

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



---

**“EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO  
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. CARLOS IVAN  
DEGREGORI CASO, PACHITEA – 2019”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN  
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**

**TESISTA: ALIDA SANTOS VERDE**

**ASESORA: Mg. DORIS GIOCONDA GUZMÁN SOTO**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme y poner en mi camino personas incondicionales que creyeron en mí y se convirtieron en el motor que dio fuerza para el cumplimiento de esta meta.

A mis padres Francisco y Timotea, por su amable e incansable labor de esfuerzo y sacrificio por apoyarme.

A los docentes Mg. Joel Tarazona y Mg. Julia Zevallos, por el apoyo incondicional y moral que me brindan cada día para el logro de mis metas.

Cariñosamente a Wilson, mi compañero y fiel cómplice en mis sueños.

**Alida**

## **AGRADECIMIENTO**

Mis sinceros agradecimientos:

A Dios por darme la dicha de vivir, y las fuerzas para seguir adelante.

Al alma mater universidad Nacional Herminio Valdizan, primera casa superior de estudios por su acogimiento en sus aulas durante los años de estudios académicos.

A mi asesora, Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto por su acertado asesoramiento del presente trabajo de investigación.

A los incansables forjadores de la cultura, docentes de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, que contribuyeron en mi superación académica y profesional.

Al director Jonel Espinoza Tucto, a los docentes y estudiantes de la I.E “Carlos Ivan Degregori Caso”, por que contribuyeron para el logro de la presente investigación.

A mis amigos (as) Miriam, Zenaida, Taith, Alsira, Yanina, Albertina, y Kiro por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral e incondicional.

La Autora

## RESUMEN

**Objetivo:** El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo relacionar la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso.

**Método:** Al presente estudio le corresponde el nivel descriptivo correlacional y el tipo de investigación básica. Mediante el muestreo no probabilístico se eligió un grupo conformado por 34 estudiantes de ambos sexos que cursan el tercer grado de educación secundaria. Al grupo en estudio se le aplicó un cuestionario de 10 preguntas sobre la primera variable y 10 sobre la segunda variable. Para estimar la correlación se hizo uso de la estadística descriptiva y para la contracción de la hipótesis se aplicó la prueba de correlaciones.

**Resultados:** Al finalizar el presente trabajo de investigación, se observa que el valor de  $Z = 2,4$  en el gráfico se ubica a la derecha de  $Z_c = 1,96$  que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de  $r = 0,42$  es de correlación significativa positiva.

**Conclusiones:** por lo tanto, se tiene datos suficientes que nos prueban que existe significativa correlación positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

**Palabra clave:** Educación Ambiental- Conservación del medio ambiente.

## ABSTRACT

**Objective:** The objective of this research work was to relate environmental education and environmental conservation in the students of the I. E. Carlos Ivan Degregori Caso. **Method:** The correlational descriptive level and the type of basic research correspond to this study. Through non-probabilistic sampling, a group consisting of 34 students of both sexes who attend the third grade of secondary education was chosen. A questionnaire of 10 questions about the first variable and 10 about the second variable was applied to the study group. To estimate the correlation, descriptive statistics were used and for the contraction of the hypothesis the correlation test was applied.

**Results:** At the end of this research, it is observed that the value of  $Z = 2.4$  in the graph is located to the right of  $Z_c = 1.96$  which is the rejection zone, then we discard the null hypothesis and accept the alternate hypothesis; that is to say, the coefficient of  $r = 0.42$  is of significant positive correlation.

**Conclusions:** therefore, there is sufficient data to prove that there is a significant positive correlation between environmental education and environmental conservation.

**Palabra clave:** Educación Ambiental- Conservación del medio ambiente.

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	ix

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema	1
1.2. Justificación e Importancia	3
1.2.1. Justificación Legal	3
1.3. Importancia	4
Teórico	4
Práctica	4
Epistemológica	4
1.4. Limitaciones	5
1.5. Formulación del Problema	6
1.5.1. Problema General	6
1.5.2. Problemas Específicos	6
1.6. Objetivos	6
1.6.1. Objetivo General	6
1.6.2. Objetivos Específicos	6
1.7. Formulación de Hipótesis	7
1.7.1 Hipótesis General	7
1.7.2 Hipótesis Específicos	7
1.8. Variables	7
1.8.1 Primera Variable	7
1.8.2 Segunda Variable	7
1.9 Operacionalización de Variables	8

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	9
---------------------------------------	---

2.2. Bases Teóricas	15
2.2.1 Educación Ambiental	15
a) Definición	15
b) Antecedentes Históricos	19
2.2.2 La Conservación del Medio Ambiente	29
a) Aspectos Conceptuales	29
b) Conservación del Suelo	30
c) Conservación del Agua	30
d) Conservación del Aire	31
2.3 Definiciones Conceptuales	31

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Ámbito	33
3.2. Población	33
3.3. Muestra	33
3.4. Nivel y Tipo de Investigación	34
3.4.1 Nivel de Investigación	34
3.4.2 Tipo de Investigación	34
3.5. Diseño y Esquema de la Investigación	35
3.5.1 Diseño de Investigación	35
3.5.2 Esquema de Investigación	35
3.6. Técnicas e Instrumentos	36
3.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	37
3.7. Procedimiento	37
3.8. Plan de Tabulación y Análisis de Datos	37

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1. Análisis descriptivo	40
Resultados de las Variables Generales de Correlación	40
Estimación de la Correlación entre el Contexto Ambiental y la Conservación del Suelo.	42
Estimación de la Correlación entre la Actitud Ambiental y Conservación del Agua.	43

Estimación de la Correlación entre Conocimiento Ambiental y Conservación del Aire	44
4.2 Análisis Inferencias y Contrastación de Hipótesis	45
4.3. Discusión de resultados	47
4.4. Aporte Científico de la Investigación	48
<b>CONCLUSIONES</b>	49
<b>SUGERENCIAS</b>	50
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	51
<b>ANEXOS</b>	
• ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia	55
• ANEXO N° 02: Taxonomía de Bloom	56
• ANEXO N° 03: Instrumentos de Investigación	60
• ANEXO N° 04: Resultados de Validación por Juicio de Expertos	74
• ANEXO N° 05: Indicadores de Confiabilidad	77
<b>NOTA BIOGRÁFICA</b>	79

## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental ha sido considerada como una estrategia en donde la sociedad opte por cambios en valores, en lo social, en lo cultural, con una política ambiental que pueda ser sostenida por una economía sólida que nos facilite nuevas formas de generar en las personas y en las sociedades una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida

La educación ambiental en los estudiantes es importante porque permite el desarrollo de la familia, la escuela y comunidad; y la protección del medio ambiente, por llevar a una convivencia armoniosa y respetuosa con los demás, con el medio que los rodea y el desarrollo de su sensibilidad frente a la naturaleza permitiéndole un desarrollo sostenible.

La educación ambiental está concebida como una estrategia para el cambio social y generación de conciencia para la solución de situaciones ambientales. El eje transportador de toda sociedad es la educación por ende es considerado un proceso integral, sistemático y permanente de la información y capacitación formal, no informal, basada en el respeto a toda forma de vida, individual y colectiva, los seres humanos están tomando conciencia y se responsabilizan del ambiente, de sus recursos mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complicadas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales, éticos, estéticos que interviene en el medio ambiente, así como participar y movilizarse en función de resolver y prevenir sus problemas presentes y futuros.

Con respecto al medio ambiente, el crecimiento demográfico ha hecho que cada vez se pierdan las áreas verdes, convirtiéndose así las ciudades en focos de contaminación con el arrojado de la basura y aguas servidas.

Nuestra investigación busca determinar los niveles de conocimiento que se tiene desde los fundamentos teóricos de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, permitiéndonos comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente casi todos los sectores de la sociedad y grupos generacionales.

El presente informe consta de cinco capítulos: en el primer capítulo se plantea, y formula el problema materia de investigación. Así mismo se señala los objetivos tanto generales como específicos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico que sustenta la investigación con los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos básicos y las bases epistémicas.

El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación, las hipótesis, variables, el diseño, población, muestra, la unidad de análisis, y por último las técnicas e instrumentos utilizados.

En el cuarto capítulo presentamos los resultados que se han obtenido durante el trabajo de campo. Seguidamente en el Quinto capítulo se realizó la discusión de resultados que nos permitió contrastar los resultados obtenidos con el problema, con las hipótesis y con las teorías que sirvieron de sustento para la materialización del trabajo en mención. Luego presentamos las conclusiones e inferencias a las que se arribaron como producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; ello permite hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos. Esperando que el trabajo de investigación contribuya a mejorar la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, asumimos el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción del Problema

El desarrollo económico y social de los países más avanzados ha sido atribuido principalmente a la evolución del conocimiento científico y tecnológico y a la disponibilidad de profesionales y técnicos capaces de manejar dicho conocimiento. Este contexto mundial de innovación permanente del conocimiento científico y tecnológico y la educación, demandan a los países en vías de desarrollo asumir el reto de transformar radicalmente sus sistemas educativos.

La gravedad de problemas ambientales en el planeta tierra, hace necesario la búsqueda de soluciones inmediatas, porque el ser humano desde las épocas más antiguas se ha relacionado con la naturaleza tomando de ella los recursos necesarios para su supervivencia actuando como centro de poder, dominándola y transformándola.

Desde luego la realidad problemática a nivel global, nacional y regional respecto al medio ambiente fue ocasionada por el estilo de vida inmoderado de los seres humanos y los avances tecnológicos provocando que los recursos naturales se agoten y por ende genera mayor contaminación; entre los problemas ambientales que afectan al medio ambiente tenemos: El agujero de la capa de ozono, es uno de los mayores problemas ambientales a nivel mundial que va creciendo diariamente por el uso de aerosoles y fertilizantes que permiten que entren más rayos ultravioletas a la tierra e impacten directamente en la piel de las personas, ocasionándoles cáncer y mutaciones genéticas. El agotamiento de los recursos y la pérdida de biodiversidad especies naturales son graves problemas que enfrenta la humanidad.

El aumento del efecto invernadero, es otro de los problemas puesto que el uso de los combustibles fósiles (petróleo, el carbón, etc.) en la actualidad genera un aumento de los gases de invernadero que perturban el equilibrio natural de este fenómeno.

Por lo tanto la presente investigación “educación ambiental y conservación del medio ambiente” se realizó en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea-2019, como una práctica para el cambio de la sociedad y la toma de conciencia para la solución de condiciones ambientales más favorables. Por consiguiente, la educación ambiental en los estudiantes es importante porque permite el desarrollo de la familia, la escuela y comunidad; y la protección del medio ambiente, por llevar a una convivencia armoniosa y respetuosa con los demás, con el medio que los rodea y el desarrollo de su sensibilidad frente a la naturaleza permitiéndole un desarrollo sostenible.

El eje transportador de toda sociedad es la educación por ende es considerado un proceso integral, sistemático y permanente de la información y capacitación formal, no informal, basada en el respeto a toda forma de vida, individual y colectiva, los seres humanos están tomando conciencia y se responsabilizan del ambiente, de sus recursos mediante la adquisición de conocimientos, aptitudes, valores y motivaciones que le facilitan comprender las complicadas interrelaciones de los aspectos ecológicos, económicos, sociales, políticos, culturales, éticos, estéticos que interviene en el medio ambiente, así como participar y movilizarse en función de resolver y prevenir sus problemas presentes y futuros.

Jiménez (2007) menciona que: “En el estudio se puntualiza la problemática que lleva, no precisamente a la obtención de la información, capacidades referentes al medio ambiente y a la concientización medio ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así contribuir de una forma eficiente y eficaz con el medio ambiente”.

La organización de las naciones unidas en su programa para el medio ambiente (PNUMA) define Educación Ambiental es una educación que prepara individuos de todos los niveles, en organizaciones formal e informal para que tomen conciencia y se interesan por el medio ambiente y sus problemas.

Larez (2009) expresa que: “Por tal motivo, la meta de la educación

ambiental según la Carta de Belgrado es formar ciudadanos en valores de respeto, solidaridad que sean conscientes y sensibles ante su entorno, promoviendo conocimientos y actitudes, en un esfuerzo dirigido a mejorar la calidad ,En este orden de ideas se puede decir que el papel de la educación ambiental es fundamental para la calidad de vida de la sociedad, mucho más cuando se trata de conservar espacios naturales de vital importancia como los son las áreas protegidas donde se integran de manera intrínseca ser humano – naturaleza – sociedad”.

La educación ambiental está concebida como una estrategia para el cambio social y generación de conciencia para la solución de situaciones ambientales.

Frente a esta situación, hemos estudiado la relación que existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.

## **1.2. Justificación**

Se puede justificar la investigación o destacar su importancia, tomando en cuenta los siguientes criterios:

**1.2.1 Justificación Legal:** La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal. En la Constitución Política del Perú, Capítulo II del ambiente y los recursos naturales, en el Artículo 67°, el estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales. En el Artículo 68°, el estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas. Asimismo, en el DCN 2016 en los propósitos de la EBR dice:” Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental, orientada a la gestión de riesgo y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía”. Del mismo modo se entiende en el DCN los Principios de la Educación (Ley General de la Educación Art, 8): “La ética (desarrollando valores) y la conciencia ambiental (cuidando y protegiendo el entorno natural)”. De igual manera, en

los Propósitos de la EBR al 2021, “Toma de una conciencia ambiental”.

