

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
ESCUELA DE POSGRADO**



=====  
**“DINÁMICAS VIVENCIALES, PARA CONTRIBUIR LA  
FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA YAROWILCA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - DOS DE  
MAYO – 2018”.**

=====  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA  
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO**

**TESISTA: NILTON JAVIER ROJAS SOLORZANO**

**ASESORA: Dra. ENIT IDA VILLAR CARBAJAL**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2019**



## **DEDICATORIA**

A Matías y Adriel, mis hijos que con su tierna sonrisa me impulsan a luchar día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

Mis agradecimientos:

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la UNHEVAL, por ser incansables forjadores de la cultura, y por contribuir en mi superación académica y profesional.

A mi asesora, Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL, por su asesoramiento en la materialización del presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge como resultado de la observación a los docentes de la I.E.P. Yarowilca de La Unión, provincia de Dos de Mayo, de la Región Huánuco que utilizan estrategias didácticas inadecuadas para el desarrollo de los valores en los niños y las niñas de 2º grado. Esta situación se refleja en la conducta de los niños que no muestran cooperación con sus compañeros y que carecen de una clara noción de la responsabilidad que son dos de los pilares de la formación de la persona. Asimismo, los docentes no muestran preocupación por cultivar valores en los niños la predisposición por compartir o saber escuchar al otro; por otro lado, los padres acrecientan esas actitudes negativas porque dejan de enviar a sus hijos a sus centros de estudios cuando se les ocurre y con eso incentivan a la irresponsabilidad.

Conocer el grado de eficacia de las dinámicas vivenciales para contribuir a la práctica de valores en los estudiantes de 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de La Unión - Dos de Mayo.

En tanto que la hipótesis de investigación planteada fue: Las dinámicas vivenciales contribuyen eficazmente en el fomento de la práctica de valores en los estudiantes del 2º grado de la I.E. Yarowilca de La Unión - Dos De Mayo.

Mediante la prueba T-student de los puntajes obtenidos tenemos que: Nuestra investigación ha encontrado un p valor 0,000 al nivel de significancia es menor que 0,05 para un nivel de confianza del 95%;

lo que significa que la hipótesis es aceptada y la  $H_0$  es rechazada, en otras palabras, la aplicación de taller dinámicas vivenciales contribuye eficazmente en la práctica de valores de los niños y las niñas del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de La Unión - Dos de Mayo.

Asimismo, queda demostrado que la variable independiente dinámicas vivenciales tienen mayor efecto en el incremento de la práctica de valores. Al calcular el valor de  $t$  de Student se tiene el valor de  $T_{calculada}$  (13,97) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,67$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

En consecuencia, consideramos que a mayor aplicación de talleres dinámicas vivenciales donde haya la participación de todos los estudiantes y aplicando técnicas grupales adecuadas donde las actividades permitan la integración espontánea se logrará elevar la práctica de valores fundamentalmente de la cooperación y la responsabilidad.

## SUMMARY

The present research to teachers in the IEP is the result of observation Yarowilca of La Union province of Dos de Mayo, the Huánuco Region using inadequate teaching strategies for the development of values in children 2nd grade. This is reflected in the behavior of children who do not show cooperation with peers and lacking a clear sense of responsibility are two of the pillars of the formation of the person. Also, teachers do not show concern for cultivating values in children predisposition for sharing or listening to the other; On the other hand, parents accrue those negative attitudes that fail to send their children to their schools when they occur and thereby encourage irresponsibility.

Knowing the degree of effectiveness of experiential dynamics to contribute to the practice of values in students of 2nd grade IEP Yarowilca of the Union - Dos the Mayo.

While the research hypotheses posed was: The experiential dynamics contribute effectively in promoting the practice of values in students of 2nd degree El Yarowilca of The Union - Dos the Mayo.

By T-student test scores obtained we have:

Our research has found a p value 0.000 level of significance is less than 0.05 for a confidence level of 95%; which means that the hypothesis is accepted and  $H_0$  is rejected, in other words, the application of dynamic experiential workshop contributes effectively in the practice of values of children 2nd grade IEP Yarowilca of The Union - Dos the Mayo.

Moreover, it is shown that dynamic evaluative independent variable having the greatest effect on increasing practice of values. When calculating the value of Student's  $t$  has the value of  $T_{calculada}$  (13,97) which is greater than the critical value ( $T = 1.67$ ), then the null hypothesis is rejected and we can say that the application of experiential dynamic improvement the formation of values in the second grade students of secondary schools in the IEP Yarowilca district of the Union.

Accordingly, we believe that greater application of dynamic experiential workshops where there will involve all students and applying appropriate group techniques where activities allow spontaneous integration is achieved elevate the practice of values mainly of cooperation and responsibility.



**INDICE****CAPITULO I  
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Fundamentación del problema de investigación	1
1.2. Justificación	3
1.3. Importancia o propósito	4
1.4. Limitaciones	4
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos	5
1.6. Formulación de objetivos generales y específicos.	5
1.7. Formulación de hipótesis generales y específicos.	6
1.8. Variables.	6
1.9. Operacionalización de variables.	7
1.10. Definición de términos operacionales.	7

**CAPÍTULO II****MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases Teóricas	13
2.3. Bases Conceptuales	26

**CAPÍTULO III****METODOLOGÍA**

3.1. Ámbito.	35
3.2. Población.	35
3.3. Muestra.	35
3.4. Nivel y tipo de estudio.	35

3.5. Diseño de investigación.	36
3.6. Técnicas e instrumentos.	36
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.	37
3.8. Procedimiento	37
3.9. Tabulación.	37

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Análisis descriptivo.	48
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.	50
4.3. Discusión de resultados.	50
4.4. Aporte de la investigación	51
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>52</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS</b>	<b>53</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “Empleo de dinámicas vivenciales práctica de valores en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa Pública de Yarowilca de La Unión - Dos de Mayo” tiene por objetivo general, conocer el grado de eficacia de las dinámicas vivenciales para contribuir a la práctica de valores en los estudiantes del 2º grado nivel primario.

El trabajo está estructurado en cinco capítulos: el primer capítulo trata sobre el planteamiento del problema: objetivos, justificación e importancia del trabajo de investigación en las instituciones educativas de educación primaria, formulación de la hipótesis y su operacionalización correspondiente.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico: antecedentes, temas referidos a las dinámicas vivenciales tales como origen, estructura, importancia, tipos, rol del docente y las técnicas para la realización las dinámicas vivenciales.

Una de las herramientas o técnicas que más uso e impacto que se han utilizado en los ambientes tanto pedagógicos como en la capacitación empresarial sobre todo en los últimos tiempos es sin duda la utilización de Dinámicas y Juegos Vivenciales, también conocido como *Team Building*. Esta técnica o modalidad tiene como objetivo principal el de “vivenciar” o “experimentar” ya sea dentro o fuera de un salón ,la vida diaria a través del juego o la misma simulación la idea de darnos cuenta de lo sucedido viendo la realidad

desde “afuera” o bien simplemente ir desde la distracción, integración hasta la reflexión misma.

Otro tema constituyen los valores vinculado al proceso educativo. La educación no debe limitarse solo a aspectos informativos o instructivos que produzcan solo acumulación de conocimientos para el desarrollo cognitivo, descuidando el desarrollo afectivo y social. Finalmente la definición de términos que guían el trabajo.

El tercer capítulo referido a la metodología abordamos los temas referentes al nivel, tipo y diseño de investigación; técnicas e instrumentos de recopilación e interpretación de la información;

El cuarto capítulo está referido a los resultados del trabajo de campo con aplicación estadística, mediante distribuciones de frecuencias gráficas.

En el quinto capítulo referido a la contrastación y la validación de la hipótesis a través de los resultados del pre y post test del grupo control y del grupo experimental.

## CAPITULO I

### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema de investigación.

En nuestra sociedad peruana de permanentes cambios, las actitudes valorativas, en el gobierno central, poderes del Estado, instituciones públicas y entidades de esferas educativas que van desde el alto nivel hasta un centro educativo, han prevalecido y prevalecen más los anti valores que los valores, se han desatado con altos índices, la corrupción, el chantaje, destacándose en su máximo auge con “cultura de coima”, para conseguir favores políticos y/o laborales. El hombre peruano más está pensando en los bienes materiales, cuyos esquemas mentales se han reducido a necesidades económicas, de hábitos mercantilistas, habiendo perdido todo cuanto al propio espíritu humano o actitudes positivas.

Los docentes de las Instituciones Educativas de la provincia de Dos de Mayo, desconocen de estrategias adecuadas para promover los valores en sus alumnos , no toman importancia para asistir a cursos de actualización y no vienen inculcando los valores empleando estrategias adecuadas, como dinámicas vivenciales, juegos valorativos, canciones, etc.

Vivimos una crisis generalizada de valores humanos y actitudes positiva, crisis valorativas en las instituciones educativas, crisis de los valores de los educandos en aula de la institución educativa Yarowilca de La Unión, crisis en las I.E. del ámbito de nuestra provincia de Dos de Mayo. Para prosperar sobre esta escasa práctica de valores y

actitudes es menester proporcionar instrumentos y técnicas como dinámicas vivenciales mediante el desarrollo de juegos recreativos en los alumnos del 2º grado de Educación primaria, para que a través de ello promover la práctica de valores desde las aulas, impulsando el desarrollo intelectual de la inteligencia emocional de los alumnos, para poder frenar sus impulsos y furias y manejen las relaciones sociales de manera correcta interpretando los sentimientos más íntimos de otro cargada de actitudes. Es necesario incentivar a la nueva generación con sentido de desarrollo paralelo al ser, al hombre mismo y a volver al nivel más alto de la humanidad.

El célebre pedagogo Goleman aludía. “Educar a nuestros alumnos e hijos para la vida. Educar al alumno como un todo, reuniendo mente y corazón en el aula para dar a los niños una base para los elementos de la inteligencia emocional, inculcar aptitudes esencialmente humanos como la conciencia de la propia persona, el autodomínio y la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y cooperar.

En este contexto, la educación debe de contribuir al desarrollo global de cada persona, cuerpo, mente, inteligencia, sentido crítico, responsabilidad individual; y espiritual. Para fundamentar el tema de investigación nos basamos a la observación directa en los niños y niñas de la I.E.P. Yarowilca de La Unión. Dicho problema es notorio en su gran mayoría.

Por lo tanto el gran desafío actual consiste en construir una globalización en la paz, en la humanidad en el sentimiento social de las grandes mayorías que menos tienen, eso debe ser la globalización educativa de la educación peruana. En esta sociedad post-moderna,

neoliberal y globalizada o desconocimiento en que vivimos, la persona humana es central, la persona humana debe ser educada. Al respecto señala Meter Drukor. “que en la sociedad de conocimiento la persona educada es el emblema, su porta es estandarte. Es el “arquetipo” social, que personifica los valores, las creencias y los compromisos de la sociedad (...) por lo tanto esta persona ha de reflejar el compromiso común de valores, liderazgo, excelencia y respeto mutuo.

En este contexto los pedagogos deben dedicar atención especial a la buena organización de las sesiones de aprendizaje donde se desarrollan dinámicas vivenciales en la áreas curriculares, permitiendo el desarrollo de prácticas de valores para el cambio de actitud en los estudiantes dentro de las Instituciones Educativas y en la comunidad, de esta manera contribuyendo a formar la concepción del mundo realmente científico en valores axiológicos.

## **1.2. Justificación.**

El trabajo de investigación se justifica, porque permitirá promover la práctica de los valores, a través del uso de técnicas participativas con las áreas curriculares desarrolladas durante el proceso de aprendizaje.

Se justifica además porque los aportes aplicativos de las técnicas participativas podrán ser propuestos como estrategia pedagógica a nivel de los otros centros educativos del ámbito de nuestra provincia.

### **1.3. Importancia o propósito.**

El trabajo de investigación sobre empleo de dinámicas vivenciales, para promover la práctica de valores en los alumnos del 2º grado de la I.E.P.Yarowilca de La Unión - 2018 es importante porque en la actualidad es muy conocido y recomendado por el Ministerio de Educación. También sobre el tema de dinámicas vivenciales, existe una variedad de autores que hablan sobre su importancia que nos permite promover los valores morales.

### **1.4. Limitaciones.**

#### **a) Limitaciones Económicas**

Los docentes contratados tenemos trabajos eventuales, por esta razón nos dificulta la economía, la que fue subsanada con la buena programación y ahorro de recursos.

#### **b) Limitaciones bibliográficas:**

Realidad evidente puesto que en nuestra provincia no contamos con una biblioteca municipal al servicio de la comunidad para poder investigar las diferentes fuentes bibliográficas, la que fue subsanado con información de internet y el viaje a la ciudad de Huánuco.

#### **c) Limitaciones de tiempo:**

El tiempo absorbe otras actividades que realizamos los docentes durante nuestra formación profesional. La que fue subsanada con un buen cronograma de actividades.



## **1.5. Formulación del problema de investigación**

### **Problema general**

¿La aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018?

### **Problemas específicos**

- ¿La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018?
- ¿La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018?

## **1.6. Formulación de objetivos**

### **Objetivo General**

Evaluar si la aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.

### **Objetivos específicos**

- Determinar si la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.

- Determinar si la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.

### **1.7. Formulación de hipótesis.**

#### **Hipótesis General**

La aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de La Unión provincia de Dos De Mayo 2018.

#### **Hipótesis Específicas**

- La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.
- La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.

### **1.8. Variables.**

#### **Variable Directa**

Dinámicas vivenciales

#### **Variable Indirecta**

Formación de valores.

### 1.9. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V.D. Dinámicas vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodología</li>   <li>➤ Técnicas y estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocen los procesos de los juegos valorativos</li> <li>➤ Identifican los tipos de juegos valorativos</li> <li>➤ Participan en los juegos valorativos</li> <li>➤ Conocemos el nivel de actualización del docente.</li> <li>➤ Diferencian los juegos valorativos para cada valor.</li> </ul>
V.I. Formación de valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La responsabilidad</li>   <li>➤ La cooperación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cumple con sus trabajos asignados.</li> <li>➤ Participa en las actividades del aula.</li> <li>➤ Permanece en la Institución Educativa.</li> <li>➤ Llega a la hora indicada.</li> <li>➤ Asiste permanentemente a clases.</li> <li>➤ Presta sus materiales a los estudiantes que no tienen</li> <li>➤ Colabora cuando se requiere el apoyo.</li> <li>➤ Muestra sentimiento de afecto hacia sus colegas</li> <li>➤ Apoya en las actividades del colegio.</li> <li>➤ Presta ayuda a sus compañeros</li> </ul>

### 1.10. Definición de términos operacionales.

**LA METODOLOGÍA:** Es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos.

**LAS ESTRATEGIAS:** Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

**TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

**LA RESPONSABILIDAD:** Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

**LA COOPERACIÓN:** La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes.

En la provincia de Dos de Mayo a través de la pesquisa realizada por los diversos ambientes bibliográficos y centros culturales, no se encontró ningún estudio realizado con relación al empleo JUEGOS de como estrategia de trabajo para generar la práctica de valores en los alumnos del nivel Primario.

Se encontró una tesis de los estudiantes del I.S.P.P. “Hermilio Valdizán”, de La Unión cuyo título es como sigue:

“ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACION DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN DEL I.S.P.P. “HERMILIO VALDIZAN”-LA UNION-2002.

En la conclusión 3 nos menciona:

La hipótesis que hemos formulado, ha sido confirmado que la gran mayoría del 60% al 70% de padres no cumplen el rol con sus hijos, en darle los valores morales en sus hogares.

También se encontró algunos ensayos de los estudiantes de educación superior del I.S.P.P “HERMILIO VALDIZAN” de La Unión realizado en el C.E. N° 32732 de Pachas, cuyo título es como sigue:

“LA PRÁCTICA DE LOS VALORES EDUCATIVOS Y ACTITUDES POSITIVAS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA 32732 DEL DISTRITO DE PACHAS – 2003”

➤ Conclusión N° 01

La práctica de los valores en los niños se desarrolla con estricta decisión de cumplimiento disciplinado, que se da en momento de la formación y minutos de las sesiones de aprendizaje.

➤ Conclusión N° 02

Fundamentalmente se orienta a los niños y niñas los principios de valores elementales de Honradez, de justicia de igualdad, respeto y amor al prójimo.

➤ Conclusión N° 03

El equipo profesional de la educación se ha propuesto internalizar estos valores espirituales; vivenciando con los estudiantes de lunes a viernes para cambiar sus hábitos de comportamiento en forma positiva.

Como podemos darnos cuenta en este trabajo fueron realizados en equipo de profesores del plantel por querer mejorar los servicios educativos y valorativos.

En la ciudad de Huánuco, encontramos tesis similares

Los trabajos de investigación relacionados con el presente estudio que se han podido encontrar en las diferentes bibliotecas de Huánuco son:

1. En el I.S.P. "Augusto Salazar Bondy" la tesis titulada: Influencia del programa experimental de valores en el desarrollo del autorreconocimiento y autovaloración en los niños del 6° grado de primaria de la E.P.M. N° 32011 Hermilio Valdizán de Huánuco – 2003, elaborado por Fabián Curalla, Delia Y otros, llegando a las siguientes conclusiones\_

a. El programa experimental de valores influye eficientemente en el desarrollo del autorreconocimiento de sus características físicas, psíquicas y sociales de los niños y niñas del 6º grado de primaria de la E.P.M. N° 32011 Hermilio Valdizán de Huánuco.

b. El programa experimental de valores influye eficientemente en el desarrollo de la capacidad de autovalorar sus características físicas, psíquicas y sociales de los niños y niñas del 6º grado de primaria de la E.P.M. N° 32011 Hermilio Valdizán de Huánuco.

2. En el I.S.P. "Esteban Pabletich" la tesis titulada:

La expresión artística en el desarrollo de valores a través de la enseñanza con títeres en los alumnos del 2º grado de la E.P.M N° 33073 "Santa Rosa Baja" Huánuco-2003, elaborado por Trujillo Santos, Sulfito y otros, concluyeron en que:

a. La expresión artística influye en el desarrollo de valores a través de la enseñanza con títeres, ya que los alumnos que experimentaron esta enseñanza, desarrollaron mejor sus valores pasando de una escala valorativa de regular a buena.

b. La actuación artística, del mismo modo, se desarrolló mejor en alumnos que experimentaron la enseñanza con títeres, ya que de una escala valorativa de regular, también pasaron a una escala valorativa buena.

3. En la UNHEVAL la tesis titulada: Aplicación de las metáforas como estrategia metodológica para afianzar la práctica de valores en niños y niñas del 4º grado de la I.E.N° 33073 Santa Rosa Baja-Aparicio Pomares, Huánuco, concluyeron que:

a. La efectividad de la aplicación de las metáforas como estrategia de metodológica para afianzar la práctica de valores en niños y niñas del 4º grado de la I.E.Nº 33073 Santa Rosa Baja-Aparicio Pomares, Huánuco.

b. Las metáforas son narraciones breves sobre hechos reales, que se caracteriza por su brevedad, representa un suceso en forma directa.

c. Se logró que el grupo experimental supere las dificultades presentadas con un 15% de alumnos desaprobados a diferencia del grupo de control que se mantuvo con un 45% de alumnos desaprobados, lo cual nos demuestra que si seguimos aplicando metáforas se logrará incrementar la práctica de valores.

4. En el I.S.P.P. "Marcos Duran Martel" se ha desarrollado la tesis de investigación titulada: Las dinámicas grupales como técnicas para la práctica y aprendizaje de valores en los alumnos del 3º grado de Educación Primaria del C.N.I. Mariscal Cáceres sector 3 San Luis – Pucarbamba-2003 elaborado por Alvarado Salas Doris, Cabello Caballero Grower y otros llegando a las siguientes conclusiones:

a. Se logró un incremento favorable en el aprendizaje y práctica de valores individuales y sociales.

b. Se demostró la eficiencia en la selección y aplicación de las dinámicas grupales.

c. La aplicación de las dinámicas individuales y grupales favorece positivamente el desarrollo de los valores individuales y grupales.

5. En el I.S.P.P. "Marcos Duran Martel" se ha desarrollado la tesis de investigación titulada: Uso de las parábolas en la mejora de la práctica de valores morales de: Respeto, honestidad y solidaridad. En los



niños y niñas del 6º grado de Educación Primaria de la I.E.Nº 32004 San Pedro de Huánuco-2008, elaborado por Acero Echevarria Miguel A. , Borja Pollo Susan F. y otros llegando a las siguientes conclusiones:

a. El uso de parábolas mejoró la práctica de valores morales de respeto, honestidad y solidaridad en los niños y niñas del 6º grado de Educación Primaria de la I.E.Nº 32004 San Pedro de Huánuco, tal como se aprecia en los gráficos Nº 4, Nº5 y Nº6

b. El uso de las parábolas como estrategia es adecuado y relevante para mejorar la práctica de valores morales en los niños y niñas de Educación Primaria.

6. En el I.S.P.P. “Marcos Duran Martel” se ha desarrollado la tesis de investigación titulada: Módulo de cuentos infantiles en la formación de valores de respeto y honestidad en los niños y niñas de la I.E.I Nº 013 de Paucarbamba-Amarilis-Huánuco-2009, elaborado por Loarte Espinoza Vannesa G. Nieto Jara Adelinda llegando a las siguientes conclusiones:

a. El grupo experimental logra obtener buenos resultados luego de haber aplicado el experimento.

## **2.2 Bases teóricas**

Actualmente se habla de necesidad y ausencia de valores en las instituciones educativas y programas educativos.

La sociedad andina en la actualidad plantea nuevas formas de exigencias en el sistema educativo, relacionado con el “Empleo de las dinámicas vivenciales, para contribuir a la formación de valores en los

alumnos del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de La Unión provincia de Dos de Mayo -2018.

Es más, el rápido cambio que sufren las sociedades como la nuestra, su economía de la sociedad andina, sus formas de producción están causando una tremenda incertidumbre acerca de lo que anteriormente no se daba.

Esta tendencia en los permanentes cambios en el escenario mundial trae consigo la crisis de valores, conductas manifestadas, Actitudes negativas de los alumnos, en el hogar, en la comunidad, en la escuela de la localidad. Consecuentemente no existe en proceso cultural para generar nuevos valores en las aulas de las instituciones educativas de la provincia de Dos de Mayo, la comunicación de generación a generación se va perdiendo y se hace más difícil se pierde los asideros otrora la transmisión progresiva y gradual de la generación actual.

El equivocado rumbo del desarrollo económico, que han provocado la exclusión de la mayoría de las familias andinas de los procesos sociales económicos y culturales en realidades andinas como el nuestro, no ha podido generar más entre sus víctimas , sentimientos de impotencias , frustración y desesperación en nuestras familias, terminando muchas veces en miseria, crímenes, robos y violencia, la angustia de la vida de inseguridad familiar, de sobrevivencia para los que algo tienen, a su vez que alimentan los anti valores de competencias individualistas de venganza y odio y de sobrevivencia del más fuerte o apto a costa de los más débiles quienes aparentan una convivencia armónica.

El descontento con la forma anti democrática de los gobiernos de turno que promueve la cultura de coima y corrupción, que no representa los intereses del pueblo campesino y que entorpece, administrar un igual justicia y democracia de lo cual se queja la población, los docentes y alumnos en las aulas de las instituciones educativas. Para fundamentar científicamente las variables de nuestra investigación, lo hacemos conociendo; ¿Qué se entiende por DINÁMICAS VIVENCIALES? son diversas técnicas dinamizados a través de los cuales se puede brindar la práctica de valores a los niños y niñas en las instituciones educativas.

El instituto de fomento para una educación de calidad, EDUCA, en su propuesta de educación en sexualidad desde la escuela, manifiesta lo siguiente:

***“Que los maestros conozcan y apliquen técnicas educativas participativas e innovadoras mejorando su relación con los alumnos.***

***Que los maestros faciliten a sus alumnos el aprendizaje actitudinal, prácticas y conocimientos necesarios para vivir en armonía.***

***Que los maestros conozcan y apliquen en una metodología de la enseñanza para la práctica de dinámicas vivenciales desarrollando los valores en el aula”. (1)***

Aquí nos demuestra que una de las tantas técnicas o estrategias de aprendizaje para educación en valores, son las DINÁMICAS VIVENCIALES con la cual dispone un maestro innovador. Estas son los siguientes:

---

<sup>1</sup> EDUCA “Hablemos de Esquemas” 2001 Unión Europea Pág. 13

## **PARA LA COOPERACIÓN**

Orden en el blanco, salvarse por parejas, cazar con el balón, río de pirañas, sigue la historia, sillas cooperativas, formar palabras, todos encima del blanco o colchoneta, zapatos viajeros, a volar con el paraguas gigante, encestar en la rueda, cruzar el pantano, pasar el tesoro, el lazo, el equilibrio de fuerzas, el salto al lazo cooperativo, la botella, ordenamos zapatillas, formemos un puente, gincana cooperativa, la baldosa,

## **PARA LA RESPONSABILIDAD**

Derriba y ganarás, juegos de los 10 pases, el cieguito, el transportador, carreras de relevos, adivina adivinador.

Teniendo conocimiento del manejo operativo de estas dinámicas sociales adaptadas a nuestro medio social el docente deberá insertar hábilmente para el manejo de cada una de las áreas formativas promoviendo una actitud para la praxis de valores educativos.

Del mismo modo indagando sobre las tesis científicas sobre la práctica de valores y cambio de actitudes en nuestros jóvenes y niños, queremos citar a la revista “palabra de maestro”, la revista pedagógica editada por la derrama magisterial, que nos habla sobre las dinámicas vivenciales en los siguientes términos:

***“las dinámicas vivenciales, representan las nuevas estrategias de desarrollo estratégico de un educación en valores, cuyas técnicas y dinámicas sociales, permiten calar en la vida afectiva y emocional de los niños y niñas vivenciando, su mundo***

***sentimental, a través de sus experiencias interpersonales del trabajo en grupos (...)***

***Las dinámicas como estrategias de aprendizaje se considera hoy en la escuela el rol más dinámico y vivencial del maestro contemporáneo.” (2)***

Los especialistas y tratadistas psicopedagogos de la revista derrama magisterial el psicólogo José Chávez Zamora, permite comentar y abordar el tema con mucha naturalidad sobre la propuesta de las dinámicas vivenciales, como recurso técnico y estrategia pedagógica que lleva permitir al docente actual, vivenciar un serie de juegos psicosociales a los niños y niñas sus sentimientos y vida emocional aprendiendo como jugando con sus dinámicas sociales, el desarrollo de las prácticas de los valores, insertando en las áreas formativas dentro del marco de los tres ejes estratégicos de la emergencia educativa, propuesto por el ministerio de educación. De esta manera estamos fundamentando las bases técnicas y científicas de nuestras variables de investigación.

Al respecto del juego M. Pzellinsky de Reichman y A. Fernandez en su obra la metodología juego y trabajo menciona lo siguiente: *“El jugar, la acción del sustantivo juego, es la puesta en marcha del juego; encierra como único objetivo el placer. El juego ayuda a conocer al niño, a través de él proyecta toda su fantasía, este no piensa en conservar más su antifaz que suele defenderlo de las personas mayores.”*

---

<sup>2</sup> DERRAMA MAGISTERIAL “Palabra de Maestro” 1999 Mirando al futuro “Revista Pedagógica” pág. 53.

La mayor parte de las definiciones que rastreamos sobre el juego responden a diferentes concepciones del sujeto y por ende, de la sociedad en que vivieron.

RUDICK: "El juego constituye la preparación para la actividad laboral del hombre en el futuro"

K. GROSS: "El juego es un ejercicio de preparación para la vida seria."

HERBERT SPENCER: "El juego es algo necesario para que los niños liberen energía acumulada."

G.T.W. PATRICK: "El propósito del juego consiste en la renovación de la energía"

A. ABERASTURY: "El juego es una forma de resolver las tensiones y las angustias en forma activa. Al jugar el niño desplaza al exterior sus miedos y problemas más internos, dominándolos mediante la acción."

JERÓNIMO BRUNER Y BRIAN SUTTON-SMITH: "El juego proporciona una atmósfera cómoda y relajada en donde los niños pueden aprender a resolver una diversidad de problemas."

M. RADRIZZANI GOÑI Y A. GONZALES: "El juego, más allá de su valor afectivo, es un medio para el desarrollo cognitivo. Es un función vital del pensamiento infantil, ya que contribuye a desarrollarlo y consolidarlo."

JEAN PIAGET: "El juego es la consolidación de conductas recién aprendidas. El juego involucra la consolidación de las actividades físicas y mentales que se han aprendido. No obstante, el juego facilita

el aprendizaje, ya que expone al niño a nuevas experiencias y a nuevas posibilidades de enfrentar el mundo.”

E. BAUZER MEDEIROS: “Los juegos suelen actividades sociales donde los participantes, individualmente o como miembros de un equipo intentan, por habilidad y por suerte, alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego.”

FABIAN MARIOTTI: “Juego es una actividad libre y espontánea, natural, que produce placer y es fundamental para el desarrollo psicomotor, social y espiritual del ser humano.”

FROEBEL, MONTESSORY Y DECROLY: “El juego es un principio fundamental de la educación y como manifestación espontánea y natural de autoexpresión y como método de enseñanza y aprendizaje.”

Ahora podemos fundamentar la variable dependiente: que son los valores educativos.

Los valores y las actitudes son dos aspectos fundamentales en la formación de educandos en las escuelas andinas, regulando las acciones humanas y mediante la actitud valorativa los niños y las niñas comprenden y evalúan a las personas y familiares de su entorno y así mismo emiten juicios de valor en beneficio o perjuicios individuales y colectivos de, los que hacen y actúan en función a esas normas.

Por ello la educación no debe limitarse solo a aspectos informativos o instructivos, que produzcan solo acumulación de conocimientos para el desarrollo cognitivo, descuidando el desarrollo afectivo y

social, que son fundamentales para la educación emocional. Base emocional del futuro ciudadano o poblador andino. En suma no debe ser una educación fragmentaria o lo contrario, el papel del docente en la escuela es generar el desarrollo integral del educando, en un determinado contexto social desarrollando una serie de acciones y hábitos conductuales para adquirir actitudes positivas dirigidas a las prácticas de valores.

Para entender el contexto los valores humanos nos tenemos que remontar a la disciplina filosófica que fundamenta el objeto de estudios de la axiología. El doctor Luis Piscoya Hermosa en su obra filosofía y lógica alude los siguientes:

***“la axiología es la disciplina filosófica que se encarga del estudio de la forma significado y fundamento de los juicios valorativos y de los modos como pueden decidirse las discusiones valorativas, vale decir de los modos, como puede establecerse que un punto de vista esta racionalmente fundamentado y otros no (...) la axiología estudio todos los juicios valorativos, de la misma manera que la biología, por estudiar las plantas, no será constituida ella misma por plantas...” (3)***

En ocasiones la disciplina filosófica como la axiología es pues la disciplina encargada del estudio de los valores humanos teniendo en

---

<sup>3</sup> PISCOYA HERMOSA, Luis “Filosofía y Lógica” 1998Editorial Brasa S.A. Pág. 68.



cuenta al ser-que estudia la ontología, al hombre-que estudia la antropología filosófica y su concepción del mundo, estudia la filosofía.

Así mismo el maestro Gil en (1998) decía:

***“... sostiene que los valores son criterios y normas, modelos y proyectos personales de vida que la educación busca e intenta construir, estos constituyen las premisas inspiradoras, los polos de referencia unificadores en la conducta madura a la que tiende la educación.***

***Y (Ruiz M y Benet, A, 1998: los valores son metas que se pretende conseguir y que orienta la vida de las personas, según ciertos ideales o proyectos de existencia que está presente en nuestra sociedad...” (4)***

A nuestro entender, los valores como fuertes principios éticos morales regulan y orientan nuestra forma de comportamiento o conductas observables sentenciado por los juicios y valorativos de la opinión social. El profesor Demetrio Torres Torres alude sobre los valores en su “educación y valores” resaltando al hombre como eje central de los valores:

---

<sup>4</sup> GIL ROBERT, Juan “Valores y Actitudes” 2003 Propuestas en valor educativo Pág. 19.

***“Los valores no existen sin el hombre, que con ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro o el lugar de los valores es el hombre (...) esta condición dan encuentro con los valores reclama una actitud educativa en la que de nuevo hay que reconocer el lugar central del hombre en la constelación de los valores (...) El Prof. Torres Torres citando a L. Kohlberg describe desarrollo moral en los tres niveles y seis pasos:***

***Niveles y Pasos:***

- a) Pre convencionales***
  - 1ºOrientación a la conformidad Interpersonal.***
  - 2ºOrientación relativa Instrumental.***
- b) Convencionales***
  - 3ºOrientación a la conformidad Interpersonal.***
  - 4ºOrientación a la ley y el orden.***
- c) Post convencionales***
  - 5ºOrientación legalista hacia el Control social.***
  - 6ºOrientación al principio ético Universal”. (5)***

Estos niveles se corresponden con los siguientes que marcan un proceso de desarrollo moral, Kohlberg parte que es necesario seguir una secuencia de pasos estimulando uno tras otro sucesivamente, cuando hablamos de valores humanos encontramos mucha información científica como la obra titulada: “Manual Pedagógica de

---

<sup>5</sup> TORRES TORRES, Demetrio 2004 “Educación y Valores Editorial J.C Primera Edición Pág. 39.

Valores Humanos” de los profesores Orlando M. Almeida Sáenz.

María Magallanes Castilla quienes afirman:

**“Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que está de acuerdo con aquello que consideramos correcto (...) los valores pueden variar mucho las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores:**

- **Valores familiares: hacen referencia a aquello que la familia considera que esta bien y lo que está mal.**
- **Valores socio culturales: son los valores que imperan en la sociedad, en ese momento en que vivimos (costumbres y tradiciones).**
- **Valores personales: son aquellos que el individuo considera imprescindible y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás.**
- **Valores materiales: son aquellos que nos permite nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios, en la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales.**
- **Los valores espirituales: para mucha persona la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica.**
- **Valores éticos morales: son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad, los valores éticos morales indispensables son: El respeto, la sinceridad, renuncia a la violencia, disposición a ayudar, la cortesía, la consideración, la tolerancia y la responsabilidad...” (6)**

Los valores presentan una serie de características en proceso educativo:

---

<sup>6</sup> ALMEIDA SÁENZ, Orlando y Otros “Manual Pedagógico de Valores Humanos” 2004 Editorial Imprenta Acuario Lima Pág. 7- 9.

- a) Pertenecen al orden ideal, puesto no existe el valor por sí mismo, pero se expresan a través de las conductas reflexivas en beneficio personal y colectivo.
- b) Constituyen un sistema de valores propios de cada individuo, grupo o institución.
- c) Un valor es puramente intelectual, racional o lógica también es afectiva.
- d) Los valores son relativos, puesto que dependen de lugar, del tiempo, de la sociedad y la cultura en la que se relacionan.

#### Los valores en el proceso educativo

Principios. Se considera importante conocer en significado de la educación para comprender la educación en valores con respecto a su significado es necesario advertir que como toda área humana ha tenido cambios en el transcurso del tiempo.

- De controlar a los niños a pedirles que asuman responsabilidades.
- De formar solidariamente en compañerismo.
- De desarrollar aspectos afectivos-emocionales, formando un ser integral.

En estos procesos juegan un papel muy importante los valores y actitudes. Sobre las actitudes el maestro César Coll, en actitudes pedagógicas nos dice:

**“Son tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas para activar o comportarse de acuerdo a una valoración personal, esto es disposición favorable o desfavorable para preferir o elegir, para aceptar o rechazar, responder o reaccionar positivamente o negativamente ante los objetos y situación social (...) que la ACTITUD, es el resultado de la interacción del valor y de la norma (...) una actitud posee tres componentes básicos: a) Cognitivos (creencias y conocimientos) b) Afectivo (sentimientos, preferencias valores ) y c) Conductual (acciones manifiestas )”.<sup>(7)</sup>**

Estos nos ayudan a entender a las actitudes como recordaba Gagné cuando sostiene que las actitudes se aprenden de manera indirecta, a través de experiencias personales y de exposición de modelos reales y simbólicos, Coll Pozo, Sarabia y Valls, indican que las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas.

---

<sup>7</sup> COLL, Cesar “Actitudes y Pedagogía” 1998 Editorial Camizea Pág. 49 Colombia.

### Relación entre valores y actitudes

<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
- Principios éticos que orientan o guían, a su vez sirven para juzgar las conductas.	- Tendencia o comportarse de determinadas maneras, favorable o desfavorable ante una persona.
- Es deseable para una determinada cultura por la sociedad.	- Es personal con características propias.
- Las practicas valorativas, es juzgada por la sociedad.	- Se manifiesta verbalmente (opiniones) y no verbales ante situaciones (x).
- Se pueden fortalecer a través de actividades valorativas realizadas en la escuela con los alumnos.	- Se adquiere por modelos de conducta positiva, en interacción con los aprendizajes
- Los valores constituyen un ideal, que da sentido y orienta la formación de las actitudes en la escuela.	- Las actitudes son hechos observables -comportamientos
Es Ideal-Teórico	Es Practico-Comporta mental

### 2.3 Bases conceptuales

- Dinámicas vivenciales: Son las nuevas estrategias de desarrollo de aprendizajes significativos y en especial del desarrollo estratégico de una educación en valores cuyas técnicas y dinámicas sociales permiten calar en la vida afectiva y emocional de los niños y niñas

vivenciando su mundo sentimental a través de sus experiencias interpersonales del trabajo en grupos.

Es la Capacidad de ejecutar una conducta de intercambio y/o interactiva con resultado social favorable.

Conjunto de habilidades de relación con las personas del entorno, son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc. (Karen Núñez, Psicopedagoga)

Es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo1988)

Es la conducta socialmente positiva que te permite adaptarte al medio social e interactuar con otras personas en cualquier forma (Juan, estudiante)

Es el conjunto de habilidades de relación con las personas del entorno (Carlos moreno).

Es la capacidad de un individuo de emitir conductas reforzantes y suprimir las que le sean castigadas (Alejandra)

Es la concatenación de acciones aprendidas y/o adquiridas en el medio que permiten relaciones acertadas con el entorno, en ocasiones pueden ser manipuladas y direccionadas hacia la realidad del sujeto. (Erika María, estudiante de Ciencias del Deporte y la Recreación)

Facultad para afrontar la vida con optimismo, haciendo feliz a las personas que nos rodean y sintiéndose felices con nosotros mismos, estas habilidades se pueden aprender y poner en práctica, pero hay un factor muy importante en nuestra personalidad que hace que se cumplan o no, también influyen las circunstancias en las que nos desenvolvemos y el desarrollo de nuestra personalidad. (Ma. Teresa Calderón Delgado, Diplomada en RR LL)

Es la capacidad de una persona en el sentido de la expresión (Gabriela, estudiante de ciencias sociales)

- VALORES: Son criterios y normas, modelos y proyectos personales de vida que la educación busca o intenta construir, estos constituyen las premisas inspiradoras.

Los valores son metas que se pretende conseguir y que orientan la vida personal según ciertos ideales o realización cultural de la sociedad. Los valores son principios éticos- morales, es teoría del mundo interno. Teoría.

- LAS ACTITUDES: Son tendencias o disposiciones adquiridas, relativamente duraderas para actuar o comportarse de acuerdo a una valoración personal. La actitud se refleja en la práctica, se da en el mundo externo. Práctica.



Una actitud posee tres componentes básicos:

- a) Componente cognitivo (creencias y conocimientos).
- b) Componente afectivo (sentimientos, preferencias y Valores)
- c) Componente conductual (acciones, manifiestas, intenciones).

- EL JUEGO: Es la actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes es conocida como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

- LAS ESTRATEGIAS: Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

En tanto y como les decía, una estrategia es plausible de ser aplicada y necesaria en diferentes ámbitos, como ser el militar y el empresarial, por nombrar tan solo algunos de los más comunes y corrientes para nosotros.

- LA RESPONSABILIDAD: Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad.

- EL RESPETO: Es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión.

- EL AFECTO: En su sentido más amplio, el afecto es la inclinación que un individuo tiene hacia una persona o cosa. También resulta ser el cariño que se le tiene a una persona o cosa.

El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano.

La reflexión al respecto, es de vital importancia para esclarecer el rumbo de las investigaciones y propiciar el avance hacia el

conocimiento de la esencia de los fenómenos y procesos objetos de la investigación educativa.

Epistémicamente fundamentamos nuestra variable independiente.

LA DIDÁCTICA. La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

Para **Aebli** la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

**Mattos** expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado.

**Stöcker**, por su parte asegura que es una teoría que permite dar instrucciones en la enseñanza escolar de todos los niveles. Analiza todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.); mientras que **Larroyo** la presenta como el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñar.

LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS. Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

También es muy importante fundamentar la variable dependiente.

**LA AXIOLOGÍA.** Es aquella ciencia que nos permite conocer y debatir sobre los valores que hacen al ser humano. Por supuesto, si bien algunos valores tales como solidaridad, amor por el prójimo, respeto y compasión son considerados elementales a todo ser humano independientemente del medio o contexto en el que viva, hay muchos complejos sistemas de valores que son el resultado de combinaciones específicas a cada tiempo y espacio y que se vuelven, por lo tanto, únicos. Los valores, así como también los anti valores, aquello negativo, hacen de una sociedad o de una comunidad un fenómeno probablemente irrepetible en el mundo a pesar de que existan similitudes o diferencias con otras comunidades.

**LA ÉTICA.** Se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa “carácter”. Una sentencia ética es una declaración moral que

elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

Por lo tanto, cuando alguien aplica una sentencia ética sobre una persona, está realizando un juicio moral. La ética, pues, estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad. Por lo tanto, se la define como la ciencia del comportamiento moral.

LA MORAL. Es una palabra de origen latino, que proviene del término *moris* (“costumbre”). Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar. Es decir, la moral orienta acerca de qué acciones son correctas (buenas) y cuales son incorrectas (malas).

Según otra definición, la moral es la suma total del conocimiento que se adquiere sobre lo más alto y noble, y que una persona respeta en su conducta. Las creencias sobre la moralidad son generalizadas y codificadas en una cierta cultura o en un grupo social determinado, por lo que la moral regula el comportamiento de sus miembros. Por otra parte, la moral suele ser identificada con los principios religiosos y éticos que una comunidad acuerda respetar.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Ámbito**

El ámbito de estudio es en el sector educación en la modalidad de Educación Básica Regular del nivel Primario, en el distrito de La Unión Provincia de Dos de mayo, región Huánuco.

#### **3.2 Población**

La población está representado por todos los estudiantes (262) de la Institución Educativa Pública nivel primaria de Yarowilca, distrito de La Unión Provincia de Dos de Mayo.

#### **3.3 Muestra**

De los 48 alumnos de 2º grado “A” Y “B” que es el 100%, trabajaremos con 23 alumnos para el grupo experimental y 25 niños para el grupo de control.

#### **3.4 Nivel y tipo de estudio**

Por su naturaleza el tipo de investigación que llevamos adelante y por su profundidad en el estudio de los fundamentos valorativos y fundamentos racionales de las dinámicas vivenciales y su incidencia en la formación de valores corresponde al tipo de investigación explicativo causal, en su variante cuasi experimental.

El nivel corresponde al nivel de investigación teórica y pura y sus aportes al acervo de la cultura científica, sólo quedan en el plano teórico para el cambio de actitudes y práctica de valores.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño es cuasi experimental con grupo de control y grupo experimental con pre y post prueba.

Esquema:

GE: O1.....X..... O2

GC: 03.....O4

Donde:

O1, O2, O3 y O4 Representan la prueba de pre test y post test

X Representa la variable experimental.

GE y GC Representan al grupo experimental y al grupo de control a los que se les administró la prueba de pre y post test.

Aquí realizaremos la comparación de los resultados que se obtendrá de la aplicación de la pre-prueba con la post-prueba. Llegando a una conclusión, obtenida después de administrar el tratamiento mediante Idinámicas vivenciales en materia de las habilidades sociales, generando la práctica de los valores en los estudiantes de 2º grado de la I.E.P. Yarowilca La Unión – Dos de Mayo.

### 3.6. Técnicas e instrumentos.

#### a) Guía de Observación

Se utilizaron las guías de observación para observar la conducta de los niños y niñas de la I.E.P. Yarowilca de La Unión.

#### b) Escala de apreciación

Se utilizó para medir la conducta de los estudiantes en el pre prueba y post prueba. Esta escala fue de apreciación sobre la responsabilidad y cooperación del alumno.



**c) Fichaje**

Fichas bibliográficas, textuales y de comentarios cuyo contenido de libros, tesis y artículos científicos nos permitió analizar y explicar las causas que originaron el presente trabajo de investigación.

**3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.**

Los instrumentos de investigación fueron validados con docentes expertos de la Educación Básica Regular del nivel Inicial y Primaria, para ello se muestra los instrumentos validados por los jueces en los anexos.

**3.8. Procedimiento.**

Se realizó el siguiente procedimiento:

Se solicitó la autorización para la aplicación de las dinámicas vivenciales al director del Institución Educativa pública Yarowilca del distrito de La Unión provincia de Dos de Mayo.

Después se aplicó la escala de apreciación para observar la actitud de los estudiantes del 2° grado del nivel primario.

**3.9. Tabulación.**

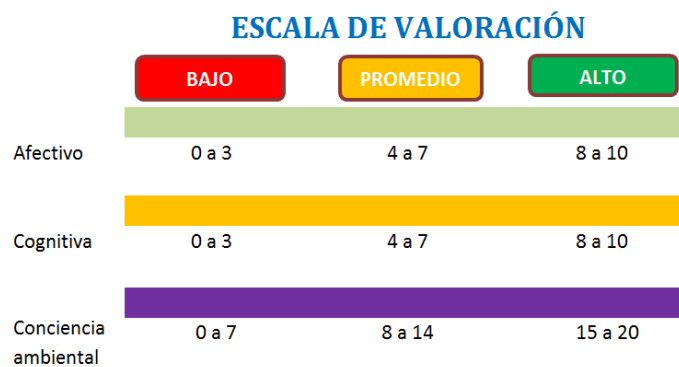
Las técnicas que nos permitieron el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se realizó considerando las técnicas de conteo y tabulación para poder agrupar en distintos grupos y categorías según puntuaciones y calificativos de los estudiantes de la muestra de estudio.

Por otro lado, se utilizó la técnica de la estadística descriptiva para realizar los cuadros y gráficos respectivos y realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Para la validación de la hipótesis se utilizó la técnica de la T de Student.

Para presentar los datos obtenidos en el grupo control y experimental se han empleado cuadros y gráficos, y para el análisis estadístico se emplearon las frecuencias absolutas y porcentuales.

Los niveles que se han determinado de los datos obtenidos están de acuerdo a los puntajes obtenidos en cada dimensión, según el instrumento aplicado, para lo que se ha considerado la escala de valoración siguiente:



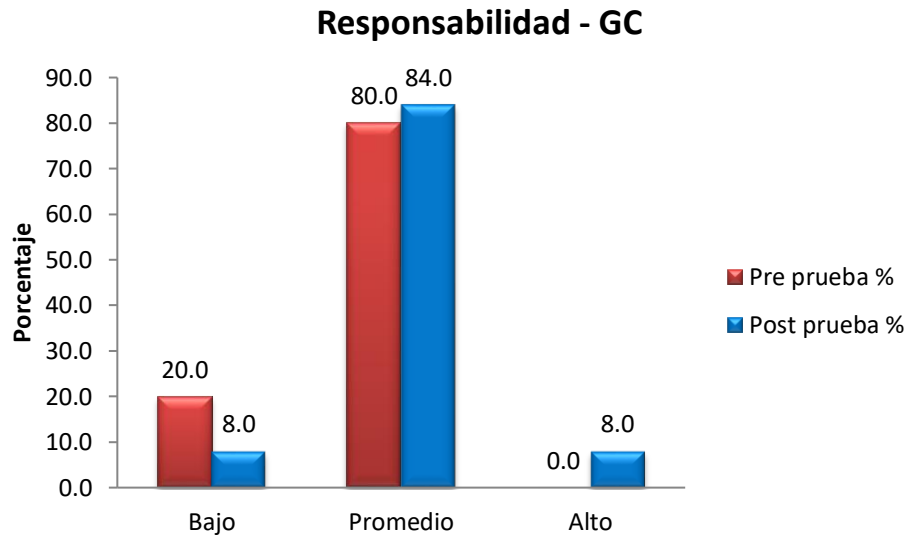
### Resultados en el grupo control

Cuadro N° 01  
Resultados del nivel de responsabilidad en los  
estudiantes – Grupo control

NIVEL	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	5	20.0	2	8.0
Promedio	20	80.0	21	84.0
Alto	0	0.0	2	8.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

Gráfico N° 01  
Resultados del nivel de responsabilidad  
en los estudiantes – Grupo control



Fuente: Cuadro N° 01

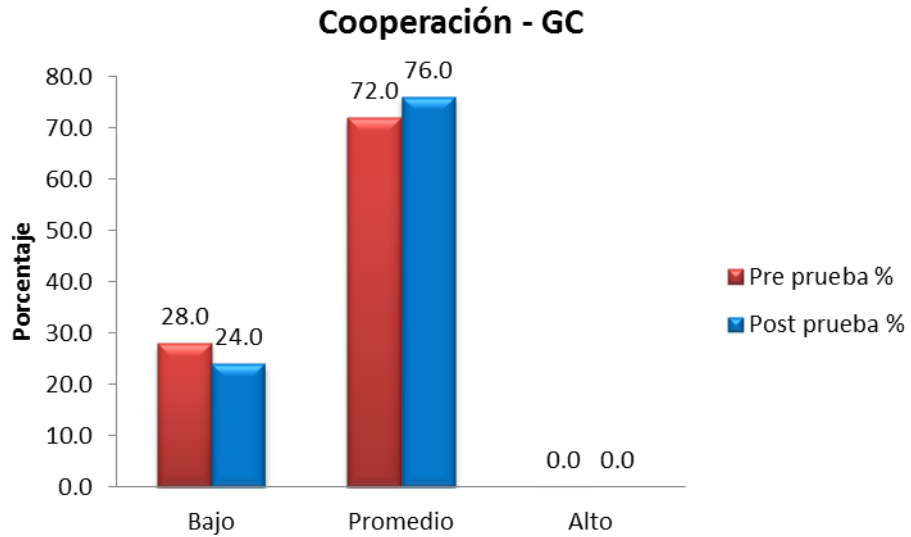
En el cuadro N° 01 y en la gráfica N° 01 se observa los resultados de la dimensión RESPONSABILIDAD en los estudiantes del grupo control. En pre prueba se tiene 20.2% en el nivel Bajo, 80.0% en el nivel Promedio. De la misma forma se tiene los porcentajes de los resultados en el post prueba 8,0% en el nivel Bajo, 84.0% en el nivel Promedio y 8,9% en el nivel Alto. En conclusión podemos observar que los puntajes se acumulan en el nivel Promedio en ambos resultados, con la diferencia que en el grupo se tiene un incremento en el nivel Alto

Cuadro N° 02  
Resultados del nivel de cooperación en los  
estudiantes – Grupo control

NIVEL	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	7	28.0	6	24.0
Promedio	18	72.0	19	76.0
Alto	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

Gráfico N° 02  
Resultados del nivel de cooperación  
en los estudiantes – Grupo control



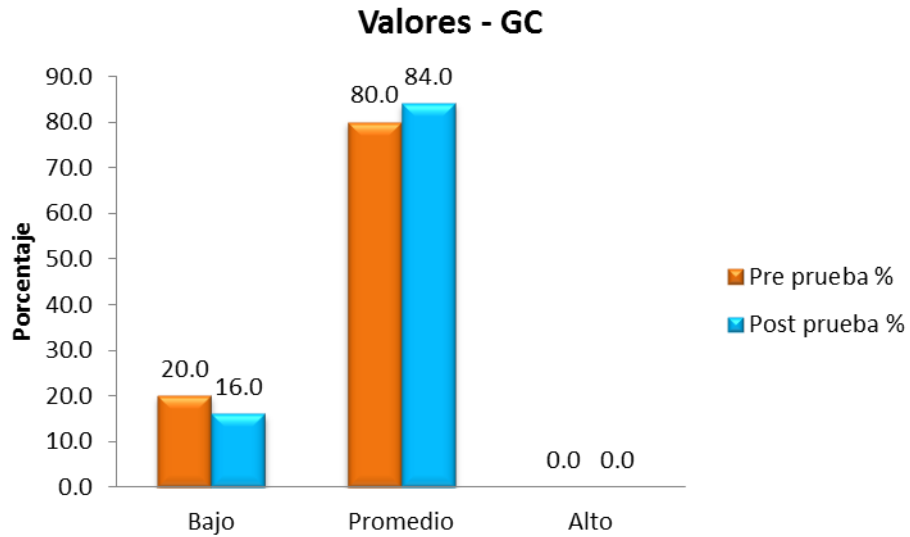
Fuente: Cuadro N° 02

En el cuadro N° 02 y en la gráfica N° 02 se observa los resultados de la dimensión nivel COOPERACIÓN en los estudiantes del grupo control. En pre prueba se tiene 28.0% en el nivel Bajo Y 72.0% en el nivel promedio. De la misma forma se tiene los porcentajes de los resultados en el post prueba 24.0% en el nivel bajo y 76.0% en el nivel Promedio. En conclusión podemos observar que los puntajes se acumulan en el nivel Promedio en ambos resultados.

Cuadro N° 03  
Resultados del nivel de valores  
en los estudiantes – Grupo control

NIVEL	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	5	20.0	4	16.0
Promedio	20	80.0	21	84.0
Alto	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Gráfico N° 03  
Resultados del nivel de valores  
en los estudiantes – Grupo control



Fuente: Cuadro N° 08

En el cuadro N° 03 y en la gráfica N° 03 se observa los resultados de la variable VALORES en los estudiantes del grupo control. En pre prueba se tiene 20.0% en el nivel bajo, 80.0% en el nivel Promedio. De la misma forma se tiene los porcentajes de los resultados en el post prueba 16.0% en el nivel Bajo y 84.0% en el nivel Promedio. En conclusión podemos observar que los puntajes se acumulan en el nivel Promedio en ambos resultados.

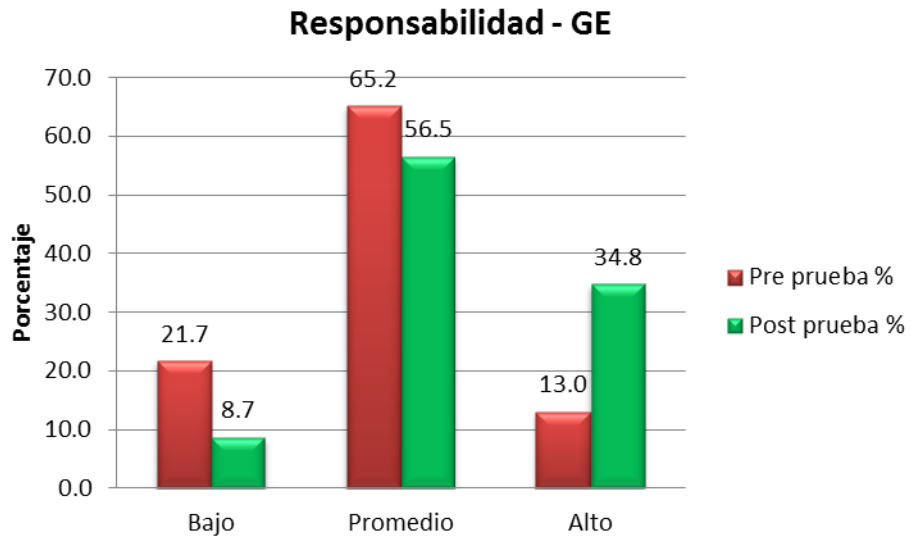
### Resultados en el grupo experimental

Cuadro N° 04  
Resultados del nivel de responsabilidad  
en los estudiantes – Grupo experimental

NIVEL	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	5	21.7	2	8.7
Promedio	15	65.2	13	56.5
Alto	3	13.0	8	34.8
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

Gráfico N° 04  
Resultados del nivel de responsabilidad  
en los estudiantes – Grupo experimental



Fuente: Cuadro N° 08

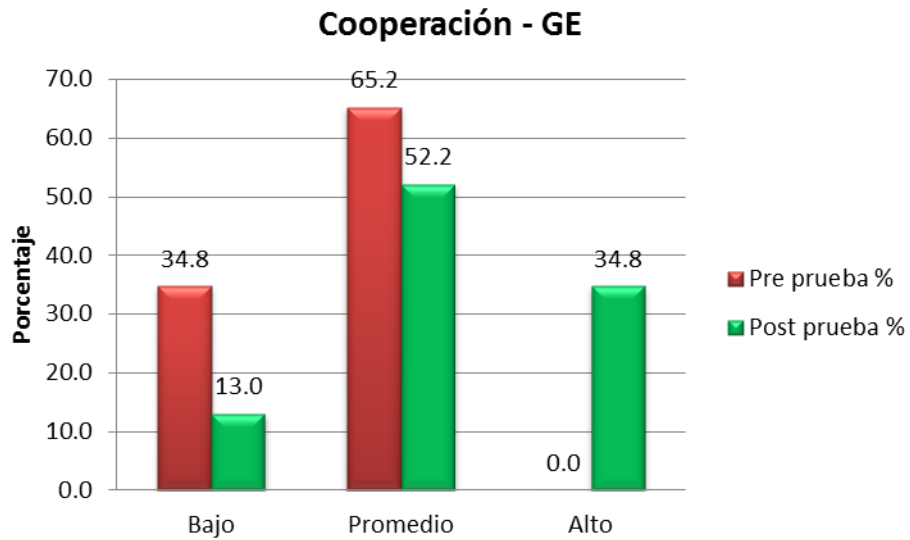
En el cuadro N° 04 y en el gráfico N° 04 se observa los resultados de la dimensión nivel RESPONSABILIDAD en los estudiantes del grupo experimental. En pre prueba se tiene 21.7% en el nivel Bajo, 65.2% en el nivel Promedio y 13.0 en el nivel Alto. De la misma forma se tiene los porcentajes de los resultados en el post prueba 8.7% en el nivel Bajo, 56.5% en el nivel Promedio y 34.8% en el nivel Alto. En conclusión podemos observar que los puntajes se incrementan en 21.8% en el nivel Alto, lo que nos permite inferir que se debe a la aplicación de dinámicas vivenciales.

Cuadro N° 05  
Resultados del nivel de cooperación  
en los estudiantes – Grupo experimental

NIVEL	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	8	34.8	3	13.0
Promedio	15	65.2	12	52.2
Alto	0	0.0	8	34.8
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

Gráfico N° 05  
Resultados del nivel de cooperación  
en los estudiantes – Grupo experimental



Fuente: Cuadro N° 08

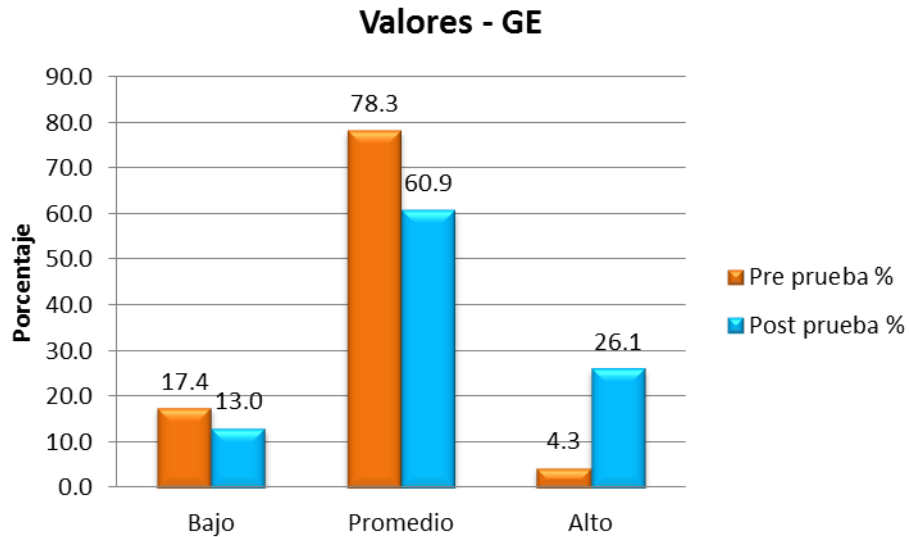
En el cuadro N° 05 y en el gráfico N° 05 se observa los resultados de la dimensión nivel COOPERACIÓN en los estudiantes del grupo experimental. En pre prueba se tiene 34.8% en el nivel Bajo, 65.2% en el nivel Promedio y 0.0 en el nivel Alto. De la misma forma se tiene los porcentajes de los resultados en el post prueba 13.0% en el nivel Bajo, 52.2% en el nivel Promedio y 34.8% en el nivel Alto. En conclusión podemos observar que los puntajes se incrementan en 34.8% en el nivel Alto, lo que nos permite inferir que se debe a la aplicación de dinámicas vivenciales.

Cuadro N° 06  
Resultados del nivel de valores  
en los estudiantes –Grupo experimental

NIVEL	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Bajo	4	17.4	3	13.0
Promedio	18	78.3	14	60.9
Alto	1	4.3	6	26.1
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

Gráfico N° 6  
Resultados del nivel de valores  
en los estudiantes –Grupo experimental



Fuente: Cuadro N° 08

En el cuadro N° 06 y en la gráfica N° 06 se observa los resultados de la variable VALORES en los estudiantes del grupo experimental. En pre prueba se tiene 17.4% en el nivel Bajo, 78.3% en el nivel Promedio y 4.3% en el nivel Alto. De la misma forma se tiene los porcentajes de los resultados en el post prueba 13.0% en el nivel Bajo, 60.9% en el nivel Promedio y 26.1% en el nivel Alto. En conclusión podemos observar que los puntajes se acumulan en el nivel Promedio en ambos resultados, con la diferencia que se tiene un incremento de 21.8% en el nivel Alto, lo que nos permite suponer que se debe a la aplicación de dinámicas vivenciales.

### **Prueba de hipótesis.**

#### **Hipótesis específico 1**

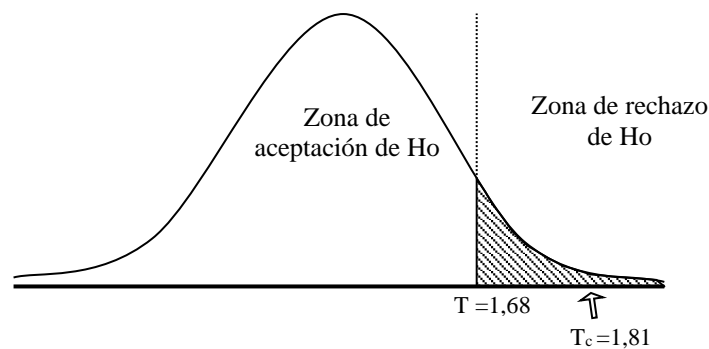
Ha: La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

Ho: La aplicación de dinámicas vivenciales no mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.



Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

<i>Estadístico</i>	<i>Post prueba GE</i>	<i>Post prueba GC</i>
Media	6.3	5.3
Varianza	5.3	2.5
Observaciones	23	25
Varianza agrupada	3.8	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	46	
<b>Estadístico t</b>	<b>1.81</b>	
P(T<=t) una cola	0.04	
<b>Valor crítico de t (una cola)</b>	<b>1.68</b>	



Al calcular el valor de t de Student se tiene el valor de  $T_{calculada}$  (1,81) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,68$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

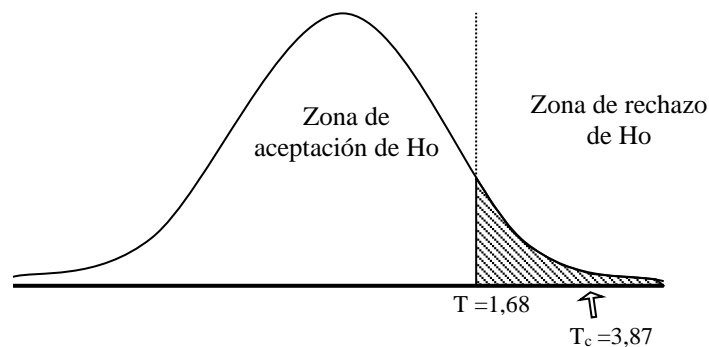
### Hipótesis específico 2

Ha: La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

Ho: La aplicación de dinámicas vivenciales no mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

## Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

Estadístico	Post prueba	Post prueba
	GE	GC
Media	6.2	4.4
Varianza	3.4	1.8
Observaciones	23	25
Varianza agrupada	2.5	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	46	
<b>Estadístico t</b>	<b>3.87</b>	
P(T<=t) una cola	0.00	
<b>Valor crítico de t (una cola)</b>	<b>1.68</b>	



Al calcular el valor de t de Student se tiene el valor de  $T_{\text{calculada}}$  (3,87) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,68$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

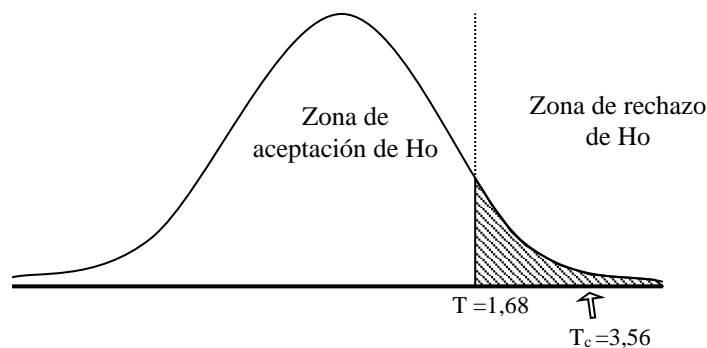
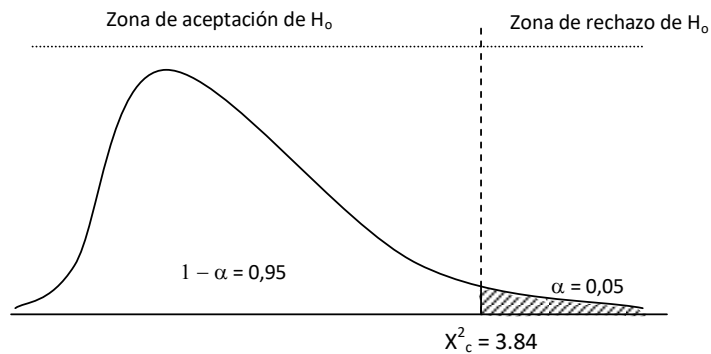
**Hipótesis general**

Ha: La aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

Ho: La aplicación de dinámicas vivenciales no mejora la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

## Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

<i>Estadístico</i>	<i>Post prueba GE</i>	<i>Post prueba GC</i>
Media	12.5	9.7
Varianza	10.8	4.3
Observaciones	23	25
Varianza agrupada		7.4
Diferencia hipotética de las medias		0
Grados de libertad		46
<b>Estadístico t</b>		<b>3.56</b>
P(T<=t) una cola		0.00
<b>Valor crítico de t (una cola)</b>		<b>1.68</b>



Al calcular el valor de t de Student se tiene el valor de  $T_{calculada}$  (13,97) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,67$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Análisis descriptivo

Para la contratación de las hipótesis formuladas en el presente trabajo de investigación fue necesaria la realización del trabajo de campo, pues en ella verificamos la validez o el error de nuestros planteamientos.

Se realizó la coordinación a nivel de la Dirección de la Institución Educativa Pública Yarowilca de La Unión con la finalidad que nos permitieran efectuar la parte experimental; el cual se desarrolló entre los meses de setiembre y octubre.

Luego se procedió a la ejecución del trabajo de investigación a través del pre test sobre las dinámicas vivenciales en la práctica de valores en los estudiantes del 2º grado

El diagnóstico para desarrollar la parte experimental de nuestro trabajo consistió en diagnosticar la realidad educativa a través de dos instrumentos referidos a la práctica de valores: la escala de apreciación sobre la responsabilidad del alumno y la escala de apreciación sobre la cooperación porque es en ellas en la que se reflejan las debilidades de los alumnos.

Después se desarrolló seis juegos valorativos para contribuir a la formación del valor responsabilidad y ocho juegos valorativos para contribuir a la formación del valor cooperación. Luego se aplicó el post test.

Posteriormente, se realizó la respectiva clasificación y ordenamiento de los datos obtenidos con la finalidad de tabularlos y presentarlos a través de cuadros y gráficos.

Para la tabulación se empleó una matriz de frecuencias y porcentajes. Con los datos se procedió a la aplicación de fórmulas estadísticas para la confección de los cuadros y gráficos pertinentes.

Los datos obtenidos y procesados fueron materia de análisis e interpretación, asumiendo como criterio la comparación entre los resultados del pre y post test.

### **Formación de los grupos de estudio**

Los grupos integrantes de la investigación, tanto el de Control, como el Experimental se conformaron por unidades homogéneas, con características similares en las condiciones socioeconómicas y condiciones socio culturales quienes proceden de familias moderadamente bajas de nuestra ciudad, con manipulación deliberada de la variable independiente solo del Grupo Experimental: 23 alumnos de 2º grado. Ambos se sometieron tanto el pre test como el post test de donde se obtuvieron los datos pertinentes para caracterizar ambas muestras. De la misma forma se tienen 25 estudiantes como grupo control con similares características iniciales que el grupo experimental.

Para presentar los datos obtenidos en el grupo control y experimental se han empleado cuadros y gráficos, y para el análisis estadístico se emplearon las frecuencias absolutas y porcentuales.

#### **4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.**

Después de haber realizado las sesiones de aprendizaje de acuerdo con el plan de acciones para el experimento de la variable, las dinámicas vivenciales en la práctica de valores en los estudiantes de 2º grado de la Institución Educativa Pública Yarowilca de La Unión - Dos de Mayo se observa un notable progreso del grupo experimental en la cual los niños se desenvuelven con mayor facilidad en la práctica de valores sobre la base de los juegos valorativos.

Los objetivos propuestos se han cumplido porque se identificó las deficiencias en cuanto a la práctica de valores a través de la escala de apreciación sobre la responsabilidad y la cooperación del niño que tenían respecto a la práctica de valores. Estos juegos valorativos se potencializaron sobre la base de las sesiones de aprendizaje dando cumplimiento a la hipótesis.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Partamos de la hipótesis general de investigación: Al calcular el valor de t de Student se tiene el valor de  $T_{calculada}$  (13,97) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,67$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión:

Asimismo, Al calcular el valor de t de Student se tiene el valor de  $T_{calculada}$  (1,81) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,68$ ), entonces

se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión. Y al calcular el valor de  $t$  de Student se tiene el valor de  $T_{calculada}$  (3,87) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,68$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

#### **4.3. Aporte de la investigación**

En consecuencia, consideramos que a mayor aplicación de talleres dinámicas vivenciales donde haya la participación de todos los estudiantes y aplicando técnicas grupales adecuadas donde las actividades permitan la integración espontánea; se logrará elevar la práctica de valores fundamentalmente de la cooperación y la responsabilidad.

## CONCLUSIONES

Al calcular el valor de  $t$  de Student se tiene el valor de  $T_{calculada}$  (1,81) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,68$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

Al calcular el valor de  $t$  de Student se tiene el valor de  $T_{calculada}$  (3,87) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,68$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.

Al calcular el valor de  $t$  de Student se tiene el valor de  $T_{calculada}$  (13,97) que es mayor que el valor crítico ( $T = 1,67$ ), entonces se rechaza la hipótesis nula y podemos afirmar que la aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de la Unión.



## **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

1. Es muy importante dominar el desarrollo de las dinámicas vivenciales y actuar con prudencia en los comienzos de su aplicación siguiendo las normas establecidas en su procedimiento. Luego la propia experiencia irá indicando los eventuales cambios que convenga hacer para adaptarla a determinadas situaciones.
2. Existen juegos y dinámicas muy complejos en su estructura que requieren de una explicación teórica previa, dividir al grupo en subgrupos, manejar varias fases o formatos y un alto control del tiempo.
3. Los conductores inexpertos o no capacitados en comportamiento humano utilizan los juegos valorativos con un bajo impacto emocional.
4. Cuando utilicemos alguna dinámica seguro que la tomaremos de referencias que tengamos en libros específicos. Es muy importante no aplicarla tal cual viene, es necesario una reflexión previa para adaptarla.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. EDUCA. (2001) *Hablemos de esquemas*. Unión Europea – Revista Pedagógica
2. DERRAMA MAGISTERIAL (1999) *Palabra de Maestro* Mirando al Futuro – Revista Pedagógica Lima-Perú
3. PISCOYA, L. (1998) *Filosofía Y Lógica*. Editorial Brasa S.A. Lima –Perú
4. GIL, J. (2003) *Valores y Actitudes*\_Propuestas en valor educativo
5. TORRES, D. (2004) *Educación y Valores* Editorial J.C. Primera Edición Lima-Perú
6. ALMEIDA, O. (2004). *Manual Pedagógica de Valores Humanos* Editorial Imprenta Acuario Lima- Perú
7. COLL, C. (1998) *Actitudes y Pedagogía*\_Editorial Comizea Colombia
8. AEBILI, H. (1987) *Una Didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget* ditorial Kapeluz Buenos Aires
9. OCÉANO (2002) *Mentor Enciclopédico de Ciencias Sociales*\_Océano Grupo Editorial S.A
10. BERNE, E. (1991) *Sociología de las Relaciones Humanas* Editorial Diana-México
11. CHATEAU, J. (1973) *Psicología de los Juegos Infantiles* Editorial Kapeluz-Buenos Aires
12. ROMERO, L. (2008) *Programa Pedagógico construyendo Valores M.* Editorial Imprenta Paco Yunque el Caporal
13. ANTUNEZ, C. (2009) *Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples* Tercera Edición-Madrid
14. LUORDES, M. (2012) *Ética y Valores*\_Editorial Trillas-México

15. PERZ, R. (2010) *Dinámicas de Grupos, Técnicas Grupales y Juegos*  
Editorial Kinesis
16. ESPER, M. (2008) *Cómo Educar en Valores Éticos* Editorial Trillas-México

### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS**

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7066/3.D05.001808.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

[http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/1654/1/MARBELUZ%20LOPEZ%20DIAZ\\_Proyecto%20de%20grado%20TS.pdf](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/1654/1/MARBELUZ%20LOPEZ%20DIAZ_Proyecto%20de%20grado%20TS.pdf)

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8661/tesis%20con%20los%20cambios%20final%20JHON%20AND%20CAMILO%20final%20final%20no%20damas%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5323/QUEVEDO%20OTINIANO-RUBIO%20POZO.pdf?sequence=1>

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC\\_013.pdf?sequence](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1731/EDUC_013.pdf?sequence)

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2292/1/RE\\_MAESTRIA\\_EDU\\_MARIA.RODRIGUEZ\\_PROGRAMA.DE.VALORES.MORALES.PARA.MEJORAR.LA.DISCIPLINA-DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2292/1/RE_MAESTRIA_EDU_MARIA.RODRIGUEZ_PROGRAMA.DE.VALORES.MORALES.PARA.MEJORAR.LA.DISCIPLINA-DATOS.pdf)

EDUCA ([www.mineducacion.gov.co/1621/article-85397.html](http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85397.html)) Consultado en el mes de marzo de 2013.

