

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE
AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE OBAS-HUÁNUCO, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INICIAL**

TESISTAS:

Ana Margarita DIEGO LLANOS
Lorenza LÁZARO FABIÁN
Leonarda Miriam LORENZO LUNA

ASESORA:

Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto

HUÁNUCO - PERÙ

2019

DEDICATORIA

A Showing, mi hijo, por ser motivo de superación.

Ana

A mis hijos por permitirme llegar a este momento gratificante de mi vida

Leonarda

A Andreus, mi primogénito, por su paciencia y dulce espera en el logro de mis aspiraciones.

Lorenza

...

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos humildad, conocimiento y la perseverancia necesaria para la culminación de nuestra tesis.

Al personal directivo y docente de nivel inicial de las diferentes instituciones educativas del distrito de Obas, por la recepción, su gesto de colaboración y amabilidad en aplicación de nuestro instrumento de investigación.

A nuestros maestros y maestras, por su apoyo, orientación y vocación de servicio.

A todas aquellas personas que contribuyeron en la ejecución de la presente investigación.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la práctica docente y aplicación del enfoque ambiental en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas. Para ello, se ha utilizado como instrumento de recopilación de datos el cuestionario, tanto para de práctica docente y aplicación del enfoque ambiental. El tipo de investigación fue descriptiva, siendo el diseño metodológico: descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 15 docentes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Obas de la UGEL- Yarowilca; por ser una población de estudio pequeña, se trabajó con toda la población, siendo un estudio de tipo censal.

Los resultados interpretativos permiten evidenciar que existe relación directa y significativa entre la práctica docente y el enfoque ambiental del personal docente de las instituciones educativas del distrito de Obas- 2018, ya que alcanza el valor de $(r= 0,679)$ y el valor de significancia igual a 0,000, entonces $(p<0,05)$.

Palabras claves: Práctica docente y Aplicación del enfoque ambienta.

SUMMARY

The objective of the study was to determine the relationship between teaching practice and application of the environmental approach in teachers of educational institutions at the initial level of the Obas district. For this, the questionnaire has been used as an instrument of data collection, both for teaching practice and application of the environmental approach. The type of research was descriptive, being a descriptive correlational methodological design. The population consisted of 15 teachers from the different educational institutions of the Obas district UGEL-Yarowilca; Being a small study population, the entire population was worked, being a census study.

The results show that there is a direct and significant relationship between the teaching practice and the environmental approach of the teaching staff of the educational institutions of the Obas-2018 district, since it reaches the value of ($r = 0.679$) and the value of significance equal to 0.000, then ($p < 0.05$).

Keywords: Teaching practice and implementation of environmental approach.

INTRODUCCIÓN

Mediante el desarrollo de la presente tesis se da a conocer, de una manera breve, la relación entre la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental. Se hace necesaria la práctica del enfoque ambiental en niños de tres a cinco años de las instituciones educativas del distrito de Obas. Es muy importante y de gran utilidad que las docentes conozcan y apliquen los procesos didácticos en todas las áreas, en nuestro estudio del Plan de Acción estamos poniendo énfasis en el enfoque ambiental; es decir, que las docentes tengan que buscar estrategias para una enseñanza relevante y valiosa para los alumnos de la Institución educativa inicial. Es sumamente importante la formación desde niños que se genere un cambio de actitud hacia la preservación y cuidado de nuestro ambiente, es en esta etapa donde se forman los hábitos en la que, los niños y niñas tienen mucha disposición de adquirirlos y brindándoles oportunidades de aprendizajes podrán adquirir hábitos ambientales positivos. En la gestión educativa, es importante la labor del directivo, para que a través de trabajos en equipo se pueda trabajar con las docentes en el empoderamiento de estrategias innovadoras del enfoque ambiental y ver que nuestros estudiantes han logrado empoderarse con aprendizajes positivos del enfoque ambiental y de esa manera desde pequeños hacerles participe del cuidado de nuestro contexto para una vida más sana y preservar el cuidado de nuestro planeta, lo que nos ayudará con la alternativa propuesta: Implementación de talleres en las docentes sobre el enfoque ambiental en estrategias para preservar la vida en nuestro planeta como comunidad educativa y que ayudará a lograr el objetivo propuesto: “Conocer el enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente”.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción	vi
Índice	vii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	09
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Hipótesis.....	13
1.4.1. Hipótesis general	13
1.4.2. Hipótesis específicos	13
1.5. Variables.....	13
1.6. Operacionalización de las variables	14
1.7. Justificación e importancia	19
1.7.1. Justificación legal.....	19
1.7.2. Importancia teórico científico	20
1.7.3. Importancia práctica.....	20
1.8. Alcances.....	20
1.9. Viabilidad.....	20
1.10. Delimitación.....	21
1.11. Limitaciones.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas	35
2.3. Definiciones conceptuales.....	46

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y nivel de investigación.....	49
3.2. Diseño y esquema de la investigación	49
3.3. Población y muestra	49
3.3.1. Población	49
3.4. Método de investigación.....	51
3.5. Técnicas e instrumentos.....	51
3.6. Procesamiento y presentación de datos.....	51
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	52

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados	54
4.2. Prueba de hipótesis.....	72

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis	88
5.2. Aporte científico de la investigación	89

CONCLUSIONES	100
--------------------	-----

SUGERENCIAS.....	101
------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	102
-------------------	-----

ANEXOS

• ANEXO N° 01: Matriz de consistencia.....	105
• ANEXO N° 02: Instrumento	107
• ANEXO N° 03: Ficha de validación por juicio de expertos.....	113

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En la actualidad o en los últimos tiempos, en el mundo entero fundamentalmente en los países subdesarrollados a medida que crece la población humana, el deterioro del medio ambiente o el problema de contaminación va aumentando cada vez más poniendo en peligro a nuestro Planeta Tierra, la vida de los seres vivos, principalmente del hombre. Entendemos por el deterioro del medio ambiente al desgaste o degradación de sus componentes abióticos y bióticos, esto es un hecho alarmante, por lo que ningún medio deja de ser contaminado por el hombre. Indudablemente la causa fundamental para el deterioro del medio ambiente es la contaminación; pudiendo ser a nivel: físico, químico y biológico, afectando tanto al aire, agua y suelo. El aire, agua y suelo es más contaminado por ser un elemento indispensable para la vida. El aire es una mezcla de gases que constituye a la parte atmósfera

de la tierra, es un fluido incoloro, inodoro constituido por nitrógeno al 78%, oxígeno al 21%, argón al 0,93 por ciento y anhídrido carbónico al 0,03%. Además de estos componentes contiene vapor de agua, este gas importante se contamina, por quema de pastizales y bosques, la eliminación de pilas y descomposición de otros residuos.

El agua por ser el disolvente universal, está propenso a ser contaminados por sustancias tóxicas como las aguas servidas o desagüe.

El agua en el Planeta Tierra ocupa las tres cuartas partes de la superficie terrestre, distribuidos en diferentes partes como: en los océanos, zonas polares formando hielo, en la nube, lagos, lagunas y ríos; estos últimos son los más susceptibles a ser contaminados porque en ellos se vierten directamente todos los residuos provenientes de diferentes fuentes como las aguas servidas.

La demanda del agua dulce por el incremento de la población, el desarrollo industrial, la urbanización masiva y los mejores niveles de vida han incrementado la cantidad de agua utilizada, que luego son vertidos a los ríos originando la contaminación del mismo.

Del mismo modo. Sumarán (2011 pág. 31). Sostiene “que desde los albores de la humanidad, las relaciones entre la sociedad no han sido totalmente armónicas, creemos que en los últimos 250 años, éstas se han agudizado notablemente hasta el punto de plantearse como una problemática ambiental global que pone en riesgo no solo la existencia de la propia especie, sino del mismo planeta”.

Asimismo nuestro país, nuestra región de Huánuco, la provincia de Yarowilca, aqueja de este lamentable problema de contaminación ambiental, si nos acercamos en el campo educativo a nivel de la UGEL Yarowilca, observamos de cerca a las diferentes instituciones educativas, principalmente a las instituciones educativas del nivel inicial del distrito, en ello se observa desechos sólidos como botellas, plásticos, latas, papeles y aún más los restos de productos chatarras, el olor que desprende es fétido y desagradable que pelagra la vida de los seres vivos y que atraen insectos transmisores de diferentes enfermedades. Todo ello significa que, en la práctica docente no existe un rol protagónico por parte de las docentes a pesar que existen programas y políticas del gobierno, MINEDU.

En la presente investigación deseamos determinar la relación que existe entre la práctica docente y el enfoque ambiental de las docentes del nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas. Los cuales nos permitirá realizar propuestas de solución a problemas ambientales y en el futuro servirá para realizar investigaciones experimentales o cuasi experimentales. Dicha fundamentación nos lleva a establecer las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la práctica docente y aplicación del enfoque ambiental de las docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Obas?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la práctica docente y la solidaridad planetaria en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas?
- ¿Qué relación existe entre la práctica docente y la responsabilidad por el bien común planetaria en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas?
- ¿Qué relación existe entre la práctica docente y respeto a toda forma de vida en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental en las docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Obas.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Auscultar la práctica docente de las profesoras de las instituciones educativas de Educación Inicial del distrito de Obas.
- b) Identificar la aplicación del enfoque ambiental de las profesoras de las instituciones educativas de Educación Inicial del distrito de Obas.
- c) Establecer la relación entre la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental de las profesoras de las instituciones educativas de Educación Inicial del distrito de Obas.

1.4. Hipótesis de investigación

1.4.1. Hipótesis de investigación

Existe relación significativa positiva entre la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

1.4.2. Hipótesis nula

No existe relación significativa positiva entre la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

1.5. Variables de estudio

Las variables de estudio para esta investigación estuvo constituido por:

- a) Práctica docente
- b) Aplicación del enfoque ambiental

1.6. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
V1. La práctica docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración de la programación curricular: programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las áreas curriculares que enseña. 3. Demuestra conocimiento de las teorías y la práctica pedagógica y la didáctica de las áreas que enseña. 4. Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven en el cuidado del ambiente. 5. Diseña creativamente procesos pedagógicos, capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para preservar el ambiente. 	Si No	Cuestionario
		Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valora la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima	<ol style="list-style-type: none"> 6. Desarrolla de manera asertiva y empática en sus sesiones insertando el enfoque ambiental. 7. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre el cuidado del medio ambiente. 		

	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	favorable, el manejo los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas metodológicas y de evaluación, así como uso de recursos e instrumentos que faciliten la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.	<p>8. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>9. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos específicos.</p> <p>10. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el cuidado del ambiente.</p>		
	Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad.	Comprende la participación en la gestión de la escuela, desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación afectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes	<p>11. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar y mejorar el trabajo pedagógico y construir de manera sostenible un clima democrático e la I.E.</p> <p>12. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.</p> <p>13. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de calidad del servicio educativa de la I.E.</p> <p>14. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p>		

			15. Comparte con la comunidad educativa, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupo, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional, incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el currículo nacional e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.	16. Reflexiona sobre su práctica profesional e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. 17. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades de los estudiantes y de la I.E. 18. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional. 19. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos. 20. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.		
	Solidaridad	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras,	1. Concientiza a la comunidad educativa sobre la importancia de preservar el ambiente. 2. Desarrollan acciones que demuestren conciencia frente al calentamiento global (sequías, e inundaciones entre otros) 3. Plantea soluciones en relación a la		

V2. Práctica del Enfoque ambiental	planetaria y equidad intergeneracional	así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<p>realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</p> <p>4. Considera importante vivir en armonía con el medio ambiente.</p> <p>5. Realiza acciones para identificar los patrones de producción y consumo de productos contaminantes.</p> <p>6. Demuestra consideración el enfoque ambiental en el desarrollo de los aprendizajes.</p>	Si No	Cuestionario
	Responsabilidad por el bien común	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y al actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los todos dependemos	<p>7. Realiza acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.</p> <p>8. Implementa las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</p> <p>9. Impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</p> <p>10. Promueve la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y</p>		

			<p>alimentación saludable.</p> <p>11. Concientiza constantemente acerca del cuidado del medio ambiente.</p> <p>12. Planifica en sus actividades diarias sobre calentamiento global.</p> <p>13. Evalúa los impactos y costos ambientales que se producen en tu I.E.</p>		
	Respeto a toda forma de vida	<p>Aprecio valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<p>14. Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica.</p> <p>15. Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y ancestrales.</p> <p>16. Impulsa la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brinden.</p> <p>17. Realiza acciones para preservar los recursos naturales.</p> <p>18. Considera que vivir en armonía con el medio ambiente es saludable.</p> <p>19. Considera importante la preservación de la flora para el equilibrio ecológico.</p> <p>20. Presenta espíritu de sacrificio, voluntad y estrategia en el cuidado del medio ambiente.</p>		

1.7. Justificación e importancia

1.7.1. Justificación legal

El enfoque ambiental es importante porque contribuye al cuidado, o protección del planeta, fortalece el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a su formación integral.

En la actualidad, en todas las comunidades, las instituciones educativas, específicamente en las instituciones educativas de nivel inicial, el problema de contaminación atraviesa una situación caótica por el desinterés y desconocimiento de técnicas, estrategias o programas en la práctica docente.

La presente investigación pretende determinar la relación que existe entre la práctica docente y el enfoque ambiental de las docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas y proponer alternativas de solución.

En el campo metodológico la presente investigación servirá como fundamento para realizar otras investigaciones experimentales o cuasi experimentales.

En el campo social sirve para explicar hechos que conciernen a una parte muy importante de la sociedad que es el cuidado de nuestro ambiente.

El docente en esta investigación fue la pieza fundamental, porque participó contestando un cuestionario a fin de que conozcamos la práctica del enfoque ambiental, de esta manera proponer alternativas de solución.

1.7.2. Importancia teórico científico

Desde el punto de vista teórico, nos permite conocer la parte teórica de la práctica docente y el enfoque ambiental en los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Obas.

1.7.3. Importancia práctica

Desde el punto de vista práctico, nos permite determinar cómo se relaciona la variable práctica docente y el enfoque ambiental.

1.8. Alcances

En el presente estudio, se determinó la relación que existe entre la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental en el personal docente de nivel inicial en las instituciones del distrito de Obas.

La investigación abarca únicamente a nivel correlacional entre la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental.

1.9. Viabilidad

Técnicamente la investigación fue viable porque existieron recursos necesarios.

Económicamente, no es muy costoso demostrar la relación que existe entre la práctica docente y el enfoque ambiental.

Temporalmente, fue viable porque se logró demostrar la relación entre ambas variables en tiempo oportuno.

Desde el punto de vista ético, fue viable la presente investigación, por lo que no atenta contra la ética o la moral.

1.10. Delimitación

El trabajo de investigación determina la relación que existe entre la práctica docente y el enfoque ambiental en los docentes de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Obas.

Dicha investigación se desarrolló con los docentes de educación inicial que trabajan en diferentes instituciones educativas del distrito de Obas que pertenecen a la UGEL Yarowilca, región Huánuco. Se aplicó cuestionarios a un total de 15 docentes elegidos al azar por las investigadoras.

