

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA I.E. N° 0163 BELLA ORIENTE DE LA POLVORA, TOCACHE, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:
Giovany HERRERA ACOSTA
Sarita JUZGA SANGAMA
Dexi PINTADO PINTADO

ASESOR:
Mg. OMAR HANS CONTRERAS CANTO

HUÁNUCO, PERÚ
2020

DEDICATORIA

A mis padres Faustino y Edelmira por sus enseñanzas y apoyo. A mi hija Cielo por ser la inspiración en este proyecto.

Giovany

A mis padres Anderson y Clara por su apoyo de siempre. A mi esposo Temistocles y a mis hijos Dan, Keren y Enoc por ser la razón de mi superación.

Sarita

A mis padres Ortencio y Mery por el apoyo de siempre y a mis hijos Hans, Bernardo, Adalberto y Zoila por ser la inspiración y la motivación en el logro de mis metas.

Dexi

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a quienes permitieron hacer realidad la presente investigación:

- ❖ A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, nuestra alma mater, por haber permitido formarnos en ella, y convertirnos en profesionales competentes para nuestra sociedad.
- ❖ A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL por haber sido promotores de nuestra formación profesional.
- ❖ Al Asesor de nuestra investigación, por su apoyo desinteresado en la presente investigación.
- ❖ A la Directora y personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache, que sin su apoyo no hubiéramos culminado el presente trabajo de investigación.
- ❖ A los niños de la institución educativa, quienes fueron el motivo de la presente investigación.

Las autoras

RESUMEN

La investigación titulada, Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la I.E. N° 0163 Bello Oriente de la Polvora, Tocache, 2018, cuyo propósito se centró en determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvara. El tipo de investigación que se enmarcó es aplicado con un diseño descriptivo correlacional con un solo grupo de trabajo. La muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico intencionado. Se utilizó como instrumento el cuestionario, por lo que constó de 25 ítems, los mismos que fueron homologados en su puntuación al sistema vigesimal y que nos permitió conocer el grado de relación de la violencia familiar con el rendimiento académico en los niños y niñas. Ejecutada la investigación a través del análisis de resultados estadísticos se demostró que la violencia familiar tiene una relación negativa alta frente al rendimiento académico de los niños, corroborado por la distribución del valor rho de Spearman = -0,733 donde nos permitió encontrar el valor exacto, Como el p-valor = 0.010 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se afirmó que La violencia familiar tiene una relación negativa con el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvara, Tocache.

Palabras clave: rendimiento académico, violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, violencia social.

ABSTRACT

The research entitled, Influence of family violence on academic performance in children of the II cycle of initial education of the I.E. N ° 0163 Bello Oriente de la Polvora, Tocache, 2018, whose purpose was to determine the relationship between family violence and academic performance in children of the II cycle of Initial Education of the I.E. No. 0163 Bella Oriente de la Pólvora. The type of research that was framed is applied with a descriptive correlational design with a single working group. The sample was selected by intentional non-probabilistic sampling. The questionnaire was used as an instrument, so it consisted of 25 items, the same ones that were homologated in their score to the vigesimal system and that allowed us to know the degree of relationship between family violence and academic performance in children. Executed the investigation through the analysis of statistical results, it was shown that family violence has a high negative relation to the academic performance of children, corroborated by the distribution of Spearman's rho value = -0.733 where it allowed us to find the exact value, as The p-value = 0.010 is less than the significance level = 0.05, so the null hypothesis is rejected. Consequently, it was affirmed that Family violence has a negative relationship with the academic performance in children of the II cycle of Initial Education of the I.E. No. 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache.

Keywords: academic performance, family violence, physical violence, psychological violence, social violence.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las demandas educativas de nuestro país y la sociedad en general exigen una alta predisposición y preparación de los futuros líderes y ciudadanos de nuestro Perú, y nosotros como docentes estamos en la obligación de educar con compromiso y sabiduría en los niveles educativos que nos toca emprender, asimismo, dar énfasis al desarrollo desde la dimensión espiritual y emocional en los niños, ya que ello determina el desarrollo de otras áreas curriculares y afianza la personalidad de los niños y niñas.

Frente a esta tarea, los docentes en general y de educación inicial, tenemos la ardua labor de prepararnos y orientar a los niños su formación integral desde todas las dimensiones del ser humano y sobre todo garantizar un trato amable, cordial, placentero y colegiado entre todos los actores educativos, a fin de garantizar una formación sólida e integral de nuestros niños y niñas, y ello afianzara un óptimo rendimiento académico de estudiantes, y si nosotros como educadores descuidamos el trato amable y placentero desde el hogar nuestros niños tendrán problemas en el futuro y no podrán responder a las exigencias de nuestra sociedad. Asimismo, pueden ser agresivos y no insertarse correctamente en la sociedad.

En relación a lo manifestado, hemos considerado necesario e importante realizar este estudio de investigación de la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los niños, ya que como

docentes en este ámbito educativo podemos observar ciertas dificultades y problemas que presentan los niños en el jardín y muchos de ellos tiene que ver por la agresividad de sus padres y peleas constantes que se producen en el interior de sus hogares. Para ello, optamos por proponer la aplicación de ficha de observación aplicada a los niños de inicial donde se evidencia cuál es la reacción frente a la agresividad de sus padres en sus hogares y como esto repercute en su formación académica y de valores. De este modo, se trata de buscar soluciones al problema en un futuro no muy lejano, ya que las nuevas generaciones necesitan que se afiance su formación desde la dimensión emocional, espiritual y volitiva. Como docentes de educación inicial y padres de familia, la mirada y preocupación debe estar enfocada no solamente a las matemáticas o comprensión de textos, sino, con mayor énfasis al desarrollo actitudinal y emocional.

En tal sentido, lo que proponemos con la presente investigación es demostrar la importancia que tiene un hogar sin violencia frente al desenvolvimiento de los niños de inicial en los jardines. De nuestro éxito dependerá, lógicamente, que las nuevas generaciones crezcan con alegría, satisfacción, amor, entusiasmo y demuestren sus habilidades y destrezas motrices cuando más los necesiten y comprendan que la educación psicomotriz es parte de su vida desde que uno nace hasta que deje de existir.

El presente trabajo de investigación, consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo se plantea y formula el problema de investigación, asimismo se señala los objetivos tanto generales como específicos, también las hipótesis, las variables, justificación del estudio y las limitaciones. En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico que sustenta la investigación en contraste con los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos. El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación, el diseño, población, muestra, las unidades de análisis, y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo cuatro presentamos los resultados que se han obtenido durante el trabajo de campo. Seguidamente se realizó la discusión de resultados que nos permitió contrastar los resultados con los antecedentes, la hipótesis, los objetivos y las teorías que sirvieron de sustento para la materialización del trabajo en mención. Luego presentamos las conclusiones y por consiguiente las sugerencias direccionados a docentes e investigadores que desean hacer un estudio similar. Finalmente se incluye la bibliografía y los anexos correspondientes.

Estamos muy seguros que nuestro trabajo de investigación va a generar grandes cambios de mejora en los docentes, padres de familia, niños y niñas de educación inicial, en lo referente a las variables de estudio.

Las autoras.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	ix

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
	1.2.1 Problema General	17
	1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3	OBJETIVOS	18
	1.3.1 Objetivo General	18
	1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4	HIPÓTESIS	19
	1.4.1 Hipótesis General	19
	1.4.2 Hipótesis Específicas	19
1.5	VARIABLES	20
	1.5.1 Variable Independiente	20
	1.5.2 Variable Dependiente	20
	1.5.3 Operacionalización de Variables	20
1.6	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	21
	1.6.1 Justificación	21
	1.6.2 Importancia Teórico Científica	22
	1.6.3 Importancia Práctica	22
1.7	VIABILIDAD	23

1.8	LIMITACIONES	23
-----	--------------	----

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES	24
2.2.	BASES TEÓRICAS	34
2.2.1	Violencia Familiar	34
2.2.2	Actitudes y creencias de violencia familiar	35
2.2.3	Causas de la violencia familiar	36
2.2.4	Características de la violencia familiar	40
2.2.5	Roles de Género	42
2.2.6	Calidad Educativa	43
2.2.7.	La convivencia en la escuela	46
2.2.8.	Rendimiento Escolar	48
2.2.9.	Rendimiento Académico	50
2.2.10.	Condiciones del Rendimiento Académico	51
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	58

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	60
3.2.	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	61
3.3.1	Población	61
3.3.2	Muestra	62
3.3.3	Unidades de Análisis	63
3.4	DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	63

3.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	63
--	----

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	66
4.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS	77
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS	81
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	90
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	93

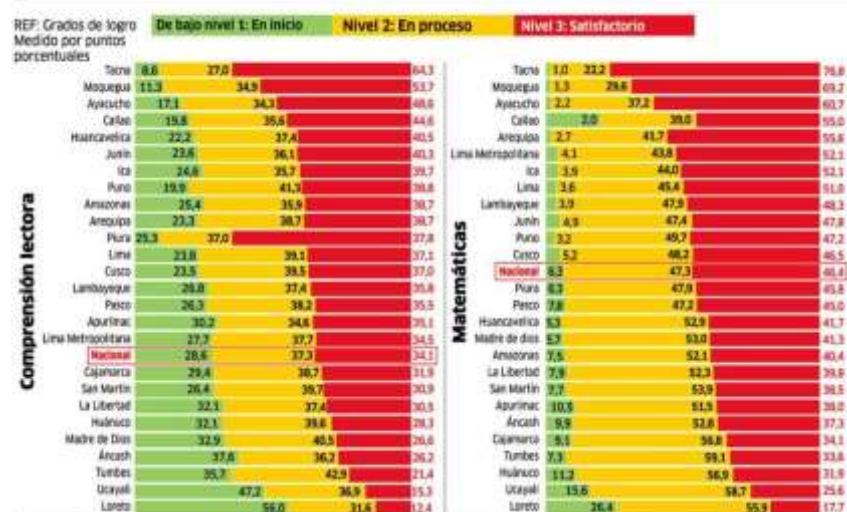
CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el Perú en los últimos años ha sido de gran preocupación el deterioro de la educación; el Ministerio de Educación a través de diferentes programas de capacitación dirigido a los maestros de los diferentes niveles educativos logro cierta mejora en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares y niveles educativos. Es así, que años tras año hasta el 2016 se venía aplicando las famosas evaluaciones ECE a nivel nacional en comprensión lectora y razonamiento matemático y producto de ello los docentes de alguna manera se podía reflexionar y aplicar estrategias de mejora en cuanto a los docentes y algunas autoridades. Los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2016 han determinado que se avanza en matemática, pero se retrocede en comprensión lectora especialmente en el nivel de educación primaria, así como se puede observar en el cuadro siguiente del INEI.

Resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2016



El gobierno y las autoridades educativas atribuyen a este deterioro y baja en los niveles educativos de las áreas curriculares evaluados a muchos factores como son la baja calidad formativa de los docentes, el poco compromiso de preparación de los mismos, asimismo, al desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Pero no debemos olvidar otros factores como el de la falta de apoyo moral y emocional por parte de los padres de familia a sus hijos, ya que hoy en día esta dimensión muchas veces determina el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y por ende contribuye a la mejora del rendimiento académico. Es así que para determinar el buen rendimiento académico de los estudiantes, un alumno desarrollará diferentes dimensiones y no solamente nos podemos centrar en las

matemáticas y la comunicación. Debe trascender en el desarrollo integral y el afianzamiento de su personalidad desde el nivel de educación inicial. El rendimiento académico es el resultado de todo proceso educativo llevado en forma planificada durante la formación de los estudiantes y una de las formas de medir los aprendizajes es a través de los resultados que los alumnos muestran en sus desempeños integrales. Asimismo, el Ministerio de Educación año tras año aplica las evaluaciones ECE a los estudiantes de Educación Básica, pero esta evaluación no es integral y a nuestro parecer no fundamenta ni determina el rendimiento académico de los estudiantes ya que solo se evalúa en habilidades matemáticas y comunicativas. Desde esta tribuna diremos que las evaluaciones deben ser integrales y fundamentadas en teorías pedagógicas. Asimismo, es necesario e importante el buen trato y el desarrollo de la dimensión espiritual en los estudiantes ya que garantiza y complementa significativamente los aprendizajes en los estudiantes y tiene una relación directa con el rendimiento académico de los mismos, y que gracias a ello los estudiantes tienen recursos diversos para afianzar sus aprendizajes en diferentes áreas académicas desde el nivel de educación inicial. Los estudiantes de educación inicial son los que deberían recibir la mejor educación ya que son la base y el primer eslabón para que se inserten en la sociedad y

puedan resolver diferentes problemas del contexto, a pesar de las diferentes limitaciones que puedan presentar como son la falta de materiales educativos en los jardines, falta de docentes especializados en el nivel y al poco apoyo de los padres de familia no se debería perder la mirada y preocupación en la formación integral de los niños para un mejor rendimiento académico. El rendimiento académico de los estudiantes depende en muchos casos del esfuerzo de los propios estudiantes y de sus actividades, de las estrategias metodológicas empleados por sus docentes y en algunos casos de infraestructura escolar. Es por ello que no todos los estudiantes tienen los mismos niveles de situación final ya que cada estudiante tiene estilos y ritmos diferentes de aprendizaje y aunque en el nivel de educación inicial no se determina el rendimiento académico por la situación final de aprobado y desaprobado determinado por una escala vigesimal de 0 a 20, sí, se considera y es importante la situación final de como el niño o niña concluye el jardín aun no habiendo repitentes, considerándose para ello la escala de calificación literal y descriptiva.

Hoy en día existe cierto nivel de dependencia y apego demasiado de los niños hacia sus madres y cuando llegan al jardín en educación inicial ellos demuestran cierto temor y rechazo muchas veces hacia los docentes del nivel. Para ello es importante la

autonomía que debe ir desarrollando progresivamente el niño y ello garantizara una mejora en sus aprendizajes. Asimismo, es importante el desarrollo de las habilidades interpersonales de los estudiantes ya sea dentro del jardín como en las horas extra curriculares.

Sin duda alguna es importante también a que los docentes del nivel de educación inicial consideren el uso de estrategias significativas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares del nivel, ya que favorece al logro de competencias y capacidades en los estudiantes, pero ello debe ser bajo contribución, interacción y compromiso de los padres de familia. Y en lo que respecta al rendimiento académico en la I.E.I N° 0163 Bello Oriente de Tocache, se considera a las áreas curriculares que desarrollan los estudiantes del nivel de educación inicial, y cómo influye la violencia familiar ya sea en forma favorable o negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, pues el trato cordial y horizontal que reciben los estudiantes ya sea dentro y fuera del colegio puede garantizar oportunidades y un óptimo rendimiento académico. Actualmente en la institución educativa Bello Oriente de Tocache se busca que el estudiante desarrolle aprendizajes pertinentes de acuerdo a las situaciones de contexto que viven ellos,

incorporando estrategias cooperativas y otros que generen el desarrollo creativo.

Por tanto, el desarrollo de la dimensión espiritual y de buen trato a los estudiantes de educación inicial por parte de toda la comunidad educativa juega un papel importante en el proceso de modernización y enriquecimiento de la educación, atrayendo el interés de docentes y estudiantes, facilitando de esta forma, el proceso educativo y alcanzando una educación de calidad.

Las circunstancias mostradas anteriormente nos llevan a la imperiosa necesidad de hacer conocer la importancia que tiene el buen trato familiar en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 0163 Bello Oriente – Tocache, 2018.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la I.E. N° 0163 Bello Oriente de la Pólvora, Tocache 2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

- a) ¿Qué relación existe entre la violencia física y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018?

- b) ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018?
- c) ¿Qué relación existe entre la violencia social y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.
- b) Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños y niñas del

Il ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

- c) Determinar la relación que existe entre la violencia social y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe una relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de

Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

- b) Existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.
- c) Existe una relación negativa entre la violencia social y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

1.5. VARIABLES:

1.5.1. Variable 1:

Violencia Familiar

1.5.2. Variable 2:

Rendimiento Académico

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V. 1 Violencia Familiar	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia entre padres • Maltrato de padres a hijos • Maltrato entre hermanos 	Encuesta
	Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia emocional • Abandono emocional • Agresión verbal 	
	Violencia Social	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia entre compañeros • Agresión entre escolares de aulas diferentes • Agresión de grupos barriales y entornos. 	
	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia entre padres • Maltrato de padres a hijos • Maltrato entre hermanos 	

V. 2 Rendimiento Académico	Competencia 1 Construye su identidad	Logro previsto En proceso En inicio	Escala literal y descriptiva
	Competencia 1 Construye su identidad	Logro previsto En proceso En inicio	
	Competencia 1 Construye su identidad	Logro previsto En proceso En inicio	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

1.6.1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica porque se demostró la importancia que tiene la vida familiar sin violencia en el rendimiento académico y logro de aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa N° 0163 Bello Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

La violencia familiar también se justifica porque influye grandemente en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de educación inicial, ya que los niños se sienten tensionados y con temor en las horas de clase y esto genera poca concentración e inestabilidad mental de los niños.

La práctica de valores y actitudes morales son fundamentales desde la formación de los hogares en la familia y el buen trato mejora por ende el desenvolvimiento de los niños frente a sus aprendizajes en sus instituciones educativas.

El aporte de la investigación se enmarcará a que los niños y niñas de educación inicial reciban un buen trato y consideración dentro de sus hogares y en la institución educativa y así demuestren buenos rendimientos y que el bajo nivel de autoestima que muchos niños demuestran que no sea impedimento de poder lograr buenos aprendizajes y desempeños para su formación académica.

Finalmente, la importancia de este trabajo se constituye por lograr un aporte relevante que ofrece a otras investigaciones que desean profundizar su estudio respecto a la violencia familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas de educación básica regular.

1.6.2. IMPORTANCIA TEÓRICO CIENTÍFICA.

Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en la investigación, contribuirá al conjunto de teorías y estrategias para mejorar la dimensión espiritual y emocional en los niños y niñas, teniendo en cuenta las dimensiones que más se trabajaron.

1.6.3. IMPORTANCIA PRÁCTICA.

Porque la participación y el trabajo individual y en equipo se aplican de forma práctica; los mismos que contribuirán en la

práctica de valores y actitudes en los niños y niñas de cinco años de educación inicial.

1.7. VIABILIDAD.

- ✓ El presente trabajo de investigación es viable porque contamos con recursos financieros, humanos, económicos, materiales, de tiempo e información.
- ✓ Es viable, porque se contó con el apoyo institucional requerido tanto por parte de director, que nos brindó las facilidades necesarias para el recojo de información pertinente.
- ✓ Es viable porque se dispuso de los medios y materiales necesarios para la realización de nuestro trabajo de investigación.

1.8. LIMITACIONES.

Para la realización del presente trabajo de investigación encontramos las siguientes limitaciones:

- a) La poca existencia de teorías que sustentan sobre el tema de rendimiento académico y violencia familiar, así como la escasez de fuentes bibliográficas y antecedentes han dificultado de algún modo el avance de nuestra investigación, pero fueron superados por la responsabilidad y dedicación de los autores del informe final de investigación.
- b) El haber diseñado los instrumentos para la recolección de datos, ya que por ser un tema inédito se tuvo que validar algunos de ellos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

A NIVEL LOCAL

- ✓ Seráfico y Godoy (2005) realizaron tesis sobre ***Estrategias de comprensión lectora para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de 5° año y sexto grado de la Institución Educativa Garu Choras Huánuco.***

con objetivo de analizar y explicar en qué medida los maestros aplican estrategias de comprensión lectora para mejorar el proceso, de enseñanza y aprendizaje cuyas metodologías en esta Investigación fue de tipo descriptivo - explicativo, con un grupo de 70 alumnos de 5° y 6° año de primaria.

Concluyeron en lo siguiente:

- que los alumnos de 5 y 6 año narran en forma de oral : cuentos leyendas y fabulas y estos incentivados por sus padres, la técnica más utilizado en la lectura es el subrayado, los mapas conceptuales, las palabras desconocidas son absueltas con el diccionario, los alumnos disfrutan la lectura y como producto de ello

redactan e intercambian ideas, reflexión sobre la comprensión de textos y constituyen significados similares la lectura solo es atraído por los dibujos, los personajes y lo poco practican en forma oral.

- ✓ Burgos (2003) "***La Técnica Jugando a Conocer Significado como estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia de lectura en los niños del Quinto Grado de Educación Primaria del Colegio Nacional Nuestra Señora de las Mercedes; Huánuco***",

llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos del quinto grado de educación primaria que participaron en el desarrollo de Actividades de aprendizaje utilizando la técnica "Jugando a conocer significados" lograron mejores resultados en el desarrollo de capacidades de comprensión de textos, referidos a: comprensión, retención, enjuiciamiento, recreación y tratamiento del vocabulario como sinónimos, antónimos y derivaciones; frente a aquellos que no utilizaron dicha técnica, mostrando diferencias significativas entre estos grupos.
- El uso de la técnica "Jugando a conocer significados" durante la ejecución de las actividades de aprendizajes influye positivamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los niños del Quinto grado de Educación Primaria de Menores.

A NIVEL NACIONAL.

- ✓ Ortega y Zózimo (2010) **“Comprensión Lectora, Hábitos de estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de primer año de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”**, cuya muestra está conformada por 144 estudiantes universitarios de primer año, Se aplicó el cuestionario de comprensión lectora, llegaron a las siguientes conclusiones:
 - Los resultados indican que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. En el análisis específico, se encuentra que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. Así como también, entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico. Sin embargo, no existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudios.
- ✓ Cier L. (2015) **“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA”** de LIMA, La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo

básica, de nivel correlacional y explicativo, con un diseño no experimental correlacional-causal, de corte transversal. La población estuvo conformada por 598 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de seis Instituciones Educativas, de la UGEL 03, Lima y la muestra fue probabilística, con la técnica de muestreo aleatorio simple.

Concluye en lo siguiente:

- Los resultados de la investigación indican que la Comprensión Lectora influye en el Rendimiento Académico del Área de Matemática en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, de las Instituciones educativas públicas de la UGEL 03, Lima, 2015.
- ✓ Aliaga (2002) "***La Comprensión Lectora de Textos Narrativos y Expositivos y su Relación con el Rendimiento Académico y la Inteligencia en alumnos del 3° grado***". La muestra probabilística estuvo conformada por 87 alumnos del 3ª grado de educación secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito El Agustino. Se aplicó diferentes estrategias para desarrollar la habilidad lectora. Su duración fue de dos meses. Se aplicaron 10 pruebas de comprensión lectora y el test Cattell de inteligencia. El análisis

de los resultados permitió conocer hasta qué nivel las estrategias de comprensión lectora, afectan el proceso de comprensión de los alumnos

Concluye los siguientes:

- Que los alumnos comprendidos en el estudio tienen menos dificultades de comprensión lectora cuantas más estrategias conocen, y estas habilidades adquiridas se relacionan con el rendimiento académico y la inteligencia. Se encontró, también, que tienen mayor dificultad en la comprensión de textos expositivos.

✓ **Cuba (2016) “Uso de los Celulares con Internet y Rendimiento Académico de Estudiantes universitarios”** de la Universidad de Lima, llegaron a la siguiente conclusión:

- Mientras que el uso del Smartphone no afecta el promedio académico para los estudiantes, sí afecta el tiempo que se dedica a las actividades académicas.
- Genera ahorro de tiempo en cuanto a la búsqueda de información y coordinaciones académicas.
- Existe una necesidad del usuario de estar constantemente conectado en el celular para sentirse comunicados como para evitar el aburrimiento o tiempo de ocio.

- Existe una necesidad del usuario de realizar constantes revisiones rápidas sin razón de llamada o mensaje.
- El pensar que no lo pudieran tener consigo, acarrea sentimientos negativos o desagradables.
- Los usuarios prefieren utilizar el Smartphone como medio de comunicación para temas que generen una respuesta negativa o incómoda de parte del interlocutor, ya que ello les permite esconderse detrás de una pantalla.
- Mientras que el Smartphone les permite realizar funciones que les ayuda en el ámbito académico, a la vez interfiere con su concentración en el estudio.

Los usuarios perciben que el uso del Smartphone es beneficioso al brindarles herramientas e información rápidamente; pero es perjudicial al realizar actividades universitarias que requieran concentración.

A NIVEL INTERNACIONAL.

- ✓ **Hernández y otros (2014) “*Influencia de las Redes Sociales de Internet en el Rendimiento Académico del Área de Informática en los Estudiantes de los Grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga*” de**

la Universidad del Tolima, llegaron a las siguientes conclusiones:

- Teniendo en cuenta el primer objetivo específico de la investigación: Diagnosticar el uso y la frecuencia con que los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, utilizan las redes sociales de internet y según los resultados arrojados, por medio de los instrumentos de recolección de información: la encuesta dirigida, la observación directa y la revisión documental, aplicados por parte de los investigadores y quien además uno es docente del área de Informática en esta Institución educativa, se logró conocer la forma en que los educandos de los niveles 8° y 9° de educación básica secundaria conciben y dan uso de las redes sociales de internet, manifestando la existencia de suficiente claridad referente al concepto de lo que es una red social, dado que la totalidad de los encuestados manifestaron conocerla. De igual manera, todos manifiestan ser usuarios de la red social Facebook.
- La mayoría de los estudiantes afirman que con mayor frecuencia usan el internet para acceder a las redes

sociales; aunque en un porcentaje considerable, también la usan para la búsqueda de información e investigación de tareas. De igual manera, manifestaron en su mayoría que desde sus hogares es el sitio más frecuente para acceder a su red social de preferencia, coincidiendo así con los estudiantes que manifestaron tener computador en su casa con acceso a internet.

- Podemos afirmar que el uso de las redes sociales de internet en la motivación hacia el estudio y el aprendizaje del área de informática en los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, no es valorado por ellos, desaprovechando los beneficios que se pueden obtener de esta herramienta como el intercambio de información, mantenerse informado de las actividades académicas, compartir tareas y conocimientos entre compañeros de estudio.
- Se puede determinar que no existe una relación significativa y determinante entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte, es decir, en esta Institución educativa se pudo verificar

con la presente investigación que los estudiantes de 8° y 9° grado que utilizan las redes sociales con mayor o menor frecuencia, presentan un rendimiento académico bajo en el área de informática, ya que al realizar los análisis estadísticos y hacer las correlaciones entre las variables estudiadas, se encontró una correlación negativa muy baja donde se considera que al aumentar la cantidad de horas al día en que accedían los estudiantes a las redes sociales, la frecuencia en que postergaban sus actividades académicas propuestas por el docente en la clase de informática por estar conectado a alguna red social y la importancia que le daban a las mismas, su rendimiento académico disminuía.

- ✓ Garbiñe y Urrizola (2011) “**Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en estudiantes de primer año de Carreras del área de la salud de la Universidad de Concepción**” de Chile.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de comprensión obtenido por nuestros estudiantes está dentro de rangos instruccionales, es necesario que nuestros alumnos mejoren su

comprensión lectora a niveles independientes, para así lograr el correcto manejo de textos académicos y científicos. Esto adquiere gran importancia ya que muchos de nuestros estudiantes probablemente leen el material y lo decodifican, pero presentan dificultades en utilizar estrategias de orden superior para lograr un análisis profundo y una comprensión significativa.

- Nuestros resultados demuestran que la técnica de cloze y los textos adaptados a esta técnica, han sido útiles en evaluar la comprensión lectora de nuestros estudiantes, y teniendo en cuenta que la comprensión lectora podría ser predictiva para el rendimiento académico de alumnos de carreras del área de la salud, sería importante continuar con las evaluaciones mediante la técnica de Cloze en estudiantes de otras carreras y que cursen otras asignaturas.
- A pesar que hay investigaciones en nuestro país que no han utilizado esta técnica en el diagnóstico de la comprensión lectora en universitarios, los estudios en otros países nos llevan a pensar en formas alternativas al procedimiento Cloze tradicional, como podría ser el adaptar el uso del Cloze como diseño instruccional y

verificar la utilidad del método para el desarrollo de la comprensión lectora. De esta forma se estaría favoreciendo en el estudiante el desarrollo de otras estrategias de lecturas y promoviendo su capacidad de autorregulación de manera que monitoree su propio aprendizaje.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 VIOLENCIA FAMILIAR

Para Larrain (2007), la violencia familiar es un fenómeno en el cual un grupo social doméstico, que mantiene una situación de amor y protección una persona más débil que otra es víctima de abuso físico y psíquico ejercido por esa otra persona.

J. Corsi (2006), define la violencia familiar como toda forma de abuso que ocurre en las relaciones entre los miembros de la familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión dañe física o psicológicamente a otro miembro de la familia.

Para Alconada J.(2003), la violencia familiar es todo acto de acto u omisión llevado a cabo por la familia y cualquier resultante de estas acciones que priven a otros miembros del núcleo familiar de iguales derechos o libertades o que interfieran en un máximo desarrollo de libertad de elegir. La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia familiar como “el uso deliberado

de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”

En conclusión, violencia familiar es la que se produce en el lugar que debería ser el más seguro: El propio hogar y se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros.

2.2.2 ACTITUDES Y CREENCIAS HACIA LA VIOLENCIA FAMILIAR

Papalia y Olds (1998), señalan que "Los niños y adolescentes se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan", es decir por las actitudes y creencias de los mismos, según este autor señala que "Podemos definir una actitud como una predisposición para responder a un estímulo en particular de una manera particular. Una actitud representa una mayor probabilidad de que una persona reaccione frente a una experiencia o comunicación dadas de una forma en particular en vez de hacerlo en otra forma".

2.2.3 CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Las fuentes revisadas concuerdan en que la violencia familiar es un problema multifactorial, es decir multicausal y multidisciplinario y de todos ellos, los que abordan el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente. Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

PERSONALIDAD MODELO PSIQUIÁTRICO/PSICOLÓGICO

(Cantón y Cortés, 1997), postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

ECONÓMICAS.

Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestro contexto y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés(1997).

CULTURALES.

En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no

se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

SOCIALES.

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico).

Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia, el maltrato que se genera en estos casos provoca

un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

EMOCIONALES.

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico). La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus

hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

BIOLÓGICAS.

Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

2.2.4 CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Según Estrada (2003), La Violencia en la familia tiene muchas características que pueden presentarse en sus diferentes subsistemas, por ejemplo, los padres, hijos, hermanos, etc. Algunas características de violencia en la familia, de acuerdo a Estrada son las siguientes características:

BÁSICAS:

- La violencia en la familia tiene el carácter de ser bidireccional: es decir, la violencia pueden ejercerla todos los miembros de

la familia, no es exclusiva de la mamá, el papá o el/la hija. La violencia puede ser verbal o por medio de conductas.

- La violencia en la familia incluye un ejercicio de poder que puede ser por jerarquía, edad, nivel de conocimientos, etc.
- Los juegos violentos, son también características de violencia en la familia.
- Características de las relaciones puede presentarse que entre los miembros de la familia al vivir con violencia, se conceptualice como normales las conductas presentadas y se espere que las relaciones en un ámbito social más extenso sea igual.
- La violencia en la familia de origen puede dar pie a conductas violentas que se repliquen con las relaciones que se vayan formando al paso del tiempo.
- Las características de violencia en la familia incluyen conductas adictivas como al alcohol, tabaco y sustancias ilegales (cocaína, heroína, metanfetaminas, etc.).
- Las violencias en la familia originan que los miembros de la misma tiendan a aislarse.
- Otras características de violencia en la familia son problemas o desajustes emocionales como la depresión y la ansiedad; de hecho, se produce estrés y estrés postraumático.

2.2.5 ROLES DE GÉNERO

Se traslucen relaciones marcadas por roles de género estereotipados tanto en los hogares originales como en los actuales, en los cuales se valora a la mujer por desempeñar actividades domésticas y la crianza de los hijos, su reducida participación en los espacios públicos y su desinformación en temas de sexualidad. Por ejemplo, en este último punto una de las entrevistadas refiere que su madre fue la única que le habló de la sexualidad.

Otro aspecto que refuerza la inequidad de género es la percepción de las mujeres respecto a su debilidad física y de voluntad frente a las demandas sexuales del varón, lo que las conduce finalmente a someterse.

VIOLENCIA INFANTIL

Uno de los estudios sistematizados y de experiencias de diferentes personalidades, señala que los niños que reciben castigo, muchas veces viven enmarcados en situaciones de hacinamiento o en familias reconstruidas, reciben la disciplina a manos de varias personas y están expuestos a diferentes experiencias de violencia en el hogar, además de poseer dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo y

para establecer patrones de relación eficaces, ya que no respetan la autonomía de los demás.

2.2.6 CALIDAD EDUCATIVA

La calidad educativa constituye un aspecto fundamental para el logro de los objetivos locales, regionales y nacionales. Es así que se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

La UNESCO (1992), considera la calidad como resultado de la educación básica y debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

La calidad educativa implica lograr las metas y objetivos previstos. Llevado esto al aula, podríamos decir que se alcanza la calidad si el estudiante aprende lo previsto. Asimismo, los contenidos a desarrollarse juegan un papel muy importante para la formación de los estudiantes; es decir deben responder a los requerimientos de una formación integral, con la tendencia de

preparar excelentes profesionales o ciudadanos, afines a las necesidades de la sociedad, o bien que proporcionen herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo en la sociedad. Asimismo, para que haya calidad se debe contar con los recursos y procesos necesarios, además de su empleo eficiente. En síntesis, la calidad tiene que ver con la eficacia, la eficiencia, la efectividad y la relevancia.

Según Ana maría Luque Jiménez (2009), La calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma. Sigue siendo difícil de definir porque en si la educación es una realidad compleja y afecta a la totalidad del ser humano. También hay diferencias entre conceptualizaciones sobre educación y otros elementos más intervinientes. Podemos distinguir dos concepciones: Concepción vulgar: ella hace referencia a la adquisición de cualidades que le permitirán comportarse con buenos modales de dignidad y respecto a lo que le rodean. Concepción etimológica: hace referencia a los términos educare y educere; por lo que hace relación más directa a la acción externa y a la interna.

(http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Nu_mero_14/ANA%20MARIA%20_LUQUE_2.pdf. Consultado: 2014-10-11)

Algunos principios fundamentales de la calidad educativa son:

- La estructura del sistema educativo y la configuración y adaptación del currículo a las diversas aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.
- La función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el desarrollo de su labor, su formación inicial y permanente y su reconocimiento profesional.
- La evaluación del sistema educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los estándares establecidos.
- El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el refuerzo de su autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados.
- La determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia en los centros escolares.

Jacques Delors, en el año de 1997, presentó un informe titulado La Educación encierra un tesoro propiciado por la Comisión Internacional para la Educación del siglo XXI de la UNESCO, en el informe se establecían los cuatro pilares que deben sustentar toda educación DE CALIDAD, estos pilares están relacionados a

la promoción de cuatro formas de aprendizaje: Aprender a Aprender; Aprender a hacer; Aprender a ser y Aprender a vivir juntos. La necesidad de incluir además de los aspectos cognoscitivos e intelectuales, aspectos relacionados con el desarrollo personal y con las habilidades sociales resaltan la importancia que tiene para la educación el aprender a vivir juntos, es decir a convivir

2.2.7 LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Benites (2011) Las escuelas son pequeñas sociedades que poseen una organización y estructura particular, con normas de convivencia, y prescripciones que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros. La convivencia escolar, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras escuelas y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en las aulas de nuestras instituciones educativas. Entre estas principales características tenemos que tener en consideración que la escuela es una institución jerarquizada, de reclutamiento forzoso, llena de normas generalmente sancionadoras, con estamentos diferenciados, con orientación a la estandarización y con una

fuerte presión social tendiente a consolidar los patrones culturales vigentes.

FACTORES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Un clima escolar positivo, percibido por los miembros de la comunidad educativa está determinado por un estilo de convivencia caracterizado por relaciones interpersonales de colaboración, y cooperación, de normas claras y pertinentes, de valores institucionales coherentes y de la participación espontánea y libre de los alumnos. Es importante analizar y considerar la relevancia de estos factores que favorecen el clima de convivencia escolar democrática y que están estrechamente vinculadas con:

- a) Relaciones interpersonales de colaboración y cooperación basada en el respeto de los derechos y deberes y en la solución de conflictos entre todas las instancias y miembros de la comunidad educativa.
- b) Normas claras y pertinentes, de carácter constructivo, realista, consensuadas y aceptadas por todos. Es necesario considerar en las prescripciones disciplinarias como se trataran las faltas y las sanciones que les corresponden, las cuales deben ser justas y equitativas.

c) Valores institucionales coherentes entre sus enunciados y su realización, es decir valores asumidos y ejercidos realmente en la práctica educativa por todos los miembros de la comunidad.

d) Participación libre y espontánea de los estudiantes a través de la promoción de espacios actividades y oportunidades apropiadas para su involucramiento y aceptación responsable de sus acciones.

2.2.8 RENDIMIENTO ESCOLAR

La idea que se sostiene de rendimiento escolar desde siempre y aun en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultados de los exámenes de conocimientos a los que son sometidos los estudiantes.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, de las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes. El rendimiento escolar se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los estudiantes, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta

mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

En resumen, el rendimiento escolar se refiere a la serie de cambios conductuales expresados como resultados de la intervención educativa. El rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destreza y habilidades.

Existen ciertos factores que influyen en el rendimiento académico. La inteligencia y las facultades especiales (la actividad, el esfuerzo, los métodos de estudio y los factores ambientales). Es por ello, que el éxito en los estudios no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo; sino también, de la eficacia de los métodos de estudio, así como los hábitos que un estudiante ha desarrollado en su experiencia educativa. Por ello, indica que en la evaluación del rendimiento académico se utilizan métodos desde la apreciación directa hasta la aplicación de pruebas tipificadas que permiten un enjuiciamiento con mayor objetividad, gracias a la tipificación de éstas. Asimismo, la calificación que se obtiene de las pruebas de rendimiento académico cuenta con una función valorativa, ya que muestra las debilidades y fortalezas del alumno en el aprendizaje (Fernández, 1990).

2.2.9 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Pizarro (1985), el rendimiento académico es la forma de medir las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación. Desde la perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad de éste, para responder frente a los estímulos educativos, con la posibilidad de poder ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Novárez (1986), afirma que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en cierta actividad académica. Se liga el concepto de rendimiento y aptitud. El resultado, además, obedece a factores relacionados con la voluntad, lo afectivo y lo emocional, además de la ejercitación.

Ahora bien, si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 24), encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al

mejoramiento de la calidad educativa. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, lo que se constituye en el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, participan muchas otras variables externas al estudiante: la calidad del maestro, el ambiente del aula de clases, la familia, los programas educativos, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud y disposición hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que desarrolla el estudiante, la motivación, entre otras.

2.2.10 CONDICIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En un estudio efectuado por Martínez y Otero (2007, p.4), demostró la existencia de ciertos factores que están asociados al rendimiento escolar en mayor o menor grado, que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una. Según Martínez y Otero (2007), estos son:

Inteligencia. Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades

de aprendizaje que tiene el alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o lo inverso (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos como: la personalidad o a motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor influencia en el rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

Hábitos y técnicas de estudio. Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo,

coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. (Martínez y Otero, 2007,).

Además, Orellana (1999:100), se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran valor positivo en el rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, afirma Orellana (1999), “el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia: la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante”. Igualmente, importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energía y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Clima social escolar. El clima escolar, según Guerra (1993), depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la

autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación orientado por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente regido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender El trabajo autónomo

Ambiente familiar.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. “La familia es la institución natural más importante en la formación de todo ser humano”. (García, 2005).

En la investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde La perspectiva de García (2005),

por ejemplo, “no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos sociales, etc”. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter

ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998, p. 34).

En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La institución educativa cuenta con varios instrumentos para llevar a cabo este proceso de evaluación, entre ellos están los Registros oficiales de las Actas de Calificación, el cual está estructurado por bimestres.

En el nivel primario, en la Diversificación Curricular Nacional, se establece la Escala de calificación de los aprendizajes.

AD: Logro deseado, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

A: Logro previsto, cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

B: En proceso, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C: En inicio, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **ESCUELA:** Institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en la alfabetización.
- b) **EDUCACIÓN:** Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad
- c) **APRENDIZAJE:** Proceso de adquisición de habilidades, competencias, conocimientos o procedimientos a través de la práctica concreta.
- d) **RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.
- e) **VIOLENCIA:** Calidad de violento. Acción de violar o violentar, o contraria al natural modo fuera de razón.
- f) **FAMILIA:** Conjunto de personas que están formados por padres, hijos, abuelos, etc. Llamada también núcleo de la sociedad

- g) RECURSO:** Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.
- h) INFLUENCIA:** Persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Según su finalidad es aplicada, y asimismo, de acuerdo al análisis y alcance de los resultados el estudio será no experimental de tipo correlacional por cuanto mide el grado de relación existe entre las variables independiente y dependiente, determina el grado de correlación existente entre dos o más variables de intereses en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre los fenómenos.

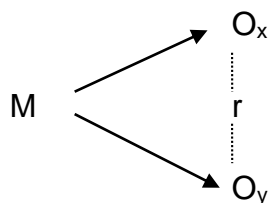
3.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación por su naturaleza de estudio es descriptiva.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se utilizó en la presente investigación es descriptivo correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación

existente fenómenos, según explica Hernandez Sampieri (2007), cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

- M es la muestra representativa
- O_x es la observación de la variable 1
- r es el coeficiente de correlación entre las dos variables
- O_y es la observación de la variable 2

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Por su parte Hernández (2004), expresa que si la población es menor que cincuenta (50) personas, la población es igual a la muestra. La población de estudio del presente trabajo de investigación la constituyen los niños y niñas del II Ciclo de Educación Inicial de la I.E.I N° 0163 Bello Oriente de la Polvora, Tocache 2018.

CUADRO N° 01

**ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA I.E.I N° 0163 BELLO ORIENTE POLVORA, TOCACHE - 2018**

GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
CUATRO AÑOS	01	02	03
CINCO AÑOS	04	04	08
TOTAL	05	06	11

FUENTE: NOMINA DE MATRICULA DE LA I.E 0163-2018.