### **1.3. Importancia**

#### **Teórica**

La investigación busca determinar los niveles de conocimiento que se tiene desde los fundamentos teóricos de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, permitiéndonos comprobar la necesidad de desarrollar actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente casi todos los sectores de la sociedad y grupos generacionales. Además, la educación ambiental, según la UNESCO “debe transmitir conocimientos técnicos o concretos sobre las interrelaciones físicas, químicas y biológicas de los sistemas naturales complejos y sobre cómo estos reaccionan con efectos de retroalimentación ante las intervenciones humanas a escala local regional y global”.

#### **Práctica**

El presente trabajo de investigación es de vital importancia, debido a que su desarrollo, permite determinar de qué manera se desarrolla la práctica de valores y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E “ CARLOS IVAN DEGREGORI CASO” PACHITEA-2019, dado que la educación ambiental será significativa desde el inicio, los agentes de la educación fijan su atención en el desarrollo de las personas: sus actitudes, en sus necesidades e intereses, en sus sentimientos y emociones por lo tanto es necesario promover la práctica de valores ambientales como el respeto y la responsabilidad con el medio ambiente.

#### **Epistemológica**

Asimismo, se considera un aspecto relevante el de justificar el estudio de la educación ambiental y conservación del medio ambiente y sus implicancias, creencias desde el punto de vista epistemológico para cimentación de los conocimientos referente al cambio climático. Los profesionales de la educación primaria, deben enriquecer su formación y aportar al proceso de enseñanza aprendizaje desde los espacios

escolares, con acciones que contribuyan de manera eficaz a las problemáticas ambientales y sociales. La enseñanza aprendizaje debe estar orientado más que atender problemas ecológicos, como la mayoría de proyectos que se impulsan desde las instituciones educativas lo manifiestan (separar residuos, huertos, reciclaje, etc.), en los procesos de aprendizaje se debe demostrar y hacer pensar entre otras cosas que “la institución educativa deben de hacer uso de estrategias didácticas frente a las necesidades ambientalmente condicionadas de los sujetos que asisten a ella” Asimismo, es hacer una escuela desde el ambiente considerando incorporar en el currículo cuestiones específicas y locales como: lo social, el propio territorio, la comunidad y el espacio; es además modificar los patrones curriculares que preponderan en las escuelas los cuales están estrechamente relacionados en una triangular: docente - estudiante – estrategias.

#### **1.4. Limitaciones**

En cuanto a las limitaciones que obstaculizan el desarrollo del presente trabajo de investigación, así como los resultados, son los siguientes:

- a) Recursos Económicos:** para el desarrollo del presente trabajo de investigación, será necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionaron la ejecución del mismo.
- b) Recursos Humanos:** Pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema de investigación. Además, por la naturaleza de la investigación, se encontrarán grupos con poca predisposición para el colaborar con las encuestas. Asimismo, el tiempo limitado de horas de clases en el pos grado.
- c) Antecedentes:** en la búsqueda de información bibliográfica no hemos encontrado trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con nuestra investigación.

## **1.5. Formulación de Problemas**

### **1.5.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019?

### **1.5.2. Problemas Específicos**

a) ¿Cómo se relaciona la educación de contexto ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019?

b) ¿Cómo se relación la educación del conocimiento ambiental y conservación del agua en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019?

c) ¿Cómo se relación la educación de la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019?

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Evaluar la relación que existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

a) Determinar la relación que existe entre la educación de contexto ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.

b) Determinar la relación que existe entre la educación del conocimiento ambiental y conservación del agua en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019

c) Determinar la relación que existe entre la educación de la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.

## **1.7. Formulación de Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis General**

Existe correlación significativa entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.

### **1.7.2. Hipótesis Específicas**

a) Existe correlación significativa y positiva entre la educación de contexto ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.

b) Existe correlación significativa y positiva entre la educación del conocimiento ambiental y conservación del agua en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea – 2019.

c) Existe correlación significativa y positiva entre la educación de la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degreri Caso, Pachitea-2019.

## **1.8. Variables**

**1.8.1 Variable 1:** Educación ambiental

**1.8.2 Variable 2:** Conservación del medio ambiente.

## 1.9. Operacionalización de Variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1  Educación ambiental	Contexto ambiental	* Plena certeza de los problemas del medio ambiente. * Dominio de los conceptos básicos de la educación ambiental. * Conoce como cuidar el medio ambiente.	Cuestionario de encuesta
	Conocimiento ambiental	* Conoce programas ambientales * Respeta las normas ambientales	
	Actitud ambiental	*Participa en el cuidado del medio ambiente *Demuestra interés por los problemas ambientales	
VARIABLE 2  Conservación del medio Ambiente	Conservación del suelo	* Conoce como conservar el suelo *Reconoce la importancia del suelo como recurso natural	Cuestionario de encuesta
	Conservación del agua	*Conoce como ahorrar el agua *Reconoce la importancia del agua	
	Conservación del aire	* Conoce como cuidar el aire *Reconoce la importancia del aire	

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1 A Nivel Internacional**

a) Cely, R. (2017), en su estudio titulado: "Formación de valores y la conservación ambiental en los estudiantes de nivel secundaria" Tesis de maestría, Universidad de Cabimas, Venezuela, tiene como objetivo determinar la relación entre formación de valores y la conservación ambiental en los estudiantes primaria. La metodología, el tipo de investigación es básica, transversal, el diseño correlacional, es hipotético deductivos, la población es de 220 y la muestra es intencional por conveniencia de 115 estudiantes, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y analizados a través del Alfa de Crombach, Concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa, una correlación de 0.812 alta según Bisquerra.

b) Olano (2015) Formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación básica. Tesis de maestría, Universidad Almería, España. Tuvo como objetivo determinar la relación entre formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación básica. La metodología, se empleó el enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el tipo de investigación es básica, no experimental, correlacional, transversal, la población 180 estudiantes y la muestra es censal, los instrumentos fueron analizados rigurosamente por el Alfa de Crombach, el estadístico empleado es el Rho de Spearman por considerarse variables cualitativas, asimismo según la prueba de normalidad los datos proceden de una distribución no normal. Concluye que la variable formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente se relacionan estrechamente con una significancia de 0.000 altamente significativo y una correlación de 0.789 alta.

c) Fernández (2011) Actitudes del profesorado de la provincia de Málaga hacia la educación ambiental como tema transversal. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. El objetivo es determinar la relación entre actitudes del profesorado de la educación Ambiental en una muestra de Málaga estudia las principales inquietudes del profesorado de la provincia de Málaga en el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental, como tema transversal. En primer lugar, se analiza la reforma educativa, la transversalidad y la Educación Ambiental como eje transversal. En segundo lugar, se desarrolla el trabajo de campo destinado a conocer las actitudes presentadas por el sector docente de la Provincia de Málaga y la puesta en práctica de la Educación Ambiental. Concluye que el carácter inadecuado de la formación recibida, como la persistencia de una lógica disciplinar, se consideran obstáculos, que podrían superarse siempre y cuando se logre impulsar la formación permanente, el trabajo cooperativo entre los miembros del equipo docente y el desarrollo continuado de experiencias en el marco de esta enseñanza.

d) Juárez (2009) Formación de la conciencia y cultura ambiental en los estudiantes de educación media, Tesis de maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. Es una investigación no experimental, el tipo de estudio es básico, el diseño es correlacional, se administró dos instrumentos para recoger los datos, cuya técnica fue la encuesta, dichos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, y analizados de manera rigurosa por el Alfa de Cronbach para la confiabilidad de dichos instrumentos. Las conclusiones del estudio dan cuenta que existe 52% se encuentra en un nivel alto, el 28% se encuentra en un nivel medio, y el 20% se ubica en un nivel bajo, asimismo se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.000 altamente significativo, y una correlación alta de 0.897.

### **2.1.2 A Nivel Nacional**

a) Ríos (2013), "Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali", Perú. Su objetivo fue determinar la

influencia del Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente Es una investigación aplicada de nivel pre-experimental incidió en el grupo experimental un proceso de uso de medios y recursos pedagógicos y no pedagógicos para la conservación ambiental, considero una muestra intencional en 45 sujetos a quienes evaluó antes y después de un proceso de concienciación, la misma que fue presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Las conclusiones del estudio dan cuenta que las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes han brindado información valiosa al haber constituido un avance en los materiales didácticos ambientales, que rescata interrogantes poco estudiados en la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali, lo que significa un importante asidero para la implementación de políticas ambientales y programas de los materiales didácticos ambientales en el nivel estudiado. Concluye que materiales didácticos ambientales utilizados por los docentes para la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente de la universidad nacional de Ucayali no es de manera sistematizada ni planificada. Del estudio se desprende que el trabajo motivará el incremento y utilización de los materiales didácticos ambientales, tanto de los docentes como de los estudiantes en el currículo educativo de la escuela de ciencias naturales y medio ambiente.

b) Barreto (2010), "Talleres vivenciales para mejorar la práctica de valores en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Nuestra señora del Rosario", Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Huancayo- Perú. Su objetivo fue determinar la influencia del talleres vivenciales para mejorar la práctica de valores en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, aplicó dos instrumentos un programa de aplicación basado en talleres de valores y una escala de actitudes sobre la práctica de valores, la misma que fue presentada a la Universidad César Vallejo, cuyo estudio concluye en que los talleres vivenciales han

ayudado a mejorar la práctica de valores en las estudiantes del 5to grado de Secundaria de la I.E. "Nuestra señora del Rosario"- Huancayo en un 28,13%. De la investigación se reconoce que la realización de los talleres ha favorecido para que las alumnas practiquen los valores, que se han visto reflejados en las diversas actitudes que vienen demostrando las alumnas dentro del colegio como también en sus hogares, tal como han sido corroborados por los mismos padres de familia, quienes afirman que muchas de sus hijas han mejorado en su conducta.

c) Rodríguez (2010) Relación entre la educación ambiental y el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del 4to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6026 "Virgen de Fátima de Lurín. Tesis de Maestría, Universidad Privada César Vallejo Perú utilizando el método descriptivo tiene como objetivo, determinar cómo se relaciona la educación ambiental y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria, en el área de Ciencia y Ambiente. El estudio obedece a un tipo no experimental y un diseño correlacional, cuya muestra es probabilística y correlacional y se utilizó un cuestionario tipo Likert como instrumento; que luego de su aplicación y procedimiento de los resultados , se llegó a la conclusión: El modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relaciona las variables y aceptar la hipótesis investigación, es decir que los fundamentos ecológicos , la capacidad de concienciación conceptual y la capacidad del área se relacionan significativamente con el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente, de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 6026, Virgen de Fátima, Lurín.

### **2.1.3 A Nivel Regional**

a) Edith. B, (2017), en su tesis titulada Desarrollo de la Conciencia Ambiental a través del sistema de las "Cinco erres" en los estudiantes de la institución educativa "Maravillas" del distrito de Monzón. Tesis de Maestría en Ciencias de la educación, Universidad de Huánuco, Escuela de Post Grado. Concluye diciendo:

1. Se concluye que la aplicación del sistema de las "Cinco erres" en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del grupo

experimental del Segundo grado de secundaria de la I. E. I. Maravillas Monzón-2012, demostró ser eficaz en el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que permite elevar el logro de la conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa), así lo demuestran los resultados de las pruebas aplicadas.

2. Se evaluaron las competencias cognitivas con respecto a la conciencia ambiental, que se desarrollan con la aplicación del sistema de las cinco erres y se concluye que este permitió elevar el logro de la dimensión cognitiva de los indicados alumnos, teniendo el siguiente resultado: el estadístico de prueba es de 16.748, lo que significa que a un grado de libertad de 16, con un nivel de significancia de 0.05 y el valor crítico es de 1.746 dicho dato es menor al estadístico de la prueba y el valor p de la prueba t es de 0.000 es menor al nivel de significancia que es 0.05, así mismo en el Cuadro Comparativo N° 01 tenemos los resultados frecuenciales y porcentuales de la pre y post prueba evidenciando una diferencia ya que en la pre y post prueba del grupo control, no hay notable diferencia (100% en inicio en la pre prueba y 77.78% en inicio en la post prueba) mientras que en el grupo experimental (en la pre prueba en inicio 66.67% y en la post prueba el 100% e logro destacado); por lo tanto podemos afirmar que ambos grupos (control y experimental) se diferencian por efecto del tratamiento del sistema de las “Cinco erres”, porque se acepta la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0. Se evaluaron los criterios afectivos y conativos que se desarrollan mediante la aplicación del sistema de las “Cinco erres” en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental de la I.E.I. maravillas- Monzón-2012, se concluye que permitió elevar el nivel de logro de la dimensión afectiva y conativa de los indicados alumnos, y así lo demuestran los resultados: El estadístico de prueba es de 11.581, lo que significa que a un grado de libertad de 358( $9 \times 20 = 360$ ), con un nivel de significancia de 0.05, y el valor crítico “t” es 1.648, menor que el estadístico de prueba y el p valor para la prueba t es 0.00 menor a 0.05. Así mismo las diferencias entre los resultados frecuenciales y porcentuales del grupo control y experimental son evidentes, como se

muestra en el cuadro comparativo N°02 el grupo control (en la pre prueba solo el 5.55% de los encuestados se encontraron en la escala de 5 y la post prueba el 6.11% notándose que no hay mucha variación) en el grupo experimental en cambio el 62.22% de los encuestados obtuvieron puntajes en la escala de 5 en la post prueba). Por lo tanto podemos afirmar que ambos grupos (control y experimental) se diferencian por efecto del tratamiento del sistema de las cinco erres, porque se acepta la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0.

4. Se evaluaron las acciones y comportamientos ambientalmente responsables que se desarrollan con la aplicación del sistema de las “Cinco erres” en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grupo experimental de la I.E.I. Maravillas – Monzón. 2012, se concluye que permitió elevar el logro de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los alumnos indicados, así lo demuestran los resultados: el estadístico de prueba es de 38.138 lo que significa que con un nivel de significancia de 0.05, y el valor crítico de “t” es 1.648, menor que el estadístico de prueba, y los resultados frecuenciales y porcentuales del cuadro comparativo N° 03 en el cual se evidencia una notable diferencia entre los resultados del grupo control y experimental; el grupo control (en la pre prueba con la lista de cotejo el 93.51% y en la post prueba 83.33% obtuvieron puntuación 0-nunca), en cambio en el grupo experimental (en la pre prueba el 88.89% se encontraba con puntaje de 0 y en la post prueba el 90.74% con el puntaje de 2-siempre) por lo tanto podemos afirmar que ambos grupos (control y experimental) se diferencian por efecto del tratamiento del sistema de las “Cinco erres”. Porque se acepta la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0.

b) Carmen, L. (2009:68) en su tesis titulada “Conciencia educativa ecológica y conservación del medio ambiente escolar de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria del Colegio Nacional “Illatupa”. Universidad Nacional Herminio Valdizán. Huánuco-Perú. Dicha investigación es descriptiva correlacional se ha realizado en una muestra de 34 alumnos, utilizando el cuestionario de actitudes ambientales de R.A. Martínez. Que concluye diciendo:

- Los/as docentes debido a la deficiente capacitación no tienen conocimientos científicos claros sobre la ecología y la conciencia ambiental, lo que redundará en el desconocimiento sobre el tema que demuestran los/as alumnos/as, importante relación entre estas variables que se debe tener en cuenta.
- En la Institución Educativa se promueven acciones de conservación del medio ambiente; sin embargo, los/as docentes no muestran un compromiso con las actividades referentes a la formación de una conciencia ecológica en los/as alumnos/as, lo que implica que se debe trabajar el factor motivación en los/as docentes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Educación Ambiental**

**a) Definición:** en los años setenta, comienza a expandirse la necesidad de un cambio social y a nivel general debido a la degradación de la naturaleza y de la calidad de vida humana, en estos años es cuando surge la educación ambiental como una estrategia para enfrentar la crisis del medio ambiente.

Actualmente, es frecuente que en los medios de comunicación se hable de la educación ambiental, incluso en la escuela oímos hablar de este tema con frecuencia. Ahora bien, no todos tenemos el mismo concepto de educación ambiental. Por ejemplo, se han ofrecido algunas conferencias al respecto y en ellas se ha hablado de cosas importantes desde el punto de vista ambiental, pero también se han mostrado profundas carencias en el dominio de los conceptos elementales del tema en cuestión, desde que poner botes de basura en las calles es educación ambiental, hasta afirmar que los aparatos que miden la cantidad de partículas de polvo suspendidas en el aire son parte de los programas de educación ambiental. También se ha dicho que los biólogos son educadores ambientales por excelencia. Estas y otras apreciaciones, que no son del todo correctas, nos motivan a hacer algunas reflexiones sobre esta problemática. Hasta hace algunos años no existía la preocupación de cuidar el medio ambiente; las primeras referencias generalizadas las encontramos aproximadamente a partir de

la década de los sesentas, cuando se empezaron a escuchar con mayor frecuencia voces de rechazo a la destrucción de los recursos naturales y al creciente deterioro de las condiciones de vida por la contaminación en las ciudades, en los campos agrícolas y en las áreas industriales con los consecuentes efectos en el suelo, el agua y el aire. Esto no quiere decir que hasta entonces se presentaran los problemas ambientales, sino que en realidad no eran considerados verdaderos problemas. Los reclamos a partir de esas fechas fueron hechos en distintos lugares del mundo, fundamentalmente por organizaciones civiles no gubernamentales que finalmente tuvieron eco a nivel internacional a partir de 1972, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo. En lo sucesivo se han realizado eventos internacionales que han tenido entre sus propósitos lograr que la educación ambiental sea institucionalizada dentro y fuera de las escuelas de todos los países del mundo.

La Educación Ambiental (EA), es “una compleja dimensión de la educación global caracterizada por una gran diversidad de teorías y prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental”

(Sauvé, L., Orellana, I. 2002: 51). Y también sostenemos que “La educación ambiental es como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.

De la misma manera, Cuéllar y Méndez (2006) sostuvieron que la educación ambiental es un proceso que se encarga de la orientación formativa, dirigida a todas las personas, que tiene como finalidad crear

comprensión ante los problemas del ambiente que desemboca en la comprensión del medio, la responsabilidad frente a las generaciones actual y venideras, respecto a la sostenibilidad de la vida, en la formación de actividades armónicas frente al medio ambiente mediante el desarrollo de actitudes que impliquen la participación de toda la sociedad, teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve para llegar a la prevención, tratamiento y solución de tales problemas, de tal manera que se llegue a promover un cambio sobre el medio ambiente.

Al hablar sobre la educación ambiental debemos tener en cuenta que se debe educar desde los primeros años de vida, en este periodo el individuo va formando su personalidad, valores, define actitudes y conductas, por ello se debe tener en cuenta la inclusión de la educación ambiental en el nivel inicial.

De acuerdo a la definición de la ONU (1977), la Educación Ambiental es: Un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros (Marcen 1995)

De acuerdo a la definición propuesta por la Comisión Nacional del Medio Ambiente en la ley de Bases del Medio Ambiente, es: Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante (Castro, 2008).

Es un proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio, adquieren e internalizan conocimientos, valores, competencias voluntad y compromisos, que los haga capaces de actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Según, Moreno (2005, p. 78) definió a la educación ambiental como un proceso donde se incluye el reconocimiento de valores, el conocimiento de conceptos que fomenten las oportunidades necesarias para la

conservación del ambiente que el ser humano aprenda que existe una interrelación entre hombre, su cultura y el medio biofísico.

De igual forma, Gutiérrez y Pozo (2006) sostuvieron que la educación ambiental permite el desarrollo de habilidades como la observación, la comparación, la investigación, la lectura y la exposición de resultados ya que promueven el trabajo en equipo (p. 28).

De hecho, Velásquez (2000, p. 86) expresó que la educación ambiental ha sido considerada como una estrategia en donde la sociedad opte por cambios en valores, en lo social, en lo cultural, con una política ambiental que pueda ser sostenida por una economía sólida que nos facilite nuevas formas de generar en las personas y en las sociedades una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. Todo ser humano que logre cambios positivos habrá mostrado cambios significativos.

Según Álvarez y Ugena (2015, p. 64), La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones. El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc. de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad.

## **b) Antecedentes Históricos**

- Conferencia de Estocolmo (Suecia, 1972), fue la primera vez que se manifestó una preocupación por la problemática ambiental mundial, y se introdujo en la agenda política internacional la dimensión ambiental como condicionadora y limitadora del modelo tradicional de crecimiento económico y del uso de los recursos naturales. Este evento convocó a 1,200 delegados de 110 países. Como producto se obtuvo La Declaración de Estocolmo, que fue aprobada durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano.

La Conferencia se desarrolló en tres comités, donde se deliberaron los temas:

- 1) Las necesidades sociales y culturales de planificar la protección ambiental.

- 2) Los recursos naturales.

- 3) Los medios a emplear internacionalmente para luchar contra la contaminación. Se aprobó una declaración final de 26 principios y 103 recomendaciones, con una proclamación inicial de lo que podría llamarse una visión ecológica del mundo. En relación a Educación Ambiental, el Principio 19 señala: “Es indispensable una educación en valores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también, esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos”.

- Seminario Internacional de Educación Ambiental (Belgrado, Yugoslavia, 1975), a este encuentro asistieron 96 participantes y observadores de 60 países; España no asistió al evento. El documento que recoge las conclusiones se denominó Carta de Belgrado y se

constituyó desde entonces, en un documento indispensable para cualquier programa de educación ambiental. En ella, se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. En Belgrado se definen también las metas, objetivos y principios de la educación ambiental. Los principios recomiendan considerar el ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y todas las modalidades educativas; aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental. Los objetivos definidos de educación ambiental en ese evento, siguen en plena vigencia y son: Toma de Conciencia: ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de sus problemas conexos. Conocimientos: ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica. Actitudes: ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento. Aptitudes: ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: ayudar a las personas y grupos sociales a desarrollar su sentido de responsabilidad y a tomar conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

- Conferencia Intergubernamental de Tbilisi Sobre Educación Ambiental (Georgia, Ex Urss, 1977), evento organizado por la UNESCO, en

cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). En este evento se elaboró la Declaración de Tbilisi, donde se acuerda la incorporación de la educación ambiental en los sistemas de educación, estrategias; modalidades y cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no sólo sensibilizar, sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales. En resumen, se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad. En consecuencia, la Conferencia, reunida en Tbilisi: *Y Dirige un llamamiento a los Estados Miembros para que incluyan en sus políticas de educación medidas para incorporar contenidos, direcciones y actividades ambientales. Y Invita a las autoridades de educación a intensificar su labor de reflexión, investigación e innovación con respecto a la educación ambiental; Y Insta a los Estados Miembros a colaborar mediante el intercambio de experiencias, investigaciones, documentación y materiales, poniendo, además, los servicios de formación a disposición del personal docente y de los especialistas de otros países; Y Insta, también, a la comunidad internacional, a ayudar generosamente a fortalecer esta colaboración en actividades que simbolicen la necesaria solidaridad de todos los pueblos y que puede considerarse como particularmente alentadora para promover la comprensión internacional y la causa de la paz.*

- Congreso Internacional de Educación y Formación Sobre el Medio Ambiente (Moscú, 1987), organizada por las Naciones Unidas; en ella se propone la definición de educación ambiental como “un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar individual y colectivamente en la resolución de los problemas

ambientales presentes y futuros” Ahí surge la propuesta de una estrategia internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 - 1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, observándose en dicho documento una carencia de visión crítica hacia los problemas ambientales.

- Conferencia de Las Naciones Unidas Sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Río de Janeiro, 1992), conocida como “Cumbre de la Tierra”, en ella 172 gobiernos, incluidos 108 Jefes de Estado y de Gobierno, aprobaron tres grandes acuerdos que habrían de regir la labor futura: el Programa 21, un plan de acción mundial para promover el desarrollo sostenible; la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, un conjunto de principios en los que se definían los derechos civiles y obligaciones de los Estados, y una Declaración de Principios Relativos a los Bosques, directrices para la ordenación más sostenible de los bosques en el mundo. Se abrieron a la firma, además, dos instrumentos con fuerza jurídica obligatoria: la Convención Marco sobre el Cambio Climático y el Convenio sobre la Diversidad Biológica. Al mismo tiempo, se iniciaron negociaciones con miras a una Convención de Lucha Contra la Desertificación, que quedó abierta a la firma en octubre de 1994 y entró en vigor en diciembre de 1996. En esta Cumbre de la Tierra se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la Agenda 21, que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI; el capítulo 36 de esta agenda se dedica al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento de la capacitación. Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el FORO GLOBAL CIUDADANO DE RÍO 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título “Tratado de Educación

Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global”, el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político; contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global. En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos.

- Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (Guadalajara, 1992), fue organizado por la Universidad de Guadalajara (U. de G.), con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas (PNUMA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En este evento se planteó con relevancia la necesidad de que las Instituciones de Educación Superior de la región iberoamericana, ofrecieran posgrados de alto nivel académico en educación ambiental. Se estableció que “la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social”, no solo se refiere a la cuestión ecológica, sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto, contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona. Otras reuniones celebradas en diferentes partes del mundo de manera paralela a las señaladas fueron: Chosica, Perú 1976; Managua 1982; Cocoyoc, México 1984; Caracas 1988; Buenos Aires 1988; Brasil en 1989 y Venezuela 1990. En resumen, que se muestra, se puede observar que el concepto de educación ambiental ha sufrido importantes cambios en su breve historia. Ha pasado de ser considerada sólo en términos de conservación y biológicos a tener en muchos casos una visión integral

de interrelación sociedad-naturaleza. Asimismo, de una posición refuncionalizadora de los sistemas económicos vigentes, se dio un gran paso hacia un fuerte cuestionamiento a los estilos de desarrollo implementados en el mundo, señalando a éstos como los principales responsables de la problemática ambiental. Los gobiernos de los países se reunieron en junio 1997 en Nueva York para hacerse una pregunta fundamental al final del milenio: ¿Qué logramos cinco años después de la Cumbre de la Tierra? (Rio 1992). En Río, 172 gobiernos, incluidos 108 Jefes de Estado y de Gobierno, aprobaron tres grandes acuerdos que habrían de regir la labor futura: el Programa 21, un plan de acción mundial para promover el desarrollo sostenible; la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, un conjunto de principios en los que se definían los derechos civiles y obligaciones de los Estados, y una Declaración de principios relativos a los bosques, serie de directrices para la ordenación más sostenible de los bosques en el mundo.

- Cumbre Mundial Sobre el Desarrollo Sostenible “Rio+10” (Johannesburgo, Sudafrica, 2002), conocida también como “II Cumbre de la Tierra”, donde se reunieron miles de participantes, incluyendo jefes de Estado y de Gobierno, delegados nacionales y dirigentes de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), empresas y otros grupos principales, con el objetivo de centrar la atención del mundo y la acción directa en la resolución de complicados retos, tales como la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y la conservación de nuestros recursos naturales en un mundo en que la población crece cada vez más, aumentando así la demanda de alimentos, agua, vivienda, saneamiento, energía, servicios sanitarios y seguridad económica. En la Declaración Política, los representantes de los pueblos del mundo reafirmaron su compromiso a favor del desarrollo sostenible, asumiendo la responsabilidad de fortalecer, en todos los planos, sus tres pilares interdependientes.