[www.escuelaclaridad.com.ar/Archivos/Valores-Humanos.pdf](http://www.escuelaclaridad.com.ar/Archivos/Valores-Humanos.pdf) (Consultado en marzo de 2013)

# **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “ DINÁMICAS VIVENCIALES, PARA CONTRIBUIR LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA YAROWILCA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - DOS DE MAYO – 2018”					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b><u>Problema general:</u></b> ¿La aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018?</p> <p><b><u>Problemas específicos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018?</li> <li>• ¿La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018?</li> </ul>	<p><b><u>Objetivo general:</u></b> - Evaluar si la aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Objetivo específico:</u></b></li> <li>• Determinar si la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.</li> <li>• Determinar si la aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.</li> </ul>	<p><b><u>Hipótesis general:</u></b> La aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.</p> <p><b><u>hipótesis Específica:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de responsabilidad en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.</li> <li>• La aplicación de dinámicas vivenciales mejora los niveles de cooperación en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos De Mayo 2018.</li> </ul>	<p><b><u>Variable Independiente:</u></b> Dinámicas vivenciales</p> <p><b><u>De la variable independiente:</u></b> -Metodología -Técnicas y estrategias</p> <p><b><u>Variable Dependiente:</u></b> Formación de valores.</p> <p><b><u>De la variable dependiente:</u></b> La cooperación La responsabilidad</p> <p><b><u>Indicadores:</u></b> <b><u>De la variable independiente:</u></b> - Conocen los procesos de las dinámicas. - Identifican los tipos de dinámicas. - Participan en las dinámicas vivenciales. - Conocemos el nivel de actualización del docente. - Diferencian las dinámicas para cada valor.</p> <p><b><u>De la variable dependiente:</u></b> - Cumple con sus trabajos asignados. - Participa en las actividades del aula - Permanece en la Institución Educativa - Llega a la hora indicada - Asiste permanentemente a clase - Presta sus materiales a los estudiantes que no tienen - Colabora cuando se requiere el apoyo - Muestra sentimiento de afecto hacia sus colegas - Apoya en las actividades del colegio - Presta ayuda a sus compañeros</p>	<p><b><u>Método:</u></b> Esquema:  GE O GC GE X GC</p> <p>Donde: O Representan la prueba de pre test. X Representa la variable experimental. GE y GC Representan al grupo experimental y al grupo de control a los que se les administró la prueba de pre y post test.</p> <p><b><u>población:</u></b> 262 estudiantes de la I.E.P. Yarowilca de La Unión provincia de Dos de Mayo.</p> <p><b><u>muestra:</u></b> No probabilístico -De los 262 alumnos de toda la Institución Educativa, que es el 100%. -Trabajaremos con 48 alumnos del 2º grado “A” y “B”</p>	<p><b><u>TÉCNICAS:</u></b> -La observación -La entrevista</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b> -Escala de apreciación -Cuestionario</p>

## **ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título del estudio:** “Dinámicas vivenciales, para contribuir la formación de valores en los alumnos del 2º grado de educación primaria de la institución educativa pública Yarowilca del distrito de La Unión - Dos de Mayo - 2018”

**Objetivo.** Evaluar si la aplicación de dinámicas vivenciales mejora la formación de valores en los estudiantes del 2º grado de la I.E.P. Yarowilca de Dos de Mayo 2018.

**Metodología.** Por su naturaleza el tipo de investigación que llevamos adelante y por su profundidad en el estudio de los fundamentos valorativos y fundamentos racionales de las dinámicas vivenciales y su incidencia en la formación de valores.

### **Seguridad**

El estudio no pondrá en riesgo la salud física ni psicológica.

### **Compromiso**

Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicarle los instrumentos de recolección de datos (escala de valoración, pre y post test). En tal efecto es posible contar con su aprobación refrendándolo con su firma y la de un testigo de ser el caso. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

**Tiempo de participación en el estudio.** Tres meses (marzo y abril).

**Beneficio por participar en el estudio.** Conocer las dinámicas vivenciales que se aplicará a su hijo (a) con la finalidad de promover la práctica de valores.

### **Confidencialidad**

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio

no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Le notificaremos sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

**Responsable del estudio**

Comuníquese con: Prof. Nilton Javier ROJAS SOLÓRZANO

**Para obtener más información**

Escribir al **correo electrónico** nj\_1\_2@hotmail.com o al celular: 929539726.

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera.

\_\_\_\_\_  
Participante

\_\_\_\_\_  
Testigo

Investigador: Prof. Nilton Javier ROJAS SOLÓRZANO

Fecha: 18/03/2019

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”****COSNTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE YAROWILCA DISTRITO DE LA UNIÓN PROVINCIA DE DOS DE MAYO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE.

**HACE CONSTAR**

Que, don NILTON JAVIER ROJAS SOLÓRZANO, identificado con DNI N° 42172569, aplicó su instrumento de investigación titulado **DINÁMICAS VIVENCIALES, PARA CONTRIBUIR LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA YAROWILCA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - DOS DE MAYO – 2018**, del 11/03/2019 al 31/03/2019, para optar el grado académico de Maestría, en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada, para los fines pertinentes.

La Unión, 4 de abril del 2019.

Atentamente





**ANEXO 03**  
**JUEGOS VALORATIVOS PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DEL**  
**VALOR COOPERACIÓN**

**SESIÓN N° 01**

**1. ORDEN EN EL BANCO**

**DEFINICIÓN**

Se trata de conseguir ordenarse y cambiar de lugar a través de un espacio muy estrecho.

**OBJETIVOS**

Favorecer la coordinación de movimientos y la cooperación. Permitir el acercamiento y contacto del grupo.

**PARTICIPANTES**

Grupo, clase a partir de 5 años.

**MATERIAL**

Un banco lo suficientemente largo para que entren todos/as. Si no lo hay se puede dibujar, o marcar con cinta aislante, dos líneas paralelas en el suelo. El ancho debe ser de unos 20 centímetros.

**CONSIGNAS DE PARTIDA**

Nadie puede bajarse del banco o salirse de las líneas.

**DESARROLLO**

El facilitador/a invita al grupo a montarse sobre el banco. Una vez están todos/as colocados se explica que el objetivo es colocarse según las edades, o la fecha de nacimiento, o la estatura.

## EVALUACIÓN

Puede girar en torno a cómo hemos logrado desplazarnos sin caernos, cómo se ha sentido el apoyo del grupo, su proximidad.

## **SESIÓN Nº 02**

### **2. SALVARSE POR PAREJAS**

#### DEFINICIÓN

Se trata de conseguir que no te atrapen ya sea cogiéndote de la mano de alguien o mediante carrera.

#### OBJETIVOS

Favorecer la cooperación del grupo, la anticipación y la carrera.

#### PARTICIPANTES

Grupo, clase, a partir de 5 años.

#### MATERIAL

Ninguno

#### CONSIGNAS DE PARTIDA

Te atrapan con solo tocarte. Para salvarte solo se admiten parejas, si ya estuviera cogido sale despedido en otro extremo. Si te atrapan no puedes volver a atrapar al cazador inmediatamente, es decir no vale devolver el toque. En caso de duda sobre si nos cogimos antes o nos tocaron siempre tendrá la razón el cazador.

#### DESARROLLO

El profesor/a elige o sortea al cazador/a. Una vez están todos/as preparados comienza el juego. Cuando el cazador atrapa a alguien este se convierte en cazador y él en presa.

## VARIANTES

Sobre formas de salvarse

- Parejas mixtas
- Tríos en vez de parejas
- Parejas con camisetas blancas y de color
- Parejas en brazos o a caballo
- Tendidos en el suelo

## EVALUACIÓN

Puede girar en torno a que era mejor para evitar al cazador la carrera o la cooperación, cómo se ha sentido el apoyo del grupo.

## **SESIÓN Nº 03**

### 3. CAZAR CON EL BALÓN

#### DEFINICIÓN

Se trata de conseguir cazar mediante balonazos o evitar que te puedan cazar de forma cooperativa.

#### OBJETIVOS

Favorecer la cooperación del grupo, la anticipación y la acción de lanzar y esquivar.

#### PARTICIPANTES

Grupo, clase, a partir de 5 años.

#### MATERIAL

Un balón blando o desinflado.

#### CONSIGNAS DE PARTIDA

Si te dan con el balón te sientas, ósea estas cazado. Para salvarte debes recoger algún rebote y después puedes pasarlo a otro compañero cazado para salvarlo o levantarte y cazar. Los cazadores solo pueden dar dos pasos antes de lanzar el balón. Si no nos han cazado solo podemos coger el balón después de algún bote en caso contrario estaremos cazados.

#### DESARROLLO

El profesor/a lanza el balón al aire y comienza el juego.

#### VARIANTES

Se puede interceptar el pase entre los cazados mientras estén sentados, pueden cazarte si se te cae el balón al interceptarlo. Al recuperar un balón los cazados pueden levantarse y cazar o salvar.

#### EVALUACIÓN

Abordar la forma paradójica de cazador o salvador.

### **SESIÓN Nº 04**

#### 4. SILLAS COOPERATIVAS

##### DEFINICIÓN

Consiste en que los alumnos han de subirse todos encima del número de sillas que tengan, dependiendo del momento del juego en el que estén.

##### OBJETIVOS

Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

##### PARTICIPANTES

Menos de 30

## CONSIGNAS DE PARTIDA

En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación. Es importante estar atentos a la música.

## DESARROLLO

El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de su silla. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna silla. Después se quita una silla y se continúa el juego. Ahora los participantes, cuando oigan la música, tienen que dar vuelta hasta que se pare la música, entonces tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica, es importante que todo el mundo suba encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.

## EVALUACIÓN

Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie discriminada, porque si no pierden todos.

## **SESIÓN Nº 05**

### 5. ZAPATOS VIAJEROS

#### DEFINICIÓN

Cada niño echará uno de los zapatos en un saco para, posteriormente, ir sacando uno por uno y reconocer a quién pertenece. Una vez reconocido, deberá ponérselo a su compañero.

## OBJETIVOS

Mejorar la cooperación entre todos los participantes.

## PARTICIPANTES

Menos de 30. A partir de los 5 años.

## MATERIALES

Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.

## CONSIGNAS DE PARTIDA

Cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

## DESARROLLO

Las animadoras comentarán a los niños que están muy cansadas y que les duele un pie. Por esto se quitarán el zapato e invitará a los demás a que también se lo quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.

Cada niño, al igual que los animadores, echará su zapato en un gran saco, el cual se sacará del círculo con el objetivo de que "un ladrón" se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

Uno de los animadores saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la animadora sacará uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

## EVALUACIÓN

Si los niños han cooperado conjuntamente en la dinámica se habrán alcanzado los objetivos anteriormente citados

## VARIANTES

En lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo.

## **SESIÓN Nº 06**

### 6. TELARAÑA

#### DEFINICIÓN

Se trata de que todas las personas participantes pasen a través de una "telaraña" sin tocarla.

#### OBJETIVOS

Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos.  
Fomentar la necesidad de cooperar. Desarrollar la confianza del grupo

#### PARTICIPANTES

Grupo, clase, a partir de 5 años.

#### MATERIAL

Cuerda y un espacio que tenga dos postes, dos árboles, entre los que se pueda construir la telaraña.

#### CONSIGNAS DE PARTIDA

Utilizando la cuerda, construir una telaraña entre dos lados (árboles, postes) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro.

## DESARROLLO

El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a van saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as.

## EVALUACIÓN

¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Qué tipo de estrategia se siguió?

## **SESIÓN Nº 07**

### 7. MOTIVACIÓN

#### DEFINICIÓN

Desde un círculo deben presentarse voluntarios para ubicarse dentro del mismo y se debate las motivaciones.

#### OBJETIVOS

Demostrar como las personas, aunque actúen de la misma manera, pueden estar partiendo de motivaciones diferentes y comprender actitudes aparentemente incomprensibles.

#### PARTICIPANTES

Menos de 30 personas.

#### DESARROLLO

Se pide que cinco o seis personas se presenten voluntariamente al centro del círculo. Luego deberán decir al grupo los motivos por los que se han presentado voluntariamente. El resto del grupo escucha. Seguidamente se pide a quienes no se han presentado voluntariamente que expongan públicamente sus motivos para no hacerlo.



Este ejercicio puede hacerse de otro modo: se pide a quienes no se han presentado voluntariamente que digan porque creen que se han presentado los otros y viceversa

## EVALUACIÓN

- las motivaciones son muy personales
- nadie es dueño de la verdad, sino que cada cual puede poseer una parte de la misma
- debemos ser menos jueces y más humanos
- muchas veces proyectamos en los demás nuestras propias motivaciones

## **SESIÓN Nº 08**

### 8. CAZA ABRAZADORES

#### DEFINICIÓN

Abrazarse por parejas cambiando a otro compañero o compañera distinta del anterior.

#### OBJETIVOS

Mejorar la relación entre todos los compañeros de la clase o grupo, niños y niñas. Mejorar la autoestima.

#### PARTICIPANTES

Grupo, clase, a partir de 5 hasta 10 años.

#### MATERIAL

Conos o telas, espacio al aire libre o g

#### CONSIGNAS DE PARTIDA

Las cazas abrazadoras solo pueden tocar a los compañeros cuando no tienen pareja y deben tocarles en la espalda.

## DESARROLLO

Los alumnos se distribuyen libremente por el espacio y a la señal del profesor han de abrazarse por parejas. Cada vez que el profesor dice cambio de pareja han de abrazarse a otro compañero o compañera distinta del anterior para favorecer la relación entre todos. Para dinamizar el juego hay que designar dos voluntarios que llevan un objeto en la mano (cono flexible) que son los cazadores, es decir tienen que cazar, tocar a un compañero mientras este busca desesperadamente un abrazo, cuando está abrazado ya no se le puede cazar.

**Dinámicas vivenciales para contribuir a la formación del valor responsabilidad**

### **SESIÓN Nº 01**

#### **1. DERRIBA Y GANARÁS**

##### **Objetivo:**

Fomentar la responsabilidad.

##### **Organización:**

Se formarán dos equipos, el equipo A y el equipo B, un jugador al lado del otro, con la zona del medio libre con 20 bolos repartidos.

##### **Desarrollo:**

Primero juega el equipo A, un jugador al lado del otro con un balón cada uno, se colocan a ambos lados del campo, dejando la zona libre con 20 bolos, a una señal empiezan a lanzar los bolos, de una y otra parte, contra los bolos, en 30s han de conseguir tirar el máximo número de conos, se colocan de nuevo, se retiran los jugadores del equipo A y se preparan los del B.

##### **Regla**

Gana el equipo que más bolos consiga derribar

## **SESIÓN Nº 02**

### **2. JUEGOS DE LOS 10 PASES**

#### **Objetivo:**

Fomentar la responsabilidad.

#### **Organización:**

Un campo o una cancha de baloncesto para desplazarse, se forman dos equipos con la misma cantidad de participantes.

#### **Desarrollo:**

Dos equipos en un campo delimitado, intentan realizar 10 pases entre los componentes del mismo equipo sin que la pelota caiga al suelo o la intercepte un contrario.

#### **Regla:**

Si el otro equipo recupera el balón empieza su cuenta hacia los 10 pases, cada vez se empieza a contar desde cero.

## **SESIÓN Nº 03**

### **3. EL CIEGUITO**

#### **Objetivo:**

Fomentar la responsabilidad y, además de desarrollar habilidades perceptivos-motoras.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

**Organización:**

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros.

**Desarrollo:**

A ciegas seguir un circuito, que un compañero describe, para volver al punto de partida (ejemplo: 2 pasos adelante, 1 a la derecha, 1 adelante, 1 a la derecha, 3 atrás, 1 izquierda, 2 atrás, 1 izquierda, 2 adelante). Desde una referencia inicial, talonar a pasos la distancia hasta un objeto cualquiera.

**Regla:**

A ciegas debe situarse, posteriormente, lo más cerca posible a este objeto.

**SESIÓN Nº 04****4. EL TRANSPORTADOR.****Objetivo:**

Fomentar la responsabilidad.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

**Organización:**

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros, con una colchoneta y diez pelotas.

**Desarrollo:**

Cada grupo dispone de una colchoneta y las diez pelotas, entre todos tienen que cargar las pelotas a la colchoneta y llevarlos al sitio indicado, lo más rápido posible.

**Regla:**

Ganará el equipo que no se le caigan las pelotas y llegue a la meta.

**SESIÓN Nº 05****5. CARRERAS DE RELEVOS****Objetivo:**

Fomentar la responsabilidad.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

**Organización:**

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes, cada uno está ubicado una distancia de 3mts, los primeros corredores salen llevando un palo y un globo.

**Desarrollo:**

Se realizará una carrera de relevos, salen los primeros jugadores a la señal que del activista, empujando el globo con el palo evitando que el globo se salga de lugar y no se explote, los primeros jugadores cuando se encuentren con los segundos le pasan el palo y el globo y así sucesivamente hasta llegar a la meta.

**Regla:**

Ganará el equipo que más rápido llegue a la meta y no se le explote el globo.

**SESIÓN Nº 06****6. ADIVINA A DIVINADOR.**

**Objetivo:**

Fomentar la responsabilidad, además de desarrollar habilidades perceptivos-motoras.

**Terreno de juego:** espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada

**Organización:**

Se formarán grupos de 4, separados entre sí y numerados del 1 y los jugadores también estarán numerados.

**Desarrollo:**

Cada jugador #1 se coloca en el equipo siguiente con los ojos tapados y tiene que adivinar la parte exacta del jugador que está tocando, dispone de 30s, si lo adivina tiene un punto a su favor, después realiza la misma operación el jugador #2 en el segundo equipo.

**Regla:**

Gana el equipo que, al finalizar la ronda, obtiene más puntuación.







**ANEXO 06****VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES O JUICIO DE EXPERTOS****CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quién suscribe, Mg. MIRIAM ZULEMA ESPINOZA CAJALEÓN mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“DINÁMICAS VIVENCIALES, PARA CONTRIBUIR LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA YAROWILCA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - DOS DE MAYO - 2018”** elaborado por el alumno del ciclo de nivelación de la maestría en Gestión y Planeamiento Educativo, Nilton Javier ROJAS SOLÓRZANO, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantea en la investigación.



Mg. Miriam Zulema Espinoza Cajaleón  
ESP. EDUCACIÓN PRIMARIA  
C.M. N° 1040388239

DNI: 40388239



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Mg. MIRIAM ZULEMA ESPINOZA CAJALEÓN Especialidad: Educación Primaria

**“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>FORMACIÓN EN VALORES</b>	Cumple con sus trabajos asignados.	4	4	4	4
	Participa en las actividades del aula.	4	4	4	4
	Colabora cuando se requiere el apoyo.	4	4	4	4
	Presta sus materiales a los estudiantes que no tienen.	4	4	4	4
	Apoya en las actividades del colegio.	4	4	4	4
	Llega a la hora indicada.	4	4	4	4
	Asiste permanentemente a clases.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

*Miriam Zulema Espinoza Cajaleón*


Mg. Miriam Zulema Espinoza Cajaleón  
ESP. EDUCACIÓN PRIMARIA  
C.M.N. 104698239

Firma y sello del juez



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, Mg. ALIPIO PRIMO MOYA mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“DINÁMICAS VIVENCIALES, PARA CONTRIBUIR LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA YAROWILCA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - DOS DE MAYO - 2018”** elaborado por el alumno del ciclo de nivelación de la maestría en Gestión y Planeamiento Educativo, Nilton Javier ROJAS SOLÓRZANO, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantea en la investigación.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO  
U.E. 303 EDUCACIÓN DOS DE MAYO  
  
Mg. ALIPIO PRIMO MOYA  
COORDINADOR DE RED EDUCATIVA RURAL

---

DNI: 22735273



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Mg. ALIPIO PRIMO MOYA

Especialidad: Educación Primaria

**“Calificar con 1, 2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>FORMACIÓN EN VALORES</b>	Cumple con sus trabajos asignados.	4	4	4	4
	Participa en las actividades del aula.	4	4	4	4
	Colabora cuando se requiere el apoyo.	4	4	4	4
	Presta sus materiales a los estudiantes que no tienen.	4	4	4	4
	Apoya en las actividades del colegio.	4	4	4	4
	Llega a la hora indicada.	4	4	4	4
	Asiste permanentemente a clases.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO  
U.E. 303 EDUCACION RURAL DE HUANO  
Mg. ALIPIO PRIMO MOYA  
COORDINADOR DE RED EDUCATIVA RURAL

**Firma y sello del juez**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, Mg. MARTÍN SOLIS ESPINOZA mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“DINÁMICAS VIVENCIALES, PARA CONTRIBUIR LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA YAROWILCA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - DOS DE MAYO - 2018”** elaborado por el alumno del ciclo de nivelación de la maestría en Gestión y Planeamiento Educativo, Nilton Javier ROJAS SOLÓRZANO, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantea en la investigación.

REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO  
D.E. 200 EDUCACION DOS DE MAYO  
  
MARTIN SOLIS ESPINOZA  
COORD. DE RED EDUC. RURAL DE PURA

---

DNI: 31014920



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 HUÁNUCO – PERÚ  
 ESCUELA DE POSGRADO



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Mg. MARTÍN SOLIS ESPINOZA

Especialidad: Educación Primaria

**“Calificar con 1, 2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>FORMACIÓN EN VALORES</b>	Cumple con sus trabajos asignados.	4	4	4	4
	Participa en las actividades del aula.	4	4	4	4
	Colabora cuando se requiere el apoyo.	4	4	4	4
	Presta sus materiales a los estudiantes que no tienen.	4	4	4	4
	Apoya en las actividades del colegio.	4	4	4	4
	Llega a la hora indicada.	4	4	4	4
	Asiste permanentemente a clases.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

DISCOCAJÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN RURAL  
 COORD. DE RED EDUC. RURAL DE PURA  
 MARTÍN SOLIS ESPINOZA

**Firma y sello del juez**



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quién suscribe, Mg. FERNANDO HILARIO CAQUI mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“DINÁMICAS VIVENCIALES, PARA CONTRIBUIR LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA YAROWILCA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - DOS DE MAYO - 2018”** elaborado por el alumno del ciclo de nivelación de la maestría en Gestión y Planeamiento Educativo, Nilton Javier ROJAS SOLÓRZANO, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantea en la investigación.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
U.E. 803 EDUCACIÓN DOS DE MAYO  
Mg. FERNANDO HILARIO CAQUI  
COORDINADOR DE RED EDUCATIVA RURAL

DNI: 42302619



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Mg. FERNANDO HILARIO CAQUI

**Especialidad:** Educación Primaria

**“Calificar con 1, 2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>FORMACIÓN EN VALORES</b>	Cumple con sus trabajos asignados.	4	4	4	4
	Participa en las actividades del aula.	4	4	4	4
	Colabora cuando se requiere el apoyo.	4	4	4	4
	Presta sus materiales a los estudiantes que no tienen.	4	4	4	4
	Apoya en las actividades del colegio.	4	4	4	4
	Llega a la hora indicada. Asiste permanentemente a clases.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
 DISEÑO Y DESARROLLO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
**Mg. FERNANDO HILARIO CAQUI**  
 COORDINADOR DE RED EDUCATIVA RURAL

**Firma y sello del juez**



## **NOTA BIOGRÁFICA**

Nilton Javier Rojas Solórzano, nació en el distrito de La Unión, provincia de Dos de Mayo, hijo de don Alejandro Rojas Evangelista y de Mónica Solórzano Zevallos. Sus estudios de primaria lo realizó en la Institución Educativa Pública de Yarowilca - La Unión Dos de mayo, mis estudios secundarios realice en el colegio Nacional Aurelio Cárdenas Pachas. Es profesor de la especialidad de Educación Primaria que viene desempeñándose como docente en la Institución Educativa Integrado Enrique López Albuja de Pachas como nombrado. Estudios superiores lo realicé en el ISP "Hermilio Valdizán" de La Unión. Estudios de posgrado en Gestión y Planeamiento Educativo en la UNHEVAL Huánuco. 8 años de experiencia como docente en la especialidad de educación primaria. Acompañante pedagógico en la UGEL 303 de Dos de Mayo.

# ACTA DE DEFENSA DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMENEGILDO VALDIZAN  
Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna  
Teléfono 514760 -Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **16:00h**, del día viernes **23 DE AGOSTO DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Marina Ivercia LLANOS MELGAREJO	Presidenta
Dra. Eudonia Isabel ALVARADO ORTEGA	Secretaria
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL (Resolución N° 0545-2019-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don, Nilton Javier ROJAS SOLORZANO.

### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"DINÁMICAS VIVENCIALES, PARA CONTRIBUIR LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA YAROWILCA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN - DOS DE MAYO - 2018"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

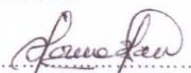
Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciocho (18)  
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara APROBADO  
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 17 pm horas del 23 de agosto de 2019.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 22413543

  
SECRETARIO  
DNI N° 22413994

  
VOCAL  
DNI N° 22516257

Legenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02567-2019-UNHEVAL/EPG-D)

# AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: ROJAS SOLORZANO, Nilton Javier  
 DNI: 42172569 Correo electrónico: nj-1-2@hotmail.com  
 Teléfonos Casa - Celular 929539726 Oficina -

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>Educación</u>
Mención:	<u>Gestión y Planamiento Educativo</u>

Grado Académico obtenido:

Maestro en Educación

Título de la tesis:

"Dinámicas Vivenciales, para Contribuir la formación de valores en los alumnos del 2º grado de Educación Primaria de la I.E.P. Yarowilca del distrito de La Unión - Dos de Mayo - 2018"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional -- UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año      ( ) 2 años      ( ) 3 años      ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 20/12/2019

  
Firma del autor