3.3.2. Muestra

La muestra del presente trabajo de investigación ha sido seleccionada de acuerdo al muestreo no probabilístico por conveniencia en razón de que esta técnica reduce sesgos en la recolección de datos con seres humanos, es decir las unidades de análisis elegidas tenían casi homogénea su rendimiento académico.

CUADRO N° 02

**ESTUDIANTES MATRICULADOS DEL II CICLO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA I.E.I N° 0163 BELLO ORIENTE POLVORA, TOCACHE - 2018**

GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
CUATRO AÑOS	01	02	03
CINCO AÑOS	04	04	08
TOTAL	05	06	11

FUENTE: NOMINA DE MATRICULA DE LA I.E 0163-2018.

3.3.3. Unidades de análisis

En el presente trabajo de investigación las unidades de análisis lo conformaron cada uno de los niños de la muestra en estudio.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Para la variable 1:

Se utilizó la encuesta, es decir esta técnica permitió recoger información concerniente a la violencia familiar dimensionado con sus elementos y características.

b) Para la variable 2:

Se utilizó la escala vigesimal, es decir este instrumento permitió recoger información concerniente al rendimiento académico en el área de personal social de los niños de inicial, teniendo en cuenta la condición aprobado y desaprobado en las competencias y capacidades de área.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se utilizó la técnica de la observación que permite “...*describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una “fotografía escrita” de la situación en estudio*” (Erlandson, Harris, Skipper y Allen, 1993), esta técnica surtió efectos con el uso del

instrumento, que permitió procesar para obtener resultados en la estadística descriptiva e inferencial:

3.5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOTIVO
Encuesta	Ficha de encuesta	Se aplicó a los niños para conocer la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico.
Análisis de documentos	Nómina de matrícula Fichas de matrícula. Acta de evaluación final.	Sirvió para verificar el número de estudiantes de la Institución Educativa y sus respectivas características.

3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

- a) La revisión y consistenciación de la información:** radicó básicamente en la revisión de los datos contenidos en el instrumento de recolección de datos.
- b) Clasificación de la información:** Se utilizó con la finalidad de agrupar y procesar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables en estudio.
- c) La Codificación y tabulación:** Se utilizó para formar un conjunto de símbolos o valores de modo que los datos sean tabulados; generalmente se efectuó con números o letras.

Esta tabulación se realizó, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado como el SPSS y Microsoft Excel.

MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó para tabular dato del instrumento en un cuadro general de resultados, luego se procesó y analizó la información de manera automática utilizando SPSS y Microsoft Excel.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los mismos que permitieron describir estadísticos necesarios en la investigación; se hizo uso de tablas y gráficos en los que se evidenciaron las frecuencias absoluta y porcentual. Asimismo, se analizó los datos para la contrastación de la hipótesis mediante la comparación de medias de resultados independientes, a través de la distribución T de Student.

3.5.3. TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS

a) Cuadros estadísticos: Se elaboró cuadros estadísticos con la finalidad de presentar datos ordenados y facilitar su entendimiento.

b) Gráficos de columnas o barras: Se elaboró gráficos estadísticos de barras para una mejor observación y entendimiento; es apropiado para este tipo de estudios.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En el presente capítulo se presenta los resultados del trabajo de campo en tablas de frecuencia y figuras correspondientes. Asimismo, se presenta la prueba de hipótesis con Rho de Spearman para determinar el nivel de relación entre las variables y sus dimensiones. En la variable 2 sobre rendimiento académico se tuvo en cuenta el logro de aprendizaje en el área Personal Social de acuerdo a competencias.

Los datos para las variables de estudio y sus dimensiones se procesaron de acuerdo a las siguientes tablas:

Tabla N° 01
Escalas de medición para la variable violencia familiar

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Siempre	1
A veces	2
Nunca	3

Fuente: Escala Lickert
Elaboración: Tesistas

Tabla N° 02
Escalas de medición para la variable rendimiento académico

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
En inicio	1
En proceso	2
Logro previsto	3

Fuente: Currículo Nacional
Elaboración: Tesistas

4.1.1 Base de datos del trabajo de campo

Tabla N° 03
Base de datos sobre violencia familiar

VIOLENCIA FAMILIAR																																	
N°	D1: Violencia física											D2: Violencia psicológica										D3: Violencia social					P R O M V _i	T O T A L V _i					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	P	T	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	P	T	21	22			23	24	25	P	T
1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	10	2	46
2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	13	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	10	2	41
3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	15	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	10	2	43
4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	10	2	39
5	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	5	1	31
6	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	14	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	5	1	33
7	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	13	1	2	2	2	2	2	9	2	40
8	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	17	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	14	2	1	1	2	2	2	8	2	39
9	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	14	1	1	1	2	2	1	7	1	35
10	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	15	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	5	1	32
11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	5	1	28

Fuente: Cuestionario
Elaboración: Tesistas

Tabla N° 04
Base de datos sobre rendimiento académico

V2: rendimiento académico				
N°	Logro de aprendizajes en el área Personal Social			
	Competencia 1 Construye su identidad	Competencia 2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Competencia 3 Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Total V2
1	2	2	2	6
2	2	3	1	6
3	3	2	1	6
4	2	2	2	6
5	3	3	2	8
6	3	2	2	7
7	2	2	2	6
8	2	2	2	6
9	2	2	2	6
10	2	2	2	6
11	3	3	2	8

* Las competencias se miden independientemente; no se deben promediar
Fuente: Registro sobre medición de competencias
Elaboración: Tesistas

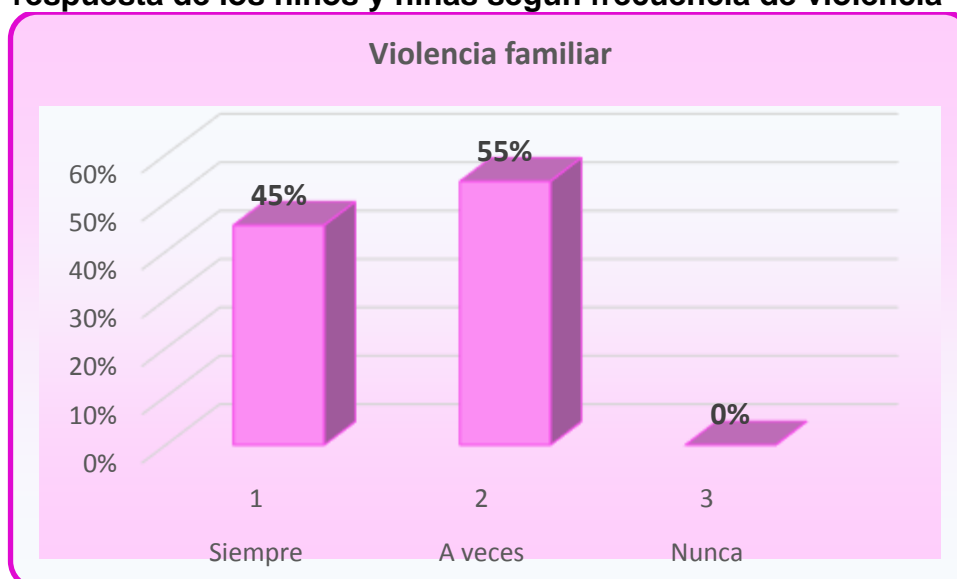
4.1.2 Presentación de resultados sobre la variable 1: Violencia familiar

Tabla N° 05
Resultados generales sobre violencia familiar de acuerdo a la respuesta de los niños y niñas según frecuencia de violencia

Escala de medición		fi	%
Siempre	1	6	55%
A veces	2	5	45%
Nunca	3	0	0%
TOTAL		11	100%

Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesisistas

Figura N° 01
Resultados generales sobre violencia familiar de acuerdo a la respuesta de los niños y niñas según frecuencia de violencia



Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesisistas

Interpretación:

En la tabla y figura correspondiente se evidencian resultados generales de la violencia familiar; el 45% de unidades de análisis expresaron que la referida violencia familiar se presenta **siempre**, el 55% manifiesta en términos de **a veces** y ninguno expresó en términos de **nunca**. En ese sentido estos resultados expresan que los niños y niñas, en alguna medida, sí evidenciaron o fueron parte de la violencia física, psicológica y/o social.

Tabla N° 06
Resultados sobre violencia física de acuerdo a la respuesta de los niños y niñas según frecuencia de violencia

Escala de medición	fi	%
Siempre 1	6	55%
A veces 2	5	45%
Nunca 3	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesistas

Figura N° 02
Resultados sobre violencia física de acuerdo a la respuesta de los niños y niñas según frecuencia de violencia



Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesistas

Interpretación:

En la tabla y figura correspondiente se evidencian resultados sobre la violencia física; el 55% de unidades de análisis expresaron que la referida violencia física se presenta **siempre**, el 45% manifiesta en términos de **a veces** y ninguno expresó en términos de **nunca**. En ese sentido estos resultados expresan que los niños y niñas, en alguna medida, sí evidenciaron o fueron parte de la violencia física en lo que concierne a la violencia entre padres, maltrato de padres a hijos y maltrato entre hermanos.

Tabla N° 07
Resultados sobre violencia psicológica de acuerdo a la respuesta de los niños y niñas según frecuencia de violencia

Escala de medición	fi	%
Siempre 1	7	64%
A veces 2	4	36%
Nunca 3	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesistas

Figura N° 03
Resultados sobre violencia psicológica de acuerdo a la respuesta de los niños y niñas según frecuencia de violencia



Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesistas

Interpretación:

En la tabla y figura correspondiente se evidencian resultados sobre la violencia psicológica; el 64% de unidades de análisis expresaron que la referida violencia psicológica se presenta **siempre**, el 36% manifiesta en términos de **a veces** y ninguno expresó en términos de **nunca**. En ese sentido estos resultados expresan que los niños y niñas, en alguna medida, sí evidenciaron o fueron parte de la violencia psicológica en lo que concierne a la violencia emocional, abandono emocional y agresión verbal.

Tabla N° 08
Resultados sobre violencia social de acuerdo a la respuesta de los niños y niñas según frecuencia de violencia

Escala de medición	fi	%
Siempre 1	5	45%
A veces 2	6	55%
Nunca 3	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesistas

Figura N° 04
Resultados sobre violencia social de acuerdo a la respuesta de los niños y niñas según frecuencia de violencia



Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesistas

Interpretación:

En la tabla y figura correspondiente se evidencian resultados sobre la violencia social; el 45% de unidades de análisis expresaron que la referida violencia social se presenta **siempre**, el 55% manifiesta en términos de **a veces** y ninguno expresó en términos de **nunca**. En ese sentido estos resultados expresan que los niños y niñas, en alguna medida, sí evidenciaron o fueron parte de la violencia social en lo que concierne a la violencia entre compañeros, agresión entre escolares de aulas diferentes y agresión de grupos barriales y entornos.

Presentación de resultados sobre la variable 2: Rendimiento académico.

