

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
Escuela Profesional de Educación Inicial



---

**PROGRAMA DE LAS “3R” EN LA PRÁCTICA DE  
HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE  
LA I.E.I. N° 184 “LOMA BLANCA” - HUÁNUCO – 2018**

---

*Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación  
Especialidad: Educación Inicial*

**TESISTAS:**

*Milagros Alicia Carbajal Machado  
Karol Lizbeth Tuse Villanueva  
Keyly Katherine Vega Berrospi*

**ASESOR**

*Mg. Fidel García Yale*

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Alicia y Jesús por su apoyo incondicional, y ser mi ejemplo para elegir esta carrera, a mis demás familiares por su compañía en todo momento que motivó para culminar mis estudios superiores.

***Milagros Alicia***

A mi madre Elena por sacarme adelante y sobreponerse a las adversidades; a mi padre Andrés por su apoyo para poder culminar esta etapa; a mi abuelita Lilia por la motivación y confianza en mí.

***Karol Lizbeth***

A mis abuelos Teresa y Leonidas por su motivación y apoyo incondicional en todo momento de mi vida, a mi madre Celia por sus consejos y apoyo; a todas las personas que han contribuido de forma directa e indirecta en la culminación de este trabajo de investigación.

***Keyly Katherine***

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos:

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por albergarnos durante estos cinco años de formación académica.

A las autoridades y directivos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

A nuestras maestras de nuestra Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por habernos brindado en estos cinco años sus experiencias, conocimientos y valores.

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 184 Loma Blanca, Nancy Valverde Dávila; muy especialmente a la profesora de aula de 4 años la Miriam Ramírez Ramos por darnos todas las facilidades para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

## RESUMEN

Siendo la ciudad de Huánuco autora para la elección de nuestro tema de tesis, debido a los problemas ambientales que encontramos, decidimos observar actitudes de los ciudadanos centrándonos en los niños más pequeños, en las cuales encontramos un deficiente valor hacia la naturaleza y sus componentes como el agua; y entre ellos los hábitos ecológicos y preguntándonos ¿dónde queda la conciencia ambiental? Lo cual es una problemática ya que desde los más pequeños no hay el respeto y cuidado por nuestra naturaleza y el cuidado de las mismas. Por lo cual decidimos elaborar y aplicar un programa de las 3R adecuada para niños de cuatro años, con la finalidad de formar nuevos hábitos ecológicos, generar el respeto por nuestra naturaleza y la propagación para el cuidado de todo lo que el medio ambiente representa. El desarrollo del mencionado programa se empleó con el nivel de investigación experimental, y tipo de investigación aplicada. Asimismo para su ejecución se empleó la metodología con el diseño cuasi experimental con evaluación pre test y pos test, lo cual es propuesta por Avila. (2005). Todo ello para mejorar los hábitos ecológicos iniciando con los niños, para formar una nueva generación con conciencia ambiental. Teniendo como resultado que la aplicación del programa de las 3R influye positiva y significativamente en la práctica de hábitos ecológicos de los niños de 4 años de la I E I N° 184 LOMA BLANCA – HUÁNUCO.

**Palabra clave:** Hábitos ecológicos, conciencia ambiental, reducir, reciclar y reutilizar

## **ABSTRACT**

Being the city of Huánuco author for the choice of our thesis topic, due to the environmental problems we found, we decided to observe the attitudes of the citizens focusing on the youngest children, in which we found a deficient value towards nature and its components as Water; and among them the ecological habits and asking ourselves where is the environmental conscience? Which is a problem because from the smallest there is no respect and care for our nature and care for them. Therefore we decided to develop and apply a 3R program suitable for children of four years, in order to form new ecological habits, generate respect for our nature and spread to care for everything that the environment represents.

The development of the mentioned program was used with the level of experimental research, and type of applied research. Likewise, for its execution, the methodology was used with the quasi-experimental design, with pre-test and post-test evaluation, which is proposed by Avila. (2005). All this to improve ecological habits starting with children, to form a new generation with environmental awareness. As a result, the application of the 3R program has a positive and significant influence on the practice of ecological habits of the 4-year-old children of the I and I N ° 184 LOMA BLANCA – HUÁNUCO.

Keyword: Ecological habits, environmental awareness, reduce, recycle and reuse

## INTRODUCCIÓN

El programa de las 3R es un conjunto de actividades en pro al medio ambiente, en las cuales se reduce, recicla y reutiliza tanto los recursos naturales como los desechos sólidos producidos por el hombre. Son estas acciones las que fueron ejecutadas. Por su parte, los hábitos ecológicos son definidos como el comportamiento del ser humano con respecto al medio ambiente, estos hábitos ecológicos se logran a través de una formación permanente.

El caso del presente estudio de investigación, el propósito fue fomentar la práctica de hábitos ecológicos a través del programa de las 3R en los niños de 4 años de la I.E.I N° 184 “LOMA BLANCA” – HUÁNUCO 2018, esta investigación científica incluye:

El capítulo I se presenta el problema de investigación, descripción del problema, formulación del problema, los objetivos generales y específicos, las hipótesis generales y específicos, las variables independiente, dependiente e interviniente, la operacionalización de variables, justificación e importancia, viabilidad y la delimitación de la viabilidad.

El capítulo II se describe el marco teórico que presenta los antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

El capítulo III es referido al nivel y tipo de investigación, diseño y esquema de investigación, la determinación y selección de población y muestra, definición operativa del instrumento de recolección de datos y técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

El capítulo IV: es referido a la discusión de resultados como el análisis e interpretación, de resultados de la prepueba, análisis e interpretación, de resultados de la posttest, análisis comparativo de los estadígrafos, prueba de hipótesis y aporte científico de la investigación.

Finalmente se establecen las conclusiones y sugerencias, y se muestra las referencias en la bibliografía.

Esperemos que la información y los resultados del estudio de esta investigación, sirvan como datos considerables para el desarrollo de futuras investigaciones.

**Las tesisas**

## ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	viii

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema	11
1.2. Formulación del Problema	12
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problema Específico	12
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivo Específicos	13
1.4. Hipótesis	13
1.4.1. Hipótesis General	13
1.4.2. Hipótesis Específicas	14
1.5. Variables	14
1.5.1. Variable Independiente	14
1.5.2. Variable Dependiente	14
1.5.3. Variable Interviniente	14



1.5.4. Operacionalización de Variables	15
1.6. Justificación e Importancia	16
1.7. Viabilidad	16
1.8. Delimitación	17

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases Teóricas	25
2.2.1. Los problemas ambientales	25
2.2.2. Contaminación ambiental	26
2.2.3. Hábitos ecológicos	28
2.2.4. Cuidado de las áreas verdes	29
2.2.5. Reciclaje de residuos sólidos	29
2.2.6. Cuidado del agua	31
2.2.7. Programa de las 3R	31
2.2.8. Estructura del programa	32
2.3. Definición de Términos Básicos	33

## **CAPÍTULO III**

### **ASPECTO METODOLÓGICO**

3.1. Nivel y tipo de investigación	35
3.2. Diseño y esquema de la investigación	36
3.2.1. Diseño de la Investigación	36
3.2.2. Esquema de la Investigación	36
3.3. Población y Muestra	36
3.3.1. Determinación de la Población	36

3.2.2. Selección de Muestra	37
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos	38
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	38

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la pre y postest	40
4.2. Prueba de hipótesis	45
4.5. Aporte científico de la investigación	48

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

ANEXOS

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema**

La contaminación ambiental ha tenido protagonismo con más relevancia en el siglo XXI, debido a la proliferación del nivel de contaminación del agua, del suelo y del aire; disminución de áreas verdes conservadas, entre otros; que han provocado el deterioro de nuestra capa ozono, provocando un evidente daño a nuestro planeta.

Nos encontramos en una ciudad donde se habla de educación ambiental, pero es notorio que no se pone en práctica, observando así a nuestra ciudad sucia y contaminada a cada paso que damos. La causa de este descuido es el desconocimiento de las consecuencias que pueden traer estas malas acciones como: botar la basura a la calle, a los ríos, talar, no plantar, entre otros. Para crear una concientización de forma positiva, partiremos desde

el nivel inicial, donde conoceremos con los niños de forma didáctica los conceptos de las 3 Rs, qué es un hábito, qué es la ecología, y qué son los hábitos ecológicos, realizando actividades divertidas haciéndolas significativas para los niños, favoreciendo al cuidado de nuestro planeta con actividades ecológicas como lo es el recolectar, reciclar y reducir el uso de ciertos materiales para nuestro consumo. De esta forma los alumnos del nivel inicial, iniciarán con una reflexión acerca de la contaminación ambiental, y que la única forma de poder colaborar con ello es logrando hábitos ecológicos. Esto se logra con la colaboración eficaz y continua de los adultos que serán tomados como principal ejemplo del niño, teniendo en cuenta que, según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” acciones o actos que tengan los adultos en la vida diaria.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo influye la aplicación del Programa de las “3R” en la práctica de hábitos ecológicos de los niños de 4 años de la I.E.I N° 184 “Loma Blanca” Huánuco?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cómo influye la Aplicación del Programa de las “3R” en el cuidado de las áreas verdes en los niños de 4 años de la I.E.I N°184 “Loma Blanca” Huánuco?
- b) ¿Cómo influye la Aplicación del Programa de las “3R” en el reciclaje de residuos sólidos en los niños de 4 años de la I.E.I N°184 “Loma Blanca” Huánuco?
- c) ¿Cómo influye la Aplicación del Programa de las “3R” en el cuidado

del agua en los niños de 4 años de la I.E.I N°184 “Loma Blanca”  
Huánuco?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Demostrar la influencia de la aplicación del programa de las “3R”, en la práctica de hábitos ecológicos en los niños de 4 años de la I.E.I N° 184 “Loma Blanca” Huánuco

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a) Demostrar la influencia de la aplicación del Programa de las “3R”, en el cuidado de las áreas verdes en los niños de 4 años de la I.E.I N° 184 “Loma Blanca” Huánuco.
- b) Demostrar la influencia de la aplicación del Programa de las “3R”, en el reciclaje de residuos sólidos en los niños de 4 años de la I.E.I N° 184 “Loma Blanca” Huánuco.
- c) Demostrar la influencia de la aplicación del Programa de las “3R”, en el cuidado del agua en los niños de 4 años de la I.E.I N° 184 “Loma Blanca” Huánuco.

### **1.4. Hipótesis**

#### **1.4.1. Hipótesis General**

La aplicación del Programa de las “3 R” influye significativamente en la práctica de hábitos ecológicos de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 184 “Loma blanca” Huánuco.

#### **1.4.2. Hipótesis Nula**

La aplicación del Programa de las “3 R” influye negativamente en la práctica de hábitos ecológicos de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 184 “Loma blanca” Huánuco.

#### **1.4.3. Hipótesis Específicas**

- ✓ La aplicación del Programa de las “3R” influye significativamente en la práctica de los cuidados de áreas verdes en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 184 “loma blanca” Huánuco.
- ✓ La aplicación del Programa de las “3R” influye significativamente en la práctica de reciclaje de residuos sólidos en los niños de 4 años de la I.E.I N° 184 “Loma Blanca” Huánuco.
- ✓ La aplicación del Programa de las “3R” influye significativamente en la práctica del cuidado del agua en los niños de 4 años de la I.E.I N° 184 “Loma Blanca” Huánuco.

### **1.5. Variables**

#### **1.5.1. Variable Independiente**

Programa de las “3R”

#### **1.5.2. Variable Dependiente**

Hábitos Ecológicos

#### **1.5.3. Variables Intervinientes**

Edad / Asistencia

### 1.5.4. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I. Programa de las 3R	Reducir	- Consume racionalmente y evita el derroche	Sesiones del programa
	Reciclar	- Selección de residuos sólidos en orgánico e inorgánico.	
	Reutilizar	- Disminuir la cantidad de desechos que eliminamos dándole un nuevo uso.	
V.D. Hábitos ecológicos	Cuidado de áreas verdes	- Conserva de las áreas verdes.	Lista de cotejo
	Reciclaje de residuos sólidos	- Reduce el uso de residuos sólidos. - Recicla los residuos sólidos en orgánico e inorgánico. - Reutiliza los residuos sólidos seleccionados.	

	Cuidado del agua	- Reduce la cantidad del uso del agua. - Recolecta y Reutiliza el agua.	
--	------------------	--	--

### **1.6. Justificación e Importancia**

El presente estudio desarrolló hábitos ecológicos en los niños, que son beneficiosos para el cuidado ambiental, estando en una época donde la contaminación ambiental esta descontrolada, es importante fomentar y prevalecer los cuidados ambientales y de esta manera concientizar a todos los alumnos de este nivel.

Este desarrollo de hábitos ecológicos en los niños de nivel inicial conllevará a que se formen como buenos ciudadanos, que respetan al medio ambiente creando hábitos beneficiosos para disminuir la contaminación ambiental y siendo ellos los futuros luchadores contra problemas críticos que hay y pueda haber.

Siendo todos beneficiados por vivir en un ambiente libre de contaminación.

### **1.7. Viabilidad**

Esta investigación es viable porque no se requiere de recursos económicos altos o materiales costosos para su desarrollo; también no requiere dedicación a tiempo completo para su ejecución, para nosotras fue práctico por las facilidades brindadas por la institución educativa, padres de familia y de los niños para la aplicación del Programa de las "3R".



## **1.8. Delimitación**

✓ **Delimitación Geográfica.**

El estudio se realizó en la I.E.I N°184 “Loma Blanca” – Huánuco.

✓ **Delimitación Temporal**

El estudio se realizó durante el período 2018.

✓ **Delimitación Muestral**

El estudio se realizó a los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial

✓ **Delimitación Temática**

El estudio se realizó mediante el proceso longitudinal utilizando las sesiones educativas correspondientes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

- **A Nivel Internacional**

López, R. (2001). La educación Ambiental a través de la implementación de Áreas Verdes para la conservación del Ambiente” trabajando con docente, alumnos, padres y representantes en general, a través del desarrollo de un plan de acción dirigido hacia la conservación del ambiente en la escuela CC – 3 Palo Seco, donde hace mención haber llegado a las siguientes conclusiones:

- 1) La concentración, organización, participación de toda la comunidad educativa y padres de familia trae como consecuencia el logro de los objetivos proyectados para mejorar la calidad del medio ambiente, sobre todo dándole prioridad a la implementación de las áreas verdes.
- 2) Se tiene que promover la implementación de áreas verdes con hortalizas, plantas ornamentales en los espacios libres (terreno).

Villavicencio, R. (2004). Guía de estrategias Creativas para Fomentar Valores Ambientales en la Primera Etapa de Educación Básica propuesta dirigida a los docentes y alumnos de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Calabozo Estado Guárico” trabajo con un diseño de campo tipo descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible y con una población de quince docentes y 430 alumnos, seleccionados de manera censal y por estrato, respectivamente. La recolección de datos se efectuó a través de la técnica de la encuesta materializada en un cuestionario y una guía de observación en los alumnos. Los resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva, de la cual llegó a las siguientes conclusiones.

- 1) Que los alumnos poseen una actitud desfavorable en cuanto la formación de valores ambientales, de igual forma los docentes poco desarrollan estrategias creativas en el aula encauzadas a despertar en los niños de la primera etapa de educación básica los valores hacia el entorno natural. Por lo que diseñó la guía como una alternativa en la praxis pedagógica.
- 2) Si hay precaución de nuestras autoridades educativas a nivel regional en diversificar las capacidades del diseño curricular nacional a nivel regional, local e instituciones educativas dándole énfasis al área de Ciencia y Ambiente. Por ello los contenidos deben ser adecuados a la realidad de cada zona.

Morejon (2006). "Formación de la Conciencia Ambiental" sostiene que: la deplorable situación de contaminación, pérdida de la biodiversidad, agotamiento de la capa de ozono, desertificación, sequía, entre otros problemas que afectan al planeta, llegan a alcanzar niveles inusitados, siendo estos problemas ambientales desencadenados por la actitud del hombre en su producción y reproducción social, construyendo un entorno cada día más afectado no solo para la naturaleza sino para el propio hombre. Los graves problemas que presenta el medio ambiente, los cuales amenazan y ponen en riesgo la calidad de vida y la posibilidad de supervivencia a futuras generaciones,"... cuando se extiende el conocimiento del peligro de la afectación irreversible que se causa sobre la naturaleza, cuando nos encontramos en un momento del desarrollo social donde la relación sociedad – naturaleza – sociedad o naturaleza - sociedad - naturaleza a alcanzado una dimensión imperativa..." vemos lo imprescindible de la formación de una conciencia ambiental en la sociedad, creando de esta forma un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, reconociendo en esta valores intrínsecos, y lo valioso de su protección de parte de toda la humanidad. Siendo necesario la formación de una conciencia ambiental al desarrollo de la ética ambiental y la educación ambiental como procesos indispensables en la conformación de dicha conciencia ambiental, la combinación de ambos procesos posibilita un óptimo desenvolvimiento de este objetivo, mediante los cuales se introducen un "... conjunto de principio de valores morales en las conductas humanas que establecen la autodeterminación y autoconfianza del individuo para conservar y mejorar la calidad

ambiental y los recursos naturales”, con el fin de que el hombre no se sienta independiente de la naturaleza sino como parte de la misma como el único agente de reparar el gran daño ocasionado y posibilitar una alta calidad de vida en nuestra sociedad. De la misma forma concluye:

- 1) Que los alumnos tienen una actitud desfavorable en cuanto a la formación de valores ambientales y no desarrollan ideas creativas en el aula, con la finalidad de despertar el interés para la conservación del medio ambiente.

Cayón y Pamalete (2011). Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano sostiene que cada año que pasa se hace más evidente el creciente interés por el medio ambiente en todos los niveles. Este interés tiene su origen a lo largo de distintas etapas de la historia, producto de la desmesurada explotación de los recursos naturales renovables y no renovables que amenaza de forma directa la estabilidad de la naturaleza. La creencia de poder manejar la naturaleza y otorgarle poca importancia al equilibrio de los recursos naturales está cambiando rápidamente ante los insistentes avisos de la madre tierra.

Este proceso de cambio se sustenta en “un darse cuenta” de rápido deterioro del ambiente, producto del irracional manejo de los recursos naturales renovables, por la acelerada contaminación del aire, mares, ríos y suelos, en la constante información sobre el ambiente que llega e impacta a través de las tecnologías de la información y en los programas de educación ambiental insertados en la mayoría de los currículos a nivel mundial y en todos los niveles

de educación. En el subsistema de Educación Básica: educación Primaria Básica; Educación Media y en el subsistema de Educación Universitaria, se trabajan contenidos relacionados con el ambiente, los cuales suelen estar marcados por la transmisión de valores conservacionistas, algunos transmitidos mediante la inclusión de los ejes transversales y otros por la asignaturas relativas al ambiente. Es por ello que identificar el nivel de conciencia ambiental en los subsistemas antes descritos en la subregión Costa Oriental del Lago de Maracaibo, Municipio Cabimas, ciudad de Cabimas del estado de Zulia, propósito de investigación es de vital importancia porque permite determinar los logros obtenidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. De esta manera los autores concluyeron:

- 1) Que efectivamente los docentes deben tener claro los principios pedagógicos y sus alcances del eje transversal, el mismo que debe estar definido en el proyecto curricular de la institución educativa o programa de atención no escolarizada.

- **A Nivel Nacional**

Campos, Militza, Manrique y Mercedes. (2013), Taller basado en el uso de las 3 'R.' para desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 5 años de la Institución Educativa nº 317 el Carmen – Chimbote. Tesis de postgrado de la Universidad Nacional

de la Santa donde hacen mención haber llegado a la siguiente conclusión:

- 1) Se logró desarrollar la inteligencia naturalista en un 80%, después de finalizar el taller, lo cual nos indica que los niños de 5 años de la I.E. N° 317 respondieron favorablemente a la aplicación del Taller basado en el Uso de las 3 “r.” Para desarrollar la Inteligencia Naturalista en niños de 5 años de la Institución Educativa n° 317 El Carmen – Chimbote 2013.

Huamaní, L. (2013): Hábitos Ecológicos para la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E N° 55002. Perú. Tesis de postgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle donde hace mención haber llegado a las siguientes conclusiones:

1. Tener hábitos ecológicos conserva el medio ambiente pero quien refuerza estos hábitos son los programas, dinámicas, estrategias pedagógicas que emplea la Institución Educativa No 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay.
2. El saber y conocer que hábitos ecológicos se cumple y se debería practicar en nuestra comunidad es sumamente importante para evitar la: contaminación ambiental y materiales desechables en completo desuso.
3. La práctica de los hábitos ecológicos disminuye la contaminación del medio ambiente, en este caso hablamos de la contaminación sonora, el carbón de piedra, y el poco

espacio de las áreas verdes perturba la conservación del medio ambiente.

4. La población está expuesta al consumo de muchos artículos envasados que produce desechos o basura, a la vez siempre consumimos productos naturales con un crecimiento acelerado que no es el apropiado por el alto consumo de químicos.

- **A Nivel Regional**

Céspedes, A., Domínguez, F. & Rojas y Elisa (2010). Las '3R' y la conservación ambiental en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa Rósulo Soto Carrillo San Luis – Sector 1 – Huánuco – 2010". Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" donde después de haber aplicado con éxito las "3R" llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1) Se logró diagnosticar la situación en la que se encontraba el medio ambiente de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa "Rósulo Soto Carrillo" San Luis – Sector I, Huánuco 2010. Diagnosticando una baja conciencia ambiental, antes de la aplicación de las "3R" el promedio de nota era inferior a 0.3.
- 2) Se diseñó y aplicó proyectos constructivos sobre las "3R" y se mejoró la conservación del medio ambiente de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa "Rósulo Soto Carrillo" San Luis – Sector I, Huánuco 2010.



- 3) Se logró mejorar la educación ambiental de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis – Sector I, Huánuco 2010. Y que después del tratamiento de la mencionada tesis el promedio de notas fue de 18 en toda muestra del grupo experimental.
- 4) Se evaluó y como resultado se produjo efectos positivos de las “3R” y sobre todo significativos en la conservación del Medio Ambiente en los niños del cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” tal como se muestra a través del modelo estadístico de la “t” de Student con M.e = 0.05 y el GI = 18, la “t” calculada = 9.83 y  $t_c = 2.101$ . Por lo tanto se acepta la H1 y se rechaza H0.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Los problemas ambientales**

Según (Micilio, 2009), los problemas ocurren no debido a un capricho de la naturaleza, sino todo lo contrario, esto le concierne directamente a la actitud (por falta de aptitud) de numerosas personas que desde diversos espacios (en gestiones políticas, empresariales y comunitarias) hacen esta pandemia que se debería resolver en el corto plazo. Muchos son las causas que provocan esta situación, pero, en gran medida, es producto de deterioro en que se encuentra el ambiente a causa del hombre. Todo el mundo sabe que, si no se cuida el ambiente, el futuro de las generaciones venideras estará muy

comprometido. Estos problemas ambientales afectan ciudades, áreas rurales, regiones del planeta en general en distinta escala.

Los hombres y las sociedades que forman se relacionan e interactúan con la naturaleza. Lo hacen con el objetivo fundamentalmente de satisfacer sus necesidades básicas, esta interacción en un espacio y tiempo determinado la sociedad y naturaleza se modifican y se transforman construyendo así el ambiente, en este proceso adquieren gran importancia las formas de desarrollo que cada sociedad ha elegido o se le han impuesto a través de su historia.

Los problemas del medio ambiente natural incluyen aquellos relacionados con el aire, agua, suelo, la flora, la fauna y el paisaje y patrimonio del ambiente natural. Incluye la infraestructura y los servicios públicos, vivienda y edificación, estructura interna de las ciudades, equipamiento, paisaje y patrimonio del ambiente construido. Podemos identificar varios problemas ambientales globales, que afectan a los distintos medios: aire (atmósfera), agua (hidrosfera) y suelo (litosfera). Pero también hay otros problemas, como los que afectan a diversos organismos vivos: biodiversidad (flora y fauna), y la explosión demográfica humana (sobrepoblación).

### **2.2.2. Contaminación Ambiental**

Según, Gallegos (2011) dice: Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o pueda ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que

puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal , o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos .La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas ,siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo ,o que puedan afectar la salud ,la higiene o el bienestar público. (p. 43)

#### **a) Contaminación del Agua**

Asimismo, Gallegos (2011) dice: El agua constituye el 70 % de nuestro planeta. De este porcentaje solo 0,35% se puede utilizar para consumo humano. El agua que se puede utilizar se encuentra principalmente en ríos, lagunas y en el subsuelo. Entre los principales contaminantes descargados en los cuerpos receptores de agua se encuentra los detergentes y jabones. (p. 71)

#### **b) Contaminación del aire**

Según, Gallegos (2011) dice: Se considera como aire la capa de la atmosfera donde los organismos desarrollan sus procesos biológicos. La atmosfera se ve afectada principalmente por la adicción de compuestos que afectan la composición química y perjudica la salud humana. Destacan el smog, que es una mezcla de hidrocarburos y óxidos de nitrógeno creado por las fuentes móviles de una ciudad que reaccionan con la luz solar para producir una capa gaseosa que deteriora los materiales y es nociva para la salud (p. 70)

### **c) Contaminación del Suelo**

Asimismo, Gallegos (2011) dice: El suelo es toda capa de tierra que se encuentra suelta en la superficie del planeta y de la cual dependen los seres vivos, por ejemplo, las plantas, y los microorganismos debido al contenido de nutrientes que posee. La mayor parte de los contaminantes liberados en la atmosfera van a dar esta capa. Un ejemplo de ello es la lluvia ácida que proviene de la contaminación en la atmosfera y que se precipita al suelo. (p. 72)

#### **2.2.3. Hábitos ecológicos**

Según, Díaz (2012) los hábitos ecológicos se puede definir un hábito ecológico como el comportamiento o las acciones que tiene el ser humano con respecto al medio ambiente. Según Kenneth Boulding la necesidad de crear hábitos ecológicos se basa en concientizar educar y capacitar, orientando al cambio de costumbres del ser humano, planteando soluciones que contribuya al desarrollo sostenible del medio ambiente y son:

- Cuidar el agua al lavarse las manos, cepillarse los dientes, lavar, regar, etc.
- Clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos.
- Reducir, reciclar y reutilizar los desechos inorgánicos.
- No arrancar las plantas.
- No orinar en las áreas verdes.
- Regar interdiario las plantas.
- Reutilizar el agua.

#### **Importancia de los hábitos ecológicos**

Según Molina (2015) menciona que la relación del hombre al observar su medio ambiente, busca cambios de actitud para mejorar su vida futura. Que el cambio de actitudes y formación de hábitos se da desde la niñez y la juventud.

#### **2.2.4. Cuidados de las áreas verdes**

Crear, mantener y cuidar las áreas verdes es esencial ya que necesitamos aire para vivir, y no solo basta con respirar sino con respirar aire no contaminado y las plantas nos ayudan con eso. Las plantas absorben partículas contaminantes de la atmosfera La vegetación urbana contribuye a disminuir la contaminación atmosférica debido a sus propiedades.

Las plantas cumplen diferentes funciones en la reducción de la contaminación ambiental con otros efectos importantísimos que se manifiestan simultáneamente de distintas formas. El funcionamiento normal de las plantas se basa en el intercambio gaseoso entre el vegetal y el aire, y es lógico pensar que ciertos contaminantes gaseosos pueden penetrar en las hojas, lo cual de hecho hacen y afectan al nivel de polución disminuyéndolo. (TECPA, 2017)

#### **2.2.5. Reciclaje de residuos sólidos**

Por otro lado, el ministerio del ambiente, dice: El reciclaje de residuos sólidos se basa en la reaprovechamiento de los residuos generados por las personas, a la vez es la recolección y la selección de los diferentes residuos desechados que pueden ser orgánicos e inorgánicos. Cabe mencionar que existen dos formas de poder

recuperar los residuos, estos son: educar para reciclar y arte para crear nuevos objetos con dichos materiales, también se menciona que el reciclaje tiene ventajas y desventajas (p. 84)

✓ **Residuos Orgánicos**

Según el Consorcio provincial residuos sólidos urbanos Málaga (2018) dice:

Los residuos orgánicos, son biodegradables, se componen naturalmente y tienen la propiedad de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otra materia orgánica. Los residuos orgánicos se componen de restos de comida y restos vegetales de origen domiciliario.

Los residuos orgánicos tienen un fuerte impacto sobre el medio ambiente, contaminando la atmosfera, el suelo y las agua (superficiales y subterráneas), debido principalmente a sus altos contenidos en materia orgánica y elementos minerales, y a la presencia de metales pesados, etc., altamente contaminantes.

✓ **Residuos Inorgánicos**

Según San Juan Reciclados y Demoliciones (2016) dice:

Son aquellos desechos de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, que expuestos a las condiciones ambientales naturales, tardan mucho tiempo en degradarse, es decir, no vuelven a integrarse a la tierra, sino tras un largo periodo de tiempo en otras palabras no son biodegradables.

Ejemplos de residuos inorgánicos: vidrio, papel, latas, envoltorios y envases plásticos.

#### **2.2.6. Cuidado del agua**

El agua es un elemento fundamental y esencial para la vida humana, ya que el 50 % de nuestro cuerpo está compuesto por el ella; de la misma forma es vital para los animales y plantas, el agua es un bien renovable agotable pero a pesar de su gran importancia es desperdiciada de forma irresponsable. Para lo cual existen formas de cuidado y acortar el tiempo de su desaparición.

- Cerrar las cañerías cuando nos cepillamos los dientes.
- Cerrar las cañerías cuando nos lavamos las manos.
- Lavar los autos usando cubetas con agua.
- Recolectar agua de lluvia
- Reutilizar el agua con que lavamos las verduras.

#### **2.2.7. Programa de las 3R**

Es un conjunto de actividades basadas en la Regla Universal de las 3R, esta regla fue propuesta por el primer ministro de Japón Koizumi Junichiro durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, que es clave para la conservación ambiental. Según la web es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las “3R” te ayuda a tirar menos basura, a ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo la huella de carbón.

Solo tiene 3 pasos (Reducir, reutilizar y reciclar). (3R La regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar) (s.f.))

<http://www.responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>

## **2.2.8. Estructura del programa**

### **a) Reducir**

Zevallos y Herrera (2012) dicen: es disminuir la cantidad de recursos que utilizamos por medio de otros hábitos y o técnicas; por ejemplo no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel, disminuir el consumo de alimentos chatarra. (p. 70)

### **b) Reciclar**

Según, Zevallos y Herrera (2012) dicen: Es una manera de aprovechar los materiales, sin embargo hay que recordar que al reciclar se gasta energía y se contamina al reprocesar. La mayoría de todos los materiales que usamos pueden ser reciclados y usados en otras aplicaciones; materiales como el vidrio, pueden reciclarse 40 veces, por ejemplo. Es nuestro compromiso reciclar lo mayor posible y disminuir la producción de basura. (p. 72)

### **c) Reutilizar**

De igual forma, Zevallos y Herrera (2012) sostienen: Reutilizar todos los residuos posibles: papel, cartón, desechos orgánicos, ropas,



libros, CD, restos de comida, etc. Disminuir la cantidad de desecho que eliminamos es también una buena estrategia para comenzar hoy con un cambio de actitud y de conciencia planetaria. (p. 71)

### 2.3. Definición de Términos Básicos

- **Programa:** Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar
- **Práctica:** Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas
- **Hábito:** Práctica habitual de una persona, animal o colectividad
- **Ecológico:** Que defiende y protege el medio ambiente. Que no es perjudicial para el medio ambiente
- **Medio:** Elemento en el que vive un ser
- **Ambiente:** Que rodea a un cuerpo o circula a su alrededor.
- **Contaminación:** Acción de contaminar o contaminarse.
- **Cuidado:** Acción de cuidar.
- **Áreas verdes:** es un terreno que se caracteriza por la presencia de vegetación.
- **Residuo:** Parte o porción que queda de un todo después de quitar otra parte
- **Sólido:** Cuerpo que, a diferencia de los líquidos y los gases, presenta forma propia y opone resistencia a ser dividido.
- **Orgánico:** De los órganos o los organismos, o relacionado con ellos.
- **Inorgánico:** Que no tiene vida ni puede tenerla.

- **Reciclar:** Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados.
- **Reducir:** hacer menor la cantidad, el tamaño, la intensidad o la importancia de una cosa
- **Reutilizar:** Volver a utilizar algo, generalmente con una función distinta a la que tenía originariamente

## **CAPITULO III**

### **ASPECTO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Nivel y Tipo de Investigación**

- **Nivel de investigación:** De acuerdo a la rigurosidad de la investigación, el estudio pertenece al nivel experimental, porque consiste en someter un sistema material a ciertos estímulos y en observar su reacción a estos para resolver algún problema sobre la relación estímulo – respuesta. (Avila, 1990)
- **Tipo de investigación:** De acuerdo a los propósitos de la investigación y de la naturaleza de los problemas que interesa analizar el estudio es de tipo Aplicada, porque este tipo de investigación esta interesada en la aplicación de los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato. Además, busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad concreta. (Avila, 1990)

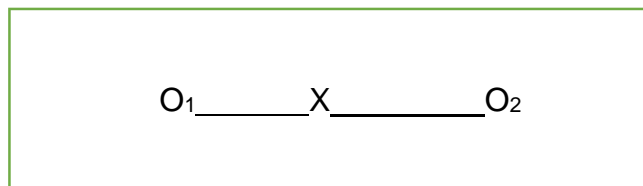
### 3.2. Diseño y Esquema de la Investigación

#### 3.2.1. Diseño de la Investigación

Para la investigación se utilizó el diseño Pre Experimental en su variante diseño pretest y posttest con un solo grupo. (Sánchez, 2006, p. 118).

#### 3.2.2. Esquema de la Investigación

El esquema estará representado por un grupo de muestra que es el siguiente:



Donde:

O<sub>1</sub>: Prueba de entrada (Pre – Test)

O<sub>2</sub>: Prueba de salida (Post – Test)

X : Aplicación de la Variable Independiente. (Estímulo)

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Determinación de la Población

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de 39 alumnos que conforman las aulas de 4 años del nivel inicial de la I.E.I N° 184 “Loma Blanca” – Huánuco. Dicha población se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 1

*Población estudiantil*

AULA	EDAD	SEXO		TOTAL
		M	F	
Amistad	4 años	6	15	21
Solidaridad	4 años	12	6	18
<b>TOTAL</b>				39

Fuente: Nómina de matrícula de niños y niñas de la I.E.I N° 184 "Loma Blanca" – Huánuco

**3.3.2. Selección de la Muestra**

Se eligió al aula Amistad para ser el grupo único.

Para la selección de la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico por intencional. Para mayor claridad presentamos el siguiente cuadro:

Tabla 2

*Muestra*

GRUPOS DE ESTUDIO	AULA	EDAD	SEXO		TOTAL
			M	F	
Único	Amistad	4 años	7	4	11

Fuente: Nómina de matrícula de niños de la I.E.I N° 184 "Loma Blanca" – Huánuco

**Criterios de exclusión e inclusión**

- Niños y niñas del grupo único fueron retirados a criterio de las tesis, las cuales son: Edad e inasistencia escolar, dando un total

de 10 alumnos de la población estimada (21 alumnos), de esta manera se redujo a un total de 11 alumnos para la muestra.

### 3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos

#### Lista de Cotejo

Este instrumento es propuesta de los investigadores, por lo tanto ha pasado juicio de expertos para su validez y confiabilidad, con la cual se permitirá medir comportamientos y actitudes respecto a los hábitos ecológicos en los niños de la Institución Educativa N° 184 “Loma Blanca”

### 3.5. Técnicas de Recojo, procesamiento y presentación de datos

FUENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Primaria	Análisis Documental	• Ficha de Matrícula
	Observación	• Lista de Cotejo
Secundaria	Referencias Bibliográficas	• Bibliografías • Textuales • Antecedentes • Revistas • Artículos • Programa de las “3R”

### **Procesamiento de datos**

- Los datos fueron procesados después de la aplicación del instrumento, mediante el recuento del método manual por el peloteo, por sencillo, preciso y exacto en los datos.
- Los datos también fueron procesados por el método electrónico según el paquete estadístico del programa SPSS-Versión 24.
- Los datos fueron procesados a través de la estadística inferencial para la contrastación y prueba de hipótesis según la no paramétrica de la significancia del cuadrado:  $X^2$

### **Presentación de datos**

- Los resultados de los datos están presentados en tablas estadísticas uni y bidimensionales, para luego tener que analizar e interpretar según la frecuencia absoluta y porcentual más adecuada y significativa.
- Los datos están presentados en Figuras con sus respectivas figuras según los resultados que se presentan en dichas tablas estadísticas.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados de la pre y postest

Tabla 3

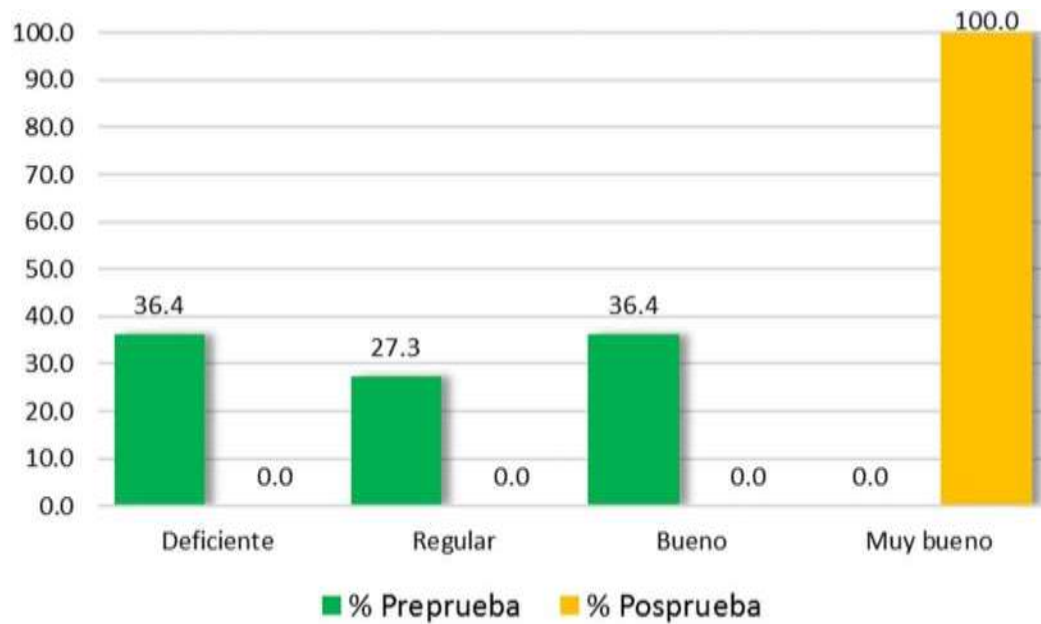
*Nivel de cuidado de áreas verdes por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018*

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Deficiente	4	36.4	0	0.0
Regular	3	27.3	0	0.0
Bueno	4	36.4	0	0.0
Muy bueno	0	0.0	11	100.0
Total	11	100	11	100



Figura 1

Nivel de cuidado de áreas verdes por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018



**Interpretación:**

En la tabla 3 y el Figura 1 se tiene los resultados de la evaluación hecha sobre el Nivel de cuidado de áreas verdes por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018. Donde, en la pretest se tiene 36,4% en el nivel deficiente, 27,3% en el nivel regular, 36,4% en bueno. Asimismo, se tiene en la postest 100,0% en el nivel Muy bueno, lo que podemos asumir que esta diferencia es efecto de haber aplicado el programa 3R en el grupo.

Tabla 4

*Nivel de práctica de reciclaje por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184*

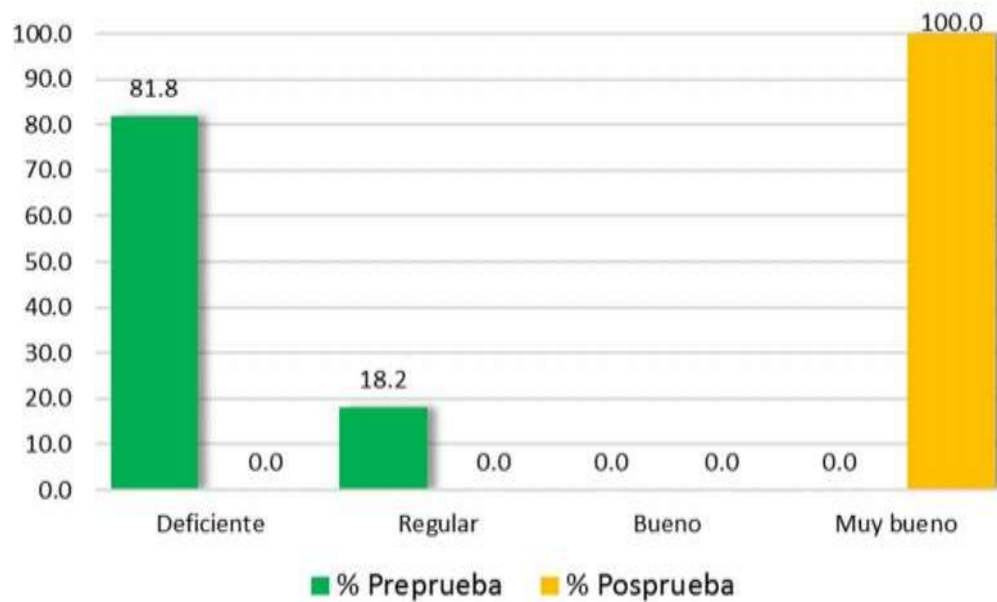
*Loma Blanca, 2018*

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Deficiente	9	81.8	0	0.0
Regular	2	18.2	0	0.0
Bueno	0	0.0	0	0.0
Muy bueno	0	0.0	11	100.0
Total	11	100	11	100

Figura 2

*Nivel de práctica de reciclaje por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N°*

*184 Loma Blanca, 2018*



**Interpretación:**

En la tabla 4 y el Figura 2 se tiene los resultados de la evaluación hecha sobre el Nivel de práctica de reciclaje por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018. Donde, en la pretest se tiene 81,8% en el nivel deficiente, 18,2% en el nivel regular. Asimismo, se tiene en la postest 100,0% en el nivel Muy bueno, lo que podemos asumir que esta diferencia es efecto de haber aplicado el programa 3R en el grupo.

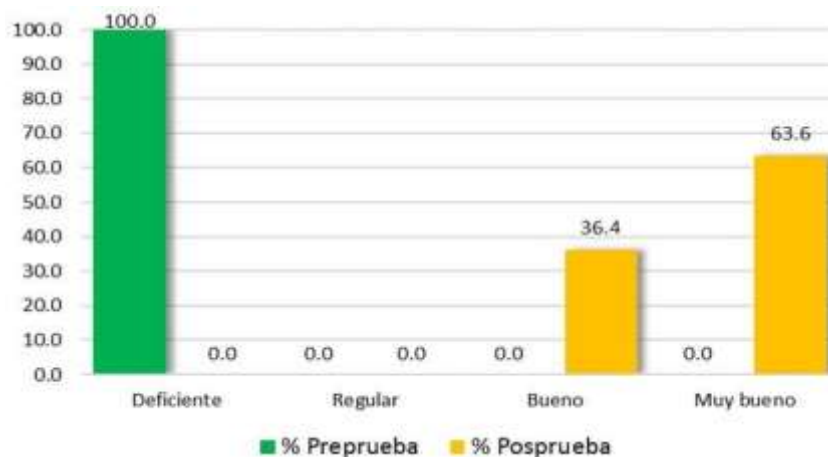
Tabla 5

*Nivel de cuidado de agua por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018*

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Deficiente	11	100.0	0	0.0
Regular	0	0.0	0	0.0
Bueno	0	0.0	4	36.4
Muy bueno	0	0.0	7	63.6
Total	11	100	11	100

Figura 3

Nivel de cuidado de agua por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018.



### Interpretación:

En la tabla 5 y el Figura 3 se tiene los resultados de la evaluación hecha sobre el Nivel de cuidado del agua por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018. Donde, en la pretest se tiene 100,0% en el nivel deficiente. Asimismo, se tiene en la postest 36,4% en el nivel bueno y 63,6% en el nivel muy bueno, lo que podemos asumir que esta diferencia es efecto de haber aplicado el programa 3R en el grupo.

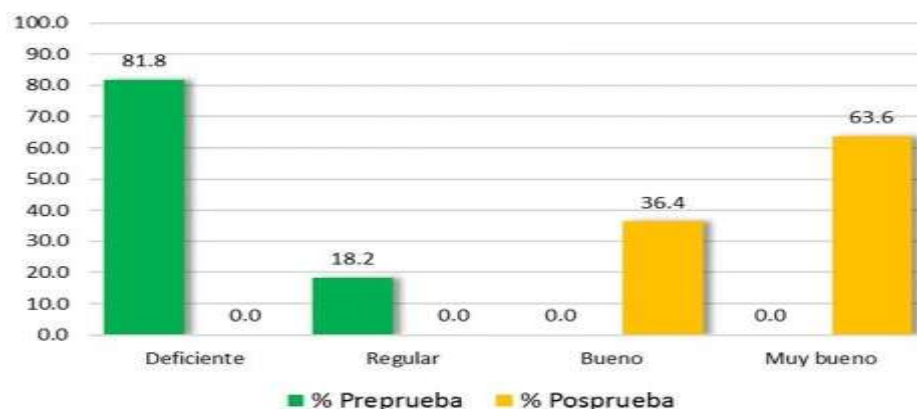
Tabla 6

*Nivel de hábito ecológico de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018*

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Deficiente	9	81.8	0	0.0
Regular	2	18.2	0	0.0
Bueno	0	0.0	4	36.4
Muy bueno	0	0.0	7	63.6
Total	11	100	11	100

Figura 4

*Nivel de hábito ecológico de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018*



### **Interpretación:**

En la tabla 6 y el Figura 4 se tiene los resultados de la evaluación hecha sobre el Nivel de hábito ecológico por parte de los niños y niñas de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, 2018. Donde, en la pretest se tiene 81,8% en el nivel deficiente, 18,2% en el nivel regular, 36,4% en bueno y 63,6% en muy bueno, lo que podemos asumir que esta diferencia es efecto de haber aplicado el programa 3R en el grupo.

## **4.2. Prueba de hipótesis**

### **Hipótesis estadística general**

Ha: La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de hábitos ecológicos en, los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

Ho: La aplicación del programa de las 3R no influye significativamente en la práctica de hábitos ecológicos en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

<u>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas</u>		
	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>
Media	15.5	3.3
Varianza	0.5	1.8
Observaciones	11	11
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	10	
Estadístico t	32.0	
P(T<=t) una cola	0.0	
Valor crítico de t (una cola)	1.81	

Como el valor de t Student calculada (32,0) es mayor que el valor crítico 1,81 se rechaza la hipótesis nula, por se puede afirmar que la aplicación del programa las 3R influye significativamente en la práctica de hábitos ecológicos en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

### **Hipótesis estadística específica 1**

Ha: La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de los cuidados de áreas verdes en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

Ho: La aplicación del programa de las 3R no influye significativamente en la práctica de los cuidados de áreas verdes en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

<u>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas</u>		
	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>
Media	6.0	1.9
Varianza	0.0	1.1
Observaciones	11	11
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	10	
Estadístico t	13.0	
P(T<=t) una cola	0.0	
<u>Valor crítico de t (una cola)</u>	<u>1.81</u>	

Como el valor de t Student calculada (13,0) es mayor que el valor crítico 1,81 se rechaza la hipótesis nula, por se puede afirmar que la aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de los cuidados de áreas verdes en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

### **Hipótesis estadística específica 2**

Ha: La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de reciclaje de residuos sólidos en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

Ho: La aplicación del programa de las 3R no influye significativamente en la práctica de reciclaje de residuos sólidos en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco

<u>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas</u>		
	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>
Media	5.0	1.2
Varianza	0.0	0.2
Observaciones	11	11
Diferencia hipotética de las medias		0
Grados de libertad		10
Estadístico t		31.3
P(T<=t) una cola		0.0
Valor crítico de t (una cola)		1.81

Como el valor de t Student calculada (31,3) es mayor que el valor crítico 1,81 se rechaza la hipótesis nula, por se puede afirmar que la aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de reciclaje de residuos sólidos en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

### **Hipótesis estadística específica 3**

Ha: La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de cuidado del agua en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

Ho: La aplicación del programa de las 3R no influye significativamente en la práctica de cuidado del agua en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

<u>Prueba t para medias de dos muestras emparejadas</u>		
	<i>Postest</i>	<i>Pretest</i>
Media	4.5	0.2
Varianza	0.5	0.2
Observaciones	11	11
Diferencia hipotética de las medias		0
Grados de libertad		10
Estadístico t	17.9	
P(T<=t) una cola	0.0	
Valor crítico de t (una cola)	1.8	

Como el valor de t Student calculada (17,9) es mayor que el valor crítico 1,81 se rechaza la hipótesis nula, por se puede afirmar que la aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de cuidado del agua en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

#### **4.3. Aporte científico de la investigación**

La investigación del programa 3R en la práctica de hábitos ecológicos tuvo un resultado beneficioso, lo que indica la aprobación de dicha investigación. Gracias al aporte de esta investigación que ha resultado significativa para los alumnos de 4 años de la I.E.I. N°184 "LOMA BLANCA", concluimos que es favorable para el apoyo de otras investigaciones similares a estas, en un futuro.



## CONCLUSIONES

- a) La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de hábitos ecológicos en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco. Con t Student calculada (32,0) mayor al valor crítico 1,81.
- b) La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de los cuidados de áreas verdes en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco. Con t Student calculada (13,0) mayor al valor crítico 1,81.
- c) La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de reciclaje de residuos sólidos en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco. Con t Student calculada (31,1) mayor al valor crítico 1,81.
- d) La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de cuidado del agua en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco. Con t Student calculada (17,9) mayor al valor crítico 1,81.

## RECOMENDACIONES

A los docentes:

- ✓ Consideren dentro de sus actividades pedagógicas la continuidad de la práctica de hábitos ecológicos.
- ✓ Los hábitos ecológicos sean practicadas permanentemente, para que fortalezca los aprendizajes de los niños.
- ✓ Apliquen en sus actividades pedagógicas diarias el uso de residuos sólidos para la elaboración de materiales pedagógicos y a la vez fomentar el hábito de recolectar los residuos orgánicos.
- ✓ Fomenten el cuidado del agua y las plantas en sus actividades de rutina para el fortalecimiento de dicho aprendizaje en los niños.

A la población:

- ✓ Eviten sacar la basura para arrojarlas en las calles o ríos.
- ✓ El consumo de agua sea consiente, ya que esta práctica será beneficiosa tanto económicamente para ustedes como ambientalmente para el planeta.
- ✓ Intenten plantar un árbol o cuidar las áreas verdes de nuestras calles.

A las autoridades:

- ✓ Proporcionen más camiones recolectores de basura para abastecer toda la ciudad y así evitar la acumulación de basura en las calles.
- ✓ Crear campañas para el cuidado ambiental.

## BIBLIOGRAFÍA

Adame, A. (2010). *Contaminación ambiental y calentamiento global*. México: trillas.

Ávila, RB (1990). *Guía para elaborar una tesis*. Lima: Estudios y Ediciones R.A.

Delgado, P. A. (1993). *Educación y Medio Ambiente*. Perú: Lumen.

Elias, X. (2009). *Reciclaje de Residuos Industriales residuos solidos urbanos y fangos de depuradora*. España: Díaz de Santos.

Fernández, J. L. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017*. Trujillo: Universidad César Vallejo.

Gallegos, B; SILVA, E. & Miramontes, E. (2011). *Educación Ambiental*. Brasil: Edgar De los santos.

Gonzales, J. D. (2008). *Reducir Reutilizar Reciclar*. Madrid: Oscar de barco.

Malonda, I. (2012). *Manual de buenas prácticas en gestión de residuos*. Madrid: Unión Europea.

Martínez, A. G. (2008). *La Conciencia Ambiental como Herramienta para la Educación Ambiental*. Universidad de Córdoba.

Meza, P. J. (2005). *Nuestro Ambiente Andino*. 2a Ed. Lima: Linea y punto.

Ministro, J. D. (2009). *Educación Ambiental Aportes Políticos Pedagógicos en la Construcción de campo de la Educación Ambiental*. Autónoma de Buenos Aires: Secretaria de Ambiente y Desarrollo.

Micilio, C. (2009). *Los problemas ambientales, son de aptitud...o de actitud*. Obtenido de Los problemas ambientales, son de aptitud...o de actitud.: <http://www.bvsde.paho.org/bvsars/fulltext/problemas.pdf>

Roven, E. (2009). *Reciclaje*. Ecuador: Municipio de Loja.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.

Strobl, G. (2000). *Educación Ambiental en Alemania*. 1a Ed. Lima: Fondo de desarrollo.

Tyler, J. (1994). *Ecología y Medio Ambiente*. 2a Ed. México: McGraw Hill.

Zevallos, J; Herrera, N. (2012). *Bases socio psicopedagógicas para el desarrollo de la conciencia ecológica* (1 ed.) Lima: Solvimagraf S.A.C

## WEBGRAFÍA

**<http://parquesalegres.org/unc9.ategorized/areas-verdes-cuidado/>**

**DIAZ, L. (2012)** Hábitos Ecológicos (Fundación Universitaria del Área

Andina). Recuperado el 11 de noviembre de 2012 de

<http://alquimistasdesarrollosostenible.blogspot.com/2012/11/blog-post.html>

(3R La regla de las tres erres (Reducir, Reciclar y Reutilizar) (s.f.) ..

Recuperado de <http://www.responsabilidadsocial.net/3r-la-regla-de-las-tres-erres-reducir-reciclar-y-reutilizar/>

**Consortio provincial residuos sólidos urbanos Málaga (2018)**

<http://www.consorciosumalaga.com/5936/residuos-organicos>

**San Juan Reciclados y Demoliciones (2016).** Recuperado de

<http://www.rdsanjuan.com/conoces-cuales-son-los-residuos-inorganicos/>

Las plantas y la contaminación atmosférica (2017). TECPA.C: Consultoría

ambiental. Recuperado de [https://www.tecpa.es/contaminacion-](https://www.tecpa.es/contaminacion-atmosferica-urbana-plantas/)

[atmosferica-urbana-plantas/](https://www.tecpa.es/contaminacion-atmosferica-urbana-plantas/)

**Ministerio del ambiente .Reciclaje y disposición final segura de residuos**

**sólidos**

Recuperado

de

[http://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/39052.](http://sinia.minam.gob.pe/download/file/fid/39052)

# **ANEXOS**

# **ANEXO 1**

## **DOCUMENTOS**

## **ADMINISTRATIVOS**



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*



**RESOLUCIÓN N° 1097-2019-UNHEVAL/FCE-D**

Cayhuayna, 17 de julio de 2019

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Resolución N° 1447-2018-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 03/10/18, se designa a la Dra. Yola BALDOCEDA PONCE, como Asesora de Tesis, para la elaboración del proyecto de tesis titulada: PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 184 "LOMA BLANCA"-HUÁNUCO-2018, presentada por las estudiantes **Milagros Alicia CARBAJAL MACHADO, Karol Lizbeth TUSE VILLANUEVA y Keyly Katherine VEGA BERROSPI** de la Carrera Profesional de Educación Inicial;

Que mediante FUT N° 0485604, de fecha 16/07/19, las estudiantes **Milagros Alicia CARBAJAL MACHADO, Karol Lizbeth TUSE VILLANUEVA y Keyly Katherine VEGA BERROSPI** de la Carrera Profesional de Educación Inicial; solicita dejar sin efecto la Resolución N° 1447-2018-UNHEVAL-FCE/D, de la tesis colectiva titulada PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 184 "LOMA BLANCA"-HUÁNUCO-2018, por lo motivos que justifica en su solicitud;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **DEJAR SIN EFECTO** la Resolución N° 1447-2018-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 03/10/18 de la designación de asesora Dra. Yola BALDOCEDA PONCE de la tesis PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 184 "LOMA BLANCA"-HUÁNUCO-2018, presentada por las estudiantes **Milagros Alicia CARBAJAL MACHADO, Karol Lizbeth TUSE VILLANUEVA y Keyly Katherine VEGA BERROSPI** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DESIGNAR** al **Mg. Fidel GARCIA YALE**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 184 "LOMA BLANCA"-HUÁNUCO-2018**, presentada por las estudiantes **Milagros Alicia CARBAJAL MACHADO, Karol Lizbeth TUSE VILLANUEVA y Keyly Katherine VEGA BERROSPI** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



**Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**  
**DECANO**

Distribución:  
Interesadas/Archivo





"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 1459-2019-UNHEVAL/FCE-D**

Cayhuayna, 24 de setiembre de 2019.

Visto la solicitud presentada por las estudiantes **Milagros Alicia CARBAJAL MACHADO, Karol Lizbeth TUSE VILLANUEVA y Keyly Katherine VEGA BERROSPI** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, mediante el cual solicita la revisión y aprobación del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 184 "LOMA BLANCA"-HUÁNUCO-2018.**

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. **ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO** como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Oficio N° 070-2019-UNHEVAL-FCE/UI, de fecha 16/09/19, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de investigación de las estudiantes **Milagros Alicia CARBAJAL MACHADO, Karol Lizbeth TUSE VILLANUEVA y Keyly Katherine VEGA BERROSPI** dando por aprobado;

Que, de acuerdo al Art. 16° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 184 "LOMA BLANCA"-HUÁNUCO-2018**, presentada por las estudiantes **Milagros Alicia CARBAJAL MACHADO, Karol Lizbeth TUSE VILLANUEVA y Keyly Katherine VEGA BERROSPI** de la Carrera Profesional de Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a las tesisistas **Milagros Alicia CARBAJAL MACHADO, Karol Lizbeth TUSE VILLANUEVA y Keyly Katherine VEGA BERROSPI**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



**Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**  
**DECANO**

Distribución:  
Interesadas/Archivo



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Huánuco, 06 de agosto de 2018

**Oficio N°085-UNHEVAL-FCE-EACSH-EPEI-2018**

**SEÑORA:** NANCY VALVERDE DÁVILA  
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°184 LOMA BLANCA

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DE LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL - UNHEVAL

**REFERENCIA:** REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS DE LA UNHEVAL

Me dirijo a Usted para saludarla cordialmente y a la vez solicitarle que permita a las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán la aplicación del Proyecto de Tesis titulado: **PROGRAMA DE LAS "3 R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 184 LOMA BLANCA, HUÁNUCO – 2018.**


El Proyecto de Tesis antes mencionado está integrado por las estudiantes: **CARBAJAL MACHADO Milagros Alicia, TUSE VILLANUEVA Karol Lizbeth y VEGA BERROSPI Keyly Katherine**, quienes realizarán su ejecución en un periodo comprendido entre el 13 de agosto y el 14 de septiembre del año en curso, debiendo asistir de lunes a viernes desde las 8:00 horas hasta las 12:00 horas correctamente uniformadas.

Se le agradece por anticipado el cumplimiento de dicho encargo.

Sin otro particular, renuevo las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente;



  
Mg. Melina P. Tolentino Cotrina  
Directora (e) de la Escuela Profesional de Educación Inicial

09/08/18



  
Nancy Valverde Dávila  
DIRECTORA



**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
Nº 184 DE “LOMA BLANCA” DEL DISTRITO,  
PROVINCIA Y REGION HUANUCO QUE AL FINAL  
SUSCRIBE**

**HACE CONSTAR**

Que, **CARBAJAL MACHADO, Milagros Alicia; TUSE VILLANUEVA, Karol Lizbeth; VEGA BERROSPI, Keyly Katherine;** alumnas de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica Regular (especialidad de educación inicial) de la Universidad Nacional “Herminio Valdizan” de Huánuco, han desarrollado el trabajo de investigación titulado: PROGRAMA DE LAS 3R EN LA PRACTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I Nº 184 DE LOMA BLANCA, la misma que desarrollaron a partir de 13 de agosto al 14 de setiembre del 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crea conveniente.

Huanuco, 26 de Setiembre del 2018.



**ANEXO 2**

**NÓMINA DE**

**MATRÍCULA DEL**

**GRUPO ÚNICO**





# NOMINA DE MATRICULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica													
		Número y/o Nombre		164		Característica <sup>(4)</sup>		Forma <sup>(5)</sup>		Esc		Gestión <sup>(7)</sup>		PGD		Inicio		Fin		21/12/2018		Dpto.		HUANUCO						
		Resolución de Creación Nº		R.D.D Nº 705-87		INI		Grado/Edad <sup>(3)</sup>		4		Sección <sup>(6)</sup>		-		-		-		-		-		-		-				
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL HUANUCO		Nivel/Ciclo <sup>(3)</sup>		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		AMISTAD		-		-		-		-		-		-		-		-				
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo HM		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		País <sup>(11)</sup>		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Código Modular		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		Número y/o Nombre		
				Día		Mes		Año																						
1	D.N.I. : 7-8-3-3-8-8-4-2	ACOSTA SIXTO, Lucia Paola		06	11	2013	M	P	P	NO	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	P	SI											
2	D.N.I. : 7-8-2-7-9-9-7-3	AYALA QUISPE, Jared Dominick		07	10	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											
3	D.N.I. : 8-0-8-3-0-5-4-9	BONIFACIO DIONICIO, Jhony Reynaldo		16	09	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	P	SI											
4	D.N.I. : 8-0-8-3-0-5-8-1	CIPRIANO JUSTINIANO, Ditzha Lidovina		23	09	2013	M	RE	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											
5	D.N.I. : 8-1-2-5-7-5-2-1	CORNELIO FALCON, Jasmin Sharifnel		19	11	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	P	SI											
6	D.N.I. : 7-8-2-9-8-6-5-8	CRUZ VARA, Leidy		19	09	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI											
7	D.N.I. : 8-0-8-3-0-7-4-2	ESPINOZA YAVAR, Jimena		03	09	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											
8	D.N.I. : 8-1-2-7-4-1-5-8	EVARISTO CAPCHA, Victoria Vilma		20	03	2014	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI											
9	D.N.I. : 7-8-5-2-4-8-8-4	GERONIMO ALMERCO, Juan Jesus		16	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											
10	D.N.I. : 7-8-5-1-1-9-2-0	HIDALGO MARTEL, Jim Mark		28	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											
11	D.N.I. : 7-8-5-1-6-3-3-6	MATEO CARBAJAL, Yamile Cielo		06	03	2014	M	P	P	SI	NO	C	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO											
12	D.N.I. : 6-3-2-5-1-2-6-8	MEJIA ALLPAS, Yenifer		17	05	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	P	SI											
13	D.N.I. : 7-8-3-1-6-3-6-9	POLINO SIXTO, Anyella		16	10	2013	M	P	P	SI	NO	C	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI											
14	D.N.I. : 7-8-1-9-4-8-5-6	ROJAS FLORES, Stephanie Magdali		12	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											
15	D.N.I. : 7-8-0-6-6-6-1-7	ROJAS HUERTA, Jandy Yissel		16	04	2013	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											
16	D.N.I. : 7-8-5-1-2-6-1-6	SALAZAR PONCE, Kevin		29	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	SE	SI											
17	D.N.I. : 7-8-5-4-1-7-0-2	SALVADOR PONCE, Zahomy Yarnileth		20	01	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											
18	D.N.I. : 7-8-5-2-7-0-9-3	SIXTO APONTE, Yamila Ariana		22	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											
19	D.N.I. : 7-8-1-9-4-6-4-1	SOLRZANO LINDO, Clelito Abigail		26	07	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	P	SI											
20	D.N.I. : 7-8-4-9-1-2-1-0	SUDARIO MALLOUJI, Rossy Krystel		11	03	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	SP	SI											
21	D.N.I. : 7-8-4-9-3-0-2-2	TALENAS CAMPOS, Fabricio Dayron		12	03	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	S	SI											

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE, (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA, (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AV) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Ebas (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colorar "-": si en la Nomenclatura hay alumnos de varias edades (E) o grados (P). Primario: (U) Unobocente, (PM) Preobocente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Ebas (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colorar "-": si en la Nomenclatura hay alumnos de varias edades (E) o grados (P). Primario: (U) Unobocente, (PM) Preobocente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.

(4) Característica : (M) Marlene, (T) Tardes, (N) Noche (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptante, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA, (REI) Reintegrante. (P) Peru, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sindrogica (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.

(5) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.

(6) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tardes, (N) Noche

(8) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptante, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA, (REI) Reintegrante.

(9) País : (P) Peru, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(10) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(11) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(12) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sindrogica (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.

(13) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.

(14) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

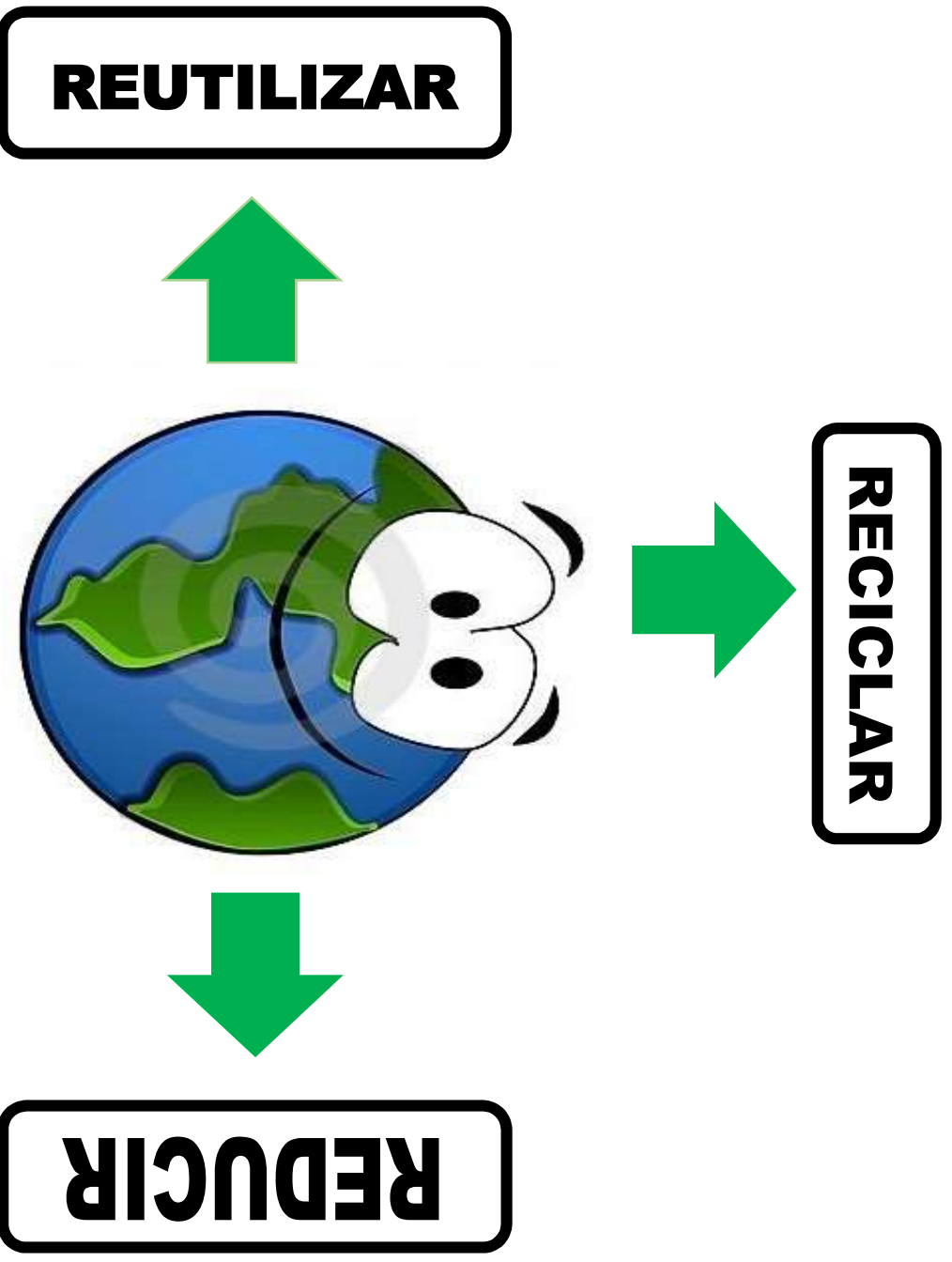




# **ANEXO 3**

## **PROGRAMA DE LAS 3 R**

# PROGRAMA DE LAS 3R





# **PROGRAMA DE LAS 3R**

## **“REDUCIR, RECICLAR Y REUTILIZAR”**

### **I. Definición**

Este programa se circunscribe en el área promoción de un medio ambiente sostenible y descontaminado enfocado en niños 4 años.

Esta propuesta surge como preocupación por la situación en que se encuentra nuestro Medio Ambiente, diariamente se puede observar en las aulas el descuido y desinterés de parte de los niños por el cuidado de este, evidenciándose así el desperdicio del agua, el descuido a las platas y el desuso de tachos de basura por botar los residuos sólidos en cualquier lugar y momento. Por lo cual las tesis, recuperamos estas vivencias para trabajar en ellas y practicar acciones hasta lograr hábitos ecológicos en los niños.

### **II. Base legal**

- Constitución Política 1993 art. 2
- Ley N° 28611 Ley General del Ambiente. .
- Ley N° 27314 - Ley General de Residuos Sólidos y su reglamento.
- Decreto Legislativo N° 1013, se crea el Ministerio del Medio Ambiente

### **III. Objetivo General**

1. Inculcar a los niños el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
2. Crear hábitos ecológicos en los niños.

#### **IV. Características**

El programa cuenta con 14 sesiones de aprendizaje basadas en las 3R (Reducir, reciclar y reutilizar) que permiten lograr los buenos hábitos ecológicos

#### **V. Evaluación**

El programa cuenta con Pre Test antes de aplicar el programa y el Post Test luego de aplicar la misma.

#### **VI. Autoras de las sesiones de aprendizaje:**

- Carbajal Machado, Milagroa Alicia
- Tuse Villanueva, Karol Lizbeth
- Vega Berrospi, Keyly Katherine

## VII. Cronogramas de Sesiones de Aprendizajes

<b>LUNES 20 DE AGOSTO</b>	<b>MARTES 21 DE AGOSTO</b>	<b>MIÉRCOLES 22 DE AGOSTO</b>	<b>JUEVES 23 DE AGOSTO</b>	<b>VIERNES 24 DE AGOSTO</b>
“Conociendo al planeta tierra enfermo”	“Como sanar al planeta tierra enfermo”	“Aprendemos a cuidar las plantas”	“Conociendo y clasificando los desechos sólidos”	“Elaboración de los tachos orgánico e inorgánico”
<b>LUNES 27 DE AGOSTO</b>	<b>MARTES 28 DE AGOSTO</b>	<b>MIÉRCOLES 29 DE AGOSTO</b>	<b>LUNES 03 DE SEPTIEMBRE</b>	<b>MARTES 04 DE SEPTIEMBRE</b>
“Salimos a recolectar desechos sólidos”	“Elaboración de regadores y responsabilidades de riego interdiario”	“Cuidado del agua”	“Nos lavamos las manos sin desperdiciar el agua”	“Nos Cepillado los dientes sin desperdiciar el agua”
<b>MIÉRCOLES 05 DE SEPTIEMBRE</b>	<b>JUEVES 06 DE SEPTIEMBRE</b>	<b>VIERNES 07 DE SEPTIEMBRE</b>	<b>LUNES 10 DE SEPTIEMBRE</b>	
“Negociación y ejecución de Mi biohuerto”	“Elaboración de maseteros con material reciclado”	“Elaboración de carteles”	“Elaboración de un material reciclado de regalo.”	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### TÍTULO: CONOCIENDO AL PLANETA TIERRA ENFERMO

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Analiza datos o información.	Compara los datos o información obtenida y establece relaciones entre ellos.

#### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
<b>DE LOS PROCESOS DE LOS APRENDIZAJES</b>	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Presentamos a los niños una lámina con la imagen del planeta Tierra enfermo, y preguntaremos a los niños ¿Por qué el planeta está enfermo?, ¿les gustaría vivir en un planeta enferma? de acuerdo a las respuestas que nos den los niños, les contaremos que el planeta enfermo nos envió una carta.</p>	<b>Imagen, fotos.</b>
	<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>En la carta el planeta enfermo nos envía fotos de las situaciones que lo enfermaron hasta ese punto. Para que la actividad pueda ser significativa para los niños; daré intriga mostrando una carta gigante para que ellos puedan ir sacando las fotos y muestren a sus compañeros de que foto se trata, (la contaminación, desperdicio del agua del agua, tala de árboles, los desechos en la calle, quema de basura entre otros)</p>	<b>Carta, carta gigante, fotos.</b>
	<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Una vez que terminemos de presentar las fotos preguntaremos a los niños ¿Qué podemos hacer para ayudar al planeta enfermo?</p> <p>Y lo vamos anotando en un papelote.</p>	<b>Papelote, plumones.</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### TÍTULO: CÓMO SANAR AL PLANETA TIERRA ENFERMO

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Analiza datos o información.	Compara los datos o información obtenida y establece relaciones entre ellos.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
<b>DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS PROCEDIMIENTOS DE LOS APRENDIZAJES</b>	<p><b>INICIO:</b> Partiendo de la sesión anterior y su problemática, mencionaremos a los niños que el planeta enfermo nos envió una carta con fotos que lo ayudaran a sanar.</p>	<b>Carta</b>
	<p><b>DESARROLLO:</b> posteriormente pediré a los niños que saquen las fotos de la carta gigante para mostrar a sus compañeros de que se trata, las cuales tienen contenido de (cuidado de las plantas, del agua, y recojo de basura) Recordamos a los niños las propuestas que plantearon la sesión anterior para poder sanar al planeta y contrastaremos las fotos con las propuestas de solución. Y preguntaremos a los niños ¿Cómo se imaginan al planeta tierra de sano? ¿Les gustaría ayudar al planeta tierra a estar sano? Después de obtener las respuestas de los niños les mostraremos la imagen del planeta Tierra sano, y preguntaremos a los niños, ¿les gustaría vivir en el planeta enfermo o sano?</p>	<b>Carta, carta gigante, fotos, imagen.</b>
	<p><b>CIERRE:</b> Para completar la situación enseñaré a los niños una canción.</p>	<b>Canción.</b>

	<p>“cuidando a mi planeta” Ahora vamos a cantar con amor esta canción pues el mundo hay que salvar de la contaminación. Tu ayuda es valiosa lo debes saber yo voy a decirte que debes hacer.</p>	
--	--	--

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

#### TÍTULO: APRENDEMOS A CUIDAR LAS PLANTAS.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Evalúa y comunica	Comunica verbalmente los resultados de su indagación.

#### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
<b>DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>INICIO:</b> Empezamos realizando una dinámica. Dialogamos con los niños realizándoles algunas preguntas como ¿Ustedes saben que las plantas son seres vivos? ¿Ustedes tienen alguna planta en casa? ¿Ustedes cuidan sus plantas? ¿Qué hacen para cuidar sus plantas? De acuerdo a las respuestas que obtenemos de los niños les mencionaré que las plantas nos enviaron una carta para que los niños sepan cuidarlas.	<b>Carta.</b>
	<b>DESARROLLO:</b> Les mostramos la carta o caja mágica para introducir las imágenes acerca del cuidado de las plantas, para que los niños puedan interactuar les invitaremos a sacar una imagen por niño y que describan la imagen y que cuidados debe realizar hacia la planta. Los niños irán pegando las imágenes en la pizarra para luego hacer un recuento de que cosas debemos hacer para cuidar nuestras plantas. Entregaremos a los niños una hoja bond para que dibujen y coloreen una flor u otro.	<b>Carta, caja mágica, imágenes</b>



	<p><b>CIERRE:</b> Los niños presentarán sus dibujos para hacer un pequeño mural en un papelote con sus dibujos y repasamos lo aprendido con la canción.</p>	<p><b>Papelote.</b></p>
--	---	-------------------------

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### TÍTULO: CONOCIENDO Y CLASIFICANDO LOS DESECHOS SOLIDOS

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Evalúa y comunica	Comunica verbalmente los resultados de su indagación.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Iniciaremos preguntando: ¿saben qué son los desechos sólidos? A partir de sus respuestas explicaremos qué y cuáles son los desechos sólidos. Explicamos que los desechos sólidos se dividen en dos: orgánico e inorgánico.</p>	
	<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Presentamos dos tachos dibujados uno en cada papelote (tacho verde-orgánico; tacho azul- Inorgánico). Y preguntaremos ¿Qué tipo de desechos irán en el tacho verde? ¿Qué tipo de desechos irán en el tacho azul? ¿Qué les parece si dibujamos los desechos que mencionaron en cada tacho? Formamos dos equipos, al primer equipo le damos el papelote con el tacho verde y al segundo equipo el papelote con el tacho azul. Los niños empezaran a dibujar los desechos para cada tacho.</p>	<p><b>Papelote</b> <b>Lápiz</b> <b>Colores</b></p>
	<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Cada equipo pegara su papelote y mencionara los desechos que dibujaron en cada tacho de color verde y azul.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### TÍTULO: ELABORACIÓN DE LOS TACHOS ÓRGANICO E INORGANICOS

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Compara los datos o información obtenida y establece relaciones entre ellos.	Analiza datos o información.

#### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES	<b>INICIO:</b> Presentamos a los niños dos cajas que tienen forma de monstruos, una de color azul que se llamara INORGÁNICO y otro verde que se llamara ORGÁNICO. Y les formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué serán? ¿Para qué servirán?	Tachos en forma de monstruos (cajas)
	<b>DESARROLLO:</b> Les decimos a los niños que estos monstruos necesitan alimentarse, pero cada uno come diferente. Y les diremos que recuerden los desechos que dibujaron en los tachos de la sesión anterior y que los mencionen. Mostramos imágenes que el tacho verde llamado Orgánico come: cáscaras de frutas, restos de verduras y restos de comida. El tacho azul llamado Inorgánico come: papel, cartón, bolsas, botellas de plástico, latas y envolturas en desuso.	Imágenes
	<b>CIERRE:</b>	Goma

	<p>Repartiremos a los niños las imágenes de los desechos y las pegaran en la caja azul o verde según corresponda cada imagen.</p> <p>Al finalizar con el pegado, forrare las cajas con cinta de embalaje para proteger las imágenes ya pegadas y colocaremos los tachos en su lugar.</p>	
--	--	--

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### TÍTULO: SALIMOS A RECOLECTAR DESECHOS SOLIDOS

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.	Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas	Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente.
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.	Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas	Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente.

#### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
<b>DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES</b>	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Empezaremos dando una pequeña información a los niños acerca de los desechos sólidos. Para que puedan identificarlos les mostraremos un cartel grande donde se encuentren las imágenes de los desechos y los propios desechos en sí. Dialogamos con los niños a través de algunas preguntas ¿está bien que tiremos los desechos al piso? ¿Dónde tenemos que colocar los desechos? ¿Ustedes creen que las calles estén limpias? ¿Quieren ir a ver cómo se encuentra?</p>	<p><b>Cartel, imágenes, desechos (bolsas, papel usado, botellas, palitos, cascarás, latas, entre otros.)</b></p>
	<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Una vez obteniendo las respuestas de los niños les propondré salir del jardín para recolectar los desechos sólidos. Para lo cual les recordaré las reglas para salir a la calle y preguntaremos ¿Qué materiales necesitaremos para recolectar? Usaremos una bolsa como guantas, bolsa para recolectar y su sombrero para protegerse del sol. Una vez estando fuera del jardín saldremos en fila e iremos caminando al borde de las calles e iremos</p>	<p><b>Sombrero, bolsas.</b></p>

	recolectando en nuestra bolsa algunos desechos. Una vez terminado volvemos al salón en fila y pido a los niños que presenten que residuos sólidos recolectaron fuera del jardín. Los niños presentarán y compararán si son los mismos o parecidos que se encuentran en el cartel.	
	<b>CIERRE:</b> Para finalizar preguntamos a los niños ¿si es bueno o malo tirar la basura a la calle? ¿El planeta estará triste o feliz cuando tiramos los residuos a la calle?	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

### TÍTULO: ELABORACIÓN DE REGADORAS Y RESPONSABILIDADES DE RIEGO INTERDIARIO

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al Problema.	Describe cómo va a construir su prototipo.

#### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES	<p><b>INICIO:</b> Iniciamos con una conversación acerca del cuidado de las plantas y cómo mantenerlas en buen estado. Para eso realizaremos preguntas sencillas como: ¿Cómo podríamos cuidar nuestras plantas? ¿Qué les parece si elaboramos unas regadoras? ¿De qué material podríamos elaborar nuestras regadoras?</p>	
	<p><b>DESARROLLO:</b> De acuerdo a las respuestas de los niños les explicamos porque debemos regar las plantas Les presentamos 4 galones de plástico, mencionándoles que los utilizaremos como regadoras. Los dividimos en 4 grupos dándoles un galón por grupo y les explicamos que deben decorarlo a su gusto (les damos un bloque de siluetas geométricas). Una vez listo las regadoras, les presentamos el cartel de responsabilidades de riego. Les explicamos que regaremos las plantas interdiario y en grupos de 4.</p>	<p><b>4 galones, figuras geométricas de papel, cinta de embalaje, goma.</b></p>

	<b>CIERRE:</b> Para finalizar realizaremos la muestra de cómo deben regar.	
--	---	--



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### TÍTULO: CUIDADO DEL AGUA

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieran Soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.	Propone ideas de alternativas de solución.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES	<b>INICIO:</b> Iniciamos diciéndoles a los niños que hablaremos acerca del desperdicio y cuidado del agua, para lo cual les mostraremos la caja mágica para que cause intriga y sorpresa en los niños. Preguntaremos a los niños ¿Qué cosas encontraremos en la caja mágica? Y de acuerdo a las respuestas iniciaremos dándoles la información.	
	<b>DESARROLLO:</b> Les mostramos a los niños las imágenes de los dos planetas enfermo y sano. Para que los niños puedan participar les explicaremos las actividades que realizarán: Primero les pedimos que saquen una imagen de la caja mágica. Segundo pedimos que expliquen la imagen según su interpretación y percepción y a su nivel de lenguaje. Tercero pedimos que coloquen la imagen en cuál de los dos planetas pertenece; enfermo o sano. Para ello dentro de la caja mágica se encontrarán imágenes que contengan la contaminación, el mal uso y el cuidado del agua.	

	<b>CIERRE:</b> Para finalizar les pedimos que mencionen lo que realizaron y lo practiquen en casa.	
--	---	--

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

### TÍTULO: NOS LAVAMOS LAS MANOS SIN DESPERDICIAMOS EL AGUA

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO</b>	Practica actividades físicas y hábitos saludable	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Se lava las manos cuando las siente sucias, antes y después de consumir alimentos, y después de ir al baño. Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Analiza datos o información.	Compara los datos o información obtenida y establece relaciones entre ellos.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
<b>DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES</b>	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Pedimos a los niños que observen la pizarra donde colocamos la imagen de una mano sucia con bacterias. Y les preguntamos ¿la mano está sucia o limpia? ¿Con bacterias o sin bacterias? ¿Por qué creen que la mano está así?</p> <p>A partir de sus respuestas mostramos las imágenes de los momentos necesarios para lavarse las manos. Y les preguntamos ¿ustedes se lavan las manos? ¿Cómo se lavan las manos? ¿Creen que al momento de lavarse las manos ahorran o desperdician el agua? ¿Estará correcta</p>	<b>Laminas</b>

	<p>la forma en que se lava las manos? ¿Quieren saber cómo lavarse las manos ahorrando el agua para ayudar a curar a nuestro planeta?</p>	
	<p><b>DESARROLLO:</b>  Mostramos la lámina de los pasos a seguir para lavarse las manos correctamente cuidando el agua. Seguidamente lo pondremos en práctica:  1. Abrimos el caño y nos mojamos la mano, lo cerramos.  2. Cogemos el jabón y nos enjabonamos muy bien las manos.  3. Abrimos el caño para enjuagarnos y al terminar lo cerramos.  4. Cogemos una toalla o papel toalla para secarnos las manos.</p>	<p><b>Laminas</b>  <b>Agua</b>  <b>Jabón liquido</b>  <b>Papel toalla</b></p>
	<p><b>CIERRE:</b>  Preguntamos a los niños ¿les gusto aprender a ahorrar el agua cuando nos lavamos las manos?  Finalizamos diciendo qué lo comenten y practiquen también en casa.</p>	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

### TÍTULO: NOS CEPILLAMOS LOS DIENTES SIN DESPERDICIA EL AGUA

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieran Soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.	Propone ideas de alternativas de solución.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES	<b>INICIO:</b> Iniciamos con los niños preguntándoles : ¿Se cepillan los dientes después de comer? ¿Al cepillarse los dientes cierran el caño o lo dejan abierto? De acuerdo a las respuestas de los niños empezaremos mostrándoles las imágenes que llevamos.	
	<b>DESARROLLO:</b> Preguntaremos a los niños que materiales necesitamos para cepillarnos los dientes, y vamos mostrando Las imágenes de los materiales que necesitamos, las cuales iremos mostrando a los niños según lo que ellos van mencionando. Al terminar ese primer paso mostraremos a los niños un papelote donde consideramos 4 pasos para lavarnos los dientes cuidando el agua. Mostraremos también la boca, la pasta dental y el cepillo que elaboramos. Seguidamente lo pondremos en práctica: 1. recogemos agua en un vaso y colocamos la pasta dental sobre el cepillo. 2. nos cepillamos abriendo y cerrando los dientes y al final la lengua. 3. nos enjuagamos con el agua que recolectamos en el vaso.	

	4. enjuagamos el cepillo en el vaso y lo guardamos el cepillo y el vaso.	
	<b>CIERRE:</b> Finalizamos diciéndoles que lo practiquen a diario y también en sus casas.	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

### TÍTULO: NEGOCIACIÓN Y EJECUCIÓN DE MI BIOHUERTO

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al Problema.	Selecciona los materiales que utilizará para su alternativa de solución.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS						
DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES	<p><b>INICIO:</b> Empezamos colocando en la pizarra las siguientes preguntas :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">¿Qué Haremos?</td> <td style="text-align: center;">¿Con que lo haremos?</td> <td style="text-align: center;">¿Y cómo lo haremos?</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	¿Qué Haremos?	¿Con que lo haremos?	¿Y cómo lo haremos?				
	¿Qué Haremos?	¿Con que lo haremos?	¿Y cómo lo haremos?					
	<p><b>DESARROLLO:</b> Les presentamos imágenes sobre biohuerto y les pedimos que lo describan. Preguntamos: ¿nuestro biohuerto estará igual al que la imagen, cuidado y limpio? Partiendo de eso proponemos a los niños mejorar el biohuerto de nuestro jardín y les mencionamos que actividades haremos para la mejora del biohuerto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maceteros de botellas de plástico</li> <li>❖ Plantamos nuevas semillas</li> <li>❖ Limpiamos los jardines</li> <li>❖ Elaboramos los carteles para el cuidado del biohuerto</li> </ul> <p>Hacemos uso del papelote inicialmente pegado en la pizarra para poner que haremos, como lo haremos y</p>	<p><b>Papelote</b> <b>Plumones</b> <b>Imágenes</b> <b>Cinta masking tape</b></p>						

	<p>que necesitaremos para el desarrollo de la mejora del biohuerto con ayuda de los niños.</p> <p>Comenzamos con la actividad de sembrar en baldes reciclados,</p> <p>Pedimos a los niños formar grupos de 6, a cada grupo se le entregará un balde</p> <p>Como primer paso pedimos a los niños a echar la tierra preparada al balde, nosotras ayudamos.</p> <p>Luego hacer un agujero para poner las semillas.</p> <p>Y finalmente echamos agua.</p>	
	<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Finalizamos mencionándoles que una vez mejorado el biohuerto debemos cuidarlos.</p>	



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

### TÍTULO: ELABORACIÓN DE MASETEROS CON MATERIAL RECICLADO

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al Problema.	Describe cómo va a construir su prototipo.

#### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES	<b>INICIO:</b> Recordaremos el primer acuerdo tomado en la negociación los niños traerán botellas de plástico de 3 litros para elaborar los maseteros.	
	<b>DESARROLLO:</b> Cortaremos las botellas por la mitad, y lo entregaremos a los niños para que lo pinten con temperas de colores de acuerdo a su gusto. Al finalizar el pintado, esperaremos a que seque para colocar los ojitos, a los niños le entregaremos la tapa de la botella y la pegaran como nariz del masetero. Al finalizar con el decorado, llenaremos el masetero con humus y semillas.	
	<b>CIERRE:</b> El masetero ya elaborado lo colocaremos en los biohuerto.	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### TÍTULO: ELABORACIÓN DE CARTELES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al Problema.	Describe cómo va a construir su prototipo.

### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
<b>DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES</b>	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Recordando la negociación donde están los acuerdos ya tomados con los niños para realizar la elaboración de los carteles para el cuidado del biohuerto. Les preguntaremos ¿les gustaría hacer carteles, también para el cuidado del agua y los desechos sólidos? ¿Qué frases podemos decir a las personas que arrancan las plantas, que botan los desechos al piso y al río y que desperdician el agua?</p>	<b>Tizas</b>
	<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Anotaremos las frases que los niños nos expresan para elaborar los carteles. Formamos 4 grupos y entregamos imágenes respecto al cuidado ambiental para que lo coloreen a su gusto. Luego lo pegaran en cartulinas que previamente fueron cortadas. Los niños decoraran las cartulinas con crayolas, colores, temperas. Cuando los</p>	<b>Imágenes</b> <b>Cartulina</b> <b>Colores</b> <b>Crayola</b> <b>temperas</b>

	niños finalicen con el coloreado y el decorado de los carteles, escribiremos las frases que los niños nos propusieron.	
	<b>CIERRE:</b> Pegaremos los carteles a una base de triplay con un soporte de madera para plantarlos en distintas partes dentro de la institución.	<b>Triplay</b> <b>Goma</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

### TÍTULO: ELABORAMOS NUESTRA COPA CON MATERIAL RECICLADO

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Implementa y valida su alternativa de solución.	Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).

### DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS PEDAGÓGICO	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES Y RECURSOS
DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE APRENDIZAJES	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Con los niños nos reuniremos en una media luna. Una vez en orden dialogaremos con los niños todas las cosas que hicimos para ayudar a sanar al planeta Tierra. De acuerdo a lo que respondan, a los niños les preguntaré.</p> <p>¿Qué podemos hacer para premiar nuestra ayuda al planeta Tierra? ¿Qué materiales poder usar? ¿Podemos elaborar un regalo con material reciclado?</p> <p>De acuerdo a la respuesta de los niños mostraré una copa ya elaborada.</p>	<b>Copa elaborada.</b>
	<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Dialogando con los niños a través de preguntas ¿de qué material esta hecho esta copa? ¿De qué color? ¿Qué imagen observan?</p> <p>Los niños responderán lo que observan, si ellos están de acuerdo lo realizaremos igual o el color e imagen que ellos deseen.</p> <p>Con ayuda de mis colegas repartiremos cada material a cada niño.</p> <p>Primero entregaremos dos vasos.</p> <p>Segundo colocaremos la pintura de su preferencia en cada mesa.</p> <p>Tercero les pediremos que lo pinten los vasos.</p> <p>Cuarto entregaremos las asas de la copa.</p> <p>Quinto pegarán las asas en los vasos.</p>	<b>Vasos, cartulina, silicona, imágenes, pintura.</b>

	Sexto unidos los dos vasos Séptimo pegamos la imagen que los niños eligen.	
	<b>CIERRE:</b> Una vez finalizado nuestro regalo preguntaré ¿les gustó elaborar nuestra copa? ¿Para qué nos servirá utilizar material reciclado? ¿Estaremos ayudando al planeta Tierra?	

# **ANEXO 4**

**INSTRUMENTO**

**Y VALIDACIÓN**

## **INFORME DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

### **1. DATOS INFORMATICOS:**

**1.2. Nombre del instrumento:** “Lista de Cotejo”

**1.3. Autores:** CARBAJAL MACHADO, Milagros Alicia

TUSE VLLANUEVA, Karol Lizbeth.

VEGA BERROSPI, Keyly Katherine.

**1.4. Año de Elaboración:** 2018

**1.5. Variable que mide:** Hábitos Ecológicos.

**1.6. Apta para la edad de:** 4 años

**1.7. Ítems:** consta de 16 preguntas.

**1.8. Estructura de la prueba:**

Cuenta con 3 dimensiones y 16 indicadores.

**2. Procesos de validez:** el instrumento se presentó para su validación el día 26 de julio de 2018, ante los siguientes expertos:

- HERRERA MILLA, Nancy
- VEGA MONTESILLO, Vitaliana
- ROJAS INGA, Fidel

## LISTA DE COTEJO

### CAPACIDAD: HÁBITOS ECOLÓGICOS

**NOMBRE DEL NIÑO(A):** \_\_\_\_\_

ÍTEMS	INDICADORES	SÍ	NO
1	Riega las plantas interdiario.		
2	Mantiene limpio las áreas verdes de desechos inorgánicos.		
3	Recolecta los residuos biológicos para formar abono orgánico.		
4	Evita arrancar hojas, flores y/o ramas de los árboles o arbustos.		
5	Evita caminar y/o jugar sobre las áreas verdes.		
6	Ayuda en el biohuerto removiendo la tierra cuando es necesario.		
7	Utiliza solo el papel necesario (higiénico, bond, papel toalla)		
8	Bota los residuos en los tachos de basura.		
9	Utiliza correctamente los tachos de colores de residuos sólidos.		
10	Reutiliza papel usado para realizar dibujos.		
11	Reutiliza los envases reciclados de plástico, cartón y papel.		
12	Al momento de lavarse las manos, cierra el caño mientras se lava la mano con jabón.		
13	Cierra el caño mientras se cepilla los dientes.		
14	Evita dejar goteando los caños.		
15	Utiliza regadoras para regar las plantas		
16	Reutiliza agua usada o recolectada de lluvia para regar las áreas verdes.		

**SÍ = 1 y NO = 0**

**PUNTAJE:**

ESCALA	PUNTOS	D1	D2	D3
MUY BUENO	16	5 - 6	5	5
BUENO	10-15	3 - 4	3 - 4	3 - 4
REGULAR	5-9	2	2	2
DEFICIENTE	0-4	0 - 1	0 - 1	0-1





Huánuco 26 de julio de 2018

OFICIO N° 01 – 2018 /FCE.EAP.EP-UNHEVAL

Señor (a): Nancy Herrera Milla

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto : Validación del Instrumento de Investigación

De nuestra especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento la elaboración de nuestro proyecto de Tesis "PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N°184 "LOMA BLANCA" – HUÁNUCO - 2018".

Conocedoras de su amplia experiencia en el tema relacionado a las variables en estudio, solicito su colaboración para que tenga la amabilidad de revisar el instrumento de investigación titulada "Hábitos Ecológicos" a fin de evaluar los indicadores internos de validez , calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Por lo tanto, por favor se sirva evaluar el referido instrumento, para lo cual adjuntamos lo siguiente:

- Ficha de validación
- Instrumento de Investigación
- Matriz de consistencia
- Cuadro de Operacionalización de Variables

Sin otro particular le agradecemos por anticipado su colaboración.

Atentamente ,

Milagros Alicia Carbajal Machado

Tesista

Karol Lizbeth Tuse Villanueva

Tesista

Keyly Katherine Vega Berrospi

Tesista

# FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto	Herrera Milla, Nancy
Cargo e institución donde labora	Docente UNHEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo sobre hábitos ecológicos
Autores del instrumento	.Carbajal Machado, Milagros Alicia .Tuse Villanueva, Karol Lizbeth .Vega Berrospi, Keyly Katherine

## II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, objetividad y pertinencia)

PERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN						OBSERVACIONES	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Hábitos Ecológicos	Cuidado de áreas verdes	Conservación de las áreas verdes.	1 Riega las plantas interdiario	✓		✓		✓			
			2 Mantiene limpio las áreas verdes de desechos inorgánicos	✓		✓		✓			
			3 Recolecta los residuos biológicos para formar abono orgánico.	✓		✓		✓			
			4 Evita arrancar hojas, flores y/o ramas de los árboles o arbustos.	✓		✓		✓			
			5 Evita caminar y/o jugar sobre las áreas verdes.	✓		✓		✓			
			6 Ayuda en el biohuerto removiendo la tierra cuando es necesario.	✓		✓		✓			
	Reciclaje de residuos sólidos	Reduce el uso de residuos sólidos.	Recicla los residuos sólidos en orgánico e inorgánico.	7 Utiliza solo el papel necesario (higiénico, bond, papel toalla)	✓		✓		✓		
				8 Bota los residuos en los tachos de basura.	✓		✓		✓		
		Reutiliza los residuos sólidos seleccionados	Reutiliza los residuos sólidos seleccionados	9 Utiliza correctamente los tachos de colores de residuos sólidos.	✓		✓		✓		
				10 Reutiliza papel usado para realizar dibujos	✓		✓		✓		
	Cuidado del agua	Reduce la cantidad del uso del agua.	Recolecta y Reutiliza el agua.	11 Reutiliza los envases reciclados de plástico, cartón y papel.	✓		✓		✓		
				12 Al momento de lavarse las manos, cierra el caño mientras se lava la mano con jabón.	✓		✓		✓		
				13 Cierra el caño mientras se cepilla los dientes.	✓		✓		✓		
				14 Evita dejar goteando los caños.	✓		✓		✓		
		Recolecta y Reutiliza el agua.	Recolecta y Reutiliza el agua.	15 Utiliza regadoras para regar las plantas.	✓		✓		✓		
				16 Reutiliza agua usada o recolectada de lluvia para regar las áreas verdes.	✓		✓		✓		

## III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

(✓) VÁLIDO	( ) MEJORAR	( ) NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	HUÁNUCO	

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA



Huánuco 26 de julio de 2018

OFICIO N° 01 – 2018 /FCE.EAP.EP-UNHEVAL

Señor (a): Mg. Vitaliana Vega Montisillo

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto : Validación del Instrumento de Investigación

De nuestra especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento la elaboración de nuestro proyecto de Tesis "PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N°184 "LOMA BLANCA" – HUÁNUCO - 2018".

Concedoras de su amplia experiencia en el tema relacionado a las variables en estudio, solicito su colaboración para que tenga la amabilidad de revisar el instrumento de investigación titulada "Hábitos Ecológicos" a fin de evaluar los indicadores internos de validez , calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Por lo tanto, por favor se sirva evaluar el referido instrumento, para lo cual adjuntamos lo siguiente:

- Ficha de validación
- Instrumento de Investigación
- Matriz de consistencia
- Cuadro de Operacionalización de Variables

Sin otro particular le agradecemos por anticipado su colaboración.

Atentamente ,

Milagros Alicia Carbajal Machado

Tesista

Karol Lizbeth Tuse Villanueva

Tesista

Keyly Katherine Vega Berrospi

Tesista



# FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del Experto	Vega Montosi de Vitaliana
Cargo e institución donde labora	Docente - UNHEVRL - Educ. Primaria
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo sobre hábitos ecológicos
Autores del instrumento	.Carbajal Machado, Milagros Alicia .Tuse Villanueva, Karol Lizbeth .Vega Berrospl, Keyly Katherine

## II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, objetividad y pertinencia)

PERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN						OBSERVACIONES	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Hábitos Ecológicos</b>	Cuidado de áreas verdes	Conservación de las áreas verdes.	1 .Riega las plantas interdiario	✓		✓		✓			
			2 Mantiene limpio las áreas verdes de desechos inorgánicos	✓		✓		✓			
			3 Recolecta los residuos biológicos para formar abono orgánico.	✓		/		✓			
			4 Evita arrancar hojas, flores y/o ramas de los árboles o arbustos.	✓		✓		✓			
			5 Evita caminar y/o jugar sobre las áreas verdes.	✓		/		/			
			6 Ayuda en el biohuerto removiendo la tierra cuando es necesario.	✓		✓		✓			
	Reciclaje de residuos sólidos	Reduce el uso de residuos sólidos.	7 Utiliza solo el papel necesario (higiénico, bond, papel toalla)	✓		/		/			
			8 Bota los residuos en los tachos de basura.	✓		/		/			
		Recicla los residuos sólidos en orgánico e inorgánico.	9 Utiliza correctamente los tachos de colores de residuos sólidos.	✓		✓		/			
			Reutiliza los residuos sólidos seleccionados	10 Reutiliza papel usado para realizar dibujos	✓		✓		/		
				11 Reutiliza los envases reciclados de plástico, cartón y papel.	✓		✓		✓		
	Cuidado del agua	Reduce la cantidad del uso del agua.	12 Al momento de lavarse las manos, cierra el caño mientras se lava la mano con jabón.	✓		✓		✓			
			13 Cierra el caño mientras se cepilla los dientes.	✓		✓		✓			
			14 Evita dejar goteando los caños.			✓		✓			
			15 Utiliza regadoras para regar las plantas.	✓		✓		✓			
		Recolecta y Reutiliza el agua.	16 Reutiliza agua usada o recolectada de lluvia para regar las áreas verdes.	✓		/		✓			

## III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	HUÁNUCO	

  
 FIRMA



Huánuco 26 de julio de 2018

OFICIO N° 01 – 2018 /FCE.EAP.EP-UNHEVAL

Señor (a): Fidel Rafael Rojas Inga

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Asunto : Validación del Instrumento de Investigación

De nuestra especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para hacer de su conocimiento la elaboración de nuestro proyecto de Tesis "PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N°184 "LOMA BLANCA" – HUÁNUCO - 2018".

Conocedoras de su amplia experiencia en el tema relacionado a las variables en estudio, solicito su colaboración para que tenga la amabilidad de revisar el instrumento de investigación titulada "Hábitos Ecológicos" a fin de evaluar los indicadores internos de validez , calificando los diversos elementos a partir de sus puntuaciones con la respectiva escala de respuesta.

Por lo tanto, por favor se sirva evaluar el referido instrumento, para lo cual adjuntamos lo siguiente:

- Ficha de validación
- Instrumento de Investigación
- Matriz de consistencia
- Cuadro de Operacionalización de Variables

Sin otro particular le agradecemos por anticipado su colaboración.

Atentamente ,

Milagros Alicia Carbajal Machado

Tesista

Karol Lizbeth Tuse Villanueva

Tesista

Keyly Katherine Vega Berrospi

Tesista

# FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del Experto	ROJAS INGA, FIDEL RAFAEL
Cargo e institución donde labora	DOCENTE - UNITEVAL
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo sobre hábitos ecológicos
Autores del Instrumento	.Carbajal Machado, Milagros Alicia .Tuse Villanueva, Karol Lizbeth .Vega Berrospi, Keyly Katherine

**II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, objetividad y pertinencia)**

PERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN						OBSERVACIONES	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Hábitos Ecológicos</b>	<b>Cuidado de áreas verdes</b>	Conservación de las áreas verdes.	1 Riega las plantas interdiario	✓		✓		✓			
			2 Mantiene limpio las áreas verdes de desechos inorgánicos	✓		✓		✓			
			3 Recolecta los residuos biológicos para formar abono orgánico.	✓		✓		✓			
			4 Evita arrancar hojas, flores y/o ramas de los árboles o arbustos.	✓		✓		✓			
			5 Evita caminar y/o jugar sobre las áreas verdes.	✓		✓		✓			
			6 Ayuda en el biohuerto removiendo la tierra cuando es necesario.	✓		✓		✓			
	<b>Reciclaje de residuos sólidos</b>	Reduce el uso de residuos sólidos.	Recicla los residuos sólidos en orgánico e inorgánico.	7 Utiliza solo el papel necesario (higiénico, bond, papel toalla)	✓		✓		✓		
				8 Bota los residuos en los tachos de basura.	✓		✓		✓		
		Reutiliza los residuos sólidos seleccionados	Reutiliza los residuos sólidos seleccionados	9 Utiliza correctamente los tachos de colores de residuos sólidos.	✓		✓		✓		
				10 Reutiliza papel usado para realizar dibujos	✓		✓		✓		
				11 Reutiliza los envases reciclados de plástico, cartón y papel.	✓		✓		✓		
	<b>Cuidado del agua</b>	Reduce la cantidad del uso del agua.	Reduce la cantidad del uso del agua.	12 Al momento de lavarse las manos, cierra el caño mientras se lava la mano con jabón.	✓		✓		✓		
				13 Cierra el caño mientras se cepilla los dientes.	✓		✓		✓		
				14 Evita dejar goteando los caños.	✓		✓		✓		
				15 Utiliza regadoras para regar las plantas.	✓		✓		✓		
		Recolecta y Reutiliza el agua.	Recolecta y Reutiliza el agua.	16 Reutiliza agua usada o recolectada de lluvia para regar las áreas verdes.	✓		✓		✓		

**III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:**

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	HUÁNUCO	

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

## **ANEXO 5**

# **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**



## BASE DE DATOS

Ord	d1	d2	d3	PREPRUEBA	A1	A2	A3	POSPRUEBA
1	2	2	0	4	6	5	5	16
2	2	1	0	3	6	5	5	16
3	3	1	0	4	6	5	5	16
4	1	1	0	2	6	5	4	15
5	3	1	1	5	6	5	4	15
6	1	1	0	2	6	5	5	16
7	1	1	0	2	6	5	5	16
8	0	1	0	1	6	5	3	14
9	3	2	0	5	6	5	5	16
10	3	1	0	4	6	5	4	15
11	2	1	1	4	6	5	5	16

D1 = Cuidado de las áreas verdes (ítems= 1, 2, 3, 4, 5, 6)

D2= Reciclaje de residuos sólidos (Ítems= 7, 8, 9, 10, 11)

D3= Cuidado del agua (ítems = 12, 13, 14, 15, 16)

NIVEL	Hábitos ecológicos	D1	D2	D3
Muy bueno	16	5 a 6	5	5
Bueno	10 a 15	3 a 4	3 a 4	3 a 4
Regular	5 a 9	2	2	2
Deficiente	0 a 4	0 a 1	0 a 1	0 a 1



## **ANEXO 6**

# **PANEL FOTOGRAFICO**

## Sesiones de Aprendizaje.



## Elaboración de regadoras.





## Responsabilidad de riego a las plantas.



## Elaboración del tacho orgánico y el tacho inorgánico.





**Lavado de manos ahorrando agua.**



## Cepillado de dientes ahorrando agua.





## Planificación del proyecto “Mi biohuerto”.





## Elaboración de maseteros.



**Mejoramiento de los biohuertos de la institución.**







**Siembra en baldes reciclados.**





## Carteles sobre cuidado ambiental.



**Elaboración de premios hechos con material reciclado.**





**ANEXO 2**

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO  
 IDENTIFICACION PERSONAL ( especificar los datos de los autores de la tesis)  
 Apellidos y Nombres : \_\_\_\_\_

DNI : 71562567 Correo Electrónica : mily.cm12@gmail.com  
 Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 951855122 Oficina \_\_\_\_\_  
 Apellidos y Nombres: CARBAJAL MACHADO, Milagros Alicia

DNI : 72805292 Correo Electrónica : kalitv6@gmail.com  
 Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 949574572 Oficina \_\_\_\_\_  
 Apellidos y Nombres: TUSE VILLANUEVA, Karol Lizbeth

DNI : 75068265 Correo Electrónica : keylyvega3@gmail.com  
 Celular 916678380 Oficina \_\_\_\_\_  
 Apellidos y Nombres: VEGA BERROSPI, Keyly Katherine

1. IDENTIFICACION DE TESIS

Pregrado
Facultad de : <u>Ciencias de la Educación</u>
E. P. : <u>Educación Inicial</u>

**Título Profesional Obtenido:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

**Título de la tesis**

PROGRAMA DE LAS "3R" EN LA PRÁCTICA DE  
 HÁBITOS ECOLÓGICOS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS  
 DE LA I.E.I. N° 184 "LOMA BLANCA" - HUÁNUCO - 2018

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
X	Publico	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio
	restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL , a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe) un plazo

indefinido , consintiendo que con dicho autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita , pudiendo revisarlas , imprimirla o gravarla , siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente

En caso allá (n) marcado la opción "restringido" , por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso

Asimismo , pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

- 1 año
- 2 año
- 3 año
- 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 30 de enero de 2020



Firma del autor y/o autores:



Firma del autor y/o autores:



Firma del autor y/o autores: