

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA**



**RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES
SOCIALES Y LA INTELIGENCIA SOCIAL EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, RICARDO PALMA SORIANO,
CENTRO POBLADO MENOR DE COCHATAMA –
HUÁCAR, AMBO, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

**TESISTA:
RAMOS ROSALES, Yuli Mariela**

**ASESOR:
Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

Dedicatoria

A mis hijos,
esencia de vida y energía inagotable.

.

Agradecimiento

Merecen nuestro reconocimiento los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, en particular del Programa de licenciatura, por su permanente motivación académica que hicieron que continuara con esmero en el logro de mi desarrollo profesional.

Resumen

Es de conocimiento general que definir un tema de investigación no es sencillo, nosotros pasamos por similar situación, pero tuvimos que optar por una y es: *El programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la inteligencia social en estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019*. En el título tenemos dos variables, una la independiente: Programa habilidades sociales y la dependiente: inteligencia social. Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que aprendemos de forma natural desde la infancia, que nos sirven para comunicarnos y relacionarnos con las personas y con nuestro entorno. Por tanto, podemos entender la falta de habilidades sociales como un mal aprendizaje de cómo hay que relacionarse con los demás y con el entorno que nos rodea. Por su lado la inteligencia social es la capacidad para relacionarse con los otros en tanto que otros, en forma armoniosa y pacífica. Es una habilidad innata de todos los seres humanos pero que es necesario desarrollar para lograr una mejor convivencia y una buena calidad de vida. Cuando nacemos, nuestra supervivencia depende principalmente del trato y el cuidado que nos brinda nuestra madre; no solamente necesitamos alimentos y atención, también tenemos una gran necesidad de afecto y proximidad y esa primera forma de relación será la que condicionará en gran parte nuestras relaciones futuras. Luego de definir ambas variables formulamos el siguiente problema: ¿Cómo influye el programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la inteligencia social en estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019? Y el siguiente objetivo: Demostrar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama Huácar, Ambo – 2019. Para finalmente llegar a la siguiente conclusión central: El programa “HABILIDADES SOCIALES” mejoró significativamente la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

PALABRAS CLAVE:

Inteligencia, autoestima, asertividad, habilidad social, inteligencia social.

Abstract

It is generally known that defining a research topic is not simple, we went through a similar situation, but we chose one and it is: The "SOCIAL SKILLS" program in improving social intelligence in students of the Educational Institution "Ricardo Palma Soriano", smaller town of Cochatama - Huacar, Ambo - 2019. In the title we have two variables, one independent: Social skills program and the dependent: social intelligence. Social skills are the set of behaviors that we learn naturally since childhood, which help us to communicate and relate to people and our environment. Therefore, we can understand the lack of social skills as a bad learning of how to relate to others and the environment that surrounds us. For its part, social intelligence is the ability to relate to others while others, in a harmonious and peaceful way. It is an innate ability of all human beings but it is necessary to develop to achieve a better coexistence and a good quality of life. When we are born, our survival depends mainly on the treatment and care that our mother gives us; not only do we need food and attention, we also have a great need for affection and proximity and that first form of relationship will be the one that will largely condition our future relationships. After defining both variables, we formulated the following problem: How does the "SOCIAL SKILLS" program influence the improvement of social intelligence in students of the "Ricardo Palma Soriano" Educational Institution, the smaller town of Cochatama - Huacar, Ambo - 2019? And the following objective: Demonstrate the influence of the program "SOCIAL SKILLS" in the improvement of the social intelligence of the students of the Educational Institution "Ricardo Palma Soriano", smaller town of Cochatama Huácar, Ambo - 2019. To finally reach the following central conclusion: The program "SOCIAL SKILLS" significantly improved the social intelligence of the students of the Educational Institution "Ricardo Palma Soriano", the smaller town of Cochatama - Huácar, Ambo - 2019.

Keywords: Intelligence, self-esteem, assertiveness, social skills, social intelligence.

14ÍNDICE		
		Pág.
Dedicatoria		2
Agradecimiento		3
Resumen		4
Summary		5
Introducción		8
CAPÍTULO I ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1.	Descripción del problema	11
1.2.	Formulación del problema	14
1.2.1.	Problema general	14
1.2.2.	Problemas específicos	14
1.3.	Objetivos	15
1.3.1.	Objetivo general	15
1.3.2.	Objetivo específico	15
1.4.	Hipótesis	16
1.4.1.	Hipótesis general	16
1.4.2.	Hipótesis específico	16
1.5.	Variables	17
1.5.1.	Variable Independiente	17
1.5.2.	Variable dependiente	17
1.5.3.	Operacionalización de Variables	18
1.6.	Justificación e importancia	20
1.7.	Viabilidad	21
1.8.	Delimitación	22
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		
2.1.	Antecedentes	23
2.2.	Bases teóricas	29
2.3.	Definición de Términos Básicos	44

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Nivel y Tipo de Investigación	47
3.2.	Diseño y esquema de Investigación	47
3.2.1.	Diseño de investigación	47
3.2.2.	Esquema de Investigación	48
3.3.	Población y muestra	49
3.3.1.	Determinación de la población	49
3.3.2.	Selección de Muestra	49
3.4.	Definición del instrumento de recolección de Datos	50
3.5.	Técnicas de Recojo, procesamiento de presentación de Datos	51

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados de la Pre prueba.	52
4.2.	Análisis e Interpretación de Resultados de la Pos prueba.	53
4.3.	Análisis comparativo	154
CONCLUSIONES		155
SUGERENCIAS		156
BIBLIOGRAFÍA		157
ANEXOS		159

Introducción

Como hemos visto la primera variable es el Programa “Habilidades Sociales”. Es un programa para ayudar estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano a educar sus emociones a través de actividades dinámicas, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades personales y sociales.

En los últimos tiempos se ha tomado una mayor conciencia sobre la importancia sobre adquisición de unas habilidades sociales adaptativas durante el nivel secundario.

De forma genérica, se ha podido demostrar como este tipo de aptitudes condiciona el funcionamiento futuro tanto a nivel social como psicológico de un alumno. Se podría decir que la influencia de las habilidades sociales se circunscribe en todas las áreas vitales de la persona: en el ámbito profesional, académico, interpersonal y personal.

Por otro lado tenemos a la variable *habilidades sociales* entendida como el conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal en el que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y donde generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

Múltiples son las conductas concretas susceptibles de incluirse dentro de la categoría de habilidades sociales. Una sencilla clasificación diferencia dos grandes áreas

principales: el comportamiento verbal y el comportamiento no verbal. Cada una de estas categorías consta de diferentes dimensiones más concretas.

Fueron los problemas de investigación: ¿Cómo influye el programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la inteligencia social en estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019? Y los específicos ¿Cómo influye el programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora del autoestima, habilidad social asertividad “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019?

Así mismo determinamos los objetivos con los siguientes enunciados: Demostrar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama Huácar, Ambo – 2019. Y los específicos Comprobar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora del autoestima, habilidad social y la asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

Luego las hipótesis: El programa “HABILIDADES SOCIALES” mejora significativamente la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019. Y los específicos: El programa “HABILIDADES SOCIALES” mejora significativamente el autoestima, habilidad social y la asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

El tipo de investigación fue la aplicada y se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue la ficha de observación. Acudimos al diseño de tipo experimental.

Obtuvimos el siguiente resultado: El índice de influencia muestra que el valor de $r = 0.40$ y.... se ubican entre $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa en el programa “HABILIDADES SOCIALES”, mejora significativamente la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, – 2019.

Fueron las conclusiones:

- ✓ El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros N° 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 y 10 ha comprobado que existe un grado de relación significativa en comprobar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora del **autoestima** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.
- ✓ El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros N° a1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 ha comprobado que existe un grado de relación significativa en comprobar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la **habilidad social** sociales en los de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.
- ✓ El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros N° 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30 ha comprobado que existe un grado de relación significativa en comprobar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la **asertividad** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.

CAPÍTULO I

I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, la sociedad exige y busca ciudadanos asertivos, empáticos y autónomos, que tengan una visión clara de su vida, líderes positivos y optimistas que propongan soluciones innovadoras, creativas y sean agentes transformadores de la sociedad. Pero el mundo de hoy con tanta violencia, egocentrismo e indiferencia hace que esa ideología sea una utopía, son solo hasta el momento sueños que no se hacen realidad. En las noticias figuran titulares de niños y jóvenes manipulados y maltratados por sus compañeros, por las autoridades, por los medios de comunicación, formando jóvenes y adultos llenos de complejos, inseguridades, violencia y baja autoestima que los llevará a vivir de manera frustrada. Mundialmente, las instituciones educativas son responsables de muchos fracasos y éxitos, ya que no trabajan con los estudiantes la mejora del pensamiento positivo, la comunicación asertiva y su autoconocimiento. Las habilidades sociales cumplen un papel muy importante en la formación de los estudiantes, porque les permite ser capaces de enfrentarse a esta realidad en este mundo globalizado, pero si no trabajamos este ámbito personal, nuestros estudiantes desarrollaran una autoestima baja y los conducirá hacia la derrota y el fracaso en todas las dimensiones de su vida.

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que aprendemos de forma natural desde la infancia, que nos sirven para comunicarnos y relacionarnos con las personas y con nuestro entorno. Por tanto, podemos entender la falta de habilidades sociales como un mal aprendizaje de cómo hay que relacionarse con los demás y con el entorno que nos rodea.

El constructor de "inteligencia social" ha suscitado reiterados cuestionamientos a lo largo de la historia de la Psicología. Una forma de contribuir al debate es a través del estudio del razonamiento social en personas con altas capacidades cognitivas. Las puntuaciones de 50 niños y adolescentes con altas capacidades cognitivas en dos medidas de razonamiento social fueron comparadas con las de un grupo de pares de capacidad cognitiva media equiparados uno a uno en sexo y edad cronológica. Los resultados indican que estos niños y adolescentes presentan un rendimiento significativamente superior a sus pares en tareas relacionadas con la inteligencia social, destacando sobre todo en procesos de razonamiento que involucran la comprensión y definición del problema social, la planificación de estrategias y la anticipación de consecuencias sociales.

¿Cuáles son los principales problemas de inteligencia social en estudiantes del nivel básico?

Los problemas que más nos encontramos en la infancia es la baja tolerancia a la frustración. Estudiantes que les cuesta mucho asumir las normas y los límites, que están aprendiendo a leer o a escribir y no les sale algo y se enfadan.

Esto les afecta no solamente en el aprendizaje porque se frustran y ya no son capaces de aprender, sino que les interfiere mucho en las relaciones sociales.

También la baja empatía es otro de los problemas que nos encontramos con los niños cuándo son pequeños. Para desarrollar la empatía el educando tiene que ser capaces de ponerse en el lugar del otro, esto no ocurre hasta que tienen 11 o incluso 17 años, pero es un concepto que hay que trabajar.

¿Cómo podemos identificar los problemas de inteligencia social en los alumnos?

Muchas veces se traducen en dificultades de conducta. Son estos alumnos pues que les cuesta interiorizar normas, les cuesta interiorizar límites. Que rápidamente tienen conductas muy desproporcionadas. El principal motivo por el que los padres vienen a consulta son las dificultades de conducta de los niños y en muchos casos también de los adolescentes, y en este caso la variable que casi siempre va a predecir mejor el éxito de la terapia es la intervención con los padres, que los padres sepan en cada momento, que es lo que tienen que hacer, cómo tienen que controlar las conductas, en qué casos tienen que cortar y decir “por aquí no” y en qué casos sí que hay que trabajar con el educando, hay que dialogar con el educando.

¿Cómo puede afectar la falta de inteligencia emocional en la vida académica del niño?

La inteligencia emocional afecta a la vida académica, de hecho la capacidad de aprendizaje disminuye entorno a un 20% y a un 30% si hay problemas de

autorregulación emocional. Y es que no hay solo que educar a nivel académico, también a nivel social y a nivel emocional. Las personas que tienen una mayor inteligencia emocional se ha demostrado que son más felices, que tienen una mejor salud, que tienen más amigos tanto en calidad como en cantidad, que son más líderes en su empresa, de hecho el 85% de las competencias que se buscan en los directivos son de inteligencia emocional. Luego es importante desde bien pequeños ir trabajando esta inteligencia emocional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la inteligencia social en estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019?

1.2.2. Problema específico

- a) ¿Cómo influye el programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora del **autoestima** en estudiantes de la de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019?
- b) ¿Cómo influye el programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la **habilidad social** en estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019?

- c) ¿Cómo influye el programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la **asertividad** en estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama Huácar, Ambo – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Comprobar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora del **autoestima** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.
- b) Demostrar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la **habilidad social** sociales en los de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

- c) Comprobar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en la mejora de la **asertividad** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

1.4. hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

El programa “HABILIDADES SOCIALES” mejora significativamente la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

1.4.2. Hipótesis específica

- a) El programa “HABILIDADES SOCIALES” mejora significativamente el **autoestima** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.
- b) El programa “HABILIDADES SOCIALES” mejora significativamente la **habilidad social** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.
- c) El programa “HABILIDADES SOCIALES” mejora significativamente el **asertividad** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

1.5. Variables

1.5.1. Variable X

- Programa “HABILIDADES SOCIALES”

1.5.2. Variable Y

- Inteligencia social.

1.5.3. Operacionalización de variables

II. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INST.
APLICACIÓN DEL PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”	Aprende a gestionar sus emociones.	<p>Percibe: Reconoce de forma consciente sus emociones e identifica qué siente y es capaz de darle una etiqueta verbal.</p> <p>Comprende: Integra lo que siente dentro de su pensamiento y sabe considerar la complejidad de sus cambios emocionales.</p> <p>Regula: Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.</p>	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Desarrolla la asertividad.	<p>La asertividad como parte de la conducta social.</p> <p>La asertividad como medio de buen desarrollo de las habilidades sociales.</p> <p>La asertividad como medio para evitar que los niños caigan en conductas pasivas o agresivas.</p>		
	Desarrolla la capacidad de relacionarse con los otros	<p>La mirada</p> <p>La sonrisa</p> <p>La postura corporal</p> <p>Los gestos</p>		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉC.	INST.
INTELIGENCIA SOCIAL	Pensamiento positivo	<p>Posee capacidad para enfocar y a enfrentar los problemas y emociones de una manera optimista.</p> <p>Persevera hasta alcanzar sus metas</p> <p>Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.</p> <p>Activa todo lo que nos rodea de manera positiva, en los estudios y en todas sus relaciones sociales.</p>	Dos sesiones de aprendizaje	Observación	Guía de observación
	Comunicación asertiva	<p>Escuchar al otro.</p> <p>Muestra capacidad para comprender lo que me están comunicando</p> <p>Aprender a iniciar una conversación y a mantenerla</p> <p>Aprender a formular preguntas</p> <p>Saber dar las gracias. Presentarse correctamente ataviado</p> <p>Saber presentarnos a otros y presentar a los demás</p> <p>Saber hacer un cumplido, sin zalamerías y con afecto.</p>	Dos sesiones de aprendizaje		
	Autoconocimiento	<p>Evaluar la situación emocional.</p> <p>Identificar el sentimiento.</p> <p>Determinar la causa. Aceptar el estado de ánimo.</p> <p>Integrar la emoción en la conducta.</p>	Dos sesiones de aprendizaje		

1.6. Justificación e importancia

1.6.1. Justificación

- **TEÓRICA:** Un fundamento teórico que justifica bien la investigación en curso es diseñar el *programa* “HABILIDADES SOCIALES”, para luego aplicarla en la búsqueda de la mejora significativa de la inteligencia social de los alumnos de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019?
- **METODOLÓGICA:** Como toda investigación, la nuestra posee un tipo: la investigación aplicada. Pues, la vía más adecuada para lograr el mejoramiento significativo de la inteligencia emocional es aplicando el *Programa* “HABILIDADES SOCIALES” en alumnos de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”.
- **BENEFICIARIOS:** Realizar la investigación en curso permitirá tener 2 tipos de beneficiarios: Primero, directo que son los estudiantes materia de nuestra muestra: 35 de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” ya que ellos mejorarán su inteligencia social la misma que les permitirá tener una vida exitosa tanto en el plano personal como profesional. Segundo, los beneficiarios indirectos, en este caso otros estudiantes de la Instituciones Educativas de Educación Secundaria.

1.6.2. Importancia

- **PARA ENTENDER:** Para entender las razones del por qué los estudiantes de nuestra muestra tienen problemas de relaciones interpersonales, sociales y de una comunicación no muy adecuada. A partir de este entendimiento aplicaremos el *Programa* “HABILIDADES SOCIALES” con el propósito de mejorar significativamente su inteligencia emocional.
- **APORTE:** Si bien el programa no es de nuestra autoría, pero la hemos adecuado y contextualizado para alumnos que van entre los once a 18 años de edad, aporte que seguro estamos será de utilidad para otras instituciones análogas a la nuestra
- **CONTRIBUCIÓN:** Con mesura y realismo consideramos que nuestra mayor contribución será que los jóvenes mejoren su inteligencia social.

1.7. Viabilidad

- **FINANCIERA:** A pesar de nuestras limitaciones económicas haremos esfuerzos para enfrentar los gastos que ocasionaron el proceso de investigación realizada.
- **RECURSOS HUMANOS:** Contar con un buen docente, especialista en temas de investigación, un asesor responsable y competente, el empeño y la seriedad que le pusimos al estudio fue una fortaleza que nos condujo a la culminación de la investigación.
- **MATERIALES:** Los recursos materiales estuvieron a nuestro alcance, tanto informáticos como de escritorio, como bibliográficos.

1.8.Delimitación

- **DE TIEMPO:** La investigación se realizará el año 2019.
- **DE ESPACIO:** Centro de Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.
- **DE RECURSOS:** Económico, consientes de nuestras limitaciones, haremos todo lo posible, para realizar esta investigación en curso.
- **DE INFORMACIÓN:** La responsable del estudio por razones económicas implementó una modesta biblioteca en su domicilio, factor influyente en la calidad de la investigación.
- **INTERNOS:** Investigadora con poca experiencia en procesos de investigación.
- **EXTERNOS:** Limitado apoyo de docentes para acceder su hora lectiva para aplicar el programa.

CAPITULO III ASPECTOS OPERACIONALES

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes a nivel internacional.

RODRÍGUEZ PÉREZ, Carmen

INTELIGENCIA SOCIAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, PERIODO 2016.

Universidad Simón Bolívar de Venezuela

CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

Primera:

La inteligencia social, las habilidades sociales y la conducta disruptiva se encuentran con una tendencia hacia al nivel promedio, en un 55,7 % en la primera variable, 58,1 % en la segunda variable y 75,2 % en la tercera variable, en los estudiantes del nivel secundario de la I.E PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

Segunda:

Se concluye según la prueba de regresión (Nagelkerke) una dependencia porcentual de 31.6%, de influencia de inteligencia social y habilidades sociales en la conducta disruptiva; asimismo se muestra un 70.9% de área bajo la curva COR; lo que representa que la inteligencia social y las

habilidades sociales influyen en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario de la IE PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

Tercera:

Se concluye según la prueba de regresión (Nagelkerke) una dependencia porcentual de 48,6%, de influencia de la inteligencia social y las habilidades sociales en la agresión física; asimismo se indica un 67,7% de área bajo la curva COR; lo que representa que la inteligencia social y las habilidades sociales influyen en la agresión física de estudiantes del nivel secundario de la IE PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

NICOLE ARIAS YÁÑEZ
NICOLE MUÑOZ QUEZADA

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES QUE VIVEN EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL – 2014.

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ÁREA CIENCIAS SOCIALES ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Chile.

- a. La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

- b. Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del alumno como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida y convivencia social.
- c. La escuela constituye, uno de los entes más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo cual sería imprescindible incorporar la temática en la malla curricular.

b) Antecedentes a nivel nacional.

MAXARY RUTH BUJAICO PERALES
GABRIELA MILAGROS GONZALES GASPAR

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA COOPERATIVA,
ROMPECABEZAS E INVESTIGACIÓN GRUPAL, EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA I.E.P. DE CANTO
GRANDE – 2014.

Pontificia Universidad Católica del Perú

CONCLUSIONES DE ESTUDIO

Se identificó que las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, fueron incorporadas en una secuencia didáctica que desarrolló habilidades sociales en los estudiantes. En las tres programaciones de sesiones de clase, se observó todos los pasos de la estrategia de enseñanza cooperativa de rompecabezas. Sin embargo, en dos de las programaciones de sesiones de clase observadas se reconoció que, en la estrategia de enseñanza cooperativa de investigación grupal, las docentes no lograron seguir la secuencia didáctica de manera completa ya que no permitieron que los estudiantes escojan la forma de presentar su producto final, afectando la habilidad de toma de decisiones en los alumnos.

Se identificó que las habilidades sociales se desarrollaron a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal. Estas habilidades sociales se desarrollaron en diferentes porcentajes. Las estrategias de enseñanza cooperativa se encuentran dentro de la metodología de aprendizaje cooperativo, las cuales propiciaron la interacción entre los estudiantes y, por ende, el desarrollo de estas habilidades.

Se identificó que las habilidades sociales que se desarrollan mayormente, a través de la aplicación de las estrategias de enseñanza cooperativa,

rompecabezas e investigación grupal, fueron las habilidades sociales de trabajo cooperativo en relación a la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la asignación de roles. A su vez, en un porcentaje óptimo, se desarrollaron las habilidades sociales de comunicación en relación a la comunicación verbal y a la conducta asertiva. Sin embargo, la habilidad social correspondiente a la toma de decisiones fue la que menor porcentaje de desarrollo obtuvo. Asimismo, la habilidad social de comunicación en relación a la escucha activa requiere ser afianzada.

c) Antecedentes a nivel local.

GARCÍA MARÍN, HILDA LILIANA

EL TALLER CONVIVIENDO CON UNA PIZCA DE AZÚCAR, PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO A DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 33079 JAVIER HERAUD PÉREZ DE AMARILIS, HUÁNUCO, 2016.

Universidad de Huánuco

CONCLUSIONES DE ESTUDIO

El taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” desarrolló habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado A de secundaria de la I.E. N°33079 “Javier Heraud Pérez” de Amarilis, Huánuco; mostrando cambio en sus actitudes frente al grupo con un logro esperado del 91%.

El taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” se diseñó frente a las necesidades de relaciones interpersonales, desarrollando habilidades sociales básicas, en los estudiantes del 3° grado A de secundaria de la I.E. N°33079 “Javier Heraud Pérez” de Amarilis - Huánuco.

Aplicado el taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” se evidencia los avances significativos de los estudiantes del grupo control alcanzando como resultado el 61.81% y el grupo experimental con un logro significativo de 91%.

El taller “Conviviendo con una pizca de azúcar” favoreció al desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes del 3° grado A de secundaria de la I.E. N°33079 “Javier Heraud Pérez” de Amarilis, Huánuco; porque la comparación que existe entre los grupos de muestra nos damos cuenta que el grupo experimental tuvo un resultado favorable de 91%, producto de la aplicación del taller.

2.2. Bases teóricas

Programa “HABILIDADES SOCIALES”

Adaptado de Seminario I: Inteligencia emocional C.E.I.P. “LICINIO DE LA FUENTE” ALÍA (CÁCERES)

✓ Nivel de confiabilidad

El instrumento de recolección de datos asumirá dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se determinará la revisión de la presentación del contenido, el contraste las dimensiones con los indicadores (preguntas) que medirán la mejora de la variable dependiente, en este caso la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano. Se estima la validez como el hecho de que un cuestionario sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que nos hemos propuesto medir.

Algunos autores como Black y Champion (1976), Johnston y Pennypacker (1980:190-191), Kerlinger (1980:190-191), citados por Barba y Solís (1997:232-234), señalan que la validez es un sinónimo de confiabilidad. El primero, se refiere al significado de la medida como cierta y precisa. El segundo, se refiere al hecho de lo que se mide actualmente es lo que se quiere medir. Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado.

Hernández et al (2003:243), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Para Baechle y Earle (2007:277-278) la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. Al referirse a la validez relativa a un criterio definen a éste como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud; Consideran los autores que en muchas ocasiones la validez relativa a un criterio se estima en forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson también denominado tabulación cruzada, a este tipo de validez se le denomina validez concurrente. Al definir el término fiabilidad, los autores argumentan que es la medida del grado de consistencia o repetibilidad de una prueba. Una prueba tiene que ser fiable para ser válida, porque los resultados muy variables tienen muy poco significado.

Seisdedos (2004:19) opina que el grado en que la prueba mide una variable o conjunto de conductas definidas por el investigador se le denomina validez de constructo y al grado de concomitancia (correlación) entre pruebas que apuntan a variables o constructos similares los denomina validez concurrente o validez criterial.

✓ **Justificación:**

Es un programa para ayudar estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano a educar sus emociones a través de actividades dinámicas, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades personales y sociales.

En los últimos tiempos se ha tomado una mayor conciencia sobre la importancia sobre adquisición de unas habilidades sociales adaptativas durante el nivel secundario.

De forma genérica, se ha podido demostrar como este tipo de aptitudes condiciona el funcionamiento futuro tanto a nivel social como psicológico de un alumno. Se podría decir que la influencia de las habilidades sociales se circunscribe en todas las áreas vitales de la persona: en el ámbito profesional, académico, interpersonal y personal.

Uno de los conceptos más pertinente es la propuesta por Caballo (1986) quien define el concepto de *habilidades sociales* como el conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal en el que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y donde generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

Múltiples son las conductas concretas susceptibles de incluirse dentro de la categoría de habilidades sociales. Una sencilla clasificación diferencia dos grandes áreas principales: el comportamiento verbal y el

comportamiento no verbal. Cada una de estas categorías consta de diferentes dimensiones más concretas

El concepto de habilidades sociales

Caballo en 1986 define el concepto de *habilidades sociales* como el conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal en el que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y donde generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

Múltiples son las conductas concretas susceptibles de incluirse dentro de la categoría de habilidades sociales. Una sencilla clasificación diferencia dos grandes áreas principales: el comportamiento verbal y el comportamiento no verbal. Cada una de estas categorías consta de diferentes dimensiones más concretas

✓ **Objetivos:**

- Comprobar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en el desarrollo del **pensamiento positivo** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.

- Demostrar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en el desarrollo de la **comunicación asertiva** sociales en los de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.
- Comprobar la influencia del programa “HABILIDADES SOCIALES” en el desarrollo del autoconocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.

✓ **Metodología:**

GLOBALIZACIÓN: pretendemos estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de forma global de los sentimientos, porque cualquiera de las actividades realizadas por los alumnos pone en juego todos los mecanismos afectivos, cognitivos, psicomotores y de imaginación.

LA AFECTIVIDAD: los alumnos de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” estructuran su mente por medio de las emociones. Necesitan expresar sus propios sentimientos para sentirse seguros. Pretendemos que la relación entre los estudiantes y su entorno se realice dentro de un ambiente democrático, con relaciones de comprensión, amor, aceptación, confianza mutua y respeto.

METODOLOGÍA ACTIVIDAD: En nuestro proyecto el alumno es el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje de las emociones y nuestro objetivo fundamental es mantener activa la mente de los educandos mediante las situaciones de aprendizaje y tratar de hacerle analizar y observar y criticar las situaciones que se le presentan para así poder alcanzar mejorar todos los objetivos propuestos para el aprendizaje de los sentidos.

LA MOTIVACIÓN: los alumnos partícipes activos en el trabajo del aula. Ellos aportan los materiales de los proyectos para trabajar las emociones, los clasifican, los investigan con la cooperación del educador y los padres, si es posible.

Así, a través de la motivación, los alumnos presentarán más atención y trabajarán más a gusto en el aprendizaje de las habilidades sociales.

✓ **Actividades:**

Este programa quiere contribuir con este material a crear una sociedad más humana y más respetuosa.

A continuación presentamos una propuesta de trabajo que se divide en nueve módulos:

- Pensamiento positivo
Actividades: Soles y nubes y El Rap del optimismo
- Comunicación asertiva

Actividades: Aprendo a describir y Cuando me gritas me siento mal.

- **Autoconocimiento**

Actividades: Siento con mi corazón y Esto se me da bien...esto no.

✓ **Pensamiento positivo:**

El optimismo es un hábito de pensamiento positivo, una disposición o tendencia a mirar el aspecto más favorable de los acontecimientos y esperar el mejor resultado. Las personas optimistas insisten en conseguir sus objetivos a pesar de los obstáculos y contratiempos que se presenten, operan más desde la perspectiva del éxito que desde el miedo al fracaso y consideran que los acontecimientos se deben más a circunstancias controlables que a fallos personales.

No son las cosas las que nos afectan, sino nuestra forma peculiar de verlas, lo que “nos decimos a nosotros mismos” sobre lo que sucede. Enseñar a los niños a ser más optimistas es una forma de ayudarles a enfrentarse mejor a la vida.

A continuación proponemos una actividad para trabajar el pensamiento positivo donde el alumno aprenderá a diferenciar con claridad entre pensamientos positivos y pensamientos negativos.

- **Actividad:** soles y nubes

Material para el profesor

SOLES Y NUBES

- **OBJETIVO**

Diferenciar con claridad entre pensamientos positivos y pensamientos negativos.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

En el fotocopiado se ilustran una serie de situaciones que suelen provocar pensamientos positivos o negativos. Se trata de identificarlos y de dibujar al lado de aquellos en los que aparecen pensamientos negativos una nube negra, asociada a la idea de tormenta.

Comentar cómo a lo largo del día, en casa y en la clase, incluso en la calle, los habitantes de la mente, que son los pensamientos, nos dicen cosas por lo bajito; unas veces nos dicen: “Esto es muy difícil, no lo puedo hacer”, o “Todo me sale mal”, o “por mi culpa mis padres se enfadan”, “Seguro que me voy a equivocar otra vez”, etc. En esos momentos es como si el cielo se cubriera de nubes negras. Pero en otros momentos los pensamientos nos dicen cosas como: “Lo voy a intentar”, “Seguro que esta vez lo consigo”, “Que divertido es aprender”, o “Cuántas cosas bonitas me pasan...”, etc. Entonces es como si en el cielo luciera un gran sol y nos sintamos mejor.

- **MATERIAL**

Fotocopia de la actividad, colores y lápiz.

RECUERDE

No son las cosas las que nos afectan, sino nuestra forma peculiar de verlas, lo que “nos decimos a nosotros mismos” sobre lo que nos sucede. Enseñar a los estudiantes a ser más optimistas es una forma de ayudarles a enfrentarse mejor a la vida.

EL RAP DEL OPTIMISTA

- **OBJETIVO**

Desdramatizar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos o reacciones negativas (desmoralización, minusvaloración, pesimismo, desconfianza en uno mismo, etc.).

- **DINÁMICA**

El profesor propondrá aprender a componer (según la edad) un “rap”. Les explica lo que es este tipo de canción donde lo más importante es la letra y que sirve para improvisar.

Cada uno puede añadir frases y el resto del grupo, hará de coro y cantará la misma frase: “Y NO PASA NADA” acompañándose de percusión instrumental (pandero, maracas, etcétera) o corporal (palmas y pisadas fuertes). Ejemplos: 1. A veces me equivoco... Y no pasa nada. (El coro)

2. me caigo de una silla... Y no pasa nada. (El coro)

3. me ensucio las dos manos... Y no pasa nada. (El coro)

Continuar con frases como: Me llaman la atención/Me dicen que soy tonto/Se ríen porque lloro.

- **MATERIAL**

Instrumentos de percusión.

RECUERDE

Los pensamientos negativos o un estado de ánimo pesimista provocan falta de autoconfianza, sentimiento de incapacidad para cambiar las situaciones y creencia de que los contratiempos no se pueden evitar y uno es víctima de las circunstancias. Como consecuencia de ello, disminuye el rendimiento físico e intelectual.

✓ **COMUNICACIÓN ASERTIVA:**

La comunicación es la transmisión de opiniones, deseos y sentimientos (mensajes) entre una o varias personas (emisores/receptores) que compartan un espacio (canal) y un lenguaje (palabras, gestos, expresiones, signos).

En la comunicación no importa tanto lo que dice el emisor como lo que entiende el receptor.

Al comunicar algo debemos asegurarnos de que se entiende exactamente lo que queremos transmitir.

Cuando se habla en público hay que incluir a todas las personas que escuchan con la mirada, haciendo un recorrido por todas ellas como si “fuéramos un faro”. Por ello se llama mirada de faro.

A continuación proponemos una actividad para trabajar la comunicación donde el alumno aprenderá a ofrecer información precisa de las cosas, ejercitándose en las presentaciones en público.

- Actividad: Aprendiendo a describir.
- Material para el profesor.

APRENDO A DESCRIBIR

- **OBJETIVO**

Aprender a ofrecer información precisa de las cosas, ejercitándose en las presentaciones en público.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

Cada uno de los niños tendrá que elegir y colorear dos de entre todos los objetos del fotocopiable.

A continuación, por turnos, cada alumno tendrá que describir, de la manera más precisa posible, los objetos seleccionados. Comenzará el profesor describiendo un objeto diferente a los presentados, marcando un guion tipo, por ejemplo:

1. Para qué sirve.
2. Cómo es (color, tamaño, de que está hecho...).
3. Por qué lo eligió.

Ejemplo: sirve para transportarnos de una calle a otra, es grande, rojo y tiene ruedas, y lo elijo porque me gusta viajar mirando por la miranda.

¿Qué es?... Un autobús

No se podrá decir el nombre del objeto, porque el resto del grupo tendrá que adivinarlo.

- **MATERIAL**

Fotocopia de la actividad y colores.

RECUERDE

Cuando se habla en público hay que incluir a todas las personas que escuchan con la mirada, haciendo un recorrido por todas ellas como si “fuésemos un faro”. Por ello se llama mirada de faro.

CUANDO ME GRITAS, ME SIENTO MAL

- **OBJETIVO**

Entrenar a los estudiantes en la comunicación en primera persona (mensajes YO) para responder a situaciones conflictivas.

- **DINÁMICA**

El profesor irá exponiendo situaciones habituales del entorno escolar, y los niños deberán estructurar su mensaje siguiendo los siguientes pasos:

1. Definir la situación que provoca el conflicto.
2. Expresar el sentimiento en primera persona: yo a mí...
3. Proponer el cambio deseado.

CASO 1: Dos estudiantes discuten porque uno de ellos no le devuelve los cromos que le prestó para verlos. ¿Qué le dirías?

1. Te he prestado los cromos repetidos para que los veas y ahora no me los quieres dar...
2. Y a mí eso no me gusta porque creo que te los vas a quedar...
3. Así que, por favor, quiero que me los devuelvas.

CASO 2: Dos amigos dan de lado a un tercer niño, no dejándole que juegue con ellos ni que participe en sus conversaciones. ¿Qué les dirías?

1. Cuando intento jugar con vosotros os vais corriendo a otro sitio...
2. ... y yo me pongo triste porque me gustaría ser vuestro amigo...
3. ... aunque prefiero que juguemos juntos como antes.

Conocerse es tomar conciencia de quién es uno, qué se siente y cómo expresa uno sus emociones. Constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

El niño que se conoce a sí mismo tiene la capacidad de observar por dentro y por fuera, lo que siente y lo que hace; utiliza sus preferencias para guiar la toma de decisiones y va descubriendo sus capacidades y limitaciones.

Las emociones son habitantes del corazón, igual que los pensamientos son los habitantes de la cabeza. Dar salida, expresar una emoción, es un proceso muy saludable. Con ello “aclaramos” la cabeza para poder después pensar y actuar mejor.

A continuación proponemos una actividad para trabajar el autoconocimiento donde el alumno aprenderá a descubrir la importancia de los sentimientos.

- Actividad: siento con mi corazón.
- Material para el profesor.

SIENTO CON MI CORAZÓN

- **OBJETIVO**

Descubrir la importancia de los sentimientos.

- **ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE**

Leer los sentimientos escritos en la página y comentar su significado poniendo ejemplos concretos. Decir qué pasa en cada una de las escenas y relacionarlas con las emociones descritas anteriormente. Posteriormente, tendrán que completar la frase “Me siento alegre cuando...” con alguna experiencia personal.

Es importante comprobar si todos los alumnos reconocen bien las distintas emociones: alegría, tristeza, miedo y enfado. Se puede comentar cada una de las escenas.

Comentar en qué ocasiones se han sentido sorprendidos, qué sorpresas han recibido que recuerden especialmente y cómo se sintieron al recibirlas.

Se trata de hacerles comprender que las emociones son algo natural y que deben ser expresadas.

- **MATERIAL**

Fotocopia de la actividad y colores.

RECUERDE

Dar salida, expresar una emoción, es un proceso muy saludable. Con ello “aclaramos” la cabeza para poder después pensar y actuar mejor.

ESTO SE ME DA BIEN..., ESTO NO

- **OBJETIVO**

Aprender a valorar las cualidades y los recursos de cada uno, así como las limitaciones, con realismo.

- **DINÁMICA**

Los niños estarán sentados formando un círculo y se le pedirá a cada uno que complete la siguiente frase: “Soy... (el nombre)... y se me da bien...”. Por ejemplo: leer, dibujar, cantar, montar en bicicleta, jugar en el ordenador, etc. Por cada respuesta cogen un redondel de cartulina de colores de un recipiente que hay en el centro y la escriben, si pueden. Si no, el maestro lo hará por ellos.

Cuando todos hayan dado varias respuestas se continuará con otra frase: “Soy... y todavía no se me da bien...”. Por cada respuesta se coge un redondel de cartulina blanca.

Después se recortará un trozo de papel de embalar con el nombre y/o la foto de cada niño en el centro, pegándose alrededor los redondeles de cartulina.

Se comentará que cada uno aprende las cosas de una manera y en un momento diferente. Todos los días se aprende algo, y deben darse cuenta de lo que ya saben y de lo que todavía pueden aprender. Si algún alumno reconoce pocas cosas que se le dan bien, o las cartulinas blancas superar a las de colores, se le animará a buscar sus habilidades y recursos.

- **MATERIAL**

Cartulinas de colores, papel de embalar, tijeras y pegamento.

RECUERDE

Cuando los adolescentes reconocen sus cualidades, habilidades y recursos, se sienten bien consigo mismo. Al darse cuenta de sus progresos, desarrollan una mayor confianza en su capacidad de aprender.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **AUTOCONOCIMIENTO**

El autoconocimiento es resultado de un el proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, de sus cualidades y características. Como todo proceso, tiene en diversas fases, como: auto percepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, autoaceptación.

- **COMUNICACIÓN ASERTIVA**

Como comunicación asertiva denominamos aquella mediante la cual logramos manifestar a los otros de forma simple, clara y oportuna, lo que sentimos, queremos o pensamos.

La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás.

En este tipo de comunicación no es necesario recurrir a la agresividad para comunicar nuestras ideas, pero tampoco implica que nos retraigamos o nos encerremos en una actitud pasiva o dócil que nos impida comunicar lo que sentimos.

- **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos.

- **INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

Autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

- **HABILIDAD SOCIAL**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo.

- **MOTIVACIÓN**

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (traducido como “movido”) y motio (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación

se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

- **PENSAMIENTO POSITIVO**

Pensamiento positivo es ver las cosas que pasan desde una perspectiva más alegre, enriquecedora y optimista.... El pensamiento positivo es alimentado cuando frente a una situación se trata de no pensar en lo peor sino en lo mejor manteniendo una actitud positiva.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo de Investigación

La investigación en curso es de tipo APLICADA, debido a que aplicaremos al grupo experimental el Programa “HABILIDADES SOCIALES” con el propósito de resolver el problema de la falta de desarrollo de la inteligencia interpersonal en estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos plasmados en un programa o técnica, para resolver un problema y a la vez adquirir nuevos conocimientos.

3.2. Diseño y esquema de la Investigación

3.2.1. Diseño de la Investigación

Nuestro diseño es de tipo experimental, porque la investigadora manipulará una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo es explicar y solucionar un problema práctico.

Según Fidiás, (2012)), El diseño experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para

observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). En cuanto al nivel, la investigación experimental es netamente explicativa, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se pretende establecer con precisión una relación causa-efecto.

3.2.2. Esquema de la Investigación

GRUPOS	PRE PRUEBA	TRATAMIENTO	POST PRUEBA
Grupo experimental Alumnos del quinto grado de secundaria	O1	X	O2
Grupo de control Alumnos del cuarto grado de secundaria	O3		O4

X : Tratamiento: Programa “HABILIDADES SOCIALES”

O : Medición

= , = : Congruencia o diferencia observadas en los grupos

3.3. Población y muestra

3.3.1. Determinación de la Población

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MOLINARI			
POBLACIÓN	GRADOS	Primero	16
		Segundo	15
		Tercero	18
	GRADOS	Cuarto	17
		Quinto	18
TOTAL:			84

Fuente: Nómina de matrícula
Elaboración de la tesista

3.3.2. Selección de la Muestra

ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MOLINARI		
MUESTRA	G. de control Alumnos del 4to grado de secundaria	17
	G. Experimental Alumnos del 5to grado de secundaria	18 5to grado
TOTAL:		35

Fuente: Nómina de matrícula
Elaboración de la tesista

La técnica utilizada para definir la muestra fue la NO PROBABILÍSTICA, hicimos uso de esta técnica porque las muestras se recogen en un proceso

que no brinda a todos los alumnos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Según FERRER (2010):

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra.

3.4. Definiciones operativa del Instrumento de Recolección de Datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
ENCUESTA	CUESTIONARIO
<p>Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.</p>	<p>Un cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así</p>

Elaboración propia

3.5. Técnicas de Recojo, procesamiento presentación de Datos.

PLAN DE TABULACIÓN CUADROS ESTADÍSTICO	ANÁLISIS DE DATOS INTERPRETACIÓN
<p>Un cuadro estadístico es el arreglo ordenado de los datos procesados para facilitar la lectura e interpretación de los mismos. Los cuadros estadísticos representan la síntesis de los pasos de recopilación, elaboración y análisis de los datos.</p>	<p>La interpretación es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido” o “traducido” a una nueva forma de expresión. Dicho concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación</p>

Elaboración propia

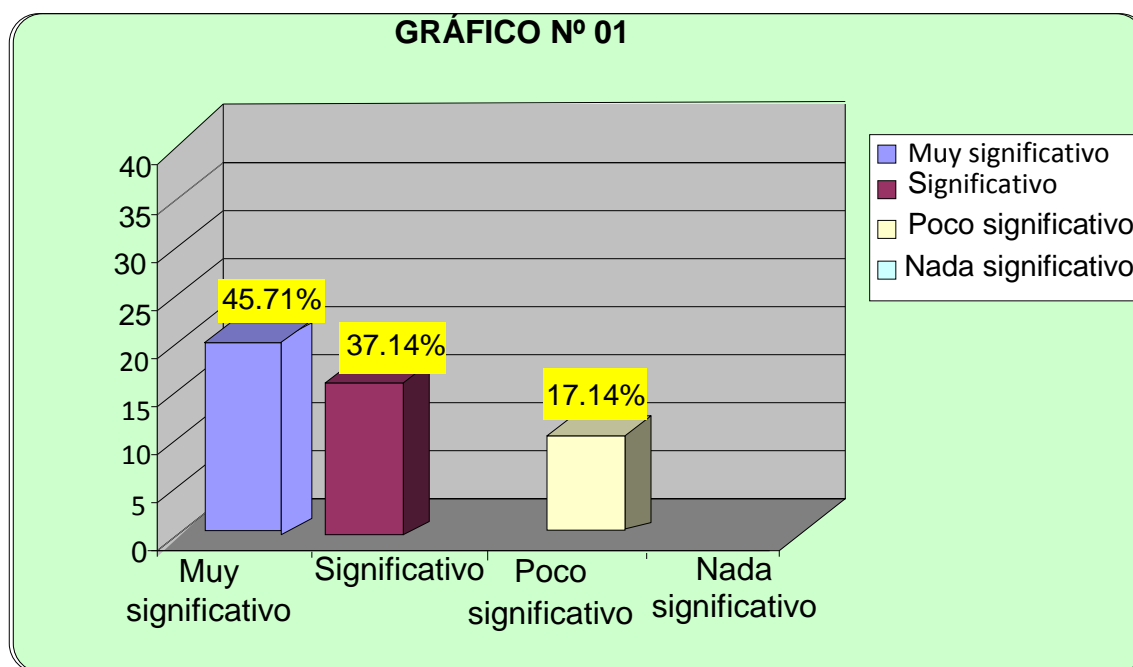
CAPITULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de Resultados de la Pre prueba y Análisis e Interpretación de Resultados de la Pos prueba.

RESULTADO	
VARIABLE	“HABILIDADES SOCIALES” PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIAL
DIMENSIÓN	DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES

CUADRO N° 1						
PRE PRUEBA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 01	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Confianza: Posee una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad.	Muy significativo			Muy significativo	16	45.71
	Significativo	10	28.57	Significativo	13	37.14
	Poco significativo	11	31.42	Poco significativo	06	17.14
	Nada significativo	14	40.00	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 01. Resultados del indicador N° 01
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°1: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°1
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57 %) *poseen una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad y lo hacen de manera significativa.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 11 de ellos (31.42%) *poseen una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad y lo hacen de manera poco significativa.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40.00 %) *poseen una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad y lo hacen de manera nada significativa.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (45.71 %) *poseen una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad y lo hacen de forma muy significativa.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14%) *poseen una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad* y lo hacen de forma **significativa**.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 6 de ellos (17.14 %) *poseen una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad* y lo hacen de manera **poco significativa**.

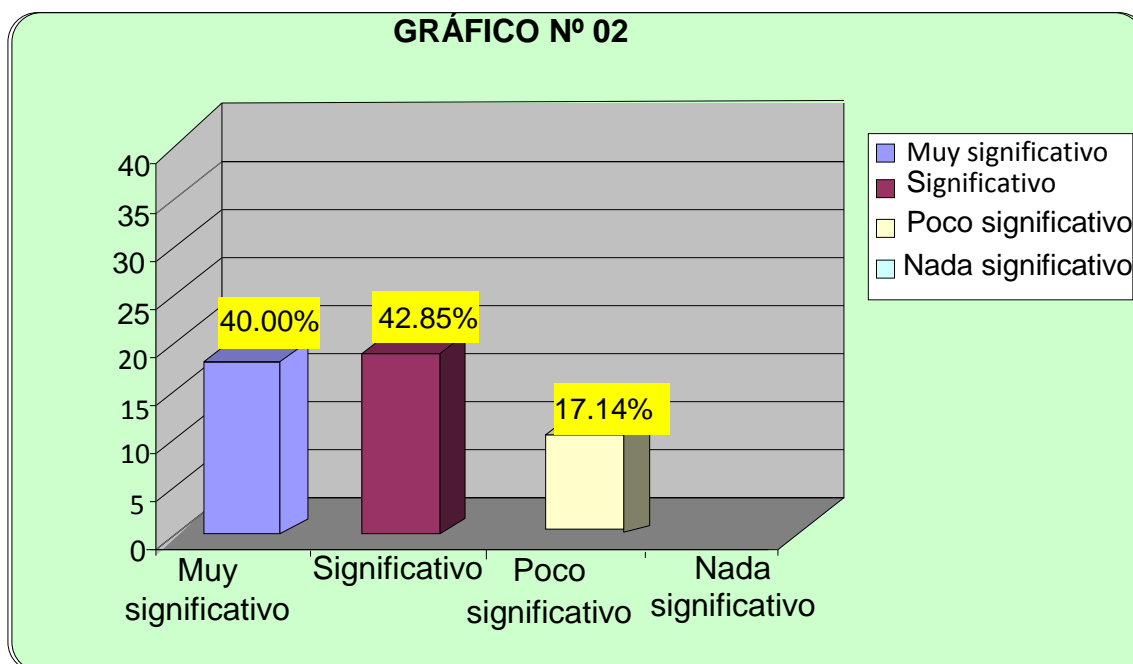
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 2						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 02	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Empatía: Muestra autoestima elevada o positiva, suele reconocer las emociones de los demás, así como también está en sintonía con los sentimientos propios y ajenos.	Muy significativo			Muy significativo	14	40.00
	Significativo	09	25.71	Significativo	15	42.85
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	06	17.14
	Nada significativo	13	37.14	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 02. Resultados del indicador N° 02
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°2: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°2
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 jóvenes estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *Muestra autoestima elevada o positiva, suele reconocer las emociones de los demás, así como también está en sintonía con los sentimientos propios y ajenos **significativa**.*
- ✓ De 35 jóvenes estudiantes, de 13 de ellos (37.14%) *Muestra autoestima elevada o positiva, suele reconocer las emociones de los demás, así como también está en sintonía con los sentimientos propios y ajenos **poco significativa**.*
- ✓ De 35 jóvenes estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Muestra autoestima elevada o positiva, suele reconocer las emociones de los demás, así como también está en sintonía con los sentimientos propios y ajenos **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 jóvenes estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Muestra autoestima elevada o positiva, suele reconocer las emociones de los demás, así como también está en sintonía con los sentimientos propios y ajenos **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 jóvenes estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Muestra autoestima elevada o*

*positiva, suele reconocer las emociones de los demás, así como también está en sintonía con los sentimientos propios y ajenos **significativa**.*

- ✓ De un total 35 jóvenes estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 06 de ellos (17.14 %) *Muestra autoestima elevada o positiva, suele reconocer las emociones de los demás, así como también está en sintonía con los sentimientos propios y ajenos **poco significativa**.*

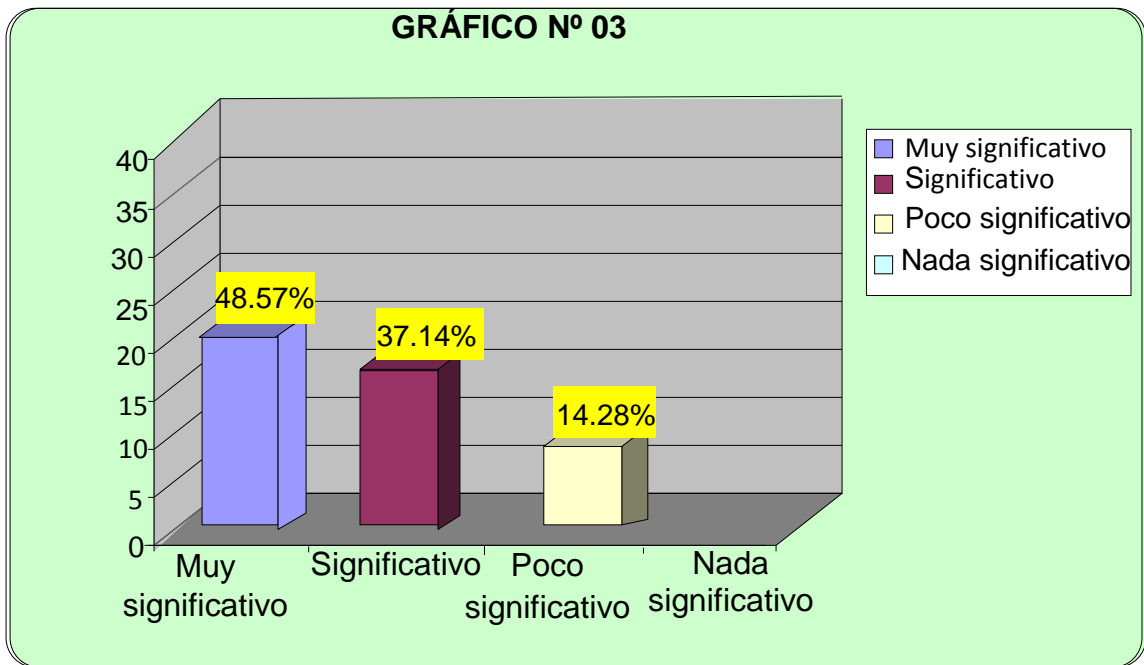
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N°3						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 03	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Solidaridad: Expone autoestima y tiene predisposición para ayudar a otras personas sin sentimientos de crítica hacia los demás o hacia sí misma. Generalmente es una persona que resalta las características positivas de otros.	Muy significativo			Muy significativo	17	48.57
	Significativo	12	34.28	Significativo	13	37.14
	Poco significativo	09	25.71	Poco significativo	05	14.28
	Nada significativo	14	40.00	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 03. Resultados del indicador N° 03
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°3: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°3
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 alumnos, de 12 de ellos (34.28 %) *Expone autoestima y tiene predisposición para ayudar a otras personas sin sentimientos de crítica hacia los demás o hacia sí misma. Generalmente es una persona que resalta las características positivas de otros significativa.*
- ✓ De 35 alumnos, de 09 de ellos (25.71%) *Expone autoestima y tiene predisposición para ayudar a otras personas sin sentimientos de crítica hacia los demás o hacia sí misma. Generalmente es una persona que resalta las características positivas de otros poco significativa.*
- ✓ De 35 alumnos, de 14 de ellos (40.00 %) *Expone autoestima y tiene predisposición para ayudar a otras personas sin sentimientos de crítica hacia los demás o hacia sí misma. Generalmente es una persona que resalta las características positivas de otros nada significativa.*

b) Interpretación de resultado de la POST VALORACIÓN de la observación.

Los resultados de la *pre valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 17 de ellos (48.37 %) *Expone autoestima y tiene predisposición para ayudar a otras personas sin sentimientos de crítica hacia los demás o hacia sí misma. Generalmente es una persona que resalta las características positivas de otras muy significativas.*

- ✓ De un total 35 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14%) *Expone autoestima y tiene predisposición para ayudar a otras personas sin sentimientos de crítica hacia los demás o hacia sí misma. Generalmente es una persona que resalta las características positivas de otros **significativa**.*
- ✓ De un total 35 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 05 de ellos (14.28) *Expone autoestima y tiene predisposición para ayudar a otras personas sin sentimientos de crítica hacia los demás o hacia sí misma. Generalmente es una persona que resalta las características positivas de otros **poco significativa**.*

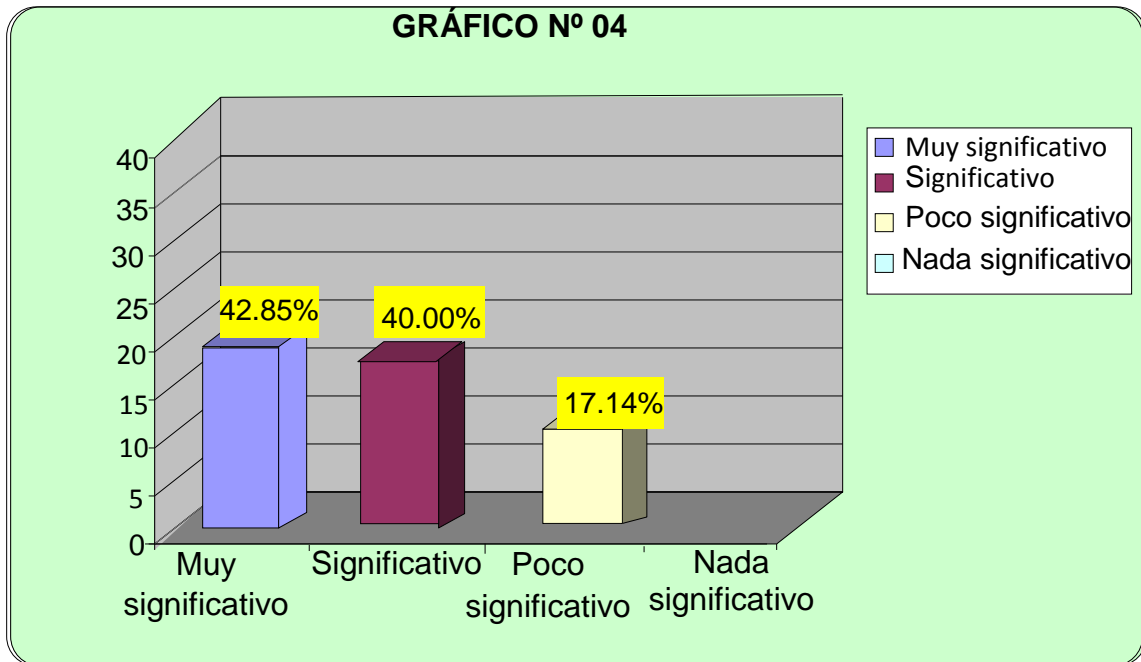
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 4						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 04	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Pensamientos: Manifiesta que tiene pensamientos positivos. Incluso frente a las dificultades o la adversidad, la forma en que enfrenta diferentes situaciones siempre tiene un tinte positivo logrando así una resolución positiva.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	10	28.57	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	09	25.71	Poco significativo	06	17.14
	Nada significativo	16	45.71	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 04. Resultados del indicador N° 04
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°4: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°4
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 alumnos, de 10 de ellos (28.57 %) *Manifiesta que tiene pensamientos positivos. Incluso frente a las dificultades o la adversidad, la forma en que enfrenta diferentes situaciones siempre tiene un tinte positivo logrando así una resolución positiva **significativa**.*
- ✓ De 35 alumnos, de 9 de ellos (25.71 %) *Manifiesta que tiene pensamientos positivos. Incluso frente a las dificultades o la adversidad, la forma en que enfrenta diferentes situaciones siempre tiene un tinte positivo logrando así una resolución positiva **poco significativa**.*
- ✓ De 35 alumnos, de 06 de ellos (45.71 %) *Manifiesta que tiene pensamientos positivos. Incluso frente a las dificultades o la adversidad, la forma en que enfrenta diferentes situaciones siempre tiene un tinte positivo logrando así una resolución positiva **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Manifiesta que tiene pensamientos positivos. Incluso frente a las dificultades o la adversidad, la forma en que enfrenta diferentes situaciones siempre tiene un tinte positivo logrando así una resolución positiva **muy significativa**.*

- ✓ De un total 35 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00%) *Manifiesta que tiene pensamientos positivos. Incluso frente a las dificultades o la adversidad, la forma en que enfrenta diferentes situaciones siempre tiene un tinte positivo logrando así una resolución positiva **significativa**.*
- ✓ De un total 35 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 06 de ellos (17.14 %) *Manifiesta que tiene pensamientos positivos. Incluso frente a las dificultades o la adversidad, la forma en que enfrenta diferentes situaciones siempre tiene un tinte positivo logrando así una resolución positiva **poco significativa**.*

c) Análisis:

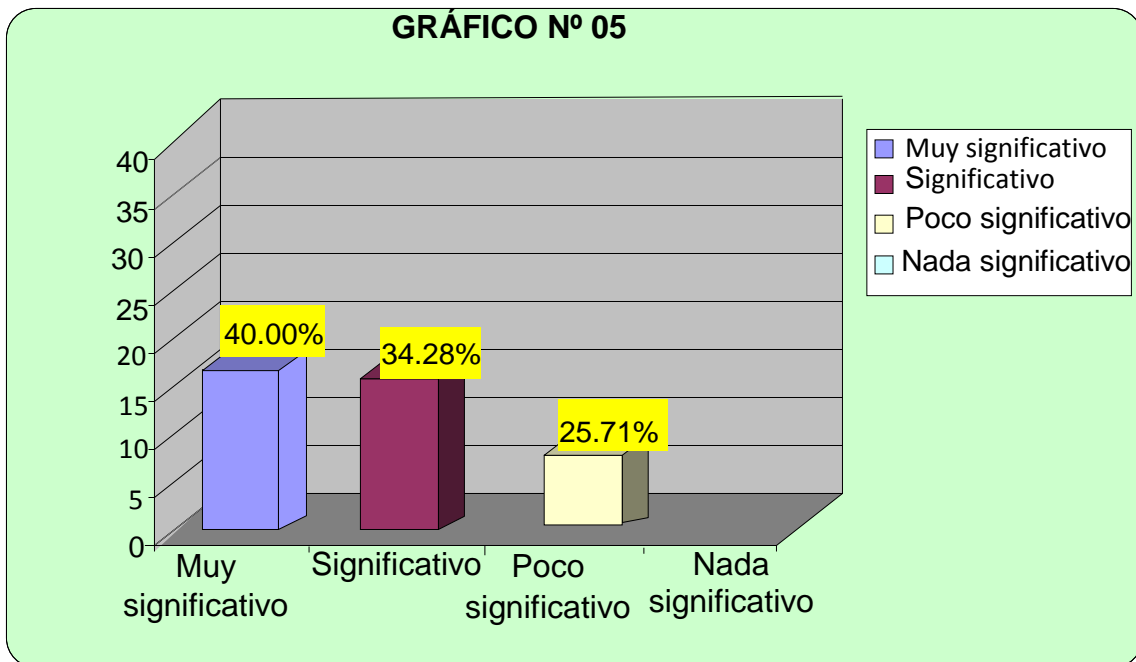
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 5

PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 05	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Personalidad: Expresa personalidad con autoestima, se expresa de forma firme pero sin ánimo de ofensa hacia los demás. Acepta su propia debilidad y le agrada que otra persona le muestre su defecto pero siempre como aporte constructivo y para mejorar ella misma, no como una crítica para socavar su propia estima.	Muy significativo			Muy significativo	14	40.00
	Significativo	08	22.85	Significativo	12	34.28
	Poco significativo	10	28.57	Poco significativo	09	25.71
	Nada significativo	17	48.57	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 05. Resultados del indicador N° 05
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°5: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°5
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 08 de ellos (28.85 %) *Expresa personalidad con autoestima, se expresa de forma firme pero sin ánimo de ofensa hacia los demás. Acepta su propia debilidad y le agrada que otra persona le muestre su defecto pero siempre como aporte constructivo y para mejorar ella misma, no como una crítica para socavar su propia estima **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57%) *Expresa personalidad con autoestima, se expresa de forma firme pero sin ánimo de ofensa hacia los demás. Acepta su propia debilidad y le agrada que otra persona le muestre su defecto pero siempre como aporte constructivo y para mejorar ella misma, no como una crítica para socavar su propia estima **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48.57 %) *Expresa personalidad con autoestima, se expresa de forma firme pero sin ánimo de ofensa hacia los demás. Acepta su propia debilidad y le agrada que otra persona le muestre su defecto pero siempre como aporte constructivo y para mejorar ella misma, no como una crítica para socavar su propia estima **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Expresa personalidad con autoestima, se expresa de forma firme pero sin ánimo de ofensa hacia los demás. Acepta su propia debilidad y le agrada que otra persona le muestre su defecto pero siempre como aporte constructivo y para mejorar ella misma, no como una crítica para socavar su propia estima **muy significativa.***
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 12 de ellos (34.28%) *Expresa personalidad con autoestima, se expresa de forma firme pero sin ánimo de ofensa hacia los demás. Acepta su propia debilidad y le agrada que otra persona le muestre su defecto pero siempre como aporte constructivo y para mejorar ella misma, no como una crítica para socavar su propia estima **significativa.***
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 09 de ellos (25.71 %) *Expresa personalidad con autoestima, se expresa de forma firme pero sin ánimo de ofensa hacia los demás. Acepta su propia debilidad y le agrada que otra persona le muestre su defecto pero siempre como aporte constructivo y para mejorar ella misma, no como una crítica para socavar su propia estima **poco significativa.***

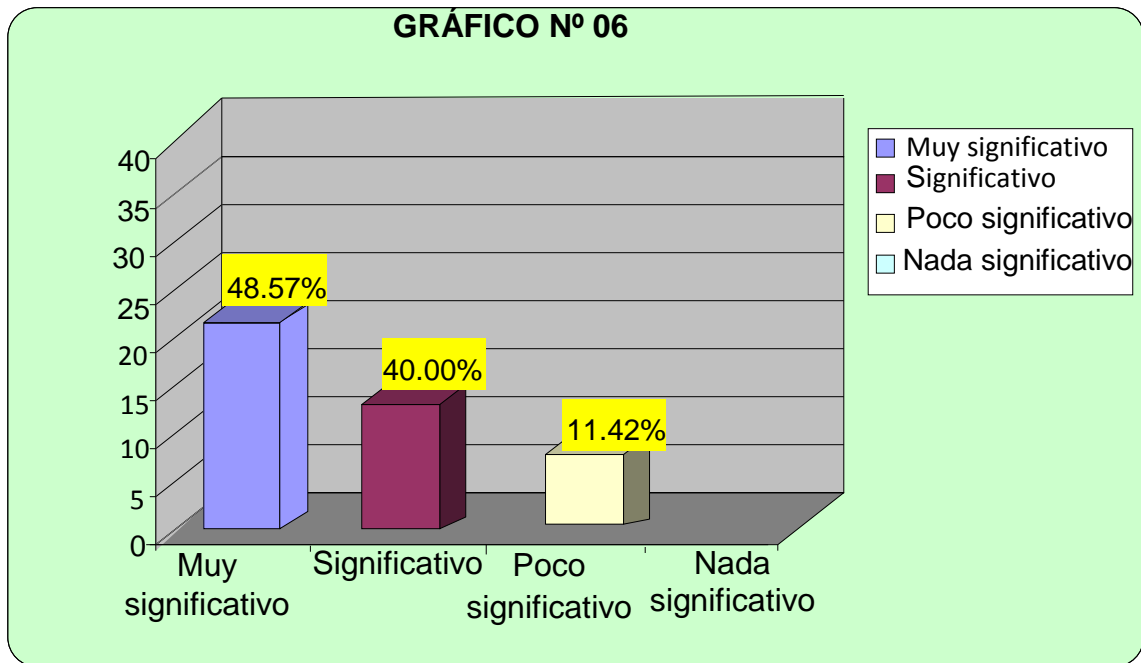
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019?

CUADRO N° 6						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 06	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Riesgos: Manifiesta que se siente atraída por los retos. La persona con autoestima estable suele ver en cada dificultad, una oportunidad para mejorar o superar.	Muy significativo			Muy significativo	17	48.57
	Significativo	09	25.71	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	12	34.28	Poco significativo	04	11.42
	Nada significativo	14	40.00	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 06. Resultados del indicador N° 06
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°6: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°6
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *Manifiesta que se siente atraída por los retos. La persona con autoestima estable suele ver en cada dificultad, una oportunidad para mejorar o superar **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34.28%) *Manifiesta que se siente atraída por los retos. La persona con autoestima estable suele ver en cada dificultad, una oportunidad para mejorar o superar **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40.00 %) *Manifiesta que se siente atraída por los retos. La persona con autoestima estable suele ver en cada dificultad, una oportunidad para mejorar o superar **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 17 de ellos (48.57 %) *Manifiesta que se siente atraída por los retos. La persona con autoestima estable suele ver en cada dificultad, una oportunidad para mejorar o superar **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00%) *Manifiesta que se siente atraída por los retos. La persona con autoestima estable suele ver en cada dificultad, una oportunidad para mejorar o superar **significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 04 de ellos (11.42 %) *Manifiesta que se siente atraída por los retos. La persona con autoestima estable suele ver en cada dificultad, una oportunidad para mejorar o superar poco significativa.*

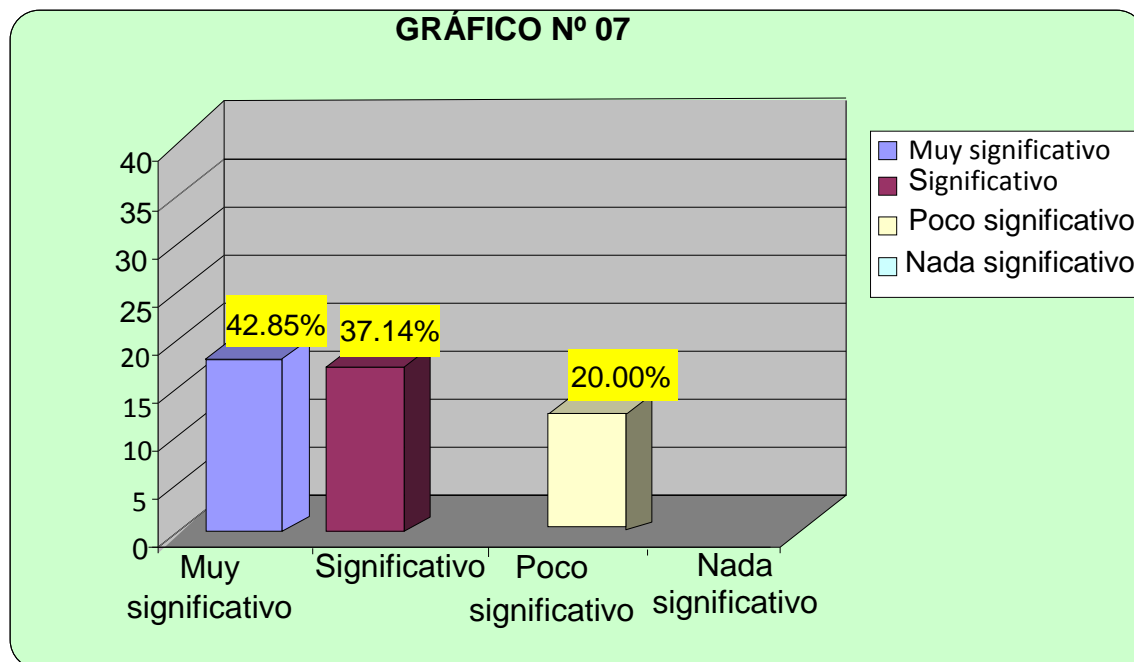
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 7						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 07	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Desafiador: Expone desafío nuevo e interesante para alimentar su personalidad. Huye del <i>status quo</i> o las rutinas ya que esto le aburre.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	08	22.85	Significativo	13	37.14
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	13	37.14	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 07. Resultados del indicador N° 07
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°7: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°7
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 08 de ellos (22.85 %) *Expone desafío nuevo e interesante para alimentar su personalidad. Huye del status quo o las rutinas ya que esto le aburre **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14%) *Expone desafío nuevo e interesante para alimentar su personalidad. Huye del status quo o las rutinas ya que esto le aburre **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Expone desafío nuevo e interesante para alimentar su personalidad. Huye del status quo o las rutinas ya que esto le aburre **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Expone desafío nuevo e interesante para alimentar su personalidad. Huye del status quo o las rutinas ya que esto le aburre **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14%) *Expone desafío nuevo e interesante para alimentar su personalidad. Huye del status quo o las rutinas ya que esto le aburre **significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Expone desafío nuevo e interesante para alimentar su personalidad. Huye del status quo o las rutinas ya que esto le aburre poco significativa.*

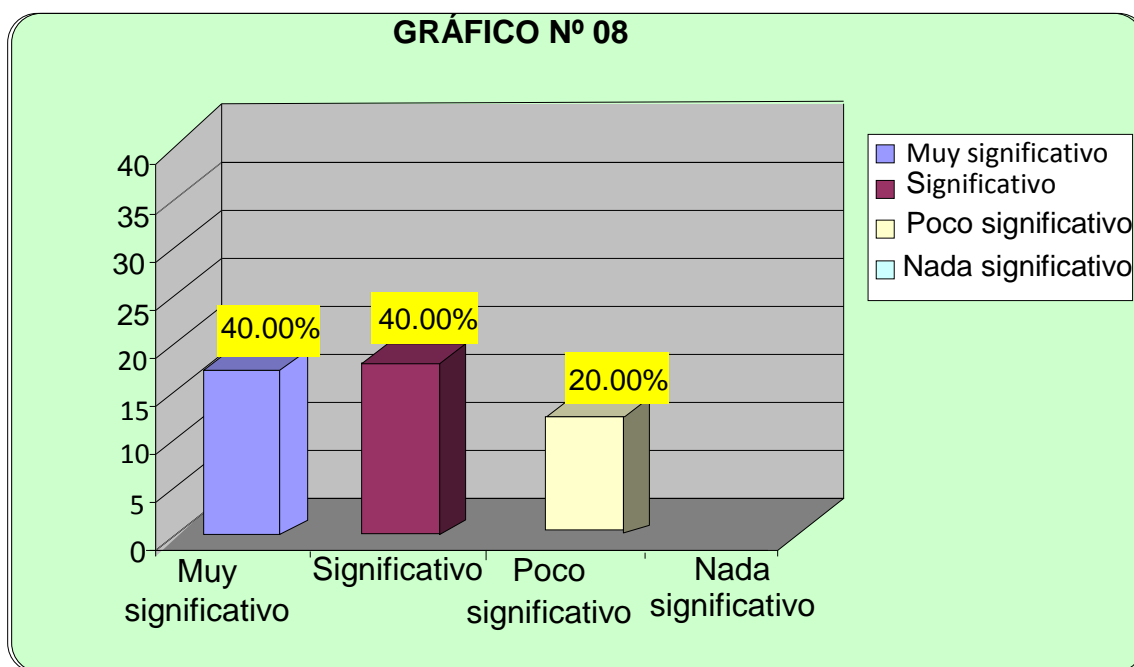
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 8						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 08	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Estabilidad: Posee una sabe regular su autoestima, es decir que ésta no se encuentre muy elevada ni muy disminuida, que sepa regularlo de acuerdo a su personalidad.	Muy significativo			Muy significativo	14	40.00
	Significativo	09	25.71	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	14	40.00	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	12	34.28	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 08. Resultados del indicador N° 08
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°8: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°8
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *Posee una sabe regular su autoestima, es decir que ésta no se encuentre muy elevada ni muy disminuida, que sepa regularlo de acuerdo a su personalidad **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40.00%) *Posee una sabe regular su autoestima, es decir que ésta no se encuentre muy elevada ni muy disminuida, que sepa regularlo de acuerdo a su personalidad **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34.28 %) *Posee una sabe regular su autoestima, es decir que ésta no se encuentre muy elevada ni muy disminuida, que sepa regularlo de acuerdo a su personalidad **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Posee una sabe regular su autoestima, es decir que ésta no se encuentre muy elevada ni muy disminuida, que sepa regularlo de acuerdo a su personalidad **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00%) *Posee una sabe regular su autoestima, es decir que ésta*

*no se encuentre muy elevada ni muy disminuida, que sepa regularlo de acuerdo a su personalidad **significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Posee una sabe regular su autoestima, es decir que ésta no se encuentre muy elevada ni muy disminuida, que sepa regularlo de acuerdo a su personalidad **poco significativa**.*

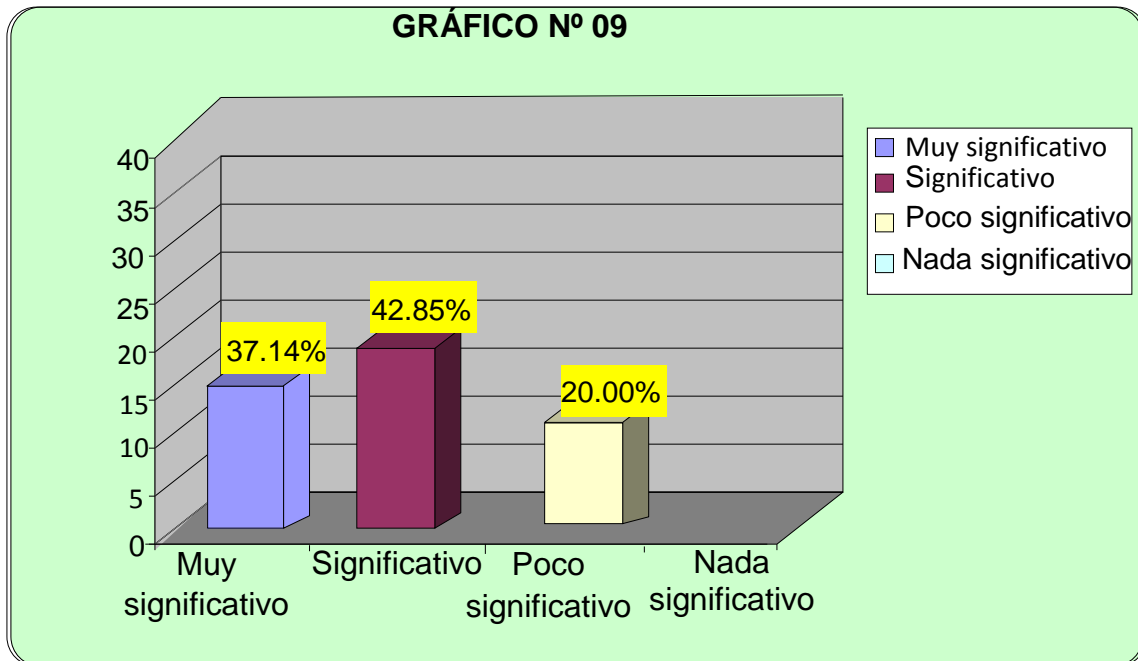
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 9						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 09	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Asertividad: Posee la capacidad en que una persona defiende su punto de vista, pensamiento y sentimiento de manera calmada y paciente pero firme.	Muy significativo			Muy significativo	13	37.14
	Significativo	08	22.85	Significativo	15	42.85
	Poco significativo	10	28.57	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	17	48.57	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 09. Resultados del indicador N° 09
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°9: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°9
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 08 de ellos (22.85 %) *Posee la capacidad en que una persona defiende su punto de vista, pensamiento y sentimiento de manera calmada y paciente pero firme **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57%) *Posee la capacidad en que una persona defiende su punto de vista, pensamiento y sentimiento de manera calmada y paciente pero firme **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48.57) *Posee la capacidad en que una persona defiende su punto de vista, pensamiento y sentimiento de manera calmada y paciente pero firme **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14 %) *Posee la capacidad en que una persona defiende su punto de vista, pensamiento y sentimiento de manera calmada y paciente pero firme **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85%) *Posee la capacidad en que una persona defiende su punto de vista, pensamiento y sentimiento de manera calmada y paciente pero firme **significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Posee la capacidad en que una persona defiende su punto de vista, pensamiento y sentimiento de manera calmada y paciente pero firme poco significativa.*

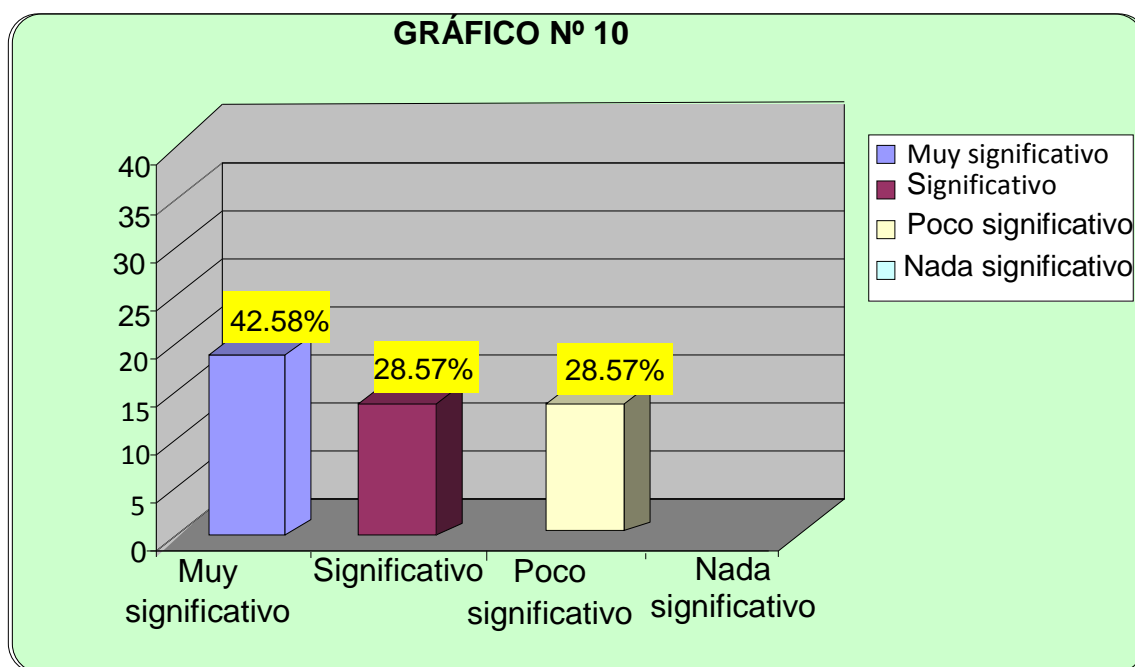
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 10						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 10	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Perseverancia: Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades, el obstáculo, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o el deseo de rendirse o abandonar una situación.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.58
	Significativo	04	11.42	Significativo	10	28.57
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	10	28.57
	Nada significativo	17	48.57	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 10. Resultados del indicador N° 10
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°10: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°10
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11.42 %) *Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades, el obstáculo, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o el deseo de rendirse o abandonar una situación **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14%) *Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades, el obstáculo, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o el deseo de rendirse o abandonar una situación **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48.57 %) *Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades, el obstáculo, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o el deseo de rendirse o abandonar una situación **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.58 %) *Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades, el obstáculo, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o el deseo de rendirse o abandonar una situación **muy significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 10 de ellos (28.57%) *Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultad, el obstáculo, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o el deseo de rendirse o abandonar una situación significativa.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 10 de ellos (28.57 %) *Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades, el obstáculo, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o el deseo de rendirse o abandonar una situación poco significativa.*

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

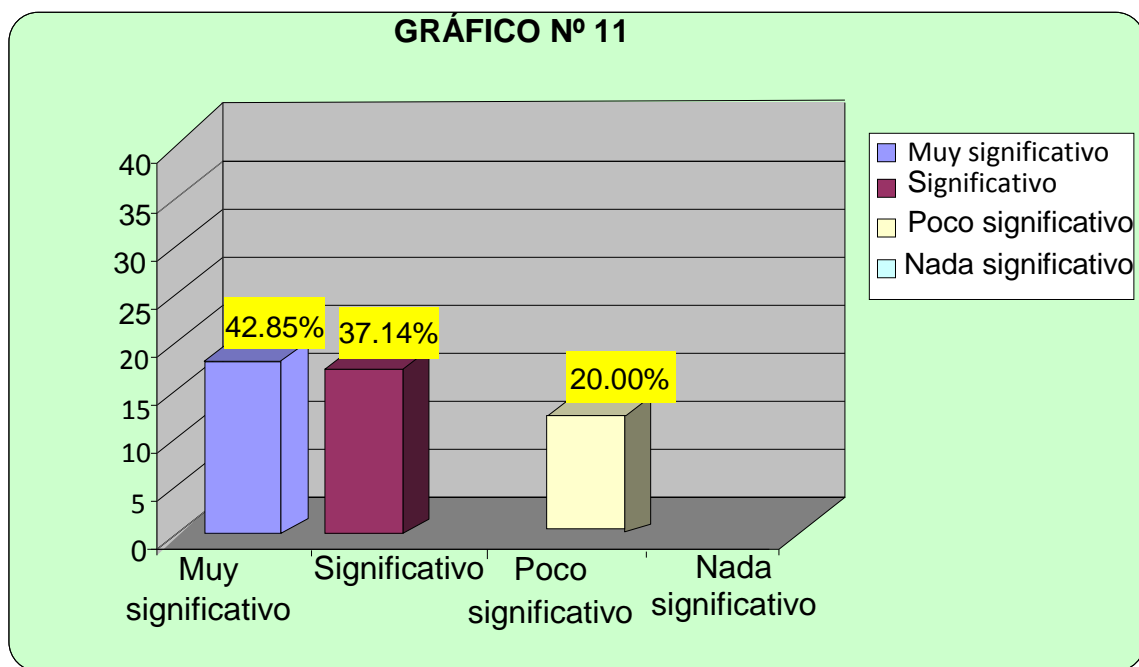
Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

RESULTADO

RESULTADO	
VARIABLE	“HABILIDADES SOCIALES” PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIAL
DIMENSIÓN	HABILIDADES SOCIALES

CUADRO N° 11						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 11	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Negociador: Muestra la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para toda la parte.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	09	25.71	Significativo	13	37.14
	Poco significativo	11	31.42	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	15	42.85	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 11. Resultados del indicador N° 11
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°11: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°11
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *Muestra la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para toda la parte **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 11 de ellos (31.42%) *Muestra la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para toda la parte **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 15 de ellos (42.85 %) *Muestra la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para toda la parte **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Muestra la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para toda la parte **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14) *Muestra la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para toda la parte **significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Muestra la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para toda la parte **poco significativa**.*

c) Análisis:

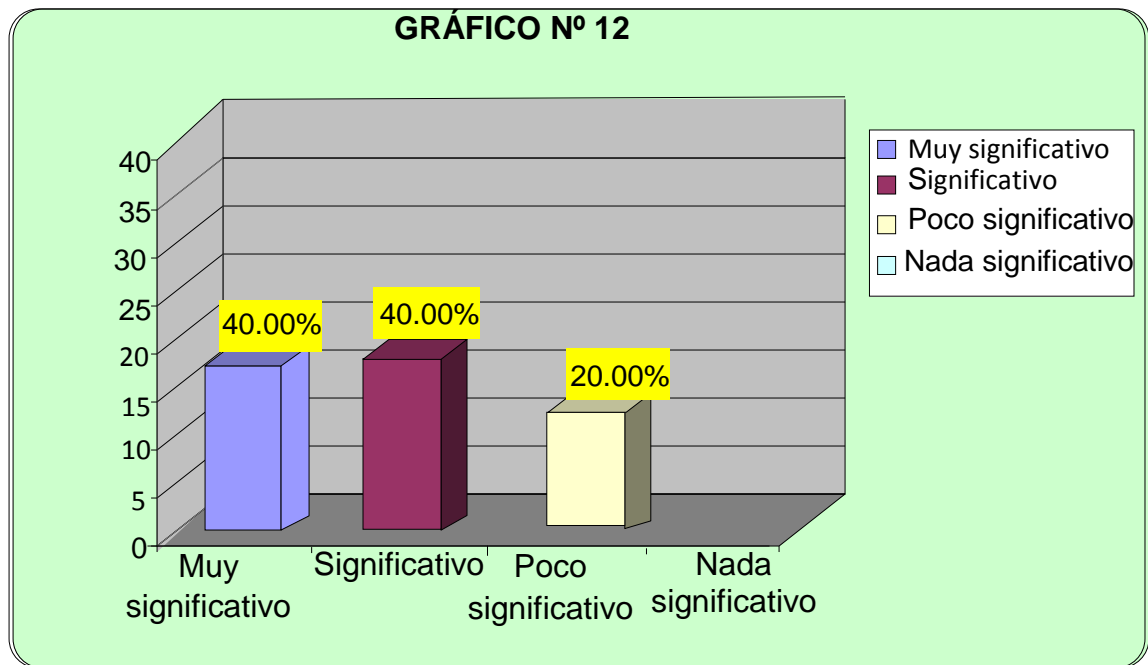
Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 12

PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 12	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Asertividad: Habilidad para ser claro, franco y directo, diciendo lo que se quiere decir, sin herir el sentimiento de nadie ni menospreciar la valía de otro, sólo defendiendo su derecho como persona.	Muy significativo			Muy significativo	14	40.00
	Significativo	11	31.42	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	10	28.57	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	14	40.00	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	17	

Fuente: Figura N° 12. Resultados del indicador N° 12
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°12: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°12
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 11 de ellos (31.42 %) *Habilidad para ser claro, franco y directo, diciendo lo que se quiere decir, sin herir el sentimiento de nadie ni menospreciar la valía de otro, sólo defendiendo su derecho como persona significativa.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57%) poseen una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad y lo hacen de manera **poco significativa.**
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40.00 %) *Habilidad para ser claro, franco y directo, diciendo lo que se quiere decir, sin herir el sentimiento de nadie ni menospreciar la valía de otro, sólo defendiendo su derecho como persona nada significativa.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Habilidad para ser claro, franco y directo, diciendo lo que se quiere decir, sin herir el sentimiento de nadie ni menospreciar la valía de otro, sólo defendiendo su derecho como persona muy significativa.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00%) *Habilidad para ser claro, franco y directo, diciendo lo que se quiere decir, sin herir el sentimiento de nadie ni menospreciar la valía de otro, sólo defendiendo su derecho como persona **significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Habilidad para ser claro, franco y directo, diciendo lo que se quiere decir, sin herir el sentimiento de nadie ni menospreciar la valía de otro, sólo defendiendo su derecho como persona **poco significativa**.*

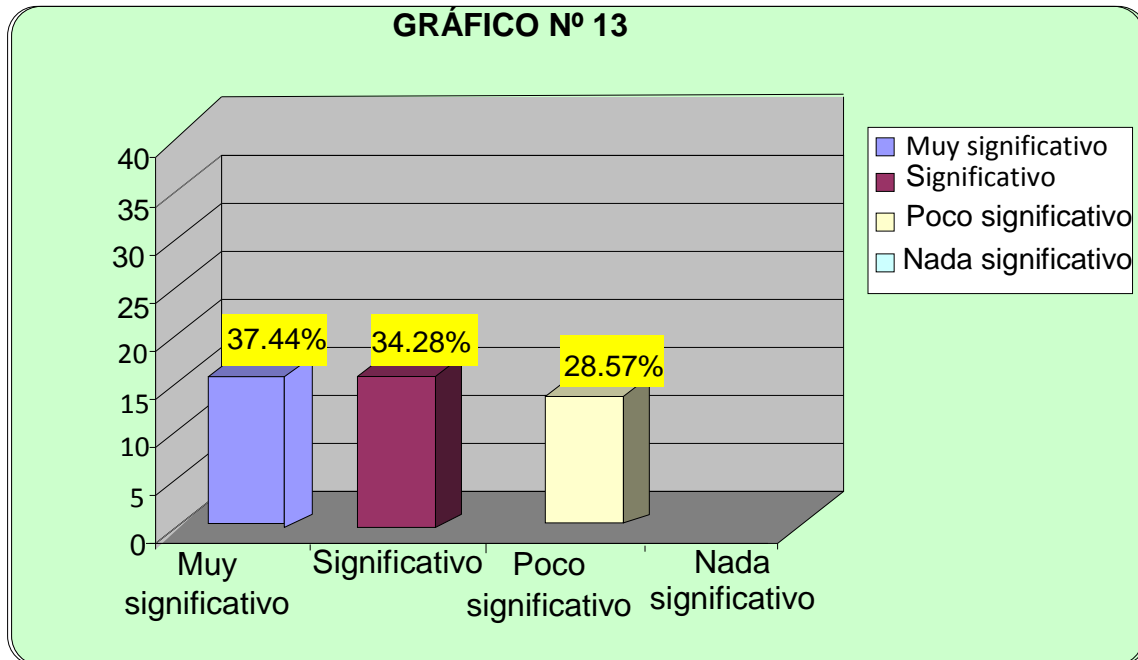
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 13						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 13	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Inteligencia Emocional: La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar el sentimiento y emoción, discriminar entre ello y utilizar este conocimiento para dirigir el propio pensamiento y acción (Salovey y Mayer, 1990).	Muy significativo			Muy significativo	13	37.14
	Significativo	08	22.85	Significativo	12	34.28
	Poco significativo	10	28.57	Poco significativo	10	28.57
	Nada significativo	17	48.57	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 13. Resultados del indicador N° 13
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°13: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°13
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 08 de ellos (22.85 %) *La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar el sentimiento y emoción, discriminar entre ello y utilizar este conocimiento para dirigir el propio pensamiento y acción (Salovey y Mayer, 1990) significativa.*

- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57 %) *La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar el sentimiento y emoción, discriminar entre ello y utilizar este conocimiento para dirigir el propio pensamiento y acción (Salovey y Mayer, 1990) poco significativa.*

- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48.57 %) *La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar el sentimiento y emoción, discriminar entre ello y utilizar este conocimiento para dirigir el propio pensamiento y acción (Salovey y Mayer, 1990) nada significativa.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14 %) *La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar el sentimiento y emoción, discriminar entre ello y utilizar este conocimiento para dirigir el propio pensamiento y acción (Salovey y Mayer, 1990) muy significativa.*

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 12 de ellos (34.28 %) *La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar el sentimiento y emoción, discriminar entre ello y utilizar este conocimiento para dirigir el propio pensamiento y acción (Salovey y Mayer, 1990) significativa.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 10 de ellos (28.57) *La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar el sentimiento y emoción, discriminar entre ello y utilizar este conocimiento para dirigir el propio pensamiento y acción (Salovey y Mayer, 1990) poco significativa.*

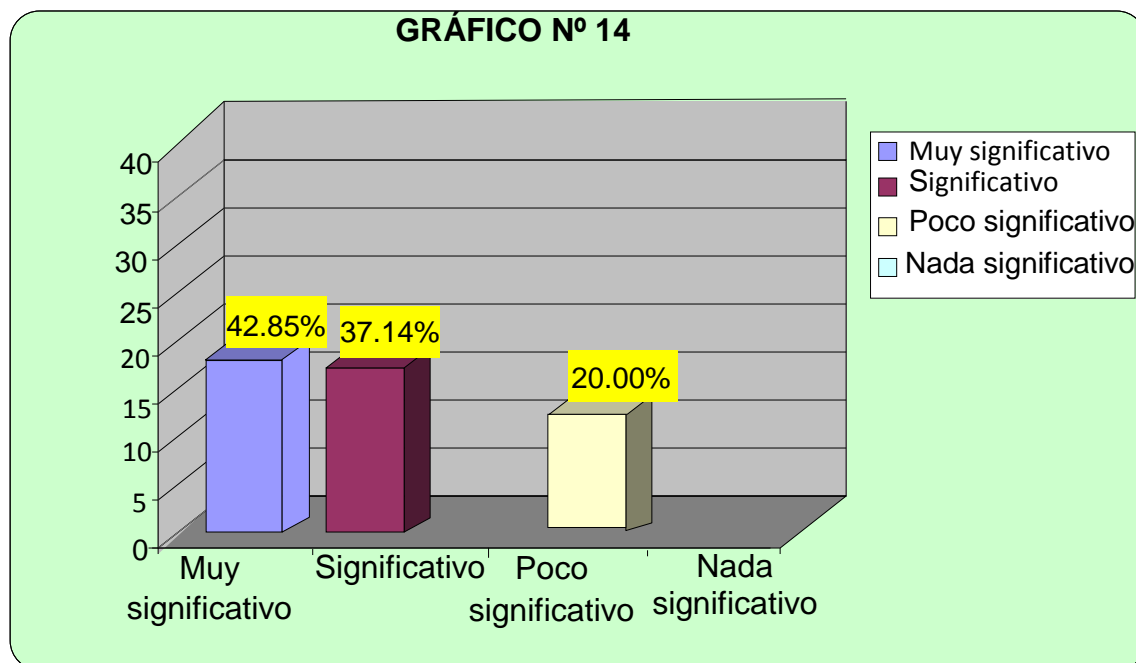
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N°14						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 14	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Empatía: Capacidad de ponerse en lugar de otra persona y saber lo que siento o lo que puede estar pensando. Por lo tanto es necesario para la comunicación interpersonal y para saber comportarse frente al resto.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	07	20.00	Significativo	13	37.14
	Poco significativo	12	34.28	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	16	45.71	Nada significativo		
TOTAL:		17		TOTAL:	17	

Fuente: Figura N° 14. Resultados del indicador N° 14
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°14: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°14
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 07 de ellos (20.00 %) *Capacidad de ponerse en lugar de otra persona y saber lo que siento o lo que puede estar pensando. Por lo tanto es necesario para la comunicación interpersonal y para saber comportarse frente al resto **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34.28 %) *Capacidad de ponerse en lugar de otra persona y saber lo que siento o lo que puede estar pensando. Por lo tanto es necesario para la comunicación interpersonal y para saber comportarse frente al resto **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 16 de ellos (45.71 %) *Capacidad de ponerse en lugar de otra persona y saber lo que siento o lo que puede estar pensando. Por lo tanto es necesario para la comunicación interpersonal y para saber comportarse frente al resto **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Capacidad de ponerse en lugar de otra persona y saber lo que siento o lo que puede estar pensando. Por lo tanto es necesario para la comunicación interpersonal y para saber comportarse frente al resto **muy significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14 %) *Capacidad de ponerse en lugar de otra persona y saber lo que siento o lo que puede estar pensando. Por lo tanto es necesario para la comunicación interpersonal y para saber comportarse frente al resto significativa.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Capacidad de ponerse en lugar de otra persona y saber lo que siento o lo que puede estar pensando. Por lo tanto es necesario para la comunicación interpersonal y para saber comportarse frente al resto poco significativa.*

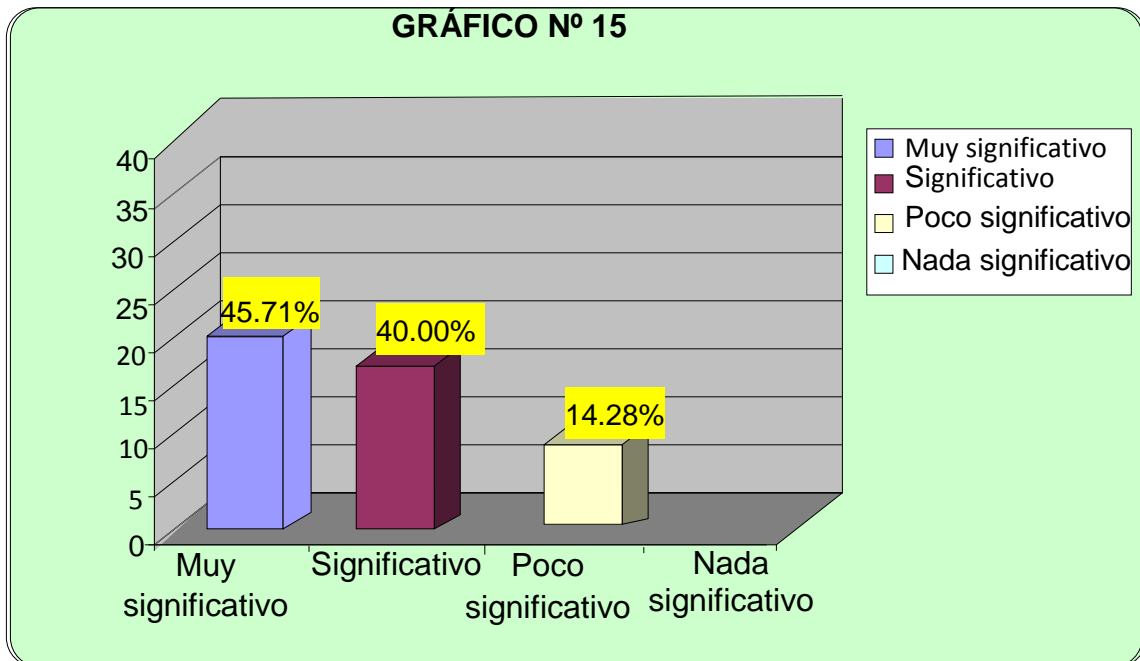
c) **Análisis:**

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por lo tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 15						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 15	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Atento: Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.	Muy significativo			Muy significativo	16	45.71
	Significativo	09	25.71	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	05	14.28
	Nada significativo	13	37.14	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 15. Resultados del indicador N° 15
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°15: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°15
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje **significativo**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14%) *Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje **poco significativo**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (45.71) *Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje **muy significativo**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00%) *Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje **significativo**.*

- ✓ De un total 375 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 05 de ellos (14.28 %) *Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje poco significativo.*

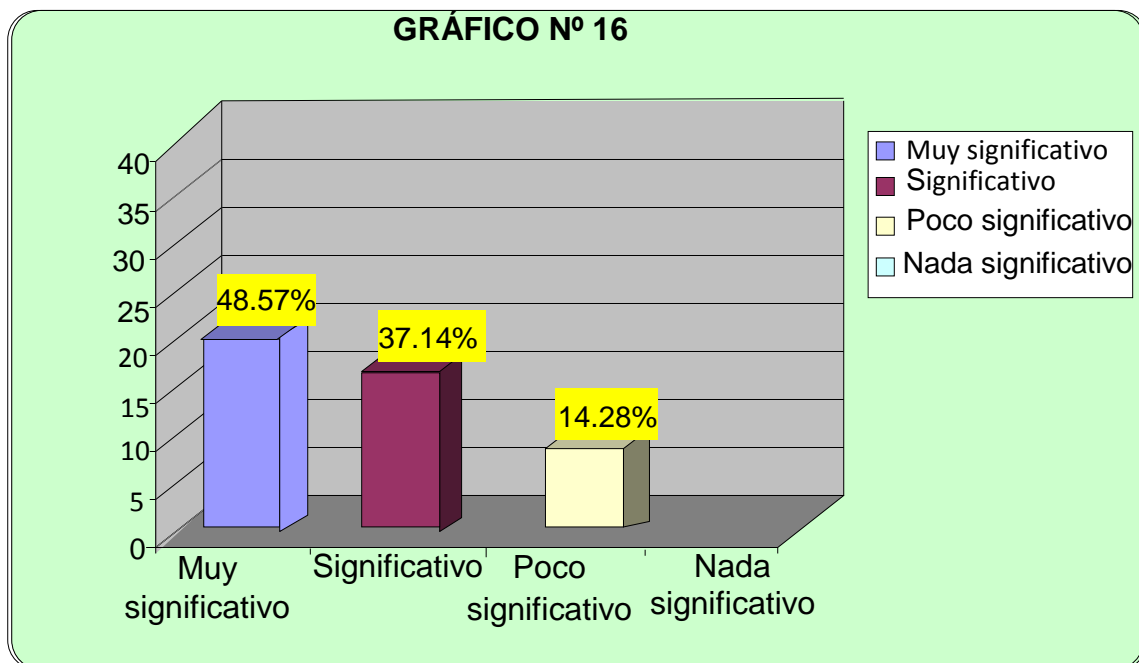
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAM “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019?

CUADRO N° 16						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 16	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Comunicativo: Capacidad de manifestar ante la persona nuestro sentimiento de una manera correcta, ya sean positivo o negativo. También puede iniciar y mantener una conversación con normalidad y fluidez.	Muy significativo			Muy significativo	17	48.57
	Significativo	08	22.85	Significativo	13	37.14
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	05	14.28
	Nada significativo	14	40.00	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 16. Resultados del indicador N° 16
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°16: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°16
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 08 de ellos (22.85 %) *Capacidad de manifestar ante la persona nuestro sentimiento de una manera correcta, ya sean positivo o negativo. También puede iniciar y mantener una conversación con normalidad y fluidez **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14%) *Capacidad de manifestar ante la persona nuestro sentimiento de una manera correcta, ya sean positivo o negativo. También puede iniciar y mantener una conversación con normalidad y fluidez **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40.00 %) *Capacidad de manifestar ante la persona nuestro sentimiento de una manera correcta, ya sean positivo o negativo. También puede iniciar y mantener una conversación con normalidad y fluidez **nada significativa**.*

d) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 17 de ellos (48.57 %) *Capacidad de manifestar ante la persona nuestro sentimiento de una manera correcta, ya sean positivo o negativo. También puede iniciar y mantener una conversación con normalidad y fluidez **muy significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14 %) *Capacidad de manifestar ante la persona nuestro sentimiento de una manera correcta, ya sean positivo o negativo. También puede iniciar y mantener una conversación con normalidad y fluidez **significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 05 de ellos (14.28 %) *Capacidad de manifestar ante la persona nuestro sentimiento de una manera correcta, ya sean positivo o negativo. También puede iniciar y mantener una conversación con normalidad y fluidez **poco significativa**.*

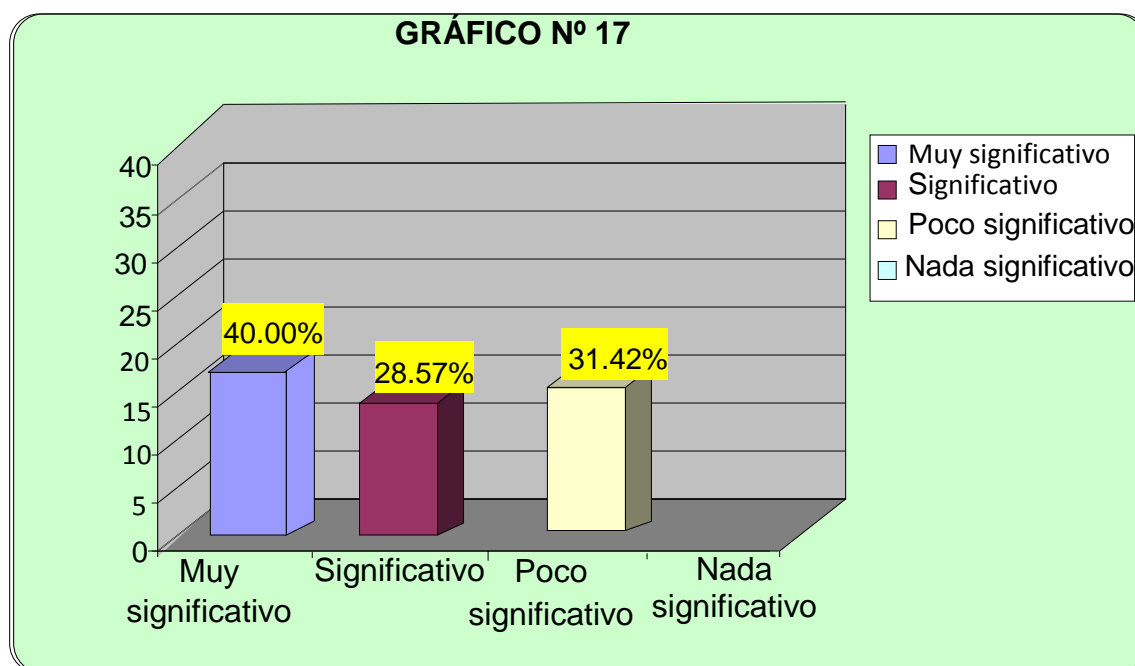
e) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 17						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 17	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Solucionador: Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta el elemento objetivo, así como el sentimiento y necesidad de cada uno.	Muy significativo			Muy significativo	14	40.00
	Significativo	04	11.42	Significativo	10	28.57
	Poco significativo	14	40.00	Poco significativo	11	31.42
	Nada significativo	17	48.57	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 17. Resultados del indicador N° 17
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°17: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°17
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11.42) *Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta el elemento objetivo, así como el sentimiento y necesidad de cada uno* **significativa.**
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40.00 %) *Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta el elemento objetivo, así como el sentimiento y necesidad de cada uno* **poco significativa.**
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48.57 %) *Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta el elemento objetivo, así como el sentimiento y necesidad de cada uno* **nada significativa.**

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta el elemento objetivo, así como el sentimiento y necesidad de cada uno* **muy significativa.**
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 10 de ellos (28.57 %) *Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta el elemento objetivo, así como el sentimiento y necesidad de cada uno* **significativa.**

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 11 de ellos (31.42 %) *Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta el elemento objetivo, así como el sentimiento y necesidad de cada uno poco significativa.*

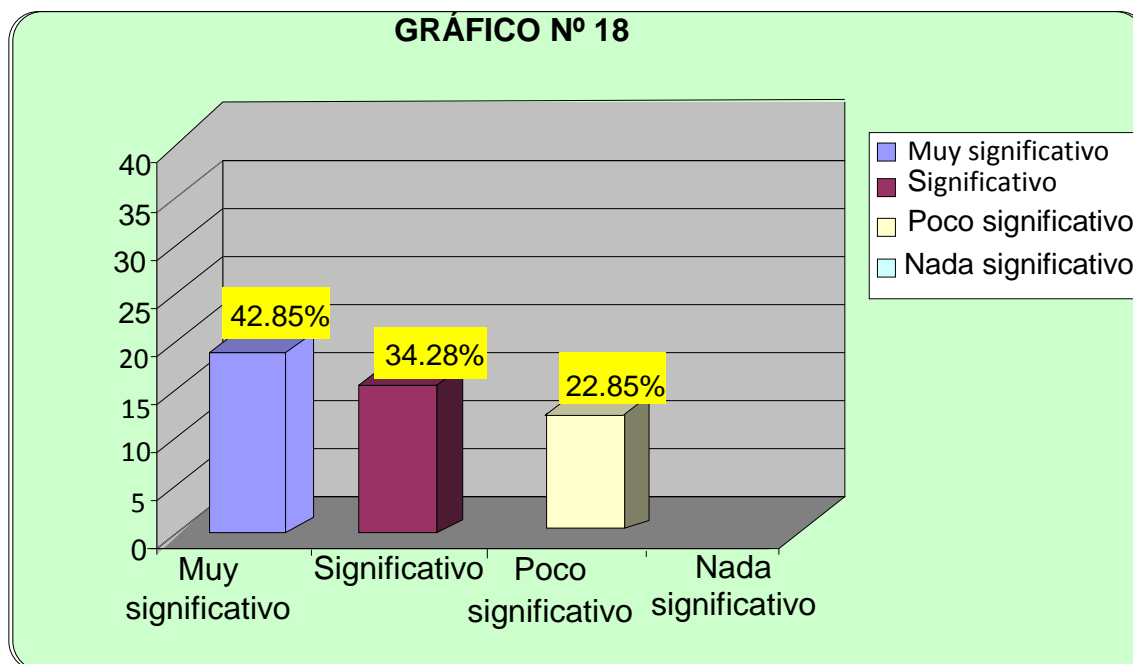
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 18						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 18	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Personalidad: Posee con mayor rango de habilidad social influye en su personalidad, esto hace que pueda presentarse correctamente ante el resto, dar gracias, hacer el cumplido cuando la situación se presente.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	08	22.85	Significativo	12	34.28
	Poco significativo	10	28.57	Poco significativo	08	22.85
	Nada significativo	17	48.57	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 18. Resultados del indicador N° 18
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°18: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°18
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 08 de ellos (22.85 %) *Posee con mayor rango de habilidad social influye en su personalidad, esto hace que pueda presentarse correctamente ante el resto, dar gracias, hacer el cumplido cuando la situación se presente **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57 %) *Posee con mayor rango de habilidad social influye en su personalidad, esto hace que pueda presentarse correctamente ante el resto, dar gracias, hacer el cumplido cuando la situación se presente **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48.57 %) *Posee con mayor rango de habilidad social influye en su personalidad, esto hace que pueda presentarse correctamente ante el resto, dar gracias, hacer el cumplido cuando la situación se presente **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Posee con mayor rango de habilidad social influye en su personalidad, esto hace que pueda presentarse correctamente ante el resto, dar gracias, hacer el cumplido cuando la situación se presente **muy significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 12 de ellos (34.28 %) *Posee con mayor rango de habilidad social influye en su personalidad, esto hace que pueda presentarse correctamente ante el resto, dar gracias, hacer el cumplido cuando la situación se presente significativa.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 08 de ellos (22.85 %) *Posee con mayor rango de habilidad social influye en su personalidad, esto hace que pueda presentarse correctamente ante el resto, dar gracias, hacer el cumplido cuando la situación se presente poco significativa.*

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

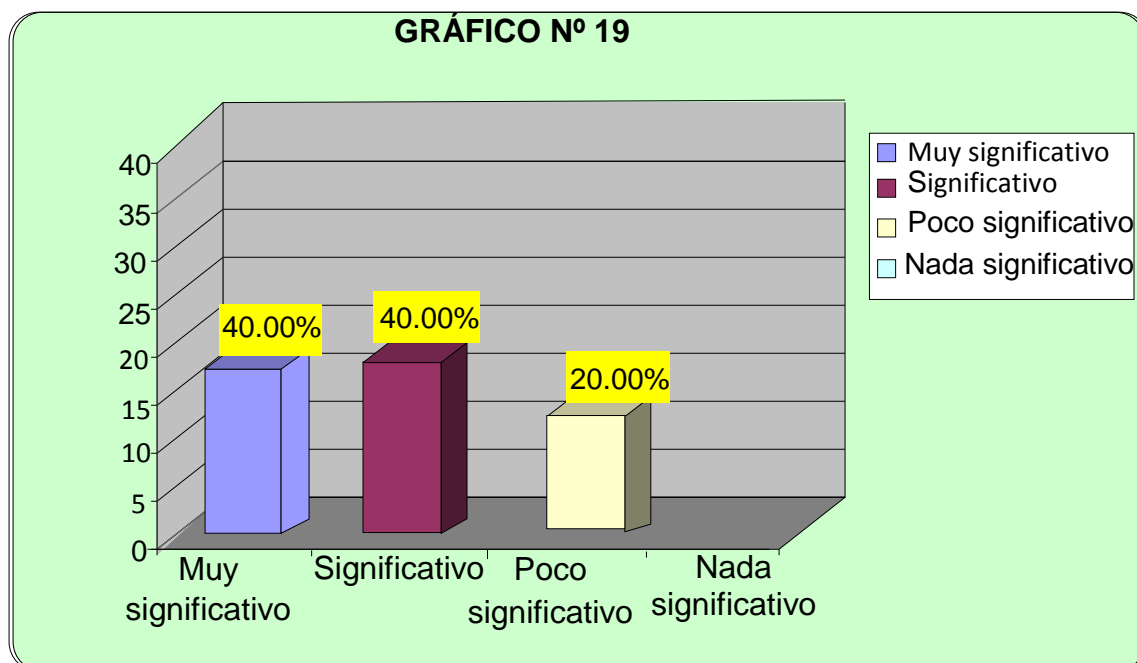
Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el

mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo

Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 19						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 19	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Instructor: Muestra que puede guiar al resto, participa y hace participar, pide ayuda y la ofrece, da instrucciones y recibe con agrado, convence de buena forma a otra persona y se disculpa cuando tiene una equivocación.	Muy significativo			Muy significativo	14	40.00
	Significativo	09	25.71	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	13	37.14	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 19. Resultados del indicador N° 19
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°19: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°19
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *Muestra que puede guiar al resto, participa y hace participar, pide ayuda y la ofrece, da instrucciones y recibe con agrado, convence de buena forma a otra persona y se disculpa cuando tiene una equivocación **significativa**.*

- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14%) poseen una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad y lo hacen de manera **poco significativa**.

- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Muestra que puede guiar al resto, participa y hace participar, pide ayuda y la ofrece, da instrucciones y recibe con agrado, convence de buena forma a otra persona y se disculpa cuando tiene una equivocación **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Muestra que puede guiar al resto, participa y hace participar, pide ayuda y la ofrece, da instrucciones y recibe con agrado,*

*convence de buena forma a otra persona y se disculpa cuando tiene una equivocación **muy significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00%) *Muestra que puede guiar al resto, participa y hace participar, pide ayuda y la ofrece, da instrucciones y recibe con agrado, convence de buena forma a otra persona y se disculpa cuando tiene una equivocación **significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Muestra que puede guiar al resto, participa y hace participar, pide ayuda y la ofrece, da instrucciones y recibe con agrado, convence de buena forma a otra persona y se disculpa cuando tiene una equivocación **poco significativa**.*

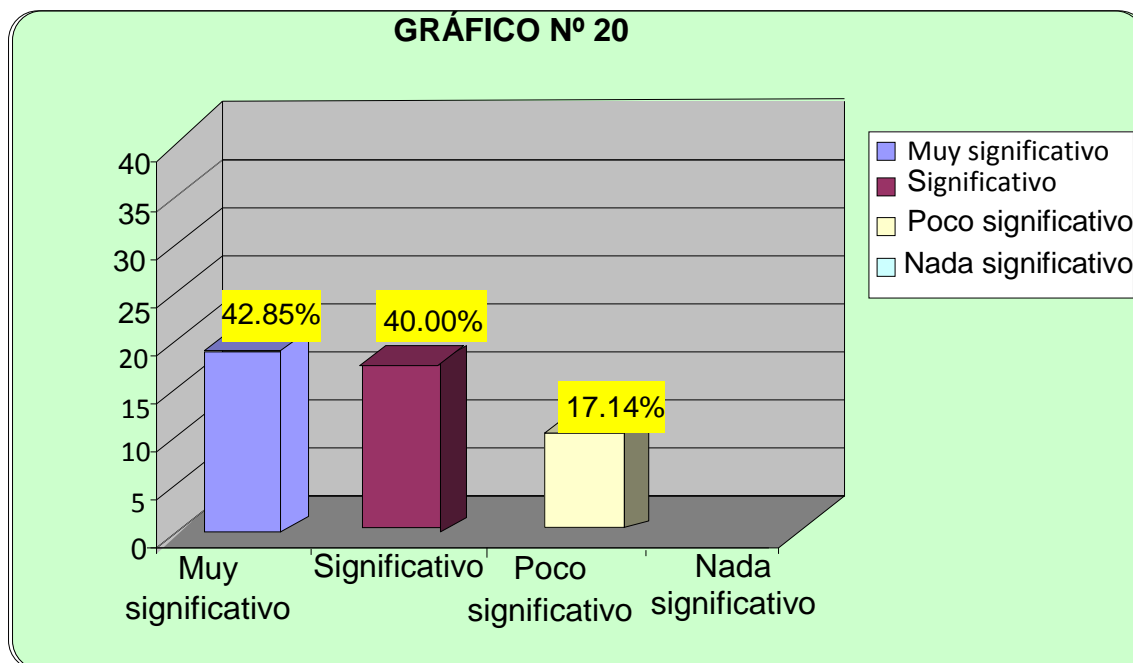
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 20						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 20	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Respeto: Expresa el respeto la forma de pensar del otro, sin importar la raza, el sexo o la orientación religiosa, además es una de la forma de que se puede expresar la sinceridad, denotando la consideración de la idea u opinión del resto.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	09	25.71	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	11	31.42	Poco significativo	06	17.14
	Nada significativo	15	42.85	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 20. Resultados del indicador N° 20
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°20: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°20
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *Expresa el respeto la forma de pensar del otro, sin importar la raza, el sexo o la orientación religiosa, además es una de la forma de que se puede expresar la sinceridad, denotando la consideración de la idea u opinión del resto **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 11 de ellos (31.42 %) *Expresa el respeto la forma de pensar del otro, sin importar la raza, el sexo o la orientación religiosa, además es una de la forma de que se puede expresar la sinceridad, denotando la consideración de la idea u opinión del resto **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 15 de ellos (42.85 %) *Expresa el respeto la forma de pensar del otro, sin importar la raza, el sexo o la orientación religiosa, además es una de la forma de que se puede expresar la sinceridad, denotando la consideración de la idea u opinión del resto **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Expresa el respeto la forma de pensar del otro, sin importar la raza, el sexo o la orientación religiosa, además es una de la*

*forma de que se puede expresar la sinceridad, denotando la consideración de la idea u opinión del resto **muy significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00%) *Expresa el respeto la forma de pensar del otro, sin importar la raza, el sexo o la orientación religiosa, además es una de la forma de que se puede expresar la sinceridad, denotando la consideración de la idea u opinión del resto **significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 06 de ellos (17.14 %) *Expresa el respeto la forma de pensar del otro, sin importar la raza, el sexo o la orientación religiosa, además es una de la forma de que se puede expresar la sinceridad, denotando la consideración de la idea u opinión del resto **poco significativa**.*

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

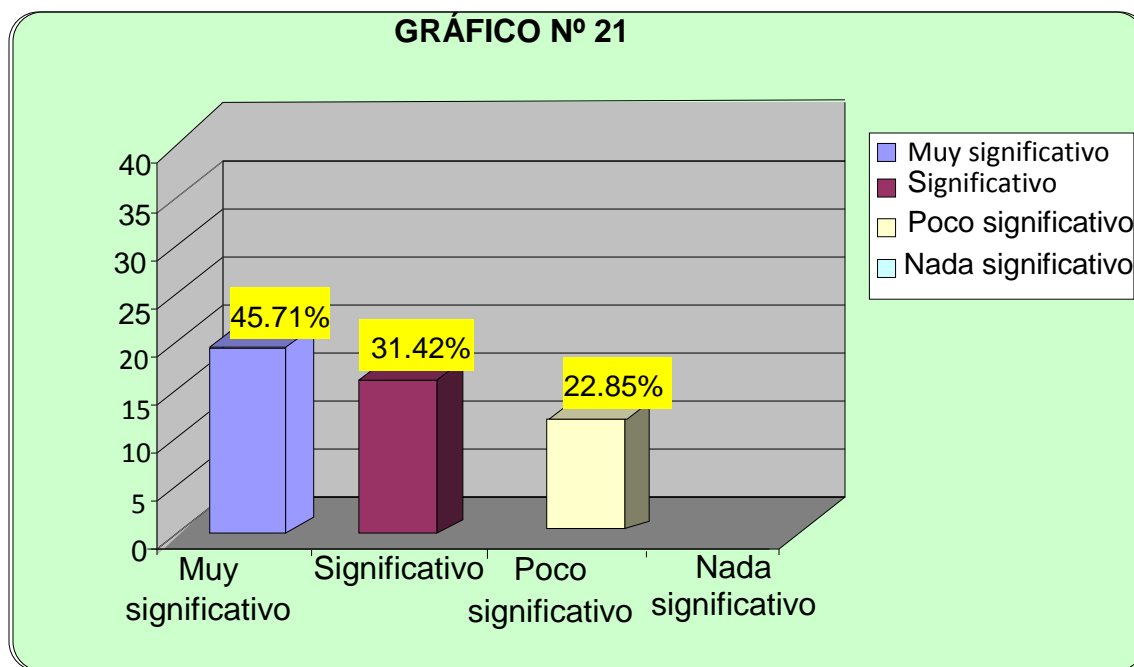
Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el

mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

RESULTADO	
VARIABLE	“HABILIDADES SOCIALES” PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIAL
DIMENSIÓN	LA ASERTIVIDAD

CUADRO N° 21						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 21	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Confianza: Posee confianza en sí misma y no tiene miedo a mostrar su asertividad. Por contra, la persona insegura suelen ponerse un caparazón y estar a la defensiva.	Muy significativo			Muy significativo	16	45.71
	Significativo	10	28.57	Significativo	11	31.42
	Poco significativo	10	28.57	Poco significativo	08	22.85
	Nada significativo	15	42.85	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	17	

Fuente: Figura N° 21. Resultados del indicador N° 21
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°21: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°21
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57 %) *Posee confianza en sí misma y no tiene miedo a mostrar su asertividad. Por contra, la persona insegura suelen ponerse un caparazón y estar a la defensiva **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57 %) *Posee confianza en sí misma y no tiene miedo a mostrar su asertividad. Por contra, la persona insegura suelen ponerse un caparazón y estar a la defensiva **poco significativa**.*
- ✓ De 15 estudiantes, de 08 de ellos (42.85 %) *Posee confianza en sí misma y no tiene miedo a mostrar su asertividad. Por contra, la persona insegura suelen ponerse un caparazón y estar a la defensiva **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 16 de ellos (45.71 %) *Posee confianza en sí misma y no tiene miedo a mostrar su asertividad. Por contra, la persona insegura suelen ponerse un caparazón y estar a la defensiva **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 11 de ellos (31.42 %) *Posee confianza en sí misma y no tiene miedo a mostrar*

*su asertividad. Por contra, la persona insegura suelen ponerse un caparazón y estar a la defensiva **significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 08 de ellos (22.85 %) *Posee confianza en sí misma y no tiene miedo a mostrar su asertividad. Por contra, la persona insegura suelen ponerse un caparazón y estar a la defensiva **poco significativa**.*

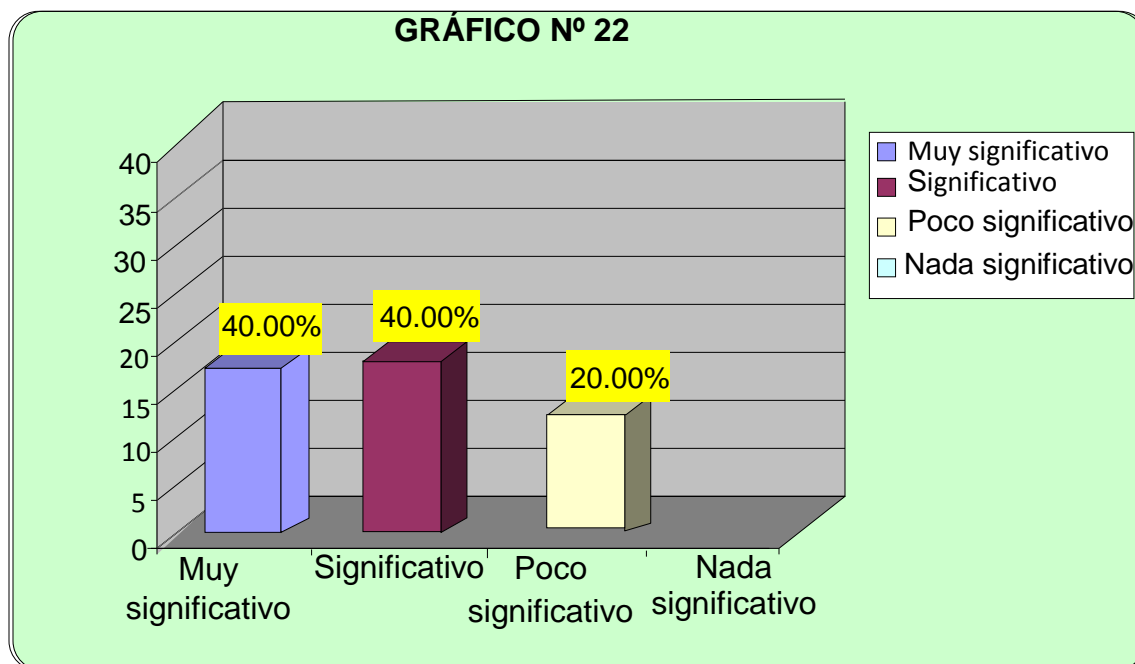
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019?

CUADRO N° 22						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 22	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Respeto: Expresa que se siente confiada, también es capaz de aceptar las opiniones y las creencias del resto.	Muy significativo			Muy significativo	14	40.00
	Significativo	08	22.85	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	13	37.14	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 22. Resultados del indicador N° 22
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°22: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°22
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 08 de ellos (22.85 %) *Expresa que se siente confiada, también es capaz de aceptar las opiniones y las creencias del resto significativa.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14%) *Expresa que se siente confiada, también es capaz de aceptar las opiniones y las creencias del resto poco significativa.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Expresa que se siente confiada, también es capaz de aceptar las opiniones y las creencias del resto nada significativa.*

b) Interpretación de resultado de la POST prueba de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Expresa que se siente confiada, también es capaz de aceptar las opiniones y las creencias del resto muy significativa.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00%) *Expresa que se siente confiada, también es capaz de aceptar las opiniones y las creencias del resto significativa.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Expresa que se siente confiada, también es capaz de aceptar las opiniones y las creencias del resto poco significativa.*

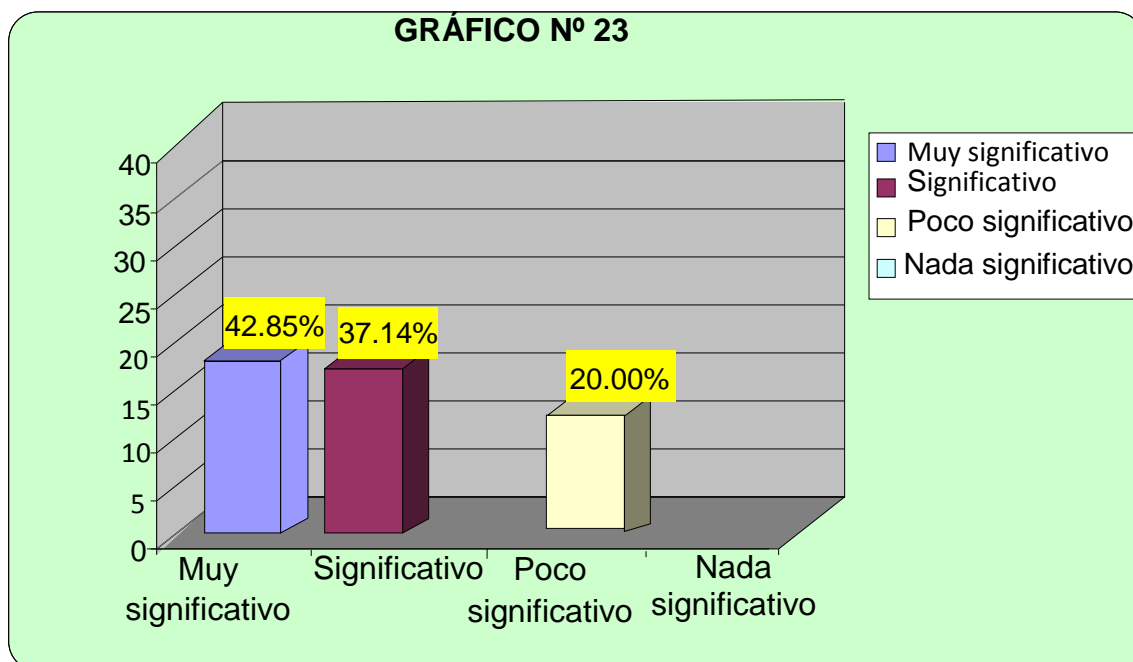
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 23						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 23	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Empatía: La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora la relación interpersonal, pues el otro individuo se siente entendido respecto a lo que siente y favorece la verbalización de lo que piensa. La persona asertiva es experta a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un incremento de la confianza entre los dos actores de la relación.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	09	25.71	Significativo	13	37.14
	Poco significativo	14	40.00	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	12	34.28	Nada significativo		
TOTAL:		17		TOTAL:	17	

Fuente: Figura N° 23. Resultados del indicador N° 23
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°23: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°23
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora la relación interpersonal, pues el otro individuo se siente entendido respecto a lo que siente y favorece la verbalización de lo que piensa. La persona asertiva es experta a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un incremento de la confianza entre los dos actores de la relación **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40.00 %) *La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora la relación interpersonal, pues el otro individuo se siente entendido respecto a lo que siente y favorece la verbalización de lo que piensa. La persona asertiva es experta a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un incremento de la confianza entre los dos actores de la relación **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34.28 %) *La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora la relación interpersonal, pues el otro individuo se siente entendido respecto a lo que*

*siente y favorece la verbalización de lo que piensa. La persona asertiva es experta a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un incremento de la confianza entre los dos actores de la relación **nada significativa.***

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora la relación interpersonal, pues el otro individuo se siente entendido respecto a lo que siente y favorece la verbalización de lo que piensa. La persona asertiva es experta a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un incremento de la confianza entre los dos actores de la relación **muy significativa.***
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14 %) *La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora la relación interpersonal, pues el otro individuo se siente entendido respecto a lo que siente y favorece la verbalización de lo que piensa. La persona asertiva es experta a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un incremento de la confianza entre los dos actores de la relación **significativa.***

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora la relación interpersonal, pues el otro individuo se siente entendido respecto a lo que siente y favorece la verbalización de lo que piensa. La persona asertiva es experta a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un incremento de la confianza entre los dos actores de la relación poco significativa.*

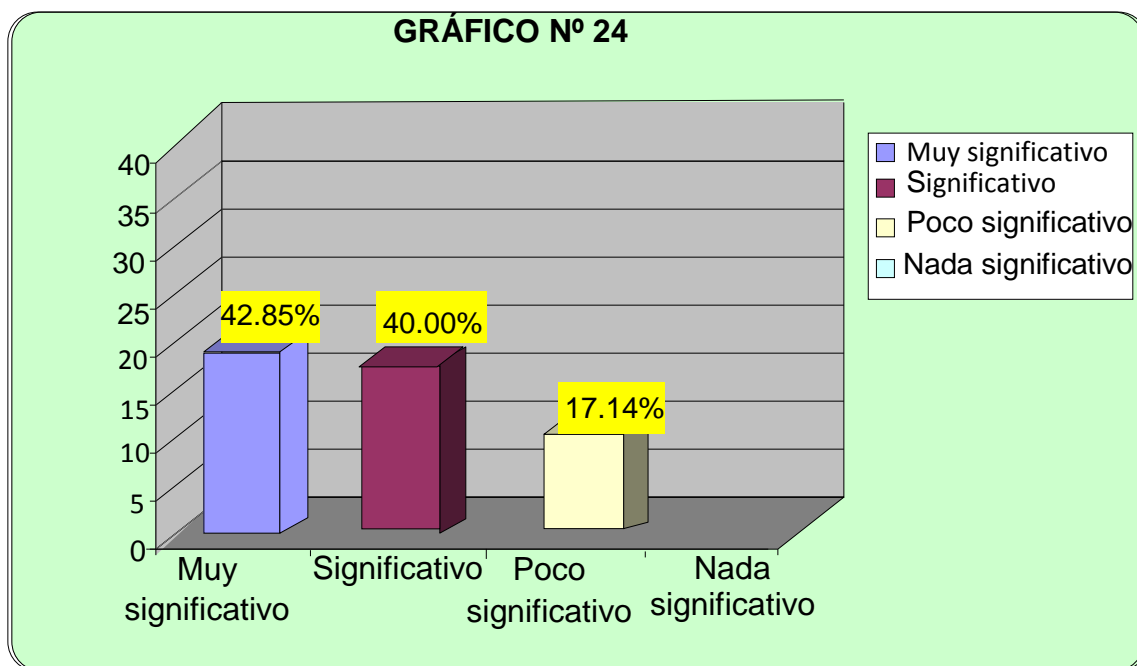
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 24						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 24	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Regulador: Saber regular las emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con el resto. Y la persona asertiva sabe comprender y manejar adecuadamente su sentimiento y del resto... Esto le permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	06	17.14	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	15	42.85	Poco significativo	06	17.14
	Nada significativo	14	40.00	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 24. Resultados del indicador N° 24
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°24: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°24
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 06 de ellos (17.14 %) *Saber regular las emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con el resto. Y la persona asertiva sabe comprender y manejar adecuadamente su sentimiento y del resto... Esto le permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias significativa.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 15 de ellos (42.85 %) *Saber regular las emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con el resto. Y la persona asertiva sabe comprender y manejar adecuadamente su sentimiento y del resto... Esto le permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias poco significativa.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40.00 %) *Saber regular las emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con el resto. Y la persona asertiva sabe comprender y manejar adecuadamente su sentimiento y del resto... Esto le permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias nada significativa.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Saber regular las emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con el resto. Y la persona asertiva sabe comprender y manejar adecuadamente su sentimiento y del resto... Esto le permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Saber regular las emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con el resto. Y la persona asertiva sabe comprender y manejar adecuadamente su sentimiento y del resto... Esto le permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias **significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 06 de ellos (17.14 %) *Saber regular las emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con el resto. Y la persona asertiva sabe comprender y manejar adecuadamente su sentimiento y del resto... Esto le permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias **poco significativa**.*

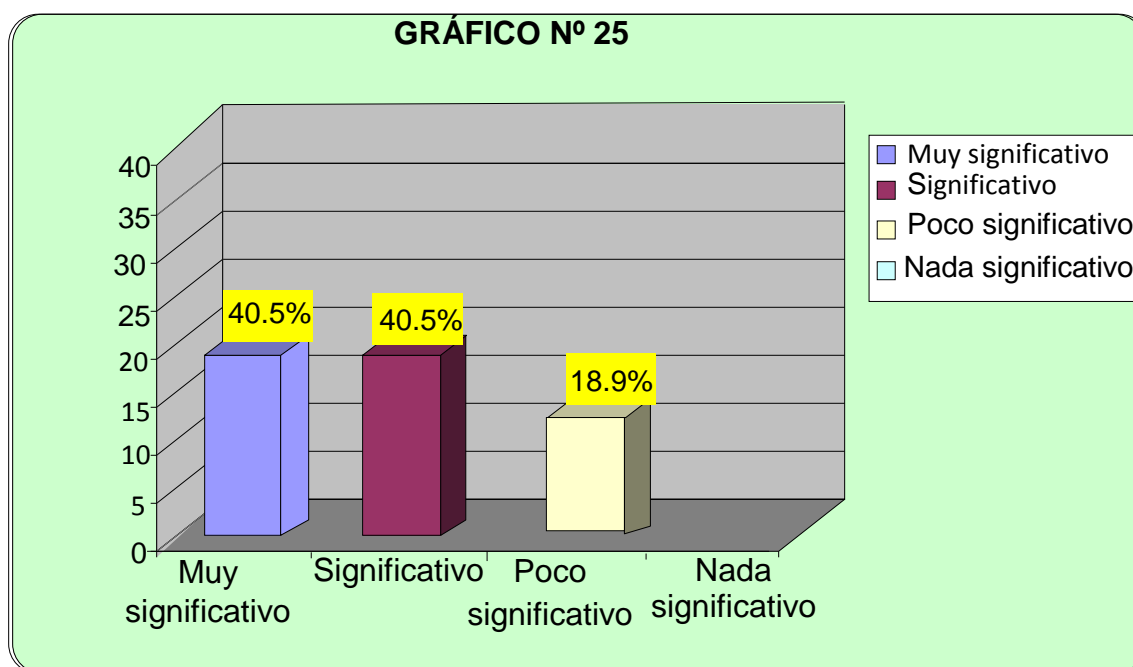
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 25						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 25	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Serenidad: Por tanto, esto le ayuda a afrontar el conflicto con otro individuo de manera calmada. No experimenta más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otro y son capaces de enfrentarse calmadamente al conflicto. No solo eso, sino que también aprenden del fracaso o del éxito porque saben que son parte de la vida.	Muy significativo			Muy significativo	14	40.00
	Significativo	10	28.57	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	12	34.28	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 25. Resultados del indicador N° 25
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°25: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°25
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57 %) *Por tanto, esto le ayuda a afrontar el conflicto con otro individuo de manera calmada. No experimenta más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otro y son capaces de enfrentarse calmadamente al conflicto. No solo eso, sino que también aprenden del fracaso o del éxito porque saben que son parte de la vida **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Por tanto, esto le ayuda a afrontar el conflicto con otro individuo de manera calmada. No experimenta más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otro y son capaces de enfrentarse calmadamente al conflicto. No solo eso, sino que también aprenden del fracaso o del éxito porque saben que son parte de la vida **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34.28 %) *Por tanto, esto le ayuda a afrontar el conflicto con otro individuo de manera calmada. No experimenta más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otro y son capaces de enfrentarse calmadamente al conflicto. No solo eso, sino que también aprenden del fracaso o del éxito porque saben que son parte de la vida **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Por tanto, esto le ayuda a afrontar el conflicto con otro individuo de manera calmada. No experimenta más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otro y son capaces de enfrentarse calmadamente al conflicto. No solo eso, sino que también aprenden del fracaso o del éxito porque saben que son parte de la vida **muy significativa.***
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Por tanto, esto le ayuda a afrontar el conflicto con otro individuo de manera calmada. No experimenta más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otro y son capaces de enfrentarse calmadamente al conflicto. No solo eso, sino que también aprenden del fracaso o del éxito porque saben que son parte de la vida **significativa.***
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Por tanto, esto le ayuda a afrontar el conflicto con otro individuo de manera calmada. No experimenta más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otro y son capaces de enfrentarse calmadamente al conflicto. No solo eso, sino que también aprenden del fracaso o del éxito porque saben que son parte de la vida **poco significativa.***

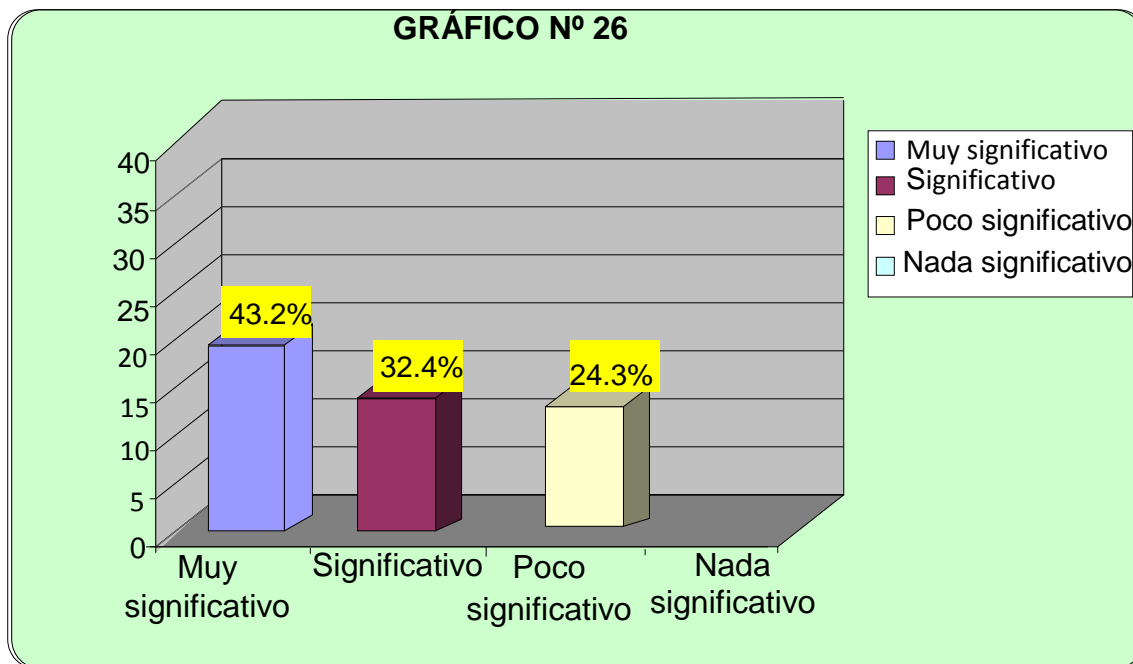
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 26						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 26	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Atención: Manifiesta que escucha de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa, lo que dice y lo que siente.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	12	34.28	Significativo	11	31.42
	Poco significativo	10	28.57	Poco significativo	09	25.71
	Nada significativo	13	37.14	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	17	

Fuente: Figura N° 26. Resultados del indicador N° 26
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°26: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°26
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE prueba de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34.28 %) *Manifiesta que escucha de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa, lo que dice y lo que siente **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 10 de ellos (28.57 %) *Manifiesta que escucha de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa, lo que dice y lo que siente **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Manifiesta que escucha de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa, lo que dice y lo que siente **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST prueba de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Manifiesta que escucha de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa, lo que dice y lo que siente **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 11 de ellos (31.42 %) *Manifiesta que escucha de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa, lo que dice y lo que siente **significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 09 de ellos (25.71 %) *Manifiesta que escucha de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa, lo que dice y lo que siente poco significativa.*

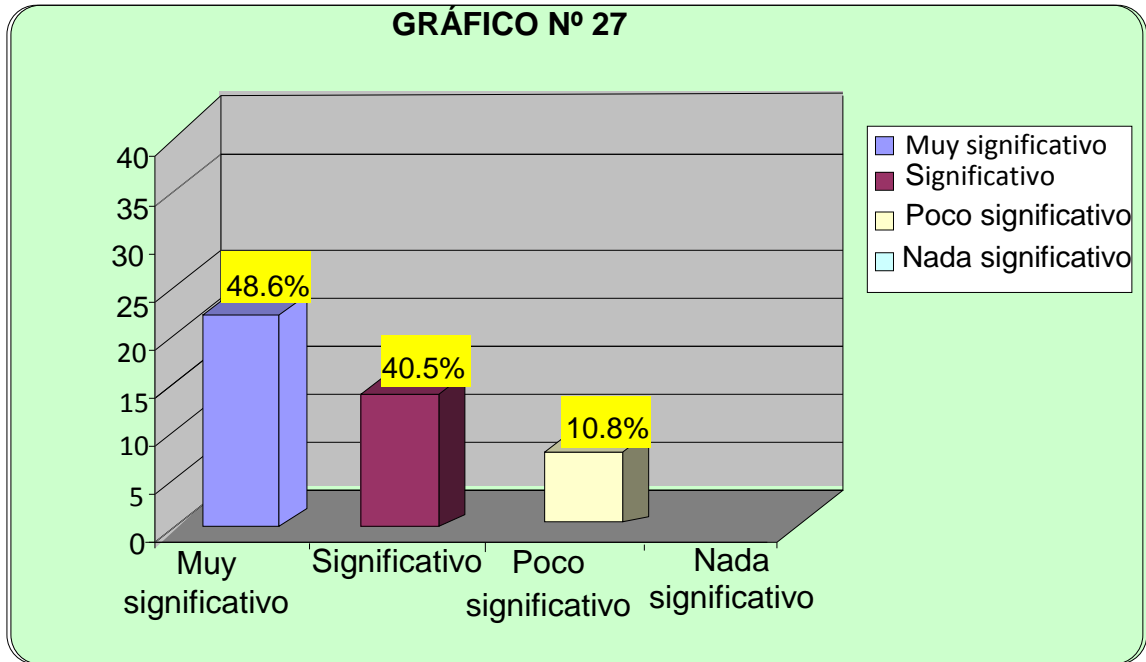
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 27						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 27	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Intrapersonal: Se conoce a sí mismo y sabe el camino que siguen en la vida	Muy significativo			Muy significativo	17	48.57
	Significativo	08	22.85	Significativo	14	40.0
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	04	11.42
	Nada significativo	13	37.14	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 27. Resultados del indicador N° 27
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°27: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°27
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 08 de ellos (22.85 %) *Se conoce a sí mismo y sabe el camino que siguen en la vida significativa.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Se conoce a sí mismo y sabe el camino que siguen en la vida poco significativa.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Se conoce a sí mismo y sabe el camino que siguen en la vida nada significativa.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 17 de ellos (48.57 %) *Se conoce a sí mismo y sabe el camino que siguen en la vida muy significativa.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Se conoce a sí mismo y sabe el camino que siguen en la vida significativa.*
- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 04 de ellos (11.42 %) *Se conoce a sí mismo y sabe el camino que siguen en la vida poco significativa.*

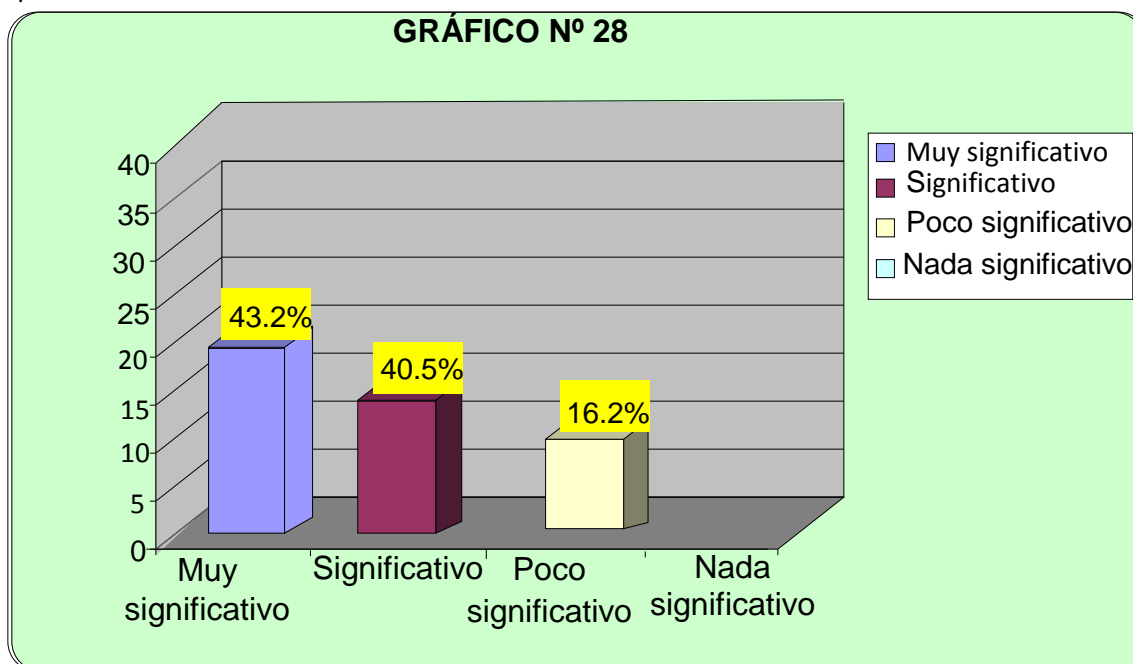
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 28						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 28	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Amistoso: Sabe elegir a su compañía. Se aleja de persona toxica y demuestra quien realmente es su amigo, una gran amistad y confianza pura.	Muy significativo			Muy significativo	15	42.85
	Significativo	12	34.28	Significativo	14	40.00
	Poco significativo	09	25.71	Poco significativo	06	17.14
	Nada significativo	14	40.00	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 28. Resultados del indicador N° 28
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°28: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°28
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34.28 %) *Sabe elegir a su compañía. Se aleja de persona toxica y demuestra quien realmente es su amigo, una gran amistad y confianza pura **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *Sabe elegir a su compañía. Se aleja de persona toxica y demuestra quien realmente es su amigo, una gran amistad y confianza pura **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40.00 %) *Sabe elegir a su compañía. Se aleja de persona toxica y demuestra quien realmente es su amigo, una gran amistad y confianza pura **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Sabe elegir a su compañía. Se aleja de persona toxica y demuestra quien realmente es su amigo, una gran amistad y confianza pura **muy significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Sabe elegir a su compañía. Se aleja de persona toxica y demuestra quien realmente es su amigo, una gran amistad y confianza pura **significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 06 de ellos (17.14 %) *Sabe elegir a su compañía. Se aleja de persona toxica y demuestra quien realmente es su amigo, una gran amistad y confianza pura poco significativa.*

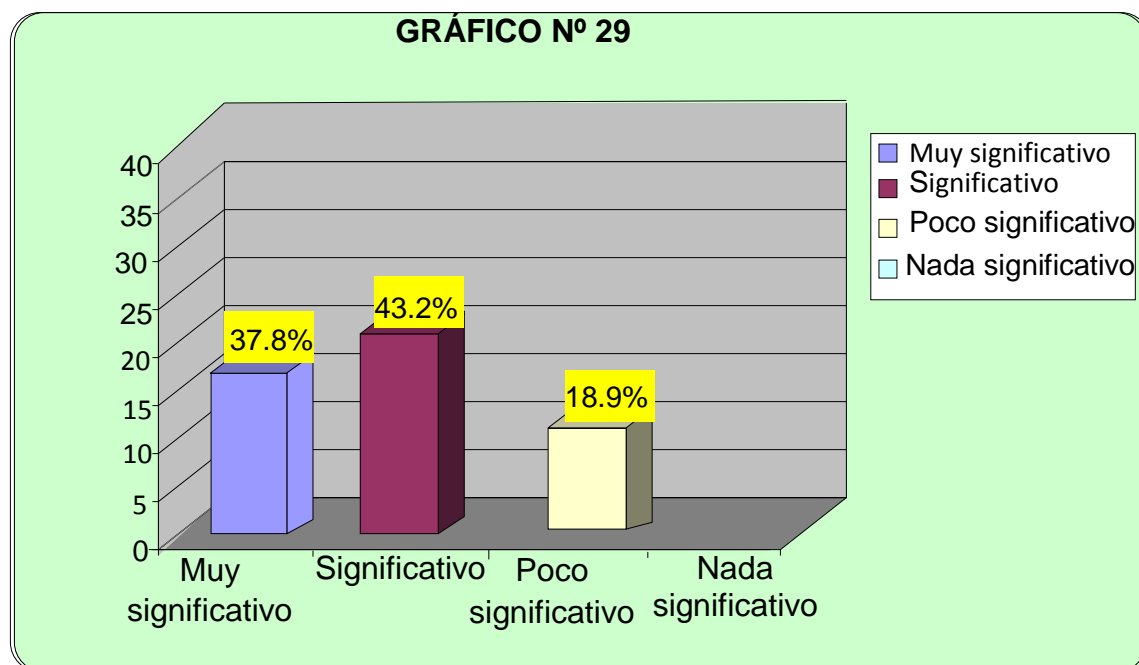
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 29						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 29	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Consiente: Se acepta incondicionalmente incluida su limitación sin embargo, lucha con toda su fuerza para alcanzar su meta pues es fiel a su ideal. Esto le convierte en una persona comprometida.	Muy significativo			Muy significativo	13	37.14
	Significativo	09	25.71	Significativo	15	42.85
	Poco significativo	13	37.14	Poco significativo	07	20.00
	Nada significativo	13	37.14	Nada significativo		
TOTAL:		35		TOTAL:	35	

Fuente: Figura N° 29. Resultados del indicador N° 29
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°29: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°29
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 09 de ellos (25.71 %) *Se acepta incondicionalmente incluida su limitación sin embargo, lucha con toda su fuerza para alcanzar su meta pues es fiel a su ideal. Esto le convierte en una persona comprometida **significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Se acepta incondicionalmente incluida su limitación sin embargo, lucha con toda su fuerza para alcanzar su meta pues es fiel a su ideal. Esto le convierte en una persona comprometida **poco significativa**.*
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37.14 %) *Se acepta incondicionalmente incluida su limitación sin embargo, lucha con toda su fuerza para alcanzar su meta pues es fiel a su ideal. Esto le convierte en una persona comprometida **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre valoración de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 37 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 13 de ellos (37.14 %) *Se acepta incondicionalmente incluida su limitación sin embargo, lucha con toda su fuerza para alcanzar su meta pues es fiel a su ideal. Esto le convierte en una persona comprometida **muy significativa**.*

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (42.85 %) *Se acepta incondicionalmente incluida su limitación sin embargo, lucha con toda su fuerza para alcanzar su meta pues es fiel a su ideal. Esto le convierte en una persona comprometida **significativa**.*
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, de 07 de ellos (20.00 %) *Se acepta incondicionalmente incluida su limitación sin embargo, lucha con toda su fuerza para alcanzar su meta pues es fiel a su ideal. Esto le convierte en una persona comprometida **poco significativa**.*

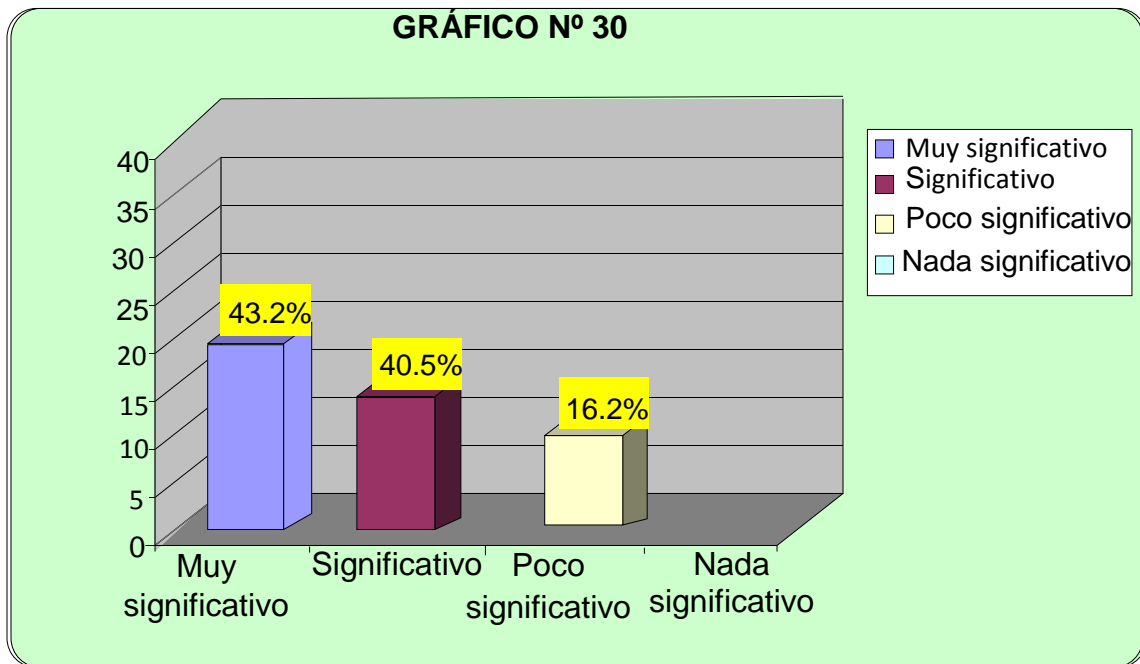
c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

CUADRO N° 30						
PRE PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN				POST PRUEBA DE LA OBSERVACIÓN		
RESULTADO DEL INDICADOR N° 30	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Original: Trata en la medida posible que toda acción realizada sea por su propia creatividad, aun si la idea proviene de otra persona, da su punto de vista y agrega cosas personales para mejorar un producto.	Muy significativo			Muy significativo	14	40.00
	Significativo	10	28.57	Significativo	15	42.85
	Poco significativo	11	31.42	Poco significativo	06	17.14
	Nada significativo	14	40.00	Nada significativo		
TOTAL:		17		TOTAL:	17	

Fuente: Figura N° 30. Resultados del indicador N° 30
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°30: Ficha de pre y post valoración de la observación del indicador N°30
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De 35 alumnos, de 10 de ellos (28.57 %) *Trata en la medida posible que toda acción realizada sea por su propia creatividad, aun si la idea proviene de otra persona, da su punto de vista y agrega cosas personales para mejorar un producto **significativo**.*
- ✓ De 35 alumnos, de 11 de ellos (31.42 %) *Trata en la medida posible que toda acción realizada sea por su propia creatividad, aun si la idea proviene de otra persona, da su punto de vista y agrega cosas personales para mejorar un producto **poco significativo**.*
- ✓ De 35 alumnos, de 14 de ellos (40.00 %) *Trata en la medida posible que toda acción realizada sea por su propia creatividad, aun si la idea proviene de otra persona, da su punto de vista y agrega cosas personales para mejorar un producto **nada significativa**.*

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA de la observación.

Los resultados de la *pre prueba de la observación* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 14 de ellos (40.00 %) *Trata en la medida posible que toda acción realizada sea por su propia creatividad, aun si la idea proviene de otra persona, da su punto de vista y agrega cosas personales para mejorar un producto **muy significativo**.*

- ✓ De un total 35 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 15 de ellos (41.85 %) *Trata en la medida posible que toda acción realizada sea por su propia creatividad, aun si la idea proviene de otra persona, da su punto de vista y agrega cosas personales para mejorar un producto **significativo**.*
- ✓ De un total 35 alumnos, que son la muestra de estudio experimental, de 06 de ellos (17.14 %) *Trata en la medida posible que toda acción realizada sea por su propia creatividad, aun si la idea proviene de otra persona, da su punto de vista y agrega cosas personales para mejorar un producto **poco significativo**.*

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración de la observación* con los resultados de la *post valoración de la observación*, así tenemos que en la primera los resultados van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que el *post prueba de la observación*, luego haber aplicado el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES”, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, existe una relación significativa en el PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” con el

mejoramiento de la autoestima en estudiantes la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano centro poblado menor de Cochatama - Huácar, Ambo – 2019.

4.2. Análisis Comparativos

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

El programa “HABILIDADES SOCIALES” mejora significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Cuzco – 2019

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de PRUEBA Y DISPRUEBA, propuesta por el Dr. Caballero, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

PRUEBA: Establece el grado de relación entre el rol educativo del programa “HABILIDADES SOCIALES” mejora significativamente la inteligencia emocional de los estudiantes de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, materia de estudio realizado.

DISPRUEBA: Establece la correlación no significativa y baja correlación; mientras que la **PRUEBA**, establece la correlación significativa, alto grado de correlación.

Existe

($r = 1$) correlación perfecta y ($r = 0$) no existe correlación entre las variables estudiados.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES											
VC	INDICADORES										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MS	16	15	18	16	15	18	16	15	14	16	15.9
S	13	14	13	15	13	15	14	15	16	11	13.9
PS	6	7	5	6	9	4	7	7	7	10	6.9
MS											
	PROMEDIO										36.7

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES											
INDICADORES											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
MS	16	15	14	16	17	18	15	16	15	16	15.8
S	15	15	13	14	15	14	11	13	15	15	14
PS	7	7	10	7	5	5	11	8	7	6	7.3
MS											
	PROMEDIO										37.1

PROMEDIO ENTRE DIMENSIONES		INTERVALO
Primera dimensión	36.7	0.40
Segunda dimensión	37.1	

DESARROLLO DE LA ASERTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES												
INDICADORES												
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	INTERVALO
MS	17	15	16	16	15	16	18	16	16	16	15.8	0,72
S	12	15	14	15	15	12	15	15	14	15	14	
PS	8	7	7	6	7	9	4	6	7	6	7.3	
MS												
PROMEDIO											37.82	

PROMEDIO ENTRE DIMENSIONES		INTERVALO
Tercera dimensión	37.2	0.72
Segunda dimensión	37.1	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE INFLUENCIA**, que arroja el siguiente resultado.

El intervalo entre la primera dimensión (mejora significativamente el desarrollo de **la autoestima** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” y la segunda (mejora significativamente el desarrollo de **la habilidad social** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”) es de **0.40** y de la tercera dimensión (mejora significativamente el desarrollo de la **asertividad** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”) es de **0.72**. En consecuencia tenemos:

4.3. Análisis comparativo

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.40$ y 0.72 se ubican entre $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa en el programa “Habilidades sociales”, mejora significativamente la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huácar, – 2019.

POR LO TANTO:

El programa “Habilidades sociales” mejora significativamente la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama, Huácar, provincia de Ambo.

CONCLUSIONES

- a) Existe una significativa influencia del programa “Habilidades sociales” en la mejora de la inteligencia social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama Huacar, Ambo – 2019.

- b) El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros N° 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 y 10 ha comprobado que existe una significativa influencia del programa “Habilidades sociales” en la mejora del **autoestima** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.

- c) El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros N° a1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 ha comprobado que existe una significativa influencia del programa “Habilidades sociales” en la mejora de la **habilidad social** sociales en los de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.

- d) El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros N° 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30 ha comprobado que existe una significativa influencia del programa “Habilidades sociales” en la mejora de la **asertividad** en los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, centro poblado menor de Cochatama - Huacar, Ambo – 2019.

SUGERENCIAS

- a) Se sugiere a los Directores capacitar a los docentes para que apliquen el programa “Habilidades sociales” con el propósito de mejorar la inteligencia social de los estudiantes de todo nivel básico.

- b) Los docentes deben orientar a los alumnos en la adecuada gestión del programa “Habilidades sociales” que les permite mejorar su **autoestima**.

- c) Los directivos y docentes deben encaminar a los estudiantes en la administración correcta y oportuna del programa “Habilidades sociales” porque dicho programa les permite y facilita mejorar sus **habilidades sociales**.

- d) Recomendamos a los docentes a capacitarse en temas sobre habilidades sociales conducentes a mejorar la **asertividad** en los estudiantes de todos los niveles.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional: 10 ideas clave*. Barcelona: Graó,
- Bisquerra, R. (2016). *Diccionario de emociones y fenómenos afectivos*. Valencia: Palau Gea.
- Brackett, M. (2014). *Las habilidades sociales*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cabello, R., et. al (2015). *Programa Intemo+202f: Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Castellanos, L., Hidalgo, J. (2013). *La ciencia del lenguaje positivo: cómo nos cambian las palabras que elegimos*. Barcelona: Paidós.
- Damasio, A. (2014). *En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Booket.
- Ekman, P. (2010). *¿Qué dice ese gesto?* Barcelona: RBA.
- Estévez, C. (2015). *Inteligencia emocional: programa para niños y niñas de 6 a 11 años*. Madrid: CCS.
- Extremera P., Fernández, N. (2016). *Inteligencia emocional y educación: Psicología*. Madrid: Narcea.
- García, F. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas*. Madrid: Grupo 5.
- Giménez, M. (2013). *Pensando las emociones con atención plena: programa de intervención para Educación Secundaria*. Madrid: Pirámide.
- Maganto, C. y Maganto J. M. (2011). *Cómo potenciar las emociones positivas: y afrontar las negativas*. Madrid: Pirámide.
- Montoya, I. y Postigo, Z. (2012). *Programa Predema: programa de educación emocional para adolescentes de la emoción al sentido202f: de la emoción al sentido*. Madrid: Pirámide.
- Montoya-Castilla, I. (2015). *II Jornadas internacionales Educando en emociones bienestar y adolescencia*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Morgado, I. (2011). *Emociones e inteligencia social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Editorial Ariel.

- Muñoz, J. P. (2015). *Programa de intervención para la mejora de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en alumnos con discapacidad intelectual leve*. Colombia: Didacbook.
- Navarro, T. (2015). *Fortaleza emocional: toma distancia, piensa diferente y atrévete a actuar para adaptarte a los cambios*. Barcelona: Planeta.
- Punset, E. (2016). *El llibre de les petites revolucions*. Barcelona: Columna.
- Salmurri, F. (2015). *Razón y emoción: recursos para aprender y enseñar a pensar*. Barcelona: RBA.
- Sánchez, J. (2016). *La palanca del éxito: activa tu inteligencia emocional y relánzate*. Madrid: Kolima.
- Siegel, D. y Paine, T. (2012). *El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Barcelona: Alba.
- Soler, J. L., et al. (2012)). *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Zaragoza: Ediciones Universidad de San Jorge.
- Vallés, A.. *Psicopedagogía de la inteligencia emocional*. La Guardia de Jaén: Formación Continuada Logoss.

ANEXOS



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA**

ACTIVIDAD 1

VARIABLES					
PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA SORIANO”					
DIMENSIÓN					
AUTOESTIMA					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 01 Duración : 02 Horas
- Nivel : SECUNDARIA Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Mejora significativa de su autoestima.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDO	FASES DE DESARROLLO DE AUTOESTIMA	MATERIA L	TIEMPO
DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	<p>ACTIVIDAD N°01</p> <p>Los jóvenes tendrán que dibujar su mochila en una de las perchas de la ficha. Después, poner su nombre en el cuadro adorándolo como quieran. Se hará tomar conciencia a los jóvenes de que cada uno tiene su espacio asignado en la clase para su mochila, su abrigo, etc. Otras veces hay un espacio para el bocadillo o la merienda. La investigadora reflexionara con ellos en función de los espacios asignados. Después marcaran con un X los objetos o espacios</p>	Fotocopia de la actividad, colores y lápiz.	Dos horas

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMACIÓN	<p>que son únicamente para él, diferenciándolos de objetos y espacios comunes.</p> <p>Hablar de lo bonito que es ser único e irrepetible, con espacios y objetos personales, a la vez que se forman parte de un grupo de personas con características comunes, que comparten objetos y espacios comunes.</p>		Dos horas
	<p>ACTIVIDAD N°02</p> <p>Los jóvenes se sitúan en un círculo, sentado o de pie. Uno de ellos cogerá una pelota diciendo una cualidad positiva del compañero que tiene al lado y le pasará luego la pelota. Pueden ser cualidades físicas, de la forma de ser o simplemente de algo que le gusta al joven que está jugando. El juego se realizará hasta completar la ronda.</p> <p>Se puede realizar una variante que consistirá en decir una cualidad positiva de cualquier joven de la clase y lanzarle luego la pelota. Procuraremos que no siempre recaiga la pelota en los mismos jóvenes, los más populares.</p> <p>Otra opción es hacer este juego utilizando las mesas de la clase. Un joven se levantará, dirá algo positivo de otro y se sentará en el lugar que ocupe dicho compañero. Éste entonces elegirá a otro y tomará el lugar que ocupe dicho compañero. Éste entonces elegirá a otro y tomará su asiento. Así sucesivamente hasta que no quede nadie en su lugar de comienzo.</p>	Una pelota.	

➤ **EVALUACIÓN:**

INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
Estudiantes con significativa o alta autoestima.	Valor cualitativo	▪ Ficha de observación	Durante la sesión



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA**

ACTIVIDAD 2

VARIABLES					
PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA SORIANO”					
DIMENSIÓN					
HABILIDADES SOCIALES					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- | | | | |
|--------------------|--------------|----------|----------------|
| • Número de sesión | : 02 | Duración | : 02 Horas |
| • Nivel | : Secundario | Grupo | : Experimental |

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Mejora significativa sus habilidades sociales.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDO	FASES DE DESARROLLO DE AUTOESTIMA	MATERIAL	TIEMPO
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	<p>ACTIVIDAD N°01</p> <p>Se repartirá el fotocopiado a los jóvenes y se comentará entre todos las escenas. En la primera, un joven que se tropieza y echa agua encima de un joven sin querer. En la segunda, un joven pisa el abrigo de otro al ir a colgar el suyo. En la tercera, un joven corre y mira para atrás, chocándose con otro que está hablando con su amigo. En la cuarta, una joven que ha roto la regla de otro joven y le devuelve roto. Los estudiantes rodearán en cada escena a los jóvenes que han causado algún inconveniente a los demás. Se trata que comprendan que muchas veces</p>	Fotocopia de la actividad y lápiz.	Dos horas

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	cometemos errores y hacemos cosas que no están bien, pero es conveniente reconocerlos, asumir lo que hemos hecho y pedir disculpas a los que sufren las consecuencias de nuestro error.		Dos horas
	<p>ACTIVIDAD N°02</p> <p>La profesora dividirá la clase en dos grupos de igual número de jóvenes. Si resultan impares, ella lo hará con el que se quede solo. Un grupo se sentará en el suelo. Serán los elegidos. El otro grupo estará de pie. Cuando la profesora indique. Cada uno de los que eligen deberá tomar la iniciativa, ir hacia algún joven y preguntarle: “¿quieres bailar conmigo?” el elegido podrá decir si o no. Cuando todos tengan su pareja. Andarán o bailaran por la sala juntos. Después, se cambiarán los papeles.</p> <p>Comentar después todos los problemas que han surgido durante la actividad: si sabían a quién elegir, si cuando has llegado ya habían elegido, si les hubiera gustado que les eligiera otro, etc.</p> <p>Lo importante es hacer ver a los niños que muchas veces tenemos que tomar la iniciativa si queremos estar en forma parte de un grupo o jugar con otros niños.</p>	Reproductor de música y CD o cinta.	

➤ **EVALUACIÓN:**

INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
Estudiantes Mejora significativa de habilidades sociales.	Valor cualitativo	Ficha de observación	Durante la sesión



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA**

ACTIVIDAD 3

VARIABLES					
PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SOCIAL EN ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA SORIANO”					
DIMENSIÓN					
ASERTIVIDAD					
FECHA					
MES		DÍA		HORA	

➤ **DATOS INFORMATIVOS**

- Número de sesión : 03 Duración : 02 Horas
- Nivel : Secundario Grupo : Experimental

➤ **APRENDIZAJE ESPERADO**

Mejora significativa la asertividad.

➤ **SECUENCIA METODOLÓGICA**

CONTENIDO	FASES DE DESARROLLO DE AUTOESTIMA	MATERIAL	TIEMPO
DESARROLLO DE LA ASERTIVIDAD	<p>ACTIVIDAD N°01</p> <p>Los jóvenes observaran las actividades expuestas en el fotocopiado y señalaran con un circulo verde aquellas que saben hacer. Si se dispone de pegatinas, se puede realizar con ellas. Cuando todos hayan acabado, se hará una puesta en común en la que cada uno, siguiendo un turno, expondrá ante sus compañeros aquellas actividades que no sabe hacer.</p> <p>En un tercer momento se puede retomar la actividad y ahora las niños y las niñas deberán fijar su atención solo en aquella actividades que han marcado con color rojo. Señalaran con una pegatina amarilla aquellas que quieren aprender.</p>	Aros de psicomotricidad.	Dos horas

DESARROLLO DE LA ASERTIVIDAD	<p>Este fotocopiable puede realizarse en dos sesiones con el fin de no cansar a los jóvenes.</p> <p>La raíz de esta actividad puede desarrollarse sentimientos espontáneos de cooperación: casos en los que los propios jóvenes se ofrecen a ayudar a sus compañeros para enseñarles aquellas actividades que aún no han aprendido; es importante que el educador o la educación fomente esta actividad.</p>		Dos horas
	<p>ACTIVIDAD N°02</p> <p>Los jóvenes estarán de pie formando un corro, y se colocaran un aro de psicomotricidad delante de cada uno.</p> <p>El profesor explicara a los alumnos situaciones en las que aparezcan conductas apuestas; por ejemplo, dos jóvenes jugando y dos peleando, o alguien plantando una flor y alguien pisando flores...</p> <p>Tras la explicación, el profesor presentara las dos alternativas para que los niños terminen la frase diciendo: “es mejor cuidar las flores que pisarlas porque...”</p> <p>Los jóvenes, por turnos, deberán decir las frases argumentando de forma positiva. La única norma que debe poner el profesor es “la necesidad de hablar en positivo”, es decir, en lugar de decir: “porque no me gusta” o “porque está mal”, debe decir, “porque jugando lo pasas mejor” o “porque las flores huelen bien”; deben dar argumentos positivos.</p> <p>Cada vez que un joven responda, se meterá en un salto en el aro. Al menos, todo los niños deben estar una vez dentro dela ro. Cada cuatro o cinco argumentos, el profesor planteará otra situación diferente hasta que todos los jóvenes estén dentro el aro.</p>	Aros de psicomotricidad.	

➤ **EVALUACIÓN:**

INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE LA APLICACIÓN
Estudiantes mejoran significativamente su asertividad.	Valor cualitativo	Ficha de observación	Durante la sesión

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL

"HERMILIO VALDIZAN"

A: Muy Significativo

D: Nada Significativo

B: Significativo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN AUTOESTIMA				
		Confianza: Posee una elevada autoestima no tiene temor al hablar o dirigirse hacia otras personas. Expresa sus sentimientos y pensamientos con libertad.	Empatía: Muestra autoestima elevada o positiva, suele reconocer las emociones de los demás, así como también está en sintonía con los sentimientos propios y ajenos.	Solidaridad: Expone autoestima y tiene predisposición para ayudar a otras personas sin sentimientos de crítica hacia los demás o hacia sí misma. Generalmente es una persona que resalta las características positivas de otros.	Pensamientos: Manifiesta que tiene pensamientos positivos. Incluso frente a las dificultades o la adversidad, la forma en que enfrenta diferentes situaciones siempre tiene un tinte positivo logrando así una resolución positiva.	Personalidad: Expresa personalidad con autoestima, se expresa de forma firme pero sin ánimo de ofensa hacia los demás. Acepta su propia debilidad y le agrada que otra persona le muestre su defecto pero siempre como aporte constructivo y para mejorar ella misma, no como una crítica para socavar su propia estima.
1	ABUNO LEON Franco					
2	BAÑOS GABRIEL Victor					
3	BASILIO RENGIFO Brusil					
4	BRUNO SINCHE Herly Edmundo					
5	CAPCHA HILARION Gabriel Kenedy					
6	CASTRO BORJA Arnaldo					
7	DAMIAN SHAQUIA Jorge Luis					
8	DUEÑAS VICENTE Kevin Maximo					
9	ESQUIVEL AQUINO Jordan Javier					

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL
“HERMILIO VALDIZAN”

A: Muy Significativo

D: Nada Significativo

B: Significativo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN AUTOESTIMA				
		Riesgos: Manifiesta que se siente atraída por los retos. La persona con autoestima estable suele ver en cada dificultad, una oportunidad para mejorar o superar.	Desafiador: Expone desafío nuevo e interesante para alimentar su personalidad. Huye del status quo o las rutinas ya que esto le aburre.	Estabilidad: Posee una sabe regular su autoestima, es decir que ésta no se encuentre muy elevada ni muy disminuida, que sepa regularlo de acuerdo a su personalidad.	Asertividad: Posee la capacidad en que una persona defiende su punto de vista, pensamiento y sentimiento de manera calmada y paciente pero firme.	Perseverancia: Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultad, el obstáculo, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o el deseo de rendirse o abandonar una situación.
19	ABARCA MARTEL Yan Franco					
20	ACOSTA LOARTE Yem Jesus					
21	ALCEDO GONZALES Victor Miler					
22	BASILIO RENGIFO Brusil					
23	BAUTISTA HIDALGO Pedro Antony					
24	BRUNO SINCHE Herly Edmundo					
25	CABRERA PARDO Ruben					
26	CALIXTO VEGA Moises Rolin					
27	CASTRO BORJA Arnaldo					
28	DIONISIO HUARAUYA Robert Edwin					

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL
“HERMILIO VALDIZAN”

A: Muy Significativo**D: Nada Significativo****B: Significativo**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES				
		Negociador: Muestra la capacidad de comunicación dirigida a la búsqueda de una solución que resulte satisfactoria para toda la parte.	Asertividad: Habilidad para ser claro, franco y directo, diciendo lo que se quiere decir, sin herir el sentimiento de nadie ni menospreciar la valía de otro, sólo defendiendo su derecho como persona.	Inteligencia Emocional: La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar el sentimiento y emoción, discriminar entre ello y utilizar este conocimiento para dirigir el propio pensamiento y acción (Salovey y Mayer, 1990).	Empatía: Capacidad de ponerse en lugar de otra persona y saber lo que siente o lo que puede estar pensando. Por lo tanto es necesario para la comunicación interpersonal y para saber comportarse frente al resto.	Atento: Capacidad de escuchar con comprensión y cuidado, entendiendo lo que la otra persona quiere decir y transmitiendo que hemos recibido su mensaje.
1	ABUNO LEON Franco					
2	BAÑOS GABRIEL Victor					
3	BASILIO RENGIFO Brusil					
4	BRUNO SINCHE Herly Edmundo					
5	CAPCHA HILARION Gabriel Kenedy					
6	CASTRO BORJA Arnaldo					
7	DAMIAN SHAQUIA Jorge Luis					

UNIVERSIDAD NACIONAL

"HERMILIO VALDIZAN"

FICHA DE OBSERVACIÓN

A: Muy Significativo

D: Nada Significativo

B: Significativo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES			
		Comunicativo: Capacidad de manifestar ante la persona nuestro sentimiento de una manera correcta, ya sean positivo o negativo. También puede iniciar y mantener una conversación con normalidad y fluidez.	Solucionador: Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta el elemento objetivo, así como el sentimiento y necesidad de cada uno.	Personalidad: Posee con mayor rango de habilidad social influye en su personalidad, esto hace que pueda presentarse correctamente ante el resto, dar gracias, hacer el cumplido cuando la situación se presente.	Instructor: Muestra que puede guiar al resto, participa y hace participar, pide ayuda y la ofrece, da instrucciones y recibe con agrado, convence de buena forma a otra persona y se disculpa cuando tiene una equivocación.
19	ABARCA MARTEL Yan Franco				
20	ACOSTA LOARTE Yem Jesus				
21	ALCEDO GONZALES Victor Miler				
22	BASILIO RENGIFO Brusil				
23	BAUTISTA HIDALGO Pedro Antony				
24	BRUNO SINCHE Herly Edmundo				
25	CABRERA PARDO Ruben				
26	CALIXTO VEGA Moises Rolin				
27	CASTRO BORJA Arnaldo				

UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"

FICHA DE OBSERVACIÓN

A: Muy Significativo

D: Nada Significativo

B: Significativo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES				
		Confianza: Posee confianza en sí misma y no tiene miedo a mostrar su asertividad. Por contra, la persona insegura suelen ponerse un caparazón y estar a la defensiva.	Respeto: Expresa que se siente confiada, también es capaz de aceptar las opiniones y las creencias del resto..	Empatía: La validación emocional es un proceso de aprendizaje, entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de otro individuo. Es clave porque mejora la relación interpersonal, pues el otro individuo se siente entendido respecto a lo que siente y favorece la verbalización de lo que piensa. La persona asertiva es experta a la hora de validar emocionalmente a los demás, lo que provoca un incremento de la confianza entre los dos actores de la relación..	Regulador: Saber regular las emociones y tener un gran control emocional es determinante a la hora de relacionarse con el resto. Y la persona asertiva sabe comprender y manejar adecuadamente su sentimiento y del resto... Esto le permite saber qué necesita la otra persona, y adecuar su tono y mensaje a las circunstancias.	Serenidad: Por tanto, esto le ayuda a afrontar el conflicto con otro individuo de manera calmada. No experimenta más ansiedad que la necesaria cuando se relacionan con otro y son capaces de enfrentarse calmadamente al conflicto. No solo eso, sino que también aprenden del fracaso o del éxito porque saben que son parte de la vida.
1	ABUNO LEON Franco					
2	BAÑOS GABRIEL Victor					
3	BASILIO RENGIFO Brusil					
4	BRUNO SINCHE Herly Edmundo					
5	CAPCHA HILARION Gabriel Kenedy					
6	CASTRO BORJA Arnaldo					

UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"

FICHA DE OBSERVACIÓN

A: Muy Significativo

D: Nada Significativo

B: Significativo

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES				
		Atención: Manifiesta que escucha de verdad. No solo eso, sino que escuchan de forma activa, lo que dice y lo que siente.	Intrapersonal: Se conoce a sí mismo y sabe el camino que siguen en la vida	Amistoso: Sabe elegir a su compañía. Se aleja de persona toxica y demuestra quien realmente es su amigo, una gran amistad y confianza pura.	Consiente: Se acepta incondicionalmente incluida su limitación sin embargo, lucha con toda su fuerza para alcanzar su meta pues es fiel a su ideal. Esto le convierte en una persona comprometida.	Original: Trata en la medida posible que toda acción realizada sea por su propia creatividad, aun si la idea proviene de otra persona, da su punto de vista y agrega cosas personales para mejorar un producto.
19	ABARCA MARTEL Yan Franco					
20	ACOSTA LOARTE Yem Jesus					
21	ALCEDO GONZALES Victor Miler					
22	BASILIO RENGIFO Brusil					
23	BAUTISTA HIDALGO Pedro Antony					
24	BRUNO SINCHE Herly Edmundo					
25	CABRERA PARDO Ruben					
26	CALIXTO VEGA Moises Rolin					
27	CASTRO BORJA Arnaldo					
28	DIONISIO HUARAUYA Robert Edwin					

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Ramos Rosales, Yuli Mariela
 DNI: 09775008 Correo Electrónica: mariela-yuli02@hotmail

Teléfonos: casa _____ Celular 962925466 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE LICENCIATURA	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	<u>Lengua y Literatura</u>

Título Profesional Obtenido:

Licenciada en Educación

Título De La Tesis

Relación entre las Habilidades Sociales y la Inteligencia Social en Estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Centro Poblado Menor de Cochabamba -Hucar, dmba, 2019

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
x	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 10 de diciembre del 2019


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores