

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 APARICIO
POMARES, HUÁNUCO 2018”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD,
DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TESISTA: CARLA SONIA PINEDA ALBORNOZ

ASESOR: DR. JORGE LUIS HILARIO CÁRDENAS

HUÁNUCO - PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado a Dios, quien siempre me guía por el camino correcto. A mis padres, quienes me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica a lo largo de mi preparación profesional para así poder lograr mis metas trazadas.

Agradecimiento

A: los distinguidos docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por su contribución en mi formación profesional a nivel de Maestría.

Resumen

La presente investigación titulada “Relación entre la Gestión educativa y el Desempeño Docente en la institución educativa n° 004 Aparicio pomares. Huánuco- 2018” tuvo como objetivo general determinar el nivel de influencia entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares, por lo que se planteó como hipótesis, la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares.

El diseño utilizado fue el descriptivo explicativo, se trabajó con una muestra poblacional de 40 docentes; a los cuales se aplicó dos cuestionarios, los mismos que fueron validados previamente: un cuestionario fue utilizado para medir la variable gestión educativa, que consta de 12 ítems y mide las dimensiones gestión administrativa y gestión pedagógica; otro cuestionario para medir la variable del desempeño docente, que consta de 18 ítem y mide las dimensiones de: Planificación curricular, ejecución curricular y evaluación.

Después de recabar la información, se procedió a realizar el proceso estadístico, mediante la herramienta de Excel y el programa SPSS 22, lo que se presentó a través de tablas y gráficos de barras; para la correlación y la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo ro de Sperman.

Finalmente se llegó a la conclusión que la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente del instituto en estudio; es significativa; lo que indica que depende del nivel de gestión educativa, para que exista un buen rendimiento de los docentes en su trabajo pedagógico.

Palabras clave: Gestión educativa del director, desempeño docente

Abstrac

This research entitled “Relationship between Educational Management and Teacher Performance in the educational institution N ° 004 Aparicio Pomares. Huánuco- 2018” had as a general objective to determine the level of influence between educational management and teacher performance in the educational institution n ° 004 Aparicio Pomares, so it was hypothesized, educational management is significantly related to teacher performance in the educational institution n ° 004 Aparicio Pomares.

The design used was the explanatory descriptive, we worked with a population sample of 40 teachers; to which two questionnaires were applied, the same ones that were previously validated: a questionnaire was used to measure the educational management variable, which consists of 12 items and measures the administrative management and pedagogical management dimensions; Another questionnaire to measure the teaching performance variable, which consists of 18 items and measures the dimensions of: Curriculum planning, curriculum execution and evaluation.

After collecting the information, the statistical process was carried out, using the Excel tool and the SPSS 22 program, which was presented through tables and bar charts; For the correlation and hypothesis test, the Sperman ro statistician was used.

Finally, it was concluded that the relationship between educational management and the teaching performance of the institute under study; it is significant; This indicates that it depends on the level of educational management, so that there is a good performance of teachers in their pedagogical work.

Keywords: Educational management of the principal, teaching performance

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstrac.....	v
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Fundamentación del problema	1
1.2. Justificación	2
1.3. Importancia o propósito.....	2
1.4. Limitaciones	2
1.5. Formulación del problema	2
1.5.1. Problema general.....	2
1.5.2. Problema específicos	2
1.6. Formulación de los objetivos	3
1.6.1. Objetivo general.....	3
1.6.2. Objetivos específicos	3
1.7. Formulación de las hipótesis	3
1.7.1. Hipótesis general.....	3
1.7.2. Hipótesis específicas.....	3
1.8. Variables	4
1.8.1. Variable independiente.....	4
1.8.2. Variable dependiente	4
1.9. Operacionalización de variables.....	4
1.10. Definición de términos operacionales.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.3. Bases conceptuales.....	20
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	25

3.1. Ámbito	25
3.2. Población	25
3.3. Muestra	25
3.4. Nivel y tipo de estudio	26
3.4.1. Nivel de estudio	26
3.4.2. Tipo de estudio	26
3.5. Diseño de investigación	26
3.6. Técnicas e instrumentos	27
3.6.1. Técnicas	27
3.6.2. Instrumentos	28
3.7. Procedimiento	30
3.8. Aspectos éticos	31
3.9. Tabulación	31
3.10. Análisis de datos	32
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1. Análisis descriptivo	37
4.2. Análisis inferencia y/o contratación de hipótesis	49
4.3. Discusión de resultados	55
4.4. Aporte de la investigación	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	61
ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA	62
ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO	64
ANEXO 03. INSTRUMENTOS	66

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Relación entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la Institución Educativa n° 004 Aparicio pomares. Huánuco-2018” revisa la importancia de la gestión educativa como un instrumento que permite que se genere una buena Gestión Educativa en la institución y consecuentemente contribuya a un buen servicio que debe ofrecer las instituciones educativas, la misma que se ve reflejada en el buen desempeño que desarrolla los docentes. El proceso de gestión educativa desarrollada de una forma eficiente permite que los directivos de las instituciones educativas puedan ejercer su función a plenitud y consecuentemente oriente y asesore a los docentes, a fin de que este contribuya a la formación integral de los estudiantes; el decir el ejercicio de una buena gestión educativa conllevaría no sólo a elevar la calidad educativa sino también a tener profundos beneficios sobre la comunidad escolar. A decir de Banz (2008), «Tanto el clima institucional, la convivencia para que sea democrática (MINEDU, 2009), deberá de estar constituida por un «conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen un estilo de vida ético y la formación integral de los estudiantes». La valoración de lo democrático no sólo está referido al conjunto de conocimientos y experiencias que se puedan compartir dentro de una estructura curricular, sino también es una manera de participar, opinar, discutir; es decir de vivir y construir comunidad educativa; esto dependerá fundamentalmente de la gestión educativa ejercida por el directivo y el buen desempeño que ejerzan los docentes, donde los estudiantes sean los protagonistas del quehacer educativo.

Lo expuesto nos permite remarcar la importancia de nuestro estudio, en tanto nos permite determinar cómo los procesos de gestión educativa como elemento fundamental, contribuye a la generación de un buen desempeño docente, hecho

que repercute en un buen servicio que debe brindar una institución educativa. En ese sentido, esta investigación ha sido estructurada de la siguiente manera:

La tesis está organizada en cuatro capítulos. El primer capítulo es la descripción del problema de investigación, en la que se presentan el problema de investigación, objetivos, justificación, limitaciones, planteamiento de hipótesis y definición de variables. El segundo capítulo se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanista. El tercer capítulo, presentamos el marco metodológico que contiene las variables, la operacionalización de éstas, la metodología aplicada para el desarrollo del trabajo de investigación; siendo el tipo de estudio el no experimental, el diseño de investigación el correlacional transversal y el método estadístico. Se trabajó con una muestra de 40 docentes de la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares. Los instrumentos de recolección de datos son dos cuestionarios. Así mismo los métodos de análisis de datos que se usó son la estadística descriptiva e inferencial. El capítulo IV contiene los resultados de la investigación a consecuencia de la aplicación de los instrumentos, resumidos en tablas y gráficos estadísticos; también contiene la discusión de los resultados, en la que se contrasta con los antecedentes y las teorías consideradas; se presenta las conclusiones a las que arriba la investigación, en la que determinamos que existe relación directa entre la gestión educativa y el desempeño del docente en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares; así mismo se presentan las recomendaciones esenciales para fortalecer la gestión educativa en la institución . Y finalmente se exponen las referencias bibliográficas que nos permite el desarrollo de la investigación con conceptos que orientaron el estudio, así como los anexos que dan respaldo a nuestra investigación, se adjuntan los instrumentos que fueron empleados en la investigación realizada, las matrices de puntuaciones de las variables, la confiabilidad de los instrumentos, las matrices de validación de los instrumentos, las fichas técnicas, la propuesta de mejora y el artículo científico

CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

En la actualidad existe demanda creciente de profesionales altamente capacitados para todas las actividades productivas y de servicios, la capacitación de estos profesionales, si bien es cierto, este nivel se logra en la última etapa de su formación académica, en las especializaciones, maestrías, doctorados, entre otros, se inicia en la educación inicial y primaria, es en éstos niveles donde se ponen los cimientos de lo que más adelante podrá ser un profesional competitivo y competente, es por esta razón que existe un interés creciente en poder mejorar el desempeño global de las instituciones educativas esto sucede a nivel mundial, y a nivel nacional, porque el recurso humano es quien determina de manera fundamental el éxito de las organizaciones, a nivel local se puede observar que cada vez que los niños empiezan su aprendizaje en instituciones educativas, hay preocupación de parte de los padres de los niños para determinar la institución educativa en la que cursarán sus estudios, porque se intuye que eso será determinante en el éxito académico de sus hijos, los maestros y directivos de estas organizaciones son conscientes del rol que les toca desempeñar en la formación de sus educandos, intentan desempeñarse de la mejor manera posible para ello hacen uso de las herramientas disponibles para todos los aspectos que involucra la formación de los niños, pero también resulta muy importante la gestión de la organización propiamente dicha, para ello los directivos deben apelar no solo a las directivas que emanan los órganos rectores, a nivel nacional o local, sino a otras herramientas disponibles que permitan que cada aspecto de lo complejo que es la gestión de una institución no se vea descuida, un caso particular es la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares, en la que para poder tener un mejor desempeño es necesario realizar una investigación para determinar el grado de afinidad que existe entre dos

variables, la gestión educativa y el desempeño docente, una vez dilucidado este tema se podrán implementar los planes de mejora y tomar decisiones que estamos seguros redundaran en mejorar el desempeño de la institución educativa aludida.

1.2. Justificación

Una investigación científica puede justificarse teórica, práctica o metodológicamente, la investigación que pretendemos llevar a cabo tiene justificación práctica, teniendo en consideración que se obtendrá un producto intangible, el mismo que servirá para que la dirección de la organización pueda tomar decisiones que mejoren el desempeño de la institución.

1.3. Importancia o propósito

El producto intangible que se logrará con la investigación es importante, pues permitirá determinar el grado de afinidad o explicabilidad que existe entre las dos variables y a partir de ella diseñar planes de mejora que permitan a la institución educativa mejorar su rendimiento.

1.4. Limitaciones

No se han encontrado limitantes para el desarrollo de la investigación, tampoco se prevén encontrarlas en el desarrollo de la misma, por eso es que en el siguiente ítem consideramos viable su realización.

1.5. Formulación del problema

1.5.1. Problema general

¿De qué manera influye la gestión educativa en el desempeño docente en la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares?

1.5.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye la gestión educativa en la dimensión planificación curricular del desempeño docente?

- ¿De qué manera influye la gestión educativa en la dimensión ejecución curricular del desempeño docente?
- ¿De qué manera influye la gestión educativa en la dimensión evaluación del desempeño del docente?

1.6. Formulación de los objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar el nivel de influencia entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión planificación curricular del desempeño docente.
- Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión ejecución curricular del desempeño docente.
- Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión evaluación del desempeño docente.

1.7. Formulación de las hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

La gestión educativa se influye significativamente con el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares.

1.7.2. Hipótesis específicas

- La gestión educativa se influye significativa con la dimensión planificación curricular del desempeño docente.
- La gestión educativa se influye significativa con la dimensión ejecución curricular del desempeño docente.

- La gestión educativa se influye significativa con la dimensión evaluación del desempeño docente.

1.8. Variables

1.8.1. Variable independiente

Gestión Educativa

1.8.2. Variable dependiente

Desempeño docente

1.9. Operacionalización de variables

Tabla 1
Variables y dimensiones de la investigación.

TIPO	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
INDEPENDIENTE	Gestión Educativa	Gestión administrativa	- Uso óptimo de la infraestructura. - Distribución horaria
		Gestión pedagógica	- Monitoreo y acompañamiento - Capacitaciones - Materiales didácticos
DEPENDIENTE	Desempeño Docente	Planificación curricular	- Programación anual - Planifica de sesiones de clase. - carpeta pedagógica.
		Ejecución curricular	- Propósito. - Dominio del tema. - Sistematización de la información.
		Evaluación	- Extracción de saberes previos de estudiantes. - Retroalimentación. - Promoción de la metacognición.

En la presente tabla se muestra las variables con sus dimensiones e indicadores.

1.10. Definición de términos operacionales

Tabla 2

Definición operacional y conceptual de las variables y dimensiones.

DEFINICIÓN OPERACIONAL	
VARIABLES	
<p>Variable Independiente: Gestión Educativa</p>	<p>Variable Dependiente: Desempeño docente</p>
<p>Definición Conceptual: UNESCO (2000), señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teóricoprácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación.</p>	<p>Definición Conceptual: Para, Hunt (2009) resume la opinión de los entendidos sobre efectividad docente “significando el conjunto de características, competencias y conductas de los docentes en todos los niveles educativos que permitan a los estudiantes alcanzar los resultados deseados”</p>
<p>Definición Operacional: La gestión educativa de la institución se medirá a través de la aplicación de un cuestionario.</p>	<p>Definición operacional: Para conocer el desempeño docente Se aplicará un cuestionario donde se evaluará el desempeño del docente.</p>
DIMENSIÓN	
<p>Variable Independiente: Gestión Educativa</p>	<p>Variable Dependiente: Desempeño docente.</p>
<p>Gestión Administrativa: Se caracteriza por la forma en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de las instancias de administración educativa (PEC, 2010).</p>	<p>Planificación curricular: “El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.” (García y Addine, 2001:3)</p>
<p>Gestión Pedagógica: De acuerdo con Freeman (1994), La Gestión Pedagógica es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder</p>	<p>Ejecución curricular: La labor del profesor en la dimensión de ejecución curricular se caracteriza por enfrentar constantemente las tareas de</p>

pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar 25 Esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida.

diseño, adecuación y rediseño y esto último como el resultado de la reelaboración del diseño donde se valora el modelo inicial en su puesta en práctica a partir de su investigación curricular.

Evaluación: La evaluación curricular, es una dimensión que forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular analizados anteriormente ya que en todo proceso de dirección el control es una tarea esencial. La evaluación del diseño y desarrollo curricular constituye un proceso mediante el cual se corrobora o se comprueba la validez del diseño en su conjunto, mediante el cual se determina en qué medida su proyección, implementación práctica y resultados satisfacen las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas.

En la presente tabla se muestra las definiciones conceptuales y operativas de las variables, así como las dimensiones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

A Nivel Internacional

Elba Milagros Mairena Molina (2016). En su tesis para optar el título de Maestría en Administración y Gestión de la Educación, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. 2015. Titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”. Como objetivo se plantea “Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua”. Se concluye que “En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.”

A nivel Nacional

Nilo Teófilo Reyes Flores (2014). En su tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión de la Educación, en la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima. 2012. Titulada “Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en el nivel secundario de una institución Educativa de Ventanilla - Callao”. Como objetivo se plantea “Determinar la relación significativa entre la percepción del liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao 2009”. Se concluye que “No se confirma la hipótesis general debido a que no hay presencia de relación significativa entre la percepción de los estilos de liderazgo directivo según Rensis Likert y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao 2009.”

Silvia Zarela Alarcón Mujica (2014). En su tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria, en la Universidad de San Martín de Porres – Lima. 2013. Titulada “Gestión Educativa y calidad de la Educación en Instituciones privadas en Lima Metropolitana”. Como objetivo se plantea “Determinar de qué manera la gestión educativa se relaciona con la calidad de la educación en las instituciones privadas de Lima Metropolitana en el año 2011”. Se concluye que “El liderazgo directivo ejerce influencia indirecta en el aprendizaje de los alumnos; a través de la motivación, habilidades y condiciones de trabajo de los profesores y a su vez afectan los resultados de los alumnos.”

Rosario Flores, Abraham Roy (2017). En su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2017. Titulada “La gestión educativa y el desempeño docente de

educación secundaria de la institución educativa Augusto B Leguía, distrito Puente Piedra - Lima – 2016”. Al finalizar la investigación se concluye que:

Al aplicar dos instrumentos: un cuestionario para medir la variable gestión educativa, que consta de 30 ítems y mide las dimensiones: gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y la gestión comunitaria; otro cuestionario para medir la variable del desempeño docente, que consta de 28 ítems y mide las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, ambas variables han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,841 y 0,872 respectivamente. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, y alcanza un nivel de 0.837.

Gloria Virginia Sosa Espinoza (2018). En su tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Lima. 2017. Titulada “La Gestión Educativa en el Marco del Buen Desempeño Docente de las I.E. de Puente Piedra”. Como objetivo se plantea “Determinar la influencia de la gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra”. Al finalizar la investigación se concluye que “La gestión educativa influye plenamente en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra.”

A Nivel Local

Rolando Ramos Nación (2016). En su tesis para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación, en la

Universidad César Vallejo-Huánuco. 2015. Titulada “Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de Codo del Pozuzo-Puerto Inca- Huánuco – 2015. Como objetivo se plantea “Determinar la relación entre el clima organizacional y el desempeño docente en las instituciones de Codo del Pozuzo – Puerto Inca – Huánuco – 2015”. Se concluye que “Existe correlación significativa entre clima organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas de secundaria de Codo del Pozuzo - Puerto Inca- Huánuco-2015, con una correlación de Pearson equivalente a 0,97 con una t calculada equivalente a 13,12 y con un nivel de significación de 95%.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión Educativa

Definición:

Existen diferentes acepciones para describir a la gestión educativa, pero de acuerdo con El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPPE) de la UNESCO (2011), señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación.

Dimensiones:

Panta (2010) Menciona como dimensiones de la Gestión Educativa:

- **Gestión administrativa:** Se caracteriza por la forma en que cada organización traduce lo establecido en las políticas; se refiere a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades. En el campo educativo, establece las líneas de acción de cada una de

las instancias de administración educativa (PEC, 2010). En general, la gestión de las instituciones educativas comprende acciones de orden administrativo, gerencial, de política de personal, económico presupuestales, de planificación, de programación, de regulación y de orientación, entre otras. En este orden de ideas, la gestión institucional es un proceso que ayuda a una buena conducción de los proyectos y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden las administraciones para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la acción educativa (PEC, 2010). Dicha acción educativa se vincula con las formas de gobierno y dirección, con el resguardo y puesta en práctica de mecanismos para lograr los objetivos planteados en el sector educativo hacia la calidad; en este marco, el hacer se relaciona con evaluar al sistema, sus políticas, su organización y rumbo, para rediseñarlo y reorientarlo al cumplimiento cabal de su misión institucional. Asimismo, este tipo de gestión no sólo tiene que ser eficaz, sino adecuada a contextos y realidades nacionales, debido a que debe movilizar a todos los elementos de la estructura educativa; por lo que es necesario coordinar esfuerzos y convertir decisiones en acciones cooperativas que permitan el logro de objetivos compartidos, los cuales han de ser previamente concertados y sus resultados serán debidamente evaluados para tener la retroalimentación necesaria, que permita tomar decisiones acertadas en un esquema de colaboración y alianzas intra e interinstitucionales efectivas (Villareal, 2005).

- **Gestión pedagógica:** De acuerdo con Freeman (1994), La Gestión Pedagógica es el proceso participativo, planificado

y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar 25 Esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida. Montoya (2010) Conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa. Batista (2007) Gestión Pedagógica es un proceso que garantiza la coordinación, orientación, regulación y evaluación de las acciones didácticas y de carácter socio-psico-pedagógicas que realiza el colectivo mediante un trabajo metodológico y el trabajo personalizado a través de cuya relación se manifiesta la dialéctica que determina el carácter consiente, sistémico e integrador de este proceso de formación integral de los estudiantes.

Enfoques de la gestión educativa

Históricamente, en América Latina los diferentes modelos de gestión educativa han sido influidos por los modelos de desarrollo de las sociedades y también por las corrientes de pensamiento sobre la educación. Por tanto, la administración de las instituciones educativas no puede ser concebida como un instrumento neutro y universal. El modelo de sociedad y de Estado define el modelo de gestión educativa. A nivel macro, la gestión educativa encierra un concepto político, social y cultural. Sander (1996). Según Sander, tres movimientos iniciales dieron origen a la escuela clásica de administración a principios del siglo XX: La administración científica

en los Estados Unidos, la administración general en Francia y la administración burocrática en Alemania. Sus principios y prácticas iniciales derivaron en concepciones universales que se difundieron rápidamente por el mundo, incluyendo los países de América Latina.

Según Alvarado (1998), la historia de la administración de la educación en América Latina se ha desarrollado diferentes enfoques, entre estos podemos destacar tres: burocrático, sistémico y gerencial.

1. Enfoque burocrático

El concepto de burocracia según el sociólogo alemán Max Weber, es una forma de organización humana basada en la racionalidad, es decir, en la adecuación de los medios a los fines, para garantizar la máxima eficiencia posible en el logro de los objetivos de dicha organización. Este cuerpo teórico adoptado con mayor énfasis en las entidades estatales que en las privadas, ha devenido en el denominado enfoque burocrático, cuyos objetivos continúan vigentes, dada su aplicabilidad teórica y práctica. Para establecer las consecuencias de este enfoque en la gestión educativa consideramos necesario resumir algunos de sus fundamentos teóricos.

2. Enfoque sistémico:

Toda la acción educativa puede concebirse como un proceso mediante el cual los diversos elementos (profesores, materiales, alumnos currículo, etc.) se organizan e integran para hacerlos interactuar armónica y coordinadamente en aras del logro de los objetivos educativos. Esta concepción teórica permite identificar la educación y su gestión como sistemas que se integran con una serie de elementos o factores, cuyas funciones y relaciones entre sí buscan el logro de propósitos específicos y definidos. Para efectos de realizar un inevitable análisis descriptivo del Sistema Educativo

Nacional, es imprescindible precisar algunos elementos conceptuales de un sistema en sí.

Elementos de del sistema educativo

Chadwik (1978 cit. Alvarado, 1998) identifica los siguientes elementos en un sistema educativo: Estructura: Es el ordenamiento físico o conceptual de los elementos que conforman el sistema.

- **Entradas:** Son los ingredientes que ingresan a los sistemas procedentes del ambiente, muchos de ellos se consumen o se incorporan en el producto, se llama también insumos. En el caso de la educación, los insumos serían: el magisterio, la infraestructura, el currículo, las políticas, etc. Un insumo importante es el proyecto educativo.
- **Proceso:** Es el conjunto de acciones para transformar los insumos y dar como resultado los productos. Estos procesos pueden ser mentales como, pensar, aprender; mecánicos como operar una máquina. Los principales problemas del proceso en el caso de la educación son: la improvisación, el centralismo, burocratismo.
- **Salidas:** Son el resultado del procedimiento o transformación de las entradas, Las salidas del sistema, al igual que las entradas pueden adoptar la forma material (personas o cosas), información. Así, en el caso de la educación, el producto principal estará constituido por el alumno egresado del grado o nivel debidamente capacitado. En realidad es la calidad del servicio educativo.
- **Retroalimentación:** Es la función de control y regulación del sistema mediante el retorno de información que permite mantener, aumentar, modificar o cambiar las operaciones, con el fin de lograr productos compatibles con los patrones de referencia establecidos.
- **Ambiente:** Todo sistema se desenvuelve en un ambiente constituido por objetos y fenómenos ajenos a él con los que está

en permanente acción, modificándolos o siendo modificados por ellos.

3. Enfoque gerencial

Este enfoque está compuesto por cuatro elementos claves: El planeamiento educativo, la organización educativa, la dirección y el control educativo:

a) Planeamiento educativo

El reconocimiento de la planificación educativa surge como consecuencia de los fines asignados a la educación en el contexto del desarrollo nacional, así como de la escasez de recursos del erario para ser asignados y la competencia de otros sectores que pugnan por más recursos públicos.

b) Organización educativa:

Según Galván (1997, cit. Alvarado 1998) una organización consiste en determinar que actividades son necesarias para cualquier propósito, arreglarlas en grupos y luego asignarlas a individuos. Por su parte Koontz (1994 cit. Alvarado 1998) señala que organizar es agrupar las actividades necesarias para alcanzar ciertos objetivos, asignar a cada grupo un administrador con la autoridad necesaria para supervisar y coordinar tanto en sentido horizontal como vertical toda la estructura de la empresa. Chavenato (1995 cit. Alvarado 1998) define como la determinación de las interrelaciones entre órganos o cargos definidos lógicamente a través de normas directrices, reglamentos de la organización, para el logro de sus objetivos.

2.2.2. Desempeño docente

Definición:

Para, Hunt (2009) resume la opinión de los entendidos sobre efectividad docente “significando el conjunto de características, competencias y conductas de los docentes en todos los niveles educativos que permitan a los estudiantes alcanzar los resultados deseados”. (p. 5)

MINEDU (2012), El Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de Marco a una de lista de cotejo. A continuación presentamos esta visión de docencia y los elementos que componen el Marco. La estructura de éste se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños. El desempeño docente define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Ventajas de la evaluación del desempeño docente

El sentir de Werther (2002, p. 296), señala que entre las principales ventajas del desempeño laboral abarca subrayar:

a) Mejora el desempeño. Mediante la retroalimentación, el gerente y el especialista de personal realizan acciones adecuadas para mejorar el rendimiento de cada integrante de la organización.

b) Políticas de compensación. Las evaluaciones del desempeño ayudan a las personas que toman decisiones a determinar quiénes deben recibir qué tasas de aumento. Muchas compañías conceden parte de sus incrementos con base en el mérito, que se determina principalmente mediante evaluaciones del desempeño.

c) Decisiones de Ubicación. Las promociones, transferencias y separaciones se basan por lo común en el desempeño anterior o en el previsto. A menudo las promociones son un reconocimiento del desempeño anterior.

d) Necesidades de capacitación y desarrollo. El desempeño insuficiente puede indicar la necesidad de volver a capacitar al empleado. De manera similar, el desempeño adecuado o superior puede señalar la presencia de un potencial latente que aún no se aprovecha.

e) Planeación y desarrollo de la carrera profesional. La retroalimentación sobre el desempeño guía las decisiones sobre posibilidades profesionales específicas.

f) Imprecisión de la información. El desempeño insuficiente puede indicar que existen errores en la información del análisis del puesto, los planes de recursos humanos o en cualquier otro aspecto del sistema de información del departamento de personal. Al confiar en información que no es precisa pueden tomarse decisiones inadecuadas de contratación, capacitación o asesoría.

g) Desafíos externos. En ocasiones el desempeño se ve influido por factores externos, como la familia, la salud, etc. Si estos factores aparecen como resultado de la evaluación del desempeño, es factible que el departamento de personal pueda prestar.

Las funciones del docente

El aprendizaje es el resultado de la actividad del estudiante. La función del docente se centra en generar las condiciones que

incrementan las probabilidades de obtener una realización específica. La práctica es de suma importancia por cuanto permite al estudiante establecer las relaciones necesarias, aunque sea otro quien señale dichas relaciones. En tanto, Joyce, Weil y Calhoun (2000, p. 438) señalan: “Los docentes (o quizás los sistemas de enseñanza) operan a través de las siguientes funciones de enseñanza:

1. Comunicar los objetivos al estudiante.
2. Presentar estímulos.
3. Incrementar la atención de los estudiantes.
4. Ayudar al estudiante a recordar lo aprendido previamente.
5. Proporcionar condiciones que promuevan la realización.
6. Determinar las secuencias de aprendizaje.
7. Impulsar y guiar el aprendizaje.”

Los autores citados consideran que el docente los induce a la generalización cuanto están aprendiendo, de manera que puedan transferir a otras situaciones las nuevas habilidades y conocimientos. Para alcanzar una meta bien definida es necesario comunicar al estudiante qué tipo de realización se espera de él. En ese sentido, el desempeño del docente no solamente es el cumplimiento de una serie de normas pedagógicas o educativas, las horas de clase, la asistencia regular a la institución educativa, sino va más allá: formar seres humanos con mentalidad propia, visionaria, independiente, etc., en el marco del aprendizaje.

Dimensiones del desempeño docente

• Planificación Curricular

Existen diversos conceptos de planificación curricular como: “El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto

histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.” (García y Addine, 2001:3)

“El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. “(Lazo y Castaño, 2001: 6)

• **Ejecución Curricular.** La labor del profesor en la dimensión de ejecución curricular se caracteriza por enfrentar constantemente las tareas de diseño, adecuación y rediseño y esto último como el resultado de la reelaboración del diseño donde se valora el modelo inicial en su puesta en práctica a partir de su investigación curricular. El rediseño tiene una estrecha relación con el diseño por cuanto sería repetir el programa de diseño curricular de forma total o en algunas de sus partes con la finalidad de perfeccionarlo. La adecuación es un proceso que se realiza a nivel meso y se concreta en la elaboración de diseños curriculares que respondan a las características concretas de la comunidad educativa, no se trata de elaborar un nuevo currículum, sino de enriquecer el existente con el aporte que ofrece la realidad inmediata de forma tal que cumpla con las exigencias nacionales en términos de comprensión e incorporación al currículum de las realidades culturales locales.

Evaluación Curricular.

La evaluación curricular, es una dimensión que forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular analizados anteriormente ya que en todo proceso de dirección el control es una tarea esencial. La evaluación del diseño y desarrollo curricular

constituye un proceso mediante el cual se corrobora o se comprueba la validez del diseño en su conjunto, mediante el cual se determina en qué medida su proyección, implementación práctica y resultados satisfacen las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas.

De lo antes planteado se infiere que no se puede ubicar en un momento específico, sino que debe ser sistemático, constituyendo una modalidad investigativa que permite perfeccionar el proceso docente educativo a partir del análisis de los datos que se recogen en la práctica. Lo anterior supone considerar la evaluación curricular como un proceso amplio, que incluye a la evaluación del aprendizaje de los educandos y todo lo que tiene que ver con el aparato académico, administrativo, infraestructural que soporta a este currículo.

2.3. Bases conceptuales

Acción tutorial. Actuación docente que se realiza con la finalidad de apoyar el aprendizaje del estudiante así como su desarrollo personal y profesional.

Actitud. Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

Aprendizaje. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Atención. Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

Autoevaluación del alumno. Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.

Auto-observación de la docencia. Observación de la propia docencia por parte del profesor, generalmente llevada a cabo mediante la grabación en audio o vídeo, para permitir el posterior análisis y reflexión sobre la misma.

Calificación. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

Capacidad. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Contrato de evaluación. Técnica para la evaluación del aprendizaje, consistente en establecer un acuerdo entre profesor y alumno sobre qué cosas debe hacer éste y cómo debe hacerlas para alcanzar una calificación determinada.

Competencias académicas. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

Competencias profesionales. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas.

Criterios de evaluación. Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.

Cuestiones de ensayo. Preguntas formuladas en el marco de los exámenes escritos, que solicitan del examinado una respuesta narrativa, extensa, en la que se desarrolla un tema, exigiendo poner en juego capacidades de análisis, argumentación, relación entre conceptos, etc.

Cuestiones de respuesta breve. Preguntas formuladas en el marco de los exámenes escritos, focalizadas en hechos o conceptos concretos, a las que se responde en pocas líneas.

Educador. Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Escala de valoración. Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal.

Estrategia de aprendizaje. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Evaluación continua. Actividad valorativa que se realiza a lo largo de un proceso, de forma simultánea al desarrollo de los fenómenos evaluados. Permite apreciar la evolución del objeto evaluado a lo largo del tiempo y valorar el modo en que se va avanzando en el logro de los objetivos propuestos.

Evaluación final. Comprobación de los resultados logrados al final de un proceso y valoración de los mismos en función de los criterios adoptados.

Evaluación formativa. Evaluación orientada a facilitar la adopción de decisiones internas que posibiliten la mejora de los objetos o procesos evaluados.

Evidencias. Actuaciones observables o trabajos presentados por los alumnos para ser evaluados.

Experiencias prácticas de trabajo. Estancias que los alumnos realizan en contextos laborales, asumiendo funciones y tareas propias de su futuro rol

profesional. Suelen desarrollarse bajo la supervisión tanto de tutores académicos como profesionales.

Habilidad. Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Incidentes críticos. Hechos o acontecimientos que resultan especialmente relevantes de cara a comprender o valorar algún objeto en estudio. Podrían utilizarse para valorar el aprendizaje de los alumnos.

Información referencial. Información bibliográfica-documental o sobre el ejercicio de la profesión.

Instructor. Se dice del docente que actúa pretendiendo sólo “llenar la cabeza” del estudiante de contenidos teóricos.

Interés. Señala una tendencia observable en la conducta de una persona a preferir, buscar y emplearse en cierta clase de actividades. Así se habla de intereses preferentes del alumno hacia determinadas asignaturas o actividades dentro de una misma asignatura, hacia ciertas carreras o actividades profesionales.

Interrogación oral en el aula. Intercambio de preguntas y respuestas que se da entre profesor y alumnos en el curso de las clases, y que puede ser utilizado como fuente de información acerca del progreso conseguido en el aprendizaje de una materia.

Ítem de completar frases. Tipo de preguntas características de una prueba objetiva, consistente en presentar una oración incompleta pidiendo al estudiante determinar la palabra que falta para que la oración tenga sentido y sea correcta.

Item de emparejamiento. Tipo de preguntas características de una prueba objetiva, consistente en ofrecer al estudiante dos series de términos para que encuentre la correspondencia entre elementos de la primera serie y elementos de la segunda.

Ítem de opciones múltiples. Tipo de preguntas muy características de una prueba objetiva, consistente en plantear una cuestión y ofrecer varias

opciones de respuesta entre las cuales una de ellas es correcta. El estudiante debe identificar la respuesta correcta.

Ítem de verdadero-falso. Tipo de preguntas características de una prueba objetiva, consistente en plantear un enunciado para que el estudiante determine si lo que se dice en el mismo es verdadero o falso.

Lista de control. Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, de tal forma que el observador consigna únicamente su presencia o ausencia en la situación u objeto observado.

Mentoría. Acción tutorial desarrollada por compañeros.

Método de enseñanza. Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

Monitorización. Seguimiento periódico del trabajo del alumno para corregir errores y señalar formas adecuadas de realización.

Motivación. Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

Oferta docente - Oferta de Enseñanza. Es el conjunto de conocimientos y competencias académico profesionales que el profesor pretende que sus alumnos adquieran en cada una de las materias que imparte.

Orientación. Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante.

Orientación del aprendizaje. Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, es la institución en la que se llevará a cabo el trabajo de investigación, y está ubicado en el Distrito, Provincia y Región de Huánuco, en la que se desarrollará el tema sobre correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente.

3.2. Población

La población está constituida por todos los 40 Docentes de la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares.

Para, Carrasco (2013), la población viene a ser un conjunto de todos los elementos que conforman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo. (p. 238)

3.3. Muestra

La muestra está constituida por todos los 40 Docentes de la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares.

[(Hernández, 2003). citado por Castro (2003)], manifestó: “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra. Tal como se detalla en el siguiente cuadro:

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

El nivel de investigación es explicativo, porque el objetivo es la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura y los aspectos que intervienen en la dinámica de aquéllos. También, porque se plantean hipótesis predictivas para poder ser contrastadas, requieren de un experimento con poblaciones de condiciones o características uniformes, y responde a las preguntas: ¿Qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿qué mejoras se han logrado?, ¿cuál es la eficiencia del nuevo sistema?, etc. (Carrasco, 2009).

3.4.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio que corresponde a la presente tesis son:

Descriptivo: según Dalem & Mayer (2006) La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

Trasversal: Porque explica las variables en un momento dado, se recolecta datos en un momento único que es del año 2019.

Observacional: debido a que no se manipula la muestra solo se observa y se registra los datos obtenidos mediante el instrumento.

Retrospectivo debido a que la tesis contrasta las variables que se desarrollaron en el contexto del estudio en un espacio temporal del año 2019.

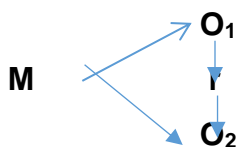
3.5. Diseño de investigación

Por las características y naturaleza del objeto de estudio la investigación se ubica en el diseño no experimental.

Según Hernández y otros (2010):

“Los diseños no experimentales es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

Para esta investigación se trabajará con el diseño no experimental de tipo transversal porque se recolecta datos en un momento único que es en el año 2019; explica las variables de estudio 1 y 2 en ese mismo momento o en un momento dado, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M= Lo conformarán los docentes del instituto

O1=Gestión educativa

O2= Desempeño docente

R= relación entre las variables de estudio

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Técnica

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta a 40 docentes de la Institución Educativa n° 004 Aparicio Pomares.

Instrumento

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionó y se validó en función del problema planteado el siguiente instrumento:

El Cuestionario. Se elaboraron 2 cuestionarios, el primero será aplicado a los 40 docentes de la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares, y el segundo será aplicado por el supervisor a

los 40 docentes.

La escala de calificación de los ítems de las variables: gestión educativa y desempeño docente estuvo estructurado de la siguiente manera: 1 nunca; 2 a veces; 3 regularmente; 4 casi siempre, 5 siempre.

3.6.2. Instrumentos

a) Validación de los instrumentos

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con el contenido interno del instrumento, y la validez de construcción de los ítems en relación con las bases teóricas y objetivos de la investigación respetando su consistencia y coherencia técnica. La validación del instrumento se dio a través de opinión de 05 expertos con el siguiente resultado que se indica en el siguiente cuadro.

Tabla N° 03

Validación de expertos

N° de V	Nombres y Apellidos	Promedio de Validación
1.	Dr. Antonio Cornejo y Maldonado	Nivel Alto
2.	Dra. Inés Jesús Tolentino	Nivel Medio
3.	Dr. Rogelio Alvarado Dueñas	Nivel Alto
4.	Dr. Humberto Flores Flores	Nivel Alto
5.	DR. Jorge Hilario Cárdenas	Nivel Medio

En la presente tabla se muestra la validación de expertos al instrumento de evaluación.

b) Confiabilidad de los instrumentos

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a un grupo de docentes de la Institución Educativa Aparicio Pomares, cuyas características son similares a la población examinada. Los puntajes obtenidos fueron examinados mediante el coeficiente del alfa de Cronbach, es de aclarar que el alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. Sin embargo, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la confiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

Dado el siguiente cuadro con los niveles de confiabilidad para el alfa de Cronbach:

Tabla N° 04

Validez y confiabilidad del instrumento

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

En la presente tabla se muestra la el rango de validez y confiabilidad de un instrumento.

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

Aplicamos el alfa de Cronbach a un 25% de la muestra para determinar la confiabilidad, a través del software spss, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla N° 5

Estadístico de Fiabilidad del instrumento de la variable: Gestión Educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	40

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Interpretación: De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,841 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento tiene una confiabilidad de BUENO, el cual se determina una consistencia marcada.

Tabla N° 6

Estadístico de Fiabilidad del instrumento de la variable: Desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	40

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Interpretación: De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,872 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento tiene una confiabilidad de BUENO, el cual se determina una consistencia marcada.

3.7. Procedimiento

1. Recolección de los datos

El instrumento de recolección de datos servirá para registrar los datos referidos a los indicadores de cada una de las dimensiones y variables que se ha considerado en la investigación los cuales son la gestión educativa y el desempeño laboral en la institución educativa N°004 Aparicio

Pomares.

2. Revisión de los datos

Se analizará los datos recabados de la encuesta para verificar su autenticidad.

3. El ordenamiento de la Información

Este paso consistirá básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios.

3.8. Aspectos éticos

3.9. Tabulación

Puntualizamos las acciones a realizar con la finalidad de procesar y analizar la información obtenida para su tabulación.

A. Procesamiento de los datos:

Previa codificación de los reportes, se elaborará una plataforma de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 22 en español, y se registrarán los datos procedentes del instrumento; no olvidando parear los instrumentos aplicados.

B. Clasificación de la Información:

Se llevará a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.

C. La Codificación y Tabulación:

La codificación es la etapa en la que se formará un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos serán tabulados, generalmente se efectúa con números o letras. La tabulación manual se realizará ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en

la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se utilizará la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

3.10. Análisis de datos

A. Análisis descriptivo e Interpretación de Datos:

- **Estadística descriptiva** Con el apoyo del Programa Microsoft Excel 2013 y SPSS versión 22, se hizo uso del análisis descriptivo:
- **Distribución de frecuencia.** Con la finalidad de resumir informaciones de ambas variables de estudio, tablas en donde se presenta las frecuencias absolutas y relativas porcentuales.
- **Gráficos.** Los datos serán analizados y presentados mediante barras.

B. Análisis inferencial e Interpretación de Datos:

Para realizar el análisis inferencial; primero tenemos que determinar: La normalidad, homocedasticidad y la independencia de los datos y luego usar estadísticos para datos paramétricos o no paramétricos, según sea el caso.

El siguiente análisis se muestra a continuación:

- **Prueba de Normalidad**

Por ser una muestra de 40, se utiliza la prueba estadística de shapiro wilk. El planteamiento de hipótesis es el siguiente:

Ho: La distribución de la variable aleatoria no es distinta a la distribución normal

H1: La distribución de la variable aleatoria es distinta a la distribución normal.

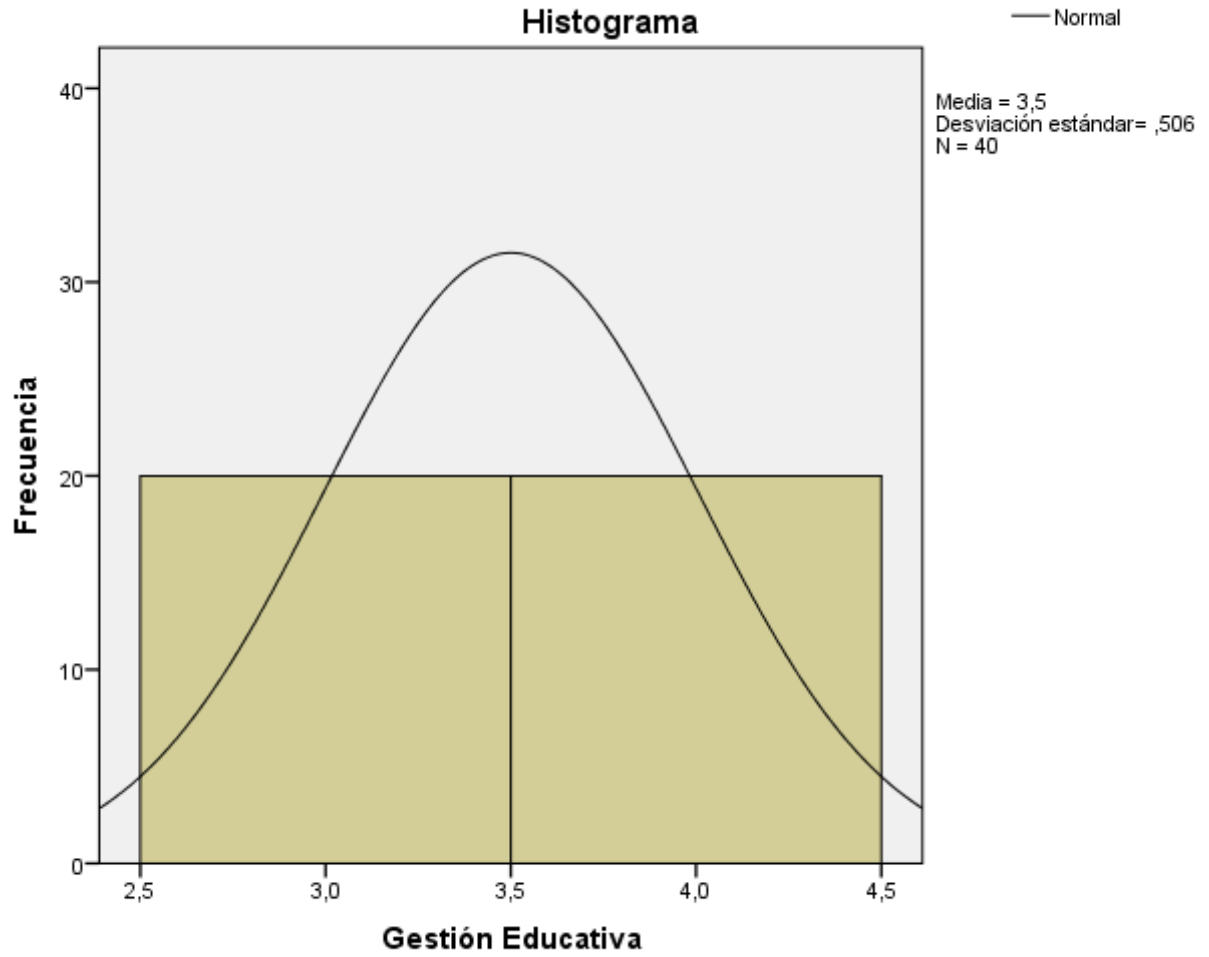


Ilustración 1: Prueba de normalidad de la variable Gestión Educativa.

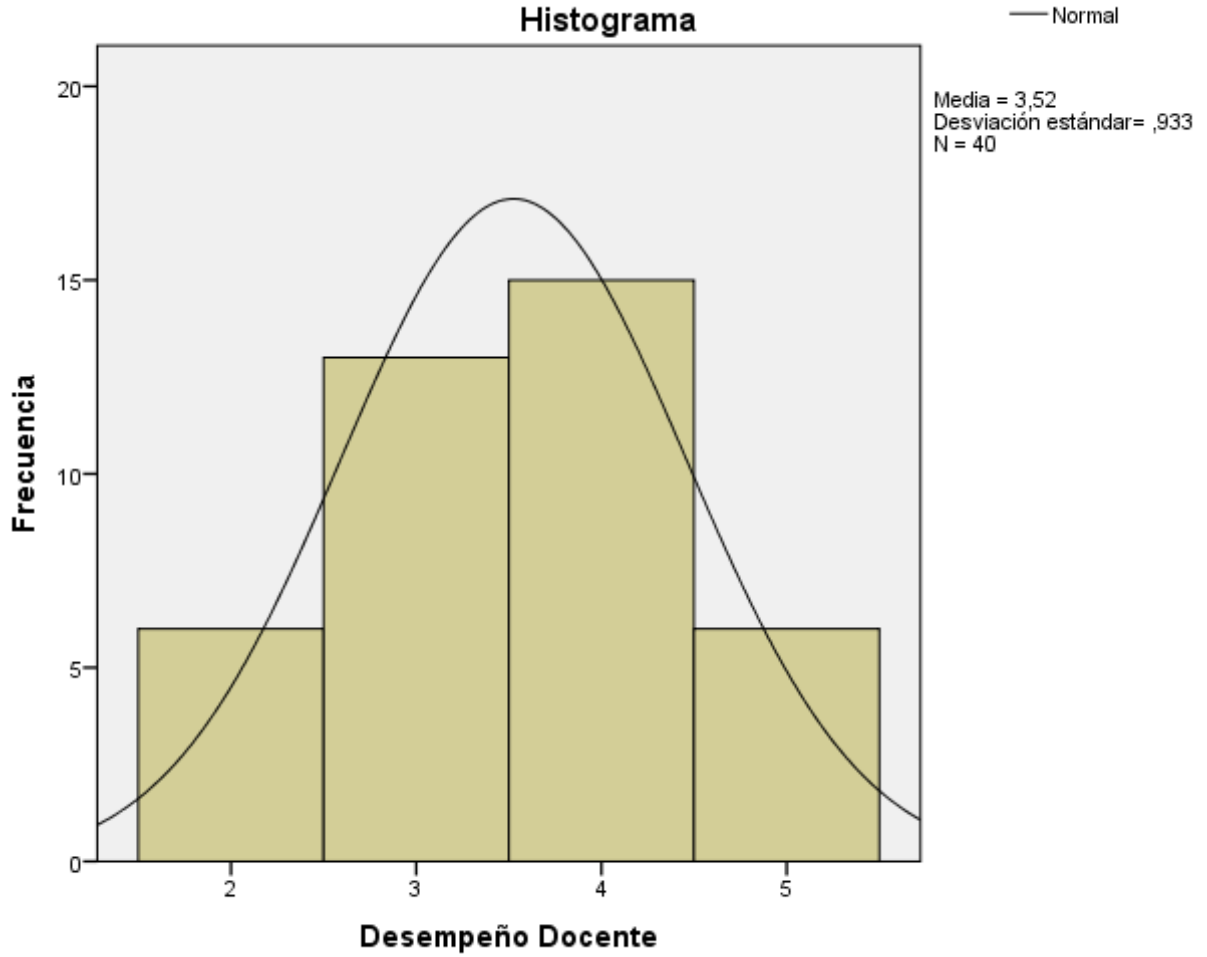


Ilustración 2: Prueba de normalidad de la variable desempeño docente.

Tabla N° 7

Prueba de normalidad de las variables gestión educativa y desempeño docente.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Educativa	,338	40	,000	,637	40	,000
Desempeño Docente	,220	40	,000	,882	40	,001

En la tabla se muestra las pruebas de normalidad según Kolmogorov-Sminov y Shapiro-Wilk.

Interpretación: Dado que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula. Es decir, las distribuciones de los datos no son normales en ambas variables.

- **Prueba de Homocedasticidad**

Para realizar la prueba de Homocedasticidad planteamos las siguientes hipótesis:

Ho: No existen diferencias significativas entre las varianzas de la gestión educativa y desempeño docente.

H1: Existen diferencias significativas éntrelas varianzas de la gestión educativa y desempeño docente.

Tabla N° 7

<i>Prueba de varianzas.</i>	<i>homogeneidad de</i>		
Estadístico de			
Levene	gl1	gl2	Sig.
7,790	3	36	,000

Nota: Elaboración del investigador.

Interpretación: Dado que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 > 0,05$) se rechaza la hipótesis nula. Es decir, las varianzas de ambos grupos son diferentes, dicho de otro modo, no son homogéneos.

Los datos evaluados son datos no paramétricos, por lo que se decide utilizar el siguiente estadístico:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r).

Para conocer los niveles o grados de correlación lineal entre las variables. El estadístico de Spearman se utiliza cuando la prueba estadística que permite medir la correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos” (Guillen, 2013, p. 91) citado por (Guillén & Valderrama, 2015).

Tabla N° 08

Grado de relación según coeficiente de correlación.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande perfecta

Esta tabla presenta los rangos y la interpretación de los distintos valores de Rho de Spearman.

Fuente: (Guillen, 2013, p. 91)

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

A continuación, presentamos los resultados obtenidos, de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a la variable independiente “Gestión Educativa”, con 2 dimensiones distribuidos en un cuestionario con 12 ítems aplicado a los 40 docentes de la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares y la segunda variable de estudio: Desempeño docente con 3 dimensiones y con un total de 18 ítems, que fue evaluado por el supervisor a los 40 docentes de la institución.

Para una mejor interpretación, se han organizado los datos en tablas de distribución de frecuencias y en gráficos estadísticos.

Una vez recolectada la información se creó una base de datos, la misma que se procesó con la herramienta Excel 2016. Luego se efectuó la segmentación en rango de calificación para cada dimensión. Las tablas y gráficos fueron organizados de la siguiente manera:

a) Resultados obtenidos para la variable 01: Gestión Educativa

Tabla N° 09

Distribución de frecuencia de la variable Gestión Educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	20	50,0	50,0	50,0
	BUENO	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

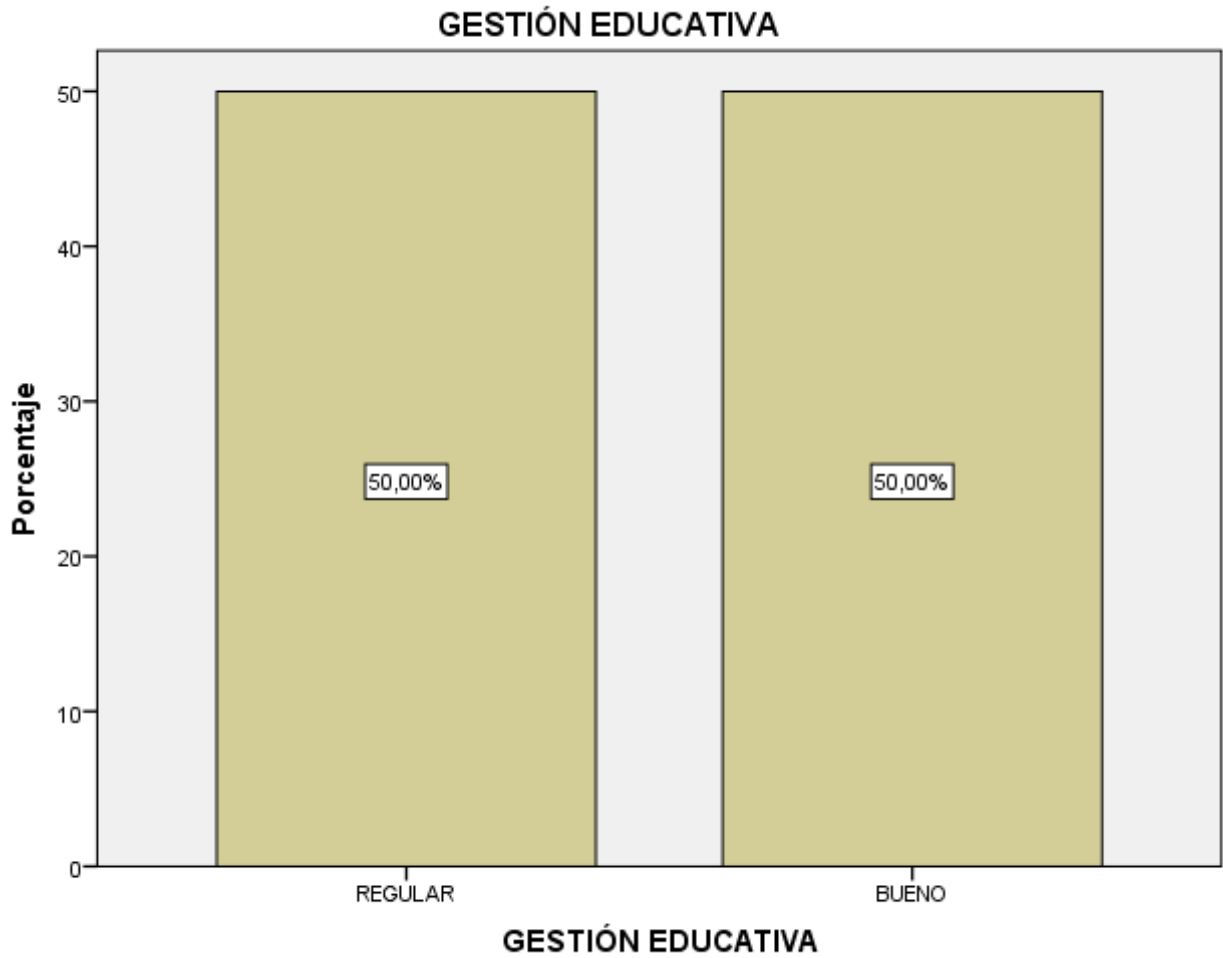


Ilustración N° 03: Distribución porcentual de la Gestión Educativa.

Interpretación: Según la tabla 09 e ilustración 03, el 50,00% de los trabajadores encuestados indicaron un regular nivel de gestión educativa y el otro 50% manifestaron un buen nivel de gestión educativa en la Institución N° 004 Aparicio Pomares.

Dimensión 01: Gestión Administrativa

Tabla N° 10

Distribución de frecuencia de la dimensión Gestión Administrativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	16	40,0	40,0	40,0
	BUENO	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

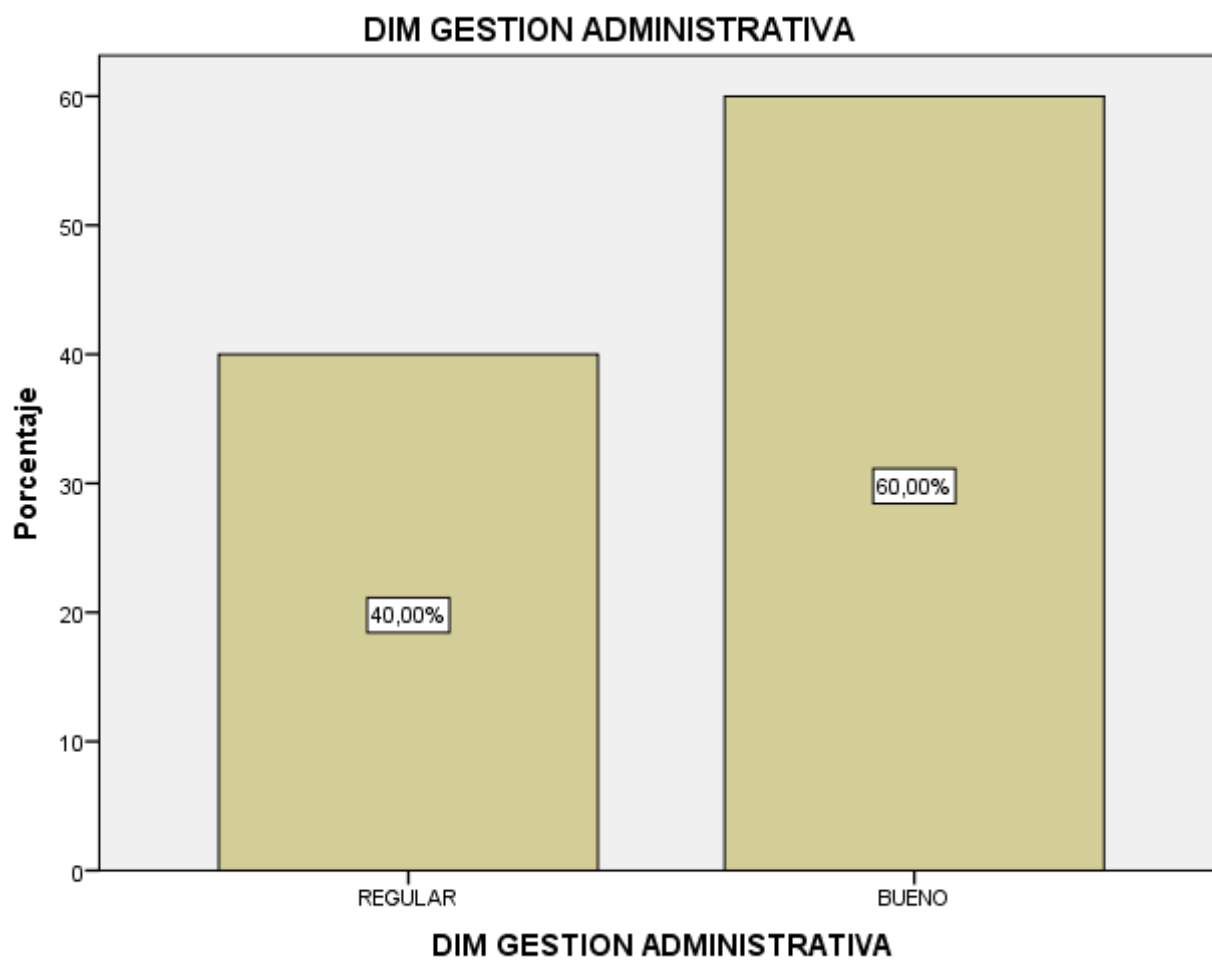


Ilustración N° 04: Distribución porcentual de la dimensión Gestión Administrativa

Interpretación: Según la tabla 10 e ilustración 04, el 40,00% de los docentes encuestados indicaron un regular nivel de gestión administrativa y el otro 60% manifestaron un buen nivel de gestión administrativa en la Institución N° 004 Aparicio Pomares.

Dimensión 02: Gestión Pedagógica

Tabla N° 11

Distribución de frecuencia de la dimensión Gestión Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	1	2,5	2,5	2,5
	REGULAR	18	45,0	45,0	47,5
	BUENO	19	47,5	47,5	95,0
	EXCELENTE	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

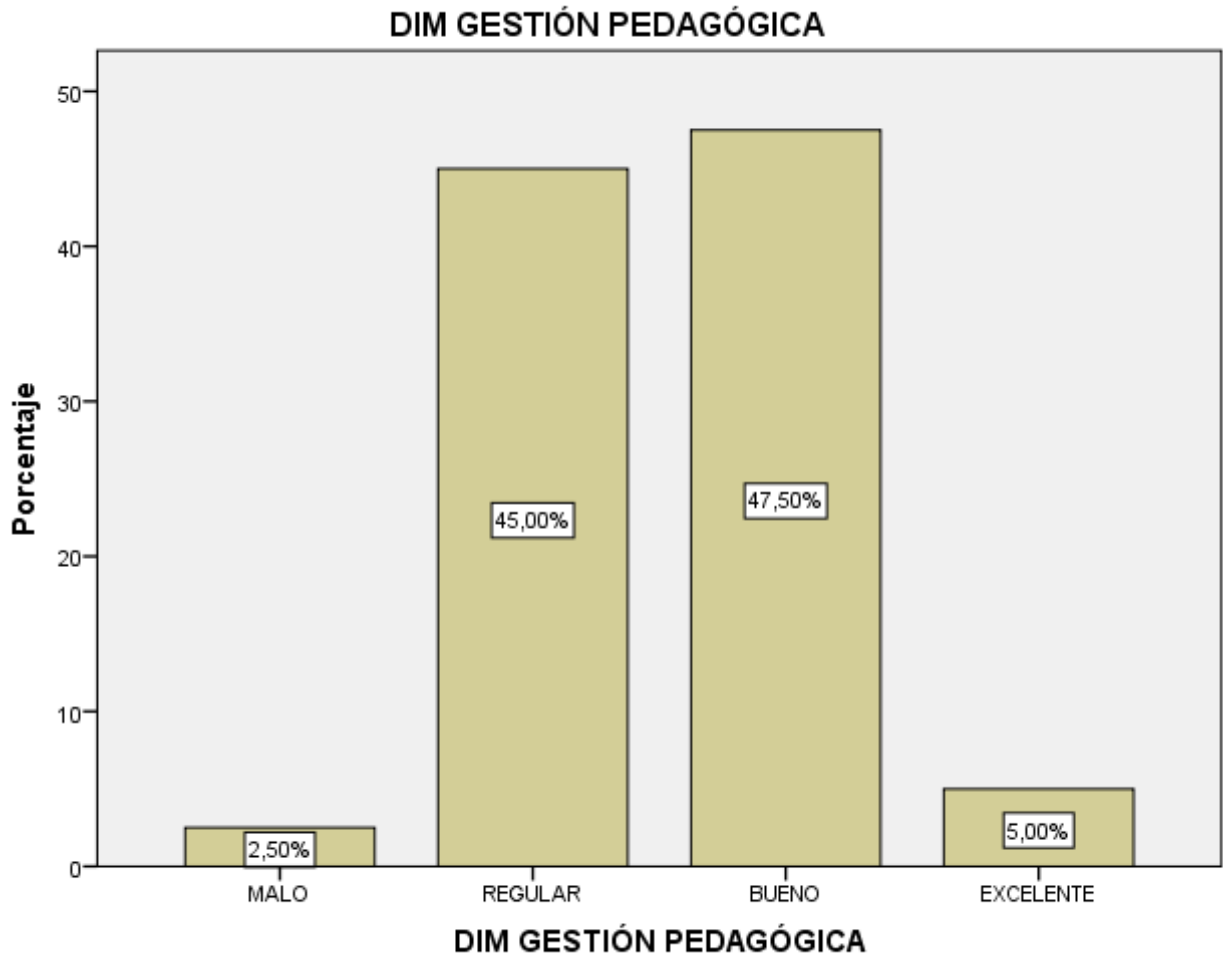


Ilustración N° 05: Distribución porcentual de la dimensión Gestión Pedagógica

Interpretación: Según la tabla 11 e ilustración 05, el 25,00% de los docentes encuestados indicaron un mal nivel de gestión Pedagógica, el 45% manifestó un regular nivel de gestión educativa, el 47.5% manifestaron un buen nivel de gestión Pedagógica y solo el 5% manifestaron un excelente nivel de gestión Pedagógica en la Institución N° 004 Aparicio Pomares.

b) Resultados obtenidos para la variable 02: Desempeño Docente

Tabla N° 12

Distribución de frecuencia de la variable Desempeño Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	6	15,0	15,0	15,0
	REGULAR	13	32,5	32,5	47,5
	BUENO	15	37,5	37,5	85,0
	EXCELENTE	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

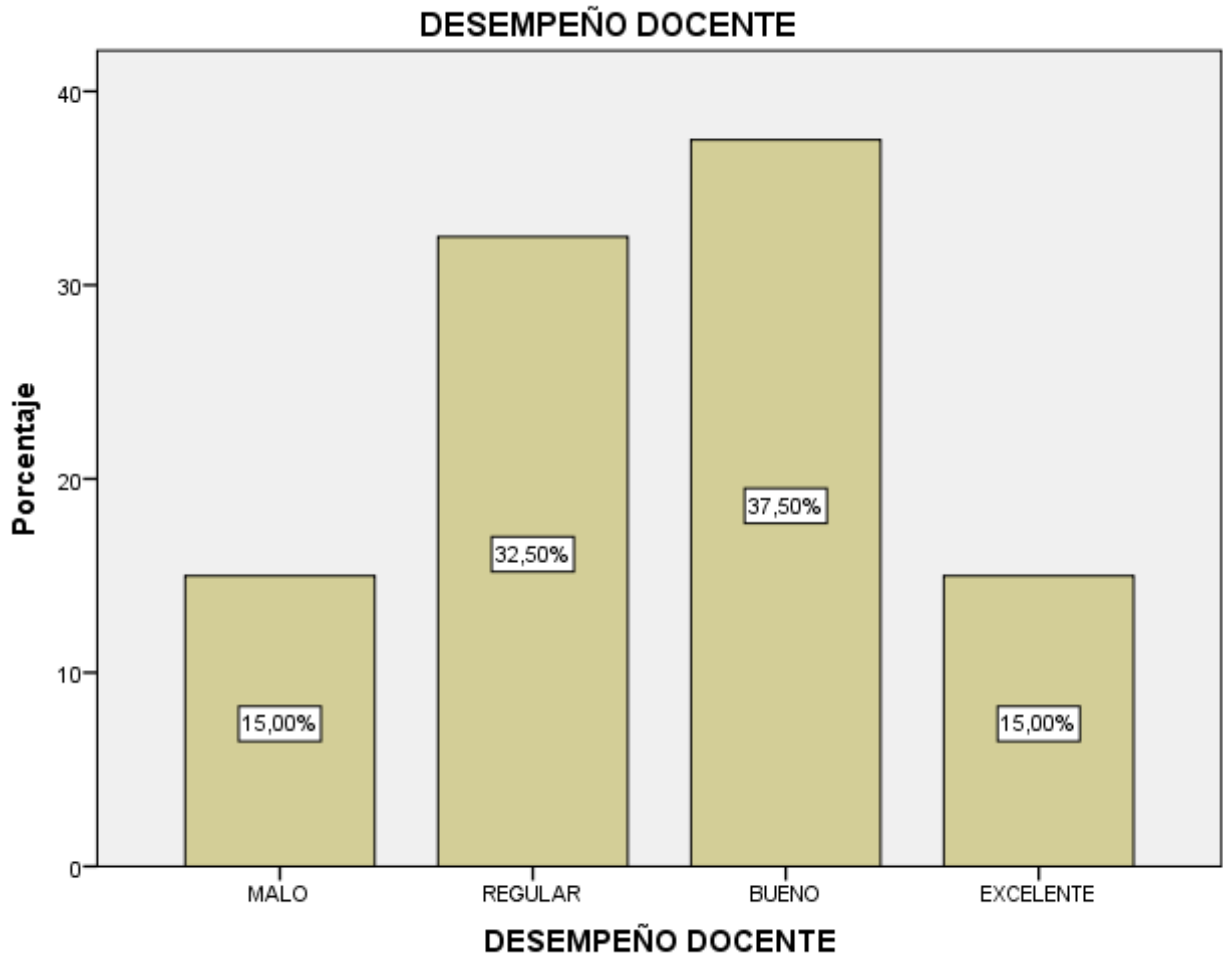


Ilustración N° 06: Distribución porcentual de la variable Desempeño Docente

Interpretación: Según la tabla 12 e ilustración 06, el 15,00% de los docentes supervisados tienen un nivel de desempeño malo, el 32,5% de los docentes tiene un nivel de desempeño regular, el 37,5 % tiene un nivel de desempeño bueno y el 15% de los docentes tiene un nivel de desempeño excelente en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.

Dimensión 03: Planificación curricular

Tabla N° 13

Distribución de frecuencia de la dimensión Planificación Curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	6	15,0	15,0	15,0
	REGULAR	13	32,5	32,5	47,5
	BUENO	17	42,5	42,5	90,0
	EXCELENTE	4	10,0	10,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

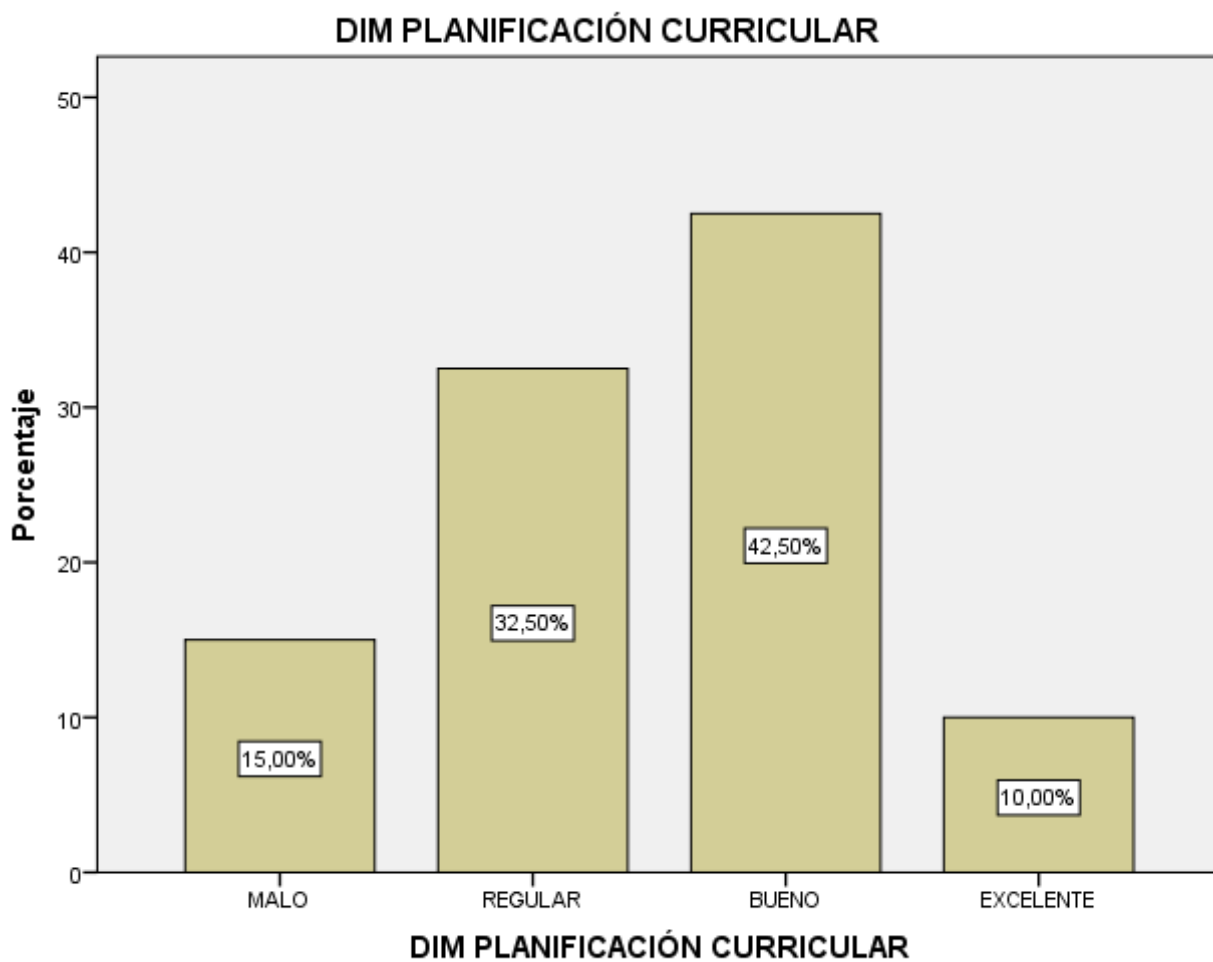


Ilustración N° 07: Distribución porcentual de la dimensión Planificación curricular

Interpretación: Según la tabla 13 e ilustración 07, el 15,00% de los docentes supervisados tienen un nivel de desempeño en la dimensión planificación curricular de malo, el 32,5% de los docentes tiene un nivel de desempeño en la dimensión planificación curricular de regular, el 42.5 % tiene un nivel de desempeño en la dimensión de planificación curricular de bueno y el 10% de los docentes tiene un nivel de desempeño excelente en la dimensión de planificación curricular en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.

Dimensión 04: Ejecución curricular

Tabla N° 14

Distribución de frecuencia de la dimensión Ejecución Curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY MALO	1	2,5	2,5	2,5
	MALO	4	10,0	10,0	12,5
	REGULAR	13	32,5	32,5	45,0
	BUENO	16	40,0	40,0	85,0
	EXCELENTE	6	15,0	15,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

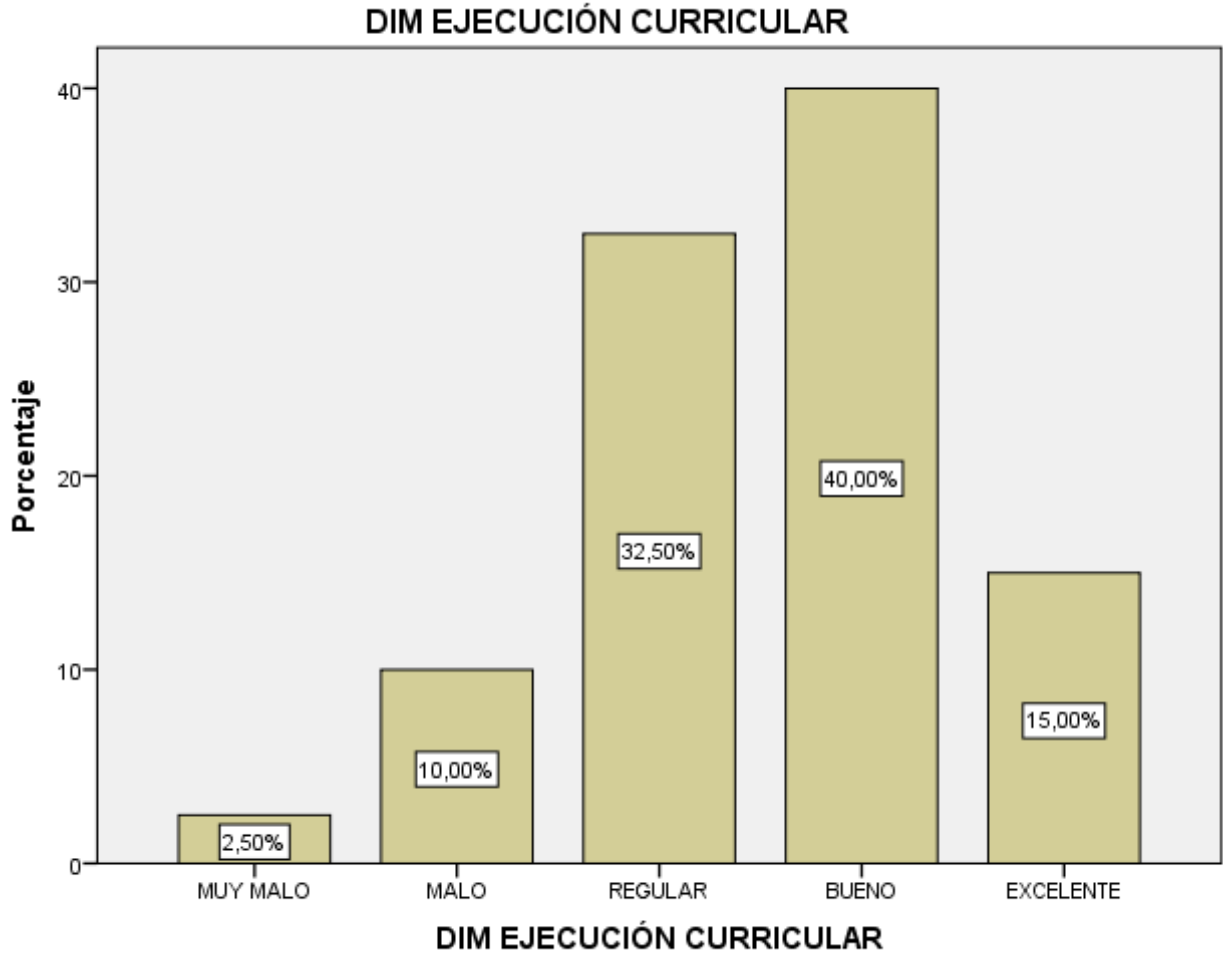


Ilustración N° 08: Distribución porcentual de la dimensión Ejecución curricular

Interpretación: Según la tabla 14 e ilustración 08, el 2,5% de los docentes supervisados tienen un nivel de desempeño muy malo en la dimensión ejecución curricular; el 10,00% de los docentes supervisados tienen un nivel de desempeño en la dimensión ejecución curricular de malo; el 32,5% de los docentes tiene un nivel de desempeño en la dimensión ejecución curricular de regular, el 40,00 % tiene un nivel de desempeño en la dimensión de ejecución curricular de bueno y el 15% de los docentes tiene un nivel de desempeño excelente en la dimensión de ejecución curricular en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.

Dimensión 05: Evaluación

Tabla N° 15

Distribución de frecuencia de la dimensión Evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	10,0	10,0	10,0
	REGULAR	17	42,5	42,5	52,5
	BUENO	14	35,0	35,0	87,5
	EXCELENTE	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

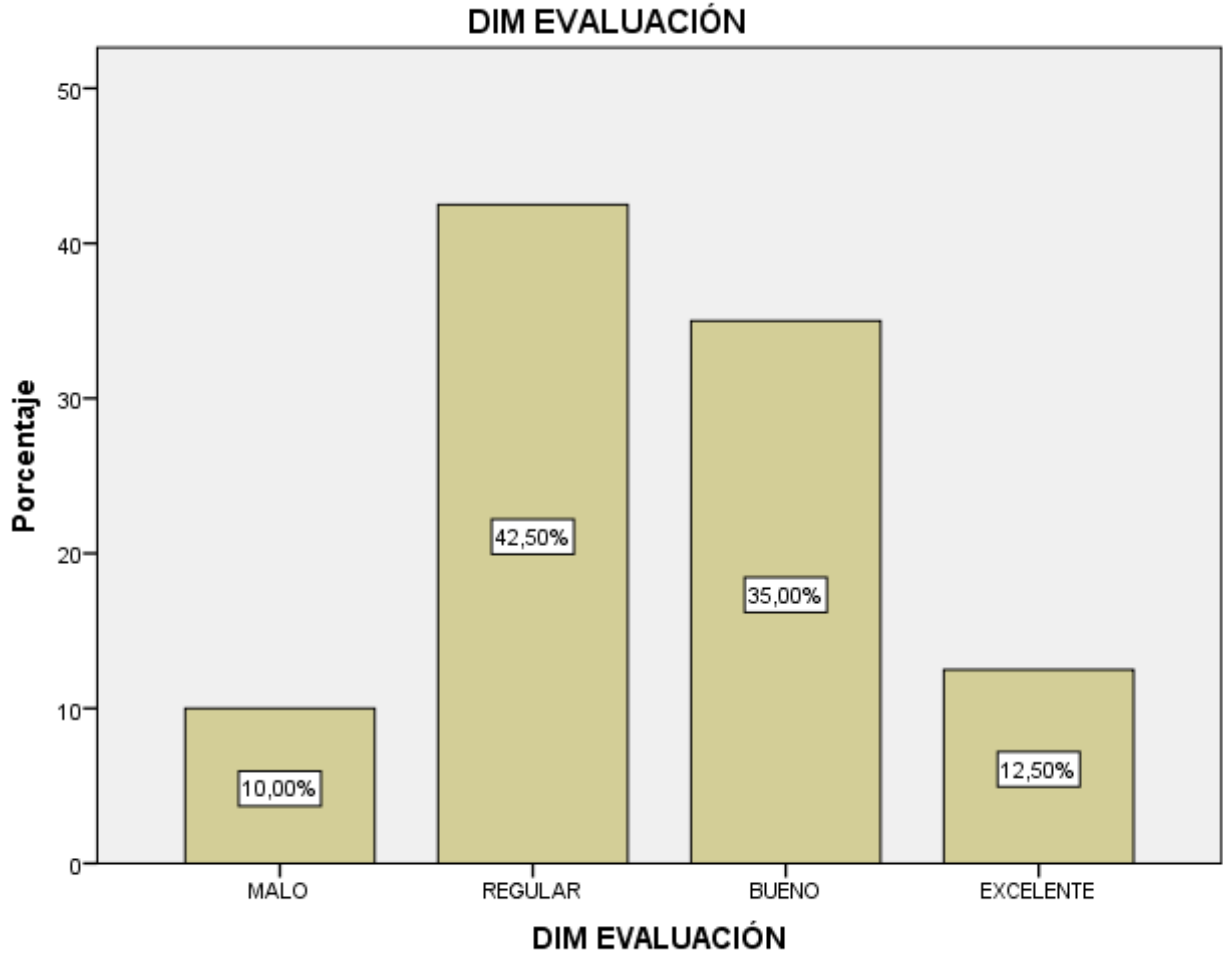


Ilustración N° 09: Distribución porcentual de la dimensión Evaluación.

Interpretación: Según la tabla 15 e ilustración 09; el 10,00% de los docentes supervisados tienen un nivel de desempeño en la dimensión evaluación de malo; el 42,5% de los docentes tiene un nivel de desempeño en la dimensión ejecución evaluación de regular; el 35,00 % tiene un nivel de desempeño en la dimensión de evaluación de bueno y el 12,50 % de los docentes tiene un nivel de desempeño excelente en la dimensión de evaluación en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.

4.2. Análisis inferencia y/o contratación de hipótesis

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se utilizó la prueba de Rho de Spearman para ver el nivel de correlación de las variables, por tratarse de datos cualitativos ordinales.

Comprobación de Hipótesis General.

H1: La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares.

H0: La gestión educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares.

Tabla N° 15

*Tabla de contingencia de GESTIÓN EDUCATIVA * DESEMPEÑO DOCENTE*

			DESEMPEÑO DOCENTE				Total
			MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
GESTIÓN EDUCATIVA	REGULAR	Recuento	4	12	1	3	20
		% del total	10,0%	30,0%	2,5%	7,5%	50,0%
	BUENO	Recuento	2	1	14	3	20
		% del total	5,0%	2,5%	35,0%	7,5%	50,0%
Total	Recuento	6	13	15	6	40	
	% del total	15,0%	32,5%	37,5%	15,0%	100,0%	

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Tabla N° 16

Correlación no paramétrica de la hipótesis general

			GESTIÓN EDUCATIVA	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	40	40
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	40	40

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

INTERPRETACIÓN: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,003 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 la Gestión Educativa se relaciona significativamente con el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman, muestra que existe correlación positiva moderada entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo ($r=0,457^{**}$, $p=0.000 < 0.05$)

a) Comprobación de la Hipótesis Específica N° 01

Hi1: La gestión educativa se relaciona significativa con la dimensión planificación curricular del desempeño docente.

Hi0: La gestión educativa no se relaciona significativa con la dimensión planificación curricular del desempeño docente.

Tabla N° 17

Tabla de contingencia de GESTIÓN EDUCATIVA DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN CURRICULAR.*

			MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
GESTIÓN EDUCATIVA	REGULAR	Recuento	4	11	3	2	20
		% del total	10,0%	27,5%	7,5%	5,0%	50,0%
	BUENO	Recuento	2	2	14	2	20
		% del total	5,0%	5,0%	35,0%	5,0%	50,0%
Total	Recuento	6	13	17	4	40	
	% del total	15,0%	32,5%	42,5%	10,0%	100,0%	

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Tabla N° 18

Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N° 01

			GESTIÓN EDUCATIVA	DIM PLANIFICACIÓN CURRICULAR
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,424**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	40	40
	DIM PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Coeficiente de correlación	,424**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	40	40

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

INTERPRETACIÓN: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,006 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 la Gestión Educativa se relaciona significativamente con la dimensión de Planificación Curricular de la variable Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman, muestra que existe correlación positiva moderada entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo ($r=0,424^{**}$, $p=0.000 < 0.05$)

b) Comprobación de la Hipótesis Específica N° 02

Hi2: La gestión educativa se relaciona significativa con la dimensión ejecución curricular del desempeño docente.

Hi0: La gestión educativa no se relaciona significativa con la dimensión ejecución curricular del desempeño docente.

Tabla N° 19

Tabla de contingencia de GESTIÓN EDUCATIVA DIMENSIÓN EJECUCIÓN CURRICULAR.*

			DIM EJECUCIÓN CURRICULAR					Total
			MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
GESTIÓN EDUCATIVA	REGULAR	Recuento	1	2	12	2	3	20
		% del total	2,5%	5,0%	30,0%	5,0%	7,5%	50,0%
	BUENO	Recuento	0	2	1	14	3	20
		% del total	0,0%	5,0%	2,5%	35,0%	7,5%	50,0%
Total		Recuento	1	4	13	16	6	40
		% del total	2,5%	10,0%	32,5%	40,0%	15,0%	100,0%

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Tabla N° 20

Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N° 02

			GESTIÓN EDUCATIVA	DIM EJECUCIÓN CURRICULAR
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	40	40

	DIM EJECUCIÓN CURRICULAR	Coeficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	40	40

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

INTERPRETACIÓN: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,007 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 la Gestión Educativa se relaciona significativamente con la dimensión de Ejecución Curricular de la variable Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman, muestra que existe correlación positiva moderada entre las dos variables y es estadísticamente muy significativo ($r=0,423^{**}$, $p=0.000 < 0.05$)

c) Comprobación de la Hipótesis Específica N° 03

Hi3: La gestión educativa se relaciona significativa con la dimensión evaluación del desempeño docente.

Hi0: La gestión educativa no se relaciona significativa con la dimensión evaluación del desempeño docente.

Tabla N° 21

*Tabla de contingencia de GESTIÓN EDUCATIVA * DIMENSIÓN EVALUACIÓN*

			DIM EVALUACIÓN				Total
			MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	
GESTIÓN EDUCATIVA	REGU	Recuento	2	12	3	3	20
	LAR	% del total	5,0%	30,0%	7,5%	7,5%	50,0%
	BUEN	Recuento	2	5	11	2	20

	O	% del total	5,0%	12,5%	27,5%	5,0%	50,0%
Total		Recuento	4	17	14	5	40
		% del total	10,0%	42,5%	35,0%	12,5%	100,0%

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

Tabla N° 22

Correlación no paramétrica de la hipótesis específica N° 03

			GESTIÓN EDUCATIVA	DIM EVALUACIÓN
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,428
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	40	40
	DIM EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	,428	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	40	40

Nota: Fuente: Realizado por el investigador

INTERPRETACIÓN: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 ($0,006 < 0,05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05 la Gestión Educativa se relaciona significativamente con la dimensión de Evaluación de la variable Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman, muestra que existe correlación positiva moderada entre las dos variables y es estadísticamente

muy significativo ($r=0,428^{**}$, $p=0.000<0.05$)

4.3. Discusión de resultados

Los resultados estadísticos hallados, para la hipótesis general existe una correlación significativa de $r=0.54$, se afirma que las gestiones educativas se relacionan significativamente con el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares. De igual manera se deduce una correlación significativa de 0.424 que corresponde a un nivel correlación positiva, existe una correlación significativa entre la gestión educativa con la dimensión planificación curricular de la variable de desempeño docente. Asimismo, se halló un nivel de 0.423 que corresponde a un nivel correlación positiva alta, se afirma que existe correlación significativa entre la gestión educativa y la dimensión ejecución curricular de la variable desempeño docente. Existe una correlación significativa y alcanza un nivel de 0.428 que corresponde a un nivel correlación positiva alta en la gestión educativa con la dimensión evaluación en el desempeño docente.

Estos resultados se aproximan al estudio de **Rosario (2017)**, que señala que la gestión educativa con el desempeño docente de educación secundaria Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima – 2016, un nivel de 0.837, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe un nivel de correlación significativa y positiva alta entre ambas variables. Así mismo afirma que una correlación significativa de 0.821 que corresponde a un nivel correlación positiva, existe una correlación significativa entre la gestión institucional con el desempeño docente. Asimismo, se halló una un nivel de 0.816 que corresponde a un nivel correlación positiva alta, se afirma que existe correlación significativa entre la gestión administrativa se relaciona con el desempeño docente. Existe

una correlación significativa y alcanza un nivel de 0.894 que corresponde a un nivel correlación positiva alta en la gestión pedagógica con el desempeño docente. Del mismo modo se manifiesta una correlación significativa de 0.812 de la gestión comunitaria que corresponde a un nivel de correlación positiva moderada de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima – 2016.

Así mismo, **Gloria Virginia Sosa Espinoza (2018)**, que tuvo Como objetivo “Determinar la influencia de la gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra”. Al finalizar la investigación concluyó que “La gestión educativa influye plenamente en el marco del buen desempeño docente de las I.E.I de Puente Piedra.”

De otro lado y por lo contrario a nuestros resultados, **Nilo Teófilo Reyes Flores (2014)** que tuvo como objetivo “Determinar la relación significativa entre la percepción del liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla concluyó que “No se confirma la hipótesis general debido a que no hay presencia de relación significativa entre la percepción de los estilos de liderazgo directivo según Rensis Likert y el desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao 2009.”.

4.4. Aporte de la investigación

Los resultados de la investigación servirán como base para realizar otros estudios y ser generalizados en otras instituciones educativas, que estén interesados en buscar mejoras en el desempeño del docente en su institución educativa, aumentando así la satisfacción de la población estudiantil. Permitirá concientizar a los directores y supervisores de las instituciones educativas que es indispensable fortalecer la gestión educativa para fortalecer el desempeño de los docentes.

CONCLUSIONES

1. En la presente investigación, se contestó la hipótesis general de que sí existe una relación significativa entre la gestión educativa con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, un nivel de 0.457, la significancia es $p = 0.003 < 0.05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe influencia significativa y positiva entre ambas variables.
2. Se halló una correlación significativa de nivel de 0.424, la significancia es el Valor $p = 0.0006 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 1, se afirma que existe correlación significativa entre la gestión educativa con la dimensión planificación curricular de la variable desempeño docente de la Institución Educativa Aparicio Pomares.
3. Se halló una correlación significativa de $r=0.423$, la significancia es $p = 0.007 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 2, se afirma que existe correlación significativa entre la gestión educativa con la dimensión ejecución curricular de la variable desempeño docente en la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares.
4. Se halló una correlación significativa de nivel de 0.428, la significancia es $p = 0.006 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 3, se afirma que existe correlación significativa entre la gestión educativa con la dimensión Evaluación de la variable desempeño docente de la Institución Educativa Aparicio Pomares.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. De acuerdo a los resultados alcanzados, es necesario que la Institución Educativa N° 004 Aparicio Pomares, considere la importancia de la gestión educativa para lograr un buen desempeño docente. La gestión educativa es importante ya que cada día busca la calidad de la educación y esto se logra involucrando a todos los agentes de la institución educativa en la propuesta de proyectos educativos que la I.E requiera lograr.
2. Que la institución educativa en estudio deberá de fomentar el fortalecimiento de capacidades en la planificación curricular del docente, ya que ante una buena planificación y programación se cimientan las bases para la ejecución y alcance de resultados en el año académico.
3. Se recomienda que la institución educativa supervise permanentemente al docente para garantizar que las actividades programadas en el año académico sean ejecutadas de acuerdo al cronograma, de esta manera tomar acciones preventivas y correctivas en el caso de que surjan inconvenientes.
4. Se sugiere que debe ser fortalecida los aspectos de evaluación del docente hacia el estudiante, con la finalidad de implantar en el docente la cultura de retroalimentación. Promover cursos de capacitación permanentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Mujica, Silvia Zarela . Gestión Educativa y calidad de la Educación en Instituciones privadas en Lima Metropolitana. Título para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación. Universidad de San Martín de Porres. 2013.
- Hernández Sampieri R, Fernández Collao C, Baptista Lucio P. 2010. Metodología de la investigación. 5ª ed. México: McGraw Hill.
- Hunt, B. (2009). Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. Santiago (Chile): PREAL, Editorial San Marino.
- Mairena Molina, Elba Milagros. Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. 2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) Marco del Desempeño Docente. Un buen Maestro Cambia tu Vida. Lima, Perú.
- Programa Escuelas de Calidad (2010). En modelo de gestión educativa estratégica. Segunda edición 2010 Módulo I. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo1.pdf>
- Ramos Nación, Rolando. Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de Codo del Pozuzo, Puerto Inca- Huánuco – 2015. Universidad César Vallejo-Huánuco
- Reyes Flores, Nilo Teófilo. Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en el nivel secundario de una institución Educativa de Ventanilla – Callao. Universidad San Ignacio de Loyola – Lima. 2012
- Rosario Flores, Abraham Roy (2017) La gestión Educativa y el Desempeño Docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra - Lima-2016. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación. Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú.
- Sosa Espinoza, Gloria Virginia. La Gestión Educativa en el Marco del Buen Desempeño Docente de las I.E. de Puente Piedra. Tesis para optar el grado de

maestra en Administración de la Educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima 2017.

- UNESCO (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Ministerio de Educación, Lima – Perú.

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la gestión educativa en el desempeño docente en la institución educativa N° 004 Aparicio Pomares?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de influencia entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Gestión Educativa</p>	<p>Gestión administrativa</p> <p>Gestión pedagógica</p>	<p>- Uso óptimo de la infraestructura</p> <p>- Distribución horaria</p> <p>- Monitoreo y acompañamiento</p> <p>- Capacitaciones</p> <p>- Materiales didácticos</p>	<p>Encuesta con 30 preguntas, todas medidas con la escala de Likert:</p> <p>1 nunca, 2: a veces, 3: regularmente, 4: casi siempre, 5: siempre.</p>	<p>Muestra: 40 docentes.</p> <p>Enfoque: Investigación Cuantitativa.</p> <p>Tipo Inv: Aplicada.</p>
<p>Problema específico.</p> <p>¿De qué manera influye la gestión educativa en la dimensión planificación curricular del desempeño docente?</p> <p>¿De qué manera</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión planificación curricular del desempeño docente.</p> <p>Determinar la</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La gestión educativa se relaciona significativa con la dimensión planificación curricular del desempeño docente.</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>Planificación curricular</p> <p>Ejecución curricular</p>	<p>- Programación anual</p> <p>- Planifica de sesiones de clase.</p> <p>- carpeta pedagógica.</p> <p>- Propósito.</p> <p>- Dominio del tema.</p>	<p>Nivel de investigación: explicativo.</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Transversal</p>	

<p>influye la gestión educativa en la dimensión ejecución curricular del desempeño docente?</p>	<p>relación entre la gestión educativa y la dimensión ejecución curricular del desempeño docente.</p>	<p>La gestión educativa se relaciona significativa con la dimensión ejecución curricular del desempeño docente.</p>		<p>Evaluación</p>	<p>- Sistematización de la información.</p>		<p>Observacional Retrospectivo</p>
<p>¿De qué manera influye la gestión educativa en la dimensión evaluación del desempeño del docente?</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión evaluación del desempeño docente.</p>	<p>La gestión educativa se relaciona significativa con la dimensión evaluación del desempeño docente.</p>			<p>- Extracción de saberes previos de estudiantes. - Retroalimentación. - Promoción de la metacognición.</p>		<p>Diseño: no experimental</p>

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
HUÁNUCO ESCUELA DE POSGRADO**

La presente investigación titulada “Relación entre la Gestión educativa y el Desempeño Docente en la institución educativa n° 004 Aparicio pomares. Huánuco- 2018”, para lo cual invitamos a usted participar en calidad de colaborador para cumplir con el objetivo propuesto.

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de influencia entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares, para lo cual se requiere que usted como docente de la institución educativa nos proporciones datos mediante un cuestionario que consta de 12 preguntas. Los ítems están referidas a la GESTIÓN INSTITUCIONAL y los ítems.

Los datos adquiridos por medio de sus respuestas serán procesadas y analizadas en la investigación solo con fines académicos; después de haber culminado con la elaboración del informe final de la investigación, estos cuestionarios serán incinerados para proteger la confidencialidad de la institución.

Para dar fe a su aceptación en colaborar con esta investigación y teniendo conocimiento los fines que tendrán los datos recopilados firman al final de este documento:

Nombre:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
HUÁNUCO ESCUELA DE POSGRADO

La presente investigación titulada “Relación entre la Gestión educativa y el Desempeño Docente en la institución educativa n° 004 Aparicio pomares, Huánuco- 2018”, para lo cual invitamos a usted participar en calidad de colaborador para cumplir con el objetivo propuesto.

El objetivo de la investigación es determinar el nivel de influencia entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa n° 004 Aparicio Pomares, para lo cual se requiere que usted como director de de la institución educativa nos proporciones datos mediante un cuestionario que consta de 18 preguntas. Los ítems están referidas a la DESEMPEÑO DOCENTE.

Los datos adquiridos por medio de sus respuestas serán procesadas y analizadas en la investigación solo con fines académicos; después de haber culminado con la elaboración del informe final de la investigación, estos cuestionarios serán incinerados para proteger la confidencialidad de la institución.

Para dar fe a su aceptación en colaborar con esta investigación y teniendo conocimiento los fines que tendrán los datos recopilados firman al final de este documento:

Nombre:

ANEXO 03. INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” HUÁNUCO

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. DATOS:

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 APARICIO POMARES. HUÁNUCO- 2018”

Buenos días/ tardes estimado docente

Tengo a bien comunicarle que la presente encuesta se está realizando con la finalidad de recopilar datos referentes sobre ‘LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN 004 APARICIO POMARES’ las respuestas que se obtendrán de la presente encuesta serán debidamente procesadas, con el fin de contribuir a la investigación que se está realizando. **INSTRUCCIONES:**

Marcar con un aspa (X) la alternativa que Ud. considere conveniente, las alternativas son:

NUNCA	AVECES	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ITEM	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN ADMINISTRATIVA					
1	En la institución, se gestiona de manera óptima el uso de la infraestructura, equipamiento, materiales educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					
2	En la institución, se gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.					

3	en la institución se implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
4	La institución genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, la colaboración y comunicación permanente.					
5	En la institución se asume una actitud asertiva en el manejo de las situaciones conflictivas.					
6	Los propósitos y acciones estratégicas, se desarrollan en base al Plan Estratégico Institucional y al Reglamento Interno.					
DIMENSIÓN 2: GESTIÓN PEDAGÓGICA						
7	La dirección organiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.					
8	La dirección estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.					
9	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.					
10	La institución monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					
11	Se promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mostrando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes.					
12	La institución cuenta con un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico orientado a los compromisos de la gestión escolar.					

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
HUÁNUCO**

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. DATOS:

**TITULO DE LA
INVESTIGACIÓN:**

**“RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 APARICIO
POMARES. HUÁNUCO- 2018”**

Buenos días/ tardes estimado director y/o supervisor

Tengo a bien comunicarle que la presente encuesta se está realizando con la finalidad de recopilar datos referentes sobre ‘DESEMPEÑO DOCENTE’ las respuestas que se obtendrán de la presente encuesta serán debidamente procesadas, con el fin de contribuir a la investigación que se está realizando. **INSTRUCCIONES:**

Marcar con un aspa (X) la alternativa que Ud. considere conveniente, las alternativas son:


NUNCA	AVECES	REGULARMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ITEM	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR					
1	En la planificación se expresan propósitos claros y significativos					
2	Plantea acciones que muestran una articulación con un secuencia metodológica apropiada para el aprendizaje					
3	Hay total coherencia entre los indicadores de evaluación y los propósitos planteados.					
4	Presenta una secuencia apropiada: conceptualización, reflexión, aplicación, evaluación.					

5	Plantea estrategias de trabajo individual y/o grupal de acuerdo a los propósitos pedagógicos.					
6	Considera la utilización de recursos didácticos pertinentes a los propósitos.					
DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN CURRICULAR						
7	En la ejecución, el docente comunica el propósito en forma clara a los estudiantes y se reflexiona sobre los avances.					
8	Recoge prerrequisitos y saberes previos y los retoma en la construcción del nuevo conocimiento, enfatizando la importancia y validez de sus saberes.					
9	Realiza una secuencia apropiada: conceptualización, reflexión, aplicación y evaluación. En ella hace uso pertinente de los recursos, el tiempo y el espacio del aula					
10	Maneja los contenidos que desarrolla y los comunica con claridad y pertinencia a los estudiantes, colocando ejemplos de la vida cotidiana que los estudiantes llegan a comprender.					
11	Monitorea el trabajo individual y/o grupal de acuerdo a los propósitos pedagógicos. Flexibiliza los tiempos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
12	Desarrolla procesos de meta cognición en forma sistemática que usa para mejorar la enseñanza.					
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN						
13	Realiza el diagnóstico de los prerrequisitos y saberes previos.					
14	Organiza la información recogida para favorecer la construcción de los nuevos conocimientos.					
15	Permanentemente usa los resultados de la observación y de los diversos registros formales e informales para identificar las características de sus alumnos y nivelar los prerrequisitos.					
16	La ejecución de las estrategias y actividades se basa en estos resultados y en consecuencia organiza el grupo para trabajar individual o grupalmente con estrategias apropiadas a las necesidades de los estudiantes.					
17	Retroalimenta a los niños de forma permanente y positiva.					
18	Brinda el acompañamiento a los estudiantes para que éste adquiera la competencia.					


ANEXO 04.

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES O JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUANUCO - PERU

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 104 APARCIO POMARES - HUANUCO 2018

Nombre del Tesista: CAROL SORIA DÍAZORA ALBORNOZ

Nombre del experto: Dr. Guillermo Boccardo Leyden, Especialista Gestión Educativa

Asesor: Dr. Jorge Rueda Williams Caspejaraz
Especialista Gestión Educativa

Calificar con 1, 2, 3, o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DESCRIPCIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
VARIABLE: DESCRIPCIÓN	En la institución, se genera de manera sistemática el uso de la infraestructura, equipamiento, materiales educativos y recursos financieros disponibles, en función de una evaluación de calidad y el logro de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	3	4	3	4	3.50	4
	En la institución, se genera el desarrollo de estrategias de atención y manejo de situaciones de riesgo que aseguran la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	4	5	3	4	4.00	4
	En la institución se implementa currículos y materiales de enseñanza y métodos de enseñanza de la gestión escolar en la institución educativa.	4	4	4	4	4.00	4
	La institución genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, la colaboración y comunicación permanente.	4	4	4	3	3.75	4
	Suma de punto del criterio según en actividades del cuadro evaluación	4	4	3	3	3.50	4
	En la institución se genera una actitud positiva en el manejo de las situaciones conflictivas, en propuestas y acciones educativas, se desarrollan en base al Plan Educativo Institucional y al Reglamento Interno.	3	3	4	3	3.25	3
PROM		3.71	4.00	3.57	3.57	3.71	4
VARIABLE: DESCRIPCIÓN	El docente genera acciones a nivel de aula en la IE para lograr el desarrollo de competencias de los estudiantes, familiar y social que influyen en el logro de los niveles de aprendizaje.	3	4	3	3	3.25	3
	La institución estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, implementando y sistematizando de los mismos.	4	4	3	4	3.75	4
	Constituye y participa la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a nivel de los niveles de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.	4	4	4	4	4.00	4
PROM		3.71	4.00	3.57	3.57	3.71	4

	La relación mantiene y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, de la ruta del logro de los temas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades especiales.	4	4	3	4	5,75	4
	Se promueve la adquisición de la motivación al estudio de eventos académicos, aulas, aulas, y otros espacios por la UCEI, y a sus evaluaciones realizadas en los aprendizajes de los estudiantes, considerando el rol del profesor y el programa de los docentes.	4	4	4	3	3,75	4
	La relación cuenta con el Plan de Mantención y Acompañamiento Pedagógico orientado a los compromisos de la gestión escolar.	5	4	4	4	3,75	4
	TOTAL	3,67	4,00	3,50	3,67	3,71	4
SECCIÓN PEDAGÓGICA							
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:							
DESARROLLO DOCENTE							
	En la planificación de sesiones propositivas claras y significativas.	3	3	3	3	3,00	3
	Planificación académica que mantenga alta la calidad con un adecuado seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.	3	4	4	3	3,90	4
	Hay una coherencia entre las indicaciones de evaluación y los procesos planificados.	4	4	3	4	4,25	4
	Presenta una secuencia adecuada de conceptualización, aplicación, práctica, evaluación.	3	4	4	4	3,75	4
	Planificación estratégica de trabajo que priorice el acceso a los propósitos pedagógicos.	4	5	4	4	4,25	4
	Considera la utilización de recursos didácticos pertinentes a los propósitos.	3	4	4	4	3,75	4
	TOTAL	3,33	4,00	4,00	3,67	3,75	4
PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:							
DESARROLLO DOCENTE							
	En la planificación, el docente considera el propósito de forma clara a los estudiantes y se reflexiona sobre los aprendizajes.	4	4	3	3	3,90	4
	Hay una secuencia adecuada de trabajo que priorice el acceso a los propósitos pedagógicos, considerando la importancia y valor de sus saberes.	3	4	4	3	3,90	4
	Existe una secuencia adecuada de conceptualización, aplicación y evaluación de los aprendizajes, considerando el rol del profesor, el tiempo y el espacio de la aula.	4	4	4	3	3,75	4
	Mantiene la coherencia que orienta y los contenidos con claridad y pertinencia a los estudiantes, considerando el rol del profesor y el tiempo de los aprendizajes.	4	4	4	5	4,25	4
	Mantiene el trabajo individual y grupal de acuerdo a los propósitos pedagógicos. También los tiempos de acuerdo a las actividades de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4	4,00	4
	Desarrolla procesos de metacognición en forma sistemática que sea para mejorar la enseñanza.	4	5	4	4	4,25	4
	TOTAL	3,83	4,17	3,83	3,87	3,88	4
SECCIÓN EDUCACIÓN CURRICULAR							
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:							
DESARROLLO DOCENTE							
	En la planificación, el docente considera el propósito de forma clara a los estudiantes y se reflexiona sobre los aprendizajes.	4	4	3	3	3,90	4
	Hay una secuencia adecuada de trabajo que priorice el acceso a los propósitos pedagógicos, considerando la importancia y valor de sus saberes.	3	4	4	3	3,90	4
	Existe una secuencia adecuada de conceptualización, aplicación y evaluación de los aprendizajes, considerando el rol del profesor, el tiempo y el espacio de la aula.	4	4	4	3	3,75	4
	Mantiene la coherencia que orienta y los contenidos con claridad y pertinencia a los estudiantes, considerando el rol del profesor y el tiempo de los aprendizajes.	4	4	4	5	4,25	4
	Mantiene el trabajo individual y grupal de acuerdo a los propósitos pedagógicos. También los tiempos de acuerdo a las actividades de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4	4,00	4
	Desarrolla procesos de metacognición en forma sistemática que sea para mejorar la enseñanza.	4	5	4	4	4,25	4
	TOTAL	3,83	4,17	3,83	3,87	3,88	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable 1: DESEMPEÑO COCENITE	Realizó el diagnóstico de los conocimientos y saberes previos.	3	4	4	3	150	4
	Organizó la información recogida para favorecer la construcción de los nuevos conocimientos.	3	4	4	3	150	4
	Interaccionó con los resultados de la observación y de los distintos registros formales e informales para identificar los conocimientos de los alumnos y medir sus presupuestos.	4	3	3	4	150	4
	Aplicación de las estrategias y actividades de base en estos resultados y en consecuencia organizó al grupo para trabajar individual o grupalmente con estrategias apropiadas a los conocimientos de los estudiantes.	4	4	4	4	400	4
Dimensión: EVALUACIÓN	Reflexionó a los fines de forma permanente y prolija.	4	3	4	4	425	4
	Señaló el cumplimiento a las estrategias de trabajo que debe adoptar la competencia.	4	4	5	4	425	4
	PROM	3.67	4.06	4.00	3.87	3.83	4

CALIFICACIÓN: 1=No cumple, 2=Nivel Bajo, 3=Nivel moderado, 4= Nivel Alto
 CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO 3
 DECISIÓN DEL EXPERTO
 CALIFICACIÓN: NIVEL MODERADO
 EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SÍ NO()

¿Hay alguna dimensión o ítem que no le sea evidente? SÍ / NO

En caso de SÍ ¿Qué dimensión o ítem(s)?

 FIRMA Y SELLO DEL IMPE



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 APARICIO POMARES - HUÁNUCO 2018

Título de la Investigación:

Nombre del Tesista:

Nombre del experto:

Carla Sonia Pineda Alvarado

Asesora:

Dr. Jorge Ruger Huerto Caballero

H9. El rol del docente Chuliyom Soldado

Especialidad:

Gestión Pública

Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMI	C. PARCIAL
Variable X:	En la institución, se gestiona de manera óptima el uso de la infraestructura, equipamiento, materiales educativos y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	3	4	3	4	3.50	4
GESTIÓN EDUCATIVA	En la institución, se gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguran la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	4	5	3	4	4.00	4
	En la institución se implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	4	4	4	4	4.00	4
	La institución genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, la colaboración y comunicación permanente.	4	4	4	3	3.75	4
	Suma de gastos del gobierno regional en actividades del sector educación	4	4	3	3	3.50	4
Dimensión:	En la institución se asume una actitud asertiva en el manejo de las situaciones conflictivas	3	3	4	3	3.25	3
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Los protocolos y acciones estratégicas, se desarrollan en base al Plan Estratégico Institucional y al Reglamento Interno.	4	4	4	4	4.00	4
	PROMI	3.71	4.00	3.57	3.57	3.71	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable X:	La dirección organiza reuniones a fines de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje	3	4	3	3	3.25	3
GESTIÓN EDUCATIVA	La dirección estimula la inclusión de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	4	4	3	4	3.75	4
	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional	4	4	4	4	4.00	4

	<p>La institución monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de los metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p> <p>Se promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UGEL y otras instituciones mejorando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes.</p> <p>La institución cuenta con un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico orientado a los compromisos de la gestión escolar.</p>	4	4	3	4	3.75	4
Dimensión:		4	4	4	3	3.75	4
GESTIÓN PEDAGÓGICA		3	4	4	4	3.75	4
PROM:		3.67	4.00	3.50	3.67	3.71	4
<p>VARIABLE - DIMENSIÓN</p> <p>Variable Y:</p> <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Dimensión:</p> <p>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p>	<p>ÍTEM</p> <p>En la planificación se expresan propósitos claros y significativos</p> <p>Plantea acciones que muestran una articulación con un secuencia metodológica apropiada para el aprendizaje</p> <p>Hay total coherencia entre los indicadores de evaluación y los propósitos planteados.</p> <p>Presenta una secuencia apropiada: conceptualización, refinamiento, aplicación, evaluación.</p> <p>Plantea estrategias de trabajo individual y/o grupal de acuerdo a las producciones pedagógicas</p> <p>Considera la utilización de recursos didácticos pertinentes a los propósitos.</p> <p>PROM</p>	3	3	3	3	3.00	3
RELEVANCIA		3	4	4	3	3.50	4
COHERENCIA		4	4	5	4	4.25	4
SUFICIENCIA		3	4	4	4	3.75	4
TOTAL		3.33	4.00	4.00	3.67	3.75	4
<p>VARIABLE - DIMENSIÓN</p> <p>Variable Y:</p> <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p> <p>Dimensión:</p> <p>EJECUCIÓN CURRICULAR</p>	<p>ÍTEM</p> <p>En la ejecución, el docente comunica el propósito en forma clara a los estudiantes y se reflexiona sobre los avances</p> <p>Recoge prerrequisitos y saberes previos y los retoma en la construcción del nuevo conocimiento, enfatizando la importancia y validez de sus saberes</p> <p>Realiza una secuencia apropiada: conceptualización, reflexión, aplicación y evaluación. En ella hace uso pertinente de los recursos, el tiempo y el espacio del aula</p> <p>Maneja los contenidos que desarrolla y los comunica con claridad y pertinencia a los estudiantes, considerando ejemplos de la vida cotidiana que los estudiantes logren comprender.</p> <p>Monitorea el trabajo individual y/o grupal de acuerdo a los propósitos pedagógicos. Flexibiliza los tiempos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Desarrolla procesos de metacognición en forma sistemática que usa para mejorar la enseñanza.</p> <p>PROM</p>	4	4	4	3	3.50	4
RELEVANCIA		3	4	4	3	3.50	4
COHERENCIA		4	4	4	3	3.75	4
SUFICIENCIA		4	4	4	5	4.25	4
TOTAL		4	4	4	4	4.00	4
RELEVANCIA		4	5	4	4	4.25	4
COHERENCIA		3.83	4.17	3.83	3.67	3.88	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	Realiza el diagnóstico de los prerrequisitos y saberes previos.	3	4	4	3	3.50	4
DESEMPEÑO DOCENTE	Organiza la información recogida para favorecer la construcción de los nuevos conocimientos	3	4	4	3	3.50	4
	Permanente y utiliza los resultados de la observación y de los diversos registros formales e informales para identificar las características de sus alumnos y mejorar los procedimientos	4	3	3	4	3.50	4
	La ejecución de las estrategias y actividades se basa en estos resultados y en consecuencia organiza el grupo para trabajar individual o grupalmente con estrategias apropiadas a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4	4.00	4
	Retorna a los niños de forma permanente y positiva	4	5	4	4	4.25	4
Dimensión:	Dirige el acompañamiento a los estudiantes para que éste adquiere la competencia	4	4	5	4	4.25	4
EVALUACIÓN	PROM	3.67	4.00	4.00	3.67	3.83	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluado? **SÍ** () **NO** ()

En caso de Sí ¿Que dimensión o ítem falta?

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN: NIVEL MODERADO

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO **SÍ** () **NO** ()

3

FIRMA EXPERTO DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

RELACION ENTRE LA GESTION EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 APARICIO POMARES - HUÁNUCO 2018

Título de la Investigación:

Nombre del Tesista:

Nombre del experto:

CARLA SOFIA PINEDA ALBORNOZ

Accesora: Dr. JORGE RUBEN HIRSHLE CORDEIRO

Especialidad: Gestión Empresarial

Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X:	En la institución, se gestiona de manera óptima el uso de la infraestructura, equipamiento, materiales educativos y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	3	4	3	4	3.50	4
GESTIÓN EDUCATIVA	En la institución, se gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	4	5	3	4	4.00	4
	En la institución se implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	4	4	4	4	4.00	4
	La institución genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, la colaboración y comunicación permanente.	4	4	4	3	3.75	4
	Suma de gasto del gobierno regional en actividades del sector educación	4	4	3	3	3.50	4
Dimensión:	En la institución se asume una actitud asertiva en el manejo de las situaciones conflictivas.	3	3	4	3	3.25	3
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Los propósitos y acciones estratégicas, se desarrollan en base al Plan Estratégico Institucional y al Reglamento Interno	4	4	4	4	4.00	4
	PROM	3.71	4.00	3.57	3.57	3.71	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable X:	La dirección organiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de los niveles de aprendizaje	3	4	3	3	3.25	3
GESTIÓN EDUCATIVA	La dirección estimula e inicia los ejes focales relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y actualización de las mismas.	4	4	3	4	3.75	4
	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional	4	4	4	4	4.00	4

	La institución monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas	4	4	3	4	3.75	4
Dimensión:	Se promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros convocados por la UCEL, y otras instituciones insuando avances en las aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes	4	4	4	3	3.75	4
GESTIÓN PEDAGÓGICA	La institución cuenta con un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico orientado a los compromisos de la gestión escolar	3	4	4	4	3.75	4
	PROM	3.67	4.00	3.50	3.67	3.71	4
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	En la planificación se expresan propósitos claros y significativos	3	3	3	3	3.00	3
DESEMPEÑO DOCENTE	Planifica acciones que muestran una articulación con un secuencia metodológica apropiada para el aprendizaje	3	4	4	3	3.50	4
	Hay total coherencia entre los indicadores de evaluación y los propósitos planteados	4	4	5	4	4.25	4
	Presenta una secuencia apropiada: conceptualización, reflexión, aplicación, evaluación	3	4	4	4	3.75	4
Dimensión:	Planifica estrategias de trabajo individual y/o grupal de acuerdo a los propósitos pedagógicos	4	5	4	4	4.25	4
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Considera la utilización de recursos didácticos pertinentes a los propósitos	3	4	4	4	3.75	4
	PROM	3.33	4.00	4.00	3.67	3.75	4
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	En la ejecución, el docente comunica el propósito en forma clara a los estudiantes y se reflexiona sobre los avances.	4	4	3	3	3.50	4
DESEMPEÑO DOCENTE	Recoge conocimientos y saberes propios y los retoma en la construcción del nuevo conocimiento, enfatizando la importancia y validez de sus saberes.	3	4	4	3	3.50	4
	Realiza una secuencia apropiada: conceptualización, reflexión, aplicación y evaluación. En ella hace un planteamiento de los recursos, el tiempo y el espacio del aula	4	4	4	3	3.75	4
	Maneja los contenidos que desarrolla y los comunica con claridad y pertinencia a los estudiantes, citando ejemplos de la vida cotidiana que los estudiantes logran comprender	4	4	4	5	4.25	4
Dimensión:	Monitorea el trabajo individual y/o grupal de acuerdo a los propósitos pedagógicos. Flexibiliza los tiempos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	4	4.00	4
EJECUCIÓN CURRICULAR	Desarrolla procesos de metacognición en forma sistemática que usa para mejorar la enseñanza	4	5	4	4	4.25	4
	PROM	3.83	4.17	3.83	3.67	3.88	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y: DESEMPEÑO DOCENTE	Realiza el diagnóstico de los prerrequisitos y saberes previos.	3	4	4	3	3.50	4
	Organiza la información recogida para favorecer la construcción de los nuevos conocimientos.	3	4	4	3	3.50	4
	Permanente y sistemáticamente usa los resultados de la observación y de los diversos registros formales e informales para identificar las características de sus alumnos y averiguar los prerrequisitos.	4	3	3	4	3.50	4
	La ejecución de las estrategias y actividades se basa en estos resultados y en consecuencia organiza el grupo para trabajar individual o grupalmente con estrategias apropiadas a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4	4.00	4
Dimensión:	Retroalimenta a los niños de forma permanente y positiva.	4	5	4	4	4.25	4
EVALUACIÓN	Errónea el acompañamiento a los estudiantes para que éste adquiera la competencia.	4	4	5	4	4.25	4
PROM		3.67	4.00	4.00	3.67	3.83	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? **SI () NO (X)**

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta? 3

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO
DECISIÓN DEL EXPERTO
CALIFICACIÓN: NIVEL MODERADO
EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO SI (X) NO ()

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACION DE INSTRUMENTO

RELACION ENTRE LA GESTION EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 004 APARICIO POMARES - HUANUCO 2018

Título de la Investigación:

Nombre del Tesista:

Nombre del experto:

CARLA SONIA PIMEDA ALBORNOZ

Dr. Rolando Montesinos Chavez,

Aseors: Dr. Jorge Rugon Hilario Carosena

Especialidad: Gestión Empresarial

Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X: GESTIÓN EDUCATIVA	En la institución, se gestiona de manera óptima el uso de la infraestructura, equipamiento, materiales educativos y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	3	4	3	4	3.50	4
	En la institución, se gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	4	5	3	4	4.00	4
	En la institución se implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	4	4	4	4	4.00	4
	La institución genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, la colaboración y comunicación permanente.	4	4	4	3	3.75	4
	Suma de gastos del gobierno regional en actividades del sector educación	4	4	3	3	3.50	4
Dimensión:	En la institución se asume una actitud asertiva en el manejo de las situaciones conflictivas.	3	3	4	3	3.25	3
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Los propósitos y acciones estratégicas, se desarrollan en base al Plan Estratégico Institucional y al Reglamento Interno.	4	4	4	4	4.00	4
	PROM	3.71	4.00	3.57	3.57	3.71	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable X: GESTIÓN EDUCATIVA	La dirección organiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y detallar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje	3	4	3	3	3.25	3
	La dirección estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas	4	4	3	4	3.75	4
	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional	4	4	4	4	4.00	4

	La institución mantendrá y ampliará el uso de estrategias y recursos tecnológicos, así como el uso efectivo de los recursos humanos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	4	4	3	4	3.75	4
Dimensiones:	Se promoverá la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, deportivos, artísticos por la UCE, y de los estudiantes mediante acciones de las asociaciones de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el cumplimiento de los deberes.	4	4	4	3	3.75	4
CUESTIÓN PEDAGÓGICA	Se reflexionará acerca de la Formación Humana y Acompañamiento Pedagógico orientado a las necesidades de la gestión escolar.	3	4	4	4	3.75	4
		3.67	4.00	3.50	3.67	3.71	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	CONCORDANCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PASADIVA
Variable Y:	En la planificación se expresan propósitos claros y medibles.	3	1	3	3	3.00	3
DESCRIPCIÓN DOCENTE	Plan de acciones que resultan útiles a fluir bien con un adecuado metodológico apropiado para el aprendizaje.	3	4	4	3	3.50	4
	Hay total coherencia entre los intenciones de enseñanza y los propósitos planteados.	4	4	5	4	4.25	4
	Prepara una secuencia apropiada: conceptualización, solución, aplicación, evaluación.	3	4	4	4	3.75	4
Dimensiones:	Participa en tiempo y de forma individual o grupal del acuerdo a los propósitos pedagógicos.	4	5	4	4	4.75	4
	Considera la utilización de recursos didácticos pertinentes a los propósitos.	3	4	4	4	3.75	4
PLANIFICACIÓN CURRICULAR		3.75	4.00	4.00	3.87	3.75	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	CONCORDANCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PASADIVA
Variable Y:	En la ejecución el docente contextualiza los propósitos frente a los estudiantes y de referencia sobre los avances.	4	4	3	3	3.50	4
DESCRIPCIÓN DOCENTE	Organiza pensamientos y razones previas y los relaciona en la construcción del nuevo conocimiento, enfatizando la importancia y valor de sus saberes.	3	4	4	3	3.50	4
	Realiza una secuencia apropiada: conceptualización, reflexión, aplicación y evaluación. Incluye a los estudiantes en la construcción de los recursos, el tiempo y el espacio del aula.	4	4	4	3	3.75	4
Dimensiones:	Maneja los contenidos que desarrolla y los relaciona con contextos y experiencias de los estudiantes considerando aspectos de la vida cotidiana que los estudiantes puedan comprender.	4	4	4	5	4.25	4
	Muestra el trabajo en el aula y el grado de acuerdo a los propósitos pedagógicos. Realiza los trabajos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4	4.00	4
LUCCO CON CURRICULAR	Desarrolla procesos de retroalimentación en forma sistemática que usa para mejorar la enseñanza.	4	5	4	4	4.25	4
		3.92	4.17	2.82	3.67	3.88	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	Realiza el diagnóstico de los prerrequisitos y saberes previos.	3	4	4	3	3.50	4
DESEMPEÑO DOCENTE	Organiza la información recogida para favorecer la construcción de los nuevos conocimientos	3	4	4	3	3.50	4
	Permanente y usa los resultados de la observación y de los diversos registros formales e informales para identificar las características de sus alumnos y nivelar los prerrequisitos.	4	3	3	4	3.50	4
	La ejecución de las estrategias y actividades se basa en estos resultados y en consecuencia organiza el grupo para trabajar individual o grupalmente con estrategias apropiadas a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4	4.00	4
Dimensión:	Retornalmente a los niños de forma permanente y positiva.	4	5	4	4	4.25	4
EVALUACIÓN	Brinda el acompañamiento a los estudiantes para que éste adquiera la competencia.	4	4	5	4	4.25	4
	PROM	3.67	4.00	4.00	3.67	3.83	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? **SI () NO (X)**

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

SI () NO (X)

En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

NIVEL MODERADO

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO **SI (X) NO ()**



FIRMA Y SEÑO DEL JUEZ

3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 HUANUCO - PERU
 ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

RELACION ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 APARICIO POMARES - HUÁNUCO 2018

Título de la Investigación:

Nombre del Tesista:

Nombre del experto:

Carla Sonia Pinob Albornoz

Dr. Pedro Villavieja Guardia

Asesora:

Dr. Jorge Ruben Hilario Cardenas

Especialidad:

Gestión Empresarial

Calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROM	C. PARCIAL
Variable X: GESTIÓN EDUCATIVA	En la institución, se gestiona de manera óptima el uso de la infraestructura, equipamiento, materiales educativo y recursos financieros disponibles, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	3	4	3	4	3.50	4
	En la institución, se gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	4	5	3	4	4.00	4
	En la institución se implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	4	4	4	4	4.00	4
	La institución genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, la colaboración y comunicación permanente.	4	4	4	3	3.75	4
	Surto de gasto del gobierno regional en actividades del sector educación	4	4	3	3	3.50	4
Dimensión: GESTIÓN ADMINISTRATIVA	En la institución se asume una actitud asertiva en el manejo de las situaciones conflictivas.	3	3	4	3	3.25	3
	Los propósitos y acciones estratégicas, se desarrollan en base al Plan Estratégico Institucional y al Reglamento Interno.	4	4	4	4	4.00	4
	PROM	3.71	4.00	3.57	3.57	3.71	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable X: GESTIÓN EDUCATIVA	La dirección organiza reuniones a inicios de año en la IE para diagnosticar y diseñar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje	3	4	3	3	3.25	3
	La dirección estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	4	4	3	4	3.75	4
	Crema y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en armonización con la propuesta curricular regional	4	4	4	4	4.00	4

	La institución monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas	4	4	3	4	3.75	4
Dimensión:	Se promueve la participación de la institución educativa en eventos académicos, culturales, y otros promotor por la LIGEL y otras instituciones fomentando avances en los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la reflexión y el compromiso de los docentes	4	4	4	3	3.75	4
GESTIÓN PEDAGÓGICA	La institución cuenta con un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico orientado a los compromisos de la gestión escolar.	3	4	4	4	3.75	4
	PROM	3.67	4.00	3.50	3.67	3.71	4
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	En la planificación se expresan propósitos claros y específicos	3	3	3	3	3.00	3
DESEMPEÑO DOCENTE	Para las acciones que muestran una articulación con un secuencia metodológica apropiada para el aprendizaje	3	4	4	3	3.50	4
	Hay total coherencia entre los indicadores de evaluación y los propósitos planteados	4	4	5	4	4.25	4
Dimensión:	Presenta una secuencia apropiada conceptualización, reflexión, aplicación, evaluación.	3	4	4	4	3.75	4
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Planifica estrategias de trabajo individual y/o grupal de acuerdo a los propósitos pedagógicos	4	5	4	4	4.25	4
	Considera la utilización de recursos didácticos pertinentes a los propósitos.	3	4	4	4	3.75	4
	PROM	3.33	4.00	4.00	3.67	3.75	4
VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y:	En la reunión, el docente comunica el propósito en forma clara a los estudiantes y se reflexiona sobre los avances.	4	4	3	3	3.50	4
DESEMPEÑO DOCENTE	Favorece prerrequisitos y saberes previos y los retoma en la construcción del nuevo conocimiento, enfatizando la importancia y valores de sus saberes	3	4	4	3	3.50	4
Dimensión:	Realiza una secuencia apropiada conceptualización, reflexión, aplicación y evaluación. En ella hace uso pertinente de los recursos, el tiempo y el espacio del aula	4	4	4	3	3.75	4
	Maneja los contenidos que desarrolla y los comunica con claridad y pertinencia a los estudiantes, colocando ejemplos de la vida cotidiana que los estudiantes logran comprender.	4	4	4	5	4.25	4
	Monitorea el trabajo individual y/o grupal de acuerdo a los propósitos pedagógicos. Favorece los tiempos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	4	4	4	4	4.00	4
EJECUCIÓN CURRICULAR	Desarrolla procesos de metacognición en forma sistemática que usa para mejorar la enseñanza.	4	5	4	4	4.25	4
	PROM	3.83	4.17	3.83	3.67	3.88	4

VARIABLE - DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL	C. PARCIAL
Variable Y: DESEMPEÑO DOCENTE	Realiza el diagnóstico de los prerrequisitos y saberes previos	3	4	4	3	3.50	4
	Organiza la información recogida para favorecer la construcción de los nuevos conocimientos.	3	4	4	3	3.50	4
Dimensión:	Permanente mente usa los resultados de la observación y de los diversos registros formales e informales para identificar las características de sus alumnos y nivelar los prerrequisitos.	4	3	3	4	3.50	4
	La ejecución de las estrategias y actividades se basa en estos resultados y en consecuencia organiza el grupo para trabajar individual o grupalmente con estrategias apropiadas a las necesidades de los estudiantes	4	4	4	4	4.00	4
EVALUACIÓN	Re localmente a los ritos de forma permanente y positiva	4	5	4	4	4.25	4
	Brinda el acompañamiento a los estudiantes para que este adquiera la competencia.	4	4	5	4	4.25	4
PROM		3.67	4.00	4.00	3.67	3.83	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no ha sido evaluada? **SI () NO (X)**

3

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

DECISIÓN DEL EXPERTO

CALIFICACIÓN:

NIVEL MODERADO

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO **SI (X) NO ()**



FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

NOTA BIOGRÁFICA



Carla Sonia, Pineda Albornoz nacida el 13 de enero de 1991 natural de Llata provincia de Huamalies- Huánuco. Hija julio Pineda Abal y Sebastiana Albornoz Olivas , la segunda de 5 hermanas. Estudio el nivel primario en el colegio "N°0413 "Tocache – san Martin y termino la secundaria en el colegio "Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco. Realizo sus estudios universitarios en la universidad nacional "Hermilio Valdizan" en la facultad de educación graduándose como licenciada en educación especialidad educación inicial el año 2014. Actualmente ejerce su carrera de docente trabajando en la IEI.004 Aparicio Pomares –Huánuco y continua su preparación profesional en la escuela de post grado de la UNHEVAL para obtener el grado de maestro en Educación mención gestión y planeamiento educativo.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Aula 204 de la Escuela de Posgrado, siendo las 13:00h, del día viernes 22 DE NOVIEMBRE DE 2019 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Abimael Adam FRANCISCO PAREDES	Presidente
Mg. Luz Mery NOLAZCO BRAVO	Secretaria
Mg. Jimmy Grover FLORES VIDAL	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Jorge Ruben HILARIO CARDENAS (Resolución N° 01033-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña, Carla Sonia PINEDA ALBORNOZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 APARICIO POMARES, HUÁNUCO 2018".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

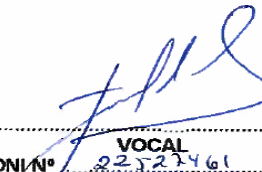
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Quinta (15)
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...13:45... horas de 22 de noviembre de 2019.


SECRETARIA
DNI N° 40460777


PRESIDENTE
DNI N° 22498088


VOCAL
DNI N° 22523461

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0811-2019-UNHEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: PINEDA ALBORNOZ CARLA SONIA

DNI: 46814069

Correo electrónico: carlisol_1_13@hotmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 971101642

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<u>EDUCACIÓN</u>
Mención:	<u>GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO</u>

Grado Académico obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN,

Título de la tesis:

"RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 004 APARICIO POMARES, HUÁNUCO 2018"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 24-12-2019



Firma del autor