

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



---

**“RELACIÓN ENTRE ÁREA DE MAYOR RENDIMIENTO  
ACADÉMICO Y PREFERENCIA VOCACIONAL EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LA  
DIVINA MISERICORDIA. HUÁNUCO, 2019”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD E  
INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE  
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA**

**TESISTA: AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO  
ASESORA: Dra. NANCY E CASTAÑEDA EUGENIO**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

Con eterno amor y gratitud, a mis padres: Fidel y Dora, por los valores transmitidos, sus consejos, por sus sacrificios, para conducirme a la persona que soy.

A Fidela y Jeritza, por su apoyo constante, por su confianza, por acompañarme siempre.

A mis amados hijos, Rodrigo y Claudia, porque como madre deseo ser para ellos, ejemplo de superación personal.

A mi esposo, Edwin Villafuerte, porque en la vida, necesitamos personas que nos apoyen sin condición, que nos amen y nos fortalezcan, todo eso es él, para mí y nuestra familia.

**Aida Margarita Tarazona Soto**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Institución Educativa Privada “La Divina Misericordia” de Huánuco, por brindarme las facilidades de poder ejecutar el proyecto de investigación.

A la Dra. Nancy E. Castañeda Eugenio, por ser una asesora comprometida y una gran profesional, por dirigirme para concluir satisfactoriamente la realización de la presente investigación.

**Aida Margarita Tarazona Soto**

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación que hay entre el área de mayor rendimiento académico con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia. Huánuco, 2019. **Marco metodológico:** Se realizó un estudio observacional, transversal y analítico, con diseño correlacional, con una muestra de 110 estudiantes. **Resultados:** El área de mayor rendimiento académico (matemático) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias naturales con  $p$  de 0,007 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,255. El área de mayor rendimiento académico (comunicación) se relaciona con la preferencia vocacional en Lingüística con  $p$  de 0,005 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,268; también con la Jurisprudencia con  $p$  de 0,030 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,207. Se evidenció que el área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias físicas matemáticas con  $p$  de 0,010 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,244; también con las Ciencias sociales con  $p$  de 0,025 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,214 y con la Jurisprudencia con  $p$  de 0,003 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,282. Se evidenció que el área de mayor rendimiento académico (CTA) se relaciona con la preferencia vocacional en Institutos armados con  $p$  de 0,026 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de 0,212; y con la Lingüística con  $p$  de 0,010 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de 0,246. **Conclusión:** El área de mayor rendimiento académico (matemático) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias naturales. El área de mayor rendimiento académico (comunicación) se relaciona con la preferencia vocacional en Lingüística y con la Jurisprudencia. El área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias físicas matemáticas y Ciencias sociales. Y el área de mayor rendimiento académico (CTA) se relaciona con la preferencia vocacional en Institutos armados y con la Lingüística.

**Palabras clave:** rendimiento académico, preferencia vocacional.

## ABSTRACT

**Objective:** Determine the relationship between the area of higher academic performance with the vocational preference of fourth and fifth year high school students of the Private Educational Institution La Divina Misericordia. Huánuco, 2019. **Methodological framework:** An observational, prospective study with correlational design was carried out, with a sample of 110 students. **Results:** It was evidenced that the area of greater academic performance (mathematical) is related to the vocational preference in natural sciences with P of 0.007 which was significant and with a poor correlation of -0.255. It was evidenced that the area of higher academic performance (communication) is related to the vocational preference in Linguistics with P of 0.005 which was significant and with a poor correlation of -0.268; also with the Jurisprudence with P of 0.030 which was significant and with a poor correlation of -0.207. It was evidenced that the area with the highest academic performance (social) is related to the vocational preference in mathematical physical Sciences with P of 0.010 which was significant and with a poor correlation of -0.244; also with Social Sciences with P of 0.025 which was significant and with a poor correlation of -0.214 and with the Jurisprudence with P of 0.003 which was significant and with a poor correlation of -0.282. It was evidenced that the area of highest academic performance (CTA) is related to the vocational preference in Armed Institutes with P of 0.026 which was significant and with a poor correlation of 0.212; and with the Linguistics with P of 0.010 which was significant and with a poor correlation of 0.246. **Conclusions:** It was evidenced that the area of higher academic performance (mathematical) is related to the vocational preference in natural sciences. It was evidenced that the area of greater academic performance (communication) is related to vocational preference in Linguistics and Jurisprudence. It was also evidenced that the area of higher academic performance (social) is related to vocational preference in Mathematics and Social Sciences. And the area of highest academic performance (CTA) is related to the vocational preference in armed Institutes and with Linguistics.

**Keywords:** academic performance, vocational preference, students.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I.....	1
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.2.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA .....	4
1.2.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA .....	4
1.2.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL .....	5
1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO.....	5
1.4. LIMITACIONES.....	6
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
1.5.1. PROBLEMA GENERAL.....	6
1.5.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	6
1.6. OBJETIVOS .....	7
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	7
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	8
1.8. VARIABLES .....	8
1.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	8
1.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	8
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	9
1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2. BASES TEÓRICAS.....	15
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	17

CAPÍTULO III.....	22
METODOLOGÍA.....	22
3.1. ÁMBITO.....	22
3.2. POBLACIÓN.....	22
3.3. MUESTRA.....	22
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO.....	23
3.4.1. NIVEL.....	23
3.4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	23
3.6.1. TÉCNICAS.....	23
3.6.2. INSTRUMENTOS.....	23
3.6.3. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.....	24
3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	26
3.8. PROCEDIMIENTO.....	27
3.9. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	28
3.9.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	28
3.9.2. ANÁLISIS INFERENCIAL.....	28
CAPÍTULO IV.....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	29
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	35
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	42
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47
ANEXOS.....	51

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante (Edel R., 2009), representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas (Tonconi, 2010).

El rendimiento académico es un claro indicador de qué tan exitosa es llevado a cabo la carrera de estudio de algún alumno en un momento particular y a su vez también es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente dicha carrera de estudio (Ministerio de Educación: Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación, 2010). El rendimiento académico no conforme a los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas vinculadas a los sectores poblacionales que observen los efectos de los desequilibrios que acompañan a los sistemas de arquitectura neoliberal (Reyes Y., 2012).

La libre elección de la carrera es un hecho reciente que se ha impuesto en el transcurso de los últimos siglos, antes no era la juventud la que por regla general elegía su profesión; sin embargo, los tiempos han cambiado y el sentido de la elección ha sido en forma positiva, haciendo que el ser humano pueda pensar en su profesión, en su preparación para la vida, en forma mucho más independiente y amplia, vivimos en un mundo cada vez más exigente, donde continuamente se requiere de una mayor preparación. (Sánchez, H. y Reyes, C. , 1998).

La importancia prevalente está en que esta investigación es una invitación a los colegios para que en base a la información recogida desarrollen una orientación vocacional sistemática con los escolares a cargo de profesionales competentes en el tema. Probablemente en muchos

centros educativos se realicen estas tareas, pero no con la profundidad que la situación requiere, y sobre todo desde nuestra realidad; para esto hacen falta test de intereses vocacionales actualizados y adecuados a nuestro contexto.

El objetivo de nuestro estudio fue determinar la relación que hay entre el área de mayor rendimiento académico con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia. Huánuco, 2019. Se planteó como hipótesis de investigación: El área de mayor rendimiento académico se relaciona significativamente con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. "La Divina Misericordia". Huánuco, 2019. Los resultados demuestran que existe una correlación pobre entre el área de mayor rendimiento académico y la preferencia vocacional de los estudiantes.

La investigación se ha organizado en cuatro capítulos, además de las páginas preliminares, las conclusiones, las recomendaciones o sugerencias y los anexos.

En el primer capítulo denominado "descripción del problema de investigación" se realiza una descripción detallada del problema a investigar, se formulan el problema general y los problemas específicos, del mismo modo, el objetivo general y los objetivos específicos; se presentan la hipótesis, las variables y la operacionalización de variables. Además, se argumentan la justificación y la importancia del estudio, la viabilidad y las limitaciones.

El segundo capítulo se refiere al "marco teórico", incluyendo antecedentes investigativos, fundamentaciones teóricas y epistémicas que sustentan el tema investigado y permiten realizar un análisis exhaustivo de las variables estudiadas.

El tercer capítulo puntualiza el "marco metodológico", donde se explica el tipo y diseño de la investigación, la determinación de la población y la muestra de estudio, se describen los instrumentos de recolección de datos y las técnicas empleadas para el recojo, procesamiento y presentación de datos. Finalmente, en este capítulo, se presentan las consideraciones éticas tomadas en cuenta, por tratarse de un estudio con seres humanos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados y la discusión de los resultados, en tablas y gráficos y su análisis correspondiente.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las sugerencias a las que se han arribado como producto de la investigación. Asimismo, las referencias bibliográficas y los anexos: matriz de consistencia, autorización para ejecución de la investigación, consentimiento informado de los participantes.

## **CAPÍTULO I.**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Fundamentación del Problema de Investigación**

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante (Edel R., 2009), representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas (Tonconi, 2010) (Avalos, 2014).

En relación al rendimiento académico en el Perú, el informe PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) está basado en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes que se realizan cada tres años y que tienen como fin la valoración internacional de los alumnos. Este informe es llevado a cabo por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), sobre pruebas de rendimiento en tres aspectos: comprensión de lectura, matemática y ciencia (PISA, 2014).

Informe Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, 2016) ha publicado el informe correspondiente a las evaluaciones realizadas durante el año 2016; es así que, en cuanto al rendimiento académico en comprensión de lectura, el Perú ocupa el puesto 62; el 54,8% de sus estudiantes ni siquiera logra alcanzar el nivel 2 de la prueba, en tanto que el 0% de los estudiantes alcanza el máximo nivel (nivel 6). En cuanto al rendimiento académico en matemática se ocupa el puesto 60; sin embargo, los resultados son aún peores, ya que el 73,5% de los estudiantes siquiera alcanzan el nivel 2 de la prueba y sólo 0,1% logra alcanzar el máximo nivel (nivel

6). Por último, en relación a la prueba de ciencias, se ocupa el puesto 63, el 68,3% de los estudiantes no alcanza el nivel 2 y el 0% logra el máximo nivel. (PISA, 2016).

Las causas del rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente son los factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales (Reyes, 2014). Dichos factores tienen como consecuencia la afectación de la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, y por ende rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno (Jara, Velarde, & Gordillo, 2009).

A nivel individual, el desarrollo de la identidad vocacional, tiene varios factores asociados, que variarán según el sentido que los distintos grupos humanos le atribuyan al trabajo y a la profesión. Especialmente, se considera que la conducta vocacional es parte de un proceso de socialización, la cual podemos caracterizar como: "Un conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza en relación al mundo laboral en el que pretende instalarse" (Díaz, 2015).

A pesar que las universidades ofrecen una amplia gama de carreras y especialidades, esto no deja de lado el hecho de que hayan alumnos que tengan un fracaso académico, esto se refiere a altos índices de materias desaprobadas, deserción universitaria o bajo rendimiento académico en el transcurso de su vida universitaria, independientemente de su inteligencia, porque su elección vocacional no fue congruente con el área de mayor rendimiento y preferencia en su etapa escolar (Romero García, 2009).

La elección vocacional es de gran complejidad, ya que el individuo al realizar dicha elección es influenciado además por motivos inconscientes para realizar una decisión importante de su vida que implica una gran responsabilidad. Cuando la elección vocacional no es la más adecuada, las consecuencias pueden ser negativas para el desarrollo personal del estudiante, que afectarán no solamente su rendimiento académico, sino también el aspecto motivacional y de autoconcepto al observar que no ha podido cumplir

sus objetivos. Siendo así que ya no sólo es un problema individual sino también social que trae consecuencias, entre las cuales destacan la frustración en el estudiante y en su familia, el aumento del costo educativo, disminución y/o deserción del nivel académico universitario hasta el prestigio de la universidad.

Existen varios errores que se repiten durante la elección de una profesión, uno de los más trascendentes es la falta de información, muchas veces el adolescente decide en base a ideas erróneas, acerca de lo que significan las diferentes carreras, que los lleva ya en la vida universitaria a una desilusión, siendo una de las principales causantes de cambios de carreras, carreras truncas y profesionales que no les gusta lo que hacen; por lo tanto, es recomendable en primer lugar, definir sus áreas de intereses desde el colegio, que debe reflejarse en un alto rendimiento en dicha área, siendo éstas: matemática, comunicación, historia-geografía-economía, formación ciudadana y cívica, persona-familia y relaciones humanas, educación física, educación religiosa, ciencia-tecnología y ambiente y educación para el trabajo.

En segundo lugar informarse de las carreras universitarias que conformarían dichas áreas, qué universidades imparten la carrera pensada e investigar cuál es el plan de estudios, para así conocer cuáles serán las materias que se ofrecen y puedan lograr exitosamente una carrera.

Siendo una dificultad en el alumnado de quinto de secundaria, tomar una decisión de preferencia vocacional para seguir una carrera profesional, dilema ante el cual, nos hemos enfrentado la mayoría de nosotros, incluso en más de una ocasión. Pero la elección vocacional no es una decisión que se toma de la noche a la mañana, por el contrario, debería ser una decisión, que involucre la construcción de una identidad que se inicie desde pequeños, donde el estudiante vaya tomando conciencia de sus gustos, sus habilidades, sus capacidades, entre otros factores que con el tiempo le permitan llegar a tomar una decisión de seguir una carrera, basada en ese conocimiento.

En función de lo antes expuesto, diversas investigaciones apuntan a la necesidad de una medición psicométrica que contribuya a la elección vocacional como parte de un proceso mayor (D’Orazio, 2006). De esta manera, es muy importante incorporar la relación entre variables que son fundamentales en cuanto a la predicción del rendimiento académico, así como de estabilidad y logro dentro del campo del ejercicio académico y profesional.

## **1.2. Justificación de la investigación**

### **1.2.1 Justificación teórica**

La alta incidencia de problemas vocacionales, donde uno de cada cuatro alumnos de enseñanza media presenta dificultades para elegir una carrera profesional, teniendo en cuenta que la mayoría de las instituciones educativas preparan a sus alumnos para entrar a la universidad, pero son pocos los colegios que preparan a sus alumnos para continuar en la universidad los estudios de la carrera que sea realmente compatible con sus condiciones personales (Sánchez, H. y Reyes, C. , 1998); bajo esta perspectiva se consideró necesario realizar el presente trabajo de investigación, puesto que los resultados permitirán entender la problemática de las preferencias vocacionales, situación que no se toma en cuenta.

### **1.2.2 Justificación práctica**

Buscamos establecer una base para nuevas investigaciones de mayor envergadura. El desarrollo exitoso de la presente investigación generará información de gran valor para la sociedad. Con el estudio se pretende abrir un camino para determinar la manera en que el área de mayor rendimiento académico se relaciona con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Divina Misericordia”, y de esta manera servir de referencia para posteriores investigaciones.

### **1.2.3 Justificación social**

En lo que respecta a la dimensión social, este trabajo de investigación, se hace importante porque promoviendo profesionales de “vocación” es decir, plenamente competentes, que dan todo de sí, que no han esperado que la universidad los forme o los transforme y les de categoría, la sociedad gana, gana en calidad de servicios que prestarán los egresados, gana el país porque contará con especialistas altamente calificados en las diversas ramas del quehacer nacional. La familia del profesional logrará mejores niveles de vida, mejor calidad de vida gracias a una mejor remuneración que le procurará su calificación universitaria. El documento “Proyecto Bicentenario: Perú 2021” declara que la clase media se va incrementando entre otros factores por el acceso de las clases bajas a estudios universitarios, es decir, para la clase baja el solo hecho de ingresar a la universidad, ya los ubica en la clase media, y se va reduciendo la clase baja. El problema está en la perseverancia, no se trata solo de ingresar a la universidad, lo más importante es mantenerse en ella, llegar a graduarse y titularse.

### **1.3. Importancia o propósito**

El rendimiento académico es un claro indicador de qué tan exitosa es llevado a cabo la carrera de estudio de algún alumno en un momento particular y a su vez también es un pronosticador de la posibilidad de completar exitosamente dicha carrera de estudio (Ministerio de Educación: Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación, 2010). El rendimiento académico no conforme a los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas vinculadas a los sectores poblacionales que observen los efectos de los desequilibrios que acompañan a los sistemas de arquitectura neoliberal (Reyes Y., 2012).

La libre elección de la carrera es un hecho reciente que se ha impuesto en el transcurso de los últimos siglos, antes no era la juventud la que por regla general elegía su profesión; sin embargo, los tiempos han cambiado y el sentido de la elección ha sido en forma positiva, haciendo que el ser humano pueda pensar en su profesión, en su preparación para la vida, en forma mucho más independiente y amplia, vivimos en un mundo cada vez más exigente, donde continuamente se requiere de una mayor preparación—(Sánchez, H. y Reyes, C. , 1998).

La importancia prevalente está en que esta investigación es una invitación a los colegios para que en base a la información recogida desarrollen una orientación vocacional sistemática con los escolares a cargo de profesionales competentes en el tema. Probablemente en muchos centros educativos se realicen estas tareas, pero no con la profundidad que la situación requiere, y sobre todo desde nuestra realidad; para esto hacen falta test de intereses vocacionales actualizados y adecuados a nuestro contexto.

#### **1.4. Limitaciones**

Las limitaciones de la investigación radicaron en la escasez de antecedentes locales y regionales sobre el tema investigado, lo cual dificultó la recopilación de información.

#### **1.5. Formulación del problema**

##### **1.5.1. Problema general**

¿De qué manera el área de mayor rendimiento académico se relaciona con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?

##### **1.5.2. Problemas específicos**

✓ ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?

- ✓ ¿Cuál es la relación entre el área de mayor rendimiento académico (matemático) con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el área de mayor rendimiento académico (comunicación) con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el área de mayor rendimiento académico (sociales) con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el área de mayor rendimiento académico (ciencia, tecnología y ambiente) con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación que hay entre el área de mayor rendimiento académico con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia. Huánuco, 2019.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- ✓ Conocer las características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia. Huánuco, 2019.
- ✓ Identificar la relación entre el área de mayor rendimiento académico (matemático) con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia. Huánuco, 2019.
- ✓ Identificar la relación entre el área de mayor rendimiento académico (comunicación) con la preferencia vocacional de los

estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia. Huánuco, 2019.

- ✓ Identificar la relación entre el área de mayor rendimiento académico (sociales) con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia. Huánuco, 2019.
- ✓ Identificar la relación entre el área de mayor rendimiento académico (ciencia, tecnología y ambiente) con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia. Huánuco, 2019.

### **1.7. Formulación de Hipótesis**

**Hi:** El área de mayor rendimiento académico se relaciona significativamente con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. “La Divina Misericordia”. Huánuco, 2019.

**Ho:** El área de mayor rendimiento académico no se relaciona significativamente con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. “La Divina Misericordia”. Huánuco, 2019.

### **1.8. Variables**

#### **1.8.1. Variable independiente**

Rendimiento académico

#### **1.8.2. Variable dependiente**

Preferencia vocacional

### 1.9. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Tipo de variable	Escala	Fuentes
Variable independiente: Rendimiento académico	- Primera área - Segunda área - Tercera área - Cuarta área	Promedios	Cualitativa	Ordinal	Consolidado de notas anual
Variable dependiente: Preferencia vocacional	Ciencias físicas matemáticas	- a - b	Cualitativa	Dicotómica	Inventario de interés profesional y ocupacional - CASM-83
	Ciencias sociales	- a - b	Cualitativa	Dicotómica	
	Ciencias naturales	- a - b	Cualitativa	Dicotómica	
	Ciencias económicas políticas	- a - b	Cualitativa	Dicotómica	
	Institutos armados	- a - b	Cualitativa	Dicotómica	
	Lingüística	- a - b	Cualitativa	Dicotómica	
	Jurisprudencia	- a - b	Cualitativa	Dicotómica	

### **1.10. Definición de términos**

#### **Rendimiento académico:**

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Borgonovo, 2014).

#### **Preferencia vocacional:**

La preferencial vocacional funge como elemento predictor preponderante del éxito del estudiante en la elección de la profesión. Es un hecho reciente que se ha impuesto por el transcurso de los últimos siglos, anteriormente no era la juventud la que por regla general elegía la profesión. (Ministerio de Educación, 2019).

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **Antecedentes internacionales**

(Montero B, 2017) estudio realizado en Venezuela sobre “Asesoramiento vocacional y rendimiento académico en estudiantes del programa Fray Juan Ramos de Lora”. En este estudio se compara el rendimiento estudiantil de los estudiantes del Programa Fray Juan Ramos de Lora (PFJRL) de acuerdo con su elección vocacional y se discute las implicaciones del asesoramiento vocacional y el rendimiento académico estudiantil. Se trata de una investigación longitudinal, comparativa y correlacional, de diseño no experimental. Los resultados mostraron que los estudiantes que ingresaron a la universidad, según la primera opción de carrera elegida, tuvieron un rendimiento académico significativamente mayor a aquellos inscritos por la tercera opción, según el asesoramiento vocacional recibido ( $p < 0.01$ ).

(Torres, 2016) estudio realizado en Santiago de Compostela, sobre “Percepción de autoeficacia, rendimiento académico y perfil vocacional en estudiantes de 4º de E.S.O.”. La percepción de autoeficacia se ha manifestado como una importante variable mediadora del comportamiento humano y, más concretamente, del desempeño académico, afectando, entre otros, al nivel de aspiraciones, al desarrollo de intereses, y a la elección de actividades. En este trabajo se estudia la relación existente entre percepción de autoeficacia autorregulatoria, logro académico, e intereses vocacionales en estudiantes adolescentes.

(Gregorat. J., Carrizo, C. , 2010), estudio realizado en Argentina, sobre rendimiento académico de los alumnos ISEF de Catamarca y su relación con los indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso, cuyo objetivo fue identificar la influencia que

tienen algunas características personales que hacen el perfil del ingresante de profesor de educación física sobre el éxito académico de los alumnos en el cursado de dicha carrera, se recolectaron variables que reflejen el nivel socioeconómico, variables representativas del rendimiento físico-motor-cognitivo. Por su parte, el rendimiento académico fue expresado por el número de materias aprobadas y el número de materias regularizadas. Los resultados arrojaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos clasificados que reflejen el nivel socioeconómico y cognitivo, pero no en función al rendimiento físico-motor.

(Díaz, D., Morales, M. et. al. , 2011), reportaron un estudio realizado en México sobre perfil vocacional y rendimiento escolar en universitarios de la ciudad de Michoacán, durante el proceso de ingreso, donde se seleccionó 16 factores de personalidad, cuestionario de análisis clínico, el de Habilidades Mentales Primarias y el cuestionario de Preferencias Vocacionales. El rendimiento académico se evaluó en base a la puntuación del promedio general de las calificaciones obtenidas en la carrera y del examen general de conocimientos, donde se obtuvo los siguientes resultados: respecto a las correlaciones entre el rendimiento y los factores de inteligencia se muestran que estos funcionan como predictores del 5 éxito escolar. Los alumnos que obtienen un rendimiento escolar más alto son aquellos con base al cuestionario de 16 factores de personalidad, tienen una inteligencia alta, con fortaleza yoica, superyó fuerte, sensibilidad emocional y confianza. Por otro lado, referente al cuestionario de análisis clínico de las Escalas de Hipocondriasis, depresión suicida obtienen correlaciones con el rendimiento escolar, observándose individuos funcionales aunque muestran las anteriores características depresivas logran resultados académicos positivos, es decir la depresión no afecta el rendimiento de estos alumnos. En cuanto a los intereses vocacionales señalan dos tendencias, es mayor cuando los

alumnos mantienen un menor interés en las aéreas de mecánico y cálculo, por otro lado, reflejan mayor interés en áreas persuasivo, musical y servicio social, concluyendo que el perfil vocacional funge como elemento predictor del éxito escolar, puesto que se observa que los alumnos con mayor rendimiento escolar sí poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas.

### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

( Chavez, G, 2018) realizó un estudio titulado “Relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú”. La presente investigación, planteó sobre la preferencia vocacional en los estudiantes del primer ciclo 2018-IA de los diferentes programas que se imparten en la Universidad Científica del Perú. La misma que muestra la relación entre estas preferencias vocacionales manifestadas y la profesión escogida por los estudiantes. Como principal instrumento de recolección de información se utilizó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder. Para el análisis de la información se utilizó el enfoque tipo Descriptivo – transversal, cuya población estuvo constituida por todos los estudiantes ingresantes, durante el examen de admisión 2018-I. Se contó con la participación voluntaria de 215 estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Científica del Perú. De los resultados del análisis porcentual se concluye que: Existe correlación convergente entre carrera elegida y preferencia vocacional de los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú en el 2018; es decir, la correspondencia confluyente de las dos variables que relacionan mutuamente; comprobándose la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

(Sanabria, F. , 2010). Un estudio realizado en la Universidad Federico Villareal, manifestó que en el Perú el bajo rendimiento, la deserción y repitencia en la universidad indican con claridad que, en muchos casos, la base escolar ha sido débil. En este sentido,

un número significativo de estudiantes no ha sabido responder a las exigencias que lo hubiera conducido a logros satisfactorios en la universidad y posterior desempeño en bien de la sociedad. Se ha sugerido factores que podrían estar asociados al bajo rendimiento, como la insuficiente vocación y capacidad para los estudios superiores; y esto es porque algunos estudiantes ingresan a las universidades en busca de un cartón, vale decir el título profesional; además de la existencia de otros factores de riesgo, como por ejemplo la personalidad, inseguridad en la carrera, falta de hábitos de estudio que en determinadas circunstancias podrían ocasionar problemas académicos y así una eventual deserción.

(Reyes, 2014). Realizó un estudio en el Perú, en estudiantes del el primer año de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el que el 62,9% de los estudiantes que conformaban la muestra se ubican en el nivel medio, en lo que respecta a su rendimiento académico, seguido por un 17,7% que se encuentra en un nivel bajo, y que sumando al 6,5% de nivel deficiente, representa un 24,2% (casi la cuarta parte de la muestra ) cuyo rendimiento académico está por debajo de lo esperado; observándose solo un 12% con un alto nivel académico, lo que en términos educativos implica un aprendizaje bien logrado.

(Torres, M., Lajo, R., et. al. , 2011). Reportaron en un estudio realizado en la ciudad de Lima en la Facultad de Educación de la UNMSM, sobre rendimiento académico de los alumnos y la percepción que estos tienen de la calidad académica de sus docentes, donde el análisis de los resultados indico básicamente, no existen correlaciones significativas entre ambas variables. Para ello utilizaron un instrumento para evaluar la calidad académica de sus docentes y las notas que los alumnos que obtuvieron durante el primer año académico, el análisis comparativo por género indicó que no existen diferencias significativas respecto a la calidad docente, pero en cambio sí existe en el rendimiento

académico, notándose que las mujeres presentan valores más elevados que los varones.

(Tonconi, J., 2011). Investigación realizada en Puno sobre factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA - Puno. Los resultados se estimaron a través del modelo econométrico mediante mínimo cuadrado ordinarios, el cual indica que el rendimiento académico de los estudiantes es explicado significativamente en términos marginales por las variables como el número de créditos matriculados (-0,26), número de horas dedicadas al estudio por día (0,20), el nivel de asistencia del estudiante a clases (1,70), número de cursos que desaprobó (-1,33), ingreso económico mensual del estudiante (0,012), tamaño familiar (0.25), nivel de educación secundario del jefe del hogar (0,97) y nivel de educación superior del jefe del hogar (1,29). Los factores que influyen significativamente la deserción de los estudiantes son el índice del desempeño académico, número de créditos matriculados, nivel de asistencia a clases por parte de los estudiantes, ingreso económico mensual del estudiante y la variable si trabaja el estudiante aparte de estudiar, no obstante las variables explicativas como la forma de escoger la carrera y el tamaño familiar no son significativas estadísticamente, por lo que no influye en la deserción estudiantil.

### **2.1.2 Antecedentes regionales**

No se encontraron antecedentes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Teorías de la elección vocacional**

Hay dos grupos generales que han influido mucho sobre las ideas de la guía vocacional una se basa que hay que hacer corresponder individuos y empleos a los intereses y dotes de empleo y los requisitos de estos. La otra se basa en la adquisición de competencias profesionales y se ilustra por el

planteamiento del ciclo y espacio vital del Súper yo y el modelo de desarrollo de carrera de Ginzberg.

- Correspondencia de puesto y persona: Strong y Holland, consejeros vocacionales que se adhieren al modelo de correspondencia de puesto y persona tratan de identificar los talentos que son esenciales para ocupaciones específicas, aplican baterías de prueba para descubrir estas dotes, y después se esfuerzan para hacerlas coincidir, toma en cuenta los intereses del individuo como sus capacidades, el inventario de Strong ahora con más de 70 años fue concebido para medir los intereses vocacionales, observando características comunes de personas en diversas ocupaciones con 10 escalas .Una revisión reciente por Donny en 1997 lo ha convertido en un predictor muy válido de la elección vocacional. Holland en 1994, cuyo inventario de preferencia vocacional debe mucho al de Strong el inventario define seis combinaciones concretas de características e intereses a las que llama “estilos de afrontamiento: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

- Modelo de desarrollo de carrera: Ginzberg y Súper estos modelos consideran que las opciones vocacionales comienzan en la niñez y que consisten en un proceso gradual de toma de decisiones. El modelo de Ginzberg describe tres etapas pre adultas secuenciales en el desarrollo de la carrera: el periodo de fantasía dura hasta aproximadamente de 10 a 12 años y se caracteriza por elecciones muy poco realistas de la elección vocacional, donde los niños quieren ser astronautas, doctores y presidentes. El periodo tentativo de 11 a 16 años, los adolescentes se dan cuenta gradualmente de las exigencias de las diversas carreras así como de sus intereses y capacidades personales lentamente comienzan a pensar con las concordancias entre sus intereses y sus destrezas, y

en las oportunidades que se les abrirá. El periodo realista comienza hacia los 17 años y comprende los inicios de las decisiones vocacionales; sin embargo, pueden estar a cierta distancia en el futuro, particularmente vista del grado al que la educación superior extiende a la adolescencia y propone ingresar al mundo laboral después de han hecho la elección de carrera adecuada.

## **2.3 Bases conceptuales**

### **2.3.1 Rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Borgonovo, 2014)

Rendimiento en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, si no también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración). Himmel et al, define el rendimiento o efectividad académica como el grado de logro de los objetivos señalados en los programas de estudio (Espinoza, 2010).

#### **2.3.1.1 Factores del rendimiento académico**

El rendimiento académico es un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

Se debe tener en cuenta el ámbito familiar y social, pueden clasificarse en 4 sub – ítems:

- Variables demográficas: sexo, edad, nivel socioeconómico, lugar de residencia.

- Variables familiares: integridad familiar, nivel educacional de los padres.
- Variables psicológicas: aptitudes, inteligencia, motivación, personalidad, valores.
- Variables académicas: Promedio del nivel escolar secundario, puntaje de ingreso, estrategias y estilos de aprendizaje (Vélez & Valenzuela, 2011).

De acuerdo a ésta descripción, se desprende que el rendimiento académico tiene un componente multicausal, que puede ser abordado desde distintos enfoques, en relación a los factores ya mencionados.

Los factores del desarrollo del rendimiento escolar, también se encuentran influenciados por los factores de la inteligencia, los cuales son:

**Factores biológicos:** Se desarrolla en una estructura nerviosa llamada cerebro, la herencia genética determina un nivel potencial y depende del medio ambiente que se logre este desarrollo.

**Factores socioculturales:** Un sujeto que crece en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que crece en un ambiente con pobreza de estímulos.

**La nutrición:** La malnutrición puede afectar el desarrollo de la corteza cerebral; en el primer año de vida se desarrolla el 75% del cerebro, y el 25% se desarrollará hasta la adolescencia.

En la inteligencia también es importante la capacidad máxima de concentración, que durante el día se alcanza entre las 10 y las 11 de la mañana; pero, partiendo del concepto que una persona aún es capaz de desarrollar una buena concentración cuando ésta llega al 50% de su valor máximo, hay dos periodos durante el día, entre las 9 de la mañana y

las 12 y media del día y entre las 4 y 5 y media de la tarde. (Tejedor & Cande, 2012).

### **2.3.1.2 Modelos del rendimiento académico**

Desde hace varios años distintas investigaciones tratan de comparar modelos que integran factores cognitivos y de motivación para explicar el rendimiento académico. (Berger, C; Milicic, N; Alcalay, L; Torretti, A; Arab, M; Justiniano, B., 2009)

Los numerosos estudios que investigan el rendimiento académico están influidos por los paradigmas psicológicos dominantes en cada época (Hernández, 2005):

- a) *Modelo de rasgos*, que pone el acento en las capacidades naturales.
- b) *Modelo conductista*, donde se resaltan las habilidades específicas como producto del entrenamiento, de la práctica y del manejo de antecedentes y consecuentes.
- c) *Modelo cognitivo*, centrándose en las estrategias cognitivas, en el ser consciente de la propia actividad mental o metacognición.
- d) Paradigma *cognitivo-emocional*, que evidencia la circularidad de lo intelectual y lo socioafectivo.

Muchas de las investigaciones llevadas a cabo sobre autoconcepto y autoestima se han relacionado con el desempeño académico, debido tanto a la relevancia del logro escolar como a la importancia del contexto escolar en el desarrollo de los niños y niñas (González, Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar, 1997). Confirmada la relación existente entre ambos constructos con los logros y experiencias escolares, la discusión se ha centrado en buscar qué procesos hacen posible que se dé dicha relación. (González, J., 2003)

### **2.3.1.3 Rendimiento académico y sus factores**

A la hora de delimitar aquellos factores que inciden en el rendimiento académico nos encontramos que se consideran, entre otros, factores tales como el nivel socioeconómico, los programas de estudio, las metodologías utilizadas, la

enseñanza personalizada, las ideas previas que tiene el alumnado, así como el nivel de pensamiento formal del mismo. Las dificultades son muchas ya que todas estas variables forman una red fuertemente entrelazada. A este conjunto de variables o factores se les conoce como condicionantes del rendimiento académico; y pueden agruparse en dos niveles: las variables de tipo personal y las contextuales. En el primer nivel se encuentran aquellas que caracterizan al alumnado como aprendiz (inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, sexo, edad) y las variables de motivación (autoestima, autoconcepto, metas de aprendizaje o atribuciones causales, entre otras). Y las variables socioambientales, que se encuentran en el segundo nivel, se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en el medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla la persona. (Navarro, 2003)

### **2.3.2 Preferencia vocacional**

Tiene origen en el latín *Aptus*: capaz. Es la capacidad congénita de una persona para realizar una tarea en forma correcta, que facilita el aprendizaje, desde el punto de vista de la psicología refiere a las características que permiten pronosticar diferencias individuales en las situaciones futuras de aprendizaje.

#### **2.3.2.1 Preferencia vocacional**

La preferencial vocacional funge como elemento predictor preponderante del éxito del estudiante en la elección de la profesión. Es un hecho reciente que se ha impuesto por el transcurso de los últimos siglos, anteriormente no era la juventud la que por regla general elegía la profesión. es algo más que una simple fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual de cierta forma se sienta atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad técnica íntima aparte de sus ingresos mensuales, le ofrezca otro género de satisfacciones, si no adquiere entonces fracasa el acuerdo

entre su trabajo y su condición humana, su profesión y su vida se separan, su personalidad se desgarrá hasta en punto de alterarse se originan consecuencias profundas perturbaciones como achaques repetidos, tendencias a las enfermedades físicas y psíquicas, manías, actitudes antisociales, etc. La elección equivocada o falsa de la profesión puede llevar muy fácilmente al trabajador a la pérdida de su propia felicidad y a ser una pesada carga para su familia y la comunidad (Ministerio de Educación, 2019).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Ámbito

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, ubicada en el distrito, provincia y departamento de Huánuco.

### 3.2 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, que son un total de 190 alumnos.

### 3.3 Muestra

El tamaño de la muestra fue calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. Para ello se utilizó la siguiente fórmula: (Aguilar S. , 2005)

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

**Donde:**

n = El tamaño de la muestra que queremos calcular

N = Tamaño del universo

Z = 1,96

e = Es el margen de error máximo que admito (5%)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

$$n = \frac{190 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(190 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 110$$

El muestreo utilizado fue el probabilístico de tipo aleatorio simple.

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1 Nivel

El nivel de investigación es el nivel III o llamado correlacional.  
(Aguilar S. , 2006)

#### 3.4.2 Tipo de investigación

Según la intervención del investigador el estudio fue **observacional**, solo se observa y se describe en forma precisa los fenómenos. (Fonseca & Martel, 2012).

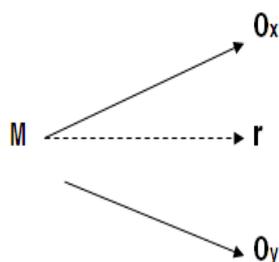
Según el número de mediciones de la variable de estudio fue **transversal**, porque los instrumentos se aplicaron en un solo momento.

Según el número de variables estudiadas es **analítica**, porque en el estudio se trabaja con dos variables, buscando relación bivariada. (Fonseca & Martel, 2012).

### 3.5 Diseño de la investigación

Es un diseño Transeccional Correlacional, que busca la relación entre las variables de estudio. (Gómez, Bases para la revisión crítica de artículos médicos, 2002)

#### Esquema:



#### Donde:

**M** = Representa a la muestra en estudio.

**Ox** = mayor rendimiento académico

**Oy** = preferencia vocacional

**r** = Representa la relación de variables en estudio

### 3.6 Técnicas e instrumentos

#### 3.6.1 Técnicas

La técnica aplicada en la investigación fue el análisis documental.

#### 3.6.2 Instrumentos

- ✓ Inventario de interés profesional vocacional y ocupacional. CASM-83.
- ✓ Consolidado de notas

### 3.6.3 Descripción del instrumento

El Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM-83) dirigido a estudiantes de los últimos años de secundaria, así como a estudiantes de universidades e institutos de los primeros ciclos (hombres y mujeres).

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Año de elaboración: 1983

Revisión: en 1991, 1998, 2003 y 2010.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Establecer los intereses de los jóvenes en el área profesional y ocupacional.

Clase de ítem: Preguntas con dos alternativas de respuesta.

Área de aplicación: Estudiantes de los últimos años de secundaria, universitarios y de institutos superiores de ambos sexos (varones y mujeres).

Material de la prueba: El manual, cuadernillo y la hoja de respuestas.

a) Manual: presenta el marco teórico, administración, calificación e interpretación y los baremos de Lima y Huancayo, tanto para hombres como para mujeres.

b) Cuadernillo: ofrece las instrucciones para ejecutar la prueba presentando las 143 preguntas a través de dos enunciados acompañados por la letra a y b.

c) Protocolo (en material de la prueba dice hoja de respuestas, usa solo un término): Es una hoja en las que el evaluado colocará sus respuestas, además como un espacio para que el examinado coloque sus datos personales, por el lado inferior se encuentra de forma enumerada y organizada los 143 ítems en recuadros tanto la letra a como la b. Cada columna (vertical) y fila (horizontal) del mismo orden contienen las mismas áreas de interés. Por ejemplo,

las labores relacionadas con las Ciencias Físico- Matemática (CCFM) aparecen en la primera columna con la letra “a” entre el 1 al 131, y en la primera fila con la letra “b” desde el 1 al 11, de igual forma se muestran para las siguientes áreas y las dos últimas áreas abarcan a las áreas de veracidad y consistencia.

Normas de la prueba:

a) Administración:

Para llevar a cabo la evaluación se requiere hacer hincapié en las instrucciones. Se comienza explicándoles que deberán marcar o encerrar en un círculo la letra que acompaña la actividad que se asemeje a sus intereses por medio de las siguientes uniones:

1. Eligiendo la primera actividad del par de preguntas, (a) y rechazaría la segunda, la letra (b).
2. Eligiendo la (b) y rechazando la primera labor, es decir la letra (a).
3. Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
4. Rechazando ambas actividades las letras (a) y (b)

Finalizamos diciéndoles a los evaluados que no hay respuesta buena ni mala y que lo que se requiere es que sean sinceros respondiendo en base a sus gustos y no a la opinión de otros para poder obtener un resultado verdadero que los puedan inclinar hacia sus auténticos intereses vocacionales.

b) Calificación: Se procede a recoger los puntajes directos de la escala de consistencia comenzando a contrastar la igualdad de los siguientes pares de ítems: el 13 con el 131, el 26 con el 132, el 39 con el 133, el 52 con el 134, el 65 con el 135, el 78 con el 136, el 91 con el 137, el 104 con el 138, el 117 con el 139, el 130 con el 140 y el 143 con el ítem 1, se considera que no se presenten 5 a más diferencias para continuar la puntuación de la prueba de lo contrario se invalida la evaluación.

Luego seguimos con la escala de Veracidad para lo cual se suman las letras “a” encerradas en la columna si es 5 o más con la letra “a” anulan la evaluación. Se continúa con la suma de los puntajes directos de las letras “a” iniciado con la columna de Ciencias

Físico-Matemática (CCFM) y se adicionan las letras “b” de la misma fila y así sucesivamente se realiza el mismo procedimiento para la calificación de las siguientes áreas Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNN), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING) y Jurisprudencia (JURI).

Por último, se trasladan los puntajes directos que se obtuvieron en cada área al diagrama de acuerdo con el sexo (hombres y mujeres) para ubicar por fila las categorías: Interés, indeciso y desinterés.

### **3.7 Validación y Confiabilidad del Instrumento**

#### Validez

La corroboración de que sí estamos con la variable que nos planteamos fue a través del método de construcción, llevándose a cabo un análisis para seleccionar los indicadores para cada una de las once áreas ocupacionales. Para ello se presentó una lista por logros obtenidos en su profesión consiguiendo 80 a 100 indicadores, que fueron trasladados a 20 profesionales indicándoles que tenía que organizarlos de lo imprescindible a lo banal, eligiendo aquellos que obtuvieron un nivel de significancia de 0.01; con estos indicadores se construyeron once áreas que fueron experimentadas con 50 profesionales y se comprobó que 98% a 100% estaban en correspondencia con las actividades y objetos expuestos.

#### Confiabilidad:

Para la confiabilidad del Inventario se obtuvo mediante el estadístico Kuder – Richardson que permitió la consistencia del instrumento aplicándose a un grupo piloto de 200 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria y 100 universitarios, hallando coeficientes que oscilan entre 0.84 a 0.90 y de 0.79 a 0.95 para estudiantes de secundaria. En la estandarización para la ciudad de

Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis Rojas se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para universitarios y 0.74 hasta 0.93 para estudiantes de secundaria. También se utilizó el estadístico Split- Half obteniendo coeficientes de 0.86 a 0.95 para universitarios y 0.80 a 0.93 para estudiantes de secundaria.

#### Escala de Veracidad y Consistencia

El inventario posee un área de Veracidad y Consistencia, para la escala de veracidad se empleó el mismo método de las áreas antes nombradas, donde cada ítem del área de Veracidad precisa que existe de cada 100 evaluados la posibilidad de que solo uno responda la alternativa "a". La prueba se descarta si la persona alcanza 5 o más mentiras o respuestas "a", bajo la premisa que el porcentaje general de mentiras por cada área estadísticamente resulta representativo. Así pues, estaría mostrando una imagen que no le compete.

La escala de Consistencia reitera ítems de cada área con excepción del ítem 143 que corresponde al ítem 1, asimismo si una persona logra 5 o más respuestas correspondientes a los ítems de equivalencia se elimina la prueba porque señala que la persona reflejaría una imagen que no le pertenece.

#### Reglas de interpretación:

Para la interpretación del inventario, los puntajes directos obtenidos por cada área deben convertirse a percentiles empleando los Baremos o de manera directa transfiriendo los puntajes al dispersigrama que se presenta en el interior del manual, consiguiendo el perfil de intereses vocacionales y ocupacionales.

### 3.8 Procedimiento

**Permiso:** se procedió a enviar una solicitud al director de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia para solicitarle el permiso correspondiente para el recojo de información.

**Encuestadores:** la responsabilidad de recolectar los datos fue asumida por la misma investigadora.

**Aplicación:** Se aplicó el instrumento de recolección de datos.

### **3.9 Plan de tabulación y análisis de datos**

#### **3.9.1 Análisis descriptivo**

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos para caracterizar algunas variables.

#### **3.9.2 Análisis inferencial**

Se utilizó estadísticos como medidas de tendencia central y dispersión para analizar las variables en estudio. Y también estadística inferencial utilizando Rho Spearman. El análisis se realizó en el programa Excel y el SPSS versión 22.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis Descriptivo

**Tabla 01**

**Sexo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019.**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
<b>Masculino</b>	56	50,9
<b>Femenino</b>	54	49,1
<b>Total</b>	110	100,0

**Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83.  
Investigadora: Aida Margarita Tarazona Soto**

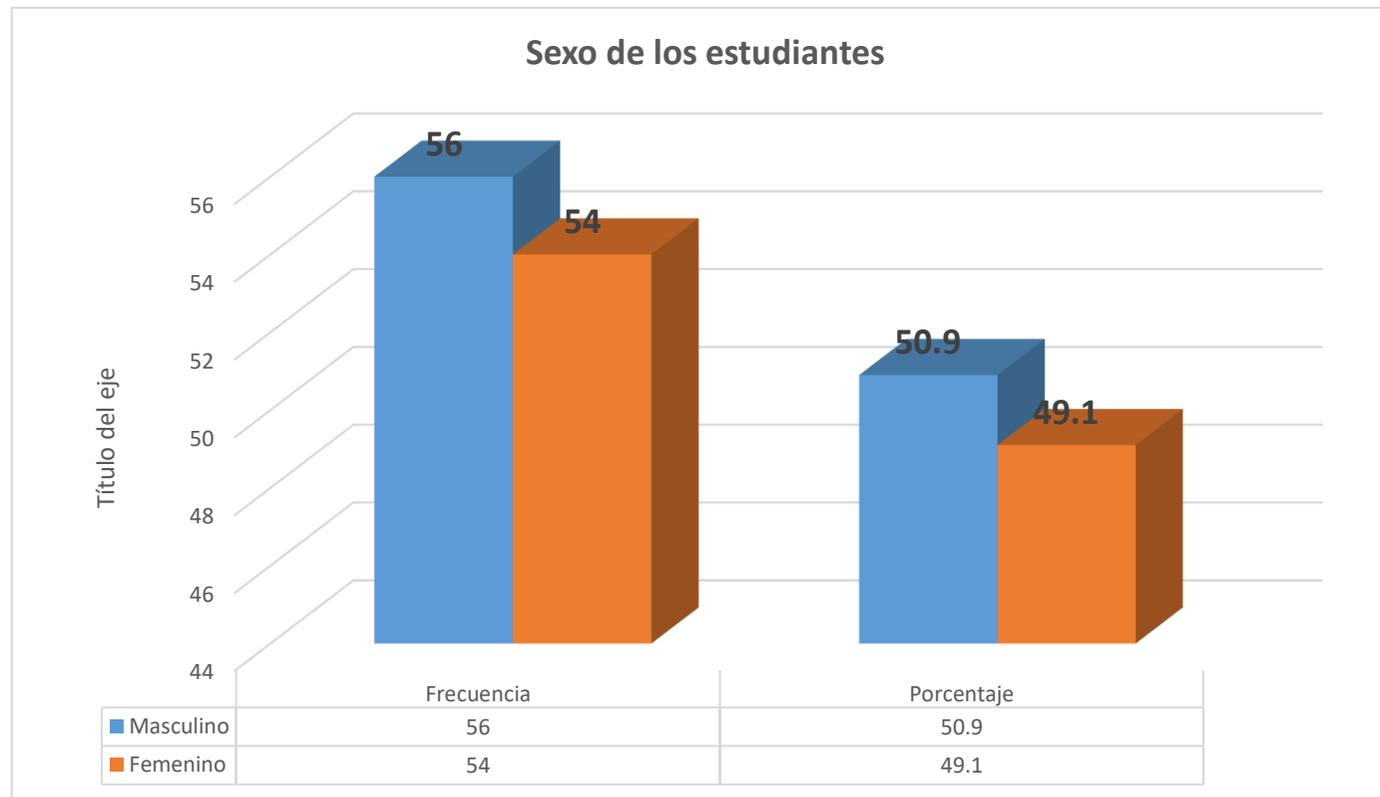
#### **Interpretación:**

Se evidencia en relación al sexo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia que el 50,9% son varones y el 49,1% son mujeres.

**Gráfico 01**

**Sexo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina**

**Misericordia, Huánuco, 2019.**



**Tabla 02**

**Edad de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019.**

<b>Edad (años)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>14</b>	36	32,7
<b>15</b>	46	41,8
<b>16</b>	28	25,5
<b>Total</b>	110	100,0

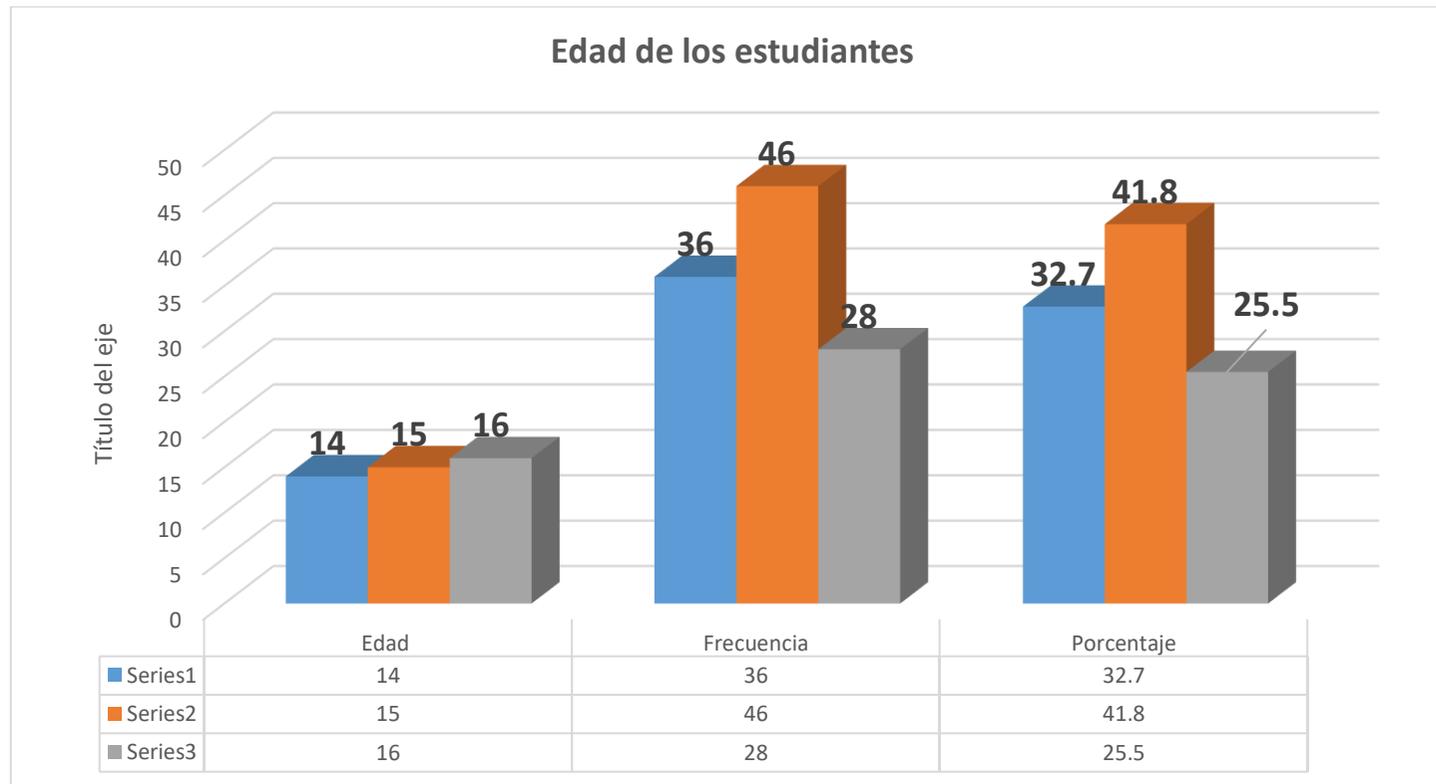
**Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83.  
Investigadora: Aida Margarita Tarazona Soto**

**Interpretación:**

Se evidencia en relación a la edad de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia que el 41,8% tienen 15 años; el 32,7% tienen 14 años y el 25,5% tienen 16 años.

## Gráfico 02

**Edad de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina  
Misericordia, Huánuco, 2019.**



**Tabla 03**

**Grado de estudios de los estudiantes de cuarto y quinto año de  
secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina  
Misericordia, Huánuco, 2019.**

<b>Grado de estudios</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Cuarto grado</b>	61	55,5
<b>Quinto grado</b>	49	44,5
<b>Total</b>	110	100,0

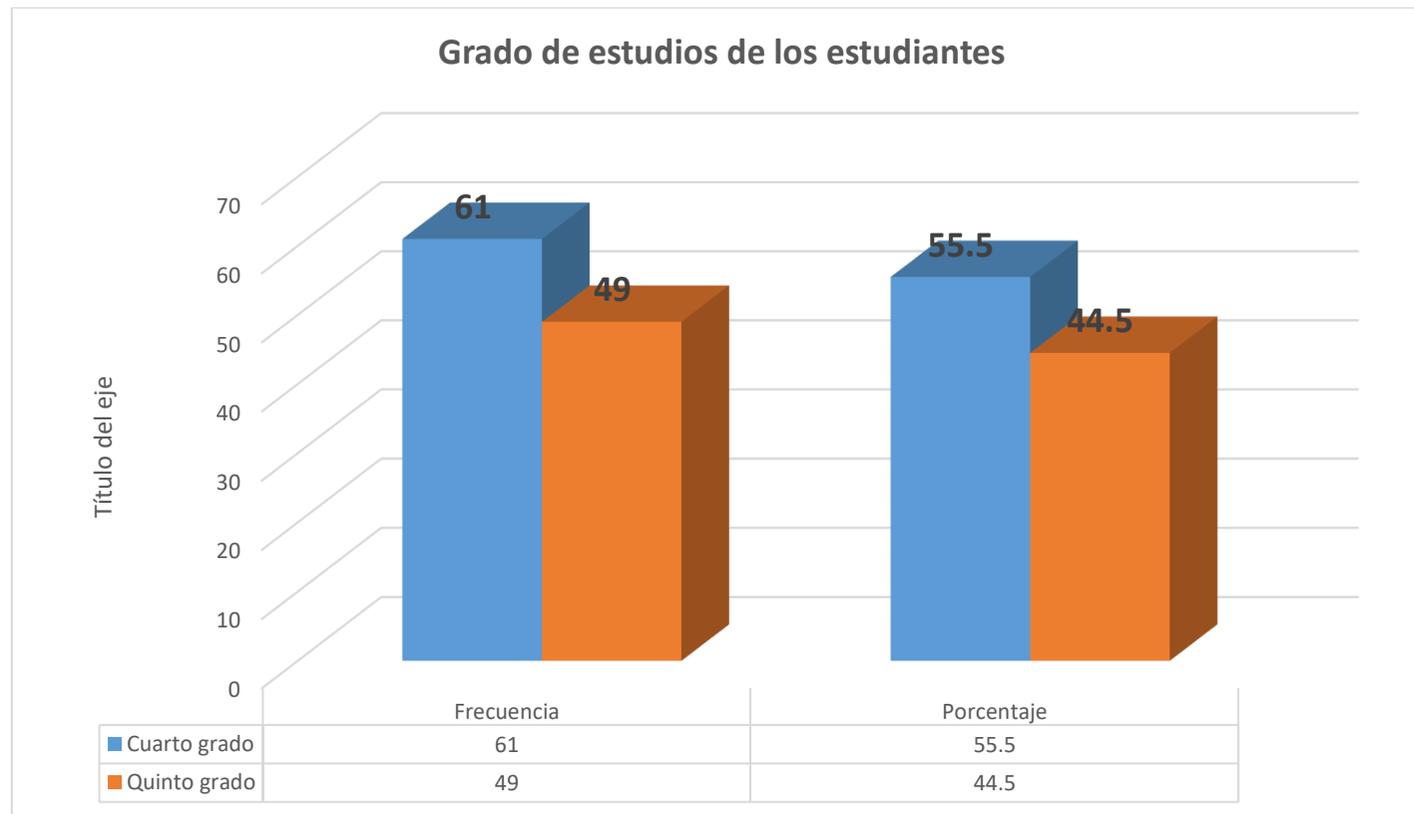
**Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83.  
Investigadora: Aida Margarita Tarazona Soto**

**Interpretación:**

Se evidencia en relación al grado de instrucción de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia que el 55,5% proceden del cuarto grado y el 44,1% proceden del quinto grado.

Gráfico 03

**Grado de estudios de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019.**



## 4.2. Análisis Inferencial y Contrastación de Hipótesis

Tabla 04

**Área de mayor rendimiento académico matemático en relación a la preferencia vocacional**

Preferencia vocacional	Rendimiento académico matemática					Rho Spearman	
	1º área	2º área	3º área	4º área	Total	P	rho
<b>Ciencias físicas matemáticas</b>							
Desinterés	5	11	12	0	28	,089	-,163
Bajo	2	13	3	0	18		
Promedio bajo	1	7	3	1	12		
Indeciso	9	11	8	1	29		
Promedio alto	3	7	4	0	14		
Alto	3	2	1	0	6		
Muy alto	2	0	1	0	3		
<b>Ciencias sociales</b>							
Desinterés	6	6	6	0	18	,635	,046
Bajo	8	17	11	0	36		
Promedio bajo	5	6	5	0	16		
Indeciso	2	18	7	2	29		
Promedio alto	2	2	2	0	6		
Alto	2	1	1	0	4		
Muy alto	0	1	0	0	1		
<b>Ciencias naturales</b>							
Desinterés	6	18	18	2	44	,007	-,255
Bajo	4	8	5	0	17		
Promedio bajo	5	3	1	0	9		
Indeciso	4	12	4	0	20		
Promedio alto	3	6	2	0	11		
Alto	2	2	2	0	6		
Muy alto	1	2	0	0	3		
<b>Ciencias económicas</b>							
Desinterés	10	15	9	1	35	,775	,028
Bajo	6	10	13	0	29		
Promedio bajo	2	9	2	0	13		
Indeciso	5	14	4	0	23		
Promedio alto	0	1	1	1	3		
Alto	1	2	2	0	5		
Muy alto	1	0	1	0	2		
<b>Institutos armados</b>							
Desinterés	8	21	14	2	45	,216	-,119
Bajo	3	6	5	0	14		
Promedio bajo	4	8	3	0	15		
Indeciso	4	7	5	0	16		
Promedio alto	2	4	0	0	6		
Alto	2	1	1	0	4		
Muy alto	2	4	4	0	10		
<b>Lingüística</b>							
	1º área	2º área	3º área	4º área	Total	P	rho

Desinterés	9	21	15	1	46		
Bajo	7	4	3	0	14		
Promedio bajo	3	8	3	1	15	,878	-,015
Indeciso	1	10	5	0	16		
Promedio alto	2	5	1	0	8		
Alto	2	2	2	0	6		
Muy alto	1	1	3	0	5		
<b>Jurisprudencia</b>	<b>1º área</b>	<b>2º área</b>	<b>3º área</b>	<b>4º área</b>	<b>Total</b>	<b>P</b>	<b>rho</b>
Desinterés	15	22	13	1	51		
Bajo	2	5	3	0	10		
Promedio bajo	2	3	3	0	8	,081	,167
Indeciso	6	9	5	1	21		
Promedio alto	0	4	1	0	5		
Alto	0	4	2	0	6		
Muy alto	0	4	5	0	9		

Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83.

Investigadora: Aida Margarita Tarazona Soto

### Interpretación:

Se evidenció que el área de mayor rendimiento académico (matemático) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias naturales con P de 0,007 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,255.

Tabla 05

**Área de mayor rendimiento académico comunicación en relación a la preferencia vocacional**

Preferencia vocacional	Rendimiento académico comunicación				Rho Spearman	
	1º área	2º área	3º área	Total	P	rho
<b>Ciencias físicas matemáticas</b>						
Desinterés	12	13	3	28	,089	-,163
Bajo	6	10	2	18		
Promedio bajo	4	8	0	12		
Indeciso	7	20	2	29		
Promedio alto	4	5	5	14		
Alto	1	4	1	6		
Muy alto	1	2	0	3		
<b>Ciencias sociales</b>						
Desinterés	4	12	2	18	,087	-,164
Bajo	11	19	6	36		
Promedio bajo	4	10	2	16		
Indeciso	9	17	3	29		
Promedio alto	5	1	0	6		
Alto	1	3	0	4		
Muy alto	1	0	0	1		
<b>Ciencias naturales</b>						
Desinterés	8	33	3	44	,084	-,165
Bajo	7	9	1	17		
Promedio bajo	2	4	3	9		
Indeciso	7	8	5	20		
Promedio alto	7	4	0	11		
Alto	2	3	1	6		
Muy alto	2	1	0	3		
<b>Ciencias económicas</b>						
Desinterés	11	20	4	35	,973	-,003
Bajo	8	18	3	29		
Promedio bajo	6	5	2	13		
Indeciso	7	13	3	23		
Promedio alto	1	2	0	3		
Alto	2	2	1	5		
Muy alto	0	2	0	2		
<b>Institutos armados</b>						
Desinterés	13	30	2	45	,609	-,049
Bajo	5	4	5	14		
Promedio bajo	3	9	3	15		
Indeciso	5	9	2	16		
Promedio alto	3	2	1	6		
Alto	2	2	0	4		
Muy alto	4	6	0	10		
<b>Lingüística</b>						
Desinterés	10	31	5	46		

Bajo	0	10	4	14		
Promedio bajo	6	8	1	15		
Indeciso	9	6	1	16	,005	-,268
Promedio alto	2	4	2	8		
Alto	4	2	0	6		
Muy alto	4	1	0	5		
<b>Jurisprudencia</b>	<b>1º área</b>	<b>2º área</b>	<b>3º área</b>	<b>Total</b>	<b>P</b>	<b>rho</b>
Desinterés	12	32	7	51		
Bajo	5	2	3	10		
Promedio bajo	1	6	1	8	,030	-,207
Indeciso	7	13	1	21		
Promedio alto	1	3	1	5		
Alto	4	2	0	6		
Muy alto	5	4	0	9		

**Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83.**  
**Investigadora: Aida Margarita Tarazona Soto**

### **Interpretación:**

Se evidenció que el área de mayor rendimiento académico (comunicación) se relaciona con la preferencia vocacional en Lingüística con P de 0,005 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,268.

Así mismo, el área de mayor rendimiento académico (comunicación) se relaciona con la preferencia vocacional en Jurisprudencia con P de 0,030 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,207.

Tabla 06

**Área de mayor rendimiento académico sociales en relación a la preferencia vocacional**

Preferencia vocacional	Rendimiento académico sociales					Rho Spearman	
	1º área	2º área	3º área	4º área	Total	P	rho
<b>Ciencias físicas matemáticas</b>							
Desinterés	9	14	5	0	28	,010	-,244
Bajo	7	7	4	0	18		
Promedio bajo	7	4	1	0	12		
Indeciso	13	10	6	0	29		
Promedio alto	10	4	0	0	14		
Alto	5	0	0	1	6		
Muy alto	2	1	0	0	3		
<b>Ciencias sociales</b>							
Desinterés	14	2	2	0	18	,025	,214
Bajo	16	18	2	0	36		
Promedio bajo	6	8	2	0	16		
Indeciso	12	8	9	0	29		
Promedio alto	1	4	0	1	6		
Alto	3	0	1	0	4		
Muy alto	1	0	0	0	1		
<b>Ciencias naturales</b>							
Desinterés	25	13	6	0	44	,113	,152
Bajo	8	6	3	0	17		
Promedio bajo	3	6	0	0	9		
Indeciso	11	5	4	0	20		
Promedio alto	3	5	2	1	11		
Alto	3	3	0	0	6		
Muy alto	0	2	1	0	3		
<b>Ciencias económicas</b>							
Desinterés	18	14	3	0	35	,073	,172
Bajo	18	9	2	0	29		
Promedio bajo	3	6	4	0	13		
Indeciso	11	7	4	1	23		
Promedio alto	1	1	1	0	3		
Alto	0	3	2	0	5		
Muy alto	2	0	0	0	2		
<b>Institutos armados</b>							
Desinterés	22	18	5	0	45	,699	-,037
Bajo	5	8	1	0	14		
Promedio bajo	6	4	4	1	15		
Indeciso	7	5	4	0	16		
Promedio alto	2	2	2	0	6		
Alto	4	0	0	0	4		
Muy alto	7	3	0	0	10		
<b>Lingüística</b>							
Desinterés	26	15	5	0	46		
Bajo	6	6	2	0	14		

Promedio bajo	5	8	2	0	15		
Indeciso	4	8	4	0	16	,284	,103
Promedio alto	5	0	2	1	8		
Alto	4	1	1	0	6		
Muy alto	3	2	0	0	5		
<b>Jurisprudencia</b>	<b>1º área</b>	<b>2º área</b>	<b>3º área</b>	<b>4º área</b>	<b>Total</b>	<b>P</b>	<b>rho</b>
Desinterés	32	15	4	0	51		
Bajo	5	5	0	0	10		
Promedio bajo	2	4	2	0	8	,003	,282
Indeciso	6	8	6	1	21		
Promedio alto	4	0	1	0	5		
Alto	1	3	2	0	6		
Muy alto	3	5	1	0	9		

**Fuente: Instrumentos de recolección de datos.**  
**Investigadora: Aida Margarita Tarazona Soto**

### **Interpretación:**

Se evidenció que el área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias físicas matemáticas con P de 0,010 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,244.

Así mismo, se evidenció que el área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias sociales con P de 0,025 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,214.

De la misma forma, el área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Jurisprudencia con P de 0,003 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,282.

Tabla 07

**Área de mayor rendimiento académico CTA en relación a la preferencia vocacional**

Preferencia vocacional	Rendimiento académico CTA					Rho Spearman	
	1º área	2º área	3º área	4º área	Total	P	rho
<b>Ciencias físicas matemáticas</b>							
Desinterés	12	3	8	5	28	,086	,164
Bajo	9	3	4	2	18		
Promedio bajo	0	5	6	1	12		
Indeciso	7	8	11	3	29		
Promedio alto	1	4	5	4	14		
Alto	1	1	3	1	6		
Muy alto	0	3	0	0	3		
<b>Ciencias sociales</b>							
Desinterés	6	4	6	2	18	,577	,054
Bajo	10	10	10	6	36		
Promedio bajo	4	4	5	3	16		
Indeciso	9	3	13	4	29		
Promedio alto	0	3	3	0	6		
Alto	1	2	0	1	4		
Muy alto	0	1	0	0	1		
<b>Ciencias naturales</b>							
Desinterés	16	7	14	7	44	,537	,059
Bajo	5	2	8	2	17		
Promedio bajo	4	2	1	2	9		
Indeciso	1	8	9	2	20		
Promedio alto	3	3	4	1	11		
Alto	1	3	0	2	6		
Muy alto	0	2	1	0	3		
<b>Ciencias económicas</b>							
Desinterés	14	8	11	2	35	,148	,139
Bajo	4	8	10	7	29		
Promedio bajo	4	4	3	2	13		
Indeciso	5	5	11	2	23		
Promedio alto	1	1	0	1	3		
Alto	2	0	2	1	5		
Muy alto	0	1	0	1	2		
<b>Institutos armados</b>							
Desinterés	16	13	11	5	45	,026	,212
Bajo	3	2	6	3	14		
Promedio bajo	5	3	4	3	15		
Indeciso	5	5	3	3	16		
Promedio alto	1	1	4	0	6		
Alto	0	2	1	1	4		
Muy alto	0	1	8	1	10		
<b>Lingüística</b>							
Desinterés	19	8	12	7	46		
Bajo	4	5	4	1	14		

Promedio bajo	5	4	5	1	15		
Indeciso	2	3	7	4	16	,010	,246
Promedio alto	0	3	4	1	8		
Alto	0	2	3	1	6		
Muy alto	0	2	2	1	5		
<b>Jurisprudencia</b>	<b>1º área</b>	<b>2º área</b>	<b>3º área</b>	<b>4º área</b>	<b>Total</b>	<b>P</b>	<b>rho</b>
Desinterés	12	16	17	6	51		
Bajo	2	4	2	2	10		
Promedio bajo	5	1	1	1	8	,237	,114
Indeciso	8	5	7	1	21		
Promedio alto	1	1	1	2	5		
Alto	1	0	4	1	6		
Muy alto	1	0	5	3	9		

**Fuente: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83.**

**Investigadora: Aida Margarita Tarazona Soto**

### **Interpretación:**

Se evidenció que el área de mayor rendimiento académico (CTA) se relaciona con la preferencia vocacional en Institutos armados con P de 0,026 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de 0,212.

Así mismo, se evidenció que el área de mayor rendimiento académico (CTA) se relaciona con la preferencia vocacional en Lingüística con P de 0,010 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de 0,246.

### **4.3. Discusión de resultados**

Se ha demostrado con un nivel de significancia del 5% que existe una correlación entre el área de mayor rendimiento académico (matemático) y la preferencia vocacional en Ciencias naturales con P de 0,007 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,255. El rendimiento académico (comunicación) se relaciona con la preferencia vocacional en Lingüística con P de 0,005 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,268. El área de mayor rendimiento académico (comunicación) se relaciona con la preferencia vocacional en Jurisprudencia con P de 0,030 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,207. El rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias físicas matemáticas con P de 0,010 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,244. Así mismo se evidencio que el área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias

sociales con P de 0,025 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,214. De la misma forma se evidencio que el área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Jurisprudencia con P de 0,003 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,282. La preferencia vocacional en Institutos armados con P de 0,026 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de 0,212. Así mismo se evidencio que el área de mayor rendimiento académico (CTA) se relaciona con la preferencia vocacional en Lingüística con P de 0,010 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de 0,246.

Estos resultados permiten resaltar el valor que tiene la escogencia vocacional como un proceso racional y cuidadoso que impacta el proyecto de vida del individuo y su éxito futuro (D’Orazio, D’Anello, Escalante, Benitez, Barreat y Esqueda, 2011). En este sentido, y en el marco de las Primeras Jornadas de Reflexión del Programa Fray Juan Ramos de Lora se afirmó que “los Talleres de Asesoramiento Vocacional son importantes porque en estos se aplican pruebas que determinan intereses, aptitudes y habilidades de cada aspirante, con la intención de facilitarle su toma de decisión sobre la selección del área de estudio y carrera, y por ende, su rendimiento académico. Por tanto, deben ser tomados en cuenta junto con el resultado que arroje el estudio vocacional realizado en el Centro de Investigaciones Psicológicas, para tales efectos” (Lozano, 2008).

En un estudio conducido por Marín, Infante y Troyano (2000), se asocian las variables de rendimiento académico y escogencia vocacional, concluyendo la importancia que tiene la actitud hacia el estudio y el trabajo para la obtención de un alto rendimiento en la etapa formativa de pregrado. Se infiere que estas variables pueden predecir el éxito a nivel académico e inclusive, en la ejecución formal de una profesión. Vocación, rendimiento académico y ejercicio profesional son variables que no deben ser subestimadas al momento de formar u orientar a un joven en la etapa universitaria.

Con el presente estudio, se sugiere que la institución educativa estudiada fortalezca a través de sus programas académicos y planes de acción, el rendimiento académico estudiantil de sus aspirantes a ingresar a las distintas carreras de la Universidad, ya que, según los hallazgos obtenidos, puede constituir una variable predictora que se relaciona con el rendimiento

académico futuro en la carrera. Se demuestra, además, la importancia que tiene el asesoramiento vocacional para estos jóvenes, facilitándoles una escogencia de carrera con alto nivel de acierto y madurez, permitiendo al estudiante “asumirse como protagonista de su propia vida” (Tarsitano, 2005).

## CONCLUSIONES

1. El área de mayor rendimiento académico (matemático) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias naturales con P de 0,007 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,255.

2. El área de mayor rendimiento académico (comunicación) se relaciona con la preferencia vocacional en Lingüística con P de 0,005 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,268.

El área de mayor rendimiento académico (comunicación) se relaciona con la preferencia vocacional en Jurisprudencia con P de 0,030 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,207.

El área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias físicas matemáticas con P de 0,010 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,244.

3. El área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Ciencias sociales con P de 0,025 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,214.

De la misma forma se evidencio que el área de mayor rendimiento académico (sociales) se relaciona con la preferencia vocacional en Jurisprudencia con P de 0,003 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de -0,282.

4. El área de mayor rendimiento académico (CTA) se relaciona con la preferencia vocacional en Institutos armados con P de 0,026 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de 0,212.

El área de mayor rendimiento académico (CTA) se relaciona con la preferencia vocacional en Lingüística con P de 0,010 lo cual fue significativo y con una correlación pobre de 0,246.

## **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

A los docentes de la Educativa Privada La Divina Misericordia continuar reforzando la aptitud vocacional de los estudiantes.

A los estudiantes de la Educativa Privada La Divina Misericordia mantener e incrementar su aptitud vocacional.

A los estudiantes de la Educativa Privada La Divina Misericordia a elevar el rendimiento académico.

A los padres de familia de los estudiantes de la Educativa Privada La Divina Misericordia a alentar la aptitud vocacional de sus hijos.

A los estudiantes de la maestría de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco continuar realizando estudios de la región y país.

Hacer extensivo los resultados del estudio a otras universidades de la región y el país.

A los directivos de la Educativa Privada La Divina Misericordia realizar eventos sobre aptitud vocacional dirigido a los estudiantes de dicha institución a fin de que estos estudiantes se encuentren así mismo con relación a su carrera profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Chavez, G. (2018). *Relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú*. Lima: Tesis presentada para optar el Título Profesional de Psicología. Universidad
- Aguilar, S. (e 2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de saludSalud en Tabasco 2005,. *Salud en Tabasco*, 11(2), 333-338.
- Aranzamendi, L. (2016. Pag 35). *Del diseño y redacción de la tesis en derecho*. Lima: Grijiley E.I.R.L.
- Avalos, E. (2014). Recuperado el 22 de enero de 2015, de Rendimiento escolar en el Perú según informe PISA 2009: <http://azkopeuk.blogspot.com/2010/12/rendimiento-escolar-en-el-peru-segun.html>
- Berger, C; Milicic, N; Alcalay, L; Torretti, A; Arab, M; Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos.
- Borgonovo, D. B. (2014). Recuperado el 20 de diciembre de 2016, de Deseo de saber y Rendimiento académico. : [http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/139/2013\\_PS\\_003.pdf?sequence=1](http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/139/2013_PS_003.pdf?sequence=1)
- D'Orazio, A. K. (2006). *Adaptación Experimental de la Prueba de Intereses y Personalidad Vocacional de Busot*. Centro de Investigaciones Psicológicas. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Díaz, D., Morales, M. et. al. . (2011). Perfil Vocacional y Rendimiento Escolar en Universitarios, Escuela de Psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México.
- Díaz, M. J. (2015). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. . *Papeles del psicólogo*, 23: 18-34.
- Edel R. (2009). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 26.
- Espinoza, L. (2010). *Estrategias para mejorar el Rendimiento académico de los adolescentes, Colombia*. (2 ed.). Cali: Pirámide.

- Fonseca, A., & Martel, S. (2012). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo* (1 ed.). Huanuco : Unheval.
- Gómez, M. (junio de 2002). Bases para la revisión crítica de artículos médicos. *Rev Mex Pediatr* , 68(4), 152-159.
- Gómez, M. (junio de 2002. Pag 35). Bases para la revisión crítica de artículos médicos. *Rev Mex Pediatr*, 68(4), 152-159.
- Gonzales, A., & Quispe, P. (junio de 2016). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. *Rev. Investig. Altoandin.*, 18(103), 103 - 108.
- González, J. (junio de 1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2).
- González, J. (junio de 2003). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14(1).
- Gregorat. J., Carrizo, C. . (2010). Rendimiento académico de alumnos del ISEF de Catamarca y su relación con indicadores socioeconómico y las pruebas del curso de ingreso. Argentina.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Lucio, P. B. (2006. Pag, 24). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernández, P. (mayo de 2005). ¿Puede la Inteligencia Emocional predecir el rendimiento?: Potencial predictor de los moldes mentales. . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4(1).
- Jara, D., Velarde, H., & Gordillo, G. (septiembre de 2009). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *An. Fac. med.*, 69(3).
- Ministerio de Educación: Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación. (2010). *Guía del Desarrollo de Pensamiento Crítico*, 2da edición. Edit. Metrocolor S.A. Lima Perú, pág. 25.
- Montero B. (2017). Asesoramiento vocacional y rendimiento académico en estudiantes del programa Fray Juan Ramos de Lora. *Educere*, 355-366.
- Navarro, R. (mayo de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. . *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- PISA. (2014). Recuperado el 22 de enero de 2015, de Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos:

- <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnos/pisa.htm>
- PISA. (2016). Recuperado el 22 de enero de 2015, de Informe Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos: [http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en\\_32252351\\_32235731\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en_32252351_32235731_1_1_1_1_1_1,00.html).
- Reyes, Y. . (2012). El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios, una aproximación a sus causas, San Salvador.
- Reyes, Y. (2014). Recuperado el 8 de marzo de 2015, de Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad, en estudiantes del primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.: [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/ficha/params/id/28684.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/28684.html)
- Romero García, O. (2009). *Crecimiento psicológico y motivaciones sociales*. (3<sup>o</sup> Ed.). Ediciones ROGYA: Mérida, Venezuela.
- Sanabria, F. . (2010). Deserción en estudiantes de enfermería en 4 universidades del Perú, *Revista universitaria*, Vol. 63, N° 4, 301-311.
- Sánchez, H. y Reyes, C. . (1998). Metodología y diseños en la investigación científica, Perú.
- Tejedor, J., & Cande, J. (julio de 2012). Influencia de las variables contextuales en el rendimiento académico. *Revista de Educación* , 5(2), 34-45.
- Tonconi, J. (junio de 2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. *Revista Académica Semestral*, 2(11).
- Torres, C. (2016). Percepción de autoeficacia, rendimiento académico y perfil vocacional en estudiantes de 4<sup>o</sup> de E.S.O. *XIII Congreso Internacional G-P de Psicopedagogía* . , 12.
- Torres, M., Lajo, R., et. al. . (2011). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.
- Tucto, M. L. (2016). Recuperado el 20 de diciembre de 2016, de "relación entre bullying y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Señor de la Unidad" la Union, Huanuco: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/209>

- USAT. (2011). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad católica de Santo Toribio de Mogrovejo, Lima.
- Vega, G. (2009). Recuperado el 22 de enero de 2015, de El Impacto de una buena alimentación en el rendimiento escolar de los niños: [http://uicrpsicoeducativa.blogspot.com/2008\\_08\\_17\\_archive.html](http://uicrpsicoeducativa.blogspot.com/2008_08_17_archive.html)
- Vélez, E., & Valenzuela, J. (agosto de 2011). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 2(1), 25-40.

# **ANEXOS**

### Anexo 01. Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema general:</b>  <b>PG:</b> ¿De qué manera el área de mayor rendimiento académico se relaciona con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>  <b>OG:</b> Determinar la relación que hay entre el área de mayor rendimiento académico con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia. Huánuco, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b>  <b>H<sub>i</sub>:</b> El área de mayor rendimiento académico se relaciona significativamente con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. “La Divina Misericordia”. Huánuco, 2019.</p>	<p><b>Nivel:</b> El nivel de investigación es el nivel III o llamado correlacional.</p> <p><b>Tipo:</b> Observacional, transversal, y analítica.</p>
<p><b>Problemas específicos:</b>  <b>PE1:</b> ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b>  <b>OE1:</b> Conocer las características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia Huánuco, 2019.</p>	<p><b>Ho:</b> El área de mayor rendimiento académico no se relaciona significativamente con la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. “La Divina Misericordia”. Huánuco, 2019.</p>	<p><b>Diseño:</b> Transeccional Correlacional  <b>Población:</b> Estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia</p>
<p><b>PE2:</b> ¿Cuál es el área de mayor rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?</p>	<p><b>OE2:</b> Identificar el área de mayor rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia Huánuco, 2019.</p>		<p><b>Muestra:</b> Será calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicometria</li> <li>- Análisis documental</li> <li>- Encuesta</li> </ul>
<p><b>PE3:</b> ¿Cuál es la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia, Huánuco, 2019?</p>	<p><b>OE3:</b> Identificar la preferencia vocacional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia Huánuco, 2019.</p>		<p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inventario de interés profesional y ocupacional. CASM-83</li> <li>✓ Consolidado de notas</li> <li>✓ Cuestionario</li> </ul>

## **ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”**

**SUMILLA:** Solicita Autorización para aplicar un instrumento de recolección de datos para la ejecución de un proyecto de investigación.

### **SEÑOR DIRECTOR DEL COLEGIO PRIVADO “LA DIVINA MISERICORDIA”**

Aida Margarita, Tarazona Soto, identificada con D.N.I. N° 22515643 con domicilio real en el Jr. Crespo Castillo N° 861, ante Ud. respetuosamente me presento para manifestar lo siguiente:

Qué; mi persona viene ejecutando un proyecto de investigación **intitulado RELACIÓN ENTRE ÁREA DEL MAYOR RENDIMIENTO Y PREFERENCIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LA DIVINA MISERICORDIA HUÁNUCO, 2019**; razón por la acudo a su despacho a fin de que conceda la autorización respectiva para la recolección de los datos que me permita recabar la información requerida.

Esperando contar con su aceptación.

Huánuco, 27 de marzo de 2019.

Atentamente.

Aida M. Tarazona Soto

D.N.I. N° 22515643

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

· Título de proyecto: **RELACIÓN ENTRE ÁREA DEL MAYOR RENDIMIENTO Y PREFERENCIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LA DIVINA MISERICORDIA HUÁNUCO, 2019**

· Equipo de investigación: AIDA MARGARITA, TARAZONA SOTO, Estudiante de Pos Grado de la universidad de Hermilio Valdizán.

· **INSTRUCCIÓN/ PROPÓSITO:** Determinar si la existe relación entre el área de rendimiento académico y la elección vocacional de los estudiantes.

· **PARTICIPACIÓN:** Estudiantes

· **RIESGO /INCOMODIDADES:** No habrá ninguna consecuencia desfavorable para los estudiantes, en caso de no aceptar la invitación. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

· **BENEFICIOS:** El beneficio que obtendrá por participar en el estudio, es el de recibir el resultado de su preferencia vocacional

· **ALTERNATIVAS:** La participación en el estudio es voluntaria. El estudiante puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento.

El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

La notificamos sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

· **COMPENSACIÓN:** No recibirá pago por la participación, ni de parte del investigador ni de la institución participante. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

· **CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN:** Los datos que se obtengan a lo largo del presente estudio son totalmente confidenciales, de modo que solo se emplearán para cumplir los objetivos antes descritos. No se publicaran nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

· **CONSENTIMIENTO/PARTICIPACIÓN VOLUNTARIAS:** Acepto participar en el estudio. He leído la información proporcionada, o me ha sido leída.

He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarse en cualquier momento de la entrevista sin que me afecte de ninguna manera.

Nombre y firma del participante y responsable de la investigación

Firma del padre de familia.....

Huella digital

Firma de la investigadora .....

Huella digital

Huánuco 04 de abril del 2019

### **COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD**

La tesista Aida Margarita Tarazona Soto, con DNI/ N° 22515643, en condición de investigadora del proyecto intitulado **RELACIÓN ENTRE ÁREA DEL MAYOR RENDIMIENTO Y PREFERENCIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LA DIVINA MISERICORDIA HUÁNUCO, 2019**

MANIFIESTA SU COMPROMISO de:

Guardar absoluta confidencialidad sobre todos los datos e información de las estudiantes, a los que tenga acceso en el desempeño de su formación práctica, salvo que tenga que cumplir deberes de comunicación y denuncia en los supuestos previstos en la normativa aplicable.

Asimismo, se compromete a no acceder ni utilizar los datos de las estudiantes, sin la debida autorización expresa.

El compromiso de confidencialidad y demás obligaciones anteriormente referidas subsistirán incluso una vez finalizadas las prácticas en la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia.

Huánuco, 04 de abril del 2019

Aida M. Tarazona Soto

D.N.I. N° 22515643

## ANEXO 03: INSTRUMENTOS

### INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91 INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a lossuyos)

**NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO  
ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR**

- 
1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o  
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
  2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o  
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
  3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o  
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
  4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o  
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
  5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o  
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
  6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o

- b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.
7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o  
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o  
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o  
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o  
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o  
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o  
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o  
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral;  
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o  
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o  
b) Prefiere el estudio de las religiones.

20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o  
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o  
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o  
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o  
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o  
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o  
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o  
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o  
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30. a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o  
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o  
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o  
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o  
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción

agropecuaria.

34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o  
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o  
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o  
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o  
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o  
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o  
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
39. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o  
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o  
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o  
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o  
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o  
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.

46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o  
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o  
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o  
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o  
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o  
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o  
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o  
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o  
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o  
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o mas centros laborales; o  
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o  
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o  
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina,

migas, arcilla, piedras, etc.

59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una monedase devalúa; o  
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o  
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o  
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o  
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o  
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o  
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o  
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o  
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o  
b) prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o  
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o  
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o

- b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o  
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o  
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o  
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o  
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o  
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o  
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o  
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en Movimiento; o  
b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.  
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o  
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o  
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o

- b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o  
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenestotalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o  
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o  
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o  
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o  
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o  
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o  
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o  
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o  
b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o  
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.

95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o  
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o  
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o  
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o  
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o  
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o  
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o  
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o  
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o  
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o  
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o  
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o  
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o  
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o  
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o

- b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o  
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o  
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o  
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o  
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o  
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o  
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o  
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o  
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o  
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o  
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o  
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o  
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o

- b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o  
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o  
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o  
b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o  
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o  
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o  
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.;  
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o  
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o  
b) prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o  
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o  
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o  
b) Prefiere participar como jurado en un juicio:
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o  
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos;  
o  
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o  
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o  
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o  
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc..

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)**

# HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91.

## DATOS PERSONALES

Apellidos y  
Nombres.....  
.....  
.....  
Edad:..... Lugar de  
Nacimiento:.....  
Fecha de  
Nacimiento.....Mes.....Año.....  
Centro  
Educativo:.....  
Grado de  
Instrucción:.....  
Examinador:.....  
.....

## ENCUESTA VOCACIONAL

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES OFICIOS  
QUE LE GUSTARÍA TENER:

1°.....2°.....3°.....  
....

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA  
TRES CARRERAS TÉCNICAS QUE LE  
GUSTARÍA SEGUIR:

1°.....2°.....3°.....  
....

ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA  
TRES CARRERAS PROFESIONALES QUE LE  
GUSTARÍA SEGUIR:

1°.....2°.....3°.....  
....

**INSTRUCCIONES :** Encierra dentro de un circulo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de su respuesta :

	CCF M	CCS S	CCN A	CCC O	ART E	BUR O	CC EP	HAA	FINA	LIN G	JUR I	VER A	CON S
CCFM	A01 B	A02 B	A0 3B	A04 B	A05 B	A0 6B	A0 7B	A08 B	A09 B	A10 B	A1 1B	A12 B	A13 B
CCSS	A14 B	A15 B	A1 6B	A17 B	A18 B	A1 9B	A2 0B	A21 B	A22 B	A23 B	A2 4B	A25 B	A26 B
CCNA	A27 B	A28 B	A2 9B	A30 B	A31 B	A3 2B	A3 3B	A34 B	A35 B	A36 B	A3 7B	A38 B	A39 B
CCCO	A40 B	A41 B	A4 2B	A43 B	A44 B	A4 5B	A4 6B	A47 B	A48 B	A49 B	A5 0B	A51 B	A52 B
ARTE	A53 B	A54 B	A5 5B	A56 B	A57 B	A5 8B	A5 9B	A60 B	A61 B	A62 B	A6 3B	A64 B	A65 B
BURO	A66 B	A67 B	A6 8B	A69 B	A70 B	A7 1B	A7 2B	A73 B	A74 B	A75 B	A7 6B	A77 B	A78 B
CCEP	A79 B	A80 B	A8 1B	A82 B	A83 B	A8 4B	A8 5B	A86 B	A87 B	A88 B	A8 9B	A90 B	A91 B
HAA	A92 B	A93 B	A9 4B	A95 B	A96 B	A9 7B	A9 8B	A99 B	A100 B	A101 B	A10 2B	A103 B	A104 B
FINA	A105 B	A106 B	A10 7B	A108 B	A109 B	A11 0B	A11 1B	A112 B	A113 B	A114 B	A11 5B	A116 B	A117 B
LING	A118 B	A119 B	A12 0B	A121 B	A122 B	A12 3B	A12 4B	A125 B	A126 B	A127 B	A12 8B	A129 B	A130 B
JURI	A131 B	A132 B	A13 3B	A134 B	A135 B	A13 6B	A13 7B	A138 B	A139 B	A140 B	A14 1B	A142 B	A143 B

PD

CATG

Pe

ORDN

CONS : SI - NO

VERA : SI - NO

RETEST : SI - NO

## DISPERSIGRAMA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91

VARONES								
	DESINTER ES	BAJO	PROMED IO BAJO	INDECISIO N	PROMED IO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	1 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 22	CCSS
CCNA	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 22	ARTE
BURO	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	BURO
CCEP	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 12	13 - 16	17 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 29	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
<b>PERCENTILES</b>								

MUJERES								
	DESINTER ES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISIO N	PROMED IO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	CCSS
CCNA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	ARTE
BURO	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	BURO
CCEP	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 29	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
<b>PERCENTILES</b>								

**OBSERVACIONES :**

---



---

**NOTA BIOGRÁFICA****AIDA MARGARITA TARAZONA SOTO**

Nació en la ciudad de Huánuco en 1976, hija de Fidel Tarazona Figueredo y Dora Soto Trujillo. Sus estudios de educación inicial los realizó en la Institución Educativa Carlos Showing Ferrari y los de educación primaria y secundaria en el Colegio Eclesial La Inmaculada Concepción de su ciudad natal.

Al terminar la secundaria, ingresa a la Universidad Nacional Hermillio Valdizán de Huánuco donde obtiene el Bachiller y el título de Licenciada en Psicología. Ha realizado estudios de especialización y diplomados.

Estuvo a cargo del Departamento Psicológico de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzáles Villamil, fue parte del Departamento Psicológico del Centro Preuniversitario de la Universidad Hermilio Valdizán.

Actualmente tiene a su cargo el Departamento Psicológico de la Institución Educativa Privada La Divina Misericordia y Docente Universitaria de la Universidad de Huánuco.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO  
Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna  
Teléfono 514760 -Pág. Web: [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las 16:00h, del día martes 13 DE AGOSTO DE 2019 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Mg. Sebastian CAMPOS MEZA	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO (Resolución N° 0572-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación e Innovación Pedagógica, Doña, Aida Margarita TARAZONA SOTO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "RELACIÓN ENTRE ÁREA DE MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PREFERENCIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LA DIVINA MISERICORDIA. HUÁNUCO, 2019".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de *diecisiete* (17)  
Equivalente a *muy Buena*, por lo que se declara *aprobado*  
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *18:00* horas del 13 de agosto de 2019.

SECRETARIO	PRESIDENTE	VOCAL
DNI N° <i>22490418</i>	DNI N° <i>04025628</i>	DNI N° <i>22737894</i>

Legenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02425-2019-UNHEVAL/EPG-D)

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

## 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: TARAZONA SOTO AIDA MARGARITADNI: 22515643 Correo electrónico: aidatarazona@hotmail.comTeléfonos Casa \_\_\_\_\_ Celular 962681058 Oficina \_\_\_\_\_

## 2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>EDUCACION</u>
Mención:	<u>INVESTIGACION E INNOVACION PEDAGOGICA</u>

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

"RELACION ENTRE AREA DE MAYOR RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PREFERENCIA VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LA DIVINA MISERICORDIA HUÁNUCO, 2019"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

\_\_\_\_\_

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año      ( ) 2 años      ( ) 3 años      ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 05 de febrero 2020

  
Firma del autor