

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA
APTITUD ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CON MENCIÓN EN IDIOMA INGLÉS DE LA UNHEVAL 2019”.**

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: EDY ELIZABET ALIAGA PÉREZ

ASESOR: Dr. WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRIA

HUÁNUCO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado al ser que guio con paciencia y sabiduría el camino para alcanzar mi meta y a mi familia por su apoyo moral e incondicional fortaleciendo mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por haber formado mi espíritu profesional.

A los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su incondicional apoyo, sus cualidades profesionales y humanas que fueron materializando las ideas en las páginas que conforman esta tesis, de manera especial a mi asesor, el doctor Wilfredo A. Sotil Cortavarría.

A Dios por habernos dado sabiduría, inteligencia constancia y perseverancia para lograr las metas propuestas, eterno agradecimiento al Mg. Lenin W. Espinoza Tucto, quien me apoyó y orientó en la realización de esta investigación, Dios lo bendiga por siempre y le permita seguir con su loable labor de educar y formar a nuestra juventud.

A los profesores que forman parte del jurado de esta investigación, por haber aceptado con mucha responsabilidad, evaluar mi esfuerzo, y formar parte de nuestros colaboradores para poder alcanzar una de mis metas. A todas aquellas personas, que, de una u otra forma, supieron guiarme para la elaboración de este trabajo.

Al coordinador del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Dr. Rufino A. Rojas Flores y a los estudiantes, por permitirme hacer posible la obtención de los datos del trabajo de investigación.

Elizabet.

RESUMEN

La investigación se realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ubicado en la zona urbana del distrito de Pillco Marca con la participación de 22 estudiantes durante el año 2019. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre la motivación para el aprendizaje con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL en la facultad de ciencias de la educación. En la metodología, se considera el tipo de investigación aplicada, con nivel correlacional y diseño no experimental, debido a las características del estudio, el tipo de muestreo elegido fue el no probabilístico, se utilizó el cuestionario para la primera variable (motivación) y para la segunda variable una prueba objetiva (aptitud académica), mediante el diseño de tipo relacional. Se tuvo como resultado, el 59.09% (13) de estudiantes estudiados afirmaron tener motivación intrínseca medio y aptitud académica regular y el 53.64% (12) de estudiantes estudiados afirmaron tener motivación extrínseca medio y aptitud académica regular. Asimismo, el 56.36% (12) de estudiantes estudiados afirmaron tener motivación medio y aptitud académica regular. En conclusión, se tiene $\rho = 0,501$ que corresponde a una correlación moderada con $p = 0,018$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Por lo que podemos afirmar que la motivación de los estudiantes está relacionada con las aptitudes académicas, en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL, según el cálculo de la prueba rho de Spearman.

Palabras Claves: Motivación, aptitud, aprendizaje, enseñanza, programa, profesión.

ABSTRACT

The research was conducted at the National University Hermilio Valdizán, located in the urban area of the Pillco Marca district with the participation of 22 students during the year 2019. The objective of the study was to establish the relationship between the motivation for learning with academic aptitude in the students of the Program of Second Professional Specialty with mention in English of UNHEVAL in the faculty of education sciences. In the methodology, the type of applied research is considered, with correlational level and non-experimental design, due to the characteristics of the study, the type of sampling chosen was non-probabilistic, the questionnaire was used for the first variable (motivation) and for The second variable is an objective test (academic aptitude), through the design of a relational type. As a result, 59.09% (13) of students studied claimed to have medium intrinsic motivation and regular academic aptitude and 53.64% (12) of students studied claimed to have medium extrinsic motivation and regular academic aptitude. Likewise, 56.36% (12) of students studied claimed to have medium motivation and regular academic aptitude. In conclusion, there is $\rho = 0.501$ corresponding to a moderate correlation with $p = 0.018$, so the null hypothesis is rejected. Therefore, we can affirm that the motivation of the students is related to the academic aptitudes, in the students of the Program of Second Professional Specialty with mention in English of the UNHEVAL, according to the calculation of the Spearman rho test.

Keywords: Motivation, aptitude, learning, teaching, program, profession.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice.....	vii
Lista de cuadros y tablas	x
Lista de gráficos	xi
Lista de anexos	xii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación	1
1.2. Justificación	3
1.3. Importancia	5
1.4. Limitaciones	7
1.5. Formulación del problema de investigación	7
1.5.1. Problema general	7
1.5.2. Problemas específicos	8
1.6. Formulación del objetivo	8
1.6.1. Objetivo general	8
1.6.1. Objetivos específicos	8
1.7. Formulación de hipótesis	9
1.7.1. Hipótesis general	9
1.7.2. Hipótesis específicas 01	9
1.7.3. Hipótesis específicas 02	9
1.8. Variables.....	10
1.9. Operacionalización de variables	10
1.10. Definición de términos operacionales	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	14
2.1.1. A nivel internacional	14

2.1.2.	A nivel nacional	16
2.1.3.	A nivel local	19
2.2.	Bases teóricas	21
2.2.1.	Motivación	21
2.2.1.1.	Definición	21
2.2.1.2.	Teorías de la Motivación.....	24
2.2.1.3.	Para qué motivar y a quién motivar	27
2.2.1.4.	Clases de motivación	28
2.2.1.5.	Motivación intrínseca.....	29
2.2.1.6.	Motivación extrínseca	30
2.2.1.7.	Motivación en el aprendizaje	32
2.2.1.8.	Diferencia entre la motivación intrínseca vs la extrínseca.....	35
2.2.1.9.	Aprendizaje	39
2.2.2.	Aptitud académica.....	40
2.2.2.1.	Definición de aptitud.....	40
2.2.2.2.	Aptitud académica	41
2.2.2.3.	Aspecto cognitivo	42
2.2.2.3.	Conocimientos en Gramática	44
2.2.2.4.	Conocimientos en Comprensión de textos	45
2.3.	Bases Conceptuales	46

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Ámbito	48
3.2.	Población.....	49
3.3.	Muestra.....	50
3.4.	Nivel y tipo de estudio	50
3.4.1.	Nivel de investigación	50
3.4.2.	Tipo de investigación	51
3.5.	Diseño de investigación	51
3.6.	Técnicas e instrumentos	52
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento.....	54
3.7.1.	Validación del instrumento.....	54
3.7.1.1.	Validación interna	55
3.7.1.2.	Validez de contenido mediante juicio de expertos	58
3.7.2.	Confiabilidad del instrumento.....	59

3.7.3. Instrumento sobre aptitud académica	62
3.8. Procedimiento	63
3.9. Tabulación	66

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo	68
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	76
4.2.1. Prueba de hipótesis	76
4.2.2. Hipótesis específica 01	77
4.2.3. Hipótesis específica 02	78
4.3. Discusión de resultados	79
4.4. Aporte de la investigación	82
Conclusiones	83
Sugerencias	84
Bibliografía	85

LISTA DE CUADROS Y TABLAS

Tabla N° 01:	Distribución del universo población y muestra de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL 2019	60
Tabla N° 02:	Población según la nómina de matrícula semestre académico 2019-I.	61
Tabla N° 03:	Especificaciones para cuestionario de nivel de conocimientos.	67
Tabla N° 04:	Nivel de validez de motivación intrínseca y extrínseca, según juicio de expertos.	69
Tabla N° 05:	Valores de los niveles de validez para la variable motivación.	67
Tabla N° 06:	Nivel de fiabilidad de la variable en estudio.	72
Tabla N° 07:	Valores de los niveles de confiabilidad.	73
Tabla N° 08:	Especificaciones de aptitud académica	74
Tabla N° 09:	Características demográficas de los estudiantes.	79
Tabla N° 10:	Motivación intrínseca de los estudiantes	81
Tabla N° 11:	Motivación extrínseca de los estudiantes	82
Tabla N° 12:	Aptitud académica de los estudiantes	83
Tabla N° 13:	Relación entre motivación intrínseca con la aptitud académica.	84
Tabla N° 14:	Relación entre motivación extrínseca con la aptitud académica.	85
Tabla N° 15:	Relación entre motivación con la aptitud académica.	86
Tabla N° 16:	Prueba de hipótesis general: Correlación entre motivación con la aptitud académica.	87
Tabla N° 17:	Prueba de hipótesis específica 01: Correlación entre motivación intrínseca con la aptitud académica.	88
Tabla N° 18:	Prueba de hipótesis específica 02: Correlación entre motivación extrínseca con la aptitud académica.	89

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01:	La autorrealización en la pirámide de Maslow.	39
Gráfico N° 02:	Clases de motivación.	40
Gráfico N° 03:	Características demográficas de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.	80
Gráfico N° 04:	Motivación intrínseca de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.	81
Gráfico N° 05:	Motivación extrínseca de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.	82
Gráfico N° 06:	Aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.	83
Gráfico N° 07:	Relación entre motivación intrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.	84
Gráfico N° 08:	Relación entre motivación extrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.	85
Gráfico N° 09:	Relación entre motivación con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.	86

LISTA DE ANEXOS

- Anexo N° 01: Matriz de consistencia
- Anexo N° 02: Consentimiento informado.
- Anexo N° 03: Cuestionario de evaluación de la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.
- Anexo N° 04: Aptitud académica de los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.
- Anexo N° 05: Encuesta de características sociodemográfica.
- Anexo N° 06: Hoja de instrucciones para la evaluación validación por jueces.
- Anexo N° 07: Validación del instrumento 01 de la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.
- Anexo N° 08: Validación del instrumento 02 de la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.
- Anexo N° 09: Validación del instrumento 03 de la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.
- Anexo N° 10: Validación del instrumento 04 de la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Anexo N° 11: Validación del instrumento 05 de la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata acerca de la relación entre la motivación para el aprendizaje y la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL. El propósito fue establecer la correlación de ambas variables y determinar las mismas y como estos puede repercutir en las aptitudes académicas en los estudiantes.

La educación hoy en día busca cambiar los modelos tradicionales, por esta razón se han introducido nuevas teorías e investigaciones en el campo educativo, donde el docente debe ser un motivador permanente en su propia aula de clase porque esto le permite cualificar su labor.

Esta investigación buscó la necesidad de tener una visión integradora del desempeño docente en cuanto al desarrollo de la motivación durante la sesión de aprendizaje con los estudiantes, el efecto ha despertado el interés de plasmarlo en un trabajo de investigación denominado “motivación y la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL”. Como producto de ello se tiene el presente informe, que está organizado por capítulos.

El primer capítulo presenta la descripción del problema de investigación, que comprende la fundamentación del problema de investigación, la justificación de las razones por las que se hizo la investigación, la importancia, las limitaciones que surgieron durante la investigación, la formulación del problema investigado, los objetivos que persiguió la investigación, en seguida están las hipótesis y la operacionalización de variables.

El segundo capítulo trata del marco teórico y los antecedentes en el que se presenta las investigaciones anteriores, la base teórica que sustenta el estudio, también se definen las bases conceptuales.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología, ámbito donde se desarrolló la investigación, la población y muestra, el nivel y tipo de estudio al que corresponde esta investigación, el diseño de investigación para probar la veracidad planteada, las técnicas e instrumentos que permitieron recolectar los datos y la estadística utilizada, la validación y confiabilidad del instrumento, el procedimiento y la tabulación.

En el cuarto capítulo se refiere a los resultados de la investigación, dichos resultados están presentados en tablas y gráficos en las que se dan a conocer las variables, el análisis descriptivo e inferencial, la contrastación de hipótesis según la estadística inferencial a través de la significancia de Spearman, la discusión de resultados y el aporte de la investigación.

De este informe en la última parte se consideran las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos. A continuación, se presentan cada uno de los capítulos antes descritos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El aprendizaje del inglés es uno de los idiomas más influyentes del siglo actual, este idioma es hablado de manera oficial en 57 países del mundo en Europa (Reino Unido, Irlanda y Malta), en América (Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, etc.), en Asia (Filipinas, India, Malasia, Pakistán y Singapur), en África (Camerún, Nigeria, etc.) y 14 en Oceanía (Australia, Micronesia, Nueva Zelanda, etc.); existe un promedio alrededor de 330 millones de angloparlantes en el mundo, lo cual deja el inglés en el segundo puesto de los idiomas más hablados (después del chino mandarín y antes del español).

El inglés es el idioma de la comunicación internacional, del comercio y las finanzas. El inglés es una lengua que se habla en muchos rincones del planeta y el idioma oficial de muchas Organizaciones Internacionales como la Unión Europea, Naciones Unidas o la Unesco.

En muchos países, los niños son iniciados y motivados para aprender inglés como segunda lengua. Además, es el idioma dominante en las ciencias; muchas de las investigaciones y estudios disponibles en cualquier rama científica están escritos en inglés. A nivel de estudios superiores, diversas instituciones alrededor del mundo ofrecen programas en inglés con el fin de hacer el material de estudio más accesible para estudiantes extranjeros.

Además, es el idioma predilecto en los medios de comunicación; periódicos y libros son escritos en inglés más que en otro idioma. Más del 75% de la información disponible en línea, está escrita en inglés.

Esto se debe a la globalización, por lo tanto, el intercambio de diversas culturas implica a la importancia de aprender mediante diversas estrategias como el uso de los medios de comunicación, las redes sociales y una amplia gama de medios para su aprendizaje.

En la actualidad el aprendizaje del idioma inglés en nuestro país se desarrolla en las universidades, centros de idiomas e instituciones educativas por lo tanto se requieren de profesionales que dominen el idioma y desarrollen diversas estrategias para aprender el idioma, haciendo uso de la tecnología y sobre todo teniendo como base de suma importancia que es la motivación para un buen aprendizaje y que no genere dificultad en la aptitud académica.

Gonzáles (2008 p. 53) dice que “En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.); los afectivos y las tendencias ocupan la función más importante en ella”. Por eso se entiende que los factores afectivos, dentro de los cuales se encuentra la

motivación, no pueden aparecer desvinculados de los factores cognitivos, que son los que tradicionalmente se han visto privilegiados en las aulas de clase, además, se ve hoy que la motivación es un factor recíproco donde unos individuos influyen sobre otros y los factores contextuales tienen cada vez un peso mayor.

En la Universidad Nacional Hermilio Valdizán se pudo observar que grupos de estudiantes de segunda especialidad en la mención idioma extranjero inglés de la facultad de educación, al iniciar los estudios del idioma en la mayoría de los casos presentan serios problemas para aprender el inglés, este fenómeno se debe fundamentalmente porque no han recibido una adecuada enseñanza del idioma inglés durante su formación profesional, así también no tienen motivación para aprender ya que la motivación es el estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades; es el ingrediente esencial que hace que seamos capaces de aprender algo, además la motivación es la responsable de que continuemos aprendiendo ya que los procesos cognitivos son necesarios para el aprendizaje, son voluntarios y están bajo el control de la persona.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica por su relevancia, porque trata de un estudio a nivel de Educación Superior Universitaria en el sistema de aprendizaje, con un enfoque constructivista y no de una educación tecnológica, básica o tradicional con enfoque conductista como en la mayoría de las investigaciones realizadas en nuestro país.

De esta manera, habiendo identificado los problemas, se abordó el presente trabajo de investigación con el propósito de evaluar, conocer y describir

a profundidad la motivación de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la UNHEVAL en la mención en idioma extranjero inglés y como este se relaciona con la aptitud académica.

Este estudio logró identificar, determinar y presentar datos precisos sobre la relación que existe entre las dos variables a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la universidad referida, en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios. Del mismo modo según Bernal (2006, citado por Cerna 2018, p. 18), *“la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico”*. Considerando esta postura la investigación se justifica en orden a los siguientes criterios:

a) Teórico.

El trabajo de acuerdo a la línea de investigación se justifica en la medición de la calidad de la educación, teniendo en cuenta EPG-UNHEVAL, son propósitos de la maestría como proyecto institucional: preparar instructores investigadores en el campo de la formación profesional con capacidad para articular la educación con la ciencia, la investigación y la innovación.

b) Práctico.

En la actualidad son irrisorias las investigaciones realizadas acerca de la motivación que desarrollan los docentes de educación superior y en la mayoría de veces la motivación no se toma en cuenta, o no se da importancia a pesar de ser clave en el aprendizaje, teniendo como marco la teoría del constructivismo, sabemos que la motivación debe ser permanente en los estudiantes, de esa manera impulsar cambios

cualitativos en la formación profesional que responde a las últimas propuestas pedagógicas.

Desde esta perspectiva las dos variables en estudio pretenden, aunarse al logro del objetivo que contempla el Proyecto Educativo Nacional al 2021 "*Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes*" por ello y para efectos de este estudio, se correlacionó, de tal manera que se obtuvo explicaciones valederas que permitan hacer reflexiones y si es necesario reorientar los procesos pedagógicos.

c) Metodológico.

Por cuanto se constituye en una nueva metodología del quehacer educativo que toma como base el enfoque por competencias el/la estudiante es el protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social; por lo que fue necesario determinar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, y como éste influye en su aptitud académica.

1.3. IMPORTANCIA

Actualmente contamos con muchísimas fuentes bibliográficas que presentan información sobre motivación intrínseca y extrínseca, así como también una gran variedad de físicos como virtuales. Sin embargo, cabe destacar que mucha de las fuentes consultadas no tiene la seriedad y confiabilidad suficiente, sino por el contrario son unos tantos superficiales que no aportan mucho al incremento del conocimiento.

En tal sentido, el presente trabajo de investigación, presenta datos verídicos y confiables, a través de la investigación el nivel en que se encuentran los estudiantes en dicha mención que fueron seleccionados para la investigación

correspondiente en lo que respecta a motivación y aptitud académica. Es imprescindible no solamente conocer las estadísticas generales en la que nos ubicamos a nivel nacional e internacional en cuanto a la motivación, sino también, es necesario conocer como estamos en nuestro entorno, para partir desde el problema y mejorar, además es importante porque:

- a) Nos ayuda a comprender. La indagación sobre el aprendizaje del inglés asimismo permitió conocer, entender, explicar y describir sobre la motivación y las consecuencias que genera en la aptitud académica.
- b) Ayuda a estudiantes. Como toda investigación, ya en la parte de su epílogo considero las sugerencias de como motivar al estudiante tanto intrínseco como extrínseco en el campo educativo.
- c) Contribución. La mayor contribución es recomendar a los docentes sobre como despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes y de esa manera lograr una aptitud académica favorable.

El propósito de trabajo con el título motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019, es trascendental el nivel alto de motivación en el aprendizaje. Es así que con la presente investigación se encamina desde los programas de segunda especialidad profesional contribuir a lograr cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorables hacia los estudiantes con segunda formación y a desarrollar capacidades en el ejercicio de la profesión, para generar conciencia en los métodos y técnicas de enseñanza del inglés.

1.4. LIMITACIONES

Las limitaciones que se presentaron en la ejecución del presente trabajo, fueron:

- a) **De carácter económico.** Para la ejecución del presente trabajo de investigación, fue necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionan la ejecución del mismo. Habiéndose superado esta limitación con recursos propios (autofinanciado).
- b) **De carácter logístico y técnico.** Pocos especialistas y escasos trabajos de investigación a nivel local, regional y nacional sobre las variables en estudio.
- c) **De carácter bibliográfico.** Poca existencia de material bibliográfico relacionado a la investigación, escaso libros en las diferentes bibliotecas de las universidades superiores de la ciudad de Huánuco. Habiéndose superado esta limitación con el hallazgo y análisis de antecedentes en el ámbito nacional e internacional de manera virtual.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación para el aprendizaje con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019?

1.5.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019?
2. ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019?.

1.6. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO

1.6.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la motivación para el aprendizaje con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL.

1.6.1. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre la motivación intrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL.
2. Determinar la relación entre la motivación extrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL.

1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Ha. La motivación para el aprendizaje está relacionada con la aptitud académica; donde a mayor motivación mayor aptitud académica y a menor motivación menor aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Ho. La motivación para el aprendizaje no está relacionada con la aptitud académica; donde a mayor motivación mayor aptitud académica y a menor motivación menor aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019

1.7.2. Hipótesis específicas 01

Ha. La motivación intrínseca está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Ho. La motivación intrínseca no está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

1.7.3. Hipótesis específicas 02

Ha. La motivación extrínseca está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Ho. La motivación extrínseca no está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

1.8. VARIABLES

Dado el carácter explicativo del trabajo, no se emplea aquí la clasificación de variables que alude a variables independiente y dependiente, ya que, en el estudio, no se establece relaciones de dependencia e independencia entre variables, aunque se hace el primer acercamiento a ello, solo se trata de asociación. En tal sentido solo se habla aquí de variable 1 y variable 2.

1.1.1. Variable 01 : Motivación

1.1.2. Variable 02 : Aptitud académica

1.1.3. Variables Intervinientes : Género
: Edad.
: Procedencia
: Estado civil.
: Ocupación
: Religión

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N° 01

Variables e indicadores y su relación con los instrumentos utilizados

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Motivación	Intrínseca	Autoestima Confianza Satisfacción Autorrealización Aspiraciones futuras.	Nominal	Encuesta Cuestionario
	Extrínseca	Influencia de los profesores Habilidades de aprendizaje.	Nominal	

		Influencia de los compañeros de clases Aprendizaje cooperativo.		
Aptitud académica	Aspecto cognitivo	Conocimientos en: Comprensión de textos. Gramática.	Nominal	Evaluación Prueba objetiva

1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

1.10.1. Variable 01: Motivación

a) Definición conceptual

La motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en gran parte las acciones de una persona, como también es un estado interno que tienen las personas que van a dirigir la realización de las actividades y modificando su conducta.

Según Abraham Maslow, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades, el las clasifica en necesidades básicas, de seguridad y protección; de afiliación (relacionadas al carácter personal); de estima hacia uno mismo y las necesidades de autorrealización; la realización de estas necesidades son parte del estado interno y externo que tienen las personas que hacen que se modifique la conducta o alguna actividad que la persona realice.

b) Definición operacional

Es la manifestación del interés intrínseco y extrínseco que muestran los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés en el aprendizaje del Inglés.

1.10.2. Variable 02: Aptitud académica

a) Definición conceptual

La aptitud académica es un sistema de criterios de conocimientos que consiste en sintetizar una gama de necesidades académicas necesarias para cursar un estudio, según Carroll (1993) indica que el diccionario English and English (1958) define la aptitud general como aquella que se relaciona con todo tipo de tareas, especialmente de tipo cognitivo o intelectual. De la misma fuente, dice que la aptitud específica tiene que ver con un tipo particular de tarea.

Para definir la aptitud, hay que considerarla frente a una tarea o clase de tareas, tipos de información mental a procesar o a operar en las clases de tareas asociadas con aptitudes cognitivas particulares (Carroll, 1993). Define una aptitud como una capacidad cognitiva estable y resistente a los intentos de cambiarla por educación o por entrenamiento y, al mismo tiempo, una capacidad cognitiva que es un predictor posible de éxito en el aprendizaje futuro. Excluye la noción de aptitud como interés o como motivación en una actividad determinada.

b) Definición operacional

Es el resultado alcanzado por los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés en

el logro del aspecto cognitivo es decir conocimientos de gramática y comprensión de textos en inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En relación a estudios realizados sobre motivación en el aprendizaje de los estudiantes se han encontrado en el ámbito internacional, nacional y local algunas investigaciones relacionadas las que se citan a continuación:

2.1.1. A nivel internacional

Rivera (2014) en la tesis, para obtener el grado de Maestría en Investigación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” Honduras, titulada “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela,” llegó a las siguientes conclusiones:

- La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13,5% de la variable rendimiento.
- Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante en sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados.
- Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño.
- En cuanto a los niveles de motivación intrínseca, se encontró que el 80.4% se encuentran en el rango de excelente y los niveles de motivación extrínseca un poco más abajo, [sic] es decir, 75.7% se encuentran en este mismo nivel de excelente. Estos datos reflejan que los estudiantes tienen una excelente motivación intrínseca y extrínseca y que todos los aspectos que conllevan a una buena motivación están bien arraigados en los estudiantes, reflejándose en su buen desempeño en el ámbito estudiantil.
- En el análisis correlacional se encontró que la variable que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada y que coincide con los datos presentados por Herrera (s.f.) de la

Universidad de Granada quien afirma que “una motivación elevada 84 conducirá a un buen rendimiento”, lo cual indica que la influencia de los demás (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno.

2.1.2. A nivel nacional

Crispin (2018) en la tesis titulado “Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016 llegó a las siguientes conclusiones:

- La motivación académica se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada, Villa El Salvador, 2016. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,696 correlación positiva media).
- El componente expectativo se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada, Villa El Salvador, 2016. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,602 correlación positiva media).
- El componente valor se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada, Villa El Salvador, 2016. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,541 correlación positiva media).

- El componente afectivo se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada, Villa El Salvador, 2016. ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0,597 correlación positiva media).

Vivar (2013) en la tesis titulada “La motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje de inglés en escolares” llegó a las siguientes conclusiones:

- El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012(Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 3). Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listeningspeaking). Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas.
- El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 (Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 4). Esto indica que el resultado hubiera sido mejor si se hubiera desarrollado un poco más

la habilidad de lectura (Reading) la cual consiste en la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias de información escrita. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa para obtener nuevos aprendizajes.

- El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,010 (Tabla N° 8) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Producción de Textos del área de Inglés habiendo obtenido el 44,4% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 5). Con este dato concluimos que se debió trabajar con más énfasis la habilidad de escritura (Writing) que lleva al alumno a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una restructuración de información previamente planificada.

- El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 (Tabla N° 8) y de 0,094 (Tabla N° 9) entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio actitud ante el área de inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso (Tabla N° 6). Este resultado dice que fue necesario la intervención de estrategias de trabajo que motiven a los alumnos y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

2.1.3. A nivel local

Santiago (2014) en su tesis titulada la aptitud verbal como estrategia para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes de la E.A.P. de educación básica de la UNHEVAL – Huánuco 2012, llegó a las siguientes conclusiones:

- La lectura es un hábito que ayuda al ser humano, por naturaleza a desarrollar su capacidad de comprensión. Se determinó que la aplicación de la aptitud verbal como estrategia en los estudiantes de la E.A.P. de educación básica de la UNHEVAL-Huánuco, mejora significativamente la comprensión de lectura.
- El razonamiento o la aptitud verbal se desarrolla con la práctica, porque los estudiantes tratan de internalizar y comprender y así incrementar su conocimiento, ya que esta estrategia requiere mayor énfasis para potencializar y desarrollar las capacidades y que el resultado se vea reflejado en el rendimiento académico.
- Los estudiantes del grupo experimental demostraron eficacia y el dominio de la estrategia, por consiguiente, se ha verificado que dominan la sistematización de retención y comprensión de los textos propuestos y que los estudiantes de la E.A.P. de educación básica de la UNHEVAL-Huánuco, podrán aplicar con precisión en sus estudios y en su labor pedagógica.
- La eficacia de la aptitud verbal como estrategia determinó que los estudiantes de la E.A.P. de educación básica de la UNHEVAL-Huánuco, puedan desarrollar y mejorar la comprensión de lectura en

todas sus competencias y esto redundará en su desarrollo como estudiantes y futuros profesionales.

Chagua (2011) en su tesis titulada la motivación y la satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria UNHEVAL Obas 2011, llegó a las siguientes conclusiones con base a los objetivos planteados se concluye que:

- Tomando como resultado el valor $p=0,00$ de la prueba (de hipótesis general se concluye que la motivación para el estudio de educación y la satisfacción en la profesión elegida están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la sección Obas.
- La motivación intrínseca no está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria UNHEVAL, sección Obas, a diferencia de la motivación extrínseca que si se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la sección Obas. Además, solo el 33% de estudiantes posee un perfil motivaciones [sic] pertinentes con la profesión magisterial. 67% tendrían motivaciones discrepantes con la profesión del educador.
- La satisfacción intrínseca y extrínseca está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la UNHEVAL, sección Obas; además existe un alto porcentaje 65% que eligieron la profesión de educación como medio de satisfacer otras necesidades que no correspondan a la

autorrealización y solo el 35 de los examinados son estudiantes que desean brindar un servicio a los demás, busca el progreso y desarrollo mediante la profesión elegida convirtiéndose esta en su propia satisfacción.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Motivación

2.2.1.1. Definición

La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* (movimiento) y el sufijo *-ción* (acción, efecto).

Good y Brophy (1990 citado por Vivar 2013, p. 11) indican que el término motivación tiene su origen en la palabra latina “*motus*” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida es, por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo.

Urcola (2011 p, 55) indica que motivar y motivación, aunque son dos conceptos próximos son diferentes. Motivar es una acción externa que consiste en mover a una persona a que realice algo que tenemos interés que haga, mientras que motivación es algo interno que se halla dentro del propio sujeto y que le hace moverse para conseguir lo que le interesa. Hay situaciones en que ambas coinciden y en otras no.

Se entiende que un deseo es una motivación para lograr u obtener algo, lo cual genera un impulso a la acción de lograrlo, es decir determinada

conducta, donde se ponen de manifiesto estímulos para el logro. Así se manifiesta este fenómeno en el individuo que pretende o necesita algo, en diversos planos, fisiológico, social o psicológico, por mencionar algunos en medio de la complejidad del ser cuando un estímulo provoca una conducta dirigida a una meta, expresamos que el individuo ha sido motivado. Según Morris (2005, citado por Meléndez 2018, p.24).

Fischman (2014, p. 15) dice que *“La motivación es como el nivel de temperatura del aire de un globo aerostático. Algunos “motivados” tienen el aire caliente y vuelan por los horizontes. Otros, con el aire frío, están paralizados en el piso esperando que alguien los arrastre”*.

Urcola (2011 p, 58) menciona que motivar sea una pretensión, una voluntad de conducir a un sujeto a la realización o no de un acto, motivación es lo que hace mover a una persona para conseguir lo que desea, por lo general, la satisfacción de sus necesidades, y motivado/a es la energía o fuerza interior que se halla dentro de la propia persona y la hace moverse al margen de estímulos externos.

Fischman (2014) indica que cuando se habla de motivación se refiere a una energía positiva, por ejemplo, cuando decimos “esa persona está motivada” damos a entender que está contenta que la mueve una energía positiva, pero según David Fischman la motivación también puede responder a aspectos tanto positivos como negativos como por ejemplo al realizar alguna actividad motivado por el miedo, por la culpa o por la rabia entre otras emociones desagradables.

Entre las tantas concepciones de los estudiosos se pueden citar Ramirez (2012 p, 3) dice que en 1997 Sexton comenta que la motivación es

el proceso de estimular a un individuo para que realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador. En 1991 Armstrong indica que la motivación de los recursos humanos consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño. En 1999 Robbins indica que motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización.

En estos conceptos los autores nos dan a entender que la motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas, pero cuanta energía no se gastaría durante todo este proceso. Teniendo en cuenta este ejemplo creemos que los estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser motivados permanentemente de esa manera estarán atentos en las clases y como consecuencia tendremos buena aptitud académica.

En el año 2000 la motivación es definida como *“el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea”*. Según Chiavenato para que una persona esté motivada debe existir una interacción entre el individuo y la situación que esté viviendo en ese momento, el resultado arrojado por esta interacción es lo que va a permitir que el individuo este o no motivado. Por lo que se entiende esta interacción lo que originaría es la construcción de su propio significado sobre la motivación.

Bandura (1993, citado por Edel 2013, p. 5) indica en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. Desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

2.2.1.2. Teorías de la Motivación

Entre las explicaciones históricas de la motivación destacan la teoría de la pulsión, la del condicionamiento, la de la congruencia cognoscitiva y la humanista.

a) Teoría de la Pulsión

“La teoría de la pulsión comenzó como una explicación fisiológica, pero acabó por extenderse hasta incluir las necesidades psicológicas”. Schunk (1997 citado por Rivera 2014 p, 33)

Worodworth (1918 citado por Rivera 2014 p, 33) dice que “*concebía a las pulsiones como fuerzas internas que pretendían mantener el equilibrio homeostático corporal. Cuando un organismo es privado de algún elemento esencial, se despierta un impulso que lo hace responder y que cesa en cuanto se consigue el elemento*”. Los estudios referentes a esta teoría estaban basados en experimentos con animales, los que eran privados de alimento y agua para posteriormente evaluar el comportamiento para obtenerlos.

Fue así como Schunk (1997 citado por Rivera 2014 p, 34) indica que *“amplió el concepto de pulsión (o impulso) cuando postuló que las carencias fisiológicas eran necesidades primarias que suscitaban impulsos que las redujeran. Llamó, pues, pulsión al constructo motivacional que energizaba e impulsaba a la acción a los organismos y reducción del impulso a la obtención del reforzador que satisfacía la necesidad”*. Rivera propuso que la fuerza (intensidad) de una conducta está en función de la fuerza del hábito (es decir, el grado en que se han aprendido las asociaciones entre un estímulo particular y una respuesta) y el impulso:

$$\text{Fuerza de la conducta} = \text{hábito} \times \text{impulso}$$

Esta relación multiplicativa, tanto el hábito (aprendizaje anterior) como el impulso deben estar presentes, si cualquiera de ellos es nulo, la fuerza de la conducta también es nula decía Schunk (1997).

b) Teoría del Condicionamiento

“La teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante)”. Schunk (1997 citado por Rivera 2014 p, 34)

(Morris y Maisto, 2005, pág. 186) dice que *“El condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo llega a ser provocada por un estímulo diferente previamente neutral”*. El mismo Morris define el condicionamiento operante como la conducta diseñada para operar en el ambiente de forma que se obtenga algo deseado o se evite algo desagradable.

c) Teoría de la Congruencia Cognoscitiva

Shunk (1997 citado por Rivera 2014 p, 38) indica que *“La teoría de la congruencia cognoscitiva asume que la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conducta. Las explicaciones de esta corriente son homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema”*. De acuerdo a esta teoría los estudiantes muestran conductas positivas o negativas, dependiendo del grado de conocimiento.

d) Teoría Humanista

Maslow citado por ADUNI (2003 p, 105) reporta que Abraham Maslow, psicólogo Estadounidense, desarrolló una interesante teoría de la Motivación en los seres humanos, establece una jerarquía de las necesidades que los hombres buscan satisfacer, esta se ha representado en forma de “La Pirámide de Maslow”. Además, estableció una serie de necesidades experimentadas por el individuo, también indica cinco niveles de necesidades y los clasifica por orden de importancia.

- ✓ Fisiológicas. Necesidades primarias o básicas; como hambre, sed, sexo, sueño y otras necesidades físicas.
- ✓ seguridad. Incluye la seguridad y la protección.
- ✓ Social. Incluye la necesidad de amor, afecto, pertenencia, aceptación del grupo.
- ✓ Estima. Incluye la condición social, autoestima, autonomía, logro, status, el reconocimiento de logros y en gozar de confianza y de prestigio.

- ✓ Autorrealización. Es el nivel de necesidad más elevado es desarrollar el máximo potencial personal. Para conseguirlo, se busca el crecimiento, el logro y el progreso.

Gráfico N° 01

La autorrealización en la pirámide de Maslow



FUENTE: Revista de Motivación. Consulta: 2018-04-03
<http://motivaciongrupob.blogspot.pe/>

2.2.1.3. Para qué motivar y a quién motivar

Lo primero que debemos tener claro es que existen niveles o finalidades por las cuales es preciso motivar a los estudiantes: pertenecientes al ámbito profesional y al personal. En lo profesional para lograr resultados, conseguir objetivos y cumplir con su obligación, de la misma forma para conseguir su integración y compromiso. En lo personal para que esté satisfecho/a. Con respecto a quien motivar la respuesta es evidente: a todos, pero sabiendo que no son todos iguales. Es preciso tomar conciencia de que hay que motivar a todos en todas las situaciones imaginables, a los motivados y a los desmotivados, a los que cumplen y a

los que no, a los comprometidos, a los integrados, a todos, tratando de mejorar la situación actual de cada estudiante.

Para Ellis (2005 citado por Tarazona 2017 p. 17), los estudiantes motivados en forma intrínseca se acostumbran a realizar sus tareas por iniciativa propia, no es necesario conducirlos a participar en el proceso cognitivo de la tarea. Afrontan las partes más difíciles del quehacer, comprenden los temas de manera significativa y no de memoria, incorporan conocimientos previos, solucionan problemas y persisten a pesar del fracaso. Son capaces de disfrutar con lo que están haciendo, evaluar y perfeccionar su desempeño usando sus propios criterios e investigar nuevas formas de aprender para tener un alto rendimiento.

2.2.1.4. Clases de motivación

García (2014 p, 07) dice que existen dos maneras de clasificar la motivación: positivas y negativas. La motivación positiva se refiere al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene adherido una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o interna (por el placer de la actividad). Mientras la motivación negativa hace referencia al proceso por el cual una persona inicia o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia desagradable, tanto externa (castigo, humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso). Además, este autor indica que dentro de la motivación positiva se encuentran la motivación intrínseca y extrínseca.

Gráfico N° 02

Clases de motivación

FUENTE: Revista de motivación. Consulta: 2018-05-01

2.2.1.5. Motivación intrínseca**a) Definición**

La motivación intrínseca se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas.

Para Reeve (2000, p 131), la motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca. Esta motivación es cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas”.

Lambertini 2010 citado por Meléndez (2018, p. 29), “*motivación como intrínseca, cuando el sujeto limita su beneficio por la profesión o labor*

constantemente manifestando ventaja y temperamento en obtención de sus motivos, sus empeños y sus anhelos”.

Morris 2005 citado por Meléndez (2018, p.29) nos dice que la motivación intrínseca es la que alude a la motivación que realiza la misma actividad. Ormond (2005), “esta se produce cuando el origen de la motivación se aloja en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma”.

b) Importancia de la motivación intrínseca

Motivación intrínseca es importante porque desarrolla en la persona el gusto de realizar una acción o actividad, es una situación que causa mucha satisfacción. Es la automotivación. No necesita de estímulos externos. Lo hace porque disfruta haciendo alguna actividad. Una cosa es conseguir que alguien haga algo, y otra muy distinta conseguir que alguien quiera hacer algo. El disfrutar en la familia, en el trabajo o cualquier ámbito es la mejor recompensa que tiene cada ser humano.

2.2.1.6. Motivación extrínseca

a) Definición

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que

se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista, se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

Reeve (2000), afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”.

Por su parte Sandoval (2010 citado por Meléndez (2018, p. 31) expone que “para que se genere la motivación es fundamental que elementos externos procedan sobre los resúmenes aceptadores (pensamiento, sentimiento y acción). Es obligatorio que se forme un engranaje en el conocimiento del sujeto para que los principios externos coexistan motivadores”.

b) Motivación intrínseca y extrínseca

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado sumamente activo” al

realizar la misma. Mientras la motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto. García (2014 pp, 9-10).

c) Relación entre motivación externa e interna

Si bien tanto la motivación externa como la interna tienen sus propias características diferenciales, ambas se hallan muy interrelacionadas entre sí. La motivación externa influye en gran medida en la motivación interna. La motivación externa, cuando se utiliza con profusión y sin control, tiende a destruir la motivación interna.

2.2.1.7. Motivación en el aprendizaje

Impulsa a los estudiantes a obtener buenas notas mientras otro fracasa. Según Alberto Bandura (1993 citado por CEPREVAL 2008 p, 291) reporta que los factores más importantes es la autoeficacia y motivación. “La autoeficacia es creencia de que uno puede dominar una situación y obtener resultados positivos. Los estudiantes que creen que pueden dominar el material académico y regular su propio aprendizaje tienen más probabilidad de tener éxito y de lograrlo que aquellos que no creen en su propia capacidad”. Los psicopedagogos han comprobado que la motivación en las clases mejora el rendimiento académico cuando los estudiantes se fijan metas específicas y desafiantes a corto plazo. Una meta inespecífica difusa

es quiero tener éxito. Una meta más concreta y específica es quiero sacar una nota sobresaliente en el próximo trimestre.

a) Locus de control en el aprendizaje

Algunas personas creen que son los arquitectos de su propio destino. Otras se perciben como peones del destino, creen que lo que les ocurre en la vida se debe a la suerte o a la oportunidad. Locus de control es percepción o capacidad atencional que la persona desarrolla en el acto de aprender o conocer algo. Aquellos que creen que controlan su destino, se denomina internos; mientras aquellos que ven su vida controlada por fuerzas exteriores, se llaman externos. Uno de los principales fines motivacionales es el potenciar el desarrollo de un locus de control interno en los estudiantes; estos habrán de sentirse responsables de su propio aprendizaje, controladores del proceso y de los resultados, habrán de considerar la utilidad y el valor de la estrategia para aprender, sabrán que éstas por si mismas no son eficaces.

Goleman (2012 p, 145) dice que la “sincronía entre profesores y alumnos indica en qué medida se sienten compenetrados; estudios efectuados en aulas muestran que cuanto mayor es la coordinación de motivación entre profesor y alumno, más amigables, contentos, entusiasmados, interesados y sociables se muestran mientras interactúan” En general, un elevado nivel de sincronía en la interacción significa que las personas que participan se caen bien”.

b) La motivación y su importancia para el aprendizaje

La motivación es importante para el aprendizaje porque “sirve al ser humano como proceso impulsor, generador de conductas, energizante de la

actividad de los estudiantes, le ayuda a persistir en su comportamiento. La motivación en el aprendizaje se representa como motivación primaria o interna y motivación secundaria o externa” según Vivar (2013 p, 21).

➤ **La motivación primaria**

Surge del objeto de estudio mismo, y une a la persona con su ambiente, en forma directa, lo cual motiva al estudiante sin intervención pedagógica. *“Este tipo de motivación, orientada hacia el objeto de estudio, se distingue por la congruencia entre intereses de estudio y metas fijadas por el alumno”*. Muchas veces se refieren a motivos de su especialidad, motivos culturales y espirituales o cognitivos. Pero también los motivos sociales y los emocionales pueden acompañar estos motivos cognitivos, y, con el tiempo, pueden convertirse en una motivación primaria, Cofer (citado por ADUNI 2003, p.108).

➤ **La motivación secundaria**

Despierta el interés hacia un objeto de estudio por factores secundarios y no por la materia misma; por consiguiente, no se trata de una motivación intrínseca, sino extrínseca.

Estos factores pueden referirse a cuestiones sociales y emocionales, fuera del objeto. Por ejemplo, en el alumno se despierta el interés por un objeto de estudio, debido a la simpatía hacia un maestro, la aceptación ante sus compañeros, expectativas profesionales o por experiencias de castigo y de recompensa, Algunos autores consideran estas motivaciones como experiencias sociales y emocionales pueden convertirse, con el tiempo, en motivaciones primarias, y es cuando el estudiante dice, ya no estudio esta lengua por la maestra o por el aprecio ante sus compañeros, sino por el interés en la materia misma. Algo parecido puede pasar con el método de las recompensas y castigos, dado que el alumno recibe cierto refuerzo a través de las recompensas y, de esta manera, sigue aprendiendo Cofer, (citado por ADUNI 2003, p. 109).

El método de recompensas y castigo consideramos es el más cuestionado, porque personas demasiado sensibles pueden perder el ánimo para estudiar, por falta de autoconfianza; y su único propósito consiste en cumplir con la materia y no por el interés en la misma; esto puede generar deficiencia en los criterios de evaluación por ende bajo rendimiento académico.

c) Influencia de los pares sobre las habilidades para el aprendizaje.

Es el juicio de valor del estudiante sobre la influencia de su interacción con sus compañeros de estudio para mejorar sus habilidades de aprendizaje, su persistencia para enfrentar tareas difíciles y su compromiso para tener un buen rendimiento. Los estudiantes con menos capacidades cuentan con la ayuda de sus compañeros con mayor capacidad de aprendizaje y a la vez fortalecen a las relaciones afectivas y positivas entre los mismos. Según Tarazona (2017, p 25).

2.2.1.8. Diferencia entre la motivación intrínseca vs la extrínseca

Los motivadores intrínsecos son aquellos que se basan en la realización de la actividad en sí misma. Los seis motivadores intrínsecos según Fischman (2014, p. 24):

- Autonomía:

- Sentido de competencia

- Novedad

- Aprendizaje

- Relación pertenencia

- Trascendencia

Así mismo, el autor considera como ejemplo si una persona hace una actividad que lo motiva porque está aprendiendo, la motivación es intrínseca porque se genera al realizar la actividad en sí misma. Del mismo modo, si una persona está trabajando en alguna actividad con la cual se siente muy competente y en la cual usa sus talentos, la persona se motiva. No se motiva por el resultado de la actividad, sino que se motiva por realizar la actividad en sí misma.

a) La autonomía

Fischman (2014, p. 61) dice que *“La autonomía no solo es el motivador intrínseco más importante, sino que además es una necesidad psicológica vital del ser humano que, cuando no la satisfacemos, puede tener impacto incluso a nivel fisiológico”*. El autor se refiere a que puede ocasionar estrés y ansiedad ante una situación por enfrentar cuando no desarrolla su autonomía como ser humano.

De la misma forma el autor dice que *“la autonomía implica asumir la responsabilidad de nuestros fracasos y asumir el crédito de nuestros éxitos”*. Ante este dicho, una persona con autonomía tiene la posibilidad de equivocarse, ante esta equivocación; si otra persona llama la atención de manera tosca haciéndole sentir mal o sancionándola, se crea en la persona que se equivocó una decisión autolimitada a tomar decisiones por miedo a las consecuencias negativas y sobre todo limitando a ser una persona crítica y reflexiva. Para hacer uso de la autonomía entregada a su trabajo o estudio es importante que las personas sientan un entorno seguro y de confianza.

b) El motivador de competencia

“El tiempo, las preocupaciones y el estrés desaparecen cuando uno tiene la fortuna de trabajar en un reto a la altura de sus talentos”. Cuando las personas trabajan en un reto a la altura de sus talentos satisfacen su necesidad de competencia. *“Todos tenemos el deseo de sentirnos efectivos cuando interactuamos con nuestro entorno y aplicamos nuestros talentos a los retos de trabajo”* según Fischman (2014) de la misma forma se considera en el sector educativo la importancia de la motivación y sobre todo cuando desarrolla un conjunto de capacidades, habilidades y talentos denominados competencia, (p. 77-79).

c) La novedad y la motivación por aprender

La novedad muchas veces trae consigo la motivación porque despierta la inquietud de hacer algo y la motivación por consecuencia conlleva a obtener aprendizajes nuevos mediante usos de diferentes estrategias que hace que la persona aprenda de manera eficaz y pueda desempeñarse en las diferentes actividades de la vida diaria, el trabajo y en la escuela, según Fischman (2014, p. 84).

d) El motivador de relación: la necesidad de amar y ser amado

Senecal 1992 citado por Fischman (2014, p. 86) menciona que *“el ser humano tiene una necesidad innata de formar vínculos cálidos y cercanos. Todos queremos tener interacciones sociales, que nos comprendan que nos quieran y valoren, que se interesen por nuestro bienestar. Queremos sentir que pertenecemos a grupos, organizaciones y comunidades”*

e) El motivador de trascendencia

Trascender es realizar actividades por el bienestar de otras personas sin mirar a quien, trascender hace que una persona se sienta feliz, sienta

que el dar apoyo a los demás es su felicidad, que amar es parte de su existencia y sobre todo hace que se sienta útil en la sociedad, según Fischman (2014, p. 90).

Por otro lado, en cuanto a los motivadores extrínsecos, una forma de identificarlos es cuando las personas realizan una actividad únicamente como medio para conseguir un fin. Es decir, cuando lo que le interesa a la persona es principalmente este “fin”, las consecuencias de hacer “algo”. Algunos motivadores extrínsecos son:

- Reconocimiento
- Premios, incentivos
- Bonos
- Diplomados, trofeos
- Evaluaciones, notas
- Fechas límite
- Castigos

Por ejemplo, cuando un alumno se siente motivado a estudiar porque quiere obtener una buena nota, se trata de una motivación extrínseca. No es la actividad de estudiar lo que lo motiva; la actividad (estudiar) es solo el medio para obtener un fin, que es la nota. *“No hay duda de que la motivación extrínseca te motiva, pero tampoco hay duda de que te quita libertad y te controla”*, según Fischman (2014, p. 39).

a) El motivador del reconocimiento

El reconocimiento es considerado un motivador extrínseco, porque es externo a la actividad en sí misma. En este caso, la motivación viene de las consecuencias que se dan al hacer una

actividad y no por la actividad en sí misma. Por ejemplo, cuando una empresa reconoce a las personas que viven mejor los valores de una organización en una ceremonia pública o cuando se hace la premiación al equipo más innovador. Estas ceremonias de reconocimiento se dan como resultado de hacer la actividad, pero no son la actividad en sí misma. El reconocimiento en realidad puede favorecer tres motivadores intrínsecos: el motivador de la competencia, el motivador de las relaciones y el motivador del aprendizaje. Fischman (2014, p. 98).

2.2.1.9. Aprendizaje

El aprendizaje es muy importante para el ser humano, porque casi todo lo que el individuo hace o puede hacer, es el resultado de este. (Castejón, 2014). En los programas de segunda especialidad profesional, así como en todo el sistema educativo, para mejorar el servicio del proceso formativo es necesario conocer cómo, en qué situaciones, en qué ambientes, con qué métodos y estrategias aprenden mejor los estudiantes, según Tarazona (2017, p. 29).

a) Naturaleza de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje están consideradas como uno de los constructos de mayor utilidad en la psicología cognitiva actual, así como en la psicología básica, evolutiva o clínica. Por lo tanto, el campo de estudio de las estrategias es en estos momentos un área de gran productividad dentro del marco de la investigación educativa a tenor del volumen de trabajos e informes de investigación publicados. La mayoría de investigadores y teóricos de la educación sostienen la idea de que las capacidades mentales manifestadas por los sujetos representan únicamente una pequeña muestra de lo que podrían ser y como consecuencia de ello, es posible enseñar a los sujetos estrategias de aprendizaje que mejoren su efectividad en los

contextos educativos, según (Soler y Alfonso, 1996 citado por Terán 2016 p, 43).

b) La enseñanza de las estrategias de aprendizaje en educación superior

Terán (2016, p. 59) menciona que desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje tiene como propósito que ellos puedan convertirse en aprendices reflexivos y puedan adquirir de esta forma los conocimientos que están siempre en constante transformación en la sociedad. La forma en que se puede lograr en los estudiantes el desarrollo de estrategias de aprendizaje es algo de sumo interés para la presente investigación.

En la actualidad se insiste en la necesidad de enseñar al estudiante las estrategias dentro del propio proceso de aprendizaje de los contenidos curriculares (en la clase), cuándo, dónde, para qué y por qué emplear cada una, cómo aplicarlas y evaluarlas, donde diversos autores mencionados por Pozo; Monereo y Castelló, (2001, citado por Terán 2016, p. 60). “reivindican la necesidad de que las estrategias de aprendizaje se enseñen al mismo tiempo que se enseñan los contenidos pertenecientes a cada disciplina. Según Terán (2016, p. 60).

2.2.2. Aptitud académica

2.2.2.1. Definición de aptitud

Tiene origen en el latín (Aptus: capaz). Es la capacidad congénita de una persona para realizar una tarea en forma correcta, que facilita el aprendizaje, desde el punto de vista de la psicología refiere a las características que permiten pronosticar diferencias individuales en las

situaciones futuras de aprendizaje, según Biblioteca de consulta, Encarta, citado por Novoa (2013:8).

2.2.2.2. Aptitud académica

Salvador, S. (1985)* dice que “la aptitud académica referida a la capacidad que tiene una persona para realizar una tarea intelectual, capacidad que se desarrolla paulatinamente, toda aptitud académica evalúa el aprendizaje que resulta de una multiplicidad de experiencias, como la influencia cultural, familiar, social y escolar”.

Mere, V. (1985) dice que “la aptitud es la cualidad de las cosas que las hace aptas o adecuadas para un fin determinado. Idoneidad para algo: capacidad, suficiencia.

La aptitud académica está relacionada con el aspecto cognitivo, en el cual se desarrolla e incrementa un potencial de conocimientos basadas en criterios que consiste en sintetizar una gama de necesidades académicas necesarias para cursar un estudio.

a) La aptitud para el aprendizaje de lenguas

Carroll (1981 p. 83) menciona que la aptitud para aprender lenguas consta de cuatro habilidades independientes: la habilidad para codificar la fonética, la sensibilidad gramatical, la habilidad para aprender por repetición y la habilidad para aprender una lengua inductivamente. En cambio, según Pimsleur (1966) dice que los tres componentes de la aptitud lingüística son: la inteligencia verbal, la motivación y la habilidad auditiva.

Ambos autores coinciden en reducir la concepción sobre la lengua a sus aspectos gramaticales y fonéticos, pero difieren en la relación que establecen entre la aptitud y la motivación; mientras que el primero sostiene

que ambos factores son independientes, el segundo afirma que la motivación es parte de la aptitud.

b) El área de inglés

Vivar (2013) indica que, el inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas, que hablan inglés, de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos.

2.2.2.3. Aspecto cognitivo

a) Definición

La palabra cognitivo proviene del latín (cognoscere, 'conocer') es la facultad que tiene el ser humano para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en desarrollar los procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones, los sentimientos. La cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como la mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres humanos.

b) Teoría cognoscitiva

Whitbourne 1986 citado por Meléndez (2018, p. 35), señaló que la evolución cognoscente del alumnado académico se ha analizado escasamente por los especialistas evolutivos. Esto puede corresponderse, primordialmente, a dos agentes. Por una parte, la productividad en los exámenes de juicio suele ser óptimo entre las personas de veinte a treinta años, posteriormente, se afianza alrededor a los 45 años.

La Teoría Cognoscitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad.

La teoría de la motivación, desde el enfoque cognitivo basada en las atribuciones causales fue propuesta por primera vez por el psicólogo Fritz Heider en el libro *La Psicología de las Relaciones Interpersonales* (1958) donde los resultados positivos o negativos son atribuidos a factores personales como la capacidad, la personalidad, el estado de ánimo, los esfuerzos, las actitudes, o disposición y situacionales, como la tarea o la suerte, que al mismo tiempo pueden ser estables o inestables. De acuerdo con la atribución que efectúe sobre el resultado, se producirán emociones de satisfacción, seguridad, suficiencia y grandes expectativas que refuerzan a la motivación o sentimientos de insatisfacción, inseguridad y pobres

expectativas del futuro que conllevan a una desmotivación. Según Suarez, 1982 citado por Tarazona 2017, p 19).

2.2.2.3. Conocimientos en Gramática

MINEDU (2017) reporta a través de MCER que, la competencia gramatical se puede definir como el conocimiento de los recursos gramaticales de una lengua y la capacidad de utilizarlos. Formalmente, la gramática de una lengua se puede considerar como un conjunto de principios que rigen el ensamblaje de elementos en compendios (oraciones) con significado, clasificados y relacionados entre sí.

La competencia gramatical es la capacidad de comprender y expresar significados expresando y reconociendo frases y oraciones bien formadas de acuerdo con estos principios (como opuesto a su memorización y reproducción en fórmulas fijas). La gramática de cualquier lengua en este sentido es enormemente compleja, y hasta ahora se resiste a un tratamiento concluyente o exhaustivo. Hay varias teorías y modelos en conflicto sobre la organización de palabras en oraciones. No es competencia del Marco de referencia valorarlas ni preconizar el uso de ninguna, sino más bien procurar que los usuarios manifiesten cuál han decidido adoptar y qué consecuencias tiene esa elección para su práctica. Aquí nos limitamos a señalar algunos parámetros y categorías que se han utilizado ampliamente en la descripción gramatical. La descripción de la organización gramatical supone la especificación de: elementos; por ejemplo: morfemas y alomorfos, raíces y afijos palabras.

2.2.2.4. Conocimientos en Comprensión de textos

MINEDU (2009) reporta a través del DCN en el 2009 Comprensión de textos. La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad. Para una mayor comprensión de la definición, a continuación, se explican sus componentes.

Cuadro N° 02

Componentes para comprensión de textos

La competencia lectora...	El desarrollo de la competencia lectora permite a las personas la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en una variedad de situaciones.
... es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión ...	La "comprensión" refiere al proceso de construcción de significado que los lectores realizan a partir de los textos que leen y de su conocimiento. La palabra "uso" alude a las nociones de aplicación y función, es decir, hacer algo con lo que se lee. El término "evaluación" refiere –por ejemplo– a la actividad del lector que permite determinar la veracidad de los argumentos de un texto o la confiabilidad de la información. "Reflexión" alude a que los lectores se basan en sus propias experiencias

	y pensamientos para asumir una posición sobre el contenido o la forma de los textos que leen.
y compromiso con ...	La competencia lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también incluye la motivación para leer. Los lectores con una alta motivación hacia la lectura valoran y utilizan la lectura para una variedad de propósitos.
... los textos ...	Los buenos lectores pueden leer distintos tipos de textos, en soportes impresos o digitales. En la cuarta sección, se explica con mayor detalle la tipología textual utilizada en PISA 2018.
...con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal.	La lectura desempeña un papel importante en los diferentes ámbitos de la vida. Permite cumplir las metas personales, seguir aprendiendo y participar en la vida política, económica y cultural de la sociedad.

2.3. BASES CONCEPTUALES

- ✓ **Motivación:** Es la raíz dinámica del comportamiento; es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.
- ✓ **Cognitivo:** Proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje.
- ✓ **Afectivo:** Se denomina afectivo a todo aquello que se relaciona con los afectos o los sentimientos.
- ✓ **Académico:** Resultado de una evaluación integral en cada asignatura o área.
- ✓ **Aprendizaje:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

- ✓ **Educación:** Acción y efecto de educar.
- ✓ **Idioma:** Sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito.
- ✓ **Inglés:** Se designa con el término de inglés al idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias.
- ✓ **Aptitud:** Es el conocimiento, capacidad y habilidades que tiene una persona para desarrollar sus actividades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ÁMBITO

El presente trabajo de investigación se realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ubicada en el departamento de Huánuco, provincia Huánuco y distrito Pillco Marca, en la Facultad de Ciencias de la Educación con la participación de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional en la mención idioma inglés, quienes buscan incrementar su conocimiento sobre el idioma inglés con la finalidad de conseguir más oportunidades en el mercado laboral, por lo que en nuestra región se requieren de maestros conocedores del idioma inglés, aunque es evidente que la condición de los estudiantes, en cuanto al nivel económico es de condición media por que la gran mayoría de estudiantes son docentes que tienen una carga familiar, asimismo, que muchos de ellos abandonan los estudios y son pocos los que culminan satisfactoriamente.

3.2. POBLACIÓN

Jacobo (2013, p. 161) dice "la población constituye el conjunto de elementos que forma parte del grupo de estudio, por tanto, se refiere a todos los elementos que en forma individual podrían ser cobijados en la investigación". En relación a esta definición, la población estuvo constituido por 95 estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con menciones en: Idioma extranjero inglés, Educación inicial y Andragogía de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL 2019.

La distribución de la población se aprecia a continuación:

Tabla 01

Distribución del universo población y muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL 2019.	Estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de las tres (3) menciones: Idioma extranjero inglés, Educación inicial y Andragogía de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL 2019.	Estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional en la mención: Idioma extranjero inglés de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL 2019.
TOTAL	95	35

Fuente: Nómina de matrícula semestre académico 2019

Tabla 02

Población según la nómina de matrícula semestre académico 2019-I estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL 2019

Nº	Programa de Segunda Especialidad Profesional	Sexo	SUB TOTAL MATRICULADOS POR SEXO	TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS
01	Educación Inicial	H	01	34
		M	33	
02	Andragogía	H	15	26
		M	11	
03	Idioma extranjero- Inglés	H	12	35
		M	23	
MATRICULADOS		H	28	95
		M	67	
		Total	95	

Fuente: Nómina de matrícula semestre académico 2019

3.3. MUESTRA

Nel citado por Jacobo (2013 p162) indica que, *“la muestra constituye una selección al azar de una porción de la población, es decir, un subconjunto que seleccionamos de la población”*. En este trabajo la muestra estuvo constituido por 35 estudiantes del I semestre del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL 2019 Idioma Extranjero-Inglés.

3.3.1. Tipo de Muestreo

No probabilístico a través de muestreo por conveniencia porque los sujetos fueron tomados en cuenta por iniciativa propia del investigador.

3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

3.4.1. Nivel de Investigación

En coherencia con el paradigma cuantitativo. El presente estudio alcanza el nivel de investigación descriptivo correlacional según Caballero citado por Jacobo (2013, p. 150). Porque se relacionó la motivación con la

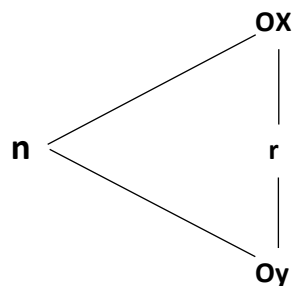
aptitud académica para determinar si la motivación se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes, en una misma muestra de sujetos.

3.4.2. Tipo de investigación

De acuerdo con los lineamientos de la investigación científica y la propuesta por Caballero citado por Jacobo (2013, p. 146) la presente investigación se enmarca en el tipo de investigación aplicada, porque permitió aplicar las teorías científicas existentes sobre motivación para el aprendizaje y la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernández (2004p 187) dice el termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. De esta perspectiva en el contexto de esta investigación, se ha seguido el seleccionado por Hernández denominado diseño **no experimental**, según la secuencia en estudio es transversal. El esquema es el siguiente:



Dónde:

n = muestra

Ox = Motivación

Oy = Aptitud académica

r = Relación

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1. Técnicas

“Las técnicas son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación”. “Las técnicas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que emplee”. Según Sánchez y Reyes 2015 citado por Meléndez (2018, p. 50).

En el estudio, se aplicaron técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de información. Entre estas técnicas utilizadas está las técnicas bibliográficas y técnicas de campo.

A) Técnicas bibliográficas

a) Fichaje

Jacobo (2013, p. 195) indica que, *“fichaje sirve para registrar aspectos esenciales de los materiales que leemos”.* En este trabajo permitió obtener información de los aspectos esenciales en la elaboración del marco teórico y las referencias bibliográficas que fueron redactados según modelo APA.

b) Análisis de contenido

“Análisis de contenido estudia y analiza la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa, sirve para hacer inferencias válidas y confiables de datos respecto a su contexto. Puede ser libros, artículos, conversaciones, discursos, reglamentos, etc”. Permitted estudiar y analizar los contenidos de manera objetiva y sistemática sobre motivación en estudiantes, fueron obtenidos de libros, revistas, artículos, discursos reglamentos y leyes. Según Jacobo (2013, p. 195).

B) Técnicas de campo

c) Encuesta

Jacobo (2013, p. 196) dice que, la encuesta *“es el levantamiento de información se obtiene la opinión, comportamiento, actuación o de cualquier otro razonamiento digno de evaluar”*, esta técnica se aplicó para conocer y obtener información sobre motivación que tienen a cerca del aprendizaje del inglés, (V 1). Así también se utilizó para conocer las características demográficas y sociales de la Variable interviniente (anexo 03).

d) Evaluación

Técnica que se aplicó para conocer la dimensión del aspecto cognitivo que trata sobre los conocimientos en comprensión de textos y gramática, (V2).

3.6.2. Instrumentos

a) Fichas de localización o de registro

Sirvió para registrar los elementos bibliográficos siendo las siguientes: Bibliográficas, Hemerográfica e internet que fueron ordenados de acuerdo a las normas técnicas de redacción APA.

b) Fichas de investigación o documentación

Sirvió para anotar la información acerca de la motivación intrínseca-extrínseca y aptitud académica de los estudiantes, frente a ello, se utilizó: fichas de resumen, ficha textual, fichas de comentario.

c) Cuestionario

Jacobo (2013, p. 199) dice que, *“el cuestionario es un conjunto de preguntas sistemáticamente elaboradas, que se formulan al entrevistado, con el propósito de obtener información, u opinión de*

los datos de las variables considerados en el estudio". Este instrumento se utilizó con la finalidad de obtener datos que valoran la motivación que tienen los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL.

d) Evaluación de conocimientos

La prueba objetiva, mediante preguntas, busca conocer sus conocimientos en comprensión de textos y gramática del inglés.

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.7.1. Validación del instrumento

Hernández (2004, p. 201) con respecto a la validez, sostienen que: "*se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir*". Así también indica que, "*un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado*". De lo expuesto podemos definir la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para lo cual fueron contruidos. Para esta investigación se tuvo en cuenta la propuesta de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco específicamente la Escuela de Posgrado, para lo cual sugiere tener en cuenta categorías de evaluación como: Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad con sus respectivos indicadores de calificación.

En esta investigación el análisis de validez de contenidos del cuestionario se midió a través de la validez interna y validez de expertos, lo cual tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de Magíster y Doctor en Ciencias de la Educación. En este procedimiento, cada experto emitió un juicio

valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre motivación.

3.7.1.1. Validación interna

La validación interna se realiza para evaluar si los ítems, preguntas o reactivos tienen características de homogeneidad. Es decir, con el supuesto que, si un ítem mide un aspecto particular de la variable, los ítems deben tener una correlación positiva con el puntaje total de la categoría. De este modo, podemos hacer un deslinde entre los ítems que miden lo mismo de la prueba de aquellos que no, y conocer, además, los ítems que contribuyen o no, a la coherencia interna de la prueba. La validación interna se realiza a través de la correlación ítem – categoría corregida, donde se espera que la correlación sea igual o mayor a 0.20, según (Garret 1997 citado por Terán, 2016, p. 77).

a) Descripción

El cuestionario consta de 20 ítems, con dos dimensiones y cuatro indicadores cada uno de los cuales tuvo cuatro posibilidades de respuesta: Frecuentemente (3), A veces (2), Casi nunca (1) y Nunca (0) politómica. Asimismo, el cuestionario solo se pudo marcar una alternativa, marcando con aspa "X". Si marcó más de una alternativa, fue invalidado el ítem.

b) Estructura

Las dimensiones que evaluó el cuestionario de la motivación son las siguientes: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Asimismo, el cuestionario fue de carácter anónimo, por lo cual se pidió a los estudiantes encuestados responder con sinceridad.

Tabla N° 03
Especificaciones para cuestionario de motivación

Motivación		
Dimensión	Ítems	Total
Intrínseca	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	20
Extrínseca	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
Total ítems		20

FUENTE: Propia para medir la primera variable

c) Cuestionario

1. Me siento motivado (a) durante el desarrollo de la clase
2. Me intereso por los conocimientos que recibo durante las clases
3. Me preocupo por elevar mi nivel de conocimiento investigando temas de interés.
4. Participo durante el desarrollo de las clases.
5. Investigo acerca de otras estrategias de estudio para mejorar mi aprendizaje.
6. Realizo estudios por mejorar mi economía
7. Me autoevalúo, para estar seguro (a) que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.
8. Me siento bien anímicamente, cuando considero haber logrado mis objetivos.
9. Refuerzo mis conocimientos utilizando bibliografías actualizadas.

10. Pienso que es importante aprender más para sentirme autorrealizado (a).
11. Me siento motivada (o) cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.
12. Refuerzo los conocimientos de mis pares al concluir una clase.
13. Estudio el idioma inglés, porque el mercado laboral es cada vez más competente.
14. Expreso mis conocimientos con dificultad ante mis pares.
15. Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mí mis compañeros.
16. Debato con mis pares sobre los conocimientos previos que poseo.
17. Me esfuerzo por entender y compartir con mis colegas un tema complicado.
18. Apoyo a mis compañeros cuando requieran la explicación de un tema.
19. Busco información relacionada con mi formación profesional y los comparto con mis pares.
20. Me distraen los problemas y necesidades de mi hogar durante las clases.

3.7.1.2. Validez de contenido mediante juicio de expertos

Jacobo (2013, p. 201) manifiesta que: “*un instrumento tiene validez de contenido cuando los ítems que lo integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que mide*”. Es decir, se espera que el cuestionario sea un adecuado muestreo del contenido que se examina.

Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (5), para lo cual se recurrió a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Posgrado y pregrado, los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, el cuestionario para evaluar la motivación de los estudiantes y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos del cuestionario. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran a continuación.

Tabla N° 04

Nivel de validez de motivación intrínseca y extrínseca, según juicio de expertos.

Nº	EXPERTOS	MOTIVACIÓN
1.	Mg. HERRERA MILLA, Nancy Evelyn	308
2.	Dr. ESTEBAN RIVERA, Edwin Roger	305
3.	Dr. ECHEVARRÍA RODRIGUEZ, Haiber	302
4.	Dr. LUCAS CABELLO, Adalberto	311
5.	Dr. SOTIL CORTABARIA, Wilfredo Antonio	317
PROMEDIO DE VALORACIÓN		308.6

FUENTE: Instrumento de opinión de experto.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, sobre motivación intrínseca y extrínseca para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro.

Tabla N° 05

Valores de los niveles de validez para la variable motivación

VALORES	NIVEL DE VALIDEZ
81 – 100	Excelente
61-80	Muy bueno
41-60	Bueno
21-40	Regular
0-20	Deficiente

FUENTE: Ficha de validación de EPG-Huánuco.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la evaluación de la motivación en el aprendizaje se obtuvo un valor de 80 que da un 96.42 % de validez. Se puede deducir que el instrumento es muy bueno en cuanto a su validez.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento

“La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo” Según Carrasco (2006, p.339). Así también, Valderrama (2013, p. 215) manifiesta que *“un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones”*.

De lo expuesto podemos definir la confiabilidad como el proceso mediante el cual el investigador se encarga de establecer que el instrumento sea confiable o fiable, es decir que cuando es aplicado en ocasiones

diferentes y/o repetidas proporcione resultados similares. Aspecto que nos dará una medida que se considere aceptable acerca de su consistencia interna.

Carrasco (2006, p. 343) manifestó que “*la consistencia interna de un instrumento de medición se refiere al grado de relación y conexión de contenido y método que tienen cada uno de los ítems que forman parte del cuestionario*”. En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que, si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, mencionado por Cerna (2018, p. 62), se siguieron los siguientes pasos:

- a. Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna. Primero se determinó una muestra piloto de 15 estudiantes. Posteriormente se aplicó el instrumento, para determinar el grado de confiabilidad.
- b. Luego, se estimó el coeficiente de confiabilidad para los instrumentos; por el método de consistencia interna, el cual consiste en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló las varianzas de las preguntas, según el instrumento.
- c. Posteriormente se suman los valores obtenidos, se halla la varianza total y se establece el nivel de confiabilidad existente. Para lo cual se utilizó la prueba Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Así tenemos:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{22}{21} \left[1 - \frac{20}{80} \right]$$

$$\alpha = 1.05 [1 - 0.25]$$

$$\alpha = 0.79$$

Donde:

K= Número de muestra.

S_i^2 = Varianza de cada pregunta.

S_t^2 = Varianza total.

De la observación de los valores obtenidos tenemos.

Tabla N° 06

Nivel de fiabilidad de la variable en estudio

VARIABLE EVALUADA	CONFIABILIDAD
Motivación	0.79

FUENTE: Elaboración propia de los anexos

El valor encontrado después de la aplicación del instrumento al grupo piloto, a nivel de la variable, para determinar el nivel de confiabilidad, pueden ser comprendidos mediante el siguiente cuadro:

Tabla N° 07

Valores de los niveles de confiabilidad

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

FUENTE: (Hernández 2010 citado por Cerna 2018, p. 63).

Cuyo resultado para el total de los ítems es 0,79 tal como se muestra en la tabla de estadísticas de fiabilidad (Tabla 06). De acuerdo a los resultados y según los datos del resumen, se determina que el instrumento es de excelente confiabilidad, por lo tanto, el instrumento fue fiable para esta investigación.

3.7.3. Instrumento sobre aptitud académica

Para medir la variable 2 (aptitud académica), se utilizó un examen de conocimientos de comprensión de textos y gramática, lo cual estuvo dirigido a los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019, éste presenta las siguientes características.

a) Descripción

El examen consta de 20 preguntas, con dos dimensiones y dos sub indicadores cada uno de los cuales tuvo dos posibilidades de respuesta. Bueno (1) y Malo (0) dicotómica. Asimismo, las preguntas solo tuvieron una alternativa como respuesta, la cual fue marcada con un aspa "X". Si marcó más de una alternativa, se invalidó la pregunta.

b) Estructura

La dimensión aspecto cognitivo que evaluó el examen de aptitud académica son las siguientes: comprensión de textos y gramática. Asimismo, el examen es de carácter anónimo, por lo cual se pidió a los estudiantes evaluados responder con sinceridad.

Tabla N° 08

Especificaciones de aptitud académica

Aptitud académica		
Dimensión	Ítems	Total
Comprensión de textos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,	20
Gramática	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
Total ítems		20

FUENTE: Propia para medir la segunda variable

3.8. PROCEDIMIENTO

Se ejecutaron las siguientes actividades para la culminación del presente trabajo de investigación:

Se buscó información relacionada a la investigación en medios bibliográficos y recursos de internet de este modo se exploró diferentes instrumentos de medición relacionados al tema de esta investigación, se optó por la Escala CEAP48 de motivación modificada de Barca & Porto (2005)* el alto valor de la validez de constructo y la fiabilidad, el lugar de validación, el tipo de población que participó en el estudio y la metodología activa de aprendizaje, fueron los principales factores que contribuyeron en la toma de decisión para adaptar el cuestionario al contexto de la presente investigación.

Asimismo, se validó los contenidos del instrumento (Cuestionario de evaluación de la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes del

programa segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019) fue por juicio de expertos, quienes coincidieron que el 100% de los ítems tienen relevancia, coherencia, suficiencia y claridad, por lo tanto, certifica la validez de contenido del instrumento que mide la variable motivación intrínseca y extrínseca.

La prueba piloto del instrumento se aplicó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan a los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional en el semestre académico 2019 I. El criterio para la selección de la muestra en esta prueba piloto del instrumento, fue la característica idéntica a la población del estudio. En la encuesta, participaron 15 estudiantes, cuyas edades fueron de 25 a 30 años.

Se analizaron los datos recogidos de la prueba piloto y se comparó con el grado de confiabilidad del instrumento original elaborado por Barca & Porto (2005)*. La confiabilidad de la escala se estimó mediante los valores de Alfa de Cronbach y la validez de constructo mediante el análisis de correlación de Pearson entre los ítems agrupados y el total por cada dimensión.

El CEAP48 adaptada fue aplicada a los participantes, un mes antes de aplicar el cuestionario de evaluación de motivación intrínseca y extrínseca 2019, durante las horas de clase de investigación, según el horario de cada bloque y previa autorización del coordinador del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la UNHEVAL. El instructor encargado informó a los estudiantes, mostrando la autorización del coordinador sobre el tema y entregó el documento de consentimiento informado a cada uno de los estudiantes, luego leyó en voz alta todo el contenido del mismo, mientras que, los estudiantes lo hacían en forma silenciosa. A continuación, los estudiantes firmaron su consentimiento

para participar en el estudio y respondieron el cuestionario en forma individual durante 30 minutos.

El procedimiento de selección de la muestra fue intencional por conveniencia, integrado por todos los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Extranjero Inglés del primer semestre, quienes aceptaron participar en el estudio. La confiabilidad de la muestra de estudio se determinó mediante la prueba de normalidad, lo cual permitió determinar que los datos a contrastar son no paramétricos.

Al término de la encuesta, se elaboró una base de datos de la escala motivación intrínseca y extrínseca, codificada y organizada por cada dimensión.

De la misma forma, una semana después se evaluó los conocimientos en comprensión de textos y gramática del inglés, para esta dimensión se tuvo como instrumento la plataforma EDUSOF-2018 asimismo se organizó una base de datos de la aptitud académica de los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019-I con las puntuaciones obtenidas por los participantes, codificado y organizado por cada ítem.

A partir de la información recogida, se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos para la escala en general y para cada ítem de la variable motivación intrínseca y extrínseca y aptitud académica.

Se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos, así mismo se realizó las pruebas de validez de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Pearson, finalmente se redactó las conclusiones y sugerencias.

3.9. TABULACIÓN

Los datos empíricos que se recogieron durante la investigación fueron procesados, considerando instrumentos de la estadística descriptiva y luego inferencial.

Scott citado por Jacobo (2013, p. 24) indica que, *“La estadística descriptiva ofrece técnicas para organizar y resumir la información acerca de un conjunto de datos. Las tablas, los gráficos y los distintos tipos de promedios son las principales técnicas para presentación de datos”*. “La estadística inferencial permitió hacer inferencias sobre una población, basados en los datos obtenidos de una muestra”. De manera específica el tratamiento estadístico de los instrumentos fue manual y electrónico, siguiendo los procedimientos siguientes:

a) **Seriación**

Para dar inicio al procesamiento de datos, era necesario ordenar los instrumentos aplicados en un solo sistema de seriación para facilitar la identificación.

b) **Codificación**

Siguiendo con el procesamiento de datos se dieron inicio a la codificación para lo cual se utilizaron hojas de codificación, teniendo en cuenta las respuestas para codificarlas en números.

c) **Tabulaciones**

La aplicación técnica matemática de conteo se ordenó a través de una tabla, extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje, fueron procesados en la computadora y presentados en gráficos de barras e interpretados estadísticamente debidamente analizados e interpretados.

d) Coeficiente de correlación de Pearson

Es un índice que mide la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, puede utilizarse para medir la relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas, es así que en esta investigación sirvió para relacionar el nivel de motivación con las aptitudes académicas de los estudiantes.

e) Estadística

Siegel citado por Santos Jacobo (2013, p. 24) dice que, “*la estadística nos proporciona herramientas que formalizan y uniforman nuestros procedimientos para sacar conclusiones*”. Para el análisis de datos cuantitativos se utilizó la estadística inferencial, así como para determinar el nivel de motivación se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, para lo cual se hicieron uso del programa SPSS versión 25. Para probar la hipótesis fue a través de la prueba no paramétrica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

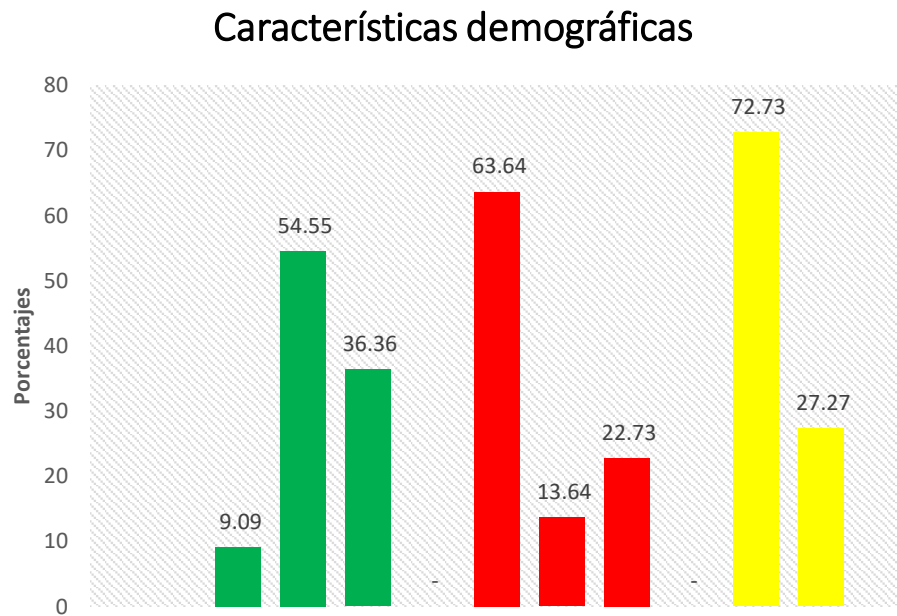
Tabla N° 09: Características demográficas de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.

Características demográficas	n – 22	
	N°	%
Edad		
Menos de 25 años	2	9.09
26 a 30 años	12	54.55
Más de 31 años	8	36.36
Procedencia		-
Rural	14	63.64
Urbano	3	13.64
Urbano marginal	5	22.73
Genero		-
Femenino	16	72.73
Masculino	6	27.27

FUENTE: Encuesta de características sociodemográficas (anexo 05)

Gráfico N° 03

Características demográficas de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.



Leyenda:

	Edad
	Procedencia
	Género

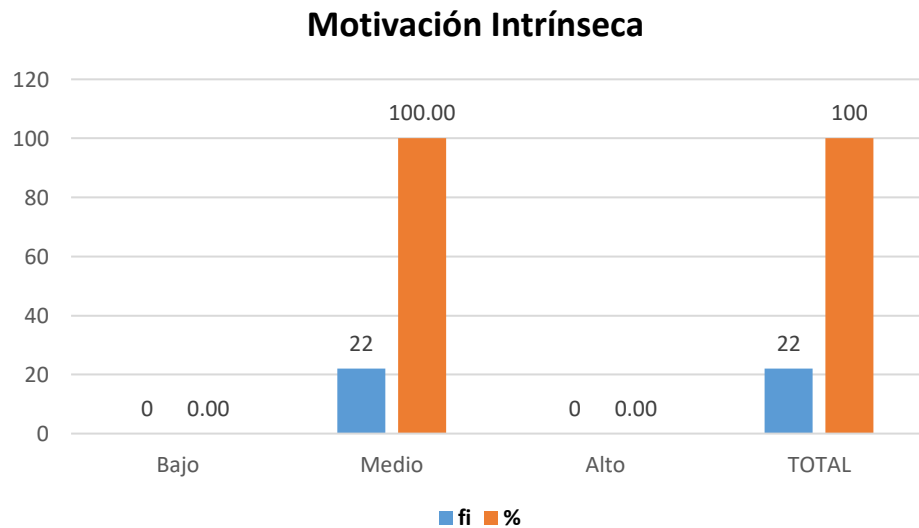
Al identificar las características demográficas de la muestra de estudiantes en estudio, se apreció respecto a las edades, que la mitad de ellos refirieron pertenecer al grupo de 26 a 30 años 54.55% equivalente a (12) estudiantes, y cerca de la tercera parte de ellos tenía más de 31 años 36.36% (08); ello denota que la población de estudiantes fue mayormente adulta joven. Respecto a la procedencia, 63.64% (14) fueron de procedencia rural. Por último, con respecto al género el 72.73% de los/las entrevistados/as (16) fueron del género femenino.

Tabla N° 10: Motivación intrínseca de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	EVALUACIÓN	
	fi	%
Bajo	0	0.00
Medio	22	100.00
Alto	0	0.00
TOTAL	22	100

FUENTE: Cuestionario

Gráfico N° 04



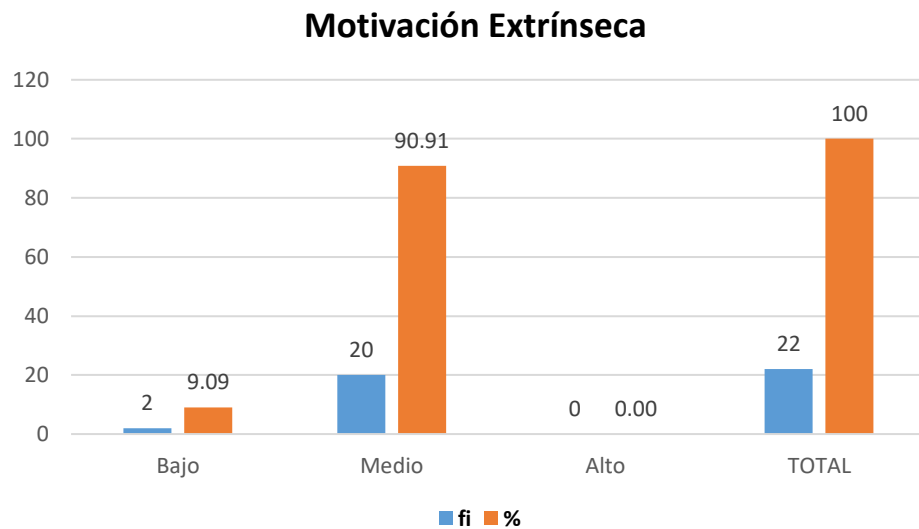
INTERPRETACIÓN: La tabla 10 y gráfico 04; indica que, el 100% (22) de estudiantes encuestados afirmaron tener motivación intrínseca medio y, el 0.00% (0) bajo. De los datos se deduce que no existe motivación alta en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019. Del total (22) el 100% tienen motivación intrínseca media.

Tabla N° 11: Motivación extrínseca de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	EVALUACIÓN	
	fi	%
Bajo	2	9.09
Medio	20	90.91
Alto	0	0.00
TOTAL	22	100

FUENTE: Cuestionario

Gráfico N° 05



INTERPRETACIÓN: La tabla 11 y gráfico 05; señala que el 90.91% (20) de estudiantes encuestados afirmaron tener motivación extrínseca medio y, el 9.09% (2) bajo. De los datos se deduce que no existe motivación alta en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL. Del total (22) el 90.91% tienen motivación extrínseca media.

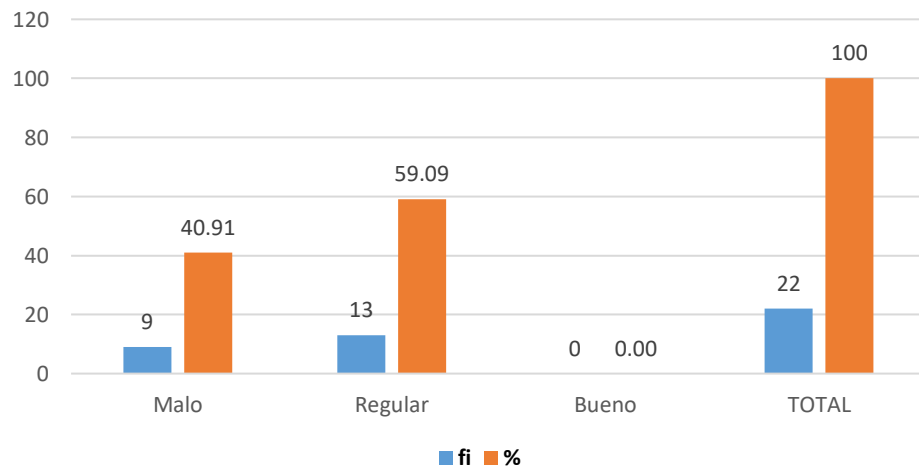
Tabla 12: Aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.

APTITUD ACADÉMICA	EVALUACIÓN	
	fi	%
Malo	9	40.91
Regular	13	59.09
Bueno	0	0.00
TOTAL	22	100

FUENTE: Cuestionario

Gráfico N° 06

Aptitud académica



INTERPRETACIÓN: La tabla 12 y gráfico 06; muestra que el 59.09% (13) de estudiantes evaluados afirmaron tener aptitud académica regular y, el 40.91% (09) aptitud académica mala. De los datos se deduce que no existe aptitud académica buena en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL. Del total (22) el 59.09% tienen aptitud académica regular.

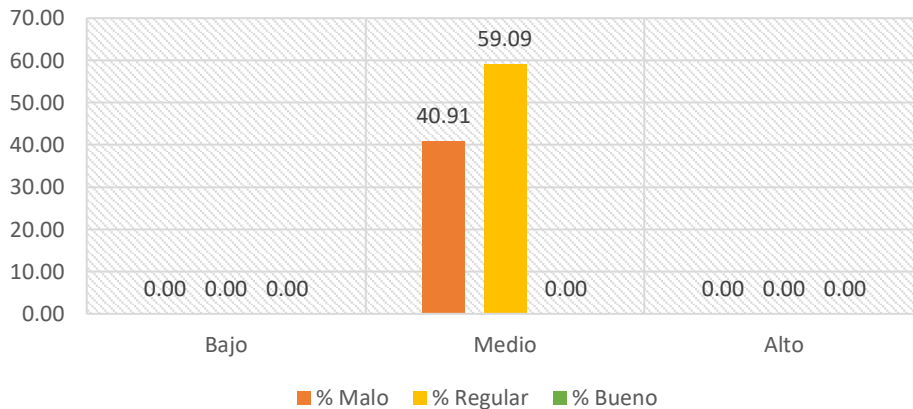
Tabla 13: Relación entre motivación intrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	APTITUD ACADÉMICA						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Medio	9	40.91	13	59.09	0	0.00	22	100.00
Alto	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	9	40.9	13	59.1	0	0	22	100

FUENTE: Procesamiento de datos (Exel 2016)

Gráfico N° 07

Relación de motivación intrínseca con aptitud académica



INTERPRETACIÓN: En la tabla 13 y gráfico 07; se observa que, el 59.09% (13) de estudiantes de la muestra afirmaron tener motivación intrínseca medio y aptitud académica regular así también, el 40.91% (09) obtiene motivación intrínseca medio y aptitud académica mala. De los datos se deduce que no existe motivación intrínseca alta ni aptitud académica buena en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL.

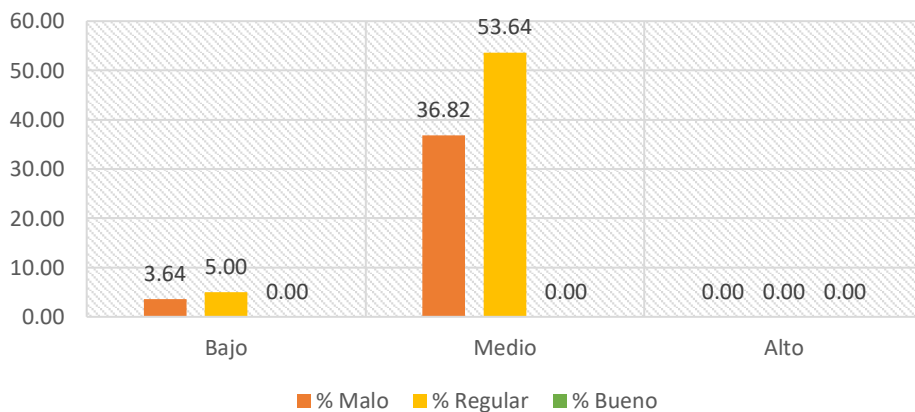
Tabla 14: Relación entre motivación extrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	APTITUD ACADÉMICA						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	0.8	3.64	1	5.00	0	0.00	2	9.09
Medio	8.1	36.82	12	53.64	0	0.00	20	90.91
Alto	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	9	40.5	13	58.6	0	0.0	22	100

FUENTE: Procesamiento de datos (Exel 2016)

Gráfico N° 08

Relación de motivación extrínseca con aptitud académica



INTERPRETACIÓN: En la tabla 14 y gráfico 08; se observa que, el 53.64% (12) de estudiantes de la muestra afirmaron tener motivación extrínseca medio y aptitud académica regular así también, el 36.82% (08) obtiene motivación extrínseca medio y aptitud académica mala. De los datos se deduce que no existe motivación extrínseca alta ni aptitud académica buena en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL.

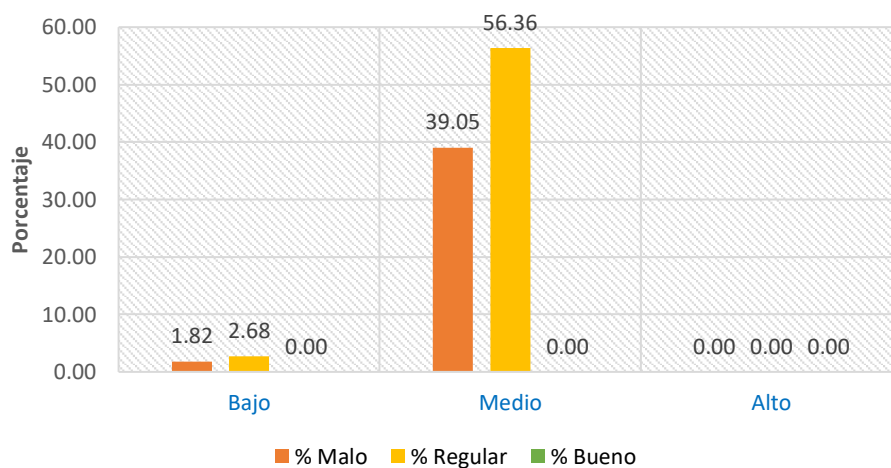
Tabla 15: Relación entre motivación con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.

MOTIVACIÓN	APTITUD ACADÉMICA						TOTAL	
	Malo		Regular		Bueno		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	0.4	1.82	0.59	2.68	0	0.00	1	4.55
Medio	8.59	39.05	12.40	56.36	0	0.00	21	95.45
Alto	0	0.00	0.	0.00	0	0.00	0	0.00
TOTAL	9	40.9	13	59	0	0.0	22.0	100

FUENTE: Procesamiento de datos (Exel 2016)

Gráfico N° 09

Relación entre motivación y aptitud académica



INTERPRETACIÓN: En la tabla 15 y gráfico 09; se observa que, el 56.36% (12) de estudiantes de la muestra afirmaron tener motivación medio y aptitud académica regular así también, el 39.05% (09) estudiantes obtienen motivación medio y aptitud académica mala. De los datos se deduce que no existe motivación alta ni aptitud académica buena en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL. Del total (22) estudiantes el 59% tienen motivación medio y tienen aptitud académica regular.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis

Para rechazar la hipótesis nula se aplicó el criterio del valor de p. Criterio:

Si el valor de p es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Ha. La motivación para el aprendizaje está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Ho. La motivación para el aprendizaje no está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Tabla N° 16

Correlaciones

		Aptitud académica
Motivación	Correlación de Pearson	,501*
	Sig. (bilateral)	,018
	N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como el valor de $r = 0,501$ que corresponde a una correlación moderada con $p = 0,018$ menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la motivación para el aprendizaje está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019

4.2.2. Hipótesis específica 01

Ha. La motivación intrínseca está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Ho. La motivación intrínseca no está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Tabla N° 17

Correlaciones

		Aptitud académica
Motivación intrínseca	Correlación de Pearson	,552**
	Sig. (bilateral)	,008
	N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como el valor de $r = 0,552$ que corresponde a una correlación moderada con $p = 0,008$ menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la motivación intrínseca está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

4.2.3. Hipótesis específica 02

Ha. La motivación extrínseca está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Ho. La motivación extrínseca no está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

Tabla N° 18

Correlaciones

		Aptitud académica
Motivación extrínseca	Correlación de Pearson	,366
	Sig. (bilateral)	,094
	N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como el valor de $r = 0,366$ que corresponde a una correlación baja con $p = 0,094$ mayor a $0,05$ no se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la motivación extrínseca no está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el trabajo de campo se ha verificado de manera precisa los objetivos planteados en el trabajo de investigación, cuyo propósito fue conocer la relación entre las variables motivación; y aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés.

El presente estudio tiene como objetivo general establecer la relación entre la motivación para el aprendizaje con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba de Pearson, se encontró que la variable motivación se encuentra relacionada con la variable aptitud académica ($r = 0,501$), siendo el valor de significancia (bilateral) igual a $0,018$ ($p < 0,005$), resultado que nos indica que existe una correlación moderada entre las variables estudiadas.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Crispin (2018): En su investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el grado de motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del idioma inglés de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada Villa El Salvador, 2016., llegando a la conclusión: La motivación académica se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Prada, Villa El Salvador, 2016. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = $0,696$ correlación positiva media).

El presente estudio tiene como primer objetivo específico determinar la relación entre la motivación intrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en

idioma inglés de la UNHEVAL. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba de Pearson, se encontró que la motivación intrínseca se encuentra relacionada con la variable aptitud académica ($r = 0,552$), siendo el valor de significancia bilateral a 0,008 ($p < 0,005$), resultado que nos indica que existe correlación moderada entre las variables estudiadas.

Estos resultados no coinciden con la investigación realizada por Chagua, (2011): En su trabajo de investigación afirma: La motivación intrínseca no está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria UNHEVAL, sección Obas, a diferencia de la motivación extrínseca que si se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la sección Obas. Además, solo el 33% de estudiantes posee un perfil motivaciones pertinentes con la profesión magisterial. 67% tendrían motivaciones discrepantes con la profesión del educador.

El presente estudio tiene como segundo objetivo específico determinar la relación entre la motivación extrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba de Pearson, se encontró que la motivación extrínseca no se encuentra relacionada con la variable aptitud académica ($r = 0,366$), siendo el valor de significancia bilateral a 0,094 ($p < 0,005$), resultado que nos indica que existe correlación baja entre las variables estudiadas.

Estos resultados no coinciden con la investigación realizada por Rivera, (2014): tesis titulada. La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del

Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013, Llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario para estudiantes de motivación intrínseca y extrínseca de las variables del estudio, se concluye que, En el análisis correlacional se encontró que la variable que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada y que coincide con los datos presentados por Herrera (s.f.) de la Universidad de Granada quien afirma que “una motivación elevada 84 conducirá a un buen rendimiento”, lo cual indica que la influencia de los demás (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno. Por lo que podemos deducir que en el sector educativo la motivación intrínseca es lo que más se relaciona, asimismo, se coincide con la propuesta del MINEDU a través del CNEB donde considera que los estudiantes deben estar motivados internamente (interés) en el aprendizaje. Este trabajo también se asemeja a la investigación de Vivar (2013) donde concluye que el grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificaciones de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Esto indica que el resultado hubiera sido mejor si se hubiera desarrollado un poco más la habilidad de lectura (Reading) la cual consiste en la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias de información escrita. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa para obtener nuevos aprendizajes.

4.4. APORTE DE LA INVESTIGACIÓN

El aporte de la investigación en el aspecto científico, es establecer la relación entre la motivación para el aprendizaje con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés tomado como muestra, su caracterización y determinación de procesos que conjuntamente con las aptitudes académicas de los usuarios dieron como resultado una correlación moderada además se logró contrastar teorías y métodos, y aplicarlos para finalmente lograr Pearson donde se afirma que, la motivación para el aprendizaje está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019, por lo que se induce que a mayor motivación mayor aptitud académica de los estudiantes, aportando a motivar persistentemente y de esa manera se obtendrá resultados buenos en la aptitud académica de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La motivación para el aprendizaje está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL, estadísticamente el valor de $r = 0,501$ que corresponde a una correlación moderada con ($P = 0,018$). Por lo que se deduce que el 56.36% que representa la mayoría presentan motivación medio y aptitud académica regular ya que consecuentemente los docentes no desarrollan estrategias didácticas adecuadas.
2. La motivación intrínseca está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019, estadísticamente el valor de $r = 0,552$ que corresponde a una correlación moderada con ($P = 0,008$).
3. La motivación extrínseca no está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL, estadísticamente el valor de $r = 0,366$ que corresponde a una correlación baja con ($P = 0,094$).

SUGERENCIAS

1. A los docentes responsables de inglés del Programa de Segunda Especialidad Profesional, motivar a los estudiantes durante toda la clase de inglés. A través del uso de diferentes estrategias didácticas con materiales educativos y TICS mediante imágenes, videos, canciones, juegos grupales o individuales, para que la clase sea más emprendedora, fácil de aprender el idioma inglés y tener mayor aptitud académica.
2. A las autoridades del Programa de Segunda Especialidad Profesional realizar charlas y talleres de sensibilización sobre la importancia de la motivación, asimismo implementar laboratorios y/o sala de innovación específica para despertar el interés en aprender inglés y así generar excelencia dentro de los modelos de formación profesional.
3. A futuros investigadores, realizar estudios similares a esta investigación aplicadas a una mayor población y así fortalecer la construcción de los conocimientos científicos y tecnológicos por descubrimiento y mejorar el nivel de motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduni. (2003) Psicología, filosofía y lógica. ed. Lumbreras: Lima. Ed. S.R.L.
- Barca, A. (2005) la escala ceap48: un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia. Universidade da Coruña, departamento de Orientación de FP. Brasil.
- Carrasco, S. Metodología de la investigación científica. Lima 2006.
- Cerna (2018) La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016.
- Chagua, R. (2011) La motivación y la satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria UNHEVAL obas 2011. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Condezo, A. y Diestro, J. (2010). El nivel de aceptación y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria en el área de inglés de la I.E.I. "Ricardo Flores Gutierrez" Tomaykchwa. Tesis de segunda especialización en idioma extranjero- ingles. Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Crispín, J. (2018) Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016. tesis de licenciado en Educacion. Lima. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" p-97.
- Edel, R. (2013). El rendimiento académico. México. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol.1, N°. 2.
- Fischman, D. (2014) motivación 360°. Editorial Planeta Perú S. A.

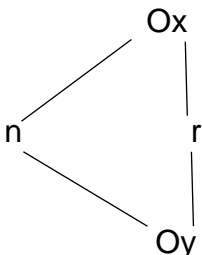
- Gonzales, D. (2008). Psicología de la Motivación. La Habana. Editorial Ciencias médicas.
- Hernández, S. (2004) Metodología de la investigación científica. 3ra ed. Mexico.
- Hernandez, S. (2004). Metodología de la investigación científica. 3ra ed. México. 184 p.
- Jacobo, S. (2013) Fundamentos teóricos y metodológicos para la investigación científica. Huánuco.
- Jacobo, S. (2013). Fundamentos teóricos y metodológicos para la investigación científica. Huánuco.
- Maquilón, J y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. Tesis de formación profesional. México. Universidad de Murcia Campus de Espinardo.
- Meléndez,N. (2018) Motivación y procesos del rendimiento académico en Física III de estudiantes de la escuela de Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2018, p 24-35.
- Mere, V. (1985). Aptitud verbal. Editorial San Marcos, 5° edición. Lima
- MINEDU (2002) Marco común europeo de referencia para las lenguas MCER: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Editorial: COEDITAN. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. (p. 110).
- Novoa, J. (2013) “Aptitud vocacional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería, iquitos, 2013”, escuela de postgrado. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

- Rivera, G. (2014) La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C. (p-83)
- Salvador, V. (1985). Aptitud académica. editorial San Marcos. Lima.
- Santiago, E. (2014) La aptitud verbal como estrategia para desarrollar la comprensión de lectura en los estudiantes de la E.A.P. de educación básica de la UNHEVAL-Huánuco 2012. p 125.
- Tarazona, J. (2017) Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de villa el salvador. Lima p, 17-
- Terán, M. (2016) Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de San Martín de Porres. Instituto para la calidad de la educación sección de Posgrado - USMP. Lima p,43.
- Valderrama, S. (2013) Guía de investigación. Lima.
- Vivar, M. (2013). La motivación y el rendimiento académico en el aprendizaje de inglés en escolares. Piura. Tesis de maestría en educación. Universidad de Piura.
- Yactayo, Y. (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de Institución Educativa del Callao. Tesis de maestría en educación. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima.

ANEXOS

Anexo: 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tesista : Aliaga Pérez, Edy Elizabet
Título de la Investigación : **Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	OPERACIÓN DE VARIABLES		METODOLOGÍA
				DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cuál es la relación entre la motivación para el aprendizaje con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019?	Establecer la relación entre la motivación para el aprendizaje con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL.	La motivación para el aprendizaje está relacionada con la aptitud académica; donde a mayor motivación mayor aptitud académica y a menor motivación menor aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019	Motivación	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima Confianza Satisfacción • Autorrealización Aspiraciones futuras 	<p>POBLACIÓN Estará constituido por 95 estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL</p> <p>MUESTRA Estará constituida por 35 estudiantes de 1 ciclo del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Es aplicada porque permitirá aplicar las teorías científicas existentes de aptitud académica y motivación.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Tipo de diseño. - El diseño es no experimental.</p> 
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de los profesores. Habilidades de aprendizaje • Influencia de los compañeros de clases. Aprendizaje cooperativo 	
¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019?	Determinar la relación entre la motivación intrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL	La motivación intrínseca está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.	Aptitud académica	Aspecto cognitivo	<p>- Conocimientos en:</p> <p>Comprensión de textos. Gramática.</p>	
¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019?	Determinar la relación entre la motivación extrínseca con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL	La motivación extrínseca está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019.				



Anexo: 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Magdalena SOTO VARA, he leído y escuchado satisfactoriamente las explicaciones sobre este estudio y he tenido la oportunidad de hacer preguntas. Estoy enterada de los riesgos y beneficios potenciales de participar en este estudio y sé que puedo retirarme de él en cualquier momento.

Por lo tanto, autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación, y ACEPTO participar voluntariamente en el estudio de “Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL - 2019”, del cual fui informada y no me causara daño alguno, contra mi persona. En fe de lo manifestado, firmo la presente.

Fecha, 24, agosto del 2019

Firma

DNI: 41593987

Anexo 03

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN IDIOMA INGLÉS DE LA UNHEVAL 2019

Marca con un aspa (X) cada uno de los criterios que crea conveniente:
Frecuentemente, A Veces, Casi Nunca y Nunca,

TESIS	Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes de segunda especialidad en inglés de la UNHEVAL 2019.
TIPO	APLICADA

Dimensiones	N°	ÍTEMS	Frecuentemente	A veces	Casi nunca	Nunca
Motivación intrínseca	01	Me siento motivado (a) durante el desarrollo de la clase				
	02	Me intereso por los conocimientos que recibo durante las clases				
	03	Me preocupo por elevar mi nivel de conocimiento investigando temas de interés.				
	04	Participo durante el desarrollo de las clases.				
	05	Investigo acerca de otras estrategias de estudio para mejorar mi aprendizaje.				
	06	Realizo estudios por mejorar mi economía				
	07	Me autoevalúo, para estar seguro (a) que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.				
	08	Me siento bien anímicamente, cuando considero haber logrado mis objetivos.				
	09	Refuerzo mis conocimientos utilizando bibliografías actualizadas.				
	10	Pienso que es importante aprender más para sentirme autorrealizado (a).				
Motivación extrínseca	11	Me siento motivada (o) cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.				
	12	Refuerzo los conocimientos de mis pares al concluir una clase.				
	13	Estudio el idioma inglés, porque el mercado laboral es cada vez más competente.				
	14	Expreso mis conocimientos con dificultad ante mis pares.				
	15	Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mí mis compañeros.				
	16	Debato con mis pares sobre los conocimientos previos que poseo.				
	17	Me esfuerzo por entender y compartir con mis colegas un tema complicado.				
	18	Apoyo a mis compañeros cuando requieran la explicación de un tema.				
	19	Busco información relacionada con mi formación profesional y los comparto con mis pares.				
	20	Me distraen los problemas y necesidades de mi hogar durante las clases.				

Anexo 04

APTITUD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN IDIOMA INGLÉS DE LA UNHEVAL 2019

TÍTULO DE LA INVESTIGACION. "Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes de Segunda Especialidad Profesional con mención en Inglés de la UNHEVAL 2019"

INSTRUCCIONES. Estimado(a) Sra./Sr./Srta. A continuación, encontrará usted una lista de preguntas relacionadas a la gramática y comprensión de lectura del idioma inglés. Sírvase responder de manera apropiada marcando con un aspa(x) solo una de las alternativas que usted considere pertinente. Su repuesta será manejada de carácter confidencial por lo cual solicitamos veracidad.

I. Read and complete the sentences with the correct words found below each text.

1. Choose and write the correct answer.

- Tell me what happened.
- I yesterday and hurt my ankle.



- a) fell
- b) did fall
- c) feel
- d) felt

2. Choose and write the correct answer.

Do you want to go to a movie tonight?

No, I want to be here..... my Mom



- a) although
- b) because
- c) unless
- d) in case
- e) since

3. Choose and write the correct answer.

Where is the cat?

It

- a) sleeping on the chair
- b) sleeps on the chair
- c) is sleeping on the chair
- d) sleeping on the table

4. Choose and write the correct answer.

Harold,..... his client was getting bored, decided to conclude the product demonstration and get down to business.



- a) So
- b) then
- c) so that
- d) seeing that
- e) since

5. Choose and write the correct answer.

There's my car. Where's



- a) Your
- b) Yours
- c) You
- d) You're

6. Choose and write the correct answer.

Bill..... a pack of cigarettes.

- a) is buying
- b) buy
- c) buying
- d) is bought

7. Choose and write the correct answer.

My sister is having a party tonight. about thirty people coming.



- a) There are
- b) There is
- c) There aren't
- d) Is there

8. Choose and write the correct answer.

I am already very good at English.
I..... for the test.

- a) not studying
- b) am not studying
- c) studying
- d) study

9. Choose and write the correct answer.

- Where's Mimi going?
- to Paris. there every summer.



- a) She went - Going
- b) She goes
- c) She's going - She goes
- d) Going - She goes

10. Choose and write the correct answer.

The coach thinks we..... practice tomorrow, but I told my mom I do my homework.



- a) Will - should
- b) should
- c) would
- d) would - will

II. Read and answer the text comprehension questions**Businesswoman Nicole Hunt Tells All**

by Vicki Wunt

A new book is coming out next month by Nicole Hunt, a successful businesswoman. In this book, Ms. Hunt describes how she got started in business, as well as her plans for the future.

Hunt started as a factory worker in a small town in Mississippi. After five years she was the manager of the factory. "I knew right away that I had to work hard if I wanted to succeed," Hunt explains in her book.

Today, Nicole Hunt is president of her own company. She owns three factories and is looking for a new location for a fourth one. She still lives in Mississippi, but is often out of town on business. She says that she doesn't mind traveling and prefers to be busy.

Ms. Hunt is currently working on a new project. She is starting a group to help other women succeed in business. "It's going to be an information center for all women interested in starting their own business," Hunt says.

"It's not impossible to start from nothing and succeed. But it's necessary to work hard and never give up. I owe my success to hard work and a little luck."

11. Complete the sentence.

Nicole Hunt began her career working in.....

- a) a Factory
- b) a theater
- c) a school
- d) an office

12. Complete the sentence.

Nicole Hunt succeeded because

- a) her father had a lot of money
- b) she traveled a lot
- c) she wrote a book
- d) she worked hard

13. Complete the sentence.

What does "one" in "..... for a fourth one" refer to?

- a) Company
- b) Organization
- c) book
- d) Factory

Company Dumps Toxic Waste

by Barry Samuels

Delray Industries has been fined by Newtown city authorities for disposing of radioactive waste near a heavily populated area. Last Tuesday, while walking his dog in the woods

near his home, a local resident discovered large yellow industrial containers. He immediately reported his discovery to city officials, who identified the containers as belonging to Delray. Local residents and environmental groups are calling for an evaluation of the damage before the cleanup is begun. "What we have here is more than just pollution," said local ecology activist Dennis Cally. "Delray has contaminated the water supply in our area, endangered its wildlife, and destroyed its natural beauty."

A Delray spokesman responded, "Delray has a very good record of safe waste disposal and concern for the environment. We've looked into the matter and it seems that the containers rolled off a truck while being transported. We have made a public apology to the people of Newtown, and intend to play a major role in the cleanup."

However, Dennis Cally says that Delray's reputation is not quite as clean as their statement would suggest.

"Two years ago, Delray was caught spilling chemical waste into local ponds and lakes. Some of the animals that live in the area near the Delray factory are approaching extinction. Industries like Delray are making our air unbreathable and our water undrinkable. They claim to be concerned with conservation, but in reality they just use up all of our natural resources and put nothing back."

As a result of this latest incident, city officials say that they will be working with local companies to devise recycling plans, and regulate their use of fuels such as oil and coal to reduce the level of smog in the atmosphere.

Local environment minister, Margaret Small, said, "It stands to reason that companies that profit from the earth's resources should take responsibility for protecting them."

Read the article about the toxic waste, and then answer the questions.

14. What do local residents and environmental groups want?

- a) They want to prevent an investigation of the situation.
- b) They want an investigation before the cleanup.
- c) They want the regulations to be written before the cleanup.

15. Who apologized about the damage?

- a) the local environment minister
- b) a representative of the mayor of Newtown
- c) a Delray representative

16. According to Dennis Cally, what is Delray's past environmental record?

- a) It has put recycling plans into operation.
- b) It has worked constantly to clean up the environment.
- c) It is responsible for contaminating the environment.

LIFE ON MY STREET

I live in one of the best places in Washington, D.C. It's a quiet street, with lots of trees and a park on the corner. The sidewalks are full of flowers. There's a little French restaurant across from my apartment, next to a pharmacy. My neighbors are interesting, too. Paulo Guzman lives next door. I don't see him very often. He's a musician. He sleeps during the day, and works at night.

Every night he leaves his apartment at 10 o'clock and goes to a small jazz club on Illinois Avenue. He plays Brazilian music there.

Susan Flynn lives across the street, next to the pharmacy. She is an artist. She paints pictures of our street and gives them to her friends. She doesn't need money; she is very rich.

Many other musicians and artists live in our neighborhood. I am the luckiest person in the world: I live on the best street in the city!

Choose the correct answer.

17. Where does the writer live?

- a) She lives on a street with Brazilians and rich artists
- b) .She lives on an interesting street with quiet neighbors.
- c) She lives on a street with few trees and an Italian restaurant.
- d) She lives on a quiet street with interesting neighbors.

18. Why does Paulo Guzman sleep during the day?

- a) He is interesting.
- b) He is lazy.
- c) His neighbors don't see him very often
- d) He works at night.

19. Who is "he" in: "He's a musician"?

- a) Paulo Guzman
- b) the artist
- c) the French neighbor
- d) the writer

20. Which things are NOT in the story?

- a) sidewalks
- b) cars
- c) trees
- d) flowers

Anexo 05

ENCUESTA DE CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICA

TÍTULO DE LA INVESTIGACION. “Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma Inglés de la UNHEVAL 2019”

INSTRUCCIONES: Estimada Sra./sr/Srta. Sírvase contestar las preguntas que le plantean en el siguiente inventario para lo cual deberá marcar con una (x) dentro de los paréntesis las respuestas correspondientes que usted considera pertinente.

Sus respuestas serán manejadas con carácter confidencial por lo cual le solicitamos veracidad.

Gracias por su colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

1. ¿cuántos años tiene usted?

_____ (años)

2. ¿cuál es su lugar de procedencia?

Rural ()

Urbano ()

Urbano marginal ()

3. ¿A qué género pertenece?

Masculino ()

Femenina ()

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

1. ¿Cuál es su ocupación?:

Estudia() Estudia y trabaja()

especifique_____

2. ¿Cuál es su religión?

Católico() Evangélico () Otros

especifique_____

3. ¿Cuál es su estado civil?

Casado(a) () Soltero(a) () Conviviente () Viudo(a) ()

Anexo 06

VALIDACIÓN POR JUECES

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se debe incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



Anexo 07

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombres del experto: Nancy Evelyn Herrera Milla
Especialidad: Biología y Química

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Motivación intrínseca	Me siento motivado (a) durante el desarrollo de la clase	4	4	4	4
	Me intereso por los conocimientos que recibo durante las clases	4	4	4	4
	Me preocupo por elevar mi nivel de conocimiento investigando temas de interés.	4	4	4	4
	Participo durante el desarrollo de las clases.	4	4	4	4
	Investigo acerca de otras estrategias de estudio para mejorar mi aprendizaje.	4	4	3	4
	Realizo estudios por mejorar mi economía	4	4	4	4
	Me autoevalúo, para estar seguro (a) que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.	4	4	4	4
	Me siento bien anímicamente, cuando considero haber logrado mis objetivos.	4	4	4	4
	Refuerzo mis conocimientos utilizando bibliografías actualizadas.	4	4	4	4
	Pienso que es importante aprender más para sentirme autorrealizado (a).	4	4	4	4
Motivación extrínseca	Me siento motivada (o) cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	4	4	4	4
	Refuerzo los conocimientos de mis pares al concluir una clase.	4	4	4	4
	Estudio el idioma inglés, porque el mercado laboral es cada vez más competente.	4	4	4	4
	Expreso mis conocimientos con dificultad ante mis pares.	3	4	4	4
	Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mí mis compañeros.	4	3	4	4
	Debato con mis pares sobre los conocimientos previos que poseo.	4	4	4	4
	Me esfuerzo por entender y compartir con mis colegas un tema complicado.	4	4	3	4
	Apoyo a mis compañeros cuando requieran la explicación de un tema.	4	4	4	4
	Busco información relacionada con mi formación profesional y los comparto con mis pares.	4	4	4	4
Me distraen los problemas y necesidades de mi hogar durante las clases.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () NO (X) En caso de Sí,
¿Qué dimensión o ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()

Nancy E. Herrera Milla
Firma



Anexo 08

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


Nombres del experto: Edwin Roger Esteban Rivera
Especialidad: Genios de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Motivación intrínseca	Me siento motivado (a) durante el desarrollo de la clase	4	4	4	4
	Me intereso por los conocimientos que recibo durante las clases	4	4	4	4
	Me preocupo por elevar mi nivel de conocimiento investigando temas de interés.	3	4	4	4
	Participo durante el desarrollo de las clases.	4	3	4	4
	Investigo acerca de otras estrategias de estudio para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4
	Realizo estudios por mejorar mi economía	4	4	4	4
	Me autoevalúo, para estar seguro (a) que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.	4	4	4	4
	Me siento bien anímicamente, cuando considero haber logrado mis objetivos.	4	4	4	4
	Refuerzo mis conocimientos utilizando bibliografías actualizadas.	4	4	4	4
	Pienso que es importante aprender más para sentirme autorrealizado (a).	4	4	4	4
Motivación extrínseca	Me siento motivada (o) cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	4	4	4	4
	Refuerzo los conocimientos de mis pares al concluir una clase.	4	4	4	4
	Estudio el idioma inglés, porque el mercado laboral es cada vez más competente.	3	4	4	4
	Expreso mis conocimientos con dificultad ante mis pares.	4	4	4	4
	Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mí mis compañeros.	3	4	4	4
	Debato con mis pares sobre los conocimientos previos que poseo.	4	4	4	4
	Me esfuerzo por entender y compartir con mis colegas un tema complicado.	4	4	4	4
	Apoyo a mis compañeros cuando requieran la explicación de un tema.	4	4	3	4
	Busco información relacionada con mi formación profesional y los comparto con mis pares.	4	4	4	4
	Me distraen los problemas y necesidades de mi hogar durante las clases.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()


.....
Firma



Anexo 09

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombres del experto: ... Haiber P. Echevarría Rodríguez

Especialidad:..... Lengua y Literatura

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Motivación intrínseca	Me siento motivado (a) durante el desarrollo de la clase	4	4	4	4
	Me intereso por los conocimientos que recibo durante las clases	3	4	4	4
	Me preocupo por elevar mi nivel de conocimiento investigando temas de interés.	4	4	4	4
	Participo durante el desarrollo de las clases.	4	4	4	4
	Investigo acerca de otras estrategias de estudio para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4
	Realizo estudios por mejorar mi economía	4	4	4	3
	Me autoevalúo, para estar seguro (a) que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.	4	4	4	4
	Me siento bien anímicamente, cuando considero haber logrado mis objetivos.	4	3	4	4
	Refuerzo mis conocimientos utilizando bibliografías actualizadas.	4	4	4	4
	Pienso que es importante aprender más para sentirme autorrealizado (a).	4	4	3	4
Motivación extrínseca	Me siento motivada (o) cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	4	4	4	4
	Refuerzo los conocimientos de mis pares al concluir una clase.	4	4	4	4
	Estudio el idioma inglés, porque el mercado laboral es cada vez más competente.	4	4	4	4
	Expreso mis conocimientos con dificultad ante mis pares.	4	4	4	4
	Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mí mis compañeros.	3	4	4	4
	Debato con mis pares sobre los conocimientos previos que poseo.	4	4	4	4
	Me esfuerzo por entender y compartir con mis colegas un tema complicado.	4	4	4	4
	Apoyo a mis compañeros cuando requieran la explicación de un tema.	4	4	4	4
	Busco información relacionada con mi formación profesional y los comparto con mis pares.	4	4	4	4
Me distraen los problemas y necesidades de mi hogar durante las clases.	4	3	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()


Firma



Anexo 10

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombres del experto: Adalberto Lucas Cabello
Especialidad: Filosofía, psicología y CC. SS.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Motivación intrínseca	Me siento motivado (a) durante el desarrollo de la clase	4	4	4	4
	Me intereso por los conocimientos que recibo durante las clases	4	4	4	4
	Me preocupo por elevar mi nivel de conocimiento investigando temas de interés.	4	4	4	4
	Participo durante el desarrollo de las clases.	4	4	4	4
	Investigo acerca de otras estrategias de estudio para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4
	Realizo estudios por mejorar mi economía	4	4	4	4
	Me autoevalúo, para estar seguro (a) que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.	4	4	3	4
	Me siento bien anímicamente, cuando considero haber logrado mis objetivos.	4	4	4	4
	Refuerzo mis conocimientos utilizando bibliografías actualizadas.	4	4	4	4
	Pienso que es importante aprender más para sentirme autorrealizado (a).	4	3	4	4
Motivación extrínseca	Me siento motivada (o) cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	4	4	4	4
	Refuerzo los conocimientos de mis pares al concluir una clase.	4	4	4	4
	Estudio el idioma inglés, porque el mercado laboral es cada vez más competente.	4	4	4	4
	Expreso mis conocimientos con dificultad ante mis pares.	4	4	4	4
	Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mí mis compañeros.	4	4	4	4
	Debato con mis pares sobre los conocimientos previos que poseo.	4	4	4	4
	Me esfuerzo por entender y compartir con mis colegas un tema complicado.	4	4	4	4
	Apoyo a mis compañeros cuando requieran la explicación de un tema.	4	4	4	4
	Busco información relacionada con mi formación profesional y los comparto con mis pares.	4	4	4	4
Me distraen los problemas y necesidades de mi hogar durante las clases.	3	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () NO (X) En caso de Sí,
¿Qué dimensión o ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()

Adalberto Lucas Cabello

Firma



Anexo 11

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombres del experto: Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortazarria
Especialidad: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Motivación intrínseca	Me siento motivado (a) durante el desarrollo de la clase	4	4	4	4
	Me intereso por los conocimientos que recibo durante las clases	4	4	4	4
	Me preocupo por elevar mi nivel de conocimiento investigando temas de interés.	4	4	4	4
	Participo durante el desarrollo de las clases.	4	4	4	4
	Investigo acerca de otras estrategias de estudio para mejorar mi aprendizaje.	4	4	4	4
	Realizo estudios por mejorar mi economía	4	4	3	4
	Me autoevalúo, para estar seguro (a) que lo aprendido lo aplicaré en el desempeño de mi profesión.	4	4	4	4
	Me siento bien anímicamente, cuando considero haber logrado mis objetivos.	4	4	4	4
	Refuerzo mis conocimientos utilizando bibliografías actualizadas.	4	4	4	4
	Pienso que es importante aprender más para sentirme autorrealizado (a).	4	4	4	4
Motivación extrínseca	Me siento motivada (o) cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	4	4	4	4
	Refuerzo los conocimientos de mis pares al concluir una clase.	4	4	4	4
	Estudio el idioma inglés, porque el mercado laboral es cada vez más competente.	4	4	4	4
	Expreso mis conocimientos con dificultad ante mis pares.	4	4	4	4
	Cuando respondo incorrectamente en clase lo que más me preocupa es lo que puedan pensar de mí mis compañeros.	4	4	4	4
	Debato con mis pares sobre los conocimientos previos que poseo.	4	4	4	4
	Me esfuerzo por entender y compartir con mis colegas un tema complicado.	4	4	4	4
	Apoyo a mis compañeros cuando requieran la explicación de un tema.	4	4	4	4
	Busco información relacionada con mi formación profesional y los comparto con mis pares.	4	4	4	4
Me distraen los problemas y necesidades de mi hogar durante las clases.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Wilfredo Antonio Sotil Cortazarria
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOTA BIOGRÁFICA

EDY ELIZABET ALIAGA PEREZ

Nació en Paucarbamba, distrito de Amarilis, Provincia y Departamento de Huánuco, Sus estudios del nivel primaria lo realizó en la escuela primaria de menores. “San Pedro”, los estudios de secundaria en el C.N. “Nuestra Señora de las Mercedes”, y su formación profesional lo realizó en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” en la facultad de Ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Primaria de la cual es licenciada; también realizó estudios de idioma inglés en la misma casa superior de estudios en la que obtuvo el “Título de segunda especialidad profesional con mención en idioma extranjero-inglés” en el año 2018.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **lunes 09 DE DICIEMBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES	Presidente
Dra. Laura BARRIONUEVO TORRES	Secretario
Mg. Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA (Resolución N° 0430-2019-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña Edy Elizabet ALIAGA PEREZ.

Procedió al acto de defensa:

Con la exposición de la tesis titulada: **"MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA APTITUD ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN IDIOMA INGLÉS DE LA UNHEVAL 2019"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

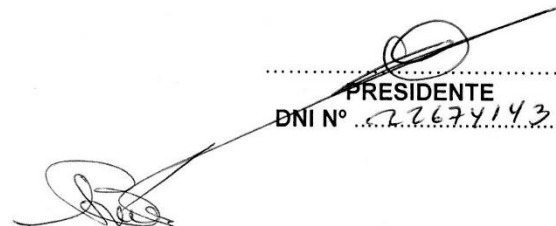


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la maestría la nota de..... QUINCE..... (15),
 equivalente a BUENO....., por lo que se declara APROBADO.....
 (Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 19:30..... horas del 09 de diciembre de 2019.

 PRESIDENTE DNI N° <u>22674143</u>	 VOCAL DNI N° <u>22418030</u>
 SECRETARIO DNI N° <u>22475307</u>	

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 1977-2019-UNHEVAL-FCE/D)



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Aliaga Perez, Edy Elizabet

DNI: 42592987

Correo electrónico: camilea842@hotmail.com

Celular: 968502297

Oficina: _____

IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<u>Maestría en investigación y docencia superior</u>

Grado Académico obtenido:

Maestría

Título de la tesis:

Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Idioma Inglés de la UNHEVAL 2019.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 23 - 01 - 2020

Firma del autor