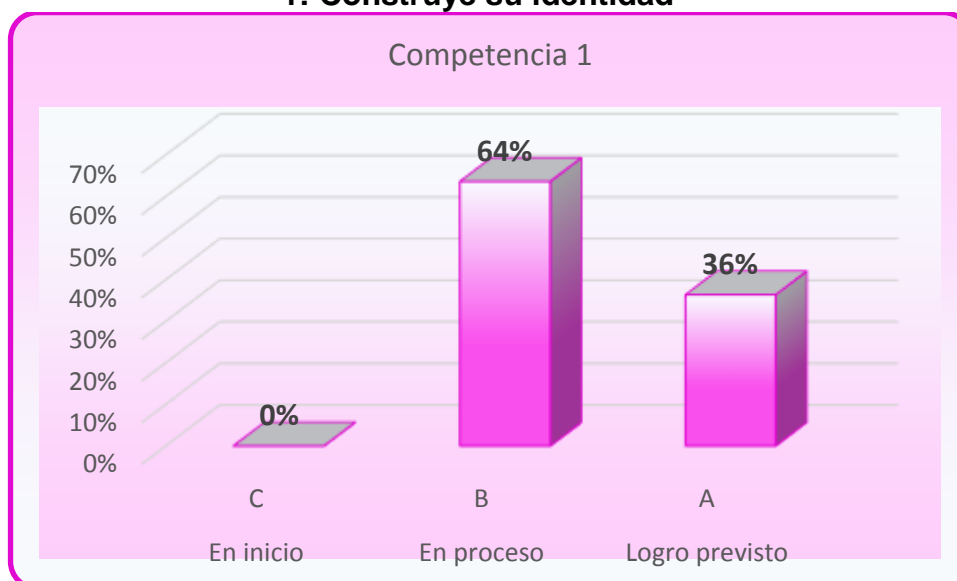
En esta secuencia se presenta el rendimiento académico en base a los logros de aprendizaje en el área personal social según competencias.

Tabla N° 09
Logro de aprendizaje en el área Personal Social según la competencia: Construye su identidad

Escala de medición		fi	%
En inicio	C	0	0%
En proceso	B	7	64%
Logro previsto	A	4	36%
TOTAL		11	100%

Fuente: Registro
Elaboración: Tesistas

Figura N° 05
Logro de aprendizaje en el área Personal Social según la competencia 1: Construye su identidad



Fuente: Cuestionario
Elaboración: Tesistas

Interpretación:

En la tabla y figura correspondiente se evidencian resultados sobre la el rendimiento académico reflejado en el logro de aprendizajes del área Personal Social en la competencia construye su identidad; al finalizar el año académico 2018, la mayoría de los niños y niñas representado por el 64% se

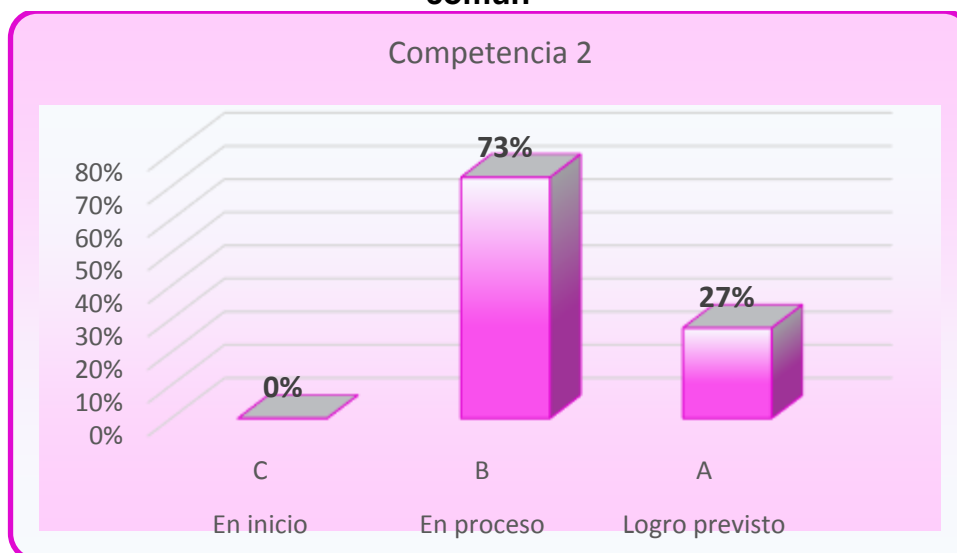
encontraban **en proceso**, el 36% en **logro previsto** y ninguno se quedó **en inicio**. Estos resultados muestran que los niños y niñas no lograron satisfactoriamente la referida competencia, es decir en algunas oportunidades no tomaban la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y de dar razón sobre las decisiones que toma, asimismo mostraba cierta desinterés para organizarse eventualmente con sus compañeros y realizar algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

Tabla N° 10
Logro de aprendizaje en el área Personal Social según la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Escala de medición		fi	%
En inicio	C	0	0%
En proceso	B	8	73%
Logro previsto	A	3	27%
TOTAL		11	100%

Fuente: Registro
 Elaboración: Tesistas

Figura N° 06
Logro de aprendizaje en el área Personal Social según la competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesistas

Interpretación:

En la tabla y figura correspondiente se evidencian resultados sobre la el rendimiento académico reflejado en el logro de aprendizajes del área Personal Social en la competencia **convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**; al finalizar el año académico 2018, la mayoría de los niños y niñas representado por el 73% se encontraban **en proceso**, el 27% en **logro previsto** y ninguno se quedó **en inicio**. Estos resultados muestran que los niños y niñas no lograron satisfactoriamente la referida competencia, es decir en algunas oportunidades no demostraban iniciativa para asumir responsabilidades en el aula, asimismo para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.

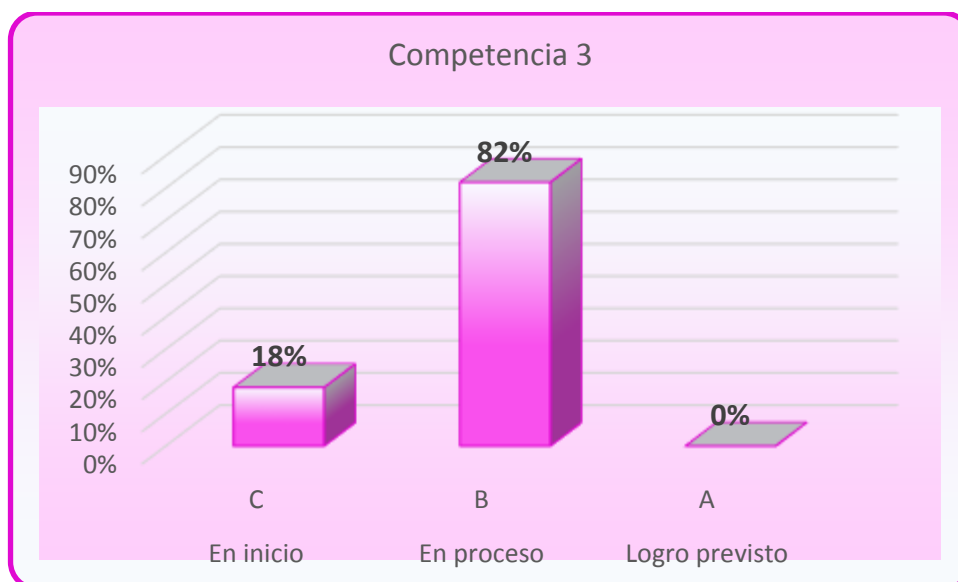
Tabla N° 11

Logro de aprendizaje en el área Personal Social según la competencia 3: Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

Escala de medición		fi	%
En inicio	C	2	18%
En proceso	B	9	82%
Logro previsto	A	0	0%
TOTAL		11	100%

Fuente: Registro
Elaboración: Tesistas

Figura N° 07
Logro de aprendizaje en el área Personal Social según la competencia:
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna,
libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión,
abierto al diálogo con las que le son cercanas



Fuente: Cuestionario
 Elaboración: Tesistas

Interpretación:

En la tabla y figura correspondiente se evidencian resultados sobre el rendimiento académico reflejado en el logro de aprendizajes del área Personal Social en la competencia **construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas**; al finalizar el año académico 2018, la mayoría de los niños y niñas representado por el 82% se encontraban **en proceso**, el 18% **en inicio** y ninguno se ubicó en **logro previsto**. Estos resultados muestran que los niños y niñas no lograron satisfactoriamente la referida competencia, es

decir de forma escasa expresaban por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Para la prueba de las hipótesis correspondientes se utilizó prueba no paramétrica por las características de las observaciones. Se hizo uso de la correlación Rho de Spearman.

En la contrastación de cada hipótesis se comparará el p-valor obtenido frente al nivel de significancia; es decir si el p-valor es menor al nivel de significancia, se rechazará la hipótesis nula; si resulta mayor se aceptará dicha hipótesis.

Para verificar el grado de relación se utilizará la siguiente tabla:

Tabla N° 12

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

4.2.1 Prueba de normalidad:

Para identificar si la contrastación de la hipótesis corresponde a una prueba paramétrica o no paramétrica se realizó la prueba de normalidad para las observaciones generales de las variables de estudio y las dimensiones involucradas en las hipótesis.

1°. Planteo de hipótesis para normalidad

H_0 : Las observaciones se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

H_a : Las observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Método de Shapiro Wilk en razón de que la cantidad de datos es menor que 50.

TABLA N° 13
Valores de normalidad para los datos de las variables de estudio y las dimensiones involucradas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Violencia familiar	,185	11	,020 [*]	,968	11	,041
V2: Rendimiento académico	,438	11	,000	,600	11	,000
V1-D1: Violencia física	,180	11	,020 [*]	,967	11	,043
V1-D2: Violencia psicológica	,281	11	,015	,877	11	,096
V1-D3: Violencia social	,239	11	,002	,790	11	,007

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

4°. Decisión: teniendo en cuenta que la significancia de los datos de las variables y las dimensiones involucradas son menores que el nivel de significancia 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula; es decir las observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal, en todos los casos

En ese sentido la contrastación de las hipótesis corresponde a una prueba estadística no paramétrica.

Po tanto la contrastación de la hipótesis se realizó con rho de Spearman los mismos que permitieron verificar la relación correspondiente.

4.2.2 Contrastación de la hipótesis general

a)Formulación de la hipótesis

H₀: La violencia familiar no tiene una relación negativa con el

rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

H₁: La violencia familiar tiene una relación negativa con el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba rho de Spearman.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

De acuerdo al estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA N° 14

		V1: Violencia familiar	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,733*
	Sig. (bilateral)	.	,010
	N	11	11
	Coeficiente de correlación	-,733*	1,000
V2: Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,010	.
	N	11	11

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

d) Decisión

Como el p-valor = 0.010 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que la violencia familiar se relaciona negativamente con el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018; asimismo de acuerdo al valor rho de Spearman -0,733 se evidencia que la violencia familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas tienen una relación negativa alta.

4.2.3 Contrastación de las hipótesis específicas

Las hipótesis específicas también se sometieron a prueba verificándose lo siguiente:

A. Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Formulación de la hipótesis

H₀: No existe una relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

H₁: Existe una relación negativa entre la violencia física y el

rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba rho de Spearman.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

De acuerdo al estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA N° 15

Correlaciones

		V1-D1: Violencia Física	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman V1-D1: Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	-,556
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	11	11

V2: Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,556	1,000
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	11	11

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

d) Decisión

Como el p-valor = 0.007 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que la violencia física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018; asimismo de acuerdo al valor rho de Spearman - 0,556 se evidencia que la violencia física y el rendimiento académico de los niños y niñas tienen una relación negativa moderada.

B. Contrastación de la hipótesis específica 2

a) Formulación de la hipótesis

H₀: No existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

H₁: Existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba rho de Spearman.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

De acuerdo al estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA N° 16

Correlaciones

		V1-D2: Violencia psicológica	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,495
	Sig. (bilateral)	.	,021
	N	11	11
	Coeficiente de correlación	-,495	1,000
	Sig. (bilateral)	,021	.
	N	11	11

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

d) Decisión

Como el p-valor = 0.021 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que la violencia psicológica se relaciona significativamente con el rendimiento

académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018; asimismo de acuerdo al valor rho de Spearman -0,495 se evidencia que la violencia psicológica y el rendimiento académico de los niños y niñas tienen una relación negativa moderada.

C. Contrastación de la hipótesis específica 3

a) Formulación de la hipótesis

H₀: No existe una relación negativa entre la violencia social y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

H₁: Existe una relación negativa entre la violencia social y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba rho de Spearman.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d: diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

De acuerdo al estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA N° 17

Correlaciones

		V1-D3: Violencia social	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,703*
	V1-D3: Violencia social		
	Sig. (bilateral)	.	,016
	N	11	11
	Coefficiente de correlación	-,703*	1,000
	V2: Rendimiento académico		
	Sig. (bilateral)	,016	.
	N	11	11

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

d) Decisión

Como el p-valor = 0.016 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma que la violencia social se relaciona significativamente con el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvara, Tocache 2018; asimismo de acuerdo al valor rho de Spearman -0,703 se evidencia que la violencia social y el rendimiento académico de los niños y niñas tienen una relación negativa alta.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación permiten puntualizar el trabajo realizado, teniendo en cuenta las unidades de análisis.

Los antecedentes de estudio describen resultados de acuerdo a los datos obtenidos. Ortega y Zózimo (2010) determinó que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. En el análisis específico, se encuentra que existe una relación negativa alta entre los puntajes de violencia familiar y las notas de rendimiento académico. Así como también, entre los puntajes de las dimensiones específicas y las notas de rendimiento académico. Y en relación al trabajo de investigación se asevera que la violencia familiar y el rendimiento académico están relacionados en forma negativa alta los niños de educación inicial la institución educativa N° 0163 de Tocache, los mismos que se confirman con los resultados estadísticos.

Los resultados expresan que la violencia familiar en sus dimensiones física, psicológica y social se relaciona negativamente moderada y alta con el rendimiento académico en los niños de inicial que comprende la educación básica regular, que fue corroborado por los promedios de nota en la escala cuantitativa.

Las bases teóricas se sustentan en los fundamentos de la teoría de Larrain, donde sostiene que la violencia familiar es un fenómeno en el cual un grupo social doméstico, que mantiene una situación de amor y protección una persona más débil que otra es víctima de abuso físico y psíquico ejercido por esa otra persona; de allí que durante la evaluación y observación en los niños se reflejó con mayor evidencia en forma negativa la violencia física, psicológica y social de los padres de familiares y entornos frente al aprendizaje de los niños, esto se confirman con los resultados mostrados en las tablas y figuras comparativas del posttest del grupo en estudio, que fue negativo.

La hipótesis desde un primer momento pretendía afirmar que la violencia familiar tiene una relación negativa con el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, el mismo que resultó favorable; esta situación se contrasta con la prueba de hipótesis realizada. La distribución del valor rho de Spearman $-0,733$ permitió encontrar el valor exacto, Como el p-valor = 0.010 es menor que el nivel de significancia = 0.05 , entonces se rechaza la hipótesis nula, y en consecuencia se afirmó que La violencia familiar tiene una relación negativa con el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación titulado Programa **Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Polvora, Tocache, 2018.**

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que existe una relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvara, Tocache 2018, tal como lo demuestra la distribución del valor rho de Spearman = -0,733 donde permitió encontrar el valor exacto, Como el p-valor = 0.010 es menor que el nivel de significancia = 0.05.
2. Se determinó que existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvara, Tocache 2018.
3. Se determinó que existe una relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvara, Tocache 2018.
4. Se determinó que existe una relación negativa entre la violencia social y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvara, Tocache 2018.

SUGERENCIAS

Posteriormente a la culminación del presente trabajo y obtención de resultados satisfactorios podemos sugerir lo siguiente:

1. Los docentes de educación inicial deben desarrollar programas de apoyo tutorial o escuela para padres de familia, donde se evidencia el trabajo actitudinal y del buen trato familiar.
2. Los alumnos de la Segunda Especialidad de Educación Inicial de la UNHEVAL y otras instituciones de educación superior deben seguir investigando referente a este campo temático, implementando nuevas estrategias y técnicas que contribuyan a mejorar la dimensión actitudinal.
3. La Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa del ámbito de la región San Martín, deben considerar en los talleres y cursos de capacitación temas de escuela para padres y desarrollo emocional en los estudiantes.
4. A los padres de familia, recomendamos que den oportunidades y confianza a sus niños a interactuar con mayor frecuencia con sus pares y estimulen desde tempranas edades su formación en valores y autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bozzine, M. (2003) *Formación de Niños*. Barcelona, España: Editorial Jiménez.
- Calero, M. (2000). *Técnica de estudio e Investigación*. Lima – Perú: San Marcos: 2da edición.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Gardner, H. (1993), *Estructura de la mente: Teorías de las inteligencias Múltiples*. México: Edit. Fondo de Cultura Económica.
- Corsi J. (2006). *Violencia Intrafamiliar. Una mirada Interdisciplinaria Sobre ONU tumba Problema social*. Paños editoriales. Buenos Aires.
- Ferreira, A. *Influencia del Soporte y la Interacción familiar y social en la conducta adictiva a la PBC*. Tesis, UNMSM. Perú. 2000. Pág.. 11-13
- Macassi I. *Violencia Familiar y Sexual, Diagnostico Sobre Servicios de Atención*, Flora Tristán, Lima - Perú, 2003. Pag. 24 -28, 19-31.
- Jiménez A. (2000) Análisis del RENDIMIENTO Académico.
- Schmelkes, S. (1994). *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas*. Colección INTERAMER. Secretaria General de la OEA
- Fernández, G., Navarro, V. (1989): *Diseño curricular en Educación Física*. Barcelona: Editorial Inde.
- Le Boulch, J. (1986), *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Llorene Carreras, Victoria Mir, Assumpció Estany y otros (2006). *Como Educar en Valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: NARCEA, S.A.

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- DURIVAGE, Johanne (2010), *Educación y Psicomotricidad*. Editorial Trillas, segunda edición. México.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: editorial Ultra, 4ta edición.
- JUSTO MARTINEZ, EDUARDO. (2014) *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Universidad Almería, pp 141
- Piaget, J. (1971) *Psicología y epistemología*. Barcelona. España: Ediciones Ariel.
- Picq, L., Vayer, P. (1977) *Educación psicomotriz y retraso mental*. España: Editorial Científica Medica.
- Rigo, E. (1990). *Psicología genética, estadios del desarrollo y educación especial*. Mallorca: Editorial ICE.
- Sánchez, H. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- SANCHEZ CARLESSI, Hugo (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Editorial Mantaro: Lima. Perú.
- Sánchez, H. (2006). *Metodología y diseños de la investigación*. 4ta edición. Lima – Perú: Editorial Visión universitaria.

ANEXOS



**MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 0163 BELLA ORIENTE DE LA POLVORA, TOCACHE, 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES Y METODOLOGIA																	
<p>Problema General: ➤ ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la I.E. N° 0163 Bello Oriente de la Pólvora, Tocache 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la violencia física y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018?</p> <p>➤ ¿Qué relación existe entre la violencia social y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la</p>	<p>Objetivo General: ➤ Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.</p> <p>➤ Determinar la relación que existe entre la violencia social y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N°</p>	<p>Hipótesis General: ➤ Existe una relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>➤ Existe una relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.</p> <p>➤ Existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N° 0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.</p> <p>➤ Existe una relación negativa entre la violencia social y el rendimiento académico en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. N°</p>	<p>VARIABLES: Independiente: (X): Violencia Familiar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Instrumento</th> <th colspan="2">METODOLOGÍA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Violencia Física</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Violencia entre padres Maltrato de padres a hijos Maltrato entre hermanos </td> <td rowspan="3">Encuesta</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"> <p>*Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>*Nivel de Investigación Correlacional</p> <p>*Diseño de Investigación: No experimental</p> </td> </tr> <tr> <td>Violencia Psicológica</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Violencia emocional Abandono emocional Agresión verbal </td> </tr> <tr> <td>Violencia Social</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Violencia entre compañeros Agresión entre escolares de aulas diferentes Agresión de grupos barriales y entornos. </td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Instrumento	METODOLOGÍA		Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> Violencia entre padres Maltrato de padres a hijos Maltrato entre hermanos 	Encuesta		<p>*Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>*Nivel de Investigación Correlacional</p> <p>*Diseño de Investigación: No experimental</p>	Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> Violencia emocional Abandono emocional Agresión verbal 	Violencia Social	<ul style="list-style-type: none"> Violencia entre compañeros Agresión entre escolares de aulas diferentes Agresión de grupos barriales y entornos.
			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	METODOLOGÍA														
			Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> Violencia entre padres Maltrato de padres a hijos Maltrato entre hermanos 	Encuesta		<p>*Tipo de investigación Descriptivo</p> <p>*Nivel de Investigación Correlacional</p> <p>*Diseño de Investigación: No experimental</p>													
			Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> Violencia emocional Abandono emocional Agresión verbal 																
Violencia Social	<ul style="list-style-type: none"> Violencia entre compañeros Agresión entre escolares de aulas diferentes Agresión de grupos barriales y entornos. 																			
<p>Dependiente: (Y): Rendimiento académico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Competencia 1</td> <td>Logro previsto En proceso En inicio</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Competencia 1	Logro previsto En proceso En inicio												
Dimensiones	Indicadores	Instrumento																		
Competencia 1	Logro previsto En proceso En inicio																			

Pólvora, Tocache 2018?	0163 Bella Oriente de la Pólvora, Tocache 2018.	Pólvora, Tocache 2018.		Competencia 2	Logro previsto En proceso En inicio	Escala literal y descriptiva.
				Competencia 3	Logro previsto En proceso En inicio	

INSTRUMENTOS



ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS

El presente instrumento es una encuesta a cada niño o niña, donde el aplicador lo realizará de forma directa con cada niño (a) a quienes les leerá los ítems correspondientes y las alternativas para su respuesta.

