

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE QUÍMICA Y EL
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA
LOS ANDES – HUANCAYO”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: CARMEN CECILIA COLONIO GARCÍA

ASESOR: Dra. NORA CASIMIRO URCOS

HUÁNUCO- PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres con amor, a mi querida hija, esposo y hermana: por el apoyo incondicional que me brindaron en la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a todas las personas que fueron partícipes en este proceso especialmente a los docentes de la escuela de post grado de la Universidad “Hermilio Valdizán” de Huánuco, quienes directa o indirectamente, aportaron con mi formación profesional y de que se haga realidad este trabajo de investigación que servirá como línea de partida para otras investigaciones, especialmente a la doctora Verónica Cajas quien con sus sugerencias y dedicación me apoyo mucho en la realización de este trabajo, también agradecer a los docentes y estudiantes de las Escuelas Profesionales de Tecnología Médica, Nutrición Humana y Psicología de la Universidad Peruana los Andes por ser parte de este trabajo arduo que servirá a los docentes de las asignaturas de Química General.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las actitudes de los docentes de química con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes – Huancayo, y la hipótesis: Las actitudes de los docentes de química se relacionan directa y significativamente con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes.

La metodología empleada corresponde al tipo de investigación cuantitativa con diseño no experimental, descriptivo correlacional, el método general utilizado es el método científico y el específico fue el descriptivo; la técnica de recolección de datos fue la entrevista y como instrumento el cuestionario, en el tratamiento estadístico se analizó a través del uso de la estadística inferencias y el programa estadístico SPSS, teniendo como resultado las diferentes tablas y gráficos, para luego analizarlo considerando las categorías del baremo. Los resultados nos han llevado a la conclusión que existe relación directa y significativa entre actitudes de los docentes y desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes.

Palabras clave: Actitudes de docentes, desempeño de estudiantes, actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conductual.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the attitudes of chemistry teachers with the performance of the students of the Faculty of Health Sciences of the Peruvian University Los Andes - Huancayo, and the hypothesis: The attitudes of the chemistry teachers are directly and significantly related to the performance of the students of the Faculty of Health Sciences from the Peruvian University Los Andes.

The methodology used corresponds to the type of quantitative research with non-experimental design, correlational, descriptive, the method used was the scientific one and the specific was the descriptive, the technique of data collection was the interview and as an instrument the questionnaire, in the statistical treatment was analyzed through the use of statistics Inferences and the statistical program SPSS, having as a result the different tables and graphs, to then analyze it considering the categories of the scale. The results have led us to the conclusion that there is a significant relationship between teachers' attitudes and the performance of students of the Faculty of Health Sciences from the Peruvian University Los Andes.

Key words: Attitudes of teachers, student performance, cognitive attitude, affective attitude, behavioral attitude.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I	1
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO.....	3
1.4. LIMITACIONES.....	3
1.4.1. LIMITACIONES BIBLIOGRÁFICAS	4
1.4.2. LIMITACIONES DE TIEMPO	4
1.4.3. LIMITACIONES DE ESPACIO Y TERRITORIO	4
1.4.4. LIMITACIONES DE RECURSOS.....	4
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECIFICOS	4
1.5.1. PROBLEMA GENERAL.....	4
1.5.2. PROBLEMA ESPECÍFICO	4
1.6. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	5
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.6.2. OBJETIVO ESPECIFICO	5
1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	5
1.7.1. HIPOTESIS GENERAL.....	5
1.7.2. HIPOTESIS ESPECÍFICO	5
1.8. VARIABLES	6
1.8.1. VARIABLE 1	6
1.8.2. VARIABLE 2	6
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	6
1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES	7

CAPITULO II	10
MARCO TEORICO	10
2.1. ANTECEDENTES.....	10
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	10
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	14
2.2. BASES TEÓRICAS	17
2.2.1. TEORIA DE JEAN PIAGET	17
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	24
2.3.1. ACTITUDES	24
2.3.2. DOCENTE	25
2.3.3. ENSEÑANZA.....	25
2.3.4. APRENDIZAJE.....	25
2.3.4.1. APRENDIZAJE INDIVIDUAL	26
2.3.4.2. APRENDIZAJE GRUPAL.....	26
2.3.5. QUÍMICA.....	26
2.3.5.1. RAMAS DE LA QUÍMICA.....	26
2.3.6. DESEMPEÑO.....	27
2.3.7. ESTUDIANTE.....	27
2.3.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	28
2.3.9. COGNITIVAS	28
2.3.9.1. HABILIDADES COGNITIVAS	28
2.3.9.2. HABILIDADES METACOGNITIVAS.....	28
2.3.10. AFECTIVAS.....	28
2.3.11. CONDUCTUAL.....	29
2.3.12. FACTORES	29
2.3.13. MORAL	29
2.3.14. ENFOQUES.....	30
2.3.15. HETERÓNOMÍA.....	30
CAPITULO III	31
METODOLOGÍA	31
3.1. ÁMBITO.....	31
3.2. POBLACIÓN	31
3.3. MUESTRA.....	31
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO	32

3.4.1. NIVEL.....	32
3.4.2. TIPO DE ESTUDIO.....	32
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	33
3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	34
3.8. PROCEDIMIENTO.....	36
3.9. TABULACIÓN	36
CAPITULO IV	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO.....	37
4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE QUÍMICA.....	37
4.1.2. RESULTADOS DE LAS FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES.....	42
4.2. ANALISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS .	45
4.2.1. ESTUDIO CORRELACIONAL POR VARIABLE: ACTITUDES DEL DOCENTE DE QUÍMICA Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES.....	45
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.4. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN	54
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS.....	63

ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1: Enfoques Psicoeducativos para enseñanza de las actitudes y valores.....	19
Tabla 2: Estadios del desarrollo de la niñez (Piaget).....	22
Tabla 3: Etapas reglamentarias y las reglas del juego según Piaget	23
Tabla 4: Datos para el procesamiento de confiabilidad de la actitud de los docentes de química.	34
Tabla 5: Estadístico de confiabilidad de la actitud de los docentes de química.....	35
Tabla 6: Datos para el procesamiento de confiabilidad del desempeño de los estudiantes.....	35
Tabla 7: Estadístico de confiabilidad del desempeño de los estudiantes.....	35
Tabla 8: Análisis porcentual de la dimensión actitud cognitiva de los docentes de química de la FCSS- UPLA.....	37
Tabla 9: Análisis porcentual de la dimensión actitud afectiva de los docentes de química de la FCSS- UPLA	39
Tabla 10: Análisis porcentual de la dimensión actitud conductual de los docentes de química de la FCSS- UPLA.....	40
Tabla 11: Análisis porcentual de la variable actitud de los docentes de química de la FCSS- UPLA	41
Tabla 12: Análisis porcentual de la variable desempeño de los estudiantes de la FCSS- UPLA.	42
Tabla 13: Análisis porcentual de la dimensión factores intraescolares de los estudiantes de la FCSS- UPLA.	43
Tabla 14: Análisis porcentual dimensión factores extraescolares de los estudiantes de la FCSS- UPLA.	44
Tabla 15: Correlación de actitudes del docente de química y desempeño de los estudiantes.....	46
Tabla 16: Correlación de actitudes de los docentes de química y el factor intraescolar.	48
Tabla 17: Correlación de actitud afectiva de docentes de química y el factor extraescolar.	50

Tabla 18: Correlación de actitud conductual de los docentes de química y el factor intraescolar.....	52
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICO

	Pág.
Gráfico 1: Análisis porcentual de la dimensión actitud cognitiva de los docentes de química de la FCSS- UPLA.....	38
Gráfico 2: Análisis porcentual de la dimensión actitud afectiva de los docentes de química de la FCSS- UPLA.	39
Gráfico 3: Análisis porcentual de la dimensión actitud conductual de los docentes de química de la FCSS- UPLA.....	40
Gráfico 4: Análisis porcentual de la variable actitud de los docentes de química de la FCSS- UPLA	41
Gráfico 5: Análisis porcentual de la variable desempeño de los estudiantes de la FCSS- UPLA.	42
Gráfico 6: Análisis porcentual dimensión factores intraescolares de los estudiantes de la FCSS- UPLA.	43
Gráfico 7: Análisis porcentual dimensión factores extraescolares de los estudiantes de la FCSS- UPLA.	44

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “actitudes de los docentes de química y el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes - Huancayo”, con el cual pretendo optar el grado de maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Superior.

Me incentivo la investigación el desinterés y el rechazo de la asignatura de Química General en algunos estudiantes de la universidad Peruana los Andes de la Facultad de Ciencias de la Salud, conversando con algunos de los estudiantes comentaron que muchas veces no entendían el curso por muchos motivos, uno de ellos era la actitud de algunos docentes, manifestando que algunos de ellos no dominaban el tema o no utilizaban estrategias adecuadas para poder llegar al estudiante, pero lo más resaltante era que no sabían escuchar al estudiante los problemas que presentaban con la asignatura, según ellos manifestaban que solo se basaban en colocar notas y no les importaba si el estudiante aprendía o no y que lo aprendido le ayudaría a solucionar los problemas de su entorno, esta situación hacia que muchos estudiantes no tomaran interés en la asignatura de Química General porque algunos docentes no mostraban el interés que los estudiantes aprendan.

Observando esta situación me formule como problema general:Cuál es la relación que existe entre las actitudes de los docentes de química con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes - Huancayo?

El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre las actitudes de los docentes de química con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, y los objetivos específicos fueron:

- a) Determinar la relación de las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.

- b) Determinar la relación de las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo
- c) Determinar la relación de las actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.

La hipótesis planteada ha sido: Las actitudes de los docentes de química se relacionan directa y significativamente con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes, y las hipótesis específicas fueron:

- a) Existe relación significativa entre las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.
- b) Existe relación significativa entre las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.
- c) Existe relación significativa entre. Las actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.

La metodología de la investigación El método general el científico y el método específico el descriptivo y la técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario de actitudes de los docentes de Química y el desempeño de los estudiantes, en el tratamiento estadístico se empleó, la estadística descriptiva inferencial y el programa estadístico SPSS.

La población estuvo conformada por 520 estudiantes que llevaron las asignaturas de Química General y la muestra por 100 estudiantes de las escuelas profesionales de Tecnología Médica, Psicología y Nutrición Humana.

El trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos: El primer capítulo plantea la dedicatoria, agradecimiento, resumen, abstract, índice, introducción.

El segundo capítulo, trata sobre descripción del problema de investigación, el cual comprende a la fundamentación del problema de investigación, justificación, importancia o propósito, limitaciones, formulación del problema de investigación general y específicos, formulación de objetivos generales y específicos, formulación de hipótesis generales y específicas, variables, operacionalización de variables, definición de términos operacionales.

El tercer capítulo, se refiere al marco teórico, antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales.

El cuarto capítulo, plantea el aspecto metodológico es decir, el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento y tabulación.

El quinto capítulo trata acerca de los resultados y discusión, el cual comprende al análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados, aporte de la investigación.

Finalmente se terminará con conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas, anexos y nota biográfica .

La autora.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Observando que los estudiantes universitarios tienen problemas para entender la materia o asignatura de química, muchas veces porque no le entienden al docente, o porque el docente no es nada asertivo ni comprensivo para escuchar sus necesidades, esto genera muchas veces que las universidades incrementen la deserción estudiantil en sus aulas muchas veces teniendo que cerrar carreras afines a la enseñanza de las ciencias, Sin embargo, “La enseñanza de la Química se halla en crisis a nivel mundial” (Galagovsky, 2005a. p. 8), puesto que ni los países ricos, con su abundancia de recursos han sido capaces de lograr despertar el interés de los estudiantes por esta ciencia, situación que es observada tanto en países Anglosajones como Latinoamericanos.

Esto es un problema latente que se debe a que muchos docentes no están enseñando adecuadamente esta área muy importante en la vida diaria que nos ayuda a solucionar problemas de nuestro entorno social no utilizando métodos y técnicas adecuadas que motiven el interés del estudiante frente al área.

Tal y como lo ha demostrado la experiencia docente, los estudiantes tienden a complicarse demasiado con las asignaturas de química, esto se debe posiblemente a que “La química pierde público, sus alumnos fracasan; se ha convertido para muchos en paradigma de lo incomprensible y de lo peligroso” (Izquierdo, 2004. p.115). esto se debe a que muchos docentes no tienen la actitud adecuada para la enseñanza de la química , Solo se lanzan a enseñar simplemente contenidos que muchas veces no se acerca nada a la realidad o perfil del estudiante , En la actualidad, investigadores como Shapiro ; Hong. , Rebollo Catalán, y Dávila Acedo , afirman que las emociones tienen un papel vital en el desarrollo del aprendizaje, ya que es sabido que el

mundo subjetivo y emocional que cada persona desarrolla sobre la realidad exterior da sentido a las relaciones y hace comprender el lugar propio que se ocupa en el mundo. Por este motivo, la idea de la enseñanza como una práctica emocional en la que intervienen procesos cognitivos y afectivos es aceptada por investigadores y educadores. Creo que para enseñar la asignatura de química debe ser con el corazón no solo impartir conocimientos si no que valen de la mano el aspecto afectivo y conductual de parte de docentes , conforme va avanzando la ciencia se requiere de docentes capacitados y de calidad que brinden servicios adecuados para que el estudiante no presente dificultades en entender el área y de esa manera se estaría evitando la deserción en la universidades de nuestro país , tener en cuenta que el proceso de enseñanza en nuestras aulas universitarias deben ser de calidad cumpliendo los estándares establecidos.

Analizando esta situación que afecta al país, se optó por estudiar la relación entre las actitudes de los docentes de química y el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo encontrando los siguientes problemas:

¿Cuál es la relación de las actitudes de los docentes de química y el desempeño de los estudiantes Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo?

Algunos autores, entre los que se encuentran Gargallo López G, sostienen que el componente afectivo-evaluativo es el elemento esencial o específico de la actitud. Una de las dimensiones más importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Es así que el presente trabajo nos ayudará a tener docentes con actitudes adecuadas a la enseñanza de la Química y de esta manera mejorar el desempeño de los estudiantes en las aulas universitarias, es importante que los docentes se orienten a un trabajo en equipo en el cual docente y estudiante se involucre en el aprender de la asignatura de Química General que los contenidos que impartan

tengan una relación con la realidad y de esta manera los estudiantes puedan solucionar problemas de su entorno social , contribuyamos con el cambio para tener buenos profesionales que nos hace falta en nuestro Perú .

1.2. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día un problema latente es que estudiantes que llevan la asignatura de Química General no entienden la materia y muchas veces llegan a odiar el curso, esto ocurre porque algunos docentes no llegan al estudiante ocasionando muchas veces que los estudiantes deserten de la universidades, Tratando de resolver este problema que aqueja a las universidades se busca determinar la relación de las actitudes de los docentes de Química y el desempeño de los estudiantes.

El presente proyecto de investigación aportara a la sociedad específicamente a los docentes universitarios a mejorar su enseñanza, conociendo las actitudes que debe tener un docente de Química General para mejorar el desempeño de los estudiantes y de esa manera contribuir a que los estudiantes puedan solucionar problemas de su entorno social.

Con el trabajo se quiere demostrar la relación que tiene que un docente puede aplicar el aspecto actitudinal en la enseñanza de su materia y de esa manera generar en los estudiantes el amor por la materia.

1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO

El propósito que me llevó a desarrollar este trabajo de Investigación es para que los docentes universitarios tengan una referencia de que importante es conocer las actitudes orientados a la asignatura de química y de esa manera poder mejorar el desempeño estudiantil.

1.4. LIMITACIONES

Las limitaciones se encontrarán durante el desarrollo de la Investigación es:

1.4.1. LIMITACIONES BIBLIOGRÁFICAS

Poca información acerca de las actitudes de los docentes en la enseñanza de la química y el desempeño estudiantil.

En la ciudad de Huancayo busque información en la Escuela de Posgrado acerca de este tema, pero hay muy poco, busque bibliografía que ayuden a mi marco teórico, pero también encontré esta misma dificultad.

1.4.2. LIMITACIONES DE TIEMPO

El trabajo de investigación se realizó desde octubre del 2018 hasta setiembre del 2019.

1.4.3. LIMITACIONES DE ESPACIO Y TERRITORIO

Se desarrollarán en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo.

1.4.4. LIMITACIONES DE RECURSOS

Este proyecto será autofinanciado por el investigador

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECIFICOS

1.5.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes de los docentes de química y el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo?

1.5.2. PROBLEMA ESPECÍFICO

- ¿Cuál es la relación de las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes -Huancayo?
- ¿Cuál es la relación de las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes -Huancayo?
- ¿Cuál es la relación de las actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los

estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes -Huancayo?

1.6. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre las actitudes de los docentes de química y el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.

1.6.2. OBJETIVO ESPECIFICO

- Determinar la relación de las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes –Huancayo.
- Determinar la relación de las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes –Huancayo.
- Determinar la relación de las actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes –Huancayo.

1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS

1.7.1. HIPOTESIS GENERAL

Las actitudes de los docentes de química se relacionan directa y significativamente con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes.

1.7.2. HIPOTESIS ESPECÍFICO

- Existe relación significativa entre las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.

- Existe relación significativa entre las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.
- Existe relación significativa entre las actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.

1.8. VARIABLES

1.8.1. VARIABLE 1

Actitudes.

1.8.2. VARIABLE 2

Desempeño de estudiantes.

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Actitudes

Dimensiones:

- Cognitivas
- Afectivas
- Conductual

Indicadores:

Cognitivas

Administra los recursos necesarios para cumplir sus objetivos o metas trazadas de la sesión de clase.

- Propone planes de acción que viabilicen el logro de objetivos cumpliendo los estándares de calidad
- Implementa medidas correctivas o propone acciones de mejora durante el desarrollo de su sesión de clase.

Afectivas

- Muestra compromiso y responsabilidad adaptando su accionar a las necesidades del estudiante

- Evalúa las diferentes alternativas existentes para facilitar una respuesta integral y sustentada a los estudiantes.
- Está atento y escucha activamente al estudiante ofreciendo
- Ayuda y apoyo.

Conductuales

- Participa de forma activa en las tareas de equipo manifestando su disposición a colaborar.
- Comparte experiencias y mejoría de las practicas con los demás miembros del equipo
- Establece adecuadas relaciones interpersonales, mostrándose abierto y receptivo frente al demás miembro del equipo.

Variable 2: Desempeño de estudiantes

Dimensiones:

- Factores intraescolares
- Factores extraescolares

Indicadores:

Factores intraescolares

- Motiva, incentiva al grupo para el logro de sus objetivos.
- Participa activamente en los trabajos que se le presenta.
- Ejecuta un trabajo correctamente y logra sus metas

Factores extraescolares

- Coordina acciones y se compromete con su entorno social.
- Intercambia mensajes con su entorno social
- Presenta seguridad en sí mismo y con los demás.
- Trabaja en equipo para el logro de sus objetivos
- Manifiesta sus emociones con el entorno que lo rodea

1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

VARIABLE 1

Actitudes

Definición conceptual: En otro orden de ideas, Dubovick y Takaichi (1994) expusieron que la actitud es la capacidad del profesor para conocer la teoría que fundamenta su acción pedagógica; y que su conducta profesoral no sólo es transmitir un conocimiento ya estructurado, sino tener una actitud que guíe la construcción de su conocimiento.

Las actitudes pueden ser positivas (valores) o negativas (prejuzgadas). Los sociólogos distinguen y estudian tres componentes entre las reacciones:

- a. el componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto, exacto o no,
- b. El componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto y
- c. El componente conativo o comportamental que es una reacción en torno al objeto.

Cognitivo: (Osborne, 2003).

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Afectivo: En la actualidad, investigadores como Shapiro ; Hong , Rebollo Catalán , y Dávila Acedo , afirman que las emociones tienen un papel vital en el desarrollo del aprendizaje, ya que es sabido que el mundo subjetivo y emocional que cada persona desarrolla sobre la realidad exterior da sentido a las relaciones y hace comprender el lugar propio que se ocupa en el mundo.

Conductual: El docente tendrá que seleccionar los contenidos y estrategias para el proceso del tema y verificar los conocimientos e ideas previas de los estudiantes (Bello, 2004; Galagowsky, 2009; Kind, 2004; Tiberghien, 2009; Tsaparlis, 2009), pero lo fundamental será la actitud con la que aborde el tema; los principios de cuantización, de incertidumbre y de dualidad; los modelos, el lenguaje y las

analogías y, desde luego, las metas que habrán de alcanzar los estudiantes.

VARIABLE 2

Desempeño estudiantil

Definición conceptual: El mejoramiento continuo del desempeño estudiantil es una responsabilidad indeclinable y conjunta de los y las estudiantes, como protagonistas de su propia formación, y de las instituciones de educación universitaria

(González y Loyola, 2012). Entre los factores internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos. El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de drogas, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar.

Factores intraescolares: (González y Loyola, 2012). Comprende todos los elementos al interior de la universidad, todo lo que sucede dentro de las instituciones educativas: estudiante maestro.

Factores extraescolares: (González y Loyola, 2012). Comprende todos los elementos al exterior de la universidad, todo lo que sucede fuera de la institución educativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES

Consultando los textos y tesis se encontró que no existen estudios o trabajos específicos referentes al “Actitudes de los docentes en la enseñanza de la química para el desempeño estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes”, pero si se encontró trabajos que guardan relación con el tema investigado, las cuales se señalan a continuación en forma breve y concisa.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Martínez y Villamil. "Actitudes favorables hacia la química a partir del enfoque Ciencia, tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA)". México. (2006).

Establece actitudes favorables o desfavorables de los estudiantes hacia la ciencia y en particular hacia la química, por medio de instrumentos tipo Likert, es posible auscultar sentires y pareceres de los estudiantes mediante cuestionarios y registros cualitativos. A partir de la información obtenida por estos instrumentos y de los fundamentos del enfoque

CTSA, es viable el diseño de estrategias que logren en los jóvenes una tendencia de actitudes adecuadas en torno a ciencias experimentales como la química. Además, el uso de metodologías ofrecidas por el enfoque CTSA como los casos simulados, logra un cambio actitudinal en los estudiantes propiciando en ellos el aprendizaje de los conceptos de forma clara, agradable, amena e interesante, potencializando en los jóvenes la capacidad para relacionar los conceptos aprendidos con su contexto social y ambiental.

Gargallo y Cruz. "Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios". España. (2007).

Manifiesta la importancia de desarrollar buenas actitudes hacia el aprendizaje, también en universitarios, y llaman a poner en marcha acciones educativas por parte de los profesores para ayudar a los estudiantes a lograrlo. La implementación de metodologías de enseñanza y evaluación más activas y constructivas, y una interpretación de la relación profesor-alumno, también en la universidad, como relación educativa y no sólo instructiva, más comprometida por tanto, serían necesarias para avanzar en este terreno. Es cierto que no es sólo cuestión de actitudes, ya sería necesario profundizar en las características que acompañan a los grupos de estudiantes para completar su perfil, a nivel de estrategias que utilizan, enfoques de aprendizaje, autoconcepto, etc. Ello desborda, no obstante, los límites de este trabajo y es tarea a abordar en ulteriores investigaciones.

Ciafre y Carmona “Actitud exhibidas por los estudiantes de química durante el monitoreo de situaciones de aprendizaje”. Venezuela. (2009).

Manifiesta el estudio de las actitudes de los participantes durante el monitoreo de situaciones relacionadas con el aprendizaje de la química, develó la presencia de tres categorías amplias, como son: lo comportamental durante el monitoreo de situaciones relacionadas con el aprendizaje de la química (C), lo afectivo durante el monitoreo de situaciones relacionadas con el aprendizaje de la química (A) y las teorías personales manifestadas durante el monitoreo de situaciones relacionadas con el aprendizaje de la química.

Molina y Carriazo. “Actitudes hacia la química de estudiantes de diferentes carreras universitarias en Colombia”. Colombia. (2011).

Considera útil la química, aunque no para involucrarse en su estudio, sino para comprender la naturaleza. La utilidad no trasciende al interés por estudiarla, ya que la dificultad es vista como un obstáculo actitudinal al enfrentarse a la química, lo cual se convierte en un llamado urgente a profesores para reflexionar

sobre la necesidad de revisar las metodologías de enseñanza y evaluación, ya que si bien aprender requiere esfuerzo, la dificultad indicada aquí va más allá de la falta de interés, pues aun los estudiantes de mejor actitud la consideran como algo negativo.

Suriá Martínez. “Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad”. España. (2011).

Se observa que los alumnos muestran unas actitudes favorables hacia los alumnos con discapacidad ya que ninguna de las puntuaciones medias analizadas indica estar de acuerdo con actitudes desfavorables hacia los estudiantes con discapacidad. Así, entre los resultados podemos ver que las manifestaciones con las que más se suele estar “totalmente en desacuerdo” son las Raquel Suriá Martínez - 212 - Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9(1), 197-216. ISSN: 1696-2095. 2011, no. 23 que afirman que “Las personas con discapacidad son inocentes y no deben tener actividad sexual”, “que tendrán pocos amigos” y “que tendrán escaso rendimiento”. Por el contrario, las afirmaciones con las que están más de acuerdo y dudo “son las siguientes: “Las personas con discapacidad no resultan atractivas para otras personas” así como, la creencia de que “Una persona con discapacidad tendrá una vida aburrida”

Gómez Martínez. “Las actitudes hacia la clase de física del estudiantado de secundaria; un estudio exploratorio descriptivo en instituciones educativas de Santiago y Concepción”. Chile. (2011).

Considera el análisis comparativo realizado en relación a las actitudes hacia la clase de física en el estudiantado de secundaria, se realizó en función de tres variables diferenciadoras de la muestra seleccionada: tipo de institución, nivel de escolaridad y género.

Lara Barrón Ana María. “Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería”. México. (2014).

Un factor positivo para la trayectoria escolar es que el mayor porcentaje del estudiantado es del sexo femenino, lo que potencialmente puede tener un mayor impacto en la eficiencia terminal. El estado civil se puede considerar como otro factor positivo para tener una buena trayectoria escolar, ya que los estudiantes solteros, tienen mayor oportunidad de dedicarse al estudio sin tener responsabilidad familiar directa. El rendimiento académico de bachillerato fue un claro indicador predictivo del éxito académico de los estudios universitarios, ya que el promedio de ingreso, comparado con el promedio del primer-tercer semestre se mantuvo, con excepción del segundo semestre en donde se encuentran ubicados los módulos que las(os) alumnas(os) percibieron como muy complejos (Procesos homeostáticos e Interacción hombre-entorno). Se esperaría que los módulos con mayor índice de reprobación fueran los que presentan mayor complejidad; sin embargo, el módulo que presentó el mayor índice fue “Modelos y teorías de enfermería”, considerado como módulo de regular complejidad y corresponde también al segundo semestre. Existe un alto índice de deserción, por ser una carrera elegida en una alta proporción como segunda opción, en donde el interés por elegir la carrera de enfermería, se traslapa con determinantes personales como la orientación vocacional, e institucionales, particularmente con la capacidad de la Universidad en la asignación de cupos, determinada ésta por el promedio de alumnos de pase reglamentado, o bien, con el puntaje alcanzado en el examen de admisión; sin embargo, en las(os) estudiantes que la eligieron como primera opción, resultó ser un excelente predictor del desempeño académico

Neira Sandoval. “Actitud de los alumnos hacia la asignatura de química en el rendimiento académico”. Chile. (2015).

Manifiesta que el instrumento “Test de Actitudes hacia la Asignatura de Química” nos permitió valorar la actitud general de los estudiantes encuestados, obteniendo a través de este instrumento una media aritmética igual a 3,61. El valor obtenido

nos permite determinar que existe una actitud favorable por parte de los alumnos hacia la asignatura de química. Este resultado resulta interesante puesto que contradice lo señalado por diversos autores y lo observado a través de la experiencia profesional.

Reyes y Porro. “Actitudes hacia la química en estudiantes universitarios conforme avanzan en la carrera”. Ecuador. (2015).

Este trabajo tiene como propósito estimar el cambio de las actitudes hacia la química de alumnos de las carreras de Licenciatura en Biodiversidad y Profesorado en Biología que se dictan en la Universidad Nacional del Litoral (Santa Fe-Argentina) en tres momentos: al inicio (1º año), durante (3º año) y al final (5º año) de las carreras antes mencionadas. El instrumento elegido para valorar las actitudes de los estudiantes fue un cuestionario según la escala Likert, encuestándose a la totalidad de alumnos que cursaban cada uno de los años analizados (45, 30 y 20 alumnos respectivamente). Los resultados obtenidos indican que existen diferencias estadísticamente significativas ($p \leq 0.05$) entre las actitudes hacia la química presentadas por alumnos de 3º y 5º con respecto a los de 1º año, registrándose una evolución actitudinal positiva mostrada hacia esta disciplina conforme avanza la preparación profesional de los mismos. De los resultados obtenidos se puede inferir que deberían revisarse las metodologías de enseñanza y evaluación tanto en los últimos años de la escuela secundaria como en los primeros años de la universidad para mejorar la actitud hacia la química de los estudiantes de carreras biológicas al iniciar el estudio de las mismas.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Munive Morales Oscar “Actitudes hacia la investigación científica y satisfacción laboral en profesional de salud del Instituto Nacional de ciencias Neurologicas. Lima 2018”. Perú. (2018).

Demuestra que existe relación entre el componente afectivo de la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción laboral

en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas; siendo que el coeficiente de correlación, demostró una moderada asociación entre las variables. Se evidencia que existe relación entre el componente cognitivo de la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas; siendo que el coeficiente de correlación, demostró una alta asociación entre las variables.

Chávez Torrejón Amparito “La acción tutorial en las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del colegio Nuestra Señora de Guadalupe”. Lima. (2016).

Manifiesta la acción tutorial donde se utiliza sesiones de tutoría y orientación individual mejora significativamente las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe ubicado en el Cercado de Lima.

Manini Sosa Andrea. “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa 7074 La Inmaculada del distrito de San Juan de Miraflores”. Lima. (2017).

Manifiesta que existe relación significativa entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 7074 La Inmaculada en el distrito de San Juan de Miraflores.

Izaguirre Sotomayor Manuel “Actitud de los estudiantes y de los profesores del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hacia la ética médica”. Lima (2015).

La presente investigación pone de manifiesto que la actitud de los docentes del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hacia la ética fue para 82% favorable o muy favorable, lo que evidenciaría el interés y la predisposición de un accionar ético dentro de la institución educativa, contrariamente a la de los

estudiantes que tuvieron una actitud favorable o muy favorable solo para el 48%, existiendo más de la mitad que fueron indiferentes o tuvieron una actitud desfavorable o muy desfavorable, lo que explicaría lo que se constata a diario en las aulas cuando el estudiante es impuntual, copia durante los exámenes, miente en su afán de justificar sus deficiencias, entre otros.

Si bien es cierto, que docentes y estudiantes tienen una actitud favorable hacia la ética, esta es solo muy favorable para 9% de los estudiantes versus 36% de los docentes, a pesar que el mundo actual reclama una actitud muy favorable hacia la ética, toda vez que asistimos a una crisis de valores tanto a nivel local, regional y nacional, imposibilitando a que las instituciones educativas se conviertan en globalmente competitivas.

La actitud muy favorable y favorable de los docentes y de los estudiantes hacia los problemas morales en las instituciones más frecuentes, como la insuficiente dedicación al trabajo, ausencia del debido respeto a las personas y los conflictos frecuentes entre los miembros de la institución, así como a la ausencia de respeto a la dignidad, la autonomía, la integridad de las personas, deshumanización, despersonalización y comercialización del acto médico, se explicaría por la experiencia compartida al apoyarse entre ellos y a la relación de interdependencia que mantienen, convirtiéndolo en valor o principio para utilizarlo como mecanismo de defensa social, en su afán por mantener la cultura institucional sin cambios, siendo conscientes los docentes de su poco compromiso hacia la adecuada formación profesional y humana de los estudiantes y del poco esfuerzo y compromiso de los estudiantes hacia su propio aprendizaje.

Sotomayor Quintanilla Eduardo. “Las habilidades intelectuales y actitudes docentes respecto al rendimiento académico de los alumnos del pre-grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Lima (2010).

Manifiesta que la Test de Inteligencia Libre de Cultura es un test gráfico, no verbal, que está considerablemente exento de las influencias culturales (lenguaje, conocimientos específicos y otros patrones culturales) que suelen alterar la medición de la inteligencia general. Para la evaluación de las Actitudes se utilizó la Escala de Actitudes Docentes F-37, la cual mide las dimensiones actitudinales que, en esta investigación son importantes en la formación docente. Dicha escala pretende determinar las actitudes de los docentes en relación a aquellas conductas caracterizadas por la crítica, la apertura al cambio, el diálogo, la autonomía, la cooperación, la participación y el sentido humano. Esta escala, en su versión final abreviada consta de 37 ítems, la cual ha sido validada y estandarizada en la provincia de Lima y es útil para ser aplicada conjuntamente con una batería de pruebas. De esta manera los hallazgos y la conclusiones derivadas del tratamiento, análisis e interpretación de la data; nos permiten verificar la presencia o ausencia de habilidades intelectuales (Razonamiento Lógico) y Actitudes en los alumnos del pre grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; consideradas importantes en la formación del futuro docente.

2.2. BASES TEÓRICAS

La teoría científica utilizada y la que sirve como base para mi trabajo de investigación es la de:

2.2.1. TEORIA DE JEAN PIAGET

Es así como Piaget (1984) averigua que existen en general, dos tipos de moral: la moral heterónoma en que la regla se impone aunque sea mal comprendida, mal asumida y mal observada, y la moral autónoma en que la regla se construye o reconstruye, y por lo tanto es mejor asimilada y seguida con mayor escrupulosidad.

La Moral Heterónoma suele cubrir aproximadamente de los cinco a los ocho años, y aún en caso de prolongarse difícilmente

rebas la primera adolescencia. Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que desencadena o puede desencadenar la acción determinan su bondad o maldad (acción moral), con independencia del significado o valor humano que tales consecuencias puedan tener.

La Moral Autónoma suele comenzar entre los ocho y los doce años, aunque en ocasiones la verdadera moral autónoma la experimenta hasta la adolescencia. Durante esta etapa se considera que las consecuencias psicosociales que experimenta desencadenan una acción de agrado o desagrado (acción sentimental), con interdependencia del significado o valor humano que tales consecuencias puedan tener.

En la educación informal, la familia, los parientes y amistades son quienes suelen imponer una moral (heterónoma) que suele ser acompañada de falta de explicación e incluso aplicada por medio de la violencia. Los padres suelen “no explicar” a sus hijos el porqué de las cosas y de su actuar, entonces se levanta un misterio sobre sus sentimientos e intenciones. La comunicación entre hijos y padres resulta en muchas ocasiones en una incompreensión sobre lo que es agradable o desagradable, benéfico o perjudicial en esta relación de tipo vertical.

En la educación formal, la escuela y los profesores, formadores, instructores y animadores del Hecho Educativo, tienen por objetivo modificar en sus alumnos (los hijos de los padres), su conducta social. Deberán hacer entender a sus alumnos sobre lo que es bueno o malo para ellos (moral) y el comportamiento adecuado o inadecuado que deben llevar a cabo en la sociedad. Esta tarea de “Educar” es una tarea moral y social al mismo tiempo, y estrictamente debe ser intencional, pues está en razón de una planificación de la educación, con el interés y la necesidad de que se facilite al alumno el averiguar, más allá de lo moral y social, lo benéfico y perjudicial que resulta el educarse para sí mismo.

La teoría psicopedagógica de la educación en valores psicosociales, estipula que existen cinco enfoques: clarificación valoral; razonamiento moral y desarrollo del conocimiento moral; análisis conceptual de los valores; aprendizaje por la acción; e inculcación de valores. Cada uno posee sus propios objetivos basados en la ayuda del profesor hacia el alumno en identificar, entender y desarrollar los valores que se les enseñan. Por su parte, cada uno posee cierto método o técnica *para enseñar en valores*.

A continuación la investigación pedagógica de Piaget arroja la siguiente tabla general de los Enfoques Psicosociales de la Educación Formal.

Tabla 1: Enfoques Psicoeducativos para enseñanza de las actitudes y valores.

ENFOQUES		OBJETIVOS	MÉTODOS
RAZONAMIENTO MORAL Y DESARROLLO DEL	CLARIFICACIÓN VALORAR	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los alumnos a identificar y hacerse conscientes de sus valores y de los demás. • Ayudar a los alumnos a comunicarse abierta y sinceramente con otros acerca de sus valores. • Ayudar a los alumnos a utilizar tanto el pensamiento racional como la consciencia emocional para examinar sus sentimientos, valores y modelos de conducta personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Role-playing. • Simulaciones. • Estudio de situaciones conflictivas reales e hipotéticas orientadas a los valores. • Ejercicios profundos de autoanálisis. • Actividades de sensibilización. • Discusión en pequeños grupos. • Actividades fuera del aula.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los alumnos a desarrollar modelos de pensamiento más complejos y basados en un conjunto superior de valores. • Estimular a los alumnos a discutir 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de dilemas morales con discusión en pequeños grupos relativamente estructurados y polémicos.

ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LOS VALORES	<p>las razones de sus posturas y elecciones de valores para compartirlos con los demás y para progresar en la escala de sus valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los alumnos a poner en juego el pensamiento lógico y la investigación científica para decidir sobre temas y cuestiones acerca de los valores. • Ayudar a los alumnos a utilizar procesos racionales y analíticos en la tarea de interrelacionar y conceptualizar sus valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión racional estructurada que lleva implícita la aplicación de razones y evidencias. • Evaluación de principios. • Análisis de casos análogos. • Debate. • Investigación.
	APRENDIZAJE POR LA ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los alumnos oportunidades para realizar una acción personal y social basada en sus valores. • Estimular a los alumnos a verse a sí mismo como seres interactuantes personal y socialmente como miembros de una comunidad o sistema social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de acción dentro de la escuela y la comunidad, y destrezas prácticas para la organización de grupos y relaciones interpersonales.
INCULCACION DE VALORES		<ul style="list-style-type: none"> • Provocar o internalizar en los alumnos determinados valores que se consideran deseables. • Cambiar los valores de los alumnos de manera que éstos se adhieran a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • presentación de modelos. • refuerzo positivo y negativo. • opción entre alternativas. • juegos y simulaciones. • role-playing. • aprendizaje por descubrimiento.

Tal investigación nos muestra con suficiente claridad las dos morales sucesivas que suponía Piaget: la moral heterónoma en que la regla se impone aunque sea mal comprendida, mal asumida y mal observada (particularmente en la parte aprendizaje

por acción), y la moral autónoma en que la regla se construye o reconstruye, y por lo tanto es mejor asimilada y seguida con mayor escrupulosidad (particularmente en la parte del razonamiento moral y desarrollo del conocimiento moral).

En este sentido y de acuerdo con la teoría psicogenética, el desarrollo se concibe como la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor complejidad, consideradas superiores, se ocupa del desarrollo moral desde una perspectiva constructivista; esto es, de la consideración de que la moral se adquiere a través de la construcción de las estructuras de reglas y normas mediante la interacción social del niño. El proceso de construcción y desarrollo psicosocial y cognitivo en el niño, se realiza a través de los siguientes periodos-estadios:

Tabla 2: Estadios del desarrollo de la niñez (Piaget)

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Etapas Sensoriomotora • La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio de los mecanismos reflejos congénitos. 	0 – 1 mes
	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio de las reacciones circulares primarias 	1 - 4 meses
	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio de las reacciones circulares secundarias 	4 - 8 meses
	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. 	8 - 12 meses
	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. 	12 - 18 meses
	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio de las nuevas representaciones mentales. 	18-24 meses
<ul style="list-style-type: none"> • Etapas Preoperacional • Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio preconceptual. 	2-4 años
	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio intuitivo. 	4-7 años
<ul style="list-style-type: none"> • Etapas de las Operaciones Concretas • Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad. 		7-11 años
		11 años en adelante

-
- **Etapas de las Operaciones Formales**
 - **En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.**
-

El aprendizaje en el niño (0-11 años), en gran medida, lo lleva a cabo mediante operaciones lúdicas, así que los juegos resultan ser uno de los motores para aprender y adquirir una conducta moral basada en la reglamentación. Las etapas de las reglas definen su actitud y desarrollan una práctica y conciencia en diferentes momentos de su edad. De tal manera que el niño aprende a seguir reglas y eso está directamente relacionado con su capacidad valoral: lo agradable o desagradable (sentimental), lo benéfico o perjudicial (intencional), lo bueno o malo (moral), lo adecuado o inadecuado (social).

Tabla 3: Etapas reglamentarias y las reglas del juego según Piaget

Etapas actitudinales	Práctica de las reglas	Conciencia de las reglas	Etapas Reglamentarias
I. Motor e individual (0-2.5 años)	Regularidades individuales. No hay reglas colectivas sino que manipulan los objetos de juego según sus deseos, sustituyendo ritualizaciones o hábitos individuales. Puede hablarse de reglas motrices.	La regla no es coercitiva ni hay, por tanto, conciencia de ella. Se acepta como algo puramente motriz.	I. Regla motriz (0-2.5-4 años)
II. Egocéntrico (2.5-7 años)	Imitación de adultos con egocentrismo. Recibe del exterior ejemplos de cómo jugar, que acaba imitando, pero lo hará solo y sin	La regla es sentida como sagrada, inmodificable, eterna y de origen adulto. Cualquier modificación, aunque	II. Regla coercitiva (2.5-4 a 9 años) (2.5-9 años)

	coordinarse con los compañeros. Aun que juegue junto a ellos. No hay codificación colectiva de las reglas de juego.	sea por acuerdo. Se interpreta como una trasgresión. La regla coercitiva que fija una situación de heteronomía es resultado del respeto unilateral que se complementa con el egocentrismo infantil y la presión adulta.	
III. Cooperación naciente (7/8-10 años)	Cooperación cada niño trata de ganar a los demás y en consecuencia surge la necesidad del control mutuo y la unificación de reglas. Sin embargo, hay gran vacilación, variabilidad y ausencia de detalles respecto a qué reglas se aplican y a cómo se aplican.	La regla es sentida como resultado de la libre decisión de los implicados y dispone de respeto porque hay consentimiento mutuo. Se entiende, por tanto, que pueden combinarse si hay acuerdo para hacerlo y que obviamente no son eternas ni modificables.	III. Regla racional (9/10 años)
IV. Codificación de Reglas (11/12 años)	Interés por la regla en sí misma. Plena capacidad para cooperar y entenderse que se manifiesta en un deseo por reglamentar con detalle y minuciosidad el juego. Se disfruta previendo y legislando los casos posibles.	La regla racional, que fija una situación de autonomía es el resultado del respeto mutuo, en tanto que superación del egocentrismo o la plena capacidad de cooperación, que limita la presión externa.	

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1. ACTITUDES

Es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Según la

psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo.

2.3.2. DOCENTE

Es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando.

2.3.3. ENSEÑANZA

Transmisión de conocimientos, se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir conocimiento, como el video e internet la tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir en mismo espacio físico

2.3.4. APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

2.3.4.1. APRENDIZAJE INDIVIDUAL

Es cuando en un grupo, las personas aprenden de acuerdo a sus posibilidades personales y en general, avanzan, dejando atrás a los demás integrantes del grupo, por lo que esta forma de enseñanza se ha caracterizado por posibilitar de los más favorecidos.

2.3.4.2. APRENDIZAJE GRUPAL

Es un proceso de interacción e influencia mutua en el que intervienen en interjuego dinámico, los miembros del grupo, el profesor, las actividades conjuntas, las tareas, los métodos y técnicas grupales y los contenidos que se han de asimilar.

2.3.5. QUÍMICA

Ciencia aplicada al estudio de la materia, es decir, de su composición, estructura, características y de las alteraciones o modificaciones que pueda sufrir a raíz de determinados procesos.

Si bien se considera el estudio de la materia en su totalidad, esta ciencia se dedica específicamente al estudio de cada molécula o átomo que compone la materia, y por ende, a tres elementos fundamentales en la constitución de la molécula: electrón, protón y neutrón.

2.3.5.1. RAMAS DE LA QUÍMICA

A lo largo de la historia, se ha dado lugar a la apertura de diferentes ramas de esta ciencia que permitan el estudio más específico sobre un aspecto en particular de la materia. De este modo surge la química orgánica y la química inorgánica, como ramas principales (o primera clasificación):

- **Química Orgánica:** Empleada para la investigación de los fenómenos y características dadas en aquellos elementos que tienen carbono en su composición.
- **Química Inorgánica:** Se basa en el estudio de la materia que no registra presencia de carbono en su constitución. De todas maneras, es importante aclarar

que existen algunas excepciones dentro de esta última rama, en las cuales se permite el estudio de determinada materia aunque contengan alguna porción de carbono. Es, por ejemplo, competencia de esta rama el estudio de los ácidos y las bases, ambos en cualquiera de sus tipos.

- **Bioquímica:** Esta rama de la química es capaz de crear soluciones que le salven la vida a algunos hombres, plantas o animales con determinadas enfermedades. Se trata entonces del estudio de la composición química de todos los seres vivos; y por ende, de una ciencia capaz de decodificar el funcionamiento tan exacto de un organismo.
- **Fisicoquímica:** Esta rama de la química estudia la materia teniendo en cuenta no solo aspectos químicos sino también físicos; es decir, es la combinación de la física y la química en una sola ciencia o un solo estudio. De este modo, se puede realizar el análisis de fenómenos tales como el cambio de temperatura o de presión de un cuerpo, tomando en cuenta tanto elementos de química como las reacciones químicas o interacciones moleculares; como elementos de la física, como teorías de la termodinámica.

2.3.6. DESEMPEÑO

Es el acto y la consecuencia de desempeñar: cumplir una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea. Esta acción también puede vincularse a la representación de un papel.

2.3.7. ESTUDIANTE

Palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimiento sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse de manera autónoma o informal.

2.3.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

2.3.9. COGNITIVAS

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

2.3.9.1. HABILIDADES COGNITIVAS

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

2.3.9.2. HABILIDADES METACOGNITIVAS.

Son las facilitadoras de la cantidad y calidad de conocimiento que se tiene (productos), su control, su dirección y su aplicación a la resolución de problemas, tareas, etc.

2.3.10. AFECTIVAS

Se denomina afectivo a todo aquello que se relaciona con los afectos o los sentimientos. En este sentido, los afectos pueden entenderse como sensaciones internas que nos generan distintos tipos de inclinaciones o rechazos hacia personas, circunstancias, etc. Son enormemente relevantes desde el punto de vista de la psicología porque pueden dar cuenta en buena medida del estado psíquico de una persona. Los afectos no deben entenderse como buenos o malos, son meras sensaciones que nos despiertan las experiencias, pero ciertamente pueden llevar a acciones buenas o a acciones recriminables.

2.3.11. CONDUCTUAL

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

2.3.12. FACTORES

Es un elemento que actúa como condicionante para la obtención de resultados.

a) Intraescolares

Es aquello que ocurre dentro de la misma escuela.

b) Extraescolares

Es un concepto utilizado en contexto educativo que se refiere, por un lado, a todo lo que se realiza fuera del entorno escolar pero tiene que ver con la educación, y por otro a las actividades extraescolares programadas por la propia institución educativa, que es lo que se realiza fuera del horario o lugar académico, pero que sirve para la enseñanza – aprendizaje, de una forma más creativa y práctica y diferente a lo rutinario. No dependientes de la institución educativa son las actividades extraescolares programadas o improvisadas por las familias fuera de la jornada escolar. Dependientes de las instituciones educativas son los trabajos extraescolares o deberes. Un concepto central dentro de los extraescolar es el extracurricular, que se refiere actividades no contempladas específicamente en la currícula de estudios y a cursos complementarios no integrados a ninguna carrera o ciclo de estudios.

2.3.13. MORAL

Palabra de origen latino, proviene del término moris (costumbre). Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como guía para obrar. Es decir, la moral

orienta acerca de qué acciones correctas (buenas) y cuales son incorrectas (malas).

2.3.14. ENFOQUES

Es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc. Deriva de un proceso físico que consiste en apuntar un determinado haz de luz hacia una dirección determinada, o hacer lo mismo con una cámara.

2.3.15. HETERÓNOMÍA

A si se llama a la condición que adopta la voluntad cuando se rige por reglas que se impone desde el exterior.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. ÁMBITO

Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Av. Mártires del periodismo 2040.

3.2. POBLACIÓN

La Población estará formada por los 520 estudiantes de las 8 Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes, durante el año 2018

ESCUELAS PROFESIONALES	MATRICULADOS
Farmacia y Bioquímica	40
Enfermería	94
Nutrición Humana	51
Tecnología Médica	90
Obstetricia	70
Odontología	45
Psicología	100
Medicina Veterinaria	30
Total (N)	520

3.3. MUESTRA

Para determinar el tamaño adecuado de la muestra de las Escuelas Profesionales.

Teorema Central de Límite (proporciones)

$$n = \frac{Z^2 N P Q}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

n = Tamaño de Muestra

N = Población
 Z = Nivel de confianza (95% (1,96)
 E = Error permitido (5%)
 P = (Se asume la máxima heterogeneidad de 50% x 50%) 50%
 Q = 50%

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(8-1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

n = 3, es el número de Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Para determinar el número de estudiantes se usó el tipo de muestreo no probabilístico y la técnica intencionada

Muestra de los estudiantes en general: = 100

ESCUELAS PROFESIONALES	N
Tecnología Médica	30
Nutrición Humana	20
Psicología	50
Total	100

El muestreo se llevara a cabo en dos etapas (Bietapica)

- Muestreo probabilístico
- Muestreo no probabilístico

3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

3.4.1. NIVEL

Descriptivo, para Sánchez, H. y Reyes, C. (2009), consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se da en el presente. Describiremos y analizaremos las características de las 2 variables.

3.4.2. TIPO DE ESTUDIO

Quantitativo

Según Gómez (2006:121) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

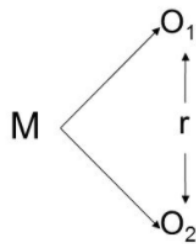
De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar la investigación se optará por utilizar un diseño descriptivo - correlacional, esta investigación nos permitirá medir el grado de relación que hay entre las dos variables.

El diseño correlacional se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado existente entre dos fenómenos o eventos observados. Sánchez, H. y Reyes, C. (2009).

El diagrama de este diseño sería el siguiente:



Donde:

M= muestra

O= Observación

O1= Variable I

O2= Variable II

r= Relación

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TECNICAS

Entrevista

INSTRUMENTO

- Cuestionario de actitudes de docentes

- Cuestionario de Desempeño estudiantil

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad para el instrumento actitud de los docentes de química

“La confiabilidad es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto que puede dar iguales resultados” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.21).

Para la determinación de la Confiabilidad del instrumento cuestionario de actitudes de docentes de química se aplicó el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach en un grupo piloto conformado por 20 estudiantes, el cálculo se procesó mediante el programa SPSS.

Prueba de confiabilidad alfa Cronbach para el instrumento encuesta denominando actitud de docentes de química

Baremo de interpretación para el coeficiente alfa de Cronbach

Escala de confiabilidad de Cronbach

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Tabla 4: Datos para el procesamiento de confiabilidad de la actitud de los docentes de química.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5: Estadístico de confiabilidad de la actitud de los docentes de química.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	28

El coeficiente alfa es $\alpha = 0,96$ este coeficiente se halla en el intervalo de 0,72 a 0,99 concluimos que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

Confiabilidad para el instrumento desempeño de los estudiantes

El instrumento se aplicó a una muestra piloto de 20 estudiantes cuyos resultados se procesaron mediante el programa SPSS, el coeficiente usado fue alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla 6: Datos para el procesamiento de confiabilidad del desempeño de los estudiantes

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 7: Estadístico de confiabilidad del desempeño de los estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	20

El alfa hallado es $\alpha = 0,90$ se ubica en el intervalo de interpretación de excelente confiabilidad.

3.8. PROCEDIMIENTO

- La presente investigación se desarrollara en varias fases o etapas.
- Primera fase: Se realizó a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento de la investigación.
- Segunda Fase: está referida a la investigación de campo, en donde a través de la entrevista estructurada a los informantes se obtuvo respuestas a las preguntas.
- Tercera fase: Se refiere al análisis, interpretación e integración de los resultados.

3.9. TABULACIÓN

Validado el instrumento y determinado la confiabilidad de los instrumentos de actitudes de docentes de química y desempeño de los estudiantes se procedió a aplicar a la muestra objeto de estudio, una vez obtenido los datos, fueron transferidos a un formato de recopilación de datos que contenía las dimensiones y los ítem de cada cuestionario aplicado, para poder analizarlo a través del uso de la estadística inferencias y el programa estadístico SPSS, teniendo como resultado las diferentes tablas y gráficos, para luego analizarlo considerando las categorías del baremo .

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO

Se Presenta los datos organizados y procesados de las variables actitudes de los docentes de química y el desempeño estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes.

4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE QUÍMICA

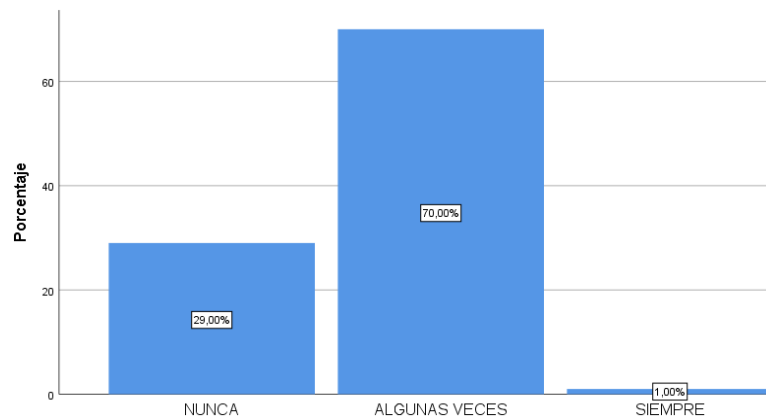
La variable se dimensiona en actitud cognitiva, afectiva y conductual.

Tabla 8: Análisis porcentual de la dimensión actitud cognitiva de los docentes de química de la FCSS- UPLA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	29	29,0
ALGUNAS VECES	70	70,0
SIEMPRE	1	1,0
Total	100	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Gráfico 1: Análisis porcentual de la dimensión actitud cognitiva de los docentes de química de la FCSS- UPLA



Fuente: Tabla 8

Interpretación.

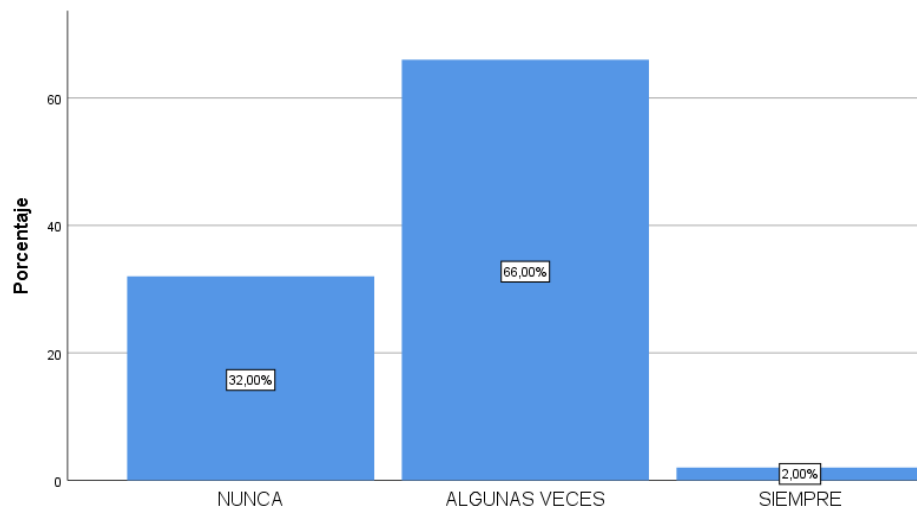
En la tabla 8 y gráfico 1 se evidencia, que el 70,0 % de docentes de la muestra en estudio que algunas veces muestran poseer una actitud cognitiva, mientras que solo el 29,0 % muestra nunca y el 1,0% muestra siempre; es decir este porcentaje de docentes algunas veces administran los recursos necesarios para cumplir sus objetivos o metas trazadas o proponen planes de acción que viabilicen el logro de objetivos cumpliendo los estándares de calidad e implementa medidas correctivas o propone acciones de mejora durante el desarrollo de su sesión de clase.

Tabla 9: Análisis porcentual de la dimensión actitud afectiva de los docentes de química de la FCSS- UPLA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	32	32,0
ALGUNAS VECES	66	66,0
SIEMPRE	2	2,0
Total	100	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Gráfico 2: Análisis porcentual de la dimensión actitud afectiva de los docentes de química de la FCSS- UPLA.



Fuente: Tabla 9

Interpretación.

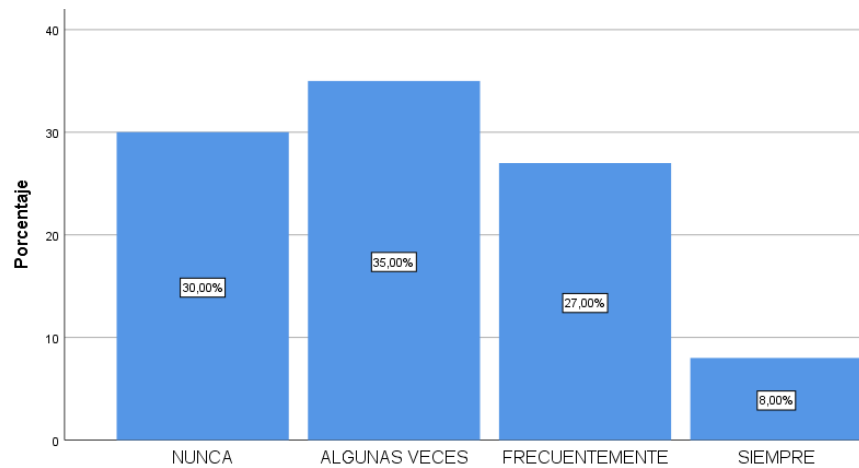
En la tabla 9 y gráfico 2 se evidencia, que el 66,0 % de docentes de la muestra en estudio que algunas veces muestran poseer una actitud afectiva, mientras que solo el 32,0 % muestra nunca y el 2,0% muestra siempre; es decir este porcentaje de docentes algunas veces muestran compromiso y responsabilidad adaptando su accionar a las necesidades del estudiante, evalúan las diferentes alternativas existentes para facilitar una respuesta integral y sustentada a los estudiantes y están atento y escucha activamente al estudiante ofreciendo ayuda y apoyo.

Tabla 10: Análisis porcentual de la dimensión actitud conductual de los docentes de química de la FCSS- UPLA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	30	30,0
ALGUNAS VECES	35	35,0
FRECUENTEMENTE	27	27,0
SIEMPRE	8	8,0
Total	100	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Gráfico 3: Análisis porcentual de la dimensión actitud conductual de los docentes de química de la FCSS- UPLA



Fuente: Tabla 10

Interpretación.

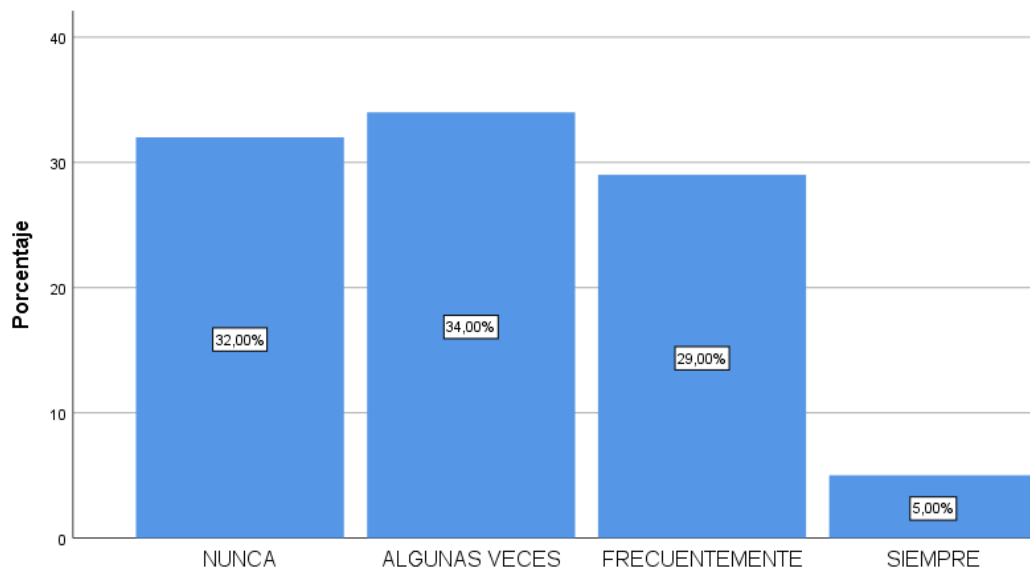
En la tabla 10 y gráfico 3 se evidencia, que el 35,0 % de docentes de la muestra en estudio que algunas veces muestran poseer una actitud conductual, mientras que solo el 30,0 % muestra nunca y el 8,0% muestra siempre; es decir este porcentaje de docentes algunas veces participan de forma activa en las tareas de equipo manifestando su disposición a colaborar, comparten experiencias y mejoría de las prácticas con los demás miembro del equipo y establecen adecuadas relaciones interpersonales, mostrándose abierto y receptivo frente a los demás miembros del equipo.

Tabla 11: Análisis porcentual de la variable actitud de los docentes de química de la FCSS- UPLA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	32	32,0
ALGUNAS VECES	34	34,0
FRECUENTEMENTE	29	29,0
SIEMPRE	5	5,0
Total	100	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Gráfico 4: Análisis porcentual de la variable actitud de los docentes de química de la FCSS- UPLA



Fuente: Tabla 11

Interpretación.

En la tabla 11 y gráfico 4 se evidencia, que el 34,0 % de docentes de la muestra en estudio que algunas veces muestran poseer una actitud adecuada en la enseñanza de la química mientras que solo el 32,0 % muestra nunca y el 5,0% muestra siempre; es decir este porcentaje de docentes algunas veces poseen una actitud adecuada para enseñar el curso o asignatura de química teniendo en cuenta el aspecto cognitivo, afectivo y conductual.

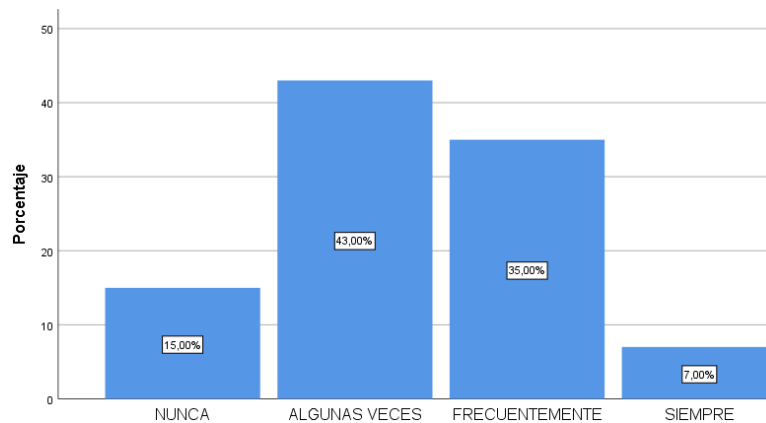
4.1.2. RESULTADOS DE LAS FRECUENCIAS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 12: Análisis porcentual de la variable desempeño de los estudiantes de la FCSS- UPLA.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	15	15,0
ALGUNAS VECES	43	43,0
FRECUENTEMENTE	35	35,0
SIEMPRE	7	7,0
Total	100	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Gráfico 5: Análisis porcentual de la variable desempeño de los estudiantes de la FCSS- UPLA.



Fuente: Tabla 12

Interpretación.

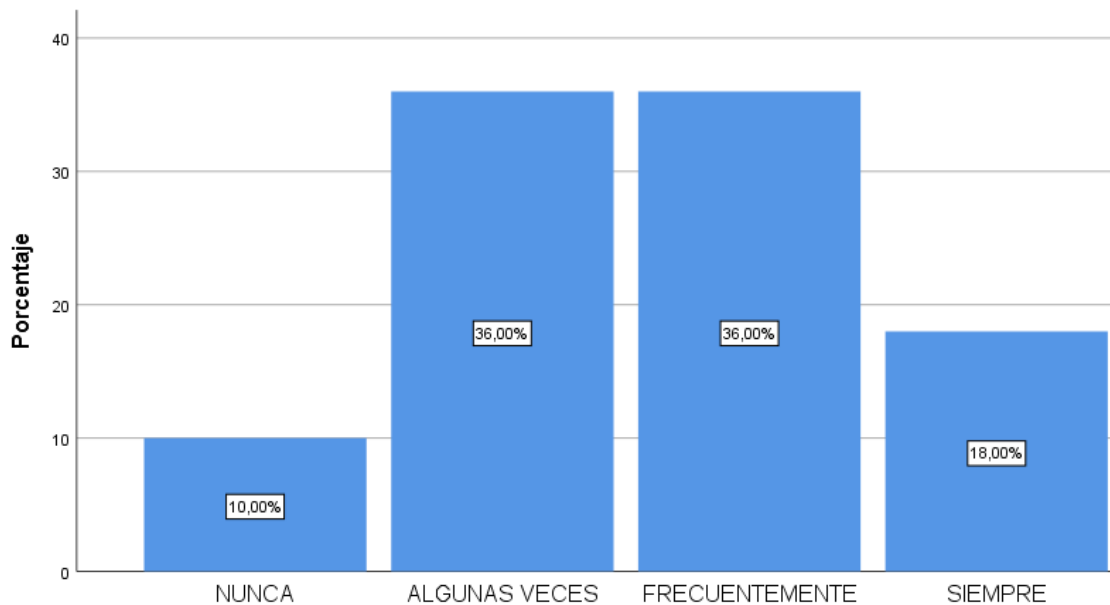
En la tabla 12 y gráfico 5 se observa que el 43,0% de estudiantes de la muestra en estudio algunas veces, presentan un buen desempeño mientras que el 35,0% frecuentemente, 15,0% nunca; es decir que algunas veces muestran responsabilidad y son protagonistas de su propia formación y son capaces de solucionar problemas de su entorno social.

Tabla 13: Análisis porcentual de la dimensión factores intraescolares de los estudiantes de la FCSS- UPLA.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	10,0
ALGUNAS VECES	36	36,0
FRECUENTEMENTE	36	36,0
SIEMPRE	18	18,0
Total	100	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Gráfico 6: Análisis porcentual dimensión factores intraescolares de los estudiantes de la FCSS- UPLA.



Fuente: Tabla 13

Interpretación.

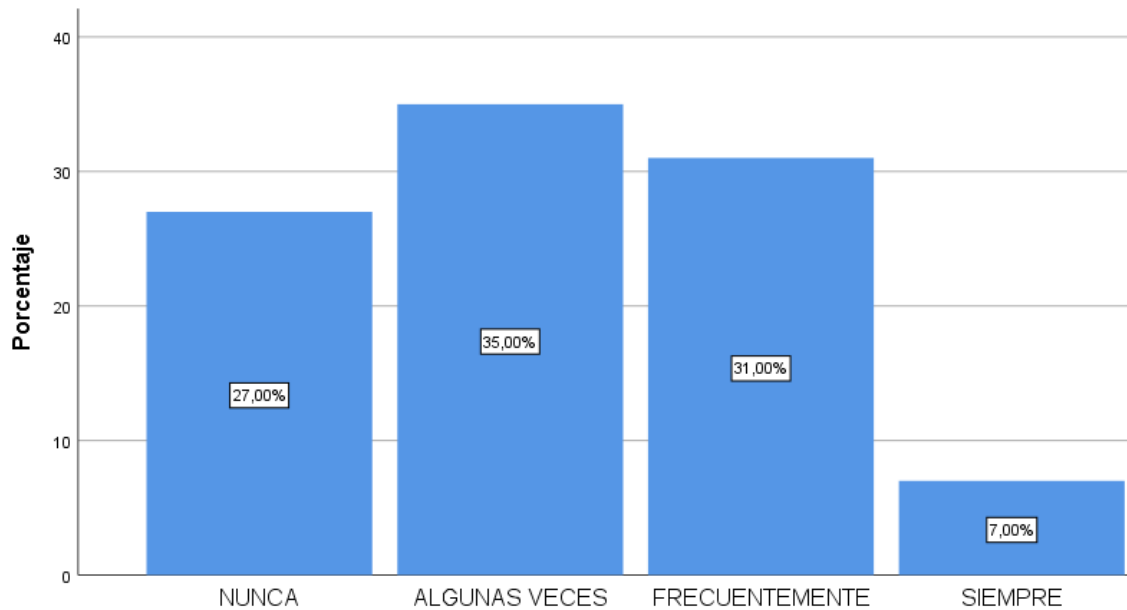
En la tabla 13 y gráfico 6 se evidencia, que el 36,0 % de estudiantes de la muestra en estudio que frecuentemente los factores intraescolares influyen en su desempeño, mientras que solo el 18,0 % siempre y el 10,0% nunca; es decir que los elementos al interior de la universidad influyen mucho en el desempeño del estudiante y específicamente el docente para que el estudiante pueda solucionar problemas de su entorno social.

Tabla 14: Análisis porcentual dimensión factores extraescolares de los estudiantes de la FCSS- UPLA.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	27	27,0
ALGUNAS VECES	35	35,0
FRECUENTEMENTE	31	31,0
SIEMPRE	7	7,0
Total	100	100,0

Fuente: Resultado de la encuesta

Gráfico 7: Análisis porcentual dimensión factores extraescolares de los estudiantes de la FCSS- UPLA.



Fuente: Tabla 14

Interpretación.

En la tabla 14 y gráfico 7 se evidencia, que el 35,0 % de estudiantes de la muestra en estudio algunas veces influyen los factores extraescolares en su desempeño, mientras que solo el 31,0 % frecuentemente y el 27,0% nunca; es decir que todos los elementos externos de la universidad algunas veces influyen en su desempeño.

4.2. ANALISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

4.2.1. ESTUDIO CORRELACIONAL POR VARIABLE: ACTITUDES DEL DOCENTE DE QUÍMICA Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES.

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las actitudes de los docentes de química con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.

La escala de medición de la variable y dimensiones fue la escala ordinal, como el tamaño de la muestra es mayor que 30 datos, los supuestos científicos direccionan la aplicación del coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, los resultados se interpretan según los índices propuestos por Guilford.

Interpretación de los índices:

Guilford, 1956

<0,20: correlación ligera; relación casi insignificante

0,20-0,40: correlación baja; relación definida pero pequeña

0,40-0,70: correlación moderada; relación considerable

0,70-0,90: correlación elevada; relación notable

>0,90: correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Calculo del coeficiente de correlación mediante el software SPSS

Tabla 15: Correlación de actitudes del docente de química y desempeño de los estudiantes.

Correlaciones				
			ACTITUDES DE DOCENTES	DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES
Tau_b de Kendall	ACTITUDES DE DOCENTES	Coefficiente de correlación	1,000	,222**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES	Coefficiente de correlación	,222**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El coeficiente tau_b hallado $\tau = 0,222$ con una significación bilateral de $p = 0,001$ el coeficiente hallado es significativa en el nivel de 0,01 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación baja y relación definida pero pequeña entre las actitudes de los docentes de química y el desempeño de los estudiantes en la muestra de estudio.

Por tanto se determina que la relación entre ambas variables es pequeña

Prueba de hipótesis estadística variable; actitudes de los docentes y desempeño de los estudiantes.

Hipótesis general científica:

Las actitudes de los docentes de química se relacionan directa y significativamente con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes.

Planteamiento de la hipótesis estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No existe relación significativa entre actitudes de los docentes y desempeño de los estudiantes.

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación significativa entre actitudes de los docentes y desempeño de los estudiantes.

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$ la $Z_{crítica} = 2,58$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

Reemplazando datos en la fórmula se tiene $Z = 3,27$

Datos:

$$Z_{crítica} = 2,58$$

$$\tau = 0,222$$

$$N = 100G$$



4. Regla de decisión, se observa que $Z_{cal} > Z_{crítica}$ ($3,27 > 2,58$) condición para rechazar H_0 ; y aceptar H_a .
5. Toma de decisión

Como se acepta H_a , llegamos a la conclusión que la variable actitudes de docentes de química y desempeño de los estudiantes están relacionados de manera significativa. El coeficiente hallado indica que la correlación entre ambas variables es baja y la relación es definida pero pequeña. El resultado es significativo y por ende se valida la hipótesis general formulada.

Determinado la correlación entre la actitud cognitiva de los docentes de química y el factor intraescolar.

Objetivo específico

Determinar la relación de las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes – Huancayo.

El coeficiente se halló mediante el software SPSS

Tabla 16: Correlación de actitudes de los docentes de química y el factor intraescolar.

Correlaciones				
			ACTITUD COGNITIVA	FACTOR INTRAESCOLAR
Tau_b de Kendall	ACTITUD COGNITIVA	Coeficient e de correlació n Sig. (bilateral) N	1,000	,063 100
	FACTOR INTRAESCOLAR	Coeficient e de correlació n Sig. (bilateral) N	,063 ,382	1,000 . 100
		N	100	100

Interpretación

El coeficiente tau_b hallado $\tau = 0,063$ con una significación bilateral de $p = 0,382$ no es significativa a un nivel de confianza de 0,01 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la actitud cognitiva y el factor intraescolar.

Prueba de hipótesis para la actitud cognitiva de docentes y desempeño de estudiantes

Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes – Huancayo.

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No existe relación significativa entre las actitudes cognitivas y el factor intraescolar

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación significativa entre las actitudes cognitivas y el factor intraescolar

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$ la $Z_{crítica} = 2,58$

3. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{\tau}{\sqrt{\frac{2(2N+5)}{9N(N-1)}}}$$

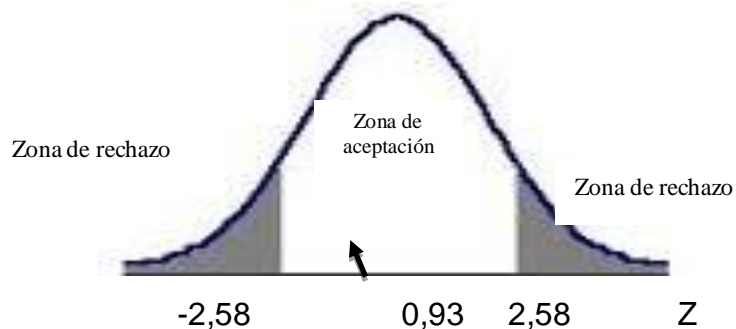
Reemplazando datos en la fórmula se tiene $Z = 0,93$

Datos:

$$Z_{crítica} = 2,58$$

$$\tau = 0,063$$

$$N = 100$$



4. Regla de decisión, se observa que $Z_{cal} < Z_{crítica}$ ($0,93 < 2,58$) condición para aceptar H_0 ; y rechazar H_a .

5. Toma de decisión

Se concluye que entre las actitudes cognitivas del docente y el factor intraescolar de los estudiantes no están relacionados significativamente. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación casi insignificante.

Hallando la correlación entre las actitudes afectivas del docente y el factor extraescolar

Objetivo específico

Determinar la relación de las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo.

El coeficiente se halló mediante el software SPSS

Tabla 17: Correlación de actitud afectiva de docentes de química y el factor extraescolar.

Correlaciones				
			ACTITUD AFECTIVA	FACTOR EXTRAESCOLAR
Tau_b de Kendall	ACTITUD AFECTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,035
		Sig. (bilateral)	.	,674
		N	100	100
	FACTOR EXTRAESCOLAR	Coeficiente de correlación	-,035	1,000
		Sig. (bilateral)	,674	.
		N	100	100

Interpretación

El coeficiente tau_b hallado $\tau = 0,035$ con una significación bilateral de $p = 0,674$ no es significativa a un nivel de 0,01 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la actitud afectiva de los docentes de química y el factor extraescolar de los estudiantes.

Prueba de hipótesis para la actitud afectiva y el factor extraescolar

Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes – Huancayo.

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No existe relación significativa entre actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación significativa entre actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$ la $Z_{crítica} = 2,58$

3. Cálculo del estadístico

Reemplazando datos en la fórmula se tiene $Z = 0,52$

Datos:

$$Z_{crítica} = 2,58$$

$$\tau = 0,035$$

$$N = 100$$



4. Regla de decisión, se observa que $Z_{cal} < Z_{crítica}$ ($0,52 < 2,58$) condición para aceptar H_0 ; y rechazar H_a .

5. Toma de decisión

Se concluye que las actitudes afectivas y el factor extraescolar de los estudiantes no están relacionados significativamente. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación casi insignificante.

Hallando la correlación entre las actitudes conductuales y el factor intraescolar

Objetivo específico

Determinar la relación de las actitudes conductuales de los docentes de química y el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes – Huancayo.

Tabla 18: Correlación de actitud conductual de los docentes de química y el factor intraescolar.

Correlaciones				
			ACTITUD CONDUCTU AL	FACTOR INTRAES COLAR
Tau_b de Kendall	ACTITUD CONDUCTUAL	Coeficiente de correlación	1,000	,086
		Sig. (bilateral)	.	,231
		N	100	100
	FACTOR INTRAESCOLAR	Coeficiente de correlación	,086	1,000
		Sig. (bilateral)	,231	.
		N	100	100

Interpretación

El coeficiente tau_b hallado $\tau = 0,086$ con una significación bilateral de $p = 0,231$ no es significativa a un nivel de confianza de 0,01 y de acuerdo al índice de interpretación el coeficiente indica una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la actitud conductual y el factor intraescolar de los estudiantes.

Prueba de hipótesis para la actitud conductual y el factor intraescolar de estudiantes

Hipótesis específica científica:

Existe relación significativa entre las actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes – Huancayo.

Prueba de hipótesis: Significancia estadística

1. Hipótesis Nula (H_0): No existe relación significativa entre actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes

$$H_0: \tau = 0$$

Hipótesis Alternativa (H_1): Existe relación significativa entre actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes

$$H_1: \tau \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 99\%$ la $Z_{crítica} = 2,58$

3. Cálculo del estadístico

Reemplazando datos en la fórmula se tiene $Z = 1,28$

Datos:

$$Z_{crítica} = 2,58$$

$$\tau = 0,086$$

$$N = 100$$



4. Regla de decisión, se observa que $Z_{cal} < Z_{crítica}$ ($1,28 < 2,58$) condición para aceptar H_0 ; y rechazar H_a .

5. Toma de decisión

Se concluye que la actitud conductual y el factor intraescolar de los estudiantes no están relacionados significativamente. El coeficiente hallado indica que la correlación es ligera y la relación casi insignificante.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado a lo que arribó la investigación, así como la verificación de la hipótesis evidencian que existe relación directa y significativamente con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes. Siendo esta una relación baja y relación definida pero pequeña $\tau = 0,222$ es decir a que se mejore la actitud del docente de química mejorará el desempeño en los estudiantes. Por ello es necesario que los docentes

de Química conozcan la importancia de las actitudes que debe tener un docente de esta área de mucho interés para que puedan solucionar problemas de su entorno, teniendo en cuenta que van de la mano el aspecto cognitivo, afectivo y conductual de esa manera se lograra que los estudiantes se desenvuelvan mejor en el campo laboral, Es importante enseñar con el corazón y no solo brindar conocimientos netamente teóricos que muchas veces no contribuye en nada con el perfil del estudiante y como es de esperar egresan muchos estudiantes de diferentes áreas solo para dedicarse a otras actividades y no a su carrera profesional .

En la tabla 12 y gráfico 5 se observa que el 43,0% de estudiantes de la muestra en estudio algunas veces, presentan un buen desempeño esto quiere decir que algo en las aulas universitarias está pasando y uno de ellos será que muchos docentes les falta entender a los estudiantes y esto se evidencia, que el 66,0 % de docentes de la muestra en estudio que algunas veces muestran poseer una actitud afectiva.

4.4. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados de la investigación coinciden con las ideas de Dubovick y Takaichi (1994) quien manifiesta que la actitud es la capacidad del profesor para conocer la teoría que fundamenta su acción pedagógica; y que su conducta profesoral no sólo es transmitir un conocimiento ya estructurado, sino tener una actitud que guíe la construcción de su conocimiento

La actitud cognitiva es imprescindible dentro de la actitud del docente de química en mi investigación el 70,0% de docentes algunas veces muestran poseer esta actitud, es decir que solo algunos docentes están preparados para la enseñanza de esta área de ciencia en las aulas universitarias.

El 66,0 % de docentes de la muestra en estudio que algunas veces muestran poseer una actitud afectiva. Shapiro ; Hong , Rebollo Catalán , y Dávila Acedo , afirman que las emociones tienen un papel vital en el desarrollo del aprendizaje, ya que es sabido que el mundo

subjetivo y emocional que cada persona desarrolla sobre la realidad exterior da sentido a las relaciones y hace comprender el lugar propio que se ocupa en el mundo, es importante que en las aulas universitarias los docentes estén preparados emocionalmente para que puedan dictar asignaturas que contribuyan con el desarrollo de los estudiantes y de la sociedad.

El 35,0 % de docentes de la muestra en estudio que algunas veces muestran poseer una actitud conductual (Bello, 2004; Galagowsky, 2009; Kind, 2004; Tiberghien, 2009; Tsaparlis, 2009), pero lo fundamental será la actitud con la que aborde el tema; los principios de cuantización, de incertidumbre y de dualidad; los modelos, el lenguaje y las analogías y, desde luego, las metas que habrán de alcanzar los estudiantes. Es indispensable que los docentes de Química tengan una buena actitud conductual para lograr sus objetivos o competencias trazadas en su sesión de clases y de esta manera cumplir con la formación de buenos profesionales que se inserte sin ningún problema al ámbito laboral .

En mi investigación el 36,0 % de estudiantes de la muestra en estudio que frecuentemente los factores intraescolares influyen en su desempeño, esto quiere decir que muchos estudiantes para que se desenvuelvan correctamente en el ámbito laboral mucho tendrán que ver su preparación en las aulas universitarias , es por tal motivo que los docentes deben estar preparados en todos los aspectos cognitivo, afectivo y conductual para poder mejorar la calidad educativa en las aulas universitarias y de esa manera contribuir con el desarrollo de nuestro país que tanto nos necesita.

CONCLUSIONES

- Según el coeficiente tau_b al 0,222 indica que hay una correlación baja y relación definida pero pequeña entre las actitudes de los docentes de química y el desempeño de los estudiantes en la muestra de estudio, esto quiere decir que uno de los factores que puede influir para el buen desempeño de los estudiantes es la actitud que presenta un docente química.
- El coeficiente tau_b hallado al 0,063 indica que hay una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la actitud cognitiva y el factor intraescolar con el cual se quiere determinar con esta investigación que el aspecto cognitivo es un factor más para poder mejorar el desempeño de los estudiantes, es importante tener docentes preparados que contribuyan con la formación profesional.
- El coeficiente tau_b hallado al 0,035 indica que hay una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la actitud afectiva de los docentes de química y el factor extraescolar de los estudiantes, con la investigación se demuestra que el actitud afectiva es uno de los factores que determina el buen desempeño de los estudiantes, es necesario que el docente pueda indagar los problemas familiares o sociales que presenta el estudiante.
- El coeficiente tau_b hallado al 0,086 indica que hay una correlación ligera y una relación casi insignificante entre la actitud conductual y el factor intraescolar de los estudiantes. la conducta del docente es uno de los factores que orientara mejor al trabajo adecuado en las aulas universitarias para tener estudiantes con un buen desempeño.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los jefes de departamento de cada facultad de la Universidad peruana los Andes - Huancayo realizar capacitaciones acerca de las actitudes de los docentes en las diferentes asignaturas.
- Implementar charlas para los docentes de las diferentes áreas donde se refuercen las actitudes afectivas, conductuales y cognitivas para el buen desempeño de los estudiantes
- Fomentar en los docentes de las diferentes áreas y específicamente en la asignatura de Química que la enseñanza es una vocación de servicio y que debemos hacerlos con el corazón e impartir conocimiento que les sirva a los estudiantes a solucionar problemas de su sociedad.
- Se recomienda a los docentes de las diferentes asignaturas y especialmente de la asignatura de Química que importante es tener en cuenta las actitudes de los docentes para un buen desempeño en los estudiantes y de esta manera contribuir con la sociedad a tener buenos profesionales que coadyuven a solucionar problemas de nuestra sociedad que tanto nos hace falta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Sylvia. (2002). El desempeño Académico Universitario variables psicológicas. Madrid. editorial UniSon.
- Aldana, Kelsy; Pérez, Reina; y Rodríguez, Ayolaida. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado. Revista Compendium 13 (24). En: <https://www.redalyc.org/pdf/880/880117685002.pdf>
- Beltrán, J. y Santiuste V. (1998). Psicología de la Educación. Madrid. Eudema.
- Bernard, A. (2014). Factores y procesos de aprendizaje. España. Zaragoza.
- Berthelot, M. (1945) Una revolución en la química. Buenos Aires. Lavoisier Losada.
- Boixaderas, N., la Vila, J., Sanmarti, N. (1990) Test de actitudes relacionadas con la asignatura de Física y Química. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria .Universidad Cesar Vallejo. Lima
- Ciafre y Carmona. (2009). Actitud exhibidas por los estudiantes de química durante el monitoreo de situaciones de aprendizaje. Revista de Educación 15(29),228-251.
En: <https://www.redalyc.org/html/761/76120642011/>
- Contreras Bravo, L. E., González Guerrero, K., y Fuentes López, H. (2011) Uso de las TIC y especialmente del Blended Learning en la enseñanza universitaria. En: Revista Educación y Desarrollo Social. 1(5), 151-160. Bogotá.
- Chávez Torrejón Amparito. (2016) La acción tutorial en las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del colegio Nuestra señora de Guadalupe. Tesis de doctorado en educación. Universidad Cesar Vallejo Lima.
- Dávila Acedo, M.A.; Borrachero Cortés, A.B.; Brígido Mero, M.; Costillo Borrego, E. (2014). Las emociones y sus causas en el aprendizaje de la física y la química. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 1(4): 287-294. En: <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/viewFile/614/552>

- Dubovick.A. y Takaichi, S. (1994).El número a través del juego. una visión constructivista. Colombia. Actilibro
- Galagovsky, L. R. (2005) La Enseñanza de la Química Pre-Universitaria: ¿Qué enseñar, Cómo, Cuánto, para quiénes? Revista Química Viva ISSN: 1666-7948 (1) ,8-22.
- Galagovsky, L. R. (2007) Enseñar química v/s aprender química: Una Ecuaciones que no está Balanceada. Revista Química Viva ISSN: 1666-7948 (6), 1-13.
- Gargallo, L.y Cruz. (2007) Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1022-6508(42) ,1
- Gómez, Marcelo. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Argentina. editorial Brujas.
- Gómez Martínez. (2011) Las actitudes hacia la clase de física del estudiantado de secundaria; un estudio exploratorio descriptivo en instituciones educativas de Santiago y Concepción. Tesis de licenciado en Educación .Universidad de Concepción.Chile. En: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LICENCIATURA/TesisYadran.pdf
- González, Coral. (2004) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis doctoral. Disponible en <http://eprints.ucm.es/4802/>. (Recuperado el 30 de Junio de 2012)
- González, L. Y Loyola, J. (2012) .Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. Revista de Ciencias Sociales ISSN: 1315-9518 (18), 136-150. En: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. (2010) Metodología de la Investigación. México. McGraw Hill.
- Izaguirre Sotomayor Manuel (2015).Actitud de los estudiantes y de los profesores del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hacia la ética médica. Revista de investigación UNMSM.76 (4) ,1-8
- Izar JM, Ynzunza CB, López H (2013) Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa ISSN: 1870-5308 (12),

- 1-18. En:
https://www.researchgate.net/publication/277892289_Factores_que_afectan_el_desempeno_academico_de_los_estudiantes_de_nivel_superior_en_Rioverde_San_Luis_Potosi_Mexico.
- Izquierdo, M. (2004) Un Nuevo Enfoque de la Enseñanza de la Química: Contextualizar y Modelizar. Revista The Journal of the Argentine Chemical Society, 92(4), 115-136. En: <http://www.scielo.org.ar/pdf/aaqa/v92n4-6/v92n4-6a13.pdf>
- Jara, D. Velarde, H.y Gordillo ,G. (2008) Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Revista de investigación UNMSM.69 (3), 1-5
- KInd, V.(2004). Más allá de las apariencias: ideas previas de los estudiantes sobre conceptos básicos de Química. México. Santillana.
- Lara Barrón Ana María. (2014) Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería. Revista Enf Neurol.13 (3), 132-138
- Manini Sosa Andrea. (2017).Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa 7074 la Inmaculada del distrito de San Juan de Miraflores. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en problemas de aprendizaje. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima
- Martínez y Villamil. (2006) .Actitudes favorables hacia la química a partir del enfoque Ciencia, tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA).I. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+ I .Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Molina y Carriazo. (2011). Actitudes hacia la química de estudiantes de diferentes carreras universitarias en Colombia. Revista Quim.Nova.34 (9), 1672-1677.
- Mondeja González D., Zumalacárregui de Cárdenas B. (2009) Química Virtual en la Enseñanza de las Ingenierías de Perfil no Químico. Revista Pedagogía Universitaria. 1(14), 9 -16.

- Munive Morales Oscar. (2018) Actitudes hacia la investigación científica y satisfacción laboral en profesional de salud del Instituto Nacional de ciencias Neurologicas.Lima 2018. Tesis de Maestría en Gestión de los servicios de salud. Universidad César Vallejo. Lima.
- Neira Sandoval. (2015).Actitud de los alumnos hacia la asignatura de química en el rendimiento académico. Tesis de Maestría en Pedagogía para la Educación Superior. Universidad del Bío-Bío. Chile. En: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1749/1/Neira_Sandova_I_Gerardo.pdf.
- Osborne, R.y Freyberg, P. (1991).El Aprendizaje de las ciencias implicaciones de la ciencias de los alumnos de Madrid .España. Narcea.
- Padilla, K. y Van Driel, J. H. (2009).Relaciones entre los aspectos cognitivo y emocionales de la enseñanza, Enseñanza de las Ciencias. Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias (ISSN 0212-4521). Universidad Autónoma de México. México, D.F.
- Piaget a Kohlberg. (1984).El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid, Marcea
- Rebollo-Catalán, M.A.; García Perez, R.; Buzón García, O.; Vega Caro, L. (2013) Las emociones en el aprendizaje universitario apoyado en entornos virtuales: diferencia según actividad de aprendizaje y motivación del alumnado. Revista Complutense de Educación. 25(1), 69-93.
- Reyes y Porro. (2015) Actitudes hacia la química en estudiantes universitarios conforme avanzan en la carrera. Revista de la Facultad de Ciencias Químicas .341 (11), 1-7
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (Cuarta ed.). Lima: Visión Universitaria.
- Shapiro, S. (2010).Revisiting the teachers' lounge: Reflections on emotional experience and teacher identity. Teaching and Teacher Education. 26(3): 616-621. En: https://www.academia.edu/31172773/Revisiting_the_teachers_lounge_Reflections_on_emotional_experience_and_teacher_identity
- Sampieri, R, Fernández Y P Baptista (1991) Metodología de la investigación, México, McGraw-Hill.

- Sotomayor Quintanilla Eduardo. (2010) Las habilidades intelectuales y actitudes docentes respecto al rendimiento académico de los alumnos del pre-grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis de Maestría en Educación con mención de docencia en el nivel superior. Lima
- Torres Pérez, D., & Castro Calleja, M. T.(2009). Propuesta de Alternativas para la Evaluación en Química. Revista Pedagogía Universitaria, 3(14), 23-39.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "RELACION ENTRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE QUIMICA Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - HUANCAYO"						
AUTOR:						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes de los docentes de química con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes -Huancayo?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes - Huancayo? 	<p>OBJETIVOS GENERALES Determinar la relación que existe entre las actitudes de los docentes de química con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes –Huancayo</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los 	<p>HIPOTESIS GENERAL Las actitudes de los docentes de química se relacionan directa y significativamente con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre las actitudes cognitivas de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los 	Actitudes de los docentes de química	Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Administra los recursos necesarios para cumplir sus objetivos o metas trazadas de la sesión de clase. • Propone planes de acción que 	<p>METODO GENERAL Método científico</p> <p>METODO ESPECIFICO Descriptivo</p> <p>DISEÑO No experimental transversal Descriptivo correlacional</p> <p>POBLACIÓN 520 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes-Huancayo</p> <p>MUESTRA 100 estudiantes de las Escuelas profesionales de Tecnología Médica, Nutrición Humana y Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud de la</p>
				Afectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra compromiso y responsabilidad adaptando su accionar a las necesidades del estudiante. • Evalúa las diferentes alternativas existentes para facilitar una 	
				Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa en las tareas de equipo manifestando su disposición a colaborar. • Comparte experiencias y mejoría de las prácticas con los demás miembro del equipo. • Establece adecuadas relaciones interpersonales, mostrándose abierto y receptivo frente a los demás miembros del equipo. 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación de las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes -Huancayo? • ¿Cuál es la relación de las actitudes conductual de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes -Huancayo? 	<p>Andes –Huancayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación de las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes –Huancayo • Determinar la relación de las actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes –Huancayo 	<p>Andes –Huancayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre las actitudes afectivas de los docentes de química con el factor extraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes –Huancayo • Existe relación significativa entre las actitudes conductuales de los docentes de química con el factor intraescolar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad peruana los Andes –Huancayo 	<p>Desempeño del estudiante</p>	<p>Factores intraescolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva, incentiva al grupo para el logro de sus objetivos. • Participa activamente en los trabajos que se le presenta. 	<p>Universidad Peruana los Andes-Huancayo</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario de actitudes del docente</p>
<p>Factores extraescolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se compromete con su entorno social. • Intercambia mensajes con su entorno social • Presenta seguridad en sí mismo y con los demás. • Trabaja en equipo para el logro de sus objetivos • Manifiesta sus emociones con el entorno que lo rodea 	<p>Cuestionario de Desempeño estudiantil</p> <p>TECNICAS Entrevista</p> <p>TRATAMIENTO ESTADISTICO Descriptiva inferencial Programa estadístico SPSS</p>				

ANEXO 2**CONSENTIMIENTO INFORMADO****AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DONDE REALIZA LA INVESTIGACIÓN**

Huancayo, 10 de noviembre 2018

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**Presente.-**

Reciba usted un saludo cordial y a la vez tengo el agrado de presentarme, soy Carmen Cecilia Colonio García, estudiante de maestría de Investigación y Docencia Superior; señor decano deseo ejecutar mi proyecto de investigación titulado "ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE QUÍMICA Y EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES – HUANCAYO", mi investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la actitud de los docentes de química y el desempeño de los estudiantes, aplicando la encuesta a 100 estudiantes de la Facultad.

Reconocido por su alto espíritu de colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente

García

Carmen Cecilia Colonio

04	Cumple al 100% con el desarrollo del silabo.				
05	Ayuda a construir nuevos saberes.				
06	Promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas de su entorno				
07	Profundiza y amplía los contenidos desarrollados.				
08	Demuestra un alto grado de conocimiento profesional.				
09	Amplía la información promoviendo la investigación				
	AFECTIVAS				
10	Motiva e incentiva al logro de objetivos trazados en su sesión de clase.				
11	Propicia un ambiente de clase agradable.				
12	Cuando uno de los estudiantes le pide ayuda lo apoya sin ningún inconveniente.				
13	Reconoce el potencial del estudiante.				
14	Mantiene el ambiente en forma ordenada.				
15	Se interesa por los problemas afectivos de sus estudiantes.				
16	Valora en forma justa la participación de los estudiantes.				
17	Comprende y ayuda a los estudiantes que se atrasan en el proceso de aprendizaje.				
18	Escucha a los estudiantes y ayuda a solucionar sus problemas.				
	CONDUCTUAL				
19	Utiliza estrategias adecuadas para el trabajo en equipo				
20	Motiva a los estudiantes a un trabajo colaborativo.				
21	Sus prácticas de laboratorio son innovadoras.				
22	Demuestra actitud solidaria				
23	Demuestra ética profesional				
24	Demuestra dinamismo				
25	Demuestra empatía				
26	Demuestra entusiasmo en el desarrollo de su clase.				
27	Evalúa permanentemente los aprendizajes haciendo uso de instrumentos de evaluación.				
28	Asiste con puntualidad a sus sesiones de aprendizaje.				

Nº	ITEMS	S	F	AV	N
FACTORES EXTRAESCOLARES					
11	Respetas las opiniones de otras personas				
12	Ayudas a solucionar problemas de tu comunidad				
13	Respetas las leyes				
14	Comunicas tus necesidades con facilidad.				
15	Contribuyen con el desarrollo de tu comunidad.				
16	Confías en ti mismo.				
17	Realizas con seguridad cualquier proyecto que se te presente.				
18	Trabajas en equipo coordinando tareas y logras tus objetivos trazados.				
19	Tienes confianza en ti mismo.				
20	Disfrutas de lo que haces				

ANEXO 4

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILJO VALDIVÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POS GRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Bautista Urna Sánchez Especialidad: Dra. Ciencias de la Educación

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivas	Utiliza estrategias adecuadas en el desarrollo de su clase	3	3	3	3
	Utiliza medios y materiales educativos en el desarrollo de su clase	3	3	3	3
	Administra adecuadamente su tiempo	3	2	3	3
	Cumple al 100% con el desarrollo del sílabo.	3	3	3	3
	Ayuda a construir nuevos saberes.	3	3	3	3
	Promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas de su entorno	3	3	3	3
Afectivas	Motiva e incentiva al logro de objetivos trazados en su sesión de clase.	3	3	3	3
	Propicia un ambiente de clase agradable.	3	3	2	3
	Cuando uno de los estudiantes le pide ayuda lo apoya sin ningún inconveniente.	4	3	3	3
	Reconoce el potencial del estudiante.	3	3	3	3
	Mantiene el ambiente en forma ordenada.	3	3	3	3
	Se interesa por los problemas afectivos de sus estudiantes.	3	2	3	3
	Valora en forma justa la participación de los estudiantes.	3	3	3	2
	Comprende y ayuda a los estudiantes que se atrasan en el proceso de aprendizaje.	3	3	3	3
	Escucha a los estudiantes y ayuda a solucionar sus problemas.	3	3	3	3
		3	3	3	3

Conductuales	Utiliza estrategias adecuadas para el trabajo en equipo	3	3	3	3
	Motiva a los estudiantes a un trabajo colaborativo.	4	3	2	3
	Sus prácticas de laboratorio son innovadoras.	2	3	3	3
	Demuestra actitud solidaria	3	3	3	3
	Demuestra ética profesional	3	3	3	3
	Demuestra dinamismo	3	3	3	3
	Demuestra empatía	3	3	3	3
	Demuestra entusiasmo en el desarrollo de su clase.	3	3	2	3
	Evalúa permanentemente los aprendizajes haciendo uso de instrumentos de evaluación.	3	3	3	3
	Asiste con puntualidad a sus sesiones de aprendizaje.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () No (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()


Firma y Sello del Juez.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POS GRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Baileía Urzúa Sánchez* Especialidad *Doc. Ciencias de la Educación*

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Factores intraescolares	Expresas tus opiniones con libertad.	3	3	2	3
	Reconocen tus logros y valoran tu esfuerzo	3	3	3	2
	Trabajas efectivamente con otros	2	3	3	3
	Piensas en forma crítica y analítica	3	2	3	3
	Trabajas con otros estudiantes en proyectos durante la clase.	3	3	3	3
	Participas activamente en los trabajos grupales	3	3	3	3
	Presentas los trabajos con mucha claridad.	3	3	2	3
	Haces pregunta en clase o contribuyes en las discusiones de clase.	3	3	3	2
	Preparas dos o más borradores de una tarea o un trabajo antes de entregarlo.	3	2	3	3
	Trabajas en un informe o proyecto que requiera la integración de ideas o información de distintas fuentes	3	3	2	3
Factores extraescolares	Respetas las opiniones de otras personas	4	3	2	3

Ayudas a solucionar problemas de tu comunidad	3	3	3	3
Respetas las leyes	3	2	3	3
Comunicas tus necesidades con facilidad	3	3	3	2
Contribuyes con el desarrollo de tu comunidad.	3	3	3	3
Confías en ti mismo.	3	3	3	3
Realizas con seguridad cualquier proyecto que se te presente.	3	3	3	3
Trabajas en equipo coordinando tareas y logras tus objetivos trazados.	3	2	3	3
Tienes confianza en ti mismo.	3	3	3	3
Disfrutas de lo que haces	3	3	3	3
Respetas las opiniones de otras personas	3	4	1	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () No (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()


Firma y Sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POS GRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Martina Isabel Nuaringa Sánchez

Especialidad: Doctora en Educación

Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivas	Utiliza estrategias adecuadas en el desarrollo de su clase	3	2	3	3
	Utiliza medios y materiales educativos en el desarrollo de su clase	3	3	3	2
	Administra adecuadamente su tiempo	3	3	3	3
	Cumple al 100% con el desarrollo del sílabo.	3	3	3	3
	Ayuda a construir nuevos saberes.	3	3	3	3
	Promueve el trabajo en equipo para solucionar problemas de su entorno	3	3	3	3
Afectivas	Motiva e incentiva al logro de objetivos trazados en su sesión de clase.	3	4	3	3
	Propicia un ambiente de clase agradable.	3	3	3	3
	Cuando uno de los estudiantes le pide ayuda lo apoya sin ningún inconveniente.	3	3	3	3
	Reconoce el potencial del estudiante	2	3	3	3
	Mantiene el ambiente en forma ordenada.	3	3	3	3
	Se interesa por los problemas afectivos de sus estudiantes.	3	2	3	3
	Valora en forma justa la participación de los estudiantes.	3	3	3	3
	Comprende y ayuda a los estudiantes que se atrasan en el proceso de aprendizaje.	3	3	3	3
	Escucha a los estudiantes y ayuda a solucionar sus problemas.	4	3	3	3

Conductuales	Utiliza estrategias adecuadas para el trabajo en equipo	3				3
	Motiva a los estudiantes a un trabajo colaborativo.	3				3
	Sus prácticas de laboratorio son innovadoras.	3				3
	Demuestra actitud solidaria	3				3
	Demuestra ética profesional	2				3
	Demuestra dinamismo	3				3
	Demuestra empatía	3				3
	Demuestra entusiasmo en el desarrollo de su clase.	3				3
	Evalúa permanentemente los aprendizajes haciendo uso de instrumentos de evaluación.	3				3
	Asiste con puntualidad a sus sesiones de aprendizaje.	3				3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () No (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

J. Huamán
 Firma y Sello del juez

 María I. Huamán S.
 INGENIERA CIVIL
 CIP 147 19423

NOTA BIOGRÁFICA

Mi nombre es Carmen Cecilia Colonio García, tengo 44 años de edad, natural de Huancayo, mis estudios los realice de la siguiente manera, primaria en la Institución Educativa. N° 30216 “Sagrado Corazón de María” y la secundaria lo realice en el colegio Nuestra señora del Rosario – Huancayo.

De profesión Ingeniera Química, egresada de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo, con estudios en didáctica universitaria en la Universidad peruana los Andes, también estudios en tecnologías de información, asistencia a cursos y talleres de investigación. Así mismo soy catedrático más de 10 años en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes y actualmente responsable de los laboratorios de química de la facultad.

La maestría la realizo pues un profesional debe evolucionar y perfeccionarse de acuerdo a los requerimientos que se exigen en la actualidad.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las 17:30h, del día lunes 30 DE SETIEMBRE DE 2019 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Marco Antonio VILLAVICENCIO CABRERA
Mg. Oscar BALLARTE ZEVALLOS
Mg. David COTACALLAPA VILCA

Presidente
Secretario
Vocal

Asesora de tesis: Dra. Consuelo Nora CASIMIRO URCOS (Resolución N° 02161-2018-UNHEVALEPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña, Carmen Cecilia COLONIO GARCIA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE QUÍMICA Y EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - HUANCAYO".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente

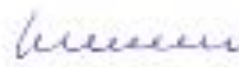
Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición, el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciocho (18),
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara APROBADA
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huancayo, siendo las 18:45 horas del 30 de setiembre de 2019.


PRESIDENTE
DNI N° 32490808


SECRETARIO
DNI N° 22405454


VOCAL
DNI N° 21340680

Legenda
18 a 20 Excelente
17 a 18 Muy Bueno
14 a 16 Bueno

(Resolución N° 02161-2018-UNHEVALEPG-D)

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: COLONIA GARCIA CARMEN CECILIA

DNI: 70101512

Correo electrónico: carman.colonia24@hotmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 927 332 586

Oficina

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO

Maestría: EN EDUCACION

Mención: EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis: "ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE QUÍMICA Y EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - HUANKAYO"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por la que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el acceso restringido:

1 año
 2 años
 3 años
 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser acceso público.

Fecha y firma: 20/11/2019



Firma del autor