1.11. Limitaciones

La limitación principal, es el aspecto económico, fue financiado por las investigadoras, otras limitaciones fueron los factores: tiempo, estudio, trabajo y carga familiar.

Otro aspecto fue la falta de información sobre la variable de estudio, porque es un tema inédito.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Dentro de los estudios relacionados al trabajo de investigación citamos los siguientes:

A nivel internacional

Uribe y Cano (2012) en su tesis: *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica Colombia*. Concluye: Que base en las observaciones realizadas a los profesores, se puede afirmar que ellos son tan prisioneros del centro educativo como lo son los estudiantes, con base en la bibliografía de Báez: los maestros tienen un intenso conflicto que suele darse entre dos grandes dimensiones del rol docente, la instructiva (planear clases, diseñar actividades y tareas, conducir las explicaciones, verificar los resultados); y la socializadora (mantener el orden, asegurar el interés y la motivación, responder a las necesidades emocionales propias y de los estudiantes). Las interacciones, los roles y conocimientos escolares, no responden a una educación ambiental significativa para contribuir en el desarrollo de los

niños, algunos procesos se dan, pero todavía con muchas falencias, tanto por parte de los conocimientos de los profesores, la apropiación de ellas en la temática; los vacíos en la familia, no sólo por la ausencia de uno de los padres o los dos, sino por las prácticas y los hábitos que tienen las familias con su entorno, por la ausencia de valores y del buen ejemplo, además del cambio de actitud para promover mejores relaciones humanas, desde el ethos personal, social y ambiental. Y aunque ya existen conocimientos sobre valores, ética ciudadana y comportamientos ambientales que se encuentran incluidos en la currícula y planes de estudio, es vital trascender éstos y hacerlos parte de las creencias de una sociedad para poder así involucrarlos y mantenerlos en la vida cotidiana. Mientras que éstos sean ajenos y aislados de las prácticas, será muy difícil lograr un cambio en los niños. Seguirá siendo un reto, porque para poder ir realizando este cambio cultural, es vital considerar diversos ámbitos en lo social como: las prácticas políticas, las económicas, las educativas, las culturales e incluso hasta las religiosas. Si se llegase a trabajar desde este paradigma, ir cambiando los ambientes de las personas, se podrá ir cultivando nuevos comportamientos, nuevas actitudes, no sólo entre las personas, en la sociedad, sino poco a poco ir dando nuevas interacciones con la naturaleza, e ir construyendo lentamente un nuevo hábitat en el planeta. Para promover estos cambios se invita a concebir el aula desde otra perspectiva, la cual no debe restringirse a las cuatro paredes de un salón, sino abrirse al entorno ya sea urbano, con su predominancia social o rural, con su predominancia natural, y desde estos espacios buscar el mayor número posible de oportunidades para explorar el mundo, valorar

y comprender las posibilidades que ofrece y sus problemas y estar preparados para participar en la solución de las dificultades que se descubran.

Santos (2012) en su tesis: Las concepciones de Educación Ambiental de los profesores del curso de Agropecuaria de la Escuela Agro técnica Madrid; Concluye: La Educación Ambiental debe ser una práctica social capaz de renovar el proceso educativo, no admitiendo una enseñanza fragmentada en asignaturas, como conocemos hoy. Esa educación debe ser trabajada con base a una perspectiva holística, apoyándose en una metodología que desarrolle prácticas multi, inter y transdisciplinarias, actuando en varios niveles de enseñanza, siendo una educación para la vida, que estimule la acción humana como medio de resolución de problemas concretos, en busca de una mejor calidad de vida. La Educación Ambiental debe llegar a todas las personas, donde estén, dentro y fuera de las escuelas, en las asociaciones comunitarias, religiosas, culturales, deportivas, profesionales. Debe ir donde las personas estén reunidas.

Zevallos (1989) en la tesis: La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambientales en Colombia. Presenta las siguientes conclusiones: La educación ambiental debe estar inserta en las políticas gubernamentales como acciones que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con su gobierno, principalmente local. Se destaca el papel de los docentes ambientales en la coordinación interinstitucional e intersectorial para

establecer canales de comunicación entre comunidades con necesidades específicas y los grupos e instituciones especializadas. .

- Informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa (IAP), los talleres, el trabajo de campo, las campañas ecológicas. Los grupos ecológicos de los diferentes sectores sociales deben promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en plano local y global lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente.
- Integrar formas de evaluación de impacto en la educación ambiental y en área y temas específicos. Informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa(IAP), los talleres, el trabajo de campo, las campañas ecológicas, los grupos ecológicos de los diferentes sectores sociales deben promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en plano local y global lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente y en las sociedades.

A nivel nacional

Gómez. (2018) en su trabajo de investigación titulado: Conciencia ambiental para generar aprendizajes significativos y entornos saludables

Plan de Acción Trabajo Académico PUCP Perú. Donde concluye: Desde mi rol como directivo, el diplomado en gestión escolar ha permitido poner en práctica mi liderazgo para generar espacios de reflexión, plantear soluciones a los problemas ambientales y contribuir de manera vivencial, práctica y significativa al logro de aprendizajes. De igual modo, me ha servido para mejorar el trato y coordinación con los padres de familia e involucrarlo en el proceso educativo asegurado la sostenibilidad del plan de acción hacia una buena práctica. Como producto de la escasa priorización de lo ambiental, los docentes no promueven los comportamientos saludables en las instituciones educativas, a pesar de los acuerdos institucionales para la puesta del plan de acción por ello es vital desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejores resultados.

Roque (2018) en su tesis: Fortaleciendo la práctica del enfoque ambiental en niños cinco años de la institución educativa inicial N° 316 concluye que, es muy importante y de gran utilidad que las docentes conozcan y apliquen los procesos didácticos en todas las áreas, en nuestro estudio del Plan de Acción estamos poniendo énfasis en el enfoque ambiental, es decir que las docentes tengan que buscar estrategias para una enseñanza relevante y valioso para los alumnos de la Institución educativa inicial N° 316 de la ciudad de Juliaca. Es muy importante la formación desde niños que se genere un cambio de actitud hacia la preservación y cuidado de nuestro ambiente, es en esta etapa donde se forman los hábitos donde los niños y niñas tienen mucha disposición de adquirirlos y brindándoles

oportunidades de aprendizajes podrán adquirir hábitos ambientales positivos. En la dimensión de gestión curricular es importante la labor del directivo, para que a través de trabajos en equipo se pueda trabajar con las docentes en el empoderamiento de estrategias innovadoras del enfoque ambiental y ver que nuestros estudiantes han logrado empoderarse con aprendizajes positivos del enfoque ambiental y de esa manera desde pequeños hacerles partícipe del cuidado de nuestro contexto para una vida más sana y preservar el cuidado de nuestro planeta, lo que nos ayudará con la alternativa propuesta de la: Implementación de talleres en las docentes sobre el enfoque ambiental en estrategias para preservar la vida en nuestro planeta como comunidad educativa y que ayudará a lograr el objetivo propuesto: Conocer el enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente.

Ore y Walter (2014) en su Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. "San Daniel Comboni", en su tesis titulada: La implementación del Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental, influye positivamente en el desarrollo de Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. "San Daniel Comboni" del distrito de Pangoa, provincia Satipo en la región Junín, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación. Finalmente se ha podido comprobar que el Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental, hace posible el desarrollo de actitudes positivas favorables hacia el medio ambiente, seleccionan los residuos por separado, se preocupan en mantener limpio sus aulas, conservan sus jardines, no

desperdician el agua, evitan el consumo de gaseosas, cuidan su aspecto de higiene personal, participan comprometidamente en simulacros, etc., actitudes que demuestran una mayor conciencia ambiental.

Fernando (2017) en su tesis: *práctica docente y cambio climático global. Propuesta crítico-compleja en educación ambiental a nivel primaria*. Con base en estos datos, queda claro que la crisis ambiental que actualmente estamos viviendo a nivel global va más allá de problemas biofísicos, por ello los profesores de educación básica tendrían que comprender que las cuestiones medioambientales son ante todo un problema de conocimiento, por ello, es importante se preparen, esto para poder asumir la responsabilidad que les toca: la de fomentar una cultura ambiental crítica y compleja de los problemas, a partir de estrategias que preponderen la construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento del estudiante; mediante actividades como las propuestas en este proyecto, que logren motivar y hacer reflexionar al alumnado de su posición en el mundo. Hoy más que nunca, el papel del profesor de la era planetaria, era de enormes retos ambientales, debe ser el de un articulador, que integre los conocimientos en materia de medio ambiente que se encuentran desarticulados de su campo de estudio, de los programas educativos oficiales y de las diferentes disciplinas en las que se encuentra disgregada la EA. Esto le permitirá al educador de la era postmoderna entretejer el sentido y los fines de la EA con la complejidad real que viven día a día sus estudiantes.

Elvis (2000) en la tesis *Enfoque Integrador y Activo de la Educación Ambiental en el Nivel Secundario Lima, mayo 2000*. Presenta las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes del grupo de control en la experimentación se trabajó tradicionalmente, es decir cada asignatura lo hizo en forma independiente. Y a pesar que en los programas curriculares vigentes de Educación Cívica, Educación Religiosa, y Biología tienen contenidos sobre el medio ambiente que básicamente se ha desarrollado de modo teórico, con lo que se logró formar conductas responsables en los educandos respecto a la conservación de nuestro medio ambiente.
- Los estudiantes del grupo experimental sometidos al programa curricular de educación ambiental con un enfoque integrador y activo han presentado una modificación en sus comportamientos, en el sentido que manifiestan conductas responsables sobre la conservación de nuestro medio ambiente.
- El enfoque integrador ha permitido la incorporación de la educación ambiental en el currículo de diversas asignaturas, orientado hacia protección del medio ambiente como lo primordial del proceso educativo. Lo que hace válido como contenido transversal.
- El enfoque activo ha permitido unir la teoría y la práctica a través de las jornadas ecológicas, generando en los estudiantes aprendizajes de conductas responsables sobre la conservación de nuestro medio ambiente. Lo cual válida para mejorar cualitativamente la educación.
- La educación ambiental con un enfoque integrador y activo promovió conductas que evidenciaban la presencia de valores: solidaridad, responsabilidad, salud, vida, amor, limpieza y otros favorables para la conservación de nuestro medio ambiente.

- Los estudiantes del grupo experimental han desarrollado su capacidad creativa en los trabajos asignados sobre la conservación de nuestro medio ambiente.
- Los docentes participantes motivados por la experimentación se dieron tiempo en determinados momentos para intercambiar experiencias, ello significa que se trató de promover y formar grupos multidisciplinarios orientados por el enfoque integrador, es decir, de tipo disciplinario.

Alberto (2004) su Tesis titulada: El Cambio de Actitud en Relación a la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Cusco, Mediante Experiencias sobre Contaminación Ambiental concluye lo siguiente:

- La explicación de experiencias de aprendizaje sobre contaminación influye significativamente en el cambio de actitud hacia la conservación del ambiente con un nivel de significación de 0.05 de probabilidad y el 95% de confianza.
- Se ratifica la influencia significativa del aprendizaje experimental de las ciencias naturales en el nivel secundario.
- Las experiencias propuestas permiten generar el logro de aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes de manera objetiva y reflexiva.
- Las intersecciones de cambio de actitud en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, muestra la misma intensidad en los dos colegios, lo que implica que se puede aplicar las experiencias en condiciones similares a las de la presente investigación.

- Con los medios y recursos que se dispone es posible la implementación de experiencias de aprendizaje experimental sobre ecología y medio ambiente para su aplicación en ciencias naturales.

A nivel local:

Castañeda Soto, Eda Rosa (1990) su Tesis titulada: Problemas de Contaminación que presentan en la Ecología de los suelos en la zona rural del distrito de Huánuco concluye lo siguiente:

- La mayoría de agricultores del Distrito de Huánuco, utilizan más insecticidas dentro de todos los pesticidas, tales como los fosforados como el parathion y el tomaron los de mayor uso, estos productos son altamente tóxicos.
- Se sigue aplicando insecticidas clorados, a sabiendas que estos productos son de largo poder residual. Entre ellos se tiene al DDT y al aldrin.
- El 12-12-12 y la urea son fertilizantes que los agricultores aplican a sus cultivos con mayor frecuencia. Reemplazando a los abonos naturales.
- Los agricultores del distrito de Huánuco desconocen el criterio técnico sobre el uso de agroquímicos por que casi no existe ningún tiempo de asesoramiento, de allí que los agricultores hacen la aplicación según el prejuicio “a mas producto, más rendimiento”, error que va en perjuicio de la ecología de los suelos.
- Dentro del distrito de Huánuco, podemos afirmar que los caseríos abastecen principalmente el mercado local con hortalizas, pero estas

son contaminadas con productos químicos cancerígenos, ya que en estos lugares se hace abuso sobre la aplicación de agroquímicos. Entre los principales lugares tenemos a colpa baja, Marabamba y Cayhuayna grande, las consecuencias se harán más grandes con el tiempo.

Arteaga Luna, Noemí Astrid (2000-2001) en su tesis titulada: Contaminación Ambiental por la Descomposición de Desechos Orgánicos en la Ciudad de Huánuco concluye lo siguiente:

- Las zonas con mayor acumulación de desechos orgánicos en la ciudad de Huánuco son:
 - El mercado modelo con 4TM diarias, y 1475,7 TM al año.
 - A.H Aparicio pomares 3TMdiarias, y 1008TM al año.
 - Mercado las Moras con 0,6644TMdiarias y 217,57 TM al año.
Haciendo un total de 3709,27TM anuales.
- La contaminación ambiental por desechos orgánicos en las zonas marginales de la ciudad de Huánuco, se debe a los siguientes factores:
 - La falta de recojo de basuras por los camiones recolectores, la falta de educación ambiental, la falta de servicio de agua y desagüe, proporciona la acumulación y dispersión de gran cantidad de desechos orgánicos (basuras heces) en las calles contribuyendo a la contaminación en gran escala.

Condezo Beteta, Bach Vernis (2010) en su tesis titulada: Educación Ambiental y Tratamiento de los Residuos Sólidos por parte de los Trabajadores Administrativos de la UNHEVAL concluye lo siguiente:

- Existe una relación significativa entre la deficiencia educación ambiental y su influencia negativa en el tratamiento de los residuos sólidos por parte de los trabajadores administrativos de limpieza de la UNHEVAL-2010.Las variables presentan una correlación significativa $r=0,76$.
- Se verifico que los trabajadores administrativos de limpieza no tienen personal de salud ambiental que supervise su trabajo, no pudiendo usar ninguna estrategia para reducir la generación de residuos sólidos. Las variables presentan un alto grado de correlación $r=0,96$.
- Se comprobó que los trabajos administrativos de limpieza no tienen fuentes de información sobre el manejo de residuos sólidos. Las variables presentan una correlación significativa $r=0,70$.
- Los residuos sólidos no reciben tratamiento, porque los trabajadores de limpieza no están capacitados y les es difícil recolectar transportar, tratar, re aprovechar y /o disponerlo en forma adecuada.
- Los residuos sólidos desechos por nuestra casa Universitaria se componen en su mayoría de:
 - Papel y cartón : (50%)
 - Plásticos : (30%)
 - Vidrios y latas : (10%)
 - Residuos químicos : (5%)
 - Restos de alimentos y rastros : (5%)

Significa que estamos desechando muchos residuos biodegradables y otros no biodegradables que podrían ser re- aprovechados:

- Siendo la universidad “Hermilio Validan” un centro de formación profesional de nivel superior, cuenta con trabajadores de limpieza que no tienen el mínimo de conocimiento para desempeñar su labor eficiente en el buen manejo de los residuos sólidos.

Ponce Calderon, Nelcy Hermilinda (2010-2011) en su tesis titulada: La Contaminación Ambiental y su Influencia en la Salud de los Pobladores de Marabamba- Huánuco. Concluye lo siguiente:

- Las zonas con mayor índice de contaminación ambiental en Marabamba son las más cercanas al botadero.
- La contaminación ambiental es el factor que más afecta la salud de los pobladores que habitan en Marabamba
- Existen una relación significativa entre la contaminación ambiental y la salud de los pobladores.
- Las enfermedades más resaltantes en esta zona son: dermatitis, conjuntivitis.
- El suelo donde se encuentra el botadero, se encuentra infértil por la cantidad de metales y sustancias toxicas acumuladas
- El agua que consume los pobladores se encuentran contaminado por las partículas presentes en el aire.

Chuctaya Inchu, Urbano (2000) en su tesis La Contaminación Bacteriológica de la Acequia Colpa Baja, Huánuco. Presenta las siguientes conclusiones:

- Se identificaron a las bacterias del género Escherinchia, Salmonella,

Klepsiella, Yersinia, Enterobacter y proteus, las cuales producen infecciones intestinales por el uso y consumo de aguas contaminadas.

- Los microorganismos determinados los límites permisibles, habiéndose encontrado de 10.000 a 15000 gérmenes/ ml de agua y de 30 a 15 colonias/ 100ml de agua, la cantidad máxima permisible es hasta 1000 gérmenes /ml.
- La contaminación bacteriológica de la acequia de Colpa Baja, se da generalmente por la eliminación de las aguas servidas provenientes de las áreas urbanas, las cuales se vierten directamente al río Huallaga a través de los tubos colectores.
- Los habitantes de Colpa Baja, contraen enfermedades entéricas y heridas en la piel, al utilizar las aguas contaminadas de la acequia Colpa Baja, la misma que deriva del río Huallaga

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Práctica docente

La práctica docente entendemos como la actividad o el trabajo que realizan el profesor o profesora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Zaccagnini (2008) la práctica docente son aquellas productoras de sujetos a partir de otros sujetos, es decir, se trata de una mediación, el rol de un sujeto mediador (sujeto pedagógico), que se relaciona con otro sujeto (educando) de ésta relación surgen situaciones educativas complejas las que encuadran y precisan una

pedagogía. El sujeto pedagógico se entiende como un ser histórico definido por la institución escolar, capaz de acercarse a esa complejidad de un universo sociocultural con una perspectiva más amplia que lo define con un sin número de articulaciones posibles entre educador, educando, saberes y la configuración de los espacios educativos que legitiman su propia pedagogía.

La metodología del docente entendemos como un conjunto de procesos, mecanismos o el camino a seguir para alcanzar nuestros objetivos en las prácticas educativas o el que hacer pedagógico, que esto no solo debe ser referido a lo que se realiza en un espacio llamado Institución Educativa o la escuela si no se debe considerar los saberes y conocimientos culturales.

2.2.2. El enfoque ambiental

Es el enfoque que permite formar personas conscientes del cuidado del ambiente que promuevan el estilo de vida saludable, sostenible y que solucionan problemas ambientales.

Según MINEDU CURRÍCULO NACIONAL (2016) manifiesta que este, implica el desarrollo permanente de la conciencia crítica sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como su relación con la salud, la pobreza, la desigualdad, social, la migración los conflictos la seguridad alimentaria, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de los recursos naturales entre otros.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL		
Valores	Actitudes que suponen	Se demuestran, por ejemplo, cuando
Solidaridad planetaria	Disposición para colaborar con la sociedad global con toda criatura y con las generaciones futuras, asumiendo responsabilidades en el cuidado del planeta sin esperar nada cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones ciudadanas que demuestran conciencia ambiental para el desarrollo sostenible, así como capacidad de la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes planifican y desarrollan acciones a favor de bienestar y seguridad presente y futura de la sociedad, buscando la armonía con el ambiente. • Docentes y estudiantes idean y realizan proyectos para indagar y desarrollar mayores conocimientos sobre la realidad ambiental
Responsabilidad por el bien común	Disposición a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones de conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. • Docentes y estudiantes impulsan acciones a favor de desarrollo sostenible, asumiendo los costos e impactos ambientales, asumiendo los costos e impactos ambientales de sus acciones y de otros sobre el desarrollo del bienestar de la sociedad. • Docentes y estudiantes modifican sus patrones de consumo para promover estilos de vida saludables y modo de producción responsable con el ambiente.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y cuidado a toda forma de vida sobre la tierra	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes valoran la diversidad biológica y los beneficios que nos ofrecen los ecosistemas demostrando respeto y disposición para proteger toda forma de vida.

Desde otro punto de vista al enfoque ambiental consideramos como una estrategia para solucionar diferentes problemas ambientales que se presente en el entorno local nacional y de todo el planeta. Del mismo modo según:

Sumaran Herrera, Rosa Norid y otros (2011) el enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

2.2.2.1. Componentes del enfoque ambiental

En la actualidad en el sistema educativo se viene aplicando los seis componentes del enfoque ambiental: 2 componentes son propios de gestión educativa y escolar y 4 son considerados componentes temáticos.

Gestión institucional, donde el enfoque ambiental se tiene que planificar en los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

Gestión pedagógica, se tiene que considerar en la Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones de aprendizaje.

Componentes temáticos

Educación en cambio climático, consiste en un conjunto de acciones estratégicas para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático.

Educación en ecoeficiencia, consiste en un desarrollo sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

Educación en salud, consiste en promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

Educación en riesgos y desastres (GRD) consiste en construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

Sumarán Herrera, Rosa Norid y otros (2011) en la Aplicación del enfoque Ambiental en la Instituciones Educativas bajo sus cinco componentes de gestión institucional y pedagógica la base para el desarrollo de los componentes: educación en salud, ecoeficiencia y gestión de riesgo.

Gestión institucional

El proceso de ambientalización de la gestión institucional implica la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión educativa (se destaca el PEI y el PAT); la constitución y funcionamiento de las instituciones socio- ambientales básicas a nivel de comunidad educativa a nivel de los estudiantes (ciudadanía ambiental); el manejo del conflicto entre otras acciones.

Gestión pedagógica

La incorporación del enfoque ambiental en la gestión pedagógica implica la realización de acciones específicas, como la elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI), desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA), capacitación de la comunidad educativa sobre temas ambientales y elaboración de materiales educativos de carácter ambiental.

Educación en ecoeficiencia

La educación en ecoeficiencia consiste en desarrollo de acciones educativas y gestión institucional orientadas al uso o consumo eficiente y responsable de los recursos naturales y creados (agua, aire, suelo, energía y biodiversidad), reduciendo al mínimo su impacto ambiental.

Educación en salud

- Desarrollo de entornos saludables
- Fortalecimiento interinstitucional

- Implementación de políticas saludables
- Promoción de comportamientos saludables

Educación en gestión de riesgos. Incorporación de la gestión de riesgo en los instrumentos de gestión y el desarrollo del PEA.

Elaboración del Plan de gestión de riesgo y de contingencia de la institución educativa.

Acciones educativas para enfrentar las amenazas y vulnerabilidad.

Acciones educativas para la conservación de la infraestructura educativa, de las instalaciones y equipos.

Acciones educativas para el desarrollo de la cultura de seguridad vial.

Acción de educación en situaciones de emergencia.

Realización del simulacro como acción pedagógica.

2.2.2.2. Tipo de ciudadano o ciudadana que busca la educación ambiental

La educación ambiental no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo. Este incluye el enfoque de género e intercultural, orientándose hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana con las siguientes características:

Respetar y proteger toda forma de vida.

Reconocer y asumir los impactos y costos ambientales de sus acciones y las de otros sobre el desarrollo y bienestar, actual y futuro.

Valorar los saberes ancestrales y locales que son expresión de una mejor relación humano-naturaleza.

Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y culturas, fomentando aquellos que buscan armonía con el ambiente.

Trabajar por el bienestar y seguridad de humanos presentes y futuros.

Impulsar acciones a favor del desarrollo sostenible.

2.2.2.3. Implementación

La Unidad de Educación Ambiental, albergada en la Dirección General de Educación Básica Regular mediante la Resolución Ministerial N° 177-2015-MINEDU, tiene la responsabilidad de:

- Promover y orientar la implementación del PLANEA en el sistema educativo nacional.
- Coordinar y guiar la implementación del Enfoque Ambiental en los recursos y contenidos educativos y/o pedagógicos y en la formación docente.
- Promover y articular el desarrollo e implementación de las estrategias y metodologías de la educación con enfoque ambiental para la formación integral de los estudiantes y la conservación de los recursos naturales.

2.2.2.4. Aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas

El enfoque ambiental se implementa a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Su objetivo es involucrar a la comunidad educativa para lograr instituciones saludables y sostenibles. Se basa en una enseñanza activa que da sentido a sus aprendizajes, favorece el trabajo colectivo, la investigación constante y la creatividad.

Los PEAI son una propuesta de aprendizaje significativo desde y para la vida misma, respondiendo a un pensamiento GLOBAL: “pienso global – actúo local”. De esta manera, los estudiantes asumen que son los propios gestores de sus aprendizajes y de los cambios positivos que estos deberían generar en la recuperación y cuidado del planeta. Para implementar la propuesta de PEAI, la Unidad de Educación Ambiental sugiere las siguientes estrategias:

Espacio de vida – ESVI: Cuido mi planeta desde el cole

GLOBE Perú: Con Ciencia ambiental desde la escuela

Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas –
MARES

Vida y verde – VIVE

Mido y reduzco mi huella de carbono y la de mi cole

2.2.3. Efectos de la contaminación del aire

El cambio climático y calentamiento global

Los glaciares se deshuelan, el nivel del mar se eleva, la primavera se adelanta, hay sequías prolongadas.... Son algunas señales de calentamiento global de la tierra que está modificando de forma importante el clima. El último siglo, y de forma más acelerada en las últimas décadas, la industria del planeta y la deforestación han generado la excesiva emisión de gases que absorben calor en la atmósfera, llamados gases invernadero: dióxido de carbono, óxido nitroso y metano solo la emisión de dióxido de carbono alcanzan entre 6 y 7 mil millones de toneladas anuales. De acuerdo con las proyecciones del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) DE LA ONU, a medida que el CO₂ siga aumentando la temperatura de la tierra subirá entre 1,5 y 5,5 °C para el final del siglo.

¿Qué se debe hacer?

Algunas medidas que se ha adoptado para controlar la contaminación del aire son:

Controlar las emisiones de CO₂, y otras sustancias contaminantes que producen las industrias y los vehículos de transportes.

Sustituir el uso de combustible con azufre, por otros que no tengan este contaminante.

Incentivar el uso de energía alternativas para producir electricidad

como la solar, la eólica y la biomasa.

Proteger y reforestar los bosques

Evitar quemar basura y restos agrícolas

Incentivar el reciclaje de materiales.

Contaminación del agua

Contaminación doméstica

Las aguas servidas que arrojan las viviendas a los desagües contienen materiales fecales, detergentes, otros productos de limpieza y sólidos en suspensión. Los excrementos favorecen el desarrollo de microorganismos patógenos, con las bacterias que causan enfermedades.

Contaminación rural.

Los fertilizantes, plaguicidas y pesticidas agrícolas al ser arrastrados por las lluvias, contaminan el agua de los ríos y lagos. Por su parte las filtraciones de las letrinas y pasos sépticos ubicados en las cercanías de los manantiales y los ríos constituyen la principal fuente de contaminación de este recurso.

Tratamiento de aguas servidas

En muchas ciudades las aguas servidas son tratadas antes de ser devueltas a los ríos lagos o mares. De esta manera se consigue agua limpia, pero no potable. En nuestro País el tratamiento de aguas servidas se realizan en plantas depuradoras y, principalmente en lagunas de oxidación.

Estas son enormes piscinas donde desembocan los desagües de una ciudad; en ella el agua se depura en forma natural por acción de bacterias, algas y protozoos que se alimentan de la materia orgánica y la descomposición de las sustancias menos nocivas. Estas algunas están abiertas al aire y sol para que puedan cumplir su emisión depuradora.

2.3. Definiciones conceptuales

A. Práctica docente

La práctica docente entendemos como la actividad o el trabajo que realizan el profesor o profesora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También la práctica docente consiste en facilitar, orientar y mediar el proceso de construcción de aprendizajes del educando.

B. La metodología docente

Entendemos como un conjunto de procesos, mecanismos o el camino a seguir para alcanzar nuestros objetivos en las prácticas educativas o el que hacer pedagógico, que esto no solo debe ser referido a lo que se realiza en un espacio llamado Institución Educativa o la escuela si no se debe considerar los saberes y conocimientos culturales.

C. El enfoque ambiental

El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la

sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible.

D. Técnicas:

Es el conjunto de técnicas que se utilizan para dirigir el proceso del desarrollo de capacidades en manejo de desechos inorgánicos y orgánicos. Implica destrezas, pericias, prácticas, experiencia evaluar y utilizar la información.

E. Reciclar:

Consiste en la recuperación y recojo de los desechos en un lugar adecuado.

F. Reflexionar:

Es pensar detenidamente y con profundidad sobre los desechos inorgánicos y orgánicos.

G. Rechazar:

No aceptar, contradecir a los desechos orgánicos que, generan la contaminación.

H. Reutilizar:

Es utilizar nuevamente los productos utilizados, luego de un proceso de tratamiento o esterilización.

I. Desarrollo de capacidades:

Consiste en desarrollar un conjunto de potencialidades en cuanto el manejo de desechos inorgánicos y orgánicos.

J. Contaminación:

Acción y efecto de contaminar o contaminarse. Inclusión en el medio ambiente o en los animales, de microorganismos o sustancias nocivas que alteran el equilibrio ecológico, provocando trastornos en el medio físico y en los organismos vivos o el hombre.

K. Contaminar:

Penetrar la inmundicia un cuerpo, causando en las manchas y mal olor. Alterar la pureza de los alimentos, las aguas y el aire.

L. Cuidado:

Se emplea en son de amenaza o para advertir la proximidad de un peligro.

M. Aire:

Mezcla de gases que constituyen la atmósfera. El es un fluido incoloro, inodoro, constituido por nitrógeno al 78% , oxígeno al 21%, argón al 0.93% y anhídrido carbónico 0.03% . Además de estos componentes tiene vapor de agua.

N. Desecho:

Lo queda después de haber escogido lo mejor de una cosa.
Cosa que no sirve.

O. Conservación:

Acción y efecto de conservar.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo que consiste en describir situaciones, eventos, hechos o fenómenos. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Barrientos, P. & Barrientos, A., 2014).

3.1.2. Nivel de investigación

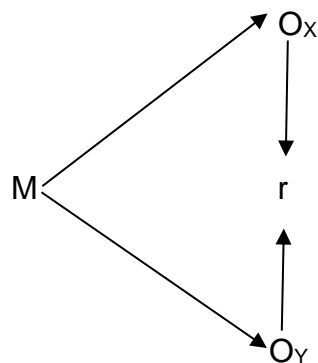
La investigación según su criterio de profundidad fue de nivel descriptiva correlacional.

3.2. Diseño y esquema de la investigación

De acuerdo al proceso de investigación lo que se ha evaluado fue la relación entre las dos variables: la práctica docente y el enfoque ambiental, en momentos determinados para luego identificar e interpretar la relación de los resultados. De acuerdo a Hernández Fernández y Baptista (2010) en los diseños no experimentales, las variables no son

manipulables directa o indirectamente, así mismo transversal, porque se desarrolla la investigación en un momento determinado y lugar establecido, es correlacional porque se busca la relación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones, detectando hasta qué punto las alteraciones de una depende de otra, ya sea en forma positiva o negativa, el cual dará como resultado un coeficiente de correlación.

La investigación posee el diseño no experimental de tipo longitudinal de acuerdo al siguiente esquema (Sánchez Carlessi, 1978):



Donde:

M = Muestra de investigación

O_x = Observación de práctica docente

O_y = Observación de aplicación de enfoque ambiental

r = relación entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1 Determinación de la población

La población está conformada por 15 docentes de nivel inicial de las diferentes instituciones educativas del distrito de Obas. Dicha población se llama población muestral, se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla N° 1

Docentes de las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.

Sexo	Nº de docentes		
	Cantidad	%	Total
Mujeres	15	100	15
Varones	0	0	0
Sub total	15	100	15

Fuente: Padrón de docentes UGEL. YAROWILCA

3.4. Método de investigación

El método es inductivo deductivo porque parte de una realidad educativa con el fin de conocer la relación que existe entre la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental.

3.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, así como la técnica del fichaje y como instrumento: fichas textuales, hemerográficas, mixtas y bibliográficas.

3.6. Procesamiento y presentación de datos.

El análisis de los datos se hará en forma cuantitativa; es decir, sintetizará e interpretará los datos obtenidos a través de las técnicas anteriormente mencionadas, para así poder llegar al análisis final de los resultados, la cual servirá para las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1. Validez de los instrumentos

Se elaboró un instrumento para la práctica docente y otro para la aplicación del enfoque ambiental tomando como modelo instrumentos ya aplicados en otras realidades, por lo tanto, debieron pasar la validación y el cálculo de la confiabilidad correspondiente.

Se entregó a tres docentes especialistas en investigación para la validación y los resultados del juicio de los expertos se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 2

Validación de los instrumentos de investigación

N	Experto	Inst 1	Inst 2
1	Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado	92	95
2	Dr. Eladio Velez de Villa	98	98
3	Dr. Postijo Remache Félix	80	80
Juicio de Experto		90%	90 %

Siendo los valores de validez obtenida del juicio de expertos, 90 % y 90 % respectivamente, y de acuerdo a la tabla de interpretación de estos valores, ambos instrumentos son de calidad **muy buenos**.

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

De igual modo, se aplicó los instrumentos, todavía en elaboración, es decir, instrumentos - borrador a un piloto de 20 docentes de características similares a los de la muestra, obteniéndose los siguientes resultados de confiabilidad, a través del método del Alpha de Cronbach.

Tabla 3**Confiabilidad de los instrumentos**

Instrumento	Alpha de Cronbach	Número de elementos
Práctica docente – Inst. 1	0,8241	20
Enfoque ambiental –Inst. 2	0,8052	20

De la tabla podemos concluir y de acuerdo a la tabla de interpretación de la confiabilidad Alpha de Cronbach, podemos concluir que:

El instrumento de Motivación es de Buena confiabilidad, es decir, mide lo que se desea medir, pues el Alpha de Cronbach es 0,8241.

De similar forma, podemos afirmar que el instrumento de Gestión Pedagógica, con un Alpha de Cronbach de 0,8052, posee una buena confiabilidad.

Por lo tanto, ambos instrumentos estaban listos para ser administrados a los miembros de la muestra, por ser confiables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla N° 4:

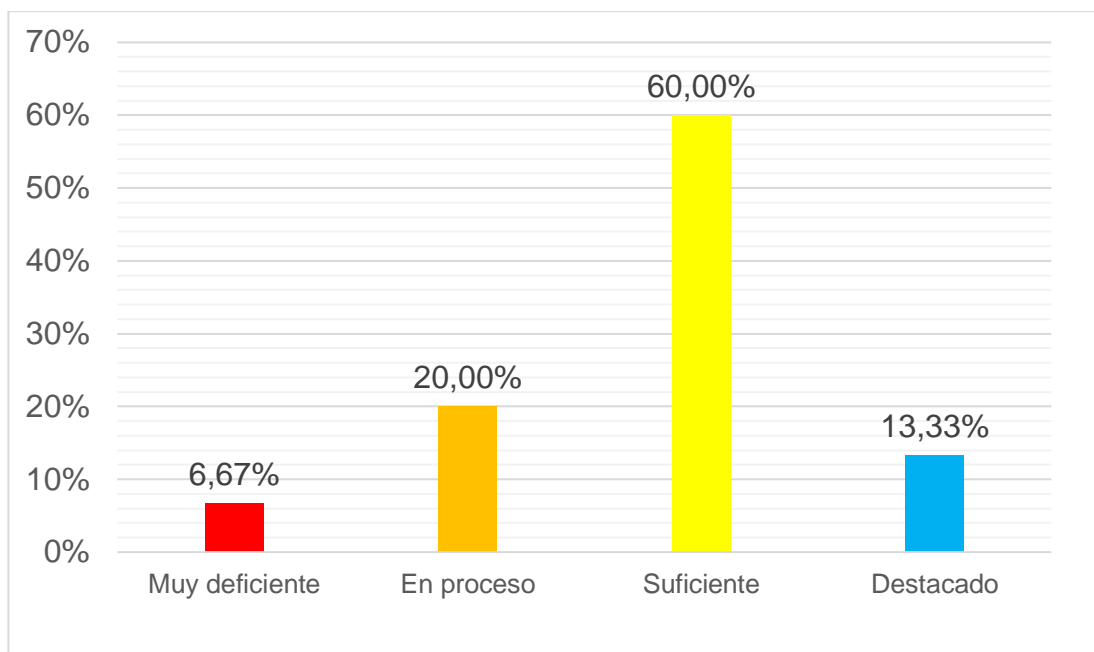
Niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes aplicada por los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.

Niveles de preparación para el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	1	6.67%
En proceso	3	20.00%
Suficiente	9	60.00%
Destacado	2	13.33%
Total	15	100.00%

Fuente : Cuestionario de Práctica docente.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 1:
Niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes aplicada por los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.



Fuente : Tabla N° 4.
Elaboración : La investigadora.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de práctica docente a total de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se encontró que el 6.67% tiene un nivel muy deficiente, el 20% de docentes se encuentra en proceso, el 60% alcanzó el nivel suficiente en su preparación para el aprendizaje de estudiantes y tan solo el 13.33% alcanzó el nivel destacado respecto a su preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 5:

Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.

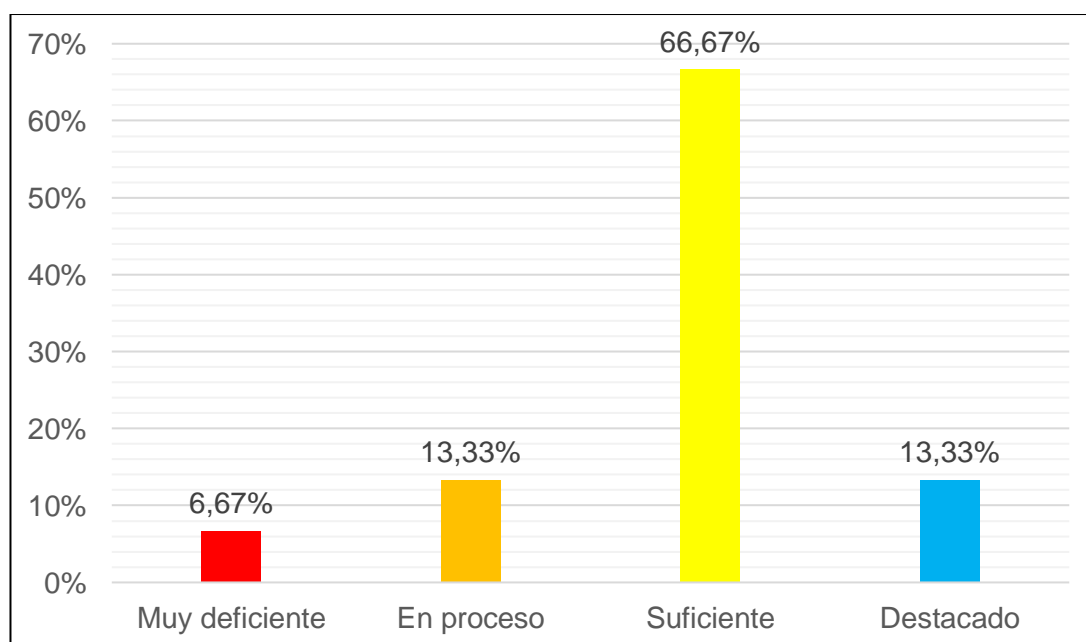
Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	1	6.67%
En proceso	2	13.33%
Suficiente	10	66.67%
Destacado	2	13.33%
Total	15	100.00%

Fuente : Cuestionario de Práctica docente.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 2:

Niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.



Fuente : Tabla N° 5.

Elaboración : La investigadora.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de práctica docente a total de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se encontró que el 6.67% tiene un nivel muy deficiente, el 13.33% de docentes se encuentra en proceso, el 66.67% alcanzó el nivel suficiente en la enseñanza para el aprendizaje de estudiantes y tan solo el 13.33% alcanzó el nivel destacado.

Tabla N° 6:

Niveles de participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.

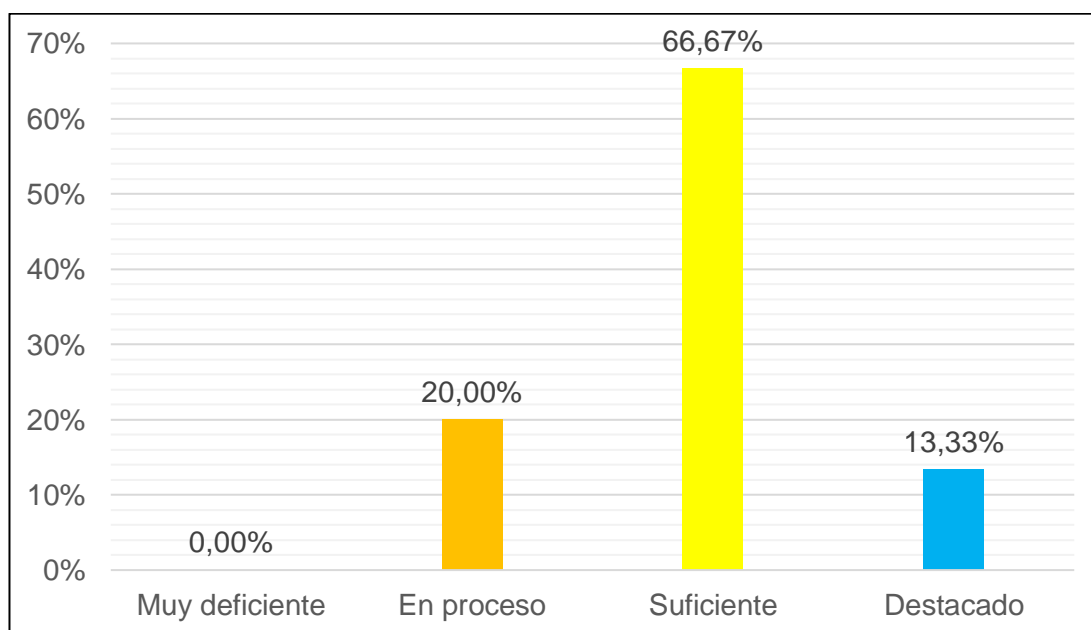
Niveles de participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0.00%
En proceso	3	20.00%
Suficiente	10	66.67%
Destacado	2	13.33%
Total	15	100.00%

Fuente : Cuestionario de Práctica docente.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 3:

Niveles de participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.



Fuente : Tabla N° 6.

Elaboración : La investigadora.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de práctica docente a total de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas respecto a la participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad, se encontró que el 0.00% tiene un nivel muy deficiente, el 20% de docentes se encuentra en proceso, el 66.67% alcanzó el nivel suficiente y tan solo el 13.33% alcanzó el nivel destacado respecto a su participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad.

Tabla N° 7:

Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.

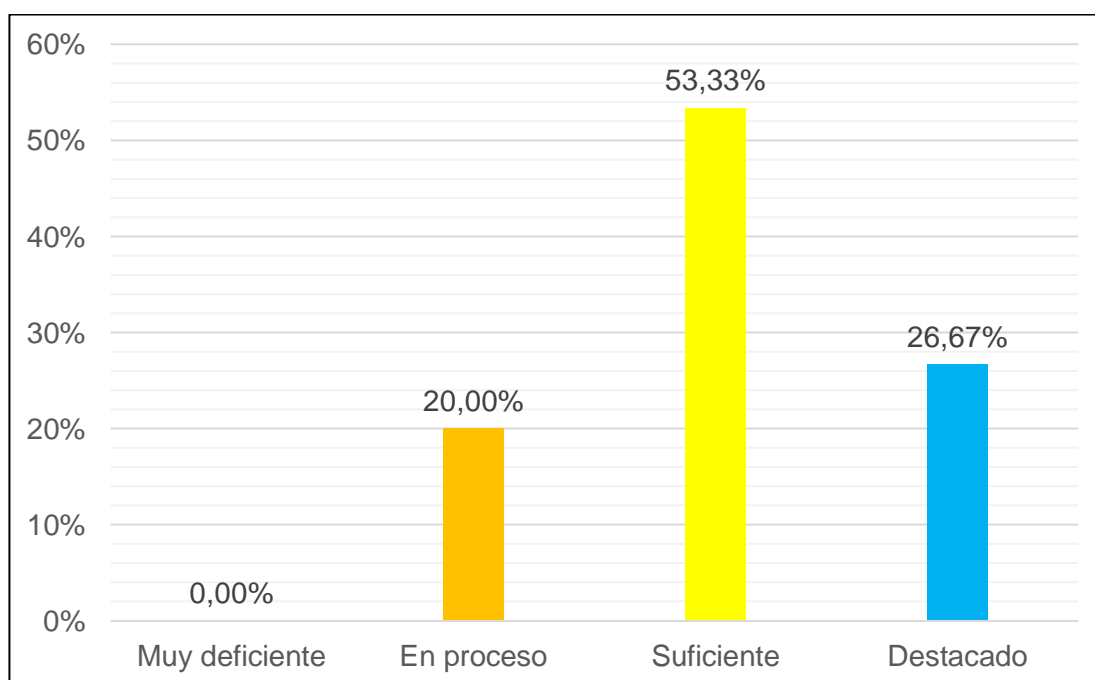
Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0.00%
En proceso	3	20.00%
Suficiente	8	53.33%
Destacado	4	26.67%
Total	15	100.00%

Fuente : Cuestionario de Práctica docente.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 4:

Niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.



Fuente : Tabla N° 7.

Elaboración : La investigadora.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de práctica docente a total de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se encontró que el 0.00% tiene un nivel muy deficiente, el 20% de docentes se encuentra en proceso, el 53.33% alcanzó el nivel suficiente y el 26,67% alcanzó el nivel destacado respecto a su desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla N° 8:

Niveles de práctica docente de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.

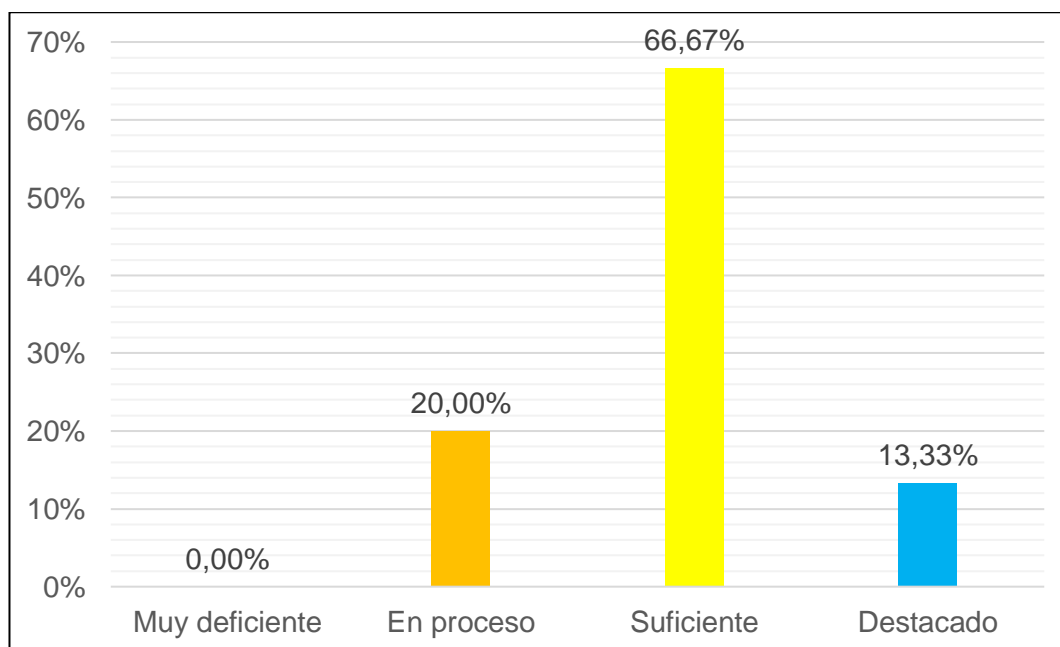
Niveles de práctica docente	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,00%
En proceso	3	20,00%
Suficiente	10	66,67%
Destacado	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente : Cuestionario de Práctica docente.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 5:

Niveles de práctica docente de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.



Fuente : Tabla N° 8.

Elaboración : La investigadora.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de práctica docente a total de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas respecto a la práctica docente, se encontró que el 0.00% tiene un nivel muy deficiente, el 20% de docentes se encuentra en proceso, el 66.67% alcanzó el nivel suficiente en su práctica docente y tan sólo el 13,33% alcanzó el nivel destacado respecto a su práctica docente.

Tabla N° 9:

Niveles de solidaridad planetaria y equidad intergeneracional de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.

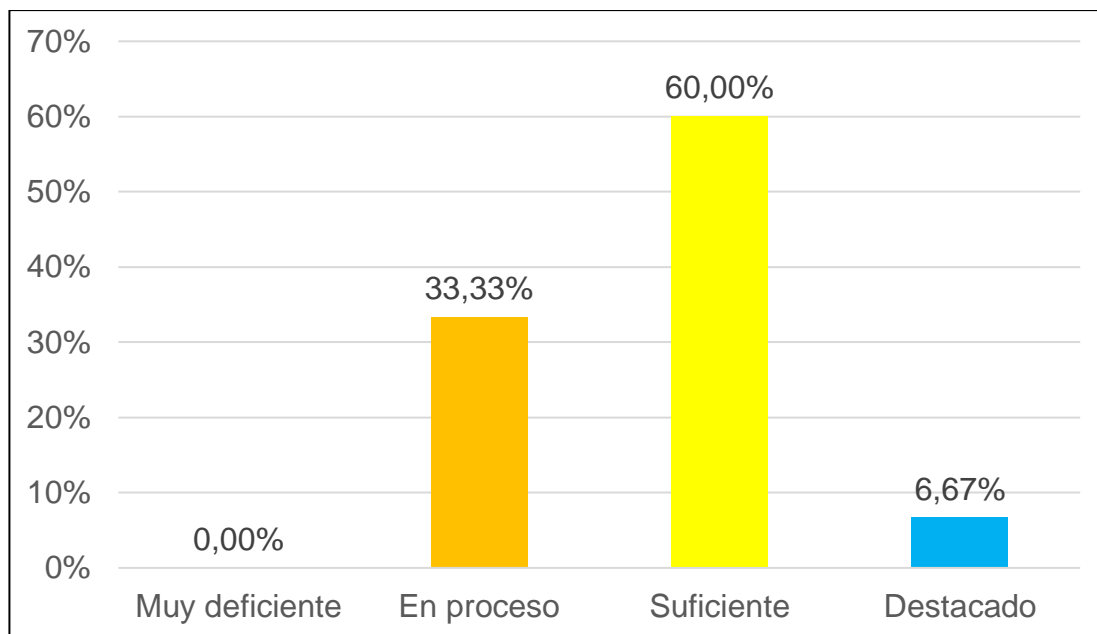
Niveles de solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,00%
En proceso	5	33,33%
Suficiente	9	60,00%
Destacado	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente : Cuestionario de Práctica docente.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 6:

Niveles de solidaridad planetaria y equidad intergeneracional de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.



Fuente : Tabla N° 9.

Elaboración : La investigadora.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de enfoque ambiental a total de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas respecto a solidaridad planetaria y equidad intergeneracional de los docentes, se encontró que el 0,00% tiene un nivel muy deficiente, el 33,33% de docentes se encuentra en proceso, el 60% alcanzó el nivel suficiente y tan solo el 6,67% alcanzó el nivel destacado respecto a su solidaridad planetaria y equidad intergeneracional de los docentes.

Tabla N° 10:

Niveles de responsabilidad por el bien común de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.

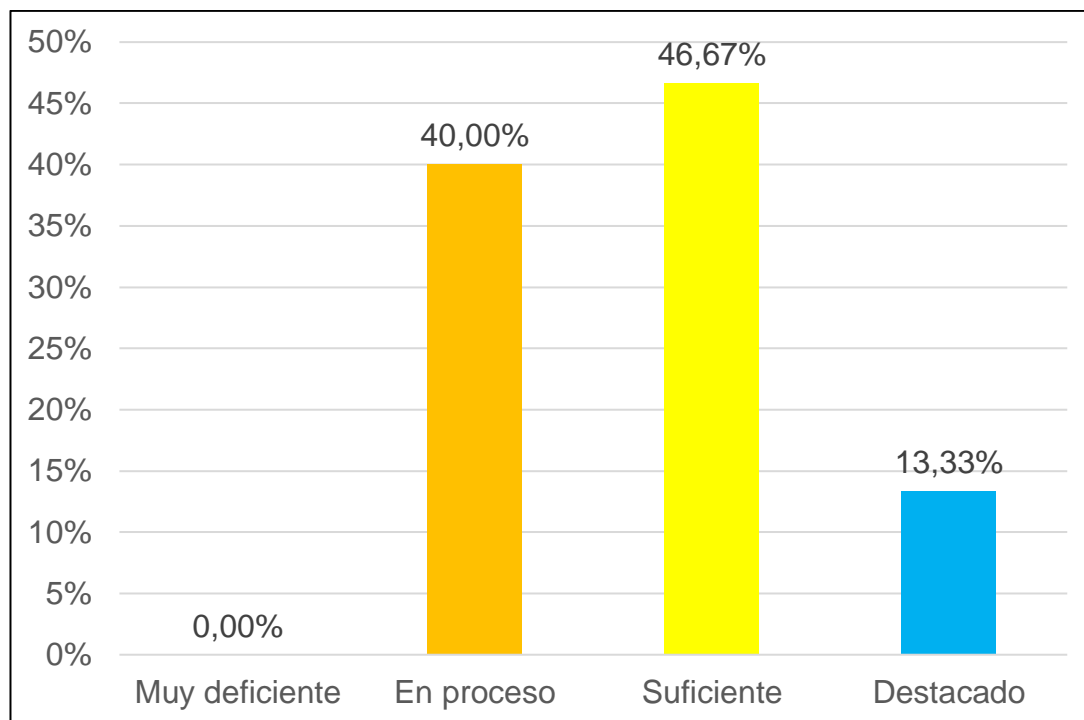
Niveles de responsabilidad por el bien común	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,00%
En proceso	6	40,00%
Suficiente	7	46,67%
Destacado	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente : Cuestionario de Enfoque ambiental.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 7:

Niveles de responsabilidad por el bien común de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.



Fuente : Tabla N° 10.

Elaboración : La investigadora.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de enfoque ambiental a total de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas respecto a la responsabilidad por el bien común de los docentes, se encontró que el 0,00% tiene un nivel muy deficiente, el 40,00% de docentes se encuentra en proceso, el 46,67% alcanzó el nivel suficiente y tan solo el 13,33% alcanzó el nivel destacado respecto a su responsabilidad por el bien común de los docentes.

Tabla N° 11:

**Niveles de respeto a toda forma de vida de los docentes de nivel inicial
en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.**

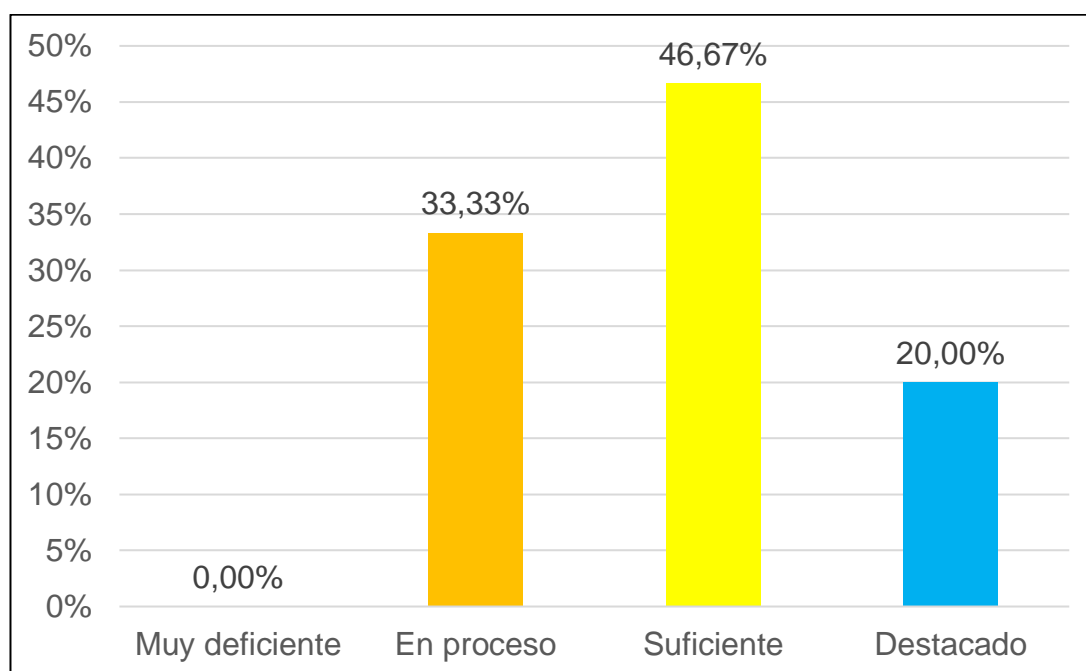
Niveles de respeto a toda forma de vida	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,00%
En proceso	5	33,33%
Suficiente	7	46,67%
Destacado	3	20,00%
Total	15	100,00%

Fuente : Cuestionario de Enfoque ambiental.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 8:

**Niveles de respeto a toda forma de vida de los docentes de nivel inicial
en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.**



Fuente : Tabla N° 11.

Elaboración : La investigadora.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de enfoque ambiental a total de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas respecto al respeto a toda forma de vida, se encontró que el 0,00% tiene un nivel muy deficiente, el 33,33% de docentes se encuentra en proceso, el 46,67% alcanzó el nivel suficiente y tan solo el 20,00% alcanzó el nivel destacado con referente al respeto a toda forma de vida de los docentes.

Tabla N° 12:

Niveles de enfoque ambiental de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.

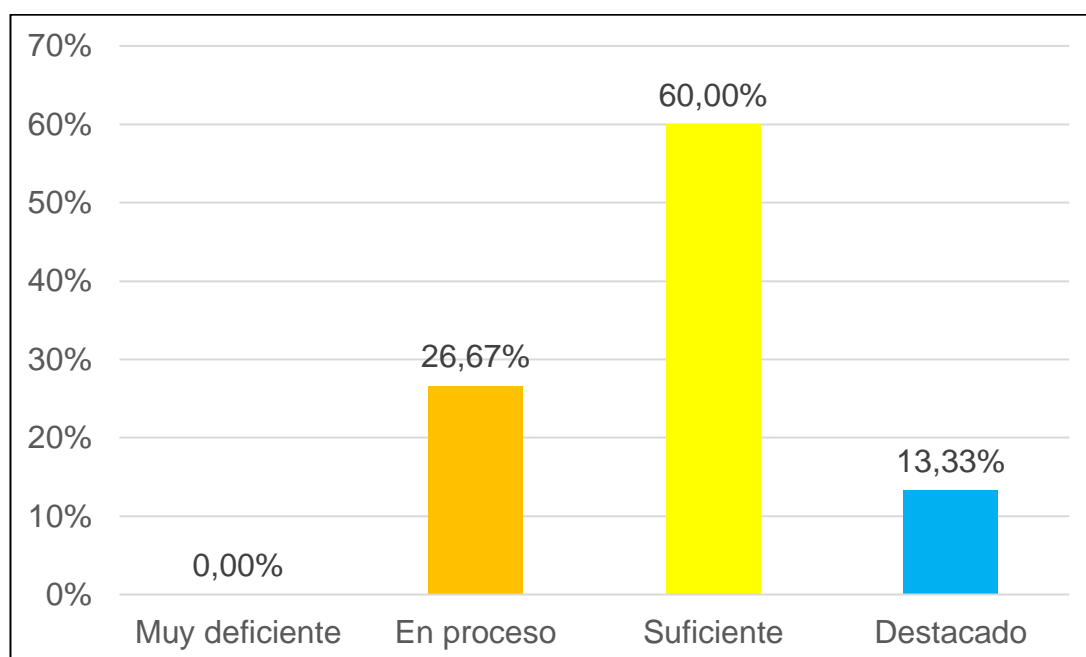
Niveles de enfoque ambiental	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	0	0,00%
En proceso	5	33,33%
Suficiente	8	53,33%
Destacado	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente : Cuestionario de Enfoque ambiental.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 9:

Niveles de enfoque ambiental de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Obas, 2018.



Fuente : Tabla N° 12.

Elaboración : La investigadora.

Interpretación: Aplicado el cuestionario de enfoque ambiental a total de docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas respecto al enfoque ambiental, se encontró que el 0,00% tiene un nivel muy deficiente, el 26,67% de docentes se encuentra en proceso, el 60% alcanzó el nivel suficiente y tan solo el 13,33% alcanzó el nivel destacado.

4.2. Prueba de Hipótesis

En el presente rubro se demuestra la relación existente entre las variables en estudio. Se presenta cada una de las hipótesis puestas a prueba, comprobándolas y contrastándolas en el mismo orden que han sido formuladas, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

A. Prueba de la hipótesis general

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_i)

Hipótesis nula (H_0):

H_0 : No existe relación significativa y positiva entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

Hipótesis alterna (H_i):

H_i : Existe relación significativa y positiva entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

Paso 2: seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de tipo I, otros autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se

denomina mediante la letra griega alfa (α). Para la presente investigación se ha determinado qué:

$$(\alpha) = 0,05$$

Paso 3: escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado r de Pearson

Coefficiente de correlación r de Pearson

Así tenemos:

Tabla N° 13

Prueba de correlación entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

		Práctica docente	Enfoque ambiental
Rho de Spearman	Práctica docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	15
	Enfoque ambiental	Coefficiente de correlación	,679**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	15

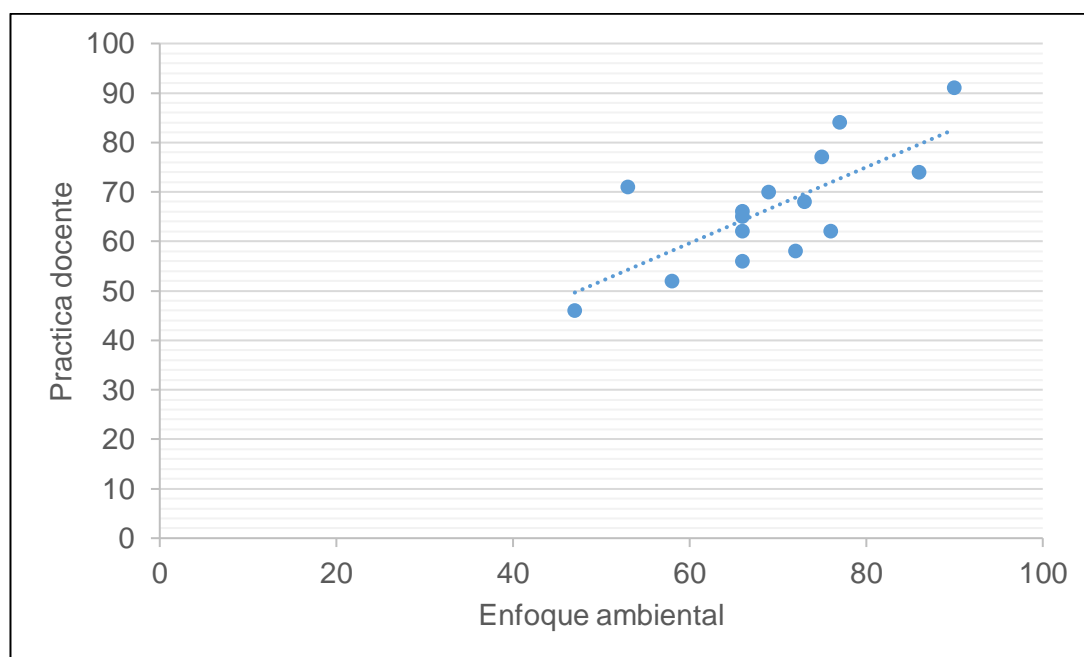
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente : Cuestionario de Motivación y calidad de gestión.

Elaboración : El investigador.

Gráfico N° 10

Prueba de correlación entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.



Fuente : Tabla N° 13.
Elaboración : La investigadora.

Interpretación: En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,679 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa y positiva. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: La variable práctica docente correlaciona con la variable enfoque ambiental pedagógica de manera directa, alta y significativa.

Paso 4: toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ($r= 0,679$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces

($p < 0,05$). Este valor nos sirve para calcular el coeficiente de determinación $r^2=0,4610$, lo que a su vez nos permite calcular el porcentaje de relación entre ambas variables, $R\%=46,10\%$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que: existe relación directa y significativa entre la práctica docente y el enfoque ambiental.

Prueba de hipótesis específica 1

Paso 1: planteamiento de la hipótesis alterna (H_i) y la hipótesis nula (H_o)

Hipótesis alterna (H_i):

H_i : Existe relación significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de la solidaridad planetaria y equidad generacional en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas. .

Hipótesis nula (H_o):

H_o : No existe relación significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de la solidaridad planetaria y equidad generacional en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

Paso 2: seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis

Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de tipo I, otros autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se denomina mediante la letra griega alfa (α). Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3: escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado r de Pearson

Coefficiente de correlación r de Pearson

Así tenemos:

Tabla N° 14

Prueba de correlación entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de la solidaridad planetaria y equidad generacional en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

		Práctica docente	Solidaridad planetaria y equidad generacional
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,603*
	Práctica docente		,017
		N	15
		Coefficiente de correlación	,603*
	Solidaridad planetaria y equidad generacional		1,000
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	15	

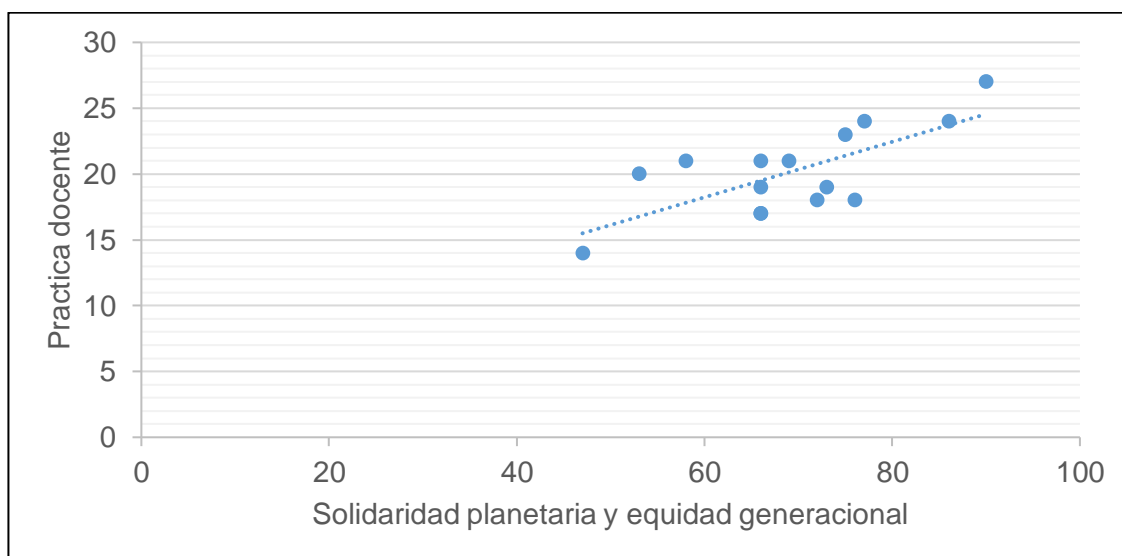
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente : Cuestionario de práctica docente y aplicación del enfoque ambiental.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 11

Prueba de correlación entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de la solidaridad planetaria y equidad generacional en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.



Fuente : Tabla N° 14.
Elaboración : La investigadora.

Interpretación: En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,603 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa y positiva. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: La variable práctica docente correlaciona con la variable aplicación del enfoque ambiental en el valor de la solidaridad planetaria y equidad generacional de manera directa y significativa.

Paso 4: Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Dado el valor ($r = 0,603$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces ($p < 0,05$). Este valor nos sirve para calcular el coeficiente de determinación $r^2 = 0,3636$, lo que a su vez nos permite calcular el porcentaje de relación entre ambas variables, $R\% = 36,36\%$. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que: existe relación directa y significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de la solidaridad planetaria y equidad generacional.

Hipótesis específica 2

Paso 1: planteamiento de la hipótesis alterna (Hi) y la hipótesis nula (Ho)

Hipótesis alterna (Hi):

Hi: Existe relación significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de responsabilidad por el bien común en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

Hipótesis nula (Ho):

Ho: No existe relación significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de responsabilidad por el bien común en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

Paso 2: seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis

Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de tipo I, otros autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se denomina mediante la letra griega alfa (α). Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3: escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado r de Pearson

Coefficiente de correlación r de Pearson

Así tenemos:

Tabla N° 15

Prueba de correlación entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de responsabilidad por el bien común en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

		Práctica docente	Responsabilidad por el bien común
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
			,681**
	Práctica docente	Sig. (bilateral)	.
			,005
		N	15
			15
	Responsabilidad por el bien común	Coefficiente de correlación	,681**
			1,000
		Sig. (bilateral)	,005
			.
		N	15
			15

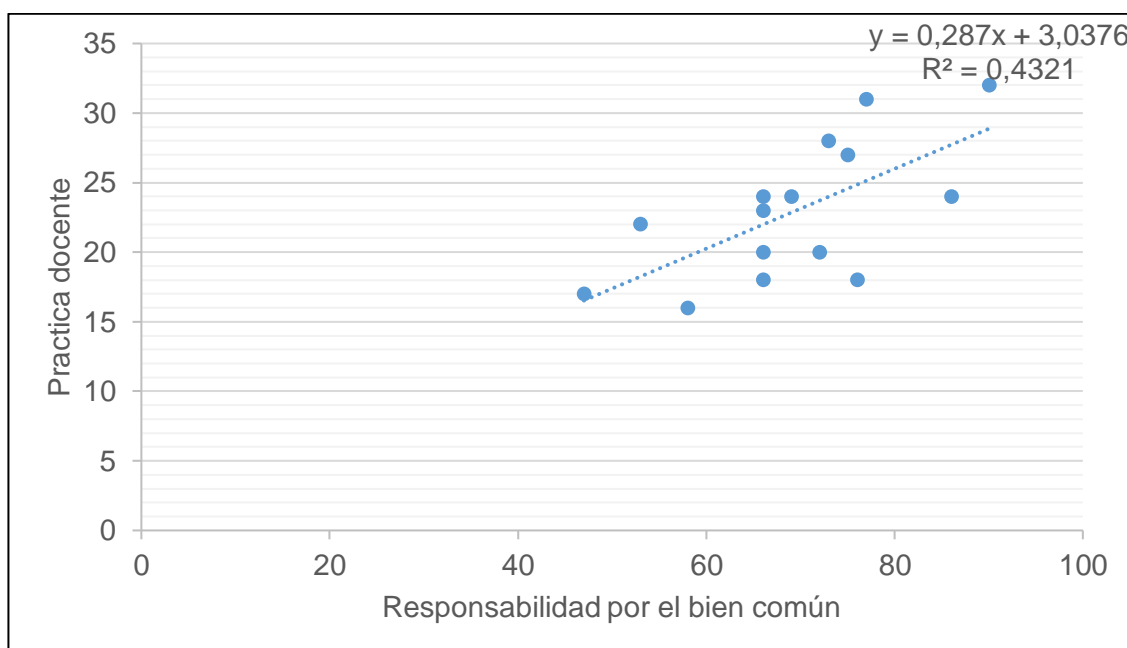
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente : Cuestionario de práctica docente y aplicación del enfoque ambiental.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 12

Prueba de correlación entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de responsabilidad por el bien común en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.



Fuente : Tabla N° 15.
Elaboración : La investigadora.

Interpretación: En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,681 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa y positiva. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: La variable práctica docente correlaciona con la variable aplicación del enfoque ambiental en el valor de responsabilidad por el bien común de manera directa y significativa.

Paso 4: Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Dado el valor ($r = 0,681$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces ($p < 0,05$). Este valor nos sirve para calcular el coeficiente de determinación $r^2 = 0,4638$, lo que a su vez nos permite calcular el porcentaje de relación entre ambas variables, $R\% = 46,38\%$. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que: existe relación directa y significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de responsabilidad por el bien común.

Hipótesis específica 3

Paso 1: planteamiento de la hipótesis alterna (Hi) y la hipótesis nula (Ho)

Hipótesis alterna (Hi):

Hi: Existe relación significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de respeto a toda forma de vida en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

Hipótesis nula (Ho):

Ho: No existe relación significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de respeto a toda forma de vida en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

Paso 2: seleccionar el nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la Hipótesis

Nula, cuando es verdadera, a esto se le denomina Error de tipo I, otros autores consideran que es más conveniente utilizar el término Nivel de Riesgo, en lugar de significancia. A este nivel de riesgo se denomina mediante la letra griega alfa (α). Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3: escoger el valor estadístico de la prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado r de Pearson

Coeficiente de correlación r de Pearson

Así tenemos:

Tabla N° 16

Prueba de correlación entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de respeto a toda forma de vida en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

		Práctica docente	Respeto a toda forma de vida
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
			,585*
	Práctica docente	Sig. (bilateral)	.
			,022
		N	15
			15
		Coeficiente de correlación	,585*
			1,000
	Respeto a toda forma de vida	Sig. (bilateral)	.
			,022
		N	15
			15

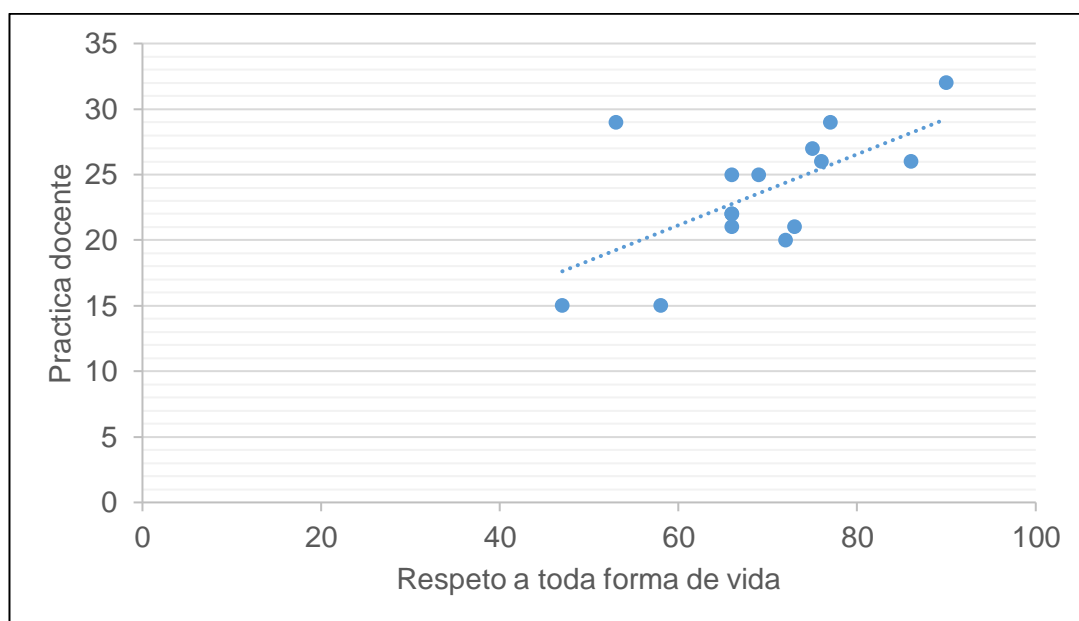
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente : Cuestionario de práctica docente y aplicación del enfoque ambiental.

Elaboración : La investigadora.

Gráfico N° 13

Prueba de correlación entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de respeto a toda forma de vida en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.



Fuente : Tabla N° 16.
Elaboración : La investigadora.

Interpretación: En la tabla anterior, se observa que: El valor del estadístico Pearson es de 0,585 y el nivel de significancia es de 0,000 ($p < 0,005$). Esto significa que la correlación entre las variables de estudio es significativa y positiva. Por lo cual existe evidencia suficiente para validar nuestra hipótesis de trabajo. Esto quiere decir que: La variable práctica docente correlaciona con la variable aplicación del enfoque ambiental en el valor de respeto a toda forma de vida de manera directa y significativa.

Paso 4: Toma de decisión

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Dado el valor ($r = 0,585$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces ($p < 0,05$). Este valor nos sirve para calcular el coeficiente de determinación $r^2 = 0,3422$, lo que a su vez nos permite calcular el porcentaje de relación entre ambas variables, $R\% = 34,22\%$. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que: existe relación directa y significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de respeto a toda forma de vida.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis

Ho: No existe relación significativa y positiva entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

Hipótesis alterna (Hi):

Hi: Existe relación significativa y positiva entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.

Con respecto a la hipótesis general establecido afirmamos lo siguiente:

Como el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, entonces podemos asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa.

Dado el valor ($r= 0,679$) y el valor de significancia igual a $0,000$, entonces

($p<0,05$). Este valor nos sirve para calcular el coeficiente de determinación $r^2=0,4610$, lo que a su vez nos permite calcular el porcentaje de relación entre ambas variables, $R\%=46,10\%$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que: existe relación directa y significativa entre la práctica docente y el enfoque ambiental.

5.2. Aporte científico de la investigación

En el estudio de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer la relación entre las variables la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental.

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental en el personal docente de nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Obas. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba de Pearson, se encontró que la variable la práctica docente se encuentra relacionada con la variable el enfoque ambiental ($r= 0,679$) y el valor de significancia igual a $0,000$, entonces ($p<0,05$). Resultado que nos indica que existe relación directa, alta y significativa entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con las investigaciones realizados por:

Cano (2012) en su tesis: La Educación ambiental en la básica primaria: perspectivas desde la teoría ecológica Colombia concluye: Que base en las observaciones realizadas a los profesores, se puede afirmar que ellos son tan prisioneros del centro educativo como lo son los estudiantes, con base en la bibliografía de Báez: los maestros tienen un intenso conflicto que suele darse entre dos grandes dimensiones del rol docente, la instructiva (planear clases, diseñar actividades y tareas, conducir las explicaciones, verificar los resultados); y la socializadora (mantener el orden, asegurar el interés y la motivación, responder a las necesidades emocionales propias y de los estudiantes). 169 Las interacciones, los roles y conocimientos escolares, no responden a una educación ambiental significativa para contribuir en el desarrollo de los niños, algunos procesos se dan, pero todavía con muchas falencias, tanto por parte de los conocimientos de los profesores, la apropiación de ellas en la temática; los vacíos en la familia, no sólo por la ausencia de uno de los padres o los dos, sino por las prácticas y los hábitos que tienen las familias con su entorno, por la ausencia de valores y del buen ejemplo, además del cambio de actitud para promover mejores relaciones humanas, desde el **ethos** personal, social y ambiental. Y aunque ya existen conocimientos sobre valores, ética ciudadana y comportamientos ambientales que se encuentran incluidos en la currículos y planes de estudio, es vital trascender éstos y hacerlos parte de las creencias de una sociedad para poder así involucrarlos y mantenerlos en la vida cotidiana. Mientras que éstos sean ajenos y aislados de las prácticas, será muy difícil lograr un cambio comportamental y actitudinal en los niños. Seguirá siendo un reto, porque para

poder ir realizando este cambio cultural, es vital considerar diversos ámbitos en lo social como las prácticas políticas, las económicas, las educativas, las culturales, e incluso hasta las religiosas. Si se llegase a trabajar desde este paradigma, ir cambiando los ambientes de las personas, se podrá ir cultivando nuevos comportamientos, nuevas actitudes, no sólo entre las personas, en la sociedad, sino poco a poco ir dando nuevas interacciones con la naturaleza, e ir construyendo lentamente un nuevo habitar en el planeta. Para promover estos cambios se invita a concebir el aula desde otra perspectiva, la cual no debe restringirse a las cuatro paredes de un salón, sino abrirse al entorno ya sea urbano, con su predominancia social o rural, con su predominancia natural, y desde estos espacios buscar el mayor número posible de oportunidades para explorar el mundo, valorar y comprender las posibilidades que ofrece y sus problemas y estar preparados para participar en la solución de las dificultades que se descubran.

Santos (2012) en su tesis *Las concepciones de educación ambiental de los profesores del curso de agropecuaria de la escuela agro técnica Madrid* concluye: La Educación Ambiental debe ser una práctica social capaz de renovar el proceso educativo, no admitiendo una enseñanza fragmentada en asignaturas, como conocemos hoy. Esa educación debe ser trabajada con base a una perspectiva holística, apoyándose en una metodología que desarrolle prácticas multi, inter y transdisciplinarias, actuando en varios niveles de enseñanza, siendo una educación para la vida, que estimule la acción humana como medio de resolución de problemas concretos, en busca de una mejor calidad de vida. La Educación Ambiental debe llegar a todas las personas, donde estén, dentro y fuera de las escuelas, en las asociaciones

comunitarias, religiosas, culturales, deportivas, profesionales... Debe ir donde las personas estén reunidas.

Zevallos (1989) en la tesis la Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambientales en Colombia. Presenta las siguientes conclusiones: La educación ambiental debe estar inserta en las políticas gubernamentales como acciones que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con su gobierno, principalmente local. Se destaca el papel de los docentes ambientales en la coordinación interinstitucional e intersectorial para establecer canales de comunicación entre comunidades con necesidades específicas y los grupos e instituciones especializadas. .

- Informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa(IAP), los talleres, el trabajo de campo, las campañas ecológicas, los grupos ecológicos de los diferentes sectores sociales deben promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en plano local y global lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente
- Integrar formas de evaluación de impacto en la educación ambiental y en área y temas específicos. Informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa(IAP), los talleres, el trabajo de campo, las campañas

ecológicas, los grupos ecológicos de los diferentes sectores sociales deben promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en plano local y global lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente y en las sociedades.

Gómez (2018) en su trabajo de investigación titulada conciencia ambiental para generar aprendizajes significativos y entornos saludables Plan de Acción Trabajo Académico PUCP Perú donde concluye: Desde mi rol como directivo, el diplomado en gestión escolar ha permitido poner en práctica mi liderazgo para generar espacios de reflexión, plantear soluciones a los problemas ambientales y contribuir de manera vivencial, práctica y significativa al logro de aprendizajes. De igual modo, me ha servido para mejorar el trato y coordinación con los padres de familia e involucrarlo en el proceso educativo asegurado la sostenibilidad del plan de acción hacia una buena práctica. Como producto de la escasa priorización de lo ambiental, los docentes no promueven los comportamientos saludables en las instituciones educativas, a pesar de los acuerdos institucionales para la puesta del plan de acción por ello es vital desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejores resultados.

Roque (2018) en su tesis: Fortaleciendo la práctica del enfoque ambiental en niños cinco años de la institución educativa inicial N° 316 concluye que, es muy importante y de gran utilidad que las docentes conozcan y apliquen los procesos didácticos en todas las áreas, en nuestro estudio del

Plan de Acción estamos poniendo énfasis en el enfoque ambiental, es decir que las docentes tengan que buscar estrategias para una enseñanza relevante y valioso para los alumnos de la Institución educativa inicial N° 316 de la ciudad de Juliaca. Es muy importante la formación desde niños que se genere un cambio de actitud hacia la preservación y cuidado de nuestro ambiente, es en esta etapa donde se forman los hábitos donde los niños y niñas tienen mucha disposición de adquirirlos y brindándoles oportunidades de aprendizajes podrán adquirir hábitos ambientales positivos. En la dimensión de gestión curricular es importante la labor del directivo, para que a través de trabajos en equipo se pueda trabajar con las docentes en el empoderamiento de estrategias innovadoras del enfoque ambiental y ver que nuestros estudiantes han logrado empoderarse con aprendizajes positivos del enfoque ambiental y de esa manera desde pequeños hacerles partícipe del cuidado de nuestro contexto para una vida más sana y preservar el cuidado de nuestro planeta, lo que nos ayudará con la alternativa propuesta de la: Implementación de talleres en las docentes sobre el enfoque ambiental en estrategias para preservar la vida en nuestro planeta como comunidad educativa y que ayudará a lograr el objetivo propuesto: Conocer el enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente.

Walter **(2014)** en su Proyecto Educativo Institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. “San Daniel Comboni, en su tesis titulada: **La implementación del Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental, influye positivamente en el desarrollo de Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel**

secundaria de la I.E. San Daniel Comboni del distrito de Pangoa, provincia Satipo en la región Junín, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación. Finalmente se ha podido comprobar que el Proyecto Educativo Institucional con Enfoque Ambiental, hace posible el desarrollo de actitudes positivas favorables hacia el medio ambiente, seleccionan los residuos por separado, se preocupan en mantener limpio sus aulas, conservan sus jardines, no desperdician el agua, evitan el consumo de gaseosas, cuidan su aspecto de higiene personal, participan comprometidamente en simulacros, etc., actitudes que demuestran una mayor conciencia ambiental.

Fernando (2017) en su tesis: **Práctica docente y cambio climático global. Propuesta crítico-compleja en educación ambiental a nivel primaria**. Con base en estos datos, queda claro que la crisis ambiental que actualmente estamos viviendo a nivel global va más allá de problemas biofísicos, por ello los profesores de educación básica tendrían que comprender que las cuestiones medioambientales son ante todo un problema de conocimiento, por ello, es importante se preparen, esto para poder asumir la responsabilidad que les toca: la de fomentar una cultura ambiental crítica y compleja de los problemas, a partir de estrategias que preponderen la construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento del estudiante; mediante actividades como las propuestas en este proyecto, que logren motivar y hacer reflexionar al alumnado de su posición en el mundo. Hoy más que nunca, el papel del profesor de la era planetaria, era de enormes retos ambientales, debe ser el de un articulador, que integre los conocimientos en materia de

medio ambiente que se encuentran desarticulados de su campo de estudio, de los programas educativos oficiales y de las diferentes disciplinas en las que se encuentra disgregada la EA. Esto le permitirá al educador de la era postmoderna entretejer el sentido y los fines de la EA con la complejidad real que viven día a día sus estudiantes.

Elvis (2000) en la tesis **Enfoque Integrador y Activo de la Educación Ambiental en el Nivel Secundario Lima, mayo 2000** presenta las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes del grupo de control en la experimentación se trabajó tradicionalmente, es decir cada asignatura lo hizo en forma independiente. Y a pesar que en los programas curriculares vigentes de Educación Cívica, Educación Religiosa, y Biología tienen contenidos sobre el medio ambiente que básicamente se ha desarrollado de modo teórico, con lo que se logró formar conductas responsables en los educandos respecto a la conservación de nuestro medio ambiente.
2. Los estudiantes del grupo experimental sometidos al programa curricular de educación ambiental con un enfoque integrador y activo han presentado una modificación en sus comportamientos, en el sentido que manifiestan conductas responsables sobre la conservación de nuestro medio ambiente.
3. El enfoque integrador ha permitido la incorporación de la educación ambiental en el currículo de diversas asignaturas, orientado hacia protección del medio ambiente como lo primordial del proceso educativo. Lo que hace válido como contenido transversal.

4. El enfoque activo ha permitido unir la teoría y la práctica a través de las jornadas ecológicas, generando en los estudiantes aprendizajes de conductas responsables sobre la conservación de nuestro medio ambiente. Lo cual válida para mejorar cualitativamente la educación.
5. La educación ambiental con un enfoque integrador y activo promovió conductas que evidenciaban la presencia de valores: solidaridad, responsabilidad, salud, vida, amor, limpieza y otros favorables para la conservación de nuestro medio ambiente.
6. Los estudiantes del grupo experimental han desarrollado su capacidad creativa en los trabajos asignados sobre la conservación de nuestro medio ambiente.
7. Los docentes participantes motivados por la experimentación se dieron tiempo en determinados momentos para intercambiar experiencias, ello significa que se trató de promover y formar grupos multidisciplinarios orientados por el enfoque integrador, es decir, de tipo disciplinario.

Bach (2010) en su tesis titulada: **Educación Ambiental y Tratamiento de los Residuos Sólidos por parte de los Trabajadores Administrativos de la UNHEVAL** concluye lo siguiente:

1. Existe una relación significativa entre la deficiencia educación ambiental y su influencia negativa en el tratamiento de los residuos sólidos por parte de los trabajadores administrativos de limpieza de la UNHEVAL-2010. Las variables presentan una correlación significativa $r=0,76$.

2. Se verificó que los trabajadores administrativos de limpieza no tienen personal de salud ambiental que supervise su trabajo, no pudiendo usar ninguna estrategia para reducir la generación de residuos sólidos. Las variables presentan un alto grado de correlación $r=0,96$.
3. Se comprobó que los trabajos administrativos de limpieza no tienen fuentes de información sobre el manejo de residuos sólidos. Las variables presentan una correlación significativa $r=0,70$.
4. Los residuos sólidos no reciben tratamiento, porque los trabajadores de limpieza no están capacitados y les es difícil recolectar transportar, tratar, re aprovechar y /o disponerlo en forma adecuada.
5. Los residuos sólidos desechos por nuestra casa Universitaria se componen en su mayoría de:
 - Papel y cartón : (50%)
 - Plásticos : (30%)
 - Vidrios y latas : (10%)
 - Residuos químicos : (5%)
 - Restos de alimentos y rastrojos : (5%)

Significa que estamos desechando muchos residuos biodegradables y otros no biodegradables que podrían ser re- aprovechados

6. Siendo la universidad "Hermilio Valdizán" un centro de formación profesional de nivel superior, cuenta con trabajadores de limpieza que no tienen el mínimo de conocimiento para desempeñar su labor eficiente en el buen manejo de los residuos sólidos.

Nelcy (2010-2011) en su tesis titulada: **La Contaminación Ambiental y su Influencia en la Salud de los Pobladores de Marabamba- Huánuco.**

Concluye lo siguiente:

1. Las zonas con mayor índice de contaminación ambiental en Marabamba son las más cercanas al botadero.
2. La contaminación ambiental es el factor que más afecta la salud de los pobladores que habitan en Marabamba
3. Existen una relación significativa entre la contaminación ambiental y la salud de los pobladores.
4. Las enfermedades más resaltantes en esta zona son: dermatitis, conjuntivitis.
5. El suelo donde se encuentra el botadero, se encuentra infértil por la cantidad de metales y sustancias tóxicas acumuladas
6. El agua que consume los pobladores se encuentran contaminado por las partículas presentes en el aire.

CONCLUSIONES

1. Existe relación directa y significativa entre la práctica docente y el enfoque ambiental del personal docente de las instituciones educativas del distrito de Obas- 2018, ya que alcanza el valor de $(r= 0,679)$ y el valor de significancia igual a 0,000, entonces $(p<0,05)$.
2. Existe relación directa y significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de solidaridad planetaria y equidad generacional, ya que alcanza el valor de $(r= 0,603)$ y el valor de significancia igual a 0,000, entonces $(p<0,05)$.
3. Existe relación directa y significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de responsabilidad por el bien común ya que alcanza el valor de $(r= 0,681)$ y el valor de significancia igual a 0,000, entonces $(p<0,05)$.
4. Existe relación directa y significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de respeto a toda forma de vida ya que alcanza el valor de $(r= 0,585)$ y el valor de significancia igual a 0,000, entonces $(p<0,05)$.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local desarrollen talleres de fortalecimiento de capacidades del personal docente en cuanto la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental.
2. Se recomienda desarrollar talleres en grupos de inter aprendizaje (GIA) en temas de fortalecimiento de la práctica docente y la aplicación del enfoque ambiental.
3. Se recomienda siempre estar motivados para un buen desempeño docente en la labor educativa.
4. Se recomienda a los profesionales de la educación considerar para realizar investigaciones experimentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, N. A. (2000-2001) Contaminación Ambiental por la Descomposición de Desechos Orgánicos en la Ciudad de Huánuco
- Arbierto, O. E. (2000). Enfoque Integrador y Activo de la Educación Ambiental en el Nivel Secundario” Lima.
- Barrientos, P. y Barrientos, A. (2014). La Investigación Educativa. Huancayo – Perú, Perú Graph SRL.
- Bunge, M. (1972) La Investigación Científica Ediciones Ariel, segunda Edición- Barcelona.
- Cano (2012) La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica Colombia.
- Castañeda, E. R. (1990) Problemas de Contaminación que presentan en la Ecología de los suelos en la zona rural del distrito de Huánuco
- Calderón, R. y Otros (2011) “Educación Ambiental Edit. Kike Ed. 1ª Huánuco- Perú.
- Condezo, B. V. (2010) Educación Ambiental y Tratamiento de los Residuos Sólidos por parte de los Trabajadores Administrativos de la UNHEVAL
- Chuctaya, U. y Otros (2000) I.S.P.P “Marcos Duran Martel. “La Contaminación Bacteriológica de la Acequia Colpa Baja, Huánuco”.
- Gómez, M. (2018). Conciencia ambiental para generar aprendizajes significativos y entornos saludables Plan de Acción Trabajo Académico PUCP, Perú
- Guzmán, J. S. (1996) Ecología Edit. Yachay Lima- Perú
- Hernández, R. y otros (2010) Metodología de Investigación México, Trillas

- Ore, W. R. (2014) proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I. E. San Daniel Comboni". UNCP. Perú.
- Portocarrero, E. Pautas Metodológicas para Elaborar Proyecto de Tesis. Editorial universal
- Pino, R. (2007) Metodología de la Investigación
- Rojas, A. R. y otros. (2001) Estadística" Edit. Racso, Ed. 1ª México, Trillas
- Roque, Z. (2018) Fortaleciendo la práctica del enfoque ambiental en niños cinco años de la institución educativa inicial N° 316, Perú
- Santos, A. (2012) Las concepciones de Educación Ambiental de los profesores del curso de Agropecuaria de la Escuela Agrotécnica. Madrid
- Solís, J. A. (2004) El Cambio de Actitud en Relación a la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes de Educación Secundaria de la ciudad de Cusco, Mediante Experiencias sobre Contaminación Ambiental"
- Ulibarry, S. F. (2017) práctica docente y cambio climático global. Propuesta crítico-compleja en educación ambiental a nivel primaria. San Luis Potosí
- Zeballos, A. (1989) La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambientales en Colombia.

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

LA PRÁCTICA DOCENTE EN Y EL ENFOQUE AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OBAS, 2018

FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p>Problema General.</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica docente y aplicación del enfoque ambiental en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas-2018?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la práctica docente y aplicación del enfoque ambiental en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas-2018</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>Existe relación positiva y significativa entre la práctica docente y aplicación del enfoque ambiental en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de obas- 2018.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Práctica docente</p>	<p>Planificación</p>	<p>Realiza la planificación pedagógica con enfoque ambiental</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica o pura</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Según su profundidad es descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- OX M --- OY r((r)) </pre> </div>	<p>Cuestionario</p>
<p>Problemas Específicos.</p> <p>a)¿Qué relación existe entre la práctica docente y solidaridad planetaria en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas?</p> <p>b)¿Qué relación existe entre la práctica</p>	<p>Objetivos Específicos.</p> <p>a) Identificar la relación que existe entre la práctica docente y solidaridad planetaria en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas</p> <p>b) Identificar la relación que existe entre la práctica</p>	<p>Problemas Específicos.</p> <p>a) Existe relación significativa entre la práctica docente y solidaridad planetaria en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas</p> <p>b) Existe relación</p>	<p>Variable Dependiente</p>	<p>Solidaridad planetaria</p>	<p>Se solidariza con toda forma de vida evitando la contaminación.</p>		

<p>docente y responsabilidad por el bien común planetaria en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas?</p> <p>c) Qué relación existe entre la práctica docente y respeto a toda forma de vida en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.</p>	<p>docente y responsabilidad por el bien común planetaria en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas</p> <p>c) Establecer la relación existe entre la práctica docente y respeto a toda forma de vida en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.</p>	<p>significativa entre la práctica docente y responsabilidad por el bien común planetaria en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas</p> <p>c) Existe relación significativa entre la práctica docente y respeto a toda forma de vida en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas.</p>	<p>Enfoque ambiental</p>	<p>Justicia</p>	<p>Actúa con justicia ante toda forma de vida y el planeta</p>	<p>investigación</p> <p>O_x = Observación de práctica docente</p> <p>O_y = Observación de aplicación de enfoque ambiental</p> <p>r = relación entre las variables</p>
				<p>Respeto</p>	<p>Actúa con respeto ante toda forma de vida y el planeta.</p>	



ANEXO N° 02: Instrumento
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"

PREOGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

MENCIÓN: NIVEL INICIAL

INSTRUMENTO PRÁCTICA DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimada docente, el instrumento tiene por objetivo conocer sobre la práctica docente del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Obas. En tal sentido, solicito vuestra colaboración marcando una alternativa "X" por cada ítem del cuestionario con la veracidad que caracteriza su persona. La valoración es:

1= Muy deficiente

2= En proceso

3 = Suficiente

4 = Destacado

VARIABLE 1 Práctica docente

N°	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Muy deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las áreas curriculares que enseña.				
3	Demuestra conocimiento de las teorías y la práctica pedagógica y la didáctica de las áreas que enseña.				
4	Elabora la programación curricular más pertinente a la realidad, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven en el cuidado del ambiente.				
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos, capaces de despertar la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para preservar el ambiente.				

	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
6	Desarrolla de manera asertiva y empática en sus sesiones insertando el enfoque ambiental.				
7	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre el cuidado del medio ambiente.				
8	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades especiales.				
9	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos específicos.				
10	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el cuidado del ambiente.				
	Participación en la gestión de la I.E. articulada a la comunidad.				
11	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar y mejorar el trabajo pedagógico y construir de manera sostenible un clima democrático e la I.E.				
12	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.				
13	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de calidad del servicio educativa de la I.E.				
14	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				

15	Comparte con la comunidad educativa, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.				
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
16	Reflexiona sobre su práctica profesional e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, de los estudiantes y de la I.E.				
18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
19	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				
20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

ELABORADO: Por las investigadoras

GRACIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"

PREOGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

MENCIÓN: NIVEL INICIAL

INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA CONOCER EL ENFOQUE AMBIENTAL

INSTRUCCIONES:

Estimada docente, el instrumento tiene por objetivo conocer sobre el enfoque ambiental en el personal docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Obas. En tal sentido, solicito vuestra colaboración marcando una (X) la alternativa por cada ítem del cuestionario con la veracidad que caracteriza su persona. La valoración es:

1= Muy deficiente

2= En proceso

3 = Suficiente

4 = Destacado

VARIABLE 2: El Enfoque Ambiental

N°	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Muy Deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado
1	Concientiza a la comunidad educativa sobre la importancia de preservar el ambiente.				
2	Desarrollan acciones que demuestren conciencia frente al calentamiento global (sequías, e inundaciones entre otros)				
3	Plantea soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.				
4	Considera importante vivir en armonía con el medio ambiente.				
5	Realiza acciones para identificar los patrones de producción y consumo de productos contaminantes.				
6	Demuestra consideración el enfoque ambiental en el desarrollo de los aprendizajes.				

	Responsabilidad por el bien común				
7	Realiza acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad que perjudican el ambiente.				
8	Implementa las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.				
9	Impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.				
10	Promueve la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.				
11	Concientiza constantemente acerca del cuidado del medio ambiente				
12	Planifica en sus actividades diarias sobre calentamiento global.				
13	Evalúa los impactos y costos ambientales que se producen en tu I.E.				
	Respeto a toda forma de vida				
14	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica				
15	Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y ancestrales.				

16	Impulsa la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brinden.				
17	Realiza acciones para preservar los recursos naturales.				
18	Considera que vivir en armonía con el medio ambiente es saludable.				
19	Considera importante la preservación de la flora para el equilibrio ecológico.				
20	Presenta espíritu de sacrificio, voluntad y estrategia en el cuidado del medio ambiente.				

ELABORADO: Por las investigadoras

GRACIAS

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: La Práctica Docente y el Enfoque Ambiental en el personal docente de la instituciones educativas del distrito de Obas.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante..... *VELEZ DE VILLA, Eladio*
 1.2. Cargo e Institución donde labora..... *DOCENTE*
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

- Instrumento para conocer la práctica docente

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					!
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque pedagógico de nivel inicial.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

el instrumento es adecuado y cumple con los requisitos para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

Lugar y Fecha: *15 de mayo de 2019*
Obas

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI. *22402848*

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: La Práctica Docente y el Enfoque Ambiental en el personal docente de la instituciones educativas del distrito de Obas.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante..... SOTO ALVARADO, OSCAR
 1.2. Cargo e Institución donde labora..... DOCENTE
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:
 • Instrumento para conocer la práctica docente

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque pedagógico de nivel inicial.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					✓

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD
el instrumento puede ser aplicado

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

Lugar y Fecha: 07 de mayo, 2019

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 50156371

Gustavo Oscar Soto Alvarado

DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: La Práctica Docente y el Enfoque Ambiental en el personal docente de la instituciones educativas del distrito de Obas.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante... POSTIJO REMACHE Felix
 1.2. Cargo e Institución donde labora... W.N. HEVAL - DOCENTE
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:

- Instrumento para conocer la práctica docente

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENA 41-60	MUY BUENA 61-80	EXCELENTE 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del nuevo Enfoque pedagógico de nivel inicial.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la tecnología educativa				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Impulsor del desarrollo Educativo Nacional
Contribuir con el PDI. Nacional

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN:

Lugar y Fecha: Cayashua 27 de Junio, 2019.

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI. 87677711



RESOLUCIÓN N° 1514-2018-UNHEVAL/FCE-D
Cayhuayna, 15 de octubre de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Oficio N° 0089-2018-UNHEVAL-FCE/UI, de fecha 09/10/18, del Director del Instituto de investigación, informa que de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de investigación, quienes emiten opinión favorable para la aprobación del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: **LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE OBAS-HUÁNUCO, 2018**, con Mención en **Educación Inicial**, presentada por las alumnas **Ana Margarita DIEGO LLANOS, Lorenza LÁZARO FABIÁN y Leonarda Miriam LORENZO LUNA**, en cumplimiento al Artículo 8° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad;

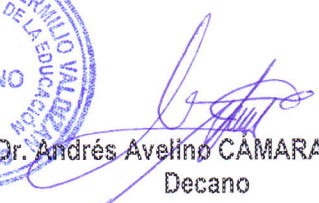
Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis del Programa de Segunda Especialidad, Titulada: **LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE OBAS-HUÁNUCO, 2018**, con Mención en **Educación Inicial**, presentada por las alumnas **Ana Margarita DIEGO LLANOS, Lorenza LÁZARO FABIÁN y Leonarda Miriam LORENZO LUNA**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a las tesis **Ana Margarita DIEGO LLANOS, Lorenza LÁZARO FABIÁN y Leonarda Miriam LORENZO LUNA**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de treinta (30) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 11° del Reglamento de Titulación de la Segunda Especialidad.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO
Decano

Distribución:
Interesadas/Archivo

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: DIEGO LLANOS, Ana Margarita

DNI: 22511887 Correo Electrónica: wayta2_76@hotmail.com

Teléfonos: casa — Celular 962931412 Oficina —

Apellidos y Nombres: LAZARO FABIAN, Lorenza

DNI: 46367037 Correo Electrónica: Lazarofabianlorenza@gem.com

Teléfonos: casa — Celular 969560765 Oficina —

Apellidos y Nombres: LORENZO LUNA, Leonarda Miriam

DNI: 44008503 Correo Electrónica: lha_zluno80@hotmail.com

Teléfonos: casa — Celular 962908188 Oficina —

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	<u>Educación Inicial</u>

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis

LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE OBAS - HUÁNUCO, 2018

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o guardarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

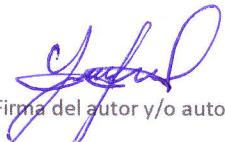
- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 20/12/2020


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores