

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
ESCUELA DE POSGRADO**



**“LA TELEVISIÓN EN JÓVENES CON
ADOLESCENCIA TARDÍA Y SU IMPLICANCIA
EN LA CONDUCTA SEXUAL, EN UNA
UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2018”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN SANITARIA

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN SALUD
PÚBLICA Y GESTIÓN SANITARIA**

TESISTA: BRYAN ARTHUR GÜERE RUTTY

ASESORA: DRA. IRENE, DEZA Y FALCÓN

HUÁNUCO - PERÚ

2018

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mis padres, quienes me inspiraron a tomar en serio la educación, dándome alas para volar. También deseo dedicar este trabajo a otros miembros de mi familia que jugaron un papel fundamental en la formación de mis creencias, carácter e integridad a lo largo de los años. Y, sobre todo, gracias a Dios, quien siempre estuvo a mi lado.

El autor

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por brindarnos la oportunidad de realizar investigaciones que contribuyan al análisis de temáticas de las determinantes de problemas a todo nivel, según líneas de investigación establecidas en la Escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

A los profesionales de la maestría de la Región Huánuco; este trabajo no hubiera sido posible sin la ayuda de muchas personas; reconozco los valiosos consejos y el apoyo que he recibido de mi asesora, la Dra. Irene Deza y Falcón, su gran atención al detalle y perfeccionismo profesional es muy apreciada.

Estoy agradecido con mis padres, mi familia por sus oraciones constantes, aliento y apoyo para hacerme lo que soy hoy. También deseo agradecer a todos mis amigos y colegas del trabajo quienes alentaron y apoyaron atesoradamente durante todo este proceso.

El autor

ÍNDICE

CONTENIDO INTERIOR

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Abstract

Índice

Introducción

CAPÍTULO I 1

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 1

- 1.1. Fundamentación del problema de investigación 1
- 1.2. Justificación de la investigación: 3
- 1.3. Importancia o propósito: 5
- 1.4. Limitaciones:..... 6
- 1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos: 6
 - 1.5.1. Problema General: 6
 - 1.5.2. Problemas Específicos: 6
- 1.6. Formulación de objetivo general y específicos:..... 7
 - 1.6.1. Objetivo General: 7
 - 1.6.2. Objetivos Específicos: 7
- 1.7. Formulación de hipótesis general y específicas: 7
 - 1.7.1. Hipótesis General:..... 7
 - 1.7.2. Hipótesis Específicas: 8
- 1.8. Variables:..... 8
 - 1.8.1. Variable Independiente 8

1.8.2. Variable Dependiente	8
1.9. Operacionalización de variables:	9
1.10. Definición de términos operacionales:	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes:.....	12
2.2. Bases teóricas:	15
2.3. Bases Conceptuales:.....	19
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA.....	29
3.1. Ámbito del estudio:	29
3.2. Población:	29
3.3. Muestra y Muestreo:.....	29
3.4. Nivel y tipo de estudio:	31
3.5. Diseño de investigación	32
3.6. Técnicas e Instrumentos:.....	32
3.6.1. Técnicas:.....	32
3.6.2. Instrumentos:	32
3.6.2.1. Validez de los instrumentos:	33
3.7. Procedimiento de recolección de datos:	34
3.8. Aspectos éticos:.....	34
3.9 Tabulación:	35
3.10 Análisis de datos:	35
CAPÍTULO IV.....	36

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1. Análisis Descriptivo	36
4.1.1 Características Generales de los Estudiantes:	36
4.2. Características de la televisión en los estudiantes:	37
4.3 Análisis de la implicancia de la televisión en la conducta sexual:	39
4.4. Contraste Estadístico de la Hipótesis:.....	43
4.4.1. Contraste estadístico de la Hipótesis General:	43
4.4.2. Contraste estadístico de la primera Hipótesis Específica:	46
4.4.3. Contraste estadístico de la segunda Hipótesis Específica: ...	49
4.4.4. Contraste estadístico de la tercera Hipótesis Específica:	52
4.5 Discusión de resultados:	55
4.6 Aporte de la investigación:	58

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistencia

ANEXO 02. Consentimiento informado

ANEXO 03. Instrumento Cuestionario

ANEXO 04. Instrumento Cuestionario

ANEXO 05. Formato de validación de los instrumentos por jueces o juicio de expertos.

NOTA BIOGRÁFICA

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características generales de la muestra y su implicancia en la conducta sexual, en una universidad de Huancayo, 2018.	36
Tabla 2: Características de la televisión en la muestra y su implicancia en la conducta sexual, en una universidad de Huancayo, 2018.....	37
Tabla 3: Respuestas a los ítems relacionados a la implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra.	39
Tabla 4: Implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra, en una universidad de Huancayo, 2018.....	41
Tabla 5: Implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra, por áreas; en una universidad de Huancayo, 2018.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra, en una universidad de Huancayo, 2018.....	41
Figura 2. Implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra, por áreas; en una universidad de Huancayo, 2018.	42
Figura 3. Regiones de rechazo y aceptación de H_0	51
Figura 4. Regiones de rechazo y aceptación de H_0	54

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía en la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, 2018. Métodos: Fue un estudio explicativo, prospectivo, transversal y correlacional; con una muestra de 206 adolescentes tardíos varones entre 17 y 21 años, determinados mediante el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple en poblaciones finitas. Los resultados indicaron que en el área física la televisión tiene una implicancia desfavorable en la conducta sexual de los adolescentes en un 73,8% (152) y un 26,2% (54) favorable; en cuanto al área conductual la implicancia fue desfavorable en un 80,1% (165) y favorable en un 19,9% (41); finalmente en el área psicológica la implicancia de la TV fue desfavorable en un 74,8% (154) y un 25,2% (52) favorable. Conclusiones: Se determinó que la televisión sobre la conducta sexual en la adolescencia tardía, es desfavorable. Corroborando los resultados, se apreció que existe relación significativa entre dichas variables, el que fue comprobada mediante la prueba de X^2 , cuyo valor calculado fue [$\chi^2 = 3,84$ y $p \leq 0,005$], por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la correlación de las dos variables.

Palabras clave: adolescente, televisión, actitudes sexuales, comportamiento sexual, sexualidad, adolescencia tardía

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the implication that television presents, on the sexual behavior of young men people with late adolescence in the Faculty of Mechanical Engineering of the National University of Central Peru, Huancayo, 2018. Methods: It was an explanatory study, prospective, transversal and correlational; with a sample of 206 late adolescents between 17 and 21 years old, by means of simple random probabilistic sampling in finite populations. The results indicated that in the physical area television has an unfavorable implication in the sexual behavior of adolescents in 73.8% (152) and 26.2% (54) favorable; regarding the behavioral area the implication was unfavorable in 80.1% (165) and favorable in 19.9% (41); Finally, in the psychological area, the implication of television was unfavorable in 74.8% (154) and 25.2% (52) favorable. Conclusions: It was determined that television about sexual behavior in late adolescence is unfavorable. Corroborating the results, it was noted that there is a significant relationship between the variable variables, which was verified by the X² test, whose value was significantly [$\chi^2 = 3.84$ and $p \leq 0.005$], so the null hypothesis was rejected and accepted the correlation of the two variables.

Keywords: adolescent, television, sexual attitudes, sexual behavior, sexuality, late adolescence

INTRODUCCIÓN

El contenido sexual en la televisión, es cada vez más persuasivo e influyente en la vida de las personas en todo el mundo. El poder del contenido en la TV viene con la capacidad de impactar la forma en que las personas se perciben a sí mismas y al mundo que las rodea. En la sociedad moderna, la exposición continua de contenidos sexuales crea concepciones o expectativas humanas. Con la influencia de la TV, los espectadores están expuestos a diversos comportamientos que comienzan a almacenarse en sus mentes.

En el mundo de hoy, el sexo es muy prominente en la TV; siento que las personas ya no se molestan en mencionar cuánto se muestra públicamente porque se ha vuelto tan "normal". Estoy seguro que hoy en día existen conversaciones sexuales entre padres e hijos basadas en lo que el niño vio en la televisión ese día, o lo que escuchó de sus amigos.

Por cierto, los adolescentes están expuestos a la sexualidad en diversas situaciones producto de la frecuencia e implicancia de la televisión observada. Los medios de televisión son una poderosa fuente de información sexual para los adolescentes, especialmente en una sociedad que está cerrada en materia sexual.

Otro tema en el que puedo pensar que se relaciona con esto es cómo las películas de Disney incluyeron mensajes subliminales, la mayoría relacionados con el sexo. ¡Por supuesto, el grupo de edad que ve estas películas nunca lo notará, hasta que sean mayores y se den cuenta de lo que solían ver! A medida que pasa el tiempo, el embarazo adolescente aumenta y la edad a la que comienzan los encuentros sexuales cada vez es prematuramente. Creo que cuando comienzan a ocurrir cosas como los dos ejemplos anteriores, el material sexual en la televisión también debería comenzar a disminuir.

En el capítulo uno se describe el planteamiento del problema, la formulación del problema, nuestros objetivos, la justificación de nuestra investigación y nuestras hipótesis. La intención de esto fue familiarizar a nuestros lectores con las variables de estudio las cuales son la TV y los adolescentes, la población del estudio y su forma de vida.

En el capítulo dos, se revisó investigaciones nacionales e internacionales que se habían realizado anteriormente y se usaron como antecedentes, también contiene citas dentro del marco teórico. La descripción de las teorías fue establecer un fondo de la lente analítica a través del cual vimos este estudio. Por último, se hizo una definición de términos.

El capítulo tres incluye una descripción detallada de los métodos y la metodología aplicada para obtener datos empíricos, cómo se analizaron y cómo se aplicaban estas herramientas en la práctica.

En el capítulo cuatro, se presenta datos empíricos recopilados en el campo; la implicancia del contenido sexual en la televisión en jóvenes de adolescencia tardía, con respecto al área física, área conductual y área psicológica.

El tesista.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

La adolescencia es una etapa que los seres humanos enfrentan una vez durante toda la vida, esta etapa sirve como un umbral para muchas áreas de desarrollo corporal: biológicos, físicos, psicológicos, sociales, etc. Estos desarrollos se acompañan de comportamientos positivos o negativos según el entorno en que el ser humano es educado.

Mucha gente dice que no hay un impacto observable de la televisión en los adolescentes universitarios, sin embargo, los padres y maestros han mostrado mucha preocupación sobre el efecto de la televisión en nuestros jóvenes. Según (Matey, 2012):

"Para los jóvenes sin experiencia sexual, las representaciones de sexo en la tele, son más propensas a tener influencias negativas cuando exageran los resultados positivos y minimizan u omiten los mensajes sobre los riesgos potenciales, las precauciones y la responsabilidad".

La televisión tiene el potencial de generar efectos positivos y negativos; por lo tanto, es desafortunado que grandes cantidades de contenido de televisión que los adolescentes han dedicado su tiempo a ver sean sexuales. Hay tantos ejemplos de comportamientos sexuales en el contenido de la televisión que van desde la expresión verbal, el contacto erótico hasta el coito, la masturbación, la homosexualidad y el incesto. Según (Wallace, 2015) el adolescente promedio pasa más tiempo viendo la televisión que en el aula.

En la actualidad existe una creciente preocupación sobre la influencia de la televisión en los jóvenes universitarios acerca del contenido sexual que se da a través de esta y sobre sus efectos potenciales sobre sus actitudes, creencias y comportamientos sexuales. Los investigadores han documentado la creciente prevalencia de habla sexual y representaciones del comportamiento sexual en los medios televisados, así como las

asociaciones entre los patrones de visión de los adolescentes y sus actividades sexuales. Una investigación realizada por (Gruber & Grube, 2000) señalaron que, aunque el contenido sexual en los medios puede afectar a cualquier grupo de edad, los adolescentes y jóvenes pueden ser particularmente vulnerables. Los adolescentes pueden estar expuestos a contenido sexual en los medios durante un período de desarrollo en el que se determinan los roles de género, las actitudes sexuales y los comportamientos sexuales.

Cada año se da nuevos casos de VIH, en un artículo publicado en el diario Peru21 (Sausa, 2014), las personas que más contraen estos virus son varones jóvenes, de entre 15 y 25 años, que tienen muchas parejas sexuales y no usan protección. Aunque esto puede ser causado por una variedad de factores, se cree que los medios con carga sexual juegan un papel importante. En televisión, hay más mensajes sexualmente inexactos que representaciones de comportamientos sexualmente responsables. Estos mensajes no solo son poco realistas, sino que también podrían tener efectos negativos en el comportamiento sexual de los adolescentes. Entre estos efectos negativos está la falta de uso de condones. Cuando se usan correctamente, los condones masculinos tienen un 98% de efectividad.

Según (Alfonso Figueroa & Figueroa Pérez, 2017) las conductas sexuales de riesgo suelen ser muy frecuente en los jóvenes, especialmente en los/as adolescentes. Es una problemática que favorece la presencia de una serie de riesgos que comprometen su salud sexual y reproductiva, además de su desarrollo psicológico y social. Durante los últimos años se ha mostrado un aumento en los países de América Latina y el Caribe, debido a un adelanto en la edad de inicio de las relaciones sexuales, generalmente sin protección, convirtiéndose en una etapa vulnerable para la aparición de las conductas de riesgo.

Una investigación realizada por (Mohammed, 2014) exploró la posibilidad de asociación entre ver Mamá Adolescente de Music Television (MTV), 16 y Embarazada (programas desarrollados por MTV para mostrar a los jóvenes la verdad desagradable sobre el embarazo adolescente) y el

comportamiento de riesgo de embarazo de las mujeres estudiantes depende de la medida de qué padres de mujeres se comunicaron con ellos sobre el sexo mientras crecían. Este estudio reveló que la comunicación sexual entre padres e hijos puede proteger a los jóvenes de los guiones de comportamiento sexual que a menudo se promueven en TV. Aunque estudios de investigación anteriores se han centrado en la exposición de los jóvenes a contenido sexual a través de los medios y su relación con el riesgo de iniciación sexual temprana, pocos estudios han examinado la correlación entre los medios sexuales y los comportamientos sexuales, específicamente el uso del condón entre los jóvenes sexualmente activos.

Según (Paniagua Repetto, 2018), los datos obtenidos por medición audio métrica, por el estudio científico ANIBES menciona que el consumo televisivo medio diario entre los 4 y 18 años es de 133 minutos, muy inferior al de la población general que llega a los 234 minutos; asimismo, encuentra un consumo mayor de dos horas de televisión en días de clase del 25,1% de los adolescentes, frente al 16,9% de los niños entre 9 y 12 años; los fines de semana el consumo mayor de dos horas lo refieren cerca del 60% de los menores. Por lo mismo, se destaca la importancia de realizar un adecuado control de las cadenas televisivas que deberían competir en la emisión de programas de calidad y abandonar la táctica de contraprogramación sub- cultural en la que se han instalado. Con este trasfondo, este trabajo intenta identificar el impacto de ver la televisión para influir en el comportamiento sexual de los adolescentes.

1.2. Justificación de la investigación:

Teórica:

Existen diversos estudios sobre el impacto que tienen los medios de comunicación sobre las conductas sexuales en adolescentes en todas partes del mundo, en la actualidad existe la tendencia al incremento del estudio sobre el impacto de la televisión en los jóvenes universitarios debido

al alto contenido sexual televisivo que cada vez se presenta con mayor frecuencia en programas de televisión.

Es importante comprender lo siguiente, según (José Roldán, 2017) señala lo siguiente:

“Hay adolescentes que no mantienen conversaciones sobre sexo en casa o que no sienten la confianza suficiente con sus padres para poder abordar estos temas. Esto hace que los adolescentes y jóvenes aprendan sobre sexo en la televisión, creando desconocimiento y falsas expectativas sobre lo que puede ser una relación romántica saludable o unas relaciones sexuales sanas”.

Por lo tanto, es necesario investigar cuán significativa es la relación televisión y conducta sexual, ya que hoy en día muchos jóvenes adolescentes no lo ven como un tema de importancia, pero el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), nos muestra que el crecimiento de VIH en ellos cada vez es mayor, 2,8 millones de niños y adolescentes padecen VIH; en el 2018 se registraron alrededor de 360.000 nuevos casos en niños y adolescentes y 120.000 niños y adolescentes murieron de causas relacionadas con el SIDA. Por consiguiente, el estudio constituirá un elemento teórico en este campo de la salud sexual que tiene una relación estrecha en la manera de como influencia los medios televisivos y los efectos que este ocasiona en la conducta sexual de los jóvenes universitarios.

Práctica:

Muchos estudios muestran que ver el sexo en la televisión puede predecir y acelerar la iniciación sexual adolescente poniéndolos en riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual o embarazos adolescentes no deseados. La reducción de la cantidad de contenido sexual en shows de entretenimiento y la exposición adolescente a este contenido sexual podrían retrasar inicio del debut sexual temprano. Por lo tanto, con este

estudio se analizará la implicancia de la televisión en la conducta sexuales de adolescentes tardíos de una universidad pública.

Miremos por donde miremos, un gran porcentaje de series de televisión o películas que se ven hoy en día, siempre tienen una que otra escena erótica. Este contenido va a influir en la conducta sexual del joven universitario.

Social:

Según (Da Silva Nascimento, y otros, 2018), considerando que los jóvenes son la parte de la población más expuesta a las infecciones sexualmente transmitidas, en función al descubrimiento e iniciación sexual, ocasión en que practican sexo inseguro los ponen en condición de vulnerabilidad a infectarse o contraer enfermedades. Además, las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes constituyen determinantes de su salud; las que son ocasionadas por factores internos y externos que pueden favorecer una disminución del control de la situación y mayor desprotección al virus de la inmunodeficiencia humana, otras infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados.

1.3. Importancia o propósito:

La presente investigación ostenta proporcionar información teórica y práctica teniendo como propósito informar que la televisión, tiene implicancia negativa en la conducta sexual de los jóvenes con adolescencia tardía y soslayar en lo posible que los adolescentes y jóvenes vivan la sexualidad y las relaciones amorosas hoy en día, de manera irresponsable e inconsciente evitando así abusos sexuales, frustración en las relaciones, etc. Y propiciar una reflexión en la sociedad en la que vivimos, y a los medios televisivos insanos por representar uno de los causales motivadores de incitar a los televidentes adolescentes a conductas prematuras e inconscientes sobre el inicio de su sexualidad.

1.4. Limitaciones:

Se consideró que la presente investigación presentó limitaciones en el proceso de recolección de datos, debido al limitado acceso concedido por los docentes durante las horas de clase para contar con el total de la muestra y aplicar los instrumentos; sin embargo, se logró superar esta barrera.

Asimismo, el estudio por ser un estudio transversal los resultados pueden variar en los tiempos; por ende, sería primordial que en futuras investigaciones se realice un estudio longitudinal que brindará mejor visualización del problema en diferentes momentos de la investigación.

1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos:

1.5.1. Problema General:

- ¿Qué implicancia tiene la televisión, en la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la facultad de ingeniería mecánica de la Universidad del Centro del Perú (UNCP), Huancayo, 2018?

1.5.2. Problemas Específicos:

- ¿Qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP Huancayo, respecto al área física?
- ¿Qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía en facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área conductual?
- ¿Qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en

facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área psicológica?

1.6. Formulación de objetivo general y específicos:

1.6.1. Objetivo General:

- Determinar la implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, 2018.

1.6.2. Objetivos Específicos:

- Identificar qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área física.
- Identificar qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP de Huancayo, respecto al área conductual.
- Identificar qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área psicológica.

1.7. Formulación de hipótesis general y específicas:

1.7.1. Hipótesis General:

Ho: La implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo 2018, no es desfavorable.

Hi: La implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo 2018, es desfavorable.

1.7.2. Hipótesis Específicas:

Ho _{1,2,3}: La implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área física, área conductual y área psicológica, es desfavorable.

Hi₁: La implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área física, es desfavorable.

Hi₂: La implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área conductual, es desfavorable.

Hi₃: La implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP de Huancayo, respecto al área psicológica, es desfavorable.

1.8. Variables:

1.8.1. Variable Independiente

La televisión en jóvenes varones con adolescencia tardía

1.8.2. Variable Dependiente

Conducta sexual

1.9. Operacionalización de variables:

Variables	Dimensión	Tipo de variable	Indicador	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE				
La televisión en jóvenes varones con adolescencia tardía	Programas de mayor frecuencia	Cualitativo	-Reality shows -Deportes de varones -Películas con contenido sexual -Dibujos animados con contenido sexual -Deportes de mujeres -Películas con contenido sexual	Intervalo
	N° horas de ver la TV	Cuantitativo	-Menos de 1 hora -De 1 a 2 horas -De 2 a 3 horas	Ordinal
	Veces a la Semana de ver TV con contenido sexual	Cuantitativo	1 vez 2 veces De 4 a más	
VARIABLE DEPENDIENTE				
Conducta sexual	Área Física	Cualitativo	-Lubricación sexual	Ordinal
			-Erección sexual	
			-Excitación sexual	
			Eyaculación	Ordinal
			Orgasmo	Ordinal
	Área Conductual	Cualitativo	Deseo sexual	Ordinal
			Masturbación	Ordinal
Área Psicológica	Cualitativo	Estimulación sexual	Ordinal	
		Pensamientos eróticos	Ordinal	
VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN				

Características sociodemográficas	Edad	Numérica	Años Cumplidos	Intervalo
	Sexo	Categórica	Femenino Masculino	Nominal, dicotómica
	Personas con quien vive	Categórica	- Padres - Hermanos - Parientes - Solo	Nominal, politómica
	Situación Conyugal	Categórica	Casado (a) Conviviente Madre soltera	Nominal, dicotómica

1.10. Definición de términos operacionales:

Adolescencia tardía

La adolescencia tardía engloba a los adolescentes de 17 a 21 años. Si bien ciertas actitudes, comportamientos e hitos físicos tienden a ocurrir a ciertas edades, es normal que haya un amplio rango de crecimiento y comportamiento para cada edad. Estas pautas muestran el progreso general a través de las etapas de desarrollo en lugar de los requisitos fijos. Es perfectamente natural que un adolescente alcance algunos hitos antes y otros hitos más tarde que la tendencia general.

Implicancia

Un posible efecto o resultado de una acción o decisión.

Conducta sexual

Se refiere a una amplia gama de comportamientos en los que los humanos muestran su sexualidad. Estas expresiones de comportamiento contienen elementos biológicos e influencias culturales e implican excitación sexual (con sus cambios fisiológicos, tanto pronunciados como sutiles, en la persona excitada). La conducta sexual va desde el solitario (como la masturbación y la estimulación auto erótica) hasta el sexo en pareja (relaciones sexuales, sexo oral, relaciones sexuales sin penetración, etc.)

en el que se participa periódicamente. La conducta sexual también puede implicar un comportamiento que está dirigido a despertar el deseo en parejas potenciales (exhibiciones de cortejo o rituales) o comportamiento dirigido a mejorar las experiencias sexuales como juegos previos, etc.

Televisión

Es un equipo eléctrico con una pantalla en la que puede ver programas con imágenes y sonidos en movimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes:

En primer lugar, para llevar a cabo la presente investigación fue necesario revisar los principales antecedentes que se han llevado a cabo en los últimos años, lo cual me permitió llevar a cabo esta investigación de una manera más objetiva. Esto enriqueció la importancia de la investigación. A continuación, se citan a dichos antecedentes, siguiendo un orden cronológico.

Antecedentes internacionales:

En Kosovo, (Borinca, 2015), se llevó a cabo un trabajo de investigación titulado: “Impacto de la televisión en las actitudes sexuales y comportamientos entre adolescentes, edades 15 – 17 años de edad, en la ciudad de Klina, Kosovo”. Tuvo como objetivo analizar las posibles conexiones entre la televisión y las actitudes sexuales y comportamientos entre adolescentes (15 - 17 años). Se utilizó un diseño experimental, con una población de 80 estudiantes. Conclusión: aunque la televisión proporciona considerables niveles de contenido sexual, no anima a los adolescentes a tener relaciones sexuales tempranas, pero si la televisión muestra ese contenido en niveles altos, luego los adolescentes pueden sentirse decepcionados con su experiencia y tienen problemas de salud y sociales. Esta investigación ayudó en la elaboración del problema y también en la discusión de resultados.

En Colombia, (Hernández, 2015) llevo a cabo un trabajo de investigación titulado: “la influencia de la televisión en la sexualidad de los alumnos de sexto grado de primaria”, con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo; cuyo objetivo general fue conocer los contenidos de los programas televisivos más vistos por los alumnos de sexto grado, de tal manera que

formen parte de su comportamiento sexual actual. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes. Concluyó indicando que existe una influencia importante televisiva en la sexualidad de los preadolescentes, por lo que hay una gran influencia en los alumnos. Cuando un preadolescente pasa mucho tiempo en la televisión viendo programas de contenido sexual pone en juego sus características, a tal punto que el joven se identifica como el protagonista del programa de TV, especialmente en su centro de estudios en el cual interactúa con sus compañeros y es donde se observa que los programas de TV influyen en la formación sexual de los preadolescentes.

Este antecedente de investigación tiene afinidad con el presente estudio, puesto que aborda aspectos relevantes del liderazgo docentes, desde la perspectiva del estudiante, razón por la cual guió en la descripción de la problemática en estudio y también en la discusión de resultados.

En Kenia, (Yaah Baya, 2015), realizó una investigación de título: “La relación entre visión de televisión e iniciación sexual entre la juventud de Kenya”. Este estudio empleó un diseño de métodos mixtos que utiliza las fortalezas de los enfoques cualitativos y cuantitativos. El objetivo general del estudio fue establecer la relación entre la televisión y la iniciación sexual entre los jóvenes en Kenia. Los resultados de este estudio establecieron que la mayoría de los jóvenes eran sexualmente activos y que existe una relación entre ver televisión y la iniciación sexual de los jóvenes. Reducir la cantidad de contenido sexual en los programas de televisión, reducir la cantidad de horas que los adolescentes se exponen a este contenido o aumentar las representaciones de posibles consecuencias negativas de la actividad sexual podría retrasar el inicio de las relaciones sexuales tempranas.

Esta investigación aportó para la discusión de los resultados.

En Estados Unidos (Mohammed, 2014), realizó una investigación sobre “El efecto de mirar televisión en el uso del condón entre los alumnos de noveno a duodécimo grado”. Se utilizó un diseño de estudio transversal

porque se entrega en forma de encuestas y cuestionarios cada dos años. La investigación tuvo como objetivo examinar la relación entre las horas de ver televisión en un día escolar promedio y el uso del condón durante la última relación sexual entre los alumnos de noveno a doceavo grado. Los resultados de la investigación sugieren claramente que la televisión desempeña un papel en el comportamiento sexual de los adolescentes. Debido a que el estudio encontró que los adolescentes que no han recibido educación sobre el VIH / SIDA tienen mayores probabilidades de no usar un condón en la última relación sexual a medida que aumentan las horas de televisión. Los hallazgos de este estudio tienen varias implicaciones para el futuro de la salud sexual de los adolescentes.

Esta investigación me ayudó a hacer la discusión de los resultados.

Antecedentes nacionales:

En Perú, Juliaca (Quispe Quispe & Condori Quispe, 2015), llevaron a cabo una investigación titulada: "Influencia de los medios de comunicación en el nivel de conocimiento en derechos sexuales y reproductivos en gestantes de las Redes San Román", cuyo objetivo general fue determinar la influencia de los medios de comunicación en el nivel de conocimientos de los derechos sexuales y reproductivos en gestantes de la Redes San Román marzo a julio del 2014. La muestra estuvo conformada por 94 gestantes. Los resultados de la investigación fueron que existe fuerte influencia de los medios de comunicación en el nivel de conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en gestantes dependiendo de su edad y el grado de instrucción; como también, los medios de comunicación individual como consejerías y conversaciones tienen directa influencia sobre el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en gestantes así también los medios de comunicación masivos como la radio, la televisión, la revista, los periódicos y el Internet los cuales tienen una significativa influencia sobre el nivel de conocimiento de los derechos sexuales y el nivel de conocimiento de las gestantes en su mayoría es regular.

Esta investigación contribuyó al planteamiento del problema y en la discusión de resultados.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Perspectiva psicoanalítica, cognitivo-evolutiva y sociológica

G. Stanley (Adrián Serrano & Rangel Gascó, 2013)

Stanley Hall, es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de la publicación, en 1904, de dos volúmenes titulados *Adolescence*. Aplicó el punto de vista evolucionista de Darwin a la hora de conceptualizar el desarrollo adolescente. Así, el factor principal del desarrollo para él residía en factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo. La idea central de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés", expresión tomada de la literatura romántica alemana), claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social. Ya hemos visto como frente a esta visión biologicista y de crisis, autores como Margaret Mead contraponen, desde un punto de vista antropológico, una visión sociocultural donde los aspectos biológicos tienen una relevancia menor y en la que los aspectos críticos del curso adolescente son relativos a la cultura de una determinada sociedad. En la actualidad, las concepciones principales sobre la adolescencia se pueden resumir en tres tendencias dominantes (Delval, 1996): la perspectiva psicoanalítica, la cognitivo-evolutiva y la sociológica. Cada una de ellas resalta un aspecto particular del cambio adolescente partiendo de sus presupuestos teóricos.

Desde el psicoanálisis, se parte de considerar la adolescencia el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia). Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos (fundamentalmente la represión de impulsos amenazantes) en ocasiones inadaptativos. Con la pubertad se inicia la fase genital en el individuo, que se prolonga hasta la edad adulta. En esta fase se produce una reactivación de los impulsos sexuales (reprimidos durante la fase de latencia anterior, correspondiente a la infancia a partir de los seis años) que conduce al individuo a buscar objetos amorosos fuera del ámbito familiar y a modificar los vínculos establecidos hasta ese momento con los padres. Este proceso se interpreta como una recapitulación de procesos libidinales previos, especialmente los referidos a la primera infancia, semejantes a un segundo procesos de individuación. Así, el adolescente está impulsado por una búsqueda de independencia, esta vez de índole afectiva, que supone romper los vínculos afectivos de dependencia anteriores. Durante el periodo de ruptura y sustitución de vínculos afectivos, el adolescente experimenta regresiones en el comportamiento, tales como: (1) identificación con personajes famosos, como artistas o deportistas, (2) fusión con ideales abstractos referidos a la belleza, la religión, la política o la filosofía, y también (3) estados de ambivalencia, manifestados en la inestabilidad emocional de las relaciones, las contradicciones en los deseos o pensamientos, las fluctuaciones en los estados de humor y comportamiento, la rebelión y el inconformismo. En conjunto, el individuo tiene que ir construyendo una noción de identidad personal que implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual. Debe integrar los cambios sufridos en los distintos aspectos del yo (por ejemplo, en el ámbito de su autoimagen y autoconcepto) y establecer procesos de identificación y compromiso respecto a valores, actitudes y proyectos de vida que guíen su tránsito a la vida adulta. En este proceso, el sujeto puede

experimentar crisis de difusión de la identidad (expresadas en el esfuerzo de los adolescentes por definirse, sobre definirse y redefinirse a sí mismos) con resultados inciertos. Por tanto, el psicoanálisis acentúa la importancia de los factores internos en el curso adolescente, que desencadenan en mayor o menor medida conflictos de integración social.

Desde la perspectiva cognitivo-evolutiva la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los jóvenes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida.

Desde esta perspectiva la adolescencia se produce, pues, por una interacción entre factores individuales y sociales.

Por último, **desde la perspectiva sociológica**, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad. Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les colocan en

una situación de vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales externos al individuo.

2.2.2. La teoría del aprendizaje social:

La teoría de aprendizaje Social es la teoría fundamental que guió esta investigación. Desarrollado por (Bandura, La teoría del aprendizaje social, 1977), esta teoría científica social plantea que los humanos pueden aprender indirectamente a través de observación de las acciones tomadas por otros y de los resultados asociados de aquellas acciones.

La teoría del aprendizaje social predice que las personas imitarán comportamientos de otros cuando esos modelos son recompensados o no castigados por su comportamiento. El modelado ocurrirá más fácilmente cuando el modelo se perciba como atractivo y similar y el comportamiento modelado sea posible, destacado, simple, prevalente y tenga valor funcional (Bandura, 2001). La teoría del aprendizaje social de Bandura proporciona una amplia evidencia de que incluso cuando los niños y los adultos no han realizado un comportamiento, pueden aprender por imitación.

La teoría del aprendizaje social de Bandura enfatiza la importancia de observar y modelar los comportamientos, actitudes y reacciones emocionales de los demás. (Bandura, 1977) afirma que el aprendizaje sería difícil si las personas tuvieran que confiar en los efectos de sus propias acciones para informarles en términos de qué hacer. Sin embargo, la mayoría del comportamiento humano se aprende mediante la observación a través del modelado: Al observar a otros, se forma una idea de cómo se realizan los nuevos comportamientos, y en ocasiones posteriores, esta información codificada sirve como guía para la acción.

Bandura identifica tres procesos principales involucrados en el aprendizaje: experiencia directa, experiencia indirecta o indirecta de observar a otros (modelado) y el almacenamiento y procesamiento de información compleja a través de operaciones cognitivas. Esta teoría sugiere que los

comportamientos se aprenden y que están influenciados por el contexto social: "La televisión es vista como un agente de socialización cada vez más influyente que produce sus efectos a través de la propensión de los niños a aprender por imitación" (Peterson, Moore, & Furstenberg, 1991)

Por lo tanto, la teoría predice que las personas que atienden el contenido de los medios que incluye representaciones de personajes atractivos que disfrutan de tener relaciones sexuales y rara vez sufren consecuencias negativas probablemente imitarán el comportamiento (Bandura, 2001)

2.2.3. Conducta sexual juvenil:

Según la (Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), 2000) la sexualidad se refiere a "una dimensión central del ser humano que incluye sexo, género, identidad sexual y de género, orientación sexual, erotismo, apego emocional / amor y reproducción. Se experimenta o se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

Vale la pena señalar que los adolescentes que visualizan más contenido sexual experimentan deseos sexuales más fuertes.

Según (Satcher, 2001) Los medios de comunicación (ya sea televisión, películas, videos musicales, videojuegos, medios impresos o Internet) son dominantes en la sociedad actual, lo que resulta en conversaciones y comportamientos sexuales frecuentes y cada vez más explícitos

2.3. Bases Conceptuales:

Este capítulo trata de la literatura referente a estudios previos en relación directa e indirectamente a los efectos de la televisión sobre las conductas sexuales en los jóvenes universitarios de adolescencia tardía.

Por lo tanto, este capítulo se inicia mediante la investigación de los aspectos de desarrollo de los adolescentes, especialmente hacia la sexualidad. Esto nos ayuda a comprender el nivel de desarrollo de la juventud y su posible comportamiento.

Los adolescentes y sexualidad:

La adolescencia tardía y la adultez temprana pueden ser vistos como un tiempo de ajuste y es a menudo se caracteriza por la confusión resultante de las cuestiones relativas a la identidad y sexual la identidad y la orientación. Un periodo clave de sexual exploración y desarrollo se produce durante la adolescencia (Carpenter, 1998). Durante esta vez, los individuos comienzan a considerar qué comportamientos sexuales son agradables, moral y apropiado para su grupo de edad (Fay & Yanoff, 2000). Muchos adolescentes se vuelven sexualmente activos durante este período; 46% de los estudiantes de la escuela secundaria en Estados Unidos han tenido las relaciones sexuales (Klein, y otros, 1993). A pesar de que las relaciones sexuales entre los jóvenes son comunes, lo más sexual adolescentes activos desearían haber esperado más tiempo para tener relaciones sexuales, lo que sugiere que el sexo es que ocurre antes de los jóvenes se preparan por sus consecuencias (Durham, 1998).

La sexualidad es un hito del desarrollo de la adolescencia con la que cada generación luchas. La sexualidad abarca componentes de comportamiento con límites de sexual actividad que se mueve en una dirección cada vez permisivo. Percepciones parecen estar constante a través del tiempo, mientras que sólo el cambio de circunstancias (Boonstra & Jones, 2005) y, sin embargo, se podría argumentar que tal razonamiento no es tranquilizador en la medida en preocupaciones no pueden simplemente ser despedidos sobre la base de “los más cambian las cosas más permanecen igual” (Katz, 2016). De acuerdo con (Szabo, 2006), un énfasis en la libertad individual y una cultura de derechos impulsada en las sociedades

puede ser influyente en esta aparente permisividad. Un número de factores que incluyen medios y la Internet, la urbanización, la comunicación electrónica, las influencias de pares y la ruptura de las estructuras tradicionales de los padres y de la comunidad también juegan un papel (Boonstra & Jones, 2005). Por lo tanto, se fijan en estos factores en más detalle.

Factores que influyen en la sexualidad adolescente:

Hay muchos factores que contribuyen e influyen en el inicio de la actividad sexual entre los adolescentes (Haffner, 1997). La estructura familiar, la edad, todos los géneros, estilos de crianza, y el tipo de comunicación con los padres han sido investigados. Sin embargo, la estructura familiar ha sido de particular interés para la mayoría investigadores como más adolescentes están expuestos a la desintegración familiar y son alejándose de los estilos de vida tradicionales (Pope & Cohane, 2001). El impacto positivo o negativo de estos cambios en los adolescentes puede también influir en su comportamiento sexual, así como las actitudes hacia aumentar la aceptación sexual actividades (Haffner, 1997).

(Miller & Fox, Theories of adolescent heterosexual behavior, 1987), afirman que las actitudes y los comportamientos sexuales de los adolescentes son también influenciados por:

- Los factores biológicos y psicológicos dentro de un individuo - esto se refiere a la edad, nivel de madurez y de género.
- Las relaciones cercanas en grupos familiares y compañeros - se refiere a las personas con las que una adolescente disfruta relaciones cercanas o íntimas.
- Contextos socio-culturales como la raza, la religión, la escuela y los medios de comunicación, se refiere al tipo de ambiente de donde provienen los adolescentes, sus sistemas de creencias, el tipo de la educación, así como el tipo de medios de comunicación (televisión, medios impresos, Internet, radio), a que han sido expuestos.

Factores asociados con la sexualidad adolescente:

(Werner-Wilson, 1998) comenta que los factores asociados con el comportamiento sexual dentro de la persona incluyen factores individuales, tales como características psicosociales (por ejemplo, a la edad la primera relación sexual, autoestima), el género y las actitudes hacia la sexualidad y los compañeros y la familia (por ejemplo, número de hermanos, número de padres en el hogar, la comunicación con la madre y el padre, fortalezas de la familia, contribución de los padres a la educación sexual, la discusión de los padres de los valores sexuales y las actitudes sexuales de la madre y el padre).

Los factores individuales

Influencias psicosociales: (Miller, McCoy, & Olson, Dating age and stage as correlates of adolescent sexual attitudes and behavior, 1986) comentan que los adolescentes que comienzan a fecha anterior continúan más fechas, que es positivamente asociado con experiencia sexual, número de parejas sexuales, y el nivel de la actividad sexual durante la adolescencia posterior. Por lo tanto, el inicio precoz es uno de los factores que predecir la frecuencia sexual. La edad de la primera relación está relacionada con las expectativas de lo que se refiere independencia.

Autoestima: También influye en el comportamiento sexual de los adolescentes y puede estar relacionado con actitudes sexuales. Por ejemplo, la autoestima se relaciona positivamente con la relación sexual para los adolescentes que creen que las relaciones sexuales siempre tienen la razón, pero para una relación negativa con los que creen que es un error (Miller, McCoy, & Olson, Dating age and stage as correlates of adolescent sexual attitudes and behavior, 1986).

Diferencias de género: los adolescentes varones son mucho más propensos que las mujeres adolescentes para informar de que han participado en el acto sexual (Werner-Wilson, 1998). Por otra parte, los varones adolescentes son menos propensos a considerar afecto como un signo de la intimidad sexual de las adolescentes (Whitbeck, Hoyt, Miller, & Meei-Ying, 1992) son más propensos a creer que la coerción sexual es

justificable (Feltey, Ainslie, & Geib, 1991), además de ser más propensos a responder a arbitradas presión mediante la participación en la actividad sexual (Brown, Clasen, & Eicher, 1986).

Actitudes sobre la sexualidad: Aunque los hombres y las adolescentes tienen valores diferentes la sexualidad (Plotnick, 1992) los valores y las actitudes personales contribuyen directamente a la expresión sexual para ambos sexos (Rotheram-Borus & Koopman, 1991). El comportamiento sexual que contradice los valores personales se asocia con angustia emocional y baja autoestima; estos valores son propensos a coincidir locales sociales normas (Miller & Fox, Theories of adolescent heterosexual behavior, 1987).

Presión de grupos y la influencia de la familia

La presión de los grupos: Se relaciona con la edad ya que significa hito actual de la persona o etapa de desarrollo, así como su o su madurez. Por otra parte, los varones adolescentes y las mujeres muestran percepciones similares de la presión de grupo, pero los hombres son más propensos a someterse a ella que las mujeres (Brown, Clasen, & Eicher, 1986). Aunque existen semejanzas fuertes entre los comportamientos sexuales de los compañeros, la similitud no puede reflejar la presión de grupo.

Influencia de la familia: Según (Wright, Peterson, & Barnes, 1990), la fuerza de influencia de los pares sobre la sexualidad está mediada por la comunicación entre padres y adolescentes. Aunque los adolescentes valoran los amigos, la escuela, libros y como más importante que los padres como fuente de información sobre el sexo, los padres se han valorado como ejercer mayor influencia sobre las actitudes sexuales (Sanders & Mullis, 1988). Además, (Miller, McCoy, & Olson, Dating age and stage as correlates of adolescence sexual attitudes and behavior, 1986) argumentan que la permisividad sexual y las relaciones sexuales están relacionados con la disciplina de los padres y control, una relación que no es recto o clara. Las relaciones entre hermanos son también asociados

con la actividad sexual de los adolescentes. La experiencia sexual anterior se conecta con tener hermanos mayores que son sexualmente activas (Werner-Wilson, 1998). Por lo tanto, antes la actividad sexual de los hermanos menores puede ocurrir debido a modelos de conducta (East, Felice, & Morgan, 1993) o puede resultar de mayor permisividad parental (Rodgers, Rowe, & Harris, 1992).

La sexualidad de los adolescentes y las consecuencias

De acuerdo con (Lund & Lindsey, 2003), los estadounidenses han estado durante mucho tiempo preocupados sobre la actividad sexual antes del matrimonio en la población adolescente y los riesgos del embarazo y enfermedades de transmisión sexual, incluyendo la infección por el VIH.

El embarazo adolescente

Desde la década de 1950, el embarazo adolescente ha atraído una gran cantidad de preocupación y atención por parte de los líderes religiosos, el público en general, los formuladores de políticas y los científicos sociales. La continua aprensión sobre el embarazo adolescente se basa en el profundo impacto que el embarazo adolescente puede tener en la vida de los padres. En cuanto al embarazo adolescente, el velo de secreto como consecuencia de la vergüenza ha sido destacado como una falla tanto de la familia como de los servicios de salud para proporcionar un servicio seguro y ambiente de confianza que promueve la comunicación abierta (Ritcher, Norris, & Ginsburg, 2006).

Adolescencia tardía: (Castillero Mimenza, 2018) La adolescencia tardía (edades entre los 17 a 21 años) es el periodo en donde el desarrollo sexual y físico han terminado. El adolescente ya es un adulto en lo físico mientras que los órganos sexuales están absolutamente idóneos para la reproducción.

Conducta sexual: (EcuRed, 2017) Se refiere a todo tipo de práctica **sexual** que una persona puede realizar consigo misma, con otra persona, bien sea homosexual, heterosexual o bisexual, o incluso en grupo. El estudio de los comportamientos amorosos o sexuales. La conducta sexual humana ha estado presente en toda la historia del ser humano, por que las mujeres hacen miles de años se apareaban con los que creían que eran los más fuertes y los más jóvenes y eso en algunas culturas; otras culturas se apareaban con los viejos porque son los que ya tenían la experiencia; y así se hacían muchas otras reglas para aparearse.

Actividad sexual: (Redpapaz, s.f.) es el conjunto de acciones que producen excitación, placer erótico y gratificación del deseo. Esas acciones pueden o no culminar en el **orgasmo**.

Las actividades sexuales pueden ser:

Autoeróticas: incluyen acciones que realiza la persona individualmente, es decir, sin la participación de otros. Ejemplos de estas actividades son la auto estimulación, las fantasías sexuales, los sueños eróticos, la masturbación, el uso de juguetes u objetos para estimular los genitales como vibradores o electro estimuladores. La excitación sexual también se puede producir con cosas que oímos, vemos, olemos, saboreamos o tocamos.

Socioeróticas: incluyen diversas formas de contacto físico y prácticas de estimulación mutua que realiza la persona con la participación de otra u otras personas. Las actividades socio eróticas pueden ser, o no, penetrativas.

Sin penetración: incluyen los juegos de exploración sexual que se observan entre niñas, niños y adolescentes; las prácticas de seducción y conquista; los comportamientos propios del trato afectuoso como los abrazos, los besos en la mejilla o tomarse de las manos; las caricias del cuerpo por encima de la ropa; la estimulación mutua de los genitales sin

llegar a la introducción de objetos, dedos, lengua o genitales en el cuerpo de la otra persona.

Con penetración: incluyen diferentes modalidades de prácticas coitales vaginales, orales o anales usando los dedos (penetración digital), objetos (p.ej. vibradores) o el pene.

Educación sexual: (EcuRed, 2013) es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se forma al hombre en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo.

A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionamos la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo a lo largo de toda la vida necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad, sobre todo en momentos como el embarazo, el cambio de pareja, la menopausia o la vejez.

Masturbación: (Doctissimo, s.f.) Estimulación de los órganos genitales con el objetivo de obtener placer sexual, pudiendo o no alcanzar un orgasmo. La masturbación no produce secuelas y se considera una práctica sexual normal, sana y que combate el estrés. La masturbación es común tanto en los hombres como en las mujeres desde edades tempranas. La masturbación también puede entenderse como la estimulación realizada sobre los órganos sexuales de otra persona, también para obtener placer. Se denomina impropriamente onanismo.

Violación: (Concepto Definición, s.f.) Es un acto de menosprecio y abuso contra algún ente que tenga dispuesto para sí mismo alguna norma o precepto establecido que indique cual debe ser la acción a ejecutarse o la función que debe cumplir. El termino violación está dirigido a cualquier escenario en el que se plantee una falta a las leyes presentes, comúnmente está asociado a situaciones donde la violencia es herramienta fundamental del agresor. Uno de los temas más tocados en la sociedad es la violación

o abuso sexual perpetrado a un ser indefenso, el cual, al verse desprotegido el violador utiliza la fuerza para poder violar los derechos humanos y morales de esta persona afectada.

Excitación: (EcuRed, 2011) Es una de las sensaciones más agradables para el ser humano; las personas implicadas, las emociones generadas y las respuestas de nuestro cuerpo a la estimulación sexual, la convierten en uno de los temas más estudiados.

Efectos de la televisión: (Fernandez Goula, 2017) Este aparato, tan presente en nuestras vidas, puede llegar a convertirse en un verdadero problema cuando se hace un uso incorrecto o descontrolado del mismo. Numerosos estudios científicos relacionan el consumo de televisión con la aparición de trastornos de aprendizaje, comportamientos violentos e incluso enfermedades como la obesidad infantil.

Pensamientos eróticos: (Ramirez, 2007) Las fantasías eróticas son pensamientos agradables y/o excitantes, que mantienen nuestra mente en “clave erótica”, nos ponen en contacto con nuestra erótica interior y añaden sabor a la vida diaria.

Estimulación sexual: (Fasanando, 2012) Los estímulos sexuales adquieren la connotación de ser efectivos en tanto que evocan la respuesta sexual humana, su eficacia depende de varios factores.

Orgasmo: (Definición ABC) El Orgasmo es una sensación placentera que ocurre tras la liberación de la tensión o excitación sexual, ocurre tanto a nivel físico como a nivel mental y tiene características propias en cada sexo.

Eyacuación: (SaludActual) Acto reflejo corporal por el que el hombre expulsa semen por su aparato reproductor, de manera explosiva y violenta, tras el acto sexual, lo que coincide con el orgasmo masculino. Actualmente se ha reconocido la posibilidad de eyacuación femenina también.

Erección sexual: (Meraz, 2015) Es una función normal del cuerpo masculino, se trata de un fenómeno inflamatorio que se produce cuando el tejido esponjoso que está dentro del pene se llena de sangre. Esta hinchazón hace que el pene se endurezca.

Lubricación sexual: (Cayón Villareal, s.f.) Se llama lubricación sexual a la manifestación característica de la excitación sexual femenina, se produce un incremento en la producción de líquido vaginal secundario a un aumento de la dilatación de los plexos vasculares subepiteliales (similar a la erección del pene en el hombre).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito del estudio:**

El estudio se realizó en la Universidad Nacional del Centro del Perú, ubicada en la ciudad de Huancayo; específicamente en la facultad de ingeniería mecánica. Facultad que tiene 56 años de creación con aproximadamente 385 estudiantes y 27 docentes.

3.2. **Población:**

La población estuvo constituida por todos los jóvenes varones de adolescencia tardía **según** (Castillero Mimenza, 2018) (edades entre los 17 a 21 años) de la facultad de ingeniería mecánica que hacen a un promedio de 311 estudiantes.

Características de la población:

Para una mejor determinación de la población se han considerado los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión: Se incluyeron en el estudio a los estudiantes varones que:

- Se encontraron entre las edades de 17 – 21 años.
- Con asistencia permanente a sus labores académicas.
- Hayan participado en los procesos de autoevaluación universitaria.
- Aceptado voluntariamente participar en el estudio mediante la firma de su consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Se excluyeron a los estudiantes que:

- Se encontraron ausentes en el momento de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Presentaron problemas de salud

3.3. **Muestra y Muestreo:**

- **Unidad de análisis**

Los estudiantes -

- **Unidad de muestreo**

Unidad seleccionada igual que la unidad de análisis.

- **Marco muestral**

Se contó con la lista elaborada en el programa EXEL-2016.

- **Tamaño de la muestra**

El tamaño de muestra se determina con el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple en poblaciones finitas para el diagnóstico de la implicancia de la televisión en la conducta sexual de los adolescentes tardíos, con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NPQZ^2}{(N-1)\varepsilon^2 + PQZ^2}$$

Datos:

N = 311 adolescentes tardíos varones

P = 0,5 (o sea, el 50% de adolescentes tardíos varones con conducta sexual desfavorable, estimado en base a la distribución estadística uniforme o rectangular con dos niveles o categorías equiprobables (conducta sexual desfavorable y favorable), cada una con probabilidad de 1/2

Q = 0,5

$\alpha = 0,05$; $1 - \alpha/2 = 0,95$; $Z = 1,96$

$\varepsilon = 0,05$ (o sea, 5%)

Reemplazando estos datos en la fórmula es:

$$n = \frac{311(0,6)(0,6)(1,96)^2}{310(0,05)^2 + (0,5)(0,5)(1,96)^2} = 172$$

Dado que $N \leq 500$, se agrega un 20% de 311 por previsión de pérdidas o mortalidad experimental (ausencia, negativa a responder o muerte de algún adolescente tardío seleccionado) y la muestra definitiva es de 206 adolescentes tardíos, que representa el 66,2% de la población total de adolescentes tardíos de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú de la ciudad de Huancayo. La

distribución de esta muestra por semestre de estudios, en forma proporcional, se detalla en seguida.

Distribución del tamaño de muestra por semestres de estudios

Semestre	N	n	Semestre	N	n	Semestre	N	n
I	36	24	V	32	21	IX	21	14
II	35	23	VI	30	20	X	25	17
III	38	25	VII	31	20			
IV	35	23	VIII	28	19	Total	311	206

Muestra: Como resultado se trabajó con un mínimo de 172 y con un máximo de 206 varones adolescentes tardíos, seleccionadas aleatoriamente y considerando los criterios de inclusión y exclusión.

3.4. Nivel y tipo de estudio:

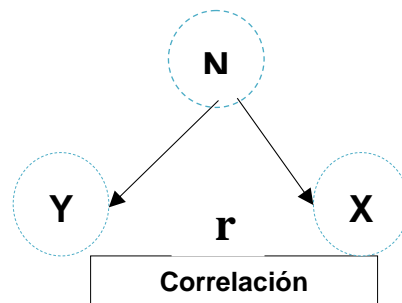
Tipo de estudio:

Esta investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, debido a que no se realizó ninguna manipulación de las variables, sino que se tomó la información en el contexto natural de la población para luego hacer los análisis pertinentes.

- ✓ Según el análisis y alcance de los resultados el estudio es de tipo **explicativo** ya que está dirigido a contestar porque sucede determinado fenómeno.
- ✓ De acuerdo al tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información, el estudio fue de tipo **prospectivo**, porque se registró la información según como fue ocurriendo los fenómenos.
- ✓ Y por el período y secuencia del estudio; el tipo de estudio fue **transversal** porque se estudiaron las variables en un solo período de tiempo. (Pineda & Alvarado, 2010)

3.5. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la presente investigación fue el **correlacional**, por el mismo hecho de contar con dos variables en estudio, en el cual se buscó la relación de ambos, tal como se muestra a continuación:



Dónde:

N = Jóvenes

X = la televisión

Y = conducta sexual

r = relación de las variables en estudio

3.6. Técnicas e Instrumentos:

3.6.1. Técnicas:

Se aplicó la siguiente técnica:

- **Encuesta:** Esta técnica es un método de investigación utilizado para recopilar datos de un grupo predefinido de encuestados para obtener información y conocimientos sobre diversos temas de interés.

3.6.2. Instrumentos:

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario, sobre la caracterización sociodemográfica (anexo 3).** Este instrumento está referido a la caracterización sociodemográfica de la muestra en estudio, tales como edad, con quién vive y su situación conyugal.

Cuestionario sobre Efectos de la Televisión en la Conducta Sexual de la muestra en estudio (anexo 4). Este instrumento recaba información

de características específicas sobre los efectos que produce el mirar contenido sexual, en la televisión y que implicancia produce en la conducta sexual del adolescente. Se consideró como **Área Física**: Favorable: 5 a 12 puntos, Desfavorable: 13 a 20 puntos; como **Área conductual**: Favorable: 3 a 7 puntos, Desfavorable: 8 a 12 puntos y como **Área psicológica**: Favorable: 2 a 5 puntos, Desfavorable: 6 a 8 puntos. obteniéndose como Favorable: 10 a 25, Desfavorable: 26 a 40 puntos.

3.6.2.1. Validez de los instrumentos:

Para validar los instrumentos de recolección de datos se aplicaron en dos fases, siguiendo los pasos, los cuales se detallan a continuación:

I. Validez de contenido y de constructo

a) Validación de los instrumentos de recolección de datos:

La validación del instrumento de medición y recolección de datos se realizó de la siguiente manera.

Validación Subjetiva: El instrumento fue evaluado por 5 expertos profesionales con experiencia y conocimiento acerca del tema investigado, con el coeficiente de validez de contenido V de Aiken, por lo que, se demostraron las apreciaciones de los expertos que evaluaron los instrumentos de la investigación.

b) Confiabilidad de los instrumentos

Validación Objetiva: Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a una prueba piloto de 30 personas para evaluar el Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach (r); según (Cohen & Swerdlik, 2001), 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. Si el coeficiente es $>$ a 0,7 es aceptable y si el Coeficiente alfa es $>$ 0,9 es excelente. Los instrumentos evaluados alcanzaron confiabilidad de 0,80 y 0,9 respectivamente (Anexo 3 y 4).

3.7. Procedimiento de recolección de datos:

Para obtener la información de la presente investigación se tuvo en consideración lo siguiente:

Se realizaron gestiones para solicitar la autorización en el proceso de recolección de datos ante la oficina de asuntos académicos de la universidad nacional del centro del Perú.

Se coordinó con los delegados de cada semestre para efectuar el consentimiento informado.

Se entregó los cuestionarios a los alumnos de la facultad de ingeniería mecánica de la universidad nacional del centro del Perú para la ejecución de la encuesta.

Se recolectó las encuestas realizadas por los alumnos el cual se llevó al centro de estadística para la tabulación de los datos correspondientes.

Se identificó cuál es la implicancia que presenta la televisión sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo 2018.

Se registró, codició y se tabuló los datos obtenidos para su respectivo análisis estadístico.

3.8. Aspectos éticos:

El estudio realizado no produjo efectos adversos, la información fue manejada con carácter confidencial. Los instrumentos de investigación, así como los resultados serán depositados en la oficina de investigación de la universidad patrocinadora por el lapso requerido.

Tendrán acceso a la información personas autorizadas por el equipo de investigación.

Se utilizó el consentimiento informado, entre otras autorizaciones para tener el permiso de las unidades de análisis que participaron en la presente investigación.

3.9 Tabulación:

Se esbozaron las siguientes fases:

Revisión de los datos. Se examinó en forma crítica cada uno de los formularios que se utilizaron y se realizó el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias.

Codificación de los datos. Se realizó la codificación en la etapa de recolección de datos, transformándose en códigos numéricos de acuerdo a las respuestas esperadas en los formularios respectivos, según las variables del estudio.

Clasificación de los datos. Se ejecutó de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.

Presentación de datos. Se presentó los datos en tablas académicas y en figuras de las variables en estudio.

3.10 Análisis de datos:

Análisis descriptivo:

El análisis descriptivo de la variable de estudio se realizó mediante la tabla de frecuencias y gráficos de columnas.

Análisis inferencial:

Se utilizó el método inductivo, el proceso de la prueba de hipótesis.

El contraste estadístico de esta hipótesis se realizó con la prueba chi cuadrada (Z de Gauss al cuadrado) para una proporción en muestras grandes ($n > 30$).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1 Características Generales de los Estudiantes:

Tabla 1: Características generales de la muestra y su implicancia en la conducta sexual, en una universidad de Huancayo, 2018.

Variables y categorías	y Adolescentes tardíos (n=206)	%
Semestre de estudios		
I	24	11,7
II	23	11,2
III	25	12,1
IV	23	11,2
V	21	10,2
VI	20	9,7
VII	20	9,7
VIII	19	9,2
IX	14	6,8
X	17	8,3
Edad (años)		
17	27	13,1
18	46	22,3
19	48	23,3
20	44	21,4
21	41	19,9
Convivencia		
Padres	107	51,9
Hermanos	35	17,0
Solo	21	10,2
Otros	43	20,9
Situación conyugal		
Casado	1	0,5
Soltero	205	99,5

Fuente: Anexo (3)

Interpretación:

Los datos de la tabla 1, muestran que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se caracterizan por cursar entre el primer y decimo semestre con mayor proporción en el III semestre [12,1% (25)] y menor proporción en el IX semestre [(6,8%) (14)], tener entre 17 y 21 años de edad con predominancia de los 19 años [(23,3%) (48)] y menor proporción de los 17 años [(13,1%) (27)], vivir con sus padres [(51,9%)(107)] y mayoritariamente solteros [(99,5%)(205)].

4.2. Características de la televisión en los estudiantes:

Tabla 2: Características de la televisión en la muestra y su implicancia en la conducta sexual, en una universidad de Huancayo, 2018.

Variables y categorías	Estudiantes n=206	%
Tipo de programa		
Reality shows+	41	19,9
Deportes masculinos	24	11,7
Películas con contenido sexual**	32	15,5
Dibujos animados con contenido sexual*	11	5,3
Películas sin contenido sexual	65	31,6
Dibujos animados aptos para todos	33	16,0
Tiempo diario dedicado a ver TV (horas)		
Menos de 1	21	10,2
1 a 2	22	10,7
2 a 3	69	33,5
Más de 3	94	45,6
Frecuencia semanal dedicado a ver TV con contenido sexual		
1	91	44,2
2	75	36,4
3	34	16,5
Más de 3	6	2,9

Fuente: Anexo (4)

Interpretación:

Los porcentajes de la tabla 2, muestran que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú ven películas sin contenido sexual (31,6%), reality shows (19,9%), dibujos animados aptos para todos (16%), películas con contenido sexual (15,5%). Menos del 6% de los estudiantes ven dibujos animados con contenido sexual (5,3%). Los programas con contenido sexual (reality shows, películas con contenido sexual y dibujos animados con contenido sexual) son vistos por el 40,8% de los estudiantes. El 45,6% de los estudiantes ven televisión por más de tres horas al día, el 33,5% de dos a tres horas, el 10,7% de una a dos horas y el 10,2% menos de una hora. El 44,2% de los estudiantes ven TV con contenido sexual una vez a la semana, el 36,4% dos veces, el 16,5% tres veces y el 2,9% más de tres veces.

4.3 Análisis de la implicancia de la televisión en la conducta sexual:

Tabla 3: Respuestas a los ítems relacionados a la implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra.

Items	Respuestas			
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Al ver un programa de la televisión con contenido sexual, ¿te produce lubricación sexual?	3,9	12,6	45,1	38,3
2. Cada vez que miras un programa con contenido sexual, ¿te produce una erección sexual?	6,3	15,5	39,8	38,3
3. Cuando miras programas comerciales sobre trajes de baño, ¿te produce excitación sexual?	4,4	14,6	46,6	34,5
4. Cuando miras pornografía, ¿empiezas a sentir sensación de excitación?	2,9	20,4	51,9	24,8
5. Cuando miras pornografías por largo tiempo en la TV, ¿sientes que	89,8	7,8	1,9	0,5

empiezas a sentir el orgasmo?				
6. Al visualizar un programa de TV con contenido sexual, ¿te produce deseo sexual?	1,5	17,5	31,6	49,5
7. Cuando miras contenido sexual en la TV, ¿sientes ganas de masturbarte?	5,3	16,5	49,5	28,6
8. ¿Con qué frecuencia te masturbas cada vez que miras un contenido sexual en la TV?	5,8	12,1	48,1	34,0
9. Al visualizar algún programa de TV con contenido sexual, ¿sientes o te produce estimulación sexual?	2,4	17,0	39,3	41,3
10. Al visualizar algún programa de TV con contenido sexual, ¿te produce pensamientos eróticos?	6,8	17,5	36,4	39,3

Fuente: Anexo (4)

Interpretación:

En la tabla 3, se constata que la respuesta más frecuente a la mayoría de los ítems (6 de 10) de la implicancia de la televisión en la conducta

sexual de los estudiantes es casi siempre, entre 39,8% (ítem 2) y 51,9% (ítem 4). La respuesta “siempre” es la más frecuente a tres ítems, entre 39,3% (ítem 10) y 49,5% (ítem 6), y la respuesta “nunca” al ítem 5 (89,8%).

Tabla 4: Implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra, en una universidad de Huancayo, 2018.

Áreas	Implicancia			
	Favorable		Desfavorable	
	Adolescentes	%	Adolescentes	%
Física, conductual y psicológica	43	20,9	163	79,1

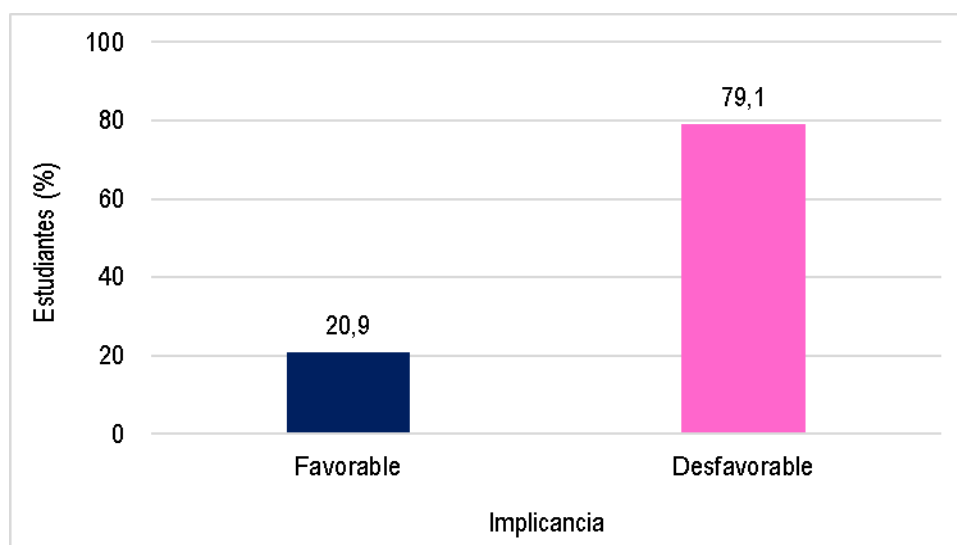


Figura 1. Implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra, en una universidad de Huancayo, 2018.

Interpretación

Los porcentajes de la tabla 4 y figura 1, muestran que la televisión tiene implicancia desfavorable en la conducta sexual de los estudiantes [(79,1%)(163)] y el [20,9%(43)] favorable.

Tabla 5: Implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra, por áreas; en una universidad de Huancayo, 2018.

Área	Implicancia			
	Favorable		Desfavorable	
	Adolescentes	%	Adolescentes	%
Física	54	26,2	152	73,8
Conductual	41	19,9	165	80,1
Psicológica	52	25,2	154	74,8
Total	43	20,9	163	79,1

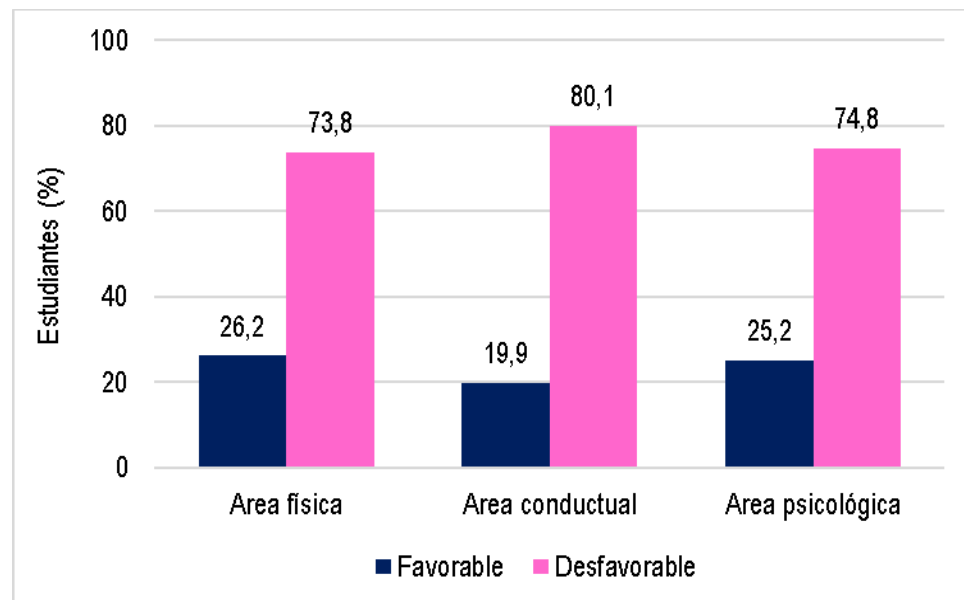


Figura 2. Implicancia de la televisión en la conducta sexual de la muestra, por áreas; en una universidad de Huancayo, 2018.

Interpretación

De igual manera, se observa en la tabla 5 y figura 2, la implicancia de la televisión en las áreas de la conducta sexual de los adolescentes en estudio, es desfavorable, respecto al área física se hallan [73,8%(152)] de la muestra identificada, un [80,1%(165)] al área conductual y al área psicológica [74.8% (154)]. Mientras que la implicancia favorable oscila entre [19,9%(41)] en el área conductual, un [26,2%(54)] en el área física y 25.2% (52) en el área psicológica.

4.4. Contraste Estadístico de la Hipótesis:

4.4.1. Contraste estadístico de la Hipótesis General:

Hipótesis de investigación:

“La implicancia de la televisión sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable”.

El contraste estadístico de esta hipótesis se realizó con la prueba chi cuadrada (Z de Gauss al cuadrado) para una proporción en muestras grandes ($n > 30$), al 95% de confianza estadística. El procedimiento se desarrolla a continuación.

1) Hipótesis estadísticas

H_0 : La implicancia de la televisión sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, no es desfavorable ($H_0: \pi = 0,5$).

H_1 : La implicancia de la televisión sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable ($H_1: \pi > 0,5$).

La hipótesis alternativa H_1 plantea que, si la implicancia de la televisión sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía es desfavorable, entonces la proporción de jóvenes con conducta sexual desfavorable por efectos de la televisión (π) debe ser mayor que 0,5 ($H_1: \pi > 0,5$), ya que la implicancia de la televisión sobre la conducta sexual se categoriza como favorable y desfavorable. El punto de corte de 0,5 se establece en base a la distribución estadística uniforme con dos niveles equiprobables (favorable y desfavorable), cada uno con probabilidad igual a 1/2.

2) Estadística de prueba

Dado que la muestra es grande ($n = 206$, $n > 30$), la estadística de prueba es la función Chi Cuadrada de Pearson corregida por continuidad, con distribución Chi Cuadrada de Pearson con un grado de libertad, definida como:

$$\chi^2 = \frac{n \left(\frac{x - 0,5}{n} - \pi \right)^2}{\pi(1 - \pi)}$$

Aquí, x y π son el número muestral y la proporción poblacional de jóvenes con conducta sexual desfavorable por efectos de la televisión, respectivamente; n es el número de jóvenes encuestados (tamaño de muestra).

3) Regla de decisión

El valor teórico de la Chi Cuadrado de Pearson con un grado de libertad al 95% de confianza para un contraste superior es 3,841, con el cual la hipótesis nula H_0 será rechazada si el valor calculado de la función Chi Cuadrada es mayor que 3,841; en caso contrario, H_0 será aceptada (figura 1). En términos del p valor, la hipótesis nula H_0 será rechazada si el p valor es menor que el nivel de significación usual de 0,05; en caso contrario, H_0 será aceptada.

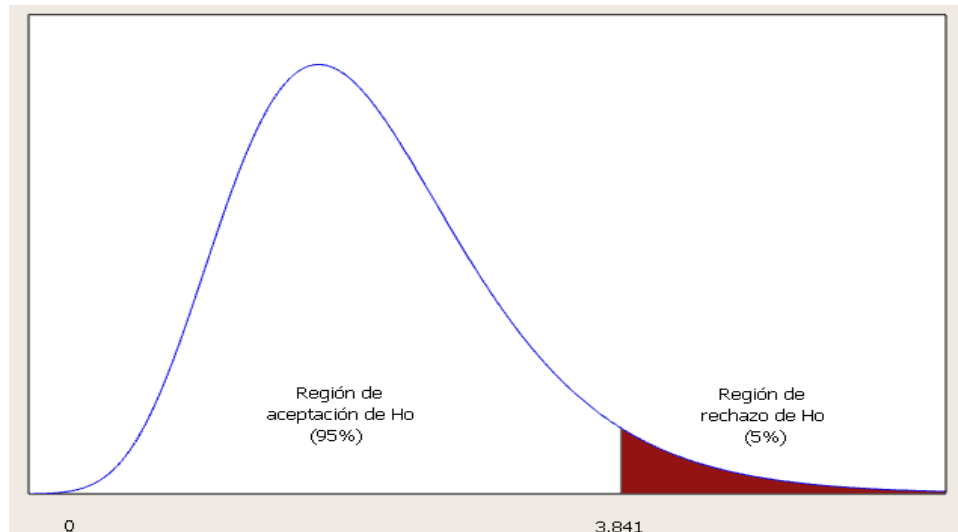


Figura 1. Regiones de rechazo y aceptación de H_0

4) Valores calculados

En la tabla 4, se observa que $x = 163$, $n = 206$ y en la hipótesis nula $\pi = 0,5$. Con estos datos, el programa estadístico R Project for Statistical Computing v.3.6.1 reporta el valor calculado de la Chi Cuadrada de 68,743 con p valor de 0 (2,2e-16) (figura 1A).

```
1-sample proportions test with continuity correction
data:  x out of n, null probability 0.5
X-squared = 68.743, df = 1, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true p is greater than 0.5
```

Figura 1A. Prueba Chi Cuadrada de Pearson para la implicancia desfavorable de la televisión sobre la conducta sexual

5) Decisión estadística

El valor calculado de la Chi Cuadrado (68,743) es mayor que 3,841 (se encuentra en la región de rechazo de H_0), por lo que, **se rechaza la hipótesis nula H_0 , a favor de la hipótesis alternativa H_1** . Además, el p valor (0) es menor que 0,05, lo cual ratifica la decisión anterior.

6) Conclusión

Al 95% de confianza estadística, se acepta que la implicancia de la televisión sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable. Con estos resultados **se acepta la hipótesis general de investigación.**

4.4.2. Contraste estadístico de la primera Hipótesis Específica:

Hipótesis de investigación:

“La implicancia de la televisión sobre el área física de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable”.

El contraste estadístico de esta hipótesis se realiza con la prueba chi cuadrada (Z de Gauss al cuadrado) para una proporción en muestras grandes ($n > 30$), al 95% de confianza estadística. El procedimiento se desarrolla a continuación.

1) Hipótesis estadísticas

H_0 : La implicancia de la televisión sobre el área física de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, no es desfavorable ($H_0: \pi = 0,5$)

H_1 : La implicancia de la televisión sobre el área física de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable ($H_1: \pi > 0,5$)

La hipótesis alternativa H_1 plantea que, si la implicancia de la televisión sobre el área física de la conducta sexual de los jóvenes

con adolescencia tardía es desfavorable, entonces la proporción de jóvenes con área física de la conducta sexual desfavorable por efectos de la televisión (π) debe ser mayor que 0,5 ($H_1: \pi > 0,5$), ya que la implicancia de la televisión sobre el área física de la conducta sexual se categoriza como favorable y desfavorable. El punto de corte de 0,5 se establece en base a la distribución estadística uniforme con dos niveles equiprobables (favorable y desfavorable), cada uno con probabilidad igual a 1/2.

2) Estadística de prueba

Dado que la muestra es grande ($n = 206$, $n > 30$), la estadística de prueba es la función Chi Cuadrada de Pearson corregida por continuidad, con distribución Chi Cuadrada de Pearson con un grado de libertad, definida como:

$$\chi^2 = \frac{n \left(\frac{x - 0,5}{n} - \pi \right)^2}{\pi(1 - \pi)}$$

Aquí, x y π son el número muestral y la proporción poblacional de jóvenes con área física de la conducta sexual desfavorable por efectos de la televisión, respectivamente; n es el número de jóvenes encuestados (tamaño de muestra).

3) Regla de decisión

El valor teórico de la Chi Cuadrado de Pearson con un grado de libertad al 95% de confianza para un contraste superior es 3,841, con el cual la hipótesis nula H_0 será rechazada si el valor calculado de la función Chi Cuadrada, es mayor que 3,841; en caso contrario, H_0 será aceptada (figura 2). En términos del p valor, la hipótesis nula H_0 será rechazada si el p valor es menor que el nivel de significación usual de 0,05; en caso contrario, H_0 será aceptada.

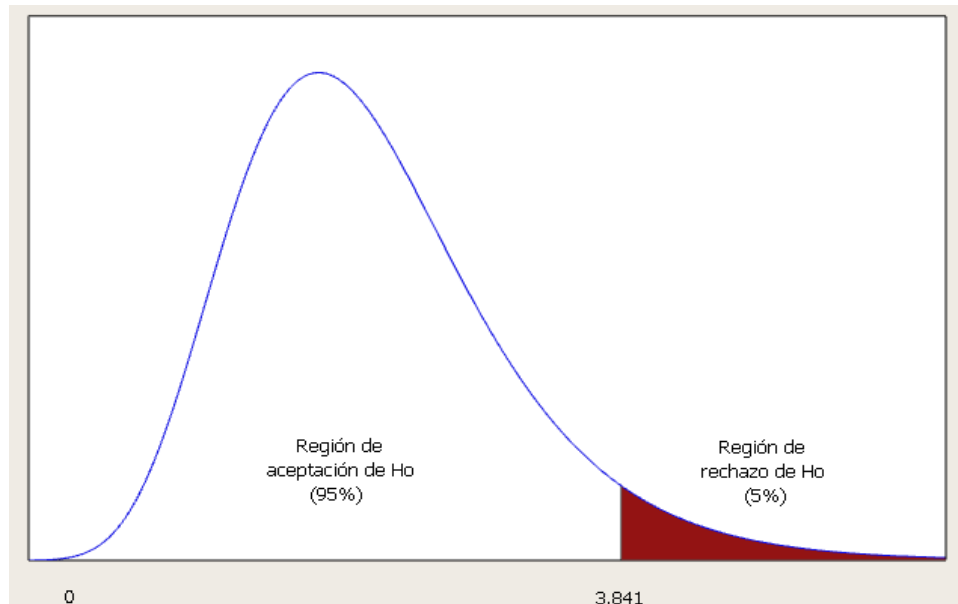


Figura 2. Regiones de rechazo y aceptación de H_0

4) Valores calculados

En la tabla 4, se observa que $x = 152$, $n = 206$ y en la hipótesis nula $\pi = 0,5$. Con estos datos, el programa estadístico R Project for Statistical Computing v.3.6.1 reporta el valor calculado de la Chi Cuadrada de 45,675 con p valor de 0 (6,981e-12) (figura 2A).

1-sample proportions test with continuity correction

```
data: x out of n, null probability 0.5
X-squared = 45.675, df = 1, p-value = 6.981e-12
alternative hypothesis: true p is greater than 0.5
```

Figura 2A. Prueba chi cuadrada de Pearson para la implicancia desfavorable de la televisión sobre el área física de la conducta sexual

5) Decisión estadística

El valor calculado de la Chi Cuadrado (45,675) es mayor que 3,841 (se encuentra en la región de rechazo de H_0), por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 , a favor de la hipótesis alternativa H_1 .

Además, el p valor (0) es menor que 0,05, lo cual ratifica la decisión anterior.

6) Conclusión

Al 95% de confianza estadística, se acepta que la implicancia de la televisión sobre el área física de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable. Con estos resultados **se acepta la primera hipótesis específica** de investigación.

4.4.3. Contraste estadístico de la segunda Hipótesis Específica:

Hipótesis de investigación:

“La implicancia de la televisión sobre el área conductual de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú es desfavorable”.

El contraste estadístico de esta hipótesis se realiza con la prueba chi cuadrada (Z de Gauss al cuadrado) para una proporción en muestras grandes ($n > 30$), al 95% de confianza estadística. El procedimiento se desarrolla a continuación.

1) Hipótesis estadísticas

H_0 : La implicancia de la televisión sobre el área conductual de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, no es desfavorable ($H_0: \pi = 0,5$)

H_1 : La implicancia de la televisión sobre el área conductual de la conducta sexual de los jóvenes con adolescencia tardía de la

Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable ($H_1: \pi > 0,5$)

La hipótesis alternativa H_1 plantea que, si la implicancia de la televisión sobre el área conductual de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía es desfavorable, entonces la proporción de jóvenes con área conductual de la conducta sexual desfavorable por efectos de la televisión (π) debe ser mayor que 0,5 ($H_1: \pi > 0,5$), ya que la implicancia de la televisión sobre el área conductual de la conducta sexual se categoriza como favorable y desfavorable. El punto de corte de 0,5 se establece en base a la distribución estadística uniforme con dos niveles equiprobables (favorable y desfavorable), cada uno con probabilidad igual a 1/2.

2) Estadística de prueba

Dado que la muestra es grande ($n = 206$, $n > 30$), la estadística de prueba es la función chi cuadrada de Pearson corregida por continuidad, con distribución chi cuadrada de Pearson con un grado de libertad, definida como:

$$\chi^2 = \frac{n \left(\frac{x - 0,5}{n} - \pi \right)^2}{\pi(1 - \pi)}$$

Aquí, x y π son el número muestral y la proporción poblacional de jóvenes con área conductual de la conducta sexual desfavorable por efectos de la televisión, respectivamente; n es el número de jóvenes encuestados (tamaño de muestra).

3) Regla de decisión

El valor teórico de la Chi Cuadrado de Pearson con un grado de libertad al 95% de confianza para un contraste superior es 3,841, con el cual la hipótesis nula H_0 será rechazada si el valor calculado

de la función Chi Cuadrada es mayor que 3,841; en caso contrario, H_0 será aceptada (figura 3). En términos del p valor, la hipótesis nula H_0 será rechazada si el p valor es menor que el nivel de significación usual de 0,05; en caso contrario, H_0 será aceptada.

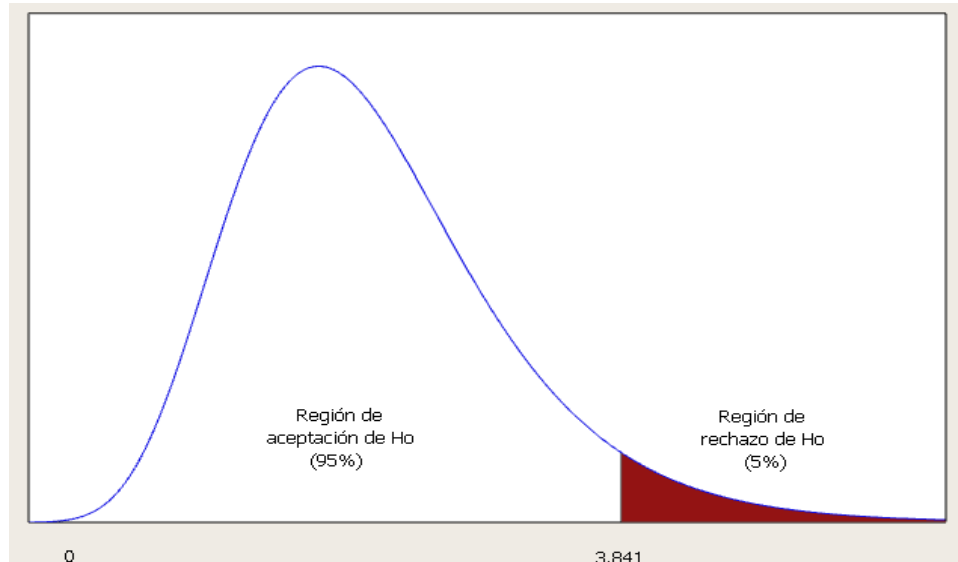


Figura 3. Regiones de rechazo y aceptación de H_0

4) Valores calculados

En la tabla 4, se observa que $x = 165$, $n = 206$ y en la hipótesis nula $\pi = 0,5$. Con estos datos, el programa estadístico R Project for Statistical Computing v.3.6.1 reporta el valor calculado de la Chi Cuadrada de 73,442 con p valor de 0 (2,2e-16) (figura 3A).

```
1-sample proportions test with continuity correction
data: x out of n, null probability 0.5
X-squared = 73.442, df = 1, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true p is greater than 0.5
```

Figura 3A. Prueba Chi Cuadrada de Pearson para la implicancia desfavorable de la televisión sobre el área conductual de la conducta sexual.

5) Decisión estadística

El valor calculado de la Chi Cuadrado (73,442) es mayor que 3,841 (se encuentra en la región de rechazo de H_0), por lo que **se rechaza la hipótesis nula H_0 , a favor de la hipótesis alternativa H_1** . Además, el p valor (0) es menor que 0,05, lo cual ratifica la decisión anterior.

6) Conclusión

Al 95% de confianza estadística, se acepta que la implicancia de la televisión sobre el área conductual de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú **es desfavorable**. Con estos resultados **se acepta la segunda hipótesis específica de investigación**.

4.4.4. Contraste estadístico de la tercera Hipótesis Específica:

Hipótesis de investigación:

“La implicancia de la televisión sobre el área psicológica de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable”.

El contraste estadístico de esta hipótesis se realiza con la prueba chi cuadrada (Z de Gauss al cuadrado) para una proporción en muestras grandes ($n > 30$), al 95% de confianza estadística. El procedimiento se desarrolla a continuación.

1) Hipótesis estadísticas

H_0 : La implicancia de la televisión sobre el área psicológica de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, no es desfavorable ($H_0: \pi = 0,5$).

H_1 : La implicancia de la televisión sobre el área psicológica de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable ($H_1: \pi > 0,5$).

La hipótesis alternativa H_1 plantea que, si la implicancia de la televisión sobre el área psicológica de la conducta sexual de los jóvenes con adolescencia tardía es desfavorable, entonces la proporción de jóvenes varones con área psicológica de la conducta sexual desfavorable por efectos de la televisión (π) debe ser mayor que 0,5 ($H_1: \pi > 0,5$), ya que la implicancia de la televisión sobre el área psicológica de la conducta sexual se categoriza como favorable y desfavorable. El punto de corte de 0,5 se establece en base a la distribución estadística uniforme con dos niveles equiprobables (favorable y desfavorable), cada uno con probabilidad igual a 1/2.

2) Estadística de prueba

Dado que la muestra es grande ($n = 206$, $n > 30$), la estadística de prueba es la función Chi Cuadrada de Pearson corregida por continuidad, con distribución Chi Cuadrada de Pearson con un grado de libertad, definida como:

$$\chi^2 = \frac{n \left(\frac{x - 0,5}{n} - \pi \right)^2}{\pi(1 - \pi)}$$

Aquí, x y π son el número muestral y la proporción poblacional de jóvenes con área psicológica de la conducta sexual desfavorable por efectos de la televisión, respectivamente; n es el número de jóvenes encuestados (tamaño de muestra).

3) Regla de decisión

El valor teórico de la Chi Cuadrado de Pearson con un grado de libertad al 95% de confianza para un contraste superior es 3,841,

con el cual la hipótesis nula H_0 será rechazada si el valor calculado de la función Chi Cuadrada es mayor que 3,841; en caso contrario, H_0 será aceptada (figura 4). En términos del p valor, la hipótesis nula H_0 será rechazada si el p valor es menor que el nivel de significación usual de 0,05; en caso contrario, H_0 será aceptada.

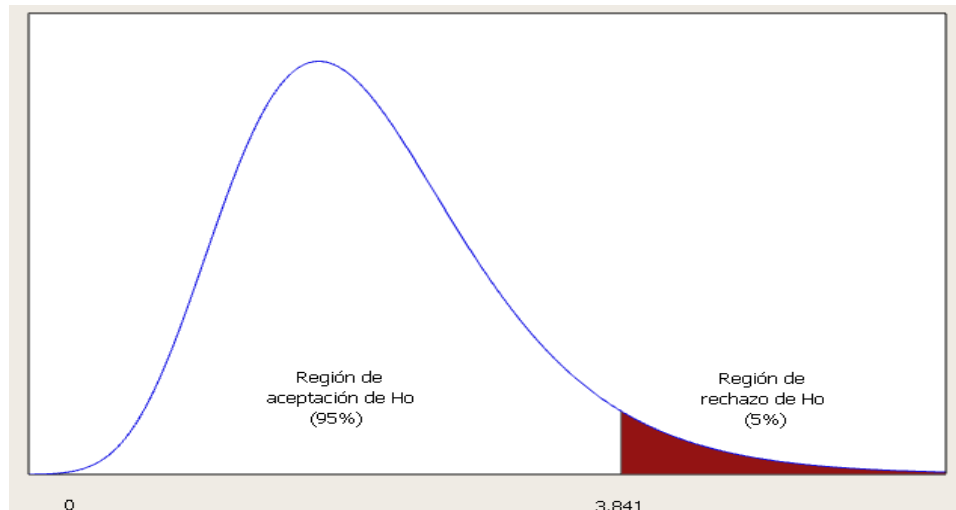


Figura 4. Regiones de rechazo y aceptación de H_0

4) Valores calculados

En la tabla 4 se observa que $x = 154$, $n = 206$ y en la hipótesis nula $\pi = 0,5$. Con estos datos, el programa estadístico R Project for Statistical Computing v.3.6.1 reporta el valor calculado de la Chi Cuadrada de 49,519 con p valor de 0 (9,821e-13) (figura 4A).

```
1-sample proportions test with continuity correction
```

```
data: x out of n, null probability 0.5
X-squared = 49.519, df = 1, p-value = 9.821e-13
alternative hypothesis: true p is greater than 0.5
```

Figura 3A. Prueba Chi Cuadrada de Pearson para la implicancia desfavorable de la televisión sobre el área psicológica de la conducta sexual.

5) Decisión estadística

El valor calculado de la chi cuadrado (49,519) es mayor que 3,841 (se encuentra en la región de rechazo de H_0), por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 , a favor de la hipótesis alternativa H_1 . Además, el p valor (0) es menor que 0,05, lo cual ratifica la decisión anterior.

6) Conclusión

Al 95% de confianza estadística, se acepta que la implicancia de la televisión sobre el área psicológica de la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú, es desfavorable. Con estos resultados **se acepta la tercera hipótesis específica de investigación.**

4.5 Discusión de resultados:

Erikson afirma que la intimidad en los adolescentes es diferente de la verdadera intimidad, que implica compromiso, sacrificio y concesiones, y sólo se alcanza cuando una persona ha logrado una identidad estable. (Erikson, 1968)

Y al ser bruscamente asaltados en su intimidad mediante visualizaciones eróticas, trastocan su normal desarrollo y madurez sexual por incitaciones prematuras; de allí que la sexualidad y la salud reproductiva tengan un considerable impacto social en las conductas de riesgo (Lavielle Sotomayor, y otros, 2014). La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016) indica que 16 millones de mujeres de entre 15 y 19 años se embarazan, lo que representa aproximadamente 11% de los partos en todo el mundo, y que se practican cerca de 2.5 millones de abortos peligrosos. Las tasas de nacimientos prematuros, bajo peso al nacer y asfixia son más altas entre los hijos de adolescentes, lo que aumenta el riesgo de defunción o de futuros problemas de salud en el neonato. La misma OMS menciona

que 40% de los nuevos casos de VIH se presentan en adolescentes. (Lavielle Sotomayor, y otros, 2014)

Pero en el caso de las adolescentes, ellas logran la identidad y la intimidad al mismo tiempo: una adolescente deja a un lado el problema de la identidad a medida que se prepara para identificarse con el hombre con quien se emparejará.

Estudios que discrepan:

Según (Borinca, 2015) los resultados de su investigación concluyeron que, la televisión proporciona considerables niveles de contenido sexual, sin embargo; no anima a los adolescentes a tener relaciones sexuales tempranas; incluso los adolescentes, pueden sentirse decepcionados con su experiencia y tienen problemas de salud y sociales. Sin embargo, en la presente investigación se obtuvo resultados opuestos. Al 95% de confianza estadística, se aceptó que la implicancia de la televisión sobre la conducta sexual de los jóvenes con adolescencia tardía fue desfavorable, debido a que el 45% de los adolescentes al ver un programa televisivo con contenido sexual, casi siempre les produce lubricación sexual y a un 48% casi siempre y 34% siempre se masturban.

Estudios que concuerdan:

En los resultados de (Hernández, 2015) se concluyeron que existe una influencia televisiva importante sobre la sexualidad de los preadolescentes, influenciando significativamente en los alumnos. Además, el estudio señala que cuando un preadolescente pasa mucho tiempo en la televisión viendo programas de contenido sexual pone en juego sus características a tal punto que el joven se identifica como el protagonista del programa de TV, especialmente en su centro de estudios e interactúa con sus compañeros determinando de esta manera que los programas de la TV, influyen en la formación sexual de los preadolescentes.

En los resultados de la presente investigación se hallaron resultados similares, ya que un 49,5% de los adolescentes al visualizar un programa de TV con contenido sexual, siempre les produce deseo sexual, un 31,6% casi siempre, un 17,5 a veces y solo un 1,5% nunca, por lo que además al hacer la prueba de hipótesis resultó que implicancia de la televisión sobre la conducta sexual de los jóvenes con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú fue desfavorable.

La conducta sexual del adolescente puede ser causal de adquisición de enfermedades de transmisión sexual, como menciona (Mohammed, 2014), los adolescentes que no han recibido enseñanza sobre el VIH / SIDA tienen mayores probabilidades de no usar un condón en la última relación sexual a medida que aumentan las horas de televisión, lo cual es muy probable que les conlleve a tener el acto sexual sin usar ningún método anticonceptivo.

En esta misma línea, (Yaah Baya, 2015), establece que existe una relación directa, entre ver televisión y la iniciación sexual de los jóvenes; asimismo, reducir la cantidad de contenido sexual en los programas de televisión, y reducir la cantidad de horas que los adolescentes se exponen a este contenido o aumentar las representaciones de posibles consecuencias negativas de la actividad sexual, podría retrasar el inicio de las relaciones sexuales tempranas.

Los medios de comunicación masiva como la radio, la televisión, la revista, los periódicos y el Internet tienen una significativa influencia sobre el nivel de conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos dependiendo de la edad y el grado de instrucción; del mismo modo, las consejerías y las conversaciones entre adolescentes (Quispe Quispe & Condori Quispe, 2015). Los resultados de la presente investigación son muy significativos respecto a la implicancia que ocasiona la televisión, debido a que los resultados son ampliamente desfavorables (79%); mientras que sólo el (21%) fue favorable. Estos resultados son realmente alarmantes debido a

que no se está controlando en los medios de comunicación como en la TV, los contenidos que se muestran.

4.6 Aporte de la investigación:

Dada la complejidad de factores que rodea la vida de los jóvenes en la sociedad actual, igualmente compleja, que nos ha tocado vivir; me pareció relevante investigar el tema de la televisión y su influencia en la vida de nuestros adolescentes.

Me permití recalcar que la presente investigación amplía los hallazgos de estudios previos dando voz a los adolescentes, permitiéndoles compartir su comprensión de cómo el contenido sexual en la televisión influye en ellos y proporciona una base teórica para futuras investigaciones que se necesitan en nuestro país.

Cada vez es más importante entender cómo la implicancia de la televisión, está impactando en la conducta sexual de los adolescentes. Esta investigación espera contribuir a la agenda más amplia de investigación sobre adolescencia tardía en el país, explicando cómo la televisión podría estar influyendo en el bienestar de las familias, dado a que los adolescentes es el futuro de las nuevas generaciones del país, especialmente en áreas de sexualidad y comportamiento de los adolescentes del Perú en general.

La importancia del uso y abuso que hacen los adolescentes de la televisión y sus consecuencias es un tema de primer orden y el estudio demuestra una correlación específica entre ver contenido sexual en la TV y su implicancia en la conducta sexual de los jóvenes de adolescencia tardía; además, el estudio podría servir como un factor protector contra los efectos negativos que los medios televisivos ocasionan.

CONCLUSIONES

- Al analizar la implicancia de la televisión en la conducta sexual del varón adolescente tardío en estudio, se determina que presenta una implicancia desfavorable con un 95% de confianza para un contraste superior de 3,841, con el cual la hipótesis nula H_0 es rechazada porque la función Chi Cuadrada es mayor que 3,841; con un p valor menor a 0,05; por lo que se acepta la hipótesis de investigación.
- Se determinó los resultados de la investigación con una muestra definitiva de 206 varones adolescentes tardíos, que representa el 66,2% de la población total de adolescentes tardíos de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Centro del Perú de la ciudad de Huancayo.
- Al visualizar un programa de TV con contenido sexual, un porcentaje significativo de los jóvenes varones con adolescencia tardía, siempre les produce deseo sexual. Del mismo modo, el porcentaje de adolescentes tardíos sienten ganas de masturbarse al visualizar un programa de TV con contenido sexual.
- La implicancia de la televisión sobre la conducta sexual del varón adolescente, respecto al área física (primera H_i específica), es desfavorable, se corrobora este resultado debido a que un porcentaje significativo de adolescentes casi siempre al visualizar un programa de televisión le produce lubricación sexual y erección sexual. Por último, casi siempre la mayoría de jóvenes con adolescencia tardía empiezan a sentir sensación de excitación al visualizar programas con contenido sexual.
- Del mismo modo, para la segunda hipótesis específica se concluye que los resultados determinan que es desfavorable, la implicancia de la televisión sobre la conducta sexual del adolescente, por referir un gran porcentaje de adolescentes que, al mirar películas eróticas, siempre y

casi siempre, les produce deseo sexual y ganas de coitar y hasta llegan a masturbarse al visualizar un programa de TV con contenido sexual.

- Para la tercera hipótesis específica se concluye que la implicancia de la televisión sobre la conducta sexual del varón adolescente, respecto al área psicológica, es desfavorable. Un porcentaje significativo de adolescentes con adolescencia tardía casi siempre, sienten o les produce estimulación sexual al visualizar algún programa de TV con contenido sexual. Por último un gran porcentaje de los adolescentes tardíos siempre les producen pensamientos eróticos el hecho de ver programas de TV con contenido sexual.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Sobre la base de los resultados de este estudio, se pueden hacer una serie de recomendaciones.

A los padres de familia

- ✓ Los padres de familia deben verificar con frecuencia, que tipo de programas están mirando sus hijos, si lo que miran propician al desarrollo personal y emocional, o lo están afectando; debido a que en la televisión siempre muestran programas que incitan a contenido sexual.
- ✓ Deben propiciar la comunicación activa y participativa en el núcleo familiar discutiendo lo que ofrecen los programas de televisión para que puedan diferenciar la realidad y la ficción. Esto contribuirá en gran medida a evitar que los jóvenes se conviertan en víctimas pasivas del contenido de los medios. Los padres también deben desempeñar un papel activo en la orientación del uso de la televisión.

A los profesionales de la salud pública

- ✓ Hoy en día se ve contenido sexual en la TV a cualquier hora del día, el público en general no parece comprender que estos contenidos influyen de una manera desfavorable en los adolescentes. Por lo que se recomienda que los profesionales de la salud deben reconsiderar el trabajo con los adolescentes y los efectos positivos y negativos que provocan los programas de contenido sexual en la televisión.
- ✓ Incidir en temas de educación sexual para mejorar el nivel de conocimiento sobre los riesgos psicológicos que provocan programas populares televisivos y temas de seguridad y crecimiento personal en el adolescente, ya que esto podría inhibir la iniciación sexual temprana como la posibilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual o

quedar embarazada prematuramente y lamentar después de las relaciones sexuales, propiciando la postergación del inicio sexual en los adolescentes.

- ✓ Los especialistas en educación sexual con adolescentes, deben organizar talleres y seminarios, explicando los riesgos o beneficios que producen los temas de sexo por la televisión.
- ✓ Organizar un equipo analítico de estudio para propiciar reclamos con base científica en comunicación con el estado para fomentar la prohibición de programas que tengan contenido sexual a libre demanda a cualquier hora con audiencia para todo público.

A la comisión científica

- ✓ Realizar estudios cualitativos y cuantitativos con respecto a la temática en estudio; debido a que hay muy pocas investigaciones a nivel nacional y regional sobre este tema.
- ✓ Replicar los resultados de este estudio de investigación.
- ✓ Sería importante que en un futuro se continúe con investigaciones comparativas con adolescentes de zonas urbanas y las rurales para obtener una visión más integral, a través de la comprensión de los múltiples factores.

Referencias Bibliográficas

- Adrián Serrano, J. E., & Rangel Gascó, E. (2013). *La transición adolescente y la educación*.
- Alfonso Figueroa, L., & Figueroa Pérez, L. (2017). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 193-301.
- Bandura, A. (1977). *La teoría del aprendizaje social*. New Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (2001). *Social cognitive theory of mass media communication*.
- Boonstra, H., & Jones, R. (2005). Confidential reproductive health care for adolescents. *Current Opinion in Obstetrics and Gynaecology*, 456-460.
- Borinca, I. (2015). *The Impact of Television on Sexual Attitudes and Behaviors among Teenagers, Ages 15 - 17 Years Old, in the City of Klina, Kosovo*. Prishtina.
- Brown, B., Clasen, D., & Eicher, S. (1986). Perceptions of peer pressure, peer conformity dispositions, and self-reported behavior among adolescents. *Journal of Developmental Psychology*, 521-530.
- Carpenter, L. (1998). From girls into women: Scripts for sexuality and romance in Seventeen magazine. *Journal of Sex Research*, 158-168.
- Castillero Mimenza, O. (2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/adolescencia-tardia>
- Cayón Villareal, N. (s.f.). *Fucsia*. Obtenido de <https://www.fucsia.co/relaciones/sexo-y-pareja/articulo/todo-tienes-saber-sobre-lubricacion-sexual/32871>
- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. Mexico: McGraw Hill.
- Concepto Definición. (s.f.). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/violacion/>
- Da Silva Nascimento, B., Spindola, T., Araujo Reicherte Pimentel, M., Conceição de Almeida Ramos, R., Santos Costa, R., & Sampaio

Teixeira, R. (2018). El comportamiento sexual de jóvenes universitarios y el cuidado de la salud sexual y reproductiva. *Enfermería Global*, 237-247.

Definición ABC. (s.f.). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/salud/orgasmo.php>

Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid.

Doctissimo. (s.f.). Obtenido de <http://www.doctissimo.com/es/salud/diccionario-medico/masturbacion>

Durham, M. G. (1998). Dilemmas of desire: Representations of adolescent sexuality in Two teen Magazines. *Youth and Society*, 369-389.

East, P., Felice, M., & Morgan, M. (1993). Sisters' and girlfriends' sexual childbearing behavior: Effects on early adolescent girls' sexual outcomes. *Journal of Marriage and the Family*, 953-963.

EcuRed. (4 de Octubre de 2011). Obtenido de https://www.ecured.cu/Excitaci%C3%B3n_sexual

EcuRed. (14 de Abril de 2013). Obtenido de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_sexual

EcuRed. (10 de Julio de 2017). Obtenido de https://www.ecured.cu/Conducta_sexual

Erikson, E. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York.

Fasanando, R. (29 de Octubre de 2012). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/RudyFasanandoV/estmulos-sexuales-efectivos>

Fay, J., & Yanoff, J. (2000). What are teens telling us about sexual health? Results of the Second Annual Youth Conference of the Pennsylvania Coalition to Prevent Teen Pregnancy. *Journal of Sex Education and Therapy*, 167-177.

Feltey, K., Ainslie, J., & Geib, A. (1991). Sexual coercion attitudes among high school students: The influence of gender and rape education. *Journal of Youth and Society*, 229-250.

- Fernandez Goula, E. (Marzo de 20 de 2017). *Tu Pediatra Online*. Obtenido de <https://www.tupediatraonline.com/consultas-frecuentes/2017/03/20/efectos-de-la-television-en-ninos-y-adolescentes-recomendaciones-para-el-uso-apropiado-de-la-tv/>
- Gruber, E., & Grube, J. W. (2000). Adolescent sexuality and the media. *NCBI*, 210–214.
- Haffner, D. (1997). What's wrong with abstinence-only sexuality education programs? *SIECUS Report*, 9-13.
- Hernández, T. P. (2015). *La influencia de la televisión en la sexualidad de los alumnos de sexto grado de primaria*. Chimalhuacán.
- José Roldán, M. (02 de 04 de 2017). *Eresmamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/la-television-afecta-al-comportamiento-sexual-los-adolescentes/>
- Katz, P. (2016). Adolescence, Authority, and Change. En L. Flaherty, & H. Horowitz, *Adolescent Psychiatry, V. 21: Annals of the American Society for Adolescent Psychiatry* (págs. 49-66). Routledge.
- Klein, J., Brown, J., Dykers, C., Walsh Childers, K., Oliveri, J., & Porter, C. (1993). Adolescents' risky behaviour and mass media use. *Pediatrics*, 24-31.
- Lavielle Sotomayor, P., Jiménez Valdez, F., Vasquez Rodriguez, A., Aguirre García, M., Castillo Trejo, M., & Vega Mendoza, S. (2014). Impacto de la familia en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes. *Revista Médica del IMSS*, 38-43.
- Lund, S., & Lindsey, B. (2003). Sex and the media: The impact of television habits on sexual perception. *Journal of Undergraduate Research*, 1-6.
- Matey, P. (26 de Abril de 2012). *El mundo*. Obtenido de <https://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/04/26/noticias/1335454071.html>
- Meraz, L. C. (29 de Enero de 2015). Obtenido de <http://www2.esmas.com/salud/sexualidad/786653/que-ereccion->

que-causa-erecciones-son-normales-eyaculacion-pene-excitacion-sexual/

- Miller, B., & Fox, G. L. (1987). Theories of adolescent heterosexual behavior. *Journal of Adolescent Research*, 269-282.
- Miller, B., McCoy, K., & Olson, T. (1986). Dating age and stage as correlates of adolescence sexual attitudes and behavior. *Journal of Early Adolescent Research*, 361-371.
- Mohammed, R. (2014). *The Effect of Television Watching on Condom Use Among 9th-12th Graders*. Obtenido de https://uknowledge.uky.edu/cph_etds/20
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). (2000). *Promotion of Sexual health: Recommendations for action*.
- Paniagua Repetto, H. (Junio de 2018). *Pediatra Integral*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2018-06/el-impacto-de-las-pantallas-television-ordenador-y-videojuegos/>
- Peterson, J. L., Moore, K. A., & Furstenberg, F. F. (1991). Television viewing and early initiation of sexual intercourse: Is there a link? *Journal of Homosexuality*, 93-118.
- Pineda, E. B., & Alvarado, E. L. (2010). Metodología de la Investigación. Organización Panamericana de la Salud.
- Plotnick, R. (1992). The effects of attitudes on teenage premarital pregnancy and its resolution. *American Sociological Review*, 800-811.
- Pope, H., & Cohane, G. (2001). Body image in boys: A review of the literature. *International Journal of Eating Disorders*, 373-379.
- Quispe Quispe, H. D., & Condori Quispe, A. L. (2015). *NFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN GESTANTES DE LA REDESS SAN ROMÁN*. San Román.

- Ramirez, M. V. (3 de Julio de 2007). *El confidencial*. Obtenido de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2007-07-03/las-fantasias-eroticas-y-el-placer_522745/
- Redpapaz. (s.f.). Obtenido de <http://redpapaz.org/prasi/index.php/ques/que-son-actividades-sexuales-2>
- Ritcher, L., Norris, S., & Ginsburg, C. (2006). The silent truth of teenage pregnancies: Birth to twenty cohort's next generation. *South African Medical Journal*, 122-124.
- Rodgers, J. L., Rowe, D., & Harris, D. (1992). Sibling differences in adolescent sexual behavior: Inferring process models from family composition patterns. *Journal of Marriage and the Family*, 142-152.
- Rodríguez Escámez, A. (2005). Los efectos de la televisión en niños y adolescentes. *Comunicar*, 1134-3478.
- Rotheram-Borus, M., & Koopman, C. (1991). Sexual risk behavior, AIDS knowledge, and beliefs about AIDS among predominantly minority gay and bisexual. *AIDS Education and Prevention*, 305-312.
- SaludActual. (s.f.). Obtenido de <https://www.saludactual.cl/definicion-significado-eyaculacion.php>
- Sanders, G., & Mullis, R. (1988). Family influences on sexual attitudes and knowledge as reported by college students. *Journal of Adolescence*, 837-846.
- Satcher, D. (2001). *The Surgeon General's call to action to promote sexual health and responsible sexual behavior*. U.S Department of Health and Human Services.
- Sausa, M. (12 de Diciembre de 2014). *Perú21*. Obtenido de <https://peru21.pe/lima/peru-hay-65-000-personas-vih-mitad-diagnostico-197107-noticia/>
- Szabo, C. (2006). Media violence and youth behaviour. *South African Psychiatry Review*.
- UNICEF. (2018). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/vih>

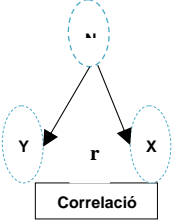
- Wallace, K. (3 de Noviembre de 2015). *CNN en Español*. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2015/11/03/los-adolescentes-pasan-9-horas-al-dia-usando-los-medios-segun-informe/>
- Werner-Wilson, R. (1998). Gender differences in adolescents' sexual attitudes: The influence of individual and family factors. *Adolescence*, 519-531.
- Whitbeck, L., Hoyt, D., Miller, M., & Meei-Ying, K. (1992). Parental support, depressed affect, and sexual experience, among adolescents. *Youth and Society*, 166-177.
- Wright, D., Peterson, L. R., & Barnes, H. (1990). The relation of parental employment and contextual variables with sexual permissiveness and gender role attitudes of rural early adolescents. *Journal of Early Adolescence*, 382-398.
- Yaah Baya, S. (2015). *The Relationship Between Television Viewing And Sexual Initiation Among Kenyan Youth*.

ANEXOS

ANEXO 01

LA TELEVISIÓN EN JOVENES CON ADOLESCENCIA TARDÍA Y SU IMPLICANCIA EN LA CONDUCTA SEXUAL, EN UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIBLES	METODOLOGÍA	MUESTRA
<p>Problema General: ¿Qué implicancia tiene la televisión, en la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía de la Facultad de Ingeniería Mecánica de la Universidad del Centro del Perú, Huancayo, 2018?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los</p>	<p>Objetivo General: Determinar la implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía en facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar qué implicancia tiene la televisión, sobre la</p>	<p>Hipótesis General Ho: La implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo 2018, no es desfavorable.</p> <p>Hi: La implicancia que presenta la</p>	<p>Variable Independiente La televisión en jóvenes varones con adolescencia tardía</p> <p>Variable Dependiente Conducta sexual</p>	<p>El diseño a utilizarse en la presente investigación es el correlacional, por el mismo hecho de contar con dos variables en estudio, en el cual se buscó la relación de ambos tal como se muestra a continuación:</p>	<p>Población: 311 Muestra: 206 estudiantes, de la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, seleccionados aleatoriamente y considerando los criterios de inclusión y exclusión.</p>

<p>jóvenes con adolescencia tardía en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área física?</p> <p>¿Qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía en facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área conductual?</p> <p>¿Qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los</p>	<p>conducta sexual de los jóvenes con adolescencia tardía, en facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área física.</p> <p>Identificar qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP de Huancayo, respecto al área conductual.</p>	<p>televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes con adolescencia tardía en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo 2018, es desfavorable.</p> <p>Hi 1: La implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo,</p>		 <p>Dónde: N = adolescentes tardíos Varones X = televisión Y = conducta sexual</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>jóvenes varones con adolescencia tardía, en facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área psicológica?</p>	<p>Identificar qué implicancia tiene la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área psicológica</p>	<p>respecto al área física, es desfavorable.</p> <p>Hi 2: La implicancia que presenta la televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes varones con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP, Huancayo, respecto al área conductual, es desfavorable.</p> <p>Hi 3: La implicancia que presenta la</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		televisión, sobre la conducta sexual de los jóvenes con adolescencia tardía, en la facultad de ingeniería mecánica de la UNCP de Huancayo, respecto al área psicológica, es desfavorable.			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ANEXO 02

Código:

Fecha:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____
 identificado con DNI N° _____ he sido informado por la
 Bryan Arthur Güere Ruty, coordinadora del proyecto en cuestión,
 acerca de los objetivos y proyección del trabajo de investigación
 titulado: **La Televisión en jóvenes con adolescencia tardía y su
 Implicancia en la conducta sexual, en una universidad de
 Huancayo, 2018.** Habiendo sido suficiente, oportuno y
 adecuadamente informado, acepto voluntariamente participar en la
 investigación como sujeto de la muestra y asumo la responsabilidad
 sobre los riesgos posibles.

Dejo constancia de que mi aceptación a participar no está condicionada
 a transacción monetaria alguna.

En constancia de lo anterior, firmo a los _____ días del
 mes de _____
 de _____.

 NOMBRE COMPLETO

FIRMA

ANEXO 03

Código:

Fecha:

**CUESTIONARIO SOBRE LA CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA
DE LA MUESTRA EN ESTUDIO.**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La televisión en jóvenes con adolescencia tardía y su implicancia en la conducta sexual, en una Universidad de Huancayo, 2018.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, con el propósito de identificar la implicancia que tiene la televisión sobre la conducta sexual en el varón adolescente tardío, le pedimos por favor, sírvase marcar con una "X" en el recuadro correspondiente, sobre sus características sociodemográficas y académicas. Es anónimo.

Gracias por su colaboración.

Caracterización sociodemográfica de la muestra

1. ¿Qué edad tiene a la fecha?
2. ¿Con quien vive?
 - a) Padres
 - b) Hermanos
 - c) Parientes
 - d) Solo (a)
3. Situación Conyugal
 - a) Casado (a)
 - b) Soltero (a)

ANEXO 04

Código:

Fecha:

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPLICANCIA DE LA TELEVISION EN LA CONDUCTA SEXUAL DE LA MUESTRA EN ESTUDIO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: La televisión en jóvenes con adolescencia tardía y su implicancia en la conducta sexual, en una Universidad de Huancayo, 2018.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, con el propósito de identificar la implicancia que tiene la televisión sobre la conducta sexual en el varón adolescente tardío, le pedimos por favor, sírvase marcar con una "X" en el recuadro correspondiente, sobre las preguntas que a continuación le presentamos. Es anónimo.

Gracias por su colaboración.

I. La Televisión en jóvenes varones con Adolescencia Tardía

1.- ¿Cuál es el tipo de programa que usted ve con mayor frecuencia?

- | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Reality shows + () | e) Deportes de mujeres () |
| b) Deportes de varones () | f) Películas sin contenido sexual () |
| c) Películas con contenido sexual** () | g) Dibujos clasificación APT () |
| d) Dibujos animados con contenido sexual* () | |

2.- ¿Cuántas horas en promedio al día ves el tipo de programa de tu preferencia?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| a) Menos de 1 hora () | b) de 1 a 2 horas () |
| c) De 2 a 3 horas () | d) Más de 3 horas () |

3.- ¿Cuántas veces a la semana usted se dedica a ver TV con contenido sexual?

- | | | | |
|--------------|----------------|------------|-------------------|
| a) 1 vez () | b) 2 veces () | c) 3 veces | d) De 4 a más () |
|--------------|----------------|------------|-------------------|

II. Conducta Sexual por Áreas

Siempre:4	Casi siempre: 3	Algunas veces: 2	Nunca: 1
-----------	-----------------	------------------	----------

	Área física	4	3	2	1
1	¿Al ver algún programa con contenido sexual de la televisión te produce lubricación sexual?				
2	¿Cada vez que miras un programa con contenido sexual te produce erección sexual?				
3	¿Cuándo miras programas comerciales con contenido sexual te produce excitación sexual?				
4	¿Cuándo miras pornografía empiezas a sentir sensación de excitación?				
5	¿Cuándo miras pornografía por largo tiempo en la TV sientes que empiezas a sentir el orgasmo?				
	Área conductual				
1	¿Al visualizar un programa de televisión con contenido sexual te produce deseo sexual?				
2	¿Cuándo miras contenido sexual en la televisión sientes ganas de masturbarte?				
3	¿Con que frecuencia te masturbas cada vez que miras un contenido sexual en la TV?				
	Área psicológica				
1	¿Al visualizar algún programa de televisión con contenido sexual sientes o te produce estimulación sexual?				
2	¿Al visualizar algún programa de televisión con contenido sexual te produce pensamientos eróticos?				

ANEXO 05**FORMATO DE APRECIACIÓN DEL EXPERTO****VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****I. JUSTIFICACIÓN**

Nombre del experto: _____

Especialidad: _____

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

N°	ITEMS	APRECIACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1.	¿El instrumento responde al Planteamiento del Problema?			
2.	¿El instrumento responde a los Objetivos del problema?			
3.	¿Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la elaboración del instrumento?			
4.	¿El instrumento responde a la operacionalización de las variables?			
5.	¿La estructura que presenta el instrumento es secuencial?			
6.	¿Los ítems están redactados de forma clara y precisa?			
7.	¿El número de ítems es adecuado?			
8.	¿Los ítems del instrumento responden al rasgo o características de las variables?			
9.	¿Se deben incrementar el número de ítems?			
10.	¿Se debe eliminar algunos ítems?			

III. DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Firma y Sello

NOTA BIOGRÁFICA

BRYAN ARTHUR, GÜERE RUTTY. Nace en la ciudad de Huancayo un 28, de febrero de 1993, allí vive y desarrolla sus estudios primaria y secundaria en la institución Educativa “SALESIANO SANTA ROSA”, realizando sus estudios superiores en la “Universidad Nacional del Centro Del Perú”, obteniendo el grado de Bachiller en SOCIOLOGIA año 2016.



El año 2016, realizó sus prácticas pre profesionales en la una zona Nativa de la Selva Central “La Florida”.

El año 2019, obtiene el TITULO Profesional de LICENCIADO en Sociología en La Universidad Nacional del centro del Perú.

Realizó estudios en:

En Educación Técnica Superior, estudio en el ICPNA Obteniendo el Título de Docente de INGLÉS.

En Educación Técnica Superior estudio en el “PROCEDAT PERÚ Obteniendo el Título PROFESIONAL DE: Técnico en Instalación y mantenimiento de PCs.

Trabajó: En la IE. Educativa “San Agustín de Cajas” como Docente de Ingles, Laboró en la IE, GARABATOS KIDS El Tambo Huancayo.

Trabajó en el Instituto Nacional de Estadística (INEI)

Laboró en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) como Coordinador General, para la Evaluación de Concursos Públicos de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial.2013

Laboró en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y de la Evaluación Excepcional de profesores con nombramiento interino 2015

Laboró en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Aplicador de la Evaluación CENSAL de Estudiantes 2013, 2014.

Laboró en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) como Empadronador distrital de población y vivienda 2012,2013.

Continúa laborando en el Instituto Superior de Ingles Huancayo.

Actualmente labora en el instituto cultural peruano norteamericano WORLD ENGLISH.

Prosiguiendo sus estudios actualmente se encuentra culminando una Maestría en Salud Publica en la Universidad “Hermilio Valdizán de Huánuco”.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Aula 204 de la Escuela de Posgrado, siendo las **10:00h**, del día sábado **04 DE ENERO DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA	Presidenta
Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ	Secretaria
Dra. Digna Amabilia MANRIQUE DE LARA SUAREZ	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Irene DEZA Y FALCON (Resolución N° 02611-2018-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Salud Pública y Gestión Sanitaria, Don, Bryan Arthur GÜERE RUTTY.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“LA TELEVISIÓN EN JÓVENES CON ADOLESCENCIA TARDÍA Y SU IMPLICANCIA EN LA CONDUCTA SEXUAL, EN UNA UNIVERSIDAD DE HUANCAYO 2018”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Diecisiete (17)
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... 11:00 horas de 04 de enero de 2020.


.....
PRESIDENTE
DNI N° 22575024


.....
SECRETARIO
DNI N° 2249099


.....
VOCAL
DNI N° 06927959

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01664-2019-UNHEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: *GÓMEZ RUIZ Y BRYAN ARTHUR*

DNI: *70466687* Correo electrónico: *bryan-2008-15@hotmail.com*

Teléfono de casa: *064254099* Celular: *924893607* Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: <i>Salud pública</i>
Mención: <i>Salud pública y Gestión Sanitaria</i>

Grado Académico obtenido:

MAESTRO SALUD PÚBLICA Y GESTIÓN S.A.

Título de la tesis: *"La Televisión en Jóvenes con Adolescencia Tardía y su implicancia a la conducta sexual, en una Universidad de Hy"*

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: *11/02/2020*