A consecuencia de los acuerdos de la Conferencia de Estocolmo, surge en 1973 el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), entre cuyos objetivos se encuentra el de apoyar programas educativos sobre el medio ambiente.

Metas ambientales: “Mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y la de los hombres entre sí”.

Metas de la educación ambiental: “Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos, y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo”

- Proceso Evolutivo de la Educación Ambiental en el Perú, Nuestro país es uno de los pioneros en educación ambiental formal en América Latina, algunos hitos importantes así lo demuestran: ÿ En 1972, el Programa Nacional de Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, desarrolló acciones de capacitación, elaboración de materiales y difusión de la educación ambiental. ÿ En 1976, se llevó a cabo el Taller Sub Regional de América Latina en Educación Ambiental para Educación Secundaria, como una acción preparatoria a la Conferencia de Tbilisi. ÿ Entre los años 1981 y 1983, se desarrollaron diversas experiencias piloto en educación ambiental que sirvieron de sustento para la creación del Comité Técnico Permanente de Educación Ambiental. Este comité desarrolló importantes acciones como el Seminario Nacional Intersectorial sobre educación ambiental, donde se inició la elaboración de los lineamientos para una política de educación ambiental. ÿ Entre los años 1984 y 1987, a través de una alianza entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura, se ejecutó el Programa de Educación Forestal, dirigido principalmente a escuelas andinas, y entre los años 1988 y 1995, se desarrolló el Programa de Educación Ecológica para Escuelas Rurales, que permitió desarrollar una propuesta curricular ambiental apoyada en sistemas agroecológicos productivos que articulan escuela con comunidad. ÿ Entre los años 1988 y 1999, el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional del Ambiente implementaron el Proyecto GLOBE, que permite el uso de tecnología de procesamiento de datos de información ambiental global y reportar observaciones e imágenes locales, recursos pedagógicos muy importantes que no fueron asumidos por los programas tecnológicos del Ministerio de Educación. ÿ

De 1996 a 1999, tomando las experiencias de los programas anteriores, se desarrolló el Proyecto de Educación Ambiental en Formación Magisterial, y se insertaron líneas de acción en el Programa de Formación Docente, se inició el proceso de institucionalización del Área de Ecosistema en los Institutos Superiores Pedagógicos y de Ciencia, Ambiente y Tecnología en la estructura curricular de la Educación Básica. En 1997 y 1998, la Dirección de Educación Inicial y Primaria del MINEDU incluyó contenidos ambientales en el currículo y consideró a la educación ambiental como tema transversal opcional. Entre 1998 y 2003, la Dirección de Educación Secundaria incluyó un conjunto de contenidos de temas ambientales en el Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria, limitado a algunas áreas curriculares. Y Del 2000 al 2002, la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente, editó y distribuyó fascículos autoinstructivos para el personal docente en capacitación, algunos de los cuales trataron el tema de Desarrollo Sostenible y Vulnerabilidad, para el componente curricular de Persona, Espacio y Sociedad, que correspondía al Área de Estudios Sociales y Ciudadanía que posteriormente sería el Área de Desarrollo Social. Y Entre el 2001 y el 2003, la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del MINEDU desarrolló el Programa de Protección del Medio Ambiente y Prevención de Desastres, y bajo la responsabilidad de su Área de Prevención de Desastres, desarrolló actividades de capacitación en temas ambientales, organización de brigadas ecológicas en instituciones educativas y elaboró materiales para inicial y primaria. Y En el año 2002, se suscribió el Convenio Marco Interinstitucional de Educación Ambiental entre el MINEDU, INRENA, CONAM y DEVIDA, que permitió la constitución de la Red Nacional de Educación Ambiental.

En el año 2003, la Oficina de Educación Rural del MINEDU formuló las Políticas de Educación Rural, que involucra la dimensión ambiental vinculada a otras, en una perspectiva de desarrollo sostenible. Y La Ley General de Educación, incluyó la Conciencia Ambiental como un principio y el Desarrollo Sostenible como un fin de la educación peruana. Y En enero del 2003, se inició el Programa de Educación Ambiental (PEA) dependiente del Vice Ministerio de Gestión Pedagógica, no

encontrándose en la estructura orgánica ni contando con presupuesto. Luego, en el año 2004, por disposición de este Vice Ministerio, pasó a depender de la Dirección de Educación Secundaria y Superior, pese a tener carácter transversal. Y En el 2005, el PEA lanzó la primera actividad de alcance nacional sobre educación ambiental en las instituciones educativas, la Campaña Nacional “Escuelas Limpias y Saludables”. Se aprobó el Plan Estratégico de Educación Ambiental 2005 – 2010 y se sentaron las bases para su institucionalización. Y En el año 2006, mediante D.S. N° 006-2006-ED se creó la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Ambiental (DIECA) en el MINEDU, institucionalizándose la educación ambiental, señalándole sus funciones precisas y asignándose presupuesto y recursos humanos para iniciar sus operaciones. Se siguió la campaña nacional iniciada el año 2005; y en el 2007 se mejoró, lanzando la Movilización Social “Escuelas Seguras, Limpias y Saludables” que incide en el desarrollo del enfoque ambiental en las instituciones educativas de manera sistemática bajo lineamientos estratégicos y de medición de resultados. Y A partir del 2008, la DIECA profundizó su acción intersectorial, consolidando su alianza con el Ministerio de Salud y el Ministerio del Ambiente, extendiendo su accionar a otros sectores y Gobiernos Regionales y Locales; ello permitió la institucionalización de la Estrategia Nacional de Aplicación del Enfoque Ambiental denominada “Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible” que cuenta con un marco conceptual, de política y normativa, componentes y líneas de acción, sistema de evaluación de logros y de reconocimiento a nivel local, regional y nacional. La implementación de esta estrategia ha permitido que al año 2010, unas 18,000 instituciones educativas del país hayan reportado la aplicación del enfoque ambiental, de las cuales, el 13% ha obtenido logros destacados. Y En el año 2009, se realizaron los primeros congresos regionales de educación ambiental en el país, que dieron marco motivador para la ejecución del I Congreso Peruano de Educación Ambiental en noviembre del 2010, donde tuvo destacada labor la Red Nacional de Educación Ambiental. Este congreso constituyó un hito histórico en el camino de fortalecimiento de la educación ambiental en el

Perú. Y En el 2010, delegados estudiantiles de varias regiones del país, de instituciones educativas con logros destacados, participaron de la Conferencia Internacional Infanto Juvenil “Cuidemos el Planeta” realizado en Brasilia; experiencia importante y de reconocimiento a nuestras escuelas que destacaron en la aplicación del enfoque ambiental. Y Se concluyó una propuesta de la Política Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, con responsabilidad del MINEDU y el MINAM, para su aprobación. Y Con apoyo del Gobierno de Finlandia, se logró tres ediciones del libro estrella de la educación ambiental formal “Perú País Maravilloso: Manual de educación ambiental para docentes.” Y Actualmente, existen en ejecución proyectos de fortalecimiento de la educación a nivel nacional como el Plan de Impacto Rápido de DEVIDA, que se ejecuta en las Direcciones Regionales de Educación de: Ucayali, San Martín, Huánuco, Pasco, Ayacucho, Junín y Puno, cuyo logro principal es haber desarrollado diseños curriculares regionales con enfoque ambiental, guías de educación ambiental para docentes y formación de docentes promotores.

Ambientales, experiencias que han sido reconocidas como la Red Nacional de docentes promotores de educación ambiental y la Red Interregional de Educación ambiental. Y Diversos Gobiernos Regionales y Locales del país han aprobado sus Políticas Regionales de Educación Ambiental, ejecutan actividades y proyectos de educación ambiental y fortalecen las instancias de gestión para la educación ambiental. Aparece la primera “Unidad de Educación Comunitaria y Ambiental” en la estructura orgánica de la DRE del Cusco y una gran mayoría de DRE y UGEL del país se cuenta con especialistas encargados de educación ambiental. Y UNICEF desarrolla desde el 2009, en alianza con la DIECA, un proyecto para el fortalecimiento de la educación en gestión del riesgo y la cultura de prevención en instituciones educativas del Callao, Apurímac, Ayacucho, Ucayali, Amazonas y Cusco, y en esa misma línea, la UNESCO desarrolla un proyecto en La Libertad, Lima provincias y Callao. Y Con la Cooperación Alemana GTZ y en alianza con el MINAM, la DIECA ejecuta un proyecto de fortalecimiento de la educación en eficiencia hasta el 2013, en instituciones educativas de Cajamarca,

Puno, Arequipa, Piura, Iquitos, Cusco, Lima Metropolitana y el Callao. Y En el 2011, y luego de un largo trabajo interinstitucional, se aprobó el Plan Nacional de Acción Ambiental 2012-2021 con Decreto Supremo N° 014-2011-MINAM, que precisa la acción estratégica y las metas de la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas de la Educación Básica, con lo que el país planifica y traza sus metas nacionales en relación a la educación ambiental, lo que implica responsabilidades del Estado peruano en el cumplimiento de estas metas.

## **2.2.2 La Conservación del Medio Ambiente**

### **a) Aspectos Conceptuales**

Álvarez y Ugena (2001), definieron el ambiente como: “un todo donde se integren elementos biológicos, físicos, químicos y socio culturales que permitan interactuar sobre un organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble” (p. 4). Según la ONU (2007) manifestó que: “la conservación al medio ambiente, se debe a que el ser humano y la modernidad en su avance, están destruyendo las últimas áreas salvajes o naturales, no solo es el terreno sino incluye también la flora y la fauna donde se está extinguiendo las especies de plantas y animales, esto con lleva a la extinción de una gran variedad de especies. Esta contaminación se da también en el mar, el aire, el suelo, el agua. Al conocer sobre el medio ambiente, el hombre con el transcurso del tiempo no ha conservado las riquezas que nos brinda la naturaleza en cuanto a su flora y su fauna. El crecimiento demográfico ha hecho que cada vez se pierdan las áreas verdes, convirtiéndose así las ciudades en focos de contaminación con el arrojado de la basura y aguas servidas”.

De igual manera, el Ministerio del Ambiente de Perú (2008), manifestó que: “sus objetivos son promover, las políticas y regulaciones a las que se sujetaran la recuperación, preservación, protección, clasificación, conducción, uso y utilización de los recursos naturales renovables y del medio ambiente”.

Montes (2001), definió al medio ambiente: “como toda aquella área física en donde el hombre puede interrelacionarse con todo lo que nos

rodea y realizar actividades. Este espacio está referido a la naturaleza en toda su extensión”.

#### **b) Conservación del Suelo**

Según lo manifestado, en la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008), “la conservación del suelo es importante como un recurso natural, sirve para el crecimiento de las plantas, todas las personas debemos conservar limpio el suelo no arrojando basura en las vías públicas, parques y jardines de esta manera estamos cuidando el medio ambiente. La calidad del suelo permitirá que exista una buena producción agrícola donde no intervengan sustancias químicas” (p. 20).

Entre las medidas básicas, actualmente en uso, para la conservación del suelo se encuentra la división de los suelos en categorías de capacidad. En este sistema los suelos más llanos y estables se asignan a los cultivos anuales, y otras áreas a las plantas perennes, como las herbáceas y las leguminosas, al pastoreo o a la explotación forestal. Otro método de conservación consiste en incorporar plantas regeneradoras del suelo en la rotación de cultivos. Estas plantas fijan y protegen el suelo durante la fase del crecimiento y, al ser enterradas con el arado le aportan materia orgánica. Los métodos de cultivo que dejan una cubierta de restos sobre el suelo representan un importante avance en la explotación de este. En muchas áreas estas técnicas han suplantado el uso de arado de reja, asociado a la práctica del llamado cultivo limpio, que dejaba la superficie del suelo expuesta a todas las fuerzas erosivas naturales.

Al referirse a la conservación del suelo, Sumner (2000) definió que: “es importante como un recurso natural, sirve para el crecimiento de las plantas, todas las personas debemos conservar limpio el suelo no arrojando basura en las vías públicas, parques y jardines de esta manera estamos cuidando el medio ambiente” (p. 121).

#### **c) Conservación del Agua**

Según lo manifestado, por la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008, p. 52), sostuvo que: “el agua es uno de los recursos más importantes para el desarrollo de la vida en el planeta. Si no se cuida el agua, dicho líquido no llegará a todos los rincones del planeta. Con una

buena cultura de prevención y cuidado del agua dicho elemento estará asegurado para las generaciones futuras”.

Según PNUMA (2007), “la conservación del agua es responsabilidad de todas las personas, ya que este recurso natural es importante para la vida diaria, debemos saber utilizarla cuando sea necesaria y no desperdiciarla por eso debemos cuidarla sostuvo que es importante para el planeta. Como líquido vital es importante porque no solo las personas la utilizamos en el uso doméstico sino también en las actividades agrícolas e industriales” (p. 258).

#### d) **Conservación del aire**

Según la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008), sostuvo que: “uno de los principales componentes del aire es el vapor de agua, el aire se analiza hoy a una escala global como recurso fundamental en la variabilidad y cambio del clima, la importancia de cuidar este recurso es que permita la existencia y mantención de la vida sobre el planeta” (p. 24).

Strauss (2011), consideró que: “el aire es un recurso natural que se necesita para la vida, se puede pasar tiempo sin comer e incluso sin ingerir agua, pero el ser humano no puede estar sin aire. La contaminación atmosférica se debe a la presencia de materias de energía que implican riesgos molestos a los seres e incluso al medio ambiente. Los resultados se ven en la flora, fauna y sobre todo en la salud humana. Las concentraciones de los gases producen contaminación, para preservar el aire el hombre debe ser responsable con el anhídrido carbónico que botan los automóviles, deben aprender a reciclar la basura, usar menos plaguicidas, fumar en lugares públicos y sobre todo el gobierno debe adecuar leyes favorables para la sociedad” (pp. 9-10).

### **2.3. Definiciones Conceptuales**

- **La educación ambiental:** Es considerada como aquella que se mueve en el ámbito escolar y no escolar, para proporcionar en todos los niveles y a cualquier edad, unas bases de información y toma de

conciencia que desemboquen en conductas activas de uso correcto del medio ambiente.

- **La formación ambiental:** Es comprendida como una educación ambiental especializada en cuanto se dirige a un grupo de profesionales, funcionarios gubernamentales, planificadores urbanos, gestores que tienen a su cargo la toma de decisiones. El termino formación se usa como capacitación para una actuación social.
- **Conocimientos:** ayudar a las personas y los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación:** ayudar a las personas y a grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales
- **Educación:** Es el desarrollo físico, mental y social del individuo a través de la instrucción, el estudio y las influencias ambientales, conocimientos, actitudes y habilidades, adquiridos por estos medios.
- **Enseñanza:** Modo de desarrollar una actividad con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc., cuyo propósito es tener como resultado que otro u otros aprendan lo que se ha comunicado.
- **Participación:** ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen un sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Ámbito**

La Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso”, es persona jurídica de derecho público interno, con autonomía económica, académica, administrativa, normativa y de gobierno, se encuentra ubicada en el Distrito de Molino, Provincia de Pachitea, y Departamento de Huánuco.

La Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso”, es una Institución Pública de nivel secundaria, con altos estándares de enseñanza-aprendizaje; dedicada a la generación de conocimientos en diferentes áreas curriculares, con responsabilidad social, que contribuyen a la formación integral de los estudiantes, y al desarrollo de la provincia de Pachitea y del país, está integrada por docentes, y estudiantes dedicados al estudio.

En la presente investigación hemos abordado sobre la correlación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. En este sentido, nuestra población estuvo constituida por los gregorianos del año lectivo 2019.

#### **3.2. Población**

La población estuvo constituida por 100 estudiantes del tercer grado de nivel secundaria, matriculados en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso- Molino”, durante el año académico 2019.

#### **3.3. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes del tercer grado de nivel secundaria sección “A”, matriculados en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori caso- Molino”, durante el año académico 2019.

## **Muestreo**

En cuanto a la clasificación de la muestra viene a ser no probabilística por la razón de que la investigadora es la que ha decidido la muestra de manera voluntaria en donde está conformada por 34 estudiantes de ambos sexos que cursan el tercer grado de educación secundaria.

Sampieri (2015), explica que: “las muestras no probabilísticas también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección formal y un poco arbitraria. Aun así, se utiliza en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población”.

Al respecto Sánchez (2015, P.115), plantea: Con la aplicación de este tipo de muestreo, la muestra que se obtiene es más representativa de la población que cuando se usa el muestreo aleatorio simple, ya que con este último procedimiento puede darse el caso hipotético de que algunos estratos queden sin ser representados en la muestra”.

La ventaja de esta muestra probabilística es que aumenta la precisión de la muestra, ya que permite el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral.

### **3.4. Nivel y Tipo de Investigación**

**3.4.1 Nivel de Investigación:** la investigación en estudio corresponde al nivel de investigación descriptiva correlacional, debido a que describe la relación existente entre ambas variables.

Sobre el tema, Bernal (2006, p.113), en metodología de la investigación, menciona que: “uno de los puntos importantes respecto de la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra. En otras palabras, la correlación examina asociaciones, pero no relaciona causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro”

**3.4.2 Tipo de Investigación:** el presente estudio se ubica en la investigación básica, porque los resultados conforman una teoría

respecto a la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, y descriptiva debido a que narrará la relación existente entre ambas variables.

Sánchez (2015, p.40), en metodología y diseño en la investigación científica, indica: “El investigador en este caso se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos. La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes”.

### 3.5. Diseño y Esquema de Investigación

**3.3.1 Diseño de Investigación:** de acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación hemos utilizado el **diseño correlacional**; al respecto Sánchez (et tal; 2015, p. 113) manifiesta: “este tipo de estudio implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre éstos conjuntos de datos”.

**3.3.2 Esquema de Investigación:** el esquema correspondiente a la presente investigación es el siguiente:

#### Esquema

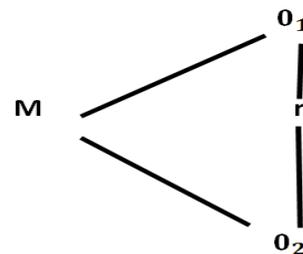
**Dónde:**

**M=** Muestra

**O<sub>1</sub>** = Variable 1

**O<sub>2</sub>** = Variable 2

**r** = Relación de las variables de estudio.



**V<sub>1</sub>** = Corresponde al conjunto de datos con respecto a la educación ambiental.

**V<sub>2</sub>** = Conjunto de datos perteneciente a la conservación del medio ambiente.

### **Método de Investigación**

Según Torres Bardales el método científico puede clasificarse en generales, específicos y particulares. Se emplean según los propósitos y el tipo de problema que se pretende resolver con la investigación.

En el presente estudio se utilizó el método científico como método general y, como específicos los métodos de formalización, el de matematización y el inferencial.

- **Como método general**, se utilizó el método científico en sus niveles de análisis y síntesis.
- **De formalización**, porque los resultados de la investigación son generalizados para incorporarse al sistema general de conocimientos científicos.
- **El de matematización**, debido a que, en la prueba de hipótesis, procesamiento de datos y presentación de resultados, se aplicó formulas y parámetros estadísticos.
- **El inferencial**, se utilizó este método para deducir los resultados y para formular las conclusiones parciales hasta llegar a la conclusión general.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos**

En el desarrollo de la investigación se aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos que se utilizó para la recolección de datos, son dos cuestionarios de encuestas expresamente diseñadas. Uno de ellas para estudiar la educación ambiental y el otro para la conservación del medio ambiente. Estos instrumentos estaban estructuradas acorde a las dimensiones, y dentro de ellas se formuló las preguntas orientadas a los indicadores.

El estudio básicamente es para conocer la opinión de los estudiantes respecto a la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

### 3.7. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Para llevar a cabo el trabajo de campo, se formuló un instrumento de recolección de datos, para las variables (X e Y), este instrumento de medición paso por la prueba de validez y confiabilidad.

#### a) Validez del Instrumento de Medición

Se realizó la validación de los instrumentos por criterio de jueces, a través de la ficha de juicio de expertos. Se analizó los datos en una muestra de 20 individuos que forman la muestra piloto, para obtener el promedio porcentual, con la finalidad de garantizar la confiabilidad del instrumento para poder recoger la información deseada.

#### b) Confiabilidad del Instrumento de Medición

La medición del nivel de confiabilidad del instrumento de medición se llevó a cabo mediante la escala de Kuder-Richardson, con la finalidad de determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems de nuestro instrumento de medición.

### 3.8. Procedimiento

Para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario de encuesta. Este instrumento se aplicó a las dos variables, con la finalidad de recoger datos relacionados a la Educación ambiental y el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta los criterios de estimación del Coeficiente de Correlación de PEARSON. Luego se identificó la tabla de correlación para la interpretación respectiva.

### 3.9. Plan de Tabulación y Análisis de Datos

#### a) Estadística Descriptiva para Cada Variable

**Medidas de Tendencia central:** Se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo a la escala valorativa.

**Medidas del Coeficiente de Correlación:** se aplicó el Coeficiente de Correlación de PEARSON.

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

**Interpretación del Índice de Correlación:** Para la interpretación clásica del índice de correlación de todo modelo de regresión se utiliza la siguiente escala de medición.

#### CUADRO Nº 01

#### Cuadro de interpretación del índice de correlación de los modelos de regresión

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón, Estadística, Pág. 254

#### b) Estadística Inferencial para Cada Variable

Se aplicó la prueba de hipótesis de correlaciones usando la distribución normal ( $n > 30$ ).

#### c) Para el Análisis de Datos

**Cuadros Estadísticos Bidimensionales:** Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construyó cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue dos variables de investigación.

**Gráficos de Columnas o Barras:** Sirve para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

**La Redacción Científica:** Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados de la unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es decir, cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se tuvo en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.

**Sistema Computarizado:** Asimismo, el informe se elaboró utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis descriptivo

A continuación, presentamos los resultados sistematizados en cuadros comparativos de doble entrada, cuadros de índice de correlación y prueba de hipótesis.

#### Resultados de las Variables Generales de Correlación

##### a) Análisis de los Resultados

#### CUADRO N° 02

#### Resultados de las Encuestas sobre Educación Ambiental y Conservación del Medio Ambiente.

N°	Educación Ambiental	Conservación del Medio Ambiente	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
01	18	16	324	256	288
02	18	15	324	225	270
03	16	16	256	256	256
04	16	12	256	144	192
05	17	16	289	256	272
06	18	16	324	256	288
07	16	17	256	289	272
08	18	16	324	256	288
09	17	14	289	196	238
10	17	12	289	144	204
11	20	20	400	400	400
12	13	14	169	196	182
13	16	16	256	256	256
14	15	15	225	225	225
15	16	16	256	256	256
16	16	16	256	256	256
17	20	17	400	289	340
18	20	16	400	256	320
19	17	15	289	225	255
20	15	17	225	289	255
21	16	17	256	289	272
22	18	16	324	256	288
23	17	14	289	196	238
24	17	12	289	144	204
25	20	20	400	400	400
26	13	14	169	196	182
27	16	16	256	256	256
28	15	15	225	225	225
29	16	16	256	256	256
30	16	16	256	256	256
31	20	17	400	289	340
32	20	16	400	256	320
33	17	15	289	225	255
34	15	17	225	289	255
Σ	575	533	9841	8459	9060
	Σ X	Σ Y	Σ X <sup>2</sup>	Σ Y <sup>2</sup>	Σ XY

Fuente: Resultado de las encuestas aplicadas al tamaño de la muestra.

Aplicando el Coeficiente de  
Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

**r = 0,42**

### **b) Interpretación de los Resultados**

De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 02), el valor de  $r = 0,42$  nos indica que existe significativa correlación positiva entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente. Por lo tanto, se corrobora la hipótesis general de la investigación.

## Estimación de la Correlación entre el Contexto Ambiental y la Conservación del Suelo.

### a) Análisis de los Resultados

**CUADRO N° 03**  
**Correlación entre el Contexto Ambiental y la Conservación del Suelo.**

N°	Contexto Ambiental (D1)	Conservación del Suelo (D4)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
01	10	9	100	81	90
02	10	8	100	64	80
03	10	8	100	64	80
04	9	9	81	81	81
05	9	9	81	81	81
06	9	8	81	64	72
07	10	8	100	64	80
08	10	7	100	49	70
09	7	7	49	49	49
10	8	8	64	64	64
11	9	9	81	81	81
12	10	9	100	81	90
13	9	8	81	64	72
14	9	9	81	81	81
15	7	7	49	49	49
16	8	8	64	64	64
17	8	8	64	64	64
18	9	8	81	64	72
19	9	8	81	64	72
20	10	9	100	81	90
21	8	7	64	49	56
22	10	9	100	81	90
23	10	7	100	49	70
24	10	9	100	81	90
25	8	7	64	49	56
26	11	9	121	81	99
27	11	9	121	81	99
28	9	7	81	49	63
29	10	7	100	49	70
30	9	8	81	64	72
31	10	9	100	81	90
32	10	9	100	81	90
33	11	9	121	81	99
34	11	9	121	81	99
Σ	318	279	3012	2311	2625
	Σ X	Σ Y	Σ X <sup>2</sup>	Σ Y <sup>2</sup>	Σ XY

Fuente: Resultados de las encuestas.

Aplicando el Coeficiente de Correlación de PEARSON: **r = 0,54**

### b) Interpretación de los Resultados

De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 03), el valor de  $r = 0,54$  nos indica que existe significativa correlación positiva entre el contexto ambiental y conservación del suelo. Por lo tanto, se corrobora la primera hipótesis específica de la investigación.

## Estimación de la Correlación entre la Actitud Ambiental y Conservación del Agua.

### a) Análisis de los Resultados

**CUADRO N° 04**  
**Correlación Entre la Actitud Ambiental y Conservación del Agua**

N°	Actitud Ambiental (D2)	Conservación del Agua (D5)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
01	8	9	64	81	72
02	9	9	81	81	81
03	8	9	64	81	72
04	8	9	64	81	72
05	8	9	64	81	72
06	8	9	64	81	72
07	7	8	49	64	56
08	9	8	81	64	72
09	7	8	49	64	56
10	8	7	64	49	56
11	9	8	81	64	72
12	9	9	81	81	81
13	9	9	81	81	81
14	9	9	81	81	81
15	7	7	49	49	49
16	8	8	64	64	64
17	8	8	64	64	64
18	9	9	81	81	81
19	9	9	81	81	81
20	9	9	81	81	81
21	8	8	64	64	64
22	9	9	81	81	81
23	9	9	81	81	81
24	8	9	64	81	72
25	8	8	64	64	64
26	8	9	64	81	72
27	8	9	64	81	72
28	9	9	81	81	81
29	8	9	64	81	72
30	9	9	81	81	81
31	9	9	81	81	81
32	9	9	81	81	81
33	8	9	64	81	72
34	8	9	64	81	72
Σ	284	294	2386	2554	2462
	Σ X	Σ Y	Σ X <sup>2</sup>	Σ Y <sup>2</sup>	Σ XY

Fuente: Resultados de las encuestas.

Aplicando el Coeficiente de Correlación de PEARSON: **r = 0,49**

### b) Interpretación de los Resultados

De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 04), el valor de  $r = 0,49$  indica que existe significativa correlación positiva entre actitud ambiental y conservación del agua. En consecuencia, se corrobora la segunda hipótesis específica de la investigación.

## Estimación de la Correlación entre Conocimiento Ambiental y Conservación del Aire

### a) Análisis de los Resultados

**CUADRO N° 05**  
**Correlación entre Conocimiento Ambiental y Conservación del Aire**

N°	Conocimiento Ambiental (D3)	Conservación del Aire (D6)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
01	9	10	81	100	90
02	9	10	81	100	90
03	8	10	64	100	80
04	9	10	81	100	90
05	9	10	81	100	90
06	8	10	64	100	80
07	7	8	49	64	56
08	9	8	81	64	72
09	7	8	49	64	56
10	8	7	64	49	56
11	9	8	81	64	72
12	9	10	81	100	90
13	9	10	81	100	90
14	9	9	81	81	81
15	7	7	49	49	49
16	8	8	64	64	64
17	8	8	64	64	64
18	9	9	81	81	81
19	9	9	81	81	81
20	9	9	81	81	81
21	8	8	64	64	64
22	9	10	81	100	90
23	9	10	81	100	90
24	8	9	64	81	72
25	8	8	64	64	64
26	8	9	64	81	72
27	8	9	64	81	72
28	9	9	81	81	81
29	8	9	64	81	72
30	9	9	81	81	81
31	9	10	81	100	90
32	9	10	81	100	90
33	9	10	81	100	90
34	9	10	81	100	90
Σ	289	308	2471	2820	2631
	Σ X	Σ Y	Σ X <sup>2</sup>	Σ Y <sup>2</sup>	Σ XY

Fuente: Resultados de las encuestas.

Aplicando el Coeficiente de Correlación de PEARSON:  $r = 0,62$

### b) Interpretación de los Resultados

De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 05), el valor de  $r = 0,62$  indica que existe significativa correlación positiva entre conocimiento ambiental y conservación del aire. En consecuencia, se corrobora la tercera hipótesis específica de la investigación.

## 4.2 Análisis Inferencias y Contrastación de Hipótesis

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle el carácter científico, nos permitimos someter a prueba nuestra hipótesis, de modo que la contrastación de la hipótesis formulada sea generalizable. Para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

### 1) Planteo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alterna ( $H_a$ ):

**$H_0$ :** No existe correlación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.

**$H_0$ :  $R = 0$  (No hay Correlación)**

**$H_a$ :** Existe correlación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.

**$H_a$ :  $R \neq 0$  (Si hay Correlación)**

### 2) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es bilateral de dos colas, porque se trata de verificar dos probabilidades.

**3) Especificación del nivel de significación:** Para efectos de la presente investigación se ha determinado  $\alpha = 0,05$ ; asumimos el nivel de significación de 5 %, en consecuencia el nivel de confiabilidad es de 95 %.

**4) Selección del estadístico de prueba:** un estadístico de prueba es una cantidad numérica que se calcula a partir de los datos de una muestra y que se utiliza para tomar una decisión de rechazar o no la hipótesis nula. Como la muestra es grande ( $n > 30$ ), aplicaremos el estadístico de prueba de diferencias de medias con la distribución **Z** para correlaciones.

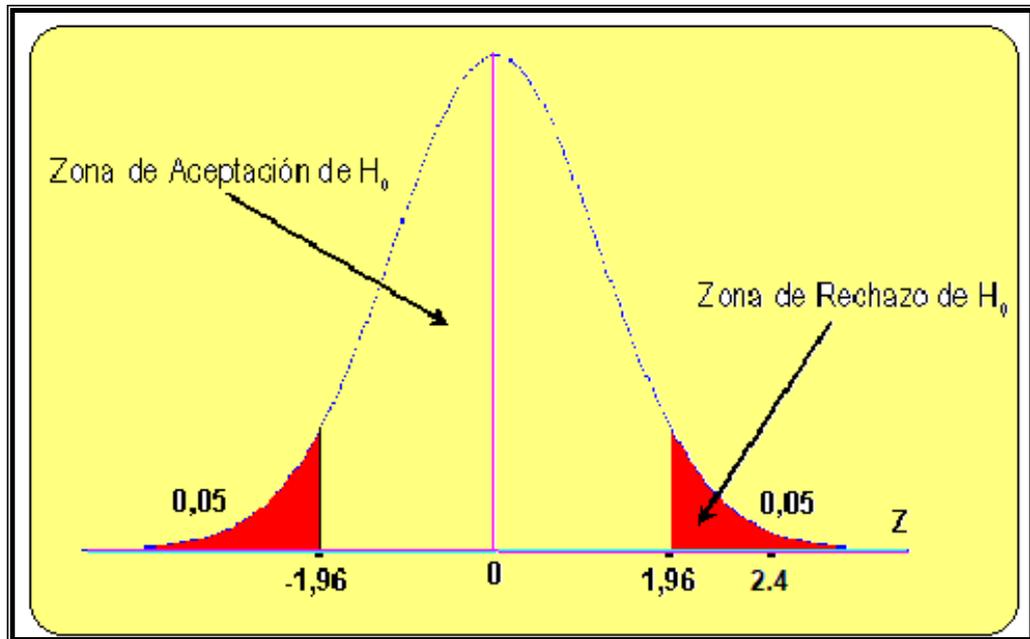
**5) Regla de decisión:** una regla de decisión es un enunciado que indica la condición según el cual se acepta o rechaza la hipótesis nula, para el cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo. Así para  $\alpha = 0,05$  (nivel de significación del 5%) encontramos en la tabla de probabilidades normales el coeficiente crítico  $Z_c = 1,96$ .

**6) Cálculo del valor del estadístico de prueba:** Con los datos que se tiene calculamos el estadístico de prueba o **Z** calculada.

$$r = 0,42$$

$$n = 34$$

$$Z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{n-1}}} \Rightarrow Z = 2,4$$



**7) Toma de Decisiones:** El valor de  $Z = 2,4$  en el gráfico se ubica a la derecha de  $Z_c = 1,96$  que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de  $r = 0,42$  es de significativa correlación positiva, por lo tanto, se tiene datos suficientes que nos prueban que existe correlación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea. En consecuencia, se corrobora la hipótesis general de la investigación.

### **Contrastación de Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis**

En el cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 01), el valor de  $r = 0,42$  nos indica que existe significativa correlación positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea

Todo ello se corrobora al finalizar el presente trabajo de investigación, se observa que el valor de  $Z = 2,4$  en el gráfico se ubica a la derecha de  $Z_c =$

**1,96** que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de  $r = 0,42$  es de significativa correlación positiva, por lo tanto, se tiene datos suficientes que nos prueban que existe significativa correlación positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

### **4.3. Discusión de resultados**

Los resultados presentados y analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial en el capítulo IV tienden a evidenciar una correlación significativa entre las dos variables de la investigación; es decir existe significativa correlación positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Al respecto, Álvarez y Ugena (2015, p. 64) manifiesta que: “la educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano”.

Desde esta perspectiva, la educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones.

Del mismo modo, Álvarez y Ugena (et. tal, 2001), definieron el ambiente como: “un todo donde se integren elementos biológicos, físicos, químicos y socio culturales que permitan interactuar sobre un organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble” (p. 4).

Según la ONU (2007), “la conservación al medio ambiente, se debe a que el ser humano y la modernidad en su avance, están destruyendo las últimas áreas salvajes o naturales, no solo es el terreno sino incluye también la flora y la fauna donde se está extinguiendo las especies de plantas y animales,

esto con lleva a la extinción de una gran variedad de especies. Está contaminación se da también en el mar, el aire, el suelo, el agua. Al conocer sobre el conocimiento del medio ambiente, el hombre con el transcurso del tiempo no ha conservado las riquezas que nos brinda la naturaleza en cuanto a su flora y su fauna. El crecimiento demográfico ha hecho que cada vez se pierdan las áreas verdes, convirtiéndose así las ciudades en focos de contaminación con el arrojado de la basura y aguas servidas”.

De igual manera, el Ministerio del Ambiente de Perú (2008), manifiesta que: “sus objetivos son promover, las políticas y regulaciones a las que se sujetaran la recuperación, preservación, protección, clasificación, conducción, uso y utilización de los recursos naturales renovables y del medio ambiente”.

#### **4.4. Aporte Científico de la Investigación**

El resultado y producto de nuestra investigación tiene una importancia teórico científico, pues se trata de una contribución al desarrollo científico, como se ha señalado el descubrimiento de una correlación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea, esto nos servirá de base para postular una investigación explicativa que permitirá observar cómo afecta la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en los estudiantes. Además, el presente trabajo de investigación tiene una importancia práctica, ya que los resultados del estudio permiten tomar medidas correctivas para mejorar las políticas educativas en las instituciones educativas de Huánuco, en especial en la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.

## CONCLUSIONES

1. En los resultados de la investigación, según el cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 02), el valor de  $r = 0,42$  nos indica que existe relación significativa entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.
2. De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 03), el valor de  $r = 0,54$  nos indica que existe una relación significativa positiva entre el contexto ambiental y conservación del suelo en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.
3. De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 04), el valor de  $r = 0,49$  indica que existe una relación significativa positiva entre el conocimiento ambiental y conservación del agua en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.
4. De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 05), el valor de  $r = 0,62$  indica que existe una relación significativa positiva entre actitud ambiental y conservación del aire en los estudiantes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea, aplicar la educación ambiental para el fortalecimiento de una cultura de conservación del medio ambiente en los estudiantes.
2. Se recomienda capacitación permanente a los docentes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea, con la finalidad de estudiar el contexto ambiental y generar impacto en la cultura de conservación del suelo en los estudiantes.
3. Se recomienda a los docentes de la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea mejorar la actitud ambiental y conservación del agua, para el logro de una educación ambiental de calidad en los estudiantes.
4. Se recomienda a los docentes la I.E. Carlos Iván Degregori Caso de Pachitea impartir conocimiento ambiental y conservación del aire, generando cultura de conservación del medio ambiente en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez y Ugena (2015, p. 64), *Desarrollo de una Cultura de Calidad*. (3a. Ed.). México: Edit. McGraw-Hill Interamericana.
- Barreto (2010), "Talleres vivenciales para mejorar la práctica de valores en las estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. "Nuestra señora del Rosario", Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Huancayo- Perú.
- Benayas, J. y Barroso, C. (1995). Conceptos y fundamentos de la Educación Ambiental. Historia y antecedentes. Monografías Master EA, Instituto de Investigaciones Pedagógicas de Málaga.
- Benayas, J; López, C. & Ruiz, J.P. (1990): Actitudes ambientales y EA. Análisis de los cambios de preferencias paisajísticas inducidos en los asistentes a las Jornadas sobre hombre y Medio Ambiente. En: Hombre y Medio Ambiente
- Campaner, G. (1999). La educación Ambiental en el currículum escolar: un estudio de caso. *Revista de Educación en Biología*, 2 (2), 50-55.
- Carmen, L. (2009:68) en su tesis titulada "Conciencia educativa ecológica y conservación del medio ambiente escolar de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria del Colegio Nacional "Illatupa". Universidad Nacional Herminio Valdizán. Huánuco-Perú.
- Cely, R. (2017), en su estudio titulado: "Formación de valores y la conservación ambiental en los estudiantes de nivel secundaria" Tesis de maestría, Universidad de Cabimas.
- Clavo, S. y Gutierrez, J (2007) el espejismo de la Educación Ambiental.
- Consejo Nacional del Ambiente. (2005). Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos.
- Constitución Política del Perú. (1993). Congreso de la República. Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe>.
- Edith. B, (2017), en su tesis titulada Desarrollo de la Conciencia Ambiental a través del sistema de las "Cinco erres" en los estudiantes de la institución educativa "Maravillas" del distrito de Monzón. Tesis de Maestría en Ciencias de la educación, Universidad de Huánuco, Huánuco.
- ENEAM (1998): Guía de Recursos para la Educación Ambiental Equipamientos. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Ministerio de Medio Ambiente.

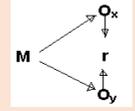
- Fernández (2011) Actitudes del profesorado de la provincia de Málaga hacia la educación ambiental como tema transversal. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga.
- Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008). Recursos naturales agua, suelo, aire y biodiversidad.
- Gutiérrez, J. y Beneyes, J. (2006). El espejismo de la Educación Ambiental. Madrid: Ediciones Mórata S.L.
- Gutiérrez, J.(2006). El educador ambiental. Dificultades gremiales y retos profesionales. Revista de la sociedad catalana de Educación Ambiental.
- Juárez (2009) Formación de la conciencia y cultura ambiental en los estudiantes de educación media, Tesis de maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
- Minedu (2016). Programa Nacional de Formación y capacitación permanente. Guía de evaluación de los aprendizajes. Perú: Minedu.
- Ministerio del Ambiente. (2004). Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos.
- Moreno (2005, p. 78). Cuando los jóvenes opinan sobre Educación Ambiental
- Olano (2015) Formación de la conciencia y cuidado del medio ambiente en los estudiantes de educación básica. Tesis de maestría, Universidad Almería, España.
- Paragua, M. (2012). Investigación Científica Aplicada a la Educación Ambiental con Análisis Estadístico, Editorial Sociedad Geográfica de Lima. Perú.
- PNUMA (2007). Sistema Mundial de Vigilancia del Medio Ambiente, Programa del Agua. Instituto Nacional de Investigación sobre el Agua. Burlington. Ontario.
- Ramos & Ricse (2010), “Estudio comparativo de la vivencia de valores en los estudiantes en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.P Urbano Marginal 17 de Setiembre del AA-HH. Juan Parra del Riego y la I.E.P Rural Perú Bif Santo Domingo de Guzmán de Sicaya”, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú.

- Ríos (2013), “Importancia de los materiales didácticos ambientales, para la conservación del medio ambiente, en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Naturales y Medio Ambiente, Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Ucayali”, Perú
- Sánchez, H. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima.
- Velásquez (2000, p. 86). Educación ambiental para el desarrollo sostenible

# **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

**TÍTULO:** EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. CARLOS IVAN DEGREGORI CASO, PACHITEA – 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la educación de contexto ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019?</p> <p>¿Cómo se relación la educación del conocimiento ambiental y conservación del agua en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019?</p> <p>¿Cómo se relación la educación de la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Evaluar la relación que existe entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación de contexto ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación del conocimiento ambiental y conservación del agua en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación de la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe correlación significativa entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Existe correlación significativa y positiva entre la educación de contexto ambiental y la conservación del suelo en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019.</p> <p>Existe correlación significativa y positiva entre la educación del conocimiento ambiental y conservación del agua en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019</p> <p>Existe correlación significativa y positiva entre la educación de la actitud ambiental y la conservación del aire en los estudiantes de la I. E. Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea – 2019</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Educación Ambiental</p>	<p>Contexto ambiental</p> <p>Conocimiento ambiental</p> <p>Actitud ambiental</p>	<p>* Plena certeza de los problemas del medio ambiente. * Dominio de los conceptos básicos de la educación ambiental.</p> <p>* Conoce como cuidar el medio ambiente * Respeta las normas ambientales</p> <p>*Participa en el cuidado del medio ambiente *Demuestra interés por los problemas ambientales</p>	<p>Cuestionario de encuestas.</p>	<p>*Población (N): 100 *Muestra (n): 34</p> <p>* Nivel de investigación Inv. Social Descriptivo</p> <p>*Tipo de Investigación Inv. Social Básica o Teórica.</p> <p>*Diseño de Investigación: Correlación</p>  <p>*Técnicas Para Acopio de datos: Observación y fichas</p> <p>*Instrumentos de Recolección de datos: Pruebas educativas</p> <p>*Para Procesamiento de Datos: Codificación y tabulación de datos.</p> <p>*Técnicas para el Análisis e Interpretación de Datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable</p> <p>* Para la Presentación de Datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos</p> <p>*Para el Informe Final: Reglamento general de Grados de la UPG.</p>
			<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Conservación del medio Ambiente</p>	<p>Conservación del suelo</p> <p>Conservación del agua</p> <p>Conservación del aire</p>	<p>* Conoce como conservar el suelo *Reconoce la importancia del suelo como recurso natural</p> <p>* Conoce como ahorrar el agua *Reconoce la importancia del agua</p> <p>* Conoce como cuidar el aire *Reconoce la importancia del aire</p>	<p>Cuestionario de encuestas</p>	

**ANEXO N°02**  
**TAXONOMÍA DE BLOOM**  
**PARA DETERMINAR LOS OBJETIVOS**

# TAXONOMIA DE BLOOM

## FORMA A:





**FUENTE:** La Tesis de Maestría de Raúl Tafur Portilla, Pág. 143

**FORMA B:****CUADRO DE VERBOS**

<b>DE INFORMACIÓN</b>	<b>DE APLICACIÓN</b>	<b>DE ANALIZAR</b>
-Clasificar -Definir -Describir -Determinar -Formular -Identificar -Relacionar -Registrar	-Demostrar -Describir -Interpretar -Inventariar -Practicar -Programar -Producir -Resolver	-Calcular -Comparar -Contrastar -Diagramar -Dirigir -Examinar -Inspeccionar -Probar
<b>DE SÍNTESIS</b>	<b>DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE MANIPULACIÓN</b>
-Construir -Crear -Diseñar -Estructurar -Explicar -Organizar -Proponer -Proyectar -Recomendar	-Comprar -Explicar -Medir -Seleccionar -Sustentar -Tazar -Concluir -Contrastar -Justificar	-Arreglar -Cambiar -Componer -Fijar -Llenar -Recoger -Remover -Tranquilizar -Sistematizar
<b>DE COMPRENSIÓN</b>	<b>DE ORGANIZACIÓN</b>	<b>DE CARACTERIZACIÓN</b>
-Acatar -Deducir -Diagnosticar -Explicar -Generalizar -Inferir -Planificar -Resumir -Traducir -Transformar	-Aceptar -Cambiar -Comparar -Discutir -Desarrollar -Defender -Formular -Juzgar -Prestar -Revisar	-Evitar -Certificar -Controlar -Codificar -Resolver -Resistir -Transformar

**ANEXO N°03  
INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACION**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POST GRADO**  
**MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**



### CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN EDUCACIONAL

**Instrucciones:** Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre educación ambiental, por lo tanto, lee atentamente cada afirmación y marca con un aspa (X) lo que corresponda de acuerdo a lo que prácticas en tu vida cotidiana.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, todas sus respuestas son válidas. Procure ser lo más sincero (a) posible.

NO	A VECES	SI
1	2	3

Nº	ENUNCIADOS	Escala Valorativa		
		1	2	3
<b>Dimensión 01: Contexto ambiental</b>				
1	¿Cuidas las plantas de tu colegio?			
2	¿Conoce programas relacionados al cuidado del medio ambiente?			
3	¿Cuida el medio ambiente donde se encuentra?			
4	¿Priorizas los problemas ambientales, frente a otros problemas Sociales?			
<b>Dimensión 02: Actitud Ambiental</b>				
5	¿Participas en actividades ambientales como: charlas, entre otros?			
6	¿Recoges las envolturas y residuos que están tirados en el suelo y lo botas al tacho de basura correspondiente?			
7	¿Le llamarías la atención a un compañero si ves que está botando basura al suelo?			
<b>Dimensión 03: Conocimiento Ambiental</b>				
8	¿Te gustaría dirigir la campaña a favor del medio ambiente de tu colegio?			
9	¿Serías capaz de elaborar afiches alusivos al cuidado del medio ambiente?			
10	¿Es importante el desarrollo sostenible?			



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POST GRADO**  
**MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**



### CUESTIONARIO SOBRE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

**Instrucciones:** Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre educación ambiental, por lo tanto, lee atentamente cada afirmación y marca con un aspa (X) lo que corresponda de acuerdo a lo que practicas en tu vida cotidiana.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, todas sus respuestas son válidas. Procure ser lo más sincero (a) posible.

NO	A VECES	SI
1	2	3

Nº	ENUNCIADO	Escala de Valoración		
		1	2	3
<b>Dimensión 04: Conservación del suelo</b>				
1	¿Arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase?			
2	¿Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos académicos?			
3	¿En tu colegio y en domicilio, reciclas desechos inorgánicos Como: botellas plásticas, cajas de cartones, latas, entre otros?			
<b>Dimensión 05: Conservación del agua</b>				
4	¿Cierra el caño cuando se encuentra abierto?			
5	¿Conoce la importancia del agua?			
6	¿Conoce cómo cuidar el agua?			
<b>Dimensión 06: Conservación del aire</b>				
7	¿Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?			
8	¿Conoce la importancia del aire?			
9	¿Recicla en vez de quemar la basura?			
10	¿Conoce las consecuencias que trae el uso cuetecillos por navidad y año nuevo?			



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POST GRADO**  
**MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

<b>Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto</b>	
<b>Cargo o Institución donde Labora</b>	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>	Cuestionario de Encuesta

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Contexto ambiental	¿Cuidas las plantas de tu colegio?	1					
		¿Conoce programas relacionados al cuidado del medio ambiente?	2					
		¿Cuida el medio ambiente donde se encuentra?	3					
		¿Priorizas problemas ambientales, frente a otros problemas sociales?	4					
	Actitud Ambiental	¿Participas en actividades ambientales?	5					
		¿Recoges las envolturas y residuos que están en el suelo y lo botas al tacho de basura correspondiente?	6					
		¿Llamas la atención a tu compañero si ves que está botando basura al suelo?	7					
	Conocimiento Ambiental	¿Realizas campaña a favor del medio ambiente en tu colegio?	8					
		¿Elaboras afiches alusivos concerniente al cuidado del medio ambiente?	9					
		¿Es importante el desarrollo sostenible?	10					
		<b>PUNTAJE TOTAL</b>						
		<b>PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL</b>						

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI ( ) NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

**II. DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: ( ) SI ( ) NO

-----  
 Firma y sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POST GRADO**  
**MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

<b>Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto</b>	
<b>Cargo o Institución donde Labora</b>	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>	Cuestionario de Encuesta

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN					PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Conservación del suelo	¿Arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase?	1						
		¿Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos académicos?	2						
		¿En tu colegio y en domicilio, reciclas desechos inorgánicos Como: botellas plásticas, cajas de cartones, latas, entre otros?	3						
	Conservación del agua	¿Cierra el caño cuando se encuentra abierto?	4						
		¿Conoce la importancia del agua?	5						
		¿Conoce cómo cuidar el agua?	6						
	Conservación del aire	¿Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?	7						
		¿Conoce la importancia del aire?	8						
		¿Recicla en vez de quemar la basura?	9						
		¿Conoce las consecuencias que trae el uso cuetecillos por navidad y año nuevo?	10						
		<b>PUNTAJE TOTAL</b>							
		<b>PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL</b>							

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI ( ) NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

**II. DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: ( ) SI ( ) NO

-----  
 Firma y sello del juez

## HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
<b>SUFICIENCIA</b>  Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO  
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. David Cotacallapa Vilca
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad (donde: 1= No cumple con el criterio, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel y 4= Alto nivel).

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMOS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
			ÍTEMOS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Conservación del suelo	¿Arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase?	1	3	2	2	3	
		¿Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos académicos?	2	3	3	2	2	
		¿En tu colegio y en domicilio, reciclas desechos inorgánicos Como: botellas plásticas, cajas de cartones, latas, entre otros?	3	3	3	4	4	
	Conservación del agua	¿Cierra el caño cuando se encuentra abierto?	4	3	2	3	3	
		¿Conoce la importancia del agua?	5	2	2	3	3	
		¿Conoce cómo cuidar el agua?	6	4	2	3	2	
	Conservación del aire	¿Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?	7	4	4	3	2	
		¿Conoce la importancia del aire?	8	2	2	3	3	
		¿Recicla en vez de quemar la basura?	9	4	3	3	3	
		¿Conoce las consecuencias que trae el uso cuetecillos por navidad y año nuevo?	10	3	2	3	3	
PUNTAJE TOTAL			16	25	35	28		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL			14	14	14	14		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI ( ) NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:  SI ( ) NO

  
Firma y sello del juez



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. David Colacallapa Vilca
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta

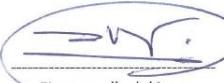
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad (donde: 1= No cumple con el criterio, 2= Bajo nivel, 3= Moderado nivel y 4= Alto nivel).

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
			ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Contexto ambiental	¿Cuidas las plantas de tu colegio?	1	3	2	3	3	
		¿Conoce programas relacionados al cuidado del medio ambiente?	2	2	2	3	3	
		¿Cuida el medio ambiente donde se encuentra?	3	3	3	4	4	
		¿Priorizas problemas ambientales, frente a otros problemas sociales	4	3	3	2	2	
		¿Participas en actividades ambientales?	5	3	3	2	3	
	Actitud Ambiental	¿Recoges las envolturas y residuos que están en el suelo y lo botas al tacho de basura correspondiente?	6	3	3	2	2	
		¿Llamas la atención a tu compañero si ves que está botando basura al suelo?	7	3	3	3	4	
		¿Realizas campaña a favor del medio ambiente en tu colegio?	8	3	3	3	3	
		¿Elaboras afiches alusivos concerniente al cuidado del medio ambiente?	9	2	3	3	2	
		¿Es importante el desarrollo sostenible?	10	3	2	3	3	
Conocimiento Ambiental	PUNTAJE TOTAL			26	27	28	29	
	PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL			14	14	14	14	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI ( ) NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:  SI ( ) NO

  
 Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO  
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Don. <i>Hidalgo Hidalgo Fátima Edith</i>
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
			ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Conservación del suelo	¿Arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase?	1	3	3	4	4	
		¿Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos académicos?	2	3	3	3	4	
		¿En tu colegio y en domicilio, reciclas desechos inorgánicos Como: botellas plásticas, cajas de cartones, latas, entre otros?	3	3	3	3	3	
	Conservación del agua	¿Cierra el caño cuando se encuentra abierto?	4	3	4	4	4	
		¿Conoce la importancia del agua?	5	4	3	3	3	
		¿Conoce cómo cuidar el agua?	6	3	4	4	3	
	Conservación del aire	¿Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?	7	4	3	3	4	
		¿Conoce la importancia del aire?	8	4	4	3	3	
		¿Recicla en vez de quemar la basura?	9	3	3	3	4	
		¿Conoce las consecuencias que trae el uso cuetecillos por navidad y año nuevo?	10	4	4	4	3	
PUNTAJE TOTAL			34	34	34	35		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL			17	17	17	17		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI (X) NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

## II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: (X) SI ( ) NO

*Hidalgo*  
Firma y sello del juez

Dra. *Gilda Edith Hidalgo Hidalgo*  
DOCENTE UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE POST GRADO  
 MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	<i>Dra. Gilda Edith Hidalgo</i>
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN					PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
			ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Contexto ambiental	¿Cuidas las plantas de tu colegio?	1	3	3	4	4		
		¿Conoce programas relacionados al cuidado del medio ambiente?	2	3	3	3	4		
		¿Cuida el medio ambiente donde se encuentra?	3	3	3	3	3		
		¿Priorizas problemas ambientales, frente a otros problemas sociales?	4	3	4	4	4		
	Actitud Ambiental	¿Participas en actividades ambientales?	5	4	3	3	3		
		¿Recoges las envolturas y residuos que están en el suelo y lo botas al tacho de basura correspondiente?	6	3	3	4	3		
		¿Llamas la atención a tu compañero si ves que está botando basura al suelo?	7	3	3	4	4		
	Conocimiento Ambiental	¿Realizas campaña a favor del medio ambiente en tu colegio?	8	4	4	3	3		
		¿Elaboras afiches alusivos concerniente al cuidado del medio ambiente?	9	3	4	4	3		
		¿Es importante el desarrollo sostenible?	10	4	4	4	3		
		PUNTAJE TOTAL		33	34	36	34		
	PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL			17	17	17	17		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI (X) NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: (X) SI ( ) NO

*Gilda Edith Hidalgo*  
 Firma y sello del juez

Dra. Gilda Edith Hidalgo  
 DOCENTE UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO  
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Herrero Milla Nancy Evelyn
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
			ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Conservación del suelo	¿Arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase?	1	4	4	4	4	
		¿Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos académicos?	2	4	4	4	4	
		¿En tu colegio y en domicilio, reciclas desechos inorgánicos Como: botellas plásticas, cajas de cartones, latas, entre otros?	3	4	4	4	4	
	Conservación del agua	¿Cierra el caño cuando se encuentra abierto?	4	4	4	4	4	
		¿Conoce la importancia del agua?	5	3	3	3	3	
		¿Conoce cómo cuidar el agua?	6	3	3	3	3	
	Conservación del aire	¿Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?	7	3	3	3	3	
		¿Conoce la importancia del aire?	8	3	3	3	3	
		¿Recicla en vez de quemar la basura?	9	4	4	4	4	
		¿Conoce las consecuencias que trae el uso de pañuelos por navidad y año nuevo?	10	3	3	3	3	
		PUNTAJE TOTAL		35	35	35	35	
		PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL		17	17	17	17	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI (X) NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

## II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: (X) SI ( ) NO

Firma y sello del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
Mig. Nancy Evelyn Herrera Milla  
DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO  
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Herrera Milla, Nancy Evelyn
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
			ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Contexto ambiental	¿Cuidas las plantas de tu colegio?	1	4	4	4	4	
		¿Conoce programas relacionados al cuidado del medio ambiente?	2	4	4	4	4	
		¿Cuida el medio ambiente donde se encuentra?	3	4	4	4	4	
		¿Priorizas problemas ambientales, frente a otros problemas sociales?	4	4	4	4	4	
	Actitud Ambiental	¿Participas en actividades ambientales?	5	4	4	4	4	
		¿Recoges las envolturas y residuos que están en el suelo y lo botas al tacho de basura correspondiente?	6	4	4	4	4	
		¿Llamas la atención a tu compañero si ves que está botando basura al suelo?	7	4	4	4	4	
	Conocimiento Ambiental	¿Realizas campaña a favor del medio ambiente en tu colegio?	8	4	4	4	4	
		¿Elaboras afiches alusivos concerniente al cuidado del medio ambiente?	9	4	4	4	4	
		¿Es importante el desarrollo sostenible?	10	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL			40	40	40	40		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL			20	20	20	20		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI (X) NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: (X) SI ( ) NO

Firma y sello del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Mg Nancy Evelyn  
DOCENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO  
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Fidel Rafael Rojas Inga
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
			ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Conservación del suelo	¿Arroja la basura al piso cuando está trabajando en clase?	1	3	3	4	4	
		¿Utiliza botellas de plásticos, latas, en sus trabajos académicos?	2	3	4	4	4	
		¿En tu colegio y en domicilio, reciclas desechos inorgánicos Como: botellas plásticas, cajas de cartones, latas, entre otros?	3	4	4	4	4	
	Conservación del agua	¿Cierra el caño cuando se encuentra abierto?	4	4	4	4	3	
		¿Conoce la importancia del agua?	5	3	4	4	4	
		¿Conoce cómo cuidar el agua?	6	4	4	4	3	
	Conservación del aire	¿Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?	7	4	4	4	3	
		¿Conoce la importancia del aire?	8	4	4	4	4	
		¿Recicla en vez de quemar la basura?	9	4	4	4	3	
		¿Conoce las consecuencias que trae el uso cuetecillos por navidad y año nuevo?	10	4	4	4	3	
	PUNTAJE TOTAL			37	39	40	35	
	PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL			18	18	18	18	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI  NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:  SI ( ) NO

  
Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POST GRADO  
MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Fidel Rafael Rojas Ingo
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
			ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Contexto ambiental	¿Cuidas las plantas de tu colegio?	1	4	4	4	3	
		¿Conoce programas relacionados al cuidado del medio ambiente?	2	4	4	3	3	
		¿Cuida el medio ambiente donde se encuentra?	3	3	3	4	4	
		¿Priorizas problemas ambientales, frente a otros problemas sociales?	4	4	4	4	3	
		¿Participas en actividades ambientales?	5	4	4	4	3	
	Actitud Ambiental	¿Recoges las envolturas y residuos que están en el suelo y los botas al tacho de basura correspondiente?	6	4	4	4	4	
		¿Llamas la atención a tu compañero si ves que está botando basura al suelo?	7	4	4	4	3	
	Conocimiento Ambiental	¿Realizas campaña a favor del medio ambiente en tu colegio?	8	4	4	4	4	
		¿Elaboras afiches alusivos concerniente al cuidado del medio ambiente?	9	4	4	4	3	
		¿Es importante el desarrollo sostenible?	10	4	4	4	3	
PUNTAJE TOTAL			39	39	39	33		
	PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL		15	18	18	18		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? ( ) SI  NO En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta?.....

## II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:  SI ( ) NO

  
Firma y sello del juez

**ANEXO N°04**  
**RESULTADOS DE VALIDACIÓN**  
**POR JUICIOS DE EXPERTOS**

**RESULTADOS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS  
TABLA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Numero de Preguntas	EDUCACION AMBIENTAL (V <sub>x</sub> )						
	NUMERO DE EXPERTOS					Σ	%
	1	2	3	4	5		
1	3	3	3	3	3	15	100
2	2	3	2	2	2	11	73
3	3	3	3	3	3	15	100
4	3	3	2	2	2	12	80
5	2	3	3	3	3	14	93
6	3	2	3	2	3	13	87
7	3	3	3	3	3	15	100
8	2	3	3	3	3	14	93
9	3	3	2	2	2	12	80
10	2	3	3	2	3	13	87
<b>TOTAL</b>							<b>893</b>

**LEYENDA**

1. Mg. Nancy Herrera Milla
2. Mg. David Cotacallapa Vilca
3. Dra. Gilda Hidalgo Hidalgo
4. Mg. Fidel Rafael Rojas Inga
5. Dr. Andrés A. Cámara Acero

**PROMEDIO PORCENTUAL** =  $893/10 = 89\%$

**INTERPRETACION:** Como 89 % es mayor que 75 %, se valida dicho instrumento.

**RESULTADOS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS  
TABLA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Numero de Preguntas	CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE (V <sub>v</sub> )						
	NUMERO DE EXPERTOS					Σ	%
	1	2	3	4	5		
1	2	2	3	2	3	12	80
2	2	3	2	2	2	11	73
3	3	3	3	3	3	15	100
4	3	2	2	2	3	12	80
5	3	3	2	3	3	14	93
6	3	3	2	3	2	13	87
7	3	3	3	3	3	15	100
8	3	3	2	3	2	13	87
9	3	2	2	3	2	12	80
10	2	2	3	2	3	12	80
<b>TOTAL</b>							<b>860</b>

**LEYENDA**

1. Mg. Nancy Herrera Milla
2. Mg. David Cotacallapa Vilca
3. Dra. Gilda Hidalgo Hidalgo
4. Mg. Fidel Rafael Rojas Inga
5. Dr. Andrés A. Cámara Acero

**PROMEDIO PORCENTUAL** =  $860/10 = 86 \%$

**INTERPRETACION:** Como 86 % es mayor que 75 %, se valida dicho instrumento.

**ANEXO N°05  
INDICADORES DE  
CONFIABILIDAD**

**INDICADORES DE CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN  
EDUCACION AMBIENTAL (V<sub>x</sub>)**

MUESTRA PILOTO																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Prom.	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12,4
4	5	4	4	2	2	1	0	1	1	1	4	4	4	4	3	0	1	1	1	1	

**GRADO DE DIFICULTAD DE LA PRUEBA**

En base a una prueba piloto de 20 sujetos se ha determinado el grado de dificultad de la prueba, aplicando la siguiente formula:

$$Gd = \frac{\bar{x}}{Pm} \times 100 \quad ; \quad \text{Donde:} \quad Gd = \frac{12,4}{20} \times 100 = 61,8\%$$

**INTERPRETACIÓN:** Para interpretar esta cifra se recurre a la siguiente escala de **Kuder-Richardson**.

- 81 % a más = Muy fácil
- 61 % a 80 % = Relativamente fácil
- 51 % a 60 % = Dificultad adecuada
- 31 % a 50 % = Relativamente difícil
- 11 % a 30 % = Difícil
- Debajo del 10 % = Muy difícil

El valor obtenido 62 %, revela que la prueba es relativamente fácil.

**CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE (V<sub>y</sub>)**

MUESTRA PILOTO																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Prom.
13	13	13	13	12	12	11	11	11	11	10	14	12	14	12	13	12	12	12	13	12,2

**GRADO DE DIFICULTAD DE LA PRUEBA**

En base a una prueba piloto de 20 sujetos se ha determinado el grado de dificultad de la prueba, aplicando la siguiente formula:

$$Gd = \frac{\bar{x}}{Pm} \times 100 \quad ; \quad \text{Donde:} \quad Gd = \frac{12,2}{20} \times 100 = 61\%$$

El valor obtenido 61 %, revela que la prueba es relativamente fácil.

**NOTA BIOGRÁFICA**

Alida Santos Verde, nació en Huánuco, el 12 de marzo. Hija de Francisco Santos Ureta y de Timotea Verde Lorenzo. Hizo sus estudios de nivel secundario en la I.E “Josevarallanos”- Lauricocha y, posteriormente, estudio su carrera universitaria en la Universidad Nacional Herminio Valdizan- UNHEVAL, en la facultad de Educación, especialidad: Biología Química y Ciencias del Ambiente. También realizó sus estudios de inglés básico en la universidad Hermilio Valdizan- UNHEVAL. Egresado de dicha Universidad -2017.

Trabajo en la I.E Filother Mendoza Campos-Lauricocha-2018. Luego, ha trabajado en la I.E Carlos Ivan Degrgori Caso- Pachitea-2019. Ha realizado numerosos cursos de actualización a través del Sistema Digital para el Aprendizaje PerúEduca-2019. Actualmente trabaja en la I.E Pedro Arbues Bernardo Peña - Jivia.



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **09:30h**, del día **martes 28 DE ENERO DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Erasmo SANTILLÁN OLIVA	Presidente
Dr. Adalberto PEREZ NAUPAY	Secretario
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Vocal

Asesor de tesis: Mg. Doris Gioconda GUZMÁN SOTO (Resolución N° 1182-2019-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña Alida SANTOS VERDE.

Procedió al acto de defensa:

Con la exposición de la tesis titulada: "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. CARLOS IVAN DEGREGORI CASO, PACHITEA - 2019".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

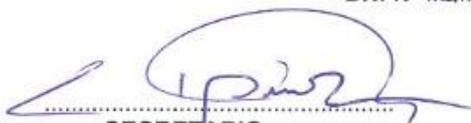
- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la maestría la nota de..... *Quince* ..... (15),  
equivalente a ..... *Bueno* ....., por lo que se declara ..... *Aprobada* .....  
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... *10:45*... horas del 28 de enero de 2020.

  
.....  
PRESIDENTE  
DNI N° *22422703*.....

  
.....  
SECRETARIO  
DNI N° *22412374*.....

  
.....  
VOCAL  
DNI N° *22417860*.....

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 00121-2020-UNHEVAL/FCE-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: SANTOS VERDE, ALIDA  
 DNI: 45632581 Correo electrónico: alverde-12@gmail.com  
 Teléfonos Casa \_\_\_\_\_ Celular 934 062622 Oficina \_\_\_\_\_

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>EDUCACIÓN</u>
Mención:	<u>INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR</u>

Grado Académico obtenido:

---

Título de la tesis: = EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E CARLOS IVAN DEBECORRI CASO, PACHITEA - 2019

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

---

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año      ( ) 2 años      ( ) 3 años      ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 29-01-2020

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del autor**