77%	286
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

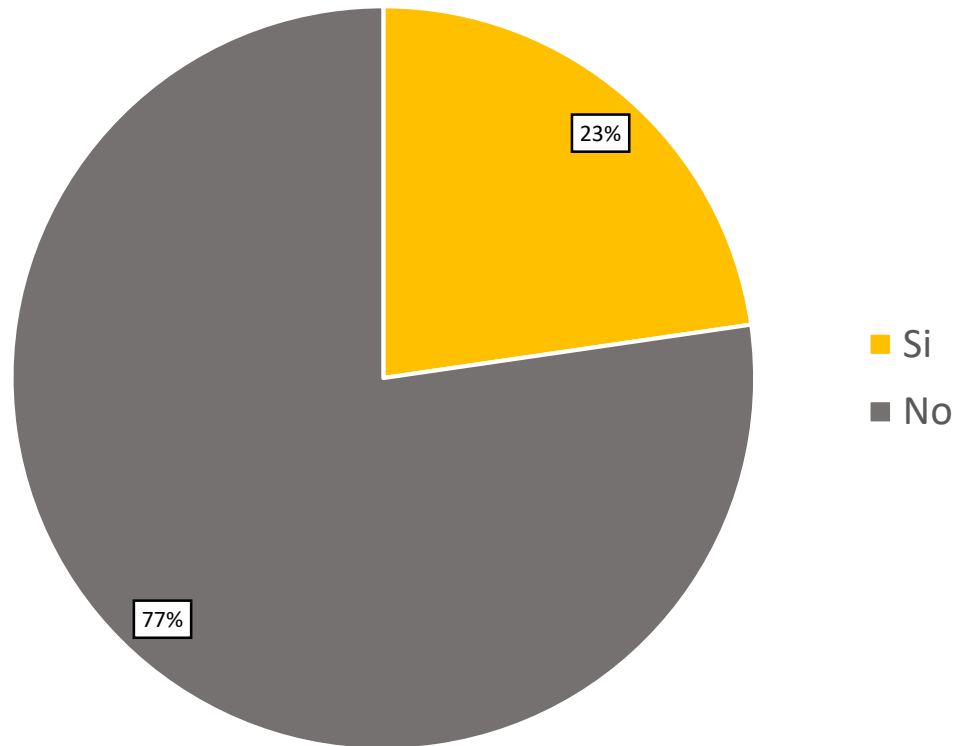
ELABORACION: TESISTA

En forma correlacional preguntamos si alguna vez ha denunciado dicho maltrato. El 23% dijo que sí y el 77% respondió que no. Las pandillas atraen a muchachos que quieren pertenecer y tienden a ser muy susceptibles a la presión social. Pero, además, la combinación de seguridad y anonimato que confiere la pertenencia a un grupo a veces ejerce un poder extraño sobre las personas, llevándolas a hacer cosas que jamás considerarían hacer por sí solas.

Veamos el gráfico respectivo

### GRÁFICO N° 8

8. ¿ALGUNA VEZ HAS INTERACTUADO CON UNA PANDILLA O BANDA, PERO SIN SER PARTE DE ELLA?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

**TABLA N° 9**

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿HAS ESTADO EN ALGÚN TIPO DE PELEA O GRESCA CON OTROS JÓVENES?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	25%	93
b)	No	75%	277
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

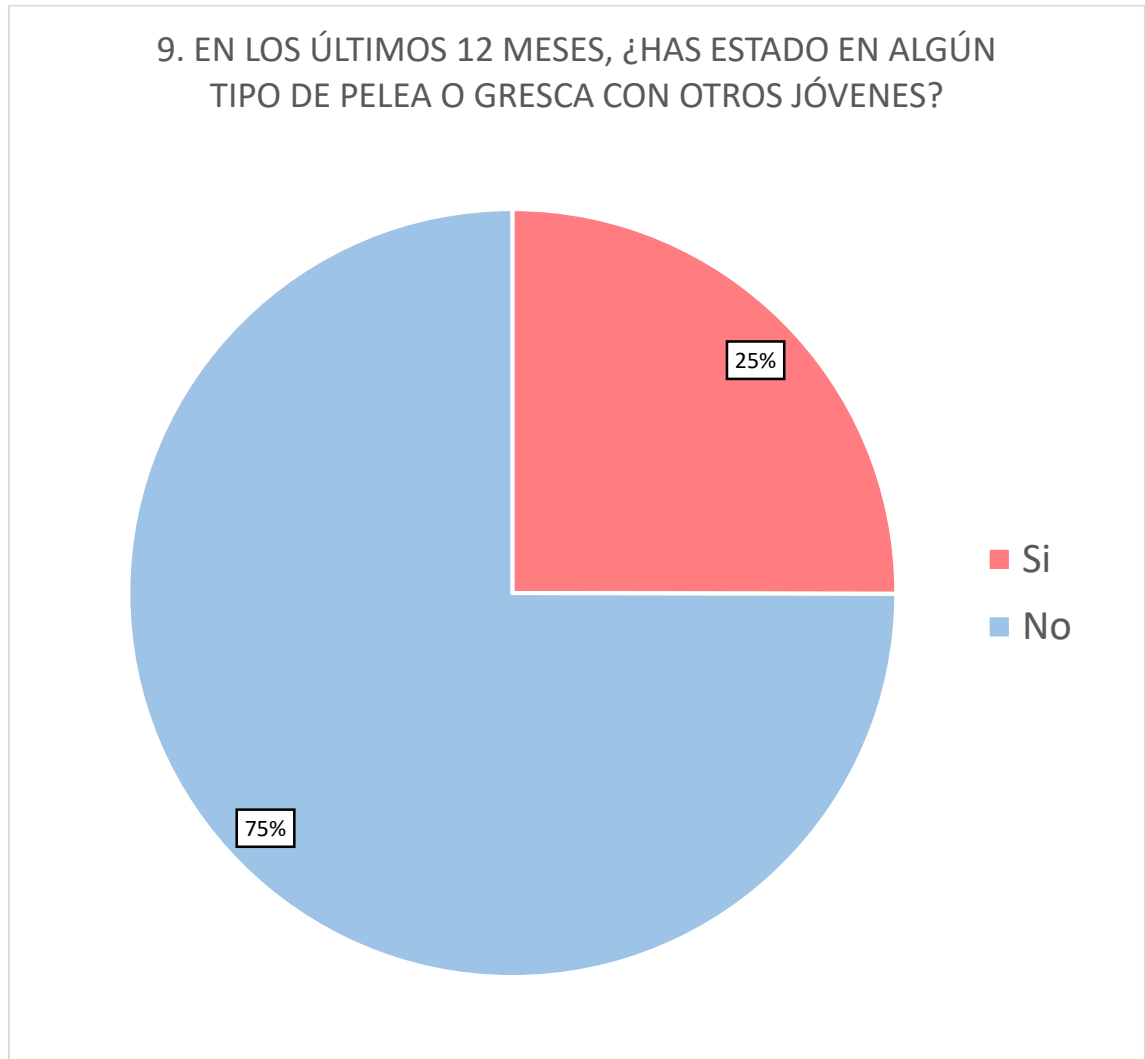
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

El siguiente enunciado, preguntamos si en los últimos 12 últimos meses han estado involucrados en algún tipo de pelea o gresca con otros jóvenes. Un 25% respondió que sí y un 75% dijo que no. Los jóvenes que crecen en familias donde hay abusos y maltrato, o bien sufren de los diferentes comportamientos violentos de sus seres más allegados, aprenden desde pequeños a responder en la misma forma cuando tienen que enfrentar alguna situación de enojo o frustración. Hay un pequeño sector de los que nacen ya de por sí en condiciones económicas adversas, enfrentan desde el inicio de sus vidas una doble lucha: primero contra la pobreza y su medio ambiente, y después contra una sociedad que no ha acabado de establecer reglas claras y un estado de derecho que faciliten y apoyen el desarrollo y la igualdad de los individuos.

Veamos el gráfico correspondiente

### GRÁFICO N° 9



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 10**

DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS, ¿LLEVASTE CONTIGO  
ALGÚN TIPO DE ARMA COMO CUCHILLOS, ARMAS DE FUEGO  
U OTROS?

ALTERNATIVA	DESCRIPCION	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a)	Si	6%	22
b)	No	94%	348
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

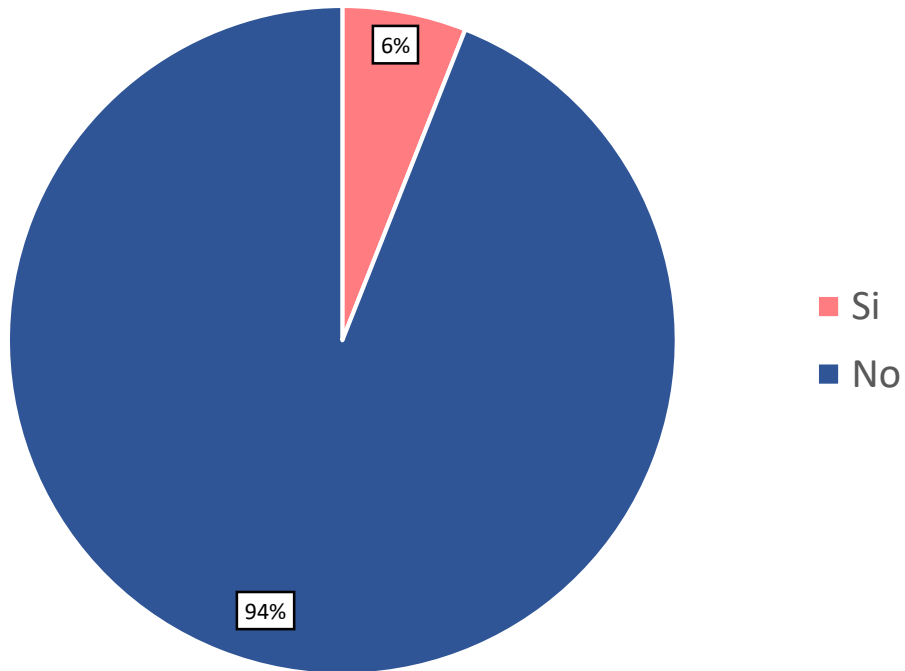
Seguidamente, preguntamos si durante los últimos 30 días llevaron consigo algún tipo de arma como cuchillos, armas de fuego, armas de fuego u otros. Un 6% manifestó que sí y un 94% dijo que no. No podemos hacer a los niños y adolescentes a prueba de balas. A los adolescentes les gusta jugar y estar activos. Los adolescentes son curiosos e impulsivos. Tales características saludables, cuando se combinan con las armas, pueden causar la muerte. Los adolescentes presencian un número creciente de actos de violencia cada día en la televisión, en el cine y mediante los juegos en las computadoras. La mayor parte de éstos involucran armas. Estos a menudo imitan lo que ven y se vuelven más agresivos después de ver mucha violencia en la televisión, en el cine, y/o en juegos violentos de videos en la computadora o en las galerías de juegos.

Veamos el gráfico correspondiente



### GRÁFICO N° 10

10. DURANTE LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS, ¿LLEVASTE CONTIGO ALGÚN TIPO DE ARMA COMO CUCHILLOS, ARMAS DE FUEGO U OTROS?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 11**

¿ALGUNA VEZ ESTUVISTE DETENIDO EN LA COMISARÍA O  
FUISTE RECLUIDO EN UNA PRISIÓN POR HABER COMETIDO  
UN DELITO?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	4%	13
b)	No	96%	357
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

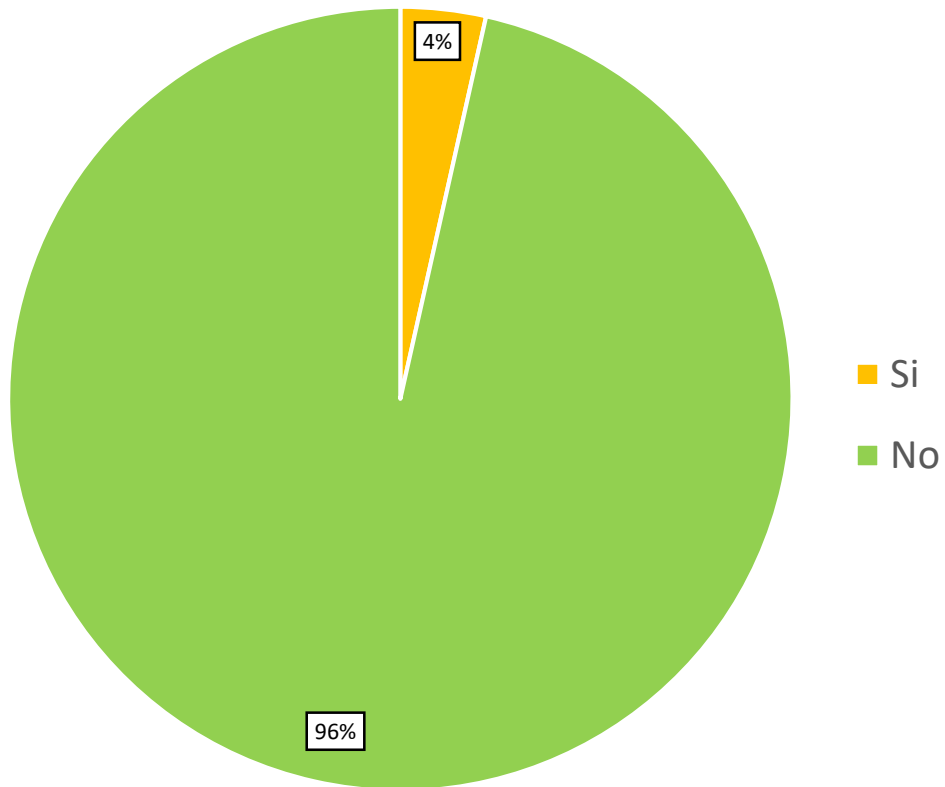
ELABORACION: TESISTA

A la pregunta si alguna vez estuvo detenido en la comisaría o fue recluido en alguna prisión por haber cometido un delito. El 96% respondió que no y solo un 4% que sí. El incremento de la participación de adolescentes y hasta niños en hechos violentos constituye uno de los problemas más graves que aquejan al país. En un círculo vicioso, los muchachos abandonan los estudios, al igual que sus padres, y se encuentran con escasas oportunidades laborales, lo que implica que muchos de los detenidos son jóvenes que no estudian ni trabajan.

Veamos el gráfico respectivo

### GRÁFICO N° 11

11. ¿ALGUNA VEZ ESTUVISTE DETENIDO EN LA COMISARÍA O FUISTE RECLUIDO EN UNA PRISIÓN POR HABER COMETIDO UN DELITO?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

**TABLA N° 12**

**EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS, ¿HAS CONSUMIDO CIGARRILLOS,  
AUNQUE HAYA SIDO EN UNA SOLA OCASIÓN?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	20%	74
b)	No	80%	296
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

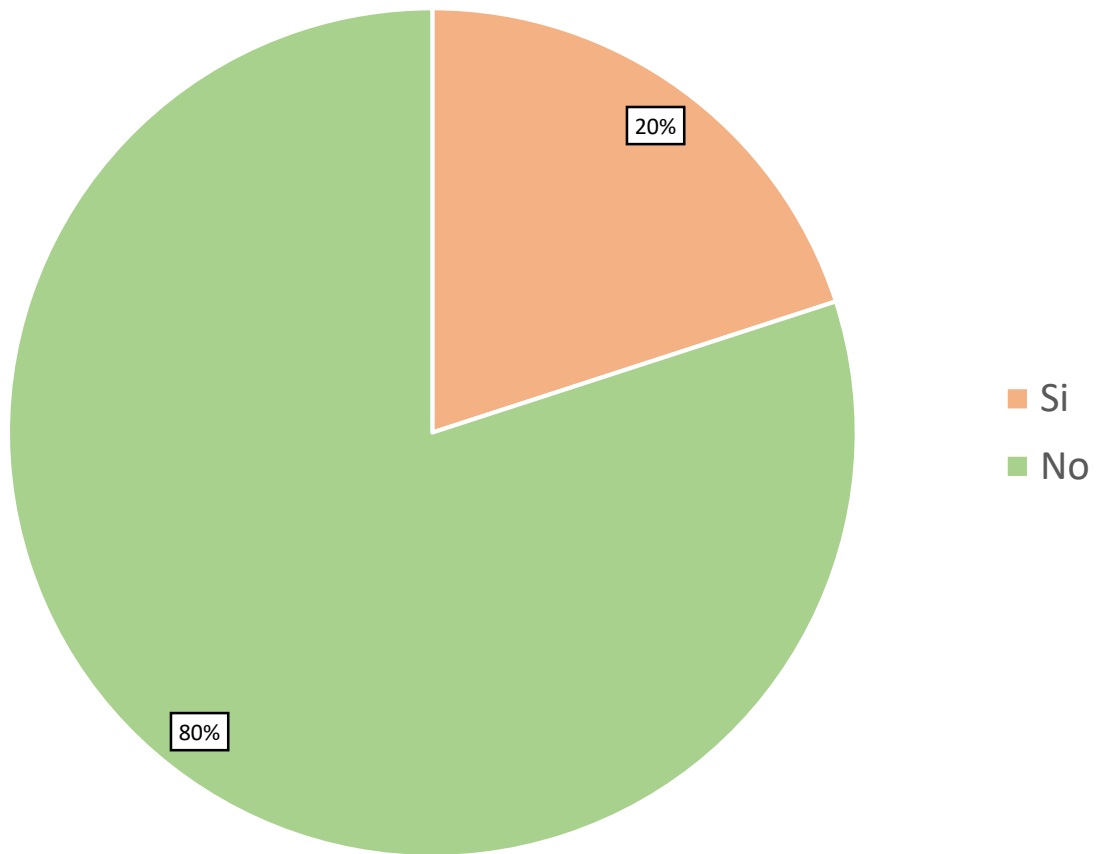
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

También quisimos saber si en los últimos 30 días ha consumido cigarrillos, así haya sido solo en una ocasión. El 20% dijo que sí y el 80% respondió que no. El consumo del tabaco por adolescentes no sólo es el resultado de las influencias psicosociales, como presión por parte de los compañeros o amigos, sino que las investigaciones recientes sugieren que puede haber razones biológicas para este periodo de mayor vulnerabilidad. Hay algunas pruebas de que fumar ocasionalmente puede provocar en algunos adolescentes el desarrollo de la adicción al tabaco.

Visualicemos el gráfico correspondiente

**GRÁFICO N° 12**

12. EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS, ¿HAS CONSUMIDO CIGARRILLOS, AUNQUE HAYA SIDO EN UNA SOLA OCASIÓN?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 13**  
**EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS, ¿CUÁNTAS VECES FUMASTE**  
**CIGARRILLOS?**

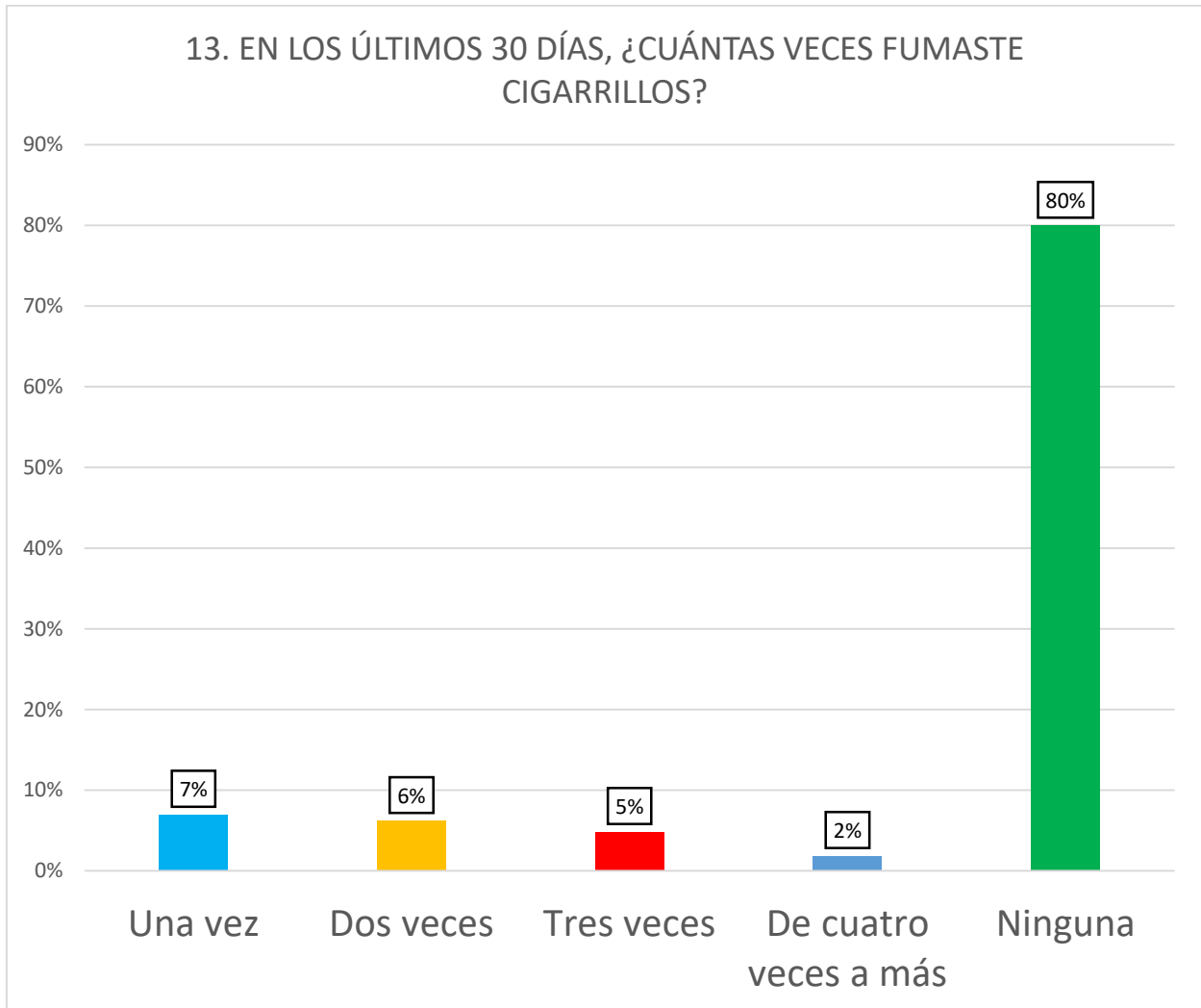
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Una vez	7%	26
b)	Dos veces	6%	23
c)	Tres veces	5%	18
d)	De cuatro veces a más	2%	7
e)	Ninguna	80%	296
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
 ELABORACION: TESISTA

En forma correlacional preguntamos en los últimos 30 días, cuántas veces consumió cigarrillos. El 7% dijo que una vez, el 6% manifestó dos veces, el 5% dijo dos veces, el 2% respondió de cuatro veces a más, y el 80% dijo que ninguna. Los factores que influyen en la adquisición y mantenimiento del hábito de fumar en los adolescentes son muy complejos, con una interrelación de elementos individuales y del entorno microsocioal y macrosocioal. El consumo sería el resultado de un proceso de socialización en el cual los valores, actitudes y comportamientos van siendo construidos e interiorizados en diferentes ambientes de referencia, siendo las tres fuentes de socialización principales: la familia, la escuela y sus iguales (los amigos y compañeros). Fumar es un hábito difícil de abandonar porque el tabaco contiene nicotina, que es una sustancia química muy adictiva. Al igual que ocurre con la heroína y otras drogas adictivas, el cuerpo y la mente se acostumbran fácilmente a la nicotina presente en los cigarrillos. En poco tiempo, una persona necesita esa sustancia para sentirse normal.

Veamos el gráfico respectivo

**GRÁFICO N° 13**



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

**TABLA N° 14**

EN LO ÚLTIMOS 30 DÍAS, ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA BEBIDA ALCOHÓLICA (CERVEZA, RON, VODKA, WHISKEY, VINO) AUNQUE SEA EN UNA SOLA OCASIÓN?

ALTERNATIVA	DESCRIPCION	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a)	Si	18%	66
b)	No	82%	304
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

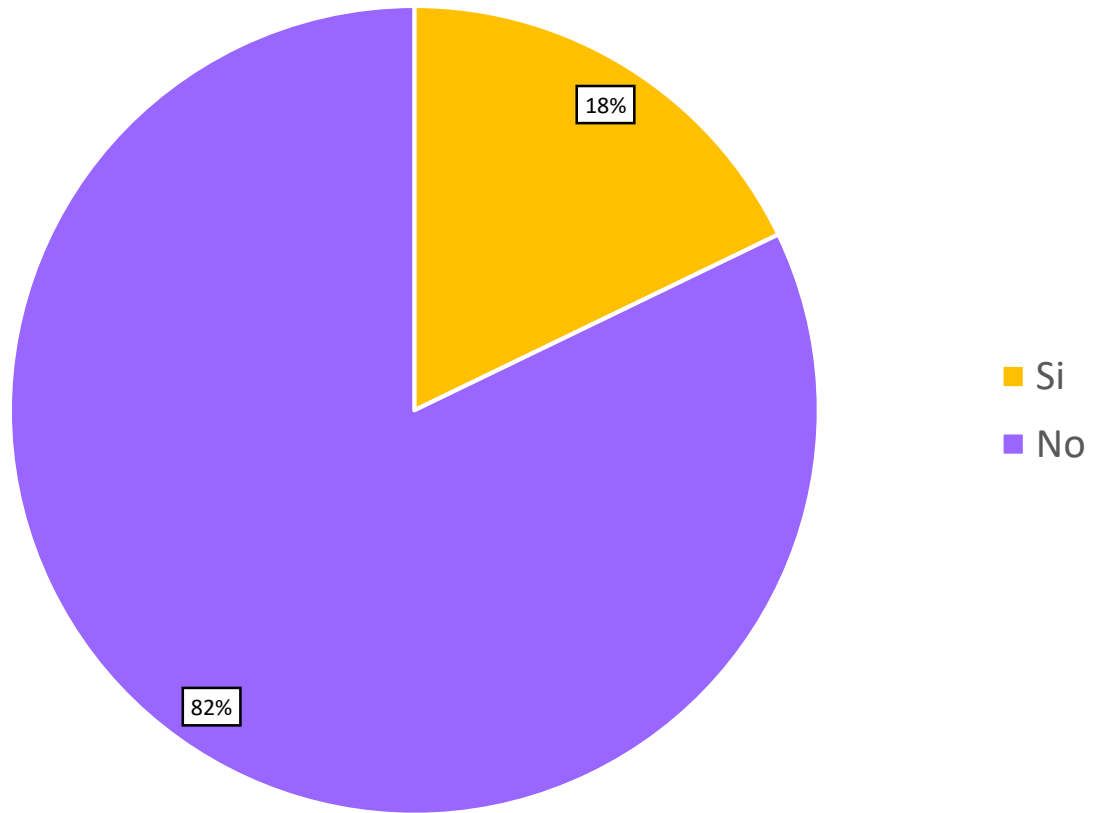
Ante la pregunta si en los últimos 30 días ha consumido alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, vodka, whiskey, vino), así haya sido en una sola ocasión. Un 18% dijo que sí, y un 82% respondió que no. Los patrones de consumo de alcohol en menores de edad se deben a una variedad de factores: la familia, los amigos, los medios de comunicación, las normas culturales y la religión, así como las políticas gubernamentales. Por ejemplo, se ha comprobado que la promoción de bebidas alcohólicas en los medios publicitarios influye en la decisión que toman los adolescentes para beber, y existe evidencia que demuestra que esta publicidad aumenta las probabilidades de que los adolescentes y jóvenes comiencen a beber, o aumenten su consumo de alcohol.

Veamos el gráfico correspondiente



### GRÁFICO N° 14

14. EN LO ÚLTIMOS 30 DÍAS, ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA BEBIDA ALCOHÓLICA (CERVEZA, RON, VODKA, WHISKEY, VINO) AUNQUE SEA EN UNA SOLA OCASIÓN?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 15**

EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS, ¿CUÁNTAS VECES TOMASTE  
SUFICIENTE ALCOHOL COMO PARA SENTIRTE BORRACHO  
(A)?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Una vez	9%	30
b)	Dos veces	6%	21
c)	Tres veces	3%	12
d)	De cuatro veces a más	1%	3
e)	Ninguna	81%	304
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

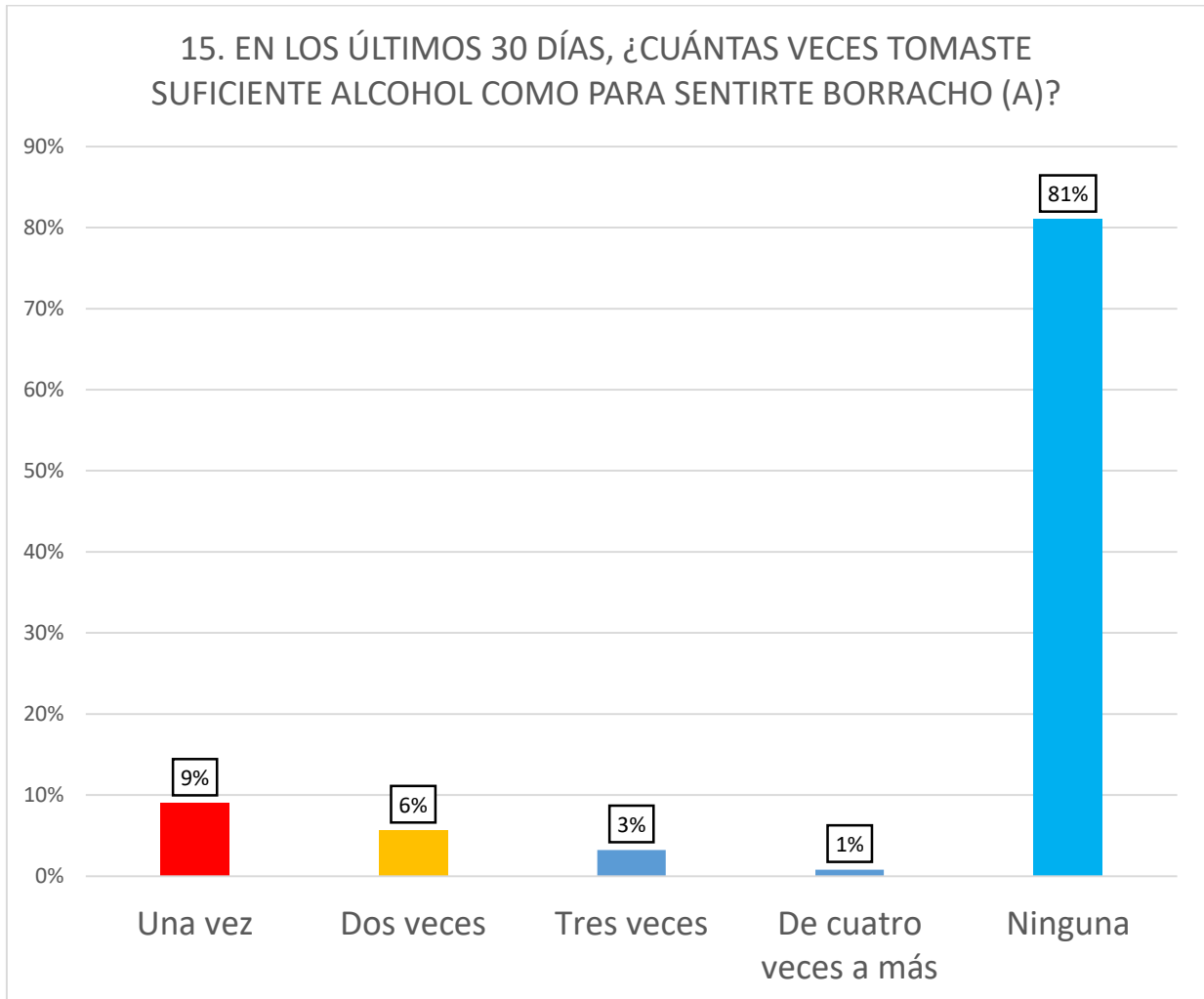
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

De manera correlacional preguntamos en los últimos 30 días, cuántas veces tomaste lo suficiente como para sentirte borracho (a). El 9% dijo una vez, el 6% respondió dos veces, el 3% mencionó tres veces, el 1% indicó de cuatro veces a más, y el 81% dijo que ninguna vez. Los jóvenes se encuentran en constante riesgo debido a ciertos patrones de consumo debido a varios factores. Fisiológicamente, se encuentran todavía experimentando cambios en su desarrollo. El cerebro del adolescente se encuentra en un alto nivel de desarrollo. Este desarrollo establece las bases para las habilidades de la persona en su vida adulta, tales como la planeación, la integración de información, la resolución de problemas, el discernimiento y el razonamiento. Estos importantes cambios que están sucediendo son la razón de que el cerebro del adolescente sea más vulnerable a los efectos nocivos del alcohol en comparación con un cerebro adulto.

Observemos el gráfico correspondiente

**GRÁFICO N° 15**



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

**TABLA N° 16**

¿ALGUNA VEZ HAS PROBADO ALGÚN TIPO DE DROGAS  
COMO MARIHUANA, COCAÍNA, HEROÍNA, ÉXTASIS,  
ALUCINÓGENOS, PÍLDORAS SIN PRESCRIPCIÓN MÉDICA, O  
HAS INHALADO PEGAMENTO, CEMENTO O LATAS DE  
AEROSOL?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	7%	27
b)	No	93%	343
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

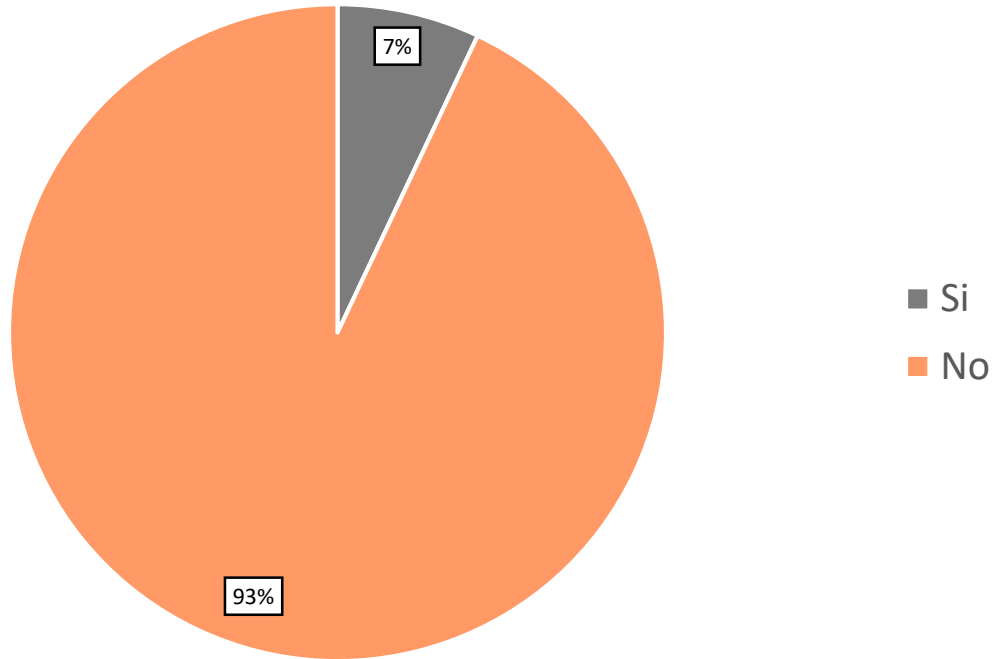
ELABORACION: TESISISTA

A la pregunta si alguna vez has probado algún tipo de droga como la marihuana, cocaína, heroína, éxtasis, alucinógenos, píldoras sin prescripción médica, o has inhalado pegamento, cemento o latas de aerosol. El 7% dijo que sí y un 93% respondió que no. La adolescencia es el tiempo de probar cosas nuevas. Los adolescentes usan el alcohol y las otras drogas por varias razones, incluyendo la curiosidad, para sentirse bien, para reducir el estrés, para sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo. Es difícil el poder determinar cuáles de los adolescentes van a experimentar y parar ahí, y cuáles van a desarrollar problemas serios.

Veamos el gráfico correspondiente

### GRÁFICO N° 16

16. ¿ALGUNA VEZ HAS PROBADO ALGÚN TIPO DE DROGAS COMO MARIHUANA, COCAÍNA, HEROÍNA, ÉXTASIS, ALUCINÓGENOS, PÍLDORAS SIN PRESCRIPCIÓN MÉDICA, O HAS INHALADO PEGAMENTO, CEMENTO O LATAS DE AEROSOL?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

**TABLA N° 17**

¿CUÁNTAS VECES HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS  
SUSTANCIAS MENCIONADAS EN LA PREGUNTA ANTERIOR?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Una vez	2%	5
b)	Dos veces	2%	9
c)	Tres veces	2%	8
d)	De cuatro veces a más	1%	5
e)	Ninguna	93%	343
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

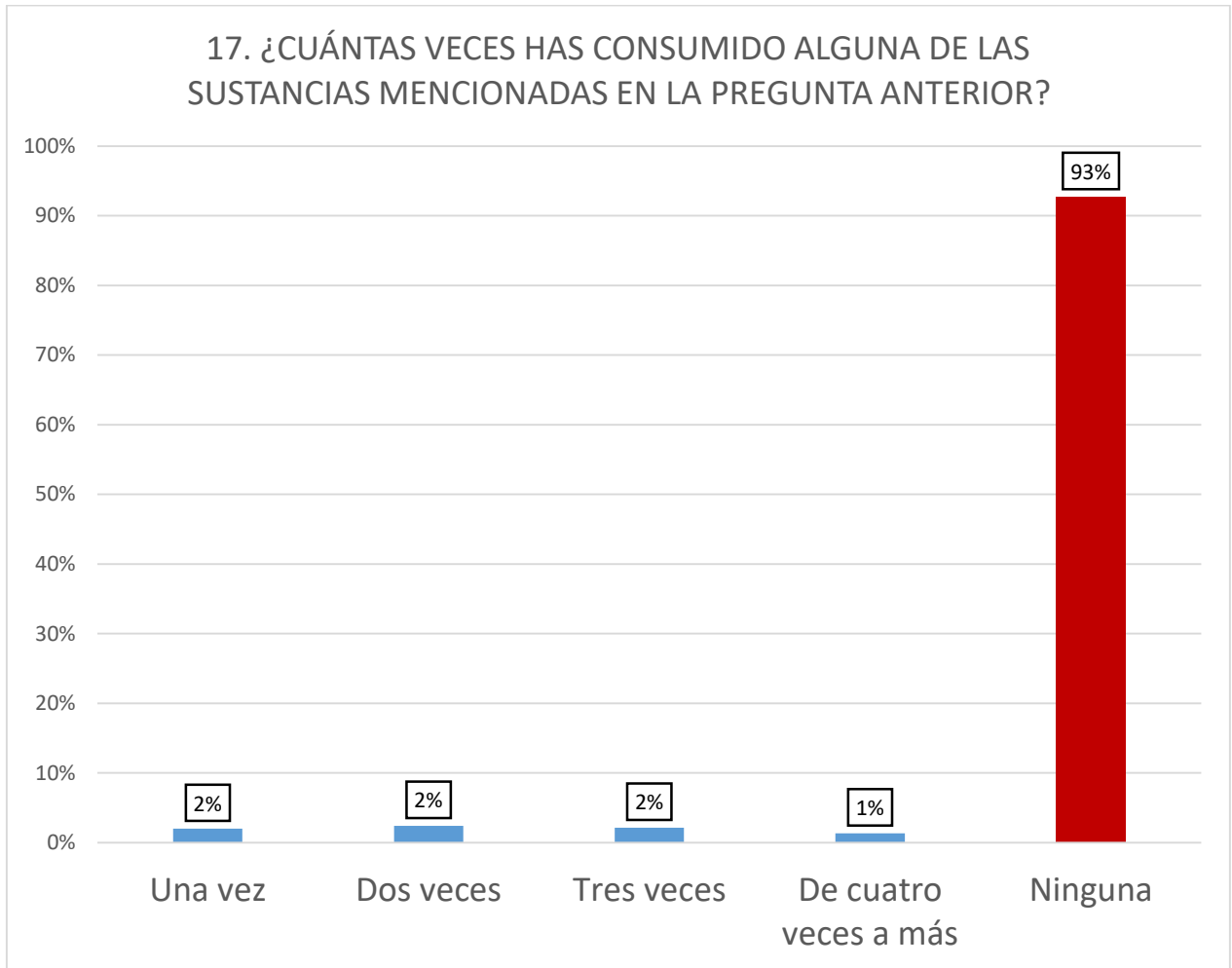
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

Aparejado a la pregunta cuántas veces has consumido alguna de las sustancias mencionadas en la pregunta anterior. El 2% dijo una vez, otro 2% respondió dos veces, nuevamente un 2% indicó tres veces, un 1% manifestó de cuatro veces a más, y un 93% dijo que ninguna vez. Los adolescentes pueden estar comprometidos en varias formas con el alcohol y las drogas legales o ilegales. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana. Ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, usarán luego drogas más peligrosas y se causarán daños significativos a ellos mismos y posiblemente a otros.

Veamos el gráfico correspondiente

**GRÁFICO N° 17**



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 18**

**¿ACTUALMENTE ESTÁS ESTUDIANDO?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	74%	273
b)	No	26%	97
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

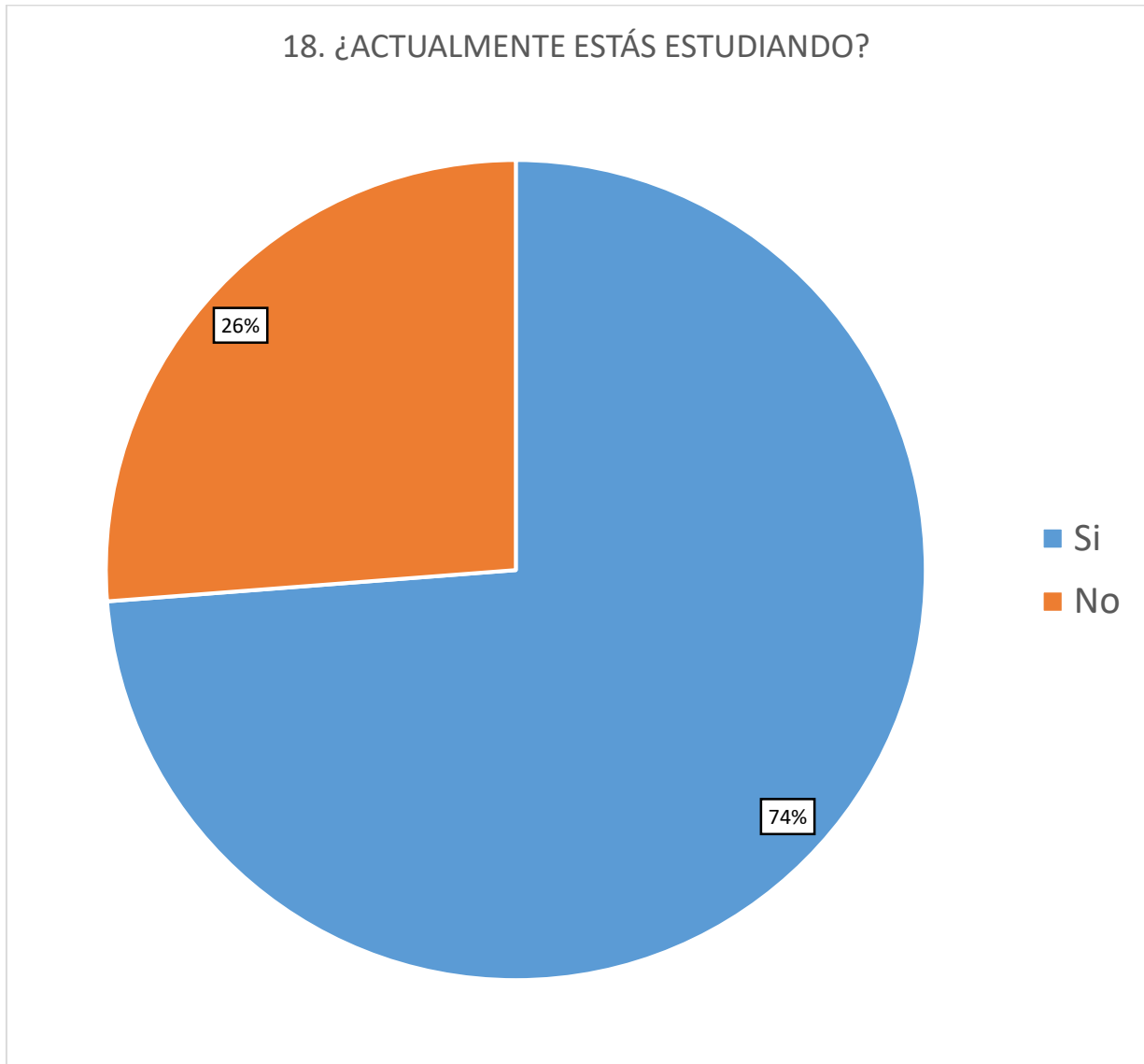
ELABORACION: TESISTA

Dada la peculiaridad de la tesis, quisimos conocer si actualmente están estudiando. El 74% dijo que sí y el 26% respondió que no. La deserción escolar de los adolescentes puede tener consecuencias negativas no solo para el individuo y su núcleo familiar, sino también para la sociedad. Identificar características relacionadas con la ocurrencia de este evento puede contribuir a la planeación de estrategias de prevención.

Veamos el gráfico correspondiente



**GRÁFICO N° 18**



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 19**

EN TU HOGAR, ¿TE ENSEÑAN O EXPLICAN LA IMPORTANCIA  
DEL ESTUDIO?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	80%	295
b)	No	20%	75
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

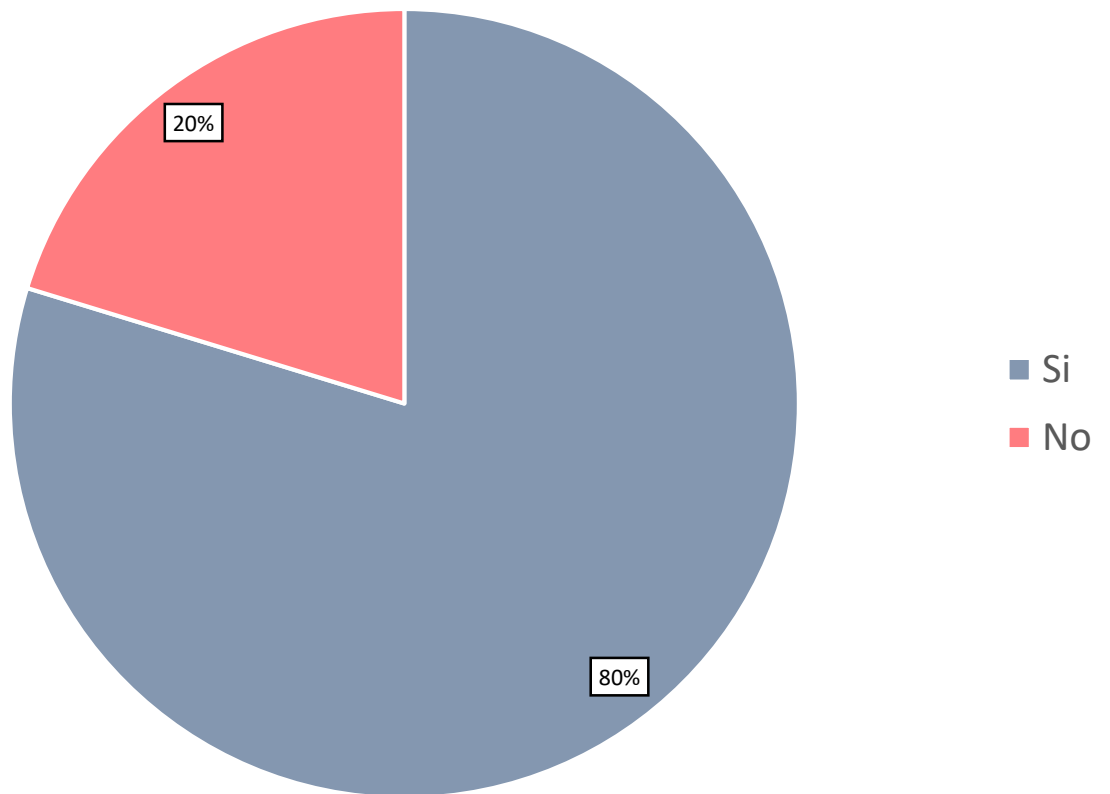
ELABORACION: TESISISTA

Ante la pregunta, en tu hogar te enseñan o explican la importancia del estudio. El 80% dijo que sí, y el 20% respondió que no. El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

Veamos el gráfico correspondiente

**GRÁFICO N° 19**

19. EN TU HOGAR, ¿TE ENSEÑAN O EXPLICAN LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 20**

¿EN TU HOGAR CUENTAS CON EL ESPACIO ADECUADO EN  
TU HOGAR PARA REALIZAR TUS TAREAS?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	77%	284
b)	No	23%	86
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

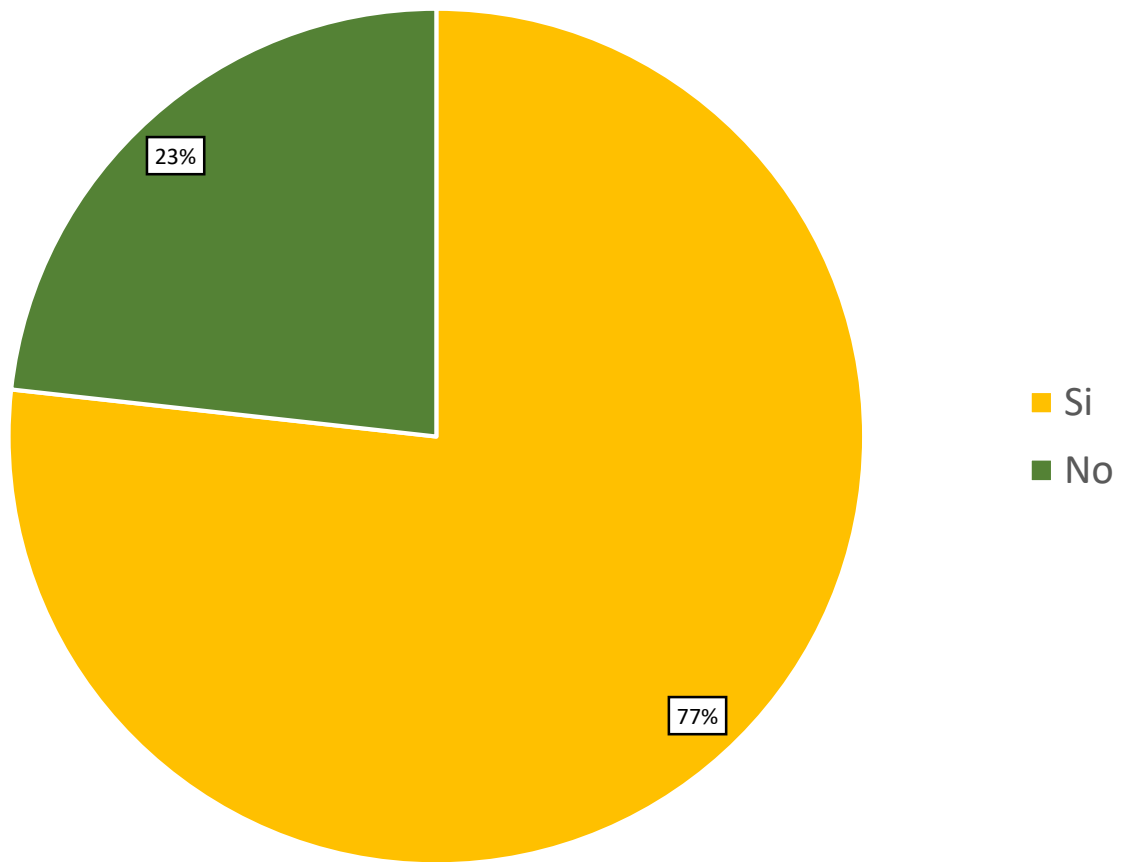
ELABORACION: TESISTA

Ante la pregunta si en su hogar cuentan con el espacio adecuado en tu hogar para realizar sus tareas. El 77% dijo que sí, y el 23% respondió que no. Durante esta etapa de desarrollo los jóvenes se enfrentan en una búsqueda de su identidad que les permita sentirse plenos. Pero muchas veces en el intento se encuentran con obstáculos que los hacen sentirse incomprendidos e insatisfechos, provocándoles inconformidad con las normas existentes en casa, en la escuela y en la sociedad.

Veamos el gráfico respectivo

**GRÁFICO N° 20**

20. ¿EN TU HOGAR CUENTAS CON EL ESPACIO ADECUADO EN TU HOGAR PARA REALIZAR TUS TAREAS?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 21**

**¿TIENES APOYO Y COMPAÑÍA EN EL HOGAR PARA EL  
DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	54%	198
b)	No	46%	172
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

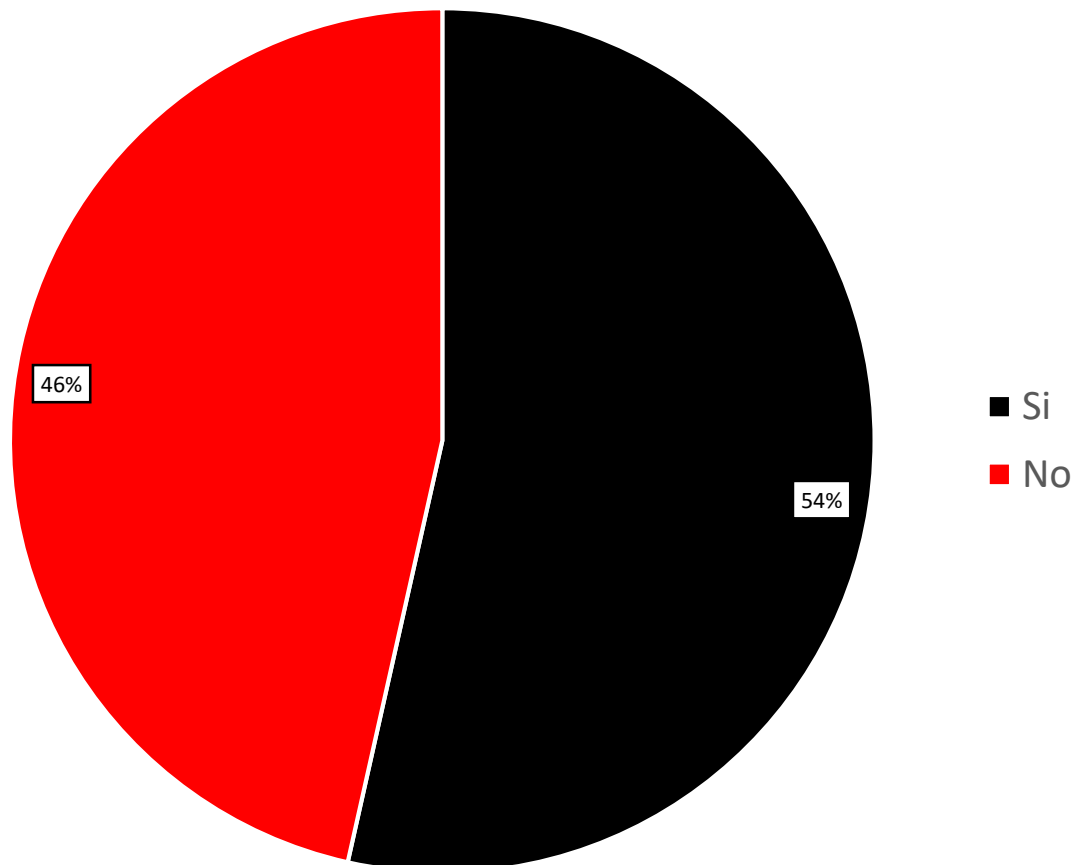
ELABORACION: TESISTA

Ante la pregunta si tienen apoyo y compañía en el hogar para el desarrollo de las tareas. El 54% dijo que sí, y el 46% respondió que no. Durante la adolescencia, se producen conflictos que afectan el equilibrio familiar, entorno y escuela, siendo uno de los problemas más preocupantes la deserción escolar; este factor es muchas veces aceptado e incentivado por las familias que viven en pobreza extrema y especialmente en familias monoparentales, con padres ausentes o con escasa integración al proceso de crianza, lo que motiva al adolescente a la deserción escolar y lo que favorece la incorporación al mundo laboral con salarios mal remunerados; para el adolescente es la más rápida forma de satisfacción de sus necesidades y el escape de un entorno familiar que no le brinda ningún tipo de apoyo.

Veamos el gráfico correspondiente

**GRÁFICO N° 21**

21. ¿TIENES APOYO Y COMPAÑÍA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 22**

**¿TIENES DIFICULTADES PARA APRENDER LOS CONTENIDOS  
DE ALGUNAS MATERIAS EN ESPECIAL?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	37%	136
b)	No	63%	234
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISISTA

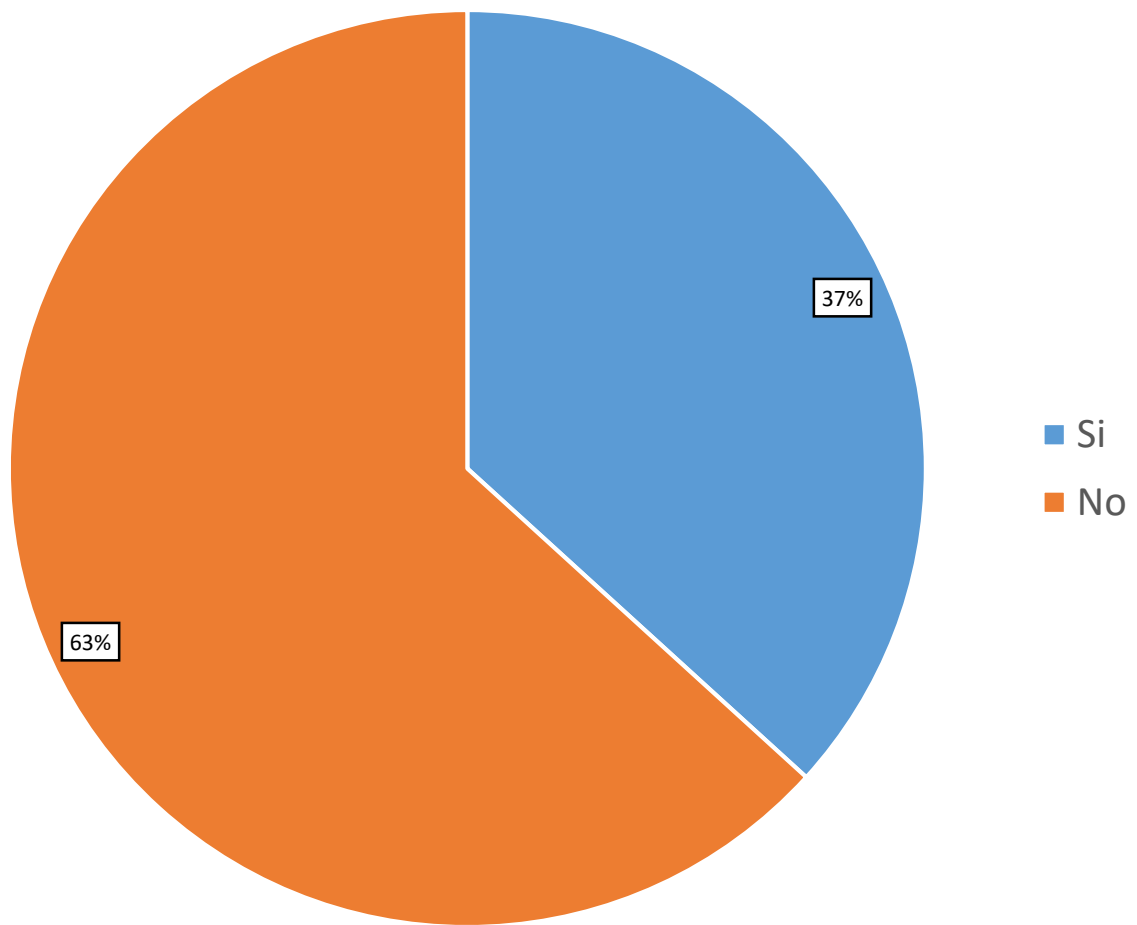
Ante la pregunta si tiene dificultades para aprender los contenidos de algunas materias en especial. El 37% dijo que sí, y el 63% respondió que no. Cuando los problemas escolares persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar (no lograr el título académico mínimo obligatorio del sistema educativo), con implicaciones para el desarrollo biopsicosocial del individuo y su entorno. Daña a las personas a lo largo de sus vidas, reduce sus oportunidades de participar en la dimensión social, cultural y económica de la sociedad, aumenta su riesgo de desempleo, pobreza y exclusión social, afecta a sus ingresos a lo largo de toda la vida, a su bienestar, a su salud y a la de sus hijos (reduce las posibilidades de que sus hijos tengan éxito en sus estudios).

Veamos el gráfico correspondiente



**GRÁFICO N° 22**

22. ¿TIENES APOYO Y COMPAÑÍA EN EL HOGAR PARA EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 23**

¿ALGUNA VEZ REPETISTE DE GRADO?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	13%	48
b)	No	87%	322
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

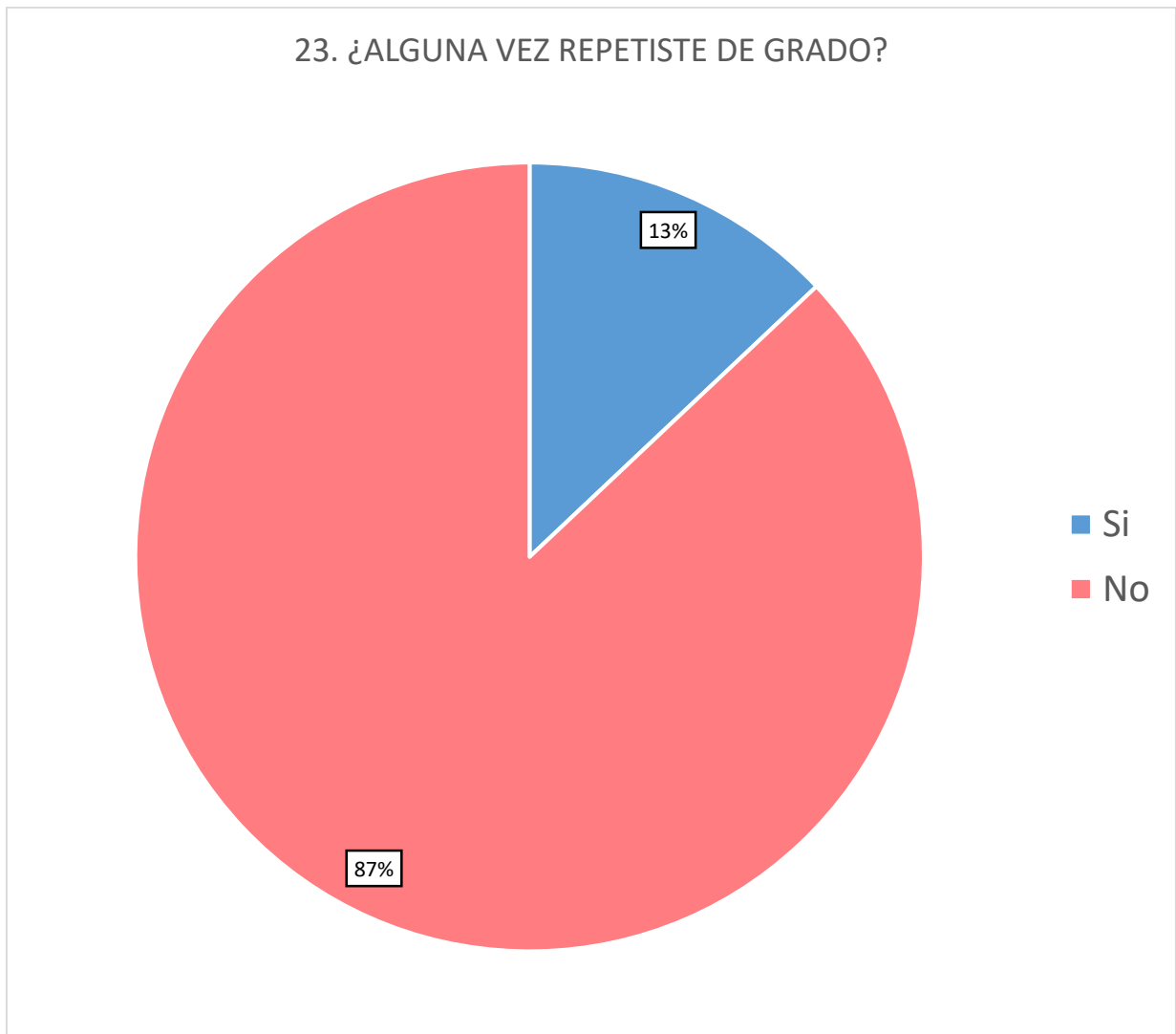
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

De manera correlacional, preguntamos si alguna vez había repetido de grado. El 13% dijo que sí, y el 87% respondió que no. La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y aptitudina, sino que depende también de cómo el adolescente utiliza ese potencial a través de los estilos personales de aprendizaje (los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares). Pero, además de tener habilidades y saber utilizarlas, para obtener un rendimiento satisfactorio, también es necesario contar con lo que el alumno “ya sabe” (conocimientos previos) para conseguir un verdadero aprendizaje significativo. Estos conocimientos previos son cada vez más decisivos a medida que se avanza en los niveles educativos y su ausencia (“falta de base”) puede llevar a imposibilitar la comprensión de futuros aprendizajes, sobre todo, en determinadas asignaturas.

Veamos el gráfico correspondiente

### GRÁFICO N° 23



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 24**

¿ALGUNA VEZ HAS SIDO FORZADA A TENER SEXO CON UNA PERSONA CON QUIEN NO ESTABAS DISPUESTA A TENERLO?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	9%	35
b)	No	91%	335
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

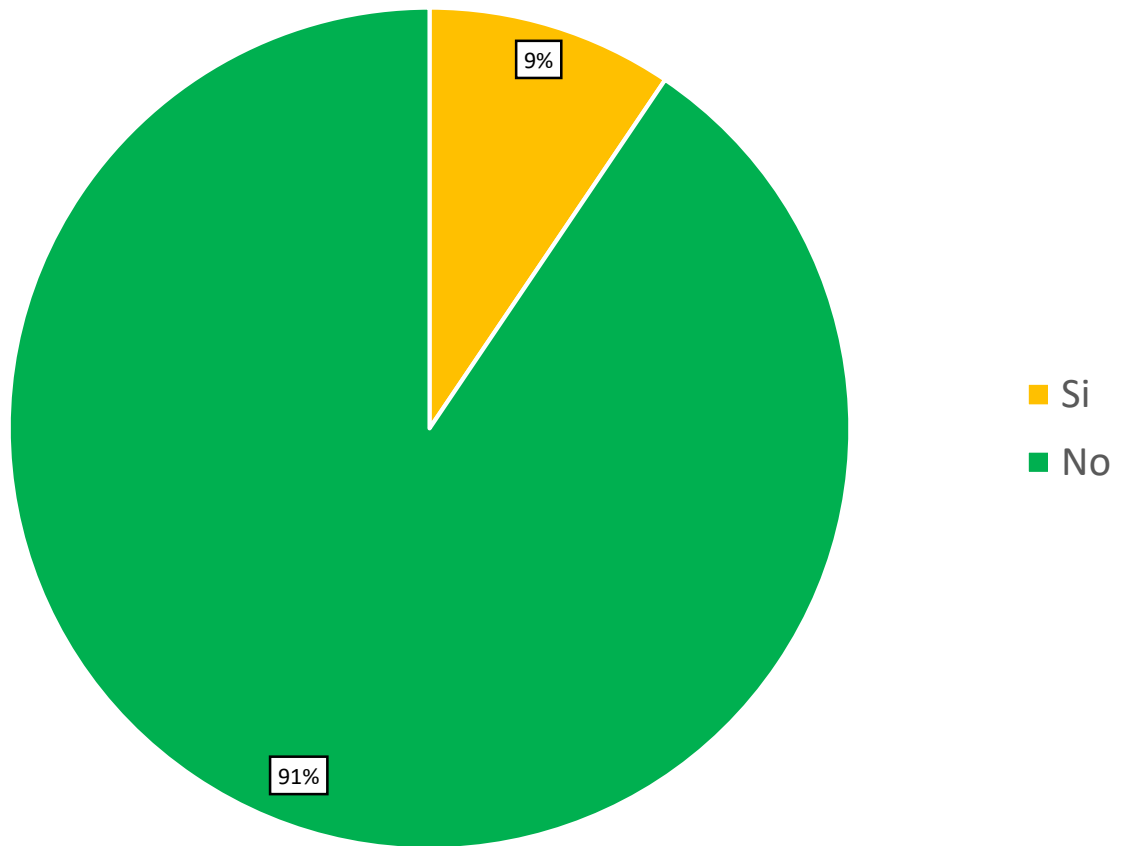
ELABORACION: TESISISTA

A la pregunta si alguna vez has sido forzada a tener sexo con una persona con quien no estabas dispuesta a tenerlo. El 9% de las adolescentes encuestadas respondió que sí, y el 91% dijo que no. La actividad sexual temprana en la adolescencia, representa un problema de salud pública por las consecuencias que conlleva, como el embarazo adolescente, el aumento de las infecciones de transmisión sexual, la infección por HIV/SIDA (segunda causa de muerte en los adolescentes) y los problemas familiares, económicos y sociales que se generan. El adolescente se ha convertido en una población de mayor riesgo en salud por la inequidad y las diferentes barreras a las que se enfrenta en materia de accesibilidad a los servicios de salud, en especial a los de salud sexual y reproductiva. Toda esta problemática ha hecho que esta población se vea enormemente afectada por morbilidades como las infecciones de transmisión sexual e infección por HIV/SIDA, a su vez con un mayor riesgo de morbilidad y mortalidad materna y peri-natal.

Veamos el gráfico correspondiente

**GRÁFICO N° 24**

24. ¿ALGUNA VEZ HAS SIDO FORZADA A TENER SEXO CON UNA PERSONA CON QUIEN NO ESTABAS DISPUESTA A TENERLO?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 25**

¿ALGUNA VEZ HAS QUEDADO EMBARAZADA, INCLUSO SI HAS TENIDO UN ABORTO U¿INVOLUNTARIO EN EL PASADO?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	5%	17
b)	No	95%	353
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

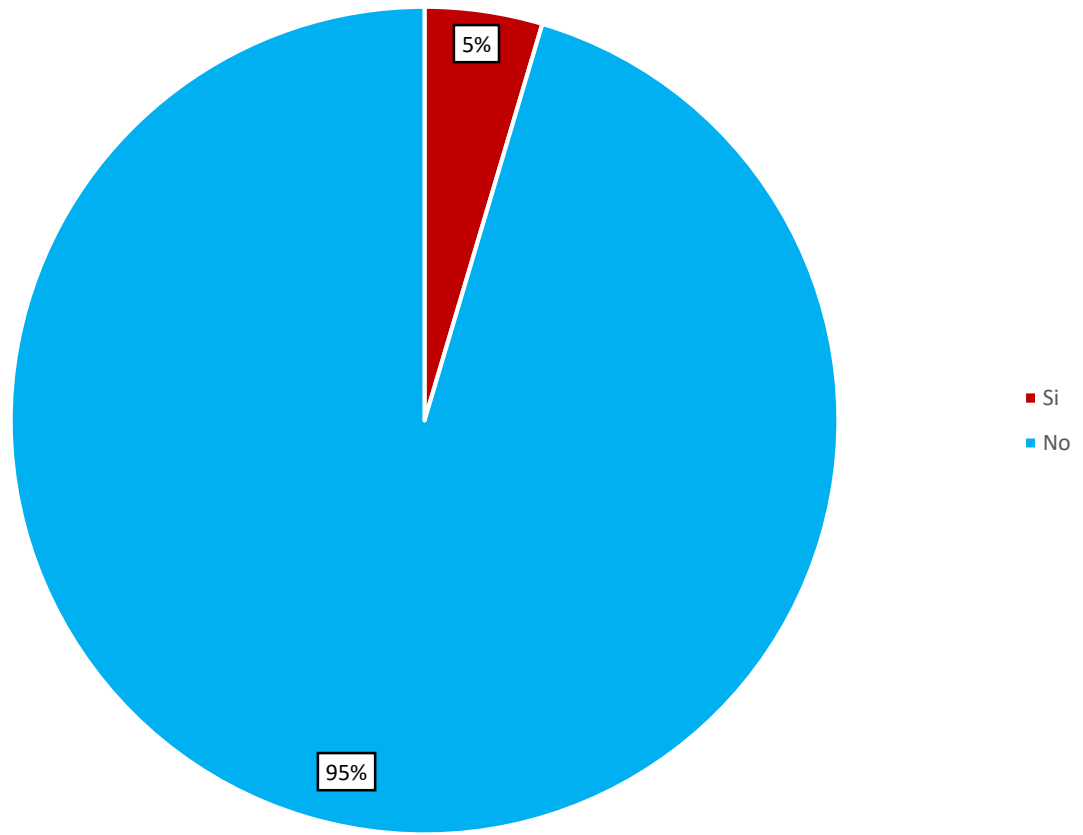
ELABORACION: TESISISTA

Ante la pregunta si alguna vez ha quedado embarazada, incluso si has tenido un aborto involuntario en el pasado, las adolescentes en un 5% dijeron que sí, y en un 95% respondieron en no. Tener una relación sexual en la adolescencia constituye prácticamente una obligación en determinados contextos, ya que de otra manera el joven se siente anormal —o sus pares lo hacen sentir así— cuando no ha tenido esta experiencia; incluso cuando la comunicación sobre las experiencias sexuales es una constante entre los amigos, compañeros o vecinos, se socializa esta falta de experiencia, de tal manera que la iniciación sexual se convierte en el principal objetivo de muchos jóvenes para sentirse parte del grupo y no ser considerado un "caso raro" . En el caso de las mujeres, esta presión del grupo es menos frecuente, pero aparece el amor como el argumento central de esta iniciación y la justificación para haber tenido relaciones sexuales con el novio ante la exigencia, por parte de su pareja, de acceder a practicar el coito como "prueba de amor".

Veamos el gráfico correspondiente

### GRÁFICO N° 25

25. ¿ALGUNA VEZ HAS QUEDADO EMBARAZADA, INCLUSO SI HAS TENIDO UN ABORTO U¿INVOLUNTARIO EN EL PASADO?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 26**

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS HAS UTILIZADO PARA NO QUEDAR EMBARAZADA?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Condón o preservativo	<b>36%</b>	135
b)	Retiro o eyaculación fuera de la vagina	<b>11%</b>	42
c)	Condón femenino	<b>0%</b>	1
d)	Pastillas o píldoras	<b>15%</b>	55
e)	Inyección	<b>10%</b>	38
f)	Método del ritmo	<b>15%</b>	57
g)	Ningún método	<b>13%</b>	42
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISTA

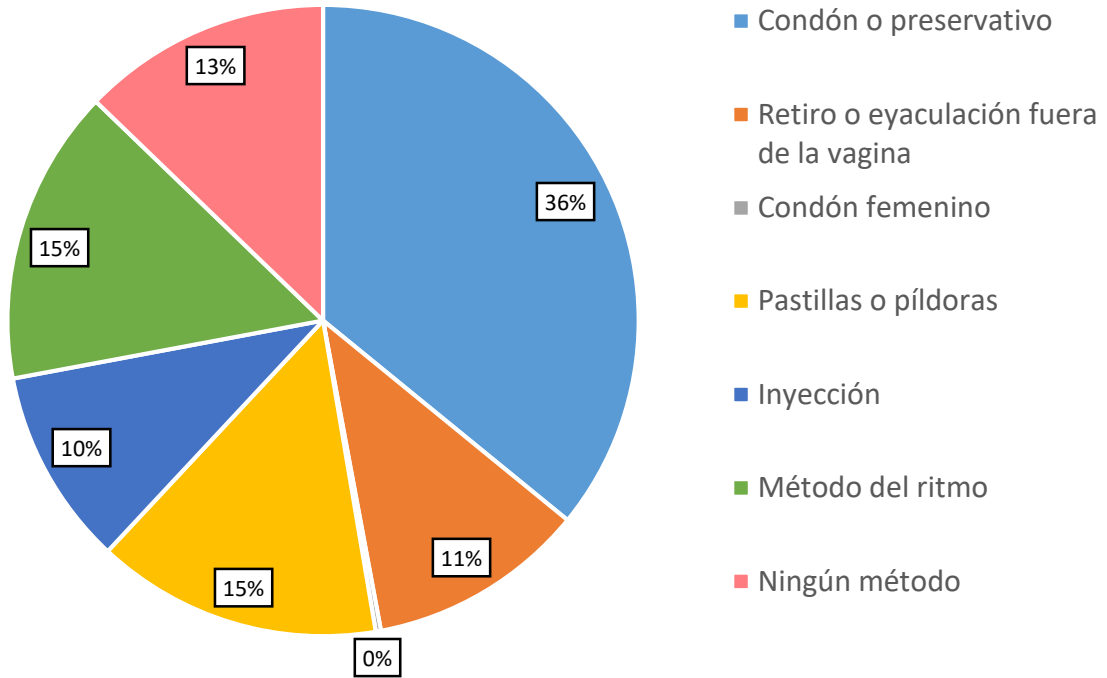
Ante la pregunta cuál de los métodos anticonceptivos has utilizado en los últimos 12 meses, el 36% dijo el condón o preservativo, el 11% indicó la eyaculación fuera de la vagina, el 15% respondió pastillas o píldoras, el 10% manifestó las inyecciones, el 15% dijo el método del ritmo y solo un 13% refirió no utilizar ningún método. En el pasado, la escasa disponibilidad de anticonceptivos hacía de la relación coital una práctica riesgosa, que podía producir un embarazo no deseado y que la mayoría de las veces tenía que ser legitimado socialmente por las parejas involucradas mediante el matrimonio. Este riesgo de embarazarse fundamentaba el consejo que los padres daban a sus hijos de que "el camino al lecho nupcial pasa por la iglesia o la oficina del registro civil". Las implicaciones que esto tenía no significaban que se posponía la edad de inicio de las relaciones sexuales, más bien que ésta coincidía con la edad de inicio de la relación conyugal entre la mayoría de las parejas. En la actualidad, los anticonceptivos modernos han hecho posible separar las prácticas sexuales de la reproducción y han generado transformaciones en toda una serie de comportamientos relacionados con éstas.

Veamos el gráfico respectivo



**GRÁFICO N° 26**

26. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES MÉTODOS HAS UTILIZADO PARA NO QUEDAR EMBARAZADA?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESIS TA

**TABLA N° 27**

**EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿CON CUÁNTAS PERSONAS HAS  
TENIDO RELACIONES SEXUALES?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Uno	22%	83
b)	Dos	14%	52
c)	Tres	12%	45
d)	De cuatro a más	11%	37
e)	Ninguna	41%	153
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

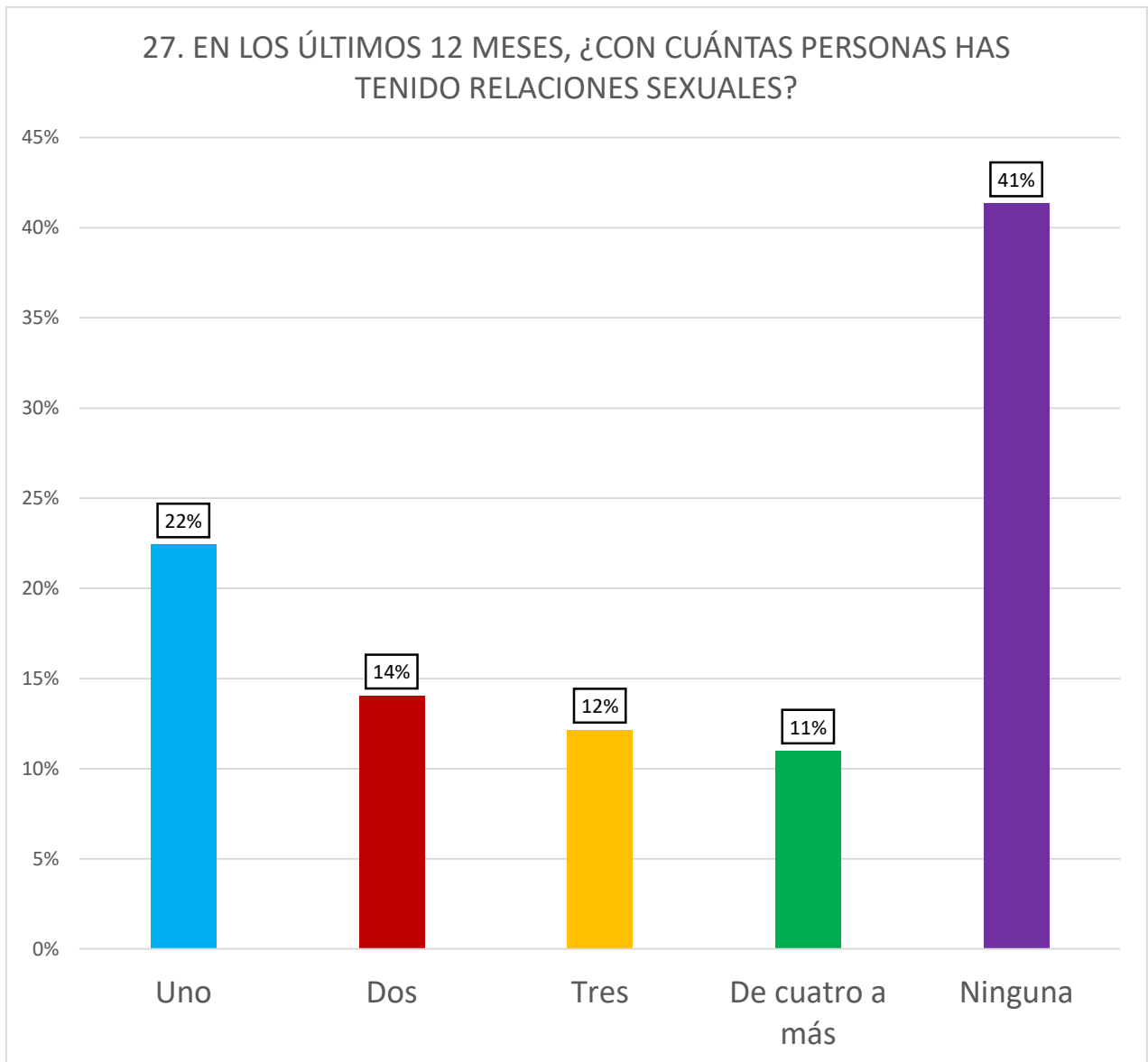
FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

Ante la pregunta, con cuántas personas has tenido relaciones sexuales en lo últimos 12 meses. El 22% respondió con uno, el 14% indicó con dos, el 12% refirió con tres, el 11% dijo de cuatro a más, y un 41% mencionó que ninguna. El inicio de la actividad sexual en un contexto de sexo casual expone a los adolescentes a mayores riesgos en sus comportamientos en su salud sexual y reproductiva cuando se comparan con aquellos que inician actividad sexual en un contexto más romántico.

Veamos el gráfico correspondiente

## GRÁFICO N° 27



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019  
ELABORACION: TESISISTA

**TABLA N° 28**

¿CUÁL ES EL TIPO DE PAREJA QUE TENÍAS O TIENES?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Pareja regular	52%	194
b)	Pareja casual	48%	176
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

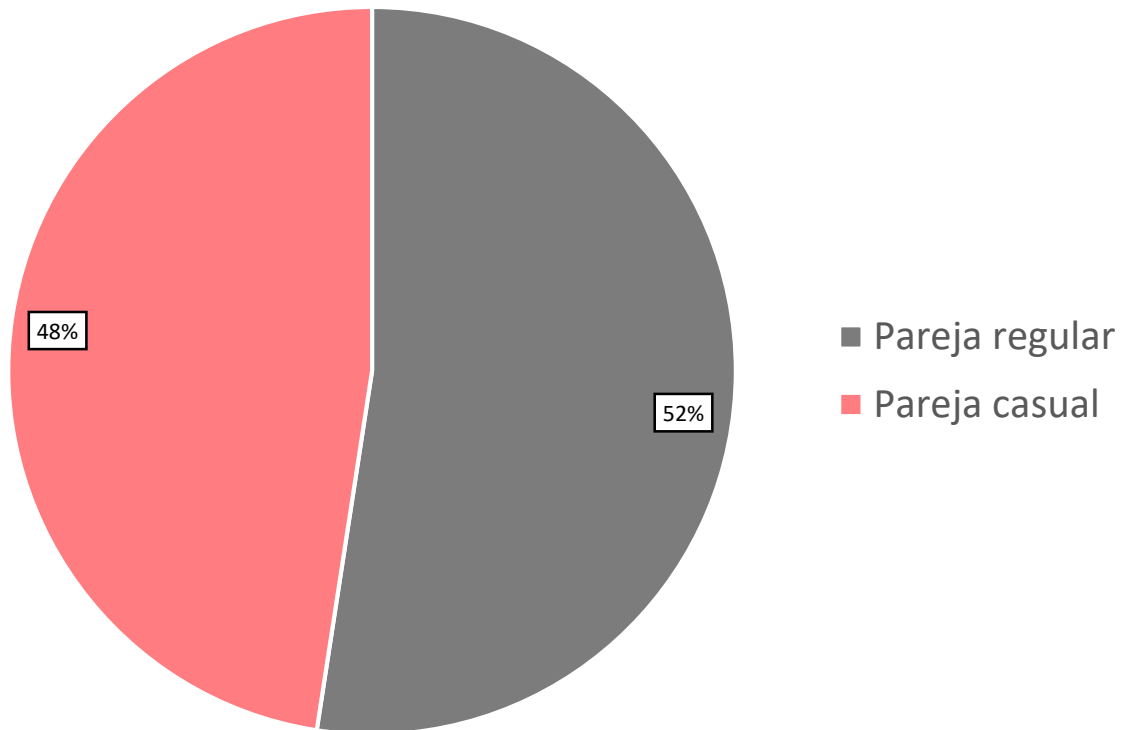
ELABORACION: TESISTA

Ante la pregunta de cuál es el tipo de pareja que tienes. El 52% respondió una pareja regular, y el 48% indicó una pareja casual. La literatura muestra que las relaciones románticas o amorosas heterosexuales se inician en la adolescencia temprana, es decir entre los 11 y 13 años, y progresa a través de etapas de la adolescencia abarcando varias actividades de tipo románticas. Por otro lado, muchas veces la no exclusividad de este tipo de relaciones sexuales y la posibilidad de mantener de forma simultánea otros encuentros sexuales conlleva graves riesgos para la salud de los individuos, además, la confianza depositada en la persona amiga con la que se tiene el encuentro sexual y de la que se cree conocer la historia sexual, disminuye la percepción de riesgo, de contraer una infección de transmisión sexual (ITS), de tener embarazo no planeado, por lo tanto interfiere tanto en el uso del preservativo como en el uso de métodos anticonceptivos.

Veamos el gráfico correspondiente

## GRÁFICO N° 28

28. ¿CUÁL ES EL TIPO DE PAREJA QUE TENÍAS O TIENES?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

**TABLA N° 29**

¿ESTA PERSONA TE DA O DABA DINERO, REGALOS U OTRA CLASE DE APORTES COMO PAGO DE LA MATRÍCULA ESCOLAR, TRANSPORTE U OTROS GASTOS?

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Si	46%	172
b)	No	54%	198
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

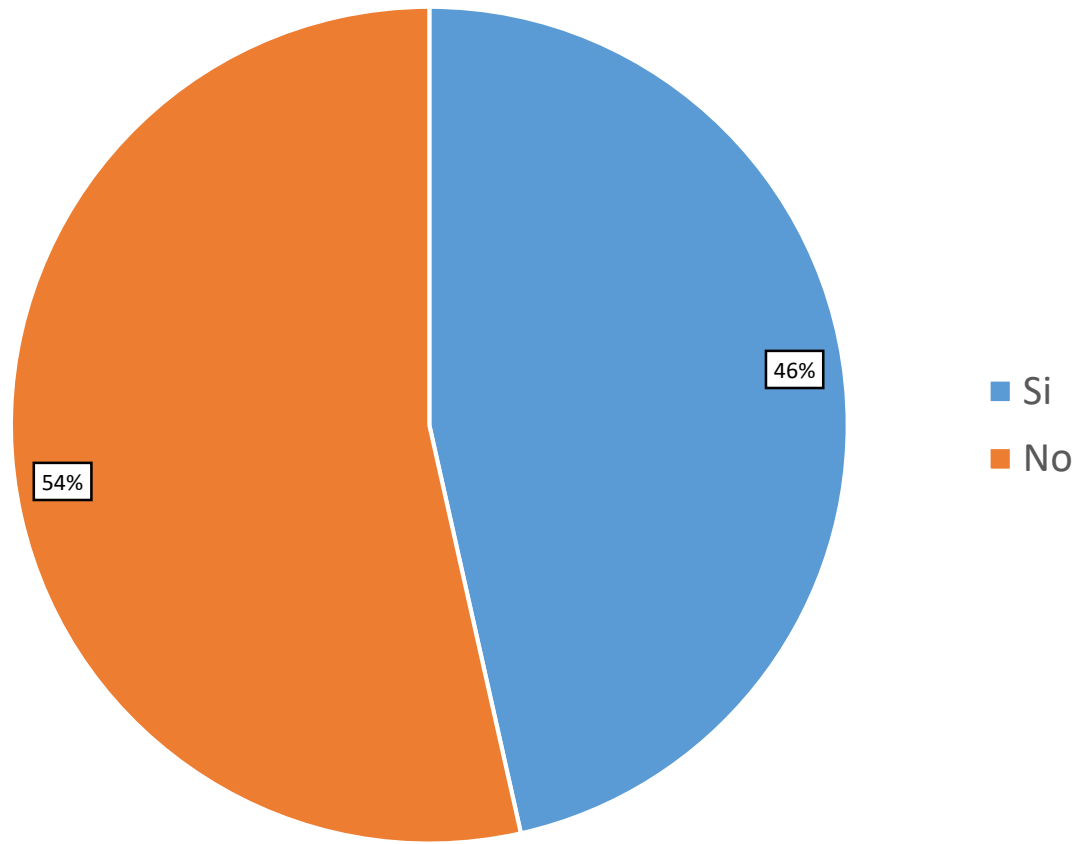
ELABORACION: TESISTA

Finalmente, ante la pregunta si la persona con la que estas o estabas te da o daba dinero, regalos u otra clase de aportes, como pago de la matrícula escolar, transporte u otros gastos. El 46% dijo que sí, y el 54% respondió que no. de esto podemos inferir que muchas veces durante la adolescencia se confunde el amor con la costumbre o el apego, en esta etapa las adolescentes experimentan un conjunto complejo de emociones y sentimientos infantiles, caracterizados por la presencia simultánea ambivalente de deseos amorosos hacia una persona que al igual que un padre, se preocupa por ellas.

Veamos el gráfico correspondiente

### GRÁFICO N° 29

29. ¿ESTA PERSONA TE DA O DABA DINERO, REGALOS U OTRA CLASE DE APORTES COMO PAGO DE LA MATRÍCULA ESCOLAR, TRANSPORTE U OTROS GASTOS?



FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISISTA

## 4.2. Discusión

Para esta sección de la tesis tomaremos lo que nos señala una fuente del marco teórico al cual citamos literalmente.

En la Revista “LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LAS COLONIAS POPULARES”, Nelia Tello argumenta que el individuo se forma para vivir en un entorno social, por ello el entorno y sus riesgos se convierten en algo tan importante a nivel de la sociedad en general. Por esto hay que aproximarse al comportamiento de los adultos en la familia, así como al de los niños, adolescentes y jóvenes.

La dinámica integral del grupo familiar es importante, aunque no debemos olvidar cómo es que sus miembros interactúan desde la familia con los grupos a los que pertenecen. Uno de los principales cambios en el funcionamiento social, es que todos los miembros de la familia cuentan como sujetos independientes y no solamente como parte de la dinámica de grupo. La familia, como grupo social, coexiste con un concepto de la individualidad como valor superior al grupo.

A la vez que el estado valora al individuo, responsabiliza a la desintegración familiar de todos o casi todos los males sociales: la farmacodependencia no es un problema de mercado, sino de desintegración familiar; la delincuencia juvenil es un problema de desintegración familiar; los fracasos escolares y los embarazos de adolescentes; las frustraciones de los jóvenes y los fracasos matrimoniales de los adultos, entre otros. La conceptualización de los roles femenino y masculino, las posibilidades de subsistencia económica personales, la formación y capacitación de sus miembros, la responsabilidad ante los hijos procreados y las expectativas vitales, determinan las posibilidades y alcances de la familia como grupo, en que se constituyen lazos afectivos básicos y con efecto permanente en la vida de los seres humanos.

En este sentido, la mujer proyecta su vida personal no sólo como madre y esposa. Los hijos se perciben a sí mismos no sólo como hijos, sino también como niños y jóvenes que cada día permanecen más tiempo en sus grupos familiares primarios. Las familias en las colonias populares. Entendemos por colonias populares, aquellas en las que lo moderno y lo tradicional se entretreje, considerando la



existencia de una mayor densidad poblacional, donde la construcción de las viviendas se va haciendo de poco a poco. En este contexto, la calle se convierte en una extensión de las casas, donde las relaciones vecinales son más frecuentes, y las esquinas tienen significados especiales para sus habitantes.

Como se trata de contrastar con los resultados del trabajo de campo, la hacemos con el siguiente cuadro, resultado de las entrevistas.

**TABLA N° 5**

**¿CUÁLES CONSIDERAS QUE SEAN LOS FACTORES POR LOS QUE MUCHOS ADOLESCENTES SE VEN INVOLUCRADOS EN LA DELINCUENCIA, EL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS, LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LOS EMBARAZOS ADOLESCENTES?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
a)	Desintegración familiar	26%	98
b)	Problemas económicos	6%	23
c)	Falta de comunicación entre padres e hijos	20%	75
d)	Influencia de las amistades	16%	58
e)	Problemas de autoestima	11%	41
f)	Acoso escolar o bullying	9%	32
g)	Otros	12%	43
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>370</b>

FUENTE: CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL AÑO 2019

ELABORACION: TESISTA

Para confirmar nuestras hipótesis, preguntamos a los adolescentes cuáles consideran que son los factores por lo que muchos en esta etapa se ven involucrados en la delincuencia, el consumo de alcohol y drogas, la deserción escolar y el embarazo adolescente. El 26% indicó por la desintegración familiar, el 6% respondió por problemas económicos, el 20% dijo por la falta de comunicación entre padres e hijos, el 16% aseveró por la influencia de amistades, el 9% indicó que por acoso escolar o bullying y finalmente, un 12%

que mencionaron otros factores. El porcentaje más elevado lo constituye desintegración familiar, ya que se crean un desequilibrio en las interrelaciones, lo que, a la larga afecta a los hijos, generando múltiples conflictos sociales.

## CONCLUSIONES

1. El incremento de la delincuencia en los adolescentes del distrito de Pillco Marca, 2019 queda evidenciada en la tabla N° 10, resultado del trabajo de campo, donde se preguntó si durante los últimos 30 días llevaron consigo algún tipo de arma como cuchillos, armas de fuego, armas de fuego u otros. A lo que un 6% manifestó que sí y un 94% dijo que no. A pesar de que un 6% es un porcentaje menor, no deja de ser alarmante.
2. El incremento del consumo de alcohol y drogas en los adolescentes del distrito de Pillco Marca, 2019 queda evidenciada en las tablas N° 14 y 16, resultado del trabajo de campo; en el primer caso, ante la pregunta si en los últimos 30 días ha consumido alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, vodka, whiskey, vino), así haya sido en una sola ocasión. El 18% de los adolescentes encuestados dijo que sí, y un 82% respondió que no; y en el segundo caso, a la pregunta si alguna vez has probado algún tipo de droga como la marihuana, cocaína, heroína, éxtasis, alucinógenos, píldoras sin prescripción médica, o has inhalado pegamento, cemento o latas de aerosol. El 7% dijo que sí y un 93% respondió que no.
3. El incremento de la deserción escolar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca, 2019 queda evidenciada en la tabla N° 18, resultado del trabajo de campo, donde dada la peculiaridad de la tesis, quisimos conocer si los adolescentes actualmente están estudiando. El 74% dijo que sí y el 26% respondió que no.
4. El incremento de los embarazos adolescentes del distrito de Pillco Marca, 2019 queda evidenciada en la tabla N° 25, resultado del trabajo de campo, donde ante la pregunta si alguna vez ha quedado embarazada, incluso si has tenido un aborto involuntario en el pasado, las adolescentes en un 5% dijeron que sí, y en un 95% respondieron en no.

## **SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES**

- 1.** Implementar programas dirigidos a los niños y jóvenes para la prevención de la delincuencia juvenil, promoviendo la protección familiar, la integración y la socialización.
- 2.** Implementación de programas escolares y comunitarios para contribuir a disminuir y prevenir el consumo de alcohol y drogas, en el que participen los padres, profesores, comunidad de vecinos, ayuntamientos y la sociedad en su conjunto.
- 3.** Promoción de una educación individualizada, ya que no todos los alumnos poseen las mismas habilidades ni necesitan del mismo tipo de estimulación. El aprendizaje personalizado puede ayudar a hacer sentir a los estudiantes que los conocimientos que están obteniendo son más entretenidos y relevantes para su vida.
- 4.** Implementación de programas educativos orientados a la prevención de los embarazos adolescentes (planificación y uso de métodos anticonceptivos).

## BIBLIOGRAFÍA

- AMASIFUEN FLORES, M. (2015). Variables asociados al embarazo relacionado a la funcionalidad familiar en las adolescentes del P. S. I-2. *Tesis para optar en Título Profesional de Licenciada en Enfermería*. Zúngarococha. San Juan, Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Enfermería.
- BEMBIBRE, C. (Julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Tu diccionario hecho fácil: <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- BRAVO RUSSO, J. L. (3 de Julio de 2019). El Peruano. Aproximaciones. *Un ministerio de la familia para el Perú*.
- CAISEDO BÁSMESON, L. (2011). La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. *Tesis para optar el Título de Licenciada en Administración Educativa*. Panamá: Universidad Latina de Panamá. Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de Monografías.com.
- CASTRO CRUZADO, G. M. (14 de Noviembre de 2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Chiclayo. *Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Facultad de Psicología.
- CCOPA QUISPE, F. (2017). Factores que conducen a la violencia juvenil según policías de la Comisaría de Villa El Salvador - 2016. *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- CHÍU DE LEÓN, H. V. (Setiembre de 2010). Tesis. *La delincuencia juvenil consecuencia principal de la desintegración familiar y el paradigma jurídico, económico y sociológico de solución*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- CHUNGA SILVIA, K. K. (2015). Factores que influyen en el embarazo de adolescentes atendidas en el Hospital Gustavo Lanatta Luján. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia*. Huacho, Lima, Perú: Universidad Alas Peruanas. Facultad de Medicina Humanas y Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional de Obstetricia.
- CID MONCKTON, P. (Junio de 2011). Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Rev. Latino-Am. Enfermagem. Universidad de Valparaíso*. Valparaíso, Chile: Disponible en: [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae).

- CORREO, D. (23 de Octubre de 2014). La desintegración familiar genera más delincuencia. *Perú*.
- CORREO, D. (8 de Julio de 2017). Embarazo adolescente. *Cifras que general preocupación*.
- CORTEZ T., F. (8 de Julio de 2017). DIARIO CORREO. *EMbarazo Adolescente: Cifras que generan preocupación*.
- CORUÑA, A. D. (2015). Factores familiares. *Coruña sin drogas*. España: Disponible en: <http://www.coruna.es/servlet/Satellite%3Fc%3DPage&26>.
- CRUZ SALMERÓN, V. H. (2011). Comparación del perfil de funcionamiento familiar en los adolescentes con y sin drogadicción de un colegio de bachilleres. *Atención Primaria*. Querétaro, México: Elsevier Doyma.
- DEVIDA, C. N. (2010). Estudio del Impacto Social y Económico de Consumo de Drogas. *Perú*. Lima.
- ESCOBAR VEINTIMILLA, B. M. (22 de Febrero de 2015). Tesis. *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Facultad de Educación. Mención: Educación Básica.
- ESPINAL GONZALES, G. A. (2015). EL Enfoque Sistémico en los Estudios sobre la Familia. España: Universidad de Valencia. Facultad de Psicología. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- ESPINOZA BALBÍN, D. C. (2018). Factores asociados a la delincuencia en adolescentes en proceso de rehabilitación en el Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) del distrito de Amarilis, 2016-2017. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología*. Amarilis, Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Sociología.
- ESTELA RAFFINO, M. (4 de Enero de 2019). *Concepto de familia*. Obtenido de CONCEPTO.de: <https://concepto.de/familia/>
- GAIBOR BARRAGÁN, C. A. (s.f.). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños del sexto y séptimo al.
- GARCÍA SALAZAR, B. C. (2016). Influencia del entorno familiar y rendimiento académico. *Programa de Educación e Idiomas. Evaluación y Aprendizaje*. Perú: Institución Educativa N°60026 "Ruy Lorenzo Guzman Hidalgo".
- GRISHETH HERNÁNDEZ, J. (2013). Tesis. *Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado del nivel básico del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán, departamento de San Marcos*. Malacatán, San Marcos, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Campus de Quetzaltenango.

- GUERRERO CARRASCO, J. (2007). *Desintegración Familiar*. Madrid: Stvdivm.
- HERRERA, P. M. (30 de Julio de 2018). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Obtenido de Revista Cubana de Medicina General Integral: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
- HERRERA, S. P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Cuba.
- LA NACIÓN, L. (3 de Julio de 2013). Foro. *Familia y delincuencia juvenil*.
- LÓPEZ MORENO, J. A. (2012). Efectos de la exposición y calidad de la prevención escolar en el consumo de drogas y factores de riesgo de estudiantes de secundaria. *Tesis para optar el Grado de Doctor*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología.
- LOURO BERNAL, I. (Mayo de 2004). Hacia una nueva conceptualización de la salud del grupo familiar y sus factores condicionantes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. La Habana, Cuba: Versión impresa ISSN 0864-2125, Versión online ISSN 1561-3038.
- MERCADO SALOMÉ, M. V. (2016). Antecedentes familiares y personales de los jóvenes infractores del Programa Jóvenes Líderes de la Fiscalía de Huancayo - 2015. *Tesis para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de Trabajo Social.
- PEÑA HENDRIX, E. (Mayo de 2012). Factores familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente del ciclo diversificado. *Ministerio de Poder Popular para la Educación*. Los Cortijos, República Bolivariana de Venezuela: U. E. Maestro Orlando Enrique Rodríguez.
- PEREZ PORTO, J. (2010). *Definición de delincuencia*. Obtenido de DEFINICIÓN.de: (<https://definicion.de/delincuencia/>)
- PLUS, C. (2017). *Embarazo Precoz*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/embarazo-precoz.html>
- RAMÍREZ ESCOBEDO, S. C. (2017). Factores de riesgo de consumo de drogas en adolescentes del barrio El Porvenir del distrito de La Victoria. *Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Ciencias Empresariales. Administración del talento humano.
- RAMÍREZ GARCÍA, D. (2012). Tesis. *Funcionalidad familiar de las adolescentes embarazadas derechohabientes de la UMF N°75 del IMSS, Nezahualcóyotl*,

*Estado de México 2012*. Nezahualcóyotl, México: Instituto Mexicano del Seguro Social. Unidad de Medicina Familiar N° 75.

- RAMOS MOYA, I. E. (2015). El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria, provenientes de hogares desintegrados de la Institución Educativa Privada de Gestión UNCP. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú. Facultad de Trabajo Social.
- RIVERA PEÑA, M. Á. (2016). Los factores determinantes y su relación con la deserción escolar en los alumnos del primero al sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°33160, de Monzón, 2010 al 2015. *Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación*. Monzón, Huánuco, Perú: Universidad Nacional del Hermilio Valdizan. Escuela de Posgrado.
- RPP. (16 de Febrero de 2016). Así está el Perú 2016. *La deserción escolar y la calidad educativa*.
- SÁNCHEZ LOYO, L. M. (2014). Intento de suicidio en adolescentes mexicanos: perspectiva desde el consenso cultural. *SciELO Analytics*, 84-168.
- SANDOVAL IBARRA, C. (2007). Relatos de vida de jóvenes infractores de ley: una aproximación a sus procesos de reinserción social y comunitaria. *Tesis para optar el Grado de Magister en Psicología Comunitaria*. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Programa de Magister en Psicología Comunitaria.
- SILVA B., M. M. (Marzo de 2017). La Desviación Social. *Sociología Jurídica*. Barquisimeto, Lara, República Bolivariana de Venezuela: Universidad Fermín Toro. Núcleo Barquisimeto.
- TELLO, N. (2005). *Artículo. La estructura familiar y la violencia en las colonias populares del DF*. Obtenido de Mecanismos de funcionamiento: <http://neliatello.com/docs/la-estructura-familiar-y-la-violencia-en-las-colonias-del-df.pdf>
- TORRICO LINARES, E. (Vol. 18 de Junio de 2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*. España: Servicios de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- TRIGOZO PARRA, M. G. (2016). Factores familiares asociados al consumo de drogas psicoactivas, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- UNODC, O. d. (2010). La relación droga y delito en adolescentes infractores de la ley. *Experiencia de Bolivia, Chile, Colombia, Perú y Uruguay*.



- VALDERRAMA GAITÁN, J. R. (Setiembre de 2016). Factores socioeconómicos y culturales relacionados con el embarazo en adolescentes del Hospital Regional Hermilio Valdizan Huánuco - 2014. *Tesis para optar el Título de Segunda Especialización en Alto Riesgo Obstétrico*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Facultad de Ciencias de la Salud.
- VIRGILIO, J. (2011). *La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de Monografía.com: <https://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes3.shtml>
- YARIA, D. (2005). *Drogas, Escuela, Familia y Prevención*. Obtenido de Bonum: Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id>
- ZUAZO OLAYA, N. (24 de Abril de 2014). *Repositorio Institucional PIRHUA*. Obtenido de Universidad de Piura: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

**ANEXO N° 01**  
**CUESTIONARIO DE EFECTOS SOCIALES DE LA DESINTEGRACIÓN**  
**FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA.**  
**HUÁNUCO 2019**

**Instrucciones:** Estimados adolescentes del distrito de Pillco Marca de la región Huánuco. Se está llevando a cabo una investigación académica para conocer los efectos sociales de la desintegración familiar en la Escuela Profesional de Sociología de la UNHEVAL. Por ello le solicitamos su colaboración marcando con una (X), la alternativa que crea conveniente. Además, le informamos que este cuestionario es anónimo.

De antemano nuestro agradecimiento.

1. ¿Con qué frecuencia conversas con tu familia nuclear?
  - a) Todos los días
  - b) Una o dos veces por semana
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
2. ¿Pueden conversar y sostener una plática sin discutir?
  - a) Sin ningún problema
  - b) Con cierta facilidad
  - c) Difícilmente
  - d) Imposible
3. ¿Cada miembro de la familia cumple sus propias responsabilidades?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Pocas veces
  - d) Nunca
4. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Pocas veces

- d) Nunca
5. ¿Cuáles considera que sean los factores por los que muchos adolescentes son víctimas de la delincuencia, el consumo de alcohol y drogas, la deserción escolar y los embarazos adolescentes?
- a) Desintegración familiar
  - b) Problemas económicos
  - c) Falta de comunicación entre padres e hijos
  - d) Influencia de las amistades
  - e) Problemas de autoestima
  - f) Acoso escolar o bullying
  - g) Otros
6. ¿Alguna vez has estado sin hogar o has vivido en la calle?
- a) Si
  - b) No
7. ¿Alguna vez has formado parte de una pandilla o banda?
- a) Si
  - b) No
8. ¿Alguna vez has interactuado con una pandilla o banda, pero sin ser parte de ella?
- a) Si
  - b) No
9. En los últimos 12 meses, ¿has estado en algún tipo de pelea o gresca con otros jóvenes?
- a) Si
  - b) No
10. Durante los últimos 30 días, ¿llevaste contigo algún tipo de arma como cuchillos, armas de fuego u otros?
- a) Si
  - b) No

11. ¿Alguna vez estuviste detenido en la comisaría o recluido en una prisión por haber cometido un delito?
- a) Si
  - b) No
12. En los últimos 30 días, ¿has consumido cigarrillos, aunque haya sido en una sola ocasión?
- a) Si
  - b) No
13. En los últimos 30 días, ¿cuántas veces fumaste cigarrillos?
- a) Una vez
  - b) Dos veces
  - c) Tres veces
  - d) De cuatro veces a más
14. En los últimos 30 días, ¿has consumido alguna bebida alcohólica (cerveza, ron, vodka, whiskey, vino), aunque haya sido en una sola ocasión?
- a) Si
  - b) No
15. En los últimos 30 días, ¿Cuántas veces tomaste suficiente alcohol como para sentirte borracho (a)?
- a) Una vez
  - b) Dos veces
  - c) Tres veces
  - d) De cuatro a más
16. ¿Alguna vez has probado algún tipo de drogas como marihuana, cocaína, heroína, éxtasis, alucinógenos, píldoras sin prescripción médica o haz inhalado pegamento, cemento o latas de aerosol?
- a) Si
  - b) No
17. ¿Cuántas veces has consumido algunas de las drogas o sustancias mencionadas en la pregunta anterior?
- a) Una vez

- b) Dos veces
- c) Tres veces
- d) De cuatro a más
- e) Ninguna

18. ¿Actualmente estás estudiando?

- a) Si
- b) No

19. En tu hogar, ¿te enseñan o explican la importancia del estudio?

- a) Si
- b) No

20. ¿Cuentas con el espacio adecuado en tu hogar para realizar tus tareas?

- a) Si
- b) No

21. ¿Tienes apoyo y compañía en el hogar para el desarrollo de las tareas escolares?

- a) Si
- b) No

22. ¿Tienes dificultades para aprender los contenidos de algunas materias en especial?

- a) Si
- b) No

23. ¿Alguna vez repetiste de grado?

- a) Si
- b) No

24. ¿Alguna vez has sido forzada a tener sexo con una persona con quien no estabas dispuesta a tenerlo?

- a) Si
- b) No

25. ¿Alguna vez has estado embarazada, incluso si has tenido un aborto involuntario en el pasado?

- a) Si
- b) No

26. En los últimos 12 meses. ¿cuáles de los siguientes métodos has utilizado para no quedar embarazada?

- a) Condón o preservativo masculino
- b) Retiro o eyaculación fuera de la vagina
- c) Condón femenino
- d) Pastillas o píldoras
- e) Inyección
- f) Ningún método

27. En los últimos 12 meses, ¿con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres
- d) De cuatro a más

28. ¿Cuál es el tipo de pareja que tenías o tienes?

- a) Pareja regular
- b) Pareja casual

29. ¿Esta persona te da o daba dinero, regalos u otra clase de aportes como pago de la matrícula escolar, transporte u otros gastos?

- a) Si
- b) No

## ANEXO N° 02

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTORA: RUTH ROSITA COTRINA SALAS

TITULO: “EFECTOS SOCIALES DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA. HUÁNUCO 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TIPO/NIVEL	POBLACION Y MUESTRA
<p><b>Pregunta General</b></p> <p>¿Cuáles son los efectos sociales de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca, Huánuco 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir los efectos sociales de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las consecuencias sociales de la desintegración familiar se manifiestan en los cambios de conducta, la deserción escolar, el consumo de alcohol y drogas, y los embarazos no deseados en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.</p>	<p>El tipo y nivel de investigación para nuestro trabajo será descriptivo - explicativo, pues a decir de Roberto Hernández Sampieri (2010: 80) “la investigación descriptiva busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” y “la investigación explicativa está</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población objeto estará constituida por adolescentes varones y mujeres de 10 y 19 años de edad del distrito de Pillco Marca de la provincia y región de Huánuco, que según los datos del último censo practicando por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) del Perú no da 10 099 adolescentes de los diferentes sectores socioeconómicos y niveles de instrucción del distrito.</p>



Preguntas Específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Muestra
¿Cómo la desintegración familiar genera delincuencia en los adolescentes del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2019?	Analizar la delincuencia como consecuencia de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.	La desintegración familiar tiene como consecuencia social el incremento de la delincuencia en los adolescentes del distrito del Pillco Marca. Huánuco 2019.	dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales que se estudian".  La investigación se iniciará como descriptiva por contener interrogantes específicas vinculadas al tipo	La muestra será probabilística y el procedimiento será un muestreo aleatorio simple, para lo cual aplicaremos la fórmula estadística de determinación del tamaño de la muestra para poblaciones finitas.
¿Cómo la desintegración familiar genera deserción escolar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2019?	Analizar la deserción escolar como consecuencia de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.	La desintegración familiar tiene como consecuencia social el incremento de la deserción escolar en los adolescentes del distrito del Pillco Marca. Huánuco 2019.	¿Cómo son?, ¿Qué tipos? ¿Qué características tiene? y terminará como explicativo. (Hernández et. Al.: 2015)	$n = Z_{\alpha}^2 \frac{N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$ <p>Donde los valores que nosotros les damos es el siguiente:  n = ¿?  N = 10 099  p = 0.5  q = 0.5  i = 0.05  z = 1.96</p>
¿Cómo la desintegración familiar produce consumo de alcohol y drogas en los adolescentes del distrito de Pillco	Analizar el consumo de alcohol y drogas como consecuencia de la desintegración familiar en los adolescentes del distrito de Pillco	La desintegración familiar tiene como consecuencia social el incremento del consumo de alcohol y drogas en los adolescentes del distrito del Pillco		Entonces haciendo la operacionalización de la fórmula obtenemos una muestra de 370 adolescentes.

<p>Marca - Huánuco 2019?</p> <p>¿Cómo la desintegración familiar causa embarazos no deseados en las adolescentes del distrito de Pillco Marca - Huánuco 2019?</p>	<p>Marca. Huánuco 2019.</p> <p>Analizar los embarazos no deseados como consecuencia de la desintegración familiar en las adolescentes del distrito de Pillco Marca. Huánuco 2019.</p>	<p>Marca. Huánuco 2019.</p> <p>La desintegración familiar tiene como consecuencia social el incremento de embarazos no deseados en las adolescentes del distrito del Pillco Marca. Huánuco 2019.</p>		<p><b>Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p><b>Fuentes</b> Analítico/Sintético y Deductivo/Inductivo.</p> <p><b>Técnicas</b> Encuesta Análisis de contenido</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario Fichas conceptuales Escala de clasificación</p> <p><b>Procesamiento y presentación de datos</b></p> <p>Para el procesamiento y la presentación de la información se utilizarán el software de Microsoft Word y MS Excel, lo que nos permitirá obtener cuadros, y gráficos de los datos obtenidos en el trabajo de campo.</p>
---	---	--	--	--



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, del **lunes 31 de diciembre de 2019**, a horas **10.00 a.m.**, reunidos en el aula 102 del Pabellón 01 (Sala de Grados) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"-Huánuco, los miembros del Jurado Calificador conformado por los siguientes docentes:

<b>Dr. Pedro Pablo SAQUICORAY AVILA</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Mg. Mario Salomón AGUILAR PARI</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER</b>	<b>VOCAL</b>
<b>Dra.Enma Sofia REEVES HUAPAYA</b>	<b>ACCESITARIO</b>

Nombrados mediante Resolución Nº 339-2019-UNHEVAL-FCS-D de fecha 30 DIC. del 2019, para evaluar la sustentación de Tesis "EFECTOS SOCIALES DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA.HUÁNUCO 2019", asesorado por el Mg.Vladimir Pavel Feliz Fèliz, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) de (el) la (los) Bachiller en Sociología obtuvo el siguiente resultado: **Ruth Rosita COTRINA SALAS**, para proceder en lo siguiente:

Según el Reglamento de Grados y Títulos. **CAPÍTULO VI DEL ACTO PÚBLICO, Art. 31º** señala: La sustentación se efectuará en acto público, el día y lugar previamente señalados en la correspondiente resolución. En dicho acto participará en forma obligatoria el Asesor de Tesis, con derecho a voz; el (los) sustentante (s) deberá (n) exponer oralmente el contenido de la referida tesis y absolver las preguntas que les formulen los miembros del Jurado. Las Actas de sustentación deberán ser llenadas y firmadas por los miembros del Jurado y entregadas por el Secretario del Jurado a la Secretaría del Decanato, juntamente con los ejemplares de la Tesis. Y en el **Art. 32º** Independientemente que la tesis fuera de elaboración individual o colectiva, el Jurado evaluará y calificará a cada tesista por separado. Para ser aprobado el sustentante deberá tener nota aprobatoria mínima de catorce (14) del promedio de los miembros del Jurado. Los promedios de trece (13) hacia abajo se consideran DESAPROBADO con el calificativo DEFICIENTE. De catorce hasta dieciséis, APROBADO, con el calificativo de BUENO. Las notas promedio de diecisiete y dieciocho se califican MUY BUENO; y con el calificativo de EXCELENTE las notas promedio de diecinueve y veinte.

**Se dio inicio a las 10.00 am del día 31 de diciembre del dos mil diecinueve.**

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) aspirante Bachiller en Sociología: **Ruth Rosita COTRINA SALAS**, obtuvo el siguiente resultado:

APROBADO CON EL CALIFICATIVO:

16 (DIECISEIS)

DESAPROBADO CON EL CALIFICATIVO:

—

Quedando el (la) (los) aspirantes de Bachiller en Sociología: **Ruth Rosita COTRINA SALAS** obteniendo el siguiente resultado BUENO


Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 11.20 am, en fe de lo cual firmamos.

\_\_\_\_\_  
 PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
 SECRETARIO (A)

\_\_\_\_\_  
 VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	1 de 3

## ANEXO 2

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: COTRINA SALAS RUTH ROSITA

DNI: 71916341 Correo electrónico: COTRINA3008@GMAIL.COM

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 938455111 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_


2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado	
Facultad de:	<u>CIENCIAS SOCIALES</u>
E. P. :	<u>SOCIOLOGIA</u>

Título Profesional obtenido:

LICENCIADA EN SOCIOLOGIA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	2 de 3

Título de la tesis:

"EFECTOS SOCIALES DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN  
ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE PILLCOMARZA . HUANUCO 2019"

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

---



---

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

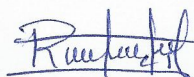
- ( ) 1 año
- ( ) 2 años
- ( ) 3 años
- ( ) 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:

Firma del autor y/o autores:

COTRINA SALAS RUTH ROSITA





UNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZAN



REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE  
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS  
ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
	OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	3 de 3