Estimado niño (a):

por favor te solicito responder correctamente a las siguientes interrogantes, con la veracidad del caso.

Aspectos sobre violencia familiar: **VIOLENCIA FÍSICA**

1. ¿Tus padres se agreden físicamente delante de ustedes y eso repercute en tus notas?
Nunca (3) A veces (2) Siempre (1)
2. ¿Tus padres muchas veces se agreden físicamente y no respetan a sus hijos?
Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
3. ¿Tus padres discuten y te humillan delante de otras Personas?
Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
4. ¿Cuándo sales desaprobado y tiene quejas de la profesora tus padres te golpean?
Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
5. ¿Tus padres alguna vez te castigaron físicamente y dejarlo una marca en el cuerpo?
Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
6. ¿Tus padres no confían en ti y cuando empiezas hacer sus tareas tiemblas?
Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
7. ¿Crees que es correcto el castigo que imponen los padres?
Nunca (3) A veces (2) Siempre (1)
8. ¿Tienes miedo de salir a la calle por temor a tus padres?

Aspectos sobre violencia familiar: **VIOLENCIA SOCIAL**

21. ¿Muchas veces la profesora manda a llamar a tus padres cuando te peleas con tus amiguitos?

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

22. ¿tus amiguitos te insultan en horas de clase y recreo?

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

23. ¿Tu profesora hace sus clases alegre y aprendes lo que dice?

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

24. ¿Tu profesora deja tareas para conversar con tus padres u otros miembros de la familia?

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

25. ¿tus padres te castigan cuando te peleas con tus amigos del barrio?

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

26. ¿Tu profesora les hace trabajar en grupos en clases?

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

27. ¿te gusta tu aula de clases y las demás construcciones de tu jardín?

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

28. ¿Piensas ser profesional cuando seas grande?

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

29. Logro de aprendizaje: Valoración de la profesora respecto al desenvolvimiento integral del niño o niña:

En inicio (1) En proceso (2)

Logro previsto (3) Logro destacado (4)

Gracias por tu participación

- Nunca (3) A veces (2) Siempre (1)
9. ¿Cuándo peleas con tus amiguitos tus padres te castigan?
- Nunca (3) A veces (2) Siempre (1)
10. ¿Cuándo rompes algo tus padres de golpean?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Aspectos sobre violencia familiar: **VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

11. ¿Tus padres te insultan con palabras de alto calibre y luego lloras?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
12. ¿Cuando tus padres discuten comienzas a llorar y a sentirte muy mal?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
13. ¿Tus padres son indiferentes contigo y no te ayudan en tus tareas?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
14. ¿Hay personas que te humillan cuando no haces tú tarea y tienes quejas del colegio?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
15. ¿Sientes que tus padres no se preocupan por ti y por eso te gritan injustificadamente?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
16. ¿Cuando la profesora envía una queja del jardín, tus padres te gritan sin medir consecuencias?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
17. ¿Muchas veces cuando discuten tus padres te sienten mal y piensan que es por su culpa?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
18. ¿En tu casa hay un ambiente familiar y alegre con todos?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
19. ¿Alguna vez gritaste a tus amiguitos del jardín?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
20. ¿Tu profesora hace juegos en clases cuando los niños pelean?
- Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)



**DOCUMENTOS
ADMINISTRATIVOS**

02
"Año del dialogo y la reconciliación nacional"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE NELIDA PEREZ CHAVEZ DIRECTORA DE LA I.E.I.P. N°0163 DEL CASERIO BELLO ORIENTE, DEL DISTRITO DE POLVORA Y PROVINCIA DE TOCACHE, REGION SAN MARTIN.

HACE CONSTAR:

Que, Las srtas, Giovany HERRERA ACOSTA, Identificada con DNI 41109139, Sarita JUZGA SANGAMA DE GRANDEZ identificado con DNI 41877753 y Dexi PINTADO PINTADO identificado con DNI 42359902, Profesoras de educación del nivel Inicial, egresadas de la facultad de ciencias de la educación, de segunda especialidad, de la Universidad Nacional HERMILIO VALDIZAN de Huánuco, han ejecutado el proyecto de tesis titulado "INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE EDUCACION INICIAL DE LA N° 0163 BELLA ORIENTE DE POLVORA, TOCACHE 2018", desde el 26 de Octubre al 30 de octubre del 2018. Asignándosele el aula unidocente de 3,4 y 5 años sección única, como grupo experimental, cumpliendo eficientemente su proceso de aplicación, según el cronograma presentado.

Se expide la presente constancia a solicitud de las partes interesadas para los usos y fines que estimen conveniente.

Caserío bello oriente, 10 de Diciembre del 2018.




Prof. NELIDA PEREZ CHAVEZ
DIRECTORA



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO DE LA EBR (3-5 AÑOS) - 2018

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula, grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Código		Número y/o Nombre		Código Modular		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Áreas Curriculares		Dpto.			
Nombre de UGEL		Resolución de Creación N°		Característica ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁷⁾		M		Comunicación		Prov.			
UGEL Tocache		00092 - 2015				U				Matemática		Dist.			
Gestión ⁽³⁾		Edad ⁽⁴⁾		Nombre Sección		Fecha de Nacimiento		Matemática		Lengua Matemática		Centro Poblado			
P		5		U		Día Mes Año		Lengua		Segunda Lengua		BELLO ORIENTE			
N° Orden		DNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		EDAD (Ver Nota 1)		Sexo H/M		Calificación Anual del Área ⁽⁸⁾		Personal Social		Observaciones ⁽¹¹⁾	
										Ciencia y Ambiente		Situación Final ⁽⁹⁾		Motivo de Retiro ⁽¹⁰⁾	
1	DNI	80951072	CAMPOS VILLANUEVA, Noemi Sheily	5	M	26	03	2013	A	A	A	A	A	C	
2	DNI	63401935	OTINIANO TRUJILLO, Geiner Wilmer	6	H	15	04	2012	A	A	A	A	A	C	
3	DNI	63805812	PACHAMORA LOZANO, Malu	6	M	24	06	2012	A	A	A	A	A	C	
4	DNI	80951009	TUANAMA CABALLERO, Jairo Anthony	6	H	11	09	2012	T R A S L A D A D O					T	031-2018-10/10/2018
5	DNI	80951053	VALQUE CORONEL, Anelit Estefani	5	M	20	03	2013	A	A	A	A	A	C	
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															

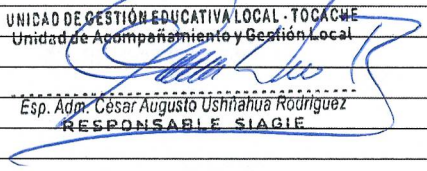
NOTA I: Sólo será llenado en caso la presente acta contenga alumnos de varios grupos de edad. Colocar: 3, 4 ó 5.

- (1) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
- (2) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (4) Edad : 3, 4, 5. Colocar "-" si la presente acta registra a alumnos de varias edades
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
- (6) Característica : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
- (8) Calificación Anual Área : El calificativo anual del área se decide en el último periodo y contempla tanto la lengua materna como la segunda lengua, priorizando la lengua materna.
- (9) Situación Final : (C) Concluyó, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido
- (10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro

- (11) Observaciones : Colocar:
 - Resolución que sustente Retiro, Traslado, Fallecimiento
 - Otra anotación que el Director considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas Curriculares					Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(11)				
	Total		H	2	M			3	Comunicación		Personal Social	Ciencia y Ambiente							
	Concluyeron		H	1	M			3	Lengua Matemática	Segunda Lengua									
	Retirados		H	0	M			0			Calificación Anual del Área (8)								
	Trasladados a otra IE		H	1	M			0	Fecha de Nacimiento										
	Fallecidos		H	0	M			0		Día (dd)	Mes (mm)	Año (aaaa)							
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (1)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			EDAD (Ver Nota 1)	Sexo H/M				Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(11)
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - TOCACHE
 Unidad de Acompañamiento y Gestión Local

 Esp. Adm. César Augusto Ushnahua Rodríguez
 RESPONSABLE SIAGIE

Nombre: _____
 HERRERA ACOSTA, Giovany
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: _____
 PEREZ CHAVEZ, Nelida
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

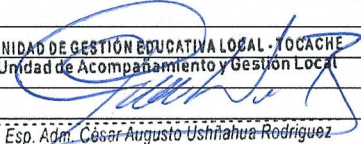
BELLO ORIENTE _____ 21 de Diciembre de 2018
 Lugar o Ciudad día mes año

(1) Código
 (2) Modalidad
 (3) Gestión
 Primario

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)		
	Total	H	2	M	3			5	
	Concluyeron	H	1	M	3			4	80%
	Retirados	H	0	M	0			0	0%
	Trasladados a otra IE	H	1	M	0			1	20%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%			

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	EDAD (Ver Nota 1)	Sexo (H/M)	Fecha de Nacimiento			Matemática	Áreas Curriculares			Situación Final(8)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(11)
					Día (dd)	Mes (mm)	Año (aaaa)		Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)			

22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - TOCACHE
 Unidad de Acompañamiento y Gestión Local

 Esp. Adm. César Augusto Ushñahua Rodríguez
 RESPONSABLE STAGIE

Nombre: _____
 HERRERA ACOSTA, Giovany
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: _____
 PEREZ CHAVEZ, Nelida
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

BELLO ORIENTE 21 de Diciembre de 2018
 Lugar o Ciudad día mes año

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Herrera Acosta Giovany

DNI: 41109139 Correo Electrónica: gio_11_he_2015@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 926561492 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Juza Sangama de Grandez Santa

DNI: 41877753 Correo Electrónica: Saju-82@hotmail.com.pe

Teléfonos: casa _____ Celular 919017286 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Pintado Pintado Dexi

DNI: 42359902 Correo Electrónica: dpintadopintado@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 954243665 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u>
E.P	_____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CENTRO DE EDUCACION INICIAL DE LA I.E. N° 0163 BELLO ORIENTE DE LA POLVORA, TOCACHE, 2018.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "X"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe, un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.


Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 30 ENERO 2020


Firma del autor o autores


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores