

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“INTERVENCIÓN BÁSICA TUTORIAL PARA PREVENIR LA
VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32264 -JESÚS-LAURICOCHA
2017”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FACTORES DE RIESGO Y DE
PROTECCIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN SISTEMA
DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y
ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**

TESISTA: ROSA CLAUDIO TOLENTINO

ASESOR: Mg. JULIO CONSTANTINO TUEROS ESPINOZA

HUÁNUCO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis hijas, María Fernanda y Candy Geraldine; quienes representan el motivo de todo cuanto he logrado y seguiré logrando. A mi familia por su apoyo incondicional y permanente.

AGRADECIMIENTO

Mi sincera gratitud a todos mis maestros de mi alma mater, tanto del pre grado como del post grado, ellos constituyeron la base fundamental de mi formación profesional.

Un enorme gracias al personal docente y administrativo de las instituciones educativas en las que se ha desarrollado la presente investigación, del mismo modo a los estudiantes que conformaron los grupos de trabajo.

RESUMEN

El objetivo de esta tesis fue determinar el efecto del Plan de Intervención Básica Tutorial para prevenir la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús, Lauricocha en el año 2017, específicamente en lo referido a violencia física y psicológica. Dicho Plan fue diseñado por el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, con la temática de prevención de la violencia y conformado por Guías de Tutoría que son desarrolladas en varias sesiones de clase abarcando aspectos referentes a la prevención de la violencia.

La investigación fue de tipo experimental, en su variante cuasi experimental. Los resultados iniciales evidenciaron cierta inclinación a ideas y conductas violentas: machismo, castigo físico, sumisión, miedo, entre otros.

El grupo experimental recibió el tratamiento del Plan de Intervención Básica Tutorial en seis sesiones en igual número de semanas. El grupo de control ha desarrollado sus actividades de tutoría en sesiones en las que se buscaban los mismos objetivos, pero no se hicieron uso de las guías propias del Plan.

Posteriormente ambos grupos fueron sometidos a una segunda observación similar a la primera para verificar y comparar estadísticamente su evolución. El resultado fue un notorio avance del grupo experimental en referencia a una cultura de prevención de la violencia, observando un notable cambio de actitudes respecto a la primera observación y destacándose con respecto al grupo de control.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine the effect of the Basic Tutorial Intervention Plan to prevent family violence in students in the sixth grade of primary education of El N ° 32264 de Jesús, Lauricocha in 2017, specifically in relation to violence Physical and psychological This Plan was designed by the Ministry of Education and the Ministry of Women and Vulnerable Populations, with the theme of violence prevention and conformed by Tutorial Guides that are developed in several class sessions covering aspects related to violence prevention .

The research was experimental, in its quasi-experimental variant. The initial results showed a certain inclination to violent ideas and behaviors: machismo, physical punishment, submission, fear, among others.

The experimental group received the Basic Tutorial Intervention Plan treatment in six sessions in the same number of weeks. The control group has developed its mentoring activities in sessions in which the same objectives were sought, but no use was made of the Plan's own guides.

Subsequently, both groups underwent a second observation similar to the first to statistically verify and compare their evolution. The result was a notable advance of the experimental group in reference to a culture of violence prevention, observing a notable change in attitudes towards the first observation and standing out with respect to the control group.

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Introducción.....	viii
I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Fundamentación del problema de investigación	1
1.2 Justificación	3
1.3 Importancia	4
1.4 Limitaciones.....	4
1.5 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	5
1.6 Formulación de objetivos generales y específicos	5
1.7 Formulación de hipótesis generales y específicas	6
1.8 Variables	6
1.9 Operacionalización de variables	7
1.10 Definición de términos operacionales	8
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	10
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Bases conceptuales	23
III. METODOLOGÍA	
3.1 Ámbito	27
3.2 Población	27
3.3 Muestra	28
3.4 Nivel y tipo de estudio	28
3.5 Diseño de investigación	29
3.6 Técnicas e instrumentos	28
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	30
3.8 Procedimiento	31
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 Análisis descriptivo	32

4.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	67
4.3 Discusión de resultados	68
4.4 Aporte de la investigación	68
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	75
NOTA BIOGRÁFICA	94

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de formas para revertir la marcada inclinación hacia la violencia por parte de las personas y prevenir para asegurar su erradicación, deberían convertirse en prioridades en el accionar de los diversos sectores del Estado y la misma población; por el momento no lo son y mientras tanto preocupa su incidencia e impacto en los hogares a nivel mundial, nacional y local.

En nuestro país en las últimas décadas se desarrollaron múltiples estudios enfocados en procesos preventivos para la violencia familiar, ahora llamada violencia contra los integrantes del grupo familiar (Ley N° 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar), de hecho la presente investigación también se centró en el enfoque preventivo de la violencia familiar, porque la considero muy necesario en la lucha para erradicarla y eliminarla.

Dicho estudio tiene como objetivo general determinar el efecto de la Intervención Básica Tutorial para prevenir la Violencia Familiar en los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la IE N° 32264 de Jesús-Lauricocha. Así mismo los objetivos específicos estuvieron en función de determinar los efectos de la intervención en los aspectos de violencia física y psicológica, reiterando que ambas son las tipologías de violencia que más ocurren dentro de un contexto de familia u hogar de mi ámbito de investigación.

Para dicho objetivo se aplicaron sesiones de tutoría estructuradas por el Ministerio de Educación para el sexto grado de primaria.

La primera parte de este informe hace referencia a las generalidades fundamentales de la investigación, estableciendo el problema a investigar, los objetivos, hipótesis y el diseño del estudio. Así mismo se abordan los conceptos y teorías fundamentales al respecto. La segunda parte abarca el tratamiento de la información recopilada con los instrumentos diseñados para tal efecto; este tratamiento se hace a nivel estadístico y se presentan cuadros y gráficos pertinentes para cada objetivo específico, así como su interpretación.

La última parte se refiere a las conclusiones a las cuales se ha llegado como producto del análisis de los datos recopilados y se formulan las recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

La investigación se centra en la intervención básica tutorial para prevenir la violencia familiar mediante los aspectos de violencia física y psicológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús-Lauricocha, para posteriormente ver su efectividad desde el desarrollo de actitudes preventivas del grupo. El enfoque de prevención está tácito.

El estudio mundial sobre violencia en la niñez, refiere que toda violencia se puede prevenir y revertir, pero *que* requieren ser atendidas de manera oportuna, pertinente y confrontadas desde diferentes aristas.

Desde la psicología y la salud se afirma que la exposición prolongada del niño y la niña a situaciones de violencia, tiene influencias nefastas en el desarrollo de su vida individual y social, pues le genera trastornos de estrés, baja autoestima, retraimiento académico y social, infelicidad, negando su derecho a ser feliz.

Una cuarta parte de los niños del mundo sufre violencia en la escuela según el informe de la UNESCO y el Instituto de Prevención de la Violencia Escolar de la Universidad de Mujeres Ewha de Seúl. Indica que de 100 mil jóvenes de 18 países, el 25% informó que habían sido intimidados debido a su apariencia física, el 25% debido a su género u orientación sexual y un número similar por su origen étnico.

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI. 2016), el 73,8% de niños y niñas de 9 a 11 años de edad, alguna vez en su vida fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de las personas con las que viven, sólo el 45,8% de ellos buscaron algún tipo de ayuda. Respecto al entorno escolar 75 de cada 100 niños y niñas fueron víctimas de violencia psicológica y física alguna vez en sus vidas por parte de alumnos y alumnas en la institución educativa. 75,7%

de la violencia ocurrió en el salón de clases, 39,2% en el patio, 39,2% fuera del colegio. Según SISEVE en el 2015 fueron registrados 11, 281 casos de violencia escolar, del cual 9,794 ocurrieron en escuelas públicas y 1,487 en escuelas privadas. Recuperado de www.inei.gob.pe/prensa/noticias.

En la provincia de Lauricocha que pertenece al Departamento de Huánuco, el mapa de ocurrencia delictiva del Ministerio Público del año 2017 coloca a la violencia familiar como la de mayor incidencia con un porcentaje de 33%, seguido del delito de violación sexual con el 22%. Debajo de estas cifras están robo agravado, abigeato y usurpación. Por su lado el Centro Emergencia Mujer desde junio del 2013 en que fue creado, hasta diciembre del 2016 atendió 505 casos de violencia familiar con despuntes en la violencia psicológica, seguida de la física. Respecto a la víctima indica que el 25% son niños y niñas.

En la IE 32264 de Jesús-Lauricocha al menos el 39% del estudiantado es víctima indirecta de la violencia familiar, muchos de ellos no denunciados formalmente. Por lo menos el 17% de los padres, madres de familia o tutores responsables de su cuidado y protección, se han visto comprometidos en situaciones de maltrato, violencia física y psicológica. La dirección de la IE indica que las señales que detectan los docentes en los estudiantes son: moretones en los brazos, rasguños, marcas de correa, heridas, cojera, las cuales han tenido que ser atendidas por la fiscalía de la familia y el centro de emergencia mujer. Indica que al menos 30 estudiantes presentan conductas retraídas y agresivas con sus pares, evidenciándose con mayor notoriedad en el recreo y horas de salida.

Los estudiantes varones maltratan psicológicamente a las estudiantes mujeres insultándolas, burlándose, colocándoles apodos, estudiantes que carecen de tolerancia a la frustración (Dunjó, 2011), no demuestran conductas empáticas, carecen del desarrollo de las habilidades sociales, por lo general su comunicación se torna en dos estilos, pasivo y agresivo, la asertividad no forma parte de su estilo de comunicación.

El estudiantado proviene de hogares monoparentales, o de padres separados o con madrastra o padrastro, o en muchos de los casos al cuidado de otros familiares, de tal manera que no reciben afecto, atención protección, seguridad adecuada. Los varones expresan conductas vicarias (Chavez Contreras, 2012) traídas de sus hogares, las cuales son manifestadas en su entorno, estas conductas presentan violencia manifestadas en las agresiones, el machismo, el poder del más fuerte, la desvalorización de la niña.

A partir de esta situación problemática planteo desarrollar la Intervención Básica Tutorial para la Prevención de la Violencia Familiar en los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la IE N° 32264 de Jesús-Lauricocha, para desarrollar o fortalecer sus actitudes preventivas, lo cual es absolutamente coherente con lo que el Ministerio Educación busca al sostener en la Ley General de Educación (2003): “El estudiante es el centro del proceso y le corresponde recibir un buen trato”.

La Intervención Básica Tutorial para prevenir la Violencia Familiar en los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la IE N° 32264 es pertinente para fomentar y asumir una cultura de prevención y promoción de acciones contra toda forma de violencia. Para el presente año 2017 se cuenta con la guía de tutoría para el docente y cuadernillo de trabajo tutorial para el estudiante. Ambos documentos elaborados intersectorialmente por el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, serán los insumos fundamentales para la intervención en la lógica de prevenir desde una actitud fortalecida de los estudiantes objeto de la investigación.

1.2. JUSTIFICACIÓN

El estudio a realizarse tiene trascendencia social y se justifica debido a que los actos de violencia familiar y los delitos de violencia sexual afectan inexorablemente la vida de las mujeres y sus familias, pero con mayores consecuencias en la vida de la niña rural por inaccesibilidades que tiene para llegar al sistema de protección institucional (operadores de justicia local) a fin de garantizarle su bienestar integral.

1.3. IMPORTANCIA

La escuela es un espacio fundamental para el desarrollo del ser humano, dado a que en ella se fortalece el importante proceso de socialización de los niños y niñas; su aporte es invaluable en el crecimiento individual de todas las personas. La labor del docente es significativa no sólo por su aporte académico sino también por la cercanía emocional que tiene con los estudiantes lo que le permite conocerlos en su mundo personal.

Pero sobre todo, la escuela tiene un rol de mucha importancia ante determinadas situaciones que afectan a los niños, niñas y adolescentes, pues es el docente el llamado a dar la alerta ante señales de abuso, maltrato o negligencia, cumpliendo de esta manera su rol como defensor de los derechos y promotor de una cultura de paz.

PROPÓSITO

La importancia de la realización de este estudio radica en el hecho de que busca la validación de una estrategia válida para contrarrestar la violencia familiar desde las escuelas, en el entendido de que dichas escuelas puedan adaptarse a circunstancias particulares y procurando lo necesario para que todas las respuestas deban basarse en los derechos de los niños, niñas y adolescentes establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Está comprobado que las escuelas que adoptan un enfoque basado en derechos para prevenir la violencia son “amigas de los niños y niñas” pues promueven y protegen su bienestar emocional, psicológico y físico, brindándoles un clima educativo saludable y protector, que incluya a niños, niñas y adolescentes por igual. Por último, queremos y apostamos por una niñez en condiciones de desarrollar todas sus potencialidades. Es en este marco de apuesta y preocupación en que se sustenta la presente investigación.

1.4. LIMITACIONES

Las limitaciones del presente proyecto estarán dadas, en la medida que es la primera investigación reportada referente a la intervención básica tutorial para la prevención de la violencia familiar en lo referente a violencia psicológica y violencia física, en el nivel primario en la Región. La limitación de incidencia directa será la idiosincrasia de la población, la cual, la

población evidencia conductas reacias al cambio para una mejora en el trato de los niños y niñas, la mayoría de pobladores piensan que la única manera de educar a sus hijos e hijas es a través de prácticas violentas. Así mismo el encubrimiento del agresor por ser parte del entorno familiar, y la vergüenza del “qué dirán”, sin impórtales el sentimiento, la vulnerabilidad de los derechos de los niños y niñas.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.5.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la de intervención básica tutorial **para prevenir** la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017?

1.5.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el efecto de la intervención básica tutorial **para prevenir** la violencia familiar en el aspecto de violencia física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017?
- b) ¿Cuál es el efecto de la intervención básica tutorial **para prevenir** la violencia familiar en el aspecto de violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017?

1.6. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo general

Determinar el efecto de la intervención básica tutorial **para** prevenir la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.

1.6.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el efecto de la intervención básica tutorial para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia física en los estudiantes del sexto grado de

educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús-Lauricocha-2017.

- b) Determinar el efecto de la intervención básica tutorial para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús-Lauricocha-2017.

1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.7.1. Hi: Hipótesis general

La intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.

Ho: Hipótesis Nula

La intervención básica tutorial no es efectiva para prevenir la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.

1.7.2. Hipótesis específicas

Hi₁: La intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.

Hi₂: La intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.

1.8. VARIABLES

Variable independiente

Intervención básica Tutorial

Variable dependiente

Prevención de la violencia familiar.

Variable Interviniente

Inasistencias a las sesiones

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable independiente</p> <p>Intervención básica Tutorial</p>	<p>Personal</p> <p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionan patrones hegemónicos de belleza y proponen acciones para evitar su influencia. • Cuestionan el machismo identificándolo como causa de violencia hacia la mujer. • Proponen ideas para prevenir el machismo. • Identifican y explican diversas formas de explotación infantil. • Proponen y explican situaciones creativas para resolver conflictos en su entorno. • Analizan y opinan sobre casos de violencia de género. • Se identifican con la defensa de los derechos de las mujeres. 	<p>Escala Binomial</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Prevención de la violencia familiar.</p>	<p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionan y rechazan las ideas, actitudes y creencias machistas, reconociéndolas como las causas de la violencia de género. • Comprende que la mejor forma de solucionar un conflicto es la negociación creativa y la búsqueda de soluciones democráticas. • Rechazan patrones de belleza provenientes de la publicidad y los medios de comunicación evitando verse influenciados y afectados por estos. • Identifican situaciones y conductas de riesgo en las cuales ellos mismos o las personas de su entorno puede verse en peligro de sufrir violencia física.. • Asumen actitudes de autocuidado al identificar comportamientos de riesgo o posibles agresores en su entorno. 	<p>Escala valorativa de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completamente en desacuerdo • En desacuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo • Completamente de acuerdo

1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

- **Intervención Básica Tutorial**

El Plan de Intervención Tutorial (MINEDU, 2016), es un programa estructurado por un bloque de guías posesiones de aprendizaje con el propósito de potenciar el desarrollo humano de las estudiantes en cumplimiento de los propósitos principales de la educación, brindando la orientación oportuna que pueda generar las actitudes y conductas necesarias para prevenir actos de violencia dentro de la familia, identificando y analizando adecuadamente sus causas y reaccionando adecuadamente sí es que los actos violentos ya se han cometido. La intervención de este plan se realiza en dos dimensiones: la dimensión personal y la dimensión social.

- **Dimensión Personal**

Esta dimensión se vincula directamente con el conocimiento y con la aceptación que posee el estudiante de sí mismo, así como con el fortalecimiento de las capacidades para expresar sentimientos, deseos y anhelos, valores, entre otras, que contribuirán al logro de estilos de vida saludable y a la construcción de su proyecto de vida. En forma específica, esta dimensión considera el desarrollo socio afectivo que contempla habilidades intrapersonales, desarrollo ético-moral y desarrollo sexual integral.

- **Dimensión Social**

Este componente considera las relaciones del estudiante con las personas de su entorno para establecer una convivencia armoniosa, que fortalezca la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación a través de la búsqueda del bien común. En forma específica, contempla el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades pro sociales y habilidades para prevenir situaciones de riesgo.

Prevención de la violencia familiar

La prevención de la violencia familiar se encuentra relacionada con el grupo de conductas, conocimientos y habilidades que debe desarrollar un estudiante para poder prevenir actos de violencia dentro del seno familiar y generar respuestas adecuadas antes de que ocurran; para tal efecto, en esta investigación, y de acuerdo al grupo de guías elaboradas por el MINEDU, se reconocen dos tipos de violencia: la violencia psicológica y la violencia física.

Violencia Psicológica

Se denomina violencia psicológica a toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas. Es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal a otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas.

Violencia Física

Es el acto de forzar la integridad de la persona, con el ánimo de causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

Borjas (2010), realizó un estudio denominado: “LAS PRÁCTICAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE IGUALES EN UN CONTEXTO DEL AULA DE CLASE: UNA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS”. El objetivo fue estudiar las formas en que se dan las prácticas de violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase. Los resultados arrojo que la reproducción de las prácticas de la violencia escolar entre iguales son una constante en todos los niveles de los centros educativos, la necesidad de seguir una línea de investigación que nos conduzca a resultados positivos enfocados en la prevención y atención los estudiantes también debe ser una constante.

Las prácticas de violencia escolar entre iguales se consideran entre los/as docentes, alumnos/as, padres y madres de familia, como un patrón cultural, que refleja en los centros educativos, las prácticas sociales heredadas por los alumnos y alumnas al interior del seno familiar. Se considera el hogar el eje central de la formación del ser humano.

Parejo (2014), llevó a cabo la investigación: LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: DETECCIÓN Y ACTUACIÓN DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE. Halló como resultado que una de las finalidades básicas de la Educación Primaria es contribuir al desarrollo integral del alumno, es decir, formar a personas para que participen activamente en la vida social y cultural. Por tanto, la labor del docente no solo se puede centrar en enseñar contenidos a los alumnos sino también a transmitirles valores que guíen sus comportamientos y conductas de forma que mejoren y enriquezcan la comunidad en la que viven.

Con el estudio se ha puesto de manifiesto que la violencia escolar existe, es una realidad que está ante nosotros a la cual no podemos dar la espalda. No importa el centro, el aula, el número de alumnos, el ciclo, en todos los casos aparecen conductas violentas, en mayor o menor medida, y el maestro tiene que estar preparado para abordarlas.

Especialmente con este estudio se ha demostrado que en primer curso de Educación Primaria sí que existe la violencia escolar y hay que darle importancia como la que se le da en cualquier otro ciclo.

Considero que en esta etapa, un proyecto de prevención basado en la Educación en Valores es la mejor opción ya que a estas edades los alumnos están formando su personalidad y se hacen necesarias unas orientaciones que guíen a los alumnos hacia conductas adecuadas.

No obstante, el hecho de que se lleve a cabo un proyecto de prevención de la violencia escolar en el aula no quiere decir que este fenómeno no aparezca, por lo que también durante estas edades tendremos que intervenir sobre las conductas inadecuadas que surjan guiando a los alumnos desde pequeños para que en ciclo posteriores su conducta sea lo más adecuada posible.

Gutiérrez (2012), se realizó el estudio: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL, cuyo objetivo fue desarrollar a través de un proyecto de convivencia escolar destinado a Educación Infantil una propuesta de intervención para la prevención de la violencia. Los resultados más importantes de la investigación indican que el bullying ya se produce desde el jardín de infancia, es aunque parezca algo sorprendente, es muy semejante a la de edad escolar (entre los 7 y 16 años). Por ello, es importante comenzar con la prevención de la violencia ya desde los contextos pre-escolares. Poner freno cuanto antes a estas situaciones que se acontecen es el objetivo principal para víctimas y agresores. Aunque es prioritaria la atención dirigida hacia la víctima, no debe descuidarse la intervención psicoeducativa para reorientar la conducta del agresor. Desde la escuela los profesores deben ofrecer a sus alumnos una educación

basada en valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, porque de esta forma, los valores opuestos serán mucho más difíciles que se sucedan. Los profesores son siempre agentes de gran influencia para los menores, sobre ellos recae el peso de la educación de los niños, pero estos no han de estar solos, la familia ha de colaborar en esta gran tarea. De nada sirve que en la escuela se establezcan una serie de normas, si cuando llegan a casa los padres actúan de forma incorrecta. Por ello, además de las intervenciones en los centros educativos, sería importante desarrollar algunas directamente dirigidas a la familia. Los padres deberán de prestar más atención a las situaciones conflictivas a las que están expuestas sus hijos y mediar en ellas. El concepto de convivencia ha ido tomando cada vez más fuerza desarrollándose en los centros planes de actuación que tratan de dar respuestas a los problemas que se vienen planteando, de forma que se promuevan actividades preventivas y se detecten posibles situaciones más graves, así como la forma de actuar ante las mismas. Poco a poco, y con ayuda de todo lo que está en nuestras manos debemos de ir frenando esas olas de violencia que se acontecen diariamente, ningún niño ha de tener miedo a ningún compañero ni debe de sentirse humillado por nadie. Tampoco los profesores han de tener temor por represalias de sus propios alumnos, ni al revés. Es necesario que este tema se trabaje desde la escuela y que poco a poco se vayan fijando metas para conseguir finalmente prevenir la violencia y propiciar un mundo más justo, equitativo y pacífico. Educar a niños y niñas competentes socialmente se ha convertido en una de las finalidades básicas del curriculum escolar.

Antecedentes Nacionales

Palomino (2013), realizó un estudio denominado “relación entre intimidación o acoso escolar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 006”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la intimidación o acoso escolar y la autoestima de los estudiantes de las Instituciones Educativas de la UGEL 006-2013. La investigación arrojó como

resultado que existe acoso escolar moderado y que existe mayor acoso escolar en el género femenino.. Los resultados encontrados demuestran que entre los estudiantes de las instituciones estudiadas existe autoestima moderada. Que el 53.43% de la autoestima estudiantil va a depender de la variable acoso escolar. El acoso escolar se relaciona directa y significativamente con la autoestima escolar en las instituciones materia de la investigación.

Cuarez (2015) llevó a cabo un estudio sobre: "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO D LA IE JOSÉ CARLOS MARIATEGUI-COBAMBA-HUANCAVELICA. El objetivo fue establecer la relación que existe entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje conceptual de los estudiantes. Se halló como principales resultados de la investigación que existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje conceptual de los estudiantes; no obstante sugiere la pertinencia de una innovación en las prácticas de participación de los padres de la familia y que la misma debe ser frecuente, activa, variada y significativa. Como parte de los resultados se sugiere la implementación de un plan de integración de los padres de familia en dónde el objetivo principal sea involucrarlos en el trabajo escolar de sus hijos. Señala además que, el diseño de Escuela de Padres podría ser el marco para tal implementación. Como parte del plan de integración se sugiere que la escuela, al inicio del año escolar, planee algunas reuniones entre padres, profesores, director.

ANTECEDENTES LOCALES:

Los estudios desarrollados sobre el tema de investigación en Huánuco y Lauricocha son escasos, no obstante algunas halladas tienen alguna relación y se presentan a continuación:

Delgado (2013) realizó el estudio de investigación: DIFERENCIAS ENTRE LOS SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS DE VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL PROCEDENTES DE LA ZONA RURAL EN COMPARACIÓN CON LAS VÍCTIMAS QUE PROCEDEN DE LA ZONA URBANA ATENDIDOS POR MEDICINA LEGAL II DE

HUÁNUCO, cuyo objetivo fue establecer la existencia de diferencias entre los síntomas psicológicos de las víctimas de abuso sexual de las zonas rurales y la ciudad. Entre los principales resultados tenemos que en la zona urbana los síntomas más frecuentes hallados en las víctimas del abuso sexual fueron sintomatología depresiva en un 53%, problemas de conducta 32%, problemas de rendimiento 18%, trastorno de estrés post traumático 20%. En la zona rural la sintomatología depresiva 32%, estrés post traumático 20%, rendimiento 11% conducta 9%.

La sintomatología ansiosa y depresiva son las más frecuentes en las víctimas que proceden de la zona rural y la zona urbana. Comparando los síntomas psicológicos de ambas zonas se identifican diferencias significativas en relación a la sintomatología depresiva y los problemas de conducta. De 111 víctimas estudiadas, 26 de ellas no presentan sintomatología psicológica relacionada al abuso sexual, siendo mayor la frecuencia en la zona rural.

Vergara (2013), llevó adelante un estudio titulado RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE HABILIDADES SOCIALES Y EL LIDERAZGO EN LOS DOCENTES TUTORES DE LA IE VON NEUMANN-HUANUCO-2013. El objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación que existe entre habilidades sociales y el liderazgo entre los tutores de la IE.

La investigación realizada arrojó como resultado que en relación con las habilidades sociales nos muestra que existe idoneidad entre los docentes de la muestra que realizan tutoría dentro de la IE Von Neumann. En considerable porcentaje (90%) que presentan un desarrollo elevado de las cualidades que componen dicha variable.

Los resultados de la investigación apuntan a un predominio del tipo de líder democrático; así mismo que la principal relación entre el desarrollo de habilidades sociales y el tipo de liderazgo democrático.

A nivel de proyectos a fin al estudio se ha encontrado lo siguiente:

Proyecto: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN ZONAS DE ALTA PREVALENCIA EN HUÁNUCO-PERÚ-2015. Concluye que las intervenciones para la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes se realicen a partir de acciones que cambien patrones culturales de género que impone el machismo y que favorecen a la normalización de la violencia. Se hace necesario y urgente promover la creación de entornos positivos y no violentos para con los niños, niñas y adolescentes, en los hogares, escuelas, otras instituciones y comunidades por medio de campañas de educación pública y sensibilización; y capacitación a maestros y otros funcionarios públicos.

Promover formas colectivas de cuidado de los niños, niñas y adolescentes garantizando siempre la formación y capacitación de las personas a cargo de ese cuidado. La estrategia Paz Escolar y sobretodo la plataforma SISEVE debe adecuarse a la realidad y contexto de la región, porque no se aprecia que la comunidad educativa, especialmente de las zonas alejadas de la ciudad (zonas rurales alto andinas y amazónicas de Huánuco) se adecuen a su funcionamiento.

Es necesario que el programa de formación en prevención de la violencia sexual en las escuelas se replique en otras instituciones educativas o desde la misma Dirección Regional de Educación como una estrategia para cambiar patrones culturales machistas que luego se transforman en violencia.

Línea de base del proyecto: DESARROLLO Y EQUIDAD, SIN VIOLENCIA HACIA LA MUJER. 2009. El estudio recoge información cuantitativa y cualitativa sobre el estado de violencia contra la mujer, con énfasis en la violencia sexual, física y psicológica. Concluye que en materia de violencia contra la mujer, la vulneración al derecho de la integridad física y psicológica más alta de violencia contra ellas, con repercusión directa en las niñas y adolescentes. Además que en la opinión generalizada de los participantes del estudio, es que la violencia hacia la mujer se desarrolla más en las zonas rurales y entre el sector más pobre de las zonas urbanas. Que en los últimos años

han aumentado las denuncias de casos de violencia sobre la mujer. Estas denuncias son realizadas especialmente por las mujeres informadas en sus derechos.

Proyecto: "HACIENDOLE CARA A LA VIOLENCIA-2007. Las conclusiones más importantes: el departamento de Huánuco es tercero en mayores índices de violencia hacia la mujer (Informes anuales MIMDES 2007). La escuela de formación de derechos de la mujer fue una estrategia adecuada para capacitar a las mujeres quienes en su mayoría, nunca antes habían participado en un programa de capacitación en derechos de la mujer. La movilización y participación de las mujeres en la promoción y difusión de sus derechos, permitió que se comprometieran más con el tema y se solidaricen mediante acciones concretas con otras mujeres que sufren

Sistematización del proyecto: "PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN ZONAS DE ALTA PREVALENCIA EN EL PERÚ- HUÁNUCO". AÑO 2015. Propuso que las intervenciones para la reducción de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes se realicen a partir de acciones que cambien patrones culturales de género que impone el machismo y que favorecen a la normalización de la violencia. Las conclusiones resaltan que hace necesario y urgente promover la creación de entornos positivos y no violentos para con los niños, niñas y adolescentes, en los hogares, escuelas, otras instituciones y comunidades por medio de campañas de educación pública y sensibilización; y capacitación a maestros y otros funcionarios públicos.

La estrategia Paz Escolar y sobretodo la plataforma SISEVE debe adecuarse a la realidad y contexto de la región, porque no se aprecia que la comunidad educativa, especialmente de las zonas alejadas de la ciudad (zonas rurales alto andinas y amazónicas de Huánuco) se adecuen a su funcionamiento.

Es necesario que el programa de formación en prevención de la violencia sexual en las escuelas se replique en otras instituciones educativas o desde la misma Dirección Regional de

Educación como una estrategia para cambiar patrones culturales machistas que luego se transforman en violencia.

Línea de base del proyecto: DESARROLLO Y EQUIDAD, SIN VIOLENCIA HACIA LA MUJER. 2009. El estudio recoge información cuantitativa y cualitativa sobre el estado de violencia contra la mujer, con énfasis en la violencia sexual, física y psicológica. Entre las conclusiones más importantes se señala que en materia de violencia contra la mujer, la vulneración al derecho de la integridad sexual es la segunda expresión más alta de violencia contra ellas, con repercusión directa en las niñas y adolescentes; así mismo que la opinión generalizada de los participantes en los grupos focales, es que la violencia hacia la mujer se desarrolla más en las zonas rurales y entre el sector más pobre de las zonas urbanas, que en los últimos años han aumentado las denuncias de casos de violencia sobre la mujer. Estas denuncias son realizadas especialmente por las mujeres informadas en sus derechos.

2.2 BASES TEÓRICAS

Las bases epistemológicas más importantes para la Intervención Básica Tutorial:

Teorías sobre la violencia familiar desde las disciplinas psico-sociales.

La violencia familiar tiene diversas interpretaciones en torno a sus motivaciones, orígenes y efectos; así desde las disciplinas psico-sociales tenemos las siguientes:

Teorías interindividuales.- Enfatizan las causas de la violencia, centradas en las cualidades, aspectos biológicos o características adquiridas de las propias personas, específicamente podemos encontrar la teoría psicopatológica, que estudia las anormalidades y características interpsíquicas (comprende el inadecuado control de impulsos, personalidades psicopáticas, entre otros), o los planteamientos que sostienen que las desinhibiciones originadas por el alcohol liberan tendencias violentas.

Teorías psicosociales.- Enfocan el problema desde la interacción existente entre el individuo y su medio social. Entre ellas, las que buscan las motivaciones, como la frustración, que plantea que la persona agrede al objeto que supuestamente bloquea el logro de sus fines, o desde la teoría del Interaccionismo simbólico, que plantea que las personas buscan obtener respuestas significativas de los demás en escenas de violencia; lo cual se une a sus expectativas, rol, adquisición de pautas de pensamiento.

Teoría del aprendizaje social. - Sostiene que el individuo aprende, por exposición o imitación, las normas que aprueban la violencia.

Teoría de la actitud propia.- establece que una persona por hacer frente a una actitud negativa propia, adopta un patrón desviado de conducta como medio de recibir atención y lograr una actitud positiva. La teoría de la “naranja mecánica” que plantea la existencia de impulsos y el buscar emociones o reciprocidad excesiva.

Teoría del intercambio.- Plantea la existencia de diferencias en las recompensas recibidas por cada miembro, lo cual provoca rencor y violencia en alguno de ellos.

Teorías socioculturales. - Analizan las incidencias de las estructuras y las disposiciones sociales del contexto cultural en las personas, sean éstas, normas, valores, instituciones. Así tenemos, la Teoría funcionalista que explica la violencia como una conducta de autorrealización, como señal de peligro o como catalizador de la acción, debiendo estar preparados para adaptarse y convivir con la violencia. La Teoría de la cultura, nos plantea que la violencia es una respuesta aprendida, resultado del carácter de socialización efectiva realizada en el sistema de valores y normas de esta subcultura a la que se pertenece. **Teoría estructural.-** Explica la violencia como reacciones de las personas frente a fustigaciones tenidas, en los estratos bajos, desplazando estas reacciones a toda situación que produzca estrés.

Teoría general de sistemas.- Analiza la interpretación de la información descriptivamente, desde el estado actual de dicha situación, no ve causas, busca el equilibrio.

Teoría del conflicto.- Sostiene que la violencia constituye un medio para hacer prevalecer el interés de uno sobre el otro (intercambio de agresiones). Finalmente,

Cada una de ellas, si bien señalan factores importantes a considerar en la problemática de la violencia familiar, son solo aspectos mono causales o considerados a veces parciales, pues no rescatan la complejidad de la problemática, existiendo actualmente la necesidad de integrar las diversas interpretaciones.

En este interés de asumir una visión holística de la realidad existente y de integrar los diversos factores multicausales que conllevan a estrategias diversas, han surgido interpretaciones y propuestas que se orientan a analizar y atender dicha problemática desde otras perspectivas, tales como: la peculiar relación establecida entre el hombre y su entorno. La comprensión de las diferentes interpretaciones personales que se pueden tener del “otro”, dado el particular modo de comprender e interpretar de las personas en un diferenciado y /o desigual contexto cultural.

Las desiguales relaciones de poder existentes en las familias, en tanto éstas son relaciones construidas culturalmente, las dificultades existentes en el ejercicio de los derechos ante la violación cotidiana, así como para el manejo de relaciones interpersonales, integralidad o búsqueda de integración de los niveles micro objetivo (normas, pautas de interacción familiar), micro subjetivo (como se construye su realidad) y lo macro objetivo (derecho, valores, normas del sistema), o de integración de los enfoques de acción y estructuralistas (Europa) para la interpretación de los problemas sociales, se expresan en los enfoques de los cuales se pueden mencionar:

Enfoque sistémico. - Analiza a los individuos como parte integrante de un sistema. Específicamente estudia el sistema familiar y el subsistema de origen (de los padres), el subsistema creado (pareja, padres, hijos) y el subsistema deseado (aspiraciones conyugales, parentales, culturales). Así mismo analiza en la familia, sus relaciones e interacciones, sus normas, posiciones, formas de comunicación interna, es decir el subsistema creado en dichas interacciones, así como los estilos y ritmos

diversos de los miembros, que inciden en la estructuración de conductas conflictivas. También analiza su estilo, ritmo de los integrantes, forma de relacionarse con el medio ambiente, que inciden en la estructuración de las conductas conflictivas al interior. Este enfoque formula estrategias de terapia relacional, sistémica, que permita replantear el funcionamiento interno de la familia, así como las normas, posiciones y sistemas de comunicación familiar interna, pero realizadas desde la aceptación mutua de las necesidades y diferencias existentes en sus miembros.

Enfoque de riesgo. - Analiza los diversos factores (precipitantes, condicionantes) y las probabilidades de ocurrencia de situaciones de violencia familiar, identificando a los grupos humanos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. Permite también una intervención preventiva eficaz.

Enfoque de género. - alude a las características históricas, sociales culturales adscritas tanto a la mujer como al hombre en una sociedad y a las relaciones existentes entre los sexos a partir de las construcciones socioculturales, funcionando como un sistema con normas, valores, prácticas sociales. Analiza por ello, el conjunto de símbolos, significados, representaciones socio culturales, el proceso de identidad y las normas, que las instituciones, culturas en general, crean, construyen o establecen socialmente y legitiman a partir de las diferencias entre hombres y mujeres, sustentando con ello relaciones desiguales de poder y acceso diferenciado a los recursos de la sociedad. Estas relaciones desiguales se expresan en la violencia ejercida por género y grupo etario como un rasgo importante.

Enfoque de salud pública. - Reconoce a la violencia familiar como un problema público, al atentarse contra el derecho a la vida, la salud mental y la dignidad de las personas. La violencia es considerada un hecho objetivo sostenido en relaciones subjetivas. También constituye un problema endémico en el país, con graves consecuencias y altísimos costos. Articula la perspectiva de género y el modelo ecológico como visión y estrategia de análisis e intervención multifactorial más adecuada para las necesidades de atención y prevención en violencia intrafamiliar.

Enfoque de integralidad.- Reconoce que en la violencia contra las mujeres confluyen múltiples causas y factores que están presentes en distintos ámbitos, a nivel individual, familiar, comunitario y estructural. por ello se hace necesario establecer intervenciones en los distintos niveles en los que las personas se desenvuelven y desde distintas disciplinas.

Enfoque de interculturalidad.- Reconoce la necesidad del diálogo entre las distintas culturas que se integran en la sociedad peruana, de modo que permita recuperar, desde los diversos contextos culturales, todas aquellas expresiones que se basan en el respeto a la otra persona. este enfoque no admite aceptar prácticas culturales discriminatorias que toleran la violencia u obstaculizan el goce de igualdad de derechos entre personas de géneros diferentes.

Enfoque de derechos humanos.- Reconoce que el objetivo principal de toda intervención en el marco de esta ley debe ser la realización de los derechos humanos, identificando a los titulares de derechos y aquello a lo que tienen derecho conforme a sus particulares necesidades; identificando, asimismo, a los obligados o titulares de deberes y de las obligaciones que les corresponden. se procura fortalecer la capacidad de los titulares de derechos para reivindicar estos y de los titulares de deberes para cumplir sus obligaciones.

Enfoque de interseccionalidad.- Reconoce que la experiencia que las mujeres tienen de la violencia se ve influida por factores e identidades como su etnia, color, religión; opinión política o de otro tipo; origen nacional o social, patrimonio; estado civil, orientación sexual, condición de seropositiva, condición de inmigrante o refugiada, edad o discapacidad; y, en su caso, incluye medidas orientadas a determinados grupos de mujeres.

Enfoque generacional .- Reconoce que es necesario identificar las relaciones de poder entre distintas edades de la vida y sus vinculaciones para mejorar las condiciones de vida o el desarrollo común. considera que la niñez, la juventud, la adultez y la vejez deben tener una conexión, pues en conjunto están abonando a una historia común y deben fortalecerse generacionalmente. presenta aportaciones a largo plazo

considerando las distintas generaciones y colocando la importancia de construir corresponsabilidad entre estas.

Modelos de intervención para la prevención de la violencia familiar

Esta diversidad de enfoques en la comprensión de la problemática de violencia familiar, permite un abordaje desde diferentes ángulos, los cuales se expresan en las diversas estrategias y modelos de intervención. Entre ellas tenemos:

El modelo comunitario. - Rescata la tradición comunitaria y nos plantea la prevención como un derecho humano y la violencia como un problema basado en género, dado el acceso limitado a los recursos y el poder de parte de las mujeres. Este modelo de prevención de la violencia intrafamiliar, parte del análisis de la violencia en las comunidades, identificando su prevalencia, así como la ruta crítica de las mujeres afectadas, las organizaciones y personas que ayudan a éstas. Busca la movilización social, la organización y creación de redes comunitarias para la atención, el apoyo social frente a las situaciones de violencia. Así mismo establece estrategias de capacitación permanente a su personal - que permita la detección de la violencia en los servicios de salud primaria o reproductiva - así como estrategias de intersectorialidad local para enfrentar el problema.

Redes sociales.- Se centra en el análisis de las relaciones y los vínculos existentes entre los actores sociales, que permita interpretar en forma dinámica la interacción de la vida individual y colectiva en un entorno, es decir los procesos sociales. Específicamente estudia y analiza en estas redes: su estructura (individuo, institución, etc.), su localización, posición, accesibilidad, densidad, tipo de vínculos, contenido, intensidad, duración, frecuencia.

Descubre los vínculos potenciales que los actores activan ante una necesidad, situación de peligro o un período largo.

El modelo ecológico.- Asume dicha definición buscando destacar las relaciones circulares de los individuos entre sí, las relaciones con su entorno vital y las consecuencias de dichas relaciones. Denominado también modelo ecológico de causalidad, busca una explicación

etiológica, multidimensional, multifactorial y una intervención interdisciplinaria frente a la problemática de violencia.

Comprende cuatros niveles de análisis e intervención:

Individual, compuesto por factores ontogenéticos o individuales (afecto y comunicación, autoestima, dependencia emocional, indiferenciación, vida insatisfactoria).

Microsistema, compuesto por factores de familia o el entorno inmediato, (socialización y modelo parental, experiencia temprana de maltrato, violencia entre padres, consumo de alcohol, drogas).

Mesosistema, compuesto por factores precipitantes, de riesgo (pobreza, desempleo, hacinamiento, migración, grupo de pares).

Macrosistema, por diversos factores etiológicos, de supra estructura (sistema de representaciones sociales, actitudes, mitos, relaciones de poder, violencia estructural, desigualdades, anomia, identidad nacional)

Modelo ecológico de desarrollo.- Plantea que el desarrollo humano es producto de la interacción del organismo con su ambiente y que la conducta surge en función de este intercambio. El ambiente es importante por la manera en que es percibido por la persona y el desarrollo es comprendido como la forma en que ésta se relaciona, descubre y cambia las propiedades del ambiente.

2.3 BASES CONCEPTUALES.

La intervención básica tutorial.

En el marco de la orientación, la tutoría es una estrategia que se encarga del acompañamiento socioemocional y cognitivo de las y los estudiantes durante toda su etapa escolar, desde una perspectiva formativa y preventiva. Busca potenciar el desarrollo humano de los estudiantes en cumplimiento de la Ley General de Educación (2003): “El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le correspond recibir un buen trato y una adecuada orientación” (artículo 53°).

La tutoría ayuda a las y los estudiantes a desarrollar y fortalecer su autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación de su identidad. Asimismo, promueve una convivencia

democrática que se basa en el respeto de los derechos humanos, la diversidad y el cumplimiento de sus responsabilidades.

Si bien la tutoría forma parte de la orientación educativa, no toda la orientación educativa se reduce a la primera. La orientación educativa tiene como objetivo potenciar la formación y el desarrollo integral de las y los estudiantes, atendiendo a sus intereses, expectativas y necesidades socioemocionales y cognitivas, para lo cual toma en cuenta sus condiciones de educabilidad y su contexto social, histórico y cultural. El Ministerio de Educación (2005), al asumir esta perspectiva, la define como “el proceso de acompañar a los estudiantes, continua y sistemáticamente, durante su paso por el sistema educativo, atendiendo las necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pudieran afectar su desarrollo integral”.

Partiendo de lo presentado anteriormente, se desprenden las características de la estrategia tutorial:

- Es formativa. Contribuye a desarrollar en las y los estudiantes actitudes, valores y habilidades socioemocionales que favorezcan su proceso de formación.
- Es preventiva. Promueve factores protectores y minimiza los factores de riesgo.
- Es permanente. Brinda acompañamiento socioemocional y cognitivo a las y los estudiantes en todo momento y espacio pedagógico.
- Es personalizada. Reconoce a cada estudiante en su individualidad y se interesa por él como persona, considerando los factores ambientales, sociales y culturales.
- Es integral. Promueve la atención de las y los estudiantes en todas sus dimensiones: personal, social y de los aprendizajes.
- Es inclusiva. Asegura que todas y todos los estudiantes reciban orientación y acompañamiento de acuerdo con sus necesidades particulares, reconociendo y valorando los diferentes estilos, ritmos, capacidades y necesidades.

- Brinda soporte socioemocional. Contribuye a que la y el estudiante se sientan atendidos, escuchados y comprendidos ante las diversas situaciones que surgen en el proceso de su desarrollo.
- No es terapéutica. En los casos de estudiantes que requieran alguna atención especializada, el tutor(a) realizará la derivación correspondiente y continuará brindando el acompañamiento socioemocional respectivo.

La tutoría en la primaria

El Ministerio de Educación, consciente de la importancia que tiene la orientación para la formación integral de los estudiantes, promueve a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa en todas las instituciones educativas del país.

El actual Diseño Curricular Nacional incluye la Tutoría y Orientación Educativa en todos los niveles de la Educación Básica Regular, definiéndola como un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes.

La orientación educativa en el nivel primaria, no constituye una práctica ajena a sus docentes. Por las características propias del nivel, la orientación se ha venido desarrollando de forma espontánea y permanente.

Esta práctica espontánea requiere, para ser integral y asegurar calidad, un tratamiento organizado, sustentado en criterios y propuestas que enriquezcan la experiencia personal y las capacidades ya desarrolladas por los docentes. De esta manera se promoverán resultados concretos y progresivos en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

Requiere además, para ser sostenible, que se sustente en el trabajo compartido y organizado de toda la comunidad educativa: docentes, directivos, padres y madres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes.

Prevención

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que cada país es libre de elegir sus políticas respecto del tipo de prevención en materia de salud, pero recomienda sujetarse al esquema universal de: Prevención primaria, secundaria y terciaria. La Prevención Primaria se caracteriza por tener el primer contacto con la población, además de tener como objetivo preservar la salud mediante actividades de promoción y educación.

Dicho en este sentido, la definición para esta variable es cualquier maniobra dirigida a la población en general o una porción de la misma, orientada a la reducción de la incidencia de la violencia familiar.

Violencia Familiar

La Ley N° 30364 – Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, define a la violencia familiar como toda acción o u omisión que les cause muerte, daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico y se produce dentro de una relación de responsabilidad, dependencia, confianza o poder, de parte de un/a integrante a otro/a del grupo familiar. Tienen especial protección las niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.

En el estudio de la OMS (1988) "ruta crítica de las mujeres", define como violencia familiar a: "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo de otro miembro de la familia".

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue realizada en la Institución Educativa 32264 de la localidad de Jesús, provincia de Lauricocha en la región Huánuco; esta institución está conformada por un total de ciento 80 estudiantes en el nivel primario, de acuerdo a la información obtenida a partir de las nóminas de matrícula, éstos estudiantes, en un gran porcentaje, evidencian haber sido víctimas de violencia familiar, los padres o tutores responsables del cuidado y protección son en la mayoría de casos los agresores, a los niños y niñas presentan evidencias como: huellas de maltrato, moretones en los brazos, rasguños, marcas de correa, heridas, cojera, las cuales han tenido que ser atendidas por la fiscalía de la familia y el centro de emergencia mujer.

3.2 POBLACIÓN

Población: La población del presente estudio estará conformada por todos los estudiantes del nivel primario de la IE N° 32264 de Jesús – Lauricocha, así como los estudiantes del nivel primario de I.E Primaria de San Miguel de Cauri. El total de matriculados según la nómina, es de 372 y se distribuyen de acuerdo al siguiente Tabla:

Tabla 01
Distribución de la Población de Estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	fi	%
IE N° 32264 de Jesús	180	50,7
I.E Primaria de San Miguel de Cauri	175	49,3
Total	355	100 %

Fuente: Nóminas de matrícula

Elaboración: La investigadora

3.3 MUESTRA

Muestra: Para definir la muestra de estudio se procederá de forma no probabilística, por conveniencia, recurriendo a los grupos en los cuales se cuenta con mayor factibilidad para realizar la investigación. En este sentido, la muestra estará integrada por los estudiantes del sexto grado de primaria, secciones A y B, de la IE N° 32264 de Jesús – Lauricocha, quienes integrarán el grupo experimental con un total de 34 estudiantes; del mismo modo el grupo de control estará integrado por 35 estudiantes del sexto grado, secciones A y B de la I.E Primaria de San Miguel de Cauri.

Tabla 02
Distribución de la Muestra

Grupo de Trabajo	Secciones	Fi	%
Grupo Experimental (6° Grado – I.E. 32264 de Jesús)	A	19	27,6
	B	15	21,7
Grupo de Control I.E Prim. San Miguel de Cauri.	A	15	21,7
	B	20	29,0
Total		69	100 %

Fuente: Nóminas de matrícula

Elaboración: La investigadora

Es necesario señalar que estos estudiantes serán involucrados por ser una población vulnerable, a la violencia, abuso sexual y trata; se observa también que son estudiantes presentan familias con un alto índice de violencia y tienen poco o escaso conocimiento sobre el autocuidado.

3.4 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El estudio es experimental en su variante cuasi experimental porque durante su desarrollo se someterá a la muestra al tratamiento por estímulo representado por la intervención básica tutorial y evaluaremos sus efectos, con ayuda de los instrumentos de recopilación de datos. Del mismo modo se contará con un grupo de control, el cual no será sometido al tratamiento pero

sí a las observaciones respectivas, para luego comparar los resultados obtenidos en ambos grupos.

Se empleará el diseño cuasi experimental de preprueba-postprueba, con grupo experimental y grupo de control no aleatorizado. Este diseño incorpora la administración de pre prueba a los dos grupos que componen el experimento. Se les aplica simultáneamente la pre prueba; un grupo recibe el tratamiento experimental y el otro no (es el grupo de control); por último, se les administra, también simultáneamente, una post prueba.

3.5 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño a aplicar es cuasi experimental con Pre-test y Post-test con dos grupos de estudio. El diseño se presenta de la siguiente forma:

G_E: 01 ----- X ----- 02
 G_C: 03 ----- _ ----- 04

Dónde:

G_E: = Grupo Experimental (6° Grado A y B – I.E. Jesús)

G_C: = Grupo de control (6° Grado A y B – I.E. Cauri)

X = Variable independiente o estímulo.

O1 = Pre- test (medición previa)

O2 = Post – test (Medición posterior)

O3 = Pre- test (medición previa)

_ = Ausencia de estímulo

O4 = Post – test (Medición posterior)

Definición operativa del instrumento de recolección de datos:

Consideramos los siguientes instrumentos de recojo de información:

Cuestionario 1:

Este instrumento fue sido diseñado por la investigadora con la finalidad de recolectar la información para las pruebas de entrada y salida, vale decir la primera y segunda observación que corresponden a esta investigación. El instrumento fue diseñado teniendo en cuenta las dimensiones de la variable dependiente y sus respectivos indicadores que serán medidos de acuerdo a una escala nominal de Lickert.

El cuestionario consta de un total de diez items y ha sido validado por un experto a solicitud de la investigadora; para la validación de este instrumento

se ha verificado su correspondencia con lo que se pretende evaluar, es decir las tres dimensiones de la variable dependiente y los cinco indicadores que se desprenden de estas. (Anexo 2)

Lista de cotejo

Este instrumento ha sido diseñado por la investigadora con el propósito de recolectar información referente a la asistencia de los estudiantes a las clases en las cuales se desarrollarán las sesiones de tutoría que constituyen el tratamiento o intervención. Del mismo este instrumento nos servirá para verificar la aplicación de las guías de tutoría y el desarrollo de las habilidades señaladas que permitan generar en los estudiantes las actitudes de prevención para casos de violencia física y psicológica. El instrumento está estructurado teniendo en cuenta una escala de valoración dicotómica.

El juicio de los expertos ha determinado que ambos instrumentos son confiables y pertinentes con una puntuación del 95% de efectividad según los parámetros de la investigación.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El proceso de recojo de información empezará con la colecta de los datos referidas a la primera observación, para lo cual se cursarán los documentos necesarios a las direcciones de las instituciones educativas con la finalidad de obtener el consentimiento oficial. (Anexo 1)

Para el procesamiento de los datos se empleará la estadística, que nos permitirá cuantificar y organizar la información facilitando su interpretación; se harán uso de medidas porcentuales, distribuciones de frecuencia, Tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de contrastar nuestra hipótesis y elaborar las conclusiones finales a las que podamos llegar. Tanto los Tablas como los gráficos estadísticos serán procesados en la hoja de cálculo de la suite Open Office.

Los cuadros estadísticos a los que hacemos referencia son tablas de distribución de frecuencia estándar que incluyen la frecuencia simple, frecuencia acumulada, frecuencia relativa y porcentaje.

Complementariamente se harán uso de medidas de tendencia central. En referencia a los gráficos estadísticos se harán uso las barras y los gráficos

circulares. Todos estos procedimientos estadísticos servirán para contrastar el sistema de hipótesis y para elaborar las conclusiones del estudio.

3.7 PROCEDIMIENTO

Sesiones de tutoría con estudiantes

Son seis documentos elaborados por la Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación que sirven para orientar el desarrollo de las sesiones de tutoría en los alumnos del sexto grado de educación primaria y que constituyen el aspecto principal de la variable independiente. Estos documentos se detallan a continuación y una copia de cada una será incluida en los anexos de este proyecto. (Anexo 7)

- a) Sesión 1: “Bellezas de la publicidad”
- b) Sesión 2: “Mujeres y valores nos respetamos y valoramos”
- c) Sesión 3: “Solidaridad Sí, Engaño No”
- d) Sesión 4: “Respondiendo adecuadamente los conflictos”
- e) Sesión 5 : “Un No a la violencia, un Sí a la justicia” – Parte 1
- f) Sesión 6 : “Un No a la violencia, un Sí a la justicia” – Parte 2

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta parte de mi informe de investigación voy a presentar los resultados obtenidos durante la etapa de recolección de datos, es decir durante la aplicación de las observaciones a ambos grupos de trabajo: experimental y de control. Los datos han sido recolectados con ayuda del cuestionario descrito anteriormente y que atiende a las dos dimensiones de la variable independiente, es decir la prevención de la violencia familiar, estas dos dimensiones son: la violencia psicológica (ítems del uno al seis) y la violencia física (ítems del siete al ocho).

Cada una de estas dimensiones contiene los indicadores respectivos, de esta forma, la dimensión violencia psicológica consta de tres indicadores:

1. Cuestionan y rechazan las ideas, actitudes y creencias machistas, reconociéndolas cómo las causas de la violencia de género. (ítems 1, 2 y 3)
2. Comprende que la mejor forma de solucionar un conflicto es la negociación creativa y la búsqueda de soluciones democráticas. (ítem 4).
3. Rechazan patrones de belleza provenientes de la publicidad y los medios de comunicación evitando verse influenciados y afectados por estos. (ítems 5 y 6).

Del mismo modo, la dimensión violencia física consta de dos indicadores.

4. Identifican situaciones y conductas de riesgo en las cuales ellos mismos o las personas de su entorno puede verse en peligro de sufrir violencia física. (ítems 7 y 8).
5. Asumen actitudes de autocuidado al identificar comportamientos de riesgo o posibles agresores en su entorno. (ítems 9 y 10).

Estos indicadores fueron sometidos a observación durante la aplicación de la encuesta; a continuación analizaremos los resultados estadísticamente presentando Tablas de distribución de frecuencia con sus respectivos

gráficos, que nos permitirán analizar y comparar los resultados obtenidos en ambos grupos de trabajo tanto en la primera observación (antes de la aplicación del tratamiento) como en la segunda observación (después de la aplicación del tratamiento).

Es necesario indicar que la escala nominal de Lickert utilizada para la aplicación de la encuesta en ambas observaciones será representada ahora mostrando el nivel de actitud preventiva que representan, es decir:

- | | | |
|----------------------------------|-----|------------------|
| ➤ Completamente en desacuerdo | --- | Óptimo |
| ➤ En desacuerdo | --- | Bueno |
| ➤ Ni de acuerdo ni en desacuerdo | --- | Indiferente |
| ➤ De acuerdo | --- | Malo |
| ➤ Completamente de acuerdo | --- | Muy malo, pésimo |

En este sentido, el nivel óptimo representa la respuesta de un estudiante con una actitud preventiva óptima y que manifiesta un seguro rechazo a las circunstancias que signifiquen una amenaza para su seguridad; el nivel bueno a estudiantes con una actitud consciente de los peligros que conllevan las circunstancias de su entorno, pero con cierto grado de inseguridad; Los indiferentes representan un nivel de vulnerabilidad que se ve incrementado en los niveles malo y muy malo, este último representa a una población manifiestamente en riesgo de ser víctimas o de convertirse en potenciales agresores.

Posteriormente se realizará la contratación de estos resultados con los objetivos específicos y el sistema de hipótesis; finalmente se realizará la discusión de los resultados y finalmente elaborarán las conclusiones.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN

Tabla N° 3

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 01: *“CUESTIONAN Y RECHAZAN LAS IDEAS, ACTITUDES Y CREENCIAS MACHISTAS, RECONOCIÉNDOLAS CÓMO LAS CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”*.

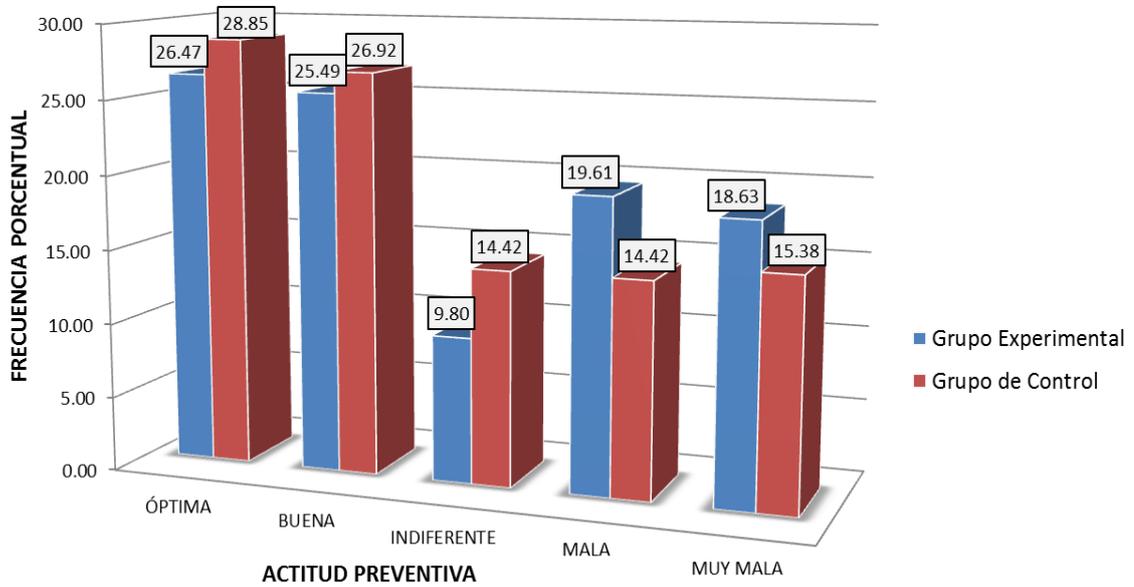
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	Fi	%
ÓPTIMA	27	26.47	30	28.85
BUENA	26	25.49	28	26.92
INDIFERENTE	10	9.80	15	14.42
MALA	20	19.61	16	14.42
MUY MALA	19	18.63	16	15.38
TOTAL	102	100.00	105	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 1

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 01: “CUESTIONAN Y RECHAZAN LAS IDEAS, ACTITUDES Y CREENCIAS MACHISTAS, RECONOCIÉNDOLAS CÓMO LAS CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”.



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

Los tres primeros ítems del cuestionario número uno, lo que constituye la fuente del modelo número uno y del gráfico número uno abordan la temática del indicador uno; al analizar los resultados, observamos a dos grupos bastante homogéneos, es decir antes de la aplicación del tratamiento ambos grupos se evidenciaban cierta similitud en referencia a sus actitudes con respecto a la violencia psicológica. Al describir nuestra población, señalamos que es un grupo vulnerable y los resultados que presentan la tabla uno y su correspondiente gráfico lo demuestran. Si bien existe un porcentaje significativo con una actitud óptima y buena, es evidente y preocupante los porcentajes ubicados en los niveles de indiferencia, mala y muy mala actitud que varían entre 14 y 18%. Debemos tener en cuenta que este último nivel de actitud preventiva es propio de una población con mucho riesgo de convertirse en víctima de violencia familiar o en un potencial agresor o agresora.

Los resultados obtenidos fueron analizados en función a un total de 102 respuestas en el grupo experimental y 105 en el grupo de control, esto porque el grupo experimental está conformado por 34 alumnos que respondieron a 3 ítems del cuestionario relacionados con el indicador uno. Del mismo modo 35 estudiantes que conforman el grupo de control ue respondieron al mismo número de preguntas del cuestionario.

Es necesario mencionar que existe un porcentaje significativo, entre el 9,80% y el 14,42% que presenta una actitud de indiferencia en referencia este aspecto; la indiferencia, puede constituir también una forma de violencia puesto que la permite y tolera, indudablemente por causa e influencia de su entorno.

TABLA N° 4

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 02: *“COMPRENDE QUE LA MEJOR FORMA DE SOLUCIONAR UN CONFLICTO ES LA NEGOCIACIÓN CREATIVA Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES DEMOCRÁTICAS”*.

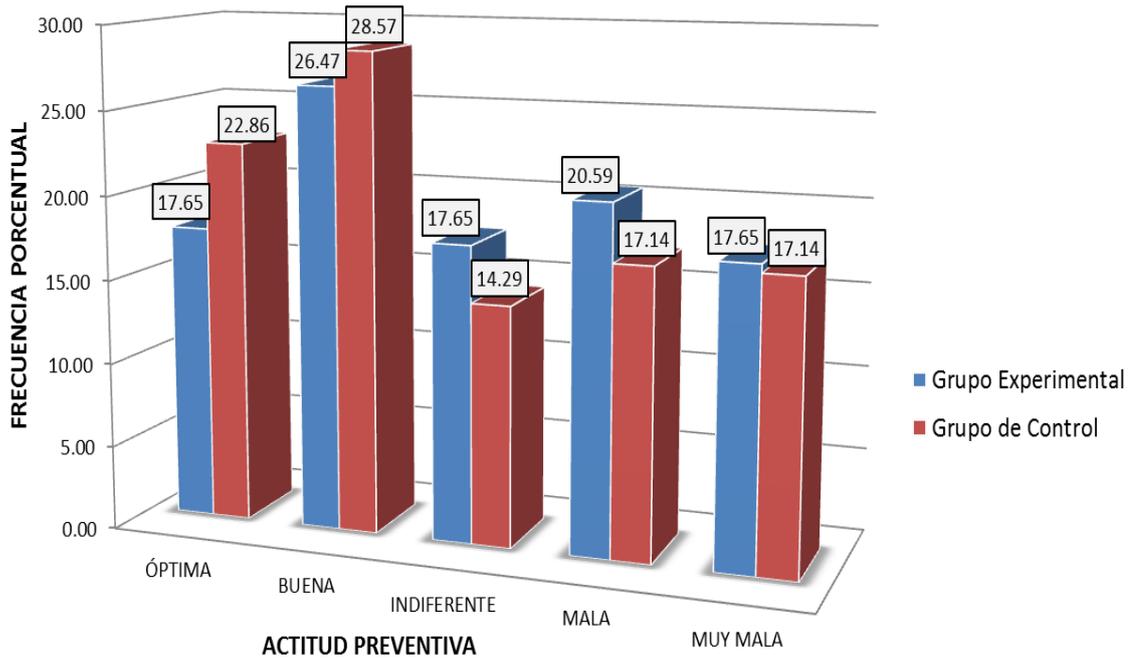
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	fi	%
ÓPTIMA	6	17.65	8	22.86
BUENA	9	26.47	10	28.57
INDIFERENTE	6	17.65	5	14.29
MALA	7	20.59	6	17.14
MUY MALA	6	17.65	6	17.14
TOTAL	34	100.01	35	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 2

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 02: “*COMPRENDE QUE LA MEJOR FORMA DE SOLUCIONAR UN CONFLICTO ES LA NEGOCIACIÓN CREATIVA Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES DEMOCRÁTICAS*”.



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

La búsqueda de una solución democrática y creativa ante una situación conflictiva, constituye una base fundamental en el actuar de una persona que busca prevenir la violencia familiar. Los resultados obtenidos con referencia a este indicador en el procesamiento de los datos de la primera observación a ambos grupos de trabajo, evidencian una vez más una población bastante homogénea que, al igual que en el indicador uno, incluye importantes porcentajes de estudiantes que manifiestan tener actitudes óptimas y buenas. Sin embargo continúan presentes porcentajes que significan casi la quinta parte del total de respuestas que se ubica en niveles preventivos de indiferencia, malos y muy malos.

Los porcentajes obtenidos se calcularon en función a 34 respuestas del grupo experimental y 35 respuestas del grupo de control correspondientes al ítem número cuatro del cuestionario.

La diferencia más resaltante que resulta evidente al comparar los resultados de ambos grupos de trabajo, se ubica en el nivel óptimo de prevención, con una diferencia de aproximadamente cinco puntos porcentuales. Así observamos 17,65% para el grupo experimental y 22,86% para el grupo de control.

Se espera, que después del tratamiento o la aplicación de la intervención básica tutorial, estos resultados mejoren significativamente, sobre todo para el grupo que ha recibido el tratamiento.

TABLA N° 5

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 03: *“RECHAZAN PATRONES DE BELLEZA PROVENIENTES DE LA PUBLICIDAD Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EVITANDO VERSE INFLUENCIADOS Y AFECTADOS POR ESTOS”*.

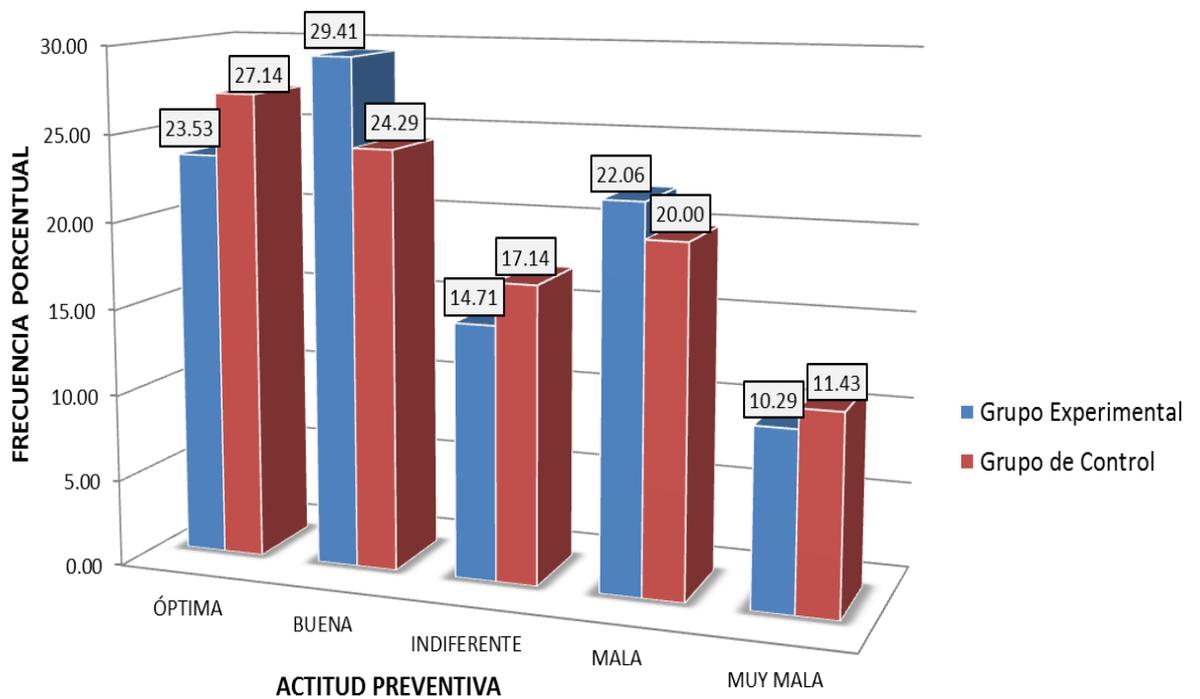
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	fi	%
ÓPTIMA	16	23.53	19	27.14
BUENA	20	29.41	17	24.29
INDIFERENTE	10	14.71	12	17.14
MALA	15	22.06	14	20.00
MUY MALA	7	10.29	8	11.43
TOTAL	68	100.00	70	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 3

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 03: *“RECHAZAN PATRONES DE BELLEZA PROVENIENTES DE LA PUBLICIDAD Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EVITANDO VERSE INFLUENCIADOS Y AFECTADOS POR ESTOS”*.



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

La homogeneidad de ambos grupos, se hace también evidente en las respuestas correspondientes a este indicador, lo que favorece al carácter experimental de la investigación, y ya que podemos vislumbrar con más claridad los cambios en la variable dependiente cuando se analicen los resultados de la segunda observación. Al igual que en los Tablas anteriores, aquí también se evidencia un buen porcentaje para las actitudes preventivas buenas y óptimas, sin embargo siguen preocupando la aparición de significativos porcentajes en los niveles de indiferencia, malo y muy malo que, como ya indicamos anteriormente, constituyen poblaciones de víctimas potenciales o agresores potenciales.

Es preciso tener en cuenta que este indicador aborda un aspecto importante de la influencia del entorno, más propiamente de los medios de comunicación y su errática programación. No cabe duda que generar estereotipos equivocados en la mente de los jóvenes es una forma de predisponerlos como individuos vulnerables a la banalidad y la violencia.

Este indicador ha sido evaluado con 68 respuestas para el grupo experimental y se intenta para el grupo de control, ya que se ha aportado con dos ítems del cuestionario y teniendo en cuenta que son 34 estudiantes en el primer grupo y 35 en el segundo.

TABLA N° 6

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 04: *“IDENTIFICAN SITUACIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LAS CUALES ELLOS MISMOS O LAS PERSONAS DE SU ENTORNO PUEDE VERSE EN PELIGRO DE SUFRIR VIOLENCIA FÍSICA”*.

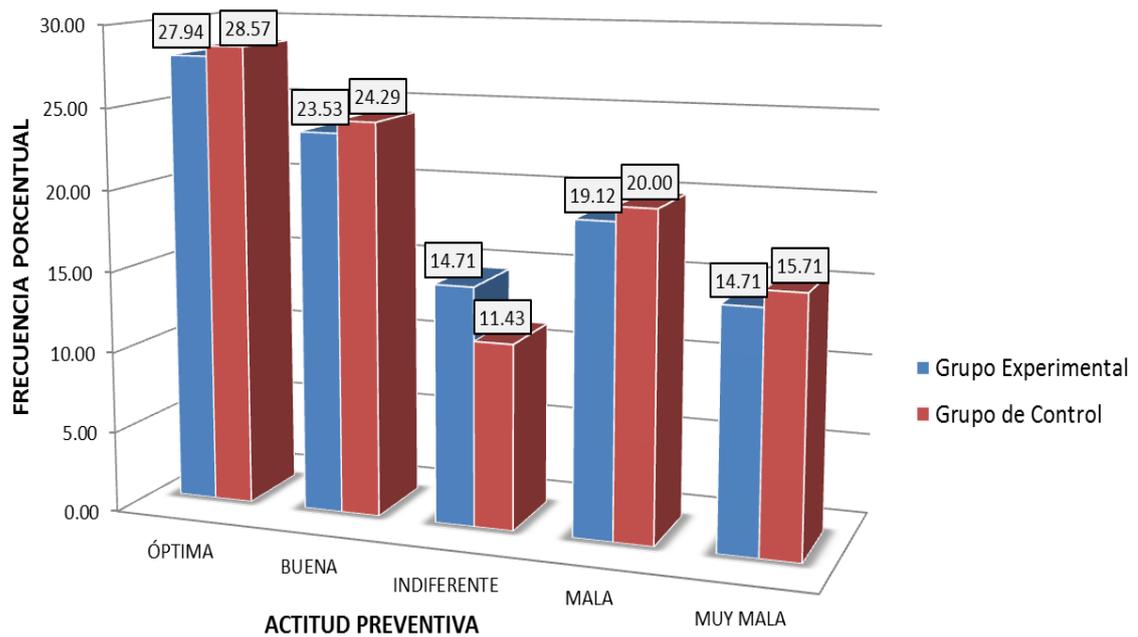
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	fi	%
ÓPTIMA	19	27.94	20	28.57
BUENA	16	23.52	17	24.29
INDIFERENTE	10	14.71	8	11.43
MALA	13	19.12	14	20.00
MUY MALA	10	14.71	11	15.71
TOTAL	68	100.00	70	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 4

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 04: *“IDENTIFICAN SITUACIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LAS CUALES ELLOS MISMOS O LAS PERSONAS DE SU ENTORNO PUEDE VERSE EN PELIGRO DE SUFRIR VIOLENCIA FÍSICA”*.



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

Al igual que en los demás indicadores, esta Tabla muestra una homogeneidad entre los grupos experimental y de control, manifestando preocupantes porcentajes que bordean el 20% en cada caso en referencia a niveles preventivos de riesgo como son los que corresponde a la escala de malo y muy malo. Es necesario, sin embargo, hacer notar que existen también porcentajes mayoritarios en los niveles calificados como óptimos y buenos en ambos grupos.

TABLA N° 7

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 05: *“ASUMEN ACTITUDES DE AUTOCUIDADO AL IDENTIFICAR COMPORTAMIENTOS DE RIESGO O POSIBLES AGRESORES EN SU ENTORNO”*.

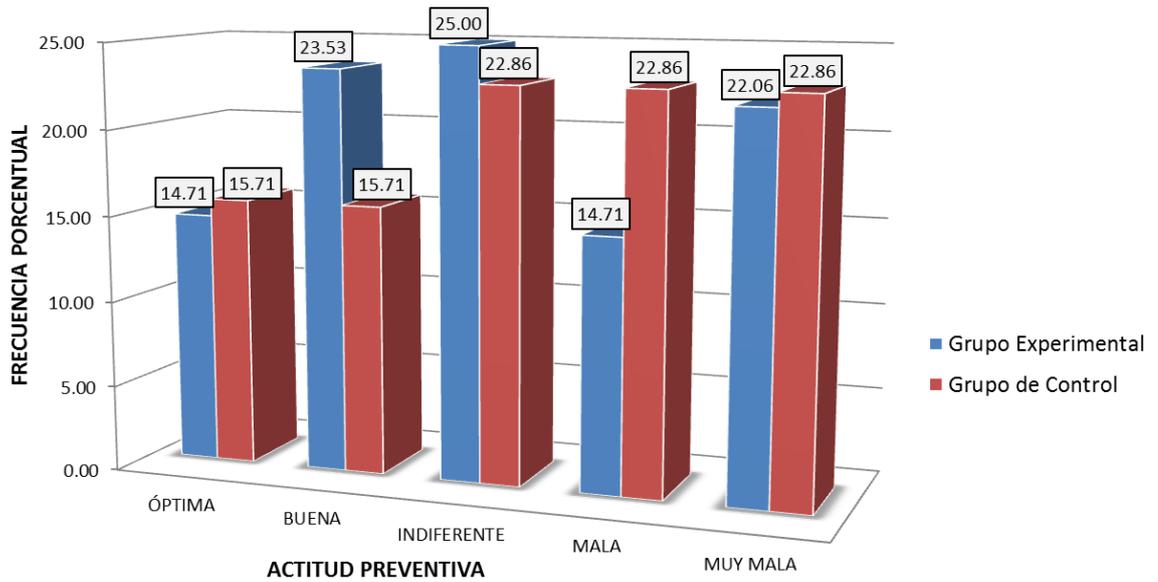
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	fi	%
ÓPTIMA	10	14.71	11	15.71
BUENA	16	23.52	11	15.71
INDIFERENTE	17	25.00	16	22.86
MALA	10	14.71	16	22.86
MUY MALA	15	22.06	16	22.86
TOTAL	68	100.00	70	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 5

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRIMERA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 05: “ASUMEN ACTITUDES DE AUTOCUIDADO AL IDENTIFICAR COMPORTAMIENTOS DE RIESGO O POSIBLES AGRESORES EN SU ENTORNO”.



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

La identificación de los comportamientos de riesgo y el correspondiente grupo de actitudes de autocuidado que deben surgir en una persona, o en este caso, en un adolescente, son aspectos básicos del comportamiento preventivo contra la violencia familiar. La tabla y el gráfico precedentes, ponen de manifiesto que a pesar de que un porcentaje significativo de ellos manifestaron actitudes buenas y óptimas, persiste la presencia de importantes porcentajes que bordean el 36% entre las actitudes malas y muy malas. La presencia de estas actitudes de riesgo en grupos vulnerables como los de niños y adolescentes, los convierte fácilmente en potenciales víctimas.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN

Los resultados que se muestra a continuación fueron obtenidos a partir de las respuestas obtenidas de ambos grupos de trabajo, después que se haya aplicado el tratamiento al grupo experimental. Esto nos permitirá realizar una comparación entre el estado inicial en que se encontraban ambos grupos con el resultado de la aplicación del programa de intervención tutorial.

TABLA N° 8

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 01: *“CUESTIONAN Y RECHAZAN LAS IDEAS, ACTITUDES Y CREENCIAS MACHISTAS, RECONOCIÉNDOLAS CÓMO LAS CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”*.

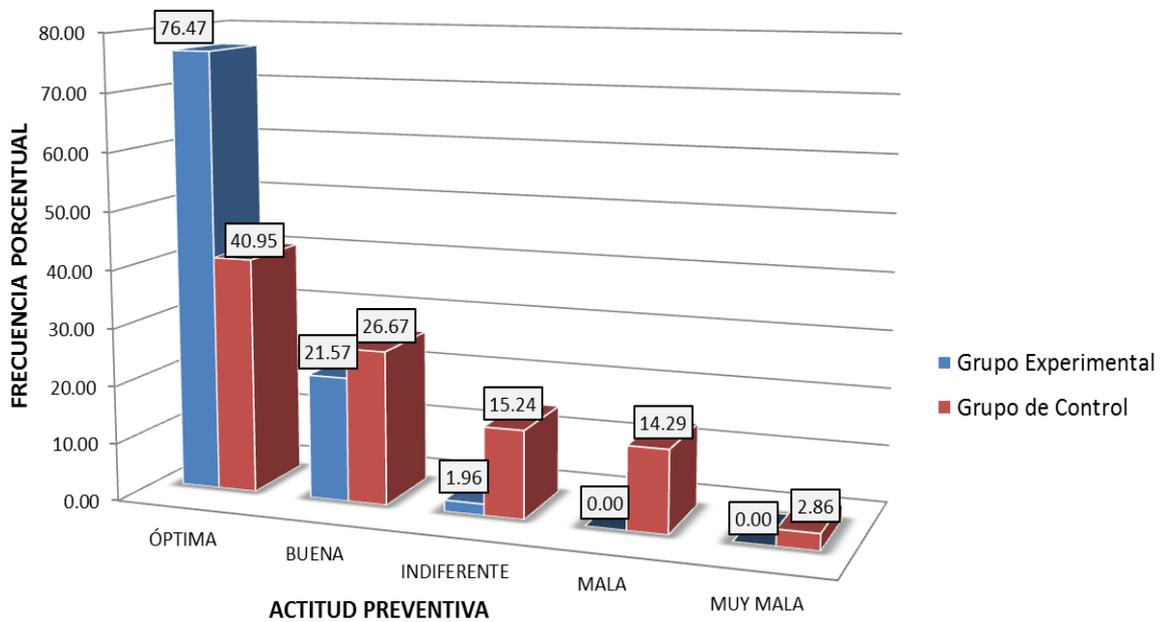
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	Fi	%
ÓPTIMA	78	76.47	43	40.95
BUENA	22	21.57	28	26.67
INDIFERENTE	2	1.96	16	15.24
MALA	0	0.00	15	14.29
MUY MALA	0	0.00	3	2.86
TOTAL	102	100.00	105	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 6

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 01: “CUESTIONAN Y RECHAZAN LAS IDEAS, ACTITUDES Y CREENCIAS MACHISTAS, RECONOCIÉNDOLAS COMO LAS CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”.



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

Los resultados positivos de la intervención básica tutorial se manifiesta de manera evidente en la tabla y gráfico anterior. El grupo experimental alcanzado un porcentaje superior al 76% en el nivel óptimo frente a un 40.95% que alcanzó el grupo de control, existiendo entre ambos aproximadamente 30 puntos porcentuales de diferencia en este nivel de actitud preventiva. Es necesario también hacer notar que en los niveles malo y muy malo el grupo experimental tiene un 0%, mientras que los integrantes del grupo de control todavía tiene un 2.86% en el nivel muy malo y un preocupante 14.29% en el nivel malo.

TABLA N° 9

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 02: “*COMPRENDE QUE LA MEJOR FORMA DE SOLUCIONAR UN CONFLICTO ES LA NEGOCIACIÓN CREATIVA Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES DEMOCRÁTICAS*”.

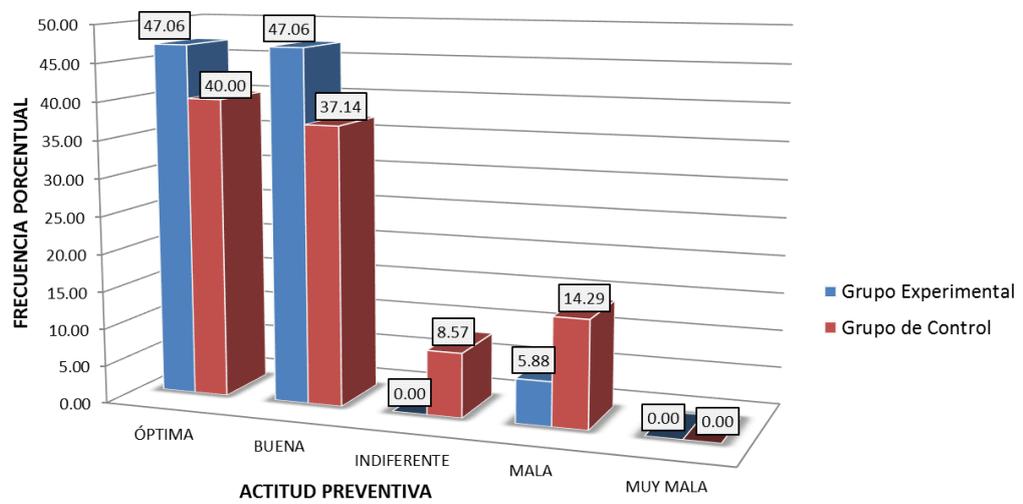
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	fi	%
ÓPTIMA	16	47.06	14	40.00
BUENA	16	47.06	13	37.14
INDIFERENTE	0	0.00	3	8.57
MALA	2	5.88	5	14.29
MUY MALA	0	0.00	0	0.00
TOTAL	34	100.00	35	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 7

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 02: “*COMPRENDE QUE LA MEJOR FORMA DE SOLUCIONAR UN CONFLICTO ES LA NEGOCIACIÓN CREATIVA Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES DEMOCRÁTICAS*”.



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

La parte más resaltantes los resultados de los gráficos se evidencian en el hecho de que en los niveles bueno y óptimo en el grupo experimental se manifiesta casi todo el grupo con un 47,06% en cada nivel. Si bien el grupo de control también tiene una importante cifra porcentual en estos dos niveles, todavía existe un porcentaje mínimo que se encuentra entre los niveles de indiferencia y malo, por su parte el grupo experimental no manifiesta porcentaje alguno en los dos niveles indicados ni tampoco en el nivel muy malo. Todo esto nos lleva a comprobar la eficacia del tratamiento, es decir la eficacia de la aplicación del programa de intervención básica tutorial en la prevención de la violencia familiar.

TABLA N° 10

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 03: *“RECHAZAN PATRONES DE BELLEZA PROVENIENTES DE LA PUBLICIDAD Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EVITANDO VERSE INFLUENCIADOS Y AFECTADOS POR ESTOS”*.

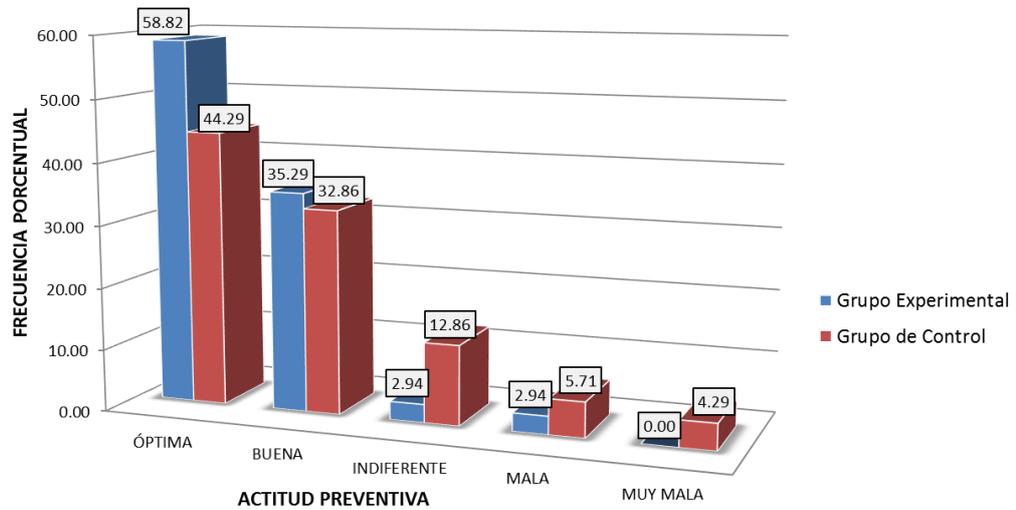
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	fi	%
ÓPTIMA	40	58.82	31	44.29
BUENA	24	35.29	23	32.86
INDIFERENTE	2	2.94	9	12.86
MALA	2	2.94	4	5.71
MUY MALA	0	0.00	3	4.29
TOTAL	68	100.00	70	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 8

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 03: *“RECHAZAN PATRONES DE BELLEZA PROVENIENTES DE LA PUBLICIDAD Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EVITANDO VERSE INFLUENCIADOS Y AFECTADOS POR ESTOS”*.



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

Las actitudes alienantes generadas por la publicidad inadecuada en los medios de comunicación ha sido un factor rechazado mayoritariamente por ambos grupos de trabajo tal como se manifiesta en los resultados de la segunda observación; sin embargo existe una significativa diferencia de catorce puntos porcentuales en los cuales el grupo experimental supera al grupo de control en el nivel óptimo, de esta forma observamos que el grupo experimental ha alcanzado un 58.08%, frente al 44.29% que alcanzó el grupo de control en el indicador nivel preventivo. En referencia al nivel bueno, todavía existe esta similitud, pero es preocupante, aunque a niveles porcentuales mínimos todavía existan estudiantes, en ambos grupos de trabajo, que se ubicaba en los niveles de indiferencia, malos y muy malos. Esto nos indica el grado de influencia que tiene los medios masivos de comunicación en los grupos más vulnerables, evidenciando que deben hacerse mejores y mayores esfuerzos para evitarlos.

TABLA N° 11

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 04: *“IDENTIFICAN SITUACIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LAS CUALES ELLOS MISMOS O LAS PERSONAS DE SU ENTORNO PUEDE VERSE EN PELIGRO DE SUFRIR VIOLENCIA FÍSICA”*.

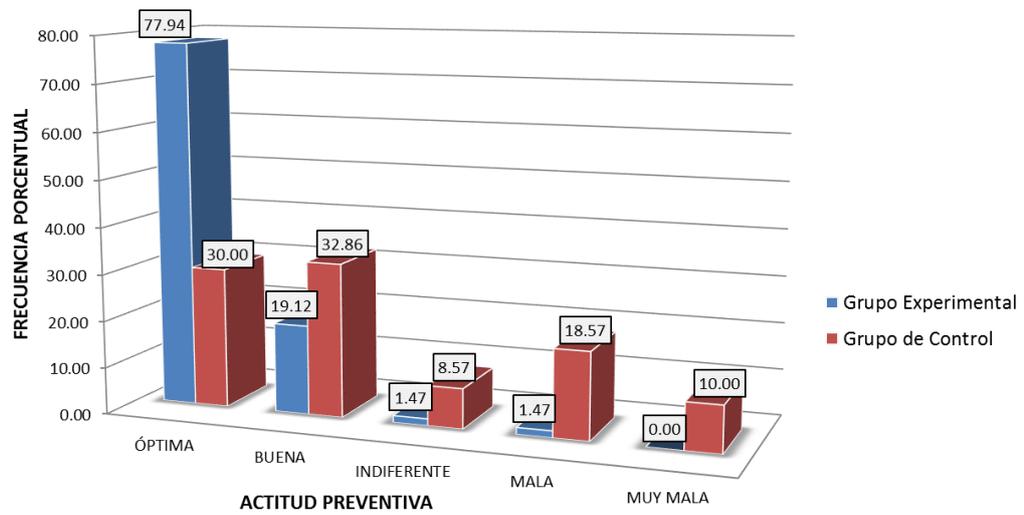
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	fi	%
ÓPTIMA	53	77.94	21	30.00
BUENA	13	19.12	23	32.86
INDIFERENTE	1	1.47	6	8.57
MALA	1	1.47	13	18.57
MUY MALA	0	0.00	7	10.00
TOTAL	68	100.00	70	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 9

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 04: “IDENTIFICAN SITUACIONES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LAS CUALES ELLOS MISMOS O LAS PERSONAS DE SU ENTORNO PUEDE VERSE EN PELIGRO DE SUFRIR VIOLENCIA FÍSICA”.



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

En este indicador, el grupo experimental ha obtenido una frecuencia porcentual significativamente alta en comparación con el grupo de control. El 77.94% de las respuestas obtenidas en el grupo experimental hacen referencia a una actitud preventiva de nivel óptimo, frente a un 30% de respuestas de este mismo nivel que corresponden al grupo de control. Es necesario que se haga notar que las respuestas del grupo de control, en este indicador, mantiene casi la misma tendencia que los resultados que han obtenido en la primera observación. Una vez más, esto evidencia la efectividad de nuestro tratamiento, es decir la efectividad de la intervención básica tutorial en los grupos vulnerables.

TABLA N° 12

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 05: "ASUMEN ACTITUDES DE AUTOCUIDADO AL IDENTIFICAR COMPORTAMIENTOS DE RIESGO O POSIBLES AGRESORES EN SU ENTORNO".

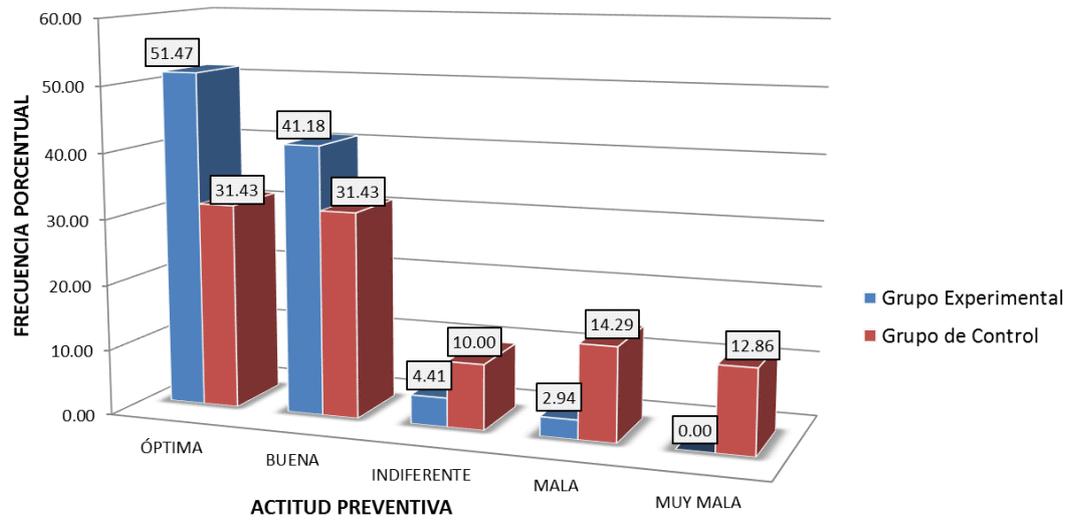
ACTITUD PREVENTIVA	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
	fi	%	fi	%
ÓPTIMA	35	51.47	22	31.43
BUENA	28	41.18	22	31.43
INDIFERENTE	3	4.41	7	10.00
MALA	2	2.94	10	14.29
MUY MALA	0	0.00	9	12.86
TOTAL	68	100.00	70	100.00

Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 10

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SEGUNDA OBSERVACIÓN EN AMBOS GRUPOS REFERIDOS AL INDICADOR 05: "ASUMEN ACTITUDES DE AUTOCUIDADO AL IDENTIFICAR COMPORTAMIENTOS DE RIESGO O POSIBLES AGRESORES EN SU ENTORNO".



Fuente: Cuestionario 1

Elaboración: La investigadora

Interpretación y análisis:

Al igual que en los indicadores anteriores, aquí también se puede evidenciar la positiva y marcada influencia que ha tenido la aplicación del programa de intervención básica tutorial para el desarrollo de actitudes preventivas en los niños que integran el grupo experimental. Como dijimos anteriormente en las actitudes de autocuidado y de identificación de conductas de riesgo conforma uno de los pilares preventivos de la violencia familiar y en este aspecto el grupo en el que aplicamos el experimento lograd un contundente 51.47 % en el nivel óptimo diferenciándose entre dos puntos porcentuales que obtuvo el grupo de control en este mismo nivel de prevención. Es necesario hacer notar que el grupo de control todavía tiene algunas respuestas que se ubican en los niveles de indiferencia, malo y muy malo, lo que no ocurre con el otro grupo.

PRUEBA DE HIPÓTESIS:

La intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017. Esto ha quedado demostrado al realizar la prueba de hipótesis a través de la distribución T de Student y con la ayuda de la hoja de cálculo Excel, resultados que se muestran en las siguientes tablas:

Tabla N° 13
Prueba de Hipótesis General

	<i>Observación 1</i>	<i>Observación 2</i>
Media	26.7353	35.8824
Varianza	20.4430	14.7130
Observaciones	34	34
Coefficiente de correlación de Pearson	0.0977	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	33	
Estadístico t	-9.4633	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6924	
P(T<=t) dos colas	0.000000000063	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0345	

El valor estadístico t, es de -9,4633, quedando por fuera del valor crítico de t (dos colas), por consiguiente, se aprueba la hipótesis alterna, que establece la existencia de un efecto positivo entre el tratamiento (aplicación de la Intervención Básica Tutorial) y el desarrollo de actitudes y conductas de prevención en los estudiantes que conforman nuestro grupo experimental.

Tabla N° 14
Prueba de Hipótesis Específica 1

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	15.8235	21.5882
Varianza	9.6649	6.2496
Observaciones	34.0000	34
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.0018	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	33.0000	
Estadístico t	-8.4185	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6924	
P(T<=t) dos colas	0.0000000010	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0345	

Como era de esperarse, al igual que en el caso de la hipótesis general, también en la primera hipótesis específica del estudio que indica la intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017, se puede observar que el valor estadístico t, es de -8.4185, y queda fuera del valor crítico de t (dos colas), en consecuencia, aprobamos la hipótesis alterna 1, que establece la efectividad entre el tratamiento (aplicación de la Intervención Básica Tutorial) y las actitudes y conductas para prevenir la violencia física en los estudiantes del grupo experimental.

Tabla N° 15
Prueba de Hipótesis Específica 2

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	10.9118	14.2941
Varianza	6.3859	2.5169
Observaciones	34.0000	34
Coeficiente de correlación de Pearson	0.0369	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	33.0000	
Estadístico t	-6.7225	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6924	
P(T<=t) dos colas	0.00000012	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0345	

En lo referente a la segunda hipótesis específica: la intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017, observamos al igual que en las dos tablas anteriores, que el valor estadístico t, queda fuera del valor crítico de t (dos colas) alcanzando esta vez el valor de -6.7225, en consecuencia, aprobamos la hipótesis alterna 2, que establece la efectividad entre el tratamiento (aplicación de la Intervención Básica Tutorial) y las actitudes y conductas para prevenir la violencia psicológica en los estudiantes que formaron parte del grupo experimental.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Con la Hipótesis general:

La hipótesis General planteada para la presente investigación manifiesta lo siguiente:

“La intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017”

A través de los resultados de los Tablas y gráficos estadísticos presentados en el capítulo anterior, la hipótesis general de esta investigación queda demostrada y validada puesto que se ha demostrado en la evaluación de los cinco indicadores la evaluación positiva y satisfactoria de los estudiantes integrantes del grupo experimental en referencia a la comparación que puede establecerse entre la primera y la segunda observación, evidenciándose esta evolución por la presencia del tratamiento en dicho grupo, es decir la aplicación de la intervención básica tutorial que, de acuerdo a los Tablas N° 6, 7, 8, 9 y 10 demuestran contundente resultados a nivel porcentual en los que las actitudes para prevenir la violencia familiar del nivel óptimo manifiestan porcentajes de 76,47, 47,06, 58,82, 77,94 y 51,47 distanciándose significativamente del porcentaje obtenido por el grupo de control, que fue superado hasta en 30 puntos porcentuales en uno y otro indicador. Por tanto valida ambos nuestra Hipótesis General y rechazamos la Hipótesis Nula que manifiesta:

Hipótesis Nula

La intervención básica tutorial no es efectiva para la prevención de la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.

1.1.1. Con las Hipótesis Específicas

A continuación, contrastaremos los resultados obtenidos, con cada una de las hipótesis específicas planteados para esta investigación:

***Hi1:** La intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia física en los*

estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.

De acuerdo a los resultados de los Tablas 7, 9 y 10 del capítulo anterior que abordan indicadores referidos a la violencia física, se ha demostrado que el grupo que mejor ha evolucionado en sus resultados en la segunda observación en comparación con la primera ha sido el grupo experimental, demostrando la efectividad del tratamiento aplicado. En las mencionadas tablas y sus respectivos gráficos, la diferencia en puntos porcentuales con respecto al grupo de control corresponden a 7,06, 47,41 y 21,04 respectivamente en el nivel preventivo óptimo, que es el deseado en todos los estudiantes y que garantiza una actitud realmente preventiva frente a la violencia física. Del mismo modo, se hace evidente la efectividad del tratamiento en razón de que, en el grupo experimental no han existido respuestas que evidencien actitudes de riesgo correspondientes a los niveles malo y muy malo. En consecuencia, queda validada la hipótesis específica 1 de la presente investigación.

Hi2: *La intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.*

De acuerdo a los resultados de los Tablas 6 y 8 y sus respectivos gráficos referidos a los indicadores relacionados con la violencia psicológica y analizados en el capítulo anterior se demuestra la efectividad de la intervención básica tutorial en el desarrollo de actitudes para prevenir la violencia psicológica ya que el grupo experimental ha demostrado una marcada diferencia porcentual superior a las obtenidas en el grupo de control al comparar los resultados de ambos grupos con sus respectivas evaluaciones pre test o primeras observaciones.

Las diferencias porcentuales establecidas después de las comparaciones ascienden a 35,52 y 14,53 respectivamente en referencia a los niveles de prevención considerados como óptimos.

Del mismo modo, se demuestra la efectividad del tratamiento al evidenciar que no existen respuestas del grupo experimental en los niveles malo y muy malo considerados de riesgo para la violencia psicológica.

En consecuencia queda también validada la hipótesis específica 2 del presente estudio.

4.2.1. Con el Objetivo general

El objetivo general planteado para la presente investigación es el siguiente:

Determinar el efecto de la intervención básica tutorial para prevenir la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús-Lauricocha-2017.

En referencia al mencionado propósito de la investigación y en base a los tablas del capítulo anterior podemos afirmar categóricamente que la Intervención Básica Tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.

4.2.2. Con los Objetivos Específicos

Los objetivos de la investigación son:

- Determinar el efecto de la intervención básica tutorial para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.
- Determinar el efecto de la intervención básica tutorial para prevenir la violencia familiar en el aspecto de violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017.

En referencia al logro o cumplimiento de los objetivos específicos planteados como propósito de la presente investigación y después de haber hecho el análisis correspondiente en el capítulo anterior y en relación con la contrastación de la hipótesis realizada en los párrafos precedentes del presente capítulo, podemos manifestar que se ha determinado científicamente que la Intervención Básica Tutorial es efectiva para la prevención de la violencia familiar en los aspectos de violencia física y violencia psicológica de los en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús-Lauricocha-2017.

CONCLUSIONES

Luego del análisis y las contrastaciones respectivas realizadas en los capítulos precedentes, se aborda a las siguientes conclusiones:

- a) La intervención básica tutorial es efectiva en la prevención de la violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017. Los resultados obtenidos en las observaciones de entrada y salida, sistematizados y organizados en las tablas y gráficos estadísticos así como en la prueba de hipótesis, muestran actitudes óptimas del grupo experimental para la prevención de la violencia familiar. En este sentido, el valor estadístico t , es de $-9,4633$, dejando fuera el valor crítico de t (de doble cola), aprobando nuestra hipótesis alterna. Del mismo los resultados mostrados en los cuadros y tablas estadísticas del capítulo anterior dan cuenta de la marcada diferencia porcentual alcanzada por los estudiantes del grupo experimental, observándose diferencias de hasta 37 puntos porcentuales en los que el grupo experimental aventajaba al grupo de control en el de calificación óptima y consignando un 0% en los niveles de riesgo para la violencia familiar.
- b) La intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en el aspecto de la violencia física en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús- Lauricocha-2017. Esto ha quedado demostrado en los datos consignados en las tablas 03, 04 y 05, así como en los gráficos 01, 02 y 03 del presente informe en los que se muestran los resultados obtenidos en la primera observación en ambos grupos de trabajo, presentando un nivel de actitud preventiva similar entre los estudiantes de ambos grupos, alcanzando diferencias porcentuales mínimas y una decantación hacia los niveles de riesgo de un significativo porcentaje en ambos grupos de trabajo para los indicadores referidos a la violencia física. Sin embargo, en la segunda observación realizada con posterioridad al tratamiento, se evidencia una marcada ventaja en referencia al grupo experimental logrando frecuencias del 76%, 47% y 58% en los niveles óptimos para la prevención, todo ello consignado en las tablas 06, 07 y 08 así como

en los gráficos 04, 05 y 06. Del mismo modo, el valor determinado en la tabla N° 14 para el estadístico expresado en -8.4185, dejando fuera el valor crítico de doble cola, nos validar la hipótesis alterna correspondiente a la influencia positiva del tratamiento para el desarrollo de actitudes preventivas con respecto a la violencia psicológica.

- c) La intervención básica tutorial es efectiva para prevenir la violencia familiar en el aspecto de la violencia psicológica en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 32264 de Jesús-Lauricocha-2017. Se afirma esto en función a los datos consignados en las tablas 11 y 12 del Capítulo IV del presente informe así como en los gráficos 09 y 10. Las frecuencias porcentuales muestran las marcadas diferencias obtenidas en la segunda observación con respecto a la primera en la que se verifica la efectividad de nuestro tratamiento, señalando porcentajes de 77,9% y 51,47% en los indicadores de nivel óptimo correspondientes a la prevención la violencia psicológica. Así también, el valor indicado en la tabla N° 15 para el estadístico t es de -6.7225, que también deja fuera el valor crítico de doble cola, nos validar la hipótesis alterna correspondiente a la influencia positiva del tratamiento para el desarrollo de actitudes preventivas con respecto a la violencia física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Paz y Esperanza; IREPAZ; CODHAH (2007). Participación de la mujer en el ejercicio de sus derechos ciudadanos. Huánuco. Perú.
- José Carlos Agüero; Sofía García; Ronald Gamarra (2013). Estudio sobre las barreras que limitan el acceso de niñas, niños indígenas a servicios de protección en relación con todo tipo de violencia. Perú. Save The Children.
- Loida Carriel Espinoza; Claudia García Dextre; Richard Ponciano A. (2007). Lo que todos debemos saber sobre el abuso sexual. Perú. Asociación Paz y Esperanza.
- María Elena Iglesia. (2012). Programa de capacitación para organizaciones sociales de base de mujeres sobre la prevención, detección y vigilancia de situaciones de violencia contra niños, niñas y adolescentes. Perú. Save The ChildrenG.
- Marina García Escobar; Elva Cacñahuaray Suarez. (2013). Prevención de la violencia familiar y sexual en las instituciones educativas. Perú. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Depósito Legal Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-18004.
- Plan Nacional contra la Violencia de Género 2016-2021
- Plan Nacional de Acción por los Niños, Niñas y Adolescentes 2015-2021. Situación de los NNA ante la violencia.
- Plataforma virtual SíseVe contra la violencia escolar del MINEDU. Del 15/09/2013 al 31/01/2017.
- Ronald Gamarra Herrera; Sofía García Carpio; Carlos Landeo Ponce; Valérie Latreille. (2015). *Estudio sobre las causas de la prevalencia de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en las provincias peruanas de Huánuco y Leoncio Prado. Huánuco. Perú. Save The Children.*
- Teresa Viviano Llave. (2015). Fundamentos teóricos y metodológicos para la intervención psicosocial en el abuso sexual incestuoso. Perú. Material no publicado.
- UNESCO: El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños.17/01/2017.

<http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=36587#.WYkFo4Q1-M8>

ANEXOS

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO (PRE Y POS PRUEBA)

Estimado alumno(a):

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas o afirmaciones que se presentan a continuación y exprese su conformidad o disconformidad en cada caso. Si hay alguna palabra o idea que no entienda, consulte con la persona que está aplicando la encuesta. Gracias

1. ¿Consideras que los varones son superiores a las mujeres en inteligencia, fuerza y valentía?
 - a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Completamente en desacuerdo

2. El hombre, por ser jefe del hogar, tiene que aplicar castigos físicos a su pareja y a sus hijos para que le obedezcan.
 - a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Completamente en desacuerdo

3. Un varón también debe ayudar en las tareas de la casa como cocinar, limpiar, lavar, entre otras.
 - a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Completamente en desacuerdo

4. La mejor forma de solucionar un conflicto es demostrar a los demás que eres el más fuerte, el que tiene la razón y el que manda.
 - a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Completamente en desacuerdo

5. Los modelos y las modelos de la televisión, los actores y actrices, los cantantes y todos los artistas famosos deben ser nuestros referentes de belleza y deben servirnos como ejemplo para mejorar nuestra apariencia.
 - a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Completamente en desacuerdo

6. La felicidad de las personas con su pareja se basa en la belleza física de cada uno, por eso debemos mejorar nuestra apariencia en base a los modelos que nos muestran la gente famosa.
 - a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Completamente en desacuerdo

7. Juana le comenta a su vecina que ha decidido abandonar a su esposo por los constantes maltratos a los que la somete; la vecina le aconseja que le de otra oportunidad por sus hijos y su familia y le asegura que su comportamiento va a cambiar. ¿Cuál es tu opinión sobre el consejo de la vecina?
 - a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Completamente en desacuerdo

8. Durante las últimas semanas un profesor del sexto grado de primaria ha observado a una de sus alumnas nerviosa y triste; al preguntarle, ella le confiesa que dos de sus tíos que viven en su casa la acosan y han llegado a tocarle sus partes íntimas; ella tiene miedo de provocar un problema en su casa y no lo ha comunicado a sus padres. ¿Cuál es tu opinión sobre la actitud de la alumna?
 - a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Completamente en desacuerdo

9. Las chicas deben vestirse recatadamente para evitar que los hombres las miren y les digan cosas obscenas.

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

10. Es normal que un varón sienta celos cuando tiene una pareja y quiera controlarla para que no lo engañe.

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Completamente en desacuerdo

ANEXO 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTERVENCIÓN BÁSICA TUTORIAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32264-JESÚS- LAURICOCHA-2017"

I DATOS

APellidos y Nombres del Experto	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTORA DEL INSTRUMENTO
Tito Hualpa, Edelmira	Doctora	Rosa Claudio Tolentino

II ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado comprensible y sencillo.	00-20	21-40	43-60	63-80	81-100
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable adecuado.					X
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica secuencial de las preguntas.					X
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.					X
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de la investigación.					X
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensión.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación					X

II. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	95
OBJETIVIDAD	95
ACTUALIDAD	95
ORGANIZACIÓN	95
SUFICIENCIA	95
CONSISTENCIA	95
COHERENCIA	95
METODOLOGÍA	95
PUNTAJE TOTAL	95 (95%)

III. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Lugar y Fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Hco, octubre del 2017	04204444		962 690 665



FICHA DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTERVENCIÓN BÁSICA TUTORIAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32264 -JESUS-LAURICOCHA 2017"

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTORA DEL INSTRUMENTO
De La Matta Vilca, Ada del Pilar	Magister en Educación	Rosa Claudio Tolentino

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado					X
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					X
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.					X
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.					X
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.					X

II. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	95
OBJETIVIDAD	95
ACTUALIDAD	95
ORGANIZACIÓN	95
SUFICIENCIA	95
CONSISTENCIA	95
COHERENCIA	95
METODOLOGÍA	95
PUNTAJE TOTAL	95 (95%)

III. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Hco, octubre de 2017	40112011		965905703



FICHA DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTERVENCIÓN BÁSICA TUTORIAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32264 -JESUS-LAURICOCHA 2017"

I. DATOS:

APellidos y Nombres del Experto	Título y/o Grado Académico	Autora del Instrumento
Troje Lugo Yanira Rossy	Mag. En Planeamiento y Gestión Educativa	Rosa Claudio Tolentino

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado					X
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					X
SUFICIENTE	Los items son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.					X
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.					X
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.					X

II. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	95
OBJETIVIDAD	95
ACTUALIDAD	95
ORGANIZACIÓN	95
SUFICIENCIA	95
CONSISTENCIA	95
COHERENCIA	95
METODOLOGÍA	
PUNTAJE TOTAL	95 (95%)

III. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, Octubre de 2017	22489391		#949671481


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - HUÁNUCO
 DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

 Prof. Tania Kossy Trejo Lugo
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL
 NIVEL INICIAL

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTERVENCIÓN BÁSICA TUTORIAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32264 -JESUS-LAURICOCHA 2017"

I. DATOS:

APellidos y Nombres del Experto	Título y/o Grado Académico	Autora del Instrumento
CAMPOS HALLAU HARCELO	MAESTRO EN EDUCACION	ROSA CLAUDIO Tolentino

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado					X
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					X
SUFICIENTE	Los items son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.					X
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.					X
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.					10

II. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	95
OBJETIVIDAD	95
ACTUALIDAD	95
ORGANIZACIÓN	95
SUFICIENCIA	95
CONSISTENCIA	95
COHERENCIA	95
METODOLOGÍA	95
PUNTAJE TOTAL	95 (95%)

III. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Hco, octubre de 2017	18094958		962550066

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección Regional de Educación Huánuco
 Dirección de Gestión Pedagógica



Ardis De La Matta Vilca
 Especialista de Educación II
 Ciencias Sociales

FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "INTERVENCIÓN BÁSICA TUTORIAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32264 -JESUS-LAURICOCHA 2017"

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTORA DEL INSTRUMENTO
<i>Gabriel Jáuregui, Flor Geneva</i>	<i>Magister en Educación</i>	<i>Rosa Claudio Tolentino</i>

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado					X
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					X
SUFICIENTE	Los items son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.					X
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.					X
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					X
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.					X

II. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	95
OBJETIVIDAD	95
ACTUALIDAD	95
ORGANIZACIÓN	95
SUFICIENCIA	95
CONSISTENCIA	95
COHERENCIA	95
METODOLOGÍA	95
PUNTAJE TOTAL	95 (95%)

III. SUGERENCIAS:

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Hco, octubre de 2017	22500923		966518161

 Dirección Regional de Educación Huancayo
 Dirección de Gestión Pedagógica


 M^{CS}. FLOR GEMOVEVA GABRIEL JAUREGUI
 Especialista En Educación II
 Nivel Inicial

FIRMA DEL EXPERTO

NOTA BIOGRÁFICA

Rosa Claudio Tolentino

Nació en Huánuco, hija de don Luis Claudio Pulido y Maura Tolentino Apolinario. Sus estudios de educación primaria y secundaria los realizó en su ciudad natal. Es comunicadora social por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Ha sido funcionaria en la Municipalidad Provincial de Huánuco en el área de relaciones públicas, ha desempeñado cargos de producción y dirección de programas de televisión noticiosa en Global y América Televisión filial Huánuco. Ha dirigido proyectos sociales de impacto ambiental y planes de desarrollo concertado con los Gobiernos distritales de las provincias de Ambo y Huánuco en el Instituto y Desarrollo del Medio Ambiente IDMA Huánuco a través del área de educación ambiental. Ha participado como facilitadora de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza de Huánuco en las mesas temáticas de mujer, niñez, víctimas de la violencia política y presupuesto participativo. Ha sido coordinadora del área ciudadanía y género de la Asociación Paz y Esperanza de Huánuco, ejecutando proyectos para la cooperación técnica internacional sobre violencia hacia la mujer y niñez, ha sido miembro del Consejo Regional de la Mujer, integrante del equipo técnico para la elaboración del Plan Concertado de Salud. Ha sido parte de Foncodes Huánuco como capacitadora social de los proyectos productivos. Es responsable del área de prevención y promoción del Centro de Emergencia Mujer de la Provincia de Lauricocha- Huánuco, el cual forma parte del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, forma parte de la Instancia de Concertación frente a la violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar de Cauri, Rondos, Baños, Jivia, Jesús, Queropalca, también integra los Comités de Seguridad Ciudadana de Jesús-Lauricocha



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Aula 204 Escuela de Posgrado, siendo las **17:30h**, del día **jueves 03 DE OCTUBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Presidenta
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	Secretaria
Dra. Rosario del Pilar DE LA MATA HUAPAYA	Vocal

Asesor de tesis: Mg. Julio Constantino TUEROS ESPINOZA (Resolución N° 02671-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Sistema de Protección de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente frente a la Violencia, Doña, Rosa CLAUDIO TOLENTINO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"INTERVENCIÓN BÁSICA TUTORIAL PARA PREVENIR LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32264 – JESÚS LAURICOCHA 2017"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- q) Presentación personal.
- r) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- s) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- t) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de QUINCE (15)
Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 18:35 horas del 03 de octubre de 2019.


.....
PRESIDENTA
DNI N° 22422313


.....
SECRETARIA
DNI N° 22487258


.....
VOCAL
DNI N° 22474800

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0248-2019-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: Claudio Tolentino Rosa
 DNI: 22487558 Correo electrónico: rosiclar_130@hotmail.es
 Teléfonos Casa - Celular 962997005 Oficina 994800906

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>Sistemas de protección de los Derechos de los Niños, Niñas y adolescentes frente a la Violencia.</u>
Mención:	<u></u>

Grado Académico obtenido:

Magister

Título de la tesis:

Intervención Básica Tutorial para prevenir la Violencia Familiar y Sexual en Estudiantes de la Institución Educativa N°32264-JCVJ-Lauvicocha 2017

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

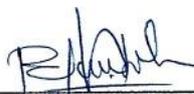
En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma:



Firma del autor